



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Paso a pasito llego a mis metas yo solito: reforzamiento de la autonomía en nivel preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Maria del Rocio Alvarez Ramos

Teziutlán, Pue; junio 23.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Paso a pasito llego a mis metas yo solito: reforzamiento de la autonomía en nivel preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

María del Rocio Alvarez Ramos

Asesor:

Fabian García Landero

Co-asesor:

Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; junio de 2023.

DICTAMEN:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
María del Rocío Álvarez Ramos
Presente.

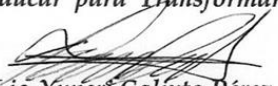
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Paso a pasito llego a mis metas yo solito: reforzamiento de la autonomía en nivel preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

El poder tener este apartado para poder agradecer a quienes me apoyaron durante este gran proceso de mi licenciatura, es algo realmente importante para mí. No todo el tiempo tengo esta oportunidad y el por fin poder escribir esos agradecimientos a mi familia es algo que me llena de alegría.

Mi familia siempre ha sido pequeña, mi madre y mis tres hermanos, uno que otro tío, primos, etc., pero siempre lejanos. A pesar de que mi familia es pequeña y humilde, es muy unida, somos leales y aunque no concordamos en todo, siempre hemos podido arreglar las cosas entre nosotros.

Es por ello que quiero agradecerle a mi familia, todo el esfuerzo que hizo mi madre y mis tres hermanos, que cada día fueron mi guía, mis pilares, mi motivo de seguir adelante.

A ellos es a quienes quiero dedicar mi esfuerzo, mi trabajo y mis ganas de salir adelante, a ellos que me han demostrado que todo es posible con disciplina y con mucho esfuerzo, es por eso que hoy les doy el motivo por el cual estarán orgullosos de mí.

Muchas gracias familia...

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico.....	18
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	21

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México	28
2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar	37
2.3 Teoría el desarrollo psicosocial de Eric Erikson	39
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	44
2.4.1 Teoría psicológica de desarrollo cognitivo-Piaget	44
2.4.2 Teoría pedagógica del método MONTESSORI	47
2.4.3 Ludoteca	50
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	52

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	55
3.2 Enfoque de la investigación	58
3.3 Diseño de la investigación.....	60
3.4 Técnicas de Recopilación de Información	62

CAPÍTULO IV PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto	65
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación	67
4.3 Impacto del proyecto.....	80
4.4 Balance general	82
4.5 Retos y perspectivas.....	86

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de un proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo, el cual se relaciona con la idea de que se encuentra un problema dentro de la educación y se debe dar la propuesta para solucionarlo, aunque ciertamente no siempre es así, por lo regular todo lleva un procedimiento en el cual se va siguiendo poco a poco, las fases tienen su propia complejidad y suelen tener su tiempo. Este proyecto comenzó con la identificación de un problema, el cual fue la falta de la autonomía, como bien se sabe la autonomía en niños pequeños no puede ser totalmente establecida, porque los niños siempre dependerán de un adulto para poder estar bien, pero no deja de lado que puede ser trabajada, es por ello que este proyecto busca reforzarla con ayuda de actividades que comprometan al niño a mejorar.

Se llega a este problema con ayuda del análisis del documento aprendizajes clave para la educación integral donde se muestra el punto de partida sobre la importancia que tiene el brindar conocimientos en la primera infancia es por ello que se retoman los componentes curriculares, es decir, los componentes, las áreas y los ámbitos, de acuerdo a la situación, la investigación se enfocó al área socioemocional, donde se desarrolla la autonomía. Ahora bien, este proyecto es importante porque como los demás, busca solucionar un problema identificado dentro de un salón de clases de niños de preescolar, cabe mencionar que este proyecto contiene información que ayuda a la comprensión del porque hablar de la autonomía en niños de preescolar ayudará a que ellos estén más confiados en sí mismos y así puedan hacer las cosas prácticas por sí solos, siempre y cuando no pongan su vida en riesgo.

Es necesario recordar que este proyecto va enfocado a un grupo en el cual se encontró un problema que afectaba al desarrollo de los niños. Este proyecto se retoma del reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, donde se

menciona el reglamento y las formas de cómo obtener la titulación, en el artículo 21 esta la opción de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo el cual cuenta de una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. La metodología empleada dentro del proyecto fue la investigación cualitativa donde se implementó las técnicas de recolección de datos, como fue la entrevista, la observación y las encuestas, lo cual ayudaron mucho a la recopilación de información para comprender más sobre todos los elementos.

Es por ello que se toma como objetivo del trabajo de titulación, el aplicar un proyecto de desarrollo educativo a través de una ludoteca para reforzar la autonomía en la iniciativa personal en niños de segundo grado grupo “b” del preescolar centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho. Considerando todo esto, el proyecto contiene cuatro capítulos donde se explica cómo fue el proceso desde el inicio hasta el final, el cómo se recolectó la información, las teorías que se aplicaron, la metodología y el cómo fue la aplicación del proyecto. En el primer capítulo, se conoce la contextualización del lugar donde se trabaja, conocer todos los factores, donde se retoman ciertas teorías que ayudaron a comprender aspectos que se encontraron dentro de esta investigación.

Por otro lado, en el segundo capítulo, se muestra los inicios que tuvo la educación y el cómo fue cambiando la perspectiva de la situación, al igual que las teorías manejadas fueron las que ayudaron a comprender el problema encontrado. Continuando con el capítulo tres, es donde se reconocen conceptos como el paradigma, los tipos de enfoques que se encuentran dentro de una investigación así mismo su estructura. Por último, en el capítulo cuatro se habla sobre la importancia de la aplicación del proyecto, por qué se trabaja con un proyecto, las ventajas y desventajas que se obtuvieron durante las actividades.

CAPÍTULO
I

MARCO CONTEXTUAL

Para dar inicio a este proyecto, se tiene como punto de partida la contextualización del problema, es por ello que se enfoca a los inicios de la investigación y el cómo se fue desarrollando en el contexto y sobre lo que se descubrió con base a la aplicación de técnicas de recolección de datos. Sin dejar de lado el aspecto social, institucional y áulico, que es donde surge todo, es indispensable valorar las situaciones que se presenta día con día para así poder lograr un cambio en todos los aspectos, por eso es importante recalcar lo que se analiza para tener presente que cada información ayuda a la comprensión del tema para poder iniciar con toda la investigación pertinente para este proyecto.

En necesario tener en cuenta que dentro de este capítulo se retomó ciertas teorías que ayudaron a comprender aspectos que se encontraron dentro de esta investigación, al mismo tiempo se menciona a los autores que dieron sus aportes y que colaboraron al entendimiento del desarrollo de cada individuo, en lo personal como en lo educativo y que hasta ahora son teorías que ayudaron a sustentar los trabajos. También se observa la relación que se obtiene del diagnóstico con el problema encontrado, así como los pasos que se llevaron acabo para poder llegar a esta situación y el cómo sería la mejor opción para poder realizar una intervención pertinente.

1.1 Contextualización del problema

El hablar de la realidad, se refiere a varios significados, ya que es una palabra que puede variar de acuerdo a la situación o el ángulo que lo veas, pero algo es cierto y es que la realidad será algo que ocurre, algo que se ve, algo que está presente. Según Francia y Cecilia (1993), “la realidad es todo lo que nos rodea: objetivos, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, en definitiva, todo el cosmos, de los seres humanos, del reino animal, de la política, de

la amistad, etc.” (p.9). Se menciona que analizar la realidad, sería algo imposible pero que a pesar de eso siempre surge la necesidad de conocer las circunstancias que rodean a las personas con las que trabajamos, el medio físico y social en el que se desenvuelven, es decir, sus historias concretas.

Entonces siendo así y dependiendo del tema en específico, la realidad es una forma de catalogar un acontecimiento, tomando en cuenta de que ya pudo a ver pasado, que está pasando o que haya pruebas de lo ocurrido. Es aquí, donde es necesario delimitar lo que se quiere saber, porque, como bien sabemos siempre se puede descubrir cosas nuevas, y nunca se acabaría la información. El delimitar no significa que ya no se va a investigar, al contrario, si es necesario saber más pero que vaya encaminado al tema que se está tratando, un claro ejemplo sería la realidad social, en este no solo se estudia la historia de cada persona, sino que también la de la sociedad en conjunto, los aspectos más relevantes y que proporcionen la información que se necesita conocer. Dentro del análisis de la realidad hay ciertos elementos que brinda la posibilidad de obtener la información más verídica.

