

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A  
DISTANCIA DE MÉXICO SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA  
METODOLOGÍA PARA DISEÑAR PROGRAMAS DE ESTUDIO DE  
CURSOS AUTOGESTIVOS Y DE REFORZAMIENTO**

**TESINA**

**(RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**ADRIANA ÁVILA MARTÍNEZ**

**ASESOR:**

**MTRO. JORGE POLO CONTRERAS PAREDES**

**CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2024**



Ciudad de México, febrero 22 de 2024

TURNO VESPERTINO  
F(01) S(06)

## DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **ADRIANA ÁVILA MARTÍNEZ**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESINA (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)**; titulada: **"EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PARA DISEÑAR PROGRAMAS DE ESTUDIO DE CURSOS AUTOGESTIVOS Y DE REFORZAMIENTO"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	JUAN RAMÍREZ CARBAJAL
Secretaria (o)	JORGE POLO CONTRERAS PAREDES
Vocal	MIGUEL RAMÍREZ CARBAJAL
Suplente	NORMA ALCÁNTARA GÓMEZ

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN

Coordinadora del Área Académica:  
Teoría Pedagógica y Formación Docente  
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

**NOTA:** Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.  
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.  
ERP/JP0D/eco



# Índice

---

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.....	9
1.1. Situación de la experiencia profesional .....	9
1.1.1. Antecedentes de creación de la UnADM.....	9
1.1.2. Modelo educativo y curricular de la Universidad Abierta y a Distancia de México	12
1.1.3. Oferta educativa.....	14
1.1.4. Estructura Organizacional.....	18
1.1.5. Proyecto para el desarrollo de materiales didácticos multimedia (Proyecto 4). ...	22
1.2. Justificación de la experiencia profesional.....	25
1.3. Objetivos de la experiencia profesional .....	26
CAPÍTULO 2. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.....	27
2.1. Educación en línea y a distancia .....	27
2.1.1. E-learning .....	28
2.2. Bases pedagógicas de la educación en línea y a distancia .....	31
2.2.1. Teoría constructivista .....	32
2.2.2. Teoría del conectivismo .....	34
2.2.3. Aprendizaje colaborativo.....	36
2.2.4. Aprendizaje autogestivo.....	39
2.3. Fundamentos conceptuales pedagógicos para el diseño didáctico y curricular de la educación en línea y a distancia.....	41

2.3.1. Diseño curricular y didáctico .....	42
2.3.2. Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) .....	45
<b>CAPÍTULO 3. ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.. ¡Error! Marcador no definido.</b>	
3.1. Diseño y desarrollo de materiales didácticos .....	49
3.1.1. Tratamiento de contenidos.....	49
3.1.2. Diseño instruccional.....	51
3.1.3. Producción de materiales multimedia.....	52
3.1.4. Puesta a punto del curso .....	53
3.1.5. Aseguramiento de la calidad.....	53
3.2. Actividades de la experiencia profesional .....	54
3.2.1. Descripción de la metodología para el diseño de programas de estudio .....	54
3.2.2. Etapa uno: revisión y mapeo de la información .....	56
3.2.3. Etapa dos: recopilación de la información para el encuadre de programas de estudio.....	67
3.2.4. Etapa tres: estructuración de la información (programa de estudio).....	68
3.3. Reflexiones sobre la Práctica Profesional.....	73
<b>CAPÍTULO 4. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES . ¡Error! Marcador no definido.</b>	
4.1. Recomendaciones.....	75
4.2. Conclusiones.....	78
Referencias .....	81
Anexos .....	86

1. Programa de estudio “Contexto socioeconómico de México” .....	86
2. Programa de estudio “Desarrollo humano” .....	96
3. Programa de estudio “Ética” .....	106
4. Programa de estudio “Estadística” .....	116
5. Programa de estudio “Fundamentos de la Investigación” .....	126
6. Programa de estudio “Fundamentos de la Administración” .....	136

## INTRODUCCIÓN

La experiencia profesional que abordo en el presente trabajo se desarrolló en la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), una institución de educación superior pública en México especializada en la modalidad abierta y a distancia, que ofrece programas educativos a nivel técnico superior universitario, licenciatura y posgrado, con un enfoque flexible y accesible para estudiantes de todo el país.

Mi participación en dicha institución se llevó a cabo en calidad de Pedagoga y Analista de Contenido en un proyecto interinstitucional entre la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV).

El proyecto tuvo por objetivo principal la creación de materiales didácticos multimedia para la implementación (desarrollo y puesta a punto) de doce cursos en línea, que fueron alojados en una plataforma para la gestión del aprendizaje. La relevancia de estos cursos reside en su enfoque autogestivo y de reforzamiento, cualidades que promueven la constante mejora continua del proceso educativo en línea. En este proyecto yo participé, en lo general, en el trabajo interdisciplinario para implementar doce cursos autogestivos bajo la **metodología multidisciplinaria para el desarrollo de contenidos educativos** y en particular estuve a cargo de documentar e implementar colaborativamente **la metodología para el diseño de programas de estudio (de cursos autogestivos y de reforzamiento del aprendizaje)** que servirían de insumo para el desarrollo y puesta a punto de seis de esos doce cursos.

La implementación de la metodología se realizó de manera remota, haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), permitiendo una colaboración tanto eficiente, como efectiva entre los miembros del equipo multidisciplinario.

Durante un año estuve contribuyendo de manera activa y eficiente al proyecto, abordando remotamente cada uno de los desafíos, así como de las oportunidades que se presentaron, pues al ser un entorno de trabajo colaborativo y multidisciplinario los retos que se presentaron fueron el escenario perfecto para que pudiera desempeñar un papel importante a lo largo de mi participación, de diciembre 2021 a diciembre 2022, lapso en el que sumé proactivamente para el desarrollo, implementación y evaluación de los cursos autogestivos para reforzamiento del aprendizaje.

Razón por la cual se busca proporcionar una visión general de mi experiencia profesional al contextualizar el proyecto, las actividades que llevé a cabo y los objetivos.

La organización y estructura de este documento ofrece una comprensión detallada de mi experiencia profesional en la Universidad Abierta y a Distancia de México de la Secretaría de Educación Pública (UnADM-SEP) y del proyecto interinstitucional del que fui participe.

A continuación, voy a describir de manera general cada uno de los elementos que componen dicha estructura:

En el primer capítulo se encuentran los antecedentes y el contexto en el que se desarrolló mi experiencia profesional en la UnADM; asimismo, detallaré mi participación como Pedagoga y Analista de Contenido en el proyecto interinstitucional con la UnADM-SEP, la UNAM y el CINVESTAV y abordaré aspectos clave, como el propósito del proyecto, las metas establecidas y la relevancia de los cursos autogestivos de reforzamiento en la oferta educativa de extensión universitaria de la UnADM.

En el segundo capítulo presentaré un marco teórico que respalde y contextualice la metodología implementada para el diseño de programas de estudio para los cursos autogestivos en la que colaboré, asimismo detallaré la

fundamentación conceptual y las teorías pedagógicas que guiaron mis decisiones en el diseño didáctico y curricular de dichos programas.

En el tercer capítulo realizaré un análisis detallado de las actividades profesionales que llevé a cabo durante la implementación de la metodología. Para comenzar, expondré el proceso de diseño y desarrollo de materiales didácticos con la interacción con el equipo multidisciplinario. Posteriormente, describiré la metodología implementada para el desarrollo de seis programas de estudio para cursos autogestivos (materia de esta recuperación de experiencia profesional), tomando en cuenta que para este desarrollo se tomaron como base, recursos pertenecientes a las asignaturas de tronco común de la UnADM, esto utilizando un enfoque de ingeniería inversa.

Con relación al cuarto capítulo, en una primera vertiente, identificaré y analizaré los aspectos susceptibles de mejora en el proceso de implementación de la metodología, asimismo expondré algunas recomendaciones específicas y propuestas concretas para fortalecer la eficacia y eficiencia del diseño, así como del desarrollo de cursos autogestivos de reforzamiento en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).

Por otra parte, presentaré las reflexiones finales que surgen de mi experiencia profesional en la UnADM. Abordaré las aportaciones significativas al proyecto interinstitucional y destacaré las recomendaciones clave para futuras iniciativas similares, además, delinearé el impacto personal y profesional de mi participación en este proyecto, y esbozaré posibles líneas de desarrollo profesional a partir de las lecciones aprendidas.

# **CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

## ***1.1. Situación de la experiencia profesional***

La experiencia profesional que se presenta en este documento se llevó a cabo en la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), ubicada en Av. Universidad 1200. Piso 1 Cuadrante 1-21. Col. Xoco, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330. Ciudad de México, en el marco de un proyecto interinstitucional entre la UnADM-SEP con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), el cual tenía por objetivo el desarrollo de materiales didácticos multimedia para implementar doce cursos en línea, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) sobre la plataforma para gestión del aprendizaje *Moodle*.

Este es el contexto general donde se llevó a cabo la implementación de una metodología para diseñar los programas de estudio de cursos autogestivos y de reforzamiento que requería el proyecto interinstitucional anteriormente citado y que internamente se tipificó como “*Proyecto 4*”.

Todo el esfuerzo requerido para desarrollar los programas de estudio correspondientes a los cursos se hizo a través de trabajo remoto, bajo un contrato por honorarios de diciembre del año 2021 a diciembre del 2022.

Ahora bien, para ahondar sobre el contexto acerca del Proyecto 4, a continuación, se presenta más información sobre la UnADM, así como las características y condiciones que permitieron el desarrollo de los programas de estudio para los cursos autogestivos y de reforzamiento del aprendizaje.

### ***1.1.1. Antecedentes de creación de la UnADM***

La UnADM se creó el 20 de enero de 2012 mediante el decreto presidencial, (como consecuencia del Plan Maestro de Educación Superior Abierta y a Distancia), titulado “Líneas estratégicas para su desarrollo”, elaborado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

De acuerdo con el informe final de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), acerca de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: *La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción* (1998), se retoman las siguientes políticas mundiales en cuanto a la concepción de la educación superior:

- Derecho de acceso a la educación superior para todos
- Función clave para el desarrollo de las sociedades
- Calidad de la educación superior
- Evaluación
- Internacionalización
- Aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para la renovación de la educación superior y la transmisión del saber
- Cooperación internacional en materia educativa

En este sentido la ANUIES (2001) reconoce que:

La educación superior abierta y a distancia tiene potencial de coadyuvar al sistema escolarizado en el cumplimiento de un punto fundamental de la misión del sistema de educación superior: contribuir al desarrollo integral y sostenible de los individuos y de la nación (p.6).

Por ello, dicho documento también hace referencia a los acuerdos establecidos en 1998, en la XII Reunión del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA), donde la Secretaría General Ejecutiva de la Asociación trabajaría en un plan maestro enfocado en dos aspectos principales, los cuales de acuerdo con ANUIES (2001) son:

- a) Desarrollo de redes (soporte técnico)
- b) Desarrollo académico (diseño e implementación de programas, cursos y formación de personal capacitado en educación superior abierta y a distancia). (p.6)

De acuerdo con lo anterior, se publicó el documento *La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo*, una propuesta de ANUIES, que retoma varios de los temas que ya se habían planteado en cuanto a educación superior y la aplicación de la tecnología para ampliar la cobertura. En su capítulo

cuatro, *Propuestas para el desarrollo de la Educación Superior*, incluye la creación de una Universidad Virtual que iniciaría operaciones en 2003, donde se considera lo siguiente:

- Normativa institucional
- Estructura orgánica
- Eficiencia de la operación de rutina
- Planeación estratégica
- Gobierno, liderazgo y comunicación

Como estrategia general, se señala que la ANUIES y la Secretaría de Educación Pública (SEP) se constituirían, en una primera etapa, en las instancias organizadoras y promotoras de la Universidad Virtual. En una segunda etapa, este organismo se descentralizaría y sería autosuficiente desde el punto de vista de la gestión y de los recursos financieros, pero la base de sustentación académica estaría conformada por las instituciones que se agrupan en el Sistema de Educación Superior (SES). (ANUIES, 2000).

Con base en la información publicada en el portal de la UnADM (2003a), en 2008 la SEP comenzó los trabajos para crear la Universidad Abierta y a Distancia de México. El modelado curricular de los planes y programas de estudio de las carreras se realizó en la primera mitad de 2009, mientras se desarrolló una plataforma tecnológica para atender a una población inicial estimada en 12 mil personas.

Para el 12 de agosto de 2009, la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Superior difunde la Primera Convocatoria Nacional, con un curso propedéutico en línea, el cual incluyó temas relacionados con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), trabajo colaborativo, estudio independiente y autogestionable, alcanzando un registro total de más de 34 mil aspirantes (UnADM, 2003a).

Asimismo, de acuerdo con Mireya Ocaña (2011), se capacitó en línea a tutores y facilitadores, como un requisito de contratación; por lo que refiere a las aulas en línea se desarrolló la plataforma tecnológica *SEP@prender* y un Sistema Integral de Gestión Escolar (SIGE), los cuales se basaron en software de código

abierto (*open source*), tales como *Moodle* (plataforma de gestión para el aprendizaje), *Joomla* (sistema de gestión de contenidos) y *MySQL* (sistema de gestión de bases de datos).

El 20 de enero de 2012, se creó oficialmente mediante decreto presidencial, la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), en el cual, según el decreto de la creación de la UnADM, en su capítulo tercero (Diario oficial de la Federación, 2012), se incluyen algunas de las siguientes atribuciones:

- Impartir estudios del tipo superior, en la modalidad no escolarizada, abierta y a distancia, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Determinar y aprobar sus planes y programas de estudio.
- Producir materiales didácticos y de apoyo necesarios para la adecuada impartición de su modelo educativo.
- Planear, ejecutar y evaluar las actividades académicas, garantizando la pertinencia en la formación de sus estudiantes, así como implementar los mecanismos que aseguren la calidad académica, tecnológica y administrativa de sus servicios.
- Expedir certificados, títulos y grados académicos, y otorgar constancias y diplomas a quienes hayan concluido estudios conforme a sus propios planes y programas de estudio.
- Realizar y promover estudios e investigaciones para el desarrollo y uso de tecnologías de la información y comunicación, así como el desarrollo de técnicas, contenidos y métodos educativos, en materia de educación abierta y a distancia.
- Establecer mecanismos que permitan al alumno, en el marco de las disposiciones jurídicas en la materia, la prestación del servicio social, considerando las particularidades de su modelo educativo;
- Definir y estructurar los esquemas académicos que se requieran para que los estudiantes y profesores realicen estancias escolares, prácticas profesionales, residencias y cualquier otra actividad académica que esté asociada con los programas educativos autorizados.
- Producir, editar, explotar y difundir obras impresas, digitales, audiovisuales y de cualquier otro tipo, que contribuyan a la divulgación del conocimiento científico, tecnológico, humanístico y de la cultura.

### *1.1.2. Modelo educativo y curricular de la Universidad Abierta y a Distancia de México*

El Modelo educativo de la UnADM busca satisfacer la demanda de educación superior de la sociedad mexicana mediante un plan de estudio flexible, ya que el

modelo educativo se centra en las y los estudiantes, pues es la persona que busca y administra el propio proceso de su aprendizaje. Alrededor del estudiante se encuentran los elementos de apoyo: desde la labor docente hasta las herramientas tecnológicas que, entre todos, constituyen el ambiente de aprendizaje.

El alumno interactúa con todos los agentes y elementos internos y externos del proceso de aprendizaje, por lo que todos ellos se sitúan alrededor, simbolizando la dinámica entre los componentes.

Tomando en cuenta lo anterior, actualmente el modelo curricular de la Universidad Abierta y a Distancia de México tiene un enfoque por competencias potencializadas por el uso de TIC, bajo un esquema operativo flexible y acceso democrático, es decir cualquier persona puede acceder al modelo curricular de la UnADM, sin distinción étnica, socioeconómica, geográfica, física o cualquier otra condición que pudiera representar una barrera para el acceso a la educación superior.

Por consiguiente, la estructura curricular de la UnADM es modular anual, es decir, las y los estudiantes cursan dos módulos para graduarse como Técnico Superior Universitario (2010 horas o 125 créditos) y cuatro módulos para graduarse como Licenciado o Ingeniero (4000 horas o 225 créditos).

En este sentido, cada módulo está compuesto por semestres seriados, lo que equivale a 288 horas de aprendizaje por cuatro asignaturas, en donde se le permite al estudiante decidir, a partir del segundo semestre, cuántas asignaturas cursar respetando la seriación de cada plan de estudio.

De acuerdo con la UnADM (2023b), los módulos están diseñados de tal forma que constituyen tres *núcleos* formativos:

*Núcleo de Formación Básica:* está compuesto por tres semestres transversales (del primero al tercero) que incluyen aprendizajes comunes entre carreras y consta de dos partes:

- La primera es tronco común y está conformada por el curso propedéutico y por el semestre uno de cada carrera; su objetivo es establecer las bases para el desarrollo de las competencias básicas (uso de herramientas digitales, manejo de información en entornos virtuales y comunicación efectiva), que preparen a los alumnos en el uso de los ambientes virtuales de educación y la educación universitaria en México.
- La segunda parte está agrupada por familias de carreras; su objetivo es sentar los conocimientos propios de cada campo de formación profesional.

*Núcleo de Formación Disciplinar:* aborda el conjunto de conocimientos científicos, tecnológicos y procedimientos, así como de actitudes requeridas para lograr las competencias propias de cada una de las carreras.

*Núcleo de Formación Especializada:* este núcleo proporciona la formación referente a aquellos modelos, métodos y técnicas de intervención práctica para la resolución de problemas propios de la profesión elegida. Su duración es de tres semestres (del décimo al doceavo), para su acreditación el estudiante debe realizar la estadía profesional correspondiente, además de cumplir con el servicio social y presentar su trabajo recepcional para obtener el título del plan de estudio dentro del cual se encuentre inscrito.

### 1.1.3. Oferta educativa

En cuanto a la oferta educativa de la UnADM, ésta ofrece licenciaturas, posgrados y técnico superior universitario (TSU), además de programas de extensión universitaria.

De las licenciaturas e ingenierías, existen tres divisiones:

- División de Ciencias Sociales y Administrativas
- División de Ciencias Exactas, Ingeniería y Tecnología
- División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales

De los TSU, se toman en cuenta las mismas tres divisiones que para licenciaturas e ingenierías.

De los posgrados:

- Maestría en Enseñanza de la Historia de México

- Especialidad en Enseñanza de la Historia de México
- Maestría en Seguridad Alimentaria

De esta manera de acuerdo con la UnADM (2022) se ofertan un total de 23 licenciaturas, 19 carreras TSU y 3 posgrados.<sup>1</sup>

Con relación a los programas de extensión universitaria, la UnADM tiene la siguiente oferta académica:

### **Club Virtual de Lenguas**

Es un espacio que permite a las y los estudiantes de la universidad fortalecer sus habilidades lingüísticas respecto al uso de lenguas como el español, inglés, náhuatl y maya, mediante comunidades de práctica, configuradas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), con prácticas sincrónicas semanales, guiadas por un mediador, el cual orienta a las y los estudiantes a reflexionar sobre la lengua que practican, en diferentes ámbitos de su vida.

### **Club Virtual de Asistencia Académica**

Este espacio permite que los estudiantes de la universidad construyan y refuercen su conocimiento en sesiones sincrónicas por semana, guiadas por un mediador que orienta a la reflexión e intercambio de ideas y conocimientos.

### **UnADM saludable**

Es un espacio con recursos de apoyo para que la comunidad de la universidad lleve un estilo de vida saludable. Entre los recursos se ofrecen secciones con preguntas y respuestas que llevan a reflexionar sobre problemas específicos de salud, también se proporciona información a través de folletos y videos informativos para mejorar el estilo de vida.

---

<sup>1</sup> Convocatoria UnADM, 2023, <https://www.unadmexico.mx/convocatoria2023/>

## **Conferencias UnADM**

Brinda a la comunidad UnADM y al público en general una serie de conferencias que llevan a la reflexión respecto a temas actuales, este espacio brinda publicaciones ciertos días de la semana.

## **Cursos autogestivos**

Es un espacio que brinda a la comunidad UnADM y al público en general una serie de cursos para fortalecer el aprendizaje, así como para el desarrollo de las competencias blandas que son requeridas actualmente en el ámbito laboral, de igual forma, estos cursos funcionan como propedéuticos para aspirantes a estudios de licenciatura en la universidad.

## **Miradas UnADM**

Este espacio reconoce las actividades académicas e institucionales de la comunidad universitaria a través de fotografías que reflejan la importancia que tiene el papel que desempeña cada miembro de la UnADM, desde el trabajo académico hasta el desempeño profesional de las y los egresados.

## **Plan Alma**

Este espacio brinda apoyo para la erradicación de la violencia de género dentro de la UnADM mediante el levantamiento, seguimiento, atención y resolución de denuncias.

## **Reforma Laboral**

Es un espacio de cursos autogestivos que ofrece la UnADM en colaboración con la Red de Mujeres Sindicalistas y la Fundación Friedrich Ebert Stiftung, para la comunidad universitaria y público en general, con el fin de que las y los participantes conozcan cambios, derechos y normativas laborales, así como el estatus de la

organización y libertad sindical, la conciliación laboral y nuevas disposiciones laborales, a partir de la reforma laboral del 2019.<sup>2</sup>

### **Retos ciudadanos**

Es un espacio donde la comunidad UnADM y el público pueden interactuar al realizar diferentes actividades que los lleven a reflexionar sobre las responsabilidades y derechos que se tienen como ciudadanas y ciudadanos.

Con relación a recursos de apoyo, la universidad ofrece lo siguiente:

### **Podcast UnADM**

Podcast UnADM, es un acervo de materiales auditivos, que incluye todos los podcasts que la universidad en colaboración con el Instituto Mexicano de la Radio (IMER) ha realizado para la comunidad universitaria y público en general, con el fin de difundir temas de interés académico.

### **100 técnicas didácticas de aprendizaje**

Es un espacio especialmente enfocado hacia el apoyo a las y los docentes, pedagogos y expertos en educación, a través de fichas informativas que proporcionan técnicas didácticas de enseñanza y aprendizaje, con una categorización basada en las taxonomías de Lorin Anderson y David R. Krathwohl (ambos psicólogos educativos quienes complementaron y adecuaron la taxonomía de su profesor Benjamín Bloom, para identificar los dominios de aprendizaje), que van desde recordar, explicar, y aplicar, hasta analizar, sintetizar y continuar.

---

<sup>2</sup> La reforma laboral de 2019, incluye modificaciones con relación a los derechos, transparencia y rendición de cuentas en material sindical es decir libertad sindical, democracia sindical, justicia laboral y perspectiva de género e inclusión (Dirección General del Concertación y Capacitación Laboral, 2019).

#### 1.1.4. Estructura Organizacional

Por lo que refiere a la estructura organizacional y de acuerdo con el Manual de Organización de la Universidad Abierta y a Distancia de México (2017), la UnADM se organiza de la siguiente manera:

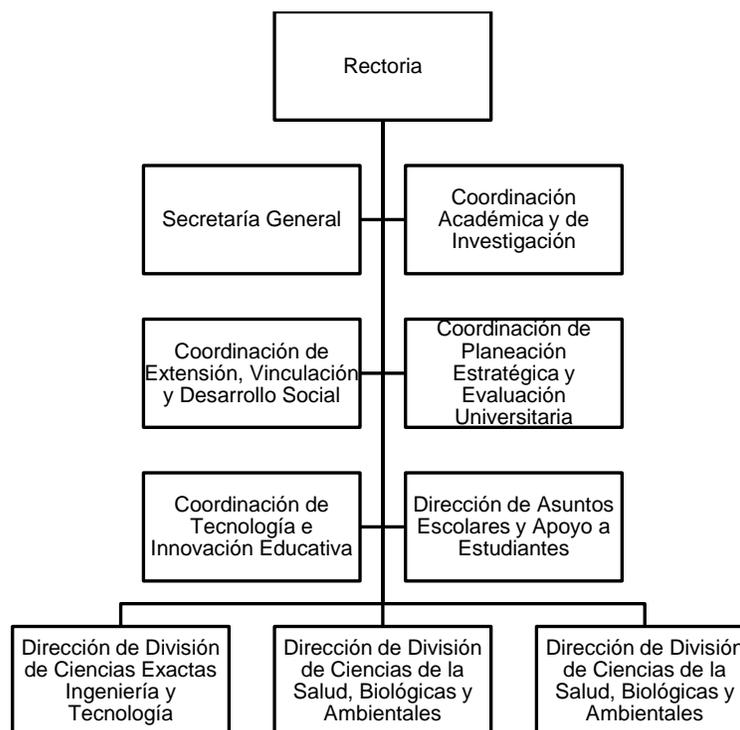


Figura 1. Estructura organizacional

En particular, la ejecución del proyecto para implementación de los doce cursos en línea estuvo a cargo de la Dirección de Proyectos Especiales e Innovación, adjudicada a la Coordinación de Tecnología e Innovación Educativa (CTIE) de la UnADM.

#### *Rectoría*

Parte de las funciones de la rectoría en la UnADM de acuerdo con el Manual de Organización de la Universidad Abierta y a Distancia de México (2017), son las siguientes:

1. Ejercer representación legal de la Universidad.

2. Dictar los lineamientos y políticas generales orden académico.
3. Cumplir con los ordenamientos legales y demás disposiciones académicas técnicas y administrativas.
4. Dirigir la planeación institucional
5. Crear unidades administrativas necesarias para el desarrollo de las actividades de la Universidad.
6. Expedir los planes y programas de estudio que imparta la Universidad, previa aprobación de Consejo Universitario.
7. Expedir y firmar conjuntamente con las autoridades correspondientes, los títulos profesionales y diplomas que acrediten la obtención o grado universitario.

Durante la ejecución de las actividades que describe esta recuperación de experiencia profesional ha estado a cargo de la rectoría la Maestra Lilian Kravzov Appel, quien, a lo largo de su trayectoria académica, ha encabezado proyectos en el ámbito educativo y tecnológico, en instituciones de educación básica, media y superior, asimismo ha colaborado en organizaciones de la sociedad civil.

Su experiencia destaca en el diseño e implementación de programas educativos a distancia nacionales e internacionales. Como investigadora, participó en el desarrollo del proyecto *Compendio de experiencias en educación a distancia en México y el Mundo del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo 2003* (CONEVyT) y en la *Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia* (CUAED) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

*Coordinación de Tecnología e Innovación Educativa (CTIE)*

De acuerdo con el Manual de Organización de la Universidad Abierta y a Distancia de México (2017) la CTIE tiene como objetivo dirigir, coordinar, supervisar, controlar y evaluar las actividades relacionadas con los servicios informáticos, la

planeación, adquisición, uso, mantenimiento y actualización de sistemas de cómputo y comunicaciones; la administración y operación de plataformas tecnológicas; el desarrollo e innovación de tecnologías para los procesos educativos y de gestión; el perfeccionamiento de aplicaciones web, así como definir y proponer a la Rectoría los programas, proyectos, lineamientos, estrategias, objetivos y metas para la adecuada operación y funcionamiento de las áreas a su cargo, conforme al modelo educativo institucional.

Asimismo, entre sus funciones se encuentran:

- Promover, coordinar y evaluar la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en las acciones de aprendizaje, investigación, extensión y gestión de los servicios.
- Coordinar, dirigir, integrar e implementar el programa institucional de tecnologías de la información y las comunicaciones, dar seguimiento a las acciones que lo conforman y evaluar sus resultados.
- Coordinar, promover, instrumentar y evaluar servicios de capacitación y actualización en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Coadyuvar en el diseño y producción de materiales educativos en formato digital y multimedia, así como en la aplicación de tecnologías a las actividades de docencia, investigación, extensión.
- Promover e impulsar redes académicas virtuales intra e interinstitucionales en los ámbitos nacional e internacional.
- Proponer normas, criterios y estándares de calidad para la producción, selección y uso pedagógico de los materiales educativos multimedia de la Universidad.
- Diseñar, desarrollar, innovar, producir y actualizar materiales multimedia educativos accesibles a partir de los correspondientes planes y programas de estudio de la Universidad.
- Administrar y mantener actualizado el acervo de materiales educativos multimedia que adquiera la Universidad.
- Incorporar materiales que puedan ser utilizados o consultados por los docentes y estudiantes de la Universidad, para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas.
- Diagnosticar las necesidades de materiales multimedia de las divisiones académicas y apoyar su producción y desarrollo.

