



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Taller didáctico una estrategia para fortalecer la autonomía en los
alumnos de 4 a 5 años.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN INOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Rosa Mariano Ramos

Teziutlán, Puebla; Junio 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Taller didáctico una estrategia para fortalecer la autonomía en los
alumnos de 4 a 5 años.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN INOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Rosa Mariano Ramos

Coasesores:

Montserrat Matilde Hernández Méndez

Mayra Hernández Gómez

Teziutlán, Puebla; Junio 2023

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de junio de 2023.

C.
Rosa Mariano Ramos
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Taller didáctico una estrategia para fortalecer la autonomía en los alumnos de 4 a 5 años"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YC/ka*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtao Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

EN ESPECIAL A MIS PADRES.

Francisco Mariano Vivanco y Juana Ramos Francisco

Quienes son los autores principales de mi vida, por sus consejos, su amor, dedicación, esfuerzos que sin su apoyo incondicional en todos los ámbitos no hubiera podido llegar a donde estoy.

A MIS HERMANOS

Carmen, Marisol, Ángel, Ernesto y Reyes

Que día a día con su presencia y cariño me impulsaban para seguir adelante, sabiendo que mis logros también son los suyos. Les agradezco no solo por estar presentes aportando buenas cosas en mi vida, sino también por los momentos felices que siempre me han causado.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS

Gracias a mis amigos, que me han dado ánimos de seguir luchando por cumplir mis sueños a mis compañeros por brindarme su apoyo durante el proceso de este proyecto.

A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 212 (UPN).

Por formar parte de ella aprender cada día nuevos conocimientos que serán de puestos en marcha con pequeños que les brindaremos nuevos conocimientos.

A MIS ASESORAS

Por brindarme su apoyo durante el proceso de la redacción de dicho documento.

Montserrat Hernández Méndez

Mayra Hernández Gómez.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 El diagnostico como punto de partida de la intervención educativa	16
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	23

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. La Educación Inicial y preescolar en México.	29
2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar.	38
2.3. Teoría del Problema	41
2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención	46
2.4.1. Psicología Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	47
2.4.2. Pedagogía Aprendizaje Significativo de David Ausubel	48
2.4.3. Didáctica Taller lúdico de Ezequiel Ander Egg.....	50
2.4.5. La evaluación en el campo de la intervención	51

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	57
3.2 Enfoque de la investigación	59
3.2 Diseño de la investigación.....	62
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	68

CAPÍTULO IV. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto	72
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.	76
4.3. Impacto del proyecto.....	85
4.4 Balance general	87
4.5 Retos y perspectivas	90

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Para hacer hincapié del presente trabajo de investigación, la realización de un proyecto de intervención, se realiza una recapitulación general de todo el proceso de investigación para tratar un problema dentro del ámbito educativo en la educación inicial y preescolar para ser atendido para un desarrollo integral de la autonomía, donde los pequeños se vuelvan autónomos tanto en la escuela como en casa, se llevará a cabo un taller de intervención en el aula con los pequeños, padres y maestra, con el objetivo de que los niños puedan encontrar un ámbito de oportunidad en el desarrollo de la autonomía.

Por lo tanto, el tema abordar en dicho proyecto de intervención es la falta de autonomía, este tiene una gran importancia debido a que todos los días realizan actividades como lavarse las manos solos, comer, vestirse, peinarse, ir al baño, abotonarse las camisas, sacar los útiles de sus mochilas y realizar actividades escolares. Se deben tomar en cuenta estas actividades que permiten el desarrollo de la autonomía, este tema rescata puntos importantes como es el desarrollo de la autonomía personal y social.

Tiene el objetivo de fortalecer la autonomía mediante actividades lúdicas para mejorar su desarrollo personal y social en los alumnos y alumnas de tercer año. Por otro lado, para poder lograr con el objetivo general, el presente proyecto está conformado por cuatro objetivos específicos, el primero es aplicar una guía de observación para identificar la autonomía en los alumnos, así bien, la segunda es diseñar un taller de habilidades lúdicas, el tercer objetivo es implementar las actividades diseñadas, por último es evaluar las actividades aplicadas mediante estrategias de evaluación formativa para conocer si se logró mejorar la autonomía

Por lo tanto, el presente trabajo se divide en cuatro capítulos donde explican cada detalle

del trabajo realizado, a continuación se realiza una descripción general de cada uno de ellos con el propósito de generar interés y conocimiento de todo el proceso de investigación, los cuales estos permiten recoger, seleccionar, reflexionar y analizar la información que se ha recolectado en dicha investigación, comenzando con el marco teórico, marco metodológico y por último el proyecto de intervención, que se describirá de manera más detallada de cómo se va realizando cada capítulo realizado.

En el primer capítulo I titulado la contextualización del ámbito de oportunidad de este trabajo de investigación parte del diagnóstico y de sus fases para seleccionar el tema a investigar, dicho diagnóstico nos permite recabar información relevante desde el contexto y que la relación posiblemente tiene con el problema a tratar se seleccionó el diagnóstico psicopedagógico de Eulalia Bassedas (1991) donde nos permite conocer a partir de todos los agentes educativos involucrados en el proceso de dicha investigación a recolectar información para la comprensión del tema más relevante a tratar, como también lo son las técnicas de instrumento como herramientas que se utilizaron para seleccionar el tema que será utilizado en este proyecto de intervención.

En el capítulo II en el marco teórico hace referencia a la Educación Inicial y preescolar en México, trata de rescatar el sustento teórico para comprender el tema de la falta de autonomía con base a tres tipos de teorías que son la psicológica de Lev Vygotsky, la pedagógica, aprendizaje significativo de David Ausubel y por último la teoría didáctica de Ezequiel Ander-Egg que habla como se debe enseñar a través del taller didáctico con manualidades como proyecto de intervención, así como la evaluación que permite recolectar información de tema a trabaj

Por su parte el capítulo III llamado marco metodológico a partir del diagnóstico, se hace una descripción sobre los tipos de enfoques existentes, los cuales se rescatan para seleccionar el enfoque de la investigación lo cual permite realizar una interpretación descriptiva del problema y

qué relación tiene con el diagnóstico, también se encuentra diseño de la investigación, también se encuentra el diseño de investigación que se utilizó durante el proceso de investigación, los métodos y técnicas que al interventor le son útiles para la recolección de información de distintas fuentes para interpretar y analizar la información del problema, para dar solución a través de técnicas e instrumentos utilizados lo cual se describe lo obtenido de cómo se llegó al problema de la falta de autonomía en los alumnos de tercer grado de preescolar.

Además, a partir de lo anterior se vincula con el capítulo IV lo cual es la fundamentación del proyecto de intervención que permite diseñar una propuesta para darle solución al problema de la falta de autonomía mediante una estrategia didáctica atractiva e innovadora mediante actividades diseñadas con lo investigado para tratar dicho tema de la falta de autonomía en el área personal y social del plan y programas de estudios de aprendizajes clave de la Secretaría de Educación Pública de tercer año de preescolar, así también los objetivos específicos acordes a lo que se ha de trabajar con la propuesta de intervención, como la descripción general de las actividades a proponer para trabajar la falta de autonomía y a la evaluación a la que se recurrió para conocer los logros obtenidos de cada una de las planeaciones del proyecto.

Para finalizar, se anexa el balance general de dicho proyecto, lo cual se exponen las fortalezas y debilidades en la realización del proyecto durante el proceso del diagnóstico, la investigación, el diseño del taller de intervención, así como también al término de los capítulos se encuentran, referencia bibliográfica, apéndices y anexos; que permite al lector ubicarse con base a las referencias de todo el proceso realizado en el presente trabajo.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

En este presente trabajo, se hace una recapitulación de lo que trata este capítulo donde se realiza un paréntesis de todo lo que se ha llevado a cabo para realizar este proyecto de intervención desde una perspectiva educativa, en donde el interventor educativo ponga en marcha su labor profesional para la elaboración de pasos, métodos, técnicas e instrumentos de diagnóstico con dicho propósito de tener un panorama dentro del terreno educativo, para dicha investigación se llevó a cabo en el preescolar Esperanza Zambrano que se ubica en el municipio de Altotonga perteneciente al Estado de Veracruz, el cual me permitió encontrar posibles ámbitos de oportunidad, donde el interventor educativo pueda trabajar y realizar una investigación a profundidad con la finalidad de crear un proyecto de intervención que busca dar solución al problema detectado en la institución.

En este capítulo tratará, sobre de como se ha llevado la investigación con herramientas claves que usa la interventora educativa, lo cual se debe realizar una observación para comprender los aspectos fundamentales para realizar esta investigación y detectar problemas, dificultades y necesidades que presentan los infantes en edad preescolar, es importante tener un diagnóstico para detectar las problemáticas, por lo que es el punto de partida de cuál quiere investigación en el campo de la educación para la mejora de la calidad educativa.

Se llevan a cabo varios tipos de diagnósticos, así como las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como información que será relevante en un proyecto de intervención, para tener conocimiento del contexto externo e interno en donde se ha de trabajar con el propósito de conocer como es la interacción social, educativa, económica y cultural, que son puntos clave para la comprensión del tema que se ha de abordar en el proyecto de investigación. Lo cual se realizó dentro del grupo de tercer grado de preescolar grupo “B” del jardín de Niños Esperanza Zambrano, lo cual se realizó mediante observaciones, técnicas e instrumentos de apoyo para una adecuada

aplicación con el propósito de hacer un diagnóstico para encontrar diversas problemáticas de las categorías de análisis y escoger el problema central que se encuentre dentro del aula.

1.1 Contextualización del problema

Después de aplicar el diagnóstico se describirán los resultados obtenidos, para conocer cuál es la necesidad que debe ser atendida mediante la intervención educativa, así como la pregunta de investigación que permite dar respuesta mediante la creación de un proyecto de intervención, con el propósito de actuar sobre el problema que se ha detectado para darle un seguimiento de forma correcta, clara y precisa como corresponde.

Para lograr este conocimiento es indispensable conocer a detalle cuáles son las características del contexto en el que nos encontramos inmersos y que posteriormente posibilitarán la creación de procedimientos y técnicas de investigación necesarias para delimitar objetivos y orientar el rumbo de la intervención apegándose a las necesidades y circunstancias del medio en que se centra el trabajo. (Aguilar, 2002, Vargas, 2014, p. 7).

De acuerdo a lo que esta autora se debe conocer el contexto que se ha de trabajar, con el propósito de comprender el contexto a estudiar realmente, para así identificar cuáles son los problemas que le aquejan, con el uso de las técnicas e instrumentos adecuados que ayuden a delimitar el tema que se ha de centrarse, así crear una propuesta de intervención que favorezca o mejore ese problema.

Es importante tener conocimiento del contexto interno del municipio de Altotonga, debido a que no todas las personas cuentan con valores, libertad de ejercer sus opiniones, incluso personas que no respetan los derechos de los demás. Argumento que la participación de la comunidad educativa es importante, lo cual en algunas instituciones es importante realizar contribuciones

activas tanto con los maestros, niños y padres de familia de manera dinámicamente, mutuamente. Sustento que es importante identificar y analizar las variables que se configuran en dicha comunidad.

Es importante conocer “el contexto social es un espacio que condiciona los fenómenos, problemas y relaciones de las personas que conforman el tejido social” (Montufar, 2021, p.4) es preciso conocer el contexto social, independientemente del enfoque bajo el que se oriente la investigación (cualitativo, cuantitativo o mixto) porque la realidad presente en un contexto es el punto de partida del científico que mediante la investigación le permite llegar a la ciencia, cuando observa, descubre, explica y predice aquello que lo lleva a un conocimiento sistemático de la realidad. El investigador debe ser neutral, debe ser neutral para interpretar la realidad de acuerdo con el contexto en que desarrolle los procesos para acceder al conocimiento científico.

Es determinante para cualquier tipo de investigación conocer las circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno, a varios individuos o una comunidad. La influencia social está presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano, tanto en comportamientos y actitudes de las personas. Toda investigación social parte de la existencia de un problema o fenómeno que requiere de su análisis, respuesta o solución. En el contexto social se logran identificar datos, información y problemas de tipo educativo, ambiental, cultural, organizacional, salud, económico, vivienda, seguridad social, entre otros.

El trabajo de investigación fue llevado a cabo para detectar un problema educativo en un jardín de niños ubicado en el municipio de Altotonga en el estado de Veracruz, lo cual se encuentra en este municipio, se encuentra ubicado entre los paralelos 19° 38' y 19° 54' de latitud norte y los meridianos 96° 57' y 97° 17' de longitud oeste; altitud entre 500 y 2500 m.317. Limita al norte con el municipio de Atzalan, Misantla y Tenochtitlán, al este con Tenochtitlán, Tlacolulan y Tatatila,

al sur con Tatatila, Las Minas, Villa Aldama, Perote y Jalacingo, al oeste con Jalacingo y Atzalan.³
17.

Se encuentra cerca de ríos, dando paso a un clima templado-húmedo con una temperatura de 13° C y lluvias todo el año, entre los ecosistemas a destacar se encuentran bosques de misó filo de montaña con especies de pinos, encinos, caoba, cedro de alturas de entre los 6 y 25 metros, con una fauna de conejos, pájaros, ardillas, armadillos, etc. Por lo que el clima del municipio hace que los alumnos en tiempos de frío o lluvia no puedan asistir a clases varios días del año, por cuestiones de salud, para no exponer a sus hijos a que se enfermen de enfermedades como la gripa.

En el municipio de Altotonga dentro del ámbito político cuenta con un ayuntamiento que está ubicado en el centro de la cabecera municipal, lo cual está en representación por un presidente municipal y cinco regidores, que cada uno ocupa un cargo diferente, un síndico, dos regidores de mayoría relativa y cuenta con tres regidores de presentación proporcional. Las comisiones primordiales que subyacen en el palacio municipal del ayuntamiento están conformadas por primer regidor el fomento agropecuario, segundo regidor de salud, el tercer regidor, se encarga de las obras públicas, regidor cuarto se encarga de la seguridad pública y prevención social por último el quinto regidor, se encarga de la educación, actos cívicos así como también el fomento deportivo, cabe mencionar que en cada una de las comunidades hay un agente municipal y subagentes lo cual son el apoyo de la comunidad en cualquier situación, momento.

En la parte económica del municipio las principales fuentes de empleo son las fábricas de textil, para la creación de ropa de todo tipo, así como la agricultura, como es el maíz, frijol, haba, papa, plantación de árboles frutales como son ciruela, manzana, nuez, lima, pera, durazno, café, además de tener una variedad de flora y fauna, como son las plantas medicinales, por lo que las

familias tengan que trabajar ambos padres para el sustento económico de sus familias de la comunidad.

En las actividades culturales como cada una de las localidades celebra su fiesta patronal, la principal es el 22 de julio, día en que la cabecera municipal festeja a Santa María Magdalena. A lo largo del año se festejan diversas fiestas. Es tradicional que en el Día de muertos, las escuelas pongan su altar y se lleve a cabo un concurso. Por otra parte, el mayor porcentaje de la población es católica, aunque con el paso de los años, se ha dado apertura a más religiones. Se celebra el 22 de noviembre en el atrio de la iglesia en honor a la virgen de santa Cecilia, protectora de los músicos, el 24 de diciembre enfrente del palacio municipal colocando el pino navideño, cada año se celebra.

En el municipio de Altotonga donde se ubica el preescolar Esperanza Zambrano, de acuerdo a los resultados del Censo de Población y Vivienda de 2010 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, la población total de Altotonga es de 60 396 habitantes, de los cuales 29 014 son hombres y 31 382 son mujeres. La mayor parte de las familias están conformadas por un patrón de “familia completa” (papá, mamá e hijos). Según datos del Censo Económico 2019, los sectores económicos que concentraron más unidades económicas en Altotonga fueron Comercio al por Menor (924 unidades), Industrias Manufactureras (246 unidades) y Servicios de Alojamiento Temporal y de Preparación de Alimentos y Bebidas (229 unidades).

En el preescolar se realizan actividades relevantes a la cultura, tradiciones como lo es el 14 de febrero, día del niño, 10 de mayo, 16 de septiembre, todos santos. 20 de noviembre, y navidad. Dentro del contexto sanitario, cuenta con los servicios básicos, agua, luz, drenaje, dicha información que fue proporcionada del contexto, se utilizó una entrevista al personal del municipio

de Altotonga (Observar apéndice A) para recopilar la información de la institución, se recurrió a una entrevista aplicada a la directora del preescolar (Observar apéndice B).

El diagnóstico se realizó en el jardín de niños "Esperanza Zambrano", se encuentra en el municipio de Altotonga, en el estado de Veracruz, con el código postal 93700; con la clave 30EJN00832, el cual se localiza en la zona centro del municipio, en la calle Rébsamen, número 4, su teléfono es el 2263162012. Contexto interno tiene la importancia de este contexto escolar, propone la mejora de cada alumno, en diferentes aspectos de forma integral. Es el primer preescolar fundado en el municipio, el 30 de agosto del año 1943, por la maestra Pacona García Batle. Es una de las 248 instituciones de control público de la localidad.

La escuela "Esperanza Zambrano", es un preescolar con turno matutino; el cual cuenta con un total de 249 alumnos, en primer grado tiene 19 estudiantes, en donde solo atiende una maestra, en segundo grado 108 alumnos, que se dividen entre las seis educadoras a cargo y en tercer grado 122, igualmente dividido entre las seis maestras a cargo. Por parte de infraestructura cuenta con 13 aulas para brindar educación, solo 8 de ellas se encuentra en condiciones excelentes para atender a los alumnos, 2 de ellas en condiciones medias y 3 en condiciones irregulares para llevar a cabo la labor.

Con lo que respecta a las aulas, una se le brinda al primer grado, seis aulas a segundo grado y 6 aulas a tercero, cuenta con un espacio de artísticas, en donde existe diversos materiales, como instrumentos flautas, tambores, baquetas, triángulos y muchos otros, todos los materiales están acorde al tamaño de los pequeños; un espacio para educación física, los materiales para llevar a cabo las actividades físicas se encuentran dentro de la bodega, existen pelotas, balones, aros, conos, correas, todos los materiales están en diferentes tamaños y se cuenta en un total de 100 artículos; una biblioteca la cual cuenta con más de 100 libros disponibles para el uso de alumnos y docentes,

en donde se incluye una diversidad de textos narrativos, literarios, informativos, entre muchos otros más.

Por consiguiente es una escuela que brinda con un espacio de aula para usos múltiples, un aula de USAER (Servicios de Educación Especial); en estas aulas asisten 15 alumnos con discapacidades y dificultades; existe una bodega para guardar diversos materiales, 12 sanitarios para alumnos y 3 exclusivamente para docentes. La institución cuenta con un personal de 19 personas dentro de la institución, de los cuales son una directora, un auxiliar administrativo, trece docentes frente a grupo, un maestro de enseñanzas musicales (artes), dos de educación física, un maestro de apoyo en educación especial, tres intendentes, dos niñeras. Dentro de este personal se cuenta con cinco perfiles de maestría, dos con estudio en bachillerato, una de secundaria, once con licenciatura en educación preescolar y primaria. Se recurrió a una hoja de derivación grupal con categorías de análisis para observar los estilos de aprendizaje de los alumnos (Observar apéndice C). Donde se pudieron percatar los estilos de aprendizaje de en los alumnos de 3 grado grupo “B”.

1.2 El diagnóstico como punto de partida de la intervención educativa

Para iniciar se debe entender que el diagnóstico ayuda a ubicar los principales problemas que existen en un determinado contexto, con el propósito de encontrar las causas a fondo y así ofrecer vías de acción para lograr resolver y mejorar los problemas, es un proceso de indagación reflexiva, de análisis para comprender esas necesidades que aquejan a un cierto grupo social, en donde se conoce su origen a profundidad, sus causas que lo provocan, como las consecuencias que posiblemente genere en el futuro y cuáles estrategias o planes se han de realizar para dar solución a dicha situación.

Cabe Cabe mencionar que el diagnóstico es el estudio previo de una investigación o proyecto a

realizar, este consiste en la recolección de información o datos útiles que permiten conocer de mejor manera la realidad del contexto a conocer, de ahí su importancia como punto de partida permite tener un amplio panorama de la situación real, este apoya a identificar los principales problemas que se aquejan a las participantes, así para encontrar el problema que se va a enfocar o investigar, conocer las causas, consecuencias y los efectos de esta problemática y como se puede intervenir para cambiar el contexto de las personas que se ven involucradas en dicha situación.

El autor Molla (2001. Hernández, 2015) nos dice que:

Es importante recordar que el diagnóstico es fundamental para los requerimientos pedagógicos que se solicitan actualmente para analizar la calidad de la educación, ver si existen o no problemas dentro de un contexto en específico, en donde se describe, clasifica y se explican las acciones de los distintos actores que están involucrados en dicho proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de tomar dediciones relacionadas con el ámbito educativo para lograr o mejorar un problema que afecte en el entorno educativo en donde el alumno estudie.

El diagnóstico es un punto de partida del proceso educativo, en donde se logra reconocer los conocimientos y las habilidades que ha alcanzado el alumno, que permita orientar y realizar una serie de actividades que logren favorecer en el desarrollo del estudiante para obtener un mejor logro de aprendizajes significativos. Si fuera el caso que se encuentre un resultado positivo para la dificultad, darle seguimiento o buscar soluciones, a través de la intervención explicita, clara y precisa adecuada a su edad. Es de gran importancia diseñar y aplicar un diagnóstico en el ámbito educativo, para recoger y analizar los resultados obtenidos, a través de técnicas e instrumentos acordes al tema de investigación, se deben tomar encante todos los factores o elementos que están involucrados en el contexto a investigar, siendo esta una fuente que implique aspectos cognitivos, sociales, culturales, económicos, etc.

