



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**TALLER LÚDICO: “ERES TU QUIEN DEBE HACERLO, YO ESTARÉ
AQUÍ PARA APOYARTE”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

María del Socorro Aguayo Córdoba.

Teziutlán, Pue; junio 2023



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**TALLER LÚDICO: “ERES TU QUIEN DEBE HACERLO, YO ESTARÉ
AQUÍ PARA APOYARTE”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

María del Socorro Aguayo Córdoba.

Asesor:

Alicia Hernández Rodríguez

Fabiola Juárez Edgar

Teziutlán, Pue; junio 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
María del Socorro Aguayo Córdova
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Taller lúdico para niños: "Eres tú quien debe hacerlo, yo estaré aquí para apoyarte"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

[Firma]
Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

DEDICATORIA

El siguiente proyecto de desarrollo educativo conlleva un sin fin de esfuerzo, experiencias y sin duda nuevos conocimientos, conocimientos los cuales me llevaron a poder culminar mi licenciatura como interventora educativa, dentro de este proyecto se encuentra escrita toda una historia llena de procesos que me llevaron a crecer como persona a través de experiencias las cuales me ayudaron a creer en mí y en lo que soy capaz de lograr, sin embargo el esfuerzo no solo fue mío, merecido reconocer a todas y cada una de esas personas que fueron parte fundamental en este proceso y que sin ellas este sueño no sería una realidad.

A Mi Esposo:

Dedico este proyecto de intervención educativa a mi esposo José Fernando García Nicolás quien sin duda fue el pilar fundamental para mí a lo largo de esta historia de cuatro años, ya que en todo momento conté con su apoyo moral, económico, y en todos esos momentos en los que estuve a punto de rendirme siempre estuvo para decirme tu puedes, nunca dudo de mí, demostrando que elegí a la persona correcta para acompañarme toda la vida.

A Mis Hijos:

Mi inspiración y motivación, Marcos Mendoza Aguayo, Zulema Mendoza Aguayo y María Fernanda García Aguayo, por los que nunca me deje caer, por los que siempre di el cien y uno más, para poder brindarles un mejor futuro, porque me llenaba de alegría cada que decían mi mamá será maestra y sus ojos brillaban sin duda esas miradas me llevaron a cumplir este sueño que ahora es una realidad para ellos.

A Mi Madre y Hermanos:

Agradezco a mi madre Socorro Córdova Barrientos por haber confiado de nuevo en mí, por haberme dado una segunda oportunidad y creer en mí, el terminar mi licenciatura es una forma de saldar la cuenta pendiente que tenía con ella al no haber terminado anteriormente con mis estudios, y a mis hermanos Juan Carlos Hernández Córdova y José Humberto Hernández Córdova, ya que siempre me motivaron a no rendirme a seguir adelante, conté con el apoyo moral y económico por parte de los tres gracias por ayudarme a realizar mi sueño.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: MARCO CONTEXTUAL

1.1	Contextualización del problema.....	10
1.2	Diagnostico.....	13
1.3	El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	18

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	La educación inicial y preescolar en México.....	24
2.2	La intervención educativa en el campo de la educación inicial.....	32
2.3	Teoría del problema.....	36
2.4	Fundamentación teórica de la estrategia de intervención.....	38
2.4.1	Teoría del aprendizaje.....	39
2.4.2	Teoría del aprendizaje autónomo de Jean Piaget.....	42
2.4.3	Estrategia didáctica el taller lúdico.....	43
2.5	La evaluación en el campo de la intervención.....	46

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Paradigma de la investigación.....	51
3.2	Enfoque de la investigación.....	54
3.3	Diseño de la investigación.....	58
3.4	Técnicas de recopilación de información.....	62

CAPITULO IV: PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

4.1	Fundamentos del proyecto.....	68
4.2	Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	69
4.3	Impacto del proyecto.....	78
4.4	Balance general.....	79
4.5	Retos y perspectivas.....	81
	CONCLUSIONES	83
	BIBLIOGRAFÍA	86
	APÉNDICES	89
	ANEXO	134

INTRODUCCIÓN

Dentro de este proyecto de intervención se retomaran temas importantes como lo es la educación, es necesario recordar que esta se trata de un derecho básico el cual ayudara a favorecer y proporcionar habilidades y conocimientos; es decir brindará las herramientas necesarias para desarrollarse de manera favorable dentro de una sociedad, pero este proyecto está enfocado en lo que es la educación inicial, esta está dirigida a todos los niñas y niños de cero a seis años de edad, esto con la finalidad de lograr en los pequeños un óptimo desarrollo creando en ellos experiencias formativas así como hábitos y habilidades lo que llevara a tener a pequeños con un mayor grado de autonomía y creatividad.

Este proyecto de intervención tiene lugar en el 3er. año grupo “B” del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”, el cual se encuentra ubicado en la junta auxiliar de San Juan Acateno, para lograr detectar el problema se llevó a cabo una observación así como la aplicación de algunos instrumentos de investigación los cuales fueron aplicados a directivos, docentes, padres de familia y alumno, y lo cuales ayudaron a la detección de un problema.

Esta investigación se encuentra constituida por cuatro capítulos los cuales ayudaran a entender de qué se trata la investigación, ya que estará sustentada por autores los cuales ayudaran a verificar la veracidad de este proyecto, para comenzar, se hace mención y se da a conocer de lo que trata el capítulo I, este menciona el contexto interno y externo de donde se llevara a cabo este proyecto y de esta manera poder detectar si existen factores sociales, culturales o educativos que influyan sobre el grupo de 3ro. “B”, también se dará conocer de manera relevante lo que es un diagnostico así como las fases con las que cuenta el mismo, así como también en el capítulo II, se hablara un poco acerca de la importancia que tiene actualmente la educación inicial y preescolar

en nuestro país, todo irá acompañado por una serie de autores por medio de los cuales se podrá corroborar la veracidad de lo que se plantea.

En lo que respecta al capítulo III, se hace mención acerca de los paradigmas de investigación así mismo dará a conocer lo que es un diseño y plan de intervención este mostrara el método por el cual se pretende dar solución al problema detectado, así como ara mención dentro del capítulo IV, de lo que realmente plantea el proyecto que se llevara a cabo, se dará a conocer la manera en la que se evaluara el proyecto así como algunos retos a los que se enfrentó el interventor, y de esta manera dar paso a los resultados obtenidos dentro de este proyecto.

Para dar fin a este proyecto se presentan las conclusiones que se obtuvieron a lo largo del proceso así como los resultados obtenidos y conocer si realmente fue factible la intervención, para esto se muestra una serie de apéndices los cuales fueron de ayuda para recabar información, así como para plasmar resultados, haciendo mención también de anexos los cuales servirán de apoyo para llevar a cabo la intervención y como pruebas de que se llevó a cabo de manera satisfactoria el taller lúdico dentro del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” de San Juan Acateno.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

El siguiente proyecto da a conocer información necesaria acerca de la autonomía en los niños en edad de preescolar ya que es fundamental pues esta ayudara a alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral pues esta es considerada como la capacidad de tomar decisiones así como para la realización de acciones de manera individual, por lo que es necesario trabajar la autonomía en la infancia desde los primeros años de vida, tener presente que el ámbito educativo tiene un papel fundamental en el desarrollo de la misma, es por eso que dentro de esta investigación se le dará contextualización a un problema, mismo que se conocerá a partir de un diagnóstico, el cual arrojará un problema al que se le tratara de dar solución para la mejora del mismo.

1.1 Contextualización del problema

La presente investigación tiene como finalidad identificar, entender y dar seguimiento a los diferentes procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, a partir de la realización y seguimiento de entrevistas y una observación continua, para lo cual se llevara a cabo una investigación en relación al análisis detallado de las características y necesidades de los alumnos, por ello se realizara una observación estricta, la cual arrojará de manera casi inmediata información valiosa sobre la dificultad que presenten los alumnos para respetar reglas establecidas dentro del aula, respetar turnos, regular emociones, controlar impulsos, reacciones, además de una situación importante acerca de la autonomía de los niños dentro del aula.

Para dar paso a esta investigación se hablara un poco acerca del municipio de Teziutlán el cual es uno de los 217 municipios que conforman al estado de Puebla se localiza en el noreste de la entidad, cerca de la zona limítrofe con el estado de Veracruz, este municipio cuenta con una población aproximada de 92 246 habitantes, de los cuales 43,462 son hombres y 48,784 mujeres, según (INEGI), es conocida como, La Perla de la Sierra, la economía de este municipio depende

principalmente de la industria maquilera de prendas de vestir, en menor cantidad del comercio y de los negocios en varios rubros, como la industria gastronómica, agrícola, ganadera, de servicios, la minería de extracción y el procesamiento de manganeso que realiza la Minera Autlán desde hace varios años, otra parte de la población trabaja en dependencias federales, estatales y municipales.

Algunas de sus festividades y tradiciones corresponden a la semana santa en el mes de abril, el día 16 de julio se le festeja a la virgen del Carmen, y su feria la cual es considerada la más antigua del estado de Puebla y se lleva a cabo en el mes de agosto, por último el día 15 de agosto se realizan los festejos a la virgen de la Asunción, patrona de Teziutlán, haciendo mención acerca de la educación en Teziutlán se puede rescatar que cuenta con 218 escuelas, de las cuales, 62 son de nivel Preescolar, 59 de nivel Primaria, 25 de nivel Secundaria, 27 de nivel Media Superior y las demás son Superior o formaciones para el trabajo,

Es importante mencionar que este municipio es también cabecera del distrito electoral, y se divide políticamente en cinco municipios libres que son: San José Acateno, Chignautla, Hueytamalco, Xiutetelco, y Teziutlán, de igual manera se encuentra dividido en 5 juntas auxiliares, que son las siguientes: Atoluca, Mexcalcuautla, San Diego, San Sebastián y San Juan Acateno, esta última es donde se llevara a cabo dicha investigación, y se localiza al norte de la cabecera municipal de Teziutlán a unos 7 kilómetros de distancia contando con dos rutas de transporte público para llegar a la localidad, la cual cuenta con los siguientes servicios: electricidad, agua entubada, teléfono, internet, alumbrado público, algunas calles pavimentadas, las casas en su mayoría son de block y cemento aunque algunas aún con piso de tierra y una minoría de estas con una sola habitación, existen comercios pequeños que fueron fundados por familias de la misma comunidad (panadería , ropa, tortillería, farmacia, abarrotes, comida, verdulería, carnicerías, papelerías, 3 cibercafés), existe también una clínica de salud perteneciente al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

La lengua que principalmente se habla es el español, aunque aún existe un 18% aproximadamente de la población que aún habla la lengua náhuatl en su mayoría personas mayores según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2022), las principales celebraciones culturales dentro de la comunidad son las siguientes: fiestas patrias, en la cual el presidente a cargo de la junta auxiliar da el grito de independencia desde el palacio de la misma, día de muertos, navidad, reyes magos, fiestas religiosas con sus mayordomías y la quema de fuegos pirotécnicos.

Las instituciones educativas existentes dentro de la comunidad son las siguientes, la facultad de Agro hidráulica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), con clave de trabajo 21USU0023V, el bachillerato, “David Alfaro Siqueiros”, con clave de trabajo 21EBH0619R, este cuenta con un turno matutino, una telesecundaria la cual lleva el nombre de “Celerino Cano Palacios” con clave de trabajo 21ETV0462Q, al igual que el bachillerato cuenta con un turno matutino, dos primarias una en turno matutino la cual lleva el nombre de “Rafael Ávila Camacho”, con clave de estudios 21DPR0568L, y en turno vespertino “Juan Oropeza Herrera”, con clave de trabajo 21DPR0874T, esta es multigrado, así como un preescolar que lleva por nombre “Carmen Rodríguez Pérez”, con clave de trabajo 21DJN0796P en un turno matutino. (Ver apéndice A).

El jardín de niños “Carmen Rodríguez Pérez” con clave de centro de trabajo 21DJN0796P se encuentra ubicado en la calle 1° de Junio s/n con vialidad lateral izquierda: calle Karol Wojtyla y vialidad derecha Calle 21 de marzo, de la junta auxiliar de San Juan Acateno, Teziutlán, Puebla, perteneciente a la zona escolar 012 sector 03, de sostenimiento federal atendiendo dos grupos de tercero, dos grupos de segundo y uno de primero con un horario para los alumnos de 9:00 am a 12:00 pm.

El personal que labora en la escuela está conformado por 5 docentes frente a grupo, un maestro de música que asiste una vez a la semana, un personal de apoyo así como con una dirección

de la escuela para este ciclo escolar es técnica temporal, la estadística de alumnos es de 134 de los cuales 70 son hombres y 64 son mujeres, en cuanto a infraestructura se refiere contamos con cinco aulas las cuales se distribuyen una para cada grupo, servicio sanitario para niños y docentes, una plaza cívica es decir una construcción de 880 m² de construcción; se ofrece el servicio de inglés por maestros titulados pero que son pagados por los padres de familia ya que no se cuenta con este servicio por parte de la Secretaria de Educación Pública.

En lo que se refiere a la estructura del aula y con el material que se cuenta para desarrollar las competencias y aprendizajes esperados que marca el plan y programas de estudio se cuenta con :mesas, sillas, material que se encuentra al alcance de los alumnos como lo marca la normalidad mínima, álbum de preescolar para todos los alumnos, rompecabezas un total de 15 estos se trabajan en equipo o en binas , una biblioteca escolar con un total de 35 ejemplares entre los que destacan los libros de al sol solecito, y pasos a la luna de las categorías establecidas por el programa.

1.2 El diagnóstico, punto de partida en la Intervención Educativa

Es importante tener presente la importancia de un diagnóstico ya que se trata de un ejercicio el cual será fundamental para lograr una aproximación entre docentes y alumnos, este implica el descubrir aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales de un grupo en específico o en su caso de cada uno de sus integrantes, así como un acercamiento sobre la que el docente habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales que se puedan presentar al conocer las diferencias en los distintos estilos de aprendizaje, y en las capacidades, habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo el potencial con el que cuenta cada persona, para comprenderlo de mejor manera, Buisán y Marín (2001):

Lo conceptúan como un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar, incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

Es decir, trata de identificar una situación dentro de un área en específico para de esta manera lograr orientar o dar solución a la misma, al mismo tiempo deberá tomar en cuenta que existen diferentes tipos de diagnósticos como lo son: el diagnóstico pedagógico, psicopedagógico, social, comunitario, institucional y socioeducativo por mencionar algunos, y que cada uno de ellos puede contribuir a dar solución a alguna dificultad que se haya encontrado.

A continuación se describirán algunos de los principales diagnósticos comenzando por el diagnóstico Socioeducativo, este diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que permitirán reconstruir las características del objeto de estudio, por lo que se requerirá una serie de pasos y procedimientos para poder lograr un acercamiento de manera sistemática a la realidad, este diagnóstico se define como un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven los grupos de trabajo.

Morales (2014) define al diagnóstico socioeducativo como “un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas, o situaciones delicadas existentes en el aula, y que a su vez estas sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven dentro del mismo grupo”, entonces, esta evaluación diagnóstica permitirá recoger datos e información que ayudara a reconstruir las características del objeto de estudio, por lo que se requerirá de una serie de pasos y procedimientos para acercarse a la realidad social, este diagnóstico marca el punto de partida del proceso educativo y de formación

de nuestros alumnos y permitirá orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para lograr un aprendizaje significativo, así se verá ligado a los proyectos socioeducativos, que son un medio para vincular la escuela a la comunidad y trabajar con los padres de familia a través de un proceso de intervención educativa y escolar a la formación de sus hijos desde una mirada integral.

De acuerdo con Ander Egg (1991), dice que este “diagnóstico permitirá conocer la naturaleza, la magnitud de las necesidades y los problemas que afectan a un sector que es motivo de estudio-investigación con el fin de desarrollar programas y realizar una acción. (pág. 89)

Es decir el diagnóstico socioeducativo, dará a conocer una o más necesidades dentro de una población o grupo en específico esto con la finalidad de poder llevar a cabo actividades o programas los cuales favorezcan o mejor a un den una solución a la necesidad que se detecta al momento de realizar este diagnóstico, otro tipo de diagnóstico es el de animación sociocultural, este tiene como finalidad ofrecer información cualitativa y actual de orden cultural, analizada y relacionada con información proveniente de distintas variables tales como las económicas, sociales y/o ambientales para con esto establecer criterios y estrategias a los procesos en los cuales se tomaran decisiones, las cuales permitan un mejor desarrollo en las actividades que se establezcan, cuenta con algunas fases las cuales se podrá identificar el ¿porque se va a actuar?, ¿Qué se va hacer?, ¿Para qué se hará? y ¿a quién va dirigido?

Otro de los diagnósticos que se mencionara es el diagnostico institucional, este permitirá identificar problemas o dificultades dentro de una institución, ayuda a distinguir lo que no funciona y como es que debería de funcionar y de esta manera poder elegir el problema en el que se encuentre mayor oportunidad de intervenir, también aporta información para las causas del mismo, además brinda información para poder después evaluar las mejoras, este diagnóstico implica, analizar la situación de la escuela en general y las condiciones y prácticas institucionales vinculadas al

aprendizaje, debe tener claro el objetivo que se quiere lograr y evaluar así como definir los problemas institucionales que existen entre la situación actual y la que se desea alcanzar.

Al hablar del diagnóstico pedagógico se hace referencia a un proceso que tiene como características el de ser continuo, sistémico, dinámico y participativo, también permite realizar un acercamiento a una realidad educativa con el fin de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, así mismo, posibilita el poder pronosticar un posible cambio, y proponer acciones que conduzcan a su transformación, las cuales se verían reflejadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, las etapas dentro de este diagnóstico son las siguientes, la recogida de información, el análisis de la información, la valoración de la información, la intervención, y la evaluación del proceso diagnóstico, Sanz Oro dice que:

El diagnóstico pedagógico debe suponer la base que facilita la acción de mejora, entendiéndola como un proceso sistemático que potencia el desarrollo personal, el diagnóstico pedagógico facilita la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y, a su vez, permite el seguimiento de las causas de mejora educativa. Sanz Oro (1990) (pag.3)

Es decir que por medio del diagnóstico pedagógico será más fácil llevar el proceso de investigación ya que a través de sus etapas se podrá decidir la mejor manera en la que se intervendrá para dar solución al problema detectado. Para de esta manera dar paso al diagnóstico psicopedagógico, este su principal función y objetivo es detectar dificultades en el alumno, así como describir, clasificar, predecir, y en caso de que sea necesario explicar el comportamiento del alumno dentro de un contexto escolar relacionándolo con otros sistemas que pudieran estar implicados en su educación tales como la familia y la comunidad, se encarga de comprobar el progreso de los alumnos, identificar los factores que puedan interferir en su educación, así como adecuar la enseñanza y aprendizaje del alumno, mencionando que también predice, orienta e

identifica problemas y la gravedad de estos, los elementos implicados dentro de este diagnóstico son la escuela, el profesor, el alumno y la familia, por ello Bassedas dice que:

Se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Bassedas (1991) (pág.19).

Para su aplicación, es importante considerar que este tiene dimensiones y áreas con en las que puede actuar en la detección de algún problema, estas son: en lo biológico, la psicomotricidad, lo cognitivo y cognoscitivo, así como lo motivacional, social, educativo, familia y comunidad. Mencionando que las principales etapas con las que cuenta este diagnóstico son la detección e identificación del problema, en esta etapa se requiere de atención, conocimiento, empatía y experiencia; atributos con los que deberá contar el docente para poder realizar las observaciones entorno a un problema que llame su atención dentro de un grupo de estudiantes.

De esta manera lo antes mencionado se podrá caracterizar, definirlo de manera teórica y hasta este punto poder sugerir algunas propuestas de solución, para de esta manera seguir con una evaluación formal, es una más de sus etapas en ella se valora la situación actual de los alumnos, así como las necesidades educativas que se presenten y de esta manera ver qué tipo de ayuda se pueda proporcionar durante su etapa de escolarización.

Una de las etapas con mayor importancia es el plan de intervención, esta se refiere a las actividades que realizara el docente, la manera en la que evaluara y lo que se pretende que el alumno aprenda, se caracteriza por mantener un orden pues este expone y establece un conjunto de acciones a desarrollar para alcanzar soluciones a un problema en específico dentro del aula, incluyendo fechas, actividades, y objetivos de cada paso hasta lograr un mejoramiento en el problema

detectado, el seguimiento, esta etapa también servirá como un instrumento de apoyo para mejorar la efectividad de las actividades que se están llevando a cabo, permitirá examinar el progreso e impacto, y de esta manera ver que tan viables son los objetivos e identificar problemas, permitiendo así tomar medidas necesarias para cumplir con lo establecido.