Dichas actividades se dividen por distintas direcciones, las cuales se muestran en el siguiente organigrama:

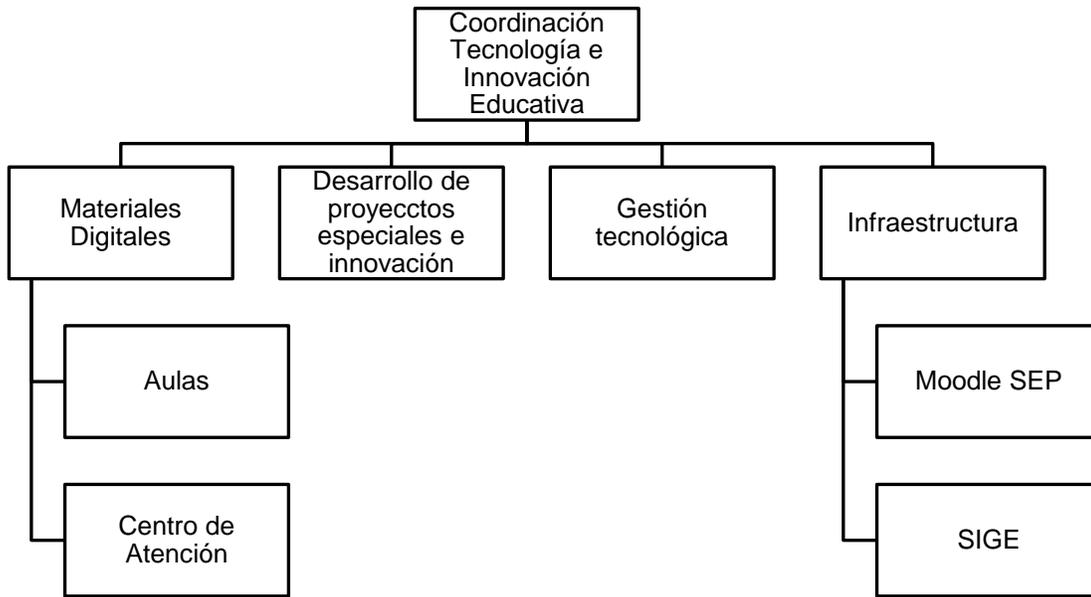


Figura 2. Direcciones de la CTIE

### *Desarrollo de proyectos especiales e innovación*

La Dirección de *Desarrollo de proyectos especiales e innovación*; analiza, diseña e implementa proyectos de innovación tecnológica, proporcionando asesoría y seguimiento, asimismo, participa en la planificación estratégica de los proyectos tecnológicos y de innovación educativa que la UnADM desarrolle al interior, como estratégicos, sustantivos e interinstitucionales con propósitos de extensión y vinculación.

También supervisa a los líderes, administradores y responsables de los proyectos de innovación tecnológica para asegurar la salud de los proyectos y lograr los objetivos establecidos, dirigiendo las acciones enmarcadas en las líneas y objetivos estratégicos del plan de trabajo de la UnADM.

Por lo tanto, esta dirección (bajo la supervisión y apoyo de la CTIE), es la encargada de llevar a cabo proyectos educativos especiales, es decir, proyectos interinstitucionales que requieren alto nivel de especialización, multidisciplinarios y

orientados a la innovación (por ejemplo, 100 técnicas didácticas, cursos autogestivos, UnADM saludable, Plan Alma y Proyecto 4, por mencionar algunos) que amplíen las oportunidades de innovación educativa y atiendan las demandas de la comunidad estudiantil, garantizado con base en su capacidad para el desarrollo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), los niveles de enseñanza para toda la comunidad estudiantil.

Del mismo modo, tiene la capacidad de vincular y colaborar con diferentes organismos e instituciones educativas, con el fin de desarrollar proyectos institucionales e interinstitucionales que impliquen el fortalecimiento del aprendizaje y que se puedan llevar a cabo en un ambiente educativo autogestivo y asíncrono.

Tal es el caso del Proyecto 4, en el que se puso en funcionamiento la realización de doce cursos en línea, y fue necesario implementar la metodología para el diseño de programas de estudio de cursos autogestivos y de reforzamiento del aprendizaje, el cual se explica a continuación.

#### *1.1.5. Proyecto para el desarrollo de materiales didácticos multimedia (Proyecto 4).*

Como se ha comentado previamente, el proyecto para el desarrollo de materiales didácticos multimedia o *Proyecto 4*, involucró la participación de tres instituciones educativas, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), y la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), mediante el “*Fideicomiso SEP-UNAM*”, cuya colaboración se explica en los Términos De Referencia (TDR), para el desarrollo e implementación del proyecto.

Con base en lo anterior, el objetivo del proyecto se basó en generar e integrar un total de doscientos veintiún materiales didácticos multimedia para doce cursos autogestivos de fortalecimiento del aprendizaje para estudiantes de la UnADM y público en general, así como desarrollar contenidos para estos materiales y generar una constancia que avale la finalización de cada curso.

Según los TDR del proyecto, se considera que el desarrollo de materiales multimedia permite generar un entorno que facilita al estudiante su proceso de enseñanza- aprendizaje y que, como su nombre lo indica, es utilizado para facilitar el desarrollo de actividades que ayudan en el proceso de formación, en este caso para la comunidad UnADM.

En este sentido, se desarrollaron los siguientes materiales didácticos multimedia:

- E-book (libro electrónico)
- Infografías
- Videos interactivos
- Podcast
- Test tipo juego

Para desarrollar estos cursos, se llevó a cabo un análisis de las materias con mayor matrícula (ya que eran más comunes en todos los programas educativos de la UnADM), los programas de mayor demanda en la Universidad (Nutrición Aplicada y Derecho) y las competencias más buscadas por las empresas. Cabe mencionar que los contenidos debían estar abiertos al público en general, pero los ligados a las asignaturas podrían ser parte de las actividades a realizar y ser ponderables en la calificación de dicha asignatura.

Después del análisis de los datos obtenidos, el resultado fue el siguiente:

Cursos asociados a asignaturas:

1. Contexto Socioeconómico de México
2. Ética
3. Desarrollo Humano
4. Estadística
5. Fundamentos de la Investigación
6. Fundamentos de la Administración

Cursos para apoyo a Programas Educativos UnADM:

7. Nutrición

8. Derecho

Cursos orientados al desarrollo habilidades blandas:

9. Toma de decisión y comunicación asertiva

10. Trabajo en equipo

11. Creatividad y resolución de problemas

12. Organización y gestión del tiempo

Al desarrollar los cursos se consideraron los distintos estilos de aprendizaje de los participantes: auditivo, visual, audiovisual, lógico y social. Los cuales se publicaron en un aula Moodle para dar seguimiento del proceso de aprendizaje, ya que no se debe perder el enfoque de que, aunque estos cursos son autogestivos, se deben rastrear para comprobar su finalización y generar la constancia que avale la conclusión satisfactoria del curso, así como del conocimiento adquirido.

La recuperación de la experiencia profesional se enfocó a los cursos asociados con asignaturas de los planes de estudio de la UnADM:

- Contexto Socioeconómico de México
- Ética
- Desarrollo Humano
- Estadística
- Fundamentos de la Investigación
- Fundamentos de la Administración

Los cursos autogestivos en cuestión habrían de desarrollarse en consideración de los siguientes aspectos:

1. Público objetivo: alumnos, aspirantes y público en general
2. Propósitos: reforzamiento del aprendizaje, preparación para el examen de admisión y nuevos aprendizajes propedéuticos

En los apartados anteriores se han expuesto los antecedentes y el contexto del proyecto sustentando la experiencia profesional.

A continuación, expongo la justificación y los objetivos de esta experiencia profesional, tomando como base las características del proyecto.

### **1.2. Justificación de la experiencia profesional**

Siguiendo los términos de referencia del proyecto interinstitucional, se dio inicio al desarrollo de materiales didácticos multimedia en respuesta a la publicación de la Ley General de Educación Superior (LGES) en el Diario Oficial de la Federación (DOF) de México el 20 de abril de 2021 en donde se establece que a partir del ciclo escolar 2021-2022, ha de implementarse en las universidades e instituciones de educación superior, una nueva etapa orientada a generar cambios sociales, tecnológicos, de mercado laboral, políticos y económicos en México.

En este contexto, la Ley General de Educación Superior (2021) en su capítulo dos “criterios, fines y políticas”, artículos ocho y nueve contempla lo siguiente:

- Respeto a la libertad de cátedra
- Enfoque en derechos humanos
- Igualdad sustantiva y no discriminación
- Interculturalidad y respeto a la pluralidad lingüística
- Educación inclusiva
- Educación para la vida y acceso al conocimiento y la cultura
- Internacionalización solidaria
- Participación y vinculación

Y los fines que pretende son:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes
- Formar profesionales, científicos y humanistas
- Apoyar la solución de problemas nacionales y locales
- Ampliar oportunidades para la inclusión social
- Impulsar la educación, investigación científica y humanística, innovación, cultura y deporte

Además, en este mismo capítulo establece las siguientes políticas prioritarias de educación superior (ES).

- Programas que impulsen el desarrollo y consolidación de la ES
- Expansión, diversificación y pertinencia de la oferta educativa

- Disminución de brechas de cobertura entre grupos sociales y entidades federativas
- Planeación participativa
- Evaluación como proceso integral de mejora continua

### **1.3. Objetivos de la experiencia profesional**

De acuerdo con los antecedentes y la justificación del presente trabajo, los objetivos de la experiencia profesional son:

Objetivo general:

Dar a conocer mi experiencia laboral en la UnADM, mediante la intervención realizada en la implementación de una metodología para diseñar los programas de estudio de seis cursos autogestivos de extensión universitaria para el fortalecimiento del aprendizaje.

Objetivos específicos:

Describir la metodología de implementación en la que intervine para el desarrollo de contenidos educativos, mediante el análisis y revisión de los planes de estudio correspondientes a las materias con mayor matrícula de UnADM.

Proporcionar la metodología de implementación para el desarrollo de contenidos, mediante los resultados que se obtuvieron, para el desarrollo de cursos posteriores.

Dar a conocer la metodología expuesta a equipos multidisciplinarios que lo requieran, mediante los procesos que se explican para el desarrollo de materiales educativos bajo contenido ya existente.

## **CAPÍTULO 2. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS**

### ***2.1. Educación en línea y a distancia***

Este capítulo se enfoca en la conceptualización de la educación en línea y a distancia. Es esencial entender que los términos “en línea” y “a distancia”, no son intercambiables, a pesar de compartir similitudes, cada uno desempeña un papel único en el contexto enseñanza-aprendizaje.

Tarasow citado en Giro, Pinciroll y Simón (2017), destaca que la educación a distancia ha sido una modalidad que ha pasado por sistemas invadidos por las tecnologías digitales como la radio y la televisión, llegando a tecnologías digitales que han definido lo que hoy se conoce como *e-learning*, con la particularidad de superar un problema: “la distancia”.

Por otro lado, Giro, Pinciroll y Simón (2017), señalan que la educación en línea aborda también la distancia, utilizando contenidos mediados por tecnologías digitales, ya que, aunque esta educación puede prescindir de la interacción directa entre profesor-alumno, es verdad que agiliza el proceso enseñanza- aprendizaje a través de medios digitales, permitiendo a ambos actores encontrarse en espacios y tiempos diferentes.

Bajo este marco es considerable reflexionar que la educación a distancia emplea recursos digitales y físicos, posibilitando la interacción entre profesor-alumno a distancia. Mientras que la educación en línea además de utilizar recursos digitales y físicos puede ser asíncrona (el profesor y alumno no tienen interacción inmediata) y síncrona (el profesor y alumno si interactúan coincidiendo en el tiempo).

En este sentido, los avances en el plano digital y tecnológico han provocado que se introduzcan cada vez más en las instituciones educativas, las TIC, como una herramienta de innovación para mejorar la calidad en sus procesos educativos, en la calidad educativa y en el alcance de su oferta; esto a su vez representa un cambio

sustancial en el enfoque conceptual y metodológico en la gestión de sus procesos de enseñanza- aprendizaje.

Ejemplo de ello, lo podemos advertir en los programas de actualización e innovación tecnológica dentro de las instituciones de los diversos niveles educativos: creación de repositorios con diferentes recursos interactivos, aulas virtuales, bibliotecas digitales, entre otras. Del mismo modo en que se han perseguido las promesas de la tecnología aplicada a la educación: creación de nuevos espacios y formas de presentar la información (accesibilidad a los contenidos académicos) y la distribución de esta (Saza, 2016).

Sin embargo, en la actualidad los medios de comunicación finalmente se reflejan en los entornos educativos, que se caracterizan por una mayor demanda en la individualización del aprendizaje, un aumento de conectividad entre la interacción y convivencia a distancia y una considerable accesibilidad y flexibilidad (García y Seoane, 2015).

### 2.1.1. *E-learning*

El *e-learning* en términos generales se podría considerar como la formación virtual que se lleva a cabo mediante el uso de las TIC y que se puede impartir en cualquier momento, lo que implica el acceso a la información de forma inmediata y con mayor flexibilidad para gestionar tiempo y recursos.

En años pasados *e-learning* era un concepto familiarizado con los sistemas de software educativos, que, con el avance del tiempo y la evolución de las tecnologías, involucró modelos por una parte, centrados en materiales y recursos en formato digital y por otra, centrados en aulas virtuales con video conferencias sincrónicas, hasta otro centrado en la flexibilidad y participación, donde los contenidos se combinan entre la participación de estudiantes y plataformas para la gestión del aprendizaje (LMS).

De acuerdo con lo anterior, Sangrá (2014), menciona que el *e-learning* se puede definir como una “modalidad de enseñanza y aprendizaje basada de manera

total o parcial en el uso de diferentes tecnologías disponibles y que facilitan un mayor acceso a la formación”, tomando en cuenta lo anterior, sería necesario profundizar que si bien el *e-learning* ofrece un aprendizaje flexible, también debería ser apto desde una interacción docente-medio a una interacción tecnología- alumno.

En este sentido Rodenes, Salvador y Moncaleno (2013), mencionan que el *e-learning* “contribuye a mejorar la interactividad y la colaboración entre los que aprenden entre ellos y los que enseñan” (p.144), de esta manera también se puede deducir que contribuye a fortalecer programas de estudio, adecuándose a diferentes objetos de aprendizaje.

Por ello, hay que destacar que la interacción e-learning implica una arquitectura, donde además de la intervención del docente y alumno, participan instituciones u organizaciones que ofrecen servicios tecnológicos como servidores web y plataformas educativas, lo que conlleva a considerar un enfoque multidisciplinario, donde convergen expertos de perfiles que innovan e integran el conocimiento mediante recursos didácticos que proveen el aprendizaje virtual.

Khan citado en Boneu (2007) menciona que “un escenario de *e-learning* debe considerar ocho aspectos o ejes: diseño pedagógico, diseño tecnológico, diseño institucional, diseño de la interfaz, evaluación, gerencia/administración, recursos de soporte y ética de uso” (p.29).

Con base en lo anterior, el *e-learning* ofrece un amplio campo para el desarrollo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), aplicados a diversos tipos de alumnos, en este sentido Boneu (2007) considera que puede clasificarse en escenarios de acuerdo con los medios tecnológicos:

- El CBT (por sus siglas en inglés *computer based training*) el cual es un escenario basado en la computadora y la lectura e interacción activa, incorporando mecanismos de realimentación despertando la receptividad de los alumnos.
- El IBT (por sus siglas en inglés *Internet based training*), este escenario es una evolución del anterior, pero con conexión a internet.

- El WBT (por sus siglas en inglés *web based training*), se basa en el aprendizaje mediante el uso de la web, proveniente el contenido mediante sistemas o plataformas de gestión educativa (por sus siglas en inglés *LMS-Learning Management Systems*).

A pesar de las diversas percepciones del *e-learning*, todas coinciden en la creación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) mediante el uso de las TIC, ya que estos ambientes implican el diseño y desarrollo de materiales educativos que se alineen a los objetos de aprendizaje de cada programa de estudio.

El *e-learning* también abarca el uso de herramientas tecnológicas e informáticas para la gestión y difusión de contenidos como lo son las plataformas para la gestión del aprendizaje (LMS). Sin embargo, es esencial considerar que el *e-learning* debe integrarse con procesos tecno-pedagógicos que permitan el uso sistemático de estas herramientas, desde el análisis y diseño pedagógico, hasta la implementación de espacios virtuales, pues este enfoque garantiza una aplicación efectiva de las TIC en los procesos educativos.

De esta manera, se pueden destacar estas características principales de la educación en línea y a distancia:

- Está enfocada al estudiante: centra a quien estudia como actor principal de su aprendizaje.
- Accesible: integra y da posibilidad de acceder a la educación profesional a las personas que, por algún motivo, ya sea social, cultural o económico, no tienen acceso al modelo educativo presencial.
- Desarrollo de habilidades digitales: potencializa la participación de los docentes y los estudiantes en las TIC.
- Autogestión y autorregulación: propicia en el estudiante un alto grado de autonomía, compromiso y responsabilidad para la adquisición de conocimientos.
- Educación individualizada: facilita de manera independiente el aprendizaje del estudiante, respecto a amplios grupos, economizando la forma de estudio.

## **2.2. Bases pedagógicas de la educación en línea y a distancia**

Actualmente, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) están totalmente incorporadas a la sociedad, presentes en diferentes ámbitos sociales, y ya son imprescindibles en distintas esferas, pues permiten el fácil e inmediato acceso a la información y la comunicación mediante interconexiones tecnológicas, como Internet.

La incorporación total de las TIC, también se refleja en la educación, ya que su influencia ha sido destacable en la innovación de procesos para la enseñanza-aprendizaje y, en la mayoría de los casos, las TIC han fortalecido el aprendizaje autónomo y significativo.

En este sentido, ha permitido proyectar exponencialmente la educación, nos apoya desde el proceso de investigación de conceptos hasta la interacción eficiente a distancia docente-alumno, y nos ha permitido comprobar que, aunque la escuela es un sistema social de convivencia y relación, no se excluye de los constantes cambios que atravesamos socialmente.

Esto implica que docentes y alumnos deban adaptarse a Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), mediante el diseño de propuestas pedagógicas que contemplen vehículos de enseñanza dentro del plano tecnológico, lo que rompe totalmente el concepto de una escuela tradicional al realizarse mediante un aprendizaje abierto, a distancia y con alternativas de aprendizaje asíncrono o síncrono, dando oportunidad de aprender de forma interactiva, flexible y accesible.

Es fundamental considerar que la educación tradicional semipresencial o virtual, no son incompatibles ni excluyentes, sino que permiten diferentes grados de combinación para adaptarse de forma flexible a las nuevas necesidades (Lima y Fernández, 2017).

También es valioso reflexionar hasta qué punto el uso de las TIC, permite enriquecer la educación en línea, ya que el tratamiento pedagógico que se le da a los contenidos educativos depende de cómo se promoverán, pues el medio de

aprendizaje, independiente de que sea virtual, puede ser o no interactivo, y esto impactará de acuerdo con los objetivos planteados.

Por otro lado, retomando el diseño de propuestas pedagógicas que impliquen el uso de las TIC, es necesario identificar el núcleo de la educación en línea a través de la teoría pedagógica, esto con el fin de dar sentido y fundamento a la adaptación y cambio que se realiza en el diseño pedagógico dentro de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).

En este trabajo se realizaron investigaciones sobre las teorías pedagógicas contempladas en procesos educativos en línea y a distancia.

### *2.2.1. Teoría constructivista*

Para conceptualizar en qué consiste la teoría constructivista, es imperativo desdeñar el significado esencial del verbo “construir”, que de acuerdo con el Diccionario del Colegio de México (2023), significa ordenar elementos siguiendo un plan o forma establecida.

En el contexto educativo, se podría decir que la esencia de esta teoría radica en construir a través de elementos ya establecidos. Un nuevo aprendizaje que se edifica sobre las bases de conocimientos previos.

Por lo anterior, Piaget citado en Hernández (2008), menciona que el conocimiento se construye y almacena mediante modelos mentales que cambian y evolucionan continuamente, utilizando la asimilación y el alojamiento.

De igual forma Araya, Alfaro y Andonegui (2007), mencionan que Piaget propuso el conocimiento como resultado de la interacción entre el individuo y el contexto en el que se desenvuelve, donde va construyendo propiedades de este a la par que va estructurando su propia mente.

Desde la perspectiva de educación en línea, Jonassen (2000) hace énfasis en que la teoría constructivista propone un ambiente de aprendizaje donde se

sostengan múltiples perspectivas de la realidad, y se construyan conocimientos basados en la experiencia.

De acuerdo con Vargas y Jiménez (2014), dentro de la teoría pedagógica se conciben y desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje, desde conocimientos previos, experiencias y posible aplicación de los conocimientos adquiridos en el contexto real de los estudiantes, por lo que el constructivismo también promueve al estudiante a desarrollar su aprendizaje, con el fin de acrecentar gradualmente sus conocimientos sobre la vida como un todo.

Rojas citado en Vargas y Jiménez (2014) menciona que el constructivismo debe llevar al estudiante a cuestionarse el cómo aprende, pues tiene que asegurarse de tomar conciencia de lo que está aprendiendo y los pasos que implica para autorregularse.

Por otro lado, Zapata-Ros (2015), menciona que dentro del constructivismo el estudiante no limita su conocimiento, sino que lo construye a partir de experiencias personales y significativas, en consecuencia, el docente cambia la visión de proporcionar conocimiento, para crear una nueva etapa donde lo construye junto al estudiante, sirviendo como guía y apoyo.

Bajo el criterio del aprendizaje virtual respecto al constructivismo de Onrubia (2016), menciona:

... en relación con el aprendizaje virtual que queremos remarcar tiene que ver con el hecho de que lo que el alumno construye y debe construir en un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje incluye, al menos, dos tipos distintos de representaciones. Por un lado, representaciones sobre el significado del contenido a aprender.

Y por otro, representaciones sobre el sentido que tiene para él aprender ese contenido, sobre los motivos para hacerlo, las necesidades que ese aprendizaje cubre y las consecuencias que supone para la percepción de uno mismo como aprendiz. (p.4).

Dicho lo anterior, es importante considerar que en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), la educación en línea y a distancia va más allá de los procesos tradicionales de enseñanza- aprendizaje, pues el alumno es quien construye su aprendizaje mediante el apoyo del docente a distancia, focalizando los contenidos como objeto de enseñanza y aprendizaje, regulándolos y gestionándolos de acuerdo

con sus necesidades. También es relevante resaltar que las TIC proporcionan espacios donde los estudiantes puedan expresar sus conocimientos de manera creativa, interactiva y colaborativa.

Sin dejar de lado que actualmente son estas tecnologías las que proporcionan múltiples fuentes de información para alumnos y docentes, haciendo posible una comunicación que va mucho más allá del salón de clases, proyectando la participación entre grupos de alumnos en diferentes partes del mundo, por lo que este contacto social, “continúa en un espacio de tiempo y de localidad mucho más amplio que antiguamente, ya que los estudiantes no tienen que esperar al otro día para comunicarse con el profesor o para exponer alguna idea a sus compañeros” (Hernández, 2008, p.6).

Gracias a la integración de las TIC en los ambientes educativos, hoy el docente es capaz de reflexionar y visualizar el desarrollo de una didáctica con noción constructivista, para poder impulsar nuevos conocimientos en sus alumnos a través de actividades que impliquen la creatividad, la crítica, la comprensión y cooperación, y así poder fomentar una aptitud autodidacta en sí mismo y en sus alumnos, al tiempo que logra incentivar la autogestión de conocimientos.

### *2.2.2. Teoría del conectivismo*

La teoría del conectivismo ha sido desarrollada por George Siemens y Stephen Downes, para el aprendizaje en la era digital. Se basa en el análisis de las limitantes teorías que abarcan al cognitivismo, constructivismo y conductismo, con el fin de explicar el impacto que ha tenido la tecnología sobre los estilos de vida, comunicación y aprendizaje (Ovalles, 2014), ya que está claro que en la actualidad el aprendizaje puede llevarse a cabo en diferentes ambientes, por ejemplo, puede ser mediante recursos tecnológicos que almacenen y difundan información de manera inmediata o mediante sesiones grupales a distancia.

Así que podemos entender que el conectivismo es la integración de los principios desarrollados en las teorías mencionadas, añadiendo a esta unificación la autoorganización del aprendizaje, pues concibe al aprendizaje como un proceso que

se da en diversos ambientes no necesariamente controlados por el individuo, por lo que habita fuera del ser humano (Rodríguez y Molero de Matins, 2008).

El conectivismo se fundamenta en la idea de que las decisiones pueden modificarse incesantemente de acuerdo con la actualización de información que hoy se maneja. Gravity citado en Ovalles (2014), menciona que el núcleo del conectivismo es el individuo, ya que el conocimiento personal alimenta de información a organizaciones o bases de datos, que a su vez la pulen para posteriormente proporcionar nuevos aprendizajes al individuo.

De acuerdo con Montoya, Parra et al. (2019), los principios que se destacan en esta teoría, con potencial heurístico para explicar el aprendizaje en el contexto social mediado por las TIC, son: apertura, diversidad, e interacción.

La apertura en el conectivismo va más allá de conexiones simples de conocimiento porque se caracteriza por nutrir y reforzar vínculos que facilitan el aprendizaje. A través de estas conexiones dinámicas el aprendizaje se fortalece y enriquece, posibilitando la comprensión respecto a entornos mediados por las TIC.

En lo que respecta a la diversidad, el conectivismo sostiene que “el aprendizaje y el conocimiento, yace en la variedad de opciones” (Rodríguez y Molero de Matins, 2008, p.77). Es decir, la amplitud de posibilidades disponibles representa un papel esencial en el proceso de aprendizaje, de acuerdo con lo señalado por estos autores.

Por último, explorando en las interacciones entre sujetos activos, el conectivismo expande el alcance del aprendizaje dentro de las TIC, pues se trata de “un proceso de desarrollo y mantenimiento de relaciones con las personas y la información, y de la comunicación a fin de apoyar el aprendizaje” (Solórzano y García, 2016, p.103).

De tal manera que las conexiones dinámicas entre sujetos activos figuran un papel decisivo en el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje, a través de la interacción con la información y entre pares.

En el contexto de la educación en línea y a distancia, el conectivismo sostiene que, en la actualidad, el aprendizaje es un proceso continuo que ocurre en cualquier momento, ya que existe el acceso inmediato a diversas fuentes de información, así como ambientes educativos virtuales. Estos entornos establecen conexiones entre estudiantes, independiente de en qué región geográfica se encuentren, con el fin de trabajar colaborativamente, fomentando las redes de trabajo y ampliando el aprendizaje.

Conviene destacar que a pesar de contar con referentes teóricos pedagógicos en el ámbito de la educación en línea y a distancia, estos podrían no estar completamente consolidados, ya que en los últimos años las TIC han avanzado vertiginosamente, modificando bases conceptuales, lo que impulsa a establecer términos más precisos y definidos en torno al tema.

Aunque se busca la univocidad, se debe considerar que existe una gran diversidad de fundamentos teóricos, propuestas pedagógicas y proyectos que involucran la investigación y aplicación pedagógica en la educación en línea.

### *2.2.3. Aprendizaje colaborativo*

La adopción de un enfoque constructivista aplicado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), implica no solo evaluar el progreso individual del alumno, sino también la integración del saber y refuerzo de conocimientos basados en la experiencia colectiva. El aprendizaje colaborativo emerge como un proceso en el que el individuo se enriquece al interactuar con otros, ya que por sí solo, su progreso se ve limitado al no tener reciprocidad y al mismo tiempo es esta interacción la que le proporciona diferentes perspectivas y es así como finalmente desarrolla un proceso de construcción de conocimiento (Guitert y Jiménez, 2000).

En este proceso de construcción, cada individuo debe comprometerse a aprender de manera conjunta mediante la valoración, la comunicación y la negociación (Gros, 2000).

Es así como la adhesión de un aprendizaje colaborativo implica un trabajo en conjunto, donde se contemple la participación del docente- alumno y alumno- alumno. Esto se puede lograr llevando a cabo la aplicación de estrategias didácticas que diseñen actividades de aprendizaje, donde enlace desde la práctica a la estrategia, entendiendo que se requiere una sinergia de esfuerzos y capacidades que permitan lograr los objetivos establecidos.

No obstante, vale la pena resaltar que no solo es tomar en cuenta el aprendizaje colaborativo como un modelo de enseñanza, sino como una metodología pedagógica que destaque los pasos y rutas para la consecución de nuevos saberes (Revelo, Collazos y Jiménez, 2018), lo que implica entender que no solo es centrar al aprendizaje colaborativo como generador de conocimientos, sino también como reforzador de conocimientos ya adquiridos utilizando la participación, comunicación e interacción con otros.

