

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Taller lúdico: una estrategia para fortalecer la autonomía en niños de
preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Sandra Alberto Marcelo

Teziutlán Puebla Mayo, 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Taller lúdico: una estrategia para fortalecer la autonomía en niños de
preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Sandra Alberto Marcelo

Coasesores

Mayra Hernández Gómez

Montserrat Matilde Hernández Méndez

Teziutlán Puebla Mayo, 2023

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Sandra Alberto Marcelo
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Taller lúdico: una estrategia para fortalecer la autonomía en niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

DEDICATORIAS

A mi padre-abuelo **Juan Marcelo Mora**, Hoy por hoy quiero decirte de lo más profundo de mi sentir lo mucho que te quiero y lo importante que fuiste y seguirás siendo para mí, quiero que sepas que este logro es por ti por aquella promesa, y a pesar de que ya no estas a mi lado y te encuentras en otro plano terrenal quiero que sepas y tengas la certeza de que en los tiempos más felices y difíciles estuviste a mi lado por tu comprensión y por siempre dar lo mejor de ti, porque tu sola imagen me dio valor y la entereza que necesitaba en los momentos de flaqueza, este logro fue por ti y solo por ti, porque yo sé que más allá del cielo estas tu y quiero que te sientas muy orgulloso de mi, yo sé que tu guías mis pasos, y es para ti mi héroe, mi compañero, mi mejor amigo y mi único refugio papa.

También me lo dedico **a mí**, porque ha valido la pena cada segundo, porque sé que los sueños no se cumplen se trabajan a cada paso porque hasta los momentos más difíciles fui capaz de vencer mis límites y poder demostrarme que puedo y la mayor satisfacción es que pude creer en mi cada paso y demostrarme que lo único imposible es aquello que no intentas.

A mi asesora **Montserrat Matilde Hernández Méndez**, por todo el apoyo que ha demostrado a lo largo de este trabajo, por tanta dedicación y amor a su profesión en la que lleva una gran responsabilidad para cultivar la enseñanza, valores y principios, mi admiración y respeto que hacen la diferencia en cada escuela muchas gracias.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico.....	16
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	19

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y Preescolar en México.....	24
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	27
2.3 Teoría del problema	30
2.4 Fundamentos Teóricos de la estrategia de intervención	33
2.4.1 Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.....	34
2.4.2 Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.....	36
2.4.3 El taller lúdico de María Montessori.....	38
2.4.4 La evaluación en el campo de la intervención.....	41

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación Sociocrítico.....	43
3.2 Enfoque de la investigación cualitativo	46
3.3 Diseño de la investigación	48
3.4 Técnicas de recopilación de información	52

CAPITULO IV PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto	56
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación	58
4.3 Impacto del proyecto	66
4.4 Balance general	69
4.5 Retos y perspectivas.....	71

BIBLIOGRAFIA

APENDICES

INTRODUCCIÓN

En la educación existen diversas competencias planteadas para lograr el desarrollo intelectual en los infantes pero cabe mencionar que hay diversos factores que contribuyen al desarrollo de estas competencias, en la etapa preescolar se pretende desarrollar diversas habilidades para el desarrollo del niño considerando que esta etapa es de suma importancia puesto que se considera que es el punto de partida del desarrollo físico y social de los infantes, aunque cabe mencionar que cada uno se desarrolla de diversa manera.

Los pequeños en edad preescolar adquieren habilidades sociales necesarias para poder trabajar y jugar con otros niños, a medida que crece su capacidad de cooperar con la interacción y poder ser capaces de respetar a su entorno, en esta edad ponen en límite físico conductuales y emocionales por ello es importante proporcionar un ambiente seguro y estructurado dentro del cual puedan explorar y enfrentar nuevos retos para ello es necesario poner límites bien definidos que son de suma importancia en esta etapa.

Es por ello que se plantea el objetivo general que pretende “Fomentar la autonomía personal y social dentro y fuera del aula en el segundo grado del preescolar Aquiles Serdán de San Martín Xiutetelco, por medio de actividades lúdicas dirigidas a la enseñanza aprendizaje, de la misma forma se complementa con los objetivos específicos el primero de ellos establece que mediante un diagnóstico se identifica las situaciones que desencadenan la falta de autonomía en niños de preescolar, como segundo objetivo específico, Diseñar estrategias que favorezcan el desarrollo de la autonomía del alumno propiciando su autosuficiencia personal, como tercer objetivo específico, es implementar estrategias con el fin de promover la autonomía, y por último evaluar el resultado de las estrategias implementadas para el desarrollo de la autonomía.

Aludido a lo anterior, este proyecto de desarrollo educativo se enfoca en el desarrollo de la autonomía en la etapa preescolar del jardín de niños "Águiles Serdán" con el grupo de 2 grado, es por ello que este proyecto es conformado por cuatro capítulos que se conforman por diversos rasgos, el primero capítulo llamado marco contextual hace mención al contexto en este se hace mención de como repercute en el problema así como el diagnóstico y el ámbito de oportunidad donde se requiere realizar dicha intervención.

En el capítulo dos, marco teórico hace referencia a la educación inicial y preescolar, la educación inicial en el campo de la intervención, así como la teoría del problema la que es sustentada por la teoría cognoscitiva de Jean Piaget donde expone el desarrollo de los niños por estadios, enfocándose en la etapa preoperacional, así mismo la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel este hace referencia a incorporar nuevos conocimientos y en la teoría didáctica se pretende implementar un taller lúdico desde la perspectiva Montessori que favorece y hace mención al desarrollo de la autonomía.

En el tercer capítulo marco metodológico, hace mención al paradigma sociocrítico con carácter autorreflexivo en los grupos en los que se trabajan, por otra parte, la investigación cualitativa donde se observa para recuperar información en datos no numéricos, de la misma forma el diseño de la investigación es la investigación acción participante donde tanto el investigador como el objeto de investigación trabaja en colaboración, de la misma forma se aplicaron diversos instrumentos en los cuales se obtuvo información.

En el capítulo cuatro, proyecto de desarrollo educativo se establece la teoría didáctica donde se establece un taller de diez sesiones con duración de una hora donde esta establece actividades

con el fin de desarrollar autonomía en los alumnos de segundo grado del jardín de niños Aquiles Serdán, para fortalecer su desarrollo personal y social.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema

En el presente proyecto de desarrollo educativo se pretende exponer la importancia del contexto interno y externo, éste puede influir en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito escolar puesto que establece la importancia y la manera en que repercute en el aula, es decir de qué manera suele afectar al objeto de estudio, este proceso permite conocer el medio en el que se encuentra ubicada la escuela puntualizando los diversos factores que se destacan y que afectan o favorecen en dichos contextos.

El contexto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que el estudiante se encuentra inmerso en una realidad de experiencias que como persona lo afecta directa o indirectamente relevante en cada momento comunicativo este influye en la principal información de la situación espacio temporal concreta de las coordenadas psicosociales (Calsamiglia y Tumson 1999)

En el ámbito geográfico, la comunidad de San Martín perteneciente al municipio de Xiutetelco es una de los 217 localidades del estado de Puebla localizado en la parte noroeste del estado, en la región de Teziutlán Puebla, colinda al norte con Hueytamalco, al este, con el estado de Veracruz, al sur con Tepeyahualco y al oeste con Teziutlán y Chignautla, Xiutetelco es un topónimo de origen nahual que significa Templos entre el hierbazal, este fue ocupado por las culturas totonacas y aztecas durante la época prehispánica, Se encuentra poblada por 1,918 habitantes es considerado el pueblo más poblado en la posición número 7 en todo el municipio está situado a 2,059 metros de latitud en este municipio, el clima que suele tener la comunidad de San Martín Xiutetelco, se considera templado subhúmedo con lluvias en verano, templado con lluvias semifrío y húmedo respecto a los puntos cardinales, cabe mencionar que la flora del territorio cuenta con bosques de coníferas, así como vestigios de bosque mesofilio de montaña del norte

presentado especies como pino colorado, liquidámbar y encino, así como bosque de pino al suroeste.

En segundo lugar en el ámbito económico, se considera como actividades económicas a la agricultura esta se destaca por actividades como la siembra y cultivo del maíz, de la misma forma se considera la siembra de hortalizas de diversa índole, cabe mencionar que es escasa la población que suele ser propietario de dichas fuentes de trabajo, en cuanto a otras actividades monetarias se encuentra en segundo plano la industria textil, los pobladores con edad productiva suelen trabajar en la maquila fabricando ropa, para ello suelen emigrar fuera de la comunidad a lugares aledaños para poder desempeñarse en este ámbito laboral, unida a estas actividades de trabajo se sitúa la pirotecnia, cabe mencionar que esta fuente de trabajo se considera peligrosa por el contacto directo con material inflamable que puede afectar al individuo esta actividad es practicada por la población generando el sustento económico.

Se considera recalcar que la comunidad se sitúa en un nivel económico medio por este motivo los padres de familia suelen dejar a sus pequeños cargo de otras personas con cercanía a su círculo familiar al cuidado de los pequeños provocando la falta de atención ante las necesidades del niño, por último, en los servicios se expone que la comunidad, cuenta con un sistema de abastecimiento de agua recalcando que es rica en nacimientos de agua por ende es considerado como su propio proveedor de agua potable, otro servicio importante es el sistema de drenaje, la comunidad tiene tomas de drenaje por ende los pobladores tiene este servicio estableciendo puntos específicos donde se pueden conectar u obtener este servicio de manera accesible, asimismo la luz eléctrica es otro servicio importante para la comunidad, es importante mencionar que en los últimos meses se han detectado fallas a este sistema que abastase a la mayor parte de la comunidad puesto

que son lugares específicos donde no suele fallar este servicio provocando en ocasiones afectaciones en las actividades que requieren de su función.

Por otra parte, en el ámbito cultural, la población que se sitúa en este municipio suele ser de religión católica lo que implica las festividades en este lugar con días específicamente puntualizados exponiendo como 11 de junio con las celebraciones de la virgen de la divina providencia, consecutivamente se celebra el día 28 de octubre a san judas tadeo y los días 31, 01, 02 celebrando el día muertos y el 3 de noviembre al santo patrono de la comunidad que lleva por nombre San Martín de porres para concluir con las festividades el 12 de diciembre se celebra el día de la virgen de Guadalupe cabe mencionar que, aunque la mayoría de los pobladores son religiosos suelen también existir cristianos y testigos de jehová siendo estos considerados muy pocos predominado lo religioso en la comunidad.

Con respecto al ámbito social, tiene una población de 1,918 habitantes de acuerdo con los datos del censo de la población y vivienda en 2020 del instituto nacional de estadística y geografía INEGI a nivel municipio es de 48.2% hombres y 51.8% mujeres, Las familias suelen ser nucleares monoparentales y una minoría extendidas son parejas jóvenes cuya edad oscila entre los 25 a 35 años de edad son pocos los que suelen ser menores de 25 años y mayores de 35 años de edad, las madres de familia se dedican al hogar siendo ellas las personas responsables de la educación de los pequeños, y colaboran en el aprendizaje de los niños la mayoría de ellas no cuenta con estudios y como consecuencia de esto se desconoce la importancia que tiene la educación inicial en los niños, en la comunidad no se cuenta con espacios recreativos donde los pequeños puedan realizar actividades recreativas.

Por lo que se refiere a el ámbito educativo, Se sitúan tres instituciones una por cada nivel educativos siendo la educación preescolar en la institución Aquiles Serdán, consecutivamente se

sitúa la primaria Cuauhtémoc, derivada de esta se localiza la telesecundaria Cuauhtémoc en base a esto la tasa de analfabetismo según los grupos de edad, es mayor en el rango de edad de 65 años y más considerando un 36.4% de la población, en el grupo de 40 a 64 años la tasa es de 23.1%, la población de 30 a 39 años tiene una tasa de 10% y el grupo de edad de 20 a 29 años muestra una tasa de 7.3% debido a esto se argumenta que el nivel académico es bajo y solo la población más joven cuenta con una educación a nivel primaria, con la información obtenida mediante una guía de observación (ver apéndice a) se pudo obtener que los habitantes de esta comunidad suelen contar con limitada escolaridad y escasos recursos económicos teniendo como consecuencia el poco interés que muestran a la educación preescolar ignorando la importancia que repercute en el desarrollo de los niños en muchos de los casos los padres tiene que salir a trabajar ya sea el padre o la madre y dejan a cargo de un cuidador que se encarga de supervisar al pequeño y satisfacer todas sus necesidades durante el tiempo que lo dejan a su cargo.

Es de suma importancia definir que el contexto interno hace referencia a todo lo que conforma la escuela, esto propicia el impulso u obstaculización del entorno a su aprendizaje, la descripción de este contexto es de suma importancia puesto que se relación con el aprendizaje y acercamiento del niño al ámbito escolar, donde interactúa con su entorno dentro de un aula de clases son integrantes que tiene un rango de edad en específico con el fin de adquirir experiencias y conocimientos desarrollando la convivencia para obtener como resultado el desarrollar habilidades sociales, que impulsen al niño a conocer y explorar nuevos ambientes de aprendizaje con su nuevo entorno social, puesto que es una etapa importante donde adquieren conocimientos totalmente nuevos que desarrollaran a lo largo de su vida en su etapa académica.

Es decir se considera de vital importancia conocer el contexto para detectar y esclarecer que es lo que está originando el problema si es dentro del aula o fuera de ella por ello se considera

obtener y conocer las diversas características del contexto, la forma de organización que la institución presenta y las condiciones dentro de la misma organización, Con respecto a lo anterior se puede indicar que el jardín de niños “Águiles Serdán” se encuentra ubicado en la comunidad de San Martín Xiutetelco Puebla ubicado específicamente en la dirección calle Cuauhtémoc No.25 perteneciente a la zona escolar, 04 sector 25 Teziutlán, este jardín de niños se encuentra ubicado en una zona céntrica con modalidad escolarizada, lo que hace que tenga un acceso fácil y los niños puedan asistir sin dificultad.

Así mismo se menciona que en los recursos humanos que tiene la institución, en el cargo de directora comisionada frente a grupo, atiende a primer año, en apoyo se cuenta con dos maestras más que atienden el grupo de segundo y tercer grado del preescolar, así mismo se colabora en conjunto con un maestro de educación física que asiste por días comisionados, contando con la colaboración de personal de limpieza, así como dar mantenimiento a las diversas áreas de dicha institución, la matrícula es de 50 alumnos de los cuales 28 son niñas y 22 son niños cabe mencionar la extraordinaria relación que tiene las maestras, esto se refleja en el apoyo incondicional que muestran ante las actividades que se realizan en conjunto para fomentar el aprendizaje de los alumnos.

En infraestructura tiene cuatro salones una para cada grado abarcando desde primero. segundo y tercero grado de escolaridad, con un mobiliario que abarca mesas y sillas adaptadas a los pequeños así como material didáctico y recursos que se utilizan para el aprendizaje de los niños dentro de los salones se localizan casilleros personalizados para el uso de los pequeños donde colocan sus pertenencias estas suelen ser mochilas, loncheras etc. cada salón tiene un espacio de lectura, también cuenta con un aula la cual cuenta con dos computadoras que es utilizada para reproducir materiales audiovisuales esta se comparte con la biblioteca escolar.

Así mismo cuenta con dos baños uno de ellos para los alumnos con dos inodoros dentro y otro para personal docente con dos inodoros, una mini bodega donde se guardan todo tipo de materiales que se utilizan en educación física como herramientas de apoyo, un patio cívico donde se realizan todo tipo de actividades recreativas, un desayunador y área de juegos, cabe mencionar que para conocer esta información se aplicó una guía de observación (Ver apéndice b) para identificar estas características y condiciones en las que se encuentra la institución con el fin de detectar si eran adecuadas para los alumnos cuidando su seguridad dentro de estas y su desarrollo intelectual y social.

En conclusión derivado a la guía de observación que se implementó para recabar información, se puede deducir que la escuela suele contar con las condiciones favorables para atender a los niños y promover el sano desarrollo de estos dentro de la institución, puntualizando que los padres suelen ofrecer un apoyo incondicional a los pequeños por el rango de edad en la que se encuentran provocando que los niños no sean autónomos dentro y fuera del aula argumentado por los pequeños que no pueden realizar las cosas básicas que tendrían que realizar a su edad como son comer solos o colocar los materiales en su lugar y pidiendo ayuda para realizar todo tipo de actividades dentro y fuera del aula, como consecuencia se obstaculiza el desarrollo de los pequeños, es decir que no les dejan experimentar por ellos mismos es decir se detecta la falta de autonomía por el comportamiento y sustentado en la entrevista dirigida a los padres donde se argumenta que necesitan ayuda para realizar actividades básicas dirigidas hacia su persona, dejando de lado lo autónomo del niño en la etapa preescolar.

