
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**“ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN INICIAL QUE RECIBEN EN EL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL (CENDI) HIJOS E HIJAS DE MADRES PRIVADAS DE SU
LIBERTAD EN UN CENTRO FEMENIL DE REINSERCIÓN SOCIAL DE LA CIUDAD
DE MÉXICO”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

PAOLA GARCÍA SANTIAGO

ASESORA:

DRA: MARIA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO DE 2024.



Ciudad de México, noviembre 17 de 2023

TURNO MATUTINO
F(08) S(34)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **PAOLA GARCIA SANTIAGO**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESIS**: titulada: **"ANÁLISIS DE LA EDUCACION INICIAL QUE RECIBEN EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI) HIJOS E HIJAS DE MADRES PRIVADAS DE SU LIBERTAD EN UN CENTRO FEMENIL DE REINSERCIÓN SOCIAL DE LA CIUDAD DE MEXICO"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	RAÚL ENRIQUE ANZALDUA ARCE
Secretaria (o)	MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA
Vocal	DOLORES GUADALUPE MEJÍA RODRÍGUEZ
Suplente	GABRIELA GONZÁLEZ GÓMEZ

Atentamente

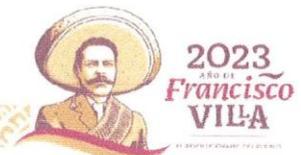
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN

Coordinadora del Área Académica:
Teoría Pedagógica y Formación Docente
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.
ERP/JPOD/eco



AGRADECIMIENTOS

A la vida primeramente por permitirme vivir este momento y cumplir uno de mis más grandes logros, por darme salud y fuerza para vencer cada obstáculo y llegar a la meta....

A mi padre Raul Garcia de la Trinidad y a mi madre Alejandra María Santiago Garcia, por ser las primeras personas en creer en mí, una de mis principales motivaciones, por ser mi fortaleza en momentos difíciles, por darme todas las herramientas para poder alcanzar todas mis metas, por ser comprensivos y por darme amor...

A mis hermanos Raul Alejandro García Santiago y Ángel Balam Garcia Santiago por darme palabras de fortaleza, apoyo y alegría en este proceso...

A mi familia materna en general, abuela, tíos, tías, primos, primas y sobrina por creer en mí y estar al pendiente de este proceso...

A mi asesora de tesis, la Dra. María del Carmen Saldaña Rocha, por ser paciente, por todos sus consejos, por acompañarme en esta última parte de mi proceso, el más difícil y siendo importante y fundamental para poder lograrlo...

A mi pareja Mauricio Sánchez Navarro por ser mi apoyo incondicional, mi motivación y fortaleza en este proceso vivido, por darme su comprensión y cariño...

A la organización Reinserta por ser mi principal medio para lograr desarrollar mi trabajo de investigación, por darme la oportunidad de realizar mi servicio social, a cada una de las personas que conocí en este gran proyecto, son personas maravillosas y a cada mujer y hombre privados de la libertad por su calidez, comprensión, colaboración y enseñanzas de vida ipronta libertad para todos ustedes!

A mis amigos, amigas tanto dentro y fuera de la universidad y en especial a mi mejor amigo Juan Carlos Pérez Lozada, por ser

mis consejeros de vida, el apoyo incondicional y la fuerza que necesitaba para concluir esta etapa...

Al señor Juan Carlos Pérez y a la señora María del Carmen Lozada por darme trabajo durante mis años universitarios, por comprender mis tiempos y darme palabras de aliento, consejos en momentos difíciles, por creer en mí, por querer que salga adelante y tenga, mejores oportunidades y por ser mi segunda familia...

Y a mi bella Universidad Pedagógica Nacional, por permitirme cursar la licenciatura en pedagogía, por darme la motivación, el empeño, las ganas y la preparación para ser una buena profesionalista...

¡A TODOS GRACIAS!



1. Admiración



2. Reconocimiento



3. Felicidad

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL NIÑO EN SUS PRIMEROS 3 AÑOS DE VIDA	
1. Teoría piagetiana	4
1.1. Esquema	5
1.1.2. La adaptación	6
1.1.3. Los estadios del desarrollo	6
1.1.4. La etapa sensorio motora	7
1.1.5. La etapa pre operacional o de función simbólica	8
1.2. El recién nacido	9
1.2.1. Apego	12
1.3. 4 meses	13
1.4. 6 meses	16
1.5. 10 meses	17
1.6. 1 año	19
1.7. 2 años	22
1.8. 3 años	24
CAPÍTULO II: LA INFANCIA DENTRO Y FUERA DE PRISIÓN	
2. Definición de Desarrollo e Infancia	27
2.1. Necesidades básicas en la infancia	30
2.1.1. Necesidades fisiológicas	31
2.1.2. Necesidades de protección	31
2.1.3. Necesidades de afiliación	31
2.1.4. Necesidades de autoestima y reconocimiento	31
2.1.5. Necesidades de autorrealización	31
2.1.6. Infancia, familia y escuela	32
2.2. “Niños invisibles”	35
2.3. Desafíos de la infancia en prisión	37
CAPÍTULO III: LA EDUCACIÓN INICIAL	
3. Ventajas de una educación desde la edad temprana	41
3.1. La educación inicial en México	44
3.2. Marco Jurídico en México	46
3.2.1. Lo que dice el artículo 3° constitucional	46
3.2.2. La Ley general de educación	47
3.2.3. La Nueva Escuela Mexicana	48
3.3. Diseño Curricular de Educación Inicial 2021	50
3.3.1. Saberes y pensamiento científico	51

3.3.2. Lenguajes	51
3.3.3. Ética, naturaleza y sociedad	52
3.3.4. De lo humano y lo comunitario	52
3.4. Centros de Atención Infantil (CAI)	52
3.4.1. Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)	53
3.4.2. Centros de Desarrollo Infantil en el contexto penitenciario	54
3.5. Educación Inicial en el contexto penitenciario	57

CAPÍTULO IV: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4. Metodología	61
4.1. Los sujetos. Los niños y niñas de Santa Martha Acatitla	63
4.1.1. Papel de las madres ¿Quiénes son?	66
4.1.2. Las profesoras	67
4.2. Los instrumentos	68
4.2.1. La observación como instrumento	68
4.2.2. El diario de campo	69
4.2.3. Entrevista semi estructurada	70
4.3. Sistematización de la información	70

CAPÍTULO V: LA EDUCACIÓN INICIAL QUE RECIBEN HIJOS E HIJAS DE MUJERES MADRES PRIVADAS DE SU LIBERTAD

5. El acercamiento a los centros penitenciarios	72
5.1. Centro Femenil de Readaptación Social (CEFERESO) Santa Martha Acatitla	75
5.1.1. Centro de Prevención y Readaptación Social “Santiaguito” Almoloya de Juárez femenil	77
5.1.2. Centro femenil Tepozanes Nezahualcóyotl, Estado de México	80
5.1.3. Centro femenil de Reinserción Social Ecatepec, Chiconautla, Sergio García Ramírez, Estado de México	81
5.2. Viviendo en Santa Martha Acatitla	82
5.3. Propuesta Educativa del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) “Amalia Solórzano de Cárdenas”	83

CONCLUSIONES	98
---------------------	----

REFERENCIAS	103
--------------------	-----

ANEXO	109
--------------	-----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Análisis de la educación inicial que reciben en el Centro de Desarrollo Infantil CENDI hijos e hijas de mujeres madres privadas de su libertad en un Centro Femenil de Reinserción Social de la Ciudad de México” tiene como objetivo principal documentar la experiencia vivida dentro del Centro Femenil de Santa Martha Acatitla, así como en otros centros femeniles de manera general, todo apoyado de la mano de Reinserta A. C, organización sin fines de lucro que trabaja con niños, niñas y adolescentes en contacto con la violencia y con madres y padres privados de la libertad.

Cada capítulo recaba mi experiencia pero también los aprendizajes obtenidos a través del tiempo desde el momento en que llamo mi interés el tema mencionado.

El primer capítulo titulado “El niño en sus primeros tres años de vida” recaba información de las investigaciones del psicólogo Jean Piaget, de igual forma se desarrollan los primeros 10 meses y hasta los 3 años que considero más cruciales en el desarrollo del infante desde la motricidad, lenguaje y conducta personal social, así como el apego y reflejos primarios en el caso del recién nacido y cómo evoluciona a lo largo del tiempo.

En el segundo capítulo “Infancia dentro y fuera de prisión” se definen términos de infancia, primera infancia, necesidades básicas en está, la relación de infancia con familia y escuela, en este sentido se busca hacer una comparación con el tipo de infancia que se vive fuera de un contexto penitenciario y la que se vive dentro, bajo el término utilizado “niños invisibles” así como los retos que desde mi experiencia siguen existiendo.

El tercer capítulo “La educación inicial” muestra las ventajas de la educación inicial, contextualizando la educación inicial en México, lo que dice el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) , la Ley General de Educación (LGE) y el Proyecto de la Nueva Escuela Mexicana (PNEM), desde el Diseño Curricular de Educación Inicial 2021, haciendo énfasis en que se realiza el análisis de este porque se pudo comprobar que se llevaba a cabo dentro del

CENDI “Amalia Solórzano de Cárdenas”, las definiciones de los (CAI) Centros de Atención Infantil y los (CENDI) Centros de Desarrollo Infantil y como se lleva a cabo su funcionamiento desde un Centro Femenil y por último una reflexión sobre la importancia y puesta en práctica de la educación inicial en este contexto.

El cuarto capítulo titulado “Diseño de la investigación”, busca de manera general exponer el tipo de metodología utilizada para el desarrollo de la investigación, así como los instrumentos utilizados en este proceso y la descripción de cada uno, puesto que a partir de esto se permitió analizar y plasmar los resultados en mi trabajo recepcional.

Por último el quinto capítulo titulado “La educación inicial que reciben hijos e hijas de mujeres madres privadas de su libertad” muestra los resultados de la investigación, trabajo de campo, cuestionarios y observaciones realizadas en Santa Martha Acatitla, todo esto apoyado con gráficas, testimonios, entrevistas informales y tablas que ayudan al lector a comprender de mejor manera cada uno de los resultados obtenidos.

Cada momento y cada lugar que formó parte de esta investigación recaba momentos importantes y de igual forma relevantes para hacerla posible, no fue sencillo, nada de esto lo ha sido pero se convirtió en una realidad, una realidad que no puede seguir siendo ignorada.

Es cierto que el objetivo de esta investigación engloba de manera general la educación inicial en este contexto penitenciario, pero también me parece importante que sirva a quien como yo en ocasiones futuras quiera expandir su perspectiva, desarrollar el tema y les pueda servir como guía.

Así que, a cada lector que sea de su interés espero que le permita expandir su mente, entender el tema sin necesidad de juzgar y al mismo tiempo lograr darse cuenta del tiempo, dedicación y esfuerzo que pongo en cada una de sus páginas, cada momento, cada persona y cada día que en él se invirtió.

La dedicación que denota en cada una de sus páginas también muestra la voz de cada una de las personas que me dio la oportunidad de escucharlas, de sentirse agradecidas por ser de esas pocas personas que quería entender sin juzgar.

Sin duda, ha sido una de las mejores experiencias vividas.



4. Un día cualquiera



5. El último día



6. El adiós

CAPÍTULO I: EL NIÑO EN SUS PRIMEROS 3 AÑOS DE VIDA

El ser humano por naturaleza se distingue de otros seres vivos por tener capacidades que permiten que su desarrollo sea diverso y rápido, con cambios físicos y mentales.

Los primeros años posteriores al nacimiento tienen singular importancia porque permiten que las capacidades adquiridas repercutan en toda su vida, así como el desarrollo que se va adquiriendo durante estos años, puesto que ocurre con gran rapidez tanto en el tema fisiológico como en el psicológico, por ello es importante que mientras más claro tenga el niño o niña su mundo podrá entenderlo y desenvolverse en diferentes ámbitos como; en el social, familiar, personal y escolar de mejor manera.

Al niño pequeño Montessori lo llama un essere assorbente, un ser humano que todo el tiempo absorbe impresiones del mundo exterior. Cuando se le da la libertad para vivir de acuerdo con sus propias leyes de desarrollo, en un medio ambiente preparado, se revela como un ser diferente y superior. Esta comprensión de la naturaleza del niño es un gran descubrimiento (Ponce, 2019, pág. 55)

1. TEORÍA PIAGETANA

La influencia dentro de su campo durante el siglo XX ha sido de gran ayuda para comprender la mente en desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia.

El desarrollo psicológico es el resultado de la interacción dinámica entre los niños y sus ambientes físico y social. Los niños contribuyen a su propio crecimiento a través de la expresión de sus singulares capacidades, a través de su energía y adaptabilidad, a través de su habilidad creciente para conceptualizar e interpretar los eventos y a través de su predisposición para expresar los estados de ánimo y los conflictos externos en formas de juego. Los ambientes contribuyen al desarrollo porque proporcionan recursos variados, oportunidades diversas para la interacción social, experiencias culturales y patrones de conducta. (Newman y Newman, 1985, pág., 7)

Su principal aportación fue dentro de la mente y su relación con el conocimiento pues pensaba que este era una construcción continua que va evolucionando con el paso del tiempo mediante lo que él llama esquemas y por lo cual se va adquiriendo una asimilación y acomodación dentro del conocimiento del niño o niña, siendo la experiencia que van desarrollando un papel fundamental para la interpretación del conocimiento y su mundo mismo, evolucionándolo poco a poco y de forma cada vez más compleja hasta lograr la interpretación completa, adquiriendo aprendizajes y habilidades importantes.

1.1. ESQUEMA

Piaget y Inhelder (1969) definen el esquema como “la naturaleza u organización de las acciones a medida que son transferidas o generalizadas por la repetición en circunstancias semejantes o análogas” (p. 4). Los infantes, mediante la repetición, empiezan a reconocer una secuencia regular de acciones que al cabo guiara la conducta. En realidad son dos las clases de esquema que aparecen durante la infancia: los que guiarán una acción determinada como coger una sonaja o chupar el biberón, y los que vinculan secuencias de acciones, como subirse a una silla alta para comer o gatear hasta la puerta para saludar al papá cuando llega a casa (Uzgiris, 1976). Se emplea la palabra esquema en vez de concepto porque implica un componente de acción más grande que el que se atribuye de ordinario a los conceptos. De esa manera Piaget puede hablar de la contrapartida de los conceptos y de las redes conceptuales durante el periodo de la infancia, antes de que, según se cree, se desarrollen el lenguaje y otras formas simbólicas. (Newman y Newman, 1985, pág. 33)

Principalmente durante los primeros años es muy común ver este tipo de esquemas y más si en casa tienen alguna persona con un rango de edad similar e imitan las acciones al verlas, si se suben a una silla saben que primero será un pie y luego el otro o si algún adulto le enseña la secuencia de ciertas acciones como sentarse, tomar la cuchara, saber para qué sirve o como lo lleva a la boca, así como aprender a controlar sus esfínteres, saber que decir si le gana del baño, cómo decirlo y a donde ir, etc., puesto que sus primeros conocimientos son su construcción pero también la imitación y la convivencia con otras personas.

1.1.2. LA ADAPTACIÓN

Los niños a través de sus esquemas logran adaptarse a ellos y con el tiempo los modifica o reestructura, así mismo la asimilación permite al niño o niña seguir aprendiendo cosas nuevas y combinarlas con las ya aprendidas y mediante la acomodación se pueden modificar o reestructurar los esquemas para adaptar a lo ya aprendido y de esta manera tener nuevos conocimientos.

Podemos verlo en lo escolar, conforme van pasando los años se van aprendiendo cosas nuevas y éstas al mismo tiempo se van adaptando y asimilando a lo ya aprendido para que de esta manera tenga sentido todo lo nuevo que se conoce.

1.1.3. LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO

A través de 6 estadios del desarrollo Piaget pretendía explicar cómo y en qué momentos los niños y las niñas adquirirían estructuras mentales a través de los años.

1. El estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las emociones.
2. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.
3. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos primeros estadios constituyen el periodo del lactante (hasta aproximadamente un año y medio a dos años, es decir, antes de los desarrollados del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).
4. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete, o sea, durante la segunda parte de la “primera infancia”).
5. El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once o doce).
6. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia) [...] (Piaget, 1967, pág. 14)

Dichos estadios son ejemplo del proceso de adaptación, asimilación y acomodación que se presenta en el niño o niña con el tiempo puesto que cada uno de estos son ejemplo de las estructuras construidas y que tienen que ver con los anteriores, siendo una secuencia siempre continúa del desarrollo.

Cabe resaltar que si bien Piaget realizó sus investigaciones hasta la adolescencia, se hace solo énfasis en los estadios involucrados en los tres primeros años de vida.

1.1.4. LA ETAPA SENSORIO-MOTORA

Si el niño explica en cierta proporción al adulto, también puede decirse que cada periodo del desarrollo informa, en parte, de los siguientes. Esto resulta especialmente claro en lo que concierne al periodo “senso-motor” porque, a falta de función simbólica, el lactante no presenta todavía pensamiento ni afectividad ligada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes [...] (Piaget y Inhelder, 2007, pág. 15)

Comienza desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, esta etapa que Piaget llama sensorio-motora se caracteriza por aparecer justo antes del lenguaje y si recordamos que dicho autor estudia la mente, se dice que es un tipo de inteligencia que no ocupa la verbalización, por lo que es exclusivamente práctica y se realiza mediante el uso de objetos y que no utiliza palabras sino movimientos organizados a los cuales Piaget llama “esquemas de acción”.

Como ejemplo de estas el niño puede realizar ciertas acciones con alguna secuencia como el escalar poco a poco la cuna para lograr salirse de ella, tomar la cuchara y experimentar para que se utiliza hasta que descubre que sirve para tomar la comida. Los niños y niñas en sus primeros años de vida aprenden por imitación, por lo que si empiezan a mirar que alguien más realiza una serie de acciones ellos trataran de imitarlos.

Durante esta etapa es muy común que se empiece a comprender el mundo nuevo desde el momento del nacimiento, con el paso de los meses adquiere sus primeros movimientos, trata de comprender como funciona su cuerpo, las reacciones y

esquemas que debe construir para llamar la atención de sus figuras más cercanas, el control de esfínteres, sus acciones que sabe traerán consecuencias como el llorar para pedir de comer, etc.

1.1.5. LA ETAPA PREOPERACIONAL O LA FUNCIÓN SIMBÓLICA

En esta etapa la cual empieza a partir del segundo año de vida del niño o niña se caracteriza por darle cierto significado a las acciones y al mismo tiempo que existe una secuencia de ellas ya, por ejemplo saber que si mamá estira los brazos será símbolo de que lo abrazará, si papá abre la puerta es porque saldrá a la calle, etc., por lo cual empieza a entender de manera más compleja como funciona el mundo que lo rodea. Así también comienza la parte de la formación del lenguaje y es aquí donde comenzará a darle un significado a los sonidos y señalamientos que el realiza con las manos y la boca, siendo este un ejemplo de cómo pedir las cosas o cómo actuar ante ciertas situaciones aunque no sean del todo controladas, por ejemplo señalar el vaso para indicar que quiere agua, gatear si quiere alcanzar un objeto o estirarse para traer el mismo, de igual forma comienza a relacionarse un poco más con las personas y al mismo tiempo a diferenciar unas de otras. A jugar con ellas y a encontrar ciertas cosas que llamen su atención desde el primer momento que las ve.

Con el comienzo de los tres años se puede ya tener mayor capacidad y al mismo tiempo se piensa que pueden incorporarse a una educación inicial que permita ayudarle a la construcción de su mundo y de sus relaciones sociales, siendo este de vital importancia para poder establecerlas con otros niños y dejar de tenerle miedo a solo interactuar con sus figuras de apego más cercanas.

A continuación se habla más a profundidad de dichas capacidades y aprendizajes obtenidos en los tres primeros años de vida.

1.2. EL RECIÉN NACIDO

Cuando el bebé nace tiene que adaptarse a su nuevo mundo y entorno. Las personas quienes lo atienden jugarán un papel muy importante en esta etapa puesto que las primeras semanas y meses son cruciales para su adaptación en diferentes funciones como las fisiológicas, la respiración, regular la temperatura compitiendo con la que tenía dentro del vientre materno, la digestión, dormir, hacer del baño, su aventura al despertar. Poco a poco va ajustando todo al nuevo entorno en el que se desarrolla, pero también es cierto que durante el nacimiento le cuesta mucho congeniar con este y se ve inseguro e inestable, todavía no aprende o no conoce ciertos movimientos y cosas realizadas por su cuerpo como estornudar por lo que se espanta y llega a llorar en algunas ocasiones, de igual modo ocurre al momento de estar en un lugar con mucha gente y ruidos que aún para él o ella son nuevos por lo que suele irritarse con facilidad.

Una vez nacido, el niño debe luchar por su existencia. Con ayuda de la naturaleza y de quienes lo atienden, debe coordinar adecuadamente sus diferentes funciones fisiológicas, tales como la respiración, regulación de la temperatura, digestión, excreción, dormir y despertar. Mientras lleva a cabo estos primeros ajustes vitales, el niño parece inseguro, inestable. Sus umbrales de reacción son bajos e inconstantes. Se sobresalta, estornuda, se estremece, llora a la menor provocación. [...] (Gesell, 1967, pág. 82)

“El primer periodo de la vida del niño, mientras se le considera como recién nacido, es el más difícil de vivir para los padres, pero es el más importante, porque es el de primer contacto, de la primera relación” (Wallon, 1987, pág. 23)

Aceptar que cambia su mundo por completo es difícil y adaptarse a él lo es más, el estar rodeado de cosas nuevas y diferentes les da miedo y es por ello que durante estos primeros días ya haya establecido un vínculo con quien se encargará de cuidarlo, por ello, la madre es de vital importancia en este proceso ya que además será ella misma quien le de los medios alimenticios a él bebé.

A continuación se muestra una tabla donde se explica el desarrollo del recién nacido.

Tabla 1:

MOTRICIDAD	REFLEJOS PRIMARIOS	VISIÓN Y AUDICIÓN	CONDUCTA PERSONAL - SOCIAL
<p>Al nacer aun no adopta una posición establecida puesto que no ha aprendido como funciona su cuerpo, ni las partes de éste, por lo que aún se muestran rígidas o solo un poco flexionadas y realiza movimientos involuntarios.</p> <p>Algo característico durante esta etapa es que su postura es muy parecida a la que adopta durante el periodo de gestación, puesto que aún no tiene la capacidad de sostener su propio cuerpo, no entiende cómo funciona, por ello se dice que es importante que las personas cercanas a él le enseñen a conocer su funcionamiento.</p> <p>“Le gusta cambiar de posición, pero, sobre todo, se complacen en encontrarse de nuevo así enrollados, verdadera <<posición de bienestar>>.” (Wallon, 1987, pág. 33)</p>	<p>Los llamados reflejos primarios representan una parte muy importante cuando el niño empieza a incorporarse a su nuevo mundo puesto que serán las primeras reacciones de su cuerpo a diferentes estímulos representando la parte de maduración neurológica, uno de los más comunes en el reflejo de moro y así sucesivamente.</p> <p>Cuando nace es muy común pensar en la idea de que puede crecer rápido por lo que intentan que camine, se levante o incluso lo ponen de pie apoyándolo en una superficie.</p> <p>El reflejo de succión es de los más importantes y determinantes para que sobreviva puesto que mediante este podrá alimentarse de la madre, es muy común ver durante las primeras semanas que se quede dormido mientras</p>	<p>Los bebés son sensibles a la luz y al sonido en el momento de nacer. La respuesta visual varía en el nacimiento. A partir de este, o a los pocos días, dirigen sus ojos hacia una gran y difusa fuente de luz y los cierran ante la irrupción de una luz brillante. No saben enfocar hasta los tres meses debiendo ponerse cualquier objeto o cara a una distancia de treinta centímetros de sus ojos para que se interesen y se fijen. Giran habitualmente sus ojos para perseguir una cara que se mueve lentamente dentro de un ángulo de 90 grados.</p> <p>Se estremecen ante un ruido súbito. Los ojos pueden dirigirse hacia una fuente de sonido cercana continua, como un largo <<Ahh>> hecho con la boca o un sonajero. Se tranquilizan momentáneamente ante sonidos suaves y continuos (Sheridan, 2002, pág. 17)</p> <p>Al momento del nacimiento y días posteriores a esté los bebés</p>	<p>A los pocos días de nacer, los niños establecen una interacción con sus cuidadores a través de la mirada, de gestos faciales espontáneos o miméticos y de la modulación de su estado de sueño y vigilia. Las interacciones y otros sutiles indicadores de su individualidad demostrados por los bebés a partir de su nacimiento refuerzan los vínculos emocionales entre el pequeño y sus cuidadores (Sheridan, 2002, pág. 17)</p> <p>Los bebés desde el momento de su nacimiento establecen un vínculo con sus cuidadores y personas más cercanas, a través de las miradas, los gestos, sonidos y la interacción que realicen con ellos día a día, conforme pase el tiempo mayor será el vínculo y apego que formen con sus padres o cuidadores, esto suele ocurrir en mayor</p>

	<p>come y la madre hace el trabajo de mover el pecho para que despierte y siga comiendo, su leche es muy importante ya que le da nutrimentos que necesita durante los primeros meses para desarrollarse, además de esto se crea un vínculo muy cercano con ella.</p> <p>“La succión se convertirá muy pronto en un placer en sí, o en todo caso un modo de desviar la inquietud, puesto que desde las primeras semanas, numerosos recién nacidos se fijan en su pulgar” (Wallon, 1987, pág. 25)</p> <p>Otro reflejo importante durante los primeros meses es el de presión palmar apretada y simétrica donde la mano del bebé será fácil de manipular en cuanto a cerrar a abrir los dedos y aplicar presión como cuando le pones un dedo dentro de su mano y este la aprieta (Sheridan, 2002, pág. 16)</p>	<p>son sensibles a la luz y sonido, por lo que es recomendable no exponerlos directamente a la luz en casa o al sol, a los tres meses ya pueden reconocer un poco mejor a las personas u objetos que se le ponen en frente siempre y cuando no estén tan cerca y siguen objetos o personas que les interesan e incluso si hacen movimientos o tienen objetos que le causan curiosidad o llaman su atención.</p> <p>Antes los ruidos también son muy sensibles y se tranquilizan con sonidos suaves y continuos, por lo que llevarlo a la calle, con un lugar lleno de ruidos de carro o gritos suelen alterarlos y causar cierto nivel de irritabilidad y estrés, cuando mamá o papá le cantan antes de dormir o le hablan de una manera tranquila y con un tono de voz bajito suelen mantenerse tranquilos y relajados. Durante sus siestas no se le debe despertar de manera brusca y es normal que se espante si alguien grita o hacen algún sonido fuerte causando que se irrite y se despierte, poco a poco irá controlando sus sentidos y será a través de los meses que logre una mayor adaptación.</p>	<p>medida con las personas que estén más cerca de ellos formando apegos y donde más tarde los bebés logran identificarlos por su figura, voz y sonidos que le parezcan familiares o utilicen con ellos.</p> <p>Aunque se piensa que durante el tiempo de gestación es igual de importante que sus cuidadores o padres les hablen y vayan reconociendo sus voces, ciertos sonidos, entre otras cosas.</p> <p>Al momento de nacer los padres suelen reconocerlos y conocerlos por lo que les resulta muy tierno a todos conocerlo aunque el niño o niña muchas veces se siente irritado y amenazado porque no está acostumbrado a sentir tantas miradas y sonidos cerca.</p>
--	---	--	--

1.2.1. APEGO

“El vínculo del apego es la relación que va a mantener el bebé, la proximidad y una interacción privilegiada. Una vez formado va a regular en buena medida los demás, pero sobre todo va a determinar el tipo de relación que el niño establecerá con las personas, cosas o situaciones. Su función es adaptativa para el pequeño, los padres, para el sistema familiar y la especie, su sentido último es favorecer la supervivencia manteniendo próximos y en contacto a las crías y a los progenitores que son los que protegen y ofrecen los cuidados durante la infancia”. (Ortiz, M., Fuentes, M., y López, F., 2015, pág. 153)

Como ya mencionó anteriormente el bebé al momento del nacimiento es completamente indefenso puesto que es muy vulnerable ante las situaciones que engloban su nueva realidad, por lo que la presencia de los padres o cuidadores resulta determinante. Durante los primeros años y al menos en la infancia el vínculo más importante será el apego que es este formado con personas cercanas o de su sistema familiar o escolar en caso de que se piense en estancias infantiles, guarderías o una educación inicial.

