



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**EDUCADORES COMUNITARIOS DEL CONSEJO NACIONAL DE
FOMENTO EDUCATIVO (CONAFE): DIFICULTADES DEL TRABAJO
COTIDIANO Y ESTRATEGIAS PARA AFRONTARLAS**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA**

PRESENTAN:

ANDREA DE LA PEÑA ORTEGA

LESLIE MAYAWELL MANDUJANO SANTIAGO

ASESORA:

DRA: GABRIELA MARGARITA SORIA LÓPEZ

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO DE 2024



Ciudad de México, enero 18 de 2024.

TURNO VESPERTINO
F(02) S(02)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **ANDREA DE LA PEÑA ORTEGA Y LESLIE MAYAWELL MANDUJANO SANTIAGO**, pasantes de esta Licenciatura, quienes presentan la **TESIS** titulada: **"EDUCADORES COMUNITARIOS DEL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO (CONAFE): DIFICULTADES DEL TRABAJO COTIDIANO Y ESTRATEGIAS PARA AFRONTARLAS"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE	FIRMA	FECHA
Presidente (a)	FERNANDO OSNAYA ALARCÓN		
Secretaria (o)	GABRIELA MARGARITA SORIA LÓPEZ		
Vocal	SAMUEL UBALDO PÉREZ		
Suplente	XAMIER RODRÍGUEZ LEDESMA		

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN
Coordinadora del Área Académica:
Teoría Pedagógica y Formación Docente
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.

c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.
IEH/SUP/ECD



DEDICATORIA

Para dar cierre a esta extraordinaria fase de nuestras vidas, queremos dedicar este trabajo con nuestro más profundo agradecimiento a todos aquellos que han contribuido a hacer realidad este sueño.

Deseamos agradecer a Nuestro Señor Jesucristo por todas las bendiciones recibidas a lo largo de nuestra vida, nuestra profesión, las experiencias vividas durante la universidad y sobre todo por el maravilloso regalo de nuestra amistad.

Agradecemos a nuestros padres, hermanos y seres queridos, cuyo apoyo incondicional nos ha dado la fortaleza necesaria para seguir adelante.

También extendemos nuestro sincero agradecimiento a nuestra asesora de tesis, la Dra. Gabriela Soria, cuyo respaldo incansable fue fundamental para la culminación de este proceso.

Y no podemos dejar de expresar nuestra gratitud hacia los Educadores Comunitarios del CONAFE, cuyas valiosas experiencias compartidas fueron esenciales para dar forma a este proyecto.

Este trabajo es gracias a ustedes, quienes han caminado a nuestro lado en todo momento, siendo nuestro apoyo incondicional, nuestra fortaleza y nuestra fuente de inspiración, *les dedicamos este trabajo con todo nuestro corazón...*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1. TRAVESÍA CONCEPTUAL: NAVEGANDO POR LAS CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS	9
1. Referente empírico: CONAFE y los Educadores Comunitarios	9
1.1 Los Educadores Comunitarios.....	10
1.2 Perfil de ingreso para ser Educador Comunitario.....	12
1.3 Capacitación.....	12
1.4 La Asociación Promotora de Educación Comunitaria	13
1.5 La comunidad.....	14
1.6 Modalidad multigrado	14
2. Punto de partida: Explorando nuevos horizontes	15
2.1 Documentando lo que se conoce de los problemas y desafíos en el mundo de CONAFE y sus educadores.....	16
2.1.1 Formación de identidad del Educador Comunitario.....	17
2.1.2 Escuelas multigrado.....	20
2.1.3 Capacitación inicial intensiva y formación permanente.	22
2.1.4 Falta de recursos	23
3. Tejiendo el enigma: supuestos y preguntas que guiarán la investigación.....	25
4. Diseñando el Camino: Estrategias para la investigación	26
4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
4.2 Procesos de análisis.....	31
4.2.1 Matriz 1: Categorización de las entrevistas.....	33
4.2.2 Matriz 2: Organización de las categorías	36
4.2.3 Matriz 3: Clasificación de las categorías	37
4.3 Hallazgos y categorías	40
CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN COMUNITARIA: PERSIGUIENDO EL IDEAL CON EL MODELO ABCD	42
2.1 Modelo ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo).....	42
2.2 El currículo de la educación básica: un referente del currículum de CONAFE	42
2.3 Estructura curricular del Modelo ABCD	43
2.4 Ejes transversales	44
2.5 Campos formativos	45
2.5.1 Lenguaje y comunicación	46
2.5.2 Pensamiento matemático	46
2.5.3 Exploración y comprensión del medio natural y social	46
2.5.4 Participación en comunidad.....	47
2.6 Sobre las Unidades de Aprendizaje Autónomo y trayectos de aprendizajes	47
2.7 Adaptación de las Unidades de Aprendizaje Autónomo.	55
2.8 Evaluación en el Modelo ABCD.....	59
2.8.1 El proceso de evaluación.....	59
2.8.2 Rúbricas de Evaluación	59
2.8.2.1 Rúbrica de Evaluación para Educación Preescolar Comunitario.....	60
2.8.2.2 Rúbrica de Evaluación para Educación Primaria Comunitaria.....	61

2.8.2.3 Rúbrica de Evaluación para Educación Secundaria Comunitaria.....	63
2.8.3 Boletas en el Modelo ABCD	65
2.8.3.1 Procedimiento para la evaluación de lectura y escritura.....	69
CAPÍTULO 3. REFLEJOS DE LA ENSEÑANZA: UNA MIRADA PROFUNDA DESDE SUS	
EDUCADORES.....	72
3.1 Modelo ABCD	72
3.2 Capacitación	83
3.3 Apoyo del ECA.....	90
3.4 Planeación	95
3.5 Adaptación	101
3.6 Evaluación.....	107
3.7 Aprendizaje	112
3.8 Control de grupo.....	115
3.9 Materiales.....	117
3.10 Recursos	120
3.11 Trabajo con padres	122
3.12 Exceso de trabajo.....	129
3.13 Una crítica constructiva desde la experiencia.....	135
CONCLUSIONES	139
REFERENCIAS	144

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene su origen en las experiencias que tuvimos como *Educadoras Comunitarias*, en una escuela perteneciente al Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE en el estado de Jalisco. Se mantendrá en anonimato el nombre del municipio a causa de un acuerdo con las autoridades de la región, ya que fue la condición para otorgarnos el permiso de realizar este estudio. Sin embargo este dato no altera el contenido del mismo.

En mayo del 2021, encontramos una publicación para ingresar como *Educadoras Comunitarias* y optamos por participar en el estado de Jalisco. Fue así que en junio de ese mismo año, iniciamos trámites para ingresar, a lo cual no hubo ningún obstáculo para que ambas fuéramos aceptadas.

Un mes después, iniciaron las capacitaciones. A causa de la pandemia, tuvimos dos semanas de sesiones en línea las cuales pudimos tomar desde la Ciudad de México y posteriormente nos trasladamos al centro del municipio donde brindamos nuestro servicio para así concluir nuestra preparación.

Una semana antes de concluir las capacitaciones nos otorgaron la comunidad y el servicio que atendimos, por fortuna nos asignaron juntas. A pesar de la lejanía de nuestra comunidad, fue tanto nuestro gusto que decidimos permanecer dos ciclos escolares, 2021-2022 y 2022-2023.

Durante nuestro desempeño como educadoras en la comunidad, nos enfrentamos a diversas dificultades que fueron un obstáculo en nuestra labor docente, que de no haber sido atendidas pudieron haber tenido consecuencias en la formación del alumnado.

Estas dificultades se convirtieron en parte del trabajo diario dentro de las aulas, como un elemento permanente, pero al mismo tiempo, invisibilizado en los espacios de formación y capacitación permanente que brinda el CONAFE.

A pesar de tener una capacitación intensiva inicial con duración de un mes y capacitaciones continuas a lo largo del ciclo escolar, consideramos que éstas no fueron pertinentes, porque no nos ayudaban a solucionar ni a enfrentar las dificultades que presentamos al realizar nuestra labor. Esto nos llevó a preguntarnos qué estaría pasando con los demás *Educadores Comunitarios*, quienes, en su mayoría, solo

tienen su secundaria terminada y algunos de ellos son muy jóvenes, sin vocación y claramente sin ninguna formación docente.

La respuesta nos llegó al poco tiempo, cuando vimos la falta de conocimientos y habilidades que tenían nuestros nuevos alumnos, además de carencias de desarrollo personal, social y emocional. De la misma forma, confirmamos nuestra hipótesis al escuchar las vivencias y las formas de trabajo de nuestros compañeros educadores a lo largo del ciclo escolar.

En este contexto, aparece la idea de documentar las dificultades que las y los *Educadores Comunitarios* enfrentan en su labor cotidiana y las estrategias que utilizan. Hay ocasiones en que algunas dificultades pudieran ser resueltas, pero otras que quedan así, afectando directamente a los alumnos.

Consideramos que la principal relevancia de esta investigación radica en que CONAFE es uno de los organismos educativos públicos más importantes, en cuanto a la atención de comunidades rurales del país, debido a que atiende a la población a la cual las escuelas federales no pueden llegar, es decir, a las comunidades más marginadas de nuestro país, a los jóvenes que desde niños trabajan en el campo. Muchos de ellos con padres que apenas saben leer.

Creemos que, conocer las condiciones de la labor docente de los *Educadores Comunitarios*, es importante debido a que estas están íntimamente relacionadas con las habilidades, conocimientos y actitudes de los educandos. De esta forma, se persigue garantizar el derecho a una educación de excelencia en todas las regiones del país.

El presente trabajo de investigación lo hemos estructurado en tres capítulos.

De inicio, en el capítulo I se abordan aspectos teórico-metodológico, es decir se realiza un análisis profundo del objeto de estudio. Iniciamos este capítulo con la presentación de los Educadores Comunitarios (EC) en el contexto particular del CONAFE y el modelo educativo que plantea, con el propósito de plantear algunas contradicciones y con base en ello, presentar las preguntas de investigación.

El capítulo continúa con la perspectiva metodológica utilizada para dar respuesta a las interrogantes planteadas. Optamos por un diseño de tipo cualitativo con la finalidad de documentar las experiencias de seis Educadoras Comunitarias del

CONAFE, alrededor de las dificultades que se les presentan en su labor cotidiana, así como las estrategias para afrontarlas.

Posteriormente, en el capítulo II, se presenta de manera precisa el modelo pedagógico del CONAFE vigente al momento de realizar esta investigación, conocido como Modelo ABCD. En este se exponen los elementos fundamentales que el *Educador Comunitario* debe conocer para desempeñar de la mejor manera su labor.

Finalmente, el capítulo III muestra los resultados del análisis de los datos recabados durante el proceso de la investigación, los cuales se fundamentan en las entrevistas realizadas a los *Educadores Comunitarios*.

A manera de cierre, esperamos que a lo largo de estas páginas, el lector pueda comprender la importancia del Consejo Nacional de Fomento Educativo y el papel crucial que desempeñan los *Educadores Comunitarios*. Nuestro deseo es que este trabajo contribuya a destacar su labor y que sus opiniones sean adecuadamente reconocidas.

CAPÍTULO 1. TRAVESÍA CONCEPTUAL: NAVEGANDO POR LAS CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS

1. Referente empírico: CONAFE y los Educadores Comunitarios

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es un organismo descentralizado creado el 11 de septiembre de 1971. Con el objetivo de prestar servicios de educación básica de calidad y equidad a comunidades rurales con baja y alta marginación de nuestro país.

La creación de CONAFE representa un gran impulso para la educación, pues, aunque desde antes de la década de los 70's ya existían algunas instituciones encargadas de llevar educación a todo el país, no se alcanzaba a cubrir la necesidad en su totalidad. Por este motivo, surgió la idea de crear un organismo que se encargará de atender una población con características diversas, que llegase a donde no era posible tener un servicio de educación regular y que pudiese brindar una educación de calidad. Es por eso que, desde entonces, el CONAFE “ha tenido la encomienda de hacer realidad el derecho a la educación de los niños que habitan en localidades marginadas y con mayor rezago educativo en nuestro país” (CONAFE, 2016, p.2).

Dicho objetivo no sería fácil de alcanzar, es por ello que el CONAFE se dio a la tarea de crear un modelo educativo adecuado para atender de la mejor manera a los niveles de preescolar y primaria, de inicio. Posteriormente con el paso del tiempo, se fueron integrando otros servicios, tales como: educación inicial y secundaria. Así mismo, la población que CONAFE atiende se amplió, integrando entre sus beneficiarios a la “población infantil agrícola migrante y los niños que, por motivos de la actividad de sus padres viajan con las compañías circenses” (CONAFE, 2016, p.3).

Los esfuerzos de CONAFE por atender a su población han sido grandes, dedicando atención a la infancia que tiene alguna discapacidad visual, motora, auditiva y/o cognitiva, creando así estrategias y adaptaciones para tener un modelo educativo incluyente para las comunidades más alejadas de nuestro país. Por este motivo, CONAFE “desde sus inicios, ha estado a la vanguardia y su modelo educativo tiene

como eje rector a la educación comunitaria para generar procesos que promuevan la participación y organización de las localidades” (CONAFE, 2016, p.3).

A lo largo del tiempo, al CONAFE no sólo le ha importado atender a toda la población de los lugares más alejados, sino también que las niñas y los niños que asisten a los servicios que ofrece, permanezcan y concluyan con éxito sus estudios de educación básica.

Las bases que dirige la educación que el CONAFE ofrece son:

Misión

“Impartir educación básica comunitaria de calidad, con equidad e inclusión social a niñas, niños, jóvenes y adolescentes que habitan en localidades marginadas y con rezago social en nuestro país, fomentando su continuidad”.

Visión

“Brindar educación inicial y básica comunitaria de calidad, incluyente y flexible ante los nuevos contextos sociales y culturales del país, que garantice el derecho de acceso a la educación y la conclusión satisfactoria de la educación básica”. (CONAFE; 2021).

Por ello el Consejo Nacional de Fomento Educativo tiene sedes a lo largo de toda la república, dado que busca llegar a todas las regiones donde no hay un servicio de educación pública. El eje central se encuentra en la Ciudad de México, sin embargo en cada estado tiene coordinaciones territoriales y a su vez en cada municipio coordinaciones regionales.

1.1 Los Educadores Comunitarios

El CONAFE ha atravesado tres cambios estructurales y de Modelo Educativo, por ello los docentes han transitado por tres cambios curriculares. En los inicios del CONAFE, los jóvenes que fungen como docentes, tenían por nombre *Instructor Comunitario*, los cuales eran guiados a través de un instructivo o manual en el que se les indicaba paso a paso cómo debían de dirigirse en la comunidad y dentro del aula.

Con el paso del tiempo y el cambio de Modelo Educativo, el nombre de *Instructor Comunitario* se transformó a *Líderes para la Educación Comunitaria* (LEC), donde su formación partía del estudio de las Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA),

complementado con una formación pedagógica expuesta de forma verbal por los Académicos de Acompañamiento (AA). Actualmente, las figuras más importantes del CONAFE se les nombra *Educadores Comunitarios*, los cuales continúan recibiendo la misma formación antes mencionada de los LEC's.

Desde sus inicios y hasta la actualidad, el CONAFE tiende a carecer de personas que quieran convertirse en *Educadores Comunitarios*, por diferentes razones. Algunas de ellas son: la lejanía donde podrían prestar su servicio educativo, el apoyo económico que reciben es bajo, el trato y las condiciones que tienen en las comunidades es deficiente y, por último, el desprestigio de la profesión docente que se presenta en algunas comunidades.

Los *Educadores Comunitarios* en algunas comunidades son reconocidos por la labor que realizan, pero en otros momentos, estos se sienten por debajo de un docente regular. Siendo que en su mayoría son jóvenes que recién egresaron de la educación preparatoria. En otros casos, son jóvenes que cuentan con la secundaria terminada, situación que supone dificultades para identificarse como una figura educativa importante.

Desde los inicios de CONAFE se han diseñado estrategias diversas para llamar la atención de personas que quieran convertirse en *Educadores Comunitarios*, ya que a los profesionales de la educación muchas veces no les interesa ser docentes de las comunidades más alejadas, debido a las diversas dificultades que conlleva ser maestros de CONAFE. Por ello, el Consejo pone especial atención a sus figuras educativas, brindando un apoyo económico extra a todos aquellos que continúan sus estudios a la vez que prestan sus servicios como EC, esto a través de lo que se llamó "apoyo Dual", todo, con el fin de que sigan preparándose para tener un mejor futuro. Esta estrategia tiene doble intención, por una parte, asegurar que las figuras educativas tengan una mejor formación y así, puedan brindar un mejor servicio. Mientras que, en esa misma línea, beneficiarán a las comunidades al haber más miembros que tengan estudios superiores.

1.2 Perfil de ingreso para ser Educador Comunitario

Para ingresar a CONAFE, se piden los siguientes requisitos:

- Haber concluido la educación secundaria.

- En caso de ser menor de edad, tener el consentimiento de los tutores.
- Concluir de manera satisfactoria la capacitación intensiva.

Debido al número reducido de requisitos estipulados para el ingresar al CONAFE, son muchos los jóvenes que pueden postularse para convertirse en *Educador Comunitario*. Sin embargo, en su mayoría, son jóvenes de entre dieciséis y veinticinco años, con educación básica o de nivel bachillerato, que deben ser formados para realizar la tarea docente.

En su mayoría, los jóvenes aspirantes lo hacen con el deseo de adquirir la beca que brinda el Consejo a los *Educadores Comunitarios* que terminan un ciclo escolar. Al ser la mayoría jóvenes que tienen como meta la adquisición de la beca, cada año el CONAFE debe capacitar a casi la mayoría de sus docentes en un curso intensivo de cuatro semanas, acompañado de capacitaciones continuas a lo largo del ciclo escolar.

1.3 Capacitación

La capacitación de las figuras educativas es la médula espinal del trabajo que se lleva a cabo en el CONAFE, debido a que en muchas ocasiones al menos la mitad de sus educadores son nuevos cada ciclo escolar, lo que crea la necesidad de hacer capacitaciones sumamente eficientes para que, en éstas, los jóvenes logren convertirse en escasas cuatro semanas en *Educadores Comunitarios*.

En sus inicios, las capacitaciones se realizaban en un lapso de cinco a siete semanas, de lunes a sábado, por un periodo de tiempo no menos de siete horas. Esto, con el fin de preparar a los que en su momento se llamaban *Instructores Comunitarios*. Hoy en día, las capacitaciones duran cuatro semanas, se imparten en el mes de agosto, son de lunes a viernes y con sesiones diarias de siete horas.

La capacitación de los *Educadores Comunitarios* se divide en dos etapas, una inicial o intensiva y otra permanente. En la capacitación intensiva se “desarrollan las disposiciones y habilidades básicas para el aprendizaje por cuenta propia y se familiarizan con los elementos relacionados con su práctica en la comunidad a partir de lo que ella implica” (CONAFE, 2022a).

Mientras que la capacitación permanente pretende “desarrollar la reflexión sobre la propia práctica de los EC, impulsando, a partir de distintas estrategias, materiales y técnicas, acciones reflexivas de descripción, resignificación, comparación y transformación de sus conocimientos, saberes, creencias y prácticas educativas” (CONAFE, 2022a).

Durante la formación permanente, el *Educador Comunitario*, se ve sumamente apoyado por el *Educador Comunitario de Acompañamiento* (ECA) que, a través de visitas constantes a su comunidad, le ayudará a solucionar los retos a los que se enfrente durante su estancia en la comunidad. Las visitas por parte del ECA son constantes y se realizan de manera prioritaria, según el educador que más requiera de su acompañamiento.

Por último, cada mes, se realizan reuniones de colegiado en las cuales “los EC continúan su formación y desarrollan con mayor sistematicidad lo que en la visita de acompañamiento y asesoría empezaron a discutir y analizar” (CONAFE, 2022a). Esta es la suma de todos los esfuerzos que hace el CONAFE por preparar de la mejor manera a los *Educadores Comunitarios*.

1.4 La Asociación Promotora de Educación Comunitaria

Para cuidar de los *Educadores Comunitarios* CONAFE pide el apoyo y compromiso por parte de los padres de familia para poder hospedar y trasladar al *Educador Comunitario*. Además de brindarle alimentación y seguridad mientras esté se encuentre en la comunidad donde imparte su servicio.

Sumado a esto, es tarea de los padres de familia organizarse para solucionar los problemas que haya en la comunidad que puedan afectar la práctica educativa de sus hijos. Para que estas actividades sean reguladas, al inicio del ciclo escolar se establece la APEC (Asociación Promotora de Educación Comunitaria). La cual tiene como función gestionar las actividades escolares que pudieran surgir además de las actividades docentes que le competen al educador.

Entre sus funciones está: la administración de documentos, la dirección de juntas, la firma de recibos, la gestión de los recursos económicos de la escuela, la organización de comités de seguridad y limpieza. Además, de que es papel de los miembros de esta asociación el organizar al resto de los padres de familia en todas las actividades

relacionadas a la escuela y la responsabilidad de cubrir las necesidades del Educador en la medida de lo posible, con el apoyo del resto de los padres de familia.

1.5 La comunidad

De la misma forma, CONAFE pone atención en la comunidad que atiende y del progreso que ésta puede tener a partir de la educación que se le ofrece, esperando que sea una comunidad que crezca y mejore sus condiciones de vida.

Los *Educadores Comunitarios* llevan la encomienda de apoyar en esta labor a través de las “Comunidades de aprendizaje”, en las cuales, también se les brinda educación a cualquier miembro de la comunidad que desee aprender y participar en las actividades, “de esta manera logra poner a la escuela en el centro y hacer efectiva la frase de que “donde está CONAFE todos aprenden” (CONAFE, 2016, p.3).

Para que CONAFE cumpla su labor con éxito, ha sido muy importante la vinculación que tiene con organismos públicos y privados, esto le ha permitido tener los recursos necesarios para brindar una educación de calidad. “Actualmente, el Consejo tiene convenios signados con el Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Michou y Mau y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), por citar algunos” (CONAFE, 2016, p.3).

1.6 Modalidad multigrado

Los centros educativos del CONAFE ofrecen servicios educativos en la modalidad multigrado, bajo la organización unitaria. Es decir, en el aula, el *Educador Comunitario* está a cargo de un número pequeño de estudiantes, de diversas edades. Debido a las necesidades tan amplias que se presentan en cada escuela, el CONAFE se encarga de diseñar un Modelo especial, dado que es imposible “imitar cabalmente el Modelo de la escuela regular en comunidades con pocos habitantes y en localidades dispersas” (CONAFE, 2016, p.37).

Una vez que se ha dado a conocer la Institución base de nuestra investigación, a continuación se presentan los fundamentos teóricos del Modelo educativo que se pone en práctica.

2. Punto de partida: Explorando nuevos horizontes

La propuesta pedagógica del currículo del CONAFE se sustenta en el llamado Modelo ABCD, en donde sus iniciales refieren a Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo. Este modelo tiene un enfoque cognitivista, ya que busca la metacognición del educando, es decir, que este reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje.

Los antecedentes que tiene la creación del Modelo ABCD son recomendaciones de diversos especialistas e investigadores educativos, integrando como base documentos internacionales y regionales apoyados por nuestro país, así como los compromisos derivados de la actual política educativa nacional (CONAFE, 2016, p.28).

El Modelo ABCD tiene como propósito que los alumnos aprendan y logren alcanzar el perfil de egreso presente en el currículo nacional, por lo que se establecieron cuatro ejes de acción, los cuales son: garantizar el derecho a la educación, utilizar los recursos de manera eficaz, tener seguimiento para la mejora educativa y buscar la unión para lograr mejores resultados. Estos son la base formal que tiene el Modelo ABCD, siendo una propuesta innovadora que responderá a los retos educativos de nuestro país.

El Modelo ABCD coincide con los objetivos de Desarrollo Sostenible, el cual tiene la intención de asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de aprender mediante una educación para el desarrollo sostenible, creando así estilos de vida hacia ese desarrollo que se espera (CONAFE, 2016, p.15).

Como se mencionó antes, la propuesta del Modelo ABCD es resultado de un diseño innovador que se utiliza en otras partes del mundo, siendo CONAFE el encargado de realizar algunas de ellas en nuestro país, con el fin de que niños y adolescentes de zonas rurales tengan la posibilidad de continuar sus estudios a pesar de las condiciones en las que se encuentran.

Algunos puntos de partida para construir el Modelo ABCD, es el trabajo de convivencia educativa, las redes de tutoría en la telesecundaria, y el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), ofrecido en el 2010, así como diversos autores que proponen estrategias innovadoras para ofrecer una educación de calidad, apostando a la relación tutora, lo que permite construir comunidades de aprendizaje.

El Modelo ABCD pretende ser un modelo eficiente, de calidad, que logre demostrar equidad en los lugares que se ofrece educación, permitiendo que las nuevas generaciones no tengan limitaciones de cualquier índole, sino que el Modelo ABCD sea flexible e innovador, permitiendo el progreso de los niños y adolescentes a los cuales CONAFE atiende.

Para lograr lo anterior, CONAFE convoca a jóvenes interesados en prestar su servicio como *Educadores Comunitarios*, a los cuales capacita en la implementación del Modelo ABCD para posteriormente ser enviados a las comunidades. Los educadores son la base que el Modelo ABCD utiliza para lograr su objetivo.

No obstante, en la práctica cotidiana de los *Educadores Comunitarios*, el Modelo ABCD representa un gran desafío. Debido a que en teoría el Modelo ABCD es flexible e innovador con un enfoque dirigido hacia las comunidades y a su diversidad. Sin embargo, los contextos de cada Educador son diferentes y en ocasiones el Modelo ABCD resulta muy ambicioso.

Aun así, los educadores, hasta donde les es posible, continúan realizando su labor. Pero es poco lo que se sabe sobre la forma cotidiana que adopta el Modelo ABCD, especialmente en cuanto a las dificultades que enfrentan los *Educadores Comunitarios* y, de manera especial, en cuanto a las estrategias que han desarrollado para afrontarlas.

2.1 Documentando lo que se conoce de los problemas y desafíos en el mundo de CONAFE y sus educadores

A continuación, se presentan los resultados de la investigación documental realizada en torno a las dificultades y estrategias que presentan los *Educadores Comunitarios* pertenecientes al CONAFE. Esto se hizo a través de la revisión de tesis, artículos de revistas, documentos y publicaciones oficiales, así como manuales, guías y material realizado por el CONAFE.

Los documentos revisados son de origen nacional, ya que CONAFE es un organismo creado para llevar educación a localidades pequeñas, de difícil acceso y con un alto y muy alto grado de marginación distribuidas en todo nuestro país. Consideramos que el tema elegido es poco estudiado, ya que se tienen pocas publicaciones que hablen sobre CONAFE y en específico, concernientes al tema de nuestro interés “dificultades

y estrategias que presentan los *Educadores Comunitarios* pertenecientes al CONAFE”.

La mayoría de los documentos revisados son pertenecientes a la Universidad Pedagógica Nacional. Consideramos que hay mayor investigación en esta institución porque tiene la finalidad de formar profesionales de la educación, además de que la distribución de las diferentes sedes a lo largo del país permite que sus estudiantes tengan la oportunidad de tener un acercamiento al CONAFE.

La creación del CONAFE fue en 1971 (CONAFE, 2021), sin embargo, no encontramos investigaciones que tuvieran como objeto de estudio esta institución sino hasta los 90’s. Antes de ello, la única bibliografía que había eran los Manuales para el Instructor Comunitario (Dialogar y Descubrir) y el libro conmemorativo de la primera década de CONAFE, ambos de su autoría. Consideramos que esto es porque el crecimiento del Consejo ha sido parcial y lento por falta de recursos, y de reconocimiento ante la sociedad y el Estado.

Para fines de síntesis de la información, se clasificará por temáticas comunes que encontramos en los diferentes documentos que revisamos, es decir se encontraron similitudes de temas, pero abordados desde diferentes perspectivas y metodologías, por ello en cada apartado se abordará en específico los diferentes autores y su contribución.

2.1.1 Formación de identidad del Educador Comunitario.

En este apartado abordaremos las aportaciones que se tienen respecto al *Educador Comunitario*, el cual es una de las piezas más importantes del CONAFE. La página oficial del Consejo nos describe brevemente qué este es la:

Figura educativa originaria de la comunidad que recibe formación y acompañamiento en el desarrollo de habilidades para la gestión del aprendizaje a través de la práctica de la relación tutora en la comunidad. Tiene la perspectiva de desarrollo de 0 a 14 años y más; cuenta con la capacidad para compartir el aprendizaje con niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas gestantes y adultos, así como para estudiar a profundidad un tema de interés para compartirlo con otros. (CONAFE, 2022b)

Los *Educadores Comunitarios* tienen características particulares que son retomadas por autores como Urrutia de la Torre (2014), Santoyo (2015) y Morrongo (2018) los cuales comparten que: son jóvenes entre 15 y 29 años, la mayoría tienen como mínimo estudios de nivel secundaria, pocos cuentan con nivel preparatoria o superior, muchos provienen de comunidades marginadas y de escasos recursos. Por ello, tienen como principal motivo obtener los apoyos que se les brinda; un ingreso mensual y una beca para continuar sus estudios, por último, en general estas figuras educativas son mujeres.

En un principio se esperaba que maestros cubrirán las comunidades, sin embargo, Morrongo (2018) señala, “frente a la escasez de maestros para atender a las nuevas instituciones se tuvo la idea de incorporar a personas con estudios básicos, de primeras letras, como docentes habilitados, es decir, que no tienen una formación dentro de una institución que los habilite para estar frente a este tipo de grupos” (p.7). Por ello, CONAFE buscó capacitar voluntarios que quisieran ser docentes en las comunidades rurales, los cuales debían de tener una escolaridad de nivel secundaria o preferentemente ser maestros jubilados, posteriormente se propuso que el perfil cambiará y sólo se permitiera que los educadores tuvieran escolaridad mínima de bachillerato. Sin embargo, debido a que no se tuvo la respuesta esperada, se volvió a permitir que el perfil fuera más accesible para más personas de las comunidades interesadas en formar parte del Consejo (Consuelos y Morquecho, 2019).

Otra de las características que mencionan los autores, son las situaciones de riesgo que enfrentan los Instructores Comunitarios ahora llamados *Educadores Comunitarios*, durante el servicio social, esto ha provocado la falta de personas interesadas que quieran servir en las comunidades que atiende el CONAFE (Santoyo, 2015).

Cuando el *Educador Comunitario* llega a su comunidad, tiene como principal función conformar *Comunidades de Aprendizaje*, las cuales se forman a través de la relación tutora. Esto no solo se limita a los alumnos de la escuela, sino que se espera que tanto los padres de familia como la comunidad se involucren. El educador favorece y acompaña el desarrollo de habilidades para la gestión del aprendizaje, ya que el Modelo ABCD busca que se logre la autonomía del aprendizaje a través de la metacognición (CONAFE, 2022b).

Sumado a esto, es necesario considerar las muchas dificultades que enfrentan los educadores durante su estancia en la comunidad. Además de los retos dentro de las aulas, deben sobrellevar la adaptación al nuevo entorno en el que se desarrollan. Al ser jóvenes, los *Educadores Comunitarios* no tienen la madurez para conllevar el compromiso de tomar decisiones importantes tal como lo reconoce Contreras (2019) al mencionar que el Educador se desestabiliza por el “proceso de aculturación al que se enfrenta al vivir en la comunidad durante la semana, la inestabilidad emocional por extrañar a su familia y la adquisición de responsabilidades siendo una figura importante para la escuela y la comunidad” (p.6).

El primer acercamiento que tiene el *Educador Comunitario* con su comunidad suele ser importante, ya que debe dar una buena impresión a los padres de familia y alumnos. En algunos casos, las familias los consideran jóvenes, faltos de experiencia y que no sabrán cómo responder ante las situaciones que se le presentan día con día. Pero como nos muestra Santoyo (2015) “...con el transcurso del tiempo y trabajo, los promotores van adquiriendo confianza, en cada determinación que es tomada, adquiriendo poco a poco una nueva imagen ante la población educativa” (p.18). Esto hace que ellos se formen una identidad como maestros rurales, aunque esta se construye de manera distorsionada, tal como se aborda con los siguientes autores.

Herrera (2018) cita a Madueño (2014), Wenger (2001) y Cabrera (2015) al coincidir en que los *Educadores Comunitarios* no cuentan con una formación pedagógica, sino que será la práctica educativa la que les brindará la oportunidad de construir su identidad. Sin embargo, se corre la posibilidad de que, como menciona Gómez (2004), “quienes se inician en la docencia sin una formación previa corren el riesgo de formar una identidad parcial, intermedia o no asumida del todo, lo cual conlleva interpretaciones equívocas sobre esta y sus funciones (como se citó en Herrera 2018). Una alternativa que proponen estos autores es que los educadores tengan un acercamiento previo en comunidades de práctica, lo que les ayudará adquirir conocimientos y habilidades para su labor docente, reafirmando así su identidad.

Para finalizar este apartado nos gustaría retomar la idea de Santoyo (2015), quien reconoce en su estudio a los jóvenes que trabajan en CONAFE y que se forman como maestros en la práctica, al decir que ellos mismos logran “llegar a modelos del ejercicio diseñados por ellos mismos y a una comprensión práctica del trabajo

educativo, todo ello matizado por diversas cuestiones valorativas, morales, teóricas, de carácter subjetivo” (p.9). Asimismo, retomamos lo dicho por Contreras (2019) quien hace hincapié en la necesidad de que la formación inicial aporte en la construcción de futuros docentes con una identidad profesional, además de dotarlos de las habilidades necesarias para su tarea educativa.

2.1.2 Escuelas multigrado

En este apartado planteamos las ideas que encontramos sobre los autores que hablan de las escuelas multigrado de CONAFE. Ya que esta institución ha diseñado diferentes estrategias para llevar educación a las comunidades que atiende, adaptándose a la cantidad de alumnos y *Educadores Comunitarios* que se tienen para abrir el servicio, por ello como lo menciona Morrongo (2018) “se crean escuelas multigrado, en las cuales se atienden a diferentes grados en un solo salón educativo y escuelas multinivel, en donde conviven preescolar y primaria en la misma aula” (p.2). Cabe mencionar que, actualmente en CONAFE, se han dado casos en que los educadores atienden preescolar y secundaria. Sin embargo, no hemos encontrado algún autor que aborde este tema.

Es pertinente resaltar que a los maestros de CONAFE se les habilita para impartir clases a grupos multigrado (Morrongo, 2018). Sin embargo, ellos no siempre usan las estrategias que se les enseñan para diseñar sus clases, ya lo decía Urrutia (2014) al citar a Hernández (2009), Loera, García y Hernández (2009) y decir que los *Educadores Comunitarios*, en ese tiempo llamados *Instructores Comunitarios* “no siguen la estrategia planteada por el modelo *Dialogar y Descubrir* para organizar los grupos multigrado en pequeños subgrupos, de acuerdo con los contenidos a tratar y sus niveles de complejidad” (p.61). También Morrongo (2018) comparte esta idea al decir:

De igual forma, los instructores carecen de conocimiento referente a las cartas *descriptivas* y su aplicación en el aula graduada y, principalmente, en multigrado. Consecuencia, del poco conocimiento de la educación en el medio rural pues ya que su principal atractivo para estar frente a grupo es la remuneración económica, ya que, si bien es cierto, es muy baja, para los futuros docentes es una gran ayuda para sus gastos básicos y para obtener la beca para medio superior o superior y continuar con sus estudios. (p.5)

No solamente el *Educador Comunitario* que está a cargo de una escuela del Consejo es maestro multigrado, sino que tiene más responsabilidades. Actualmente en el CONAFE existe una estrategia en la que se busca que las comunidades desarrollen “proyectos comunitarios”, esta actividad es liderada por los *Educadores Comunitarios*, quienes tienen el papel de dirigir las diferentes fases que componen el proyecto. No hemos encontrado a ningún autor que haga mención de este tema.

El trabajo que realiza el *Educador Comunitario* es bastante, ya que además de liderar el proyecto comunitario y cumplir con sus actividades educativas con sus alumnos, al ser maestro de escuela multigrado, debe llevar la carga administrativa y directiva de la escuela que dirige, como lo menciona INEE (2019):

... el docente de las escuelas multigrado funge como director. Esto le resta tiempo para sus actividades docentes, y afecta el aprendizaje de los alumnos. [...] Los programas especiales, como los de infraestructura, cuando llegan, traen consigo una enorme carga administrativa. Esta situación se exagera si la escuela es unitaria, pues sobre la misma persona recaen el trabajo administrativo y el instruccional con todos los alumnos. (p.15)

A manera de conclusión, podríamos decir que el *Educador Comunitario* es un maestro unitario porque es el único que se encarga de dirigir todas las actividades de la escuela. Por ello, es difícil pensar que, siendo tan jóvenes, con pocos estudios y ante diferentes adversidades, como lo vimos en el apartado anterior, puedan lograr tal labor. Ya que, sabemos que la formación inicial y permanente que reciben estas figuras no es pertinente para los desafíos a los cuales se enfrentan, como lo veremos en el apartado siguiente.

2.1.3 Capacitación inicial intensiva y formación permanente.

Los diferentes autores que revisamos que hablan sobre capacitación concuerdan en que la formación que reciben las Figuras Educativas no es pertinente. Al menos así lo mencionan Marín (2009), Urrutia (2014), Herrera (2018), Morrongo (2018) y Contreras (2019). Estos autores consideran que las capacitaciones no abordan las diferentes problemáticas para las cuales deberían estar preparados los *Educadores Comunitarios* dentro y fuera del aula, además de que muchas veces solo se trabajan los temas pedagógicos de manera teórica, pero se deja de lado la práctica. Pues,

como Contreras (2019) menciona, “aunque haya tenido claros los procedimientos de realización de las secuencias didácticas, jornadas educativas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, les resulta complicado atender otras problemáticas en el contexto áulico” (p. 6).

Desde los inicios del CONAFE se diseñaron cursos de capacitación para las figuras educativas. Al realizar nuestra búsqueda documental, descubrimos que en un primer momento la formación se realizaba teniendo como guía los mismos manuales que el Consejo realizaba para sus Instructores Comunitarios. Posteriormente se diseñaron dos fases de formación para tratar de preparar de mejor manera a los educadores; la formación inicial o intensiva y la formación continua.

La primera fase, también llamada formación inicial, con duración de cuatro semanas, tiene como finalidad desarrollar en las figuras educativas la autonomía para aprender conocimientos y adquirir habilidades básicas para desarrollar su papel como Educador en la comunidad. Algunos conocimientos que debe dominar el Educador, son los siguientes: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, ciencias naturales y sociales, así como conocimientos teórico-pedagógicos, tales como, planeación didáctica, los diferentes tipos de evaluación, adaptación curricular y diseño de estrategias didácticas.