1.2 Diagnóstico

La investigación en la educación suele tener un propósito determinado y en general permite conocer detalladamente y de forma minuciosa, puesto que se pretende detectar un problema de conocimiento para poder exponer y dar a conocer la información que arroja dicha investigación, esta suele exponer y dar a conocer la situación para profundizar en el problema en este caso la falta de autonomía en el ámbito preescolar, enfocado a fomentar una alternativa para solucionar situaciones que se detectan en los procesos educativos y que de esta manera se logre impartir de una manera satisfactoria para lograr una solución pertinente.

Cabe mencionar que en este transcurso de ideas los diagnósticos, nos permite identificar la realidad de los estándares educativos considerando este como un proceso que suele ser mediante la aplicación de diversas técnicas que conforman al diagnóstico permitiendo recabar información con el fin de llegar a un conocimiento real en un área específica, aludido a esto se realiza una evaluación donde se identifican dichos elementos que engloban el proceso y la finalidad en un proceso educativo definido como el punto de partida de la investigación.

Con relación a lo anterior se expone que existe diversos tipos de diagnósticos entre ellos se puntualizan el educativo, comunitario, social, psicopedagógico, participativo, estos diagnósticos suelen tener características que los conforman esto permite que se enfoquen en diversos rasgos respecto al problema o situación que surge, es donde se expone el problema determinado por ende en esta situación se realiza la selección del diagnóstico adecuado acoplado las necesidades que tiene dicho proyecto

Así mismo como ya se argumentó en el apartado anterior y de acuerdo a la solidez que se requiere para este trabajo se hace hincapié en el diagnóstico socioeducativo, es decir un proceso en

el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia del problema o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con la realidad en que se desenvuelve el grupo a tratar.

el autor Ander Egg (1991,p.45) argumenta que es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y la magnitud de las necesidades o situaciones que afectan a un sector o aspecto de la realidad para fomentar la solución por medio de acciones.

Por otro lado Pérez Aguilar Nadia (2009) Argumenta que el diagnóstico es un proceso en el que suele llevarse a cabo una transformación tomando la realidad en un momento y espacio determinado que exponen acciones conflictivas en una realidad y por ende afecta el equilibrio de los actores, cabe mencionar que las características de este diagnóstico nos permiten tomar en cuenta aquellos individuos relacionados con la situación a transformar partiendo desde, la escuela, los docentes, los alumnos, la familia, y la comunidad en general.

Este diagnóstico se lleva a cabo en tres momentos, primero se conceptualiza el problema desde una determinada perspectiva de análisis y en función de ellos se selecciona las categorías conceptuales que se usaran para explicar el problema, En segundo momento se configura el objeto de intervención, donde se define espacial y temporalmente el área problemática, y en un tercer momento se delimita la situaciones es decir caracterizar y analizar las acciones de los actores en el momento que se realiza el diagnostico, Véase García Herrera, Rosa Isela(2009).

Con relación a lo anterior, sé determina el problema desde una mirada analítica con el fin de seleccionar los rasgos o categorías en las que se desarrolla dicha situación para exponer las partes que lo conforman, esclareciendo la estructura del problema, en consecuencia se puntualiza el objeto de estudio en el cual se pretende intervenir en este caso los niños del segundo año de preescolar, el área a trabajar es la falta de autonomía, con el fin de argumentar cuales son las acciones y actitudes que el objeto de estudio presenta desencadenando a los rasgos de dicha situación a tratar, retomando la opinión de los agentes externos que fomentan esta situación a tratar

en este caso los padres de familia de los pequeños exponiendo una relación entre argumentos y acciones expresadas en el aula.

Es decir que los actores sociales que se involucran son los docentes y los padres, recalcando que la familia es de suma importancia puesto que tiene el papel fundamental en la formación y el desarrollo del niño, puesto que es ahí donde se desarrolla puntualizando los problemas y necesidades es decir que con la observación que se determinó el comportamiento de los infantes y los factores que impiden el desarrollo pleno de los sujetos de estudio cabe recalcar seguir los fases de dicho diagnóstico para implementar una solución desde la perspectiva del interventor puesto que tiene como función observar e implementar instrumentos para obtener información y poder dar solución.

Este tipo de diagnóstico se caracteriza por ser un proceso que analiza el contexto Identificando las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora con el fin de realizar el pronóstico de la situación, para poder recolectar datos en el ámbito específico, de la misma forma Identifica los recursos y medios de acción los cuales pueda utilizar para interactuar con el medio, de la mano de esto se determinan las prioridades en las cuales se debe enfocar la investigación, para implementar las técnicas para la solución de dicha situación, como último elemento se requiere de la conclusión u evaluación donde se expone los resultados obtenidos.

La intervención en el ámbito social, pretende dar solución a diversas situaciones del sistema social es aquí donde permite visualizar escenarios para conocer y construir descripciones, informes, observaciones y fundamentalmente detectar la relación que se establece, con el fin de crear ideales de manera específica hacia los sujetos apoyándose en herramientas que se gestionan en el ámbito social que ayuden a explicar e interpretar la información para seguir una metodología

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Es importante conocer al objeto de estudio al que se pretende investigar con el fin de intervenir ante la situación detectada, cabe mencionar que este grupo se conforma por 7 niñas y 5 niños en un rango de edad de 4 años, situados en el segundo año de educación preescolar, con el fin obtener información, se aplicó una entrevista (apéndice c) considerada estructurada para obtener información de los pequeños en cuestiones específicas enfocada a la situación detectada realizada a padres y madres de familia en caso quienes fueran los tutores interrogando sobre actividades que el niño tendría que hacer de acuerdo a su edad con una breve argumentación donde se puntualizaba el interés por conocer esa información.

Cabe mencionar que se hizo énfasis en saber cómo los pequeños se desarrollan en casa donde pasan la mayor parte del tiempo y las diferentes actividades que realizan en ella, los resultados obtenidos mediante la información obtenida de la entrevista hace referencia a ciertas actitudes que exponen como resultado a una falta de autonomía de acuerdo a su edad y los cuestionamientos que se hicieron basados en la situación detectada, cabe mencionar que los padres suelen argumentar que los niños realizan las actividades sin dificultad aunque en el salón de clases es un panorama totalmente diferente puesto que solicitan ayuda para realizar todo tipo de actividades dentro y fuera del salón de clases.

De la misma forma es de suma importancia puntualizar un factor muy importante que es la docente a cargo del grupo y la función que implica dentro del aula como responsable del aprendizaje significativo de los pequeños mediante la aplicación de una hoja de derivación y una entrevista (Apéndice d y e) para conocer su forma de trabajo, muestra interés en las actividades que aplica diariamente buscando estrategias para que los niños aprendan de una manera significativa, de la misma forma colabora en conjunto por conocer, y trabajar diversos temas en el

aula identificando y exponiendo las dificultades de los alumnos considerando un elemento primordial, por lo observado se presentan dificultades para mantener el control de los pequeños presentando dificultad en seguir reglas, para acatar el orden puesto que desconocen las reglas, en la mayoría de los casos al observar las tareas que se llevan a casa suelen realizarlas los padres, cuando al pequeño se le cuestiona el cómo realizó la tarea argumenta que los padres las realizan por ellos porque se les dificultó realizar la tarea.

La docente a cargo puntualiza que de nada sirve imponer reglas en el aula si en casa no la siguen puesto que es de suma importancia puntualizar que los padres suelen consentir en mayor grado a los pequeños y esto provoca que los niños no obedezcan y teniendo como consecuencia una falta de autoridad, esto afectando al aprendizaje de los alumnos, puesto que no se logra captar su atención para poder realizar las actividades aunque cabe mencionar que no trabajan solos, necesitan ayuda y si no la obtienen no realizan las actividades aunque en casa los padres argumentan que realizan tareas y actividades por ellos mismos tomando la iniciativa para realizar dichas actividades aunque en el salón se observe lo contrario.

A grandes rasgos podemos exponer que el grupo cuenta con áreas de fortaleza muy importantes describiéndolos como inteligentes, son obedientes en ocasiones suelen expresar sus gustos y disgustos tienen una buena convivencia entre ellos suelen ser participativos al momento de trabajar o realizar alguna actividad que requiera que colaboren en grupo o individualmente y suelen responder interrogantes en base a lo aprendido durante la jornada educativa en cuanto a los padres se argumenta que suelen ser extremadamente participativos al grado de realizar las actividades por los pequeños cuando se requiere de su participación haciendo hincapié en la situación detectada que ya se ha mencionado anteriormente.

Con relación a los instrumentos aplicados señalando una prueba objetiva(apéndice f) se puede deducir que los alumnos suelen ser apegados a sus padres en la mayoría de los casos ellos se expresan y argumentan el trato que les da sus padres y se puede observar cuando se realizan actividades grupales que los involucran, argumentando en cómo deben hacer la actividad en diversas cuestiones es ahí donde se observa el trato que tienen los padres hacia sus hijos de acuerdo a las actividades planteadas realizándolas prácticamente por los padres argumentando que necesita ayuda con los materiales o que desconoce cómo realizar la actividad buscando ayuda del padre en todos los sentidos.

Como punto importante es relevante considerar que la situación a atender como ya se menciono es la autonomía personal y social teniendo más impacto en el aula esto tiene como consecuencia, afectaciones en el desarrollo del niño en el documento plan y programa en educación preescolar se puntualiza que las áreas de desarrollo personal y social es de suma importancia fomentar el desarrollo de ciertas habilidades que se vinculen con el desarrollo de la autonomía y se observa que los alumnos no cuentan con las habilidades que deberían de expresar de acuerdo a su edad puntualizando la importancia que tiene en el aprendizaje del niño en el desarrollo de la autonomía puesto que no realizan actividades básicas que tendrían que realizar a su edad.

Cabe mencionar que los ámbitos de oportunidad se puntualizan en los diversas dimensiones de la Licenciatura en Intervención Educativa, es definida como la dimensión del lenguaje, dimensión cognitiva, psicomotriz y socioemocional, en conclusión se argumenta que la practica enseñanza aprendizaje está relacionada entre si con el fin de crear un vínculo que favorezca al desarrollo de los niños para llegar a alcanzar objetivos determinados como se mencionó anteriormente llegamos a la conclusión de dicho cuestionamiento.

Es por ello que surge la siguiente interrogante, ¿Cómo fomentar la autonomía en los alumnos de segundo grado del preescolar Aquiles Serdán para lograr su desarrollo personal y social?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se presenta la colaboración de diversas teorías con el fin de facilitar la comprensión de dichos apartados englobando la importancia de la educación inicial, relacionado con la intervención educativa de la misma forma exponiendo las teorías como son la de teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget donde se pretende visualizar el desarrollo de los niños de acuerdo a su edad en la autonomía del niño, como complemento a esto se relaciona con la teoría cognoscitiva haciendo énfasis en el desarrollo del niño en relación con la autonomía para concluir se hablara de la intervención en el campo de la educación donde se argumenta la intervención que se realizara mediante estrategias que fomente el desarrollo de la autonomía en la etapa preescolar.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La educación inicial en México ha experimentado, diversos cambios debido a las reformas educativas están tiene una función de mejora, estableciendo nuevos estándares educativos para tener una mejor educación en el país, cabe mencionar que en la actualidad se requieren tener una mejor preparación académica debido a la evolución de la sociedad de la misma forma se implementan los nuevos modelos educativos para evolucionar la educación y ofrecer una mejor calidad educativa que requiera la adaptación de nuevos aprendizajes y estrategias de trabajo para los docentes e implementarlo en el aula estableciendo objetivos para los alumnos en los diferentes niveles educativos.

La educación inicial alude a una disciplina académica que está orientada a los primeros procesos de socialización de los menores y un desarrollo integral a pequeños menores de 6 años abarcando desde los primeros meses de vida, dentro de un entorno favorable que les permite adquirir experiencias nuevas formativas, educativas y afectivas adquiriendo el desarrollo de habilidades, hábitos, valores así como el desarrollar su autonomía, así como habilidades para su

desarrollo personal y social, por ende se considera que esa etapa es de suma importancia para los pequeños puesto que desarrollan diversas cualidades además de considerar su primer acercamiento a un entorno social e interactuar con personas de su edad.

Cabe mencionar que este nivel educativo cuenta con tres modalidades, escolarizada semiescolarizada y no escolarizada, determinada desde los 45 días hasta los 3 años 11 meses de edad se brinda atención profesional sistemática organizada y fundamentada, además ofrece orientación a los padres de familia y otros adultos que suelen interactuar con ellos potencializando el desarrollo integral en colaboración con una base de experiencias formativas, educativas y afectivas esto le permite adquirir valores, experiencias y hábitos, es decir.

impulsando la capacidad del aprendizaje de los niños y lograr la igualdad de las autoridades para su ingreso y permanencia en los siguientes niveles de educación básica, teniendo como objetivo exponer la importancia en el desarrollo del niño y de la sociedad en general (secretaría de educación pública 2017).

La educación inicial puntualiza que el niño o niña como un ser único con necesidades y características propias en la etapa en la que se encuentra es decir la primera infancia establecida desde los 0 a 5 años de edad en la que deben asistir a la escuela con el fin de fomentar un crecimiento y así mismo de que se desarrollen plenamente y reciban la estimulación de su familia puesto que es el vínculo donde se desarrollan e influye el entorno y el contexto es por ello que se puntualiza, que los pequeños adquieran esta experiencia educativa para su desarrollo en el futuro.

En México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades, esto a través de un centro de desarrollo infantil (CENDI), desde 1980 este medio se ha suscrito a varios acuerdos internacionales en torno a los derechos de los niños, con la reforma educativa del 2019, en el artículo 3 de la constitución política de los estados unidos mexicanos se declara a la educación

inicial como un derecho a la niñez y se establece que el estado impartirá y garantizará la educación inicial como parte de la educación básica, la cual es obligatoria para el desarrollo pleno garantizando el aprendizaje de los niños garantizando el derecho de la educación en todos los niveles posibles del niño abarcando desde la educación inicial al nivel superior.

La educación preescolar debe fomentar en los niños la socialización, el desarrollo de las capacidades comunicativas, pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social, el desarrollo físico y psicomotriz así como la expresión artística, dichos elementos se establecen en el documento aprendizajes clave preescolar con el fin de contribuir sustancialmente al crecimiento integral del estudiante los cuales se desarrollan específicamente en la escuela alude a mejorar las características de espacio de convivencia libre tolerante y estimulante de manera que potencialice el desarrollo integral de los niños, con el fin de desarrollar las bases del desarrollo del niño que le permitan tener un desenvolvimiento educativo y social.

Este servicio educativo atiende a la población de 3 a 6 años de edad teniendo como propósito propiciar el desarrollo del niño por medio de experiencias que contribuyan al aprendizaje del niño considerando que los niños son sujetos pensantes con capacidades para aprender mediante la interacción con su entorno, este grado de escolaridad se establece en tres grados donde se agrupan por edades, es decir que el fin que tiene la educación preescolar es el desarrollo afectivo, su razonamiento matemático, así como la interacción con su entorno natural y la coordinación de sus movimientos.

Aludido a lo anterior la educación preescolar es de suma importancia puesto que se considera como un primer acercamiento a una experiencia totalmente nueva de los pequeños interactuando con un grupo de personas de la misma edad con el fin de desarrollar habilidades que se necesitarán a lo largo de la vida del niño desarrollando capacidades este tiene donde el objetivo

general de adquirir la socialización mediante la colaboración grupal y cooperación con niños y adultos, así como formas libres y creativas en el lenguaje con el fin de adquirir estas habilidades para su pleno desarrollo dando paso a los diversos factores que contribuyen a esta etapa y por ende el fomentar el aprendizaje de diversos elementos para el desarrollo del infante.

Así mismo se puntualiza que los primeros cinco años de vida se forman las bases del conocimiento de los pequeños puntualizados en el plan y programa de preescolar donde se puntualiza el lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración del mundo natural y social, así como las áreas del desarrollo personal y social , donde se engloban, la educación socioemocional artes y educación física en cada una de ellas se establece ciertos rasgos con el fin de propiciar las habilidades y los aprendizajes que el niño debe aprender.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

La intervención educativa es considerada como la acción intencional que se desarrolla en la educación con los fines y medios que justifiquen con fundamento en el conocimiento de la educación, particularmente en la importancia del conocimiento educativo enfatizando a la intervención como la intersección en diversas situaciones (tourrián2019) es decir la intervención educativa es definida como un proceso de acción intencional para realizar acciones que conducen al desarrollo intelectual de los alumnos con el fin de realizar una serie de procesos para la mejora del aprendizaje puntualizando el ámbito de oportunidad donde se requiere intervenir y por ende implementar una alternativa de solución que permita mejorar la situación para un aprendizaje pleno.