Considerando lo anterior, es importante resaltar que el trabajo colaborativo requiere una participación dinámica de los individuos con habilidades en comunicación asertiva, creatividad y resolución de conflictos.

“El aprendizaje colaborativo es un resultado del trabajo colaborativo” (Chaljub citado en Revelo, Collazos y Jiménez, 2018, p.119), el cual constituye un aprendizaje en el que converjan estrategias didácticas (que involucren actividades interactivas y de reforzamiento), socialización, trabajo en equipo e interdependencia positiva entre los alumnos despertando el interés de colaborar por aprender.

Leiva et.al. (2020), destacan que el aprendizaje colaborativo en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), se refiere a los estudiantes que trabajan de manera conjunta y organizada para la realización de tareas, utilizando como medio las TIC, por lo que se espera que el estudiante posea la capacidad de aprender de manera constante, tanto de forma colaborativa como colectiva.

El aprendizaje colaborativo en contextos educativos virtuales puede concebirse únicamente si existe la apertura de desarrollar estrategias de enseñanza centradas

en la colaboración, y propuestas pedagógicas que integren recursos y herramientas con un potencial significativo para la colaboración.

Estas herramientas pueden estar orientadas hacia un trabajo asíncrono o síncrono, por ejemplo, plataformas de gestión para el aprendizaje, plataformas de archivos compartidos (One drive, Google drive, Dropbox, entre otros), plataformas de comunicación mediante videollamadas, pizarras digitales en línea, servicios de correo electrónico, aplicaciones móviles con diversos recursos educativos, blogs, entre otros.

Cada una de estas herramientas contribuye de manera directa a la construcción de un aprendizaje colaborativo en la educación en línea y a distancia, sin embargo, como ya se mencionó, implican la participación tanto del docente como del alumno. Por un lado, se requiere el diseño de estrategias didácticas que generen en el alumno la necesidad de trabajar en equipo; por otro, es esencial la apertura y disposición del alumno para aprender de manera colaborativa.

Al cavilar sobre el aprendizaje colaborativo, se pueden identificar puntos clave que respaldan su consideración en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), por ejemplo:

- La interacción entre los alumnos expresando diversos puntos de vista, ideas y opciones, con el fin de nutrir sus conocimientos y aprender de manera colaborativa.
- La responsabilidad compartida donde el alumno tiene una responsabilidad individual que a su vez impacta en sus compañeros.
- Utilizando al constructivismo en el aprendizaje colaborativo, se inicia de la construcción colectiva de nuevos conocimientos sumando la contribución de perspectivas, conocimientos previos y experiencias.

Dentro de la educación en línea, el aprendizaje colaborativo desempeña un rol significativo, ya que, al combinar la interrelación social y la construcción de conocimientos conjuntos con la conexión inmediata al acceso a la información, y la flexibilidad de la educación en línea y a distancia, se puede impulsar, por un lado, un aprendizaje significativo y por otro, la habilidad de manejar recursos y herramientas didácticas en línea.

#### *2.2.4. Aprendizaje autogestivo*

Tomando en cuenta las teorías ya descritas, es fundamental considerar la actuación que tienen los estudiantes en su proceso educativo dentro de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, es decir, la autogestión del aprendizaje para adquirir conocimientos de manera autónoma.

Desde esta perspectiva, es fundamental resaltar un aspecto esencial para comprender el aprendizaje autogestivo: la autonomía intrínseca. Si bien se puede obviar dentro del concepto mismo, no se debe subestimarse ni darse por sentado que al ser un aprendizaje autogestivo, también es inherentemente autónomo, pues esta acepción se mantiene en diversos procesos de la educación en línea y a distancia.

Siguiendo esta línea, Piaget, citado en Manrique (2004) menciona que el aprendizaje autónomo se entiende como aquella capacidad del estudiante para tomar decisiones que le permitan regular su propio aprendizaje de acuerdo con un determinado objetivo.

Para que el aprendizaje autónomo sea eficaz, los estudiantes deben ser conscientes de cómo aprenden, al mismo tiempo que son capaces de desarrollar estrategias que les ayuden a afrontar las situaciones de aprendizaje que enfrentan en su profesionalización.

Esto se ve reflejado claramente cuando los estudiantes que se forman a través del esquema de educación en línea y a distancia, realizan actividades académicas en cualquier momento de forma accesible, haciendo uso correcto de las TIC. Es ahí donde el estudiante demuestra que tiene la facultad de autorregular su aprendizaje para alcanzar los resultados deseados en su proceso de aprendizaje.

La flexibilidad inherente a la educación en línea y a distancia, permite a los estudiantes ser quienes imponen la métrica de su aprendizaje, esto implica que pueden decidir cómo, cuándo y dónde aprender, así como establecer sus propios

objetivos de aprendizaje y crear una guía de estudio que se ajuste a sus necesidades y preferencias.

Ahora bien, si nos remitimos al aprendizaje autogestivo, este se manifiesta a través de la autogestión. Según Ponce, citado en Caldú (2018), el origen de este aprendizaje tiene su entorno natural en la educación en línea, desarrollando nuevos modelos que den respuesta a una sociedad sumida en la tecnología, con poco tiempo libre y la necesidad de estar constantemente conectada.

Es importante considerar que el aprendizaje autogestivo coloca al estudiante como figura principal de su proceso de enseñanza- aprendizaje, apoyándose de un pilar elemental dentro de la educación en línea: la construcción de conocimientos reforzada a partir del contexto del estudiante.

De este modo, se puede definir, por un lado, al aprendizaje autónomo como un proceso que centra a los estudiantes como los responsables de organizar, dirigir y evaluar su propio proceso de enseñanza- aprendizaje. Por otro lado, el aprendizaje autogestivo se caracteriza porque además de centrar al estudiante como responsable de su proceso de enseñanza- aprendizaje, también lo hace el encargado de gestionarlo y administrarlo.

Ambos términos convergen en varios aspectos, por ejemplo, la responsabilidad que tiene el estudiante en su proceso de enseñanza- aprendizaje, así como la individualización para personalizarlo. También influyen en la constante retroalimentación de los conocimientos adquiridos, permitiendo al estudiante reflexionar y valorar los avances en su proceso.

En cuanto a diferenciar ambos términos, podemos resaltar el enfoque principal del aprendizaje autónomo, que reside en la autonomía intelectual y la toma de decisiones en relación con la adquisición de conocimientos, mientras que el enfoque del aprendizaje autogestivo va más allá de cómo adquirir conocimientos y habilidades; se centra en las acciones a tomar, así como la organización y gestión de estas.

Aún en sus diferencias, ambos comparten una idea principal: involucrar al estudiante en su proceso educativo para que sea él quien se encargue de gestionar el tiempo, organizar actividades y elegir cómo ampliar su catálogo de conocimientos, haciéndolo totalmente responsable al tiempo que promueve su participación y retroalimentación constante en el aprendizaje.

### ***2.3. Fundamentos conceptuales pedagógicos para el diseño didáctico y curricular de la educación en línea y a distancia***

Es importante considerar que las orientaciones didácticas y curriculares en un entorno educativo en línea y a distancia, no deben seguir un modelo educativo tradicional, pues como se ha argumentado en capítulos anteriores, la educación en línea y a distancia establecen ciertos criterios, como la convergencia que existe entre el estudiante, los recursos educativos, la accesibilidad, el docente y la propia institución educativa.

Dado que los componentes que integran el diseño didáctico curricular trascienden la intervención exclusiva del docente hacia el tratamiento y planificación del contenido, implica que cada uno de los componentes considere imperativa la intervención de un equipo multidisciplinario para implementar contenidos educativos reflejados en la web.

Es decir, el punto divergente del diseño curricular y didáctico de un modelo tradicional en comparación a un modelo en línea y a distancia, radica en la participación de diversos actores con perfiles diferentes, por ejemplo, docentes, pedagogos, comunicólogos, diseñadores gráficos, correctores de estilo, expertos en desarrollo web, expertos en animación, administradores educativos, entre otros (Gil, 2000). Además, en la educación en línea y a distancia, el diseño curricular y didáctico debe incluir (como cualquier otro modelo educativo), una planeación bien definida.

Ahora que se ha enfatizado en la consideración respecto a la complejidad del diseño curricular y didáctico en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), es necesario enfocarlos conceptualmente para fundamentar el desarrollo y la

integración de los seis programas de estudio para cursos autogestivos, de la UnADM.

### *2.3.1. Diseño curricular y didáctico*

El diseño curricular y didáctico en la educación en línea, trasciende de la traducción de contenidos hacia un modelo tradicional, ya que, en esta modalidad educativa, la tecnología actúa como intermediaria entre el proceso educativo y la colaboración multidisciplinaria que construye un proceso de enseñanza- aprendizaje más fortalecido, permitiendo una transmisión de conocimientos adaptada a las pautas del aprendizaje en línea.

De esta manera, es pertinente destacar qué es el diseño curricular para comprender el punto de transferencia del diseño didáctico hacia la educación en línea y a distancia.

En esta línea, Díaz citado en Aguirre et al. (2022), define el diseño curricular como un proceso que inicia desde el diagnóstico y concluye en la evaluación, donde se involucran de manera detallada los contenidos que se impartirán, considerando las necesidades del contexto y del estudiante.

Por otro lado, Cándia (2016), considera al diseño curricular como las experiencias que llevan al aprendizaje, enfatizando que debe estar centrado en el alumno para fomentar la autodisciplina y el autoaprendizaje, mediante la motivación en relación de los contenidos, los cuales deben ser consecuentes, adaptables y pertinentes.

Considerando ambas interpretaciones, Álvarez citado en Osorio (2017), contempla al diseño curricular como un proceso y un proyecto, fundamentado en la influencia de la investigación-acción, que consiste en llevar a cabo el difícil procedimiento de enseñar y aprender como un proyecto de intervención pedagógica, dirigido a abordar los aspectos prácticos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

Fonseca y Gamboa (2017) también lo definen como un proceso que realiza las mejores prácticas de cómo enseñar, utilizando la evaluación de los objetivos como proceso de orientación y carácter científico.

De esta manera podemos inferir que durante el diseño curricular es importante que la evaluación siempre esté presente, aun cuando se llegue a considerar como una etapa final del diseño curricular. Su presencia debe ser constante para asegurar la calidad en el proceso formativo.

Independientemente de la definición que se elija para el diseño curricular, es de vital importancia considerar la calidad con la que se pretende formar y considerar los contenidos, así como las habilidades, competencias, compromiso y trabajo colaborativo de los estudiantes (Casanova, 2012).

En el marco de estas consideraciones y para efectos del presente trabajo, la metodología desarrollada para la inserción e integración de programas de estudio consideró un diseño curricular flexible, ya que de acuerdo con los requerimientos de su implementación, este enfoque busca la efectiva gestión de contenidos pertinentes (que se adapten al correcto uso de las TIC), dinámicos para que consideren su navegación y revisión mediante plataformas de gestión para el aprendizaje y autogestivos, es decir, que tengan en consideración un cambio en la didáctica tradicional, colocando al estudiante como el responsable de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todos estos conceptos configurados bajo un saber teórico conceptual del diseño curricular, que permitió establecer la implementación de contenidos en web mediante estas interrogantes: ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿para qué? y ¿por qué?, enseñar y aprender.

Queda claro que la complejidad inherente al desarrollo e integración de programas de estudio en ambientes virtuales de aprendizaje, demanda un diseño curricular orientado a la construcción estratégica de transformación organizacional de contenidos, adoptando un enfoque educativo virtual, en línea y a distancia, ya que

esta perspectiva va más allá de una adecuación; es un proceso de intervención y tratamiento multidisciplinario que aborda las necesidades educativas y tecnológicas, haciendo partícipes a un equipo docente e informático.

Ahora bien, en cuanto al diseño didáctico al cual se le da el nombre de diseño instruccional en el ámbito educativo en línea y a distancia, Fischer, citado en Barrera (2010), menciona que el diseño didáctico integra la distinción, planificación y el diseño, enfocándose en las competencias y objetivos requeridos en los posibles contenidos de aprendizaje, para tornarse en contenidos reales.

Por su parte, Barrera (2010) considera que el diseño didáctico es una de las etapas fundamentales en el desarrollo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), donde se configuran los demás componentes, como los roles de los actores principales en paralelo con los requerimientos mínimos necesarios para el logro de objetivos.

Aunado a esto, García (2014) identifica el diseño didáctico como un proceso en el que convergen la estructuración de contenidos y las situaciones de aprendizaje, Rodríguez (2006) posiciona al diseño didáctico como una “guía para elaborar el curso, que permitirá darle estructura, coherencia y unidad a las actividades formativas que se realizarán con un determinado fin” (p. 34).

Hasta aquí, podemos definir como diseño didáctico al proceso activo donde se organizan y estructuran los contenidos, tomando en cuenta el entorno educativo, las necesidades de aprendizaje y el cumplimiento de objetivos para el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

En cuanto al diseño didáctico- instruccional, de acuerdo con Herrera (2006), es la planificación para el proceso de enseñanza- aprendizaje que interpreta el acto educativo, haciendo uso del diseño de actividades que incluyen el desarrollo de materiales didácticos apegados a la utilización de la tecnología.

Sumado a esto, Barrera (2010) resalta dos puntos importantes para tomar en cuenta: el diseño y la correcta organización de contenidos. Por un lado, es esencial

proyectar y coordinar una comunicación eficaz de las ideas, conceptos e imágenes; por otro lado, estructurar de manera ordenada contenidos concebidos para Ambientes Virtuales de Aprendizajes (AVA).

Por ende, el uso pedagógico de los recursos didácticos digitales (textos electrónicos, infografías, materiales multimedia, entre otros) y las herramientas de comunicación, deben actuar como mediadores entre el acto pedagógico y tecnológico, con el fin de asegurar la intencionalidad, relevancia y autorregulación (Sánchez y Lima, 2010).

Es crucial que el diseño didáctico-instruccional, considere la importancia del diseño, producción y generación de recursos educativos que se adapten a diferentes Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) sin descuidar al estudiante como actor principal en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

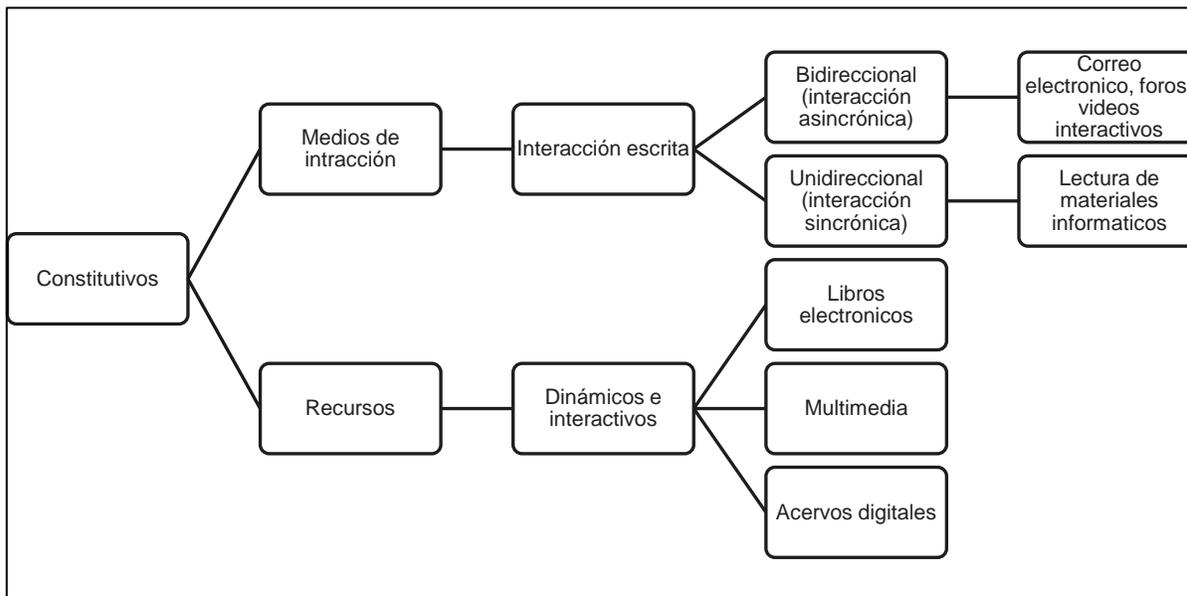
Este enfoque requiere considerar el nivel escolar, contexto y habilidades tecnológicas del estudiante, con el fin de generar mayor interés, participación y motivación en él. Logro que se puede materializar bajo la estrecha colaboración de un equipo multidisciplinario, empleando un tratamiento de contenidos y recursos a profundidad.

### *2.3.2. Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)*

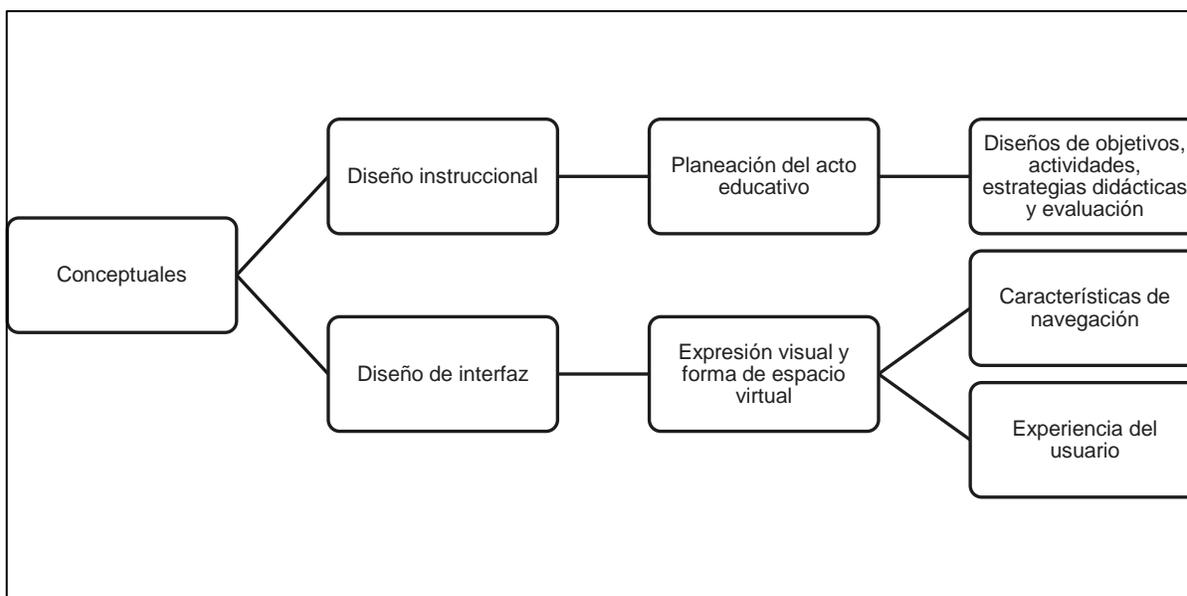
Desde los inicios en que se concibió la educación en línea y a distancia, se han propuesto varios enfoques para conceptualizar un ambiente virtual de aprendizaje. En este trabajo se resaltan algunos de ellos.

Según ECURED (2023), un ambiente virtual de aprendizaje es un conjunto de entornos de interacción entre emisor y receptor, puede ser en tiempo real o de forma intermitente, y donde la mayoría de las veces el docente actúa como asesor y facilitador, siempre mediado por sistemas informáticos que además de componerse de servidores y software, también se nutren de interfaces y plantillas para la visualización agradable e interactiva del contenido.

De esta manera, los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) ofrecen las condiciones necesarias para la revisión de contenido y la realización de actividades; de acuerdo con Herrera (2006), se pueden considerar dos elementos en estos ambientes: conceptuales y constitutivos.



(Herrera, 2006, p. 3)



(Herrera, 2006, p. 4)

Bajo esta percepción, es importante no pasar por alto la consideración de un componente adicional: los servicios informáticos lógicos, físicos y estructurales, ya que estos hacen posible la interoperabilidad de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).

Barrera (2010) señala que en las conceptualizaciones respecto a los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), coexisten cuatro componentes principales: social, física, técnica y didáctica. Esta última define que un ambiente virtual sea o no de aprendizaje.

Para garantizar la usabilidad de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y efectividad del acto educativo, se recomienda considerar lo siguiente en términos didácticos:

<b>Organización y estructuración de contenidos</b>	<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Recursos didácticos- interactivos</b>	<b>Organización del tiempo</b>
Unidades didácticas conformadas, temas y subtemas	Organización de actividades de aprendizaje	Acciones que integran actividades de aprendizaje, aprendizajes esperados y recursos didácticos	Materiales que garanticen y apoyen al estudiante en el logro de objetivos	Define las horas lectivas y de navegación para abordar los contenidos y actividades de aprendizaje

Ahora bien, López et al. citados en Álvarez y Alpaca (2022), consideran que dentro de los ambientes de aprendizaje convergen diferentes entornos, los cuales se exponen a continuación:

<b>De colaboración</b>	<b>De colaboración</b>	<b>De asesoría</b>	<b>De experimentación</b>	<b>De gestión</b>
Contenidos digitales para que el estudiante pueda adquirir conocimientos, regulado desde un enfoque pedagógico	Retroalimentación e interacción que puede ser entre docente y estudiante, de forma sincrónica y asincrónica	Comunicación directa entre docente y estudiante, con el fin de esclarecer dudas	Depende de los requerimientos curriculares y didácticos	Aborda temas de control y gestión escolar

También se destacan algunos puntos esenciales que integran los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA):

- Interacción dinámica entre el estudiante, las TIC y el docente
- Interacción multidisciplinaria entre ingenieros computacionales, diseñadores gráficos, desarrolladores web, pedagogos y editores

Como podemos observar, es posible caracterizar un ambiente virtual de aprendizaje, como espacios diseñados previamente bajo criterios de calidad, que van desde el desarrollo web (infraestructura y conectividad), hasta la implementación de contenidos, siempre mediados por una serie de profesionales que garantizan la correcta gestión de contenidos.

## **CAPÍTULO 3. ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

### ***3.1. Diseño y desarrollo de materiales didácticos***

El desarrollo de las actividades que llevé a cabo en este proyecto y que forman parte de la experiencia profesional que estoy documentando, se realizaron en el ámbito del desarrollo de materiales didácticos multimedia en general y en el diseño de programas de estudio para cursos autogestivos en particular. Las actividades realizadas fueron las siguientes:

- a. Elaboración de nuevos programas de estudio para cursos autogestivos.
- b. Reorganización y discriminación de materiales didácticos tomados de las asignaturas de tronco común
- c. Desarrollo de nuevas guías de contenido y recursos gráficos de apoyo

A continuación, se describen brevemente los procedimientos inherentes a la elaboración (diseño, desarrollo, producción y ajuste), de los programas de estudio bajo las consideraciones establecidas para el desarrollo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA):

- Tratamiento de contenidos
  - Diseño curricular
- Diseño instruccional
- Corrección de estilo
- Producción de materiales
  - Diseño gráfico
  - Diseño audiovisual
  - Producción web
- Puesta a punto del curso
- Aseguramiento de la calidad

#### ***3.1.1. Tratamiento de contenidos***

El primer proceso consiste en realizar un análisis de las necesidades y requerimientos de la universidad respecto de los objetivos del proyecto, esto incluye la revisión de los contenidos correspondientes a cada asignatura de tronco común, que posteriormente serán los cursos autogestivos.

De igual forma, se lleva a cabo la integración del programa de estudio de cada curso, abordando aspectos como el desarrollo de objetivos, competencias, estructura temática, estrategias didácticas, evaluación y referencias o fuentes de consulta.

Este proceso implica el tratamiento de contenidos ya existentes en los descargables de las asignaturas de tronco común, así como la recopilación, selección y tratamiento pedagógico de la información, esto bajo la metodología para desarrollar programas de estudio para cursos autogestivos y de reforzamiento del aprendizaje, por lo que, además de los programas de estudio, se debían producir los siguientes entregables:

- Guía de contenidos
- Guía didáctica
- Instrumentos para evaluación del aprendizaje

#### **Guía de contenidos:**

Es el documento donde se integran, desarrollan y redactan los contenidos del curso. Servirá de base para plasmar la información y/o conocimientos al alumno, mediante los distintos materiales didácticos (e-book, podcast, infografías) y ambientes de aprendizaje (aula virtual), que fueron definidos con antelación para el curso.

#### **Guía didáctica:**

Es el instrumento que facilita la conducción del aprendizaje de manera didáctica. Integra los elementos y recursos implícitos en el guion didáctico técnico y funciona una versión imprimible de cada curso (aula virtual) y se compone de objetivos, competencias, propósitos, contenido temático, desglose de contenidos (se pueden ver reflejados en elementos gráficos), actividades de aprendizaje, resumen de unidad, autoevaluación y evaluación.

### **Instrumentos para evaluación del aprendizaje:**

Consiste en la elaboración de bancos de reactivos para las evaluaciones del aprendizaje automatizadas, tipo cuestionario (diagnóstica, sumativa y final) dentro del curso. Se integran los reactivos en un formato donde se especifican las indicaciones para su programación funcional correspondiente.

#### *3.1.2. Diseño instruccional*

El proceso 3.1.1. Tratamiento de contenidos, es la base para el diseño instruccional de los contenidos, lo que implica convertirlos a guiones instruccionales (instructivos que contemplan elementos de interacción para el desarrollo web y la comunicación visual) y guiones para el desarrollo de materiales didácticos multimedia. Estos instrumentos se generan como parte del proceso de Diseño instruccional, y se listan a continuación:

#### **Guion instruccional:**

Es el instrumento donde se diseñan de manera creativa e innovadora las instrucciones e interacciones con el contenido de aprendizaje, así como la definición de las características óptimas que conformarán el ambiente virtual de aprendizaje.

Sirve como base para realizar el desarrollo web de un curso en línea; en este se especifican las instrucciones para el diseño de la comunicación visual, el desarrollo y programación funcional de los recursos digitales en la plataforma de gestión para el aprendizaje y que representarán los conceptos o conocimientos que contiene el programa de estudio.

#### **Guion para el desarrollo de videos interactivos:**

En este instrumento se especifican las indicaciones y contenidos que integrarán el recurso didáctico tipo video, asimismo, se especifican las instrucciones técnicas para la producción audiovisual de dicho recurso.

### **Guion para el desarrollo de podcast:**

Es el instrumento donde se especifican las indicaciones y contenidos que integrarán el recurso didáctico tipo podcast, y que servirá de base para la producción audiovisual correspondiente. Se especifican las instrucciones técnicas para las fases de diseño de la comunicación auditiva y la programación funcional de dicho recurso.

### **Guion para el desarrollo de infografías:**

En este instrumento se especifican las indicaciones y contenidos que integran el recurso didáctico tipo infografía, y que servirá de base para la producción gráfica correspondiente.

Vale la pena hacer mención que durante estos procedimientos se trabajó en paralelo con el proceso de corrección de estilo, con el fin de asegurar la calidad editorial de cada uno de los contenidos y materiales desarrollados e integrarlos para el transcurso de producción.

#### *3.1.3. Producción de materiales multimedia*

En cuanto a la producción de materiales multimedia, estos se toman como insumo para elaborar los contenidos web y elementos multimedia que conformarán cada curso.

También se enfocó el esfuerzo en diseñar y producir los recursos, objetos y sistemas utilizando diferentes medios de expresión para representar, comunicar y ayudar en la comprensión de los contenidos, hacer más sencilla la adquisición del conocimiento y reforzar el aprendizaje con ejemplos prácticos a través de un lenguaje gráfico basado en imágenes, sonidos y objetos interactivos.

Dentro de este proceso, convergen dos subprocesos: el diseño plano y el diseño audiovisual.

#### *3.1.4. Puesta a punto del curso*

De acuerdo al flujo que se estableció para el desarrollo de materiales multimedia y la implementación de los cursos, se contempla la fase de producción web, la cual integra aspectos funcionales relacionados con el desarrollo de software como base para la construcción de un sitio web, así como el punto de vista de la interacción con el usuario y la experiencia de navegación en las páginas web, este procedimiento es de suma importancia, porque integra el contenido web considerando los criterios establecidos en el diseño didáctico y curricular.

Posterior al desarrollo web, se lleva a cabo la puesta a punto del curso, es decir, la fase donde se configura el ambiente virtual de aprendizaje, dentro del sistema para gestión del aprendizaje Moodle, asegurando la disponibilidad, usabilidad y accesibilidad de cada curso.

