



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

ANA KAREN MARTÍNEZ ALVAREZ
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

ASESOR (A)
DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ

CIUDAD DE MÉXICO FEBRERO 2023



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

Atención a la inclusión educativa en preescolar

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ANA KAREN MARTÍNEZ ALVAREZ

Proyecto de Investigación Pedagógica

Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Rectoría
Dirección de Unidades
Unidad UPN 096 CDMX Norte

Ciudad de México a 08 de febrero de 2024.

Oficio **D-U096/0109/2024.**

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

C. ANA KAREN MARTÍNEZ ÁLVAREZ.

ALUMNA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLAN 2008 DE LA UNIDAD UPN 096 CDMX NORTE
MATRICULA: 190962039.

PRESENTE

Estimada C. Martínez Álvarez:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **“ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR”**, opción **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TESINA** a propuesta de su asesora la **DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional para obtener el Título de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008, el día **17 de Febrero del presente a las 14:00 pm**, con el orden del Jurado que se presenta a continuación:

PRESIDENTE: MTRO. ROGELIO GUEVARA ZETINA.
SECRETARIA: DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ.
VOCAL: MTRA. GUADALUPE SALOMÉ GARCÍA VILLEGAS.

Deseándole el mayor de los éxitos, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DR. MIGUEL ÁNGEL OLIVO PÉREZ
UNIDAD UPN 096 CDMX NORTE
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 096 CDMX NORTE.
MAOP/ORDC/lps

Calle 559 N°. 39 Col. San Juan de Aragón V Sección, C.P. 07979, Gustavo A. Madero, CDMX
Tel. (55) 56 30 97 00 Ext. 6002 www.upn.mx unidad096@g.upn.mx
<https://upn096.com/>



ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	5
Planteamiento del problema	6
Justificación.....	7
Pregunta de investigación.....	10
Objetivos.....	10
Extracto capitular.....	11
CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL.....	13
1.1 Inclusión.....	13
1.2 Exclusión	15
1.3 Inclusión en México.....	16
1.4 Educación inclusiva	18
1.5 Educación inclusiva en México.....	21
1.6 De Necesidades Educativas Especiales hasta las actuales Barreras para el Aprendizaje y la Participación	23
1.7- El contexto social en los niños de preescolar.....	27
CAPÍTULO II: CONTEXTO EN LAS ESCUELAS	31
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	37
3.1 ENTREVISTAS A DOCENTES	41
3.2 Implementación de los diagnósticos en las aulas	43
3.3 PROPUESTA DE DIAGNOSTICO PARA DETECCIÓN DE CASOS DE EXCLUSIÓN	45
3.4 Diagnóstico psicopedagógico.	50
3.5 PROPUESTA DE DIAGNÓSTICO PARA DOCENTES.....	52
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
4.1 Percepción Sobre el Contexto en las Escuelas.....	59

4.2. Percepciones sobre la Escuela y el Trabajo Docente.....	63
4.3 Percepción sobre los derechos humanos y la convivencia entre docentes	65
4.4. Estrategias o líneas de acción para minimizar la exclusión en la escuela	68
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	74
5.1 Justificación.....	74
5.2 Metodología Didáctica.....	76
5.3 PROPUESTA DE PLANEACIÓN	77
CONCLUSIONES.....	84
REFERENCIAS.....	88
ANEXOS: ENTREVISTAS	91
ENTREVISTA 1.	91
Ley General de Educación Federal Artículo 61.....	95
Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Publica.....	95
ENTREVISTA 2.....	99
Ley General de Educación Federal Artículo 61.....	103
Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Publica.....	104
ENTREVISTA 3.	107
Ley General de Educación Federal Artículo 61.....	110
Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Publica.....	110
ENTREVISTA 4.....	113
Ley General de Educación Federal Artículo 61.....	116
Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Publica.....	116
ENTREVISTA 5.....	119
Ley General de Educación Federal Artículo 61.....	123
Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Publica.....	123

INTRODUCCIÓN

Cuando preguntamos a las personas ¿Qué entienden por el término inclusión? la mayoría mencionan ayudar a integrar a los individuos con características y necesidades diferentes a las normas y estándares de vida ya establecidos, incluso algunos individuos relacionan la inclusión con tratar de “normalizar” alguna discapacidad o limitación que les impida realizar las mismas acciones que el resto de las personas que conforman la sociedad.

Ya que el propósito de atender las NEE es “normalizar” a quienes las presentan, se les demanda que se adapten a los requerimientos de la escuela, ya que la dificultad la tienen ellos, pues se les “integra” para eso, para que aprendan a vivir de una manera “lo más normal posible”. Además, no se integra a todos, sino sólo a quienes demuestren posibilidades para adaptarse al estándar de la escuela (Begonia, 2018, p.21).

El hablar de inclusión está sujeto a encontrar muchas maneras de aplicarlo y entenderlo, debido a que cada círculo social tiene su propia percepción y forma de adaptarlo a sus necesidades, sin embargo el ejercicio de la inclusión no se debe limitar solamente a integrar a todos los individuos con características diferentes a la sociedad, el hacer de la inclusión debe o consiste en comprender, entender y aceptar la diversidad de personas que existen en nuestro alrededor tratando de dejar a un lado la intención de cambiar lo que es diferente.

Los contextos sociales que están presentes alrededor de los niños de preescolar con los cuales ellos interactúan día con día forman parte del desarrollo social del niño, en más de una ocasión como docentes hemos observado como los niños adoptan comportamientos, ideas y formas de relacionarse basados en lo que conocen y se les enseña en los hogares y círculos sociales. A partir de esta observación en los niños de preescolar debemos presentar mayor atención a los comportamientos que expresan en el salón de clases y la manera en que se relacionan los niños y poder identificar los alumnos que pertenecen a la población que es excluida o segregada del resto de los integrantes del aula.

Planteamiento del problema

Con las nuevas implementaciones y mejoras en el tema de la educación en México, se crearon las escuelas inclusivas.

El principal objetivo de estas escuelas es incluir a todos los alumnos sin importar la religión, ideología, creencias, estilos de vida, posición social o alguna discapacidad a los mismos espacios educativos.

Como consecuencia, en algunas escuelas regulares, se presentan varios retos por afrontar para las docentes, las cuales tienen la labor de incluir y adaptar a cada niño con características, intereses, creencias y necesidades diferentes a un mismo espacio educativo.

Para los alumnos este proceso de inclusión y adaptación es un poco más difícil, complicado y en ocasiones algo molesto, pues durante la convivencia entre ellos se enfrentan a situaciones de exclusión y segregación en el proceso de adaptación con los demás alumnos, creando en ellos situaciones de disgusto y rechazo por las escuelas; estos son los principales factores que están detrás del abandono escolar y el rezago de aprendizaje.

A raíz de estos problemas, en las aulas de preescolar podemos observar a niños que ingresan llorando a sus aulas porque no les gusta la escuela, o también encontramos niños con actos de violencia como respuesta al rechazo que perciben de sus demás compañeros, creando en los niños situaciones emocionales que los pueden afectar a un nivel mayor.

Como maestras el comenzar con la enseñanza de la inclusión desde la educación inicial es importante, ya que a esa edad los niños están abiertos a entender y asimilar todo aquello que les de curiosidad así como conceptos nuevos que sean interesantes para ellos, a esta edad los niños comienzan a experimentar desde sus entornos cercanos relacionando lo que ven en la escuela a su entorno de desarrollo y así puedan comprender el concepto de inclusión en sus actividades diarias donde se desenvuelven para que los niños y niñas puedan demostrar mediante sus acciones, juegos y palabras la importancia de crear ambientes inclusivos.

Justificación

Cuando cuestionamos a los niños y niñas de preescolar sobre que entienden por inclusión desconocen por completo este concepto, sin embargo, algunos de ellos realizan la acción de incluir a sus compañeros del aula a los diferentes juegos o actividades sin tener entendimiento de la acción, por esta razón considero que es de gran importancia que los niños de preescolar logren asimilar la inclusión como parte de su día a día en sus entornos sociales.

La Primera Infancia es el periodo comprendido desde el nacimiento hasta los primeros 6 años de vida. Esta etapa determina el futuro de las niñas y los niños pues en ella se desarrolla el 90% de las conexiones del cerebro y se establecen las bases sobre las que se construirán futuras habilidades y conocimientos (Macias, 2020, p. 6).

Esta idea surge de la detección de casos de exclusión que se pudieron percibir durante un periodo laboral dentro de un preescolar, estas situaciones provocan que los alumnos empiecen a tener disgusto por la escuela y empiecen a excluirse de las actividades que requieren un trabajo en equipo creando una división y ambiente educativo con falta de diversidad y afectando la parte del desarrollo personal y social de los niños de preescolar.

Las situaciones de exclusión en las aulas se pueden detener o en su defecto disminuir, pero solo se logrará si colocamos como docentes mayor atención a estos problemas que afectan el área socioemocional y realizamos o creamos estrategias de convivencia y diversidad entre los niños y adaptamos este concepto a las dinámicas y juegos que realizamos dentro de las aulas día a día, ya que para los niños en la etapa del preescolar el juego es una base fundamental del desarrollo de sus capacidades tanto físicas como mentales y logran asociar conceptos a través de él.

Esto nos dará la oportunidad de integrar aquellos niños que forman parte de la diversidad estudiantil a una sociedad empática e inclusiva, logrando que la integración sea más equitativa y creando conciencia en la población a través de

ellos, así se comenzarán a crear espacios donde el concepto diversidad sea parte de su desarrollo vital. Como personas es necesario crear entornos sociales donde cualquier individuo puede desarrollarse plenamente sin ninguna situación de segregación, exclusión, limitante o discriminación haciendo que la vida de estas personas tenga la misma calidad moral que el resto de los demás.

Como individuos que conformamos la sociedad hemos sido observadores e incluso generadores de situaciones de discriminación o exclusión consciente o inconscientemente; desde la realización de actividades primarias como la acción de socialización entre individuos hasta la interacción en actividades de mayor interés para cada uno, como los lugares de trabajo, centros médicos o en las aulas de las escuelas.

A nivel nacional podemos observar los avances tan significativos que han tenido los diversos sectores que conforman el desarrollo poblacional, hablamos del área dedicada a la salud, educación y el sector económico o laboral. Si bien un buen nivel poblacional se ha beneficiado con estos avances y mejoras en los programas de apoyo a la calidad de vida, existe un sector poblacional que no ha sido beneficiario de todos estos servicios en su totalidad o se enfrentan a situaciones de violencia esto a causa de las diferentes características que ellos poseen. Estas características son causantes de actos discriminatorios hacia ellos, y es importante señalar que dentro de este nivel poblacional encontramos niños que desde la etapa inicial han vivido situaciones de este tipo por falta de una educación en valores y por falta de entornos sociales inclusivos.

Como individuos que conformamos el sector poblacional podemos identificar una serie de factores, características o indicadores que son generadores de actos discriminatorios, estos pueden ser desde cosas tan simples y comunes, hasta llegar a factores de nivel mayor.

Por mencionar algunos, estos pueden ser desde el color de piel, aspecto físico hasta llegar a preferencias sexuales, nivel económico o ideología religiosa.

Es importante saber identificar los problemas de exclusión en las aulas de clase y saber cómo trabajar con estas problemáticas para crear ambientes de integración en él.

Como una herramienta de apoyo para promover la inclusión y diversidad que tiene la población mexicana, tenemos el sector educacional, este nos permite intervenir en estos desarrollos sociales como docentes conocemos los alcances que la educación puede tener en los individuos a nivel personal y de aprendizajes, podemos decir que este es el recurso más confiable y viable para integrar en las niñas, niños y jóvenes la visión de sociedades llenas de diversidad, y poder crear a partir de las clases regulares actividades generadoras de valores y acciones de empatía y cooperatividad para comenzar a fomentar la diversidad desde las aulas de educación básica.

En la actualidad el tema educacional en México tiene sus bases sentadas en el Artículo 3, de la Constitución Nacional, el cual menciona que todo mexicano tiene el derecho a una educación de calidad, laica y gratuita, sin embargo, al llevar a la acción este artículo y plasmarlo en los niños, niñas y jóvenes mexicanos podemos observar que no todos ellos reciben una educación de calidad y un gran número de estos niños no tienen acceso al sistema educativo. Existen varios factores que influyen en esta realidad de los niños, algunos de ellos son:

La falta de acceso al sistema educativo por cuestiones de la poca o nula existencia de planteles educacionales en regiones del país que están alejadas de los centros de población.

La falta de maestros que cuenten con una capacitación adecuada para cubrir el elevado número de niños que están dentro de los preescolares.

La mala distribución de los recursos económicos destinados al sector educacional.

La gran barrera de exclusión y los factores que influyen en situaciones de discriminación que se presenta en las aulas de educación básica y que es la principal fuente de abandono escolar por parte de los niños.

Pregunta de investigación

Teniendo claras estas características que fomentan las situaciones de exclusión y conociendo los entornos educativos que existen en los preescolares, se identificaron dos preguntas de investigación las cuales se centra en la atención a la inclusión.

¿Cómo favorecer la inclusión en las aulas de preescolar?

¿Cómo crear un ambiente inclusivo en las aulas de preescolar?

Con base en las preguntas de investigación el desarrollo de los objetivos de este proyecto estuvo más claros los cuales hacen mención de:

Objetivos

- Proponer estrategias que den cuenta de un ambiente inclusivo para niños de preescolar a partir de la acción docente ante la inclusión y diversidad en sus aulas.

Objetivo específico

- Diseñar estrategias que ayuden a las docentes y niños de preescolar a comprender este concepto “inclusión” desde su perspectiva y que logren aplicarlo en su día a día

Extracto capitular

Dentro de esta propuesta de intervención se busca recabar lo más relevante para abordar el problema a tratar, el cual se planteó desde un inicio como la falta de inclusión en las escuelas de preescolar.

El desarrollo de este trabajo se dividió en 5 capítulos, en los cuales se busca recabar la información más importante de cada uno los cuales están divididos de la siguiente manera

Dentro del capítulo 1 “MARCO TEÓRICO” buscamos el respaldo teórico de algunas organizaciones internacionales, revistas educativas y autores que abordan el tema de la inclusión y la contraparte, que en este tema es la exclusión y segregación desde su perspectiva. Así como las normas, leyes y reglas nacionales e internacionales, y la manera de ver las Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social. “BAPS” y la educación inclusiva en México.

En el segundo capítulo “CONTEXTO EN LAS ESCUELAS” se realizó una vinculación con los objetivos la Nueva Escuela Mexicana y del Programa Sectorial de Educación que planteé en este trabajo, el contexto de las escuelas se buscó conocer a través de una entrevista donde obtuve la realidad de las escuelas de algunas docentes a nivel preescolar.

Para el tercer capítulo “METODOLOGÍA” se trabajó y elaboró una serie de entrevistas, y diagnósticos destinados para escuelas y maestros los cuales son los principales individuos que están inmersos dentro de esta falta de inclusión, también se busca conocer la manera en la que las escuelas trabajan con la diversidad.

En el Capítulo cuatro, “ ANÁLISIS DE RESULTADOS” se interpretaron los resultados de las entrevistas y diagnósticos a través de una triangulación la cual está elaborada por medio de una comparación de lo emitido por los programas gubernamentales destinados a la educación y de la nueva propuesta educativa en México “La Nueva Escuela Mexicana” y la realidad que se vive dentro de las escuelas a nivel preescolar, tanto de escuelas públicas como privadas enlazadas con una opinión sobre estas dos percepciones.

Y para finalizar este proyecto en el capítulo cinco se desarrolló una propuesta de intervención educativa en la cual busqué plantear trabajos o actividades adaptadas a nivel preescolar para trabajar la inclusión y la diversidad estudiantil, las cuales se basan en juegos, cantos, cuentos, y actividades lúdicas que les permita a los infantes empezar a comprender la acción y fomentar los entornos inclusivos desde las aulas, junto con una rúbrica de evaluación tanto para las maestras como para los alumnos.

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL

1.1 Inclusión

A través del planteamiento y desenvolvimiento del problema recurrimos a la búsqueda de información para encontrar las bases teóricas en las cuales fundamentar este trabajo, sin embargo, al momento de buscar autores que hablen de inclusión nos encontramos ante una nueva perspectiva, pues se observó que no encontramos autores que aborden este tema dándole un orden, camino o guía de desarrollo para explicar de mejor manera en qué consiste esta acción de inclusión.

En la investigación retomamos textos donde cada autor da su propia interpretación a esta acción, encontramos que algunos lo manejan como una ideología de vida, otros como una acción de caridad, algunos otros se limitaron a entrelazar el término inclusión con discapacidad o limitación física, los demás colocan a la inclusión como la acción de aceptación a la diversidad a través de una enseñanza de valores y una educación moral guiada a través de la educación inclusiva.

La inclusión es un proceso. Es decir, la inclusión debe considerarse como una búsqueda incesante de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y de aprender a capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias, de tal forma que estas últimas lleguen a considerarse más positivamente como incentivo para fomentar el aprendizaje, tanto de niños como de adultos (Moliner, 2013, p. 31).

La realidad es que el concepto de inclusión está sujeto a la perspectiva social que se va desarrollando durante los avances sociales y culturales, por ende, estos conceptos dependen de la época y del contexto histórico en el cual se busca entender y aplicar

“Anormales”; en el siglo XV, “inocentes”; en el siglo XVI, “sordos”; en el siglo XVIII, “sordos y ciegos”; en el siglo XIX, “sordos, ciegos, deficientes mentales”; en el siglo XX, “sordos, ciegos, deficientes mentales, deficientes físicos, inadaptados, autistas, superdotados, con trastornos de aprendizaje”

y actualmente, “alumnos con necesidades educativas especiales” (Vargas, Paredes & Chacón, 2012, p. 49, citado en Ramírez, 2017, p.215).

Según la UNESCO (2020, p.11). “Se trata de un proceso: medidas y prácticas que abarcan la diversidad y crean un sentido de pertenencia, basado en la convicción de que cada persona tiene valor y encierra un potencial y debe ser respetada.”

Después de la comprensión de las diferentes perspectivas del concepto de inclusión podemos decir que se refiere a el medio por el cual las personas podamos conocer y aceptar la gran diversidad de características que otros individuos puedan poseer, estas pueden ser desde discapacidades físicas, diferentes religiones, grupos étnicos o posición económica de las personas que existen alrededor de las sociedades y que comúnmente son excluidos de ellas.

La acción de inclusión se ha sentado como la base del desarrollo y crecimiento social en diferentes países, se considera que la inclusión es un instrumento que permitirá a los países con situaciones de pobreza, discriminación y situaciones de racismo con altos niveles de permanencia en sus entornos sociales a disminuir o erradicar estas acciones que fomentan la exclusión y que impiden un adecuado desarrollo poblacional o nacional.

El hablar de inclusión resulta algo fácil de hacer, pero al momento de llevar este concepto a la práctica encontramos varias limitantes que nos impide como sociedad fomentar los entornos inclusivos con diversidad en ellos, recordemos que la diversidad está presente en todos nuestros círculos de desarrollo personal, social y laboral. El fomentar entornos inclusivos desde edades iniciales es un recurso que se ha utilizado y ha tenido mayor importancia en los últimos años.

Esto debido a situaciones que son de importancia internacional y ante los ojos de las organizaciones reguladoras de los derechos humanos la inclusión es la clave para el avance y desarrollo de los países.

Pero para hablar de inclusión es necesario mencionar la acción por la cual se recurre a la creación y aplicación de programas leyes o normas que fomenten la inclusión.

1.2 Exclusión

No podemos hablar de inclusión sin entender que es la exclusión, ya que estos dos conceptos van de la mano, no podemos abordar las acciones inclusivas sin entender e identificar los factores exclusivos y los paradigmas que lo abordan.

Partiendo de esta idea, podemos entender que la exclusión es un proceso por el cual algunos individuos que están en una situación desventajosa que el resto de los demás que conforman una sociedad se ven afectados a niveles personales, sociales y laborales. “La exclusión tendría relación con patrones de integración específicos, el estar fuera o excluido, se define a partir de la forma en que se estaría incluido dentro de la sociedad” (Moya, 2013, p. 6).

La exclusión abarca varios factores o características que son las generadoras de situaciones de exclusión y discriminación. “De esta manera y siguiendo estos enfoques, la exclusión tendría relación con patrones de integración específicos, el estar fuera o excluido, se define a partir de la forma en que se estaría incluido dentro de la sociedad” (Moya, 2013, p. 5).

Estos factores con el paso del tiempo se han identificado y nos permiten conocer más a fondo sus características, por ejemplo, algunas están relacionadas a los individuos por los rasgos distintivos de cada uno, por mencionar algunos: Las facciones, la complexión de las personas, el color de cabello, la forma de vestir, de actuar, la manera de hablar, alguna situación de discapacidad, etc.

Otro tipo de características tienen que ver con situaciones más específicas como: nivel socioeconómico, ideología política, religión, cultura, origen étnico o indígena, situaciones familiares, ideologías de género, por mencionar algunas.

Entre las características que suelen asociarse con la desigualdad de distribución figuran el género, la lejanía, el nivel de ingresos, la discapacidad, el origen étnico, la lengua, la migración, el desplazamiento, el encarcelamiento, la orientación

sexual, la identidad y la expresión de género, la religión y otras creencias y actitudes (UNESCO, 2020, p. 6).

1.3 Inclusión en México

México es considerado un país con una gran diversidad en varios aspectos que nos caracteriza ante otros países como una nación llena de diversidad cultural, gastronómica y turística. Sin mencionar la diversidad en su población que es una cualidad que nos favorece ante los ojos de otras naciones, la visualización o percepción de México va acorde con el sector poblacional en el que se desarrolle la investigación estudio o se coloque mayor atención, en este caso nos centraremos en la diversidad poblacional que México posee.

A nivel nacional podemos observar los avances tan significativos que han tenido los diversos sectores que conforman el desarrollo poblacional, hablamos del área dedicada a la salud, educación y el sector económico o laboral. Si bien un buen nivel poblacional se ha beneficiado con estos avances y mejoras en los programas de apoyo a la calidad de vida, existe un sector poblacional que no ha sido beneficiario de todos estos servicios en su totalidad o se enfrentan a situaciones de violencia, exclusión o discriminación debido a las diferentes características que ellos poseen. Esto en parte a los altos niveles de pobreza y marginación que podemos observar en los estados de la república. Recordemos que en México el factor pobreza, es el principal generador de situaciones de exclusión ya que se ha observado una relación entre la precarización salarial y el aumento del sector poblacional afectado por esta situación, así como el incremento de situaciones de discriminación las cuales surgen debido a este factor. México tiene diferentes programas que promueven la inclusión y diversidad entre sus pobladores, con el objetivo de terminar con las situaciones o ideologías que generan acciones de discriminación y exclusión social, así como la creación de normas y leyes que buscan salvaguardar los derechos de los mexicanos y poder hacer valer sus derechos como personas que conforman la nación.

