



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

**“LAS EXPRESIONES DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UPN, UNIDAD 151 TOLUCA, SEDE REGIONAL TEJUPILCO”**

LÍNEA DE FORMACIÓN:
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

PRESENTA:
MARIA NEREYDA HERNANDEZ BENITEZ

ASESORA:
DRA. NELLY DEL PILAR CERVERA COBOS

Ciudad de México. 16 de julio 2023

Fecha de recibido del dictamen: Ciudad de México a 11 de octubre de 2023.

Fecha de entrega del dictamen: Ciudad de México a 19 de octubre de 2023

Núm. Ex LEIP (23/2023)

FORMATO DICTAMEN

En mi carácter de Sinodal del Examen Profesional, del (la) pasante: **MARIA NEREYDA HERNÁNDEZ BENÍTEZ**, quien presenta el Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **LAS EXPRESIONES DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UPN, UNIDAD 151 TOLUCA, SEDE REGIONAL TEJUPILCO**, informo que después de revisar detenidamente el documento recepcional, emito el DICTAMEN siguiente:

APROBADO (X)

NO APROBADO ()

CONDICIONADO ()

A continuación indico, con base en los criterios señalados, los comentarios, observaciones y sugerencias con el fin de apoyar el proceso de corrección, adecuación y/o aprobación del documento recepcional.

CRITERIO	Observación y/u sugerencia de mejora
A) DESCRIPCIÓN DE SUJETOS Y ESCENARIOS DE LA INTERVENCIÓN	SUFICIENTE
B) MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	SUFICIENTE
C) PROCESO DE LA INTERVENCIÓN	SUFICIENTE
D) ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	SUFICIENTE
E) REFERENCIAS DOCUMENTALES	SUFICIENTE
F) PRESENTACIÓN (COHERENCIA, REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA).	SUFICIENTE

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR (A). NELLY DEL PILAR CERVERA COBOS
SECRETARIO (a) del Jurado

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica y por la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Fecha de recibido del dictamen: Ciudad de México a 11 de octubre de 2023.

Fecha de entrega del dictamen: Ciudad de México a 20 de octubre de 2023

Núm. Ex LEIP (23/2023)

FORMATO DICTAMEN

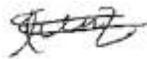
En mi carácter de Sinodal del Examen Profesional, del (la) pasante: **MARIA NEREYDA HERNÁNDEZ BENÍTEZ**, quien presenta el Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **LAS EXPRESIONES DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UPN, UNIDAD 151 TOLUCA, SEDE REGIONAL TEJUPILCO**, informo que después de revisar detenidamente el documento recepcional, emito el DICTAMEN siguiente:

APROBADO (x)**NO APROBADO ()****CONDICIONADO ()**

A continuación indico, con base en los criterios señalados, los comentarios, observaciones y sugerencias con el fin de apoyar el proceso de corrección, adecuación y/o aprobación del documento recepcional.

CRITERIO	Observación y/u sugerencia de mejora
A) DESCRIPCIÓN DE SUJETOS Y ESCENARIOS DE LA INTERVENCIÓN	LA DESCRIPCIÓN DE SUJETOS Y ESCENARIOS DE LA INTERVENCIÓN ES SUFICIENTE
B) MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL ES SUFICIENTE
C) PROCESO DE LA INTERVENCIÓN	EL PROCESO DE LA INTERVENCIÓN ES SUFICIENTE
D) ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	LOS ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SON SUFICIENTES
E) REFERENCIAS DOCUMENTALES	LAS REFERENCIAS DOCUMENTALES SON SUFICIENTES
F) PRESENTACIÓN (COHERENCIA, REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA).	LA PRESENTACIÓN NO PRESENTA PROBLEMAS

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR (A). OLGA DENISSE FERNÁNDEZ TOSTADO
SUPLENTE (a) del Jurado

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica y por la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Fecha de recibido del dictamen: Ciudad de México a 11 de octubre de 2023.

Fecha de entrega del dictamen: Ciudad de México a 6 de noviembre de 2023

Núm. Ex LEIP (23/2023)

FORMATO DICTAMEN

En mi carácter de Sinodal del Examen Profesional, del (la) pasante: **MARIA NEREYDA HERNÁNDEZ BENÍTEZ**, quien presenta el Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **LAS EXPRESIONES DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UPN, UNIDAD 151 TOLUCA, SEDE REGIONAL TEJUPILCO**, informo que después de revisar detenidamente el documento recepcional, emito el DICTAMEN siguiente:

APROBADO (x)

NO APROBADO ()

CONDICIONADO ()

A continuación indico, con base en los criterios señalados, los comentarios, observaciones y sugerencias con el fin de apoyar el proceso de corrección, adecuación y/o aprobación del documento recepcional.

CRITERIO	Observación y/u sugerencia de mejora
A) DESCRIPCIÓN DE SUJETOS Y ESCENARIOS DE LA INTERVENCIÓN	Bien
B) MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	Bien
C) PROCESO DE LA INTERVENCIÓN	Bien
D) ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Bien
E) REFERENCIAS DOCUMENTALES	Bien
F) PRESENTACIÓN (COHERENCIA, REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA).	Bien

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MIGUEL ÁNGEL VÉRTIZ GALVÁN
PRESIDENTE del Jurado

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica y por la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Agrego por escrito los comentarios, observaciones y sugerencias con el fin de apoyar el proceso de corrección, adecuación y/o aprobación del documento con base en los siguientes criterios:

- a) Justificación del tema El tema presentado corresponde a lo que se espera realice un egresado del programa de licenciatura, se encuentra justificado y fundado con el planteamiento del problema.
- b) Marco teórico conceptual Los conceptos que recupera de la literatura son adecuado y suficientes para abordar el tema propuesto.
- c) Metodología de investigación. Presenta los pasos que definió para la construcción de su propuesta, definiendo el enfoque e instrumentos utilizados, con base en los referentes metodológicos de su bibliografía.
- d) Análisis, conclusiones y recomendaciones. La propuesta tiene fundamento en su propio diagnóstico, aborda una solución educativa adecuada a lo planteado.
- e) Bibliografía del tema Se presenta la bibliografía, realiza las citas de los referentes que utiliza y la citación se presenta en el formato APA que solicita el manual de titulación.
- f) Presentación (coherencia, redacción, ortografía). La redacción y ortografía es adecuada.





Fecha de recibido del dictamen: Ciudad de México a 11 de octubre de 2023.

Fecha de entrega del dictamen: Ciudad de México a 9 de noviembre de 2023

Núm. Ex LEIP (23/2023)

FORMATO DICTAMEN

En mi carácter de Sinodal del Examen Profesional, del (la) pasante: **MARIA NEREYDA HERNÁNDEZ BENÍTEZ**, quien presenta el Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **LAS EXPRESIONES DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UPN, UNIDAD 151 TOLUCA, SEDE REGIONAL TEJUPILCO**, informo que después de revisar detenidamente el documento recepcional, emito el DICTAMEN siguiente:

APROBADO (X)

NO APROBADO ()

CONDICIONADO ()

A continuación indico, con base en los criterios señalados, los comentarios, observaciones y sugerencias con el fin de apoyar el proceso de corrección, adecuación y/o aprobación del documento recepcional.

CRITERIO	Observación y/u sugerencia de mejora
A) DESCRIPCIÓN DE SUJETOS Y ESCENARIOS DE LA INTERVENCIÓN	Adecuada y suficiente
B) MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	Pertinente
C) PROCESO DE LA INTERVENCIÓN	Pertinente
D) ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Suficientes
E) REFERENCIAS DOCUMENTALES	Suficientes
F) PRESENTACIÓN (COHERENCIA, REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA).	Adecuada

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR (A). TERESA MARTÍNEZ MOCTEZUMA
VOCAL (a) del Jurado

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica y por la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica c.c.p.- Comisión de Titulación.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.1 Papel metodológico en los problemas de intervención.....	7
1.2 El enfoque metodológico de la investigación.....	8
1.3 La investigación-acción como método.....	9
1.4 Las técnicas y los instrumentos de investigación.....	14
1.5 La metodología y la pedagogía social.....	14
CAPÍTULO II EL DIAGNÓSTICO INTEGRAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
2.1 Los espacios internos y los contextos del objeto de estudio.....	18
2.2 Los sujetos y sus prácticas.....	22
2.3 Los referentes teóricos de la investigación.....	24
CAPÍTULO III EL PROBLEMA DE INTERVENCIÓN.....	37
3.1 Tratamiento de la información obtenida de los instrumentos (triangulación).....	37
3.2 Planteamiento del problema.....	41
3.2.1 Delimitación del objeto de estudio.....	42
3.2.2 La justificación de la investigación.....	45
3.2.3 Pregunta general de investigación.....	47
3.3 El problema de intervención a partir del diagnóstico.....	47
CAPÍTULO IV DISEÑO DE LA PROPUESTA INNOVADORA.....	59
4.1 Nombre de la estrategia de intervención.....	61
4.2 Fundamentación de la estrategia de intervención.....	62
4.3 Plan de implementación de la propuesta.....	66
CAPÍTULO V FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	74
5.1 Resultados e importancia del seguimiento y evaluación.....	75
5.2 Resultados del instrumento de evaluación de la aplicación de la estrategia.....	90
REFLEXIONES Y SUGERENCIAS.....	98
REFLEXIONES FINALES.....	98
SUGERENCIAS.....	104
REFERENCIAS.....	106
ANEXOS.....	116

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. La recuperación de información.....	11
Ilustración 2. Diario de campo.....	13
Ilustración 3. La metodología.....	15
Ilustración 4. Tejupilco de Hidalgo, Méx.....	18
Ilustración 5. Triangulación de datos.....	38
Ilustración 6. Problema de investigación.....	42
Ilustración 7. Fachada de la UPN, Unidad 151, Sede Regional Tejupilco.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Matrícula de estudiantes.....	23
Gráfica 2. Matrícula por sexo.....	24
Gráfica 3. Entrevistas aplicadas.....	51
Gráfica 4. Entrevistas aplicadas por sexo.....	51
Gráfica 5. Personas con las que creció.....	52
Gráfica 6. Violencia intrafamiliar.....	52
Gráfica 7. Preferencias en relaciones sentimentales.....	53
Gráfica 8. Motivos para tener relaciones de noviazgo.....	53
Gráfica 9. Tensiones en la relación.....	54
Gráfica 10. Toma de decisiones.....	54
Gráfica 11. Expresiones de violencia.....	55
Gráfica 12. Intimidación en la relación.....	55
Gráfica 13. Discusiones en la relación.....	56
Gráfica 14. Prohibiciones en la relación.....	56
Gráfica 15. Impacto académico.....	57
Gráfica 16. Interés por el tema.....	83
Gráfica 17. Apreciación de la estrategia de intervención.....	84
Gráfica 18. Apreciación del desarrollo de la actividad.....	84
Gráfica 19. Apreciación del ponente/tallerista, etc.....	85
Gráfica 20. Utilización de recursos.....	85
Gráfica 21. Desarrollo de dinámicas.....	86
Gráfica 22. Antecedentes del tema.....	86
Gráfica 23. Impacto del tema.....	87
Gráfica 24. Conocimiento sobre el tema.....	87
Gráfica 25. Conocimiento del tema: manifestaciones.....	88
Gráfica 26. Identificación del problema en las relaciones de noviazgo.....	88
Gráfica 27. Expectativas de la relación.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sujetos de estudio.....	22
Tabla 2. Delimitación del objeto de estudio.....	43
Tabla 3. Primer plan de acción (para diagnóstico).....	48
Tabla 4. Aplicación de entrevistas.....	50
Tabla 5. La selección de los temas.....	64
Tabla 6. Recursos digitales.....	66
Tabla 7. Recursos materiales.....	67
Tabla 8. Programación de la estrategia.....	68
Tabla 9. Categorías de análisis.....	72
Tabla 10. Triangulación de los resultados/momentos de intervención.....	94

INTRODUCCIÓN

*Cualquiera que sea la libertad por la que luchamos, debe ser una
libertad basada en la igualdad.*

(Judith Butler).

El presente Proyecto de Intervención Educativa (PIE), representa un trabajo que se trabajó durante el desarrollo de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP). La construcción del mismo, fue más allá de elaborar el proyecto por requisitos de la propia licenciatura, había una inquietud por conocer qué estaba ocurriendo realmente en las aulas de clases de la UPN, Unidad 151 Toluca, Sede Regional Tejupilco, en cuanto a la violencia en el noviazgo.

El trabajo está dividido en V capítulos, donde cada uno de ellos representa una contribución teórica y metodológica de información para finalmente representar un informe global del desarrollo del mismo.

El capítulo I, titulado “Metodología de la investigación”, incluye aspectos metodológicos por los cuales se ha estado rigiendo el presente documento, especificando que el método de investigación utilizado es la investigación-acción, desde el enfoque de corte cualitativo, así como las técnicas y recursos utilizados.

El capítulo II, nombrado “Diagnóstico integral del problema de investigación”, representa un acercamiento puntual al contexto de intervención (municipio-

localidad-institución), así como el diseño del diagnóstico para detección del problema en su momento, identificando concretamente los sujetos y sus prácticas.

El capítulo III, “El problema de intervención”, está segmentado en tres apartados, por un lado, un marco jurídico, este incluye la mirada de diversos organismos nacionales e internacionales que en determinado momento han puesto atención al problema de investigación, así como leyes, estudios, etc. al respecto.

Además, integra un marco conceptual, que como su nombre lo indica, constituye diversos conceptos clave que se vinculan con el tema central y que es necesario puntualizar y un tercer apartado, el problema de intervención, especificando la problemática, la delimitación, la justificación, los propósitos y la triangulación de datos.

El capítulo IV “La propuesta de intervención”, el cual concentra los resultados del diagnóstico, el diseño de la estrategia de intervención, la organización y justificación de la misma, así como las categorías de información.

El capítulo V “Fase de seguimiento y evaluación de la estrategia de intervención”, mismo que presenta el diseño e instrumento de evaluación de la estrategia, así como los resultados de la misma.

Finalmente, se incluyen las fuentes de consulta y anexos.

CAPÍTULO I LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**Ojo por ojo y todo el mundo acabará ciego.
Mahatma Gandhi**

1.1 Papel metodológico en los problemas de intervención

La tarea de la investigación implica una serie de procesos que determinan en gran medida los hallazgos o el impacto de la misma.

En ese tenor, surge la necesidad de diseñar un marco metodológico apropiadamente para que los resultados sean lo más acertados posible. Por ello, se tiene la posibilidad de elegir un paradigma cuantitativo (basado en cantidades) o cualitativo (basado en cualidades). Este último el más vinculado con las investigaciones referidas en el campo educativo.

De acuerdo con Gurdíán-Fernández A. (2007), la investigación cualitativa requiere que toda información recolectada, debido a que se interprete sólo dentro del marco contextual de la situación social o educativa estudiada, ya que la investigación cualitativa se basa, fundamentalmente, en la contextualización holística y natural de la situación o fenómeno que se va a estudiar. Para ello, es necesario no perder de vista los criterios de calidad para los estudios cualitativos son: la credibilidad, la confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad.

Por lo antes expuesto, el paradigma cualitativo es el que estoy aplicando en la investigación “Las expresiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de la UPN, Unidad 151, Sede Regional Tejupilco”, misma que está en la fase de implementación y evaluación de la propuesta de intervención. Por tal motivo, el

objetivo del presente trabajo, consiste en explicar las principales ventajas y/o limitantes que he tenido en dicha implementación.

1.2 El enfoque metodológico de la investigación

La investigación es una actividad brinda la oportunidad de obtener un nuevo conocimiento, que nos permita comprender varios aspectos de nuestro objeto de estudio, para dar validez a dicho conocimiento es necesaria la aplicación de un método que nos permita utilizar ciertas técnicas para la recogida de datos.

Ahora bien, de acuerdo con Woods (1994), la investigación educativa tiende a inclinarse a un enfoque metodológico que le permita realizar una descripción de la realidad que viven los sujetos, para con ella hacer un análisis de interpretativo y dar significación a los hechos que están ocurriendo, esto es el enfoque cualitativo.

La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce los datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable; consiste en más que un conjunto de técnicas que permitan recoger datos que permite permanecer próximos al mundo empírico. (Woods, 1994, p. 20).

El mismo autor señala que la utilización del enfoque cualitativo no niega la importancia del enfoque cuantitativo ni el uso de números y estadísticas, pues ambos enfoques se entrelazan en todas las investigaciones aunque predomine uno más que otro.

Desde este sentido en el momento de la investigación el investigador va formando un perfil que le permita estar a la altura de dicho proceso, pues para poder recuperar los datos el investigador debe permanecer cierto tiempo en el escenario de la investigación, donde tiene la oportunidad de conocer los sujetos y comprender su conducta.

La situación ideal es en principio la de amalgamar en una misma persona ambas funciones: la producción de conocimiento y la demostración de su aplicabilidad a la práctica educativa. En este sentido ha habido un movimiento desde ambos extremos: del lado de la investigación, una salida académica en forma de «maestros de maestros», y del lado de la docencia dando lugar a los «maestros-investigadores» (Stenhouse, 1975, citado en Woods, 1987, p. 16).

Por esa razón, el enfoque desde el cual parte y se desarrollará esta investigación es el de la investigación cualitativa, ya que este tiene como base fundamental la comprensión de un problema determinado tomando en cuenta las interpretaciones de los sujetos, procesos o hechos de investigación.

1.3 La investigación-acción como método

Entre las grandes bondades de la investigación-acción, resalta aquella que permite ser parte del proceso, es decir, da pauta a indagar y actuar a la vez.

Al respecto, Pérez (2012), establece que la I-A es una metodología orientada a la mejora de la práctica. Cuyo objetivo principal es el cambio y la toma de

decisiones para la obtención de mejores resultados. Es decir, se ocupa de problemas que sienten y viven los propios protagonistas.

Dicho en otras palabras se trata de una metodología que se ubica en el paradigma crítico que requiere de la participación de los afectados por la preocupación temática estudiada. Por ende, es emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas.

Entre sus características según el mismo autor destacan:

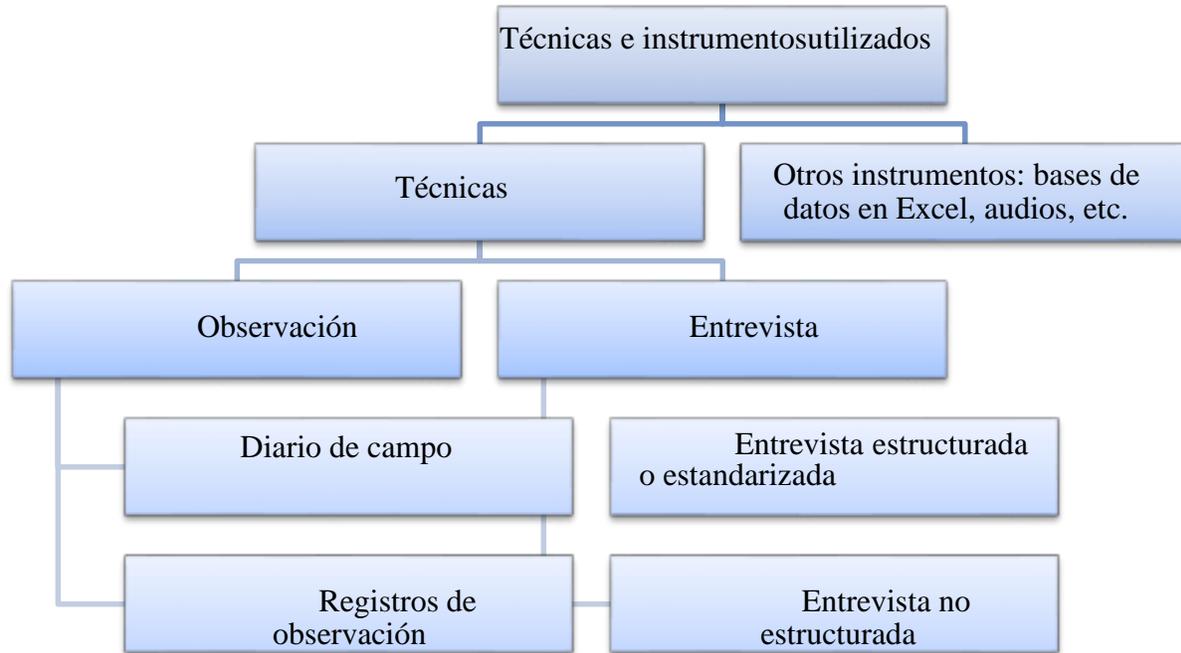
- Inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual.
- Responde a los problemas sociales principales.
- Transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico.
- Es una forma de indagación introspectiva colectiva.

Luego entonces, mediante la IA se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

1.4 Las técnicas y los instrumentos de investigación

Para la temática antes mencionada, cuyo enfoque será el cualitativo se han considerado, dos técnicas con sus respectivos instrumentos:

Ilustración 1. La recuperación de información



Elaboración propia, octubre 2019

En el tema de investigación ya mencionado, será la técnica de la entrevista y la observación los que se están implementando, ya que ambas ofrecen un acercamiento más preciso al problema de indagación.

En ese sentido la a entrevista es un instrumento de investigación de carácter cualitativo, que es usada como herramienta central de recopilación de información, permitiendo ser el principal mecanismo para la obtención de datos que abonan hallazgos a la investigación.

Es así que la entrevista se convierte en una posibilidad de captura de las creencias, opiniones y acciones (representaciones sociales) a través del diálogo,

creadas comúnmente en la sociedad o sociedades. Y la observación se convierte en su mejor aliada, ya que recupera datos del problema, pero desde una arista externa.

Concretamente la entrevista estructurada, utilizada abarca los siguientes aspectos:

- Relaciones familiares
- Tus relaciones de noviazgo y tiempo de relación
- Expectativas que se buscan y tienen de las relaciones de noviazgo/pareja
- Tensiones y conflictos
- Relaciones sexuales
- Relaciones de noviazgo en la escuela

Por otro lado, la observación atiende a aquello que a partir de la vista se obtiene para enriquecer los hallazgos. Y, es justamente el diario de campo un instrumento de gran relevancia para plasmar todo lo que se ha observado en torno a la problemática en la que se pretende intervenir. Para ello, es necesario llevar un registro de lo que acontece en la implementación de la propuesta de intervención. De tal manera que no se escape ningún detalle en la aplicación de ésta.

También, el diario de campo, debe contener datos de identificación (nombre del que registra, institución, grado, etc.) y la información se clasifica en dos partes: 1) la descripción del grupo observado (características del espacio, total de alumnos,

datos generales) y 2) descripción de todos los aspectos relacionados con el tema de interés, sin repetir lo registrado en diarios anteriores.