La segunda fase o formación continua consiste en reunir a los educadores cada fin de mes para exponer las dificultades que presentaron y poder dar solución. Esto sucedía desde que se trabajaba con el *Manual para Instructores Comunitarios (Dialogar y Descubrir)*, donde se menciona que el Instructor podía esperar a las reuniones microregionales, para que, de manera conjunta con sus demás compañeros, reflexionaran sobre los problemas que tenían y las posibles soluciones que podían darle. Esto continúa sucediendo, ya que las reuniones microregionales permiten a los educadores reunirse y prepararse para su labor diaria.

Este tipo de capacitación, ha sido reconocida por diferentes autores antes mencionados, los cuales describen las mismas problemáticas que se presentan en los educadores por no haber tenido una formación adecuada tal y como lo dice Morrongo (2018) “... el plan para la formación inicial del instructor no ha tenido cambios significativos a pesar de que se plantean nuevos objetivos, ejes y metas educativas desde una visión educativa diferente en el nuevo modelo” (p.25). Esto, se

sostiene al comparar el trabajo de Marín (2019) sobre la formación de los Instructores Comunitarios y continúa hasta la crítica que se hizo CONAFE (2022a) recientemente.

En conclusión, consideramos que la capacitación que CONAFE les proporciona a sus *Educadores Comunitarios* no es pertinente, como menciona Contreras (2019) "... se reconoce la necesidad de perfeccionar los procesos de capacitación, pues en buena medida el desempeño de los instructores depende de la formación pedagógica recibida". Esto nos permite reconocer que nuestro tema es de suma importancia, ya que consideramos que los docentes de CONAFE presentan dificultades en su labor diaria a causa de la formación que tuvieron.

2.1.4 Falta de recursos

En este apartado expondremos las investigaciones que se han hecho en torno a los recursos que se les brindan a los *Educadores Comunitarios* del CONAFE y cómo estos afectan directamente el trabajo de los mismos.

Para comenzar nos gustaría retomar la investigación cuantitativa que realizó Urrutia (2014) sobre los recursos presupuestales que se le han brindado al CONAFE desde el 2006 hasta 2014. En esta, manifiesta la reducción del presupuesto hasta de un 77% para el 2011, lo que influyó en las bonificaciones, la marginalidad y las situaciones de riesgo que enfrentaron en su momento los *Instructores Comunitarios*, y que continúa, hasta la fecha, con los *Educadores Comunitarios*.

Urrutia (2014) asoció el presupuesto económico que se le brinda al CONAFE con los bajos resultados de los alumnos de primaria que pertenecen a este, además señaló que el perfil que se solicita para ser Instructor Comunitario y la deserción que se presenta cada año de estos a mitad del ciclo escolar, está relacionado con los recursos económicos a los que están sujetos.

El Consejo no cuenta con los recursos para sostener en su totalidad a los EC en la comunidad en donde prestarán sus servicios. Es por ello que se ve en la necesidad de requerir el apoyo de las familias que se ven beneficiadas con sus servicios educativos. La APEC (Asociación Promotora de Educación Comunitaria) es un grupo conformado por "Padres, Tutores y representantes de la comunidad interesados en la educación, quienes solicitan la instalación del servicio educativo comprometiéndose

a ofrecer el espacio para el trabajo educativo y a proporcionar alimento, seguridad y vivienda a los *Educadores Comunitarios*" (CONAFE, 2022c).

Lo anterior es muchas veces perjudicial para los educadores, debido a que los padres de familia frecuentemente no pueden ofrecerles lo necesario para tener una estancia digna en la comunidad, esto es de esperarse dado que en las comunidades que atiende CONAFE se encuentran los ciudadanos más pobres de nuestro país, a los que se les pide subsidien el ingreso de las figuras, además de algunos gastos adicionales (Urrutia, 2014).

De la misma forma, Morrongo (2018) ha retomado el tema de la escasez de recursos económicos que enfrenta el Consejo, ya que la falta de presupuesto no solo afecta el ingreso de las figuras sino también a la estructura escolar, los materiales y los recursos con los que cuenta la escuela:

También se carece de una infraestructura adecuada y buenas condiciones y de equipamiento en cada aula. Por lo tanto, los docentes se ven obligados a desarrollar la habilidad de improvisar con los recursos que se tienen o proporciona la comunidad; recursos, en su mayoría, naturales. (Morrongo, 2018, p.19)

En conclusión, básicamente, el sostén de los *Educadores Comunitarios* depende en gran medida de su capacidad para saber regular sus gastos a partir del ingreso económico que les da CONAFE y del apoyo que las familias les pueden dar en la comunidad. Debido a que en los últimos sexenios no ha habido un cambio respecto a las condiciones socioeconómicas y geográficas de la población que atiende, porque las prioridades de política educativa expresadas en el Plan Sectorial de Educación no presentan cambios respecto a su lugar político, presupuestal y educativo, siendo que el CONAFE, abarca gran cantidad de población educativa de difícil acceso a la que por otros medios no se podría llegar (Urrutia, 2014).

Para dar cierre a este subtema, consideramos que la investigación que se propone en este proyecto es de suma importancia, ya que no encontramos estudios vinculados con el tema de las dificultades y estrategias que presentan los *Educadores Comunitarios*, desde su propio ángulo. Por ello, consideramos necesario dar voz a los

Educadores Comunitarios, a través de nuestro estudio, visibilizando las experiencias en su paso por el CONAFE.

3. Tejiendo el enigma: supuestos y preguntas que guiarán la investigación

La presente investigación tiene como objetivo documentar las dificultades y estrategias que surgen en el trabajo cotidiano de los *Educadores Comunitarios* del CONAFE durante el ciclo escolar 2022 - 2023. Durante este periodo, brindamos nuestro servicio como Educadoras Comunitarias, fue una experiencia que nos permitió ampliar nuestro panorama de lo que enfrentan los educadores.

Desde la primera semana que llegamos a la comunidad como Educadoras Comunitarias, nos dimos cuenta de la gran cantidad de adversidades que enfrentan estas figuras educativas. Por ello, nos propusimos desarrollar esta investigación partiendo de las siguientes hipótesis.

La formación inicial y permanente que brinda el CONAFE no es pertinente para desarrollar en los *Educadores Comunitarios* los conocimientos y habilidades que les son necesarios para solucionar las dificultades que se les presentan en su labor diaria.

La mayoría de los *Educadores Comunitarios* son jóvenes, menores de treinta años, de los cuales su nivel máximo de estudios es el bachillerato, lo que limita su capacidad para resolver los problemas que enfrentan.

Los Educadores Comunitarios se sienten agobiados por la gran cantidad de trabajo que tienen y por la dificultad que presentan las labores de su día a día en la comunidad.

La mayoría de los *Educadores Comunitarios* que ingresan al CONAFE lo hacen por necesidad y no por vocación esto ocasiona que su desempeño no sea óptimo.

Por ello en el presente trabajo nos proponemos a hacer una investigación cualitativa donde demos respuesta a las siguientes interrogantes.

- ¿Qué dificultades presentan los *Educadores Comunitarios* en su labor diaria?
- ¿Cómo resuelven las problemáticas que enfrentan los *Educadores Comunitarios* en su día a día?

- ¿Qué tan pertinente es la capacitación inicial y permanente para preparar a los *Educadores Comunitarios* para resolver las problemáticas de su labor?
- ¿La capacitación que reciben los *Educadores Comunitarios* es adecuada para trabajar con grupos multigrado?

4. Diseñando el Camino: Estrategias para la investigación

Con la finalidad de cumplir nuestro objetivo se optó por una metodología cualitativa. A partir de la cual reconocamos desde la voz del educador las dificultades que enfrentan y las estrategias que han desarrollado para resolverlas.

Retomamos la conceptualización de Dorio, Sabariego y Massot (2004) sobre los estudios de corte cualitativo, los cuales describen que “el objetivo de los estudios cualitativos es la comprensión en profundidad de un contexto determinado o bien su transformación (p. 290). Estos autores destacan que la metodología cualitativa “refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad [...] Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas” (p.283).

4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La elección de los instrumentos de recolección de datos, la hicimos desde la mirada de Dorio, Sabariego y Massot (2004), quienes mencionan que “los datos en los que se basa la investigación cualitativa son datos descriptivos consistentes en percepciones, creencias y opiniones, que los participantes expresan a partir de sus experiencias y vivencias” (p. 285).

Los instrumentos de recogida de datos que utilizaremos fueron el cuestionario y la entrevista, los cuales Tejada (1997) define de la siguiente manera:

Tabla 1. Definición de las técnicas e instrumentos de investigación	
Entrevista	“Hace posible la recogida de datos para profundizar en los aspectos deseados [...] en función de las respuestas, se pueden abordar nuevos aspectos del problema objeto de estudio” (p.104)

Cuestionario	Es “un conjunto de preguntas o ítems acerca de un problema determinado, que constituye el objeto de la investigación, y cuyas respuestas han de ser contestadas por escrito” (p.102).
Fuente: Tejada, 1997, pp. 102 y 109.	

Tejada (1997) menciona que esta técnica e instrumento nos ayudarán a obtener datos personales, datos del contexto, opiniones, actitudes, creencias y toda la información relacionada con el objeto de estudio. A continuación, presentamos las preguntas que se incluyeron en el cuestionario y la entrevista.

Cuestionario
<p>Dificultades y estrategias en el trabajo cotidiano como <i>Educador Comunitario</i> La finalidad de la presente encuesta es dar a conocer las dificultades que presentan y las estrategias que utilizan los EC en las escuelas multigrado de CONAFE.</p>
Datos generales del EC
<ol style="list-style-type: none"> 1. Correo 2. Nombre completo 3. Edad 4. Grado máximo de estudios <ol style="list-style-type: none"> a. Primaria b. Secundaria c. Preparatoria d. Licenciatura e. Otro 5. ¿Alguna vez estudiaste en una escuela de CONAFE? <ol style="list-style-type: none"> a. si b. no

Servicio comunitario

6. ¿Cuánto tiempo tienes prestando tu servicio en CONAFE?
7. ¿Cuál es la razón por la cual decidiste brindar tu servicio en CONAFE?
8. Actualmente, ¿Qué nivel escolar atiendes?
 - a. preescolar
 - b. primaria
 - c. secundaria
9. ¿Qué número de alumnos tienes?

Capacitación

1. ¿Consideras qué cuentas con los recursos y la infraestructura necesaria para desempeñar de la mejor manera tu labor?
 - a. si
 - b. no
2. En tu formación inicial y reuniones de tutoría ¿En cuál de los siguientes aspectos has recibido formación?
 - a. Trabajo con las Unidades de Aprendizaje Autónomo
 - b. Planeación
 - c. Evaluación de los aprendizajes
 - d. Enfoque y forma de trabajo del Modelo ABCD
 - e. Trabajo multigrado en el aula
 - f. Uso de la tecnología en el aula
 - g. Atención a la diversidad cultural y lingüística
 - h. Atención a niñas y niños con discapacidad
 - i. Convivencia escolar o prevención de la violencia
 - j. Características del desarrollo de la infancia
 - k. Cuidado de la salud y bienestar de la infancia
 - l. Los derechos de niñas y niños
 - m. Trabajo con padres de familia
 - n. Otro tema
3. ¿En cuáles de los siguientes aspectos has recibido asesoría por parte de tu ECA?
 - a. Elaboración de las planeaciones
 - b. Manejo del orden en el grupo
 - c. Uso de materiales específicos
 - d. Trabajo con las Unidades de Aprendizaje Autónomo
 - e. Evaluación de los aprendizajes de niñas y niños
 - f. Estrategias para el trabajo en grupos multigrado
 - g. Atención a niñas y niños con discapacidad
 - h. Atención a la diversidad cultural y lingüística
 - i. Reporte de Evaluación, Kárdex, la lista de asistencia u otro
 - j. Promoción de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijas o hijos
4. ¿Qué tanto consideras que te ayudan las capacitaciones para solucionar las dificultades que presentas en tu labor? Si 1 es deficiente y 5 es excelente.

Dificultades y estrategias de los EC's

5. Menciona dos de las dificultades más comunes que enfrentas en tu día a día como EC
6. ¿Has podido resolver las dificultades que antes mencionaste?
 - a. si
 - b. no
7. En el caso de que tú respuesta sea sí, ¿Qué estrategias utilizaste?
8. En el caso de que tú respuesta sea no. Explica brevemente ¿Cuáles fueron los motivos?
9. ¿Consideras que cumpliste las expectativas que tenías al inicio del ciclo escolar? ¿Por qué?

Capacitación

10. ¿Consideras que cuentas con los recursos y la infraestructura necesaria para desempeñar de la mejor manera tu labor?
 - a. si
 - b. no
 11. En tu formación inicial y reuniones de tutoría ¿En cuál de los siguientes aspectos has recibido formación?
 - a. Trabajo con las Unidades de Aprendizaje Autónomo
 - b. Planeación
 - c. Evaluación de los aprendizajes
 - d. Enfoque y forma de trabajo del Modelo ABCD
 - e. Trabajo multigrado en el aula
 - f. Uso de la tecnología en el aula
 - g. Atención a la diversidad cultural y lingüística
 - h. Atención a niñas y niños con discapacidad
 - i. Convivencia escolar o prevención de la violencia
 - j. Características del desarrollo de la infancia
 - k. Cuidado de la salud y bienestar de la infancia
 - l. Los derechos de niñas y niños
 - m. Trabajo con padres de familia
 - n. Otro tema
 12. ¿En cuáles de los siguientes aspectos has recibido asesoría por parte de tu ECA?
 - a. Elaboración de las planeaciones
 - b. Manejo del orden en el grupo
 - c. Uso de materiales específicos
 - d. Trabajo con las Unidades de Aprendizaje Autónomo
 - e. Evaluación de los aprendizajes de niñas y niños
 - f. Estrategias para el trabajo en grupos multigrado
 - g. Atención a niñas y niños con discapacidad
 - h. Atención a la diversidad cultural y lingüística
 - i. Reporte de Evaluación, Kárdex, la lista de asistencia u otro
 - j. Promoción de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijas o hijos
- ¿Qué tanto consideras que te ayudan las capacitaciones para solucionar las dificultades que presentas en tu labor? Si 1 es deficiente y 5 es excelente.

Dificultades y estrategias de los EC's

13. Menciona dos de las dificultades más comunes que enfrentas en tu día a día como EC

14. ¿Has podido resolver las dificultades que antes mencionaste?

- a. si
- b. no

15. En el caso de que tú respuesta sea sí, ¿Qué estrategias utilizaste?

16. En el caso de que tú respuesta sea no. Explica brevemente ¿Cuáles fueron los motivos?

17. ¿Consideras que cumpliste las expectativas que tenías al inicio del ciclo escolar? ¿Por qué?

En cuanto al guión de entrevistas, se incluyó el siguiente:

En cuanto al guión de entrevistas, se incluyó el siguiente:

Guión de entrevista

Entrevista a los Educadores Comunitarios en las escuelas multigrado

Presentación

Buenos días, nosotras somos Leslie Mandujano y Andrea De la Peña, estamos realizando una investigación sobre "las dificultades y estrategias que presentan los *Educadores Comunitarios* del CONAFE". Te agradecemos tu disposición para realizar esta entrevista. Debes saber que tus datos personales no serán revelados y solo usaremos información de carácter demográfico para clasificar la información. Por ello, puedes expresarte de manera libre y en confianza.

Durante esta entrevista te planteo preguntas que podrás responder abiertamente, te pedimos que te expreses sin limitación alguna al relatar experiencias o ejemplos para aportar mayores detalles.

Datos de identificación del EC

1. Nos puedes decir:
 - ¿Cuál es tu nombre?
 - Tu edad
 - ¿En qué comunidad prestas tu servicio?
 - ¿Cuántos alumnos tienes y de qué grados?

Motivaciones del Educador

2. ¿Cuáles fueron las razones por las que ingresaste a CONAFE?
¿Crees que se han cumplido tus expectativas? ¿Por qué?

Dificultades del Educador

3. Nos podrías mencionar ¿cuáles son las dificultades más comunes que presentas en tu día a día como EC?

Como:

- Control de grupo
- Planeación y adaptación
- Multigrado
- Diagnóstico
- Trabajo con Modelo ABCD
- Evaluación Trimestral
- Condiciones de infraestructura
- Recursos didácticos
- Trabajo con padres

Estrategias del Educador

4. Nos podrías mencionar ¿Qué estrategias utilizas para resolver las dificultades que presentas en tu día a día como EC?

Como:

- Control de grupo
- Planeación y adaptación
- Multigrado
- Diagnóstico
- Trabajo con Modelo ABCD
- Evaluación Trimestral
- Condiciones de infraestructura
- Recursos didácticos
- Trabajo con padres

Capacitación

5. ¿Consideras que la capacitación inicial se preparó para enfrentar las dificultades que presentaste a lo largo del ciclo escolar?

- Lo solucionaste de manera individual
- ¿Recibiste apoyo de tu ECA y ECAR para solucionar tus dificultades?
- ¿A lo largo del ciclo escolar las capacitaciones fueron ayudándote a solucionar tus dificultades y a diseñar estrategias de acción?

4.2 Procesos de análisis

Después de realizar la transcripción de las entrevistas se procedió a sistematizar la información.

Para sistematizar las opiniones vertidas por los *Educadores Comunitarios*, se crearon matrices de consistencia cualitativa (MCc). Estas matrices se conciben como un instrumento metodológico orientado a sistematizar y estructurar componentes diversos para el estudio de fenómenos sociales:

El instrumento conocido como matriz de consistencia nace como una herramienta metodológica para ordenar, jerarquizar, estructurar y controlar los conceptos, las categorías, las dimensiones y las variables, entre el objeto o fenómeno que se quiere estudiar y los atributos que se le asignan. (...) Es un cuadro de doble entrada compuesto por columnas y filas, que posibilita al investigador analizar y evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el problema planteado, los objetivos propuestos, las posibles respuestas, los atributos (variables) que se quiere analizar y todos los elementos que se utilizan en el diseño y el método de investigación (Marroquín, 2012 y Carrasco, 2018, citado en Mercedes P. Giesecke Sara Lafosse, p. 407).

Para comenzar nuestro proceso de análisis, retomamos los temas guía que ya teníamos contemplados abordar al momento de realizar las entrevistas, estos con base en nuestra experiencia, los cuales consideramos, los demás educadores también presentarían, estos son:

- Control de grupo
- Planeación y adaptación
- Multigrado
- Diagnóstico
- Trabajo con Modelo ABCD
- Evaluación Trimestral
- Capacitación
- Condiciones de infraestructura
- Recursos didácticos
- Trabajo con padre

De acuerdo con los temas anteriores, establecimos nueve categorías para guiarnos al momento de analizar las entrevistas, se les estableció un número y un color.

1. materiales
2. planeación
3. adaptación
4. control de grupo
5. trabajo con padres
6. capacitaciones
7. apoyo del eca
8. exceso de trabajo

Durante el análisis que se realizó se fueron integrando más categorías, las cuales son:

9. recursos
10. evaluación
11. Modelo ABCD
12. aprendizaje
13. identidad
14. ética profesional
15. currículo

Posteriormente realizamos tres matrices que nos ayudaron a sintetizar, analizar y clasificar la información. A continuación, se mostrarán las diversas matrices que surgieron.

4.2.1 Matriz 1: Categorización de las entrevistas

Como primera tarea, se clasificaron en categorías los puntos comunes que encontramos en las entrevistas. Así mismo se realizó una síntesis de lo dicho por los educadores. Enseguida, se presenta un extracto de la entrevista analizada.

Análisis de la entrevista a la EC 2	
<p>Entrevistadora: Muy bien, mencionabas que muchas cosas las habías aprendido de manera autónoma, por ti misma, ¿Que fue lo que tu aprendiste en la práctica con tu día a día?</p> <p>Educadora comunitaria: Muchas cosas, todo, desde saber qué enseñarles, porque yo he brindado mi servicio en CONAFE dos años, el año pasado estuve en nivel secundaria ,tenía cinco niños de secundaria y pues desde aprender ¿qué les debo de enseñar a un niño de secundaria? ¿Qué temas debo decirle? Porque aunque CONAFE nos da Unidades de Aprendizaje, pues es complicado porque por ejemplo el año pasado que yo llegué, los niños que tenía ni siquiera sabían escribir bien, no sabían leer, carecían de habilidades matemáticas básicas, no sabían multiplicar, dividir, ni restar inclusive. Entonces, todo eso me complicaba lo que yo tenía que enseñarles de las unidades ¿no? o sea por ejemplo si teníamos que hablar sobre el universo y vamos a hablar sobre los planetas y así, no me sabía ni que había más planetas o no sabían que nos mantenemos en la tierra por la gravedad, no saben qué es el big bang, no saben este porque pasan las</p>	<p>11.1 Modelo ABCD: CONAFE proporciona Unidades de Aprendizaje Autónomo como apoyo para el docente, aun así es complicado su labor.</p> <p>12.1 Aprendizaje Hay niños de nivel secundaria que no sabían leer, escribir y carecían de habilidades matemáticas básicas.</p> <p>11.2 Modelo ABCD: El trabajo con el Modelo ABCD era complicado porque los alumnos no habían desarrollado adecuadamente las habilidades de lectura, escritura y matemáticas. Así mismo, no tenían los conocimientos de los</p>

estaciones ¿no? como todo eso me lo dificultaba y luego si no sabía leer bien, pues era más complicado, porque todos los recursos que yo tengo para darles, pues eran a través de libros y luego había muchos libros que ni siquiera conocía, entonces no sabía ni de dónde brindarles información. Entonces pues no teníamos buen internet, no teníamos muchos aparatos, los niños no sabían usar una computadora, muchos de ellos no tenían ni teléfono para poder saber usarlo e investigar a través de ello, entonces eso lo hacía muy complicado, muy complicado. Luego la forma en la que escribían, me dificultaba el poder leer lo que escribían, eran muchos los problemas que había, entonces desde saber cómo enseñarlos, porque pues era como de... bueno vamos a ver por ejemplo, vamos a hablar de la prehistoria ¿no? sobre qué pasó antes, entonces había cosas que ellos me decían no pero ¿qué es eso? no, no entiendo. Por ejemplo, me acuerdo mucho de una vez que empezamos a hablar sobre los seres vivos y uno de mis alumnos me dijo que un ser vivo era el mar, y yo pero ¿por qué piensas que es el mar? ¿no? y estando grande el niño, ya a través del diálogo fui viendo porque pensaba que era el mar, pero era muy complicado por eso, porque lo que yo les quería enseñar era algo muy grande y ellos pues apenas, apenas estaban discerniendo, apenas lo estaban entendiendo, apenas lo estaban conociendo, eso lo hacía muy complicado.

A parte yo decía quizás está muy difícil lo que les estoy enseñando, y por eso no lo saben, entonces pues fue ir calándole ¿no? ir viendo si, sí o no servía. El tiempo, porque era muy difícil aprender unidades, aprender a profundizarlas para poder enseñarles más y cualquier cosa que ellos me preguntaran yo saberla, estar lista para eso, este planear; planear para cada uno, porque se debe planear de manera individual y eso también era muy complicado. También saber cómo dirigirlos, cómo es que se deben de comportar, porque por ejemplo en el modelo nos enseñan que debemos de dejarlo ser libres, que ellos decidan que quieren aprender, pero luego no quieren aprender, entonces pues buscar actividades que les gusten, que les llamen la atención. Como les digo desde, aprender a saber que se comporten, que saluden, todo lo que deben de hacer, todo lo que se debe de hacer en el día a día, como por ejemplo para que se relajen, para que despierten, para que aprendan, para que repasen.

Ahora en este segundo año, ya muchas de las cosas que aprendí, como por ejemplo fue de ser más estricta desde un principio, de mantenerlos trabajando siempre, de

contenidos que un estudiante de secundaria debería tener.

9.1 Recursos

Los libros eran el único recurso para la búsqueda de información, pero había muchos libros que el docente no conocía por este motivo se le dificultaba utilizarlos para trabajar con sus alumnos. Otro recurso que utilizaba era el internet pero no era bueno, no contaba con suficientes computadoras para que los niños pudieran trabajar y los niños no contaban con computadora propia, inclusive muchos de ellos no tenían teléfono o no sabían usarlo. La falta de recursos hacía muy complicada su labor.

8.1 Exceso de trabajo

La falta de recursos hacía muy complicada su labor. Además de aprender las unidades y profundizar los temas, considera que eran algo muy difícil.

12.2 Aprendizaje

Los niños no saben usar una computadora.

Los jóvenes de secundaria no sabían los temas de su nivel, tenían conocimientos básicos y esto se convertía en una dificultad para saber cómo enseñarles.

2.1 Planeación:

Antes de realizar sus planeaciones y llevarlas a cabo, debe dedicar bastante tiempo para prepararse y conocer muy bien sobre el tema y estar

darles espacios para que se relajen, para que se diviertan, de repasar porque por ejemplo, fue algo que vi que me faltó el año pasado, que no repasaba los temas, les enseñaba tema tras tema pero muy rara vez repasamos los temas pero nada más los de matemáticas, pero de ahí en más no repasábamos temas entonces este año, pues si repasamos los temas, hubo espacios para desarrollar otras habilidades; habilidades matemáticas, razonamiento lógico entonces pues todo eso, todo eso lo fue aprendiendo, el trabajo con los padres de decirles una hora exacta, de juntarlos los días que se pudieran, de no dar más de mi tiempo, porque luego por ejemplo el año pasado, otro problema que tenía es que no las vivíamos trabajando día y noche o sea en la mañana, en la tarde, en la noche, fines de semana entonces era mucho el trabajo que se hacía, era muy pesado, muy desgastante. Este año, tratamos ya no trabajar tanto los fines de semana o a mitad de ciclo fue cuando decimos ya no trabajar los fines de semana, porque pues era muy pesado, muy desgastante pues creo que fueron algunas de las cosas que aprendí.

lista para las preguntas de sus alumnos.

2.2 Planeación:

Era muy complicado porque debía planear actividades para cada uno de sus alumnos, es decir planeaciones individuales.

4.1 Control de grupo:

Saber cómo dirigirlos y como se deben de comportar.

11.3 Modelo ABCD:

Menciona que el Modelo ABCD les enseña que deben dejar a los alumnos ser libres, que decidan que quieren aprender, pero comenta que muchas veces los alumnos no quieren trabajar.

2.3 Planeación:

Se tuvo la necesidad de investigar para diseñar una mejor clase y poder integrar pausas activas en su planeación.

2.4 Planeación:

A partir de la práctica descubrió la importancia de agregar en su planeación pausas activas, repaso y diferentes actividades de razonamiento lógico, habilidades que le hacían falta a sus clases para tener un mejor avance en sus alumnos.

5.1 Trabajo con padres:

Organizar reuniones pensado en los días que los padres pudieran reunirse y ser exigente en la puntualidad. Aun en día no laborales para el EC.

	<p>8.2 Exceso de trabajo Se trabajaba todo el día, durante la mañana, tarde y noche convirtiéndose en un trabajo muy pesado y muy desgastante. Inclusive trabajaba los fines de semana. Fue a mitad de su segundo ciclo escolar cuando se tomó la decisión de descansar los fines de semana, algo que no se hacía.</p>
--	--

4.2.2 Matriz 2: Organización de las categorías

Posteriormente, se creó una matriz para cada categoría, lo que nos permitió comparar las síntesis que previamente se realizaron. Así como la frecuencia con la que se repetían en cada Educador.

Categoría: Materiales		
Frecuencia	Educador Comunitario	Comentarios
0	EC1	
0	EC 2	
1	EC 3	<p>1.1 Materiales: No hay libros de trabajo para nivel preescolar, comenta que las Unidades de Aprendizaje Autónomo son libros que con esfuerzo pueden trabajar los niños de primaria y secundaria.</p>
3	EC 4	<p>1.1 Materiales No trabajó en la elaboración de muchos materiales, ya que considera que le quitaban mucho tiempo.</p> <p>1.2 Materiales Nos menciona que tiene problemas con la falta de materiales de consulta para las investigaciones que deben hacer sus alumnos. De igual forma considera que le hace falta material para saber cómo trabajar áreas complementarias (educación socioemocional, educación física, formación cívica y ética, participación en la</p>

		<p>comunidad, inglés y artes) considera que le hace falta un manual que le ayude a trabajar estas áreas, porque sino ella debe buscarlo por sí mismo y arreglarlo como se pueda.</p> <p>1.3 Materiales</p> <p>Como no cuenta con material de consulta les pide a sus alumnos que se traigan sus teléfonos o ella les imprime la información o los pone a buscar en libros.</p> <p>Nos comparte que ella luego se pone a investigar en los libros de primaria cuales sirven para tal o cual unidad y ya se los da a sus alumnos. Entonces la EC revisa los libros y luego que ha visto que en ellos pueden encontrar la información de la unidad se los da para que ellos investiguen.</p>
0	EC 5	
4	EC 6	<p>1.1 Material</p> <p>compro material para poder explicar las unidades y trabajar las actividades con los niños.</p> <p>1.2 Materiales</p> <p>el material depende de la escuela donde estás trabajando.</p> <p>1.3 Materiales</p> <p>sentía pena de tomar material que le pertenecía a su compañera de aula.</p> <p>Tenía que hacer clases muy dinámicas para mantener a los niños quietos ya que como trabajaba en el patio, los niños fácilmente se distraen. Compraba material para trabajar, pompones, pinturas, acuarelas, impresiones, etc.</p> <p>1.4 Material</p> <p>En el ciclo escolar que menos gasto fue en el que gasto como 300 pesos, en donde contaba con pocos recursos gasto mucho más. También invertía más tiempo en hacer el material. Cuando ya tenía los materiales en su salón, podía irlos preparando para después y ya no estar preparando su material en la madrugada.</p> <p>El material lo ponía de su bolsa, porque los papás renegaban para darle los recursos que les corresponde, como transporte y alimentación, por no causar molestias mejor ya no les decía nada a los padres.</p>

4.2.3 Matriz 3: Clasificación de las categorías

Con el fin de tener una mejor unión entre los puntos comunes, surgieron nuevas subcategorías, las cuales se clasificaron y organizaron con el fin de que cada uno de los puntos retomados por los Educadores Comunitarios fueron visibilizados en el presente trabajo.

Categoría: Materiales			
F	EC	Comentarios	
0	EC1		
0	EC 2		
1	EC 3	<p>1.1 Materiales: No hay libros de trabajo para nivel preescolar, comenta que las Unidades de Aprendizaje Autónomo son libros que con esfuerzo pueden trabajar los niños de primaria y secundaria.</p>	<p>Materiales para preescolar</p>
3	EC 4	<p>1.1 Materiales No trabajó en la elaboración de muchos materiales, ya que considera que le quitaban mucho tiempo.</p> <p>1.2 Materiales Nos menciona que tiene problemas con la falta de materiales de consulta para las investigaciones que deben hacer sus alumnos. De igual forma considera que le hace falta material para saber cómo trabajar áreas complementarias (educación socioemocional, educación física, formación cívica y ética, participación en la comunidad, inglés y artes) considera que le hace falta un manual que le ayude a trabajar estas áreas, porque sino ella debe buscarlo por sí mismo y arreglarlo como se pueda.</p> <p>1.3 Materiales Como no cuenta con material de consulta les pide a sus alumnos que se traigan sus teléfonos o ella les imprime la información o los pone a buscar en libros. Nos comparte que ella luego se pone a investigar en</p>	<p>Carencia de materiales y tiempo para realizarlos</p> <p>bibliografía para niños y educador</p> <p>estrategia para solucionar la falta de bibliografía</p>

		<p>los libros de primaria cuales sirven para tal o cual unidad y ya se los da a sus alumnos. Entonces la EC revisa los libros y luego que ha visto que en ellos pueden encontrar la información de la unidad se los da para que ellos investiguen.</p>	
0	EC 5		
4	EC 6	<p>1.1 Material compro material para poder explicar las unidades y trabajar las actividades con los niños.</p> <p>1.2 Materiales el material depende de la escuela donde estás trabajando.</p> <p>1.3 Materiales sentía pena de tomar material que le pertenecía a su compañera de aula. Tenía que hacer clases muy dinámicas para mantener a los niños quietos ya que como trabajaba en el patio, los niños fácilmente se distraen. Compraba material para trabajar, pompones, pinturas, acuarelas, impresiones, etc.</p> <p>1.4 Material En el ciclo escolar que menos gasto fue en el que gasto como 300 pesos, en donde contaba con pocos recursos gasto mucho más. También invertía más tiempo en hacer el material. Cuando ya tenía los materiales en su salón, podía irlos preparando para después y ya no estar preparando su material en la madrugada. El material lo ponía de su bolsa, porque los papás renegaban para darle los recursos que les corresponde, como transporte y alimentación, por no causar molestias mejor ya no les decía nada a los</p>	Ejemplo

		padres.	
--	--	---------	--

A continuación, se tomaron cada una de las subcategorías, se acomodaron en un orden lógico y se relacionaron con cada uno de los comentarios que los educadores nos compartieron en las entrevistas, para finalmente convertirse en la estructura del capítulo 3.

4.3 Hallazgos y categorías

Durante este proceso de análisis, se presentó una dificultad, la cual fue definir qué englobaría cada categoría, porque los comentarios de los educadores eran muy diversos y de retomarlos de manera específica, hubieran salido muchas categorías.

Ante esto, la estrategia que utilizamos fue identificar palabras clave para cada categoría. Lo que nos permitió encontrar puntos comunes que concordaran con las categorías, de estos surgieron las subcategorías. Aún así, consideramos que las categorías están entrelazadas entre sí, al estar íntimamente relacionadas unas de otras.

El hallazgo que más nos impactó fue que a partir de la revisión analítica del material encontramos más categorías de las esperadas y que son constantes entre los educadores. Se esperaba que las categorías solo se relacionarían con los temas guía, pero no fue así. Ya que se integraron nuevos temas, tales como “Apoyo del ECA”, “Exceso de trabajo”, “Aprendizaje”, “Identidad”, “Ética profesional” y “Currículo”. Mientras que los temas del “multigrado” y “diagnóstico” no se presentaron.

Las categorías fueron la guía, pues a través de ellas se llegaron a varias conclusiones, con las cuales fue posible redactar, como antes mencionamos, el capítulo 3 de este trabajo, las cuales se convirtieron en las dificultades y estrategias que los *Educadores Comunitarios* presentan en su práctica diaria en comunidad.

Para finalizar este capítulo se concluye, que los Educadores Comunitarios son el eje central de la educación que reciben millones de niños, a lo largo de la república, es su esfuerzo y pasión lo que les ha llevado a superar los retos que día a día se les presentan. Pero es lamentable que no haya más información sobre su valiosa labor. La intención es darles voz a todas las dificultades y estrategias que han atravesado

los educadores del CONAFE y con ello, esperamos su práctica sea reconocida y apoyada, con el fin de que la educación de nuestro país mejore.

El trabajo que realiza el CONAFE ha sido trascendente para la educación del país. Dado que, a partir de sus esfuerzos y el apoyo que se le ha brindado, ha logrado llevar educación de calidad a las comunidades más alejadas, a niños que tienen un alto grado de marginación. Es por ello que la presente investigación es de gran relevancia para el estudio de la educación.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo ha sido flexible en los Modelos Educativos que ha presentado, cada uno con el fin de dirigir de la mejor manera a todo su grupo de trabajo, para que este vaya lo mejor preparado a brindar educación de calidad a lo largo de México. El Modelo ABCD, no es la excepción, pues es la suma del trabajo realizado por especialistas en la educación, con el fin de brindar un modelo apto para las comunidades que atiende. En el capítulo dos, se expone a mayor profundidad la estructura de este Modelo ABCD.

CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN COMUNITARIA: PERSIGUIENDO EL IDEAL CON EL MODELO ABCD

2.1 Modelo ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo)

Al momento de realizar esta investigación, el modelo vigente que se estaba implementando en el CONAFE era el Modelo ABCD (*Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo*). Se debe contemplar, que CONAFE constantemente modifica su Modelo según sean sus necesidades.

El Modelo ABCD, está encaminado a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, dentro de lo que denomina *Relación tutora*, siendo el diálogo y la colaboración su principal fundamento (CONAFE, 2016).

Dicha propuesta tiene como punto de partida el *Modelo de Educación Obligatoria* del 2016, debido a que parte de éste, para diseñar sus planes de estudio, el perfil de egreso, campos formativos y los aprendizajes esperados. El CONAFE ha hecho lo posible para tener un currículo flexible y adecuado, teniendo en cuenta la gran diversidad de problemáticas que se presentan en las comunidades que atiende, por este motivo su Modelo ABCD ha pasado por constantes revisiones para perfeccionarlo y con esto lograr cubrir las necesidades de las comunidades.

2.2 El currículo de la educación básica: un referente del currículum de CONAFE

El currículo para la educación básica obligatoria 2016 está organizado por cuatro campos formativos; lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo social y natural, desarrollo personal y para la convivencia. (CONAFE, 2016). Estos campos permiten organizar el conocimiento, habilidades y actitudes que las niñas, los niños y jóvenes del nivel preescolar, primaria y secundaria se espera que logren en cada grado, con ellos se especifican los temas a trabajar en cada asignatura.

El principal propósito que tiene el actual currículo de *Educación básica* es que el trayecto formativo que tenga el alumno le permita desarrollar su capacidad de aprender a aprender, lo que le permitirá seguir aprendiendo durante toda su vida.

La mayor dificultad que presenta CONAFE es adaptar el currículo de *Educación básica*, es decir, la dosificación y secuenciación, organización de contenidos, así como las particularidades que adopta una organización multigrado. Entre éstas, que un solo docente (EC), es el encargado de atender a todos los estudiantes de la comunidad, sin importar el grado que sea. Esta particularidad del multigrado, "... dificulta la sincronización de los contenidos para ser abordados desde distintos grados de complejidad" (CONAFE, 2016, p. 24), no permitiendo que se imparta una educación adecuada.

El diseño del Modelo ABCD, se continúa revisando para poder integrar de la mejor manera el currículo nacional, considerando que la población que atiende enfrenta carencias importantes, por ello se espera utilizar el principio de espiralidad, permitiendo que el docente y alumno den continuidad a lo aprendido y así tratar contenidos más complejos conforme el niño avance.

2.3 Estructura curricular del Modelo ABCD

La propuesta pedagógica del curricular del CONAFE se sustenta en el llamado Modelo ABCD, en donde sus iniciales representan la idea de *Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo*.