Dentro de estos elementos se puede encontrar el descriptivo, que es aquel que permite describir los fenómenos, elementos o aspectos; por otro lado, el elemento estructural, busca la organización, la interrelación y la estructura de los elementos descriptivos; mientras que el elemento funcional, determina la función de cada elemento; en cambio, el elemento estadístico menciona cuáles son los rasgos demográficos, socioeconómicos y educativos; no obstante el elemento ecológico, proporciona las condiciones ambientales físicas en que se desarrolla el fenómeno investigado; el elemento conflictivo, identificar los conflictos que se produjeron con respecto al hecho que se estudia; los elementos históricos y evolutivos, se percatan más del origen del hecho, de sus causas y de su evolución; finalmente está el elemento cultural, donde se conocen las normas, valores, creencias que caracterizan en torno del resto de los elementos.

Todos estos elementos proporcionan la forma de analizar una situación para poder conocer la realidad y así poder entenderla, para analizar la realidad se implementan técnicas que explican el cómo se realizara dicha investigación y los instrumentos que da hincapié a con que se realizara. El profesor J. Ibáñez (1986), establece tres tipos de técnicas, en primer punto se tienen las técnicas distributivas, donde su campo de observación es la apariencia de la realidad y su objetivo es determinar los elementos que la componen, así como las repeticiones y regularidades, destacando la encuesta; las técnicas estructurales observan entre los elementos y los grupos que componen la realidad con el objetivo a estudiar lo básico de la misma, entre ella se encuentran la entrevista abierta; por ultimo están las técnicas dialécticas donde su campo de observación son los sistemas de las relaciones con el fin de trascender la realidad y cambiarla.

Retomando estos tres tipos de técnicas, se llega a la conclusión de que se ocupó la técnica distributiva al implementar las encuestas en los diferentes tipos de contextos, por otro lado, se ocupó la técnica estructural, porque se implementaron entrevistas para conocer el punto de vista de cada individuo sobre su propia realidad. Y entonces, en donde ira enfocada la realidad, pues este se plasma en lo social y en como este influye en tal aspecto. Pero, ¿Qué es la sociedad?; en sentido restringido, sociedad es la agrupación constituida sobre un territorio-nación por individuos humanos, que, participando de una misma cultura y de unas mismas instituciones sociales, interaccionan entre sí para el desarrollo de sus intereses comunes y la consecución de sus fines (Herder, 2009).

De este mismo se deriva el aspecto del contexto que es toda situación que rodea a un acontecimiento o a un fenómeno. Puede referirse a un entorno físico o simbólico, o a las circunstancias que condicionan un hecho o mensaje y su interpretación. Dentro de los tipos de contextos está el contexto político, en este se describe el orden y las tensiones del poder; el contexto económico, da cuenta de las circunstancias económicas y sus implicaciones; el contexto social describe el tipo de sociedad y la dinámica entre los actores sociales; el contexto cultural refiere el conjunto de símbolos, valores estéticos, ideologías, tradiciones y costumbres, mientras

que el contexto artístico considera el conjunto de referencias estéticas, estilos, obras y tendencias que influyen en la producción del arte; en el contexto histórico son las circunstancias históricas que rodearon un hecho del pasado y ejercieron una influencia en el desarrollo (Coelho, 2019).

Se retomó que, dentro de esta investigación, el contexto económico, social, cultural y político, son indispensables dentro de esta investigación, por el simple hecho de que influyen mucho en el desarrollo una sociedad y da hincapié a poder obtener más información de las formas de vida de las personas y así poder comprenderlas sin dejar de lado el ser objetivo. De esta manera partimos a nuestra investigación que se realizó en el estado de Puebla, en el municipio de Teziutlán (Ver Anexo 1) que proviene de las raíces Nahuas Techuitl: granizo; yolt: expresión de propiedad o localidad; Tépetl: cerro y de ahí la palabra Teziuhyotépetl, que se traduce como "cerro granizoso" ó "cerro lleno de granizo" (Grau, s.f.). Este municipio se caracteriza por ser de un clima templado subhúmedo con lluvias en verano.

No obstante, ya teniendo en consideración estos aspectos, es importante decir donde empieza todo es por ello que, Teziutlán cuenta con un total de 103,583 habitantes (47% hombres y 53% mujeres). Para la elaboración de la investigación en el contexto externo, se realizó una categorización (Ver apéndice A) donde se tomaron ciertos aspectos que ayudan a descubrir cómo es el contexto, así mismo se aplicaron técnicas de recolección de datos como lo fueron la guía de observación (Ver apéndice B), la cual arroja características que a simple vista no se notan, como por ejemplo en el aspecto político, la ayuda que brinda a la sociedad. Por otro lado, también se aplicó la encuesta a la población (Ver apéndice C), que se proporcionó a las personas en general sobre y se les realizaba preguntas en las que ellos debían contestar de acuerdo a la experiencia.

Posteriormente el guion de entrevista a personas clave (Ver apéndice D), en la que, gracias a las respuestas, se abre más el panorama de cómo está la sociedad respecto a lo político,

lo cultural, lo social y económico; por último, la entrevista al sector salud (Ver apéndice E), arrogo que realmente la sociedad no cuenta con una buena asistencia médica, tanto en la atención del personal, la falta de material y por la poca información que tienen. Estas técnicas se realizaron con base a la categorización mencionada anteriormente, como primer punto tenemos la categoría social; dentro de este, se derivan los siguientes elementos: tipos de familia, de las cuales se pueden encontrar; nuclear sin hijos (dos personas), nuclear monoparental (con hijas o hijos), nuclear biparental (dos personas con hijos), ampliada o extensa (progenitores con o sin hijos y otros parientes), compuesta (una persona o pareja, con o sin hijos, con o sin otros parientes) entre otras (CNDH, 2018).

La mayoría de las familias que se pueden encontrar en municipio de Teziutlán, son monoparentales, es decir, donde viven dos padres con sus hijos, que por otra parte también se pueden encontrar familias de padres separados, que usualmente en estos casos los hijos se quedan con la madre en vez del padre, también se observó que predominan las familias de clase alta y media, estos aspectos influyen mucho en la relación que tienen los padres con los hijos, en ocasiones existen problemas dentro de las familias que influyen mucho en el desarrollo integral de los pequeños afectándolo en lo emocional, en la educación, etc. Retomando los elementos de la categoría social, se toman los servicios básicos, en los que se considera el servicio de asistencia médica, el agua potable, drenaje, la luz eléctrica, etc., por el cual se percató que dentro de la colonia se cuenta con agua potable, aunque suele faltar en ocasiones.

En la cuestión médica, se encuentran farmacias, consultorios, médicos e incluso se cuenta con la clínica CESSA ubicada en Teziutlán, Pue., El Pinal, Hidalgo 1807. donde se tiene los servicios médicos necesarios para atender a la población, aunque como se había mencionado, en ocasiones el trato no es favorable y la poca información ocasiona que no asistan los ciudadanos;

se cuenta con alumbrado público, aunque suele carecer en unos lugares, volviéndolo un poco inseguro, sin mencionar que en ocasiones se han presentado casos de delincuencia, por otra parte, se puede dar a notar que por esas zonas se encuentra Comisión Federal de Electricidad (CFE) que se encuentra localizada en la Av. Miguel Hidalgo 571, Vista Hermosa.

En cuanto la categoría económica, resalta que su fuente de empleo son las industrias textiles, las tiendas, las farmacias, uno que otro restaurante y despachos, la clase económica casi siempre es muy notoria en cuanto a la educación, servicios, oportunidades, etc., que las familias les proporcionen a sus hijos, puesto que este aspecto se refleja mucho en la comunidad, se cree que los que tienen más posibilidades o recursos económicos son los que pueden pagar una mejor educación, al igual que los servicios que son privados. En el aspecto educativo existe gran variedad de escuelas, desde el preescolar hasta universidades, ya sean públicas o privadas, algunas oportunidades que reciben las escuelas públicas es que pueden tener becas, uniformes, libros, etc. Dependiendo la institución, pero suelen ser más las públicas que las privadas.

Así pues para terminar la categorización externa, está la categoría cultural donde arrojo que dentro de la colonia predomina la religión católica, ya que se muestra en la realización de actividades que se llevan a cabo dentro de la colonia, como por ejemplo el recorrido de la virgen de la Asunción, ante estas actividades la población siempre se muestra respetuosa por las ideologías de los demás, no solo en estas cuestiones muestran respeto, sino que también en los establecimientos ya que respetan las normas y las reglas que se tienen, hay mucho cuidado del medio ambiente, la población procurar tener lo mas limpio posible la zona, puesto que es céntrico, no dejan que se pierda esa idea.

