



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



**UNA EDUCACIÓN QUE APORTA AL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

**TESINA
OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

MARÍA GABRIELA MACÍAS BALDERAS

TUTOR

DR. JORGE RAMÍREZ LOZANO

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



**UNA EDUCACIÓN QUE APORTA AL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

**TESINA
OPCIÓN DE TRAYECTO FORMATIVO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

MARÍA GABRIELA MACÍAS BALDERAS

TUTOR

DR. JORGE RAMÍREZ LOZANO

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO

Unidad UPN 099 CDMX, Poniente
Servicios Escolares



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 09 de noviembre de 2023

C. MARÍA GABRIELA MACÍAS BALDERAS
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

UNA EDUCACIÓN QUE APORTA AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Modalidad TESINA, Opción Trayecto Formativo, a propuesta del C. Dr. Jorge Ramírez Lozano manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENCIAMENTE:

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CUADRA IPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes

Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



La Morena 811, Tercer Piso, Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, CDMX
Tel: 01 (55) 56 39 03 28 www.upn099.mx



DEDICATORIAS

A TÍ MI FUERZA

Agradezco a Dios por ser el constructor y guía en mi camino, permitiéndome finalizar este proceso, experimentado fuerza para seguir adelante, cumpliendo así el anhelo que había en mi corazón de terminar este proyecto académico.

A MIS HERMANOS

Oswaldo, Marco, Christian y Zury por su respaldo y amor que me impulsan a no detenerme en el camino, para continuar y perseverar en cada uno de los proyectos que llevo a cabo.

A MIS PADRES

Teresa y Aurelio, mamá valoro tus palabras que me alentaban a seguir adelante, demostrándome tu amor incondicional, a mi padre Q.P.D.E quien me enseñó a luchar y ser persistente en aquello que deseara alcanzar y aunque hoy no lo tengo conmigo sé que estaría feliz al ver este logro alcanzado.

A MIS AMIGOS

Samuel y Karla gracias por aconsejarme de manera acertada y motivarme a seguir adelante hasta terminar.

***A MIS MAESTROS Y A LA UNIDAD
UPN 099 CDMX, PONIENTE***

A todos y cada uno de los maestros que durante este proceso aportaron sus conocimientos para mi desarrollo profesional.

***A LA DIRECTORA Y SECRETARIA
DEL COMITÉ DE TITULACIÓN***

Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón. Directora de la Unidad 099 CDMX, Poniente y la Dra. Guadalupe Aguilar Ibarra. Secretaria del Comité de Titulación de la Unidad 099, gracias por su apoyo y seguimiento a mi trabajo hasta llegar a la culminación.

A MI TUTOR

Dr. Jorge Ramírez Lozano gracias por compartir sus conocimientos, estrategias de trabajo, mostrando su paciencia y perseverancia, siendo así pieza fundamental para mi proceso formativo.

ÍNDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA: TRAYECTO FORMATIVO.	7
1.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias?	7
1.1.1. La resignificación de la práctica docente relacionada a la mediación pedagógica.	8
1.1.2. Desarrollo infantil: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje del Módulo IV, Bloque IV.	14
1.1.3. Teorías y Ambientes de Aprendizaje del Módulo IV, Bloque IV.	21
1.1.4. Desarrollo de la Lengua y la Comunicación. Módulo IV, Bloque IV.	25
1.1.5. Docencia: Identidad y formación Profesional: El Código Deontológico. Módulo IV, Bloque IV.	35
1.2. ¿Cómo apoyaron las actividades integradoras de cada módulo cursado para definir el tema de estudio?	46
1.3. La justificación de la elección del tema.	46
CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.	48
2.1. Referente contextual (geográfico y sociodemográfico).	48
2.2. Breve reseña biográfica de la tesista como profesional de la educación y su vinculación con el contexto: punto de partida del análisis.	58
CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA.	61
3.1. Problematización.	63

3.2.	El aparato critico-conceptual instituido en la elaboraci3n de los referentes te3ricos.	65
3.3.	Establecer ¿por qu3 es importante relacionar la teor3a con el desarrollo de la pr3ctica educativa diaria en tu centro escolar y tu formaci3n como educador?	68

CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL **71**

4.1.	¿Cu3les fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias y el porqu3 de su elecci3n y presentaci3n?	71
4.2.	Describe cada una de las actividades integradoras y su relaci3n con tu pr3ctica educativa enfatizando el papel que jugaron en tu formaci3n.	73
4.3.	El desarrollo de las actividades integradoras, ¿Contribuyeron a resolver el problema planteado, describe s3 o no y por qu3?	77
4.4.	A partir de las actividades integradoras ¿Pudo darle un nuevo sentido a su pr3ctica educativa con relaci3n al problema planteado?	78
4.5.	¿Explique brevemente, el resignificado que ahora tiene su pr3ctica educativa tomando como base la licenciatura que curs3?	82
4.6.	¿En qu3 modific3 su yo interno docente el haber transitado por esta licenciatura?	83

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DE INTERNET

ANEXOS

INTRODUCCIÓN GENERAL

Para la elaboración de esta tesina opción trayecto formativo, se ha tomado en cuenta el Artículo 20, Inciso d, del Reglamento General para la Obtención del Título de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, al describir la opción de titulación Tesina, Modalidad Trayecto Formativo, señala a la letra: ... “El egresado presenta un trabajo de titulación en donde analiza las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que alcanzó en su formación profesional en algunos de los tres momentos: el recorrido formativo en las distintas asignaturas o unidades curriculares del plan de estudios; la experiencia realizada en las prácticas profesionales; o las actividades implementadas durante el servicio social.”¹

Se ha seguido la guía propuesta por la Universidad Pedagógica Nacional – UPN Unidad 099 de la Ciudad de México, para orientar la elaboración del trabajo recepcional de la tesina que se construye al finalizar los estudios cursados de Licenciatura de Nivelación en Educación Primaria y que se titula: Una Educación que Aporta al Desarrollo Integral de los Niños y Niñas en Educación Básica.

El trabajo sobre Trayecto Formativo que aquí se presenta es sobre la realización de la experiencia en la Licenciatura en Educación Primaria Plan 2017 100% a distancia de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), misma que se enfoca en la realización de la Tesina en la Modalidad de Trayecto Formativo, para finalizar el proyecto de la Licenciatura mencionada.

Este trabajo se titula “Una Educación que Aporta al Desarrollo Integral de los Niños y Niñas de Educación Básica” en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, con clave

¹ **UPN. Protocolo de Tesina Modalidad Trayecto Formativa.** Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099. 2019, México.

del Centro de Trabajo CCT 09DPR2732N, de la Colonia La Michoacana, ubicada en la Alcaldía Venustiano Carranza, de la Ciudad de México, que se refiere a los niños y niñas de Primero a Sexto Grado y que llevan la clase de inglés.

En este trabajo de Trayecto Formativo se presentan las cinco actividades integradoras, que fueron seleccionadas para este fin y cómo apoyaron para definir el tema de estudio.

Para efecto de la tesina se seleccionaron cinco integradoras. Primera Actividad Integradora, La Resignificación de la Práctica Docente Relacionada a la Mediación Pedagógica del Módulo I Bloque IV. Segunda Actividad Integradora, Desarrollo Infantil: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje” que corresponde al Módulo V, Bloque IV. Tercera Actividad Integradora, Teorías y Ambientes de Aprendizaje, que corresponde al Módulo XXVI, y al Bloque IV. Cuarta Actividad Integradora, Desarrollo de la Lengua y la Comunicación, que corresponde al Módulo IV, del Bloque IV. Quinta Actividad Integradora, Identidad y Formación Profesional: Código Deontológico.

Siguiendo el protocolo diseñado para la construcción y sistematización de esta Tesina se especifica lo que se ha desarrollado en cada capítulo:

En el capítulo 1, se describen las cinco actividades integradoras que fueron elegidas y cómo los módulos cursados ayudaron para definir el tema de estudio, basado en lo que en cada módulo se analizó y trabajó, permitiendo aplicarlo a la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, detectando así la necesidad de que la Educación aporte al desarrollo integral de los niños y niñas, y que debido a lo complejo del contexto escolar es necesario atender los problemas escolares y educativos de la escuela mencionada, permitiendo así que la formación académica de los niños y niñas sea de calidad y fortalezca el desarrollo personal y su bienestar familiar, adquiriendo una estructura y metodología de trabajo que les sea útil en su proceso de aprendizaje y formación personal.

En el capítulo 2, se describen los referentes de ubicación situacional de la problemática, se informa acerca de la hoy (2022) Alcaldía Venustiano Carranza la cual fue conformada el 29 de diciembre de 1970, se mencionan también las Alcaldías con las que colinda como son Cuauhtémoc, Iztacalco y el Municipio de Nezahualcóyotl.

En este capítulo se menciona el entorno en donde se encuentra ubicada la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, se señala que el referente geográfico impacta de manera positiva en la actividad educativa de los alumnos, debido a que cuenta con espacios culturales, históricos y turísticos que benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo herramientas útiles para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

De igual manera en este capítulo es importante señalar que el ambiente socioeconómico influye en el desarrollo escolar de los alumnos, derivado del desempleo o bajos recursos por lo que se describe cómo la estructura familiar constituida de manera general es la que favorece el desarrollo de los niños y niñas, es aquí en donde comienza un factor de influencia y cómo los padres se desempeñan para suplir las necesidades de sus hogares, esto implica también la educación de sus hijos e hijas.

En el capítulo 3, se exponen los elementos teóricos de la problemática, mostrando que en México los niños y niñas viven realidades diferentes las cuales afectan o benefician su desarrollo integral.

De acuerdo con el Artículo Tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, todo individuo tiene derecho a recibir educación, por lo tanto, es la Secretaría de Educación Pública quien se encarga de la operación coordinada del Sistema Educativo Nacional, el cual está integrado por los educandos, educadores, padres de familia y autoridades educativas.

Es importante mencionar que los problemas observados en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera y que afectan para que los niños y niñas tengan una

educación integral son: uno, el entorno donde se ubica la escuela, dos, las actividades económicas y sociales de los padres, tres, la problemática generada por la pandemia del SARS COV-2 o COVID-19 y cuatro las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de docentes y alumnos, generadas por la misma pandemia.

En este capítulo también se hace referencia a el aparato critico conceptual, por lo que las teorías que se abordan y de manera particular en Educación Primaria tienen su importancia en la práctica docente, porque promueven la inclusión permitiendo así la generación y transformación del conocimiento, esto implica que cada profesional de la educación, vaya adquiriendo experiencia para trabajar con la comunidad educativa, la cual está formada por alumnos, compañeros docentes y padres de familia.

Para fundamentar este capítulo de la tesina, el trabajo se enfoca sobre todo en donde la Teoría Cognitiva nos presenta, que el aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. Por ese motivo el desarrollo de un niño es temporal, es decir, que se da en construcción continua de crecimiento y maduración, por lo que es aquí en donde las etapas de los niños y niñas en educación básica tiene mayor relevancia.²

En el capítulo 4, se realiza la reflexión final del trabajo que se desarrolló y el cual está basado en las actividades integradoras que se eligieron para este trabajo de Trayecto Formativo, las cuales se incorporaron al Portafolio de Evidencias, mencionadas al principio de la introducción.

Cada actividad integradora esta descrita con la finalidad de mostrar la relación que tienen con la práctica educativa, exponiendo el compromiso que todo docente adquiere con la sociedad, porque se convierte en un formador de generaciones.

² JUDITH, Meece. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127 2000. México en: Piaget, Jean. Teoría del desarrollo cognitivo. guao.org. [https://www.guao.org/sites/default/files/PDF_Piaget\(1951\)](https://www.guao.org/sites/default/files/PDF_Piaget(1951))

Cada actividad ayudó a resolver el problema planteado, teniendo presente que el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera es una construcción social que se basa en un proceso creativo, por lo que requiere de analizar, confrontar, reflexionar y comunicar ideas para que la actividad docente sea positiva y enfocada al desarrollo integral de los niños y niñas

En este capítulo también se analiza cómo a través del proceso de la Licenciatura en Educación Primaria se da la Resignificación de la Práctica Docente.

La educación es un proceso de socialización, en el cual se generan conocimientos y saberes implementados en el contexto, y que a su vez posibilitan el aprendizaje significativo en los alumnos, es así que cada docente debe observar el ambiente en el cual se desarrollan los alumnos para adecuar la forma de implementar el conocimiento, creando nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales reflejen resultados en el entorno educativo, en donde están involucrados docentes, alumnos y padres de familia de la escuela antes mencionada.

El desarrollo profesional en el aula debe ser valorado y analizado por cada docente, Perrenoud lo expresa de la siguiente manera, toda formación invita al cambio de representaciones e incluso de prácticas³

La Educación en México tiene como propósito que los niños y niñas tengan un desarrollo integral, en donde están consideradas las áreas físicas, emocionales y sociales, por este motivo es que los docentes al trabajar a favor de un desarrollo

³ **JORGE ANDRÉS**, Jiménez Muñoz, et al. **La práctica reflexiva como posibilidad de construcción de saberes. aportes a la formación docente en educación física.** Movimento, vol. 23, núm. 2, abril-junio, 2017, pp. 587-600 Escola de Educação Física Rio Grande do Sul, Brasil. Philippe Perrenoud (2007). Diez nuevas competencias. para enseñar. invitación al viaje, Graó, Colofón, México, (2007:175).
<https://www.redalyc.org/pdf/1153/115351637011.pdf>

integral de los niños y niñas tendrá como resultado fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que los encauzarán a ser hombres y mujeres con mejores expectativas de vida.

En México la sociedad en que vivimos actualmente demanda de quienes integran el Servicio Público, actuar con apego a principios y conductas éticas por lo que se deben establecer principios dirigidos a obtener resultados con valores, responsabilidad social y transparencia en la rendición de cuentas, con la intención de que las actividades que se realizan produzcan un resultado, en relación con los deberes:

“el hombre debe cumplir con su deber de un modo absolutamente desinteresado y tiene que separar completamente su anhelo de felicidad del concepto del deber, para que este se posea en toda su pureza”⁴.

Por ello la importancia de la función docente, que tiene como meta la formación integral de los niños y niñas

La labor educativa de cada docente consiste en promover de forma efectiva el desarrollo integral de los niños y niñas, el cual está basado en las áreas intelectual, socioafectiva y física, para ello se deben crear ambientes sanos, seguros con condiciones en donde los alumnos se sientan bien, tomando en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Cada niño y niña tiene derecho a tener un desarrollo integral que le permita disfrutar no solo para la vida futura, sino en el presente, experimentando dignidad, respeto, reconocimiento y felicidad.

⁴ EMMANUEL, Kant Teoría y Praxis. Prometeo libros, 2008. Buenos Aires. Pág.14.

TÍTULO DE LA TESIS: UNA EDUCACIÓN QUE APORTA AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESIS: TRAYECTO FORMATIVO

Esta investigación es sobre “Una Educación que Aporta al Desarrollo Integral de los Niños y Niñas en Educación Básica” de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, con clave del Centro de Trabajo CCT 09DPR2732N, de la Colonia La Michoacana, ubicada en la Alcaldía Venustiano Carranza, de la Ciudad de México, que se refiere a los niños y niñas de Primero a Sexto Grado y que llevan la clase de inglés.

El objetivo de esta investigación que sigue el formato de una Tesina con opción de Trayecto Formativo, y siguiendo los lineamientos de la metodología que se menciona en esta modalidad, para el desarrollo de este capítulo número uno, se mencionan los elementos y la estructura de esta.

1.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias?

En primer lugar, se describen las cinco actividades integradoras que fueron seleccionadas para este fin. Esas cinco actividades integradoras tienen los títulos siguientes:

Primera actividad integradora: La Resignificación de la Práctica Docente relacionada a la Mediación Pedagógica del Módulo I, Bloque IV.

Segunda actividad integradora: Desarrollo Infantil: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, que corresponde al Módulo V, Bloque IV.

Tercera actividad integradora: Teorías y Ambientes de Aprendizaje, que corresponde al Módulo XXVI, Bloque IV.

Cuarta actividad integradora: Desarrollo de la Lengua y la Comunicación que corresponde al Módulo IV, del Bloque IV.

Quinta actividad Integradora: Docencia, Identidad y Formación Profesional: Código Deontológico que corresponde al Módulo VI, Bloque IV.

En segundo lugar, cómo apoyaron las actividades integradoras de cada módulo cursado para definir el tema de estudio.

En tercer lugar, se presenta la justificación de la elección del tema y de las actividades integradoras. Por lo que se continúa con el desarrollo a manera de resumen de las cinco actividades integradoras, seleccionadas.

A continuación, se enumeran y se presentan las actividades elaboradas e incorporadas en esta tesina, mismas que se mencionan en la introducción de este capítulo.

1.1.1. La Resignificación de la Práctica Docente relacionada a la Mediación Pedagógica

En esta actividad la asignatura Mediación e Intervención Pedagógica del Módulo I, Bloque IV, es un informe como ya se ha mencionado sobre la Resignificación de la Práctica Docente relacionada a la Mediación Pedagógica. Por lo que aquí se describe la resignificación de la práctica docente tiene que ver con la reinención de los conocimientos que conducen a una constante transformación en las practicas docentes llevadas a cabo, como es el caso de los niños y niñas de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera de la Ciudad de México.

Esta reinención de los conocimientos se da con la intención de que el proceso de aprendizaje en la Educación Básica mejore, ya que la transformación de las practicas

docentes ayudan a fortalecer la relación docente - alumno, y conllevan a un ambiente interactivo. Esto es dirigiendo al docente a la búsqueda permanente de las estrategias educativas adecuadas para solventar las dificultades inherentes a las necesidades de los alumnos y alumnas abarcando conocimientos, destrezas, actitudes y experiencias previas, y que tiene el fin de contribuir en la formación de individuos autónomos, críticos que poseen la capacidad de reconocerse a sí mismos como también a otros.

Desarrollo

La formación docente

A razón de mi experiencia como docente de en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera me doy cuenta que el saber pedagógico revela mi formación docente la cual desde mi práctica y reflexiones contribuye a la constitución de una base de conocimientos y mejoras en mi labor dentro del aula, resignificando mi práctica pedagógica la cual me permite desarrollar diversos ambientes de aprendizaje, fomentando así estrategias que favorezcan a los alumnos y alumnas en su desarrollo individual, social y familiar. Por lo que como docente me concibo como aquel “que se enfrenta necesariamente a la tarea de generar nuevos conocimientos para interpretar y comprender la situación en la que se mueve. Así que, dentro del enfoque de reflexión, el conocimiento incluye y genera una forma personal de entender la situación práctica, que transforme la función y formación del profesor.

Mi resultado como docente muestra que, aunque hay áreas las cuales estoy trabajando de manera favorable, hay otras que debo mejorar y corregir para completar de manera eficiente lo que la Mediación Pedagógica plantea, logrando mejores resultados en mi labor de mediador y facilitador con mis alumnos.

Mi función como docente me coloca como mediador y facilitador teniendo el cometido de llevar a mis alumnos y alumnas a un desarrollo integral, comprendiendo y considerando su entorno, ritmos y estilos de aprendizaje, así como características

que presentan y es ahí en donde mi trabajo se convierte en una serie de retos que tienen la finalidad de que mis alumnos y alumnas puedan potencializar su desarrollo, llevándoles a ser individuos autónomos, para lograrlo se hace uso de diferentes medios, buscando estrategias que sean adecuadas a su nivel, logrando así el aprendizaje deseado.

Cuando leí la palabra resignificar en me llevó a pensar en la importancia que tiene el ser docentes enseñables es decir, que cuando nos damos cuenta que hay cosas que debemos corregir y aprender nuevas formas, es importante ser flexibles para llevarlo a cabo dejando a un lado el pensamiento de que el profesor lo sabe todo, ya que pensar de esa manera impide avanzar, cerrando la puerta a la mejora a través de ajustes, correcciones y cambios y expresar que “el docente debe trascender sus propios conocimientos y emprender una acción dialógica que constantemente transforme sus prácticas y así conseguir que el proceso educativo mejore”.⁵

Por lo tanto, la reflexión constituye un componente determinante porque es un proceso de reconstrucción de la propia experiencia que logra cambios y se produce la acción que conduce a redefinir, reinterpretar y asignar nuevo significado a las características conocidas, reconstruir mi labor docente me permite tomar consciencia de las formas en que se estructuran mis conocimientos, afectos y estrategias de actuación acerca de la práctica pedagógica.