Dentro del Modelo ABCD, el currículo se entiende como una pieza clave, pues en él se presentan las intenciones educativas que se tienen sobre la formación de los estudiantes, se establecen los contenidos, los métodos de enseñanza y la forma de evaluar los aprendizajes (CONAFE, 2016, p.38).

La propuesta curricular está diseñada con contenidos que capturan la esencia de las disciplinas de cada campo en particular. De tal manera que, una vez establecido el tema, el aprendiz, en compañía con su tutor, pueda profundizar en las disciplinas de la forma que esté quiera, tomando las veredas que mejor le parezcan.

2.4 Ejes transversales

Los ejes transversales permiten articular y vincular los contenidos de los diferentes campos, por ello están presentes en los diferentes temas que conforman el menú.

Los ejes transversales son los siguientes:

Interculturalidad: Dentro del Modelo ABCD, se entiende interculturalidad como “el aprecio entre culturas, a partir de valorar la interacción entre ellas como enriquecimiento mutuo; supone la igualdad y condiciones mínimas de simetría para que realmente se genere un diálogo en el que se revisen las condiciones en que viven los actores y se generen procesos educativos para formar ciudadanos capaces de establecer relaciones de respeto entre los diferentes” (CONAFE, 2016, p.41). De esta forma, el Modelo ABCD busca que en las aulas se enseñe a comprender la realidad desde diversas ópticas y promover procesos de transformación social de tal forma que se beneficien de la diversidad cultural. Esto supone conocerse y conocer profundamente a los demás. En el diseño del currículo se incorporan contenidos y temas que promueven actitudes y valores ante la diversidad cultural y lingüística. Dentro del Modelo ABCD el “puente cultural” es el momento en el que el docente relaciona el contexto general de un tema con el contexto en el que se desarrolla el aprendiz.

Formación para la ciudadanía: Se considera un eje transversal dado que planea generar los medios para que los alumnos desarrollen capacidades y habilidades que favorezcan la reflexión y participación activa de los estudiantes. Este eje tiene tres dimensiones: ser sujetos de derechos, la participación y la pertenencia. La participación se entiende como “tomar parte en”. Este eje se pone en práctica a través del campo de formación *Participación en comunidad*, dado que en este se diseñan e implementan proyectos de mejora del entorno social y cultural que beneficien a la comunidad en general. Dentro de dichos proyectos, los estudiantes tienen la posibilidad de tomar decisiones y de reflexionar sobre las consecuencias que estas tendrán. De esta forma al ser partícipes de la mejora de sus comunidades los alumnos van formando su sentido de pertenencia.

Por otro lado, dentro del mismo Modelo ABCD, se plantea que las tutorías sirvan como base para formar la autoestima de las niñas, los niños y jóvenes. Al ser éstos

quienes eligen los temas que desean estudiar y al ser ellos los responsables de registrar su proceso y de evidenciar sus logros.

Además, dentro del campo de lenguaje y comunicación se estudian los documentos en los cuales se presentan sus derechos. Mientras que dentro del campo de Exploración y comprensión del mundo natural se promueven hábitos de limpieza y salud. Siendo el campo de Exploración del mundo social en el que se participa de manera directa en las manifestaciones culturales y artísticas de cada región.

Desarrollo del lenguaje para el ámbito de estudio: Debido a que el Modelo ABCD tiene como base el diálogo entre el tutor y el aprendiz, se requiere de una buena comunicación oral y escrita entre dichos actores, debido a que para poder llevar la relación tutora se tiene que saber expresar lo que se quiere decir y entender lo que el otro le está transmitiendo. Además de que al buscar la difusión de los conocimientos adquiridos a través de la demostración pública se espera que el estudiante desarrolle las habilidades necesarias para analizar, sintetizar y organizar la información para así poder presentarla (CONAFE, 2016).

El saber distinguir las fuentes de información para diferenciar entre conocimientos verídicos y falsos, además de citar las fuentes bibliográficas para dar créditos a sus respectivos autores, son la base para que el educando pueda construir sus propias posturas con argumentaciones sólidas y sabiendo que, el conocimiento científico es un constructor activo de conocimiento que va creciendo cada día y al cual él también puede sumarle.

2.5 Campos formativos

Con base en el plan de estudios nacional de educación básica los campos de formación que trabaja el CONAFE son los siguientes:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social,
- Participación en comunidad y ciudadanía.

Este último campo, se desarrolla de manera transversal a los demás. De esta forma se espera que, a través de la puesta en práctica de estos componentes y la

articulación entre ellos, los aprendices adquieran los aprendizajes que favorezcan sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera logren al concluir su educación básica (CONAFE, 2016, p.40).

2.5.1 Lenguaje y comunicación

Este campo formativo se centra en el enfoque comunicativo y funcional de la lengua. Tiene como fin que el educando desarrolle las habilidades para comunicarse de manera oral y escrita, a través del conocimiento de las diferentes formas de escribir y la intención que cada una de estas posee. Se espera que el estudiante anticipe, analice, sintetice, intérprete e intercambie con otros la información que tenga, para así emitir juicios propios y bien argumentados, con base en los autores que se hayan estudiado a lo largo de la unidad. De igual forma se busca que el estudiante aprenda a comunicar sus conocimientos al resto de las personas, a través de su Registro del Proceso de Aprendizaje (RPA) y de su Demostración Pública (CONAFE, 2016).

2.5.2 Pensamiento matemático

Este campo formativo tiene como finalidad que el alumno aprenda a utilizar sus conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas. En la solución de problemas matemáticos que se le presentan en su vida diaria (CONAFE, 2016).

2.5.3 Exploración y comprensión del medio natural y social

Dentro de estos campos se espera que el estudiante desarrolle la capacidad de comprender que los cambios e interacciones que ocurren en el mundo no son aislados.

Exploración y comprensión del medio natural

En este campo formativo se promueve la indagación y el manejo de la información con el fin de desarrollar la capacidad crítica, para así formular explicaciones bien argumentadas del mundo natural, además de la salud y bienestar de ellos mismos y de su comunidad. Todo lo anterior a partir del desarrollo de la capacidad reflexiva, la observación sistemática y la formulación de preguntas con sentido de los alumnos.

Exploración y comprensión del medio social

En este campo se busca que los aprendices adquieran conciencia de su ubicación espacio-tiempo y comprendan la dinámica de la vida social de la comunidad en la que viven y la relación de ésta con la región, entidad, país y con el mundo (CONAFE, 2016).

2.5.4 Participación en comunidad

Este campo tiene como fin fortalecer la relación comunidad y escuela. Debido a que a través de los proyectos comunitarios los estudiantes se hacen conscientes de los problemas que la comunidad enfrenta, así como de la búsqueda y del diseño de alternativas que lo resuelvan (CONAFE, 2016).

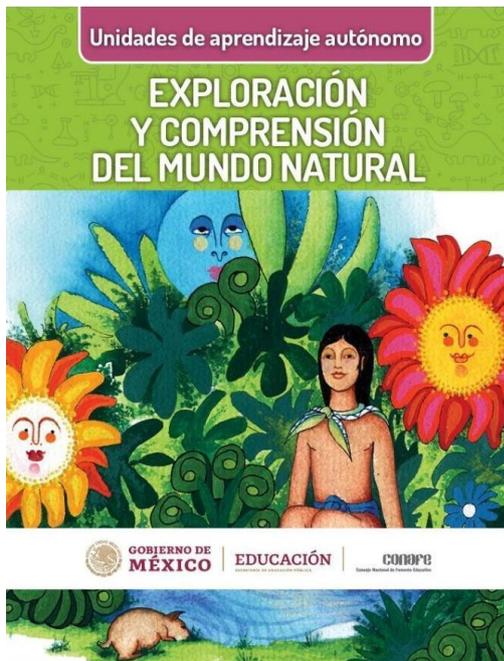
2.6 Sobre las *Unidades de Aprendizaje Autónomo* y trayectos de aprendizajes

Las *Unidades de Aprendizaje Autónomo* (UAA), son la estrategia didáctica que el Modelo ABCD utiliza para integrar las temáticas fundamentales, que guiarán al estudiante a obtener nuevos conocimientos. Se les dice Autónomas debido a su estructura, la cual favorece que el estudiante de principio, exprese el motivo de estudiar el contenido que se haya propuesto, para así lograr el deseo de buscar y obtener los conocimientos que requiere para enfrentar los desafíos que se presentan en cada unidad. Para así finalmente, realizar la demostración pública en la cual ejemplifica todo lo que haya aprendido (CONAFE, 2016).

A continuación, presentaremos una descripción detallada de cómo se trabaja una Unidad de Aprendizaje Autónomo con los niños en el salón de clase.

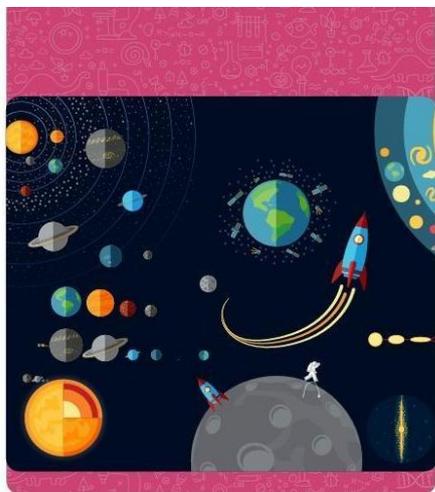
Se inicia ofreciendo un catálogo de unidades donde el aprendiz tiene la decisión de elegir la unidad que más le interese, ya que el tutor debe despertar el interés del niño, a partir de explicarle que podrá aprender durante su estudio.

Vamos a explicar cómo sería la tutoría de la unidad que pertenece al campo formativo Exploración y comprensión del medio natural, esta unidad tiene por nombre “Universo”.



En la siguiente imagen se puede apreciar la portada de UAA.

Se inicia ofreciendo un catálogo de unidades donde el aprendiz tiene la decisión de elegir la unidad que más le interese, ya que el tutor debe despertar el interés del niño, a partir de explicarle que podrá aprender durante su estudio.



Para iniciar se le pregunta al alumno qué ve en la portada de la unidad, preguntarle qué conoce, qué espera aprender con este estudio y qué le dice el título.

Los conocimientos previos del alumno son la guía para dar inicio y continuidad al diálogo entre tutor y tutorado. Así como pedirle al tutorado que no olvide realizar su RPA (Registro del Proceso de Aprendizaje) cada que le sea necesario para registrar sus aprendizajes.

INTRODUCCIÓN

Todos nos hemos recostado alguna vez a mirar el cielo en una noche despejada. La Luna y las estrellas, cómplices de tantas canciones, poemas y declaraciones de amor, disminuyen la oscuridad que ha dejado el Sol. También hemos escuchado de nuestros mayores que algunas actividades —como trasplantar una planta— dan mejor resultado si las hacemos en época de luna llena. Esto muestra nuestra creencia en que los cuerpos celestes tienen influencia sobre nuestras vidas en la Tierra.

Aunque la mayoría de nosotros sólo tenemos contacto con los astros celestes a través de estas experiencias informales, es claro que hay gente que se dedica a su estudio de manera profesional. Sólo así se explica que se pueda predecir la ocurrencia de un eclipse, que se conozca la fecha exacta de los llamados equinoccios y solsticios, o que haya sido posible enviar hombres a la Luna. En efecto, la ciencia de la astronomía es una de las más antiguas que practica la humanidad a través de distintas culturas y lugares en el planeta. Como toda ciencia experimental, se basa en la observación cuidadosa y exacta de la composición, estructura y movimientos del Sol, que con su resplandor oculta durante la mañana los astros nocturnos.

PROPÓSITO GENERAL

Comprender diversos fenómenos naturales de nuestro planeta a partir de analizar qué es el universo, sus componentes, su origen y el papel de su estudio en la ciencia, la tecnología y la sociedad.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Conoceremos nuestro entorno natural, identificando el día, la noche, los meses, los años y las estaciones como resultado del movimiento de la Tierra.
- Reconoceremos los componentes del universo y sus características, mediante la observación del día y la noche.
- Valoraremos la importancia de la ciencia y la tecnología en el estudio del universo.

MAPA DE CONTENIDOS

EL UNIVERSO		
Origen	Componentes	Cómo se estudia
El Big Bang	Planetas, lunas, cometas, asteroides, estrellas, galaxias, cúmulos, agujeros negros Características y composición química	Avances científicos y tecnológicos



TRAYECTO DE APRENDIZAJE

INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Distingue el día de la noche, a partir de las actividades que realiza.	Ubica las actividades que se realizan en el día por la luz del Sol y las actividades que se realizan en la noche por las estrellas y la Luna.	Identifica, mediante las características del día y la noche, los diversos cambios en la naturaleza a lo largo de un año y sus estaciones.	Ubica las diversas fases de la luna y sus efectos en la naturaleza, como las mareas, el frío, las tormentas, entre otros fenómenos naturales.	Define qué es el universo mediante sus componentes básicos.	Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	Explica fenómenos naturales a partir de la reflexión y la refracción de la luz.	Explica la formación de los eclipses de sol y luna, mediante modelos o maquetas.	Reconoce la importancia de la observación del universo para su estudio, con el apoyo de la tecnología.	Identifica el movimiento de los cuerpos del Sistema Solar como efecto de la fuerza de atracción gravitacional.	Reconoce y explica la teoría científicamente más aceptada del origen del universo.

Cuando se considere que se han abordado todas las inquietudes que tiene el niño sobre la portada, se le pide que lea la introducción, en caso de que no pueda hacerlo, el tutor deberá leerla.

Al terminar de leer la introducción, se dialogará sobre qué entendió, si tiene relación con lo anteriormente hablado, realizar todas las preguntas posibles para profundizar qué comprendió del apartado, así como ir registrando su proceso de aprendizaje.

Para continuar, se lee el propósito general y los específicos, al mismo tiempo se realizan pausas si es necesario en cada uno de estos, para poder especificar al tutorado qué es lo que se pretende con el estudio de unidad, así como pedirle que construya un propósito personal, lo que le permitirá comprometerse con su estudio.

El mapa de contenidos se analiza solamente explicando al tutorado la conexión de temas que se abordarán durante el estudio de la unidad, es mostrarle al niño un amplio panorama sobre el contenido que aprenderá durante su recorrido en la unidad.

El tutor le pide al tutorado que se ubique en el trayecto de aprendizaje, esto consiste en que el niño lea cada nivel

para poder argumentar que posee los conocimientos que menciona cada indicador, el trabajo del tutor es cuestionar al niño sobre la descripción que hay en el nivel que eligió, esto a través del diálogo.

En ocasiones, el niño se ubica en un nivel muy bajo o muy alto, por ello es tarea del tutor dirigir con ayuda del diálogo y cuestionamiento al niño, para que su ubicación sea lo más acertada posible.

Las Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA) se componen de desafíos, en el caso de esta unidad, contiene tres desafíos y un desafío exclusivo para trabajar inglés.

Este primer desafío, comienza con preguntas sobre la estrella más cercana al sol, así como observar algunas imágenes y responder las preguntas que te piden. Esto es posterior al desafío que se realizará.

 **ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES**

¿Sabes cuál es la estrella más cercana a la Tierra? ¿Sabes cuál es el objeto del cielo más brillante? Por supuesto que la respuesta es el Sol; desde los inicios de la humanidad ha llamado la atención de las personas y se le han atribuido muchas cosas.

Observa las imágenes y responde.



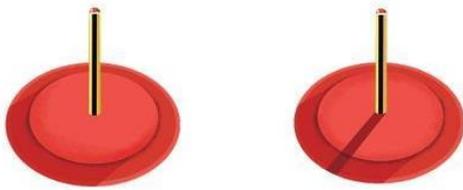
- ¿Cuál fotografía fue tomada de día? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué elementos del cielo diurno puedes identificar?
- ¿Cuál fotografía fue tomada de noche? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué elementos del cielo nocturno puedes identificar?

En la cultura mexicana, al igual que en muchas otras culturas del México prehispánico, los sacerdotes observaban los movimientos aparentes del

Sol a lo largo del día y del año. Uno de los descubrimientos que hicieron esos observadores prehispánicos fue señalar los momentos del año en que un lugar dado de la Tierra recibe la máxima energía por parte del Sol.

Tu desafío es contestar la siguiente pregunta: ¿Cómo podrías saber en qué días del año tu comunidad recibe más energía del Sol?

Tú puedes comenzar a investigar la respuesta, pues las comunidades rurales de México brindan magníficas oportunidades de observar el tránsito aparente del Sol a lo largo del día. En todos los casos, debes tener un especial cuidado en nunca observar el Sol directamente, pues puedes dañar tus ojos de forma que no podrían curarse. En vez de observar el tránsito del Sol directamente, te animamos a hacerlo de manera indirecta, a través de observar la sombra que proyectan los objetos. Para ello, comienza por construir un aparato similar al que aparece en las imágenes de abajo. Necesitas asegurarte de contar con una vara (lápiz, ramita, etcétera) de longitud media, sostenida verticalmente por un soporte (el plato en la imagen, puede usarse también un pedazo de plastilina o algo semejante), y una superficie clara tan amplia como sea posible (en la imagen es el mismo plato, puede usarse también una o varias hojas de papel).



Ilustraciones: Eva Méndez Par Domínguez

- Alrededor del mediodía (digamos, de 11 am a 3 pm) de un día soleado, pon tu aparato en el piso, donde le dé el Sol.
- Siéntate durante unos minutos cerca de tu aparato, de forma que puedas ver la sombra de la vara y trata de notar cómo se mueve.
- Este movimiento es difícil de percibir a simple vista, pues ocurre lenta y continuamente. Para ayudarte a percibirlo, te sugerimos que marques con un lápiz la forma de la sombra que proyecta la vara

sobre la superficie clara. Después, a intervalos de tiempo más o menos cortos —por ejemplo 10 o 15 minutos— marca la nueva forma de la sombra de la vara.

- ¿Cómo cambia la longitud de la sombra de la vara a lo largo del día? ¿A qué hora del día la longitud de la sombra es mayor? ¿A qué hora es menor? ¿Qué nos dice esto sobre la cantidad de energía que llega del Sol al lugar donde estás?
- ¿Y la dirección de la sombra? ¿Cómo cambia según la hora del día? ¿Puedes encontrar una regularidad en este cambio?

A partir de tus observaciones y respuestas, puedes encontrar, en un día dado, la hora en la que tu comunidad recibe mayor cantidad de energía de parte del Sol. Pero, como mencionamos antes, los astrónomos prehispánicos llegaron un paso más allá: determinaron cuál es la hora y el día de todo el año en los cuales nos llega la máxima energía del Sol. ¿Cómo podrías usar los resultados de tu experimento anterior para alcanzar el mismo descubrimiento?

Escribe en tu cuaderno el plan que tendrías que llevar a cabo y por qué funciona. Una vez que has respondido a esas preguntas, te invitamos a leer el siguiente texto, en el cual el autor propone su propia respuesta.

EL DÍA DE TONATIUH⁹⁹

Descubre en qué fecha tu ciudad recibe la máxima energía del Sol. (Pista: no es el 21 de marzo).

El equinoccio de primavera no siempre ocurre exactamente el 21 de marzo. Este año, por ejemplo, será el día 20, y, como de costumbre, una multitud de adoradores del Sol vestidos de blanco se dará cita en las zonas arqueológicas de Teotihuacan y Cuicuilco para recibir su energía. Subirán a lo alto de las pirámides y extenderán los brazos hacia el cielo en señal de alabanza a Tonatiuh. Es un hermoso ritual, pero si de lo que se trata es de absorber la máxima energía del Sol, el equinoccio de primavera no es el mejor día para celebrarlo.

⁹⁹Sergio de Regules, "El día de Tonatiuh", ¿Cómo ves?, núm. 4 (marzo 1999): 5-6. <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/4/le-di-de-tonatiuh>

Cuando te aseleas recibes más energía del Sol, mientras menos inclinados inciden sus rayos sobre ti (y menos nublado esté, claro). La máxima energía posible la recibes cuando el Sol se encuentra justo por encima de tu cabeza, es decir, cuando está en el punto más alto del cielo, que se llama cenit. Pero el Sol no pasa por el cenit todos los días. De hecho, al norte del trópico de Cáncer y al sur del de Capricornio, el Sol nunca alcanza el cenit, por lo que en este artículo sólo nos ocuparemos de lo que sucede en latitudes tropicales, en el hemisferio norte.

La danza de Tonatiuh

Si te pusieras a observar la salida y la puesta del Sol durante el año —como hicieron los astrónomos aztecas y mayas—, notarías que Tonatiuh, como llamaban los aztecas al disco solar, no sale ni se pone siempre por los mismos puntos del horizonte. El 21 de marzo, más o menos, lo verías salir exactamente por el este y ponerse exactamente por el oeste. Los días siguientes verías que el orto y el ocaso (los puntos del horizonte por los que sale y se pone el Sol, respectivamente) se van desplazando hacia el norte, hasta llegar a una posición extrema, alrededor del 21 de junio. Allí, Tonatiuh parece detenerse por espacio de unos días. La palabra solsticio quiere decir "el Sol se detiene", por lo que el 21 de junio se llama solsticio de verano. Pasado el solsticio, el Sol empieza a regresar hacia el sur. Vuelve a salir por el este (y a ponerse por el oeste) alrededor del 23 de septiembre, y luego se va desplazando hasta alcanzar su máxima posición sur, el 22 de diciembre, día del solsticio de invierno. Después, Tonatiuh vuelve a emprender la marcha hacia el norte y la danza se repite.

Si fueras un astrónomo antiguo, luego de observar el recorrido del Sol varias veces, quizá te fijarías especialmente en tres posiciones de salida del Sol (o puesta del Sol, pero para simplificar nos concentraremos en el Sol naciente): el punto más tendido hacia el norte (el solsticio de verano), el más tendido hacia el sur (el solsticio de invierno) y el punto intermedio (correspondiente a los dos equinoccios). Los antiguos observadores del cielo de nuestro continente identificaron estos puntos y los usaron para orientar algunas de sus construcciones.

El día de Tonatiuh

Además de estas tres posiciones importantes desde el punto de vista astronómico, existe otra muy interesante y que también fue observada por

El desafío es contestar ¿Cómo podrías saber en qué días del año tu comunidad recibe más energía del Sol?, se dará respuesta con un experimento, que consiste en observar la sombra que proyectan los objetos, se hará con ayuda de un lápiz y un plato bajo el sol, lo que va a permitir colocar señas que permitan observar las características de la sombra que se proyecta.

Lo que se pretende es que el experimento se realice de una forma constante, para obtener resultados más precisos, a partir de esto el niño podrá

los astrónomos precolombinos: el punto de salida del Sol el día en que, a mediodía, pasa exactamente por el cenit. El orto del Sol cenital se encuentra entre el este, posición de salida del Sol en los equinoccios, y el solsticio de verano. ¿Dónde? Su posición exacta depende de la latitud en la que te encuentres. Esto quiere decir que la fecha del paso del Sol por el cenit depende de qué tan al norte (o al sur en el hemisferio sur) estés situado. No es la misma en la Ciudad de México que en las montañas de Chiapas, o en Guadalajara. Y recordemos que al norte del trópico de Cáncer (por ejemplo, en Monterrey, Chihuahua o Tijuana) el Sol nunca alcanza el cenit.

Puesto que la posición del orto el día en que el Sol pasa por el cenit está entre el punto medio de la trayectoria anual del Sol y su extremo norte, hay en realidad dos días de Sol cenital: el primero, cuando el astro va hacia el norte, en la primavera; y el segundo, cuando va de regreso hacia el sur, después del solsticio de verano. Éstas serían las fechas en que tendría más sentido hacer un homenaje a la energía del Sol, pues son los días en que sus rayos inciden más directamente sobre nosotros y, por lo tanto, en que más energía solar recibimos.



REVISAR TU RPA Y COMPLETARLO PARA QUE OTROS LO VEAN

A continuación, te presentamos algunas preguntas que pueden ayudarte a reflexionar con más profundidad acerca del tema del movimiento aparente del Sol. No necesitas responderlas todas.

- ¿A qué se debe que el Sol sólo llegue al cenit en dos días del año?
- ¿Cómo podemos medir la inclinación de los rayos solares?
- ¿Cómo influye esta inclinación sobre la cantidad de energía que se recibe del Sol?
- ¿Cómo podemos medir —exacta o aproximadamente— la energía que nos llega del Sol?
- ¿Qué aplicaciones o usos conoces de la energía del Sol?
- ¿Qué consecuencias tendría para estas aplicaciones el conocimiento de cómo varía la energía que nos llega del Sol a lo largo del año?

Si te gustaría saber más acerca del tema de la energía, te invitamos a estudiar la UAA “La energía no se crea ni se destruye... se transforma”.

- El autor afirma que el día en que el Sol pasa por el punto más alto del cielo depende de qué tan al norte o al sur vivas. ¿Por qué es esto?
- ¿Has vivido en un lugar más al norte (o más al sur) de donde vives actualmente? ¿Cómo cambia el día en esos lugares? ¿Cómo crees que sea la vida en lugares muy al norte o muy al sur del planeta?
- ¿Crees que sería posible para un estudiante, sin telescopios ni instrumentos especiales, observar el proceso que el autor describe como “la danza de Tonatiuh” (el movimiento aparente del Sol)? ¿Cómo crees que lo hayan hecho los observadores del México prehispánico?
- A lo largo del año, el movimiento aparente del Sol se comporta como un ciclo: se desplaza hacia el norte durante algunos meses, alcanza un punto máximo, retorna hacia el sur, alcanza un punto máximo y repite el ciclo completo. ¿Conoces otros fenómenos de la naturaleza que sigan un patrón similar?
- El autor afirma que “al norte del trópico de Cáncer y al sur del de Capricornio, el Sol nunca alcanza el cenit”. ¿Puedes explicar por qué sucede eso?
- ¿Cuáles son los términos técnicos —es decir, que no usamos en el lenguaje cotidiano— que utiliza el autor? ¿Crees que da una definición clara de cada uno? Nota que, en algunos momentos, el autor utiliza más términos técnicos que en otros, aunque quiera transmitir la misma idea. Por ejemplo, cuando dice “el punto de salida del Sol el día en que, a mediodía, pasa exactamente por el cenit” y cuando dice “El orto del Sol cenital” está hablando de lo mismo (encuentra o inventa otros ejemplos similares). En un texto como éste, ¿cuál crees que sea la función de los términos técnicos? ¿Crees que es posible hablar de ciencia sin usar estos términos?

sacar sus propias conclusiones con ayuda de una lectura que se llama “El día de Tonatiuh” incluida en la unidad.

Cuando se concluye la lectura, hay un apartado que se llama “Revisa tu RPA y complétalo para que otros lo vean”, en este, se pide que se respondan las preguntas para profundizar en el tema del movimiento aparente de Sol, estas preguntas son una guía que el tutor puede seguir para continuar con el diálogo, así mismo el tutorado debe seguir redactando su RPA, con los nuevos conocimientos que adquirió con el primer desafío y el diálogo con su tutor.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

Lee el siguiente texto escrito en inglés y trata de identificar las constelaciones que se muestran y sus historias, pregunta a las personas de tu comunidad si ellos las conocen con otro nombre y si saben alguna historia asociada a ellas.

WHAT PEOPLE SAY ABOUT THE CONSTELLATIONS²²

Some ancient Mexicans saw a marketplace in the stars. They called that constellation *Tianquiztli* which in Nahuatl language means market, Mexicans who are Spanish speakers calls it *Tianguis*, this constellation was very important to them.



They feared that if the sky no longer moved, it would be the end of the world. Every 52 years, in April, the priests ascended the Citaltepetl. *Citaltli* in Nahuatl language means star and *Tepetl* means hill, in Spanish we call it: Cerro de la estrella.

Every midnight they observed the sky until the Tianquiztli was just above their heads. When it happened all people became glad because the sky

Ilustración: Isadora Martínez Murillo

²²Este texto fue elaborado para esta Unidad por el maestro en Ciencias, Cesar Rico Galana.



was still moving and it was not the end of the world, which meant that there would be another 52 years.

Other people in ancient Greece saw, in the same constellation, seven sisters. They called that constellation *the Pleiades*.

They thought the sisters were daughters of Atlas, a man who was carrying on his shoulders the planet Earth as punishment. The girls felt great sorrow for him, and they decided to take their own lives. Zeus, the greatest Greek God felt sorry for them and placed them in the sky.



Other ancient Mexicans -the Mayas- saw in the same constellation a tail of a rattlesnake. They called that constellation *Tzab*.

Can you imagine and write the story of *Tzab*?
II. Some ancient Mexicans saw two sticks in the stars. They called that constellation "mamahuaztli" which in Nahuatl language means, fire starter stick, this constellation was important to them.



The priests who climbed at Citaltepetl every 52 years and rejoiced because the sky was still moving ordered to light a new fire, which was done by turning two sticks, rubbing a stick with another.

Today, many mexicans believe they see in these same stars, three kings bringing gifts to children in January.

Ilustración: Isadora Martínez Murillo

Other people in ancient Greece saw those same stars as a belt of the hunter constellation and called it Orion's belt.

En el desafío de inglés, se le pide al tutorado que logre identificar las constelaciones y sus historias, el tutor debe identificar qué habilidades en el idioma posee su tutorado y partir de ahí, pedirle que lo traduzca según se pueda.

La estrategia que más se utiliza en este desafío, es pedirle al tutorado que subraye las palabras que identifique que son parecidas al español, es decir, los cognados, esto le permitirá al niño comprender por partes la lectura y lograr el desafío.

De igual forma, si el niño prefiere traducir todo el texto, lo puede hacer con ayuda de un diccionario, así mismo pedirle que este proceso sea expuesto en su RPA.



COMPARTE LO APRENDIDO, MEJORA Y COMPLETA TU REGISTRO

Platica con tu tutor acerca de la manera en la que piensas organizar y realizar la demostración de lo aprendido. Puedes considerar la amplitud y profundidad de las respuestas que has dejado en los registros de aprendizaje, las dificultades que enfrentaste al estudiar y al hacer las actividades.

La demostración pública te permitirá valorar qué tanto has alcanzado el dominio de los temas que estudiaste en esta unidad. Si aún no te sientes satisfecho con algún punto, es recomendable retomarlos hasta que estés convencido de que lo manejas bien.

Recupera tu registro de aprendizaje y méjoralo con las observaciones que te hicieron durante la demostración pública.

PARA SEGUIR APRENDIENDO

Fuentes consultadas:

Aveni, Anthony F. *Observadores del cielo en el México antiguo*. México: FCE, 2005.
Fernández, Francisco y Carlos Dzib. "El Universo" en *Arte, Ciencia y Técnica I*. (Colibrí). México: Conafe, 2000. <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=arteI&pag=2> (Fecha de consulta: 09 de marzo de 2018).
Fierro, Julieta y Miguel Ángel Herrera. *La familia del Sol*. 4ª ed. México: FCE, 1997. http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/062/htm/fam_iiia.htm (Fecha de consulta: 9 de marzo de 2018).
Francis, Matthew R. "Five facts about the Big Bang" (Cinco hechos acerca del Big Bang). <https://www.symmetrymagazine.org/article/five-facts-about-the-big-bang> (Fecha de consulta: 26 de febrero de 2018) Adaptación al español para fines educativos. <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/4/el-dia-de-tonatiuh>
Régules, Sergio de. "El día de Tonatiuh", *¿Cómo Ves?*, núm. 4 (marzo 1999). <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/4/el-dia-de-tonatiuh>

Fuentes sugeridas:

Conafe. "Aportación de Newton a la ciencia". *UAJ. Segundo grado. Ciencias con énfasis en Física. Bloque 2*. México: Conafe, 2015.
_____. "Características del espectro electromagnético y espectro visible". *UAJ. Segundo grado. Ciencias con énfasis en Física. Bloque 4*. México: Conafe, 2015.
_____. "De la Tierra al cielo". *Unidades de Aprendizaje Independiente. Segundo grado. Ciencias con énfasis en Física. Bloque 5*. México: Conafe, 2015.
_____. Conafe. "Del Sol a las estrellas". *UAJ. Segundo grado. Ciencias con énfasis en Física. Bloque 5*. México: Conafe, 2015.
_____. "El Sol y su evolución". *UAJ. Segundo grado. Ciencias con énfasis en Física. Bloque 5*. México: Conafe, 2015.
_____. "Gravitación". *Unidades de Aprendizaje Independiente. Segundo grado. Ciencias con énfasis en Física. Bloque 2*. México: Conafe, 2015.
_____. "Hubble y la expansión del Universo". *UAJ. Segundo grado. Ciencias con énfasis en Física. Bloque 5*. México: Conafe, 2015.
_____. "Nuestro sistema solar". *UAJ. Segundo grado. Ciencias con énfasis en Física. Bloque 5*. México: Conafe, 2015.

_____. "Tecnología y ciencia en la astronomía". *UAJ. Segundo grado. Ciencias con énfasis en Física. Bloque 5*. México: Conafe, 2015.
_____. "Una nueva medida para una nueva ciencia". *UAJ. Segundo grado. Ciencias con énfasis en Física. Bloque 5*. México: Conafe, 2015.
_____. *El eclipse*. (Ciencias). México: Conafe, 1991.
Fierro, Julieta. *El Universo*. México: Conaculta, 1999.
_____. *Cómo acercarse a la Astronomía*. México: Limusa, 1991.
Moreno Corral, Marco Arturo, comp., *Historia de la astronomía en México*. México: FCE, 1995. <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen/ciencia2/04/html/astro.html> (Fecha de consulta: 09 de marzo de 2018).
Rivas, Magdalena, Lilia Rauli, Carlos Rivas, Pablo Abascal y otros. "¿Cómo se originó el universo?" y "¿Cómo descubrimos los misterios del universo?". *Guía de contenidos fundamentales para educación secundaria 2. Física I, Bloque 5*. México: Esfinge, 2011.
SEP-ILCE. "¿Un poco de luz?". *Mediateca didáctica. Ciencias II, énfasis en Física. Bloque 4. Programa 9. DVD 7. Disco 11*. México: SEP. <https://youtu.be/1WpYDqggic> (Fecha de consulta: 09 de marzo de 2018).
_____. "La gravitación universal". *Mediateca didáctica. Ciencias II, énfasis en Física. Bloque 2. Programa 9. DVD 7. Disco 10*. México: SEP. <https://youtu.be/eDTCUdXubZO> (Fecha de consulta: 09 de marzo de 2018).
_____. "Modelando el Universo". *Mediateca didáctica. Ciencias II, énfasis en Física. Bloque 3. Programa 15. DVD 7. Disco 11*. México: SEP. <https://youtu.be/Xr2X7hqqNs> (Fecha de consulta: 09 de marzo de 2018).
SEP. *Ciencias Naturales. Quinto grado*. México: SEP, 2010. http://www2.sepdif.gob.mx/reforma_integral/quinto_grado/ciencias-naturales-5.pdf (Fecha de consulta: 09 de marzo de 2018).
_____. *Ciencias Naturales. Sexto grado*. México: SEP, 2010. http://www2.sepdif.gob.mx/reforma_integral/sexta_grado/ciencias-naturales-6.pdf (Fecha de consulta: 09 de marzo de 2018).

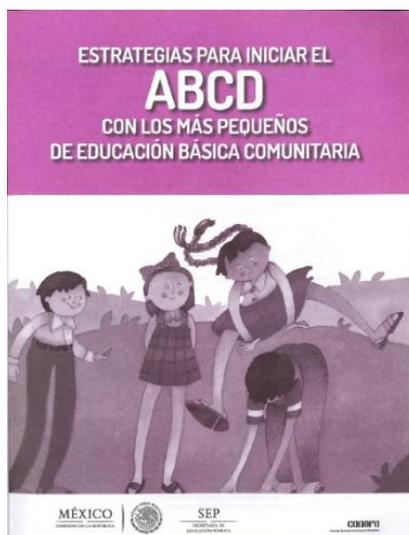
El último apartado que hay en la unidad se llama "Comparte lo aprendido, mejora y completa tu registro", este consiste en preparar la demostración pública, donde se realiza un producto que le ayude al niño a mostrar lo que aprendió y dificultades durante su estudio de unidad.

La demostración pública es frente a todos su compañeros y padres de familia, expresando cómo se sintió y no tanto los contenidos que trabajo sino lo que él considera que aprendió durante este proceso.

Este apartado le ayuda al tutorado a expresar de manera escrita en su RPA que mejoraría en su proceso, qué observaciones le hizo su tutor respecto a su presentación frente a grupo.

2.7 Adaptación de las Unidades de Aprendizaje Autónomo.

Cuando son niños de preescolar y primaria baja, se realizan adaptaciones teniendo como base el contenido de cada desafío de la unidad que se está estudiando, ya que las habilidades de lectura y escritura que poseen en esas edades no les permiten realizar el desafío como se establece, por ello se opta por buscar videos u otras actividades que pueden realizar, sin dejar de lado el diálogo.



Como apoyo para que el tutor adapte estas unidades de aprendizaje para los niños de nivel preescolar y primaria baja tiene un herramienta titulada “Estrategias para iniciar El ABCD con los más pequeños de educación básica comunitaria”. Este libro está compuesto de dos partes, la primera contiene recomendaciones para implementar el Modelo ABCD, mostrando que hacer antes, durante y después de la tutoría. La segunda parte se compone de las estrategias para trabajar cada una de las Unidades de Aprendizaje Autónomo, a partir de sus propósitos

generales y específicos, dando actividades sugeridas y materiales.

ÍNDICE

PRIMERA PARTE

	Página
Recomendaciones para la implementación del ABCD	9
I. Antes de la tutoría	10
1. Estudio de la Unidad de Aprendizaje Autónomo (UAA)	10
2. Estrategias para poder tutorar a los más pequeños	11
II. Durante la tutoría	12
1. Comunidad de aprendizaje en el grupo de los más pequeños	12
2. Reglas para estudiar	13
3. Observación y atención de los niños para tutorarlos	15
4. Registro del proceso de aprendizaje (RPA) de los más pequeños	16
III. Después de la tutoría	18
1. Tutoría entre iguales	18
2. Registro de tutoría	19

SEGUNDA PARTE

	Página
Estrategias para iniciar el ABCD	21
Lenguaje y comunicación	22
1. Cuentos y algo más. Fábula y cuento	22
2. La comunicación y sus medios. Medios de comunicación	25
3. El origen del fuego. Mitos y leyendas	27
4. A golpe de calcetín. Novela	29
5. Poesía eres tú. Poesía	31
6. Los derechos de Tedaví. Tipos de documentos	33
Pensamiento matemático	35
7. El lenguaje del álgebra. Ecuaciones	35
8. Analicemos el dato. Análisis y presentación de datos	37
9. Más que figuras planas. Formas geométricas	39
10. Águila o sol. Nociones de probabilidad	42
11. La pastelería. Números racionales	45
12. Como grandes exploradores. Ubicación espacial	48
Exploración y comprensión del mundo natural	51
13. Alcances y limitaciones de la tecnología	51
14. Fuerza y movimiento. ¿Por qué se mueven las cosas?	54
15. Nosotros los seres vivos. Características, clasificación y cambios	58
16. Cambios de la materia. ¿Un laboratorio en casa?	60
17. Universo	62
18. Cuido mi salud y la de mi comunidad	66
Exploración y comprensión del mundo social	72
19. Características y cambios en mi comunidad	72
20. Las dos grandes Guerras Mundiales y el periodo entreguerras (1914-1945)	74
21. Movimientos de independencia en América	76
22. Origen de la humanidad y el poblamiento del mundo	80
23. Pueblos de México y el mundo	82
24. La Revolución mexicana	84
Anexos 1 y 2	86
Anexos 3 y 4	87

A continuación mostraremos un ejemplo de las estrategias que esta herramienta le proporciona al tutor para trabajar la unidad llamada “Universo”. Estas estrategias, el tutor puede tomarlas como punto de partida para crear su plan de clase y lograr que el trabajo que se realice con sus alumnos sea atractivo para los más pequeños, sin dejar de lado el diálogo.



