



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Ambiente de aprendizaje como estrategia para favorecer el conteo numérico en alumnos del preescolar Carmen Millán”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Maria del Rosario Mateo Flores

Teziutlán, Pue., junio de 2023



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Ambiente de aprendizaje como estrategia para favorecer el conteo numérico en alumnos del preescolar Carmen Millán”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Maria del Rosario Mateo Flores

Asesor:

Sonia Castro Hernández

Co-Asesor

Michell Balderrabano Moreno

Teziutlán, Pue., junio de 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Maria del Rosario Mateo Flores
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Ambiente de aprendizaje como estrategia para favorecer el conteo numérico en alumnos del preescolar Carmen Millán"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

"Educar para Transformar"



Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

DEDICATORIAS

A MIS PADRES.....

Gracias al apoyo, cariño, confianza y consejos que me brindaron, doy mi más grande gratitud por todo el esfuerzo realizado para que yo pudiera lograr terminar mi carrera profesional.

De no haberme dado todo el apoyo incondicional jamás habría llegado a este punto de mi vida, gracias por el gran esfuerzo que me brindaron durante estos cuatro años de carrera, por la confianza puesta en mí, por el gran esfuerzo que hicieron para que yo pudiera seguir adelante con mi meta y sé que todo el esfuerzo realizado tendrá un gran triunfo.

Mi madre...

Que es el ser más maravilloso del mundo, gracias por todo el apoyo y consejos brindados, por todo el esfuerzo que puso en mí, y sobre todo el gran cariño que me tiene, gracias por siempre guiar mi camino con esa luz que te caracteriza.

Mi padre...

Porque ha sido el hombre más maravilloso en el mundo, gracias por haber guiado mi vida con mucho cariño, gracias por todo el esfuerzo y la confianza puesta en mí, gracias por ser mi motor día con día.

Mi hermana...

Por haber estado en los momentos más bonitos y difíciles en mi vida, gracias por apoyarme y motivarme en todo momento, por haber sido un gran ejemplo para seguir, por ser mi motor e impulsarme a seguir adelante sin importar los obstáculos, gracias por darnos a un ser tan maravilloso que nos motiva a seguir adelante en todo momento, Gracias por todo.

“Gracias por ser mi más grande motor en esta vida, y se que todo el esfuerzo tendrá grandes recompensas, LOS AMO”.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1. Contextualización del problema.....	11
1.2. Diagnóstico.....	25
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	31

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. La educación inicial y preescolar en México	40
2.2. La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	47
2.3. Teoría del problema de los principios de conteo de Gelman y Gallistel.....	49
2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención	52
2.4.1. Psicológica basado en la Teoría Sociocultural de Vygotsky	53
2.4.2. Pedagógica modelo pedagógico constructivista de Ausubel	55
2.4.3. Ambiente de aprendizaje	57
2.5 La evaluación en el campo de intervención	58

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Paradigma de la investigación	62
3.2. Enfoque de la investigación	67
3.3. Diseño de investigación	70

3.4. Técnicas de recopilación de información.....	76
---	----

CAPITULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1. Fundamento del proyecto.....	80
4.2 Selva de pensamiento numérico	82
4.3 Impacto del Proyecto	90
4.4 Balance General.....	91
4.5 Retos y perspectivas.....	92

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrollará en el campo del pensamiento matemático y del organizador curricular 2 que consta del número, este campo no solo se refiere a poder desarrollar las matemáticas, sino niños con pensamiento matemático, pues el conteo numérico va más allá de poder contar, reconocer o escribir números, ya que el proceso de los números es bastante largo y complicado para los alumnos, de igual manera cada uno de los alumnos tienen distintos ritmos de aprendizaje que hace que lleve su propio proceso de enseñanza y comprensión, el pensamiento matemático se va adquiriendo y evolucionando en la medida en como los alumnos tienen la oportunidad de pensar y usar los números en los distintos contextos significativos para cada uno de ellos, estas se manifiestan en distintas maneras, ya que se va construyendo poco a poco dependiendo las relaciones que van creando en su mente.

Como lo menciona el autor McIntosh, (1992) el pensamiento numérico se refiere a la comprensión en general que tiene una persona sobre los números y las operaciones junto con la habilidad y la inclinación a usar esta comprensión en formas flexibles para hacer juicios matemáticos. Prosiguiendo con el problema anterior se identificó en el preescolar indígena Carmen Millán de la comunidad de Taquespan, Hueyapan, Puebla, en el segundo grado grupo B, específicamente en donde a partir de la aplicación de diferentes instrumentos de investigación, que permitieron conocer a profundidad acerca del contexto en el que se encuentra el objeto de estudio, permitiendo identificar la problemática más detonante.

Siguiendo con lo anterior el problema identificado fue el conteo numérico, ya que a través de distintas actividades aplicadas arrojó el resultado que los alumnos no mencionaban los números del 1 al 5 de forma ordenada, puesto que solo mencionaban los números, pero de forma desordenada y con ayuda del docente o padres de familia, ya que no lo hacían por sí solos. Así

mismo no identificaban los números de forma correcta, por ejemplo, el número 3 lo relacionaban con la cantidad 4, el único que era identificable para ellos es el número 1 y 2. Esta habilidad es importante desarrollarla dentro de las instituciones educativas, pero también en el entorno cotidiano en el que se desarrolla día con día el alumno.

De la misma manera la metodología son parte importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, las cuales permiten trabajar mejor con los estudiantes y el poder mejorar conceptos. La metodología son técnicas, herramientas, estrategias y métodos que docentes utilizan para aumentar la participación de los estudiantes, de igual manera para que adquieran un mismo conocimiento usando distintas estrategias y métodos de enseñanza para un mejor desempeño, conocimiento, aprendizajes y el motivarlos a aprender. Además, permiten enriquecer la actividad e iteración de los estudiantes con las demás personas y favorece el aprendizaje colaborativo y a ser autónomo de cada uno para poder.

A partir de la investigación realizada y para atender la población identificada se realizó un proyecto de desarrollo educativo la cual propone atender el caso detectado desde tres ámbitos, la no formal, la formal y la no informal, en el cual se identifican problemas y a partir de esos se desarrollan un proceso de aprendizaje que lo soluciones. Por otra parte, es importante destacar la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación a fin de que el docente pueda obtener información acerca del aprendizaje que lleva cada uno de los alumnos, estas técnicas e instrumentos deben de adaptarse a las características de cada uno de ellos, siendo de relevancia la lista de cotejo, escala estimativa y rubrica de evaluación.

Por otro lado, el objetivo principal del proyecto de intervención e innovación con modalidad proyecto de desarrollo educativo se basa en la aplicación de una intervención educativa en el preescolar Carmen Millán a través del diseño de un ambiente de aprendizaje para el desarrollo

de actividades lúdicas para favorecer el conteo numérico del 1 al 20 al grado de segundo grado grupo “B”. El presente documento está integrado por cuatro capítulos, primer capítulo se describe el contexto interno, externo y áulico, como también el grupo de atención al que se dirige, es decir, números de alumnos, edades y el municipio de investigación. Seguidamente el capítulo dos que contempla la teoría del problema en la cual se justifica el problema a desarrollar, teoría psicológica, es decir, en como el alumno aprende, la teoría pedagógica se basa en como el docente ayuda al aprendizaje y la estrategia didáctica (ambiente de aprendizaje), de igual forma se mencionan antecedentes, características de la educación inicial, preescolar y intervención educativa.

Por otro lado, en el tres, se revisa el marco metodológico que está constituido por el paradigma sociocrítico, tipo de enfoque de investigación siendo el cualitativo el que se orienta la presente investigación, investigación acción, investigación proyectiva, el estudio transversal, y las técnicas e instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos. Por último, el capítulo cuatro abarca los resultados obtenidos durante la aplicación de sesiones aplicadas, así como los restos y perspectivas que se tuvieron durante este proceso de aplicación, la descripción de cada una de las sesiones relacionadas con las teorías pedagógica, psicológica y del problema a tratar. Además, la fundamentación del problema en el cual se desglosa el objetivo general y específicos del proyecto de desarrollo educativo y por último el objetivo de la estrategia didáctica que se trabajó un ambiente de aprendizaje.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

Para comenzar en el primer apartado del proyecto de desarrollo educativo se centrará primeramente en la realidad social ya que están son de suma importancia al momento de abordar los temas o fenómenos de investigación, puesto que estas son las formas de conocimiento que se caracterizan por el acercamiento a la comprensión de las ideologías, valores, normas de una cultura determinada, de igual manera se menciona el concepto de la sociedad que va relacionada con la realidad, también los aspectos que se tomaron en cuenta para la recolección de datos del contexto externo los cuales fueron principalmente la categoría social, económica, educativa y cultural, las cuales ayudan a recolectar datos del problema a trabajar y del entorno que rodea al alumno.

Del mismo modo se tuvo en cuenta el contexto interno, en el cual se trabajó con las categorías de infraestructura, organización y programas gubernamentales, como también el contexto en donde pertenece la institución, dentro de este se hace mención del nombre del municipio, en donde se ubica, la demografía, el clima, la flora y la fauna, así pues se enfatiza el tipo de diagnóstico que se manejó dentro de este proyecto, de la misma manera desglosa los siguientes puntos, la importancia que tiene, sus características, los tipos de diagnóstico y como se desplaza dentro del ámbito educativo. Y por último se describe el problema derivado del diagnóstico y el ámbito de oportunidad que tiene como contenidos a desarrollar la definición del espacio áulico, la valoración del problema que se obtuvo y la pregunta detonadora del proyecto de desarrollo educativo.

1.1.Contextualización del problema

La realidad es una abstracción por medio de la cual se designa la existencia real y afectiva de los seres y las cosas, proviene del latín Realitas que deriva de res, que significa cosa, vale decir que la palabra realidad es una cualidad de algo que existe, como también el todo que describe y

que permite existir ya que es un mundo que está en manifiesto, de igual manera es un sinónimo de verdad o todo lo que existe. “La realidad es todo lo que rodea como son los; objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales” (Alfonso, 1993, pág. 11). La realidad social también se manifiesta en forma de situaciones, que constituyen los aspectos visibles tanto de los hechos sociales como de los fenómenos.

Además, lo real está compuesto por más de lo que se puede sentir, como son las cosas que sienten o detecta, existen los sentimientos y emociones que son muy reales de cada persona. Para la ciencia lo real solo está conformado por todo lo que se puede presentar ante la experiencia, de la misma manera en el lenguaje cotidiano la realidad son las situaciones que vive una persona día con día, como por ejemplo el tener una familia, trabajar en algún sitio, vivir en alguna ciudad, realizar deportes, ir de viaje, etc, es así como las personas viven y construyen una burbuja de realidad, estas son construidas por los conocimientos, creencias, temores, prejuicios, etc. La realidad puede ser concebida e interpretada por demasiadas formas y expectativas, así como también es un universo que contienen lo social y lo natural.

Para empezar analizar la realidad es el pensar lo que son, en lo que se tiene de semejante o diferente con el resto, esto hace que se reflexione sobre la existencia, las actitudes y proyectos, ya que si se logra a realizar se puede comprobar que la forma de ser ha influido en diversos factores, como la familia, amistades, profesores, lecturas, situaciones vividas, entre otras más, estos elementos son los que hacen que las personas sean únicas unas de otras, que sean diferentes, originales y sujetos activos o pasivos de su vida. Así mismo el analizar la realidad es para poderla conocer y estar en condiciones de poder dominarla, el comprender las circunstancias de la realidad no significa solo el tener información y tener la potencialidad de utilizarla, ya que esta conlleva otras complicaciones importantes.

En este sentido la realidad social comprende al conjunto de formas de organización y estructuras sociales, como también es una construcción simbólica que es desarrollada por una sociedad determinada. Así mismo, la sociedad deriva del socius que quiere decir compañero o aliado, como también deriva de la palabra sociata que es la asociación amistosa con los demás. Es necesario considerar la parte de la sociedad, ya que la sociedad es un conjunto de individuos que conviven en un mismo territorio bajo un determinado esquema de organización, compartiendo además lazos económicos, genéticos, políticos y culturales. Así mismo es un grupo de personas que siguen un determinado ordenamiento, costumbres en común los cuales abarcan diferentes ámbitos de la vida, como también es el sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre individuos y grupos.

La sociedad está compuesta por varios elementos principalmente los cuales son la familia, la escuela, así como también por instituciones, económicas, sociales, políticas, culturales y sociales, del mismo modo hace mención que el individuo es la primera estructura social con el que interactúan y se relacionan al mundo. El estado es la organización política e ideológica de un territorio que es referente a lo social y económico, actualmente la sociedad ha estado evolucionando y ganado espacios dentro del bienestar social de todos los miembros de esta. Hace mención que el ser humano por su naturaleza es un ser social, y que por tanto tiene la forma de asociación y relación con distintas personas para poder satisfacer las necesidades sociales, emotivas y psicológicas, etc.

Mientras tanto dentro de la estructura de los seres humanos se ha visto mejorando y evolucionando con el paso del tiempo, podemos decir que el humano se ha estructurado primeramente por la familia como la unidad social, tribus o aldeas que son la unión de familias que cuentan con una idea de divinidad de orden y poder y en tercer lugar el ser humano se

estructuro por comunidades. “La sociedad es una colectividad organizada de personas, que viven en un territorio común, cooperan en grupos para satisfacer sus necesidades sociales básicas, adoptan una cultura común y funcionan como una unidad social distinta” (Fichter, s.f., pág. 5), Por otro lado, la sociedad es una membrana de estructuras, en el cual existen fines y relaciones de individuos que hacen mucho más compleja la interacción, la sociedad se compone de la siguiente manera: relaciones, intereses, objetivos, intenciones, fines, medios, entre otros más (superestructura).

Con respecto a lo anterior dentro de la sociedad también existen principales características las cuales son: los integrantes tienen un sentido de identidad y pertenencia a un mismo colectivo, debido a principalmente a los lazos históricos y de costumbres, se establecen normas de comportamiento que rigen la convivencia, por ejemplo, sacar la basura a la hora acordada, estas reglas no necesariamente están escritas en una ley, la sociedad y el estado están relacionados, pero no son lo mismo, el estado es la organización política desde donde se administra un determinado espacio geográfico, las sociedades no son estáticas, si no que evolucionan con el tiempo, cambiando determinadas costumbres.

Seguidamente, Hueyapan etimológicamente deriva de Huey que significa Grande, Atl, Agua, y Pan significa sobre o en, es decir Sobre El Agua Grande, el municipio de Hueyapan es uno de los 217 municipios pertenecientes al estado de Puebla, cuenta con una superficie aproximada de 74 kilómetros cuadrados, ubicado en el lugar 142 de los demás municipios del estado, y teniendo una población mayor de 11,868 habitantes. Hueyapan Puebla fue fundada entre los siglos X o XI por gente que llegó de Chicontepec del grupo Totonaca y Otomí, fue sometido por los españoles, en el año de 1522 se denominó San Andrés Hueyapan, así como también fue perteneciente al antiguo Tlatlauquitepec hasta que fue considerado Municipio en el año de 1895.

De la misma manera este municipio colinda al norte con Ayotoxco de guerrero, al este con Hueytamalco y Teziutlán, al sur con Yaonahuac y Tétéles. De igual manera, cuenta con 11 localidades, mientras que las principales localidades con las que cuenta el municipio son 4, Hueyapan que es la cabecera municipal, en seguida Tanamacoyan, Nexpan y Ahuatepec. Pasando a otro aspecto los atractivos con los que cuenta el municipio son La capilla a Santa Filomena, Templo de San Andrés y el palacio municipal. De igual manera teniendo un gran porcentaje de personas pertenecientes a la religión católica, mientras que tres cuartas partes son caracterizados el evangelistas y protestantes.

Dentro del municipio se identifican dos tipos de clima los cuales son Clima templado, húmedo, con lluvias en casi todo el año, clima semicálido, subhúmedo con lluvia todo el año, el municipio ha perdido gran parte de su vegetación original, pero sin embargo aún se conserva zonas boscosas en sus montañas, existen variedad de arbóreas como liquidámbar, jaboncillo y pino-encino. Mientras que en la fauna aún se encuentra especies como conejos, ardillas, armadillos, zorras, venados, aves, etc. De igual manera la gastronomía resulta muy atractiva ya que se cuenta con mole picoso, tamales, atoles; yol atol (atole de maíz) y xoco atol (maíz fermentado), y licores como Yolixpa (aguardiente de hierbas naturales).

Por otro lado, dentro del municipio no se nota tanto el cuidado del medio ambiente, puesto que actualmente se encuentran la mayor parte de los ríos contaminados por diferentes fábricas y drenajes de distantitas viviendas que conforman el municipio, también se nota en calles públicas la gran contaminación que existe dentro del municipio, ya que la población no hace concientización de la basura que está generando día con día, así como también se cuenta con la mayor parte de los servicios básicos, como el agua potable, drenaje, pavimentación, alumbrado público, servicios de asistencia médica, demás los factores como luz eléctrica, telefonía, gas,

aún son escasos para algunas viviendas del municipio, por falta de recursos económicos, esto es provocado por la falta de empleos y consumo que existe en el municipio ya que esto hace que la población opte por salir a trabajar a distintos lugares para poder satisfacer sus necesidades y las de su familia. (Ver apéndice B)

Siguiendo con los anterior, el 80 % de calles, carreteras etc., cuentan con una pavimentación para el uso de la población, y el 20 % aún se mantiene con caminos de terracerías los que hoy en día se siguen trabajando, actualmente la pavimentación de las calles principales se mantiene en mal estado. Del mismo modo se mencionan los problemas sociales que se encuentran dentro de la comunidad, los cuales son primeramente políticos y económicos, dentro de las adiciones del municipio se consideran relevantes el alcoholismo, drogadicción, y tabaquismo, los cuales principalmente se consideran dentro de estos problemas de adicción son jóvenes entre 15 a 20 años, mientras que en alcoholismo se encuentran adultos entre las edades de 35 a 60 años.

En la comunidad se tiene un cronograma el cual existe un cierto día en el que pasa el camión de la basura en las distintas localidades, Ante esta situación en cada una de las viviendas tienen que separar la basura en orgánica e inorgánica, hay ciertas personas que no respetan las reglas y lo ignoraran por no comprender correctamente la situación de separar la basura correctamente, así como también el camión de la basura no se abastece por sí solo el recolectar de los distintos lugares, ya que esto causa que las familias tiren la basura en donde les sea posible (calles, terrenos baldíos, banquetas). Vale decir que esto ocasiona que exista una gran contaminación dentro de la comunidad, así mismo el presidente de la comunidad adquirió un nuevo vehículo para la recolección de la basura, como también personal para ello.

Por otro lado, en la categoría económica, las fuentes de trabajo principales con la que cuenta el municipio de Hueyapan son; agricultura, ganadería, gastronomía, campo y la realización de

prendas. La comunidad no cuenta con tantas fuentes de trabajo, ya que esto ocasiona que los padres o madres de familia salgan a diferentes partes para sustentar a su familia y tener una buena economía, tener los recursos necesarios y una buena calidad de vida. Como también los niños desde muy pequeños comienzan a trabajar en el campo, en construcciones y en ventas para poder ayudar a su familia. Dentro de las fuentes de trabajo se encuentra la ganadería, cultivo, cosechas, ventas, etc. Existen persona en las que ciertos días salen a vender sus productos que son, Frijoles, Fruta, verduras, prendas, flores, etc, en diferentes lados como lo son principalmente Teziutlán, Tlatlauquitepec o Yaonahuac, o de igual manera en la plaza del municipio que se realiza los sábados. (Ver apéndice A)

Así mismo, mujeres o también suelen ser hombres realizan bordados, como, por ejemplo, blusas de labores, chales, huipiles, cotones, bufandas, camisas, etc, para los ingresos de su familia, ya que para algunas familias esta es su fuente de trabajo principal, en el cual reúnen gran variedad de prendas y salen a vender a distintos lugares muchos más poblados como lo son, México o Puebla. Hay tiendas en donde solo se basan en vender las prendas, y es la fuente de trabajo principal para ellos, así como también se encuentra la casa de cultura en donde las personas van y ofrecen las prendas o como también realizan las prendas en el cual se les otorga el material para la realización de la prenda (estambres y lienzos ya sean chales, huipiles, camisas, chalecos, etc). (Apéndice B).

Mientras tanto, en la categoría de lo educativo, la comunidad cuenta con dos instalaciones educativas que son, el Prescolar Indígena Carmen Millán y la Primaria Octavio Paz, las cuales sufren de recursos económicos e infraestructura básica, esto ocasiona que no puedan tener las mejores comodidades, materiales, inmobiliario, instalaciones, etc, para los alumnos, así como también la escuelas requieren de personal y mantenimiento general, ya que por causa de estas

necesidades las escuelas no pueden ofrecer una excelente oferta educativa para la población, esto se refleja en que las escuela no puedan avanzar ni tener un prestigio mucho más bueno como las demás instituciones cercanas, ya que la población considera que no son buenas instituciones para la formación de sus hijos, y esto hace que la población no apoye a las escuelas que se encuentran en su comunidad. (Ver apéndice A)

Mientras tanto dentro del municipio se cuenta con distintas ofertas educativas como lo son; preescolares (indígena y no indígena), primarias (rurales, indígenas), secundarias, telesecundarias y técnica, bachilleratos (digital, general, telebachillerato) y universidad. Estas instituciones son públicas y cuentan con la mayoría de los servicios básicos, pero carecen de infraestructura básica, en la mayoría de ellas. Del mismo modo dentro del municipio aún existen problemas de analfabetismo, lo cual es provocado principalmente a la población adulta, ya que para esto existe el programa de INEA (Instituto Nacional de los Adultos) que ayudan al analfabetismo y ayuda a los adultos a poder leer y escribir.

De igual manera, las instituciones con las que cuenta la comunidad son públicas y son accesibles para todo público en general ya que la cooperación de padres de familia es menor a \$300 anuales, y es muy accesible. Por otro lado, la mayor parte de la población no culminó sus estudios y se estancó en secundaria y preparatoria, ya que anteriormente no contaban con las ofertas educativas que hoy en día se tienen, como también no se contaba con recursos económicos suficientes y el apoyo de los padres de familia, para los estudios educativos. Así mismo ocasionaba que la población de jóvenes no culminara sus estudios y trabajaran para apoyar a la familia. Como también se cuenta con algunos recursos económicos por parte del gobierno como lo es uniformes, calzado y becas.

Por último, en la categoría de cultura, para la comunidad las costumbre y tradiciones son

de suma importancia, así como también la lengua materna el náhuatl. Las costumbres y tradiciones se consideran que forman parte de ellos y los hace diferentes y únicos ante los demás municipios. Desde muy pequeños se considera importante el comenzar a hablar y aprendan el náhuatl y el español ya que existen personas adultas que no lo saben hablar ni lo comprenden, esto ocasiona que el habla (Náhuatl) se pierda entre la población poco a poco. En las escuelas se considera de igual manera muy importante el impartirles la tradición de hablar el náhuatl, así como también el involucrarlos en las costumbre y tradiciones que tiene su municipio. (Ver apéndice B)

Así pues, un porcentaje menor de 50% es perteneciente a la religión protestante (Evangelio), la vestimenta original que es constituida por camisa de labores, solapa, lienzo de tela, hilpicat (Faja), fondo, trenzas que son representativas con el listón de color, en cada una de las trenzas, esta vestimenta aun es usada por algunos de los pobladores, la mayoría de la población lo ha modificado con el paso del tiempo, como ahora solo es usada la camisa de labores, falda tableada, fondo, huaraches. Dentro de las costumbres y tradiciones del municipio se encuentran las Fiestas patronales (11 de agosto y 30 de noviembre), festivales del día de muertos, pasadas navideños, celebración de la semana santa, entre otras más.

Por ello, en fechas importantes como el día de los muertos los niños realizan ofrendas en cada una de las instituciones y salen a las calles a pedir calaveritas acompañados por los docentes, como también el hacer actividades relacionadas con la fecha que se encuentran, de igual forma en navidad se adornan las escuelas con representación a la fecha y se realizan posadas, el nacimiento, pastorelas entre otras más. Algunas de las costumbres que se tiene en la comunidad son, el bailar la flor en fiesta grandes ya sean de bautizo, confirmación, primera comunión, bodas, o hasta en iglesias cuando se celebra a algún santo, de igual manera se tiene la costumbre de ir a visitar a padrinos y llevarle fruta pan, bebida, refrescos, etc.

Durante la pandemia del Covid-19, la vida de todos cambio drásticamente y la educación fue uno de los aspectos que más afecto, principalmente en los niveles básicos, así como también repercutió en todo momento y en la vida diaria de todo individuo, es por eso que se menciona principalmente las medidas sanitarias que se implementaron dentro de la institución las cuales fueron el uso obligatorio de cubrebocas, gel antibacterial y sanitizante que se coloca al ingresar a la institución, de igual manera dentro de las aulas se sigue la misma dinámica con todo el alumnado y docentes, en segundo lugar, se menciona el proceso de enseñanza que se llevó a cabo durante la pandemia; el cual provoco demasiados cambios dentro de la enseñanza-aprendizaje de todos los niños y niñas, ya que de trabajó a distancia por medio de cuadernillos realizados por docentes, como también se realizaron visitas a distintos domicilios.

Se considera que la pandemia afecto el rendimiento de los alumnos durante su aprendizaje, de tal manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje no fue de buena calidad, debido a que cada uno de los alumnos tuvo que aprender y estudiar de manera autónoma y por sus propias fuentes de investigación, ya que tanto los alumnos como los docentes no estaban preparados para poder enfrentar esta situación. Es así como, por falta de apoyo y atención al alumno en casa, no se tuvo un buen aprendizaje, como también no fue la correcta orientación, que se le brindo por parte de los padres, ya que la pandemia provoco que algunos padres de familia salieran a trabajar a diferentes sitios y dejaran a un lado a sus hijos con distintos familiares, por ejemplo, los abuelos, tías, hermanos, vecinos, etc.

Pasando a otro aspecto, dentro de la comunidad de Taquespan se encuentra el preescolar indígena Carmen Millán es una institución para el medio indígena Bilingüe, la institución cuenta con 4 aulas, y un aula en obra negra la cual se encuentra ocupada actualmente por el 2 grado B, la cual no está acondicionada adecuadamente para su uso, ya que en ventanas se colocó nailon

transparente y tela para tapar un poco las ventanas y puerta, las 3 aulas restantes están ocupadas por Primer grado, Segundo grado A, Tercer grado y por último el salón de multigrado 1 y 2 año, así como también cuenta con una galera que se realizó para desayunos fríos, la cual los primeros meses se utilizó para el desayunador, poco después se desintegro para ese uso, y se ocupó como bodega, ya que no contaban con una, en el ciclo escolar pasado se realizó una bodega detrás de los sanitarios, la cual fue construida con tablas, alfajilla y el techo es de cartón, por falta de recursos económicos para la realización de esta obra.

Además, cuentan con baños acondicionados para el uso de los alumnos, en el caso de niñas cuentan con dos tazas de baño y el de niños cuentan con una taza de baño y un mingitorio, por otro lado, en el caso de los baños para adultos no están acondicionados perfectamente, el baño de mujeres se cuenta con una sola taza y en el de hombres con una taza y un mingitorio, los cuales la mayor de las veces se encuentra sin agua para su uso, fuera de los baños se encuentran los lavabos con jabón de manos y en ocasiones se cuentan con servilletas para secarse las manos los niños y además un botiquín de primeros auxilios con el material médico básico (Ver apendice E). Dentro de la institución se cuenta con una cancha de basquetbol la cual se encuentra techada, de igual manera con un espacio verde reducido para el uso de juegos, un par de columpios y una resbaladilla.

Por otro lado, dentro del aula de primer grado se encuentra equipo audiovisual (Cañón, computadoras, bocinas), cámaras, como también se cuenta internet gratuito para toda la institución, la tecnología dentro del aula ayuda a la motivación que permite la búsqueda de información y estrategias, de igual manera ayuda a la creatividad, despierta la curiosidad, como también motiva al aprendizaje, igualmente en cada salón se cuenta con un botiquín pequeño, con los materiales médicos básicos, como alcohol, vendas, algodón, curitas y gasas, de igual manera esto es esencial

en cada aula ya que se tiene que estar prevenido por accidentes dentro o fuera del aula . En cada uno de los salones se cuenta con materiales como libros de texto (cuentos), material didáctico y juguetes realizado por docentes o por practicantes.

Así mismo, en la organización de la institución, cuenta con 5 docentes, 4 de los docentes cuenta con licenciatura y uno con maestría, 6 practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional, 3 de ellas son de la unidad Teziutlán, y las otras 3 de la sede Hueyapan y una directora, además, docentes realizan planeaciones semanalmente para aplicarlas diariamente dentro del aula, como también realizan material didáctico como manualidades y laminas. Dentro de la institución los docentes reciben talleres para un mejoramiento de estrategias y aprendizajes del alumno, como, por ejemplo; estrategias de enseñanza, reglas gramaticales de lengua indígena (Náhuatl), hacen uso del plan y programa del año 2017 y 2022. (Ver apéndice E)

En la categoría de programas gubernamentales, dentro de este existen programas de apoyo como lo son de Alimentación, económicos como, por ejemplo: la escuela es nuestra, Benito Juárez, como también el apoyo de uniformes (Suéter, playera o camisa y pantalón), útiles (Cuadernos, lápices, gomas, reglas, sacapuntas, etc.) y calzado que es por parte del gobierno, mientras que, en el municipal, se cuenta con desayunos fríos, apoyos para la infraestructura de la institución y obras. Así como también en cada ciclo escolar cada uno de los nuevos egresados se les proporciona uniforme oficial de la institución que es proporcionado por el estado, como también se regala el calzado a los alumnos de nuevo ingreso.

Por otra parte, el contexto áulico es aquel que tiene que ver con las distintas características que conforman el área de estudio dentro de un contexto escolar, el cual incluye los aspectos físicos del espacio en cuanto a tamaño, diseño, iluminación y cantidad de elementos como lo son los asientos, mesas, escritorios y demás. “El contexto áulico es aquel que tiene que ver con las diversas

características que conforman el área de estudios dentro de un contexto escolar, influye los aspectos físicos del espacio en cuanto al tamaño, diseño, iluminación” (Arias, 2019, pág. 1). También se relaciona con la dinámica que pueda darse dentro del aula, las formas de interacción, la metodología que es empleada por el docente y la planificación de todas las actividades que se llevaran a cabo dentro de un determinado rango de tiempo.