Los bebés se sentirán más protegidos en cuanto más cercanos estén dichas personas de ellos y sentir ansiedad o estrés si no los sienten cerca, dentro de estas primeras relaciones es muy normal crear una idealización y sobre todo un cariño aún más fuerte por su género contrario, dichas relaciones y vínculos tomaran mayor importancia conforme avancen los años y los contextos en los que se encuentre, puesto que el ser humano es una especie naturalmente sociable, por lo que generar conductas de apego y relaciones sociales de manera correcta serán muy importantes a lo largo de su vida pero sobre todo en años determinantes para el comienzo de estas.

- [...] Apego seguro, se caracteriza por una exploración activa en presencia de la figura de apego, ansiedad (no necesariamente intensa) en los episodios de separación, reencuentro con la madre caracterizado por búsqueda de contacto y proximidad, y facilidad para ser reconfortados por ella.
- El estilo de apego ansioso-ambivalente, cuya conducta se caracteriza por una exploración mínima o nula en presencia de la madre, una reacción muy intensa

de ansiedad por la separación, comportamientos ambivalentes en el reencuentro (búsqueda de proximidad combinada con oposición y cólera) y gran dificultad para ser consolados por la figura de apego.

- El tercer patrón apego ansioso-evitativo, se caracteriza por una escasa o nula ansiedad ante la separación, por la ausencia de una clara preferencia por la madre frente a los extraños y por la evitación de la misma en el reencuentro (alejándose de ella, pasando de largo o evitando el contacto visual)
- Recientemente se ha descrito otro patrón, denominado apego ansioso-desorganizado, en el que se agrupan los niños que en esta situación se muestran desorientados; se aproximan a la figura de apego con evitación de la mirada, en el reencuentro pueden mostrar búsqueda de proximidad para, repentinamente, huir y evitar la interacción, manifestando movimientos incompletos o no dirigidos a ninguna meta y conductas estereotipadas [...] (Ortiz, M., Fuentes, M., y López, F., 2015, pág. 157)

Dentro de la primera infancia es cuando realizarán mayores vínculos o establecerán más relaciones pues se realizan sus primeras interacciones con personas de su misma edad principalmente en el contexto escolar y en algunos otros lugares, siendo fácil para ellos jugar o reír con otros bebés o personas que llamen su atención.

En los primeros años de escuela sus primeras relaciones y sus primeros amigos jugaran un papel súper importante porque será la primera vez que se relacionaran fuera de otro contexto que no sea el familiar.

1.3. 4 MESES

Durante los cuatro meses es común ver al bebé más adaptado a su medio, sus estados de sueño suelen ser más largos y tranquilos, ya empieza a reconocer bien a sus figuras más cercanas, se relaciona un poco más con la mirada, etc.

Los cuatro meses marcan un punto de partida muy importante puesto que de aquí en adelante el desarrollo será más notorio.

Las transiciones evolutivas rara vez son repentinas. Las dieciséis semanas marcan, sin embargo, un punto decisivo en el desarrollo. Ellas inauguran un periodo de rápida

organización cortical con las consiguientes transformaciones y con nuevas correlaciones de la conducta sensorio-motriz, especialmente de la coordinación de reacciones oculares y manuales (Gesell, 1967, pág. 27)

Tabla 2:

MOTRICIDAD	LENGUAJE	CONDUCTA PERSONAL - SOCIAL
<p>La cabeza, más móvil, ocupa con más frecuencia el plano medio. Y lo mismo brazos y manos, ya que sus movimientos se encuentran, en gran parte, correlacionados con la posición de la cabeza y los ojos e incluso bajo su control.</p> <p>Los seis pares de músculos fototropicos de los ojos han progresado enormemente en las últimas doce semanas, debido a una creciente red de conexiones neurales. Pequeños como son, empiezan a ser obedecidos, sin embargo, por los músculos muchos mayores de la postura y la prensión [...]</p> <p>Aunque las piernas y los pies se encuentran en situación muy subsidiaria, ya existen anticipos de sus futuros deberes. Cuando se sostiene al niño en la posición erguida, extiende las piernas reiteradamente, soportando una fracción de su peso. La musculatura del tronco se halla en vías de organización. Le complace sentarse apoyando en la almohada y levantar la cabeza,</p>	<p>El bebé de dieciséis semanas barbulla, cloquea, runrunea, hace gorgoritos y ríe. Estos son los productos fundamentales del aparato oral y respiratorio que permitirán, finalmente, el habla articulada. En el variado juego vocal que caracteriza a los meses subsiguientes se harán presentes otros usos más refinados de este aparato.</p> <p>A las dieciséis semanas, sin embargo, el bebé no se halla completamente engolfado en sus primitivas vocalizaciones. Al oír un ruido familiar, gira la cabeza, pero es aún más significativa la atención que presta a la voz humana. (Gesell, 1967, pág. 29)</p> <p>A los cuatro meses el bebé logra ya realizar sonidos con la boca, logró ya experimentar un poco los sonidos de la boca y la lengua, lo mismo con la saliva y comienza a mirar ciertas situaciones que le causan risa, por lo que empieza a tener sus primeros sonidos a manera de risa, esto a sus cuidadores les parece tierno y comienzan a estimularlo para que lo hagan más a menudo, de igual forma le llama la atención en este punto los ruidos emitidos con la voz y las palabras de los adultos, puesto que</p>	<p>El rostro, las manos y la voz de la madre se hallan ya dentro de la perspectiva del niño de dieciséis semanas. <<Reconoce>> a la madre y a otros familiares que lo atienden, con múltiples manifestaciones inarticuladas pero correspondientes a otros tantos patrones bien precisos, establecidos a través de la alimentación, el baño, el vestido y las expresiones de cariño. Es capaz de sonreír vivamente al contacto social y de ponerse serio a la vista de un extraño.</p> <p>Le encanta la posición sedente. Sus ojos se iluminan, el pulso se torna más fuerte y se acelera la respiración cuando pasa de la posición supina horizontal a la perpendicular sedente. Su goce sobrepasa, probablemente, la satisfacción de un triunfo atlético cuando consigue dominar casi completamente el equilibrio de la cabeza. Esto es más que una reorientación física: es una nueva reorientación social. Un año después le aguarda un nuevo ensanchamiento de su horizonte: su dominio alcanzara también a las piernas, y entonces podrá penetrar mucho más profundamente en el medio social (Gesell, 1967, pág. 30)</p> <p>Como ya se mencionó en este punto se empieza a reconocer a la madre y a las figuras más cercanas a él, puesto que entiende que quien está más cerca de él o ella son quienes</p>

<p>que ya no necesita sostén. Le gusta mirar adaptativamente a su alrededor. Digamos de paso que este es un buen ejemplo de como un solo rasgo de la conducta (control de la cabeza) puede tener una doble significación: motriz y adaptativa. (Gesell, 1967, pág. 28)</p> <p>Durante los cuatro primeros meses de vida sus movimientos llegan a ser un poco más definidos pero al mismo tiempo bruscos, puesto que piensan que pueden tener un mayor control de su cuerpo y acciones.</p> <p>Su postura empieza a ser más recta, su vista suele ser más clara, sus pies logran asimilar de mejor manera la superficie donde están e incluso comienzan a querer estar de pie y no acostados por lo que intentar sentarse sosteniendo su peso y la cabeza que en la mayoría de los casos ya no necesita sostén. Sus cuidadores empiezan a darle significancia y celebran que él bebé este adoptando nuevas conductas y desarrollo a través de la adaptación que realiza conforme pasa el tiempo.</p>	<p>el oído al par de la aparición del lenguaje serán de suma importancia y estarán fuertemente vinculados.</p>	<p>garantizan gran parte de sus necesidades básicas. Suele observar mucho a las personas y normalmente sonríe ante situaciones y también se pone serio ante otras que le parecen nuevas o extrañas a lo que está acostumbrado. Aunque tenga un poco identificados a sus cuidadores es común que acepte a los extraños y más si les hace sentir seguros pues esto caracteriza la proximidad con el bebé, pero también es completamente normal que llore si estos lo asustan o simplemente no le significa ninguna seguridad.</p>
---	--	---

1.4. 6 MESES

El primer medio año de vida resulta interesante y emocionante, sobre todo para los padre o cuidadores puesto que, el desarrollo que adquieren va siendo más notorio, su ropa de recién nacido comienza a quedarle pequeña, los pañales son cada vez más grandes, logran de mejor manera adaptarse a su entorno y de igual forma se piensa que una vez pasados seis meses ya se adaptó mucho a su nuevo mundo, logrando superar los meses más críticos y difíciles, su alimentación es un poco variada puesto que ya no solo es la leche materna, algunos empiezan a combinarlo con fórmulas e incluso otro tipo de alimentos. La mayoría de los padres piensa que es la etapa que pasa rápido y su influencia será notoria para que a partir de aquí su desarrollo sea más “acelerado”, es común escuchar a los padres decir “no se en que momento creció tanto”, ya que su crecimiento impactará mucho en su desarrollo físico.

Tabla 3:

MOTRICIDAD	LENGUAJE	CONDUCTA PERSONAL -SOCIAL
<p>En este punto el bebé suele intentar entender cómo caminar o cómo funcionan sus pies, por lo que los ve, los toca y poco a poco algunos de ellos comienzan a gatear y a darse cuenta que con dicho movimiento puede llegar a ciertos lugares u objetos que tienen cerca, sus movimientos comienzan a ser más pensados y si quiere ponerse de pie le resulta útil ocupar sus manos o todo el cuerpo para lograrlo, por lo que su vista suele explorar más lo que se mueve o le llama la atención. Es capaz de sostener objetos y pasarlos a ambas manos, las ocupa y suele hacer movimientos para entender que quiere algo y es capaz de prestarle toda su atención si se encuentra dentro de su vista por completo.</p> <p>Tumbando boca arriba, levanta la cabeza para mirarse los pies. Alza las piernas en posición vertical, se agarra un pie y más tarde los dos.</p>	<p>Es capaz de voltear su vista sí reconoce la voz de alguna persona, trata de mantener una conversación con una persona adulta mediante sonidos con silabas sencillas como la A o B, de igual forma son capaces de estructurar un poco más sus palabras puesto que aquí comienza el desarrollo de la boca, brotan los primeros dientes y siente comezón por lo</p>	<p>Ahora le queda un margen de energías para los contactos sociales, y aunque no es capaz de jugar una hora entera o más en compañía, le gusta tener gente a su alrededor. Y aun cuando hace adiós con la mano, preferiría que la gente se quedará. Su reciente sensibilidad al medio social le permite aprender algunas <<gracias>> infantiles, como dar palmadas. En la manipulación de los juguetes a veces modifica su conducta bajo el estímulo de la demostración.</p> <p>Sonríe ante su propia imagen ante el espejo, pero puede mostrar timidez ante un extraño, especialmente si esté no respeta su conciencia y sensibilidad</p>

<p>Se sienta con sujeción y gira la cabeza de lado a lado para mirar alrededor. Sacude los brazos de forma resultada y los deja en alto para que lo suban en brazos. Cuando le toman de las manos, tensa los hombros y tira de sí mismo para sentarse.</p> <p>Patea con fuerza, alternando las piernas. Puede rodar de la posición supina a la prona y, generalmente de la prona a la supina.</p> <p>Sujeto en posición sedente, la cabeza está firmemente erguida y la espalda recta.</p> <p>Colocado sobre el abdomen levanta bastante la cabeza y el pecho, apoyándose en los brazos extendidos y en las palmas planas.</p> <p>Cuando se le pone de pie sobre una superficie dura, carga todo su peso en los pies y rebota de arriba abajo activamente. (Sheridan, 1967, pág. 27)</p>	<p>que también es una de las etapas más difíciles para él. Se ríe, suelta carcajadas a su estilo y llora de una manera muy fuerte, dentro de las voces que reconoce muestra distintas emociones y sentimientos, es importante que sus padres o cuidadores intenten mantener una conversación con ellos e incluso puedan fomentar un poco la lectura de cuentos o canciones.</p>	<p>social. Esta misma capacidad de reconocer un extraño es, por sí sola, un síntoma de mayor madurez social (Gesell, pag. 57)</p> <p>Es muy común ver a pequeños de esta edad llorando si alguien extraño o quien no reconocer se les acerca demasiado, suele irritarse y en algunas ocasiones llorar y buscar a sus padres.</p> <p>A los diez meses ya realiza actividades más complejas y eso emociona a sus padres y aunque aún no adopta un lenguaje fijo ni muy establecido si logra percibir las reacciones e intenta repetirlo para ser celebrado.</p>
--	---	---

1.5. 10 MESES

Hacia los dos meses antes de cumplir un año, el bebé es ya más independiente, su desarrollo va en mayor medida y con ello su evolución es más notoria, muchos empiezan a reconocer mayores olores, sabores y texturas puesto que su nivel de curiosidad por su mundo aumenta, sin embargo resulta muy importante sentir la cercanía de sus padres en momentos de desarrollo más importantes, no quiere sentirse solo pero sobre todo busca llamar la atención puesto que sentirse el centro resulta muy halagador.

MOTRICIDAD	LENGUAJE	CONDUCTA PERSONAL - SOCIAL
<p>Las cuarenta semanas marcan el comienzo del último cuarto del primer año. Las avanzadas más distantes del centro del organismo empiezan a ser incorporadas al sistema nervioso en expansión: punta de la lengua, yemas de los dedos y dedos del pie [...]</p> <p>Las piernas ya sostienen el peso total del cuerpo, pero el equilibrio independiente no llegara hasta finalizar el año. El equilibrio en la posición sedente, sin embargo, es perfectamente dominado. Estando sentado, el niño puede volverse de costado, inclinarse en ángulos variables y recobrar el equilibrio. Tan pronto pasa de la posición sedente a la inclinada, como de la inclinada a la sedente. Hallándose inclinado, retrocede, se balancea o gatea.</p> <p>La prensión ostenta nuevos refinamientos; el pulgar e índice revelan una movilidad y extensión especializadas para hurguetear, revolver y arrancar. La yema del pulgar está en oposición con la del índice (Gesell, 1967, pág. 55)</p> <p>Todavía se lleva cosas a la boca, como a las veintiocho semanas; con toda seguridad, le lengua contribuye más, ahora, a la experiencia sensorial bucal que en la época anterior; pero la importancia de la boca como órgano sensorio terminal ha empezado a disminuir. Manifiesta, en cambio, un marcado interés táctil y visual por los detalles [...] (Gesell, 1967, pág. 56)</p> <p>Tiene un nivel de pensamiento más complejo que en los meses anteriores pero aún lejos de la realidad, aunque intenta comunicarlo aún no es suficiente para los adultos lo entiendan del todo, sus padres en este momento saben que ciertas actitudes o sonidos reflejan algo en él para las demás personas es difícil de entenderlo.</p>	<p>La lengua y labios hacen el dúo perfecto para comenzar a emitir sonidos que se pueden entender como parte del primer lenguaje de los bebés, desde hacer sonidos directamente con la boca, cuando está masticando algo o incluso acompaña los sonidos que hace con ciertos objetos y ciertos gritos o sonidos emitidos por la boca, a los sonidos me refiero con ciertas palabras cortas con silabas sencillas como ba, pa, blu, bu, etc., en este momento dentro del lenguaje y la etapa que vive es importante que sus cuidadores le hablen puesto que esto le permitirá intentar imitar ciertos sonidos, palabras, gestos y ademanes. A lo largo de este mes es capaz de tener una o hasta dos palabras dentro de su vocabulario, por lo que es común ya escucharlo</p>	<p>Es capaz de jugar por un mayor tiempo pero también le gusta tener gente a su alrededor para no sentirse solo u olvidado. A través de la convivencia con su medio aprende ciertos ademanes o gracias a su manera como estímulo.</p> <p>Ya a estas alturas es capaz de identificar a un extraño aunque a veces todavía le parezca amigable convivir con él y más si ve que interactúa de buena manera con sus figuras cercanas, pero si esta persona es muy insistente para querer tener su atención se siente frustrado o invadido y mejor intenta evitarlo.</p> <p>Ahora le queda un margen de energías para los contactos sociales, y aunque capaz de jugar una hora entera o más en compañía, le gusta tener gente a su alrededor. Y aun cuando hace adiós con la mano, preferiría que la gente se quedará. Su reciente sensibilidad al medio social le permite aprender algunas <<gracias>> infantiles, como dar palmadas. En la manipulación de los juguetes a veces modifica su</p>

<p>El bebé de 40 semanas ya está perfectamente asentado en la rutina de la vida cotidiana. Duerme toda la noche, hace dos siestas y se toma tres o cuatro biberones al día. Ya está acostumbrado a algunos sólidos y acepta otros nuevos si se le introducen con tacto. Come las galletitas por sí mismo y él se sostiene el biberón (Gesell, 1967, pág. 57)</p> <p>Asimila ya otros alimentos si se le introducen de manera adecuada, tomándolos por su propia cuenta y de una manera sencilla, aunque los adultos a su alrededor coman con una cuchara, a él le sigue pareciendo interesante experimentar con sus manos las diferentes texturas.</p>	<p>decir papá o mamá o palabras que escuchan con frecuencia y son fáciles para ellos decir.</p>	<p>conducta bajo el estímulo a de la demostración.</p> <p>Sonríe ante su propia imagen ante el espejo, pero puede mostrar timidez ante un extraño, especialmente si esté no respeta su conciencia y sensibilidad social. Esta misma capacidad de reconocer un extraño es, por sí sola, un síntoma de mayor madurez social (Gesell, 1967, pág. 57)</p>
--	---	---

Tabla 4:

1.6. 1 AÑO

Ya dentro del primer año de vida se perfeccionan patrones que durante los meses anteriores había costado o faltaba maduración para su desarrollo. Este primer año también resulta importante para los padres puesto que muchos pueden ya asegurar que sus hijos e hijas han pasado la etapa de mayor peligro en cuanto a la adaptación de su nuevo mundo y saben que si superaron esto los demás años pueden ser complicados pero no tanto como el primero.

Desde el punto de vista del desarrollo, el primer cumpleaños representa, más que una etapa culminante, una etapa intermedia. El niño de un año todavía debe perfeccionar los patrones que hacen su aparición en el cuadro de las cuarenta semanas y que no se definirán completamente hasta los quince meses. (Gesell, 1967, pág. 68)

Tabla 5:

MOTRICIDAD	LENGUAJE	CONDUCTA PERSONAL - SOCIAL
<p>El niño de un año gatea y, por lo común, con gran presteza. Puede hacerlo sobre manos y rodillas o en cuatro pies, a la manera plantígrada. Pero pese a su pericia en el gateo, no puede resistir el impulso de levantarse sobre los pies, y una vez que ha adoptado la actitud plantígrada, ya casi está listo para tenerse de pie por sus propios medios. Puede lograr pararse sin ayuda, pero ordinariamente no alcanza un equilibrio estable hasta cuatro semanas después. Por ahora se desplaza de costado, agarrándose a algún sostén; camina, sí, pero no sin apoyo. Sus modos de prensión se acercan a la destreza del adulto. (Gesell, 1967, pag. 69)</p> <p>El bebé ya es capaz de querer levantarse y esta consiente de lo que significa esta acción por lo que es común ver que gatea antes de empezar a caminar, aunque esto solo se realiza en ciertos bebés no en todos, cuando logra levantarse lo hace con ayuda de algunos objetos y busca a muchos de estos para lograr dar algunos pasos, puesto que el equilibrio aún no está bien definido por lo que si da unos cuantos pasos sin apoyo esto suele causar emoción y ternura en las personas adultas ya que para ellos es un momento importante con significado de crecimiento.</p> <p>Agarra pequeños objetos con una limpia prensión de pinza utilizando el pulgar y la yema del dedo índice.</p> <p>Deja caer y arroja juguetes hacia adelante deliberadamente y los observa mientras caen al</p>	<p>Reconoce su propio nombre y responde inmediatamente a él cuándo lo llaman. Balbucea alto y sin cesar con cadencias conversacionales. La vocalización consiste en su mayor parte en vocales y en muchas consonantes. Demuestra por su comportamiento que entiende las palabras en su contexto habitual, como por ejemplo, coche, agua, gato. Entiende instrucciones sencillas asociadas a un gesto, como <<dale eso a papá>>, <<ven con mamá>>.</p> <p>Imita los ruidos que los mayores hacen con la boca para jugar con él y puede emplear unas pocas palabras con gran entusiasmo.</p> <p>Puede alargarle objetos al adulto si este se los pide y demostrar que sabe para qué sirven ciertas cosas, como por ejemplo, el cepillo del pelo (definición del objeto por su utilidad) (Sheridan, 2002, pág. 36)</p> <p>El oído también se encuentra más desarrollado y a través de ciertos objetos logra identificar que sonidos realiza o que pasa si choca dos de estos entre sí, en este momento puede ser importante que tenga contacto con algunos juguetes que realicen</p>	<p>El niño de un año goza de una importante posición social en el seno de la familia. Frecuentemente ocupa, incluso, el propio centro del grupo. Él bebé manifiesta una significativa tendencia a repetir las acciones que le han sido festejadas. El mismo se complace tanto con esto como su auditorio. A través de estas situaciones, comienza oscuramente a sentir su propia identidad, que habrá de convertirse, más tarde, en el núcleo de un creciente sentido de la personalidad. Por ahora es capaz de miedo, cólera, afecto, celos, ansiedad y simpatía. También puede estar dotado de un sentido estético elemental. Reacciona frente a la música. Le gustan los sonidos sueltos repetidos rítmicamente. Puede poseer un primitivo sentido del humor, y así se ríe ante ruidos inesperados o incongruencias sorprendidas.</p> <p>En cuanto a su conducta doméstica, se está volviendo algo más independiente. Se alimenta con sus propios dedos, roza el plato con la cuchara y luego le pasa la lengua, y cuando esta saciado lo expresa con un ademán. Por lo general, mueve el intestino con regularidad y ayuda a vestirse (Gesell, 1967, pág. 70)</p> <p>Ya no depende totalmente de sus cuidadores puesto que realiza actividades por sí mismo como comer,</p>

<p>suelo. Mira al lugar correcto cuando los juguetes caen fuera de su vista.</p> <p>Señala con el dedo índice objetos de su interés.</p> <p>En la calle, observa los movimientos de la gente, animales o vehículos durante largos intervalos. Reconoce a sus familiares y conocidos cuando los ve aproximarse.</p> <p>Utiliza las dos manos con soltura, pero puede mostrar preferencia por una de ellas. Sostiene dos ladrillos de juguete, uno en cada mano, con prensión radial, y los estrella a la vez para hacer ruido (Sheridan, 2002, pág. 36)</p> <p>Su visión es de mayor calidad y por lo tanto suele distraerse con facilidad puesto que los movimientos que realizan otras personas, objetos u animales para el resultan llamativos.</p>	<p>algún sonido o tengan algún color o luz interesante.</p> <p>A este punto es capaz de entender como lo llaman aunque aún no tenga un significado preciso, asume que si lo llaman de alguna forma en particular él es capaz de entenderlo, es aún más posible si constantemente lo llaman por su nombre.</p> <p>En cuanto a su lenguaje aún no es muy capaz de definir palabras completas pero si de imitar ciertos sonidos, entender algunos nombres e incluso a intentar sostener alguna conversación aunque esta sea con sonidos o gestos muy desarticulados aún.</p> <p>A los padres les causa curiosidad que intente comenzar a hablar, están muy pendientes por si alguna palabra es bien dicha por ellos. Es capaz de definir para que sirve algún objeto por ver las acciones que realizan los adultos con este.</p>	<p>agarrar objetos, vestirse, etc., también sus sentidos están más desarrollados y suele aplicarlos con mayor regularidad y confianza, por lo que empieza a adoptar una personalidad más suya, más capaz de identificar cosas y emociones.</p> <p>Pero su comportamiento no es exclusivamente reservado. Frecuentemente adopta una actitud sociable, y si es necesario recurre a las vocalizaciones u otros medios para atraer la atención sobre sí. Revela una considerable receptividad de las emociones de los demás y una creciente capacidad para incluir sobre estas emociones o adaptarse a ellas. Tal es el aspecto adaptativo del mecanismo personal-social de la vida. Es índice tanto de inteligencia como de personalidad. (Gesell, 1967, pág. 70)</p> <p>Los niños de esta edad son grandes imitadores unos de otros. Y no solo se van a imitar cuando oyen decir <<gracias>>. También van a imitar (y ser imitados) en comportamientos menos satisfactorios para los padres. Todos los niños se <<portan mal>> en algún momento, y cuando están en grupo la cosa se suele acentuar; que por esta vez el iniciador del problema no haya sido su hijo, no quiere decir que la próxima no vaya a serlo (Aldecoa, 2001, pág. 117)</p>
---	---	---

1.7. 2 AÑOS

El niño de dos años ya está en un mundo completamente opuesto, por lo que su desarrollo avanza rápidamente y empieza a perfeccionar acciones que ya tenía presente.