17. Universo

Propósito general de la UAA:

- Comprenderemos diversos fenómenos naturales comunes de nuestro planeta a partir del análisis de qué es el Universo, sus componentes, origen y la importancia de su estudio para la ciencia, la tecnología y la sociedad.

Propósitos específicos de la UAA:

- Conoceremos mejor el ambiente natural en que vivimos, explicando el día, la noche, los meses, las estaciones y el año como periodos asociados con los movimientos de la Tierra en relación con el Sol.
- Conoceremos de qué está formado el Universo y las características de sus componentes, apoyándonos en observaciones para reconocer el cielo nocturno y diurno.
- Valoraremos la importancia de la ciencia y la tecnología en el estudio del Universo.

Trayectorias de aprendizaje, nivel básico:

- Reconoce el Sol como fuente natural de luz y calor.
- Identifica características que percibe del Sol, las estrellas y la Luna, como forma, color, lejanía, brillo, cambio de posición, y los relaciona con cambios en la naturaleza.
- Reconoce el periodo iluminado por el Sol y la noche como etapas de un día astronómico.

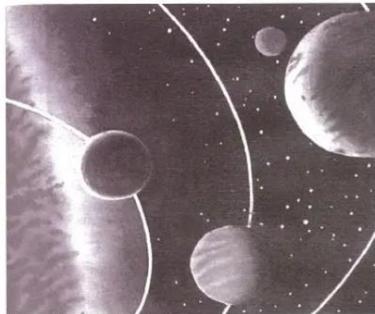


Ilustración: Claudia de Teresa



Ilustración: Claudia de Teresa

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Invitar a los niños a que dibujen en el piso dos círculos grandes alrededor del Sol, por donde girarán la Luna y la Tierra siguiendo cada uno sus órbitas. Además de caminar sobre la órbita (movimiento de traslación) tendrán que girar un poco sobre ellos mismos (su propio eje, movimiento de rotación). Habrá un momento en que la cara de la Tierra se encuentre con la cara del Sol o frente a la Luna. Pregúntales qué se imaginan que pasa (es cuando se produce el día y la noche).
- Deben observar que también habrá un momento en que se crucen o encuentren la Tierra y la Luna; aprovecha ese momento para decirles que se provoca un eclipse.



Ilustración: Claudia de Teresa

- Variantes. Para el eclipse: cuando se crucen los astros, el Sol iluminará con la vela o la lámpara de baterías o pilas y se podrá ver el eclipse de Sol o Luna. Esto aclarará a los niños qué es un eclipse, ya que verán que es una sombra que se proyecta. Siempre será un fenómeno que causa emoción.



Ilustración: Claudia de Teresa

- **¿Me quemo o me enfrió?** Para experimentar con la relación entre luz y calor, llenamos varios recipientes con agua o arena (lo que tengan a la mano). Unos los colocan a plena luz solar y otros en la sombra, lo más oscuro posible. ¿Qué creen que pasará? Indicar que con la mano perciban la diferencia de temperaturas y preguntarles cuál es la diferencia entre las que recibieron los rayos solares y las que estuvieron en la sombra.
- Destellos narrativos: Invitar a los niños a ver la imagen del inicio de la actividad (imagen 1) de las ilustraciones del inicio y la que ves aquí. Decidir cómo se organizan para hacer un relato acerca de lo que miran para apoyar en la diferencia del día y la noche.



Ilustración: Gerardo Suzán

MATERIALES

Para el eclipse: lámpara de pilas o vela, recipientes, agua o arena.

2.8 Evaluación en el Modelo ABCD

Dentro del Modelo ABCD, se presentan tres momentos los cuales son los siguientes:

La evaluación diagnóstica: Se da al inicio del ciclo escolar y al iniciar cada unidad. Cuando el docente reconoce el nivel en el que se encuentra el estudiante y las áreas de oportunidad en las que se pueden trabajar.

Evaluación formativa: Se da a lo largo del ciclo escolar y se ve expresada en el registro de aprendizajes de cada alumno y en el registro de tutoría del *Educador Comunitario*. La retroalimentación es parte del trabajo del día en el aula, debido a que la comprensión de los temas se da a través del diálogo uno a uno entre el tutor y el aprendiz.

La autoevaluación y la coevaluación: La autoevaluación se da desde el primer momento cuando los niños conocen lo que se les está evaluando. Debido a que el aprendizaje surge de un constante diálogo entre pares, la coevaluación se da cuando uno apoya al otro a ver las necesidades que tiene y se apoyan mutuamente para darles resolución.

2.8.1 El proceso de evaluación

Tiene como fin reconocer las áreas de oportunidad del estudiante e identificar los medios por los cuales es más factible apoyar al aprendiz.

Insumos y herramientas de evaluación: El trayecto de aprendizaje inicial y final y las rúbricas son las herramientas de evaluación que brindan la posibilidad de evaluar y dar una calificación cuantitativa a los alumnos. Mientras que el registro de aprendizaje, la demostración pública, los productos que desarrolló a lo largo del estudio de unidad, los exámenes, el registro de tutoría y el contraste entre la evaluación diagnóstica inicial y final, son los insumos que sirven para identificar el nivel de avance de cada estudiante.

2.8.2 Rúbricas de Evaluación

A continuación se muestran cada una de las rúbricas con las que se trabaja en los diferentes niveles educativos que trabaja el CONAFE. En las rúbricas se presentan los diferentes criterios que le son evaluados al estudiante y muestran una descripción breve de lo que debe lograr el alumno para alcanzar dicho nivel. Los niveles se dividen en seis. Existen tres rúbricas, una para cada nivel educativo.

2.8.2.1 Rúbrica de Evaluación para Educación Preescolar Comunitario

La rúbrica de preescolar se divide en seis criterios y posee once aspectos a evaluar.

Criterios de evaluación según la rúbrica de Educación Preescolar Comunitario	
Diálogo para aprender (DPA)	Dimensión oral, comprensión comunicación y expresión. Se comunica oralmente en su lengua
Leer para comprender, leer para aprender (LPA)	Dimensión: adquisición y comprensión
Registro de proceso de aprendizaje (RPA)	Estructura de texto escrito: inicio, desarrollo y conclusión
	Conocimientos declarativos
	Reflexión de lo aprendido
	estrategias de aprendizaje
Demostración pública (DP)	Aprendizajes significativos
	Expresión
Productos (PR)	Elementos centrales del tema
	Creatividad
Convivencia	Actitudes y valores para la convivencia en estudio.

A continuación se presenta una ejemplo de la rúbrica de preescolar.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA PARA EL BIENESTAR - PREESCOLAR							
Evidencia	Aspecto a evaluar	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI
DIALOGO PARA APRENDER (DPA)	Dimensión oral, comprensión comunicación y expresión. Se comunica oralmente en su lengua	Repite lo que escucha durante el diálogo con su tutor.	Reconoce lo que comprendió del diálogo con su tutor.	Explica ideas del diálogo con su tutor.	Utiliza información para comunicar con claridad sus ideas durante el diálogo.	Integra ideas lo que comprendió y genera sus ideas.	Argumenta ideas al comunicarse en diversas situaciones.
LEER PARA COMPRENDER, LEER PARA APRENDER (LPA)	Dimensión: adquisición y comprensión	Nombra lo que comentan de textos orales o escritos.	Interpreta lo que dice la imagen en textos orales o escrito	Analiza lo que observa de la imagen en textos orales o escrito.	Utiliza la información (imagen) lo que quiere decir textos orales o escrito.	Integra el interés y gusto por la lectura.	Argumenta diversos tipos de texto.
REGISTRO DE PROCESO DE APRENDIZAJE (RPA)	Estructura de texto escrito: inicio, desarrollo y conclusión	Repite garabatos de las acciones estudiadas .	Interpreta trazos que no son letras.	Analiza las letras que conoce.	Utiliza la mitad del renglón con muchas letras que conoce.	Integra letras para escribir distintas palabras.	Argumenta cada palabra con letras distintas (convencional o no convencionalmente).
	Conocimientos declarativos	Memoriza información del tema de estudio.	Reconoce información del tema de estudio.	Selecciona información del tema de estudio.	Utiliza información del tema de estudio.	Relaciona información del tema de estudio.	Selecciona información del tema de estudio.
	Reflexión de lo aprendido	Enuncia la dificultad o facilidad durante el estudio.	Describe la dificultad o facilidad durante el estudio.	Explica la dificultad o facilidad durante el estudio.	Dibuja la dificultad o facilidad durante el estudio.	Relaciona la dificultad o facilidad durante el estudio.	Argumenta la dificultad o facilidad durante el estudio.
	Estrategias de aprendizaje	Imita lo que observa a su alrededor.	Explora el o los objetos de conocimiento que se ponen a su alcance.	Experimenta respecto a lo que aprende, ensayo y error.	Integra lo que aprendió, aunque se le dificultó explicar de qué manera lo logró.	Explica con apoyo lo que aprendió.	Argumenta con sus propias palabras lo que aprendió del tema y la manera en que lo logró.
DEMOSTRACIÓN PÚBLICA (DP)	Aprendizajes significativos	Repite hechos aislados o partes de información.	Memoriza hechos y realiza algunas interpretaciones.	Comprende los contenidos.	Integra información preexistente con la adquirida recientemente.	Organiza y reflexiona sobre lo aprendido.	Argumenta y aplica lo aprendido.
	Expresión	La expresión (postura o gestos) dificultan la comprensión de la comunicación oral, y se observa tímido e interesado.	Las técnicas de expresión (postura, gestos) demuestran la comprensión de la comunicación oral, y se observa tímido e interesado.	Las técnicas de expresión (postura, gestos) permiten que la comunicación sea comprensible y se ve contento de compartir.	Las técnicas de expresión (postura, gestos,) favorecen que la comunicación sea comprensible y el comunicador se muestra seguro y entusiasmado.	Las técnicas de expresión (postura, gestos) permite que la comunicación oral sea interesante, y el comunicador parece estar confortable y contento.	Las técnicas de expresión (postura, gestos,) permiten que la comunicación oral sea convincente, y el comunicador está seguro y emocionado.
PRODUCTOS (PR)	Elementos centrales del tema	Repite ideas de lo que escuchó.	Interpreta ideas relacionadas con el estudio del tema.	Diferencia las ideas que se trabajaron en el estudio del tema.	Utiliza ideas para complementar lo que se estudió.	Integra ideas que se trabajaron en el estudio del tema.	Argumenta con ejemplos lo que se aprendió del tema.
	Creatividad	Repite lo que ve en el objeto de estudio.	Describe lo que observa en el objeto de estudio.	Incorpora elementos adicionales en las actividades.	Utiliza algunos elementos (dibujos y palabras) relacionados con el tema de estudio.	Expresa con creatividad (dibujos y palabras) relacionados con el tema de estudio.	Argumenta lo que observa, piensa, imagina y siente en relación al tema de estudio.
CONVIVENCIA	Actitudes y valores para la convivencia en estudio.	Repite actitudes y valores que observa de las personas.	Interpreta como se debe actuar frente a los demás.	Analiza cómo debe comportarse con las personas.	Utiliza una actitud buena frente a las personas.	Integra actitudes y valores con todas las personas.	Argumenta como se debe convivir y respetar a las personas.

2.8.2.2 Rúbrica de Evaluación para Educación Primaria Comunitaria.

La rúbrica de primaria se divide en seis criterios y posee trece aspectos a evaluar.

Criterios de evaluación según la rúbrica de Educación Primaria Comunitaria

Diálogo para aprender (DPA)	Dimensión oral, comprensión comunicación y expresión. Se comunica oralmente en su lengua
Leer para comprender, leer para aprender (LPA)	Dimensión: Comprender, emplear información y reflexionar textos escritos y orales.
Registro de proceso de aprendizaje (RPA)	Estructura de texto escrito, inicio, desarrollo y conclusión. Conforme a su nivel de desarrollo y adquisición.
	Redacción del texto. Conforme a su nivel de desarrollo y adquisición.
	Fuentes y referencias



RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA PARA EL BIENESTAR - PRIMARIA							
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ASPECTO A EVALUAR	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	NIVEL VI
DIALOGO PARA APRENDER (DPA)	Dimensión oral (comprensión, comunicación y expresión). Se comunica oralmente en su lengua materna.	Repite la información e ideas del mensaje central que se genera durante el diálogo y alterna el rol de hablante y oyente durante el diálogo.	Expresa información o ideas del mensaje central e integra los conocimientos que se generan durante el diálogo, alternando los roles de hablante y oyente.	Explica información, ideas e integra conocimientos para el mensaje central alternando los roles de hablante y oyente durante el diálogo.	Utiliza información para comunicar con claridad sus ideas, conocimientos y comprender las del otro durante el diálogo, toma rol de hablante y oyente.	Integra información o conocimientos claros y coherentes al mensaje central para seleccionar las ideas que hay que comunicar y decide la mejor para el diálogo con el tutor, en el que su rol es de hablante y oyente.	Argumenta información e ideas coherentes y la cohesión entre estos enriquece el mensaje central que ordena lo que conoce y enriquece su vocabulario al escuchar y comprender lo que dialoga con su tutor.
	LEER PARA COMPRENDER, LEER PARA APRENDER (LPA)	Dimensión: comprender, emplear información y reflexionar textos escritos y orales.	Recuerda información de textos orales o escritos seleccionando datos específicos a partir de claves lingüísticas o indicadores textuales (portada, contraportada, título o ilustraciones).	Reconoce información de textos orales o escritos seleccionando datos u oraciones a partir de claves lingüísticas o indicadores textuales (portada, contraportada, título o ilustraciones).	Selecciona información de textos orales o escritos escogiendo datos o apartados específicos a partir de claves lingüísticas o indicadores textuales (portada, contraportada, título o ilustraciones).	Empieza información explícita de los textos orales o escritos seleccionando datos, fragmentos o idea principal a partir de claves lingüísticas o indicadores textuales (portada, contraportada, título, subtítulo o ilustraciones).	Organiza información explícita de los textos orales o escritos relacionando datos, fragmentos o idea principal a partir de claves lingüísticas o indicadores textuales (portada, contraportada, título, subtítulo o ilustraciones).
REGISTRO DE PROCESO DE APRENDIZAJE (RPA)	Estructura del texto escrito: inicio, desarrollo y conclusiones. Conforme a su nivel de desarrollo y adquisición.	Enuncia acciones realizadas durante el estudio del tema, se observa un patrón de organización (inicio, desarrollo y conclusiones) sugerido por su tutor.	Describe acciones realizadas durante el estudio del tema, se observa un patrón de organización (inicio, desarrollo y conclusiones) sugerido por su tutor.	Explica acciones realizadas durante el estudio del tema, se observa un patrón de organización (inicio, desarrollo y conclusiones) sugerido por su tutor.	Ejemplifica acciones realizadas durante el estudio del tema y enriquece con lo que dialoga con su tutor, se observa un patrón de organización y estructura propio (inicio, desarrollo y conclusiones).	Reconstruye acciones realizadas durante el estudio del tema y enriquece con lo que dialoga con su tutor, se observa un patrón de organización y estructura propio (inicio, desarrollo y conclusiones).	Argumenta sus acciones realizadas durante el estudio del tema, con un contenido coherente y enriquece con lo que dialoga con su tutor, evidencia la organización y estructura propia (inicio, desarrollo y conclusiones).
	Redacción del texto Conforme a su nivel de desarrollo y adquisición.	Reproduce oraciones: sujeto, verbo y predicado, con faltas de ortografía y utiliza los signos de puntuación sugeridos por su tutor.	Ordena oraciones: sujeto, verbo y predicado, presenta faltas de ortografía y utiliza signos de puntuación sugeridos por su tutor.	Selecciona oraciones con sujeto, verbo y predicado, presenta faltas de ortografía y utiliza los signos de puntuación sugeridos por su tutor, atiende las recomendaciones para mejorar su texto.	Muestra oraciones con sujeto, verbo y predicado, expresa con claridad sus ideas, aunque presenta faltas de ortografía, utiliza los signos de puntuación y atiende las recomendaciones de su tutor.	Organiza con claridad sus ideas, aunque presenta algunas faltas de ortografía, utiliza los signos de puntuación de manera adecuada y atiende las recomendaciones de su tutor para mejorar su texto.	Valora las decisiones sobre el lenguaje al escribir, organiza con claridad sus ideas, aunque presenta muy pocas faltas de ortografía, utiliza los signos de puntuación de manera adecuada para la lectura.
	Fuentes y referencias	Repite información de materiales de consulta sugeridos por su tutor para apoyar el tema de estudio o de las consultas a personas de su comunidad.	Describe información de materiales de consulta sugeridos por su tutor para apoyar el tema de estudio o de las consultas a personas de su comunidad.	Contrasta información de fuentes sugeridas por su tutor para apoyar el tema de estudio o de las consultas a personas de su comunidad.	Utiliza información de diversas fuentes que selecciona para apoyar ideas propias del tema de estudio y registra la fuentes, medios o personas que consulta.	Propone fuentes de información apropiadas al del tema para apoyar sus ideas, ampliar el estudio y registra la fuentes, medios o personas que consulta.	Justifica las fuentes de información utilizadas para apoyar sus ideas y profundiza.
	Conocimientos declarativos	Memoriza información del tema, copia algunos fragmentos del material que utiliza para el estudio.	Reconoce información y expresa ideas en el registro del tema de estudio.	Analiza contenidos y recursos relevantes para desarrollar y expresar ideas del tema de estudio.	Examina contenidos relevantes y convenientes para desarrollar, explorar y expresar ideas del tema de estudio.	Explica contenidos relevantes y atractivos para explorar y expresar ideas conocimiento que dan cuenta de su aprendizaje en el contexto del tema de estudio.	Juzga contenidos y conceptos atractivos que evidencian los aprendizajes del estudio a profundidad.
	Estrategias de aprendizaje	Nombra dificultades que se presentaron durante el estudio del tema.	Distingue dificultades que se presentaron durante el estudio del tema, resolución de desafío y que estrategias usó para la solución.	Selecciona las dificultades que enfrentó durante el estudio del tema y las estrategias que utilizó para resolverlas.	Aplica estrategias para resolver dificultades que enfrenta durante el estudio del tema que le permite comprender mejor.	Construye estrategias que le permiten resolver las dificultades, comprender, analizar y resolver el desafío durante el estudio del tema.	Evalúa las estrategias utilizadas para comprender, analizar y resolver el desafío.

¹ Pragmático, Semántico, Sintáctico o Grafofónico.
COMAFE – DECIS – SDCYME - DPTO. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Convivencia

Actitudes y valores para la convivencia en estudio.

A continuación se presenta una ejemplo de la rúbrica de primaria.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA PARA EL BIENESTAR - PRIMARIA							
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ASPECTO A EVALUAR	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	NIVEL VI
	<i>Reflexión de lo aprendido</i>	Identifica lo que conoce del tema, sus estrategias o habilidades.	Contrasta lo que sabía del tema y lo visto en el estudio y pone en juego nuevos conocimientos.	Diferencia conocimientos, habilidades o aprendizajes previos y lo visto en el estudio.	Ejemplifica sus aprendizajes, conocimientos o habilidades previos y los nuevos a las situaciones problemáticas que se representa.	Explica o describe conocimientos previos, y construyen poco a poco conocimientos mejor adaptados a las situaciones problemáticas que se representa.	Argumenta sus conocimientos previos con los nuevos mejor adaptados a las situaciones problemáticas que se representa y si estos les son funcionales.
DEMOSTRACIÓN PÚBLICA (DP)	<i>Expresión</i>	Las técnicas de expresión (postura, gestos, contacto visual y expresividad vocal) dificultan la comprensión de la comunicación oral, y se observa tímido e interesado.	Las técnicas de expresión (postura, gestos, contacto visual y expresividad vocal) demuestran la comprensión de la comunicación oral, y se observa tímido e interesado.	Las técnicas de expresión (postura, gestos, contacto visual y expresividad vocal) permiten que la comunicación sea comprensible y el comunicador parece indeciso pero contento de compartir.	Las técnicas de expresión (postura, gestos, contacto visual y expresividad vocal) favorecen que la comunicación sea comprensible y el comunicador se muestra seguro y entusiasmado.	Las técnicas de expresión (postura, gestos, contacto visual y expresividad vocal) permite que la comunicación oral sea interesante, y el comunicador parece estar confortable y contento.	Las técnicas de expresión (postura, gestos, contacto visual y expresividad vocal) permiten que la comunicación oral sea convincente, y el comunicador está seguro y emocionado.
	<i>Material de apoyo (ilustraciones, carteles, maquetas, etc.)</i>	Los materiales de apoyo que soportan la información apoyan el dominio sobre el tema de estudio.	Los materiales de apoyo que soportan la información y el análisis reafirman el dominio sobre el tema de estudio.	Los materiales de apoyo (ilustraciones, carteles, maquetas, etc.) que soportan la información y el análisis son compatibles con la presentación y apoyan el tema de estudio.	Los materiales de apoyo (ilustraciones, carteles, maquetas, etc.) que soportan la información y el análisis son compatibles con la presentación e ilustran el dominio sobre el tema de estudio.	Los materiales de apoyo (ilustraciones, carteles, maquetas, etc.) que soportan la información y el análisis son generalmente compatibles con la presentación y establecen el dominio y la autoridad sobre el tema de estudio.	Los materiales de apoyo (ilustraciones, carteles, maquetas, etc.) que soportan significativamente la información y análisis de la demostración, establecen el dominio y autoridad sobre el tema de estudio.
PRODUCTOS (PR)	<i>Elementos centrales del tema</i>	Los productos enuncian conceptos y/o procedimientos que se desarrollan en el proceso de aprendizaje durante el estudio.	Los productos reafirman conceptos y/o procedimientos, actitudes que se desarrollan en el proceso de aprendizaje durante el estudio.	Los productos destacan los conceptos, procedimientos y actitudes que se desarrollan con el tema de estudio y en el proceso de aprendizaje.	Los productos ejemplifican los conceptos y procedimientos, actitudes que se desarrollan con el tema de estudio y en el proceso de aprendizaje.	Los productos desarrollan los conceptos y/o procedimientos, actitudes que se desarrollan con el tema de estudio y en el proceso de aprendizaje.	Los productos incluyen conceptos y/o procedimientos, actitudes que se desarrollan con el tema de estudio, en el proceso de aprendizaje y algunos otros que fueron investigados por iniciativa propia del estudiante.
	<i>Creatividad</i>	Expresa la capacidad e imaginación para elaborar (dibujos, esquemas, maquetas, organizador gráfico, etc.) durante la resolución del desafío.	Expresa la capacidad e imaginación para elegir que elaborar (dibujos, esquemas, maquetas, organizador gráfico, etc.) durante la resolución del desafío.	Experimenta creatividad al elaborar (dibujos, esquemas, maquetas, organizador gráfico, etc.) durante la resolución del desafío.	Empieza la creatividad al elaborar (dibujos, esquemas, maquetas, organizador gráfico, etc.) durante la resolución del desafío.	Expresa con creatividad (dibujos, esquemas, maquetas, organizador gráfico, etc.) durante la resolución del desafío.	Expresa de manera innovadora, variada y creativa (dibujos, esquemas, maquetas, organizador gráfico, etc.) durante la resolución del desafío.
CONVIVENCIA	<i>Actitudes y valores para la convivencia en estudio</i>	Establece relaciones de respeto identificando cualidades y compartiendo sus necesidades.	Establece relaciones de respeto reconociendo cualidades y compartiendo sus emociones.	Establece relaciones de respeto reconociendo cualidades y compartiendo sus emociones y las de otros.	Toma conciencia de sus emociones y efectos de la experiencia de lo que aprende con otros y de sus habilidades estableciendo relaciones de respeto	Muestra actitudes que facilitan la convivencia con los demás y establece relaciones de respeto y se esfuerza por mejorar con base en sus valores.	Respeta la condición y las prácticas culturales de otras personas, reconociendo cualidades sociales y compartiendo sus necesidades e iniciativas.

2.8.2.3 Rúbrica de Evaluación para Educación Secundaria Comunitaria.

La rúbrica de secundaria se divide en seis criterios y posee catorce aspectos a evaluar.

Criterios de evaluación según la rúbrica de Educación Secundaria Comunitaria	
Diálogo para aprender (DPA)	Dimensión oral, comprensión comunicación y expresión. Se comunica oralmente en su lengua
Leer para comprender, leer para aprender (LPA)	Dimensión: Comprender, emplear información y reflexionar textos escritos y orales. (Escritos, orales, audiovisuales y todo lo que posee información)
Registro de proceso de aprendizaje (RPA)	Estructura de texto escrito, inicio, desarrollo y conclusión. Conforme a su nivel de desarrollo y adquisición.
	Redacción del texto. Conforme a su nivel de desarrollo y adquisición.
	Fuentes y referencias (Bibliografías, consulta a personas)
	Conocimientos declarativos
	Estrategias de aprendizaje
	Reflexión de lo aprendido
Demostración pública (DP)	Proceso de estudio
	Expresión (postura, gestos, contacto visual y expresión vocal)
	Materiales de apoyo (ilustraciones, carteles, maquetas, etc.)
Productos (PR)	Elementos centrales del tema
	Creatividad
Convivencia	Actitudes y valores para la convivencia en estudio.

A continuación se presenta un ejemplo de la rúbrica de secundaria.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA PARA EL BIENESTAR- SECUNDARIA							
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ASPECTO A EVALUAR	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	NIVEL VI
DIÁLOGO PARA APRENDER (DPA)	Dimensión oral (comprensión, comunicación y expresión). Se comunica oralmente en su lengua materna.	El lenguaje que utiliza repite el mensaje central.	El lenguaje que utiliza asocia la información del mensaje central con los conocimientos previos.	El lenguaje que utiliza convence acerca del mensaje central.	El lenguaje demuestra que utiliza el conocimiento nuevo y la comprensión del mensaje central.	El lenguaje explica las estrategias utilizadas para comprender el mensaje central.	El lenguaje valora tanto las reflexiones personales como las emociones provocadas por el mensaje central.
	Dimensión: comprender, emplear información y reflexionar textos (escritos, orales, audiovisuales y todo lo que posee información).	Identifica el significado de las palabras, sin comprender lo que se explica en el texto.	Reconoce el significado de las palabras y comprende lo que se explica en el texto.	Diferencia lo importante de un texto, hace preguntas sobre él y expresa las emociones que le provoca.	Utiliza lo importante de un texto, hace preguntas sobre él, comprende el significado de las palabras desconocidas, relaciona la información con sus conocimientos previos y expresa las emociones que le provoca.	Integra lo importante de un texto, hace preguntas, comprende el significado de las palabras desconocidas, relaciona la información con sus conocimientos previos y expresa las emociones que le provoca.	Valora lo importante de un texto, hace preguntas sobre él, comprende el significado de las palabras por lo que dice, relaciona la información con sus conocimientos previos y expresa las emociones que le provoca el contenido del texto.
REGISTRO DE PROCESO DE APRENDIZAJE (RPA)	Estructura del texto escrito: Inicio, desarrollo y conclusiones.* * Conforme a su nivel de desarrollo y adquisición escrita.	Presenta un texto con enunciados desordenados, sin actividades realizadas durante el estudio del tema.	Presenta un texto en el que describe argumentos acerca de los conocimientos nuevos adquiridos durante el estudio del tema.	Presenta un texto con explicaciones de organización y los argumentos acerca de los conocimientos nuevos.	Presenta un texto claro en el que construye argumentos acerca de los conocimientos a los que llegó durante el estudio del tema.	Presenta un texto claro con un toque personal.	Argumenta la estructura y contenido del texto con razones para mejorar la elaboración del registro.
	Redacción del texto. Conforme a su nivel de desarrollo y adquisición.	Repite ideas incompletas, con dificultades ortográficas y desconocimiento del uso de los signos de puntuación.	Identifica ideas con dificultades ortográficas y algunos signos de puntuación.	Selecciona con claridad sus ideas, las recomendaciones de su tutor para mejorar el texto, estas contienen dificultades ortográficas y signos de puntuación.	Muestra sus ideas en párrafos con oraciones completas e integra las recomendaciones de su tutor, estas contienen dificultades ortográficas y signos de puntuación.	Organiza un texto en párrafos, con oraciones completas, presenta dificultades ortográficas, signos de puntuación adecuados y mejoras propias para el registro.	Estructura un texto en párrafos con oraciones completas, con dificultades ortográficas, los signos de puntuación adecuados y reflexiones propias de la experiencia que le deja el aprendizaje.
	Fuentes referencias. (Bibliográficas, consulta a personas).	Repite la información de una fuente para apoyar el tema de estudio.	Identifica con dificultad fuentes adecuadas al tema de estudio.	Analiza las ideas de fuentes creíbles e importantes para el tema de estudio, cita con algunos errores.	Utiliza argumentos de fuentes importantes y adecuadas para el tema de estudio, cita con mínimos errores.	Integra argumentos concretos de fuentes importantes y adecuadas al tema de estudio, cita correctamente.	Justifica con argumentos concretos de fuentes importantes para el tema de estudio y la cita correctamente.
	Conocimientos declarativos.	Registra con dificultad sus ideas, respuestas, información y conclusiones del tema.	Identifica ideas, respuestas, información y conclusiones del tema.	Explica los contenidos del tema en relación con los conocimientos nuevos.	Demuestra sus conocimientos nuevos con ejemplos y contraejemplos.	Explica con situaciones los conocimientos nuevos y su relación con los conocimientos previos.	Argumenta por qué son importantes los conocimientos nuevos adquiridos.
	Estrategias de aprendizaje.	Describe con dificultad los obstáculos que se presentaron al resolver el desafío.	Expresa de manera elemental las estrategias utilizadas para comprender, analizar y resolver el desafío.	Compara las estrategias utilizadas para comprender, analizar y resolver el desafío.	Utiliza estrategias y las compara con otras para conocer distintas maneras de comprender, analizar y resolver el desafío.	Propone estrategias y las clasifica conforme a su utilidad y rapidez para analizar y resolver el desafío.	Valora las estrategias más importantes que le ayudarán a mejorar su desempeño o comprensión del tema de estudio.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA PARA EL BIENESTAR- SECUNDARIA							
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ASPECTO A EVALUAR	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	NIVEL VI
DEMOSTRACIÓN PÚBLICA (DP)	Reflexión de lo aprendido.	Nombra con dificultad sus aprendizajes previos, expone algunos aprendizajes nuevos.	Describe los aprendizajes previos, sin relacionarlos con los aprendizajes nuevos.	Distingue los aprendizajes previos de los nuevos.	Utiliza los aprendizajes previos con los nuevos para construir su opinión ante el tema de estudio.	Relaciona sus aprendizajes previos con los nuevos para construir su opinión y sus conclusiones del tema de estudio.	Argumenta la relación entre sus aprendizajes previos con los nuevos y los elementos para seguir aprendiendo.
	Proceso de estudio	Nombra algunos aspectos relevantes del tema de estudio con dificultades y menciona algunas estrategias que utilizó.	Identifica lo que le interesó del estudio del tema, la manera en que aprendió.	Explica las estrategias que utilizó para resolver las dificultades que tuvo durante el estudio.	Ejemplifica lo que le interesó del estudio del tema, la manera en que aprendió.	Desarrolla sugerencias para el estudio del tema.	Evalúa las estrategias que utilizó para resolver las dificultades.
	Expresión (postura, gestos, contacto visual y expresividad vocal)	Repite lo que recuerda del tema de estudio, se muestra inseguro al hablar.	Reconoce el tema de estudio, se muestra inseguro al hablar.	Las técnicas de expresión permiten que la comunicación oral sobre el tema convenga y el comunicador está seguro.	Las técnicas de expresión demuestran que el comunicador está seguro y la comunicación oral convence, es amena y agradable sobre el tema de estudio.	Las técnicas de expresión muestran la pronunciación clara para confirmar la seguridad del comunicador y la comunicación convence, es amena y agradable sobre el tema de estudio.	Las técnicas de expresión justifican la comunicación asertiva y la relación entre la expresión corporal y la oral sobre el tema de estudio.
PRODUCTOS (PR)	Material de apoyo (ilustraciones, cartelas, maquetas, experimentos, etc.)	Si bien, cuenta con material de apoyo, se abstuvo de usarlo durante la demostración.	Los materiales de apoyo describen la información sobre el tema de estudio.	Los materiales de apoyo analizan la información del tema de estudio.	Los materiales de apoyo utilizan la información para ejemplificar el tema de estudio.	Los materiales de apoyo relacionan la información del tema de estudio.	Los materiales de apoyo argumentan la información del tema de estudio.
	Elementos centrales del tema.	Repite los conceptos o las estrategias de aprendizaje desarrolladas en el proceso de aprendizaje durante el estudio del tema.	Identifican los conceptos o las estrategias de aprendizaje desarrolladas durante el estudio del tema.	Diferencian los conceptos, habilidades, actitudes o estrategias de aprendizaje desarrolladas durante el estudio del tema y algunos otros investigados por cuenta propia.	Muestran los conceptos, habilidades, actitudes o estrategias de aprendizaje desarrolladas durante el estudio del tema, las recomendaciones hechas por el tutor y los elementos investigados por cuenta del estudiante.	Integran los conceptos o estrategias de aprendizaje desarrolladas durante el estudio del tema, las recomendaciones hechas por el tutor y los elementos investigados por cuenta del estudiante.	Valoran los conceptos, habilidades, actitudes o estrategias de aprendizaje desarrolladas durante el estudio del tema, las recomendaciones hechas por el tutor y los elementos investigados por cuenta del estudiante.
CONVIVENCIA	Creatividad.	Reproduce copias (dibujos, esquemas, maquetas, organizador gráfico) durante el estudio del tema.	Expresa con imaginación (dibujos, esquemas, maquetas, organizador gráfico) durante el estudio del tema.	Prueba de manera variada y creativa (dibujos, esquemas, maquetas, organizador gráfico, etc.) durante el estudio del tema.	Ilustra con originalidad (dibujos, esquemas, maquetas, organizador gráfico, textos creativos, etc.) durante el estudio del tema.	Diseña con originalidad (dibujos, esquemas, maquetas, organizador gráfico, textos creativos, etc.) durante el estudio del tema.	Valora la variedad y la innovación (dibujos, collage, esquemas, maquetas, organizador gráfico, textos creativos, etc.) durante el estudio del tema.
	Actitudes y valores para la convivencia en el estudio.	Identifica la importancia del respeto, la solidaridad y la aceptación de todas las personas de la comunidad de aprendizaje.	Reconoce la importancia del respeto, la solidaridad y la aceptación de todas las personas de la comunidad de aprendizaje.	Analiza la importancia del respeto, la solidaridad y la aceptación de todas las personas de la comunidad de aprendizaje.	Muestra la importancia del respeto, la solidaridad y la aceptación de todas las personas de la comunidad de aprendizaje.	Integra la importancia de compartir las emociones originadas por el aprendizaje, el respeto, la solidaridad y la aceptación de todas las personas de la comunidad de aprendizaje.	Valora la importancia de compartir las emociones originadas por el aprendizaje, el respeto, la solidaridad y la aceptación de todas las personas de la comunidad de aprendizaje.

2.8.3 Boletas en el Modelo ABCD

Las boletas de evaluación, mejor conocidos como Kardex son los documentos en los que se evalúa al alumno, para posteriormente descargarse toda la evaluación en la plataforma oficial para después imprimir las boletas oficiales.

		CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO COORDINACIÓN TERRITORIAL DEL CONAFE EN EL ESTADO DE _____				ZONA:	CCT:
PRIMARIA KARDEx DEL ALUMNO NIVEL I CICLO CICLO ESCOLAR 2021-2022				REGION:	MUNICIPIO		
				MICRORREGION:	COMUNIDAD:		
DATOS DEL ALUMNO	ALUMNO (A):	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		FIRMA	
		PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="//"/>	<input type="text"/>		1er. PERIODO	
	NÚMERO DE CONTROL	CURP	FECHA DE NACIMIENTO	SEXO			

Como se puede ver en la parte de arriba vienen todos los datos de los niños, previamente llenados. Para solo ser verificados por el *Educador Comunitario*.

FIRMA DEL PADRE, MADRE O TUTOR (A)	
1er. PERIODO	
2do. PERIODO	
3er. PERIODO	

También viene la parte donde los padres de familia firman cada trimestre, cuando el *Educador Comunitario* les da a conocer las calificaciones de los alumnos.

En la parte inferior izquierda de los Kardex viene el espacio en el cual se coloca la evaluación de cada trimestre. Y cada nivel educativo tiene una tabla de evaluación diferente.

ADAPTACIONES	ADAPTACIONES	PERIODO DE EVALUACION		
		1er	2o	3o
COMPETENCIAS CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES VALORES	CONOCIMIENTOS			
	HABILIDADES			
	ACTITUDES			
	VALORES			
	OTROS			

En el caso de preescolar no se asigna número, solo se colocan recomendaciones dependiendo de la ubicación del trayecto de aprendizaje final que tuvo el alumno.

REGISTRO DE RÚBRICA DE EVALUACIÓN		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			PENSAMIENTO MATEMÁTICO			EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL			EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO SOCIAL			ARTES			EDUCACIÓN FÍSICA			PARTICIPACIÓN EN COMUNIDAD		
		Período de Evaluación			Período de Evaluación			Período de Evaluación			Período de Evaluación			Período de Evaluación			Período de Evaluación			Período de Evaluación		
Evidencia	Aspecto a evaluar	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
Diseño para aprender (DPA)	Oración oral (comunicación, comprensión y expresión)																					
Leer para comprender (LPC)	Oración: comprensión, análisis y reflexión sobre el texto y el autor.																					
Reglamento de Prácticas de Aprendizaje (RPA)	Características de las matemáticas																					
	Actitudes y valores para la convivencia en estudio.																					
	Estadísticas de																					

En la parte de atrás de las boletas viene una tabla donde por el lado izquierdo se presentan los indicadores de la “Rúbrica de evaluación” mientras que por el lado derecho vienen todas las asignaturas divididas en tres partes, cada una para cada trimestre de evaluación.