En la categoría educativa el municipio cuenta con una gran variedad de ofertas, tanto en el nivel preescolar hasta la universidad, hay públicas, privadas como se había mencionado

anteriormente, que están ubicadas en distintas partes dentro del municipio, la mayoría de la población dentro de este lugar, cuenta con el grado escolar hasta bachillerato, porque en ocasiones las oportunidades económicas no les permitieron o por diversas situaciones ajenas a ellos no culminaron sus estudios, en este caso los adultos de la tercera edad, tienen desde la primaria, secundaria o en dado caso el bachiller y son pocos los que tienen alguna carrera o licenciatura que trabajan y viven de ello, como por ejemplo en las farmacias, en los despachos, en los restaurantes o en lo político.

En la actualidad, los niños asisten a clases ya que sus padres se hacen responsables de ellos, en cambio en los jóvenes, son pocos los que se toman en serio la escuela, la preparación, la sociedad está un poco más dañada, la educación tras la pandemia se afectó mucho, tanto en el aprendizaje los niños como en los conocimientos generales, los niños que ingresaron a un nuevo nivel, no pudieron acoplarse muy bien a la escuela, fue muy complicado tomar las clases a distancia, ya que no fue la misma estimulación y principalmente porque las familias no cuentan con los recursos necesarios porque la situación económica no ayudo, justamente no hubo mucho trabajo ocasionando falta de recursos económicos dentro de las familias, ocasionando así que la educación no fue una prioridad durante la pandemia, no tuvo la importancia que se necesitaba.

No obstante, en los resultados de la entrevista del sector salud, arrojó que ante la situación que se presentó en todas partes del estado sobre la pandemia, la población aún sigue con los cuidados pertinentes y que a pesar de que ya son menos los contagios las personas asisten a consultas recurrentes, como ya se mencionó anteriormente el municipio cuenta con variedad de lugares donde las personas pueden ir a checarsse, claro esta que estas posibilidades solo se las dan las personas que tienen mas recursos, al igual que las que cuentan con un trabajo estable que les

permite asistir al seguro para poder ser atendidos, mientras que las personas que no cuentan con estas oportunidades, asisten a clínicas o al hospital general.

Por otro lado, se tiene el contexto interno lo cual se centra más al aspecto de la institución, de igual manera se realizó una categorización (Ver apéndice F), que ayudó a identificar los rasgos más importantes para valorarlos, la institución “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho”, está localizada en la Calle Galeana No. 4 colonia Centro, Teziutlán. Puebla. (Ver Anexo 2). Cabe mencionar que a primera vista la institución tiene variedad de ofertas educativas como lo son preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y la universidad abierta y que cuenta con una gran infraestructura que le permite a su alumnado tomar las clases que están en el diseño curricular pertinente. En esta ocasión se enfoca en el nivel preescolar, precisamente porque es el punto de partida.

Para esta investigación se realizaron técnicas e instrumentos de recolección de datos, el cual el primero fue una lista de cotejo (Ver apéndice G), después la encuesta a docentes (Ver apéndice H) y por último el guion de entrevista a la directora (Ver apéndice I). La aplicación de los instrumentos iba encaminada a la categorización realizada y como primer elemento está es la infraestructura: en donde los resultados fueron que la institución tiene las instalaciones necesarias, ya que están las aulas, las cuales son seis para impartir clases, un aula de música, una ludoteca, una biblioteca, el comedor, la sala de cómputo, el área de juego y las áreas verdes, los baños de alumnos y el baño a docentes.

Solo un aula no se puede ocupar, que es la de ludoteca ya que ese espacio es para los del turno matutino, las aulas en donde se imparten las clases son ciertamente adecuadas, el mobiliario es apropiado para los niños, aunque se pueden notar ya un poco dañadas en ciertas aulas, pero eso es cuestión del cuidado que les de los de ambos turnos. Por otro lado, los baños no son los

suficientes, los baños están separados de niñas y niños, cada baño cuenta con tres tazas y tres lava manos, por otro lado las docentes cuentan con un solo baño igual que las docentes de la mañana, dentro del baño esta la taza y el lava manos, el baño del turno vespertino se suele compartir con las mamás que van al comedor, en ocasiones han existido inconformidades por parte de las docentes porque solo hay un baño y que por tal motivo no siempre se encuentra en buenas condiciones.

Otro elemento de la categorización es la organización, donde se menciona que, en el organigrama, la institución cuenta con una dirección, que está a cargo de la directora Profa. Marcia Ortuño Martínez, y como apoyo se encuentra la administradora educativa la Lic. Rosa, posteriormente se encuentra la organización de los docentes y de las personas de apoyo. La mayoría de las docentes cuentan con licenciatura y otras con maestría, cabe mencionar que no cuentan con una docente con especialización en computación que pueda estar o impartir la clase de computación. Así pues, cabe mencionar que la institución cuenta con dos turnos, el matutino y el vespertino y con la modalidad pública.

El ambiente laboral suele ser un poco tenso y en otras ocasiones favorables, esto incluso influye en la organización de algunas actividades. Aunque parece ser suficiente lamentablemente no lo es, ya que tanto en las instalaciones, como el personal carece de ser adecuado para la realización del aprendizaje de los niños, en el aspecto de las instalaciones, las aulas no están realmente ambientalizadas para un desarrollo adecuado. Considerando el aspecto de las aulas, es importante mencionar que son mucho más que sólo escenarios en los cuales tienen lugar las clases; son espacios sociales, complejos y dinámicos en los que continuamente se recrea y produce cultura.

Es así que Lefebvre (1991) plantea que el espacio es un producto social y es a la vez una herramienta de pensamiento, de acción, de control, de dominación y de poder, por el cual es

indispensable considerar que dentro de la institución no está bien establecido, ya que faltan más aspectos sobre las herramientas del trabajo al igual que en la organización de las actividades. Teniendo en consideración el aspecto áulico, se comienza como tal el enfocarse al trabajo que se realiza dentro del mismo espacio, en este caso se trabajó con el grupo de 2-B del turno vespertino, en donde se encuentra a 34 alumnos, en el que 11 son niñas y 23 son niños, con un rango de edad entre 3 a 5 años.

1.2 Diagnóstico

Ahora bien, para Espinoza (1986), el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o de los signos reales y concretos de una situación problemática. Dentro de este aspecto se menciona que el diagnóstico debe tener cuatro productos indispensables: el establecimiento del cuadro de necesidades; la labor acción de un inventario de recursos necesarios y disponibles para enfrentar la situación problemática detectada; la definición de alternativas posibles de acción para enfrentar la situación problemática, atendiendo a las necesidades detectadas en los recursos exponentes; la adopción de alternativas más factibles que servirá de base para la formulación del proyecto.

Por ello se debe tener en cuenta la importancia que tiene el diagnóstico, pues todo está en que de aquí marca el punto de partida de un proceso y de formación, que nos permite identificar una situación y así buscar alternativas que nos ayuden a mejorar las circunstancias. Según Astorga y Bijl (1991):

Dentro de las características del diagnóstico se tiene que surge como punto de partida de un problema, esta basado en el principio de comprender para resolver, tiene dos tipos de actividades básicas que son el recoger información y reflexionarla, además es un proceso

que va de los fenómenos a la esencia, así mismo el diagnóstico se apoya en la teoría, es parcial, es permanente y se desemboca en conclusiones prácticas. (p.28-31)

Es por ello que es importante considerar los aspectos a la hora de realizar un diagnóstico para darle sentido a la investigación. Entonces, siendo esto, el diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos.

Dentro del diagnóstico se manejan las siguientes etapas, en la primera se comienza con el establecimiento de coordenadas socio-demográficas y ambientales de la situación es aquí donde se sitúa al sujeto dentro de un amplio contexto de pertenencia, en la segunda etapa es la planificación, donde hace referencia a la organización general, como tercera etapa se tiene la recogida de datos, este momento es donde se verifica la recogida de información con respecto al alumno, familia y profesor, en el cuarto paso se encuentra la comprobación de las realizaciones de los alumnos, como quinta etapa esta la elaboración de resultados e interpretación. Como última etapa, está la del informe de resultados en el cual se da a conocer la información y las observaciones pertinentes (Urbano, 2008). Es por ello que se deben considerar estas etapas cuando se piensa realizar un diagnóstico.

