

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS
AL ESTADO DE MÉXICO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 151 TOLUCA
SUBSEDE TEJUPILCO,

PROYECTO DE INNOVACION

**LA PRÁCTICA DE VALORES EN PREESCOLAR
COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
"LICENCIADO EN EDUCACIÓN"**

PRESENTA:

HUMBERTINA SUAREZ MALDONADO

ASESOR:

LIC. RODOLFO CRUZ BUSTOS

TEJUPILCO, MEX.

JUNIO DE 2002

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., 13 de abril de 2002

C. PROFR. (A). HUMBERTINA SUAREZ MALDONADO
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad PROYECTO DE INNOVACION

titulado "LA PRACTICA DE VALORES EN PREESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



ATENTAMENTE

[Firma]
LIC. MARÍA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

S. E. D.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA
DIRECCION

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Tejupilco , Méx ., a 22 de Septiembre de 2001

C. PROFR. SUAREZ MALDONADO HUMBERTINA
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROYECTO DE INNOVACION titulado "LA PRACTICA DE VALORES EN PREESCOLAR, COMO UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE". se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente

PROFR. RODOLFO CRUZ BUSTOS.

El asesor pedagógico

DEDICATORIAS

Con mucho amor, cariño y respeto dedico este trabajo a mis padres que siempre estuvieron apoyándome en mis decisiones brindándome su ayuda incondicional tanto moral como económicamente, gracias por permitirme realizar una meta más en mi vida.

A mi única hermana Mary por sus buenos consejos y ayuda incondicional, que es un gran ejemplo a seguir y que siempre esta pendiente de nosotros su familia.

Con amor y respeto dedico este trabajo a mi esposo, dándole gracias por su ayuda y comprensión permitiéndome seguir luchando para lograr nuestras metas.

A mi primer hija Kelly por darme la dicha de sentirme madre, por haberme ver las cosas de diferente manera en esta época de tiempo difíciles, gracias por todo peque.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios y a la Virgen de Guadalupe que me han permitido concluir mi trabajo de titulación, por darme paciencia y fuerzas en los momentos que me sentí desmoralizada.

Al Ing. Ignacio y al Profr. Humberto de Nova por brindarme su ayuda incondicional para poder ingresar a la UPN, conociendo mi situación.

A los maestros de la Comisión Revisora Raúl Jaimes Vargas, Crispin Salazar Olascoaga y Dalmacio Mejía Romero por haber tenido la disponibilidad para revisar mi trabajo.

ÍNDICE

Introducción -----	8
CAPÍTULO I. PROBLEMÁTICA DOCENTE Y VALORES EN PREESCOLAR	
a) Diagnóstico pedagógico -----	11
b) Marco de referencia -----	13
c) Contexto -----	14
d) Delimitación del problema -----	18
e) Planteamiento del problema -----	19
f) Propósitos -----	19
 CAPITULO II. LOS VALORES Y LA EDUCACION EN PREESCOLAR	
A1) Cultura, educación y practica docente -----	21
a2) Objetivos de la educación escolar y valores -----	24
a3) El desarrollo moral cognitivo -----	25
b) Bases fisiológicas en la educación moral del preescolar -----	29
b2) Bases psicológicas -----	30
b3) Bases educacionales -----	30
c) La heteronomía y la autonomía -----	31
d) Los valores en la propuesta oficial de preescolar -----	34
d1) Bloque de juegos y actividades (Características del niño en edad preescolar) -----	36
e) La investigación de la práctica docente propia -----	42
f) Las corrientes actuales de la pedagogía -----	43
f1) Pedagogía institucional -----	46
f2) Pedagogía constructivista -----	46
f3) Pedagogía crítica -----	48
g) Proyecto de acción docente -----	50
g1) Características del proyecto pedagógico de acción docente) -----	50
 CAPITULO III. PROPUESTA DE PRACTICA DE VALORES EN PREESCOLAR	
La propuesta de trabajo en el aula -----	53

A) La planeación en la práctica -----	53
B) Planeación -----	54
B1) Elementos de investigación -----	55
B2) Ejemplos de planeación -----	57
Resultados -----	80
C) Análisis del cuestionario del diagnóstico -----	86
D) La evaluación -----	87
D1) La evaluación y sus objetivos -----	89
D2) La evaluación de contexto o de diagnóstico -----	89
D3) La evaluación del proceso -----	90
D4) La evaluación del logro de los objetivos -----	90

CAPITULO IV. PERSPECTIVAS DE UNA EDUCACIÓN EN VALORES

A) PROPUESTAS DE VALORES -----	92
B) PARA LOS PADRES -----	92
C) PARA LOS ALUMNOS -----	93
D) PARA LOS MAESTROS -----	94
BIBLIOGRAFÍA -----	97

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es fruto de la experiencia como docente y estudiante de la Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Se inscribe dentro de una propuesta de innovación que centra el interés en transformar la práctica docente propia. Se aspira con él, más que ofrecer modelos a otros docentes, a replantear el propio quehacer, porque se considera que cuando todos los maestros tienen esa preocupación central, el intercambio que se haga será más rico y próspero para la docencia en general.

Aquí se considera que la familia es la institución educativa con la cual el niño tiene su primer contacto social, ahí es donde el pequeño aprende sus primeras palabras, donde observa sus primeros modelos de conducta y tiende a imitarlos, así mismo la sociedad externa aporta sus ideas y prácticas para que el niño las retome; posteriormente esta el Jardín de niños, el cual va a seguir inculcando determinados valores morales dentro del proceso educativo formal.

La preocupación por la recuperación de valores morales dentro de una sociedad, o dentro de un contexto social muy específico como lo es la colonia Rincón de López, ayudó y motivó el desarrollo de un gran número de actividades, así como a conocer varios factores entre los que sobresalen los políticos, religiosos y económicos. Siendo esta descripción, la primera parte, en la cual se hace remembranza de lo que es la génesis de los problemas en el marco de los valores morales en el niño y se concretiza el problema al que se pretende dar solución desde una perspectiva pedagógica.

La segunda parte que se refiere a los valores y la educación, lleva consigo varios apartados en los que se toman en cuenta a teóricos y pedagogos como Piaget, Friedrich Schlegel Ermacher, Josef Derbolav, Sócrates, Adolfo Sánchez Vázquez, entre algunos, que nos hablan de los valores morales; así mismo se hace una mención general de lo que es el Programa de Educación Preescolar (PEP) 92, y el tipo de proyecto de acción docente.

Se hace mención del proyecto de acción docente, porque constituye la principal herramienta metodológica conocida dentro del plan de estudios en la Universidad para transformar la práctica docente propia, y una de sus principales características es pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica.

La tercera parte contiene una Propuesta de Práctica de Valores en Preescolar. Toma como base principal el desarrollo cotidiano del docente para la recuperación de valores morales en el nivel educativo mencionado. Además de incluir la propuesta de acciones a realizar contiene una propuesta de evaluación de los logros alcanzados, los procesos y tareas en el marco del mismo proyecto.

En cuanto al cuarto capítulo llamado Perspectivas y Propuestas del Marco de los Valores; toda vez que se ha realizado la aplicación con su consecuente evaluación, se hacen algunas sugerencias prácticas que ya han sido probadas para la recuperación de valores en preescolar.

La reunión de todos los aspectos mencionados tiene el propósito principal la recuperación de los valores morales en los adultos: Familia, vecinos y docentes, y, particularmente, en los niños del centro educativo en que se desarrolló la propuesta.

Por último, se incorporan los anexos relativos a la bibliografía utilizada en la realización del escrito, así como los cuestionarios aplicados.

CAPITULO I

PROBLEMÁTICA DOCENTE Y VALORES EN PREESCOLAR

A) DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico pedagógico tiene como fin primordial conocer el estado que guarda el contexto en cual se desarrolla la práctica docente. La cual esta constituida por toda la serie de actos intencionales que se desarrollan con la finalidad de que la escuela cumpla con las expectativas que se manifiestan el proyecto educativo del Estado, en este caso el PEP 92.

Cuando se habla de un grupo de Escuela este se caracteriza por poseer varias cualidades y problemas. Por lo tanto, es necesario hacer un análisis de ese grupo en cuestión. Al observarlo y trabajar con él, es donde se puede describir con cierta precisión la situación que en él prevalece; entre dichos aspectos sobresalen:

1. Situación del alumno.
2. Realidad en la escuela.
- 3 Desarrollo de la clase.
- 4 Contexto social e institucional.

1. En la escuela se tienen alumnos mal alimentados que provienen de hogares pobres, no escuchados en su casa o con problemas en la misma y los mandan al preescolar a aprender; lo que es uno de los tantos retos de la educadora o el maestro tiene y si tenemos la suficiente inteligencia vamos a poder ayudar a estos niños de manera efectiva. La situación vivida me hizo cometer muchos errores, como el no saber escuchar algunas veces, pero observando a los infantes y al dialogar con ellos me di cuenta de la diversidad de ideas y costumbres que traían. Dentro de estas costumbres sobresalen: la manera de saludarse, de mano, con gestos o sólo con la mirada; la manera de cómo expresan sus ideas, a veces de manera espontánea, a veces a través de gestos; y muy en particular la forma de comportarse en grupo, a veces desordenada sin considerar las normas establecidas para interactuar en él. En el aspecto valoral su situación es precaria, porque viviendo en una sociedad en la que los valores no son cultivados responsablemente, esa situación llega a absorberlos. A veces, pese al trabajo de la maestra, parece que los esfuerzos de ella son en vano al notar que sus enseñanzas son

olvidadas en casa. Ante esa situación es que se prefirió abordar una temática relacionada con los valores.

2. Para las educadoras, en una escuela con 80 alumnos nos es difícil, aunque no imposible, convivir todo el tiempo con niños felices y con aparentes traumas que asisten a la escuela. El jardín es un espacio que apenas tiene las condiciones materiales para serlo. El hacinamiento era uno de los principales problemas, en una sola aula era prácticamente imposible que dos educadoras con diferente grado pudieran trabajar en los proyectos que los niños pretendían realizar. La participación de los padres era constante, pero esa constancia se veía limitada por falta de apoyos en la compra de materiales o por no seguir las indicaciones que en torno a puntualidad, higiene y normas eran encomendadas y que a veces se convertían en simples peticiones que eran olvidadas, como si los padres tuvieran menos memoria que los alumnos.
3. Por otro lado, el desarrollo de la clase al principio se volvió tediosa tanto para mí como para mis alumnos. El amontonamiento en el que se trabajaba era algo que provocaba muchas distracciones y riñas entre ellos mismos; ya que a falta de un proyecto de trabajo que no consideraba a los alumnos, y que no prevía las estrategias necesarias para motivarlos, el trabajo marchaba entre la improvisación y la imposición de actividades poco atractivas al alumno, lo cual con el tiempo llegaría a superarse.
4. Quizá no sólo era la motivación la que me estaba fallando, sino también el mismo ambiente social en el que cada uno de los niños está inmerso esto repercutía en su forma de conducta, ya que fuera, en su ámbito familiar y social, vivían robos o tenían algún hermano o vecino alcohólico o en su defecto drogadicto. En ese sentido se considera que la escuela no es un espacio ajeno al contexto social; al interior de ella se reflejan todas las contradicciones de la estructura social cercana, los alumnos representan esos estratos sociales que existen en la comunidad y en ese sentido los conflictos vividos son sólo un reflejo. Lo institucional es también parte de la situación que vive el jardín de niños. Tomando en cuenta lo educativo esta localidad va creciendo en cuanto a planteles, existen 2 Jardines de niños, que actualmente, de manera global cuentan con una matrícula de 150 niños, 2 primarias, una del Estado que cuenta con aproximadamente 100 alumnos y otra Federal con aproximadamente 320 alumnos, con 2 turnos (matutino y vespertino).

Siguiendo con la preparación educativa, cuenta con una Secundaria Técnica que actualmente tiene una matrícula aproximada de 150 alumnos en los grados de 1° a 3°, siendo todos estos estudiantes originarios de esta colonia.

No dejando atrás la preparación, se imparten por las tardes clases de primaria y secundaria abierta para la población trabajadora, así como diferentes cursos tales como preparación de alimentos, cultura de belleza y corte y confección, a los que asisten principalmente amas de casa y/o mujeres trabajadoras.

a) MARCO DE REFERENCIA

La práctica docente es la secuencia de actividades desarrolladas en el Jardín de Niños ya que esta vinculada con el trabajo que también se desarrolla en casa, como lo es la actualización y la preparación de láminas motivadoras para acrecentar aún más el interés del niño.

El marco del que se parte y se considera en este trabajo es el de la práctica docente propia. Lo fundamental es considerar la experiencia propia y la de los docentes con los que se intercambian puntos de vista, puesto que el intercambio de ideas es la base de un mejor entendimiento de la tarea educativa en el nivel preescolar. Durante el desarrollo del proyecto de innovación me he dado cuenta que la recuperación y la práctica de valores en el 3er. Grado de preescolar es un problema, ya sea por la falta de práctica de valores en preescolar o por esta misma en la calle, ya que esta práctica incluye a la familia o miembros de la comunidad.

Así mismo cada una de las personas que componen el contexto necesita estar consciente de la importancia que tiene el hacer que los pequeños vayan desenvolviéndose en un ambiente en el cual se observen las conductas positivas y así el infante vaya adentrándose a los valores morales.

c) CONTEXTO

El contexto es el medio social y cultural que nos rodea y en el cual se encuentra establecida la escuela. Desde la perspectiva que se plantea en el Eje metodológico de la Licenciatura en Educación, el contexto es considerado como “el recorte o fragmento de la realidad que se investiga”(UPN, 1995:9). En nuestro caso, el Jardín de niños, no es un espacio cerrado a ese contexto sino que es parte de él. Por eso, en este apartado se describen algunos aspectos que lo constituyen.

Toda persona o lugar tiene una historia en la cual se narra cada uno de los sucesos más sobresalientes de su pasado con la finalidad que se conozca en la actualidad. Por lo tanto para dar inicio a la descripción de un lugar se trata de dar a conocer como primer término el aspecto físico.

1 Aspecto físico

La colonia de Rincón de López se fundó al final de la década de los ochenta como un asentamiento irregular y marginal que al transcurrir el tiempo, particularmente en el sexenio 1989, 1994, pasa a ser un espacio regular con un desarrollo urbano importante. Actualmente es la colonia más poblada de la periferia de Tejupilco. Se encuentra ubicado a un lado de San Simón, Tejupilco, México, rumbo a la ciudad de Toluca a la altura del kilómetro 99.

El nombre Rincón de López se debe, según versiones de la gente del lugar, a que en ese lugar, antes de fundarse la colonia, vivían varios señores con apellido López y siendo el primero el Sr. Santiago López quien con el transcurso del tiempo fue procreando hijos y además, invitó a sus parientes a vivir en ese lugar y así fue creciendo la comunidad, sus habitantes por cuestiones económicas construían sus casas a base de cartón y algún material de la naturaleza tales como trozos de árbol. Posteriormente se realizó una “invasión” masiva que llevó a poblar toda el área actual de dicha colonia. Finalmente, llegaron a ese lugar los “damnificados” después de una inundación que tuvieron la desdicha de perder sus casas que estaban construidas a orillas del río de Tejupilco. Por tal motivo llegaron a este lugar que

aun se creía Tejupilco y se adueñaron de terrenos elaborando sus casas de la manera más rápida y económica (de cartón). Por tal motivo se le llamó a este lugar Cartolandia.

Poco después sus habitantes trabajaron con más esfuerzo para construirse sus casas de adobe o tabique y colarlas. Fue entonces que se organizaron y pidieron que se tomara en cuenta sus inicios para ponerle nombre. Pidiendo apoyo a las autoridades municipales y estatales lograron que se llamará Rincón de López.

Es un lugar pequeño en el cual algunas casas se encuentran cerca del arroyo lo que trae como consecuencia que en tiempos de lluvia se inundan, así mismo éste impide el paso a esta colonia.

2 Aspecto Social

Las relaciones entre los miembros de la comunidad tienen características urbanas y rurales; urbanas porque mucha de la gente de este lugar proviene de concentraciones urbanas como la ciudad de México, que después de los sismos de 1985 decidieron regresar a sus lugares de origen o simplemente residir en alguna ciudad pequeña del interior de la República Mexicana. Otras personas provienen de lugares totalmente rurales de la periferia de Tejupilco y otros municipios tanto del estado de México como de otros, principalmente Michoacán y Guerrero. Sus relaciones se establecen principalmente en los espacios públicos como lo son las tiendas, las iglesias (católicas, séptimo día, testigos de Jehová), la escuela o en otros lugares como los domicilios cuando se organizan eventos sociales como cumpleaños, bodas, bautizos, etc.

La situación de la pobreza es muy compleja. En esta colonia el gobierno ha implementado diversos programas de asistencia social como: vales para tortilla, leche a precios populares, becas educativas, programas de salud comunitaria, entre otros, con el fin de atenuar este problema social que es la pobreza extrema. Mucha gente carece de servicios básicos, pues en el caso del agua se ha detectado que la que presumiblemente es potable ha estado contaminada con eses fecales. El sistema de drenaje apenas ha iniciado su instalación

y su funcionamiento es ineficaz e insuficiente, pues todavía existen baños abiertos que provocan plagas de moscas y otros tipos de parásitos o virus como es el caso del Cólera.