La creación e implementación de estos programas forman parte de las propuestas educativas que realiza la UNESCO y de la visión actual que se tiene sobre la importancia de la inclusión en una visión internacional esta postura se reafirmó debido a la situación de aislamiento que vivimos a nivel mundial debido a la pandemia por COVID-19 la cual afecto la manera de relacionarse, convivir o interactuar con los demás. “La equidad y la inclusión se han convertido en el quid de la Agenda 2030, ya que persiste la distribución desigual de los recursos y las oportunidades (UNESCO, 2020. p.6).

Es por eso que en México tenemos la Ley General para la inclusión de las personas con discapacidad (Congreso de la Unión, 2020), en la cual se recalca la importancia de la defensa de los derechos de las personas que poseen una discapacidad y el reconocimiento de sus derechos como personas mexicanas sin importar sus orígenes o cualidades.

Artículo 4. Las personas con discapacidad gozarán de todos los derechos que establece el orden jurídico mexicano, sin distinción de origen étnico, nacional, género, edad, o un trastorno de talla, condición social, económica o de salud, religión, opiniones, estado civil, preferencias sexuales, embarazo, identidad política, lengua, situación migratoria o cualquier otro motivo u otra característica propia de la condición humana o que atente contra su dignidad. (Secretaría general, 2020, p.12).

Las medidas contra la discriminación tienen como finalidad prevenir que una persona con discapacidad sea tratada de una manera directa o indirectamente menos favorable que otra que no lo sea, en una situación comparable hacen mención de la importancia de disminuir los actos de discriminación.

Las medidas contra la discriminación consisten en la prohibición de conductas que tengan como objetivo o consecuencia atentar contra la dignidad de una persona, crear un entorno intimidatorio, hostil, degradante u ofensivo, debido a la discapacidad que ésta posee. (Secretaría general, 2020, p. 12).

El promover y cuidar los derechos de las personas es una prioridad, para poder lograr la acción de inclusión dentro de las sociedades, se tuvo que buscar la manera de enseñar y promover la inclusión.

Es por eso que se propuso la educación inclusiva en todos los niveles escolares del país a través de las diferentes convenciones internacionales que se realizan a favor de diversidad y la educación igualitaria esto con el fin de crear seres incluyentes desde las aulas de aprendizaje y generar entornos con empatía y respeto a través de la enseñanza de los valores que enmarca la inclusión, como respeto, tolerancia, empatía, equidad, etc.” El mundo se ha comprometido con la educación inclusiva no por casualidad, sino porque es la base de un sistema educativo de buena calidad que permite a cada niño, joven y adulto aprender y desarrollar su potencial” (UNESCO, 2020. p. 20).

Teniendo esta clara postura internacional acerca de la diversidad y la inclusión se comenzó a trabajar en una educación inclusiva.

1.4 Educación inclusiva

El acto de enseñanza aprendizaje tiene un valor importante en la vida de los individuos al momento de querer desarrollar sus habilidades y conocimientos propios, pues como sabemos la educación es el recurso más viable para hacer crecer a las sociedades que conforman una nación.

Como vimos en México se tiene el artículo 3° de la Constitución que garantiza los derechos de las niñas, niños y jóvenes para recibir una educación de calidad y gratuita. En el aspecto internacional podemos encontrar que se estipulo que la educación es el derecho universal de todas las personas sin hacer distinción alguna, sin discriminar ni excluir a nadie, por lo cual se creó una declaración que habla sobre las personas con discapacidad y los derechos que tienen.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006 garantizó el derecho a la educación inclusiva. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con

Discapacidad de 2006 garantizó el derecho a la educación inclusiva (UNESCO, 2020, p.12).

La escuela inclusiva no se debe ver como una herramienta para incorporar a personas diferentes en los sistemas de la sociedad, debemos de verla como la oportunidad de mejorar y cambiar estos sistemas educativos para que cualquier persona pueda tener acceso a la educación y a una vida digna sin ningún problema de exclusión o de discriminación. “La mejora con una orientación inclusiva ocurre cuando los adultos y los estudiantes vinculan sus acciones a valores inclusivos y desarrollan en conjunto prácticas educativas que convergen hacia esos valores” (Booth y Mel. 2015. p.17).

La educación inclusiva atiende a la necesidad de ofrecer y brindar una mejor educación para todos con las mismas posibilidades de desarrollo educativo en la que cualquier niño o niña pueda participar y desarrollarse en su totalidad sin importa qué escuela elijan.

La Educación Inclusiva se puede entender como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje, en eventos de carácter cultural y comunitarios y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo (UNESCO 2005 citado en Díaz 2017, p.10).

Como ya se ha descrito anteriormente se busca incluir a todos en el proceso de enseñanza, sin embargo, coloca mayor atención a estudiantes que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento ya sea por alguna discapacidad o alguna otra situación.

Si queremos que las escuelas sean para todos, como postula la escuela inclusiva, es inexorable la existencia de un único currículum en el que el alumno con necesidades educativas especiales (NEE) participe al máximo posible. Así, en algunos casos, será capaz de participar tanto como cualquier otro alumno; en otros necesitará adaptaciones que implicarán modificaciones curriculares simples o complejas (Moliner, 2013, p. 14).

A pesar de este claro objetivo que pudimos observar durante la investigación que realizamos, en la educación inclusiva se han presentado en las escuelas regulares algunos dilemas al momento de llevar estas propuestas a las aulas de clases, ya que muchas escuelas no cuentan con la infraestructura, apoyos de programas de inclusión, ni docentes preparadas para trabajar con estos alumnos, pues algunos maestros no se creen capaces de trabajar con estos niños creando limitantes al momento de enseñar.

En general, los docentes carecen de acceso a una formación integral sobre inclusión en todo el mundo. Un análisis de la información recabada para Perfiles Educativos del Informe GEM1 determinó que, de 168 países analizados, el 61% impartía elementos de capacitación sobre la inclusión. (UNESCO, 2020, p.158).

La labor que desempeñan las docentes en este papel de escuelas inclusivas es de suma importancia, pues tenemos la responsabilidad de integrar a estos niños y niñas al entorno educativo en el cual estarán durante su desarrollo escolar y comenzar la integración social a través de sus compañeros.

En este punto es importante mencionar que esto solo se logrará teniendo la participación total de los demás factores que intervienen en la vida de estos niños, estos serían los padres de familia, tutores y personal educativo que interactúe con ellos. Además de tener una preparación docente que nos permita brindarles a los niños una adecuada guía para la adaptación de todos dentro del aula

La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros educativos deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales. Implica una visión diferente de la educación basada en la diversidad, no en la homogeneidad, y donde el énfasis se destaca en desarrollar una educación que valore y respete la diferencia enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje (Blanco, 2008 citado en Plancarte, 2017. p.216).

1.5 Educación inclusiva en México

El desarrollo educativo de cada país depende de las necesidades políticas que presenta la nación en cada periodo de gobierno. Como sabemos en México predomina la diversidad poblacional, cultural y economía entre sus diferentes sectores poblacionales, es por eso que las carencias educativas que tiene el país van relacionadas con la parte política.

El desarrollo educativo en México ha tenido mejoras en el aspecto curricular, sin embargo, al momento de aplicarlas en las aulas observamos varias limitaciones para lograr los aprendizajes esperados. “Aunque se promulguen leyes y se anuncien políticas, las medidas de seguimiento para lograr la inclusión depende del contexto nacional, que determinan factores históricos, políticos, culturales y socioeconómicos, la voluntad política de incluir a ciertos grupos desfavorecidos”. (UNESCO, 2020, p.45).

Retrocediendo un poco en la historia educativa mexicana podemos observar que en las culturas como los mexicas los términos inclusión, diversidad y NEE no existían, sin embargo, los encargados de educar a los niños tenían la labor de identificar a estos niños y se les designaba una educación especial para ellos con una finalidad específica que era educarlos para un oficio que pudieran realizar.

Las personas con discapacidad antes no tenían mucha oportunidad, estos individuos que formaban parte de la exclusión social eran vistos como enfermos mentales y no tenían la capacidad de tomar decisiones por si solos.

Durante esta época no sólo se consideraba a las personas con alguna NEE como enfermos, sino como personas permanentemente sin posibilidades de decidir, por ello estas instituciones se organizaban en regímenes de internados, donde todo estaba organizado y el individuo no podía tener opiniones. No se desarrollaba una verdadera educación, ni trabajo, no podían disponer de su tiempo libre. (Amaro, 2018, p.76).

La educación especial en México tuvo sus momentos de avance muy específicos. Se inicio con la creación de escuelas especiales para sordos y ciegos. Después se

creó en los años 70 la dirección general de Educación Especial, la cual tenía el objetivo de tener una mejor organización de los docentes que atendían casos educativos especiales. A partir de este momento se empezó a prestar atención a otros trastornos como la deficiencia mental, de lenguaje entre otros.

En 1993 se crea la ley general de Educación en la cual se establecen artículos destinados a la educación especial, los cuales menciona que se debe integrar a los niños con NEE a los planteles regulares, pero con materiales y técnicas especiales para ellos. Durante los siguientes años se crearon instituciones que ayudaban al desarrollo académico de los niños especiales y se fue integrando la educación especial en México a las diferentes propuestas hechas por instituciones internacionales que regulan la inclusión

La idea de la escuela inclusiva en México empezó desde hace mucho tiempo, sin embargo, a partir de la modificación y creación de la Reforma educativa en México en el año 2015 en la cual se hace mención de la creación de escuelas inclusivas donde se pretende integrar a todos por igual ha tenido demasiado peso en las escuelas regulares pues recordemos que las escuelas las hacen la comunidad estudiantil, por lo tanto las personas que conforman estas escuelas deben tener la disposición de entender y actuar a favor de la inclusión.

Aumentar la participación de todo el mundo implica un cambio en los sistemas educativos y la mejora de las condiciones escolares para responder a la diversidad del alumnado, mediante estrategias que permitan que todo el mundo se sienta valorado por igual. (Booth y Mel, 2015, p.24).

Esta postura inclusiva ha tenido avances y modificaciones a lo largo del tiempo, pero el objetivo sigue siendo el mismo lograr que las instituciones que defienden los derechos humanos de manera internacional, ayuden a las escuelas inclusivas con profesores y recursos adecuados para los niños, evitando el rezago estudiantil o el abandono de la escuela por falta de recursos. “El mundo se ha comprometido con la educación inclusiva no por casualidad, sino porque es la base de un sistema

educativo de buena calidad que permite a cada niño, joven y adulto aprender y desarrollar su potencial” (UNESCO, 2020, p. 20).

1.6 De Necesidades Educativas Especiales hasta las actuales Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Como ya se mencionó el objetivo de la escuela inclusiva es atender a los niños que presentan NEE, por esta razón es importante entender que es una Necesidad Educativa Especial y el ¿Cómo? y ¿Por qué? Se modificó este concepto hasta BAP. Así como saber que individuos entran en este término.

El concepto de necesidades educativas especiales apareció públicamente por primera vez en el año 1978 en el informe de Warnock, un documento fundamental para promover la integración de las personas con discapacidad en las escuelas comunes de Inglaterra. Surge como parte de un fuerte cuestionamiento a las prácticas de clasificar a los niños en dos clases, los deficientes y los no deficientes. (Begonia, 2018, p. 18)

El término hace referencia a los niños y niñas que presentan dificultades al momento de adquirir los conocimientos establecidos en los planes y programas académicos haciendo que la atención educativa sea más precisa y tolerante para estos niños, es por eso que existen muchas ideas y propuestas curriculares para guiar y ayudar a los niños que presentan estas NEE O BAP.

La labor que realizan los maestros con los niños es enseñar y guiar, esta postura se ha dejado en evidencia por las instituciones gubernamentales las cuales colocan al docente solo como transmisor y lo limitan al momento de detectar o apoyar a los niños que necesiten mayor atención, por esta razón los docentes no pueden diagnosticar una NEE en niños que forman parte de su aula. “Los docentes necesitan conocimientos para poder detectar las necesidades especiales y remitir a los alumnos a los servicios complementarios” (UNESCO, 2020, p.161).

Para la detección y seguimiento de los niños con NEE existen instituciones y personal que lo realizan, estas docentes se llaman especialistas en necesidades especiales y existen distintas instituciones en México que ayudan a identificar diversos trastornos.

Sin embargo, algunos docentes que no poseen un entendimiento claro sobre las definiciones de estos términos se cuestionan ¿Qué individuos entran en este grupo de alumnos? Y ¿En qué momento es necesaria la ayuda de estas instituciones?, además de preguntarse si solo se consideran NEE a los alumnos con discapacidad o también entran en este concepto los alumnos con limitación en el aprendizaje

Por otro lado, el concepto de NEE desdibujó más los límites de quienes podían presentarlas y por tanto ser destinatarios de EE (Educación Especial), ya que se planteó que no sólo los niños con discapacidad podían presentarlas, sino cualquier persona en algún momento de su vida y en alguna situación particular (Begonia, 2018, p.18).

Es importante entender que estos alumnos no se limitan solo a una discapacidad, también a limitaciones o trastornos en el aprendizaje, por ejemplo:

- Discapacidad motriz
- Discapacidad visual
- Discapacidad auditiva
- Trastorno TDA
- Trastorno TDAH
- Niños sobresalientes
- Retraso mental
- Autismo
- Síndrome de Asperger

Si queremos terminar con estas barreras de exclusión debemos entender que existe una gran diversidad de personas y tenemos que aprender a respetar cada una de sus características. Los docentes que están frente a grupos con diversidad estudiantil requieren estar en constante actualización en el tema de programas y adaptaciones curriculares para los niños con NEE para poder entender y saber crear estrategias en las aulas, no es solo leer sobre las NEE, es comprender y conocer un poco más de ellas. “Para adaptar la enseñanza a las necesidades y la situación de los alumnos, no basta con dotar a los docentes de conocimientos y competencias” (UNESCO, 2020, p. 166).

Como sabemos existen instituciones que son de apoyo educativo para las maestras como:

- CAPEP: Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar
- USAER: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular
- CAM: Centro de Atención Múltiple
- CRIE: Centro de recursos e información para la integración Educativa
- UOP: Unidad de Orientación al Público.

El trabajar con alumnos que entran en el grupo con alguna NEE o BAP es una labor que requiere mucha atención y apoyo por parte de muchas personas, por ejemplo los maestros, los padres, la familia y podríamos incluir a sus entornos sociales pues estos son los grupos donde los niños se desarrollan día a día y serán los pilares para su proceso educativo y personal, el principal pilar de apoyo es la familia, si no existe una comunicación entre escuela, centro de apoyo y familia ocasiona que la transmisión de enseñanza se vea detenida o parada por la falta de apoyo.

La SEP, definió que un alumno presenta Necesidades Educativas Especiales cuando: “En relación con sus compañeros de grupo, tienen dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o

recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos. (DEE/SEP, 1994: 4 citado en Begonia, 2018, p.21).

Estas instituciones están encargadas de ayudar y apoyar en las aulas de clases a los maestros que tienen alumnos con NEE estos centros esta regidos o guiados por el “Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE)”. También existen instituciones privadas que tienen planes y programas que en ocasiones para algunas personas resulta una opción más viable para poder seguir mejorando la escuela inclusiva.

Hablar de niños con NEE y las escuelas inclusivas producen en algunos maestros grandes problemáticas ya que existen docentes que no tienen la perspectiva ni el ánimo para tratar o trabajar con estos alumnos con estas características, sin mencionar que algunas maestras están limitadas a solo seguir instrucciones que las autoridades educativas les dan, produciendo una brecha de aprendizaje y convivencia para los niños y maestros.

Desde la conceptualización de las NEE, parece ser que el problema se reduce a encontrar una pedagogía adecuada a las dificultades que cada niño presenta. De esta manera, la responsabilidad por su atención y la (no) superación de las mismas llegó a recaer totalmente en las escuelas y sus docentes (Begonia, 2018, p.22).

Además de la falta de preparación docente ante estos casos, existe la incorrecta señalización y clasificación de los niños que entran en este concepto. El señalar o hacer énfasis en que un niño tiene una NEE en ocasiones resulta un gran problema para ellos, pues coloca a los alumnos en una posición de vulnerabilidad ante los demás compañeros. El aprender el lenguaje correcto para comunicarnos con los demás alumnos es necesario para no crear situaciones de discriminación entre ellos.

Este enfoque de las “necesidades educativas especiales” nos fuerza a ver a estos estudiantes a través solamente de la lente de sus “deficiencias”, más que a tener una visión integral de los mismos e invisibiliza el hecho de que

pueden estar siendo objeto de una serie de presiones segregadoras o excluyentes (Booth, Ainscow, 2015, p.45).

El fomentar la parte inclusiva no solo se refiere a las acciones, sino también a la comprensión de los términos y la adaptación del lenguaje incluyente para terminar con las barreras de integración educativa y ayudar a los niños a trabajar y mejorar en las barreras que presente al momento de aprender.

Todo este proceso de deconstrucción ante el tema inclusión requiere plasmarse en los contextos sociales de los niños y de la comunidad estudiantil, recordemos que los aprendizajes previos que los niños poseen en la etapa preescolar vienen de los contextos familiares y sociales, por lo tanto, necesitamos entender cómo afecta o favorecen estos entornos en la conciencia de los niños y en la enseñanza de una educación inclusiva.

1.7- El contexto social en los niños de preescolar

La manera en que los adultos socializamos con otros individuos está relacionada con el desarrollo en la etapa infantil. Pues se ha demostrado que a la edad de los preescolares se pueden favorecer todas las habilidades que podemos tener de adultos.

Dentro de la educación, la preescolar es la que ha experimentado el mayor crecimiento durante los últimos 15 años en toda América Latina en su conjunto y en la mayoría de los países de la región. Si se agregan los programas de atención infantil que incluyen una componente educacional a los programas preescolares formales y no formales, es claro que se está difundiendo ampliamente la necesidad de prestar atención a los niños durante sus primeros años de vida (Myers, 2002. p.1).

Antes de abordar el aspecto de la socialización en niños de preescolar, es necesario conocer que es la socialización y como se lleva a cabo. Se entiende por socialización el proceso por el cual nos integramos en la comunidad y en los diferentes entornos sociales, este también es el medio a través de la cual vamos

adquiriendo habilidades, creencias, normas y costumbres de la cultura en la que vivimos.

El proceso de socializar no tiene un tiempo ni límite de edad para realizarlo, es una actividad que realizamos a lo largo de la vida y con la cual podemos adaptarnos a los diferentes escenarios en los que nos encontramos.

Como adultos en ocasiones entendemos y nos adaptamos a los diferentes entornos en los que nos encontramos, sin embargo es importante conocer como realizan esta actividad los niños de preescolar, Como este proyecto de investigación está centrado en niños de etapa infantil, es importante saber cómo se desarrollan los niños a esta edad en preescolar, sus primeros años de vida y como es su manera de socialización para poder incluir a todos a un aula donde esté presente la diversidad y mejorar las bases de la educación mexicana.

La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social (Núñez, 2012, p. 109).

La etapa del preescolar dependiendo de los contextos donde se realiza la enseñanza- aprendizaje resulta complicada y difícil tanto para los niños como para los maestros, para los niños es el primer contacto que tienen con los entornos sociales ya establecidos y con niños de su edad que tienen diferente manera de pensar, expresar y adaptarse, Los docentes pueden observar a pequeños que logran adaptarse a las aulas del preescolar con rapidez y facilidad y son niños con aptitudes y actitudes sobresalientes, pero también podemos encontrar a niños que no se desenvuelven por completo y les causa cierto disgusto la escuela por falta de confianza y por la presencia de miedos que los niños tienen.

En la etapa de Educación Infantil los niños encuentran en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que

los envuelve y, de esta forma, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que viven, crecen y se desarrollan (Gallardo, 2018, p.1).

Es a través de la docencia que se busca crear actividades y planes curriculares que generen cierto interés y sea atractivo para ellos y despierte su creatividad y alimenten su imaginación, así como fomentar la cooperación y el trabajo en equipo respetando las creencias y plasmando estas actividades a los contextos sociales de los niños. “Los planes de estudios inclusivos deben aproximarse a los contextos de los estudiantes, centrarse en las competencias pertinentes y ser coherentes a fin de crear una mejor vinculación entre los niveles de educación” (UNESCO, 2020, p. 136).

El desenvolvimiento y adquisición de valores, hábitos, reglas, y muchas más características que van adquiriendo los niños en etapa preescolar están relacionados con dos imágenes de autoridad que los niños perciben, una de ellas es la docente que interactúan con ellos la mayor parte del tiempo durante la jornada educativa y la segunda son los padres de familia ya que ellos son los formadores de carácter e ideologías que los niños llegan a tener y expresar en las aulas. Recordemos que los contextos sociales interactúan en el desenvolvimiento de los niños con sus semejantes. Pues en estos círculos de convivencia encontramos la manera en la que los niños se expresan, hablan, juegan y piensan.

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. (Cuervo, 2010 p.114).

En las aulas de preescolar se trabaja con los infantes diferentes aspectos, desde los conocimientos básicos como la escritura, la motricidad y las habilidades básicas de ellos, hasta la parte importante del esquema y aspecto emocionales y la diversidad grupal, así como la inclusión, pero en ocasiones resulta algo complicado el crear o implementar estas actividades a través del juego.

Para lograr el aprendizaje y expresión de estos conocimientos se necesitan tener varios caminos de desarrollo. No todos los niños aprenden de la misma manera y tampoco se despierta su curiosidad de la misma forma. Por esta razón se busca implementar el método DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) el cual, en términos generales busca desarrollar un currículo diverso, flexible que busca adaptarse a cada niño a través de actividades y materiales.

Este trabajo de crear entornos inclusivos es una labor complicada y difícil de entender y más de aplicar en las sociedades y en las escuelas. Como ya lo mencioné es una labor de todos, padres, maestros, reformas educativas asociadas a la inclusión y directivos, podemos empezar por lo más simple y lograr grandes cambios si nos lo proponemos lo podremos lograr.

CAPÍTULO II: CONTEXTO EN LAS ESCUELAS

La educación inicial ha tenido mayor importancia y relevancia al momento de hablar sobre educación de calidad, haciendo que las instituciones gubernamentales recurran a la creación de documentos, planes y programas que cuiden, guíen y garanticen una educación inicial de calidad dentro de entornos aptos y bien fundamentados dentro de los marcos normativos en México.

Partiendo de esta idea, en México se desarrolló el programa sectorial para la educación 2020-2024 (SEP, 2019) el cual está unido o sujeto al plan de desarrollo nacional y se fundamenta en la constitución mexicana, ley de planeación, ley de los derechos de los niños, ley general de los derechos lingüísticos de pueblos indígenas, ley general de la inclusión y la ley que regula la igualdad de género.

Es importante mencionar estas bases jurídicas del programa ya que el tema principal de este proyecto es la inclusión dentro de las aulas preescolares y esto a su vez también está dentro de varias leyes que antes se mencionaron.

Dentro de programa sectorial se identifican algunas características que fomentan los entornos pocos inclusivos dentro de las escuelas como la desigualdad que se presentan entre escuelas rurales y urbanas, la poca atención a los centros educativos que están en zonas marginadas y la discriminación en las escuelas, dentro y fuera de ellas.