El segundo año de vida del niño es un periodo de grandes cambios y adquisiciones: su hijo ya ha dejado de ser un bebé, pero todavía no podemos decir que sea un niño. Muchos de sus logros en el terreno motriz o de la comunicación verbal comienzan siendo un esbozo que se va a ir desarrollando a lo largo de este año. En este desarrollo, el niño va a vivir momentos de mucha ambivalencia y, otras veces, de frustración (Aldecoa, 2001, pág. 117)

MOTRICIDAD	LENGUAJE	CONDUCTA PERSONAL - SOCIAL
<p>Corre seguro y a toda velocidad, deteniéndose y empezando de nuevo con facilidad y salvando los obstáculos.</p> <p>Se pone de cuclillas con total estabilidad para descansar o para jugar con un objeto del suelo, y se pone de pie sin usar las manos.</p> <p>Empuja y arrastra hacia adelante con facilidad grandes juguetes con ruedas y normalmente es capaz de caminar hacia atrás tirando del asa.</p>	<p>Emplea cincuenta o más palabras reconocibles de manera correcta y entiende muchas más. Junta dos o más palabras para formar oraciones simples.</p> <p>Atiende cuando se dirigen a él para decirle algo y comienza a escuchar con evidente interés conversaciones de tipo más</p>	<p>Sabe comer él solo con cuchara, pero se distrae con facilidad. Levanta la taza y bebe bien sin verter nada, volviéndola a colocar en su sitio sin dificultad. Pide de comer y de beber.</p> <p>Se pone el gorrito y los calcetines.</p>

<p>Tira de la cuerda de un pequeño juguete de arrastre, demostrando que sabe en qué dirección va (Sheridan, 2002, pág. 42)</p> <p>A este punto es consciente de su propio tamaño por lo que sabe que puede alcanzar y sabe que si no es así puede apoyarse en otros objetos para subir y alcanzarlo y logra bajar sin problemas.</p> <p>Sus pies son más ágiles por lo que sube y baja escalones de forma independiente aunque esto para los padres resulta un gran riesgo por lo que aún no suelen permitirlo, sin embargo mide ya su fuerza y también es consciente en cuanto a la que pone sobre las cosas y su reacción en ellas.</p> <p>Se sube a los muebles para mirar por la ventana o para abrir las puertas pudiendo bajarse de nuevo. Manifiesta una mayor comprensión de su propio tamaño en relación con el tamaño y la posición de los objetos que le rodean, y con los espacios cerrados como alacenas o cajas de cartón.</p> <p>Sube y baja las escaleras agarrándose a la barandilla o a la pared y poniendo los dos pies en cada escalón.</p> <p>Tira la pelota a lo alto y hacia delante sin caerse. Toma impulso corriendo antes de intentar dar una patada a una pelota grande.</p> <p>Se sienta en un triciclo pequeño, pero no sabe utilizar los pedales. Impulsa el vehículo hacia adelante con los pies sobre el suelo (Sheridan, 2002, pág. 42)</p> <p>Le llaman la atención los colores, los dibujos y ver a sus figuras cercanas escribir o dibujar, por lo que suelen ya agarrar colores, hojas e intentar escribir o dibujar aunque lo haga en todas las direcciones y de manera no uniforme, al mismo tiempo suelen llamar su atención los cuentos con imágenes y suele ya tener favoritismo por algunos en particular, los observa y al mismo tiempo los toca.</p>	<p>general. Utiliza su nombre para referirse a él y habla consigo mismo continuamente en largos monólogos durante el juego, aunque puede resultar incomprensible a los demás.</p> <p>Ecolalia casi constante, repitiendo una o más palabras destacadas.</p> <p>Constantemente pregunta los nombres de los objetos y de las personas. Participa en las rimas y canciones de guardería. Se señala el pelo, la mano, los pies, la nariz, los ojos, la boca, y los zapatos cuando se lo piden. Nombra los objetos conocidos y los dibujos. Ejecuta instrucciones sencillas tales como <<ve a ver lo que ha traído el cartero>>. Comienza a articular secuencias cortas con sentido y a dramatizar el uso de los enseres para jugar a las casitas. (Sheridan, 2002, pág. 49)</p> <p>Ya forma palabras que son capaces de entenderse y frases aún no con mucha coherencia o con palabras dichas de manera diferente pero principalmente sus padres o figuras cercanas</p>	<p>Normalmente trata de decir con antelación que tiene ganas de ir al cuarto de baño, pero no es aun fiable en esta cuestión (Sheridan, 2002, pág. 50)</p> <p>Es normal para ellos sentirse aún irritados con facilidad y por lo regular suele demandar la atención de sus figuras cercanas y en especial la de la madre y si no la obtiene es capaz de llorar o hacer berrinche, al mismo tiempo le resulta más difícil compartir ya sus cosas y más si las personas no le inspiran confianza por lo que suele estar junto a otros niños o niñas pero a veces no es capaz de jugar con ellos y si sus figuras cercanas le prestan atención a otras personas y en especial a niños pequeños suelen sentirse irritados, por lo que quieren a este punto mucha atención y que se cumplan sus deseos de manera rápida puesto que no suelen ser muy pacientes.</p> <p>A esta edad, aunque el afecto puede fluctuar entre el padre y la madre, es muy frecuente que los niños muestren preferencia por uno de los</p>
--	---	--

<p>Posee buenas habilidades manipulativas. Agarra objetos menudos en forma correcta y con rapidez y los vuelve a dejar limpiamente con mayor destreza cada vez. Erige torres de seis o siete cubos. Sostiene bien un lápiz por el extremo inferior acercándose a la punta y utilizando el pulgar y los dos primeros dedos radiales. Casi siempre emplea su mano preferida. Garabatea círculos espontáneamente, también raya y puntea en todas las direcciones. Copia la línea vertical y a veces la forma de <<V>>.</p> <p>Le encantan los libros de imágenes, reconociendo finos detalles en sus dibujos favoritos. Pasa las páginas de una en una (Sheridan, 2002, pág. 48)</p> <p>Tiene ya favoritismo por sus figuras más cercanas y los reconoce por su figura u olor y hasta en fotografías pero no suele reconocerse a él con facilidad.</p>	<p>son capaces de entenderlas. Ya sabe identificarse con su nombre y jugar con el mismo por tiempos prolongados.</p> <p>Se cuestiona los objetos y las cosas. Canta y baila canciones que se le enseñan y ayudan a su aprendizaje como animales, números, letras y partes del cuerpo, así como empieza a seguir instrucciones o reglas en diferentes juegos.</p>	<p>dos progenitores durante bastante tiempo. Pero cuanto aparece el cansancio o están enfermos, vuelven a surgir la preferencia por mamá.</p> <p>Ahora bien, aunque el niño quiera a sus padres por separado, en cuanto están juntos suelen surgir los celos; celos que se ponen de manifiesto de manera muy poco sutil. A causa de ellos, puede ser difícil mantener una charla tranquila entre adultos en presencia de un niño de 2 o 3 años, que intentara, por todos los medios, ser el centro de atención y así evitar sentirse excluido (Aldecoa, 2001, pág. 148)</p>
---	--	---

A los 2 años se aprende muy deprisa. Algunos niños llegan a su segundo cumpleaños con un vocabulario muy extenso y otros necesitan quizá algún mes más para hablar con soltura; pero en general, al llegar al tercer cumpleaños, todos suelen hablar bastante bien. Y usan esta capacidad para dialogar y, sobre todo, para hacer constantemente preguntas a sus padres (Aldecoa, 2001, pág. 143)

Tabla 6:

1.8. 3 AÑOS

El niño de 3 años desconoce aún su mundo en algunas partes y sentidos, sin embargo aún cuenta con un amplio desarrollo que sigue en aumento con el que poco a poco su conocimiento será más amplio, por lo que la edad de 3 años resulta determinante en la vida del niño, así como también el inicio de la edad escolar en la mayoría de los casos puesto que los padres piensan que es la edad más adecuada para que pueda incorporarse a la guardería o preescolar 1.

Para entender al niño de tres años no debemos olvidar su ignorancia casi completa del gran mundo aparte del jardín de infancia. Esta inocencia es causa de su pintoresca seriedad, sus confusiones intelectuales, sus salidas desconcertantes. Pero su dominio de las oraciones se halla en rápido aumento; posee una fuerte propensión a aplicar y a extender su experiencia, y cada vez más consciente de sí mismo como una persona entre personas. Todos estos factores se combinan para hacer de los tres años una edad nodal, un giro decisivo en el camino ascendente hacia el parvulario y la escuela primaria (Gesell, 1967, pág. 135)

Tabla 7:

MOTRICIDAD	LENGUAJE	CONDUCTA PERSONAL - SOCIAL
<p>Sube las escaleras alternando los dos pies y las baja poniendo los dos pies en cada escalón pidiendo llevar además un juguete grande. Normalmente salta al suelo desde el último escalón con los pies juntos.</p> <p>Trepa con agilidad a los aparatos de la escuela infantil. Sabe evitar obstáculos y esquinas cuando corre y también cuando arrastra y empuja juguetes grandes. Camina hacia adelante, hacia atrás, a los lados, etc., acarreando grandes juguetes sin temor alguno. Da evidencias de percibir el tamaño y los movimientos de su propio cuerpo en relación con el espacio y los objetivos externos.</p>	<p>Modula el volumen y el tono de sus expresiones orales. Posee un amplio vocabulario inteligible incluso para los extraños, pero su lenguaje contiene aún muchas sustituciones fonéticas inmaduras y formas gramaticales no convencionales.</p> <p>Dice su nombre completo y su sexo, y a veces su edad. Utiliza pronombres personales y plurales correctamente, así como la mayoría de las preposiciones.</p> <p>Todavía habla consigo mismo en largos soliquios, en su mayor parte</p>	<p>Come con cuchara o tenedor.</p> <p>Se lava las manos, pero necesita la supervisión de un adulto para secarse. Puede subirse y bajarse los pantalones, pero necesita que lo ayuden con los botones y otros tipos de cierres (Sheridan, 2002, pág. 58)</p> <p>El mismo usa palabras para expresar sus sentimientos, sus dedos y aun sus problemas. [...] (Gesell, 1967, pág. 142)</p> <p>Habla mucho consigo mismo, a veces como practica experimental del lenguaje, pero también como si se</p>

<p>Monta en triciclo usando los pedales, y puede tomar con él curvas amplias.</p> <p>Sabe ponerse y andar de puntillas. Puede permanecer momentáneamente sobre un pie (el preferido) cuando le enseñan a hacerlo.</p> <p>Sabe sentarse con los pies cruzados por los tobillos.</p> <p>Sabe lanzar un balón a lo alto y atrapar una pelota grande en o entre los brazos extendidos. Chuta con fuerza el balón (Sheridan, 2002, pág. 55)</p> <p>A los tres años el equilibrio en su cuerpo está muy desarrollado y es capaz de subir superficies o realizar diferentes acciones con las manos y los pies, ya que camina con mucha facilidad. De igual forma puede evitar obstáculos pequeños, camina a diferentes direcciones y sabe reconocer cual es cada una, puesto que tiene conciencia sobre los movimientos de su cuerpo y las acciones que se pueden realizar con él.</p> <p>Tanto en el dibujo espontaneo como en el dibujo imitativo, Tres muestra una mayor capacidad de inhibición y delimitación del movimiento. Sus trazos están mejor definidos y están menos difusos y repetidos. Aunque no podrá dibujar un hombre hasta los cuatro años, puede hacer trazos controlados, lo cual revela un creciente discernimiento motor. También en la construcción de torres muestra un mayor control. Dos construye torres de seis o siete cubos; Tres las hace de nueve o diez. Este mayor dominio de la coordinación en la dirección vertical se debe aparentemente a la maduración de un nuevo</p>	<p>referidos a su presente inmediato, especialmente durante las dramatizaciones. Sigue conversaciones sencillas y es capaz de describir brevemente actividades del momento presente y experiencias pasadas.</p> <p>Hace muchas preguntas que comienzan por <<¿qué?>>, <<¿dónde?>> y <<¿quién?>> (Sheridan, 2002, pág. 57)</p> <p>Es capaz de identificar objetos, dibujos, cuentos y canciones de su preferencia y pedir que se le repitan una y otra vez.</p> <p>Ya tiene aprendizaje de ciertas cosas como números y colores que ve con frecuencia y es el parte aguas para poder enseñarle cosas nuevas por lo que si ya se encuentran en la escuela es muy rápido que aprendan y logre también identificar algunas que ya habían aprendido.</p>	<p>dirigiera a otro yo o a una persona imaginada. Proyecta su propio estado mental sobre los demás. Sabiendo lo contagiosa que es la risa, trata de hacer reír a los demás mediante la suya propia. [...] (Gesell, 1967, pág. 142)</p> <p>Ya come de manera apropiada con cuchara, plato y un vaso. Se sabe lavar las manos después de ir al baño o antes de comer y se vuelven comunes estas acciones si las realiza constantemente. Puede ir al baño por su propia cuenta pero necesita ayuda para limpiarse o incluso bajar sus pantalones o desatarlos.</p> <p>Es capaz de expresar sus sentimientos o emociones. A este punto es muy común escuchar a los padres decir que sus hijos e hijas hablan solos o tienen un amigo imaginario pero en realidad es la manera que tienen para mostrar o entenderse a ellos mismos. También suele ser sociable y contagiar con su energía. Suele dormir ya de corrido toda la noche, sus esfínteres ya están controlados y ya a esta edad es completamente recomendable no utilizar pañal, es poco común ver que realiza más de dos siestas al día y suele querer sentir cerca a su madre o padre para poder descansar.</p> <p>Tres ya empieza a dormir toda la noche sin mojarse. Y en grado considerable puede atender el solo sus necesidades todo el día. Todavía hace una siesta de</p>
---	---	---

<p>equipo neuromotor antes que un ensanche de los alcances de la atención (Gesell, pág. 136)</p>		<p>una hora o más, pero al acostarse no depende tanto de la compañía de muñecas y animalitos de juguete [...] (Gesell, 1967, pág. 144)</p>
--	--	--

CAPÍTULO II: LA INFANCIA DENTRO Y FUERA DE PRISIÓN

2. DEFINICIÓN DE DESARROLLO E INFANCIA

El periodo de los primeros años de vida resulta determinante puesto que sienta las bases del desarrollo tanto físico, social, psicológico, educativo y cultural. Sin embargo, depende de las circunstancias que esto pueda influir de manera positiva o negativa.

La UNICEF concibe el desarrollo humano como una orientación que ve al hombre como sujeto y objeto de desarrollo económico y social, que asume los derechos humanos, y más, específicamente, los derechos del niño como objetivos y metas culturales que permiten fomentar la construcción de conocimientos útiles a la conservación y el desarrollo integral como meta principal de todos los programas en beneficio de las personas. El desarrollo humano es, fundamentalmente, un proceso social y cultural (Amar, Abello y Tirado, 2014, pág. 2)

En su proceso de desarrollo, el ser humano establece una triple relación consigo mismo, con los otros y con su ambiente. El desarrollo humano es, entonces el bienestar del hombre en función de estas tres relaciones, que constituyen las dimensiones a las que las diferentes disciplinas científicas aportan para que el

desarrollo humano sea estudiado como un proceso multidimensional, potencial, continuo, integral y adaptativo (Amar, Abello y Tirado, 2014, pág. 3)

Por lo que el desarrollo integral infantil vista desde un sujeto social es la integración del niño o niña a su mundo inmediato para que a través de este logre desenvolverse en todos los ámbitos de su vida ya mencionados.

Cuando se supera la etapa más crucial y preocupante para algunos padres dentro de la vida del niño o niña que es el nacimiento, se vuelven más capaces pero no autónomos, por ello el periodo llamado infancia marcara el punto de partida para comenzar a desarrollar todas las bases que tendrán influencia a lo largo de su vida, por lo que es de suma importancia que los padres, cuidadores y la sociedad misma les garantice las necesidades básicas necesarias para lograr su desarrollo (amor, cariño, salud, alimentación, vivienda digna, educación, protección y cuidado), de esta manera se comenzará a vivir con propósitos ya establecidos, a explorar el mundo, ha adquirir conocimientos, actitudes y a entender porque es importante su papel dentro de la sociedad haciendo que se sienta valioso o valiosa y parte de ella, de esto se trata este período tan fundamental, puesto que conforme pase el tiempo el niño o niña se ira construyendo de las experiencias que sus figuras adultas le puedan proporcionar siendo sujetos sociales y sus ambientes en los que se desarrollan fundamentales.

La infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Pocas dudas existen sobre la importancia del desarrollo infantil temprano en el aprendizaje y en el desarrollo social posterior. Las experiencias de los niños en sus primeros años son fundamentales para su progresión posterior. No es extraño por ello que los economistas y los científicos sociales aseguren que los programas que promueven el desarrollo de los niños pequeños son la mejor inversión para lograr el progreso del capital humano y el crecimiento económico (Marchesi, 2021, pág. 7)

Dentro de la definición de infancia surge la división de la primera y segunda infancia como periodos para poder entenderla mejor y dar paso a lo que más tarde será la adolescencia.

Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motoras, lenguaje, cognitiva y socio-afectiva, entre otras (Jaramillo, 2007, pág. 4)

A lo largo de la historia y mediante la definición que se le intenta dar a la infancia, existe una confusión y por lo tanto una discusión en cuanto a los años donde termina y las etapas que dentro de esta se desarrollan (primera, segunda y tercera infancia), lo único cierto por ahora es quien marca la pauta a un desarrollo abierto y variado de cambios que le permitirá al niño o niña experimentar sensaciones, sentimientos, experiencias y conocimientos adquiridos con el tiempo.

La primera infancia ocurre durante los siguientes años posteriores al nacimiento, haciendo posible el crecimiento y desarrollo que terminará hasta los seis o siete años, por lo que los cambios suelen ocurrir de manera muy rápida, siendo esta la etapa más importante y decisiva en su desarrollo, puesto que con ella se sentarán las bases en las dimensiones motoras, físicas, de lenguaje, cognitivas, socio afectivas, escolares, etc.

Lo anterior me permite reflexionar sobre lo que para el niño o niña implica entender el nuevo mundo que los rodea, la importancia que tiene el acercamiento con sus padres, la etapa escolar infantil donde aprenderán a establecer sus relaciones sociales, conocerán las reglas, los juegos, su desenvolvimiento, la época de las dudas, la imitación y donde lograrán establecer una autonomía pero sobre todo una identidad muy importante y una de las más bellas, puesto que enraizarán recuerdos y aprendizajes que están presentes siempre en su vida.

Durante los tres primeros años de vida los niños y niñas son capaces de adquirir estímulos, capacidades y adquirir aprendizajes que se perciben del ambiente y la sociedad donde viven, su primer medio para adquirirlos será la familia, puesto que será su mundo más cercano e inmediato en el que podrá desenvolverse, por lo que el que padres y madres se involucren para que sus hijos e hijas puedan aprender y conocer su nuevo mundo y realidad resulta de vital importancia.

Diferentes autores dedicaron su vida para entender a los niños y niñas, así como sus maneras de aprender, siendo para ellos fundamental entender que el mundo de los niños y los adultos es completamente diferente y diverso. Quien más tuvo aportaciones por la manera de estudiarlos fue el psicólogo Jean Piaget quien observaba como a través de la edad los infantes se diversificaban, estudios que a lo largo de los años se han tomado como referencia para entender el desarrollo del pensamiento, movimientos, aprendizajes y habilidades que adquieren a través de la experiencia y el tiempo.

Así mismo es importante mencionar que para que exista un buen desarrollo y una infancia fructífera es necesario garantizar las necesidades básicas que son importantes ya que en esta edad resultan muy importantes pero sobre todo determinantes.

2.1. NECESIDADES BÁSICAS EN LA INFANCIA

La infancia es una etapa fundamental y determinante para el desarrollo del niño o la niña a lo largo de la vida adulta, sin embargo, muchas veces son vulnerables a cumplirse de manera total puesto que el contexto o situaciones donde se vive no permiten que estas se puedan cumplir y por lo tanto su desarrollo se ve trastocado, por lo que si estas no son cubiertas puede generar que todo su proceso de crecimiento y adaptación se vea perjudicado.

La pirámide de Abraham Maslow es uno de los ejemplos más claros sobre por qué y para qué es importante cumplir con dichas necesidades básicas:

En la pirámide, Maslow propone una teoría del crecimiento y desarrollo humano en la cual la necesidad se convierte en un concepto clave para la motivación. Partiendo de esta base, describe una jerarquía de necesidades humanas organizadas según su importancia.

La pirámide incluye cinco jerarquías, en las que la necesidad de supervivencia ocupa un lugar fundamental, seguida por otra serie de niveles que van aumentando en complejidad hasta alcanzar la autorrealización y felicidad personal. Según esta teoría, todos los niveles jerárquicos influyen en el comportamiento a cada momento, pero en caso de que las necesidades inferiores no estén suplidas, el individuo no podrá centrarse en las necesidades de tipo superior.

Esto significa que si los niños no tienen cubiertas sus necesidades de alimentación, descanso o protección que se encuentran en los niveles inferiores, no podrán centrarse plenamente en establecer relaciones afectivas saludables ni en estimular su creatividad o autoestima. Es decir, que para motivar a los niños a enfocarse en su desarrollo personal, primero deben tener cubiertas sus necesidades fisiológicas más básicas (Delgado, J., 2021)

2.1.1. Necesidades fisiológicas

En esta escala se encuentran aquellas que son importantes puesto que si ellas no pueden vivir o concentrarse en otro tipo de actividades, (comer, respirar, descansar) (Delgado, J., 2021)

2.1.2. Necesidades de protección

Son igual de importantes puesto que el niño o niña se debe de sentir protegido y al mismo tiempo lleno de amor, comprensión y cariño, las cuales deben de ser proporcionadas principalmente por la familia para que exista una motivación para desarrollar otras actividades (Delgado, J., 2021)

2.1.3. Necesidades de afiliación

Dichas necesidades Maslow no las considera básicas pero si fundamentales para el desarrollo del niño o niña puesto que a través de las correctas relaciones que establezca con los otros es como logrará desenvolverse de una manera que le permita seguir avanzando (Delgado, J., 2021)

2.1.4. Necesidades de autoestima y reconocimiento

Básicamente es el valor y reconocimiento que los niños y niñas se dan a sí mismos y el que otros le dan a ellos, de esta manera serán personas que se sentirán valiosas y reconocidas (Delgado, J., 2021)

2.1.5. Necesidades de autorrealización

Esta parte me parece fundamental puesto que son el desarrollo de sus metas personales para sentirse realizados, sin embargo se encuentran en la punta de la pirámide puesto que sin cumplir todas las anteriores no se pueden lograr estas últimas (Delgado, J., 2021)

Por otro lado, Brazelton y Greenspan, (2005), hablando desde la perspectiva medica enumeran 6 necesidades que ellos consideran básicas para el correcto desarrollo de la infancia. La primera de ellas es la necesidad de relaciones afectivas estables pero sobre todo la importancia de la cercanía de niños y niñas con sus padres, su entrada a la escuela y la sociedad misma, la segunda es la necesidad de seguridad, regulación y protección física, en las cuales se engloba la protección por parte de padres y al mismo tiempo la atención médica necesaria para garantizar su correcto desarrollo y sobrevivencia, la tercera es la necesidad de experiencias adecuadas, se enfoca más en los diferentes ambientes en el que niños y niñas puedan desarrollarse, se enfoca mucho en la educación, la cuarta en cuanto a la importancia de que a lo largo de su vida tengan experiencias adecuadas en cada etapa de su desarrollo, la quinta es la necesidad de establecer límites y al mismo tiempo entender que es la disciplina y por último pero no menos importante y que toma aún mayor importancia en este trabajo es la necesidad de comunidades estables y de

continuidad cultural pues no solo le permitirá un mejor desarrollo sino que tendrá una continuidad en cuanto a su vida futura.

2.1.6. INFANCIA, FAMILIA Y ESCUELA

Pensando en la infancia, un grupo familiar ha de ser fundamentalmente una fuente estable de estímulos, seguridad y afecto. Lo que necesitan ellos y ellas es un entorno favorable donde sentirse acogidas, estimuladas y acompañadas sin que las personas adultas esperen, directamente, nada a cambio. Todo lo demás es relativo, compensable y sustituible (Artiaga, 2008, pág. 87)

La familia es el medio más inmediato desde el momento del nacimiento de un niño o niña, el hogar en el que ellos se desarrollaran y vivirán por primera vez, sus padres al igual serán un pilar importante pues serán ellos quienes logren adoptar un hogar y una unión para su hijo o hija. Al día de hoy existen diferentes estructuras familiares puesto que cada una se irá conformando de acuerdo a las condiciones donde a pesar de todo se buscará que el desarrollo del niño o niña no se perjudique, puesto que una de las cosas más importantes será para él sentirlos cerca, aquí aprenderá a caminar, hablar, comer, conocer y experimentar, en cuanto al afecto como ya lo dije será importante sentirse querido y seguro. Al mismo tiempo establecerá experiencias y creencias acorde a lo que le toque vivir y sobre todo lo que aprenda dentro de este núcleo.

Al llegar la edad escolar es importante que sepan lo importante que es movilizarse en otros ambientes pero sobre todo que no sienta que la escuela y su casa son completamente ajenos, por ello es muy común que durante sus primeros años la escuela logre que los padres se incluyan en la educación que reciben sus hijos, por ello es muy común verlos participar en festivales, actividades de equipo, etc., y que ellos entiendan que una parte de lo que aprenden en casa podrán llevarlo a cabo en la escuela.

Pero que sucede cuando esta vinculación no es posible y donde los padres lejos de ser un lugar seguro y la familia una primera escuela llegan a ser perjudicial en su desarrollo.

Una <<familia>> es, o se vuelve, inadecuada cuando no existe un clima afectivo positivo básico que hace sentirse a todos útiles e importantes; cuando no se dan los estímulos de todo tipo para el aprendizaje, el desarrollo y la socialización, y cuando todo es precario y amenaza permanentemente crisis. No me refiero a la estabilidad como algo total y definitivo para toda la vida de un menor, pero si al menos a un conjunto de estabilidades sucesivas, mínimamente duraderas, que le permitan adquirir seguridades y adaptarse, si es necesario, a los cambios inevitables (Artiaga, 2008, pág. 87)

Muchas veces en la familia se presentan situaciones de violencia, desamparo e incluso abandono que no permite que se desarrollen y falte la motivación en otras actividades y principalmente en las escolares, por lo que la escuela también tiene un papel fundamental para lograr la vinculación.

La Primera Infancia constituye un periodo esencial para la realización de los derechos de las niñas y los niños, pues su ejercicio solo es posible a través del cuidado, la protección y el apoyo que les pueden brindar quienes forman parte de su entorno más cercano: mamá, papá, hermanas, hermanos, abuelas, abuelos, tías, tíos, primas y primos, entre otros.

En la familia, los seres humanos adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida en la edad adulta, desarrollan su potencial y conviven en sociedad con quienes les rodean, además de que es el primer lugar en donde se reciben las herramientas que les orientan sobre la forma de percibir e interpretar al mundo, pensar y comportarse (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia DIF, Octubre, 2020)

Dentro de la infancia o primera infancia la escuela juega un papel importante en la vida de cada niño o niña pues le ayuda a constituirse en el terreno escolar y personal.