La importancia del diagnóstico en el campo de intervención es que este tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de características y ciertas particularidades tanto del contexto como del objeto que se está diagnosticando, esta tarea no es fácil ya que el interventor se enfrentara a distintos procedimientos, así como a una realidad que como es sabido es cambiante lo cual presenta un mayor grado de complejidad.

Se puede hacer mención que el diagnostico será el arma principal, ya que con la realización de este se podrán detectar carencias, problemas o situaciones que puedan existir y que a simple vista no se logran identificar, es por eso que el diagnostico que se utilizara dentro de este proyecto será el diagnostico psicopedagógico, este trata de describir y explicar el comportamiento de los alumnos dentro del aula o contexto escolar, este diagnóstico cuenta con una serie de fases como lo es la identificación de un problema, plan de intervención, una evaluación y por ultimo un seguimiento.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Dentro de este apartado es necesario dar a conocer un poco acerca de los que se realizara, pues se trata de adentrarse a lo que es una investigación en el ámbito educativo esta consiste en recoger y analizar información sobre algunos métodos educativos y de esta manera explicarlos mejor, esta debe considerarse como una actividad crítica, reflexiva y profesional que adopta métodos para recoger datos, analizarlos y resolver los retos educativos que se presenten. Esta suele

comenzar con la identificación de un problema académico, implica la búsqueda de datos, la información debe ser analizada para poder interpretarla, este proceso finaliza con un informe en el que se presentan los resultados en una forma de discurso, que puede ser utilizado tanto por un investigador como por la comunidad educativa.

Una vez que se conoce lo que conlleva la investigación educativa, será más fácil dar a conocer el problema detectado dentro del 3er. Grado Grupo “B” del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” el cual está integrado por 20 alumnos de los cuales 13 son niñas y 7 niños, estos alumnos en su mayoría están juntos desde primer grado, mencionando que el primer grado aun lo cursaron de manera virtual, y cuando pasaron a segundo grado comenzaron de manera híbrida; se veía un trabajo estable ya que rápidamente crearon lazos de confianza con la maestra a cargo de ese entonces el segundo grado, al parecer todos llevaban un buen ritmo de trabajo si mostraban algunas dificultades principalmente en el campo formativo de lenguaje y comunicación se notó que es donde se presentaba una mayor dificultad principalmente a la hora de interpretar o inferir contenido de textos a partir del conocimiento que tienen de diversos portadores y del sistema de escritura esto es en gran medida porque no están en constante manipulación con portadores ,como los son los libros ,cuentos, periódicos, revistas, recetarios, invitaciones, recados, folletos.

Por lo tanto se puede establecer que las características principales de este grupo es la heterogeneidad ya que las edades oscilan entre los 4 años 11 meses y los 5 años 7 meses, etapa a la que Piaget denomina etapa preoperacional en la que los niños y niñas deberán tener la capacidad de ponerse en el lugar de los demás lo que conlleva que sean capaces de actuar, y hacer juego de rol, además del juego simbólico y el desarrollo del lenguaje, actividades que son un factor determinante para la ejecución de las actividades tales como el trabajo colaborativo ,y en pares ya que como se sabe es una de las bases de trabajo en preescolar ya que apoya a los procesos mentales,

y a procesos interpretativos que es lo que se debe trabajar para que alcancen a realizar actividades como argumentar, dialogar, reflexionar y de esta manera lleguen al lenguaje y posteriormente a la escritura, lo importante es destacar que existe un aproximado de 6 alumnos que se expresan, pero no siguen una conversación de más de 4 palabras, y los otros 14 expresan y entablan una conversación siguiendo una lógica en sus palabras.

Así como es importante mencionar que se encuentran en el segundo nivel de escritura en lo cualitativo y cuantitativo y 3 alumnos en hipótesis silábica según Miriam Nemirovsky (1999), sin duda el segundo año fue muy fructífero en cuanto a los avances de los niños, el cambio se dio cuando los niños pasaron a tercer grado ya que ingresaron 6 niños más ahora hablamos de un grupo de 26 alumnos de los cuales 16 son niñas y 10 son niños.

Como es bien mencionado anteriormente en su mayoría ya se conocían y llevaban un buen ritmo de trabajo, pero los niños que se integraron este ciclo escolar nunca habían asistido a preescolar, lo que significa comenzar de cero, pero lo preocupante no es eso, sino que los pequeños no logran realizar ninguna actividad si no se encuentra alguien con ellos ya sea la titular del grupo o la practicante.

Además de que muestran dificultad a la hora de ir al baño, o quitarse y ponerse algún suéter o chamarra, mencionando también que a la hora de entrar lloran porque no quieren dejar a la persona a cargo de su cuidado, al momento de trabajar los pequeños no muestran interés en las actividades y como ya se mencionó antes son muy dependientes de la docente, lo que lleva a tener como consecuencia problemas de aprendizaje y de relación con los demás, esto ha llevado a que la maestra a cargo de grupo se vea en la necesidad de modificar sus planeaciones de último momento para poder adaptar las actividades y que puedan integrarse todos los niños y niñas de mejor manera, se ha dado a la tarea de implementar actividades como canciones al inicio del día, otras más en las

que los niños y niñas puedan expresar su sentir dentro del aula, y unas más fuera del aula con la finalidad de que puedan interactuar más entre ellos y el medio que los rodea.

Es por eso que se aplicaron una serie de instrumentos los cuales ayudaran a identificar el principal problema que aqueja al grupo de 3er. Grado grupo B, se aplicó una guía observación (Ver apéndice A), esta para conocer más acerca de la estructura familiar y costumbres, con las que se trataran dentro del grupo, esta arrojo que principalmente los alumnos son hijos únicos que sus costumbres y tradiciones son las mismas con las que cuenta la comunidad, que dentro de sus hogares cuentan con todos los servicios necesarios, y que en su mayoría los alumnos son cuidados por abuelitas o algún familiar cercano debido a que sus padres deben trabajar, de igual manera se llevó a cabo una guía de observación (Ver apéndice B), cuyo principal objetivo es conocer las condiciones del contexto interno del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”, por medio del cual se pudo conocer al personal que labora dentro del mismo, así como conocer sus condiciones e infraestructura.

Se aplicó también una hoja de derivación (Ver apéndice C), la cual fue dirigida a la docente titular del grupo, esta abarco los diferentes campos formativos como lo es el lenguaje, cognitivo, psicomotor, social, afectiva, emocional, y arrojo que los alumnos se muestran atentos a las indicaciones, que en su mayoría se expresan de manera clara y exponen sus dudas, de acuerdo a la motricidad fina se tiene un poco de dificultad con algunos alumnos debido a que este es su primer año de preescolar, lo que lleva como consecuencia que haya distintos ritmos de aprendizaje, la relación que tienen entre ellos es buena a excepción de algunos alumnos a los cuales se les dificulta relacionarse con sus compañeros debido a que les cuesta expresarse y realizar actividades por sí solos.

Para dar paso a la aplicación de una guía de observación a los alumnos (Ver apéndice D), esta para identificar características de los alumnos en sus diferentes áreas del desarrollo, y dentro

de la cual se detecta que algunos de los alumnos no se expresan por falta de confianza o miedo, así como también muestran dificultad para relacionarse con sus compañeros, cuentan con una correcta motricidad, pero muestran dificultad para controlar sus emociones así como para expresarlas.

Para corroborar el posible problema, se llevó a cabo un cuestionario el cual fue dirigido a los padres de familia, (Ver apéndice E), este arroja que en su mayoría los padres de familia no asignan ningún tipo de responsabilidad a los pequeños dentro de casa, así como también no establecen límites ni crean rutinas, cosas que si se tomaran en cuenta les ayudarían a ser alumnos un poco más autónomos dentro del aula al realizar las actividades establecidas por la maestra a cargo.

Por último se lleva a cabo un diario de campo (Ver apéndice F), este para conocer cuáles son las características de un niño autónomo dentro del grupo de 3ro. "B"; en cual se identificó que no son capaces de tomar decisiones por si solos, no logran tener iniciativa al momento de realizar actividades y que les cuesta relacionarse con sus compañeros y maestra.

Es por eso que nuestra principal preocupación en el 3er grado grupo B del preescolar "Carmen Rodríguez Pérez" es la falta de autonomía que presentan estos pequeños, pues es bien sabido que es de importancia desarrollar la autonomía en esta edad para que ellos puedan alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral, y esta les permita tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello, por lo tanto, se genera la siguiente pregunta detonadora.

¿Cómo favorecer la autonomía de los alumnos del 3º año grupo "B" del preescolar "Carmen Rodríguez Pérez" para incrementar su desarrollo personal y social en las actividades escolares?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Dentro de este proceso de investigación se abordara la importancia que hoy en día tiene la educación inicial en nuestro país, este es de gran importancia ya que México ha tratado de seguir un proceso en el cual se pretende que sea reconocido como parte del proceso educativo sin dejar atrás el proceso de crianza ideal para que cada niño crezca de manera integral (física, mental y socialmente) esto incluye la alimentación, el cuidado de la salud, la protección, el estímulo cognitivo y emocional, el cariño y la seguridad del ambiente, siempre dejando claro que esto es responsabilidad de las familias, pero también del país, quienes deben asegurar el acceso a servicios educativos y de salud de calidad.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), tiene en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) y en la Ley General de Educación (LGE), los más altos conceptos los cuales guiaran a hacer y diseñar estrategias, modelos y programas que orienten a la formación escolar de niños y jóvenes en el país, es importante hacer mención de los artículos 9 y 39 en los que se establece que la Educación Inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional; por lo que, será impartida por el Estado mexicano; además, el Artículo 40 de nuestra constitución establece que tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de cuatro años, incluyendo orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos e hijas.

2.1 La educación inicial y preescolar en México.

La educación inicial es un servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, la cual les permitirá adquirir habilidades,

hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social, la educación Inicial es un derecho de todas las niñas y los niños, al mismo tiempo es también una oportunidad para madres y padres de familia ya que servirá para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza con un compromiso personal, todo esto con el fin de cumplir con los propósitos planteados o establecidos para lograr un mejor desarrollo.

Por otro lado, es importante mencionar que la educación Inicial es indispensable ya que esta garantiza un óptimo desarrollo de los niños y las niñas pues no hay que olvidar la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación de un individuo, esto requiere que los docentes que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece, Federico Froebel (1840), menciona que:

“No se trata de beneficencia o cuidado, habla de educar, no solo a los niños sino también a las madres y a las educadoras y de la acción directa de estas últimas, con materiales en ambientes totalmente diseñados para niños creando así la educación inicial por concepción abierta y activa del niño.” (pág. 176)

Es decir desde hace mucho tiempo atrás ya existía la preocupación por educar a los niños y niñas, siempre con el apoyo de madres y educadoras, creando en ellos conocimiento a partir de lugares ambientados sobre todo con la participación activa del juego ya sea que se tratara de juegos funcionales, compartidos o en su caso de roles; para la obtención de un nuevo conocimiento, ya que el juego es una necesidad fundamental en esta etapa llamada infancia.

La educación inicial en México se remonta desde las culturas mesoamericanas ya que estas concebían el cuidado de los niños y niñas principalmente con respeto, posteriormente a la llegada de la conquista española, existía una enorme cantidad de niños huérfanos, pero se decía en esa época que la infancia era muy semejante a la cera, ya que se podían moldear.

Para el año de 1837 surgió el derecho laboral para las mujeres trabajadoras el cual establecía que sus hijos e hijas menores de edad fueran atendidos mientras ellas trabajaban, al obtener resultados satisfactorios este derecho laboral, para el año de 1865, fue fundada la casa de asilo de la infancia por la emperatriz Carlota, a partir de ese momento se comienzan a impulsar políticas a favor de la primera infancia y se crea la casa amiga de la obrera y la casa amiga de la obrera 2, con la finalidad de cuidar a los hijos e hijas de mujeres trabajadoras, fue hasta el año 1926 cuando se publica una revista la cual tenía como objetivo principal difundir información sobre el cuidado infantil y crear conciencia sobre el cuidado de los niños y niñas, esto creó tal impacto que surgió la asociación nacional de protección a la infancia, la cual tiempo después cambió su nombre a guarderías infantiles apoyando esta idea el “Instituto Mexicano del Seguro Social” (IMSS).

El cuidado y la educación de los niños y niñas tuvo gran interés e impacto que en el año 1976 se crea la “Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia” (DGCBSI), esto con el principal propósito de coordinar servicios para la atención de hijos de madres trabajadoras al poco tiempo dejaron de llamarse guarderías para pasar a ser centros de desarrollo infantil y sus principal objetivo era el de educar de manera integral a los niños y niñas, para después poder crear un programa no escolarizado como una nueva alternativa debido a la gran demanda que se obtuvo, tal fue la importancia de estos programas que para el año de 1985, la dirección general de educación inicial pasaría a formar parte de la dirección general de educación preescolar, el cual lanza un programa de educación inicial que se enfocó en la interacción de los niños con un educador, esto con la finalidad de obtener una atención plena, la cual responda a las necesidades de los niños y niñas y de esta manera obtener calidad en la educación inicial para esto se pone en

marcha un programa el cual fue encargado de brindar orientación, herramientas y recursos para mejorar la crianza de madres y padres de familia.

Para el año 2019 se publica en el diario oficial de la federación que la educación inicial en México pasa a ser obligatoria, y con esto formar un equipo de trabajo llamado educación básica, el cual estaría formado por preescolar, primaria y secundaria, esto de la mano de la estrategia nacional de atención a la primera infancia la cual tiene como principal objetivo garantizar los derechos de supervivencia, prosperidad, educación, desarrollo integral y protección de los niños y niñas menores de 6 años de edad y hacer valer todo lo antes establecido también en zonas vulnerables con atención de calidad.

La educación inicial en México en la actualidad se caracteriza por ser inclusiva, y este se entiende como un principio el cual está destinado a alcanzar ciertos niveles de integración de todos los estudiantes, esto con ayuda de la formulación y aplicación de estrategias de aprendizaje las cuales den respuesta a la gran diversidad del alumnado, generando bases de una buena educación, también es equitativa a que se refiere este término, es decir que se busca garantizar igualdad de oportunidades a través de programas los cuales ayudaran de manera positiva a eliminar la discriminación y que todos puedan ejercer el derecho a la educación, sin olvidar que de igual manera es solidaria ya que todo lo antes mencionado hará que se considere que todos los niños y niñas independientemente del contexto en el que crecen o se encuentren, tienen la capacidad para desarrollar competencias siempre y cuando se encuentren en ambientes sanos y seguros los cuales garanticen que se harán valer sus derechos.

Uno de los principales objetivos de la educación inicial en México es el de impulsar a los niños y niñas a la obtención de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera divertida

y significativa, esto con actividades y juegos variados como: ejercicios motrices, lúdicos, artísticos, musicales, matemáticos, coloreando, dibujando y expresando de diferentes maneras las situaciones que se viven día a día con el objetivo de que los niños y niñas resuelvan y participen de manera activa en su desarrollo personal adquiriendo así seguridad, autonomía e independencia, de igual manera se busca promover la convivencia escolar por medio de la expresión de ideas, sentimientos y emociones, fomentando una buena comunicación y el aprecio hacia las personas, la comunidad y la naturaleza.

Es importante no olvidar que la educación inicial en México está dirigida a todos los niños y niñas de 0 a 6 años de edad, sin olvidar que estos son sujetos los cuales tienen derechos y oportunidades, porque se los debe cuidar, proteger, alimentar, educar, brindándoles las mejores oportunidades para un óptimo desarrollo y poder ayudarlos a crecer e insertarse dentro de la sociedad, así como estimularlos enseñándoles y proveerles de las herramientas necesarias para su desarrollo, crecimiento y maduración. La educación inicial está dividida en tres diferentes modalidades la primera es la modalidad escolarizada, esta abarca desde el nacimiento hasta la educación primaria, es importante ya que en esta etapa se asientan las bases del aprendizaje así como la formación de valores y la mejora de relaciones interpersonales, cuenta con funciones asistenciales esta es la encargada de dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas incluyendo la alimentación y salud.

Otra de las funciones es que es socializadora ya que se encarga de lograr una sana convivencia e interacción grupal y comunitaria y por último pero no menos importante la función pedagógica y hace referencia a la enseñanza de contenidos curriculares y a la construcción de estrategias las cuales ayudaran a explorar y fomentar nuevos aprendizajes.

Una modalidad más es la semi escolarizada, este tipo de modalidad surge en la última década del siglo XX cuando se crearon los “centros infantiles comunitarios” (CIC), ahora llamados “centros de educación inicial” (CEI). Estos son encargados de dar apoyo educativo a niños y niñas de dos a cuatro años de edad los cuales habitan en lugares o comunidades marginados, por último se encuentra la modalidad no escolarizada, es una modalidad educativa la cual se encarga de ofrecer apoyo a madres y padres de familia para la educación de niños y niñas a partir de su nacimiento hasta los cuatro años de edad.

No se debe olvidar que dentro de la educación inicial en México, se trabaja con diferentes áreas del desarrollo una de ellas es el área cognitiva esta es la encargada de desarrollar la capacidad que tienen los niños y niñas para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas mediante la experiencia, Lev Vygotsky (1978) dice que:

“Los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas concluyendo en que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien experto y así poder entender el aprendizaje colaborativo para de esta manera poder saber más sobre el desarrollo cognoscitivo de los niños” (pág. 134)

Cabe mencionar que para que un niño aprenda de manera favorable debe experimentar y convivir dentro de una sociedad, un área más del desarrollo con la se trabaja es el área socioemocional, esta entra en acción en el momento en el que los niños son capaces de relacionarse con los demás y en el momento en el que son capaces de reconocer las emociones propias y de los demás además de aprender a controlar sus propias emociones, para dar paso al área de desarrollo del lenguaje la cual trata de la capacidad que el niño tiene de comprender y utilizar el lenguaje este incluye el lenguaje corporal, dando paso a la última área del desarrollo que es el área motriz la cual se divide en habilidades motoras finas que abarca esta área, abarca la capacidad que todo niño

posee para utilizar los músculos menores, hablando en específico de manos y dedos, para dar paso a las habilidades motoras gruesas esta es la habilidad que posee cada niño para usar los músculos grandes para sentarse, pararse, caminar o correr, esto incluye mantener el equilibrio y cambiar de posición.

Lo antes mencionado es de vital importancia ya que todo en conjunto forman un plan y programa el cual fue puesto en marcha con la finalidad de crear en los niños y niñas de nuestro país igualdad y hacer valer sus derechos como personas en los cuales una de las normas más importantes fue establecida el 15 de mayo de 2019, en la que el diario oficial de la federación declaró que la educación inicial en México pasaría a ser obligatoria con la finalidad de brindar apoyo y acompañamiento a todos los niños y niñas de nuestro país.

A continuación se hablara acerca de lo que es la educación preescolar, esta es la base del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social de las niñas y niños, cursar este nivel ayudara a favorecer el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. Los niños y niñas, a través de su asistencia al preescolar incrementarán su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente.

En México, lo que hoy conocemos como educación preescolar para los infantes menores de 6 años se remonta hacia la década de 1880, en las cuales se dio lugar a la conformación de estos sistemas educativos, fue entre 1881-1887 que se fundaron las primeras escuelas por Enrique Rebsamen, durante esta década surge el termino kindergarten el cual fue desarrollado por el pedagogo Federico Froebel (1903) quien introdujo la siguiente idea:

“Todos los niños e infantes, son seres con capacidades intelectuales innatas que pueden desarrollarse y moldearse de forma óptima o adversa a través del juego ya que gracias a ello los niños son capaces de introducirse dentro de un mundo cultural, social y creativo”.(SEP, 2017,S.P)

Es decir todos los niños y niñas son capaces de desarrollar diferentes habilidades a través del juego y de experiencias vividas dando como resultado la integración a una sociedad, esto con la finalidad de que años más tarde, se creara por decreto presidencial el “Consejo Nacional de Fomento Educativo” (CONAFE), con la finalidad de proporcionar servicio educativo en zonas rurales, sin olvidar que el principal objetivo de la antes mencionada es el de contribuir a que las niñas, niños de localidades de alta y muy alta marginación o rezago social concluyan cada uno de los niveles de educación inicial, así como garantizar apoyos económicos a las figuras educativas y útiles escolares a los alumnos, de ahí la importancia del por qué crear y poner en marcha el preescolar pues este es indispensable para lograr un desarrollo óptimo en los niños y niñas menores de 6 años de edad.

Para el año 2001, se plantea hacer obligatoria la educación preescolar en México, esta decisión se comenzó a discutir en el Congreso del mismo año, y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005, esta decisión trajo cambios importantes dentro de este nivel educativo, ya que creció de manera elevaba la matrícula, así como cambios en el enfoque pedagógico que ya existía pues paso de ser solo cantos y juegos a adaptar y tomar en cuenta el desarrollo de niños y niñas y de esta manera reconocer el valor de otros aspectos importantes tales como el desarrollo cognitivo y emocional de los mismos.