#### *3.1.5. Aseguramiento de la calidad*

Para culminar de manera eficaz y organizada el desarrollo de materiales multimedia y la implementación de los ambientes virtuales de aprendizaje, se realiza el proceso de aseguramiento de la calidad que implica la revisión y evaluación de los contenidos educativos, integrados de manera didáctica y clara en el AVA, ya que éste asegura la usabilidad, accesibilidad y calidad de los materiales educativos desarrollados.

Todo lo anterior es el contexto del desarrollo de materiales didácticos en el que participé a través de la implementación de una metodología ágil para el desarrollo de los programas de estudio de seis cursos autogestivos, con el fin de optimizar tiempos y asegurar el cumplimiento del proyecto.

Considero que la implementación de la metodología llevada a cabo ha sido una herramienta que aporta tanto al desarrollo curricular y didáctico para ambientes virtuales de aprendizaje, cuanto al tratamiento de contenidos educativos para ámbitos escolares en línea y a distancia, siempre y cuando se tomen en cuenta las

necesidades de las y los estudiantes, el contexto donde se pretenda desarrollar y las estrategias técnico-pedagógicas a utilizar.

### **3.2. Actividades de la experiencia profesional**

Esta experiencia profesional comenzó en 2021, cuando tuve la oportunidad de colaborar en el proyecto “*Desarrollo de materiales multimedia para cursos autogestivos - Proyecto 4*” a cargo de la UnADM en colaboración con la UNAM y el CINVESTAV.

Mi trabajo se centró en el Tratamiento de contenidos que corresponderían a seis cursos autogestivos asociados a asignaturas de tronco común de la UnADM. Es decir que, tomando como base los programas y contenidos de las asignaturas ya existentes elaboraría un nuevo programa y contenidos para cursos autogestivos que ayudara al estudiante a reforzar sus aprendizajes. Decidí abordar este desafío participando en la implementación de una metodología que permitiera, analizar, seleccionar y adecuar nuevos programas y contenidos orientados al aprendizaje autogestivo, tomando como insumo los descargables (programas y guías didácticas) de las asignaturas de tronco común ya existentes.

#### *3.2.1. Descripción de la metodología para el diseño de programas de estudio*

Para elaborar los programas de estudio de los seis cursos autogestivos y de reforzamiento del aprendizaje que estarían asociados a asignaturas de tronco común en los veintitrés planes de estudio de la UnADM, además de revisar cada uno de esos planes de estudio, y encontrar entre seis y dieciséis programas de asignatura por curso autogestivo, se llevó a cabo el tratamiento y curación de contenidos de entre cinco y diez asignaturas por cada curso autogestivo. Para determinar las asignaturas (los contenidos), que servirían de base para integrar los contenidos de cada curso autogestivo, se consideró la similitud y compatibilidad entre la estructura temática, objetivos, competencias y contenidos de los programas de todas las asignaturas, ya que, a pesar de ser la misma asignatura, presentaron diferencias según el área de conocimiento de cada carrera.

Con base en lo anterior, la metodología para el diseño de programas de estudio se enfocó en elaborar los programas de estudio de seis cursos autogestivos a través del análisis de seis asignaturas. Se determinó que las asignaturas para las que se desarrollarían los cursos autogestivos serían aquellas de tronco común con mayor demanda o matrícula. Para definir los nuevos programas de estudio se llevó a cabo un proceso de "ingeniería inversa" a los programas y contenidos de las seis asignaturas de los planes de estudio de la UnADM.

Un proceso de ingeniería inversa es un proceso analítico sintético que busca determinar las características y/o funciones de un sistema, una máquina o un producto o una parte de un componente o un subsistema. El propósito de la Ingeniería Inversa es determinar un modelo genérico de un objeto o producto o sistema de referencia. (García et al., 2009, como se citó en López et al., 2010).

Es decir que la metodología involucró obtener la mayor cantidad de información de las asignaturas de tronco común, con el fin de comprender su estructura, construcción y enfoque de implementación, esto mediante el análisis del desglose detallado de la información que integra cada programa de estudio.

Lo anterior permitió, por un lado, conocer cada componente de los programas y su enfoque de implementación, caracterizado por un aprendizaje guiado por el docente. Por otro lado, permitió identificar las áreas de conocimiento y elementos curriculares específicos de cada programa, es decir se identificaron objetivos, competencias y planificaciones didácticas.

La información desglosada, se convirtió en la base fundamental para el desarrollo de los nuevos programas de estudio orientados a cursos autogestivos, es decir, que se adaptarían bajo un enfoque de aprendizaje autogestivo.

Una vez compilada la información, previo mapeo e identificación de las asignaturas de tronco común, se seleccionaron aquellas con mayor coincidencia en los elementos de sus programas (estructura temática, objetivos, competencias y contenidos), esto para identificar temas básicos y conceptos clave y comenzar el bosquejo de la estructura curricular y didáctica de los nuevos programas de cursos autogestivos.

A partir de lo anterior, se elaboró una primera propuesta de estructura temática para cada curso autogestivo, sus contenidos, la construcción de competencias, propósitos, objetivos, estrategias didácticas y criterios de evaluación.

Es importante resaltar que durante el diseño curricular se contempló un enfoque hacia un aprendizaje autogestivo y que durante el diseño didáctico se estimaron los recursos didácticos multimedia requeridos en el *Proyecto 4*, de acuerdo con el tipo de contenido que las y los participantes revisarían.

Finalmente, se presentó la propuesta de los programas de estudio- a la Coordinación de Tecnología e Innovación Educativa (CTIE), para revisión y validación.

Para la revisión exhaustiva de los programas y contenidos de las asignaturas de tronco común en los veintitrés planes de estudio, se me concedió el acceso a las aulas del campus virtual “UnADM”. Asimismo, se llevó a cabo el acompañamiento por parte de un equipo multidisciplinario, con el fin de asegurar la calidad de los nuevos programas de estudio, tomando en cuenta las necesidades de la comunidad estudiantil y la oferta de académica de la UnADM al público en general.

### *3.2.2. Etapa uno: revisión y mapeo de la información*

La implementación de la metodología se inició con la revisión de los planes estudio de la UnADM, pues a pesar de compartir asignaturas de tronco común, se identificó que cada carrera profesional tiene su propio programa de estudio, y planeación didáctica adaptados a su área de conocimiento, se realizó con el objetivo de identificar información necesaria en cuanto a temas, contenido y tipo de actividades.

La acción se llevó a cabo mediante el acceso al campus virtual de la universidad, espacio en el que se centralizan todas las aulas virtuales, permitiendo a la comunidad estudiantil explorar sus asignaturas, visualizar el contenido y llevar el seguimiento de su aprendizaje.

En este entorno, se procedió a la búsqueda e identificación de los planes de estudio que compartieran asignaturas de tronco común en su malla curricular, para poder delimitar la revisión.

Al obtener la delimitación deseada, se revisó minuciosamente cada aula virtual para recolectar su información curricular y didáctica, esto permitió que la delimitación se volviera aún más precisa y fuera útil al mapear aquellas asignaturas de tronco común con mayor similitud. El resultado se refleja en el siguiente "Mapeo de asignaturas tronco común UnADM 2023":

<b>Asignatura (tronco común): “Fundamentos de la investigación”</b>		
<b>Planes de estudio en los que se encuentra y no presenta variantes</b>	<b>Variantes en el Programa de estudio</b>	<b>Variantes en el Programa de estudio</b>
-Desarrollo de Software -Logística y Transporte -Telemática -Matemáticas -Tecnología Ambiental	-Gerencia de servicios de salud -Promoción y Educación para la salud -Nutrición aplicada -Energías renovables -Biotecnología -Gestión territorial -Políticas y Proyectos Sociales -Administración de Empresas Turísticas -Desarrollo Comunitario -Mercadotecnia Internacional -Gestión y Administración de PyME	No se encontraron carreras profesionales con distinto programa
<b>Asignatura (tronco común): “Estadística básica”</b>		
<b>Planes de estudio en los que se encuentra y no presenta variantes</b>	<b>Variantes en el Programa de estudio</b>	<b>Variantes en el Programa de estudio</b>
-Desarrollo de Software -Logística y Transporte	-Energías renovables -Gerencia de servicios de salud	-Gestión territorial -Políticas y Proyectos Sociales

-Telemática -Matemáticas -Administración de empresas turísticas -Gestión y Administración de PyME -Mercadotecnia Internacional	-Nutrición aplicada -Promoción y Educación para la salud. -Tecnología ambiental. -Urgencias medicas	-Seguridad pública
<b>Asignatura (tronco común): “Fundamentos de la administración”</b>		
<b>Planes de estudio en los que se encuentra y no presenta variantes</b>	<b>Variantes en el Programa de estudio</b>	<b>Variantes en el Programa de estudio</b>
-Desarrollo de Software -Logística y Transporte -Telemática -Desarrollo Comunitario -Administración de Empresas Turísticas -Desarrollo Comunitario -Mercadotecnia Internacional	-Gerencia de servicios de salud	No se encontraron carreras profesionales con distinto programa
<b>Asignatura (tronco común): “Contexto socioeconómico de México”</b>		
<b>Planes de estudio en los que se encuentra y no presenta variantes</b>	<b>Variantes en el Programa de estudio</b>	<b>Variantes en el Programa de estudio</b>
-Desarrollo de Software -Logística y Transporte -Telemática -Matemáticas -Gestión territorial -Políticas y Proyectos Sociales -Administración de Empresas Turísticas -Desarrollo Comunitario -Mercadotecnia Internacional -Gestión y Administración		-Tecnología ambiental -Promoción y Educación para la salud -Nutrición aplicada -Energías renovables -Biotecnología -Gestión en alimentación y nutrición -Educación para la salud -Gerencia de servicios de salud

de PyME		
<b>Asignatura (tronco común): “Ética”</b>		
<b>Planes de estudio en los que se encuentra y no presenta variantes</b>	<b>Variantes en el Programa de estudio</b>	<b>Variantes en el Programa de estudio</b>
-Administración de Empresas Turísticas -Mercadotécnica Internacional -Gestión y Administración de PyME	-Políticas y proyectos sociales (ética y desarrollo) -Desarrollo comunitario (Ética, ciudadanía y sustentabilidad)	-Promoción y Educación para la Salud (Ética y Salud) -Nutrición aplicada (Ética y Salud)
<b>Asignatura (tronco común): “Desarrollo humano”</b>		
<b>Planes de estudio en los que se encuentra y no presenta variantes</b>	<b>Variantes en el Programa de estudio</b>	<b>Variantes en el Programa de estudio</b>
-Desarrollo de Software -Logística y Transporte -Telemática -Matemáticas	-Tecnología ambiental -Gerencia de servicios de salud -Biotecnología -Energías renovables	-Promoción y Educación para la salud -Nutrición aplicada -Energías renovables -Biotecnología

Mapeo de asignaturas tronco común UnADM 2023

Es importante mencionar que, este mapeo también sirvió para identificar que no todos los planes de estudio incluyen las seis asignaturas de tronco común en su malla curricular, algunos incluyen únicamente las asignaturas que van de acuerdo con su área de conocimiento.

En esta línea de análisis, la asignatura “Fundamentos de la investigación”, está presente en dieciséis planes de estudio de la UnADM, cinco no presentan

variaciones en su programa, mientras que en once planes se observan variantes en su programa.

Con relación a la asignatura “Estadística básica”, esta figura en dieciséis planes de estudio de la UnADM, en siete de ellos no se encuentran variantes en sus programas, seis si tienen variantes en su programa y en tres el programa de estudio es completamente distinto.

En el caso de la asignatura “Fundamentos de la administración”, se integra en ocho planes de estudio de la UnADM, siendo siete de ellos uniformes en su programa y uno con variaciones.

Respecto a la asignatura “Contexto socioeconómico de México”, se incluye en dieciocho planes de estudio de la UnADM, en diez de ellos, no hay variaciones en su programa mientras que, en ocho, el programa difiere de manera significativa.

Con relación a la asignatura “Ética”, se presenta en siete planes de estudio de la UnADM, de los cuales tres coinciden en su programa, dos tienen variaciones y en dos su programa difiere totalmente.

Finalmente, la asignatura “Desarrollo humano”, se incorpora en diez planes de estudio de la UnADM, en cuatro no se observan diferencias en los programas, mientras que en dos si existen variantes y los dos restantes el Programa de estudio es distinto.

De esta manera se revisaron los veintitrés planes de estudio de los cuales seis no cuentan con asignaturas de tronco común, estos son: Gestión Industrial, Administración y Gestión Pública, Enseñanza de las Matemáticas, Seguridad Alimentaria, Derecho y Contaduría y Finanzas Públicas.

A partir de lo mencionado y considerando el mapeo realizado, se estableció una delimitación para la búsqueda de información en las aulas virtuales, centrándose en los planes de estudio donde las asignaturas de tronco común presentaron variantes y no en su programa de estudio.

Cabe destacar que, al realizar la revisión en las aulas virtuales se analizó si esta información específica no estaba enfocada hacia el desarrollo del área de conocimiento a la que pertenece el plan, pues se requerían contenidos básicos y generales para el apoyo al fortalecimiento del aprendizaje.

Ahora bien, el propósito de esta delimitación, por un lado, era obtener una visión más clara y homologada de los conceptos básicos, temas clave y contenidos en general y, por otro lado, facilitar el proceso de integración didáctica y curricular de los seis cursos autogestivos.

Por lo que, se llevó a cabo una trazabilidad de las unidades temáticas seleccionadas (con base en la revisión de cada programa de estudio), correspondientes a las asignaturas, así como una primera propuesta de la estructura temática para cada curso autogestivo.

Esa trazabilidad expone de manera general, la utilización de programas de estudio con variantes y no, a partir del área de conocimiento a la que pertenece el plan de estudio, así como el nombre de la(s) unidad(es) seleccionada(s).

<b>Contexto socioeconómico de México</b>				
<b>Asignatura de trono común</b>			<b>Curso autogestivo</b>	
<b>División correspondiente</b>	<b>Nombre y número de la unidad(es) de la asignatura</b>	<b>Subtema</b>	<b>Unidad del curso</b>	<b>Nombre de la unidad(es) como propuesta</b>
División de ciencias exactas	1. Fundamentos para el estudio de la estructura socioeconómica	1.1. Concepto de estructura 1.2. Principales indicadores sociales y económicos de México 1.3. Los sectores económicos	1	<b>Estructura socioeconómica</b>
División ciencias de salud biológicas y ambientales	2. Introducción al estudio histórico de México	1.1. Ciencias sociales, categorías y conceptos de análisis		

		1.2. Consideraciones para el estudio de México		
División de ciencias exactas	2. Modelos económicos contemporáneos	2.1. Antecedentes del desarrollo económico e industrial 2.2. Sustitución de importaciones	2	<b>Modelos económicos en México (finales del XIX y siglo XX)</b>
División de ciencias de la salud, biológicas y ambientales	1. Introducción al estudio histórico de México	1.2.1. Procesos históricos		
	2. Historia económica y política de México	2.4. Políticas económicas de crecimiento y desarrollo en la segunda mitad del siglo XX		
División de ciencias exactas	3. Neoliberalismo y globalización	3.1.1. Respuesta social 3.1.2 Proceso electoral de 1988 3.2.1 Liberalismo social 3.3.3 Movimientos reaccionarios	3	<b>Resultados del desarrollo económico en México (finales del siglo XX y principios del siglo XXI)</b>
División de ciencias de la salud, biológicas y ambientales	3. El Neoliberalismo y la política de Estado en ciencia y tecnología en México	3.1. Neoliberalismo: crisis económica y política 3.2. La globalización y el fin del siglo XX en México		

<b>Estadística Básica</b>				
<b>Asignatura de tronco común</b>			<b>Curso autogestivo</b>	
<b>División correspondiente</b>	<b>Nombre y número de la unidad(es) de la asignatura</b>	<b>Subtema</b>	<b>Unidad del curso</b>	<b>Nombre de la unidad(es) como propuesta</b>
División de ciencias exactas División ciencias de salud, biológicas y ambientales División de ciencias administrativas	1. Fundamentos para el estudio de la estructura socioeconómica	1. Fundamentos de la estadística 3. Muestreo, medidas de tendencia central y de dispersión	1	<b>Conceptos básicos de estadística</b>
División de ciencias exactas División ciencias de salud, biológicas y ambientales División de ciencias administrativas	2. Representación numérica y gráfica de datos	2.1. Recolección de datos 2.2. Organización de datos y distribución de frecuencias 2.3. Representación de gráficas de datos	2	<b>Estadística y datos</b>
División de ciencias exactas División ciencias de salud, biológicas y ambientales División de ciencias administrativas	3. Muestreo, medidas de tendencia central y de dispersión	3.1. Muestreo 3.1.2. Metodología del muestreo aleatorio simple 3.2. Medidas de tendencia central 3.3. Medidas de dispersión	3	<b>Técnicas de estadística</b>

<b>Desarrollo Humano</b>				
<b>Asignatura de trono común</b>			<b>Curso autogestivo</b>	
<b>División correspondiente</b>	<b>Nombre y número de la unidad(es) de la asignatura</b>	<b>Subtema</b>	<b>Unidad del curso</b>	<b>Nombre de la unidad(es) como propuesta</b>
División de ciencias exactas División ciencias de salud, biológicas y ambientales	Unidad 1. Desarrollo humano y libertad  Unidad 2. El compromiso individual y social del ser humano  Unidad 3. Valores y proyecto de vida	1.2. La libertad: facultad inherente a todo ser humano  1.3. Razón y libertad  1.4. Ética y moral  2.1. Las dimensiones del hombre  2.2. La dignidad humana y el concepto de alteridad  3.1. ¿Qué son los valores?	1	<b>Principios del desarrollo humano</b>
División de ciencias exactas División ciencias de salud, biológicas y ambientales	Unidad 2. El compromiso individual y social del ser humano  Unidad 3. Valores y proyecto de vida	2.3. Inteligencia emocional 2.5. Autoconocimiento  2.6. Autocontrol y autoestima	2	<b>Crecimiento individual</b>
División de ciencias exactas División ciencias de salud, biológicas y ambientales	Unidad 3. Valores y proyecto de vida	3.4. Toma de decisiones  3.5. Proyecto de vida  3.6. Autorrealización	3	<b>Proyecto de vida</b>
<b>Fundamentos de la administración</b>				

Asignatura de tronco común			Curso autogestivo	
División correspondiente	Nombre y número de la unidad(es) de la asignatura	Subtema	Unidad del curso	Nombre de la unidad(es) como propuesta
División de ciencias exactas División ciencias de salud, biológicas y ambientales División de ciencias administrativas	Unidad 1. Introducción al estudio de la administración	La administración y las organizaciones La administración La organización El administrador Habilidades del administrador Recursos: humanos, materiales, financieros y tecnológicos	1	<b>La administración</b>
División de ciencias exactas División ciencias de salud, biológicas y ambientales División de ciencias administrativas	Unidad 1. Introducción al estudio de la administración	Orígenes de la administración Teoría de la burocracia Teoría general de sistemas Teoría de las decisiones Desarrollo organizacional Escuela Neo-humano relacionismo	2	<b>Enfoques administrativos</b>
División de ciencias exactas División ciencias de salud, biológicas y ambientales División de ciencias administrativas	Unidad 2. El proceso administrativo	Planeación Organización Concepto Principios de organización Etapas de organización Dirección Concepto Principios de dirección	3	<b>Proceso de la administración</b>

		Etapas de dirección Control Concepto Principios de control Etapas de control		
<b>Fundamentos de la investigación</b>				
<b>Asignatura de tronco común</b>			<b>Curso autogestivo</b>	
<b>División correspondiente</b>	<b>Nombre y número de la unidad(es) de la asignatura</b>	<b>Subtema</b>	<b>Unidad del curso</b>	<b>Nombre de la unidad(es) como propuesta</b>
División de ciencias exactas División ciencias de salud, biológicas y ambientales División de ciencias administrativas	Unidad 1. La investigación y su entorno	1.1. Investigación y sociedad del conocimiento 1.3. Conceptos básicos de la investigación científica	1	<b>La investigación</b>
División de ciencias exactas División ciencias de salud, biológicas y ambientales División de ciencias administrativas	Unidad 2. El problema de investigación	2.1. El planteamiento del problema 2.2. Los objetivos 2.3. La justificación	2	<b>El problema de investigación</b>
División de ciencias exactas División ciencias de salud, biológicas y ambientales División de ciencias administrativas	Unidad 3. Construcción del marco teórico	3.1. ¿Qué es el marco teórico? 3.2. ¿Cómo se construye el marco teórico? 3.3. Identificación de bibliografía confiable	3	<b>Marco teórico</b>

<b>Ética</b>				
<b>Asignatura de tronco común</b>			<b>Curso autogestivo</b>	
<b>División correspondiente</b>	<b>Nombre y número de la unidad(es) de la asignatura</b>	<b>Subtema</b>	<b>Unidad del curso</b>	<b>Nombre de la unidad(es) como propuesta</b>
División ciencias de salud, biológicas y ambientales	Unidad 1. Antecedentes de la Ética	1.1. Historia y ramas de la ética 1.1.1. Etapas históricas de la ética 1.1.2. Componentes de la ética	1	<b>Fundamentos de la ética</b>
División de ciencias administrativas	Unidad 1. Fundamentos de la ética	1.1. ¿Qué es la ética?		
División de ciencias administrativas	Unidad 1. Ética, ciudadanía y sustentabilidad	1.2. Diferencias entre ética y moral	2	<b>Ética y valores</b>
División de ciencias administrativas	3. Ética y toma de decisiones	3.1. Fases del proceso de toma de decisiones	3	<b>Toma de decisiones</b>

Trazabilidad asignaturas tronco común UnADM 2023

### *3.2.3. Etapa dos: recopilación de la información para el encuadre de programas de estudio*

Después de identificar y seleccionar las unidades de los diferentes programas de estudio y con base en la primera propuesta de estructura temática para los cursos autogestivos, se procedió a realizar un primer encuadre de programa de estudio para cada curso.

Este proceso no solo facilitó el desarrollo e integración de los programas de estudio, sino que también sirvió como guía para identificar y reutilizar los contenidos de cada asignatura, ya aprobados y revisados por la universidad. Por lo que se accedió nuevamente a las aulas virtuales para recopilar información del insumo *guía didáctica* respecto al contenido que integraría cada curso.

#### *3.2.4. Etapa tres: estructuración de la información (programa de estudio)*

En esta fase ya se tenían claros los temas que se propondrían para cada curso, sin embargo, a pesar de contar con una primera propuesta de estructura temática, aún faltaba definir y organizar la información curricular y didáctica de los programas de estudio.

Para plantear las soluciones ante esta necesidad, se ordenó la información que integraría cada elemento de los programas de estudio, y se desarrolló un formato institucionalizado que reflejara de manera efectiva dichos elementos.

Se utilizaron como insumos los programas de estudio y las planeaciones didácticas de la UnADM, y a partir de estos, se construyeron objetivos, competencias, propósitos y situaciones de aprendizaje para los nuevos programas de estudio de los seis cursos autogestivos.

Fue crucial tener en cuenta los siguientes aspectos en el desarrollo de estos programas:

- Debían: funcionar como guía para el desarrollo de materiales didácticos multimedia.
- Debían: adaptarse a un proceso de enseñanza-aprendizaje autogestivo.
- Debían: reflejar situaciones de aprendizaje que integraran cada uno de los materiales didácticos multimedia.
- Debían: proporcionar tiempos de aprendizaje adecuados para un entorno virtual y autogestivo.
- Deben incluir en su metodología, tipos de evaluación apropiados para el aprendizaje autogestivo.

Aquí se presenta el formato de programa de estudio que se propuso tomando en cuenta las consideraciones anteriores.

### 1. Información general

Nombre del curso:		Clave:	
Nombre del proyecto:	CINVESTAV-UNAM. Proyecto 4. "Cursos para el Fortalecimiento del Aprendizaje"		
Modalidad:			
Duración:	XX horas – aprendizaje   XX horas – lectivas / navegación, distribuidas en X semanas.		

<b>Ubicación del curso</b>
<b>Campo formativo:</b> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
<b>Problema eje:</b> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

<b>Perfil de ingreso</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de nuevo ingreso o avanzados que cursan alguno de los planes de estudio de licenciatura en la UnADM y requieran reforzamiento de aprendizajes.</li> <li>• Aspirantes a alguna de las licenciaturas en la UnADM interesados en prepararse para realizar el examen de admisión.</li> <li>• Público en general con escolaridad mínima de nivel bachillerato.</li> <li>• Profesionistas con interés en generar nuevos aprendizajes en el área de las ciencias sociales.</li> </ul>

Imagen 1. Información general del programa de estudio

<b>Propósito / objetivo general</b>
Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
<b>Competencias</b>
<i>Competencia general</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</li> </ul>
<i>Competencias específicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga clic o pulse aquí para escribir texto.</li> </ul>
<b>Contenido temático</b>
<b>Unidad 1. Nombre de la unidad sin punto final (XX horas-aprendizaje)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Nombre del tema</li> <li>1.2. Nombre del tema</li> <li>1.3. Nombre del tema</li> </ul>
<b>Unidad 2. Nombre de la unidad sin punto final (XX horas-aprendizaje)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Nombre del tema</li> <li>2.2. Nombre del tema</li> <li>2.3. Nombre del tema</li> </ul>

Imagen 2. Propósitos, competencias y estructura temática

Metodología
<p>Este curso está especialmente diseñado para un aprendizaje autogestivo; es decir que las y los participantes podrán gestionar su tiempo para consultar los recursos y elaborar las actividades que les ayudarán a fortalecer su conocimiento de los temas. Además, tendrán la libertad para adquirir los conocimientos que realmente les interesa conocer.</p> <p>Asimismo, incluye diversas situaciones de aprendizaje y recursos didácticos. A nivel de unidad se encontrarán distintas situaciones de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación de unidad:</b> Aquí las y los participantes podrán visualizar de manera introductoria los temas que se abordarán a través de algún recurso.</li> <li>• <b>Contenidos:</b> Son los contenidos que se presentan en la unidad, estructurados en temas y subtemas; éstos, a su vez, en recursos interactivos y ejercicios relacionados con el contenido aprendido.</li> <li>• <b>Resumen de la unidad:</b> Al finalizar los temas abordados, las y los participantes podrán revisar recursos interactivos que refuercen su conocimiento de manera práctica y breve.</li> <li>• <b>Autoevaluación:</b> Al finalizar la unidad, las y los participantes responderán un cuestionario de opción múltiple para valorar los conocimientos adquiridos.</li> <li>• <b>Evaluación final:</b> Al finalizar cada curso, las y los participantes podrán hacer un análisis de su conocimiento general adquirido a través de la resolución de un cuestionario de conocimientos (opción múltiple).</li> </ul> <p>A continuación, se describen los recursos didácticos que incluye este curso:</p>

4

		Programa de estudios
		Nombre del Curso sin Punto Final
Libros interactivos (E-books)	Recurso visual que permite una mejor lectura en dispositivos móviles.	
Videos interactivos	Recurso audiovisual y lógico para interactuar con el contenido de manera crítica.	
Podcast	Recurso auditivo y lógico que permite revisar el contenido de manera crítica.	
Infografías	Recurso visual para percibir la información de manera gráfica y dinámica.	
Test	Recurso lógico-social que sirve para valorar el desempeño dentro del curso.	

Imagen 3. Metodología

Evaluación y acreditación				
<p>Dado que es un curso autogestivo, la evaluación parte de la organización de los tiempos de estudio para consultar los recursos didácticos, realizar ejercicios de aprendizaje y resolver los cuestionarios de evaluación.</p> <p>La forma de evaluación consiste en lo siguiente:</p>				
Tipo de evaluación	¿Qué se evalúa?	¿Para qué?	¿Cómo?	Valor (%)
Al inicio (diagnóstica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Contexto</li> </ul>	Para determinar y activar los conocimientos previos requeridos para el logro de los objetivos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>	No tiene valor (%) para la calificación final.
Durante el proceso (formativa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Progreso</li> <li>• Dificultades</li> </ul>	Para repasar los conceptos nuevos adquiridos, relacionarlos con los conocimientos previos, valorar el avance y consecución de los objetivos de aprendizaje y evidencia de las competencias que se están adquiriendo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios (e-book)</li> </ul>	No tiene valor (%) para la calificación final.