Analizar una realidad es una tarea que debe realizar una persona especializada en el tema, es clarificar, concientizar, potenciar y familiarizarse con todo el proceso que implica llevar a cabo un diagnóstico para conocer el contexto de las personas a estudiar para la identificación de problemáticas existentes en su entorno como estas afectan a su desarrollo personal o social, es un ejercicio en donde se toma en cuenta aspectos cognitivos, sociales culturales etc. Gracias al uso de las técnicas e instrumentos que permite obtener y sintetizar información, para conocer las necesidades o dificultades que se lleguen a encontrar en el ámbito educativo, para diseñar e implementar alternativas de apoyo como estrategias o actividades en favor del problema identificado, se pueden hacer las adecuaciones necesarias para alcanzar los aprendizajes esperados del currículo educativo para una mejor calidad de vida para los estudiantes.

Existen diversos tipos de diagnósticos que nos permiten obtener información que se necesita para evaluar conocimientos, aptitudes, capacidades, así como también las habilidades, etc. en un grupo determinado de personas de un ámbito educativo o aula escolar, ya que el diagnóstico permite conocer una situación real y que refleja las problemáticas que existen dentro de ella y se deben obtener de manera inmediata, dar un seguimiento adecuado. Tomando en cuenta los siguientes tipos de diagnóstico que son el participativo, educativo o pedagógico, socio educativo, psicopedagógico.

El diagnóstico participativo o comunitario nos permite identificar problemas que afectan a una comunidad en específico, basándonos en conocimientos sobre su realidad, nos permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas existentes de dicho lugar, en donde exista una participación directa con los ciudadanos o comunidad a investigar, este es un estudio para tener un conocimiento más a fondo de la realidad, de carácter directa y orientada a la acción. El autor (Muinos, 2006) nos menciona que el diagnóstico participativo es el proceso y la metodología que

mediante la participación consiste de la comunidad, este se dirige al autoconocimiento de su realidad y a la organización de sus pobladores en estructuras sociales representativas y estables para emprender su acción transformadora y alcanzar el desarrollo sustentable. (p. 34)

Con dicho diagnóstico todos los participantes se involucran en el problema detectado en donde el investigador les permita dar el conocimiento necesario para reconocerlo y así realizar una reflexión en cómo les afecta como personas y comunidad de lo que se puede realizar para contribuir en una solución de forma activa y participativa para la transformación de su realidad. El diagnóstico pedagógico se puede realizar en el contexto escolar que permite una muestra sobre la calidad, efectividad y eficiencia en el aprendizaje, porque este toma en cuenta al docente, alumno, tanto individual como colectivo, que implica una interacción entre los participantes que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dicho diagnóstico trata de describir, clasificar, predecir, y en su caso, explicar, el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar, Guisan y Marín (1987 citado por Molla, 2006, p. 25) se enfoca más a los aspectos psicológicos y cognitivos de la conducta del individuo o también en infantes, donde se realizan evaluaciones de los niveles de desarrollo que ha logrado alcanzar el pequeño así como sus necesidades o dificultades que perjudican en su desarrollo y así realizar adecuaciones necesarias para lograr que el niño fortalezca sus conocimientos o habilidades.

En el diagnóstico social se recaba información o datos sobre acciones en específico para encontrar un problema así crear estrategias que ayuden a dar solución o minimizar el problema, “un plan de tratamiento social estos pueden dividirse en la recopilación de evidencias y la extracción de inferencias a partir de estas” (Richmond, 1917, p. 57) tomando en cuenta todo sobre el contexto, identifica necesidades y problemas, también oportunidades de mejora, identifica necesidades y problemas, así como oportunidades de mejora, también identifica los factores

causales y determinantes, como condicionamientos de riesgo que existen en el contexto, logra identificar los recursos y medios de acción que existen para finalizar analiza las contingencias y se analizan los actores sociales en interacción entre objetos y recursos, de una forma directa con los participantes que se involucran en dicho proceso.

El diagnóstico socio educativo trata de identificar los principales problemas que afectan a una determinada población educativa para reconocer cuáles son de mayor prioridad, hacer una jerarquización, recoger información necesaria, analizarla y valorar los datos más relevantes que ayuden a identificar una problemática así observar cuál de todos, es la que más necesita ser atendida. Permite acercarse a los problemas, demandas y necesidades que están implicadas en una realidad social, busca comprender la realidad educativa, mediante la recolección de datos, para la reconstrucción del objeto de estudio y así acercarse a la realidad sobre el problema a estudiar, comprenderla y cuáles son los conflictos que la generan.

Cabe mencionar que el diagnóstico es solo una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que sucede para así poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto. Es importante conocer detalladamente cuáles son las características del contexto en el que nos encontramos inmersos y que posteriormente posibilitaran la creación de procedimientos y técnicas de investigación necesarias para delimitar objetos y orientar el rumbo de la intervención, apegándose a las necesidades y circunstancias del medio en el que se centra en trabajo.

(Aguilar, 2002 citado por Vargas, 2014, p.7).

Esta autora nos menciona que se debe conocer el conteo que se ha de trabajar, con la finalidad de comprender el contexto, a estudiar para identificar cuáles son los

problemas que se encuentran, con el uso de las técnicas e instrumentos adecuados que ayuden a su delimitación en el tema que se ha de centrar, lo cual nos ayude a crear una propuesta de intervención que mejore el problema encontrado en el infante.

El diagnóstico que se ha seleccionado para el proyecto de intervención es el socio educativo, se caracteriza por ser un proceso que implica analizar el contexto en el que vivimos ya sea social o educativo, su fin es recolectar datos de un ámbito en específico para tener conocimiento de las necesidades y problemas que presenta, este diagnóstico sintetiza, interpreta y conceptualiza el contexto de las necesidades sociales, sus efectos y causas, permitiendo así conocer la realidad en la que se llevara a cabo una transformación en un momento y espacio.

El cual toma en cuenta cada uno de los actores sociales como lo son: el directivo y el docente, el educando así como su familia, lo cual es el punto más importante para el desarrollo integral del infante de la mano con el apoyo de la institución educativa que influye en las actividades que se realizan dentro de la escuela, trata de valorar los conocimientos del alumno, su desarrollo y aprendizaje que ellos tienen, así también como sus dificultades que se tiene que reforzar o desarrollar si fuera el caso para fomentar un buen desarrollo de las niñas y niños.

Este trata de comprobar el nivel de progreso del alumno, saber cuáles son los factores que interfieren en su educación, así establecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, con dicho diagnóstico se identificara el problema y su gravedad, obteniendo información que perjudican el desarrollo del niño, así poder orientar una corrección por medio de una propuesta de intervención para solucionar dicha problemática encontrada en el aula y mejorar su aprendizaje. Busca identificar los principales problemas que afectan a una determinada población educativa, su principal objetivo es entender, conocer y comprender la forma de los individuos que requieren ayuda, basándose en sus necesidades y en su contexto.

Cuenta con fases que permite seguir el procedimiento de forma adecuada para la recolección de información que permita al investigador conocer al problema que aqueja a los sujetos de estudio para lograr realizar una intervención educativa de calidad, debido a que se deben atender todas las dificultades que se encuentren así como también las necesidades que presentan los alumnos de la institución. Con el propósito de encontrar una solución para el mejoramiento de su aprendizaje –enseñanza.

El diagnóstico socio educativo cuenta con fases que tiene el propósito de realizar el seguimiento de una forma clara y precisa en todo el proceso para identificar el problema a tratar: Fase 1: Conocer el contexto educativo, familiar y social, e identificar el problema, centros de interés y oportunidades de mejora: Con base en los resultados del estudio y con particular atención a lo que exprese la gente, además de considerarse la opinión de otros agentes sociales. Fase 2: Pronostico de la situación, debe tomarse en cuenta las inercias del pasado y presente, además, de las acciones capaces de modificar las tendencias dominantes, es decir, que se ha hecho en el pasado, que pueda modificar el presente, y sobre todo que acciones pueden posibilitar ese cambio.

Fase 3: Identificación de recursos y medios de acción, se debe tener información respecto a los recursos y medios posibles para resolver los problemas y atender las necesidades detectadas, por lo tanto, debe tomarse en cuenta que se tiene, cuanto se requiere y para qué; además de que labores se pueden realizar con ello. Fase 4: Determinación de prioridades, es preciso decir que problemas se resolverán primero y cuáles después y así sucesivamente con base en los recursos disponible, es decir, debe jerarquizarse las necesidades y atender el principal acorde a los recursos y medios con los que se cuentan. Fase 5: Se realizan conclusiones o se evalúa, se examina si las acciones propuestas llevadas a cabo realmente funcionaron o no, y en dado caso si se debe realizar alguna modificación para obtener resultados óptimos.

Este diagnóstico nos permite acercarse a los problemas, demandas y necesidades que están implícitas en una realidad social, este busca comprender la realidad educativa, mediante la recolección de datos, para la reconstrucción del objeto de estudio y así acercarse a la realidad sobre el problema a estudiar, comprenderla y cuáles son los conflictos que la generan. Este tipo de diagnóstico trata de identificar los principales problemas que afectan a una determinada población educativa para reconocer cuáles son de mayor prioridad, hacer una jerarquización, recoger información necesaria, analizarla y valorar los datos más relevantes que ayuden a identificar una problemática para ver cuál de todos, es la que más necesita ser atendida.

Cabe mencionar que dicho diagnóstico no cuenta con un autor como tal que lo sustente, sin embargo, es un diagnóstico que procede del diagnóstico social, donde se retoma principalmente al autor Ezequiel Ander Egg (1991), donde el diagnóstico es una etapa de un proceso, por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio de investigación, con la finalidad de desarrollar programas. Este diagnóstico es un conjunto de operaciones que se llevan a cabo en una investigación, donde le permite conocer los problemas y necesidades que alteran la realidad con la intención de proponer acciones que respondan a dicha situación.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Considero que de acuerdo con lo que se ha vivido en los últimos años a nivel mundial, es posible que se vio afectada la manera de aprendizaje escolar en los alumnos, en las aulas, tanto como en casa, debido a la manera de interacción con las personas que están a su alrededor, que conviven con ellos, visto que el COVID-19 no fue la excepción en afectar el aprendizaje educativo. De manera que las madres de familia sobreprotegían a los hijos a exponerse a cualquier situación por más mínima que fuera.

Considerando, los contextos antes mencionados en los apartados, a la población que se ha observado son los alumnos que están cursando el tercer año de preescolar, donde son 10 niños y 13 niñas, dicho preescolar se ubica en el municipio de Altotonga en el estado de Veracruz, donde se llevó a cabo la observación de las actividades que se han realizado dentro del grupo escolar, durante los años de pandemia los alumnos cambiaron completamente su manera de aprendizaje, a causa de que las clases fueran de manera virtual este afecto a que los alumnos no percatan con exactitud las indicaciones que la docente indicara, realizar las actividades como se solicitaban debido a que con ayuda de algún hermano, mama que estuviera en casa le realizaba las actividades al alumno.

Dicha situación, al regresar a clases de manera presencial se observa cómo trabaja la docente y alumnos en el aula, la cual realiza una planeación de acuerdo a las materias correspondientes y actividades mencionadas, entregan sus planeaciones al iniciar la semana donde la directora observa que la docente esté trabajando de manera correcta con las actividades y adecuando las actividades al ritmo de los pequeños. Las docentes de la institución entregan sus planeaciones para ser analizadas por la directora, también optan para imprimir material, brindar a los alumnos para realizar algunas actividades adecuadas a las materias que van acorde a las áreas que los alumnos deben cursar para poder desarrollar las capacidades, habilidades, conocimientos necesarios que el plan y programa de estudio aprendizajes clave 2017 impartidas por parte de la (SEP) en los conocimientos que deben adquirir los alumnos en los diferentes niveles de la educación preescolar.

Las madres de familia apoyan a que los alumnos realicen estas actividades debido a que los alumnos obtienen más conocimiento y para cualquier duda, situación, aclaración, se lo hacen saber a la docente que está a cargo del grupo de un total de 23 alumnos de edad de 4 a 5 de edad. Para la

realización del diagnóstico se recurrió a la aplicación de los instrumentos de diagnóstico para así obtener la recolección de datos y poder detectar algún problema dentro del aula con los alumnos de tercer grado de preescolar en el jardín de niños “Esperanza Zambrano” así en dicha etapa del diagnóstico se le dé un seguimiento de intervención de una forma correcta y concreta a la problemática que se encuentre en el aula y esta afecte el aprendizaje de los alumnos lo cual para obtener la información se recurrió a la docente frente a grupo, los padres de familia donde se realizaron algunos instrumentos de evaluación, que brindara información necesaria.

Se recurrió a la directora de la institución para obtener más información acerca del contexto externo interno, relacionadas con la educación de los alumnos de la institución, lo cual se realizó la técnica de la entrevista con el apoyo de un guía de entrevista para obtener más información acerca del preescolar y la educación que brinda a los alumnos lo cual con la información obtenida resalta que la institución, brinda la educación de acuerdo al plan y programa de aprendizajes clave 2017. Un instrumento más al que se aplicó con al docente frente agrupo fue una entrevista (Observar apéndice D), lo cual este nos permite obtener información de las problemáticas que se observan dentro del aula escolar, donde el docente ha logrado observar desde inicio de clases con sus alumnos los ámbitos de oportunidad que cada alumno tiene.

Donde la docente tomando en cuenta sus actividades que realiza día a día, semana a semana de acuerdo al programa de aprendizaje clave en cada una de sus áreas a trabajar y también de acuerdo al nivel con el que está laborando, como ya antes mencionado, se les brinda a los alumnos materiales para trabajar impreso aparte con el material que ya cuentan por parte de la escuela, así los padres de familia brindan también sus conocimientos a sus pequeños apoyándolos con las actividades solicitadas. Se determinó que hay diversas problemáticas con los alumnos de tercer año de preescolar en el jardín de niños “Esperanza Zambrano” lo cual no se ha buscado una solución

aun para que los alumnos mejoren su rendimiento académico significativo al trabajar tanto en el aula como en casa que mejor apoyo que el de los papás para motivarlos a salir adelante día a día para lograr cumplir sus sueños.

Las principales problemáticas que se han detectado en el aula son, la falta de autonomía, la motricidad gruesa y el autismo, estos son las principales problemáticas que se han encontrado. Se recurrió también a los padres de familia a un cuestionario y a los alumnos a una guía de observación, lo cual permite recabar información de los alumnos de cómo son dentro del aula y en casa de cómo es su autonomía funcional, cognitiva y personal durante la clase. Debido a que esta técnica es sencilla y muy útil para recabar información necesaria para analizar el aprendizaje de los alumnos en el aula, lo cual la guía de observación. En el instrumento del cuestionario (Observe apéndice E) fue dirigida a los padres de familia con la intención de conocer más información como lo son algunos datos, información general, datos del embarazo, sobre la autonomía del niño dentro del aula, así como también en su casa.

En la guía de observación (Observar apéndice F) se mencionan 4 tipos de autonomía que es funcional, cognitiva, personal, mediante esta guía de observación se detectó que los niños requieren apoyo en el espacio de la autonomía funcional. Esto nos conlleva a la situación que esto se da más al término de la clase, esto se identificó mediante una guía de observación (Observar apéndice G). Por último, el área de autonomía se desglosa en diferentes tipos: Autonomía funcional tiene dificultades para realizar sus tareas, requiere apoyo para sacar sus materiales de la mochila, no trabaja por cuenta propia y requiere ayuda para vestirse. Autonomía Cognitiva, tiene dificultades al realizar actividades lúdicas, no sigue las instrucciones que se le indica, no pone atención cuando se le solicita y no logra reconocer sus habilidades y fortalezas. Autonomía personal, le cuesta

comunicarse con sus compañeros, establece sus propios límites, no es responsable de sus actos y no respeta su independencia de él o de los demás.

En relación con las aplicaciones, se ha concluido que en el área de desarrollo personal y social, debido a la problemática encontrada falta de autonomía funcional sea fortalecida de la manera adecuada en los alumnos y alumnas, se desarrolla el comportamiento de los alumnos de lo que son capaces de realizar, etc. El cual está ubicado en el área de desarrollo personal y social de acuerdo a los aprendizajes claves 2017 SEP, lo cual se ha seleccionado como un problema principal en los alumnos de tercer año grupo “B” del preescolar “Esperanza Zambrano”.

Debido a la importancia que tiene la falta de autonomía que se ha tomado como tema central de dicha investigación, se planteó la siguiente pregunta detonadora de este trabajo de investigación acorde al tema a tratar: ¿Cómo fortalecer la autonomía en los niños de tercer grado grupo “B” en la escuela Esperanza Zambrano para mejorar el desarrollo personal y social?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Referente a este capítulo de manera general habla sobre el proceso de recolección de información basándose en un sustento teórico para abordar el problema a tratar donde se debe conocer que es la educación inicial y preescolar en México desde sus antecedentes, así como la relación que tiene con el problema encontrando con los alumnos de dichos niveles educativos, también con la intervención educativa que actúa ante el problema lo cual es él una de las ramas de atención de esta área educativa, se describe que es y que se puede hacer con el problema encontrado, el cual es falta de autonomía cognitiva, que es y por qué se aborda este tema que se encontró en el preescolar Esperanza Zambrano en los alumnos de tercer grado de 4-5 años.

La forma de abordar el problema mediante una estrategia didáctica como lo es un taller didáctico por parte de Ezequiel Ander Egg que está contextualizando la relación entre estas, de acuerdo a las actividades propuestas para tratar la necesidad encontrada, lo cual se recurre a la evaluación como parte de la intervención educativa y educación formal del país, donde cuenta con técnicas e instrumentos para ser realizada donde se muestra en el siguiente capítulo.

2.1. La Educación Inicial y preescolar en México.

En cuanto a la educación, esta ha sido indispensable para la convivencia y desarrollo del ser humano, mediante esta el individuo desde su nacimiento interactúa con su entorno, lo cual le permite aprender nuevos conocimientos y aprendizajes que va consiguiendo a lo largo de su vida, siendo uno de los más grandes factores del progreso y avance de la sociedad mediante las destrezas, habilidades y valores que caracterizan al ser humano. La educación es fundamental en todas las áreas en el que esta se pueda desarrollarse plenamente para aprender y compartir sus conocimientos con el resto de la población que se relaciona en su vida cotidiana, es indispensable para el desarrollo

del país, para una mejor calidad de vida de la población de un territorio, aumentado y creciendo en la parte económica de los individuos al realizar cierta profesión u oficio que se ha aprendido mediante esta, consiguiendo que cada vez haya menos desigualdad social, si los conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes y oportunidades laborales.

Sin embargo, está presente en la vida cotidiana del infante, aprende de todo lo que lo rodea y de las personas con las que interactúa todos los días, por lo tanto, la educación juega un rol muy importante en el desarrollo desde edades tempranas en donde la familia se ve involucrada en su formación como ser humano capaz de sentirse aceptado dentro de una sociedad que le dé proporcione las mismas herramientas donde aprenda y se conozca asimismo como reconocer y convivir con los demás en diferentes ámbitos educativos institucionales o no, ya que “la educación formal y no formal la del niño que juega y aprende en la calle y en otros entornos y la del hijo que crece en una familia” (Sebarroja, 2015, p.12).

Por lo que es un amplio proceso de carácter sistemático y organizado por medio de diversas instituciones desde una perspectiva formalmente, en las cuales los individuos de una sociedad deben pasar por diferentes etapas acordes a lo establecido por personas profesionales que dividen la educación desde edades tempranas, como a su vez de forma más informal y empírica por parte de las personas que están a cargo de la crianza del infante, todo esto forma al sujeto a lo largo de su vida. Por lo contrario, se debe tomar en cuenta todos estos aspectos del individuo para una educación de calidad, en las diversas áreas en la que se desenvuelve este, como lo son la educación inicial como preescolar, tienen el propósito de impulsar y lograr que desde la infancia se pueda potenciar cada una de las habilidades y conocimientos que los infantes deben alcanzar para un pleno desarrollo personal como social con su entorno.

Por otra parte, se menciona que:

Tanto en la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación, han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas. (Escobar, 2006, León, 1995, p. 175).

Por otro lado, la educación inicial ha tenido varias concepciones que han atravesado a lo largo del tiempo hasta formarse lo que es hoy en día, el cual desde los siglos XIX y XX se encuentran varios movimientos que revolucionan la forma de entender educación desde la infancia, en donde se toma en cuenta el rol del niño en su educación y como el docente en su práctica de enseñanza se adapta y se debe desarrollar en esta, el cual la sociedad toma más conciencia sobre el cuidado y la crianza de los niños que necesitan ser amados y protegidos, por lo tanto, se les considera a los infantes como parte de la sociedad, siendo que a finales del siglo XX surge la necesidad de ayudar a la infancia para su pleno desarrollo en la convención de los derechos de los niños en 1989.

Con relación a la Educación Inicial, desde hace unos años, ha transformado la atención y cuidados que se ofrecen a los niños a partir de reconocerlos como sujetos de derechos y aprendices competentes, lo cual la normatividad que rige a los servicios educativos no ha realizado los ajustes pertinentes que se reflejan los avances que se han hecho en este nivel educativo (SEP 2017, p. 6). En relación con los objetivos que plantea la educación, es formar a niños sanos, creativos y participativos para que puedan pensar por sí mismos y resolver los problemas que los aquejen, desenvolviéndose de la mejor manera dentro de la sociedad, con valores de libertad, justicia, equidad, convivencia, identidad, cultural entre varios más indispensables para lo largo de su vida

que los ayuda a ser autónomos e independientes, iniciando con conceptos básicos y a su ritmo de aprendizaje de los niños y niñas, acorde a su edad.

Es un servicio educativo para todos los niños y niñas menores de seis años de edad con el fin de potenciar su desarrollo integral tanto personal, social y cultural, basándose en cada una de las experiencias vividas durante su educación tanto formativa, educativa y afectiva para su pleno desarrollo, permitiendo así adquirir y desarrollar sus habilidades, hábitos, valores, competencias, conocimientos rumbo a su autonomía, creatividad y aptitudes indispensables para poder desenvolverse dentro de la sociedad que los rodea, va dirigida este tipo de formación formal comprendida en dos niveles educativos que son educación inicial y preescolar parte de una enseñanza que esta tiende impulsar el aprendizaje más significativo de los niños y niñas, igualdad de oportunidades que le permitan a este ingresar a los siguientes niveles de educación básica, llevando consigo los conocimientos básicos de educación formal.