Usando las rúbricas de evaluación cada educador debe colocar un valor, según el trimestre y la asignatura que se califica.

Productos (PR)	LEER VERBOS.																					
	Creatividad.																					
Convivencia	Actitudes y valores para la convivencia en estudio.																					
Nivel																						

Al final de la rúbrica de preescolar, viene el apartado “nivel” en este se coloca el número que más se repitió en la columna que se evalúa. Los niveles son del I al VI.

(PR)	Creatividad.																					
Convivencia	Actitudes y valores para la convivencia en estudio.																					
RANGO																						
NIVEL																						
CALIFICACIÓN																						
Recta de calificaciones																						
		0-6	07-19	20-35	36-55	56-68	69-78															
		5	6	7	8	9	10															

De igual forma en los Kardex de educación primaria y secundaria viene la tabla. La cual se va contestando con las rúbricas, al final de estas vienen tres partes “el rango” en el cual se coloca la suma de todo lo que haya resultado en cada columna. “El nivel” que se coloca según la posición en la que se haya ubicado el rango en la recta de calificaciones y “la calificación” la cual también se llena usando la recta, antes mencionada.

SEGUIMIENTO AL ESTUDIO DE LA UAA	Periodo de Evaluación					
	1*		2*		3*	
	Avance en el estudio de la unidad					
	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN						
PENSAMIENTO MATEMÁTICO						
EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL						
EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL						
ARTES						
EDUCACIÓN FÍSICA						
PARTICIPACIÓN EN COMUNIDAD						

Del mismo modo, en la parte de atrás de los Kardex de todos los distintos niveles, viene una tabla. En el lado izquierdo se muestran las AAU y las áreas complementarias. Mientras que en la parte izquierda están los trimestres. En esta tabla se debe colocar la clave de la unidad que tomaron los niños y el trayecto de aprendizaje inicial y final que tuvieron.

 **TRAYECTO DE APRENDIZAJE**

INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Distingue el día de la noche, a partir de las actividades que realiza.	Ubica las actividades que se realizan en el día por la luz del Sol y las actividades que se realizan en la noche por las estrellas y la Luna.	Identifica, mediante las características del día y la noche, los diversos cambios en la naturaleza a lo largo de un año en sus estaciones.	Ubica las diversas fases de la luna y sus efectos en la naturaleza, como las mareas, el frío, las tormentas, entre otros fenómenos naturales.	Define qué es el universo mediante sus componentes básicos.	Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	Explica fenómenos naturales a partir de la reflexión y la refracción de la luz.	Explica la formación de los equinos de sol y luna, mediante modelos o maquetas.	Reconoce la importancia de la observación del universo para su estudio, con el apoyo de la tecnología.	Identifica el movimiento de los cuerpos del Sistema Solar como efecto de la fuerza de atracción gravitacional.	Reconoce y explica la teoría científicamente más aceptada del origen del universo.	

La ubicación del trayecto de aprendizaje inicial y final se encuentra en las Unidades de Aprendizaje Autónomo. Cada unidad tiene su propio trayecto dependiendo de los temas.

Marque con un "X" en caso de que el estudiante se encuentre con información insuficiente o sin información de evaluación

1er. PERIODO	INFORMACIÓN INSUFICIENTE	
	SIN INFORMACIÓN	
2do. PERIODO	INFORMACIÓN INSUFICIENTE	
	SIN INFORMACIÓN	
3er. PERIODO	INFORMACIÓN INSUFICIENTE	
	SIN INFORMACIÓN	

En la parte trasera, del lado inferior derecho del Kardex de educación preescolar y en la parte de enfrente en el lado inferior derecho, se encuentra una tabla en la cual se debe colocar si hubo suficiente información para evaluar a los alumnos. Esto porque a veces los niños son inscritos a destiempo, incluso a veces a medio periodo del tercer trimestre.

ASIGNATURAS/ÁREAS		Periodo de Evaluación			Promedio final	
		1°	2°	3°		
FORMACIÓN ACADÉMICA	LENGUA MATERNA (LENGUA INDÍGENA)					
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (ESPAÑOL)					
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MATEMÁTICAS)					
	CONOCIMIENTO DEL MEDIO (EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL)					
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ARTES					
	EDUCACIÓN FÍSICA					
ASIGNATURAS/ÁREAS		Periodo de Evaluación			Promedio final	
		1°	2°	3°		
FORMACIÓN ACADÉMICA	LENGUA MATERNA (LENGUA INDÍGENA)					
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (ESPAÑOL)					
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MATEMÁTICAS)					
	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)					
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL (CIENCIAS - BIOLÓGICAS)					
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO SOCIAL (HISTORIA Y GEOGRAFÍA)					
	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA					
	TECNOLOGÍA					
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ARTES				
		EDUCACIÓN FÍSICA				

En el caso de los Kardex de educación primaria, en la parte de enfrente del lado inferior izquierdo viene una tabla con la cual se rellenan las calificaciones que obtuvo el alumno en cada una de las asignaturas, de su respectivo trimestre. Todo según el nivel, en el caso de secundaria se suman más asignaturas.

NIVEL DE ADQUISICIÓN	ETAPA DE ESCRITURA	
	INICIAL:	<input type="text"/>
	FINAL:	<input type="text"/>
	INDICADOR DE LECTURA	
	INICIAL:	<input type="text"/>
	FINAL:	<input type="text"/>

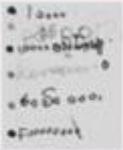
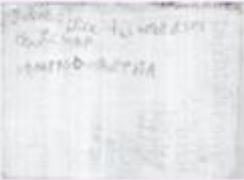
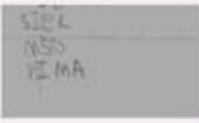
También en el Kardex de todos los niveles, viene un apartado en el cual se debe de evaluar el nivel de lectura y escritura del alumno, con base en la guía de “Adquisición y fortalecimiento de la lectura y la escritura en la Educación Básica Comunitaria”. La evaluación la debe de hacer el *Educador Comunitario*. El procedimiento es el siguiente:

2.8.3.1 Procedimiento para la evaluación de lectura y escritura

En la página 12 y 13 del manual “Adquisición y fortalecimiento de la lectura y la escritura en la Educación Básica Comunitaria” se nos muestra una tabla referencial, en la cual se muestran diferentes niveles de escritura en el que podría estar el alumno. El *Educador Comunitario* debe elegir con base en las imágenes y del RPA de su alumno, el nivel en el que se encuentra. Son siete niveles.

Referentes

De acuerdo con la etapa en que se encuentre el estudiante identifica las estrategias en las que puedes apoyarte para trabajar con él:⁴

Etapa/características Cuando escribe:	Ejemplo: ⁴	Marca con una ✓	Actividades que puedes trabajar con los alumnos: ⁴
1. Hace trazos que no son letras. Usa algunas de las letras que conoce. Hace garabatos.			¿Dónde quedó mi nombre? Pase de lista Ambiente alfabetizador Caja de palabras
2. Llena la mitad del renglón o todo el renglón de la hoja con muchas de las letras que conoce.			Pase de lista Caja de palabras La lista del mandado Palabras parecidas
3. Siempre usa la misma cantidad de letras y las mismas letras (dos, tres, cuatro) para escribir distintas palabras.			Pase de lista Caja de palabras La lista del mandado A poner letreros Adivina una palabra Canto enredoso

Mientras que el diagnóstico de lectura se encuentra en las páginas 15 y 16 de este mismo manual. En la página 15, se encuentra un sintáctico de cómo debe hacerse el diagnóstico.



Posteriormente, se muestra una tabla dividida en dos segmentos. En el primero se pide al *Educador Comunitario* que elija la afirmación que considera corresponde al nivel de lectura de su

alumno. Mientras que en la otra parte, se le pide identifique el nivel de logro que este posee. Siendo así que el *Educador Comunitario* deberá elegir un número y una letra para colocar en el diagnóstico presentado en la boleta.

INDICADORES DE LECTURA		
Elige una de las afirmaciones que corresponda al nivel de lectura de los alumnos. Además deberás señalar el inciso que corresponda al nivel de logro.		
1	No establece ninguna relación convencional entre lo que dice y las palabras que lee.	Nivel de logro: A=Siempre B=Casi siempre C=En ocasiones D=Requiere de apoyo
2	Descifra pero no integra.	
3	Descifra, silabea e integra.	
4	Comenta acerca de qué puede tratar una lectura, a partir de la lectura de un título.	
5	Localiza información específica en un texto.	
6	Marca pausas entre las palabras y los enunciados, dadas por los signos ortográficos.	
7	Opina sobre el contenido de un texto.	
8	Da énfasis a la lectura.	
9	Identifica la idea principal de un texto.	
10	Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.	
11	Utiliza información contenida en un texto para desarrollar el argumento.	
12	Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.	

En las siguientes páginas del manual se presenta un espacio llamado “caja de herramientas” en donde hay actividades que se pueden poner en práctica para fortalecer la lectura y la escritura de los alumnos.

Caja de herramientas	23
Adquisición de lectura y escritura	25
Escritura	25
¿Dónde quedó mi nombre?	25
Pase de lista	26
Ambiente alfabetizador	28
Caja de palabras	30
La lista del mandado	31
Cómo hacer un cuestionario	32
Ahorcados	33
Descubre cuántas palabras digo	36
Adivina una palabra	38
Palabras parecidas	40
A poner letreros	42
La carrera de las sílabas	43
Canto enredoso	45

Finalmente, nos gustaría reconocer que este capítulo no alcanza para definir el modelo pedagógico de CONAFE, ya que el Modelo ABCD tiene muchos aspectos que son fundamentales y que no se mencionaron anteriormente. Sin embargo, consideramos que lo más importante que tiene el Modelo ABCD son las Unidades de Aprendizaje Autónomo, porque es el material que utilizan tanto los Educadores Comunitarios como los alumnos, debido a que están diseñadas para que sin importar quien las utilice, pueda aprender.

Por ello, consideramos que el Modelo ABCD en teoría es un buen modelo que permite a los niños y adolescentes seguir aprendiendo a pesar de estar en las

comunidades más alejadas y marginadas del país. El Modelo ABCD está diseñado para desarrollar habilidades y adquirir conocimientos significativos, permitiendo así un desarrollo integral en sus alumnos.

Es importante mencionar que el Modelo ABCD parte de las necesidades que presentan las comunidades que atiende. A pesar de esto, se presentan muchos inconvenientes para los Educadores Comunitarios, los cuales son las figuras educativas que acercan la educación a los lugares más alejados del país. Esto se aborda detenidamente en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 3. REFLEJOS DE LA ENSEÑANZA: UNA MIRADA PROFUNDA DESDE SUS EDUCADORES

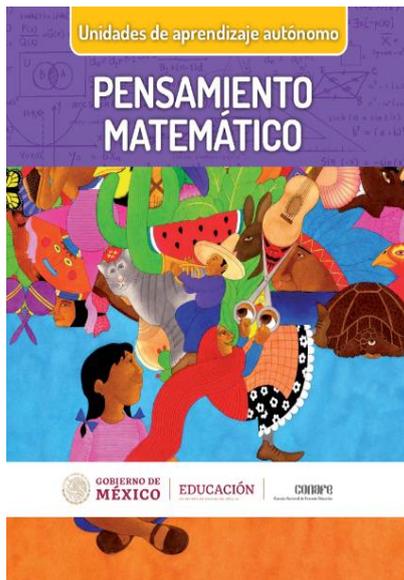
En el presente capítulo, expondremos los resultados de nuestra investigación. Analizaremos la información que obtuvimos de las entrevistas que realizamos, con la finalidad de reconocer la realidad que viven los Educadores Comunitarios en su labor diaria desde su perspectiva, al visibilizar las dificultades que enfrentan y las estrategias que utilizan para resolverlas, a partir del relato de sus experiencias.

Para dar cuenta de la perspectiva de los Educadores Comunitarios (EC) sobre su labor cotidiana a continuación presentaremos las trece categorías que surgieron del análisis. Dicha presentación inicia con el tema de las dificultades vinculadas con la propuesta curricular del CONAFE, así como las estrategias que los EC han desarrollado para afrontarlas. En un segundo momento se presentan las dificultades que los EC viven en su práctica diaria, en comunidad, al igual que las estrategias que han construido para resolverlas.

3.1 Modelo ABCD

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es un organismo que brinda servicios de educación comunitaria, esto lo hace a través de su Modelo Pedagógico que lleva por nombre *Modelo ABCD (M- ABCD)*. Este M-ABCD lo implementan los Educadores Comunitarios en las comunidades más alejadas de nuestro país que atiende CONAFE, por ello no solo implica conocerlo sino dominarlo para poder tener los mejores resultados.

Por ello, es importante conocer qué opiniones, estrategias y dificultades enfrentan día con día los Educadores Comunitarios durante la implementación, en específico, en relación con los componentes del M-ABCD. Comenzaremos



comentando que el único material que se necesita para trabajar el M-ABCD, son libros titulados Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA).

Como ya hemos comentado en el capítulo anterior, cada campo formativo tiene su propia UAA, donde se presentan los contenidos que se van a trabajar desglosados en cada unidad a manera de desafíos. Las UAA sirven como un libro de actividades pero sin tener espacios para trabajar en ellos.

Este material es el punto de partida para enseñar y aprender durante el estudio de unidad. Los Educadores Comunitarios consideran que las UAA son muy vagas, debido a que abordan los contenidos de manera sintética. En específico, se torna complicado trabajar en nivel secundaria ya que en ese nivel se requiere más conocimiento, optando por buscar en libros de texto que pertenecen a la SEP, para complementar la información de cada temas que se trabajan en las unidades. Así lo expresan algunos de los EC entrevistados:

*Las unidades te ayudan a conocer o estudiar previamente los temas para poderlos dar. **EC1***

*Lo que pasa también en las unidades, en el caso de secundaria, la siento a veces muy vagas. Entonces me di el tiempo para investigar todos los libros de texto, los temas que debían de ver cada uno, según el grado en el que estaban. Porque, por ejemplo, aunque CONAFE nos da Unidades de Aprendizaje, pues es complicado. **EC2***

Otro elemento que compone el M-ABCD son los Principios Pedagógicos que rigen la labor del Educador Comunitario, ya que CONAFE les menciona constantemente que no deben olvidar estos fundamentos. Pero, esto no impide que los mismos EC durante la práctica, se dan cuenta que sí es adecuado y qué hace falta mejorar, como lo menciona la educadora EC2:

El M-ABCD podría servir en teoría pero ya en la práctica no, tal vez busca formar autonomía para que el maestro tenga menos trabajo y que los niños investiguen y aprendan por sí mismos, pero tampoco funciona. Para los niños es muy difícil hacer eso y más si no lo han trabajado desde niños y formar eso en un ratito no es sencillo. En un año tal vez sea posible. En una semana, en un mes, en medio año, pues no, tal vez en medio año más o menos ahí iríamos pero tendríamos que enfocarnos solamente en eso, ya no trabajaríamos tanto en cómo escriben, en las habilidades matemáticas y en los conocimientos que deberían adquirir según el nivel que cursan, como lo hacemos ahora. EC2

MAPA DE CONTENIDOS

EL UNIVERSO		
Origen	Componentes	Cómo se estudia
El Big Bang	Planetas, lunas, cometas, asteroides, estrellas, galaxias, cúmulos, agujeros negros Características y composición química	Avances científicos y tecnológicos

TRAYECTO DE APRENDIZAJE

INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Distingas el día de la noche, a partir de las actividades que realizas.	Ubicas las actividades que se realizan en el día por la luz del Sol y las actividades que se realizan en la noche por las estrellas y la Luna.	Identificas, mediante las características del día y la noche, los diversos cambios en la naturaleza a lo largo de un año y sus estaciones.	Ubicas las diversas fases de la luna y sus efectos en la naturaleza, como las mareas, el frío, las tormentas, entre otros fenómenos naturales.	Definias qué es el universo mediante sus componentes básicos.	Describas las características de los componentes del Sistema Solar.	Explicas fenómenos naturales a partir de la reflexión y la refracción de la luz.	Explicas la formación de los eclipses de sol y luna, mediante modelos o maquetas.	Reconoces la importancia de la observación del universo para su estudio, con el apoyo de la tecnología.	Identificas el movimiento de los cuerpos del Sistema Solar como efecto de la fuerza de atracción gravitacional.	Reconoces y explicas la teoría científicamente más aceptada del origen del universo.

A continuación la educadora EC1 nos menciona un principio pedagógico, lo que nos permite reconocer que los Educadores Comunitarios conocen los fundamentos de su enseñanza, aun siendo difícil llevarlos a cabo.

No importa la edad del niño, él es capaz de aprender lo que tú le enseñes y le interese. Sobre todo eso, que les interese y que a partir de ese interés él pueda aprender. EC1

El Trayecto de Aprendizaje es otro aspecto que mencionaron las Educadoras Comunitarias que es importante en el M-ABCD, este es una rúbrica que indica los conocimientos que puede adquirir el alumno, por ello cada unidad tiene su propio Trayecto de Aprendizaje.

A continuación, las educadoras comentan su perspectiva respecto a este elemento.

*Para eso es el trayecto de aprendizaje, para que tú sepas dónde se ubica y no importa qué nivel estés. Puede que sea, por ejemplo, un niño de primaria de tercero, que ya sepa algo que debe de saber un niño de secundaria, que ya está en el nivel avanzado. Aunque regularmente no es así. Cuesta mucho trabajo que un niño de secundaria llegue al nivel avanzado y al último de los niveles para tercer año. Es muy difícil. Es más común ver que un niño de secundaria, de primaria, en mi caso, esté en niveles básico o iniciales. Como los de preescolar, quizá en nivel 2 de 11, nivel 3 de 11. Entonces, se supone que es para eso. **EC2***

Sin embargo, los trayectos no incluyen aspectos de lectoescritura, así como lo menciona la educadora:

*Solamente nos dan lo de las unidades y eso te da o tiene ciertos rangos con el trayecto de aprendizaje, cuando un niño empieza a estudiar una unidad, tú lo puedes ubicar en cierto nivel y él debe de avanzar, pero en cuestión de habilidades que debe de tener el niño de lectoescritura, no, no nos lo da. **EC1***

El Trayecto de Aprendizaje establece conocimientos del tema por los cuales debe transitar el alumno al estudiar la unidad, pero como ya comentaron las Educadoras Comunitarias es muy difícil que los estudiantes avancen a niveles altos, esto es lo que menciona una educadora que atiende preescolar:

*En cuestión del trayecto de aprendizaje, los niños no avanzan mucho porque creo que los niveles que marca allí, en las unidades son un poco difíciles, complicados para un niño de preescolar. Tal vez los niños de primaria, los de segundo grado que atiendo ya puedan tener un avance en su trayecto, pero solo es de uno o dos niveles, no es mucho avance. **EC1***

A pesar de que los niños no tengan un avance significativo en el Trayecto de Aprendizaje es necesario tenerlo presente, ya que es el instrumento de evaluación del M-ABCD siendo este, un requisito que se le pide al EC.

Otra de las dificultades que enfrentan las educadoras es el relativo al Registro de Proceso de Aprendizaje (RPA), que es una reflexión escrita del alumno sobre

su proceso de aprendizaje que se lleva a cabo a lo largo del proceso de tutoría. Así mismo, es un insumo que se toma en cuenta en la evaluación del estudiante, por ello es necesario que según el nivel escolar cumpla con ciertas características.

Las Educadoras Comunitarias mencionan que en nivel preescolar es difícil que el alumno realice sin ayuda su RPA, porque en esa edad no han desarrollado la habilidad de escritura. Sin embargo, CONAFE da pauta para elaborarlo a través de dibujos. Esto nos comparte las educadoras:

El RPA es ver qué nivel alcanzó (el alumno). Si comprendió el tema o no lo comprendió, pues ves qué tanto el niño aprendió sobre el tema. **EC3**

*En cuestión del RPA, por ejemplo, en preescolar sí es complicado, porque el niño debe de tener un registro de lo que ha aprendido y ¿cómo es que lo hace? Pues necesitaría ya saber escribir, por lo menos. Pero su RPA lo hacen a partir de dibujos o de solamente el diálogo ¿no? Tú preguntarle y cuestionar a los niños: ¿qué ha aprendido? ¿cómo lo ve? ¿cómo ha avanzado? y ¿qué le interesa aprender? **EC1***

A través del RPA, se busca desarrollar la reflexión del alumno sobre su proceso de aprendizaje. El M-ABCD no ve una limitación en la edad, ya que este se debe realizar desde nivel preescolar hasta nivel secundaria. Aunque los niños sean muy pequeños, considera que pueden reflexionar a través del dibujo o del diálogo con sus tutores sobre este proceso.

La Relación Tutora fue otro elemento que las Educadoras Comunitarias mencionaron durante la entrevista. ¿Pero qué tiene de particular este aspecto? Consideramos que es un fundamento importante en el M-ABCD, ya que la Relación Tutora es el diálogo que debe existir entre el tutor y tutorado para guiarlo en su aprendizaje.

Es decir, el tutor utiliza el cuestionamiento para motivar y conducir al tutorado en su aprendizaje sin caer en un M-ABCD tradicionalista, donde el maestro sólo es transmisor y el alumno receptor. Por ello, el tutor sólo cuestiona, haciendo que el tutorado cree sus propias dudas y sea él mismo quien las resuelva, convirtiéndose en aprendizaje.

Pero algo que reconocen los educadores de esta manera de trabajar el M-ABCD, es que no disponen de las condiciones necesarias para atender de manera personal a los alumnos para tener un diálogo profundo. El principal obstáculo es la cantidad de tiempo del que disponen para atender a los alumnos, causando que se convierta nuevamente en una enseñanza tradicional. Esto nos lo confirman las educadoras:

*Ahora bien, se supone que con el diálogo yo debo de hacer que el niño profundice en los temas y abarque y tenga un dominio del tema, pero para poder hacer eso necesito mucho tiempo. Por ejemplo tendría que destinar una hora o dos horas a cada niño diarias, ¿cómo? si tengo nueve niños, de 2 horas son 18 horas. No me alcanza ni el día para poder hacer eso. Entonces, no avanzan mucho cuando utilizo el M-ABCD de manera individual para trabajar con ellos. **EC2***

*Claro que usaba el cuestionamiento que marca el M-ABCD en la relación tutora, pero caí más en ser el maestro tradicionalista. **EC4***

Anteriormente mencionamos que el tiempo era un obstáculo para practicar la Relación Tutora, pero también lo es la cantidad de alumnos que atiende cada Educador en su salón de clase. Por este motivo, buscan la manera de trabajar de diferente manera porque hacerlo de manera individual y trabajar temas según la necesidad o interés de cada alumno es complicado. Así como lo mencionan las Educadoras Comunitarias:

*Otra cosa que se me dificulta es trabajar con todos los niños a la vez, diferentes cosas. Yo trabajo con un mismo tema a la vez, aunque no debería hacerlo así, lo trabajo así, porque siento que los niños aprenden más y avanzan más, a qué sí de manera individual yo les enseñara los temas que ellos quieren ver. A parte de que para mí es muy complicado, así se me hace más sencillo. Entonces, ahorita ya nada más me estoy enfocando en eso, pero no sé cómo resolverlo, la verdad. **EC2***

El hecho de que sea tutorías, se supone que es por ejemplo si yo tengo muchos niños, los niños tutoren a otros niños, pero no es nada sencillo porque ¿cómo voy a poner a tutorar a unos niños? si no tienen la

paciencia, si no saben muchas cosas como para decir “ah, me voy a ampliar, ah, voy a agarrar de aquí o para decir eso, para decir el otro, para dar ejemplos”. EC2

La Relación Tutora en preescolar si se debe de llevar a cabo. Sin embargo, se tienen otras consideraciones por las habilidades y conocimientos que poseen los niños de esa edad, pero en primaria y secundaria si es necesario tener la Relación Tutora en todo momento. A pesar de esto se tiende a caer en una manera tradicional de enseñar.

Sí, debía hacer una clase personalizada para cada alumno. En preescolar se trabaja diferente porque son chiquitos, pero con los demás si se debe trabajar así. En ese momento yo sentí que el sistema del M-ABCD era muy complicado, en su momento lo que hice fue eso, ser un maestro tradicionalista, lo que hacía era dejar que ellos resolvieran los desafíos, así como tal estaba en el libro. EC4

Se reconoce que los Educadores Comunitarios tienen dificultades cuando trabajan la Relación Tutora como lo establece el M-ABCD, ya que en los ciclos anteriores no se tenía una estrategia para poder fortalecer la relación tutora (Diálogo). Como mencionan los EC no se tiene las condiciones necesarias para trabajar de manera individual, pero en el ciclo escolar 2022-2023 se implementó una nueva estrategia que tiene por nombre “estaciones” con el fin de que una parte de los alumnos estudien unidad y otros trabajen con las estaciones.

Las estaciones son guiones que los mismos alumnos pueden comprender y por ende realizar las actividades que se marcan en esta guía de manera autónoma. Tiene como fin que el educador preste mayor atención a los alumnos que están en estudio de unidad para fortalecer el Diálogo, así mismo atiende al resto de los alumnos con actividades que permitan consolidar habilidades de matemáticas, español u otro tema que considere necesario el educador.

Sin embargo, los Educadores Comunitarios tienen sus propias experiencias al implementar la estrategia de las estaciones, ya que consideran que no cumple en su mayoría con la finalidad que tiene. Esto es lo que nos comparten los educadores:

*En este ciclo, nos dijeron que hiciéramos estaciones para eso, para ponerlos a trabajar en una cosa y nosotros estar tutorando en otro momento. Pero tampoco funciona, porque si les ponemos algo muy difícil a los niños, están “maestra ayúdenme”, maestra con eso, maestra con el otro y si les ponemos algo muy fácil acaban muy rápido. Entonces, eso es muy complicado. **EC2***

*Y pues a mí sí se me dificulta y más porque yo era de preescolar. Se me dificultó mucho eso de las estaciones porque los niños pasaban como loquillos, como chivillos les decía yo. Considero que sí fue un poquito difícil porque como tal no pude tener un resultado del 100% de tutoría uno a uno. Si lo tuvimos pero fue más como en un grupito o entre tres, cuatro y a otros trabajando en otra actividad, pero uno a uno, no. No las pude tener así. Y pues este año considero tuve varias herramientas que son un poco buenas y más pensadas en el preescolar y pues en todos los niveles educativos pero en preescolar considero que han puesto varias herramientas para ayudar a los educadores comunitarios para que puedan llegar a la finalidad de llegar a una relación tutora uno a uno. **EC6***

La perspectiva que los Educadores Comunitarios tienen respecto a las estaciones, depende mucho de su experiencia al trabajarlas, ya que para algunos no fue la mejor estrategia para fortalecer la Relación Tutora, en cambio para otros sí. Consideramos que depende del contexto en que cada educador se encuentra, debido a que no siempre se obtendrán los mismos resultados, así como lo menciona la educadora EC5 que comenta que sí le fue útil esta estrategia.

*Sí, me gustó mucho porque por ejemplo les daba trabajo a los de primaria. Entonces, pues sí, no decía algo “como voy a descansar” pero sí como que descansaba un poco de ellos para poderles dedicar un poco más de tiempo a los otros niveles y pues también para los de preescolar. Entonces sí, sí servían muy bien las estaciones porque si te quitaban un poquito de presión y pues estaban muy bien las estaciones como para que los de primaria las entendieran y pudieran trabajar. **EC5***

*Ya ves que a veces nos daban las estaciones y ya nada más para trabajarlas con los niños. Entonces, pues ya venían ya hechas, bueno de las que yo tenía, me pasaban, para poder trabajarlas y ya nada más darlas a los alumnos. **EC5***

Como lo hemos mencionado, el M-ABCD se trabaja en los tres niveles educativos que atiende CONAFE. Sin embargo, Educadores Comunitarios que atienden nivel preescolar hacen mucho énfasis en que el M-ABCD no es adecuado para trabajar con niños que aún no desarrollan habilidades básicas de su edad, como lo menciona la educadora EC 3:

*Es bueno, pero siento que es bueno para nivel primaria y secundaria. Yo estoy peleada con eso, porque esto va enfocado a niveles más altos, en preescolar no. Se debería trabajar con un M-ABCD en el que se tenga más juegos, más dinámicas. Por ejemplo hay un grupo donde mandas fotos diario, de tus evidencias y todo eso, se mira lo que hacen todas las demás maestras, hacen un portafolio de evidencias y ahí van marcando todo. Pero yo siento que preescolar, es más bien cosas lúdicas, cosas que el niño pues... más juego, más de las materias que al niño le de gusto ir a la escuela, no nada más llegar y copiar y no tener reprobados, desarrollar otras habilidades. **EC3***

Si bien, la educadora menciona que el M-ABCD no es apto para preescolar, pero aún así continúa trabajando e integra diversas adecuaciones que considera necesarias para formar de manera completa a sus alumnos. Como lo expresa a continuación:

*Ahora sí que sí me puse a trabajar como CONAFE lo marca. Marca los temas de la naturaleza, cuidado del cuerpo, cuidado del plato de bien comer, todo eso. Pero también dedicaba tiempo a enseñarles caligrafía, pues cosas extracurriculares, no nada más lo que marcaba ahí. **EC3***

Trabajar el M-ABCD, no solo se torna complicado por lo antes mencionado sino también porque los alumnos muchas veces carecen de conocimientos básicos para trabajar como se establece, convirtiéndose en una dificultad porque se tiene que partir de temas muy simples para avanzar en temas nuevos, pero esto

muchas veces retrasa el avance.

*Entonces, todo eso me complicaba lo que yo tenía que enseñarles de las unidades. Por ejemplo, si teníamos que hablar sobre el universo y vamos a hablar sobre los planetas y así, no sabían ni qué había más planetas o no sabían que nos mantenemos en la Tierra por la gravedad. No saben qué es el Big Bang. No saben por qué pasan las estaciones. Como todo eso me lo dificultaba y luego, si no sabía leer bien, pues era más complicado. **EC2***

Otra situación que dificulta el trabajo del M-ABCD, es que establece que los alumnos son libres de decidir qué aprender, aunque muchas veces no les interesa aprender y en casos extremos ni asistir a la escuela. Por lo tanto, el educador tiene el compromiso de motivar a sus alumnos y buscar estrategias para que deseen aprender.

*En el M-ABCD nos enseñan que debemos dejarlos ser libres, que ellos decidan qué quieren aprender. Pero luego, no quieren aprender. Entonces, pues buscar actividades que les gusten, que les llamen la atención. **EC2***

Como hemos visto el diseño del M-ABCD consta de muchos elementos que deben cumplirse y que muchos de ellos son modificados por los Educadores Comunitarios, siendo que el contexto en el que se encuentra cada uno de ellos es diferente. Por este motivo se convierte en una labor complicada.

*Por ejemplo el M-ABCD tiene varias cosas que se supone debería de ayudar a una comunidad en una escuela como la que nosotros tenemos. Por ejemplo, el hecho de que no tenga estrictamente un punto de partida que te diga vas a empezar desde aquí. Porque tenemos mucha variedad de niños, entonces de ¿dónde empiezas? ¿Desde un niño chiquito hasta uno grande? ¿Dónde empiezas?. **EC2***

Consideramos que los Educadores Comunitarios pueden o no dominar el M-ABCD, pero cuando se lleva a la práctica es cuando se enfrentan a la realidad. Como hemos mencionado, depende mucho del contexto escolar y la comunidad en la que se encuentre el educador y cómo se desenvuelva en su labor, ahí es

donde se crea una perspectiva sobre el M-ABCD. Así como lo menciona la educadora EC4:

De primera consideré que el M-ABCD no servía, porque la forma de trabajo es diferente y muy rara, porque se tiene que hacer un registro de tutoría para cada niño y dije: haber Cristina esto no va a funcionar porque yo no sé qué es un RPA ni un registro de tutoría, ni el trayecto de aprendizaje, no conocía las unidades de aprendizaje ni la forma en las que se ocupaban. Al principio entré en crisis porque no sabía qué hacer.

EC4

*Con la forma de trabajo del M-ABCD no tuve ningún problema, porque la estructura yo no era tradicional y pensé, eso me va a hacer más o menos llevadera, pero es difícil por el desarrollo de actividades y materiales que uno debe hacer y el tiempo que invierte en ello. **EC4***

Nos parece importante rescatar las opiniones de las Educadoras Comunitarias sobre el M-ABCD, ya que desde su experiencia aportan una reflexión sobre los resultados que se obtienen al ponerlo en práctica.

*Pues sí está muy bueno, a los niños como que sí les gustaba y se desempeñaban mucho en su trabajo y todo eso. Entonces, sí estaba muy bien el M-ABCD (...) Sí está muy bueno en lo que es del diálogo porque si dialogas mucho con los niños sobre algo que te preguntan o si quieren entran más a profundidad sobre el tema, sí se ve bien en lo que es el diálogo, en el aprendizaje también está muy bien y en colaboración pues también. Si junto con sus compañeros pueden colaborar y se apoyan entre ellos mismos. **EC5***

La siguiente opinión nos parece interesante, ya que es de una Educadora Comunitaria que fue madre de familia. El siguiente extracto de entrevista da cuenta de la opinión que tiene sobre el M-ABCD, cuando su hijo asistía al preescolar que atiende CONAFE:

Yo tuve a mi niño ahí en CONAFE y hasta eso, muy dedicada la maestra y todo. La verdad aprendieron que los volcanes, que el valor de las tres "R", del reciclaje, del rehusó y eso. Pero sí, hasta ella misma hacía ese

*mismo comentario, de que ella sentía que si la jornada era de cuatro horas, que dos se le destinarán a un tema y otras dos se destinará a hacer actividades propias de preescolar, que desarrollaran habilidades para cuando entraran a primaria, ya con habilidades, de conocer letras. Porque lo único que rescaté de matemáticas fueron los números, era marcar los números del 1 al 100 pero no me acuerdo el nombre, porque lo que fue sumas, nada más sumas que dan como resultado máximo 10 porque también no, todo lo demás era fracciones, multiplicaciones, problemas matemáticos, que identificaran la resolución del problema, y ha eso es a lo que me refiero no hay temas propios de preescolar. **EC3***

En definitiva, como lo hemos visto en este apartado, los Educadores Comunitarios tienen mucho que opinar sobre el M-ABCD. Nos parece interesante conocer la perspectiva que tienen al ser la base de la enseñanza de CONAFE, por ende los EC tendrían que tener mejores argumentos sobre su labor en sus comunidades.

Que los EC conozcan y dominen el M-ABCD es una parte fundamental para que en las comunidades se imparta educación de calidad. Sin embargo, a lo largo de este apartado se da cuenta de las muchas dificultades y áreas de oportunidad que tiene la implementación del M-ABCD. Por ello, es necesario que estas dificultades se den a conocer a vista de que CONAFE crezca y mejore, cumpliendo el propósito que tiene de llevar educación de calidad a las comunidades más alejadas y marginadas del país.

3.2 Capacitación

En el CONAFE, la formación de sus Educadores Comunitarios sucede en varios momentos, es decir tienen una capacitación inicial y continua, donde la primera tiene aproximadamente una duración de un mes, así como estar cada fin de mes en una reunión para consolidar temas antes vistos e integrar nuevos con el fin de proporcionar las habilidades y conocimientos para que sean aptos para su labor como Educadores Comunitarios.

Sin embargo, desde la perspectiva de los Educadores muchas veces los temas y estudio de Unidad no les ayudan en su totalidad para realizar todas las tareas

que conlleva su labor.

*Algunas, no en su totalidad, solamente por ejemplo en el estudio de la unidad. (...) Respecto a la evaluación, sí te ayudan a conocer las rúbricas, a tener un conocimiento de cómo debes de evaluar. Pero hay veces que, cómo te menciono, no es tan fácil, porque las rúbricas no te concuerdan con lo que estás tú viviendo frente a grupo. Y en cuestión de tu RPA, sí te dan estrategias de cómo puedes manejarlo con los niños y solamente te dice, no pues tienes que ayudarlos y dejarles a ellos hacerlo. Igual, tú llevas un RT que es un Registro de Tutoría y ahí anotas qué dificultades y qué avances ha tenido tu niño, en qué necesitas trabajar y cómo es que él aprende, pero el RT es individual, entonces yo tendría que hacer siete RT, para poder trabajar con los niños, no los hago, porque es difícil, todo el día estar escribiendo y acordándome, hago anotaciones a lo mejor de puntos que necesito reforzar con los niños pero al final de clase y eso de manera general, no tan particular. **EC1***

La capacitación tiene como fin formar a los Educadores Comunitarios con todas las herramientas para desempeñarse de la mejor manera. Si bien los EC durante esta etapa perciben que sí les enseñan qué deben hacer, pero al trabajar con los alumnos esto no es suficiente, ya que requieren de otras herramientas de acuerdo a las características de su comunidad, lo que complica su quehacer diario.

*Es que casi siempre ir a CONAFE y estar en las capacitaciones es para que nos digan qué es lo que debemos hacer y no cómo debemos hacerlo, ni nos brindan las herramientas para hacerlo. Entonces, pues eso es lo difícil, te dicen qué hacer pero muchas veces no cómo hacerlo, por eso es que muchas veces no me sirve. En cuestión de temas o actividades, nos dicen cómo evaluar, cómo usar la rúbrica, cómo usar las unidades esto sí. Pero ya para nosotros, ya después cuando llegas al aula, ¿cómo se le enseña a los niños? Esto no te lo dicen o ¿cómo mantener el control de grupo? Tampoco. ¿Cómo hacer que los padres vengan a las juntas? Tampoco. ¿Cómo hacer que participen en el proyecto?, tampoco te lo dicen. Entonces, eso es lo complicado. **EC2***

Durante el proceso de capacitación continua se debe estudiar cada mes una Unidad de Aprendizaje Autónomo para poder tutorar a sus alumnos. Así mismo, se incluyen temas pedagógicos y administrativos, aunque se le dedica más tiempo al estudio de unidad, ya que se considera la base de la enseñanza de CONAFE, pero muchas veces los educadores lo consideran una pérdida de tiempo porque invierten muchas horas y opinan que ese tiempo se puede utilizar en dominar temas que ayuden realmente a fortalecer su práctica docente.