La salud es un tema delicado pues una de las regiones del municipio donde con más frecuencia se han encontrado casos de enfermedades gastrointestinales, relacionados estos con la limpieza personal y la higiene en el manejo de los alimentos para el consumo humano.

3. Aspecto Económico

Dentro de este aspecto se puede señalar que la localidad cuenta con buenos recursos humanos ya que algunos son comerciantes, otros jornaleros, maestros, artesanos o pequeños empresarios que se dedican a coser chamarras o otras prendas de vestir, así mismo permanece el comercio ambulante y las trabajadoras domésticas quienes atienden su casa y se dedican a laborar en casas ajenas, en tareas como lavado de ropa, platos y a planchar. Sin embargo el problema principal es la falta de empleo.

Mucha gente va a EE. UU. y después de reunir cierto capital viene a su localidad dispuestos a establecer algún negocio tales como tiendas y papelerías. Algunos siguen desplazándose hasta la ciudad de México para trabajar como obreros o albañiles y venir a su casa cada fin de semana

Respecto a la estructura social y económica, este destacan las clases media baja y baja; en la media baja se sitúan los comerciantes y maestros, enfocándose a la clase baja esta integrada por pequeños comerciantes, jornaleros, obreros, artesanos, trabajadores temporales y madres de familia que se dedican a trabajar como trabajadoras domésticas en casas, fondas y otros lugares.

4 Aspecto Político

La autoridad delegacional es elegida de manera democrática cada tres años, después de la elección constitucional del presidente municipal. Los partidos políticos establecen

formas de control clientelar que les permiten controlar los resultados de ese tipo de elecciones. La gente se ha acostumbrado a este tipo de relación y generalmente acepta lo que los partidos “le den”, aunque ese hecho no establece el cumplimiento irrestricto de los compromisos a cambio del voto. Se supone que cada individuo es dueño de sí mismo por lo tanto es libre de elegir cualquier partido político, sin embargo, en la práctica eso está muy lejos de suceder. En las preferencias electorales, de acuerdo a los resultados electorales de 1997, en el primer lugar se encuentra el PRD, como segundo el PRI, el PAN, y la Antorcha Campesina, que es un grupo de presión política, tiene también preferencias importantes entre los grupos más marginales y de escasa educación escolarizada. Cada uno de estos grupos políticos se organiza y trata de quedar bien con sus seguidores ayudándoles en lo que pueden y así acrecentar más su simpatía con los demás miembros de la localidad, lo que a veces llega a provocar fuertes discusiones en torno a estos, entre las personas de la misma localidad.

5 Aspecto Sociocultural

Este es uno de los aspectos por medio del cual se socializan la mayoría de personas. En el aspecto religioso, la membresía mayoritaria corresponde a la religión católica, algunas otros grupos religiosos han empezado a tener un número notable de seguidores. En este aspecto aparte de la religión Católica destacan varios grupos tales como: Los Testigos de Jehová, los mormones, los *Sabatistas* o adventistas, entre otros

No dejando por desapercibido que cada grupo o familia tiene su propia ideología de la cual los niños son el reflejo de esa cultura la que identifica a cada ser humano en su lugar de origen o en cualquier otro lugar. Por eso es importante destacar que muchos de los valores y normas que se profesa al interior de esos grupos religiosos no se ven reflejados en los comportamientos de muchos de sus fieles, por eso es de suponerse que existe una situación problemática en el aspecto valoral.

En cuanto a la religión católica esta localidad se traslada a los lugares cercanos a rendirle culto a las imágenes de su devoción tal es el caso del festejo del 2 de febrero día de la Candelaria en la que la mayoría de sus habitantes visita a su vecino Rincón del Carmen

llevando consigo mucha emoción, así como alimentos para vender, y consumir; otra de estas fechas es la del Santo Patrono de San Simón y Tejupilco en donde todos se trasladan a esos lugares a rendirles culto a sus santos.

En Semana Santa algunos jóvenes se inscriben a la Pascua Juvenil en donde se va a reflexionar. Se hacen simulacros de “la pasión de Cristo”, se hacen procesiones de Penitentes”. También en esa semana, en el centro de Tejupilco se instalan puestos de Nieve de diversos sabores, que consumen los visitantes de estas fechas.

Por otra parte no todo es participación y alegría sino que también existen en esta localidad grupos vandálicos de jóvenes y algunos adultos que, desafortunadamente conforman aproximadamente el 20 % de los pobladores según datos proporcionados por la policía municipal, se dedican a actividades informales entre las que tienen un lugar importante el hurto y la drogadicción. Los problemas de este tipo se acrecientan aun más en el mes de diciembre a pesar de que las familias que se sienten motivadas por esa magia navideña y colocan en sus casas árboles con esferas, escarcha y luces de bengala para recibir con alegría la venida de Cristo.

d) DELIMITACION DEL PROBLEMA

Lo que me llevó a desarrollar el tema de los valores morales durante seis meses del ciclo escolar, como parte del curso Aplicación de la Alternativa de Innovación, es porque observo la forma de relación que llevan los niños del tercer grado de preescolar y al parecer ésta tenía relación con el inadecuado ejercicio de los valores.

De acuerdo a esto Habermas en su obra fundamental, Teoría de la Acción Comunicativa, ve al mundo de la vida como su condición de posibilidad, aunque también puede significar su lastre cuando opera como un conjunto de condiciones o valores cuya problematicidad es absorbida en las acciones y actos del habla del actor.

Lo mismo pasa con el medio social en el que están inmersos los niños de Rincón de López, se observa la gran pérdida de valores morales. No solo en los niños se detecta este problema sino también en las personas adultas, de las cuales algunas forman parte de su familia y otras son amigos o vecinos.

Uno o varios comportamientos de las personas que rodean al niño son captados por el pequeño, sin tomar en cuenta si están en lo correcto o no, simplemente quieren ser como los demás ya sea viendo la sociedad o la televisión en cualquiera de los aspectos tales como social, político, educativo, económico y físico. Viniendo a repercutir en el niño todo este tipo de conductas ya que para llegar a cualquier comportamiento antes tuvo que haber una enseñanza o modelo a seguir. Estas fueron las razones que me llevaron a interesarme por el tema de los valores.

e) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a lo observado y lo vivido durante este lapso de tiempo que desarrollé el proyecto de innovación opte por plantearme el siguiente problema.

¿Cuáles son los valores morales que se le inculcan en el seno familiar a los niños de tercer grado grupo “A” de preescolar, del Jardín de Niños Sin Nombre de Rincón de López, Tejupilco, México, y cual es la incidencia de estos en el desarrollo escolar?

¿Qué estrategias y procedimientos didácticos se pueden implementar en preescolar para que el niño se acerque a la práctica de valores desde esta etapa de su vida?

f) Propósitos

1. Reconocer los valores que se practican en el del Jardín de niños
2. Establecer si estos valores tienen incidencia en el desarrollo escolar del alumno.

3. Diseñar diversas estrategias en el seno del jardín de niños a fin de fomentar la práctica de los valores desde esta etapa de su vida.

CAPITULO II

LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN EN PREESCOLAR

A1) CULTURA, EDUCACIÓN Y PRACTICA DOCENTE

“Cada familia transmite a sus hijos aunque indirectamente un cierto capital cultural y un cierto ethos. El anterior es un sistema de valores implícitos profundamente interiorizados que, entre otras cosas, ayuda a definir actitudes hacia el capital cultural y hacia las instituciones educativas. Mismos que se pueden observar en cualquier familia.” (Bourdieu, 1980:36). Cada una de las familias son muy ricas en cultura aunque algunas veces no son tomadas en cuenta para acrecentar más la cultura social o individual.

El primer núcleo en el que se transmite la cultura es la familia. Al hablar de familia me estoy refiriendo a todo un conjunto de personas en las que están implícitos los niños en los cuales se observa esa transmisión cultural (grupo de iguales) (Talcott Parsons:135) los cuales en este caso lo forman los niños y se comunican entre si de manera más directa y clara que puede ser considerado como campo para el ejercicio de la independencia del control del adulto; de aquí que no sea sorprendente que sea a menudo un foco de conducta que va más allá de la independencia de los adultos hasta el rango de la conducta desaprobada por ellos; cuando esto ocurre es tierra fértil para la caída de los extremistas en la delincuencia. Pero otra función muy importante consiste en proporcionar al niño una fuente de aprobación y aceptación no adulta (de niños). Estas dependen de los criterios “técnicos” y “morales” tan difusas como se requiere para la situación escolar.

Por otra parte, el grupo de iguales es un campo para la adquisición y exhibición de varios tipos de proezas: “De lo que se trata es de ganar la aceptación por parte de los iguales deseables por medio de la pertenencia del grupo”. (Talcott Parsons; 1994: 134)

La escuela tiene un importante papel en la socialización de los niños. La primer función socializadora corresponde a la familia pero por exigencias de la producción, por hecho de que la mayor parte de los adultos de la familia trabajan fuera de la casa, los niños empiezan a ir cada vez más pronto a las instituciones en las que permanecen buena parte del día, adquieren conocimientos y se socializan (Juan Delval). Esta socialización se produce en contacto con los propios compañeros y cada vez se atribuye más importancia al papel del

grupo en el desarrollo del niño y con los adultos principalmente los maestros. En cualquier institución escolar educativa se le enseña al niño explícitamente una serie de conocimientos y de prácticas o hábitos sociales que llevan implícitos una serie de valores.

Al hablar de los valores debemos puntualizar algunas cuestiones. En primer lugar, debemos acentuar el carácter <<real>> del valor. Debe quedar claro que los valores no son ficciones, objetos de la imaginación, pertenecientes, por tanto, al mundo de lo fantástico. Pertenecen, por el contrario, al mundo de lo real. Son realidades enraizadas en nuestra cultura. Los valores no están, fuera de nosotros; son como el aire que respiramos; vivimos en ellos. Se encarnan en realidades concretas y se expresan a través de ellas, pero, a la vez, desbordan el lugar de su encarnación como expresión del valor (López Quintás, 1989). Lo real es conveniente recordar, no es sólo lo empíricamente observable, medible o cuantificable.

Cuando se aborda la educación de los valores es importante, más aún imprescindible rescatar la <<realidad>> del valor, sacándola del mundo de la verdad y de la fantasía. Solo así podrá ser presentado como algo valioso, hable por lo que merezca la pena esforzarse (P. Ortega R. Mínguez R. Gil, 16:1999)

¿Cómo se enseñan?

La educación en valores presenta características específicas que la distinguen claramente de otro tipo de aprendizajes. La escuela puede enseñar geografía e historia, matemáticas o lengua. Es decir, puede transmitir, con garantías de éxito, los conocimientos indispensables para la cultura del hombre de nuestros días. Y en esta tarea no necesita de otras mediaciones (familia, grupos sociales, etc.). Pero esto se sucede con los valores. El niño – adolescente que va a nuestros centros escolares viene ya equipados con unos valores determinados que le permiten filtrar las inevitables propuestas valorativas que la escuela a diario, realiza.

La enseñanza – aprendizaje de los valores no se identifica, en modo alguno, con la transmisión de ideas, conceptos o saberes, algo a lo que la escuela desde hace tiempo, viene acostumbrado.

Pero la experiencias del valor empieza por el <<entorno>> más inmediato. Y no se trata de descubrir los valores excepcionales en personas también excepcionales. Los valores se encuentran en los compañeros, la familia, los vecinos, los conocidos. Se hace necesario aprender a ver de <<otra manera>>, rescatar el carácter cotidiano, diríamos <<vulgar>>, del valor (R. Ortega R. Mínguez R. Gil; 16 – 19:1999).

A2) Objetivos de la educación escolar y valores.

1.- La educación debe apoyarse y contribuir al desarrollo psicológico y social de los alumnos.

Debe impulsarse en ese desarrollo psicológico general que le permite formar nuevos conocimientos y relacionarse con los demás. Debe contribuir tanto al desarrollo de su inteligencia, es decir a su capacidad para resolver problemas nuevos, como a su madurez social que le permite relacionarse plenamente con los demás.

2.- Debe permitirle entender, explicar racionalmente y actuar sobre los fenómenos naturales y sociales.

Tomando en cuenta la tecnología (al desarrollar una actitud científica ante los problemas).

3.- Debe aprender a expresarse y comunicarse con sentido con los demás, transmitiendo y recibiendo información.

4.- En última instancia, y esto resume los puntos anteriores. Debe contribuir a convertir al escolar en un individuo autónomo, crítico y capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos.

Tomando en cuenta a la educación y a la moral, la virtud moral no esta disponible solo para una elite privilegiada, sino que esta disponible a todos los seres humanos. La justicia, la templanza y la prudencia son disposiciones que conducen a preservar la prosperidad individual y social, tanto desde el punto de vista moral como material.

Para Hobbes. la sociedad es una estructura ajena a la naturaleza humana, puesto que la naturaleza del hombre apunta la satisfacción de sus propios intereses sin embargo, el hombre renuncia a su libertad natural, sostiene Hobbes, para acatar un “contrato social” de beneficio mutuo para todos los individuos.

La libertad se asocia al estado natural sin ley aunque con toda la inseguridad que eso representa (Hobbes, 1997:41). La libertad de Hobbes no es libertad, pues no involucra elección moral. Ya que la verdadera se encuentra en la conducta autodeterminada que ocurre cuando se ejerce el juicio racional desinteresado. Sólo así el hombre se libera de las cadenas que imponen las pasiones y los prejuicios (Rousseau, 1997:42).

Un aporte diferente lo brindó Emile Durkheim; tomo el corazón de las ideas de Rousseau acerca de que la educación debe transformar a los individuos en ciudadanos listos para la participación moral en la sociedad (Durkheim, 1997:43).

Por su parte, los relativistas morales, los valores no son meras preferencias, como es el caso de los subjetivistas. Se reconoce que hay criterios objetivos para reconocer el bien; sin embargo lo que es bueno bajo una circunstancia puede no serlo en otra diferente.

A3) EL DESARROLLO MORAL COGNITIVO

Los grandes aportes de la teoría cognitiva en la educación moral contemporánea vienen de Piaget y algunas modificaciones posteriores de autores como Lawrence y Kohlberg. Desde el punto de vista de estos autores el desarrollo moral tiene amplia relación con el desarrollo cognitivo, pues los valores son conocimientos que la sociedad adulta va transmitiendo a la sociedad joven a través de diversos mecanismos.

En una de sus obras Kohlberg establece algunas Etapas o estadios de desarrollo moral de una persona.

ETAPA	LO CORRECTO	RAZONES PARA SER BUENO
0. RAZONAMIENTO EGOCÉNTRICO (3 -5 AÑOS)	Lo que yo quiera	Obtener premios y evitar castigos
1.- OBEDIENCIA CUSTODIADA (5 - 7 AÑOS)	NO Lo qué me dicen mis padres y profesores.	Evitar problemas
2.- OJO POR OJO (6 -10 AÑOS)	Lo que me conviene, pero siendo correcto con los que son correctos conmigo.	Mi interés
3.- LEALTAD (9 - + AÑOS)	Debo ser correcto satisfacer las expectativas de quienes me rodean	Aprobación interpersonal, social y autoestima.
4.- RESPONSABILIDAD POR EL SISTEMA	Debo asumir mi responsabilidad con el sistema al que pertenece	Para ayudar a mantener el sistema y para lograr autoestima por cumplir obligaciones.
5.- CONTRATO SOCIAL (18 - +)	De los respetar los derechos y la dignidad de cada persona y apoyar el sistema que protege los derechos de las personas.	Obligaciones de consecuencia de actuar en concordancia con ciertos principios.
6.- ÉTICA UNIVERSAL (ADULTO)	Decisión de consecuencia de acuerdo con los principios ética - autoescogidos, siendo éstos lógicos universales y consistentes (Kohlberg, 1997:175)	Obligaciones de conciencia de mis principios los que son generales para todos.

En este caso las etapas del desarrollo moral cognitivo que consideramos son la de razonamiento egocéntrico y la de obediencia no custodiada. Ya que esas se apegan a la edad de los niños de preescolar, tomando en cuenta de que son caprichosos e impulsivos es decir quieren las cosas para ellos y nada mas realizando las cosas con la finalidad de obtener algo a cambio y de esa manera evitar castigos. Este tipo de etapas en el niño es un proceso que lo lleva a la siguiente que es la obediencia no custodiada en la que lo correcto para el infante es

tomar en cuenta lo que le dicen los padres para evitar problemas con ellos y con los profesores. De esta manera la familia es la base de cualquier individuo, es ahí donde comienza a relacionarse primeramente con su familia y posteriormente con amigos, vecinos y compañeros de la escuela - siendo el anterior un sistema de valores implícitos profundamente interiorizado ya que cada una de las familias son muy ricas en cultura; así mismo, cada uno de los niños lleva consigo a la escuela sus propios conocimientos, conductas, algunas veces se puede observar en los niños cierta libertad (hasta cierto) límite sin dañar a segundas personas lo que yo llamo libertad positiva y otras veces se puede observar esa libertad que me atrevo a llamarle libertinaje para que existe ese respeto y apoyo que hace falta en la localidad donde trabajo, es necesario que las personas le dediquen un poco más de tiempo a sus hijos para lograr sacarlos del ambiente negativo que se observa en este lugar logrando así que el entorno no absorba al niño.