La intervención educativa es considerada un proceso de dirección y planificación de actividades en determinado contexto de manera directa con propósito definido, así mismo se considera que es una acción sistemática intencional en una situación para promover la mejora de los participantes y su entorno es por ello que su función es mejorar e intervenir en el contexto para promover la mejora de los individuos dentro del entorno donde se desarrolla, es por ello hace mención en las intervenciones socioeducativas es decir estas se enfocan en orientar planes y actividades educativas en un grupo específico, por otra parte la intervención psicopedagógica se puntualiza en las necesidades que se centren en la educación ya sean dentro o fuera de la institución.

Es decir que la intervención educativa se considera como una herramienta que permite conocer los ámbitos sociales identificándolos como un conjunto de acciones que pretenden fomentar un cambio ante dicha situación detectada, para ello se requiere conocer el problema mediante un proceso de investigación que se desencadena de la situación a tratar es decir que se debe transformar la realidad mediante diversas herramientas, con el fin de poder ofrecer soluciones pertinentes a dicha situación.

Dando origen desde los años 2002, teniendo como objetivo proponer y desarrollar acciones sociales que ayuden a enfrentar las diversas situaciones que se presentan en el campo de la educación cabe mencionar que esta se basa en dos formas de intervención que las cuales son socioeducativa y psicopedagógica estableciendo los ejes de intervención conocido como un servicio informal abarcando desde el nivel preescolar hasta el nivel universitario con una serie de objetivos establecidos para obtener resultados favorables puntualizando las diversas áreas donde se requiera intervenir y con ello mejorar el aprendizaje del entorno escolar exponiendo la importancia de intervenir en dicho ámbito.

Dicho anteriormente la intervención socioeducativa surge en la década de los setenta expone la importancia del sentido de educar al hombre en los valores sociales y por ende a la sociedad para lo social, así como dándole un carácter más particular y un sentido más propio de lo social puesto que es la que ejerce la sociedad en el sujeto, se argumenta que son actividades de naturaleza educativa que se desarrollan en torno a grupos de individuos que se ven afectados por un problema de índole social o comunitario tiene como función de intervenir en problemas de ámbito social o comunitario puntualizando el grado en el que afecta la evolución personal y social en el ámbito educativo.

Por otra parte la intervención psicopedagógica, es dirigida a la satisfacción de las necesidades que se consideran de mayor relevancia con el fin de aumentar el rendimiento, esta consiste en ofrecer instrucciones en el aula y bajo la dirección del profesor en diversas áreas académicas (Goodladn 1984) así pues se expone que enfoca su atención a las necesidades psicológicas como las educativas en los alumnos con el fin de potencializar sus fortalezas y por ende desarrollar sus áreas de mejora, su objetivo general es propiciar un mejor rendimiento académico y personal dirigida al bienestar de los alumnos enfatizando en la intencionalidad del estudiante es decir que se focalice al objetivo de dicho aprendizaje.

Con relación a lo anterior se puede decir que existen los diversos tipos de educación una de ellas es la no formal esta se define como el tipo de educación que se imparte principalmente en personas adultas que llevan al proceso de certificación con el fin de desarrollarse y poder adquirir los conocimientos pertinentes que se adquieren en los niveles educativos, pero por diversas circunstancias no los pueden adquirir en ese tipo de educación, Como ya se mencionó anteriormente cabe resaltar que la intervención educativa suele desarrollarse por diversos procesos acoplándose a la condición del agente educativo, para poder brindar la intervención oportuna sin

cambiar las condiciones en las que se encuentra el objeto de estudio realizando el enfoque de la intervención en las necesidades del sujeto.

En conclusión, podemos decir que la intervención educativa tiene como objetivo detectar una situación que afecte al desarrollo del individuo y poder diseñar una estrategia que permita dar solución a la situación durante un tiempo determinado con supervisión de los padres para crear un trabajo colaborativo puesto que la función de esta es potencializar el rendimiento académico personal así como potencializar el rendimiento académico en el aula por medio del docente con el fin de mejorar al objeto de estudio, es por ellos que en el ámbito preescolar se requiere la intervención para poder fomentar el desarrollo de la autonomía personal y social con el fin de crear un desarrollo pleno en esta etapa de vital importancia.

2.3 Teoría del problema

La autonomía personal es definida como la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas, siendo estas las habilidades de cada persona esta se adquiere mediante su ejercicio en el aprendizaje, que proviene de uno mismo y de la interacción social se trata de un ejercicio directo de las propias personas desde su propio control que se aprende, en el ámbito preescolar se detecta que la falta de autonomía, suele ser provocada por los padres, esto suele entorpecer el desarrollo de los alumnos en su entorno social creando un impedimento en su desarrollo social y personal en el ámbito preescolar.

Es decir que se considera que las habilidades de autonomía sociales y personales han alcanzado gran importancia en la sociedad es decir que se considera como la forma por la cual las personas pueden tener un total control de sus acciones y aplican su propio criterio, es decir que la

autonomía se considera como las habilidades o actividades que realiza una persona por sí misma propiciando el desarrollo hasta su adultez, es por ello que se considera de suma importancia impartir desde niños con el fin de fomentar estas habilidades.

Así mismo la autonomía personal y social se comprende como la capacidad que tiene una persona para poder establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones, en la rama de la psicología, esta es definida como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo esto abarca una serie de características y elementos que se refieren a la autogestión personal englobando la autoestima, la actitud positiva en análisis de las normas sociales y la autosuficiencia, estas habilidades deben implementarse desde la niñez con el fin de que su práctica realice su función en la adultez.

Para (Kant 2002,p.42) la autonomía es aquella modalidad de la voluntad por la que ella es una ley para sí misma, por tanto el principio de la autonomía es no elegir sino de tal modo que las máximas de su elección estén simultáneamente comprendidas en el mismo querer como ley universal es decir la capacidad del sujeto de gobernarse por una norma que el mismo acepta como tal sin coerción externa, en virtud a la autonomía el hombre es auto legislador es decir se da leyes morales a sí mismo, radica en el fundamento de la dignidad humana.

Para sustentar esta investigación se pretende utilizar Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget , esta teoría puntualiza que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea posteriormente suelen experimentar discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno puntualizando que el desarrollo cognoscitivo es el centro del organismo humano y es comprendida a través del desarrollo enfocándose en la inteligencia humana, puntualizando que la infancia juega un papel importante centrándose en la percepción, adaptación y manipulación del entorno que lo rodea.

Para el autor (Piaget 1977 p.65) define a la autonomía como un proceso de maduración moral impulsado por el desarrollo cognitivo del sujeto a partir de herramientas intelectuales que potencializan el desarrollo moral, esto significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista tanto moral como intelectualmente esto quiere decir ser gobernado por uno mismo aludido a esto el razonamiento moral tiene en cuenta el crecimiento de la inteligencia y la perspectiva social desde la percepción del ser humano.

Aludido a lo anterior como ya se mencionó anteriormente el termino de autonomía, es por ello que se retoma a la teoría del cognoscitivismo del autor Jean Piaget, porque establece que el proceso de maduración de los pequeños impulsa el desarrollo moral del niño, así mismo ellos comprenden el mundo por ellos mismos y se envuelven en el entorno que los rodea es por ello que se requiere fomentar la autonomía en los niños de preescolar, mediante las herramientas intelectuales con el fin de potencializar el desarrollo moral es decir pensar y hacer por ellos mismos así como adquirirlo, construirlo y utilizarlo puntualizando que el cambio es continuo.

La etapa preoperacional (situada de los 0 a los 2 años, puntualizan el juego simbólico, el aprendizaje del lenguaje, es ahí donde los niños adquieren habilidades en su conocimiento fomentando los primeros acercamientos a su desarrollo moral en sus propias experiencias y creando su propia perspectiva, explorando el entorno que los rodea es aquí donde se adquiere la mayor importancia en estas habilidades que son fundamental para su desarrollo es por ello que mediante el juego se pretende fomentar el desarrollo de la autonomía.

La autoestima es definida como, un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal esta se considera la actitud positiva que se tiene ante la vida, responsabilidad y capacidad para analizar críticamente las normas sociales, y ser autosuficiente es decir que se basan por si solos para obtener lo que necesitan puntualizando el desarrollo de sus experiencias con el fin de obtener experiencias de su entorno y desarrollando sus habilidades.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Se define a la teoría como un sistema lógico deductivo construido por un conjunto de hipótesis, un campo de aplicación de lo que trata la teoría como un conjunto de cosas que explica en general que sirven para confeccionar la interpretación un conjunto amplio de observaciones, así mismo es importante el conocimiento, adaptación y por ende aplicación de diversas teorías para fomentar una práctica exitosa ante dicho objeto e investigación y poder relacionar las diversas estrategias que se implementaran de acuerdo a las necesidades de dicha situación.

Puesto que de esto depende que tan favorable y fructíferas suelen ser las estrategias que se implementan para lograr la motivación, pero sobre todo la práctica de dichas actividades con el fin de fomentar la participación para lograr el desarrollo de estas esto se requiere desde los ámbitos psicológico, sociológico y pedagógico en el ámbito escolar el docente diseña, planea, aplica, en el proceso enseñanza aprendizaje adaptándose a las necesidades que detecta en el aula con base a ello detecta los ámbitos de oportunidad que requiere puntualizar y en los cuales debe intervenir y mediante la estrategia a aplicar puntualizando los logros de dicha intervención.

En este proyecto se pretende poner en práctica las teorías psicológica, pedagógica y didáctica en primera instancia se sitúa la teoría del desarrollo cognitivo del autor Jean Piaget esta expone el desarrollo en las distintas etapas de la vida del niño en las cuales va alcanzado las capacidades de razonamiento lógico y de la misma forma herramientas en su vida diaria, como segunda teoría se expone la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel este hace referencia al conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tiene un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen es decir que los nuevos aprendizajes conecten con los anteriores para crear un aprendizaje significativo, las cuales se explicaran a continuación.

2.4.1 Psicológica; Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget

La autonomía hace referencia a la capacidad que tiene cada individuo de independencia en su capacidad de tomar decisiones, es por ello que la teoría cognoscitiva, donde menciona que el ser humano es un sujeto activo de su aprendizaje, es decir el proceso por el cual se adquiere el aprendizaje esta interacción viene por diversas etapas evolutivas donde se presenta el desarrollo de la maduración e interacción con el niño y su ambiente es por ello que se retoma esta teoría en relación a la falta de autonomía, puntualizando que el problema se sitúa en el contexto y repercute en el aula, en colaboración se retoma, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, este puntualiza que se fomentan nuevos conocimientos es decir reforzando los conocimientos previos que ya se tenían antes, para fomentar conocimientos que le sirvan a lo largo de su vida, de la misma forma se retoma como teoría didáctica el taller lúdico desde las perspectiva de María Montessori, donde especifica que mediante el juego se fomentara la autonomía personal y social en los alumnos del preescolar.

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget (1982), estipula que todos empiezan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamo esquemas definidas como conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos y teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo, considera que el niño a su corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza mientras que los de mayor edad pueden utilizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos como el lenguaje, debido a las etapas por las que el niño pasa suele mejorar el desarrollo cognoscitivo cabe mencionar que no solo consiste en construir nuevos esquemas sino reorganizar y diferenciar los que ya existen.

De la misma forma expone un punto importante considerando los principios del desarrollo organización y adaptación esto los define como a la organización como una predisposición innata

de todas las especies y en el concepto de adaptación, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conductas a la exigencias del ambiente es decir acoplándose al medio en el que se sitúen por otra parte también se puntualizó a los conceptos de asimilación y acomodación estos términos fueron puntualizados para describir como el niño se adapta al entorno.

Mediante la asimilación el niño moldea la información nueva para poder acoplarlos a los esquemas actuales considerando que la asimilación no es un proceso pasivo es decir que a menudo se requiere modificar o transformar nueva para lograr incorporarla a la que ya existe, esto se refiere a que si es compatible con lo que ya se conoce puede equilibrarse, por otra parte la acomodación es definida como la situación en que la nueva información se discrepan poco con los esquemas es decir estar en desacuerdo con la información que se tiene si esta se discrepa demasiado puede crear confusión puesto que en los esquemas mentales no se localiza una idea clara para vincular la información.

Los mecanismos de desarrollo suelen influir en el desarrollo cognoscitivo en los esquemas del niño englobando la maduración de las estructuras físicas heredadas, experiencias fisicas con el ambiente transmisión social de información y de conocimientos de equilibrio, define a este como la tendencia innata del ser humano a mantener en equilibrio sus estructuras cognoscitivas es decir que los estados de desequilibrio son insatisfactorios los cuales impulsan a mejorar las estructuras cognoscitivas para restaurar el equilibrio para poder conservar la organización y estabilidad del entorno.

Es decir, para ello estipula estadios que son de suma importancia la etapa preoperacional, estipula que desde que somos niños y niñas desarrollamos capacidades que nos permiten entender y adaptarse a la sociedad, esto se adquiere desde la niñez situándose en las edades de los 2 a los 7 años en esta etapa se adquiere capacidades vitales para el desarrollo, esta etapa se centra en el

lenguaje las imágenes y símbolos para representar aspectos reales de su entorno, durante este periodo empiezan a comprender las etapas que los rodean y desarrollan la capacidad de comunicarse con palabras, esta suele tener como características, donde puntualiza la centralización, egocentrismo, juego, representación simbólica, juego simbólico animismo, artificialismo, irreversibilidad donde asocian el significado de las palabras, utilizan imágenes y experiencias para identificar su significado.

Las teorías intuitivas hacen referencia a que los niños a una corta edad son caracterizados por su curiosidad y espíritu inquisitivo se considera que en los años preescolares comienza hacer teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales, estas teorías pueden tener una influencia duradera en el aprendizaje según Wellan(1990),expone que la mayoría de los niños de 3 años saben que los deseos y motivos internos pueden hacer que una persona se comporte de cierta forma, cuando se les pide que mencionen cosas que pueden hacer suele decir recordar y soñar en la etapa preescolar pueden recordar todo lo que ven y oyen.

2.4.2Psicopedagógica; Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

La teoría de David Ausubel (2002) Hace referencia al aprendizaje significativo este es considerado como un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos para que sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante esto solo puede surgir si los contenidos tienen un significado que los relacione con lo anterior realizando una conexión para crear un nuevo significado, la teoría de la asimilación puntualiza el proceso de integración entre los conocimientos nuevos y antiguos que ya se han aprendido anteriormente y se vinculan con el presente.

La asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general de modo que surge una continuidad entre ellas y utilizada como la expansión

de la información ya adquirida, cada vez que se requiere recordar la información nueva se podrá hacer como si esa fuese una entidad separada del marco cognitivo más general en la que se encuentre integrada, con el paso del tiempo ambos contenidos se funden en uno solo esto se entiende como la mezcla de uno solo.

El aprendizaje, para que se produzca es necesario buscar de una forma activa una vinculación personal entre los contenidos que aprendamos aquellos que ya se han adquirido anteriormente el autor Ausubel define de manera muy importante los tres aprendizajes que se considera fundamentales como primera instancia se sitúa el aprendizaje de representaciones considerada como la forma más básica del aprendizaje en esta la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva que vincula con la realidad.

El aprendizaje de conceptos se apoya en el existir de este modo se complementan y por ende suelen encajar entre sí en este caso no se realiza un vínculo con el objeto concreto y objetivo se relaciona con una idea abstracta es decir que tiene un significado personal en el individuo algo que suele vivir de manera personal y única, aludido a esto el aprendizaje de las proposiciones surge en la combinación lógica de los conceptos puesto que a partir de esta es capaz de realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas realizando de modo voluntario y consciente.

Explicado por lo anterior se pretende desarrollar un taller en donde se fomentará la autonomía de los alumnos mediante estrategias de intervención que son favorables para el desarrollo de esta creando un aprendizaje significativo, expuesto anteriormente creando un vínculo entre la teoría sociocultural, donde se focaliza en la relación del sujeto con su contexto socio-histórico que influye en el comportamiento del sujeto.

2.4.3 Didáctica; El taller lúdico de María Montessori

El taller se define como un proceso de enseñanza aprendizaje que suele aplicarse a varios ámbitos educativos, este se sitúa en el proceso constructivista según el cual el educado es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje el taller desde una perspectiva pedagógica se caracteriza por ser definido como un lugar donde se trabaja se elabora y se transforma para ser utilizado se define como una forma de enseñar pero sobre todo con el fin de aprender mediante la realización de una actividad en grupo caracterizados por los supuestos y principios pedagógicos de un taller, una de ellas es aprender haciendo, es decir que los conocimientos se pueden adquirir mediante la práctica que propicia la integración (Ander-Egg, 1999)

En cuanto al proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible este promueve el dialogo entre los participantes la exposición libre de los puntos de vista para el desarrollo de las acciones a seguir, la definición de los procesos comunes, las funciones de los miembros las metas para alcanzar y los medios requeridos para lograrlo, es decir que en el taller deben aportar problemas en concreto con el fin de que lleven a cabo una serie de tareas para que los integrantes resuelvan problemas propios de una disciplina ,se basa en fomentar el despliegue de estrategias discursivas como el dialogo la narración, la explicación, y la argumentación entre otras de acuerdo con los propósitos y acciones comunicativas que orientan el sentido del taller

Estas destacan la potencialidad dialógica y el carácter de mediación que facilita a los participantes el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales a partir de la enseñanza y el aprendizajes como practicas sociales escolarizadas por consiguiente actividades intencionales sistemáticas y planificadas (Coll, 1997, p199).