5

		Programa de estudios	
		Nombre del Curso sin Punto Final	
Al final (sumativa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Proceso global</li> <li>• Progreso</li> </ul>	<p>Realizada durante y al final del curso, para hacer evidente el logro de los objetivos de aprendizaje y la adquisición de competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios por unidad</li> <li>• Cuestionario al final del curso</li> </ul>	<p>50% (cuestionarios de las 3 unidades)</p> <p>50% (cuestionario final)</p>
<p>Para acreditar el curso y obtener la constancia de participación, las y los participantes deberán alcanzar como sumatoria final el 70% como mínimo aprobatorio.</p>			

Imagen 4. Evaluación y acreditación

Se sugirió incluir la información general del curso como primer componente en el formato del programa de estudio, identificando las horas de navegación, el campo formativo, los propósitos generales y específicos, así como la metodología para la revisión de los contenidos. También se presentó la propuesta de evaluación y acreditación del curso, considerando el modelo autogestivo de los cursos.

Por ese motivo, en el formato se exponen tres tipos de evaluación:

- **Diagnóstica:** se realiza mediante un cuestionario de 15 reactivos que llevan por finalidad que el estudiante pueda evaluar sus conocimientos antes de tomar el curso, al tiempo que activa los conocimientos requeridos para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- **Formativa:** se lleva a cabo durante la revisión del curso resolviendo ejercicios de reforzamiento al finalizar cada tema del curso. El objetivo es que el estudiante repase los conocimientos adquiridos y refuerce los previos, mientras se valora la consecución de los objetivos de aprendizaje.
- **Sumativa:** Se hace al finalizar la revisión del curso por medio de un cuestionario de 15 reactivos, con el fin de que el estudiante pueda evaluar conocimientos adquiridos, progreso y logro de los objetivos de aprendizaje.

Programa de estudios  
Nombre del Curso sin Punto Final

**2. Unidad didáctica (detallada)**

<b>Unidad #. Nombre de la unidad sin punto final</b>	<b>Objetivo:</b> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.		
	<b>Competencia:</b> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.		
<b>TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)</b>			<b>TIEMPO ESTIMADO DE NAVEGACIÓN</b>
<b>1. Nombre de la unidad sin punto final</b> 1.1. Nombre del tema 1.2. Nombre del tema 1.3. Nombre del tema Resumen de unidad Autoevaluación			XX horas aprox.
<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>			
Subtema	Actividades de aprendizaje	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos
Presentación de curso			Infografía (esquema) Guía académica
Introducción a la unidad			Video interactivo

7

Programa de estudios  
Nombre del Curso sin Punto Final

1.1. Nombre del tema			E-book
1.2. Nombre del tema			E-book
1.3. Nombre del tema			E-book
Resumen de la unidad			Podcast
Autoevaluación			Cuestionario

Imagen 5. Unidades didácticas detalladas

En el segundo de los componentes que integran el formato del programa de estudio, se presentaron las unidades didácticas detalladas, es decir, los temas y subtemas de cada unidad del curso, de igual manera, se presentaron las estrategias didácticas que se utilizarían por unidad.

En cuanto a las estrategias didácticas, se propuso un desglose con diferentes apartados para identificar y apoyar en la implementación de los cursos y tratamiento de contenidos. Y este es el resultado:

- **Actividades de aprendizaje:** es el apartado que indica el tipo de contenido que revisará el estudiante, también especifica con qué clase de recurso didáctico lo hará y qué ejercicio de reforzamiento va a realizar.
- **Aprendizajes esperados:** en este apartado se indica qué se espera que el estudiante aprenda, también se especifica con qué recurso didáctico se realiza y cuál es la intención de que conozca ese contenido.
- **Recursos didácticos:** Con este apartado se indica cual será el medio por el que se va a presentar el contenido del tema.

Como tercer y último punto en el formato de programa, se incluyeron las fuentes de consulta del curso.

	Programa de estudios Nombre del Curso sin Punto Final
---	--

Fuentes de consulta
<b>Básicas</b> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
<b>Complementarias</b> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Imagen 6. Fuentes de consulta

En resumen, estas etapas fueron decisivas para la implementación exitosa de la metodología y también para la estructuración efectiva de los programas de estudio para los cursos autogestivos en la UnADM.

En el apartado “Anexos” se muestran cada uno de los programas desarrollados.

### ***3.3. Reflexiones sobre la Práctica Profesional***

Mi participación en la implementación de la metodología para diseñar programas de estudio que formaran cursos autogestivos, en la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), fue una experiencia enriquecedora y desafiante.

A lo largo de esta evolución se presentaron diversas reflexiones que han contribuido a mi desarrollo profesional, y a la mejora continua de las prácticas educativas en entornos virtuales.

En primer lugar, la complejidad de colaborar en un proyecto interinstitucional destacó la importancia que tiene la comunicación efectiva, así como el de coordinarse entre los miembros del equipo multidisciplinario. La interacción remota planteó desafíos, pero también abrió grandes oportunidades que condujeron al uso eficiente de las herramientas tecnológicas, facilitando la colaboración y mejorando la toma de decisiones.

El análisis detallado de los programas de estudio de las diversas licenciaturas e ingenierías de la UnADM reveló la diversidad de enfoques pedagógicos y metodologías presentes en las diferentes áreas de conocimiento. Dicha diversidad generó una introspección acerca de la necesidad que existe en adaptar la metodología para diseñar programas de estudio con base en las particularidades de cada disciplina, manteniendo al mismo tiempo la coherencia y calidad educativa.

El enfoque de "ingeniería inversa" aplicado en la metodología, permitió identificar con precisión los elementos clave de las asignaturas de tronco común. Sin embargo, esta fase deliberativa también evidenció la importancia de considerar las particularidades y matices de cada disciplina al unificar la información, asegurando una integración efectiva y pertinente.

Durante la revisión y mapeo de la información, se razonó sobre la relevancia de tener un conocimiento profundo de la estructura curricular de cada carrera, visualizando cómo dicha comprensión facilitaría la identificación de similitudes y diferencias en los programas de estudio. La trazabilidad de las unidades temáticas se convirtió en una herramienta valiosa para simplificar la complejidad de la información y guiar el proceso de integración curricular.

Referente a la recopilación de información para el encuadre de los programas de estudio, la focalización se centró en la importancia de aprovechar los recursos ya existentes y aprobados por la universidad. La identificación y reutilización de contenidos validados contribuyó a dar mayor competencia al proceso, y garantizó la coherencia con los estándares educativos establecidos.

La etapa de estructuración de la información para los programas de estudio arrojó un planteamiento profundo acerca de la adaptación de la metodología a un entorno virtual y autogestivo. Al final, se reconoció la necesidad de diseñar estrategias didácticas que impulsen la autonomía del estudiante y proporcionen una guía clara para la revisión de los contenidos.

La propuesta de evaluación y acreditación aportó mejoras sobre la efectividad de los métodos de evaluación en entornos autogestivos. La inclusión de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas se diseñó considerando la necesidad de medir el progreso individual y con la meta de asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje.

Hasta aquí, puedo inferir que la implementación de la metodología para diseñar programas de estudio de cursos autogestivos en la UnADM fue un proceso que involucró constantes planteamientos acerca de la colaboración interinstitucional, la diversidad curricular, la adaptación a entornos virtuales, y la efectividad de las estrategias didácticas y evaluativas. Todas ellas se tradujeron en continuos y significativos aprendizajes que contribuyen al enriquecimiento de mi práctica profesional en el perímetro de la educación a distancia.

# **CAPÍTULO 4. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES**

## **4.1. Recomendaciones**

Sustentado en los aprendizajes adquiridos, se derivan recomendaciones clave para enriquecer las futuras iniciativas de diseño y desarrollo de cursos autogestivos. Así, mi experiencia y participación en la implementación de la metodología para diseñar programas de estudio de cursos autogestivos en la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) me ha brindado una perspectiva plétórica en aprendizajes y desafíos, que me permite desarrollar estas sugerencias y propuestas para fortalecer la eficacia, lo mismo que la eficiencia del diseño y desarrollo de cursos autogestivos de reforzamiento en ambientes virtuales de aprendizaje:

### **1. Fortalecimiento en la colaboración interinstitucional**

La colaboración entre instituciones es tan crucial para el éxito de este proyecto, que es muy favorable reforzar la comunicación y participación entre los equipos de trabajo, con el propósito de enriquecer los procesos que se llevan a cabo para la implementación de ambientes virtuales de aprendizaje. Esto se puede lograr utilizando herramientas de trabajo colaborativo en tiempo real, así como sesiones regulares de retroalimentación y evaluación del progreso del proyecto que garanticen la alineación constante de objetivos y estrategias, a la par que preservan la calidad en los productos finales.

### **2. Personalización de la metodología por áreas de conocimiento**

Cada disciplina presenta características únicas que deben ser consideradas en la implementación de la metodología, por ende, recomiendo la creación de grupos de trabajo clasificados por áreas de conocimiento; donde los docentes y expertos de cada disciplina adapten la metodología orientados por las particularidades de su campo.

Estos grupos tendrán la posibilidad de compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas, fomentando la innovación disciplinaria, así como compartir casos de éxito y los desafíos encontrados en la práctica. De esta manera se fomentaría un aprendizaje colectivo y la identificación de soluciones más efectivas.

### **3. Creación de repositorios multimedia para el tratamiento de los contenidos**

Para enriquecer la experiencia del aprendizaje autogestivo, es trascendental aumentar la diversidad de recursos multimedia, por lo que propongo la creación de un repositorio centralizado para estos y que sea accesible a los expertos en educación.

El repositorio tiene la posibilidad contener videos, simulaciones, podcast, entre otros, todos con orientaciones claras sobre cómo integrarlos de manera efectiva en los cursos, sin perder de vista la necesidad de mantenerlos actualizados para reflejar las últimas tendencias y avances en aspectos de diseño y desarrollo de materiales educativos.

Respecto del producto final que involucra a los programas de estudio desarrollados y desde un enfoque pedagógico, resalto las siguientes recomendaciones:

#### **1. Orientación y recursos de apoyo**

En conjunto con la autonomía en los cursos que se desarrollaron, es esencial proporcionar orientación y medios de apoyo a las y los participantes.

Para tal efecto, recomiendo de manera puntual y en carácter de necesario, la creación de una sección de orientación detallada, donde se expliquen las expectativas del curso, los recursos disponibles y las vías para obtener ayuda en caso de dudas. Además de enriquecer con tutoriales, es indispensable considerar la opción de implementar sesiones de preguntas y respuestas en vivo entre los

participantes, y así abordar dudas comunes. Estas acciones lograrán enriquecer la experiencia académica y llevarán a conseguir los objetivos de la UnADM al ofrecer AVA, accesibles y funcionales.

## **2. Evaluaciones autogestivas significativas**

Dentro de este modelo educativo las evaluaciones deben ejecutarse de una manera tan fina, que se contemple la naturaleza autogestiva de los estudiantes.

En ese aspecto, mi recomendación es implementar evaluaciones formativas que permitan a los estudiantes medir su progreso y comprensión a lo largo del curso, con el fin de fortalecer sus conocimientos adquiridos de manera autónoma, garantizando la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **3. Comunidades virtuales de trabajo colaborativo**

Aunque si bien es cierto que los cursos son autogestivos, la creación de una comunidad virtual donde los estudiantes puedan intercambiar ideas, preguntas y experiencias mejoraría en mucho la experiencia de su aprendizaje. Con este método se estaría promoviendo la participación colaborativa al mismo tiempo que se contribuye al fortalecimiento del aprendizaje.

Esta estrategia es viable a través de foros de discusión o grupos en línea, incluyendo incentivos y reconocimientos para aquellos que contribuyen de manera destacada.

En síntesis, esta intercesión representa un enfoque integral para optimizar la experiencia de aprendizaje en cursos autogestivos. Al poner énfasis en la colaboración interinstitucional, la personalización por áreas de conocimiento y la inclusión de recursos multimedia, se instaura un sólido fundamento para el diseño y desarrollo de cursos que sean eficientes y respondan a las necesidades específicas del estudiantado. La implementación de estas sugerencias empodera a las y los

estudiantes en su viaje educativo, al tiempo que sienta las bases para una formación autónoma, profesional y significativa.

### **Consideraciones Adicionales**

Independientemente de mis recomendaciones, es imperativo considerar esta progresión de avances adicionales que consolidarán la efectividad de las mejoras propuestas:

Estudio de necesidades. -Realizar un estudio detallado de las necesidades actuales y futuras del cuerpo estudiantil, proporcionará una visión más precisa sobre los aspectos específicos a priorizar durante la implementación de cursos autogestivos.

Plan de capacitación a expertos en educación. -Dotar a los expertos en educación con las herramientas y conocimientos necesarios para la aplicación de las nuevas metodologías.

Estas consideraciones adicionales avalan la implementación exitosa de las recomendaciones y aseguran una adaptabilidad continua, garantizando que los cursos autogestivos evolucionen en sincronía con el menester y las expectativas del colegial.

### **4.2. Conclusiones**

Mi participación en el proyecto interinstitucional para el diseño y desarrollo de cursos autogestivos en la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) ha sido una travesía enriquecedora que me ha dotado de una perspectiva profunda respecto a la implementación de metodologías innovadoras en ambientes virtuales de aprendizaje, tal como he descrito en el transcurso de este escrito. Ahora llega el momento de presentar las conclusiones que emergen de mi experiencia profesional al materializar este trabajo.

En cuestión de aportaciones significativas, mi contribución fue específica en el diseño, desarrollo e implementación de la metodología para seis cursos autogestivos.

Durante mi desenvolvimiento, pude identificar y abordar problemáticas específicas relacionadas con las precisiones educativas en este contexto.

Una de mis participaciones más significativas fue implementar la metodología de "ingeniería inversa", ya que permitió adaptar los contenidos de manera efectiva a las necesidades específicas de cada curso de reforzamiento. Esta aproximación analítica y sintética fue esencial para determinar un modelo genérico de los cursos autogestivos, respetando las variaciones inherentes a cada disciplina.

Con relación al impacto personal y profesional, puedo manifestar que esta experiencia ha sido bastante significativa y beneficiosa, ya que el diseño y desarrollo de programas de estudio en este ámbito me dieron la oportunidad de ampliar mis habilidades pedagógicas y técnicas, así como adaptarme a las particularidades de cada disciplina, fortaleciendo mi capacidad de resolución de problemas y pensamiento analítico.

De igual forma, la participación en este proyecto me brindó un horizonte más profesional acerca de las posibilidades y desafíos de la educación en línea, al mismo tiempo que me permitió analizar la autonomía y responsabilidad del estudiante, como una oportunidad para cultivar habilidades de autorregulación y gestión del tiempo.

Sin duda alguna, lo aprendido durante el transcurso de esta práctica me ha creado un abanico con nuevas posibilidades para potenciar mi desarrollo profesional, pues la continua evolución de la tecnología educativa resalta como una necesidad para mantenerme actualizada en el desarrollo didáctico y curricular dentro de las tecnologías educativas.

Como punto destacado de esta síntesis de mi experiencia profesional, quiero mencionar que el adaptarme a las necesidades siempre cambiantes de la educación en línea y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, han sido pruebas muy gratificantes.

La colaboración interdisciplinaria y la diversidad de materias han enriquecido mi visión y me han proporcionado herramientas valiosas para futuros proyectos.

A medida que concluía esta etapa, reflexioné sobre la importancia de la flexibilidad y adaptabilidad en el campo educativo, pues la evolución constante de la tecnología y los requerimientos educativos exigen profesionales que estén dispuestos a explorar, innovar y sumar en la creación de experiencias de aprendizaje significativas.

Me gustaría finalizar mi escrito destacando el hecho de que la participación en este proyecto ha sido un hito en mi carrera, marcando una fase de crecimiento profesional y personal. Las recomendaciones y lecciones aprendidas no solo contribuyen al éxito del trabajo actual, sino que también establecen los principios de mi profesión para futuras iniciativas educativas.

La educación en línea continuará evolucionando, progresando y transformando, y para ello estoy comprometida a seguir aprendiendo y contribuyendo a su evolución. Este capítulo de mi trayectoria profesional en la UnADM representa al mismo tiempo un cierre y un nuevo comienzo, colmado de posibilidades y desafíos emocionantes.

## Referencias

- Aguirre, E., Escudero, A. y Medel, Y.L. (2022). Diseño Curricular en la Educación Superior a Distancia Centrada en la Autodeterminación de la Motivación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0.15(2)*, 56-67.
- Araya, V., Alfaro., M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus 13(24)*, 76-92.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). Propuestas para el desarrollo de la Educación Superior. *La Educación Superior en el Siglo XXI Líneas estratégicas de desarrollo*. ANUIES.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2001). *Plan Maestro de Educación Superior Abierta y a Distancia: Líneas estratégicas para su desarrollo*. ANUIES.
- Álvarez, A. y Alpaca, N. (2022). *Diseño de secuencias didácticas para el fortalecimiento de la creatividad y el compromiso en la formación online: (1 ed.)*. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/unadmexico/226009?page=4>
- Barrera, A. R. (2010). *Diseño didáctico de un entorno virtual de aprendizaje para la capacitación de directivos del poder popular* (ed.). CUJAE. <https://elibro.net/es/lc/unadmexico/titulos/85861>
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento 4(1)*, 36-47.
- Cándia, F. (2016). Diseño de un modelo curricular E-learning, utilizando una metodología activa participativa. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7(13), 147.
- Caldú, I. (2018). El aprendizaje autogestivo en entornos mediados por la tecnología: Un abordaje desde el Desarrollo Humano. En González, M.P., Rey, L., Olivia, L., Rivera, E.A. y Mendoza, G.P (Ed.), *Fundamentos de la acción profesional en desarrollo humano* (1.a ed., pp.53-59). Universidad Veracruzana.
- Casanova, A.M. (2012). El diseño curricular como factor de la calidad educativa. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 7-20.

- Decreto que crea la Universidad Abierta y a Distancia de México [Diario Oficial de la Federación]. *Creación de la Universidad Abierta y a Distancia de México*. 19 de enero de 2012. Secretaría de Gobernación.
- Diccionario del Colegio de México. (2023). *Construir*. COLMEX.
- Dirección General de Concertación y Capacitación Laboral. (2019). *Hacia un nuevo modelo laboral, reforma a la Ley Federal del Trabajo*. Secretaria de trabajo y previsión social.
- Echazarreta, C., Prados, F., Poch, J., y Soler J. (2009). La competencia 'El trabajo colaborativo': Una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). *Revista sobre la sociedad del conocimiento* (8), 1-11.
- ECURED. (2023). *Ambiente Virtual de Aprendizaje*. EcuRed. [https://www.ecured.cu/Ambiente\\_Virtual\\_de\\_Aprendizaje](https://www.ecured.cu/Ambiente_Virtual_de_Aprendizaje)
- Fonseca, J. y Gamboa, M. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Revista Boletín Redipe* 6(3), 83-112.
- Fry, A. (2022). *¿Qué es un LMS? Explicación de los sistemas de gestión del aprendizaje*. Moodle. <https://moodle.com/es/news/que-es-un-lms-learning-management-systems-explicated/>
- García, L (2020). Bosque semántico: ¿educación/ enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 23(1), 1-16.
- García, K. (2014). *Diseño didáctico del entorno virtual de enseñanza – aprendizaje de la asignatura introducción a las ciencias informáticas*. Universidad de ciencias informáticas.
- García, F.J. y Seoane, A.M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 119–144.
- Gil, M.C. (2000). Educación a distancia: De la teoría a la práctica. *Perfiles educativos*, 22(88), 89-92.
- Giro, M. J., Pinciroll, M. A., y Simón, M. C. (2017). *Educación a distancia: una mirada crítica*. Octaedro.

- Gros, B. (2000). *El ordenador invisible hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. GEDISA.
- Guitert, M. y Jiménez, F. (2000). Aprender a colaborar. En Campiglio, A. y Rizzi, R. (Eds.). *Cooperar en clase. Ideas e instrumentos para trabajar en el aula*. MCEP.
- Herrera, M.A., (2006). *Consideraciones para el diseño didáctico de Ambientes virtuales de aprendizaje (AVA): una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* 5(2), 26-35.
- Jonassen, D. (2000). *Evaluación constructivista e-learnig*. Tecnología educativa.
- Leiva, K.A., Gutiérrez, A.E., Vásquez, C.P., Chávez, S.E., y Reynosa, E. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 95-100
- Ley General de Educación Superior. [LEGES]. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Diario Oficial de la Federación*, 20 de abril de 2021 (México). [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES\\_200421.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf)
- Lima S., y Fernández F.A., (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Reflexiones didácticas. Atenas* 39(1), 31-47.
- López, E., Luna, Alberto., García, L.A., Martínez, V.M., Luna, G., Delfín, J., Arellano, L. (2010). *La ingeniería inversa como metodología para potenciar la enseñanza de la metrología*. Centro Nacional de Metrología. <https://www.cenam.mx/sm2010/info/carteles/sm2010-c11.pdf>
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Manual de Organización de la Universidad Abierta y a Distancia de México expedido mediante oficio número SEP/OS/0112/2017 de fecha 14 de septiembre de 2017, suscrito por el Mtro. Aurelio Nuño Mayer, anterior Secretario de

- Educación Pública, registrado en la Unidad de Asuntos Jurídicos y Transparencia con el número 13779, libro I, con fecha 31 de enero de 2018.
- Montoya, L.A., Parra, M.R., Lescay, M., Cabello O.A., y Coloma, G.M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 2(98), 241-255.
- Ocaña, M. (2011). *Programa de Educación Superior Abierta y a Distancia Universidad Abierta y a Distancia de México*. SEP
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: la educación superior en el siglo XXI visión y acción. Informe final, tomo 1*. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa)
- Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte* (26), 140-151.
- Onrubia, J. (2016). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *Revista de Educación a Distancia*, (50). 10-17. <https://www.redalyc.org/pdf/547/54746291004.pdf>
- Ovalles L.C. (2014). Conectivismo, ¿Un nuevo paradigma en la educación actual? *Mundo FESC* 7(4), 72-79.
- Revelo, O. Collazos, C.A., y Jiménez, J.A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas* 21(41), 115-143
- Rodenas, M., Salvador, R. y Mocaleno, G.L. (2013). E-learning: características y evaluación. *Ensayos de economía* (43), 143-159.
- Rodríguez, A.J., y Molero de Martins, D.M. (2008). Conectivismo como gestión del conocimiento. *REDHECS* (6), 73-85.
- Rodríguez, M. (2006). Una estrategia para el diseño e implementación de cursos virtuales de apoyo a la enseñanza semipresencial en la carrera de Economía de la Universidad de Camagüey. *Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias de la Educación*. Universidad de La Habana

- Sánchez, Y. Y Lima, S. (2010). *Elementos didácticos para el empleo de las herramientas de comunicación en entornos virtuales*. VI Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias.
- Sangrá, A. (2014). La apuesta de las organizaciones, universitarias o no, por el e-learning debe ser estratégica/ Entrevistado por Joan Miquel Gomis. *Revista de los Estudios de Economía y Empresa*.
- Saza, G. I. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). *Praxis*.12, 103-110
- Solórzano, F., y García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior* (3), 98-112.
- Vargas, C. y Jiménez S.I. (2014). Constructivismo en los procesos de educación en línea. *Ensayos pedagógicos* 8(2), 127-167.
- Universidad Abierta y a Distancia de México. (2022). Convocatoria UnADM 2022. UnADM. <https://www.unadmexico.mx/convocatoria2022>
- Universidad Abierta y a Distancia de México. (2023a). Nosotros. En *Portal UnADM*. <https://www.unadmexico.mx/nosotros/mision-vision-y-objetivos>
- (2023b). Oferta educativa. En *Portal UnADM*. <https://www.unadmexico.mx/ofertaeducativa>
- Zapata-Ros, M., (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69-102.

## Anexos

### 1. Programa de estudio "Contexto socioeconómico de México"

<b>Nombre curso:</b>	<b>del</b>	Contexto socioeconómico de México										
<b>Nombre proyecto:</b>	<b>del</b>	CINVESTAV-UNAM. Proyecto 4. "Cursos para el Fortalecimiento del Aprendizaje"										
<b>Modalidad:</b>		En línea (autogestivo)										
<b>Duración:</b>		<p>La revisión de contenidos y recursos se estima en una duración de 60 horas distribuidas de la siguiente manera:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Unidad</th> <th>Horas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Unidad	Horas	1	20	2	20	3	20	Total	60
Unidad	Horas											
1	20											
2	20											
3	20											
Total	60											

<b>Ubicación del curso</b>
<p>Campo formativo:</p> <p>Asignatura "Contexto Socioeconómico de México", tronco común de diversos planes de estudio de la Universidad Abierta y a Distancia de México.</p> <p>Problema eje:</p> <p>Resulta necesario que las y los participantes tengan un enfoque interdisciplinario en el que converjan, de manera general, el estudio de temas relativos al desarrollo económico y social de México, con el fin de que cuenten con las herramientas necesarias para analizar su contexto actual.</p>
<b>Perfil de ingreso</b>
<p>Estudiantes que cursan alguno de los planes de estudio de licenciatura en la UnADM y requieran reforzamiento de aprendizajes.</p> <p>Estudiantes con interés de enriquecer sus conocimientos y desarrollar su crecimiento personal.</p> <p>Público en general con escolaridad mínima de nivel bachillerato.</p>
<b>Propósito / objetivo general del curso</b>
<p>El objetivo del curso es que las y los participantes conozcan las diferentes estructuras e indicadores que influyeron en el desarrollo de las fuerzas económicas desde fines del siglo XIX hasta principios del</p>

siglo XXI, mediante el estudio de los principales elementos de la estructura socioeconómica de México.

### Competencias del curso

#### *Competencia general*

Comprende los diferentes sucesos políticos, económicos y sociales que llevaron al desarrollo de modelos económicos en México, para identificar su influencia en la sociedad mexicana, a través de la revisión de conceptos, hechos históricos y periodos presidenciales, sucedidos desde finales del siglo XIX hasta principios del siglo XXI.

#### *Competencias específicas*

Conoce la función y organización de la estructura socioeconómica a través de la revisión de los conceptos principales que la integran (estructura social, económica y política), para identificar sus características.

Identifica las características principales de los periodos políticos de México desde finales del siglo XIX y hasta el siglo XX, a través de la revisión de hechos históricos para conocer su impacto social y económico.

Conoce el impacto social y económico del neoliberalismo y la globalización en México a finales del siglo XX y principios del siglo XXI a través de la revisión de los periodos presidenciales involucrados.

### Contenido temático

Unidad 1. Estructura socioeconómica (5 horas-aprendizaje)

1.1. Estructura

1.2. Estructura social

1.3. Estructura económica

1.4. Estructura política

Unidad 2. Modelos económicos en México (finales del XIX y siglo XX) (10 horas-aprendizaje)

2.1. Del porfiriato a Álvaro Obregón (1876-1924)

2.2. Estado mexicano (1924-1940)

2.3. Sustitución de importaciones (1940-1988)

Unidad 3. Resultados del desarrollo económico en México (finales del siglo XX y principios del siglo XXI) (5 horas-aprendizaje)

3.1. Neoliberalismo (1988-2000)

3.2. La globalización y el fin del siglo XX en México

3.3. Periodos presidenciales a principios del siglo XXI

### Metodología

Este curso está especialmente diseñado para un aprendizaje autogestivo; es decir que las y los participantes podrán gestionar su tiempo para consultar los recursos y elaborar las actividades que les ayudarán a fortalecer su conocimiento de los temas. Además, tendrán la libertad para adquirir los conocimientos que realmente les interesa conocer.

Asimismo, incluye diversas situaciones de aprendizaje y recursos didácticos.

A nivel de unidad se encontrarán distintas situaciones de aprendizaje:

Presentación de unidad: Aquí las y los participantes podrán visualizar de manera introductoria los temas que se abordarán a través de algún recurso.

Contenidos: Son los contenidos que se presentan en la unidad, estructurados en temas y subtemas; éstos, a su vez, en recursos interactivos y ejercicios relacionados con el contenido aprendido.

Resumen de la unidad: Al finalizar los temas abordados, las y los participantes podrán revisar recursos interactivos que refuercen su conocimiento de manera práctica y breve.

Autoevaluación: Al finalizar la unidad, las y los participantes responderán un cuestionario de opción múltiple para valorar los conocimientos adquiridos.

Evaluación final: Al finalizar cada curso, las y los participantes podrán hacer un análisis de su conocimiento general adquirido a través de la resolución de un cuestionario de conocimientos (opción múltiple).

A continuación, se describen los recursos didácticos que incluye este curso:

Libros interactivos (E-books)	Recurso visual que permite una mejor lectura en dispositivos móviles.
Videos interactivos	Recurso audiovisual y lógico para interactuar con el contenido de manera crítica.
Podcast	Recurso auditivo y lógico que permite interactuar con el contenido de manera crítica.
Infografías	Recurso visual para percibir la información de manera gráfica y dinámica.
Test	Recurso lógico-social que sirve para valorar el desempeño dentro del curso.