La Mediación Pedagógica de acuerdo con Suárez ofrece herramientas para construir el aprendizaje, ya que es flexible y constantemente permite tener un análisis y reflexión acerca de los resultados que los alumnos y alumnas van mostrando, permitiendo corregir y adecuar estrategias dependiendo de las necesidades que presentan, ser un docente mediador y facilitador que reflexiona es clave para que se dé una resignificación, y así tener mejores resultados, formando alumnos y alumnas que analizan y reflexionan en pro de su propio desarrollo y

⁵ ARLEX, Berrio Peña. **Resignificación pedagógica: reinención de la educación.** *Revista Palabra, Palabra Que Obra*, 2019 (2), 256–269. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.19-num.2-2019-2547>

convirtiéndose en individuos autónomos con la capacidad de enfrentar y resolver las situaciones que se les presenten.⁶

Al llevar a cabo el análisis de mis fortalezas y áreas de oportunidad me he percatado de cuan importantes son cada uno de los aspectos que como docente mediador pedagógico he realizado (explorar las potencialidades de los alumnos, indagar conocimientos, valores, intereses de los alumnos, actitudes, habilidades, negociar el aprendizaje significativo llegando a acuerdos de trabajo pero también mis áreas de oportunidad son importantes porque a través de ellas se van modificando y mejorando las estrategias de enseñanza que no han dado los resultados esperados en los alumnos y alumnas.

Conocer los contenidos y conceptos de mi disciplina es fundamental para guiar a los alumnos y alumnas de manera correcta, creando situaciones auténticas, activas y participativas y es así como las clases se tornan interesantes y enriquecedoras para los alumnos, ya que se involucra el aprendizaje significativo cuando participan y se sienten con la libertad de exponer experiencias o situaciones que conocen.

Dar enseñanza memorística de contenidos es limitante, sin embargo, en la materia que imparto (inglés), si aplico la memorización porque es necesario se familiarice a los alumnos y alumnas con la pronunciación correcta, puesto que la desconocen ya que hay sonidos fonéticos que en nuestro idioma no tenemos, así como también la escritura es importante que la adquieran.

Valorar la realidad cotidiana de mis alumnos y alumnas especialmente la familiar y social es una actividad constante, porque son ellos mismos quienes muestran lo que viven, lo que les gusta y aun de lo que carecen, por lo que siempre es bueno tener presente su entorno para plantear enseñanzas que les sea fácil adquirir.

⁶ REINALDO, Suárez Díaz. Estrategias de enseñanza aprendizaje, teorías educativas. Trillas, 2002, México.

Es vital que en la clase se incluyan contenidos que surgen del conocimiento previo que poseen los alumnos y alumnas, esto es viable porque externan, opinan y aclaran dudas que otros de sus compañeros pudieran tener, me ha tocado ver como las caritas de mis alumnos y alumnas muestran emoción y entusiasmo al participar y aportar algo a la clase.

Cuando se estimula todo tipo de aprendizaje desde los secuenciales, congruentes hasta los basados en el descubrimiento, la fantasía y el humor me he llevado grandes sorpresas porque los alumnos y alumnas muestran sus habilidades y destrezas para llegar a una solución, además de explicar cómo lo llevaron a cabo produciendo en ello la reflexión y se dan cuenta cómo aprenden ya que cada uno posee un estilo, cuando son dirigidos a descubrirlo entonces se sienten seguros de saber cómo les es más fácil aprender.

Es indispensable adaptar las enseñanzas al aprendizaje de mis alumnos y alumnas para que ellos en lo general comprendan y adquieran el conocimiento tomando en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje. Cada vez que les presento desafíos para desarrollar su aprendizaje, compruebo que lo disfrutan e incluso algunas veces aun cuando no les es fácil realizar el trabajo, al final es totalmente satisfactorio para ellos el haberlo logrado, además de ayudar para que otros de sus compañeros lo realizaran, así se va creando la confianza en sí mismos y potencializan su desarrollo tanto en lo individual como en lo grupal, formando redes de aprendizaje.

Buscar estrategias para que los alumnos y alumnas tengan conciencia de sus posibilidades, logros y errores, estos últimos deben ser bien manejados es decir, no provocando que los alumnos y alumnas tengan la sensación de no poder hacer las actividades, sino al contrario, se les debe motivar constantemente para que experimenten que puede resolver por ellos mismos, quitando así las barreras que ellos mismos creen tener y que les limitan avanzar, esta labor la llevo a cabo de manera constante, porque los alumnos al aprender el idioma Inglés, el cual es distinto a su lengua materna les crea conflicto y se sienten inseguros al practicarlo y

reproducirlo en forma oral, sin embargo a través de realizar distintas actividades van adquiriendo confianza poco a poco logrando así aprender y avanzar en la adquisición del idioma como segunda lengua.

En el proceso de aprendizaje es importante estimular a los alumnos y alumnas para que sean autónomos, cuando se trabaja este aspecto se ve reflejado en la actitud positiva que los alumnos reflejan al desarrollar sus trabajos, mostrándose interesados en aprender e investigar por ellos mismos los temas que se están viendo, y no importa su edad y grado los alumnos lo van desarrollando y lo he podido comprobar al trabajar con todos los grados del nivel primaria.

Finalmente, realizar evaluaciones y autoevaluaciones en los alumnos en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera es un medio para promover mejores aprendizajes, porque a través de esta práctica se puede conocer lo que mis alumnos y alumnas van aprendiendo, y a su vez las áreas de oportunidad que se deben abordar por medio de retomar el tema o reforzarlo para que el aprendizaje se complete.

En cuanto a mis áreas de oportunidad puedo darme cuenta de que, para llevar a cabo una mediación pedagógica completa, es importante conocer e implementar más estrategias metodológicas ya que estas permiten determinar que se requiere aplicar en clase, en que tiempo hacerlo y dirigirlo a involucrar a todos los alumnos y alumnas.

Las estrategias que debo adoptar para que mis áreas de oportunidad se conviertan en fortalezas son la reflexión, análisis y actualización, brindándome la oportunidad de aprender y aplicar los conocimientos en el aula, fortaleciendo mi función de mediador pedagógico, dando respuesta y solución a las necesidades que mis alumnos y alumnas presentan.

A modo de conclusión

En este trabajo se concluye que, tanto mis fortalezas como áreas de oportunidad tienen como objetivo mejorar mi desempeño con los alumnos y alumnas, dando paso

a un proceso de aprendizaje enriquecedor y significativo que se concreta dando como resultado individuos autónomos, analíticos y reflexivos que poseen las herramientas necesarias para la vida siendo proactivos y aportando al plano cercano que es la familia, así como la sociedad.

1.1.2. Desarrollo Infantil: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje del Módulo IV que corresponde al Bloque IV.

Antecedentes

La segunda actividad integradora de este trabajo es Desarrollo Infantil: Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, Proyecto Didáctico del Módulo V, Bloque IV.

El Proyecto Didáctico se entiende como la organización y planificación de actividades que conllevan un plan estratégico, en el que se establece como objetivo principal resolver de manera sistemática, un problema educativo previamente identificado en la práctica docente, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles convirtiéndose en un conjunto de actividades a realizarse en un lugar y tiempo determinado, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa.

En este documento se lleva a cabo el desarrollo de una planeación, para la Escuela Primaria Expropiación Petrolera de la Ciudad de México, en la cual a los alumnos de segundo grado de este plantel se les enseñó y dio a conocer los países que conforman la región Sudamericana, con la finalidad de que logran identificar geográficamente donde se encuentran dichos países, fomentar en los alumnos el trabajo colaborativo y desarrollar su creatividad a través de diferentes actividades durante las sesiones planeadas.

Introducción

La información adquirida a través del módulo me han llevado a comprender y aplicar con mis alumnos las estrategias que en las diferentes teorías como la cognitiva de

Piaget⁷ que se enfoca en enseñar a pensar o aprender, a través del desarrollo de habilidades que permiten a los estudiantes convertirse en individuos activos, interdependientes y críticos en la construcción de su conocimiento, se han mostrado de tal manera que al llevarlas a cabo comprendiendo el desarrollo de mis alumnos y alumnas ya sea por edades, contexto en el que se desarrollan, ritmos y estilos de aprendizaje, ha sido muy enriquecedor porque al ser docente de la materia de Inglés tengo contacto con los diferentes grados de primaria y en este documento plasmo el trabajo realizado con mi grupo de Segundo Grado, es muy motivante ver como se desenvuelven y esfuerzan en aprender un idioma que no es el materno y que en determinados tiempos les es complicado, pero su interés los hace ir a más, para mí como docente de la materia se convierte en un reto acercarlos al idioma de tal manera que lo vayan adquiriendo y en el transcurso del tiempo darme cuenta que lo van logrando es muy gratificante llevándome al compromiso de cada vez mejorar mi labor frente a grupo.

Desarrollo: Proyecto Didáctico

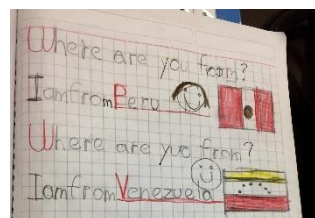
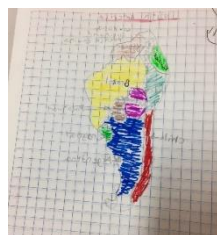
En el Proyecto Didáctico diseñado se identifican: la organización y planificación relacionadas con las propuestas revisadas; el eje, la competencia y el aprendizaje esperado; la metodología de aprendizaje, los instrumentos para evaluar los aprendizajes esperados y se explicitan las dificultades que se presentaron, así como las soluciones que se efectuaron en el desarrollo del proyecto.

La planeación se elaboró con el objetivo de dirigir a los alumnos a identificar geográficamente Sudamérica y los países que la conforman, comenzando por motivarlos a compartir información que conocieran acerca de algún país, una vez con lo que aportaron que en su mayoría fue información que sabían a través de internet, programas de televisión o lo que les han platicado dentro de su vínculo familiar, primero se realizó la presentación de banderas de cada uno de los países que forman parte de Sudamérica, y con ellas no solo fue conocerlas sino también sirvió

⁷ JEAN, Piaget. El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. Fondo de Cultura Económica, 1978, México.

para reafirmar los colores en inglés, siendo de gran ayuda porque los alumnos recordaron este aprendizaje previo y quienes no lo sabían tuvieron la oportunidad de adquirirlo en su forma oral y escrita.

En esta primera sesión los alumnos trabajaron con un mapa, nombres de países y sus banderas, se reafirmaron colores que es un tema previo, la actividad se organizó para trabajar en pares, colorearon las banderas y registraron el trabajo en sus cuadernos, esta actividad les gustó mucho de tal manera que como es planteado por Bloom se da el conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y la combinación creativa de lo enseñado⁸. Una de las dificultades presentadas no solo en esta sesión sino en todas, es la inasistencia de los alumnos la cual provoca que estén desfasados, pues su proceso es interrumpido y es una situación que, aunque se ha hablado con los padres de familia sigue presentándose constantemente, por lo tanto, procuro en cada sesión hacer un recordatorio y repaso de lo visto la clase anterior, para así integrar a quienes no asistieron. Esta sesión se evaluó con observación de la participación de los alumnos y alumnas, cuaderno y mapa al final de la clase.



Niños de segundo grado de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera de la Ciudad de México, en su clase de inglés localizando y coloreando los países y las banderas de Sudamérica⁹

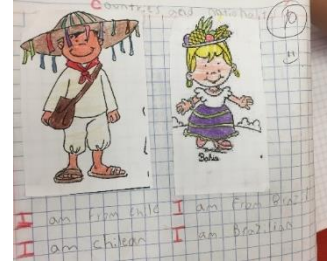
⁸ EDUTEKA, **Taxonomía de Bloom**. Tecnologías de Información y Comunicación para Enseñanza Básica y Media (2003). <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>.

⁹ **María Gabriela Macias Balderas**. Fotos elaboradas en la sesión de clases de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, mayo 2019.

La sesión dos se inició con el repaso de países, banderas y pronunciación, una vez que se llevó a cabo, se explicó que así como podemos pertenecer a un país también poseemos una nacionalidad y se escribió un listado de 5 países y nacionalidades en el pizarrón las cuales estaban en desorden y con la participación de los alumnos y alumnas se fueron relacionando según correspondía, además de pronunciarlas correctamente, después se escribieron enunciados en los cuales se hizo uso del vocabulario aprendido (nombre del país y nacionalidad), ejemplo:

I am from (país) - I am (nacionalidad).

Los alumnos participaron presentándose ante sus compañeros como si pertenecieran al país que ellos eligieron, en esta actividad los alumnos se sintieron al principio un poco tímidos, pero después se mostraron seguros porque sus mismos compañeros les ayudaban para pronunciar los enunciados. Se entregaron 5 personajes en fotocopias los cuales representaban un país, y con estos elaboraron los enunciados de manera escrita en sus cuadernos apoyándose en el equipo que fue conformado por 3 alumnos cada uno. Es muy funcional cuando se enseña otro idioma trabajar por pares, equipos o grupal porque los alumnos sienten confianza cuando se ven apoyados por sus mismos compañeros, y a su vez el aprendizaje se torna significativo para ellos, logrando que lo adquieran y sea permanente, en esta sesión se logró que algunos alumnos fungieran como tutores con aquellos compañeros que mostraban dificultad para realizar la actividad en ese momento. Esta segunda sesión se evaluó con observación y análisis de la participación de los alumnos además de su trabajo escrito en cuaderno, debido a que es importante que los alumnos registren su trabajo y así tengan evidencia de lo trabajado en clase.



Niños de segundo grado de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera de la Ciudad de México, en su clase de inglés identificando y coloreando los trajes típicos de los países de Sudamérica.¹⁰

En la sesión tres dimos inicio preguntando cuántos de los alumnos y alumnas habían visto los mapas de diferentes regiones del mundo en tamaño poster, con el objetivo de motivarlos a participar y opinar sobre la pregunta hecha, una vez que participaron se formaron equipos de 3 alumnos para la actividad de esa sesión, que fue realizar un mapa tamaño poster con la ayuda de todos, y que al final se revisó en forma grupal para después pegarlo en el salón, en esta actividad el trabajo fue en equipos y también en forma grupal para el logro de un objetivo, por lo tanto la dificultad presentada fue que cada equipo quería terminar primero, sin importar la calidad del trabajo por eso se expuso que no se trataba de ser el primero, sino de presentar un trabajo en el cual todos participaran y tuviera buena presentación, los alumnos entendieron y se enfocaron en hacer sus banderas lo mejor posible, esto incentivo a tener más comunicación entre ellos (equipos), interactuando y tomando en cuenta la opinión de los demás.

La tercera sesión se evaluó con observación y análisis de participación de los alumnos, así como el mapa elaborado y presentado por todo el grupo. Esta actividad me hizo reflexionar acerca de lo que Skinner propuso.¹¹

- a) Ser claro acerca de aquello que se va a enseñar
- b) Asegurarse de enseñar en primer lugar lo que se considere necesario para el aprendizaje de cosas más complejas.

¹⁰ **María Gabriela Macias Balderas.** Fotos elaboradas en la sesión de clases de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, mayo 2019.

¹¹ **SKINNER,** Burrhus Frederick. **The Behavior of Organisms: an experimental Analysis.**: Appleton, Century crofts, 1938, Nueva York.

- c) Permitir que los alumnos avancen en su propio ritmo.
- d) Programar los temas



Niños de segundo grado de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera de la Ciudad de México, en su clase de inglés pegando las banderas de los países de Sudamérica que la profesora pegó en el pizarrón para localizar cada país.¹²

La cuarta y última sesión fue la integración de lo aprendido en las sesiones previas, se reafirmó y aplico el conocimiento adquirido, para integrar a los alumnos y crear interés en la actividad se preguntó acerca de lo que sabían sobre los rompecabezas y si habían jugado con alguno, lo que propicio que participaran y expresaran lo que sabían de este juego de mesa, enseguida indique que formaríamos equipos de 4 alumnos en cada mesa, y que la actividad seria realizar un rompecabezas usando el mapa de Sudamérica, se entregaron fotocopias de este y a continuación se indicó que debían colorearlo , sugirieron que lo harían usando los colores de la bandera de cada país, lo cual todos aprobaron y así lo realizaron, prosiguieron con ponerle mica adherible y recortar, una vez terminado se explicó que se haría una competencia entre ellos mismos para ver quien armaba más rápido su rompecabezas, esta actividad final les causo tanto interés que trabajaron rápido apoyándose unos a otros para terminar a tiempo y competir, la dificultad que se presentó fue que al competir todos querían ganar pero se les explico, que lo importante era que aun cuando no fueran el primer lugar lo que realmente importaba era que armaran correctamente su rompecabezas, se mostraron entusiasmados, después se les pidió que por la tarde al

¹² **María Gabriela Macías Balderas.** Fotos elaboradas en la sesión de clases de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, mayo 2019.

estar ya en sus hogares hicieran competencias con sus padres o familiares, con la intención de que el aprendizaje adquirido se extendiera a casa y entorno familiar. La cuarta sesión se evaluó con proyecto presentado y escala estimativa.



Niños de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera de la Ciudad de México, construyendo de manera individual, lo que en grupo y de manera colaborativa realizaron.¹³

Formato escala estimativa

Países y nacionalidades	Mucho	Suficiente	Poco	Nada
Conoce el mapa de Sudamérica				
Identifica las banderas de los países que conforman Sudamérica.				
Reconoce semejanzas y diferencias entre países (banderas, trajes típicos)				
Trabaja en equipo.				
Respetar las opiniones de los demás.				
Hace aportaciones para enriquecer la actividad a realizar.				

Escala estimativa.¹⁴

Para efectos de esta tesina con opción de trayecto formativo, la planeación se presenta como anexo número uno al final del documento.

¹³ **María Gabriela Macías Balderas.** Fotos elaboradas en la sesión de clases de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, mayo 2019.

¹⁴ **Escala elaborada por la tesista.**

Propósito Pedagógico y Didáctico

- 1.- Propiciar el descubrimiento y el desarrollo de las potencialidades de los alumnos a través del desarrollo de competencias, y de su inteligencia.
- 2.- Incentivar procesos de comprensión, representación y razonamiento, que posibiliten el desarrollo intelectual para el descubrimiento, la aprehensión y recreación del conocimiento sobre la realidad, mediante la invención de múltiples alternativas en la solución de problemas o en la elaboración de nuevas ideas.
- 3.- Despertar el interés por el aprendizaje de los países.
- 4.- Establecer en los alumnos nuevas formas de adquisición de información que permitan determinar procesos en la construcción del conocimiento, logrando el reconocimiento de sus potencialidades, a la hora de abordar una situación determinada.
- 5.- Propiciar el trabajo colaborativo y la interacción que los llevara a desarrollar tolerancia.

1.1.3. Teorías y Ambientes de Aprendizaje: Procesos del Módulo IV, Bloque IV

Antecedentes

La tercera actividad integradora de esta Tesina sobre el Trayecto Formativo, tiene su fundamento en el Módulo XXVI, titulado: Teorías y Ambientes de Aprendizaje, que corresponde al Bloque IV. Esta actividad busca desarrollar tareas didácticas, que ayudan al docente en la construcción de ambientes de aprendizaje significativos y orientados hacia los educandos; los cuales son un instrumento educativo en la labor de cada docente, que a través de las dinámicas se constituyen en herramientas educativas, de un proceso docente, las cuales involucran acciones, experiencias y vivencias formativas por cada uno de los participantes.

Un ambiente de aprendizaje adecuado se logra cuando todos en el salón de clase están a gusto: docente y alumnos. Para lograr que las metas de enseñanza-aprendizaje sean alcanzadas es preciso apoyar a los alumnos, por lo que se puede decir que un ambiente de aprendizaje es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan que tanto el docente que está encargado de crear un ambiente adecuado como los alumnos que son quienes han de adquirir el aprendizaje lo consigan.

Introducción de la actividad

De acuerdo con lo solicitado en la actividad integradora número tres, cuyo tema se enfoca a los ambientes de aprendizaje, para el desarrollo de esta actividad se toman en cuenta algunos de los fundamentos teóricos que vienen en el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica.¹⁵

En esta actividad se considera llevar a cabo tareas didácticas, que ayudan en la construcción de ambientes de aprendizaje en la que se mencionan diferentes aspectos entre otros, tener claridad respecto del aprendizaje.

Desarrollo de la actividad integradora: Ambientes de Aprendizaje

Los Ambientes de Aprendizaje son un instrumento en la construcción de aprendizajes significativos y orientados hacia los educandos; los cuales son un instrumento educativo en la labor de cada docente, que a través de las dinámicas se constituyen en herramientas educativas, de un proceso docente, las cuales involucran acciones, experiencias y vivencias formativas por cada uno de los participantes.

¹⁵ SEP. [Plan de estudios 2011 Educación Básica](#). Secretaria de Educación Pública, 2011, México. En : [plan de estudios 2011 pdf - Búsqueda \(bing.com\)](#)

Para disponer de un Ambiente de Aprendizaje apto para niños en educación primaria y de manera particular en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera de la Ciudad de México, se consideran tareas como: 1ro organización espacial; 2do, dotación para el aprendizaje; 3ero, disposición de materiales didácticos como libros, mapas, crucigramas y 4to, organización para propósitos especiales como trabajos en equipo, exposiciones, campañas escolares.