Educación en la sociedad contemporánea requiere en buena medida volver a considerar al niño como un sujeto en crecimiento, como un sujeto que se está constituyendo, que vive, juega, sufre y ama en condiciones más complejas, diversas y desiguales. (Carli, s/a, Pág. 2)

La construcción social de la infancia moderna se relaciona no sólo con las transformaciones de la familia sino con la emergencia de la escolaridad. Según Flandrin, el proceso de escolarización de la infancia desembocó en "la infantilización de un amplio sector de la sociedad". Aries calificó a este proceso como un "período de reclusión". Michel Foucault insistió en sus efectos de disciplinamiento de los cuerpos y de las conciencias. Julia Várela y Fernando Álvarez-Uría, sostienen allí que la escolarización fue una "maquinaria de gobierno de la infancia" a partir de la cual se produjo la definición de un estatuto, la emergencia de un espacio específico para la educación de los niños, la aparición de un cuerpo de especialistas de la infancia, la destrucción de otros modos de educación y la institucionalización de la escuela a partir de la imposición de la obligatoriedad (Carli, s/a, pág. 4)

La idea de la importancia que tiene la escuela en la vida y desarrollo de un niño o niña no es solo por el hecho de poder aprender lo que en casa no se le ha enseñado sino porque será por este medio en el cual podrá desarrollarse puesto que es como su segunda casa, además de tomar mayor importancia porque suele desenvolverse con personas de su misma edad y bajo un contexto muy parecido pues comparte un espacio-tiempo similar. El punto no es que la escuela sea el centro de aprendizaje y que la casa no pueda o no quiera tomar la responsabilidad que existe de ser su primero espacio de aprendizaje y conocimiento, pero si formar una triada con la familia para poder crear un vínculo y que los niños se sientan parte de ambos espacios y no sentir que están separados y excluidos, por ello me parece de vital importancia pensar en la idea de que entre más pronto se logre esta vinculación en los primeros años de vida del niño o de la niña, mayor será su proceso de asimilación y al mismo tiempo de vinculación pues no sentirá que ambos ambientes se encuentran separados.

2.2 “NIÑOS INVISIBLES”

Todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”. En consecuencia, tal y como lo ha establecido el Comité de los Derechos del niño, los niños y las niñas, hasta los 18 años de edad, son titulares de todos los derechos contenidos en la Convención; tienen derecho a medidas especiales de protección, y, con la evolución

de sus facultades, pueden ejercer progresivamente sus derechos (Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. 2013).

Para la UNICEF niño o niña es “toda persona menor de 18 años” (s/a).

Se cree ante la sociedad mexicana que personas que no han cumplido la mayoría de edad de alguna manera dependen de sus padres para poder salir adelante, tanto física, psicológica, educativa y económicamente, sin embargo eso depende de las circunstancias de la vida, puesto que al día de hoy no suele ser así y cada vez es más común ver a quienes aún se les considera niños intentar salir adelante por sus propios medios, sin una figura adulta que los respalde y que sean capaces de cumplir sus necesidades básicas.

A lo largo de la investigación realizada para entender el término “niños invisibles” me resultaba muy interesante la crítica tan severa que se les hacía a las mujeres privadas de la libertad por tomar la decisión de mantener a sus hijos e hijas a su lado dentro de prisión durante sus primeros años, puesto que aseguran no es lugar “adecuado” para su libre desarrollo.

Excluidos e invisibles son las palabras utilizadas en el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, (UNICEF); para caracterizar la situación de desamparo y marginalidad de millones de niños en todo el mundo, como la pobreza, conflictos armados, abuso, explotación, indiferencia y olvido, junto a la desprotección del estado y la discriminación, despojan a los niños (as) del cuidado que necesitan para su bienestar (UNICEF en: Jiménez y Sánchez, 2018, pág. 47)

Al escuchar el sobrenombre que se daba a los niños y niñas que eran concebidos y nacían dentro de prisión me resulta preocupante, puesto que incluso se me hace algo despectivo, “los niños invisibles” justo porque son aquellos que efectivamente estaban en un tema de desconcierto e incluso descuido, donde la sociedad misma se encarga de desvalorar o desaparecer, ya que al final no se puede esperar mucho de ellos al ser hijos e hijas de padres que pagan una condena por actos inadecuados en la sociedad.

[...] Niños y niñas invisibles, obedece a la ausencia de políticas públicas e incluso de reglamentación en muchos estados, que contemplan la situación de aquellos niños y niñas cuyas madres ingresaron a prisión. Una situación que, desde la perspectiva de los derechos humanos, resulta preocupante. El niño o la niña tienen derecho a la convivencia familiar, a la lactancia materna, a recibir los cuidados de ambos progenitores, a conocer su identidad, su integridad física y psíquica, a tener las condiciones necesarias para su adecuado desarrollo, a la educación y a la salud [...]. (Espinoza y Aasen, 2002, pág. 7)

El contexto de vida es diferente y las prioridades cambian cuando las necesidades básicas quedan en segundo término puesto que uno de los objetivos principales es sobrevivir, es lo que algunos niños y niñas viven día a día durante sus primeros años en el contexto de prisión y en el que ellos no eligieron vivir.

En la cárcel nacen niñas y niños que han sido concebidos dentro de la misma. Muchas mujeres se embarazan dentro de prisión, pues con frecuencia realizan o reciben visitas íntimas. Los niños concebidos son, en su mayoría, hijos de padres procesados o sentenciados por un delito (por ambas partes). Una vez que las madres van a dar a luz, son trasladadas al centro médico, según el protocolo de cada centro penitenciario. A los pocos días de haber parido, las mujeres regresan a la cárcel al área destinada para ellas y sus hijos, en el caso de que exista un área especial. (REINSERTA, INMUJERES, 2016, pág. 34)

Los niños y niñas suelen acoger como hogar el lugar que conocen y ven en sus primeros días puesto que se llegan a identificar con él y cabe mencionar que para ellos al momento de la separación con sus madres suele ser complicado alejarse de lo que durante mucho tiempo consideraron como su hogar.

Si las mujeres en la cárcel es un tema poco visible en nuestra sociedad, los niños y niñas que viven con ellas son aún menos considerados. En México hay casi 13,000 mujeres viviendo en prisión y se estima que existen aproximadamente 500 menores viviendo con sus madres en la cárcel. Las cifras no son precisas, ya que es una población en cambio constante, y en algunos casos los menores viven en el centro de manera temporal, ya sea que residan con sus madres durante la semana y salgan los fines de semana o viceversa.

Desde el punto de vista jurídico, el interés superior del menor debe prevalecer por encima del derecho penal, y esto significa que la creación de mecanismos y condiciones tendientes a promover los derechos de las niñas y niños deben ser prioridad para el Sistema Penitenciario. No solo las mujeres tienen derecho a relacionarse con sus hijas e hijos, también niñas, niños y adolescentes tienen el derecho de estar en convivencia dentro del núcleo familiar. (REINSERTA, INMUJERES, 2016, pág. 31)

2.3. DESAFIOS DE LA INFANCIA EN PRISIÓN

Desde la Ley Nacional de Ejecución Penal publicada en el 2016 está regulada la estancia de niños y niñas dentro de prisión hasta los 3 años cuando anteriormente se decía que existían niños hasta de 6 o 7 años de edad viviendo dentro, por lo que al ser regulado se necesita garantizar las condiciones y necesidades que durante los primeros años no solo son básicas sino también necesarias, como lo son: salud, alimentación, vivienda y educación.

La situación actual sobre los hijos e hijas de mujeres privadas de su libertad es un tema que ha sido poco explorado hasta estos momentos. Es un hecho que cuando una persona ingresa a prisión la pena privativa de libertad tiene efectos en los círculos sociales más cercanos a esa persona, afectando principalmente su red familiar.

Nos llevan a pensar en las condiciones en las que viven las hijas e hijos de mujeres que se encuentran actualmente privadas de su libertad. Comúnmente se piensa que la cárcel es uno de los escenarios en el que las mujeres que encarnan el encierro viven en el límite, en los límites de la ley penal, en el límite de la emoción, de la pasión, del deseo, en los límites de los muros que las mantienen cautivas, en el límite de la maternidad. Mujeres presas, entre el borde y el desborde, entre paredes y muros, entre el olvido y la ausencia. Si esto es una realidad para las mujeres, ¿Cómo es la realidad a la que se enfrentan las niñas y niños que construyen su cosmovisión desde el interior de estos mismos muros? ¿Cuál es la realidad para aquellas y aquellos que viven separados de su madre debido a la sentencia que debe cumplir? (REINSERTA, INMUJERES, 2016, pág. 4)

La situación de las mujeres en prisión no es fácil, si a esto aún más le agregamos el hecho de intentar llevar su maternidad porque son las personas que “socialmente”

se piensa son las indicadas no pueden lograrlo, el miedo a ser juzgadas, a que se piense que por su situación sus hijos e hijas están en abandono y esta necesidad de querer tenerlos presentes y tener una razón por la cual salir adelante.

Las y los niños crecen en las condiciones en las que viven sus madres, interiorizando las formas de vida dentro de prisión, como horarios, alimentación, carencias, y contacto con otras mujeres internas. Las mujeres que tienen una red familiar de apoyo, permiten la convivencia de sus hijos con sus familiares durante las visitas destinadas para ello, e incluso algunas de ellas, consideran que sus hijos salgan de la cárcel con sus familias, regresando con ellas algunos días entre semana o fines de semana (REINSERTA, INMUJERES, 2016, pág. 34)

La infancia dentro del contexto penitenciario sufre retos difíciles y aunque solo se piensa es dentro de los 3 primeros años, la realidad es que en algunos centros femeniles muchos de ellos tienen entre 4 y 6 años, a esta edad un niño o niña ya pregunta con más claridad por qué se encuentra en esta situación, cómo le explicas que a cierta hora tiene que encerrarse con su madre en una celda, que a ciertas horas tiene que pasar listas de asistencia, que al igual que su madre vive custodiado/a, que el CENDI donde asiste a la escuela también tiene rejas y alambres de púas, que como otros niños y niñas él/ella no puede salir a correr a un parque, que no tiene más contacto con personas diferentes a aquellas que visten de color beige o azul marino, son preguntas duras pero también realistas, se entiende esta necesidad de pasar sus primeros años a lado de su madre pero también es necesario establecer políticas públicas, espacios de recreación y esparcimiento donde los niños y niñas entiendan que hay otra vida fuera de un centro de reinserción.

Que la infancia no se vea truncada y que logre desarrollarse lo mejor posible desde el interior, que se les garanticen sus necesidades básicas para un desarrollo integral digno y al mismo tiempo pueda tener a sus figuras de apego cerca, que no se vea como una comunidad vulnerable, sino como un agente de cambio a pesar de las dificultades desde el contexto gracias a la vinculación, madre, hijo y sistema penitenciario.

CAPÍTULO III: LA EDUCACIÓN INICIAL

“La escuela basada en una alianza escuela-familia, que imparte conocimientos estandarizados por medio de un libro único, que, a través de un método, instauraría una nueva forma social esencial en la vida de todo ser humano”

-Comenio, 1922

A lo largo del tiempo se ha pensado que la educación después del nacimiento es importante debido a los procesos neuronales y de desarrollo que existen en gran medida durante los primeros 1,000 días o 3 años de edad.

El pedagogo Juan Amos Comenio en varios de sus libros, uno de ellos *Didáctica Magna* (1922) menciona la importancia de la pedagogía de la educación y por ende una educación desde el momento del nacimiento.

“Es el precursor de los jardines de niños, puesto que quiso que cada hogar fuera una escuela materna” (De la mora, 1922, pág. VII).

Hoy en el siglo XXI, sus postulados han sido confirmados por las neurociencias, que constatan los importantes procesos mentales que se dan en el cerebro durante estas primeras etapas. En el primer año de vida se da un rápido y extenso desarrollo del cerebro, sensible a los estímulos del medio. El bebé posee al nacer alrededor de cien billones de neuronas, en su mayoría no conectadas, muchas de las cuales mueren. Pero cada neurona es capaz de conectarse a otras quince mil, dándose un proceso selectivo de permanencia a partir de estas interconexiones que van formando una red neuronal compleja. Sabida es la existencia de un mayor desarrollo de estas sinapsis a partir de un ambiente rico en estímulos, de afecto manifiesto y estabilidad afectiva, con situaciones interesantes para el niño con frecuencia y variación. (Arenas, G., Cambón, V., De León, D., Zeballos, Y., Silva P., y Fraga, S., 2008, pág. 76)

Ser establecida durante los primeros años del menor debería de ser primordial para su desarrollo, de esta manera nos permitirá que crezcan poco a poco y con aprendizajes y valores fortalecidos desde casa, mediante una crianza compartida familia-escuela.

La educación inicial se convierte en un gran sostén social de las familias, propiciando la crianza compartida, respetuosa de cada núcleo familiar y enriquecida por las prácticas educativas. Pero la delegación de la crianza, si no es suficientemente cuidadosa con los procesos de separación temprana, puede producir serios riesgos en el desarrollo psíquico de los bebés, niñas y niños de hasta 3 años. Por ese motivo, es importante generar vínculos afectivos entre las familias y los agentes educativos, que permitan construir continuidades amorosas y culturales (Diseño curricular de educación inicial, 2021, pág. 3)

Dentro del papel de la educación inicial no está establecido solo la construcción y adquisición de aprendizajes académicos sino también sociales y morales, que

permitan que esta educación sea el motor de arranque que sentará las bases de su educación y desarrollo a futuro, por ello desde un contexto tan difícil y hostil como lo es la prisión debería de ser no solo necesaria sino también obligatoria.

Los primeros años de vida del niño, desde el nacimiento hasta los seis/siete años de edad, ponen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso. Se trata de un periodo marcado por un rápido crecimiento y por cambios que se ven incluidos por su entorno. Estas influencias pueden ser positivas y negativas, determinando en gran medida como será el futuro adulto, las futuras generaciones y la sociedad (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2006, pág. 15).

La educación de la primera infancia proporciona una valiosa experiencia y preparación para la transición a la escolarización a nivel primario. Los avances de la neurociencia nos demuestran que el sistema nervioso, base y soporte de la personalidad del adulto, se forma en los primeros años (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2006, pág. 16).

3. VENTAJAS DE UNA EDUCACIÓN DESDE LA EDAD TEMPRANA

Los niños y niñas al ingresar a un espacio completamente diferente al de casa, despertará en ellos un espíritu por descubrir y experimentar su nueva realidad, de ahí la necesidad de jugar con los materiales de la escuela y el espacio donde estén, conocerán el papel que desempeña un maestro o maestra y cuáles son las intenciones de que ellos estén ahí, y al mismo tiempo aprender a diferenciar los roles que cada uno conlleva, en el ámbito social les permitirá establecer sus primeras relaciones con personas de su edad, a tener mayores temas de conversación con personas adultas, juegos e incluso a desarrollar de mejor manera la parte de la socialización.

El período que va del nacimiento a los ocho años de edad es un momento único del desarrollo del cerebro de los niños y representa una etapa crucial de oportunidades para la educación. La UNESCO considera que una atención y educación de la primera infancia (AEPI) verdaderamente inclusiva significa mucho más que una simple preparación con miras a la escuela primaria. La AEPI puede ser la base del bienestar emocional y cognitivo a lo largo de la vida, así como una de las mejores inversiones que puede realizar un país, ya que promueve el desarrollo holístico, la

igualdad de género y la cohesión social (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (s/a))

Al explorar su nueva realidad le permitirá tener nuevas experiencias de aprendizaje tanto por convivir con el ambiente como los que son proporcionados por su maestro o maestra y son acomodados por los conocimientos que ya tenía, aunque es un poco raro puesto que la mayoría de los niños que asiste a escuelas para una educación inicial empieza a crear sus conocimientos académicos e incluso de la vida cotidiana, también generará un cambio en sus horarios de sueño y le permitirá adaptarse mejor a las diferentes actividades que realice mamá o papá, por ello es súper importante que la familia esté presente, festeje sus primeros logros pues causará mayor motivación en los pequeños, que sean activos en las actividades de la escuela y apoyen a su hijo o hija, pues no será fácil para ellos desenvolverse en otro ambiente diferente al de su casa, donde estaba acostumbrado a que absolutamente toda la atención fuera para él, y a no compartir nada si no tiene hermanos.

Un conjunto de investigaciones y pruebas fehacientes apoyan esta afirmación e impulsan el aprendizaje temprano en el centro de los debates mundiales y las prioridades gubernamentales. El primer argumento proviene de la neurociencia, que ha demostrado que el entorno afecta a la naturaleza de la arquitectura del cerebro: las primeras experiencias del niño pueden proporcionarle una base sólida o frágil para el aprendizaje, el desarrollo y sus comportamientos posteriores. El segundo es el de la economía, que ha documentado el mayor rendimiento económico de la inversión en programas previos a la escuela que en programas para adolescentes y adultos. El tercero proviene de las ciencias de la educación, que han demostrado que la participación en los programas de atención y educación de la primera infancia aumenta la preparación de los niños para la escuela y reduce la diferencia entre los niños socialmente favorecidos y los desfavorecidos desde el primer día de escuela (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2022)

A estos argumentos se suman la idea de establecerlos y tomarlos en cuenta en la sociedad desde una parte social y educativa, no solo verlos como niños pequeños, sino con capacidades para absorber conocimientos y saberes adecuados a su edad,

en extraordinarias condiciones para aprender y llevarlos a su vida cotidiana y lo más importante garantizar un desarrollo integral adecuado y que ayudará a lo largo de su vida.

La intención de una educación desde la edad más temprana permitirá que el niño o niña tenga un mayor y más rápido desarrollo a lo largo de su vida, no solo en el ámbito social, sino que al mismo tiempo aprenderá a manejar la separación con sus figuras de apego de una manera más rápida y apostará por un desarrollo integral más rápido y completo, puesto que permitirá la estimulación en mayor medida.

Montessori pensaba:

“La educación inicial debe ser igual de importante para el desarrollo de niños y niñas puesto que en los primeros años se logrará adquirir habilidades senso-motoras y a través de la afectividad con sus figuras de apego, esto causando que sea mediante sus experiencias y la visualización de su entorno que adquieran conocimientos de su realidad inmediata por lo que entre más logre tener su vida en orden será mejor entenderlo y su desarrollo será mejor puesto que tendrá repercusiones en su vida adulta y el cambio de contexto después de su salida del penal y el adaptarse a otros modos de vida será crucial para poder establecerse en una sociedad que desde su nacimiento desconocen” (Britton, 1992, pág. 22).

3.1. LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO

La educación puede ser la llave maestra para alcanzar la igualdad de oportunidades; las desigualdades educativas pueden construir el mayor de los obstáculos a vencer en la consecución de este objeto; pero aun cabe una tercera posibilidad, y es que la educación en sí misma no conduzca necesariamente a ese resultado. Expandir y ampliar la educación, incluso eliminar las desigualdades educativas, podrían resultar esfuerzos loables, pero infructuosos. Los estudios de Paul Willis y Pierre Bourdieu han sido fundamentales para dar credibilidad y sustento a esta tercera hipótesis. Ellos sugieren que el sistema educativo antes que una vía para alcanzar la igualdad, constituye en realidad un sistema de reproducción de las desigualdades sociales. (Saravi, 2015, pág. 59)

Si bien es cierto, la educación inicial en principio se buscaba por esta necesidad de guardar o cuidar a los pequeños mientras sus padres trabajaban, por ello el primer nombre que se les dio fue “guarderías”, sin embargo con el paso de los años se fueron conociendo otras necesidades, además de que desde mi punto de vista no existía una idea estructurada más allá del solo cuidado de ellas y ellos, así que se comenzaron a pensar en programas y actividades ligadas a su cuidado como lo era la estimulación, el desarrollo de su motricidad y con esto favorecer un desarrollo integral infantil.

Actualmente se considera a la Educación Inicial, como un derecho de los niños y niñas, una etapa fundamental en la vida de las personas. En ella, se asientan las bases del aprendizaje y la formación de valores; así como las actitudes que favorecen la capacidad de diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales.

La educación inicial constituye uno de los ejes sobresalientes que promueven la consolidación de la equidad social, entendida como la igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios educativos; la permanencia en ellos y el logro de aprendizajes relevantes (Secretaría de Educación Pública, SEP, Dirección de Educación Inicial, 2002, pág. 5)

Dicha educación se piensa como la idea de que los niños y niñas puedan ser un poco más independientes a lo largo de su desarrollo durante este periodo, además de serlo al paso por su vida preescolar y en nivel primaria, así como desarrollar su creatividad, encontrar una motivación y adecuación de ella, en su comunidad y familia siendo está la que sentará las bases para su crecimiento e incorporación a un mundo nuevo y rico en aprendizajes, habilidades y actitudes.

La educación inicial es un derecho de niñas y niños sin importar su contexto simplemente para garantizar su óptimo desarrollo, desde el compromiso de sus padres y el personal encargado de impartir esta educación, ya que al mismo tiempo debe de existir una vinculación.

Actualmente se considera a la Educación Inicial (desde el nacimiento y hasta la educación primaria), como un derecho de los niños y las niñas y una etapa fundamental en la vida de las personas. En ella, se asientan las bases del

aprendizaje y la formación de valores; así como las actitudes que favorecen la capacidad del diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales.

La Educación Inicial, constituye uno de los ejes sobresalientes que promueven la consolidación de la equidad social, entendida como la igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios educativos; la permanencia en ellos y el logro de aprendizajes relevantes. Tiene identidad, función propia y un sentido en sí misma, en relación con el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los infantes como sujetos de derecho y protagonistas de su propia vida (Secretaría de Educación Inicial SEP, 2013)

El acceso a esta educación es flexible desde la idea que niños y niñas aún no están adaptados del todo al mundo que los rodea, su alimentación y sueño siguen siendo de alguna manera inestables, por lo que este tipo de educación principalmente en la modalidad escolarizada, se establecen horas para jugar, cantar, aprender al mismo tiempo, el control de esfínteres o el cambio de pañales y alimentación, como comedor o biberones, de este modo es una educación completa e integral.

La Educación Inicial constituye la base sustantiva del proceso de aprendizaje a largo plazo; siendo vital la estimulación y cuidados que reciben los infantes en ambientes propicios y organizados, como en el caso de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), los cuales pretenden ser cada vez más, verdaderos espacios de interacción que proporcionen a los pequeños los medios para una formación integral mediante acciones educativas organizadas y sistemáticas, que encuentran su normatividad e intencionalidad en el marco de un programa pedagógico adecuado. Con base en lo anterior, la modalidad escolarizada –a través de los Centros de Desarrollo Infantil– ofrecen servicios asistenciales y educativos a niños y niñas que van de los 45 días de nacidos a los 5 años 11 meses, quienes son hijos de padres y madres trabajadoras (Secretaría de Educación Inicial SEP, 2013)

3.2. MARCO JURÍDICO EN MÉXICO

3.2.1. LO QUE DICE EL ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL

“La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, pág. 5, 2019)

A lo largo de la historia y tras la necesidad de impartirse una educación en la sociedad, se crea un artículo que es encargado de informar y garantizar que esta se lleve a cabo de manera adecuada.

El artículo 3ro constitucional ha sufrido muchos cambios a lo largo de la historia de acuerdo a las necesidades e intereses que con el paso de los años requiere la educación, puesto que en cada época surgen transformaciones.

Actualmente dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos el artículo 3ro se constituye de la siguiente manera:

Consta de X fracciones donde se distribuyen las diferentes necesidades y compromisos con la educación mexicana, garantizando que el tipo de educación que se imparta debe de llegar a todas las persona, desde la inicial hasta la superior, siendo la inicial el punto de partida y hasta el nivel secundaria la educación básica, por lo que serán obligatorias esta y la educación medio superior, sin embargo, la educación inicial no lo es o al menos no en todos los contextos pero no se puede dejar de lado la importancia de ella y la educación superior.

Sera inclusiva, intercultural, integral y de excelencia, por lo que para lograr que esto sea posible hay agentes que se deben tomar en cuenta y de suma importancia como lo son; profesores, alumnos, planes/programas de estudio y espacios adecuados para impartir esta educación.

Por lo que será obligación del estado y solo de él garantizar los medios y materiales para su cumplimiento.

En cuanto a los contenidos serán establecidos de manera que integrados formen a un ser humano completo en temas como; lectoescritura, matemáticas, geografía, historia, tecnología, civismo, filosofía, artes, música, lenguas extranjeras, estilos de vida, ambiental, sexual y reproductiva, entre otras”.

Esta educación romperá con la ignorancia y los prejuicios, además de ser completa y nacional. Será diversa, homogénea, inclusiva e integral (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019)

Los cambios realizados a través del tiempo están relacionados con los nuevos programas educativos surgidos en los últimos años como lo es el proyecto de la Nueva escuela Mexicana.

3.2.2. LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

De la ley general de educación es importante mencionar que surge de la necesidad de garantizar que la educación que se presenta en el artículo tercero se garantice como parte de una obligación del estado. Dentro de esta toma un papel importante la educación inicial, la cual explicare a continuación:

La educación inicial es un derecho de la niñez y es importante concientizar sobre su importancia ya que es de esta manera donde se sientan los primeros conocimientos que influirán a lo largo de la vida, además de compartir por primera vez un espacio con personas de su misma edad y donde la familia tendrá un pilar importante dentro de esta educación pues al ser muy pequeños se incluirá con mayor frecuencia a su padres. Durante los primeros mil días que son los 3 años de edad se absorbe la mayor cantidad de conocimientos, además que si ve a alguien haciendo las cosas para ellos/ellas será más fácil realizarlas.

El artículo 38, 39, 40 y 41 en específico de dicha ley se refiere a la educación inicial como el medio más inmediato donde niñas y niños pueden obtener sus principales conocimientos, por lo que se le dará difusión a su importancia ya sea de manera pública o privada. Sin embargo, en la actualidad ha tomado mayor fuerza por la necesidad que tienen ambos padres de proveer ingresos para los gastos de la casa y al no tener con quien dejar a sus hijos e hijas es donde se opta por acudir a alguna institución que se encargue de su cuidado y al mismo tiempo de proporcionarle conocimientos, algunos de ellos son las guarderías y los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI).

Los objetivos de la educación inicial se garantizarán a través de la Política Nacional de Educación Inicial, así como la creación de planes y programas de estudio adaptables a diferentes contextos culturales y sociales.

De igual forma al ser niños y niñas pequeños se deben adecuar espacios y tiempos para su alimentación si son jornadas muy extensas cada una o dos horas, por lo que se debe tener conocimiento de alimentos nutritivos, así como para el cambio de pañales o idas al baño.