### Evaluación y acreditación

Dado que es un curso autogestivo, la evaluación parte de la organización de los tiempos de estudio para consultar los recursos didácticos, realizar ejercicios de aprendizaje y resolver los cuestionarios de evaluación.

La forma de evaluación consiste en lo siguiente:

Tipo de evaluación	¿Qué se evalúa?	¿Para qué?	¿Cómo?	Valor (%)
<b>Al inicio (diagnóstica)</b>	Conocimientos Contexto	Para determinar y activar los conocimientos previos requeridos para el logro de los objetivos de aprendizaje.	Cuestionario	No tiene valor (%) para la calificación final.
<b>Durante el proceso (formativa)</b>	Conocimientos Progreso Dificultades	Para repasar los conceptos nuevos adquiridos, relacionarlos con los conocimientos previos, valorar el avance y consecución de los objetivos de aprendizaje y evidencia de las competencias que se están	Ejercicios (e-book)	No tiene valor (%) para la calificación final.

		adquiriendo.		
<b>Al final (sumativa)</b>	Conocimientos Proceso global Progreso	Realizada durante y al final del curso, para hacer evidente el logro de los objetivos de aprendizaje y la adquisición de competencias.	Cuestionarios por unidad Cuestionario al final del curso	50% (cuestionarios de las 3 unidades) 50% (cuestionario final)

Para acreditar el curso y obtener la constancia de participación, las y los participantes deberán alcanzar como sumatoria final el 70% como mínimo aprobatorio.

<b>Unidad Estructura socioeconómica</b>	1.	<p>Objetivo: Comprender los elementos que conforman la estructura socioeconómica mediante la revisión de los conceptos relacionados para conocer la estructura socioeconómica de México.</p> <p>Competencia: Conoce la función y organización de la estructura socioeconómica a través de la revisión de los conceptos principales que la integran (estructura social, económica y política), para identificar sus características.</p>
---	----	---

### TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)

- 1. Estructura socioeconómica
  - 1.1. Estructura
  - 1.2. Estructura social
  - 1.3. Estructura económica
  - 1.4. Estructura política
- Resumen de unidad
- Autoevaluación

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Subtema	Actividades de aprendizaje	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos
Presentación de curso	Se revisará la estructura del curso dentro de la guía académica.	Conoce los datos generales del curso, así como la metodología, el contenido temático, la evaluación y acreditación, con el fin de contextualizarse dentro del curso.	Infografía (esquema) Guía académica
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.	Identifica los conceptos clave, como son: estructura, estructura	Video interactivo

		social, económica y política, a partir de la revisión de un recurso audiovisual interactivo, para comprender los conceptos básicos que se abordarán en la unidad.	
1.1. Estructura	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda el tema de estructura. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica el concepto de estructura, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.	E-book
1.2. Estructura social	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda el tema de estructura social. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica los componentes principales que conforman la estructura social como son: sujeto social, grupos, instituciones, cambios sociales, etcétera, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo, para comprender dichos componentes.	E-book
1.3. Estructura económica	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda el tema de estructura económica. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica los componentes principales que conforman la estructura económica como son: indicadores económicos, sectores económicos, infraestructura y superestructura, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo, para comprender dichos componentes.	E-book
1.4. Estructura política	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda el tema de estructura política. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica los componentes principales que conforman la estructura política como son: sistema político, Estado, gobierno, aparato de poder, etcétera, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo, para comprender dichos componentes.	E-book
Resumen de la unidad	Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resaltan los conceptos clave y rescatan las ideas principales estudiadas	Resume los conceptos clave e ideas principales estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo	Podcast

	en la unidad.	podcast.	
Autoevaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), con preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.	Demuestra los conocimientos obtenidos durante el estudio de la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.	Cuestionario
<b>Unidad 2. Modelos económicos en México (finales del siglo XIX y siglo XX)</b>	<p>Objetivo: Identificar los periodos presidenciales a finales del siglo XIX y a lo largo del siglo XX, para conocer cómo influyeron en la creación de modelos económicos en México, mediante la revisión de los periodos políticos y sus principales características.</p> <p>Competencia: Identifica las características principales de los periodos políticos de México desde finales del siglo XIX y hasta el siglo XX, a través de la revisión de hechos históricos para conocer su impacto social y económico.</p>		
<b>TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)</b>			
<p>2. Modelos económicos en México (finales del siglo XIX y siglo XX)</p> <p>2.1. Del porfiriato a Álvaro Obregón (1876-1924)</p> <p>2.2. Estado mexicano (1924-1940)</p> <p>2.3. Sustitución de importaciones (1940-1982)</p> <p>Resumen de unidad</p> <p>Autoevaluación</p>			
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
Subtema	Actividades de aprendizaje	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.	Identifica los periodos políticos y económicos a finales del siglo XIX y en el siglo XX, a partir de la revisión de un recurso audiovisual interactivo, para comprender los conceptos básicos que se abordarán en la unidad.	Video interactivo
2.1. Del porfiriato a Álvaro Obregón (1876-1924)	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda los periodos políticos y	Identifica los periodos políticos y económicos que van de Porfirio Díaz a	E-book

	<p>económicos en México, que van de 1976 a 1924.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	<p>Álvaro Obregón, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo, para comprender los periodos.</p>	
2.2. Estado mexicano (1924-1940)	<p>En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda los periodos políticos y económicos en México, que van de 1924 a 1940.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	<p>Identifica los periodos políticos y económicos que conformaron el Estado mexicano, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo, para comprender los periodos abarcados.</p>	E-book
2.3. Sustitución de importaciones (1940-1982)	<p>En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda los periodos económicos y políticos en México, que van de 1940 a 1988.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	<p>Identifica los periodos políticos que conformaron el <i>modelo económico de sustitución de importaciones</i>, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo, para comprender los periodos abarcados.</p>	E-book
Resumen de unidad	<p>Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resalta la secuencia de los periodos políticos y económicos a finales del siglo XIX y en el siglo XX, y rescatan los modelos económicos estudiados en la unidad.</p>	<p>Resume los modelos económicos y periodos políticos estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.</p>	Podcast
Autoevaluación	<p>Los participantes contestarán un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), donde se abordarán preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.</p>	<p>Demuestra los conocimientos obtenidos durante la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.</p>	Cuestionario

<p><b>Unidad 3. El desarrollo económico en México (finales del siglo XX y principios del siglo XXI)</b></p>	<p>Objetivo: Identificar las características del desarrollo económico a finales del siglo XX y principios del siglo XXI en México, para conocer su influencia en el desenvolvimiento de nuevos modelos económicos.</p> <p>Competencia: Conoce el impacto social y económico del neoliberalismo y la globalización en México a finales del siglo XX y principios del siglo XXI a través de la revisión de los periodos presidenciales involucrados.</p>
---	--

**TEMAS Y SUBTEMAS  
(HORIZONTES DE BÚSQUEDA)**

3. Resultados del desarrollo económico en México (finales del siglo XX y principios del siglo XXI)  
 3.1. Neoliberalismo (1982-2000)  
 3.2. La globalización y el fin del siglo XX  
 3.3. Periodos presidenciales principios del siglo XXI  
 Resumen de unidad  
 Autoevaluación  
 Evaluación

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Subtema	Actividades de aprendizaje	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.	Identifica el desarrollo económico en México a finales del siglo XX y principios del siglo XXI a partir de la revisión de un recurso audiovisual interactivo, para comprender la influencia de los modelos anteriores en el siglo XXI.	Video interactivo
3.1. Neoliberalismo (1982-2000)	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda los periodos económicos y políticos en México, que van de 1988 a 2000.  Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica los periodos políticos que conformaron el <i>neoliberalismo</i> , a partir de la revisión de un recurso textual interactivo, para comprender los periodos abarcados.	E-book
3.2. La globalización y el fin del siglo XX en México	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda algunas características de la <i>globalización</i> y la manera en que se fue integrando en México a finales del siglo XX.  Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica las características de la globalización, sus consecuencias y su integración en México, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo, para comprender la influencia que tuvo en el siglo XXI.	E-book
3.3. Periodos presidenciales a	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que	Identifica las características de los dos	E-book

principios del siglo XXI	aborda las características de los primeros periodos presidenciales del siglo XX en México.  Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	primeros periodos políticos en México a principios del siglo XX, para comprender los nuevos modelos económicos.	
Resumen de unidad	Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resaltan los últimos periodos presidenciales del siglo XX y los primeros del siglo XXI, así como las características del neoliberalismo y la globalización en México.	Resume los periodos presidenciales a finales del siglo XX y principios del siglo XXI, así como el neoliberalismo y globalización en México para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.	Podcast
Autoevaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), donde se abordarán preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.	Demuestra los conocimientos obtenidos durante la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.	Cuestionario
Evaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), donde se abordarán preguntas acerca de todos contenidos estudiados en el curso.	Demuestra los conocimientos obtenidos durante el curso, con el fin de acreditar y obtener una constancia, a través de la resolución de un cuestionario de conocimientos.	Cuestionario

## Fuentes de consulta

### Unidad 1

Banco de México (2016). *Sistema financiero*. <https://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-prensa/reportes-sobre-el-sistema-financiero/reportes-sistema-financiero-s.html>

Marx, K. (1859). Prólogo. En *Contribución a la crítica de la economía política* [documento digitalizado]. Das Volk. [https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1310072445.flacso\\_1859\\_marx.pdf](https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1310072445.flacso_1859_marx.pdf)

Santos, C. (2015). Etapa 1. Fundamentos para el estudio de la estructura socioeconómica de México. WordPress. <https://carlosapsantos.wordpress.com/2015/07/23/etapa-1-fundamentos-para-el-estudio-de-la-estructura-socioeconomica-de-mexico/>  
<https://carlosapsantos.wordpress.com/2015/07/23/etapa1-fundamentos-para-el-estudio-de-la-estructura-socioeconomica-de-mexico/>

[Universidad Abierta y a Distancia de México \(UnADM\) \(s. f.\). Unidad 1. Fundamentos para el estudio de la estructura socioeconómica de México. En Contexto Socioeconómico de México. División de Ciencias Exactas, Ingeniería y Tecnología. https://campus.unadmexico.mx/contenidos/DCEIT/Compartidas/CSM/U1/descargables/CSM\\_U1\\_Contenido.pdf](https://campus.unadmexico.mx/contenidos/DCEIT/Compartidas/CSM/U1/descargables/CSM_U1_Contenido.pdf)

### Unidad 2

Aparicio, A. (2010). *Economía mexicana 1910-2010. Balance de un siglo [ponencia], Conmemoración del Bicentenario de la Independencia y del Centenario de la Revolución. Pasado, Presente y Perspectivas de México*. UNAM.

Lomelí, L. (2005). *La recuperación económica y su impacto en el centro de México durante el gobierno de Álvaro Obregón (1920-1924)*. Facultad de Economía, UNAM.

Martínez, M. (2002). *Estructura socioeconómica de México*. Colegio de Bachilleres.

Peña, S. y Aguirre, T. (2006). *De la Revolución a la industrialización*. UNAM-Océano.

Rodríguez, A. (2014). *Estructura socioeconómica de México*. Patria.

### Unidad 3

Gómez, S. (2003). *Atlas de la historia de América*. Limusa.

Sánchez, H. (2001). *Historia de México para Bachillerato*. Pearson

## 2. Programa de estudio “Desarrollo humano”

<b>Nombre del curso:</b>	Desarrollo Humano										
<b>Nombre del proyecto:</b>	CINVESTAV-UNAM. Proyecto 4. “Cursos para el Fortalecimiento del Aprendizaje”										
<b>Modalidad:</b>	En línea (autogestivo)										
<b>Duración total del curso:</b>	<p>La revisión de contenidos y recursos se estima en una duración de 60 horas distribuidas de la siguiente manera:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Unidad</th> <th>Horas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Unidad	Horas	1	20	2	20	3	20	Total	60
Unidad	Horas										
1	20										
2	20										
3	20										
Total	60										

<b>Ubicación del curso</b>
<p><b>Campo formativo:</b> Tronco común de diversos planes de estudio de la Universidad Abierta y a Distancia de México.</p> <p><b>Problema eje:</b> El desarrollo humano en cada persona influye de manera directa en su entorno, desde su familia hasta su papel en la sociedad, por lo que resulta necesario que las y los participantes puedan identificar la importancia de sus acciones como un sujeto racional y social donde privilegie la dignidad humana, así como la experiencia individual.</p>
<b>Perfil de ingreso</b>
<p>Estudiantes que cursan alguno de los planes de estudio de licenciatura en la UnADM y requieran reforzamiento de aprendizajes.</p> <p>Estudiantes con interés de enriquecer sus conocimientos y desarrollar su crecimiento personal.</p> <p>Público en general con escolaridad mínima de nivel bachillerato.</p>

### **Propósito / objetivo general del curso**

El objetivo de este curso es brindar a las y los participantes, los conocimientos fundamentales para un desarrollo personal pleno, la toma de decisiones y el actuar responsable y el manejo de emociones, con la finalidad distinguir juicios morales en torno a las acciones realizadas cotidianamente e identificar la importancia de nuestras acciones para el bien común y como sujetos sociales.

### **Competencias del curso**

#### *Competencia general*

Comprende las bases fundamentales del desarrollo humano, la toma de decisiones y el manejo de emociones, con la finalidad de llevar a cabo, como sujetos sociales, acciones cotidianas enfocadas al bien común, a partir de la comprensión de conceptos y principios en torno al desarrollo humano.

#### *Competencias específicas*

Identifica las bases fundamentales del desarrollo humano en su actuar cotidiano enfocadas al bien común, a través de la comprensión de los conceptos de ética, moral, libertad, dignidad y derechos humanos.

Comprende los elementos principales del crecimiento individual con la finalidad de aplicar el control de las emociones en su vida cotidiana, a partir de la revisión de los conceptos de autoconocimiento, inteligencia emocional, autocontrol y autoestima.

Comprende los elementos que conforman un proyecto de vida para la toma de decisiones y la autorrealización aplicados en la vida cotidiana.

### **Propósito / objetivo general del curso**

El objetivo de este curso es brindar a las y los participantes, los conocimientos fundamentales para un desarrollo personal pleno, la toma de decisiones y el actuar responsable y el manejo de emociones, con la finalidad distinguir juicios morales en torno a las acciones realizadas cotidianamente e identificar la importancia de nuestras acciones para el bien común y como sujetos sociales.

### **Contenido temático**

## Unidad 1. Principios del desarrollo humano

- 1.1. Dimensiones del ser humano
- 1.2. Ética y moral
- 1.3. Libertad
- 1.4. Dignidad humana
- 1.5. Derechos humanos

## Unidad 2. Crecimiento individual

- 2.1. Autoconocimiento
- 2.2. Inteligencia emocional
- 2.3. Autocontrol y autoestima

## Unidad 3. Proyecto de vida

- 3.1 Toma de decisiones
- 3.2. Proyecto de vida
- 3.3. Autorrealización

### Metodología

Este curso está especialmente diseñado para un aprendizaje autogestivo; es decir que las y los participantes podrán gestionar su tiempo para consultar los recursos y elaborar las actividades que les ayudarán a fortalecer su conocimiento de los temas. Además, tendrán la libertad para adquirir los conocimientos que realmente les interesa conocer.

Asimismo, incluye diversas situaciones de aprendizaje y recursos didácticos. A nivel de unidad se encontrarán distintas situaciones de aprendizaje:

**Presentación de unidad:** Aquí las y los participantes podrán visualizar de manera introductoria los temas que se abordarán a través de algún recurso.

**Contenidos:** Son los contenidos que se presentan en la unidad, estructurados en temas y subtemas; éstos, a su vez, en recursos interactivos y ejercicios relacionados con el contenido aprendido.

**Resumen de la unidad:** Al finalizar los temas abordados, las y los participantes podrán revisar recursos interactivos que refuercen su conocimiento de manera práctica y breve.

**Autoevaluación:** Al finalizar la unidad, las y los participantes responderán un cuestionario de opción múltiple para valorar los conocimientos adquiridos.

**Evaluación final:** Al finalizar cada curso, las y los participantes podrán hacer un análisis de su conocimiento general adquirido a través de la resolución de un cuestionario de conocimientos (opción múltiple).

A continuación, se describen los recursos didácticos que incluye este curso:

Libros interactivos (E-books)
-------------------------------

Recurso visual que permite una mejor lectura en dispositivos móviles.
---

Videos interactivos	Recurso audiovisual y lógico para interactuar con el contenido de manera crítica.
Podcast	Recurso auditivo y lógico que permite revisar el contenido de manera crítica.
Infografías	Recurso visual para percibir la información de manera gráfica y dinámica.
Test	Recurso lógico-social que sirve para valorar el desempeño dentro del curso.

### Evaluación y acreditación

Dado que es un curso autogestivo, la evaluación parte de la organización de los tiempos de estudio para consultar los recursos didácticos, realizar ejercicios de aprendizaje y resolver los cuestionarios de evaluación.

La forma de evaluación consiste en lo siguiente:

Tipo de evaluación	¿Qué se evalúa?	¿Para qué?	¿Cómo?	Valor (%)
<b>Al inicio (diagnóstica)</b>	Conocimientos Contexto	Para determinar y activar los conocimientos previos requeridos para el logro de los objetivos de aprendizaje.	Cuestionario	No tiene valor (%) para la calificación final.
<b>Durante el proceso (formativa)</b>	Conocimientos Progreso Dificultades	Para repasar los conceptos nuevos adquiridos, relacionarlos con los conocimientos previos, valorar el avance y consecución de los objetivos de aprendizaje y evidencia de las competencias que se están adquiriendo.	Ejercicios (e-book)	No tiene valor (%) para la calificación final.
<b>Al final (sumativa)</b>	Conocimientos Proceso global Progreso	Realizada durante y al final del curso, para hacer evidente el logro de los objetivos de aprendizaje y la adquisición de competencias.	Cuestionarios por unidad Cuestionario al final del curso	50% (cuestionarios de las 3 unidades) 50% (cuestionario final)

Para acreditar el curso y obtener la constancia de participación, las y los participantes deberán alcanzar como sumatoria final el 70% como mínimo aprobatorio.

<b>Unidad 1. Principios del desarrollo humano</b>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar la importancia de la ética, la moral, la libertad, la dignidad y los derechos humanos, para el desarrollo de cada individuo.</p> <p><b>Competencia:</b> Identifica las bases fundamentales del desarrollo humano en su actuar cotidiano enfocadas al bien común, a través de la comprensión de los conceptos de ética, moral, libertad, dignidad y derechos humanos.</p>
---	--

**TEMAS Y SUBTEMAS  
(HORIZONTES DE BÚSQUEDA)**

**1. Principios del desarrollo humano**

1.1. Dimensiones del ser humano

1.2. Ética y moral

1.3. Libertad

1.4. Dignidad humana

1.5. Derechos humanos

Resumen de unidad

Autoevaluación

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Subtema	Actividades de aprendizaje	de	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos
Presentación del curso	Se revisará la estructura del curso dentro de la guía académica.		Conoce los datos generales del curso, así como la metodología, el contenido temático, la evaluación y acreditación a partir de la guía didáctica, con el fin de contextualizarse dentro del curso.	Infografía (esquema) Guía académica
Introducción a la unidad	Se revisará detalladamente un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.		Identifica los siguientes conceptos clave: dimensiones del ser humano, ética, moral, libertad, dignidad y derechos humanos, a partir del análisis de un recurso audiovisual, para comprender los principios básicos de la unidad.	Video interactivo
1.1. Dimensiones del	Se leerá el contenido de un e-book, que aborda las principales		Identifica la naturaleza del ser humano como ser psicológico, biológico y social, para	E-book

ser humano	dimensiones del ser humano y se resolverán ejercicios de reforzamiento.	entender su carácter social, a partir de la lectura de un e-book y la resolución de ejercicios.	
1.2. Ética y moral	Se leerá el contenido de un e-book, que aborda el tema de los valores humanos, y se resolverán ejercicios para el reforzamiento del aprendizaje.	Identifica el impacto de los valores que rigen la conducta del ser humano para identificar las normas y costumbres de ésta, a partir de la lectura de un e-book y la resolución de ejercicios.	E-book e infografía
1.3. Libertad	Se leerá el contenido de un e-book, que aborda el tema de la libertad, y se resolverán ejercicios para el reforzamiento del aprendizaje.	Identifica la libertad como una facultad propia del ser humano sobre sus propios actos, a través de la lectura de un e-book y la resolución de ejercicios.	E-book
1.4. Dignidad humana	Se leerá el contenido de un e-book, que aborda el tema de la dignidad humana, y se resolverán ejercicios para el reforzamiento del aprendizaje.	Identifica la importancia de la dignidad, con la finalidad de conocer el impacto de ésta sobre el derecho que cada individuo tiene sobre su propia libertad y voluntad, a través de la lectura de un e-book y la resolución de ejercicios.	E-book
1.5. Derechos humanos	Se leerá el contenido de un e-book, que aborda el tema relacionado con derechos humanos, y se resolverán ejercicios para el reforzamiento del aprendizaje.	Identifica los valores universales, con el fin de entender la importancia del desarrollo integral de cada persona a través de la lectura de un e-book y de una infografía, así como con la resolución de ejercicios.	E-book e infografía
<b>Resumen de la unidad</b>	Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resaltan los conceptos clave y se rescatan las ideas principales estudiadas en la unidad.	Resume los conceptos clave e ideas principales estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.	Podcast

<b>Autoevaluación</b>	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), donde se abordarán preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.	Valora los conocimientos obtenidos durante la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.	Cuestionario
-----------------------	---	---	--------------

<b>Unidad Crecimiento individual</b>	<p><b>2.</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Comprender el valor de la inteligencia emocional en cada individuo, como un elemento importante en el desarrollo humano.</p> <p><b>Competencia:</b> Comprende los elementos principales del crecimiento individual con la finalidad de aplicar el control de las emociones en su vida cotidiana, a partir de la revisión de los conceptos de autoconocimiento, inteligencia emocional, autocontrol y autoestima.</p>		
<b>TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)</b>			
<p><b>2. Crecimiento individual</b></p> <p>2.1. Autoconocimiento</p> <p>2.2. Inteligencia emocional</p> <p>2.3. Autocontrol y autoestima</p> <p>Resumen de unidad</p> <p>Autoevaluación</p>			
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
Subtema	Actividades de aprendizaje	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.	Identifica los conceptos clave como son: autoconocimiento, inteligencia emocional, autocontrol y autoestima, a partir del análisis de un recurso audiovisual, para comprender su importancia en la vida personal.	Video interactivo

2.1. Autoconocimiento	Se leerá el contenido de un e-book, que aborda la importancia del autoconocimiento, y se resolverán ejercicios de reforzamiento.	Comprende el concepto de autoconocimiento, con el fin de entender su importancia en el desarrollo personal, a través de la lectura de un e-book y la resolución de ejercicios.	E-book
2.2. Inteligencia emocional	Se leerá el contenido de un e-book, que aborda el tema de inteligencia emocional, y se resolverán ejercicios de reforzamiento.	Comprende el valor de la inteligencia emocional y su importancia en la vida del ser humano, a través de la lectura de un e-book y la resolución de ejercicios.	E-book
2.3. Autocontrol y autoestima	Se leerá el contenido de un e-book, acerca de los temas de autocontrol y autoestima.	Comprende la importancia del autocontrol y la autoestima, con el fin de identificar acciones que permitan un desarrollo personal y estable, a través de la lectura de un e-book e infografía, así como la resolución de ejercicios.	E-book
Resumen de la unidad	Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resaltan los conceptos clave y se rescatan las ideas principales estudiadas en la unidad.	Resume los conceptos clave e ideas principales estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.	Podcast
Autoevaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), donde se abordarán preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.	Valora los conocimientos obtenidos durante la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.	Cuestionario

<b>Unidad 3. Proyecto de vida</b>	<p>Objetivo: Comprender la importancia de trazar metas personales, tomando en cuenta la influencia que tiene cada toma de decisión en el futuro.</p> <p>Competencia: Comprende los elementos que conforman un proyecto de vida para la toma de decisiones y la autorrealización aplicados en la vida cotidiana.</p>		
<b>TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)</b>			
<p>3. Proyecto de vida</p> <p>3.1. Toma de decisiones</p> <p>3.2. Proyecto de vida</p> <p>3.3. Autorrealización</p> <p>Resumen de unidad</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Evaluación</p>			
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>Subtema</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.	Identifica los conceptos clave como son: toma de decisiones, proyecto de vida y autorrealización, para comprender su importancia en la vida cotidiana.	Video interactivo
3.1. Toma de decisiones	Se leerá el contenido de un e-book, que aborda el tema de toma de decisiones.	Comprende la importancia de la toma de decisiones, para el logro de metas personales, a través de la lectura de un e-book e infografía, así como de la resolución de ejercicios.	E-book e infografía
3.2. Proyecto de vida	Se leerá el contenido de un e-book, que abarca el tema de proyecto de vida.	Comprende la importancia de contar con un proyecto de vida, para establecer y lograr metas enfocadas al bienestar propio, a través de la lectura de un e-book y la resolución de ejercicios.	E-book

3.3. Autorrealización	Se leerá el contenido de un e-book, que abarca los elementos que engloban la autorrealización.	Comprende las características de la autorrealización, con el fin de conocer la importancia del logro efectivo de las aspiraciones, a través de la lectura de un e-book y la resolución de ejercicios.	E-book
Resumen de la unidad	Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resaltan los conceptos clave y rescatan las ideas principales estudiadas en la unidad.	Resume los conceptos clave e ideas principales estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.	Podcast
Autoevaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), donde se abordarán preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.	Valora los conocimientos obtenidos durante la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.	Cuestionario
Evaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), donde se abordarán preguntas acerca de todos los contenidos estudiados en el curso.	Valora los conocimientos obtenidos durante el curso, con el fin de acreditar y obtener una constancia, a través de la resolución de un cuestionario de conocimientos.	Cuestionario

### 3. Referencias del curso por unidad

#### Unidad 1

Alarcón, D. (2013). Derechos universales, políticas públicas y envejecimiento. El caso de los *huhuecallis* de Iztapalapa. *Rumbos TS. Un Espacio Crítico para la Reflexión en Ciencias Sociales*, (7), 78-94. <https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/140>

García, L. (2006). *Ética o filosofía moral*. Trillas.

Organización de las Naciones Unidas (2009). Declaración Universal de Derechos Humanos, (artículo 1). Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas. <http://www.un.org/es/documents/udhr/index.shtml#a1>

UnADM (s. f.). Unidad 1. Desarrollo humano y libertad. En *Desarrollo Humano*. División de Ciencias Exactas, División Ciencias de Salud Biológicas y Ambientales. [https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/TC/DHU/unidad\\_01/descargables/DHU\\_U1\\_Contenido.pdf](https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/TC/DHU/unidad_01/descargables/DHU_U1_Contenido.pdf)

#### Unidad 2

Bustamante, S. (1998). *Autoestima y asertividad*. PNUD

<http://www.senama.gob.cl/storage/docs/AUTOESTIMA-Y-ASERTIVIDAD.pdf>

Gardner, H. (1983). Gardner, H. (2001). Estructura de la mente. Las teorías de las inteligencias múltiples (2ª ed.). Fondo de Cultura Económica. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>

Goleman, D. (2009). *La inteligencia emocional* [libro digitalizado]. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Martínez, P. (2009). *La importancia de la toma de decisiones*. Universidad de Murcia.

Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* En P. Salovey y D. Sluyter (eds.). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). Jossey-Bass.

Panesso, K. y Arango, H. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>

Simmel, G. (1986). *Sociología. Estudios sobre las formas de socialización*. Tomos I y II. Alianza.