En México específicamente, la educación inicial es impartida en tres tipos de modalidad para que cada rincón del país tenga la oportunidad la población de recibir educación desde temprana edad, siendo escolarizada, semi escolarizada y no escolarizada a través de diversas instituciones establecidas que atienden a los infantes de Secretaria de Educación Pública (SEP), en comunidades rurales e indígenas como Consejo Nacional De Fomento Educativo (CONAFE), entre otros como lo son el Sistema Nacional para Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de Trabajadores del Estado (ISSSTE) así como también instituciones o empresas privadas.

Con respecto al marco legal de la educación inicial, en México desde 1989 ha estado en varios acuerdos internacionales como el de Ginebra 1924, en tomo a los derechos de los niños para garantizar en su población su pleno desarrollo social y personal, así como acuerdos con la

Organización de las Naciones Unidas (ONU), han implementado leyes federales para dar educación desde la infancia a la población mexicana con la reforma de 2019, dentro del artículo tercero de la carta magna del país, siendo la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos se declara la educación inicial como un derecho de la niñez, siendo obligatoria a nivel nacional, formando parte de la educación básica, siendo universal, inclusiva pública, gratuita y laica por parte de la cámara de diputados 2019.

Cabe mencionar que no México no es la excepción desde la creación de la constitución mexicana, en el artículo 3º constitucional menciona que es un derecho individual de la población, que todos y todas deben recibirla, el cual se sustenta en principios de carácter nacional e internacional para respetar los derechos del hombre, este artículo señala “garantizar el derecho a la educación para todos implica que el Estado asegure a todas las niñas, niños y jóvenes en edad de cursar la educación obligatoria tres condiciones: acceso, permanencia y logros de aprendizaje que sean relevantes, útiles y significativos para la vida” (INNE, 2019, p. 1).

De manera que al ser la carta magna la más importante del país trata que se logre y se imparta una educación de calidad en todos los rincones del país, que genere que toda la población no se quede renegado de este derecho los individuos de este territorio desde los aspectos sociales, culturales y económicos, que estén a la altura de lo que la nación necesita para salir adelante como sociedad mexicana, en cuanto la (ONU) ha iniciado una serie de iniciativas dentro de México, su objetivo es que se cumpla las leyes universales, se garantice la calidad educativa en el país, algunos retos que se enfrenta el país con base en la educación son garantizar desde la infancia libre de todo tipo de violencia, contar con una educación inclusiva y libre de discriminación, ofrecer diversas opciones educativas de movilidad, fortalecimiento de la educación en favor de que se logre la educación de calidad para la población en general desde la primera infancia.

Con respecto al artículo tercero de la constitución mexicana dice que; “todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias” (Cámara de diputados, 1917, p. 1.) este artículo, ha sufrido varias modificaciones, pero todo lo redactado es de suma importancia, porque menciona la educación preescolar como formación que debe recibir todas las personas del país desde la niñez.

La educación es impartida por las máximas autoridades como lo son el gobierno de México que está para gestionar instituciones de este tipo y SEP, los planes y programas correspondientes, estos tratan de velar y atender las necesidades educativas del país para una mejor calidad de educación, que todos los planes programas y métodos de enseñanza corresponden al estado, todo aquel encargado como servidor público o población capacitada para impartir la educación en todas las áreas del país para la transformación y cambio de la realidad social, para el logro de competencias y superación personal en el campo laboral.

Por lo tanto, la educación preescolar se logra desde una edad temprana, lo cual se van desarrollando sus competencias, habilidades, conocimientos y aprendizajes para una vida plena y autonomía para ser capaces de aplicar todo lo aprendido en su vida diaria, esto se puede lograr si se recibe educación de este tipo como base del desarrollo de la inteligencia, personalidad e interacción con los demás de un carácter social en las niñas y niños, donde ellos puedan recibir educación de carácter formal para la comprensión de su mundo.

Con base a este tipo de educación ha evolucionado y cambiado a lo largo del tiempo, a lo que hoy en día se conoce, con el objetivo de estar a la vanguardia de lo que la sociedad demanda, el primero que introduce como algo formal este tipo de educación es el maestro Enrique Laubscher, impartiendo lecciones de diferentes materias desde casa y colegios particulares en el puerto de

Veracruz, basándose en la ideología de Federico Froebel debido a que entendía que la educación le daba importancia especial a la naturaleza y juego del niño, quien fue quien creo la escuela de párvulos como se conoce actualmente bajo las corrientes pedagógicas modernas.

La secuencia cronológica corresponde a los momentos en las que las políticas educativas han enfatizado su interés en este nivel educativo, permitiendo algunos cambios que progresivamente se han asignado a los preescolares, con mayor reconocimiento de participación en su desarrollo. En 1880 el Ayuntamiento de la Ciudad de México aprobó la apertura de una escuela de párvulos para niños de 3 a 6 años de ambos sexos en beneficio de la clase obrera. La escuela fue abierta al público el 4 de enero de 1881. En el año de 1882, durante la administración de Joaquín Baranda como secretario de Justicia e Institución Pública, surgen las escuelas párvulas. En 1884 los alineamientos pedagógicos de Pestalozzi y Froebel se retoman en la propuesta de profesor Manuel Cervantes Imaz, quien establece la necesidad de prestar atención a los niños menores de 6 años. Se establece en el D.F. una sala de párvulos anexa a la Escuela Primaria N. 07

Este tipo de educación en el país es de carácter formal, siendo un servicio que se ofrece a las niñas y niños de entre 3 a los 5 años, siendo indispensables para el desarrollo del infante de carácter cognitivo, social, emocional, físico, lo cual estos deben ser a finalizados todos estos conocimientos y aprendizajes que favorezcan en su pleno desarrollo.

Por esta razón se debe enfocar en los primeros años de vida de los niños y las niñas lo cual es un servicio fundamental para ellos, para favorecer el logro de su autonomía e independencia óptima en la vida de la persona, de acuerdo al Diario Oficial de la Federación de los Estados Unidos Mexicanos el día 12 de noviembre del 2002 entra en vigor dentro del artículo 3º de la constitución mexicana acorde al artículo 31 de este mismo, donde la educación preescolar será obligatoria en el tercer año de preescolar a partir del ciclo escolar 2004-2006, en los tres años posteriores los tres

años de educación preescolar tiene un carácter tipo obligatorio en que los padres y madres de familia tienen la oferta de este servicio educativo en todo el país, como también menciona en aprendizajes clave 2017.

En el siglo XXI la educación preescolar favorece en el proceso del aprendizaje y la comunicación, razonamiento matemático, comprensión de su mundo natural y social y su pensamiento crítico, la importancia que los padres de familia, conozcan que sus hijos e hijas deban cursar este nivel educativo, incluso favorece el desarrollo del lenguaje y la comunicación con los otros e iguales, desarrollar relaciones, a regular emociones, apreciar el arte, cuidar su cuerpo a conocerlo así como también a cuidar el medio ambiente.

Cabe recalcar que los propósitos de la educación preescolar en México de propiciar el buen desarrollo integral de los niños, se crean oportunidades de enseñanza-aprendizaje en donde el infante ponga en juego el usar sus capacidades que posee y aplicarlas en las actividades que el docente ha preparado a sus estudiantes, en un ambiente cómodo, seguro, adecuado para los niños “el perfil de egreso de un nivel escolar define el logro educativo que un estudiante debe alcanzar al término de ese nivel y lo expresa en rasgos deseables” (SEP, 2017, p. 99) es lo que se pretende lograr en el país las competencias del plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Por lo tanto, se crearon situaciones didácticas y motivadoras para que el niño aprenda de forma divertida, creativa e innovadora, que despierte el interés del niño y niña de aprender, involucrándolos en la participación y permitiendo a su vez el desarrollo de competencias desde una edad temprana, dicho que el programa que hoy en día por parte de la secretaria de educación pública utilizada en preescolares crea situaciones que favorecen aplicar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los pequeños poseen, creando competencias en favor de su aprendizaje.

Es por esto que la (Comisión de las comunidades Europeas, 1995 citado por Galven, 2000, p. 123) “se observa que los alumnos que disfrutaron de una educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos y parecen insertarse más favorablemente”, por lo que cursar este año permite un pleno desarrollo integral de los niños en su etapa adulta en donde puedan desenvolverse en su vida cotidiana tanto social como individual siendo capaces de enfrentar los problemas que la sociedad exija en el futuro.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en la educación preescolar en México en la actualidad de acuerdo al plan y programas de estudio para la educación básica se basa en los aprendizajes clave para la educación integral 2017, dicho modelo trata de ser innovador en donde las familias y agentes educativos colaboren para impulsar el desarrollo de los alumnos, en donde las tareas sean compartidas para la construcción de una vida más plena y feliz de los niños y niñas desde edades tempranas en donde se promueve su cuidado donde tenga un futuro próspero y puedan enfrentarse a las demandas sociales del siglo XXI, donde puedan convivir como sociedad y pueda cada uno de los individuos desarrollarse personalmente como socialmente el entorno en el que conviven en el día a día.

En el perfil de egreso de este tipo de educación trata de que los niños y niñas deben aprender y desarrollar son los aprendizajes, actitudes y valores indispensables para su personalidad menciona que “los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno” (SEP, 2017, p 60) por lo que se basa en múltiples áreas del desarrollo humano social como personal para lograr una formación de calidad educativa como los que se encuentran que son el lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social lo forman la educación física, educación socioemocional y artes.

Estas se deben conocer por la importancia que tiene dentro del currículo para que el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje genere y aplique actividades para poner en juego las competencias, habilidades y destrezas que los infantes que le permiten al niño aprender, a dar solución a los problemas que se presenten en la vida escolar y cotidiana, para poder comprender el mundo que los rodea, los cuales en la educación inicial como preescolar los tiene presenté al entender infantes de la edad de 0 a 6 años durante su desarrollo personal y social.

2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar.

Además, la investigación en cualquier campo social, es una actividad que está presente en la vida del ser humano, en busca de soluciones que lo aquejan en su vida, por lo cual se encuentra en algún proyecto del individuo, ayudar a conocer, comprender, saber, diagnosticar, problemas de carácter social, es una forma de encontrar respuestas a las instituciones que pasan en la vida cotidiana, que debe ser enfrentadas para una convivencia entre individuos, permitiendo conocimientos cada vez más nuevos de lo que pasa alrededor de una sociedad, logrando grandes cambios y transformaciones de la realidad.

La educación en los centros educativos de educación inicial y preescolar, siendo que los infantes que ingresan a estos niveles a una temprana edad, donde los docentes y encargados de atender a esta población, buscan que los estudiantes logren desarrollarse acorde a sus capacidades y ritmos de aprendizaje, acorde a su edad su buena integridad física y mental que tienen los niños. Las instituciones permiten intervenir, por la variedad de problemas, necesidades y diferencias que se encuentran, que abren las posibilidades de hallar oportunidades de mejora, con el fin de crear y fortalecer la educación en favor a los más pequeños.

Ahora puedo decir que para comprender mejor lo que es intervención, se entiende como la

acción y efecto de intervenir que quiere decir en donde se dirige a asuntos de otras personas o identidad, este puede hacer algo sobre este, por lo que se puede entender que intervención es la acción y efecto de intervenir, que quiere decir en donde se dirige asuntos de otras personas o identidad, este puede hacer algo sobre este, lo cual se puede entender que intervención educativa puede hacer algo sobre una situación o problema que afecte en este ámbito, con el propósito de mejorar, cambiar o transformar dicha realidad o contexto para favorecer a la población afectada de acuerdo a la toma de decisiones de un interventor educativo que da una solución al problema o situación encontrada.

La educación, siendo una actividad indispensable para los individuos de una sociedad, se convierte en materia de estudio y análisis para lograr cambios significativos en la sociedad de camino y transformación en todas las áreas en el que el individuo se desarrolle. Touriñan (2011) menciona que la intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando, tiene la importancia de hacer intervención educativa, trata de potenciar todas las capacidades, habilidades, aptitudes, conocimientos y aprendizajes que el ser humano, en especial en educación inicial y preescolar puedan desarrollar la integridad física, psicológica, cognitiva y social de las niñas y niños. (p. 284)

El interventor educativo debe conocer con quienes ha de estar trabajando para así poder hacer un mejor trabajo, que favorezca a cada uno de estos agentes que se han de intervenir en algún hecho, situación, necesidad desde la parte teórica, así como el uso de la práctica para crear nuevas posibilidades de cambio en el contexto que ha de tratar, con las decisiones adecuadas desde una perspectiva pedagógica para su uso adecuado. Por otra parte, la intervención educativa abre el panorama de grandes cambios esta área de formación académica.

Sin embargo, entre las funciones de un interventor son en aplicación de diagnósticos,

seguimiento y evaluaciones del proceso educativo mediante la realización del uso de métodos, técnicas, herramientas adecuadas para crear un ambiente de transformación del contexto que se usa para recolectar datos y aplicar proyectos, tomando en cuenta las dimensiones psicopedagógicas o socio educativas como (alumnos, docentes, padres de familia, sociedad) así como dimensiones organizacionales (como puede ser, espacios, tiempos, recursos, medios, escuela, aula, instituciones, etc.).

También se puede comprender que la intervención educativa es “el conjunto de acciones con la finalidad, de conseguir, en un contexto institucional específico como la escuela, los objetos educativos socialmente determinados” (Gallón, 2001, p. 1), ya que no se puede llevar a cabo una intervención educativa en educación inicial preescolar si no se tiene el conocimiento de las necesidades y dificultades que los infantes aún les falta desarrollar para el logro de realizar con autonomía e independencia en sus actividades cotidianas.

En relación con la intervención educativa, en educación inicial trata de potenciar el desarrollo infantil temprano, a través de estrategias de estimulación y prácticas de crianza con calidad, promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos. (Ortega, 2018, p9). La licenciatura en intervención educativa se encuentra dividida en dos áreas de formación, la cuales se mencionan el área de formación inicial en ciencias sociales y la segunda en área de formación básica en educación, la intervención educativa busca crear profesionales en el campo de la educación.

Además, entre las líneas específicas se encuentra la educación de las personas, jóvenes y adultos, educación inclusiva, educación intercultural, orientación educacional, de gestión educativa y por último de educación inicial en el cual un interventor educativo logra realizar diagnósticos

educativos, diseñar proyectos, asesorar individuos, instituciones, planear procesos, acciones y proyectos educativos, identificar, desarrollar, adecuar, evaluar instituciones, procesos y sujetos, desarrollar procesos de formación, así como también, ambientes de aprendizajes para la transformación de la realidad de los individuos.

En relación con, las competencias específicas de un interventor educativo, es ser un profesional capaz de crear actividades para el desarrollo de proyectos en mejora de la calidad educativa, por lo tanto debe realizar diagnósticos, planeaciones, evaluaciones con base a acciones para mejorar la educación, mediante experiencias en base a enseñanza-aprendizaje que la sociedad quiera que los individuos deben adquirir para el desarrollo mismo al cambio y transformación de una sociedad cada vez más demandante en carácter social y cultural, con el propósito de generar ambientes que favorecen a la población en general, con el objetivo de lograr el desarrollo integral de las personas a atender a través de la educación, así como crear estrategias que incluyan acciones en concreto dependiendo de las necesidades **encontradas**.

Desde otro punto de vista, para lograr dar respuesta a las demandas sociales de un contexto específico acorde a lo que necesita, abarca la educación de las personas, jóvenes y adultos, educación inclusiva, educación intercultural, orientación educacional, de gestión educativa y por último de educación inicial en donde el interventor educativo logra realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos en asesorar a individuos, grupos e instituciones, planear procesos, acciones y proyectos educativos, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos, evaluar instituciones, procesos y sujetos.

La intervención educativa está presente en educación inicial como preescolar, en donde los profesionales de esta línea pongan en práctica los conocimientos necesarios para favorecer todas esas habilidades y destrezas que los niños y niñas en edades tempranas son estimulados, con el

propósito que se desarrolle de una forma autónoma e individual. Con respecto al campo de la educación inicial de la intervención educativa trata de atender las necesidades de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad, al personal que se encarga de ellos, a la familia para comprender mejor el desarrollo de los infantes.

Con respecto a la educación preescolar, la intervención educativa permite crear diversas acciones que favorezcan el pleno desarrollo de los alumnos a una temprana edad, a sí misma que la educación inicial, el de implementar ambientes favorables en favor de una educación de calidad, con el fin de que aprendan de la mejor manera acorde al contexto, necesidades, intereses y deseos de la población a atender, para fortalecer las dificultades que se presentan en su desarrollo personal y social.

2.3. Teoría del Problema

En este apartado se relaciona con el problema identificado, el cual se mencionó en el capítulo anterior conociendo más a fondo de que trata la autonomía, sus características, que relación tiene este con el campo de la intervención educativa, para iniciar dentro del campo educativo en México, de acuerdo a los aprendizajes claves 2017 en educación preescolar la autonomía se ubica en el área del desarrollo personal y social en el campo de la educación sociemocional, por la maduración del niño, actuar, pensar, escuchar estas son actividades indispensable para la vida diaria. Por ende, se pretende que de manera progresiva logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de desarrollo personal” (SEP, 2017, p. 331) es posible si se pone en práctica mediante estrategias que le permitan al niño ir fortaleciendo su desarrollo personal y social.

Como se ha dicho, en los primeros años de vida la autonomía es indispensable para adquirir conocimiento, el aprendizaje en el infante se obtiene mediante su medio y sus experiencias,

mediante el uso de su propio cuerpo le permite comprender y entender su mundo, este absorbe los nuevos significados de lo que lo rodea y lo absorbe en su proceso cognitivo gracias al desarrollo personal y social, la autonomía juega un papel importante en su aprendizaje escolar, mediante sus desarrollo personal va generando experiencias.

A su vez, relacionar la autonomía en la educación es un tema relevante que se justifica para su aportación a la educación integral, para que los niños y niñas desarrollen las competencias, que van a requerir a lo largo de la vida. La autonomía se puede definir en diferentes contextos, aludiendo siempre a las cualidades de la independencia. Así como desde el punto de vista psíquico; donde la persona se transforma en autónoma cuando se desprende del vínculo familiar para asumir otras responsabilidades, lo cual le permitan establecerse como individuo. Por otra parte, visto también desde el punto laboral y económico de la adquisición de la independencia y autonomía, donde resulta fundamental debido a que se requiere de habilidades, una capacidad crítica, creativa y productiva para el desarrollo y crecimiento de una identidad individual y social.

Concretamente, Piaget (1968), “la autonomía es un procedimiento de educación social” que señala al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento, tomando en cuenta el punto de vida moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. Es importante desarrollar la autonomía desde pequeños debido a que las personas llegan ser capaces de pensar críticamente por sí mismas, tomando en cuenta puntos de vista del plano moral, así como también intelectual. Piaget (1948) manifiesta que la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, habilidades sociales, el valor y el desarrollo de la empatía.

Piaget (2002) afirma que los niños desarrollan de manera inseparable su autonomía en el

terreno moral e intelectual, menciona que el fin de la educación debe ser el desarrollo de este. El desarrollo de alguna autonomía moral se debe a las oportunidades de intercambiar diferentes puntos de vista con otras personas, entendiéndose que la moralidad autónoma es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas. La interacción con el medio es un principio básico que contribuye la construcción de conocimientos para el desarrollo de la autonomía a través de un ambiente motivador, intrínseco y extrínseco, le permite al niño no solo realizar e interiorizar la construcción, sino que con base en ello se convierte en un pensador crítico con una opinión propia y con la voluntad de decisión.

El desarrollo de la autonomía, se obtiene del proceso de la maduración moral del niño, que significa la aceptación y el sentimiento de la integración al grupo, cabe mencionar que puede variar por razones, como compartir las mismas ideas y los pensamientos, causando en el niño un conflicto interior. Para que la maduración sea positiva, Golman (1994) menciona que el niño emocionalmente inteligente es autónomo. También considera que la inteligencia emocional comprende una serie de competencias que proporciona el manejo de las emociones de un mismo y de los demás, dependiendo desde luego, de las capacidades, tomando en cuenta el intelecto como factor que determina las habilidades emocionales. Por lo tanto, un niño inteligentemente emocional conseguirá regular su conducta y corregir demandas internas y externas, así logrará a través de ello ayudar su autonomía personal.

Es importante que para el desarrollo de la autonomía, se requiere un bienestar emocional positivo que beneficia el desarrollo intelectual y socioafectivo del niño, tomándose en cuenta desde un contexto que ayude a construir conocimientos y relaciones de respeto mutuo, afecto y confianza. Piaget (1948) señala que el objetivo básico del desarrollo moral es brindar al niño la capacidad de poder relacionarse con otras personas, establecerse como persona, aprender a vivir bien en sociedad

y respetar a los demás. El desarrollo de la autonomía para los niños significa que sean dependientes, autónomos, que adquieran habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos desde un punto de vista tanto moral como personal. También señala las diferencias entre dos tipos de moralidad: la moralidad autónoma y la heterónoma.

La autonomía se caracteriza por dos tipos: moral y personal. La autonomía moral proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo. La persona tiene la capacidad para reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros, posee la facultad de intentar cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva. La autonomía personal es el desarrollo íntegro de una persona que comienza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo, con la que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás.

En cambio, la personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se construyen a partir de la interacción (relaciones sociales y cooperación social) que posibilita el desarrollo de habilidades, de afrontar y tomar por cuenta propia decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias con el objetivo de satisfacer las necesidades. En la proporción en que los niños obtienen la independencia y la autonomía influyen dos factores importantes: la familia y la escuela. La familia desempeña un rol decisivo y socializador debido a que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos. También se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles en los que toque desenvolverse, para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño.

Sin embargo, la familia debe desarrollar una relación afectiva, calidad que proporcione a los niños seguridad sin protegerlos demasiado, un cuidado atento a los cambios y necesidades de autonomía que experimentan con la edad. La escuela es un espacio que desarrolla vínculos significativos de autonomía significativa, inicialmente reconocer el primer vínculo temprano que se establece con los padres, lo cual determinara el modo de relación y la disposición del infante frente a muchas situaciones de adaptación al medio que lo rodea.