Por lo tanto, un Ambiente de Aprendizaje es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el proceso enseñanza- aprendizaje. Con esta perspectiva pedagógica se asume, que los ambientes de aprendizaje sirven de mediación entre la actuación del docente y los alumnos, para construir los ambientes mencionados y emplearlos con los principales destinatarios: los alumnos.¹⁶

En la construcción de estos ambientes se destacan aspectos como son: tener la claridad respecto del aprendizaje, lo que se espera logre el alumno, el reconocimiento de la historia del contexto; así como de las prácticas, costumbres y tradiciones, del carácter semi - rural o urbano del entorno, la relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales, digitales y desde luego las interacciones comunicativas entre el docente, los alumnos y los padres de familia. Asimismo, en el hogar como ambiente de aprendizaje los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención e interacción para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa.¹⁷

¹⁶ **JAKELINE**, Duarte D. **Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual Docente de la Universidad de Antioquia, Colombia.** <https://rieoei.org/historico/deloslectores/524Duarte.PDF> y Duarte D., Jakeline (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos, núm. 29, 2003, pp. 97-113 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>

¹⁷ **LEONOR A**, Espinoza Núñez, y Rene Rodríguez Zamora Rene. La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil Learning environments generation: analys of youth perception Ambientes de aprendizagem geração: uma análise da percepção juvenil DOI: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>... Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 - 7467 Vol. 7, Núm. 14 enero – junio 2017 México. RIDE... <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>

Un ambiente de aprendizaje adecuado se logra cuando todos en el salón de clase están a gusto: maestro y alumnos. Es necesario establecer los lineamientos juntos desde el inicio del ciclo escolar, se revise y modifique (de ser necesario), este será un recurso que favorezca a todas las partes involucradas. En dichos lineamientos participan los alumnos mismos y deberán ser mediados por el maestro. Se hace la referencia en particular, al establecimiento de un contrato social que abarque: las condiciones físicas del lugar que, si bien no todo está en posibilidades de modificarse, sí se pueden hacer las adecuaciones convenientes; la relación cordial entre alumnos como norma y la aplicación de los contenidos curriculares con enfoques cercanos a los alumnos como un elemento de motivación; y por supuesto, el papel del maestro que debe orientarse hacia la confianza, respeto y valor humano.

Se trata entonces de que los ambientes de aprendizaje deben apoyar al estudiante en lograr aquellas metas que se han definido en una situación de aprendizaje, por lo que la planeación tiene gran importancia, porque a través de esta se diseñan y consideran los aspectos necesarios que ayudarán a crear un ambiente de aprendizaje adecuado, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y que posibilita evaluar a través de la observación, cómo funcionaron las actividades y cuáles de estas deberán ser modificadas o perfeccionadas para alcanzar el aprendizaje esperado en cada clase expuesta ante los alumnos.

Una vez terminado el módulo puedo concluir que mi perspectiva para crear ambientes de aprendizaje se ha ampliado al haber analizado los aspectos a tomar en cuenta dentro del diseño de actividades, que conducen a crear los ambientes de aprendizaje necesarios y adecuados para los alumnos, siendo consciente de que siempre hay la flexibilidad de modificar, adecuar o incluso cambiar las actividades buscando estrategias que guíen a un aprendizaje significativo en un ambiente armónico, de respeto y libertad para un desarrollo integral de los alumnos y alumnas.

Para efectos de esta tesina con opción de trayecto formativo, el mapa conceptual se presenta como anexo número dos al final del documento.

Conclusión

Como se ha mencionado en este trabajo, los ambientes de aprendizaje se conforman de condiciones naturales o propias del entorno, en el que el alumno se desarrolla y por aquellas que la Institución Educativa planifica, provee, gestiona, diseña y se recrea por parte del docente; quien completa el ambiente natural con recursos y actividades orientadas al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje son originados por los docentes, y estos deben ser creativos para la realización de las actividades tomando en cuenta las actitudes, saberes y percepciones de los alumnos y alumnas, logrando que resulten eficaces en su proceso de aprendizaje.

Es adecuado analizar con frecuencia lo que el docente hace para establecer condiciones adecuadas, se puede decir entonces que, el ambiente y entorno de aprendizaje es el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables y creativas para los alumnos.

Si el salón es seguro, ordenado, limpio y cómodo, el alumno experimentará sensaciones de bienestar físico, lo que permitirá la aceptación de los siguientes estímulos. Los alumnos deben sentirse aceptados tanto por el docente como por sus compañeros, formando un ambiente de confianza y reconocimiento de identidad.

Es de considerar que resulta básico y fundamental que el docente genere confianza tanto en los alumnos como en los padres de familia. Se espera que los estudiantes vean lo relevante que es la motivación, tratando que cada alumno y alumna se sienta bien de manera emocional y física en el lugar donde se lleva a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje.

1.1.4. Desarrollo de la Lengua y la Comunicación. Módulo IV, Bloque IV

Introducción

México es un país lleno de riquezas naturales (ríos, montañas, desiertos, océanos y playas) y culturales (tradiciones y pueblos originarios que ofrecen una diversidad de lenguas propias de la identidad nacional) entre las cuales además se puede mencionar la literatura, la música, la danza, el teatro y otras. Por lo tanto, es importante fomentar el ejercicio de lectura y escritura desde la primera infancia, pues es base para la fundamentación del desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida escolar, determinando de esta manera las habilidades que presentan frecuentemente los alumnos y alumnas en Educación Básica.

La escritura es un reto para docentes y alumnos, el cual debemos abordar los profesores y los estudiantes en las instituciones educativas, esto es en razón a que el tema tiende a ser complejo, como puede verse en la producción de textos, como lo es el cuento en Tercer Grado de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, donde la estrategia pedagógica se desenvuelve en el estilo narrativo.

Este tema de la escritura resulta para inducir a los alumnos y alumnas a desarrollarla, ante el desafío que encuentran los niños y niñas para llegar a apropiarse de una herramienta básica del lenguaje. En este caso la escritura creativa, la que crea y reproduce el alumno cognitivamente al redactar su texto narrativo, ya que en lo escolar empieza a desarrollar el código escrito de palabras y oraciones, que unidas pueden formar textos más amplios. Siempre es necesario que se investiguen los problemas que surgen en la escuela y su entorno sociocultural, y cómo repercuten en sus habilidades cognitivas cuando no pueden desenvolverse al redactar un texto.

Es importante mencionar que la escritura no tiene un valor significativo cuando no hay comprensión de este lenguaje y cuando los alumnos realizan copias de textos escritos, no porque no den cierto resultado las reproducciones, sino porque esta práctica no lleva a la producción de textos; que es uno de los fines para desarrollar la lecto-escritura.

En las estrategias para la creación de textos narrativos se implementa la producción del cuento, como una forma de desarrollar afecto a la imaginación creativa, para interpretarlo en un lenguaje conocido por los alumnos y alumnas al momento de expresar conceptos y hechos vinculados a sus conocimientos previos, percibidos para el desarrollo de la escritura.

En los alumnos de Tercer Grado en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera se detectó interés, cuando se trata de realizar actividades, que, si bien son guiadas, también el espacio de desarrollo es libre, en cuanto a que ellos deciden qué y cómo lo harán; y se convierte en una actividad significativa que toma sentido para ellos y ya sea en trabajo individual, en pares o en equipo los alumnos y alumnas logran expresar su creatividad e imaginación en sus actividades. Asimismo, es muy importante este tipo de trabajos porque también va unido a un ambiente de tolerancia, apoyo, colaboración y respeto mutuo.

Caracterización y problematización de la práctica docente en el campo formativo de: Lenguaje y Comunicación. Competencias y Aprendizajes esperados

A través de la observación directa llevada a cabo en el aula, con los alumnos y en mi práctica pedagógica con los niños y niñas de Tercer Grado de Primaria, observe la necesidad de redireccionar el proceso de manejo y desarrollo de la escritura,

encaminándose hacia el contexto y así fortalecer la producción textual, con datos y fundamento de su entorno.

Es importante destacar que los alumnos del grado y escuela mencionados presentan poco interés en las lecturas que están plasmadas en los libros de texto, por esta razón se realizó una actividad diagnóstica, con la finalidad de conocer sus saberes previos, así como descubrir que lecturas son las que llaman su atención y generan interés en ellos, esta actividad se organizó proporcionándoles libros de la biblioteca escolar y ver las preferencias que tienen por la lectura. Como resultado se obtuvo que a los alumnos y alumnas les agradan los cuentos, el siguiente paso fue seleccionar algunos cuentos para usarlos en clase y desarrollar estrategias que fomenten el lenguaje escrito en los alumnos y alumnas.

De ahí que para enfocarme a la caracterización y problematización de la práctica docente en el campo formativo se tomó en cuenta el apartado de Lenguaje y Comunicación del Programa de Estudios 2011.¹⁸

El material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, en primer lugar, sus diversas partes deben estar relacionadas con lógica; en segundo, lugar que el material resulte significativo para los alumnos. Esto es con la idea de que ellos posean en su estructura de conocimiento ideas con las que puedan relacionar los datos para la construcción de sus cuentos. Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según Ausubel, es necesario un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del alumno.

Los docentes debemos tomar la responsabilidad y compromiso para que nuestros alumnos realmente concreten el aprendizaje en este campo formativo de “*Lenguaje y Comunicación, Competencias y Aprendizajes esperados*” en algunas ocasiones es difícil de abordar, debido a que las características como la diversidad cultural y

¹⁸ SEP. Programa de Estudios 2011: Guía para la Educadora de Educación Básica. 2011, México. Págs. 41-48. En: [Programa de Estudios 2011.Guía para la Educadora de Educación Básica. México. 2011. LENGUAJE Y COMUNICACION - Búsqueda \(bing.com\)](#)

contexto de nuestros alumnos y alumnas, son importantes para que tengan el interés por la lectura y escritura además, de que también los padres juegan un papel fundamental para apoyar el trabajo que se realiza en la escuela.

Características pedagógicas de los docentes

Desde mi Práctica Docente en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, se observan las siguientes características:

- a) Presentar la información al alumno de tal manera que el este logre aprender de manera útil y significativa.
- b) Presentar los temas usando y aprovechando los saberes previos de los alumnos.
- c) Dar cierta información al alumno provocando que éste por sí mismo descubra un nuevo conocimiento.
- d) Proveer información, contenidos, temas importantes y útiles que den como resultado ideas nuevas en el alumno.
- e) Mostrar materiales pedagógicos de forma organizada.
- f) Fomentar la participación y constructiva por parte de los alumnos.

La lengua escrita posee un sistema entendido como un conjunto de signos gráficos que tienen reglas que se deben respetar. Estos signos gráficos se subdividen en dos tipos: la escritura alfabética (letras y signos de puntuación) y el sistema de cifras (números). Algunas de las características de la lengua escrita son: canal visual, tanto el escritor como el lector debe utilizar la vista para decodificar la información.

Plantear objetivos generales, así como específicos en nuestra alternativa didáctica es una de las acciones esenciales a tomar, en este caso fue de la siguiente forma:

Objetivo general: cultivar y desarrollar la producción escrita de los alumnos de Tercer Grado a partir de textos literarios cortos.

Objetivos específicos: diagnosticar el nivel de producción escrita que presentan los alumnos, desarrollar la escritura como punto fundamental para formar un proceso escritor en los alumnos, evaluar la producción de textos principalmente en la interacción narrativa y que contenga coherencia y cohesión.

Fundamentación de una alternativa didáctica en el campo formativo:

Basado en que el cognitivismo y el constructivismo derivados de Bruner¹⁹ y Piaget²⁰ señalan que cada sujeto construye sus conocimientos a la vez que sus estructuras cognitivas, por lo que el maestro sólo puede enseñar a aprender, a investigar, a cuestionarse y trazar estrategias para descubrir los principios y las leyes que rigen el mundo físico, químico, biológico y social.

Esto presupone estudiantes de diferentes niveles educativos deseosos de saber y capaces de adquirir con ayuda del maestro, las habilidades necesarias para localizar la información, procesarla, comunicarla y actuar en función de ella, mientras se construyen una concepción del mundo actual.

Por otro lado, Vigotsky ²¹ plantea que es necesario empezar por comprender que, si somos seres genéticamente sociales, la educación precede al desarrollo, a partir de la actividad y la comunicación que el sujeto tiene oportunidad de realizar en las distintas etapas de su vida. El aprendizaje significativo y situado como lo señala Díaz Barriga²² vienen a tomar un lugar básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde los alumnos y alumnas con base en sus conocimientos previos entrelazan el nuevo, enriqueciendo y a su vez dándole significado, de tal forma que se convierte en un aprendizaje permanente que los lleva a ser individuos con un desarrollo integral y los prepara para desenvolverse en una sociedad que cada día es más demandante.

¹⁹ JEROME, Bruner. **Hacia una teoría de la instrucción**. UtEHA, 1969, México.

²⁰ JEAN, Piaget. **El lenguaje y el pensamiento del niño**. Guadalupe, 1977, Buenos Aires.

²¹ LEV, Vygostky. **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. Grijalbo, 1988, México.

²² FRIDA, Díaz Barriga. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (una interpretación constructivista)**. Mc Graw-Hill, 2002, México.

La concepción constructivista se organiza alrededor de tres ideas fundamentales:

- El alumno también es responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye y reconstruye los saberes de su entorno cultural y social, entendiendo que puede ser un sujeto activo cuando explora, descubre o inventa; incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. En este sentido es que el alumno más bien reconstruye un conocimiento que ya existe en la sociedad, pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma progresiva y comprensiva a lo que significan y representan los contenidos.
- La función de los docentes de Educación Básica en México es desarrollar los procesos de construcción del aprendizaje del alumno; es decir, que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar, guiar, apoyar y dar seguimiento a su proceso de aprendizaje.

Si un docente se enfoca a las actividades educativas de un plantel de primaria como es la Escuela Primaria Expropiación Petrolera de la Alcaldía Venustiano Carranza en la Ciudad de México, se puede decir entonces, que la construcción del conocimiento educativo es en realidad un proceso de elaboración y colaboración (docente-alumno) en el sentido en el que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información, sus ideas y conocimientos previos.

Smith Frank²³ expone que es necesario desarrollar el lenguaje escrito en las personas y que esto permitirá también ampliar el lenguaje hablado. Además, aunque son diferentes el lenguaje hablado y el escrito, son necesarios para expresarse por que juegan un papel importante en el perfeccionamiento comunicativo de la vida

²³ FRANK, Smith. Lenguaje hablado y escrito en desarrollo de la lengua. Antología básica, 1986, México.

cotidiana, por lo tanto, leer y escribir son dos maneras de comunicarse, necesarias en la vida actual.

Con relación a cómo se puede avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es vinculando habilidades dentro del código escrito y para su adquisición realizando estrategias de composición hacia la elaboración de textos, así como acciones lingüísticas en el proceso de aprendizaje para lograr que la producción y la comprensión de textos en el terreno educativo sean aspectos centrales de la enseñanza de la lengua.

La narrativa literaria en la enseñanza y el aprendizaje permite construir experiencias interdisciplinarias de desarrollo de las capacidades de comprensión y producción textual. Este proceso es de gran valor en el 3° grado de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, debido a que los alumnos se encuentran en una etapa de mayor exigencia educativa, por otro lado, también permite el desarrollo de la imaginación y refuerza la lectura y la escritura como elementos que integran diferentes aspectos que les facilitan la comprensión del mundo.

De igual forma despierta en los alumnos una actitud de interés y creatividad hacia la escritura, lectura y entiende que el papel del narrador es decisivo al interesarlos en la creatividad literaria, que desarrolla la práctica lectora en los alumnos, al pasar por una etapa y es la de ser pasivo que solo lee para sí mismo; a ser activo. Es decir, que él pueda producir sus textos, esto para enriquecer su vocabulario y favorecer la expresión y comprensión oral y escrita, haciéndolos alumnos seguros de comentar los textos literarios de otros autores y los producidos por ellos.

Planificación

El cuento elegido como alternativa en una planificación, para la producción de textos escritos en Tercer Grado de primaria, se basa en los conocimientos del código escrito bajo un modelo de cooperación grupal en el plantel de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera. A través de las estrategias del cuento se pretende crear

escritores desde temprana edad, que tengan ideas sobre el proceso que se desarrolla en el texto escrito, para esto se realizan y promueven las características que motiven las producciones en este caso la narrativa.

La alternativa se basa en los fundamentos teóricos presentados por Vigotsky, para **“el desarrollo de trabajo grupal expuesto en un contexto de cooperación”**, en donde los alumnos son ayudados por un adulto (docente como guía) y en colaboración de otros compañeros (trabajo colaborativo en equipos). La estrategia de grupo se desarrolla en equipos explicando con claridad los procedimientos que se realizan para producir textos escritos. Esto es, para que los alumnos logren aprender y comprender como se estructura el cuento, tomando en consideración las competencias comunicativas para el desarrollo de la comprensión lectora, teniendo en cuenta las diferencias de desarrollo y aprendizaje del grupo. La escritura debe ser trabajada en las diferentes áreas del conocimiento, dado que es crucial para la apropiación de los contenidos de cada asignatura, en su proceso de enseñanza-aprendizaje y tornándose significativo para que se concrete en los alumnos.²⁴

Coll plantea que la significatividad está vinculada a la funcionalidad mencionando que cuanto mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad.²⁵

Para efectos de esta Tesina con opción de Trayecto Formativo, la planificación se presenta como anexo número tres al final del documento.

²⁴ CARMEN AURA, Arias Castilla. **El papel del lenguaje en las áreas curriculares en:** [\(PDF\) El papel del lenguaje en las áreas curriculares \(researchgate.net\)](#) Título en inglés: The role of language in the curriculum areas. Revista: Educación, Ciencia y Tecnología. Universidad Pontificia Javeriana. Vol. 6 No. 12, 2012 Medellín, Colombia. researchgate.net... <https://www.researchgate.net> › ... › Writing

²⁵ CLIFTON B, Chadwick. **La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista.** Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXI, núm. 4, 4° trimestre, Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, 2001, México. Págs.111-126. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031405>

Conclusión

Es importante siempre realizar un diagnóstico a los alumnos que estamos atendiendo, porque arroja una referencia de las necesidades que tienen para adquirir el conocimiento y alcanzar el aprendizaje esperado. Sin duda, el campo formativo de Lenguaje y Comunicación. Competencias y Aprendizajes esperados, que presenta el Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora de Educación Básica arriba mencionado, es un reto para los docentes de Educación Básica, al enfrentamos a variadas problemáticas de acuerdo a los contextos y necesidades que existen en los alumnos, sin embargo la responsabilidad que corresponde a los docentes, conduce a un compromiso donde va incluida la preparación continua con el objetivo de alcanzar las metas de nuestra labor, viéndose así proyectado en el desarrollo integral de los alumnos y alumnas.

La práctica docente debe estar dotada de estrategias y actividades que sean significativas para los alumnos y alumnas provocando en ellos interés, motivación y creatividad, pero sobre todo que desarrollen su potencial y habilidades.

Es tener identificado lo que queremos que nuestros alumnos logren, mantener la observación de lo que se refleja como resultado de las acciones que se está llevando a cabo, esto brindará un panorama objetivo de lo que nuestros alumnos y alumnas han concretado o las áreas de oportunidad que se tienen para adecuar y crear estrategias que cumplan con el objetivo.

En la Educación Básica en México, las prácticas escolares deben promover que los alumnos y alumnas en su proceso de enseñanza-aprendizaje, puedan anclar los saberes de la escritura con experiencias cotidianas.

La información adquirida a través del módulo Modulo V, "*Desarrollo Infantil: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*" que corresponde al Bloque IV, guía al docente a comprender y aplicar con sus alumnos las estrategias que en las diferentes teorías del conocimiento, como la cognitiva de Piaget, Jean (1977) que se enfoca en

enseñar a pensar y aprender, a través del desarrollo de habilidades, que permiten a los alumnos convertirse en individuos activos, interdependientes y críticos en la construcción de su aprendizaje.

1.1.5. La quinta actividad integradora se refiere al Módulo IV, Bloque IV, y se titula “Docencia: Identidad y Formación Profesional”: El Código Deontológico

La Ética Docente en la Sociedad del Conocimiento. el Código Deontológico enfocado en el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas en Educación Primaria

Antecedentes

La Educación en México tiene como objetivo el desarrollo integral de los alumnos y alumnas, el cual tiene que ver con las áreas físicas y emocionales de los niños y niñas, así como elementos esenciales de la cultura tales como sus creencias y su idioma entre otros. Los seres humanos nacen con conocimientos, actitudes y valores que le permiten desarrollarse en su cultura particular. Por ello es necesario facilitar por medio de programas educativos su desarrollo integral. Y este es uno de los principales retos y desafíos con los que cuenta un docente de Educación Primaria.