### Unidad 3

D'Angelo, O. (2001). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf>

Elizalde, A., Martí, M. y Martínez, F. A. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, 5(15), 2-18. <http://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf>

### 3. Programa de estudio “Ética”

<b>Nombre del curso:</b>	Ética										
<b>Nombre del proyecto:</b>	CINVESTAV-UNAM. Proyecto 4. “Cursos para el Fortalecimiento del Aprendizaje”										
<b>Modalidad:</b>	En línea (autogestivo)										
<b>Duración:</b>	La revisión de contenidos y recursos se estima en una duración de 60 horas distribuidas de la siguiente manera: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Unidad</th> <th>Horas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Unidad	Horas	1	20	2	20	3	20	Total	60
Unidad	Horas										
1	20										
2	20										
3	20										
Total	60										
<b>Ubicación del curso</b>											

<p><b>Campo formativo:</b></p> <p>Tronco común de diversos planes de estudio de la Universidad Abierta y a Distancia de México.</p> <p><b>Problema eje:</b></p> <p>En el ejercicio profesional es importante actuar de acuerdo con principios éticos y morales por lo que son fundamentales las competencias y las herramientas que permitan especificar los alcances que tiene la ética en los diferentes ámbitos del ser humano.</p>
<b>Perfil de ingreso</b>
<p>Estudiantes que cursan alguno de los planes de estudio de licenciatura en la UnADM y requieran reforzamiento de aprendizajes.</p> <p>Estudiantes con interés de enriquecer sus conocimientos y desarrollar su crecimiento personal.</p> <p>Público en general con escolaridad mínima de nivel bachillerato.</p>
<b>Propósito / objetivo general del curso</b>
<p>En la sociedad, el estudio de la ética contribuye a la formación de individuos en ámbitos profesionales, personales y sociales capaces de pensar y actuar de manera autónoma, conscientes de sus propias acciones; apoya para entender la importancia de la dignidad y la libertad del ser humano. Por lo que, en este curso, las y los participantes reforzarán conocimientos de valores y el respeto a otras personas.</p>
<b>Competencias del curso</b>
<p>Competencia general</p> <p>Comprende el impacto de la ética en el ámbito personal, profesional y social, considerando los fundamentos de este campo de conocimiento, sus características, los valores, la acción moral y la manera en que intervienen en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Competencias específicas</p> <p>Identifica el concepto de ética, sus características, componentes y ramas de estudio a partir de los antecedentes históricos de este campo del conocimiento.</p> <p>Identifica la relación entre la ética y los valores, el concepto de acción moral, en situaciones cotidianas mediante la revisión de la ética y valores, valores constitucionales, acción moral y diferencia entre ética y moral.</p> <p>Identificar el proceso en la toma de decisiones, involucrando los conceptos de ética y la ética profesional, mediante la revisión de temas como ética, ética procesional y toma de decisiones.</p>
<b>Contenido temático</b>
<p>Unidad 1. Fundamentos de la ética</p> <p>1.1. ¿Qué es la ética?</p> <p>1.2. Características de la ética</p> <p>1.3. Componentes de la ética</p> <p>Unidad 2. Ética y valores</p>

2.1. La ética y los valores

2.2. Acción moral

2.3. Diferencia entre ética y moral

Unidad 3. Toma de decisiones

3.1. El proceso en la toma de decisiones

3.2. Ética en la toma de decisiones

3.3. Ética profesional

### Metodología

Este curso está especialmente diseñado para un aprendizaje autogestivo; es decir que las y los participantes podrán gestionar su tiempo para consultar los recursos y elaborar las actividades que les ayudarán a fortalecer su conocimiento de los temas. Además, tendrán la libertad para adquirir los conocimientos que realmente les interesa conocer.

Asimismo, incluye diversas situaciones de aprendizaje y recursos didácticos.

A nivel de unidad se encontrarán distintas situaciones de aprendizaje:

Presentación de unidad: Aquí las y los participantes podrán visualizar de manera introductoria los temas que se abordarán a través de algún recurso.

Contenidos: Son los contenidos que se presentan en la unidad, estructurados en temas y subtemas; éstos, a su vez, en recursos interactivos y ejercicios relacionados con el contenido aprendido.

Resumen de la unidad: Al finalizar los temas abordados, las y los participantes podrán revisar recursos interactivos que refuercen su conocimiento de manera práctica y breve.

Autoevaluación: Al finalizar la unidad, las y los participantes responderán un cuestionario de opción múltiple para valorar los conocimientos adquiridos.

Evaluación final: Al finalizar cada curso, las y los participantes podrán hacer un análisis de su conocimiento general adquirido a través de la resolución de un cuestionario de conocimientos (opción múltiple).

A continuación, se describen los recursos didácticos que incluye este curso:

Libros interactivos (E-books)	Recurso visual que permite una mejor lectura en dispositivos móviles.
Videos interactivos	Recurso audiovisual y lógico para interactuar con el contenido de manera crítica.
Podcast	Recurso auditivo y lógico que permite revisar el contenido de manera crítica.
Infografías	Recurso visual para percibir la información de manera gráfica y dinámica.

Test	Recurso lógico-social que sirve para valorar el desempeño dentro del curso.
------	---

### Evaluación y acreditación

Dado que es un curso autogestivo, la evaluación parte de la organización de los tiempos de estudio para consultar los recursos didácticos, realizar ejercicios de aprendizaje y resolver los cuestionarios de evaluación.

La forma de evaluación consiste en lo siguiente:

Tipo de evaluación	¿Qué se evalúa?	¿Para qué?	¿Cómo?	Valor (%)
<b>Al inicio (diagnóstica)</b>	Conocimientos Contexto	Para determinar y activar los conocimientos previos requeridos para el logro de los objetivos de aprendizaje.	Cuestionario	No tiene valor (%) para la calificación final.
<b>Durante el proceso (formativa)</b>	Conocimientos Progreso Dificultades	Para repasar los conceptos nuevos adquiridos, relacionarlos con los conocimientos previos, valorar el avance y consecución de los objetivos de aprendizaje y evidencia de las competencias que se están adquiriendo.	Ejercicios (e-book)	No tiene valor (%) para la calificación final.
<b>Al final (sumativa)</b>	Conocimientos Proceso global Progreso	Realizada durante y al final del curso, para hacer evidente el logro de los objetivos de aprendizaje y la adquisición de competencias.	Cuestionarios por unidad Cuestionario al final del curso	50% (cuestionarios de las 3 unidades) 50% (cuestionario final)

Para acreditar el curso y obtener la constancia de participación, las y los participantes deberán alcanzar como sumatoria final el 70% como mínimo aprobatorio.

<b>Unidad 1. Fundamentos de la ética</b>	<p>Objetivo: Identificar el origen de la ética y las concepciones previas que dieron pie al estudio de la ética, mediante la revisión de los antecedentes, características y componentes de la ética.</p> <p>Competencia: identifica el concepto de ética, sus características, componentes y ramas de estudio a partir de los antecedentes históricos de este campo del conocimiento.</p>
--	--

<b>TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)</b>
<p>1. Fundamentos de la ética</p> <p>1.1. ¿Qué es la ética?</p> <p>1.2. Características de la ética</p> <p>1.3. Filosofías de la ética</p> <p>Resumen de unidad</p> <p>Autoevaluación</p>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>

<b>Subtema</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Presentación del curso	Se revisará la estructura del curso dentro de la guía académica.	Conoce los datos generales del curso, así como la metodología, el contenido temático, la evaluación y acreditación a partir de la guía académica, con el fin de contextualizarse dentro del curso.	Infografía (esquema) Guía académica
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con una explicación general de los contenidos de esta unidad.	Conoce los temas clave de la unidad, los cuales son: definición de ética, características, componentes y ramas de estudio, y la relación entre éstos.	Video interactivo
1.1. ¿Qué es la ética?	Se reconocerá el concepto de ética mediante un libro interactivo.	Conoce el concepto de ética a través del tiempo con el fin de desarrollar un	E-book

		concepto propio.	
1.2. Características de la ética	Se revisarán las características de la ética mediante un libro interactivo	Conoce los componentes de la ética al relacionarlos con situaciones cotidianas.	E-book
1.3. filosofías de la ética	Se revisarán los componentes de la ética mediante un libro interactivo.	Conoce las diferentes filosofías de la ética ampliando así el concepto.	E-book
Resumen de la unidad	Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resaltan los conceptos clave y se rescatan las ideas principales estudiadas en la unidad.	Resume los conceptos clave e ideas principales estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.	Podcast
Autoevaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), donde se abordarán preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.	Demuestra los conocimientos obtenidos durante la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.	Cuestionario

<b>Unidad 2. La ética y los valores</b>	<p>Objetivo: Identificar los principios fundamentales de la ética y la moral en las acciones humanas, mediante la revisión de acción moral y la diferencia entre ética y moral.</p> <p>Competencia: Identifica la relación entre la ética y los valores, el concepto de acción moral, en situaciones cotidianas mediante la revisión de la ética y valores, valores constitucionales, acción moral y diferencia entre ética y moral.</p>
---	--

**TEMAS Y SUBTEMAS  
(HORIZONTES DE BÚSQUEDA)**

**2. La ética y los valores**

2.1. La ética y los valores
2.2. Toma de decisiones
2.2. Acción moral
Resumen de la unidad
Autoevaluación

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Subtema	Actividades de aprendizaje	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.	Identifica los conceptos clave como son: autoconocimiento, inteligencia emocional, autocontrol y autoestima, a partir del análisis de un recurso audiovisual, para comprender su importancia en la vida personal.	Video interactivo
2.1. La ética y los valores	Se identificará la relación de la ética y los valores, diferenciando las características de cada uno, a través de un libro interactivo.	Comprende los principios fundamentales de la ética y los valores para explicarlos con sus propias palabras.	E-book
2.2. Acción moral	Se identificará la importancia de la acción moral y algunos ejemplos, a través de un libro interactivo.	Reconoce la importancia de la moral en las acciones humanas cotidianas mediante ejemplos reales.	E-book
2.3. Diferencia entre ética y moral	Se identificarán los conceptos y campos de estudio de la ética y la moral, a través de un libro interactivo.	Identifica las diferencias existentes entre ética y moral para conceptualizar de manera más precisa ambos conceptos.	E-book
Resumen de la unidad	Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resaltan los conceptos clave y se rescatan las ideas principales estudiadas en la unidad.	Resume los conceptos clave e ideas principales estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.	Podcast
Autoevaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción	Demuestra los conocimientos obtenidos	Cuestionario

	múltiple), donde se abordarán preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.	durante la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.	
--	--	--	--

<b>Unidad 3. Toma de decisiones</b>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar la influencia que tienen la ética y la moral en la toma de decisiones, mediante la revisión del proceso de la toma de decisiones y el papel de la ética en este proceso.</p> <p><b>Competencia:</b> Identifica el proceso en la toma de decisiones, involucrando los conceptos de ética y la ética profesional, mediante la revisión de temas como ética, ética profesional y toma de decisiones.</p>
<b>TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)</b>	

<p><b>3. Toma de decisiones</b></p> <p>3.1. Proceso en la toma de decisiones</p> <p>3.2. Ética en la toma de decisiones</p> <p>3.3. Ética profesional</p> <p>Resumen de unidad</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Evaluación</p>
--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Subtema	Actividades de aprendizaje	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.	Identifica los siguientes conceptos clave: autoconocimiento, inteligencia emocional, autocontrol y autoestima, a partir del análisis de un recurso audiovisual, para comprender su importancia en la vida personal.	Video interactivo

3.1. Proceso en la toma de decisiones	Se identificará el proceso de toma de decisiones mediante un libro interactivo.	Identifica las alternativas adecuadas al momento de tomar decisiones en el contexto de la vida diaria considerando las consecuencias de los actos.	E-book
3.2. Ética en la toma de decisiones	Con el apoyo de un libro interactivo, se identificará el impacto que tiene la ética en la toma de decisiones cotidianas.	Identifica la influencia de la ética y la moral en la toma de decisiones desarrollando una actitud crítica.	E-book
3.3. Ética profesional	Con el apoyo de un libro interactivo, se identificará los elementos de la ética profesional.	Identifica la ética profesional y sus efectos en la sociedad con el fin de conocer que toda acción implica una responsabilidad.	E-book
Resumen de la unidad	Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resaltan los conceptos clave y rescatan las ideas principales estudiadas en la unidad.	Identifica los conceptos clave e ideas principales estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.	Podcast
Autoevaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), donde se abordarán preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.	Demuestra los conocimientos obtenidos durante la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.	Cuestionario
Evaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), donde se abordarán preguntas acerca de todos contenidos estudiados en el curso.	Demuestra los conocimientos obtenidos durante el curso, con el fin de acreditar y obtener una constancia, a través de la resolución de un cuestionario de conocimientos.	Cuestionario

## Referencias del curso por unidad

### Unidad 1

Cano, V. F. (2005). *Bioética. Temas humanísticos y jurídicos*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/1591-bioetica>

Chiesa, M. (2003). Sobre la metaética, la ética normativa y el conductismo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(3). <http://www.redalyc.org/pdf/805/80535305.pdf>

Cano, V. F. (2005). *Bioética. Temas humanísticos y jurídicos*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Chiesa, M. (2003). Sobre la metaética, la ética normativa y el conductismo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(3). <http://www.redalyc.org/pdf/805/80535305.pdf>

Franco, M. J. F. (2008). Deontologismo y consecuencialismo. *Visiones y actuaciones de los economistas y juristas. Estudio del caso colombiano desde el análisis económico del derecho*. Departamento de Derecho Económico - Universidad Externada de Colombia.

Marcos, A. (2001). *Ética ambiental*. Secretariado de Publicaciones e Intercambio.

Miranda, A. (2008). El principio del doble efecto y su relevancia en el razonamiento jurídico. *Revista Chilena de Derecho*, 35(3), 485-519

Rodríguez, A. M. de C. (2005). Sobre ética y moral. *Revista Digital Universitaria*, 6(3). [http://www.revista.unam.mx/vol.6/num3/art19/mar\\_art19.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.6/num3/art19/mar_art19.pdf)

Vallero, D. A. y Vesilind, P. A. (2005). *Socially responsible engineering: justice in risk management*. Elsevierl.

### Unidad 2

Fronzizi, R. (1997). *¿Qué son los valores?* FCE. <https://dialnet.unirioja.es>

Garzón, A. y Garcés, J. (1989). Hacia una conceptualización del valor, en Rodríguez, A. y Seoane, J. *Creencias, actitudes y valores*. Alhambra.

Loza, J. (2004). ¿Qué es la ética? *La Colmena*, 20(86), 60-65. <http://lacolmena.uaemex.mx/index.php/lacolmena/article/view/3497/2556>

Marín, R. (1989). *Filosofía de la educación hoy*. Dykinson.

Quinta, J.M. (1998). *Pedagogía moral*. Dykinson.

Scheler, M. (2001). *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Caparrós.

### Unidad 3

Ibarra, G. (2007). Ética y valores profesionales. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (49), 43-50. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/622>

Silva, J. M. (2002) ¿Qué es la ética profesional? *Contaduría y Administración*, (205) 5-11 <https://www.redalyc.org/pdf/395/39520502.pdf>

#### 4. Programa de estudio “Estadística”

<b>Nombre del curso:</b>	Estadística Básica
<b>Nombre del proyecto:</b>	CINVESTAV-UNAM. Proyecto 4. “Cursos para el Fortalecimiento del Aprendizaje”
<b>Modalidad:</b>	En línea (autogestivo)
<b>Duración:</b>	20 horas – aprendizaje   40 horas – lectivas / navegación, distribuidas en 4 semanas.
<b>Ubicación del curso</b>	
<p><b>Campo formativo:</b> Tronco común de todas las carreras de la Universidad Abierta y a Distancia de México.</p> <p><b>Problema eje:</b> La estadística es una herramienta necesaria en el análisis de datos, por lo cual resulta importante despertar en las y los estudiantes el interés por la investigación para la toma de decisiones, la solución de problemas y el análisis de situaciones y eventos relacionados con el entorno académico, profesional, personal y social, rigiéndose en todo momento por un código de ética profesional y personal.</p>	
<b>Perfil de ingreso</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de nuevo ingreso o avanzados que cursan alguno de los planes de estudio de licenciatura en la UnADM y requieran reforzamiento de aprendizajes.</li> <li>• Aspirantes a alguna de las licenciaturas en la UnADM interesados en prepararse para realizar el examen de admisión.</li> <li>• Público en general con escolaridad mínima de nivel bachillerato.</li> </ul>	
<b>Propósito / objetivo general</b>	
Conocer las técnicas de análisis estadístico mediante la recolección, el orden y el análisis de datos contribuirá a que las y los participantes tengan una visión más real sobre su campo de estudio.	
<b>Competencias</b>	
<p>Competencia general</p> <p>Identifica las técnicas de análisis estadístico, obteniendo medidas de tendencias central y medidas de dispersión, mediante fórmulas y ejemplos.</p> <p>Competencias específicas</p> <p>Conoce los conceptos básicos de la estadística, las medidas estadísticas y las fuentes de información a través de ejemplos en aplicaciones cotidianas.</p> <p>Analiza la información de los datos, mediante su recolección, clasificación y representación gráfica.</p> <p>Comprende la metodología para el muestreo y análisis de datos estadísticos, de acuerdo con el tipo de información que se pretende obtener.</p>	

--

<b>Contenido temático</b>
---------------------------

**Unidad 1. Conceptos básicos de estadística** (6 horas de aprendizaje)

- 1.1. Conceptos básicos en aplicaciones cotidianas
- 1.2. Medidas de tendencia central
- 1.3. Medidas de dispersión
- 1.4. Fuentes de información estadística
- 1.5. Aplicaciones cotidianas de la estadística

**Unidad 2. Estadística y datos** (7 horas de aprendizaje)

- 2.1. Recolección y organización de datos
- 2.2. Distribución de frecuencia
- 2.3. Representación gráfica y análisis

**Unidad 3. Técnicas de estadística** (7 horas de aprendizaje)

- 3.1. Metodología de muestreo aleatorio
- 3.2. Aplicación de medidas de tendencia central
- 3.3. Aplicación de medidas de dispersión

<b>Metodología</b>
--------------------

Este curso está especialmente diseñado para un aprendizaje autogestivo; es decir que las y los participantes podrán gestionar su tiempo para consultar los recursos y elaborar las actividades que les ayudarán a fortalecer su conocimiento de los temas. Además, tendrán la libertad para adquirir los conocimientos que realmente les interesa conocer.

Asimismo, incluye diversas situaciones de aprendizaje y recursos didácticos.

A nivel de unidad se encontrarán distintas situaciones de aprendizaje:

**Presentación de unidad:** Aquí las y los participantes podrán visualizar de manera introductoria los temas que se abordarán a través de algún recurso.

**Contenidos:** Son los contenidos que se presentan en la unidad, estructurados en temas y subtemas; éstos, a su vez, en recursos interactivos y ejercicios relacionados con el contenido aprendido.

**Resumen de la unidad:** Al finalizar los temas abordados, las y los participantes podrán revisar recursos interactivos que refuercen su conocimiento de manera práctica y breve.

**Autoevaluación:** Al finalizar la unidad, las y los participantes responderán un cuestionario de opción

múltiple para valorar los conocimientos adquiridos.

**Evaluación final:** Al finalizar cada curso, las y los participantes podrán hacer un análisis de su conocimiento general adquirido a través de la resolución de un cuestionario de conocimientos (opción múltiple).

A continuación, se describen los recursos didácticos que incluye este curso:

Libros interactivos (E-books)	Recurso visual que permite una mejor lectura en dispositivos móviles.
Videos interactivos	Recurso audiovisual y lógico para interactuar con el contenido de manera crítica.
Podcast	Recurso auditivo y lógico que permite revisar con el contenido de manera crítica.
Infografías	Recurso visual para percibir la información de manera gráfica y dinámica.
Test	Recurso lógico-social que sirve para valorar el desempeño dentro del curso.

#### Evaluación y acreditación

Dado que es un curso autogestivo, la evaluación parte de la organización de los tiempos de estudio para consultar los recursos didácticos, realizar ejercicios de aprendizaje y resolver los cuestionarios de evaluación.

La forma de evaluación consiste en lo siguiente:

Tipo de evaluación	¿Qué se evalúa?	¿Para qué?	¿Cómo?	Valor (%)
<b>Al inicio (diagnóstica)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Contexto</li> </ul>	Para determinar y activar los conocimientos previos requeridos para el logro de los objetivos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>	No tiene valor (%) para la calificación final.
<b>Durante el proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Progreso</li> <li>• Dificultades</li> </ul>	Para repasar los conceptos nuevos adquiridos, relacionarlos con	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios (e-book)</li> </ul>	No tiene valor (%) para la calificación

<b>(formativa)</b>		los conocimientos previos, valorar el avance y consecución de los objetivos de aprendizaje y evidencia de las competencias que se están adquiriendo.		final.
<b>Al final (sumativa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Proceso global</li> <li>• Progreso</li> </ul>	Realizada durante y al final del curso, para hacer evidente el logro de los objetivos de aprendizaje y la adquisición de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios por unidad</li> <li>• Cuestionario al final del curso</li> </ul>	50% (cuestionarios de las 3 unidades)  50% (cuestionario final)

Para acreditar el curso y obtener la constancia de participación, las y los participantes deberán alcanzar como sumatoria final el 70% como mínimo aprobatorio.

<b>Unidad Conceptos básicos estadística</b>	<b>1.</b>	Objetivo: Identificar tanto los conceptos básicos de la estadística como las medidas y las fuentes de información estadísticas, mediante la revisión de ejemplos.
	<b>de</b>	Competencia: Conoce los conceptos básicos de la estadística, las medidas estadísticas y las fuentes de información a través de ejemplos en aplicaciones cotidianas.
<b>TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)</b>		

<p>Conceptos básicos de estadística</p> <p>1.1. Conceptos básicos en aplicaciones cotidianas</p> <p>1.2. Medidas de tendencia central</p> <p>1.3. Medidas de dispersión</p> <p>1.4. Fuentes de información estadística</p> <p>Resumen de unidad</p> <p>Autoevaluación</p>			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Subtema	Actividades de aprendizaje	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos
Presentación de curso	Se revisará la estructura del curso dentro de la guía académica.	Conoce los datos generales del curso, así como la metodología, el contenido temático, la evaluación y acreditación, con el fin de contextualizarse dentro del curso.	Infografía (esquema) Guía académica
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.	Conoce los temas que abordará la unidad para una mejor comprensión.	Video interactivo
1.1. Conceptos básicos en aplicaciones cotidianas	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda los conceptos básicos de la estadística y ejemplos de la vida cotidiana donde se aplica. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica los conceptos básicos de la estadística, a partir de la revisión de un libro textual interactivo.	E-book
1.2. Medidas de tendencia central	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda las características principales de las medidas de tendencia central. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica las características y función de la media, la mediana y la moda, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.	E-book
1.3. Medidas de dispersión	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda las	Identifica las características y la función del rango de	E-book

	<p>características principales de las medidas de dispersión.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	<p>variación, la varianza, la desviación estándar y el coeficiente de variación, así como la diferencia entre las medidas de tendencia central y de dispersión, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.</p>	
1.4. Fuentes de información estadística	<p>En un e-book se leerá y se analizará el contenido sobre fuentes de información estadística.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	<p>Identifica los orígenes informativos para el estudio estadístico, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.</p>	E-book
1.5. Aplicaciones cotidianas de la estadística	<p>En un e-book se leerá y se analizará el contenido sobre aplicaciones cotidianas de la estadística.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	<p>Identifica las aplicaciones cotidianas de la estadística, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.</p>	E-book
Resumen de la unidad	<p>Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resumen los temas abordados en la unidad.</p>	<p>Resume los conceptos clave e ideas principales estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a partir de la revisión de un recurso tipo podcast.</p>	Podcast
Autoevaluación	<p>Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), con preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.</p>	<p>Demuestra los conocimientos obtenidos durante el estudio de la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.</p>	Cuestionario

<b>Unidad 2. Estadística y datos</b>	<p>Objetivo: Conocer la manera en que se lleva a cabo la recolección, la organización, el agrupamiento y la representación de datos estadísticos, a través del estudio de distribución de frecuencias y análisis de datos.</p>
--------------------------------------	--

	Competencia: Analiza la información de los datos, mediante su recolección, clasificación y representación gráfica.		
<b>TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)</b>			
2. Estadística y datos			
2.1. Recolección y organización de datos			
2.2. Distribución de frecuencia			
2.3. Representación gráfica y análisis			
Resumen de unidad			
Autoevaluación			
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>Subtema</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.	Conoce los temas que abordará la unidad para una mejor comprensión, a partir de la revisión de un recurso audiovisual interactivo.	Video interactivo
2.1. Recolección y organización de datos	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda la recolección y la organización de datos. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica la recolección de datos dentro de la función estadística, así como la organización de éstos, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.	E-book
2.2. Distribución de frecuencia	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda la distribución de	Identifica la distribución de frecuencias en la agrupación de datos, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.	E-book

	frecuencias. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.		
2.3. Representación gráfica y análisis	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda la representación gráfica y el análisis de datos estadísticos. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Conoce la manera en que se representan y organizan los datos estadísticos, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.	E-book
Resumen de la unidad	Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resumen los temas abordados en la unidad.	Resume los conceptos clave e ideas principales estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.	Podcast
Autoevaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), con preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.	Demuestra los conocimientos obtenidos durante el estudio de la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.	Cuestionario

<b>Unidad 3. Técnicas de estadística</b>	Objetivo: Identificar las técnicas de análisis estadístico a partir de diferentes ejemplos de aplicación y metodología estadística.  Competencia: Comprende la metodología para el muestreo y análisis
--	--

	de datos estadísticos, de acuerdo con el tipo de información que se pretende obtener.		
<b>TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)</b>			
3. Técnicas de estadística			
3.1. Metodología de muestreo aleatorio			
3.2. Aplicación de medidas de tendencia central			
3.3. Aplicación de medidas de dispersión			
Resumen de unidad			
Autoevaluación			
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>Subtema</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.	Conoce los temas que abordará la unidad para una mejor comprensión, a partir de la revisión de un recurso audiovisual interactivo.	Video interactivo
3.1. Metodología de muestreo aleatorio	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda la metodología de muestreo aleatorio. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica la metodología de muestreo aleatorio, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.	E-book
3.2. Aplicación de medidas de tendencia central	En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda ejemplos de la aplicación de medidas de tendencia central. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica la aplicación de medidas de tendencia central en datos agrupados y no agrupados, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.	E-book

3.3. Aplicación de medidas de dispersión	<p>En un e-book se leerá y se analizará el contenido que aborda ejemplos de la aplicación de medidas de dispersión.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	<p>Identifica la aplicación de medidas de dispersión en datos agrupados y no agrupados, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.</p>	E-book
Resumen de la unidad	<p>Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resumen los temas abordados en la unidad.</p>	<p>Resume los conceptos clave e ideas principales estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.</p>	Podcast
Autoevaluación	<p>Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), con preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.</p>	<p>Demuestra los conocimientos obtenidos durante el estudio de la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.</p>	Cuestionario
Evaluación	<p>Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), donde se abordarán preguntas acerca de todos los contenidos estudiados en el curso.</p>	<p>Demuestra los conocimientos obtenidos durante el curso, con el fin de acreditar y obtener una constancia, a través de la resolución de un cuestionario de conocimientos.</p>	Cuestionario

#### Fuentes de consulta

UnADM (s. f.). Unidad 1. Fundamentos de la estadística. En *Estadística Básica*. División de Ciencias Exactas Ingeniería, y Tecnología, División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales, División de Ciencias Sociales y Administrativas. [https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/TC/EBA/unidad\\_01/descargables/EBA\\_U1\\_Contentido.pdf](https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/TC/EBA/unidad_01/descargables/EBA_U1_Contentido.pdf)

UnADM (s. f.). Unidad 2. Representación numérica y gráfica de datos. En *Estadística Básica*. División de Ciencias Exactas Ingeniería, y Tecnología, División de Ciencias de la Salud, Biológicas y

Ambientales, División de Ciencias Sociales y Administrativas  
[https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/TC/EBA/unidad\\_02/descargables/EBA\\_U2\\_Contenido.pdf](https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/TC/EBA/unidad_02/descargables/EBA_U2_Contenido.pdf)

UnADM (s. f.). Unidad 3. Muestreo, medidas de tendencia central y dispersión. En *Estadística Básica*. División de Ciencias Exactas Ingeniería, y Tecnología, División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales, División de Ciencias Sociales y Administrativas.  
[https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/TC/EBA/unidad\\_03/descargables/EBA\\_U3\\_Contenido.pdf](https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/TC/EBA/unidad_03/descargables/EBA_U3_Contenido.pdf)

### 5. Programa de estudio “Fundamentos de la Investigación”

<b>Nombre del curso:</b>	Fundamentos de la Investigación										
<b>Nombre del proyecto:</b>	CINVESTAV-UNAM. Proyecto 4. “Cursos para el Fortalecimiento del Aprendizaje”										
<b>Modalidad:</b>	En línea (autogestivo)										
<b>Duración:</b>	<p>La revisión de contenidos y recursos se estima en una duración de 60 horas distribuidas de la siguiente manera:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Unidad</th> <th>Horas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Unidad	Horas	1	20	2	20	3	20	Total	60
Unidad	Horas										
1	20										
2	20										
3	20										
Total	60										
<b>Ubicación del curso</b>											
<p><b>Campo formativo:</b>            Asignatura “Fundamentos de la Investigación”, tronco común de diversos planes de estudio de la Universidad Abierta y a Distancia de México.</p> <p><b>Problema eje:</b>            Dentro de la formación profesional, la función indagadora es fundamental en el quehacer de las y los participantes, ya que ésta les ayudará a tener una visión más clara y crítica del campo de conocimiento que están investigando.</p>											

<b>Perfil de ingreso</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes que cursan alguno de los planes de estudio de licenciatura en la UnADM y requieran reforzamiento de aprendizajes.</li> <li>• Estudiantes con interés de enriquecer sus conocimientos y desarrollar su crecimiento personal.</li> <li>• Público en general con escolaridad mínima de nivel bachillerato</li> </ul>
<b>Competencias del curso</b>
<p>Competencia general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerza habilidades analíticas, críticas y de redacción en el quehacer investigativo de acuerdo con los conceptos y temas abordados, para guiar en la construcción de un trabajo investigativo.</li> </ul> <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las características de la investigación y su aplicación en diversos campos del conocimiento, mediante la revisión de temas como metodología de la investigación y diseños de la investigación.</li> <li>• Comprende los elementos necesarios para el planteamiento del problema en el trabajo investigativo, a través de la revisión de temas como delimitación, objetivos y justificación.</li> <li>• Identifica las herramientas que permiten encontrar literatura confiable sobre el tema investigado para comenzar la realización de una investigación.</li> </ul>
<b>Contenido temático</b>
<p>Unidad 1. La investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. La investigación y el conocimiento</li> <li>1.2. El método de investigación</li> <li>1.3. Diseños de investigación</li> </ul> <p>Unidad 2. El problema de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Planteamiento del problema</li> <li>2.2. Delimitación</li> <li>2.3. Objetivos</li> <li>2.4. Justificación</li> </ul> <p>Unidad 3. Marco teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. ¿Qué es el marco teórico?</li> <li>3.2. ¿Cómo se construye el marco teórico?</li> </ul>

### 3.3. Identificación de fuentes confiables de información

#### Metodología

Este curso está especialmente diseñado para un aprendizaje autogestivo; es decir que las y los participantes podrán gestionar su tiempo para consultar los recursos y elaborar las actividades que les ayudarán a fortalecer su conocimiento de los temas. Además, tendrán la libertad para adquirir los conocimientos que realmente les interesa conocer.