En las capacitaciones lo que pasa es que perdemos el tiempo sinceramente. Nada más estamos estudiando unidad pero ni siquiera se profundiza mucho en estudiarlas. Bueno, yo he visto por ejemplo con unos que no, dependiendo con quién sea tu tutor si profundizas o no profundizas tanto. EC2

Yo creo que no porque yo digo que nos la pasamos más tiempo estudiando una unidad, el trabajo de tutoría y pues tutoras a una o dos personas, pero en comunidad son más. Aparte porque dicen que la información la debemos buscar por nosotros mismos, luego aquel calor, luego son muchas horas en las que muchas veces perdemos el tiempo. EC4

Los educadores reconocen los temas abordados en su capacitación, sin embargo esperan que les proporcionen más estrategias para su práctica docente. Así como lo mencionan las Educadoras Comunitarias.

Nosotros utilizamos mucho lo que era lo de comunidades autogestivas, también estaciones, ¿Que otra se trabajaba? lo de proyectos comunitarios, pues todo eso. EC5

Porque ya ahorita con el M-ABCD pues tú le vas a enseñar al niño lo que el niño quiera aprender, entonces pues dicen, no es tan importante. Sin embargo, sí son importantes y necesarias las estrategias. EC4

Como ya comentó la Educadora Comunitaria, en las capacitaciones se menciona que el educador tiene que identificar las necesidades e intereses de sus alumnos, las cuales deberá tomar como base para realizar su labor. Sin embargo, carecen de estrategias.

Además de las capacitaciones presenciales el Educador Comunitario debe tomar webinars transmitidos a nivel nacional, como parte de la capacitación que requiere. Pero, es de reconocer que muchas veces ejemplifican con experiencias de comunidades diferentes a la mayoría, lo cual no sirve. Así lo comenta una educadora quien señala que en las capacitaciones exponen experiencias que realizaron en las comunidades pero no cómo hacerlo y poder trasladarlo a su propio contexto.

... nos ponen capacitaciones en línea, que son como webinar que son muy generales de temas que también hablan y exponen pero tampoco son de mucha ayuda como para saber cómo hacerlo. Nos muestran a veces comunidades que sí lo logran pero no nos dicen cómo lo hicieron.

EC2

Otra situación que encontramos durante las entrevistas fue que algunos Educadores Comunitarios ingresaron a CONAFE sin transcurrir una capacitación inicial, esto sucede porque se tienen que cubrir espacios en comunidades donde sus educadores han desertado, por lo que es necesario integrar de manera inmediata al EC con las herramientas básicas.

La educadora EC6 nos menciona cómo fue su ingreso a CONAFE, donde tuvo que replicar lo que había aprendido durante esa capacitación exprés, así como la dificultad que tuvo al ingresar de manera espontánea y tener que compartir aula con su compañera de primaria.

*La formación es en agosto y yo entré en septiembre. Entonces, a mí nada más me dieron una unidad, con la que iba a iniciar pues a dar clases. Nada más me explicaron cómo debía de explicarles el tema a los niños y recuerdo que hice como una luna y un sol y les puse estrellitas. Según la estrellita que agarraban era un tema que les iba a tocar. **EC6***

Cuando se ingresa a CONAFE a destiempo, muchas veces el educador se pierde de varios aspectos que debe vivenciar en su labor, por ejemplo la educadora EC3 nos comparte que ella no pudo realizar el Proyecto Comunitario y que al primer acercamiento a su labor no tenía idea de la manera de trabajar, por ello su Educador Comunitario de Acompañamiento (ECA) la capacitó a través de

videollamadas para estudiar la Unidad de Aprendizaje Autónomo que impartiría en su grupo, así como enviarle evidencia a su ECA.

Este año, entré en enero y ya me di idea de cómo se trabaja el proyecto comunitario. Entonces ya el siguiente ciclo escolar voy a seguir dando clases y ahora sí voy a trabajarlo. EC3

Sí le pregunté, porque de hecho yo llegué y la verdad no tenía idea de cómo se trabajaba, ni nada de eso. Hasta que en esa semana hicimos videollamada y me explicó. EC3

Conviene señalar que para recibir la formación inicial o capacitación mensual los Educadores Comunitarios deben trasladarse a una sede regional, la cual no es céntrica para todas las comunidades. Sin embargo, es necesario asistir, por lo que los educadores buscan la manera de trasladarse o hospedarse cerca del lugar de reunión.

Hay Educadores Comunitarios que viven cerca de la sede regional y prestan su servicio en alguna comunidad, por lo cual cuando hay capacitaciones no gastan en hospedaje ni en traslado. En cambio, hay otros que viven en las comunidades, los cuales deben buscar la manera de trasladarse y permanecer los días de capacitación cerca de la sede, lo que les genera un gasto mayor.

Cabe mencionar que los gastos personales que se producen por asistir a las capacitaciones corren por cuenta del educador. Una de las EC nos menciona que muchas veces no le alcanza el apoyo económico que da CONAFE por prestar el servicio para cubrir los viáticos que conlleva asistir a la capacitación.

Ya ves que seguido se dan las reuniones, es que nos mandan a cursos y no nos ajusta lo que nos pagan para viáticos y transporte. Como te comento, queda a una hora y media o dos de camino y para las semanas que son de capacitación, un viaje para allá y otro para acá, pues no te sale. EC3

A pesar de la duración extensa de la capacitación, no alcanza ese tiempo para cubrir todas las necesidades de los educadores, ya que se invierte mayor tiempo en estudiar contenidos de las Unidades de Aprendizaje Autónomo y menor

tiempo a ejemplos prácticos contextualizados a la realidad que enfrentan los Educadores Comunitarios en sus comunidades. Esta situación provoca que los EC resuelvan las dificultades, buscando información por ellos mismos

Luego no nos alcanza el tiempo y nada más estamos ahí tratando de recuperar y de saber lo que tenemos qué hacer y ya después arreglarlo acá en nuestra comunidad. EC2

Cada mes te dan a estudiar una unidad, como lo mencionaba, te ayuda a conocer el tema, a tener la experiencia de la relación tutora. Entonces, eso ya te permite estar preparada en cuestión del tema para poder darle a los niños. Pero ya estando aquí frente a grupo, es difícil porque tienes el conocimiento de lo que les vas a enseñar, pero no el cómo. EC1

Aparte porque dicen que la información la debemos buscar por nosotras mismas. EC4

Los Educadores Comunitarios consideran que la capacitación que se recibe solamente aborda aspectos pedagógicos, los cuales son buenos. Sin embargo, carecen de otros temas que sirven de guía en su práctica docente, por ejemplo trabajo con padres, tema importante ya que el educador se enfrenta a situaciones por lo que debe estar preparado para afrontarlo de la mejor manera como lo menciona la educadora EC4:

Uno se va a la comunidad pero no sabes cómo van a ser las señoras tú tratas de buscar la manera en la que ellas puedan participar y estar unidas en la escuela. En la capacitación, pues de eso no se habla. Simplemente se trabaja lo que se va a ver de la parte pedagógica. Hasta que estás ahí en la comunidad, ya te das cuenta de cómo puedes buscar la manera de que los padres puedan asistir. EC4

La capacitación es un tema que origina opiniones interesantes de los Educadores Comunitarios, ya que desde su perspectiva cada uno expresa qué falta o qué está de más en la formación que reciben por parte de CONAFE para realizar su labor en las comunidades. A continuación, se muestra lo que opinan las Educadoras Comunitarias de las capacitaciones que reciben, así como su aportación para mejorar su formación.

*Yo creo que hace falta que las capacitaciones sean más cortas, más precisas. Decir: “cuando tengan este problema, pueden hacer esto: tengan autoridad frente a sus padres de familia, con los niños”. Así, más detallados. Al menos creo que eso es lo que le hace falta a las capacitaciones. **EC2***

*Yo creo que lo que hace falta es que nos preparan, nos digan vamos a hacer una planeación para el primer día, desde llegar, dejar el bolso, presentarse con los padres, todo, no importa que lo dramaticemos, pero creo que es importante que se les enseñe a hacer bien una planeación. **EC4***

*Además, creo que, como ya te mencioné, las capacitaciones deben de tener otro enfoque y otras actividades que sean más útiles. Creo que las capacitaciones deben ser más prácticas. Creo que la formación debe dejar mejor preparados a los EC para desempeñar su labor. **EC4***

*Creo que en lugar de hacer mucho tiempo de teoría se debería fomentar la práctica. Yo recuerdo que antes nos ponían en situaciones específicas, por ejemplo, ponían a una persona como la maestra y a otros de sus compañeros a fingir que ellos iban a ser los alumnos, y le ponían una situación. Por ejemplo, ¿qué harías si cuando llegas a tu aula tienes un alumno que no sabe leer, otro que es muy hiperactivo, otro que tiene problemas con las matemáticas? ¿Cómo resolverías todas estas situaciones? Eso era muy bueno porque así cuando uno llegaba al aula ya tenía una idea de cómo trabajar. Más aún, si ya en algún momento le había tocado hacer una planeación para tal situación. **EC4***

No solamente los EC esperan que sean más eficientes las capacitaciones, sino también que las personas que capacitan a los futuros Educadores Comunitarios, los ECA, estén mejor preparados y realicen bien su trabajo. Muchas veces la organización y enfoque que presentan, depende del capacitador, como lo menciona nuestra educadora EC5:

*Tener gente muy buena y preparada para mandar y hacer muy bien su trabajo. **EC5***

En definitiva, las capacitaciones que reciben los Educadores Comunitarios nos dan muchas cosas de qué hablar, ya que se tienen carencias en la formación que reciben, así mismo es interesante que ellos mismos perciben que hace falta otro enfoque, es decir que se debe prestar capacitaciones con más acercamiento a la realidad del educador, ya que muchas veces se da más atención a temas teóricos que a la práctica, lo cual sería mucho más enriquecedor.

Con todo esto, consideramos que es necesario prestar más atención a las opiniones que tienen los educadores y tomarlas como guía para el diseño e implementación de las capacitaciones, para que puedan sentirse satisfechos con el tiempo que invierten en su formación para convertirse en Educadores Comunitarios.

3.3 Apoyo del ECA

Entre las figuras educativas más importantes del CONAFE se encuentran los ECAR que son los Educadores Comunitarios de Acompañamiento Regional los cuales se encargan de dirigir a los ECA que son los Educadores Comunitarios de Acompañamiento, que tienen como función guiar y apoyar el trabajo de los Educadores Comunitarios. El perfil del ECA requiere que este haya sido EC por al menos un año, esto con el fin de que conozca el M-ABCD y haya experimentado su puesta en práctica. En palabras de una de las entrevistadas:

*Pues nuestra ECA que es quien nos ayuda, es nuestra figura a cargo, estamos a cargo de él, cualquier problemática o dificultad que tengamos, él es quien nos ayuda. **EC1***

Durante las entrevistas las Educadoras Comunitarias nos fueron compartiendo algunos ejemplos del trabajo de sus ECA. En un primer momento mencionaron que les ayudan a entender las UAA y por otro lado les ayudaron a solucionar una problemática que se presentó en su comunidad. En el último comentario también podemos ver la participación del ECAR.

*Me explicó lo de las antologías (UAA), yo elegía el tema que se iba a desarrollar y debía adecuarlo a la comunidad, al contexto, y ya yo tenía que aplicarlo y mandarle todas las evidencias. **EC3***

*Hablamos con nuestra ECA. Entonces hicimos una reunión con ella, pero pues lo mismo, también a la ECA le estaban volteando los ojos, unas ciertas mamás estaban bostezando como si no les importara la reunión. Entonces tuvimos también que hablar con la ECAR y ya cuando hablamos con ella pues ya se tranquilizaron un poquito las mamás. **EC 6***

Las visitas a comunidad son una parte importante para la mejora de la práctica educativa de los Educadores Comunitarios. Estas se dan principalmente por los ECA, quienes deben visitar cada una de las comunidades cada dos meses, aunque los ECAR también las hacen pero en menor medida. Las visitas deben durar al menos entre tres y cinco días, en el caso de las comunidades lejanas, los ECA permanecen en la comunidad esos días. Es deber de los padres de familia facilitar el traslado, hospedaje y comida del ECA o ECAR cuando estos visiten su comunidad.

Una de las educadoras nos compartió cómo eran las visitas de su ECA.

Pues llegaba a revisar cómo estaba poniendo en práctica el M-ABCD, si estaban mis planeaciones y las observaciones que ella hacía.

*Sí, pues ella me hacía observaciones referentes a mi planeación, sí ocupaba estar un poco mejor adaptada, también de cómo poder trabajar con los niños alguna actividad, para que fuera un poco más interesante. También comentaba de vez en cuando sobre las actividades que hacíamos cívicas y si se juntaban las madres de familia o no y la manera para poder unirlos. **EC5***

Sin embargo, nos compartió que las observaciones que le hacía su ECA en ocasiones no le eran de mucha ayuda ya que considera que no le daba las suficientes herramientas para modificar su práctica. Así lo comenta la EC entrevistada.

*Pues nada más me decía cómo era la estrategia pero nunca me llegó a poner así, como decirme tal actividad, pues no, nada más me decía puedes hacer esto, esto, esto y ya. O sea, no me explicaba con claridad qué era lo que debía hacer o cómo hacerlo. **EC5***

La educadora entrevistada también nos compartió que las visitas de su ECA en lugar de hacerla sentir apoyada, en ocasiones la hicieron sentir presionada y frustrada, lo cual provocó que ella ya no quisiera recibir más visitas.

*Pues siento que sí sirven, pero hubo un momento en el que ya constantemente iba y como que me sentía presionada, como frustrada y pues no sabía yo realmente porque nada más de repente llegaba y me sacaba mucho de onda. Como, ¿por qué viniste nuevamente? No sé, sí me sentía muy presionada. No me gustaba que fuera tanto. **EC5***

Como mencionamos anteriormente las visitas del ECA son constantes y no dependen de sí el EC tenga dificultades o no. El resto del tiempo que el ECA no está en visita los educadores pueden seguir en contacto con ellos a fin de apoyarse si tienen alguna problemática o bien, pueden no buscar su ayuda. Es el caso de la EC1 quien en su entrevista mencionó que aunque ha tenido dificultades no ha buscado ayuda de su ECA, ya que considera que no podría ayudarla.

*No he solicitado apoyo para adaptar, pero sí he tenido muchas dificultades y creo que las he resuelto. No creo que mi ECA me haya ayudado. Como tal, ayuda de ella, no. **EC1***

*Pues porque creo que no conoce como tal a mi población, porque creo que es algo que creí poder solucionarlo y que creo que sí he resuelto pero se necesita más trabajo de mi parte. **EC1***

Otra de las educadoras entrevistadas nos comparte que ella sí ha buscado la ayuda de su ECA en diferentes momentos, pero lamentablemente no ha tenido ninguna solución a sus dificultades.

*Recurrir a CONAFE por algún asunto como ese, la verdad no. Porque no dan solución o te dicen lo mismo sin sentido, a veces son cosas creadas que se sacan de la manga y no funcionan. Entonces, yo lo soluciono como puedo. **EC4***

Siempre lo he pedido, pero nunca se me ha dado respuesta. Siempre lo que dicen es que uno busque y vean en las páginas, pero a veces solo

nos dan páginas que son para nivel primaria, ¿y para secundaria? ¿Y para preescolar? Y luego nos dicen las páginas, pero no nos dan los enlaces, nunca nos dan los enlaces. Además, nunca nos presentan un trabajo. EC4

Siguiendo el comentario, la EC da un ejemplo para ilustrar por qué no se le ha brindado ayuda y lo que ha hecho ante esta situación.

Pues mira, durante mucho tiempo yo pedí estrategias y no. Yo sé que ahorita hay mucha mucha información en internet y eso es lo que me decían que revisara páginas. Mira hasta ahorita es fecha de que no me han podido apoyar a desarrollar estrategias. Entonces, para qué les solicito ayuda, si no me resuelven el problema. Fíjate, hubo una vez una comunidad en la que yo vi que la forma en la que ellos trabajaban las problemáticas que tenían sus educadores era la siguiente. Elegían una problemática en general y les pedían que realizaran una estrategia para solucionar esta problemática. Entonces hubo una vez una chica que diseñó un bingo y ya pasó el tiempo y luego cuando nos volvimos a reunir ella nos explicó cómo había trabajado con esa estrategia y cómo le había funcionado. Entonces, si yo ya estoy utilizando otra estrategia y no funcionaba y veo que a ella le funciona esa, pues la uso. Igual si uso el bingo y esa estrategia no me funcionó pues uso otra estrategia que veo por ahí y la adapté. Entonces, fíjate, puede ser que yo no tenga problemas con las tablas sino con la comprensión lectora y veo lo del bingo y lo adapto y lo uso. No apliqué lo mismo, pero al ver cómo mi compañero lo usó, yo ya me doy una idea de lo cómo lo puedo hacer. EC4

Ya para dar cierre a este apartado, se presentan algunos comentarios hechos por las diferentes educadoras entrevistadas, esto con el fin de ampliar más la visión que los educadores tienen en torno al apoyo de sus ECA.

Las opiniones sobre los ECA están divididas, en un primer momento una de las educadoras nos mencionó que ella considera que los ECA deben tener una mejor formación.

Pues yo creo que hace falta que cambien la forma de preparar a sus ECA, para que sean más responsables y como que nada de revoltosas. Me

*refiero a que hacen cosas de manera personal, como por ejemplo hay actividades donde ellos mismos se ponen. Una vez, en una capacitación, un ECAR puso una actividad. Eso estuvo muy mal de su parte, pues estaban escuchando todo lo que como grupo estábamos diciendo, era una actividad personal, considero que no deben estar chismeando de eso, deben ser más responsables. **EC5***

Mientras que, otra de las educadoras comentó que ella considera que el trabajo de las ECA es bueno.

*En mi planeación pues sí me hizo algunas recomendaciones cuando fue a visita, pero, pues nada, así que tú digas algo significativo, pues no. Pero si me la revisaba y me hacía algún comentario, sugerencias o sea podemos decir que fue buena participación porque también como te digo, cualquier problema estuvo aquí presente y pues sí, nos facilitaba algunas cosas o muchas más bien dicho. Para mí fue un buen trabajo y pues buen apoyo. **EC6***

En conclusión, el trabajo de los ECA es importante debido a que ellos apoyan a los Educadores Comunitarios en sus necesidades. Es por ello que debe tenerse un cuidado con respecto a su labor en las comunidades. Es importante que desempeñen bien su trabajo para que así puedan ayudar a los EC en las dificultades que presenten, como fue el caso de los padres de familia que tenían problemas entre ellos como lo vimos en este apartado, pero también es imprescindible que ellos estén preparados para brindar estrategias que los educadores puedan entender y poner en práctica.

3.4 Planeación

Como sabemos una pieza importante del M-ABCD son sus Unidades de Aprendizaje Autónomo por ello cada uno de sus Educadores Comunitarios basan sus planeaciones en las mismas.

Estos deben tener previamente un estudio que les permita reconocer el contenido de la unidad tal como lo menciona una de las educadoras:

Previo a dar clases o cada mes, tenemos que estudiar las Unidades de

Aprendizaje Autónomo para dársela a los niños. EC1

Sin embargo, en ocasiones este estudio no es suficiente. Por este motivo una de las educadoras nos menciona que profundizaba más en el tema de cada unidad, con el fin de estar lista ante cualquier duda que sus alumnos pudieran tener durante la tutoría.

Era muy difícil aprender unidades, aprender a profundizar las para poder enseñarles más y cualquier cosa que ellos me preguntaran yo saberla, estar lista. EC2

CONAFE establece que cada trimestre es necesario que el Educador Comunitario estudie una unidad de cada campo formativo, las cuales deberá ofertar a su grupo, con el fin de que cada alumno elija qué unidad desea estudiar. Conforme se desarrolla el estudio de unidad, el EC deberá identificar las necesidades e intereses del alumno para diseñar sus planeaciones, cada una de manera individual y personalizada, lo cual les resulta muy difícil, ya que como hemos mencionado debía estudiar unidad y prepararse para mantener el diálogo con sus alumnos.

Planear para cada uno, porque se debe planear de manera individual y eso también era muy complicado. EC2

Con base en las entrevistas se puede deducir que realizar esta labor es difícil, debido al contexto en el que el EC se encuentra. Un factor importante que impacta en la labor del educador es la cantidad de alumnos que tiene, por ello se torna complicado planear cuando se tiene un gran número de alumnos, por esta razón les es necesario modificar el M-ABCD. Una de las figuras entrevistadas nos comparte su experiencia al trabajar con un grupo de nueve alumnos. Ella se vio en la necesidad de impartir una sola unidad a todo su grupo.

Mi esposo [quien era educador comunitario con más años de experiencia] me dijo que si intentaba darles diferentes unidades a cada uno, solo me estaba torturando y fue entonces que a todos les di una sola unidad, porque yo no puedo estar con uno y luego con otro, porque no tenía dominio de las unidades. Por lo tanto, no sabía cómo tutorar a los alumnos. EC4

De igual forma, otra razón que encontramos y por la que los Educadores Comunitarios modifican el M-ABCD es porque consideran que a los niños les hace falta trabajar otras áreas. En el caso de las educadoras responsables de nivel preescolar, manifestaron una preocupación por el desarrollo de habilidades de motricidad que los niños deberían tener en esa etapa.

*No pues a lo que yo más o menos sé, preescolar, es desarrollar la motricidad fina y la gruesa, caligrafías, números, un poquito de letras, pues yo siento que más bien serían otras actividades las que debe uno implementar para desarrollar el aprendizaje de los niños para que vayan un poquito preparados al entrar a la primaria. **EC3***

*Por ejemplo, en el caso de preescolar, creo que tienen un perfil de egreso, sé que se les puede enseñar lo más esencial, como lo de su motricidad fina, su motricidad gruesa, que empiecen a agarrar el lápiz, que empiecen a recortar, que obtengan habilidades para poder leer y escribir. Eso es lo que yo creo o considero que es lo que debe estar presente en el preescolar. **EC1***

Por otro lado, las educadoras de niveles más altos como primaria y secundaria presentaban una mayor preocupación por los conocimientos que sus alumnos debían ya haber aprendido para el nivel en el que estaban. Es a partir de las habilidades que presentan o las que están ausentes, como en el caso de las educadoras de preescolar, lo que las llevó a elaborar un temario con base en los libros de texto gratuitos de la SEP con el fin de reconocer los conocimientos que sus alumnos debían ya poseer según el grado que cursaban.

*Yo si hago mi temario de actividades que tengan que ver más o menos con lo que estamos viendo en clase. Busco en internet o en libros de texto que tengo. Ahí más o menos hay algo en el libro de primero, segundo y tercer grado. Entonces esa es más o menos mi guía. **EC4***

Me puse a buscar el currículo o una planeación o algo, pero no la encontré. Después de tiempo, usé los libros de texto y ahí decían los temas que debían de ver los niños en los grados en los que estaban. Así lo hice. Entonces me di el tiempo para investigar todos los libros de texto,

los temas que debían de ver cada uno, según el grado en el que estaban.

EC2

Con el fin de mejorar su práctica educativa los EC buscan diseñar sus planeaciones de acuerdo con las necesidades e intereses de sus alumnos, que van surgiendo durante la tutoría, tal y como nos lo platican:

*Pero si empecé a trabajar con el desafío uno de la unidad, con algunas cosillas. Ya ahí me daba cuenta de las dificultades que tenían o de lo que no sabían y así planeaba mi clase del día siguiente. Si veía, por ejemplo, que en el desafío no se sabían las figuras, al día siguiente profundizamos en los temas, sus nombres, los perímetros, las áreas, los ángulos, todo eso. **EC4***

*Ahí también hay un punto importante. Les das un tema y el lunes o martes o no sé, tú ves una necesidad o algo que les haya interesado mucho sobre ese tema. Entonces, de ahí puedes partir para hacer la planeación del día siguiente y cuando ya lo tienes plasmado pues es más difícil borrar todo o volver a hacer lo de ese día para poder cubrir esa necesidad que notaste en tus alumnos o curiosidad. **EC6***

Asimismo, una de las educadoras entrevistadas mencionó que dedicaba tiempo para la búsqueda de actividades, he aquí su estrategia:

*Yo buscaba actividades en internet como: edufichas o así que te ponían como apartados de ciencias naturales y ya temas parecidos a la unidad que tú querías dar y de ahí sacaba como una hojita o algo que necesitara y así va complementado para que fuera diferente. Otra herramienta que utilicé pues era Pinterest, ahí también había muchas hojas para un tema o una actividad. **EC6***

Por su parte, otra de las educadoras ponía más atención en la elaboración de material didáctico, para que sus clases fueran más dinámicas.

Entonces, depende mucho de qué es lo que voy a enseñarles y de qué manera quiero enseñarles. Si quiero hacerlo más divertido, pues necesito hacer material, hacer un dibujo o alguna lámina para poder enseñarles y

que sea más visible o visual. Entonces de eso creo que depende mucho.

EC1

Como hemos visto, en ocasiones el Educador Comunitario se ve en la necesidad de trabajar con aula compartida, es decir estar a cargo de un grupo multigrado. La mayoría de las veces que esto sucede es porque no hay suficientes niños de preescolar y/o primaria para poder abrir el servicio, por ello no asignan un educador para cada nivel, por lo que es necesario que un solo EC se encargue de todos los niños. Esto complica su labor ya que amplía el tipo de actividades que deben planificar para sus alumnos, dependiendo del grado que cursan. Una estrategia que dos educadoras coincidieron en poner en práctica fue el diseñar actividades iguales o parecidas para todos, pero con grados de dificultad diferentes.

*Las actividades sí son similares, por ejemplo cuando dibujan, eso sí lo hacen, porque en ocasiones he recibido reclamos de las niñas más grandes que son de segundo grado, que me preguntan: ¿por qué a los más pequeños los pongo a hacer esas actividades? Porque a los niños más pequeños les pongo actividades más divertidas sin tanto esfuerzo y que también a las niñas más grandes les gustaría hacer. Entonces, por eso intento que las actividades sean iguales para todos, pero con un grado de dificultad más grande para las niñas más grandes. **EC1***

*Para los de quinto, les ponía actividades un poquito más difíciles para ellos, para que pensarán y lo pudieran realizar. Para primaria baja, pues sí, actividades similares pero cambiándola un poco para que le entendieran. **EC5***

Como podemos notar, el compromiso de los Educadores Comunitarios les lleva a invertir más del tiempo que su jornada laboral establece, con el fin de brindar una mejor clase para que sus alumnos aprendan. Invierten tiempo en profundizar los temas, en reconocer las habilidades y conocimientos que sus alumnos deben tener según el grado en el que están, en la búsqueda de alternativas que den solución a las necesidades e intereses de sus alumnos, en la elaboración de material didáctico, en la búsqueda y diseño de actividades.

Las educadoras entrevistadas nos comparten en qué momento realizaban sus planeaciones:

*¿Cuándo planeó las actividades? pues durante la tarde, al terminar las clases descanso un poco y después hago mis planeaciones por la tarde de ese mismo día. **EC1***

*Pues en sí, nunca le tomé el tiempo, pero casi siempre por lo regular para planear así, ya en la noche como a las 10 más o menos que iniciaba y aparte me daba el tiempo para estar pensando qué era lo que iba a poner, qué actividades les iba a poner entonces nunca le tomé un tiempo. **EC5***

*Por el hecho de que estaba en la universidad, por ejemplo, salía a las seis de la tarde, o sea ya noche y mi camión salía para el pueblo a las ocho u ocho quince. Entonces, en esas dos horas era en las que podía planear lo del día siguiente. **EC6***

Así mismo, dos de nuestras educadoras nos comparten el tiempo aproximado que dedicaban para realizar sus planeaciones. Éste era de entre dos a tres horas, lo cual dependía de cómo pensaban realizar sus clases.

*Más o menos dos horas, dos horas y media era lo que me tardaba. Cuando me quería adelantar toda una semana pues se me iba todo un día. **EC6***

*El tiempo, pues podrían ser de dos a tres horas, pues no solamente buscaba cómo enseñarles lo de la unidad sino también cosas extras, como lectoescritura o algo que les ayude a avanzar en su lectura y escritura o en operaciones básicas. **EC1***

Otra idea que compartieron las educadoras entrevistadas, es que el hacer todas estas actividades era difícil e invertían mucho tiempo.

*Es difícil por el desarrollo de actividades y materiales que uno debe hacer y el tiempo que invierte en ello. **EC4***

El siguiente comentario, nos pareció importante retomarlo, ya que la EC 2, comparte la misma opinión de la EC 4.

*El tiempo, porque era muy difícil aprender unidades, aprender a profundizar las para poder enseñarles más y cualquier cosa que ellos me preguntaran yo saberla, estar lista para eso, este planear; planear para cada uno, porque se debe planear de manera individual y eso también era muy complicado. **EC2***

Así mismo, las educadoras reconocen que todo lo antes mencionado lo han aprendido a través de la experiencia, es decir, poniendo en práctica diversas estrategias para posteriormente modificarlas o cambiarlas según los resultados que obtengan:

*Mediante la práctica, por ejemplo si llevaba una planeación y miraba que eso no me funcionaba o estaba muy cortito pues evidentemente las tenía que modificar a algo que fuera más atractivo y más extenso para que fuera menos trabajoso para mí. **EC6***

*Creo que sí, porque tengo el interés de hacerlo, de buscarlo y mejorar la calidad de clases que doy, pero pues sí, es así, a base de experiencia-error, ahora sí que echando a perder se aprende. **EC2***

En conclusión, después de analizar las experiencias de las educadoras entrevistadas podemos decir que la elaboración de sus planeaciones, con base en el M-ABCD, les ha sido una tarea difícil por el contexto en el que se encuentran y la gama de dificultades a las que se enfrentan. Sin embargo, la vocación por su labor en la comunidad las ha llevado a dar solución a través de la modificación del M-ABCD, la búsqueda de actividades con base en las necesidades de sus alumnos, la profundización de los temas que van a tutorar y el dedicar más tiempo del establecido.

3.5 Adaptación

Por un lado, los Educadores Comunitarios se enfrentan a diversas dificultades respecto a cómo dar sus clases, es decir a la planeación pero al mismo tiempo otro aspecto se hace presente durante este proceso, nos referimos a la adaptación.

En el M-ABCD que se utiliza en CONAFE la adaptación es una parte importante

y consiste en modificar la manera de trabajar las Unidades de Aprendizaje Autónomo específicamente con preescolar, para adecuarla a las necesidades de cada niña o niño.

La adaptación tiene como intención poder trabajar todos los niveles, esto se fundamenta con un principio pedagógico que tiene el M-ABCD, el cual es “Crear en la capacidad que todos tienen de aprender”, por ello el educador tiene la obligación de hacer modificaciones para que sus alumnos puedan aprender cualquier tema que contengan las Unidades de Aprendizaje Autónomo sin importar su edad.

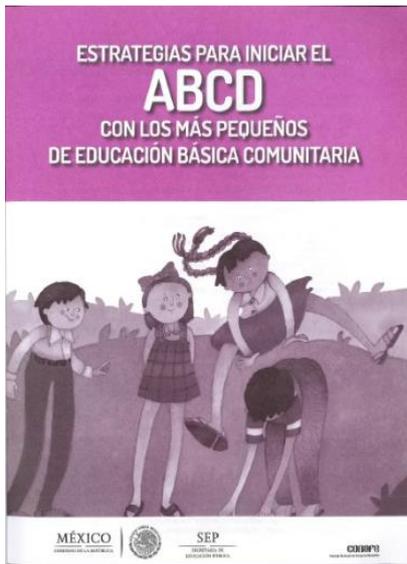
*En el caso mío de preescolar, necesito adaptarlas porque no le podemos dar un tema muy difícil a un niño que no lo entiende. Yo creo que cuando adapto es solamente introducirlo al tema, no tanto que lo retenga o lo conozca al 100%, sino solamente mencionarlo y hacerle saber al niño que existe lo que le vas a enseñar o que lo conozca. No tanto que lo aprenda y que lo recuerde sino que lo conozca. **EC1***

Por ello es necesario que el Educador Comunitario haga adecuaciones a los temas para poder trabajarlos en nivel preescolar, así como lo menciona una Educadora Comunitaria:

*Te piden que veas tal tema, pero no le veo la coherencia del tema al nivel. Ya uno tiene que bajar, adecuarlo al nivel preescolar, no vienen los temas que tienes que ver en preescolar, tú tienes que bajar el nivel y ver tú el reacomodo que tienes que hacer para presentarlo. **EC3***

Esta modificación se ve reflejada en la planeación, ya que los educadores previamente estudiaron una UAA, donde están los contenidos que deben enseñar, solo deciden de qué manera pueden trabajarlo con sus alumnos de acuerdo a su nivel.

*En actividades referentes a una unidad, adaptarlas bien para que ellos pudieran entender el tema. Pues buscaba varias actividades referentes al tema o que más o menos tratarán de darles un enfoque o algo, para que por medio de esa actividad ellos, los niños, entendieran que estábamos hablando de ese tema. **EC5***



CONAFE reconoce que la adaptación del M-ABCD es necesaria e importante, por ello construyó un material para apoyar a sus Educadores Comunitarios durante este proceso, este libro titulado “Estrategias para iniciar al ABCD con los más pequeños de Educación Básica Comunitaria”, contiene los cuatro campos formativos con sus respectivas Unidades de Aprendizaje Autónomo, donde en cada una se dan recomendaciones para trabajar ese tema con los más pequeños. Una educadora entrevistada nos comparte más sobre este material.

*Hay un libro que se llama o que había aquí en las instalaciones del trabajo con los más pequeños. Ese libro trae las unidades y te trae ideas de cómo poder trabajarlo, pero no es como tal una planeación, solamente es una breve explicación de cómo podrías abordarlo, entonces creo que es algo difícil adaptar **EC1***

Por ello es necesario adaptar, tanto el tema como las actividades para trabajar lo mismo pero de acuerdo con los conocimientos y las habilidades de lectura y escritura que cada uno de los estudiantes tenga. Una Educadora Comunitaria nos comparte cómo adapta la Unidad “Instructivos y recetas” del campo formativo *Lenguaje y comunicación*, según los diferentes niños que atendía.

Pues para los más chiquitos solamente les enseñé como tal, que es una receta y llevaron a cabo lo que era hacer una receta, como darles instrucciones. Por ejemplo, yo les iba leyendo y ellos checaban qué ingredientes utilizaban o necesitaban y si los tenían todos. Después cuando hacían la preparación les iba diciendo hagan esto, paso uno, paso dos, paso tres.

En el caso de las niñas más grandes, ya era necesario que ellas mismas la leyeran y lo hicieran por sí solas, que fueran leyéndola y viendo qué pasos seguían. Igual, a ellas les dejé que hicieran en sus casas que sus mamás les ayudarán o preguntaran ¿cómo se hacía su platillo favorito?

Ahí ellas ya podían escribirlo por ellas solas y hacer su receta sin problema, a diferencia de los más chiquitos, ellos solamente lo hacen, ¿cómo explicarlo? pues siguen instrucciones de lo que deben de hacer o de lo que yo les pido que hagan. EC1

Otro momento en el que los Educadores Comunitarios ocupan la adaptación es cuando tiene aula compartida, es decir, un grupo con diversos grados escolares. El EC se ve en la necesidad de adaptar las actividades según el nivel escolar en el que están cada uno sus estudiantes.

En caso de primaria, también hacíamos como por ejemplo ya con cosas como más altas, como para los de quinto. Les ponía actividades un poquito más difíciles para ellos, para que pensarán y lo pudieran realizar. Ya para primaria baja, pues sí, actividades similares, pero cambiando les un poco para que le entendieran. EC5

Trabajar el M-ABCD con los más pequeños suele requerir mayor esfuerzo y compromiso de los Educadores Comunitarios, ya que no solo explican de manera verbal el tema, sino buscan estrategias para abordarlos de forma creativa y llamativa que atraiga la atención de los niños, aún siendo un tema difícil de entender en sus respectivas edades. Las educadoras entrevistadas comparten cómo realizan la adaptación de manera creativa en los diferentes campos formativos. Una de ellas menciona la adaptación en el campo formativo de *Exploración y comprensión del mundo natural*.

Veía la forma en la que se las podía dar a conocer. A veces hacíamos, por ejemplo, cuando lo de los desastres naturales, puedes ver videos, hacer maquetas. También hicimos representaciones con los papás de obras de teatro. De los volcanes, hicimos el volcán de plastilina con la pastilla de alka-seltzer, para mantener la atención de los niños, para que les llame la atención de lo que se hacía. EC3

Otro ejemplo que nos da otra Educadora Comunitaria sobre la adaptación en el campo formativo *Pensamiento matemático*.

Con ellos trabajaba, por ejemplo, secuencias con un gusano. Iban poniendo un color, otro color y ya iban volviendo a repetir, pero ellos

*mismos iban viendo qué color habían puesto para no repetir. Yo buscaba actividades y le cambiaba cosas. También les ponía otras cosas o lo hacía con hojas de colores, con pinceles o pinturas. Trataba de cambiar opero que fuera lo mismo que venía en la unidad y fuera referente al tema de secuencia. **EC5***

A continuación mostramos un ejemplo de adaptación en nivel preescolar de la Unidad “Cuido mi salud y a de mi comunidad” donde se requería trabajar la higiene bucal.

*Por ejemplo, cuando era unidad como de salud les hablé sobre las caries y pues para no adentrarme tanto en eso porque pues además no se puede con preescolar, pues era como buscar una sonrisa para su actividad y ya después les daba la información de más o menos de lo que venía en la unidad, pero no como tal porque a veces eran de difícil comprensión. **EC6***

La adaptación no sólo se realiza por la complejidad de los temas incluidos en el M-ABCD, sino también de acuerdo con la situación en la que el Educador Comunitario está. Esto es, se busca trabajar el M-ABCD pero modificando ciertos aspectos para que se trabaje de mejor manera, integrando más actividades que se adapten al tema que se está estudiando.