Entre los factores identificados que limitan el acceso a la educación de manera incluyente y equitativa destacan: el importante costo que supone la escolaridad para las personas provenientes de hogares con bajos ingresos (ya sea por el pago de contribuciones “voluntarias” o por verse obligados a dejar de trabajar), el rezago educativo que afecta particularmente a los grupos históricamente discriminados, el cupo insuficiente en los planteles de educación media superior y educación superior para cubrir la demanda, falta de capacidad institucional para atender la diversidad de características

físicas, intelectuales, culturales y lingüísticas de las y los alumnos, entre otros (SEP, 2020, p.10).

Se pudo observar que estas características están vinculadas a las necesidades políticas de cada periodo gubernamental, haciendo de la educación un recurso del cual se han sostenido estas necesidades y limitan los recursos y oportunidades educativas destinadas a los niñas y niños de México.

Dentro de la argumentación del programa se mencionan factores que han sido relevantes ante el mal desarrollo educativo que ha tenido el país, hacen mención de: pobreza extrema, desigualdad de oportunidades, situaciones de abandono estudiantil por falta de recursos, escuelas con poca o nula diversidad, situaciones de discriminación, etc.

Todas estas características forman parte de la problemática a tratar en este proyecto y las cuales fueron las principales bases para desarrollar esta propuesta buscando disminuir el número de niños a nivel preescolar que se ven involucrados en ellas.

Es aquí donde entra la importancia de la enseñanza y la atención a la inclusión educativa en preescolar que se debe manejar y desarrollar en las aulas desde la educación inicial para fomentar valores en los niños y el buen entendimiento por parte de las docentes de los planes y programas, así como su vinculación con los aprendizajes plasmados en los diseños curriculares.

Otro aspecto importante que habrá de atenderse es la falta de congruencia entre los contenidos de los planes y programas de estudio de las escuelas normales y los diseños curriculares vigentes en la educación básica, que ocasiona una disociación del egresado con la realidad en las aulas. (SEP, 2020, p.12).

Para tener mayor tiempo de atender estas situaciones y disminuir en las aulas los niveles de violencia y discriminación entre niños, es necesario establecer canales de comunicación e información entre los programas y los docentes que están frente

a grupo para dar a conocer estas propuestas o estrategias a través de las diferentes vías de información.

Ya que la falta de capacitación de las docentes ante la presencia de diversidad en las aulas de preescolar y la poca o nula experiencia ante estas situaciones que tienen las docentes son las principales limitaciones para promover escuelas inclusivas.

Uno de los objetivos prioritarios del programa es la búsqueda de garantizar el derecho a la educación de la población mexicana donde esta sea inclusiva y equitativa. “Objetivo prioritario 1.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. (SEP, 2020, p. 18). La creación de actividades y estrategias que fomenten la inclusión en las escuelas regulares es de vital importancia para un adecuado desarrollo socioemocional de los niños en preescolar, crear entornos sociales inclusivos partiendo de la educación inicial tiene mayor relevancia para la creación de seres capaces y autosuficientes que puedan vivir en sociedades igualitarias con diversidad de personas en sus diferentes entornos de desarrollo personal.

Partiendo de este entendimiento del objetivo encontramos algunas estrategias que pueden ayudar a disminuir estos niveles de exclusión social. La primera parte de la idea de buscar oportunidades para la disminución de la exclusión. “Estrategia prioritaria 1.1 Ampliar las oportunidades educativas para cerrar las brechas sociales y reducir las desigualdades regionales.” (SEP, 2020, p.37).

Esta perspectiva es de importancia para este proyecto, ya que parte de la idea de la búsqueda de opciones para ampliar el conocimiento y entendimiento de oportunidades para disminuir los niveles de discriminación, es justo lo que buscamos lograr con la creación de estrategias y actividades que se puedan plasmar en las aulas educativas y fomentar la inclusión dentro y fuera del aula para que ningún niño se quede fuera de la convivencia y trabajo equitativo y respetuoso.

Como acción puntual encontramos varias propuestas que entran dentro de esta estrategia, la que más se amolda a esta idea inclusiva, es el fomentar la creación de proyectos e ideas para la capacitación de maestros a través de docentes capacitados para trabajar esta problemática. “1.1.6 Alentar el desarrollo de proyectos educativos locales con la participación de maestras y maestros experimentados para atender a los grupos históricamente discriminados”. (SEP,2020, p.37).

El crear docentes que tengan unas bases teóricas sobre la acción de inclusión es el punto número uno para crear sociedades inclusivas y llenas de diversidad, la creación de proyectos e iniciativas que guían la inclusión deben formar parte del perfil docente, debido a que actualmente en las escuelas regulares esta la propuesta de integrar a todos los alumnos por igual.

Para terminar o disminuir estas situaciones es necesario llevar a cabo 4 estrategias.

- 1.- Una educación inclusiva desde los docentes hasta la comunidad estudiantil.
- 2.- La difusión y explicación de los diversos planes y programas que favorezcan los entornos inclusivos.
- 3.- La creación de estrategias y actividades destinadas únicamente para favorecer las aulas inclusivas sin importar la localización de las escuelas preescolares.
- 4.- La iniciativa de las y los maestros para trabajar la parte inclusiva sin dejar a un lado a ningún niño sin importar la barrera de aprendizaje que tenga.

Atendiendo a estas dos últimas características se presentó en 2017 el nuevo programa “Aprendizajes clave” (SEP, 2017), el cual reúne las características, aspectos, conocimientos y metas educativas de los anteriores planes 2004- 2011. En éste también se plasmaron los objetivos principales de los campos formativos y se desarrollaron estrategias para mejorar y guiar a las docentes para la enseñanza.

En Aprendizajes clave se crearon Áreas de desarrollo y campos formativos en las cuales podemos encontrar el enfoque socioemocional de los niños en preescolar,

en el cual se menciona la importancia de entornos inclusivos e integradores donde exista la diversidad estudiantil con la enseñanza y transmisión de valores como la empatía, respeto, tolerancia y fomentar el trabajo en equipo para crear aulas inclusivas permitiendo el libre y adecuado desarrollo de los niños.

Esta propuesta está sujeta al plan ya que tiene el objetivo de buscar estrategias que favorezcan la inclusión sin importar características, ideologías o creencias que tengan los niños.

Este Plan se sitúa en el marco de la educación inclusiva, que plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes. En ese sentido, la escuela ha de ofrecer a cada estudiante oportunidades para aprender que respondan a sus necesidades particulares. (SEP, 2017, p. 95).

En el plan de destino una parte para trabajar la socialización se encuentra como “Área de desarrollo socioemocional” en la cual se plasman los objetivos, estrategias y valores que se necesitan transmitir para fomentar la inclusión y la autorregulación de los niños en preescolar. Como objetivo general de este proyecto tenemos el crear seres empáticos, capaces de identificar y reconocer las emociones de sus semejantes para tener un trato respetuoso.

En el plan se menciona el propósito de “Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.” (SEP, 2017, p.305).

El propósito que se plasma en el plan en ocasiones no se llega a completar o a lograr, debido a que no se toma tan necesaria la parte socioemocional en las escuelas particulares, y las escuelas públicas en ocasiones toman esa área de desarrollo como un extra, de los campos formativos.

La educación socioemocional se debe trabajar de manera continua a través de actividades diseñadas para cada grupo dependiendo el nivel de desarrollo que se vea en ellos.

Según el organizador curricular propuesto en el plan, se tiene un perfil de egreso en el cual se colocan los logros que se pretenden alcanzar al momento de terminar cada ciclo escolar.

En el cual se manejan dos aspectos, la empatía y la colaboración. Estos dos aspectos forman parte de la inclusión en las aulas pues con la creación de seres empáticos y colaborativos romperemos las barreras de segregación y la falta de integración con diversidad.

Tabla 1 Con las Características de los Aprendizajes Esperados del plan Aprendizajes Clave.

AUTONOMIA	Iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. • Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. • Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	Toma de decisiones y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
EMPATIA	Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. • Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
COLABORACIÓN	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

Fuente: SEP. Aprendizajes Clave, 2017.

Con las estrategias que proponemos se espera alcanzar el perfil que se plasma o en su defecto tener un número favorable de aprendizajes esperados para el perfil de egreso. Pusimos todos los puntos de la tabla porque consideramos que cada uno de ellos es importante para fomentar la inclusión en las aulas y van dentro de los valores que maneja la inclusión.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Durante la evolución y cambios en los aspectos educativos se ha presentado una herramienta que tiene un mayor peso a la hora de hablar sobre el desarrollo de innovaciones y estudios en el aspecto pedagógico, esta herramienta o apoyo para los investigadores docentes es la investigación educativa.

Como ya sabemos existen diferentes tipos de investigaciones, y varios aspectos que conforman cada una de ellas, dependiendo la rama o área donde se va a desarrollar cierta investigación se deben implementar procesos en un orden adecuado para lograr realizar la recolección e interpretación de datos de una manera exitosa y poder obtener los resultados que se esperan o se plasma el investigador para darle una posible solución al fenómeno de estudio que se proponga.

La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla (González, 2007, p. 281).

Centrándonos en el área educativa, como docentes tenemos la labor de mejorar y buscar nuevas formas de llevar nuestra práctica docente a nuevos niveles para favorecer el desempeño de los y las alumnas, que dependiendo del nivel educativo en el que laboremos definirá el nivel de complejidad y de mejoras a realizar por parte de nosotros los maestros.

“Al docente le toca intervenir en un medio escolar comunitario complejo, en un escenario psico-social-espiritual vivo y cambiante, definido por la interacción simultánea de múltiples factores (sociales, económicos, culturales, políticos, entre otros) y condiciones” (González, 2007, p. 281)

Parte fundamental de cualquier investigación o proyecto de innovación es la Metodología, todas estas herramientas forman parte de un desarrollo de la problemática. Con esta parte metodológica lo que se busca es implementar o adaptar las diferentes necesidades y problemáticas a resolver que el investigador tiene presentes en su proceso de investigación. “Las investigaciones se originan de ideas, sin importar qué tipo de paradigma fundamente nuestro estudio ni el enfoque que habremos de seguir” (Hernández, 2014 p.24).

Cuando hablamos sobre investigación debemos identificar qué tipo de investigación es y cuál es el fin de esta investigación, ya que existen varias ramas o áreas donde se puede desarrollar cada una de ellas y por ende existen varias metodologías a implementar.

El método comprende desde el momento en que el investigador decide construir el conocimiento de un proceso de la realidad, lo que implica que éste tenga en forma precisa y clara cuál será el camino a seguir para darle concreción a la mediación formal que constituye su proyecto de investigación hasta concluirlo (Álvarez, 2014, p.8).

Con base en el tema principal de este proyecto que es la inclusión en las aulas del preescolar podemos deducir que se centra en una investigación educativa, ya que ésta se basa en el ensayo y error.

“La investigación educativa se concibe como una disciplina transversal a todas las ciencias de la educación, aportando las bases metodológicas para la creación de nuevo conocimiento educativo” (Rodríguez, p.5).

En una investigación educativa se comienza a analizar cada aspecto específico de un problema educativo que como docentes encontramos en las aulas de clase, a partir de esta detección se comienzan a analizar y a presentar opciones y así poder proponer rutas de acción para encontrar una solución al problema.

Para lograr todo este proceso se necesita establecer la línea de seguimiento para establecer y definir la metodología que más se adapte a nuestro estudio de investigación.

Teniendo en cuenta que este proyecto solo se presentará como propuesta educativa, nos basaremos en una metodología dentro de las características de las investigaciones con carácter cualitativo pues estas nos permiten cuestionarnos desde el inicio de la investigación, hasta el cierre de la propuesta.

Las características con enfoque cualitativo se caracterizan principalmente por la detección de preguntas durante antes y después de la recopilación de datos. “Enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (Hernández, 2014. p. 7).

Después de la investigación y búsqueda de diversas metodologías, se pudo seleccionar la línea de investigación a seguir, la cual será una metodología Delphi.

Esta metodología es una herramienta que nos ayudará a recolectar la opinión y experiencia enfocada a la problemática planteada en este proyecto, así como la aprobación de las estrategias que buscaremos desarrollar a través de la entrevista y cuestionarios que realizaremos hacia un grupo de 5 docentes, teniendo en cuenta que laboran dentro de instituciones a nivel preescolar y que presentan o han detectado en sus aulas situaciones de exclusión entre sus alumnos. Permitiendo aterrizar la problemática a un contexto real y conciso buscando la solución o disminución de estas situaciones de exclusión.

El Delphi es una metodología estructurada para recolectar sistemáticamente juicios de expertos sobre un problema, procesar la información y a través de recursos estadísticos, construir un acuerdo general de grupo. Permite la transformación durante la investigación de las apreciaciones individuales de los expertos en un juicio colectivo superior. (García, Suárez, 2013, p.256).

Cada metodología se desarrolla diferente y tiene una serie de pasos a seguir o de fases para que pueda aplicarse de una manera exitosa.

Estas fases nos permiten centrarnos solo en la problemática sin perder el enfoque o el eje de investigación y poder desarrollar las preguntas adecuadas de una manera concreta y adecuada adaptándolas a los diferentes expertos que entrevistaremos y poder recolectar los datos más confiables y concisos,

La aplicación de esta metodología se dividió en dos partes, la primera se centra en la búsqueda de información sobre sus contextos escolares de las docentes entrevistadas, es decir, la primera información sobre su experiencia laboral, el tiempo que han laborado como educadoras dentro de la escuela, la manera en la que se trabaja la educación inclusiva, en estas escuelas también buscamos conocer el tipo de convivencia entre los docentes y las autoridades del plantel y conocer el contexto que existe dentro de la escuelas, es decir la ubicación, contextos familiares y diversidad social que rodea a la comunidad estudiantil.

La segunda parte de la metodología implementada en este trabajo se desarrolló como un diagnóstico, esto con el fin de conocer y saber la postura de las docentes ante los temas de inclusión educativa y su preparación académica ante la diversidad de alumnos.

Esta parte desarrollaremos entrevistas basadas en situaciones o vivencias dentro de las aulas del preescolar, estas preguntas se basan en tres aspectos.

Años de experiencia como docentes

Conocimientos previos sobre la inclusión educativa

Situaciones de exclusión dentro de sus aulas y la postura de las docentes ante estas situaciones, esto con el fin de conocer un poco más la realidad dentro de las escuelas de diferentes preescolares.

Una vez que desarrollamos y tenemos claro el eje en el cual se encaminan las entrevistas la siguiente fase es determinar qué tipo de cuestionario vamos a implementar para la recolección de información.

Hemos encontrado cuatro formas de elaboración del cuestionario atendiendo al tipo de respuesta solicitada: dicotómica o excluyente (si-no, acuerdo-desacuerdo), de ponderación (asignar un lugar de forma ascendente o descendente), continuas o tipo Likert (evaluar en un intervalo) y abiertas (emitir valoraciones comentadas).

(García, Suárez, 2013 p. 259).

Tomando en cuenta la cantidad de entrevistados que tendremos y la información que necesitamos recolectar, las preguntas estarán ordenadas de forma aleatoria haciendo preguntas abiertas, cerradas y preguntas de una sola respuesta.

- Dicotómica o excluyente: este tipo de pregunta nos ayudó a conocer el nivel de interés de las docentes respecto al tema
- Ponderación: estas preguntas se usaron para conocer el nivel de conocimiento de las maestras sobre el marco jurídico de la inclusión educativa en México
- Continuas o Likert: estas son para obtener datos cortos como el número de alumnos o las veces que han tenido situaciones de exclusión, etc.
- Abiertas: en estas preguntas podremos observar los comentarios y la perspectiva de nuestras docentes ante las situaciones de exclusión en sus aulas y la manera en que ellas manejan o reaccionan y las acciones que toman.

3.1 ENTREVISTAS A DOCENTES

Parte importante del marco metodológico es conocer los entornos donde laboran las docentes, para poder identificar a través de ellas las situaciones de exclusión y los factores que promueven estos eventos dentro del aula y las escuelas, además de conocer la convivencia entre colegas y la forma de trabajar la inclusión en sus instituciones, así como la preparación o conocimientos que sus instituciones tienen sobre la inclusión. Esta parte de la entrevista es la primera parte de la metodología que se describió anteriormente.

- La selección y creación de preguntas para las entrevistadas se basó en tres puntos importantes, la visión laboral, personal y social que envuelven a estas docentes.

Información general

- 1.- ¿Cuántos años llevas laborando en la institución?
- 2.- ¿Dónde se ubica la escuela donde laboras?
- 3.- Los padres de familia que pertenecen a tu aula ¿Qué nivel de escolaridad tiene la mayoría de ellos?
- 4.- ¿Las familias en su mayoría tienen vivienda propia o recurren a rentar cuartos cerca de la escuela?

Percepción docente sobre la escuela

- 5.- ¿La escuela atiende solo a alumnos de nivel preescolar o comparte instalaciones con primaria? ¿Qué opinas al respecto?
- 6.- Podrías describir la zona donde se sitúa la institución y si consideras que es un entorno seguro para los alumnos y maestros.
- 7.- ¿Qué opinas sobre la infraestructura de tu escuela, consideras que tiene áreas adecuadas y acordes a las necesidades de todos sus alumnos? ¿Por qué?
- 8.- ¿En tu escuela se cuentan con áreas de convivencia para todos los alumnos o está dividida por áreas? ¿Podrías describirlas?
- 9.- Dentro de la zona donde laboras ¿el nivel socioeconómico que percibes de la zona escolar desde tu labor docentes es: ¿alto, medio o bajo? ¿Por qué opinas esto?
- 10.- ¿Podrías describir la convivencia que tienes con los demás maestros en el entorno laboral ¿Consideras que esta es equitativa, cordial, colaborativa y con una buena comunicación? ¿Por qué?
- 11.- ¿Consideras que dentro de las reuniones docentes de tu plantel se respetan las opiniones y aportaciones de los demás? ¿Por qué?
- En esta sección de la entrevista necesitamos una respuesta ante las afirmaciones que planeamos sobre convivencia docente

AFIRMACIONES	SI	NO
Todos los maestros tienen los mismos derechos y obligaciones dentro de la institución		
Los maestros se dirigen entre ellos con respeto y con empatía		
Las autoridades educativas de tu plantel tienen algún reglamento interno sobre convivencia entre docentes		
Las autoridades de tu plantel fomentan el trato cordial entre los docentes y empleados de la institución, como personal de aseo, vendedores de comida, entre otros		
Las autoridades de tu plantel se dirigen hacia ti con respeto y toman en cuenta tus aportaciones curriculares que realizas		
Durante las actividades que involucran a toda la comunidad estudiantil has observado alguna situación de discriminación o exclusión		
En la escuela existen actividades para crear y fomentar la diversidad estudiantil.		

12.- ¿Qué acciones toma la institución ante situaciones de exclusión?

- 13.- ¿Existe algún reglamento o normas que regulen la inclusión educativa en el plantel? ¿Qué opinión tienes sobre esto?
- 14.- ¿En tu escuela existe la participación y colaboración al momento de la realización de actividades inclusivas por parte de los padres de familia? ¿Podrías describirlas?

Con estas preguntas buscamos conocer de manera más amplia el entorno laboral de las docentes entrevistadas y poder identificar si en sus instituciones existen la atención docente a la inclusión.

3.2 Implementación de los diagnósticos en las aulas

La convivencia y desarrollo del niño son partes importantes de su adaptación e integración en las escuelas del preescolar. Para poder conocer el contexto en el que se encuentran los niños al momento de interactuar entre ellos y la docente

necesitamos recurrir a la búsqueda de estrategias y herramientas que nos permita la detección de dificultades o problemas en el desarrollo del aprendizaje. “Para analizar el desarrollo del niño y la niña es necesario valorarlo en su interrelación con los factores internos y externos de su propio desarrollo” (Pérez, 2015, p. 56).

Esta herramienta que por lo general los docentes recurrimos a ella en situaciones que son requeridos se llaman diagnósticos. La función principal del diagnóstico es poder identificar y conocer a través de una serie de actividades o preguntas la manera en la que podemos ayudar a los niños y niñas del preescolar a poder desarrollar plenamente sus capacidades para el aprendizaje.

El proceso de diagnóstico se considera un procedimiento científico pedagógico imprescindible para alcanzar el desarrollo de los niños y niñas. A través del mismo se consolida el trabajo preventivo y se fundamenta la atención educativa, estructurada sobre la base del conocimiento de los recursos con que se cuenta y de las condiciones en que transcurre dicho desarrollo (Pérez, 2015, p.56).

El diagnóstico es una herramienta que puede ser aplicada en varios contextos educativos dependiendo la finalidad y la detección de una problemática, puede aplicarse a padres de familia, alumnos, docentes o comunidad aledaña a la institución.

Para la elaboración de un diagnóstico es necesario tener amplio y conciso conocimiento sobre el tema que se quiere abordar o la problemática que se busca identificar y tratar y así, con ello realizar una serie de acciones que nos brinden herramientas con las cuales logremos organizar adecuaciones y buscar una solución mediante la planeación e innovación de actividades.

En esta propuesta de innovación se recurrió al diagnóstico mediante una guía de observación para la docente. El diagnóstico está basado en una serie de actividades adaptadas a una planeación a nivel preescolar, donde se proponen dinámicas dirigidas y enfocadas a la problemática de exclusión y segregación en las aulas

Esta es una guía de observación para docentes, en la que buscamos detectar casos o situaciones de exclusión en el salón de clases.

Lo que buscamos lograr con esta guía es saber identificar las situaciones o momentos en los que los alumnos presenten características o actitudes que estén relacionadas con la falta de integración con los demás alumnos.

3.3 PROPUESTA DE DIAGNOSTICO PARA DETECCIÓN DE CASOS DE EXCLUSIÓN

DIAGNOSTICO	ÁREA DE DESARROLLO
EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar a los alumnos que estén en situaciones de exclusión durante el desarrollo de las actividades, mediante la observación de su comportamiento y forma de adaptación con los demás compañeros. Observar al grupo y determinar si son inclusivos con sus compañeros o si existen alumnos que no apliquen este concepto en sus actividades 	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
<ul style="list-style-type: none"> COMUNICACIÓN ASERTIVA: El alumno debe ser participativo, tratar de integrarse a la dinámica grupal durante las actividades, sin ningún problema, convive, juega y trabaja con distintos compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> INCLUSIÓN: Se reconoce y aplica este concepto entre los alumnos sin la intervención de la docente y se observa una dinámica grupal integradora e igualitaria sin importar las capacidades, diferencias o características de cada alumno

RECURSOS
Dibujos, cuentos, Bocina, memoria USB para materiales visuales y auditivos, cortos animados
SITUACIÓN DIDÁCTICA: “TODOS JUNTOS”
SEMANA 1 (¿Qué se siente?)

LUNES (El dragón feliz)

INICIO: Comenzaremos la clase cantando una canción del saludo cordial donde todos tendrán que saludar de mano a sus demás compañeros haciendo que interactúen entre ellos.

DESARROLLO: Después de la canción sentaremos a todos los niños en un medio círculo y les diremos que contaremos un cuento. El cuento trata de la historia de un dragón el cual era muy sonriente y amistoso, pero nadie le hablaba por que tenía un aspecto diferente a los demás el dragón se sentía triste y rechazado, pero al final todos se hacían amigos del dragón.