Así mismo debe ser un lugar que responda a la capacidad del niño y a su búsqueda para ser un miembro activo y creativo dentro de su comunidad. Piaget (1974) señala que el trabajo que realice el maestro desarrollando la autonomía en los niños le permite crear un mejor espíritu escolar, un buen rendimiento de su trabajo y establecer un ambiente educativo afectivo sin perjudicar la formación personal de los alumnos, así como tener una buena educación social para un buen desenvolvimiento en la sociedad.

Como se ha dicho, se considera problema cuando el niño no puede realizar de forma correcta este tipo de autonomía, para realizar aquellas acciones o actividades en su vida cotidiana dificultando así a su aprendizaje para un buen desenvolvimiento personal para tener una excelente autonomía, desarrollo personal y social. Por otra parte, para abordar este problema se ha de recurrir a teorías que son base para abordar esto mismo con el fin de proponer una propuesta de intervención, dar solución a dicho problema.

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención

En este espacio tratará sobre el fundamento teórico que propone una estrategia para el proyecto de intervención al tema a desarrollar sobre el fortalecimiento de la autonomía funcional, con el propósito de realizar una serie de actividades en relación con el problema, con las teorías

seleccionadas, en aprendizajes clave 2017 de educación preescolar. Donde se utilizan estrategias motivadoras y creativas para realizar actividades en donde se involucran a los alumnos para dicho proceso de aprendizaje mediante el descubrimiento, dominio y práctica de sus conocimientos, debido a que son importantes para conocer el nivel que han logrado los niños y niñas durante las actividades realizadas, observar las dificultades por fortalecer.

En cuanto a los respectivos conceptos y teorías a emplear, permiten comprender el tema a tratar para lograr el objetivo propuesto en los alumnos de tercer año de preescolar, donde se encontraron pautas por atender, para dar réplicas al problema que se detectó, con el objetivo de crear un aprendizaje significativo, que será indispensable para su vida diaria. Analizando la perspectiva teórica da un conocimiento más profundo al problema que se detectó en el diagnóstico, conociendo las etapas y así las actividades sean semejante a su edad y dificultades encontradas.

Ahora bien, a través de estrategias motivadoras y creativas para realizar actividades en donde involucra a los alumnos para su proceso de aprendizaje hacia el descubrimiento, dominio y práctica de sus conocimientos, mediante las actividades se puede realizar una evaluación que permita conocer si efectivamente han funcionado o no las actividades propuestas mediante el enfoque formativo a través de técnicas e instrumentos clave 2017 aludiendo que son importantes para conocer el nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes mediante las actividades propuestas.

Dichos conceptos y teorías a utilizar permiten comprender el tema a tratar para lograr un cambio significativo en los alumnos de tercer grado, grupo “B” de preescolar, que dan muestras de que se quiere realizar, para dar respuestas a los problemas que se ha detectado, con el propósito de formar en los alumnos un aprendizaje significativo. Así mismo, teniendo noción de la perspectiva

teórica, da un panorama más amplio del problema que se detectó en el diagnóstico, conociendo las etapas por el cual los alumnos atraviesan, las estrategias de intervención será acorde a la edad, necesidades y dificultades para el desarrollo de una mejora en sus capacidades y habilidades. Por último, a través de la comprensión de las teorías tanto psicológica, pedagógica y didáctica, ayudan a comprender el tema a abordar, lo cual lleva a crear una estrategia de intervención que proponga solución al problema que se ha de estar trabajando.

2.4.1. Psicología Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

El término psicología proviene de las palabras griegas “psyché” y “logos”, pudiendo traducirse como “estudio del alma”. Durante la Edad Antigua se creía que los trastornos mentales eran consecuencia de la posesión por parte de espíritus y demonios, y los tratamientos consistían en conjuros y encantamientos a los que se atribuían efectos curativos. La teoría psicológica se ocupa del estudio de los procesos mentales en sus tres dimensiones; pensamiento, emociones y conducta, las funciones psicológicas, como lo es la atención, la percepción, la memoria, el pensamiento, la inteligencia, lenguaje y el aprendizaje, de este modo se rescata la teoría sociocultural por el autor Lev Semyonovich Vygotsky; donde las ideas que consideraba era la naturaleza histórico-social del conocimiento humano. Con respecto a la teoría sociocultural, pone en la participación proactiva de los menores con el ambiente que los rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo el resultado de un proceso colaborativo.

Por otra parte, Vygotsky, testifica que el desarrollo del ser humano está profundamente ligado a su interacción con el contexto sociocultural, de esta manera el sujeto logra desplegar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz. Menciona que el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años de vida con ayuda del contexto social del niño, debido a que desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, donde

obtienen nuevos conocimientos. Por último, esta teoría se encamina no son como los adultos y los compañeros, mediante un trabajo colaborativo, influyen en el aprendizaje individual, también abarca en como las creencias y actitudes culturales impactan en el modo realizar la instrucción y el aprendizaje.

2.4.2. Pedagogía Aprendizaje Significativo de David Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo, de David Ausubel, propone que el aprendizaje implica una activa reestructuración de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que dicho aprendizaje posee en su estructura cognitiva. El aprendizaje significativo es importante y agradable para el sujeto debido a que es activo y permite que se adquieran conocimientos que tengan sentido y relación a través de los conocimientos previos. Para ello la enseñanza debe ser activa, con contenidos de aprendizaje seleccionados, pensando en los alumnos y materiales que le sean interesantes. Debido al aprendizaje es a partir de lo que ya se conoce, puede darse en contra de los conocimientos previos. Es decir, de la construcción del conocimiento comienza con la observación y registro de acontecimientos de objetos a través de conceptos que ya se conocen.

Las características de la teoría del aprendizaje significativo son: que los datos deben tener un significado y no solo memorizarlos, el aprendiz debe entender la información que se le brinda, el aprendizaje adquirido puede ser aplicado en diferentes contextos, la información nueva complementa, enriquece la información anterior así el estudiante tiene la disposición de aprender, siempre nuevos conocimientos que tengan lógica y un significado para él. En cambio, el aprendizaje, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva, el aprendizaje no es la “simple conexión” de la información nueva con la que ya existe en la estructura cognoscitiva del cual se aprende.

Es por esto que Ausubel menciona tres tipos de aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, el cual depende de los otros dos tipos de aprendizaje que consiste en la contribución de significados a determinados símbolos, Ausubel menciona: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) para el alumno tienen cualquier significado donde sus referentes aluden (AUSUBEL, 1983, 46). Esta teoría busca la solución al problema detectado, debido a que propone actividades que permiten crear nuevos conocimientos con los que ya posee y plantea que los alumnos trabajen de forma activa y constructiva para asimilar y organizar la información.

2.4.3. Didáctica Taller lúdico de Ezequiel Ander Egg

En primer lugar, el taller La finalidad del taller depende de lo que el alumno desea conocer, lo cual requiere identificar los conocimientos previos con los que el alumno cuenta. Como estrategia logra generar conocimientos que se acerquen a la realidad, donde se realizan trabajos y se transforman en la realidad de forma individual y de forma cooperativa, “todos deben aportar para resolver problemas concretos para llevar a cabo determinadas tareas” (Egg, 1991, p. 12) en caminata hacia la acción.

El taller está diseñado para hacer que la enseñanza y el aprendizaje sea de carácter atractivo para los participantes que les genere conocimientos y habilidades indispensables para su independencia y pensamiento creativo e innovador, el taller es llevado por un determinado tiempo y sesiones cortas, se busca generar habilidades, destrezas y aprendizajes mediante la propuesta que ayuden a dar solución al problema encontrado. Dicha estrategia debe llevar una planeación con tiempo, donde se establece un horario para realizar las actividades planeadas, tener un registro de lo realizado.

Sin embargo, el taller se considera una excelente estrategia que ayuda a resolver los problemas mediante determinadas tareas, donde se transmite conocimientos, el encargado se centra de crear un ambiente de enseñanza aprendizaje, existen tres tipos de taller, en primer lugar está el taller total el cual comprende la organización curricular total de una institución para la realización de un programa o proyecto. En segundo lugar, está el taller vertical, este se refiere a la organización parcial de los que cursan diferentes años de estudio integrados para la realización de un proyecto en común. Por último está el taller horizontal, el cual solo abarca docente y alumnos que cursan el mismo año de estudios, (Egg, 1991, p. 25) permite que el aprendizaje del alumno sea adquirido acorde al nivel en el que se encuentra, permita desarrollar sus habilidades mientras aprende a realizar algo, en donde se aplican esos saberes con la práctica.

En dicho proyecto se ha seleccionado el tipo de taller horizontal donde toma en cuenta a los participantes, se encuentran en un mismo nivel, donde se parte de sus conocimientos para realizar las actividades propuestas para el fortalecimiento de la autonomía funcional, en donde se trabaja de manera individual. Así como también el interventor educativo y el alumno establecen determinadas actividades para trabajar en común, tanto individual como grupal, donde el interventor tiene asignada la tarea de animar, orientar, brindar asesoría al alumno donde debe ir creando su propio aprendizaje apoyándose de la teoría y la práctica de manera a dar solución a los problemas encontrados.

2.4.5. La evaluación en el campo de la intervención

En cuanto, a la evaluación forma parte de todo un proyecto de intervención, debido a este se conocen los resultados obtenidos del proyecto que se ha realizado, conociendo detalladamente los conocimientos que han adquirido los alumnos, mencionando que la evaluación es un proceso continuo dentro del sistema educativo, se obtienen los logros, conocimientos, destrezas para la

resolución de problemas “la evaluación debe ser llevada de forma ética y profesional permite conocer tanto las áreas de oportunidad de diferentes sistemas institucionales, programas, productos” (Wordthen y Patrick, 1996, Beltran, 2012, p. 18).

Como se ha dicho, la evaluación trata de realizar una retroalimentación del proceso de enseñanza como del aprendizaje para detectar los logros y las deficiencias que no se han alcanzado, para así determinar el valor sobre algún fenómeno que aqueja a la población que se ha de tratar, la evaluación se aplica en toda la actividad del ser humano, en el ámbito de la educación no es la excepción, para la intervención educativa es fundamental para conocer si se han alcanzado los objetivos que se han planteado que favorecen a los alumnos y alumnas en su desarrollo integral. También, permite tener una evidencia el saber y el desempeño que se han logrado en la práctica educativa, desde de inicio hasta el final.

Por otra parte, la evaluación es un proceso sistemático que registra y hace una valoración de los datos recogidos del aprendizaje, la evaluación permite observar el progreso y un control del aprendizaje que los alumnos y alumnas han aprendido, también ofrece el nivel y el rendimiento de estos, promoviendo la reflexión y la crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta debe generar una transformación real de donde se llevó a cabo el proyecto de intervención, mostrando los resultados obtenidos.

Cabe mencionar que mediante la evaluación se conocen tres momentos para llevarse a cabo; la inicial o diagnóstica, donde se conoce la población que se va a atender, recogiendo datos que son un punto de partida para conocer el problema que se va a tratar, observar si se alcanzan los objetivos que se han propuesto en el proyecto de intervención, como segundo momento está la evaluación formativa o procesual, donde se recogen datos de forma continua y sistemática del

proceso de las actividades que se estaba realizando para ajustarlas, tomando decisiones de una mejor marcha.

Desde otro punto de vista, la evaluación sumativa o final, donde se recoge y se valoran los datos recabados de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. El objetivo de la evaluación diagnóstica, es indagar que conocimientos tienen los estudiantes, lo cual siempre se acopla con el momento inicial de la evaluación. La evaluación formativa, que se hace a partir de las evidencias durante el trayecto, se sujeta directamente con la evaluación continua o procesual. (SEP, 2018, p. 13). Tomando en cuenta estos tres momentos antes mencionados de la evaluación para comprender el problema detectado mediante las actividades propuestas y cuál será el procedimiento de las técnicas e instrumentos con base a los criterios que aprueben obtener la información de cada una de las acciones formuladas para establecer el nivel de aprendizaje que los alumnos tienen.

Existen tres tipos de agente a evaluar en el cual “los agentes evaluadores internos son los que llevan a cabo la evaluación en el aula, durante el proceso de aprendizaje” (SEP, 2018, p. 14) que acatará del tipo de evaluación que se ha de aplicar en las actividades propuestas, donde se comprende en tres tipos que son autoevaluación, donde los evaluadores hacen una valoración de su propio trabajo de los resultados que se han obtenido mediante los alumnos, docentes, por ende en la hetero evaluación, se evalúa una actividad, objeto, producto, un sujeto, mediante una persona evaluadora, por último está la coevaluación, donde varios sujetos se evalúan entre sí, con el propósito de reconocer los conocimientos así el interventor realizara la evaluación de acuerdo los criterios que se proponen en los instrumentos.

Con respecto al enfoque formativo de la evaluación, se desarrolla con una mayor profundidad y se promueve en todo momento la participación de docentes y alumnos como actores

principales del proceso de aprendizaje; asimismo se incluye a las autoridades escolares y educativas, así como a los padres de familia, tutores debido a que se asume su corresponsabilidad en dicho proceso, en ese sentido, lo cual se manifiesta su relevancia en el logro de los aprendizajes de los alumnos y en el aprovechamiento de la información derivada a partir de la evaluación. (SEP, 2018, p. 16).

Es significativa la evaluación en el interventor educativo, trata de explicar, analizar, sintetizar los datos recolectados, conociendo la perspectiva del proyecto que se ha llevado a cabo, mediante la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación que involucra al alumno, para adquirir criterios de autoevaluación de lo aprendido. Los instrumentos de evaluación son una fuente de calidad de contenido de datos en la enseñanza y los aprendizajes alcanzados en un determinado tiempo que se realizó el proyecto, los instrumentos son los cuestionarios, entrevistas, pruebas abiertas, pruebas de desempeño, listas de cotejo y rubricas.

La evaluación es primordial de todo proceso educativo, más en la intervención educativa, lo cual beneficia en conocer si se han logrado o no los objetivos planteados, ayuda a profundizar sobre el problema que se ha tratado de solucionar, gracias a su flexibilidad para conocer los aprendizajes significativos que consiguió cada alumno, donde no se puede abandonar la evaluación en el proceso de la intervención educativa, ya que es una base para recoger información relevante del proyecto llevado a cabo que este accede a tener evidencias, para elaborar juicios críticos de la enseñanza y crear, cambiar el trabajo para una mejor enseñanza educativa.

También tiene momentos como inicial o diagnóstico, intermedio y final, que tienen como objetivo conocer más al alumno en cuanto a las características, necesidades y capacidades que posee al ingresar a la educación preescolar. Se observan sus aprendizajes previos, los cuales deben ser reforzados durante el ciclo escolar, de manera que puedan reforzarse. La metodología utilizada

a nivel preescolar es aquellas técnicas de análisis de rendimiento que permiten recopilar información, que permiten ubicar el nivel de conocimientos del alumno, como habilidades, conocimientos y actitudes, mediante una valoración determinada de carácter descriptivo, de acuerdo al nivel de lo aprendido. Para finalizar, en la estrategia didáctica para llevar a cabo el proyecto de intervención acorde a evaluar para aprender 2018 por parte de SEP se utilizan las técnicas como los instrumentos necesarios para recopilar información para conocer los factores que hicieron si el proyecto fue viable o no para la atención del problema, por lo que se recurre a la técnica.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

En este presente trabajo de investigación, acorde a lo que trata este capítulo se ha de dar a conocer el marco metodológico seleccionado, el cual permite saber los tipos de enfoques existentes, que son la base fundamental para obtener información sobre el problema a estudiar, con el propósito de recoger datos e información clave para darle solución o mejora de calidad de vida de los individuos ya sea de forma individual o colectiva, debido a que trata de investigar a más profundidad el cómo afecta a la población en un contexto determinado que les aqueja en su desarrollo integral, así como las técnicas e instrumentos que son el apoyo para la recolección y análisis de la información para plantear el problema.

Este capítulo describe el enfoque seleccionado, así como la explicación del tipo de diagnóstico elegido acorde a lo investigado, las fases y como se utilizaron en este proceso de investigación, como se relacionan con el diagnóstico acorde al problema encontrado en preescolar Esperanza Zambrano que es el fortalecimiento de la autonomía, mencionando también las técnicas e instrumentos que se utilizaron para llegar al problema detectado.

3.1 Paradigma de la investigación

Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de campo de acción determinado (Martínez, 2004). El paradigma socio-critico, de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones se originan de los estudios

comunitarios y de la investigación participante (p. 98). Este tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Se fundamenta en la crítica social común, marco de carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. Para Popkewitz (1988) afirma que algunos de los principios del paradigma son: conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; proponer la integración de todos los participantes incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

Las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran: la adaptación de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y la asimilación de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. La importancia que adquiere dicho paradigma se debe a que se trata de una investigación construida desde una realidad social, educativa y práctica, lo cual se relaciona a los sujetos de la investigación con problemas de la vida cotidiana, además está ligada a la transformación de la realidad desde el ejercicio de reflexión crítica de la situación de los individuos implicados en ella.

Lo cual dicha comunidad se puede considerar como escenario importante para realizar el trabajo social, asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación.

Donde se sostiene que la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones con respecto a la comunidad con una incidencia multifactorial y multidisciplinaria, es decir, que todas las organizaciones políticas y de masas, de todos los representantes de las instituciones de cada esfera de conocimiento, no solo para resolver problemas.

3.2 Enfoque de la investigación

Es importante recalcar que la investigación se vive día a día en la vida diaria, donde se realizan preguntas sobre el porqué suceden las cosas, donde se buscan respuestas a las preguntas, el ser humano tiene un instinto para saber qué pasa a su alrededor, desde un aprendizaje empírico de las cosas del día a día a través de este proceso de exploración se logran adquirir conocimientos que se logran ampliar a lo largo del tiempo, con nuevos conocimientos que se van integrando al concepto, lo cual se debe contar con todo el proceso que necesite.

Para Ander Egg (2011) se entiende como:

Investigación al campo de la ciencia, lo cual alude al procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene como finalidad descubrir, explicar e interpretar los hechos, fenómenos, procesos, relaciones y constantes que se dan en un determinado ámbito de la realidad. (p. 19)

Se debe realizar una interpretación real de los fenómenos o dichos problemas a conocer, mediante una descripción y explicación del porqué suceden, donde se permita conocer la situación, realizando una serie de pasos para realizarse, como una metodología propia que lo conforma, como lo es el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias, que ayuden alcanzar los objetivos sobre el tema a conocer con la intención de generar nuevos conocimientos para la formulación de nuevas teorías. Se puede interpretar que la investigación es el conjunto de procesos

sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno que se pretende conocer, con el propósito de saber por qué ocurre ciertas conductas que aluden a la situación.

El enfoque permite comprender y transformar la realidad de un contexto determinado mediante el uso de métodos, técnicas e instrumentos para comprender, describir y explicar los sucesos que se encuentran en un grupo determinado, contar con enfoques hacen que la el trabajo de investigación sea más eficiente al darles una solución clara y concisa. A partir de la investigación, se divide en tres enfoques que permiten realizar un estudio de manera más clara y precisa acorde a la metodología que cada uno de ellos ofrece, con el propósito de generar conocimientos a partir de un problema, que a través la observación y la evolución permite saber más de lo que está sucediendo.

A partir de dicha investigación, esa se divide en tres enfoques que permiten hacer un estudio de manera más clara y precisa acorde a la metodología que cada uno de ellos ofrece, con el propósito de obtener conocimientos a partir de un fenómeno, los cuales mediante la observación y la evaluación permite se pueden saber de estos, así como permite hacer ideas para hacer una revisión a estas con base a pruebas y análisis para su comprobación a través de una nueva información obtenida de la observación se puede realizar una evaluación para dar resultados finales a través de aclaraciones, modificaciones del trabajo realizado, aportando un sustento teórico.

En contraste con el enfoque cuantitativo, trata de hacer investigación a través de la lógica deductiva, es decir, poner a prueba teorías ya realizadas anteriormente, mediante la medición de datos ya establecidos, el análisis de la información para dicho enfoque se basa mediante cantidades o números, “utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y pruebas teóricas” (Sampieri, 2014, p.4).

Las fases que tiene este enfoque son diez que permite medir y hacer una estimación de cómo se debe analizar los datos obtenidos de la investigación a ejecutar, porque ocurre y él es la magnitud de esta, las cuales son, la idea, el planteamiento del problema, la revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, la visualización de alcance del estudio, la elaboración de hipótesis y definición de variables, el desarrollo del diseño de investigación definición y selección de la muestra, recolección de datos, análisis de estos datos así como la elaboración del reporte de resultados que permite comprobar si la teoría están en lo cierto con base a la realidad del problema estudiado.

El siguiente enfoque, tiene que ver con el tipo de investigación mixta, la cual como su nombre lo dice, integra tanto la investigación cualitativa como la investigación mixta, pudiendo así desarrollar un tipo de estudio mi completo y detallado sobre un fenómeno determinado. Dicho enfoque se caracteriza por tener una mayor capacidad para analizar la realidad, ya que existen casos en los que el interventor se enfrenta a situaciones complejas en las que es necesario realizar primero un análisis cuantitativo y delimitar una muestra más pequeña para estudiarla cualitativamente. Un punto importante de dicho enfoque es la triangulación, lo cual después de obtener información de entrevistas, encuestas, cuestionarios y guías de observación los datos se analizan verificando que exista una vinculación entre datos cualitativos y cuantitativos.

A continuación, el enfoque cualitativo se caracteriza por realizar investigación mediante un análisis sistemático de la información más subjetiva, en donde la ideas y opiniones importan sobre un determinado asunto, que son interpretados de forma lógica y fundamentada, donde el conocimiento es más general, va de lo particular a lo general, en donde la recolección e interpretación de los datos son más dinámicos, este no obedece un estándar o criterio determinado, dicho enfoque compara e interpreta los datos de forma más libre y flexible.

Sin embargo, se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Sampieri, 2006, p. 8) dicha información de basa principalmente de la opinión abierta de los sujetos de estudio, se centra en ellos, a partir de lo que dicen y hacen dentro del contexto en el que se desarrollan, trata de comprender el problema con base a las experiencias de los individuos mediante su perspectiva, en donde el proceso de investigación deductivo donde el investigador interactúa con los participantes para la obtención de datos con más profundidad.