*Lo que veía que no podían hacer era lo que trabajaba, hacía actividades para que ellos profundizaran en aquellos temas que yo veía que no sabían. Había veces que no podían resolver ni un desafío y así era como les iba poniendo sus actividades. Cuando terminé el trimestre aún me faltaban actividades del libro, pero yo creo que se lograron los objetivos y los niños avanzaron y aprendieron y los niños y las mamás lo vieron y hasta me dijeron: “maestra con usted hemos aprendido más en estos tres meses que en todos los otros años”. **EC4***

Según la perspectiva del educador es difícil trabajar de acuerdo con los intereses de cada alumno, tal y como lo establece el M-ABCD. Sin embargo, se buscan estrategias para trabajar en función de las circunstancias del EC. Así como lo menciona una de las educadoras:

*Porque la verdad en preescolar iba a ser muy difícil darles dos temas, porque no tienen aún como quien dice una decisión muy definida. Ya sabía en qué se podían mantener un poco más ocupados y ya tenía como mi tiempo más medido porque sabía cuánto tiempo se tardaba cada niño en cada asunto. Cuando llegaban niños nuevos y ya era fin de ciclo, ahí era cuando tenía que adaptar o totalmente salirme de la planeación o adaptar porque ya no coordinaba con lo que yo tenía planeado. **EC6***

Como aporte personal la Educadora Comunitaria nos dio su opinión sobre el trabajo de adaptación y cómo este podría ser de ayuda si los educadores se compartieran entre ellos, las estrategias que les han funcionado para que los demás lo puedan usar como una guía para trabajar con sus alumnos.

*Y es que a veces el principal problema para los educadores es que vemos una estrategia, pero no podemos usarla como tal y no sabemos cómo adaptarla. Pero, si vemos a alguien que ya la adaptó y que nos la presente eso ya nos lo facilita. Por ejemplo, si vemos a un compañero que dice esto me ha funcionado en matemáticas. Mira, la historia a los chicos no les gusta, pero qué tal si uno hace una obra de teatro, uno redacta la obra de teatro y resulta que a los niños les gusta, porque ya entendieron que fue la Revolución Mexicana, pero de una forma diferente, no leyendo porque luego así se aburren. Entonces, es mejor hacer un teatrillo, Imaginemos yo hice una obra de teatro y la traigo, yo la diseñé -yo sé que es trabajo y diseñarla cuesta-, pero no hay que ser egoísta. El hecho de que digas: “yo la hice, no te la voy a pasar, a tí que te cueste, porque a mí me costó”. Eso no está padre, es mejor que todos nos apoyemos y compartamos nuestro trabajo. Porque todos tenemos este problema en lo pedagógico. Deberíamos considerar que hay personas nuevas que no saben cómo enseñar, no saben enseñar a leer, tanto en el rezago que hay en primaria como en secundaria, porque aquí hay de todo, desde los que tienen cinco niños hasta los que tienen once o doce. **EC4***

Como conclusión de este apartado, podemos mencionar que la adaptación es un aspecto importante en la labor de los Educadores Comunitarios, ya que la implementación del M-ABCD depende mucho de las circunstancias en las que

se lleve a cabo, porque está supeditado totalmente a las características que se presenten la escuela y la comunidad.

CONAFE reitera que en preescolar, siempre debe tener lugar la adaptación, pero como ya hemos visto sucede en todos los niveles que atiende, debido a la diversidad de alumnos que un educador pudiera llegar a atender y del compromiso de su labor. Las estrategias que utiliza para enseñar los diferentes temas depende más de cada EC, pero sin dejar de lado la forma de trabajo en el M-ABCD.

3.6 Evaluación

La evaluación es un aspecto muy importante en todo proceso de aprendizaje, por lo que el educador tiene la responsabilidad de hacerlo cada trimestre a partir del estudio de cuatro Unidades de Aprendizaje Autónomo, una de cada campo formativo que tiene el M-ABCD. Esta evaluación se realiza a partir de rúbricas, a lo que cada nivel educativo tiene asignada una, es decir, existe una rúbrica específica para evaluar preescolar, primaria y secundaria.

CONAFE proporciona y enseña a sus educadores el uso de estas rúbricas durante la capacitación que reciben. A continuación la educadora EC1 nos explica de manera muy general cómo es el uso de las rúbricas de evaluación.

Nos dan rúbricas que trae varios caracteres, en los cuales tú debes de poner un valor. Por ejemplo, hay algo que los niños hacen y es su RPA o deben de hacer su RPA. En cuestión de preescolar nos dice qué valor debe de tener. En preescolar, la rúbrica solamente es para poner un valor en qué nivel están, dependiendo de todo lo que hacen, su RPA, su demostración pública, cómo ellos se expresan cuando dialogamos o cuando estamos en el estudio de unidad. En el caso de primaria, también nos dan una rúbrica y ahí depende del nivel que tenga el niño. Se saca un promedio y de ahí se decide o se designa qué calificación tiene,

Criterios de evaluación según la rúbrica de Educación Preescolar Comunitario	
Diálogo para aprender (DPA)	Dimensión oral, comprensión comunicación y expresión. Se comunica oralmente en su lengua
Leer para comprender, leer para aprender (LPA)	Dimensión: adquisición y comprensión
Registro de proceso de aprendizaje (RPA)	Estructura de texto escrito: inicio, desarrollo y conclusión
	Conocimientos declarativos
	Reflexión de lo aprendido estrategias de aprendizaje
Demostración pública (DP)	Aprendizajes significativos Expresión
Productos (PR)	Elementos centrales del tema Creatividad
	Actitudes y valores para la convivencia en estudio.

como el diálogo, demostración pública, Registro de Proceso de Aprendizaje (RPA), productos, etc. Siendo importante rescatar la perspectiva que tienen los Educadores Comunitarios ya que consideran que se presentan varias desventajas al usar la rúbrica como se establece, ya que plantean que las rúbricas son poco flexibles causando así dificultades para realizar la evaluación de sus alumnos.

dependiendo si tiene 69 puntos, ya la rúbrica nos dice si tiene o corresponde a un 8 o un 9. EC1

Está es la manera que CONAFE enseña a sus educadores a evaluar por medio de las rúbricas, donde son la guía para ubicar a los alumnos en un nivel según aspectos del M-ABCD,

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA PARA EL BIENESTAR - PREESCOLAR							
Evidencia	Aspecto a evaluar	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V	Nivel VI
DIALOGO PARA APRENDER (DPA)	Dimensión oral, comprensión comunicación y expresión. Se comunica oralmente en su lengua	Repite lo que escucha durante el diálogo con su lengua	Reconoce lo que comprende del diálogo con su lengua	Explica ideas del diálogo con su lengua	Utiliza información para comunicar con claridad sus ideas durante el diálogo	Integra ideas lo que comprendió y genera sus ideas.	Argumenta ideas al comunicarse en diversas situaciones.
LEER PARA COMPRENDER, LEER PARA APRENDER (LPA)	Dimensión: adquisición y comprensión	Nombra lo que comentan de textos orales o escritos.	Interpreta lo que dice la imagen en textos orales o escritos.	Analiza lo que observa en la imagen en textos orales o escritos.	Utiliza la mitad del renglón con muchas letras que conoce.	Integra el interés y gusto por la lectura.	Argumenta diversos tipos de texto.
REGISTRO DE PROCESO DE APRENDIZAJE (RPA)	Estructura de texto escrito: inicio, desarrollo y conclusión	Repite garabatos de las acciones estudiadas.	Interpreta trazos que no son letras.	Analiza las letras que conoce.	Utiliza la mitad del renglón con muchas letras que conoce.	Integra letras para escribir distintas palabras.	Argumenta cada palabra con letras distintas (convencional o no convencionalmente).
	Conocimientos declarativos	Memoriza información del tema de estudio.	Reconoce información del tema de estudio.	Selecciona información del tema de estudio.	Utiliza información del tema de estudio.	Relaciona información del tema de estudio.	Soluciona información del tema de estudio.
	Reflexión de lo aprendido	Enuncia la dificultad o facilidad durante el estudio.	Describe la dificultad o facilidad durante el estudio.	Explica la dificultad o facilidad durante el estudio.	Dibuja la dificultad o facilidad durante el estudio.	Relaciona la dificultad o facilidad durante el estudio.	Argumenta la dificultad o facilidad durante el estudio.
DEMOSTRACIÓN PÚBLICA (DP)	Estrategias de aprendizaje	Imita lo que observa a su alrededor.	Explora el o los objetos de conocimiento que se ponen a su alcance.	Experimenta respecto a lo que aprende, ensayo y error.	Integra lo que aprendió aunque se le dificulta explicar de qué manera lo logró.	Explica con apoyo lo que aprendió.	Argumenta con sus propias palabras lo que aprendió del tema y la manera en que lo logró.
	Aprendizajes significativos	Repite hechos aislados o partes de información.	Memoriza hechos y realiza algunas interpretaciones.	Comprende los contenidos.	Integra información presentada con la adquirida recientemente.	Organiza y reflexiona sobre lo aprendido.	Argumenta y aplica lo aprendido.
PRODUCTOS (PR)	Elementos centrales del tema	Repite ideas de lo que escuchó.	Interpreta ideas relacionadas con el estudio del tema.	Diferencia las ideas que se trabajaron en el estudio del tema.	Utiliza ideas para complementar lo que se estudió.	Integra ideas que se trabajaron en el estudio del tema.	Argumenta con ejemplos lo que se aprendió del tema.
	Creatividad	Repite lo que ve en el objeto de estudio.	Describe lo que observa en el objeto de estudio.	Incorpora elementos adicionales en las actividades.	Utiliza algunos elementos (dibujos y palabras) relacionados con el tema de estudio.	Expresa con creatividad (dibujos y palabras) relacionados con el tema de estudio.	Argumenta lo que observa, piensa, imagina y siente en relación al tema de estudio.
CONVIVENCIA	Actitudes y valores para la convivencia en estudio.	Repite actitudes y valores que observa de las personas.	Interpreta como se debe actuar frente a los demás.	Analiza cómo debe comportarse con las personas.	Utiliza una actitud buena frente a las personas.	Integra actitudes y valores con todas las personas.	Argumenta como se debe convivir y respetar a las personas.

DECS-SDCYME-OPDT. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CICLO ESCOLAR 2021-2022

de primaria. Todo, desde primero hasta sexto se evalúa de la misma forma. Si no cumple el nivel 6, necesitas ir poniéndole menos calificación y creo que eso es algo pues no adecuado. Un niño de primero, por ejemplo, no va a hacer lo mismo que un niño de sexto, en cuestión de su lectura, de su escritura, cómo se expresa. Considero que debe de haber rúbricas para cada grado porque en cada grado, cada niño es capaz de hacer diferentes cosas. EC1

Sí, sí. He tenido problemas porque la rúbrica no te permite tener una amplia evaluación de tus alumnos, porque es muy cerrada. Con esa rúbrica se tiene que evaluar tanto a los de primer grado como a los de sexto

*Justamente así pasa, cuando tú llevas muy drásticamente tu rúbrica no podría sacar un niño un 10 o un niño de primero no podría sacar un 10, porque no cubre los niveles que debería. Entonces, creo que ahí sí debe de ser un poco flexible el maestro, porque no podría ser eso. ¿Cómo puede ser posible? Sí uno como maestro, ve el avance que los niños tienen y que merecen una calificación más alta y no por solamente esa rúbrica que no les permite obtener un 10. **EC1***

No solamente los EC de nivel primaria hacen hincapié en las desventajas que tiene utilizar las rúbricas en los diferentes grados escolares, sino también una educadora que atiende preescolar, menciona que los diferentes niveles contienen características ajenas a un niño de preescolar. Esto es lo que nos comenta:

*El apartado de evaluación ya ves que son con números y depende pues el nivel, tú vas haciendo, tu suma y todo eso. Pero toda la evaluación es como si el niño ya supiera leer y es un niño de preescolar. **EC3***

Esto nos permite identificar dificultades que presenta el Educador Comunitario en cuanto a la evaluación, ya que es durante las capacitaciones donde se les enseña este proceso, siendo que la primera vez que lo realizan se presentan dudas sobre lo que se tiene y tuvo que hacer durante esa etapa, para tener los resultados esperados.

*Al principio es difícil porque la primera evaluación es en diciembre. Entonces ahí ya es cuando tú los evalúas y te das cuenta qué debes de mejorar o qué te hizo falta para poder evaluarlos. **EC1***

Anteriormente se mencionó que la evaluación es una responsabilidad del Educador Comunitario y que consideran que las rúbricas son “cerradas”, lo cual impide reconocer el progreso de los alumnos. Por lo tanto, para poder evaluar crean sus propias estrategias para hacerla de la manera más justa posible, es decir que concuerden los avances que tuvieron sus alumnos con la calificación que se asigna.

Estas modificaciones que realiza el educador son por decisión propia y de acuerdo con su criterio, en tanto CONAFE si da pauta para realizar esas

modificaciones, sin embargo no tan drásticas, como lo mencionan los educadores entrevistados.

*La evaluación la adaptó, de acuerdo con lo que ellos realizan. Por ejemplo, si han avanzado en su lectura, sí han mejorado en su escritura igual, también en conocimientos y lo que estudiaron en sus unidades. Avanzaron en cuestión de sus conocimientos, sí son cumplidos y trabajan de manera limpia, ordenada, entonces creo que es más amplia los aspectos que tomó para evaluar. **EC1***

*Pues fue de manera propia porque en CONAFE sí nos dijeron que podíamos hacer pocas adaptaciones, pero no tan drásticas como yo lo hago. **EC1***

*Pues si haces la evaluación y todo pero pues ahora sí que es por puro compromiso, porque la evaluación, no te da pauta para un niño de preescolar, te da pauta para un niño de primaria o secundaria. **EC3***

*Cuando revisaba las rúbricas, el niño salía con una calificación igual que otro niño que casi ni iba, porque ya ves que no se les cuenta la asistencia, ni nada parecido. Pero, donde yo consideraba que el niño se había esforzado más y que no alcanzaba a llegar al siguiente nivel, yo sí lo ponía en el siguiente nivel. Porque bueno, considero que yo como maestra miré que el niño se esforzó y ¿cómo va a quedar en el mismo nivel? Sí te puedo decir, que sí, que algunas veces pues sí, modifiqué según lo que yo creía. **EC6***

*Pues sí me basaba mucho en las rúbricas. Solamente estaban un poco muy altas en cuanto a primaria. Por ejemplo, actividades que tenían que hacer los niños en las unidades, que si venían un poco muy estrictas, muy fuertes para primaria menor, entonces sí, sí lo trabajaba, si las utilizaba mucho. **EC5***

A pesar de que las rúbricas no concordaban con la realidad de los alumnos, los educadores optaron por adaptarlas para realizar de cierto modo una evaluación más justa y adecuada según su propio criterio, esto se convierte en una estrategia recurrente entre los EC.

Sin embargo, otra estrategia que nos comparte una educadora es sobre el momento en que ella hacía de la evaluación, ya que cada Unidad de Aprendizaje Autónomo debía ser evaluada por las rúbricas antes mencionadas. En su caso, la educadora optaba por evaluar cada que terminaba el estudio de la unidad con sus alumnos, esto con el fin de no verse presionada al final de trimestre y tener que evaluar cuatro unidades al mismo tiempo.

*Pues no tuve dificultad, porque iba terminando una unidad, la iba evaluando para no estar a última hora evaluando todas. Entonces, pues sí, no tuve ninguna dificultad con eso. **EC5***

Otro elemento que está presente en la evaluación que realizan los Educadores Comunitarios, particularmente los que atienden nivel secundaria, es sobre la dificultad de asignar calificaciones en el formato que entrega CONAFE.

Como se mencionó anteriormente el educador debe estudiar cuatro Unidades de Aprendizaje Autónomo y evaluar cada una con la misma rúbrica. No obstante, en el formato de calificaciones de secundaria se integran materias que pudieron no ser vistas durante el trimestre, por ello es difícil asignar calificación a una materia que no fue estudiada. Cabe mencionar que CONAFE pide al educador que el estudio de unidades sea más amplio para abordar las materias que se integran, pero sin dejar de estudiar los contenidos de la unidad para así evaluar con base en está y por ende entregar una calificación.

A continuación, una Educadora Comunitaria que atiende nivel secundaria nos expresa su experiencia respecto a lo antes mencionado:

*En las unidades en el caso de secundaria, las siento a veces muy vagas, porque yo en las boletas de los niños tengo que evaluarles por ejemplo en primero de secundaria geografía y biología, y en los demás física y química, les tengo que enseñar inglés, bueno les tengo que evaluar inglés y eso ¿cómo? Eso no viene en las unidades, esos temas no vienen en las unidades y si vienen, vienen en una unidad y si no la he tomado yo, no la puedo brindar. **EC2***

Sí, ellos no me dicen enséñales física a los niños ¿verdad? No me lo dicen o química, temas que hasta para mí son complicados, porque no los sé y

*tengo que aprenderlos para poder enseñarles a los niños. No me dicen: “enséñales”. Pero al pedirme la evaluación de eso, es donde yo digo: “ay ¿cómo hago esto?”. La respuesta que ellos dan, es evaluarlo por ejemplo, si viste una unidad del universo de ciencias naturales pues ya, cuando evalúe la boleta en física, por ejemplo, sí en el universo sacó ocho o nueve, pues con eso evaluó física y con eso evaluó química y con eso evaluó biología. El niño jamás vio biología, ni química, tal vez física sí, por gravedad y el movimiento, pero así se lo tengo que evaluar. Si yo le digo, “esto no se puede”, ¿cómo es que yo voy a evaluar una materia que el niño ni siquiera ha visto?, entonces me dicen inclúyelo, sí estás viendo por ejemplo el universo, puedes ver física con la gravedad, química pues ¿no sé? si hablas sobre las partículas que crearon el big bang o sácalo de ahí. De algún modo, saca el tema de biología pues habla sobre los seres vivos que están en la Tierra, en el planeta Tierra, toma los ocho planetas y elige la Tierra y ahí hay seres vivos, entonces así sácalo y eso es lo complicado. **EC2***

En resumen, los hallazgos revelan que la evaluación que realizan los Educadores Comunitarios de CONAFE es un proceso difícil, ya que conlleva varios aspectos que deben cumplir por compromiso, porque al final de cuentas es su responsabilidad entregar un valor numérico de sus alumnos.

Pero esto no le impide realizar ajustes a la manera de evaluar que tienen establecida, siendo que desde su perspectiva no es adecuada, ya que no se toma en cuenta en realidad el progreso que tienen sus alumnos según su criterio. Por este motivo, consideramos que la evaluación es un tema que se debe tratar con más profundidad en las capacitaciones y en CONAFE, para evitar que este proceso se torne subjetivo.

3.7 Aprendizaje

El rezago educativo es una problemática común en las escuelas, y las escuelas pertenecientes al Consejo, no son la excepción. Los comentarios de dos educadoras que presentamos a continuación brindan su servicio a nivel primaria. Ellas nos manifestaron que habían tenido problemas de rezago con sus alumnos.

La educadora EC 3 comenta que ella trabajó en primaria con dos niños que no habían tenido maestro en preescolar, por la escasez de éstos. Uno de los niños estaba por consolidar el aprendizaje de la lectura por el apoyo de sus padres, mientras que el otro no tenía las habilidades básicas para comenzar a escribir.

*El año pasado ahí no hubo maestro y si recibí un niño de primaria que casi sabía leer pero, ahora si, que fue por papá y mamá en casa, y otro que no sabía ni siquiera agarrar el lápiz. **EC3***

Mientras que la educadora EC 2 nos expone la problemática que presentó una de sus alumnas de cuarto grado y la preocupación que tiene por ello, dado que ya se iba a terminar el curso y las estrategias que había implementado no habían dado los resultados esperados.

*Tengo una niña de cuarto año que todavía no sabe leer bien, no sé... Se le traban las letras y le cuesta mucho trabajo leer fluido y comprender lo que lee. A estas etapas ya va a salir, ya va a entrar a quinto año y todavía va con esas fallas, entonces ahí sí ya no sé ni cómo hacerle. **EC2***

Lamentablemente los problemas de lectoescritura no se presentan únicamente a nivel primaria, sino también en el nivel secundaria. Tal y como nos compartieron las educadoras EC 2 y EC 4.

*Los niños que tenía ni siquiera sabían escribir bien, no sabían leer, carecían de habilidades matemáticas básicas, no sabían multiplicar, dividir, ni restar inclusive. **EC2***

*Había un niño, por ejemplo, que no sabía escribir. De verdad que no sabía escribir, estaba en primero de secundaria y no sabía escribir, ni leer. **EC4***

La educadora EC2 nos expone que el hecho de que sus alumnos de secundaria carecieran de conocimientos y habilidades que ya debían tener, según el nivel en el que estaban, dificultaba su práctica porque no podía enseñarles los temas que debían ver en secundaria sin antes trabajar en ellos el rezago que tenían.

La manera que escribían, me dificultaba el poder leer lo que escribían, eran muchos los problemas que tenían... Era muy complicado por eso, porque lo que yo les quería enseñar era algo muy grande y ellos pues

apenas estaban discerniendo, apenas lo estaban entendiendo, apenas lo estaban conociendo, eso lo hacía muy complicado. EC2

Las razones por las cuales se presenta el rezago educativo en los niños de las comunidades, no tiene que ver con sus capacidades cognitivas como lo manifiesta la EC 4, quien nos comparte su opinión acerca de uno de sus alumnos con rezago.

Él era muy inteligente, el problema es que no sabía leer porque cuando alguien le leía él captaba rápido y explicaba y hacía todo lo que se le decía en el texto que hiciese. Pero si él leía, no entendía. Además, para escribir era malísimo. Pasaba lo mismo en matemáticas, pero si hablamos de historia, era muy bueno, era muy bueno dialogando. Mientras él no leyera o viera vídeos, él entendía todo muy rápido, pues era muy bueno e inteligente. En este sentido el niño no ha mejorado, sigue igual porque lo sacaron de la escuela, como tiene papeles se fue a Estados Unidos y ya no quiso estudiar. EC4

Es común escuchar que los educadores se van a mitad de ciclo o que no alcanzan los educadores para que todos los servicios de la región se abran. La EC 3, nos menciona que la razón por la que ella ingresó a CONAFE fue justamente porque no había quien cubriera el servicio de preescolar en la comunidad donde ella trabajaba como maestra federal de nivel primaria. De tal forma que ella era la maestra de primaria por la mañana y la educadora de preescolar por la tarde.

Estuve buscando quien lo diera pero ninguna de las jóvenes ni de las mamás de la comunidad se prestó para dar el servicio y ya yo tuve que aventarme el paquete, porque al fin de cuentas yo era la perjudicada, porque cuando entran a primaria no saben ni siquiera agarrar el lápiz. Entonces, por la tarde doy CONAFE y por la mañana a primaria. EC3

El último ejemplo que vimos no es un caso aislado, entre las entrevistas que se realizaron se puede ver de forma implícita que la EC 4, también ingresó a dar su servicio a CONAFE a destiempo debido a que el educador que brindaba su servicio en esa comunidad desertó.

En conclusión, la falta de personas dispuestas a ser Educadores Comunitarios y la deserción de los mismos afecta gravemente la educación de los niños y jóvenes de las comunidades. Así mismo, dificulta el trabajo de los siguientes Educadores ya que ellos deben enfrentar las necesidades educativas que presenten sus alumnos y además llevarlos a que alcancen el nivel que les corresponde según el grado de estudios en el que se encuentran, tal y como lo hemos expuesto.

3.8 Control de grupo

Todos los Educadores Comunitarios mencionaron presentar la dificultad de control de grupo. La principal razón por la cual tienen estas problemáticas está relacionada con la forma de trabajo del M-ABCD. Como mencionan las educadoras entrevistadas, el descontrol del grupo está íntimamente ligado con el tutorío y el trabajo con actividades de manera individual, como se establece.

*Lo que pasa cuando utilizo el M-ABCD de manera individual al trabajar con ellos, es que hay niños que terminan antes y ya no están haciendo nada. Empiezan a platicar, que se levantan, que van y que vienen porque ya no tienen nada que hacer y pues yo no puedo ponerles hacer algo, porque estoy ocupada dialogando con otro. Entonces eso es lo complicado. **EC2***

*Les dejé actividades a todos, pero a veces unos acaban primero que otros. Entonces, continúo poniendo la actividad. Pero, mientras estoy poniendo la actividad, van acabando. Entonces llega el punto donde todos ya terminaron y no puedo dejarles actividades a todos. Es entonces cuando ellos se levantan, empiezan a correr, a jugar entre ellos, si los dejo que jueguen pero hay veces que empiezan a pelear entre ellos o hacer cosas que pueden lastimarlos o puede ocasionar una accidente. **EC1***

Otra de las dificultades que enfrentaron las educadoras con sus grupos al poner en práctica el M-ABCD fue la apatía de los estudiantes para realizar las actividades que la EC había propuesto para el desarrollo de la unidad.

Y los niños me renegaban porque no querían hacer nada de lo que tenía.

EC4

Por otro lado, la EC 1 nos expuso que ella tenía problemas para mantener el control de su grupo debido a la variedad de niños con los que trabajaba, ya que estos eran de diversas edades, con diferentes habilidades, capacidades y necesidades educativas. En consecuencia, había niños con los que debía trabajar más o que eran más inquietos que otros.

*Pues creo que el problema más presente o que es muy constante es el trabajo con los niños y el control de grupo, porque como son niños muy diversos en cuestión de su edad, pues hay unos niños muy inquietos con los cuales, necesito más atención para poder explicarles las actividades y apoyarlos en lo que necesiten y también saber cómo ayudarlos a poder estar quietos y que se pongan a trabajar. **EC1***

Del mismo modo, la inasistencia de los niños era un factor que ocasionaba el descontrol en las aulas. Una de las educadoras nos compartió su experiencia ante este hecho y nos comentó que había dos momentos en los que se le hacía más difícil mantener el control de su grupo, en un primer momento cuando llegaban niños inscritos pero que casi no asistían.

*Entonces, por eso era cuando tenía el problema. Iban una semana por ejemplo y luego iban hasta que volvían a dar despensa o ya cuando iba a llegar lo de recrea y era cuando se descontrolaba el grupo. **EC6***

Y por otro lado, al final del ciclo.

*Cuando llegaban niños por ejemplo que ya se iba a terminar el ciclo y llegaban niños con rezago de estudio pues... Que no sabía ni los colores, era cuando se me descontrolaba el grupo. **EC6***

La estrategia que utilizó una de las educadoras entrevistadas para dar solución a la problemática del control de grupo, en el caso de preescolar, fue tutorar la misma unidad a todos sus alumnos. Ella veía la forma de que todos sus alumnos escogieran la misma unidad y así no tenía que trabajar diferentes temas con cada uno de sus estudiantes.

*Si ven a un compañerito haciendo una actividad y ellos están haciendo una un poquito más aburrida o menos atractiva se van a ir con la del otro compañero. Yo trataba de que todos pues eligieran un tema, o sea si ponía dos temas, pero trataba que eligieran uno todos y ya los dividía en grupitos, por ejemplo, cuatro en una mesa, tres en la otra. **EC6***

Otra estrategia usada por una de las educadoras entrevistadas fue hacer binas, es decir, hacer parejas donde combinaba a los jóvenes más disciplinados con aquellos que tenían más necesidades educativas. De esta forma, el educador tenía menos actividades que impartir, menos personas con las cuales trabajar de manera individual, por tanto se reducía su carga de trabajo a la mitad. Los jóvenes se apoyaban entre sí, mantenían el ritmo de trabajo y se conservaba el orden en clase.

*En este caso me apoyaba de sus compañeros, por ejemplo, si lo ponía a trabajar con una chava que es muy disciplinada, se lo ponía en cintura y lo ponía a trabajar. Aunque cuando lo ponía a trabajar con otro que se llama Miguel se la pasaban juegue y juegue, y no funcionaba el trabajo en parejas con ellos. Esto fue lo que hice, para que poco a poco fueran creciendo, tuve que hacer el grupito de los más inteligentes e ir mezclándolos con los otros que no sabían leer. **EC4***

En conclusión, las educadoras, como todo maestro, enfrentan dificultades al momento de mantener el orden en su clase. Sin embargo, las Educadoras Comunitarias presentan más factores que ocasionan el descontrol, como lo es el tutorio y las actividades individualizadas. Pero como se expuso, han desarrollado diversas estrategias que les han ayudado a superar esta dificultad.

3.9 Materiales

Otro tema que hay que reconocer y que las Educadoras Comunitarias entrevistadas mencionaron es sobre los materiales en las aulas de CONAFE. Esto engloba bibliografía de consulta, material didáctico y material de apoyo que requieren para facilitar y conducir el aprendizaje de sus alumnos.

En primera instancia, abordaremos la falta de UAA adecuadas para preescolar,

ya que las Unidades de Aprendizaje Autónomo son libros que en su mayoría tienen muchas letras y pocas ilustraciones, siendo imposible que los niños más pequeños las utilicen. Esto se convierte en una dificultad para los EC ya que no se tienen los materiales necesarios para este nivel, una de las educadoras entrevistadas menciona lo siguiente:

*La primera dificultad, tal vez podría ser el material, lo que son por ejemplo, los libros de las unidades, pues están destinados solamente a primaria y a nivel secundaria. Para preescolar si me han llegado libros de las unidades y todo eso, pero son antologías (UAA) que solamente sirven para nivel primaria y secundaria y aun para ellos es de difícil comprensión, cuanto más para preescolar. **EC3***

Otra situación que comentó una de las Educadoras Comunitarias fue que por la falta de material en su aula tuvo la necesidad de comprar con su dinero el material que utilizaba para impartir sus clases, esta situación se dio al primer año que ingresó, ya que no tenía un aula, por ende tampoco material. Fue al siguiente ciclo escolar donde ya tuvo un salón donde podía tener su material, con el cual buscaba la forma de dar sus clases.

En ese año fue donde más compré material, donde compré pompones (...) también todo lo tenía que imprimir en la papelería, porque tampoco tenía impresora. Compré todo todo todo... acuarelas por ejemplo, pinturas pinceles, para que estuvieran sentados, o sea cosas que fueran muy llamativas para ellos. Y ya al contrario, cuando tuve mi salón y pues también ya se compró una impresora entonces ya no fue tan recurrente que yo compraré material porque ya trataba de hacerlo con los recursos que ya tenía. Ahí, por ejemplo, también como ya tenía más espacio y todo. Y ya era como todo mío pues, ya no sentía la pena de decir: “ah voy a agarrar una cartulina”, “ah voy a hacer esto”, “ah voy a hacer lo otro” porque ya era cómo pues quien dice mi salón o nuestro salón.. pues con los niños. En lo que ellos hacían una actividad yo ya estaba preparando algo que se iba a necesitar para el día de mañana y ya no tenía que madrugar o estar comprando cosas porque pues en el salón ya había. Buscaba la manera de poder hacerlo con el material que tenía ahí, como

papel china, hacer bolitas y así. EC3

El ciclo ya nada más compré, a lo mucho, como unos trescientos pesos de material porque también procuraba pues que fuera poquito. A diferencia del ciclo pasado que fue muchísimo. Yo creo que de cada impresión quieras o no pues se te iban quince o veinte pesos porque si es a color ya te las dan a dos. EC3

Yo lo ponía de mi bolsa, porque los padres de familia ya me daban la alimentación, lo del transporte y ya con eso renegaban. Y por no estarlos escuchando, pues ya mejor lo ponía yo. EC3

La falta de material de consulta para investigación es otra dificultad que una educadora de secundaria mencionó:

Con lo que sí tengo problemas es con la falta de materiales para lo que sería el trabajo de investigación, es decir los materiales que los niños necesitan para estar investigando. EC4

Una estrategia que utilizó la educadora antes mencionada, es anticipar los materiales que utilizará para su clase, ya sea pedir a sus alumnos traer sus teléfonos para investigar, así como tener la información lista de manera impresa o identificarla en los libros de texto para que sus alumnos pudieran trabajar el tema.

Les digo a los niños que mañana traigan su teléfono, les imprimo la información o nos ponemos a buscar en los libros. Por ejemplo, yo busco en los libros de primaria cuáles son los que me sirven para tal y cual unidad y se los doy. Voy haciéndolo para que ellos sean los que tengan que investigar y puedan obtener por sí solos esa información. Uno puede también revisar los libros y ya darles la información, yo reviso. EC4

Otro aspecto que mencionó la educadora EC4 es sobre la falta de material de consulta para el EC, es decir material que le sirva de guía para trabajar áreas complementarias, ya que CONAFE pide que el educador integre temas que ayuden a los alumnos en su desarrollo integral.

También me hacen falta materiales para trabajar las áreas

complementarias, como por ejemplo un guión para saber cómo trabajarlas con los chiquillos.

*Sí que nos hace falta una guía de lo que se debe trabajar y todo. Porque tenemos que trabajar artes, educación socioemocional, educación física, formación cívica y ética, participación en la comunidad, inglés y para todo esto, no hay como un temario en el que se te vaya diciendo busca este tema o desarrolla este otro tema. **EC4***

La falta de materiales es un obstáculo que impide que los Educadores Comunitarios puedan realizar de la mejor manera su labor, ya que diseñar material de apoyo para dar sus clases implica mucho tiempo, por ello la educadora EC4 nos comenta que ella prefirió dejar de hacerlo porque invertía mucho tiempo en realizarlo.

*La verdad yo puse de lado eso, porque siento que se invierte mucho tiempo. **EC4***

Dentro de las aulas es fundamental que se cuente con los materiales necesarios para que el Educador Comunitario pueda tener todas las herramientas para impartir clases de calidad, pero como vimos anteriormente los educadores nos mencionan que no cuentan con los materiales suficientes para realizar bien su práctica educativa, siendo necesario que ellos busquen estrategias para cumplir su labor y tengan que invertir tiempo, dinero y esfuerzo para tener los materiales básicos para trabajar en sus aulas.

3.10 Recursos

CONAFE es una institución que busca brindar educación básica a las comunidades de alta y muy alta marginación. Es por ello que las escuelas en muchas ocasiones no cuentan con la infraestructura, el transporte para sus educadores y los recursos necesarios para cumplir los objetivos planteados.

En este apartado abordaremos a grandes rasgos las dificultades que enfrentan los Educadores Comunitarios respecto a la infraestructura y recursos en sus escuelas. Lo que pudimos encontrar en una de las entrevistas fue que una de

las Educadoras Comunitarias no tenía aula para impartir sus clases, lo cual se convirtió en un obstáculo para desarrollar su práctica educativa.

*El primer ciclo en el que yo entré, compartí aula con mi compañera. Ella era de primaria y el aula estaba muy chiquita, era como de cuatro por ocho, yo creo, estaba chiquitita. Entonces, ahí yo tenía que ser muy dinámica y sacar a los niños pero pues tampoco había cerca y la escuelita estaba a un lado de la carretera. Entonces yo tenía que hacer una dinámica en la que no corrieran y en la que estuvieran sentados porque había peligro. **EC6***

Los EC que son foráneos, es decir, que no pertenecen a la comunidad donde brindan su servicio, son los que tienen mayor dificultad para establecerse en ella, ya que algunas escuelas no cuentan con cuarto para el maestro, así lo comenta una Educadora Comunitaria.

*Era lo que te iba a comentar también, en el preescolar, nada más está el salón de clase, no hay cuarto para el maestro. **EC3***

Muchas veces es necesario contar con este espacio para que el educador pueda permanecer durante varios días en la comunidad, porque es difícil trasladarse, ya que en muchas comunidades no hay un transporte público que puedan usar los educadores. Por este motivo, los padres de familia son quienes deben llevar y traer a los EC según se requiera. Al respecto una de las entrevistada comenta:

*Me hago media hora a la escuela. Si nada más diera preescolar, el transporte sería un problema, porque no hay un camioncito que vaya y venga de la comunidad o alguien que vaya, que te deje y te recoja. **EC3***

El trabajo que desempeñan los educadores es de reconocerse ya que aunque no cuenten con un transporte, sus escuelas carezcan de muchos recursos y tengan mala infraestructura, ellos buscan la forma de hacer lo mejor posible su labor.

Las condiciones en las que está la escuela en donde estoy, creo que no son privilegiadas pero sí son aceptables, obviamente se carecen de algunas cosas pero creo que el trabajo se puede realizar bien. Por

ejemplo, en mi escuela tengo un pizarrón de los que ya son antiguos, que se necesitan gises para poder escribir y a lo mejor con ese pizarrón puedo trabajar bien, pero faltaría que el salón sea de material. Porque no es de material, es de tabla y lámina, entonces cuándo llueve o cuando está nublado el día, no tenemos una buena iluminación, es un poco oscuro. Entonces, creo que en eso nos falta que esté en mejores condiciones.

EC1

Por otro lado, los Educadores Comunitarios no sólo carecen de una infraestructura apropiada, sino también de recursos que les dificultan impartir adecuadamente sus clases.

Todos los recursos que yo tenía para darles eran a través de libros y luego había muchos libros que ni siquiera conocía, entonces no sabía ni de dónde brindarles información. No teníamos buen internet, no teníamos muchos aparatos, los niños no sabían usar una computadora, muchos de ellos no tenían ni teléfono para poder sarlo e investigar a través de ello. Entonces, eso lo hacía muy complicado, muy complicado. **EC2**

A través de los testimonios anteriores concluimos que la infraestructura, el transporte y los recursos, son aspectos considerables al hablar de las dificultades que enfrentan los Educadores Comunitarios, ya que a pesar de esto, ellos pueden sacar a flote su labor. Sin embargo, son problemas que se deben atender para mejorar las situaciones que enfrentan los educadores en las escuelas del CONAFE.

3.11 Trabajo con padres

El Consejo Nacional de Fomento Educativo requiere del apoyo y compromiso por parte de los padres de familia para poder hospedar y trasladar al Educador Comunitario. Además de brindarle alimentación y seguridad mientras éste se encuentre en la comunidad donde imparte su servicio.

Sumado a esto, es tarea de los padres de familia organizarse para solucionar los problemas que haya en la comunidad y que afectan la práctica educativa de sus hijos. Para que estas actividades sean reguladas, al inicio del ciclo escolar se

establece la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), la cual tiene como función gestionar las actividades escolares que pudieran surgir además de las actividades docentes que le competen al educador.

Entre sus funciones están: la administración de documentos, la dirección de juntas, la firma de recibos, la gestión de los recursos económicos de la escuela, la organización de comités de seguridad y limpieza. Una responsabilidad más de la APEC es la de organizar al resto de los padres de familia en todas las actividades relacionadas a la escuela y cubrir, en la medida de lo posible, las necesidades del EC, con el apoyo del resto de los padres de familia.

Como vimos anteriormente, las funciones del APEC son una parte fundamental para que el servicio educativo permanezca en la comunidad. En algunas ocasiones, lamentablemente, los padres de familia tienen problemas para desempeñar de la mejor manera sus funciones.

A lo largo de este apartado se expondrán algunos de los problemas que surgen en la comunidad con relación al trabajo con los padres de familia y las dificultades consecuentes para el Educador Comunitario. .