Los principales objetivos del preescolar, son el de brindar atención y ampliar de manera favorable la experiencia de los niños y de esta manera lograr una mejor formación, así como el de

garantizar y asegurar nuevas experiencias de aprendizaje y un desarrollo significativo lo cual será de ayuda a lo largo de su formación académica, es decir el preescolar es la base del desarrollo cognitivo, personal y social de las niñas y niños. Una ventaja de cursar este nivel es el de favorecer procesos de comunicación, razonamiento matemático, comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico, los niños y niñas que asisten, al preescolar podrán incrementar su vocabulario con el propósito de regular emociones y desarrollar relaciones sociales, así como apreciar el arte, cuidar de su cuerpo y el medio ambiente.

Al concluir el preescolar los niños y niñas serán capaces de expresar emociones, gustos e ideas las cuales les ayudara a relacionarse con los demás, esto gracias a que se trabajó con el área del lenguaje y comunicación, así como también podrán dar solución a problemas de cantidad, reconocerán figuras y cuerpos geométricos pues el pensamiento matemático es de vital importancia dentro del preescolar y si se habla de explorar y comprender el mundo ellos podrán plantear preguntas y registrar datos sencillos entorno a su comunidad, tendrán ideas y propondrán acciones, sin dejar atrás que al mismo tiempo mostraran autonomía y satisfacción cuando logren cumplir con sus objetivos, ya que tendrán un desarrollo personal y social; mostraran gusto por participar en actividades ya sean individuales o en grupo, le será fácil hablar acerca de su familia y comunidad ya que tendrán los conocimientos necesarios acerca de la misma, lo que ara que sean niños y niñas creativos pues propondrán estrategias para el cuidado de su salud ya que realizaran actividades físicas así como hábitos de salud, contarán con los conocimientos necesarios acerca del cuidado el medioambiente como es la recolección de basura y la separación de la misma.

2.2. La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.

La intervención educativa es una acción planificada e intencional la cual entra en marcha en el momento en el que identifica o detecta alguna necesidad o problema dentro de algún contexto en específico, esta debe dar respuesta a una necesidad, es también encargada de diseñar diagnósticos proyectos y propuestas de acción, las cuales den respuesta a problemas en específico, esta se trata de una acción, formal y flexible es decir si de cierta manera no está funcionando o dando los resultados esperados puede adaptarse o hacerse los cambios necesarios para su buen funcionamiento, Touriñan (2019), dice que:

“La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando, que se realiza por medio de procesos auto educativos y heteroeducativos, los cuales pueden ser formales, no formales o informales”. (pág. 135)

Es decir se trata de una acción totalmente planeada que desde un principio tiene como finalidad dar solución a cierto requerimiento o necesidad que se haya detectado y en la cual se pueden utilizar diferentes métodos o estrategias para cumplir con el objetivo establecido, la “Licenciatura en Intervención Educativa” (LIE), en México fue puesta en marcha por la “Universidad Pedagógica Nacional” (UPN), en 2002, lo que significó la implementación de un programa educativo innovador en la historia del país; al incorporar la investigación e intervención como eje del diseño curricular para formar profesionales interventores los cuales estudien, propongan y desarrollen acciones sociales que ayuden a enfrentar los complejos y diversos problemas que la sociedad mexicana enfrenta en los tiempos actuales.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), se caracteriza por irrumpir en los ámbitos de lo social definidos claramente en las diferentes líneas que se generaron en el propio diseño de la LIE: las personas jóvenes y adultas, la educación inicial, la educación inclusiva, la

interculturalidad y la diversidad, la gestión educativa y la orientación educativa, es por ello que la intervención educativa se convierte en una herramienta teórico metodológica que permite acceder a estos ámbitos sociales como un conjunto de acciones que generan un cambio recuperando diferentes recursos de los procesos de investigación y de la evaluación educativa.

El papel que ejerce el interventor educativo en el preescolar es el procurar un desarrollo integral de los niños y niñas creando competencias que le permitan diseñar y aplicar estrategias de intervención las cuales favorezcan el desarrollo de los niños, siempre atendiendo los factores individuales, familiares y sociales, un interventor educativo, tiene la capacidad de estar frente a grupo como educador, sin embargo y sin el trabajo hacer menos la labor docente, el interventor educativo cuenta con las herramientas necesarias para detectar problemas que afectan al interior de un grupo de alumnos; este mismo contara con las herramientas para detectar posibles problemáticas y dar soluciones concretas y específicas a ellas.

El interventor educativo dentro del preescolar, tiene a su disposición dos métodos de investigación, tanto el cualitativo como el cuantitativo para la realización de sus investigaciones, también dispone de las herramientas ofrecidas por el método cualitativo que son las entrevistas abiertas, la recolección de datos de diferentes fuentes, la interpretación y el análisis así como la perspectiva histórica, y por supuesto, también cuenta con las herramientas que ofrece el método cuantitativo, que son los diagnósticos aplicados a poblaciones muestra y la estadística; estas herramientas en su conjunto, dan un amplio margen al interventor para enfrentarse a las problemáticas y dar soluciones certeras.

Una función más del interventor educativo en preescolar, conlleva el romper paradigmas, sobre todo cuando se trata de la función que han venido realizando los docentes frente a grupo, de

igual manera trabajan con diferentes campos formativos tales como el Desarrollo personal y social, este depende fundamentalmente de dos factores que van relacionados como lo es el papel que juega la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias y aprendizaje entre ella y los niños, un campo mas es el de Lenguaje y comunicación, aquí el interventor se encarga de que los niños tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con materiales impresos, para que comprendan algunas características y funcionalidades del lenguaje escrito.

Se da paso al campo formativo del pensamiento matemático este exige una intervención educativa que considere los tiempos requeridos por los niños para reflexionar y decidir sus acciones, comentarlas y buscar estrategias propias de solución, esto implica que el interventor tenga una actitud de apoyo, observe las actividades e intervenga cuando los niños lo requieran, dentro del campo formativo de Exploración del medio es muy importante la intervención educativa para que los niños fortalezcan su capacidad de observación y del uso de preguntas, aprenderán a describir lo que se observa, de esta manera las intervenciones, darán pie al diálogo y al intercambio de opiniones así como al planteamiento de preguntas, las cuales pueden llevar a profundizar un mejor aprendizaje acerca del mundo natural que los rodea.

El interventor educativo, sabe que no debe exigir concentración por periodos prolongados que es mejor cuando opta por el juego libre y la expresión, la manipulación de objetos y texturas, entre otras, pues el movimiento y la exploración son necesidades vitales en esta etapa de la vida y que no deben pasarse por alto, de igual manera un interventor educativo debe hacer que los niños y niñas puedan ampliar sus capacidades de control y conciencia corporal que sean capaces de identificar y utilizar distintas partes de su cuerpo y de esta manera comprender sus funciones.

Es decir de manera resumida la función de un interventor educativo dentro de un preescolar va desde la planificación y sobre todo la actuación frente a un grupo, para que a través de su enseñanza, los niños y niñas desarrollen competencias las cuales les ayudaran a integrarse de manera favorable dentro de la sociedad, para después continuar con la evaluación; y como es un proceso cíclico, vuelve a iniciar, en sí, es una parte importantísima de este proceso educativo basado en competencias, pues la intervención educativa engloba la función de toda educadora la cual es planear, organizar, ejecutar y evaluar; para hacerlo es necesario, romper paradigmas, gestionar, innovar; en otras palabras salir de hacer siempre lo mismo, dejar la rutina de lado y tener en mente que es necesario acrecentar los conocimientos, habilidades y capacidades que poseen los niños y niñas, a través de actividades innovadoras y creativas las cuales logren captar su atención y de esta manera puedan involucrarse con sus compañeros y al mismo tiempo hacerlos pequeños mas autónomos.

2.3. Teoría del problema

Un problema dentro de la educación es conocido como aquella circunstancia que de cierta manera obstaculiza el cumplimiento de objetivos y metas que se plantearon ya sea a corto, mediano o largo plazo dentro de instituciones educativas, estos problemas se detectan principalmente al realizar una investigación, una vez detectado el problema se da paso a la elaboración de un diagnostico el cual llevara a conocer el problema que aqueja siempre recordando que este debe ser sustentado, en este caso se detecta que los alumnos presentan falta de autonomía, ¿pero que es la autonomía?, en términos generales, es la condición, el estado o la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independecia que se posee como persona Piaget (1977), menciona que:

“La autonomía, es parte de un proceso de maduración moral el cual es impulsado por el desarrollo cognitivo de cada sujeto, a partir de diferentes herramientas intelectuales que ayudaran a potencializarán el desarrollo moral de cada individuo, pues el desarrollo de la autonomía es el fin de la educación.”(pág. 35)

Es decir que es más como una capacidad que tiene cada individuo de opinar, tomar decisiones y un cierto grado de independencia, existen diferentes tipos de autonomía uno de ellos es la autonomía funcional esta se define como la capacidad que poseen las personas para cumplir con las acciones mínimas de supervivencia cotidianas está básicamente relacionada con la dependencia hacia familiares y cuidadores, para pasar a la autonomía cognitiva, esta permite ver el mundo como personas independientes, no es una capacidad única y fija, sino que depende más de la competencia con la que cada persona actúa y toma decisiones, esta se trata más de evidenciar la capacidad de prestar atención, concentrarse, resolver problemas y tener comportamientos orientados a un resultado, por ultimo pero no menos importante se encuentra la autonomía personal, esta se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas, se puede decir que la autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social.

Pero ¿porque la autonomía puede llegar a ser un problema en el ámbito educativo?, este puede llegar a ser un problema cuando no se distingue un equilibrio entre lo que se puede desarrollar y lo que se necesita, es decir un equilibrio entre las necesidades y las destrezas adquiridas, hablando educativamente no se puede buscar la autonomía de un menor de la noche a la mañana, ya que este es un proceso, que va día a día, en el que se irán aumentando exigencias según se avanza.

Si dentro de un aula o un grupo en específico se encuentra un problema de autonomía esto implicaría ciertas necesidades en el aprendizaje de los niños y niñas pero primero se deberá conocer el nivel de desarrollo y características que tengan los niños y niñas, para de esta manera poder establecer ciertas pautas para orientarlo, de igual manera para este grupo de niños y niñas es más recomendable que se busque aquello que pueden hacer, y poco a poco aumentar exigencias, es decir ir de menos a más.

La autonomía dentro del grupo de 3er. Grado grupo “B” del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”, representa un problema debido a que los alumnos no se integran no responden, ni muestran interés en las actividades propuestas por la docente lo que lleva a que se tengan que realizar modificaciones de última hora para poder adecuar las actividades y que los alumnos puedan integrarse y participar de manera activa, lo que la docente busca es crear un equilibrio entre lo que pueden hacer y la ayuda que necesitan al realizar las actividades, ya que un niño sin autonomía tendrá dificultades de aprendizaje debido a que está en muchos sentidos permite la expresión de la creatividad, y la creatividad puede ser fundamental para el éxito, ya que esta proporciona a los alumnos la oportunidad de hacer su propio camino, la autonomía también potencia la toma de decisiones y les permite embarcarse creativamente en una aventura de aprendizaje, sin olvidar que la creatividad también va de la mano con la curiosidad y estas forman una base que hace que los niños y niñas tengan hambre y deseo de aprender.

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Intervenir de manera pronta dentro del campo educativo es de vital importancia ya que esta acción se realiza para poder dar solución a una situación que se encuentra dentro de un área o grupo en específico, es decir que a partir de una serie de pasos y estrategias se puede ayudar a resolver

ciertas necesidades que se hayan detectado, esto apoyado y en conjunto de algunas teorías por ejemplo la teoría psicológica, esta se encuentra vinculada a métodos pedagógicos y se explican a partir de un contexto determinado y se deriva de algunas experiencias propias, para dar paso a la teoría pedagógica, esta surge a partir de conceptos y principios que permitan comprender, es decir engloba todo lo relacionado a un proceso de enseñanza, y por último la estrategia didáctica esta hace referencia a todo serie o procedimiento que se emplea para alcanzar un propósito educativo, es decir todo lo anterior tiene como objetivo el lograr que los alumnos logren regular sus emociones, que trabajen de manera colaborativa y sobre todo que sean capaces de resolver problemas que se les presenten dentro del aula, en la escuela así como también fuera de ella, esto para lograr que sean pequeños con más autonomía y sobre todo que tengan las ganas y disposición por aprender.

2.4.1. Teoría del aprendizaje de Jean Piaget.

La teoría del aprendizaje fue desarrollada por el psicólogo, biólogo y epistemólogo suizo Jean Piaget, quien teorizó que los seres humanos aprenden por medio de la construcción de experiencias personales, esto quiere decir que cuando una persona vive algo, lo percibirá basándose en sus experiencias pasadas, el interés de Piaget en el desarrollo cognitivo de los niños se inspiró en las observaciones que hizo de su sobrino e hija, pues estas observaciones confirmaron su hipótesis de que las mentes de los niños no eran simplemente versiones más pequeñas de las mentes de los adultos, pues de esta manera Piaget logro demostrar que la forma en que piensan los niños es diferente a la forma en que piensan los adultos.

La teoría del aprendizaje de Jean Piaget dice que los niños atraviesan cuatro etapas diferentes del desarrollo mental, y estas describen el proceso cognitivo de los niños, mencionando

que no solo se centran en comprender como se adquieren los conocimientos, sino también en comprender la naturaleza de la inteligencia, las etapas de Piaget son las siguientes: la etapa sensoriomotora; esta abarca desde el nacimiento hasta los dos años, en esta etapa los bebés y los niños pequeños adquieren conocimientos a través de experiencias sensoriales y la manipulación de objetos, es durante esta que los niños atraviesan un período de crecimiento y aprendizaje muy dramáticos ya que a medida que los niños interactúan con su entorno, continuamente hacen nuevos descubrimientos sobre cómo funciona el mundo, algunas de las cosas que los bebés y niños aprenden durante esta etapa son a realizar actividades físicas como gatear y caminar; así como también aprenden mucho sobre el lenguaje de las personas con las que interactúan.

Una etapa más de esta teoría es la preoperacional la cual abarca de los dos años a los siete años, dentro de esta etapa los niños se vuelven más hábiles pero continúan pensando de manera concreta acerca del mundo que los rodea, dentro de esta etapa los niños aprenden a través del juego de simulación, y comienzan a pensar de manera simbólica así como también aprenden a usar palabras e imágenes, y también son un tanto egocéntricos; para dar paso a la etapa de las operaciones concretas esta abarca de los siete años a los once años, en esta etapa los niños comienzan a usar la lógica, el egocentrismo de la etapa anterior comienza a desaparecer pues comienzan a pensar en cómo otras personas podrían pensar o sentirse, de igual manera se dan cuenta que sus pensamientos son únicos al igual que sus sentimientos y opiniones.

La última etapa es la de operaciones formales, y es a partir de los doce años en adelante, esta etapa implica un aumento de la lógica, crece la capacidad de utilizar el razonamiento y la comprensión de ideas y con esto se vuelven capaces de ver múltiples soluciones a diferentes problemas pueden planificar y razonar acerca de situaciones que surjan dentro de esta etapa,

también comienzan a pensar más en cuestiones morales, filosóficas, éticas, sociales y políticas que requieren un razonamiento teórico y abstracto.

Esta teoría apoya la manera en la que se pueda mejorar la autonomía en los alumnos del 3er grado grupo “B” del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” ya que como Piaget menciona los niños tienen su propia manera de pensar, los alumnos se encuentran en la etapa preoperacional, en la que ellos aprenden principalmente a través del juego pero como van a adquirir conocimientos si no muestran autonomía al momento de interactuar con los demás, es por eso que la teoría psicológica de Jean Piaget será de ayuda ya que por medio de esta podrán construir experiencias que los lleven a adquirir un nuevo conocimiento y de esta manera interactuar de manera positiva en lo que se les plantee.

El objetivo principal de la teoría psicológica de Piaget, es el de lograr construir en los niños y niñas un cierto interés o mejor dicho despertar en ellos la curiosidad por aprender, experimentar por si solos para que por medio de sus propias experiencias obtengan y puedan crear un nuevo aprendizaje.

Al utilizar esta teoría con los alumnos de preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” se busca favorecer la autonomía y un aprendizaje significativo y duradero por medio de la enseñanza de actividades lúdicas y que a través de ellas los alumnos del 3er año grupo “B” tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de propia interacción con él, para entenderlo de mejor manera el interventor no deberá enseñar sino que debe facilitar el aprendizaje y dentro del aula su labor será la de evaluar qué nivel de desarrollo tiene cada niño para diseñar tareas adecuadas a cada uno y poder utilizar métodos que permitan descubrir o reconstruir situaciones, centrándose en el aprendizaje, más que el resultado final.

2.4.2. Teoría del aprendizaje autónomo de Jean Piaget

El objetivo principal de esta teoría es el de aumentar el conocimiento con respecto a las estrategias de aprendizaje que se pueden utilizar y lograr por medio de experiencias y el control de las mismas es una forma de potenciar la capacidad que posee cada estudiante de aprender por sí mismo, a través de la realización de actividades de aprendizaje que complementen las que realiza habitualmente al igual que reconocer que cada persona aprende y desarrolla destrezas de manera distinta y a ritmos diferentes esta teoría es más un proceso el cual permite ser autor de su propio desarrollo al mismo tiempo de que permite poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido, es por eso que Jean Piaget dice:

“Cuando los niños desarrollan la autonomía se encuentran habilitados para tomar sus propias decisiones, por lo tanto, podrán reforzar el aprendizaje y la capacidad de organización, programación y uso inteligente de herramientas que poseen”. (pág. 136)

Para comprender mejor es necesario que los niños y niñas sean individuos autónomos ya que de esta manera ellos podrán tomar decisiones propias conocer las consecuencias de las mismas y de esta manera obtener un aprendizaje a través de una experiencia.

La importancia de intervenir a partir de la teoría del aprendizaje autónomo desde un enfoque constructivista es la de lograr promover, en los alumnos del 3er grado grupo “B”, la capacidad de dirigir, regular y evaluar la forma de aprender y que logren realizar actividades sin dependencia directa del interventor y con esto se pretende despertar en ellos la curiosidad y las ganas de explorar e investigar el medio que les rodea para que esta manera el interventor pueda lograr disminuir la falta de autonomía y hacer estudiantes más independientes y responsables.

A partir de ahí el interventor será el encargado de promover el desarrollo y la autonomía de los niños y niñas, tiene un papel muy importante ya que será el guía al momento de construir un aprendizaje mediante la enseñanza indirecta a partir de la experiencia y teniendo en cuenta que aquí los protagonistas son los alumnos del 3ero. “B”, y que el interventor solo es su guía durante el proceso, pues este último será el encargado de crear espacios de aprendizaje cooperativo y construcción de saberes, el interventor diseñara actividades las cuales retén a los conocimientos de los alumnos para de esta manera obligarlos positivamente a crear su aprendizaje.

Así mismo los alumnos deberán ser activos y responsables ya que como se viene mencionado serán los constructores de su propio aprendizaje, deberán pasar de lo teórico a la práctica principalmente en contextos reales ya que como se mencionó con anterioridad ellos son los protagonistas, es por eso que esta teoría apoya de manera favorable a la falta de autonomía dentro del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”, pues se encarga de explicar la naturaleza del conocimiento humano y sostiene que el aprendizaje debe ser activo y que lo nuevo que se aprende debe incorporarse a las experiencias previas para que de esta manera se puedan crear estructuras mentales propias además de que siempre deja muy claro que el alumno es el que deberá construir su aprendizaje partiendo de una experiencia.

2.4.3. Estrategia didáctica taller lúdico

Dentro de este apartado se podrá conocer lo que es una didáctica, esta se trata de una rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz ya que permite abordar, analizar, y diseñar esquemas y planes, la cual sirve a docentes actualmente, Aebli (1958) se refirió a la didáctica como:

“Una ciencia auxiliar y aplicada de la pedagogía para la realización de tareas educativas que tienen como finalidad deducir el conocimiento psicológico de los procesos de formación intelectual y revelar las técnicas metodológicas más adecuadas para el desarrollo de tal proceso, desde este punto de vista no se establecen límites entre pedagogía, didáctica y metodología; son lo mismo”.(pág. 13)

Es decir, Aebli (1958), da a entender que la didáctica es un proceso que va de la mano de la pedagogía ya que en conjunto podrán crear conocimientos mediante técnicas innovadoras, por consiguiente una estrategia didáctica serán acciones planificadas por el interventor con el objetivo de que el estudiante logre una correcta construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados, una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del interventor educativo, para Tobón (2010) las estrategias didácticas son:

“Un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”. (pág. 68)

Para entender mejor se trata de un plan o estrategia que el interventor educativo pondrá en marcha con la finalidad de lograr cumplir con los objetivos establecidos, de ahí la importancia que tiene llevar a cabo una correcta estrategia didáctica dentro del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” ya que esta aplicada de manera correcta ayudara a disminuir la falta de autonomía dentro del grupo de 3er año grupo “B” de la ya antes mencionada.