En la escuela como institución social educativa se observa esa mezcla de culturas las cuales interactúan los niños (grupos de iguales) y la preparación de la educadora necesita estar en constante actividad para poder guiar a los infantes hacia la recuperación de cultura, en este caso de conductas positivas (valores) con la finalidad de que estos infantes sean buenos ciudadanos.

La escuela tiene un importante papel en la socialización de los niños. Realizando la primera función socializadora la familia (Juan Delval).

Aunque algunas veces esa relación familiar se da muy poco en la mayoría de las familias de esta localidad ya que por razones de trabajo dejan a los pequeños solos sin ningún cuidado; a lo que dicen: necesita salir o trabajar para poder comer. Dejando a los niños solos en la casa y si quieren ir al preescolar van sino no, lo cual los conduce a ver sus propios intereses y su libertad que poco a poco se va convirtiendo en libertinaje. Este espacio es para el niño como un hogar que no tiene hasta cierto punto buscando jugar con sus compañeros y educadoras con la finalidad de sentirse parte de un grupo aunque algunas veces ese medio le

harta y tiende a alejarse convirtiéndolo en un ser negativo y pesimista consigo mismo y con los demás, por la falta de convivencia familiar.

Por otra parte en cualquier institución escolar se le enseña al niño explícitamente una serie de conocimientos y de prácticas o hábitos sociales y morales que lo llevan hacia una senda positiva y llena de esperanzas teniendo como objetivos generales la socialización, el respeto, así como ayudar al niño a su desarrollo integral con la finalidad de que este sea una persona crítica y autónoma.

Dentro de las actividades planeadas para el desarrollo de la propuesta se tomo en cuenta a varios autores pero los más sobresalientes fueron Piaget, Lawrance y Kohlberg. A lo cual Kohlberg dice que el desarrollo moral en el niño es un proceso a través del cual va encaminándose hacia la práctica de valores morales hasta llegar a ser una persona adulta.

Primeramente Kohlberg dice:

- Que el niño a los 3 años es egocéntrico (busca sus intereses).
- De los 5 - 7 años prefiere evitar problemas hace lo que dicen padres y profesores.
- 6- 10 años (CJO POR OJO) hace lo que le conviene y trata a los demás como lo hacen con el. Debe ser correcto y satisfacer a los demás y así sucesivamente hasta llegar a la edad adulta. (Kohlberg, 1997:45)

Respecto a esto estoy de acuerdo ya que el niño se encuentra en un proceso de crecimiento y a la vez va asimilando más y más lo importante es la socialización. Aunque en algunas familias el comportamiento de los adultos (comportamiento negativo) influye sobre los infantes y los hace víctimas y ellos mismos hacen daño a las demás personas.

Los investigadores de la psicología conductista y motivación sostienen que la clave de una buena educación moral esta en la motivación y que se puede trabajar la motivación a través de los principales sistemas conductuales. Estos sistemas son el operante (de acción), el responde (de reacción) y el cognitivo (de autocontrol).

El condicionamiento operante es otro aporte de la psicología educacional. Sostiene que el aprendizaje es el resultado de reforzar las actitudes o comportamientos que nos interesan.

Hay dos tipos de reforzamiento: el positivo y el negativo el razonamiento positivo destaca lo bueno y el reforzamiento negativo recuerda cuando hacemos algo malo. (Psicología conductista y motivación, 1997:51-52).

Respecto a los principales sistemas conductuales puedo decir que en los niños de edad preescolar siempre este presente la acción es decir la regla o norma que va a dar cabida a la reacción es decir a la respuesta lo que lleva a los infantes a tener sus conocimiento de esta (el autocontrol).

A lo que yo considero parte de un buen desarrollo moral, más no lo es todo porque no se puede olvidar los modelos de conducta que el niño vive en su casa. Por lo que la motivación y los modelos van vinculando.

Sería inadecuado decir que la familia “fulana” no tiene cultura; lo mismo sucede con los valores, todos tenemos valores lo que le resta hacer a la escuela es cultivarlos para que se vayan practicando y acrecentando a través de cuentos para el niño, juegos, colores, etc. Siempre y cuando estos valores sean positivos es decir aceptados por los demás.

Ahora bien la educación centrado en valores exige un cambio cualitativo a través del cual se van analizando cada una de las conductas de los niños para homogenizarlas en un todo como cualidades. Positivas y practicadas en el medio social que le rodea convirtiéndose estas en valores.

B. BASES FISIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS Y EDUCACIONALES EN LA EDUCACIÓN MORAL.

Para las *bases fisiológicas* se toman en cuenta la selección de filósofos pensadores los que exponen sus ideas del pasado relacionadas con la libertad, la educación, etc.

1. Las *bases psicológicas* se concentran en los procesos mentales internos; no directamente observables, por los cuales la persona adquiere, recuerda y usa la información de su ambiente interno y externo. Psicología cognitiva (Kohlberg, 1997:44).

2. Los investigadores de la corriente conductista sostienen que la clave de una buena educación moral esta en la motivación y que se debe trabajar la motivación a través de los principales sistemas conductuales.

Estos sistemas son:

- El operante (de acción). Para lo que se necesita motivar a los niños por medio de platicas, juegos, dramatizaciones o coros para hacer que el infante asimile.
- El responde (de reacción y). El responde y practique los valores ya practicados en las sesiones lo cual lleva implícito el conocimiento de ellos.
- El cognitiva (de autocontrol). Al ya tener conocimiento de valores lleva al infante a practicarlos sin que le indiquen que debe hacer.

Los fundamentos de la educación moral son 3 y cada uno esta asociado a uno de los sistemas conductuales.

- Internacionalización de los estándares paternos de lo que es el bien y el mal. En este se amplían los estándares paternos de lo que debe y no debe hacer.
- Desarrollo de reacciones empáticas a los sentimientos de los otros.
- Construcción de estándares personales del bien y el mal, de respeto y justicia. Se van construyendo normas de comportamiento individuales encaminados al bien, al respeto y a la justicia.

C. LA HETERONOMIA Y AUTONOMIA

Por otra parte Piaget menciona que en la moral heterónoma, la regla se impone aunque sea mal comprendida o mal asumida o mal observada. Dentro de la familia se puede observar esas costumbres arraigadas (en algunos casos negativas para la sociedad externa, pero “positivas” para algunas familias), que vienen siendo tradicionalistas por la razón de que al niño no se le toma como un ser pensante si no como un individuo sujeto a ordenes de adultos, es decir este tipo de moral busca sus propios intereses o los de las demás personas. Un ejemplo en este día no vas a ir a la escuela porque me voy a ir a vender y tu me vas a ayudar a vender “chicles” así le decían a un niño llamado Habraham.

Es triste pero en la actualidad personas que vienen siendo una lacra para la humanidad futura, digo lacra porque es este tipo de personas quienes inducen al respecto a esto considero pertinente que esta moral sea aplicada en los niños por medio de ejemplos claros observados en la comunidad tales como alcoholismo y ocio encajonando así poco a poco a los niños hacia la conducta deseada, dando pauta a seguir con la moral autónoma.

Respecto a la moral que esta se entiende desde la perspectiva anterior como un tipo de desarrollo humano de carácter marcadamente heterónomo.

Por otra parte al cumplir los 18 meses el niño ya puede imitar unos modelos con algunas partes del que no percibe directamente (por ejemplo fruncir la frente o mover la boca) incluso sin tener delante el modelo (imitación diferida).

La acción mediante la toma de posesión del mundo, todavía es un soporte necesario a la representación. Pero a medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos “simbólicos”. Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto. Piaget habla de inicio del simbolismo (una piedra, por ejemplo se convierte en una almohada y el niño imita la acción de dormir apoyando en ella su cabeza) (Piaget, 53: 1994).

De acuerdo a Piaget el niño va construyendo su conocimientos y moldeándose de acuerdo a las normas familiares y de la comunidad por lo que se transmite un cierto capital cultural.

No existe una cultura sino culturas (Alicia Nora Corvala, 19:1995). Toda cultura es considerada históricamente en cierto lugar y tiempo y en el operan tres sistemas: el a) Adaptativo, el b) Asociativo y c) El Ideológico.

- a) En este caso las culturas o cultura se recuerda de acuerdo a lo que los padres y abuelos les han contado e inculcado como herencia.
- b) Asociativo. En este los puntos de vista ya conocidos se retoman para sacar uno o varios puntos de vista.
- c) Siguiendo el proceso de adaptación y asociación se llega a la práctica de los valores que se les han inculcado y se han analizado para practicarlos de acuerdo al momento que estén viviendo.

Cada familia transmite a sus hijos un cierto capital cultural es decir una cierta herencia de valores a seguir.

De objetivaciones valiosas (o pseudovaliosas). Otra forma de transmisión es lo contrario a esta moral es la autónoma en la que la regla se construye o se reconstruye, y por lo tanto es mejor asimilada y asumida con mayor escrupulosidad. (Piaget, 1996:65). En esta sobresale el dejar que los niños participen espontáneamente en lo que quieran con el objetivo de poder expresarse, en caso que no les salieran las cosas como lo han pensado se deja para la próxima oportunidad y les queda en la mente que necesitan hacerlo mejor ya que de los errores se aprende.

EL VALOR DE LOS OBJETOS

El valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social (Sánchez, 1996:25). Pero los objetos, a su vez solo

pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas. Las cuales pueden ser cuando los objetos son obsequiados por algunas personas a las cuales les tiene afecto como por abuelos, padres, hermanos amigos(as), etc., favoreciéndose así la socialización.

Muchos pedagogos y sociólogos han insistido en que la función de la escuela es la socialización y la transmisión de la cultura.

La aculturación es el proceso gracias al cual una persona se configura como sujeto capaz de lenguaje y acción ya consecuentemente, capaz de mantener los saberes transmitidos en el ámbito de una tradición cultural. (Aguirre Beltrán, 1996:36)

La educación centrada en valores, entendida como formación y eticidad, exige un cambio cualitativo en el ambiente escolar y demanda modifica hábitos inventerados que obedecen a principios que lejos de dignificar la vida contribuyen a obstaculizar la satisfacción de las necesidades radicales.

Dentro de la eticidad se encuentra la ética que es el estudio filosófico de la moral y ésta es: El conjunto de normas, aceptadas libre y conscientemente, que regulan la conducta individual y social de los hombres. La moral está constituida por 2 dimensiones a) la normatividad que implica las normas o reglas de acción e interactivas, que enuncia algo que debe ser; b) la fáctica o la moralidad, plano de los hechos morales, constituidos por ciertos actos humanos, que son independientes de como estimemos que debieron ser (Sánchez Vázquez, :).

Para que la escuela realice efectivamente la tarea de formar en los valores de la democracia, el sentido de la conducción no puede ser más que una decisión construida y realizada colectivamente. En este contexto la legitimidad y la eficacia de dicho poder no es, por lo tanto una cuestión de moral y si del éxito en la consecución de los objetivos y en el cumplimiento de los compromisos acordados por todos. pero o para ello no solamente los alumnos deben ser adecuados y entrenados en los valores y en las prácticas propias de la

democracia. Recordemos a Paulo Freire, quien nos ha enseñado que los maestros también necesitan ser educados. (Paulo Freire, 1995:92)

Y la justicia: es el valor primero, es la ley de la vida y la razón de la armonía entre las personas y los pueblos (Gandhi; 1983 y 1985 M.L. King 1968)

La paz es un valor dinámico que siempre hay que estar persiguiendo. Más que logro y meta alcanzada es tarea y conquista continua.

La no – violencia es una actitud activa, no es un mero discurso de intenciones sin incidencia real en la sociedad; busca una coherencia entre los fines y los medios, no pretendiendo vencer la antagonista sino que aspira a establecer un dialogo constructivo por el que se pueda llegar a una solución justa para todos (P. Ortega R.Mínguez R. Gil, 169 y 172: 1999).

D. LOS VALORES EN LA PROPUESTA OFICIAL DE PREESCOLAR

En efecto el artículo 3° señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, es decir, propone el <<desarrollo armónico del individuo>> como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

Tomando en cuenta los valores morales y no dejando por desapercibida la Constitución política de México, el artículo tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

Art. 3° Constitucional.

Contando con los siguientes apartados:

El artículo 3° constitucional nos dice que todo individuo tiene derecho a recibir educación -El Estado- Federación, Estados y Municipios- Impartirá educación preescolar, primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia y en la justicia internacional, en la independencia y en la justicia. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1997:3)

La educación será laica libre de fanatismos además:

- a) Será democrática
- b) Nacional
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana.

Toda educación que el estado impartirá será gratuita la enseñanza es libre pero la instrucción es obligatoria (Justo Sierra, 81:1994)

La enseñanza será laica (109).

La enseñanza es libre, la ley determina que profesiones necesitan título para su ejercicio y con que requisitos se devén expedir (Luis Álvarez Barret y Miguel Limón Rojas, 105 y 109:1994).

En el Jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores. (SEP, 6: 1992)

Ahora bien ¿qué podría decir acerca del desarrollo de un niño sin tratarlo con planteamientos muy teóricos?

El desarrollo infantil es un proceso complejo.

Se dice que es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (Afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por si solo, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social (aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente) familia etc.

Se ha considerado que es necesario llevar los valores hasta el ejercicio cotidiano de los niños. Para ello se ha de ejercitar su voluntad a través de valores éticos trabajados por periodos semanales.

Debido a que generalmente no hay un programa de didáctica de valores para la escuela, es indispensable la capacitación de la comunidad educativa así como el diseño de sistemas de vinculación de sus miembros.

Es también fundamental mantener un estricto control de calidad en su aplicación y reestructurar, en base de resultados, las nuevas estrategias de desarrollo del programa en cada año de su realización. (Cecilia Pliego, SEP; 160: 1995)

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

No hay que olvidar el niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- Es un ser único.
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente de forma particular.
- Gusta de conocer el mundo que le rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial construida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, Psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

- Es un ser único.

Con características propias tanto físicas como intelectuales.

- Tiene formas propias de aprender y expresarse.

Recordemos que cada uno de los niños es diferente tanto en su forma de expresarse ante los demás como en su forma de aprender, unos aprenden captan rápido y otros necesitan más tiempo y estimulan para hacerlo.

- Piensa y siente de forma particular.

Su pensamiento y sentimiento es propio lo cual lo vuelve sensible o fuerte.

- Gusta de conocer el mundo que le rodea.

Haciendo preguntas y observando su entorno.

En el programa de Educación Preescolar 1992 se distingue cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física, las cuales han sido presentados de esta manera con fines explicativos; y aún cuando las dimensiones se exponen en el Programa en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

Se puede definir a la “dimensión”, como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

❖ **Dimensión Afectiva**

Esta dimensión esta referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, más

adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establecen con las personas que constituyen su medio social.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

– *Identidad personal:*

Se construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear, expresar, así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con otros.

– *Cooperación y participación:*

Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente, lo llevará a la descentralización y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

– *Expresión de afectos:*

Se refiere a la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía entre otros.

Posteriormente, llegará a identificar estas expresiones en otros niños y adultos.

– *Autonomía:*

“Autonomía” significa ser gobernado por uno mismo, bastándose a sí mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronomía, que quiere decir, ser gobernado por otros.

❖ Dimensión Social

Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el nipón aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Después de que el niño adquiere la identidad personal, a estar inmerso en la cultura de su localidad, región o país, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la República, de cada región y de cada comunidad, a la cual se pertenece en donde existen diversas manifestaciones culturales, como: lengua, baile, comida, vestimenta, artesanía, juegos y juguetes tradicionales.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia, local, regional y nacional.

Aspectos de desarrollo que contiene son:

- *Pertenencia al grupo:*

Se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permiten sentirse parte de él.

– *Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad:*

Se refiere a la práctica que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.

– *Valores nacionales:*

Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educacionales que cohesionan e identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos históricos – nacionales.

❖ **Dimensión Intelectual**

La construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actitudes que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que construyen su medio natural y social.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones.

Aspectos de desarrollo que contiene

– *Función simbólica:*

Esta consiste en representar objetos, acontecimientos, personas, etc.

– *Construcción de relaciones lógicas:*

Es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas.

– *Las nociones matemáticas:*

Se refiere a actividades mentales las cuales son:

- Clasificación
- Seriación
- Conservación del número
- Lenguaje oral
- Lenguaje escrito
- Creatividad

❖ **Dimensión Física**

A través del conocimiento de su cuerpo el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo.

En la realización de actividades diarias del hogar y jardín de niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de la vida cotidiana.

Aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión.

– *Integración al esquema corporal:*

Capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.

– *Relaciones espaciales:*

Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio.

– *Relaciones temporales:*

Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo. (S.E.P. 11 – 22;

El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la practica en vez de generar conocimientos. La mejora de una práctica consiste en implementar aquellos valores que constituye sus fines; por ejemplo: la “justicia” en la práctica legal; la “atención al paciente en la medicina; la conservación de la paz” en la política, la “educación” en la enseñanza.