Dicho diario que se utilizó se muestra una evidencia a continuación:

Ilustración 2. Diario de campo

PROBLEMA DE INTERVENCIÓN:	
"Las expresiones de la violencia en el noviazgo en estudiantes de la UPN, Unidad 151, Sede Regional Tejupilco".	
Estrategia de intervención:	
Ciclo de conferencias y talleres virtuales sobre la violencia en el noviazgo para estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Tejupilco.	
Días/fechas: del 18 al 22 de mayo de 2020	Hora: Indefinida (lo hacía en el transcurso de los días) sin una hora concretamente definida, por ser virtual
Lugar: Tejupilco, Edo. de México	
Observaciones/valoraciones	
Durante esta semana, realicé varias actividades que fortalecen el desarrollo formal y adecuado de la estrategia planteada.	
<u>Elaboré un anexo para dirigirlo junto con la solicitud a la Maestra que actualmente está como Encargada del Despacho de la coordinación de la UPN, Tejupilco, en el cual se especifican las actividades que se pretenden desarrollar con los estudiantes.</u>	
<u>Los medios de comunicación han sido diversos por las condiciones de la contingencia que actualmente estamos viviendo, usando llamadas telefónicas, correo electrónico y el WhatsApp.</u>	
<u>Asimismo, diseñé en la plataforma la primera actividad que se relaciona con el desarrollo de la primera conferencia programada, titulada "Noviazgo Tóxico" dictada por Pastor Miguel F. Arrázola, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=CpmzPbu54PU, que cuenta con 1.213.949 visualizaciones y tiene una duración de 47:01 minutos.</u>	
Para ello, <u>recurrí al uso de Google Classroom</u> , que es la plataforma a través de la cual me estoy comunicando con mis estudiantes, además de explicarles previamente la mecánica de la actividad vía <u>grupos de WhatsApp</u> .	

Considero que el diario de campo permite externar mis experiencias, resultado de la búsqueda de información para desarrollar la estrategia contemplada previamente.

Se considera que es sumamente importante, no dejar de lado el uso del diario de campo, porque además permite recordar aspectos que muchas veces la menor a mediano o largo plazo pasa desapercibida.

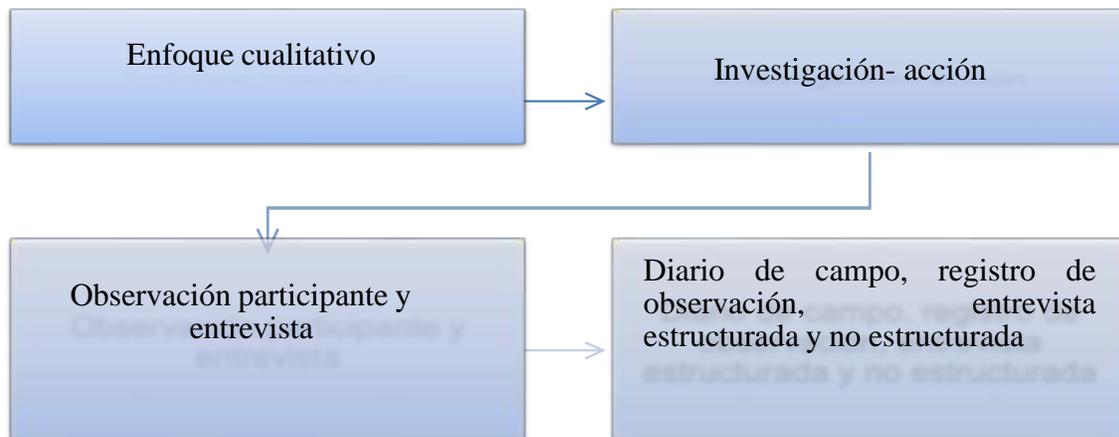
Respecto al tema, la estrategia está vinculada con el propósito y por supuesto con el diario de registro. Eso me ha permitido llevar un mejor control de la actividad.

1.5 La metodología y la Pedagogía Social

La investigación acción y la pedagogía social, juegan un papel muy importante en la búsqueda de soluciones de determinadas situaciones, con la bondad que dan la facilidad de involucrar a los actores implicados, de tal manera que se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento e intervención sobre la realidad. Es decir, quienes se ven afectados tienen la responsabilidad de decidir acerca de la orientación de una acción que sea más viable para conducir a la mejora.

Para el caso del presente trabajo, se trata de abordar las ventajas que ofrece la investigación-acción y la pedagogía social ante la problemática antes mencionada.

Ilustración 3. La metodología



Elaboración propia, octubre 2019

Con relación a lo previamente mostrado, McKernan (1999) establece que para que el profesor sea un investigador, primero debe ser un observador competente. Sin observaciones precisas, el progreso científico sería un esfuerzo en vano, pues como investigador se tiene que asumir una postura de respeto, ética y profesionalismo para tratar la información que se obtiene. Por lo tanto, los avances en el conocimiento no se producen por los esfuerzos del carisma o las destrezas de un individuo, sino que son el resultado colectivo de la comunidad de discurso y de investigadores en ese campo.

Por su parte, para Cembranos, Montesinos y Bustelo (1989), establecen que para el conocimiento de las problemáticas suele haber tres momentos: descripción, percepción social e interpretación-explicación que darán pauta al reconocimiento del tema como tal y su contexto. Y, por otro lado, Gurdíán (2007), menciona que la

selección de la metodología apropiada facilita el proceso de investigación, por lo tanto,

La selección de las técnicas más apropiadas para la recolección de datos en la investigación cualitativa es un proceso de toma de decisiones que debe considerar, entre otros, las condiciones o requerimientos paradigmáticos generales, la personalidad de la investigadora o del investigador, el problema o pregunta generadora por investigar, el método o métodos, las y los sujetos actuantes, el tiempo y los recursos. (pág.180)

Consecuentemente, la elección de esta metodología desde la pedagogía social para trabajar la investigación será de vital importancia por la flexibilidad que ésta implica, además los rasgos de este enfoque consisten en que: es naturalista, es holística, es inductiva, o mejor dicho cuasi-inductiva, interactiva y reflexiva.

Entonces, la investigación puede ser considerada como un proceso permanente de conocimientos, los cuales impactan de manera determinante en la sociedad, en sus diversas esferas.

Indiscutiblemente, la investigación educativa es crucial para conocer problemas o situaciones que entorpecen la acción formativa y a partir de ello, generar propuestas para erradicar o disminuir las dificultades detectadas o simplemente para estar más informados.

Para ello, se trabaja desde un método basado en la investigación-acción, ya que podré investigar y actuar dentro de la misma problemática a través de las

distintas técnicas e instrumentos para la recuperación de la información, que se han seleccionado y que en el presente trabajo se enuncian. Mientras que la Pedagogía Social auxiliará en la prevención y/o disminución de la problemática, además permite ayudar a quienes están en riesgo social y la resocialización lucha por la incorporación a través de la corrección de las conductas inapropiadas, para este caso por parte de los y las estudiantes de la UPN Sede Regional Tejupilco, en cuanto a la violencia en el noviazgo.

CAPÍTULO II EL DIAGNÓSTICO INTEGRAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

**Desconfío de la incomunicabilidad;
es la fuente de toda violencia.
Jean Paul Sartre**

2.1 Los espacios internos y los contextos del objeto de estudio: Tejupilco y sus características

El municipio de Tejupilco, de acuerdo con el INEGI (2010) forma parte de los 125 municipios con los que cuenta el Estado de México, la erección del municipio se decretó el 8 de abril de 1825. Su nombre tiene origen en la toponimia “texopilli” que de acuerdo a la monografía de este municipio tiene el significado “donde está el dedo gordo de piedra”.

Este municipio está ubicado al sur del Estado de México, limita al norte con los municipios de Otzoloapan, Zacazonapan, Temascaltepec y San Simón de Guerrero; al sur con Amatepec y Sultepec, al este con San Simón de Guerrero, Texcaltitlán y Sultepec, mientras al sur con el municipio de Luvianos y con el estado de Guerrero.

Ilustración 4. Tejupilco de Hidalgo, Méx.



La localidad de Ocoyapan como contexto directo

La UPN, Sede Regional Tejupilco, está ubicada en Ocoyapan, Tejupilco, Edo. México, localidad que se considera en un contexto semi-urbano, cuya zona es considerada económicamente baja (por los escasos servicios con los que cuenta), por su lejanía del centro de la ciudad.

De acuerdo a versiones orales de algunos habitantes de la localidad la cultura tiene tendencia machista y la violencia es una situación muy común en la región en general, por los grupos delictivos que están presentes abiertamente o anónima. Además, La zona está descuida e insegura, el acceso al lugar es solitario y poco transitado. Aunado a que el consumo de bebidas alcohólicas es muy común en la zona.

Entre los servicios que cuenta el lugar, de acuerdo a lo observado, destacan tres tiendas de abarrotes, una papelería, un ciber, una farmacia y tres puestos ambulantes de comida para la venta a los universitarios.

En cuanto a educación en la zona, se cuenta con los siguientes niveles educativos: 01 preescolar, 01 primaria, 01 telesecundaria, 01 telebachillerato, 01 Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y la UPN.

La Universidad Pedagógica Nacional, Sede Regional Tejupilco: ámbito de intervención

La Universidad Pedagógica Nacional, Sede Regional Tejupilco, es una de las 4 sedes regionales (Acambay, Jilotepec, Ixtlahuaca y Tejupilco) que dependen de

la UPN, Unidad 151 Toluca y a su vez de Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM).

De acuerdo a lo contenido en el Plan Anual de Trabajo (PAT) 2019-2020 de la Sede Regional Tejupilco, la actividad académica de la Universidad se encuentra inscrita en un marco regulatorio proveniente de las instancias estatales y federales, al ser una universidad pública dependiente del Estado y carente de autonomía, no cuenta con órganos de gobierno propios, por los que se da un proceso de acoplamiento normativo a partir de lo que generan las instancias señaladas.

En el mismo documento se señala que la operación de los programas educativos y el ejercicio de las funciones del personal que labora en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 151, Sede Regional Tejupilco, se ha normado por el conjunto de lineamientos que se han establecido en los diversos documentos que comprende la normatividad institucional y que han sido promulgados por las autoridades educativas y los órganos de gobierno desde la creación de la universidad en 1978.

El mismo documento contempla la misión, visión y objetivos de la misma, tal como se menciona a continuación:

Misión

Somos una institución pública de Educación Superior dependiente de SEIEM, dedicada a la formación, actualización y superación de profesionales de la educación conforme a los planes y programas educativos de licenciatura y

posgrado, asentidos por la Junta de Gobierno de Educación Superior y Educación Continua, diseñados en la UPN- Ajusco; sustentados en la docencia, desarrollo de la investigación, la difusión cultural y la extensión universitaria, mediante el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación, dotando a los egresados de un alto sentido nacionalista, ético y humanista para coadyuvar en la satisfacción de las demandas educativas de la sociedad mexiquense.

Visión

La Unidad 151 de la Universidad Pedagógica Nacional, proyecta consolidarse como una institución de Educación Superior, reconocida por su excelencia académica, con un alto potencial para incidir de manera estratégica y sistemática en el desarrollo del Estado de México, del país y del mundo, garantizando a sus egresados la inserción en el campo educativo como individuos integrales con calidad y comprometidos con la sociedad.

Objetivos

Promover un servicio educativo de calidad en docencia, investigación y difusión, que propicie el desarrollo integral de competencias profesionales en cada uno de los alumnos que cursan los programas de estudio que se ofertan en nuestra casa de estudios.

Impulsar una gestión eficiente para mejorar las funciones sustantivas de la universidad a partir de la planeación y programación eficiente.

Consolidar en un contexto regional y estatal a la Universidad Pedagógica Nacional, Sede Regional Tejupilco, como una institución de Educación Superior que ofrece una sólida formación pedagógica y promueve una alta responsabilidad social de sus estudiantes.

2.2 Los sujetos y sus prácticas

Aunque es bien sabido que en todas las instituciones educativas implica la participación de diversos actores (directivos, maestros, padres de familia, alumnos y administrativos), para el tema de las expresiones de la violencia en el noviazgo, los actores involucrados y que son sujetos de investigación son:

Tabla 1. Sujetos de estudio

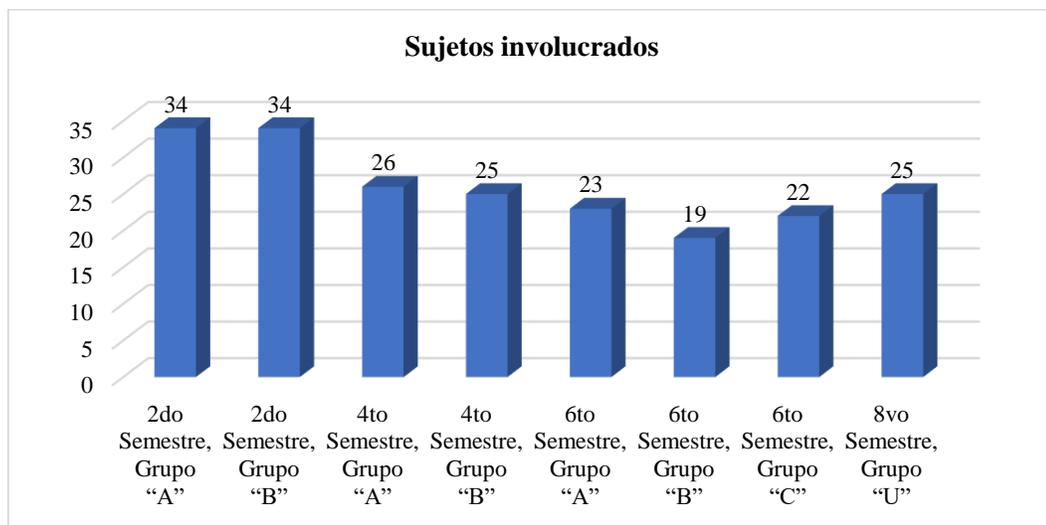
Sujetos involucrados: estudiantes de la LP	
2do Semestre, Grupo "A"	34
2do Semestre, Grupo "B"	34
4to Semestre, Grupo "A"	26
4to Semestre, Grupo "B"	25
6to Semestre, Grupo "A"	23
6to Semestre, Grupo "B"	19

6to Semestre, Grupo "C"	22
8vo Semestre, Grupo "U"	25
Total	208

Elaboración propia, marzo 2020

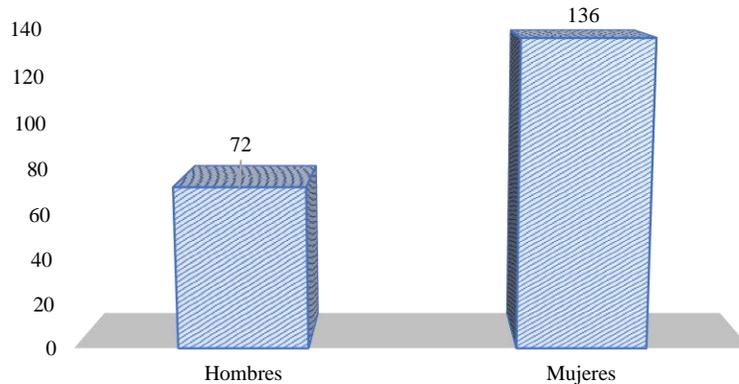
Dicha información fue recuperada por parte de la oficina de control escolar de la institución, de acuerdo a la estadística del semestre febrero-julio 2020.

Gráfica 1. Matrícula de estudiantes



Elaboración propia, marzo 2020

Gráfica 2. Matrícula por sexo



Elaboración propia, marzo 2020

Como puede observarse, el sexo que predomina en la institución es el femenino, por tal razón la participación de las mujeres será más visible. Además es importante destacar que los sujetos involucrados en esta investigación, han colaborado de manera voluntaria en el desarrollo de la misma. Incluso, algunos de manera voluntaria se acercan para preguntar por las entrevistas.

2.3 Los referentes teóricos de la investigación

Marco Conceptual

A partir de las relaciones de noviazgo, las mujeres y hombres tendemos a ofrecer emociones relacionadas con el amor, pero otras ocasiones una violencia que suele ser disfrazada con manipulación y chantaje, de tal manera que se hace presente la violencia en el noviazgo.

Sin duda, la expresión de la violencia en el noviazgo requiere de la profundización de información como conceptos, características, ciclos de violencia, etc. Por tal motivo en este apartado se mostrarán diversos elementos teóricos que apoyan la clarificación del tema de investigación antes mencionados.

Los conceptos vinculados a la temática

Dentro de la problemática de la violencia en el noviazgo convergen diversos términos que vale la pena precisar su significado, a fin de tener mayor claridad en su significado y su uso sea el adecuado dentro del presente trabajo.

Concepto de enamoramiento

Científicamente se dice que es un proceso bioquímico que inicia en la corteza cerebral, pasa a las neuronas y de allí al sistema endócrino, dando lugar a respuestas fisiológicas intensas; parece ser que sobreviene cuando se produce en el cerebro una sustancia conocida como feniletilamina. (SSP, 2007. pág. 42)

Es decir, se trata del proceso emotivo por el que atraviesan las personas al momento de conocer a su pareja sentimental. Puede considerarse como plenitud de las relaciones de noviazgo.

Concepto de víctima

Toda aquella persona que sufre violencia en cualquiera de sus manifestaciones.

Concepto victimario

Toda aquella persona que ejerce violencia en cualquiera de sus manifestaciones.

Concepto de género

Conjunto de actitudes, rasgos, conductas y sentimientos que permiten distinguir a hombres y mujeres y es parte de un proceso social.

Concepto de sexo

Se considera como la condición física (genital) que distingue a hombres y mujeres.

Concepto de perspectiva de género

Es una visión científica, analítica y política sobre las mujeres y los hombres. Se propone eliminar las causas de la opresión de género como la desigualdad, la injusticia y la jerarquización de las personas basada en el género. Promueve la igualdad entre los géneros a través de la equidad, el adelanto y el bienestar de las mujeres; contribuye a construir una sociedad en donde las mujeres y los hombres tengan el mismo valor, la igualdad de derechos y oportunidades para acceder a los recursos económicos y a la representación política y social en los ámbitos de toma de decisiones. (LGAMVLV, 2007).

Es decir, se trata de la visión desde las distintas esferas sociales que se le da a la mujer y al hombre de acuerdo a sus acciones.

Empoderamiento de las Mujeres

Es un proceso por medio del cual las mujeres transitan de cualquier situación de opresión, desigualdad, discriminación, explotación o exclusión a un estadio de conciencia, autodeterminación y autonomía, el cual se manifiesta en el ejercicio del poder democrático que emana del goce pleno de sus derechos y libertades. (LGAMVLV, 2007).

Concepto de misoginia

Son conductas de odio hacia la mujer y se manifiesta en actos violentos y crueles contra ella por el hecho de ser mujer. (LGAMVLV, 2007).

Concepto de noviazgo

Es una vinculación que se establece entre dos personas que se sienten atraídas mutuamente; representa una oportunidad para conocerse, una etapa de experimentación y de búsqueda, con actividades, gustos y pensamientos en común, y es un preámbulo para una relación duradera. (SSP, 2007. pág. 42).

Se trata entonces de del enlace que se da entre dos personas de distinto o mismo sexo (dependiendo de sus gustos e intereses), donde comparten ideas, emociones generalmente objetivas en común.

Concepto de free´s

Se consideran free´s a aquellas relaciones de pareja, donde no es necesario que exista una relación de amistad o declaración formal de noviazgo, sino que simplemente se dan las circunstancias y momentos para conocerse y entablan contacto físico y sexual sin ningún compromiso de por medio.

Concepto de amigos con derecho

Suele conocerse también por algunos investigadores como amigovios o follamigos. Términos que aluden a relaciones de pareja donde sin existir un compromiso más allá de la amistad, se vinculan con contacto físico y sexualmente, indistintamente de que los implicados cuenten o no con una relación de noviazgo formal fuera de ésta.

Concepto de violencia

La OMS (2020) la define como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como una amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Por lo tanto, es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza, física o psicológica y que implica a una persona que ejerce poder y otra subestimada donde se condicionan actitudes y estilos de vida.

Violencia de género

De acuerdo con Casique (2010) suele considerarse como cualquier daño a otra persona perpetrado contra su voluntad, que tiene un impacto negativo sobre su salud física o psicológica, sobre su desarrollo y sobre su identidad, y que resulta de las desigualdades de poder (es decir, de género) que explotan las distinciones entre hombres y mujeres, en los hombres y en las mujeres, contra las mujeres y las niñas; la violencia de género las afecta principalmente a ellas en todas las culturas.

Violencia en el noviazgo

Puede definirse como el abuso de confianza, uso de fuerza física, maltrato emocional, sexual o económico que sufre una de las partes en la relación de noviazgo.

Cabe mencionar que la violencia puede ocurrir en cualquier momento de la relación, desde la primera cita, durante el noviazgo o al llevar varios años de casados; en cualquier momento de la relación implica los mismos aspectos de poder y control que la violencia conyugal.

Características de la violencia en el noviazgo

De acuerdo con la Guía del curso/taller de Prevención de la Violencia en el Noviazgo entre Jóvenes, como parte del Manual de Prevención de la Violencia de Género en diversos contextos, diseñada por la Secretaría de Seguridad Pública (2007), que fue diseñada con el objeto de que constituya una herramienta que sirva

para identificar la magnitud, así como los factores determinantes de los diferentes tipos de violencia que se presentan en una relación de noviazgo.

En ella se reconocen algunas señales para su detección, mismas a continuación se mencionan:

El trato que recibe la persona violentada

- Es aislado y debe de alejarse de las amistades que tenía antes de iniciar la relación.
- Recibe un trato autoritario, se controla su forma de ser, de vestir y sus actividades.
- Su opinión no es tomada en cuenta.
- A menudo la/lo hace pasar situaciones vergonzosas o se burla de ella/el frente a la gente.
- Recibe presión para tener relaciones sexuales o realizar actos sexuales que no disfruta.
- Es manipulada(o) o chantajeada(o) emocionalmente.
- Le dice cosas hirientes o abusa de ella/el cuándo ha ingerido alcohol o drogas.
- Le echa la culpa cuando la/lo trata mal, diciendo que ella/él lo provocó.
- No le cree cuando ella/el dice que la/lo ha lastimado.

Los principales tipos de violencia en el noviazgo

De acuerdo a la Ley General de acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV, 2007), en su artículo 6, clasifica los tipos de violencia contra las mujeres más comunes:

I. La violencia psicológica. Es cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio. (Párrafo reformado DOF 20-01-2009)

La violencia física. Es cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas. (Párrafo reformado DOF 20-01-2009)

La violencia patrimonial. Es cualquier acto u omisión que afecta la supervivencia de la víctima. Se manifiesta en: la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima;

Violencia económica. Es toda acción u omisión del Agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral.

La violencia sexual. Es cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto.