De ahí procede la importancia de la labor docente, que tiene como meta el desarrollo integral de los alumnos y alumnas como seres individuales y sociales. Para alcanzar los objetivos los docentes de primaria deben garantizar a los alumnos y alumnas el derecho de aprender y brindarles equidad de oportunidades educativas.

Por lo que la profesión de un Docente de Primaria en México necesita de la dignidad, el reconocimiento, la autoridad y el apoyo necesario para llevar a cabo su labor. Sin embargo, el ejercicio de la profesión no puede mantenerse al margen de un marco ético que constituye su base fundamental y que se concreta en un conjunto de principios de actuación.

El Código Deontológico es el conjunto de principios, normas y reglas que han de guiar una conducta profesional, las cuales se aplican a un colectivo y que hace las veces de un compendio de reglas morales, que aseguran una práctica honesta y una conducta honorable a todos y cada uno de los miembros de la profesión.

Tomando en cuenta que los valores y las normas son la base principal del Código Deontológico, el cual también se aplica a la educación y en esta se logran metas como que los alumnos y alumnas se muestren participativos, tolerantes, responsables de todo lo que a ellos refiere, es muy importante sean empáticos con su entorno, respetuosos en todo momento aun cuando tuvieran diferencia de pensamiento con quienes les rodean.

El Código Deontológico abarca los deberes generales y objetivo de la profesión; deberes específicos en situaciones especiales dentro de cada profesión; deberes respecto a otros compañeros de profesión; prohibiciones y situaciones especiales.

El cumplimiento de las normas contenidas en el Código deontológico conlleva un deber ser que va a fortalecer la profesión, a proyectar una imagen hacia la sociedad y los demás colectivos de profesionales, va a reflejar nuestras actitudes del buen hacer profesional y convirtiéndose así en una herramienta muy efectiva entre los docentes y alumnos.

Introducción de la quinta actividad integradora

En la asignatura docencia: Identidad y Formación Profesional, la quinta actividad integradora se refiere a la realización de un trabajo sobre el Código Deontológico.

Para el desarrollo de esta actividad se han tomado en cuenta los siguientes puntos:

1. Una breve introducción al desarrollo de la actividad.
2. Desarrollo del concepto Código Deontológico.
3. Compromisos y deberes del docente y sus funciones de acuerdo con el Código Deontológico.

4. Compromisos y deberes con las familias, los alumnos y los miembros de la Institución Educativa.

De manera general en esta actividad se desarrollan algunos puntos que valen la pena mencionar. Como por ejemplo la importancia de la labor docente, que tiene como meta el desarrollo integral de los alumnos y alumnas como seres individuales y sociales.

Aquí se menciona que el Código Deontológico es el conjunto de principios, normas y reglas que han de guiar una conducta profesional. Dado que la sociedad actual demanda de los docentes que integran el Servicio Público Federal de México, que actúen con estricto apego a principios y conductas éticas propias de un profesional de la Educación.

Al final de esta actividad integradora se menciona que, la complejidad de las relaciones que se establecen en la tarea docente y la responsabilidad que implica, así como la necesidad de armonizar las normas establecidas, hacen necesario un Código Deontológico. Por lo que, la Educación se convierte en beneficio a la sociedad a través de la formación de ciudadanos responsables.

1. El Código Deontológico de la actividad integradora

En la presente actividad que se ha titulado la Ética Docente en la Sociedad del Conocimiento y enfocada al Código Deontológico, cuenta que en México la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México tiene constituido el Código de Conducta que todo servidor público de la Educación debe cumplir.²⁶ Para este efecto se constituyó que aquellas personas que desempeñan un empleo, cargo o comisión en

²⁶ SEP. **Código de conducta de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México**. 2021, México. En

https://www.aefcm.gob.mx/normateca/disposiciones_normativas/UAF/archivos-2022/2022-06-10/Codigo-Conducta-AEFCM.pdf

los Entes Públicos del Ámbito Federal, conforme a lo dispuesto en el Artículo 108 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, estipulando reglas de integridad que son las que rigen la conducta de las personas servidoras públicas de la AEFCM en el desempeño de sus labores en el aula, cargos o comisiones que son guías para identificar acciones que pueden vulnerar lo previsto en cada una de ellas.

La sociedad actual demanda de quienes integran el Servicio Público que actúen con estricto apego a principios y conductas éticas, por ello, se establecen principios orientados a propiciar resultados con valores, responsabilidad social y transparencia en la rendición de cuentas, a fin de que el desempeño de las actividades a cargo de las Instituciones Públicas genere seguridad y bienestar social.

La importancia de la función docente, que tiene como meta la formación integral de los niños. El desempeño de esta tarea conforma una de las profesiones más necesarias cuando un pueblo quiere establecer una sociedad justa, armónica y estable. La profesión docente es una actividad construida socialmente por medio de actividades específicas que buscan el interés general. Además del proceso continuo de actualización y mejora de una profesión moderada y colegiada.

La complejidad de las relaciones que se establecen en la tarea docente y la responsabilidad que implica, así como la necesidad de armonizar las normas establecidas, hacen necesario un Código Deontológico, que exponga los compromisos y deberes del buen profesional. Para esto se requiere influir de manera positiva en la formación de individuos, que se desenvuelvan en la sociedad actual que, así como presenta cambios, también demanda de sus ciudadanos responsabilidades y compromisos en las áreas en las que participa.

La Educación se convierte en beneficio a la sociedad a través de la formación de ciudadanos responsables, provistos del conocimiento cultural necesario para entender el tiempo, el país y el entorno donde viven.

El profesionalismo de los docentes constituye una realidad dinámica que hay que ir adaptando a las exigencias de la sociedad en cada situación histórica, a los conocimientos que vayan surgiendo en un momento social e histórico y a las nuevas exigencias de la educación.

2. Acciones que corresponde realizar a los docentes

- El docente debe prestar atención permanente a la influencia de sus acciones sobre los alumnos y que sirven como ejemplo de conducta.
- Mantener una convivencia armónica y no perder de vista los principios de justicia, verdad y objetividad de sus acciones.
- Tener presente que la infancia y adolescencia son etapas definitivas, en la formación de la personalidad de los niños y niñas. Para que se logre un desarrollo integral es necesario que los docentes mantengan el principio del respeto y la empatía, generando en los alumnos y alumnas sentimientos de seguridad y autonomía.
- La convivencia y la comunicación escolar para el desarrollo individual y social de los alumnos y alumnas son actitudes que el docente está invitado a fomentar junto a los principios de solidaridad y responsabilidad, con la meta de formar ciudadanos autónomos, creativos, con criterio propio que aprendan a reflexionar y a comprender la información que reciben.
- Respetar los derechos de las familias y los tutores legales con respecto a la educación de sus hijos, relacionándolos con la autoridad docente y con el cumplimiento de los proyectos educativos.
- Respetar las convicciones éticas, morales y religiosas de los alumnos, alumnas y de sus familias, evitando prácticas que vayan en contra de la libertad ideológica o religiosa.
- Informar sobre las violaciones de los derechos humanos y otras formas de violencia de que tengan conocimiento.

- Mantener la confidencialidad de la información que, en función de su labor se le ha proporcionado por las familias o tutores.

Es importante mencionar que entre las exigencias se ven los conceptos, derechos y obligaciones, por derecho se entiende al conjunto de reglas o disposiciones que rigen la conducta de los hombres en sus relaciones sociales.²⁷ Mientras que la obligación es hacer algo que implica la responsabilidad del docente a cumplir con una tarea determinada y el compromiso de cumplirla y que puede ser impuesta por autoridades civiles.

Cada docente tiene la responsabilidad de enseñar una materia la cual deben conocer y que se sustenta en la experiencia y la historia.

Tener presente que se enseña a personas de edades diversas y de condiciones distintas. El trabajo entre equipos docentes es básico, además de participar en procesos y proyectos de mejora continua.

Seleccionar los contenidos que más se ajusten a la secuencia de los conocimientos escolares es un trabajo que los docentes deben tener presente, y que sean de acuerdo con los diferentes niveles educativos, así como elaborar y ofrecer una información actualizada de su especialidad, que sea comprensible en relación con la materia que enseñan. La capacitación continua para la mejora de la práctica profesional se convierte en un elemento de gran importancia.

²⁷ EFRAÍN, Moto. Elementos de Derecho. Porrúa, 1969, México. Págs. 9-21.

3. Compromisos y deberes del docente: sus funciones de acuerdo con el Código Deontológico

De este compromiso se derivan varios deberes del docente

- Asumir la obligación de conocer metodologías variadas y estar actualizados de los avances y novedades didácticas de su disciplina.
- Asumir la obligación de adoptar como guía de conducta el principio de formación permanente, dados los constantes avances de la ciencia, las nuevas tecnologías y la realidad social.
- Desarrollar un ejercicio profesional que demuestre niveles aceptables de competencia y dominio de su especialidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje; para procurar adquirir, además los conocimientos necesarios que le permitan una mejor interacción con los alumnos y alumnas, priorizando las finalidades formativas.
- Expresar y comunicar lo que saben con respeto al derecho de los alumnos y alumnas a recibir información clara y comprobada.
- Hay que reconocer que los alumnos y alumnas tienen conocimientos y valores previos que provienen de sus familias o grupos sociales, y que dichos conocimientos y valores se deben considerar con respeto porque condicionan y enriquecen los aprendizajes en el aula.

Las funciones docentes de acuerdo con el Código Deontológico

Como lo muestran los diferentes documentos revisados así como el Código Deontológico, son una gran variedad de estas y las cuales abarcan los diferentes planos en torno a nuestros alumnos desde lo emocional, físico y de conocimiento por lo que es necesario tener presente que la responsabilidad del docente es mucha, y con ella se unen retos por alcanzar con la finalidad de que los alumnos y alumnas

tengan un desarrollo integral, asumir el compromiso con los estudiantes , educación y la sociedad que demanda de los docentes una gran tarea por desarrollar dentro y fuera de las aulas.

Compromisos y deberes en relación con los alumnos

- Establecer con los alumnos una relación de confianza, comprensiva y exigente, que fomente la autoestima y el desarrollo integral, así como el respeto a los demás. Es importante destacar que, si se logra una relación abierta con los alumnos, estos reflejarán en su aprendizaje el desarrollo de habilidades porque a más confianza más seguridad en su actuar.
- Trabajar para que todos lleguen a tener una formación que les permita integrarse positivamente en la sociedad en la que han de vivir. Tener estrategias en el aula, que permitan una sana convivencia que les facilite adaptarse e integrarse a su entorno, con un actitud adecuada y positiva.
- Tratar justa y equitativamente a los alumnos, sin aceptar ni permitir prácticas discriminatorias por ningún motivo asociado a características o situaciones personales, sociales, económicas o de cualquier otro tipo.
- Adoptar todas las medidas precisas para salvaguardar la libertad, la dignidad y la seguridad física, psicológica y emocional de los alumnos.
- Guardar el secreto profesional en relación con los datos personales de los alumnos de que se disponga en el ejercicio profesional de la docencia.

4. Compromisos y deberes con las familias, los alumnos y los miembros de la Institución Educativa

Compromisos y deberes en relación con las familias y los tutores de los alumnos

- El trato del docente con el vínculo de la familia debe mostrar amabilidad y respeto, brindándole a las familias y o tutores la información amplia del desarrollo de los alumnos en todo sentido, que va desde la conducta hasta el

desarrollo de actividades y evaluaciones obtenidas, así como las estrategias a implementar para un mejor aprendizaje de los alumnos.

- Proporcionar a las familias y los tutores la información necesaria acerca de los proyectos educativos de la escuela, la programación docente y los criterios de evaluación establecidos en el ámbito que corresponda.
- Proporcionar a las familias y los tutores información acerca del proceso educativo de sus hijos, el grado de consecución de los objetivos propuestos y las eventuales dificultades que se detecten, así como la orientación adecuada a dichas circunstancias.

Compromisos y deberes en relación con la Institución Educativa

- Referente a la Institución es indispensable que las normas, así como las obligaciones que son las que operan dentro de esta para un mejor ambiente en el cual la sana convivencia es indispensable para lograr eficiencia y eficacia en toda actividad a llevar a cabo.
- Ejercer con dedicación las responsabilidades directivas o de otro tipo que se desempeñen, manteniendo canales abiertos de consulta y debate en la escuela y actuando como modelo de conducta ante los compañeros.
- Cuidar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Institución en que se trabaja, contribuyendo activamente a la mejora de su calidad y excelencia académica.

Compromisos y deberes en relación con los compañeros

- Es importante crear un ambiente de confianza que genere un buen trabajo de equipo con el objetivo de garantizar una mejor calidad de enseñanza, respetando en todo tiempo el trabajo de los compañeros, evitando expresar opiniones negativas de los demás. Sin olvidar que tiene calidad de secreto profesional toda información de los compañeros de trabajo en el ejercicio de cargos de responsabilidad ya sea directiva, administrativa o profesional.

- Mantener la objetividad en la apreciación del trabajo profesional de los compañeros, mostrando el debido respeto a sus opiniones y utilizando las vías establecidas para manifestar la disconformidad con su actuación.

Compromisos y deberes en relación con la profesión

- Como profesionales de Educación Básica es importante involucrarse con las mejoras de la calidad de la enseñanza a través de la actualización, para implementar métodos y técnicas adecuadas en la actividad educativa. Es importante respetar a la autoridad y colaborar para promover actividades extraescolares, con la responsabilidad que estas ameritan y sean de beneficio para los alumnos.
- Contribuir al progreso de la profesión a través de la actualización didáctica y científica, el mejoramiento profesional, la investigación y la innovación educativa.
- Asumir la responsabilidad propia en aquellos ámbitos de actuación que son competencia profesional de los docentes.

Compromisos y deberes en relación con la sociedad

- Trabajar para lograr una convivencia sana a través de la relación con padres haciéndolos participes en las actividades escolares, que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante fomentar la creatividad, iniciativa, reflexión, autonomía de los alumnos y del docente. Impulsar que el trabajo de todos sea valorado así también sus propias posibilidades y guiarle a tomar decisiones responsables de sus opciones escolares.
- Promover una educación para el ejercicio activo de la ciudadanía y el logro de una convivencia basada en la igualdad de derechos, la ausencia de discriminación, la libertad personal, la justicia y el pluralismo.

La utilidad de elaborar un Código Deontológico en Educación Primaria.

La utilidad de un Código Deontológico tiene que ver con mantener al profesional al tanto de su posición, sin olvidar sus obligaciones y responsabilidades que adquiere al desarrollarse, además de que es mantenerle al día de todo cambio que se da en la sociedad, así como en la necesidad de mantenerse en constante preparación para resolver las necesidades de los alumnos y alumnas.

A modo de conclusión

Como se ha tratado de dar a conocer en el desarrollo de los diferentes apartados realizados en esta actividad integradora, se puede concluir que la importancia de la deontología y la aplicación de sus códigos radica en la necesidad de comprender las normas éticas generales de conducta y entender la normativa referente a cada profesión.

Es importante la autonomía responsable, esto es saber identificar necesidades del proceso educativo, participar en la elaboración del Plan Educativo de la escuela, respetar la normativa y a cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Es saber mantener el secreto profesional, tanto de estudiantes, colegas de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera o de cualquier Institución de Educación Básica en México.

En cuanto al conocimiento, el principal compromiso del docente es la formación y capacitación profesional continua, estos deben ser procesos permanentes en el ejercicio docente, tener una mente abierta y mantenerse a la vanguardia del avance científico, tecnológico y educativo.

Finalmente, el compromiso que todo docente adquiere con la sociedad se enfoca a que es un formador de generaciones dentro y fuera de la Institución, ser un ejemplo para sus estudiantes, colegas y la comunidad en general, más que nada el docente

debe estar consciente de que educa a través del ejemplo y sus prácticas deben ser cautelosas dentro y fuera de la Institución.

Para concluir esta actividad integradora se puede decir, que los docentes tenemos en nuestras manos la masa que dará forma al futuro de los alumnos y alumnas. De igual forma asumir el compromiso ético de formar nuevas generaciones, utilizando sus potencialidades, demandas, retos y conjunto de estudios del desempeño humano y profesional en una sociedad en constante estado de cambio.

1.2. ¿Cómo apoyaron las actividades integradoras de cada módulo cursado para definir el tema de estudio?

De acuerdo a los módulos y actividades desarrolladas durante la Licenciatura en Educación Primaria, se pudo definir el tema basado en lo que en las actividades de cada módulo se estudió y al aplicarse en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, se detectó la necesidad que existe de que la Educación aporte al Desarrollo Integral de los Niños y Niñas, tomando en cuenta el entorno en el cual se encuentra ubicada la escuela, se llevó a cabo el trabajo de reflexión, acerca de la condición en la que se encuentran, tanto los alumnos como los padres de familia y que su participación es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas de la Institución.

Cada módulo de este trabajo sobre Trayecto Formativo proporcionó información y actividades aplicables a la escuela, logrando así definir el tema de acuerdo con las necesidades que se presentan con los alumnos y alumnas en los diferentes grados y grupos que la conforman.

En este proceso de desarrollo de módulos y actividades integradoras se busca profesionalizar a los docentes, para la reflexión sobre la práctica docente y se dé la resignificación con la finalidad de tomar decisiones que den respuesta de forma crítica, con equidad, constructiva y congruente, dando paso a la transformación educativa no solo en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera sino en México.

1.3. La justificación de la elección del tema

¿Cuáles fueron los argumentos que dieron origen a este trabajo de Trayecto Formativo?

Debido a lo complejo del contexto escolar y que sumado a las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en Educación Primaria, y la gran necesidad de contextualizar las acciones educativas de los docentes; es importante buscar las medidas necesarias para llevar a cabo una Educación, que aporta al Desarrollo Integral de los Niños y Niñas en Educación Primaria y de manera particular en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera.

De igual manera, se ve la necesidad de atender los problemas escolares y educativos de la primaria mencionada, para que la formación académica y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas sea de calidad y permita, que los docentes asuman la responsabilidad y compromiso de alcanzar el éxito y la excelencia académica que exige el Sistema Educativo.

Por este motivo se define la temática que se va a analizar a partir del título de este trabajo de Titulación sobre Trayecto Formativo, debido a que la formación de esta escuela en particular necesita de una educación que contribuya al Desarrollo Integral de los Niños y Niñas, y a la vez; que ofrezca un acompañamiento a la educación familiar, buscando de esta manera reforzar y fortalecer los vínculos de la comunidad educativa: alumnos, docentes y padres de familia.

Por consiguiente, el propósito de una Educación que aporte al Desarrollo Integral de los Niños y Niñas es la finalidad de proporcionar a los educandos esa formación que fortalezca su desarrollo personal y su bienestar familiar, adquiriendo habilidades sociales, culturales, valórales, hábitos de trabajo y estudio, la creatividad, afectividad, sentido artístico, al mismo tiempo que el compromiso de tener una estructura y metodología de trabajo que les sea útil y significativa, en el proceso de aprendizaje y de su formación personal.

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. Referente contextual (geográfico sociodemográfico)

A.1. Ubicación de la Alcaldía Venustiano Carranza

La Alcaldía Venustiano Carranza se conforma el 29 de diciembre de 1970, se encuentra en la Zona Centro de la Ciudad de México. Colinda al Norte con la Alcaldía Gustavo A. Madero, al Poniente con la Alcaldía Cuauhtémoc, al Sur con la Alcaldía Iztacalco y al Oriente con el Municipio de Nezahualcóyotl. Este nombre fue dado en honor al Expresidente Venustiano Carranza, jefe revolucionario que promulgó la Constitución Mexicana de 1917. Su emblema representa el símbolo del pueblo Xochiacan, cuya imagen aparece en el Códice Mendoza, en donde la flor significa: “lugar de las flores fragantes”.

A partir de la división realizada a la zona denominada “Ciudad de México” en cuatro alcaldías: Benito Juárez, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza.

Mas tarde cuando se define el trazo de la nueva ciudad, a partir de los escombros de la metrópoli indígena, se incorpora la actual Alcaldía Venustiano Carranza correspondiente al Barrio de la Merced, San Lázaro y Candelaria de los Patos. Estos Barrios se consideraban desde la época colonial populosos e insalubres debido a que eran los terrenos más bajos y próximos al lago Texcoco, susceptibles de constantes inundaciones.

Los limites contenidos en el Diario Oficial, considera los decretos 15 y 17 de diciembre de 1898, así como el del 27 de julio de 1994, expedidos por el H. Congreso de la Unión.