Asimismo, incluye diversas situaciones de aprendizaje y recursos didácticos.

A nivel de unidad se encontrarán distintas situaciones de aprendizaje:

Presentación de unidad: Aquí las y los participantes podrán visualizar de manera introductoria los temas que se abordarán a través de algún recurso.

Contenidos: Son los contenidos que se presentan en la unidad, estructurados en temas y subtemas; éstos, a su vez, en recursos interactivos y ejercicios relacionados con el contenido aprendido.

Resumen de la unidad: Al finalizar los temas abordados, las y los participantes podrán revisar recursos interactivos que refuercen su conocimiento de manera práctica y breve.

Autoevaluación: Al finalizar la unidad, las y los participantes responderán un cuestionario de opción múltiple para valorar los conocimientos adquiridos.

Evaluación final: Al finalizar cada curso, las y los participantes podrán hacer un análisis de su conocimiento general adquirido a través de la resolución de un cuestionario de conocimientos (opción múltiple).

A continuación, se describen los recursos didácticos que incluye este curso:

Libros interactivos (E-books)	Recurso visual que permite una mejor lectura en dispositivos móviles.
Videos interactivos	Recurso audiovisual y lógico para interactuar con el contenido de manera crítica.
Podcast	Recurso auditivo y lógico que permite interactuar con el contenido de manera crítica.
Infografías	Recurso visual para percibir la información de manera gráfica y dinámica.
Test	Recurso lógico-social que sirve para valorar el desempeño dentro del curso.

#### Evaluación y acreditación

Dado que es un curso autogestivo, la evaluación parte de la organización de los tiempos de estudio para consultar los recursos didácticos, realizar ejercicios de aprendizaje y resolver los cuestionarios de evaluación.

La forma de evaluación consiste en lo siguiente:

Tipo de evaluación	¿Qué se evalúa?	¿Para qué?	¿Cómo?	Valor (%)
<b>Al inicio</b> <b>(diagnóstica)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Contexto</li> </ul>	Para determinar y activar los conocimientos previos requeridos para el logro de los objetivos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>	No tiene valor (%) para la calificación final.
<b>Durante el proceso</b> <b>(formativa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Progreso</li> <li>• Dificultades</li> </ul>	Para repasar los conceptos nuevos adquiridos, relacionarlos con los conocimientos previos, valorar el avance y consecución de los objetivos de aprendizaje y evidencia de las competencias que se están adquiriendo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios (e-book)</li> </ul>	No tiene valor (%) para la calificación final.
<b>Al final</b> <b>(sumativa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Proceso global</li> <li>• Progreso</li> </ul>	Realizada durante y al final del curso, para hacer evidente el logro de los objetivos de aprendizaje y la adquisición de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios por unidad</li> <li>• Cuestionario al final del curso</li> </ul>	50% (cuestionarios de las 3 unidades)  50% (cuestionario final)

Para acreditar el curso y obtener la constancia de participación, las y los participantes deberán alcanzar como sumatoria final el 70% como mínimo aprobatorio.

<b>Unidad 1. La investigación</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer la importancia de la investigación en distintos campos del conocimiento, mediante la revisión de la investigación y el conocimiento.</p> <p><b>Competencia:</b> Conoce las características de la investigación y su aplicación en diversos campos del conocimiento, mediante la revisión de temas como metodología de la investigación y diseños de la investigación.</p>
-----------------------------------	---

<b>TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)</b>
--

<p><b>1. La investigación</b></p> <p>1.1. La investigación y el conocimiento</p> <p>1.2. El método de investigación</p> <p>1.3. Diseños de investigación</p> <p>Resumen de unidad</p> <p>Autoevaluación</p>
---

<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
-------------------------------

Subtema	Actividades de aprendizaje	de	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos
Presentación de curso	Se revisará la estructura del curso dentro de la guía académica.		Conoce los datos generales del curso, así como la metodología, el contenido temático, la evaluación y la forma de acreditación, con el fin de contextualizarse dentro del curso.	Infografía (esquema) Guía académica
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.		Conoce los temas que se abordarán a lo largo de la unidad a partir de la revisión de un recurso audiovisual interactivo para comprender las características y diseños de la investigación.	Video interactivo
1.1. La investigación y el conocimiento	En un e-book se leerá el contenido que aborda las características de la investigación. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.		Conoce las características generales de la investigación, con el fin de comprender su función y proceso.	E-book
1.2. El método de	En un e-book se leerá el contenido que aborda		Conoce el método de la investigación como una	E-book

investigación	el método de investigación. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	operación intelectual y detallada de la investigación a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.	
1.3. Diseños de investigación	En un e-book se leerá el contenido que aborda los diferentes enfoques para el diseño de una investigación. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Conoce la importancia del diseño de investigación, de acuerdo con el campo de conocimiento, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.	E-book
Resumen de la unidad	Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resumen y resaltan los temas abordados en la unidad.	Resume los conceptos clave e ideas principales estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.	Podcast
Autoevaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), con preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.	Demuestra los conocimientos obtenidos durante el estudio de la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.	Cuestionario

<b>Unidad 2. El problema de investigación</b>	<p><b>Objetivo:</b> Comprender la importancia del problema de la investigación mediante la revisión de la delimitación, objetivos y justificación.</p> <p><b>Competencia:</b> Comprende los elementos necesarios para el planteamiento del problema en el trabajo investigativo, a través de la revisión de temas como delimitación, objetivos y justificación.</p>
<b>TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)</b>	
<p><b>2. El problema de investigación</b></p> <p>2.1. Planteamiento del problema</p> <p>2.2. Delimitación</p> <p>2.3. Objetivos</p>	

2.4. Justificación			
Resumen de unidad			
Autoevaluación			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Subtema	Actividades de aprendizaje	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.	Conoce los temas que se abordarán a lo largo de la unidad, a partir de la revisión de un recurso audiovisual interactivo.	Video interactivo
2.1. Planteamiento del problema	En un e-book se leerá el contenido que aborda la etapa inicial de trabajo investigativo. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Comprende el planteamiento del problema como una etapa inicial en la investigación, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.	E-book
2.2. Delimitación	En un e-book se leerá el contenido que aborda la delimitación y las preguntas de investigación, como elementos importantes en el planteamiento del problema. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Comprende la importancia de delimitar el problema, con el apoyo de preguntas que guíen el trabajo investigativo, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.	E-book
2.3. Objetivos	En un e-book se leerá el contenido que aborda las características y elementos principales de los objetivos dentro de la investigación. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Comprende la importancia de plantear objetivos en el trabajo investigativo para fijar el resultado al que se pretende llegar, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.	E-book
2.4. Justificación	En un e-book se leerá el contenido que aborda el tema de la justificación en la investigación para responder a la pregunta: ¿Por qué es importante este tema? Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Comprende la importancia de plantear la razón por la cual se busca llegar a un conocimiento determinado con el trabajo investigativo.	E-book
Resumen de la unidad	Se reforzarán los conocimientos a partir de	Resume los conceptos clave e ideas principales	Podcast

	escuchar un audio (podcast), donde se resumen y resaltan los temas abordados en la unidad.	estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.	
Autoevaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), con preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.	Demuestra los conocimientos obtenidos durante el estudio de la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.	Cuestionario

<b>Unidad 3. Marco teórico</b>	<p>Objetivo: Conocer los elementos principales para la construcción y sustento del marco teórico de la investigación, mediante la revisión de temas para construir el marco teórico.</p> <p>Competencia: Conoce las herramientas que permiten encontrar literatura confiable sobre el tema investigado para comenzar la realización de una investigación, mediante la revisión de material para la búsqueda de bibliografía confiable.</p>
<b>TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)</b>	
<p>3. Marco teórico</p> <p>3.1. ¿Qué es el marco teórico?</p> <p>3.2. ¿Cómo se construye el marco teórico?</p> <p>3.3. Identificación de fuentes confiables de información</p> <p>Resumen de unidad</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Evaluación</p>	

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Subtema	Actividades de aprendizaje	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos

Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.	Conoce los temas que se abordarán a lo largo de la unidad, a partir de la revisión de un recurso audiovisual interactivo, para comprender cómo se construye el marco teórico.	Video interactivo
3.1. ¿Qué es el marco teórico?	En un e-book se leerá el contenido que aborda el tema del marco teórico y los elementos que lo componen. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Conoce la importancia de la construcción del marco teórico a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.	E-book
3.2. ¿Cómo se construye el marco teórico?	En un e-book se leerá el contenido que aborda cómo se construye el marco teórico y su aportación en la investigación. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Conoce los pasos para la construcción del marco teórico a partir de un recurso textual interactivo.	E-book
3.3. Identificación de fuentes confiables de información	En un e-book se leerá el contenido para la identificación de fuentes de información confiable y estrategias de búsqueda en el desarrollo de la investigación. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Conoce la importancia de fundamentar de manera correcta la investigación de acuerdo con la búsqueda de información confiable, a partir de un recurso textual interactivo.	E-book
Resumen de la unidad	Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resumen y resaltan los temas abordados en la unidad.	Resume los conceptos clave e ideas principales estudiados en	Podcast

		la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.	
Autoevaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), con preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.	Demuestra los conocimientos obtenidos durante el estudio de la unidad, a través de la resolución de un cuestionario.	Cuestionario
Evaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), con preguntas acerca de todos los contenidos estudiados en el curso.	Demuestra los conocimientos obtenidos durante el curso, con el fin de acreditar y obtener una constancia, a través de la resolución de un cuestionario de conocimientos.	Cuestionario

#### Referencias del curso por unidad

##### Unidad 1

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Lumen.

Borda, M. (2013). *El proceso de investigación. Visión general de su desarrollo*. Universidad del Norte.

González L. y M. Medina. (2013). *Metodología de la investigación y proyectos*. Santillana.

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México. UNAM.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa

##### Unidad 2

Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill.

Victorino, R. L. (2015). *Tópicos en la investigación social educativa*. Universidad Autónoma Chapingo.

Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª. Ed). McGraw-Hill.

**Unidad 3**

Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración* (3ª ed.). Episteme.

Biblioteca Universitaria de Deusto (s. f.). *Cómo elaborar citas y bibliografías: Estilos bibliográficos*. <https://biblioguias.biblioteca.deusto.es/c.php?g=213251&p=1406848>

Rojas, R. (2003). *Elaboración del marco teórico y conceptual de referencia. Guía para elaborar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.

### 6. Programa de estudio “Fundamentos de la Administración”

<b>Nombre del curso:</b>	<b>Fundamentos de la Administración</b>										
<b>Nombre del proyecto:</b>	<b>CINVESTAV-UNAM. Proyecto 4. “Cursos para el Fortalecimiento del Aprendizaje”</b>										
<b>Modalidad:</b>	<b>En línea (autogestivo)</b>										
<b>Duración:</b>	<p>La revisión de contenidos y recursos se estima en una duración de 60 horas distribuidas de la siguiente manera:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Unidad</th> <th>Horas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Unidad	Horas	1	20	2	20	3	20	Total	60
Unidad	Horas										
1	20										
2	20										
3	20										
Total	60										
<b>Ubicación del curso</b>											
<p><b>Campo formativo:</b> Tronco común de diversos planes de estudio de la Universidad Abierta y a Distancia de México.</p> <p><b>Problema eje:</b> Es importante valorar el conocimiento y la aplicación de los conceptos de la administración para organizar, dirigir y tomar decisiones, considerando el impacto positivo del trabajo dada la responsabilidad social y ética en el ámbito profesional.</p>											
<b>Perfil de ingreso</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes que cursan alguno de los planes de estudio de licenciatura en la UnADM y requieran reforzamiento de aprendizajes.</li> <li>• Estudiantes con interés de enriquecer sus conocimientos y desarrollar su crecimiento personal.</li> <li>• Público en general con escolaridad mínima de nivel bachillerato.</li> </ul>											

<b>Propósito / objetivo general del curso</b>
<p>Comprender los diferentes enfoques y principios de la administración, con el fin de que las y los participantes puedan gestionar y optimizar el trabajo con ayuda de las funciones administrativas.</p>
<b>Competencias del curso</b>
<p>Competencia general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia del estudio y la evolución de la administración a partir de las distintas tendencias y corrientes que la han ido conformando, así como los recursos que utiliza y el proceso que sigue el trabajo administrativo.</li> </ul> <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los diferentes enfoques del concepto de administración, sus recursos y las habilidades administrativas, a través de la revisión de conceptos básicos, características y elementos que conforman la administración.</li> <li>• Conoce la transformación de los enfoques y corrientes de la administración a través de la revisión de las diferentes escuelas de la administración.</li> <li>• Conoce las etapas del proceso administrativo a través de sus características y ejemplos.</li> </ul>
<b>Contenido temático</b>
<p>Unidad 1. La administración</p> <p>1.1. ¿Qué es la administración?</p> <p>1.2. Habilidades administrativas</p> <p>1.3. Recursos de la administración</p> <p>Unidad 2. Enfoques administrativos</p> <p>2.1. Escuela de la administración científica</p> <p>2.2. Escuela clásica de la administración</p> <p>2.3. Escuela de las relaciones humanas</p> <p>2.4. Escuela neoclásica</p> <p>2.5. Teoría general de sistemas</p> <p>2.6. Escuela de la medición cuantitativa</p> <p>2.7. Desarrollo organizacional</p> <p>2.8. Escuela del neohumano relacionismo</p> <p>2.9. Tendencias actuales</p> <p>Unidad 3. Proceso de la administración</p>

- 3.1. Planeación
- 3.2. Organización
- 3.3. Dirección
- 3.4. Control

### **Metodología**

Este curso está especialmente diseñado para un aprendizaje autogestivo; es decir que las y los participantes podrán gestionar su tiempo para consultar los recursos y elaborar las actividades que les ayudarán a fortalecer su conocimiento de los temas. Además, tendrán la libertad para adquirir los conocimientos que realmente les interesa conocer.

Asimismo, incluye diversas situaciones de aprendizaje y recursos didácticos.

A nivel de unidad se encontrarán distintas situaciones de aprendizaje:

- **Presentación de unidad:** Aquí las y los participantes podrán visualizar de manera introductoria los temas que se abordarán a través de algún recurso.
- **Contenidos:** Son los contenidos que se presentan en la unidad, estructurados en temas y subtemas; éstos, a su vez, en recursos interactivos y ejercicios relacionados con el contenido aprendido.
- **Resumen de la unidad:** Al finalizar los temas abordados, las y los participantes podrán revisar recursos interactivos que refuercen su conocimiento de manera práctica y breve.
- **Autoevaluación:** Al finalizar la unidad, las y los participantes responderán un cuestionario de opción múltiple para valorar los conocimientos adquiridos.
- **Evaluación final:** Al finalizar cada curso, las y los participantes podrán hacer un análisis de su conocimiento general adquirido a través de la resolución de un cuestionario de conocimientos (opción múltiple).

A continuación, se describen los recursos didácticos que incluye este curso:

Libros interactivos (E-books)	Recurso visual que permite una mejor lectura en dispositivos móviles.
Videos interactivos	Recurso audiovisual y lógico para interactuar con el contenido de manera crítica.
Podcast	Recurso auditivo y lógico que permite revisar el contenido de manera crítica.
Infografías	Recurso visual para percibir la información de manera gráfica y dinámica.
Test	Recurso lógico-social que sirve para valorar el desempeño dentro del curso.

### **Evaluación y acreditación**

Dado que es un curso autogestivo, la evaluación parte de la organización de los tiempos de

estudio para consultar los recursos didácticos, realizar ejercicios de aprendizaje y resolver los cuestionarios de evaluación.

La forma de evaluación consiste en lo siguiente:

Tipo de evaluación	¿Qué se evalúa?	¿Para qué?	¿Cómo?	Valor (%)
<b>Al inicio</b> <b>(diagnóstica)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Contexto</li> </ul>	Para determinar y activar los conocimientos previos requeridos para el logro de los objetivos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>	No tiene valor (%) para la calificación final.
<b>Durante el proceso</b> <b>(formativa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Progreso</li> <li>• Dificultades</li> </ul>	Para repasar los conceptos nuevos adquiridos, relacionarlos con los conocimientos previos, valorar el avance y consecución de los objetivos de aprendizaje y evidencia de las competencias que se están adquiriendo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios (e-book)</li> </ul>	No tiene valor (%) para la calificación final.
<b>Al final</b> <b>(sumativa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Proceso global</li> <li>• Progreso</li> </ul>	Realizada durante y al final del curso, para hacer evidente el logro de los objetivos de aprendizaje y la adquisición de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios por unidad</li> <li>• Cuestionario al final del curso</li> </ul>	50% (cuestionarios de las 3 unidades)  50% (cuestionario final)

Para acreditar el curso y obtener la constancia de participación, las y los participantes deberán alcanzar como sumatoria final el 70% como mínimo aprobatorio.

**Unidad 1. La administración**

**Objetivo:** Comprender el concepto de administración, sus recursos y las habilidades que aporta, a través de la revisión que hacen varios autores sobre el tema, así como de la función administrativa y de los recursos que utiliza el trabajo administrativo.

**Competencia:** Comprende los diferentes enfoques del concepto de administración, sus recursos y las habilidades administrativas, a través de la revisión de conceptos básicos, características y elementos que conforman la administración.

**TEMAS Y SUBTEMAS  
(HORIZONTES DE BÚSQUEDA)**

- 1. La administración
- 1.1. ¿Qué es la administración?
- 1.2. Habilidades administrativas
- 1.3. Recursos de la administración

Resumen de unidad  
Autoevaluación

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Subtema	Actividades de aprendizaje	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos
Presentación de curso	Se revisará la estructura del curso dentro de la guía académica.	Conoce los datos generales del curso, así como la metodología, el contenido temático, la evaluación y acreditación, con el fin de contextualizarse dentro del curso.	Infografía (esquema) Guía académica
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.	Identifica la estructura general de la unidad, a partir de la revisión de un recurso audiovisual interactivo, para comprender los conceptos básicos que se abordarán.	Video interactivo

<p>1.1. ¿Qué es la administración?</p>	<p>En un e-book se leerá el contenido que aborda las diferentes concepciones de la administración, sus características y valores.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	<p>Identifica las diferentes concepciones de la administración, características y valores, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.</p>	<p>E-book</p>
<p>1.2. Habilidades administrativas</p>	<p>En un e-book se leerá el contenido que aborda las habilidades administrativas.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	<p>Identifica las diferentes actividades que realizan las y los administradoras(res), mediante la revisión de un recurso textual interactivo.</p>	<p>E-book</p>
<p>1.3. Recursos en la administración</p>	<p>En un e-book se leerá el contenido sobre los recursos que ocupa la administración.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	<p>Identifica los diferentes recursos que se utilizan dentro del trabajo administrativo, a partir de la revisión de un recurso textual interactivo.</p>	<p>E-book</p>
<p>Resumen de la unidad</p>	<p>Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resumen los temas abordados a lo largo de la unidad.</p>	<p>Resume los conceptos clave e ideas principales estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.</p>	<p>Podcast</p>
<p>Autoevaluación</p>	<p>Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), con preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.</p>	<p>Demuestra los conocimientos obtenidos durante el estudio de la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.</p>	<p>Cuestionario</p>

<b>Unidad Enfoques administrativos</b>	<b>2.</b>	<p>Objetivo: Identificar los diferentes pensamientos y corrientes de la administración a través de la revisión de distintas escuelas de la administración.</p> <p>Competencia: Identifica la transformación de los enfoques y corrientes de la administración a través de la revisión de las diferentes escuelas de la administración.</p>		
<p>2. Enfoques administrativos</p> <p>2.1. Escuela de la administración científica</p> <p>2.2. Escuela clásica de la administración</p> <p>2.3. Escuela de las relaciones humanas</p> <p>2.4. Escuela neoclásica</p> <p>2.5. Teoría general de sistemas</p> <p>2.6. Escuela de la medición cuantitativa</p> <p>2.7. Desarrollo organizacional</p> <p>2.8. Escuela del neohumano relacionismo</p> <p>2.9. Tendencias actuales</p> <p>Resumen de unidad</p> <p>Autoevaluación</p>				
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>				
Subtema	Actividades de aprendizaje	de	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.		Identifica la estructura general de la unidad, a partir de la revisión de un recurso audiovisual interactivo, para comprender los conceptos básicos que se abordarán.	Video interactivo
2.1. Escuela de la administración científica	<p>En un e-book se leerá el contenido que aborda las características de la escuela de administración científica.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el</p>		Identifica el desarrollo de la escuela de la administración científica, sus principios, normas y características, a partir de un recurso textual interactivo.	E-book

	aprendizaje.		
2.2. Escuela clásica de la administración	<p>En un e-book se leerá el contenido que aborda las características de la escuela clásica de la administración.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	Identifica el desarrollo de la escuela clásica de la administración, sus exponentes principales, principios, normas y características generales, a partir de un recurso textual interactivo.	E-book
2.3. Escuela de las relaciones humanas	<p>En un e-book se leerá el contenido que aborda la escuela de las relaciones humanas.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	Identifica el desarrollo de la escuela de las relaciones humanas, sus principales exponentes, estudios, principios y características generales, a partir de un recurso textual interactivo.	E-book
2.4. Escuela neoclásica	<p>En un e-book se leerá el contenido que aborda la escuela neoclásica.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	Identifica el desarrollo de la escuela neoclásica, sus principios, estudios y características generales a partir de un recurso textual interactivo.	E-book
2.5. Teoría general de sistemas	<p>En un e-book se leerá el contenido que aborda la teoría general de sistemas.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	Identifica el origen de la teoría general de sistemas, su exponente principal, características y objetivo principal, a partir de un recurso textual interactivo.	E-book
2.6. Escuela de la medición cuantitativa	<p>En un e-book se leerá el contenido que aborda la escuela de la medición cuantitativa.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	Identifica el desarrollo de la escuela de la medición cuantitativa, su objetivo de estudio, principios y características principales, a partir de un recurso textual interactivo.	E-book
2.7. Desarrollo organizacional	<p>En un e-book se leerá y el contenido que aborda el desarrollo organizacional.</p> <p>Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.</p>	Identifica las características principales del desarrollo organizacional, su objetivo principal y conceptos generales.	E-book
2.8. Escuela del neohumano	<p>En un e-book se leerá el contenido que aborda la escuela del neohumano</p>	Identifica el desarrollo de la escuela del neohumano relacionismo, su exponente	E-book

relacionismo	relacionismo. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	principal, características y objetivo, a partir de un recurso textual interactivo.	
2.9. Tendencias actuales	En un e-book se leerá el contenido que aborda las tendencias actuales de la administración. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica las características principales de las tendencias actuales como empowerment, el outsourcing, el benchmarking, la administración por valores (APV) y la administración del conocimiento (ADC), a partir de un recurso textual interactivo.	E-book
Resumen de la unidad	Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resumen los temas abordados a lo largo de la unidad.	Resume los conceptos clave e ideas principales estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.	Podcast
Autoevaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), con preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.	Demuestra los conocimientos obtenidos durante el estudio de la unidad, con el fin de acreditar y continuar con el estudio del resto de los contenidos del curso, a través de la resolución de un cuestionario.	Cuestionario

<b>Unidad 3. Proceso de la administración</b>	<p>Objetivo: Conocer los elementos del proceso de la investigación, así como sus etapas y principios, mediante la revisión de la planeación, organización, dirección y control en el trabajo administrativo.</p> <p>Competencia: Conoce las etapas del proceso administrativo a través de sus características y ejemplos.</p>
---	---

3. Proceso de la administración			
3.1. Planeación			
3.2. Organización			
3.3. Dirección			
3.4. Control			
Resumen de unidad			
Autoevaluación			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Subtema	Actividades de aprendizaje	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos
Introducción a la unidad	Se revisará un recurso audiovisual con la introducción a la unidad.	Identifica la estructura general de la unidad, a partir de la revisión de un recurso audiovisual interactivo, para comprender los conceptos básicos que se abordarán.	Video interactivo
3.1. Planeación	En un e-book se leerá el contenido que aborda la planeación en la función administrativa. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica las características y tipos de la planeación, a partir de un recurso textual interactivo.	E-book
3.2. Organización	En un e-book se leerá el contenido que aborda la organización en la función administrativa. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica las características, principios y técnicas de la organización, a partir de un recurso textual interactivo.	E-book
3.3. Dirección	En un e-book se leerá el contenido que aborda la dirección en la función administrativa. Se resolverán ejercicios para reforzar el aprendizaje.	Identifica las características, exponentes y etapas de la dirección, a partir de un recurso textual interactivo.	E-book
3.4. Control	En un e-book se leerá el contenido que aborda el control en la función administrativa. Se resolverán ejercicios	Identifica las características, principios y etapas del control, a partir de un recurso textual interactivo.	E- book

	para reforzar el aprendizaje.		
Resumen de la unidad	Se reforzarán los conocimientos a partir de escuchar un audio (podcast), donde se resumen los temas abordados a lo largo de la unidad.	Resume los conceptos clave e ideas principales estudiados en la unidad para reforzar lo aprendido, a través de un recurso tipo podcast.	Podcast
Autoevaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), con preguntas acerca de los contenidos estudiados en toda la unidad.	Demuestra los conocimientos obtenidos durante el estudio de la unidad, con el fin de acreditarla, a través de la resolución de un cuestionario.	Cuestionario
Evaluación	Se contestará un cuestionario de conocimientos (opción múltiple), donde se abordarán preguntas acerca de todos contenidos estudiados en el curso.	Demuestra los conocimientos obtenidos durante el curso, con el fin de acreditar y obtener una constancia, a través de la resolución de un cuestionario de conocimientos.	Cuestionario

#### Referencias del curso por unidad

##### Unidad 1

Katz, R. L. (1974). Habilidades de un administrador efectivo. *Harvard Business Review* 52(5), 90-102.

Münch, L. y García, J. (2009). *Fundamentos de administración*. Trillas.

##### Unidad 2

Chiavenato, I. (2010). *Introducción a la teoría general de la administración* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Chiavenato, I. (2014). *Introducción a la teoría general de la administración*. (8ª ed.). McGraw-Hill.

Münch, L. (2010). *Administración, gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo*. Pearson.

Münch, L. y García, J. (2009). *Fundamentos de administración*. Trillas.

Senger, P. (2010). *La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Granica.

##### Unidad 3

Luna, A. (2013). *Proceso administrativo*. Patria.

Münch, L. y García, J. (2009). *Fundamentos de administración*. Trillas.

Reyes, P. (2004). *Administración moderna*. Limusa.