Cabe recalcar que el enfoque trata de estudiar el planteamiento del problema de forma abierta, que se enfoca en el proceso de conocer, orientando cuestiones que ayudan a comprender el fenómeno, donde su proceso no es sistemático, sino de carácter lineal, recurrente al momento, orientado a diversas realidades subjetivas, permite profundizar los resultados. La interpretación es la base primordial en este enfoque, en donde se desarrollan las preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de datos.

En cuanto a la fase que tiene el enfoque, de acuerdo a Sampieri (2014) son diez que son; la idea, el planteamiento del problema, inmersión inicial en el campo, la concepción del diseño del estudio, definición de la muestra del estudio y acceso a esta, recolección de datos, análisis de los datos, interpretación de resultados, elaboración del reporte de resultados, sin importar en qué fase se encuentre el investigador la literatura existente está presente en cada uno de los puntos mencionados.

El enfoque cualitativo, el objeto de estudio, se considera fenomenológico, constructivista, naturalista e interpretativo, trata a la realidad como una forma de descubrir, construir e interpretar, no solo existe una realidad, sino varios de forma subjetiva, varían en forma y contenido dependiendo de cada uno de los individuos participantes, así como esta cambia con base a las

observaciones y recolección de datos, al ser dinámica y abierta, lo trascendental es describir, comprender, descifrar los fenómenos en las percepciones y significados que le da los individuos con base en su práctica y vivencia sobre el tema a investigar.

Por último, para este trabajo de investigación se retomará cada una de sus fases, que nos permite seleccionar a cierta población a atender que fue un grupo de alumnos de tercer año de preescolar Esperanza Zambrano, grupo “B” tercer año, donde a través de la observación del contexto a estudiar se puede estar al tanto qué problemáticas existen de acuerdo al nivel de aprendizaje de los alumnos, que acceden identificar para elaborar el planteamiento del dicho problema a elegir. Para la recolección y análisis de los datos se recurren a técnicas e instrumentos para lograr obtener información mediante los sujetos de estudio para conocer a profundidad el problema, lo cual se obtiene el reporte de los resultados en donde se expone la información obtenida, dando resultados finales sobre el problema seleccionado.

3.2 Diseño de la investigación

De manera que el diseño, de investigación se entiende como los métodos y las técnicas que se han de utilizar por lo que al interventor educativo es la guía para realizar todo el proceso que se requiere, de acuerdo a los intereses y necesidades del investigador debido a que el diseño se entiende como una estrategia que se desarrolla para obtener la información solicitada en una investigación (Sampieri, 2018, p. 150) con la finalidad de responder satisfactoriamente el planteamiento del problema debido a que es un punto clave en la investigación que facilita la estructura de la investigación para dar una respuesta al problema. Este diseño es una estrategia que ayudara a darle respuesta a dicha pregunta de investigación.

En efecto, como lo menciona (Sampieri, 2014) “la gestación del diseño del estudio

representa el punto donde se conectan las etapas conceptuales del proceso de investigación como lo es el planteamiento del problema, el desarrollo de la perspectiva teórica y las hipótesis con las fases subsecuentes” (p.126) lo cual es un proceso que se debe realizar de acuerdo a lo que indica, en donde tanto el problema con la forma de abordarlo genera los conocimientos necesarios para darle respuesta al problema de investigación, teniendo un sentido claro de cómo solucionarlo, con el uso correcto de las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, el método a usar, el tipo adecuado de la metodología, el contexto y medición de los datos de forma neutra, fiable y con validez para darle respuesta a la pregunta de investigación planteada.

Con respecto al enfoque cualitativo junto con el diagnóstico permiten hacer una vinculación del estudio del problema y las necesidades del contexto a trabajar para impactar en la transformación de la realidad en donde puedan tratar de responder mediante los recursos disponibles para generar conocimiento, reflexión, interpretación acción y resolución del problema a cambiar, que permitió realizar este paso en el lugar en el que se realizó el trabajo de investigación para la detección del fortalecimiento de la autonomía, el cual este diseño cualitativo trata de aportar información para la creación de proyectos, procesos, incluso reformas para el cambio social, transformar la realidad del contexto, en específico en el campo de la educación.

En cuanto a las técnicas del enfoque cualitativo se encuentra tres tipos de diseños esenciales para la recopilación y recopilación de la información sobre el tema a investigar, las cuales se acudieron en este trabajo de investigación, de las que se encuentran la investigación documental, de campo y descriptiva que permiten dicha investigación conocer lo que le interesa de su trabajo a realizar cómo se logra acoplar con el proyecto a realizar con el propósito de darle solución al fortalecimiento de la autonomía.

La investigación documental se encarga de realizar una serie de recopilación y selección de

la información obtenida de distintas fuentes para conocer a profundidad el tema seleccionado con el propósito de analizar los datos a la hora de su recolección, dándole un sentido lógico a la investigación. Se debe relacionar el contexto con el problema, ayuda a ahorrar tiempo al investigar del lugar y problema en el que se lleva cabo el estudio, aumentando los conocimientos de lo realizado, es una manera más fácil para la recolección de información donde se selecciona la más importante.

La investigación de campo es una recopilación de datos obtenidos de forma directa del contexto a investigar “implica además identificar experiencias en segmentos de los datos” (Sampieri 2024, p. 427) es un registro de anotaciones sobre el suceso vinculado con el problema de investigación. Los registros obtenidos mediante el uso de instrumentos de plasma, todo lo recolectado a corte aun tiempo establecido para su aplicación, lo cual todo lo que se escucha se registra la información de forma directa a los sujetos involucrados en el trabajo de investigación.

Para finalizar, la investigación descriptiva es la que realiza una interpretación de todo lo obtenido con base a la realidad, se descubre, se construye o se interpreta con los datos recolectados de la investigación que permite hacer una descripción más a fondo del problema para ser expuesto. Trata en descubrir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, características, así como los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, así como otro fenómeno que se someta a un análisis. (Sampieri, 2014, p. 92).

Trata de comprender dicho problema, a investigar mediante las percepciones y significados producidos de las experiencias de los participantes, siendo estos una fuente interna de datos, logra entender la dificultad a profundidad como puede darle solución a este problema, a través del registro de las experiencias, de la observación de los participantes le permite realizar una

descripción detallada del problema analizado. Es de carácter transversal por ser una investigación de recopilación de información y datos recabados de una determinada población que fue seleccionada de alumnos de tercer año de preescolar Esperanza Zambrano, que permitieron obtener información real sobre el problema detectado a través del uso de la observación, técnicas e instrumentos que se recabaron en el ciclo escolar.

Por otra parte, se vincula la investigación cualitativa con el diagnóstico de la investigación que permitió con base a las fases del diagnóstico socio educativo que se mencionó en el capítulo I, que es la detección del problema, a través de la recogida de la información, evaluación formal, así como también el plan de intervención toma de decisiones y para finalizar el seguimiento y la realización de la evaluación. Así que en la primera fase trata de detectar o identificar el problema de la recogida de datos, este permite detectar el problema que se pretende investigar, por lo cual se realiza una observación del contexto donde se lleva a cabo la investigación, por lo que el investigador interactúa con los participantes y reconoce que problemáticas existen entre los alumnos.

Como se ha dicho para llegar a dicha información se recurrió a una guía de observación y una hoja de derivación para la recolección de datos del contexto como de los posibles problemas que existen en los alumnos de tercer año del preescolar de acuerdo a los cuatro ámbitos de la LIE, lingüístico, socioemocional, físico y cognitivo, lo cual permite realizar un estudio descriptivo o llevar a cabo una valoración del diagnóstico con el uso de técnicas e instrumentos acorde a lo observado para realizar una descripción de lo que está sucediendo en el contexto que perjudican el aprendizaje de los niños(a)s.

Cabe mencionar que la evaluación formal, permite relacionar el problema que se ha encontrado de acuerdo a lo que se ha observado de las diversas fuentes de información que se

establecieron mediante las técnicas, instrumentos y la forma de proceder para realizar un análisis del problema, lo cual se puede realizar, se elaboró una entrevista para ser aplicada a la docente del grupo 3° “B”. Se realiza la siguiente fase del diagnóstico que el plan de investigación, que es la aplicación de la acción donde aplican las técnicas e instrumentos que el investigador elabora para diagnosticar el problema que necesita ser atendido de manera inmediata, lo cual se recurrió a la entrevista hacia el docente para conocer el problema a profundidad así como también se realizó una guía de observación dirigida a los alumnos para tener más conocimiento del problema.

Después la aplicación de la acción se realiza un seguimiento y una evaluación de los datos recolectados, lo cuales permiten identificar, seleccionar y aplicar el diagnóstico de forma adecuada según el análisis y las conclusiones del proceso establecido con la información recabada de los procesos que harán que se identifique cuál es el problema, dándole un seguimiento para ser atendido en un determinado tiempo, que conlleve a realizar un plan que corresponde al problema para así elabora una evaluación y analizar los datos obtenidos de las técnicas e instrumentos aplicados para confirmar la intervención del problema encontrado en el aula.

A través de la aplicación de los instrumentos se detectó el problema de la falta de la autonomía, a través de dicho problema encontrado se les da a conocer alas padres de familia, docente y directora que arrojó la aplicación de los instrumentos, lo cual así realizar una propuesta de intervención y darle un seguimiento correspondiente al problema de acuerdo con la edad de los niños. El enfoque cualitativo trata de realizar un proceso de investigación bajo una metodología de apoyo y así detallar los hechos, trata de proveer datos descriptivos del comportamiento humano, en como este impacta en las problemáticas que surgen en un contexto determinado.

Por último, este enfoque de investigación cualitativa trata de plantear un problema de investigación, el cual trata de acercarse al objeto de estudio, identificar el problema, describir y

enunciar el problema, formular objetivos y justificar la investigación, lo cual tiene que estar bajo un contexto teórico que le pueda brindar apoyo a la investigación, realizar una descripción meteorológica de acuerdo al diseño de investigación, la selección de los sujetos de estudio, determinar las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Considerando que, el procedimiento que se llevó a cabo para la recolección de datos, el método para el análisis de datos, si se logra responder lo que se planteó en un inicio para dicho análisis y el procedimiento que se ha de realizar para resumir, prepara y exponer los resultados finales de la investigación. La investigación en la práctica social se caracteriza por ser un trabajo con un proceso largo en el quehacer profesional de una persona para el manejo de problemas sociales y en cómo puede impactar dentro de un contexto determinado, con el objetivo de generar conocimiento sobre un tema en específico.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Durante el proceso de investigación el cual es fundamental para el logro de este, es la recopilación de datos, dicho proceso permite conocer el problema de interés que se pretende conocer, parte de un enfoque sistemático y organizado para poder reunir la información de diferentes fuentes para lograr conocer todo el panorama posible del problema a estudiar. Para el autor (Bastar, 2013, p. 61) “la recolección de datos es una sección concebida de igual forma que la expresión operativa del diseño de investigación” es la especificación concreta de los procedimientos, lugares y condiciones de la recolección de datos, dicha información permite tener conocimiento sobre un tema de interés. Se escogió el enfoque cualitativo, por la flexibilidad para recolectar datos por lo que señala y así poder elegir el tema de dicho trabajo, se utilizó instrumentos y técnicas para la recolección de información.

Es decir, de acuerdo a todo lo mencionado en este punto de investigación, por el cual se escogió el enfoque cualitativo, por la flexibilidad para recolectar datos por lo que señala y para poder elegir el tema de este presente trabajo, se recurrió a varias técnicas e instrumentos para recolectar información que ayuden a entender más sobre el problema de interés el cual como se mencionó en anteriores párrafos fue la autonomía. A través, de la observación como técnica de observación, permite recolectar información mediante del uso de la visión, que permite recopilar información de dato con base una muestra, mediante esta razón se utilizó en dicha investigación, para lograr hacer un registro de lo que sucede dentro de un salón de clases de educación preescolar, para la recopilación de datos se recurre a la directora de la escuela, así como también de los padres y alumnos así conocer las necesidades que requieren atención.

Para obtener, información del contexto externo del lugar donde se ubica el preescolar donde se realizó la investigación, se recurrió a una guía de observación para obtener información flexible y abierta para recolectar información útil sobre el contexto a investigar, el cual fue dirigido al secretario del palacio municipal del municipio de Altotonga Veracruz. (Ver apéndice A) sobre el ámbito geográfico, económico, cultural, social y educativo. Entre las técnicas para la recolección de datos se utilizó una guía de observación (Ver apéndice B) por parte de la directora del preescolar, para conocer más a fondo la institución y las problemáticas que hay dentro.

Se utilizó, una hoja de derivación donde permite obtener información más relevante así analizar a profundidad sobre las problemáticas que existen en el aula, se utilizó una hoja de derivación dirigida al docente de grupo (Ver apéndice C) para obtener datos y seleccionar el tema a investigar. También se recurrió a una entrevista a la docente para conocer el ámbito de oportunidad o campo formativo (Ver apéndice D) fortaleciendo la información adecuada, para seleccionar el problema. Se recurrió a un cuestionario a los padres de familia para conocer más a

fondo el aprendizaje de los alumnos (Ver apéndice E) está dirigido para conocer, el comportamiento de los alumnos, habilidades, conocimientos. Se aplicó una guía de observación a los alumnos (Ver apéndice F) para la recopilación de información del problema detectado en el aula y así poder dar una intervención adecuada.

Por último, se aplicó nuevamente una guía de observación (Ver apéndice G) es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que puedan redactarse como afirmaciones o preguntas, que ayuden a la observación dentro del aula, así se obtiene información más a fondo en los alumnos sobre el problema de autonomía con el propósito de conocer las causas del problema antes mencionado, a lo que arrojo que los alumnos deben realizar acorde a la edad en la que están, se encuentran dificultades para cuidar sus objetos personales, escuchar indicaciones, poner interés a las clases, cuidados personales, etc.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Cabe mencionar que la importancia que tiene dicho proyecto de intervención es atender las necesidades de un contexto educativo, lo cual permite dar diversas soluciones mediante el conocimiento de teorías que le dan el sustento de actividades propuestas, con base a alguna estrategia didáctica que tratan de dar solución al dicho problema. El taller es una, de ellas a través del uso de actividades atractivas, motivadoras para que los participantes puedan trabajar de una forma activa y creativa, a su vez hacer la evaluación correspondiente, donde la educación preescolar lo requiere a ser de suma importancia para identificar los avances o dificultades que se encontraron en el transcurso del proyecto de intervención para el logro de las competencias propuestas mediante el plan de estudios correspondiente a la educación para el desarrollo integral de las niñas y niños del país.

4.1 Fundamentación del proyecto

Sin embargo, el proyecto de intervención es un plan de trabajo de carácter sistemático y ordenado para ser una guía de una serie de actividades aplicables que logran un objetivo en común con el propósito de transformar un contexto determinado, por lo cual se entiende que un proyecto de intervención tiene como labor dentro del ámbito profesional en distintas áreas del desarrollo del ser humano de mejorar su desarrollo personal y social. La finalidad de el proyecto de intervención es resolver ciertas problemáticas que se encuentren en la institución que se ha de trabajar mediante el uso de estrategias de planeación y ejecución, posteriormente de un análisis profundo que se realizó con un diagnóstico previo que permite conocer qué problema debe ser atendido con mayor prioridad.

Como se ha dicho el proyecto es un plan estructurado por el cual a través de varias actividades propuestas de acuerdo a la situación del problema requiera para su mejora se establecen fechas en las que se llevara a cabo para alcanzar el objetivo planteado para darle solución a la situación que se llevara a cabo, donde se toma el contexto donde se ha de realizar las acciones, por lo cual se debe conocer el tiempo, los recursos, materiales estructurales y humanos disponibles, así como también a quien van dirigidas las estrategias para la transformación de dicho problema real que se encuentra dentro del aula.

Sin embargo un proyecto de intervención es una estrategia de diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación con base a un problema detectado de forma innovadora, creativa y detallada en donde se busca corregir, llevar a cabo una serie de pasos para dar solución a este contexto, para la mejora de calidad de vida de los individuos que están involucrados en el proceso, de acuerdo al uso de diagnóstico real que corresponda de forma concreta a la problemática que se logró identificar durante el proceso de acción en todo momento que se llevó a cabo.

“La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” (López, 2022, p.3) realizar una intervención es a través de la acción se trata de intervenir con grupos sociales a organizados en la creación de proyectos que buscan atender un problema que se encuentra dentro del grupo, con base una autoeducación y hetero evaluación en ámbitos formales, no formales o informales del ámbito educativo y social, donde los propios participantes tratando transformar su realidad social a través de actividades que permitan trabajar de manera colaborativa informales del ámbito educativo y social, donde los propios participantes tratando transformar su realidad social a través de actividades que permitan trabajar de manera colaborativa.

Además el proyecto de intervención cuenta con una serie de fases que se deben seguir para su adecuada y correcta aplicación, con el propósito que exista una mejora para la necesidad a tratar, lo cual hace referente a cuatro fases propuestas por Serrano Pérez (2000) que son el diagnóstico, planeación, desarrollo, (aplicación y ejecución) y evaluación de las cuales se dividen para lograr entender paso a paso lo que busca el proyecto de intervención educativa. El proyecto es el nivel operativo del proceso de planificación, por lo que este no debe ser algo teórico, sino un actividad práctica, hace referencia a un intervención concreta de la realidad alguna de las acciones contempladas en el nivel anterior (el nivel tráfico). Define resultados previstos y precisos para conseguirlos, así como el uso de los resultados disponibles. (Serrano, 2016, p.36)

Es decir dentro del diagnóstico se puede detectar la problematización que permite identificar dicha situación a trabajar con referente al problema que está sucediendo en tiempo real en el contexto que se está observando, para después a través de la contextualización se puede obtener información sobresaliente que son evidencias de que el problema existe, posteriormente se realiza un estudio con técnicas e instrumentos específicos que permiten corroborar la información y delimitar el problema con el que se trabaja en el proyecto de intervención, con una fundamentación que permite revisar experiencias al tema del proyecto.

En cuanto a la planeación es la que define la finalidad que son los objetivos que son los que se persiguen en el transcurso de las actividades a proponer, se determina que los elementos concretos y mediables darán resultados favorables, es decir los objetos aquellos logros que se quieren alcanzar en las actividades propuestas dentro del proyecto con sentido de coherencia y acción al problema a tratar los cuales deben ser acordes a las posibilidades del contexto, flexibles así como las metas e indicadores que precisan el tiempo, lugar, claro, concisos y coherentes es

indicador cuando se quiere lograr , en el proyecto se describen las acciones que se han de ejecutar y programar el tiempo preciso en que han de aplicar a los alumnos de preescolar.

Por otro lado, la ejecución conocida como la fase de desarrollo, es donde las actividades que han sido programadas en la planeación, donde se ha de llevar un registro de las acciones que suceden en su aplicación, así como en las acciones a tomar en el transcurso, es la fase del proyecto en donde se pone en marcha las acciones planeadas, lo cual debe coordinar y dirigir todos los esfuerzos para lograr el objetivo. Por último, está la evaluación donde se determina acorde al enfoque donde es documentar los resultados finales del proyecto de intervención educativa, con respecto al análisis de la información procesada del trabajo ejecutado del plan de trabajo, en donde se lleva a cabo una evaluación de los resultados y ser comparados para observar si se han alcanzado los objetivos propuestos de las actividades, a partir de los resultados, se encuentran las oportunidades que se favorecieron con las acciones realizadas y si fueron las correctas.

Acorde al logro del proyecto permite realizar un cambio con el contexto en el que el interventor educativo se ha emergido, en donde sea una guía de apoyo para los participantes, que motive a seguir con el trabajo que se ha propuesto mediante el proyecto, se realicen soluciones para el problema en el que se está enfrentando el grupo determinado, por lo tanto, un proyecto de intervención es una forma de aportar soluciones a las demandas y problemas que existen dentro de una población en específico, de acuerdo a un plan de trabajo el cual se basa en una metodología para realizarse y así logre identificar las áreas de oportunidad y así sean atendidas para mejorar las acciones creativas y motivadoras.

Con relación al proyecto de intervención permite a los individuos desarrollarse de la mejor manera, por lo cual, se adaptó este punto para el trabajo de investigación sobre la problemática dando las posibilidades de brindar una solución, donde permite enseñar de manera innovadora para

la construcción de actividades atractivas para los alumnos con los que se ha de trabajar que le permita favorecer su autonomía en el desarrollo personal y social, bajo una práctica profesional y ética en la que busca que los alumnos fortalezcan su autonomía de manera individual, donde un proyecto de esta magnitud permite que los alumnos puedan trabajar bajo estrategias innovadoras y creativas.

La forma de evaluar dentro de un proyecto de intervención es a través de un proceso en cuál se toma una serie de decisiones que permiten conducir y guiar la información recogida bajo los criterios que permitan clasificar los datos recolectados selecciona cuál es la que ayuda a conocer los resultados del proyecto de intervención durante su ejecución de manera negativa como positiva, lo cual se analiza de manera minuciosa para al finalizar darles un valor con respecto a los objetivos propuestos para comparar y definir si se han logrado al cansar o no, mediante el uso de diversas técnicas e instrumentos que ayudan a evaluar todo el proyecto de intervención.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.

Dicho de otra manera a lo mencionado anteriormente en este proyecto de intervención, lo cual permite dar soluciones a distintas problemáticas que se encuentran en grupos sociales en el cual se ha de trabajar de forma personalizada a las necesidades de los individuos, por lo que en este respectivo trabajo se eligió bajo un taller didáctico que consiste en dar solución al problema de autonomía, el cual llevara por título “conozco y desarrollo mi autonomía” por medio de actividades autónomas, donde realizan actividades creativas, juegan, cantan para realizar actividades correspondientes a la estrategia utilizada en el taller. Por otro lado, el objetivo general de las planeaciones es fortalecer la autonomía mediante sesiones innovadoras en los alumnos de tercer grado.

La estrategia didáctica es un taller, como se mencionó anteriormente, le permite a los

alumnos de educación preescolar adquieran conocimientos y aprendizajes significativos que le permitan interactuar con su entorno social de manera individual, así como grupal, mediante actividades atractivas y divertidas de manera lúdica, en donde aprenden conceptos básicos y desarrollan la autonomía personal y social, fomentando la creatividad y análisis de sus habilidades para realizar sus actividades, fortaleciendo su autonomía.