Esta Alcaldía está conformada por 78 colonias y dos pueblos originarios, integradas a su vez por 3220 manzanas. El Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, así como la Alameda Oriente son consideradas colonias, las cuales son atendidas por tres Direcciones Ejecutivas Territoriales Morelos, Los Arenales, Moctezuma y la Sede Delegacional o actual Alcaldía



28



29

A.2. Cómo afecta o impacta la ubicación geográfica a la actividad educativa en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera

De acuerdo al referente geográfico de la Alcaldía Venustiano Carranza antes mencionado este impacta en la actividad educativa de los alumnos, debido a que en su entorno cuentan con diferentes espacios culturales, históricos y turísticos los cuales enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso importante que la Escuela Primaria Expropiación Petrolera pueda aprovechar los espacios mencionados y organice salidas guiadas de los diferentes grados y grupos que la conforman, empleándolos en las actividades educativas que se realizan dentro y fuera del plantel, teniendo de conocimiento que los estudiantes están habituados y saben de estos lugares en su entorno convirtiéndose así en herramientas de aprendizaje significativo para los alumnos y alumnas.

²⁸ [Mapa de la República Mexicana en :Mapa de la República Mexicana señalando la ciudad de México - Bing images](#)

²⁹ [Mapa de la Alcaldía Venustiano Carranza en: Mapa de la alcaldía Venustiano Carranza - Bing images](#)

A) Análisis histórico, geográfico socioeconómico del entorno de la problemática

a) Medios de comunicación

La Alcaldía Venustiano Carranza cuenta con diferentes medios de comunicación como son, por un lado, los medios de transporte, entre los que se mencionan: las líneas 4, 5 y 8 del Metro de la Ciudad, también está el Servicio del Metrobús línea 5 que va de la estación Preparatoria 1 hasta la estación Río de los Remedios, Microbuses y el servicio de taxis. De igual manera se cuenta con la línea de la Central de Autobuses de la terminal Tapo, que salen a diferentes destinos de la República Mexicana.

b) Vías de comunicación

Las vías de comunicación con las que se cuenta en la Alcaldía Venustiano Carranza son calles, ejes y avenidas bien establecidas, así como el Circuito Interior, pasos a desnivel, puentes vehiculares y por donde circula transporte público como taxis, metro, metro bus y sin olvidar también los transportes particulares como autos, motocicletas y bicicletas que circulan por la Alcaldía haciéndola un lugar de fácil acceso y movilidad.

En esta Alcaldía también se cuenta con el Aeropuerto Internacional Benito Juárez de la Ciudad de México, con sus terminales 1 y 2 de vuelos nacionales e internacionales, que hacen de esta una zona de mucha afluencia de personas tanto nacionales como extranjeros que llegan y salen de la Ciudad de México.

c) Sitios de interés cultural y turístico

La Alcaldía Venustiano Carranza en donde se encuentra la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, cuenta con varios sitios de interés cultural y turístico debido a estar ubicada cerca del Centro de la Ciudad de México. Entre estos sitios de interés se pueden mencionar el tradicional Mercado de la Merced el cual cuenta con gran

variedad de productos que llegan a la Ciudad y ahí se comercializan, otro sitio turístico es el Mercado de Sonora en donde se compran juguetes de todo tipo desde lo tradicional y elaborado por artesanos hasta juguetes modernos, además de encontrar artículos para fiesta como las Piñatas y decoraciones de todo tipo, en este mercado se pueden adquirir plantas medicinales e incluso animales (mascotas). El edificio del Archivo de la Nación el cual funcionó como la Penitenciaría de Lecumberri hasta el 26 de agosto de 1976.

Entre los centros deportivos de interés se mencionan el Deportivo Eduardo Molina en honor al Ingeniero Eduardo Molina, así como el parque de los Periodista que se ubica a dos cuerdas de la Explanada de la Alcaldía y en este lugar se desarrollan diferentes actividades recreativas.

El Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México perteneciente a esta Alcaldía ofrece diversas exposiciones temporales que muestran el arte de diferentes artistas y regiones del País, así como productos tradicionales de mexicanos. Cabe mencionar que el perímetro de la Alcaldía Venustiano Carranza corresponde al 25 por ciento de la superficie del Centro Histórico de la Ciudad de México, considerado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como patrimonio de la humanidad.



³⁰ [Mapa de sitios de turísticos de la Alcaldía Venustiano Carranza en: Mapa de sitios turísticos de la Alcaldía Venustiano Carranza - Bing images](#)

d) Redactar brevemente, cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia

El impacto del referente geográfico en donde se desarrolla la problemática mencionada anteriormente, la Alcaldía Venustiano Carranza brinda los requerimientos necesarios para que los alumnos y las alumnas tengan un desarrollo favorable en la problemática, porque cuenta con las vías de movilidad para que los estudiantes lleguen a la escuela.

La construcción geográfica de la Alcaldía al pasar del tiempo ha adoptado costumbres y tradiciones que por generaciones se han fortalecido y le brindan a cada poblador de este lugar y en este caso a cada alumno le da un sentido de pertenencia, que los hace identificarse con el lugar en el cual radican.

Los sitios de interés turístico que posee la Alcaldía son valiosos para el desarrollo de quienes viven en esta porque se enriquecen de manera cultural debido a que al tener participación en distintas actividades en estos lugares de importancia permiten un desarrollo integral que va desde lo familiar hasta lo social para los alumnos y alumnas de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera.

Reflexión

De acuerdo al referente geográfico de la Alcaldía Venustiano Carranza antes mencionado, este impacta de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas, debido a que en sus inmediaciones cuentan con diferentes lugares de interés cultural y turístico que enriquecen dicho proceso, por lo tanto es importante que la Escuela Primaria Expropiación Petrolera organice salidas guiadas de los diferentes grados y grupos que la conforman, aprovechando el referente geográfico en la actividad educativa que se desarrolla dentro y fuera del plantel, tomando en cuenta que los alumnos están identificados y conocen de estos lugares por la cercanía a sus hogares, de tal manera que se convierten en herramientas y son parte de la estrategia utilizada para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y las alumnas.

B) Estudio socioeconómico de la localidad

a) Vivienda

La vivienda de la Alcaldía Venustiano Carranza en donde se encuentra ubicada la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, es en gran número de diseño multi familiar que consta de departamentos pequeños, con un espacio de 45 metros cuadrados cada uno, estos conjuntos habitacionales llegan a tener un promedio de 30 familias.

Este estilo de vivienda (también conocida como vecindades) fue desarrollado debido a que en el temblor del 19 de septiembre de 1985 en la Ciudad de México, hubo zonas muy afectadas con destrucción total de viviendas y la Alcaldía Venustiano Carranza fue una de ellas, dejando así a muchas familias sin hogar, la solución del Gobierno de ese tiempo a dicha situación fue construir los multi familiares y una vez terminados asignar estas viviendas a las familias afectadas, también hay casas particulares que reflejan condiciones económicas estables.

Las viviendas de la Alcaldía Venustiano Carranza cuentan con todos los servicios como agua, luz, gas, drenaje, teléfono e internet y recolección de basura.

b) Empleo

En la localidad predomina el comercio y muchos de los habitantes se dedican a dicha actividad, que se desarrolla en negocios establecidos, así como también el comercio informal en calles, avenidas y ejes viales.

Un gran número de personas se dedica a la venta de todo tipo de productos (ropa, calzado, juguetes, aparatos electrónicos, limpieza del hogar, preparación y venta de alimentos entre otros).³¹La Alcaldía Venustiano Carranza entre otros servicios tiene

³¹ **Jefatura de Unidad Departamental de Promoción al Empleo.**

Ubicación: Sede de la Alcaldía, Eje 3 oriente (Francisco del Paso y Troncoso) N° 219, edificio principal, primer piso, colonia Jardín Balbuena C.P. 15900. Teléfono: 57649400 ext. 1115 y 1255.

Correo electrónico: promocionalempleovc@gmail.com

una oficina a la que las personas que viven en la localidad pueden acudir y preguntar de las vacantes de empleo disponibles que hay en el momento para emplearse.

c) Cultura

La Alcaldía Venustiano Carranza realiza actividades recreativas, lúdicas culturales y artísticas, en beneficio de los habitantes. Promoviendo prácticas cívicas, turísticas y recreativas, además de brindar el servicio de renta o préstamo de espacios culturales como son la Explanada de la Alcaldía, parques recreativos como el parque de Los Periodistas en donde se realizan de manera frecuente exposiciones culturales, donde se impulsa el arte, la pintura, la danza, la música, y demás actividades culturales en todas sus expresiones.

La Alcaldía da difusión a estos eventos a través de redes sociales, coordina los espacios culturales de la localidad y brinda comunicación y enlace entre artistas de la demarcación, así como de otras Alcaldías, dando oportunidad a que por medio de la cultura se ofrezcan espacios lúdicos, foros de participación y opinión para la población de la localidad.

d) Educación

La comunidad educativa en la Alcaldía Venustiano Carranza en donde se ubica la Escuela Primaria Expropiación Petrolera se caracteriza por ser una zona escolar en la que se ubica una guardería, un preescolar, seis primarias, un internado nivel primaria, una secundaria y una preparatoria del Instituto Politécnico Nacional. El nivel educativo que se ofrece por parte de las escuelas en la zona es bueno y está basado en los planes y programas que la Autoridad Educativa en la Ciudad de México (AEFCM) brinda para la Educación Básica³².

³² AEFCM. Guía operativa para la organización y funcionamiento de la educación básica. SEP, 2022, México.

La zona en donde se encuentra la Escuela Primaria Expropiación Petrolera cuenta con varios planteles escolares por tal motivo se atiende a un gran número de alumnos, además de que las escuelas también ofrecen diferentes horarios, las hay de horario regular que es de 8:00 a 12:30 horas, otras denominadas de jornada ampliada con horario de 8:00 a 14:30 horas y finalmente también está el Internado Madero en donde los alumnos son atendidos de lunes a viernes y salen los días viernes por la tarde para pasar el fin de semana en casa con sus familias, de esta manera los padres de familia de la zona tienen diferentes opciones de jornadas escolares para sus hijos e hijas.

e) Fundamentar de qué manera el ambiente socioeconómico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

La situación social y económica por la que atraviesa México tiene impacto en el proceso escolar, debido a que los niños y niñas no son atendidos de forma adecuada por parte de sus familias para que logren un desarrollo integral satisfactorio durante el proceso de su formación educativa.

Las condiciones socioeconómicas generadas por el aumento del costo de la vida son una de las causas que principalmente afectan el rendimiento escolar de los niños y niñas. El aumento de desempleo o ingresos bajos provoca la reducción o incluso la nula asignación de recursos a la educación, salud, alimentación, necesidades básicas que existen en los hogares.

La influencia que tiene la condición socioeconómica en el desarrollo escolar es visto y aplicado en la localidad en donde se ubica la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, los alumnos y alumnas reciben una educación formalizada en la escuela, pero también se deben tomar en cuenta los grupos sociales a los que pertenecen es decir la familia, grupos de amigos y la comunidad.

La familia se describe como la célula de la sociedad y está conformada por padre madre e hijos (familia nuclear) pero también tenemos el parentesco de abuelos, tíos, primos y demás miembros de la familia, que corresponden a lo que algunos científicos (antropólogos sociales y/o sociólogos) denominan familia extensa o extendida.

Cada familia debe contar con medios materiales para poder solventar lo necesario como: la alimentación, manutención y educación de los hijos e hijas.

La familia es la parte primordial que constituye el centro de la vida de los niños y niñas, por eso cuando esta no tiene los lazos de unión suficientes se convierte en un factor decisivo en el desarrollo de la vida, porque es dentro de la familia donde se genera la personalidad, sentimientos, lenguaje, organismo psíquico y físico. Las relaciones domésticas de la humanidad son las primeras y más excelsas relaciones de la naturaleza. El hombre trabaja en su profesión y soporta las cargas de la ciudadanía para poder disfrutar consigo la dicha pura de su felicidad doméstica. Por estos, la educación profesional y especial del hombre tiene que estar subordinada al fin último de los goces de toda educación natural de la humanidad.³³

La estructura familiar constituida de manera general es la que favorece el desarrollo de los niños y niñas, es aquí en donde comienza un factor de influencia muy notorio en los niños y niñas que conforman la comunidad escolar, debido a que a la falta de uno o ambos padres ya sea por defunción, divorcio, separación o ausencia a causa de trabajo o incluso por falta de responsabilidad para con sus hijos e hijas, genera conflicto porque estos son puestos bajo el cuidado de algún familiar, como los abuelos o tíos e incluso en casos más extremos a personas ajenas al vínculo familiar, esta situación es una de las que permea en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, esto se debe a que la población de padres de familia son

³³ JOHAN HEINRICH, Pestalozzi. [Las relaciones domésticas de la humanidad por Pestalozzi en: Las relaciones domésticas de la humanidad son las primeras y más excelsas relaciones de la naturaleza. Johan Pestalozzi - Búsqueda \(bing.com\)](#)

hombres y mujeres muy jóvenes que tuvieron a sus hijos siendo adolescentes, por esta condición el interés y prioridad que poseen está enfocado a sus actividades ya sea de nivel personal o de trabajo, demeritando la responsabilidad que tienen con sus familias, esto ha provocado que los niños y niñas queden bajo el cuidado de personas que por diferentes razones tampoco les brindan la atención necesaria, quedando en condiciones desfavorables que impiden su desarrollo integral.

La situación económica es otro factor de importancia porque es en donde se refleja si hay deficiencias de alimentación, ambientes carentes de espacios adecuados, muchos habitantes en espacios pequeños, condiciones malsanas que provocan efectos nocivos como fatiga, pereza, condiciones malas de salud, falta de interés, además de sentimientos como tristeza, depresión, enojo, inseguridad y violencia intrafamiliar que en el momento actual (2019-2023) se ha agravado más con la situación generada por la pandemia del Covid-19 o SARS Cov2.

La condición de empleo irregular que poseen gran parte de las familias de la comunidad escolar de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, influye porque sus ingresos no son estables al depender solo de la venta de productos que tienen al día y estos pueden ser buenos o en los que la percepción económica se ve disminuida y no logran solventar los gastos necesarios e inminentes que el hogar requiere, esto provoca estados de ánimo poco favorables y las oportunidades para el desarrollo de los niños y niñas se ve afectado.

Las condiciones de trabajo en las que los padres se desarrollan aun cuando son de comercio no les brindan a las familias lo necesario y es por esta condición, que sus jornadas son muy extensas disminuyendo el tiempo que comparten con sus hijos e hijas y en donde puedan asumir su papel de padres, contribuyendo a la educación como se requiere.

El nivel educativo de los padres también toma relevancia porque se correlaciona directamente con la educación de sus hijos e hijas, mientras que un padre con

educación busca establecer expectativas de rendimiento en formación de sus hijos e hijas, a diferencia de los padres que no poseen educación o si la pudieran tener pero la estima que tiene por esta no es alta entonces toman actitudes negativas hacia el aprendizaje, frenando a sus hijos e hijas académicamente, porque los padres visualizan a sus hijos e hijas como los que continuarán con la tradición familiar que es ejercer el comercio de productos porque es la actividad a la que se han dedicado por generaciones, heredando los espacios de venta tanto establecidos como ambulantes.

En la teoría de la reproducción se sostiene que además del capital económico que una familia puede heredar a sus hijos, hay algo que es fundamental, que por lo general no se toma en cuenta y es el “*capital cultural*” que muchas veces inconsciente se transmite de padres a hijos y que consiste no solo en obras de arte u objetos de contenido cultural, sino también en una serie de esquemas de percepción, ideas, valores y hábitos.³⁴

2.2. Breve reseña biográfica del (de la) tesista como profesional de la educación y su vinculación con el contexto: punto de partida del análisis

Como consta en el acta de nacimiento del año 1970 la autora de este trabajo de Trayecto Formativo, nace en el entonces llamado Distrito Federal que hoy (2022) corresponde a la Ciudad de México. Realizó sus estudios de educación básica en la hoy Alcaldía Iztapalapa en la Escuela Primaria José María Mercado el 30 de junio de 1982, posterior curso la secundaria en la escuela Diurna Iztapalapa 286 finalizando el 28 de junio de 1985, el nivel medio superior lo curso a través del acuerdo 286 Ceneval el 9 de agosto del 2010.

³⁴ PIERRE, Bourdeiu. y Jean Claude, Passeron. La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Popular, 2008, Madrid.

Siguiendo de manera cronológica la tesista estudia la lengua inglesa como lengua extranjera en las escuelas Linguistic Center e Interligna del antes Distrito Federal hoy denominada Ciudad de México, por lo que su desarrollo profesional impartiendo clases de inglés a niños de primero y segundo grado comienza el año de 1990 en la Escuela Primaria Particular Instituto Isaac Newton A.C en la hoy Alcaldía Iztacalco.

Al terminar los estudios como profesora de inglés la directora del plantel mencionado la integró a trabajar en su plantilla de profesores, así comenzó su labor docente en primaria baja con los grados primero y segundo. Para entonces carecía de experiencia, pero si tenía mucho interés y ánimo para trabajar y desarrollarse como docente de la lengua inglesa. Por cierto, no fue fácil el trabajo porque era la primera vez que se enfrentaba a grupos reales con alumnos y alumnas que estaban en el plantel, el estudio del inglés constituía una materia indispensable para aprender un idioma extranjero más allá de la lengua materna, el español.

En aquel tiempo había una compañera de trabajo que ya tenía experiencia enseñando el inglés y fue quien le brindó su apoyo y orientación para desarrollar su labor docente. Al principio fue difícil entrevistar a los padres de familia y darles el reporte acerca del avance de sus hijos e hijas. Pasado el tiempo y conforme se fue adquiriendo experiencia la tarea docente resultó interesante, motivadora, significativa y de gran utilidad para los alumnos y el docente en funciones. Cabe mencionar que la labor docente despertó un mayor interés por aprender más, para mejorar la calidad académica de enseñanza-aprendizaje con los alumnos y conocer materiales que ayudaron a tener mejores resultados.

En aquellos años se impartían muchos seminarios sobre diferentes temas como estrategias para el aprendizaje, elaboración de materiales, había presentaciones de libros y las editoriales hacían invitaciones continuas durante todo el ciclo escolar, y la tesista se organizaba para asistir a los seminarios y así estar actualizada, además conocer los libros que se presentaban ya que en la escuela en donde laboró por 20 años les era permitido a los docentes elegir los libros que usarían cada ciclo escolar,

después de su larga trayectoria en la escuela particular se le presentó la oportunidad de ingresar al Servicio Docente, porque se estaba llevando a cabo el programa piloto para impartir la materia de Inglés en las escuelas públicas en el año 2010 y sin dejar pasar la oportunidad al enterarse del programa se registró para presentar examen de admisión al Servicio Docente, obteniendo resultado satisfactorio que le permitió ingresar y comenzar a dar clases en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, en la que actualmente sigue trabajando. Después de ingresar al Servicio Docente decidió prepararse para obtener certificaciones en el idioma, porque si bien mientras estuvo en la escuela particular y se presentó a seminarios y presentaciones de libros, desconocía que se podían obtener certificaciones que le ayudarían y hasta el tiempo en que llegó a trabajar a la Escuela Primaria Expropiación Petrolera fue que lo llevó a cabo y logro obtener certificaciones como son Teaching Knowledge Test (TKT) 1,2 y 3 con calificación Banda 3, poco tiempo después de obtener las certificaciones tomó un curso de nivelación del idioma, así como los cursos de actualización que ofertaba la Secretaria de Educación Pública para los profesores de la materia de Inglés, también se preparó para obtener el Certificación Nacional del Nivel del Idioma (CENNI).

Finalmente decidió inscribirse en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para estudiar la Licenciatura en Educación Primaria porque a medida que pasa el tiempo tiene la certeza de que en la vida nunca se deja de aprender y para mejorar debe haber preparación continua con la meta de experimentar crecimiento y avance.

Cuando los docentes se dan cuenta de que tienen a su cargo vidas de niños y niñas y que lo que se siembra en ellos dará un fruto, es importante que ese fruto les sirva para que se desarrollen de forma integral, siendo en el futuro hombres y mujeres que estén preparados para enfrentar y resolver lo que la vida les presente de la mejor manera, manteniendo una actitud de avance y puedan experimentar el ser felices aportando lo mejor de sí mismos a sus familias y a la sociedad.

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA

Toda reflexión sobre la acción educativa requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis y que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del desarrollo de su construcción como agente educativo.

Entre los elementos teóricos que fundamentan la problemática, sobre una educación que aporta al desarrollo integral de los niños y niñas en Educación Primaria, se describe en este tercer capítulo y se da a conocer en el siguiente trabajo de Trayecto Formativo.

Según el informe de la población en México a través del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI 2011) está formada por niños y niñas que viven diferentes realidades y estas afectan o benefician su desarrollo integral, es decir que mientras unos se ven beneficiados con servicios sociales, también tenemos a aquellos que sufren de exclusión social debido a distintos factores tales como su cultura, origen étnico, lenguaje, lugar de residencia o condición de discapacidad.