Se considera que los momentos de un taller, se debe situar en un espacio para que los participantes expresen experiencias además a fomentar la expresión individual a medida que se reflexione tanto en su experiencia propia como en la de los demás individuos que comparte la experiencia, mediante un método de investigación que aborda la realidad como un enfoque holístico, la forma de pensar expresa la de entender las interacciones o interrelaciones de los problemas para poder resolverlos mediante acciones que apoyen y refuercen los diferentes campos o sectores de intervención.

Permite establecer la relación docente-alumno con el fin de realizar una tarea en común, los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje son tanto docentes como alumnos se rige por el criterio de conocer y hacer, el pensamiento de la realidad, por ende la realización de un taller se basa en establecer una estrategia ligada a las características del taller derivado de la misma, vinculado a lo anterior el sistema del taller enseña a relacionar la teoría y la práctica estableciendo una relación entre lo pensado y lo realizado mediante la solución de dicho problema.

Es decir desde la perspectiva de María Montessori, comparte la idea de que al niño hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo aprenda a pensar y actuar por sí mismo es decir que establece las bases del respeto a la autonomía, del alumno y la iniciativa personal de la misma forma propiciar la autodisciplina del alumno, ejerce constantemente la exploración y búsqueda de conocimientos, así como la adquisición básica de los grandes aprendizajes y conocimientos.

Cada niño es diferente en su capacidad cognitiva, así como los intereses y la forma de trabajar y por ende aprender, es necesario que la escuela debe brindar al niño la oportunidad de desarrollarse a su propio ritmo situado en un ambiente de cooperación y respeto puntualizando que la competencia es así mismo no con el entorno, aludido a lo anterior el individuo pueda desarrollar

conciencia social, como primer punto debe desarrollar las capacidades de autoconocimiento, autocontrol y autodisciplina cada inteligencia suele evolucionar de diversas maneras depende del ritmo en particular por lo que las etapas no se desarrollan al mismo tiempo.

De la misma forma se exponen los fundamentos principales uno de ellos es La mente absorbente, esta se define como es la capacidad única de cada niño de reconocer su mente y aprender a adaptarse a él, situado en sus primeros años de vida la sensibilidad del niño es una vinculación innata con el ambiente, es decir que la capacidad del niño en adaptarse por si mismo al entorno con éxito depende de las impresiones de momento siendo sanas o positivas por consiguiente se adapta en dicha situación.

Por consiguiente la libertad y la autodisciplina, dicho de otra forma orientar para hacerlo por sí mismo es decir que se debe estimular al alumno a trabajar y a disfrutar con su trabajo, tiene como fin facilitar la concentración individual para crear un clima social y armonioso, el respeto a este ambiente requiere reglas claras y limites definidos que todos los niños deben conocer y respetar de la misma forma, se definen los periodos sensibles, siendo la repetición de actividades situando la atención a dicha actividad, cuando considera el pequeño que ya se adquirió el conocimiento el interés desaparece porque ya creo un aprendizaje significativo.

Lo antes mencionado se relaciona con establecer un taller lúdico desde la perspectiva Montessori para el desarrollo de la autonomía es decir que se implementa actividades dirigidas y la observación con el fin de adaptar el entorno a las capacidades del niño con la finalidad de liberar el potencial de cada alumno dirigido en promover su autonomía considerando que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje utilizando actividades dirigidas a la práctica autónoma con el fin de guiar hacia el objetivo de las actividades propiciando la realización de estas por ellos mismos.

2.4.4 La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación se considera como la culminación de los procesos así como la manera de retroalimentación esta suele tener la función de aportar evidencias del trabajo realizado y desempeño por parte del grupo que se utilizó para la aplicación, para obtener información se implementa instrumentos donde se obtiene la información acerca del aprendizaje del alumno y expone la calidad de enseñanza que se imparte en el proceso de la enseñanza para tomar decisiones con el propósito de mejorar el aprendizaje del alumno.

Es decir, la evaluación que se realiza en base al aprendizaje es un proceso que demuestra lo que aprendió el alumno en el proceso del taller obteniendo mediante calificación o de forma cualitativa resaltando las que suele cumplir a primera instancia para comparar resultados y poder valorizar que tan asertivo fue implementar este tipo de intervención para poder tomar decisiones asertivas para garantizar los diversos objetivos y metas ya planteadas.

Cabe mencionar que el proceso de evaluación debe de ser identificada en tres momentos como primera instancia tenemos la evaluación inicial con el fin de exponer que tanto saben los alumnos de cierto tema a tratar, por consiguiente, se plantea la sumativa está situada en el desarrollo de las actividades y por último la sumativa o final la cual expone que tan favorables fueron las actividades planteadas en el taller que se pretende utilizar.

Es decir, la evaluación cualitativa y cuantitativa, estos modelos suelen representar no solo de esta manera distintas, puesto que produce, moderan, procesa, y sintetiza los diferentes datos en diversas formas esto depende de cómo lo requerimos relacionar y cuál es la más apropiada ante la situación planteada y se puede comprobar su asertividad por medio de diversos instrumentos que comprueben los resultados de la evaluación que se aplicó.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se argumenta la importancia de la investigación, así como el enfoque que se retoma y las características que este conlleva de la misma forma se expone cuáles son las técnicas de recopilación de información que se implementaron para conocer el contexto y por ende detectar el problema definido falta de autonomía en edad preescolar por ende como el diseño de la investigación que es retomado por la investigación acción participante así como la serie de instrumentos que se implementaron con el fin de recopilar información pertinente para dicha investigación.

3.1 Diseño de la investigación (Sociocrítico)

Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer las ciencias, son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento, es decir derivado de un problema en un espacio de la realidad que los integrantes de la comunidad científica lo aborda, considerando un ámbito de análisis y donde se realiza un estudio de investigación con el fin de generar soluciones y ampliar epistemológicamente donde se plantea las propuestas, los procedimientos y las técnicas de aplicación que se derivan para solucionar problemas concretos en un espacio determinado de la realidad.

Los paradigmas se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez, 2004)

El paradigma sociocrítico adopta la idea sobre la teoría crítica es una ciencia social que no es empírica se retoma de las contribuciones teniendo origen de los estudios comunitarios y de la investigación participante, el principal objetivo es promover la transformación social, que da respuesta a los problemas específicos presentes en la comunidad con participación de los

miembros, aludido a lo anterior para este proyecto se retoma el paradigma sociocrítico, este se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, considera que el conocimiento de los grupos pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, se obtiene mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Es decir, que es una perspectiva de investigación social, enfocada a un carácter objetivo propone una mirada de fenómenos sociales desde la subjetividad de los actores sociales, en este sentido se enfoca en el cambio social y reafirmando su carácter ideológico de esta forma se enfoca en una investigación transformadora y emancipadora de la misma forma este parte de la teoría crítica desarrollada desde la escuela de Frankfurt puntualizando la autorreflexión y el conocimiento interno estableciendo la crítica ideológica y aplicación de procedimientos que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo mediante un proceso de construcción sucesiva de la teoría y de la práctica.

Cabe mencionar que los principios del paradigma establecidos por (Popkewitz 1998) es conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica integrando conocimiento acción y valores así mismo orientar los conocimientos hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes es decir que incluye al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas.

De la misma forma cabe recalcar que este paradigma considera principalmente en la construcción del conocimiento por medio del interés que se desprenden de las necesidades de los grupos que se relaciona entre sí, considerado que es de suma importancia puesto que se requiere implementar la capacitación de los individuos para la participación y transformación social cumpliendo con una función que es principal para el desarrollo de dicha sociedad, desde la perspectiva de la educación se requiere implementar reflexión desde la práctica docente con el fin de transformar la realidad con base a la interacción de los individuos partiendo de la realidad.

Por consiguiente se argumentan las características de dicho paradigma, para el autor Ricoy (2006) el paradigma sociocrítico se contextualiza en una práctica investigativa caracterizada por una acción- reflexión, que implica que el investigador busque generar un cambio y liberación de opresiones en un determinado contexto social, es decir que esta transformación se basa en la participación, intervención y colaboración, aludido a lo anterior se requiere reflexionar para poder realizar un cambio desde la perspectiva social.

Los paradigmas suelen contar con una serie de características que determina, y expone diferentes rasgos que suelen caracterizarlo de acuerdo a la función, para el autor Quipe (2002; p.35) considera lo siguiente como las características más sobresalientes de dicho paradigma, Suele asumir una visión global y dialéctica de la realidad educativa, es decir que considera a la educación como un fenómeno y una práctica social que no puede ser comprendida al margen de las condiciones ideológicas, económicas políticas e historias que lo conforman y contribuyen, otra característica importante es la investigación crítica, esta asume la visión democrática del conocimiento así como los procesos implicados en su elaboración es decir, la investigación se convierte en una empresa que involucra al investigador y a los sujetos con el fin de cumplir roles activos en la toma de decisiones.

De la misma forma la teoría y la práctica están llamadas a mantener una constante tensión dialéctica, es decir estar en constante interacción y comunicación así mismo, se trata de una investigación construida en y desde la realidad situacional, social, educativa, y prácticas de los sujetos implicados en luchas de interés, precauciones y problemas que forman parte de una experiencia cotidiana, aludido a lo anterior está comprometida con la transformación de la realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los sujetos implicados en ella, es decir este tipo de investigación es considerada como la acción y resolución crítica de problemas del contexto

social, teniendo como objetivo la práctica educativa que incluye tanto comportamientos observables como las interpretaciones de las prácticas que lo realizan.

3.2 Enfoque de la investigación (Cualitativo)

Cabe mencionar que es de suma importancia conocer que la investigación tiene como función obtener información dentro de un contexto en particular el cual se basa en un proceso diseñado con ayuda de técnicas e instrumentos con el fin de poder diseñar un plan de acción para intervenir de manera acertada ante dicha situación.

La investigación se considera como un proceso mediante el cual se genera conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades ya sean materiales y socioculturales que suelen cambiar constantemente los autores Hernández, Baptista y Fernández (2010:4) lo definen como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos, y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, en general se puede decir que se considera un proceso que busca resolver problemas observados en los diversos ámbitos de la sociedad conformando al método científico presentando las particularidades y diferencias según el enfoque que los rige.

Los enfoques de investigación se consideran como una perspectiva en la que el investigador aborda el tema que requiere atenderse con el fin de seleccionar el enfoque que se adapte a los resultados que se pretenden obtener, principalmente se establecen los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto que contribuyen diversas elecciones para enfrentar problemas de investigación siendo estos adaptables para las diversas situaciones en las que se pretende investigar adaptándolas al contexto.

Para dicha investigación se retoma la investigación cualitativa esta es definida como un método para recoger y evaluar datos no estandarizados con el fin de obtener una comprensión más profunda de sus criterios de decisión y de motivación, genera ideas y suposiciones que pueden ayudar a entender cómo es que se percibe un problema por la población, con base a esto identificar opiniones relacionadas con el problema, permite generar ideas y suposiciones que proporcione los elementos necesarios para entender cómo se percibe el problema por la población u objetivo y tomar en cuenta las opiniones relacionadas con el problema puesto que el diseño de la investigación está enfocado al significado y observación del fenómeno en el contexto social.

Por ende, este enfoque posee características particulares, inductiva (no la rigen leyes ni principios) interacción con los objetos a estudiar (la interacción con informantes de modo natural y no intrusivo es decir conversación normal en entrevistas, no intercambio formal de preguntas y respuestas) dirigida hacia el proceso(como cambia la sociedad) analiza a las personas dentro de su propio marco de referencia (se adentra a la comprensión del individuo desde el contexto es decir desde sus valores creencias actitudes) tiene una visión holista (retoma la experiencia de los individuos)Es flexible (se adapta a la situación del sujeto de estudio.

Los enfoques que expone la investigación cualitativa se basan en la realidad subjetiva, que se conforma por los diversos contextos teniendo como objetivo realizar un análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos que forman parte de la realidad es decir al grupo de segundo grado de preescolar con el fin de conocer el efecto la relación sujeto-objeto esto hace referencia a la separación tajante entre el sujeto que se conoce en este caso los alumnos y la docente a cargo y la realidad observada la cual es aprendida por el investigador como agente externo a la misma es decir la observación y la información recabada ante el comportamiento del objeto de estudio que son los alumnos, esto implica que los actores sociales puedan ser observados como objetos- cosas

y de dichas observaciones se obtengan resultado donde se detecte cuáles son los factores que intervienen en el problema, por otra parte la objetividad es considerada como la indagación más amplia de las actitudes, los valores, las opiniones, las percepciones, las creencias, las preferencias de los sujetos, en el proceso metodológico, de la investigación estos suelen exponer las particularidades en dicho enfoque orientadas a la descripción, explicación o comprensión de dicha investigación.

Así mismo se retoma para este proyecto de desarrollo educativo como enfoque para llevar a cabo dicha investigación al enfoque cualitativo, porque este se enfoca en valorar datos no estandarizados es decir que puntualiza a la descripción y observación del contexto social siendo participes los sujetos que se requieren analizar, para poder crear alternativas de solución mediante el marco de referencia donde se localizan el objeto de estudio siendo estos los individuos

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es definido como los métodos y técnicas elegidos por un investigador con el fin de adaptarlos de manera razonablemente lógica, es decir que se adapten al problema, considerando que el diseño es una guía para llevar a cabo la investigación llevando una metodología en particular, este diseño se utiliza para explicar el tipo de investigación es decir que el tipo de problema que enfrenta la investigación determinara el diseño de la investigación, de la misma forma se determina que la investigación es definida como un proceso experimental e intelectual que conjunta una serie de métodos aplicados de modo sistemático con la finalidad de indagar sobre un tema en específico, así como poder ampliar y desarrollar su conocimiento en un ámbito de interés científico, humanístico social.

Es por ello que se debe determinar qué tipo de investigación se debe retomar es decir que se debe acoplar al diseño de la investigación y principalmente a los intereses que el investigador requiera es por ello que se determina favorable para la recolección de datos donde se realice una mejor descripción a lo realizado, por ende se requiere conocer los diferentes diseños cualitativos de la investigación con el fin de exponerlos y estos orienten al diseño de la investigación

El primero de ellos es la teoría fundamentada, esta se define como los datos obtenidos en el campo por los investigadores retomando como base la teoría que servirá como sustento para el estudio esta desencadenada a partir de la idea de la realidad posteriormente los diseños etnográficos, hacen referencia aquellos que pretende describir y de la misma forma realizar un análisis de ideas, creencias, significados de grupos culturales y comunidades, por otra parte los diseños narrativos, suelen caracterizarse por recolectar datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describir y analizar por consiguiente se encuentran los diseños de investigación acción, estos se caracterizan en el enfoque que hacia el aprendizaje en colectivo de la realidad que se basa en un análisis crítico con la participación activa y por ultimo los diseños fenomenológicos estos exploran, describen y comprenden las experiencias de las personas para descubrir fenómenos de sus vivencias.

En este tipo de investigación se retoma la investigación acción participativa (IAP) se considera un tipo de investigación inscrita en el marco del paradigma cualitativo esta surge para satisfacer las necesidades que emergen de la incapacidad de los enfoques tradicionales en dar respuestas satisfactorias, así como en el carácter deshumanizado de la investigación social, considerada como una estrategia orientada que se dirige al ser humano ubicado en un determinado contexto social para realizar acciones transformadoras.

Según Fals Borda (1981) La investigación acción participativa

“Se relaciona con más de una actividad de investigación propia de la base popular sobre su realidad que con una acción receptiva de investigación realizada por elites intelectuales ajenas a ellas. En la investigación acción participante, el científico social se enfrenta a la necesidad de compartir los objetivos y los métodos mismos con la base social. Ya no es investigación para las masas, sino que surge de la base social misma”

La concepción tradicional del conocimiento con base a la (IAP), se expone como una nueva alternativa de investigación en el marco del paradigma cualitativo con el fin de satisfacer las necesidades que suelen emerger en la investigación social considerada como una estrategia cuya orientación es dirigida al ser humano ubicada en un determinado contexto social con el fin de realizar acciones transformadoras, por consiguiente, se desglosan las diversas características según autores

Según Pinto Contreras (1986:7) la investigación acción participante se define como: “una actividad cognoscitiva con tres vertientes consecutivas; es un método de investigación social que mediante la plena participación de la comunidad informante se proyecta como un proceso de producción de conocimientos, es un proceso educativo democrático donde no solo se socializa el saber hacer técnico de la investigación sino que se constituye en una acción formativa entre adultos y es un medio de mecanismos de acción popular de una perspectiva para transformar una realidad humanizada”

Así mismo comprende la investigación social, su interés principal es obtener conocimientos no científicos, sino social y práctico, haciendo énfasis en la participación de la población para producir los conocimientos y los puntos de vista que nos llevarán a tomar decisiones y a ejecutar una o más fases en el proceso de investigación, puesto que involucra a el colectivo fomentando la participación en varias fases de la investigación conociendo la realidad en la medida que se transforma, siguiendo una serie de pasos que implica la toma de posición ideológica teórica y epistemológica teniendo como un mecanismo de lograr la reflexión teórica acerca de una realidad con la acción transformadora de la misma.