Así mismo cabe mencionar que no solo existe un tipo de diagnóstico, sino que hay más y este depende el fin que quieres y estos son: el diagnóstico comunitario, diagnóstico en el trabajo popular, diagnóstico participativo y el diagnóstico psicopedagógico, en este caso el diagnóstico en el ámbito educativo se suele ocupar el último mencionado, porque es el que más se presta para esta situación, el diagnóstico psicopedagógico, de acuerdo con Eulalia Bassedad (1991), como un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado, al igual que trabaja por fases y elementos, la primera es la demanda o indicación del problema por parte del maestro o, excepcionalmente, de los padres;

entrevista con el maestro y entrevista con los padres; revisión de los trabajos de clase; exploración individual, orientaciones y seguimiento. (págs. 49-74)

Incluso el diagnóstico psicopedagógico puede ser considerado como el estudio científico del comportamiento de un alumno o grupo de alumnos, teniendo en cuenta el carácter científico de este proceso, el diagnóstico exige la puesta en práctica de un plan sistemático de recogida de datos para asegurar que la información obtenida está organizada, ordenada y es útil para los propósitos que tendrá una función diferente según los objetivos o fines que se persiga, es por ello que el proceso diagnóstico se compone de las fases siguientes: la detección del problema y derivación del alumno, si procede, a los profesionales correspondientes, la evaluación formal, la elegibilidad, el plan de intervención, para terminar con la reevaluación y seguimiento periódico (Cardona, s.f.).

Para ella, existían sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico, en este caso es la escuela, el profesor, el alumnado, la familia, el psicopedagogo. Teniendo en cuenta esto, se deriva que dentro del diagnóstico psicopedagógico, se hace énfasis al diagnóstico participativo, donde se plantea, como una investigación en la que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales, es por ello que Alfredo Astorga y Bart Van der Bijl (1991), hay 5 cinco pasos, el primero es identificar el problema del diagnóstico, después elaborar un plan diagnóstico, recoger la información, posteriormente es procesar la información recogida y se termina con socializar los resultados (págs. 63-105).

Los pasos se relacionan con la forma de como se obtuvo el problema, ya que la examinación de la situación, hizo que se derivara sobre quienes lo tenían más presentes, el poder trabajar con ellos también fue un punto clave dentro del diagnóstico, ya que reforzaba la detección del problema a tratar. Cabe mencionar que de igual manera la realización de la

reevaluación en este punto cumple el papel de que se tendrá un seguimiento y se plantearan objetivos a corto plazo que sean visibles para el interventor como para el niño y así mostrar los avances que se tienen y que tan funcional es la forma de trabajo, ya que si fuera necesario se tendría que adecuar ciertas actividades, para poder ser mas funcionales.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Considerando el objeto de estudio, se retoma que Piaget (1896-1980) estableció tras años de investigación el cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea investigaciones cuatro estadios, donde cada uno corresponde a la edad del niño y a los logros que deben de tener durante esa etapa, al mismo tiempo establecido cuatro estadios. El primero es la sensoriomotor que es de 0-2 años, después le sigue la preoperacional que va de los 2-7 años, por consiguiente, va la de operaciones concretas de 7-11 años y para terminar esta la de las operaciones formales que va de los 11 años hasta la etapa adulta.

De acuerdo a estas edades podemos decir que los niños se encuentran en el estadio preoperacional (de los 2 a los 7 años), esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje, también está presente el concepto de irreversibilidad, también los niños en esta etapa se concentran solo en un objeto o en una situación a la vez y presentan dificultades para centrar sus pensamientos en problemas de carácter social, los pequeños creen que todas las cosas que ven en la naturaleza como, por ejemplo, las nubes o los árboles, son creadas por el hombre. En la parte del egocentrismo no se trata de egoísmo sino de ser incapaces de ver una situación desde el punto de vista de otra persona. Entonces no es cosa de que sean malos o no, simplemente es que aún no pueden comprender el cómo se sienten los demás.

Considerando estos estadios, fue necesario indagar la forma en la que aprenden los niños, y el cómo se desarrollan, para ello se aplicó un test VAK (Ver Anexo 3). Planteado por Richard Bandler y John Grinder (1988), recibe también el nombre de VAK (en referencia a visual-auditivo-kinestésico). Considera que las personas tienen tres grandes sistemas sensoriales de representación mental de la información percibida. El primero es el sistema visual, el cual se utiliza cuando se recuerdan imágenes concretas y abstractas (números y letras); los sujetos visuales planifican mucho mejor que otros estilos, ya que con este estilo se capta mucha información de forma veloz. Estos alumnos aprenden con la lectura, tomando notas y observando presentaciones con imágenes más que siguiendo una explicación.

Por otro lado, está el sistema auditivo donde se reconocen sonidos, música y voces en la mente (como recordar la voz de alguien). Estos sujetos aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar la información a otros. Este sistema utiliza una forma de representación secuencial y ordenada, el sujeto necesita escuchar su grabación mental paso a paso, sin olvidar ninguna palabra, ya que no sabe cómo seguir. Y por último es el sistema kinestésico: Este sistema se utiliza cuando se recuerda un sabor de algún alimento, o al escuchar una canción o realizar una maniobra física, y lo que se aprende a través de sensaciones y movimientos.

Con este sistema se procesa información de una forma más lenta, pero mucho más profunda, haciendo difícil olvidarla, y siendo de esta manera, estos sujetos necesitan más tiempo que los demás para lograr su aprendizaje. A veces se refiere a las sensaciones asociadas a un conocimiento más que la maniobra física relacionada a esta nueva información. (Marambio, 2019). Así mismo se valora los ritmos de aprendizaje, que son las diferentes velocidades a las que las personas pueden adquirir nuevos conocimientos o habilidades. Se trata de uno de los factores más importantes a la hora de predecir el desempeño en áreas como la educación, el éxito laboral o la satisfacción personal.

Jean Piaget (1896-1980) fue uno de los psicólogos pioneros en el estudio del aprendizaje, y una de las primeras personas en tratar de explicar por qué existen diferencias en la velocidad a la que se puede adquirir el conocimiento. Para él, los ritmos de aprendizaje estaban relacionados con los tres procesos básicos mediante los que los niños cambian sus conocimientos sobre el mundo. Creía que los niños van aumentando sus conocimientos mediante el uso de tres herramientas: la asimilación, la acomodación y la equilibración. El tercero se encarga de conseguir un balance entre los dos primeros, y es el que más influencia tiene sobre los ritmos de aprendizaje. Es por ello que se aplicó un test VAK adaptado para los pequeños y de una forma que ellos puedan comprenderlo y así poder responderlo.

En otro sentido también se destaca el aspecto de que los pequeños pueden trabajar rápido o pueden ser lentos en las actividades, es decir, los ritmos de aprendizaje dentro del aula. Tomando en cuenta estos aspectos, se realizó un plan diagnóstico donde se consideraron los campos y áreas de desarrollo en el preescolar en las cuales, están los campos de formación académica en la que se trabaja el lenguaje y comunicación, el pensamiento matemático, la exploración y comprensión del mundo natural y social; posteriormente están las áreas de desarrollo personal y social en la que se encuentra artes, educación socioemocional y educación física; y también están los ámbitos de autonomía curricular en las que se encuentran ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, los nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social.

Aparte se realizaron y aplicaron instrumentos de recolección de datos para valorar nuestro problema sentido. En primer momento se aplicó una entrevista (Ver apéndice J) a la maestra Silvia Motte Becerra quien está a cargo del grupo de 2-B turno vespertino, donde se planteaban aspectos relevantes del área de desarrollo de educación socioemocional y en la cual también venía especificado por la categoría de autonomía en el aspecto de iniciativa personal; otro rasgo

fue la del campo de formación donde se ocuparon dos: la del lenguaje y comunicación, categoría oralidad en el aspecto de conversación y por último la categoría mundo natural, cuidado del medio ambiente.

En la aplicación de esta entrevista en el primer aspecto, la maestra respondió de acuerdo a lo que ella ve durante sus clases con los pequeños, en esta menciona que los niños son muy tranquilos y que tienen problemas de autonomía, que no suelen expresarse mucho con los demás, que son contados los que pueden hacerlo, que son contados los que no suelen terminar una actividad muy sencilla, suelen ser muy obedientes en las indicaciones, y que aunque presentan algunos problemas trabajan bien entre ellos. Pasando en los campos ya mencionados anteriormente, en el primero nos resultó que la mayoría de los niños hablan, pero por su cuenta, muestran iniciativa en la participación de actividades, mientras que en el segundo campo los niños suelen estar desarrollados, saben detectar sus propias necesidades, etc.