Sin embargo, pese a que la LGAMVLV clasifica los tipos de violencia ejercidos hacia la mujer, no se puede descartar que los hombres no la sufran. Pues también se pueden presentar caso donde cualquiera de esas expresiones de violencia también puede ser padecida por el sexo masculino.

Ciclo de la violencia en el noviazgo

De acuerdo con el protocolo común para la actuación sanitaria ante la violencia de género del Ministerio de Sanidad y Consumo de Madrid España, el ciclo de la violencia se divide en tres fases: tensión, explosión y conciliación (Nogueiras, 2005).



Fuente de información: Nogueiras, (2005)

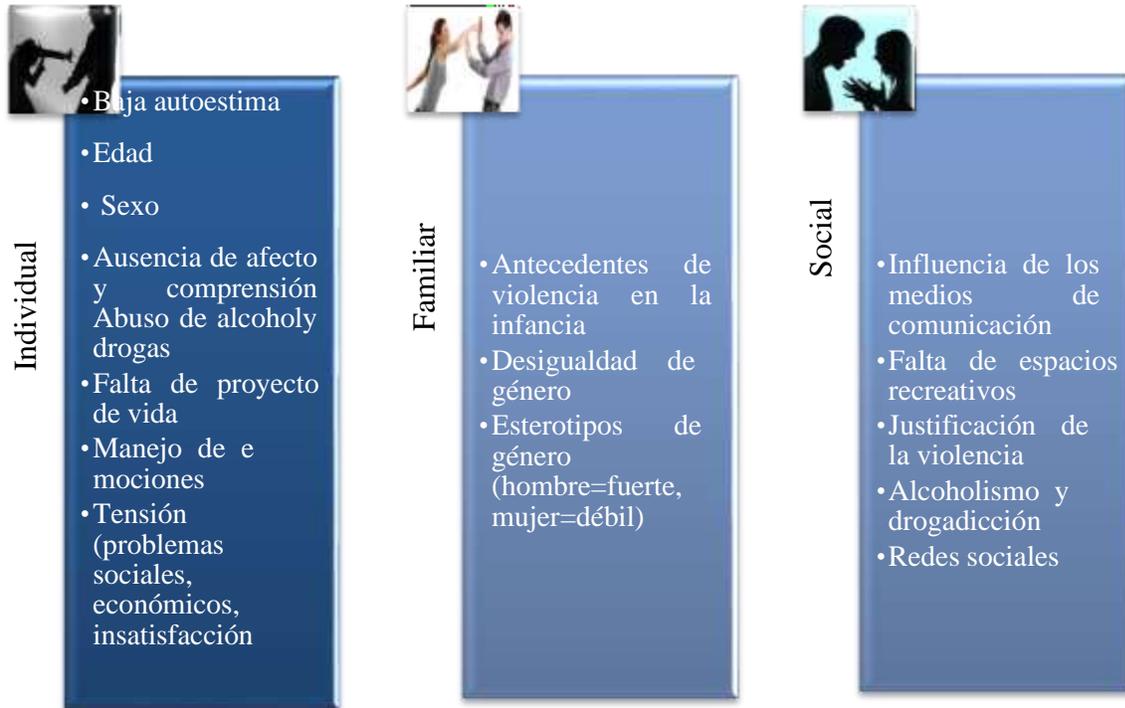
Roles de género en el noviazgo

Todos los roles y estereotipos de género que se aprenden a lo largo de la vida son recreados en la relación de noviazgo.

El comportamiento deseable de acuerdo a los roles y estereotipos durante el cortejo y el noviazgo, refiere que el hombre debe asumir un papel dominante y activo, mientras que la mujer se espera que sea pasiva y dependiente.

Algunos de los roles que se han establecido en el noviazgo al repetir los estereotipos de género son:

Causas de la violencia en el noviazgo



Elaboración propia, marzo, 2020; Fuente de consulta: SSP (2007)

Consecuencias de la violencia en el noviazgo



Elaboración propia, marzo, 2020; Fuente de consulta: SSP (2007)

Cabe mencionar, que tanto las causas como las consecuencias, suelen generalizarse, sin embargo, algunas de ellas dependen del contexto y condiciones de vida tanto de la víctima como del victimario o victimaria, según el caso.

Ficciones de la violencia en el noviazgo

Sin duda, la cuestión de la violencia en el noviazgo emerge una serie de mitos que se han transmitido de generación en generación pero que vale la pena mencionar para que las personas las conozcan y se empiecen a romper tabúes.

Dichos mitos de acuerdo con la SSP (2007) emergen en función a los roles de género antes dichos y suelen ser:

- Las víctimas son masoquistas, por lo que desean la violencia o disfrutan con ella.
- Es la víctima quien provoca la agresión.
- La violencia contra la mujer solo sucede en cierto tipo de mujeres o en cierto tipo de familias.
- Las víctimas mienten o exageran.
- La conducta del hombre está justificada o no es responsable, ya que no actuó de forma intencional.
- Se trata de actos que no son realmente dañinos.
- Se trata de actos muy extraños y poco habituales del agresor.
- La violencia de género es consecuencia de personalidades psicópatas o enfermas.

- La violencia de género se da en pocos casos, no representa un problema tan grave.
- Todo el mundo es agresivo, las mujeres también.
- El abuso sexual y las violaciones ocurren en lugares peligrosos y oscuros, y el atacante es un desconocido.
- El maltrato emocional no es tan grave como la violencia física
- Los y las hijas necesitan a su padre, aunque sea violento.

Efectivamente, dichos indicadores representan tabúes sociales que se han producido generación tras a generación y que han impactado de manera significativa en las relaciones de reproducción social y concretamente en las relaciones sentimentales.

CAPÍTULO III EL PROBLEMA DE INTERVENCIÓN

**La violencia crea más problemas sociales que los que resuelve.
Martin Luther King**

3.1 Tratamiento de la información obtenida de los instrumentos (Triangulación)

De acuerdo con Benavides, Mayumi y Gómez-Restrepo (2005), la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman.

Por lo tanto, la triangulación del contexto, los sujetos y sus prácticas y la teoría, la realicé a través de concretar el espacio físico donde está ubicada la UPN, que es en Ocoyapan Tejupilco, Edo. De Méx. Ya que se considera que conociendo las características de la región se puede determinar las particularidades de la población, y su influencia en el papel de los sujetos dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, Sede Regional Tejupilco y conocer la manera en la que ejercen violencia en el noviazgo.

Ilustración 5. Triangulación de datos



Elaboración propia, enero 2020

Una vez realizada la triangulación de información, tanto del contexto (lugar en el que está ubicada la institución), los sujetos (estudiantes de la UPN) y determinada la teoría que contribuirá a la investigación (organismos y autores).

La triangulación del contexto, los sujetos y sus prácticas y la teoría, la realicé a través de concretar el espacio físico donde está ubicada la UPN, que es en Ocoyapan Tejupilco, Edo. de Méx. ya que considero que conociendo las características de la región puedo determinar las particularidades de la población, y su influencia en el papel de los sujetos dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, Sede Regional Tejupilco y conocer la manera en la que ejercen violencia en el noviazgo.

Lo antes dicho, se reafirma y sustenta a partir de la revisión de teoría: estudios realizados sobre el tema y sus principales aportes que me ayudan a enriquecer mis hallazgos o en todo caso, confrontar los datos que obtuve a partir de las entrevistas aplicadas y las observaciones realizadas.

Los instrumentos utilizados hasta ahora fueron la entrevista estructurada, los registros de observación, la grabadora de voz, las fotografías y las bases de datos utilizadas están estrechamente vinculadas entre sí. Cada una de ellas aporta grandes elementos a la recuperación de información en distintas modalidades: escrita, oral, imágenes, etc., lo que ha hecho que la recuperación de información sea más completa y precisa; y, que la triangulación vaya más allá del simple análisis de resultados, sino que se conozca lo que sucedió en el campo al momento de levantar datos y confrontarlos con la teoría.

El problema de intervención: su definición

Todo objeto de estudio se desarrolla en un ámbito o contexto determinado. Por tal razón, es importante tener en cuenta las características sociodemográficas en las que se presenta para poder llevar a cabo la delimitación y problematización. En ese sentido, surge la necesidad de problematizar, que se trata de un proceso que involucra una revisión teórica y por supuesto documental, para realizar la exploración del objeto de estudio, de tal forma que se logre formular una buena pregunta de investigación. Por lo tanto, “Es el proceso para examinar la problemática y tratar de determinar por donde iniciar su clarificación” (García-

Córdoba, F., 2014, pág. 99). Y el mismo autor menciona “[...] la problematización persigue como fin último la selección, estructuración y delimitación de un problema de investigación” (García-Córdoba, F., 2005, pág. 99).

Por lo tanto, problematizar apropiadamente, permite detectar situaciones que se desean mejorar o erradicar y desde luego, el ámbito educativo no es la excepción, sin olvidar la importancia de formular interrogantes que ayuden a guiar ese proceso de investigación.

Para efectos de este trabajo, se problematizó una situación de carácter educativo, referente a la Universidad en la cual actualmente estoy laborando.

A partir de ello, quiero mencionar que en la actualidad la sociedad se ha visto degradada de una manera muy notable, ya que se puede observar la pérdida de valores morales, donde los factores propiciantes suelen ser diversos; trayendo como posible consecuencia la violencia en el noviazgo. La Ciudad de Tejupilco, Edo. De México no es la excepción, pues la violencia se hace presente de manera constante, considerando que no hay excepción en las relaciones sentimentales desde el noviazgo, pues suele verse reflejada en la calle, en la familia y desde luego en las escuelas; sobre todo en la universidad, que es el nivel educativo en el cual la mayoría de los jóvenes tiene una relación de noviazgo, dentro o fuera de la institución.

3.2 Planteamiento del problema

La violencia en el noviazgo es una problemática que se ha venido estudiando a nivel mundial y concretamente en nuestro país desde hace ya muchos años.

En nuestro país, ha retomado el tema organismos nacionales e internacionales pero que se han interesado en el tema, tales como:

- Organización Mundial de la Salud (OMS)
- Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES)
- Instituto de la Juventud (INJUVE)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), quien ha aplica periódicamente la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN)

El Consejo Mexicana de Investigación Educativa, en su estado del conocimiento: “Convivencia, Disciplina y Violencia en las Escuelas” las múltiples leyes que regulan la situación.

Sin embargo, la problemática no ha sido resuelta. Se han hecho propuestas de talleres, cursos, guías o protocolos pero que no han impactado de manera significativa y el caso de las instituciones de educación superior, concretamente en la UPN Tejupilco, no hay ninguna investigación al respecto (incluso ni por parte del instituto de salud o el DIF del Municipio), por lo tanto, es un nicho nuevo por indagar y proponer; y las posibilidades de intervención son muy altas.

Ilustración 6. Problema de investigación



Elaboración propia, marzo 2020

Por lo tanto, dadas las condiciones antes mencionadas, surge la necesidad de investigar “Las expresiones de la violencia en el noviazgo en estudiantes de la UPN, Unidad 151, Toluca Sede Regional Tejupilco”.

3.2.1 Delimitación del objeto de estudio

La presente investigación se delimita en el siguiente espacio y temporalidad:

Tabla 2. Delimitación del objeto de estudio

Lugar	Institución	Sujetos	Tiempo
Ocoyapan, Tejupilco, México	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151, Sede Regional Tejupilco	Estudiantes de la Licenciatura Pedagogía	Septiembre 2019-Agosto 2020

Elaboración propia, enero 2020

Hablar de delimitación implica analizar con detenida atención ¿qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde? y ¿Quiénes son los involucrados?

En ese sentido, la delimitación de mi tema de investigación se concreta de la siguiente manera:

La ciudad de Tejupilco, Estado de México, cuenta con diversas instituciones de educación superior (IES), de carácter público y privado (según indagación propia y fuentes oficiales): Escuela Normal de Tejupilco, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM), Universidad Autónoma del Estado de México, Extensión Tejupilco, Unidad de Estudios Superiores de Tejupilco (UEST), Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México (UTSEM), Colegio de Posgrado de la Ciudad de México, Universidad de Zumpango, Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID), Colegio Mexiquense, Plantel Tejupilco y

desde luego la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151, Sede Regional Tejupilco (UPN).

Ésta última ubicada en la localidad de Ocoyapan, Tejupilco, Méx. C.P. 51422. Siendo ésta la institución en la que pretendo desarrollar mi investigación, debido a que es el lugar en el que me desempeño laboralmente y donde puedo obtener datos de manera más precisa por estar en contacto directo con los jóvenes. Por tal razón, vale la pena precisar que dicha investigación se desarrollará en un ámbito meramente formal, ya que se pretende realizar la intervención educativa en una IES, concretamente con estudiantes de la licenciatura en Pedagogía que actualmente oferta en dicha casa de estudios, cuyo sistema de trabajo es presencial.

El universo de estudio son estudiantes de la licenciatura antes mencionada, cuya edad oscila entre los 17 y 25 años de edad. La muestra representativa corresponde a los grupos a los cuales les doy clases, durante el ciclo escolar agosto 2019-julio 2020.

Ilustración 7. Fachada de la UPN, Unidad 151, Sede Regional Tejupilco



3.2.2 La justificación de la investigación

El reconocimiento de la violencia en las relaciones de pareja como un problema que afecta a gran porcentaje de la población –independientemente de su edad- ha representado una preocupación social, pues no sólo ha recibido atención por parte de organismos internacionales, sino también a nivel nacional y local; y desde luego dentro de las instituciones educativas.

Por tal razón, en los últimos años se ha experimentado un aumento en la sensibilización social y el conocimiento respecto a los diferentes tipos de violencia, particularmente en la violencia en el noviazgo. Al parecer, tal información aun no es suficiente. Considerando que no se trata de un fenómeno aislado, por lo que el número de mujeres y hombres que sufren esta problemática cada día va incrementando.

El interés por este tema resultó debido a que se pudo observar que en el caso de nuestro país –México- algunas investigaciones se concentran en la descripción del fenómeno a través de su prevalencia, otras se siguen enfocando únicamente en el estudio de las víctimas femeninas, considerando al hombre como agresor y a la mujer como víctima; mientras que en otros países desde hace varios años están realizando investigaciones sobre violencia cometida y sufrida por ambos sexos.

Por tal razón, la presente investigación se pretende enfocar a todos los estudiantes universitarios, concretamente de la Universidad Pedagógica Nacional,

Sede Regional Tejupilco, Edo. De Méx. Con la intención de documentar la frecuencia en la que se presenta este problema, pues considero que se le ha dado mucho énfasis a otras problemáticas que también perturban a nuestros estudiantes pero se ha dejado de lado el tema de la violencia que en muchos casos suelen vivir y afectar a nuestra comunidad estudiantil.

En ese sentido, se pretende con esta investigación conocer y explicar las razones más comunes por las cuales se ejerce la violencia en el noviazgo y por ende, la principal manifestación del problema en universitarios, cuyas consecuencias pueden ser: la mala elección de la licenciatura que se desea cursar, deserción escolar, bajo rendimiento académico y aislamiento en el salón de clases.

Propósitos de la investigación

Toda investigación requiere de un objetivo, debido a que es este quien permite tener fijo el punto al que se desea llegar.

Propósito general

Diseñar un plan de acción con un ciclo de conferencias y/o talleres referentes al tema de violencia en el noviazgo, durante el mes de junio 2020, para estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, a fin de conocer el impacto que tendrá en el ámbito personal y académico de los participantes.

Propósitos específicos

- Identificar las relaciones de noviazgo que ejercen violencia.

- Sensibilizar a los y las asistentes sobre las consecuencias de la violencia en el noviazgo.
- Contribuir a la prevención y/o disminución de la violencia en el noviazgo en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, de la universidad.
- Triangulación de las dimensiones e información

3.2.3 Pregunta general de investigación

- ¿Cuál es el impacto académico y personal en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía al implementar un ciclo de conferencias y/o talleres virtuales referentes al tema de violencia en el noviazgo?

Preguntas subsidiarias:

- ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la violencia en el noviazgo en las y los estudiantes de la UPN, Tejupilco?
- ¿Qué impacto académico se presenta en los y las estudiantes que sufren y ejercen violencia en el noviazgo?
- ¿Qué actividades referentes a la violencia en el noviazgo ayudarán a sensibilizar a los y las asistentes sobre las consecuencias de la violencia en el noviazgo?

3.3 La detección del problema de intervención a partir del diagnóstico

Cada plan de acción requiere de análisis de las actividades planteadas y ejecutadas, para saber cuál es el impacto que se tiene en los resultados esperados.

Para efectos del presente trabajo en un primer momento (diagnóstico) se consideró el siguiente plan de acción para el desarrollo de la indagación:

Tabla 3. Primer plan de acción (para diagnóstico)

TEMA	“Las expresiones de la violencia en el noviazgo en estudiantes de la UPN, Unidad 151, Toluca Sede Regional Tejupilco”
LOS INSTRUMENTOS	1. ENTREVISTA ESTRUCTURADA, QUE ABARCA LOS SIGUIENTES ASPECTOS:
	<p>Relaciones familiares</p> <p>Tus relaciones de noviazgo y tiempo de relación</p> <p>Expectativas que se buscan y tienen de las relaciones de noviazgo/pareja</p> <p>Tensiones y conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tensiones y Conflictos Psicológicos • Tensiones y conflictos físicos <p>Relaciones sexuales</p> <p>Relaciones de noviazgo en la escuela</p> <p>*La entrevista cuenta de 51 preguntas, que me ayudarán a conocer posibles causas y consecuencias.</p>

2. REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
En dicho registro se colocará la fecha y los datos más relevantes del día observado.	
Día, hora y lugar de la aplicación.	Fechas: 14 al 18 de octubre de 2019 Lugar: UPN, Unidad 151, Toluca, Sede Regional Tejupilco Hora de aplicación: 8:00 a 16:00 hrs
Personas involucradas.	Estudiantes de la UPN, Unidad 151, Toluca, Sede Regional Tejupilco.
Recursos necesarios	Recursos humanos: Estudiantes de la licenciatura en pedagogía Investigadora
	Recursos materiales: Celular (fotografías) Fotocopias de la entrevista Carpeta Bolígrafo
	Recursos financieros: \$73.00 pesos de las copias
NOTA: Dicho plan de acción se llevó a cabo de manera exitosa en el transcurso del módulo 13 de la LEIP.	

Elaboración propia, noviembre 2019

Los resultados del primer plan de acción

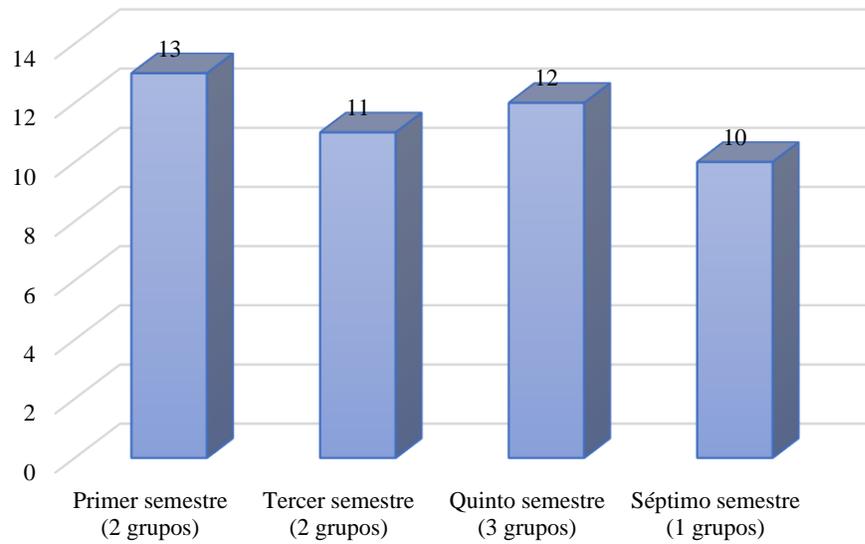
A continuación, se muestran a grandes rasgos los hallazgos obtenidos de las 46 entrevistas de tal manera que se haga ver cuáles han sido los resultados globales desde su aplicación.

Tabla 4. Aplicación de entrevistas

Semestres/grupos	Entrevistas aplicadas
Primer semestre (2 grupos)	13
Tercer semestre (2 grupos)	11
Quinto semestre (3 grupos)	12
Séptimo semestre (1 grupos)	10
Total	46

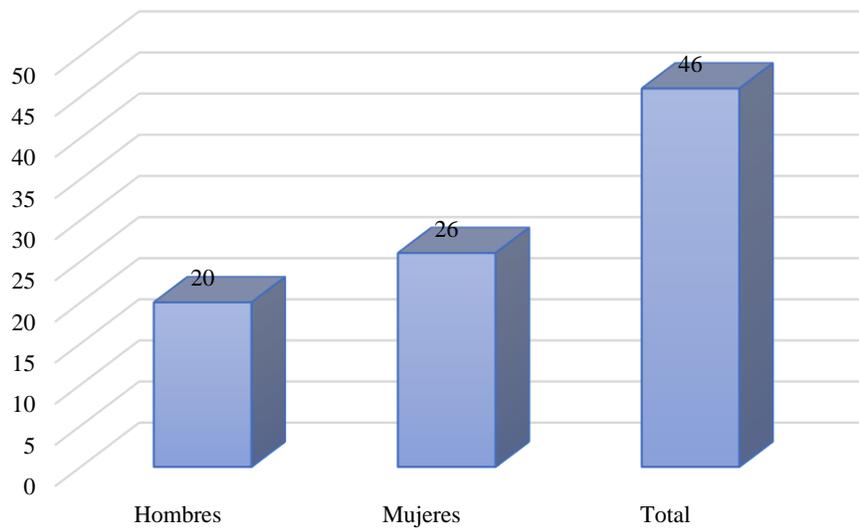
Elaboración propia, noviembre 2019

Gráfica 3. Entrevistas aplicadas



Elaboración propia, noviembre 2019

Gráfica 4. Entrevistas aplicadas por sexo



Elaboración propia, marzo 2020

En seguida se muestran una serie de gráficas de las entrevistas aplicadas y que hacen constatar la presencia de la problemática.

La entrevista estuvo estructurada en seis apartados, mismos que se clasifican en las gráficas presentadas.