CIERRE: Les preguntaremos a los niños ¿Cómo creen que se haya sentido el dragón cuando nadie quería ser su amigo, al terminar les preguntaremos si ellos alguna vez se han sentido como el dragón y ¿Qué emoción les causa el cuento?

MARTES (yo soy como Tú)

INICIO: Cantaremos una canción de hola amiguito y haremos que todos interactúen entre ellos.

DESARROLLO: Después los colocaremos en un círculo viéndonos entre todos y les pediremos que uno por uno diga las cosas que todos tenemos en común y ¿en qué son diferentes a los otros? ¿Algunos compañeros son iguales? Y si creen que estas diferencias nos impiden ser amigos.

CIERRE: Como cierre se les contará un cuento de dos animales diferentes pero que se hicieron amigos incorporando el término de inclusión en el cuento. Se les pedirá que como tarea platicuen con sus papás acerca de esta actividad y les pregunten si conocen personas diferentes a ellos, o si tienen amistad con ellos y ¿por qué?

MIÉRCOLES (¿Tú cómo te vez?).

INICIO: Comenzaremos platicando en grupo lo que se dejó de tarea si platicaron con sus papis acerca de la actividad y la opinión que tienen ellos acerca de conocer y hacer amigos con gente diferente a los demás.

DESARROLLO: Se les pedirá que realicen un dibujo o platiquen de lo que les gusta o no les gusta en la escuela y ¿Cómo se ven ellos en su salón de clases? ¿Cómo se sienten durante las clases, el recreo, o educación física?

CIERRE: Después cada uno pasará a decir lo que dibujó y los demás escucharemos lo que dicen tratando de crear una reflexión en ellos y trabajar la empatía, se harán comentarios positivos entre ellos para fomentar el diálogo.

JUEVES (Tú eres yo y yo soy Tu).

INICIO: Comenzaremos la clase presentándoles un video que hable sobre la diversidad de personas a través de caricaturas.

DESARROLLO: después se pondrán por parejas y se les pedirá que actúen como es su compañero haciendo referencia ¿Cómo creen que se sienta en el salón de clases? y ¿Cómo lo ven los demás?

CIERRE: Para cerrar cada uno tendrá que decir las cosas positivas que ve en su compañero de juego y se les pedirá que digan cómo se sintieron siendo alguien más y sí creen que sea bueno dejar a fuera a los demás solo porque no son como ellos.

VIERNES: Día para la observación del grupo y su convivencia después de las actividades.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al término de las actividades se tomará el último día de la semana para dialogar con los niños acerca de que les pareció lo que hemos visto, alguno identifico alguna acción que no estaba acorde con el objetivo de la actividad, ¿Cómo se sintieron todos?, si conocen personas que sean diferentes a los demás, se comenzará a observar la manera en la que se relacionan con sus compañeros que tienen características diferentes a los demás y también se observara el comportamiento de los niños que fueron excluidos de las actividades (sí es que se presentan casos).

RUBRICA DE EVALUACIÓN (Observación de forma grupal).			
COMPRENSIÓN DEL TÉRMINO INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS CON DIVERSIDAD ESTUDIANTIL.	SI	NO	EN PROCESO
¿Reconocen el término diversidad a través de los cuentos y materiales que se les brindaron?			
¿Reconocen las emociones y sentimientos de sus compañeros?			
¿Comparó conocimientos previos con los actuales?			
¿Se presentaron situaciones de exclusión? ¿lo aplicaron con sus compañeros?			
Disminuyeron o pararon los problemas de integración durante alguna actividad			
Todos los alumnos tuvieron momentos de comunicación y liderazgo durante las actividades			

RÚBRICA DE OBSERVACIÓN PARA LOS CASOS DETECTADOS DE EXCLUSIÓN			
Emoción /Reacción	Antes de la actividad	Durante la actividad	Después de las actividades
Enojo.			
Tristeza.			

Llanto.			
Alegría.			
Gritos.			
Rabietas.			
Se aísla de los demás.			
Se trata de integrar con los demás alumnos.			

La aplicación de este diagnóstico para casos de exclusión está pensada para 5 días, posterior al periodo de aplicación de las actividades se planeó una rúbrica de evaluación para los alumnos del preescolar donde podremos observar el comportamiento o desenvolvimiento de los niños de manera grupal y poder identificar con mayor precisión en qué momentos o situaciones se presentan los casos de exclusión. Esta rúbrica se basa en la observación del comportamiento entre los alumnos del aula, también se centra en los conocimientos previos que ellos poseen, pues los conocimientos están presentes en el desarrollo educativo y en la convivencia en el aula.

3.4 Diagnóstico psicopedagógico.

El desarrollo de los niños no solo abarca los procesos psicomotores y de aprendizajes también se basan en el desarrollo social en diferentes ambientes de comportamiento en los que el niño tiene interacción.

El proceso de integración escolar en la primera infancia es desde un punto de vista personal el de mayor importancia, ya que desde los 0 a 3 años los infantes pasan el mayor tiempo en casa ya sea con mamá o papá. Cuando llega el momento de que los alumnos ingresen al preescolar algunos niños no saben cómo reaccionar o adaptarse a las aulas de clase y en algunos niños se comienzan a detectar problemas de aprendizaje o alguna NE o una BAP.

Cuando un niño presenta un daño o afectación en el sistema nervioso central, fundamentalmente en el cerebro, entonces su desarrollo se caracteriza por presentar dificultades para conocer el mundo que le rodea y por tanto muestra carencias, falta de progresos y demora significativa en alcanzar los logros del desarrollo acorde a su edad (Pérez, 2015, p.58).

Como se mencionó el preescolar es la etapa fundamental para desarrollar muchas habilidades y capacidades que los niños poseen, también es importante identificar y ayudar a los alumnos que tienen necesidades educativas a integrarse con mayor facilidad al ámbito escolar y asegurarnos que las instituciones cuentan con los recursos, materiales, así como las infraestructuras necesarias para estos niños. Por esta razón como docentes tenemos que conocer y entender a la comunidad estudiantil que abarca padres, maestros y alumnos, para identificar y conocer las necesidades de los alumnos.

Implementar diagnósticos en las escuelas es la herramienta que nos da una perspectiva clara sobre la información que buscamos obtener. Existen diferentes diagnósticos y maneras de implementarlos. En esta ocasión y para este proceso de recolección de información utilizaremos el diagnóstico psicopedagógico.

En este contexto, el proceso de diagnóstico se considera un procedimiento científico pedagógico imprescindible para alcanzar el desarrollo de los niños y niñas. A través del mismo se consolida el trabajo preventivo y se fundamenta la atención educativa, estructurada sobre la base del conocimiento de los recursos con que se cuenta y de las condiciones en que transcurre dicho desarrollo (Pérez, 2015, p. 56).

La implementación de estos diagnósticos nos da como resultado una visión más completa y exacta de cómo se percibe la situación institucional, además nos proporciona una herramienta para ayudarnos a conocer la convivencia en el hogar y la visión que tienen los docentes sobre varios aspectos educativos.

El diagnóstico psicopedagógico nos ayuda a valorar y proyectar las necesidades educativas especiales que detecte en la comunidad estudiantil a través de actividades y proyectos para que favorezcan la participación y comprensión de las necesidades, características y limitaciones de todos los que conforman la comunidad estudiantil.

La parte fundamental de la psicopedagogía se basa en conocer todos los aspectos y medios que conforman al alumno con y sin necesidades educativas especiales.

Este proceso en la implementación de un proyecto es importante para poder entender y comprender por qué se presenta una serie de problemas en las aulas y desarrollo educativo a nivel preescolar.

(Ricard Marí Mollá, 2001 como se citó en Arriaga Hernández, Marisela, 2015. P.201) considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva”.

3.5 PROPUESTA DE DIAGNÓSTICO PARA DOCENTES.

Como docentes tenemos que entender los procesos y el objetivo de la inclusión educativa, de igual manera entender el concepto de Necesidades Educativas y cómo ha cambiado este término, además debemos encontrar en cada uno de nosotros la motivación y las ganas para crear entornos escolares inclusivos y poder utilizar las herramientas necesarias para terminar con estas barreras.

La selección de preguntas se basó en la búsqueda de la visión de los maestros ante la inclusión, de igual forma el conocer la preparación docente que tienen acerca de este tema, esto con el fin de tener una perspectiva más clara sobre la manera en la que los docentes abordan estos problemas y temas que engloba la inclusión. además, se integró en las preguntas una parte sobre programas y guías de convivencia escolar la cual nos ayudará un poco más al momento de entrevistar a las docentes sobre sus conocimientos dentro del marco curricular y normativo. Esto con el fin de poder llevar lo escrito en este trabajo a las aulas de preescolar a través de la experiencia de las docentes entrevistadas, para obtener una perspectiva sobre la inclusión en el plantel y la información que las docentes tienen sobre los conceptos y acciones que enmarcan la inclusión.

La selección y creación de preguntas para las entrevistadas se basó en tres puntos importantes, la visión laboral, personal y social que envuelven a estas docentes dentro y fuera de la escuela donde labora. Se inició la entrevista con la información sobre su docencia.

Preguntas de inicio.

1. ¿Cuántos años llevas laborando como docente o auxiliar docente?
2. ¿Dónde realizaste tus estudios profesionales?
3. Durante tu preparación docente ¿llevaste materias relacionadas con la inclusión o la diversidad?
4. ¿Tienes algún curso o preparación para tratar con la diversidad en las aulas?

Conocimientos sobre inclusión.

5. ¿Has escuchado hablar sobre inclusión?
6. ¿Qué entiendes por NEE?
7. ¿Qué entiendes por BAP?
8. Para ti ¿Qué es discapacidad?
9. ¿Conoces los programas y propuestas curriculares que trabajan o regulan la diversidad en las aulas?
10. En tu escuela ¿se maneja algún programa que fomente la diversidad? Si es así, ¿puedes mencionar cuál es?
11. ¿Conoces los términos que se deben usar para referirnos a algún alumno con BAP?
12. Del siguiente listado de documentos y programas educativos, selecciona los que conoces, has leído y los que aplicas en el aula.

Documentos	Conocidos	Leídos	Aplicados
Programa Sectorial para la Educación 2020-2024			
Nueva reforma Educativa. 2019			
Ley de los derechos de los niños			
Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad			
Programa Aprendizajes clave			
Ley General de Educación Federal Artículo 61.			

Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Pública.			
--	--	--	--

13.. De la siguiente lista de “BAPS” marca las que conoces y tienes conocimiento, has visto presente en tu escuela o sí las que has tenido en tus aulas de clase durante tu docencia.

BAP	Conozco	En la escuela	En mi aula
Discapacidad motriz			
Discapacidad auditiva			
Trastorno TDA			
Discapacidad visual			
Trastorno TDAH			
Niños sobresalientes			
Retraso mental			
Autismo			
Síndrome de Asperger			

La escuela y la inclusión

Tus compañeros de trabajo ¿tienen conocimiento sobre las BAP y cómo tratarlas?

14. Toda la escuela, tanto docente y comunidad estudiantil, ¿realizan acciones de la inclusión dentro y fuera de las aulas?

15. ¿Los maestros del preescolar expresan su participación y motivación por crear estrategias inclusivas para implementarlas en las aulas o festivales escolares?
16. ¿Los maestros cuentan con alguna guía para la resolución de conflictos entre alumnos del preescolar a través del diálogo?
17. ¿En la escuela existe la difusión de la importancia de los derechos humanos y de que todo el mundo tiene los mismos derechos por igual?
18. ¿Los maestros crean o proponen planeaciones o estrategias que fomenten la diversidad en el planten?

Perspectiva sobre las escuelas inclusivas.

19. ¿Qué entiende por inclusión?
20. ¿Para ti que es una escuela con diversidad?
21. ¿En tu salón de clase se ha presentado algún caso de discriminación o exclusión entre los alumnos? En caso de que tu respuesta sea si, describe brevemente la razón por la cual se presenta, alguna característica que puedas identificar que promueve esta situación.
22. ¿Consideras que la acción de inclusión es importante dentro de tu aula? ¿Por qué?
23. ¿Cómo crees que se debe manejar la inclusión en tu aula?
24. ¿Crees que la idea de “Escuela inclusiva” es una buena propuesta educativa? ¿Por qué?
25. ¿Qué consideras que necesitan las docentes para trabajar la inclusión en las aulas de preescolar?
26. ¿Qué tan importante crees que sea la preparación o formación docente para atender la inclusión escuelas regulares, ante la gran diversidad de alumnos que se tiene actualmente?
27. De la siguiente lista de valores y conceptos marca los que se aplican en tu aula y escuela y los que realizas con tus demás compañeros de trabajo

Planificar: El personal docente participa en la planificación de actividades que fomenten la inclusión de todos (alumnos, maestros, padres de familia).
Enseñar: El personal docente promueve el aprendizaje de la inclusión y diversidad entre ellos para crear ambientes de convivencia sanos y proporcionar herramientas inclusivas
Participación: Todos los docentes tienen la iniciativa de participar en las planeaciones y estrategias educativas
Colaborar: Los maestros colaboran entre sí para solucionar problemas o conflictos entre ellos mismos
Estrategias: los maestros comparten estrategias y actividades inclusivas para fomentar la participación entre ellos y los alumnos
Adaptación: Los docentes se sienten incluidos y adaptados a las formas de convivencia laboral que se manejan en el plantel
Igualdad: todos los maestros son tratados de igual manera con el mismo respeto sin importar el cargo que tengan y se sienten parte de la comunidad docente que conforma el plantel

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PARA DOCENTES			
Concepto / Valores	Aplicado	No aplicado	En proceso
Colaboración			
Enseñanza			
Participación			
Adaptación			
Planificación			
Igualdad			

Con los posibles resultados podremos observar si la comunidad que conforma la institución es inclusiva o no. Basándonos en los valores y conceptos inclusivos que se manejan en la guía inclusiva y otros que surgen de la convivencia escolar y social, se mencionan algunos que fomentan la participación estudiantil por mencionar algunos: igualdad, participación, respeto, empatía, colaboración, responsabilidad, comunicación, tolerancia, confianza, honestidad, permanencia, diálogo, etc., para

conocer los diferentes escenarios de las docentes entrevistada. La utilización de herramientas para la detección y creación de actividades escolares que nos ayuden a mejorar y brindar una educación de calidad es fundamental para el adecuado desarrollo educativo. Esta propuesta de diagnóstico lo que busca es conocer más sobre la realidad de la inclusión en las diferentes escuelas.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La guía de acción que se tomó para abordar el tema central “La inclusión.” y poder entender y comprender ¿Cómo? actúa o se realiza esta acción dentro de las escuelas nos arrojó como resultado una serie de escenarios encontrados en diversos entornos sociales.

Para la obtención de resultados de esta propuesta de intervención se centró en tres fases metodológicas las cuales son

- Recolección
- Análisis
- Interpretación

Cada uno de estos procesos se basaron en la parte empírica de este proyecto, la cual como mencionamos anteriormente se basó en una serie de entrevistas y diagnósticos para docentes a nivel preescolar. De las docentes entrevistadas buscamos recolectar una serie de características que nos brindarán mayor contexto de diferentes entornos, desde el aspecto socioeconómico que está presente en los desarrollos académicos de cada alumno, hasta llegar a la importancia de la clasificación de la educación dentro de las dos principales opciones educativas en México, privada o pública.

Siguiendo con el objetivo principal de la parte metodológica obtuvimos la información de cuatro docentes que labora en escuela particular, y una docente que pertenece a la educación pública en preescolar, dándonos la oportunidad de conocer un poco de la trayectoria laboral que enmarca a cada una.

El análisis de los datos se realizó a través de un entendimiento enfocado en la relación con la inclusión lo cual se ve plasmado en las preguntas realizadas.

Recordemos que el proceso de análisis dentro de los diferentes enfoques de investigación llevan una sistematización y un orden determinado a lo que se

pretende realizar por parte de los investigadores, el análisis de resultado es la herramienta más utilizada para poder darle un entendimiento y percepción clara a la información que se tiene o se obtuvo de los diferentes procesos de recolección, el cual está sujeto al tipo de investigación que se lleva a cabo ya sea de índole cuantitativo o en otro caso cualitativo. En este caso, esta propuesta está inmersa en una investigación cualitativa por ende el proceso de análisis de resultados se hará a través de una triangulación que se identificó durante la recolección de información y datos.

La manera de analizar estas respuestas se hará a través de una comparación y lectura de lo que las docentes expresaron durante las entrevistas, dándonos como resultado respuestas que tengan la misma línea o implementación de la inclusión, buscando encontrar similitudes entre las escuelas o identificar claras diferencias entre la manera de transmitir esta acción cerrando con una breve comparación dentro de lo que se menciona en los planes y programas educativos y la realidad de las escuelas.

La interpretación de los resultados está basada en la parte conceptual de este proyecto la cual busca entender, comprender y conocer cómo trabajan las escuelas, docentes, alumnos y personal estudiantil con la inclusión tratando de buscar la acción e implementación de valores y acciones que forman parte de este concepto y de la aceptación de la diversidad dentro de las escuelas.

Para poder identificar dentro de las entrevistas realizadas los momentos donde se inicia un nuevo tema de interés, se dividió la entrevista en 4 puntos clave que nos servirán para tener la interpretación de las respuestas.

4.1 Percepción Sobre el Contexto en las Escuelas.

Dentro de los planes, programas y documentos emitidos por la SEP que cuidan, guían y fomentan la educación y la inclusión en las aulas en los diferentes niveles educativos del país podemos encontrar la visión, misión y perspectiva que los educadores tienen respecto a la manera de enseñar, y los aspectos esenciales que están dentro de las aulas a nivel preescolar.

Durante el cuestionamiento realizado en las entrevistas busqué conocer un poco sobre el contexto que envuelve a las escuelas de las docentes, haciendo preguntas relacionadas con el tiempo de enseñanza dentro de sus instituciones, la localización de sus escuelas, la seguridad dentro de estas ubicaciones y la situación de vivienda que tienen los niños de sus aulas.

Esto con el fin de poder encontrar similitudes o diferencias que nos ayuden a poder definir esta parte de relación o discrepancia entre lo expuesto en los planes y la realidad que se vive en las escuelas y aulas para poder dar una opinión relacionada con la inclusión y ¿Cómo influyen estos contextos en el ejercicio de inclusión?

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) (SEP, 2019) hace énfasis en la importancia de adaptar la educación a los diversos contextos sociales donde los docentes enseñan, esto con el fin de promover la enseñanza de los derechos humanos y el fomentar los entornos incluyentes y diversos a través de la mejora de la enseñanza para fomentar un bienestar para los niños y niñas dentro de las aulas.

La NEM busca promover y fomentar la conciencia social para procurar y salvaguardar los derechos humanos de las y los niños para que tengan entendimiento de que sus participaciones dentro de las escuelas son valoradas y respetadas. Sin ninguna situación de exclusión.

Las y los estudiantes formados en la NEM tienen el conocimiento y las capacidades para promover la transformación de la sociedad y asumen que una nación soberana tiene en el centro al conjunto de su población, en el contexto de la diversidad que la integra como nación y llevan a cabo acciones de transformación: en su organización, en la producción y en sus condiciones de bienestar. (SEP, 2019, p. 6).

La implementación de estos parámetros que la NEM y el Programa Aprendizajes Clave, buscan integrar en las aulas educativas de los diferentes estados, municipios o entidades se presentan o se llevan a cabo de manera diferente a lo que se expone, esto debido a que en cada institución se adapta a los diferentes escenarios de

convivencia social para fomentar y cuidar la relación que existe entre padres y escuelas.

“Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este Plan” (SEP, 2017, p. 48).

Recordemos que para la acción de socialización en los niños de nivel preescolar las figuras de autoridad que tienen en casa son los principales transmisores de valores y acciones que están presentes en ellos.

Las pautas de crianza incluyen el cuidado y la atención que los adultos brindan a las necesidades y deseos de cada niño. Las interacciones y el uso del lenguaje, las actitudes que asumen ante sus distintas formas de reaccionar influyen no solo en el comportamiento de los niños desde muy pequeños, sino también en el desarrollo del lenguaje y, por lo tanto, de las capacidades del pensamiento, aspectos íntimamente relacionados (SEP, 2017, p. 62).

Por ende, cuando las escuelas buscan innovar o adaptar estos aspectos que se pretenden desarrollar en tema de la diversidad, igualdad, inclusión tienen que conocer los contextos que rodean a la institución.

Dentro de las entrevistas a las docentes expusieron que las instituciones se encuentran en diferentes zonas de la CDMX y EDO. MEX, Tres de ellas laboran dentro del municipio Nezahualcóyotl, otra en el municipio Gustavo A. Madero y la última en ECATEPEC, todas en zonas con un alto nivel de inseguridad, y el nivel de escolaridad de los padres o tutores no supera la preparatoria con un mínimo de padres que tienen una educación universitaria, las docentes también exponen que las zonas de convivencia en donde están los niños son espacios con mucha sobrepoblación con un contexto cultural de cada entidad.

Estos aspectos que rodean a las escuelas son parte esencial al momento de querer incorporar estrategias para fomentar la inclusión, ya que los niños se expresan y conviven como lo hacen en sus diferentes círculos sociales más cercanos.

La heterogeneidad de los estudiantes es producto de la diversidad de contextos geográficos, sociales, económicos y culturales. A las escuelas acuden estudiantes provenientes de contextos diferentes, con experiencias de aprendizaje propias, por ello, la intervención docente debe favorecer el aprovechamiento y enriquecimiento de los saberes de los estudiantes a partir de sus diferencias. Estas diferencias no han de ser barrera para el aprendizaje; por el contrario, los maestros habrán de encontrar en la diversidad la riqueza para nutrir los ambientes de aprendizaje que propicien. Asimismo, es conveniente establecer nexos entre los profesores, las familias y la localidad donde está ubicada la escuela (SEP, 2017, p.79).

Muchos de los niños en preescolar desconocen los valores que se deben practicar al momento de querer crear entornos inclusivos creando una brecha entre los objetivos del ejercicio de inclusión con lo que las docentes puedan realizar en las aulas con respecto a este tema, dejando un poco de lado la misión o visión de la NEM.

Podemos decir que la realidad de la acción de inclusión en estas escuelas está sujeta a los contextos sociales que envuelven a las zonas de convivencia de los niños, creando un nuevo reto para las docentes que buscan crear aulas inclusivas a través de las herramientas que se plasman en la NEM y el Programa Sectorial, el poco o nulo entendimiento de las docentes ante esta nueva imagen o perspectiva que se tiene sobre las escuelas inclusivas y la manera de llevar esta propuesta a la práctica.

4.2. Percepciones sobre la Escuela y el Trabajo Docente

Para el desarrollo de estrategias en materia de inclusión dentro de las diferentes instituciones a nivel preescolar necesitamos entender como está compuesta la escuela en diferentes aspectos y como se relacionan los docentes al momento de tomar decisiones concretas que afecten a su alumnado.