Otro instrumento que se aplicó en el aspecto áulico que fue el de la encuesta a los padres (Ver apéndice K) donde se retomaron los mismos aspectos que se ocuparon en la entrevista a la maestra, nada más que esta vez se plantearon de manera diferente las preguntas para así poder conocer cómo eran los niños en estos rubros y en sus hogares. Cabe recalcar que no todos los padres tuvieron el tiempo de contestar la encuesta, pues como ya se había mencionado los padres trabajan y se encuentran realmente ocupados y al parecer la mayoría de los niños viven con sus padres o sus abuelos, no pudieron responderlo en tiempo y forma. Dentro de las respuestas la mayoría de los tutores contestaron que sus hijos si suelen tener complicaciones en la toma de la autonomía.

La mayoría de veces los papas suelen decirles que hacer y cómo hacerlo, sin considerar que este comportamiento suele afectar a sus hijos en cierto punto, pues como sabemos cada niño debe desarrollar la autonomía para poder opinar, saber lo que quiere y poder tomar una decisión.

Entonces es por eso que, con base a la elaboración de estos instrumentos y los resultados surgidos de estos, se plantearon tres actividades, retomando los aspectos que se valoraron para poder saber más sobre el problema sentido. Estas actividades fuguen más como diagnósticas, es decir, actividades que ayudan a la detección del problema en sí, que no fueron tan elaboradas pero que tenían el propósito de conocer la forma de trabaja de los niños.

La primera actividad consistía en que los niños pudieran decorar una flor como ellos quisieran, a su modo, a su justo sin que se les tuviera que decir cómo hacerlo, la mayoría de niños lo logro exitosamente, pudieron decorarla sin la necesidad de que se les dijera como hacerlo, muy pocos preguntaban si podían ponerles ciertos colores, o pedían opiniones sobre cómo hacerlo. Posteriormente la segunda trataba de que los niños en su libreta o en una hoja blanca dibujaran un suceso del día anterior, para saber si eran capaces de poder recordar algo y dibujarlo ya que posteriormente ellos nos cantaran lo que pasaba en su dibujo, la cual los niños tuvieron complicaciones en la parte final, ya que todos realizaron sus dibujos y decoraron a su justo, pero al pasar al frente a explicar lo que representaba su dibujo muchos se quedaban callados.

Por último, se aplicó la actividad de que los niños identificaran el orden de cómo se debían lavar las manos, pero realmente la mayoría no trabajo con esa actividad, el tiempo no fue el suficiente. Ahora bien, para poder considerar los ritmos de aprendizajes se realizó un test de ritmos de aprendizaje, donde valore al grupo, si trabajaba rápido, moderado o lento, cada uno tenía lo primordial de cada actividad. Posteriormente se aplicó el test de VAK para los niños pequeños, aquí se logró notar que la mayoría son kinestésicos, muy pocos son auditivos y visuales, aunque sabemos que en esta etapa es recomendable desarrollar al máximo los estilos de aprendizaje.

También, se realizó una hoja de derivación a la docente, donde se le pidió que lo pudiera contestar, en esta hoja de derivación los resultados que nos dio fue que la situación que más le

preocupaba a la maestra en estos momentos era el de la autonomía en sus niños, y más en el aspecto en el que los pequeños deben tomar sus propias decisiones, ellos suelen esperar a que todo les den, les digan o cuestiones así. Para poder llegar a estas conclusiones se realizó la matriz de valoración (Ver apéndice L) en la que nos arrojaron los resultados mencionados, en el que se necesitaba trabajar más en la parte del área socioafectivo, también se realizó un árbol del problema (Ver Anexo 4) para poder analizar las causas y sus efectos.

Es aquí cuando se llega a la conclusión de que el problema sentido es la autonomía sobre la iniciativa personal y no hay que dejarlo de lado porque esta situación puede afectar a los niños para poder tener un mejor desarrollo. Entonces, ¿Cómo reforzar la autonomía para mejorar la iniciativa personal en niños de 2 grado grupo B del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho dentro del municipio de Teziutlán?

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

Ya visto el capítulo uno, donde se mencionó todo lo que se encontró dentro del municipio de Teziutlán y al mismo tiempo se descubrió la problemática es fundamental sustentarlo, es decir, mencionar él porque es importante trabajar en este problema mencionado, si bien se sabe que la historia de todo concepto nos abre el panorama de una situación, ¿por qué es importante hacerlo o descubrirlo?, bueno pues todo tiene un inicio y es necesario saberlo para entender mejor las circunstancias, es indispensable considerar que el simple hecho de poder conocer los antecedentes del problema ayuda mucho en la posibilidad de comprender y poder actuar al respecto.

Es por ello que a continuación, dentro de este capítulo se mostrará los inicios que tuvo la educación y el cómo fue cambiando la perspectiva de la situación, el cómo poco a poco, esto influencio en las actividades dentro de la enseñanza, de igual manera se analiza el porqué de los cambios que en la actualidad son notorios, dándole continuidad con las teorías que fundamentan el problema y por qué surge. Ahora bien, es importante mencionar que cada autor da su forma distinta de como pasan las cosas y el como llegaron a esa conclusión. También se menciona el como

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Hablar de educación puede ser algo complejo ya que no solo se trata de mencionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que conlleva más que eso, es por ello que a continuación se abordaron los temas relevantes que dan a conocer el amplio panorama de la educación y enfocado en la inicial, es decir, en los primeros pasos de cada individuo y que este es uno de los más importante ya que da puerta al aprendizaje para el resto de los niveles educativos. Hoy la ampliación del concepto de educación inicial es algo compleja puesto que se puede relacionar

mucho con la educación preescolar, pero esta conduce a la consideración de diversas modalidades de educación y aprendizaje destinadas a los niños desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso en la escuela primaria.

La educación inicial incluye, en la práctica, una mezcla de guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, clases de preprimaria, programas asistenciales, etc., presentes en buena parte de los países del mundo. De esta forma, aunque exista una terminología más o menos común para referirse a ese ámbito, en realidad viene a enmascarar una gran diversidad de prácticas y sistemas de atención a la infancia. En cuanto a la historia, se encuentra la evolución de este concepto y se remonta a partir de los años 80 del siglo pasado, la Educación Inicial ha recibido un gran impulso en el mundo al advertirse en reuniones internacionales la necesidad de garantizar los derechos de la infancia.

Las aportaciones científicas, los nuevos enfoques sobre vínculo y apego y los estudios socioculturales para determinar el impacto en el desarrollo de los niños de los conflictos bélicos, de la migración o de situaciones de pobreza, han aportado las bases para que la atención y cuidado de los niños pequeños sea un asunto relevante en todas las agendas de los acuerdos internacionales que México ha suscrito con relación a la infancia, desde entonces se han creado leyes, que garantizan los derechos de los niños (Aprendizajes clave para la educación integral, 2017, págs. 15-19). Es aquí donde se le da la importancia a la vida humana, en especial al de los niños, para poder garantizar una vida integral.

Es por ello que en México existe gran diversidad de servicios y programas enfocados a la atención de la primera infancia, si bien no existe una sola forma de clasificar o presentarlos, algunos servicios que han brindado son el de programas que apoyan a quienes cuidan, atienden a los bebés y niños en el hogar, este se enfoca en mejorar las condiciones de los cuidadores y las prácticas de crianza que propicien el desarrollo durante los primeros años. También está el de

servicios y programas que ofrecen atención especializada para detectar y atender directamente problemas individuales de salud, nutrición o desarrollo. Otro es el de los servicios y programas que crean ambientes para el desarrollo infantil fuera del hogar.

Así pues, la educación en la primera infancia es considerada como un proceso continuo y permanente de interacciones que garantiza las relaciones sociales de calidad, oportunas, para ser pertinentes a la hora de posibilitar que los niños y niñas puedan potenciar sus capacidades para desarrollar competencias para la vida, esta se caracteriza por: ser solidaria, equitativa e inclusiva ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural al igual que la social. Las características geográficas, socioeconómicas del país y las necesidades educativas, se considera que, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

La educación inicial es el servicio educativo que se brindan a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (gobierno de México, s.f.). Así pues, la Dirección de Educación Inicial ofrece las siguientes modalidades; las cuales son la modalidad escolarizada en la que actualmente se considera a la educación inicial como un derecho de los niños y las niñas y una etapa fundamental en la vida de las personas. En ella, se asientan las bases del aprendizaje y la formación de valores; así como las actitudes que favorecen la capacidad del diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales.

La Educación Inicial de calidad impacta en la eficacia interna del sistema educativo, contribuye a mejorar los aprendizajes, a disminuir los índices de reprobación y fracaso escolar.