Resultado del diagnóstico: Antecedentes familiares (entrevista)

Gráfica 5. Personas con las que creció



Elaboración propia, marzo 2020

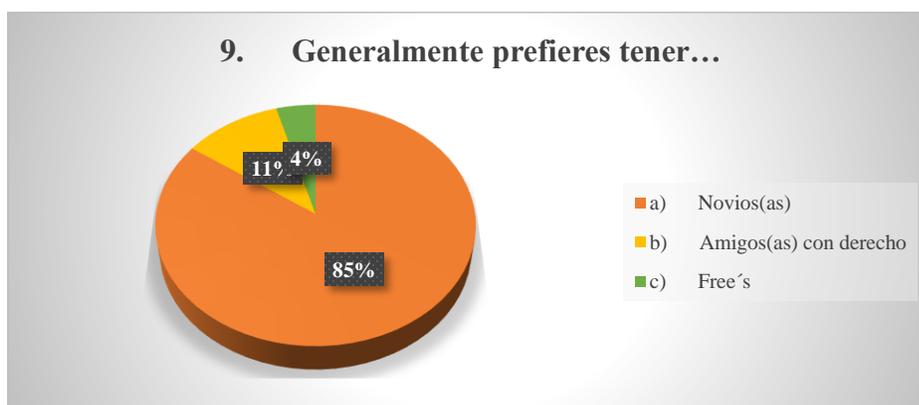
Gráfica 6. Violencia intrafamiliar



Elaboración propia, marzo 2020

Resultado del diagnóstico: Relaciones de noviazgo y duración de la relación (entrevista)

Gráfica 7. Preferencias en relaciones sentimentales



Elaboración propia, marzo 2020

Resultado del diagnóstico: Expectativas en las relaciones de noviazgo (entrevista)

Gráfica 8. Motivos para tener relaciones de noviazgo



Elaboración propia, marzo 2020

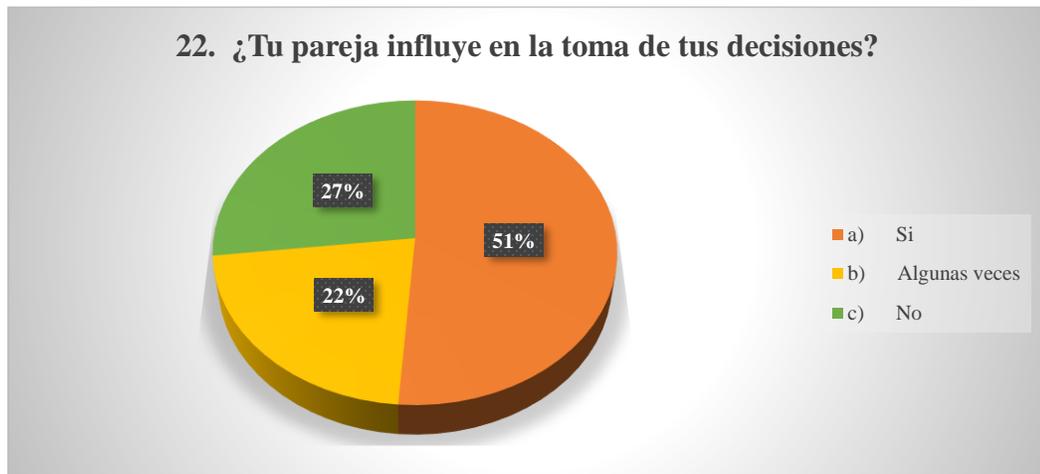
Resultado del diagnóstico: Tensiones y conflictos (entrevista)

Gráfica 9. Tensiones en la relación



Elaboración propia, marzo 2020

Gráfica 10. Toma de decisiones



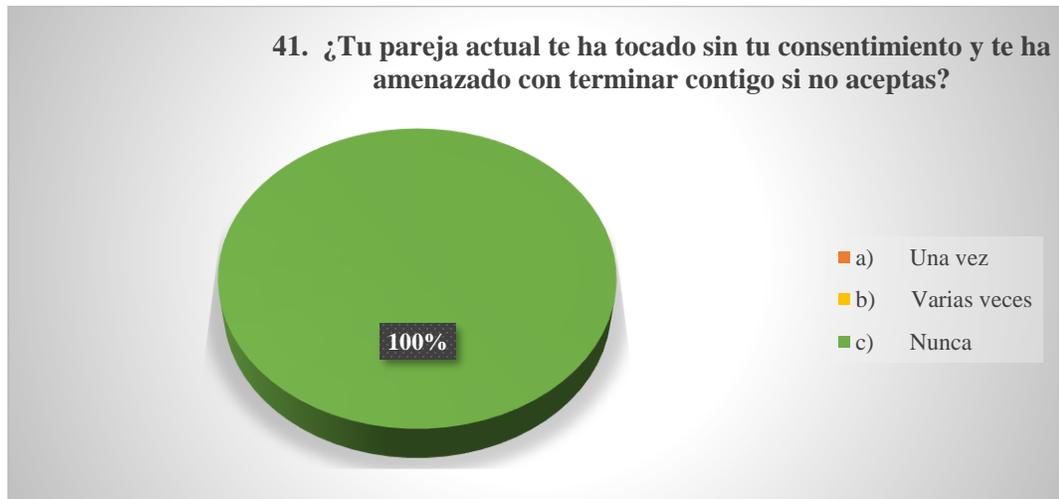
Elaboración propia, marzo 2020

Gráfica 11. Expresiones de violencia



Elaboración propia, marzo 2020

Gráfica 12. Intimidad en la relación



Elaboración propia, marzo 2020

**Resultados del diagnóstico: Relaciones de noviazgo en la escuela
(entrevista)**

Gráfica 13. Discusiones en la relación



Elaboración propia, marzo 2020

Gráfica 14. Prohibiciones en la relación



Elaboración propia, marzo 2020

Gráfica 15. Impacto académico



Elaboración propia, marzo 2020

Cabe destacar que solo se recuperaron algunas gráficas representativas de las preguntas clave dentro del instrumento y cuyas interpretaciones y análisis se deducen en que:

- Se cuenta con estudiantes muy poco participativos en las actividades a las cuales la institución los convoque.
- La intolerancia, la falta de respeto y la indisciplina son los antivalores que se pueden observar con mayor incidencia.
- El uso de palabras sicalípticas es muy común en los pasillos y en la cancha de usos múltiples.
- Las mujeres son más flexibles al momento de ser entrevistadas. Entran en confianza más rápidamente que los hombres, por lo tanto, las respuestas son más claras.

- Las principales razones por las que deciden tener novio o novia son: por amor, atracción física e interés económico (aunque ésta última con menor incidencia).
- Cuando discuten con su pareja es muy común que al final se besen y abracen, pero también que se empujen y pellizquen (ésta última opción dice que lo hacen “jugando” pero que en el fondo desean desquitarse y terminan peleando nuevamente).
- Aunque casi dos terceras partes de los entrevistados aseguran que nunca han intentado golpear a su pareja (a pesar de que se empujen o pellizquen), el otro 30% dice que si ha intentado hacerlo o lo ha hecho (tanto hombres como mujeres). Al respecto, más de la mitad de los entrevistados, dicen que sí se ven afectados en su rendimiento escolar cuando discuten con su pareja y en algunos casos han pensado en desertar de sus estudios de la licenciatura porque se ven afectados psicológicamente.
- La violencia que más destaca es la psicológica y la física y muchas veces la han realizado sin darse cuenta que era violencia y lo consideraban como un juego, mientras que la violencia que se presenta de manera casi nula e imperceptible es la sexual y económica.

Lo antes mencionado son hallazgos obtenidos de ambos planes de acción, donde puede detectarse que efectivamente la problemática está presente en la institución y es necesario implementar una estrategia para disminuirla y desde luego prevenirla.

CAPÍTULO IV DISEÑO DE LA PROPUESTA INNOVADORA

**Lo que se obtiene con violencia,
solamente se puede mantener con violencia.
Mahatma Gandhi**

Las estrategias de intervención desde la LEIP

Las estrategias son consideradas como el conjunto de actividades planeadas con anticipación que buscan la disminución o desaparición de una problemática o situación que no permita trabajar adecuadamente. Es decir, se trata de

[...] simples secuencias o aglomeraciones de habilidades; van más allá de las reglas o hábitos que aconsejan algunos manuales sobre técnicas de estudio. Las estrategias apuntan casi siempre a una finalidad, aunque quizá no siempre se desarrollan a un nivel consciente o deliberado. Su ejecución puede ser lenta o tan rápida que resulte imposible recordarla o hasta darse cuenta de que se ha utilizado una estrategia. (Nisbet y Shucksmith, 1987, pág. 47)

Lo antes expuesto hace constatar que las estrategias son la alternativa más viable cuando se trata de buscar una solución a las problemáticas o situaciones que se desean modificar, replantear o ajustar y el campo educativo no es excepción, pues ayudan en gran medida a la disminución, prevención y/o erradicación del problema.

Para efectos de este trabajo, se propusieron estrategias que pueden contribuir en mejorar ciertas situaciones como lo es el tema de mi interés.

Cada acción en nuestras vidas tiene un propósito previamente definido de manera consciente o inconsciente, de tal manera que para lograrlo es necesario implementar estrategias para su cumplimiento. Mismas que se consideran como el conjunto de acciones que permitirán el logro de los objetivos, propósitos o metas previamente definidos.

Por lo tanto, en la acción educativa no hay excepciones, pues hablar de estrategias en dicho campo, según Parra, (2003), citado por Lugo, Gutiérrez y Trejo (2017), las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

Es decir, se trata de una serie de actividades debidamente organizadas que permitirán solucionar o ajustar alguna situación que se desee mejorar en el campo escolar.

La definición de la estrategia y viabilidad

De acuerdo con Lugo, et.al. (2017), la estrategia es, un procedimiento intencionado en torno a uno o varios propósitos; lleva implicados propósitos, técnicas, acciones o actividades que, en el caso de la intervención social, son grupales. No es una suma de actividades, sino que es una articulación de ellas en torno a la finalidad requerida. Las acciones o actividades que la constituyen

consideran lo que tenemos en el contexto para, en nuestro caso, proponer los cambios necesarios a las condiciones educativas que en él existen y lograr así la transformación de la realidad en la que se interviene. Es decir, se trata de acciones que deben sujetarse a propuestas dentro del campo de intervención.

La estrategia de intervención

A sabiendas que la violencia en el noviazgo en estudiantes de la UPN, Unidad 151 Toluca, Sede Regional Tejupilco, es un problema eminente, se tiene como propósito en esta investigación diseñar estrategias que permitan prevenir y/o disminuir la situación.

Cabe mencionar que en un principio se tenía considerado implementar la estrategia de manera física, no obstante, derivado de la situación que acontece a nivel mundial sobre la contingencia sanitaria por el COVID19, me vi en la necesidad de ajustarla a las condiciones de trabajo que se está/ba teniendo con los estudiantes de la licenciatura en pedagogía de la universidad antes dicha. Por ende, se ajustó al trabajo en línea y la evaluación de la misma manera.

4.1 Nombre de la estrategia de intervención

Ciclo de conferencias y talleres virtuales sobre la violencia en el noviazgo para estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN.

Por tal motivo, *los propósitos* de las estrategias de la presente investigación son:

Diseñar un plan de acción con un ciclo de conferencias y/o talleres referentes al tema de violencia en el noviazgo, durante el mes de junio 2020, para estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, a fin de conocer el impacto que tendrá en el ámbito personal y académico de los participantes.

Y los específicos

- Identificar las relaciones de noviazgo que ejercen violencia.
- Sensibilizar a los y las asistentes sobre las consecuencias de la violencia en el noviazgo.
- Contribuir a la prevención y/o disminución de la violencia en el noviazgo en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, de la universidad.

Organización de la estrategia de intervención: aspectos a abordarse

- Roles de género en las relaciones de noviazgo
- La violencia en el noviazgo: definición, manifestación, fases y características
- Tipos de violencia en el noviazgo
- Causas y consecuencias

4.2 Fundamentación de la estrategia de intervención

Siguiendo el plan de actividades presentados previamente, me di a la tarea de entrar a buscadores como google y realizar búsqueda de conferencias o talleres en línea sobre la violencia en el noviazgo. Mismos que pretendo compartir con mis

estudiantes para que le den seguimiento y a partir de ello realizar la valoración pertinente.

Sin embargo, traté de ser muy cuidadosa y tomé ciertas precauciones al realizar la búsqueda, tales como:

- El tipo de búsqueda que haría
- Los espacios digitales donde haría la búsqueda
- La duración de la conferencia o talleres
- Ver completamente la conferencia o taller para asegurarme que sea interesante y que contenga la información que requiero.
- El instituto o persona que lo imparte.
- Número de visualizaciones

Una vez tomadas las medidas antes mencionadas, encontré información muy interesante concretamente en Youtube el cual contiene una amplia y diversificada gama de videos.

Encontrando más de 110 videos relacionados con el tema, no obstante, algunos eran de duración muy breve (2, 7, 10, 19 minutos, etc).

Entonces seleccioné aquellos que consideré cubrían las especificaciones que previamente puse y revisé 11 videos, para finalmente seleccionar 2 conferencias, 1 monologo y 1 taller y 1 película, mismos que se mencionan a continuación: Impresiones/valoraciones:

Sinceramente el desarrollo de la estrategia será más dinámica de lo que pensaba.

Encontré videos variados, y eso me permite diversificar las presentaciones consideradas, de tal manera que los estudiantes se interesen más en involucrarse y revisarlas.

Me gustó mucho encontrar un monólogo y la película porque no lo tenía considerado, ya que solo mencionaba que serían talleres y conferencias.

El establecer criterios para la búsqueda fue más práctico para seleccionar el contenido.

Quiero expresar que me siento satisfecha con la estrategia, pues aunque cambié la modalidad (de presencial a virtual por cuestiones de contingencia sanitaria que estamos viviendo actualmente), sé que el porcentaje de aceptación será muy alto, además de que esto me permitirá continuar con las mismas estrategias de evaluación consideradas previamente.

Tabla 5. La selección de los temas

Tipo	Conferencista	Título	Link	Visualizaciones	Duración
Conferencia	Pastor Miguel F. Arrázola	Noviazgo Tóxico	https://www.youtube.com/watch?v=...	1.213.949	47:01

			om/watch?v=CpmzPb_u54PU		
Monólogo teatral	Pamela Palenciano	No sólo duelen los golpes	https://www.youtube.com/watch?v=VjZ_127II_uk	1.061.840	1:28:26
Conferencia	Sebastián Escudero	Indicadores de Violencia en el Noviazgo	https://www.youtube.com/watch?v=j4zQpGs_sr-s	2008	1:49:45
Taller	UNAM	Perspectiva de Género y Prevención de la Violencia en el Noviazgo	https://www.youtube.com/watch?v=TCW8XA_aJIVo	3302	2:023
Película	HD Latino	Amor a media noche	https://www.youtube.com/watch?v=QzoV2OCLuG0	2.900.687	1:31:52

Elaboración propia, mayo 2020

4.3 Plan de implementación de la propuesta

Dadas las condiciones en las que se adaptó la estrategia, se consideró que para poder desarrollarla, era necesario el uso de herramientas digitales, debido a que el ciclo de conferencias y talleres serán virtuales, por lo tanto, las plataformas o recursos utilizados/considerados son:

Tabla 6. Recursos digitales

Recurso digital	Función otorgada
Plataforma de Classroom	Para subir las instrucciones, los links de las conferencias, taller, monólogo y película. Así como el instrumento para la evaluación de la misma.
Correos electrónicos instituciones por parte de los estudiantes y de la titular: marianereyda.hernandez@seiem.edu.mx	Para vincularnos en la plataforma
WhatsApp personalizado	Para recordarles e invitarles a participar en la actividad
Grupos de WhatsApp	Para recordarles e invitarles a participar en la actividad

Youtube	Para la transmisión de la conferencia, taller, monólogo y película
---------	--

Elaboración propia, junio 2020

Tabla 7. Recursos materiales

Recursos materiales/servicios requeridos	Función
Celular	Para la proyección de la conferencia, taller, monólogo y película. Para recibir las notificaciones y/o mensajes a través del WhatsApp o notificaciones de correo electrónico
Laptop/computadora de escritorio	Para la proyección de la conferencia, taller, monólogo y película. Para recibir las notificaciones y/o mensajes a través del WhatsApp (WhatsApp web) o notificaciones de correo electrónico
Internet: Datos móviles/Red por wifi	Para tener conectividad a la actividad

Elaboración propia, junio 2020

Tabla 8. Programación de la estrategia

ACTIVIDAD/TEMA	TIPO	MAYO-JUNIO 2020				
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5
		18 al 24 de mayo de 2020	25 al 31 de mayo de 2020	1 al 7 de junio de 2020	8 al 14 de junio de 2020	15 al 21 de junio de 2020
"Noviazgo Tóxico" 1.	Conferencia	Realizado				
"Indicadores de Violencia en el Noviazgo" 2.	Monólogo teatral		Realizado			
"No sólo duelen los golpes" 3.	Conferencia			Realizado		
"Perspectiva de Género y Prevención de la Violencia en el Noviazgo" 4.	Taller				Realizado	
"Amor a media noche" 5.	Película					Realizado

Elaboración propia, agosto 2020

Justificación de la estrategia

Para tratar la problemática se está considerando un ciclo de conferencias y/o talleres relacionados con el tema de investigación que estoy desarrollando.

Se pensó en ésta estrategia porque es una posibilidad para que los estudiantes conozcan a profundidad la situación y hagan conciencia de las consecuencias que les puede traer en su vida personal, social, familiar o escolar.

De acuerdo con García, A., Bedoya, M., Ayerbe, J. y Giraldo, W. (2015), la importancia de una estrategia metodológica es que posibilita el desarrollo de las habilidades comunicativas tanto oral como escrita permitiendo la integración de la práctica, y la teoría. A su vez, provee herramientas para generar pensamiento crítico como parte del proceso de trabajo cooperativo entre pares donde se busca fortalecer la autonomía de pensamiento y la capacidad de razonamiento lógico-reflexivo.

Entre sus características según Maya Betancourt (2007), citada por García, A., Bedoya, M., Ayerbe, J. y Giraldo, W. (2015), plantea los siguientes objetivos de los talleres (estrategias) de intervención:

- Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
- Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.

- Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
- Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
- Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Producir un proceso de transferencia de tecnología social.
- Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
- Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
- Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.
- Desmitificar y desalinear la concientización.
- Posibilitar la integración interdisciplinaria.
- Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
- Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

Por lo tanto, estoy convencida que la estrategia propuesta será sumamente enriquecedora para los jóvenes estudiantes de la UPN, Unidad 151 Sede Regional Tejupilco.

Categorías de análisis de la información

La detección de las categorías en el tema de la violencia en el noviazgo, es necesaria para conocer si el rumbo del diagnóstico, los diarios de registro y la estrategia propuesta es la adecuada.

En el cuadro anterior se puede observar las categorías encontradas hasta ahora, a través de la aplicación de la estrategia y a partir de ello se puede decir que la manifestación de las categorías de la información recopilada es a partir de la respuesta de los y las estudiantes en el desarrollo de la estrategia, vinculándolas siempre con el tema de investigación y por supuesto de la pregunta de investigación, y, de esta manera estas manifestaciones dan cuenta del impacto de la intervención, pues en todo momento se ha cuidado minuciosamente el diseño de la estrategia y por supuesto en la aplicación.

En cuanto a la aplicación de la estrategia, se observó (virtualmente) una excelente participación de los estudiantes, pues todos cumplieron con la actividad y además me contestaron dos instrumentos relacionados con la conferencia. Por lo tanto, las perspectivas y actitudes de los involucrados en relación al problema de investigación fue muy satisfactorio, porque el trabajar de manera virtual la estrategia brinda la posibilidad de que los estudiantes consideren sus tiempos para observar las conferencias.

Tabla 9. Categorías de análisis

PROBLEMA DE INTERVENCIÓN:					
“LAS EXPRESIONES DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UPN, UNIDAD 151 TOLUCA, SEDE REGIONAL TEJUPILCO”					
Pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto académico y personal en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía al implementar un ciclo de conferencias y/o talleres virtuales referentes al tema de violencia en el noviazgo?					
Estrategia de intervención: Ciclo de conferencias y talleres virtuales sobre la violencia en el noviazgo para estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Tejupilco.					
Actividad	Propósito de la actividad	¿Quiénes participaron?	Tipo de producción derivadas de la actividad	Datos que aportan*	Categorías de análisis
La actividad desarrollada es: CONFERENCIA por de Pastor Miguel F. Arrázola, titulada “Noviazgo Tóxico”	Concientizar a la comunidad estudiantil de la problemática, así como sus causas, consecuencias y manifestaciones	Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía	Revisión de la conferencia a Contestar una entrevista Realizar una valoración de la conferencia	Definición de la violencia en el noviazgo Características Principales manifestaciones Consecuencias	Factores que inciden en la violencia Manifestaciones de violencia Tipos de violencia en el noviazgo (física, psicológica, sexual, etc)

					Causas y consecuencias
					Violencia y Noviazgo

Elaboración propia, mayo 2020

Por otro lado, vale la pena precisar que otros aspectos emergieron de la información que no se habían contemplado en el cuadro sobre las “Categorías de análisis”, pero que impactan en la disminución del problema, es precisamente el uso de los instrumentos diseñados para la evaluación de la actividad y que les compartí a mis estudiantes. Pues creo que es el momento oportuno para hacerlo, ya que después pueden olvidar ciertos aspectos para realizar la evaluación de la actividad y eso me permite saber que voy por buen camino.

Cabe mencionar que la construcción de las categorías no fue muy complicada, porque considero que tengo estrecha relación entre mi tema, mi pregunta de investigación y la estrategia de intervención propuesta.

Sin duda alguna, el diseño de las mismas facilita el análisis de los hallazgos y de esta manera los resultados son más precisos y claros, considerando que éstas se relacionan e impactan en la disminución del problema.

CAPÍTULO V FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

**Toda reforma impuesta por la violencia
no corregirá nada el mal:
el buen juicio no necesita de la violencia.
Leon Tolstoi**

Toda investigación requiere de un proceso, mismo que debe considerar un conjunto de elementos de diversa índole que le permitan recuperar datos para fortalecer los hallazgos.

Vera (s./f.), recupera que en el texto “La formación del espíritu científico” que corresponde a Bachelard, (1988), afirma que se llega pronto a la convicción de que hay que plantear el problema del conocimiento en términos de obstáculos”. No se trata de considerar los obstáculos externos sino aquellos que aparecen en el acto mismo de conocer. Recalcando que el primer y gran obstáculo epistemológico es lo que ya sabemos del mundo. Por lo tanto, se debe tener una vigilancia epistemológica que permita detectarlos y reconocerlos. Para alcanzar conocimientos nuevos debemos establecer una ruptura epistemológica para generar nuevo conocimiento porque nada está dado todo se construye.

En ese sentido, con la investigación “Las expresiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de la UPN, Unidad 151 Toluca, Sede Regional Tejupilco”, se han buscado las diversas alternativas que logren romper en la medida posible dichos obstáculos epistémicos, recurriendo a diversas estrategias, que va desde la revisión de literatura, hasta la aplicación de diversos instrumentos que han hecho

posible el enriquecimiento de la información para dicho trabajo. Asimismo, ha implicado el diseño de estrategias, la aplicación de la misma y por supuesto el seguimiento.