Por otra parte la IAP según sus fases se argumentan por consiguiente por la observación dando pie al diagnóstico este se realiza con el fin de saber acerca de cuál es el origen y evolución de la situación problemática es decir a la institución donde se detectó el ámbito a intervenir y la posición de las personas implicadas en este caso los alumnos y la docente a cargo del grupo , aludido a esto se menciona la planificación, esta se despliega por medio de la limitación de la realidad y delimitación del problema con el fin de describir la situación de dicho problema, delimitar los objetivos para organizar la secuencia de actuación y relacionarlos con el grupo de investigación es decir adentrarse a conocer el contexto y detectar la situación problemática en la que se pretende realizar la intervención en esta caso en los alumnos de segundo grado del preescolar Aquiles Serdán .

Así mismo se implementa la acción con la finalidad esencial de intervenir y poner en marcha para implementar cambios que modifiquen la realidad estudiada es decir que una vez que se detectó dicha situación a intervenir en este caso la falta de autonomía se pretende realizar un plan de evaluación donde se dé una solución ante dicha situación enfatizando actividades que fomenten la autonomía en el grupo, por ultimo la reflexión, hace referencia al analizar y obtener conclusiones organizando los resultados obtenidos es decir cuál fue el impacto de aplicar la estrategia de intervención.

En conclusión, se argumenta que para este proyecto se retoma este tipo de diseño de investigación acción participante puesto que como ya se mencionó anteriormente se enfoca en satisfacer las necesidades que emergen en el ámbito social con el fin de que los individuos interesados participen y se obtengan resultados que permitan intervenir de manera asertiva mediante dicha necesidad en la que se requiera intervenir.

Las investigaciones implicadas en dicho proyecto son de campo y descriptivas esto hace referencia a la información que proviene de entrevistas, cuestionarios, encuestas u observaciones, esta fue utilizada mediante la aplicación de instrumentos con el fin de obtener información que contribuyeron a detección de dicha situación por otra parte la investigación descriptiva se efectúa en la descripción de los componentes principales de la realidad del contexto social con el fin de ordenar y clasificar las características y propiedades de los objetos involucrados.

Otro punto importante se puntualizó en el estudio transversal que se requiere utilizar para este proyecto, puesto que este consiste en observar y analizar datos variables que se recopilan en un determinado tiempo sobre un grupo de individuos dichos datos son obtenidos mediante las personas que son definidas como variables con el fin de recopilar la mayor cantidad de datos en un tiempo corto para propiciar la toma de decisiones ante los resultados arrojados mediante este estudio.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Según, Arias (2006:53) las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtenerla información, siendo estos los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información, es decir que es un conjunto de procedimientos que se implementan para cumplir un objetivo, caracterizadas por depender de la práctica y el ejercicio continuo para este tipo de investigación se implementaron una serie de instrumentos que con el fin de obtener información en la detección de dicha situación que se expone en este proyecto de desarrollo educativo.

Como primera instancia se aplicó una guía de observación esta es definida como un instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación siendo este el medio que conduce la recolección y obtención

de datos e información de un hecho o fenómeno, dicho instrumento se sitúa en el (apéndice A) la técnica de dicho instrumento es la observación participante, Tiene como finalidad en recopilar datos para conocer los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos de la comunidad de San Martín Xiutetelco Pue. que puedan influir en el preescolar “Águiles Serdán”, como resultado se expuso la situación en las que se encuentra el plantel relacionándolo con el problema tratar y como es que afecta al objeto de estudio.

Por consiguiente, como segunda instancia se aplicó una guía de observación puntualizando el contexto interno teniendo como técnica la observación participante y por objetivo, conocer la infraestructura, tipo de escuela y recursos humanos con los que cuenta el preescolar y que se consideran para su descripción (apéndice B) puntualizando como objetivo Conocer la infraestructura, tipo de escuela y recursos humanos con los que cuenta el preescolar “Águiles Serdán” de San Martín Xiutetelco Pue. que se consideran para su descripción. Como resultado arrojó las necesidades que se sitúan dentro del plantel educativo y que afectan al objeto de estudio.

De la misma forma se implementó una entrevista para los padres de familia con el objetivo de obtener información que permita conocer el contexto donde se desarrolla el niño que es donde pasa más tiempo e interactúa con su medio externo (apéndice C) con el fin de obtener información para conocer qué tipo de actividades pueden realizar en casa si lo realizan con o sin ayuda las cuales son respondidas por los cuidadores siendo ellos quienes pasan más tiempo con los pequeños.

De la misma forma se implementó un guion de entrevista estructurada para el docente con el fin de conocer y analizar las características de los alumnos en su desarrollo psicomotor, cognitivo, lingüístico, social, afectivo y emocional desde la perspectiva docente en el grupo para poder conocer como es la interacción de la docente con los alumnos la manera de trabajo, así como el ambiente áulico en el que se desarrollan y aprenden los niños (apéndice D), teniendo como

objetivo Analizar las características de los alumnos en su desarrollo psicomotor, cognitivo, lingüístico, social, afectivo y emocional desde la perspectiva docente en el grupo de segundo grado, grupo “A” del preescolar “Aguiles Serdán” de la comunidad de San Martin Xiutetelco Pue.

Para ello se aplicó una hoja de derivación como técnica la observación que tiene como objetivo observar y puntualizar en que campo formativo sobresale la población estudiantil del preescolar puntualizado diversos rasgos característicos del grupo (apéndice E) de la misma forma se implementó una guía de observación para los alumnos de forma grupal con la técnica de observación participante con el fin de Identificar las habilidades sociales básicas que caracterizan a los alumnos (apéndice F), para concluir se implementó una prueba objetiva, con el fin de recabar información sobre el grado de autonomía con el fin de evaluarlos individualmente al rango de edad en el que se sitúan (apéndice G).

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCION

En este capítulo se coloca el sustentó y la estrategia de intervención, con el fin de poder intervenir, ante dicha situación detectada y la aplicación de un taller lúdico conformado con diez sesiones que tiene como finalidad fomentar la autonomía así mismo la descripción de las actividades que se colocan en cada planeación, cabe menciona que se realiza desde la perspectiva de María Montessori y los diversos instrumentos que se utilizarán para poder catalogar el desempeño de dichas actividades al momento de la aplicación

4.1 Fundamentacion del proyecto

El proyecto se define como un instrumento de planificación y gestión, este mismo posibilita la inclusión de la mayoría de los miembros de una comunidad educativa, permitiendo hacer viable la visión de la misión de una escuela a través de una programación de estrategias para mejorar la calidad de vida, detectando los problemas y necesidades que se debe observar de cerca y con frecuencia se pretende planificar y dar lugar a la ejecución afectiva para obtener resultados, y tener un apoyo donde se situé la acción.

El autor John Dewey (1859-1952), establece que el proyecto es una iniciativa común formativa que ofrece el desarrollo del individuo ante los problemas de la vida enfrentándolos con éxito ante los mismo, es decir el profesor y los estudiantes argumenta que es un propósito originado en un impulso y que se transforma en un plan y método de acción con el fin de avanzar en el acto de pensamiento, puntualizando los métodos de enseñanza basados en un pensamiento y el método de proyectos con un procedimiento que requiere un tipo de solución de problemas que reten y desarrollen habilidades constructivas de los estudiantes.

Por consiguiente el proyecto de intervención se define como un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de necesidades, a fin de satisfacer dicha carencia o falta de

funcionalidad para obtener mejores resultados de determinada actividad, caracterizado por ser un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas como respuesta a estas necesidades con una teoría que lo sustente, compartiendo una serie de actividades de una duración determinada, fusiona la utilización de recursos humanos, técnicos financieros y materiales con el fin de alcanzar productos y resultados, de acuerdo con los objetivos previstos en su diseño y conceptualización.

Cabe mencionar que todo proyecto subyace de una descripción de lo que se quiere obtener con precisa indicación de la finalidad del mismo, para adaptarlo a las características del entorno y a las personas que lo van a llevar a cabo, siendo importante los datos e informaciones técnicas para la mejora del proyecto, de la misma forma la implementación de instrumentos que recolecten información que esclarezca la situación detectada, así como una temporalización precisa para desarrollar dicho proyecto.

Desde la perspectiva de (Jean Piaget 1982), considera que la autonomía debe ser el desarrollo de la educación es decir en lo moral como en lo intelectual, dando significado a desarrollar las capacidades de pensar críticamente por sí mismo tanto los valores morales como los conocimientos intelectuales.

Aludido a lo anterior establece que no deben ser interiorizados por los niños, sino contruidos desde el interior a través de la interacción con el medio, la educación suele reforzar la heteronimia de los niños y esto impide desarrollar su autonomía siendo una tendencia biológica en el hombre, es preciso establecer los principios de enseñanza que tiene como objetivo desarrollar la autonomía estableciendo que se debe inducir al niño a interactuar y coordinar sus puntos de vista en grupo así como despertar su mente activa y descubrir su capacidad de realizar diversas actividades.

El enfoque hacia la autonomía establece los ejes fundamentales, la atención a las señales del niño pequeño de manera que guíen hacia las respuestas dirigidas a este, estableciendo una relación recíproca y de colaboración con el niño, considerado como un ser humano, donde hay respeto y afecto entre el adulto y niño, es decir que la prevalencia de las creencias previas a la formación del niño.

Los objetivos se refieren a lo que el investigador intenta hacer sobre el problema con base a su estudio, Todo objetivo de investigación debe orientarse al logro o generación de conocimiento.

(Hernandez Sampiere, Fernandez Collado 2014) es decir que los objetivos responden a las interrogantes para que se realizó la investigación así como que se desea lograr al finalizar dicha investigación y con qué estrategia se pretende intervenir en dicha situación.

Es por ello que el taller lúdico “Es hora de ser autónomos” tiene como objetivo fortalecer la autonomía dentro del aula en los alumnos del segundo grado del preescolar Aquiles Serdán por medio de un taller con actividades lúdicas, Con el fin de que el niño desarrolle su autonomía, para poder realizar desde su perspectiva las diversas situaciones que se le presenten volviéndolo un ser independiente con la capacidad de ser autosuficiente dentro y fuera del salón de clases.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

Anteriormente se ha establecido la forma en que se ha desarrollado la investigación es decir desde la detección del problema teniendo el primer acercamiento desde la observación y los instrumentos que se aplicaron para obtener la información pertinente para dar paso al diagnóstico y la ejecución de las fases de este, posteriormente el sustento de las teorías que dan soporte al tema y el tipo de investigación hacia donde nos dirigimos y los objetivos que se pretenden alcanzar para

ello es necesario elegir la teoría didáctica desde donde queremos partir para fomentar el desarrollo de la autonomía en los pequeños mediante un taller lúdico desde la perspectiva de María Montessori.

Las estrategias según Tobón (2010) es un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, es por ello que un plan de acción que se pone en marcha al docente para lograr los aprendizajes esperados, es por ellos que empezaremos por exponer las actividades que se implementaran en dicho taller con un objetivo en común, el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar, para ello se aplicaran diez sesiones de duración de una hora, con contenido enfocado hacia el desarrollo de la autonomía.

Como primera estancia se encuentra la sesión número uno, lleva por nombre “Vamos a sentirnos bien” teniendo como propósito que los niños puedan identificar sus emociones básicas que son enojo, tristeza, alegría y miedo y como se sienten ante esta situación teniendo como aprendizajes esperados, reconoce y nombra situaciones que le generen emociones y sentimientos expresando lo que siente, al inicio se hace la presentación del taller que lleva por nombre “Es hora de ser autónomos” como primera instancia se les cuestiona el cómo se sienten el día de hoy, considerando que es el punto de partida de la sesión, después se les invitara a salir al patio y jugar la actividad llamada buscando mi emoción en esta se ocultaran imágenes en el patio de las emociones y ellos tendrán que buscarlas el que logre encontrar la mayor cantidad será el ganador.

Posteriormente en el salón de clases se les interrogara sobre ¿Cómo se siente hoy? Y cuáles son las situaciones que les da felicidad, enojo, tristeza y alegría. En el desarrollo se complementa la actividad, mostrándoles imágenes que representan las emociones mencionadas anteriormente, posteriormente considerando lo observado en la actividad se les dará una hoja para que dibujen como se sienten el día de hoy, una vez que tengan su dibujo lo colocaran en el pizarrón para que

expliquen cómo se sienten, para finalizar se les pedirá que expliquen su dibujo el cual expresa su sentir el cual complementaran contando una vivencia con la que vinculan la emoción que dibujaron, un ejemplo de esto: yo me siento feliz cuando me compran algo, yo me siento triste cuando no me dejan jugar.

En los recursos didácticos, se utilizaron las imágenes de las emociones y crayolas en el aspecto de tipo y momento se sitúa en la inicial, en la técnica se utilizó la observación participante y se evaluara con una lista de cotejo, obteniendo como producto de la sesión un dibujo de las emociones. (Ver apéndice H y I)

Posteriormente se encuentra la sesión dos, titulada “Sonrisitas, manitas y caritas felices” teniendo como propósito realiza por sí mismo acciones básicas del cuidado personal, para iniciar la jornada laboral se saludará a los pequeños explicándoles lo que vamos a realizar el día de hoy, posteriormente se les presentara un cuento de la higiene personal, así mismo se les cuestionara sobre lo relatado en el cuento, con las siguientes interrogantes ¿Qué sucede cuando no te bañas? ¿Qué le paso a la niña por comer con las manitas sucias? ¿Por qué se enfermó?, después de responder las interrogantes se jugará con la ruleta de la higiene personal, explicándoles que se dará vuelta a la ruleta y ellos tendrán que representar la actividad que les toque.

Para concluir se realizará un estand de limpieza con ayuda de los pequeños ubicando cada espacio con su nombre, para fomentar los hábitos de higiene, en los recursos didácticos, se utilizaron el cuento de la higiene personal, ruleta en el aspecto de tipo y momento se sitúa en la inicial, en la técnica se utilizó la observación y se evaluara con una lista de cotejo, obteniendo como producto de la sesión un estand de los hábitos de higiene. (Ver apéndice H y J).

De la misma forma se encuentra la sesión tres titulada “ Memorama de la autonomía ” teniendo como propósito, reconoce e identifica las acciones que realizaba, cuando era pequeño y ahora que ya es grande y su aprendizaje esperado, persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las, como punto de partida se les presentara un cuento llamado Estoy creciendo, recuperando conocimientos previos se les preguntara que observaron en el video, posteriormente se les explicara respecto al video observado, la diferencia de las actividades que hacían antes y las que hacen ahora colocando como ejemplo, antes me alimentaban mis papas, ahora yo solo puede hacerlo solo.

Posteriormente se jugara un memorama que representa las acciones que realizaban antes y las que realizan ahora el que conforme más fichas será el ganador, para concluir se les pedirá que identifique y clasifiquen las actividades que realizaban de pequeños y las que realizan ahora de grandes decorando y colocando en un espacio del salón llamado ahora que ya soy grande, en los recursos didácticos, se utilizaron el cuento Estoy creciendo, memorama ,imágenes hojas y crayolas en el aspecto de tipo y momento de evaluación se sitúa la formativa, en la técnica se utilizó la observación y se evaluara con una lista de cotejo, obteniendo como producto clasificación de actividades que realizaban antes y las que se realizan ahora. (Ver apéndice H y K).

Posteriormente se encuentra la cuarta sesión titulada “Pancitas llenas yo puedo comer solito” teniendo como propósito, conoce la importancia de alimentarse y la forma correcta de hacerlo, y su aprendizaje esperado reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, solicita ayuda cuando lo necesita, se iniciara con el saludo y se les dará la bienvenida posteriormente se les cantara una canción limpia limpia pon todo en su lugar todo limpio limpio limpio todo debe de quedar, para comenzar se les preguntara cuál es su comida favorita, después se les explicara que la

comida es muy importante para crecer muy grandes y muy fuertes pero también que debemos tener un orden para comer correctamente.