De acuerdo con El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en su Informe de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en México, incluyen información sobre temas novedosos, como la situación del derecho a la participación y el acceso a tecnologías de información y comunicación.

El Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación.³⁵ El Estado, la

³⁵ Constitución de 1917 en: [constitución de 1917 pdf - Búsqueda \(bing.com\)](#)

Federación, los Estados (incluida la Ciudad de México) y los Municipios deben impartir educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, que serán obligatorias y gratuitas además tendrán entre sus objetivos desarrollar todas las facultades del ser humano. El Estado debe impartir la educación obligatoria, promover y atender todos los tipos y modalidades educativas.

El Artículo 4° Constitucional establece que los niños y niñas tienen derecho a satisfacer sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral; que su preservación y exigencia es responsabilidad de los padres, tutores y custodios, y que el Estado tiene la responsabilidad de proveer lo necesario y otorgar facilidades a los particulares, para que estos contribuyan al cumplimiento de los derechos de la niñez, en igualdad de oportunidades y sin discriminación.

El Artículo 31°, establece la obligación de los padres, tutores o custodios de cumplir con la asistencia de los niños y niñas a las escuelas públicas o privadas para cursar la Educación Básica, Media y Media Superior.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) es quien se encarga del Ámbito Federal de la Operación Coordinada del Sistema Educativo Nacional (SEN), constituido por los educandos, educadores, padres de familia, autoridades educativas y el Servicio Profesional Docente (SPD), que también comprende los planes, programas, métodos y materiales educativos, las Instituciones Educativas del Estado y de sus organismos descentralizados, las Instituciones Particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios y las Instituciones de Educación Superior a las que la ley otorga autonomía, la evaluación educativa, el Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED), y la infraestructura educativa.

Según la información que proviene de la Encuesta Intercensal del INEGI en 2019 la Sociedad Mexicana se organiza fundamentalmente en familias y son el principal

ambiente de desarrollo de los niños y niñas hasta la edad adulta. En su mayoría la población de niños y niñas vive con alguno de sus progenitores.³⁶

De acuerdo con la Encuesta Intercensal del INEGI en el año 2015 mostró dato importante y que fue el incremento de participación laboral de la mujer como resultado de los cambios en los patrones culturales y sociales, por lo que existe una mayor inclusión en el ámbito laboral y este a su vez ha contribuido a reorganizar su rol en muchos hogares de México, por esta razón la mujer ya no se limita a ser primordialmente quien cuide de los hijos e hijas y se ocupe de los quehaceres domésticos. La Ciudad de México es la entidad federativa con una mayor prevalencia de la jefatura de hogar femenina, y más de uno de cada tres hogares está encabezado por una mujer.³⁷

3.1. La problematización sobre una Educación Integral

Entre los problemas fundamentales que observan desde la experiencia docente en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera de la Ciudad de México, se mencionan los siguientes:

1. El entorno donde se ubica la Escuela Primaria.
2. Las actividades económicas y sociales de los padres de familia.
3. La problemática generada por la pandemia del SARS COV-2 o COVID-19.
4. Las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de docentes y alumnos, generadas por la pandemia.

A partir de la problemática enumerada y presente en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera se comprueba con datos que desde Julio 2020 en esta Ciudad de México se presentan los problemas mencionados, mismos que dieron

³⁶ **UNICEF. The United Nations Children's Emergency Fund** (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) Informe anual UNICEF, 2019, México. En: <https://www.unicef.org/mexico/informes/informe-anual-2019-unicef-m%C3%A9xico>

³⁷ **INEGI. Encuesta intercensal INEGI 2015.** En: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>

inicio en marzo del 2019 y que en 2023 siguen provocado grandes retos y desafíos y seguir atendiendo a los alumnos y alumnas en la escuela.

Como es conocido el contexto de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, de la Alcaldía Venustiano Carranza, de la Ciudad de México y desde luego en el ámbito nacional y mundial es una problemática que se presenta desde los cambios académicos educativos, políticos, sociales, económicos y culturales.

La educación es una disciplina social que ha experimentado diferentes reformas, valga decir en cada sexenio de la vida política y educativa de México. Sin embargo, en los tiempos actuales y por las condiciones en que se desarrollan las labores educativas se ve un notable giro por las nuevas necesidades impuestas por el sistema como: la educación virtual y a distancia.

En la actualidad se sugiere que profesionalmente los docentes del siglo XXI deban adquirir habilidades, herramientas y estrategias pedagógicas, que permitan no solo ser permanentes aprendices; sino a su vez innovadores, proactivos, creativos, equilibrados y conservar una actitud constante de reflexión para confirmar que se obtengan los logros requeridos en los alumnos y alumnas.

Si los docentes cuentan con la disposición de trabajar de forma colegiada, en equipos y formar parte de la comunidad educativa; es decir la práctica profesional educativa adecuada a las complejas demandas de esta sociedad. Considerando que la demanda para los docentes es lograr en sus alumnos el desarrollo de habilidades múltiples e integradas y requiere de los docentes responsabilidad y estar comprometido en su labor educativa, apoyándose en un currículo que se base en competencias propiciando un ambiente motivador, donde esté presente la equidad, la calidad y el trabajo colaborativo, útil y significativo para la vida.

3.2. El aparato crítico-conceptual instituido en la elaboración de los referentes teóricos

Según los teóricos consultados para el desarrollo del aparato teórico conceptual de este trabajo sobre el Trayecto Formativo, comienza por definir lo que implica el desarrollo integral de los niños y niñas de 6 a 11 años y que es la edad en la que se encuentran en el nivel primaria.

De los 6 a los 11 años los niños y niñas van adquiriendo los conocimientos y experiencias que se tornan esenciales para entrar a la adolescencia. Es en esta etapa de sus vidas logran consolidar el desarrollo físico, intelectual y emocional, el cual dio inicio en la primera infancia. El crecimiento físico del niño o la niña será menor, sin embargo, sus habilidades atléticas, motricidad y fuerza física irán mejorando notablemente.

El desarrollo cognitivo que logran a los seis años y que se muestra en lenguaje, lógica y memoria permiten que razone y adquiera conocimientos suficientes para caminar a la Educación Primaria. Es en esta etapa que la escuela se convierte en un escenario central de su vida, y se introducen la lectura y la comprensión lectora, la escritura, las ciencias y las matemáticas, aquí toma lugar la motivación y el estímulo que reciben los alumnos de parte de sus maestros y de su familia, siendo esenciales en el desarrollo de habilidades básicas, y en consecuencia en su aprendizaje.

La capacidad de relacionarse con otras personas es evidente en esta etapa, y la escuela viene a ser uno de los principales espacios donde se desarrolla esta habilidad; a través del contacto y convivencia con otros, los niños y niñas consolidan su capacidad de expresión y su sociabilidad.

El hogar es otro escenario importante. La convivencia y contacto con la familia, aunados a lo que experimentan en la escuela, tienen un alto impacto en la construcción de la personalidad, identidad y autoestima. El afecto, cariño, estímulo y

apoyo que experimenten en su hogar serán primordiales en su aprovechamiento escolar y desarrollo integral, y por ende en su crecimiento como persona. Cuando estas condiciones no están presentes o aún peor, cuando el niño o niña es víctima de maltrato, abuso o de cualquier otra forma de violencia, sobreviene el riesgo de que su desarrollo intelectual y emocional, su capacidad de interrelación e incluso su salud sean truncados, no desarrollando plenamente su capacidad como ser humano.

De acuerdo con los estudios que se han realizado sobre el tema del desarrollo de los niños y niñas, encontramos que las teorías psicológicas se han sustentado como base en la educación dando referencia a las diferentes características y conductas que los niños y niñas van presentando durante su crecimiento tomando en cuenta edad, entorno, necesidades, ritmos, estilos de aprendizaje y demás.

Se mencionarán algunas teorías que permiten entender que cada una de las características que se presentan en los niños y niñas son importantes, como a las que se hará referencia y han de tomarse en consideración.

La teoría conductista que se basa en el modelo de estímulo-respuesta dice que la conducta es el resultado del ambiente y su asociación por medio de la experiencia. Sin duda la conducta que se manifiesta en los niños y niñas al interior de la escuela habla del entorno en el que se desarrollan y las experiencias que tienen, pueden ser de crecimiento en su aprendizaje o lo contrario siendo un obstáculo que les afecte, por lo tanto, esta teoría muestra que cuando se adquieren nuevas conductas, permite ver el entorno de forma distinta y modificarlo, con el objetivo de concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje.³⁸

La teoría humanista que fomenta el aprendizaje significativo y participativo es importante vivir en grupo para crecer y a la vez promueve respeto a las diferentes

³⁸ IVÁN, Pavlov. Fisiología y psicología. Alianza Editorial, 1986, Madrid.

individualidades. Tiene mucho valor que los niños y niñas aprendan a trabajar de forma colaborativa, siempre respetando lo que otros puedan expresar y aportar para el desarrollo de las actividades que se estén llevando a cabo, entendiendo y considerando que todos tienen su propia manera de pensar y de resolver, por esta razón es esencial que los niños y niñas sean tolerantes, respetuosos y empáticos con quienes les rodean.³⁹

La teoría cognitiva presenta que el aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona, por eso el desarrollo de un niño es temporal porque se da en construcción continua de crecimiento y maduración, y es aquí en donde las etapas toman lugar y las que corresponden a la edad de los niños y niñas en primaria y del tema que se está desarrollando:⁴⁰

- Etapa preoperacional (de 2 a 7 años) en esta etapa presta interés al dibujo, su lenguaje es prácticamente perfecto, los niños se vuelven cada vez más expertos en el uso de símbolos, como lo demuestra el aumento del juego y la simulación.
- Etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años) aquí se presenta y se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional, el mejoramiento de la capacidad para pensar de forma lógica y se disminuye gradualmente el egocentrismo.
- Etapa de operaciones formales (de 11 años en adelante) adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto.

En lo que respecta a la educación esta teoría constructivista señala que cada individuo construye su conocimiento, proporciona entornos de aprendizaje, tales como lo que se presenta en la vida diaria y se basan en la reflexión y la experiencia

³⁹ **ABRAHAM**, Maslow, La personalidad creadora. Kairós, 1983, Barcelona.

⁴⁰ **JEAN WILLIAM FRITZ**, Piaget. Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de PIAGET. En Actualidad en psicología. PDF... 14 páginas <https://pefpsicodya1.files.wordpress.com/2018/08/piaget-estadios.pdf>

sin olvidar que involucra la construcción colaborativa. Esta etapa en la que los niños y niñas ya son capaces de construir su propio conocimiento es relevante mencionar, que es justo aquí cuando lo que ha venido aprendiendo se ve reflejado en la forma en la que resuelve hacer y presentar resultados propios, tanto de forma individual o colaborativa.

La idea sociocultural de Lev Vygostky se centra en como otros influyen en el aprendizaje, así como también toman lugar las creencias y actitudes culturales permitiendo que sean herramientas en donde los niños y niñas utilizan sus habilidades mentales, para adaptarse a la cultura en la que viven:

*“la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.*⁴¹

A modo de conclusión de esta parte del trabajo es necesario decir que, conocer las etapas del desarrollo de los niños y niñas, que algunos de los teóricos mencionados exponen es una orientación, además de que permiten entender los cambios que por edades van presentado, y saber que cada proceso alcanza un objetivo y sigue avanzando, tomando sentido, para los padres y para los docentes.

También es importante mencionar que se deben proporcionar al ser humano las herramientas que les faciliten el desarrollo de habilidades físicas, intelectuales y conocimientos, para que las personas logren desenvolverse teniendo la capacidad de resolver toda situación que enfrenten y ser eficientes en su vida cotidiana.

⁴¹ **BEATRIZ**, Carrera; Clemen, Mazzarella, Vygotsky: **Enfoque sociocultural**. Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, Págs. 41-44. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

3.3. Establecer ¿Por qué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar y tu formación como educador?

De manera general, se entiende que las teorías sirven para producir modelos científicos e interpretar un conjunto de observaciones directas o indirectas, en función de los principios y consecuencias o resultados lógicos y congruentes con la teoría. Por consiguiente, un buen manejo de la teoría del conocimiento que tiene como base el Trayecto Formativo en la práctica docente y de manera particular en Educación Básica, permite conocer respuestas concretas y técnicas que responden a cualquier hipótesis de trabajo en la tarea formativa, que puede generar nuevas teorías en el ámbito educativo y con fundamento en la práctica docente.

De acuerdo con Alicia Camilloni sobre la importancia de la relación teoría-práctica en su seminario sobre teorías del aprendizaje y parafraseando su intervención y pensando en la Educación de México, se debe procurar una formación adecuada a los profesionales de la educación; y para eso es necesario una buena educación pública, amplia, general y una formación básica para los docentes que les ayude a resolver las dificultades académicas generando estrategias que mejoren la práctica docente.⁴²

Las teorías y de manera particular en Educación Primaria tienen su importancia en la práctica docente, porque primero promueven la inclusión permitiendo la generación y transformación del conocimiento.

Los docentes al tomar en cuenta las teorías como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, estas vienen a darle sentido influyendo a nivel cognitivo

⁴² ALICIA, Camilloni. **La importancia de la relación entre la teoría y la práctica**. Ponencia en Universidad Nacional de Villa María... Portal de noticias 27 diciembre 2018 Ciencias Humanas. Posgrado en Pedagogía. Villa del Rosario, Córdoba, y San Francisco... Argentina
<https://www.unvm.edu.ar/noticias/humanas/destacan-la-importancia-de-la-relacion-entre-teoria-y-practica/>

en los alumnos de primaria y en este caso de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, ubicada en la Alcaldía Venustiano Carranza de la Ciudad de México.

En segundo lugar, permiten darle respuesta a las diferencias que los alumnos presentan, por lo que los recursos pedagógicos se van adecuando de acuerdo con las necesidades de los alumnos, llevando a cabo la inclusión educativa en donde todos los alumnos y alumnas tienen la misma oportunidad de adquirir aprendizajes significativos y desarrollo integral.

También se promueve e incrementa la confianza y seguridad de los alumnos para aprender, se favorece la interacción y el trabajo colaborativo entre compañeros, mejorando la convivencia, creando ambientes de aprendizaje adecuados en donde las actividades permiten que los alumnos y alumnas se vinculen al conocimiento y logren un aprendizaje significativo.

Como Profesora en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera de la Ciudad de México y para fundamentar este trabajo en Trayecto Formativo de la Licenciatura en Educación Primaria y en la práctica docente se hace énfasis, en que un profesional de la educación debe tener experiencia docente para trabajar con la comunidad educativa: alumnos, compañeros docentes y padres de familia.

Son muchos los aspectos que se toman en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje existiendo la dificultad y la necesidad del trabajo colectivo en donde se incluye e involucra a la comunidad educativa y no solo a los docentes y estudiantes.

CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL

4.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al Portafolio de Evidencias y el porqué de su elección y presentación?

La primera actividad Integradora trata sobre lo que aquí se propone como Título de esta tesina sobre el concepto de resignificación de la practica docentes: La Resignificación de la Práctica Docente entorno a la Mediación Pedagógica.

Como se comentó en la introducción de esta actividad fue elegida en primer lugar porque considero la importancia del tema de la Resignificación de la Práctica Docente, ya que se trata de describir la resignificación de la práctica docente como la posibilidad y oportunidad de generar reflexiones que ayuden a ver con nueva perspectiva y así construir nuevos caminos de aprendizaje. Y, en segundo lugar, porque en el desarrollo del tema se ha podido identificar que se puede aplicar en la situación de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera de la Ciudad de México.

La segunda actividad integradora de esta tesina titulada: Desarrollo Infantil: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, y que, como actividad, se pidió elaborar un trabajo relacionado, con el tema del Proyecto Didáctico, de la planeación educativa, así como del trabajo colaborativo y el desarrollo de las actividades docentes.

Se comento que el Proyecto Didáctico se ha entendido y a su vez se han elaborado estudios enfocados a la organización y planificación de actividades docentes que en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que conlleva a un plan estratégico a realizar en el aula.

Un Proyecto Didáctico y de manera particular para Educación Primaria establece como objetivo principal resolver de manera sistemática una dificultad educativa previamente identificada en la práctica docente; tanto en las necesidades didácticas a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles convirtiéndose en un conjunto de actividades a realizar en un lugar y tiempo determinado, como es el plantel educativo, para lograr objetivos y metas preestablecidas.

La tercera actividad integradora titulada: Teorías y Ambientes de Aprendizaje. Esta actividad busca desarrollar tareas didácticas, que ayudan al docente en la construcción de ambientes de aprendizaje significativos y orientados hacia los educandos; los cuales son un instrumento educativo en la labor de cada docente, que a través de dinámicas se constituyen en herramientas, del proceso docente, las cuales involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes.

En este trabajo de Trayecto Formativo, la actividad integradora fue elegida por su significado y utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta actividad se especifica que, un ambiente de aprendizaje es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones, que posibilitan el proceso enseñanza-aprendizaje, esto es con una perspectiva pedagógica en la que se asume que los ambientes de aprendizaje sirven de mediación entre el actuar del docente y la participación dinámica y creativa de los alumnos, para construir los ambientes mencionados y emplearlos con otros posibles destinatarios de grados y niveles diferentes.

La cuarta actividad integradora titulada: Desarrollo de la Lengua y la Comunicación. Se eligió esta actividad integradora porque se refiere a la importancia de impulsar y promover el ejercicio de la lectura y la escritura desde la primera infancia y de manera particular en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera. Porque para producir un texto escrito es básico el desarrollo de una buena lectura,

comprensión de la lectura y adquirir un buen fundamento gramatical en el proceso del aprendizaje a lo largo de la vida escolar.

La quinta actividad integradora titulada: Docencia: Identidad y Formación Profesional: el Código Deontológico. Se seleccionó esta actividad integradora porque describe que el ejercicio de la profesión docente no puede mantenerse al margen de un marco ético, que constituye su base fundamental, por consiguiente, se concreta en un conjunto de principios de actuación. Esto es el Código Deontológico, el cual es un conjunto de principios, normas y reglas que han de guiar una conducta profesional, siendo un compendio de reglas morales, que aseguran una práctica honesta y una conducta honorable a todos y cada uno de los miembros de la profesión.

4.2. Describe cada una de las actividades integradoras y su relación con tu práctica educativa enfatizando el papel que jugaron en tu formación

En la primera actividad integradora titulada: La Resignificación de la Práctica Docente entorno a la Mediación Pedagógica se hace referencia a una doble trascendencia de la práctica docente con niños y niñas de Primero a Sexto grado que llevan la clase de inglés y que se enfoca a la mediación pedagógica.

En esta actividad se describe la resignificación de la práctica docente como la reinención de los conocimientos que conducen a una constante transformación en las practicas docentes llevadas a cabo, como es el caso de los niños y niñas de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera de la Ciudad de México.

En este trabajo sobre la formación en Educación Primaria y saber de la práctica en el Plantel mencionado, se da conocer que el saber pedagógico deja ver como se realiza la práctica docente, que desde la reflexión de esta contribuye a la construcción de una base de conocimientos, saberes y mejoras dentro del aula. Por lo que, de esta manera y de algún modo se resignifica en México la Practica Pedagógica, que permite

desarrollar diversos ambientes de aprendizaje, generando así nuevas formas o maneras que favorezcan a los alumnos y alumnas en su desarrollo cognitivo de aprendizaje individual, social y familiar.

Actividad Integradora dos. La segunda actividad integradora titulada: Desarrollo Infantil: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. Para finalizar esta actividad integradora, se pidió elaborar un trabajo relacionado, con la temática del proyecto didáctico, de la planeación educativa, así como del trabajo colaborativo y el desarrollo de las actividades docentes.

El proyecto didáctico se entiende como la organización y planificación de actividades que conllevan a un plan estratégico, en el que se establece como objetivo principal resolver de manera sistemática, un problema educativo previamente identificado en la práctica docente.

En este documento se lleva a cabo el desarrollo de una planeación, para la Escuela Expropiación Petrolera de la Ciudad de México, en la cual los alumnos de este plantel fueron guiados para conocer los países que conforman la región Sudamericana, con la finalidad de relacionarlos y darles a conocer geográficamente en donde se encuentran, fomentar en los alumnos el trabajo colaborativo, desarrollando su creatividad a través de actividades a realizar durante las sesiones planeadas.

La información adquirida guía al docente a comprender y aplicar con los alumnos las estrategias que, en las diferentes teorías del conocimiento, como la cognitiva de Piaget, que se enfoca en enseñar a pensar y aprender, a través del desarrollo de habilidades, que a su vez permite a los alumnos convertirse en individuos activos, interdependientes y críticos en la construcción de su aprendizaje.⁴³

⁴³ JEAN, Piaget. El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. Fondo de Cultura Económica, 1978, México.