Estando los valores siempre abiertos a la reintegración a través de la práctica reflexiva; no pueden definirse en relación con puntos de referencia fijos e inmutables que sirvan para medir las mejoras habidas en la práctica. La comprensión que el profesional reflexivo tiene en los valores que trata de llevar a la práctica se transforma sin solución de continuidad en el proceso de reflexión sobre tales tentativas. Los valores constituyen normas en permanente recesión. (John Elliott, 3 y 36: 1995)

Por lo que todos estos aspectos están inmersos en el juego que es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la externa que comparten todos; es el espacio donde niños o adultos pueden crear y usar toda su personalidad. Por lo que ser creativos no significa tener éxito en la “vida” o ser aclamado en el mundo del arte, sino ser original, aquello que tiene un sentido personal.

E. LA INVESTIGACIÓN EN LA PUESTA EN PRACTICA

El utilizar diferentes métodos y técnicas para lograr una buena investigación y la metodología es la parte fundamental ya que el críticamente referentes teóricos nos hacen tomar en cuenta los diferentes puntos de vista. A los procedimientos, técnicos e instrumentos se les llama elementos ya que son estos de los que se auxilia la investigación para poder ampliar sus conceptos, así como también no hay que dejar por un lado los sustentos teóricos que son la base para poder dar una idea más acertada (criterio). Ya que toda investigación esta

encaminada a obtener proposiciones explicativas para los demás integrantes de la sociedad. Hay que tomar en cuenta que la investigación no surge espontáneamente sino que es todo un proceso en el que se van a tomar en cuenta diversos aspectos del objeto de estudio. Siendo importante destacar aquí el uso de los tipos de metodología, utilizadas para la realización de la propuesta de los cuales son las siguientes:

- a) El bibliográfico. Nos sirve para anotar los referentes teóricos. En este caso se utilizaron libros de los que se anotaron los diferentes puntos de vista de los autores.
- b) El de campo. Sirve para la recuperación de acontecimientos. Para el cual se utilizaron cuestionarios, diálogos y fotografías con los niños y personas.
- c) El epistemológico. En el que se construyen las propias expectativas en las que se anota cada una de las sugerencias o propuestas de valores.

F. LAS CORRIENTES ACTUALES DE LA PEDAGOGÍA

El hablar del análisis de pedagogía lleva a la reflexión de cada una de ellas de las mismas, ubicándolas o clasificándolas en orden según el criterio de cada uno. Aunque cabe mencionar que en este caso que las pedagogías son necesarias dentro de una institución educativa.

Tomando en cuenta a la pedagogía institucional (de la institución) es necesaria porque ayuda a poner reglas a los educandos, enseguida viene la pedagogía crítica la cual realiza críticas constructivas que ayudan a la pedagogía institucional (la flexibilidad) para que se vuelva crítica y posteriormente se de el paso a la pedagogía constructivista la cual lleva consigo más libertad de pensamiento ya que en esta es el alumno el único responsable de sus actos digamos en cosas que estén a su alcance.

f1 PEDAGOGÍA INSTITUCIONAL

Las afirmaciones de Rogers acerca del carácter inútil y nocivo del profesor clásico, acerca de su función, que es la de un facilitador de comunicaciones, y de la importancia que

atribuye a los intercambios de adquisiciones, provocan la sorpresa escandalizada de los educadores satisfechos de si mismos de sus métodos y sus resultados.

Rogers escribe que el núcleo íntimo de la personalidad es de carácter positivo. Esta teoría se basa en el hecho de que el individuo es capaz de dirigirse a sí mismo. Es la tendencia actualizante, y un segundo sistema de evaluación de la experiencia que funciona como regulador del primero.

El niño, el estudiante y el adulto en período preoperatorio, en una relación no directiva, ya que no siendo el “objeto” del maestro, si no que son considerados, de buenas a primeras, como sujetos capaces de despertar a la investigación.

La pedagogía institucional es un conjunto de técnicas, de organizaciones de métodos de trabajo y de instituciones internas nacidas de la práctica de clases activas, que coloca a los niños y adultos en situaciones nuevas y variadas que requieren de cada uno entrega personal, iniciativa, acción y continuidad. Esta puede definirse desde un punto de vista estático, como la suma de los medios empleados para asegurar las actividades y los intercambios de toda suerte, en la clase y fuera de esta; y desde un punto de vista dinámico, como una corriente de transformación del trabajo dentro de la escuela. Al hablar de los intercambios para G. Michaud, la institución se define como una estructura elaborada por la colectividad, que tiende a mantener su existencia asegurando su funcionamiento de algún intercambio, del carácter que sea.

Tomando en cuenta lo antes mencionado puede ser una característica de esta pedagogía.

- La detener a remplazar la acción permanente y la intervención del maestro por un sistema de actividades, de mediaciones diversas.

Nuestra pedagogía esta fundada en la verdad de base: la superioridad del aprendizaje sobre la enseñanza. El maestro es en su clase el agente principal de un cierto número de

informaciones. Sería irrealista por ello antipedagógico que un profesor tuviera el “complejo” de saber habitualmente más que ellos. Tomando en cuenta la no directividad desde el momento en que sea respetada la iniciativa del grupo y se eluciden las motivaciones reales de la demanda, el profesional se convierte en no directivo y no tiene ninguna razón para negarse a la petición de los alumnos.

Considero que la participación institucional esta encaminada a las reglas dentro de la escuela en las que participan los diferentes integrantes de esta (Profesores, alumnos y padres) con tendencia al intercambio dinámico y reciproco dentro y fuera de la institución.

Tomando en cuenta la autogestión pedagógica nos dice que es un sistema en la que el profesor renuncia a transmitir mensajes y define, en consecuencia su intervención educativa a partir del médium de la formación deja que los alumnos decidan las métodos y programas de su aprendizaje. La clase de autogestión se asemeja a una cooperativa en la cual se “administra” colectivamente el conjunto de las actividades de la clase; en esta la antigua relación educador educando ha sido abolida.

Las tres tendencias de la autogestión son:

TENDENCIA AUTORITARIA: Los educadores proponen modelos institucionales de funcionamiento. Es decir el maestro habla y el alumno obedece.

- Tendencia Freinet.- Propuestas institucionales, también. Pero tendencias a liberar e individualizar la autoformación. Es aquí cuando el alumno tiende a querer responsabilizarse de sus decisiones de manera autónoma.

- Tendencia Libertaria.- El educador se transforma en “consultante del grupo en formación. En este caso los alumnos hablan y el profesor escucha y opina.

Con respecto a esto la estructura pedagógica se estructura en tres niveles.

- El nivel analista

- El del técnico de la organización
- El del educador que posee un “saber y debe entregarlo por obligación profesional.

En cada uno de estos niveles el pedagogo permite una “formación” que era imposible en el antiguo sistema. las metas que persiguen la autogestión pedagógicas son:

- Realizar con sus alumnos, un trabajo no aburridor
- Aportar una formación sistemática y, por lo tanto superior a la del sistema tradicional.
- Preparar a los alumnos para el análisis del sistema social en el que viven, es decir, el sistema burocrático.

La regla fundamental para el educador, en la autogestión pedagógica, consiste en analizar la solicitud del grupo, para intervenir en función de ese análisis.

Rogers definió la no directividad de una manera positiva, del lado de aquel que abandona su poder de modo voluntario y de sea establecer una forma de relaciones con aquellos de quienes se ocupa. Una pedagogía nueva no puede contenerse con los principios de directividad, si no que debe ir más lejos y tratar de determinar con precisión el tipo de medio ambiente que es necesario crear, es decir, en definitiva, el tipo de influencia que hay que ejercer.

12 PEDAGOGIA CONSTRUCTIVISTA

Es la que concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.

El principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda al proceso de construcción.

La construcción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, entendida como un esquema de conjunto, elaborado a partir de una serie de temas de postura y jerarquizados sobre algunos aspectos cruciales de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde una perspectiva constructivista el alumno es quien construye el conocimiento y nadie puede substituirle en esta tarea.

En la construcción del conocimiento de la escuela los alumnos pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos escolares, pero esta actividad por si sola a no garantiza el aprendizaje; es necesario, además, que se oriente a construir unos significados acordes y compatible con lo que significan y representan los contenidos de aprendizaje como saberes ya elaborados.

La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales.

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, es decir que son el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

Edward señala que el conocimiento educativo es en gran medida un conocimiento preexistente a su enseñanza y aprendizaje en la escuela. Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimientos que de hecho ya están contruidos.

- El profesor a de intentar además orientar y guiar la actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significa y representan los contenidos escolares como saberes culturales. la concepción constructivista del aprendizaje escolar alcanza su máximo interés cuando utiliza como herramienta de reflexión y análisis, cuando se convierte en instrumento de indagación teórica y práctica.

13. PEDAGOGÍA CRÍTICA

Resuena con la sensibilidad del símbolo hebreo que significa curar, reparar, transformar al mundo. Esta fundamentalmente abierta al cambio, la liberación de una meta auténtica y puede alumbrar un mundo por completo diferente.

En cuestión de política, los teóricos de la educación crítica han comenzado a ver a la escuela como una empresa resueltamente política y cultural, para Giroux las escuelas son espacios donde se cuestiona la dominación y por lo tanto poseen un gran potencial para la transformación de estructuras dominantes y antidemocráticas. Esta va encaminada a un cambio total en la sociedad. El considerar que las escuelas son sitios sociales y políticos que intervienen en la lucha por la democracia.

Hoy en día la ciencia educativa crítica ha influido un tanto por ciento muy alto en la transformación de comunidades críticas, llevando consigo la reflexión, el autoconocimiento y la acción política eficaz usando como método siempre el diálogo y la investigación educativa.

Al aplicar esta ideología se obtendrá algunos resultados favorables para la misma y que son:

- 1.- Elevar la autoconciencia de los participantes.
- 2.- Elevar el potencial de los sujetos como agentes activos de la historia.
- 3.- Transformar prácticas educativas que posibiliten cambios en la sociedad misma, para hacerla más justa, más democrática y más humana. Taylor nos aporta tres condiciones para la existencia de la comunidad:
 - Que las personas compartan creencias y valores
 - Que las relaciones que se establezcan entre estas personas sean directas y múltiples y no indirectas.
 - Que se caractericen por la reciprocidad equilibrada de acción de forma que los actos benefician a todos.

ANALISIS DE CORRIENTES PEDAGOGICAS CONTEMPORANEAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Sujetos	P. CONSTRUCTIVISTA	P. INSTITUCIONAL	P. CRITICA
	- El niño es el responsable y es constructor de su propio conocimiento ya que es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.	- Los niños son pasivos - Con la pedagogía nueva se borra lo instituido con lo instituyente	- Los alumnos se vuelven críticos y dinámicos, capaces de hacer cambiar la sociedad
Proceso	- El aprendizaje implica un proceso de construcción o reconstrucción del conocimiento, la enseñanza - aprendizaje debe ser interpretada como un instrumento para la reflexión y la acción	- Las clases no son directivas	- La enseñanza - aprendizaje es crítica, existe una mutua reciprocidad de conocimientos entre educando y educador
Contenidos	- Consiste en que el niño construye su propio conocimiento, aprendiendo a aprender	- La cooperativa escolar en las técnicas de Freinet, modifica la práctica social de los actores dentro de la clase y fuera de ella	- Los programas de los maestros se les debe centrar en la reforma de la educación pública
Institución escolar	- En la escuela se transmite y forma en el niño aprendizaje cultura y educación y su enseñanza esta mediatizada por la actividad mental constructiva.	- En esta se da lo ya establecido en ocasiones lo instituye	- Los maestros actúan como un miembro más del grupo

Contexto social	- La educación es una práctica social compleja	En esta el maestro es el que sabe más	Transforma a la sociedad
Acción Pedagógica	- Se propone una asociación para la construcción del conocimiento	- Las clases deben ser más activas colocan a los niños y adulto en situaciones variadas	- Transformar a la sociedad

Como se puede observar las pedagogías han seguido y siguen un proceso, primeramente esta la Pedagogía Institucional en lo que los alumnos escuchan y obedecen al maestro posteriormente tenemos la Pedagogía Crítica, donde el educando critica las normas establecidas e intenta cambiar ese mundo lleno de opiniones ya establecidas dando lugar a la Pedagogía Constructivista en la cual quiere ser el mismo.

Todo esto nos lleva a la recuperación de reglas de comportamiento, aún tomando en cuenta la psicología Institucional y a que al saber que pertenecemos a una institución social nos hace partícipes en la sociedad para después criticar, analizar y construir de manera responsable nuestro conocimiento por medio del cual nos damos a conocer en el grupo o grupos que nos rodean resultando el valor de la comunicación social.

G. PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

Este proyecto nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio, pues surge de la práctica y es pensando para la misma. Se construye mediante una investigación teórica - práctica que el mismo docente se encargará de ir elaborando y desarrollando mediante su practica cotidiana y a que nos ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar.

En este tipo de proyecto ubico mi problemática, pues es el que más apega a ella ya que como se menciona anteriormente esta enfocado a la práctica docente que continuamente se

ejerce, y yo como docente estoy viviendo diariamente y analizando los problemas dentro del salón de clases que tienen que ver con los valores morales que los niños traen del seno familiar. El mismo proyecto nos indica nos permite plantear problemas para poder construir alternativas para la solución de los mismos.

El proyecto nos permite analizar la situación del grupo así como sus problemas y de acuerdo a este análisis construir una alternativa la cual por medio de una secuencia de actividades se le da solución acorde a las necesidades que se observen.

A pesar de esto me atrevo a decir que de alguna manera influyen los 3 tipos de proyectos, pues no hay que olvidar que las instituciones y los directores también intervienen en el desarrollo de la práctica docente, de igual manera los contenidos escolares pues me tengo que enfocar al libro de bloques y actividades en el nivel preescolar ya que contiene los contenidos que se van a realizar durante el ciclo escolar así como al Programa de educación Preescolar (PEP 92) y de alguna manera me tengo que apegar a ellos, pues si no tampoco llevaría la coherencia en el desarrollo integral del niño.

1. CARACTERISTICAS DEL PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCCIÓN DOCENTE

El proyecto se entiende como la herramienta teórico - práctica en desarrollo que utilizan los profesores - alumnos para:

- Conocer y comprender un problema educativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que consiste en las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participando.
- Este surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica.

CAPITULO III

PROPUESTA DE PRACTICA DE VALORES EN PREESCOLAR

CAPITULO III

A. LA PROPUESTA DEL TRABAJO EN EL AULA

El aula es un espacio en el cual están inmersos infinidad de ideas, pensamientos Y valores. Es por ello que en el aspecto práctico habrán de considerarse algunos principios que tengan una relación muy estrecha con los valores

En virtud de lo expresado anteriormente, por qué no hablar, por ejemplo, de la necesidad de:

- Complejizar el pensamiento y las valoraciones.
- Relacionar vitalmente la teoría y la práctica.
- Reforzar la interacción entre conceptos, valores problemas.
- Vivir e interrelacionar la diversidad en todos los sentidos étnico, personal, de género, de edad, de pensamiento, desde una manera crítica y autocrítica que nos permita crecer.
- Ser responsable de las propias afirmaciones, decisiones, actitudes, etc.
- Saber combinar crítica, autocrítica y autoestima.
- Valorar el debate argumentando como medio de resolución o clarificación de conflictos.
- Imaginar.
- Fomentar la sensibilidad de manera amplia y reflexión.
- Desarrollar la autonomía personal, física, afectiva e intelectual.
- Valorar las rigurosidades y coherencia en las afirmaciones y argumentaciones.
- Participar activa en aquello que nos afecta desde una comprensión globalizada de los problemas de las personas (pensar globalmente, actuar globalmente).

Como parte de la propuesta en el aula se hace necesario también hablar de aspectos fundamentales como la metodología didáctica y la metodología procedimental.

a1) METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La motivación para ser buenos es que los otros piensan bien de ellos (aprobación social) y para que ellos piensen bien de sí mismos (autoestima).

- Ponerse en el lugar de otros y eventualmente, sentir motivación para actuar bien.
- La motivación para ser socialmente responsable es ayudar a que el sistema funcione y respetarse así mismo como alguien que cumple con sus obligaciones (Juan Grass Pedrals, 1997:47).
- A continuación se mencionan algunas técnicas de motivación para los niños. (Juan Grass Pedrals, 1997:53).
- Comience cada semana dando a los alumnos una razón para estar motivados en aprenderlo.
- Diga a los alumnos que objetivos se esperan que alcancen.
- Haga las etapas iniciales fáciles, de modo que todo lo puedan lograr.
- Use la sorpresa, el suspenso, la fantasía, como medios de enganchar a los alumnos con un tema.
- Use ejemplos de cosas familiares.
- Use juegos, simulaciones materiales atractivas.
- Minimice situaciones que atentan contra la motivación como por ejemplo: decirles a los alumnos que son incapaces de entender algo, crear una competencia pública en un tema que se sabe que muy pocos tendrán éxito, clases aburridas, profesores desmotivados, etc.