Para poder determinar o establecer un contexto áulico se deben de tomar distintas características a partir de los diferentes elementos que conforman el espacio, por ejemplo; aspectos físicos que tiene que ver con la descripción física del lugar de clases, medida del espacio a nivel de estructura., dentro de los aspectos humanos, algunos de datos con respecto al docente son relevantes para poder conocer el contexto áulico particular de un determinado espacio de estudio, por ejemplo, la edad, el género, la procedencia, lugares de formación académica, años de servicio, horas dedicadas al trabajo entre otras más. Es importante el mencionar que dentro del aula es de suma importancia el señalar la dinámica grupal.

Dentro del contexto áulico de igual manera se menciona el rol que tiene el docente dentro del aula, ya que es uno de los principales actores dentro del contexto, al encargarse de estructurar el ambiente de aprendizaje, el profesor es el responsable del estilo de comunicación que se llevará a cabo y antes el cual se recibirá un determinado tipo de respuesta por parte del estudiante. El docente es aquel que idear estrategias distintas de acuerdo con los requerimientos del espacio y sus alumnos, por ejemplo, en la disposición del espacio, para distintas materias o contenidos, así como también el docente podrá el reestructurar el salón de clases, creando un círculo que genere una sensación de seguridad, integridad, confianza, etc.

De acuerdo a lo anterior, dentro de la institución se cuenta con el salón de clases que será el grupo de atención a la problemática la cual se caracteriza de la siguiente manera, en primer lugar

el salón de clases se encuentra en obra negra, no se cuenta con los recursos económicos necesario para poder concluirla, así mismo el salón de clases se tiene una puerta, con ventanales que aún están en procesos, ya que aún no cuenta con vidrio en ellas, dentro del salón de clases se cuenta con 7 mesas, 18 sillas, un escritorio y silla para el docente, una mesa en la cual se tiene material, por ejemplo, pegamento, cajas didácticas, botes en los cuales los alumnos tiene colores, tijeras, lápiz, goma, y trabajos de clases.

Además, el salón aun cuenta con paredes y piso rústicos, aún no está personalizado de forma correcta, en las paredes se tiene colocado material que realizaron los alumnos en clases, los ventanales se les coloco plástico transparente y cortinas para poder bloquear el aire frio, de los animales y suciedad ya que aún no se cuenta con vidrio que puedan ser de ayuda para prevenir un hecho lamentable. Aun no se cuenta con un pizarrón, biblioteca, muebles en los cuales se puedan colocar material, actualmente se tiene hojas de colores y blancas, marcadores, pinceles, tapas de refrescos, semillas, portafolios de alumnos, pegamento, tijeras, cintas, papel crepe de colores, cartulinas, pinzas, un ábaco gigante, cartulinas y plastilina, etc.

Así mismo, el docente trabaja bajo las planeaciones que realiza semanalmente para la realización de actividades dentro del salón, como también están en el proceso de conocer a los alumnos, ya que el docente que se tiene hoy en día, era el director de la institución, pero al comenzar el ciclo escolar se realizaron cambios drásticos dentro de la institución, como ya se menciona cambio de director, como también se repartió el grupo de segundo en 2 partes ya que este ciclo escolar se tuvieron niños y niñas de nuevo ingreso y ocasionara que aumentara el número de alumnos, así que optaron para realizar dos grupos de segundo grado, A y B, el cual el docente le fue asignado un grupo y lo removieron a de su cargo de director.

Así mismo el objeto de estudio, se emplea en el ámbito de la ciencia para referirse a un

tema de investigación, el objeto de estudio puntualiza que se analizara y como se llevara a cabo la tarea, como también es el proceso de investigación que está en constante procesos de construcción, reflexión y en muchos casos improvisaciones. Por ejemplo, dentro en el preescolar Indígena Carmen Millán, se utilizó como el objeto de estudio, el cual se trabajó con el 2do grado, grupo B, que está conformado por 18 alumnos, 9 niños y 9 niñas, los cuales tiene aproximadamente edades entre tres a cuatros años, como también está conformado por un profesor y practicante que ayudan al aprendizaje de cada uno de ellos.

1.2. Diagnóstico

Por otro lado, el diagnóstico es una forma de organizar y recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlos hacia la mejora de los pasos de un proceso educativo. Dentro de la importancia del diagnóstico hace mención que puede ser vital y muy importante dentro de muchos aspectos, ya que el diagnostico ayuda a comprender cualquier situación, y el cómo debemos actuar ante ella y las posibles consecuencias que puede provocar algún acontecimiento, hecho, etc. Como también el reconocer desde donde partir y donde estar, que camino seguir, hacia dónde dirigirnos y hasta donde llegar para poder alcanzar los objetivos y enfrentar retos y desafíos educativos que se nos presentan ante el camino.

De igual manera dentro del diagnóstico de la realidad es una fase de suma importancia para la elaboración de proyectos, el cual permite ubicar los principales problemas, desempeñar las causas de fonde y ofrecer vías para la resolución del problema. El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad, que constituye una de las herramientas teórico-metodológicas más importantes para el acercamiento del conocimiento de la realidad como el objeto de estudio. Dentro de este diagnostico se deben tomar cuatro productos básicos que se deben de tener presente

a partir de la elaboración del diagnóstico los cuales son; establecimiento de necesidades, elaboración de un inventario de recursos, definición de alternativas y adopción de la alternativa más factible que servirá de base para la formulación del proyecto.

El diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno. Para Espinoza (1986):

El diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así el Diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, síntomas o signos y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos. (párr. 77)

Así mismo, conlleva la necesidad, en un proceso planificador, de redactar los antecedentes primordiales que configuran la situación problemática que se desea superar, es decir el conocer la situación de la que se parte para determinar las posibilidades de acción que permitan superar dicha situación con base en las necesidades detectadas y recursos disponibles.

Cabe mencionar que en el diagnóstico se debe tener en cuatro productos indispensables según el autor Espinoza; el establecimiento del cuadro de las necesidades, la labor acción de un inventario de recursos necesario y disponibles para enfrentar la situación problemática detectada, la definición de alternativas posibles de acción para enfrentar la situación problemática, atendiendo a las necesidades detectadas con los recursos exponentes, la adopción de las alternativas más factibles que servirá de base para la formación de proyectos. Así mismo en todo diagnóstico se tiene que contemplar los siguientes aspectos, las necesidades existentes, establecer prioridades y el indicar las causas que han originado el problema.

Es necesario considerar también que dentro de la dificultad del diagnóstico es el llegar a una verdadera comprensión de la realidad y de la práctica social transformadora que intentamos

llevar a cabo. Un buen diagnóstico exigirá constatar las contradicciones existentes y el nivel de coherencia entre el contexto, la práctica, los objetivos y el proyecto de sociedad al que apuntaos, este diagnóstico será verdaderamente enriquecedora en la medida en que haya alcanzado lo suficientemente del realismo. De igual manera este diagnóstico desempeña un papel muy importante para llevar a cabo un proyecto social, el cual proporcionara los elementos necesarios para poder medir los procesos directos e indirectos del proyecto que se desea realizar, así el impacto que este puede producir.

Según Espinoza, existen 4 productos básicos que deben tener presentes en la elaboración del Diagnóstico: establecimiento de necesidades, elaboración de un inventario de recursos; definición de alternativas y la adopción de la alternativa más factible que servirá de base para la formulación del proyecto. Dentro del diagnóstico existen 8 tipos, los cuales son; Diagnóstico Social, que es el proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, Diagnostico psicopedagógico, Trabajo popular, Diagnostico de animación sociocultural, Diagnostico comunitario, Diagnostico participativo, es el proceso que permite identificar y explicar los problemas que afectan a la población de una realidad social que se requiere intervenir en un momento determinado, con la participación de los ciudadanos y las comunidades organizadas.

Siguiendo con lo anterior el Diagnóstico Institucional, es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización publica prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y misión institucional, Diagnóstico organizacional, es la manera efectiva de ver una organización para determinar las brechas entre el desempeño actual y el deseado, y el cómo puede lograr sus objetivos. El diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una

acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática.

(Espinoza, 1986, pág. 77)

Con respecto a lo anterior el diagnóstico permite identificar cuál es la realidad en cuanto a los estándares educativos, ya que es un proceso que mediante la aplicación de técnicas específicas permite llegar a un conocimiento real del nivel que se posee en un área específica. Esta se define como una actividad sistemática y recurrente mediante la cual juzgamos lo que ocurrirá durante o después del hecho educativo. La función principal de este tipo de evaluación en lo educativo es el identificar la realidad particular de cada uno de los alumnos, comparándola con la realidad que se pretendió en los objetivos y así saber el nivel de conocimientos que tenemos en un campo determinado. De igual manera ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para poder adaptar el proceso educativo a sus necesidades individuales.

El diagnóstico marca el punto de partida del proceso educativo y de la formación de los alumnos, permite orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para lograr un aprendizaje significativo. Para el docente el proceso del diagnóstico es parte fundamental de la evaluación que se tiene que realizar, pues de este depende el trabajo a desarrollar en el aula durante su ejecución, logrando un mejor desarrollo en el aula durante su ejecución, logrando un mejor desarrollo de actividades que podrán ser basados en necesidades de cada uno de los estudiantes, llevando así a que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados de cada asignatura. Es una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.

Ahora bien, en el contexto interno e instrumentos que se trabajaron para la recolección de datos se ocupó el diagnóstico psicopedagógico, según (Bassedas, 1991) este diagnóstico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permiten modificar

el conflicto manifestado. Es el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar, este diagnóstico sirve para analizar nuestro contexto interno, ya que ayuda a analizar las situaciones de los alumnos con algunas dificultades dentro de la institución o aula, ya que su principal objetivo es el detectar las dificultades del alumno para después el diseñar estrategias que ayuden a mejorar la capacidad de aprendizaje del alumno.

Así, el diagnóstico psicopedagógico constituye un elemento muy importante en el trabajo de los profesionales educativos, como lo pueden ser los profesores, docentes, promotores de aprendizaje, ya que el proceso se dirige a valorar cual es el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños, evaluando las habilidades, capacidades, aprendizaje, conocimientos, etc. Este proceso incluye el conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona o de la misma institución con el fin de proporcionar una orientación acerca del alumno en cuestión, de igual manera conocer la forma correcta y adecuada para poder fomentar y trabajar el desarrollo y orientación al alumno.

Además, ayuda a comprobar el proceso que va adquiriendo el alumno dentro del aula, de igual manera identifica los factores que pueden o interfieran con su proceso de educación y aprendizaje, analiza al alumno y la situación en la que se encuentra, así como también el clasificar, describir o explicar el comportamiento del alumno dentro del contexto. Además, este contexto no solo se basa en analizar o ayudar al alumno si no también al docente o a la institución escolar. Dentro de este diagnóstico el agente derivador es el maestro, ya que este es el que señala el problema y solicita la intervención o ayuda de algún otro profesional, ya que para esto se necesitan diferentes puntos de vista, para poder trabajar adecuadamente las dificultades, además este se desarrolló en el interior de las instituciones educativas y por lo tanto se necesita una contextualización.

Del mismo modo, El diagnóstico se centra en el conocimiento de alumno, el cual trabaja sobre los sujetos que están dentro de una situación de enseñanza aprendizaje, se considera al alumno como un sujeto de aprendizaje, capaz de ir elaborando su propio conocimiento. Así mismo dentro de este diagnóstico, se relacionarán con los pasos del diagnóstico participativos ya que este es flexible. “Cuando se habla de etapas, se refiere al orden de las actividades en el ciclo de trabajo, y cuando se habla de los pasos, se trata de los diferentes momentos en el proceso del diagnóstico” (Astorga, 1991, pág. 137), así que definió los siguientes pasos; identificar el problema, elaborar un plan de diagnóstico, recoger las informaciones, procesar la información y por último socializar los resultados.

Además, se mencionarán los pasos anteriores, se comenzará por el primer paso que es el Identificar el problema del diagnóstico, en este como todo diagnóstico, se parte de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada, para esto es imprescindible el reconocer el problema, se realizaran preguntas como ¿Qué sabemos del problema?, ¿Qué sabemos del problema?, ¿Qué necesitamos saber?, en segundo lugar se tiene el elaborar un plan diagnóstico, en este paso corresponde el preparara actividades y los recursos para investigar el problema, la preparación parte de una discusión amplia sobre lo que queremos lograra en el diagnóstico, de igual forma en esta se hacen cuestiones del ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Quiénes?, ¿Con qué? y ¿Cuándo?.

Seguidamente está el tercer paso, recoger la información, en este se pondrá en práctica las actividades que se prepararon en el paso anterior, recoger la información que hace falta para lograr un mejor entendimiento del problema. Esta recolección será el corazón del diagnóstico, es decir, los pasos anteriores están relacionados con este paso, y los siguientes se trabajará con los datos que de este paso salgan. Así también se mencionan las fuentes secundarias, estas intentan describir

o explicar la realidad, en ocasiones son resultados de otras investigaciones o pequeños estudios, estos pueden ser de tipo teórico, sin embargo, en las fuentes primarias son los hechos y personas de la realidad concreta y viva. Información sobre esa realidad, que se obtiene a través de la observación directa con nuestros sentidos, la conversación o entrevista con la población, encuesta, etc.

Además, en el cuarto paso se muestra el proceso de información recogida, ya que en el paso anterior se obtuvo información nueva sobre el problema, sin embargo, estas informaciones están sueltas, separadas unas de otras, de igual manera consiste en reflexionar sobre la información para darle orden y sentido, además se clasifica, cuantifica, relaciona y problematiza. Y por último el paso 5 en el cual se socializan los resultados obtenidos, como también se comparte y se discute con la población la información que se ha analizado. Dentro de este se realizan algunas actividades como; elaborar material didáctico, realizar eventos de socialización y tomar decisiones. Elaboración de algún material educativo, y a partir de ellos se discuten los resultados con la gente involucrada.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

“El ámbito áulico o ámbito de oportunidad se entiende como el conjunto de acciones sistematizadas cuyo objeto de orientación son los procesos de enseñanza-aprendizaje” (López, 2014, pág. 2). Se trata de un espacio de intercambio de experiencias entre alumnos, profesores, director, padres de familia, todos los integrantes son verificados por las distintas ideas, intereses y gustos de los alumnos, habilidades y distintas necesidades, así como también las distintas experiencias del aprendizaje proporcionado por el profesor, de igual manera el brindar autonomía y relaciones emocionales para desarrollar un mejor lugar laboral para los alumnos, esta parte es muy importante para el grupo ya que el aula debe ser un lugar estimulante y creativo.

Igualmente, el aula es el espacio abierto donde las relaciones, los afectos y la comunicación dan sentido al aprendizaje, dentro o fuera del aula se recibe de la mejor manera al alumno con amabilidad, empatía, felicidad, etc, y tener en cuenta los objetivos que se plantean día con día. Recalcar y dar a conocer las reglas y normas al principio para poder llevarlas a cabo diariamente. Dentro de la interacción áulica se desarrolla como un conjunto de procesos de relación e intercambian de información que se puede dar a llegar entre personas que participan dentro del procesos de enseñanza-aprendizaje áulico. Dentro del ámbito áulico se necesita una comunicación la cual permitirá la creación de un entono psicológico, que favorecerá el aprendizaje establecerá una adecuada comunicación dentro, los cuales son: conocer los medios y técnicas adecuadas, dominar el tema a tratar en clase, analizar la comunicación en el aula desde el contexto social e institucional y aplicar los métodos y técnicas.

Por otro lado, Piaget (1896) dividió el desarrollo cognitivo del niño en 4 etapas o estadios los cuales fueron, Estadio Sensoriomotor (0 a 2 años) el cual el niño utiliza los sentidos y aptitudes motoras para entender al mundo, aun no se encuentra el pensamiento conceptual, o reflexivo, el niño aprende que un objeto todavía existe cuando no está a la vista y comienza a pensar utilizando acciones tanto mentales como físicas, la inteligencia es práctica y se relaciona con la resolución de problemas a nivel de acción, Estadio Preoperatorio (2 a 7 años) el niño comienza a utilizar el pensamiento simbólico que incluye el lenguaje para entender el mundo, en esta etapa la imaginación florece y el lenguaje se convierte en un medio importante para la autoexpresión, el pensamiento del niño es egocéntrico que hace que el niño entienda el mundo desde su perspectiva.

Además las Operaciones Concretas (7 a 11 años) el niño entiende y aplica operaciones lógicas o principios, para ayudar a interpretar las experiencias reales y en lugar de intuitivamente, los niños aprenden a comprender los conceptos básicos de la conversación, el número y la clasificación y por ultimo las Operaciones Formales (12 años y más) en el cual el adolescente o adulto es capaz de pensar sobre las abstracciones y conceptos hipotéticos y es capaz de especular

mentalmente sobre lo real y lo posible, como también los temas políticos, sociales y morales les resulta interesante e involucran más al adolescente a medida que se hace capaz de desarrollar un enfoque más amplio y teórico sobre la experiencia.

Así mismo, el estadio que está en proceso dentro del aula del 2do grado, grupo B, es el estadio Preoperatorio que es de los 2 a 7 años el cual el niño utiliza el pensamiento simbólico, incluye el lenguaje para poder entender al mundo que lo rodea, como también el pensamiento del niño es egocéntrico cuando no comparte su material, ni comparte alimentos con otros, a esta edad los pequeños tienen la perspectiva del mundo individual y personal, en el cual crean al mundo desde sus perspectivas y no como realmente es. De igual manera comienzan a utilizar ideas y las relacionan con las causas y efectos, además comienzan con el juego simbólico. Cuando los niños empiezan a desarrollar la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, es empieza a emplear los símbolos para representar cosas reales que se encuentran en su entorno, más cercano.

Agregando a lo anterior dentro del aula se aplicó una prueba para el reconocimiento de los estilos de aprendizaje que tiene cada niño dentro del aula, los estilos de aprendizaje son aquellos rasgos cognitivos y fisiológicos por los que los alumnos perciben e interactúan dentro de los procesos de aprendizaje que explica los diferentes estilos de aprendizaje. Según Gardner (1983) “los estilos de aprendizaje son diferentes inteligencias aplicadas en actividades y contextos específicos”. Existen dentro de estos tres tipos de estilos de aprendizaje los cuales son; Auditivo, son personas que aprenden con explicaciones orales y cuando explican esa información a otra persona, tienden a recordar mejor la información siguiendo una explicación oral, aprenden mejor cuando reciben explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicarlo.

Agregando a la anterior, Visual, son las personas que se le facilita el leer y observar la información, analizan imágenes, representaciones para establecer relaciones entre distintas ideas,

conceptos, tienden a pensar en imágenes y relacionarse con ideas u conceptos, por ejemplo, mapas conceptuales, por último el kinestésico, que se trata del aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos, utilizan el cuerpo para aprender, como también la expresión corporal favorece el desarrollo de la sensibilidad, creatividad, imaginación u comunicación, este último estilo de aprendizaje fue el que sobresalió dentro del aula, en la aplicación del test arrojan que 9 niños de 10 que se les aplico el test, con Kinestésicos, ya que aprenden más siendo prácticos utilizando el cuerpo para un aprendizaje mucho mejor (Ver apéndice K).

La finalidad de los estilos de aprendizaje, es que señala la manera en la que el estudiante aprender y percibe y procesa la información que recibe para construir su propio aprendizaje, ya que hoy en día los alumnos tienden a aprender distintas formas, como también hay alumnos que aprende lentamente con alumnos que aprenden rápidamente, so útiles para todo tipo de estudiante, ya que estas sirven para establecer la manera en la que aprende y ingresa información, de acuerdo a las habilidades que tenga cada uno. De igual manera los estilos permiten que niños saquen su mayor provecho posible a sus actividades, de la misma forma es muy importante como padres o cuidadores identifiquen el método de aprendizaje con el que se identifica su hijo, ya que así sabrán el cómo trabajar con su hijo de la mejor manera posible y así sea mucho mejor su conocimiento y aprendizaje.

Se debe de mencionar de igual manera los programas de estudio de la educación básica que se encuentra en el plan y programas del 2017, la cual está organizada e estructurada de ciertos programas de estudio, a nivel de educación preescolar, los cuales son los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social que tiene el niño en su formación, los cuales están conformados primeramente por los campos de formación académica; Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y

Social, en segundo lugar se tiene las áreas de desarrollo personal y social los cuales son; Artes, Educación Socioemocional por último Educación Física.

Conforme a lo anterior de describirá de forma breve cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo personal del niño, comenzando con el campo de lenguaje y comunicación se menciona que este fomenta que los estudiantes utilicen las diversas prácticas sociales del lenguaje para poder fortalecer su participación en los distintos ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. En este campo se busca desarrollar la capacidad de expresarse oralmente y escrita. En segundo lugar, se tiene el pensamiento matemático, las matemáticas son el conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante el cual es posible el analizar fenómenos y situaciones en contextos distintos, interpretan y procesan información, ya sea esta cuantitativa o cualitativa.

Por último, la exploración y comprensión del mundo natural y social el cual está constituido por enfoques de diversas disciplinas de las ciencias sociales, la biología, la física y la química, así como también los aspectos sociales, políticos, económicos, entre otros más. Con respecto a las áreas de desarrollo personal se encuentra el área de Artes, el cual permite a los seres humanos a expresarse de manera original a través de la organización única e intencional de elementos básicos como lo son: el cuerpo, espacio, tiempo, movimiento, sonido, forma y color. Las artes visuales como la danza, música y el teatro son parte de la esencia de la cultura, las artes son lenguajes estéticos estructurados que se perciben en el contexto exterior; como las ideas, sueños, experiencias, pensamientos, sentimientos, posturas y reflexiones que forman parte del mundo exterior.

Conforme a lo anterior de describirá de forma breve cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo personal del niño, comenzando con el campo de lenguaje y comunicación se menciona que este fomenta que los estudiantes utilicen las diversas prácticas sociales del lenguaje

para poder fortalecer su participación en los distintos ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. En este campo se busca desarrollar la capacidad de expresarse oralmente y escrita. En segundo lugar, se tiene el pensamiento matemático, las matemáticas son el conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante el cual es posible el analizar fenómenos y situaciones en contextos distintos, interpretan y procesan información, ya sea esta cuantitativa o cualitativa.

Por último, la exploración y comprensión del mundo natural y social el cual está constituido por enfoques de diversas disciplinas de las ciencias sociales, la biología, la física y la química, así como también los aspectos sociales, políticos, económicos, entre otros más. Con respecto a las áreas de desarrollo personal se encuentra el área de Artes, el cual permite a los seres humanos a expresarse de manera original a través de la organización única e intencional de elementos básicos como lo son: el cuerpo, espacio, tiempo, movimiento, sonido, forma y color. Las artes visuales como la danza, música y el teatro son parte de la esencia de la cultura, las artes son lenguajes estéticos estructurados que se perciben en el contexto exterior; como las ideas, sueños, experiencias, pensamientos, sentimientos, posturas y reflexiones que forman parte del mundo exterior.

Seguidamente está el área de educación socioemocional el cual se centra en el proceso de construcción de su identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, en el cual se pretenden que niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como pueden ser capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez más con autonomía, expresar sus ideas, sentimientos y emociones. Así mismo se menciona del área de educación física, esta se centra en las capacidades del desarrollo físico de niños como puede ser; la locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, de igual forma se pretende que mejoren y logren un mayor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento.

Por consiguiente, las áreas y campos de formación del plan y programas del 2017, se relacionó con el problema de investigación, fue pensamiento matemático el cual se relacionó con los siguientes; Lenguaje y comunicación, Educación física, educación socioemocional y artes, ya que estos campos y áreas están relacionados entre sí, por ejemplo en el lenguaje y comunicación es indispensable ya que en este va a permitir el comunicarse con los demás y saber lo que realmente piensa, siente, ante cualquier situación, en la parte de educación física y artes se considera que de igual manera son importantes ya que con estos se puede trabajar de una forma más dinámica, creativa, interactiva para poder trabajar el problema que surge dentro del contexto áulico, así mismo también se tomó en cuenta el área de educación socioemocional, esta es de suma importancia el cual permite saber si el niño no aprende de forma correcta, por causa de problemas en casa, falta de atención, de concentración, etc.

Relacionado con lo anterior estas áreas y campos se ocuparon para la aplicación de instrumentos dentro del contexto áulico para poder definir correctamente el problema, lo cual nos arrojó el problema de Pensamiento matemático en el Numero, ya que se observó que niños y niñas no reconocían de forma correcta los números (1-2-3-4-5-6...), así como también en la pronunciación, no lo pueden mencionar de forma consecutiva, por ejemplo 1- 2-6-4....., en esta parte se trabajó con monedas (\$1, \$2, \$5, \$10) e imágenes de algunos productos, el cual consistía que reconocieran los números y los mencionaran de forma correcta, pero en esta parte la mayoría no los reconocían ni los mencionaban de forma correcta. (Ver anexo 4)

De igual manera se encontró el problema del lenguaje y comunicación, en la hora de aplicar las actividades, en la cual consistía que se les mostraba imágenes que representaran a la familia, los niños escogían la imagen y mencionaban características, el nombre de la persona ya sea él de su madre, padre, hermana , abuelos, el cual 5 de los 12 alumnos que asistieron tuvieron problemas

de lenguaje al mencionar las características no podían mencionar ciertas palabras, ni realizar una simple oración (Ver anexo 1 y 3). En tercer lugar, se encontró el problema de motricidad fina ya que se aplicó de igual forma se aplicó una actividad en la cual era pintar ciertas imágenes y posteriormente recortarlas, en lo cual ciertos alumnos no lograron el recortar ni manipular las tijeras, ya que sostenían las tijeras sin fuerza, así como también no sostenían de forma correcta el lápiz, ni colorear de forma correcta. (Ver anexo 5)

Finalmente, la pregunta detonadora de este es la siguiente: ¿Cómo reforzar el pensamiento matemático, para mejorar la interpretación de los números del 1 al 20 en los niños del 2° del preescolar Carmen Millán del municipio de Hueyapan? Ya que es el problema principal que se detectó dentro del aula del segundo grado B, fue este, al observa la dificultad que tiene con los números, como también la pronunciación de cada uno de ellos, distintos alumnos aun no reconocen la numeración del 1 al 5 y mucho menos la pronunciación, la consecución es revuelta por ejemplo 1-3-4-2-5, ya que con ayuda lograron realizarlo, y pocos alumnos logran hacerlo por si solos y no necesitan ayuda para realizarlo. (Ver apéndice K)

CAPÍTULO

II

MARCO TEORICO

En este segundo apartado se describirá de manera general los conceptos de educación inicial, preescolar e intervención educativa, los cuales se definirá cada uno de ellos, como también sus antecedentes de cada una, como se trabaja en ellas, en que le ayuda al niño, la importancia que tienen, el perfil de egreso que brinda, de igual manera el cómo se fue actualizando con el tiempo y los cambios se sufrió. Así como investigaciones teóricas con las que se sustentaran con distintos autores para justificar y apoyar los resultados de forma ordenada y coherente, es decir en este apartado se describirá la teoría del problema, el fundamento teórico de la estrategia de intervención y la teoría psicológica, en la cual se menciona como el niño aprender. Así mismo se retomará la teoría pedagógica la cual se basa en como el docente ayuda al alumno a aprender, y por último se encuentra la estrategia didáctica en esta se retomará en como el niño aprender, esta se basó en un ambiente de aprendizaje y la evaluación en el capo de la intervención.

2.1. La educación inicial y preescolar en México

La educación inicial es un derecho que tienen todos los niños, ya que es una etapa fundamental y que son las bases del aprendizaje y formación de valores, conocimientos y actitudes que favorecen y enriquecen la capacidad del dialogo y la tolerancia en las relaciones interpersonales, así mismo, es de suma importancia en el desarrollo mental del niño como la del adolescente, como también el lograr una estimulación con fines didácticos, cada vez más temprana en los niños. Este nivel educativo es el responsable de brindar a bebes y niños menores de 3 años, atención profesional, organizada y fundamentada, sino también la orientación a los padres de familia y adultos que interactúan con ellos. (Elizondo, 2017, pág. 19) Es la oportunidad para desarrollar potencialidades, talentos, y capacidades que tienen los niños a partir de su nacimiento, encaminar emociones y sentimientos de niños para ser autónomos y dueños de su personalidad y

sean capaces de poder afrontar desafíos y retos que puedan vivir en su día con día.

Con respecto a lo anterior en la década de los ochenta comenzó a expandirse la educación inicial en todo México, en cualquiera de sus modalidades, la educación inicial ha recibido un gran impulso en el mundo, ya que en el pasado se consideraba a la infancia como algo imperfecto, vista con indiferencia. En el año de 1878 se inició la atención de niños huérfanos y abandonados en asilos donde no había ningún plan educativo, en el cual estaban a cargo de la iglesia y se les enseñaba a niños los deberes religiosos, como leer y escribir. Así pues, hasta al año de 1913 se crean las primeras escuelas maternas y/o jardines de infancia, en 1936 se incrementa la educación en general incluyendo el preescolar y en 1938 nacen las casas cuna.

Posteriormente en el año de 1972, se creó oficialmente el nivel de educación inicial mediante la Ley General de Educación para atender a niños desde el nacimiento hasta los 4 o 5 años, sin embargo, aún no se tomaba en cuenta como algo de carácter obligatorio en la ciudadanía. Finalmente se concretó en el año de 1989 con la creación de la Dirección General de Educación Inicial y Preescolar. Así mismo la educación inicial ha ido evolucionando, pasando el tiempo junto con la sociedad, ya que comenzó desde una enseñanza en casa hasta los nuevos modelos educativos que existen hoy en día. Dentro de la educación en México como en distintas partes existe un modelo el cual llamaron Conductista, el cual tiene como objetivo la existencia de un profesor ante un grupo, el cual enseñara todo al alumno, se consideraba que era la mejor manera de enseñar hasta que el pedagogo Jean Piaget propuso un nuevo modelo, el cual fue el Constructivismo.