Su función social tiene diversas vertientes, éstas son: la función asistencial: en la cual se asume la tarea de dar respuesta a las necesidades básicas de la población infantil: alimentación, prevención y tratamiento de salud; la función socializadora: se refiere a aquellas acciones que se proponen lograr a través de dos tipos de objetivos; por un lado, la formación de pautas de convivencia y de interacción grupal y comunitaria; por el otro, la formación de hábitos de alimentación e higiene; la función pedagógica: hace referencia a la enseñanza intencional y sistemática de un conjunto de contenidos curriculares específicos y a la construcción de estrategias de exploración del medio y del fomento de aprendizajes distintos de los familiares (Gobierno de Mexico , 2013).

Otra modalidad es la semi escolarizada, esta surge durante la última década del siglo XX cuando se crearon los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) a los que, después de dos años, se les cambió la denominación por: Centros de Educación Inicial (CEI). Estos centros, aportan asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas del Distrito Federal y, que, a su vez, sus madres no gocen de prestaciones laborales. Esta es la razón por la cual, Educación Inicial tiene gran importancia para las necesidades de los grupos más vulnerables de la Ciudad de México. La metodología de operación de estos centros, une, tanto a las actividades programadas y libres, como al trabajo de rutinas fijas o de escenarios.

Esta combinación, tiene como finalidad, favorecer el desarrollo de las habilidades de niños y niñas, así como propiciar la consolidación de los buenos hábitos como son: higiene, salud y educación, entre otros. Por último, está la modalidad no escolarizada, esta es una alternativa educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza (Gobierno de Mexico , 2013). La modalidad impulsa la creación de marcos educativos que beneficien a los pequeños, a partir de que las familias y demás miembros de la comunidad

orienten sus actividades cotidianas en el hogar y fuera de él con una intención educativa, a través de relaciones de calidad entre personas adultas e infantes.

Así, esta modalidad no escolarizada busca promover la educación, la atención equitativa, la participación comprometida de los adultos que conviven directamente con niños y niñas, y la sensibilización de la comunidad hacia la cultura a favor de la infancia. Para lograrlo, atiende las necesidades propias de madres y padres de familia al llevarlos a la reflexión y reconocimiento de su potencial educativo, enriqueciendo sus pautas y prácticas de crianza e impulsando las relaciones con calidad entre los integrantes de las familias. En las sesiones de trabajo los responsables de módulo, con apoyo de los educadores comunitarios y bajo la guía de la supervisora, facilitan que los padres y madres de familia obtengan información y tomen conciencia, lo que les permitirá comprender las razones por las cuales sus hijas e hijos piensan y actúan de cierta manera, para así convertirse en un apoyo que fortalezca el desarrollo integral.

La familia es considerada la fuente educadora más importante ya que promueve la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que serán de utilidad en la vida diaria. Este propósito requiere, para su concretización, que la comunidad en su conjunto participe activamente en las decisiones y acciones que beneficien a niñas y niños. La participación comunitaria implica un proceso que abarca períodos de tiempo extensos, así como fases que van de lo simple a lo complejo. En este proceso el punto de partida se refiere a la sensibilización. Es necesario que la comunidad esté informada de las condiciones reales en que viven y se desarrollan los menores, así como aquellos aspectos que requieren atención prioritaria y los que pueden ser abordados posteriormente.

La información oportuna contribuye a la sensibilización, permite organizarse y construir objetivos comunes que se traducirán en acciones concretas a favor de la niñez (Gobierno de Mexico , s.f.). En el nivel de educación inicial se cuenta con las siguientes cuatro áreas

curriculares de desarrollo: área de matemática, área de comunicación, área de personal social, área de ciencia y ambiente. La particularidad del trabajo por áreas es su integración en la programación curricular, es decir, trabajamos con dos o más áreas al mismo tiempo. Por ejemplo, podemos estar trabajando el tema del agua y este tema nos permite ejercitar competencias de todas las áreas.

En el área de matemática: el niño o niña compara y describe (mucho y poco, más y menos, etc.) el consumo del agua; área de comunicación: inventa una historia sobre el buen uso del agua; área de personal social: da su opinión sobre el cuidado del agua, plantea acuerdos, espera su turno, etc.; área de ciencia y ambiente: realiza investigaciones sobre el agua y también experimentos y salidas de estudio, entre otras acciones. Dentro de la educación inicial se tiene a los preescolares la cual es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños. Cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico.

La alumna o alumno, a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente. (Secretaría de Educación, s.f.) En México, lo que hoy conocemos como educación preescolar para los infantes menores de 6 años se remonta hacia la década de 1880, en las cuales se dio lugar a la conformación de este sistema educativo, llamado entonces Escuela de párvulos. Castañeda (1903) dio el término párvulo al cual concebía al infante como “un pequeño universo que refleja todo el sistema de influencias que obran sobre su sensibilidad.

Fue Rébsamen (1886) quien se dio a la tarea de formar las escuelas de párvulos en Xalapa y Orizaba. mientras que Enrique Laubscher fundó cuatro escuelas en Veracruz y San Luis Potosí,

mientras que Manuel Cervantes Imaz lo hizo en la Ciudad de México donde introdujo la primera sección de párvulos anexa a la primaria que dirigía, lo cual fue una gran innovación para su tiempo. La Escuela de Párvulos No.1, se ubicó en la calle del Paseo Nuevo 92, hoy Bucareli, y se inauguró el 1 de julio de 1903 bajo la dirección de Estefanía Castañeda, líder e impulsora de este proyecto, quien contó con el apoyo de un equipo conformado por las profesoras Carmen Ramos, Luz Valle y Virginia Lozano.

Entre 1881- 1887 este modelo educativo tiene sus raíces en una corriente de pensamiento moderno desarrollada por el pedagogo alemán Federico Froebel quien introdujo la idea de que niños-infantes, eran seres con capacidades intelectuales innatas que podían desarrollarse y moldearse de forma óptima o adversa. Kindergarten (término alemán significa el lugar del florecimiento). El material Froebeliano fue el medio del que se valió, en un principio, para el logro de los propósitos educativos de los niños. Las actividades desprendidas del Modelo de Federico Froebel fueron: picar, coser, entrelazar, tejer, doblar, recortar, cuentos, conversaciones, cantos y juegos, trabajos en la mesa de arena y los relacionados con la naturaleza, como son el cuidado de las plantas y los animales domésticos.

Algunos textos eran elaborados por las fundadoras de las escuelas y después se tomaron como modelos directivos. En 1902, Justo Sierra, subsecretario instrucción pública autoriza el viaje a Nueva York, Boston y San Francisco de las hermanas Rosaura y Elena Zapata y a Estefanía Castañeda para conocer el funcionamiento del Programa de kindergarten en aquellas ciudades. Es Justo Sierra quien envía a la joven de origen alemán Berta Von Glumer a estudiar la carrera de educadora en la Escuela Normal Froebel de Nueva York gracias a una beca gestionada por Estefanía Castañeda (Figueroa, 2012). En su mayoría, estos espacios estaban anexos a escuelas y asociaciones de ayuda como: Estás dos últimas eran asociaciones de caridad que brindaban servicio de ayuda a niños de madres trabajadoras.

Cabe señalar la importancia de abrir espacios para atender a los niños, no es sólo con la idea de formar a niños, sino para atender a los cambios sociales y modernización que estaban transformando la sociedad de las mujeres y madres a inicios del siglo pasado. El cambio de Kindergarten a Jardín de Niños fue promovido por Rosaura Zapata. Hacia 1926 la carrera de educadora se conformaba por dos años de enseñanza secundaria y uno de profesional, a diferencia de la de profesor de instrucción primaria que se cursaba en seis años, tres de enseñanza secundaria integrada y tres años de educación profesional. En 1942, en la Secretaría de Educación Pública se crea el departamento de educación preescolar, como una estructura de los programas y actividades propias del jardín de niños, y precisa su papel dentro del ciclo escolar y su labor como eslabón entre el hogar y la familia.

En 1948 se transforma en la dirección general de educación preescolar al frente de la maestra Rosaura Zapata. Y se inaugura la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. En 1984 se acredita el plan de estudios de licenciatura en Educación Preescolar, y es en 2002 cuando se estableció la obligatoriedad constitucional del Nivel Preescolar. La creación de la Escuela Normal de educadoras significó un reconocimiento al hecho de que la instrucción escolar de los párvulos requería una formación especial y no precisamente connatural, sin embargo, el reconocimiento formal de ello se dio hasta 1984 pues fue hasta entonces que el sistema de educación nacional, valido la formación profesional de las educadoras como una licenciatura en educación, es por ello que a los niños no se les tomaba importancia. (Gomez, 2021).