B. PLANEACIÓN

Es un secuencia de actividades de interés del niño las cuales se desarrollan día con día, encaminadas a lograr el desarrollo integral en el niño, digo integral porque el niño en la edad preescolar concibe las cosas como un todo (general).

Así mismo dentro de los planes y programas en el Jardín de Niños se encuentra un volumen valioso para este fin que el PEP92 (programa de educación preescolar) el cual tiene incluidas varias actividades todos de tipo moral, también existe otro libro de Bloques de Juegos Actividades en el desarrollo de él, los proyectos en el Jardín de Niños.

De esta manera tomando en cuenta lo mencionado en la práctica es importante por que lleva al niño a que realice sus cosas logrando al mismo tiempo que esta aprendiendo, construyendo y asimilando sus conocimientos. Así también para la realización de todo proyecto se necesita una investigación.

Tomando en cuenta una metodología como parte fundamental, también dentro de la investigación realizada se tomaron en cuenta varios elementos, entre ellos están.

Elementos de investigación

Primeramente se realizaron visitas domiciliarias a los padres de familia con la finalidad de convivir y al mismo tiempo analizar el desarrollo de los valores que se practican en cada uno de los hogares; siendo estos la base para dar inicio a los siguientes instrumentos de investigación.

En estas visitas domiciliarias me di cuenta que en los hogares de los niños se practican de manera general los valores ya que están fuertemente influenciados por el medio que les rodea como es el caso del alcoholismo, drogadicción, vandalismo y en su defecto prostitución, dando cabida a la desintegración familiar y como consecuencia al sufrimiento de los infantes dentro de los cuales esta el hombre y la perdida de respeto en su familia y en la sociedad. (Diccionario Monarca, 293: 2000)

Posteriormente se utilizó el dialogo con los niños en el aula, preguntándoles acerca de su familia, así como de sus respectivos trabajos y costumbres que tienen en sus casas, las cuales hasta cierto punto son válidas para ellos, es decir, no se asustan al decir "mi mamá trabaja de noche y por eso en el día duerme mucho" cosas así para ellos son normales porque a su corta edad las están viviendo.

Así mismo se tomo en cuenta el cuestionamiento que es una lista de cuestionamientos (Monarca, 270: 2000) que se les aplicaron a los padres de familia en los cuales se les hicieron

6 preguntas respecto a los valores morales que practican en el seno familiar, estas preguntas fueron abiertas dando libertad para contestar.

Otro elemento de investigación la forman las fotografías las cuales se les tomaron a los niños durante la realización de las diversas actividades dentro de las cuales se encuentra el modelado de la familia utilizando plastilina, la elaboración de piñatas como tradición decembrina, el juego libre como parte de la autonomía dentro del grupo escolar al cual pertenecen, la cooperación como parte fundamental en el desarrollo de las actividades y el cuidado del medio ambiente como parte de los valores nacionales ya que el cuidado de este nos beneficia a todo ser vivo.

Por otro lado, los reportes realizados durante la aplicación de la alternativa llevan consigo 3 dimensiones del desarrollo del niño.

D. Intelectual. En el que el niño asimila la forma de actuar de las demás personas que le rodean y por consiguiente sigue los modelos observados.

D. Afectiva. Se puede observar a los niños de acuerdo a sus estados de ánimo (como son tratados por los demás).

D. Social. En esta sobresale la relación del niño con sus compañeros y personas que lo rodean.

D. Sobresaliendo las 3 a la par.

Para llevar a cabo la propuesta se tomó en cuenta un plan de trabajo en el que se practica un valor por día siendo este semanal ya que el último día, es para reforzar alguna actividad o valor que no quedó claro, siendo parte importante para el desarrollo de las actividades planeadas.

EJEMPLO DE PLANEACION

PROBLEMA	FE- CHA	VALORES	INSTRU- MEN- TOS (RECUR SOS)	CONTE- NIDO DEL BLOQUE	ASPECTO DE LA DIMEN- SION	EVALUA- CION
¿Cuáles son los valores morales que se inculcan en el seno familiar a los niños del tercer grado grupo "A" de preescolar, del Jardín de Niños "Sin Nombre" de Rincón de López, Tejupilco, México, y cual es la incidencia de estos en el desarrollo escolar?	6/11/97	Que el niño vaya creándose el hábito de levantarse temprano sin la ayuda de sus papas.	Cuentos	Literatura	Autonomía	Al principio que se levantarían temprano pero los demás días necesitaban que sus padres los levantarán.
	7/11/97	Que el infante trate de realizar las cosas por sí mismo solamente en caso de que no lo pueda hacer que acuda a los demás.	Láminas	L. Oral	Pertenencia al grupo	Aquí tome en cuenta su trabajo el cual la mayoría dibujo y decoro solo pero hubo uno que no hizo nada.
	8/11/97	Hacer conciencia en el niño para que realice las cosas que se le pidan desde la primera vez	Láminas	L. Oral	Participación	Por más que se les ha inculcado no me ha dado resultado.
¿Qué estrategias y procedimientos didácticos se pueden implementar en preescolar para que el niño se acerque a la practica de valores desde esta etapa de su vida?	9/11/97	Tomando en cuenta las reglas impuestas en el salón aceptare las derrotas en el juego.	Dibujo específico del valor	Artes visuales	Pertenencia al grupo	Les encanta jugar y les resulta divertido perder en el caso de los juegos tradicionales.

6/11/97

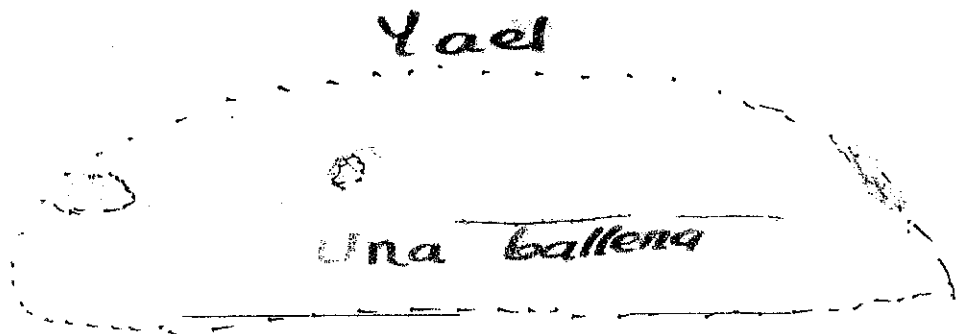
Para esto se les pidió a los niños que escribieran cada uno un cuento como pudieran acerca de la importancia que tiene el llegar temprano a la escuela y la Niña Rosby escribió:

Había una vez una niña que se levantaba tarde pero un día le dijo un pajarito levántate temprano porque el día de hoy tu vas a ser la primera en llegar a la escuela y jugar tu sola con todos los juguetes y desde entonces la niña es la primera en llegar a la escuela y jugar con los juguetes.

Y colorin colorado este cuento ha terminado.

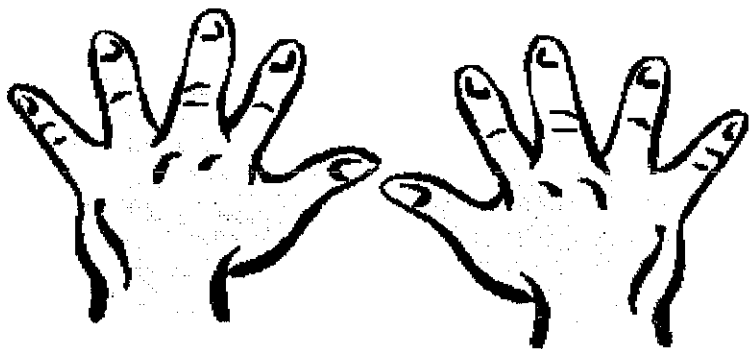
7/11/97

La niña llamada Jael realizó el dibujo de una ballena y lo pinto con punzón, para ella ese fue su decorado sobresaliendo la autonomía.



Autonomía. Por medio de láminas que decían manos trabajando se les inculco la importancia y lo divertido que es hacer las cosas por si solos sin la ayuda de los demás como podamos y si dio resultado lográndose así el desarrollo de la creatividad y la autonomía. Se sugiere utilizar una hoja con el dibujo de las manos de los niños decoradas.

Valentía: Este es otro valor que causo aceptación en los niños ya que por medio de un cuento se les dijo lo importante que es cuidar a los demás (compañeros) entre si que a ellos les gusta cuidar a sus hermanos y a sus compañeros.



9/11/97

A los niños les encanta jugar y les resulta divertido perder pero aún más ganar en los juegos y que existen reglas.

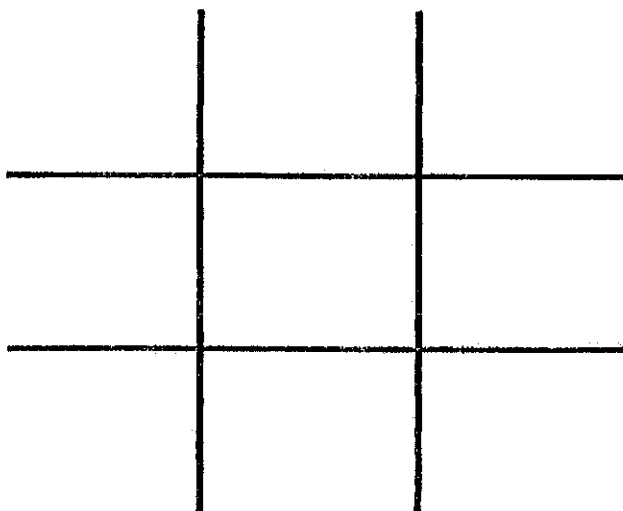
Ejemplo:

Nombre de la actividad **“EL GATO”**

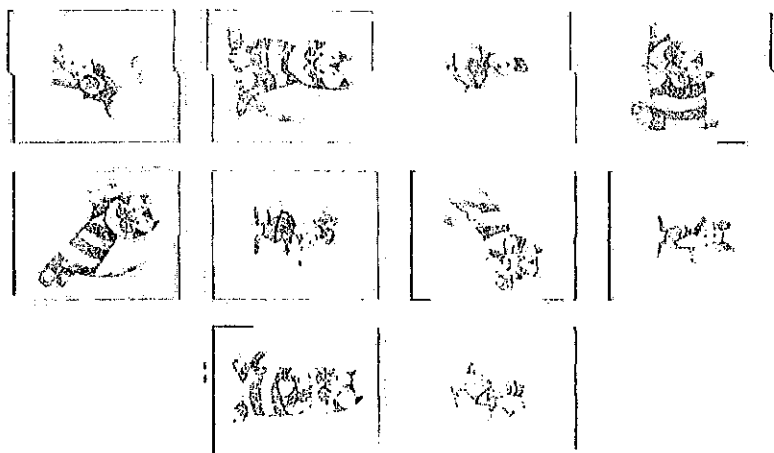
Intención Educativa: Que los niños se reúnan por parejas.

Materiales: Se puede utilizar el juego del gato del cuaderno de Juegos y Actividades

Desarrollo: La actividad se realiza por parejas uno toma los gatos y el otro los ratones.
En seguida se le pide a uno de los niños que coloque en un cuadro su figura tratando de formar una línea recta o tapándole el camino a su enemigo, en las esquinas y gana el que lo logre primero en orden.



MAJE
LUN
C
C
C
C



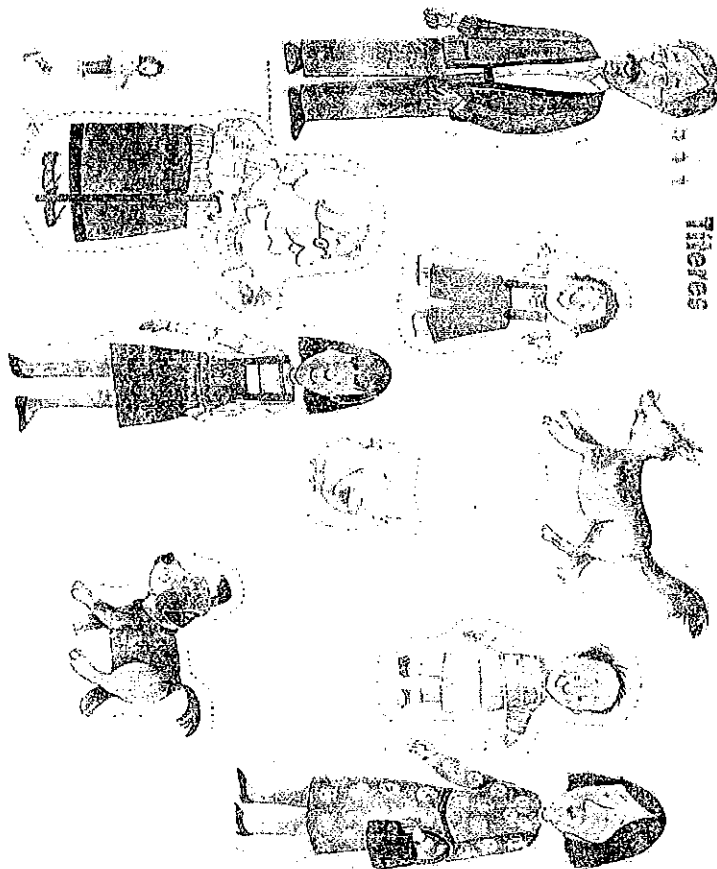
Amistad

Nombre de la actividad: Vamos a platicar con todos los miembros de la familia.
 Intención educativa: Favorecer la confianza entre padres e hijos.
 Materiales: Títeres del MAJE

Desarrollo:

La actividad se llevará a cabo tomando cada uno un títere e imitando las voces de estos platicando de cualquier cosa que se les ocurra.

En seguida platicar ya sin títeres libremente o cuestionamientos sobre ¿Qué te pareció el juego?, ¿Cuántos títeres hay?, ¿Todos son iguales?, etc.



De acuerdo a la problemática planteada se practicaron los siguientes valores:

La sinceridad en la cual por medio de títeres se les pregunto a los niños como los tratan en su casa, utilizando el lenguaje como medio de comunicación, así mismo se les preguntó

acerca de la relación que llevan sus padres en su casa, obteniéndose buenos resultados ya que ellos mismos mencionan el trato que les da su familia así como las peleas que tienen sus padres delante de ellos por x cosa.

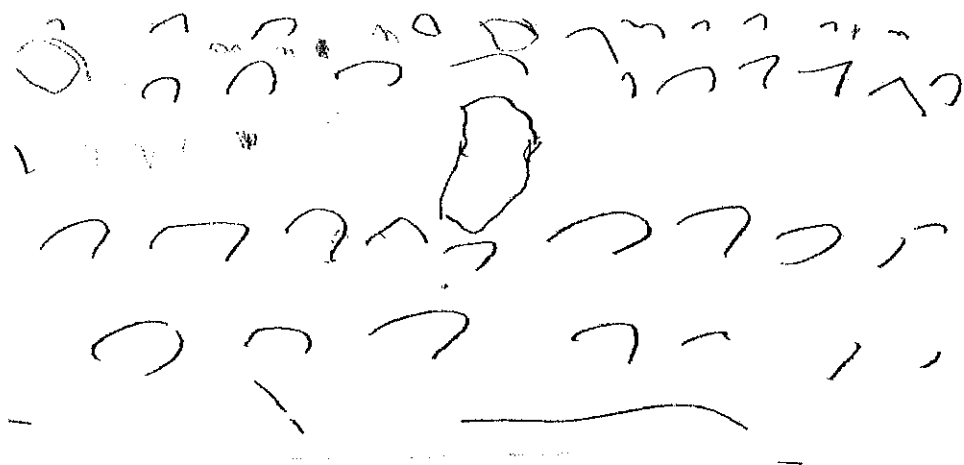
La sinceridad

Para trabajar el valor de la sinceridad se les pregunto a los niños de cómo los tratan en su casa optaron por realizarme un modelado con plastilina en el que sobresale el papá, como la persona que manda y da ordenes (modelándolo grande y los demás miembros más pequeños.

Patriotismo

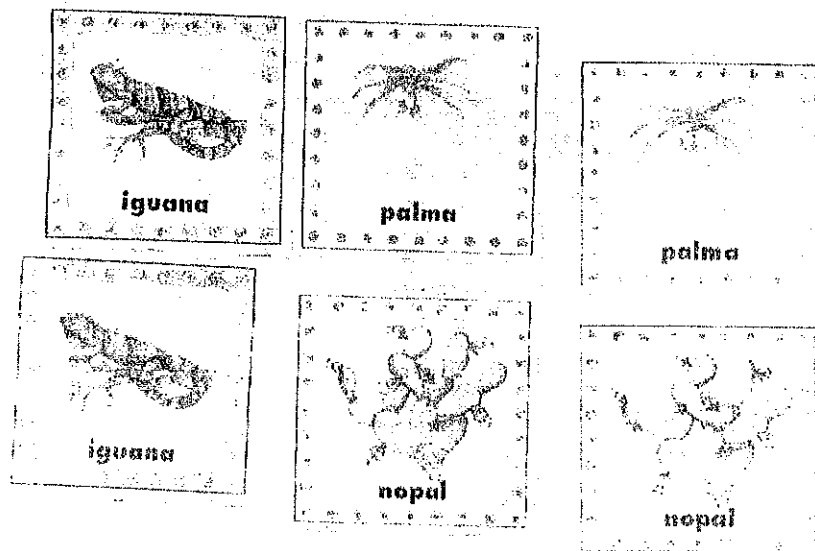
Por medio del dialogo a los niños se les hizo mención de sus derechos y obligaciones, y en forma de evaluación se les pidió que escribieran en una hoja un derecho y una obligación los que quisieran (para esto ellos utilizaron rayitas y bolitas “garabatos”), y ellos tomaron en cuenta más sus derechos que sus obligaciones.