Por otra parte, en los primeros años de vida de los niños se forman etapas del desarrollo y aprendizaje humano, este proceso de desarrollo infantil y de aprendizaje se da la interacción con otras personas de su entorno social, y al mismo influyen dentro del desarrollo de los niños, este desarrollo adopta características propias, que se le conoce como el desarrollo infantil y se caracteriza como integral, gradual y oportuna. En la educación inicial los niños se desarrollan de

forma integral, por lo que se debe tomar en cuenta las distintas dimensiones y capacidades en la hora de desarrollar las vivencias educativas. El desarrollo de los niños se clasifica en cuatro áreas importantes las cuales son; Desarrollo cognitivo, Desarrollo del lenguaje, Desarrollo socioafectivo, y Desarrollo psicomotor.

La educación inicial está basada en proporcionar una estimulación temprana que ayudara a los niños a adquirir y desarrollar habilidades motoras cognitivas y socioafectivas. “Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, que tiene un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños” (Mayer, Aprendizajes clave , 2017, pág. 58). Como también el promover la comunicación y expresión de vivencias e ideas, el impulsar una formación integral por medio de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera divertida y significativa, como también el favorecer el proceso de maduración en el niño en lo sensoriomotor, estimular hábitos de integración social de convivencia grupal de solidaridad y cooperación, entre otros. Así como también tiene el propósito de potencializar el desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, el cual les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Teniendo en cuenta que la educación inicial tiene dos modalidades las cuales son: Familiar e institucionalidad o centro de Desarrollo Infantil, así como también son aquellas opciones organizativas o curriculares de la educación, dentro de uno o más niveles educativos que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atención, de igual manera, la educación inicial cuenta con modalidad escolarizada y no escolarizada. Durante la primera infancia entre los 0 a 5 años, los niños, comienzan a construir sus conocimientos que serán la base principal para su desarrollo personal y social, ya que en esta etapa son donde los niños tienen mucho que recibir y aportar, por lo tanto, lo ideal es brindarles un espacio en donde reciban educación inicial de personas capacitadas para una formación adecuada y el proporcionar un sano desarrollo y

crecimiento.

De igual manera, es fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas que darán firmeza a nuevas competencias, deben de ser planificados con sutileza, perspicacia y creatividad para realizar una gran trayectoria, como también ayuda a establecer bases afectivas y cognitivas para poder involucrarse al mundo; percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo. Para poder lograr esto se consideran fundamental 5 áreas que existen dentro de la educación inicial, las cuales son; área del autoconocimiento, área cognitiva, área motriz, área del lenguaje, área socioemocional. Es importante mencionar que se declara obligatoria la educación inicial para niños de 4 años, el artículo 16 de la ley 26,206 establece que la obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de 4 años hasta la finalización del nivel de la educación secundaria.

Del mismo modo, como ya antes mencionado la educación inicial es de suma importancia para el desarrollo de cada uno de los niños, así como también, la educación preescolar es fundamental para el desarrollo del niño, ya que es el primer peldaño de formación escolarizada del niño, el cual brinda a los niños de 3, 4 y 5 años atención pedagógica congruente con las características propias de la edad. Por otro lado, en este periodo los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas, es cuando más se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, que tienen gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños.

La educación preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños, cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, como también el pensamiento matemático. Según (Mayer, 2017)

Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus

capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños. (p. 60)

Así mismo, facilita, promueve el crecimiento y desarrollo de los niños en todas sus potencialidades, por medio del trabajo educativo, el juego y actividades. La importancia de poder hacer obligatoria la educación preescolar en México se inició en el congreso del año 2001 y la obligación de asistir comenzó en el ciclo escolar 2004-2005, además ocasiono grandes cambios en la educación preescolar, así la obligación de asistir a la educación preescolar trajo consigo el crecimiento de matrícula y alumnos. Paso de una visión mucho más centrada en la realización de cantos y juegos, como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Es importante mencionar que dentro de este los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades para aprender en interacción con su entorno. Dentro de este desarrollo de los niños tienen la suficiente capacidad para desarrollarse desde una edad muy temprana: en donde ellos piensan y se expresan, donde elaboran explicaciones e interactúan con los demás de su entorno mientras ellos se van desarrollando.

Cuando ingresan a la educación preescolar los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias diferentes que son el centro para ayudar a favorecer las capacidades de cada uno. Es evidente que cuando cursan una educación de calidad influye de manera positiva en sus vidas, como la interacción entre iguales permite que niños se puedan escuchar, expresar ideas, plan, realicen preguntas, expliquen lo que piensas, se apoyen y aprendan juntos de la mejor manera. Mientras que el objetivo de la educación preescolar se basa en preparar a niños para el ingreso a la educación primaria y poder tener bases para su éxito académico, los niños en educación preescolar adquieren y aprenden habilidades sociales, trabajo en equipo, habilidades cognitivas, como lo es la lectura, escritura, conteo, y la resolución de problemas.

Como enfatiza Piaget, la edad preescolar comprende de los 3 a 6 años, es el segundo periodo

de desarrollo infantil al cual lo llaman preoperacional y es donde el niño adquiere un acelerado progreso del lenguaje, comienza a emplear las palabras en forma verdaderamente representacional, lo usa para referirse a eventos que no experimenta de modo directo. De igual manera que la educación inicial esta educación inicia en la década de 1880, en las cuales se dio lugar a la conformación de sistemas educativos llamados para entonces escuela de párvulos. “El termino párvulo concebía al infante como un pequeño universo que refleja todo el sistema de influencias que obran sobre su sensibilidad” (Castañeda, 1903).

Con respecto a lo anterior, la importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México, se comenzó a discutir en el congreso en el año 2001 y su obligación comience a operar en el ciclo escolar 2004-2005. La obligación de la educación preescolar trajo consigo un crecimiento de matrícula, el replanteamiento del enfoque pedagógico. De igual manera se considera que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta este Plan. Con esta perspectiva se da continuidad al proyecto de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsado en nuestro país desde el año 2002.

Además, con los aportes de las investigaciones se sostienen que en los primero 5 años se desarrollan las bases del desarrollo de la inteligencia de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ende, teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar es una etapa fundamental para el desarrollo. Cuando ingresan al preescolar, estos tienen conocimiento, habilidades y experiencias distintas que son la base fundamental para poder fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y

social, como podrían ser los siguientes aspectos; como son las relaciones y convivencias en los juegos y aprender las formas de comportarse.

Cabe mencionar que como toda institución debe de tener objetivos específicos que se plantean desde un inicio y que se desean alcanzar , dentro de la educación preescolar se plantean los siguientes; El favorecer la aparición de hábitos dirigidos a la socialización, teniendo en cuenta la actividad grupal, los valores solidarios y los principios de colaboración colectiva desde una perspectiva del cuidado del medio ambiente y su entorno, de igual manera capacitar a cada niño durante los primeros años de escuela también ser un participante activo y autónomo de su propio aprendizaje y por último el promover el desarrollo integral del niño y procurar la atención alimenticia, salud y recreación, entre otros más.

Por otro lado, el perfil de egreso puede organizarse en los siguientes ámbitos según el plan y programas de estudio del 2017 ; Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, convivencia y ciudadanía, apreciación y expresión artísticas y atención al cuerpo y la salud, cuidado del medio ambiente y habilidades digitales.

El perfil de egreso son el conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que forman parte de su personalidad, ya que este no solo inicia y termina en la educación preescolar, sino que también se trabaja en la educación primaria y secundaria. (Subsecretaría de educación básica , s.f., pág. 1)

Para concluir, las áreas que correspondan a la educación preescolar, y que son las áreas de desarrollo evolutivo de los infantes son: Área física, Área del lenguaje, Cognitiva, Socioafectiva. Por ende, dentro de los desafíos de la educación preescolar en los contextos actuales han tenido cambios drásticos en lo social y cultural en las últimas décadas, de igual manera la incorporación de las mujeres al trabajo, las transformaciones de las diferentes familias, la pobreza, desigualdad

social, violencia y la inseguridad tiene mucha influencia en el desenvolvimiento del niño en el contexto interno y externo, también en la vida personal del niño y el cómo comportarse ante distintas situaciones. Sin embargo, en los aspectos de las pautas de crianza se incluye el cuidado y la atención que adultos brindan a las necesidades y deseo en cada uno de los niños.

Los propósitos educativos se especifican en términos de competencia que los alumnos deben desarrollar, este programa se enfoca en el desarrollo de competencias de los niños que asisten a los centros de educación preescolar, tiene como finalidad principal el propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y se utilicen en el actuar del día con día. Además, en lo educativo se deberían tener presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva. Ya que esta se amplia y se enriquece en función a las experiencias, los retos que enfrenta el individuo durante su vida, los problemas que se logran resolver durante los distintos ámbitos en los que el niño se desenvuelve.

2.2. La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Para empezar en este apartado se mencionará lo que es la intervención educativa, y que esta es capacitado para un diseño y creación de proyectos de intervención en educación inicial, y el trabajar con la estimulación temprana en los niños de 0 a 4 años incluso desde el embarazo. Su objetivo principal que presenta es el formar a un profesional de la educación capaz de desempeñar un papel importante y en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales, que le permitirán transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. Así como también en que línea específica se encuentra la intervención educativa. La licenciatura en intervención educativa se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática en torno a problemáticas, centros de interés, áreas de mejora o necesidades, para la transformación a través de propuestas en el campo educativo. Así mismo es un programa que

incluye medidas específicas para ayudar a un niño a mejorar en un área académica, como pueden ser las matemáticas o la lectura, no se trata de una intervención psicológica, sino que se enfoca en cómo mejorar el rendimiento académico para permitir que el estudiante siga avanzando.

Por ende, este concepto se basa en una serie de acciones especialmente diseñados para satisfacer las necesidades concretas del alumno. Asimismo, la intervención educativa se basa en 6 líneas específicas, como la Educación en las personas jóvenes y adultas, Gestión educativa, Educación inicial, Interculturalidad, Inclusión social y Orientación educacional. La línea específica principal de la LIE es la Educación Inicial (0 a 4 años), ya que tiene como objetivo el formar profesionales en el campo de la educación inicial, dinámicos, reflexivos sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que permitan potenciar el desarrollo integral en los niños de manera directa y con calidad. Como también se identificarán los factores que influyen en el desarrollo del niño, el brindar asesoría a instituciones y agentes educativos, diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos.

Por otro lado, la intervención educativa tiene como propósito el desempeñarse en distintos campos de formación y ámbitos educativos, como bien se mencionó anteriormente, la intervención educativa se especifica principalmente en la línea de Educación Inicial, la cual ayudara en el desarrollo cognitivo, integral, físico, etc. Que como todo interventor se podrá trabajar con ello, e inclusive el resolver algunos conflictos que presenten los alumnos durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ende, algunos de esos problemas se podrán notar en algunas de las áreas con las que cuenta la educación inicial como lo es; área de autoconocimiento, área cognitiva, área motriz, área el lenguaje y el área socioemocional.

Del mismo modo la intervención educativa es un programa que ayuda a una serie de pasos específicos para ayudar a los niños con las dificultades que presenten día con día, ya que las intervenciones son intencionales, es decir que van dirigidas a una dificultad en particular, así como

también son específicas y formales, que dura un determinado tiempo, ya sean semanas, meses y que estas se revisan periódicamente. También el campo formativo del preescolar se basa en orientar y desarrollar la sensibilidad, curiosidad, creatividad, espontaneidad, imaginación, mediante la expresión, mediante distintos lenguajes. Los campos formativos que están diseñados para este ámbito se encuentran principalmente el lenguaje y comunicación, desarrollo personal y social, pensamiento matemático, desarrollo físico y las expresiones artísticas.

Una de las funciones que tiene una interventora para llevar a cabo una manera correcta y son problemas en la ejecución, el interventor debe de enfrentarlo con éxito, los retos legales, profesionales y personales, así que como todo interventor debe de cumplir con algunas cualidades; tener la capacidad de enfrentar a un grupo como educador y sin demeritar el trabajo docente, debe de tener en cuenta las herramientas para no afectar en las problemáticas que atañen al interior de un grupo de educandos como también se debe de tener en cuenta las herramientas para poder detectar posibles problemáticas y dar posibles soluciones ante las problemática, demostrar integridad, ya que los interventores deben ser objetivos al vigilar, analizar y asesorar los avances de proyectos.

2.3. Teoría del problema de los principios de conteo de Gelman y Gallistel

Se conoce como pensamiento matemático o también razonamiento matemático a una forma de razonamiento que es capaz de llevar a cabo operaciones lógico-matemáticas y abstractas mediante el uso de un lenguaje formal, que en este caso es el de las matemáticas, de igual manera puede definirse como un sistema formal de razonamiento lógico, que estudia las propiedades y relaciones entre entidades imaginarias como números, figuras geométricas o simbólicas relacionales. Cabe mencionar que el filósofo francés Rene Descartes definía al pensamiento matemático como la ciencia del orden y la medida. El pensamiento matemático se rige por un

conjunto de leyes objetivas abstractas, es decir, que no dependen de la naturaleza, de la subjetividad de quien razona, sino del propio sistema de signos y relaciones que componen la matemática.

El pensamiento matemático se va adquiriendo de forma gradual y va progresando en proporción a las oportunidades que el estudiante tiene para pensar en números y aplicarlos en contextos significativos, lo que se evidencian de maneras distintas y dependiendo de la evolución del pensamiento matemático. (MEN, 1998, pág. 13)

El pensamiento matemático es la habilidad de pensar y trabajar en términos de números generando la capacidad de razonamiento lógico, como también ayuda a adquirir las nociones numéricas básicas y a construir el concepto y el significado de número. El pensamiento matemático es abstracto, no existe en el mundo físico y real, ya que es producto del orden que le den cada una de las personas a los objetos observados, por eso mismo de las enseñanzas de Piaget se pueden extraer algunos razonamientos que permitirán facilitar el proceso de aprendizaje de matemáticas de los niños, algo tremendamente importantes si se tiene en cuenta que es una de las materias que más se resisten y que más complicadas resultan la mayoría de niños, es un modo de razonamiento exacto, que no se presta a interpretaciones.

Una estimulación adecuada desde una edad temprana favorecerá el fácil desarrollo de la inteligencia lógico-matemática y permitirá que la persona introduzca estas habilidades cada día. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y a las características que aborda su propio ritmo. Debe ser divertida, dotada de refuerzos significativos. Las matemáticas ocupan un lugar central en la vida: las personas estudian matemáticas desde las edades más tempranas, y las encontramos en todos los ámbitos humanos. Utilizamos las matemáticas en nuestras actividades cotidianas, como hacer la compra, cocinar, conducir o utilizar un programa informático. De igual manera desde el pensamiento matemático han surgido ciencias anexas, como lo es la física, que no es otra cosa que

la aplicación del pensamiento matemático a las fuerzas observables del mundo real; o disciplinas de enorme utilidad científica como la estadística, la lógica entre otras más. El pensamiento matemático es una actividad intelectual, pero antes de ser asimilado como tal, los niños deben pasar por un proceso previo en su etapa preescolar.

Dentro de las teorías clásicas se encuentra Gelman y Gallistel (1978) fueron los primeros en enunciar los cinco principios del conteo o del mismo modo estadios, que fueron enunciados en 1978, el cual demuestra la complejidad del proceso de contar.” Los tres primeros principios se refieren a como contar, mientras que los dos restantes indican que se puede contar y el cómo contar los objetos de un conjunto” (Ortiz, 2009 , pág. 44). Así los cinco principios de conteo que deben desarrollarse en el preescolar son los siguientes: Principio de correspondencia uno, este principio consiste en la asignación de una palabra-número a cada uno de los objetos de un terminado conjunto, todos han de ser contados y además una solo vez, ya que es frecuente ver como los niños al contar se saltan algunos elementos o mencionan más de una palabra-número en un mismo elemento.

Así el principio del orden estable es aquel que a través de los ensayos de conteo las etiquetas o rótulos verbales deben ordenarse en la misma secuencia, es decir, el orden de las palabras enunciadas ha de ser el mismo y no se puede alterar ni cambiar, es necesario que los niños aprendan la secuencia verbal de los números que ha sido habitual por nuestra comunidad matemática y no modificarla a lo largo de los diferentes ensayos de conteo. Las secuencias que el niño utiliza son aleatorias y poco a poco con una práctica que requiere memorización y experimentación diversas, que va aprendiendo la secuencia estandarizada, hasta que este se vuelve fija. Siguiendo con el principio de la cardinalidad, hace referencia al conocimiento de los niños al saber que el último número nombrado es el total de esa colección, mientras que el principio de la irreverencia del orden es aquel que el niño utilice para contar los elementos de una colección no importa, es decir que los

objetos pueden rotularse siguiendo cualquier orden, en tanto los otros principios del conteo no se interrumpen.

Seguidamente el principio de abstracción, este permite al niño saber que cualquiera clase de objetos se puede juntar con el fin de contarlos, es decir todo se puede contar, y los niños utilizan criterios para organizar por sí mismo los objetos e numerables, capaz de ser contados. Existen diferentes concepciones teóricas de cómo el niño logra el conteo; uno de los modelos propuestos para dar cuenta de esto, se apoya en un sistema de naturaleza innata para su adquisición. Según Gelman y Gallistel (1978) “El aprendizaje del conteo no es un proceso que dependa sólo de la experiencia, sino que refleja la operación de restricciones innatas que guían el aprendizaje en los niños, esta postura es conocida como principios antes que las habilidades” (pág. 3). El modelo es uno de los más representativos en la adquisición del conteo en los niños, por ello, en los tres Los tres primeros se refieren al “cómo se cuenta, el cuarto a lo que se cuenta y el quinto involucra características de los otros cuatro. Por último, el éxito en el conteo compromete la aplicación coordinada de todos los principios.

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Para comenzar la teoría del problema que fue elegida para sustentar el problema abordado fueron los principios de conteo de Gelman y Gallistel los cuales hacen mención que existen cinco principios fundamentales para que el niño pueda desarrollar de forma correcta el conteo numérico, ya que los principios del conteo permiten el favorecer la resolución de problemas numéricos en los alumnos de preescolar, con el motivo de poder observar las debilidades que tienen los alumnos ante el problema abordado, si los alumnos no aprenden a contar no podrán el resolver los problemas que se les presente en su día con día, ya que esto es de gran importancia cómo también el poder desarrollar su pensamiento lógico.

Mientras que en la teoría psicológica esta se basa en como el alumno aprende y como trabaja para aprender de forma más concreta, por ello se utilizó la teoría sociocultural de Lev Vygotsky el cual menciona que cierto grupo o comunidad con el que se relacione el individuo tiene un papel muy importante para su procesos de aprendizaje, además menciona la Zona de Desarrollo Próximo, que es la área en la cual el niño cubre la diferencia entre lo que puede hacer por sí solo y lo que puede aprender con ayuda de personas capacitadas, también para poder explicar cómo puede potenciar a cada uno de los niños en su aprendizaje y su desarrollo

De la misma manera se menciona la teoría pedagógica, esta se basada en como el alumno aprende, así pues, la Teoría Constructivista de Ausubel menciona que promueve la enseñanza por exposición para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria, para lograr el aprendizaje significativo es necesario hacer uso de material adecuado y considerar la motivación como un factor que ayude al alumno a que se interés a aprender, como también el aprendizaje significativo ocurre cuando existe nueva información que se conecta con un concepto nuevo o relevante.

2.4.1. Teoría psicológica basada en la Teoría Sociocultural de Vygotsky

La interacción social en el desarrollo de la cognición es una parte muy importante. Según Vygotsky (1978) “defendía firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona desempeña un papel muy importante para el proceso de hacer sentido a las cosas” (pág. 45). A diferencia de la teoría de Piaget que se basa en el desarrollo de los niños a base de la experiencia propia obtenida que va adquiriendo día con día. La teoría de Vygotsky está fundamentada básicamente por el constructivismo. Sugiere 3 temas principales relacionados en su teoría, que son la Interacción Social del ser Humano, el Mayor Conocedor y la Zona de Desarrollo Próximo que son fundamentales.

Ahora bien, Vygotsky remarcó que la interacción social en el ser humano juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo. Destacó a diferencia de Jean Piaget, que el desarrollo del niño proviene principalmente del aprendizaje social que este recibe, según Vygotsky: Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y después, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológica), mientras que en el mayor conocedor, que es el segundo tema tratado por Vygotsky (1978) fue la zona de desarrollo próximo y se refiere a cualquier individuo que tenga una habilidad mayor o comprensión para poder enseñarla a su alumno, respecto a una tarea, concepto o proceso.

Esta equivale a la distancia entre la capacidad de un alumno para realizar una tarea mediante la enseñanza de un adulto o junto con la cooperación de sus compañeros, y la habilidad del estudiante para resolver el problema individualmente, esta es la zona de aprendizaje según Vygotsky. Por lo que las teorías de Lev se centran entre las conexiones de las personas y el contexto sociocultural en el que actúan e interactúan mediante experiencias compartidas. La teoría remarca firmemente en que la centralización de estos conceptos conduce a una capacidad mayor de pensamiento. Además, dentro de esta teoría se menciona que el conocimiento se construye entre las personas a medida que interactúan, los procesos mentales del individuo tienen un origen social. Según Rodríguez, 2022) “El niño nace con habilidades mentales elementales, percepción, atención y memoria” (párr. 7).

Así mismo la teoría sociocultural se centra en las importantes contribuciones que da la sociedad en el desarrollo del individual, como también destaca la importancia del juego en el aprendizaje, de igual manera ve la interacción con compañeros como una forma efectiva de desarrollo habilidades y estrategias, mientras que el desarrollo cognitivo implica una internalización de los procesos de solución de problemas que ocurre por la interacción mutua entre

los niños y aquellos con quienes tienen contacto social regular. Y por último funciones mentales Superiores e Inferiores, las superiores están constituidas en la vida social y son específicos de los seres humanos, mayor interacción social, mayor conocimiento, y las inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente.

2.4.2. Teoría Pedagógica modelo pedagógico constructivista de Ausubel

El constructivismo en su dimensión pedagógica, que concibe al aprendizaje como resultados de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos actitudes y vida a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. El modelo de constructivismo promulgado a través de la teoría de Ausubel promueve un modelo de aprendizaje por exposición y no por repetición. Se prioriza entonces, un proceso cognitivo en el cual se persigue dar sentido a los estímulos percibidos, considerando no solo los aspectos cognitivos sino también lo afectivo y social que conlleva cada elemento del aprendizaje. El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

De acuerdo con el aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este se relaciona a los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos. Otro aporte importante del constructivismo, son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al alumno. Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender.

Además, la experiencia o exposición a situaciones específicas crean un hito en la percepción

de quien las vive, afectando la estructura cognitiva con información de primera mano, verificada y percibida. Este proceso de percepción permite entonces incorporar de forma natural, esta experiencia como aprendizaje. Al interiorizar la experiencia, es más fácil, no solo recordarla, sino hacerla parte de las habilidades propias y modificarla, según sea necesario cuando se modifiquen los objetivos propuestos. Esta construcción cognitiva, es activada mediante procesos inclusores, patrones y conceptos conocidos que permiten obtener una solución lógica y afectiva. La teoría Ausubel, busca que el individuo viva el proceso de aprendizaje de primera mano, exponiéndose a las situaciones y creando en su mente una estructura cognoscitiva acertada según su propia experiencia.

Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender. Según el autor (Muñoz, 2004)

El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje. (pág. 2)

A través de este, lo aprendido es incorporado a la estructura cognitiva, por lo que el sujeto aprende o se apropia de un conocimiento específico. Las herramientas y materiales necesarios deben incorporar ideas y procesos conocidos. Otros aportes de interés por Ausubel, agregados de forma gradual, modifican el entorno y dan a entender al individuo su acción sobre el mismo.

Para obtener un aprendizaje significativo: es necesario que se estimule al sujeto de aprendizaje y alcanzar la motivación suficiente para una participación y entusiasta, dentro de este modelo una de las principales características es; Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, el proceso mediante el cual se producen el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno, establece relaciones

entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento. El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructivista y la interacción con los otros, se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos y se desarrolla a partir de dos ejes fundamentales; la actividad constructivista y la interacción con los otros.

2.4.3. Ambiente de aprendizaje

La didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación en su forma más general. La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación. La didáctica estudia las leyes y aspectos específicos de la educación y la formación en educación general, vocacional, secundaria especial, educación superior y otros sistemas educativos. El objeto de la didáctica es el proceso de aprendizaje, un ambiente de aprendizaje debe entenderse como un espacio en el cual se configuran distintas interacciones entre sujetos que desempeñan roles.

En este apartado se enfocará a la selección de un ambiente de aprendizaje, indicando que este que se remite al escenario en el que existe y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, un espacio y tiempo dinámicos en el que los individuos desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores, lo que lleva a pensar que el espacio debe ir cambiando a medida que se introduzcan innovaciones, y no solo este sino todas las prácticas que en él tienen lugar, es ahí cuando se necesita que el docente, lo transforme y exista coherencia entre su discurso y su actuar. Asimismo, concibe Ospina (2003), “El ambiente de aprendizaje, como una construcción y reflexión cotidiana, singular que asegura la diversidad” (pág. 42) lo antes

mencionado refiere a que un buen ambiente es aquel que permite que el aprendizaje de los estudiantes crezca en calidad.

Además, un ambiente de aprendizaje es un medio físico y teórico el cual está estructurado y diseñado para poder adaptarse a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. De igual manera es un espacio donde los participantes desarrollan las capacidades, competencias, habilidades y valores de cada uno de ellos, en donde los desafíos se vuelven retos que generan la iniciativa propia, así como también se da la interacción que son producidas en el medio que los rodea. Además, el autor Madrazo (2004) menciona que un ambiente de aprendizaje se conforma por cuatro tipos los cuales son; físico, social, disciplinar e institucional. De igual manera un ambiente de aprendizaje puede ser de igual manera virtual, presencial o mixto.

2.5 La evaluación en el campo de intervención

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados de cada uno de ellos, además de poder identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados, así la evaluación en el contexto formativo requiere poder recolectar, sistematizar y el analizar la información que fue obtenida de distintas fuentes, con el objetivo de poder mejorar el aprendizaje de los alumnos. De igual manera la evaluación con enfoque formativo “Debe de permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y la capacidad para poder resolver problema y para poder lograrlo es necesario implementar y el trabajar con estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación” (Villalobos, 2012, pág. 17). La evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento porque de esta forma se estarían evaluando únicamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores.

Prosiguiendo con lo anterior, dentro del plan de estudios 2011, señala que para llevar a cabo

la evaluación desde el enfoque formativo, es necesario considerar que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. Así pues, el diseñar una estrategia requiere el orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo de atención, así como la técnica la técnica y los instrumentos de evaluación que permiten llevarse a cabo. La estrategia de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Barriga, 2006, pág. 32)

Sin embargo la evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado que va dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo principal para este es el conocer la evolución de tiene cada uno de los estudiantes para adoptar medidas de refuerzo o garantizar que se alcancen los objetivos educativos para su nivel. Es por ello que también se conoce como una herramienta que se utiliza para tomar decisiones pedagógicas para la mejora del desempeño de un estudiante, así pues, la evaluación es útil tanto para los docentes como para los alumnos. Para los docentes les brinda la oportunidad de comunicar a los estudiantes cuales son los objetivos y expectativas de aprendizaje y permite el comprobar la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados, mientras que, en los alumnos, la evaluación puede servir como motivación positiva para lograr un conociendo a su esfuerzo a través de las calificaciones y les obliga a revisar materias de estudio consolidado el aprendizaje y poder aclarar ideas

Por otro lado la importancia que tiene la evaluación en la educación va más allá del seguimiento escolar de los propios estudiantes, ya que trata de un instrumento de seguimiento y valoración de los resultados que se obtienen, al mismo tiempo el poder determinar si los procedimientos y metodologías educativas están siendo adecuadas para el aprendizaje de cada uno de los alumnos o no son de gran ayuda, además La evaluación es un recurso para asegurar unos

niveles de formación común y garantizar que se reúnen una serie de capacidades, competencias y conocimientos concretos para avanzar dentro de los niveles del sistema educativo.

Además dentro de las características que comprenden la evaluación educativa se encuentran las siguientes, intenta recabar información útil sobre los saberes que los alumnos van adquiriendo a través de las distintas actividades académicas en las que participan, Considera a cada alumno como un sujeto de aprendizaje, con sus propias capacidades lingüísticas, competencias culturales, niveles de cognición, Documenta el grado de avance del estudiante y lo integra en una línea temporal, sobre la base de resolución de consignas significativas desde lo pedagógico. Además, dentro de la evaluación existen tipos según la finalidad o función que importe los cuales son; diagnóstica, la cual permite el conocer el grado en que se dominan determinados aprendizajes antes de iniciar el trabajo con ellos, de igual manera puede realizarse al comenzar un ciclo escolar, una unidad didáctica o al iniciar con un tema nuevo,

Además, la evaluación formativa, en la que orienta a partir de los avances y las dificultades de los alumnos durante el proceso, los ajustes en la estrategia de enseñanza con el fin de lograr las metas de aprendizaje y la sumativa la que suele aplicarse al terminar los procesos, considerando diversos aspectos, para asignar una calificación mediante un valor numérico. Por último, los instrumentos de evaluación son importantes ya que estos se encargan de capturar distintos datos y permiten el clarificar aspectos que son considerados para medir los conocimientos y aprendizajes de cada uno de los alumnos, por ello se hicieron uso los siguientes: una lista de cotejo, una escala estimativa y la rúbrica de evaluación, estos instrumentos permiten que cada estudiante valore su procesos de aprendizaje durante su procesos de aprendizaje, como también para obtener evidencias del desempeño de los alumnos en el procesos de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLOGICO

Como punto de partida en el capítulo III, se mencionará el tipo de paradigma de investigación que se centró en el proyecto de desarrollo educativo en la cual se describe el paradigma sociocrítico, definición, como se constituye, características, etc. Como también el tipo de enfoque de investigación que se centró en el enfoque cualitativo, el cual se describirá la definición, los tipos que son cualitativo, cuantitativo y mixto, además las características, los elementos, pasos o fases del enfoque a trabajar, y también el diseño de investigación en el cual se desglosa la investigación acción participativa, investigación proyectiva y el estudio transversal y por último la descripción de las técnicas de recopilación de información que fueron utilizadas dentro de este proyecto y por qué fueron elegidas.