Es por ello que la educación preescolar se hace obligatoria a partir del 2004 y fue hasta el 2013 se reformó el artículo 3º constitucional con el fin de garantizar una educación de calidad a toda la población. Dentro de los objetivos de la educación preescolar (Aprendizajes clave para la educación integral, 2017) está que es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias, siendo así mostrándonos un perfil de egreso donde se muestran lo que cada uno de los pequeños debe lograr, el primer aspecto es el lenguaje y comunicación, donde se supone que

debe de expresar emociones, gustos e ideas en su lengua materna y usa el lenguaje para relacionarse con otros, comprende algunas palabras y expresiones en inglés.

El pensamiento matemático, debe de contar al menos hasta el 20, razonar para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos al igual que organizar información de formas sencillas. La exploración y comprensión del mundo natural y social donde muestra curiosidad y asombro, explora el entorno cercano, plantea, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo; el pensamiento crítico y solución de problemas, donde tiene ideas y propone para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo; habilidades socioemocionales y proyecto de vida, debe identificar sus cualidades y reconoce las de otros, muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual, en grupo y experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.

También la colaboración y trabajo en equipo donde debe participar con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo; la convivencia y ciudadanía y debe hablar acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela; la apreciación y expresión artísticas, desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes; por otro lado, está la atención al cuerpo y la salud donde identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud; el cuidado del medioambiente, conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente y habilidades digitales, se espera que este familiarizado con el uso básico de herramientas digitales a su alcance. Es por ello que la educación inicial está vinculada con la educación preescolar, van de la mano para lograr el buen desarrollo de cada niño.

2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

Dentro de cada proyecto siempre es fundamental realizar una investigación para posteriormente realizar una intervención, en este caso se enfocó en el aspecto educativo, es por ello que se realizó una intervención educativa donde cabe recalcar que es un programa o una serie de pasos específicos para ayudar a los niños con sus dificultades, siendo así un gran apoyo.

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando, tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente. existe el lenguaje propositivo, se actúa en orden a lograr un acontecimiento a futuro y los acontecimientos se vinculan intencionalmente y se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos formales, no formales o informales, también exige respetar la condición de agente en el educando. La acción del educador debe dar lugar a una acción del educando y no sólo a un acontecimiento, tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención (Tourrián López, 2011).

Dentro de las líneas de la licenciatura en intervención educativa se destacan las siguientes: educación inicial, que su línea de salida es la educación inicial y esta forma a un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso. De igual forma en el perfil de egreso, se mencionan que gestiona procesos, servicios a favor de la primera infancia. Crea ambientes de aprendizaje formales y no formales a través de diagnósticos, planeaciones, al igual que brinda asesoría a las instituciones y agentes educativos. (Baños, 2018).

Por otro lado, está la educación de las personas jóvenes y adultas el cual el licenciado en Intervención Educativa en la línea específica de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), se

trata de contar con una visión histórica del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas en México en el siglo XX, así como de las prácticas más significativas, con el objeto de analizar el presente y enriquecer el futuro. También cuenta con Interculturalidad donde el egresado de la Línea de interculturalidad para la diversidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.

Siguiendo con la orientación educacional, el egresado de la línea será capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de Orientación Educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

Por último esta la Educación Inclusiva, la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Educación Inclusiva está dirigida a quienes se interesan por atender a las personas que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), interviniendo en: centros de atención múltiple, unidades de servicio de apoyo al sistema regular, centros de atención a la familia, instancias de orientación educativa, centros de terapia especializada, de salud, programas y proyectos que promuevan la integración de las personas con NEE, consultorías, entre otras. Las competencias de un interventor en un proyecto es el poder diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente.

Es por ello que es muy importante la intervención educativa en la etapa inicial ya que se planean proyectos que desarrollan actividades para esta etapa, una de las más importantes por el hecho de potenciar los conocimientos y desarrollo de cada niño, sin dejar de lado que en la actualidad es complicado poder ofrecerles a todos una educación completa que al final de todo si cumpla todos los requerimientos de poder considerarse impecable. Es aquí donde se analiza realmente la labor de los educadores y el cambio que están realizando en los niños pequeños al igual que en las familias de la sociedad.

2.3 Teoría el desarrollo psicosocial de Eric Erikson

Con relación al problema encontrado dentro del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho en el 2° grupo B, se analizó en primera estancia los aprendizajes clave para la educación integral, del nivel preescolar, donde se consideraron los componentes curriculares para poder identificar el problema mencionado anteriormente. Llegando a la conclusión de que el problema está ubicado en el área de educación socioemocional donde se tiene como organizador curricular I y II la iniciativa personal, conociendo esto podemos entonces relacionar la pregunta de ¿Cómo reforzar la autonomía para mejorar la iniciativa personal en niños de 2 grado grupo B del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho dentro del municipio de Teziutlán? Con la teoría del desarrollo psicosocial de Eric Erikson que consta de 8 estadios, en la que retomo la teoría psicosexual de Freud.

Eric Erikson (1971) en la formulación de la teoría del desarrollo psicosocial destaca los siguientes aspectos; diferencias individuales: los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debidas a las diferencias biológicas. La adaptación y ajustamiento: un ‘yo’ fuerte es la llave para la salud mental; deriva de una buena resolución de las ocho fases de desarrollo del ‘yo’, con predominancia de las fuerzas

positivas sobre las negativas (confianza sobre desconfianza, etc.); los procesos cognitivos: el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad; la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos.

La sociedad: modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término ‘desarrollo psicosocial’); las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del ‘yo’ (la religión da sustentación a la confianza y a la esperanza, etc.). Influencias biológicas: los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del ‘aparato genital’. El desarrollo del niño: se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del ‘yo’. Y por último el desarrollo del adulto: los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases psicosociales; también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrolla una fuerza específica del ‘yo’ (Bordignon, 2005).

También para cada estadio, se le atribuye una característica central básica y una crisis básica psicosocial dialéctica, cada uno tiene una potencialidad sintónica específica para superar el potencial de su antítesis, es decir es un proceso progresivo, las fuerzas se contraponen dialécticamente, de forma que la resolución de cada crisis resulta en la emergencia de fuerza básica o cualidad. Al mismo tiempo, la fuerza simpática también presenta una contradicción antipática que permanece como constante amenaza para la persona y para el orden social. En el curso de la historia, la humanidad trata de universalizar las tendencias humanas simpáticas en ritualizaciones específicas para cada edad y adecuarlas a los estadios. Pero siempre que el ‘yo y el ello pierde su interconexión viable, estas ritualizaciones amenazan en transformarse en ritualismos.

Rescatando lo que menciona el autor, debemos tener en cuenta de que el ser humano pasa varias etapas que marcan su desarrollo y que lo ayudan a estar con los demás, es por ello que

describe los estadios psicosociales de los cuales se encuentra el estadio: confianza versus desconfianza, esperanza que va de 0 a 12-18 meses del niño; el estadio: autonomía versus vergüenza y duda – autonomía infancia de 2 a 3 años; estadio: iniciativa versus culpa y miedo-propósito está de 3 a 5 años; estadio: industria versus inferioridad-competencia en la edad escolar-latencia: de 5-6 a 11-13 años; estadio: identidad versus confusión de roles-fidelidad y fe adolescencia: de 12 a 20 años; estadio: intimidad versus aislamiento-amor joven adulto: de 20 a 30 años; estadio: generatividad versus estancamiento-cuidado y celo adulto: de 30 a 50 años y por ultimo estadio: integridad versus desespero-sabiduría vejez: después de los 50 años. (Antonio, 2005).

Dentro de estos estadios se ubica al grupo de niños en dos, en primer lugar en la autonomía versus vergüenza y duda. Es este el período de la maduración muscular – aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico – del sistema retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la verbalización – de la capacidad de expresión oral. El ejercicio de estos aprendizajes se vuelve la fuente ontogenética para el desarrollo de la autonomía, esto es, de la autoexpresión de la libertad física, de locomoción y verbal; bien como de la heteronimia, esto es, de la capacidad de recibir orientación y ayuda de los otros. Mientras tanto, un excesivo sentimiento de autoconfianza y la pérdida del autocontrol pueden hacer surgir la vergüenza y la duda, como imposibilidad de ejercitarse en su desarrollo psicomotor, entrenamiento higiénico y verbalización; y sentirse desprotegida, incapaz e insegura de sí y de sus cualidades y competencias.