La estrategia didáctica que se llevara a cabo es un taller lúdico este se puede definir como una estrategia innovadora y creativa la cual posibilita el desarrollo de la dimensión lúdica de los

niños y niñas a través de expresiones culturales como puede ser el teatro, la danza, la música, los juegos, las manualidades y demás; integrándola con las bondades pedagógicas del taller para solucionar una situación problema que en este caso es la falta de autonomía a través del saber, saber hacer y saber interactuar, siempre con la participación activa de sus protagonistas que en este caso serán los alumnos del 3er. Grado grupo “B” del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”, autores como Zabala, Vidiella, Belmonte y Arnau (2007) consideran que:

“El contexto educativo debe adoptar el modelo por competencias; pues según ellos facilita la oportunidad para mejorar la enseñanza ya que éste pretende lograr que el estudiante adquiera conocimientos útiles para desenvolverse adecuadamente en su contexto; por lo tanto, se hace necesario generar espacios de reflexión y prácticas educativas en el aula que fomenten el desarrollo de diversas competencias, en este caso un taller lúdico”. (pág. 98)

Es decir, se trata de un espacio de experimentación y creación infantil, donde los participantes sacan lo mejor de sí mismos y se aproximan a técnicas artísticas y procesos creativos a través de la exploración y el desarrollo de la imaginación para de esta manera despertar en ellos el interés por realizar las cosas por sí solo y mejorar su autonomía.

Se pretende poner en marcha un taller lúdico pues esta es una estrategia que sirve de apoyo al docente en la creación de nuevos aprendizajes así como fomentar las relaciones sociales con sus compañeros, ya que contara con actividades creativas y con muchos beneficios, además de que ayuda a favorecer el desarrollo de los niños y niñas, y a estos les encantara formar parte del taller, ya que dentro de este espacio podrán manipular objetos, crearan nuevas formas y también podrán recrear escenarios de vida, este taller lúdico traerá beneficios en donde los niños y niñas podrán sacar lo mejor de sí mismos ya que se aproximan a técnicas artísticas y procesos creativos a través de la exploración y el desarrollo de la imaginación pues podrán olvidarse por un momento de las

restricciones de la vida real y dejar volar su imaginación, otro beneficio del taller lúdico es que les permitirá compartir tiempo y experiencias con sus compañeros lo que lleva a favorecer relaciones positivas, y conocerán la importancia de trabajar en equipo, se darán cuenta de que pueden realizar cosas por si solos sin ayuda de nadie es decir hacer niños y niñas más autónomos.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención.

La evaluación se trata de un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante, de esta forma, si es necesario, se pueden adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel, es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de los niños y niñas, es así que García Ramos (1989) dice que:

“La evaluación en el ámbito educativo es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” (pág. 186)

Es decir que la evaluación es un proceso el cual permitirá recolectar o recabar datos e información la cual dará a conocer si existe algún problema dentro de un contexto y esta misma llevara a tomar decisiones o en su caso hacer los ajustes necesarios para mejorar.

La evaluación dentro del nivel preescolar tiene la finalidad de constatar los aprendizajes de los alumnos, así como identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje, y mejorar la acción educativa, dentro de este nivel la evaluación la realiza principalmente la docente, y son dos momentos la diagnostica que ayuda a conocer los saberes previos de los niños y niñas, esto permitirá valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, la evaluación

también debe ser formativa esta requerirá recolectar y analizar la información con el fin de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas y se realizara durante los procesos de aprendizaje para después traducirla en un nivel de desempeño sin olvidar que este tipo de evaluación permite el desarrollo de habilidades, reflexión y la capacidad para resolver problemas.

Dentro del preescolar existen campos formativos los cuales deben cumplir con ciertos aprendizajes esperados el primero de ellos es el de lenguaje y comunicación dentro de este campo formativo se busca evaluar que los niños y niñas sepan usar expresiones de pasado, presente y futuro, al igual de que exprese ideas propias con ayuda de un adulto, para que también sea capaz de contar historias de invención propia y pueda identificar su nombre escrito en diferentes lugares.

Para pasar al campo formativo de pensamiento matemático, dentro de este campo los niños y niñas deberán conocer los números del 1 al 10, será capaz de hacer colecciones y construir rompecabezas, sabrá diferenciar entre objetos grandes y pequeños, dentro de exploración y comprensión del mundo natural y social lo ideal es que los niños y niñas reconozcan los recursos naturales con los que cuenta su comunidad, que hable y sepa acerca del cuidado del agua y la recolección y separación de basura que con ayuda de un adulto pueda expresar las costumbres y tradiciones familiares y de su entorno.

Para el campo formativo de artes, los niños deberán participar en rondas y canciones acompañado de movimientos de varias partes del cuerpo, podrá identificar sonidos que escucha en su vida cotidiana así como de instrumentos musicales, imitara posturas, animales, así como podrá utilizar instrumentos y materiales diversos para pintar y modelar con la intención de expresarse, uno de los campos más importantes dentro del preescolar es el de educación socioemocional, aquí los niños y las niñas sabrán expresar lo que es formar parte de una familia y quienes la integran,

será capaz de expresar su sentir ante diferentes situaciones, consuela y ayuda a otros niños y podrá realizar acciones básicas de cuidado personal, por último se encuentra el campo formativo de educación física, dentro de este campo los niño y niñas deberán realizar ejercicios de control de respiración, así como desplazamientos con distintas posturas, empuja jala y rueda objetos ligeros.

Para evaluar dentro del preescolar se utilizan distintas técnicas de evaluación estas son de naturaleza cualitativa, ya que en lugar de poner una notación numérica sobre algún logro, resulta más importante registrar descriptivamente lo que realizan los alumnos, observando las manifestaciones de sus trabajos, su creatividad, autonomía, su comportamiento, el logro de las competencias, los cambios en sus actitudes, aprendizajes, en las actividades que van realizando y que esto nos permite retroalimentar nuestra actuación como interventor, algunas de las técnicas que se emplean dentro del preescolar son la observación, el desempeño de los alumnos, análisis de desempeño por mencionar algunos.

Las técnicas de evaluación son estrategias que el interventor utiliza para poder obtener información o evidencias acerca del desempeño de los alumnos y estas siempre van acompañadas de instrumentos de evaluación estos son el medio o la manera en la cual el interventor podrá registrar la información necesaria para poder conocer si se está logrando cumplir con el objetivo establecido, por ejemplo si se elige la observación como técnica como instrumento se podrán ocupar una guía de observación, un registro anecdótico, o en su caso un diario de trabajo, ya que con cualquiera de estos instrumentos podremos evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, evaluar es importante dentro de una intervención ya que con esto se podrá determinar en qué medida se están cumpliendo las metas que se fijaron , asociadas a los aprendizajes que se espera logren los niños y niñas a su paso por el preescolar es decir que la evaluación brinda retroalimentación y con esto poder mejorar en las áreas de oportunidad que se detecten.

De qué manera se pretende evaluar el taller lúdico que se pondrá en marcha pues primero debe ser un taller que brinde una serie de beneficios que están asociados principalmente al entretenimiento y al aprendizaje de ciertas habilidades intrapersonales, sociales y de valores se pretende que con este taller lúdico los niños y niñas puedan perder el miedo a hablar en público, a expresar lo que piensan delante de los demás. Se pretende evaluar que se hayan fortalecido las capacidades individuales en los niños y niñas como el autoconocimiento, la autoestima y la creatividad, las cuales a su vez contribuyen al cumplimiento del objetivo de fortalecimiento de la autonomía, por lo que la manera más factible de evaluar este taller lúdico se considera sea mediante un análisis de desempeño, el cual con ayuda de una lista de cotejo arrojará los resultados que se obtuvieron y poder verificar si el taller fue factible.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO.

Dentro de este apartado se abordara la importancia que tiene la investigación dentro del ámbito educativo ya que esta es en general es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos; independientemente de cuáles sean esos conocimientos, se abordará también lo relacionado con lo que es un paradigma de investigación y su importancia ya que este es el encargado de proporcionar información necesaria para poder acceder a un objeto de estudio.

De la misma manera se ara mención acerca de lo que son los enfoques de investigación ya que es bien sabido que se pueden abordar de diferente perspectivas, y con los cuales se podrá diseñar una estrategia para comprobar una hipótesis, es decir se realizará un plan para obtener información o en su caso respuestas que puedan dar solución, también se darán a conocer los tipos de investigación que existen dentro del ámbito educativo así como los instrumentos que ayudarán a la recolección de datos e información.

3.1 Paradigma de investigación.

Para comenzar se definirá lo que es una investigación educativa esta se entiende por todas las acciones de investigación que tiene como fin aclarar diferentes aspectos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, o en su caso lograr intervenir en dicho proceso para una mejora dentro de un área en específico, esta investigación se extiende al funcionamiento de los métodos de enseñanza, los recursos educativos, materiales, las instituciones educativas, el diseño curricular y las innovaciones introducidas, esto con la finalidad de responder a las necesidades identificadas así como diagnosticar y realizar acciones educativas que sean eficaces, Jean Pierre Vielle dice que:

La investigación educativa se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, este algo producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, sino que genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes. (Jean Pierre Vielle 1989) (pág. 12).

Por lo tanto, se puede decir que la investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método de investigación aplicada, todos ellos en ámbito de la educación, así mismo trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo.

Dentro de la investigación educativa se encuentran los paradigmas de investigación es importante mencionar que el término paradigma fue desarrollado por Kuhn y este permite diversos usos y para poder entenderlo de mejor manera Yuni, y Urbano lo conceptualizan de la siguiente manera:

La noción de paradigma como una forma de concebir el mundo, en la que se articulan conceptos, experiencias, métodos y valores y se recuerda que en esa concepción subyacen, de algún modo, ciertos supuestos acerca de lo que es el universo, el hombre, la sociedad, la cultura y el conocimiento. (Yuni, J. y Urbano, C. 2003).

Es decir este hace referencia al conjunto de creencias y actitudes el cual al mismo tiempo cumple con funciones formativas para un investigador y requerirá que este se apropie de un paradigma lo cual lleva a dar a conocer los tipos de paradigmas que hay dentro del ámbito educativo estos son, el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y por último el paradigma sociocrítico.

El paradigma positivista, hace referencia a que el mundo natural tiene existencia propia y que está regido por leyes que el investigador debe descubrir objetivamente y con procedimientos científicos, para poder explicar, predecir y, por lo tanto, controlar todos los fenómenos, este paradigma es cuantitativo, el paradigma interpretativo es también denominado fenomenológico, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa, busca la interpretación y la comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas y estudian sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características.

El paradigma sociocritico, este se origina como una respuesta a los anteriores, ya que acusa de reduccionismo al positivismo y de conservadurismo a la corriente interpretativa, en los aspectos metodológicos y conceptuales, se asemejan al paradigma interpretativo, pero le incorporan la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento, todo ello con el fin de modificar la estructura de las relaciones sociales, además de describirlas y comprenderlas. “Arnal adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (1992) (p. 98).

Para entenderlo de mejor manera el paradigma sociocritico es de carácter autoreflexivo, y considera que el conocimiento se construye partiendo de las necesidades detectadas, y se caracteriza por hacer referencia a la naturaleza del conocimiento.

Es por eso que dentro de esta investigación se utilizara el paradigma sociocritico pues en base a la necesidad detectada se busca crear en los alumnos del 3er. Grado grupo “B” del preescolar Carmen Rodríguez Pérez” el poder desarrollar una autonomía racional la cual se podrá llevar a

cabo a través de una transformación pues se debe recordar que este paradigma busca construir y transformar problemas específicos a través de una investigación participante, esto con el fin de poder involucrarse en las actividades de rutina y poder combinar la teoría con la práctica y de esta manera crear un aprendizaje, así como desarrollar al máximo sus capacidades y poder encontrar soluciones para mejorar la realidad actual dentro del área en la que se trabajará que en este caso es la falta de autonomía.

3.2. Enfoque de la investigación

Para dar comienzo a este apartado se deberá conocer lo que es un enfoque dentro de la investigación este se trata de la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso de investigación en todas sus etapas: desde la definición del tema el planteamiento del problema de investigación, hasta llegar a el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos.

De esta forma, la selección del enfoque de investigación nunca se reduce a un asunto de azar o capricho, sino, a decisiones de quien investiga, en función de la construcción del problema y las metas del estudio, según Sampieri, “La investigación indica lo que se está tratando de buscar o probar, se definen como: explicaciones tentativas de los fenómenos investigados formuladas a manera de proposición de la posible relación entre dos o más variables”(Sampieri 2004) (pág. 79).

Es importante saber que cuando se habla acerca de los enfoques de investigación se hace referencia a la naturaleza del estudio y estos se clasifican en cuantitativa, cualitativa y mixta, el enfoque cuantitativo es un método de recopilación y análisis de información que se obtiene a través de diversas fuentes, este proceso se lleva a cabo con el uso de herramientas estadísticas y

matemáticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación, y se caracteriza por buscar medir un fenómeno, cuantificar y expresar cifras principalmente busca la interpretación de información y se basa en números, es descriptiva, siempre estudia el comportamiento de su muestra y trabaja con el sistema de estímulo respuesta, para Guerrero y Guerrero el enfoque cuantitativo “Consiste en contrastar hipótesis desde el punto de vista probabilístico y, en caso de ser aceptadas y demostradas en circunstancias distintas, a partir de ellas elaborar teorías generales” (pág. 48).

Es decir está orientado a verificar o comprobar de manera deductiva lo que se plantea en la investigación todo mediante la construcción de hipótesis para posteriormente medirlas y lograr su confirmación, sin olvidar que esta investigación cuenta con fases las cuales son las siguientes, la descripción del problema, la preparación del proyecto de investigación, la realización del trabajo de campo, el proceso de depuración, y tabulación y por último el análisis e informe de resultados, la investigación cuantitativa cuenta también con técnicas e instrumentos de investigación las más utilizadas son las entrevistas estas se realizan a una muestra de la población y no debe durar más de treinta minutos, otra más es la encuesta y estas pueden ser telefónicas, por correo electrónico a manera de formularios y están orientadas a un público en específico, los cuestionarios estos deben ser cuidadosamente redactados, de tal forma que no contengan preguntas ambiguas ni sesgadas, que las mismas sean fácilmente comprensibles por cualquier integrante de la muestra, y que contemplen todos los objetivos de la investigación, a fin de permitir su cuantificación y tratamiento estadístico.

Para dar paso a lo que es el enfoque cualitativo, este se trata de un acercamiento metodológico en la búsqueda del sentido de las acciones sociales, tomando en cuenta actitudes, aspectos culturales, percepciones, relaciones y estimaciones, su propósito es indagar e interpretar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una

determinada situación o problema esta misma procura alcanzar una descripción holística, dado que el sujeto de estudio es considerado como totalidad, Hernández, Fernández, y Baptista (2014) indican que el enfoque cualitativo “Se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358).

Es decir que se caracteriza por estar enfocado en los sujetos de estudio y las conductas que adoptan durante el proceso de investigación y se caracteriza por ser inductiva ya que se relaciona con el descubrimiento y el hallazgo, que por la comprobación o la verificación, también es holística aquí el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad, obedece a una lógica propia de organización y funcionamiento, es también naturalista aquí los investigadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, también es humanista ya que busca acceder a lo personal aquí se siente, se piensa y se actúa.

Existen algunas técnicas de investigación cualitativa como lo es la observación participante esta es una herramienta esencial en un proceso investigativo con enfoque cualitativo, en esta observación, se necesita una participación directa entre el observador y el contexto en donde se desarrolla la investigación, una más es la entrevista con esta técnica el investigador obtiene información sobre el punto de vista y la experiencia de las personas o grupos, se define por lo general como un diálogo y puede ser de diferentes clases: estructurada, semiestructurada, o incluso informal y los grupos focales estos están diseñadas para obtener información sobre una situación en concreto, su objetivo es promover la participación de los integrantes del grupo.

El objeto de estudio dentro del enfoque cualitativo tiene varias etapas comienza con la intuición, va en un proceso de ida y vuelta de reflexividad del propio investigador, rascando aquí y allá, y llega el momento en el cual se da cuenta que ya tiene algo que le permite hacer la

especificación de una pregunta, de objetivos y de una metodología, y entonces es cuando se dice que se tiene construido un objeto de estudio.

El enfoque de investigación mixto es una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno aquí la investigación se sustenta en las fortalezas de cada método cuantitativo y cualitativo y no en sus debilidades; se encarga de formular el planteamiento del problema con mayor claridad, así como las maneras más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas; y producir datos más ricos y variados mediante la multiplicidad de observaciones, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis; potenciar la creatividad teórica por medio de suficientes procedimientos críticos de valoración; se pueden efectuar indagaciones más dinámicas, apoyar con mayor solidez las inferencias científicas; permitir una mejor exploración de los datos; oportunidad para desarrollar nuevas destrezas o competencias en materia de investigación, o bien reforzarlas.

Sam Sieber (1973), “Sugirió la combinación de estudios de caso cualitativos con encuestas, creando un nuevo estilo de investigación y la integración de distintas técnicas en un mismo estudio, lo que se conoce como enfoque mixto” (citado por Creswell, 2005) (pág.56).

Es decir este enfoque de investigación se compone del enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo y consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa, este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no se podría dar cada uno de estos métodos por separado, este al igual que los enfoques anteriores tiene una serie de etapas en las cuales se determinará una pregunta de investigación, la recolección de información o datos para después el análisis de las misma.

Dentro del enfoque mixto es común utilizar técnicas e instrumentos utilizados tanto en los métodos cuantitativos como de los métodos cualitativos, entre ellos destacan, las encuestas, entrevistas, cuestionarios, listas de cotejo por mencionar algunas, las ventajas de utilizar este enfoque es que logra una perspectiva más amplia acerca del fenómeno de estudio, tendrá resultados más variados al mismo tiempo que tendrá más oportunidad de desarrollar nuevas destrezas o competencias en materia de investigación.

3.3. Diseño de investigación.

Dentro de este apartado se dará a conocer lo que es un diseño de investigación para adentrarse en el tema, se comenzará por definirlo este se trata de un conjunto de técnicas y métodos que un investigador elegirá para poder llegar a realizar un proyecto de investigación, para comprenderlo mejor se trata de un plan, el cual engloba una serie de reglas que permitirán llegar a un objetivo, según Sampieri, “el diseño de investigación señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se han planteado y analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular”(Sampieri, 2003)(pág.26).

Es decir el diseño de investigación se trata de una planificación la cual el investigador deberá seguir para poder cumplir con los objetivos que se establecieron, es importante mencionar que para la realización de esta investigación se utilizará el enfoque de investigación cualitativo del cual se hizo mención en el apartado anterior, ya que este enfoque cuenta con distintos diseños de investigación como lo es la teoría fundamentada, los diseños etnográficos, diseños narrativos, diseño de investigación acción, y los diseños fenomenológicos.

La teoría fundamentada, es un método sistemático el cual trata de descubrir y explicar, mediante una metodología , la interpretación de significados desde una realidad social de los

individuos, esto con el fin de crear una teoría la cual pueda explicar el fenómeno de estudio, los diseños etnográficos son un método de investigación cualitativa los cuales buscan descubrir a las personas, sus costumbres y su cultura, para Fernández y Baptista “los diseños etnográficos son aquellos que pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos culturales y de comunidades”(Fernández y Baptista, 2010) (pág. 501).

Cuando se habla de los diseños narrativos se hace mención a todo aquello con lo que el investigador pueda recolectar datos acerca de las historias de vida y experiencias de las personas que son analizadas, es decir que suele centrarse en la vida de los individuos contada a través de sus propias palabras, el diseño de investigación acción hace referencia a un proceso de investigación que es más flexible y abierto aquí el estudio se trata más de un contexto social donde mediante un proceso de investigación se interviene al mismo tiempo, Flores dice que:

La investigación acción es un tipo de investigación cuyo método cualitativo se centra principalmente en el conocimiento de las ciencias sociales y humanas, mediante el cuestionamiento o crítica sistemática de las prácticas profesionales y la respectiva mejora continua dentro de ese campo específico. (Flores, 1994)(pág.196).