Las docentes entrevistadas nos brindaron información relacionada con este apartado en el cual abordamos dos aspectos, el primero es conocer como está conformada la escuela, es decir si la institución solo se dedica a educación preescolar o comparte instalaciones con algún otro nivel educativo dentro del plantel, y las instalaciones con las que cuenta en materia de espacios adecuados para el pleno desarrollo de las actividades de los niños dentro de la escuela, así como la infraestructura de la institución la cual debe ser adecuada para salvaguardar las condiciones de cada alumno sin importar ninguna característica de ellos.

Dentro de los documentos emitidos por la SEP podemos consultar el Programa Sectorial para la Educación (SEP, 2019), en el cual se presenta una parte destinada a la infraestructura de las escuelas, así como una explicación de como deberían funcionar las instalaciones para que puedan cuidar el bienestar de los alumnos en cualquier nivel.

Para que todas y todos los mexicanos puedan alcanzar su pleno desarrollo, es necesario contar con escuelas accesibles, seguras, limpias, salubres, equipadas, con infraestructura y acompañamiento que generen entornos favorables para el aprendizaje (SEP, 2020, p.15).

En las orientaciones plasmadas en el Programa “Aprendizajes Clave” también se mencionan las características que deben tener las escuelas que estén dentro de la propuesta de escuelas inclusivas, así como la necesidad de adaptar las instalaciones para que todos los alumnos con discapacidad puedan moverse con

facilidad por las instalaciones promoviendo las escuelas inclusivas y con diversidad estudiantil.

De igual forma, la escuela debe contar con mobiliario suficiente y adecuado para los alumnos, incluyendo a sus estudiantes con discapacidad, para realizar actividades de aprendizaje activo y colaborativo de alumnos y docentes, y disponer de espacios convenientes para promover las actividades de exploración científica, las artísticas y las de ejercicio físico. Las aulas con sillas atornilladas al piso, por ejemplo, impiden la buena interacción entre estudiante y maestro, tampoco favorecen un currículo centrado en el aprendizaje (SEP, 2017, p.50).

La información que pudimos recolectar nos brindó una clara visión de cómo funcionan las escuelas. Dos de las docentes laboran en casas adaptadas para preescolares privados, en las instituciones, una de las docentes menciona que los espacios de convivencia escolar son reducidos por lo cual deben tener horarios para ocuparlos, eliminando por completo la posibilidad de implementar actividades que favorezcan la inclusión con todos los alumnos en nivel preescolar.

Tres docentes mencionan que sus escuelas si cuentan con espacios amplios que les permite realizar actividades recreativas, sin embargo, comentan que las escuelas tienen falta de mantenimiento y poca adaptación para alumnos con alguna discapacidad.

De las cinco docentes 4 laboran en escuelas que solo atienden el nivel preescolar y una de ellas expone que la institución comparte instalaciones con nivel primaria. Teniendo un mayor número de diversidad estudiantil.

Tener instalaciones adecuadas que cubran las necesidades que demanda la comunidad estudiantil es el primer paso para iniciar con escuelas inclusivas, recordemos que después de la búsqueda y análisis de los diferentes términos e implementaciones del concepto “inclusión” podemos entender que la inclusión consiste en aceptar, valorar y respetar la diversidad de personas que conviven

dentro de los diferentes entornos sociales, sin importar su religión, ideología, cultura, identidad de género, o cualquier tipo de discapacidad que poseen los individuos.

Por ello dentro de la acción inclusión en las escuelas se debe buscar la aceptación y respeto de los alumnos brindándoles instalaciones adecuadas e integradoras donde puedan desenvolverse fácilmente para favorecer todas sus habilidades en cualquier actividad que las docentes propongan.

4.3 Percepción sobre los derechos humanos y la convivencia entre docentes

Para lograr el objetivo que nos proponemos al hablar de inclusión se necesita la participación de todos, es importante mejorar o favorecer la convivencia entre docentes para crear ambientes cooperativos, empáticos, respetuosos e incluyentes en los cuales las docentes puedan proponer estrategias que brinden atención a la inclusión en todos los alumnos.

El aspecto que buscamos conocer es la manera en la que se toman decisiones dentro de la institución, es decir si las docentes tienen la posibilidad de proponer estrategias o actividades que se encuentren dentro de la inclusión, o si su participación es tomada en cuenta al momento de la convivencia entre docentes y la forma de relacionarse con los directivos de su institución.

De las escuelas en las que se realizaron las entrevistas, nos permitió conocer la manera en la que las maestras se relacionan con sus demás compañeros de trabajo, y la forma en la que atienden las diferentes problemáticas que se presentan. También pudimos conocer a través de una serie de afirmaciones que hablan sobre los derechos humanos la visión de la comunidad docente al momento de cuidar y respetar los derechos de sus compañeros evitando las situaciones de exclusión o nepotismo.

Los principales valores que buscamos conocer de la convivencia entre docentes son:

- Equidad
- Colaboración

- Comunicación
- Respeto
- Empatía
- Participación

Todos estos valores están inmersos dentro de la acción de inclusión para generar entornos tolerantes y con presencia de la diversidad. Se cuestionaron a las docentes a través de una serie de afirmaciones, de los cuales tres docentes expresan que dentro de su convivencia entre maestros y directivos se respetan opiniones, se trabaja en conjunto para compartir experiencias, se tiene comunicación para compartir problemas dentro de las aulas y se proponen ideas y estrategias que son respetadas por los directivos del plantel. Dos maestras comunican que dentro de sus escuelas existe el nepotismo y la falta de cooperatividad entre maestras al momento de planear actividades recreativas que ayuden a los alumnos de nivel preescolar, además hacen mención de que dentro de las pocas reuniones que tienen con los directivos no se toman en cuenta sus participaciones ni sus aportaciones creando y fomentando entornos discriminatorios y poco incluyentes desde sus bases escolares.

Esta parte de la convivencia entre maestros es importante conocerla, ya que la acción de incluir empieza desde las autoridades educativas que son los transmisores de conocimientos y de otros aspectos que ayudan a la formación académica y socioemocional de los alumnos.

Las escuelas son espacios que resultan de la interacción social entre los integrantes de la comunidad escolar. Las dinámicas de convivencia están determinadas por los valores, las normas y las formas de trabajo que predominan en la escuela, así como por el contexto en el que se ubica (SEP, 2017, p. 79).

Dentro de este capítulo se abordaron preguntas referentes al manejo de situaciones de exclusión entre alumnos y la manera en la que las docentes las manejan, también

se preguntó si existe algún protocolo para trabajar con situaciones de esta índole o si las docentes cuentan con algún reglamento para evitar la poca diversidad y la exclusión en sus aulas, de lo cual pudimos conocer la manera en la que actúan en diferentes escuelas las privadas y públicas.

En la escuela pública se menciona que no se cuenta con ningún reglamento de la institución para tratar situaciones de ese aspecto, porque la docente está a cargo de solucionar estas situaciones en su aula, también nos comparten que las docentes no proponen actividades que favorezcan esta acción con los padres de familia, debido a que los directivos del plantel son los que toman estas decisiones al momento de planear dejando de lado este tipo de estrategias inclusivas.

Dentro de las escuelas privadas nos encontramos con dos escenarios, en los cuales los docentes exponen que dentro de sus escuelas no es necesaria la creación o implementación de estos reglamentos o protocolos, porque todos los niños son tratados por igual y fomentan los valores de respeto, empatía y tolerancia entre los alumnos, además comentan que la parte directiva siempre está abierta a solucionar y procurar evitar este tipo de acciones, para prevenir o evitar casos de exclusión.

Por el contrario, dos maestras exponen que en sus instituciones no se cuentan con protocolos ni reglamentos, y que, si están presentes las situaciones de exclusión con alumnos con NEE, además al momento de llevar estas situaciones a la directiva del plantel se procura dar una solución que le beneficie al padre o tutor y no a los alumnos.

Analizando un poco las respuestas y situaciones que viven las docentes con sus directivos pudimos observar que dentro de las escuelas de las docentes en las que se toman en cuenta sus aportaciones y se respetan sus derechos, si se atiende y trabaja la inclusión desde sus conocimientos básicos de los directivos y docentes ante este concepto, de las tres maestras restantes se observó que la falta de inclusión empieza de los directivos hasta terminar con los alumnos, fomentando escenarios de poca atención a la diversidad estudiantil.

Si dentro de estas instituciones existen situaciones de exclusión o discriminación en la plantilla educativa que esta frente a grupos y dirección se puede pensar que la escuela no fomenta la inclusión dentro de sus aulas creando escenarios de desigualdad, favoritismos y discriminación.

Transformar las relaciones interpersonales de la comunidad escolar. Es indispensable desarrollar estrategias orientadas a la creación de espacios de expresión, diálogo y apertura, participación responsable, transparencia y rendición de cuentas (SEP, 2017, p.79).

Es en este punto donde podemos observar la importancia de fomentar la inclusión dentro de los maestros, directivos y personal operativo de las escuelas, además de otros aspectos que son importantes al momento de querer fomentar la acción de inclusión para generar ambientes empáticos entre los alumnos de preescolar

Las maestras y maestros desempeñan un papel central para lograr la igualdad sustantiva, la participación y la excelencia en la educación. Su intervención abarca desde el primer contacto que tienen los niños con la escuela hasta la implementación de las políticas y programas educativos. En este contexto, toda medida que afecte al SEN debe tomarse con pleno conocimiento de la labor docente, de las características del entorno en el que se desempeñan las maestras y los maestros, y de cómo distribuyen el tiempo de su jornada laboral, entre la preparación, desarrollo y evaluación de las clases que imparten, los cursos de formación que realizan, los intercambios de experiencias con otros miembros de la comunidad educativa, etcétera (SEP, 2020, p. 26).

4.4. Estrategias o líneas de acción para minimizar la exclusión en la escuela

A partir de este punto en la entrevista buscamos identificar, conocer y cuestionar ciertos aspectos que son esenciales para conocer la realidad de la inclusión en las escuelas de preescolar.

Parte importante de fomentar escuelas inclusivas o aulas que atiendan la inclusión es conocer las diferentes experiencias conocimientos y formación profesional que tienen las docentes, por ellos se cuestionó a las docentes con respecto a:

- Años de experiencia en aulas de preescolar.
- Formación académica.
- Conocimientos sobre NEE, o BAPS.
- Experiencias con alumnos que presenten BAPS.
- Conocimiento de las docentes sobre discapacidades.
- Atención a alumnos con discapacidad.
- Opinión sobre la creación e implementación de escuelas inclusivas y de la Nueva Escuela Mexicana.

Para tener una visión general de las respuestas realicé comparaciones y llegué a un punto intermedio donde las respuestas son similares y tienen las mismas experiencias, resaltando las situaciones opuestas.

De los años de experiencia que tienen las maestras a nivel preescolar van de los 6 años de experiencia hasta los 35 años; en donde las maestras conviven, enseñan y guían a sus alumnos de preescolar.

En la parte de preparación docente, es importante mencionar que 3 de las maestras entrevistadas tenían estudios previos antes de realizar su licenciatura en Educación, por ello, durante la entrevista se observó que 3 maestras empezaron su preparación como asistentes educativas a través de programas emitidos por instituciones gubernamentales, universidades particulares y centros educativos.

Las docentes que no se mencionaron su única formación profesional fue realizada en la UPN a través de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, sin haber tenido experiencia previa como asistentes educativas.

El aprendizaje sobre diversidad e inclusión que las cinco maestras pudieron recibir se realizó únicamente dentro de la matrícula universitaria de la UPN en la cual se tenía una materia que llevaba por nombre “Gestión de las Necesidades Educativas Especiales”. Fuera de esta materia ninguna de ellas posee algún curso o preparación adicional para trabajar y tratar la diversidad estudiantil o alguna discapacidad.

Esta información que brindaron las docentes fue base para realizar un cuestionamiento que se enfocó en conocer sus saberes previos sobre el tema inclusión y todo lo que está relacionado con discapacidad, así como las siglas y términos que han sido colocados para referirnos a alguna barrera para el aprendizaje para poder dirigirse a los estudiantes que presentan alguna de ellas. Las respuestas que nos brindaron fueron clasificadas de la siguiente manera:

Todas las maestras han escuchado hablar sobre inclusión en algún entorno social en las que se desenvuelven.

Cuatro de las docentes conocen los términos NEE, BAPS, y tienen entendimiento de que el concepto “discapacidad” es referido a personas que tienen alguna limitación física que les dificulta realizar las mismas actividades que el resto de los individuos.

Respecto a la manera de referirse con los términos adecuados hacia los alumnos que poseen alguna discapacidad no tienen conocimiento alguno.

Referente a la aplicación y conocimiento de programas emitidos por la SEP que fomenten la inclusión, las docentes no conocen ni están relacionadas con estos programas, por ende, tampoco en su escuela pueden ser aplicados.

Se les presentó un listado con los programas más actuales que buscan implementar la acción de inclusión dentro de las escuelas de preescolar en México para saber cuáles de ellos han leído, conocen o han aplicado, las respuestas de las maestras se colocaron en una tabla para poder conocer cuantas y cuales aplican.

Documentos	Conocidos	Leídos	Aplicados
Programa Sectorial para la Educación 2020-2024	4 docentes	2 docentes	1 docente
Nueva Reforma Educativa. 2019	2	2	Ninguno
Ley de los derechos de los niños	4	3	1
Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad	2	2	Ninguno
Programa Aprendizajes clave	5	5	5
Ley General de Educación Federal Artículo 61.	3	1	1
Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas.	4	Ninguno	Ninguno

La clasificación de la tabla se distribuyó en 3 posibles respuestas

- Conocidos: Si alguna vez han oído hablar o han visto los documentos en algún momento de su desempeño educativo.
- Leído: Conocen alguno de sus objetivos o propuestas que están dentro de cada documento.
- Aplicado: Han llevado a cabo alguna acción que esté dentro de estos programas, o tienen entendimiento de los derechos y obligaciones que en algunos de los documentos se plasman.

Esta manera de clasificar las respuestas se volvió a utilizar al momento de plasmar preguntas sobre discapacidades, para conocer si las maestras han tenido alguna dentro de sus aulas, lo cual nos arrojó:

BAP	Conozco	Presente en la escuela	Presente en mi aula
Discapacidad motriz	4 docentes	Ninguna	Ninguna
Discapacidad auditiva	4 docentes	Ninguna	Ninguna
Trastorno TDA	2 docentes	3 docentes	Ninguna
Discapacidad visual	3 docentes	1 docente	Ninguna
Trastorno TDAH	2 docentes	2 docentes	Ninguna
Niños sobresalientes	5 docentes	1 docente	1 docente
Retraso mental	4 docentes	Ninguna	Ninguna
Autismo	3 docentes	Ninguna	1 docente
Síndrome de Asperger	4 docentes	Ninguna	Ninguna

En esta parte de la entrevista los indicadores para responder se dividieron en 3:

- Conocida: Han oído hablar de esa discapacidad o poseen información sobre ella.
- Presente en la escuela: Dentro de su escuela existe la presencia de niños con esa discapacidad en otros salones.
- Presente en mi aula: las docentes tienen alumnos que tienen alguna de las discapacidades descritas.

Después de conocer la realidad que está presente en las escuelas a nivel preescolar podemos mencionar que, aunque las docentes tengan poca información sobre discapacidades, términos y todo lo que enmarca la inclusión, aun no se logra la mejora en temas de inclusión.

Un objetivo claro que se localiza dentro del programa “Aprendizajes Clave” menciona que la inclusión es una tarea que nos corresponde a todos dentro de la comunidad estudiantil, desde directivos, supervisores, asistentes, docentes y profesores de apoyo, así como el conocimiento pleno de las nuevas propuestas, acciones y orientaciones pedagógicas que se han plasmado en los documentos emitidos por la SE, para abordar estas BAPS de una manera correcta y respetuosa incluyendo a todos por igual dentro de las escuelas regulares.

Se deben redoblar esfuerzos para consolidar una educación inclusiva, mediante acciones que promuevan la plena participación en el sistema de educación regular, de estudiantes con discapacidad y aptitudes sobresalientes, en beneficio de toda la comunidad educativa. Paulatinamente, y atendiendo la naturaleza de las discapacidades, se han de crear las condiciones necesarias para que estos estudiantes formen parte de las escuelas regulares y reciban una educación de calidad que asegure su tránsito por la educación obligatoria. Esto implica eliminar las barreras para el acceso, el aprendizaje, la participación y el egreso de estos estudiantes (SEP, 2017, p. 85).

El trabajar con la diversidad estudiantil y la inclusión dentro de los diferentes centros escolares a los cuales los alumnos tiene la oportunidad de acudir, ya sea de manera privada o pública genera una opinión sincera por parte de los maestros que están frente a los grupos de nivel preescolar, los cuales tienen que adaptar o modificar sus planes educativos para poder incluir a todos sus alumnos por igual evitando algún rezago estudiantil, sin mencionar la preparación que deben obtener para brindar una adecuada educación que los niños requieren.

La mayoría de las docentes dieron su opinión acerca de esta nueva Reforma Educativa y la iniciativa que se tiene de incluir a las escuelas regulares a niños que poseen alguna discapacidad o alguna BAP.

Expresan que las aulas inclusivas son el inicio de una concientización social, son el primer paso para disminuir los índices de discriminación, segregación y falta de

oportunidades que existen en el país, sin embargo dentro de esta idea encontramos que, la preparación docente que se tiene sobre el manejo de la inclusión es nulo o mínimo sin mencionar la poca importancia que se le da a esta acción por parte de los directivos, los cuales están enfocados en cubrir los requerimientos que están dentro de los campos formativos. Dejando a un lado la parte socioemocional de los alumnos.

Ellas consideran que “La escuela para todos” es una idea que favorece el respeto entre docentes y alumnos, se tiene que trabajar y capacitar a los docentes en materia de discapacidades y formas de inclusión, así como motivar a las docentes a capacitarse para generar en ellas un interés y deseo por ayudar a estos pequeños que son parte de la población que es segregada.

En este esfuerzo, la formación inicial y continua de los docentes es un elemento fundamental, pues los maestros requieren desarrollar capacidades que les permitan orientar el proceso de conformación de comunidades educativas incluyentes, solidarias y respetuosas de la diversidad. En ese sentido, es importante que todos los maestros puedan adquirir, como parte de su preparación inicial, las herramientas necesarias para trabajar bajo el enfoque de la educación inclusiva (SEP,2017, p. 86).

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 *Justificación*

La educación es la base fundamental del desarrollo del ser humano, por lo tanto es importante saber la manera en la que se va a transmitir el conocimiento, en la actualidad estamos viviendo una educación por competencias donde lo que se busca lograr es que los niños aprendan a desarrollar todas y cada una de sus capacidades tanto físicas, mentales y emocionales, esto se busca a través de la realización de planes y programas que tienen bases bien fundamentadas y plasmadas tanto para los niños como para los docentes, el papel del docente en los planes por competencias es el lograr que las niñas y los niños aprendan más de lo

que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

El desarrollo socioemocional de las niñas y los niños que asisten a los centros educativos de educación preescolar tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la parte de la educación en valores es la base fundamental de una educación inclusiva.

Los estudiantes se benefician más con los docentes y centros educacionales que usan múltiples maneras de enseñar, no sólo porque el pluralismo es capaz de ofrecer algo para todos, sino porque el estar expuesto a diferentes maneras sólidas de enseñar induce una mayor complejidad de crecimiento y evita los dogmatismos y el aburrimiento. (Schmidt, 2006, p.38)

El logro de los aprendizajes esperados en nivel preescolar conlleva una necesidad de realizar planeaciones didácticas incorporando el juego y las herramientas necesarias para fomentar en los niños el interés por el aprendizaje y la realización de metas educativas, así como también se fomentan las herramientas propias que los niños poseen, ayudarlos a explotar sus cualidades actitudes y aptitudes y la autorrealización para que los niños tengan un nivel de aprendizaje acorde a las necesidades educativas que se presenten ante ellos.

Los objetivos de la realización de estrategias o de actividades que involucran el desarrollo socioemocional se basan en torno a la relación con uno mismo, a la relación con los objetos y a la relación con los demás. Es decir, parte del cuerpo, de su expresión, su aceptación, su conocimiento y dominio, para llegar a una relación ajustada con los demás (los iguales y los adultos).

5.2 Metodología Didáctica

Se usará una metodología activa, ya que la pedagogía tiene la intención de crear y reforzar hábitos entre el alumnado, que les haga crecer curiosos y críticos ante la vida. En este sentido, el alumnado se convierte en el centro de la escuela, el conocimiento se va construyendo a partir de la experiencia, los conocimientos propios, en la que el aprendizaje se construye de manera experiencial y de manera propia aportando los conocimientos que los alumnos poseen, se aprende para la vida y desde la vida.

Las planeaciones con metodología activa tienen la finalidad de que el niño desarrolle todas sus capacidades tanto físicas como mentales, que el niño tenga auto confianza en sus conocimientos propios y fortalecer esos saberes a través del juego, el juego en la etapa del preescolar es una base fundamental del desarrollo del niño. Lo que se logra buscar con esta planeación es que los niños expresen sus dudas y conocimientos adquiridos a través de los juegos y las explicaciones grupales, así como también fomentar el diálogo, la discusión abierta, el respeto a la opinión de los demás Y el trabajo en equipo. es el conjunto de actividades he ideas de un grupo de docentes que su principal objetivo es que los niños aprendan jugando.

“Es necesario que se desarrollen diversas experiencias de aprendizajes, donde se ejercite en forma intencionada y sistemática el reconocimiento de objetos, personas y construcciones, como puntos estratégicos de referencia espacial”. (División de educación general, 2011, p. 39).

5.3 PROPUESTA DE PLANEACIÓN

DATOS GENERALES			
GRADO	GRUPO	TURNO	FECHA
AREA		OBJETIVO	
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		Lo que buscamos con estas actividades es crear entornos inclusivos a través de juegos y poder lograr que los alumnos de preescolar puedan apropiarse de este concepto desde su perspectiva y logren aplicarlo en su día a día dentro y fuera de la escuela.	
INDICADORES			
COLABORACIÓN	EMPATIA		
1. Colaboración asertiva. 2. Inclusión. 3. Interdependencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de prejuicios asociados a las diferencias. • Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación. 		
PROPOSITOS GENERALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica a partir de la participación y la mediación como estrategias para aprender a convivir con inclusión y el aprecio por la diversidad. • Comprender al otro de manera empática establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo • Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo. 			
PROPOSITOS POR NIVEL EDUCATIVO			
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender a regular sus emociones. • Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. • Trabajar en colaboración. 			

ENFOQUE PEDAGÓGICO (objetivos)

IDENTIFICAR características personales y similitudes con otras personas, tanto de aspectos físicos como de modo de ser, de relacionarse de reaccionar en diversas circunstancias.

PROPONER acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar conversaciones que facilitan la convivencia social: apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo, escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás.

REGLAS PARA LOS JUEGOS

Es necesario contar con reglas que nos permitan guiar adecuadamente las actividades para que los alumnos entiendan la dinámica grupal, permitiendo el juego y desarrollo de sus capacidades dentro de un entorno seguro y controlado donde se sientan cómodos y libres de expresarse.