En el presente proyecto de intervención como estrategia es el taller para trabajar la autonomía con base a actividades en los alumnos de educación preescolar, a través de 10 sesiones con duración de 1 hora aproximadamente en cada sesión, con una secuencia entre ellas se encuentran actividades de inicio, desarrollo, y cierre con su respectivo producto final en cada sesión, contiene una técnica e instrumento de valuación para conocer su viabilidad, el componente curricular que se recurrió es el desarrollo de la autonomía que se ubica en el campo desarrollo personal y social en el ámbito de La LIE iniciativa personal.

Para comenzar en la sesión número uno es un diagnóstico que permite conocer el nivel de conocimiento de los alumnos con el tema de la autonomía, como toda sesión tiene un nombre lleva por título “reconociendo mis habilidades”, (Ver apéndice H) el propósito de la sesión es implementar actividades que ayuden a reflexionar cual es la importancia del taller y de la autonomía, con una duración de 20 minutos iniciando con la bienvenida, dar una explicación a los alumnos y padres de familia de lo que tratara el taller y la importancia de la autonomía de acuerdo a las edades de los niños, así como lo que se estará trabajando en cada sesión como actividad de inicio, que se está trabajando con sus hijos para que estén al tanto de los materiales que se le estén solicitando en su momento de cada sesión para realizar las actividades correspondientes, donde les permita a los padres de familia reflexionar la importancia del tema a tratar durante el taller lúdico para la mejora de aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo sera de 30 minutos donde se realizara la dinámica los botones divertidos los alumnos elaboran pulseras y collares con los botones, realizaran una dinamica que lleva por nombre la gallinita ciega, los niños reconoceran sus compañeros con solo tocarlos, por consiguiente, van anudar las agujetas de los zapatos de sus compañeros. Para finalizar en cierre de sera en un tiempo de 10 minutos donde van a realizar un dibujo de lo que más les agrado a los alumnos durante la session (Ver anexo 1).

En la sesión número dos, se trabaja con la actividad “Aprendo jugando”, (Ver apéndice H) el propósito de la sesión es que el alumno logre desabrochar botones, abrir y cerrar cremalleras. Iniciando con un tiempo de 20 minutos, dando la bienvenida con la canción del cocodrilo dante, donde los niños enteran en confianza, a convivir, a perder el miedo, después de eso brindarles a los niños una camisa del papa, hermano para que la desabrochen y abrochen los botones así observar si lo realizan solos o con ayuda de otra persona.

El desarrollo será de 20 minutos realizando un intercambio de mochilas entre compañeros, lo cual abrirán y cerraran la cremallera una y otra vez, después se le proporciona al alumno una chamarra de algún familiar o compañero donde pondrán en práctica su agilidad. El cierre de la actividad será en un lapso de 20 minutos, lo cual se les proporciona al alumno un muñeco, ropa así los vestirán solos sin pedir ayuda ya sea a un compañero o al docente, (Ver anexo 2).

En la sesión número tres, se estará trabajando con la actividad “Estoy en mi casita” (ver apéndice H), se dará el inicio con un tiempo 15 de minutos, iniciando la bienvenida con una canción, comenzar con una explicación de la clase del día y decirles en lo que consiste el ambiente junto con la temática, empezar con una ronda de preguntas las cuales consistirán en, ¿Sabes qué personajes son?, ¿A qué se les hace conocido?, ¿Te gusta la temática?, entre otros.

El desarrollo será de 30 minutos, lo cual consiste en repartir en equipos de 5 integrantes a los niños en los cuales se rotarán en las distintas estaciones; para comenzar con la primera estación, la cual es acomodando mi cuerpo, aquí los niños tendrán que acomodar un cuerpo completo, después la siguiente actividad me visto aquí los niños vestirán a personajes con ropa que se les proporcionaran, pero los vestirán cuando un cubo se los indique así mismo les realizaran un peinado.

Pasar por la segunda estación, la cual lleva por nombre, yo lo hago, en la primera actividad se llevará a cabo el arreglo de diferentes prendas en las cuales tendrán que guardarlas en un mueble, junto con la organización de los muñecos que encuentren ahí, ya que los acomodaran por tamaños y por colores. Tercera estación la cual llevará por nombre limpiecito aquí los niños se le proporcionara a cada uno un muñeco y ellos mismo tendrán que demostrar cómo lo bañan y como lo cambian. En el cierre será de un tiempo de 15 minutos la cual llevará por nombre, yo lo preparo, aquí los preparan un coctel de frutas a su gusto con ayuda de pinzas para que los puedan agarrar. Terminar con la canción puedo solito de powerip kids, (Ver anexo 3).

Con respecto a la sesión número cuatro, con la actividad “como soy” (ver apéndice H), con propósito de conocer, identificar y reconocer como el niño conoce su propio cuerpo y ver cómo se genera el trabajo en equipo dentro del salón de clases. El inicio de la actividad es de un lapso de 15 minutos, se da la bienvenida a los alumnos con la canción soy una taza, con la finalidad de interactuar como grupo, después darles a conocer a los alumnos una breve explicación de las características que los describen como personas, que cada niño es único sus rasgos físicos lo definen. En el desarrollo es de 30 minutos, donde como primer punto es realizar preguntas las cuales se enfocaran en cómo se conocen ellos mismos: ¿Sabes el nombre de cada parte de tu cuerpo?, ¿Cómo es el color de tu piel?, ¿Eres alto o bajito? ¿Eres gordito o delgadito?,etc.

Por último, el alumno realizará un dibujo de como es el cómo persona anotando sus características abajo del dibujo, realizaran el arañado de un rompecabezas por equipo de 6 integrantes sobre el cuerpo humano y demostrar lo aprendido. Para finalizar la sesión el cierre de 15 minutos, lo cual se verá un video de mi cuerpo donde explica detalladamente cada parte del cuerpo con su respectivo nombre, el alumno al terminar de ver el video dará una breve explicación de cuáles son las partes de su cuerpo señalándolas en su mismo cuer , (Ver anexo 4).

En la sesión número cinco, la actividad lleva por nombre “Como cuidar mi cabello” (Ver apéndice H), con el propósito de enseñar al alumno cómo se debe de cepillar el cabello correctamente junto con la realización de un peinado a creatividad de los niños y mostrarles la importancia que significa cuidar de nuestro cabello, el inicio es de un lapso de 15 minutos se da la bienvenida a los niños para entrar en confianza cantando la canción de Bartolito que trata de un gallo, después se analizara un video de consejos para el cuidado del pelo, donde ellos verán con atención de los pasos a seguir para peinarse.

El desarrollo será de 30 minutos para realizar una ronda de preguntas ¿Quién te ayuda a peinarte?, ¿Te peinas todos los días?, ¿Utilizas algún aceite, gel para el cabello?, después de contestar las preguntas se realizará una demostración de cómo se debe de peinar adecuadamente el cabello. Para finalizar la sesión el cierre será de 15 minutos, lo cual se le proporcionara a los niños, niñas una muñeca, peine, gel, crema, aceite para peinar, ligas, donde los alumnos realizara peinados creativos. Por último escuchar y cantar la canción de peinarse para generar más confianza como grupo dentro del aula, (Ver anexo 5).

En la sesión número seis lleva por nombre “Como me baño” (Ver apéndice H) con el propósito de que el alumno identifique la importancia de como bañarse correctamente. El inicio es de 20 minutos, se da la bienvenida de los alumnos con la canción del baile del sapito donde los niños

aprenden a escuchar indicaciones y llevarlas a cabo, después realizar una serie de preguntas ¿Te bañas solo o con ayuda?, ¿Sabes cuál es la manera correcta de bañarse?, ¿Cuánto tiempo tardas bañándote?

El desarrollo será de 20 minutos donde se realizara una explicación de cuál es la importancia de bañarse correctamente, cuáles las consecuencias de no hacerlo de la manera correcta. Después se observará el video de la importancia de bañarse, lo cual explica de manera detallada como bañarse de manera correcta cada parte del cuerpo. Para finalizar el cierre de la sesión es de 20 minutos donde se le proporcionara a cada alumno un muñeco, jabón, estropajo, ropa, peine, toalla, etc. Donde el alumno ponga en práctica los conocimientos que tiene o de como él se baña en casa, por último realizaran un dibujo de los que utilizaron para bañar al muñeco, (Ver anexo 6).

Con respecto a la sesión número siete, que lleva por nombre “Iniciativa personal” (Ver apéndice H) con el propósito valorar sus logros individuales y colectivos. Lo cual el inicio es de 20 minutos para iniciar se le da la bienvenida a los alumnos con la canción del baile de los animales, los alumnos se pondrán a bailar siguiendo las instrucciones de manera autónoma, en seguida se realizara en el pizarrón una lista de las actividades que hacen por sí solos y de las que necesiten ayuda pasaran hacer un pequeño dibujo de lo que ellos escribieron en el pizarrón.

Para el desarrollo de la sesión 30 minutos se le proporcionará a cada alumno una hoja blanca donde realizaran un listado de lo que pueden realizar y de lo que necesitan ayuda, acompañado de imágenes que se recortan de cada acción correspondiente. Para finalizar la actividad de cierre será de 10 minutos donde los alumnos explicaran de por qué pegaron los recortes y de las acciones que necesitan ayuda, finalizar la actividad de cierre será de 10 minutos donde los alumnos explicaran de por qué pegaron los recortes y de las acciones que necesitan ayuda, (Ver anexo 7).

En la sesión número ocho tiene por nombre “Soy así” (Ver apéndice H) con el propósito que los niños expresen y reconozcan sus conocimientos propios que lo definen como individuo. Lo cual el inicio es de 15 minutos, inicia en dar la bienvenida de los alumnos con la canción de abrazo de oso, lo cual servirá para pase de lista de los alumnos, después se realizara un cuestionamiento de preguntas a los alumnos sobre lo que se vio en la clase anterior con las siguientes preguntas: ¿Qué materia se ha trabajado?, ¿Qué actividades se realizaron?, ¿Qué materiales se ocuparon?. El desarrollo de la materia será de 30 minutos donde se les proporcionara a los niños una hoja de actividades, los alumnos deberán expresar que es lo que les gusta y disgusta, realizar así como la comida, color, caricatura, juego, etc. El cierre de la sesión es de 15 minutos donde los alumnos mostraran sus actividades realizadas ante sus compañeros y darán una breve explicación, (Ver anexo 8).

Con respecto a la sesión número nueve con nombre de la actividad “Mi familia” (Ver apéndice H) con propósito de que los niños conozcan que son parte de una familia y reconozcan las funciones que tiene la misma. El inicio tiene un lapso de 20 minutos donde la bienvenida será cantar, bailar la canción del elefante, camina hacia delante realizando los movimientos correspondientes, después se realizaran preguntas a los niños de ¿Saben que es una familia?, ¿Quién tiene una familia?, ¿Es importante tener una familia?

El desarrollo es de 20 minutos donde para iniciar se pegara en el pizarrón una lámina sobre la familia, a continuación se dará una breve explicación, en seguida se realizaran unas preguntas ¿Con quién vivimos? ¿Qué son para nosotros?, ¿Cómo nos tratan?. A su vez, se le proporcionará una hoja blanca al alumno, dibujará los miembros de su familia y dará una breve explicación de quienes son. Para finalizar se realizará un collage donde cada alumno pegara su

dibujo en un papel bond, con la finalidad de explicar que hay diferentes tipos de familia, para finalizar se le realizaran unas preguntas ¿Te gusta tu familia?, ¿Por qué?, (Ver anexo 9).

Para finalizar en la sesión número diez con la actividad “Preparo mi comida” (Ver apéndice H) con el propósito de conocer el procedimiento de la preparación de un alimento. El inicio de la sesión será de 15 minutos donde se da la bienvenida a los alumnos con una canción de motivación, hay fiesta en la cocina, así los alumnos tendrán conocimiento que se va a realizar, después se les hará una invitación a los alumnos a colocarse un mandil que se les proporcionara, lavarse las manos y ponerse un gorrito de chef.

En el desarrollo se toma un tiempo de 20 minutos donde se realizaran unas preguntas como ¿Qué dice la canción?, ¿Qué les gusta cocinar?, ¿Qué les gustaría preparar?. Realizar la preparación de un san duche explicándoles paso a paso el modo de preparación. Para finalizar el cierre es de un tiempo de 20 minutos, lo cual los alumnos preparan un san duche ellos solos, con las instrucciones brindadas con anterioridad, para finalizar en una hoja blanca escribir el procedimiento que se realizara, (Ver anexo 10).

La evaluación como se mencionó en el apartado 2.5 de dicho trabajo de investigación se hace una mención más detallada, lo cual se rescata una vez más importancia dentro de un proyecto de intervención se debe evaluar dicho trabajo de los individuos con los que se puso en marcha este proyecto, la evaluación tiene como característica principal realizar una valoración de niveles de logro de competencias y objetivos propuestos para darle soluciones al problema seleccionado a trabajar, por lo cual se diagnosticó, se investigó a profundidad, para posteriormente realizar una propuesta con diferentes actividades que permitieron realizar una propuesta con diferentes actividades que permitieron intervenir en el problema, por lo que para finalizar el proyecto se debe

evaluar si fue factible o no las actividades, que se puede cambiar o mejorar en la práctica profesional de intervención en problemas socio educativos o psicopedagógicos.

Como lo recalca la SEP (2017) la evaluación es “Un proceso sistemático y planificado de acopio de información por medio de múltiples estrategias, técnicas e instrumentos, que permite formular juicios y valorar si los alumnos han alcanzado los aprendizajes esperados con todas las dimensiones que implican: conocimientos, habilidades, actitudes y valores y en qué medida”. (p. 5) lo cual la evaluación es un punto fundamental dentro del proyecto de intervención debido a que le permite darle un seguimiento a todo el proceso de este, verificando la viabilidad de proyecto.

En el campo de la educación, ofrece conocer si se consolidó un aprendizaje en los alumnos, el logro de objetivos y competencias en este campo de estudio, por lo cual ayuda a evidenciar que situaciones son prioritarias, para conocer que se debe y que se requiere alcanzar en educación, es una actividad continua que no se debe dejar de lado, está presente en todo proceso del proyecto, que permite recabar información y analizar los datos obtenidos para realizar una reflexión de su impacto para al final exponer el trabajo realizado a través de un informe final que genere conocimiento.

En dicho proyecto de intervención se escogió una evaluación formativa debido a que incorpora una enseñanza y aprendizaje continuo, lo cual orienta de forma oportuna lo que se puede conocer desde el punto de partida para identificar aquellos aprendizajes con los que se puede empezar a trabajar, el nivel de conocimientos, habilidades y competencias que los alumnos tienen en cierto grado, lo cual a partir de ahí se crea un plan de trabajo a través de una estrategia y actividades atractivas para el estudiante así aprender cierto tema a trabajar, permite al estudiante aplicar su conocimiento y generar nuevos conocimientos.

Mediante el proceso se realiza una reflexión de los avances y dificultades que se tiene en el transcurso del proyecto mediante el uso de técnicas e instrumentos de apoyo para la recolección de datos que permita la reflexión y análisis del proyecto, de cómo va avanzando, dicho proyecto tiene como objetivo dar a conocer las competencias a evaluar, donde al final realizar un informe a conocer si se han alcanzado los objetivos propuestos, que permitan realizar una retroalimentación para mejorar el aprendizaje y enseñanza impartidos.

Con respecto a las técnicas de evaluación que se aplicaron en este trabajo, se utilizó la técnica de análisis de desempeño, que son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una actividad que demuestre su aprendizaje de una determinada situación (SEP, 2013, p. 38) facilita recoger datos que mediante una descripción escrita en un periodo determinado se ha de revisar para enumerar los alcances y los logros obtenidos e identificar en el área trabajada si se ha cumplido con lo esperado y donde se requiere una mejora en las actividades propuestas del proyecto de intervención.

Por lo que se recurrió a 5 listas de cotejo “es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar” (SEP, 2013, p. 38) para las cinco sesiones propuestas del proyecto de intervención para diagnosticar, ejecutar y evaluar las actividades realizadas, pues los instrumentos de evaluación son el medio en donde se registra la información. Sin embargo, la primera lista de cotejo para la sesión número uno es de tipo hetero evaluación y momento de evaluación diagnóstico que le permite a al interventor conocer los aprendizajes previos de los alumnos en la autonomía a la hora de realizar las actividades propuestas, (Ver apéndice D).

En la segunda sesión se recurrió a una lista de cotejo es de tipo hetero evaluación donde permite reconocer si el alumno logra realizar sus actividades con ayuda o sin ayuda, (Ver apéndice

J), en la tercera sesión se recurrió a una lista de cotejo de tipo de hetero evaluación que le permite al interventor conocer los aprendizajes previos de los alumnos en la iniciativa personal (Ver apéndice K), en la sesión número cuatro se recurrió a una guía de observación, de tipo hetero evaluación le permite al interventor identificar y reconocer como el niño conoce su propio cuerpo (Ver apéndice L).

En la quinta sesión se recurrió a una guía de observación de tipo hetero evaluación, lo cual le permite al interventor observar las habilidades y fortalezas del niño (Ver apéndice M), en la sexta sesión se utilizó una guía de observación es de tipo hetero evaluación lo cual permite al interventor conocer que puede hacer el niño al bañarse solo, necesita ayuda o lo realiza solo (Ver apéndice N), para la sesión número siete se recurrió a una lista de cotejo de tipo hetero evaluación donde le permite al interventor tener conocimiento de los logros individuales y colectivos del alumno (Ver apéndice O), para la sesión número ocho se utilizó una lista de cotejo tipo hetero evaluación, lo cual le permite al interventor tener conocimiento acerca de lo que le gusta, disgusta en el ambiente familiar y escolar (Ver apéndice P).

En la sesión número nueve se recurrió a una guía de observación, el tipo es de hetero evaluación, esta le permite al interventor observar a los alumnos si logran identificar que son parte de una familia y los roles que cada integrante establece en ella (Ver apéndice Q), por último en la sesión número diez se utilizó una guía de observación de tipo hetero evaluación donde le permite al interventor identificar si los alumnos logran utilizar objetos sin ayuda como lo son un tenedor, cuchara, vaso, plato (Ver apéndice R).

4.3. Impacto del proyecto

La autonomía, es la capacidad para desenvolverse con independencia en el medio. Es una habilidad que las personas deben fortalecer, debido a que es fundamental para el desarrollo social y personal, es decir ayuda a que los seres humanos desarrollen sus habilidades, de esta manera son autónomos desde pequeños van fortaleciendo su desarrollo. La propuesta de intervención tiene un gran impacto a nivel social, fortaleciendo la autonomía y el desarrollo personal en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

No significa solamente saber arreglar la cama o preparar el desayuno por la mañana, significa mucho más. La autonomía hace referencia a la capacidad para tener opiniones, gustos, tomar decisiones propias, saber utilizar la educación y tener una moral. El desarrollo de la autonomía debe ser el fin de la educación, según Piaget (1948). Además, promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello. Sin ella, estarían gobernados continuamente por los demás, debiendo recibir órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir y cómo comportarnos en cada momento o situación en la que se encuentren.

Hay que mencionar, que es importante que todos los docentes tengan conocimiento de los problemas que se encuentren al problematizar los alumnos en la institución, mediante guías de observación, deben intervenir en los problemas sociales y diseñar estrategias innovadoras para dar solución al problema, desde el nivel educativo, como docente observar el problema desde la enseñanza educativa hacia los niños y niñas que les permite fortalecer la autonomía, es así como este proyecto tuvo impacto a nivel institucional, para dar a conocer una estrategia que da solución a dicho problema que se observó en la institución. Además, los niños desarrollan su capacidad

crítica e independiente, los prepara para afrontar situaciones desconocidas. La autonomía a nivel áulico implica que los alumnos puedan tomar la iniciativa de desarrollar diversas situaciones y contextos para aprender por cuenta propia. Los padres de familia, maestra se muestran agradecidos con las actividades realizadas. Acorde con, el impacto que tiene el proyecto antes y después de implementar las estratégicas que dan solución a la problemática, el interventor juega un papel muy importante dentro del aula.

4.4 Balance general

La realización de dicho proyecto de intervención como cualquier otro trabajo de investigación genera debilidades y fortalezas que se presentan a la hora de llevarlo a cabo, sin embargo, al final del proyecto deja un aprendizaje significativo en quien lo lleva a la práctica, alguna de las fortalezas en el transcurso de elaborar el trabajo es contar con conocimiento que se fueron aprendiendo a lo largo de la Licenciatura, que brindan herramientas necesarias para poder saber por dónde iniciar, como lo son los diagnósticos que ayudan a conocer el contexto determinado, al mismo tiempo se menciona una debilidad que existen diferentes tipos de diagnósticos lo cual suele confundir el adecuado para utilizar en la recolección de información, donde permita al investigador conocer qué problemas existen dentro del aula educativa, así como cuál será el adecuado para dar una solución oportuna.

Por lo tanto, durante la investigación suele confundirse con las técnicas en la construcción de un trabajo que implica conocer sobre un tema de interés que se pretende trabajar, partiendo de una hipótesis de por qué se está dificultando en un grupo determinado, la investigación permite tener conocimiento al individuo conocer sobre algo que sucede en su entorno, como interventores educativos que permite conocer problemáticas que se encuentran dentro en los grupos sociales siendo esta una fortaleza al querer intervenir en un determinado problema, mediante el uso de

técnicas e instrumentos para la creación de proyectos que logren dar solución, evitar que el problema sea más difícil de atender, una debilidad es que se cuenta con mucha información, lo cual no se sabe cuál es la que permita entender el problema adecuadamente o cuál información pueda ser errónea para el proyecto de investigación que se está trabajando.