Para comprenderlo mejor se trata de interpretar lo que está ocurriendo desde el punto de vista de quienes actúan o interactúan dentro de la misma situación o problema, para pasar a lo que son los diseños fenomenológicos este se fundamenta a partir de las experiencias de vida y surge como respuesta al radicalismo y como un análisis de fenómenos, lo que busca es comprender que el fenómeno es parte de un todo y no hay posibilidad de analizarlo sin el abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte, para Husserl “la fenomenología otorga un nuevo método descriptivo y una ciencia apriorística que se desglosa de él y que está destinada a

suministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica”(Husserl, 1992) (pág.52).

Como ya antes se mencionó esta investigación se llevara a cabo con el diseño de investigación cualitativa ya que esta es inductiva y podrá seguir un diseño de investigación flexible , pues tratara de identificar la naturaleza de la realidad así como lo que hay dentro del contexto estudiado que en este caso es el grupo de 3er. Grado grupo “B” del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”, este método se eligió por que podrá proporcionar una gran variedad de datos, además de la oportunidad de explorar y describir ya que se podrá interactuar con los niños y niñas de este grupo, lo que llevará a la obtención de datos valiosos, además de dar a conocer las necesidades y comportamientos de los ya antes mencionados.

Otra ventaja más de utilizar el enfoque cualitativo es que proporcionara información sobre la falta de autonomía que se presenta dentro del grupo de 3ro. “B”, lo que ayudara a desarrollar ideas o hipótesis de manera más rápida, la información se obtendrá a partir de técnicas muy sencillas como lo son los grupos focales, entrevistas a padres de familia y maestras o con la simple observación participante dentro del grupo ya que se enfocara en solo en el de 3er. año grupo “B”. Lo que llevara a que los datos obtenidos puedan servir para llevar a cabo estudios más amplios y una comprensión más profunda acerca de la falta de autonomía dentro de este grupo de niños y niñas que se está investigando.

Es importante no olvidar que el diseño cualitativo cuenta con una serie de fases las cuales ayudarán obtener los resultados de una mejor manera, sus fases son la preoperatoria, el trabajo de campo, la fase analítica y por último la informativa, estas fases no tienen como tal un principio o final, la fase preoperatoria, es la inicial y da respuesta a tres intenciones concretas: construir un

marco teórico que permita contextualizar la investigación desarrollada, tomar las decisiones en torno al diseño de los instrumentos adecuados y a los objetivos y problema planteados y por ultimo reflexionar en torno a la información obtenida, que en este caso se detectó la falta de autonomía.

Dentro del trabajo de campo como su nombre bien lo dice se producirá la implementación real del diseño de la investigación, comprende todo el trabajo experimental para la obtención de datos de acuerdo con los objetivos establecidos, en esta fase se recopilará la información a través de instrumentos como el diario de campo, cuestionarios, informes y entrevistas, las cuales fueron aplicadas a madres y padres de familia, así como a la maestra titular del grupo, lo cual llevo a la obtención de información muy relevante para esta investigación.

Para la fase analítica de acuerdo con Rodríguez, Gil y García se trata de un “conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación” (Rodríguez, Gil y García, 1996) (Pg.124).

Para entenderlo de mejor manera dentro de esta fase se podrá analizar la información que se recabo al momento de investigar, con lo que se podrá reducir datos y obtener conclusiones o en su caso alcanzarlas o verificarlas, la última fase es la informativa, dentro de esta se presentan las conclusiones finales y lo que se espera en un futuro con respecto a la investigación que se llevó a cabo, dentro de esta fase una vez que fueron aplicados las técnicas e instrumentos de investigación fue fácil detectar que el mayor problema dentro del grupo de 3er. año grupo “B”, es la falta de autonomía ya que cuando se observó se detectó que los niños y niñas de este grupo no realizan actividades por si solos, y cuando se aplicaron los instrumentos con ayuda de padres de familia y la maestra, se concluye en que sin duda la falta de autonomía es un problema que aqueja a este

grupo y en el cual se deberá intervenir para tratar de dar una solución al problema ya antes mencionado.

Una vez que se detectó el problema será necesario tomar en cuenta que se deberá trabajar con un estudio de casos estos ayudaran a profundizar y conocer más a fondo la falta de autonomía, pues es bien sabido que el estudio de casos ayudara a crear una serie de hipótesis o teorías acerca de lo que causa la falta de autonomía, ya que se estudiara de manera profunda, al mismo tiempo que creara nuevas experiencias las cuales generaran hipótesis.

También será necesario definir si se llevará a cabo un estudio longitudinal o uno transversal, es importante tener en cuenta que el estudio longitudinal se caracteriza por llevarse a cabo durante un periodo de tiempo largo, será necesaria la observación en diferentes intervalos de tiempo, además de que solo puede estudiar una variable y son costosos, mientras que el estudio transversal se realiza en poco tiempo ya que establece un tiempo determinado para llevarse a cabo, además de que da la oportunidad de tomar en cuenta diferentes variables y son más económicas que las longitudinales.

Lo que lleva tomar en cuenta que será necesario trabajar con un estudio transversal pues ayudará a poder trabajar con la falta de autonomía dentro de un periodo de tiempo establecido, se podrán trabajar e identificar más variables además de ser económicos, lo que lleva a detectar que el estudio transversal es el más óptimo para trabajar la falta de autonomía que se presenta en los niños y niñas del 3er. año grupo “B” del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”.

3.4. Técnicas de recopilación de información

Para la elaboración de este aparatado será importante tener en cuenta que todo investigador deberá tener presente la selección y elaboración de técnicas e instrumentos ya que estas son esenciales en la etapa de recolección de la información en el proceso de investigación; pues constituye el camino para encontrar la información requerida que dará respuesta al problema que se planteó, según Tamayo “La técnica de recolección de datos es la parte operativa del diseño investigativo, hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de la recolección de datos.” (Tamayo, 2001) (pág. 114).

Es decir es lo que hace referencia a todo aquello que ayudara a recolectar información para poder analizarla y detectar cierto problema dentro de un contexto, lo que lleva a definir que la recolección de datos se refiere a el proceso de reunir información de diversas fuentes, lo que llevará a poder responder preguntas relevantes, y evaluar resultados.

Es bien sabido que existen muchas maneras de recolectar información, y estas dependerán de las que elija el investigador, la recolección de datos se puede llevar a cabo mediante encuestas, entrevistas, pruebas, observaciones y registros, dentro de esta investigación se implementó una entrevista estructurada (Ver apéndice C), sin olvidar que esta es una herramienta de investigación las cuales son rígidas en sus operaciones y permiten muy poco o ningún margen para incitar a los participantes a obtener y analizar resultados.

El objetivo de la aplicación de la entrevista estructurada fue conocer las características de los alumnos en sus diferentes áreas del desarrollo psicomotor, cognitivo, lingüístico y socio afectivo, desde la perspectiva docente en el grupo de tercer grado, grupo “B” del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” la cual al momento de aplicar arrojo que algunos de los niños y niñas, requieren de apoyo dentro de las áreas del desarrollo cognitivo y socio afectivo, otra técnica que

se aplicó fue la observación participante en la cual se utilizó una guía de observación (Ver apéndice D), este instrumento permite que el observador se sitúe de manera sistemática en lo que es el objeto de estudio, según Tamayo “la observación es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (Tamayo, 2007) (Pg.193), que en este caso son los niños y niñas del 3ro. “B”, del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” y cuyo principal objetivo fue, identificar las características de las diferentes áreas del desarrollo que han obtenido los alumnos del tercero “B” del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” en las cuales se detectó que dentro del área del lenguaje algunos de los niños se expresan de manera clara, pero otros no expresan emociones ni comparten experiencias.

Para pasar al área social, dentro de esta área fue fácil observar que presentan una gran dificultad al momento de interactuar entre ellos y con la maestra titular, no son capaces de comunicar sus emociones, lo que lleva como consecuencia que no se integren con sus compañeros ni participen en las actividades establecidas por la maestra titular del grupo.

Para el área sensorio motor se observó que los niños y niñas que presentan dificultad al momento de expresar emociones y comunicarse, de igual manera no se integran a las actividades motoras, pues no realizan las actividades si no se encuentran en compañía de la maestra titular de grupo o en su caso de la practicante en turno.

Un instrumento más que se utilizó dentro de esta investigación fue un cuestionario (Ver apéndice E), según Tamayo “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (Tamayo, 2008) (Pg. 124).

Para comprenderlo mejor el cuestionario se limitara a centrarse en el problema que se observó, en este caso se aplicó a los padres de familia y el objetivo de esta fue conocer como ellos contribuyen al desarrollo de la autonomía de los niños del 3er, año grupo “B” del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”, y el cual arrojo que en su mayoría los padres y madres de familia no establecen límites a los niños, así como tampoco asignan responsabilidades ni rutinas que ayuden a favorecer la autonomía de los niños, tampoco proporcionan métodos con los cuales los ayuden a poder ser más autónomos si no que por el contrario los padres y madres de familia realizan las actividades por ellos.

Por último se llevó acabo un diario de campo, (Ver apéndice F) este se basa a de registros de observación y entrevista, así como la activa participación del investigador en la situación estudiada, apoyan la documentación y el análisis de la práctica docente desde la cotidianidad escolar, Porlan define al diario de campo como "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes, un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias”(Porlan, 1987) (pág. 60).

Este ayudara a registrar datos que se observaran durante un periodo corto de tiempo, y su objetivo principal fue conocer cuáles son las características de un niño autónomo dentro del 3er grado, grupo “B” del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”, algunas de las categorías que se observaron fue ver si los niños y niñas son capaces de tonar decisiones por si solos, así como saber si se adaptan a diferentes situaciones y si muestran iniciativa al momento de que los cuestionan o participan en actividades, saber si dentro de estas las realizan por si solos o requieren de ayuda, y por ultimo conocer que tan buena es la comunicación que tienen con sus compañeros y maestras.

La cual al momento de terminar de aplicar los resultados muestran que sin duda la falta de autonomía dentro de este grupo será el problema en el cual se deberá intervenir pues esta hace que los pequeños tengan dificultad de integrarse en las actividades así como de relacionarse con sus compañeros lo que trae como consecuencia problemas de aprendizaje y de relación con los demás, de ahí la importancia de intervenir pues si se logra fortalecer su autonomía, también podrán fortalecer su aprendizaje y su relación con los demás.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Dentro de este apartado se retoma que la falta de autonomía dentro del grupo de tercer año grupo “B”, representa un problema ya que si los alumnos no tienen autonomía no podrán desenvolverse de manera correcta dentro del aula así como también esto llevara a tener como consecuencia dificultades en su desarrollo, ya que no podrán actuar por si solos ni serán capaces de desarrollar actividades de manera independiente, es por eso que se establece la implementación de un taller lúdico como estrategia para mejorar la autonomía en este grupo, ya que este taller está especialmente diseñado con actividades lúdicas todas y cada una de ellas con el objetivo bien establecido de lograr pequeños más autónomos, este mismo está constituido de una serie de diez planeaciones en las cuales se toma en cuenta la participación de padres de familia o tutores, maestra a cargo de grupo, alumnos y el interventor que será el encargado de llevar acabo el taller.

Se pretende que este taller sea beneficioso para los alumnos y con esto lograr que los pequeños tengan un correcto desarrollo integral, es decir que sean alumnos capaces de tomar sus propias decisiones y llevar a cabo tareas de las cuales se sientan orgullosos al ver que el resultado obtenido lo lograron solos y de esta manera que sean alumnos con un desarrollo integral adecuado a sus edad.

4.1 Fundamentación del proyecto

La falta de autonomía en edad preescolar como ya antes fue mencionado lleva a tener como consecuencia que los alumnos presenten problemas de aprendizaje y de relación con los demás es por eso que existe una preocupación constante en el mejoramiento y desarrollo de la misma, recordemos que Bornas (1994) menciona que “cuando un niño es autónomo es capaz de resolver

los problemas con sus propias habilidades y recursos; es decir es capaz de autorregularse”. (Pág. 7)

Es por eso que los objetivos que se establecen dentro de esta intervención son, el de fortalecer la autonomía en los pequeños del tercer grado grupo “B”, del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”, para poder tener alumnos capaces de tomar sus propias decisiones así como que sean más críticos y reflexivos al momento de tomar decisiones, todo esto por medio de un taller lúdico, el cual tiene como objetivo específico el diseñar y poner en práctica actividades que puedan reforzar la necesidad que se identificó que en este caso es la falta de autonomía.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.

La estrategia de intervención que se eligió es un taller lúdico, este se construyó y diseño a partir de las necesidades que se observaron en el grupo de tercero “B”, al detectar que el principal problema que aqueja a este grupo es la falta de autonomía, para esto es necesario conocer lo que es un taller lúdico, este se trata de una estrategia diseñada con la intención de ayudar a incitar la imaginación, creación así como la manipulación, construcción y la integración de los alumnos dentro de las actividades que se realicen, es necesario recordar que Ezequiel Ander Egg define al taller lúdico como “el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible” (1999, pág. 5).

Es decir por medio del taller lúdico los alumnos podrán desarrollar y construir sus propios conocimientos, así como también diferentes habilidades, a través de experiencias en las cuales podrán involucrarse y de esta manera buscar y resolver problemas de manera favorable e independiente.

El taller lúdico “Eres tu quien debe hacerlo yo estaré aquí para apoyarte “está compuesto por 10 sesiones las cuales tienen como duración dos horas, las actividades fueron diseñadas con el propósito de incrementar la autonomía en los alumnos, cada planeación cuenta con una estructura la cual está constituida por una dimensión del desarrollo, un eje de trabajo pedagógico, lo que se desea o pretende fortalecer, un objetivo, recursos, inicio, desarrollo y un cierre.

El taller se llevó acabo de la mejor manera sin alterar las actividades con las que ya contaba el preescolar, dentro de un calendario que se estableció por parte de la titular de grupo, todas las actividades tienen el propósito de crear en los alumnos un aprendizaje significativo el cual guie y oriente a los pequeños a observar, explorar y cuestionarse de manera activa lo que tendrá como beneficio que sean capaces de descubrir sus propias características y de lo que son capaces de hacer y lograr con mayor seguridad, así como hábitos y un correcto desarrollo cognitivo.

El taller se evaluara en tres momentos, un momento diagnóstica, procesual y sumativo, es necesario recordar que dentro de la evaluación diagnóstica se podrá obtener información acerca de la situación en la que se encuentran los alumnos en cuanto al problema que se identificó el cual es la falta de autoestima, dentro de la evaluación procesual se tomara en cuenta el trabajo que se realiza durante el proceso de enseñanza y la manera en la que se trabaja y con esto ver si se tienen que hacer adecuaciones durante el proceso, y por último la evaluación sumativa, esta evaluación tendrá como función la de determinar hasta qué grado se cumplió o se logró con el objetivo que se estableció al iniciar el taller.

Cada planeación fue diseñada con un propósito así como también cuentan con su propio instrumento de evaluación el cual ayudo a detectar o verificar los avances y resultados que se obtuvieron al finalizar cada sesión y de esta manera ver si se cumplió con los objetivos que se establecieron dentro de cada planeación, las técnicas e instrumentos que se utilizaron dentro del

taller son las que se mencionan a continuación; la observación como técnica y listas de cotejo, registro anecdótico, y ficha descriptiva como instrumento.

Por lo que a continuación se dará a conocer una breve descripción de cómo se llevó a cabo la implementación del taller lúdico “Eres tu quien debe hacerlo, yo estaré aquí para apoyarte”, comenzando con la sesión número 1, (Ver apéndice G) la cual está dirigida a los padres de familia con una duración aproximada de dos horas en la cual se pretende crear en ellos conciencia acerca de la importancia de tener a pequeños autónomos, para esto se les proyectará un video sobre la autonomía en preescolar, se les cuestionará a los padres de familia acerca de que les pareció el video y podrán dar su punto de vista, se llevará a cabo una lluvia de ideas y un cambio de roles para tener como producto final de la sesión un convenio de la autonomía (ver apéndice H) en el cual los padres de familia se comprometerán a participar de manera activa dentro de las actividades que se llevarán a cabo para favorecer la autonomía en sus pequeños, algunos de los materiales que se utilizaron para esta sesión son diversos como bocinas, video, hojas y cañón.

Esta sesión se evaluará por medio de una lista de cotejo (ver apéndice I) la cual ayudará a poder comprobar la disposición de los padres de familia o tutores, ante lo que se propone para llevar a cabo dentro del taller, así como saber que tan informados se encuentran acerca del tema de la autonomía y si conocen los beneficios y consecuencias de tener a pequeños autónomos.

Para dar paso a la sesión número 2, (Ver apéndice J), la cual lleva por nombre “Conozco y pongo en práctica hábitos de higiene”, y en la cual se les proyectará el video que lleva por nombre “Sésamo: higiene personal”, una vez que los pequeños vean el video se les cuestionará acerca de lo que observaron, para dar paso a explicarles acerca del impacto que hay en nuestro cuerpo al no tener una buena higiene, así como darles a conocer que partes del cuerpo son las que sudan más, el producto que se obtendrá de esta sesión será el que los alumnos conozcan lo que son los hábitos de

higiene y sus beneficios, se utilizaran diversos materiales como lo son la bocina, cañón, imágenes del cuerpo humano y hojas de trabajo (ver anexo 1).

Esta sesión se evaluara por medio de un registro anecdótico (Ver apéndice K), el cual ayudara a analizar de manera detallada si los alumnos son capaces de analizar e interpretar las actividades e información que se les compartirá para la realización de las actividades propuestas para esta sesión, así como también se podrá analizar algunas observaciones que se detecten durante la misma.

La sesión numero 3 (Ver apéndice L), lleva por nombre “yo puedo solo” de igual manera tiene duración de dos horas se iniciara enlistando en el pizarrón cosas que los niños pueden hacer solos y en las que requieren ayuda , una vez que se identificó lo que pueden y no pueden hacer por si solos se seleccionará una sola actividad y se les explicara cómo hacerlo en este caso será el amarrado de cadetes y se les explicara con los zapatos didácticos con los que cuenta el aula como deben realizarlo, también se les proporciono una hoja blanca así como revistas de las cuales puedan recortar imágenes de las cosas que pueden realizar solos, siempre haciendo énfasis en que ellos pueden hacerlo solos, y como producto de esta sesión mostraran a sus papas que hoy aprendieron a amarras sus agujetas y reconocerán que son capaces de hacerlo solos, algunos de los materiales que se utilizaron fueron agujetas, zapatos didácticos, resistol, revistas, tijeras y hojas blancas.

La sesión antes mencionada se evaluara por medio de una lista de cotejo (Ver apéndice M), la cual será de ayuda para poder observar y conocer las actividades que los niños son capaces de realizar solos, así como de vital importancia saber si son capaces de lograr realizar las actividades por si solos.

Para la sesión numero 4 (Ver apéndice N), esta tiene por duración dos horas y lleva por nombre “Los buenos modales” y se hablara acerca de los modales en la mesa y la importancia que tienen, se da a conocer algunas reglas básicas con el propósito de que los niños aprendan a comer de manera ordenada se les proyecto un video el cual tiene por nombre “buenos modales al comer” para que al finalizar ellos pudieran identificar lo que se debe y no se debe hacer a la hora de comer, como producto de esta sesión se realizarán una serie de fichas las cuales contendrán los buenos modales, los materiales que se utilizaron son imágenes, cañón, bocina, hojas de trabajo (ver anexo 2), y crayolas.

Esta se evalúa por medio de una ficha descriptiva (Ver apéndice O), por medio de esta se podrá identificar las fortalezas que se han obtenido durante las cuatro sesiones, así como también las debilidades que se encuentren y de esta manera conocer el avance que se está logrando por medio del taller lúdico.

La sesión numero 5 (Ver apéndice P), lleva por nombre aprendo a vestirme, se hablara sobre cómo vestirse de manera correcta y sin ayuda de mamá y papá, para esta actividad se les pedio a los pequeños que desde su lugar traten de abrochar y desabrochar los botones de alguna prenda que lleven puesta, con anterioridad se les pidió a los padres de familia que trajeran un nenuco con ropa puesta, la ropa del nenuco deberá tener botones y cierres, una vez que tengan el nenuco se les pedirá que le quiten la ropa, una vez que la hayan quitado, deberán vestirlo de manera correcta abrochando botones y cierres, hasta que su nenuco quede vestido de manera correcta, como producto de esta sesión será ver quien puede vestir a su nenuco de manera correcta y sin ayuda de algún adulto, los materiales que se requirieron para esta sesión son nenuco, prendas de vestir con botones y cierres.

La anterior sesión se avalúa con ayuda de una lista de cotejo (Ver apéndice Q), la cual ayudara a poder identificar si muestran alguna dificultad al momento de realizar la actividad, así como también saber si la actividad es de sus interés y poder detectar si trabajan de manera colaborativa tratando de ayudar a sus compañeros a los que aún se les dificulta realizar la actividad.