- Respetar los turnos de cada alumno
- Levantar la mano para participar
- Guardar silencio cuando toque participar a los demás
- Todos deben participar en las actividades
- Prestar atención a la opinión y comentarios de los demás compañeros y la maestra

ACTIVIDADES (30 min,)

LUNES: Y TU ¿Cómo te sientes?	Esta actividad se trabaja en el salón de clases, se ubicará a los niños en medio círculo donde todos escuchen y vean la participación de sus compañeros como primera actividad de inicio de clases los niños cantarán una canción en la cual tendrán que saludar con la mano a su compañero que está sentado a su costado.
Inicio	Comenzaremos la clase con un video del cuento "El monstruo de colores" Al terminar el cuento sentaremos a todo el grupo en medio círculo y les preguntamos ¿Que les pareció el cuento? ¿Qué emociones conocen a parte de las que salen en el video? ¿creen que es bueno expresar lo que sienten?
Desarrollo	Después de esta lluvia de ideas, se les dará una hoja con los monstruos de colores y ellos deberán colorear el monstruo que más les guste o con el que se sientan identificados. Al terminar se pregunta el por qué se sienten así o el por que eligieron ese color.

Cierre	<p>Después de escuchar todas las ideas y perspectivas de los niños, les diremos que ellos tienen derecho a expresar sus emociones y decirle a sus compañeros y maestra como se sienten en el salón de clase y como los hacen sentir sus compañeros durante las diferentes actividades, al terminar la plática, se les darán tres coronas con un dibujo de un monstruo, les darán la indicación de que las coloreen del color de la emoción que ellos sienten durante su jornada en la escuela, al terminar se les pedirá que cada uno diga que emoción es y por qué de ese color y por qué se sienten así.</p> <p>De tarea se les dejarán otras tres coronas y las deben pintar en casa con sus papás y colorear las emociones que sienten en sus hogares.</p>
MARTES “Todos somos niños”	<p>Para esta actividad se va a iniciar las canciones en el patio donde ellos tendrán mayor movilidad y podrán expresarse con libertad</p> <p>Para terminar, regresan al salón de clases donde realizarán la plática con sus compañeros en sus lugares de trabajo</p>
Inicio	<p>Comenzamos platicando sobre la tarea ¿Qué les pareció? ¿Qué emociones platicaron con sus papás? ¿Les gusta usar sus coronas en la escuela y en casa? ¿Crees que usar las coronas te ayude a comprender el sentir de tus compañeros?</p>
Desarrollo	<p>Después de platicar les diremos que se pongan de pie por que vamos a jugar, daremos dos propuestas de canciones, a la derecha la canción “El juego del calentamiento”, del lado izquierdo “El monstruo de la laguna “. Les diremos que escojan la canción que quieran cantar y se coloquen del lado izquierdo o derecho, el lado que tenga más alumnos es la que cantaremos. Si todos respetan las reglas de la canción y conviven entre todos respetando la decisión con más votos, se cantarían las dos canciones al final de la actividad.</p>
Cierre	<p>Al terminar las canciones y los juegos regresaremos a nuestras mesas y comenzaremos a platicar sobre los gustos similares que tenemos, en canciones, caricaturas, animales o súper héroes y que a pesar de que somos diferentes por fuera, tenemos gustos similares que nos permiten crear lazos de amistad. Y convivencia en el salón.</p> <p>Les preguntaremos que piensan de esta idea de que todos somos diferentes, pero tenemos mismas ideas. Después de la lluvia de opiniones los cambiaremos de mesa</p>

	con aquellos compañeros con los que casi no tienen interacciones durante las clases, buscando abrir un dialogo amistoso cuidando la correcta convivencia a través de los gustos personales de cada uno.
MIÉRCOLES: ¿TU TAMBIEN ¿ERES SUPER?	Al inicio de la actividad nos colocaremos en el patio para poder realizar activación física, colocándolos en parejas para que puedan bailar libremente. Para terminar, regresaremos al salón donde realizaremos la actividad final.
Inicio	Comenzamos con el juego “El rey dice” cada alumno pasará al frente a decir un movimiento corporal mientras canta la acción que quieren que hagan los demás compañeros, hasta que todos pasen y todos mencionen su acción.
Desarrollo	Al terminar la canción y el juego les preguntaremos quién creen que dijo la mejor indicación, al terminar esta plática se les mostrará un video que habla sobre la empatía Video “Se siente súper ser empático “, al terminar el video preguntaremos ¿qué les pareció? y ¿que hubieran hecho ellos en el lugar del niño? y porque y si alguna vez ellos se sintieron como el niño nuevo.
Cierre	Para cerrar, les preguntaremos cuántos de ellos se sienten súper héroes como el niño y les preguntaremos cómo se ven de súper héroes pidiendo que mencionen características o acciones que los vuelven súper buscando conocer en los niños el entendimiento de la empatía y la integración. Les daremos una imagen de un súper héroe y ellos lo van a colorear a su gusto.
JUEVES: ¡Éste soy yo!	Las actividades planteadas este día se realizarán en el salón de clases en una organización de medio círculo para que todos participen y se sientan en confianza.
Inicio	La maestra va a leer el cuento “Luciano el gusano” al terminar se le harán preguntas referentes al cuento por mencionar algunas ¿Crees que Luciano debía cambiar su apariencia para sentirse mejor? ¿Qué idea de Luciano te gusta más a ti? ¿Tu harías lo mismo que Luciano? ¿Por qué? Etc. (preguntas libres). Al terminar se les dará una imagen de un gusano para que ellos lo coloreen como ellos quieran o se imaginen como seria su gusano pueden retomar ideas del cuento.

Desarrollo	<p>La maestra llevará tarjetas con acciones de valores representadas por niños, al reverso de cada tarjeta estará escrito cada valor los cuales están asociados con la diversidad como, por ejemplo: “respeto, amistad, comprensión, tolerancia, paciencia, empatía, solidaridad”.</p> <p>La dinámica consiste en mencionar cada valor, explicarles en que consiste cada uno a través del ejemplo, y preguntarles si saben que significa cada uno de ellos y si son así con sus compañeros de clase o si alguna vez han llevado a cabo alguno de ellos. Al terminar la actividad se pegarán estas tarjetas sobre la silueta de un niño y al final les diremos que estos valores forman parte de los súper héroes y son necesarios para hacer amigos y ayudarse entre todos. La maestra dará características que vemos en ellos, así como valores que son parte de su convivencia.</p>
Cierre	<p>Al final se les pondrá un cuento que hable de la diversidad y platicaremos sobre las diferencias que tienen ellos. Como cierre les daremos una imagen de niño y niña para que ellos se dibujen como se ven.</p>
VIERNES ¿y tú qué harías?	<p>Buscaremos en la institución un lugar calmado y silencioso donde podamos montar un teatro improvisado pequeño para poder realizar la obras. Como el patio, la biblioteca, o aulas de medio</p>
Inicio	<p>Iniciamos con preguntas sobre la dinámica de la semana</p> <p>¿Les gustaron las actividades?</p> <p>¿Que aprendimos?</p> <p>Diferencias que observamos similitudes.</p>
Desarrollo	<p>Una obra con títeres interactiva con los alumnos donde se plantee una situación de segregación, exclusión y les preguntaremos a través de los títeres si les parece correcto o no lo que las marionetas hacen y qué harían ellos. Con esta actividad podremos observar si ellos logran diferenciar entre las situaciones de exclusión.</p>
Cierre	<p>Después de la obra platicaremos con ellos de manera grupal y cada uno dirá cómo se siente en el salón y con sus compañeros, que les gusta del trato entre ellos y que no les agrada.</p> <p>Para terminar estas actividades la maestra y los alumnos van a elaborar una serie de reglas para mejore la convivencia grupal y tratar de terminar con las situaciones de exclusión</p>

TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

Para reforzar el entendimiento de la diversidad e inclusión, se va a crear una serie de herramientas que se puedan compartir con los padres de familia alguno de ellos puede ser:

- Carteles informativos
- Infografías de la importancia de la diversidad en las aulas de clase
- Folletos que hablen de la inclusión
- Periódicos murales
- Hacer énfasis en el día mundial de la diversidad cultural (21 mayo)

ACTIVIDADES PARA TRABAJO DIARIO

Al inicio de las clases pedirle a un niño que nos ayude a pasar lista y que ubique y sepa el nombre de sus compañeros, elegir a un alumno diferente cada día promoviendo una convivencia grupal a través de la participación en el pase de lista.

Crear juegos durante la hora del receso donde todos jueguen como: “lobo estas ahí” “la rueda de san miguel” “pato, pato ganso” “encantados” entre otros, eso dependerá de la docente.

Al momento de realizar actividades en hojas, vamos a pedirle al alumno que casi no se integra a las actividades grupales que nos ayude a repartir las hojas de trabajo fomentando la participación en grupo.

La iniciativa y creatividad de las docentes es parte fundamental para crear actividades inclusivas y adaptadas a nuestros grupos.

TÉCNICA DE EVALUACIÓN

Técnica de observación, diario de trabajo y guía de observación: se les darán ejercicios para que fortalezcan lo realizado en clases, se les dejaran videos y ejercicios para su casa que les ayude a reforzar lo que aprendemos en el aula.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Lunes.	Cuento “El monstruo de colores”- https://www.youtube.com/watch?v=m0BJ0ulj7JQ
Martes.	El monstruo de la laguna: https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo El calentamiento: https://www.youtube.com/watch?v=aSha5__SgHk
Miércoles.	Es súper ser empático” https://www.youtube.com/watch?v=oONScixgEIE
Jueves.	Cuento: https://www.youtube.com/watch?v=rmRIBqdiLFU
Viernes.	Idea libre para el reglamento

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (diario de trabajo)

MI JORNADA FUE	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	PUEDE MEJORAR	
AREA DE DESARROLLO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL				
RELACIÓN A LO PLANEADO	SI	NO	EN RELACIÓN CON MIS ALUMNOS	SI	NO
Las actividades fueron adecuadas para los niños y el objetivo que se planteó			Se incluyeron todos los alumnos a las actividades		
El tiempo fue suficiente para desarrollar la actividad			Se observó un entendimiento claro de los objetivos planteados		
Los materiales fueron de utilidad para el desarrollo de las actividades			Se interesaron en el tema y las actividades		
EN RELACIÓN A MI INTERVENCIÓN CON LOS ALUMNOS	SI	NO	Los alumnos se expresaron con libertad y empatía ante los demás		
Brinde oportunidades de aprendizajes a mis alumnos			EN RELACIÓN CON LOS PADRES	SI	NO
Las actividades fueron claras y fáciles de entender para mis alumnos			Se observó interés de los padres ante los temas que les compartieron		
Favorecí el desarrollo emocional de mis alumnos			Se abrió un enlace de comunicación con los padres después de esta planeación		
CUANTOS ALUMNOS ESTAN EN PROCESO					

CONCLUSIONES

Después del desarrollo de este trabajo las respuestas a mis preguntas de investigación son más claras y tienen un camino de resolución, la principal herramienta que se necesita para favorecer los entornos inclusivos es favorecer el diálogo, la discusión abierta y el respeto a la opinión de los demás dentro de las aulas de preescolar, así como también fomentar el trabajo colaborativo entre los infantes y conocer el estado emocional con el que entran los niños a las aulas de clases. Con estas acciones podremos crear o diseñar estrategias que atiendan a la inclusión y fomentar esta acción desde sus inicios.

Durante el desarrollo del proyecto en cada capítulo abordado pude identificar claramente los principales obstáculos que se presentan al momento de querer resolver estos cuestionamientos educativos.

Partiendo de esta idea y después del análisis, comprensión y entendimiento de las diversas fuentes de información en las cuales se basó mi marco teórico, llegué a la conclusión de que no existe una clara y precisa definición del término inclusión en la cual se pueda respaldar la problemática a tratar en mi proyecto.

Esto debido al impacto social que tiene el abordar temas de exclusión, segregación y discriminación no solo en México si no de manera internacional.

En la actualidad en México en sus bases legales la diversidad y la inclusión están relacionadas con el término discapacidad como lo menciona la Ley General para Personas con Discapacidad.

No se cuenta con alguna ley que proteja la diversidad cultural que existe en el país, solo se basa en defender a las personas con discapacidad. Por ende, dentro de la educación mexicana se presenta al momento de crear programas que apoyen la inclusión en las aulas educativas varias limitantes e inconvenientes para implementar las propuestas correctas que ayuden a beneficiar al gran número de alumnos que entran dentro del término diversidad, recordamos que el hablar de inclusión está sujeto a aceptar la diversidad.

La segunda problemática identificada durante el capítulo “contexto en las escuelas” es la poca difusión de la información que se encuentra dentro del Programa sectorial y la Nueva Escuela Mexicana, aunque lo expuesto en este plan tiene buenas bases de desarrollo educativo, su implementación dentro de las aulas es inexistente, esto lo pudimos observar en el siguiente capítulo donde la Metodología fue la herramienta que nos ayudó a identificar este punto.

Después de las entrevistas que realicé, pude observar la realidad de las maestras y de las escuelas en la cual, el desconocimiento de las propuestas, objetivos y principales rutas de acción para solucionar la falta de inclusión y otras problemáticas educativas que están plasmadas en los diversos documentos emitidos por la SEP y regulados por programas Gubernamentales es enorme, las docentes están en una situación poco favorable para ellas, pues la constante presión por parte de los directivos escolares, la poca cooperación de los padres de familia para ayudar a sus alumnos y la falta de capacitación profesional así como la falta de voluntad y entusiasmo para trabajar la inclusión es enorme, y ocasiona que las docentes no cuenten con la preparación adecuada para implementar estrategias y favorecer los entornos inclusivos.

Teniendo claros los problemas que están inmersos en la acción de inclusión, considero que la creación e implementación de estas actividades lúdicas que plasmé en este proyecto son una herramienta viable para que las docentes comiencen con la enseñanza de esta acción, ya que son actividades que favorecen el interés de los infantes, así como la participación de todos dentro de los diferentes ejercicios propuestos. Para las docentes son de ayuda ya que no son actividades que necesiten un alto nivel de recursos y se pueden adaptar a cualquier nivel en preescolar.

El hablar sobre temas referentes a la diversidad, siempre son generadores de opiniones que están a favor o en contra de fomentar este concepto dentro de los entornos sociales. La inclusión debe ser considerada una acción fundamental dentro del desarrollo social de los seres humanos.

No se pueden abordar estos temas desde el desconocimiento de lo que conlleva esta acción, como individuos que conformamos esta sociedad necesitamos conocer y entender todo lo que está relacionado con la inclusión.

No solo es hablar de integrar a los individuos, se debe transmitir la clara y transparente explicación de las acciones que generan situaciones de exclusión y discriminación, recordemos que al hablar de entornos inclusivos necesitamos hablar de las acciones excluyentes y las acciones que llevan estas situaciones.

En materia educativa, considero que existe una enorme brecha entre lo que se pretende lograr con las nuevas reformas educativas respecto a los entornos inclusivos y la realidad que se vive en las aulas a nivel preescolar.

Dentro de las instituciones como docentes podemos identificar claras situaciones que son las que no permiten brindar la atención correspondiente a los entornos inclusivos. Por mencionar algunos, el poco apoyo que se tienen de parte de los directivos para implementar las estrategias inclusivas, la falta de interés de algunas docentes en materia de inclusión, la sobrepoblación que está presente en los preescolares, donde podemos observar aulas con una matrícula que va de los 20 a 35 niños de edad preescolar.

A pesar de que podemos observar las propuestas educativas en materia de inclusión plasmadas en los documentos, al momento de querer llevarlas a las aulas nos encontramos con otro problema, pues las docentes no conocen estos documentos y no saben trabajar con las diferentes discapacidades por que no cuentan con una mayor preparación formativa en materia de diversidad e inclusión.

Se necesitan generar cursos, talleres y programas que apoyen y guíen a las docentes de escuelas regulares en materia de discapacidades, barreras de aprendizajes y estrategias de inclusión; así como motivar a las docentes para que se formen profesionalmente para atender estas nuevas propuestas que se buscan implementar en la educación mexicana. Contar con más docentes para atender a los grupos que tengan alumnos que necesiten mayor atención para cubrir sus

necesidades. Por último, buscar los medios para transmitir estos documentos y que las maestras puedan prepararse para las escuelas inclusivas.

Actualmente el trabajar con la parte socioemocional en preescolar tiene mayor importancia y relevancia en la educación, se ha comprobado a través de diversos estudios que la parte socioemocional de los niños en preescolar es la base para un adecuado desarrollo personal y profesional. Para crear sociedades empáticas, tolerantes e incluyentes se deben crear y proponer estrategias educativas que fomenten estas bases incluyentes.

Este proyecto se diseñó con el pleno entendimiento de las situaciones de discriminación y exclusión que son persistentes en diferentes entornos en los cuales me desenvuelvo día a día. Para la elaboración de este proyecto encontré varias limitaciones para realizar mi investigación, desde la falta de libros, documentos, y recursos para la parte de investigación, el poco apoyo de algunas docentes para realizar las entrevistas, la situación de la Pandemia por COVID- 19 por la cual me vi afectada laboralmente y no me permitió aplicar mi proyecto.

Después de esta investigación surgen nuevos temas que pueden ser analizados y descritos en futuras investigaciones, estos son:

El nivel de participación del gobierno dentro de los planes y programas.

La importancia de las reformas educativas y la afectación que tienen estas mismas para las maestras, maestros y alumnos.

La preparación docente que guía a los maestros para tratar temas de diversidad.

La prohibición de la SEP que existe ante los docentes para trabajar, tratar y fomentar los temas que tienen impacto social.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. C. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. México: UPN,
- Amaro, A. (2018). Referentes históricos y precisiones conceptuales de la inclusión educativa en el contexto mexicano. *Revista de educación cooperación y bienestar social – TEPIC- 14*, p. 79- 91.
- Arriaga Hernández, Marisela (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3 (31), 63-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>
- Begonia, G., Naranjo, F. (2018). El concepto de necesidades educativas especiales a revisión. *Revista Transformación (con) ciencia educativa nuestras voces. Nuestras acciones*, 6.
- Booth, T., Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*; (3rd edition). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Congreso de la Unión (2020). *Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad*. México: DOF.
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1),111-121. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- Díaz, L. M. (2017). *Educación inclusiva. conceptualización y aproximación al sistema educativo de Sinaloa*. Universidad Autónoma de Sinaloa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>
- Unidad de Educación Parvularia (2011). *Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas*. Ministerio de Educación.
- Myers, R. (2002), La Educación Preescolar en América Latina: El Estado de la Práctica. *Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América*

Latina y el Caribe Partnership for Educational Revitalization in the Americas
<file:///U:/DocElec/Preal/DT/Nro 1.htm>

Gallardo, A. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*, Conferencia: IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, Universidad Pablo de Olavide Sevilla, Andalucía, España.

García, I M., Suárez, M. (2013). *El método Delphi para la consulta a expertos en la investigación científica*. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana, Cuba. II Hospital General Docente Enrique Cabrera. La Habana, Cuba.

González, N., Gutierrez, D., Pirela, C., Zerpa, M. L. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(23), 279-309.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102315>

Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Macias (2020). *El juego colectivo*. Colectivo Primera Infancia y Estudio.
<https://www.fundacionfemsa.org/descargas/jugando-en-colectivo.pdf>

Moliner, O. (2013) *Educación inclusiva, Castelló de la Plana*. Universitat Jaume I és
<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>

Moya, E. (2013). *El concepto de exclusión social, una mirada crítica*. X Jornadas de Sociología, Buenos Aires, Argentina. <http://www.aacademica.org/000-038/334>

Núñez, K., Alba, C. (2012). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 6(12), p.105-132.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90621701005>.

- Pérez, L. (2015). El diagnóstico psicopedagógico como preparación para la vida escolar. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1),55-65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190008>
- Plancarte, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10 (2).
- Ramírez, W.Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 30, 211-230,
- Rodríguez D, Valldeoriola J. (s/a). Metodología de la investigación. Universidad Oberta Cataluña. https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/77608/2/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n_M%C3%B3dulo%201.pdf
- Schmidt M. S, (2006) *Planificación de Clases de una asignatura*. Inacap. Antecedentes sobre la metodología del aprender – haciendo
- SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Inicial. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2019a). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2019b). *Programa Sectorial Derivado del Plan de Desarrollo, 2019-2024*. México: Secretaría de Educación Pública.
- UNESCO. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. París, UNESCO.

ANEXOS: ENTREVISTAS

La selección y creación de preguntas para las entrevistadas se basó en tres puntos importantes, la visión laboral, personal y social que envuelven a estas docentes.

ENTREVISTA 1.

Información general

DOCENTE: EDITH SANCHEZ MALDONADO

- 1.- ¿Cuántos años llevas laborando en la institución?
10 años
- 2.- ¿Dónde se ubica la escuela donde laboras?
En la col. Benito Juárez, Cd. Nezahualcóyotl, Edo, Mex.
- 3.- ¿La institución es particular o de gobierno?
Particular incorporado
- 5.- Los padres de familia que pertenecen a tu aula ¿Qué nivel de escolaridad tiene la mayoría de ellos?
El 70% educación básica y el otro 30 licenciatura.
- 6.- ¿Las familias en su mayoría tienen vivienda propia o recurren a rentar cuartos cerca de la escuela?
Rentan o viven en casa de un familiar.

Percepción docente sobre la escuela

- 7.- ¿La escuela atiende solo a alumnos de nivel preescolar o comparte instalaciones con primaria? ¿Qué opinas al respecto?
Solo de nivel preescolar. El espacio que ocupa el preescolar es adaptada únicamente para ese nivel y considero que está bien.
- 8.- Podrías describir la zona donde se sitúa la institución y si consideras que es un entorno seguro para los alumnos y maestros.
A pesar de que se considera una zona de alto riesgo, durante el tiempo que he trabajado no se ha suscitado alguna situación que ponga en riesgo a los alumnos y docentes para llegar a la escuela.

- 9.- ¿Qué opinas sobre la infraestructura de tu escuela, consideras que tiene áreas adecuadas y acordes a las necesidades de todos sus alumnos? ¿Por qué?
No, solo cuenta con los espacios básicos, es una casa adaptada.
- 10.- ¿En tu escuela se cuentan con áreas de convivencia para todos los alumnos o está dividida por áreas? ¿Podrías describirlas?
Solo con el patio, para el número de niños que asisten el espacio esta bien,
- 11.- Dentro de la zona donde laboras ¿el nivel socioeconómico que percibes de la zona escolar desde tu labor docentes es: ¿alto, medio o bajo? ¿Por qué opinas esto?
Medio, por el tipo de trabajo que tienen los padres, la infraestructura de las casas cercanas no son de nivel alto,
- 12.- ¿Podrías describir la convivencia que tienes con los demás maestros en el entorno laboral ¿Consideras que esta es equitativa, cordial, colaborativa y con una buena comunicación? ¿Por qué?
Procuro relacionarme bien con todos, aunque surgen diferencias todas tratamos de llegar acuerdo para realizar las actividades que requieren un trabajo colaborativo.
- 13.- ¿Consideras que dentro de las reuniones docentes de tu plantel se respetan las opiniones y aportaciones de los demás? ¿Por qué? Si, de hecho, se intercambian experiencias para que nos aporten a nuestra práctica.