Más adelante dentro de la misma ley se menciona la importancia de que madres y padres de familia sean activos y sigan el proceso educativo de sus hijos dentro de los primeros dieciocho años, sin embargo, dentro de los primeros 3 años debería de ser aún más fundamental e importante ya que es donde necesitan mayor atención y cuidado. (Ley General de la Educación, 2019)

3.2.3. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Tras la necesidad de crear una educación a la que todos tuvieran acceso y no solo se pensará en una educación de tipo intelectual, en 2019 se crea un proyecto titulado “La Nueva Escuela Mexicana” (NEM).

Es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; 4) adquirir valores éticos y democráticos; y 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad (Secretaría de Educación Pública, 2023, pág. 5)

Este proyecto toma suma importancia para atender las deficiencias y problemas que actualmente presentaba la educación en México como; que los temas que se enseñen en la escuela tengan sentido para un desarrollo integral, de igual manera

sea un espacio flexible para que los estudiantes puedan y quieran regresar sin necesidad de que todos aprendan lo mismo en un tiempo determinado, sin importar sus condiciones y por último el hecho de que la escuela se conozca como un espacio de aprendizaje y no de transformación de vidas, al menos no por si solos, ya que la familia y sociedad también tienen gran influencia en esto y si la educación no resulta eficiente se le culpe por ello.

La educación que hoy reciben niños, niñas, adolescentes y jóvenes mexicanos será decisiva en su futuro y en el de sus comunidades, por tal motivo la Secretaría de Educación Pública (SEP), preocupada por brindar una educación de excelencia y con sentido humano, propuso transformar el Sistema Educativo Mexicano a través de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para hacer esto posible (...) (Secretaría de Educación Pública, 2023, pág. 4)

Desde mi punto de vista, la Nueva Escuela Mexicana es un todo para todo, lograr una educación integral que vaya a lo social y no solo a lo intelectual desde la vinculación con lo que se considera los 3 medios de aprendizaje al que niños y niñas tienen acceso que son escuela, familia y comunidad, desde este enfoque se puede lograr una educación integral y completa formando agentes activos preocupados por sus alrededores y fortaleciendo a la mejora de la sociedad y el espacio donde viven, así como el crecimiento como personal y académico.

“Sus principios están basados en la identidad de México, respeto a la dignidad humana, cultura de paz, responsabilidad ciudadana, participación en la transformación de la sociedad, interculturalidad y respeto por la naturaleza” (Secretaría de Educación Pública, 2023, pág. 12)

3.3. DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL 2021

El diseño curricular de educación inicial 2021, está centrado en el acompañamiento de la crianza de niñas y niños hasta los 3 años de vida y sus familias; por lo tanto, cuenta con dos grupos de destinatarios: niñas y niños de 0 a 3 años y adultos familiares y de referencia. Las planeaciones de los equipos técnicos y de todos los agentes educativos, por tanto, tomarán en consideración a ambos destinatarios,

favoreciendo las mejores condiciones para el desarrollo integral infantil y las posibilidades más empáticas y reflexivas para el acompañamiento de los adultos en la tarea de criar.

Dentro del plan de estudios de educación inicial se garantizan aspectos importantes a trabajar desde lo intelectual, social y aspectos relacionados para el desenvolvimiento de su vida a futuro, promoviendo a los padres de familia como agentes activos para generar vínculos sanos, su desarrollo integral será pieza clave y por lo mismo un objetivo principal dentro de este plan de estudios, el control de esfínteres, el juego, lenguaje, socialización, movimiento, etc.

El desarrollo de niños y niñas de esta edad se garantizará desde los planos sociales, psicológico, cognitivo, motriz, afectivo, físico y artístico. Para que todo esto sea posible es necesario que existan ambientes adecuados donde puedan llevarlo a cabo y desarrollarse (Diseño Curricular de Educación inicial, 2021)

En el desarrollo del lenguaje es necesario generar espacios sociales adecuados donde niños y niñas se sientan identificados para que de esta manera les sea más fácil y puedan tener una libertad de expresión.

Dentro de la alimentación se permite garantizar condiciones adecuadas para la lactancia materna en infantes de menor edad, así mismo con quienes son más grandes puedan tener acceso a una alimentación adecuada de acuerdo a su edad.

Uno de los principios fundamentales de la educación inicial será la interculturalidad entre familia e instituciones a través de la convivencia, entre ambas. De la mano con ello también es importante la inclusión dentro de la diversidad cultural y la igualdad de género.

Parte de otros objetivos de la educación inicial se encuentran la lectura y escritura como introducción a la educación formal, el pensamiento crítico desde su perspectiva, las artes estéticas como medio para el aprendizaje de manera eficaz.

Los campos de conocimiento en los que se basa el programa de educación inicial son cuatro; saberes y pensamiento científico, lenguajes, ética, naturaleza y sociedad y de lo humano y lo comunitario. Dentro de estos cuatro me parece de mayor importancia la idea de lo humano y comunitario por la perspectiva de los vínculos afectivos con sus padres como parte del bienestar en niños y niñas (Diseño Curricular de Educación inicial, 2021)

3.3.1. SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Los niños y niñas a esta edad se llenan de curiosidad y por ello mismo hacen todo lo posible por explorar su mundo, a través de los vínculos, las relaciones sociales y su contexto comunitario. Cuando juegan, pintan, tocan, hablan, al mismo tiempo están descubriendo y explorando. Por lo que los puntos centrales dentro de este campo será que a partir del juego, artes y experimentación niños y niñas puedan aprender (Diseño curricular Educación Inicial, 2021, pág. 31)

3.3.2. LENGUAJES

Durante los tres primeros años de vida la manera de comunicarse es mediante un lenguaje oral, se dice que “leen el mundo”, sin embargo, conforme valla pasando el tiempo y con el apoyo de sus cuidadores será para ellos más fácil no solo entenderlo sino interactuar con él, en estos espacios de aprendizaje será a través de la danza, canto, literatura, dibujo, pintura, títeres, teatro, música, etc. (Diseño curricular Educación Inicial, 2021, pág. 63)

3.3.3. ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD

La sociedad, familia y escuela es responsable de garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo de niños y niñas, ya que es un derecho. Por las necesidades actuales que existen por las necesidades de que ambos padres trabajen se habla entonces de una crianza compartida pues la escuela garantiza condiciones de seguridad para su cuidado y educación, estas cuestiones las reforzará en casa, por ello es necesario esta vinculación desde que ambos sean

agentes activos en esta construcción (Diseño curricular Educación Inicial, 2021, pág. 114)

3.3.4. DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Para el desarrollo afectivo, físico y mental es necesario que niños y niñas tengan un espacio afectivo adecuado donde se lleve a cabo es fundamental, dentro de esto es importante mencionar que la familia, comunidad y escuela siempre estarán vinculados, además que es muy importante las relaciones con sus padres y el cariño que estos le den para un desarrollo oportuno y lleno de amor (Diseño curricular Educación Inicial, 2021, pág. 143)

3.4. CENTRO DE ATENCION INFANTIL (CAI)

Establecimiento cualquiera que sea su denominación, modalidad y tipo, donde se prestan servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil en un marco de ejercicio pleno de los derechos de niñas y niños desde los 43 días de nacido hasta los seis años o cuando se concluya el ciclo escolar, pudiendo ésta quedar definida por el modelo de atención o por la oferta de servicios específica de la que se trate (Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil, 14 de julio de 2020).

Su principal función dentro de estas instituciones son garantizar una educación inicial desde los primeros años, aunque también existen para el apoyo y la necesidad de los padres de que sus hijos e hijas tengan personas con alguna formación profesional que puedan cuidar de ellos tras la necesidad de salir a trabajar, sin embargo, se les vincula mucho con el proceso de formación y aprendizaje, ya que por la edad es necesario que estén pendiente de este proceso, por ello en algunos espacios de este tipo como son los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) quienes se encargaran de ellos desde los 45 días de nacidos hasta los 3 o en su defecto 6 años, ya que tienen la capacidad de ligar la educación inicial con la educación preescolar.

3.4.1. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI)

La educación inicial ha adquirido en la última década una gran importancia. Se ha reconocido en diferentes esferas sociales que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo futuro del ser humano.

En nuestro país, la educación inicial escolarizada se brinda a través de los espacios como los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI). Los servicios que proporcionan estos son esencialmente educativos ya que preparan a los niños para su vida familiar y social.

Los Centros de Desarrollo Infantil son instituciones que otorgan servicio educativo a los niños desde los cuarenta y cinco días de nacidos hasta los seis años de edad. Estas instituciones trabajan en todo el país brindando dicha prestación a través de organismos públicos y privados.

Su organización se basa en dividir a los menores de acuerdo a sus edades, su intención no es solo educativa sino también moral ya que se distribuye en hábitos alimenticios, de la vida diaria y académicos.

El servicio que proporciona está organizado a partir a partir de las necesidades e intereses de los niños en sus diferentes edades. Así, dentro de la institución los infantes son agrupados de la siguiente forma: a) Lactantes, aquellos cuyas edades oscilan entre los 45 días y el año seis meses; b) Maternales, entre el año siete meses y los tres años once meses, y c) Preescolares, entre los cuatro y seis años (Secretaría de Educación Pública SEP, Dirección de Educación Inicial, 2002, pág. 13)

Dentro de la creación y organización de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) existen dos momentos de suma importancia, ya que al principio se pensaba solo en la necesidad de su creación por la ayuda al cuidado de aquellas madres que trabajaban, en 1976 se cambia el nombre de guarderías por Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), y en 1992 se presenta la versión experimental del Programa de Educación Inicial (PEI), el cual reconoce a los CENDI como instituciones que realizan acciones educativas con carácter formativo (Secretaría de Educación Pública, SEP, Dirección de Educación Inicial, 2002).

La labor que se realiza en los Centros se ve reflejada en el nivel de desarrollo que alcanzan los niños; hábitos, habilidades y actitudes son productos directos del esfuerzo y la organización del personal que trabaja en el CENDI (Secretaría de Educación Pública, SEP, Dirección de Educación Inicial, 2002, pág. 19)

Sus principales funciones sin duda alguna serán desde la necesidad de una educación desde la edad temprana, al mismo tiempo que se enfoca en la idea de una educación integral desde las capacidades que tiene mayor fuerza en adquirir los menores como son: la psicomotricidad, mental, lenguaje y afectivo, este último tomando mayor fuerza por la relación que tendrá la familia con la escuela desde sus primeras relaciones de apego y las relaciones que comenzaran a tener en otro entorno que no es su hogar y con personas de su misma edad.

[...] Niños y las niñas son capaces de distinguir actitudes y situaciones favorables o desfavorables del medio que les rodea, siendo de vital importancia que las personas adultas, cuiden la forma en la que se interactúa y las situaciones que se generan en el ámbito de la convivencia con los infantes. La interacción entre los adultos debe ser por completo propositiva, favoreciendo de forma sistemática y anticipada, condiciones adecuadas que repercutan en su desarrollo (Secretaría de Educación Pública, SEP, Dirección de Educación Inicial, 2002, pág. 28)

3.4.2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN EL CONTEXTO PENITENCIARIO

La prisión es un ambiente hostil, donde no solo la población se encuentra en constante cambio sino que se presencian motines, riñas y también una situación limitada en cuanto a necesidades básicas, dentro de esta realidad en nuestro país existen niños y niñas que están en contacto constante con el sistema penitenciario, ya que en algunos casos dentro de los penales femeniles viven con sus madres, pensando desde la importancia de que vivan y establezcan relaciones con ellas.

Según el “Informe especial de la comisión nacional de los derechos Humanos sobre las mujeres internas en los centros de Reclusión de la República Mexicana” publicado en 2015, en el que se revisaron 77 centros de reclusión, se encontró que habitan menores de edad en 51 centros, pues 10 no lo permiten y en el resto se

permite pero no se encontraron niños al momento de la visita. Del total de los centros en los que se permite la estancia de niñas y niños, 53 no cuentan con CENDI. A pesar de que pudieran contar con una estancia infantil, no cuentan con la certificación de la SEP para poder ser considerados como CENDI (REINSERTA, INMUJERES, 2016, pág. 39)

Dentro de esta necesidad de pensar en la primera infancia y en su desarrollo integral en algunos de ellos existen Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) que cuidan y proporcionan a los infantes una educación de tipo inicial. En la Ciudad de México actualmente solo un penal femenino cuenta con uno llamado “Amalia Solórzano de Cárdenas”, donde a partir de los 45 días de nacidos pueden asistir.

Atiende a los menores, en las etapas de Lactantes I, II, y III, Maternal I, II y Preescolar I,II y III, que viven con sus madres privadas de libertad, proporcionándoles servicio de 8:00 a 17:00 horas de lunes a viernes en horario ampliado; en donde el objetivo principal es brindar herramientas necesarias para el desarrollo integral biopsicosocial en el periodo que comprenda su permanencia en el Centro de Reclusión con sus madres (Subsecretaria de sistema penitenciario, s/f)

Su horario es amplio por las horas de sueño y alimentación que tiene cada uno de ellos, además de acoplarse con las distintas actividades que las mujeres madres privadas de su libertad tienen que cumplir. Dentro de esta formación y como ayuda a las madres y su crianza la organización Reinserta a la par imparte durante algunos periodos el taller llamado “Jugar y Criar”, el cual pretende establecer relaciones estrechas entre madres e hijos/hijas desde temas como la motricidad, lenguaje, crianza positiva, social y emocional, desde este punto se les enseña a las madres a relacionarse de mejor manera con ellos y a entender un poco de su crianza, ayuda mucho a las madres primerizas, aunque en el último año pretende trabajar no solo con mujeres madres , sino también darles talleres de crianza positiva a hombres padres en situación de reclusión, de esta manera se piensa no solo en la integridad del menor cuando viva con su madre sino también cuando estén en contacto con sus padres y estos sepan cómo llevar una paternidad desde la privación de la libertad.

Las instalaciones con las que cuenta el CENDI son amplias y de un solo piso, sin embargo cuenta con algunas cosas peculiares con las que otros CENDIS fuera de este contexto, como lo es; una reja de color negro, cámaras a su alrededor y un alambre de púas que rodea el techo de este espacio, si bien se entiende el contexto en el que se encuentra, sigue siendo un tema a especular.

Artículo 36: Mujeres privadas de la libertad con hijas o hijos, fracción III. “A que su hija o hijo reciba educación inicial y tenga acceso a participar en actividades recreativas y lúdicas hasta los tres años de edad” (Ley Nacional de Ejecución Penal, 2016, pág. 24)

Las hijas e hijos de las mujeres privadas de la libertad, que nacieron durante el internamiento de estas, podrán permanecer con su madre dentro del Centro Penitenciario durante las etapas postnatal y de lactancia, o hasta que la niña o el niño hayan cumplido tres años de edad, garantizando en cada caso el interés superior de la niñez (Ley Nacional de Ejecución Penal, 2016, pág. 23)

En cuanto al personal dentro del Centro de Desarrollo Infantil se cuenta con un responsable o director, en este caso directora, 8 especialistas o profesores que se encargan de atender y llevar la formación de los infantes, un apoyo administrativo, cocineras quienes se encargan de realizar alimentos, ya que por ser un horario amplio se les da de desayunar y comer, por último se encuentra el personal de limpieza quienes en este caso son mujeres privadas de su libertad.

En cuanto a los recursos o materiales observados en el trabajo de campo se encuentra un lactario, cocina, comedor, filtro, sanitarios para niños y niñas, ludoteca, salones acorde a los niveles escolares, salón de usos múltiples, área de juegos, biblioteca, área de servicios escolares, cambiadores y materiales de trabajo que son diversos para los diferentes niños y niñas que asisten, etc.

3.5. EDUCACIÓN INICIAL EN EL CONTEXTO PENITENCIARIO

[...] El 49% de las mujeres respondieron que si cuentan con un Centro de Desarrollo Infantil (hay que considerar que la mayor población objetivo fue en la Ciudad de México, en el Centro Femenil de Reinserción Social Santa Martha Acatitla, así como

que en Tijuana no permiten tener niñas y niños dentro del centro); el 17% respondió que no y el 34% no respondió. De las que respondieron si hay CENDI, o de las que no respondieron pero lo hay, el 43% lleva a su hija o hijo, el 14% no asiste y el 43% no respondió. De las madres que tienen hijas o hijos más grandes, el 47% de las y los menores asisten a clases dentro del centro penitenciario; el 13% no asiste a clases; el 34% no respondió y el 6% lo hace fuera del centro penitenciario (REINSERTA, INMUJERES, 2016, pág. 100)

La educación inicial para niños y niñas que viven con sus madres en prisión se vuelve fundamental pero invisible al mismo tiempo, desde la idea de no ser un lugar adecuado para que los infantes vivan, por la condición de precariedad en las que viven las mujeres, menos se puede pensar en la idea de que sea un espacio digno y adecuado para el desarrollo y educación de estos.

Si bien, existen aún muchos prejuicios, la realidad es que si se piensa que es un poco difícil desarrollar esta educación y no solo por el espacio donde se lleve a cabo, sino por la idea de que si se habla de una vinculación comunidad, familia y escuela, su comunidad siempre serán rejas, custodios, riñas, malos tratos, precariedad, etc., dentro de una familia semi-estructurada por la idea de que su contacto más directo es su madre y otras mujeres quienes se encuentran privadas de su libertad, que ven a su padre cada quince días o más y donde su manera de vivir y desarrollarse es limitada.

Es complicado pensar en la idea de tener un espacio adecuado para una educación inicial de calidad, hoy en día dentro de los Centros visitados, Santa Martha femenil, en la alcaldía Iztapalapa y Tepozanes femenil Nezahualcóyotl cuentan con un Centro de Desarrollo Infantil donde se imparte una educación desde los 45 días de nacidos hasta los 3 años y en el caso de Santa Martha hasta los 6 años, resulta muy peculiar pensar en la idea de ¿Cómo se lleva a cabo esta educación?

Si bien es cierto existe un plan de estudios de educación inicial no está pensado para ser impartido en contextos como el penitenciario. Dentro de algunas actividades desarrolladas en el plan se menciona la salida a algunos lugares e incluso el aprendizaje por contacto con su contexto, no existen condiciones

adecuadas, como por ejemplo si quieren realizar actividades en el área de juegos, con una resbaladilla o columpio, que sucede si esta actividad no se puede llevar a cabo, o si en algún momento se pide ver un programa de televisión, o si se tiene que salir a algún lado. El papel como madres también llega a ser complejo y a veces un poco difícil adentrarse en la educación de sus hijos e hijas, desde los materiales que se piden, colores, lápices, libretas, hasta el hecho de que como parte de sus obligaciones para ciertos beneficios dentro de prisión tienen que cumplir con actividades que se entrelazan con las de sus hijos e hijas en el CENDI, al no tener un espacio tranquilo donde ellas puedan reforzar los aprendizajes que se obtienen en la escuela, es un conjunto de cosas no pensadas para este tipo de contexto y sobre todo que hacen más difícil la idea de desarrollar una educación inicial, por ello, es que mediante algunos programas realizados con Reinserta se busca dignificar espacios, en este caso bebetecas para que mujeres madres privadas de su libertad y sus hijos e hijas puedan acudir y tengan acceso a un espacio tranquilo lejos de la demás comunidad privada de su libertad.

Se debería pensar en un plan de estudios incluyente donde realmente su principio sea este, en este ámbito reforzar el tema del apego y desapego ya que si tienen sentencias muy largas es probable que al cumplir la edad límite sean menos las ocasiones que verán a sus madres, de igual forma la necesidad de entender el contexto y la realidad en la que están inmersos, su preparación para una educación fuera del contexto penitenciario y que esté ligada con ella, que se imparta como un derecho y no como una obligación, ya que a muchas mujeres madres se les pone como condición que si quieren que sus hijos e hijas vivan dentro de prisión se tienen que comprometer a inscribirlos al CENDI. También debería de pensarse un poco más en la idea de si todos los niños y niñas que viven dentro asisten a esté y si no es así ¿Por qué no asisten? Quizá no se les da la información y lo importante que es que asistan o algunas de ellas por el trato que reciben y la comida que ahí se les proporciona.

Es cierto que resulta un reto por el simple hecho de pensarse en este contexto pero es posible si se realiza de manera oportuna, además de que se cuentan con unas

instalaciones muy parecidas a un CENDI fuera de prisión, también me parece de suma importancia que sean las y los docentes factores importantes que fomenten la motivación e iniciativa para llevarla a cabo desde la idea que tengan una formación profesional adecuada para su desarrollo dentro de prisión, pero lo más importante formarlos no creyendo que no tienen otras oportunidades.

Su vida y educación es igual de importante como pensar en la necesidad de vivir con sus madres, es un reto y desde mi punto de vista admirable lo que hacen sus madres por mantener a sus hijos e hijas dentro y sacarlos adelante, además que la mayoría de ellas se preocupa por su desarrollo y le da prioridad a actividades que tienen que ver con esté.

La mayoría de las mujeres madres privadas de su libertad hablan muy bien del Centro de Desarrollo Infantil CENDI y de esta oportunidad que tienen de tener acceso a él y lo importante que es en la vida de sus hijos e hijas, así lo expresan:

Testimonio perteneciente a mis observaciones y entrevistas informales como parte del trabajo de campo:

- *¿Sus hijos asisten al CENDI?*

Si, la verdad es una de las mejores cosas que existen aquí porque tienen acceso a otras áreas, también tienen una bebeteca y áreas recreativas (Entrevistas informales, 29 de Abril de 2023)

- *¿En qué horario asisten al CENDI?*

Es de 8:30 am a 2:00 pm, te piden que los lleves limpios, las maestras son muy buenas y les enseñan muchas cosas, de hecho cuando ellos salen ya pueden entrar directo a la primaria, aquí hay maternal uno, dos y tres y preescolar uno, dos y tres, durante ese horario les dan de desayunar y comer (Mujer Privada de la Libertad 1, entrevista informal, 29 de Abril de 2023)

CAPÍTULO IV: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4. METODOLOGÍA

La investigación realizada se desarrolló con base en una metodología de tipo cualitativa no participante, la que se define como:

La imaginación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto. Seleccionas el enfoque cualitativo cuando tu propósito es examinar la forma en que ciertos individuos perciben y experimentan fenómenos

que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Lindlof y Taylor, 2018; Puch, 2014, 2014, Lichtman, 2013, Morse, 2012, Encyclopedia of Educational Psychology, 2008, en: Samperi y Mendoza, 2018, pág. 390)

Dicha metodología se aplicó en dos fases, una de trabajo de campo y otra de análisis documental, las que se realizaron de forma simultánea. La fase de trabajo de campo, el que permitió aproximarme al contexto de la educación inicial en un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) que se encuentra en el Centro Femenil de Reintegración Social Santa Martha Acatitla, a través de la recopilación de opiniones de mujeres-madres privadas de su libertad y las observaciones realizadas en el propio contexto por las visitas y eventos que se realizan en Centros Femeniles de Reinserción Social por parte de Reinserta, organización en la cual realice mi servicio social y por quien pude ingresar a realizar mi trabajo de campo para este trabajo de investigación, aunque realice diferentes visitas a otros centros, éstos son considerados solamente como parte del contexto general y se describen en lo que se logra apreciar de la visita a los inmuebles, el trabajo central de la investigación se sitúa en el Centro Femenil de Santa Martha Acatitla.

Por su parte el trabajo documental permitió realizar un análisis curricular del plan de estudios en el ciclo 2021-2022 de educación inicial, primera fase de la educación básica en la que se atiende a los infantes de los 0 y hasta los 3 años de edad, la relevancia de éste trabajo es porque al ser Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) “Amalia Solórzano de Cárdenas” oficial, desarrolla en éste el plan de estudios de la Educación Inicial 2021.

Como parte de esta investigación y lo complejo que fue ingresar al centro, gran parte del trabajo se basa en reflexiones y observaciones, así como de entrevistas informales y cuestionarios realizados a mujeres madres de manera muy coordinada y de acuerdo a las visitas que fui incluida, lo cual me llevó a tener un papel de gran relevancia como investigadora, así como lo señala la investigación de tipo cualitativa.

En la investigación cualitativa el investigador es el instrumento de medida donde todos los datos son filtrados por el criterio del investigador. Por consiguiente los resultados pueden ser subjetivos. Para evitar este peligro, el investigador debe adiestrarse en una disciplina personal, adoptando una subjetividad disciplinada, que requiere auto-conciencia, examen riguroso, reflexión continua y análisis recursivo. La comprensión intersubjetiva es otro procedimiento que se suele utilizar: el investigador explicita los aspectos subjetivos a los participantes en el estudio; esto produce una búsqueda de profundización en la comprensión de las experiencias de los sujetos. También puede emprender el uso sistemático del criticismo externo y la ayuda de críticos. El criticismo externo consiste en un cambio constante del rol interno externo (Bisquerra, 1988, pág. 257)

Dicha investigación tiene como objetivo responder a preguntas que fueron surgiendo de acuerdo a como avanzaba el tiempo y la recopilación de información, las cuales se dividen en dos y son las siguientes:

PRIMARIAS

- ¿Qué tipo de Educación Inicial reciben hijos e hijas con madres privadas de su libertad?

SECUNDARIAS

- ¿Por qué es importante que los niños y niñas pasen los primeros tres años de vida con sus madres?
- ¿Cuáles son las características del desarrollo dentro de los 3 primeros años de vida?
- ¿Por qué es importante la educación inicial dentro del contexto carcelario?
- ¿Con que instituciones cuentan dentro de prisión para poder tener acceso a una Educación Inicial?
- ¿Qué tipo de formación profesional tienen las personas encargadas de impartir esta educación?

- ¿Qué tipo de plan de estudios se sigue para impartir esta educación inicial?
- ¿Cuál es el protocolo para el acceso a la educación que imparte el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)?

A partir de estas preguntas la investigación siguió un curso determinado en gran medida por la institución en la que realice mi servicio social y que permitió el acceso al Centro de Reinserción Social en periodos muy específicos. Cabe mencionar que el ingreso a la institución necesariamente era con el grupo de Reinserta, gestionado por ellos y con objetivos específicos como eventos por fechas importantes como: Día de la niñez, regreso a clases, realización de pruebas TADI a niños y niñas, impartir talleres de género, etc. Así yo atendía las tareas previstas como parte del equipo y al mismo tiempo realizaba las actividades investigativas.

4.1. LOS SUJETOS

LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SANTA MARTHA ACATITLA

El tema de la maternidad en prisión me resultaba muy interesante y me hacía reflexionar mucho, pero el poder entender su contexto y su forma de ser madres tras las rejas me resulta muy inquietante.

Al escuchar el sobrenombre que se daba a los niños y niñas que eran concebidos y nacían dentro de prisión me resulta preocupante, puesto que incluso se me hacía algo despectivo, “los niños invisibles” me parecía que eran aquellos que efectivamente la sociedad misma se encargaba de desvalorar o desaparecer porque al final se podía esperar poco de seres humanos concebidos por personas que están pagando una condena por actos indebidos en la sociedad, llámese madre, padre o ambos, entendiendo que dentro de reclusorios donde la comunidad es mixta, las visitas conyugales inter reclusorio son muy comunes.