Para la sesión numero 6 (Ver apéndice R), se hablo acerca de sus platillos favoritos, tiene como duración dos horas y con anterioridad se les pedio que trajeran sus comida favorita, pero antes el interventor llevara también su platillo favorito y por medio de imágenes se les expuso el platillo, lo que se pretendió con esto fue despertar sus interés para que ellos de igual manera pasen a exponer de manera voluntaria su platillo, se dio respuesta a preguntas como ¿Por qué es mi platillo favorito? ¿Con quién comen ese platillo? Entre otros cuestionamientos, para pasar después a compartir sus alimentos con todos, como producto de sesión se podrá elaborar un recetario con las recetas de todos los niños y los materiales que se ocuparon para esta sesión fueron, apoyos gráficos (Ver anexo 3) , platillo elaborado, platos y cucharas.

La sesión se evaluara por medio de una lista de cotejo (Ver apéndice S), con ayuda de esta se podrá observar la disposición que tienen los padres de familia o tutores para la realización de las actividades al apoyar con el platillo de los pequeños, así como se podrá percatar de si ya existe más confianza en los alumnos al expresarse y así como sus emociones, sentimientos y gustos.

Mi propio cuento es el nombre que lleva la sesión número 7, (Ver apéndice T), y en esta se habla acerca de que todos somos diferentes se observaran entre si y detectaran similitudes y diferencias, se les cuestiono acerca de los que les gusta de ellos, posteriormente se les leyó un

cuento que lleva por nombre el hombre de color en el cual debieron identificar a los personajes del cuento para después cuestionarlos acerca de lo que le gustaba al personaje del cuento y que lo hacía diferente a los demás, como producto de esta sesión se elaboró un cuento el cual fue elaborado con aportes de todos los niños, y se utilizan materiales como cuento (ver anexo 4), hojas y colores, con una duración de dos horas.

Esta se evalúa por medio de una lista de cotejo (Ver apéndice U), la cual evaluará si los pequeños son capaces de crear historias a través de imágenes así como también saber si ya logran expresarse de mejor manera y saber si acatan ordenes así como si expresan sentimientos e ideas.

Dentro de la sesión número 8 (Ver apéndice V), se trabajó lo que los alumnos pueden hacer solos, para esto se les proyectó un video el cual lleva por nombre “historia: yo puedo solo”, una vez que observaron el video se les cuestionó acerca de las cosas que antes no podían hacer y que ahora ya pueden, se les pidió que dibujaran algunas cosas que pueden hacer y otras más en las cuales requieren ayuda o que no logran hacer, de manera voluntaria se les preguntó quién quería pasar a exponer sus dibujos, como producto de esta sesión se obtuvo un mural con todos los dibujos de los niños, y tuvo como duración dos horas algunos de los materiales que se utilizaron fueron bocina, video, cañón, hojas y crayolas.

Como instrumento de evaluación se retoma una ficha descriptiva (Ver apéndice W), la cual será de gran ayuda a poder detectar alguna área de oportunidad que aún no se esté logrando como lo establecido, de igual manera se podrán identificar las fortalezas que han adquirido los pequeños a lo largo de este taller lúdico.

El regalo es el nombre de la sesión número 9 (Ver apéndice X), la cual de igual manera tuvo una duración de dos horas para esta sesión se les mostro una caja de regalo, se les cuestiono acerca de si les gustan los regalos y por qué, se les pidió una vez que se les cuestiono pasaran uno por uno a abrir la caja de regalo dentro de ella había un espejo y vieron que ellos son el regalo, para esto se les pidió a los papas que les dijeran que ellos son un gran regalo y que sepan lo importante que son en nuestras vidas, se les entrego una estrella en la cual se dibujaran en el centro de la estrella recordando el maravilloso regalos que son para todos y una vez terminado pegaran su estrella fuera del salón, cuando lleguen sus papas podrán llevarse su estrella a casa los materiales que se utilizan caja de regalo, espejo, hojas, colores y estrella (Ver anexo 5).

Como instrumento de evaluación de esta sesión se aplicó una lista de cotejo (Ver apéndice Y), dentro de la cual se evaluaron aspectos importantes como saber si identifican características físicas, si es capaz de manifestar su opinión e ideas frente a sus compañeros y docente y otro aspecto importante es si expresa sus gustos y preferencias.

Para la sesión numero 10 (Ver apéndice Z), se puso en práctica todo lo aprendido a lo largo del taller, comenzando por cuestionarlos acerca de lo que recuerdan haber aprendido a lo largo de estas semanas se hizo una demostración de cómo son capaces de narrar sus cadetes y como ahora ya son capaces de vestirse solos sin ayuda de mama o de las maestras, pusieron en práctica modales al momento de comer jugaron al chef haciendo sus propias recetas de comida, así como también se les proporciono un cuento y por medio de solo imágenes ellos crearon un cuento, como producto de la sesión se expuso un periódico mural en el cual se plasmaron todos los logros obtenidos durante la aplicación del taller lúdico.

Esta sesión se evaluó con ayuda de una lista de cotejo (Ver apéndice A.A) la cual ayudara a conocer los resultados obtenidos a lo largo del taller lúdico, ya que se evaluara de manera general todos los resultados obtenidos en las actividades realizadas y de esta manera saber si se logró cumplir con los objetivos que se establecieron al inicio.

Una vez que se aplicaron todas las planeaciones y de acuerdo a los resultados obtenidos de acuerdo a los instrumentos de evaluación de las planeaciones se puede rescatar que en su totalidad los alumnos aprendieron a vestirse y amarrar sus cadetes, (Ver anexo 6), hubo una gran mejora en cuestión de comunicación y convivencia ya que ahora muestran más confianza al expresarse y al momento de convivir entre compañeros así como también ya logran participar más activamente en las actividades (Ver anexo 7), propuestas por la docente.

Por lo que se puede recalcar que actualmente para los niños el taller fue factible, tal vez no en su totalidad pero la docente recalca que sin duda hubo un gran avance en cuanto al desenvolvimiento de los alumnos ya que ahora los alumnos son capaces de hacer actividades tales como destapar su desayuno sin ayuda y limpiar el espacio en el que desayunan mostrando así los hábitos de higiene que aprendieron en la sesión de los buenos modales, así como también ahora muestra hábitos de higiene a la hora de ir al baño, en cuanto a vestirse solo hubo un gran cambio pues antes no lograban quitar y ponerse ropa con cierres o botones y ahora se les facilita desabotonar su mandil, amarrar sus cadetes sin ayuda, se pone y se quita alguna prenda sin ayuda.

En cuanto al conocimiento de sí mismo es capaz de expresar lo que le gusta y disgusta e incluso puede realizar la expresión de un cuento a partir de imágenes, además de responder con mayor seguridad cuando se les cuestiona acerca de alguna actividad, muestran más iniciativa

ante situaciones y experiencias que se le presentan, también realizan actividades en equipo y comparten con sus compañeros.

Algunos son capaces de identificar cuando existe una situación de riesgo que pueda dañarlos, así como las áreas peligrosas que se encuentran dentro del preescolar, ahora en su mayoría crean estrategias para resolver problemas que se les presenta utilizando los recursos que tienen a su alcance siendo así pequeños capaces de resolver problemas, así como más críticos y reflexivos.

Desde el punto de vista del interventor se puede recalcar que las experiencias vividas a lo largo de la aplicación del taller lúdico fueron muy gratificantes y satisfactorias al poder observar que se mostró disposición por parte de los alumnos al momento de realizar las actividades ya que los objetivos se plantearon para dar respuesta a una necesidad que se detectó en los alumnos del tercer año grupo “B”.

4.3 Impacto del proyecto

Lo que se pretende en la implementación del taller lúdico es que obtuviera alcances positivos en diferentes ámbitos como en lo social, institucional y áulico, es por eso que se hace un recuento del impacto que se obtuvo dentro del nivel social, es que ahora los pequeños podrán involucrarse con más facilidad y confianza con las personas que los rodean ya no dependerán tanto de las personas, pues serán capaces de tomar decisiones es decir serán niños más responsables, al mismo tiempo mostraran capacidad y libertad al momento de expresar sus ideas, además de que podrán resolver situaciones que se les presenten utilizando los recursos con los

que cuenten, estando en casa ya no dependerán tanto de sus padres pues ya podrán realizar diversas actividades por si solos.

Hablando del área institucional los principales beneficios que se obtuvieron es que son niños más cuidadosos, tendrán la capacidad de tomar decisiones conocerán más a cerca del cuidado que deben tener ya que son capaces de identificar una situación de riesgo, no dependerán tanto del cuidado de un adulto ya que se podrán desenvolver sin problema dentro de la institución e incluso muestran interés en querer ayudar a los más pequeños para que logren más autonomía.

Dentro del aula el impacto que se logro es que al momento de trabajar con las actividades que se establecen, ya no es necesario estar con ellos solo escucharan las indicaciones y trabajaran solos; es decir ya serán pequeños más seguros de lo que hacen, además de que se arriesgaran ya a tomar sus propias decisiones de manera más responsable, también mostraran más independencia y harán actividades solos como guardar sus cosas, mantener en orden su lugar, importante mencionar que al ser capaces de tomar sus propias decisiones conocerán ya las consecuencias de sus actos es decir serán más conscientes de que al realizar una acción tendrá una consecuencia ya sea negativa o positiva, también valoran más el esfuerzo y empeño que ponen en las actividades que se realizan dentro del aula ya que muestran más respeto e interés en querer ayudar a sus compañeros, convirtiéndose en pequeños más colaborativos, sin duda es que dentro del aula son alumnos más críticos e independientes.

4.4 Balance general

Dentro de este apartado se puede describir lo que se obtuvo es bien sabido que como en todo proceso existen cosas positivas como negativas dentro de lo positivo se hace mención a que desde el principio de la investigación se contó con el apoyo necesario por parte de la institución como de la docente, padres de familia y alumnos, al principio se dificultó un poco debido a que algunos de los pequeños no asistían a clases por lo que se dificultó encontrar el problema, sin embargo con el paso de los días los alumnos comenzaron a asistir más seguido a la escuela y con ayuda de la observación y diferentes instrumentos de investigación se llegó a lo que fue la detección del problema que en este caso es la falta de autonomía.

Al momento de decidir qué estrategia se utilizaría para disminuir la falta de autonomía se complicó pues no se decidía por qué estrategia sería la mejor o la más factible para disminuir este problema, es por eso que se decidió por el taller lúdico ya que con un taller lúdico los alumnos podrían interactuar, participar y desenvolverse de manera creativa e innovadora en las actividades que se llevarían a cabo, se diseñaron actividades acordes a su edad y a las necesidades que se detectaron con la finalidad de poder disminuir la falta de autonomía, lo favorable de este taller es que se contó con el apoyo de la institución, de la docente y padres de familia sin olvidar que los pequeños siempre se mostraron muy contentos al momento de realizar las actividades; el objetivo principal de este taller como ya antes se mencionó es el de disminuir la falta de autonomía del tercero “B”, situación que de acuerdo a lo que se observó mejoró favorablemente.

Esto se corrobora con la implantación de instrumentos de evaluación los cuales arrojaron que hubo cambios positivos, pero también es importante mencionar que un caso de los alumnos con mayor falta de autonomía, no obtuvo los resultados esperados ya que al momento de la

aplicación del taller lúdico la pequeña no pudo asistir a clases debido a problemas de salud, sin embargo el resultado fue bastante favorable.

4.5 Retos y perspectivas

Dentro de este apartado se hace mención acerca de los retos y perspectivas que se encontraron a lo largo de este proyecto de intervención como perspectiva es que al llegar y pararse frente al grupo se piensa que será de lo más fácil detectar un problema e intervenir, y que con gran facilidad se podrá encontrar solución al problema, sin embargo no se toma en cuenta que en realidad es un gran reto ya que se debe realizar todo un proceso de investigación, el primer reto que se presentó fue que al iniciar con la observación solo asistía la mitad del grupo, con el tiempo se integró la otra mitad pero se tuvo que volver a comenzar para ahora si detectar el verdadero problema.

Este se detectó con ayuda de instrumentos de investigación los cuales fueron aplicados a padres de familia, docentes y directivos del preescolar y de esta manera corroborar que el problema que se presenta es la falta de autonomía, para después diseñar todo un plan de intervención el cual se elaboró con la intención de favorecer y disminuir la falta de autonomía en los alumnos del 3ro. "B", un reto más que se encontró fueron los tiempos ya que al momento de implementar el taller se encontraron suspensiones y se tuvo que adaptar a los días que si había actividades escolares, sin embargo y a pesar de todas las dificultades que se presentaron se puede concluir en que la puesta en práctica del taller lúdico fue favorable en la disminución de la falta de autonomía de los alumnos del 3er. año grupo "B" del preescolar "Carmen Rodríguez Pérez".



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Se puede concluir en que a través de este proyecto de desarrollo educativo, se percata de la importancia que tiene la educación inicial y preescolar ya que esta brindara las herramientas necesarias a los niños para lograr un desarrollo integral y adecuado a su edad, sin embargo se puede intervenir de cierta manera para poder lograr beneficios dentro de una estancia educativa, lo que llevara a tener como resultados cambios positivos dentro de algún área de oportunidad que se haya detectado, esto se lograra a través de estrategias las cuales buscan el fortalecer y mejorar el desarrollo de los alumnos en edad preescolar.

Lo que conlleva a la puesta en práctica de una intervención, la cual como es bien sabido lleva un proceso en el cual se elabora un diagnóstico, este brindara la información necesaria para saber cómo intervenir dentro del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”, ante una situación detectada como lo es la falta de autonomía en edad preescolar, pues es importante conocer que la autonomía en esta edad es de suma importancia ya que sin autonomía los alumnos no logran un correcto desarrollo tanto cognitivo como social, por lo que se aplicaron una serie de instrumentos de investigación los cuales favorecieron a obtener resultados así como conocer más a fondo la situación detectada.

Como antes ya se mencionó a través de los instrumentos de investigación se corroboro que el principal problema que afecta al grupo de 3ro. “B”, es la falta de autonomía, lo que llevo a diseñar un plan de intervención en el cual se decidió que para favorecer la falta de autonomía la mejor herramienta seria la implementación de un taller lúdico, ya que este cuenta con actividades creativas e innovadoras las cuales les permitirían participar e integrarse con sus compañeros y sobre todo el realizar las cosas por si solos.

El taller lúdico, conto con planeaciones las cuales contenían actividades específicamente enfocadas en favorecer la autonomía de los alumnos, así como también conto con instrumentos de evaluación los cuales ayudaron a detectar si se estaba cumpliendo con el objetivo establecido o si en su caso se debería realizar cambios o modificaciones con la finalidad de cumplir con el objetivo establecido el cual en este caso es el favorecimiento de la autonomía de los alumnos del 3ro. “B”.

Se puede concluir en que esta sin duda fue una experiencia gratificante ya que en todo momento se contó con la participación activa de los padres de familia, directivos, docentes y alumnos al momento de llevar acabo las actividades, los padres de familia o tutores ahora son más conscientes de la importante que es el que desde casa se genere autonomía en los niños al momento de proponer espacios donde ellos tengan oportunidad de opinar, actuar y poder tomar decisiones, y con esto generarles más confianza y un mejor desarrollo cognitivo e intelectual dentro del aula.

Concluyo, en que el taller lúdico “Eres tu quien debe hacerlo, yo estaré aquí para apoyarte”, fue de gran beneficio ya que si se logró un cambio favorable en los alumnos ya que al ser actividades nuevas y creativas participaron en todas y cada una de ellas, el hecho de observar un cambio en los alumnos al ver que ahora logran hacer actividades sin ayuda de la docente fue muy gratificante, por lo que ahora se puede decir que son alumnos los cuales son más autónomos y lo más importante logran realizar e integrarse en las actividades lo que llevara a que obtengan un mejor aprendizaje.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA, M., & BLANCO, M. (1987). *Investigación cualitativa*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia
- ARNAL, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona
- BASSEDAS, E. (1991) “*Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*”. 1991
- EDUCACIÓN PÚBLICA. (2011) “*Aprendizaje Clave. Preescolar*”. México: Ciudad de México
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R, FERNÁNDEZ, C & BAPTISTA, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill
- <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-psicopedagogica/>
- KATAYAMA, R. (2014). *Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. (2014).
<https://cutt.ly/cCzNUG6>
- LILIANA JABIF (2007). Extraído de “*La docencia universitaria bajo un enfoque de competencias*”.
- MOLINA, S. (1999). *Deficiencia Mental: Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga Aljibe.
- SÁNCHEZ, H. S. Y RANGEL, P.A. (2009). *Maestros y comunidades de Práctica*. UPN.
México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2013) *“Las estrategias y los instrumentos de la evaluación desde el enfoque formativo”* México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1981). *Programa Pedagógico Experimental para niños en etapa maternal.*

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Y CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. (2008). *Jugar es aprender. Compendio de actividades para el desarrollo de competencias de niños de 0 a 4 años.* SEP. Consejo Nacional de Fomento Educativo.

TOURIÑÁN, LÓPEZ, JOSÉ MANUEL (2006). *Revista Española de Pedagogía*

VERA, A., FLORES J., RANGEL A., IZQUIERDO M. Á., SECUNDINO, N. (2013). *Memoria del Ieer. Congreso Internacional de Intervención Educativa.* México. UPN.

APÉNDICES

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: conocer las características contextuales externas de la H. junta Auxiliar de San Juan Acateno, Teziutlán, que puedan influir en el preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”

Ámbito	Descripción
Social.	
<ul style="list-style-type: none"> • Población • Estructura familiar • Grupos sociales 	
Cultural	
<ul style="list-style-type: none"> • Costumbres • Tradiciones • Religión • Lengua materna 	
Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones • Servicios educativos 	
Económico	
<ul style="list-style-type: none"> • Fuente de trabajo • Servicios • Actividades económicas 	



APÉNDICE B
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN CONTEXTO INTERNO

Objetivo: Identificar condiciones del contexto interno del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” perteneciente al municipio de San Juan Acateno, Teziutlán, Puebla, que inciden en las prácticas educativas vinculadas al desarrollo de la autonomía de los niños.

Ámbito	Descripción
Tipo de Escuela	
-Sector -Nivel educativo -Modalidad	
Recursos humanos	
-Personal directivo -Personal docente -Personal administrativo -Personal de mantenimiento Alumnos	
Infraestructura	
-Instalaciones -Mobiliario -Estructuras -Servicios -Equipamiento -Áreas de recreación	

<https://www.jorgeinnova.com/2020/02/que-es-el-contexto-escolar.html>

TÉCNICA: ENTREVISTA ESTRUCTURADA
INSTRUMENTO: HOJA DE DERIVACIÓN

Objetivo: Conocer las características de los alumnos en sus diferentes áreas del desarrollo (psicomotor, cognitivo, lingüístico, social, afectivo, emocional) desde la perspectiva docente en el grupo de tercer grado, grupo “B” del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” de San Juan Acateno.

Indicación: Estimada docente se le solicita de la manera más atenta responder las siguientes preguntas, y si considera que hay algo más que mencionar en cada una de las áreas que no esté solicitando en las preguntas, por favor coméntelo.

Área del lenguaje

1. ¿Los alumnos prestan atención y entienden lo que se les está explicando o indicando?

2. ¿Se les entiende con claridad lo que dicen al hablar o expresarse?

3. ¿Los alumnos escuchan con respeto y respetan turnos?

Dimensión Cognitiva

9.- ¿Los alumnos expresan sus dudas y hacen preguntas?

10.- ¿Cómo explicaría el desarrollo de sus alumnos?

11.- ¿Qué tan buena es la retención de memoria que tienen los alumnos?

Dimensión Psicomotora

12.- ¿aprende de mejor manera por medio de simulacros y juegos?

13.- ¿Podría describir la discriminación visual auditiva y táctil de sus alumnos?

14.- ¿Cómo considera usted que es la motricidad gruesa en sus alumnos?

15.- ¿Cómo considera usted que es la motricidad fina en sus alumnos?

Dimensión Social

16.- ¿Cómo considera que se fomenta una buena convivencia dentro del aula?

17.- ¿Cómo considera usted que es la interacción social entre sus alumnos y usted?

18.- ¿Cómo describiría el comportamiento de los alumnos?

Dimensión Afectiva

19.- ¿Los alumnos establecen vínculos afectivos entre ellos?

20.- ¿Los alumnos crean lazos de amistad entre niños y niñas?

21.- ¿Cómo es la relación con sus amigos?

Dimensión Emocional

22.- ¿Cómo demuestran los alumnos sus emociones?

23.- ¿Los alumnos pueden identificar sus emociones?

24.- ¿Los alumnos muestran empatía con sus compañeros cuando se expresan?

25.- ¿Ayudan a otros cuando lo necesitan?

Estimada docente se le pide nos exprese si requiere ser apoyada y en qué área.

webscolar.com/desarrollo-cognitivo-linguistico-socio-afectivo-y-psicomotor-de-ninos-de-0-a-6-anos. Fecha de consulta: 9 de October de 2022.