3.1. Paradigma de la investigación

El termino paradigma se utiliza para denominar algo que se toma como un modelo, que es único en su clase y puede citarse como ejemplar, sin embargo, no necesariamente debe ser algo que debe imitarse, como también es un marco cognitivo complejo, de igual manera un paradigma educativo orienta, está en cambio constante y se tiene nuevas estrategias. “El paradigma es un cuerpo de creencias, reglas, y procedimientos que definen como hay que hacer la ciencia, ya que son modelos de acción para una búsqueda de conocimientos” (Martinez, 2004, pág. 3), por otro lado, los paradigmas, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado

El paradigma educativo constituye el enfoque respecto a la investigación científica en un área específica de la educación. Lo que lleva a establecer relaciones entre las corrientes del conocimiento y los paradigmas científicos. Advierten una perspectiva histórica sobre el cómo es el proceso de fortalecimiento de una ciencia determinada del área educativa y además constituyen

la evidencia de esta. Todos los paradigmas desde una perspectiva general contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explícitos desde distintos enfoques. Se puede considerar con toda seguridad que no existe un paradigma que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el proceso del aprendizaje.

Además, con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de uno y de otro paradigma; dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos. De ahí que no es posible adjetivar el trabajo de los profesores, como suele hacerse, por ejemplo; este o tal profesor es conductista, este otro es tradicionalista, este es bueno porque es constructivista, este profesor está muy preparado porque tiene doctorado en educación, aquel profesor es mejor porque tiene muchos años de experiencia, etc. Según (Patton, 1990) “un paradigma es una forma de ver el mundo, una perspectiva general, una manera de fragmentar la complejidad del mundo real”.

Los paradigmas educativos son el fundamento para la formación de los individuos, así mismo existen tres tipos de paradigmas los cuales son; Paradigma positivista, Paradigma interpretativo y el Paradigma Sociocrítico. El paradigma positivista consiste en controlar, predecir y explicar, el paradigma positivista se menciona que existe una realidad objetiva, es decir que esta se puede conocer empíricamente a través de modelos y métodos cuantitativos, a partir de la experiencia, el único conocimiento verdadero es el conocimiento científico. Este enfoque es descriptivo, es decir que se observa determinado fenómeno y se realiza un seguimiento constante, con el fin de establecer relaciones entre las variables, de las cuales al final de las investigaciones se obtendrán relaciones tipo causa- efecto el cual permitirá tener un conocimiento más certero de la realidad.

Además, este paradigma permite establecer criterios generales, a partir de conceptos o hechos particulares, de igual forma el estudiar distintos fenómenos en las ciencias dadas, la

importancia de esta radica en que nos permite conocer la realidad tal como lo es. Según Monje (2011) para realizar una investigación mediante este paradigma se debe seguir una estructura o modelos, el cual se puede dividir por fases. En la primera fase, es el desarrollo conceptual de la investigación (introducción, planteamiento del problema, justificación y marco teórico). En la segunda fase se eligen los métodos e instrumentos de investigación, diseñar una planificación para obtener datos que respalden la investigación.

Por ende, en la tercera fase o fase empírica, en la cual se ejecuta el modelo experimental, arrojando resultados que serán analizados e interpretados en la cuarta y última fase en la cual se sacan las conclusiones, en donde se comprobaran las hipótesis o se dará una solución al problema planteado inicialmente. Sus técnicas de estas son cuantitativas, mediciones, cuestionarios y experimentación. Algunas de las características de este paradigma es que busca un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable, solo son objetos de estudio los fenómenos observables, ya que son los únicos susceptibles de medición, análisis y control experimental.

El paradigma interpretativo se basa en la comprensión y descripción de lo investigado y surge como reacción al concepto de explicación y predicción típico del paradigma positivista además estudia la conducta humana desde el entorno en que se produce, intentando entender los factores socioculturales de cada grupo. Así pues, parte de un punto de vista naturalista y humanista, se da en el tipo de investigación cualitativa, en el cual el investigador busca interrelaciones entre el sujeto de investigación y todo lo que le rodea, saber que se debe de observar atentamente, y que la observación por parte del investigador moldea al sujeto al igual que así mismo. El paradigma interpretativo menciona que es una “Alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa” (Godínez,

2013, pág. 4)

Así mismo este paradigma es interpretativo es decir que interpreta datos y sustituye la medición y constatación empírica, es decir lo que se puede probarse dentro de la realidad. Es un paradigma de investigación que ha influido decisivamente en disciplinas como la psicología, la historia, la antropología, la economía y otras ciencias sociales y humanísticas. El objetivo principal de este paradigma no es buscar explicaciones casuales de la vida social y humana, sino profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad. Tiene como fin el analizarla realidad, identificando aspectos que deben de ser modificados, de igual manera busca el lograr que las personas analizadas cambien diferentes aspectos a través de la investigación realizada, para esto se hace uso de diversas técnicas que fortalezcan y favorezcan la investigación.

Mientras tanto el paradigma también es conocido como la teoría crítica, ya que es una corriente de pensamiento que otorga una gran importancia al análisis de la cultura y sociedad mediante la aplicación de los descubrimientos de las ciencias sociales. Ahora bien, el paradigma sociocrítico tiene como finalidad la transformación de estructuras de las relaciones sociales y dan respuesta a determinados problemas generados por estas, los principios son los siguientes: El conocer y comprender la realidad como práctica, unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores) y orientar el conocimiento a emancipar, liberar al hombre e implicar al docente a partir de la autorreflexión. De acuerdo con Gonzales (2003)

La investigación socio crítica se distinguen tres formas básicas: la investigación-acción, la investigación colaborativa y la investigación participativa. Todas tienen una visión activa del sujeto dentro de la sociedad, por lo cual ponderan la participación como elemento base. Es decir, participación en la praxis para transformar la realidad, mediante un proceso investigativo en el que la reflexión crítica sobre el comportamiento de esa realidad determina su redireccionamiento, su circularidad (pág. 133).

Así mismo se menciona que el paradigma surge de distintas combinaciones de los

paradigmas cualitativos y cuantitativos, su principal propósito es el lograr la participación y colaboración de los agentes partícipes en la investigación para reconocer la realidad y transformarla. los actores sociales se convierten en los investigadores activos. Agregando a lo anterior este paradigma surgió en la segunda mitad del siglo XX, como parte de las críticas de un grupo de investigadores, en el que el psicólogo norteamericano K. Lewin fue el más exitoso en este. Así mismo dentro de este paradigma se encuentran algunas características de este; el investigador desempeña el papel de facilitador y estimula la participación de los sujetos. Según Arnal (1992) el paradigma sociocrítico tiene como objetivo el promover las transformaciones sociales y dar respuesta a problemas específicos presentes en el centro de las comunidades, pero con la participación de sus miembros (pág. 36).

Los principales pioneros de este enfoque son los investigadores de la llamada Escuela de Frankfurt, Horkheimer, Marcuse, entre otros más. De igual manera los principales partidarios de este tipo de investigación han surgido al campo de los marginados, por ello, las aportaciones principales se deben al desarrollo comunitario, a la etnografía crítica neomarxista, a la investigación femenina, investigación participante, etc. La filosofía que subyace en este enfoque intenta el proporcionar un cambio social con mayor o menor calidad, por ello el investigador tiene que asumir el compromiso que exija dicho cambio, la investigación debe de ser comprometida para conseguir el cambio y la liberación de la opresión

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, tiene como objetivo el promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. El autor Popkewitz (1988) “afirma algunos principios del paradigma los cuales son; El conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores, orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y el promover la integración de todos los participantes” (pág. 56).

Entre otras características más importantes del paradigma sociocrítico aplicado en el ámbito de la educación se encuentran las siguientes; la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y por último la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Este paradigma se caracteriza por ser autorreflexivo, el paradigma sociocrítico establece que mediante la autorreflexión de sus miembros sobre los conflictos que los aquejan puede surgir una verdadera y auténtica reflexión y, en consecuencia, la solución más adecuada.

3.2. Enfoque de la investigación

Cuando se habla del enfoque de investigación se refiere a paradigmas o modelos de investigación en el cual se emplean procesos sistemáticos para generar conocimientos. El enfoque es el punto de vista desde el cual se observa la realidad, es la forma en la que el investigador se aproxima al objeto de estudio, desde el punto de vista en el que se abordara el tema, se valorara dependiendo el tipo de resultado que se espera obtener o encontrar. Así como también es la forma en la que el investigador se aproxima al objeto de estudio, es la perspectiva desde la cual aborda el tema, que va a variar dependiendo del tipo de resultados que se espera encontrar. Así mismo, al hablar de enfoques de investigación se habla de paradigmas de investigación científica que emplean procesos sistemáticos para generar conocimiento.

Existen de igual manera algunos tipos de enfoque de investigación, los cuales son; enfoque cualitativo, enfoques cualitativos y el enfoque mixto. Incluso están los enfoques de investigación según los resultados como los son, los descriptivos, explicativo e histórico.

De acuerdo con Watson-Georgeo (1982), “la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que

son observable”. Además, incorporan lo que los participantes mencionan, como sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos. No obstante, la investigación cualitativa surge como una alternativa para el paradigma racionalista, ya que las disciplinas de ámbito social existen distintas problemáticas, cuestiones y restricciones que no se puedan explicar ni comprender en toda la extensión de la metodología cuantitativa. Los investigadores cualitativos son sensibles a efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio, de tal manera que tratan de comprender a las personas dentro de un marco de referencia de ellas mismas.

Relacionado con lo anterior existen tres tipos de enfoque los cuales se basan en Cuantitativo, mixto y cualitativo. El enfoque mixto, puede ser como un proceso que recolecta, analiza, y se relaciona con los dos enfoques (cualitativo y cuantitativo), así en su mismo estudio se trata de las combinaciones de los dos enfoques Cualitativos y cuantitativo en un mismo estudio, aunque esta no se tan popular entre los científicos, la recolección y el análisis de los datos combinan los métodos estandarizados e interpretativos, ya que estos cruzan los resultados de uno a otro enfoque, este enfoque ofrece una perspectiva mucho más precisa de un fenómeno integral, complejo y holístico para ayudar a clarificar la investigación. el enfoque mixto no es simplemente una mezcla en la cual las características particulares de cada enfoque se borran o se vuelven relativas. La riqueza de la investigación mixta consiste en aprovechar las bondades y fortalezas de cada enfoque.

Ahora bien, relacionado con lo anterior el enfoque cuantitativo es el análisis de la información que se basa en cantidades o dimensiones, esto quiere decir el elemento numérico tiene como el protagonismo principal. Cuando en una investigación se usa un enfoque cuantitativo, las hipótesis del investigador se someten a mediciones numéricas y sus resultados se analizan de forma estadística. Se trata de una investigación objetiva y rigurosa en la que los números son significativos. La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede,

sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas (Pérez, 2007, pág. 16) Las características de este enfoque es el explorar los fenómenos en profundidad, los significados se extraen de los datos y no se fundamentan en la estadística, Usa procedimientos estandarizados y validados por investigaciones previas o por otros investigadores, Los resultados se interpretan a la luz de las hipótesis iniciales y se fragmentan para facilitar su interpretación.

Se sigue el razonamiento deductivo; es decir, su punto de partida es la aplicación de pruebas, que se analizan y de las cuales surgen probables nuevas teorías. La investigación cualitativa es recursiva, es decir, que se trabaja considerando un diseño emergente y se elabora en la medida que la investigación avanza. Por otra parte, plantea Martínez (2004), que existen criterios que se deben tener en cuenta cuando se realiza una investigación cualitativa: 1) se refiere al lugar donde el investigador debe buscar información o datos que necesita, la información se busca donde esta, 2) advierte que la observación no debe deformar, distorsionar o el perturbar la verdadera realidad del fenómeno que se estudia, 3) es sumamente adecuado que los procedimientos utilizados permitan realizar las observaciones repetidas veces, para ellos se tendrá que tratar de grabar, firmar escenas, fotografiar, etc.

Y por último 4) cabe señalar que esta investigación utiliza demasiados tipos de información, pero lo que más busca es aquella que mayor relación tenga y ayude a poder descubrir las estructuras significativas que den razón a la conducta de las personas en estudio. Mientras tanto el enfoque cualitativo, se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o relevar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. También busca la “dispersión o expansión” de datos e información, mientras que en el enfoque cuantitativo pretende “limitar” la información (medir con precisión las variables del estudio). El enfoque se guía por áreas y temas significativos de investigación, procede a la recolección y el análisis de datos, pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos.

Esta sirve primeramente para el descubrimiento de preguntas de investigación más importantes u relevantes, para después perfeccionarlas y responderlas. Por último, se mencionan las fases del enfoque cualitativo según el autor Lewin (1946), que consiste en nueve fases, las cuales comienzan con una idea, para después realizar el planteamiento del problema y en seguida el realizar una inmersión inicial en el campo, para después el desarrollar la concepción del diseño del estudio y dar una definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta, para después poder realizar la recolección de los datos obtenidos durante este procesos y poder analizarlos en conjunto, en seguida se interpretan los resultados y por último la elaboración del reporte de los resultados para poder socializarlos.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación se define como los marco y técnicas elegidas por un investigador para combinarlos de una manera razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente. El diseño permite a los investigadores perfeccionar los métodos de investigación que son adecuados para el tema en cuestión y preparar sus estudios para el éxito. El autor Sampieri (2003) hace mención que el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante su recolección de datos, los cuales son; diseño transversal, en donde se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables. Se llama diseño de investigación al plan y estructura de un estudio, es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuesta a las preguntas de un estudio (Kerlinger, 2002)

De igual manera menciona Méndez (2011) el método es un procedimiento riguroso que esta formulado de manera lógica para poder lograr la adquisición, organización, sistematización y expresión o exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental. De igual manera es la forma organizada y sistemática de poder alcanzar un determinado objetivo,

puede aplicarse a distintas áreas de estudio como las ciencias naturales, sociales o las matemáticas. El método se entiende entonces como una serie de pasos que se deben seguir para cumplir un objetivo. Además, es la forma en la que una persona está destinada a realizar una tarea.

Así mismo, el método se clasifica en tres tipos los cuales son; etnográfico, estudio de caso y investigación acción participativa, en primer lugar el etnográfico es considerado como un método de investigación cualitativo, que se caracteriza por la observación participante y el uso de la reflexibilidad mientras que en el estudio es el “Estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollo alguna teoría” (Sampieri y Mendoza, 2008, párr. 1). De igual manera es una observación detallada de un solo sujeto o grupo con la meta de generalizar los resultados y conocimientos obtenidos.

Relacionado con lo anterior, los distintos criterios, se tomara en cuenta según la técnica utilizada, por ejemplo; Método analítico, se basa en descomponer un problemas en diferentes partes para investigar cada una por separado y posteriormente evaluar la interrelación entre ellas, método inductivo significa utilizar la lógica para, a partir de premisas particulares, extraer una conclusión general, método deductivo es la diferencia del inductivo, consiste en ir de lo general a lo particular, por ejemplo, si Gastón es un gato y los gatos maúllan, concluimos que Gastón maúlla, este método se clasifica en dos: Directo: Se parte de una sola premisa. Indirecto: Se usan dos o más premisas que son contrastadas.

La Investigación Acción es considerada en la actualidad social del conocimiento como una metodología que forja una elevada capacidad para dar respuestas a los diferentes problemas que se presentan en la cotidianidad, en tanto que la misma tiene su accionar en el contexto de la comunidad y no solo involucra al investigador, sino también a todos los integrantes del mismo, los cuales a partir de la detección de la situación problemática, aportarán sus ideas y posibles soluciones desde

la elaboración de proyectos o planes de acción, este método de indagación científica, vista a modo general, está cobrando relevancia en una sociedad cuyas demandas van más allá de conocer, analizar o comprender, experimentado un auge de implementación sobre todo en el ámbito educativo, en el cual los docentes necesitan hoy más que nunca dar respuestas y soluciones concretas a la diversidad de situaciones problemáticas que se viven en el aula y fuera de ella.

Para algunos autores, no se puede hablar de la Investigación Acción, como un concepto único y cerrado. La amplia gama de sus concepciones se muestra tanto en las definiciones teóricas en las que se apoya como en las experiencias de las cuales se vale. Por otro lado, la investigación acción, también llamada investigación participativa, es el grupo de filosofías de la investigación que rigen a tres principios: la investigación, participación y la acción. La investigación acción realiza diferentes maneras de investigación, pero siempre con la participación de la sociedad, comunidad y gente involucrada, de una manera más simple son estrategias distintas pero fundamentadas que sirven para investigar algo utilizando acción y participación de las personas.

Para el autor Kurt Lewin (1890):

La investigación acción es una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo (pág. 2).

De igual manera se tiene como propósito el proveer a los profesionales con un nuevo conocimiento y entendimiento de cómo hacer las cosas, promover el cambio y hacer transformaciones en situaciones reales, contribuyendo al bien social y generar teorías de cómo el aprendizaje en la acción puede contribuir a informar (nuevas teorías) y mejorar la práctica (nuevas prácticas).

Así mismo, tiene como características las siguientes; es participativa en la cual las personas

trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas, sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas, crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación, un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas, se realizan análisis críticos de las situaciones, proceden a realizar progresivamente cambios más amplios y comienza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

La investigación acción corresponde en cuatro fases según (Lewin, 1946), ya que estas fases implican un diagnóstico, la construcción de planes de acción, ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, que permite redimensionar, orientar nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas. En la fase uno se realiza un diagnóstico, relacionada con descubrir una preocupación temática, que puede llevarse a cabo con la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores, con la práctica de un diagnóstico planificado y sistemático que permita la recolección de la información necesaria para clarificar dicha temática o problemática seleccionada.

La fase dos corresponde con la ejecución de plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones acordadas por consenso que el grupo considere más acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en un área de conocimiento, comunidad y organización, en la fase tres corresponde con la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones para lograr mejoras y por último la fase cuatro comprende el procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, categorización de la información y el informe de la investigación que pueda dar la reflexión de las acciones, reflexiones y transformaciones que se

dieron a lo largo de la investigación.

De igual manera existe una vinculación entre el diagnóstico psicopedagógico y el enfoque cualitativo, ya que en las primeras tres fases del enfoque cualitativo constan de la idea, del planteamiento del problema y la inmersión inicial en el campo ya que estas se relacionan con la primera fase del diagnóstico que es el planteamiento del problema, en estas fases se basan en recolectar datos, en elegir el ambiente o contexto donde se recolecta la información, en el cual se contara con el problema ya seleccionado, así mismo se preparan actividades y los recursos para investigar el problema, aquí también se realizan preguntas, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Quiénes?, ¿Con que? y ¿Cuándo?.

Seguidamente se menciona la fase del enfoque cualitativo, se basa en la definición de la muestra inicial del estudio y accesos a esta, seguidamente se realiza la recolección de dichos datos ya antes identificados, como también se muestra en la fase tres del diagnóstico, en recoger información, los cuales se van a poner en práctica las actividades que se preparan en el paso anterior, por lo tanto, se recoge la información que hacen falta para poder lograr un mejor entendimiento del problema. En la fase siete y ocho del enfoque cualitativo se basa en el análisis de los datos ya obtenidos de las fases anterior para después el interpretar los resultados ya arrojados, y así el poder procesar la información obtenida, que se relaciona con el paso anterior, en el cual se obtiene una serie de información importante y nueva sobre el problema, pero esta información esta desordena y separada de todas las demás, y por último la fase final de diagnóstico y enfoque se relaciona entre si ya que en las dos se socializan los resultados obtenido y se realiza un reporte de todos los resultados arrojados mediante la aplicación de cada una de las fases.

Estas fases de igual manera se relacionan con las 4 fases que corresponden en la investigación acción participativa de Lewin ya que dentro de estas se desarrollan las siguientes; el diagnóstico, la cual se relaciona con descubrir una preocupación temática, mientras que en los

anteriores se le conoce como identificar o el planteamiento del problema, así mismo la segunda fase se menciona el plan de acción el cual corresponde a la identificación de los propósitos o problema de investigación que se menciona en las fases, seguidamente se muestra la ejecución la cual se basa en las anteriores fases que se aplican estrategias para poder llegar al problema determinado y obtener datos para después reflexionar acerca de todos los datos recolectados en las fases pasadas.

Por otro lado, la investigación proyectiva es un tipo de estudio que consiste en buscar soluciones a distintos problemas. Analiza de forma integral todos sus aspectos proponiendo nuevas acciones que mejoren una situación de manera práctica y funcional. Por eso se llama proyectiva; su resultante tiene que ver con la conformación de iniciativas, la elaboración de diseños. De igual manera, tiene que ver con la precisión de formalidades que, en atención a las situaciones que las inspira, se exponen como opciones concretas, como también es un tipo de estudio que consiste en buscar soluciones a distintos problemas, analizando de forma integral todos sus aspectos y proponiendo nuevas acciones que mejoren una situación de manera práctica y funcional.

La investigación proyectiva es parte de “un conjunto de formas exploratorias de indagación científica que está orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su posterior aplicación, para solucionar problemas o interrogantes de carácter práctico. (Rodríguez, 2029, pág. 3). Es también conocida como proyecto factible, porque intenta dar respuestas a hipotéticos sucesos futuros mediante modelos o planes que sirvan para anticipar tendencias o, por el contrario, resolver incógnitas del pasado a través de datos recientes. Este tipo de investigación se utiliza en proyectos de diseño arquitectónico, de software, de resolución de problemas grupales (organizacionales y sociales), educativos y ambientales, entre otros.

3.4. Técnicas de recopilación de información

Una técnica consiste en la aplicación de una serie de procedimientos, acciones o normas en diferentes ámbitos como la educación, arte o la investigación, con la finalidad de obtener un resultado deseado y efectivo, de igual manera son el conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. El instrumento es un mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información: formularios, pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo. Según Gutiérrez (2002) lo define como la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos, significa cómo hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por instrumentos de recogida de datos se entienden los test según Muniz (2014):

Como procedimientos o métodos que evalúan la presencia de un factor o fenómeno que comprende un conjunto de ítems (preguntas, estímulos o tareas) que se puntúan de forma estandarizada y se utilizan para examinar y posiblemente evaluar las diferencias individuales en aptitudes, habilidades, competencias, disposiciones, actitudes, o emociones. (pág. 3)

Es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearán en una investigación. Muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación.

Por tal razón, se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirirse tal información. El uso de instrumentos que se realizaron para el análisis del contexto externo fueron principalmente una encuesta a la población la cual se seleccionaron las categorías de lo Social, Económico, Educativo y Cultural, en el cual se realizaron preguntas referentes a la localidad, como necesidades, problemas

que existente, como por ejemplo dentro de la encuesta se mencionó la pregunta de algún problema social que se ven con frecuencia de la comunidad y lo más relevante que arrojó fue lo político y en segundo lugar lo educativo, así como también preguntas relacionadas a cuidado de medio ambiente, las fuentes de trabajo, etc. Con el objetivo de obtener información ante las distintas categorías que se mencionaron en ella, que nos ayudaran para recolección de datos. (Ver apéndice B)

Además se realizó una entrevista al presidente municipal de Hueyapan puebla, para conocer más a fondo las situaciones que se presentan en las categorías de lo social, económico, educativo y cultural, ya que como mayor autoridad tendrá mejor conocimiento ante las categorías que se mencionaron anteriormente, como también si existen tipos de talleres dentro del municipio que ayude a la población a capacitarse para una mejor oferta de trabajo, el tipo de servicios médicos que brinda ante la sociedad, los servicios básicos que cuenta la población, y de igual manera los apoyos que brinda a la población y las instituciones educativas existentes, etc. (Ver apéndice B)

De igual manera se aplicó una entrevista al centro de salud para valorizar y recolectar formación acerca del centro de salud, para conocer si realizan protocolos de sanitización dentro de las instalaciones, si asisten con frecuencia a chequeos médicos la población, si cuentan con medicamentos o material quirúrgico suficientes para una atención adecuada, cuáles son los principales problemas de adicción, si se abastecieron con vacunas de COVID-19, que medida implementaron durante la pandemia. (Ver apéndice C)

Es necesario considerar también el contexto interno ya que para este de igual manera se tomó en cuenta la infraestructura, organización institucional y los apoyos gubernamentales, en primera mano de le realizo una entrevista al director de la institución en donde se le realizaron preguntas de acuerdo a las categorías antes mencionadas, por ejemplo; si cuenta con los servicios básicos y servicio médicos dentro de la instituciones, con que cantidad de personal cuenta, como también los tipos de apoyo con los que cuenta la institución, ya sean municipales, estatales o de gobierno, qué tipo de plan y programa educativo trabaja en la institución, el tipo de capacitaciones

que imparte dentro de la institución, de igual manera se le aplico a los docentes de la institución para saber sus opiniones o cuestiones. (Ver apéndice G)

Así en el contexto áulico se retomaron en cuenta las áreas de desarrollo personal y social, campos de formación académica, para este se utilizó el instrumentó de una hoja de derivación. y de igual manera un guion de entrevista para el docente, para los docentes en el cual se les pregunto sobre las áreas y campo de formación, con el objetivo de recabar y obtener información acerca de posibles problemas que se encuentran en alguna de las áreas o campos que se emplean dentro del aula como podrían ser, el área socioemocional. Campo de lenguaje y comunicación, área de educación socioemocional, exploración y comprensión del mundo, pensamiento matemático, artes y educación física. (Ver apéndice K) Finalmente se realizó una entrevista a padres de familia para la obtención de información y datos que nos ayude a identificar el posible problema que existe en los alumnos, de igual manera se aplicaron las áreas y campos de formación que se mencionaron anteriormente para la velarización de datos y situaciones que se encuentren dentro del salón de clase. (Ver apéndice H)

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Como punto de partida se dará una breve introducción del cuarto y último capítulo del proyecto de intervención e innovación con modalidad del proyecto de desarrollo educativo, en este se describirán los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de las 10 planeaciones aplicadas y los resultados obtenidos de la estrategia didáctica a través del FODA, en el cual se mencionarán las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas que se presentan al enfrentarnos a un salón de clases y en la aplicación de nuestros instrumentos de evaluación. Así como también desglosar la definición de proyecto de desarrollo educativo, la descripción de la estrategia didáctica que se optó por utilizar y por qué fue elegida, con que finalidad se escogió dicha estrategia.

De igual manera la valoración del nombre de la estrategia, por qué se decidió el nombre, y la relación que tiene con la estrategia, del mismo modo se mencionaran los objetivos específicos y objetivo general, el impacto que causó el proyecto, sus beneficios, y la valoración de los materiales que se diseñaron y por qué se considera innovador y creativo. Así mismo de la misma manera se estará mencionando los retos y perspectivas que es la argumentación reflexiva y crítica. Además, se puede considerar como una idea o un plan el cual busca lograr una meta de carácter formativo, trata de planificar un proceso que surge de un diagnóstico y de una necesidad con el fin de fomentar un aprendizaje y resolver un determinado problema.

4.1. Fundamento del proyecto

Ahora bien, para comenzar se definirá lo que es un Proyecto de desarrollo educativo, Según Irma Pinedo (2019):

Es una propuesta en la que se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el

diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal. (p. 16)

Así mismo, se menciona que son varias y distintas maneras en las que se puedan relacionar el concepto de Ambientes de aprendizaje, el cual también puede ser llamado como ambientes educativos, estos términos se utilizan de igual manera para un mismo objeto de estudio, desde distintas perspectivas, como la educación, la ecología, la psicología, y como los enfoques de la etología entre otros. De igual manera el ambiente de aprendizaje también es considerado como una construcción que se realiza diariamente, e impulsa a pensar que puede concebirse como sujeto que actúa como el ser humano y lo ayuda a transformar, otra noción que puede utilizarse es que “Remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, un espacio y un tiempo en movimiento donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores“ (CEP Parras, 1997, p. 112).

Como enfatiza Ferreiro (1999) los ambientes de aprendizaje responden a necesidades de flexibilidad en oportunidad de aprender cualquier cosa, de igual forma orienta a los alumnos para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, contextualizado lo que se aprende, de igual manera íntegra dinámicas, acciones, experiencias y relaciones con el entorno para lograr propósitos educativos. Por otra parte en todo elemento educativo se destacan cuatro elementos: 1) interacción, que es la relación de confianza entre los estudiantes y maestros, 2) información, se refiere a los contenidos que se espera que el alumno adquiera e indicaciones que proporciona el maestro, 3) Producción, se trata de una prueba de lo eficiente que ha sido el ambiente de aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos tanto en el aula como cualquier otro entorno, 4) exhibición, se da en cualquier momento en que una escuela da para que los alumnos

demuestren que es lo que han aprendido.

4.2 Selva de pensamiento numérico

Como punto de partida se comenzará por el nombre de la estrategia didáctica el cual fue Selva del Pensamiento Numérico (Ver anexo 10), y se aplicó dentro de un ambiente de aprendizaje en el Preescolar Indígena Carmen Millán, se optó por esta estrategia didáctica ya que es un espacio en donde el niño adquiere conocimientos significativos que son relacionados con el desarrollo de competencias, así como también con el campo o área que se desea trabajar, esta estrategia ayudara a que el niño aprende de manera lúdica y creativa por medio de juegos o actividades que facilite desarrollar sus conocimientos adquiridos, como también aumenta su curiosidad, su imaginación, interés y ayuda a la motivación, entre otros.

Dentro de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se menciona que el material debe de ser de gran interés, que sea motivador para los alumnos, aprovechar la curiosidad de cada uno de ellos y que esté relacionado con el tema que se desea trabajar, es por eso que se optó por una selva la cual se ambientara a las necesidades de los alumnos, en este caso se trabajó el campo de pensamiento matemático como también el organizador curricular 2 que es el Numero, de aquí el nombre del ambiente de aprendizaje, Selva del Pensamiento Numérico, como ya se mencionó se relacionó con las necesidades de los alumnos, el campo y el organizador 2. Asimismo, dentro del proyecto de desarrollo educativo se realizó un objetivo general y tres objetivos específicos: los cuales son:

Objetivo general

Desarrollar un ambiente de aprendizaje que ayude al niño a reforzar el pensamiento matemático y ayude al conteo numérico del 1 al 20 en el 2º grado “B” del preescolar Carmen Millán.