Para ello se realizará una actividad llamada yo como solito y lo hago muy bien proporcionándoles una serie de juguetes para que conozcan la forma correcta de utilizarlos a la hora de comer se les interrogara como los utilizan en casa cuando comen, para concluir se les pedirá que levantes los utensilios y los coloquen en su lugar identificando donde van clasificados y ordenándolos se realiza un collage de los modales de la mesa con acuarelas, en los recursos didácticos, se utilizaron trasteitos de plástico, pintura y acuarelas en el aspecto de tipo y momento se sitúa de tipo formativa, en la técnica se utilizó la observación y se evaluara con una lista de cotejo, obteniendo como producto un collage de los modales en la mesa.(Ver apéndice H y L).

En la quinta sesión lleva por nombre” Zapatito Blanco Zapatito Azul dime que puedes hacerlo tu” teniendo como propósito, el reconocer la importancia de atarse los zapatos ahora que ya es grande así como su aprendizaje esperado, reconoce lo que puede hacer con ayuda, y solicita ayuda cuando lo necesita, como inicio se les preguntara como están el día de hoy, así mismo se les cuestionara cuáles son sus zapatos favoritos y de qué color son complementando las respuestas se cantara la canción, zapatito blanco, zapatito azul posteriormente se les leerá el cuento un lio de nudos, de la misma forma se les pedirá que se pongan su bata de trabajo y tomen acuarelas pincel y un plumón, se les cuestionara sobre el cuento ya escuchado anteriormente para recuperar conocimientos previos.

Retomaran sus lugares en las mesas de trabajo y tomaran una plantilla de cartón y la pintaran de su color favorito, después insertaran el cadete simulando las agujetas de sus zapatos después se lo pondrán y tratando de atarlo cuestionándoles con lo siguiente tu solo te pones y atas tus zapatos, una vez terminado el zapato se les preguntara ¿Tu solo te pones y atas tus zapatos o necesitas ayuda

para hacerlo? Y se les pedirá que se coloquen y aten su zapato, en los recursos didácticos, se utilizaron cartón, acuarelas, cadetes y batas de trabajo, en el tipo y momento se encuentra la evaluación formativa y como técnica la observación y se evaluará con una lista de cotejo, obteniendo como producto un zapato de cartón. (Ver apéndice H y M).

Así mismo en la sexta sesión lleva por nombre “Fortaleciendo mi autonomía” esta tiene como propósito, que el niño desarrolle su autonomía personal y social y en el aprendizaje esperado, fortalecer la autonomía personal y social mediante el juego como primera instancia se dará el saludo a los pequeños y se les pedirá que pasen al patio para ello se realizara un círculo y se les interrogara sobre las actividades que les gusta hacer, después en el aula se les pedirá el material para realizar la actividad, con anticipación se les pedirá un octavo de papel cascara donde se colocara botones y en otro lado velcro con el fin de que ellos abotonen y unan con el velcro, la forma del papel cascara será de una playera simulando la forma en la que se visten.

Para concluir se les pedirá que presenten la actividad y expliquen cómo se abotonan y se unen mediante el velcro y si necesita ayuda para hacerlo cuando se visten cabe mencionar que, en los recursos didácticos, se utilizaron papel cascara, fieltro, botones, velcro, hojas, papel en el tipo y momento es formativa y como técnica la observación y se evaluará con una lista de cotejo, obteniendo como producto cascara de colores. (Ver apéndice H y N)

En la séptima sesión llamada “Vendiendo mis objetos mis objetos favoritos” esta tiene como propósito, reconoce la importancia del cuidado de sus objetos personales y en el aprendizaje esperado, reconozcan la importancia de la autonomía, se iniciará la jornada saludando a los pequeños y se proporcionaran monedas didácticas con diversas denominaciones, interrogándoles que para que utilizan el dinero, posteriormente en el aula de clases se simulara una tienda donde se especificara el nombre de cada sección de la tienda posteriormente se realizaran equipos de seis y

siete integrantes, donde un equipo será de vendedores y otro de compradores, posteriormente se pasara a la venta y compra de los objetos favoritos para finalizar se les otorgara unas caritas simulando las emociones y ellos van a colorear las emociones que sintieron al comprar y vender sus objetos favoritos.

Para ello se utilizaron en los recursos didácticos, monedas didácticas para la compra y venta así mismo como los objetos personales y las caras de papel representando las emociones en el tipo y momento de evaluación es formativa y como técnica la observación y se utilizara una rubrica de evaluación, generando como producto caritas de las emociones. (Ver apéndice H y Ñ)

La octava sesión se llama “Ahora ya soy grande” esta tiene como propósito, reconocer que ya han crecido y que realizar actividades por ellos mismos es parte de crecer, puntualizando el aprendizaje, la importancia de la autonomía para iniciar se les mostrara un video donde se hable acerca de cómo han crecido a lo largo del tiempo, recuperando conocimientos previos que observaron en el video y se les pedirá que compartan un recuerdo de cuando ellos eran pequeños, se les pedirá que coloquen el material que se les pidió siendo este un objeto de cuando eran pequeños y otro de ahora que ya son grandes y explicaran su significado.

En el cierre de la sesión una vez que identificaron los objetos pasaran al frente y nos explicaran como lo utilizaban antes y ahora así mismo se les dará un ejemplo de esto es decir antes yo utilizaba el biberón y ahora ya utilizo un vaso y se concluirá con la actividad del gateo, cabe mencionar que en los recursos didácticos se utilizaron, video, objetos personales en el tipo y momento es formativa y como técnica la observación así como se utilizara una rubrica de evaluación, generando como producto la actividad del gateo. (Ver apéndice H y O)

En la sesión número nueve titulada "Yo se mi nombre y mi edad" esta sesión tiene como propósito, reconocer su nombre y su edad así como la inicial de su nombre, lo que se espera de esta sesión es reconocer la importancia de la autonomía, se iniciara la jornada con la dinámica mi nombre es y me gusta hacer después de realizar la actividad se les proporcionara unas fichas de colores donde tendrán que identificar las letras de su nombre para formarlos en las mesas de trabajo posteriormente se ara la misma dinámica para ubicar su edad.

Una vez que se realiza su nombre y su edad se les pedirá que peguen en una bolita de unicel su nombre y su edad de manera ordenada para colocarlo dentro del salón cabe mencionar que en los recursos didácticos, fichas de colores, letras y números, una bola de unicel, en el tipo y momento de evaluación se utilizó la sumativa y como técnica la observación y se evaluara con una lista de cotejo, para obtener como producto de la sesión una bola de unicel con nombre y edad (ver apéndice H y P)

En la sesión número diez lleva por nombre "Mi libro de autonomía" cabe mencionar que esta es la última sesión del taller donde se recuperando los conocimientos adquiridos a lo largo de esta experiencia como propósito de la sesión es reconocer las habilidades que han adquirido a lo largo del curso, el aprendizaje esperado de esta sesión es que reconozcan la importancia de la autonomía y la aplico en mi vida diaria, como inicio se les dará la bienvenida al cierre de las actividades para favorecer la autonomía, se dará inicio con la dinámica llamada yo ya soy grande yo ya lo puedo hacer, se colocara en el suelo una rueda con diferentes actividades que se realizaron en cada sesión, por turnos saltaran en la rueda y al girarla explicaran la actividad que realizamos.

Después pasaremos a la realización de un libro grupal el cual se conformara por las actividades realizadas posteriormente pintaran y decoraran las actividades que se realizaron a lo largo de las sesiones y las colocaremos en el libro, se les interrogara en cada una de las actividades

realizadas, en los recursos didácticos se utilizaron rueda de actividades, hojas con dibujos de las actividades que se realizaron a lo largo del curso, acuarelas y crayolas, el tipo y momento de evaluación es la sumativa y como técnica se utilizó la observación y el instrumento que se utilizara es una rubrica de evaluación para obtener como producto de la sesión mi libro de autonomía(Ver apéndice H y Q).

4.3 Impacto del proyecto

Cabe mencionar que el impacto del proyecto da a conocer los beneficios al aplicar la estrategia de intervención que este a lo largo de este proyecto y la estrategia de intervención realizada para dar solución a la situación detectada es decir que se expondrán los resultados de dicha propuesta que fue un taller lúdico para fomentar la autonomía en los alumnos del preescolar Aquiles Serdán con el fin de dar solución a la falta de autonomía en niños de preescolar, cabe mencionar que las actividades planteadas que permitieron fomentar su autonomía para mejorar su desarrollo personal y social.

Es decir en el aspecto social impacto en el estatus familiar de los pequeños es decir que se logró crear conciencia en las familias que es donde pasan mayor tiempo los pequeños, puesto que se logró exponer el término de la autonomía personal y social por ello se dio paso a explicar los cambios de los pequeños en realizar actividades por ellos mismos cabe mencionar que son actividades que realizaban con dificultad, es por ellos que los padres de familia reconocieron la importancia que tiene la autonomía en los pequeños en esta edad preescolar.

Es decir que en esta edad en donde suelen desarrollar diversas habilidades en general es fundamental que los niños aprendan a ser autónomos porque son capaces de realizar las diversas actividades por ellos mismo, cabe mencionar que anteriormente cuando se les informo la

intervención que se requería realizar ante dicha situación se les explico los términos de autonomía y cuál fue el motivo por el cual se intervino ante la situación.

En el aspecto institucional cabe mencionar que la directora y la docente a cargo del grupo observaron la aplicación de la estrategia de intervención, de la misma forma se observó la aplicación de las sesiones y los tiempos destinados a la aplicación de estas anteriormente se le informo del proceso de este proyecto, en primera instancia en obtener información para detectar la situación a intervenir posteriormente se le dio a conocer los instrumentos que se tenían que aplicar a los padres de familia y las observaciones realizadas por la interventora posteriormente notaran la evolución de los alumnos a lo largo de las sesiones aplicadas.

Considerando la importancia que tiene la autonomía en la edad preescolar si bien se menciona que la etapa preescolar es de suma importancia para el desarrollo del niño en diversos campos formativos que consideran desde su perspectiva y que es de suma importancia el fomentar la autonomía en los diversos aspectos del niños es decir que la estrategia de intervención fue considerada acertada para aplicarla en los diversos grupos puesto que se requiere crear conciencia en los pequeños de la importancia que tiene la autonomía en su desarrollo a lo largo de su etapa formativa.

Es decir que por parte de la institución consideraron que es de suma importancia incluir actividades que fomenten el interés de los pequeños al realizar las cosas por ellos mismos, es decir crear un impacto desde la escuela para poder llevarlo a cabo al exterior en el ámbito familiar, con el fin de que ellos realicen actividades por ellos mismos que muchas veces son consideradas actividades básicas y que suelen decir que ya saben realizarlo pero en realidad en ocasiones suelen presentar dificultad al realizar actividades cotidianas.

De la misma forma en el ámbito áulico, donde se diagnosticó esta situación y se interactuó con los pequeños, cabe mencionar que mostraron interés en la realización de las actividades puesto que la estrategia se diseñó con el fin de fomentar la autonomía en ellos y es aquí donde tuvo mayor impacto porque se establecieron actividades en dicha propuesta de intervención por medio de un taller lúdico con el fin de fomentar la autonomía, cabe mencionar que la participación de los pequeños el interés y la curiosidad por adquirir y conocer las diversas actividades que se implementaron despertó el interés de ellos porque todas se realizaron por medio del juego.

Captando su atención porque en esta etapa se puntualiza en aprender por medio de juego con el fin de captar su atención y que fuera para ellos interesante y crear un aprendizaje significativo es decir que en las sesiones solían identificar ciertas situaciones en su vida diaria y actividades que ellos realizaban con ayuda en muchas ocasiones a lo cual se obtuvo una respuesta muy favorable al momento de aplicar y trabajar en colaboración tanto individual como en colectivo, reconociendo los diferentes elementos que se aplicaban en las diferentes sesiones creando un ambiente favorable.

Así mismo ellos argumentaban la ayuda que obtenían de sus padres y generalmente cuando solían observar que se les dificultaba el realizar alguna actividad, se les motivaba para que realizaran la actividad creando un ambiente de empatía ante la situación y explicándoles que con paciencia y optimismo se podría realizar las actividades, es importante recalcar que la motivación es una parte fundamental puesto que es crear en los pequeños la seguridad en resolver circunstancias que se les presenten dentro y fuera del aula con el fin de que ellos puedan y crean en sí mismo siendo capaces de resolver y realizar actividades por ellos mismo para volverlos seres autónomos.

Cabe mencionar que en diversas ocasiones se presentaron obstáculos para llevar a cabo las actividades puesto que no se llevaban los materiales y esto ocasionaba en que no compartieran su

material, pero se puntualizó en compartir para poder trabajar en conjunto propiciando la colaboración entre ellos y el trabajo en equipo.

4.4 Balance General

En este punto se consideran las fortalezas y debilidades que generó este proyecto de desarrollo educativo y todos los elementos que lo conforman, para poder llevar a cabo una intervención es necesario realizar un diagnóstico cabe mencionar que el diagnóstico que se aplicó en este proyecto fue socioeducativo, y este resultado adecuado ante el problema detectado es decir que se ajustó a las necesidades que requería dicha intervención puesto que este se centra en el acercamiento que suele experimentar el interventor con el fin de conocer y comprender la forma de vida de los sujetos donde se detecta el ámbito de intervención, se considera que responde a la necesidad detectada permitiendo una intervención más certera ante dicha situación en los alumnos.

Cabe mencionar que las fortalezas y debilidades de dicha intervención, fue el exponer el tema de la falta de autonomía en los pequeños aludidos, se reconoció los factores que desencadenan esta situación, cabe mencionar que al inicio de este proyecto fue difícil adentrarse en la recolección de la información donde se aplicaron diversas estrategias y medios para poder recolectar la información ante dicha situación detectada.

Otra debilidad del proyecto fue la aplicación puesto que coincidía con tiempos en ocasiones de actividades festivas de la institución, aludido a esto en ocasiones como ya se mencionó anteriormente se dificultaba trabajar con los alumnos en ciertas sesiones donde se requería objetos personales que llevaban de la mano al propósito de la actividad y que por diversas razones no los llevaban y esto impedía el objetivo de la sesión.

En relación a lo anterior cabe mencionar que una fortaleza de la investigación utilizada en este proyecto que es la investigación acción participativa esta se centra en la realidad de un grupo en común, es decir basada en un análisis crítico permitiendo que nosotros los interventores nos volvamos parte de contexto desde la visión crítica y al mismo tiempo introducimos en una participación activa y ser parte del grupo donde se pretende intervenir este tipo de investigación permito retomar elementos importantes que fueron puntos clave para poder aplicar la estrategia de intervención y conocer los factores que lo involucran.

Otra fortaleza y las más importante considerada desde la perspectiva del interventor respecto a la aplicación cabe recalcar que en este proyecto se realizó un taller con diez sesiones cada una de ellas diseñada para fortalecer la autonomía en los pequeños cabe mencionar que se realizó la aplicación de estas en su totalidad, fue muy beneficiosa puesto que la colaboración de los pequeños al realizar las actividades fue de suma importancia ellos mostraron disposición en realizarlas, destacando que el juego fue un punto clave por que a través de este elemento se logró intervenir de una forma más acertada, saliendo de las actividades cotidianas y volviéndolo atractiva para los pequeños.

4.5 Retos y Perspectivas

En la elaboración de este proyecto de desarrollo educativo cabe mencionar que se presentaron diversas dificultades en diversos aspectos, que surgieron de manera inesperada y a continuación se presentan cabe mencionar que, a lo largo de la construcción de este trabajo, desde el inicio surgió la dificultad para interactuar con los padres de familia es decir que resulto complicado en relacionarse con ellos y obtener información para llevar a cabo dicha investigación, es decir que resulto complicado obtener la colaboración de los padres de familia, a lo que se tuvo que crear estrategias para poder lograr obtener información y hacerles llegar por diversos medios los instrumentos de recopilación de información.

Considerando otro reto aún más complicado fue la interacción con los alumnos, resulta complicado el adentrarse a un contexto desconocido puesto que en ocasiones no se permitía realizar las observaciones que en un primer momento se considerada para problematizar es decir que, en ocasiones se designaban actividades fuera del grupo y se tenían que acatar las actividades que se designaban por parte de los profesores a cargo.

Otro punto importante focalizado fue el diseño de la propuesta de intervención puesto que desde la perspectiva del investigador resulto un reto la selección de las actividades, puesto que para el problema que se presentó resulto complicado dirigir las actividades hacia el objetivo que se quería lograr donde fue necesario innovar en actividades con el fin de hacerlas atractivas para los pequeños y poder darles un enfoque hacia el tema, cabe mencionar que al aplicar las actividades se observaron una serie de situaciones que se volvieron un reto, es decir que el tiempo se considero un limitante puesto que se realizaron actividades para los pequeños por parte de la institución y limitaban a la aplicación del taller.