Actividad Integradora tres. La tercera actividad integradora titulada: Teorías y Ambientes de Aprendizaje. De acuerdo con lo solicitado en la actividad integradora número tres, cuyo tema se enfoca a los ambientes de aprendizaje para niños en Educación Primaria y de manera particular en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera de la Ciudad de México, en esta actividad se consideró realizar tareas didácticas, que ayudan en la construcción de ambientes de aprendizaje.

Se deben abordar diferentes aspectos como son: tener la claridad respecto del aprendizaje, lo que se espera que el alumno logre, el reconocimiento de la historia del contexto; así como de las prácticas, costumbres y tradiciones, también los materiales educativos impresos, audiovisuales, digitales y desde luego las interacciones comunicativas entre el docente, los alumnos y los padres de familia.

Comprender la importancia de que los ambientes de aprendizaje son espacios donde se desarrolla la comunicación y que posibilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos ambientes a su vez deben apoyar al estudiante a lograr aquellas metas que se han definido en una situación de aprendizaje, por lo que la planeación es una herramienta básica porque se consideran todos los aspectos necesarios, que ayudarán a crear un ambiente adecuado, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, es así que las planeaciones podrán ser perfeccionadas con el objetivo de alcanzar el aprendizaje esperado en cada clase que se brinda a los alumnos.

Actividad Integradora cuatro. La cuarta actividad integradora titulada: Desarrollo de la Lengua y la Comunicación. La escritura es un reto para docentes y alumnos, debe ser abordado por los profesores y los estudiantes en las instituciones educativas, para inducir a los alumnos a desarrollarla y apropiarse de una herramienta básica del lenguaje.

En las estrategias para la creación de textos narrativos se implementa la producción del cuento, como una forma de desarrollar afecto a la imaginación creativa e interpretarlo en un lenguaje conocido por los alumnos.

El material de aprendizaje a utilizar para este propósito debe poseer un significado en sí mismo, en primer lugar, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar, que el material resulte significativo para los alumnos y el objetivo es que los alumnos desarrollen la escritura para concretarla.

Basado en que el cognitivismo y el constructivismo derivados de Bruner y Piaget ⁴⁴ respectivamente, señalan que cada sujeto construye sus conocimientos, a la vez que sus estructuras cognitivas, por lo que el maestro sólo puede enseñar a aprender, a investigar, a cuestionarse y trazar estrategias para descubrir los principios y las leyes que rigen el mundo físico, químico, biológico y social.

En la Educación Básica de México, las prácticas escolares deben promover que los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, puedan anclar los saberes de la escritura con sus experiencias cotidianas.

Actividad Integradora cinco, Titulada *Docencia: Identidad y Formación Profesional: el Código Deontológico*. La profesión de un docente de Primaria en México necesita de la dignidad, el reconocimiento, la autoridad y el apoyo necesario para llevar a cabo su labor.

El Código Deontológico es el conjunto de principios, normas y reglas que han de guiar una conducta profesional, que aseguran una práctica honesta y una conducta honorable a todos y cada uno de los miembros de la profesión.

El cumplimiento de las normas contenidas en el Código Deontológico conlleva un deber ser que va a fortalecer la profesión, a proyectar una imagen hacia la sociedad convirtiéndose así en una herramienta efectiva entre los docentes y alumnos.

El compromiso que un docente adquiere con la sociedad se enfoca a que es un formador de generaciones dentro y fuera de la Institución, ser un ejemplo para sus

⁴⁴ *Ibid.* Pág 38.

estudiantes, colegas y la comunidad en general, con la consciencia de que educa a través del ejemplo y sus prácticas deben ser cuidadosas.

4.3. El desarrollo de las actividades integradoras, ¿Contribuyeron a resolver el problema planteado, describe sí o no y por qué?

La resolución de problemas se aborda con interés y dedicación por los docentes, para Gaulin hablar de problemáticas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y para responder se debe pensar en las soluciones y definir la estrategia que no conduce a una resolución rápida e inmediata sino es a través de un proceso de análisis que se deciden las estrategias a implementar.⁴⁵

Es entonces que el desarrollo de las actividades integradoras si contribuyeron a resolver el problema planteado, porque se considera que el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera es una construcción social con pruebas y refutaciones basadas en un proceso creativo y es así que la enseñanza desde esta perspectiva requiere de analizar, confrontar, reflexionar y comunicar ideas para que la actividad docente se resuelva de manera positiva y enfocada al Desarrollo Integral de los Niños y niñas.

Para lograr que la educación aporte al desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Primaria, se busca transformar y mejorar a través del cambio de concepciones y organización que contribuyan a los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo anterior está ligado a acciones definidas que incrementen las capacidades humanas del docente y alumno.

Cada docente debe hacer de la Educación un servicio que cumpla con las demandas educativas y sociales, ofreciendo a los alumnos aprendizajes significativos que les

⁴⁵ CLAUDE, Gaulin. **Tendencias actuales de la resolución de problemas**. Iralia La Torre, Sigma, 2001. Págs. 19, 51-63. https://sferrerobravo.files.wordpress.com/2007/10/7_tendencias_actuales.pdf

permitan actuar con eficiencia en el contexto de dificultades y retos que puedan enfrentar en su vida cotidiana,

4.4. A partir de las actividades integradoras ¿Pudo darle un nuevo sentido a su práctica educativa con relación al problema planteado?

En la Licenciatura en Educación Primaria 100% a distancia (LINI-LEP 2017) que curse, los módulos y cada asignatura articulan saberes, propósitos, metodologías y prácticas dándole así un nuevo sentido a los trayectos formativos, llevando al docente a estar consciente de los cambios de la sociedad y educación, provocando que este logre una profesionalización y madures requerida en la forma de actuar y de ser.

El docente además de ser facilitador también se convierte en investigador, asesor y guía, por lo tanto debe ser consciente de los intereses de los alumnos y alumnas tomando en cuenta que su contexto cultural, social y escolar vienen a ser factores importantes para reconocer la problemática y permitir así la búsqueda de estrategias (formularios, entrevistas, diálogos con la psicóloga de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDDEI), con la directora del plantel y con compañeros docentes) a implementar con el propósito de que los alumnos obtengan los aprendizajes esperados.

Qué sentido tuvieron los módulos, las asignaturas y los trabajos realizados

Es importante decir que las características antes señaladas (asesor, facilitador, guía e investigador) forman parte de las competencias y de la formación que un docente debe tener en la actualidad, ya que no podemos limitarnos en sólo estar frente a grupo sino debemos aportar a la educación integral de los niños y niñas de Educación Básica.

Si bien es cierto cada docente sabe que el compromiso que tiene para con los alumnos debe ser significativo, no sólo en las calificaciones, sino en la forma de desenvolverse en este mundo actual, lo que conduce, a crear nuevos ambientes de aprendizaje, cuyas características deben ser enfocadas a que el alumno emplee lo que conoce y está a su alcance, teniendo la capacidad de vincular su contexto con la teoría.

Y a través de los módulos y asignaturas que conforman la Licenciatura en Educación Primaria, así como los trabajos realizados vinieron a darle sentido y resignificación a mi práctica docente debido a que la reflexión y búsqueda de mejora está presente en mi desempeño educativo.

En relación con el problema planteado en el capítulo dos

Es fundamental el vínculo que se da con el entorno social de la escuela ya que a través de este se puede detectar la problemática que hay y establecer el procedimiento para dar solución además de entablar relaciones con los padres de familia y con la comunidad escolar con el fin de favorecer a los alumnos.

Es de esta manera que se puede erradicar la idea de que este proceso para lograr el desarrollo integral de los alumnos y alumnas de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera es solo trabajo del docente, sino se muestra que tiene que ver también con los alumnos, padres de familia y demás docentes para establecer redes de trabajo unificado, concretando armonía y comunicación entre toda la comunidad escolar y así tenga lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se pretende conseguir.

El proceso enseñanza-aprendizaje que tuve de mis profesores como el mío

Durante este proceso cada módulo me permitió aprender que como docentes de la educación podemos resignificar nuestra práctica, tomando en cuenta el contexto de

los alumnos, además fundamentarla a partir de la reflexión para lograr aprendizajes significativos en donde cada alumno experimente inclusión y equidad.

De acuerdo con la sociedad actual cada docente debemos mantenernos en procesos de actualización continua que nos permita enfrentar los cambios continuos del sistema educativo, a través de un compromiso permanente y trabajando de manera colaborativa con otros docentes y padres de familia.

Los módulos más significativos durante mi formación fueron los que elegí para este trabajo de Tesina de Trayecto Formativo, porque me ayudaron a transformar mi práctica docente con el objetivo de tener ambientes de aprendizajes significativos, acordes a las características que presentan los alumnos y alumnas, favoreciendo su aprendizaje y convivencia en el salón de clases.

Cada docente debemos ser capaces de distinguir las características de desarrollo de los alumnos y alumnas para mejorar sus aprendizajes a través de ser flexibles, de acuerdo a las necesidades que detectamos en ellos, fomentar el trabajo colaborativo en donde los alumnos aprenden no solo de sus profesores sino también de sus compañeros, desarrollar la autonomía y responsabilidad, tener presente que los protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los alumnos y por ende su aprendizaje debe ser activo y participativo logrando que sea significativo para ellos.

La enseñanza a distancia en la Licenciatura en Educación Primaria me permitió desarrollar dos tipos de aprendizaje: uno valoral y el otro académico. En el valoral se puede mencionar la autonomía, compromiso, disciplina y responsabilidad que me ayudó en mi aprendizaje. En el ámbito académico y profesional está presente una metodología, estructura, orden, estrategias de aprendizaje y fundamentación en la construcción de los trabajos asignados. Por lo que tuve que determinar tiempos de estudio, realización de actividades y entrega en tiempo y forma de acuerdo con las fechas establecidas en cada módulo y siguiendo las instrucciones de cada asesor de materia, quienes me proporcionaron retroalimentación acerca de los trabajos

entregados y que a su vez me permitieron reflexionar y mejorar en cada entrega de actividades.

Aprendí a usar y aprovechar las herramientas tecnológicas las cuales son una nueva forma de comunicación a distancia.

Desde el inicio de la Licenciatura (agosto 2018) un grupo de alumnas nos reunimos en la secundaria Diurna No. 45 María Enriqueta Camarillo en calle Esperanza 861, Colonia Narvarte Poniente, en la Alcaldía Benito Juárez donde da clases la unidad 099 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) todo mi contacto fue con mi Asesor asignado y como Tutor de la unidad 099 el Dr. Jorge Ramírez Lozano quien en ese tiempo no tenía acceso a la plataforma y yo tampoco tenía ningún contacto con él. Fue hasta el 20 de junio del 2021 que de manera oficial me fue asignado para darle seguimiento a la redacción de la Tesina al Dr. Jorge Ramírez Lozano en la nueva modalidad de Tesina de Trayecto Formativo, misma que ha sido totalmente a distancia debido a la pandemia del COVID-19, resultando un trabajo y una formación profesional realizada 100% a distancia.

Por la experiencia que tuve durante el desarrollo de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) puedo decir que es recomendable, porque permite que cada docente en servicio que se determina a cursar esta licenciatura la finalizará con un aprendizaje de resignificación de la práctica docente, y la posibilidad de construir un Trayecto Formativo que mejore la educación no solo en la escuela en la que labora, sino que esta mejora se verá reflejada en la Educación de México.

El nuevo sentido de mi práctica docente (presencial y a distancia)

Dado que en este trabajo de Trayecto Formativo se han experimentado tanto la modalidad presencial como a distancia, situación generada por la pandemia mundial y nacional del SARS-COV2 igual COVID-19, se presenta la necesidad de que el docente deba tener un buen desarrollo cognitivo; mismo que le permita contar con las herramientas suficientes para articular el entorno a su propia práctica docente,

estrategias de autoestudio, de resolución de las problemáticas que en ella se presentan y de mejora permanente. Este dominio personal le posibilita además la implementación de estrategias en el aula que coadyuven a la formación de la autonomía en los alumnos y alumnas.

Para resumir esta parte se puede decir que finalmente, ser docente en Educación Básica en México, es trascender en esta nueva sociedad del conocimiento, con el compromiso definido que la vocación no es sólo trabajar en el aula, sino en la búsqueda constante de ser un guía y facilitador que deje en los alumnos y alumnas la huella para enfrentar los retos que se les presenten, haciendo uso de lo que sus maestros le enseñaron en el aula y fuera de ella.

4.5. Explique brevemente, el resignificado que ahora tiene su práctica educativa tomando como base la licenciatura que cursó

La resignificación parte de la reflexión del desarrollo que se está teniendo en el desenvolvimiento personal y profesional, tomando en cuenta lo anterior se busca contribuir de manera asertiva en el proceso y progreso de la Educación de la Escuela Primaria Expropiación Petrolera.

Mi labor docente como facilitador va dirigido a transformar, renovar y construir estrategias teniendo como base la interacción para que el aprendizaje de los alumnos y alumnas se vea enriquecido y el desarrollo personal como docente se fortalezca.

Durante el proceso de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria, aprendí de la importancia que es tener en cuenta que la educación es un proceso de socialización, en el cual se generan conocimientos y saberes implementados en el contexto, y que a su vez posibilitan un aprendizaje significativo en los alumnos, porque como docente debo observar el entorno en el cual los alumnos se desarrollan para así adecuar la forma de implementarlo, creando nuevas estrategias

de enseñanza-aprendizaje, que van reflejando resultados en el entorno educativo en donde están involucrados docentes, alumnos y padres de familia de la escuela antes mencionada.

4.6 ¿En qué modificó su yo interno docente el haber transitado por esta licenciatura?

Desde el Trayecto Formativo en esta Licenciatura se ha observado que la formación de los docentes en México ha sido y en la actualidad (2023) un gran desafío para la Educación Básica donde se encuentra más del 70% de la población estudiantil de la República Mexicana.

En este contexto el Trayecto Formativo que se generó en este proceso se analiza la percepción que tiene un docente como estudiante en la práctica y en lo que significa el trabajo en educación primaria para un profesional de la Educación.

Es de pensarse que el yo interno debe verse desde el perfil y compromiso del rol del docente en la educación y como se relaciona el saber entre el profesor y el alumno.

Desde esta perspectiva mi yo interno y desde el estudio realizado y basado en mi Trayecto Formativo, todo el proceso metodológico de este estudio ha adoptado una orientación cualitativa, que valora de manera positiva, útil y constructiva el trabajo del docente orientado a una educación de excelencia para los principales destinatarios de una educación integral: los niños y niñas de México

El periodo de estudio por la Licenciatura en Educación Primaria me ha permitido valorar y analizar mi actuar profesional en el aula, por lo tanto, toda formación invita al cambio de representaciones e incluso de prácticas.⁴⁶

⁴⁶ PHILIPPE, Perreound. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica Colofón, 2007, México. Pág.175.

El consolidarme como docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se llevan a cabo con los alumnos y alumnas, me conducen a servir de guía y orientación para los niños y niñas. Esto es a través de estrategias que conducen a los alumnos y alumnas a construir su propio conocimiento por medio de herramientas que se van adquiriendo durante la interacción alumno-maestro, que como su maestra tengo con ellos. De igual manera me condujo a modificar mi yo interno, tomando el reto de reflexionar de manera constante mi labor docente con el propósito de mejorar.

Como se sabe la Educación en México demanda del docente compromiso para transformar la enseñanza en cada aula y se extiende al contexto social. Por lo tanto, la reflexión es lo que modifica mi práctica docente porque al llevarla a cabo me permite asignarle significado a mi actuar y lograr mejoras.

Conclusión general.

Esta Tesina sobre el Trabajo de Trayecto Formativo para la Licenciatura en Educación Primaria 2017, tiene como finalidad dar a conocer los puntos que de manera particular resultan de importancia para sintetizar la construcción de esta Tesina.

¿Cuál fue mi experiencia redactando la tesina?

Durante el proceso de redacción de esta Tesina de Trayecto Formativo mi experiencia de aprendizaje ha sido enriquecedora, porque a través de la recopilación de información, que he realizado sobre la problemática en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, la cual está ubicada en la Alcaldía Venustiano Carranza de la Ciudad de México, y que es en donde actualmente sigo laborando, me ha permitido llevar a cabo el estudio y análisis sobre la importancia que tiene y que la Educación Aporte al Desarrollo Integral de los Niños y Niñas en Educación Básica.

Al ir integrando la información obtenida en la redacción y siguiendo el protocolo diseñado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), he tenido la oportunidad de valorar la importancia de la función educativa que como docentes tenemos, procurando que los niños y niñas que integran el grupo que atendemos tenga las mismas oportunidades de aprendizaje y este proceso se da a través de la resignificación de nuestro trabajo educativo.

Cada capítulo, tema y subtema que trabajé en los diferentes módulos que conforman la Licenciatura en Educación Primaria 2017 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), me permitió evaluar mi trabajo y plantearme una visión clara acerca de cómo crear soluciones ante las necesidades que los alumnos presentan, tomando en cuenta el entorno en el que se desarrollan y que puede estar interfiriendo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta reinención de los conocimientos tiene como meta que el aprendizaje en la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, mejore la renovación de las prácticas docentes que desempeñamos ayudando a que la relación del docente con los alumnos se consolide y produzca un ambiente de aprendizaje interactivo, que a su vez guía al docente a la búsqueda de estrategias que cumplan el propósito de dar solución a las necesidades que los alumnos tienen, con la finalidad de favorecer la formación de estos, y se perfilen como individuos autónomos, que aportan lo mejor de sí mismos para el entorno en el que se desarrollan así como también a la sociedad.

El contexto de la escuela primaria donde se realiza la experiencia.

Para esta parte de la Tesina de Trayecto Formativo, el capítulo 2 me permitió ampliar el conocimiento del contexto en donde se encuentra ubicada la Escuela Primaria Expropiación Petrolera, comprendiendo que el entorno en el que se desarrollan los alumnos y alumnas determina actitudes y maneras de responder ante las situaciones que viven a diario, también aprendí a que su entorno es útil y de beneficio cuando se

usa con un propósito educativo, ya que al hacer de su conocimiento a padres de familia y alumnos de que se pueden aprovechar los lugares y espacios importantes que posee la Alcaldía Venustiano Carranza así como las Alcaldías con que colinda, para lograr aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje los involucra haciéndolos participar y lograr así el objetivo.

La Educación en México tiene como propósito que los niños y niñas tengan un desarrollo integral, en donde están consideradas las áreas físicas y emocionales, así como elementos básicos de la cultura entre ellos sus creencias y su idioma entre otros. Es por este motivo que los docentes al trabajar en pro de un desarrollo integral de los niños y niñas traerá como resultado fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que los guiarán a ser personas con mejores expectativas de vida.

Todo docente en el ejercicio de su profesión debe mantenerse dentro de un marco ético que establece su base fundamental, que se rige como un conjunto de principios y normas en su desarrollo profesional.

En México la sociedad en que vivimos actualmente demanda de quienes integran el Servicio Público, actuar con apego a principios y conductas éticas por lo que se deben establecer principios dirigidos a obtener resultados con valores, responsabilidad social y transparencia en la rendición de cuentas, con la intención de que las actividades que se realizan en las Instituciones Públicas produzcan seguridad y bienestar social.

Finalmente con este Trabajo de Trayecto Formativo enfocado a la Educación Primaria, se busca mejorar la labor educativa desde el trabajo que los docentes desarrollamos, ya que somos generadores de cambio y quienes ayudamos a fortalecer competencias que llevan a los niños y niñas a transformar el ambiente educativo, que se da a través de procesos de construcción del conocimiento

posibilitando la formación integral por medio de estrategias que lleven a los niños y niñas a tener aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFÍA

- **AEFCM.** Guía operativa para la organización y funcionamiento de la Educación Básica. SEP, 2022, México.
- **BRUNER,** Jerome. Hacia una teoría de la instrucción. UtEHA, 1969, México.
- **BOURDEIU,** P. y Passeron, J.C. La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Popular, 2008, Madrid.
- **COLL,** Cesar. Marco psicológico para el currículo escolar, en Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Piados, 1989, Buenos Aires.
- **COLL,** Cesar. Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. Alianza. 1990, Madrid.
- **DÍAZ BARRIGA,** Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (una interpretación constructivista). Mc Graw-Hill, 2002, México.
- **GIMENO SACRISTÁN,** José y Pérez Gómez, A. I. Comprender y transformar la enseñanza. Editorial Morata, 1992, Madrid.
- **KANT,** Emmanuel. Teoría y Praxis. Prometeo libros, 2008, Buenos Aires Argentina. Pág.14.
- **MASLOW,** Abraham. La personalidad creadora. Kairós, 1983, Barcelona.
- **MOTO,** Efraín. Elementos de Derecho. Porrúa, 1969, México. Págs. 9-21.
- **PAVLOV,** Iván. P. Fisiología y psicología. Alianza Editorial, 1986, Madrid.
- **PERREOUND,** Philippe. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Colofón ,2007, México. Pág.175.
- **PIAGET,** Jean. El lenguaje y el pensamiento del niño. Guadalupe, 1977, Buenos Aires.