[...] Niños y niñas invisibles, obedece a la ausencia de políticas públicas e incluso de reglamentación en muchos estados, que contemplen la situación de aquellos niños y niñas cuyas madres ingresaron a prisión. Una situación que, desde la

perspectiva de los derechos humanos, resulta preocupante. El niño o la niña tienen derecho a la convivencia familiar, a la lactancia materna, a recibir los cuidados de ambos progenitores, a conocer su identidad, su integridad física y psíquica, a tener las condiciones necesarias para su adecuado desarrollo, a la educación y a la salud [...] (Espinoza y Aasen, 2002, pág. 7)

Al tener claro el concepto decidí en este trabajo hacer frente a este tipo de población infantil vulnerable, para poder hacer notar las condiciones de desarrollo infantil y educación inicial que reciben, desde los 0 a 36 meses de vida que es lo que la Ley Nacional de Ejecución Penal publicada en el Diario Oficial de la Federación el 16 de Junio de 2016 les permite permanecer con sus madres privadas de la libertad, y el por qué la importancia de recibir una educación adecuada y sólida aun dentro del contexto carcelario, así como la repercusión en su salida a un contexto diferente donde no solo tendrán que enfrentarse a otro tipo de sociedad, sino donde puede ser señalado o señalada por el contexto donde paso sus primeros años y el prejuicio que existe de éste.

Al no ser una edad en la que los niños y niñas puedan tener una opinión del todo sobre su educación, los cuestionarios que pretendo realizar se harán a las mujeres-madres privadas de su libertad, esto sin perder el objeto de investigación.

Por la población tan cambiante, se desconoce el número exacto de menores viviendo dentro, cabe mencionar que la información específica sobre sus datos personales se mantiene de forma reservada por lo que no fue posible contar con ella. Lo cierto es que cada uno de los niños o niñas se adapta a las condiciones y el contexto en el que encuentra el centro.

Lo cierto es que son felices de estar con sus madres, corren por las instalaciones de la mayoría del centro, al salir del CENDI sorprenden a sus madres pues la mayoría sale contento/a por lo realizado en su día, algunas ocasiones salen con hojas de ejercicios que hicieron durante el día, las y los niños son muy respetados en todo el centro, la mayoría de las mujeres los saludan o les hacen un gesto amable.

Visten como cualquier niño de su edad, son amigables y muy sociables entre ellos y con los adultos, son respetuosos y demuestran en su mayoría su admiración y cariño por sus madres.

Las primeras veces que ingresaba me preguntaba si cada uno de ellos sabía o estaba consciente de donde estaban pasando sus primeros años, pues para ellos y ellas no era extraño ver rejas, custodios o “jefes” como les llaman normalmente, no existe un área exclusiva de juegos para ellos, pero si algunos juguetes que forman parte de su día a día.

Algunos de los acercamientos que logre tener a los niños y niñas me di cuenta que para ellos es muy común e incluso rutinario verse rodeados entre rejas, horarios, mujeres a las que les dicen “tías” “primas”, etc., y quienes pareciera ya se sienten muy acoplados a este ritmo de vida.

A partir de mis observaciones logre identificar algunas deficiencias de lenguaje les cuesta un poco mencionar algunas palabras, sus mamás piensan que es porque a pesar de que ellas les intentan hablar de ciertas cosas no es lo mismo que si lo vivieran fuera, algunos no saben que es un carro, un perro, un avión, etc., por lo que dicen que al no tener acercamiento con estas cosas es más difícil que su lenguaje se estimule, también es común ver que no soportan por mucho tiempo la separación de sus madres, por lo que suelen buscarlas o mencionarlas y se irritan con facilidad con personas externas o quienes no llevan los colores a los que normalmente están acostumbrados a ver “beige” o “azul”.

“Son alteraciones en la expresión sonora de fonemas, un trastorno del desarrollo de la pronunciación sin que haya defectos anatómicos, motores o neurolingüísticos subyacentes.

El trastorno puede consistir en una omisión para simplificar una combinación de consonantes como gobo por globo” [...] (Aguilera, Ayala, 2017, pág. 20)

4.1.1. PAPEL DE LAS MADRES ¿Quiénes son?

Santa Martha Acatitla alberga a muchas mujeres, de edades y contextos diferentes pero unidas por una causa, el delito o la inocencia, lo cierto es que dentro son una comunidad, una cultura y un contexto que poco y solo muy pocos se atreven a explorar. Pensar en la idea de que dentro de un centro de reinserción femenil existan niños y niñas resulta difícil de entender pero necesario de documentar.

Existe una diversidad desde mujeres de algunos otros estados o países y de otras culturas pero que sin duda al entrar tienen una hegemonía, luchan día a día por salir adelante, por superarse y sobre todo siguen con la ilusión de que el día de su libertad llegue. Amables, respetuosas, cordiales y solidarias, así son, quizá porque mucho han aprendido de lo que han vivido.

Las mujeres- madres privadas de la libertad luchan aún más día a día por salir adelante, coinciden en tener un motivo que las levanta para querer echarle ganas a la vida y esa razón son sus hijos e hijas, normalmente durante el día se les ve vendiendo, haciendo cosas para sacar a sus hijos e hijas adelante, aprendiendo oficios o estudiando para superarse.

Son mujeres fuertes y luchadoras, mencionan quieren ser mejores personas para ser un ejemplo para sus hijos e hijas.

Son mujeres arregladas, bonitas, de edades no muy avanzadas entre los 21 y 46 años aproximadamente. Se ven dispuestas y organizadas en todo momento con sus actividades para dedicarles tiempo a sus hijos e hijas.

Quienes participaron en ayudarme a contestar el cuestionario realizado y entender un poco su situación se mostraron amables y cooperativas en todo momento, ninguna mostro incomodidad alguna por las preguntas hechas e incluso lo vieron como una manera de desahogarse pues decían que al menos alguien podía darles voz.

Cada una tiene una historia diversa y millones que quieren contar, pero aseguran tener a alguien que quiera entender su situación les parece fenomenal.

4.1.2. LAS PROFESORAS

En el CENDI trabajan profesoras solo mujeres, las cuales se encargan de la educación inicial de los infantes, de manera general se sabe de acuerdo a las madres cuyos hijos e hijas asisten a tomar clases, su formación profesional en la mayoría de los casos son; educadoras, maestras normalistas y pedagogas.

Sobre la vestimenta llama mucho mi atención ya que en caso de Santa Martha, las maestras cuentan con su estilo de vestir diferente, con batas de colores brillantes y alegres y no con una manera similar a la de Santiaguito, con batas de color café, no sé si sea un código en todo el estado pero incluso denota un toque más de autoritarismo.

Algo a lo que no tuve acceso fue a platicar con alguna de estas maestras pero las mismas PPL mencionaban que sí las consideran capaces para confiarles la educación de sus hijas e hijos, en el caso de Santa Martha Acatitla a quien no consideran capaz es a la directora del CENDI.

En el poco acercamiento hacia ellas pude notar que son alegres y amables con los niños y niñas al igual que lo mencionan las madres.

En cuanto a la directora el acercamiento con ella fue muy limitado, en realidad puedo decir que de manera escasa, agradezco haberme permitido entrar a realizar mi trabajo y la accesibilidad que en todo momento mostro para reinserta, sin embargo, desde mi perspectiva si existe poco acercamiento a los niños y niñas y a sus madres, ya que la mayoría suele expresarse de manera despectiva sobre ella, algunas dicen que es grosera y poco profesional.

Del mismo modo desconozco la formación profesional que tiene y desde mi punto de vista si suele tener un papel autoritario y demuestra mucha fortaleza y autoridad, sin embargo, pienso que puede jugarle en contra.

4.2. LOS INSTRUMENTOS

Con el propósito de dar respuesta a las preguntas de investigación conforme avanzaba el tiempo opte por considerar como instrumentos para la recopilación de información un diario de campo que abarco los meses de Marzo a Junio de 2023, donde logre recopilar principalmente las observaciones y entrevistas informales en visitas realizadas por parte de reinserta como: el día de la niñez, la realización de pruebas TADI, Patch Adams, etc., así como cuestionarios para mujeres madres privadas de la libertad ya que si bien el objetivo principal era conocer la educación inicial de los niños y niñas considerando las edades era imposible que ellos contestaran estas preguntas, por lo que se tomó en cuenta directamente a ellas.

4.2.1. LA OBSERVACIÓN COMO INSTRUMENTO

Dentro de la investigación social al igual que en otras disciplinas de las ciencias, se utilizan métodos y técnicas de recolección de información que de una u otra forma permiten reconocer aspectos propios de la realidad así como las formas cuantitativas y cualitativas. Dichos aspectos permiten analizar, describir, inferir, interpretar, aprobar o rechazar la formulación de teorías sobre los procesos; así como diagnósticos de realidades y modelos de intervención, todos ellos fundamentados en datos obtenidos de la observación (Campos y Lule, 2012, pág. 51)

Como parte del desarrollo de mi investigación fue fundamental dicha herramienta puesto que jugó un papel muy importante debido a lo complicado del contexto, así mediante las observaciones de manera general me permití tener una postura neutral y crítica para poder presentar resultados y cumplir los objetivos. Ayudado de otras técnicas pude plasmar las acciones y hechos para tener un panorama más amplio sobre las situaciones sin hacer sentir incomodos a las personas con las que se trabaje.

[...] La observación es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que conforman el objeto de estudio; es decir, se refiere regularmente a las acciones cotidianas que arrojan los datos para el observador (Campos y Lule, 2012, pág. 52)

4.2.2. EL DIARIO DE CAMPO

Resultó indispensable en mi investigación, ya que no siempre tenía de manera inmediata la posibilidad de escribir o redactar lo que sucedía en cada una de las visitas al centro y escribía en hojas blancas o recicladas parte de esta información para posteriormente pasarla a lo que iba formando como diario de campo, al analizar la información y sistematizarla me ayudó mucho para decidir en base a mi análisis que información sería importante retomar dándome cuenta que gran parte de mis investigaciones teóricas se encontraban con la información que tenía en el diario de campo construido en los meses de Marzo a Junio de 2023.

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. (Martínez, 2007, pág. 77)

Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. El diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica [...] (Bonilla y Rodríguez, 1997, pág. 129)

4.2.3. ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Desde mi investigación con anterioridad adecue mis entrevistas a las visitas que realizábamos por parte de reinserta, de esta manera en las oportunidades que surgían para poder interactuar de manera más directa con las mujeres madres me resultaba interesante conseguir una plática fluida mediante la realización de preguntas que llegaban a mi recuerdo y me generaba conforme más leía del tema, de esta manera sin un guion pude establecer una conexión para generar un ambiente de confianza y lograr obtener testimonios que ayudaran al desarrollo y entendimiento al desarrollo de mi investigación.

(...) Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013)

Posteriormente ya con la autorización de la organización en estas visitas estructure un cuestionario cuyo propósito fue recolectar de manera más precisa información de la educación que recibían hijos e hijas de mujeres privadas de su libertad, con preguntas más generales y en todo momento garantizando la completa confidencialidad y uso exclusivo educativo de la información que ellas me proporcionarán, ya que por su contexto suelen desconfiar sobre el uso de sus datos, aunque en ningún momento se les pidió nombres, ni datos completamente personales solo su testimonio y experiencia de los infantes siendo parte de la educación inicial en el Centro de Desarrollo Infantil.

Cada uno de estos cuestionarios fue vaciado y analizado de acuerdo a lo que cada una contestó, respetando en todo momento sus opiniones y solo con la finalidad de cumplir con el objetivo principal.

4.3. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La sistematización, como ejercicio riguroso de aprendizaje e interpretación crítica de los procesos vividos, sigue siendo una tarea pendiente y hoy –más que nunca– puede contribuir de forma decisiva a recrear las prácticas de los movimientos sociales y a renovar la producción teórica de las ciencias sociales, desde la experiencia cotidiana de los pueblos de A. Latina, en particular de aquellas comprometidas con procesos de educación y organización popular (Van de Velde, 2008, pág. 6)

Una vez recopilada la información a través de los instrumentos anteriormente mencionados se elaboraron gráficas, tablas e imágenes que logran explicar de manera más específica la vivencia diaria en Santa Martha Acatitla, algunos resultados visibles dentro de los cuestionarios y que llaman mi atención como son

los aprendizajes obtenidos en el CENDI, así como los materiales, el desempeño de las profesoras, etc., todo esto mediante un amplio análisis que requirió mi completa atención y postura neutral para poder documentarlo.

La información y graficas fueron realizadas con ayuda de la papelería office donde se lograron identificar los aspectos nodales que permitieron llegar a lograr el objetivo principal de la investigación.

Así de la misma manera se agregaron observaciones de manera general tomando en cuenta mi criterio y testimonios recopilados en cada entrevista informal y platicas fluidas con mujeres madres.

CAPITULO V: LA EDUCACIÓN INICIAL QUE RECIBEN HIJOS E HIJAS DE MUJERES MADRES PRIVADAS DE SU LIBERTAD

“A los tres años de edad, el niño ya ha sentado las bases de la personalidad humana y necesita la ayuda especial de la educación en la escuela”

- María Montessori

Este quinto capítulo se compone primero de una descripción general sobre los centros femeniles que pude visitar, aunque fue Santa Martha Acatitla mi eje central, mencionar los demás me parece importante puesto que permite tener una visión más general sobre el tema, posteriormente desgloso los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado, las entrevistas informales, observaciones y cuestionarios realizados a las mujeres madres sobre la educación inicial que reciben en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), este último lo agrego dentro de los anexos, la muestra fue de 16 niños y niñas, con preguntas solo relacionadas a este proceso de educación inicial dentro del centro femenil, preguntas que se le hicieron directamente a las madres, tomando en cuenta la edad de los menores y pensando en que no podían ser ellos y ellas quienes contestaran directamente, se muestran algunas gráficas y también tablas como resultado del vaciado de información, por último muestro algunas reflexiones de manera general sobre la investigación y mi apreciación durante la investigación.

5. EL ACERCAMIENTO A LOS CENTROS PENITENCIARIOS

El presente trabajo se enfoca en el centro femenil de Santa Martha Acatitla, sin embargo se realizaron observaciones en tres Centros más del Estado de México debido a la oportunidad de realizar mi servicio social dentro de la organización reinserta y esta como única al poder acceder al sistema penitenciario.

El interés en el tema surgió del reconocimiento de este como una problemática social, a través de una nota en el noticiero donde hablaban de “los niños invisibles” y mencionaban su contexto, claro para mí era algo completamente nuevo, al investigar y conocer más acerca del tema descubrí lo interesante que era, sin embargo también me percataba de la poca información que existía sobre ello, si no era de organizaciones como la CNDH, REINSERTA o INMUJERES, la información realmente era deficiente, conforme iba adentrándome más en el tema me parecía muy importante darlo a conocer, sabía que sería difícil, ya que si poco se hablaba del tema era porque o no les parecía importante o simplemente no querían que ciertas cosas se supieran.

Mi intención al principio era hablar sobre la maternidad ejercida desde este contexto, pero todos me preguntaban cómo podía relacionarlo más con la carrera, al seguir investigando más empecé por saber hasta qué edad permanecían con sus madres y me pareció interesante el rango de edad y sobre todo la educación que podían recibir si su estancia era más allá de los dos o tres años, descubrí que algunos tenían Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) que formaban parte de Centros de Reinserción Social, de ahí comenzaron a surgirme dudas y preguntas que yo no podía contestar, decidí acercarme en primera instancia a reinserta pero como era al inicio de la pandemia todo fue por medio de correo electrónico, de los cuales pocas veces me llegaban a contestar y solo era para darme información sobre el voluntariado que se llevaba a cabo pero por los tiempos destinados a mis estudios me era imposible estar presente, después de varios intentos decidí desistir.

En ese momento opté por otro camino acércame primero al centro femenino de Santa Martha Acatitla, sin embargo me dijeron que tenía que ir a la Subsecretaría del Sistema Penitenciario, al hacerlo me canalizaron con dos personas, las cuales me dijeron que por la pandemia no podía ingresar a ningún centro así que se ofrecieron a ayudarme a realizar mi trabajo, sin embargo, al salir de ahí e intentar ponerme en contacto nuevamente no me volvieron a contestar, paso algún tiempo y decidí nuevamente asistir a la oficinas de la organización pero al llegar me lleve la sorpresa de que ya no se encontraban en esa dirección me volvieron a dar los contactos electrónicos pero de poco me servían.

Al término de la pandemia y ya después de una ardua y cansada búsqueda de información e investigaciones por mi cuenta, decidí volver a encontrar la manera de realizar algún trabajo de campo en algún centro, asegure que si no lo lograba sería la última oportunidad y si obtenía resultados negativos desistiría del tema, decidí realizar mis dos últimos intentos uno era mediante reinserta, mandando correos nuevamente y haciendo el tramite largo y burocrático por la Subsecretaría, la sorpresa fue que ambos me contestaron de manera casi inmediata, dando una respuesta no del todo positiva pero si con una esperanza, por un lado en la organización me pedían mi currículum vitae para checar un poco de mi perfil

profesional y en la Subsecretaria documentos como mi proyecto, una carta de la Universidad Pedagógica Nacional y muchos requisitos más, de los cuales, algunos no los cumplía pero me decía que era probable que si presentaba los documentos me aprobarían el ingreso.

Accedí a empezar ambos tramites pensando que me quedaría en donde me resultara más fácil, puesto que todo el proceso no había sido para nada sencillo, sin embargo, al querer empezar los trámites para realizar mi servicio social me di cuenta que reinserta había abierto un espacio para estudiantes de la Universidad, decidí ponerme en contacto, esta vez como estudiante e interesada en este, de inmediato le dieron curso y les comente que era yo la que había ya mandado mensajes con anterioridad y me realizaron una entrevista, después de ella logre ingresar y ser parte de ese importante equipo de trabajo que hasta ahora puedo decir que ha sido una de las mejores experiencias de mi vida.

A través del equipo de dicha organización logre ingresar por primera vez a Santa Martha al centro femenil y hasta ahora han sido mis intermediarios para tener un acercamiento a la población y poder conocer más del tema, claro que no ha sido sencillo porque los tramite siguen siendo lentos y muy burocráticos pero gracias a ellos también es que no solo he logrado acceder a ese centro sino a tres más, ha sido un proceso agotador, pero muy satisfactorio, puedo decir que mi tenacidad y el profundo interés por el tema me permitió lograr realizar la investigación que anhelé.

Hoy puedo decir que no ha sido sencillo pero cada paso que he dado ha sido muy importante y valioso para continuar y concluir con esta investigación que hasta el día de hoy me parece necesaria, ya que cambia la perspectiva y los prejuicios que existen hacia los y las personas privadas de la libertad (PPL), hoy creo que es fundamental para que la gente expanda su perspectiva y las ideas sobre que no existen segundas oportunidades y conocer más de las condiciones de la infancia dentro y sobre todo de la educación inicial que se imparte en los centros.

A lo largo de estos dos años aproximadamente he aprendido que muchas personas te cierran las puertas por ser joven y porque parecen incapaz e inexperta pero que

la vida te puede abrir muchas más si peleas, eres constante y firme en tus decisiones.

5.1. CENTRO FEMENIL DE READAPTACIÓN SOCIAL (CEFERESO) SANTA MARTHA ACATITLA

Mi primera experiencia dentro del centro fue en un evento realizado por Reinserta, con el paso del tiempo logre tener un acercamiento más constante a la población femenil y al tema que me interesaba. Al día de hoy es uno de los centros que más visite por la cercanía que existe con la organización y fue también a través de ellos que logre realizar la investigación de campo para conocer sobre las condiciones del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) a las mujeres madres que tienen hijos e hijas que asisten a este espacio.

Santa Martha es el centro más grande de la ciudad de México y por lo mismo el que tiene más prejuicios en torno a las personas dentro y sin duda el que tiene los reflectores más puestos, su ubicación es dentro de la colonia Santa Martha Acatitla, al oriente en la Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México, se divide en CEVARESO o área varonil y CEFERESO o área femenil, esta última fue inaugurada el 29 de Marzo de 2004 para una capacidad de 1562 mujeres.

Sus formas de identificación para las personas privadas de la libertad es a través del color de la vestimenta, beige para las que están en proceso de decisión en cuanto al delito por el que se les acusa y de color azul marino aquellas que están ya sentenciadas con años por el delito cometido o no.

El área asignada para el penal femenil es muy grande, sin embargo, no tan grande como para el varonil, dentro de las áreas compuestas están los dormitorios que van desde la A hasta la H, donde también se separan a las sentenciadas de las procesadas, comedor, salas de visita mejor conocidas como “sala chica” y “sala grande”, auditorios, baños, tiendas de artículos básicos, escaleras de caracol, pasillos muy grandes, CENDI, capilla, biblioteca, salones para algunas actividades, centro escolar, canchas y tendederos para su ropa. La vida de las mujeres madres

dentro es un poco diferente, quienes tienen hijos e hijas, son un poco más consideradas en cuanto a eventos, tienen dormitorios especiales, donde viven menos mujeres, cuentan con una bebeteca y a ellas no se les puede mandar a castigo, ni faltas administrativas, tienen posibilidad de tener mayor acceso a comida para ellas y sus niños y niñas, por el hecho de ser una población muy cambiante no se conoce el número exacto de infantes que viven dentro, lo cierto es que según los testimonios de algunas PPL existen niños y niñas en todo el penal pues el área de maternidad asignada para ellas es deficiente por el número tan grande de infantes dentro.

En esta misma línea de acuerdo a la Ley Nacional de Ejecución penal (2016) la edad regulada para que niños y niñas permanezcan viviendo con sus madres dentro del centro es hasta los tres años, sin embargo, aquí hay niños y niñas hasta de seis años.

Artículo 10: Derechos de las mujeres privadas de su libertad en un Centro Penitenciario, fracción 6:

“Conservar la guardia y custodia de su hija o hijo menor de tres años a fin de que pueda permanecer con la madre en el Centro Penitenciario, de conformidad a las disposiciones aplicables;” (pág. 10)

- *¿Cuántos años tienen sus hijos?*

4 años 6 meses pero metimos un amparo para que puedan estar con nosotras hasta los 6 años, aunque a una ya le falta poco para salir, no estamos preparadas para estar sin ellos.

- *¿Cómo vive aquí adentro?*

Tenemos dormitorios especiales donde dormimos de una a dos con nuestros bebés, de hecho es como una casa, tiene su regadera, su camita, es una, mini casita.

- *¿Normalmente en los dormitorios cuántos duermen?*

Por dormitorio o celda llegan a ser 10 u 11, eso no es sano, ni siquiera higiénico, además que la convivencia es muy pesada (Mujer Privada de la Libertad 1, entrevistas informales, 29 de Abril 2023)

La vida dentro no es fácil o al menos así es un poco de lo que me cuentan, pero tener a sus hijos e hijas dentro lo hace más llevadero, aunque saben que a los tres años y en algunos casos a los seis tendrán que separarse de ellos. Algunos de los infantes salen ciertos días pues eso está permitido y regresan a pasar el resto de la semana con sus madres, desde su punto de vista no es sencillo tener hijos e hijas dentro pero es algo necesario y sin duda algo que las motiva a ellas para seguir adelante.

5.1. 1. CENTRO DE PREVENCIÓN Y READAPTACIÓN SOCIAL “SANTIAGUITO” EN ALMOLOYA DE JUAREZ

El centro se encuentra ubicado en Almoloya de Juárez, Toluca, Estado de México, el cual es mixto y tiene población varonil y femenil, dentro del centro femenil se desconoce el número exacto de mujeres que albergan, su vestimenta es al revés de color beige las mujeres sentenciadas y de azul marino las procesadas.

El centro es muy grande, cuenta con dormitorios, dormitorios especiales para las mujeres que son madres, salones para tomar clases, bebeteca, biblioteca, canchas, comedor, lavaderos, tendedores y un patio muy grande, con algunas áreas que pude observar a simple vista.

En el centro actualmente viven cinco infantes, tres niños y dos niñas, la edad límite para vivir dentro es hasta los 3 años por lo que no cuentan con CENDI, al salir del centro si no tienen algún familiar cercano que se encargue de su cuidado los canalizan al DIF, lo que me hace pensar que si tienen condenas muy largas quizá serán los únicos años que estará con ellos.

A mi parecer es uno de los centros más grandes y el cual tienen más marcado el ambiente rural.

En alguna de mis visitas tuve la oportunidad de platicar con madres que se encontraban en la bebeteca, área especial que REINSERTA se encargó de acondicionar para que niños y niñas tuvieran oportunidad de tener un espacio para distraerse de la demás población, así como también ayudar con ciertas herramientas para el desarrollo infantil de los menores y me comentaron lo siguiente:

Primero nuestras celdas si son especiales, existen 4 adaptadas a la maternidad, donde normalmente en los dormitorios duermen 6 personas, aquí solo dormimos 2 con nuestros bebés, dentro tenemos la cama y una cuna adaptada para ellos, también tenemos agua y en el comedor nos dan comida para nosotras y comidas para nuestros bebés, por ejemplo el desayuno es a las 8:00 am, la comida a la 1:00 pm y la merienda a las 5:00 pm, nos dan café y pan por las mañanas, guisado y sopa o frijoles en la comida y en la merienda pues cosas ya más ligeras, a ellos les dan comida especial como leche de caja, alguna fruta y un yogurt, aunque muchas hacen mejor comida a parte porque se quejan que la del comedor les hace daño, nos dejan andar afuera con ellos, venimos a la bebeteca, nos dan talleres, nos ponen películas o algunos documentales porque igual tenemos salón para tomar clases o terminar la primaria, secundaria, etc.,

- ¿Y cuentan con un CENDI para que sus hijos e hijas tengan una educación inicial?

No, pues nada más los tenemos hasta los 3 años, es difícil y pues están muy chiquitos no lo creo tan necesario, mejor cuando salgan pues ya que se integren al kínder.

- ¿Con que otros espacios recreativos cuentan?

Pues como te digo hay talleres, escuela, de veras también hay una biblioteca creo que la dono la SEP o algo así, me gusta ir ahí también porque puedo leer y todo está muy tranquilo y también hay otro espacio como de juegos y así para nuestros hijos pero casi no lo abren quien sabe porque...(Mujer Privada de la Libertad 2, entrevista informal, 01 de Junio 2023)

Durante esta visita a conocí a la encargada de la bebeteca. La bebetecaria como le llaman, se encarga del cuidado y la atención que se necesita en ella, en esta conversación informal me comentó que hay otras asociaciones que se encargan de llevarles al centro actividades o talleres como danza, teatro, conferencias, clases con algún instrumento, etc. Ella se encarga también de ayudar a las mujeres-madres en impartir talleres para sus hijos e hijas ya que dentro no cuentan con un CENDI o escuela para ellos.