APÉNDICE D
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS.

Objetivo: Identificar las características de las diferentes áreas del desarrollo que han obtenido los alumnos del tercero “B” del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” de San Juan Acateno, Teziutlán, Puebla.

Ámbito de observación.	Dimensión	Indicadores	Se le facilita realizarlo	Solo lo realiza si se le indica o se le ayuda.	No lo realiza nicon ayuda.	Observaciones
ESCUELA	LENGUAJE	Se le facilita expresar lo que siente u opina.				
		Habla de manera clara				
		Muestra seguridad al hablar				
		Comparte experiencias con sus compañeros y maestra.				
		Presta atención y entiende lo que se le está explicando.				
		Analiza y responde lo que se le está preguntando.				

SOCIAL	Se comunica haciendo gestos o señas.				
	Convive con sus compañeros y maestra.				
	Tiene una buena interacción dentro del aula.				
	Muestra dificultades para comunicarse cuando participa en clase.				
	Se integra sin problema en todas las actividades que realizan dentro del aula.				
SOCIAL	Su memoria a corto plazo es buena				
	Su memoria a largo plazo es buena.				
	Reconoce, identifica y analiza cómo se realizarán las actividades.				
	Le cuesta trabajo realizar actividades por sí solo.				
	Realiza juegos de roles.				

SENSORIOMOTOR	Cuenta, compara y clasifica objetos.					
	Toma correctamente el lápiz.					
	Puede brincar con los dos pies juntos.					
	Sabe ocupar las tijeras.					
	Tiene coordinación en sus movimientos.					
	Puede brincar y trepar.					
	Tiene un buen dominio de su lateralidad.					
	EMOCIONAL	Expresa las emociones que está sintiendo.				
		Reconoce y conoce las emociones				
		Muestra empatía hacia sus compañeros.				
Tiene buena actitud al participar en clase						
Controla sus emociones.						

Adaptado de SEP, Necesidades Educativas, México, SEP (Programa y Materiales de Apoyo para el Estudio)2006.

APÉNDICE E
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TÉCNICA: ENCUESTA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.

Objetivo: Conocer como los padres de familia contribuyen al desarrollo de la autonomía de los niños del 3er, año grupo “B” del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” de San Juan Acateno.

1.- Por lo general, ¿Cómo se siente su hija o hijo en este preescolar?

- a) Muy contento(a)
- b) Contento(a)
- c) Triste
- d) Muy triste

2.- ¿Considera usted que su hijo siente miedo al asistir a este preescolar?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez.

3.- ¿Cómo contribuye usted al desarrollo de la autonomía de su hijo (a)?

- a) Asigna responsabilidades
- b) Establece límites
- c) motivándolo (a) a explorar
- d) ofrece una buena comunicación.

4.- ¿Qué tanto considera usted que le gusta a su hijo(a) estar en este preescolar?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) No le gusta

5.- ¿Cómo considera usted que es el trato de la maestra hacia su hijo (a)?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) No sé

6.- Considera usted, ¿Qué la maestra felicita o reconoce a su hijo o hija por las actividades que realiza?

a) Si

b) No

c) No sé

7.- Considera usted que proporciona los medios necesarios para que su hijo sea autónomo?

a) Si

b) No

c) Tal vez

8.- ¿Qué tipo de responsabilidades asigna a su hijo(a)?

9.- ¿Qué tipo de límites le establece a su hijo (a)?

10.-Dentro de su vida diaria ¿qué tipo de rutinas crea en su hijo (a)?

11.- ¿Qué acciones toma para favorecer la seguridad de su hijo (a)?



APÉNDICE F
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO

Objetivo: Conocer cuáles son las características de un niño autónomo dentro del 3er grado, grupo “B” del preescolar Carmen Rodríguez Pérez, de San Juan Acateno, Teziutlán, Puebla.

Fecha: _____

Observador: _____

Aspectos a observar	Hora	Observaciones
1.-Toma decisiones por si solo		
2.-Es capaz de adaptarse a nuevas situaciones		
3.-Toma iniciativa cuando se le presenta alguna situación		
4.-Logra realizar lo que se le indica por si solo o requiere de apoyo.		

5.-Tiene buena comunicación con sus compañeros y maestra.		
---	--	--

CEAPA. (2003). *Como Fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos*. Madrid, España: CEAPA.



La autonomía en preescolar

PLANEACIONES					
Nombre de la actividad: conociendo la autonomía.		Fecha de la aplicación: 20 de marzo de 2023		Numero de sesión:	1/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fomentar la autonomía en niños del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” de San Juan Acateno, por medio de una situación didáctica con la finalidad de favorecer la toma de decisiones, intereses y gustos en los pequeños					
Propósito de la sesión: Dar a conocer a padres de familia lo que es la autonomía y los beneficios de la misma en niños de preescolar.					
Componente curricular:	Autonomía.	Campo o área:	Educación Socioemocional.	Ámbito o desarrollo de la LIE:	Socio afectivo.
Aprendizajes esperados: Conocer los beneficios de hacer a un niño autónomo					
INICIO 30 minutos		DESARROLLO 1 hora		CIERRE 30 minutos.	
<p>Se lleva a cabo una presentación del proyecto de intervención, para beneficio de la autonomía.</p> <p>Proyectar a los padres de familia un video explicando lo que es la autonomía y sus beneficios en preescolar.</p> <p>https://youtu.be/ZloDFv8r2yM</p> <p>Cuestionar a padres de familia:</p>		<p>Lluvia de ideas, una vez que se conoce lo que es la autonomía en preescolar los papas deberán crear una lluvia de ideas en la cual ellos podrán mencionar una serie de actividades las cuales podrán fomentar la autonomía en los pequeños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de roles en esta actividad los papas tendrán que ponerse en el lugar de sus pequeños, para que ellos sean capaces de conocer las emociones de sus pequeños al no 		<p>Actividad “El convenio de la autonomía”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de la docente y padres de familia se elaborara un convenio el cual tendrá puntos importantes que se deberán cumplir tanto los padres de familia como los pequeños, en este se establecerán algunas reglas, hábitos, 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció el video?, ¿Qué sabían acerca de este tema? ¿Consideran que sus hijos son autónomos? • Los padres podrán participar compartiendo con los demás porque consideran que sus hijos son autónomos o en el caso de que no el porqué de igual manera. • Una vez que los padres de familia hayan expresado su sentir y pensar acerca de este tema se les dará a conocer los beneficios de crear en sus hijos una autonomía 	<p>poder realizar ciertas actividades dentro del aula.</p>	<p>responsabilidades, y tareas que debe realizar los pequeños a lo largo de este taller lúdico con la finalidad de tener a pequeños más autónomos en todos los aspectos.</p>		
<p>Recursos didácticos:</p>	<p>Evaluación:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Video • Pizarrón • Hojas • Lapiceros • cañón 	<p>Tipo y momento:</p> <p>Heteroevaluación formal</p>	<p>Técnica:</p> <p>observación</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Convenio de la autonomía.</p>

APÉNDICE H
CONVENIO “MI HIJO AUTÓNOMO”

Teziutlán, Puebla a 20 de marzo de 2023

Jardín de niños “Carmen Rodríguez Pérez”

Mtra. Elizabeth Báez

A través de la presente yo (Nombre y apellidos) padre o tutor del alumno (Nombre del alumno) me comprometo a apoyar a mi hijo en las actividades establecidas por la docente, sabiendo que son para beneficio del mismo y lograr un mejor desarrollo y aprendizaje para él, ya que estas actividades lograrán que mi hijo obtenga más seguridad y autonomía en su día a día.

Por medio de la presente me comprometo a cumplir con lo antes descrito, no solo dentro de un periodo establecido si no de manera permanente, sin otro particular, le agradezco por la atención prestada. Quedo a sus órdenes en caso de necesitar resolver alguna duda.

Atentamente

Padre o tutor.

APÉNDICE I

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DEL PRODUCTO: _____

FECHA: _____

INDICADORES	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
¿Los padres de familia mostraron interés con respecto al tema?				
Expresaron sus dudas y saberes				
Participaron de manera activa en las actividades establecidas.				
Mostraron conocimientos acerca del tema de la autonomía				
Se mostraban consientes acerca del comportamiento de sus hijos				

Estaban enterados del problema que presentaban sus hijos dentro del aula.				
Reconocen el sentir de los niños al momento de realizar las actividades				
Muestran un verdadero interés al momento de firmar el convenio de la autonomía.				

APÉNDICE J

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”
C.C.T.: 21DJN0796P



PLANEACIONES					
Nombre de la actividad: conozco y pongo en práctica hábitos de higiene.		Fecha de la aplicación: 21 de marzo de 2023		Numero de sesión:	2/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fomentar la autonomía en niños del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” de San Juan Acateno, por medio de una situación didáctica con la finalidad de favorecer la toma de decisiones, intereses y gustos en los pequeños					
Propósito de la sesión: Cultivar una actitud responsable positiva, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñar con éxito en sus actividades cotidianas.					
Componente curricular:	Autonomía	Campo o área:	Socioemocional y desarrollo personal	Ámbito o desarrollo de la LIE:	Socio afectivo.
Aprendizajes esperados: que el niño sea capaz de realizar por si mismos acciones de cuidado personal, así como hacerse cargo de sus pertenencias y respeta a los demás.					
INICIO 30 minutos		DESARROLLO 1 hora		CIERRE 30 minutos.	
Escribir fecha, pase de lista. Se saluda y se da la bienvenida a los niños. Esta semana de trabajo que se comienza tendrá como tema principal los hábitos de higiene por lo que se comenzará con el video “sésamo: higiene personal” https://youtu.be/HHJkxNW4HM		Organización del grupo • A continuación, vamos a ver el impacto que tiene en nuestro cuerpo el no tener aseo correcto se les mostrara cuales son las partes del cuerpo que más sudan y que es lo que pasaría si no las aseáramos con la frecuencia necesaria.		Comentaremos una vez más cuales son las consecuencias de no tener un correcto aseo personal y el impacto que esto puede tener, así como el daño que le hacemos a nuestro cuerpo por no cuidarlo de la manera adecuada. • Hare énfasis en lo bien que se siente estar limpios y con	

<p>Al terminar el video comentaremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿es bueno que Elmo no se bañe? • ¿Qué nos puede pasar si no nos bañamos? • ¿Además de bañarnos que otra actividad debemos hacer? • ¿Consideras importante lavarte las manos? • Al terminar jugaremos con la caja limpia dentro de esta vendrán algunos objetos que clasificaremos según su uso como cepillo de dientes, jabón, shampoo, esponja, toallas 	<p>Se repartirá una hoja de trabajo en la que los niños relacionaran los objetos según la actividad que cada uno esté haciendo y lo van a colorear.</p>	<p>una sonrisa brillante</p>		
<p>Recursos didácticos:</p>	<p>Evaluación:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Video • Imágenes del cuerpo humano. • Caja. • Computadora. • Cañón • Hoja de trabajo. 	<p>Tipo y momento:</p> <p>Procesual</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Registro anecdótico</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Conocer los hábitos de higiene.</p>



El valor de los logros individuales.

PLANEACIONES					
Nombre de la actividad: Yo puedo solo	Fecha de la aplicación: 22 de marzo de 2023			Numero de sesión:	3/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fomentar la autonomía en niños del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” de San Juan Acateno, por medio de una situación didáctica con la finalidad de favorecer la toma de decisiones, intereses y gustos en los pequeños					
Propósito de la sesión: Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos, y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.					
Componente curricular:	Autorregulación.	Campo o área:	Educación Socioemocional	Ámbito o desarrollo de la LIE:	Socio afectivo.
Aprendizajes esperados: El niño será capaz de reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda					
INICIO 30 minutos		DESARROLLO 1 hora		CIERRE 30 minutos.	
Escribir fecha, pase de lista. • Se iniciará enlistando en el pizarrón cosas que los niños pueden hacer por si solos y en las que necesitan ayuda los niños pasaran a hacer un pequeño dibujo para que sepan que es lo que se escribió.		Una vez que ya identificaron las cosas que pueden hacer por si solos, se selecciona una actividad de las que requieren apoyo en este caso será el amarrado de agujetas, los niños que ya lo sepan realizar pasaran al frente a realizarlo. • Se les explicara cómo hacerlo		• Se comentará con los niños que les pareció esta actividad, y se les hará énfasis en que ellos son capaces de realizar actividades por si solos. • Se les motivara a seguir haciendo cosas por si solos	

<ul style="list-style-type: none"> • Se les dará una hoja y la doblaran por mitad, se les proporcionaran revistas y libros de los cuales recortaran imágenes de un lado pegaran imágenes de cosas que pueden hacer solos y del otro lado de la hoja cosas en las que necesitan ayuda. 	<p>con unos zapatos didácticos con los que cuenta el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de haber practicado el amarrado todos desataran sus agujetas e intentaran hacerlo solos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Y por último los pequeños les mostraran a sus papas su nuevo logro. 		
<p>Recursos didácticos:</p>	<p>Evaluación:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Agujetas. • Zapatos didácticos • Resistol. • Revistas y libros. • Tijeras. • Hojas blancas 	<p>Tipo y momento:</p> <p>Procesual</p>	<p>Técnica:</p> <p>Desempeño de los alumnos.</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Reconocer actividades que puedan realizar solos “amarrado de agujetas” ya sea con sus zapatos o en su caso con los didácticos.</p>

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

FECHA: _____

INDICADORES	SI	NO	EN PROCESO	OBSERVACIONES
Los pequeños expresan y conocen cosas que pueden hacer solos.				
Reconocen las actividades en las que requieren ayuda de un adulto.				
Muestran interés en las actividades propuestas				
Siguen indicaciones de la docente al momento de realizar las actividades.				
Participa en juegos colectivos: respeta normas y entiende indicaciones				
Muestran interés al momento en que se les propone aprender a realizar una actividad por si solos				
Al momento de realizar la actividad logran hacerla satisfactoriamente				



Los modales

PLANEACIONES					
Nombre de la actividad: Los buenos modales.		Fecha de la aplicación: 23 de marzo de 2023		Numero de sesión:	4/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fomentar la autonomía en niños del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” de San Juan Acateno, por medio de una situación didáctica con la finalidad de favorecer la toma de decisiones, intereses y gustos en los pequeños					
Propósito de la sesión: Lograr que tengan buenos modales, así como autonomía a la hora de comer.					
Componente curricular:	Autoregulación.	Campo o área:	Educación Socioemocional	Ámbito o desarrollo de la LIE:	Socio afectivo.
Aprendizajes esperados: El niño será capaz de aprender los buenos modales y los beneficios de aprender a comer por si solos.					
INICIO 30 minutos		DESARROLLO 1 hora		CIERRE 30 minutos.	
<ul style="list-style-type: none"> • escribir fecha, pase de lista. • El día do hoy hablaremos de los modales en la mesa y la importancia que tienen estos diremos algunas reglas básicas para estar en la mesa ya que si no nos comportamos de manera correcta pueden llamarnos la atención y con esto hacernos sentir mal. 		<ul style="list-style-type: none"> • A continuación veremos el video “buenos modales al comer” • https://youtu.be/ahERYs_96f8 <p>al terminar analizaremos que es lo que no podemos hacer en la mesa que es lo que si debemos hacer en la mesa algunos modales que lograron observar que era lo que juan hacia mal a continuación, se les dará una hoja en la que los</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Recordaremos la importancia de los modales en la mesa además retomaremos los temas vistos en los días anteriores. • Y podrán expresar que es lo que más les ha gustado. 	

<ul style="list-style-type: none"> • El propósito de esta actividad es que los niños aprendan a comer de manera ordenada y tranquila y lo pongan en práctica desde el preescolar 	niños podrán ver una ilustración donde dos niños comen de manera correcta lo colorearan y ellos dibujaran su comida favorita			
Recursos didácticos:	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de los modales • computadora • cañón • revistas • hojas de trabajo • crayolas 	Tipo y momento: Procesual	Técnica: Desempeño de los alumnos.	Instrumento: Ficha descriptiva	Producto de la sesión: Serán las fichas de los buenos modales.



APÉNDICE O

FICHA DESCRIPTIVA



NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

FECHA: _____

ESCUELA		CLAVE
GRADO Y GRUPO:		
ALUMNO		
ACTIVIDAD:		
FORTALEZAS.		ÁREAS DE OPORTUNIDAD



PLANEACIONES					
Nombre de la actividad: Aprendo a vestirme.		Fecha de la aplicación: 24 de marzo de 2023		Numero de sesión:	5/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fomentar la autonomía en niños del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” de San Juan Acateno, por medio de una situación didáctica con la finalidad de favorecer la toma de decisiones, intereses y gustos en los pequeños					
Propósito de la sesión: Lograr que aprendan a abrochar y desabrochar botones y cremalleras					
Componente curricular:	Autorregulación.	Campo o área:	Educación Socioemocional	Ámbito o desarrollo de la LIE:	Socio afectivo y motricidad.
Aprendizajes esperados: El niño será capaz de vestirse solo.					
INICIO 30 minutos		DESARROLLO 1 hora		CIERRE 30 minutos.	
<ul style="list-style-type: none"> • escribir fecha, pase de lista. • El día do hoy hablaremos sobre cómo debemos vestimos solos sin ayuda de mama y papa, se les cuestionara a los pequeños sobres: • Si se saben vestir solos, si saben abrochar y desabrochar botones, si saben subir y bajar cierres de su ropa. • Después se les pedirá a los pequeños que en su lugar traten de abrochar y desabrochar los botones de alguna prenda que lleven puesta 		<ul style="list-style-type: none"> • Con anterioridad se les pidió que trajeran un nenuco con ropa puesta la ropa del nenuco deberá tener botones y cierres, una vez que tengan el nenuco se les pedirá que le quiten la ropa una vez que la hayan quitado, deberán vestirlo de manera correcta abrochando botones y cierres, hasta que su nenuco quede vestido de manera correcta. • Después intercambiaran sus nenucos para que prueben con 		<ul style="list-style-type: none"> • Se les proporcionara a los niños unas telas con las que se cuenta en el aula esta tiene botones y cierres de diferentes formas y tamaños y deberán abotonar y desabotonar • Para finalizar nos expresaran que les pareció esta actividad y que consideran que aprendieron. 	

	botones de diferentes tamaños y formas.		
Recursos didácticos:	Evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> • nenuco • prendas con botones y cierres 	Tipo y momento: Heteroevaluación formal	Técnica: Desempeño de los alumnos.	Instrumento: Lista de cotejo
	Producto de la sesión: Que logren vestir sin ayuda a su nenuco		

APÉNDICE Q

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

INDICADORES	SI	NO	EN PROCESO	OBSERVACIONES
Expresan si saben o logran vestirse por si solos				
Saben abrochar botones				
Presentan dificultad al brochar botones				
Saben subir y bajar cierres sin dificultad				
Al momento de vestir su nenuco lo hicieron sin dificultad				
Al momento de vestir su nenuco fue un reto ya que se les dificulto mucho				
Al momento de vestir su nenuco necesitaron ayuda ya que no lograron realizar la actividad.				
Mostraron interés al realizar esta actividad				
Expresan y enseñan a otros como realizar la actividad				



Mi platillo favorito.