Ejemplo:



Amistad: Se hablo con los padres de familia acerca de lo importante que es darles confianza a los niños y jugar con ellos para lo cual se utilizó la memoria de los juegos del MAJE, lo cual dio buenos resultados.

En esta se reúne a los miembros de la familia y se voltean las cartas boca abajo revolviéndose y gana el que encuentre más parejas.



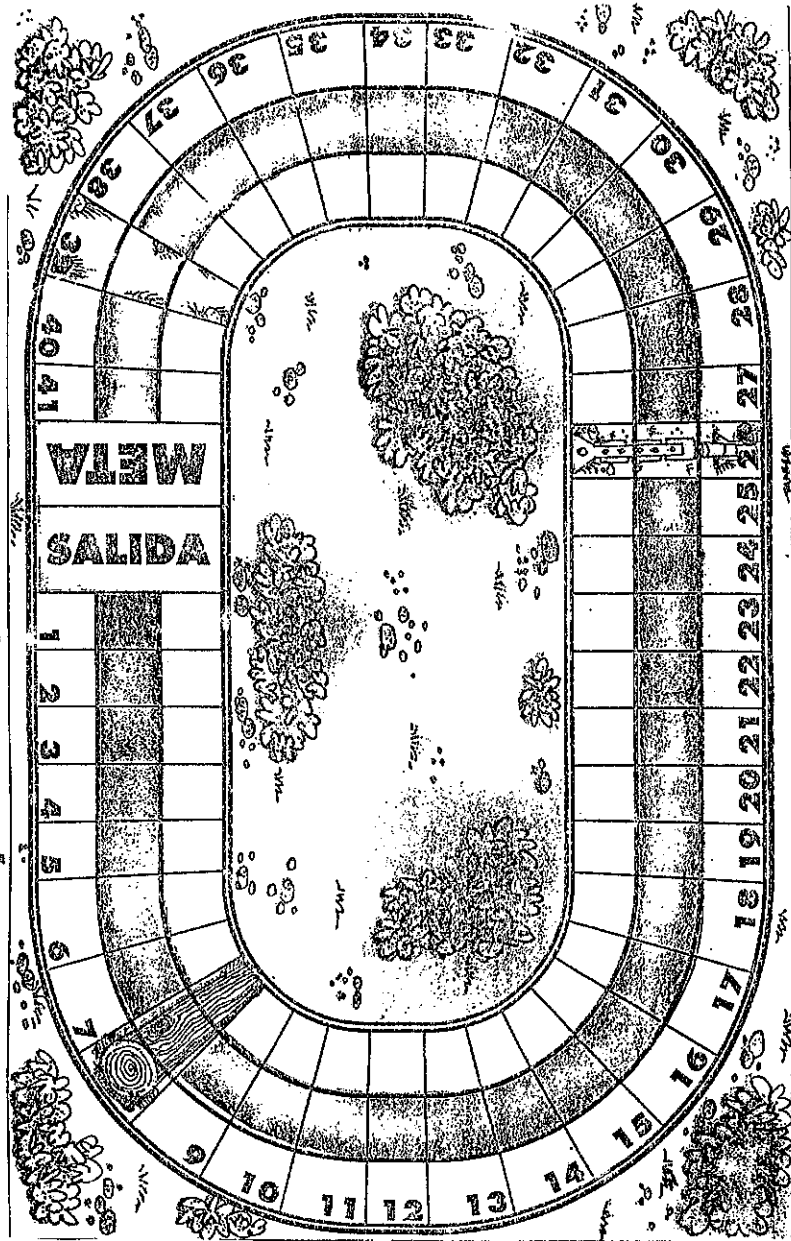
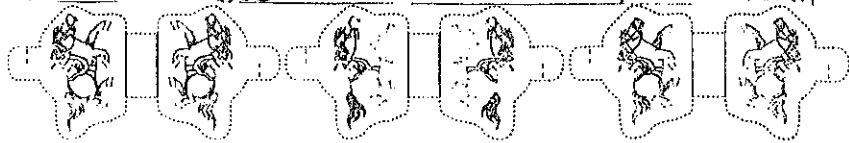
Perseverancia: Para esto se tomo en cuenta la autonomía en la elaboración de las actividades, y al no darse por vencidos solicitando la ayuda de sus compañeros y se dieron cuenta que si se quiere hacer algo se puede.

Ejemplo:

Lo primero que propongo es hablar con ellos para que decidan a lo que quieren jugar y tal vez se decidan por corre caballo corre, el cual incluye un tablero dividido en 43 espacios que simulan una pista de carreras con obstáculos. Forman parte del juego 3 pequeñas figuras de caballos y jinetes. Para jugarlo se requiere de un dado común (Guía para madres y padres; 7: 1997).

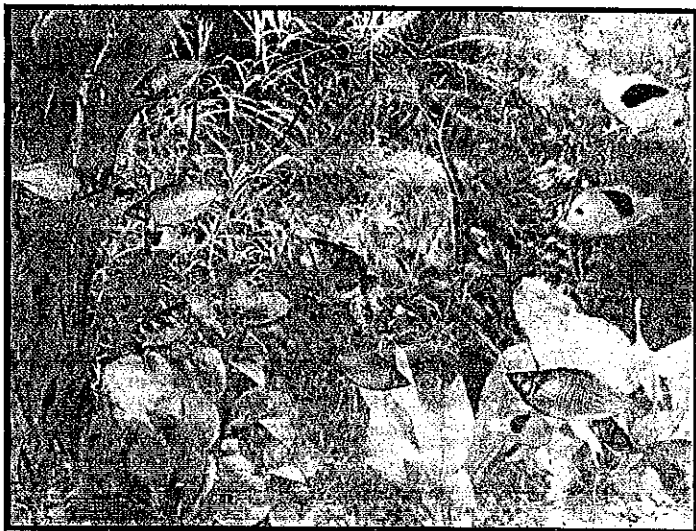
Se sugiere hacer un dado grande con una caja y pintar el tablero en la cancha con gis o cal y los caballos que sean los niños e invitarlos para que cuenten los cuadros para llegar a la meta según caiga.

Corre, caballo, corre



EL TRABAJO

Colocarnos en círculo y dialogando sobre el proyecto en cuestión, en este caso acerca de los animales acuáticos que viven en el mar; ahora bien de ¿qué manera se les motiva? Utilizando las láminas del mundo acuático del MAJE. (Material de Actividades y Juegos Educativos) y cantando el coro de el barco.



Hay un hoyo en el fondo de la mar (aplaudiendo 3 veces) hay un barco en el hoyo en el fondo de la mar, hay un barco hay un barco hay un barco en el hoyo en el fondo de la mar.

Hay una ballena en el barco en el hoyo en el fondo de la mar.

Hay una ballena, hay una ballena, hay una ballena, en el barco, en el hoyo, en el fondo de la mar.

Hay un tiburón, en la ballena, en el barco, en el hoyo, en el fondo, de la mar.

Hay un tiburón, hay un tiburón, en el barco, en la ballena, en el barco, en el fondo, de la mar.

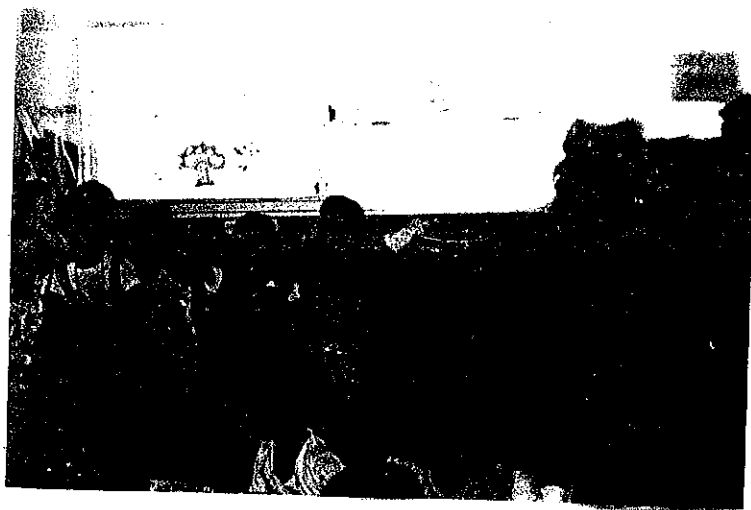
Y así sucesivamente hasta terminar con los animales que quiera el niño.

En esta actividad sobresalen las matemáticas y el niño va construyendo de forma lógica ya sea en forma individual al dar la respuesta uno a uno o de manera grupal al contestar con la ayuda de los demás. (Lámina del mundo acuático)

Respeto

Para esto se sugiere tomar la foto al grupo en la que salgan todos los niños como parte del grupo, respetándose unos a otros.

Así mismo se tomo en cuenta el valor de que cada uno de nosotros pertenece a un grupo. Por lo que debemos tomar en cuenta nuestras opiniones



Paciencia: Platica con los niños acerca de la importancia que es ser pacientes con nuestros padres al pedirles algo que nos guste.

Para esto fuimos al área de biblioteca a estudiar libros interesándose por la lectura de “La Pelota” por tratar de un niño pobre y su abuelito que a continuación se anota su análisis.

La pelota

Cuando yo tenía ocho años pasé una larga temporada con mi abuela en una casita pobre. Una tarde le pedí muchas veces una pelota de varios colores que yo veía a cada momento en el almacén. Al principio mi abuela me dijo que no podía comprármela, y que no

la cargoseara; después me amenazó con pegarme; pero al rato y desde la puerta de la casita – pronto para correr- yo le volví a pedir que me comprara la pelota. Pasaron unos instantes y cuando ella se levantó de la máquina donde cosía, yo salí corriendo. Sin embargo ella no me persiguió: empezó a revolver un baúl y a sacar trapos. Cuando me di cuenta que quería hacer una pelota de trapo, me vino mucho fastidio. Jamás esa pelota sería como la del almacén. Mientras ella la forraba y le daba puntadas, me decía que no podía comprar la otra y que no había más remedio que conformarse con ésta. Lo malo era que ella me decía que la de trapo sería más linda; era eso lo que me hacía rabiar. Cuando la estaba terminando, vi como ella la redondeaba, tuve un instante de sorpresa y sin querer hice una sonrisa; pero enseguida me volví a encaprichar. Al tirarla contra el patio el trapo blanco del forro se ensució de tierra; yo la sacudía y la pelota perdía la forma: me daba angustia de verla tan fea; aquello no era una pelota; yo tenía la ilusión de la otra y empecé a rabiar de nuevo. Después de haberle dado las más furiosas <<patadas>> me encontré con que la pelota hacía movimientos por su cuenta: tomaba direcciones e iba a lugares que no eran los que yo imaginaba; tenía un poco de voluntad propia y parecía un animalito; le venían caprichos que me hacían pensar que ella tampoco tendría ganas de que yo jugará con ella. A veces se achataba y corría con una dificultad ridícula; de pronto parecía que iba a parar, pero después resolvía dar dos o tres vueltas más. En una de las veces que le pequé con todas mis fuerzas, no tomó dirección ninguna y quedó dando vueltas a una velocidad vertiginosa. Quise que por eso se repitiera pero no lo conseguí. Cuando me cansé, se me ocurrió que aquel era un juego muy bobo; casi todo el trabajo lo tenía que hacer yo; pegarle a la pelota era lindo; pero después uno se cansaba de ir a buscarla a cada momento. Entonces la abandone en la mitad del patio. Después volví a pensar en la del almacén y a pedirle a mi abuela que me la comprara. Ella volvió a negármela pero me mando a comprar dulces de membrillo. (Cuando era día de fiesta estábamos tristes comíamos dulce de membrillo). En el momento de cruzar el patio para ir al almacén, vi la pelota tan tranquila que me tentó y quise pegarle una <<patada>> bien en el medio y bien fuerte; para conseguirlo tuve que ensayarlo varias veces. Como yo iba al almacén, mi abuela me la quitó y me dijo que me la daría cuando volviera. En el almacén no quise mirar la otra, aunque sentía que ella me miraba a mí con sus colores fuertes. Después que nos comimos el dulce yo empecé de nuevo a desear la pelota que mi abuelita me había quitado; pero cuando me la dio y jugué de nuevo me aburrí muy pronto. Entonces decidí ponerla en el portón y

cuando pasara uno por la calle tirarle un pelotazo. Esperé sentado encima de ella. No pasó nadie. Al rato me paré para seguir jugando y al mirarla la encontré más ridícula que nunca; había quedado chata como una torta. Al principio me hizo gracia y me la ponía en la cabeza, la tiraba al suelo para sentir el ruido sordo que hacía al caer contra el piso de tierra y por último la hacía correr de costado como si fuera una rueda.

Cuando me volvió el cansancio y la angustia le fui a decir a mi abuela que aquello era una pelota, que era una torta y que si ella no me compraba la del almacén yo me moriría de tristeza. Ella se empezó a reír y a hacer saltar su gran barriga. Entonces yo puse mi cabeza en su abdomen y sin sacarla de allí se senté en una silla que mi abuela me arrimó. La barriga era como una gran pelota caliente que subía y bajaba con la respiración. Y después yo me fui quedando dormido.

Al terminar se hace el siguiente cuestionario.

Cuestionario verbal

- 1.- ¿Por qué el niño se molestaba?
- 2.- ¿Cuál era su gran deseo?
- 3.- ¿Qué le hizo su abuelita para que no se enojará?
- 4.- ¿Cómo termino su cuento del niño?

Libertad

La libertad ha sido y es una cuestión que siempre ha inquietado al hombre.

En el ámbito concreto la educación, la libertad constituye el punto de partida insoslayable y su ampliación, la meta hacia lo que debe tender todo proceso educativo.

Una de las características más usadas de la sociedad de nuestro tiempo es su capacidad de configuración. Nunca el poder y la ciencia han tenido tanta posibilidad para condicionar al

hombre y convertirlo en un consumidor perfecto. Los medios de comunicación, a la vez que pueden contribuir al desarrollo personal y colectivo de los individuos y de los pueblos, pueden convertirse también, en poderosos instrumentos de homogeneización cultural. (R. Ortega R. Mínguez R. Gil; 73 y 75: 1999)

Solidaridad

El término solidaridad procede de una expresión jurídica latina *insolidum*, figura del derecho que designa la relación jurídica de una obligación por la que la totalidad de una cosa puede ser demandada por cada uno de los acreedores a cualquiera de los deudores. Se trata por lo tanto de una relación de obligación que hace que todos los deudores, incluso singularmente, responda de la deuda, y esto significa que todos son responsables de ella, porque cada uno responde de la deuda entera. La solidaridad expresa al mismo tiempo dos cosas 1) La unión o vinculación entre las personas; 2) La responsabilidad recíproca individual y personalizada respecto de cada uno y de todos en conjunto (Amengual, 1993), (R.Ortega R. Mínguez R. Gil; 96: 1999).

La cooperación es la parte fundamental para el desarrollo de cualquier actividad, o continuación se anexa la foto de cuando estábamos preparando un pastel por equipos, contando con la participación activa de todos los pequeños tomando en cuenta los pasos para su preparación.

Pasos:

1.- Se les pidieron los ingredientes a cada uno de los niños.

- Lavarse las manos
- Colocar todo en la mesa.
- Agregar a la harina huevos, mantequilla, rayadura de naranja, azúcar, polvo para hornear y agua.
- Engrasar un molde y enharinarlo.
- Hornearlo.



Respecto a las costumbres familiares se realizó una piñata en el mes de diciembre como una forma de tradición de las posadas contando con la participación de todos los pequeños lo que les motivo mucho y unos cortaban el papel, otros lo enchinaban y otros lo pegaban en el globo.



Orden: El valor del orden se lleva a cabo pidiéndoles a los niños que cooperen en acomodar las áreas colocando todo en su lugar, inventando la rima de:

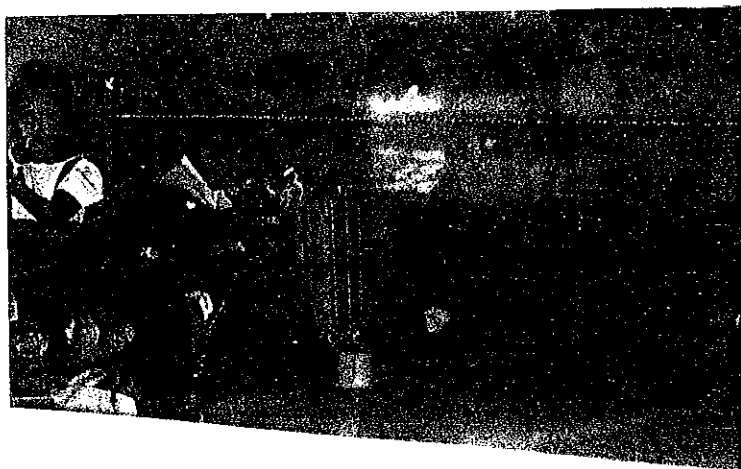
EN SU LUGAR

En su lugar, en su lugar
sí coloco todo en su
lugar que bonito lucirá

Generosidad: Crear en los niños el hábito de compartir los juguetes con sus compañeros, utilizándose así un cuento llamado el conejito amiguero y el gavilán (inventado por ellos).