Objetivos específicos

Dar a conocer a padres de familia la importancia que tiene el pensamiento matemático en el conteo del 1 al 10 por medio de actividades lúdicas

Aplicar actividades mediante el juego que permita reforzar el conteo numérico en los alumnos del 2do grupo “B”.

Evaluar los conocimientos adquiridos del pensamiento matemático de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje.

Es necesario considerar también que esta estrategia didáctica consta de un total de 10 sesiones, las cuales están desarrolladas de manera horizontal, y divididas de manera vertical, el inicio se encuentra del 1 al 3, el desarrollo del 4 al 9 y el cierre con la sesión 10, que da un total de 10 sesiones. Dicho de otra manera, la sesión número 1 a la sesión 3, se consideran al desarrollo del inicio, las cuales se implementaron a partir del tema y actividades relacionadas con el problema, vale decir que tiene como finalidad el trabajar y poner en contexto a alumnos acerca del problema que se desea trabajar con ellos y que se identificó, así mismo se logró a través de actividades creativas, lúdicas, de interés y aspectos generales. Es importante mencionar que en la sesión 1 se involucraron a padres de familia, con el objetivo de explicarles por qué se trabajara con sus hijos.

De igual manera, estas primeras tres sesiones consisten en 5 o 6 momentos, es decir el inicio consta de dos actividades mientras que en desarrollo de dos a tres actividades relevantes para la planeación y en cierre se realizan dos actividades las cuales se encuentran actividades físicas, preguntas de interés, trabajo en equipo, actividades que son enfocadas al tema de interés, es importante mencionar que dentro de estas planeaciones se encuentra un solo aprendizaje esperado que va encaminado al campo de formación que se trabaja dentro de la planeación, de igual manera un solo objetivo específico y de los organizadores curriculares 1 y 2 que son relacionados de igual manera al campo de Pensamiento matemático.

Pasando a otro aspecto, es necesario considerar la parte del desarrollo que esta está conformado de la sesión 4 a la 9, ya que estas están conformadas para poner en marcha el tema que se desea trabajar a través de actividades que van más detalladas al problema identificado, es decir que van más especificados a lo que los alumnos necesitan aprender y comprender, a través de actividades que van encaminadas al campo de pensamiento matemático, ya que estas actividades deben de ser innovadoras, de interés, creativas, crear curiosidad y hacer que los alumnos tengan la iniciativa de aprender significativamente, de igual manera esta consta de dos aprendizajes esperados, el primero es de las sesiones 4 y 6, y el segundo es de la sesión 7 a la sesión 9.

Mientras tanto en el momento de cierre consta de la sesión 10, la última pero no menos importante, ya que se considera que es la que tiene mayor impacto e importancia para valorar los conocimientos adquiridos por parte de los alumnos en las sesiones pasadas, es aquí en donde se pone en juego el trabajo realizado a través de las actividades de innovación que se aplicaron (Ver anexos 7 y 8). Puesto que en estas se verán los resultados de las sesiones pasadas, si fueron de gran ayuda, si realmente les ayudo a comprender y aprender de forma significativa para que lo puedan aplicar en su vida cotidiana. Así como también en la sesión final se toma en cuenta las evaluaciones hacia los alumnos los cuales son tres, siendo Evaluación, Coevaluación y Heteroevaluación, ayudan a poder registrar y el obtener información que es necesario para poder verificar los logros obtenidos de los alumnos, como también las dificultades que se generaron a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, siguiendo la secuencia de las sesiones, se comenzará a describir la primera sesión, la cual consiste en las Pelucas de Ramón, se realizó con ayuda de los padres de familia para que visualizaran y comprendieran el problema que se tiene dentro del salón de clases, dentro de esta sesión también se basó en trabajar con videos de activación física y reconocimiento de números. Dentro de esta sesión se tomó en cuenta la teoría del Desarrollo próximo del autor

Vygotsky, la cual hace mención en la zona de desarrollo real es la que el niño menciona o hace notar los conocimientos básicos que tiene sobre ese problema, el grado de conocimientos que tiene y las habilidades actuales que puede llegar hacer por sí solo sin la ayuda de los mayores, es aquí en donde se trabajó esta parte con los padres para que valoraran el problema que se encontró con sus hijos y que realmente necesitan de alguien para que los ayude a avanzar en este procesos de enseñanza aprendizaje. (Ver apéndice L)

De igual manera en la sesión segunda se aplicó la actividad Sandia Matemática la cual tiene como finalidad el reconocer y relacionar, así como también el trabajar en equipo y colaborativamente, como también enriquecer la comunicación entre compañeros y docente, es aquí en donde se tomó en cuenta la teoría del aprendizaje significativo del autor Ausubel, en cual el material que se requiere para que logren un aprendizaje significativo debe tener un significado lógico, que esté relacionado con el tema a tratar, pero de forma creativa, que motive a los estudiantes a realizarla, que cause curiosidad y despierte su interés para la realización de la actividad. Por lo que se trabajó con esta actividad ya que así comprender y trabajan de forma creativa y con motivación y alegría. (Ver apéndice M)

Por otro lado, la siguiente sesión a describir es el número tres, que tiene por nombre la araña tejedora, la cual ayudara a que fomente el tema a trabajar, es decir el conteo numérico, trabajar en equipo y colaborativamente, y respetar turnos. De igual manera se desarrollaron activaciones físicas al inicio y cierre, además se estructura con tres actividades más que se de igual manera se trabaja el pensamiento matemático. Esta sesión se relaciona con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la cual menciona que se debe de emplear material creativo, de interés y el plantear situaciones en donde el aprendizaje tenga significado al tema a tratar para después aplicarlo de forma correcta. (Ver apéndice N)

Por consiguiente, se describe en que consistió la sesión número cuatro la cual fue

desarrollada con ayuda del Monstruo comelón el cual ayudo a que los alumnos aprendieran de forma creativa, dinámica, así como también el despertar su interés por aprender, asimismo se aplicaron activaciones físicas como en las anteriores y actividades que ayudaran a que el niño mejore el problema a tratar, el conteo, esta actividad está relacionado con la teoría de Vygotsky la cual en esta sesión se comienza la etapa de la Zona de desarrollo próximo, la cual es capaz de hacer y aprender por medio de una intervención es decir, del docente o padres, es aquí en donde se comienza el proceso de formación, el aprendizaje guiado por alguien, es por ello que se trabajó el monstruo ya que es aquí donde se comienza a trabajar los siguientes 5 números que son del 1 al 10. (Ver apéndice Ñ)

Así mismo, se continua con la sesión número cinco la cual se entrelaza con la estrategia didáctica pues favorece la comunicación ya que en esta permite el escuchar a los demás, de igual manera aprender a esperar y tomar su turno, pensar con más claridad sobre la idea del cómo realizarlo, es por eso que se optó por realizar la actividad llamada Yo Completo que se hará con ayuda de huevos de cartón, en los que se plasmaron los números y cantidades para trabajar la relación del número con la cantidad, de igual manera la estrategia menciona que enriquece saberes y las experiencias de los alumnos. Del mismo modo se integraron tres actividades más para trabajar y enriquecer el pensamiento matemático. (Ver apéndice O)

Pasando a la siguiente sesión número seis la cual se hizo uso de la actividad reconociendo sombras, la cual consiste en identificar los números de forma creativa, dinámica y que sea de interés para que el alumno pueda adquirir mejor el aprendizaje que se desea, es por ello que aquí se hace notar la teoría sociocultural de Vygotsky la cual menciona que los alumnos adquieren conocimientos mediante un procesos colaborativo, el cual se logra al realizar la actividad en grupo, en donde intercambian ideas, se apoyan para llegar a alguna solución o respuesta, así mismo posibilita que el niño se pueda integrar socialmente, así mismo la interacción del niño debe de ser

activa y curiosa, es por ello que se relacionó con la actividad ya que en esta se trabaja grupalmente. De igual manera esta sesión se tuvo en cuenta en inicio con 15 minutos, en desarrollo 30 minutos y en cierre 15 minutos, que da un total de una 1. (Ver apéndice P)

Es necesario describir la sesión número siete, dentro de esta se trabajaron los números siguientes que son del 1 al 15 en el cual se muestra un video de los números ya antes mencionados para un mejor entendimiento y conocimiento de los números que se trabajaran a continuación, la sesión está compuesta por la actividad en Busca del Tesoro, que tiene como objetivo el comunicar de manera oral los números e identificarlos para después plasmarlos en diversas situaciones, es aquí donde el docente participa ya que sirve como un guía y orientador para los alumnos, de experiencias de aprendizaje, así como también la relación de los conocimientos que se adquirieron en las sesiones pasadas con los conocimientos nuevos como se menciona en la teoría de Ausubel del aprendizaje significativo. (Ver apéndice Q)

La sesión ocho tuvo como objetivo el aplicar actividades mediante el juego que permita reforzar el conteo numérico en los alumnos, con las actividades planeadas que constan de dos activaciones físicas, y 4 actividades innovadoras que ayudan al conocimiento de cada uno de los alumnos. Es aquí en donde se tomó en cuenta la actividad Estrella2 la cual se realizará en equipos y tendrán ayuda del docente si se requiere para la realización de la actividad, en la teoría de Vygotsky ZDP menciona que es la segunda etapa el alumno necesita de algún interventor o adulto que ayude a mejorar sus conocimientos o aclarar sus ideas y generar de forma correcta sus conocimientos para después poder hacer uso de ellos en su contexto social, institucional. (Ver apéndice R)

El siguiente apartado trata de la descripción de la sesión nueve, la cual se basa en el campo de formación Pensamiento matemático con base al organizador 1 y organizador 2 (numero). Caja misteriosa es la actividad que se realizó para poder trabajar el tema de interés, así como también la

interacción con su entorno, esta actividad consiste en sacar tarjetas de los números a trabajar del 1 al 20, aquí se menciona la importancia que tiene el lenguaje ya que a través de esto se conoce, se desarrolla y se crea conocimientos, es una herramienta importante para que el ser humano pueda interactuar con la sociedad, como lo menciona el autor Vygotsky dentro de su teoría sociocultural. (Ver apéndice S)

Finalmente se describe la sesión diez, en la cual el alumno aplicara sus conocimientos adquiridos durante esta sesión con base a un ambiente de aprendizaje , llamado Selva del Pensamiento Numérico (Anexo 9 y 10), en la cual se aplicaron ciertas actividades que son relacionadas al ambiente, por ejemplo la acomodación de elefantes (Ver anexo 6), conteo de abejas, alimentando a un mono, como también cocodrilos y ranas, las cuales ayudaran a los alumnos a medir el grado de conocimientos que adquirieron anteriormente con las nueve sesiones pasada, es aquí en donde se aplica la Zona de desarrollo potencial que es el nivel que se puede alcanzar con el apoyo del otro, es la última etapa que será clave para la aplicación y evaluación de sus conocimientos. (Ver apéndice T)

Del mismo modo se trabajó con un ambiente de aprendizaje ya antes mencionado, estos son todos los escenarios en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma creativa, suelen ser espacios en donde se permite la interacción más cercana con el docente y alumno durante la realización de las actividades ya planeadas. Esta despierta el interés del alumno para seguir aprendiendo, ya que hacen que el alumno no solo quiera aprender si no que sean motivados para aprender de forma divertida, motivadora y de interés, que los alumnos quieran conocer más sobre el tema. Asimismo, se enriquecen los conocimientos, saberes, y experiencias de los estudiantes que aumenta la integración del grupo.

Relacionado con lo anterior, el diseño de técnicas e instrumentos que se tomaron en cuenta para la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, fueron los siguientes; técnica, la cual

permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se realizan, producen o aplican, se utilizó la técnica de observación y como instrumento una Lista de cotejo, la cual es una lista de oraciones que se encargan de mostrar con precisión actividades, actitudes, acciones, tareas, etc, que se desean evaluar en la realización de algún procesos de enseñanza-aprendizaje, se incorporan algunos aspectos a observar relevantes que se desean conocer en una tabla con base a las actividades que se aplican y la secuencia de la realización, las lista de cotejo son empeladas para ayudar a evaluar las acciones en el desarrollo de actividades, estas ayudan a obtener resultados e información muy precisa respecto a los procesos que se quieren valorar. (Ver apéndice F)

Seguidamente se utilizó una Rubrica de evaluación que se aplicó en el cierre de planeaciones, la cual permite ubicar el grado de desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes que adquirieron durante un cierto tiempo con base a una escala determinada, y conocer el logro alcanzado, esta se puede presentar generalmente en una tabla vertical, la cual se integran aspectos a evaluar o indicadores con base a los aprendizajes que se desea alcanzar, y de forma horizontal los rasgos de valoración que se desea alcanzar por ejemplo; Excelente, Bueno, suficiente y necesita ayuda. La Rubrica nos ayuda a proponer una valoración fácil de comprender y valorar, así como también ayudan a reconocer las necesidades de los alumnos, sirven de guía para evaluar, calificar o retroalimentar el desempeño de los estudiantes y las estrategias de enseñanza que son empleadas por parte del docente. (Ver apéndice V)

Por otra parte, el siguiente instrumento que pertenece a la técnica de observación es la escala estimativa, la cual permite la evaluación de las distintas conductas y procedimientos que son realizados por el alumno, como también el grado en el cual se encuentran sus habilidades, de igual manera tiene de finalidad el describir y registrar las conductas como resultado de una constante observación del docente al alumno, así estas son utilizadas para poder estudiar los rasgos de las distintas conductas, trabajo y la disciplina que tienen cada uno de ellos. Este tipo de instrumentos

de evaluación consta de una serie de frases, es decir, de indicadores o rasgos que son encargados de señalar los procedimientos o conductas a evaluar, en donde el docente marca las casillas de acuerdo con lo que observa en la realización de actividades y el nivel en el que se encuentra. (Ver apéndice U)

4.3 Impacto del Proyecto

El siguiente punto consistirá en la aplicación del proyecto de desarrollo educativo que se llevó a cabo, además los beneficios que podrían llegar a suceder si se aplica en distintos contextos ya sean estos sociales, como la comunidad, escuela, y dentro del aula o vivienda. Asimismo, este proyecto logro ser un protagonista el cual ayudo a poder generar más conocimientos en los niños, el proyecto se desarrolló sobre el campo de pensamiento matemático y del organizador curricular 2, así mismo en la aplicación de nuestra propuesta tuvo un buen resultado ya que alumnos no tenían el conocimientos suficientes para poder contar del número 1 al 20, es por esta razón que se optó por trabajar en él, esto ayudo a que los alumnos pudieran trabajar más en ello y el comprender de manera fácil, creativa, lúdica, y con gran interés de aprender.

Es factible que se mencione que no fue únicamente en los alumnos si no al inicio de la aplicación se tuvo una sesión con padres de familia para poder explicarles las razones del porque se trabajara esta parte con sus hijos, es aquí en donde padres de familia mencionaban que realmente si tenían ese problema sus hijos, ya que algunos alumnos no podían contar del 1 al 5 de forma correcta. Es por ello por lo que se realizaron planeaciones en las que se aplicaron y tuvieron gran impacto ya que la mitad de los niños se pudo lograr que reconocieran y mencionaran los números antes mencionados, y el mencionar los 5 números siguientes, tal vez no de la forma correcta, y la otra mitad solo se logró que aprendieran a contar del 1 al 5, realmente fueron los que aún no reconocían los números ni mencionaban de forma correcta.

Además dentro de este capítulo se retoma en como este proyecto podría impactar en la

sociedad ya que es de suma importancia el poder trabajar el pensamiento matemático, este campo se utiliza día con día, y es distintos escenario, como lo es contar, separar, coleccionar, pagar, comprar, entre otros, así mismo es importante que se pueda trabajar de forma correcta fuera de una institución ya que no solo se aprende dentro de una escuela si no también en el contexto externo que le rodea, estos ya sean padres de familia, abuelos, tíos, hermanos y personas que los rodean. Es importante mencionar que este proyecto tiene como objetivo el aplicar una intervención educativa que sea a través de un ambiente de aprendizaje para poder desarrollar actividades lúdicas que favorezcan el conteo en los alumnos, es así que este proyecto puede ser de suma importancia la aplicación para ayudar a los alumnos a poder trabajar más en el campo de pensamiento matemático

De igual manera se menciona la parte de la valoración del material que se aplicó en las 10 sesiones pasadas en el precolar Carmen Millán del 2° grado grupo B, el cual se realizó el material de forma creativa, de interés de curiosidad y funcional, ya que así se motiva a los alumnos a realizar las actividades de forma correcta, pero sin dejar atrás el principal objetivo el cual es, que el niño fortalezca el conteo de los números por medio de actividades innovadores que los ayuden a aprender de forma significativa. Es por ello por lo que el material fue de gran ayuda, como también hubo actividades que no se utilizó el material adecuado, por ejemplo, el papel con el que se forro algún material didáctico, el pegamento ya que no fue tan resistente, entre otro.

4.4 Balance General

Por otro lado, se mencionan las ventajas y desventajas que conlleva el diagnóstico psicopedagógico, que es un proceso en el cual se describe, se clasifica, se predice, y si es el caso el poder explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar donde se encuentre. Así mismo este diagnóstico compone de algunos elementos que son utilizados durante la elaboración y aplicación, los cuales corresponden a la escuela, profesor, alumno y familia. La escuela se convierte

en potenciadora del aprendizaje del alumno, mientras que el profesor es centro fundamental en el proceso educativo y a su vez establece contacto con los padres de familia y con distintos profesores están implicados en su educación. De igual manera tiene la responsabilidad de poder estimular el desarrollo de sus alumnos que es por medio de la enseñanza de los contenidos, hábitos y valores que serán la base de la conducta y conocimientos.

Mientras que el alumno juega un rol importante en el cual es el centro de atención y valoración al proceso educativo, es decir, que la enseñanza va encaminada hacia él. No obstante, este diagnóstico ayuda a comprobar el progreso del alumno e identificar los factores que interfieren a su educación. De igual manera este tipo de diagnóstico brinda al proceso los pasos que se deben de llevar a cabo para la realización de este proyecto, a través de los siguientes pasos; Identificar el problema, elaborar un plan de diagnóstico, recoger la información, procesar la información y por último socializar los resultados. Esto ayudó a poder seguir un orden el cual fue de gran ayuda para la realización de nuestro proyecto educativo de forma correcta.

4.5 Retos y perspectivas

Con respecto a los retos y perspectivas se encontraron algunos en la aplicación de las 10 sesiones, los cuales se tuvieron algunos retos que implicaban en la aplicación de cada una, que fueron los siguientes, como primer punto fue el poder controlar al grupo para la realización de las actividades, de igual manera fue complicado la aplicación de las sesiones, dentro de los días asignados para la aplicación se tuvieron actividades por parte del docente o de dirección los cuales no hicieron posible que se aplicaran las 10 sesiones adecuadamente, principalmente se dificultó por las inasistencias de los alumnos, ya que en la primera sesión acudieron 11 alumnos y en la siguiente asistieron los alumnos que no estuvieron en la primera sesión y así fue en las siguientes sesiones se intercambiaban los alumnos y en donde solo asistieron 4 alumnos a la institución por causa de mal clima que se tenía, el cual fue un día antes del ambiente de aprendizaje.

De igual manera un día antes de la aplicación del ambiente de aprendizaje se tuvo que cambiar de salón de clases ya que el salón en donde se trabajaba habitualmente estuvo en proceso de construcción el cual nos impidió que no se trabajara en él, así mismo se asignó a otro salón de clase. Por otro lado, una tarde anterior se tuvo que ir acomodar un poco de decoración y material para el ambiente de aprendizaje para avanzar y tener más tiempo el día de la aplicación, pero esto no fue así, ya que se llegó temprano para poder terminar de acomodar, pero llegó la hora de entrada y los alumnos del grupo “A” y “B” ingresaban al salón de clases que se me fue asignado, así pues esto provocó un gran descontrol dentro del salón de clases, ya que no se tuvo apoyo de los docentes.

Así mismo los alumnos comenzaron a tomar mi material y lo desordenaban luego la ocasión que se maltrató el material, lo cual ocasionó que me quitara tiempo para poder avanzar con mi aplicación. Mientras tanto en las perspectivas que se tenían dentro de esta, realizar un material resistente para que los alumnos pudieran manejarlo adecuadamente sin tener alguno problema en la realización de la actividad, así como también tener la iniciativa de cada uno de los alumnos. De igual manera cada uno de los alumnos al final de cada sesión mencionaban que fue de agrado realizar las actividades e incluso mencionaban que querían llevarse el material a sus casas para poder jugar con él.

Por otro lado, en la elaboración del material didáctico fue un poco complicado ya que no se tuvo tiempo suficiente para poder realizarlo, así como también se tuvo actividades por parte de la escuela, de igual manera se tenía que realizar el material para la estrategia, además algunas actividades no se logró realizar de forma correcta, es decir, que no fue de gran dureza, firmeza para que los niños pudieran manipularlo de forma correcta, o se despegaba con facilidad, pero esto no bastó para que los alumnos tuvieran esa alegría, iniciativa para poder trabajar, ya que para ellos fue de gran interés, por lo que les llamó la atención y también incito a que quisieran trabajar de manera positiva. Por lo que ellos están acostumbrados a trabajar de forma más tradicional, como colorear,

recortar, dibujar, colorear, etc. Así que el material que se les brindó fue de gran utilidad e interés para que los alumnos aprendieran de forma significativa y creativa.

También es importante mencionar la relación y comunicación que se tuvo con el docente titular del grupo ya que esta parte fue de suma importancia, el cual ayudó a que se realizara esta aplicación de sesiones, si no fuera por él y por el permiso que se otorgó no era posible el realizarlo, el docente tuvo la disponibilidad y tiempo para brindarnos así como también nos mencionaba algunos consejos para poder trabajar con los niños, de igual manera realizaba opiniones constructivas para poder salir adelante con el proyecto de desarrollo educativo, hubo ocasiones en donde brindaba de su apoyo, para realizar las actividades de mejor manera, cuando notaba que ya no tenía manejo del grupo entraba para poder calmarlos un poco. Dentro de las perspectivas fue el poder tener buena relación con el docente y director, así como también poder contar con el apoyo y disposición de cada uno de ellos para lograr las actividades planeadas.

Así como también, el docente les mencionaba a padres de familia que ayudaran a sus hijos a realizar actividades que ayuden a su niño en el conteo numérico, para que no se les olvidara lo que se trabajó durante la sesión y así poder notar un avance en las siguientes sesiones, además con los padres de familia se mantuvo buena comunicación y relación, ya que se me comunicaba que realmente si fue de gran ayuda para su hijo o hija la realización de las actividades, ya que notaban algunos cambios en los aspectos que se estaba trabajando, como también mencionaban que también trabajaban en casa para poder tener más avance en cada uno de los alumnos y no olvidaran lo aprendido.

Por otro lado, se optó por recordar a padres de familia en asistir a las últimas sesiones para que se pueda trabajar adecuadamente con su hijo cada momento que mandaran a sus hijos a la escuela para que así puedan. De la misma manera la perspectiva que se tenía fue el poder contar con el apoyo de los padres de familia, como también poder contar con ellos para material que se

requiera en la sesión y puedan apoyar con ello, de igual manera que asistieran a la primera sesión que se tenía planeada y fuera la mayoría de los padres de familia para poder dar a conocer lo que se trabajaría con cada uno de sus hijos. Cabe mencionar que dentro de las prácticas profesionales dentro de los restos fue el poder trabajar dentro de un salón de clases, sin tener la más mínima noción lo que ocurría en ello, de igual modo se desconocía la relación que se tenía dentro de la institución ya sea esta el docente con los alumnos, con padres de familia, director o docentes.

Cabe agregar a lo anterior y relacionado, uno de los retos fue el poder trabajar con la tecnología ya que al reproducir algún video para retroalimentar o realizar alguna activación física los alumnos querían ver videos de su agrado, y no acorde a los que se iba a trabajar, de igual manera no querían trabajar si no se reproducir lo que ellos pedían. Mientras tanto fue de gran ayuda el poder contar con la tecnología, ya que en esta parte los alumnos al inicio de cada sesión se iniciaban con una activación física, los cuales fueron de gran interés para ellos, esto ayudaba a que los alumnos iniciaran sus clases de manera positiva, alegría, con energía y iniciativa, así como también se mostraba lo que tenían que hacer con ayuda de algunos videos en los que mostraban los números que se vieran durante la clase.

Por otro lado en el perfil de egreso se considera que se trabaja en ello el conjunto de competencias profesionales que implica el poder crear ambientes de aprendizajes en un aula o distintos contextos, realizar diagnósticos, el poder diseñar programas y proyectos relacionados con el ámbito educativo ya sean estos formales o no formales, de igual manera el poder ayudar y asesorar a personas, grupos o hasta instituciones, a partir de los conocimientos que se tiene de los enfoques y técnicas, así mismo el identificar problemas y buscar posibles soluciones ante ellas, las causas que lo generan y las alternativas que se llegan a tener para mejorar o dar una solución ante el problema identificado.

Así mismo, cuando se notaba que los niños comenzaban a aburrirse y estresarse de las

actividades se hacía uso de canciones, bailes, en los cuales tenían como objetivo el activarlos nuevamente. En cuanto a las perspectivas fue que nos ayudara a activar y alimentar a los alumnos ya que la mayoría de ellos aprenden activamente, de igual manera fue de gran ayuda para poder animar a cada uno de ellos para la realización de las actividades que se tenían contempladas. así mismo que los alumnos pudieran interactuar, pero a su vez aprender a través de videos que fuera de agrado y motivación. Es bueno aclarar que en todo momento los alumnos interactuaban y participaban en las sesiones, ya que fue de agrado el realizar las actividades que se tenían planeadas para ellos, por ello fue de gran importancia el trabajar con ellos con actividades que logran la emoción, iniciativa, el aprender nuevamente, el conocer, etc.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Dentro de los alcances del desarrollo educativo se tuvo el poder trabajar con los alumnos de forma positiva ya que cada uno de ellos adquirió conocimientos significativos, es decir, la mayoría de ellos logro el contar del 1 al 10 de forma correcta, así como también del 11 a 15 pero de forma desordenada, por el contrario dentro de las limitaciones se menciona que no hubo una secuencia adecuada con los alumnos, ya que no asistieron a clases de forma consecutiva, lo cual ocasionaba que volviera a retroalimentar la sesión pasada para que los alumnos que no asistieron a la anterior estuvieran en contextos con los demás, por otro lado cuando se solicitaba material para la realización de actividades, se pedía con anticipación a padres de familia, pero no era así, se llegaba el día de la sesión y los alumnos no llegaban con el material solicitado.

Es necesario mencionar que para poder estar frente a un grupo de niños es importante el prepararse para ello, no es fácil el llegar y comenzar una sesión sin antes preparar una planeación, ya que esta es importante para llevar a cabo una sesión de forma adecuada, pues se tendrá el control de la clase. Así mismo se menciona que el interventor educativo juega un papel principal para la realización de actividades dentro del aula, que ayuda al alumno a adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes, así como también diseñar actividades que sirvan al alumno aprender de manera creativa, lúdica e interesante, pero sin dejar atrás el trabajo del docente. Además, el interventor tuvo que desarrollar herramientas y saberes para poder solucionar problemas dentro del salón de clases de manera afectiva, pues si se llega a presentar algún problema se tendrá que abordarlo adecuadamente para poder encontrar la posible solución.

El interventor debe de tener herramientas necesarias para poder realizar dicho diagnóstico, así como también una actitud crítica para la identificación de estos problemas. De igual manera el interventor realiza distintas actividades, entre ellas el desarrollo de proyectos para mejorar la

educación, también llevan a cabo diagnósticos, planeaciones, evaluaciones y proponen acciones para un mejoramiento. Con respecto a la educación inicial es un servicio educativo que es brindado a niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar el desarrollo integral y armónico en un ambiente que aporte experiencias educativas y afectivas que ayuden a adquirir habilidades, hábitos, valores, de igual manera desarrollar la autonomía, creatividad y actitudes necesarias para el desempeño personal y social de cada uno de los alumno, de igual manera ayuda al niño a socializar con el entorno que lo rodea.

Es necesario recalcar que la teoría del problema abarca en como el niño logra el conteo a través de principios según estos autores Gelman y Gallistel (1978) postulan la existencia de principios que ayudan a guiar la adquisición del conocimiento cada vez más elaborado de la habilidad de contar, el modelo está integrado por cinco principios: correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción y orden irrelevante, los primeros tres se refieren en como se cuenta, el cuarto lo que se cuenta y el quinto involucran características de los anteriores. Así mismo en la teoría psicológica abarca en como el docente lleva a cabo el proceso de aprendizaje del alumno, esta teoría se basa principalmente en la Zona de Desarrollo Próximo, que consta de tres procesos, el primero se refiere a la zona de desarrollo real en la cual se encontraban los alumnos ya que aquí es donde cada uno de los alumnos mostraron las habilidades actuales que poseen.

Para después pasar a la zona de desarrollo próximo, aquí es donde los alumnos fueron guiados por el interventor en el proceso de formación, que en este caso fue en el conteo numérico, en el cual se trabajó con 10 sesiones encaminadas al problema, para después pasar a la zona de desarrollo potencial en este fue identificado tras la aplicación del ambiente de aprendizaje ya que dentro de este se involucran los niveles alcanzados que fueron adquiriendo con el apoyo de otro. Así mismo se encuentra la teoría pedagógica en como el niño debe de aprender, se utilizó la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en el cual ayuda a los alumnos a aprender de forma

significativa y no el memorizarlo es por ello que se opto por la estrategia didactica basada en un ambiente de aprendizaje, que se desarrollo dentro de una selva numerica, ya que los ambiente de aprendizajes enriquecen el aprendizaje de los alumnos a traves de la participacion voluntaria de realizar actividades.

Puesto que la metodologia conduce al estudiante a analizar, permite establecer el tipo de actividades adecuadas para cada etapa formativa de los alumnos, asi los niños experientan y descubren a traves de una secuencia logica, pensada para el desarrollo. El establecer una metodologia es un recurso esencial en cualquier ambito profesional, yanque aquí permite el alcanzar objetivos de manera esencial y organizadas, de la misma manera la tecnologia tambien juega un papel importante dentro de esto, las herramientas tecnologicas ayudan a favorecer y desarrollar distintas destrezas de aprendizaje en ayuda a cada uno de los alumnos.