Como se expuso anteriormente, una de las responsabilidades de los padres de familia es el traslado del EC a la comunidad. Una de las educadoras entrevistadas nos compartió que en su comunidad eso es un problema:

*Sí, sí está lejos la comunidad. Como te digo, yo porque tengo carro, porque tengo que estar yendo a dar clases en primaria, voy y vengo. Pero si fuera alguien que no, que se quedará, que no tuviera pues como trasladarse, pues si tendría que depender que los padres de familia lo trasladen. Y, al principio, durante una o dos semanas, están contentos los papás de ir por los maestros pero ya después empiezan a quejarse, de a quién le toca llevar al maestro, o luego no quieren que los maestros se vayan de la comunidad, pero no se ponen a pensar que ellos tienen familia. **EC3***

Este problema del traslado en ocasiones se convierte en un motivo para que el EC deserte, ya que al ser jóvenes en su mayoría, nunca habían vivido fuera de casa y resulta ser una etapa difícil para ellos. Más aún, si el periodo en que no

regresan a su casa se extiende a más de una o dos semanas.

Así mismo, otro de los problemas a los que se enfrentan los EC es con respecto a la asistencia y participación de los padres de familia, tanto en las reuniones regionales como en las juntas escolares donde realizan actividades sobre los proyectos comunitarios y las actividades cívicas, como mencionan las educadoras entrevistadas.

Cada mes hay reunión con los padres de familia y no hubo disposición de parte de ellos tampoco. Nada. Le comenté a la ECA, de que ahora sí el siguiente año debe ser de carácter obligatorio, dos mamás un mes y otras dos mamás otro mes. Porque sí, son responsables para pagar lo de la gasolina y eso, pero ya para ir no. Las reuniones empiezan a las nueve y terminan a la una y pues nadie tenía el tiempo para ir a las reuniones. También esa es otra de las problemáticas que hay con los papás, no tienen disposición para ir a las reuniones por la distancia que te comento.

EC3

*Pues casi no iban, no asistían a algunas actividades como tareas o así, dinámicas de lectura que hacíamos. Los padres no cumplían también en los proyectos y actividades. **EC5***

Por otro lado, una de las educadoras entrevistadas nos compartió que en la comunidad donde brindaba su servicio los padres de familia no cumplieron con sus responsabilidades hacia ella.

OK, primero pues se supone que me dijeron que yo buscara como irme a la comunidad y sí me sentí mal, porque ese día estaban trabajando con el proyecto, con el educador de primaria, viendo las colecciones de las carreras, muy bonitas la verdad. Entonces llegué, me presenté y ya les dije que se reunieran los padres de familia de secundaria. Mientras hablábamos, les dije que a ellos les correspondía darme de comer, entonces todos ellos me dijeron que no me iban a dar, porque ellos ya habían dado miles de cosas a la escuela, lo que se me hizo raro. Entonces, “que se las arregle la maestra”, porque vivo en la misma comunidad, entonces no me querían apoyar, hicieron nulo mi derecho a

la comida, dije bueno... Y le hice como pude. EC4

Es frecuente que cuando el EC vive en la misma comunidad, los padres de familia no sientan la responsabilidad de apoyarlo, porque consideran que el educador no necesita de su ayuda, dado que en la misma comunidad se encuentra su familia.

Por otro lado, una de las educadoras nos compartió que un problema al que ella se enfrentó fue la inasistencia de sus alumnos de preescolar, lo cual ella relaciona con el compromiso de los padres de familia.

Lo que pasaba era el compromiso de los papás porque por ejemplo los llevaban una semana y ya no los llevaban por un mes o dos y después los volvían a llevar hasta dentro de dos o tres meses. EC6

Esta problemática la enfrentó otra de las educadoras entrevistadas, la cual considera se invierte mucho tiempo en el trabajo con los padres de familia y la dificultad que hay en ponerse de acuerdo entre todos, en sus palabras:

Siento que invertí más tiempo en la atención hacia los padres de familia. Pues debíamos verificar que cumplieran con su responsabilidad, porque hubo muchas cosas que a lo mejor no estuvieron muy bien y eso fue lo que a lo mejor afectó. EC5

Como se puede notar, los problemas son diversos pero la mayoría de las educadoras entrevistadas comparte que el trabajo con los padres de familia es una dificultad en sus labores escolares. A pesar de la existencia de la APEC, en ninguna de las entrevistas las educadoras lo mencionaron como un medio para regular la participación de los padres de familia. Debido a que muchas veces el establecimiento de la APEC se convierte en una mera formalidad.

A continuación se presenta un ejemplo de lo anterior, donde se expone cómo el educador es quien cumple la mayoría de las funciones del APEC.

En un primer momento una de las educadoras nos comparte que era su trabajo buscar los días y horarios en los cuales los padres de familia pudieran asistir a las reuniones.

El trabajo con los padres de decirles una hora exacta, de juntarlos los días que se pudieran. EC2

Posteriormente, dos educadoras nos comparten cómo en sus comunidades es difícil lograr que los padres de familia se pongan de acuerdo, debido a que en su mayoría son familia y tienen problemas personales ajenos a la escuela, los cuales afectan la relación entre ellos. Lamentablemente, esto también termina afectando al EC y su labor en la comunidad.

La EC 1 nos menciona que lo que desató el problema entre los padres de familia fue el desarrollo del proyecto comunitario, mientras que la EC 6 nos comparte que el problema en su comunidad empezó desde que le llegó el recurso de La Escuela Es Nuestra (LEEN).

Si los padres no tienen una buena comunicación en lo relacionado a la escuela, realmente no se avanza. Por ejemplo, se tiene que hacer un proyecto comunitario, donde debe participar toda la comunidad y los padres que pertenecen a la escuela, los padres de familia, pero es muy difícil porque entre ellos hay desacuerdos y no se llega a una solución en donde todos estén de acuerdo, se hace lo que la mayoría dice, pero siempre hay diferencias y no se puede avanzar por lo mismo de que no llegan a nada y no se avanza. EC1

Mira, pues el problema principal o lo que más desató todos los problemas, fue cuando llegó el apoyo de “La Escuela Es Nuestra”. Cuando les dieron un apoyo de doscientos mil pesos, pues cada cierto tiempo estaban haciendo reuniones para estar viendo ¿qué era lo que se había avanzado?, ¿cuánto se había gastado? y ¿cuánto era lo que restaba del apoyo? Entonces, tú sabes que en todas las comunidades o casi en todas, supongo, quiero pensar que en algunas no, los padres de familia pues son todos familia, casi siempre y pues siempre tienen sus problemas personales. El principal problema es que lo relacionan con la escuela, entonces ahí por ejemplo, una mamá dice “hay que tumbar esa barda” y la otra mamá decía “no hay que tumbar esa barda” y no era por el beneficio de los niños, de sí a los niños les perjudicaba tener la barda o no, sino por querer decir lo contrario a la otra señora. Este fue el problema

*con el que nos topamos: una mamá decía “se va a hacer esto”, la otra decía “no, no se tiene que hacer esto”. Si tú apoyabas a una mamá porque mirabas que eso era lo correcto, que iba a apoyar más a los niños o porque les iba a funcionar más, las otras mamás se reflejaban hacia nosotros como que estábamos de lado de cierta mamá, cuando puedes no es así. **EC3***

Como se muestra, no es exclusivo de una comunidad el problema entre los padres de familia. A continuación se presentan las estrategias que utilizaron los Educadores Comunitarios para resolver está problemática.

*Pues ya al final, decidimos no tomarla en cuenta, porque solamente era una sola mamá, eran cinco, entonces ella era la única que no quería participar. Decidimos que cuando hiciéramos algún evento pues ya no la tomamos en cuenta. Entonces, pues fue la estrategia que utilizamos, de no estar enojadas ni estar estresadas, nada más hacíamos las actividades sin ella. **EC5***

*Casi casi, pero no. Pues la principal solución que encontramos yo y mi compañera fue hablar con nuestra ECA. Le comentamos sobre el caso que estaba pasando, de que las mamás se estaban poniendo un poco groseras y pues que era estresante llegar al aula. Tener que hacer tus planeaciones y tus actividades, como para también llegar al aula y tener que estar escuchando comentarios de que: “de cómo mirábamos a mamá fulanita”, “¿de que si íbamos a ser así?”. Entonces, hablamos con ella e hicimos una reunión con nuestra ECA pero pues lo mismo. **EC6***

Otro punto ajeno a las responsabilidades de los padres de familia establecidas en el convenio y de las problemáticas entre ellos y el EC, es la comunicación y el trabajo en equipo entre el educador y los padres de familia para construir bases que apoyen a los estudiantes. La EC 2 nos comparte su experiencia con respecto a ello.

Quizá en un tercer año podría poner en práctica más cosas, como por ejemplo hacer que los padres participen mucho más en el trabajo de los niños. Me di cuenta ya casi a mitad o a finales de este año, de este ciclo

*escolar, que hablando con los padres, que tener una constante comunicación con ellos, los niños mejoran muchísimo. Mostrarles a cada rato cómo van sus hijos, sino me entregan tareas o si están haciendo bien los trabajos, cómo se comportan. Todo esto yo no lo hacía y ahora veo que hacerlo les ayuda mucho a los niños. **EC2***

Lo anterior es mencionado por una educadora de nivel primaria alta y secundaria. Sin embargo, el trabajo que los padres hacen con los niños se ve en cualquiera de los niveles y es una parte fundamental cuando se carece de maestros. Por este motivo los padres de familia deben apoyar a los educadores y a sus hijos tal como lo menciona la EC 3.

*Hay tanto maestros jóvenes como maestros ya no tan jóvenes, que algunos si les ponen tareas y otro pues no tanto. Ahora sí que hay tanto buenos como malos. Depende también mucho el apoyo de los papás, se nota mucho cuando los papás están dedicados a sus hijos. **EC3***

Hasta el momento se ha expuesto la importancia de la responsabilidad y compromiso por parte de los padres de familia. A continuación se presentan las opiniones de dos educadoras con respecto a este tema.

*El apoyo de los padres también es muy importante, porque si el maestro no puede, necesita tener mucho apoyo de quien sea, de CONAFE, de los padres para poder lograr su labor. **EC2***

*Es muy difícil que te involucren en los asuntos personales de los padres de familia. Eso es lo que creo que nos cuesta un poquito más de trabajo como EC y pues a lo mejor se pudiera evitar, porque aunque sí influye en el aprendizaje de los niños, no es lo principal. **EC6***

Estas dos opiniones comparten la idea de que los padres de familia se involucren en los asuntos de la escuela, pero dejando de lado sus problemas personales que muchas veces provocan que el EC se agobie porque se ve involucrado en problemas ajenos. La participación de los padres de familia siempre tendrá un papel importante en la educación de los niños y jóvenes de cualquier comunidad, pero es un tema que debe ser abordado con delicadeza debido a que llegar acuerdos no es sencillo, por las diferentes formas de pensar de cada uno.

En conclusión, la participación, responsabilidad y compromiso de los padres y madres de familia es parte del trabajo educativo que se lleva a cabo en comunidades de aprendizaje, en comunidades autogestivas, tales como las que CONAFE busca formar. No obstante, el trabajo con los padres de familia es una labor difícil para los Educadores Comunitarios, los cuales se ven presionados al ser los dirigentes de ellos, se agotan al estar tras ellos y se desmotivan si no se sienten apoyados por los padres de familia. La educación comunitaria es todo un logro, que surge del compromiso de todos.

3.12 Exceso de trabajo

El trabajo docente no se limita a las actividades que se hacen dentro del aula. Es bien sabido ya que los docentes tienen una gran carga laboral y que muchas veces usan de su tiempo personal para terminar sus actividades escolares, como calificar exámenes, planear clases futuras, hacer material didáctico entre otras actividades.

Los Educadores Comunitarios de CONAFE no se libran de esta carga laboral. Por el contrario sus actividades son aún más que las del profesorado de escuelas federales, debido a que al impartir clases en escuelas rurales, estas suelen ser multigrado donde el docente es unitario, es decir, este debe encargarse tanto de las actividades escolares como de las administrativas. En este apartado se expondrán las actividades que los EC realizan, sus responsabilidades en la comunidad, sus labores docentes y su opinión sobre el trabajo que realizan.

Durante las entrevistas dos de las educadoras nos mencionaron que es una tarea difícil cumplir con todas sus actividades escolares y no escolares:

*Es un trabajo más pesado de lo que yo tenía contemplado, tener no solamente que dar clases sino tener que hacer cosas de control escolar y también ese liderazgo que debes de tener como maestro. No solamente trabajas con los alumnos sino también con los padres y con toda la comunidad en general, porque debes de tener una unión en toda tu comunidad, para poder tener un progreso en los niños. **EC1***

*Estar buscando recursos para la escuela, haciendo convenios, lo de los certificados, lo del papeleo, todo eso o por ejemplo, mantener limpia la escuela porque luego es el trabajo del educador también, tener limpia la escuela. **EC2***

Tal como lo expresan las educadoras, su labor no se circunscribe a dar clases, a esto se suman más actividades que van desde control escolar hasta el aseo de la escuela. La carga laboral de los EC no se limita a sus actividades dentro de clase, también adquieren responsabilidades frente a la comunidad, ya que se convierten en figuras importantes en éstas. Recae sobre ellos la gestión de la escuela y el liderazgo frente a los padres.

*Sí, porque nosotros somos los que lo dirigimos, somos como los que deben de decir, que se necesita una junta para poder organizarse, para hacer un plan de trabajo. Es que tú eres como tal la autoridad de la escuela y tú debes de guiar no solamente a los alumnos sino también regir pues toda la escuela. Como tal cuando te presentas en las juntas, pues tú eres quien lo dirige, tú eres como tal el líder, la figura responsable de toda la escuela. Si se necesita la limpieza o si se necesitan materiales, el educador es el responsable. **EC1***

El trabajo de un EC es difícil, mucho más para los que ingresan jóvenes a CONAFE. A veces la principal dificultad de liderar a la comunidad, son los problemas personales que se dan entre el grupo de padres de familia. Este fue el caso de una de las educadoras entrevistadas, quien nos comparte que a ella le gustaría que se trabajara menos como líderes de la comunidad, ya que le parece una labor muy desgastante.

*Pues siendo sincera lo que se podría quitar o disminuir un poquito, es el esfuerzo que tenemos que hacer nosotros tanto física y mentalmente, en querer juntar a la comunidad cuando tienen sus problemas ajenos a la escuela. **EC 6***

La gestión administrativa es otra de las tareas que se deben llevar a cabo, los educadores nos compartieron ejemplos de las actividades administrativas que realizaron.

*Pues es tener un control de lista de asistencia, también se llenan minutas que son acuerdos que se toman con los padres de familia, también esos hay que llenarlos y que estén correctos, que estén firmados, recabar firmas, hay momentos que nos piden escanear esas mismas minutas que se llenan. Por ejemplo, al inicio de ciclo escolar, nosotros como docentes tenemos que reunir todos los documentos de los niños, entonces eso también es parte de nuestra tarea. **EC1***

Su trabajo es a veces frustrante, más cuando desconocen lo que deben hacer pero aún así buscan alternativas para realizar su labor.

*Al inicio, la verdad si me sentía frustrada, indignada porque no sabía qué hacer, y lo que se me ocurrió hacer fue preguntarles qué unidades ellos habían visto. **EC4***

Como vimos en el apartado “Materiales”, una de las EC entrevistadas, nos comentó que para ella es un problema la falta de materiales que la guíen para impartir las áreas complementarias, a causa de ello tiene una carga extra porque dedica un espacio de su tiempo personal para investigar en libros de texto, con el fin de poder cumplir de la mejor manera su práctica educativa.

*Porque tenemos que trabajar artes, educación socioemocional, educación física, formación cívica y ética, participación en la comunidad, inglés y para todo esto no hay como un temario en el que se te vaya diciendo busca este tema o desarrolla este otro tema y pues ahí es donde nos toca a nosotros desarrollarlo por nuestra cuenta y como podamos. Yo hago mi temario de actividades que tengan que ver más o menos con lo que estamos viendo en clase. Busco en internet o en libros de texto que tengo. Ahí más o menos hay algo en el libro de primero, segundo y tercer grado. Entonces esa es más o menos mi guía. Esos son los problemas a los que más me enfrento. **EC4***

Lo anterior no es un caso aislado, a continuación presentaremos los comentarios que nos hicieron las Educadoras Comunitarias con respecto al trabajo fuera de su horario laboral.

En sí, en nuestro contrato, en el convenio que hicimos con CONAFE solamente dicen que nosotros debemos de trabajar siete horas máximo, cinco días a la semana. Pero, en las capacitaciones ya nos van diciendo, pues que sí, debemos de trabajar más tiempo fuera de clases, para planear los fines de semana, para reunirnos con los padres de familia, inclusive en CONAFE nos han dicho que vayamos a visitas a casa, ya sea en la tarde después de clases o los fines de semana ir a las casas de los niños, a decirles cómo van los niños, a ver cómo es la relación en la familia. La verdad, el tiempo no nos da como para hacer eso. Al menos yo nunca pude ir a las casas a hacer eso, más que cuando nos invitaban de vez en cuando, así como unas visitas constantes, yo no pude hacer eso.

*Entonces, sí CONAFE te dice que hagas más, pero te dice que es un servicio, entonces al ser un servicio, tú debes de disponer del tiempo, es tu entrega, tu sacrificio. Lo haces por amor al arte, entonces pues sí, yo no lo hago por interés, sino porque me gusta pero llega el momento en que uno se cansa y trabaja a marchas forzadas, ya no es tan fácil. **EC2***

Los horarios que se contemplan solo es el tiempo que el educador pasa frente a grupo, pero para desarrollar correctamente su labor, hay mucho más trabajo detrás de ello. El M-ABCD tiene un enfoque cognitivista, el cual requiere que el docente pase tiempo diseñando actividades, creando material didáctico. Así lo expone la EC4:

*Con la forma de trabajo del M-ABCD no tuve ningún problema, porque la estructura yo no era tradicional y pensé, eso lo va a hacer más o menos llevadera, pero es difícil por el desarrollo de actividades y materiales que uno debe hacer y el tiempo que invierte en ello. **EC4***

Las dificultades de los Educadores Comunitarios surgen de la falta de conocimiento para realizar su labor, la falta de experiencia ocasiona que tarden más para poder terminar sus deberes docentes:

*...es complicado, ¿cómo hacerle para que tú cumplas el tiempo que tienes establecido en tu convenio y no más de ese tiempo? [...] nos sobrecargan de trabajo y después ya no podemos desarrollar bien nuestra labor. **EC2***

Además de que sin duda, las actividades que deben realizar suponen más tiempo que siete horas, cinco días a la semana. Como es el caso de las juntas con padres de familia, que en ocasiones se realizan los fines de semana.

*La jornada es de nueve a dos y media con los niños y hay veces que el fin de semana se reúne a todos los padres para poder trabajar porque es el día o los días que los padres pueden asistir a la escuela y ponerse de acuerdo entre todos. Hay veces que sí se pueden hacer entre semana pero solo se toma una o dos horas del horario de clase. La mayoría de veces es en fin de semana. **EC1***

Antes de concluir este apartado, se presentan algunas opiniones que las educadoras hicieron durante las entrevistas, con respecto a este tema.

En un primer momento una EC nos expone su opinión sobre la forma de trabajo en escuelas rurales y nos comparte su opinión sobre los educadores que además de brindar sus servicios en CONAFE son estudiantes:

*Pues creo que todo esto de la educación rural y de la educación multigrado es muy complicado. Sinceramente he pensado en muchas formas de poderlo trabajar, de manera sencilla, práctica pero pues no, es muy complicado. (...) Conozco maestros que aparte están estudiando su preparatoria, su universidad, yo no sé dónde sacan tiempo. Entonces, pues sí, es complicado. Pero creo que sí depende mucho de la formación que se tenga y de los recursos que se tengan y de la disponibilidad del maestro. **EC2***

Por otro lado, dos de las educadoras entrevistadas nos hacen hincapié que es necesario mejorar el apoyo económico que CONAFE les brinda a sus EC, debido a la gran carga de trabajo que tienen:

*Pues yo creo que para empezar el ingreso que se les da a los maestros, considero que es muy poco para toda la carga de trabajo que tienen. Pienso que con un mejor incentivo los maestros tendrán más ánimo y entusiasmo para trabajar de la mejor forma. **EC4***

*Y ¿cómo creo que se podría mejorar? Pues el cheque. (...) La verdad, cuando vamos a una comunidad cercana de la cual podemos ir y venir, pues esta bien, pues nada mas te regresas y estás con tu familia. Pero cuando vas a una comunidad lejana, pues yo creo que es muy triste, te llega como la ansiedad de querer regresar de donde tu eres o no sé, es algo que no viví pero yo imagino que a lo mejor las personas que se quedan en las casas de padres de familia, pues ahí ha de ser un poquito incómodo de cierta manera. **EC6***

En conclusión, los Educadores Comunitarios se ven en la necesidad de realizar sus actividades fuera de su horario laboral. Diseñan actividades y materiales, planean sus secuencias didácticas, califican exámenes, tareas y trabajos de los alumnos, al igual que muchos docentes. Sin embargo, a los EC se les suman otras actividades ya que ellos tienen la responsabilidad de la carga administrativa, la gestión escolar y el desarrollo del proyecto comunitario, en el cual deben trabajar con todos los padres de familia y el resto de la comunidad.

La cantidad excesiva de trabajo sobre los Educadores Comunitarios les lleva a sentirse frustrados y estresados, a tal grado que comentan que ya no realizan sus práctica educativa de la mejor manera. Es importante resaltar que a diferencia del profesorado de escuelas federales completas, estos jóvenes no están formados como docentes y muchos de ellos aún se encuentran estudiando, lo que hace todavía más difícil su labor. Por ello el aumento en su apoyo económico les parece necesario, a fin de motivar y equilibrar la carga de trabajo con el ingreso que reciben.

3.13 Una crítica constructiva desde la experiencia

Una de las Educadoras Comunitarias mencionó algunas recomendaciones que ella considera podrían ayudar a que CONAFE mejore, es importante reconocerlas ya que las demás entrevistadas no opinaron sobre estos puntos.

Consideramos que su preparación profesional, personal y varios años de experiencia en CONAFE, le dan los elementos de observar su trabajo desde diferentes ángulos.

A continuación, mostraremos los tres aspectos que la Educadora Comunitaria expuso:

En primer lugar le dio importancia a la identidad con la que se forma a los EC, en términos de integrarlos al grupo, haciéndolos sentir como parte de una familia con compromisos y objetivos claros, donde los educadores con mayor experiencia puedan ser mentores de los principiantes.

Otra cuestión que considero que es necesario profundizar en CONAFE es la identidad, el sentirse parte de un equipo que tiene una meta clara, es enserio que a los chicos nuevos se les integre, que tanto los compañeros EC como los ECA se encarguen de estar al pendiente de ellos para que se sientan en familia y con todo el apoyo.

*Quizá se podría hacer un espacio para que los educadores que llevan más de un ciclo escolar compartan sus experiencias, las dificultades que enfrentaron y cómo las resolvieron, es importante que también expongan sus logros con el fin de que los nuevos se sientan motivados al ver el trabajo de sus compañeros. **EC4***

El siguiente punto que retomó es sobre formación de la ética profesional del Educador Comunitario. Menciona que es importante para que el educador desempeñe de la mejor manera su labor. Debido a que muchas veces los EC carecen de compromiso y empatía hacia las comunidades que atienden, es decir subestiman las capacidades e intereses de esa población.

Además, considera indispensable que los padres de familia reconozcan la labor de los Educadores Comunitarios, con el fin de que se comprometan a apoyarlos y cubrir sus necesidades.

Con relación a esto, creo que en CONAFE se debe fomentar más la formación cívica y ética. Con esto no solo me refiero a lo que se les imparte a los niños sino también se fomente en la formación que tienen los maestros. A ellos también se les debe de enseñar que su labor es importante, que tienen una gran responsabilidad en sus manos. Me he dado cuenta de que muchas veces los maestros que son del pueblo hacen menos a las personas que viven en el rancho, dicen: “no importa que haga

mal mi planeación o que hoy no vaya a dar clase de todas formas no aprenden”, o dicen: “a los del rancho solo les interesa aprender a leer”.

Entonces, los maestros no tienen un compromiso con lo que están haciendo. No consideran que esto es por todos, que todos formamos parte del mismo país, que somos una misma gente, creo que hace falta ese amor por la patria, por nuestro México y por su gente.

*También esta formación se debe dar a los padres de familia para que reconozcan la gran labor que hacen los maestros y así se sientan comprometidos a apoyar a los maestros en todas sus necesidades, en el transporte, el hospedaje y la comida. **EC4***

Por último, hace hincapié en los constantes cambios estructurales del Modelo Educativo de CONAFE y las consecuencias que tiene para los educadores, ya que menciona que aunque éste ya cuente con la experiencia de un ciclo escolar, el siguiente año deberá adaptarse a las modificaciones que se presenten. Esto se convierte en un obstáculo, si se busca que los EC se vuelvan expertos en su tarea.

*Creo que otro problema son los cambios que hay en CONAFE. Cada año hay cambios en lo que uno debe de hacer y es volverse a adaptar. Considero que es necesario que en CONAFE haya una misma línea y se le dé continuidad a las cosas, debido a que muchas veces se cambia la forma de trabajo y así es difícil tener que adaptarse a la nueva, es difícil tanto para los maestros como para los alumnos. **EC4***

En conclusión, podemos afirmar que lo que la Educadora Comunitaria nos mencionó es de reconocerse ya que son aspectos que afectan la labor del Educador Comunitario y que si se les toma en cuenta, podría mejorar significativamente los resultados que se obtengan, para que se cumpla la meta que tiene CONAFE de llevar educación de calidad a las comunidades más alejadas.

Para finalizar este capítulo, nos gustaría hacer énfasis en el valor de las entrevistas realizadas precisamente a Educadores Comunitarios ya que a partir de ellas conocimos sus puntos de vista y reconocimos las dificultades que

enfrentan desde su propia voz y las estrategias que han construido para que su labor cumpliera el propósito de llevar educación de calidad a las comunidades más alejadas y marginadas.

Debido al contexto en el que se encuentran, los diferentes niveles que imparten, las diferencias en la cantidad de niños que atienden y las condiciones físicas que hay en sus escuelas, dan pie a la diversidad de opiniones que tiene cada EC. Como ejemplo, retomamos el apartado de adaptación, como una dificultad que presentan en su mayoría las educadoras de nivel preescolar. Del mismo modo encontramos que hay dificultades que no se limitan a una población en específico, como el trabajo con padres, que todos los educadores mencionaron presentar.

También notamos que los años de servicio y la formación académica de los EC, influye en las habilidades, conocimientos y opiniones que tiene sobre su desempeño en comunidad, como fue el caso de la educadora EC4, quien tuvo una reflexión más profunda de su práctica educativa.

Nos parece de suma importancia el trabajo realizado, pues al conocer las opiniones de los Educadores Comunitarios, pudimos tener una visión más clara de sus dificultades, que muchas veces no se hacen visibles. Consideramos necesario que este trabajo sea replicado en otras regiones y estados de la república, ya que ninguna comunidad es igual a otra y en cada una de estas, los educadores enfrentan tanto dificultades similares como algunas completamente distintas.

Es importante que CONAFE conozca las opiniones de sus Educadores Comunitarios ya que de esta forma puede nutrirse de su criterio y así conocer las dificultades y estrategias que tienen, con el fin de dar solución a aquellas dificultades que no pueden ser resueltas por ellos mismos, además de que por este medio podrá reconocer sus estrategias para apoyarse en ellas y así mejorar la calidad de la educación que brinda.

CONCLUSIONES

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es un organismo que se enfoca en brindar educación básica a las comunidades con alto y muy alto grado de marginación, a lo largo de todo el país. Cada una de estas comunidades es diferente entre sí, cuenta con diferentes poblaciones con una gran diversidad multicultural.

Por ello, durante mucho tiempo ha tenido la tarea de diseñar modelos acordes a las necesidades de las comunidades a las que atiende. Adecuaciones curriculares aptas para grupos específicos como la población infantil agrícola, la migrante y los niños que viajan con sus padres en compañías circenses.

Es así, que el Modelo ABCD plantea el trabajo con grupos multigrado, a través de un principio de espiralidad, con una metodología similar al aprendizaje basado en problemas. En este modelo se pretende tomar como punto de partida los conocimientos e intereses del alumno, a través del diálogo, así como el desarrollo de la autonomía y la metacognición del estudiante.

Sin embargo, muchas veces las necesidades de la escuela afectan la puesta en práctica del Modelo ABCD. Es por ello que se pone a ensayo y error en las comunidades, ya que cada año el Consejo realiza modificaciones curriculares para mejorar la práctica educativa pero a su vez también perjudican el avance de los niños, dejando huecos en su formación.

Es por ello que los EC tienen una gran responsabilidad, dado que depende de ellos cubrir este hueco que los constantes cambios del Modelo ABCD ocasionan. Lamentablemente ellos tampoco son aptos para cumplir esta función, por los siguientes motivos: no tienen una formación acorde a las labores que van a realizar, muchos de ellos son jóvenes, ajenos a la comunidad, sin vocación y sin ser conscientes del impacto que causa su quehacer diario en las comunidades.

Como se ha demostrado a lo largo de esta investigación, según las educadoras entrevistadas, en muchas situaciones tienen que realizar su labor como ellas consideran. Por lo general, los EC optan una forma tradicional de trabajar, aun sabiendo que el Modelo ABCD no es así. De este modo, concluimos que el Modelo no contempla la formación tradicional de sus Educadores Comunitarios, lo que ocasiona que estos enseñen cómo han aprendido, en consecuencia este pierde su sentido.

Esto mismo se presenta en las capacitaciones, tal como lo expresaron las educadoras entrevistadas, es necesario de que estén enfocadas principalmente en la comprensión del Modelo ABCD y a su vez dotar a los educadores de herramientas pedagógicas, conocimientos y habilidades que les ayuden a desempeñarse mejor en su labor.

La capacitación no puede ser sólo teórica, sino que debe priorizar la reflexión y la práctica, ya que el Modelo ABCD busca una reflexión profunda del quehacer

educativo. La formación que recibe el educador supone partir del contexto y estar adaptadas para prepararlos en el Modelo ABCD.

Ante lo difícil que resulta lograr esto, la capacitación inicial no es suficiente para movilizar la formación necesaria del *Educador Comunitario*, es por ello que la labor del ECA es de suma importancia pues acompaña al EC a lo largo del ciclo escolar, lo apoya y dirige con el fin que pueda cubrir sus necesidades y solucionar sus problemas.

No solamente las capacitaciones son un punto importante en la labor de los educadores. Como se expuso, los recursos y materiales con los que cuentan son un factor indispensable ya que los EC buscan la manera de conseguirlos, aunque a veces esto implique que inviertan su propio dinero. Pero si no les es posible obtenerlos ven la forma de trabajar con lo que cuentan, aunque esto afecte la calidad de su práctica docente.

Aun así, es importante contemplar la falta de material para trabajar áreas complementarias y problemas específicos de los alumnos en habilidades de lecto-escritura y matemáticas. Como mencionaron los educadores es importante, ya que esto puede mejorar su trabajo en el aula.

Del mismo modo, la falta de material didáctico para áreas complementarias se manifiesta en el nivel de preescolar, ya que no se ha diseñado un material específico para este nivel, ni se forma de manera particular a las educadoras para enfrentar las dificultades al seguir el Modelo ABCD.

Otro aspecto importante a destacar es el tema de la propuesta del Modelo ABC para la evaluación en preescolar. En entrevista, las educadoras reconocieron que no es adecuada, ni apta para el trabajo con el Modelo ABCD, al considerar que muchas de las habilidades y conocimientos que se esperan, están por encima del nivel que los niños podrían alcanzar.

Un aspecto más a destacar alrededor de las dificultades que afrontan las EC es la cuestión de las tutorías. En el Modelo ABCD las tutorías implican una relación uno a uno y el educador se ve en la necesidad de desarrollar planeaciones personalizadas para cada uno de sus educandos. Esto ocasiona que la carga de

trabajo sea mayor para el EC. Aunado a esto el Educador debe diseñar el material didáctico que utilizará en cada una de sus tutorías.

La mayoría de los Educadores Comunitarios señalan que enfrentan grandes dificultades debido a la sobrecarga laboral. Esto se debe a las tareas adicionales que deben asumir, como la gestión administrativa y las actividades fuera del horario escolar, las cuales les quitan tiempo para realizar sus propias actividades.

A las dificultades ya señaladas, se suman otras como el trabajo con padres. Las EC la consideran como una de las labores que les parecen más desgastantes, ya que no se tiene un reconocimiento hacia los Educadores Comunitarios. Esto causa que los padres de familia no se comprometan del todo con hospedar y alimentar al educador, a pesar de que es una de las principales obligaciones que tienen.

Del mismo modo, el incentivo económico que CONAFE les asigna no es proporcional al trabajo que desempeñan. Aunque no tienen una preparación profesional, cumplen la función de docentes, lo que responde a una gran responsabilidad, ya que están formando a las futuras generaciones y muchas veces depende de ellos que los niños tengan el anhelo de continuar sus estudios y poder ser profesionistas.

Frente a las dificultades que hemos señalado, consideramos que el modelo educativo de CONAFE es ambicioso por la forma en que planea brindar Educación a las comunidades más alejadas de nuestro país. En definitiva, las evidencias reunidas a lo largo de esta investigación, permiten considerar que el Modelo ABCD excede las capacidades de sus educadores y de las comunidades en las que se pone en práctica.

El trabajo de los Educadores Comunitarios influye directamente en el desarrollo del aprendizaje de los niños, y a su vez impacta en el trabajo que tenga el siguiente educador. Como mencionó una de las educadoras entrevistadas, es importante considerar desarrollar una identidad docente y una ética profesional en los jóvenes de CONAFE, para lograr un mayor compromiso en su labor docente.

Es necesario que CONAFE reconozca que hay Educadores Comunitarios que se comprometen con su labor y que realizan un muy buen trabajo en las comunidades que atienden, buscando alternativas para solucionar las dificultades que presentan, aunque muchas veces estas estrategias no resuelvan el problema de raíz.

Finalmente, nos gustaría reconocer al Consejo Nacional de Fomento Educativo por la gran labor que ha hecho en nuestro país, porque sabemos que gracias a sus esfuerzos muchos niños y jóvenes de las comunidades más alejadas han recibido educación. Porque sabemos que es un reto en el que se sigue trabajando.

Nuestro reconocimiento y agradecimiento para todas las figuras educativas, las cuales son el pilar del Consejo. Sabemos que en muchos corazones queda el recuerdo de todos aquellos educadores que dieron todo por su labor, que cruzaron ríos cada mañana, enfrentaron lluvias, terracerías, caminos que parecían interminables, pero que cada día se levantaron una vez más, porque más que un trabajo es una vocación.

Formar parte del Consejo Nacional de Fomento Educativo implica desafíos, pero es un gran privilegio ser parte de esta institución. Esperamos que esta investigación motive a otros a unirse a esta extraordinaria labor. Porque en cada una de las personas que conformamos al CONAFE está la posibilidad de que cientos de miles de niñas y niños en México accedan a una educación de calidad.

REFERENCIAS

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2020). *Consejo Nacional de Fomento Educativo Introducción*. Revisado el 9 de junio del 2023. En <https://www.cuentapublica.hacienda.gob.mx/work/models/CP/2020/tomo/VII/Print.L6W.01.INTRO.pdf>

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2016). *Marco curricular de la Educación Comunitaria. Modelo ABCD. Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo*. México: CONAFE.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2021, 3 de diciembre). *Historia del Consejo Nacional de Fomento Educativo*. Revisado el 26 de agosto del 2023. En <https://www.gob.mx/CONAFE/acciones-y-programas/historia-del-consejo-nacional-de-fomento-educativo-289568#:~:text=El%2011%20de%20septiembre%20de%201971%20se%20cre%C3%B3%20el%20Consejo,de%20la%20Secretar%C3%ADa%20de%20Educa%C3%B3>

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2022a, 27 de septiembre). *Formación para la docencia*. Revisado el 25 de agosto del 2023. En <https://www.gob.mx/CONAFE/acciones-y-programas/formacion-para-la-docencia-315573>

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2022b, 17 de octubre). *Educación Comunitaria para el Bienestar*. Revisado el 25 de agosto del 2023. En <https://www.gob.mx/CONAFE/acciones-y-programas/educacion-comunitaria-del-CONAFE>

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2022c, 17 de octubre). *Figuras Educativas del CONAFE*. Revisado el 13 de septiembre del 2023. En <https://www.gob.mx/CONAFE/acciones-y-programas/figuras-educativas-del-CONAFE>

Consuelos Santos, Itzel V. y Morquecho Ramos, Betsy E. (2019). *Taller de formación en competencias docentes dirigido a los líderes para la educación comunitaria pertenecientes al Consejo Nacional de Fomento*

Educativo (CONAFE). México: Universidad Pedagógica Nacional. (Propuesta pedagógica: Licenciatura en Pedagogía).

Contreras Cipriano, Yessica. (2019). *Retos y perspectivas de la formación inicial del Líder para la Educación Comunitaria*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (Tesis: Licenciatura en Ciencias de la Educación).

Dorio Alcaraz, I., Sabariego Puig, M. y Massot Lafon, I. (2004). Características generales de la metodología cualitativa en R. Bisquerra Alzina (coord.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 275-365). La Muralla.

Giesecke Sara Lafosse, Mercedes P.. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. *Desde el Sur*, 12(2), 397-417. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0023>

Herrera Figueroa, D. y Mijangos Noh, J. (2018). Formación pedagógica y construcción de identidad en líderes educativos comunitarios del CONAFE. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, Vol. 4, núm. 1, enero-diciembre 2018, pp. 375-392.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2019). *La educación multigrado en México*. México.

Marín Meléndez, Ivón (2009). *Alternativas teórico metodológicas para la acción educativa de los instructores comunitarios del CONAFE*. México: Universidad Pedagógica Nacional. (Proyecto de desarrollo educativo: Licenciatura en Intervención Educativa).

Morrongo Malacara, Laura J. (2018). *Formación inicial, instructores comunitarios CONAFE y Modelo ABCD*. México: Universidad Pedagógica Nacional. (Propuesta Pedagógica: Licenciatura en Pedagogía).

Santoyo Sánchez, Andrea M. (2015). *La constitución de una forma de ser maestro: El Instructor Comunitario, experiencias de vida y trabajo*. México: Universidad Pedagógica Nacional. (Tesis: Licenciatura en Sociología de la Educación).

Tejada Fernández, J. (1997). *El proceso de investigación científica*. E.U.I. Santa Madrona.

Urrutia de la Torre, F. (2014). ¿Por qué los bajos resultados del CONAFE en primaria? Restricciones para el buen desempeño del Consejo Nacional de Fomento Educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIV (1),47-70. [fecha de Consulta 22 de agosto de 2023]. ISSN: 0185-1284. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27030478003>