Respecto a los materiales que se utilizaron para poder realizar las sesiones resultaba complicado puesto que en ocasiones no llevaban el material para trabajar aunque cabe mencionar que se les recordaba las fechas y materiales de cada actividad, es decir que se requería que cumplieran con el material en la sesiones, puesto que en ocasiones eran de suma importancia para vivir la experiencia de la sesión como tal, se consideró crear conciencia en los padres de familia e impactar en la importancia del taller, de cierta manera por parte del interventor se cubrieron las necesidades del grupo con el fin de que los pequeños realizaran las actividades y vivieran la experiencia.

De la misma forma la experiencia de la investigación realizada y dirigida paso por paso siguiendo los elementos que conforma el trabajo resulto una experiencia muy gratificante puesto que se conoce como la importancia de cada elemento dan sentido al trabajo, es de suma importancia conocer cada elemento y valorara si aporta de manera positivo para encaminar el trabajo hacia el objetivo determinado esto permitió adentrarse al contexto de la población y poder interactuar de una manera más reflexiva es decir permitir conocer desde una manera critica los diferentes elementos que eran parte de la situación detectada con el fin de poder realizar una intervención considerando los diferentes puntos de vista.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIONES

A lo largo de este proyecto de intervención se retomaron varios elementos que fueron punto clave para el desarrollo de dicho proyecto así mismo la educación es de suma importancia en los primeros años de vida puesto que la educación preescolar es considerada como la base del desarrollo de los pequeños y su primer acercamiento a un medio social cabe mencionar que los conocimientos que adquieren en esta etapa son de suma importancia puesto que tiene la finalidad de crear habilidades en diversos aspectos del desarrollo del niño, la educación en esta etapa tiene la finalidad resolver considerara el dialogo y respeto para poder aprender en colaboración con la sociedad.

Esto nos permite conocer ciertas características que son importantes en el contexto del niño es decir que es lo que benéfica o interfiere en el aprendizaje tanto de manera interna como externa, aludido a esto se requiere un diagnóstico que responda a las necesidades de dicha situación a detectar y pueda acoplarse a las necesidades, por otro lado la importancia de tener un sustento teórico es de suma importancia puesto que mediante las diversas teorías se fundamentó la estructura de este proyecto que permitió intervenir.

Así mismo en ellas se puntualizó el desarrollo del niño en donde se contemplaron diferentes aspectos donde se puntualiza como es que a una cierta edad adquieren conocimientos y habilidades y de la misma como fortalecer los conocimientos que ya tenían y fortalecerlos con nuevos conocimientos para crear un aprendizaje significativo aludido a esto se realizó una propuesta de intervención donde se involucró al juego para poder fomentar la autonomía por medio de actividades lúdicas, para ello fue necesario puntualizar la educación inicial y preescolar y la importancia de cada una de ellas que ejerce en el desarrollo del niño.

El papel del interventor es de suma importancia puesto que pretende establecer acciones que mejoren la situación que se detectó y partiendo de los factores que se involucran, se establecen estrategias para dar una solución, es importante dar a conocer la relevancia que tiene este tipo de intervención para realizar un cambio oportuno y en colaboración con la educación, es decir conocer la importancia que tiene la autonomía en la etapa preescolar, puesto que engloba diversas habilidades que es de suma importancia desarrollar en esta etapa para favorecer al desarrollo de los niños a temprana edad.

Cabe mencionar que es de suma importancia conocer y aplicar la evaluación para reconocer las debilidades y fortalezas con las que el alumno cuenta, cabe mencionar que el diseño de la investigación permitió puntualizar una mirada en los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores sociales para crear un cambio social, en colaboración la investigación cualitativa permitió, recolectar información dentro del contexto y volverse parte de este, aludido a esto la investigación acción participativa permitió adentrarse en el contexto para satisfacer las necesidades que emergen de la investigación social.

Al mismo tiempo, se aplicaron técnicas de recopilación de información que permitieron recolectar los elementos necesarios para conocer información precisa y poder intervenir, es por ello que se realizó una estrategia de intervención que permitió fortalecer el desarrollo de la autonomía desde una mirada innovadora y retomando como elemento fundamental el juego con el propósito de captar la atención de los alumnos y poder intervenir en colaboración y de una manera innovadora impulsando su desarrollo en la etapa preescolar.

BIBLIOGRÁFIA

BIBLIOGRAFIA

Arteaga, Basurto y Monserrat Gonzales (1987) El diagnostico.

Ander-Egg(1999) El taller una alternativa para la renovación pedagógica (pp,129-130)

Aristóteles (1994), Ética a Nicómaco(traducción de Julián Marías y María Auroju). Madrid:Centro de estudios constitucionales

Ausubel ,D,(1983)Teoria del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF,I(1-10),(1-10)

Berger Peter y Thomas Luckman (1968). La construcción social de la realidad Amorrortu editores. Buenos Aires.

Chavez Cazares,A(2003).El método de proyectos: una opción metodológica de enseñanza en primer grado de educación primaria.

Colas P.(2007).La investigación -Acción y la generación de conocimientos educativo, En CAMPILLO, M Y ZAPLANA, A (Coord): investigación, educación y desarrollo profesional, Murcia DM

DE SCHUTTER ,Anton: Investigación Participativa. Una opinión metodológica para la educación de adultos .Mexico, CREFAL 1981

FACES: Investigación Acción (Recopilación de lecturas para curso de metodología de la Investigación). Dirección De Planificación. Valencia. Universidad de Carabobo 1989 (Multigrafiado)

Forschner,Maximilian(1993).ReineMorallehre und Anthropologie.Kritishe Uberlengungen zum Begriff einesa priori gutilgen allgemeinen praktischen Kant.22:25-44

HERNANDEZ MELENDEZ,E (2006) TODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PG,34

Hurtado de Barreda,J.(2004). Como formular objetivos de investigación.Bogota,Colombia: cooperativa editorial magisterio.

Herrera, Wilson. (2005) una defensa de la interpretación constructivista de la teoría moral

Kantiana, En Kant; defensa y limites de la razón, Bogota: centro editorial universidad del rosario

[Http://www.wikilearning.com/articulo/la_mente_absorbente_del_niño_según_montessori](http://www.wikilearning.com/articulo/la_mente_absorbente_del_niño_según_montessori).

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget pagina 45

Meece.J.(2000) Desarrollo del niño y del adolescente.Comprendio para educadores,SEP, México, D.F.pag. 101-127

Maher, Charles,Zens Joseph “Estructura de la intervención psicopedagógica social e intervencion socioeducativa

Parra(2009)educación conocimiento-proyecto de intervención

PEREZ SERRANO, Gloria investigación cualitativa Retos e interrogantes, Madrid La Muralla. S.A. 1994

PIAGET,Jena .(1974) El criterio moral en el niño,traducción al castellano de Nuria Vidal.España:Editotial Fintanella S.A.

Plan estatal 2019-2024 aprobado en la segunda sesión ordinaria de la asamblea plenaria del comité de planeación para el desarrollo del estado de puebla (COPLADEP), publicado en 2019 sin reformas.

APÉNDICES

APÉNDICES A



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Conocer los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos de la comunidad de San Martín Xiutetelco Pue. que puedan influir en el preescolar “Águiles Serdán”.

Ámbito	Descripción
<p>Geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación ▪ Zona ▪ Elementos naturales 	
<p>Económico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel económico ▪ Servicios ▪ Actividades económicas 	
<p>Cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Costumbres ▪ Tradiciones ▪ Religión ▪ Lengua ▪ Estilo de vida 	

Social	
<ul style="list-style-type: none">▪ Demografía▪ Población▪ Estructura familiar▪ Áreas de recreación▪ Grupos sociales	
Educativo	
<ul style="list-style-type: none">▪ Nivel académico▪ Tipos de instituciones educativas▪ Alfabetización	



APÉNDICES B

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO INTERNO

Objetivo: Conocer la infraestructura, tipo de escuela y recursos humanos con los que cuenta el preescolar “Águiles Serdán” de San Martín Xiutetelco Pue. que se consideran para su descripción.

Ámbito	Descripción
Tipo de escuela	
<ul style="list-style-type: none">▪ Sector perteneciente▪ Modalidad	
Recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none">▪ Personal directivo▪ Personal docente▪ Alumnos	
Infraestructura	
<ul style="list-style-type: none">▪ Instalaciones▪ Mobiliario▪ Estructuras▪ Servicios	



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

APENDICE C

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212. TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
TEZIUTLÁN

Indicación: escriba la respuesta que corresponda a cada pregunta

Nombre _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Sexo Femenino/Masculino: _____

Indicación: marque con una "X" la respuesta que elija según la pregunta.

1. ¿Se mantiene al pendiente de que su hijo/a cumpla con sus actividades escolares?

Si No alguien más lo hace _____

2. ¿Cuántos integrantes viven en casa?

Dos Tres Cuatro Cinco o mas

3. ¿Está al pendiente de las actividades, tareas y necesidades que surgen en el preescolar en torno a la educación de su hijo? (reuniones, avisos, solicitud de material didáctico)

Si No A veces

4. Su hijo (a) realiza actividades en casa?

Siempre Casi siempre En ocasiones

5. Su hijo (a) se lava y se seca las manos solo?

Lo realiza No lo realiza Lo hace con dificultad

6. ¿Su hijo (a) desabotona botones de manera accesible?

7. ¿Su hijo (a) aprende atarse los zapatos solo?

8 De las siguientes opciones elija las que su hijo (a) utiliza para comunicarse

Gestos faciales Gritar Mirada

Señalar Movimiento de cabeza

9 De los siguientes opciones elija con una ✓ las acciones que su hijo (a) puede realizar con facilidad

- viste solo
- Come completamente solo
- Se viste o desviste sin ayuda si es ropa fácil
- Se aprende a atar los zapatos solo
- Ordena y recoge juguetes
- Mejora su comportamiento en la mesa (no derrama la comida, ni se mancha la ropa)
- Usa correctamente los materiales en clase

APÉNDICE D



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.



TÉCNICA: ENTREVISTA ESTRUCTURADA INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIÓN DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

Objetivo: Analizar las características de los alumnos en su desarrollo psicomotor, cognitivo, lingüístico, social, afectivo y emocional desde la perspectiva docente en el grupo de segundo grado, grupo “A” del preescolar “Aguiles Serdán” de la comunidad de San Martín Xiutetelco Pue.

Nombre del docente:

Fecha: _____

1. ¿Cuál es su forma de trabajo con sus alumnos?

2. ¿Utiliza material didáctico y multimedia para sus clases? ¿Cuáles?

3. ¿Cómo mantiene comunicación con los padres de familia sobre el aprendizaje de los alumnos?

4.- ¿Los alumnos pueden realizar diversas actividades solos?

5.- ¿suelen seguir reglas dentro del aula?

6- ¿los niños suelen ser autosuficientes?

7- ¿Cómo describiría esta faceta en los alumnos?

8.- ¿El niño suele realizar las cosas por si solo o necesita ayuda ?

9- ¿Podría describir el dominio que tiene el pequeño para realizar actividades por si solo?

10- Describa, ¿Cómo realizan las actividades por si solos?

11.- ¿Cómo promueve una buena convivencia en el aula

12.- ¿Cómo son las interacciones sociales entre sus alumnos y con usted?

13- ¿Cómo describiría el comportamiento de los alumnos?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE E

Objetivo: observar y puntualizar en que campo formativo sobresale la población estudiantil del preescolar Aquiles Serdán

Fecha:	
Nombre de la institución:	
Docente a cargo	
Grado y Grupo	
Dimensión	Descripción
Cognitivo	
Lenguaje	
Psicomotor	
Socioafectivo	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 212.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APENDICE F

TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE OBSERVACIÓN
PARA ALUMNOS GRUPAL

Objetivo: Identificar las habilidades sociales básicas que caracterizan a los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Aguiles Serdan” de la comunidad de San Martin Xiutetelco Pue.

Nombre de docente: _____

Matricula: _____

Ámbito de observación	Categorías	Indicadores	Lo logra	Lo hace con dificultad	No lo logra	Descripción
Escuela	Suele realizar actividades por si solo	Escucha a sus compañeros con atención				
		Participa en las conversaciones con todo el grupo				
		Se presenta a sí mismo y a otros de sus compañeros.				
		En el juego se expresa y no teme al ridículo				

		Muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”.				
		Participa y disfruta de las actividades en juegos				
		Imita y realiza movimientos adecuados en juegos de roles.				
		Se dirige a su compañeros de manera respetuosa				
Escuela	Acata ordenes cuando	Ayuda a otros compañeros cuando la solicitan				
		Reconoce cuando alguien necesita ayuda				
		Coopera en las actividades colectivas				

		Muestra paciencia en actividades colectivas				
Escuela	La exploración de reglas	Acepta y sigue las reglas de los juegos individuales				
		Acepta y sigue reglas en los juegos colectivos				
		Respetar los turnos.				
		Respetar las expresiones de sus compañeros en el juego.				
Escuela	Lade emociones	Muestra su reacción cuando alguien expresa sus emociones o las siente.				
		Muestra empatía con sus iguales cuando expresan sus emociones				

APÉNDICE F



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**



Técnica observación participante

Objetivo del instrumento, recabar información sobre el grado de autonomía que tiene los niños del preescolar Aquiles Serdán del segundo grado grupo A

Evaluar a los alumnos de forma individual y escrita, para conocer el grado de autonomía que tienen respecto al rango de edad

Instrucciones usted deberá contestar de forma escrita la prueba objetiva que se conforma en un segmento con el fin de recabar información del alumno para medir su grado de autonomía

	Planteamiento	Respuesta
01	Te puedes amarrar las agujetas de tus zapatos	
02	Sabes utilizar la chuchara y el tenedor	
03	Puedes abrocharte los botones de tu ropa	
04	Te puedes lavar las manitas y secártelas solo	
05	Puedes acomodar juguetes	
06	Te vistes solo	
07	Puedes comer solo	

“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

APENDICE G

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: Vamos a sentirnos bien		Fecha de aplicación: 28 de marzo 2023		Numero de sesión: 1	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer la autonomía dentro del aula en los alumnos del segundo grado del preescolar Aquiles Serdán, por medio de un taller con actividades lúdicas.					
Propósito de la sesión: Que los niños puedan identificar sus emociones básicas que son enojo, tristeza, alegría y miedo y como se sienten ante esta situación					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Áreas de desarrollo personal y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generen emociones y sentimientos, expresando lo que siente					
INICIO (15 min)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (30 min)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> Se inicia el día con la presentación del taller “ES HORA DE SER AUTONOMOS” Como primera instancia se les cuestiona, como se sientes hoy, considerando que es el punto de partida de la sesión posteriormente salir al patio y jugar una actividad llamada, buscando mi emoción en esta se ocultarán imágenes en el patio de las emociones y ellos tendrán que buscarlas el que logre encontrar la mayor cantidad será el ganador posteriormente en el salón de clases se les interrogara sobre ¿Cómo se sientes hoy? Y cuales situaciones les da felicidad, enojo, tristeza y Alegría. 		<ul style="list-style-type: none"> Complementando la actividad se mostrarán las imágenes que representes las emociones, tristeza, felicidad, miedo y enojo Considerando lo observado en la actividad se les dará una hoja y crayolas para que dibujen como se siente el día de hoy cuando tengan su dibujo lo colocaran en el pizarrón para que expliquen cómo se sienten el día de hoy 		<ul style="list-style-type: none"> para finalizar se les pedirá que expliquen su dibujo de su sentir el día de hoy contando una vivencia con la que vinculan la emoción que dibujaron Ejemplo de esto; Yo me siento feliz cuando me compran algo Yo me siento triste cuando no me dejan jugar 	

		<ul style="list-style-type: none"> Identificando lo que aprendieron a través de las actividades 		
Recursos didácticos	Evaluación:			
-imágenes de las emociones -crayolas	Tipo y momento: Inicial	Técnica: Observación participante	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: -Dibujo de las emociones

“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

APENDICE I LISTA DE COTEJO

Alumnos;	Criterios;	Curso; Vamos a sentirnos bien	Fecha; 28 de marzo-2023
	Criterios	Si	No
	Encontró las emociones ocultas		
	Identifico las emociones, tristeza, enojo, felicidad y miedo		
	Realizo la actividad donde reconoció como se sentía el día de hoy		
	Relaciono las emociones con una vivencia personal		