- **PIAGET, Jean.** El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. Fondo de Cultura Económica, 1978, México.

- **SEGURA CASTILLO, Mario A.** Construcción de competencias requeridas en la investigación educativa y la sistematización de la docencia, según las percepciones de estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria. Revista Electrónica Educare, 16, N° 3. 2012, Costa Rica. Págs. 77-92.

- **SMITH, Frank.** Lenguaje hablado y escrito en desarrollo de la lengua. Antología básica, 1986, México.

- **SUÁREZ DÍAZ, Reinaldo.** Estrategias de enseñanza aprendizaje, teorías educativas. Trillas, 2002, México.

- **VYGOSTKY, Lev.** El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo, 1988, México.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DE INTERNET

- **ARIAS CASTILLA**, Carmen Aura. **El papel del lenguaje en las áreas curriculares** en: [\(PDF\) El papel del lenguaje en las áreas curriculares \(researchgate.net\)](#) Título en inglés: The role of language in the curriculum areas. Revista: Educación, Ciencia y Tecnología. Universidad Pontificia Javeriana. Vol. 6 No. 12, 2012 Medellín, Colombia. researchgate.net... <https://www.researchgate.net> › ... › Writing
- **BERRIO PEÑA**, Arlex. **Resignificación pedagógica: reinención de la educación.** *Revista: Palabra, Palabra Que Obra*, 2019 (2), 256–269. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.19-num.2-2019-2547>
- **CAMILLONI**, Alicia. **La importancia de la relación entre la teoría y la práctica.** Ponencia en Universidad Nacional de Villa María... Portal de noticias 27 diciembre 2018 Ciencias Humanas. Posgrado en Pedagogía. Villa del Rosario, Córdoba, y San Francisco... Argentina <https://www.unvm.edu.ar> › noticias › humanas › destac... <https://www.unvm.edu.ar/noticias/humanas/destacan-la-importancia-de-la-relacion-entre-teoria-y-practica/>
- **CARRERA**, Beatriz; Mazzarella, Clemen. Vygotsky: **Enfoque sociocultural.** Universidad de los Andes Mérida, Venezuela Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, Págs. 41-44. en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- **CHADWICK**, Clifton B. **La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista.** Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXI, núm. 4, 4° trimestre, Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, 2001, México. Págs.111-126. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031405>
- **SEP.** **Código de conducta de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México.** 2021. https://www.aefcm.gob.mx/normateca/disposiciones_normativas/UAF/archivos-2022/2022-06-10/Codigo-Conducta-AEFCM.pdf

- **Constitución de 1917** en: [constitución de 1917 pdf - Búsqueda \(bing.com\)](#)
- **Eduteka, Taxonomía de Bloom**. Tecnologías de Información y Comunicación para Enseñanza Básica y Media (2003).
<http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>
- **El profesor como facilitador o mediador del aprendizaje** en: [El profesor como facilitador o mediador del aprendizaje. En enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante. - Búsqueda \(bing.com\)](#)
- **INEGI. Encuesta intercensal INEGI 2015** en:
<https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>
- **ESPINOZA NÚÑEZ, Leonor A. y René Rodríguez Zamora. La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil** Learning environments generation: analys of youth perception Ambientes de aprendizagem geração: uma análise da percepção juvenil DOI: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.276....> Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 - 7467 Vol. 7, Núm. 14 enero – junio 2017 RIDE... <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>
- **Fundamentos pedagógicos y didácticos de los ambientes de aprendizaje** en: [Fundamentos pedagógicos y didácticos de los ambientes de aprendizaje del proceso docente educativo. \(1library.co\)](#)
- **GAULIN, Claude. Tendencias actuales de la resolución de problemas**. Iralia La Torre, Sigma, 2001. Págs. 19, 51-63.
https://sferrerobravo.files.wordpress.com/2007/10/7_tendencias_actuales.pdf
- **Jefatura de Unidad Departamental de Promoción al Empleo**.
Ubicación: Sede de la Alcaldía, Eje 3 oriente (Francisco del Paso y Troncoso) N° 219, edificio principal, primer piso, colonia Jardín Balbuena C.P. 15900. Teléfono:

57649400 ext. 1115 y 1255.

Correo electrónico: promocionalempleovc@gmail.com

- **JIMENEZ MUÑOZ**, Jorge Andrés et al. **La práctica reflexiva como posibilidad de construcción de saberes. aportes a la formación docente en educación física.** Movimento, vol. 23, núm. 2, abril-junio, 2017, Págs. 587-600 Escola de Educação Física Rio Grande do Sul, Brasil. Philippe Perrenoud. Diez nuevas competencias. para enseñar. invitación al viaje. Graó, Colofón, 2007, México. Pág. 175. <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115351637011.pdf>
- **Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje** en: [Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. PDF - Búsqueda \(bing.com\)](#)
- **Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.** En Actualidad en psicología. PDF... 14 páginas
<https://pefpsicodya1.files.wordpress.com/2018/08/piaget-estadios.pdf>
- **Las relaciones domésticas de la humanidad por Pestalozzi** en: [Las relaciones domésticas de la humanidad son las primeras y más excelsas relaciones de la naturaleza. Johan Pestalozzi - Búsqueda \(bing.com\)](#)
- **Mapa de la Alcaldía Venustiano Carranza** en: [Mapa de la alcaldía Venustiano Carranza - Bing images](#)
- **Mapa de la República Mexicana** en :[Mapa de la República Mexicana señalando la ciudad de México - Bing images](#)
- **Mapa de sitios de turísticos de la Alcaldía Venustiano Carranza** en: [Mapa de sitios turísticos de la Alcaldía Venustiano Carranza - Bing images](#)
- **MEECE**, Judith. **Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores,** SEP, 2000, México, D.F. Págs. 101-127. En: Piaget, Jean. Teoría

del desarrollo cognitivo. [guao.org. https://www.guao.org › sites › default › files. PDF.](https://www.guao.org/sites/default/files/PDF)

- **SEP. Plan de estudios 2011 Educación Básica.** Secretaria de Educación Pública. 2011, México. En : [plan de estudios 2011 pdf - Búsqueda \(bing.com\)](#)
- **SEP. Programa de Estudios 2011.** Guía para la Educadora de Educación Básica. 2011, México. Págs. 41-48. En: [Programa de Estudios 2011.Guía para la Educadora de Educación Básica. México. 2011. LENGUAJE Y COMUNICACION - Búsqueda \(bing.com\)](#)
- **UNICEF. The United Nations Children´s Emergency Fund** (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) Informe anual UNICEF, 2019, México. En: <https://www.unicef.org/mexico/informes/informe-anual-2019-unicef-m%C3%A9xico>

Escuela:	Expropiación Petrolera	Título:	Sudamérica y los países que la conforman	Mes:	Junio	
Profesor (a):	María Gabriela Macías Balderas	Bloque:	5a	Grado:	2°	
Práctica Social:	Mostrar información a través de recursos gráficos	Ambiente:	Educacional y académico			
Competencia Específica:	Recopilar información básica acerca de tema geográfico con el apoyo de recursos geográficos.	Producto Final:	Rompecabezas de Sudamérica.			
Aprendizajes Esperados:	-Identificar el propósito y tema basado en ilustraciones e información. -Identificar palabras que sean similares a las usadas en la su lengua materna. -Nombrar países y localizarlos en un mapa de Sudamérica.	Instrumento (s) de evaluación:		-Observación y análisis de las participa realización de las actividades. Actividad presentado		
Temporalidad	4 sesiones					
	Contenidos	Sesión	Actividades			
<p>Hacer con el lenguaje</p> <p>Saber acerca del lenguaje</p> <p>Ser con el lenguaje</p>	<p>-Localizar Sudamérica -Identificar el tema basado en información.</p> <p>-Señalar países de Sudamérica en un mapa cuando escucha el nombre de estos. -Mencionar los nombres de los países y practicar su pronunciación.</p> <p>-Usar el idioma como medio para apreciar otros países y culturas. -Conocer y apreciar la diversidad lingüística.</p>	1	Inicio	-Hablar con los alumnos acerca de otros países preguntándoles cuales pueden mencionar y si alguien tiene algo que comentar de algún país ya sea porque se los han platicado, han leído o incluso han viajado a algún país fuera de México. (técnica vivencial) -Presentar un mapa de Sudamérica y preguntarles si saben de qué región es.		
			Desarrollo	-Explicar que ese mapa pertenece a Sudamérica y los países que pertenecen a esta región del planeta. -Escribir el listado y trabajar la pronunciación en forma grupal y después individual. -Presentar las banderas de los 14 países que conforman Sudamérica. -Realizar repaso de colores que previamente ya se han visto y aprendido con la finalidad de que los usen en el coloreado de banderas para esta actividad se requiere trabajar en pares.		
			Cierre	-Registrar su trabajo en cuaderno pegando las banderas coloreadas		
		2		Inicio	-Dar repaso a los países de Sudamérica vistos la clase anterior, checar pronunciación de estos. -Mostrar con ejemplo que para expresar de que país es una persona y la nacionalidad que posee se usa la estructura. (técnica expositiva) I am from México. - I am mexican. -Motivar a cada alumno a expresarlo checando a la vez pronunciación.	
				Desarrollo	-Escribir en pizarrón 5 países de Sudamérica (Venezuela-Perú-Bolivia-Brazil-Argentina) y sus 5 nacionalidades en desorden para que los alumnos las relacionen y una vez identificadas asignar un país a cada alumno para pasar al frente y presentarse como si fueran del país que le toco representar usando la estructura mostrada en el ejemplo. -Formar equipos de 3 y entregar fotocopias en donde se muestran 5 personajes los cuales están usando traje típico de los países estudiados y realizar en forma escrita el trabajo en cuaderno	
				Cierre	-Monitorear el trabajo de los alumnos para aclarar dudas y así realicen bien su trabajo. -Entregar una sopa de letras como tarea y en la cual buscaran los países de Sudamérica con la finalidad de que los estudien en casa.	
		3		Inicio	-Preguntar cuántos conocen los mapas tamaño poster y que los caracteriza, una vez obtenida la respuesta de los alumnos, indicarles que la actividad será hacer el mapa de Sudamérica tamaño poster. (técnica vivencial)	
				Desarrollo	-Formar equipos de 3 alumnos los cuales diseñaran la bandera del país que les toque trabajar. -Pegar en pizarrón un mapa elaborado en una cartulina y en el cual identificaran el país y colocaran la bandera correspondiente conforme vayan terminando	
				Cierre	-Checar en forma grupal que el mapa este correcto y si hay algún error motivar a los alumnos a identificarlo por ellos mismos para corregir y después pegarlo en el salón como evidencia.	
		4		Inicio	-Preguntar que saben de los rompecabezas y si han jugado con alguno. (técnica vivencial) -Indicar que se realizara un rompecabezas con el mapa de Sudamérica.	
				Desarrollo	-Formar equipos de 4 alumnos en cada mesa. -Entregar un mapa por cada alumno -Indicar que colorearan sus mapas usando los colores que corresponden a la bandera de cada país, después de terminar de colorearlo pegaran en una cartulina y finalmente se usara mica adherible para que quede protegido y así recortar cada país para así crear un rompecabezas. -Monitorear la actividad para apoyar a los alumnos a realizar su trabajo de forma correcta	
				Cierre	-Indicarles que jugaran a armar su rompecabezas compitiendo con los miembros de su equipo.	
Estrategias didácticas de enseñanza:	Algunas de las actividades están basadas en la teoría psicogenética ya que se fomenta el trabajo colaborativo además de la ayuda y estar asistidos por el docente, también podemos ver reflejadas estrategias basada en el conductismo en donde se da una presentación secuenciada de la información, se da la participación del estudiante y se va haciendo una evaluación continua de observación del desarrollo de los alumnos permitiendo que los alumnos avancen a su propio ritmo. Otra estrategia más es la basada en la teoría sociocultural en donde se fomenta la participación y el involucramiento de los alumnos en las diferentes actividades y tareas a realizar		Materiales de Apoyo:	Mapas, cartulina, colores, pegamento, tijeras, fotocopias, mica adherible.		

ANEXO UNO

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

ELEMENTOS DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Organización espacial: el espacio influye en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los alumnos favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales, siempre buscando un ambiente de libertad para que los jóvenes desarrollen su potencial creativo, es necesario que existan el suficiente espacio, ventilación, iluminación para el desarrollo armónico de las diferentes actividades ya que estos elementos influyen en la conducta de nuestros estudiantes para su aprendizaje.

Dotación y distribución de materiales: En la planeación se deben elegir correctamente las actividades de aprendizaje que se van a ir desarrollando durante el curso escolar para así seleccionar los materiales y recursos didácticos adecuados ya que deben tener relación con la vida cotidiana y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen los alumnos propiciando un clima que conduzca al aprendizaje contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes buscando un alineamiento entre los objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y recursos didácticos.

Organización para los propósitos especiales: Los salones de clases son los espacios acordes para desarrollar las competencias de los estudiantes y los recursos deben estar dispuestos como los materiales didácticos concretos que les interesen convirtiéndose en un instrumento de enseñanza que sirve de apoyo al docente. La heterogeneidad es de suma importancia ya que los estudiantes tienen diferentes expectativas, así como distintas formas de aprender por lo que se busca que favorezca el ambiente creando alternativas en el aula, buscando equilibrio y así todos los alumnos tengan la misma oportunidad de acceder al conocimiento fomentando en ellos curiosidad y emoción ante un algo nuevo llevándolos a la autonomía y decidan aprender más.

DIMENSIONES DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Dimensión Física: Es el espacio físico donde se produce el aprendizaje, ubicación, condiciones y características ambientales, implica razonar que, cuando y como se utilizan.

Dimensión Relacional: se refiere a las diferentes relaciones que se establecen en los espacios quienes se relacionan y las circunstancias en las que se dan interacciones en su entorno social.

Dimensión Funcional: representa la efectividad de los espacios y tipo de actividad al que están destinados es decir el como se utiliza y para que.

Dimensión Temporal: esta enfocada a la planificación del tiempo de una jornada o rutina diaria referente a las actividades pedagógicas dirigidas así como las que son elegidas por los alumnos y que pueden ser grupales, por pares o individuales.

PERSPECTIVAS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Centrado en el que aprende

Crear ambientes que pongan atención cuidadosa a conocimientos, habilidades, actitudes y creencias que los estudiantes traen al espacio escolar en lo cual está involucrado su entorno.

-Se busca siempre incluir una sensibilidad hacia las prácticas culturales de los alumnos y el efecto que éstas tienen sobre el aprendizaje en el salón

-Llevo a cabo enseñanza diagnóstica que me proporciona un parámetro de cómo iniciar desde la estructura de conocimiento de mis alumnos.

Centrado en el conocimiento

-Es importante que mis alumnos en estos ambientes obtengan nueva información la cual tenga sentido y que pregunten para aclarar cuando no lo tiene.

-Los ambientes centrados en el conocimiento también implican preguntas importantes acerca de cómo impulsar el desarrollo de la comprensión integrada de una disciplina.

Centrado en la evaluación

-Dentro del aula es importante llevar a cabo retroalimentación a los alumnos que atendemos ya arroja información de lo que ellos han aprendido sea congruente enfocando a que la retroalimentación lleve a la comprensión.

Centrado en la comunidad

-El contacto con expertos fuera de la escuela tienen una influencia positiva en el aprendizaje escolar debido a que proporcionan a los estudiantes oportunidades para interactuar

con padres de familia y otras personas que prestan atención a lo que hacen los estudiantes.

-Los maestros y los estudiantes desarrollan un mejor sentido de comunidad a medida que se disponen a enfrentar un reto común.

PRINCIPIOS DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

- 1.-El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes.
- 2.-El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todas el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales.
- 3.-El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes del aula. Deberán ofrecerse escenarios distintos, ya sean construidos o naturales- dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos.
- 4.-El entorno escolar ha de ofrecer distintos sub-escenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses.
- 5.-El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad.

ESPACIOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Información: Conjunto de conocimientos que requiere saber el alumno. Indicaciones que el docente da a los alumnos para hacer más eficiente el proceso de aprendizaje (binas, individual, investigación).

Interacción: Es la relación que se establece entre los actores del Proceso de enseñanza-aprendizaje, puede ser:

- Profesor - alumno
- Alumno - alumno
- Alumno - especialistas

Producción: Es considerada la elaboración del producto de aprendizaje que va a realizar el alumno y que es la evidencia material de lo aprendido.

Exhibición: Se da a conocer el producto resultante del proceso, esta se puede dar entre los compañeros de clase, dentro del aula, fuera de ella o incluso fuera de la escuela. Aquí se puede constituir la fase de evaluación.

PLANEIFICACIÓN

La planeación es fundamental al crear ambientes de aprendizaje ya que en esta se implementan las estrategias que se aplicaran tomando en cuenta todos y cada uno de los elementos requeridos, esta se refiere a un procedimiento en el cual se seleccionan y diseñan las acciones que deben llevarse a cabo para alcanzar los objetivos previamente planteados, en un tiempo y con la definición de recursos y espacios. La planificación como tal debe componerse de estrategias, táctica y que sea operativa, la planeación debe responder a una dinámica cambiante por lo cual el diagnóstico y la evaluación deberán dar indicios para así instrumentar herramientas que lleven al cumplimiento de el o los objetivos.

Organizar es poner en orden los componentes y los cuales están basados en reconocer las necesidades y así dirigir las acciones, creando los escenarios del ambiente de aprendizaje.

EVALUACIÓN

La evaluación se entiende como una actividad básicamente valorativa, por ello facilita el cambio educativo y desarrollo del docente. Debe ser continua y se llevará a cabo teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo, preferentemente a través de la evaluación del proceso. La evaluación es el elemento del currículo que nos va a determinar si se han cumplido o no los objetivos inicialmente marcados, una vez aplicado el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, es importante tener en cuenta la eficacia de los ambientes de aprendizaje y llevando a cabo para esta el uso de varios instrumentos de evaluación que arrojaran resultados los cuales guían para la toma de decisiones en cuanto a modificar, adaptar o cambiar las estrategias en ese momento usadas.

Profesor (a):	María Gabriela Macías Balderas	Unidad:	1	Grado:	3°
Aspecto:	Lenguaje y comunicación	Ambiente:	académico y de formación	Grupo (s):	A
Competencia Específica:	Selecciona, interpreta y recrea cuentos	Producto Final:	Cuento elaborado por los alumnos	Primaria	

Semana:					
Aprendizajes Esperados:	-interpreta y sigue instrucciones - comenta acerca del texto escuchado.		Instrumento (s) de evaluación:	Rúbrica <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Anecdótico <input type="checkbox"/> Guía de observación <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Producciones escritas <input type="checkbox"/>	Proyectos <input type="checkbox"/> Esquemas <input type="checkbox"/> Registro de actitudes <input checked="" type="checkbox"/> Portafolio <input type="checkbox"/> Pruebas escritas u orales <input type="checkbox"/>
Actividades					
Hacer con el lenguaje	Reconoce componentes textuales y gráficos Predecir contenido a partir de conocimientos previos e ilustraciones.	1	Inicio	De manera grupal, conversar con los alumnos sobre ¿Qué es el cuento?, ¿para qué nos puede servir un cuento? ¿Qué libro han leído recientemente? Mostrar un libro que previamente se preparó para explicarles a los alumnos las partes que lo conforman ya que es importante que las conozcan: cubierta, lomo, portada, índices, algunos tienen imágenes, dedicatoria, agradecimiento.	
Saber acerca del lenguaje			Desarrollo	Indicar a los alumnos escucharan un cuento llamado "el otro Rey" y preguntarles de que creen que tratara la historia, anotar en el pizarrón algunas de las predicciones que sugieren los alumnos. Escuchar el cuento y después se realizará un comparativo de lo que habían pensado que trataría el cuento y lo que realmente sucedió. Se recontará el cuento de manera verbal con la participación de los alumnos Hay que preguntar que palabra o palabras escuchadas en el cuento no conocen para explicarles el significado de estas y no queden dudas de comprensión de la historia.	
Ser con el lenguaje			Cierre	Formar equipos de 5 integrantes para llevar a cabo la elaboración del cuento que escucharon llamado "El otro Rey). Entregar a cada equipo hojas de colores y cartulina. Recordar a los alumnos que su libro deberá contener las partes que lo conforman, podrán ilustrarlo y deberán checar el uso de mayúsculas y minúsculas en su trabajo.	
Recursos:	Audio cuento de página de internet http://www.youtube.com/watch?v=m8pZvi.Jed8		Materiales de Apoyo:	Libro, hojas de colores, cartulina	
Observaciones:					

ANEXO TRES