Por otro lado, se toman las teorías como una fortaleza es que se cuenta con información de distintas fuentes, lo cual pueden dar sustento al trabajo de investigación, que permiten entender mediante otros trabajos realizados debido a que se suscitan estos, con base a los datos adecuados le permite adaptarse a lo que se está trabajando darle respuesta al problema. Como debilidades que al contar con diversas teorías que pueden tener ciertos aspectos similares con respecto a la información, hace que el investigador no logre seleccionar el más apropiado al problema, así como la metodología que va de la mano con las respectivas teorías para realizar los pasos a seguir para la creación de un plan de trabajo para la mejora del problem

En relación, con la elección de la metodología es de suma importancia la forma que se le da un trabajo de investigación, la manera en la que se llevara a cabo, estos señalan el punto de partida para iniciar con la investigación, la recolección de datos y la manera en la que se dará una conclusión final, como está relacionada con el problema y como debe ser atendida esta es una fortaleza que el interventor tiene al contar con diversas metodologías de carácter profesional que le ayudan ir construyendo y darle una estructura adecuada a su trabajo de investigación, no saltarse un paso para no dejar dudas en el trabajo.

Como se ha dicho, contar con una metodología ayuda a construir el diseño de la propuesta de intervención, a través de la acción se puede intervenir en el problema investigado con previa atención para la creación e innovación de actividades atractivas que hace que los participantes de forma activa participen en ella para darle solución a un problema que les aqueja, con respecto a

una fortaleza del investigador al conocer que es lo que los participantes quieren trabajar, se sientan motivados en todo momento durante el desarrollo del proyecto de intervención.

4.5 Retos y perspectivas

Es necesario recalcar que, el papel del interventor juega un rol importante, es necesario saber que depende el desarrollo de los niños, lo cual el interventor es el que brinda las herramientas para trabajar con las necesidades que se detectan en su entorno y analizar las áreas de oportunidad, lo cual es la principal base para la realización de un proyecto de intervención. El interventor educativo debe tener en cuenta los objetivos que se pretenden lograr a lo largo de el trabajo.

Con respecto a, la elaboración de el proyecto de intervención siempre se encuentran retos y perspectivas a lo largo de la construcción de este, como la información a consultar, el de como sustentarlo, los pasos que se han de seguir en cuenta en su elaboración, qué técnicas e instrumentos a recurrir. Entre ellas en el diseño del diagnóstico, como primer punto del reto es analizar cuál diagnóstico utilizar en el contexto educativo, cuál se adapta a lo que el investigador le interesa conocer sobre algo en específico, en cuanto a la parte de la investigación es saber cómo adecuar la información que fue encontrada, como saber utilizarla y plasmarla en el trabajo con el fin de generar perspectivas sobre un problema determinado que le ayuden al interventor educativo a analizar lo que está realizando, lo cual le será de gran apoyo para encontrar una respuesta al proyecto.

Con respecto al primer punto, otro reto es la elección de teorías, al conocer más que otras se puede elegir la que considera más adecuada al problema seleccionado, sin saber que posiblemente otra teoría funciona mejor con el problema a trabajar, así como la metodología que no se conoce a profundidad y se tengan dudas de cómo realizar el trabajo, el de llevar a cabo el

paso y se deje de lado un determinado paso para darle prioridad a otro. Un reto más fue el diseño de la propuesta de intervención, parte fundamental del trabajo de investigación, el cual es el punto clave en donde se pasa a la acción para intervenir en el problema con los sujetos que se ven involucrados en el proceso, con las actividades siendo innovadoras e integradoras donde los alumnos se sientan integrados al realizar las actividades.

Con base, a las perspectivas de la propuesta de intervención fueron distintas a lo que se tenía contemplado desde un inicio, formulando hipótesis si lo que se realizó en verdad impacta en la solución del problema trabajando, desde la formación de la licenciatura en intervención educativa cambia de forma directa y reflexionar sobre lo realizado, lo cual se presentan muchas situaciones en el proceso de elaboración, como interventor es adaptarse al proceso de intervención para dar solución a los problemas que van surgiendo en la sociedad y en la manera de como enfrentarlos con las herramientas necesarias.

Ademas, es necesario recalcar que como interventor educativo queda mucho que perfeccionar como en la sesión de teorías, conocer más a profundidad el tema, el impacto que tiene la educación preescolar así como en el desarrollo integral de los alumnos, mejorar la propuesta de intervención con actividades innovadoras, llamativas para los alumnos, donde se apliquen los conocimientos que se aprendieron a lo largo de la licenciatura, así como mejorar la manera de la investigación cualitativa que se recurrió para la investigación lo cual permite realizar las actividades propuestas del proyecto para la obtención de datos a través de instrumentos y técnicas de evaluación para conocer si se logró o no los objetivos y propósitos de las actividades.



CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

Como parte final del trabajo del proyecto de intervención se abordaron distintos apartados que le dieron un sentido de lo que se trabajaría en un determinado tiempo con base en un problema detectado de la falta de autonomía en el ámbito de la educación llevado a cabo a través de un taller lúdico, en el cual llevarlo a la práctica en el cual conocerlo y abordarlo hace profesional un agente de cambio social en un contexto determinado en el cual el interventor educativo propone una serie de actividades sin antes conocer la metodología de trabajo antes de realizar la propuesta dándole sustento y conocimiento previo de lo que se llevaría a cabo, con el propósito de dar respuesta a la pregunta de investigación.

A través del proyecto de intervención acorde a las actividades realizadas favorecen la autonomía mediante actividades lúdicas para mejorar su desarrollo personal y social, en cuanto al conocimiento de las teorías permitieron la creación de estas con el propósito de fortalecer esta área de suma importancia en los alumnos de educación preescolar para poder realizar aquellas situaciones que hacen que pongan en práctica este tema en su vida cotidiana, sin antes conocer el comportamiento en la que se encuentran los alumnos desde los aspectos cognitivos y partir de esto para que el interventor bajo una perspectiva educativa, seleccionar la pedagogía para enseñar a los alumnos generando un buen ambiente de aprendizajes.

Con base ah esto se recurre a un taller lúdico que hace que las actividades propuestas tengan una organización y se adapte a los alumnos de tercer grado de preescolar. Con respecto a lo mencionado anteriormente, se describió en este trabajo de investigación de todo el proceso llevado a cabo con el fin de darle un sentido a este proyecto de intervención, mediante las actividades trata

de fortalecer el área de desarrollo personal y social, con el propósito que los alumnos tengan un mejor desarrollo integral desde aspectos cognitivos y físicos.

Con base a lo investigado en este trabajo, la importancia de la educación inicial es de suma importancia para el desarrollo integral de los alumnos menores de 6 años, en el área de desarrollo personal y social, es un derecho indispensable de cada ser humano, es un servicio educativo indispensable para la infancia, con el fin de potenciar las habilidades y destrezas de los niños a temprana edad en un ambiente armónico, donde adecua sus capacidades para el logro de experiencias formativas y significativas que le ayuden adquirir actitudes necesarias para su formación personal y social y tener mejores oportunidades de aprendizaje.

La intervención educativa, tiene como propósito dar respuestas a las problemáticas sociales actuales en base a las demandas sociales, culturales y educativas del país, planteando soluciones a las necesidades derivadas en el campo de la intervención educativa con el fin de implementar estrategias donde el interventor aborde dichos problemas, sean atendidas lo cual se abordo a lo largo de este presente trabajo. La importancia de la investigación desde los diagnósticos permite conocer que problemáticas sociales afectan en un determinado contexto, para la intervención de estos con el objetivo de obtener información que proporcionen los participantes sobre las problemáticas existentes en su entorno lo cual le permite al interventor educativo buscar alternativas, para crear estrategias e implementar en dicho problema.

Conociendo el problema de investigación a partir de la interrogante del porqué del problema donde se necesitan teorías que sustenten la investigación, se conoce de que trata el problema seleccionado, son conocimientos con base científica que permiten entender gracias a su descripción y explicación del problema mediante el objeto de estudio para establecer una relación de causa y efecto mediante modelos, enunciados o hipótesis a verificar, convirtiéndose en un proceso de cómo

se debe abordar el tema para verificar su eficacia con la estrategia a plantear, para el interventor le permite conocer desde diversas perspectivas teóricas y sobre la infancia de los procesos del desarrollo del niño y como puede abordar aquellas necesidades y dificultades que presentan a temprana edad.

En la metodología fundamental de la investigación, es todo el proceso de cómo realizar la investigación y que se quiere dar a conocer quiere conocer se apoya de teorías, enfoques, diseños, además de técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de la información recolectada delimitando que se quiere investigar y el porqué de este para la comprensión de este, que se quiere hacer con esta información para adecuar la estrategia a partir de lo que ya conocen los sujetos de estudio, conocer cuál es el grado de dificultad del problema y cómo manejarlo en la estrategia con el tipo de aprendizaje que tienen con los medios y recursos disponibles con los que cuenta el contexto en donde se realiza la investigación.

Sin embargo, es fundamental en una investigación las estrategias didácticas y de evaluación que permiten mediante la acción dar solución al problema a trabajar, así como conocer el logro y dificultades del proyecto de intervención, esta como cualquier trabajo de investigación mediante técnicas e instrumentos ayudan a tener una organización del plan del trabajo como esta genera información para realizar una evaluación para relacionar datos con el problema y como este impacto o no en la realidad que se puede cambiar o mejorar la estrategia, las estrategias didácticas son una organización estructura de actividades atractivas se rescataron a lo largo del proyecto de intervención al final genera conocimientos y aprendizajes significativos en el propio interventor educativo.

De manera que la evaluación define si se han alcanzado los objetivos propuestos, si las actividades propuestas se han adaptado realmente al problema, es darle un seguimiento al todo el

trabajo de investigación que permite comparar, determinar y medir la evolución del proyecto a lo largo de su aplicación o realización, por eso no se debe dejar a un lado va implícito en todo trabajo de investigación, detecta si se ha abordado el tema de la mejor manera, que debe cambiarse y qué medidas tomar en el futuro.

Acorde, con el cumplimiento de objetivos se logró en cuanto al diseño de las actividades que formaron parte de la propuesta de intervención, se creó un taller lúdico con dinámicas innovadoras para el desarrollo personal y social de los alumnos de tercer grado con los objetivos para dar respuesta al problema que se realizó de forma general que no se puede dejar al lado para la elaboración del proyecto de intervención y dándole sentido claro y concreto de lo que se propone en este trabajo acorde a lo que se quiere llegar a darle una respuesta al problema abordado en el presente trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, E, & María José Aguilar Idáñez. (2005). Como elaborar un proyecto (18.a ed.).
- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes.
- Aguilar, (2002). Vargas, 2014, p. 7.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Arteaga, T. d., & Sandoval Esparza, M. P. (2021). El campo de la intervención educativa, Un aporte desde el Proyecto Internacional, Investigación e Intervención Educativa. México.
- Bastar, S. G. (2013). Metodología de la investigación. Estado de México: Red tercer milenio.
- Baquero, R. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique
- Beltrán, M. R. (2012). La evaluación educativa: análisis de sus prácticas.
- Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Diputados, C. D. (5 de febrero de 1917). Servicio de investigación. Obtenido de cámara de diputados: <http://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polint/cua2/evolucion.htm>
- Egg, E. A. (1991). El taller como alternativa de renovación pedagógica.
- Egg, E. A. (2011). Aprender a investigar nociones básicas para la investigación social. Argentina: Editorial Brujas.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para él. Laurus, 172.
- González, A. J., & Robles Zepeda Robles. (Marzo de 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Revista educateconciencia, 108.
- Kaplan, D. H. (2007). Evaluar desde el comienzo: os aprendizajes, las propuestas, la institucion.
- López, J. M. (2022). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La Mirada pedagógica. Revista portuguesa de pedagogía, 3.
- Mollá, R. M. (2006). Diagnóstico Pedagógico.

- Moltó, M. C. (2006). Diagnóstico Psicopedagógico conceptos básicos y aplicaciones.
- Montefar, N. (2021). Importancia del contexto social para la investigación.
- Muinos, R. (2006). El Diagnóstico Participativo.
- Ortega, G. A., Santiago Vargas, I., López Salas, K. J., Sánchez Minor, M. E., Talamantes Enríquez, M. C., & Castro Hernández, S. (2018). Licenciatura en Intervención Educativa Línea: Educación Inicial. México.
- Ormart, E., Brunetti, J. y Basarte, E. (2002). Psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y perspectivas. Revista de Psicología
- Piaget (1948). El desarrollo de la autonomía
- Sutherland, N. A. (2000). Autonomía de los niños. Umbral: Revista del conocimiento.
- Publica, S. D. (2017). Aprendizajes Claves Educación Inicial.
- Publica, S. D. (2018). Evaluar para aprender. México.
- Publica, S. E. (2017). Aprendizajes Clave Educación Física en Preescolar. México.
- Publica, S. E. (2017). Aprendizajes Clave para la educación Integral (Primera Ed.). México.
- Richmond, M. (1917). Diagnóstico Social.
- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Sebarroja, J. C. (2015). Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa. Octaedro S.L.
- SEP. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, Seg.Edicion. México
- Serrano Pérez Gloria, (2016). Diseño de Proyectos Sociales, Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación, editorial NARCEA S.A DE EDICIONES. España
- SEP. (2018). Evaluar para aprender. México
- Sisamón, A. (2002). El Diagnóstico Psicopedagógico.

APÉNDICES

APÉNDICE A

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD 212.

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Técnica: observación participante

Instrumento de recopilación de información: guía de observación del contexto externo

Objetivo: Recuperar las dimensiones cultural, social e institucional, para comprender y explicar con mayores argumentos la manera en que las escuelas se vinculan con la comunidad.

Ámbito	Descripción
Geográfico	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación ▪ Zona ▪ Clima ▪ Relieve 	
Económico	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades económicas primarias. ▪ Actividades económicas secundarias. ▪ Actividades terciarias. 	
Cultural	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costumbres ▪ Tradiciones ▪ Religión ▪ Lengua ▪ Estilo de vida ▪ Valores ▪ Historia 	
Social	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Población ▪ Estructura familiar ▪ Áreas turísticas ▪ Grupos sociales 	
Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel académico • Instituciones educativas • Programas de educación 	

Técnicas de investigación social y el análisis de la realidad (Alfonso Francia, 1993).

UNIDAD 212.

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Técnica: observación participante

Instrumento de recopilación de información: guía de observación del contexto interno

Objetivo: Recabar información de la institución, maestros, infraestructura que permitan comprender el aprendizaje de los alumnos.

Ámbito	Descripción
Tipo de escuela	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clave de trabajo ▪ Modalidad ▪ Nivel educativo 	
Recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal directivo ▪ Personal docente ▪ Personal administrativo ▪ Personal de mantenimiento ▪ Alumnos 	
Infraestructura	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobiliario ▪ Estructuras ▪ Servicios ▪ Equipamiento ▪ Áreas de recreación 	

Diagnostico Psicopedagógico (Eulalia Bassedas 1991).

UNIDAD 212.

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Instrumento de recopilación de información: guía de observación para alumnos

Técnica: observación participante

Objetivo: Recabar información sobre el aprendizaje de los niños que se encuentran en el jardín Esperanza Zambrano, en los alumnos de 3° “B”, en las diferentes categorías de desarrollo, lenguaje, cognitivo, psicomotor y socio afectivo.

Nombre del docente Teodulfa Hernández Alvarado Fecha: _____

Dimensión	Categorías	Indicadores	Lo realiza sola	Lo realiza por indicación	No lo realiza solo.	Observaciones
Lenguaje	Recepción de información	Entiende la instrucción que se le da para realizar alguna actividad.				
		Presta atención mientras se da una indicación				
		Responde cuando se le solicita				
	Expresión	Participa para dar su opinión.				
Expresa de manera clara sus propias ideas que tiene.						

		Pide ayuda al docente o compañeros cuando lo necesita.				
	Lenguaje no verbal	Usa sonidos, gestos, señala.				
Cognitivo	Memoria	Corto Mediano Largo plazo				
	Razonamiento	Percibir Identificar Analizar, valorar				
		Realizar preguntas ¿Qué? ¿Por qué?, ¿Cómo? ¿Cuándo?, ¿Dónde?				
		Comprender conceptos que se le mencionan				
	Desarrollo conceptual	Establece relación entre objeto y concepto.				
		Observa la diferencia de objetos dentro del aula.				
Psicomoto	Esquema corporal	Se sabe y localiza las partes del cuerpo humano.				

Dimensión cognitiva basado en el Inventario del Desarrollo Yunier Rodríguez-Cruz (2013).

	Dominio espacial	Orientación Espacial (arriba, abajo, dentro, fuera, atrás, izquierda, derecha).				
	Discriminación visual auditiva y táctil.	Imita movimientos que se le indican.				
		Recuerda los movimientos que se indican				
	Motricidad fina	Recortar, realizar trazos y dibujar siguiendo la línea punteada.				
	Equilibrio	Estático en diferentes posiciones				
		Dinámico-rotario.				
		Coordinación de movimientos.				
	Lateralidad	Dominio del esquema corporal en su lateralidad derecha e izquierda				
Ubica en el espacio objetos						
Socio afectivo	Interacción social	Participa en juegos y dinámicas del grupo durante la clase.				
		Establece una conversación con el docente.				
	Interacción igualitaria entre niños y niñas					
	Convivencia	Cooperación en el trabajo en equipos				

		Agradece las acciones.				
		Muestra empatía.				
		Ayudar a otros cuando lo necesitan.				
	Relaciones horizontales	Muestra colaboración y es participativo en clase.				
		Solicita ayuda y apoya a quien percibe que lo necesita				
		Respeto normas y reglas en juegos, dinámicas y actividades de clase.				
	Vínculos afectivos	Protección, cariño, compañía y aceptación con sus iguales y docente				
		Crea amistades				
		Apego entre alumnos o docente.				
	Expresión	Expresa estados de ánimo (irritabilidad, timidez, inhibición)				
		Expresa sus emociones lenguaje verbal y el no verbal				
		Controla las emociones que tiene.				

Dimensión lingüística basada en el Inventario del Desarrollo Ocampo Gómez, O. L., Pava Ripoll, N. A., & Bonilla Marquínez, O. P. (2011)

Dimensión psicomotriz Jean Le Boulch

Dimensión social según (Ander-Egg, 2003, pp. 33-34)



APÉNDICE D
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



UNIDAD 212.

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Instrumento de recopilación de información: hoja de derivación para docentes

Técnica: entrevista

Objetivo: Recabar información que le docente frente a grupo proporcione para reconocer los campos que requieren mayor atención.

Proporcione la información solicitada:

Fecha:

Nombre de la institución:

Telefono:

Dirección de la institución:

Horario de atención:

Se le pide de la manera más atenta que describa detalladamente los problemas que detecte en los alumnos en los ámbitos de oportunidad correspondientes.

Ámbito de oportunidad	Observacion
Pensamiento matemático	
Lenguaje y comunicación	
Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Artes	
Educación socioemocional	
Educación física	

Diagnostico psicopedagógico (Eulalia Bassedas, 1991).



APÉNDICE E
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



UNIDAD 212.

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Instrumento de recopilación de información: cuestionario a madres o padres de familia

Técnica: entrevista

Objetivo: Obtener información sobre el contexto familiar y comportamiento de los niños que se encuentran en Preescolar Esperanza Zambrano, para conocer el tipo de autonomía que presentan cada uno en casa de manera útil y reflexiva.

Información general

Nombre del niño (a)

Fecha de nacimiento del niño (a):

Nombre del tutor (a):

Edad:

Estado civil del tutor (a):

Teléfono:

Escolaridad del tutor (a):

Ocupación:

Cuántas personas viven en su casa:

Quién es el tutor del niño:

Datos sobre el embarazo y nacimiento

1. ¿A qué edad se embarazó?
2. ¿Condiciones físicas de la madre antes, durante y después del embarazo?
3. ¿Cómo fue el nacimiento niño normal o cesáreo y lugar?
4. ¿Cuál fue el estado del niño al nacer?
5. ¿Cómo observa la conducta de su hijo

Datos de la autonomía del niño

Señale con una X las actividades que su hijo realiza en casa frecuentemente, dependiendo el caso, puede marcar más de una opción. Escriba la respuesta donde sea necesario.

1. ¿Qué es para usted la autonomía?
2. ¿Enseño a su hijo a lavarse las manos y dientes?
 - A. Si
 - B. No
3. ¿Fomenta la participación de su hijo para que recoja sus materiales al realizar su tarea?
 - A. Si
 - B. No
 - C. A veces
4. ¿Qué actividades realizan en familia? Menciónelas.
5. ¿Enseño a su hijo la importancia de dejar limpios los espacios que utilice?
 - A. Si
 - B. No
 - C. En ocasiones
7. ¿Le enseño a su hijo a guardar silencio en determinadas ocasiones?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - D. No
8. ¿Cómo es el entorno familiar en el que se desenvuelve el niño?
9. ¿Considera pertinente que la autonomía influye en el aprendizaje de su hijo? ¿De qué manera?
10. ¿Está usted pendiente que el niño realice sus tareas escolares?
 - A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Algunas veces



APÉNDICE F

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD 212.

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Instrumento de recopilación de información: alumnos

Técnica: guía de observación



Objetivo: Recopilar información de los alumnos en la falta de autonomía funcional, cognitiva y personal desde su perspectiva de ellos, en la escuela.