5.1 Resultados e Importancia del seguimiento y evaluación

Bien se ha mencionado que los proyectos educativos implican una serie de pasos para su ejecución, que van desde la planeación, seguimiento y evaluación. Y en ese sentido se puede ir verificando con el paso del tiempo en el proceso de la aplicación de las estrategias, de tal manera que se pueda valorar el cumplimiento de las estrategias y objetivos planteados.

Por tal razón es importante tener mucha claridad entre términos que usualmente se manejan como sinónimos en el seguimiento y evaluación de proyectos, refiriéndome concretamente a monitoreo y evaluación, mismo que se acuerdo con Urzúa (s./f., citado por Espinoza y Van Velde, 2007) establece entre las dos nociones, este autor considera que el monitoreo implica estatismo, como quien solo observa desde su lugar, en cambio seguir denota movimiento y participación en el proceso. Por lo tanto, dentro de la LEIP, concretamente en el proyecto de intervención, estamos llevando a cabo un seguimiento, debido a que implica dinamismo y no estatismo; seguimiento en el sentido de dar continuidad a una estrategia que se ha aplicado y que implica analizar el impacto que está teniendo o tendrá.

A partir de las consideraciones de Espinoza y Van Velde (2007), el monitoreo es una herramienta práctica y continua de recolección de datos; mide los estados de la cuestión y los resultados de las actividades, aportando información útil para la toma de decisiones operativas. El seguimiento es un proceso que permite identificar tendencias a partir de la reflexión de la información reportada por el monitoreo, describe los efectos de las actividades y contribuye en la toma de decisiones de tácticas (definir rumbos). Por su parte, la evaluación es un proceso integrador que permite la generación de un aprendizaje a partir de la formulación de un juicio de valor. La evaluación valora el impacto de las estrategias realizadas o en proceso de realización, y sus resultados influyen en la toma de decisiones estratégicas.

Para ello, vale la pena recordar que la evaluación de acuerdo con Alfaro, (1990) citada por Monadero, (1998) es entendida como la comparación entre los objetivos propuestos con los avances de lo que se ha realizado. Sin embargo, para llevarla a cabo, se requiere de un seguimiento, que de acuerdo con Quintero (1995), citado por Espinoza y Van Velde (2007) consiste en observar, registrar y sistematizar las actividades que han sido ejecutadas, así como los recursos que han sido utilizados, un cronograma de actividades y desde luego la estrategia que se aplicará. Por lo que será sumamente importante medir el avance de la aplicación de la estrategia y desde luego el impacto en el problema de intervención.

La evaluación en el proceso e implementación del proyecto de intervención dando respuestas a las interrogantes planteadas: ¿Qué les aporta el texto para sustentar su trabajo?, ¿Qué significa evaluar en el contexto de su trabajo de

intervención?, ¿Cuál es el paradigma y modelo en el que ubican la evaluación de su propuesta? y ¿Qué otros tópicos manejados por el autor en este capítulo aportan a su propuesta?, puedo decir que los textos sugeridos de Monadero (1998) y Bholá (1992), aportan datos informativos sumamente interesantes para aclarar el término de evaluación, pues por un lado Monadero (1998) especifica los tipos de evaluación en el aula: diagnóstica o inicial, continua o formativa y la sumativa o final, misma que puede llevarse a la aplicación de proyectos. Pues desde la selección del tema de investigación se realiza un diagnóstico, mismo que se va evaluando en el momento que inicia la aplicación y finalmente se evalúan los resultados obtenidos.

Por otro lado, Bholá (1992), especifica la distinción entre investigación y evaluación, así como evaluación y supervisión, dejando claro que la evaluación no siempre es para detectar aspectos negativos, sino también buenos resultados. Aunado a las diferencias entre evaluación participativa, colaborativa y colectiva. Además, recupera la definición de paradigma, conjuntamente de las clasificaciones naturalista y racionalista. Para efectos del tema de mi interés “Las expresiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de la UPN Sede Regional Tejuzilco” el paradigma que más se apega es el naturalista, pues se trata de aquel que de acuerdo con Bholá (1992), asume que la realidad no existe afuera para que cada quien la vea y la experimente de la misma manera, sino que se trata de una realidad construida socialmente.

Luego entonces, evaluar en el contexto del trabajo de intervención, representa una gran posibilidad para detectar los logros, pero también los posibles

vacíos en la implementación de la estrategia. Por lo tanto, los diversos temas y subtemas abordados por ambos autores son de suma importancia sobre todo para valorar lo realizado y concretar la evaluación de manera objetiva.

El inventario y el análisis de los avances de la implementación de la estrategia de intervención constantemente estamos inmersos en una evaluación constante, ya sea de nuestras acciones o las de los demás.

Por lo tanto, la evaluación entendida como un proceso que consiste en “[...] comparar lo que nos proponemos en los objetivos con lo que hemos sido capaces de realizar” (Alfaro, 1990, pág. 72, citada por Monadero, 1998, pág. 15), no está ajena del ámbito educativo donde es parte del proceso formativo de los estudiantes, y desde luego, los proyectos educativos son parte del proceso evaluativo.

La tarea de la investigación implica una serie de procesos que determinan en gran medida los hallazgos o el impacto de la misma.

Todo proyecto de intervención dentro de la LEIP, implica diversos aspectos, que van desde la formulación del problema, el diagnóstico, los antecedentes teóricos, marco metodológico, el diseño, aplicación y evaluación de una estrategia.

Por un lado, surge la necesidad de diseñar un marco metodológico apropiadamente para que los resultados sean lo más acertados posible. Por ello, se tiene la posibilidad de elegir un paradigma cuantitativo (basado en cantidades) o cualitativo (basado en cualidades). Este último el más vinculado con las investigaciones referidas en el campo educativo. De acuerdo con Gurdían-

Fernández A. (2007), la investigación cualitativa requiere que toda información recolectada, debido a que se interprete sólo dentro del marco contextual de la situación social o educativa estudiada, ya que la investigación cualitativa se basa, fundamentalmente, en la contextualización holística y natural de la situación o fenómeno que se va a estudiar. Para ello, es necesario no perder de vista los criterios de calidad para los estudios cualitativos son: la credibilidad, la conformabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad.

Ya considerando la temática, el tipo de metodología, los referentes teóricos y la aplicación de la estrategia, surge la necesidad de llevar a cabo el análisis de la información, proceso que se considera complejo pero desde luego también interesante, dado que es a partir de esta búsqueda que se puede llevar a cabo la triangulación de datos y que a su vez nos permiten contrastar lo observado y lo recuperado en los distintos instrumentos aplicados previo, durante o después de la implementación de la estrategia de intervención.

A partir de dicho análisis se lleva a cabo la triangulación de datos, considerado como “El principio básico subyacente en la idea de triangulación es el de recoger observaciones/apreciaciones de una situación (o algún aspecto de ella) desde una variedad de ángulos o perspectivas y después compararlas y contrastarlas” (Elliott, 1980b, citado por Santos, 1998, p. 40). Sin embargo, es necesario considerar las distintas posibilidades que se lleva a cabo la triangulación de información.

Respecto a lo antes dicho, concretamente en el caso del proyecto de intervención “Las expresiones de violencia en el noviazgo, en estudiantes de la UPN, Unidad 151, Sede Regional Tejupilco”, el análisis que a continuación se presenta se hará a partir de los registros de observación, la entrevista aplicada para el diagnóstico y la entrevista virtual posterior a la implementación de la estrategia. Datos que serán presentados con el apoyo de las categorías de análisis.

Instrumentos para la evaluación de las acciones propuestas para valorar la aplicación de la estrategia fue necesario diseñar un instrumento, con una serie de preguntas que dieran pauta a la obtención de información de los estudiantes respecto a aceptación o utilidad de la estrategia aplicada.

Para realizar dicha evaluación se diseñó un instrumento con el apoyo de las TIC, cuya implementación fuera más adecuada de acuerdo a la condición social que presentamos en el momento (contingencia por COVID 19), por lo que el apoyo de estos medios fue fundamental.

El instrumento fue diseñado en la plataforma de Classroom, cuyas preguntas de la entrevista son:

- ¿El tema de la violencia en el noviazgo por sí solo te pareció interesante?
- ¿Cómo consideras que fue el desempeño del tallerista/conferencista que observaste?
- ¿El tono de voz fue el indicado?
- ¿El tema fue lo suficientemente claro?

- ¿Durante el desarrollo de la actividad pudo notarse un inicio, desarrollo y cierre?
- ¿Fue convincente el tallerista/conferencista al momento de explicar el tema?
- ¿Los recursos utilizados para el desarrollo de la actividad fueron suficientes?
- ¿Las dinámicas aplicadas en la actividad estaban relacionadas con la temática?
- ¿Conocías la existencia de la violencia en el noviazgo?
- ¿Qué impacto generó en tus acciones el material (conferencias, taller, monólogo) revisado?
- ¿Después de la revisión del material (conferencias, taller, monólogo, etc.) identificas claramente los tipos de violencia?
- ¿Después de la revisión del material (conferencias, taller, monólogo, etc.), eres capaz de reconocer las principales manifestaciones de la violencia en el noviazgo?
- Después de haber revisado las conferencias, taller, monólogo, etc. ¿Qué piensas hacer si en tu relación se presentan algunas señales de violencia?
- ¿Consideras que después de la información recibida las expectativas en tus relaciones de noviazgo han cambiado?

Las preguntas generadas arrojan información vinculada con su experiencia en el desarrollo de la estrategia, sus expectativas en las relaciones de noviazgo, el conocimiento de las causas y consecuencias de la violencia ejercida por ambas

partes. Por supuesto, dando las condiciones para identificar el impacto que puede provocar esta problemática en el desempeño académico y personal.

En cuanto al análisis de los instrumentos, en lo que refiere al desarrollo, aplicación y seguimiento de la estrategia considero que se ha logrado un avance considerable, aunque en lo que refiere a la evaluación de la actividad es un proceso que pretendo desarrollar aun, considerando que ya cuento con los elementos generales, en las evaluaciones que me han hecho llegar los estudiantes participantes, es decir, haré un análisis general de las evaluaciones de los participantes. No obstante, los diarios de registro, las solicitudes generadas, etc. se han efectuado en tiempo y forma, de tal manera que se logre en la medida posible las actividades consideradas en el cronograma.

En relación a las dificultades principalmente que presenté, es que no todos los estudiantes participaron en la evaluación, aunado a que generé muchas preguntas abiertas y su análisis se complica más. Además de no saber cuál es la mejor estrategia para realizar dicho análisis, de tal manera que se facilite el análisis y aprovechar toda la información con la que cuento.

Por su parte, considero que las categorías y subcategorías construidas hasta ahora son las apropiadas y no he tenido la necesidad de ajustarlas, debido a que se vinculan estrechamente con el propósito, la pregunta de investigación y la estrategia de intervención. Por lo tanto, tampoco he considerado la opción de generar más categorías.

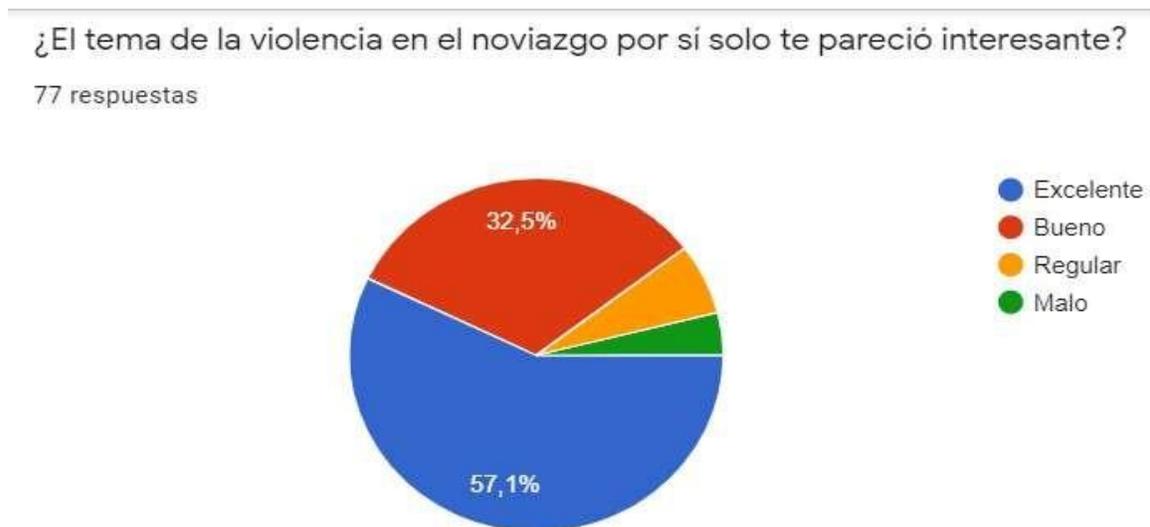
Procesamiento de la información y análisis de los resultados

Una vez concluida la aplicación de la estrategia de intervención, se procedió a diseñar una entrevista para evaluación de misma, a fin de que los y las participantes, expresaran sus posturas a través de respuestas cerradas, cuál era el impacto que había tenido en su actuar el material revisado.

El medio al que se recurrió fue google Classroom a través de mi cuenta institucional: marianereyda.hernandez@seiem.edu.mx.

Hice uso de la opción de formularios, donde arrojé mis preguntas y respuestas y por automático me llegaron los resultados con las gráficas incluidas, mismas que se presentan a continuación:

Gráfica 16. Interés por el tema

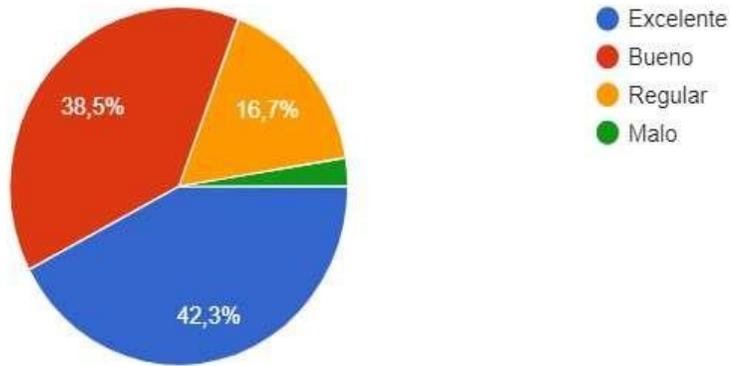


Elaboración propia, 2020

Gráfica 17. *Apreciación de la estrategia de intervención*

¿Cómo consideras que fue el desempeño del tallerista/conferencista que observaste?

78 respuestas

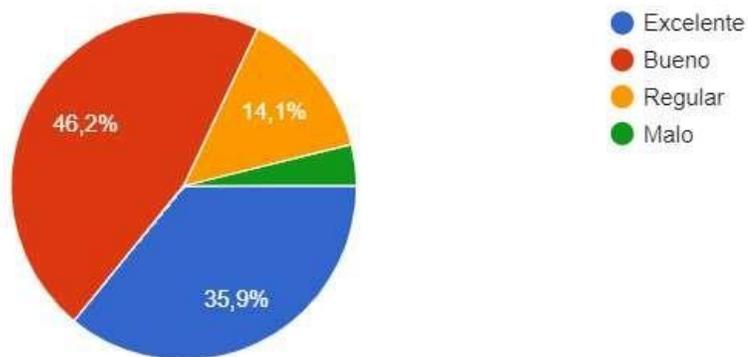


Elaboración propia, 2020

Gráfica 18. *Apreciación del desarrollo de la actividad*

¿Durante el desarrollo de la actividad pudo notarse un inicio, desarrollo y cierre?

78 respuestas

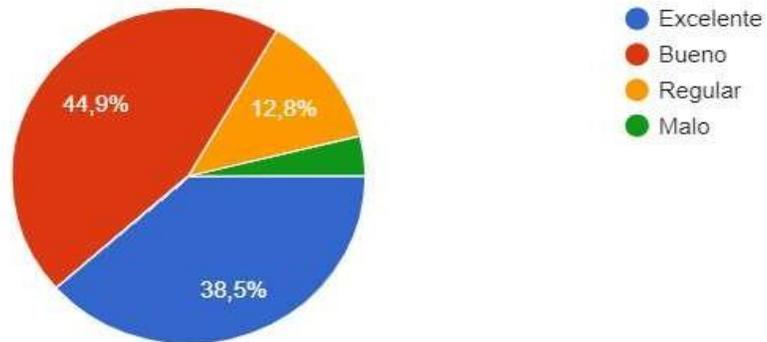


Elaboración propia, 2020

Gráfica 19. *Apreciación del ponente/tallerista, etc.*

¿Fue convincente el tallerista/conferencista al momento de explicar el tema?

78 respuestas

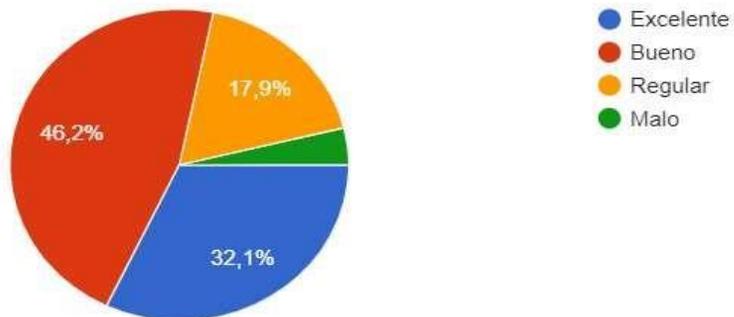


Elaboración propia, 2020

Gráfica 20. *Utilización de recursos*

¿Los recursos utilizados para el desarrollo de la actividad fueron suficientes?

78 respuestas

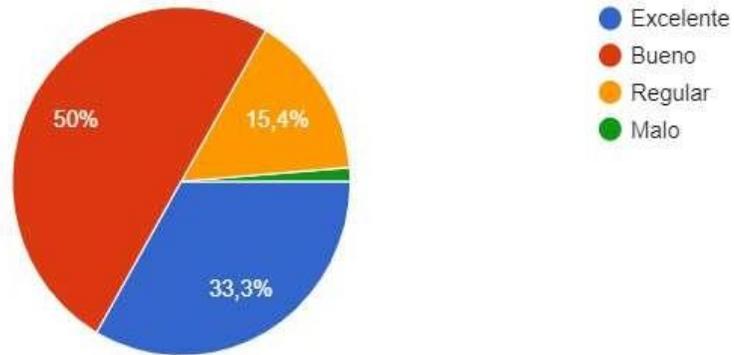


Elaboración propia, 2020

Gráfica 21. Desarrollo de dinámicas

¿Las dinámicas aplicadas en la actividad estaban relacionadas con la temática?

78 respuestas

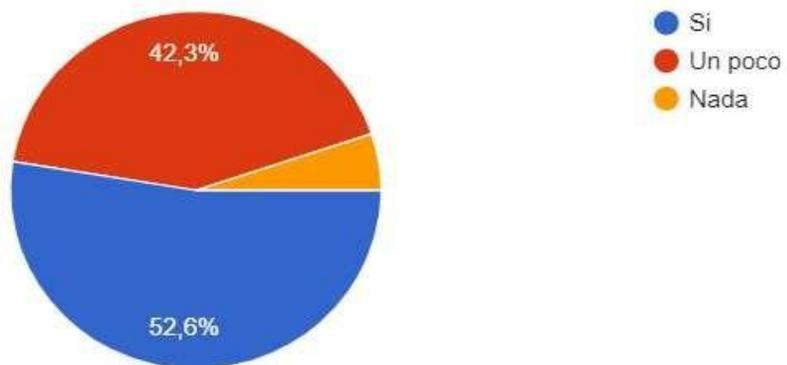


Elaboración propia, 2020

Gráfica 22. Antecedentes del tema

¿Conocías la existencia de la violencia en el noviazgo?

78 respuestas



Elaboración propia, 2020

Gráfica 23. Impacto del tema

¿Qué impacto generó en tus acciones el material (conferencias, taller, monólogo) revisado?

78 respuestas



Elaboración propia, 2020

Gráfica 24. Conocimiento sobre el tema

¿Después de la revisión del material (conferencias, taller, monólogo, etc.) identificas claramente los tipos de violencia?

78 respuestas

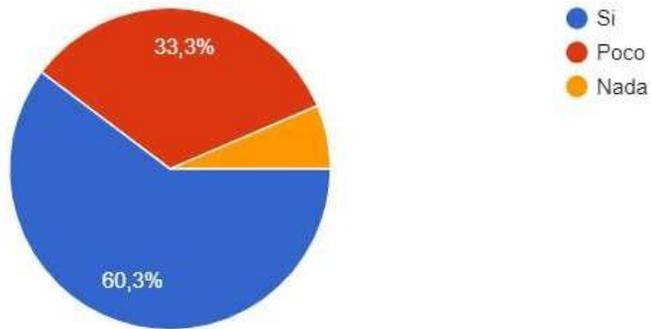


Elaboración propia, 2020

Gráfica 25. Conocimiento del tema: manifestaciones

¿Después de la revisión del material (conferencias, taller, monólogo, etc.), eres capaz de reconocer las principales manifestaciones de la violencia en el noviazgo?

78 respuestas

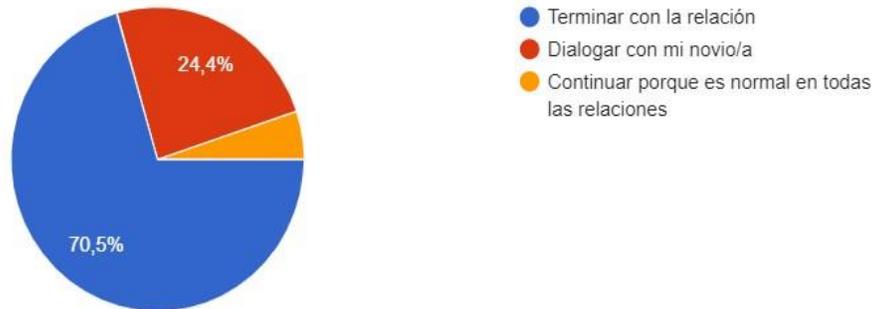


Elaboración propia, 2020

Gráfica 26. Identificación del problema en las relaciones de noviazgo

Después de haber revisado las conferencias, taller, monólogo, etc. ¿Qué piensas hacer si en tu relación se presentan algunas señales de violencia?

78 respuestas

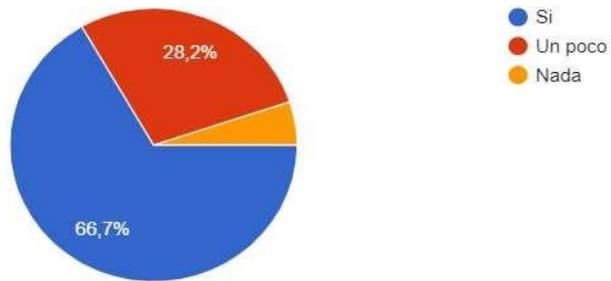


Elaboración propia, 2020

Gráfica 27. Expectativas de la relación después de la participación en la

¿Consideras que después de la información recibida las expectativas en tus relaciones de noviazgo han cambiado?