“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: Sonrisitas, manitas y caritas felices		Fecha de aplicación: 29 de Marzo 2023		Numero de sesión: 2	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: : Fortalecer la autonomía dentro del aula en los alumnos del segundo grado del preescolar Aquiles Serdán, por medio de un taller con actividades lúdicas.					
Propósito de la sesión: Realiza por sí mismo acciones básicas del cuidado personal					
Componente curricular:	Desarrollo personal social	Campo o Área:	Desarrollo personal y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIÉ:	Socioemocional
Aprendizajes esperados: Realiza por sí mismo acciones del cuidado personal					
INICIO (15 min)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (30 min)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> para iniciar la jornada laboral se saludará a los pequeños explicándoles lo que vamos hacer realizar el día de hoy se les presentara un cuento <p>La higiene personal</p>		<ul style="list-style-type: none"> posteriormente se les cuestionara sobre lo relatado en el cuento ¿Qué sucede cuando no te bañas? ¿Qué le paso a la niña por comer con las manitas sucias? ¿Por qué se enfermó? <p>Después de responder las interrogantes, se jugará con la ruleta de la higiene personal, explicándoles que se dará vuelta a la ruleta y ellos tendrán que representar la actividad que les toque</p>		<ul style="list-style-type: none"> Para concluir se realizará un estand de limpieza con ayuda de los pequeños, ubicando cada espacio con su nombre, con el fin de fomentar los hábitos de higiene 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
Cuento, la higiene personal Ruleta Estand de los hábitos de higiene	Tipo y momento: Inicial	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Estand de los hábitos de higiene

“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

APENDICE J LISTA DE COTEJO

Alumnos;	Criterios;	Curso; manitas y caritas felices	Sonrisas Fecha;29 de marzo 2023
	Criterios	Si	No
	Reconoce la importancia del cuidado personal		
	Reconoce las situaciones que pueden suceder si no hay una correcta higiene		
	Realiza por sí mismo las actividades de higiene		
	Reconoce los hábitos de higiene		

“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Memórama de la autonomía		Fecha de aplicación: 30 de Marzo 2023		Numero de sesión: 3	
<p>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: : Fortalecer la autonomía dentro del aula en los alumnos del segundo grado del preescolar Aquiles Serdán, por medio de un taller con actividades lúdicas.</p>					
Propósito de la sesión: Reconoce e identifica las acciones que realizaba, cuando era pequeño y ahora que ya es grande					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Área de desarrollo personal y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
Aprendizajes esperados: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las					
INICIO (15 min)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (30 min)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> -iniciaremos la jornada de trabajo, presentando el cuento Estoy creciendo recuperando conocimientos previos se les preguntara que observaron en el video 		<ul style="list-style-type: none"> posteriormente se les explicara, respecto al video observado, la diferencia de las actividades que hacían antes y las que hacen ahora Ejemplo de esto; Antes me alimentaban mis papas- ahora yo puedo hacerlo solo Posteriormente se jugará un memorama que representa las acciones que realizaban antes y las que realizan ahora el que conforme más fichas será el ganador 		<ul style="list-style-type: none"> para concluir se les pedirá que identifiquen y clasifiquen las actividades que realizaban de pequeños y las que realizan ahora de grandes Decorando y colocando en un espacio del salón 	

				<p>llamado ahora que ya soy grande</p>
Recursos didácticos	Evaluación:			
<p>Cuento Estoy creciendo Memorama Imágenes, hojas, Crayolas</p>	<p>Tipo y momento: Formativa</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Producto de la sesión: Clasificación de actividades que realizaban antes y las que realizan ahora</p>

**“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE
PREESCOLAR”
APENDICE K LISTA DE COTEJO**

Alumnos;	Criterios;	Curso; Memorama de la autonomía	Fecha; 30 de marzo 2023
	Criterios	Si	No
	Identifica las acciones que realizaba cuando era pequeño		
	Reconoce las acciones que realiza ahora que ya es grande		
	Intenta realizar acciones hasta que lo logra		
	Pide ayuda cuando se le presenta dificultades ante la situación		



“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Pancitas llenas, yo puedo comer solito		Fecha de aplicación: 17 de Abril 2023		Numero de sesión:	4
<p>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: : Fortalecer la autonomía dentro del aula en los alumnos del segundo grado del preescolar Aquiles Serdán, por medio de un taller con actividades lúdicas.</p>					
Propósito de la sesión: conoce la importancia de alimentarse y la forma correcta de hacerlo					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Áreas de desarrollo personal y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
Aprendizajes esperados: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita					
INICIO (TIEMPO)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (TIEMPO)		CIERRE (TIEMPO)	
<ul style="list-style-type: none"> Se les saludará y se les dará la bienvenida Así mismo se les cantara una canción limpia ,limpia por todo en su lugar todo limpio limpio todo debe de quedar 		<ul style="list-style-type: none"> para comenzar se les preguntara cuales es su comida favorita, después se les explicara que la comida es muy importante, para crecer muy grandes y fuertes, pero también que debemos tener un orden para para comer correctamente Para ello se realizará una actividad llamada yo como solito y lo hago muy bien Proporcionándoles una serie de juguetes para que conozcan la forma correcta de utilizarlos a la hora de comer <p>Interrogándoles como los utilizan en casa cuando comen</p>		<ul style="list-style-type: none"> Para concluir se les pedirá que levante los utensilios y los coloquen en su lugar identificando donde van clasificados y ordenándolo se realizará un collage de los modales en la mesa con acuarelas 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
-trastecitos de plástico -pintura -acuarelas	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Collage de los modales en la mesa

**“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE
PREESCOLAR”
APENDICE L LISTA DE COTEJO**

Alumnos;	Criterios;	Curso; Pancitas llenas yo puedo comer solito	Fecha;17 de abril 2023
Criterios		Si	No
	Identificaron la importancia de la alimentación		
	Identifica las actividades que puede hacer con y sin ayuda		
	Ordena de manera correcta los elementos utilizados		
	Compartió la experiencia adquirida		



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre del preescolar: Aquiles Serdán
C. C. T.:21EJN03180



TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: zapatito blanco zapatito azul dime que puedes hacerlo tu		Fecha de aplicación: 18 de Abril 2023		Numero de sesión:	5
<p>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: : Fortalecer la autonomía dentro del aula en los alumnos del segundo grado del preescolar Aquiles Serdán, por medio de un taller con actividades lúdicas.</p>					
Propósito de la sesión: reconoce la importancia de atarse los zapatos ahora que ya es grande					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Área de desarrollo personal y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
Aprendizajes esperados: reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita					
INICIO (15 min)		SECUENCIA DIDÁCTICA:		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> cómo inicio se les preguntará como están el día de hoy se les cuestionara cuáles son sus zapatos favoritos y de qué color son y se cantara la canción zapatito blanco zapatito azul posteriormente se les leerá el cuento un lio de nudos 		<ul style="list-style-type: none"> Para iniciar se les pedirá que se pongan su bata de trabajo y tomen acuarelas, pincel y un plumón Se les cuestionara sobre el cuento ya escuchado anteriormente para recuperar los conocimientos previos retomaran sus lugares en las mesas de trabajo y tomaran una plantilla de cartón y la pintaran de su color favorito <p>después insertaran el cadete simulando las agujetas de sus zapatos. y se lo pondrán y tratarán de atarlo cuestionándoles tu solo te pones y atas tus zapatos</p>		<ul style="list-style-type: none"> una vez terminado el zapato se les preguntara tu solo te pones y atas tus zapatos o necesitas ayuda para hacerlo después se les pedirá que se 	

		coloquen y aten su zapato		
Recursos didácticos	Evaluación:			
-cartón -acuarelas -cadetes -Batas de trabajo	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: -Zapato de cartón

**“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE
PREESCOLAR”
APENDICE M LISTA DE COTEJO**

Alumnos;	Criterios;	Curso; Zapatito Blanco, Zapatito Azul dime que puedes hacerlo tu	Fecha;18 de abril 2023
	Criterios	Si	No
	Identifica la importancia de atar los zapatos		
	Lograron insertar el cadete		
	Se coloco el zapato correctamente		
	Lo realiza con ayuda o sin ayuda		

“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Fortaleciendo mi autonomía		Fecha de aplicación: 19 de Abril 2023		Numero de sesión: 6	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer la autonomía dentro del aula en los alumnos del segundo grado del preescolar Aquiles Serdán, por medio de un taller con actividades lúdicas.					
Propósito de la sesión: fortalecer la autonomía personal y social mediante el juego					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Desarrollo personal y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
Aprendizajes esperados: reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15min)		DESARROLLO (30min)		CIERRE (15min)	
<ul style="list-style-type: none"> Se saludará a los pequeños y se les pedirá que pasen al patio se realizará un círculo y se les interrogará sobre las actividades que les gusta hacer 		<ul style="list-style-type: none"> En el aula se les pedirá el material para realizar la actividad con anticipación se les pedirá un octavo de papel cascara donde se colocarán dos espacios de fieltro en uno se colocarán botones y en otro lado velcro con el fin de que ellos abotone y unan con el velcro la forma del papel cascara será de una playera simulando la forma en que se visten 		<ul style="list-style-type: none"> se les pedirá que presenten la actividad y explique cómo se abotonan y unen con el velcro y si necesitan ayuda para hacerlo cuando se visten 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
-cascaron -fieltro -botones -velcro -hojas -papel	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: -cascaron de colores

“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”
APENDICE Ñ LISTA DE COTEJO

Alumnos;	Criterios;	Curso; Fortaleciendo mi autonomía	Fecha;19 de abril 2023
Criterios		Si	No
	Unieron los elementos de la actividad		
	Acataron órdenes para llevar a cabo la actividad		
	Presentaron dificultad para realizarla		
	Colocaron la letra de su nombre		

“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: vendiendo objetos favoritos		Fecha de aplicación: 24 de Abril 2023		Numero de sesión:	7
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: : Fortalecer la autonomía dentro del aula en los alumnos del segundo grado del preescolar Aquiles Serdán, por medio de un taller con actividades lúdicas.					
Propósito de la sesión: Reconocer la importancia del cuidado de sus objetos personales					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Desarrollo personal y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
Aprendizajes esperados: reconozcan la importancia de la autonomía					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15min)		DESARROLLO (30min)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará la jornada saludando a los pequeños se proporcionarán monedas didácticas con diversas denominaciones, interrogándoles que para que ellos usen el dinero 		<ul style="list-style-type: none"> En el aula de clases se henificará una tienda donde se especificará el nombre de cada sección de la tienda posteriormente se realizarán equipos de 6 y 7 integrantes, donde un equipo serán los vendedores y compradores <p>Posteriormente se pasará a la venta y compra de los objetos</p>		<ul style="list-style-type: none"> se les otorgara unas caritas simulando las emociones y ellos van a colorear las emociones que sintieron al comprar y vender sus objetos favoritos 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
-monedas didácticas -objetos -caras de papel representando emociones	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Rubrica de evaluación	Producto de la sesión: -caritas de las emociones

**“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE
PREESCOLAR”
APENDICE O RUBRICA DE EVALUACION**

Curso: vendiendo objetos favoritos Fecha; 24 de abril 2023 Alumnos	Aprendizaje esperado a favorecer	Criterio 1 Logrado	Criterio 2 En proceso	Criterio 3 Se le dificulta
	1.-Acataron las ordenes de la actividad			
	2.-Trabajaron en equipo			
	3,- identificaron la importancia de sus pertenecías			
	4.-Identificaron las emociones que obtuvieron durante la actividad			

“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Ahora ya soy grande		Fecha de aplicación: 25 de Abril 2023		Numero de sesión:	8
<p>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo:Fortalecer la autonomía dentro del aula en los alumnos del segundo grado del preescolar Aquiles Serdán, por medio de un taller con actividades lúdicas.</p>					
Propósito de la sesión: reconocer que ya han crecido y que el realizar actividades por ellos solos es parte de crecer					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Desarrollo personal y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
Aprendizajes esperados: la importancia de la autonomía					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 min)		DESARROLLO (30 min)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> para iniciar se les mostrara un video donde se hable acerca de cómo han crecido a lo largo del tiempo 		<ul style="list-style-type: none"> -Recuperaremos los conocimientos que observaron en el video y se les pedirá que compartan un recuerdo de cuando ellos eran pequeños se les pedirá que coloquen el material que se les pidió siendo un objeto de cuando eran pequeños y otro de ahora que ya sean grandes y explicarnos su significado 		<ul style="list-style-type: none"> una vez que identificaran los objetos pasaran al frente y nos explicaran como lo utilizaban antes y ahora <p>ejemplo de esto; antes yo utilizaba el biberón ahora ya utilizo un vaso</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
-video -objetos personales	Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Rubrica de evaluación	Producto de la sesión: -actividad del gateo

**“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE
PREESCOLAR”
APENDICE O RUBRICA DE EVALUACION**

Curso: Ahora ya soy grande Fecha; 25 de abril 2023 Alumnos	Aprendizaje esperado a favorecer	Criterio 1 Logrado	Criterio 2 En proceso	Criterio 3 Se le dificulta
	1.-reconoce la importancia de crecer			
	2.-identifica la importancia de realizar las actividades por ellos mismos			
	3,- identifica los objetos que utilizaba y que utiliza			
	4.-reaiza la actividad del gateo			

“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: Yo se mi nombre y mi edad		Fecha de aplicación: 26 de Abril 2023		Numero de sesión:	9
<p>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fortalecer la autonomía dentro del aula en los alumnos del segundo grado del preescolar Aquiles Serdán, por medio de un taller con actividades lúdicas.</p>					
<p>Propósito de la sesión: que reconozcan su nombre y su edad, así como la inicial de su nombre</p>					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Desarrollo personal y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
<p>Aprendizajes esperados: importancia de la autonomía</p>					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 min)		DESARROLLO (30 min)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> -iniciaremos la jornada con la dinámica “mi nombre es – y me gusta hacer- 		<ul style="list-style-type: none"> -después de realizar la actividad se les proporcionara unas fichas de colores donde tendrán que identificar las letras de sus nombres para formarlos en las mesas de trabajo -posteriormente se hará la misma dinámica para ubicar su edad 		<ul style="list-style-type: none"> una vez realizado su nombre y edad se les pedirá que peguen en una bolita de unicel su nombre y edad de manera ordenada para colocarlo dentro del salón 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
-Fichas de colores -letras y números -bola de unicel	Tipo y momento: Sumativa	Técnica: Observación	Instrumento: Rubrica de evaluación	Producto de la sesión: -bola de unicel con nombre y edad

**“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE
PREESCOLAR”
APENDICE P RUBRICA DE EVALUACION**

Curso: yo se mi nombre y mi edad Fecha; 26 de abril 2023 Alumnos	Aprendizaje esperado a favorecer	Criterio 1 Logrado	Criterio 2 En proceso	Criterio 3 Se le dificulta
	1.-identificaron su nombre			
	2.-identificaron su edad			
	3,- Reconoce la importancia de este			
	4.-lo identifica con dificultad o facilidad			

“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

PLANEACIONES DE CIERRE

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: mi libro de autonomía		Fecha de aplicación: 27 de Abril 2023		Numero de sesión: 10	
<p>Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: : Fortalecer la autonomía dentro del aula en los alumnos del segundo grado del preescolar Aquiles Serdán, por medio de un taller con actividades lúdicas.</p>					
<p>Propósito de la sesión: reconocer las habilidades que se adquirieron a lo largo del curso</p>					
Componente curricular:	Desarrollo personal y social	Campo o Área:	Desarrollo personal y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional
<p>Aprendizajes esperados: reconozcan la importancia de la autonomía y la aplico en mi vida diaria</p>					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 min)		DESARROLLO (30 min)		CIERRE (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> inicio se le dará la bienvenida al cierre de las actividades para favorecer la autonomía 		<ul style="list-style-type: none"> -Se iniciará la actividad con una dinámica llamada yo ya soy grande, yo ya lo puedo hacer se pondrá en el suelo una rueda con diferentes actividades que realizamos en cada sesión por turnos saltaran en la rueda al girarla y explicaran la actividad que realizamos <p>después pasaremos a la realización de un libro grupal donde pondremos las actividades realizadas</p>		<ul style="list-style-type: none"> pintaran y decoraran las actividades que se realizaron a lo largo de las sesiones y las colocaremos en el libro y se les interrogara en cada una de las actividades realizadas 	

Recursos didácticos	Evaluación:			
-rueda de actividades -hojas de dibujos actividades que realizaron a lo largo de las sesiones -acuarelas -crayolas	Tipo y momento: Sumativa	Técnica: Observación	Instrumento: Rubrica de evaluación	Producto de la sesión: -mi libro de autonomía

“TALLER LUDICO; UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

APENDICE Q RUBRICA DE EVALUACION

Curso: Mi libro de autonomía Fecha; 27 de abril 2023 Alumnos	Aprendizaje esperado a favorecer	Criterio 1 Logrado	Criterio 2 En proceso	Criterio 3 Se le dificulta
	1.-identifica las actividades que realiza			
	2.-identifica las actividades que se les dificulta			
	3.- Reconoce y expone las actividades que se abordaron durante el curso			
	4.-Reconoce la importancia de ser autónomos			

ANEXOS



1.1 Actividad 1: “Vamos a sentirnos bien”
Presentación del taller



1.2 Sesión 1: producto de la sesión



2.1 Actividad 2:Memorama de la autonomía



3.1 Actividad 7 “vendiendo mis objetos favoritos”



4.1 Actividad 4 “Pancitas llenas, vamos a comer solitos”



5.1 actividad 8” Ahora ya soy grande”