Acción	Si	No
Autonomía funcional		
Realiza sus tareas		
Requiere del apoyo de la maestra para sacar sus útiles de la mochila.		
Trabaja por cuenta propia		
Se pone solo los zapatos, ropa y lavar los dientes.		
Autonomía cognitiva		
Realiza actividades lúdicas		
Sigue las instrucciones que se le dan mediante un video		
Pone atención cuando se le pide		
Reconoce sus habilidades y fortalezas.		
Autonomía personal		
Tiene buena comunicación		
Estable limites		



APÉNDICE G
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Instrumento de recopilación de información: alumnos

Técnica: guía de observación

Nombre del docente:

Fecha:

Espacio curricular:

Nombre del observador:

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar	No observado
Inicio de la clase					
Como es su comportamiento					
Pone interés a las indicaciones que se le dan.					
Responde cuando se le hacen preguntas					
Desarrollo de la clase.					
Interactúa con la maestra					
Utiliza adecuadamente los materiales.					
Cuida sus objetos personales					
Se lava las manos al ir al baño					
Cierre de la clase					
Realiza anotaciones de las actividades					
Se relaciona con sus compañeros					



Apéndice H

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”



Planeaciones de inicio				
Nombre de la actividad: Reconociendo mis habilidades.	Fecha de aplicación: 16/03/2022		Número de sesión: 1/10	
Objetivo general del proyecto de intervención: Fortalecer la autonomía en las actividades lú mejorar su aprendizaje escolar en los alumnos y alumnas de tercer año grupo “B” de la preescolar Esperanza Zambrano en el Municipio de Altotonga Veracruz.				
Propósito de la sesión: Dar a conocer a los padres de familia cuál es la importancia de un taller de la autonomía para sus hijos.				
Organizador Curricular: Autonomía	Campo formativo: Área de desarrollo personal y social		Ámbito o dimensión de la LIE: Socioemocional	
Aprendizajes esperados:	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda de los demás			
Secuencia didáctica:				
INICIO Tiempo: 20 min	DESARROLLO Tiempo: 30 min		CIERRE Tiempo: 10 min	
Dar la bienvenida a los alumnos y padres de familia. Realizar una exposición sobre de lo que tratara el taller y la importancia de la autonomía para los pequeños.	Realizar la dinámica “Los botones divertidos” Jugar el juego de la gallinita ciega. Realizar la actividad “Anudar las agujetas de los zapatos”		Realizar un dibujo de lo que más les agrado a los alumnos durante la sesión.	
Recursos didácticos. Laptop, patio, marco de madera, tela, botones de tamaños, formas y colores diferentes, o prendas con botones, pañuelo, zapatos con agujetas, hojas blancas, lápiz, colores.	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento :Guía de observación	Producto de la sesión: Realizar un dibujo de lo aprendido.



Apéndice I

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”



Guía de observación “Reconociendo mis habilidades”

Objetivo: Identificar los logros obtenidos de los alumnos de la sesión 1, a través de la guía de observación para saber sus fortalezas y debilidades.

Grupo _____

Fecha de observación _____

Competencia		Aprendizaje esperado	
Implementar actividades que ayuden a reflexionar cuál es la importancia del taller y de la autonomía.		Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda de los demás.	
Indicadores		Si	No
1	Realiza actividades él solo		
2	Se pone solo los zapatos		
3	Amarra las agujetas con ayuda		
4	Sabe que es un taller		
5	Coloca los botones en su lugar		



Apéndice H

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”



Planeaciones de inicio				
Nombre de la actividad: Aprendo jugando.		Fecha de aplicación: 17/03/2023		Número de sesión: 2/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fortalecer la autonomía en las actividades lúdicas para mejorar su aprendizaje escolar en los alumnos y alumnas de tercer año grupo “B” de la preescolar Esperanza Zambrano en el Municipio de Altotonga Veracruz.				
Propósito de la sesión: Que el alumno logre desabrochar botones, abrir y cerrar cremalleras.				
Organizador Curricular: Autonomía		Campo formativo: Área de desarrollo personal y social		Ámbito o dimensión de la LIE: Socioemocional
Aprendizajes esperados: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda de los demás.				
Secuencia didáctica:				
INICIO Tiempo: 20 min		DESARROLLO Tiempo: 20 min		CIERRE Tiempo: 20 min
Dar la bienvenida a los alumnos con la canción del cocodrilo dante https://www.youtube.com/watch?v=zyKjDawsZck Dar al niño una camisa para desabrochar y abrochar botones.		Serrar la cremallera sé su mochila. Proporcionar al niño una chamarra para ver qué tan ágil es.		Para finalizar, el alumno vestirá un muñeco él solo sin ayuda.
Recursos didácticos. Camisa, Mochila, Muñeco (a).		Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento :Guía de observación
				Producto de la sesión: Vestir a un muñeco.



Apéndice J

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”

Guía de observación “Aprendo jugando”

Objetivo: Identificar las habilidades del alumno a través del juego

Grupo _____

Fecha de observación _____



Competencia	Aprendizaje esperado	
Que el alumno logre desabrochar botones, abrir y cerrar cremalleras.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda de los demás.	
Indicadores	Si	No
Abrocha los botones sin ayuda		
Cierra las cremalleras solo		
Tiene agilidad para vestirse		
Desabrocha los botones con ayuda		
Viste correctamente al muñeco		



Apéndice H

Secretaría de Educación Pública

Universidad pedagógica nacional.

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”



Planeaciones de inicio		
Nombre de la actividad: Estoy en mi casita	Fecha de aplicación: 22/03/2023	Número de sesión: 3/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fortalecer la autonomía en las actividades lúdicas para mejorar su aprendizaje escolar en los alumnos y alumnas de tercer año grupo “B” de la preescolar Esperanza Zambrano en el Municipio de Altotonga Veracruz.		
Propósito de la sesión: Conocer e identificar como los niños trabajan en conjunto durante las estaciones y establecer actividades que sean de reforzamiento para la iniciativa personal del niño		
Organizador Curricular: Autonomía	Campo formativo: Área de desarrollo personal y social	Ámbito o dimensión de la LIE: Socioemocional
Aprendizajes esperados: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda de los demás.		
Secuencia didáctica:		
INICIO Tiempo: 15 min	DESARROLLO Tiempo: 30 min	CIERRE Tiempo: 15 min
Dar la bienvenida a los niños junto con la canción https://youtu.be/CuHXVYsY5Vo Comenzar con una explicación de la clase del día y decirles en lo que consiste el ambiente junto con la temática Empezar con una ronda de preguntas las cuales consistirán en, ¿sabes qué personajes son?, ¿a qué se les hace conocido?, ¿te gusta la temática?, entre otros .	Repartir en equipos de 5 integrantes a los niños en los cuales se rotarán en las distintas estaciones; para comenzar con la primera estación la cuales acomodando mi cuerpo aquí los niños tendrán que acomodar un cuerpo completo, después la siguiente actividad me visto aquí los niños vestirán a personajes con ropa que se les proporcionaran, pero los vestirán cuando un cubo se los indique así mismo les realizaran un peinado	Cuarta estación la cual llevará por nombre yo lo preparo aquí los preparan un coctel de frutas a su gusto con ayuda de pinzas para que los puedan agarrar Terminar con la canción puedo solito de powerip kids https://youtu.be/XoQYIgsloBo

<p>Dar la bienvenida a los niños junto con la canción https://youtu.be/CuHXVYsY5Vo</p> <p>Comenzar con una explicación de la clase del día y decirles en lo que consiste el ambiente junto con la temática</p> <p>Empezar con una ronda de preguntas las cuales consistirán en, ¿sabes qué personajes son?, ¿a qué se les hace conocido?, ¿te gusta la temática?, entre otros.</p>	<p>Pasar por la segunda estación, la cual lleva por nombre, yo lo hago, en la primera actividad se llevará a cabo el arreglo de diferentes prendas en las cuales tendrán que guardarlas en un mueble, junto con la organización de los muñecos que encuentren ahí, ya que los acomodaran por tamaños y por colores.</p> <p>Tercera estación la cual llevará por nombre limpie cito aquí los niños se le repartirá a cada uno un muñeco y ellos mismo tendrán que demostrar cómo lo bañan y como lo cambian.</p>			
<p>Recursos didácticos.</p> <p>Fruta Vasos Cubiertos Bocina Muñecos Ropa de fieltro Ropa real Cartones Jabón Regadera</p>	<p>Tipo y momento: Formativa</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Escala de actitudes</p>	<p>Producto de la sesión: Realización de coctel de frutas</p>



Apéndice K

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”

Guía de observación “Cuido mi salud”

Objetivo: Identificar los cuidados de higiene personal y salud.



Nº	Indicador	Logrado	En proceso	No logrado
1	Lava la fruta			
2	Conoce los nombres de cada fruta			
3	Utiliza los cubiertos solo			
4	Pide ayuda			
5	Realiza el coctel con todas las frutas proporcionadas			



Apéndice H

Secretaría de Educación Pública

Universidad pedagógica nacional.

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”



Planeaciones de desarrollo				
Nombre de la actividad: ¿Cómo soy yo?		Fecha de aplicación: 23/03/2023		Número de sesión: 4/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fortalecer la autonomía en las actividades lúdicas para mejorar su aprendizaje escolar en los alumnos y alumnas de tercer año grupo “B” de la preescolar Esperanza Zambrano en el Municipio de Altotonga Veracruz.				
Propósito de la sesión: Conocer, identificar y reconocer como el niño conoce su propio cuerpo y ver cómo se genera el trabajo en equipo dentro del salón de clases				
Organizador Curricular: Autonomía		Campo formativo: Área de desarrollo personal y social		Ámbito o dimensión de la LIE: Socioemocional
Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.				
Secuencia didáctica:				
INICIO Tiempo: 15 min		DESARROLLO Tiempo: 30 min		CIERRE Tiempo: 15 min
Dar la bienvenida a los alumnos con la canción soy una taza https://www.youtube.com/watch?v=J3JDhxKSA0I Darles a los alumnos una breve explicación de las características que los describen.		Realizar preguntas las cuales se enfocaran en cómo se conocen ellos mismos: ¿sabes el nombre de cada parte de tu cuerpo?, ¿cómo es el color de su piel? Elaborar un dibujo con sus características que los identifican. Armar un rompe cabezas por equipos de 6 integrantes sobre el cuerpo humano.		Ver un video de mi cuerpo https://mimundopequeno.com/mi-cuerpo/ Que el alumno de una breve explicación de cuáles son la partes del cuerpo.
Recursos didácticos.		Tipo y momento:	Técnica:	Instrumento
Bocina, Preguntas , Hojas blancas, Colores, Rompe cabeza		Formativa	Observación	:Registro anecdótico
				Producto de la sesión: Explicación de las partes de su cuerpo



Apéndice L

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional.



Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”

Guía de observación “Como soy yo”

Objetivo: Conocer, identificar como el niño reconoce su propio cuerpo.

GRUPO _____

FECHA _____

ACTIVIDAD EVALUADA: IDENTIFICACIÓN DE EL RECONOCIMIENTO DE SU CUERPO

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO



Apéndice H

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”



Planeaciones de desarrollo				
Nombre de la actividad: ¿Cómo cuidar mi cabello?		Fecha de aplicación: 24/03/203		Número de sesión: 5/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fortalecer la autonomía en las actividades lúdicas para mejorar su aprendizaje escolar en los alumnos y alumnas de tercer año grupo “B” de la preescolar Esperanza Zambrano en el Municipio de Altotonga Veracruz.				
Propósito de la sesión: Enseñar al alumno cómo se debe de cepillar el cabello correctamente junto con la realización de un peinado a creatividad de los niños y mostrarles la importancia que significa cuidar de nuestro cabello				
Organizador Curricular: Autonomía		Campo formativo: Área de desarrollo personal y social		Ámbito o dimensión de la LIE: Socioemocional
Aprendizajes esperados: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita				
Secuencia didáctica:				
INICIO Tiempo: 15 min		DESARROLLO Tiempo: 30 min		CIERRE Tiempo: 15 min
Dar la bienvenida a los niños con la canción de Bartolito https://www.youtube.com/watch?v=4ShOpJPHRxA Ver un video de consejos para el cuidado del pelo https://www.youtube.com/watch?v=e3GPa-ifAbE		Realizar unas preguntas de ¿Quién te ayuda a peinarte?, ¿Te peinas todos los días? Hacer una demostración de cómo se debe peinar el cabello correctamente.		Dar a los niños y niñas una muñeca para que realicen peinados a su creatividad. Escuchar la canción de peinarse https://youtu.be/sJhQ2Ncjv4A
Recursos didácticos. Bocina, cepillos, ligas, gel, agua, muñecas.	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Registro anecdótico	Producto de la sesión: Realizar un peinado creativo



Apéndice H



Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”

Planeaciones de desarrollo				
Nombre de la actividad: ¿Cómo me baño?		Fecha de aplicación: 27/03/2023		Número de sesión: 6/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fortalecer la autonomía en las actividades lúdicas para mejorar su aprendizaje escolar en los alumnos y alumnas de tercer año grupo “B” de la preescolar Esperanza Zambrano en el Municipio de Altotonga Veracruz.				
Propósito de la sesión: Que el alumno identifique la importancia de los cuidados de como bañarse				
Organizador Curricular: Autonomía		Campo formativo: Área de desarrollo personal y social		Ámbito o dimensión de la LIE: Socioemocional
Aprendizajes esperados: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita				
Secuencia didáctica:				
INICIO Tiempo: 20 min		DESARROLLO Tiempo: 20 min		CIERRE Tiempo: 20 min
Dar la bienvenida con la canción del baile del sapito https://youtu.be/mrxTQZW9b08 Realizar una serie de preguntas ¿Te bañas solo o con ayuda?, ¿Sabes cuál es la manera correcta de bañarte?		Realizar una explicación de cuál es la importancia de bañarse y cuáles son las consecuencias de no hacerlo de manera correcta. Observar el video de la importancia de bañarse https://youtu.be/k494MShhvQY		Dar al alumno un muñeco, jabón, estropajo, agua, champú, se le explicarán los pa correctos de bañarse. Realizar un dibujo de los objetos que utilizaron para bañarse.
Recursos didácticos. Bocina, Jabón, Agua, Estropajo, Shampoo, Muñeco, Hojas blancas	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Registro anecdótico	Producto de la sesión: Dibujar los objetos necesarios para bañarse.



Apéndice N

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”

Guía de observación “Como me baño”

Objetivo: Conocer, identificar como el niño reconoce los pasos de como bañarse.

GRUPO _____

FECHA _____

ACTIVIDAD EVALUADA: IDENTIFICACIÓN DE COMO BAÑAN UN MUÑECO

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO





Apéndice H

Secretaría de Educación Pública



Universidad pedagógica nacional.

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”

Planeaciones de desarrollo				
Nombre de la actividad: Iniciativa personal	Fecha de aplicación: 28/03/2023		Número de sesión: 7/10	
Objetivo general del proyecto de intervención: Fortalecer la autonomía en las actividades lúdicas para mejorar su aprendizaje escolar en los alumnos y alumnas de tercer año grupo “B” de la preescolar Esperanza Zambrano en el Municipio de Altotonga Veracruz.				
Propósito de la sesión: Valorar sus logros individuales y colectivos				
Organizador Curricular: Autonomía	Campo formativo: Área de desarrollo personal y social		Ámbito o dimensión de la LIE: Socioemocional	
Aprendizajes esperados: Reconoce lo que puede hacer con o sin ayuda				
Secuencia didáctica:				
INICIO Tiempo: 20 min	DESARROLLO Tiempo: 30 min		CIERRE Tiempo: 10 min	
Dar la bienvenida con una canción del baile de los animales https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfx12-c Realizar en el pizarrón una lista que hacen por sí solos y en las que necesitan ayuda y los niños pasaran hacer un pequeño dibujo para que sepan que es lo que se escribió.	Se le proporcionará una hoja al alumno Realizar un listado de yo puedo y yo necesito ayuda. Recortar imágenes las cuales deberán pegar en el lado correspondiente.		Realizar una explicación del porqué pegó en ese lugar de la hoja.	
Recursos didácticos. Bocina, pizarrón, tijeras, pegamento, lápiz, imágenes	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Escala de actitudes	Producto de la sesión: Explicación de las cosas que necesitan ayuda y de las que no.



Apéndice O

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional.
Licenciatura en Intervención Educativa
Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z
“Conozco y desarrollo mi autonomía”



Guía de observación “Iniciativa personal”

Objetivo: Identificar sus logros personales y colectivos.

Nº	Indicador	Logrado	En proceso	No logrado
1	Tiene iniciativa personal			
2	Realiza actividades por el solo sin ayuda			
3	Realiza actividades con ayuda			
4	Realiza recortes el solo			
5	Reconoce que necesita ayuda para algunas actividades			



Apéndice H

Secretaría de educación pública

Universidad pedagógica nacional.

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”



Planeaciones de desarrollo				
Nombre de la actividad: Soy así		Fecha de aplicación: 29/03/2023		Número de sesión: 8/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fortalecer la autonomía en las actividades lúdicas para mejorar su aprendizaje escolar en los alumnos y alumnas de tercer año grupo “B” de la preescolar Esperanza Zambrano en el Municipio de Altotonga Veracruz.				
Propósito de la sesión: Que los niños expresen y reconozcan sus características propias que lo definen como individuo				
Organizador Curricular: Autonomía		Campo formativo: Área de desarrollo personal y social		Ámbito o dimensión de la LIE: Socioemocional
Aprendizajes esperados: Habla acerca de lo que le gusta y de lo que le disgusta de su casa y de su ambiente familiar y escolar.				
Secuencia didáctica:				
INICIO Tiempo: 10 min		DESARROLLO Tiempo: 30 min		CIERRE Tiempo: 20 min
Dar la bienvenida a los niños con la canción abrazo de oso https://www.youtube.com/watch?v=AnyUEuZzLm4 Realizar cuestionamientos a los niños sobre lo que se vio en la clase anterior con las siguientes preguntas ¿Qué actividades se realizaron?, ¿Qué materia vimos?		Se les entregará a los niños una hoja de actividades, donde los alumnos deberán expresar en ella que es lo que más les gusta y disgusta, comida, color favorito, caricatura, etc.		Pedir a los niños que muestren su trabajo a sus compañeros y den una breve explicación.
Recursos didácticos. Hoja blanca, lápiz, bocina		Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Escala de actitudes
				Producto de la sesión: Demostración de lo que les gusta y disgusta.



Apéndice P

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”

Guía de observación “Soy así”

Objetivo: Identificar sus características propias que lo definan como persona.



Nº	Indicador	Logrado	En proceso	No logrado
1	Describe sus características que lo identifican			
2	Reconoce lo que le gusta			
3	Reconoce lo que le disgusta			
4	Identifica lo que no le gusta			
5	Se acepta tal y como es			



Apéndice H

Secretaría de educación pública

Universidad pedagógica nacional.

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z

“Conozco y desarrollo mi autonomía”



Planeaciones de desarrollo				
Nombre de la actividad: Mi familia		Fecha de aplicación: 30/03/2023		Número de sesión: 9/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fortalecer la autonomía en las actividades lúdicas para mejorar su aprendizaje escolar en los alumnos y alumnas de tercer año grupo “B” de la preescolar Esperanza Zambrano en el Municipio de Altotonga Veracruz.				
Propósito de la sesión: Que los niños conozcan que son parte de una familia y reconozcan las funciones que tiene la misma.				
Organizador Curricular: Autonomía		Campo formativo: Área de desarrollo personal y social		Ámbito o dimensión de la LIE: Socioemocional
Aprendizajes esperados: Reconocer los tipos de familia				
Secuencia didáctica:				
INICIO Tiempo: 20 min		DESARROLLO Tiempo: 20 min		CIERRE Tiempo: 20 min
Dar la bienvenida a los alumnos con una canción del el elefante camina hacia delante https://www.youtube.com/watch?v=cZFcIkFLleM Realizar preguntas a los niños ¿Sabes que es una familia?, ¿Quién tiene una?		Se pegará en el pizarrón una lámina sobre la familia. Se realizarán preguntas partiendo de la observación ¿Con quién vivimos? ¿Qué son para nosotros? ¿Cómo nos tratan? Proporcionar una hoja al alumno donde dibujara los miembros de su familia y explicar quiénes son.		Para finalizar cada niño deberá colocar su fotografía familiar y con ella pasar al frente para colocarlas en un papel bond para realizar un collage de las familias, cuestionar a los niños ¿Te gusta tu familia? ¿Por qué?
Recursos didácticos. Bocina, hojas blancas, colores, papel bond, pegamento		Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento :Registro anecdótico
				Producto de la sesión: Collage de fotografías



Apéndice Q

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Intervención Educativa

Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083

“Conozco y desarrollo mi autonomía”

Guía de observación “Mi familia”

Objetivo: Conocer, identificar que forman parte de una familia

GRUPO _____

FECHA _____

ACTIVIDAD EVALUADA: IDENTIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE FAMILIA

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO



Apéndice H

Secretaría de educación pública
Universidad pedagógica nacional.
Licenciatura en Intervención Educativa
Esperanza Zambrano Clave: 30EJN0083Z
“Conozco y desarrollo mi autonomía”



Planeaciones de desarrollo				
Nombre de la actividad: Preparo mi comida		Fecha de aplicación: 31/03/2023		Número de sesión: 10/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fortalecer la autonomía en las actividades lúdicas para mejorar su aprendizaje escolar en los alumnos y alumnas de tercer año grupo “B” de la preescolar Esperanza Zambrano en el Municipio de Altotonga Veracruz.				
Propósito de la sesión: Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta				
Organizador Curricular: Autonomía		Campo formativo: Área de desarrollo personal y social		Ámbito o dimensión de la LIE: Socioemocional
Aprendizajes esperados: Utilizar la cuchara, tenedor y vaso sin ayuda de alguien				
Secuencia didáctica:				
INICIO Tiempo: 15 min		DESARROLLO Tiempo: 20 min		CIERRE Tiempo: 20 min
Dar la bienvenida a los alumnos con la canción hay fiesta en la cocina https://www.youtube.com/watch?v=_sBDZ0gNCNI Invitar a los niños a colocarse los mandiles, lavarse las manos.		Realizar preguntas como ¿Qué dice la canción?, ¿A ustedes les gusta cocinar?, ¿Qué les gustaría preparar? Realizar la preparación de un san duché, indicándoles paso a paso como se elabora.		Realizar un san duché ellos solos. Escribir en una hoja blanca el procedimiento que realizaron.
Recursos didácticos. Mandil, pan, mesa, mayonesa, jamón	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Registro anecdótico	Producto de la sesión: Preparación de un san duché.

ANEXOS



Anexo 1 Dibujo de lo que mas le gusto



Anexo 4 Explicacion de las partes de su cuerpo.



Anexo 2 Vestir un muñeco



Anexo 5 Peinado creativo



Anexo 3 Cóctel de frutas



Anexo 6 Objetos que utilizan para bañarse



Anexo 7 Explicación de las cosas que necesitan ayuda



Anexo 8 Demostración de lo que le gusta y disgusta



Anexo 9 Collage de fotografías



Anexo 10 Preparación de un san duché