78 respuestas



estrategia de intervención

Elaboración propia, 2020

5.2 Resultados del instrumento de evaluación de la aplicación de la estrategia

La mayor parte de los participantes, consideran que el tema fue muy interesante.

Las actividades desarrolladas: 2 conferencias, 1 taller y 1 monólogo tuvieron conductores buenos. Su forma de explicar fue clara, convincente, y precisa, aunado a un tono de voz adecuado. Aunque comentan que el taller fue menos entretenido y el monólogo les agradó más, junto con la conferencia de “Noviazgo tóxico”.

Gran parte de los estudiantes mencionaron que el material, los recursos y dinámicas implementadas estaban muy vinculadas con el tema central.

Por otro lado, también reiteran que si conocían la existencia de la violencia en el noviazgo, aunque no profundamente ya que no les había interesado indagar más al respecto, porque consideraban que no lo habían vivido ni sucedería.

Más de la mitad de alumnos dicen que después de las actividades, quedó más claro el tema, ya pueden identificar los tipos de violencia y las principales manifestaciones.

También dicen que sus expectativas en sus noviazgos han cambiado significativamente, pues pretenden una relación que les respete y que esté dispuesta a escuchar y dialogar.

Están conscientes que la violencia en el noviazgo puede llevarse a cabo por cualquiera de los sexos, pues éste no determina del nivel de una agresión de una

persona, sino más bien sus vivencias en la infancia, sus relaciones interpersonales y el propio contexto.

El impacto que puede generar la violencia en el noviazgo en el desempeño del estudiantado es abiertamente aceptado por la comunidad estudiantil y aceptan que las relaciones violentas generan que sus emociones e interés por salir adelante disminuyen.

Contrastando los resultados del diagnóstico (para determinar la existencia de violencia en el noviazgo) y la evaluación de la estrategia se puede mencionar que la existencia de la violencia en el noviazgo es una realidad en la institución, donde los y las participantes en su mayoría consideran que en algún momento de su relación se han visto afectados o han ejercido

violencia, no obstante, a partir de la aplicación de la estrategia comentan que pondrán mayor atención a las expresiones de la violencia en su relación actual o en sus futuras relaciones.

Pertinencia de las actividades y los recursos utilizados: coincidencias, discrepancia y contrastación

Respecto a la pertinencia de las actividades y de los recursos, se hizo una adecuación derivada de la contingencia sanitaria actual, de tal manera que la estrategia continuara su proceso de aplicación, por lo tanto, recurrí a los recursos virtuales y creo que se trata de recursos adecuados para el momento y la temática.

Su aplicación fue exitosa y la participación de los participantes fue fluida. Sin embargo, también presenté casos de estudiantes poco participativos y con inestabilidad de la red de wifi, pero se buscaron estrategias como el uso de WhatsApp o mensajes de texto para recuperar posturas de esa minoría que no pudo participar.

Las coincidencias:

Tanto en los resultados del diagnóstico como del instrumento aplicado para evaluar la implementación de la estrategia, se encontró que:

- Las principales razones por las que deciden tener novio o novia son: por amor, atracción física e interés económico (aunque ésta última con menor incidencia).
- Cuando discuten con su pareja es muy común que al final se besen y abracen, pero también que se empujen y pellizquen (ésta última opción dice que lo hacen “jugando” pero que en el fondo desean desquitarse y terminan peleando nuevamente).
- Aunque casi dos terceras partes de los entrevistados aseguran que nunca han intentado golpear a su pareja (a pesar de que se empujen o pellizquen), el otro 30% dice que si ha intentado hacerlo o lo ha hecho (tanto hombres como mujeres).
- Más de la mitad de los entrevistados, dicen que sí se ven afectados en su rendimiento escolar cuando discuten con su pareja y en algunos casos han

pensado en desertar de sus estudios de la licenciatura porque se ven afectados psicológicamente.

- La violencia que más destaca es la psicológica y la física y muchas veces la han realizado sin darse cuenta que era violencia y lo consideraban como un juego.
- La violencia que se presenta de manera casi nula e imperceptible es la sexual y económica.
- Si existe la violencia en el noviazgo, pero algunas veces se invisibiliza.

Las discrepancias:

- Pese a que en todos los casos saben de la existencia de la problemática, existe una minoría de participantes que no le dan importancia, comentando que la violencia forma parte de lo que se vive en pareja.

La contrastación:

- Mientras la entrevista diagnóstica me permitió obtener datos sobre los participantes, respecto a los tipos de violencia, causas, consecuencias, antecedentes (niñez), antecedentes de violencia en sus noviazgos, impacto en el ámbito educativo. Por otro lado, el diario de registro me hizo constatar que el problema está presente en las aulas de clase, y que la violencia puede ser ejercida por ambos sexos.

- Finalmente, la última entrevista virtual, constata la existencia de la problemática y hace visible que quienes participaron están conscientes de la problemática, aunque algunos con menor certeza.

Reconocer la existencia del fenómeno de violencia en el noviazgo en estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, representó un foco de interés para trabajar estrategias que, si bien es cierto, no buscan eliminar (por la magnitud del problema), si disminuir su incidencia.

Tabla 10. Triangulación de los resultados/momentos de intervención

Categorías de análisis	Antes	Durante	Después (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
Violencia en el noviazgo, tipos, características, causas y consecuencias		Desarrollo de la propuesta: Una vez que se confirmaba la existencia del problema y establecido el propósito se diseñó la estrategia misma que fue modificada, pues al principio se consideraba un ciclo de conferencias y talleres presenciales, pero derivado de	Considero que el rediseño de la estrategia de intervención fue muy gratificante, aunque se tenía considerada de manera presencia, el ajuste de hacerlo en línea (por el confinamiento

		<p>la contingencia sanitaria por el COVID-19, ajusté la estrategia a un ciclo de conferencias, talleres, monólogo y película virtual, a través de una planeación, programación y organización cuidada de acuerdo a los medios que podía disponer. Previo a diagnóstico, solo tenía la noción de la existencia de violencia en el noviazgo entre mis estudiantes de diversos semestres de la UPN donde laboro, no obstante desconocía las causas y consecuencias principalmente.</p> <p>Aunque en algún momento pude percatarme de la existencia y “posibles consecuencias” en el desempeño académico del</p>	<p>(sanitario) permitió tener las posturas de estudiantes que en el aula de clases eran muy callados y que no lo hubieran hecho de manera presencial.</p> <p>Definitivamente la estrategia planteada no Pretende eliminar la problemática, sino concientizar a los jóvenes a cerca de la situación y evitar que se conviertan en víctimas o victimarios.</p>
--	--	--	--

		<p>estudiantado, no contaba con la certeza, hasta el momento que apliqué una entrevista para integrar los resultados en el diagnóstico. Dichos resultados integran las causas, consecuencias, tipos de violencia, etc.</p> <p>Fue así como con las hojas de registro de observación y 51 preguntas que pretendían obtener datos desde la infancia, la convivencia, sus relaciones de pareja, etc, pude encontrar que lo que era una hipótesis informal, se reafirmaba. Y a partir de eso, se opta en el diseño de una estrategia que no pretende eliminar (dadas las diversas condiciones sociales que intervienen y que por ser un problema social a</p>	
--	--	---	--

		<p>gran escala está fuera de mis posibilidades), sin concientizar sobre la problemática y evitarlo en la medida posible.</p> <p>Siendo así como se concreta el propósito general:</p> <p>Diseñar un plan de acción con un ciclo de conferencias y/o talleres referentes al tema de la violencia en el noviazgo, durante el mes de junio 2020, para estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía.</p>	
--	--	---	--

Elaboración propia, agosto 2020

REFLEXIONES Y SUGERENCIAS

Los medios violentos nos darán una libertad violenta.

Mahatma Gandhi

REFLEXIONES FINALES

Sin duda las conclusiones a las que he llegado con el presente trabajo son diversas y muchas de ellas ya plasmadas en los hallazgos antes mencionados. Pero vale la pena enfatizar un poco mi experiencia obtenida en el mismo:

El diseño del plan de acción para la aplicación de instrumentos que me ayudó a tener una noción de saber si existe la violencia en el noviazgo en estudiantes de la UPN, Sede Regional Tejupilco, además me sirvió de guía para tener presentes a los actores involucrados y los momentos precisos para la aplicación, debido a que tuve que buscar los espacios (recesos breves) para rescatar los datos.

La elección de los instrumentos a utilizar no fue sencilla, y menos su diseño, sin embargo, me di a la tarea de revisar documentos que ya han sido piloteados por institutos nacionales, como INEGI y me apoyé en ellos para plantear las preguntas con opciones de respuestas que considero me pueden brindar la información que necesito de acuerdo a mi pregunta de investigación.

Considero que el recurrir a otros medios, como los audios y la base de datos en Excel no solo me ha facilitado el trabajo, sino que se ha logrado que la información sea más completa, clara y objetiva posible.

En el caso de la entrevista corresponde a una de carácter estructurada. Ninguna pregunta sufrió modificación porque no generaban confusión al momento de ser aplicadas. No obstante, en el encabezado solo estaba considerando que señalaran la edad y la fecha, por lo que decidí que era pertinente agregar un apartado para señalar el sexo, debido a que al final será interesante hacer un posible comparativo entre la violencia ejercida por hombres o por mujeres.

El formato que utilicé para los registros de observación fue pertinente ya que brindaron elementos necesarios para la obtención de datos generales de las clases.

Los recursos como los audios y las fotografías si las consideré desde el primer plan, pero no integré la base de datos en Excel, pues ésta la fui diseñando sobre la marcha de las aplicaciones para facilitar el trabajo y los resultados fueron muy buenos.

Tanto la entrevista como las observaciones las apliqué en los tiempos establecidos en el plan, pero en el caso de las entrevistas apliqué más de una por grupo y no como había considerado (una por grupo), debido a que una por grupo (8 en total) no eran suficientes para hacer un análisis más preciso.

La experiencia fue muy buena, sin embargo, tuve un poco de dificultad para realizar los registros, por la falta de tiempo para escribir, no obstante, traté de buscar los momentos más idóneos. En cuanto a la entrevista, tuve un promedio de tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

El uso de diversos recursos me permitió llevar un control más claro en mi investigación y desde luego facilitado la aplicación de las entrevistas y el registro apropiado de lo observado en las aulas de clases o en la institución en general (pasillos, canchas, oficinas, cubículos, etc.).

Quiero reconocer que la base de datos ha sido una herramienta muy importante porque me ha ayudado a procesar la información de manera más oportuna y seguramente también para su interpretación y es ésta justamente la que considero seguir trabajando en mi nuevo plan de acción.

Se puede decir entonces, que los resultados tanto de las entrevistas y observaciones, así como los recursos auxiliares, si correspondieron a la problemática que me planteé desde el inicio del módulo. Luego entonces, tener diversas opciones para el registro de información es fundamental para que las investigaciones sean más certeras y por lo tanto los resultados más completos para su difusión.

Las estrategias suelen convertirse en la principal mediación y mecanismos para poder innovar determinadas prácticas o en todo caso, mejorar situaciones.

El desarrollo e implementación de estrategias creativas e innovadoras en la UPN, 151 Toluca, Sede Regional Tejupilco, permitirá que el personal docente, administrativo y estudiantes propicien climas de trabajo en las aulas de clase, relaciones laborales basadas de respeto, colaboración y confianza. Concretamente

con las estrategias basadas el desarrollo de talleres y/o conferencias relacionadas con la violencia en el noviazgo la problemática puede verse prevenida o disminuida.

En el caso de la estrategia planteada, considero que tuve teniendo éxito en el desarrollo de la misma, pues he recurrido a las estrategias de trabajo que estamos usando los docentes para trabajar en línea con nuestros estudiantes en este periodo de confinamiento derivado del COVID-19.

En un primer momento, la aplicación de la estrategia (ciclo de conferencias y talleres) estaba pensada de manera presencial, sin embargo, por la contingencia sanitaria en la cual nos vimos implicados por el COVID-19, implicó un ajuste y repesar la estrategia, de tal manera que se llevara a cabo pese a las condiciones del trabajo desde casa. Para ello, se consideró la misma estrategia, pero ahora con modalidad virtual. Esto implicó el uso de redes sociales de manera permanente, el uso de plataformas educativas gratuitas como Classroom, a través de las cuales se les hicieron llegar las actividades.

La participación del estudiantado fue muy buena, porque a pesar de que no nos veíamos presencialmente, hubo un compromiso y seguimiento mutuo, de tal manera que para los alumnos participantes, participar en la estrategia no implicara una sobrecarga de trabajo, sino más bien, un momento en el que podían conocer más sobre una situación que posiblemente les afectaba pero que invisibilizaban (la violencia en el noviazgo). Para ello, trabajé cuidadosamente la manera en la que les pedía que participaran en la actividad.

El resultado fue exitoso, aunque varios participantes no me pudieron hacer llegar su instrumento de evaluación de la actividad, pero aun así participaban constantemente en los grupos de WhatsApp y/o plataforma.

Una limitante que se tuvo fue el acceso a internet de algunos estudiantes, dado que viven en zonas rurales, donde la conexión a internet no es regular, por lo que tenía que buscar estrategias para que pudieran desarrollar la actividad, o bien, extender los plazos para el desarrollo de cada una de las sesiones, considerando que además de las fallas con el internet, muchos estudiantes trabajaban y el único momento en el que podían enviar su trabajo era en la noche o los fines de semana. Creyendo firmemente que esa fue la razón por la que no enviaron sus evaluaciones algunos participantes.

Pese a lo previamente mencionado, estoy plenamente satisfecha con lo logrado hasta ahora. Creo que he complicado con el propósito establecido y el impacto o la enseñanza que dejé con la estrategia fue el esperado.

Definitivamente la concentración de datos y el análisis de los mismos no fue una tarea sencilla. Durante esta actividad, tuve muchas ideas que no lograba concretar para realizar el concentrado y análisis de datos. Hoy puedo decir, que las lecturas que realicé aunado al acompañamiento de mi asesora, logré procesar los datos de una manera práctica, solamente cuando me decidí a seguir explorando las plataformas y me di cuenta que en los resultados que me habían enviado los estudiantes y pude arrojar gráficas y otro tipo de contenido.

De acuerdo al inventario de instrumentos utilizados en la investigación "Las expresiones de violencia en el noviazgo en estudiantes de la UPN, Unidad 151, Sede Regional Tejupilco" se puede decir que lo utilizado hasta ahora, así como las actividades implementadas han sido suficientes para concentrar información que arrojan datos tanto al diagnóstico como a los resultados de las estrategias.

Finalmente reitero la necesidad de continuar trabajando la temática en las instituciones, desde la gestoría directiva a fin de continuar concientizando sobre el daño causado por esta situación y que afecta en gran medida diversas esferas de la vida de quienes la sufren o practican.

SUGERENCIAS

Para la institución educativa

Diseñar talleres internos que aborden las temáticas de violencia de género en general, a fin de que los estudiantes se involucren en dichas actividades y continúen concientizándose de la gravedad del asunto.

Aprovechar los diversos espacios generados en la institución para socializar información como talleres en la conmemoración del aniversario de la fundación de la institución.

Diseñar material informativo desde la oficina de Difusión, Vinculación y Extensión Universitaria, tales como trípticos, folletos, periódico mural, boletines, etc.

Contribuir en los proyectos de investigación desarrollados en la universidad, a fin de generar información hacia el exterior sobre la problemática y sus posibles contribuciones al respecto.

Para la comunidad estudiantil, docentes y administrativos

Fomentar las relaciones interpersonales basadas en el respeto, la solidaridad y la empatía, dentro y fuera del aula de clases.

Atender los casos detectados en el salón de clases y canalizarlos a la oficina de tutorías a fin de darle seguimiento puntual y oportuno, para evitar impacto negativo en su desempeño académico.

Establecer relaciones de amistad, previo a la relación de noviazgo, a fin de conocer y respetar las formas de pensar y actuar.

Generar ambientes de trabajo basados en la equidad y respeto mutuo.

REFERENCIAS

Bibliográficas y hemerográficas

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S. y Rojas, R. (2015). Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO: Montevideo, Uruguay.

Alcocer, M. (1998). Investigación-Acción Participativa. Galindo, J. (coord.), en: Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. México: Addison Wesley Logman. pp. 442-463.

Álvarez, L. y Jurgenson, G. (2014). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, México: Paidós. pp. 187-190.

Arias, M. (1995). El proyecto pedagógico de acción docente en: Universidad Pedagógica Nacional. Hacia la Innovación. Antología Básica para la Licenciatura en Educación Plan 1994. México: UPN. Pp. 76 a 79.

Benavides, Mayumi y Gómez-Restrepo (2005). Métodos de investigación cualitativa, en: Revista Colombiana de Psiquiatría. vol.34 no.1 Bogotá Enero-marzo de 2005

Bustillos, G. y Vargas, L. (1989). Tomo II. Técnicas participativas para la educación popular. España: Popular. Pp. 17 a 33.

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2007,1º de febrero). Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia” Diario Oficial de la Federación. México. SEGOB.
- Cembranos, F., Montesinos, D. y Bustelo, M. (1989). La animación sociocultural. Una propuesta metodológica, Madrid: Editorial Popular. Pp. 23 – 52
- Comité CEDAW (1989), Recomendación general núm. 12. La violencia contra la mujer, octavo período de sesiones.
- Contreras, J. D. (1994). ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Revista Cuadernos de Pedagogía, No. 224. pp. 4-7
- Corsi, Jorge (2001). Violencia Familiar. México: Paidós.
- Dávila, F., Mejía, M. y Rodríguez, L. (2016). “Ventajas y desventajas de las conferencias magistrales y su método de evaluación; implementado en el proceso de transformación curricular; Modelo Educativo, Normativas y Metodología para la Planificación Curricular 2011, usando escalas de Likert en la Facultad de ciencias e ingenierías, Recinto Universitario Rubén Darío. UNAN, Managua, Junio- Noviembre 2015” (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua.
- Furlán M. y Terry C. / Coordinación general (2013). Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

Gallardo, Y. y Moreno Adonay (1999). Aprender a investigar. Recolección de la información. ARFO Editores, Bogotá Colombia.

García, A., Bedoya, M., Ayerbe, J. y Giraldo, W. (2015). El taller como estrategia didáctica una apuesta para la prevención y el reconocimiento de las causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado sexto de cuatro instituciones educativas de la ciudad de armenia. Universidad San Buenaventura. Armenia.

García, Córdoba, F. (2014), Metodología de la Investigación, enfoque por competencias genéricas y disciplinares. Ed. Limusa, México.

García-Córdoba, F. (2005). La problematización. Etapa determinante de una investigación. Cuadernos 1 ISCEEM.

INEGI (2016). Encuesta Nacional sobre Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). “Principales resultados”

INEGI (2016). Encuesta Nacional Sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH).

LEIP (2019). Programa del Módulo XII. La acción educativa como praxis innovadora. UPN Ajusco.

Lugo, Gutiérrez y Trejo (2017) “La estrategia de intervención en la LEIP” México, UPN.

Matud Aznar, M. P. (2009). *Violencia de Género*. Colección Sendes. Castelló de la Plana: Universidad Jaume.

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*, Madrid: Morata. pp. 79 – 161

Nisbet, Jhon y Shucksmith, Janet (1987). ¿Qué son estrategias de aprendizaje? En. *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana. Pp. 45 a 59.

ONU: Comité para la Eliminación de la Discriminación Contra la Mujer (CEDAW), Recomendación General N° 35 sobre la violencia de género contra la mujer, por la que se actualiza la recomendación general N° 19, 26 Julio 2017, CEDAW/C/GC/35

Plan Anual de Trabajo (2019-2020). Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 15 Toluca, Sede Regional Tejupilco.

Secretaría de Seguridad Pública (SSP) (2007). *Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar*. Pág. 42

Shagoury, R. y Miller, B. (2000). *El arte de la indagación en el aula*. Manual para docentes investigadores, España: Gedisa. p 132.

Tafur, R. y Izaguirre, M. (2016). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Ed. Alfaomega, 2da. Ed. Ciudad de México, México.

Mesográficas

Casique, I. (2010, Octubre). Factores asociados a la violencia en el noviazgo en México. Ponencia para presentarse en el Congreso de la Asociación de Estudios

Comisión Nacional de Derechos Humanos. Consultado el 03 de abril de 2020.

Recuperado de: <https://www.cndh.org.mx/index.php/cndh/funciones>

Declaración y Plataforma de Acción de Viena. Punto 18, párrafo segundo. 20

Conferencia sobre Población y Desarrollo, El Cairo 1994.

https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/icpd_spa.pdf

Domenech, L y Romeo, A. (s/f) El texto argumentativo, Materiales de lengua y literatura.

www.materialesdelengua.org/LENGUA/tipologia/argumentacion/argumentacion.html

Gurdián-Fernández A. (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC).

Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). San José de Costa Rica. [https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-](https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf)

[paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf](https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf)

Gurdián-Fernández A. (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa.

Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). San José de Costa Rica.

<https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

SEGOB (2007). Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMLV). (Jueves 1 de febrero de 2007). (Primera Sección) Diario Oficial http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4961209&fecha=01/02/2007

IMJUV (23 de abril de 2020). Instituto Municipal de la Juventud. <https://guiamexican.com/directorio/2481786/instituto-municipal-de-atencion-a-la-juventud>

INEGI (2010). Plataforma electoral Municipal de Tejupilco. https://www.ieem.org.mx/maxima_publicidad/maxima14_15/plata/municipal/02_PRI/TEJUPILCO.pdf

INEGI. (2007). Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo 2007. Manual de la entrevistadora. INEGI. http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/metodologias/encuestas/hogar es/manual_ent_envin07.pdf

Instituto Mexicano de la Juventud (INJUVE). Consultado el 03 de abril de 2020. <http://www.injuve.es/conocenos/injuve>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Consultado el 03 de abril de 2020. <https://www.inegi.org.mx/inegi/contenido/compromiso.html>

Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). Consultado el 03 de abril de 2020.:

<http://cedoc.inmujeres.gob.mx/>

Latinoamericanos, Toronto, Canadá.

<http://lasa.international.pitt.edu/members/congress-papers/lasa2010/files/1973.pdf>

Monedero, M.JJ. (1998) Bases teóricas de la evaluación educativa, Málaga, Aljibe.