Opinión de la docente sobre los derechos y la convivencia con los colegas

- En esta sección de la entrevista necesitamos una respuesta ante las afirmaciones que planeamos sobre convivencia docente

AFIRMACIONES	SI	NO
Todos los maestros tienen los mismos derechos y obligaciones dentro de la institución	X	
Los maestros se dirigen entre ellos con respeto y con empatía	X	
Las autoridades educativas de tu plantel tienen algún reglamento interno convivencia entre docentes		X

Las autoridades de tu plantel fomentan el trato cordial entre los docentes y empleados de la institución, como personal de aseo, vendedores de comida, entre otros	X	
Las autoridades de tu plantel se dirigen hacia ti con respeto y toman en cuenta tus aportaciones curriculares que realizas	X	
Durante las actividades que involucran a toda la comunidad estudiantil has observado alguna situación de discriminación o exclusión		x
En la escuela existen actividades para crear y fomentar la diversidad estudiantil.	X	

Acciones ante exclusión

- 14.- ¿Qué acciones toma la institución ante situaciones de exclusión?
Aplicar estrategias para solucionar, estas dependen del tipo de e
- 15.- ¿Existe algún reglamento o normas que regulen la inclusión educativa en el plantel? ¿Qué opinión tienes sobre esto? No existe. No creo que sea necesario, mientras se lleven a cabo las medidas pertinentes.
- 16.- ¿En tu escuela existe la participación y colaboración al momento de la realización de actividades inclusivas por parte de los padres de familia? ¿Podrías describirlas? Si, se comentan las situaciones mediante una reunión y se toman acuerdo para realizarlas, afortunadamente la directora siempre ha tenido buena respuesta de los padres y de su personal docente.

DIAGNOSTICO DOCENTES

PREGUNTAS DE INICIO

- . - ¿Cuántos años llevas laborando como docente o auxiliar docente?
35 años
- ¿Dónde realizaste tus estudios profesionales? En un programa que ofrecía en ese entonces el gobierno de Nezahualcóyotl abalado por el DIF municipal y fue como asistente educativo.
- Durante tu preparación docentes ¿llevaste materias relacionadas con la inclusión o la diversidad?

no

- ¿Tienes algún curso o preparación para tratar con la diversidad en las aulas?

Un taller que nos proporcione la supervisión escolar, hace como 5 años.

CONOCIMIENTOS SOBRE INCLUSIÓN

- ¿Has escuchado hablar sobre inclusión?

si

- ¿Qué entiendes por NEE?

Son aquellas necesidades educativas especiales que poseen los niños con capacidades diferentes y requieren de una atención especializada.

- ¿Qué entiendes por BAP?

Son las barreras de aprendizaje, que obstaculizan el acceso al aprendizaje.

- Para ti ¿Que es discapacidad?

Poseer capacidades diferentes y que generan cierta dificultad física o psicológica.

- ¿Conoces los programas y propuestas curriculares que trabajan o regulan la diversidad en las aulas?

Muy poco

- En tu escuela ¿se maneja algún programa que fomente la diversidad? Si es así, ¿puedes mencionar cuál es?

Ninguno

- ¿Conoces los términos que se deben usar para referirnos a algún alumno con BAP?

si

- Del siguiente listado de documentos y programas educativos, selecciona los que conoces, has leído y los que aplicas en el aula.

Documentos	Conocidos	Leídos	Aplicados
Programa Sectorial para la Educación 2020-2024	x	x	X
Nueva reforma Educativa. 2019	X	x	

Ley de los derechos de los niños	X	X	X
Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad			
Programa Aprendizajes clave	X	X	X
Ley General de Educación Federal Artículo 61.			
Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Publica.			

De la siguiente lista de “BAPS” marca las que conoces y tienes conocimiento, has visto presente en tu escuela o si las que has tenido en tus aulas de clase durante tu docencia.

BAP	Conozco	En la escuela	En mi aula
Discapacidad motriz			
Discapacidad auditiva			
Trastorno TDA			
Discapacidad visual			
Trastorno TDAH			
Niños sobresalientes	X	x	X
Retraso mental			
Autismo			
Síndrome de Asperger			

LA ESCUELA Y LA INCLUSIÓN

- Tus compañeros de trabajo ¿tienen conocimiento sobre las BAP y cómo tratarlas?

no

- ¿Toda la escuela, tanto docente y comunidad estudiantil, fomentan la inclusión dentro y fuera de las aulas?

si

- ¿Los maestros del preescolar expresan su participación y motivación por crear estrategias inclusivas para implementarlas en las aulas o festivales escolares?

si

- ¿los maestros cuentan con alguna guía para la resolución de conflictos entre alumnos del preescolar a través del dialogo?

no

- ¿En la escuela existe la difusión de la importancia de los derechos humanos y de que todo el mundo tiene los mismos derechos por igual?

si

- ¿Los maestros crean o proponen planeaciones o estrategias que fomenten la diversidad en el planten?

si

PERSPECTIVA SOBRE LAS ESCUELAS INCLUSIVAS

- ¿Qué entiende por inclusión?

Es propiciar la integración de alguien a un entorno considerando sus características para lograr una inclusión eficaz.

- ¿Para ti que es una escuela con diversidad?

Es aquella en donde no existe “me reservo el derecho de admisión” se reciben a todo tipo de alumnos sin importar raza, nacionalidad, nivel socioeconómico, etc.

- ¿En tu salón de clases se has podido identificar algún caso de discriminación o exclusión entre los alumnos? En caso de que tu respuesta sea si, describe

brevemente la razón por la cual se presenta, alguna característica que puedas identificar que promueve esta situación.

No

- ¿Consideras que la acción de inclusión es importante dentro de tu aula? ¿Por qué?

Si es importante ya que se propicia la igualdad además de una interacción respetuosa, esto favorecerá valores en los niños para que ellos lo apliquen en cualquier contexto.

- ¿Cómo crees que se debe manejar la inclusión en tu aula?

Mediante actividades lúdica y el ejemplo.

- ¿Crees que la idea de “Escuela para todos “es una buena propuesta educativa? ¿Por qué?

Si porque se favorece la inclusión

- ¿Qué consideras tú que necesitan las docentes para trabajar la inclusión en las aulas de preescolar?

Tener más información para desarrollar actividades que la favorezcan.

- ¿Qué tan importante crees que sea la preparación o formación docente para atender la inclusión escuelas regulares, ante la gran diversidad de alumnos que se tiene actualmente?

Considero que es de suma importancia, ya que en la actualidad existe una mayor diversidad.

- De la siguiente lista de valores y conceptos marca los que se aplican en tu aula y escuela y los que realizas con tus demás compañeros de trabajo

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PARA DOCENTES			
Concepto / Valores	Aplicado	No aplicado	En proceso
Colaboración	X		
Enseñanza	X		
Participación	X		
Adaptación	X		
Planificación	X		
Igualdad	X		

Planificar: El personal docente participa en la planificación de actividades que fomenten la inclusión de todos (alumnos, maestros, padres de familia).

Enseñar: El personal docente promueve el aprendizaje de la inclusión y diversidad entre ellos para crear ambientes de convivencia sanos y proporcionar herramientas inclusivas

Participación: Todos los docentes tienen la iniciativa de participar en las planeaciones y estrategias educativas

Colaborar: Los maestros colaboran entre si para solucionar problemas o conflictos entre ellos mismos

Estrategias: los maestros comparten estrategias y actividades inclusivas para fomentar la participación entre ellos y los alumnos

Adaptación: Los docentes se sienten incluidos y adaptados a las formas de convivencia laboral que se manejan en el plantel

Igualdad: todos los maestros son tratados de igual manera con el mismo respeto sin importar el cargo que tengan y se sienten parte de la comunidad docente que conforma el plantel

ENTREVISTA 2

Información general

DOCENTE: SANTA MORA HERNÁNDEZ

- .- ¿Cuántos años llevas laborando en la institución?
5 años
- .- ¿Dónde se ubica la escuela donde laboras?
En Lago Ontario #58 Ciudad Lago, Municipio de Nezahualcóyotl
- .- ¿La institución es particular o de gobierno?
Particular
- .- Los padres de familia que pertenecen a tu aula ¿Qué nivel de escolaridad tiene la mayoría de ellos?
La mayoría tienen Preparatoria y algunos Licenciatura
- .- ¿Las familias en su mayoría tienen vivienda propia o recuren a rentar cuartos cerca de la escuela?
La mayoría tienen casa propia

Percepción docente sobre la escuela

- .- ¿La escuela atiende solo a alumnos de nivel preescolar o comparte instalaciones con primaria? ¿Qué opinas al respecto?
Solo atienden a nivel preescolar
- .- Podrías describir la zona donde se sitúa la institución y si consideras que es un entorno seguro para los alumnos y maestros.

Es una colonia en donde si existe inseguridad, pero es solo en las noches, durante el día es tranquilo, hay dos escuelas públicas cerca y hay mucha gente en las mañanas a la hora de la entrada.

- .- ¿Qué opinas sobre la infraestructura de tu escuela, consideras que tiene áreas adecuadas y acordes a las necesidades de todos sus alumnos? ¿Por qué?

La escuela es grande y segura, tiene dos salidas una para la planta baja y otra para el primer piso, cuenta con extinguidores, señales de evacuación, se hacen simulacros.

- .- ¿En tu escuela se cuentan con áreas de convivencia para todos los alumnos o está dividida por áreas? ¿Podrías describirlas?

Está dividida en dos patios y en donde el de la planta baja es el más amplio y se realizan las ceremonias y cumpleaños, así como lo ensayos de los bailables, en la parte de arriba se ocupa para las mismas actividades pero solo para 2 grupos.

- .- Dentro de la zona donde laboras ¿el nivel socioeconómico que percibes de la zona escolar desde tu labor docentes es: ¿alto, medio o bajo? ¿Por qué opinas esto?

Es nivel medio ya que los padres pagan una colegiatura y cumplen con la lista de útiles que es extensa aparte de los libros y uniformes, algunos tienen automóvil.

- .- ¿Podrías describir la convivencia que tienes con los demás maestros en el entorno laboral ¿Consideras que esta es equitativa, cordial, colaborativa y con una buena comunicación? ¿Por qué?

El ambiente laboral no es bueno ya que no hay comunicación, al trabajar familiares de la directora se presenta el nepotismo y eso hace el ambiente pesado, como no hay compromiso de la directora en cuanto a inspeccionar las labores diarias y de todos los grupos, las compañeras no cumplen con su trabajo y eso a la larga perjudica a los niños porque no tienen un desarrollo adecuado.

- .- ¿Consideras que dentro de las reuniones docentes de tu plantel se respetan las opiniones y aportaciones de los demás? ¿Por qué?

No se hacen reuniones tan seguidas y si se llegan a hacer son de rápido y después no se cumple con lo que se había acordado.

Opinión de la docente sobre los derechos y la convivencia con los colegas

- En esta sección de la entrevista necesitamos una respuesta ante las afirmaciones que planeamos sobre convivencia docente

AFIRMACIONES	SI	NO
Todos los maestros tienen los mismos derechos y obligaciones dentro de la institución		X
Los maestros se dirigen entre ellos con respeto y con empatía		X
Las autoridades educativas de tu plantel tienen algún reglamento interno convivencia entre docentes		X
Las autoridades de tu plantel fomentan el trato cordial entre los docentes y empleados de la institución, como personal de aseo, vendedores de comida, entre otros		X
Las autoridades de tu plantel se dirigen hacia ti con respeto y toman en cuenta tus aportaciones curriculares que realizas		X
Durante las actividades que involucran a toda la comunidad estudiantil has observado alguna situación de discriminación o exclusión	X	
En la escuela existen actividades para crear y fomentar la diversidad estudiantil.		X

Acciones ante exclusión

- .- ¿Qué acciones toma la institución ante situaciones de exclusión?

No toman ninguna, las veces que ha sucedido es porque es un familiar y se toma más en cuenta la opinión del familiar que del alumno.

- .- ¿Existe algún reglamento o normas que regulen la inclusión educativa en el plantel? ¿Qué opinión tienes sobre esto?

No existe ningún reglamento, se aceptan niños con NEE pero se les atiende de forma normal y no de acuerdo a sus necesidades.

- .- ¿En tu escuela existe la participación y colaboración al momento de la realización de actividades inclusivas por parte de los padres de familia?
¿Podrías describirlas?

No se involucran los padres ya que no hay atención especial a los niños con NEE.

DIAGNOSTICO DOCENTES

PREGUNTAS DE INICIO

- .- ¿Cuántos años llevas laborando como docente o auxiliar docente?

20 años

¿Dónde realizaste tus estudios profesionales?

De Asistente educativo fue en escuela particular

- Durante tu preparación docente ¿llevaste materias relacionadas con la inclusión o la diversidad?

Solamente en la universidad

- ¿Tienes algún curso o preparación para tratar con la diversidad en las aulas?

No, ninguno

CONOCIMIENTOS SOBRE INCLUSIÓN

- ¿Has escuchado hablar sobre inclusión?

SI

- ¿Qué entiendes por NEE?

Necesidades educativas especiales

- ¿Qué entiendes por BAP?

Barreras para el aprendizaje y participación social

- Para ti ¿Que es discapacidad?

Son las limitaciones con las que nacen algunos niños y que les afecta en la convivencia diaria ya sea en casa o en la escuela.

- ¿Conoces los programas y propuestas curriculares que trabajan o regulan la diversidad en las aulas?

No, ya que la escuela no proporciona la oportunidad de cursos para poder involucrarnos con niños con NEE

- En tu escuela ¿se maneja algún programa que fomente la diversidad? Si es así, ¿puedes mencionar cuál es?

Desafortunadamente no cuenta con un programa de este tipo.

- ¿Conoces los términos que se deben usar para referirnos a algún alumno con BAP?

No

- Del siguiente listado de documentos y programas educativos, selecciona los que conoces, has leído y los que aplicas en el aula.

Documentos	Conocidos	Leídos	Aplicados
Programa Sectorial para la Educación 2020-2024		x	
Nueva reforma Educativa. 2019		x	
Ley de los derechos de los niños	X		
Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad	X		
Programa Aprendizajes clave			x
Ley General de Educación Federal Artículo 61.	X		

Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Publica.	X		
--	---	--	--

- De la siguiente lista de “BAPS” marca las que conoces y tienes conocimiento, has visto presente en tu escuela o si las que has tenido en tus aulas de clase durante tu docencia.

BAP	Conozco	En la escuela	En mi aula
Discapacidad motriz	x		
Discapacidad auditiva	x		
Trastorno TDA		X	
Discapacidad visual	x		
Trastorno TDAH	X		
Niños sobresalientes	x		
Retraso mental	x		
Autismo	X		
Síndrome de Asperger	X		

LA ESCUELA Y LA INCLUSIÓN

- Tus compañeros de trabajo ¿tienen conocimiento sobre las BAP y cómo tratarlas?
No tienen conocimiento
- ¿Toda la escuela, tanto docente y comunidad estudiantil, fomentan la inclusión dentro y fuera de las aulas?

No

- ¿Los maestros del preescolar expresan su participación y motivación por crear estrategias inclusivas para implementarlas en las aulas o festivales escolares?

No

- ¿los maestros cuentan con alguna guía para la resolución de conflictos entre alumnos del preescolar a través del dialogo?

No

- ¿En la escuela existe la difusión de la importancia de los derechos humanos y de que todo el mundo tiene los mismos derechos por igual?

Solo se hablan pero muy poco

- ¿Los maestros crean o proponen planeaciones o estrategias que fomenten la diversidad en el planten?

No

PERSPECTIVA SOBRE LAS ESCUELAS INCLUSIVAS

- ¿Qué entiende por inclusión?

Incluir a las clases a todos los niños sin importar su condición y poder ayudarlo.

- ¿Para ti que es una escuela con diversidad?

Una escuela, q le dé oportunidad de estar en sus instalaciones a todos los niños que quieran estar sin importar su condición física.

- ¿En tu salón de clases se has podido identificar algún caso de discriminación o exclusión entre los alumnos? En caso de que tu respuesta sea si, describe brevemente la razón por la cual se presenta, alguna característica que puedas identificar que promueve esta situación.

En mi salón no.

- ¿Consideras que la acción de inclusión es importante dentro de tu aula? ¿Por qué?

Es importante porque se les da oportunidad a los niños con NEE y así a la vez se les enseña a los demás niños lo importante que es respetar a las personas diferentes.

- ¿Cómo crees que se debe manejar la inclusión en tu aula?

Lo principal es que se les capacite a los maestros, que la escuela este consiente de cuanto ayuda a los niños y de si están capacitados para atenderlos.

- ¿Crees que la idea de “Escuela para todos “es una buena propuesta educativa? ¿Por qué?

Lo es por el hecho de que se toma en cuenta las necesidades de los niños.

- ¿Qué consideras tú que necesitan las docentes para trabajar la inclusión en las aulas de preescolar?

Principalmente que muestren empatía, interés, capacitación.

- ¿Qué tan importante crees que sea la preparación o formación docente para atender la inclusión escuelas regulares, ante la gran diversidad de alumnos que se tiene actualmente?

Es importante precisamente para evitar la exclusión, que se preparen para poder dar un trato digno a cada niño.

- De la siguiente lista de valores y conceptos marca los que se aplican en tu aula y escuela y los que realizas con tus demás compañeros de trabajo

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PARA DOCENTES			
Concepto / Valores	Aplicado	No aplicado	En proceso
Colaboración			X
Enseñanza	x		
Participación	x		
Adaptación			x
Planificación	x		
Igualdad			X

ENTREVISTA 3.

Información general

DOCENTE: BERENICE BERNAL

- - ¿Cuántos años llevas laborando en la institución? **5 meses**
- .- ¿Dónde se ubica la escuela donde laboras? **En la colonia Emiliano Zapata**
- .- ¿La institución es particular o de gobierno? **Particular**
- .- ¿La institución es particular o de gobierno?
- .- Los padres de familia que pertenecen a tu aula ¿Qué nivel de escolaridad tiene la mayoría de ellos? **Preparatoria**
- .- ¿Las familias en su mayoría tienen vivienda propia o recurren a rentar cuartos cerca de la escuela? **Vivienda propia**

Percepción docente sobre la escuela

- .- ¿La escuela atiende solo a alumnos de nivel preescolar o comparte instalaciones con primaria? ¿Qué opinas al respecto? **Solo preescolar**
- .- Podrías describir la zona donde se sitúa la institución y si consideras que es un entorno seguro para los alumnos y maestros. **No es seguro, porque**

está en avenida principal y cuando hay mucho tráfico se han subido a la banqueta.

- .- ¿Qué opinas sobre la infraestructura de tu escuela, consideras que tiene áreas adecuadas y acordes a las necesidades de todos sus alumnos? ¿Por qué? **Si**
- .- ¿En tu escuela se cuentan con áreas de convivencia para todos los alumnos o está dividida por áreas? ¿Podrías describirlas? **Hay un patio este se utiliza para el recreo y ceremonias, cuenta con juegos de resbaladillas y casitas.**
- - Dentro de la zona donde laboras ¿el nivel socioeconómico que percibes de la zona escolar desde tu labor docentes es: ¿alto, medio o bajo? ¿Por qué opinas esto? **Su nivel es medio ya que pagan lo que se les pide y algunos cuentan con carro.**
- .- ¿Podrías describir la convivencia que tienes con los demás maestros en el entorno laboral ¿Consideras que esta es equitativa, cordial, colaborativa y con una buena comunicación? ¿Por qué? **En este ciclo escolar la convivencia mejoro mucho ya que todo el personal es nuevo y se comparte materiales.**
- .- ¿Consideras que dentro de las reuniones docentes de tu plantel se respetan las opiniones y aportaciones de los demás? ¿Por qué? **Sí, siempre para beneficio de la escuela y aprendizaje de los niños.**

Opinión de la docente sobre los derechos y la convivencia con los colegas

- En esta sección de la entrevista necesitamos una respuesta ante las afirmaciones que planeamos sobre convivencia docente

AFIRMACIONES	SI	NO
Todos los maestros tienen los mismos derechos y obligaciones dentro de la institución	X	
Los maestros se dirigen entre ellos con respeto y con empatía	X	
Las autoridades educativas de tu plantel tienen algún reglamento interno convivencia entre docentes	X	
Las autoridades de tu plantel fomentan el trato cordial entre los docentes y empleados de la institución, como personal de aseo, vendedores de comida, entre otros	X	

Las autoridades de tu plantel se dirigen hacia ti con respeto y toman en cuenta tus aportaciones curriculares que realizas	X	
Durante las actividades que involucran a toda la comunidad estudiantil has observado alguna situación de discriminación o exclusión		X
En la escuela existen actividades para crear y fomentar la diversidad estudiantil.	X	

Acciones ante exclusión

- .- ¿Qué acciones toma la institución ante situaciones de exclusión? **Afortunadamente la directora siempre ha incluido a niños con alguna NEE**
- .- ¿Existe algún reglamento o normas que regulen la inclusión educativa en el plantel? ¿Qué opinión tienes sobre esto? **No, no existe ningún reglamento ya que a los niños se les trata por igual.**
- .- ¿En tu escuela existe la participación y colaboración al momento de la realización de actividades inclusivas por parte de los padres de familia? ¿Podrías describirlas? **Por el momento ningún padre de familia participa al cien en dichas actividades.**

DIAGNOSTICO DOCENTES

PREGUNTAS DE INICIO

- .- ¿Cuántos años llevas laborando como docente o auxiliar docente? **6 años**
- ¿Dónde realizaste tus estudios profesionales? **De asistente educativo en el Centro Educativo Tepeyac y la Licenciatura en la UPN**
- Durante tu preparación docentes ¿llevaste materias relacionadas con la inclusión o la diversidad? **Solo en la UPN en 4° cuatrimestre**
- ¿Tienes algún curso o preparación para tratar con la diversidad en las aulas? **No**

CONOCIMIENTOS SOBRE INCLUSIÓN

- ¿Has escuchado hablar sobre inclusión? **Si**
- ¿Qué entiendes por NEE? **Necesidades Educativas Especiales**
- ¿Qué entiendes por BAP? **Barreras para el Aprendizaje y la Participación**
- Para ti ¿Que es discapacidad? **Es una deficiencia que tiene el ser humano ya sea física, mental, intelectual o sensorial.**
- ¿Conoces los programas y propuestas curriculares que trabajan o regulan la diversidad en las aulas? **No**
- En tu escuela ¿se maneja algún programa que fomente la diversidad? Si es así, ¿puedes mencionar cuál es? **No**
- ¿Conoces los términos que se deben usar para referirnos a algún alumno con BAP? **No**
- Del siguiente listado de documentos y programas educativos, selecciona los que conoces, has leído y los que aplicas en el aula.