Había una vez en el bosque un conejito muy alegre y juguetón, a el le gustaba jugar con la flor, el árbol, la rana, la mariposa, con el zorrillo, y con muchos animales más y este no le tenía miedo a ninguno solo decía la amistad es para querernos y respetarnos y colorín colorado este cuento ha terminado.

Al terminar jugaron todos muy contentos compartiendo los juguetes.



Entusiasmo: Para este valor se tomo en cuenta el aplauso para los niños que venían alegres y cantamos los coros que ellos quisieron, jugamos lo importante que era estar de buen humor antes y durante la realización de las actividades para esta actividad se sugiere jugar a la lotería.

Nombre de la actividad

LOTERÍA

Intención educativa:

Que los niños jueguen en grupo.

Materiales:

Láminas de lotería las necesarias una cada una y cartas de lotería y semillas de maíz, frijol o piedras.

Desarrollo:

Permitirle a los niños que escojan su lámina.

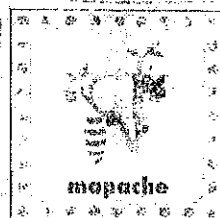
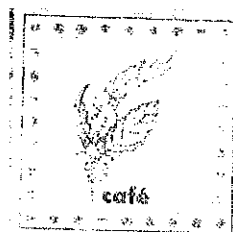
Que un niño barajé la lotería.

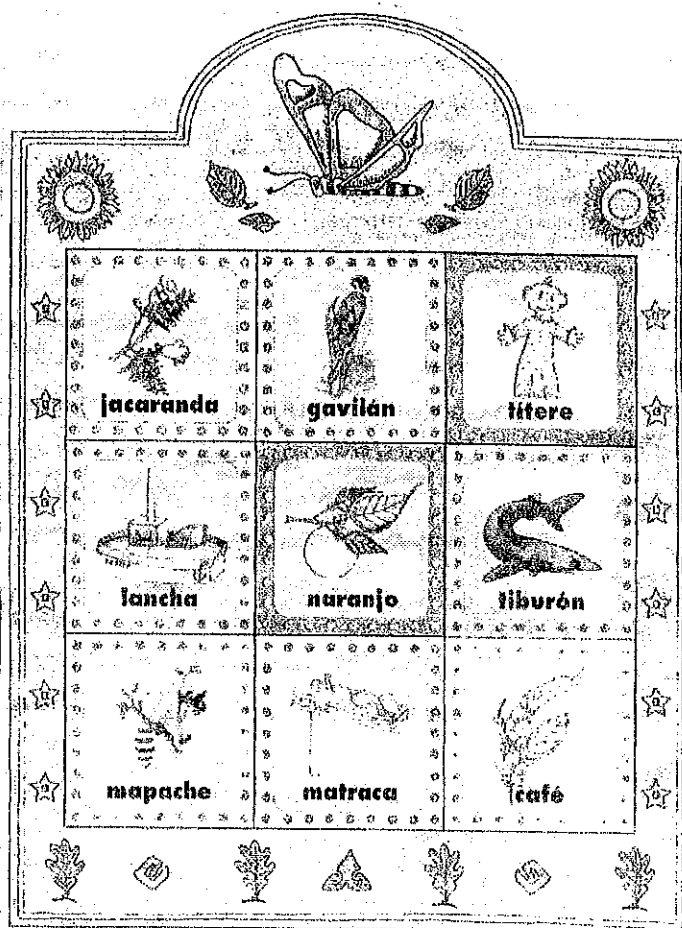
Partirla (dividirla entre dos o tres partes).

Correr la lotería.

Utilizar las semillas o piedras para señalar las figuras en la tabla.

Gana el niño o las niñas que formen filas de figuras o como decidan los niños antes de iniciar el juego.





Responsabilidad

Para esto se habla directamente con los padres de familia donde se les invite para que asistan a una mañana de trabajo en la que se recortaran los juegos del libro MAJE (Material de Actividades y Juegos Educativos) con la finalidad de ayudar a sus hijos en su aprendizaje y convivir más entre sí.



Así mismo se invito a los padres de familia para que tomaran más en cuenta a sus hijos; para esto se tomo en cuenta el siguiente anónimo con la finalidad de hacerlos reflexionar respecto a lo importante que es darles confianza y atención a sus hijos.

ORACIÓN DE UN NIÑO

ANÓNIMO

Señor, esta noche te pido algo especial,
Conviérteme en un televisor.
Quisiera ocupar su lugar para poder vivir
lo que vive el televisor de mi casa:
Tener un cuarto especial para mi,
congregar a todos los miembros de la familia,
a mi alrededor, ser el centro de atención
al que todos quieren escuchar,
sin ser interrumpido ni cuestionado.
Que me tomen en serio cuando hablo,
sentir el cuidado especial e inmediato

que recibe la televisión
cuando algo no le funcione.
Tener la compañía de mi papá cuando llega a casa
aunque venga cansado del trabajo,
que mi mamá me busque cuando este sola y aburrida,
en lugar de ignorarme.
Que mis hermanos se peleen por estar conmigo.
Divertirlos a todos, aunque
a veces no les diga nada.
Vivir la sensación de que lo dejen todo
por pasar unos momentos a mi lado.
Señor no te pido mucho,
todo esto lo vive cualquier televisor.
Así sea.

Valentía: Esta es importante en el niño para que vaya haciéndose a la idea de que debe cuidarse de personas “malas” por ejemplo el no dar importancia a personas extrañas que ofrezcan dulces, diciéndoles la palabra ojo mucho ojo tu vales mucho y mereces respeto.

Para esto se utilizan manoplas de diferentes personajes pueden ser de animales como el conejo, el tigre, el gato y el puerco.

En esta actividad se le pide a los niños que ayuden para inventar un cuento.



Mesura: Se les dijo a los niños por medio del dialogo lo importante que es el entender a nuestros padres cuando no tienen dinero para comprar lo que queramos lo cual no se capto claramente por lo que sigue aplicándose.

Obediencia: Por medio del cuento de Caperucita Roja se les dijo a los niños lo importante que somos y su familia, lo cual si dio resultado porque habla con más entusiasmo de su familia.

La Caperucita

Había una vez una niña que se vestía de rojo y vivía con su mamá en una casa limpia, un día la mamá le dijo a la niña Caperucita llévale estas donas a tu abuelita que esta enferma y dale por el camino y no te internes en el bosque porque te va a comer el lobo.

Caperucita camino y camino pero al ver las flores tan bonitas dijo que bonitas flores, cortare algunas para llevarle a mi abuelita sin darse cuenta se interno en el bosque y la vio el lobo a Caperucita, se dio cuenta de que estaba perdida y empezó a gritar pidiendo ayuda, un leñador que estaba en el bosque le indico el camino para llegar a casa de su abuelita.

Pero el lobo que ya había escuchado a la niña dijo me voy a ir a casa de la abuela y me voy a comer a esta rica niña y a su abuela.

El lobo llego a casa de la abuela más primero que Caperucita y toco a la puerta de la abuela.

Después llegó la niña y toco a la puerta y el lobo disfrazado de su abuelita contesto pasa hijita. Al entrar se fue a la cama y pregunto abuelita que orejas tan grandes tienes y contesto para oírte mejor; que ojos tan grandes tienes, para verte mejor; abuelita que boca tan grande tienes en ese momento el lobo salto y dijo para comerte mejor, entonces la niña corrió dentro del cuarto pidiendo ayuda y el leñador que no estaba lejos llego en su auxilio dándole un buen susto al lobo y este corrió muy asustado, entonces Caperucita llorando gritaba

diciendo el lobo se comió a mi abuelita, de pronto escucharon ruidos en un armario y fue a ver encontrando a su abuelita atada dentro de él, le ayudaron y la abuelita les contó que el lobo la tomo por sorpresa y atándola y se disfrazó de ella, poco rato después ya pasado el susto comieron las donas con chocolate e invitándole al leñador.

Y colorín colorado este cuento ha terminado.

Esto motivo a los niños para que obedecieran a sus padres y los valoraran.

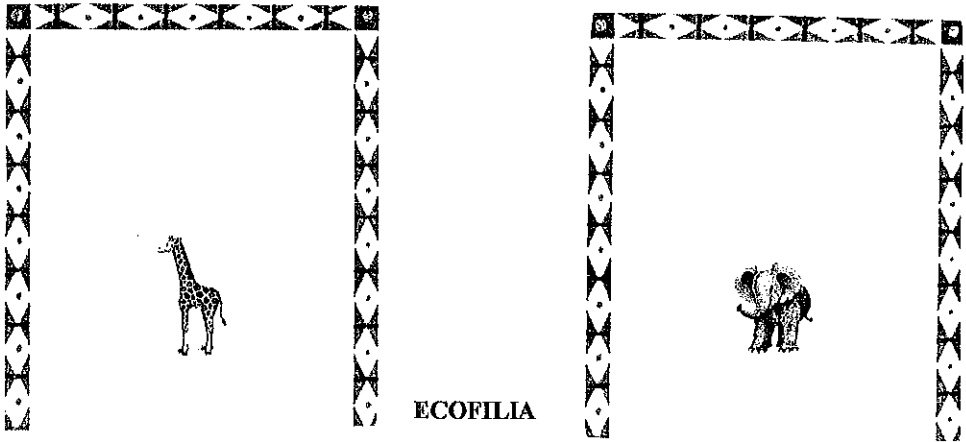
Para favorecer esta actividad se sugiere utilizar cualquier juego del Material de Actividades y Juegos Educativos (MAJE) Ejemplo.

Baraja de animales jugaron maestros y padres con los niños, así como convivencias en la escuela con los niños.

Nombre de la actividad:	Vamos a formar conjuntos de animales
Intención Educativa:	Que los niños clasifiquen tarjetas de acuerdo a su cantidad de elementos
Materiales:	Podrás utilizar el juego baraja de animales del cuaderno de juegos y actividades
Desarrollo:	La actividad se realizará en equipos de 4 niños, reparte a cada niño tarjetas que contengan la misma clase de animales, de 1 a 4, por ejemplo:

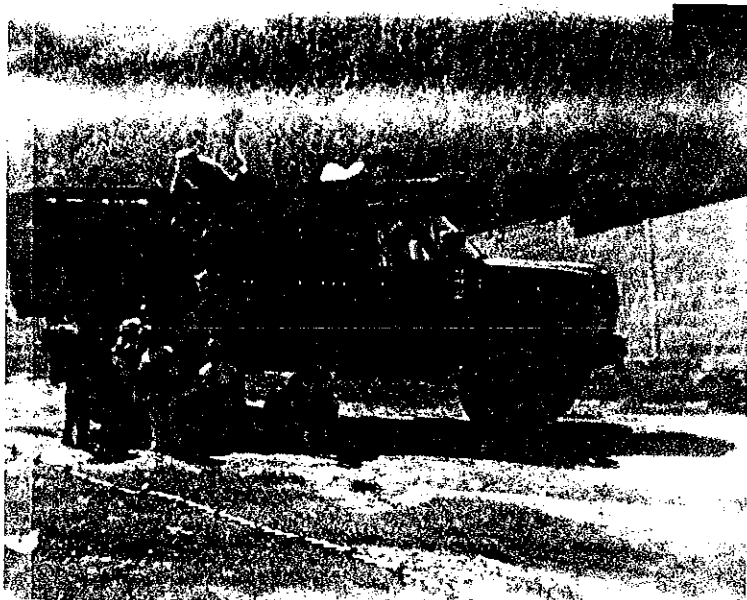
Enseguida se le pide a uno de los niños que elija una de las tarjetas y la coloque en el centro de la mesa; en este momento, se aprovecha para cuestionar a los niños sobre: ¿Qué figura es?, y ¿Cuántos animalitos hay?. Posteriormente se les dice a los otros niños que busquen en sus tarjetas una que tenga la misma cantidad de animales que la que colocaron en el centro ; todos

los niños eligen la tarjeta y forman una colección que tiene la semejanza de tener la misma cantidad por ejemplo:



En el cuidado a la naturaleza es de vital importancia, a continuación se anexan las fotos (6) en la que los niños andan realizando una campaña de limpieza y la foto (7) en la cual están llevando la basura al carro para que no contamine; para esta actividad los niños cooperaron teniendo suficiente disponibilidad para mantener limpio el contorno natural.





RESULTADOS

Toda planeación y propuesta arroja resultados, siendo estos parte importante de la investigación, tomándose en cuenta el resultado de lo planeado para el incremento de valores en el nivel preescolar, en el que esta incluido el dialogo, la cooperación y la participación dentro de la escuela, familia y comunidad.

Se aplicaron cuestionarios a los padres de familia por medio de los cuales se obtuvo una buena información como base para poder incrementar y practicar la recuperación de valores en los niños. Reuniéndose así un gran número de valores que ya se tenían olvidados por la falta de practica de los mismos. En tanto la participación de las compañeras de trabajo (maestras) fue de gran importancia ya que se contó con el apoyo de las mismas, lográndose así la practica de valores tanto en los niños, padres como en las maestras, creándose así un ambiente más agradable en la escuela.

De acuerdo a la propuesta los resultados obtenidos los clasifique de la siguiente manera.

- Participación de maestros. Fue favorable para los niños porque como institución educativa que somos a los niños los motivamos con salidas a la comunidad, con pancartas con frases en las que se leía cuida los árboles, no tires basura en la calle, respeta a los demás, etc.
- Participación de los alumnos. La respuesta de los niños fue buena porque les agrado la idea de escribir y decorar mensajes para cuidar la naturaleza y respetarnos; desarrollando su creatividad y participación en mensajes educativos hacia la localidad.
Así mismo estas tareas dieron continuidad al amor que los niños sienten por los árboles y los animales.
- Participación de padres de familia. Esta participación fue un poco forzada porque se justificaban con algunos pretextos en el desarrollo de actividades tales como reforestación, campañas de limpieza, etc., los pretextos más comunes fueron: no tengo tiempo porque tengo mucho trabajo, estoy muy cansado, esta haciendo mucho calor para

salir a plantar árboles aunque fuera de tarde, lo único que dio resultado fueron los cuestionarios y el apoyo de material para sus hijos.

Entre los recursos más sobresalientes están las fotografías que se le tomaban a los niños en plena actividad, algunos coros que los incitaban a trabajar tales como el de la vaca, imaginemos que somos hormigas trabajadoras y el coro de hola, hola, hola.

La vaca que dice así:

cuando la vaca va caminando

vaca, vaca va trabajando, cuando la vaca deja de trabajar

vaca, vaca va a acabar muy mal

Para esta actividad los niños

se colocan ya sea en

fila, círculo o dispersos recogiendo

basura o regando plantas y con esta

actividad estoy fomentando los

valores de solidaridad, trabajo,

compañerismo, entre otros.

Hormigas

Ahora imaginemos que somos

hormigas trabajadoras y recojamos

el salón colocando todo en su

lugar, favoreciéndose así el valor

de la responsabilidad y el coro

de hola, hola: hola hola hola como

estas yo muy bien tu que tal

hola hola hola como estas

nos vamos a saludar y así se

cambia de actividad fomentando

el valor del respeto

Todos y cada uno de los apartados antes mencionados se necesitan retomar e implementar más porque nuestra sociedad requiere de varias estrategias para la recuperación de valores y la socialización.

Respecto a los valores morales que trae el niño del seno familiar hago mención a grandes rasgos de el comportamiento de los niños en la escuela, el cual es variado tomando en cuenta que cada uno de ellos es diferente por lo que su comportamiento también lo es, además de que el pequeño es la imagen de la familia y demás personas que le rodean.

Así mismo los valores que traen consigo son variados de los cuales algunos son aceptados por las demás personas (comunidad) y otros son rechazados, en cuanto a los valores rechazados se pueden mencionar como ejemplo uno muy común entre los niños que es el individualismo en el que sobresale el yo sin tomar en cuenta a los demás.

Hago mención de este porque fue el más observado en el grupo que tuve a mi cargo, ya que la mayoría de los niños traían muy arraigado esto - todo lo que traigo es mío no lo debo de compartir - porque se me termina o mamá y papá se enojan y me pueden regañar o incluso golpearme cuando estén enojados o cuando papá este borracho.

Como ya mencione con anterioridad la familia siempre esta presente en el comportamiento de los niños.

A pesar de la influencia de la familia en el niño este tipo de comportamiento es común en niños de edad preescolar ya que el infante esta en un proceso de desarrollo tanto físico como mental formando parte esta actitud parte de él.