Pp. 15-29. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/44551123_Bases_teoricas_de_la_evaluacion_educativa_Juan_Jose_Monedero_Moya

Moreno, J. y Espadas, M.A. (2009) Investigación-Acción Participativa, en:

Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Tomo 1/2/3/4. Madrid- México: Plaza y Valdés.

http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/l/investigacion_participativa.htm

Natividad Munera (Publicado el 7 abr. 2016). Definición de Pedagogía Social y

Educación Social [Archivo de video] Recuperado de:

https://www.youtube.com/watch?v=QKXVq1_bsk8

Nogueiras García, Belén (2007). Protocolo común para la actuación sanitaria ante

la violencia de género. Madrid, España: Comisión Contra la Violencia de Género del Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud. Ministerio

de Sanidad y Consumo.

<http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/protocoloComun.pdf>

Núñez, H y Úcar, X. (2010). Los ámbitos de intervención de la Pedagogía social. Universidad Autónoma de Barcelona.

https://www.academia.edu/6230629/Los_%C3%A1mbitos_de_intervenci%C3%B3n_de_la_Pedagog%C3%ADa_Social_2010

Organización de las Naciones Unidas (ONU). Consultado el 03 de abril de 2020. <https://www.un.org/es/sections/about-un/overview/index.html>

Organización Mundial de la Salud (OMS). Consultado el 03 de abril de 2020. <https://www.who.int/es/about/what-we-do>

Santos, M. (1998) Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares, Madrid, Akal. Páginas 39 a 42.

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Santos_Unidad_6.pdf

Secretaría de Desarrollo Social (23 de abril de 2020). Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social.

http://cemybs.edomex.gob.mx/mexiquenses_sin_violencia

Secretaría de Justicia y Derechos Humanos (23 de abril de 2020). Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas del Estado de México.

<https://ceavem.edomex.gob.mx/tejupilco>

SEDESOL (2020). Catálogo de localidades.

<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=150820267>

Sosa, A. (14 de marzo de 2014). Pregunta de Investigación [Archivo de video]. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=OJPrmBjwoQA>

Tecnológico de Monterrey (25 de julio de 2016). Triangulación de instrumentos para el análisis de datos. [Archivo de video].

https://www.youtube.com/watch?v=0OG_0LBT_VA

Universidad del Norte, Maestría en educación. (3 de julio de 2015). La Pedagogía Social y su historia [Archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=RGeXXxgPxRs>

Universidad Pedagógica Nacional (Colombia) Canal Oficial (21 de agosto de 2015), Orlando Fals Borda: Investigación acción participativa [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=op6qVGOGinU>

Vargas, B. (Publicado el 3 de abril de 2015), Inv. Cualitativa Paso 44 [Archivo de video]. <https://youtu.be/JDoCyU8dxZ8>

Vera, L. (s./f.). "Los obstáculos epistemológicos en la investigación científica".
Universidada Autónoma de Higoalgo.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n3/m4.html>

Vrije Universiteit Brussel (VLIR-USO) (25 de abril de 2013). Acción Participativa con madres de adolescentes en situación de calle [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v= PHA0fat1G8>

ANEXOS

Estudiantes de Quinto semestre, Grupo "A" Lic. En Pedagogía



Estudiantes de Quinto semestre, Grupo "A" Lic. En Pedagogía



Base de datos para el concentrado de la entrevista



Formato de registro de observación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD ACADÉMICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
HOJA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Nombre de la investigadora: _____
Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora: _____

HORA	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN (desarrollo, contenidos, etc.)	NOTAS/OBSERVACIONES

Nota: Este formato deberá ser presentado para la Licenciatura en Pedagogía, UPN Toluca.

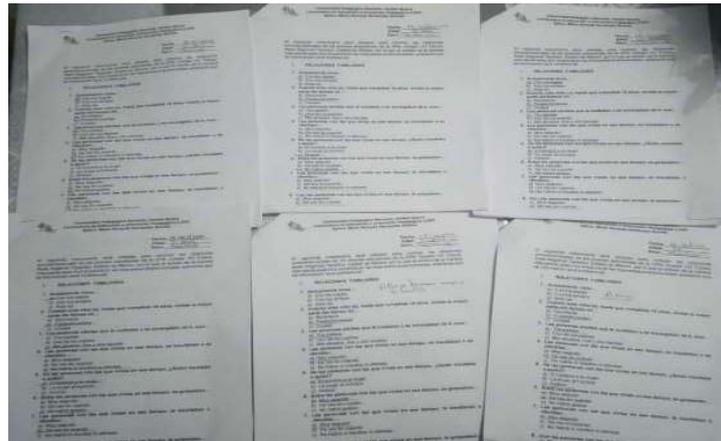
Ejemplo de registro de observación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
HOJA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

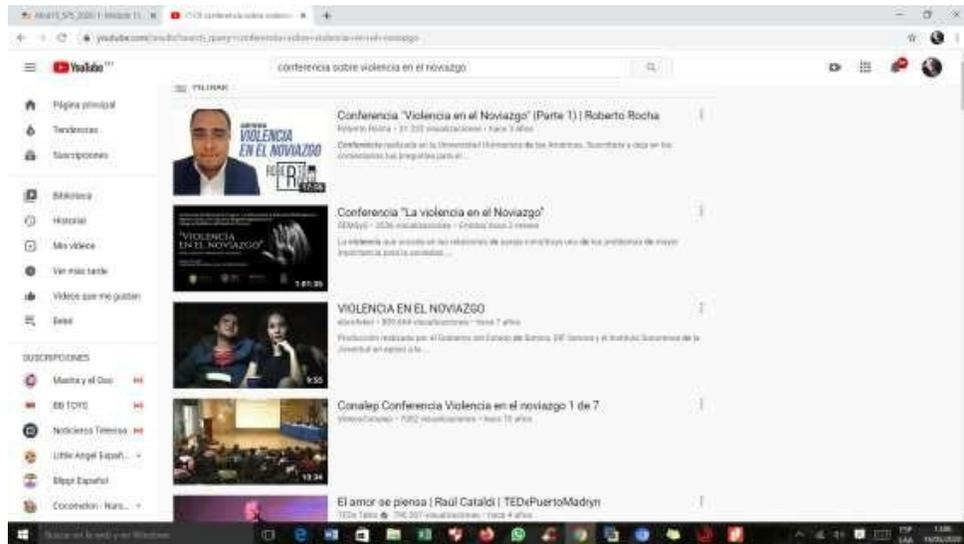
Nombre de la investigadora: María Nereyda Hernández Benítez
Fecha: 21 al 25 de octubre de 2019 Hora de inicio: 8:00-18:00 Hoja 1 de 3

FECHA/HORA	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN (Descripción, narración, diálogo)	NOTAS/COMENTARIOS
21-10-2019: 8:00 a 14:00 hrs	<p>Insomnio el día con honores a la bandera.</p> <p>Posteriormente, en cuanto tengo oportunidad busco algunos alumnos al estar para pedirles que me concedan la entrevista en momentos libres.</p> <p>Muy buena respuesta, sin embargo, uno alumno me dijo que no podía porque su nivel estaba con ella y tenían que realizar un trabajo junto.</p> <p>El resto de los alumnos, acceden, sin embargo, son las mujeres quienes acceden más rápido.</p> <p>Las entrevistas duran entre 30 y 35 minutos pero es muy amena la conversación y logro recabar mucha información.</p> <p>En algún momento subo al grupo de 2º "A", para realizar el cambio de representantes de grupo como lo solicitan. Propongo a tres estudiantes y entre ellos a Rosa, pero alguien grita y dice "No Rosa no porque César no"</p>	<p>He dubitado mucho realizar las entrevistas y llevar a cabo los registros, porque he recabado poca información de lo que creía.</p> <p>Asimismo he notado que los y las estudiantes a quienes he entrevistado desde la semana pasada se acercan a mí con mayor confianza. He sentido que me ven como un apoyo a sus problemas.</p> <p>La manera en la que me saludan y también se despiden.</p>

Questionarios aplicados



Búsqueda de información para la estrategia



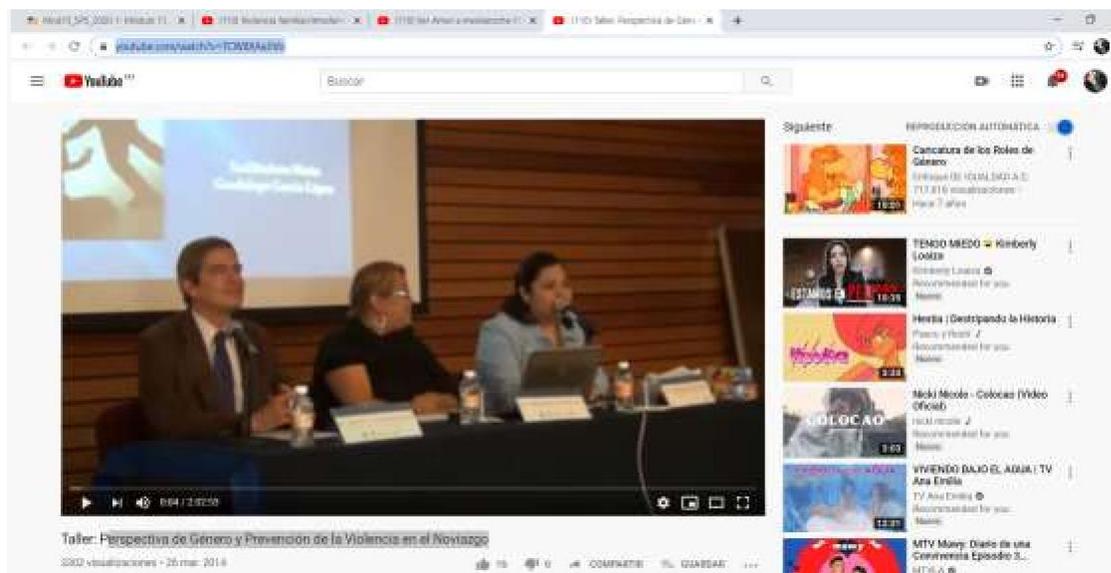
CONFERENCIA: Pastor Miguel F. Arrázola - Noviazgo Tóxico



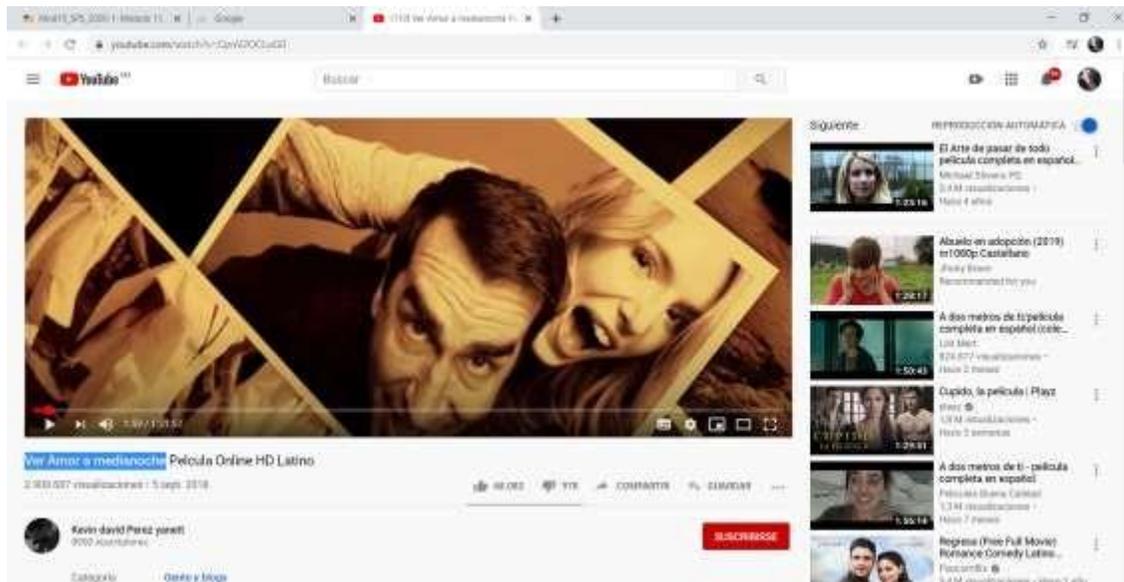
CONFERENCIA: Sebastián Escudero “Indicadores de Violencia en el Noviazgo”



TALLER: Perspectiva de género y prevención de la violencia



PELÍCULA: Amor a medianoche



The image shows a screenshot of a YouTube video player. The video is titled "Ver Amor a medianoche Película Online HD Latino" and has 2,303,037 views as of September 5, 2018. The video is uploaded by "Kevin David Pérez Parodi" (900 subscribers). The video player shows a scene from the movie with a man and a woman in a close embrace. The video progress bar is at 1:57 / 1:57. To the right of the video player is a "Siguiente" (Next) section with a "REPRODUCCIÓN AUTOMÁTICA" (Autoplay) button. The next video list includes:

- El Acto de pasar de todo... película completa en español... (1:25:16)
- Abuelo en adopción (2019) (1:00:00) Castellano (1:26:11)
- A dos metros de la película completa en español (1:50:43)
- Capitán, la película (Playz) (1:55:14)
- A dos metros de ti - película completa en español (1:55:14)
- Regreso (First Pull Movie) Romance Comedy Latino (1:55:14)

Solicitud de autorización para aplicación de la estrategia

ASUNTO: Se solicita autorización.

Ocoyapan, Tejupilco, Méx., a 22 de mayo de 2020.

**C. DRA. ALEIDA ARCE SALVADOR
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA COORDINACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 151, TOLUCA
SEDE REGIONAL TEJUPILCO.
P R E S E N T E:**

Por este medio, la que suscribe, Maria Nereyda Hernández Benítez, con número de matrícula 160924102, estudiante del *XV Módulo. Metodologías específicas de cada campo de formación acción educativa*, de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP), en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, Generación 2016-2020. Cuya línea de formación es la Pedagogía Social. Me dirijo a usted de la manera más atenta para informarle que de acuerdo a la línea de formación antes mencionada, he venido trabajando el tema de investigación se ha planteado la *estrategia de intervención "Implementar un ciclo de conferencias y talleres virtuales sobre la violencia en el noviazgo para estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Tejupilco."* En ese sentido, solicito su distinguida autorización para que los y las estudiantes reciban por diversos medios digitales dichos vínculos (enlaces web) de las conferencias, taller, monólogo y película planeados hasta ahora. Que, de acuerdo a las características del problema en nuestros estudiantes, estoy segura que van a contribuir en su conocimiento de la problemática y posible disminución de la misma.

Cabe mencionar que dichas actividades están contempladas ordenadamente, con la previa revisión por parte de mi asesora del módulo, de tal forma que no se vea afectadas las clases que actualmente toman en sus diversos semestres, sino más bien, sea para fortalecer los lazos afectivos, de comunicación y relaciones interpersonales entre nuestra comunidad estudiantil.

Anexo al presente las actividades que se pretenden desarrollar en diversos momentos, sin que afecte el desempeño académico de nuestros estudiantes, sino que fortalezcan sus lazos afectivos dentro de la misma.

Esperando contar con su amable apoyo y colaboración, sin otro particular por el momento, aprovecho la oportunidad para enviarles un cordial saludo.

ATENTAMENTE



**María Nereyda Hernández Benítez
Estudiante de la LEIP, UPN Ajusco**

C.C.B. Archivo

C.C.B. Lic. Manuel Barrueta Vences. Responsable del Área Administrativa de la UPN, Unidad 151 Toluca, Sede Regional Tejupilco

**ANEXO1.
ACTIVIDADES CONSIDERADAS PARA COMPARTIR A LOS Y LAS
ESTUDIANTES**

Referente al tema de investigación previamente mencionado, informo a usted que me he dado a la tarea de entrar a buscadores como google y realizar búsqueda de conferencias o talleres en línea sobre la violencia en el noviazgo. Mismos que pretendo compartir con los y las estudiantes para que le den seguimiento y a partir de ello realizar la valoración pertinente, sin que esto afecte mis sesiones de clase.

Sin embargo, traté de ser muy cuidadosa y tomé ciertas precauciones al realizar la búsqueda, tales como:

1. El tipo de búsqueda que haría
2. Los espacios digitales donde haría la búsqueda
3. La duración de la conferencia o talleres
4. Ver completamente la conferencia o taller para asegurarme que sea interesante y que contenga la información que requiero.
5. El instituto o persona que lo imparte.
6. Número de visualizaciones

Una vez tomadas las medidas antes mencionadas, encontré información muy interesante concretamente en Youtube el cual contiene una amplia y diversificada gama de videos.

Encontrando más de 110 videos relacionados con el tema, no obstante algunos eran de duración muy breve (2, 7, 10, 19 minutos, etc).

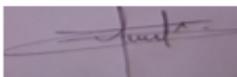
Entonces seleccioné aquellos que consideré cubrían las especificaciones que previamente puse y revisé 11 videos, para finalmente seleccionar 2 conferencias, 1 monólogo y 1 taller y 1 película, mismos que se mencionan a continuación:

Tipo	Conferencista	Título	Link	Visualizaciones	Duración
Conferencia	Pastor Miguel F. Arrázola	Noviazgo Tóxico	https://www.youtube.com/watch?v=CpmzPbu54PU	1.213.949	47:01
Conferencia	Sebastián Escudero	Indicadores de Violencia en el Noviazgo	https://www.youtube.com/watch?v=i4zQpGssr-s	2008	1:49:45
Monólogo teatral	PAMELA PALENCIANO	No sólo duelen los golpes	https://www.youtube.com/watch?v=ViZ_127liuk	1.061.840	1:28:26
Taller	UNAM	Perspectiva de Género y Prevención de la Violencia en el Noviazgo	https://www.youtube.com/watch?v=TCVW8XAaJVo	3302	2:02_53
Película	HD Latino	Amor a media noche	https://www.youtube.com/watch?v=QzoV2OCLuG0	2.900.687	1:31:52

Cada uno de estos vínculos se les proporcionará en diversos momentos, a fin de que los y las estudiantes conozcan las características y principales manifestaciones de la violencia en el noviazgo.

Agradezco de antemano su apreciable atención y apoyo en el desarrollo de estas actividades en pro de la convivencia sana de nuestros estudiantes.

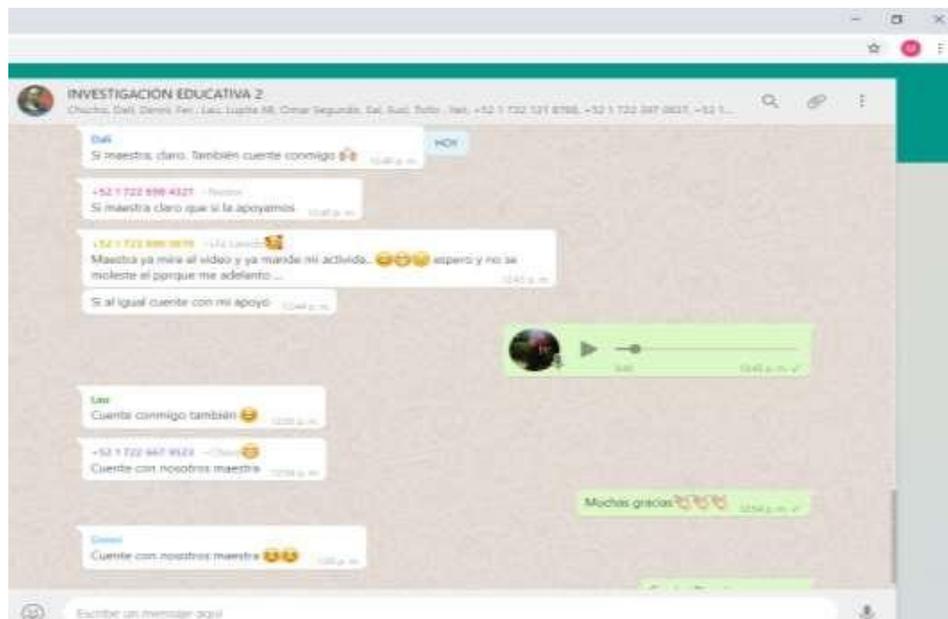
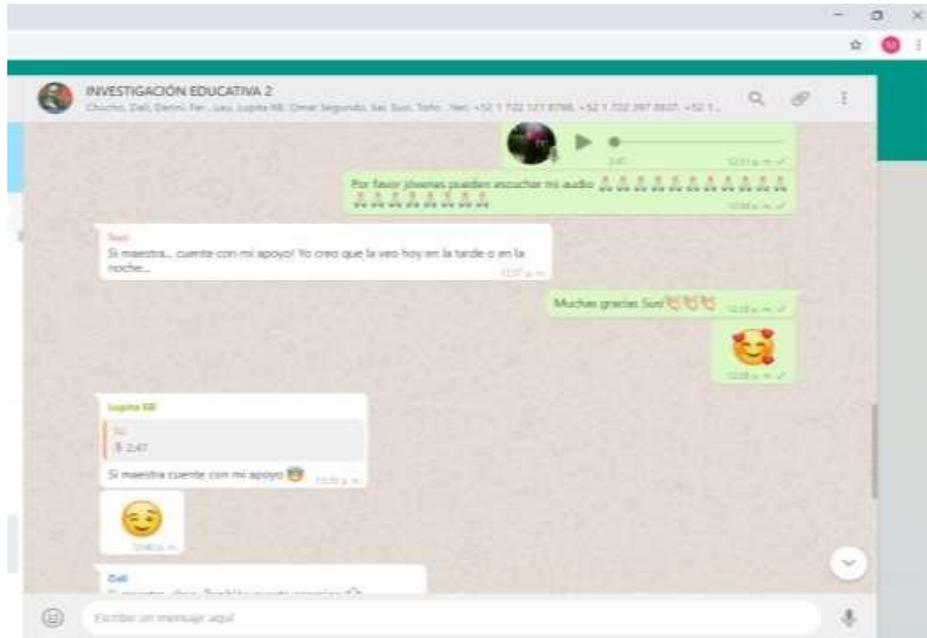
ATENTAMENTE



Maria Nereyda Hernández Benítez
Estudiante de la LEIP, UPN Ajusco

Evidencia del acercamiento a los estudiantes para la implementación de la estrategia

Aplicación de la estrategia



Google Meet (100% conectado) | SESIÓN DE CLASE DE INVESTIGACIÓN | Trabajo en clase de INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II MULTISACCIÓN

Tableros | Trabajo de clase | Personas | Calificaciones

+ Crear | Meet | Google Calendar | Carpetas de Drive de la clase

ACTIVIDAD VOLUNTARIA

Publicado el 12/11

Sin fecha de entrega

¡Bienvenidos a todos!

Esta actividad es parte del curso con el propósito de promover la habilidad comunicativa de todos de una investigación que se encuentra en desarrollo en la Sede Regional, por lo tanto su apoyo y colaboración de será de gran utilidad. Espero contar con su apoyo en las tareas.