Documentos	Conocidos	Leídos	Aplicados
Programa Sectorial para la Educación 2020-2024	x		
Nueva reforma Educativa. 2019		x	
Ley de los derechos de los niños		x	
Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad	x		
Programa Aprendizajes clave			x
Ley General de Educación Federal Artículo 61.		x	
Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Publica.	x		

- De la siguiente lista de “BAPS” marca las que conoces y tienes conocimiento, has visto presente en tu escuela o si las que has tenido en tus aulas de clase durante tu docencia.

BAP	Conozco	En la escuela	En mi aula
Discapacidad motriz	X		
Discapacidad auditiva	X		
Trastorno TDA	X		
Discapacidad visual		X	
Trastorno TDAH		X	
Niños sobresalientes	X		
Retraso mental	X		
Autismo	X		
Síndrome de Asperger	X		

LA ESCUELA Y LA INCLUSIÓN

- Tus compañeros de trabajo ¿tienen conocimiento sobre las BAP y cómo tratarlas? **Si**
- ¿Toda la escuela, tanto docente y comunidad estudiantil, fomentan la inclusión dentro y fuera de las aulas? **Si**
- ¿Los maestros del preescolar expresan su participación y motivación por crear estrategias inclusivas para implementarlas en las aulas o festivales escolares? **Si**
- ¿los maestros cuentan con alguna guía para la resolución de conflictos entre alumnos del preescolar a través del dialogo? **Si**
- ¿En la escuela existe la difusión de la importancia de los derechos humanos y de que todo el mundo tiene los mismos derechos por igual? **Si**
- ¿Los maestros crean o proponen planeaciones o estrategias que fomenten la diversidad en el planten? **Si**

PERSPECTIVA SOBRE LAS ESCUELAS INCLUSIVAS

- ¿Qué entiende por inclusión? **Que todos los niños deben participar en las actividades sin excluir a ninguno por alguna NEE**
- ¿Para ti que es una escuela con diversidad? **Que todos sean aceptados sin importar su condición o creencias.**
- ¿En tu salón de clases se has podido identificar algún caso de discriminación o exclusión entre los alumnos? En caso de que tu respuesta sea si, describe brevemente la razón por la cual se presenta, alguna característica que puedas identificar que promueve esta situación. **No**
- ¿Consideras que la acción de inclusión es importante dentro de tu aula? ¿Por qué? **Sí, porque los niños aprenden de lo que observan y si ellos ven el ejemplo será más fácil que no hagan ninguna exclusión.**
- ¿Cómo crees que se debe manejar la inclusión en tu aula? **El docente debe capacitarse para poder fomentar estrategias donde se fomente la inclusión.**
- ¿Crees que la idea de “Escuela para todos “es una buena propuesta educativa? ¿Por qué? **Sí, porque debe de existir más inclusión y respeto hacia los niños.**
- ¿Qué consideras tú que necesitan las docentes para trabajar la inclusión en las aulas de preescolar? **Tolerancia y conocer sobre el caso si en algún momento presentan algún niño con NEE. (capacitarse)**
- ¿Qué tan importante crees que sea la preparación o formación docente para atender la inclusión escuelas regulares, ante la gran diversidad de alumnos que se tiene actualmente? **Mucha, ya que para poder anejar estos casos se debe conocer el tema y poner en marcha estrategias para ambos alumnos.**
- De la siguiente lista de valores y conceptos marca los que se aplican en tu aula y escuela y los que realizas con tus demás compañeros de trabajo

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PARA DOCENTES			
Concepto / Valores	Aplicado	No aplicado	En proceso
Colaboración	x		
Enseñanza	x		
Participación	x		
Adaptación	x		
Planificación			x
Igualdad	x		

ENTREVISTA 4

Información general

Nombre de la docente: NATALIA PICHARDO

- .- ¿Dónde se ubica la escuela donde laboras? **CDMX, G.A.M.**
- .- ¿Cuántos años llevas laborando en la institución? **4 años**
- .- ¿La institución es particular o de gobierno? **Gobierno**
- .- Los padres de familia que pertenecen a tu aula ¿Qué nivel de escolaridad tiene la mayoría de ellos? **Secundaria**
- .- ¿Las familias en su mayoría tienen vivienda propia o recurren a rentar cuartos cerca de la escuela? **Rentan o comparten con algún familiar**

Percepción docente sobre la escuela

- .- ¿La escuela atiende solo a alumnos de nivel preescolar o comparte instalaciones con primaria? ¿Qué opinas al respecto? **Preescolar, es la mejor opción**
- .- Podrías describir la zona donde se sitúa la institución y si consideras que es un entorno seguro para los alumnos y maestros. **Se encuentra en una zona con diversos andadores, a un lado contamos con el mercado de la colonia y una institución de PILARES, no es muy segura, ya que se encuentra con el límite del EDOMEX.**

- .- ¿Qué opinas sobre la infraestructura de tu escuela, consideras que tiene áreas adecuadas y acordes a las necesidades de todos sus alumnos? ¿Por qué? **Si, porque la escuela es amplia, sin embargo, le hace falta escaleras de emergencia y mantenimiento**
- .- ¿En tu escuela se cuentan con áreas de convivencia para todos los alumnos o está dividida por áreas? ¿Podrías describirlas? **Área de convivencia para todos, es un patio muy amplio para los 6 grupos.**
- .- Dentro de la zona donde laboras ¿el nivel socioeconómico que percibes de la zona escolar desde tu labor docentes es: ¿alto, medio o bajo? ¿Por qué opinas esto? **Medio, ya que las casas se encuentran en mal estado y los alumnos no llevan una limpieza optima, aunque cabe mencionar que los materiales que se han solicitado, la mayoría de las familias cumplen en tiempo y forma.**
- .- ¿Podrías describir la convivencia que tienes con los demás maestros en el entorno laboral ¿Consideras que esta es equitativa, cordial, colaborativa y con una buena comunicación? ¿Por qué? **En ocasiones un poco de todo, ya que cada una tiene criterio diferente y tiene otra visión del trabajo o del rango que ocupas.**
- .- ¿Consideras que dentro de las reuniones docentes de tu plantel se respetan las opiniones y aportaciones de los demás? ¿Por qué? **Si, aunque no las tomen en cuenta y realicen lo que el directivo desee.**

Opinión de la docente sobre los derechos y la convivencia con los colegas

- En esta sección de la entrevista necesitamos una respuesta ante las afirmaciones que planeamos sobre convivencia docente

AFIRMACIONES	SI	NO
Todos los maestros tienen los mismos derechos y obligaciones dentro de la institución		X
Los maestros se dirigen entre ellos con respeto y con empatía	X	
Las autoridades educativas de tu plantel tienen algún reglamento interno convivencia entre docentes	x	

Las autoridades de tu plantel fomentan el trato cordial entre los docentes y empleados de la institución, como personal de aseo, vendedores de comida, entre otros		X
Las autoridades de tu plantel se dirigen hacia ti con respeto y toman en cuenta tus aportaciones curriculares que realizas	X	X
Durante las actividades que involucran a toda la comunidad estudiantil has observado alguna situación de discriminación o exclusión	X	
En la escuela existen actividades para crear y fomentar la diversidad estudiantil.	X	

Acciones ante exclusión

- .- ¿Qué acciones toma la institución ante situaciones de exclusión? **Ninguna, ya que la docente se debe de encargar de eso**
- .- ¿Existe algún reglamento o normas que regulen la inclusión educativa en el plantel? ¿Qué opinión tienes sobre esto? **NO**
- .- ¿En tu escuela existe la participación y colaboración al momento de la realización de actividades inclusivas por parte de los padres de familia? ¿Podrías describirlas? **NO, porque el directivo planea**

DIAGNOSTICO DOCENTES

PREGUNTAS DE INICIO

- ¿Cuántos años llevas laborando como docente o auxiliar docente? **12 años**
- ¿Dónde realizaste tus estudios profesionales? **UPN**
- Durante tu preparación docentes ¿llevaste materias relacionadas con la inclusión o la diversidad? **SI**
- ¿Tienes algún curso o preparación para tratar con la diversidad en las aulas? **NO**

CONOCIMIENTOS SOBRE INCLUSIÓN

- ¿Has escuchado hablar sobre inclusión? **SI**

- ¿Qué entiendes por NEE? **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**
- ¿Qué entiendes por BAP? **BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE y PARTICIPACION**
- Para ti ¿Que es discapacidad? **La afección del cuerpo o la mente que permite realizar actividades con mayor dificultad**
- ¿Conoces los programas y propuestas curriculares que trabajan o regulan la diversidad en las aulas? **ALGUNOS**
- En tu escuela ¿se maneja algún programa que fomente la diversidad? Si es así, ¿puedes mencionar cuál es? **NO, solo se trabaja con el apoyo de UDEEII Y LO QUE LA DOCENTE PUEDA APLICAR**
- ¿Conoces los términos que se deben usar para referirnos a algún alumno con BAP? **NO**
- Del siguiente listado de documentos y programas educativos, selecciona los que conoces, has leído y los que aplicas en el aula.

Documentos	Conocidos	Leídos	Aplicados
Programa Sectorial para la Educación 2020-2024	X		
Nueva reforma Educativa. 2019	X		
Ley de los derechos de los niños		X	
Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad		X	
Programa Aprendizajes clave		X	
Ley General de Educación Federal Artículo 61.	X		
Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Publica.	X		

- De la siguiente lista de “BAPS” marca las que conoces y tienes conocimiento, has visto presente en tu escuela o si las que has tenido en tus aulas de clase durante tu docencia.

BAP	Conozco	En la escuela	En mi aula
-----	---------	---------------	------------

Discapacidad motriz	X		
Discapacidad auditiva	X		
Trastorno TDA		X	
Discapacidad visual	X		
Trastorno TDAH	X		
Niños sobresalientes	X		
Retraso mental	X		
Autismo			X
Síndrome de Asperger	X		

LA ESCUELA Y LA INCLUSIÓN

- Tus compañeros de trabajo ¿tienen conocimiento sobre las BAP y cómo tratarlas? **NO**
- ¿Toda la escuela, tanto docente y comunidad estudiantil, fomentan la inclusión dentro y fuera de las aulas? **NO**
- ¿Los maestros del preescolar expresan su participación y motivación por crear estrategias inclusivas para implementarlas en las aulas o festivales escolares? **NO**
- ¿los maestros cuentan con alguna guía para la resolución de conflictos entre alumnos del preescolar a través del dialogo? **SI,**
- ¿En la escuela existe la difusión de la importancia de los derechos humanos y de que todo el mundo tiene los mismos derechos por igual? **NO**
- ¿Los maestros crean o proponen planeaciones o estrategias que fomenten la diversidad en el planten? **SI, cada docente según su necesidad en el aula**

PERSPECTIVA SOBRE LAS ESCUELAS INCLUSIVAS

- ¿Qué entiende por inclusión? La **integración de todas las personas**
- ¿Para ti que es una escuela con diversidad? **Integrar a los alumnos con diferentes capacidades y necesidades**
- ¿En tu salón de clases se has podido identificar algún caso de discriminación o exclusión entre los alumnos? En caso de que tu respuesta sea si, describe brevemente la razón por la cual se presenta, alguna característica que puedas identificar que promueve esta situación. **no**
- ¿Consideras que la acción de inclusión es importante dentro de tu aula? ¿Por qué? **Si, por el simple hecho de ser seres humanos.**
- ¿Cómo crees que se debe manejar la inclusión en tu aula? **Con respeto y tolerancia**
- ¿Crees que la idea de “Escuela para todos “es una buena propuesta educativa? ¿Por qué? **si porque todos tienen las mismas oportunidades y derechos, y no, porque al integrar más de 30 alumnos en un aula, no se les puede brindar la misma atención, ya que las generaciones han cambiado y requieren de mayor atención.**
- ¿Qué consideras tú que necesitan las docentes para trabajar la inclusión en las aulas de preescolar? **Si los docentes estuviéramos preparados o se contara con algun apoyo en especial que trabajara y se dedicara con los alumnos que mas se le dificultan o en todo caso, los grupos no fueran tan numerosos, se podría avanzar**
- ¿Qué tan importante crees que sea la preparación o formación docente para atender la inclusión escuelas regulares, ante la gran diversidad de alumnos que se tiene actualmente? **Demasiado, sin embargo, el salario y el trabajo administrativo suele ser muy complicado para los docentes y desmotivar a continuar preparándose**
- De la siguiente lista de valores y conceptos marca los que se aplican en tu aula y escuela y los que realizas con tus demás compañeros de trabajo

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PARA DOCENTES			
Concepto / Valores	Aplicado	No aplicado	En proceso
Colaboración	X		
Enseñanza	X		
Participación	X		
Adaptación	X		
Planificación	X		
Igualdad	xx		

ENTREVISTA 5

Información general

DOCENTE: ERIKA VAZQUEZ

- .- ¿Cuántos años llevas laborando en la institución?
3 años
- .- ¿Dónde se ubica la escuela donde laboras?
Atoyac No. 224 Col. San Felipe de Jesús
- .- ¿La institución es particular o de gobierno?
Particular
- .- Los padres de familia que pertenecen a tu aula ¿Qué nivel de escolaridad tiene la mayoría de ellos?
Preparatoria
- - ¿Las familias en su mayoría tienen vivienda propia o recurren a rentar cuartos cerca de la escuela?
Propia

Percepción docente sobre la escuela

- .- ¿La escuela atiende solo a alumnos de nivel preescolar o comparte instalaciones con primaria? ¿Qué opinas al respecto?
Las instalaciones son una casa adaptada para escuela, donde primaria y preescolar comparten las instalaciones.

- .- Podrías describir la zona donde se sitúa la institución y si consideras que es un entorno seguro para los alumnos y maestros.

La escuela se sitúa, en una zona de riesgo, considero que no es muy segura para los alumnos como para los maestros-

- .- ¿Qué opinas sobre la infraestructura de tu escuela, consideras que tiene áreas adecuadas y acordes a las necesidades de todos sus alumnos? ¿Por qué?

Considero que, debido al inmueble adaptado, no cuenta con áreas adecuadas para las diversas actividades académicas y de recreación, para los alumnos y también para los maestros-

- .- ¿En tu escuela se cuentan con áreas de convivencia para todos los alumnos o está dividida por áreas? ¿Podrías describirlas?

El área de convivencia es reducida, por tal motivo, se organiza por horarios para el uso del espacio-

- .- Dentro de la zona donde laboras ¿el nivel socioeconómico que percibes de la zona escolar desde tu labor docentes es: ¿alto, medio o bajo? ¿Por qué opinas esto?

Considero que el nivel socioeconómico es Medio, debido a que la mayoría de los alumnos que asisten a la institución, se dedican al comercio informal, obteniendo recursos económicos diariamente.

- .- ¿Podrías describir la convivencia que tienes con los demás maestros en el entorno laboral ¿Consideras que esta es equitativa, cordial, colaborativa y con una buena comunicación? ¿Por qué?

Considero que se genera una buena convivencia y se promueve la comunicación cordial entre compañeros.

- .- ¿Consideras que dentro de las reuniones docentes de tu plantel se respetan las opiniones y aportaciones de los demás? ¿Por qué?

Considero que se toman en cuenta las opiniones de todos los docentes para lograr acuerdos y se respetan los puntos de vista.

Opinión de la docente sobre los derechos y la convivencia con los colegas

- En esta sección de la entrevista necesitamos una respuesta ante las afirmaciones que planeamos sobre convivencia docente

AFIRMACIONES	SI	NO
Todos los maestros tienen los mismos derechos y obligaciones dentro de la institución	si	
Los maestros se dirigen entre ellos con respeto y con empatía	si	
Las autoridades educativas de tu plantel tienen algún reglamento interno convivencia entre docentes		no
Las autoridades de tu plantel fomentan el trato cordial entre los docentes y empleados de la institución, como personal de aseo, vendedores de comida, entre otros	si	
Las autoridades de tu plantel se dirigen hacia ti con respeto y toman en cuenta tus aportaciones curriculares que realizas	si	
Durante las actividades que involucran a toda la comunidad estudiantil has observado alguna situación de discriminación o exclusión	si	
En la escuela existen actividades para crear y fomentar la diversidad estudiantil.		no

Acciones ante exclusión

- .- ¿Qué acciones toma la institución ante situaciones de exclusión?
Debido a que no hay como tal información acerca de la exclusión, se atienden como casos aislados y no trascienden lo suficiente como para abordar el tema.
- .- ¿Existe algún reglamento o normas que regulen la inclusión educativa en el plantel? ¿Qué opinión tienes sobre esto?
No existe algún reglamento, cuando se habla de inclusión es aportación personal de cada docente incluirla en la planeación.
- .- ¿En tu escuela existe la participación y colaboración al momento de la realización de actividades inclusivas por parte de los padres de familia? ¿Podrías describirlas?
Ninguna

DIAGNOSTICO DOCENTES

PREGUNTAS DE INICIO

- . - ¿Cuántos años llevas laborando como docente o auxiliar docente?
8 años
- ¿Dónde realizaste tus estudios profesionales?
En la Universidad Pedagógica Nacional
- Durante tu preparación docente ¿llevaste materias relacionadas con la inclusión o la diversidad?
Si
- ¿Tienes algún curso o preparación para tratar con la diversidad en las aulas?
Si, aunque fue una capacitación que recibí para la rehabilitación de mi hijo con autismo.

CONOCIMIENTOS SOBRE INCLUSIÓN

- ¿Has escuchado hablar sobre inclusión?
Si
- ¿Qué entiendes por NEE?
Es un programa que se elabora tomando en cuenta alguna discapacidad, diseñando estrategias de enseñanza aprendizaje para alumnos con capacidades diferentes.
- ¿Qué entiendes por BAP?
Establecer que elementos se tienen que modificar dentro del programa de enseñanza, para los alumnos con discapacidad.
- Para ti ¿Que es discapacidad?
Es la suma de diversas complicaciones o anormalidades en el desarrollo que impiden alguna o varias funciones para realizar actividades que se consideran normales.
- ¿Conoces los programas y propuestas curriculares que trabajan o regulan la diversidad en las aulas?
En las juntas de consejo técnico, se aborda muy frecuentemente esta intención de ser inclusivos, pero considero que hace falta implementar esta

pláticas, haciéndolas efectivas con programas muy específicos de apoyo a la inclusión.








- En tu escuela ¿se maneja algún programa que fomente la diversidad? Si es así, ¿puedes mencionar cuál es?

Ninguno



- ¿Conoces los términos que se deben usar para referirnos a algún alumno con BAP?








Discapacidad física, psicológica, fisiológica o anatómica.

- Del siguiente listado de documentos y programas educativos, selecciona los que conoces, has leído y los que aplicas en el aula.

Documentos	Conocidos	Leídos	Aplicados
Programa Sectorial para la Educación 2020-2024			
Nueva reforma Educativa. 2019			
Ley de los derechos de los niños			
Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad			
Programa Aprendizajes clave			
Ley General de Educación Federal Artículo 61.			
Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los de los Servicios de Educación Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Publica.			

- . De la siguiente lista de “BAPS” marca las que conoces y tienes conocimiento, has visto presente en tu escuela o si las que has tenido en tus aulas de clase durante tu docencia.

BAP	Conozco	En la escuela	En mi aula
Discapacidad motriz			
Discapacidad auditiva			

Trastorno TDA			
Discapacidad visual			
Trastorno TDAH			
Niños sobresalientes			
Retraso mental			
Autismo			
Síndrome de Asperger			

LA ESCUELA Y LA INCLUSIÓN






- Tus compañeros de trabajo ¿tienen conocimiento sobre las BAP y cómo tratarlas? **Tienen muy poca información**
- ¿Toda la escuela, tanto docente y comunidad estudiantil, fomentan la inclusión dentro y fuera de las aulas? **Es complicado abordar el tema, existe poco interés.**
- ¿Los maestros del preescolar expresan su participación y motivación por crear estrategias inclusivas para implementarlas en las aulas o festivales escolares? **Algunas veces de acuerdo l programa**
- ¿los maestros cuentan con alguna guía para la resolución de conflictos entre alumnos del preescolar a través del dialogo? **Si**
- ¿En la escuela existe la difusión de la importancia de los derechos humanos y de que todo el mundo tiene los mismos derechos por igual? **Dentro del programa de la SEP, se aborda este tema de la importancia de los derechos humanos**

- ¿Los maestros crean o proponen planeaciones o estrategias que fomenten la diversidad en el planten? **Difícilmente se toma en cuenta, ya que hay que cubrir otros temas que marca el programa.**

PERSPECTIVA SOBRE LAS ESCUELAS INCLUSIVAS

- ¿Qué entiende por inclusión?
Desde mi punto de vista, es comprender desde la dimensión de una persona con distintas formas de aprendizaje, ser el instrumento de apoyo para adecuar los entornos a sus capacidades.
- ¿Para ti que es una escuela con diversidad?
Es una escuela inclusiva, con una visión flexible que se adecua a las barreras de aprendizaje y actúa en consecuencia.
- ¿En tu salón de clases se has podido identificar algún caso de discriminación o exclusión entre los alumnos? En caso de que tu respuesta sea si, describe brevemente la razón por la cual se presenta, alguna característica que puedas identificar que promueve esta situación. **Es muy común enfrentarse dentro del aula, a situaciones de discriminación, la más reciente fue en el caso de una pequeña con problemas de lenguaje donde, sus compañeros le hacían burla porque no pronuncia algunas letras y por este motivo, la pequeña con dificultad de lenguaje se aislaba y no quería participar en las actividades con los niños que se burlaban de ella.**
- ¿Consideras que la acción de inclusión es importante dentro de tu aula?
¿Por qué?
Es importante que desde edades tempranas los niños aprendan a ser empáticos, comprensivos, solidarios y empáticos para que no tengamos que hablar de inclusión, que los niños no vean las diferencias de aprendizaje en sus compañeros, y que sí se involucren en ser apoyo o guías de sus compañeros que requieran de su ayuda y comprensión.
- ¿Cómo crees que se debe manejar la inclusión en tu aula?
Primeramente, concientizando a las familias en general, haciendo un trabajo en conjunto, para que en el aula se enriquezca esta cultura y sea parte de las conductas que nos hacen evolucionar como seres humanos.

- ¿Crees que la idea de “Escuela para todos “es una buena propuesta educativa? ¿Por qué?
 Porque se promueve la multiculturalidad y la posibilidad de integrar en el aula la enseñanza aprendizaje desde distintos entornos.
- ¿Qué consideras tú que necesitan las docentes para trabajar la inclusión en las aulas de preescolar?
 Principalmente preparación docente e innovación en estrategias y políticas educativas.
- ¿Qué tan importante crees que sea la preparación o formación docente para atender la inclusión escuelas regulares, ante la gran diversidad de alumnos que se tiene actualmente?
 Los nuevos enfoques educativos, nos demandan una forma diferente de asumir el rol docente, modificando y reestructurando nuestra forma de enseñanza, ahora de forma equitativa e inclusiva.
- De la siguiente lista de valores y conceptos marca los que se aplican en tu aula y escuela y los que realizas con tus demás compañeros de trabajo

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PARA DOCENTES			
Concepto / Valores	Aplicado	No aplicado	En proceso
Colaboración			
Enseñanza			
Participación			
Adaptación			
Planificación			
Igualdad		