Por otro lado, es importante reconocer si se dio respuesta a la pregunta detonante de esta investigacion, la cual es ¿Cómo reforzar el pensamiento matematico, para mejorar la interpretación de los numeros del 1 al 20 en los niños del 2° del preescolar Carmen Millan del municipio de Hueyapan?, a lo que se puede concluir que a traves del proyecto de desarrollo educativo se puso reforzar el pensamiento matematico a partir de las sesiones aplicadas, reflejando en la ultima sesion la cual se aplico un ambiente de aprendizaje con la tematica de una selva numerica, en la cual aplicaron los conocimientos adquiridos durante las sesiones trabajadas, con ayuda del docente para poder llegar a un resultado, como lo menciona la teoria de desarrollo proximo, aquí se refleja el proceso de formación que se llevo a cabo durante las sesiones, dentro de este el aprendizaje es guiado para despues identificar el nivel logrado que alcanzo durante el proceso.

Puesto que para un mejor entendimiento de la interpretacion de numero se opto por utilizar un ambiente de aprendizaje ya que la teoria del aprendizaje significativo menciona que el alumno aprende significativamente con material innovador, creativo, lúdico y que este relacionado con el

tema a tratar. En la selva numerica los estudeantes mostraron los conociemtos adquiridos anteriormete; el objetivo que se tenia previsto era que las diez sesiones los alumnos llegaran a contar del uno al 20, sin embargo el logro obtenido fue que pudieran mejorar la interpretacion del uno al diez, y del once al quince mencionarlos pero de forma desordenada, con ello se puede afirmar que se tuvo un resultado favorable sobre la interpretacion del numero en el 2 grado grupo "B".

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alfonso, F. (1993). Analisis de la realidad. En *Diagnostico socioeducativo* (pág. 11).

Arias, E. (21 de Noviembre de 2019). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder:

<https://www.lifeder.com/contexto-aulico/>

Astorga, A. (1991). los pasos del diagnostico participativo . En *Diagnostico socioeducativo* (pág. 137). Buenos aires .

Barriga, D. (2006). *Library*. Obtenido de Library : <https://1library.co/document/y604mj4y-ensenanza-evaluacion-astrofisica-basica-secundaria-estudio-colegio-jose.html>

Bassedas, E. (1991). *Diagnostico psicopedagogico* . Buenos aires .

Espinoza. (1986). *Clubensayos*. Obtenido de [https://www.clubensayos.com/Temas-](https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Diagnostico-socioeducativo-Qu%C3%A9-es-el-diagnostico/3743969.html#:~:text=Para%20%28ESPINOZA%2C%201986%3A%2077%29%20%2E%20%29%20diagn%C3%B3stico%20previo%20a,signos%20reales%20y%20concretos%20de%20una%20situac)

[Variados/Diagnostico-socioeducativo-Qu%C3%A9-es-el-](https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Diagnostico-socioeducativo-Qu%C3%A9-es-el-diagnostico/3743969.html#:~:text=Para%20%28ESPINOZA%2C%201986%3A%2077%29%20%2E%20%29%20diagn%C3%B3stico%20previo%20a,signos%20reales%20y%20concretos%20de%20una%20situac)

[diagnostico/3743969.html#:~:text=Para%20%28ESPINOZA%2C%201986%3A%2077%29%20%2E%20%29%20diagn%C3%B3stico%20previo%20a,signos%20reales%20y%20concretos%20de%20una%20situac](https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Diagnostico-socioeducativo-Qu%C3%A9-es-el-diagnostico/3743969.html#:~:text=Para%20%28ESPINOZA%2C%201986%3A%2077%29%20%2E%20%29%20diagn%C3%B3stico%20previo%20a,signos%20reales%20y%20concretos%20de%20una%20situac)

Fichter, J. H. (s.f.). *abc*. Obtenido de abc: [https://www.abc.com.py/edicion-](https://www.abc.com.py/edicion-impresas/suplementos/escolar/elementos-de-la-sociedad-829675.html#:~:text=Joseph%20H.%20Fichter%20en%20su%20obra%20Sociolog%C3%ADa%20nos,com%C3%BAAn%20y%20funcionan%20como%20una%20unidad%20social%20distinta%20%294)

[impresas/suplementos/escolar/elementos-de-la-sociedad-](https://www.abc.com.py/edicion-impresas/suplementos/escolar/elementos-de-la-sociedad-829675.html#:~:text=Joseph%20H.%20Fichter%20en%20su%20obra%20Sociolog%C3%ADa%20nos,com%C3%BAAn%20y%20funcionan%20como%20una%20unidad%20social%20distinta%20%294)

[829675.html#:~:text=Joseph%20H.%20Fichter%20en%20su%20obra%20Sociolog%C3](https://www.abc.com.py/edicion-impresas/suplementos/escolar/elementos-de-la-sociedad-829675.html#:~:text=Joseph%20H.%20Fichter%20en%20su%20obra%20Sociolog%C3%ADa%20nos,com%C3%BAAn%20y%20funcionan%20como%20una%20unidad%20social%20distinta%20%294)

[%ADa%20nos,com%C3%BAAn%20y%20funcionan%20como%20una%20unidad%20social%20distinta%20%294](https://www.abc.com.py/edicion-impresas/suplementos/escolar/elementos-de-la-sociedad-829675.html#:~:text=Joseph%20H.%20Fichter%20en%20su%20obra%20Sociolog%C3%ADa%20nos,com%C3%BAAn%20y%20funcionan%20como%20una%20unidad%20social%20distinta%20%294).

Gallistel, G. y. (1978). Los principios del conteo y los mecanismos de la memoria de trabajo en niños preescolares . En S. d. cali.

Godínez, V. L. (2013). Paradigma de investigacion . En V. L. Godínez, *Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de* (pág. 4). Obtenido de https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

- Gonzales. (2003). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la formación inicial docente . En A. V. 1, *l Paradigma socio crítico* (pág. 133).
- Kerlinger. (27 de septiembre de 2002). *TodoResponadio* . Obtenido de <https://todoresponadio.es/que-es-diseno-de-la-investigacion-segun-autores>
- Lewin. (1946). Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimientos y la acción . En A. M. e.
- López, A. (18 de Diciembre de 2014). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/0t--wpbrkvtp/concepto-del-ambito-aulico/>
- Martinez. (2004). *Escuela de organización industrial* . Obtenido de Escuela de organización industrial : <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/01/17/investigacion-educativa-paradigmas/>
- Mayer, A. N. (2017). Aprendizajes clave . En *Aprendizajes clave, para la educación integral* (pág. 58). Ciudad de México .
- Mayer, A. N. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral* . México .
- Muñoz, J. L. (2004). Aprendizaje significativo . En J. L. Muñoz, *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes* (pág. 2).
- Muñoz, J. L. (2004). Aprendizaje significativo. En M. J. Rivera, *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes* (pág. 2).
- Ortiz. (2009).
- Ortiz. (2009). *El onteo como estrategia pedagógica* .
- Patton. (1990). el concepto de paradigma . En I. R. Ardón.
- Pérez. (2007).
- Rodríguez, D. (4 de Agosto de 2029). *Lifeder* . Obtenido de Lifeder : <https://www.lifeder.com/investigacion->

APÉNDICES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212



APENDÍCE A

ENTREVISTA PARA PRESIDENTE

Sexo: _____ **Edad:** _____ **Fecha:** _____

Objetivo: Recabar información de la localidad de Taquespan con ayuda de una entrevista para obtención de información de las categorías sociales, económicos, educativos y culturales.

Instrucciones: Lea y responda de manera correcta las siguientes preguntas.

Categoría Social

1. ¿Clasifican correctamente la basura (orgánica e inorgánica)?
2. ¿Qué actividades implementan para el cuidado del medio ambiente?
3. ¿Cuáles son los servicios médicos que brinda a la comunidad?
4. ¿Qué problemas sociales se ven con más frecuencias?
5. ¿Imparte el uso de las 3 R (Reducir, reutilizar y reciclar)?
6. ¿Con que tipo de servicios básicos cuenta la comunidad?
7. ¿Mencione cuáles son los tipos de vivienda que se cuenta dentro de la comunidad?
8. ¿Con que tipos de transportes cuentan?

9. ¿Considera que la pandemia causo falta de empleo y consumo?

Categoría Económico

10. ¿Cuáles son las fuentes de trabajo principales con los que cuenta la comunidad?

11. ¿Considera que la pandemia afecto económicamente a la comunidad?

12. ¿Realizan capacitaciones a la población para mejores ofertas de trabajo?

13. ¿Qué tipo de nivel de ingresos considera que se encuentra su comunidad?

14. ¿Considera que la clase baja aun predomina en la comunidad?

15. ¿La economía de su comunidad se mantuvo o fue afectada a causa del COVID-19?

16. ¿Qué tipos de apoyo gubernamentales cuenta la comunidad?

Categoría Educativa

17. ¿Cuáles son las ofertas educativas con las que cuenta la comunidad?

18. ¿Considera que las instituciones cuentan con todos los servicios adecuados?

19. ¿Las instituciones con las que cuenta su municipio son públicas o privadas?

20. ¿Considera que el COVID -19 retraso la enseñanza-aprendizaje del estudiante?

21. ¿Cómo fue el proceso de enseñanza en las instituciones durante los 2 años de pandemia?

22. ¿Cuentan con algún programa de educación especial?
23. ¿Actualmente en el municipio aún se cuenta con problemas de analfabetismo?
24. ¿Cuentan con alguna institución para la educación de adultos mayores?
25. ¿Cuentan las instituciones con recursos gubernamentales?

Categoría Cultural

26. ¿Qué tipo de religión predomina más en la comunidad?
27. ¿Qué tipos de lengua existe en su comunidad?
28. ¿Cuentan con áreas culturales en su comunidad?
29. ¿Actualmente aún se cuenta con la vestimenta original?
30. ¿Qué tipos de gastronomía existe en su comunidad?
31. ¿Mencione algunas costumbres o tradiciones que imparten en la comunidad?
32. ¿Considera que la población aun cuenta con una buena pronunciación de la lengua materna?
33. ¿Considera que el COVID-19 afecto en sus costumbres, tradiciones y creencias?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212



APENDÍCE B

ENCUESTA PARA LA POBLACION

Sexo: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Objetivo: Obtener información de la situación que se vive en la localidad de Taquespan con la ayuda de una encuesta para la obtención de resultados de las categorías de análisis.

Instrucciones: leer cuidadosamente y subrayar la pregunta correcta.

Categoría Social

1. ¿Seleccione la opción correcta de acuerdo al conocimiento que tiene sobre el uso de las 3R?

- a) Reciclar, Reanudar y Revisar
- b) Reciclar, Reutilizar y Reusar
- c) Ninguna de las anteriores

2. ¿De qué manera separa la basura?

- a) Orgánica e inorgánica
- b) Aluminio, papel o cartón
- c) No la separo

3. ¿Con que servicios básicos cuenta la comunidad?

- a) Agua potable, luz eléctrica, drenaje y gas
- b) Pavimentación y alumbrado público.
- c) Todas las anteriores
- d) Ninguna de las anteriores

4. ¿Con que servicios médicos cuenta su comunidad?

- a) Seguro popular
- b) IMSS
- c) Municipales
- d) Privadas
- e) Ninguno de los anteriores

5. ¿Con que tipos de vivienda cuenta su comunidad?

- a) Casa propia, o renta
- b) Apartamentos
- c) Haciendas
- d) Vecindad

6. ¿Dentro de la comunidad que adicciones existen?

- a) Tabaquismo
- b) Drogadicción
- c) Alcoholismo
- d) Todas las anteriores

7. ¿Qué problemas sociales se ven con más frecuencias en su localidad?

- a) Políticos
- b) Económicos
- c) Educativos
- d) Ninguno de los anteriores

8. ¿Cuáles fueron los problemas sociales que causo el COVID-19?

- a) Inmigración
- b) Falta de empleo
- c) Falta de consumo
- d) Ninguno de los anteriores

Categoría Económico

9. ¿Con que fuentes de trabajo cuenta su comunidad?

- a) Campo, agricultura y ganadería
- b) Trabajo doméstico y comercio
- c) Todas las anteriores

10. ¿Cuál es su nivel de ingresos semanalmente o mensualmente?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

11. ¿En qué aspecto considera que afectado la pandemia en la comunidad?

- a) Económico
- b) Educativo
- c) Laboral
- d) Comercio

12. ¿Recibe algún apoyo económico?

- a) Madres trabajadoras
- b) Benito Juárez
- c) 65 años y mas
- d) Apoyo a personas con discapacidad
- e) Otro

13. ¿En el lapso de la pandemia cuanto fue el pago de inscripción?

- a) Entre \$100 a \$500
- b) Entre \$600 a \$800

c) No se pagó colegiatura Educativo

14. ¿Cómo considera las ofertas educativas de su municipio?

- a) Excelentes
- b) Buenas
- c) Malas

15. ¿Con que recursos gubernamentales cuentan las instituciones de su comunidad?

- a) Uniformes, calzado, despensa
- b) Becas, libros
- c) Ninguna de los anteriores

16. ¿Cuántos miembros de su familia estudian actualmente?

- a) 1 a 2 personas
- b) 3 a 5 personas
- c) 6 o más personas

17. ¿Con que tipos de ofertas educativas cuenta la comunidad?

- a) Preescolar
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Bachillerato
- e) Universidad

18. ¿Con que tipo de escuelas cuenta su comunidad?

- a) Privada
- b) Publica
- c) Otro

19. ¿Qué nivel de estudios tiene?

- a) Secundaria
- b) Bachillerato
- c) Universidad

20. ¿Cómo fue el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo durante la pandemia?

- a) Cuadernillos
- b) Presenciales
- c) En línea

21. ¿Cómo considera que afecto la pandemia en los estudiantes?

- a) Emocionalmente
- b) Educativamente
- c) Salud
- d) Otro

22. ¿Qué medidas de prevención ante el COVID-19 implementaron en las instituciones?

- a) Uso obligatorio de cubrebocas

- b) Gel antibacterial
- c) Túnel de Sanitizador
- d) Termómetros (digital)

Categoría Cultural

23. ¿Qué tipo de religión predomina más en su localidad?

- a) católica
- b) cristiana
- c) Otro, menciónala

24. ¿Qué lenguaje predomina más en su comunidad?

- a) Español
- b) Náhuatl
- c) Los dos

25. ¿A qué religión pertenece?

- a) Católica
- b) Evangélica
- c) Otro

26. ¿Cómo cree que afecto el COVID-19 en su comunidad actualmente?

- a) Costumbres y tradiciones
- b) Creencias y fiestas patronales
- c) Otra, especifique

27. ¿Qué tipo de ideología tienen las personas de su comunidad?

- a) Abierta
- b) Cerrada

28. ¿Con que áreas culturales cuenta su comunidad?

- a) Biblioteca
- b) Grupos de artesanos
- c) Talleres o cursos

29. ¿Considera que la cultura se debe inculcar a los niños desde pequeños?

- a) Si
 - b) No
- Si ¿Por qué?
No ¿Por qué?

30. ¿A qué edad comenzó hablar la lengua que predomina en su comunidad?

- a) 3 años en adelante

- b) 15 años en adelante
- c) 25 años o mas

31. ¿En su comunidad que tipo de artesanías realizan?

- a) Chales, huipiles, cotones, vestidos, manteles
- b) Camisas de labores, camisas para hombre, chalecos
- c) Otros



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212



APENDÍCE C

ENCUESTA PARA CENTRO DE SALUD

Fecha: _____

Hora: _____

Objetivo: Obtener información del centro de salud del Municipio de Hueyapan puebla, para la recolección de datos e información, con la ayuda de una encuesta

Instrucciones: Leer cuidadosamente y encerrar la respuesta que considere correcta

1. ¿Con que frecuencia asisten las personas a su chequeo médico?

- a) Una vez cada 3 meses b) Una vez cada 6 meses c) Una vez al año

- d) Solo cuando es necesario e) Otros

2. Personalmente, ¿Cómo califica su centro de salud?

- a) Excelente b) Promedio c) Bajo

3. ¿Qué protocolo siguen dentro del centro de salud por el COVID-19? (seleccione las opciones que considere adecuadas)

- a) Uso de cubrebocas b) Uso de gel antibacterial c) Túnel Sanitizador

- d) Termómetro de temperatura e) Tapetes Sanitizadores

- f) Todos los anteriores g) Ninguno h) Otro

4. ¿Considera que cuentan con los servicios necesarios para una buena atención medica ante la población?

11. ¿Con que tipo de apoyo cuenta el centro de salud?

- a) Municipal b) Gobierno c) Otro, menciónela

12. ¿Qué tipo de capacitación reciben dentro del centro de salud?

- a) Talleres b) Conferencias c) Curso

13. ¿Qué tipos de apoyos reciben dentro del centro de salud?

- a) Económicos b) Infraestructura c) Ninguno d) Otro

14. ¿Cuál es el mayor porcentaje de visitas en el centro de salud?

- a) Niños/ a b) Jóvenes c) Adultos Mayores d) Otros

15. ¿Cuál es el horario de atención en el centro de salud?

- a) 8 am-3 pm b) 8 am-6 pm c) 9 am- 4 pm d) Otro



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212



APENDICE D GUIA DE OBSERVACION PARA LA POBLACION

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Objetivo: Analizar la información de la localidad de Taquespan mediante una guía de observación para la obtención de información de las categorías sociales, económicas, educativas y culturales.

Instrucciones: Leer cuidadosamente y marcar con una X la casilla correcta.

No.	Indicadores	Si	No	Observaciones
SOCIAL				
1	Cuentan con servicios médicos (seguro social, IMSS, etc).			
2	Cuenta con los servicios básicos (luz, pavimento, agua potable, etc.)			
3	Cree importante el cuidado del medio ambiente			
4	Separa correctamente la basura (Orgánica e Inorgánica)			
5	Considera que en pandemia aumento la delincuencia, drogadicción, alcoholismo.			
6	En la comunidad que problemas sociales se ven con más frecuencia (económicos, políticos,			

	educativos, etc)			
7	En casa hace uso de las 3 R			
	ECONOMICO			
8	Cuenta con distintas ofertas de trabajo			
9	Recibe algún programa económico por parte del gobierno (madres trabajadoras, prospera, 60 y más, etc).			
10	Ah tenido que salir a otra ciudad, municipio, etc por cuestiones de trabajo			
11	Considera que tiene un sueldo base favorable para el mantenimiento de su hogar			
12	Considera que la localidad cuenta con diferentes fuentes de trabajo			
13	Considera que la pandemia afecto económicamente			
14	Usted es el jefe de familia y quien apoya a su familia económicamente			
	EDUCATIVO			
15	Considera que los servicios educativos son favorables para sus hijos			
16	Cuenta con diferentes ofertas educativas			
17	Sigue cursando algún nivel de estudios			
18	Ha recibido algún poyado económico por parte de			

	algún programa institucional			
19	Considera que en sus instituciones cuentan con un buen plan de estudios			
20	Cuenta con algún familiar que reciba algún apoyo económico por parte de su institución			
21	Cuenta su municipio con universidad			
22	Las escuelas son públicas			
	CULTURAL			
23	Habla alguna otra lengua			
24	Considera que las costumbres son importantes			
25	Predomina más la religión católica que la cristiana			
26	Considera que la cultura es importante			
27	Considera que la cultura se debe de inculcar desde pequeños			
28	Reconocer perfectamente lo que es cultura			
29	En su municipio tienen costumbres			
30	Considera importantes sus costumbres			



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212



APENDICE E

ENTREVISTA A DIRECTOR

Fecha: _____ **Localidad:** _____

Objetivo: Recabar información del precolar Carmen Millán mediante una entrevista al director para la obtención de datos de las categorías de infraestructura, organización y paradigmas gubernamentales.

Instrucciones: Leer cuidadosamente y responder correctamente.

CATEGORIA DE INFRAESTRUCTURA

1. ¿Con cuantas aulas cuenta la institución?
2. ¿La institución cuenta con servicios médicos?
Especifique cuáles
3. ¿Cuáles son los servicios básicos en su institución?
4. ¿La institución cuenta con áreas verdes y espacio de juegos?
Explique cuales

5. ¿Dentro de las aulas cuenta con mobiliario suficiente para los alumnos?
6. ¿Considera que la institución cuenta con una buena o mala infraestructura?
7. ¿Quién y qué tipo de actividades se realizan para mantener limpia la escuela?
8. ¿Dentro de la institución se cuenta con señalamientos ante un sismo

CATEGORIA ORGANIZACIÓN

9. ¿Cómo considera la relación entre los docentes?
10. ¿Tiene comunicación con los alumnos de la institución?
11. ¿Qué nivel de estudios tienen sus docentes?
12. ¿Los docentes reciben capacitaciones fuera de la institución para el mejoramiento del aprendizaje?

13. ¿Cuál es el total de docentes en su institución?

14. ¿Qué tipo de capacitaciones imparte en su institución?

15. ¿Qué modalidad es su institución?

16. ¿Cada cuanto realizan planeaciones dentro de su institución?

17. ¿Qué tipo de plan y programa utilizan dentro de la institución y en docentes?

CATEGORIA DE PROGRAMAS GUBERNAMENTALES

18. ¿Qué tipo de programas de apoyo tiene la institución educativa?

19. ¿Qué tipo de beneficios tienen los programas?

20. ¿Qué tipo de apoyos recibe por parte del municipio?

21. ¿Han recibido los alumnos uniformes gratuitos por parte del estado?

22. ¿Reciben materiales didácticos por parte de alguna organización?

CATEGORIA DE COVID-19

23. ¿Qué medidas sanitarias implementaron dentro de la institución?

24. ¿Cómo fue el proceso de enseñanza durante la pandemia?

25. ¿Considera que la pandemia afecto el rendimiento escolar de los alumnos/a?

Explique porque

26. ¿Cómo cree usted que afecto el COVID-19 dentro de la institución?



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212



APENDICE F

LISTA DE COTEJO

Nombre de la institución: _____

Fecha: _____

Objetivo: Obtener información de la institución Carmen Millán con ayuda de una Lista de cotejo que permitirá obtener y recoger datos de la infraestructura, organización y programas gubernamentales que se tiene dentro de la institución.

No.	Criterios de Evaluación	No	Si	Observaciones
	CATEGORÍA INFRAESTRUCTURA			
1	Cuentan con materiales didácticos dentro de las aulas (Juguetes, libros, Equipo audiovisual)			
2	Dentro de la institución se cuenta con espacio verdes para actividades (deportivos, juegos, etc.)			
3	¿Dentro de las aulas se cuenta con botiquín medico?			
4	Cuentan con mobiliario suficientes dentro de las aulas			

5	En la institución se cuentan con los servicios básicos (Alumbrado, agua potable, drenaje, etc.)			
6	Realizan actividades referentes al medio ambiente o contaminación (carteles, desfiles, actividades)			
7	Cuentan con desayunadores dentro de la institución			
8	Cuentan con las medidas de prevención sanitarias ante el COVID-19			
CATEGORÍA ORGANIZACIÓN				
9	Dentro de la institución se mantiene buena relación con docentes, padres de familia y alumnos			
10	El director es el principal responsable ante alguna situación (Accidente)			
11	Como es la relación de docente-alumno dentro del aula			
12	Realizan curso de capacitación dentro			

	de la institución para los docentes			
13	¿La institución tiene una modalidad establecida (Matutina-vespertina)			
14	Los padres de familia se involucran o muestran interés en la educación de los padres			
15	Dentro de la institución como fue el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos durante la pandemia (En línea, cuadernillo, presenciales)			
	CATEGORIA DE PROGRAMAS GUBERNAMENTALES			
16	Reciben algún apoyo de materiales para la realización de actividades dentro del aula por parte de los padres de familia			
17	Reciben apoyos por parte del municipio (económicos, alimentación y construcción).			
18	¿Con que recursos gubernamentales cuenta la institución (uniformes, calzado, becas, libros)?			
19	¿La institución recibe apoyo externo por parte de padres de familia o autoridades?			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212



APENDICE G

Encuesta a Docente

Fecha: _____

Hora: _____

Objetivo: Obtener información de la institución Carmen Millán con ayuda de una encuesta que permitirá obtener datos de la infraestructura, organización y paradigmas gubernamentales.

Instrucciones: Leer cuidadosamente y encerrar la respuesta que considere correcta

CATEGORIA DE INFRAESTRUCTURA

1. ¿Con que materiales cuenta su aula?

a) Juguetes

b) Libros

c) Material didáctico

d) Equipo audiovisual

e) Todos

2. ¿Cómo es el espacio para actividades físicas en la institución?

a) Espacio Reducido

b) Espacio Adecuado

c) No cuenta con ella

3. ¿Con cuantas aulas cuentan en la institución?

a) Mas de 3

b) Mas de 5

c) Mas de 10

Mencione cuales

4. ¿Qué tipo de material médico tiene en el aula?

a) Botiquín

b) Alcohol

c) Vendas

- d) Todas e) Gasas f) No cuento con ellas

5. ¿Cuentan con baños equipados para los alumnos?

- a) No, se requieren de ellos b) Si, se cuenta con todos los recursos

6. ¿Qué área recreativa hay para el desarrollo del alumno dentro de la institución?

- a) Áreas de juegos b) Áreas verdes c) Biblioteca

- b) Cancha deportiva c) Otro

CATEGORIA DE ORGANIZACIÓN

7. ¿Cuál es el tiempo estimado para realizar planeaciones dentro de la institución?

- a) Una vez a la semana b) Dos veces al mes

- c) Cada 3 meses d) Otro

8. ¿Cómo es la jornada laboral dentro de la institución?

- a) Medio tiempo b) Tiempo completo

9. ¿Qué tipo de material didáctico realiza?

- a) Laminas b) Manualidades c) Juguetes sensoriales

- d) Otras

10. ¿Qué tipo de capacitación recibe?

- a) Cursos b) Talleres c) Ninguno d) Otro

11. ¿Cuál es su nivel de estudios?

- a) Licenciatura b) Maestría c) Doctorado d) Ninguna

12. ¿Ante algún accidente quien es el principal responsable?

- a) Docente b) Director c) Padres de familia d) Otros }

13. ¿Considera que mantiene buena relación?

- a) Padres de familia b) director c) Alumno d) Docentes
e) Todos los anteriores f) Otro

CATEGORIA DE PROGRAMAS GUBERNAMENTALES

14. ¿Qué tipo de programas de apoyo hay en la institución?

- a) Estatales b) Gobierno c) Municipales d) Otro

b) ¿Qué tipo de programas reciben sus alumnos?

- a) Económicos b) Alimentación c) Uniformes d) Ninguno c) Otro

15. ¿Quién brinda los programas a su institución?

- a) Municipio b) Padres c) Estado d) Ninguno e) Otro

16. ¿Qué tipo de apoyo externo cuenta la institución?

- a) Padres b) Autoridades c) Personas de la comunidad

CATEGORIA DE COVID-19

17. ¿Qué medidas implemento dentro del salón de clases ante el COVID-19?

(seleccione las opciones que considere correctas)

- a) Uso obligatorio de cubrebocas b) Gel antimaterial
b) Túnel Sanitizador c) Toma de temperatura
c) Todas las anteriores d) Otra, menciónela

18. ¿Mediante que herramientas fue el proceso de enseñanza de sus alumnos durante la pandemia?

a) Cuadernillo

b) Presencial

c) Línea

b) Otra menciónela

19. ¿Considera que la pandemia afecto el rendimiento de los alumnos?

a) Si

b) No

¿Por qué?



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212



APENDICE H

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Obtener información de los alumnos de 2 do grado del Preescolar Carmen Millán, a través de una entrevista a padres de familia para así poder recabar aspectos importantes del alumno que nos servirá de ayuda en las áreas de educación socioemocional, artes, educación física, así como también en campos del lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social.

Instrucciones: Leer cuidadosamente y responder la pregunta correctamente.

Nombre de la escuela:		
Datos familiares y personal del Alumno		
Nombre del alumno:		
Nombre del padre:	Edad:	Ocupación:
Nombre de la madre:	Edad:	Ocupación:
Grado y grupo:	Genero:	
Domicilio:		
CURP:	NIA:	
Nombre del tutor:		

Información familiar del Alumno
--

<p>¿Con quién vive el niño? (Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive, ejemplo: abuela, tía, hermanos):</p>	<p>Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:</p>	<p>Describa brevemente sus actividades que realizan en familia:</p>
---	---	---

RECURSOS DISPONIBLES

1. ¿Dispone de tiempo para jugar y cuál es el tiempo estimado? (Menciónelo)
2. ¿Realiza actividades adicionales fuera de la escuela como: Fútbol, artes, etc.?
3. ¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa (Explique)?
4. ¿Comúnmente su hijo tiene resfriados, gripe, dolor de oídos, dolor de estómago, dolor de cabeza, etc.?
5. ¿Su hijo tiene problemas de la vista? (en caso de responder si explicar)
6. Cuando está cansado o enfermo su hijo ¿Disminuye su actividad?

SOCIOECONOMICOS

7. ¿Dispone con teléfono móvil en casa?
8. ¿Cuánta con equipo de cómputo en casa?
9. ¿Cuenta con internet en casa?
10. ¿Dispone de algún espacio en casa para sus actividades? (Explique)
11. ¿Quién apoya a su hijo en la realización de actividades, tareas?

12. ¿La vivienda en donde reside el niño es propiedad de la familia o renta?

13. ¿La vivienda dispone de los servicios básicos (Agua potable, luz eléctrica, drenaje, baños, etc.)?
(Explique cuales)

14. ¿El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios? (en caso de responder si explicar)

AUTONOMIA

15. ¿Se viste solo su hijo?

16. ¿Se alimenta solo?

17. ¿Se lava los dientes por sí solo?

18. ¿Sabe su nombre completo?

19. ¿Se amarra los zapatos por sí solo?

20. ¿Reconoce su domicilio?

21. ¿Sabe los nombres de sus familiares (padres, tíos, hermanas, abuelos, etc.)?

AUTORREGULACION

22. ¿Su hijo se interesa por su salud?

23. ¿Llora con facilidad o es demasiado sensible?

24. ¿Su hijo muestra menos interés que otros niños en las actividades, los objetos o sucesos?