Otro valor sobresaliente en el grupo fue el de no tomar las cosas que no son nuestras para esto no todos los niños tenían esa actitud solamente 2 del grupo, por lo que me involucre más a fondo logre saber el por que lo hacían siendo las causas de ambos similares, porque quiero comer eso o porque cuando lo hago jugando mi mamá no me regaña y lo acepta por lo que yo hago esto y nadie se enoja de mi familia.

Dentro de estos también sobresalió la violencia en la cual la iniciaba un miembro dando lugar al descontrol del grupo ya que imitaban al niño los demás pequeños. Esto llevo al niño a que los padres lo canalizaran a una escuela de educación especial misma que en la actualidad esta sirviendo para que el pequeño salga adelante y su familia favoreciendo así el valor del amor y la unidad.

No dejando por desapercibido lo anterior estos aspectos mencionados son solo algunos de los muchos que hay en un Jardín de Niños.

Así mismo no dejando a un lado a la escuela como reforzadora de valores morales se pueden señalar como un centro educativo con una fuerte filtración de diversos valores en general ya que cada uno de los miembros de un grupo lleva consigo un comportamiento y una ideología diferente siendo un espacio lleno de experiencias y actitudes diversas por lo que esta (escuela es) la que viene a diferenciar, suplir y reforzar cada uno de los valores y actitudes que trae el infante consigo. En el caso de que los valores sean morales la escuela trata de generalizarlos empezando por sí mismo, luego por los alumnos y los padres.

Siendo la moral el conjunto de normas y valores que merecen el reconocimiento general de las obligaciones que se tienen (debe ser) dentro o fuera del grupo así como prohibiciones (no debes hacer) en este caso algo que afecte a los demás y en su defecto a ti mismo, dando paso a la ética que es la ciencia del comportamiento moral de los hombres dentro de la sociedad.

Encargándose así esta de estudiar las conductas del individuo con la finalidad de reestructurar y ayudar a la persona en cuestión.

Tomando en cuenta los valores morales estos pueden ser universales o los propios de cada uno de los grupos dentro de los universales tenemos:

- El respeto.
- La solidaridad.

Los que de una manera u otra tratamos de cumplir dentro o fuera de nuestro país.

Y los valores propios de cada grupo son los establecidos por este en los que sobresale cualquier regla ya sea la puntualidad o la participación siendo estos el desglosamiento de los valores universales.

Por otra parte los valores éticos dependen de cada profesión tal como el juramento de Hipócrates en cuanto a la ética el de ayudar al prójimo si este lo necesita, de tal manera que deben velar según su mejor saber y conciencia.

Siendo la ética del profesor la exigencia de enseñar a sus alumnos, mediante la adecuada transmisión de determinados saberes, al objeto de hacer de ellos personas educadas y adultas, tomando en cuenta todas y cada una de las conductas presentadas en los niños y familias así como el mostrar interés y respeto por lo que dicen y hacen los integrantes del grupo; es decir, que siempre hay un límite en las conductas, límite en cuanto a respeto se refiere el cual consiste en indagar y opinar de tal manera que los integrantes del grupo no se sientan presionados o que se esta violando su privacidad.

Todas y cada una de las palabras mencionadas me llevan a reflexionar acerca de que la comunicación dentro de cualquier conjunto de personas es la base para llegar a tener alumnos, autónomos, críticos y educados dentro de cualquier sociedad.

Tomando en cuenta el proyecto desarrollado en el nivel preescolar respecto a los valores morales que se le inculcan a los niños en el seno familiar sugiero que el niño, se les brinde confianza para llegar al juego y al trabajo. Tomando en cuenta la motivación ya sea por medio de cuentos, juegos, dramatizaciones y coros con la finalidad de llegar practicar valores tales como la confianza, el respeto, el trabajo, etc.

C. ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO DEL DIAGNOSTICO

De acuerdo al cuestionario aplicado sobresalieron en primer lugar respuestas un coherentes; lo que dio como resultado para la primera pregunta la concesión.

En primer lugar tenemos la siguiente respuesta de la pregunta 1 la cual dice que un valor es la cualidad que tienen las personas de sí mismas y de las cosas que le rodean dando así la respuesta de la pregunta 2 que se refiere al portarse bien la cual no va desvinculada.

Ahora bien para dar respuesta a la número 3 los padres de familia mencionan las siguientes reglas:

- Pórtense bien.
- Estudien mucho.
- Y no tomen las cosas ajenas.

Respecto a la No. 4 se dice que son aquellas que se escuchan mal y ofenden a las personas que les rodean truncándose así la socialización siendo esta importante porque todos necesitamos de los demás por lo que no debemos de ofenderlos.

Por último para dar respuesta a la No. 6 que dice ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo de adulto? Todos mencionaron que una persona responsable, respetuosa, trabajadora y profesionista.

Porque si tenemos valores vamos a practicarlos con los demás con respeto y amabilidad, los cuales son indispensables dentro del seno familiar porque lleva a hacer de los niños unos seres respetuosos, amables y solidarios a lo que hacen mención de que no se deben decir palabras obscenas porque según ellos estas la sutilizan las personas que no tienen vergüenza. Por lo tanto si se dicen malas palabras ofendemos a los que nos rodean y se coarta la socialización ya que esta es indispensable dentro de toda institución. Así mismo todos

optaron porque sus hijos de adultos sean profesionistas que nuestro México siga adelante sin contratiempos.

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Para usted qué es un valor moral?
- 2.- ¿Qué es portarse bien?
- 3.- Mencione 3 reglas que les aconseja a sus hijos(a)
- 4.- ¿Qué entiende usted por malas palabras?
- 5.- ¿Para usted es importante la socialización?
Si ____
No ____
¿Porqué? _____
- 6.- ¿Cómo le gustaría que fuera su hijo (a) de adulto?

Por su participación mil gracias

LA EVALUACIÓN

Como ya lo mencionaba la evaluación se llevaba a cabo a diario aunque no se contó con los resultados esperados porque a esa edad el pequeño es muy flexible y el ambiente que le rodea lo absorbe. Siendo un proceso en el cual es de niveles cualitativo siempre pendiente a lo que es capaz de hacer el niño al decir un apalabra, al expresarse por medio de gestos y con actividades. El logro de la puesta en práctica fue bueno porque la mayoría captaron los valores no como su nombre lo dice pero si de manera general como norma a seguir para poder ser aceptado dentro del medio social en el cual estamos inmersos y al que pertenecemos.

Así estoy segura de que en el transcurso de la vida de cada uno de estos pequeños van a recordar lo que vieron en el Jardín de Niños y lo van a poner en práctica, quizá 2 o 3 más valores, dando así ese giro que viene a repercutir en sus vidas positivamente. Al hablar de giro ya estoy adentrándome a lo que es la innovación ya que a través de diversas técnicas y de la toma de elementos dinámicos interesantes para los niños estoy innovando.

Dentro de los criterios de evaluación se encuentran la práctica diaria de valores inmersos en el trabajo así como el:

- Ambiente familiar. Es el ambiente con el cual tiene su primer contacto el niño rodeado de amor y reglas.
- Ambiente escolar. El cual es el medio social al que pertenece rodeado de diversas costumbres.
- Ambiente de la comunidad. Este ya es más amplio ya que esta compuesto de los dos anteriores con perspectivas más abiertas.

1. LA EVALUACIÓN Y SUS OBJETIVOS.

Entendemos por evaluación un proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos (Reynaldo Suárez Díaz, 1980:107)

Siendo las finalidades de la evaluación las siguientes:

A. CONOCER. Recibir y dar información acerca de todos los elementos del acto educativo; sobre las necesidades a que responde la validez de los objetivos, características del grupo, resultados, etc. “En este caso tomando como base el contexto en general para poder llegar al planteamiento del problema”.

B. MOTIVAR. Ayudar al estudiante, al profesor y a la estructura escolar, como su nombre lo dice reforzando su acción mediante la información de retorno.

C. MEDIR. La eficiencia de los elementos que componen el acto educativo y sus resultados, con el fin de emitir un concepto, un juicio, una opinión sobre ellos.

D. REVISAR. Los elementos del proceso para el logro de mejores resultados, teniendo en cuenta al grupo estudiantil en sus necesidades e intereses (Reynaldo Suárez Díaz, 1980:108) “En este apartado se revisa de manera cualitativamente tomando en cuenta sus aptitudes e intereses”.

2. LA EVALUACIÓN DE CONTEXTO O DIAGNOSTICO

Se refiere al marco de situaciones en el cual se va a ejercer o se está ejerciendo el proceso educativo: necesidades, características, problemas, recursos, etc. Sirve para tomar opciones sobre las alternativas y procesos por seguir. (Raymundo Suárez Díaz, 1980:109)

3. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO

Comprende la evaluación de todos los elementos que intervienen en el acto docente, tanto en su planeación como en la realización estructura y organización del programa escolar; de los objetivos, tareas, recursos humanos, medios, métodos e instrumentos de evaluación.

La evaluación del proceso se realizará, antes, durante y después de su realización y debe servir para la continua revisión del mismo. (Raymundo Suárez Díaz, 1980:112)

4. LA EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

El conocimiento de los resultados es fuente de motivación para el aprendizaje, lo que se enseña no es necesariamente igual a lo que se aprende. Por esto y otros motivos es necesario medir si se han logrado los objetivos propuestos y hasta que punto. Pero la medida de los resultados no puede reducirse a compararlos con los objetivos propuestos, ya que a menudo se logran objetivos no programados. (Raymundo Suárez Díaz, 1980:113)

Ahora bien el evaluar no se reduce a medir, y mucho menos a calificar, ya que toman en cuenta las aptitudes de los niños como medio para poderlos evaluar cualitativamente (habilidades, conocimientos, etc.)

La evaluación es un elemento clave en todo proceso sistemático, siendo esta permanente y se realiza antes, durante y después de la implantación del acto docente; comprende todos los elementos que componen dicho acto, tanto en su planificación como en su desarrollo y sus resultados.

Así mismo dentro de la planeación sobresalió un apartado en el cual se evaluó cada valor practicado tomando en cuenta las cualidades de los niños, y se les inculcó la responsabilidad, autonomía, el respeto, la pertenencia al grupo, entre otros.

CAPITULO IV

PERSPECTIVAS DE UNA EDUCACIÓN EN VALORES

A) PROPUESTAS DE VALORES

Tomando en cuenta la investigación realizada en el nivel preescolar se toman en cuenta algunas ideas que se consideran como una opción en la práctica de valores así como para la solución y adquisición de conocimientos que sustentan a una sociedad más humana tomando como medio la familia y la escuela entre las perspectivas que considero durante el desarrollo de la puesta en práctica.

De acuerdo al resultado obtenido de la investigación se logro la participación del alumno por lo que se sugieren las siguientes actividades:

- La educación se desarrolle de acuerdo a valores.
- Que se tomen en cuenta las necesidades de los alumnos en el proceso de enseñanza.
- Brindarle confianza al niño jugando con ellos, hablándoles cariñosamente, dándole importancia a sus expresiones.
- Bajarle al nivel del niño, trabajando con ellos, entender su lenguaje, jugando.
- Inventar juntos un cuento utilizando valores.
- Realizar actividades donde se involucre a los padres de familia y comunidad (campañas de limpieza, reforestación, etc.)
- Tomar en cuenta la participación del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todas las actividades propuestas en este escrito es con la finalidad de crear una sociedad que valore sus buenas costumbres (saludo, respeto, la convivencia, etc.) y la naturaleza.

B) PARA LOS PADRES

Los padres de familia son los principales mentores de la educación de sus hijos, deben de concientizarse que el jardín de niños es el segundo cimiento básico para que el niño pueda

ingresar al siguiente nivel educativo que dará la pauta a seguir para la formación de su hijo no dejando por desapercibida la orientación y buenos modales a través de la enseñanza diaria, haciéndole saber al padre de familia que gran parte del conocimiento de su hijo depende de la orientación que le de en casa hacen el fomento o práctica de valores.

Participar en el proceso enseñanza-aprendizaje con la comunidad estudiantil.

Es importante que los padres de familia se involucren en el proceso enseñanza-aprendizaje preguntándole al niño que fue lo que hizo en la escuela, llevando el material necesario para la realización de las actividades de su hijo, participando en las mañanas de trabajo con su hijo, asistiendo a convivios y en actividades que se organicen en la escuela.

Fomentar la práctica de valores en su familia.

Los valores como parte formativa del ser humano son importantes por eso en este apartado se hace mención, que en toda familia es necesario practicar constantemente los valores morales para que el niño vaya moldeándose ya que los padres de familia son la principal imagen para el buen comportamiento de sus hijos.

C) PARA LOS ALUMNOS.

El alumno en este nivel va tomando en cuenta reglas en la realización de juegos, tomando en cuenta las orientaciones hechas por los padres y maestros por lo que es recomendable que siempre se encuentre activo en la realización de sus actividades lo que depende en gran parte de la educadora.

Trabajar en equipo

El trabajo en colaboración con varios compañeros tiende a que el niño amplíe sus conocimientos construyendo un conocimiento más extenso por eso se recomienda que los

niños trabajen en equipos y así uniéndose se les facilita más el trabajo y a la par dependen más.

La participación grupal e individual

El mantenerse como educadora siempre activa dentro del grupo escolar da pautas a seguir para que el alumno participe tanto de forma grupal como individualmente.

Socialización alumno-maestro-padre de familia.

Es importante que el niño se acerque a convivir con su familia hará que se sienta con un gran apoyo moral al convivir cotidianamente, siendo esta convivencia importante porque se siente protegido y parte importante de la familia.

D) PARA LOS MAESTROS

Los maestros al igual que los padres de familia les corresponde dar orientación a los niños ya que es la base de su desempeño como individuo en la sociedad por eso cada actividad con los niños necesita estar encaminada hacia seres pensantes que son los niños que poseen defectos y aptitudes diferentes los cuales se encuentran en constante cambio en esta etapa de su desarrollo.

Mantener una buena comunicación entre docentes

La comunicación y el trabajo tienen una estrecha relación ya que depende uno del otro y si la situación en cualquier escuela no se lleva a cabo no nada más repercute en nosotras como educadora aislándonos y volviéndonos egoístas a las maestras y tienden a presentar conductas inadecuadas a causa de la falta de comunicación entre docentes.

Por lo tanto el comunicarse con las demás compañeras habré nuevas oportunidades tanto para las educadoras en su crecimiento profesional como para los alumnos.

Ejemplo:

Hacer intercambio de cualquier opinión o material didáctico en este caso de manoplas para motivar más a los niños.

Desarrollo de confianza entre maestro y alumno

La confianza es una tarea que día a día el maestro va sembrando en el alumno la cual es útil para que exprese de forma abierta sus aptitudes y sentimientos sugiriendo la forma como quiere trabajar. Es por eso que la confianza que el alumno le tiene a la educadora es buena ya que el alumno se siente apoyado, aunque hay que tener cuidado el no darles la pauta a seguir para que se vuelvan irrespetuosos con la educadora. Por otra parte el hacerse amiga de los alumnos es alargado por que una saca a flote aún más el niño que llevamos dentro y se vuelve una un miembro más del grupo.

La comunicación con la comunidad

El hombre por naturaleza es sociable y aún más una educadora ya que poseer la facilidad de socializarse con las personas y convivir con ellas sin distinción conociendo sus costumbres y problemas le reditúa buenos resultados tales como: respeto y amistad.

Involucrarse en los problemas del infante y dar orientación para solucionarlos

La educadora como parte del grupo coopera en las diferentes actividades del alumno dando y recibiendo confianza, nos involucramos en sus problemas por las que el infante esta pasando en esos momentos, la educadora en estos casos debe orientarlos para dar solución así como hablar con sus familiares para que ambos den solución más rápida y eficaz al problema.

Participación en eventos sociales de la comunidad

El participar en actividades de la comunidad es una labor que da la oportunidad al docente de relacionarse con la misma y mantenerse activo en las diferentes actividades y acontecimientos que se suscitan en su entorno social, haciendo notar su presencia como gestor y gestor, con la finalidad de no aislarse de la escuela, sino que salga y se de cuenta que pertenece a esa sociedad y que puede aplicar su conocimiento y creatividad en el ámbito social.

BIBLIOGRAFÍA

Cuyas, A. (S/F). Hace falta un muchacho. México: EMV, 384

Grass Pedrals Juan. La educación de valores y virtudes en la escuela. México : Trillas, 939

Suárez Díaz, Reinaldo 1980. La educación. México: castillo, 182

Programa de Educación Preescolar. SEP. México, 1992, 90

Bloque de Juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos en el jardín de Niños. SEP. México, 1999, 125

Guía para madres y padres, SEP, México: 1997, 29

Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación. "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos" México, 1994, 185

UPN (1996) El niño preescolar y los valores. Licenciatura en Educación. UPN, 182

UPN (1995) Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Licenciatura en Educación. México: UPN, 126

UPN (1993) Los valores en la escuela primaria. Licenciatura en Educación. México: UPN, 190

UPN (1995) Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Licenciatura en Educación. México: UPN, 130

UPN (1995) Investigación de la práctica docente propia. Licenciatura en Educación. México: UPN, 109

UPN (1994) El niño proceso y construcción del conocimiento. Licenciatura en Educación. México: UPN, 160