Les comparto un Manifiesto escrito por PAMELA FREIREZANG, Trabajo: No solo damos los golpes: <https://www.youtube.com/watch?v=U-113131p>

Les va POCANTARRON se los comparto.

Ver tareas

0 No presentada la tarea | 18 Integrados

SESIÓN 16, JUEVES 28 DE MAYO DE 2020 | Fecha de entrega: 20/05

Google Meet (100% conectado) | SESIÓN 16, JUEVES 28 DE MAYO DE 2020

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN AMÉRICA LATINA EDUCACIÓN

Introducción | Trabajo de los alumnos

100 personas

Adriana Betancía De la Cruz | 100 | No se ha presentado la tarea

Jhosely Jaramilla Lozano | 100 | No se ha presentado la tarea

Laura Teresita Sánchez Salas | 100 | No se ha presentado la tarea

Yaritza Jaramilla Aguirre | 100 | No se ha presentado la tarea

Uriel Lopez Lopez | 100 | No se ha presentado la tarea

Edgar Iván Orjales Lora | 100 | No se ha presentado la tarea

Carlos Efraim Quintero Jaeger | 100 | No se ha presentado la tarea

Juli Angel Salmeiro Mesa | 100 | No se ha presentado la tarea

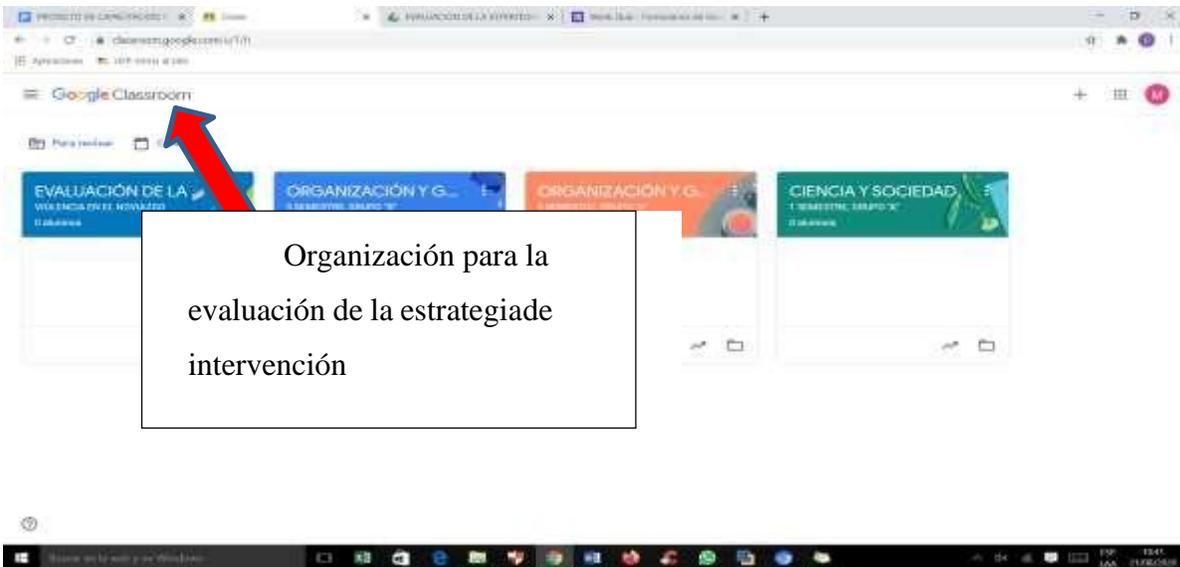
Yolke Leydiel Valeriano Díaz | 100 | No se ha presentado la tarea

16 presentado la tarea | 18 integrados | 18 integrados

Tareas

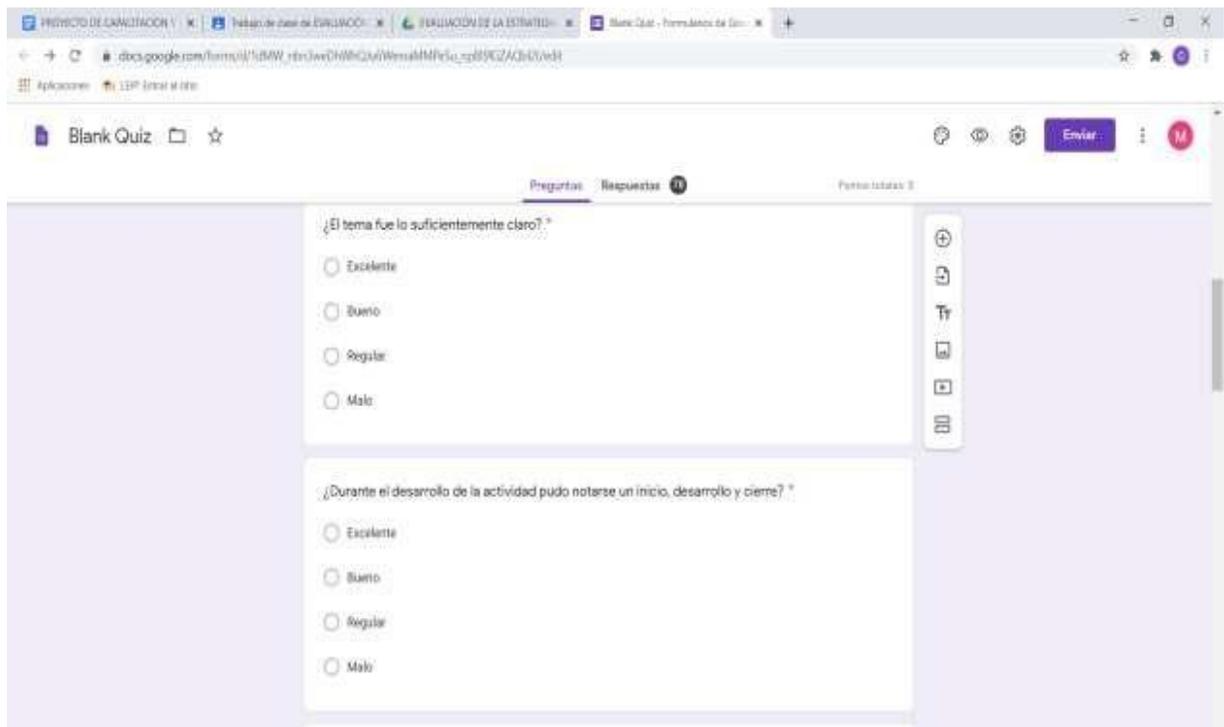
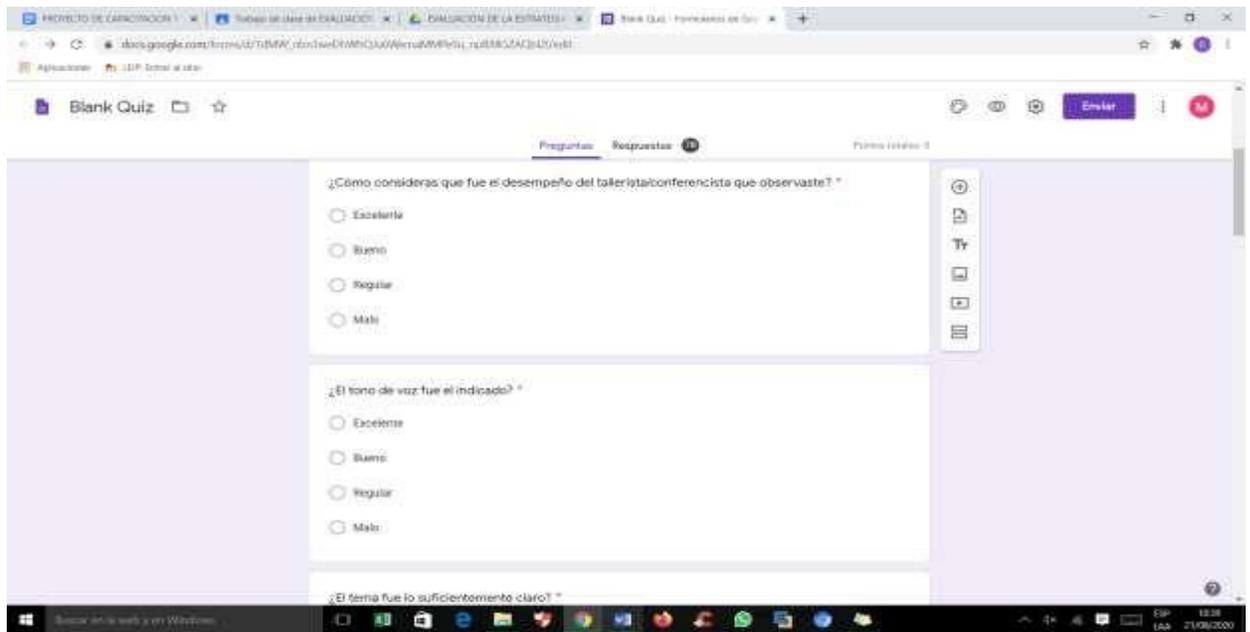
Lizbeth Dominguez Dazaqui Evaluación de la sesión. Tarea entregada	Viviana Azuán Ganoza No se ha presentado la tarea. Tarea entregada	Juaneth María Caballero Hernández No se ha presentado la tarea. Tarea entregada	Belén María Dazaqui Moya No se ha presentado la tarea. Tarea entregada	Rosio Nelly Dazaqui Moya No se ha presentado la tarea. Tarea entregada
Juan Pablo Diego Sánchez No se ha presentado la tarea. Tarea entregada	Nancy Ariana Gaitan Pascual No se ha presentado la tarea. Tarea entregada	Ernesto GARCÍA Dazaqui No se ha presentado la tarea. Tarea entregada	Carla Mercedes Vázquez No se ha presentado la tarea. Tarea entregada	Yolke Leydiel Díaz No se ha presentado la tarea. Tarea entregada

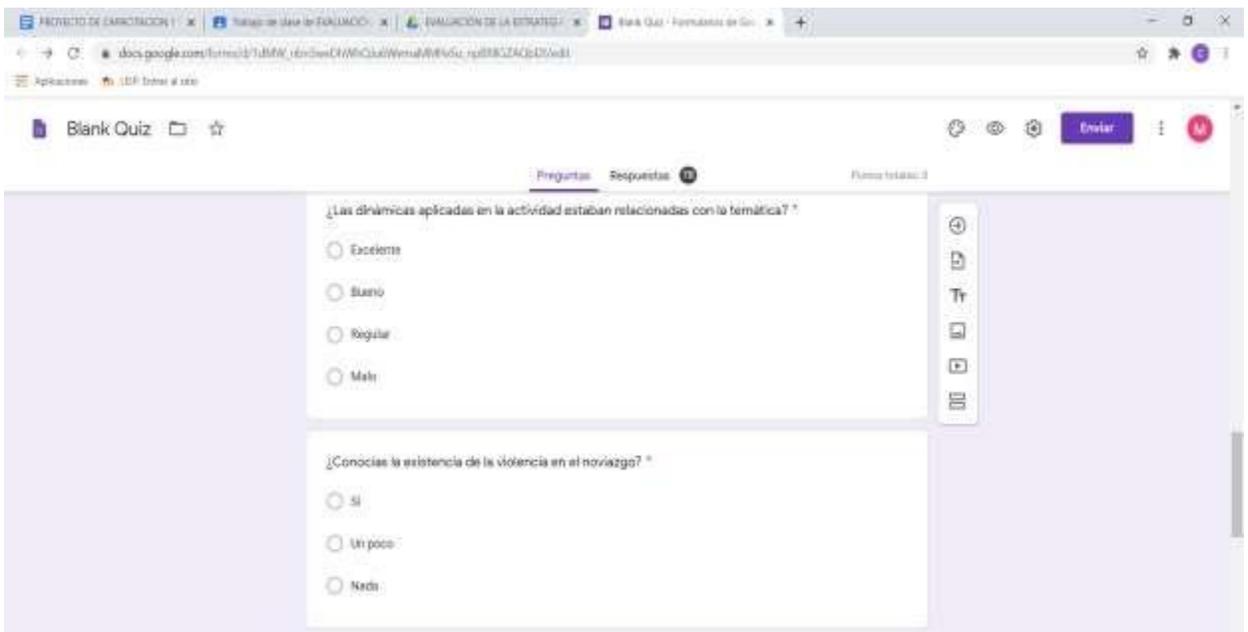
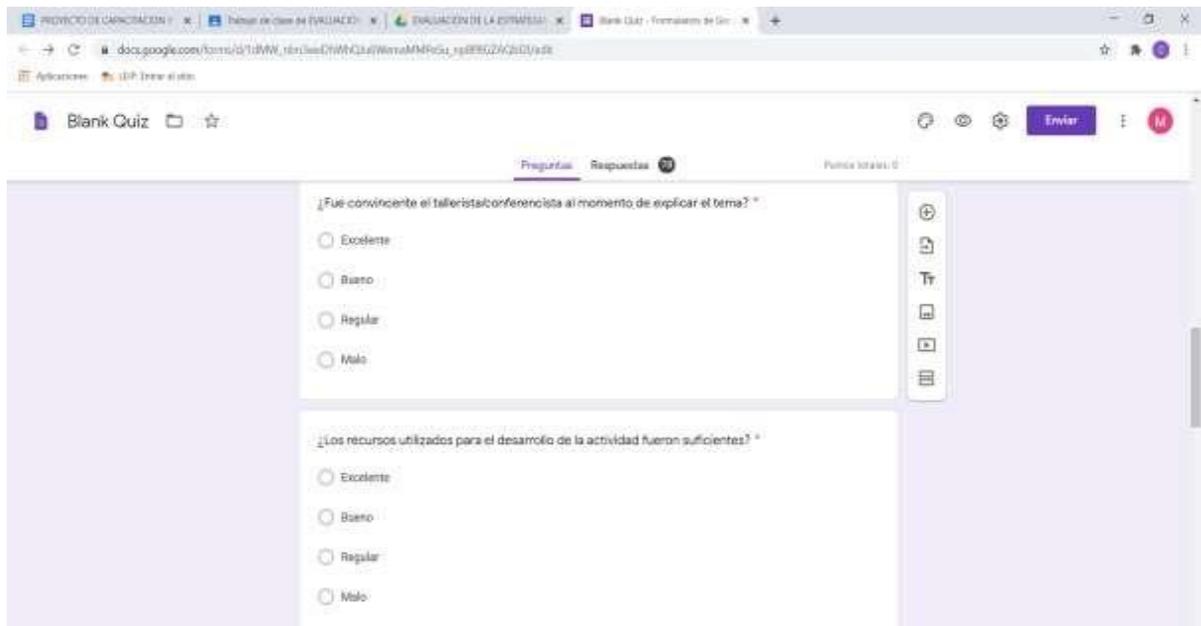
Instrumento aplicado (google Classroom) a través de un formulario

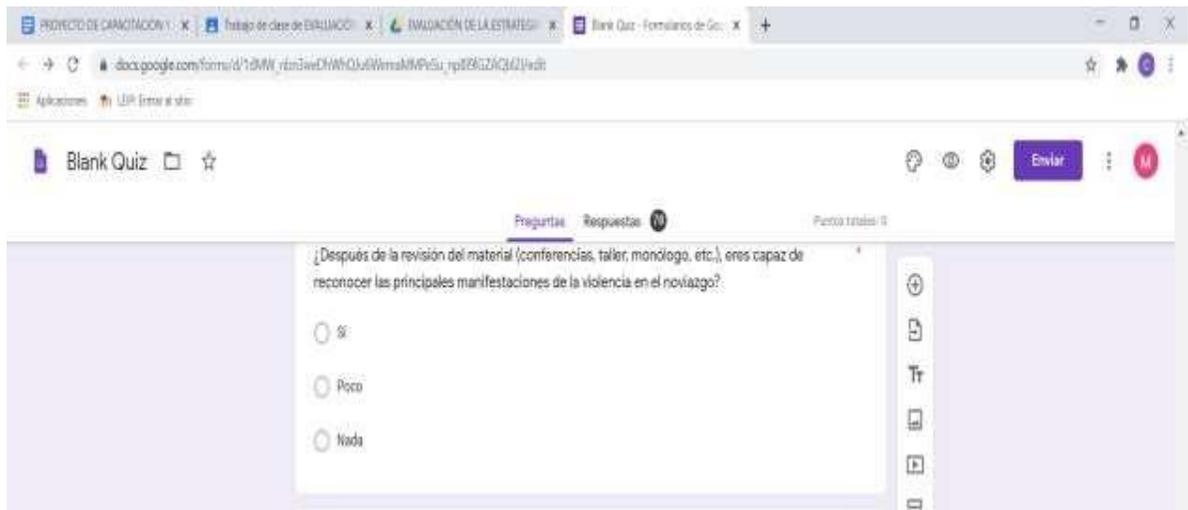
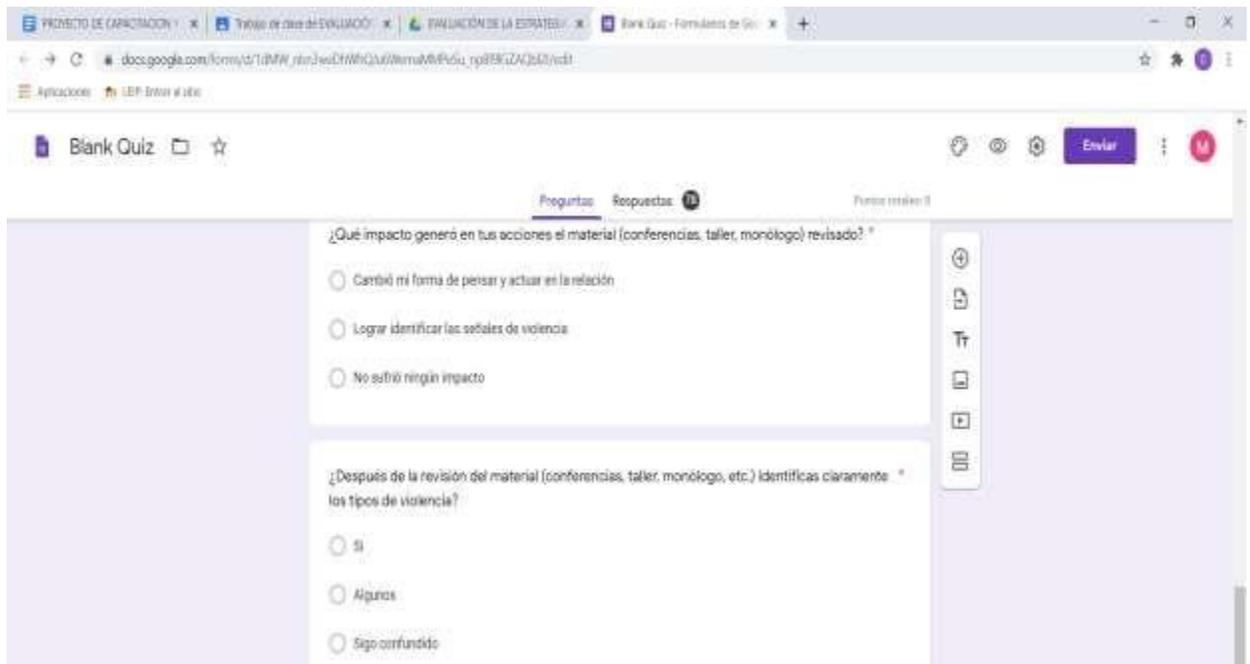


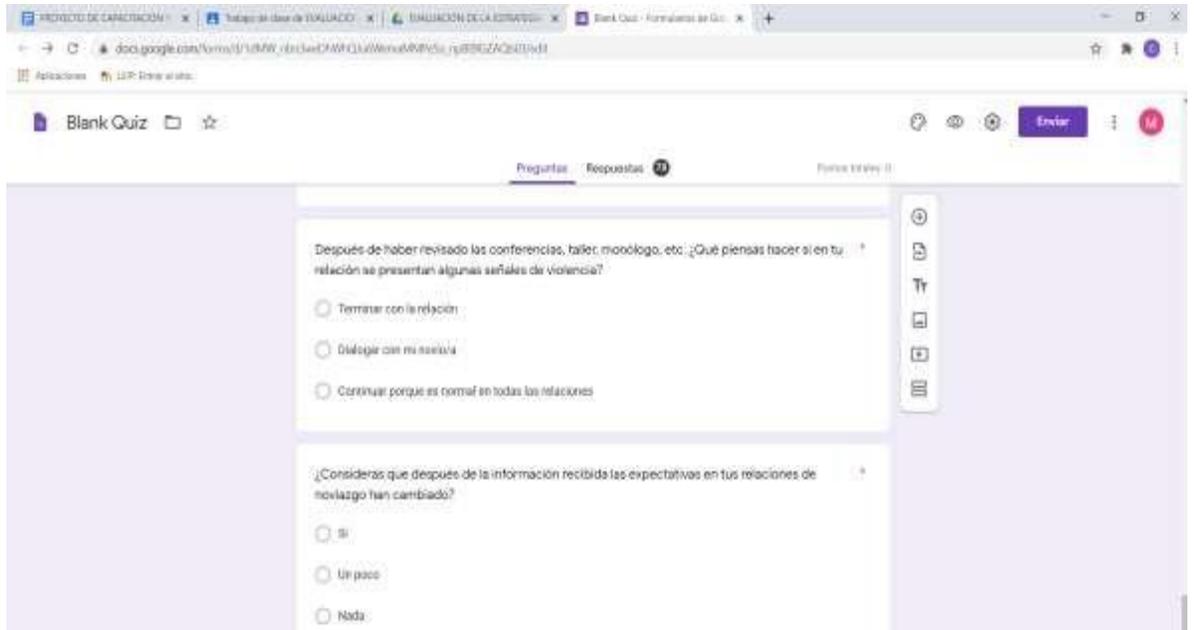
Instrumento aplicado para la evaluación de la implementación de la estrategia











Resultados de la encuesta desde la misma plataforma (en formato .xls)

The screenshot shows a Google Sheets spreadsheet titled "Blank Quiz (respuestas)". The spreadsheet contains 19 rows of data, each representing a participant's responses to the two questions. The columns represent the questions and their possible answers.

Participante	¿Después de haber revisado las conferencias, taller, monólogo, etc.: ¿Qué piensas hacer si en tu relación se presentan algunas señales de violencia?	¿Consideras que después de la información recibida las expectativas en tus relaciones de noviazgo han cambiado?
PARTICIPANTE 01	Bueno	Excelente
PARTICIPANTE 02	Bueno	Excelente
PARTICIPANTE 03	Excelente	Excelente
PARTICIPANTE 04	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 05	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 06	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 07	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 08	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 09	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 10	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 11	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 12	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 13	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 14	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 15	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 16	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 17	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 18	Excelente	Bueno
PARTICIPANTE 19	Excelente	Bueno

Procesamiento de los resultados de la evaluación de la estrategia en gráficas