25. ¿Es capaz de consolar a alguien que se ha hecho daño? (en caso de responder si, explicar)

CAMPO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

26. ¿Su hijo es capaz de establecer conversación con otros niños por sí solo? (en caso de responder si, explicar)

27. ¿Demuestra confianza y control a la hora de expresarse?
28. ¿Es capaz de describir situaciones, personas, animales y lugares de forma precisa? (en caso de responder si, explicar)
29. ¿Puede expresar sus actividades cotidianas sin problema?
30. ¿Presenta problemas de articulación de palabras?
31. ¿Presenta problemas con palabras que contengan cierto sonido, como las palabras K, G, o R? (En casi de responder si, dar un ejemplo)
32. ¿El niño intercambia letras unas por otras, por ejemplo, corral-torral, Taza, laza, etc.? (En casi de responder si, dar un ejemplo)

AREA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

33. ¿Da a conocer lo que siente?
34. ¿Expresa cómo se siente en situaciones diversas?
35. ¿comparte con sus compañeros ideas u opiniones?
36. ¿Ayuda a sus compañeros cuando lo solicitan?
37. ¿Es decidido y con iniciativa?

CAMPO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO

38. ¿Identifica números en forma escrita?
39. ¿Reconoce figuras geométricas?

40. ¿Clasifica objetos por formas, tamaño, color?
41. ¿Reconoce el valor de las monedas?
42. ¿Comunica de forma oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones?
43. ¿Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan?

CAMPO DE EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

44. ¿Realiza preguntas de su entorno?
45. ¿Cuida el medio ambiente?
46. ¿Reconoce plantas y animales?
47. ¿expresa sus ideas acerca del clima?
48. ¿Conoce costumbres familiares?
49. ¿Hace preguntas relacionados al mundo natural?
50. ¿Habla sobre los aspectos relacionados con su vida familiar y de su comunidad?
51. ¿Respeto las culturas y entiende la diversidad en su entorno?

AREA DE ARTES

52. ¿Interpreta canciones?
53. ¿Identifica instrumentos musicales?
54. ¿Al colorear no se salen del contorno?
55. ¿Muestra expresión corporal?
56. ¿Comunica y expresa sentimientos al escuchar música?
57. ¿Realiza imitaciones?
58. ¿Improvisan movimientos al escuchar melodías?

AREA DE EDUCACION FISICA

59. ¿Muestran control y equilibrio de su cuerpo en situaciones de juego?

60. ¿Mueven su cuerpo con dificultad?

61. ¿Corren sin dificultad?

62. ¿Se desplazan libremente?

63. ¿Muestran agilidad?

64. ¿Saltan intercambiando los pies?

65. ¿Toman el lápiz correctamente?

66. ¿Utilizan las tijeras correctamente?

67. ¿muestran fuerza para recortar?

68. ¿Muestran motricidad fina sin dificultad?

APENDICE I

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Objetivo: Recabar información de los alumnos del preescolar Carmen Millan con ayuda de una entrevista para conocer el funcionamiento de estrategias, problemas en alumnos, dificultades de aprendizaje, etc, dentro del aula, así como también para el reconocimiento de las áreas de desarrollo personal y social y los campos de formación académica.

Instrucciones: Lee cuidadosamente y responde cada una de las preguntas

1. ¿Qué sabe de las áreas de desarrollo personal y social?
2. ¿Qué sabe de los campos de formación académica?
3. ¿Cómo trabaja dentro del aula (Hace uso de videos, laminas, canciones, etc)?
4. ¿Qué actividades y dinámicas implementa dentro de su salón de clases?
5. ¿Considera que existen problemas dentro del aula en algún campo de formación o área de desarrollo?
6. ¿Qué materiales usa usualmente para realizar actividades en clase?
7. ¿Sabe cuál es el propósito de las áreas de desarrollo personal y social?
8. ¿Considera que existen problemas de psicomotricidad fina y gruesa? (Especifique su respuesta)
9. ¿Sabe cuál es el propósito de los campos de formación académica?

10. ¿Considera que existe algún problema en el campo de lenguaje y comunicación? (en caso de responder si, explicar)

11. ¿Los alumnos muestran interés por hacer las actividades en clase?

12. ¿Considera importante todas las áreas de desarrollo personal y social? (en caso de responder si, explicar)

13. ¿Dentro del aula los alumnos muestran autonomía o no? (Explicar)

14. ¿Cree importante todos los campos de formación académica? (en caso de responder si, explicar)

15. ¿Considera que sus alumnos tienen dificultades de pensamiento matemático? (en caso de responder si, explicar)

16. ¿Cree que sus alumnos presentan problemas de coordinación?

17. ¿Reconocen la lateralidad?

18. ¿Ah observado que los alumnos tienen la habilidad de manipular pinceles, lápices, tijeras, etc?

19. ¿Cree usted que los alumnos controlan los movimientos corporales (correr, saltar, caminar, desplazarse, etc.)? (en caso de responder si, explicar)

20. ¿Considera importante el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social?

21. ¿Cada que tiempo trabaja con el área de artes dentro del aula?

22. ¿Los alumnos presentan dificultades para comunicarse entre ellos?

23. Observaciones: _____



APENDICE J

HOJA DE DERIVACIÓN

Objetivo: Recabar información de los alumnos del preescolar Carmen Millan con ayuda de una Hoja de derivación la cual nos permitirá reconocer los problemas que se encuentran en las áreas de desarrollo personal, social y los campos de formación académica dentro del aula.

Instrucciones: Leer cuidadosamente la información que se le solicita y responda claramente.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN	
Nombre de la institución:	
Grado:	Grupo:
Nivel:	
Nombre del Asesor:	

1. AREA SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Considera que los alumnos reconocen sus emociones?
2. ¿Expresan lo que sienten ante cualquier situación?
3. Durante las clases, ¿Los alumnos como se sienten emocionalmente?
4. ¿Considera que es importante la parte del área socioemocional para el aprendizaje del alumno?
5. ¿Se ayudan mutuamente entre compañeros en la realización de actividades?

Observaciones _____

PSICOMOTRICIDAD (FINA Y GRUESA)

Gruesa

6. ¿Los movimientos de los alumnos son?
7. Lentos 2) Rápidos 3) Torpes 4) Normales }
8. ¿Muestran control y equilibrio durante las actividades físicas?
9. ¿Corren correctamente sobre obstáculos?

Fina

10. ¿Qué actividades realizan para la psicomotricidad fina?
11. Picar 2) Recortar 3) Pintar 4) Pegar
12. ¿Moldean con plastilina diferentes figuras?
13. ¿Utilizan las tijeras correctamente?
14. ¿Toman el lápiz correctamente?
15. ¿Muestran fuerza para recortar?

DATOS SOCIALES

16. ¿Considera que los alumnos cuentan con alguna dificultad de aprendizaje?
- a) Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad
- b) Trastorno de lenguaje b) Problemas de comportamiento c) Ninguno
- c) Otro, menciónela _____

CAMPO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

17. ¿Son capaces de establecer conversaciones con otros niños por sí solos?
18. ¿Presentan problemas de lenguaje? (en caso de responder sí, explica)

19. ¿Expresan con eficiencia ideas de diversos temas?
20. ¿Se expresan con seguridad y definen sus ideas ante sus compañeros?
21. ¿Mencionan correctamente las palabras?
22. ¿Expresan con coherencia sus ideas?
23. ¿Presentan problemas con palabras que contengan cierto sonido, como las palabras K, G, o R?
24. ¿Intercambia letras unas por otras, por ejemplo, corral-torral, Taza, laza, etc?
25. ¿Pueden expresar sus actividades cotidianas sin problema?
26. ¿Pueden emplear datos de sí mismos en las conversaciones?

Observaciones: _____

AREA DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

27. ¿Dan a conocer lo que sienten?
28. ¿Expresan cómo se sienten ante diversas situaciones?
29. ¿Comparten con sus compañeros ideas u opiniones?
30. ¿Se ayudan entre compañeros cuando lo solicitan?
31. ¿Son decididos y con iniciativa?

EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

32. ¿Realizan preguntas de su entorno?
33. ¿Cuidan el medio ambiente?
34. ¿Reconocen plantas y animales?
35. ¿Expresan sus ideas acerca del clima?

- 36. ¿Realizan preguntas relacionados al mundo natural?
- 37. ¿Hablan sobre los aspectos relacionados con su vida familiar y de su comunidad?
- 38. ¿Respetan culturas y entienden la diversidad de su entorno?

Observaciones: _____

PENSAMIENTO MATEMATICO

- 39. ¿Identifican los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan?
- 40. ¿Identifican números en forma escrita?
- 41. ¿Clasifican objetos por formas, tamaño, color?
- 42. ¿Mencionan números en orden ascendente?

Observaciones: _____

ARTES

- 43. ¿Realizan imitaciones?
- 44. ¿Utilizan la imaginación para realizar manualidades?
- 45. ¿Improvisan movimientos al escuchar melodías?
- 46. ¿Identifican instrumentos musicales?
- 47. ¿Comunican y expresan sentimientos al escuchar música?
- 48. ¿Muestran expresión corporal?

Observaciones: _____

AREA DE EDUCACION FISICA

49. ¿Mueven su cuerpo con dificultad?

50. ¿Muestran agilidad?

51. ¿Saltan intercambiando los pies?

52. ¿Muestran control y equilibrio de su cuerpo en situaciones de juego?

53. ¿Reconocen lateridades (Izquierda, derecha)?

Observaciones: _____

APENDICE K

ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACION DIAGNOSTICA DEL APRENDIENTE DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN						
	Subcategorías	Indicador de Logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnostico
Segundo Grado	Oralidad	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa				<p>Menciona a.....</p> <p>En esta actividad se pondrán a trabajar 4 Tarjetas, en las que se visualizara El Papa, Mama, Hermano y Abuelo.</p> <p>El niño tomará una tarjeta y la tarjeta seleccionada (ya sea papa, mama, hermano, etc) tendrá el niño que describir el personaje de su tarjeta.</p> <p>Dirá su nombre, quien es, como es, es alto, mediano o bajo, etc.</p> <p>Favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas, que puedan hacer uso de su vocabulario estructurando frases dando forma con genero y numero, haciendo necesaria la atención, memoria.</p>
		Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.		X		<p>¿Qué es?</p> <p>Se les otorgara una hoja, donde tendrán que recortar, colorear y pegar las imágenes, y finalmente describirlas verbalmente cada una, nombre, su función, en que área se desarrolla.</p>

	A la hora de expresarse sus ideas son claras con los demás		X		La Abuela Tejedora Se leerá un cuento frente a los alumnos para posteriormente preguntar y hacer la descripción de la lectura (que personajes aparecieron en la lectura, cual fue el tema, les pareció aburrida la lectura, les gusto, etc.)
--	--	--	---	--	--

EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

Colaboración	Subcategorías	Indicador de Logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnostico
	Autoconocimiento	Reconoce y expresa características de su nombre: como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.		X		<p>El espejo</p> <p>En esta actividad se trabajara con un espejo, en donde los alumnos pasaran uno por uno a mirarse y describirse, como son físicamente, que les gusta de ellos, que no les gusta, que se les dificulta, etc.</p> <p>Tiene como objetivo el desarrollar el autoconcepto y autoestima sano, de cada uno de ellos, enseñar a los niños a quererse y valorarse a sí mismos.</p>
	Autorregulación	Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.			X	<p>¿EL semáforo de colores?</p> <p>En la actividad se iluminará el semáforo, para poder colocar la emoción que corresponde según el</p>

					color:  Enojo  Tristeza  Alegría
	Autonomía	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita		X	SI O NO Seleccionaran la actividad que pueden realizar por si solo y la actividad en la cual necesita ayuda para realizarla.

ARTES						
	Subcategorías	Indicador de Logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnostico
Segundo Grado	Apreciación Artística	Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas y conversan sobre las sensaciones que experimentan.				Se escuchará y reflexionará sobre la melodía que se le reproducirá, así como también se les pedirá su opinión. (1328) Recorrido musical. Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas y conversa... - YouTube
		Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten				¿Qué escucho? Se les mostrara un video en el cual escucharan y adivinaran los sonidos correspondientes al video, así mismo tendrán que

					relacionarlos y mencionar el objeto o animal. https://youtu.be/DmUzLK9pVWg
--	--	--	--	--	--

PENSAMIENTO MATEMATICO						
	Subcategorías	Indicador de Logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnostico
Numero, algebra y variación		Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de maneras.				<p>¡Cuento y brinco!</p> <p>Se realizará un ejercicio en el cual se contará con las manos una cantidad para después realizarlas con saltos, abrir y cerrar piernas, vueltas, etc.</p> <p>Por ejemplo, señalar con la mano 3 para después relacionarla con algún movimiento, y hacerlo las 5 veces antes mencionadas.</p> <p>Comunico y registro cantidades - Matemáticas Preescolar - NTE.mx recursos educativos en línea</p>

Segundo Grado

Número, algebra y valoración

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

X

¡Cuento y compro!
 Se les proporcionara una simulación de monedas para esta actividad. se dará un repaso a las cantidades antes de realizar la actividad, para poder tener un mejor panorama sobre las cantidades, números, ya que se les plasmara algunos productos de consumo (Verduras, bebidas, frutas, prendas, etc.), y así ellos seleccionaran y relacionaran la cantidad que consideren que es el precio real de ese producto.

EDUCACION FISICA

	Subcategorías	Indicador de Logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnostico
		Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio				Imita mis Posturas -1. Se elegirá la música que se utilizara para la actividad y las posturas que tomará, para que el alumno las imite. -2. Durante la reproducción de la

<p>de juegos individuales y colectivos.</p>			<p>música el alumno se desplazará de diferentes maneras.</p> <p>-3. Cuando la música se detenga, el docente tomara las posturas que considere sin poner en riesgo la seguridad del niño.</p> <p>-4. Reconocer y realizar las posturas básicas. El alumno camina, trota o corre por el espacio designado, a la señal se detiene y realiza la consigna que Usted le indique, puede ser: sentado, hincado, acostado, boca abajo, boca arriba, parado, etc. (Deberá observar cuales son las posturas básicas que Él niño(a) reconoce y ejecuta correctamente).</p>
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Segundo Grado</p>	<p style="text-align: center;">Competencia motriz</p>	<p>Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.</p>	<p style="text-align: center;">X</p>		<p>Me dirijo</p> <p>En esta actividad se realizarán 4 flechas, y posteriormente en tarjetas se dibujarán y acomodarán las flechas de diferente manera, para que los alumnos puedan acomodarlas posteriormente y identificara arriba, abajo, izquierdo y derecho.</p> <p>Ejemplo:</p> 
---	--	--	--------------------------------------	--	---

Apéndice L

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar Indígena Carmen Millán				C.C.T.	21DCC1156L	
Zona Escolar:	605	Sector:	16 Atempan	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Creación de ambiente de aprendizaje	FECHA: 16-03.2023	SESIÓN: 1
--	--------------------------	------------------

OBJETIVO GENERAL:
Desarrollar un ambiente de aprendizaje que ayude al niño a reforzar el pensamiento matemático y ayude al conteo numérico del 1 al 20 en el 2° grado “B” del preescolar Carmen Millán.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Dar a conocer a padres de familia la importancia que tiene el pensamiento matemático en el conteo del 1 al 10 por medio de actividades lúdicas.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar la relación y clasificación de los números del 1 al 10

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número
---	---	--

APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Reconociendo los Números	I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ● Dar la bienvenida a padres de familia y alumnos, agradecerles el tiempo que se tomaron para acudir a esta sesión haciendo hincapié en que es importante su presencia para un mayor rendimiento en los pequeños. ● Mostrar a padres de familia y alumnos el objetivo de la realización de dicha intervención, con ayuda de carteles que serán elaborados por la docente, con el propósito de dar a conocer la forma de trabajo que se realizara en las sesiones siguientes dentro del salón de clases. ● Usar preguntas que ayuden a identificar conocimientos previos de padres e hijos, sobre el tema abordado como, por ejemplo: ¿saben que es el pensamiento matemático?, ¿Hacen uso de los números diariamente?, con qué tipo de actividades relacionarían el pensamiento matemático en su vida cotidiana? y ¿Hasta qué número cuentan sus hijos? 		<ul style="list-style-type: none"> ● Carteles ● Aros ● Silueta ● Pinzas ● Tarjetas ● Bocina ● Computadora 	Pelucas de Ramon

D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> Realizarán la actividad llamada Pelucas de Ramón, la cual consiste en repartirles a cada uno de los alumnos la silueta de Ramón, así como también se les repartirán pinzas. Los padres de familia sacaran una tarjeta las cuales contendrán los números del 1 al 10, cuando el padre de familia escoja una tarjeta se lo mostrara a los alumnos e identificaran el número. -Cuando el alumno identifique el número tomaran la cantidad de pinzas que corresponde al número saliente y lo colocara en la silueta simulando el cabello, se repetirá hasta terminar las tarjetas. 	30 minutos		EVALUACIÓN
	C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> Finalizar con la canción El Juego de los Números: (51) RUTINA DE ACTIVACIÓN "El Juego de los Números" - YouTube en la cual padres e hijos sigan los movimientos de la interventora . Cuestionar a padres de familia con las siguientes preguntas ¿Su hijo realizo la actividad correctamente?, ¿se le dificulto reconocer y relacionar el número y cantidad?, ¿Considera que su hijo debe de trabajar un poco más este campo de formación?, ¿En casa se trabaja el conteo o es su vida cotidiana?, etc. Finalmente se dará las gracias a los participantes (Padres de familia, alumnos y docente) por asistir a esta sesión y primera planeación. 		15 minutos
				<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

Apéndice M

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar Indígena Carmen Millán				C.C.T.	21DCC1156L	
Zona Escolar:	605	Sector:	16 Atempan	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Creación de ambiente de aprendizaje					FECHA: 15-03-2023	SESIÓN: 2	
OBJETIVO GENERAL:							
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un ambiente de aprendizaje que ayude al niño a reforzar el pensamiento matemático y ayude al conteo numérico del 1 al 20 en el 2° grado “B” del preescolar Carmen Millán. 							
OBJETIVO ESPECÍFICO:							
<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a padres de familia la importancia que tiene el pensamiento matemático en el conteo del 1 al 10 por medio de actividades lúdicas. 							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar la relación y clasificación de los números del 1 al 10							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:			ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Pensamiento Matemático			Número, algebra y variación		Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Reconociendo los Números	I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el siguiente video twist de los ratoncitos https://vm.tiktok.com/ZMYMvtyGS/ con la cual los alumnos cantaran y se activaran al inicio de la sesión. • Realizar la actividad El Helado infinito, la cual ayudara a los niños a contar los números y la forma correcta de mencionarlos del 1 al 10, esta actividad se realizará con ayuda de un cono de helado que será realizado con cartón, como también las bolitas de helado (distintos colores), que las proporcionara la interventora. -Primeramente, la docente le proporcionará el material didáctico a cada uno de los alumnos y posteriormente mencionará un número, ese número corresponderá a la cantidad de bolitas que deberá el alumno agregar al cono de helado, y así sucesivamente hasta llegar al número 10. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Bocina • Material didáctico • Cuadros de papel • Dados • Tarjetas numéricas • Ruletas • Premios 	Sandia matemática		

D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • He de mencionar que se realizara la siguiente actividad llamada Yo lo conozco el cual ayudara a los alumnos a poder repasar, visualizar, comprender la numeración que se desea trabajar, para un reconocimiento más practico. Primeramente, la docente pondrá tarjetas en el centro del salón que serán del 1 al 10, nuevamente se hará un pequeño repaso a los números que se visualizaron en el video anterior. <ul style="list-style-type: none"> -Segundo, se realizarán 2 equipos los cuales cada equipo tendrá sus respectivas tarjetas para realizar la actividad, y cada alumno tendrá un turno por pasar. -Tercero, es aquí cuando la docente tendrá que decir un número que este dentro del 1 al 15, por ejemplo, el 11, el alumno que se le asigno el número tendrá que reconocer rápidamente y se tendrá que colocar encima, la docente rectificara si es correcto el número en donde se colocó el alumno, -Y así sucesivamente hasta terminar los integrantes de los equipos. • Explicar la actividad La sandia matemática la cual ayudara a los alumnos a identificar los números como también el poder mencionarlos de forma correcta y continua. <ul style="list-style-type: none"> -Para esta actividad se ocupará una silueta de una rebanada de sandia, la cual se los proporcionará la interventora, dentro de esta actividad se realizó 3 equipos para trabajar. En la parte roja de la silueta tendrán semillas, pero estas tendrán una consecución del 1 al 10 (10 rebanada), la parte de abajo que será la cascará tendrá el numero correspondiente a la cantidad de semillas. -Así los alumnos tendrán que relacionar la cantidad con el número y formar correctamente la rebanada de sandia. • Aplicar la actividad llamada Me paro en el número, esta actividad ayudara a los alumnos a poder identificar los números del 1 al 10. <ul style="list-style-type: none"> Primeramente, la interventora colocara las tarjetas en el suelo que corresponderán del 1 al 10, aquí se realizaran dos equipos, cada equipo tendrán sus tarjetas correspondientes. -segundo la interventora mencionará un número y un integrante por equipo tendrá que reconocer e identificar la tarjeta que se mencionó, así hasta poder terminar las tarjetas y los integrantes de los equipos. 	30 minutos		EVALUACIÓN
				INSTRUMENTO: Lista de cotejo

	C I E R R E	<ul style="list-style-type: none">Realizar la retroalimentación de lo antes visto durante la clase, el repaso de los números oral y escrita. Finalmente, para culminar esta planeación se les realizara a los alumnos algunas preguntas como; ¿se divertieron con las actividades realizada?, ¿les gusto las actividades?, ¿Qué aprendieron el día de hoy?	15		
--	----------------------------	--	----	--	--

Apéndice N

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena Carmen Millán				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	16 Atempan	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Creación de ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 3
OBJETIVO GENERAL:							
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un ambiente de aprendizaje que ayude al niño a reforzar el pensamiento matemático y ayude al conteo numérico del 1 al 20 en el 2° grado “B” del preescolar Carmen Millán. 							
OBJETIVO ESPECÍFICO:							
<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer a padres de familia la importancia que tiene el pensamiento matemático en el conteo del 1 al 10 por medio de actividades lúdicas. 							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar la relación y clasificación de los números del 1 al 10							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:			ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
Pensamiento Matemático			Número, algebra y variación			Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Reconociendo los Números	I N I C I O	<p>Dar bienvenida a los niños y activarlos con la canción (123) ACTIVACIÓN FÍSICA El baile del movimiento Pausa Activa para niños Preescolar y primaria - YouTube que será dirigida por la interventora, para romper el hielo y hacer que los niños tengan la iniciativa de participar durante la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer la actividad Ruleteando, en esta se utilizará una ruleta que será entregada por la interventora a cada uno de los alumnos, en la cual se colocarán los números de 1 al 10. -La interventora mencionara los números de forma ordenada y después de forma desordenada, en la ruleta los alumnos tendrán que identificar y mencionar lo antes mencionado por la interventora, después cada alumno tendrá que girar la ruleta y mencionar el número que cayo, esto ayudara a que el alumno pueda identificar los números. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Bocina Material didáctico Ruleta Araña Piezas de pizzas Tarjetas 	Ruleta de números		

		EVALUACIÓN		
		INSTRUMENTO:		
		Lista de cotejo		
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar la actividad Araña tejedora, la cual fomentará el conteo numérico y el repaso de la secuencia de estos, para la actividad se realizarán 4 equipos dentro del salón, cada equipo se le proporcionará un recuadro el cual tendrá la actividad a realizar. -Las telarañas estarán un poco enredadas, así los equipos tendrán que ir desenredado las telarañas, y tendrán que ir acomodando los numero consecutivamente del 1 al 10. Usar la actividad la Pizza Matemática la cual ayudara al niño a practicar habilidades matemáticas como contar e identificar los numero y cantidades, esta actividad se manejarán dos pizzas de cartón. -Primero, se realizarán dos equipos, los cuales cada equipo se le proporcionara una pizza para la realización de la actividad, -Segundo, las rebanas de pizza se colocarán sobre la mesa y boca abajo, cada integrante de equipo tomara una y la identificara para después colocarla según el número y cantidad que corresponde, y así sucesivamente hasta terminar de realizar la pizza. 	30 minutos		
	C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una activación con la canción “Había un sapo”, Había Un Sapo - Canción Infantil (Video Animado) - Las Canciones de la Granja - Bing video, para animar a los alumnos y tener nuevamente su atención de cada uno de los alumnos. Explicar la actividad me robo el número, ayudará a los peques a identificar los números y su secuencia, esto será con la ayuda de tarjetas que tendrán los números del 1 al 10. Esta actividad consiste en colocar los números del 1 al 10 en hojas, se colocarán en el piso de forma desordenada, cuando la docente mencione “Los reto a que se roben el número...” Los alumnos podrán tomar el número que se les indico y mostrar al docente si es el numero correcta o no los es, y así consecutivamente hasta terminar los números. 	15 minutos	

Apéndice Ñ

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Preescolar Indígena Carmen Millán				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	16 Atempan	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Creación de ambiente de aprendizaje							
					FECHA:	SESIÓN: 4	
OBJETIVO GENERAL:							
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un ambiente de aprendizaje que ayude al niño a reforzar el pensamiento matemático y ayude al conteo numérico del 1 al 20 en el 2° grado "B" del preescolar Carmen Millán. 							
OBJETIVO ESPECÍFICO:							
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar actividades mediante el juego que permita reforzar el conteo numérico en los alumnos del 2° B. 							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:			ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Pensamiento Matemático			Número, algebra y variación		Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Gusanito medidor	I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar el video (135) Activación Física- Preescolar- Educación Física- Coordinación- Lateralidad - YouTube con el cual se activarán a los alumnos al inicio de la sesión, pedir a los mismos que sigan los pasos de la interventora y realicen movimientos con su cuerpo. Producir el video (135) LOS NÚMEROS Del 1 Al 15 Canción de Los Números para Niños La Pelota Loca - YouTube, de manera grupal a los alumnos y explicar que esta será parte de la siguiente actividad a realizar y que presten atención al video ya que esto les ayudara a aprender los siguientes números que son del 10 al 15. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Bocina Hojas blancas Vaso de unicel Hojas de color Palitos Pintura de distintos colores Tapas 	Gusanito de colores		
	D E S A R	<ul style="list-style-type: none"> Explicar de manera grupal la siguiente actividad que se tratara de Identificar el número, esta actividad ayudara a dar un repaso nuevamente a los 	30 minutos		EVALUACIÓN		

	<p>R O L L O</p>	<p>números, pero esta vez se agregarán 5 más los cuales serán 11, 12, 13, 14 y 15.</p> <p>-La siguiente actividad consiste en realizar una Ruleta de los números, esta se trabajará en el patio, y se realizara con cuadros de papel, con la intención de que los alumnos reconozcan de forma correcta cada uno de los números que se trabajaran a continuación. Se dará nuevamente un repaso para realzar la actividad con mas facilidad.</p> <p>-Primero, se realizarán 3 equipos dentro del grupo, se colocarán las tarjetas en el piso de forma circular y los alumnos se pondrán en filas conforme a los equipos realizados,</p> <p>-El primer alumno en pasar se colocará en el centro del círculo, la interventora mencionara un número, por ejemplo, pararse en el 5, el alumno tendrá que dar un brinco para alcanzar el número mencionado, al colocarse en la tarjeta se cuestionara si es la correcta o no, después tendrá que regresar al centro y nuevamente se mencionara otro número, hasta terminar los números.</p> <p>-Aquí cada integrante tendrá que pasar 2 turnos seguidos hasta terminar participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar la siguiente actividad llamada El Monstruo comelón, el cual será entregado por el docente, que realizó con un vaso de unicel y tiras de papel, esto ayudara a que los alumnos repasen e identifiquen la numeración del 1 al 15 de forma correcta. <p>-La docente entregara a cada uno de los alumnos su respectivo monstruo, seguidamente la irán mencionado un número el cual el alumno tendrá que ir buscando en la tira de papel que saldrá de la boca del monstruo, ira girando del palito hasta encontrar el numero antes mencionado, así hasta terminar todos los números del 1 al 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizar la actividad El Gusanito, con el que los alumnos puedan contar y nuevamente a identificar los números y reconocerlos. <p>-A cada uno de los niños se les proporcionará una hoja blanca donde plasmaran los números del 1 al 15 de forma vertical y delante de ellos</p>			<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Rubrica de evaluacion</p>
--	----------------------------------	--	--	--	---

		<p>una carita del gusanito, también se les repartirá diferentes colores de pintura con tapas,</p> <p>-Seguidamente los alumnos tendrán que poner con su dedo un punto según la cantidad que se les pide, simulando el cuerpo del gusanito, por ejemplo, el número 5, tendrán que colocar cinco bolitas delante de la cara del gusanito y así hasta llegar al número 15.</p>			
	<p>C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Al finalizar se retroalimentará con preguntas; ¿qué les parecieron las actividades que se realizaron?, ¿Se divirtieron?, ¿Aprendieron mucho el día de hoy? ● Finalmente bailar con la canción 1 2 y 3 a mover los pies <u>123 a mover los pies, amo esta #parati #maeta #pauaactiva #fyp #foryo... TikTok</u>, con la cual se despedirán los niños y niñas. 	<p>15 minutos</p>		

Apéndice O

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar Indígena Carmen Millán				C.C.T.	21DCC1156L	
Zona Escolar:	605	Sector:	16 Atempan	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Creación de ambiente de aprendizaje							
					FECHA:	SESIÓN: 5	
OBJETIVO GENERAL:							
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un ambiente de aprendizaje que ayude al niño a reforzar el pensamiento matemático y ayude al conteo numérico del 1 al 20 en el 2° grado "B" del preescolar Carmen Millán. 							
OBJETIVO ESPECÍFICO:							
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar actividades mediante el juego que permita reforzar el conteo numérico en los alumnos del 2° B 							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:			ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Pensamiento Matemático			Número, algebra y variación		Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Reconociendo los Números	I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar una activación al principio de la clase para favorecer la motivación y la atención de los niños con el siguiente video, (135) ARRIBA, ABAJO, IZQUIERDA Y DERECHA- LATERALIDAD- MOVIMIENTO - YouTube Indicar que se trabajara con la actividad Torre de números, para ayudar a identificar la relación que tiene número y cantidad, así como también el poder trabajar en equipo, con ayuda de conos y tarjetas que contendrán los números. <p>-Primero, la interventora realizará 4 equipos dentro del salón, seguidamente repartirá el material didáctico a cada uno de los equipos. -Dentro de cada equipo un integrante será encargado de ir sacando la tarjeta que tendrán que realizar con los conos dentro del equipo. -Segundo, en las tarjetas que se les proporcionarán contendrán la forma en que tendrán que realizar la torre con los conos, los conos de papel tendrán distinto colores y contendrán los números del 1 al 15. Así cada equipo ira identificando los números que se tiene dentro de las tarjetas y así sucesivamente hasta terminar las tarjetas que se proporcionó.</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Bocina Conos de papel Tarjetas Huevitos de papel Ligas 			

D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la actividad Yo completo la cual se realizará de la siguiente manera; <ul style="list-style-type: none"> -La interventora les proporcionará el material didáctico, que corresponde a un huevo hecho de cartón, el cual estará partido en dos, en la parte de abajo tendrá cantidades de bolitas del 1 al 15, y en la parte de arriba tendrá el número. -Aquí los alumnos tendrán que pasar por turnos, una parte del huevo estará pegada en la pared (cantidad), cuando el niño pase a realizar la actividad tendrá la otra parte del huevo (numero), así el niño tendrá que comparar y relacionar el número con la cantidad, primero tendrá que ver el número y después buscar la cantidad que corresponde con el numero y tendrá que colocarlo para completar el huevo, esta actividad se realizara con todos los alumnos. Esta actividad ayudara al alumno a igualar y comparar los números de acuerdo con las cantidades. Usar la siguiente actividad para ayudar a los alumnos a comparar e igualar las cantidades que se les muestre, con la siguiente actividad Imitando con mi dedito, esta se realizara con ayuda de una bandeja, aserrín y tarjetas. <ul style="list-style-type: none"> -La bandeja (mediana) y el aserrín (una bolsita pequeña) se les pedirá con anticipación a los padres de familia y las tarjetas se las proporcionará la docente. -Esta actividad consiste en vaciar el aserrín en el recipiente y en la parte de arriba de cada uno de los recipientes se colocará la tarjeta que tendrá numeración, en la parte donde se colocó el aserrín se dibujara el número según la tarjeta que se colocó. Esta actividad se hará de forma consecutiva del 1 al 15. 	30 minutos	EVALUACIÓN INSTRUMENTO: Rubrica de evaluacion
	C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> Indicar a los alumnos que se trabajará nuevamente los números del 1 al 15, con la actividad llamada Mi mitad, esto es para que los alumnos identifiquen los números de forma correcta y relacionen, esta actividad se hará con ayuda de tarjetas en las cuales tendrán de la parte izquierda el número y de la parte derecha la cantidad, los alumnos tendrán que relacionar y comparar número con cantidad, esto lo harán con ayuda de tiras que las colocaran en cada una de las casillas correspondiente, así hasta terminar y relacionar cada casilla. 	