“Tengo dos grupos, uno de gateadores y otro de caminadores, con los gateadores trabajo más con sus mamás en todo el tema de la estimulación, motricidad y esas cosas, en cuanto a los caminadores ya es con los niños en cuestión de autonomía, equilibrio, prepararlos para su salida de aquí y eso, son muy inteligentes” (Mujer Privada de la Libertad 3, entrevista informal, 01 de Junio 2023)

Al cuestionarle un poco por que las ayudaba y si le gustaba lo que hacía allá adentro me contesto...

“Pues me gusta, yo estudie enfermería y me gusta mucho ayudar a la gente, creo que tengo paciencia y también me ayuda para distraerme un poco, me gusta mucho cumplir con mis áreas y hacer lo que hago, además aquí me ayudo de las “miss” ellas tienen más experiencia con los niños y cualquier cosa me asesoro con ellas” (Mujer Privada de la Libertad 3, entrevista informal, 01 de Junio 2023)

Los niños y niñas la reconocen, le sonríen y la respetan como su profesora, tienen una buena relación.

Dentro de las visitas y acercamiento con las mujeres de este Centro se me hace uno de los más agradables y de los que más me gusto visitar.

Sin embargo, algo que me llamo mucho la atención fue el hecho de que existan maestras o “miss” como ellas les llaman, las cuales se identifican por portar una bata color café, pero ellas no suelen involucrarse en la educación de estos infantes solo asesorar a la bebetecaria.

5.1.2. CENTRO FEMENIL TEPOZANES NEZAHUALCOYOTL, ESTADO DE MÉXICO

El centro es pequeño y exclusivamente femenino, su ubicación es en el Estado de México, en Nezahualcóyotl, su apertura es reciente, ya que se abrió en respuesta a la reubicación de otro Centro que se encontraba en la misma entidad federativa por lo que se desconoce el número de la población.

Al momento de ingresar el filtro resulta rápido, cuenta con comedor, dormitorios y áreas para quienes tienen niños viviendo en el centro, cuenta con bebeteca y Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), actualmente se encuentran viviendo cuatro bebés, tres niños y una niña, además de contar con dos mujeres embarazadas.

Las estancias de maternidad son especiales, en ellas habitan dos madres con sus hijos e hijas, están adaptadas con temática infantil para que ellos se sientan bien, no es muy grande pero tiene lo necesario, baño, lavabo, su cama y debajo un colchón que sale donde duermen los bebés, una pequeña mesita para comer y poner algunas cosas, una sillita donde comen, así como juguetes y una pequeña área de esparcimiento.

La edad máxima para que niños y niñas puedan vivir dentro es hasta los 3 años de edad.

Es un centro muy pequeño, además de que el clima dentro en algunas ocasiones resulta sofocante, de igual manera las mujeres visten de azul marino y beige aunque desconozco como sea el código ya que no suelen ser muy sociables las PPL.

5.1.3. CENTRO FEMENIL DE REINSERCIÓN SOCIAL ECATEPEC, CHICONAUTLA, SERGIO GARCIA RAMÍREZ ESTADO DE MÉXICO

El centro es muy chico, al menos en área femenil, ya que es mixto, es decir hay área de mujeres y hombres, el filtro suele ser rápido y pequeño el espacio para realizarlo, al espacio donde acudí era muy pequeño también y al menos de ese lado el patio era reducido, las PPL conviven entre sí tanto las sentenciadas como las

procesadas, realizan actividades como zumba y ejercicio físico en general, la comunidad se muestra muy tranquila.

De igual forma visten de beige y azul marino aunque desconozco el código de vestimenta ya que las visitas fueron muy exclusivas y pocas.

Cuentan con comedor, área de lavaderos y bebeteca.

Dentro del centro actualmente se encuentran tres mujeres embarazadas y dos bebés, un niño y una niña que no rebasan el año de edad.

Tuve la oportunidad de platicar con una mujer-madre privada de la libertad quien menciona que la vida dentro no es mala, se ha ido acoplado a ella pero sobre todo se muestra feliz por tener a su bebé con ella.

Por la demora del tiempo y lo poco que pude tener contacto con la población de manera directa, no logre documentar si existe un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) y el año de edad máximo para que los bebés vivan dentro es de 3 años.

Sin duda, algo con lo que cuentan y lo hace un poco más ligero es la bebeteca, de esta manera acuden a que sus hijos e hijas jueguen, se diviertan y al mismo aprendan y se estimulen.

Si bien dentro de los centros existe respeto por parte de la demás población hacia las mujeres que son madres y hacia sus hijos e hijas, la realidad es que no cuentan con espacios del todo adecuados para su permanencia como por ejemplo, la presencia de un CENDI.

De los centros aquí expuestos, sólo dos cuentan con un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), en el caso de Santa Martha Acatitla un poco más grande y que desde mi perspectiva cumple con las condiciones adecuadas para impartir una educación inicial, quizá por lo demandante y necesario que es que exista uno. Dentro de Nezahualcóyotl visualizo que se sigue construyendo, desde la idea de que el centro es muy nuevo y aun la cantidad de niñas y niños es menor.

Para mí y aun ya con algunos años de involucrarme en el tema y de profundizarlo me resulta impresionante la logística para desarrollar estos espacios en este contexto complejo y que desde perspectivas ajenas resulta difíciles de existir.

5.2. VIVIENDO EN SANTA MARTHA ACATITLA

Niños y niñas invisibles o al menos ese es el término utilizado para hacer un poco de conciencia sobre estos infantes que nacen y viven sus primeros años de vida a lado de su madre mientras ella se encuentran pagando una condena por actos inadecuados o no, siendo el termino invisibles utilizado y haciendo referencia a la invisibilidad social, humana y jurídica.

Al ser en la Ciudad de México el único centro de reinserción femenil que cuenta con un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) decido que sea aquí donde lleve a cabo mi trabajo de campo, también es cierto que dentro existen muchas niñas y niños que van desde los seis meses hasta los cinco o seis años, estos datos van de acuerdo a la muestra tomada, sin embargo, a lo largo de las visitas dentro de este centro visualizo que hay niños y niñas que tienen incluso pocos días de nacidos.

En las palapas de los dormitorios G-H destacan tendederos con ropa pequeña, pantalones, suéter, playeritas, gorritos, etc.

Lo cierto es que vivir dentro del hacinamiento de una celda, algunas por unos meses y otras por demasiados años les da tiempo para pensar, para ser mejores personas y en el caso de las mujeres madres en específico querer un futuro mejor para cada uno de sus hijos e hijas. La mayoría de ellas argumenta que se vive como se puede y que realmente existe un ambiente hostil, donde los días pasan lento para quienes pagan una condena larga o para aquellas que les falta poco y solo quieren salir para estar cerca de sus hijos e hijas, de darles más atención y una educación completa, llevarlos a la escuela, hablar con ellos y conocer su verdadera vida.

5.3. PROPUESTA EDUCATIVA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI) “Amalia Solórzano de Cárdenas”

Durante la inauguración de este centro, Alejandro Encinas, quien fuera secretario de gobierno capitalino de diciembre de 2000 a julio de 2005, señaló “vamos a poder tener a todos los hijos y las mujeres en prisión en un solo lugar, el cual va a permitir mejorar la calidad de la condición de los niños que lamentablemente por diferentes circunstancias se ven obligados a permanecer con sus madres”.

“En el centro “Amalia Solórzano de Cárdenas”, los niños reciben estimulación temprana, cantan, juegan, pintan, leen, realizan actividades para desarrollar su psicomotricidad gruesa y fina, hacen deporte y también se les brinda educación cívica”. (Rivera, 2018, pág. 51)

A lo largo de mi investigación y dentro de las investigaciones y definiciones que lograba buscar sobre que era un CENDI encontraba que era “como un kínder o una guardería” la cual su propósito era “cuidar” de niños y niñas desde algunos días de nacidos hasta los tres años, al seguir indagando no encontraba una definición que lograra convencerme, así que decidí darle una definición desde mi perspectiva de acuerdo al contexto.

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) es una institución que ayuda a mujeres-madres en su mayoría proveedoras de su hogar o encargadas de sustentarse económicamente al cuidado y proporción de educación inicial de sus hijos e hijas desde los 45 días de nacidos y hasta los tres o seis años de edad.

¿Por qué hago referencia a las madres proveedoras? Porque aun dentro de un centro de reinserción y tras la evidente situación de abandono que existe, son ellas quienes intentan laborar dentro para el sustento de los infantes.

En el caso de Santa Martha Acatitla, hay infantes hasta de seis años por lo que no solo se les garantiza una educación inicial sino también preescolar, lo que mencionan las madres es que al salir pueden incorporarse a cualquier primaria fuera para seguir con su educación básica.

Sus grupos se dividen en seis, donde son maternal 1, 2 y 3 y preescolar 1, 2 y 3, con un horario de 8:00 am a 2:00 pm, comentan que también dependen mucho los horarios de sueño de cada infante y cada una de las madres intenta estar al pendiente de ellos.

Sin embargo, en la página de la subsecretaria de sistema penitenciario se encuentra la siguiente información:

Actualmente en el Centro Femenil de Reinserción Social Santa Martha Acatitla, hay 45 menores de los cuales 18 son niñas y 27 niños, que viven con sus las madres.

Programas y Servicios (educativos, culturales y recreativos)

El en Centro Femenil de Reinserción Social Santa Martha Acatitla se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil Cendi “Amalia Solórzano de Cárdenas”, que atiende a los menores, en las etapas de Lactantes I, II, y III, Maternal I, II y Preescolar I,II y III, que viven con sus madres privadas de libertad, proporcionándoles servicio de 8:00 a 17:00 horas de lunes a viernes en horario ampliado; en donde el objetivo principal es brindar herramientas necesarias para el desarrollo integral biopsicosocial en el periodo que comprenda su permanencia en el Centro de Reclusión con sus madres.

Las actividades extraescolares que se imparten en el Cendi son: Taller “Jugar y Criar”, Taller de “Pintura Proyectiva”, Taller “Fortalecimiento de vínculo afectivo a través de la cultura”, Yoga para niños, clases Muay Thai, Intervención en la crianza de los hijos de las mujeres privadas de la libertad, Cuenta-Cuentos, Bebeteca, Ludoteca, Inglés, Computación y Cursos de valores (Subsecretaria de Centros Penitenciarios, (s/a)

Una de las primeras preguntas del cuestionario realizado a las madres, era que describieran como se llevan a cabo las inscripciones para que puedan asistir a tomar clases, sus respuestas tenían solo dos vertientes, las cuales era que por un lado, les pedían documentos oficiales como: acta de nacimiento, CURP, certificado médico, etc., y la segunda que es “obligatorio” si quieren que sus hijos e hijas vivan con ellas, además de que deben demostrar que asisten de manera constante.

Por otro lado, me parece importante mencionar que dentro de la oferta educativa que ofrece el CENDI en la entrada existe una placa por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), por lo que está regulado y monitoreado por esta desde el 2015, lo cual sigue el mismo plan de estudios que cualquier institución de educación inicial fuera.

En la actualidad, este espacio cuenta con una clave de certificación oficial de la SEP, el cual fue entregado en 10 de junio del 2015, luego de las recomendaciones realizadas en 2011 por la Secretaría de Educación Pública (SEP), como extremar medidas de seguridad en las instalaciones del CENDI; contratar personal calificado para el cuidado y educación de los niños y regularizar la situación civil de los infantes, años atrás muchos de ellos no contaban con actas de nacimiento (Rivera, 2018, pag.52)

En la tabla 1 se muestran resultados de la pregunta realizada a las madres sobre qué tipos de temas suelen incluir su educación inicial dentro del CENDI, se les pide que marquen todas las opciones que ellas creen que sus hijos e hijas han aprendido, del total de la muestra que fueron 16 mujeres-madres solo 15 contestaron, por ello en la tabla se desglosa el número de las 16 que marcaron esa opción y del otro lado el porcentaje al que corresponde. Solo 1 respondió que eran otros temas, de los cuales menciono que eran recreativos (música) y eventos de donaciones o días festivos.

Tabla 8:

TEMAS	No.	Porcentaje
Motricidad (coordinación manos, pies, tomar objetos, conocer texturas, etc.)	15	100%
Hábitos de la vida diaria (comer, control de esfínteres, etc.)	14	93.3%

Temas académicos (vocales, números, colores, escritura, etc.)	14	93.3%
Valores (ayudar a otras personas, respetarlos, saludar, conocer la bandera nacional, etc.)	12	80%
Otros	1	6.7%

Sin embargo, al comparar estas respuestas con las que contestaron en la pregunta de ¿Qué aprendizajes creen que han obtenido sus hijos e hijas en el CENDI?, como se muestra en la Tabla 2, solo se registraron 15 respuestas del número total de madres, donde de igual forma se les dio la opción de marcar todas las opciones que consideren relevantes, hubo un desfase porque a pesar de que se imparten todos esos temas solo algunas han notado que sus hijos e hijas tienen un aprendizaje significativo, de las 15 solo 13 (86.7%) consideran que es relacionado al tema de motricidad, de las 14 que se muestran en la tabla 1 solo 11 (73.7%) consideran relevante el tema de hábitos para la vida, de las 14 solo 12 (80%) consideran que sus hijos han tenido avances en temas académicos, de las 12 de la tabla 1 solo 11 (73.3%) consideran que los valores y temas morales han causado impacto en los infantes, por lo que al realizar estas comparaciones pude observar que si bien los temas llegan a ser diversos e incluso establecidos para tener una educación inicial integral no suelen tener el suficiente impacto en los menores.

Tabla 9:

TEMAS	No.	Porcentaje
Motricidad (coordinación manos, pies, tomar objetos, conocer texturas, etc.)	13	86.7%
Hábitos de la vida diaria (comer, control de esfínteres, etc.)	11	73.7%
Temas académicos (vocales, números, colores, escritura, etc.)	12	80%

Valores (ayudar a otras personas, respetarlos, saludar, conocer la bandera nacional, etc.)	11	73.3%
Otros	2	13.3%

En alguna ocasión que tuve la oportunidad de hablar con las madres mencionaban que lo que les enseñaban era bueno pero se veía un poco obstaculizado por el contexto tan limitado en el que vivían y que muchas veces no podían reforzar pues carecían de ciertos materiales para seguirles enseñando o ellas mismas no se sentían capaces, ni preparadas para seguirles enseñando.

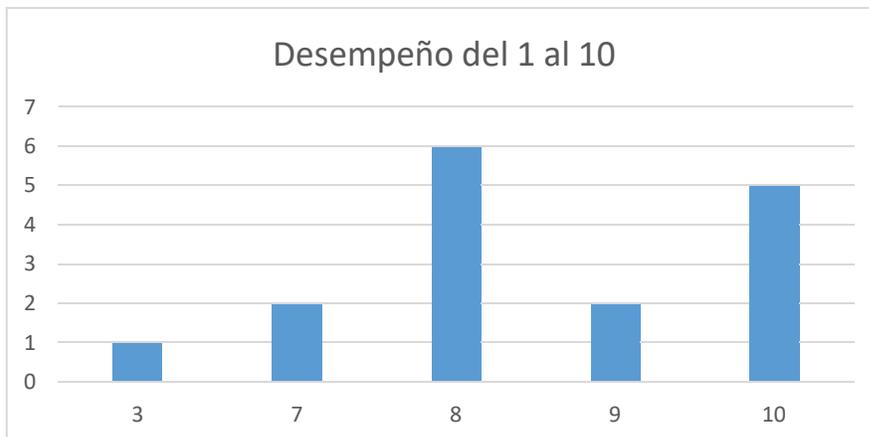
Desde el acercamiento que logre tener con el CENDI, puedo decir que existen las condiciones adecuadas para impartir una educación inicial, es una escuela como cualquiera que este fuera de este contexto, si bien es cierto existen rejas y alambre de púas sobre el techo de la fachada, al entrar es como si esos límites entre “dentro” y “fuera” no existieran, se toman algunas medidas aun por la pandemia por Covid-19, el lugar es limpio, acorde mucho a las necesidades de los pequeños, existe un salón exclusivo para el consumo de sus alimentos, uno para el cambio de pañales, lavabos, salones para tomar clases con mesas pequeñas, sillas pequeñas y materiales como pizarrón, juguetes u objetos que ayudan en su día a día, área de cocina, baños pequeños, ludoteca, y áreas de oficina, además de un pequeño patio con algunos juegos donde los pequeños pueden ir a jugar.

En mis observaciones, entrevistas y en general en el trabajo de campo, pude observar que la ardua tarea que realizan las maestras con los menores es de admirarse, desde el hecho de proporcionarles una educación que para nada es fácil pues sus limitaciones son muchas y también poder entender cada manera de aprendizaje y los obstáculos que pueden tener para aprenderlos, además de la constancia de cada uno, la tarea de ellas es seguir preparándose para poder atenderlos a todos y al mismo tiempo comprender la dificultad y diferencia de realizar esta labor fuera de este contexto.

Hay días como los lunes que les piden ir vestidos de blanco, realizan ceremonia cívica, las maestras al no tener acceso o contacto directo con ciertos objetos o cosas de la vida cotidiana como: que observen que es un carro, que sonidos realiza, que es un perro, que movimientos hace, etc., intentan simular para enseñar, si salen los infantes del salón les dicen ¡vamos a caminar como patos!, ahora ¡saltemos como ranas!, etc.

Al preguntarles a las madres sobre el desempeño de las maestras en la educación de sus hijos o hijas y si podían evaluarlo en un numero de 1 al 10, se muestran los resultados en la gráfica 1, donde 1 respondió que 3, 2 respondieron que 7, 6 respondieron que 8, 2 respondieron que 9 y 5 respondieron que 10, por lo que al comparar en la gráfica 1, se muestra que los números que más resaltan son el 8 ya que mencionaron que llegan a tener favoritismos o porque no tienen un grado escolar establecido y suelen cambiarles constantemente a las maestras por la organización del CENDI, el 10 lo califican desde la perspectiva que tienen sobre ellas, pues las consideran capaces y con la formación académica adecuada para impartir la educación inicial a los infantes.

Grafica 1



En cuanto a la directora el acercamiento con ella fue muy limitado, en realidad puedo decir que de manera escasa, agradezco haberme permitido entrar a realizar mi trabajo y la accesibilidad que en todo momento mostro para REINSERTA, sin

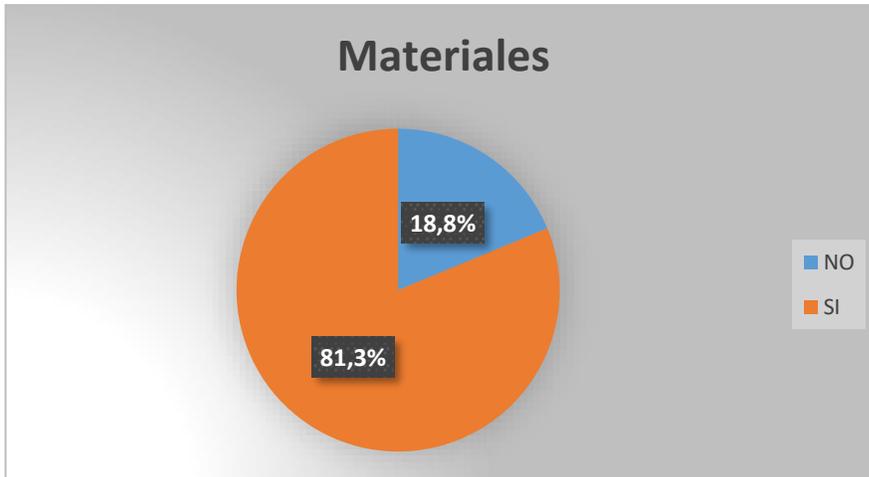
embargo, desde mi perspectiva si existe poco acercamiento a los niños y niñas y a sus madres, ya que la mayoría suele expresarse de manera despectiva sobre ella, algunas dicen que es grosera y poco profesional...

Con base en las respuestas al cuestionario puedo señalar que las madres piensan que en efecto el CENDI les proporciona aprendizajes adecuados y significativos para controlar el desapego que tendrán de ellas en un futuro, así como los conocimientos que les proporcionan tanto académicos como morales, de esta manera cada una de ellas tiene una preocupación especial por su desarrollo integral infantil, quienes no los llevan deciden que sus hijos e hijas se integren a la escuela a su salida ya que consideran que esos primeros años ellas son las que deben disfrutarlos al máximo.

Al preguntarles si pensaban que a sus hijos e hijas les gustaba asistir al CENDI respondieron que sí, que se divertían y les gustaba lo que hacían durante el día, además de pasar tiempo con sus maestras pero sobre todo porque tienen ilusiones, quieren ser doctores, abogados, etc., además de que les gusta aprender y les ayuda a su socialización.

De materiales que les piden para acceder al CENDI como se muestra en la gráfica 2, 3 (18,8%) madres respondieron que no les piden nada y 13 (81,3%) respondieron que si les piden materiales de los cuales son: los días Lunes vestidos de blanco ya que bajan a “sala grande” a realizar honores a la bandera, toallitas húmedas, pañales, leche en el caso de los más pequeños, libretas, colores, crayolas, manteles y batas de trabajo y algo que me llamo mucho la atención es que les piden productos de limpieza, es decir, jabón, cloro y fabuloso, esto desde que el espacio este limpio pero también me hace pensar en la idea de que puede no existir un respaldo por completo de la SEP para garantizarlo y solo es la “validez”.

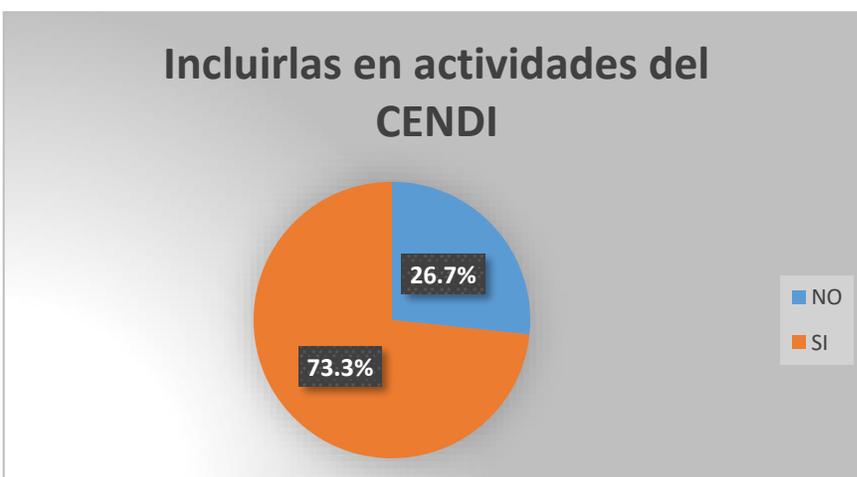
Grafica 2



Dentro del cuestionario se hicieron preguntas completamente relacionadas a la percepción y apreciación sobre la educación que recibían sus hijos e hijas dentro del CENDI y fue muy interesante cada una de sus respuestas desde su experiencia.

Sobre el conocimiento de que es un Centro de Desarrollo Infantil pude percatarme que la mayoría tiene un acercamiento e idea de su objetivo y su manera de operar, sin embargo al preguntarles sobre si suelen incluirlas en esta educación, informales lo aprendido, la mayoría menciona que solo suelen incluirlas en ocasiones especiales como festivales por fechas significativas, pero pocas veces les hablan del desarrollo de sus hijos e hijas.

Grafica 3



Al cuestionarles sobre la idea de que cosas les gustaban del centro de desarrollo infantil (CENDI) mencionaron cosas muy diversas, desde lo que les enseñaban a sus hijos e hijas y resultaba significativo para ellas, su buena relación con las maestras, el espacio que tienen y agradecen para su educación y que a ellos como niños y niñas les gusta asistir, pero al cuestionarlas sobre lo que no les gustaba también mencionaron las cosas que no les terminan de agradar como por ejemplo, el hecho de que existan favoritismos, la organización, los horarios y que muchas veces no es posible la lactancia, y en especial hay uno que suele llamarme la atención por mencionar el tipo de trato que como madres reciben:

“El enfoque es bueno pero el trato no tanto, la directora es grosera y nos pide las cosas de mala manera, una vez yo vine por mi hijo porque me mandaron a traer y cuando pase y no toque me regañaron porque si no tocamos no nos dejan pasar como si fuéramos que pues somos sus mamás, aquí adentro nos tratan como si fuéramos lo peor, como si por el hecho de estar aquí no valiéramos nada, una vez también quise entrar al CENDI al baño para no dejar solo a mi hijo y me dijeron que no, otra vez la directora me decía que le cambiara el pañal cuando se lo acababa de cambiar así que no le hice caso y después me mandaron a traer y ella me exigió que se lo cambiara, que si ella me pedía algo lo tenía que hacer sin discutir” (Mujer Privada de la Libertad 4, entrevista informal, 12 de Junio de 2023).

Sabía que existirían comentarios negativos y decidí poner una pregunta donde ellas pudieran expresarse, algunas mencionaron que querían que la comida fuera de mejor calidad, que cambiaran la administración, que las maestras fueran un poco más comprensivas, tener más actividades con sus hijos e hijas y que las incluyan más o les informen más.

La última pregunta que las involucraba directamente a ellas y a su experiencia era el por qué creían algunas mujeres madres no llevaban a sus hijos e hijas al CENDI y mencionaron que no les gustaba la comida, el trato, por la directora, flojera o falta de interés y mencionaron que es de las cosas más valiosas para ellos dentro del centro.

A continuación muestro testimonios recabados el día de la realización de los cuestionarios a las madres y me parecen importantes porque muestra de manera más específica su experiencia.

Testimonio:

Ella lleva ya mucho tiempo en prisión, es su segundo hijo dentro y asegura que es muy bueno ya que de esta manera no se siente sola y puede distraerse en otras cosas.

Su primer hijo decidió que saliera ya que no se sentía muy capaz para poder seguirlo teniendo adentro, además que por las circunstancias y el ser madre primeriza se lo dificultaba, su segundo hijo está muy pequeño actualmente pero es muy sociable, mostraba gestos de estar a gusto e incluso es algo independiente para su corta edad, comienza a platicar un poco del desarrollo que logran dentro del CENDI y dejó que la plática fluya ya que al haber tenido dos hijos dentro me imagino conoce un poco mejor su estructura y su manera de operar, menciona que las profesoras son muy buenas y amables, que están muy preparadas para su cargo y que incluso algunas siguen estudiando para seguir preparándose: *“La maestra....me dice que “está haciendo una maestría en este tipo de educación, ósea para los niños que están aquí, lo sé porque nos llevamos bien” (Mujer Privada de la Libertad 5, testimonio, 12 de Junio de 2023)*

Esta plática suele llamarme la atención ya que ella es encargada de la bebeteca que se encuentra ahí por parte de REINSERTA, menciona que desde hace algún tiempo no les permiten a los infantes y sus madres entrar ahí, que ella incluso ha tenido varias discusiones con la directora tanto del centro como del CENDI, menciona que es uno de los principales motivos por los cuales su hijo no asiste a tomar clases: *“La directora es muy grosera, creo que por su cargo es así y piensa que todas debemos de obedecerle, a mí me ha gritado, me ha dicho que soy una mala madre, ella no tiene la preparación para tener este cargo ya que ni siquiera estudio eso creo que es algo como asistente penitenciaria o así, pero no sabe ni*

cómo tratar a los niños, hasta yo sé que para eso se necesita ser maestra o pedagoga” (Mujer Privada de la Libertad 5, testimonio, 12 de Junio de 2023)

Me llama la atención su respuesta y decido indagar más.