PLANEACIONES					
Nombre de la actividad: Mi platillo favorito		Fecha de la aplicación: 27 de marzo de 2023		Numero de sesión:	6/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fomentar la autonomía en niños del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” de San Juan Acateno, por medio de una situación didáctica con la finalidad de favorecer la toma de decisiones, intereses y gustos en los pequeños					
Propósito de la sesión: Que los alumnos enriquezcan su lenguaje en la medida en la que tiene variadas oportunidades de comunicación verbal, participando en eventos comunicativos, donde escucha, atiende las explicaciones de sus compañeros acerca de su comida favorita					
Componente curricular:	Autorregulación.	Campo o área:	Educación Socioemocional	Ámbito o desarrollo de la LIE:	Socio afectivo y lenguaje y comunicación.
Aprendizajes esperados: Que los alumnos adquieran confianza para expresarse, dialogar, y conversar así como mejorar su capacidad de escucha y poder enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.					
INICIO 30 minutos		DESARROLLO 1 hora		CIERRE 30 minutos.	
<ul style="list-style-type: none"> • escribir fecha, pase de lista. • Para esta actividad se les pidió con anterioridad que trajeran su comida favorita. • se comenzara cuando yo exponga ante el grupo el alimento que yo llevare apoyándome de imágenes despertando en ellos el 		<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una invitación para que los alumnos pasen de manera voluntaria a exponer su comida favorita, utilizando como apoyo las imágenes, haciendo énfasis en el tipo de ingredientes, los pasos a seguir para su elaboración. 		<ul style="list-style-type: none"> • Al termino de que hayan compartido sus alimentos, se les preguntara que opinan acerca de cada alimento, respondiendo a las preguntas: ¿cuál alimento les gusto más?, ¿Por qué?, si ya lo habían comido antes, así como diferentes preguntas 	

<p>interés para que ellos posteriormente pasen a exponer su alimento</p>	<p>• Entre los alumnos y yo preguntaremos acerca de: ¿porque es su platillo favorito?, ¿con quién comen ese alimento?, ¿en dónde lo comen?, ¿cuándo lo comen?, cuando todos los alumnos terminen de exponer compartirán sus alimentos con todos sus compañeros.</p>	<p>que surjan por parte de los alumnos.</p>		
<p>Recursos didácticos:</p>	<p>Evaluación:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • apoyos gráficos • platillo elaborado • platos y cucharas 	<p>Tipo y momento:</p> <p>Heteroevaluación formal</p>	<p>Técnica:</p> <p>Desempeño de los alumnos.</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Se juntaran todas las recetas de los niños y se obtendrá un recetario.</p>

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

INDICADORES	SI	NO	EN PROCESO	OBSERVACIONES
Actúa con iniciativa y autonomía a la hora de exponer sus alimentos.				
Regula sus emociones				
Tiene buena disposición para pasar a exponer				
Muestra confianza para expresarse, dialogar y conversar				
Muestra mejora en su capacidad de escucha				
Enriquece su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas				
Se apoya de materiales gráficos para lograr expresare				
Expresa y conoce los ingredientes de su platillo favorito.				
Cuestiona a sus compañeros acerca de sus platillos favoritos.				
Comparten entre compañeros sus gustos e intereses				

APÉNDICE T

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”
C.C.T.: 21DJN0796P



Mi propio cuento.

PLANEACIONES					
Nombre de la actividad: Mi propio cuento.		Fecha de la aplicación: 28 de marzo de 2023		Numero de sesión:	7/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fomentar la autonomía en niños del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” de San Juan Acateno, por medio de una situación didáctica con la finalidad de favorecer la toma de decisiones, intereses y gustos en los pequeños					
Propósito de la sesión: Que los alumnos enriquezcan su lenguaje en la medida en la que tiene variadas oportunidades de comunicación verbal, participando en eventos comunicativos, donde escucha, y crea historias a partir de imágenes.					
Componente curricular:	Autonomía, Potenciar el desarrollo personal y social	Campo o área:	Educación Socioemocional	Ámbito o desarrollo de la LIE:	Socio afectivo y lenguaje y comunicación.
Aprendizajes esperados: Hablara acerca de cómo es lo que le gusta o disgusta, de su familia, casa y lo que vive en la escuela.					
INICIO 30 minutos		DESARROLLO 1 hora		CIERRE 30 minutos.	
<ul style="list-style-type: none"> • escribir fecha, pase de lista. • Se comenzará cuestionando a los alumnos sobre si ellos sabían que todos somos diferentes, si sabían que también entre nosotros nos parecemos en algo 		<ul style="list-style-type: none"> • Se les preguntara que saben o que conocimientos tienen de los cuentos y que les gusta de ellos. • Posteriormente decirles a los alumnos que se les leerá un cuento llamado “hombre de color” deberán poner atención para identificar quienes son los personajes del cuento. 		<ul style="list-style-type: none"> • Se les dirá a los alumnos la siguiente frase al decir la deberán tener los ojos cerrados • Todos en este mundo ocupamos un lugar muy especial por el simple hecho de ser personas, siempre va haber personas con muchos colores diferentes y en otro 	

<ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá que se observen y vean similitudes y diferencias que tienen entre unos y otros. • Preguntarles que es lo que les gusta de ellos, de sus casas, sus familias y de la escuela. • Que nos hace diferentes entre unos y otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar el cuento preguntarles sobre lo que le gustaba al personaje del cuento, y que lo hacía diferente de los demás. 	<p>caso puede haber personas grises que también son importantes en nuestras vidas</p> <p>Por último los alumnos deberán narrar un cuento inventado por ellos acerca de su familia, amigos o escuela.</p>		
<p>Recursos didácticos:</p>	<p>Evaluación:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • cuento “el hombre de color” • hojas • colores 	<p>Tipo y momento:</p> <p>Heteroevaluación formal</p>	<p>Técnica:</p> <p>Desempeño de los alumnos.</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Será un cuento el cual fue elaborado con los aportes de los niños.</p>

APÉNDICE U

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

INDICADORES	SI	NO	EN PROCESO	OBSERVACIONES
Actúa con iniciativa y autonomía				
Expresa sus ideas con claridad y fluidez				
Acompaña su exposición con gestos naturales y espontáneos				
Habla con una velocidad adecuada				
Muestra mejora en su capacidad de escucha				
Manifiesta su opinión personal				
Se apoya de materiales gráficos para lograr expresare				
Reconocen que todos somos diferentes				
Participan de manera activa al momento de expresar su cuento				

APÉNDICE V

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”
C.C.T.: 21DJN0796P



Lo que puedo hacer.

PLANEACIONES					
Nombre de la actividad: lo que puedo hacer	Fecha de la aplicación: 29 de marzo de 2023			Numero de sesión:	8/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fomentar la autonomía en niños del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” de San Juan Acateno, por medio de una situación didáctica con la finalidad de favorecer la toma de decisiones, intereses y gustos en los pequeños					
Propósito de la sesión: Que identifiquen necesidades y busquen soluciones.					
Componente curricular:	Autorregulación.	Campo o área:	Socioemocional.	Ámbito o desarrollo de la LIE:	Socio afectivo.
Aprendizajes esperados: Que el alumno reconozca lo que ya puede hacer por sí mismo que antes no podía.					
INICIO 30 minutos		DESARROLLO 1 hora		CIERRE 30 minutos.	
<ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Se les proyectara un video acerca de las cosas que pueden realizar solos “historia: yo puedo solo” https://youtu.be/eEvn0OgEpg • Una vez que observaron el video se les cuestionara acerca de las cosas que antes no podían realizar y que ahora ya pueden hacer, como lo son los 		<ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá a los alumnos que realicen 5 dibujos acerca de acciones que pueden realizar por sí mismos y 5 acciones en las que aun requieren ayuda. • Después de manera voluntaria se les preguntara quien quiere exponer o dar a conocer sus dibujos con el grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Para terminar se les pedirá que expresen tres actividades o cosas en las que pueden ayudar o enseñar a otro compañero de clases para el cuidado de sí mismos. 	

hábitos de higiene, vestimenta				
Recursos didácticos:	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Video • Pizarrón • Hojas • Lapiceros • cañón 	Tipo y momento: Procesual	Técnica: observación	Instrumento: Ficha descriptiva	Producto de la sesión: Un mural con los dibujos de los niños

APÉNDICE W
FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

ESCUELA	CLAVE	
GRADO:	GRUPO:	CICLO ESCOLAR:
ALUMNO:		
ACTIVIDAD:		
FORTALEZAS:	ÁREAS DE OPORTUNIDAD:	

APÉNDICE X

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”
C.C.T.: 21DJN0796P



El regalo

PLANEACIONES					
Nombre de la actividad: el regalo		Fecha de la aplicación: 30 de marzo de 2023		Numero de sesión:	9/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fomentar la autonomía en niños del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” de San Juan Acateno, por medio de una situación didáctica con la finalidad de favorecer la toma de decisiones, intereses y gustos en los pequeños					
Propósito de la sesión: Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender					
Componente curricular:	Autorregulación.	Campo o área:	Socioemocional.	Ámbito o desarrollo de la LIE:	Socio afectivo.
Aprendizajes esperados: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.					
INICIO 30 minutos		DESARROLLO 1 hora		CIERRE 30 minutos.	
<ul style="list-style-type: none"> Se realiza el pase de lista Se les mencionara a los niños que se les presentara un regalo que está dentro de una caja y+{ que lo podrán dibujar en una hoja. Cuestionarlos si les gustan los regalos y ¿Por qué?, se les pondrá un espejo dentro del regalo a 		<ul style="list-style-type: none"> Presentaran su dibujo al grupo y dirán que ellos son un gran regalo y pegaran sus dibujos alrededor del salón para que las observen durante toda la semana el gran regalo que son. Con anterioridad se les solicitara a los papas que les mencionen a los niños el por qué para ellos son un gran regalo. 		<ul style="list-style-type: none"> Se les entregara una estrella a cada niño con sus nombre, explicarles que al centro de la estrella se dibujaran, siempre recordando el maravilloso regalo que son ellos 	

<p>modo de que observen su cara, pasaran uno a uno y tocaran y moverán la caja para que intenten adivinar que hay adentro.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al observar lo que hay dentro se les pedirá que no digan nada, después de que todos pasaron dibujaran las expresiones que tuvieron al ver el regalo 		<ul style="list-style-type: none"> Una vez terminado pegaran sus estrellas fuera del aula 		
<p>Recursos didácticos:</p>	<p>Evaluación:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Caja de regalo espejo hojas colores estrellas 	<p>Tipo y momento:</p> <p>Heteroevaluación formal</p>	<p>Técnica:</p> <p>observación</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Una estrella para colocar en casa</p>

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

INDICADORES	SI	NO	EN PROCESO	OBSERVACIONES
Conoce sus características físicas				
Identifica y menciona sus gustos y lo que no le gusta				
Nombra características personales				
Expresa las actividades que ya logra realizar por si solo				
Logra realizar sin dificultad las actividades establecidas por la docente				
Manifiesta su opinión personal				
Se apoya de materiales gráficos para realizar sus actividades				
Reconoce que aún existen cosas en las que requiere apoyo.				

APÉNDICE Z

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar “Carmen Rodríguez Pérez”
C.C.T.: 21DJN0796P



Mis logros

PLANEACIONES					
Nombre de la actividad: mis logros	Fecha de la aplicación: 31 de marzo de 2023			Numero de sesión:	10/10
Objetivo general del proyecto de intervención: Fomentar la autonomía en niños del preescolar “Carmen Rodríguez Pérez” de San Juan Acateno, por medio de una situación didáctica con la finalidad de favorecer la toma de decisiones, intereses y gustos en los pequeños					
Propósito de la sesión: Que los niños presenten a la docente un recuento de los logros obtenidos durante estas semanas.					
Componente curricular:	Autoregulación.	Campo o área:	Socioemocional.	Ámbito o desarrollo de la LIE:	Socio afectivo.
Aprendizajes esperados: Los alumnos logran realizar actividades con confianza y autonomía					
INICIO 30 minutos		DESARROLLO 1 hora		CIERRE 30 minutos.	
<ul style="list-style-type: none"> Se realiza el pase de lista Para esta sesión se llevará a cabo una clase de en la que ellos podrán observar los avances que los pequeños han tenido a lo largo de esta semana. Se comenzará por cuestionar a los alumnos acerca de que hábitos de higiene conocen y cuales 		<ul style="list-style-type: none"> Posteriormente se hará una demostración acerca de los logros obtenidos al momento de mostrar lo que han logrado aprender como amarrar sus agujetas y a vestirse sin ayuda de papa o mama. Se pondrán imágenes en el pizarrón sobre comidas y alimentos se le pedirá a 3 		<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar se les proporcionara un cuento diferente a 4 alumnos ellos mediante las imágenes, relatan un cuento. Como actividad final se les pedirá a los papas que 	

<p>ponen en práctica y de qué manera lo realizan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podrán participar de manera voluntaria. 	<p>alumnos que pasen al afrente y por medio de observar las imágenes podrán crear ellos un platillo que a ellos les guste y explicaran como hacerlo y por qué les gusta</p>	<p>pasen al salón y se les cuestionara acerca de si han observado cambios en sus pequeños y se les entregara el convenio firmado por ellos, y expresaran si se logró con el objetivo establecido.</p>		
<p>Recursos didácticos:</p>	<p>Evaluación:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Zapatos con cadetes • Convenio • Materiales de higiene • Cuentos • Ropa con botones 	<p>Tipo y momento:</p> <p>Heteroevaluación formal</p>	<p>Técnica:</p> <p>observación</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Periódico mural en el que se plasme los logros obtenidos.</p>

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

INDICADORES	SI	NO	EN PROCESO	OBSERVACIONES
Actúa con iniciativa y autonomía				
Logra crear una historia a partir de imágenes				
Acompaña su exposición con gestos naturales y espontáneos				
Habla con una velocidad adecuada				
Muestra mejora en su capacidad de escucha				
Logra expresar una receta de comida a partir de imágenes				
Logra amarrar sus agujetas sin ayuda				
Conoce y pone en práctica los hábitos de higiene				
Se logró cumplir con el objetivo de lograr niños más autónomos				

ANEXOS

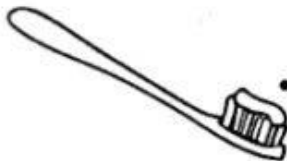
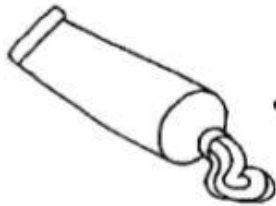


CUADERNO DE TRABAJO

4 AÑOS

¡Qué lindo es asearse!

😊 Pinta y une según corresponda.



ANEXO 2: Imágenes de los buenos modales.

Buenos modales al comer

Selecciona las escenas que indiquen buenos modales.



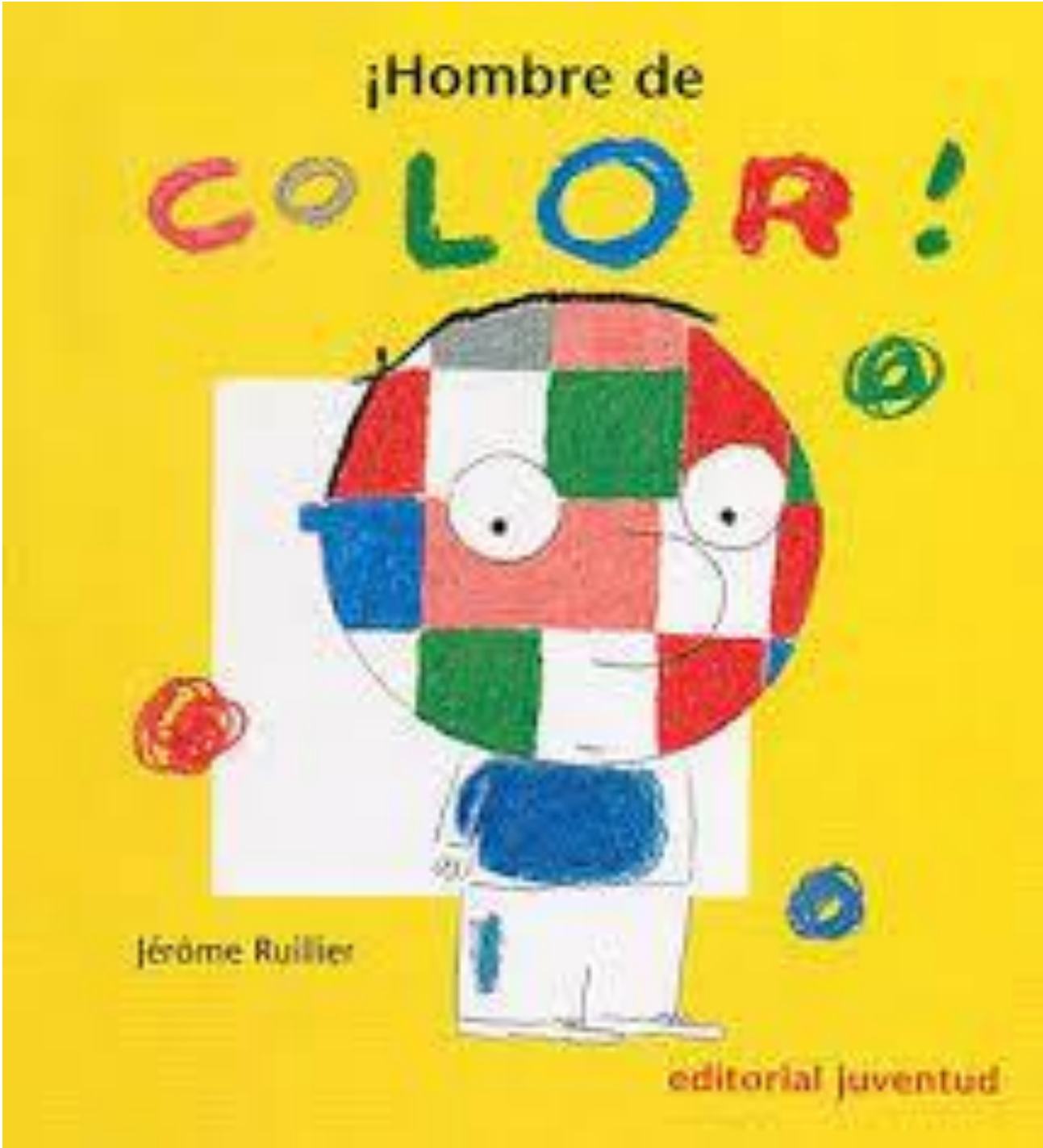
Elaborado: Miss Nubia



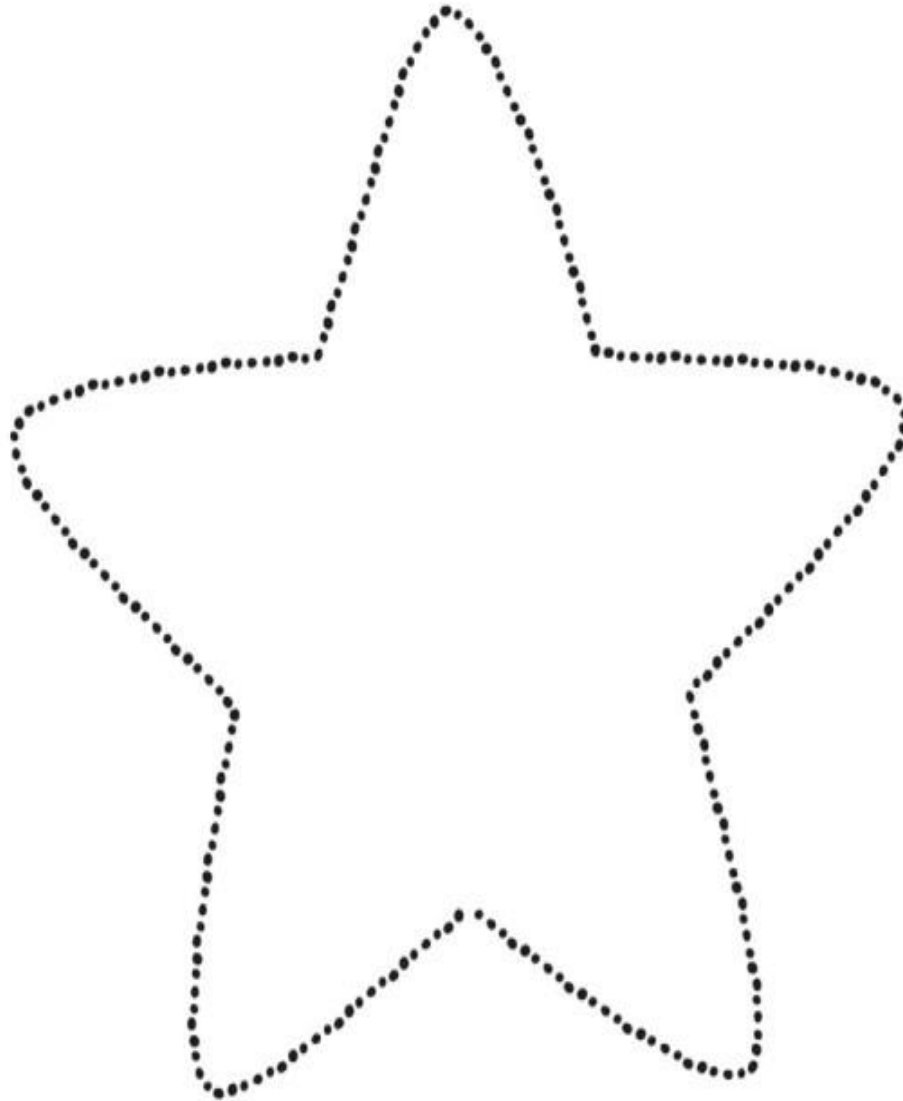
ANEXO 3: Apoyo grafico para que elaboren una receta.



ANEXO 4: Cuento el hombre de color el cual ayudara a conocer que todos somos diferentes pero muy valiosos.



ANEXO 5: Estrella en la cual se dibujaran y podrán llevar a casa.



ANEXO 6: Logros obtenidos al aprender a amarrar sus cadetes.



ANEXO 7: Mayor participación en las actividades, se expresan de mejor manera.



ANEXO 8: Respuesta favorable por parte de los padres de familia.