Apéndice P

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar Indígena Carmen Millán				C.C.T.	21DCC1156L	
Zona Escolar:	605	Sector:	16 Atempan	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Creación de ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 6	
OBJETIVO GENERAL:							
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un ambiente de aprendizaje que ayude al niño a reforzar el pensamiento matemático y ayude al conteo numérico del 1 al 20 en el 2° grado "B" del preescolar Carmen Millán. 							
OBJETIVO ESPECÍFICO:							
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar actividades mediante el juego que permita reforzar el conteo numérico en los alumnos del 2° B 							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:			ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Pensamiento Matemático			Número, algebra y variación		Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Reconociendo los Números	I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar con la canción siguiente: (135) NÚMEROS- MOTRICIDAD GRUESA- ACTIVACIÓN FÍSICA- INFANTIL- PREESCOLAR- VIRTUAL - YouTube, para poder motivar a los niños y tener su atención durante la siguiente actividad. Realizar la actividad Reconociendo, esta se realizará con ayuda de dos laminas las cuales tendrán los números plasmados del 1 al 15, en cada casilla de la parte de arriba se colocarán los números y en la parte de abajo se colocarán las cantidades correspondientes. Se realizarán 2 equipos para trabajar esta actividad, cada integrante de equipo tendrá que pasar al frente para colocar y ordenar de manera correcta la numeración con la cantidad que corresponda, ya que en la lámina estará colocados de forma desordenada los números, esta se realizara con todos los integrantes de los equipos. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Bocina Láminas de números Brochas Tarjetas Conos de papel Linterna 			

	D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la siguiente actividad llamada Tomo y avanza, la cual ayudará a que los niños reconozcan y relacionen los números con la cantidad, esta actividad se hará con ayuda de tarjetas y los números del 1 al 15. -Primeramente, se realizarán 2 equipos y saldrán a la cancha, la interventora acomodara los números en el piso del 1 al 15 en forma de serpiente, secolocarán 2 serpientes, luego formará a los niños en filas. -Seguidamente pasaran los dos primeros participantes, tomaran una tarjeta y tendrá la cantidad que deben avanzar, ganara el equipo que llegue al final de la serpiente y tenga mas integrantes cerca del final. -Está actividad se hará con todos los alumnos. • Aplicar la actividad Reconociendo las sombras, para que los alumnos se familiaricen un poco más con los números y los reconozcan, esto se realizara con ayuda de conos de papel, una linterna y que el salón de clases este oscuro para poder realizar las sombras. -Primero se les pedirá a los alumnos que guarden silencio y que en ningún momento de la actividad se ponga de pie. -el docente comenzara a mostrar las sombras consecutivamente del 1 al 15, los alumnos tendrán que decir que número es el que se está mostrando, en la segunda ronda será cada uno el que mencione el número que se está mostrando, tercero se mostraran los números de forma desordenada y tendrán que reconocerlos y mencionarlos. 	30 minutos		EVALUACIÓN
	C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la actividad Bingo, la cual se hará con ayuda de hojas blancas y pinturas. -Primeramente, se les entregara a los alumnos las hojas en donde tendrán plasmados los números (1 al 15), luego se les proporcionara pintura de distintos colores y con ayuda de una brocha irán seleccionando los números que vaya mencionando la interventora, ayudara la interventora si lo necesita el alumno, al terminar todos las casillas se dará un pequeño repaso de los números que se trabajaron anteriormente. • Para finalizar esta sesión se realizará una activación llamada Soy una taza (135) CantaJuego - Soy Una Taza (Version Mexico) - YouTube, que se 			15 minutos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



presentara en la computadora y bocina.

Apéndice Q

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar Indígena Carmen Millán				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	16 Atempan	Turno:	Matutino	Municipio: Hueyapan

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Creación de ambiente de aprendizaje	FECHA:	SESIÓN: 7
---	--------	-----------

OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar un ambiente de aprendizaje que ayude al niño a reforzar el pensamiento matemático y ayude al conteo numérico del 1 al 20 en el 2° grado "B" del preescolar Carmen Millán.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Evaluar los conocimientos adquiridos del pensamiento matemático de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje.

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número
--	--	-------------------------------------

APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Reconociendo los Números	I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el siguiente video, (135) Secuencia de bailes- Motricidad gruesa- Baile infantil #autismo #tdah #tea #sindromededown - YouTube que ayudara al alumno a activarse y motivarlo para la realización de las siguientes actividades. Después se hará un pequeño repaso de los números del 1 al 15 Mostrar el video siguiente (135) LOS NÚMEROS del 1-20 - Aprende a contar - Música educativa - ¡Cuenta con 123 Andrés! - YouTube, y mencionarles que seguiremos con la secuencia de los números, pero esta vez será hasta el numero 20. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Bocina Premios Vasos de unicel Lupa Tarjetas Hojas 	
	D E S A R			30 minutos	

	<p>R O L L O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar a los alumnos que se realizará la actividad del Caramelo escondido, el cual se hará con ayuda de vasos de unicel, esta actividad ayudará a que el alumno aprende los números y los reconozca de forma correcta. <ul style="list-style-type: none"> -Primero la docente acomodará los vasos en una mesa, acomodará los vasos según en número que le corresponde, ya que cada vaso tendrá la numeración del 1 al 20. -Segundo, los alumnos tomaran una tarjeta en el cual será el turno en el que pasaran. -Cuando los alumnos pasen a la mesa cada uno mencionara los números que se encuentran en los vasos, en seguida la docente tendrá que decir que en algunos vasos tiene un premio y en otros no lo tiene, después el alumno mencionara el número que desean que se levante para ver si tiene algún premio o no. Esto se realizar con todos los alumnos. ● Menciónales a los alumnos que se realizara la actividad En busca del tesoro, en esta parte se les pedirá a los padres de familia que realicen una lupa de cartón, con el cual se trabajara para buscar el tesoro y los niños aprendan de forma creativa y motivadora a través de actividades que motive a los niños a aprender. <ul style="list-style-type: none"> -Esta actividad comenzara en el que el docente realizara tres equipos para la realización de esta actividad, luego la docente saldrá al patio para enconder los números (10 al 20 los cuales se estará trabajando), después los alumnos tendrán que salir al patio a buscar los números que lo harán con ayuda de la lupa que se les pidió que la realizaran en casa, los números corresponderán del 10 al 20, luego de encontrar todos los número, los alumnos tendrá que acomodad los tesoros que encontraron pero de forma correcta (10 al 20) , los equipos se ayudaran para lograr el objetivo -Después la docente tendrá que poner tarjetas de forma correcta frente a los niños para que vean si están en lo correcto de la secuencia de los números que ellos acomodaron. -Ganara el equipo que tenga más aciertos en la secuencia de los números. 		<p>INSTRUMENTO: Escala estimativa</p>
--	----------------------------------	--	--	---

	<p>C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar nuevamente un video la canción de números, (135) Canción de Números - Aprende a Contar Desde 1 a 20 (Learn Numbers 1 to 10) ChuChu TV - YouTube, la cual ayudara al niño a repasar y conocer los números que se estuvieron repasando en clase. ● Se indicará que se dará un repaso a los números que se vieron en el video anterior, con todo el grupo se ira contando del 1 hasta llegar al 20, esto se realizara 2 o 3 veces cuando los alumnos tengan un poco más claro la secuencia de estos. ● Por último se realizarán algunas preguntas como por ejemplo, ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿se divertieron?, ¿Qué números trabajamos esta vez?, ¿Cómo se sienten?. 	<p>15 minutos</p>		
--	--	--	-----------------------	--	--

Apéndice R

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar Indígena Carmen Millán				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	16 Atempan	Turno:	Matutino	Municipio: Hueyapan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Creación de ambiente de aprendizaje						
					FECHA:	SESIÓN: 8
OBJETIVO GENERAL:						
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un ambiente de aprendizaje que ayude al niño a reforzar el pensamiento matemático y ayude al conteo numérico del 1 al 20 en el 2° grado "B" del preescolar Carmen Millán. 						
OBJETIVO ESPECÍFICO:						
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar los conocimientos adquiridos del pensamiento matemático de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje. 						
OBJETIVO DE LA SESIÓN:						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
Pensamiento Matemático		Número, algebra y variación			Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Reconociendo los Números	I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Presentar la siguiente canción de bienvenida (135) PEQUEÑO PEZ- CANCIÓN DE BIENVENIDA. - YouTube , para motivar a los niños y así tener de su atención para la realización de las siguientes actividades. Se aplicará la siguiente actividad llamada ¡Giro, Giro!, con ayuda de una ruleta (mediana) la cual contendrá los números del 1 al 20, esta actividad será grupal para que los alumnos puedan repasar los números que se ocuparan en las siguientes actividades. La docente colocará una ruleta encima de una mesa, la cual tendrá que ser girada por ella y los alumnos tendrán que ir mencionando que número es el que se seleccionó por la ruleta, después algunos alumnos tendrán la oportunidad de poder girar la ruleta para ayudar a sus compañeros a mencionar el número. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Bocina Hojas de colores Pegamento Tijeras Espátulas Siluetas de huevos Caja forrada Tarjetas 		

	D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar la actividad Estrella2, en donde el niño se divertirá y jugará, pero también reconocerá los números de forma dinámica, se hará con ayuda de un huevo estrellado de papel y una espátula. Primero la docente colocara las figuras en una mesa, seguidamente pasaran en parejas para realizar la actividad, en donde la docente les mencionara números del 1 al 20, ya sean de forma ordenada o desordenas, así todos los alumnos tendrán que ir recogiendo los números con la espátula. Ganarán los niños que completen todos los números. ● Realizar la actividad ¡¡El monstruo quiere comer!!, el cual se trabajará nuevamente el conteo oral, de los números 1 al 20, esta actividad constará de un monstruo y sus respectivas tarjetas, Cuando la docente diga la frase “El monstruo quiere comer el numero...” Aquí los alumnos tendrán que buscar el número y la cantidad que se les menciona, el primero en encontrarlo pasara frente al docente y le enseñara si esta en lo correcto o no, si es correcto le dará de comer al monstruo y quedara a salvo. 	30 minutos		EVALUACIÓN
	C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar el video siguiente para realizar una pausa activa; (135) ¿CUÁNTOS?- APRENDER A CONTAR-NÚMEROS DEL 1 AL 19-INFANTIL/PRIMARIA - YouTube, el cual ayudara a que los niños nuevamente muestren atención y participación el la ultima actividad ah realizar. ● Realizar la actividad El Gusanita, el cual ayudara a los alumnos a reconocer la secuencia de los números, y se realizara con la ayuda de hojas de color y pegamento. -Esta actividad tiene como primer paso, el proporcionar circulitos de papel a cada uno de los alumnos por parte de la docente, en el cual tendrán que colocar una carta al principio del gusanito que lo realizaran los alumnos, luego tendrán que plasmar los números del 1 al 20 en los demás círculos, pero este será con ayuda del docente que les ira mencionado los números que se plasmaron en los círculos, una vez terminado los números cada niño tendrá que pegar cada número pero de forma correcta (1 al 20) en la hoja que se les proporcionara y la pegaran en su libreta al finalizar. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Rubrica de evaluacion

Apéndice S

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar Indígena Carmen Millán				C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	16 Atempan	Turno:	Matutino	Municipio: Hueyapan

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Creación de ambiente de aprendizaje			FECHA:	SESIÓN: 9
OBJETIVO GENERAL:				
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un ambiente de aprendizaje que ayude al niño a reforzar el pensamiento matemático y ayude al conteo numérico del 1 al 20 en el 2° grado "B" del preescolar Carmen Millán. 				
OBJETIVO ESPECÍFICO:				
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar los conocimientos adquiridos del pensamiento matemático de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje. 				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar la relación y clasificación de los números del 1 al 10				
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.				

TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Reconociendo los Números	I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Se aplicará la actividad llamada Imitando, la cual se trabajará en su libreta de cada uno de los alumnos, en una hoja de libreta los alumnos tendrán que ir escribiendo los números que la docente les vaya mencionado (1 al 20). Esto les ayudara a los niños a que puedan reconocer y escribir los números secuencialmente. Así como también el dar un repaso a los números para la realización de las siguientes actividades. Mostrar un video para animar y tener su atención de los niños con la siguiente activación llamada Si estas feliz, Si Estás Feliz Canciones Infantiles Super Simple Español - Bing video . 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Bocina Libreta Lápiz, colores Caja forrada Tarjetas Matamoscas Hoja blanca 	
	D E S A R	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad Caja misteriosa, la cual se aplicará de la siguiente manera; 	30 minutos		EVALUACIÓN

<p>R O L L O</p>	<p>-Primeramente, la docente llevara una caja la cual estará cubierta de todas partes, solo quedara un orificio pequeño donde los alumnos puedan meter su manita.</p> <p>-Segundo, dentro de la caja misteriosa se colocarán tarjetas, la mitad de las tarjetas tendrá el número y en la parte de abajo estará en blanco, aquí es donde los alumnos tendrán que poner la cantidad que corresponde con el número obtenido, la otra mitad se plasmara la cantidad y en la parte de abajo colocarán el número que corresponde.</p> <p>-Tercero, se tendrá que pasar a todos los alumnos para saber si realmente están comprendiendo y aprendiendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar la actividad Atrapando moscas, en donde la docente colocara una lámina en donde tengan estampas de moscas y cada una tendrá un numero (1 al 20), después se realizaran parejas con todos los alumnos, para pasar a realizar la actividad, una vez realizadas las parejas la docente los pasara al frente y mencionara un numero (1 al 20), los alumnos tendrán que reconocer y golpear a la mosca de forma rápida en donde se encuentra el número que se mencionó, ganara el niño que reconozca de forma correcta el número. 			<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Rubrica de evaluacion</p>
<p>C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se establecerá la actividad llamada uniendo los puntos, en la cual la docente le proporcionara a cada uno de los alumnos una hoja donde tendrán que unir los números que se presentan, pero ojo, esto tendrá que ser de forma ordenada, es decir del 1 al 19 y 20, esto servirá para saber si realmente comprendieron de forma correcta la secuencia de los números que se trabajaron durante la clase y si los reconocen y los mencionan de forma adecuada. 	<p>15 minutos</p>		

Apéndice T
PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Preescolar Indígena Carmen Millán					C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	16 Atempan	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Creación de ambiente de aprendizaje “Selva Del Pensamiento Numérico”							
					FECHA: 30-03-2023	SESIÓN: 10	
OBJETIVO GENERAL:							
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un ambiente de aprendizaje que ayude al niño a reforzar el pensamiento matemático y ayude al conteo numérico del 1 al 20 en el 2° grado “B” del preescolar Carmen Millán. 							
OBJETIVO ESPECÍFICO:							
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar los conocimientos adquiridos del pensamiento matemático de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje. 							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar si reconocen el número con la cantidad del 1 al 20							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Selva del pensamiento matemático	I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Dar bienvenida a los alumnos y padres de familia, agradecer su tiempo prestado de poder asistir a esta última sesión por parte de la interventora, realizarles preguntas para reconocer si realmente les sirvió las actividades que se aplicaron durante estos días, por ejemplo; ¿Noto algún progreso en el conteo del 1 al 20?, ¿Hasta qué número su hijo contaba anterior y actualmente? Explicarles cada uno de los procedimientos que se realizará dentro de la Selva Del Pensamiento Numérico, el cual tendrá diferentes estaciones, así como también las reglas que se mantendrán dentro de la Selva, Antes de entrar a la selva, pasaran a un Stand, que será una tienda, a la cual tendrán que pasar a comprar sus accesorios, por ejemplo; chaleco, binoculares y sombrero, a cada uno de los participantes se le entregara 20 billetes con los cuales tendrán que comprar sus tres accesorios para poder entrar a la selva. Mostrar el siguiente video (135) PEQUEÑO PEZ- EL BAILE DE LA SELVA. Juego de Animales, Sonido y Movimiento. - YouTube para motivar a los niños y romper un poco el hielo entre los padres de familia. Menciónales que dentro de la selva se perdieron los números (1 al 20) y estos tiene que ser encontrarlos y reunidos al llegar al final de la selva. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas Figuras de elefante, abejas, plátanos, nubes y gotas Panales de papel Binoculares Chaleco Sobrerros Pinza Computadora Bocina 	Selva del pensamiento matemático		

	D E S A R	<ul style="list-style-type: none">Se comenzará entrando aún túnel en el cual se encuentran con una mamá elefante, la cual perdió a sus bebés y los guías de la selva tendrán que ayudar a buscar cada uno de sus bebés, pero los bebés tienen un orden numérico, que	30 minutos		EVALUACIÓN
--	-----------------------	---	---------------	--	------------

R O L L O	<p>representa la edad de cada uno, serán de ordenarlos de forma correcta y llevados con la madre, esto ayudará a que los alumnos reconozcan y ordenen de forma correcta los números del 1 al 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la actividad que tiene por nombre Cocodrilo Andante, este ayudará a que los niños puedan mostrar el aprendizaje que obtuvieron durante las sesiones pasada, que será el reconocimiento de los números del 1 al 20, que se realizará con ayuda de conos de huevo que simularán ser los cocodrilos, los cuales serán realizados por la Interventora. Para esta actividad se realizarán 3 equipos, cada equipo tendrá el material didáctico para la realización de la actividad, a cada uno de los alumnos se les proporcionará 20 huevos los cuales tendrán que ser colocados encima del cocodrilo, pero serán de forma ordenada del 1 al 20, cada integrante del equipo tendrá que realizar la actividad. • Explicar la siguiente actividad llamada Atínale a la rana, la cual tiene como objetivo el repaso nuevamente de los números del 1 al 20, así como también trabajar lo aprendido en las clases pasada, y la psicomotricidad gruesas, esta actividad se desarrollara de la siguiente manera, la rana se colocara junto con los cocodrilos en un pequeño estanque, esta actividad se realizara con ayuda de pelotas las cuales tienen que ser insertadas dentro de la rana, pero lo harán con ayuda de sus pies o manos, aquí se le preguntara al niño la cantidad que quiere insertar en la rana, pero tendrá que tomar en cuenta dentro de los números del 1 al 20, así tendrá que insertar la cantidad que eligió, pero el siguiente turno ya no podrá tomar el números que se escogieron anteriormente • Explicar la actividad el mono hambriento que tiene como finalidad el reconocer los números del 1 al 20, esto se realizará con ayuda de dos monos y plátanos de cartón que serán realizados por la interventora, cada alumno tendrá que pasar a alimentar al mono con 20 plátanos y irá mencionado los números de forma correcta. • Reproducir el siguiente video para realizar una pausa activa con la siguiente canción; En La Selva Me Encontré - Las Canciones del Zoo 3 El Reino Infantil - Bing video, en dónde niños tendrán que seguir los pasos que la interventora realice. 			INSTRUMENTO: Rubrica de evaluacion
-----------------------	---	--	--	---

	<p>C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar la actividad las abejas, las cuales se colocaran dentro de su panal, aquí se encontrarán con 2 panales, en los que se acomodaran dentro del panal, pero de forma consecutiva de menor al mayor (1 al 20), se trabajara con 3 equipos, cada equipo se encargara de un panal, al terminar de guardar las abejas en cada equipo se seleccionara un integrante para que nos mencione el número de abejas que se tiene dentro del panal, con la finalidad de ayudar a los pequeños a reconocer y relacionar la cantidad con el número. • Para finalizar se realizaran preguntas a los alumnos y padres de familia; ¿Les gustaron las actividades?, ¿Que les pereció cada una de las actividades?, ¿Se divirtieron?, ¿Consideran padre de familia que si hijo tubo un avance durante estos días trabajados?, ¿Hasta que número su hijo cuenta?. • Agradecer nuevamente a padres de familia y alumnos por su tiempo y disponibilidad de todos ellos, así como también agradecerle al maestro titular el tiempo prestado de todos estos días que nos permitió trabajar durante las horas de labor que tiene diariamente y por último obsequiarle un pequeño detalle a cada uno de los alumnos por ser parte de este proyecto. 	<p>15 minutos</p>		
--	--	--	-----------------------	--	--

LISTA DE COTEJO

Nombre de la institución: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

No.	Aspectos	Bien	Regular	Mal
1	Mencionan los números correctamente del 1 al 10			
2	Participaron activamente			
3	Trabajan colaborativamente			
4	Participan en clase durante la realización de la actividad			
5	Identifican números de forma escrita			
6	Establen relación entre el número y cantidad			
7	Usan los números en distintas situaciones			
8	Utilizan la correspondencia de uno a uno, para contar objetos de distintas colecciones			
9	Prestaron atención en las indicaciones que se les proporcionaba			
10	Realizaron las actividades sin ayuda de Padre o docente			

Jesús Yael Landro Ortiz						
Marco Adrián López Pozadas						
Florencio Martínez Mariano						
Gabriel Monterde Jacobo						
Mari Carmen Rodríguez Casiano						
Yureli Guadalupe Ríos Vicente						
Bryant Emmanuel Rodríguez Salvador						
Gustavo de Jesús Santos Ascencio						
Gilberto Giovanni Santos Mariano						
Yamileth Antonia Santos Martínez						

APENDICE V

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Nombre de la institución: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Categoría	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Necesita ayuda (1)
1. Identificaron correctamente los números oral y escritos del 1 al 10.				
2. Compararon colecciones con la cantidad correspondiente.				
3. Conocen el uso de los números en la vida cotidiana.				
4. Usan y mencionan los números en orden descendiente.				
5. Identificaron el orden de los números de forma oral y escrita.				
6. Se mantuvieron activos en la realización de las actividades.				
7. Participaron activamente en las actividades que se aplicaron.				
8. Hizo uso de números que sabe y comprende durante la clase.				
9. Realizaron en su totalidad las actividades				
10. Se tuvo interés en el material que se les proporciono.				

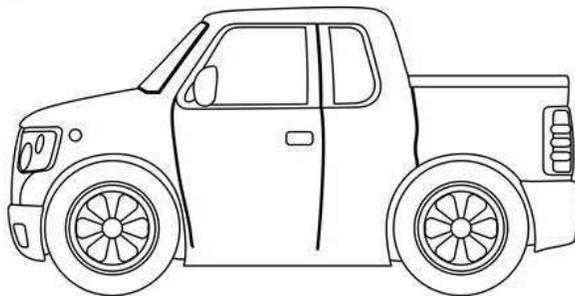
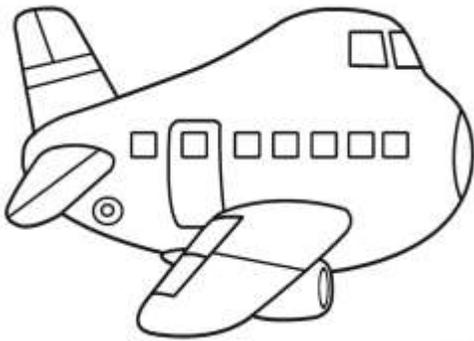
ANEXOS

ANEXO 1

ORALIDAD

Objetivo: favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas, que puedan hacer uso de su vocabulario estructurando frases.

Instrucciones: Colorea y recorta las imágenes, posteriormente menciona su nombre, características y que función tiene, para después pegarlas al cuaderno de trabajo.

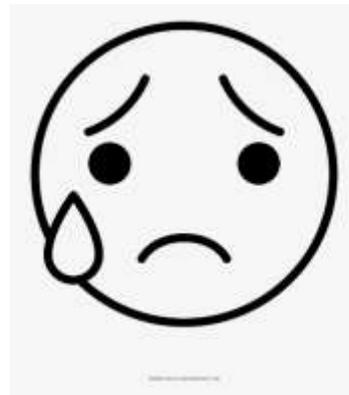
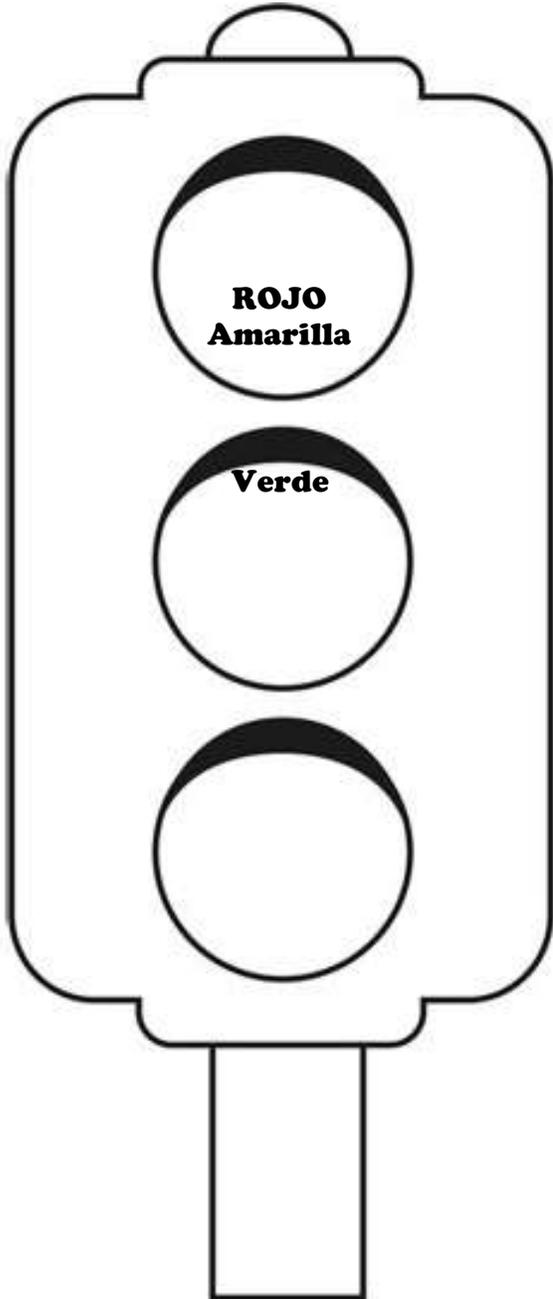


ANEXO 2

AUTORREGULACIÓN

Objetivo: identifiquen y reconozcan las situaciones que le generen alegría, enojo, miedo, felicidad.

Instrucciones: Recortar e Iluminar de color rojo la cara de enojo, amarillo la cara triste y color verde la cara feliz.



ANEXO 3

AUTONOMIA

Objetivo: Identificar las acciones que pueden realizar por si solos y las acciones que aun ocupan ayuda para realizarlas.

Instrucciones: Colorea de color verde las acciones que puede realizar por si solo, y de color azul las acciones que necesita ayuda.



**AD 11
COMPRO**



**ANEXO 4
CUANTO Y COMPRO**



**Realización de material para la aplicación de actividades del
pensamiento matemático**

**ANEXO 5
ME DIRIJO**



**Realización de material para la coordinación y aplicación de
alumnos para encontrar el problema a trabajar**

ANEXO 6



Realización de actividades de la selva numérica, la cual se acomoda los números de forma consecutiva del 1 al 20

ANEXO 7



Realización de actividad, de la selva del pensamiento numérico, acomodando pompones encima de los cocodrilos según la cantidad mencionada

ANEXO 8



Realización de actividad dentro del ambiente de aprendizaje (selva del pensamiento numérico)

ANEXO 9



Realización de actividad dentro del ambiente de aprendizaje

ANEXO 10



Inicio del ambiente de aprendizaje, selva del pensamiento numérico