¿Por qué dices que trata mal a los niños?

“Pues porque no les tiene paciencia y trata mal también a las maestras, una vez yo estaba platicando con una de ellas y en lugar de decirle maestra le dije por su nombre, la llamo a su oficina y le grito que no se igualara con nosotras que ella era más ahí y tenía que demostrar su autoridad, que no debía platicar con nosotras y solo limitarse a su trabajo que era darles clases a los niños y te lo digo porque grita muy feo y todas las que estábamos aquí escuchamos. La verdad aquí las cosas ya son muy diferentes, yo me acuerdo que antes era diferente, yo quisiera que cambiaran de directora en el CENDI, que las cosas funcionaran mejor, ni siquiera por nosotras sino por nuestros hijos, por su educación porque al final es un derecho que ellos tienen.

Una vez también me dijo alguien porque ya sabes aquí todo se sabe que la directora no había repartido todo lo que nos dan y que tiro algunos botes de leche que se le caducaron porque prefirió no entregarlos y se lo dije, por eso mejor no traigo a mi hijo, me da miedo que se la garren contra él, yo como he estado estudiando en los libros que hay en la bebeteca trato de enseñarle y ser mejor para él ya que todos los errores que tuve con mi primer hijo me gustaría no tenerlos con él y hasta en la comida, aquí lo que les dan no es buena, a veces les hace daño y yo mejor le doy fruta o cosas que puedo adquirir aquí ya que no muchas veces recibo visita.

Su papá está aquí también, solo que ahorita tiene problemas de salud, nos conocimos aquí y en las visitas conyugales me lo tengo que llevar porque a pesar de que esta mi hermana aquí también muchas veces no se lo puedo dejar, ya estando juntas y como ella también tiene una niña luego nos juntamos, los llevamos a algunos lugares de aquí o incluso luego en la tele les enseñamos que es un perro

o un gato, un carro y así tratamos de que su mundo no sea solo estas cuatro paredes”.

Al final me da las gracias por escucharla y me dice que ojala pronto nos volvamos a ver y platicar (Mujer Privada de la Libertad 5, testimonio, 12 de Junio de 2023)

Me parece importante resaltar este testimonio ya que se confirman muchas de las cosas que las demás madres ya habían mencionado, como los tratos denigrantes y poco profesionales de la directora no solo hacia ellas sino a las maestras que laboran en el CENDI, al final existe una relación distante y tensa, además de ser la causa de que algunos niños y niñas no asistan a este espacio, como menciona también suele enseñarle desde los libros que hay y lo que logran ver en su entorno limitado pero no es suficiente, aun así prefieren que comiencen a cursar su educación cuando salgan del centro ya sea a los 3 o 5 años.

Testimonio:

Al igual que la anterior ella es madre de un niño, tiene apenas unos cuantos meses y al comentarle sobre los cuestionarios decide acceder a contestarlo, mientras le hago las preguntas y me responde, menciona algo parecido a la mujer anterior, que el mal trato existe por parte de la directora: *“Es grosera yo creo que piensa que porque estamos aquí no merecemos respeto, nos tratan como si fuéramos basura”* (Mujer Privada de la Libertad 6, testimonio, 12 de Junio de 2023)

Al decirme esto decido seguir preguntando algunas cosas:

¿Qué les dice o por que las trata mal?

- Pues luego por ejemplo le voy a contar esto a ver si usted me puede dar voz ya que usted si puede, cuando traemos a nuestros hijos o nos dejan estar aquí ella es grosera, una vez yo quise pasar al baño aquí por no querer regresar a mi dormitorio y dejar solo a mi hijo y me dijo que no que si estaba loca que estos baños no eran para gente como nosotras, una vez igual cuando tú los dejas aquí los revisan para ver si les cambias el pañal y eso, ese día yo acaba de cambiárselo solo fue en lo

que camine del dormitorio para acá y llego con un poco de pipi y me dijo que lo cambiara pero comprenderá que lo que una intenta es economizar y no le di importancia al final era muy poco, me fui a mis actividades y en eso me mandaron a llamar diciéndome que tenía que ir a ver a mi hijo, yo hasta me espante pensando que quizá le había pasado algo porque luego cuando hacen berrinche y no los pueden callar te hablan, llegue y la directora me dijo que si no me había dicho que le cambiara el pañal y yo le dije si pero no tiene casi pipi y me grito que si ella me decía que se lo cambiaria lo hacía y no discutía, ese día lo hice pero yo misma pensé que como era posible que me dijeran eso si a veces ellas tardan hasta 2 o 3 horas en cambiárselo y lo noto porque se rosa mi hijo. También nos tratan mal y no nos dejan pasar si no tocamos yo entiendo estamos en un lugar así pero somos sus mamás no les haremos nada malo. Me comenta que ella solo lleva al CENDI porque cuando ella ingreso al centro estaba embarazada y uno de los requisitos para que la dejaran tener a su bebé dentro era que tenía que registrarlo en el CENDI y llevarlo a tomar clase dice: “Es una manera como de obligarte a estar al pendiente de él”, ella piensa que no es del todo malo y que si les enseñan cosas que les ayudan mucho (Mujer Privada de la Libertad 6, testimonio, 12 de Junio de 2023)

Se muestra muy entusiasta y colaborativa al responder a las preguntas aunque un tanto nerviosa porque había más personas presentes aunque le asegure que su nombre no sería utilizado y la información tendría solo fines educativos.

Algo que note mucho fue el compañerismo y la relación que existe entre las madres y sus hijos e hijas ya que la mayoría se conoce y aseguran que se llevan muy bien e incluso se buscan.

Algunas se sienten tan conectadas o acompañadas consigo mismas y con las demás, los niños y niñas suelen prestarse las cosas, e incluso si toman juguetes de otro niño sus madres les hacen comentarios como: ¡préstaselos, ahorita te los da!, ¡comparte con él/ella!

Como pudo apreciarse las mamás de hijos que participan en el CENDI se muestran agradecidas porque exista este espacio para que sus hijos e hijas tomen clases y

puedan tener acceso a una educación inicial de calidad, si bien, la mayoría coincide en tener un mal trato por parte de la directora, la relación y satisfacción que muestran en cuanto al espacio y las maestras es positivo.

Mi apreciación hacia y con las madres es que se muestran interesadas y felices por recibir este apoyo y que sus hijos e hijas se integren y tengan mejores oportunidades de vida, lo cierto también es que muchas de ellas suelen llevarlos ahí para olvidarse un poco de ellos o simplemente porque las obligan, en algunas existe la disponibilidad de integrarse más a esta educación y que como madres las tomen más en cuenta pero cuando reinserta lleva este tipo de actividades o talleres sobre crianza positiva o maternidad poca es la participación de las mujeres madres y muchas de sus justificaciones es que el centro las llena de actividades y cursos si quieren conseguir un “beneficio”, a eso sumándole las actividades con sus hijos y las actividades domésticas, sin embargo, creo que suelen tener cierta iniciativa.

Dentro de esta investigación y después de analizar y sistematizar la información pude percatarme de algunos puntos que me gustaría destacar, si bien la educación inicial para algunas es parte de un requisito obligatorio para que sus hijos e hijas puedan pasar sus primeros años con ellas, me resulto muy interesante en el momento de los cuestionarios y observaciones ver como ellos y ellas van de manera voluntaria y felices, a pesar de los tratos o poca relación que existe con la directora, con las maestras pareciera existir una relación muy estrecha, siendo clave su relación y los aprendizajes una base para que esta educación sea fructífera, quienes ya han tenido más de un hijo e hija en esta situación mencionan que la educación que reciben aquí les resulta muy productiva al incorporarse a la educación primaria o preescolar fuera de prisión.

Sin duda el que funcione el CENDI mucho depende de cada una de las madres que tiene el compromiso de ver a sus hijos e hijas superarse, tomando en cuenta sus sueños, metas y aspiraciones a futuro para no repetir patrones, en cuanto al CENDI considero que existe una buena organización, además de ser un espacio adecuado, apto y seguro, con gente capacitada, con algunos puntos negativos pero que

consideran las madres se pueden mejorar para futuras ocasiones, si bien, es un espacio o contexto en el que se piensa no deberían de existir niños y niñas viviendo, pero concientizar sobre la importancia de su educación inicial y el correcto desarrollo integral infantil sigue siendo igual de importante para salvaguardar la integridad de cada uno de los infantes.

Hoy también sigue siendo un reto para la Secretaria de Educación Pública poder garantizar libros de texto, material, un plan de estudios adecuado para el contexto, sin embargo, se trabaja en ello, incluso desde materiales, talleres y cursos de organizaciones externas para su funcionamiento.

CONCLUSIONES

Mi enfoque pedagógico desde el momento en el que comenzó a llamar mi atención el tema fue pensar en los niños y niñas y en la importancia que tiene visibilizarlo desde el punto central que es la educación. A mí me permitió crecer personal y profesionalmente, ya que considero en el primero me permitió abrir mi perspectiva, aprender a ser empática y fuerte, en el profesional pienso fue fundamental y determinante ya que si desde mi formación debo de comenzar a cambiar y a transformar los aspectos educativos, es un reto completamente primero entenderlos desde contextos difíciles para después poder llevarlos a la práctica, ha marcado desde ese día hasta hoy una parte determinante en mi vida y pienso ha sido una de las mejores etapas de ella.

Al realizar un trabajo de investigación en este tipo de contexto estando consciente que te enfrentarás a diferentes situaciones o incluso a escuchar cosas que no resultan creíbles en ese momento, la impresión que suelo establecer sobre el Centro de Desarrollo Infantil es buena, me parece que es un espacio idóneo para que niños y niñas logren obtener una educación inicial, sus espacios son limpios, son adecuados y cuentan con espacios acorde a las diferentes edades, además de existir otros que son necesarios para todas las edades, su operación me parece que es “buena” existe horarios de comida, se garantiza su seguridad y también su alimentación, en esta última no tengo conocimiento precisamente de los alimentos que se les proporcionen y si son adecuados, sin embargo, me hace pensar un poco en la idea del tipo de agua con la que cocinan estos alimentos, ya que una de las cosas que logre darme cuenta durante las diferentes visitas es que esta no es transparente, tiene un color café claro y olor peculiar, la razón la desconozco pero me hace dudar en la higiene de la comida.

Las maestras y directora respectivamente en cuanto a su organización y actitudes me parece correcta, las maestras en su mayoría integran actividades o juegos para estimular a los infantes, se nota al momento de salir del CENDI, son amables y muy serviciales. En cuanto a la directora no tuve la oportunidad de hablar mucho con ella ni de tener una relación del todo cordial o cercana porque mis intermediarios en todo momento fue Reinserta pero, si note algunas actitudes a las mujeres madres que me dejaron pensando, como; su manera de hablarles o verlas, sin embargo también desconozco su preparación pero lo único que “se sabe” es que lleva muchos años en el sistema.

En cuanto a los aprendizajes considero que la educación es como cualquier otra fuera de este contexto, se les proporciona una educación inicial sí, pero no cambia en cuanto a otro, sin embargo pienso es necesario ya que dentro del programa de educación inicial existen actividades dentro de los enfoques que no se pueden realizar aquí, como lo son aquellas que se realizan al aire libre o con ciertos objetos o materiales que no son permitidos ingresar o carecen de ellos, me parece que deberían de existir modificaciones para lograr una educación integral e inclusiva y

Asociación Mundial de Educadores Infantiles, (2006). *La educación de la primera infancia, retos del siglo XXI*. (15-16). México: Editorial Trillas.

Bisquerra, R, Dorio, I, Gómez, J, Latorre, A, Martínez, F, Massot, I, Mateo, J, Sabariego, M, Sans, A, Torrado, M, y, Villa, R. (2004). "Metodología de la Investigación Educativa". Madrid, España: La Muralla. S. A.

Brazelton, T., y Greenspan, S. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Editorial: GRAÒ de IRIF, S. L. Barcelona, España.

Britton, L. (1992). Jugar y aprender. *El método Montessori. Guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años*. Barcelona: Editorial Paidós.

Cámara de Diputados. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3. (15 de Mayo de 2019). Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Cámara de Diputados. Ley General de Educación. Artículo 38, 39, 40, 41. (30 de Septiembre de 2019). Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Cámara de Diputados. Ley Nacional de Ejecución Penal. Artículo 36. (16 de Junio de 2016). Recuperado de: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LNEP_090518.pdf

Campos, G., y Lule, N. (2012). "LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD". Dialnet. Recuperado de: [file:///C:/Users/jaroc/Downloads/Dialnet/LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jaroc/Downloads/Dialnet/LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(1).pdf)

Carli, S. (s/a). *La infancia como construcción social*. DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR FORMOSA. Recuperado de: <https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/Carli-La-infancia-como-construccion-social.pdf>

Comenio, J. (2018, Quinta reimpresión). *Didáctica Magna*. Editorial: Porrúa. México.

modificar las estrategias didácticas realizadas, al final las maestras hacen lo que pueden con lo que hay.

De igual forma pienso es muy importante que exista una certificación por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) ya que puede existir mayor respaldo, además de que se toma en cuenta si es que salen a los seis años y quieren ya integrarse directamente a la primaria, aunque muchas mujeres madres deciden mejor que estudien fuera del Centro de Reinserción, pues dicen es necesario para que se vayan adaptando a otro tipo de vida y a ellas les sirve como desapego para no sufrir tanto cuando sus hijos/as les toque salir.

El tema de “la educación e incluso la estancia de los niños y niñas dentro de prisión” es muy debatido aún y también poco conocido, pero creo que quien decide desarrollarlo expande su mente, mi experiencia ha sido gratificante y llena de mucho aprendizaje y lecciones que la vida misma te proporciona desde la mirada a contextos diferentes a los que estoy acostumbrada a ver y vivir.

Es muy juzgado el hecho de pensar en “niños invisibles” o “niños viviendo en prisión” pero lo cierto es que ellos son felices, se adaptan un poco a lo que sus madres y demás familia en la visita les pueden proporcionar, conviven con ellas y las recuerdan por si en algún momento tienen condenas muy largas y no pueden verlos más o no tan seguido, lo cierto es que son el reflejo de sus primeros años de vida, el principio de su desarrollo infantil y la educación que ellos reciban sentará las bases para su vida futura. Aún existen muchas cosas por hacer para que su estancia cada vez sea mejor, pero me parece de suma importancia empezar por visibilizar el tema y darle la relevancia necesaria, así como valorar y darle sentido a cada una de las cosas que hacen personas u organizaciones externas como Reinserta por ellos y ellas.

De los objetivos planteados al momento de iniciar la investigación al día de hoy puedo decir que se cumplieron cada uno de ellos de la manera que fue posible, desde el momento del ingreso que fue emocionante hasta cada uno de los momentos que pase dentro, así como los testimonios de cada una de las madres,

se creó un ambiente cordial y oportuno en cada oportunidad, sin embargo considero faltó un poco más de acercamiento con el establecimiento educativo, al final estoy contenta y agradecida por la experiencia adquirida. Aún existen muchas cosas por hacer para que su estancia cada vez sea mejor, pero me parece de suma importancia empezar por visibilizar el tema y darle la relevancia necesaria, así como valorar y darle sentido a cada una de las cosas que hacen personas u organizaciones externas como Reinserta por ellos y ellas.

Vivir y desarrollar esta investigación ha sido una de las experiencias más gratificantes que la vida me ha dado, es cierto ha sido un reto que si bien al principio me llenaba de miedos no solo a mi sino también a mi familia, hoy puedo decir que me ha dejado grandes aprendizajes, también me ha permitido romper con barreras, críticas y prejuicios que la gente te pone e incluso te hace dudar si estás haciendo lo correcto, la oportunidad de trabajar con PPL (Personas Privadas de la Libertad) me ha permitido aprender, escuchar y reflexionar no solo sobre este tipo de investigaciones, sino también sobre la vida misma que llevare por siempre presente.

Hoy mi manera de pensar ha cambiado y evolucionado, incluso al grado de pensar en seguir adentrándome a esta población como objeto de estudio nuevamente en un futuro, desde la perspectiva educativa en mujeres u hombres dentro de los Centros Penitenciarios y como la reinserción social les cambia la vida al salir y pagar su condena con la sociedad porque creo en ellos y en ellas, además de la lección de vida que cada uno me dio.

Estoy orgullosa y sigo comprometida cada vez un poco más.



7. Unión y fuerza



8. Un día inolvidable



9. El exterior

REFERENCIAS

Aguilera, S., Ayala, O. (2017). *Trastornos del lenguaje*. Pediatría Integral. Recuperado de: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/02/n1-015-022_SergiAguilera.pdf

Aldecoa, J. (2001). *La educación de nuestros hijos*. Editorial: Temas de Hoy. México.

Amar, J., Abello, R., y Tirado, D. (2014). Capítulo 1. Desarrollo Humano. En: *Desarrollo Infantil y Construcción del Mundo Social*. Editorial: Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.

Arenas, G., Cambón, V., De León, D., Zeballos, Y., Silva P., y Fraga, S. (2008). *La Educación Inicial: perspectivas, desafíos y acciones*. Editorial: Psicolibros Universidad. Montevideo, Uruguay.

Artiaga, J. (2008). *El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas de hoy*. Editorial: GRAÒ de IRIF, S. L. Barcelona, España.

Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil. (14 de Julio de 2020). *¿SABES QUE ES UN CAI? Conoce más sobre los Centros de Atención Infantil.* Recuperado de: <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/articulos/sabes-que-es-un-cai#:~:text=Los%20CAI%20son%20todos%20aquellos,ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%2C%20entre%20otros.>

Delgado, J. (10 de Septiembre de 2021). *La pirámide de Maslow para trabajar la motivación infantil. Descubriendo la pirámide de Maslow, una guía para comprender y mejorar la motivación infantil.* Etapa Infantil. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/piramide-maslow>

Díaz, A., Sánchez, A. (2002). Secretaria de Educación Pública, SEP, Dirección de Educación Inicial, *¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil CENDI?* Recuperado de: <http://www.segob.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/1093/5/images/Que-es-un-CENDI.pdf>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). *Le entrevista, recurso flexible y dinámico.* Scielo. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (s/a). *Convención sobre los Derechos del Niño: versión para niños.* Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/convencion-version-ninos>

Gesell, A. (1967). *El niño de 1 a 4 años.* Editorial. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). La ruta de la Investigación Cualitativa. En: "Metodologías de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta". (390). Santa Fe, México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

Instituto Nacional de las mujeres (INMUJERES) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2002). Prologo. Espinoza, P., y Aasen, B. En: *Niños y niñas invisibles. Hijos e hijas de mujeres reclusas.* Ciudad de México.

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de la infancia. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España, Portugal. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Jiménez, J.; y Sánchez, M. (2018). Ausencia de Políticas Públicas frente a los niños y niñas invisibles de madres encarceladas en los establecimientos penitenciarios. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipan. Pimentel, Perú.

Martínez, L. A. (2007). La Observación y el Diario de campo en la definición de un tema de investigación. Perfiles libertadores - Institución Universitaria Los Libertadores.

Newman, B., y Newman P. (1985). *DESARROLLO DEL NIÑO*. Editorial: LIMUSA, S. A de C. V. México.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (s/a). *La atención y educación de la primera infancia. Una inversión en el bienestar, la igualdad de género, la cohesión social, y el aprendizaje a lo largo de la vida*. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (15 de Noviembre de 2022). *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>

Ortiz, M. J.; Fuentes, M. J.; y López, F. (2015). Desarrollo Socio afectivo en la primera infancia. Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (compis). *El desarrollo Psicológico y Educativo. 1. Psicología evolutiva*. Alianza Editorial. Madrid, España.

Palacios, J., y Castañeda, E. (2021). Preámbulo. Marchesi, A. En: *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Editorial: Fundación Santillana. Madrid, España.

Piaget J, y Inhelder, B. (2007). Capítulo 1, El nivel senso-motor. En: *“Psicología del Niño”*. (Decimoséptima edición). Editorial: Morata, S. L. Madrid, España.

Piaget, J. (1967). *SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA*. Editorial: Seix Barral, S. A., Provenza. Barcelona, España.

Ponce, M. (Julio, 2019). La Descubridora del “secreto” del niño: María Montessori. *Revista Tema de Mujeres*. Vol. 15. (15). Recuperado de: <http://ojs.filo.unt.edu.ar/index.php/temasdemujeres/article/view/344/254>

Reinserta a un Mexicano A. C, inmujeres. (2016). Diagnóstico de las circunstancias en las que se encuentran las hijas e hijos de las mujeres privadas de su libertad en once centros penitenciarios de la República Mexicana. Propuesta de políticas públicas para atender de manera integral sus necesidades más apremiantes. Recuperado de: <http://www.reinserta.org>

Rivera, S. (2018). “Vivir en el Centro Femenil de Reinserción Social Santa Martha Acatitla”. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM]. Repositorio Tesis UNAM.

Saravi, G. (2015). *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. México: Editorial Flacso.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2021, Diciembre). *Diseño Curricular Educación Inicial*. México.

Secretaría de Educación Pública, SEP, Dirección de Educación Inicial. (01 de Enero de 2013). *Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>

Secretaría de Educación Pública, SEP. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): Orientaciones para padres y comunidad en general*. Recuperado de: [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_(Documento).pdf)

Sheridan. (2002). *Los primeros cinco años. Desarrollo y Evolución del niño*. México: Alfaomega grupo editor, S. A. de C. V.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF. (Octubre, 2020). *El cuidado y la atención de la Primera Infancia en México*. Gobierno de México. Recuperado de: <https://sitios1.dif.gob.mx/FamiliaDIF/index.php/CDMX/147>

Subsecretaria de Sistema Penitenciario. (s/a). *Centro de Desarrollo Infantil*. Recuperado de: <https://www.penitenciario.cdmx.gob.mx/informacion-en-apertura/acciones-de-la-direccion-ejecutiva-de-prevencion-y-reinsercion-social/centro-de-desarrollo-infantil>

Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. (2013). *Concepto de niña y niño*. Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4880/5.pdf>

Van de Velde, H. (2008). *“Sistematización, Texto de referencia y de consulta”*. Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica. Recuperado de: https://cepalforja.org/sistem/documentos/sistematizacion_de_experiencias_-_III_edicion.pdf

Wallon, H. (1987). *Psicología y Educación del Niño; Una comprensión dialéctica del desarrollo y la educación infantil*. Editorial: Visor Libros. Madrid, España.

ANEXO

Trabajo recepcional en la modalidad de tesis para obtener el grado de licenciada en pedagogía por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad Ajusco.

“ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN INICIAL QUE RECIBEN EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI) HIJOS E HIJAS DE MUJERES PRIVADAS DE SU LIBERTAD EN UN CENTRO FEMENIL DE REINSERCIÓN SOCIAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO”

Muestra: Los cuestionarios que me permitan realizar en cuanto a la población existente dentro de los Centros Femeniles disponibles (Aproximado 10 madres privadas de su libertad)

Metodología: Cualitativa, No participante, mediante cuestionarios y observaciones, registradas en un diario de campo, adecuándome a la participación en cuanto a la organización Reinserta me lo permita.

CUESTIONARIO

El objetivo de este cuestionario es conocer de manera general el tipo de educación inicial que reciben hijos e hijas de mujeres en el contexto penitenciario.

Población Objetivo: Mujeres - madres privadas de su libertad que tengan algún hijo o hija que viva y asista al Centro de Desarrollo Infantil (CENDI).

Nombre del Centro al que pertenece:

Edad: _____

Número de hijos/hijas en total: _____

Edad de él, la o los hijos e hijas que viven dentro del Centro: _____

1. ¿Conoce que es un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)?

a) SI

b) NO

¿Qué sabe?

2. ¿Cuenta con uno dentro del Centro de Reinserción Social al que pertenece?

a) SI

b) NO

3. ¿Su hijo o hija asiste a dicho Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)?

a) SI

b) NO

¿Por qué? ¿Cuál es el principal motivo?

4. ¿Cómo es el proceso para que su hijo o hija se integre al Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)?

5. ¿Considera que el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) forma parte importante en la vida de su hijo o hija?

a) SI

b) NO

¿Por qué?

6. ¿A su hijo o hija le gusta asistir al Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)?

a) SI

b) NO

¿Por qué? ¿De qué manera?

7. ¿Qué le cuenta su hijo o hija acerca del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)?

8. ¿Qué suelen enseñarle a su hijo o hija en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)? ¿Cuáles son sus principales actividades?

a) Motricidad (Coordinación manos, pies, tomar objetos, conocer texturas, etc.)

b) Hábitos de la vida diaria (Comer, Control de esfínteres, etc.)

c) Temas académicos (vocales, números, colores, escritura, etc.)

d) Valores (Ayudar a otras personas, respetarlos, saludar, conocer la bandera nacional, etc.)

e) Otros

¿Cuáles?

9. Del 1 al 10 marque con una ✓ en la tabla el desempeño e interés de las y los profesores en la educación de sus hijos e hijas y explique por qué? (Siendo 1 el más bajo y 10 el más alto).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☹									☺

10. ¿Qué aprendizajes considera que ha obtenido su hijo o hija al tomar clases en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) dentro de las siguientes categorías? Puede marcar todas las que considere relevantes

a) Motricidad (Coordinación manos, pies, tomar objetos, conocer texturas, etc.)

- b) Hábitos de la vida diaria (Comer, Control de esfínteres, etc.)
- c) Temas académicos (vocales, números, colores, escritura, etc.)
- d) Valores (Ayudar a otras personas, respetarlos, saludar, conocer la bandera nacional, etc.)
- e) Otros

11. ¿Les piden materiales para poder asistir al Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)

- a) SI
- b) NO

¿Cuáles?

¿Quién se los proporciona? ¿Cómo los consigue?

12. ¿Cuál es el horario establecido para que sus hijos, hijas asistan al Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)?

13. ¿Le solicitan uniforme a su hijo o hija en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)

14. ¿Suelen incluirlas a ustedes como madres en las diferentes actividades que se realizan en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)?

- a) SI
- B) NO

¿De que manera?

15. ¿Con que otras áreas o actividades recreativas cuentan sus hijos e hijas dentro del Centro de Reinserción Social?

- a) Biblioteca o bebeteca
- b) Áreas de esparcimiento (patios, áreas de recreación con sus madres)

- c) Dormitorios especiales
- d) Otros

¿Cuáles?

16. ¿Qué le gusta del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)?

17. ¿Qué no me gusta dentro del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)?

18. Sugerencias o recomendaciones para el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI).

19. Las madres que no llevan a sus hijos al Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)
¿Por qué considera que no los llevan a recibir clases?