El justo equilibrio de estas fuerzas es importante para la formación de la consciencia moral, del sentido de justicia, de la ley y del orden, además de un sabio equilibrio entre las experiencias de amor u odio, cooperación o aislamiento, autonomía o heteronomía; de los comportamientos solidarios, altruistas o egocéntricos hostiles y compulsivos. La virtud que nace

de la resolución positiva de la dialéctica autonomía versus vergüenza y duda son la voluntad de aprender, de discernir y decidir, en términos de autonomía física, cognitiva y afectiva, de tal forma que el contenido de esta experiencia puede ser expresada como: “Yo soy lo que puedo querer libremente”.

La presencia de los padres (padre y madre) es fundamental en esta etapa para el ejercicio del aprendizaje de la autonomía y de la autoexpresión para la superación de la vergüenza, de la duda y del legalismo, en la formación del deseo y del sentido de la ley y del orden. Este período de ritualización de la infancia corresponde, dentro del ciclo vital, a la formación del proceso judicial – de la justicia, de la ley y del orden. El ritualismo desvirtuado, tanto permisivo como rígido, conduce al legalismo, tanto permisivo como rígido. En pocas palabras nos menciona que el niño va adquiriendo su desarrollo poco a poco, que va creciendo y que mientras se desarrolla se va convirtiéndose en autónomo, y que es necesario que los padres intervengan en darle la libertad necesaria que mientras que pasa a la siguiente etapa debe de desarrollar su autonomía al máximo.

El tercer estadio es el de iniciativa versus culpa y miedo, en el que el autor menciona que la dimensión psicosexual de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual (masculino y femenino), la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en el aprendizaje psicosexual (identidad de género y respectivas funciones sociales y complejo de Edipo), en el aprendizaje cognitivo (forma lógica preoperacional y comportamental) y afectivo (expresión de sentimientos). La fuerza distónica de esta etapa es el sentimiento de culpa que nace del fracaso en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental; y el miedo de enfrentarse a los otros en el aprendizaje psicosexual, psicomotor, escolar o en otra actividad (Bordignon, 2005).

El justo equilibrio entre la fuerza sintónica de la iniciativa y la culpa y el miedo es significativo para la formación de la consciencia moral, a partir de los principios y valores internalizados en los procesos de aprendizaje, en la iniciación del aprendizaje escolar, de la inserción social, a través de los prototipos ideales representados por sus padres, adultos significativos y la sociedad. Ahora la presencia de la tríada familiar es necesaria para la formación de la capacidad de separación afectiva, de dar y recibir afecto a una tercera persona, incluyendo la resolución del Complejo de Edipo. La virtud que surge de la resolución positiva de esta crisis es el propósito, el deseo de ser, de hacer y de convivir, sintetizado en la expresión: “Yo soy lo que puedo imaginar que seré”.

El arte dramático y el jugar se vuelven el palco de las ritualizaciones de las experiencias existenciales de la niñez, en los roles y funciones sociales, bien como del aprendizaje de los significados dialécticos de las crisis psicosociales para la formación de su consciencia moral. El moralismo será la palabra para designar la internalización de las normas sociales cuando es la forma inhibidora y culposa. Esta ritualización se expresa en tres niveles diferentes en la expresión de jugar: en la auto esfera: esto es las sensaciones del propio cuerpo; en la microsfera: aquello que corresponde a la esfera de los juguetes y en la macro esfera: los actos que corresponden a las relaciones con los otros (Bordignon, 2005).

En esta etapa lo que el autor nos quiere decir es que como tal el niño sigue un proceso como se ha estado mencionando y que en este no solo intervienen los padres, sino que también las demás personas como los educadores, la sociedad y que va conociendo poco a poco su mundo e interactuando con él para poder lograr obtener un buen desarrollo. Por ello se trabajaría de como fue el proceso de cambio dentro de los niños, entender si se logró estar de un estadio a otro, es decir, pasar de uno al otro, cumpliendo así los propósitos para entender que es lo que ya se

monina más y lo que se va a mejorar para que durante el proceso se tomen recomendaciones sobre los aspectos en los que faltaría desarrollar más.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Las teorías psicológicas, pedagógicas y didácticas, son importantes ya que son las que ayudan a fundamentar el trabajo, en la teoría psicológica se muestra el cómo aprende el niño, es decir, como es su desarrollo cognitivo y aquellos procesos que deben pasar, mientras que en la teoría pedagógica habla del proceso de enseñanza- aprendizaje, el proceso de cuál sería la forma de transmitir y recibir los conocimientos y por último la teoría didáctica hace referencia a como se hace, esas formas de aplicar las actividades, en este caso serían las técnicas, como por ejemplo, los ambientes de aprendizajes, las ludoteca, los talleres, etc. Estas tres teorías se vinculan por que trabajan en conjunto para mostrar la mejor forma de como combatir el problema encontrado.

2.4.1 Teoría psicológica de desarrollo cognitivo-Piaget

Según el autor, el conocimiento debe ser estudiado desde el punto de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del mismo y establece dos aspectos: Adaptación y acomodación, los cuales desarrollaremos más adelante. Esta teoría va enfocada al aspecto psicológico, esta teoría tiene un enfoque constructivista, ya que el autor defiende que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que el ser humano elabora con esquemas que ya posee y lo que genera en su interacción diaria con el medio que lo rodea. Afirma que el aprendizaje se realiza mediante dos procesos que veremos a continuación: la asimilación y la acomodación.

La primera se refiere a la forma en que un individuo incorpora la nueva información en función de su esquema mental preexistente, aunque no significa necesariamente que el individuo la integre con la información que ya posee. Por ejemplo, la asimilación hace que una persona con

una baja autoestima interprete los cumplidos por sus aptitudes como una muestra de lástima, para hacerla sentir mejor. En cambio, mediante la acomodación la persona modifica su esquema mental preexistente en función de la nueva información. El resultado final de la interrelación entre los procesos de acomodación y asimilación es el equilibrio, el cual que se produce cuando se han conciliado las discrepancias o contradicciones que surgen entre la información nueva que hemos asimilado, la información que ya teníamos y la que hemos acomodado.

Piaget menciona que los esquemas de asimilación introducen siempre algunas formas de clasificación y son estas formas las que constituyen la contribución más allá de las semejanzas y diferencias proporcionadas por los sujetos: basta seguir paso a paso la construcción genética tan laboriosa del esquema de inclusión, para constatar cómo esta forma fundamental de la generalización clasificatoria se aleja de un simple registro de las semejanzas y diferencias objetivas (Dongo, 2008). Con respecto a lo visto hasta ahora, se llegó a la conclusión de que se basa que el niño aprende acorde a lo que ya tiene, es decir las cosas innatas, y que conforme va creciendo va tomando aspectos que están a su alrededor, asimila lo que observa, y después lo pone en práctica, realiza la acomodación, lo a copla a su recurso, a sus necesidades y lo ejecuta, para finalmente equilibrar lo que tiene con lo que obtuvo y así mejorar lo y adaptarse a los cambios.

Piaget (1982), establece cuatro etapas o períodos: Período sensomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. La primera etapa se divide en seis subtemas en las cuales, los esquemas mentales del niño van configurando nuevas redes de esquemas que facilitarán la construcción de objetos permanentes. En el estadio 1, actividad refleja desde el nacimiento hasta 1 mes: el comportamiento del recién nacido está caracterizado por los reflejos innatos, es decir, la rotación, succión, prensión, que

cada vez se harán más eficientes. Estadio 2, reacciones circulares primarias de 1 a 4 meses: el bebé comienza a delimitar su cuerpo a través de hallazgos casuales que le despiertan interés.

Estadio 3 Reacciones circulares secundarias de 4 a 8 meses: entendidas como “comportamiento que consiste en recobrar los gestos que por azar hayan ejercido una acción interesante sobre las cosas. El estadio 4, coordinación de esquemas secundarios 8-12 meses: comienza a haber una intencionalidad cuando aparta cosas o emplea la mano de sus padres para poder conseguir coger objetos deseados. Estadio 5 reacciones circulares terciarias de 12 a 18 meses: el niño comienza a experimentar de forma metódica. Por último, está el estadio 6 intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales de 18 a 24 meses: se lleva a cabo un cambio de la tarea sensomotriz a la mental. Inventa modos nuevos por conclusiones mentales (Piaget, 1982).

Posteriormente con el periodo preoperacional de 2 a 7 años, el cual se divide en dos etapas, etapa preconceptual de 2 a 4 años: El niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones, por otro lado se tiene que la etapa prelógica o intuitiva de 4 a 7 años: Se manifiesta el pensamiento prelógico, el ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo. Sigue el período de las operaciones concretas que va de 7 a 12 años, en esta etapa el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica, piensa hacia adelante y atrás.

Por último, está la etapa de operaciones formales que como bien ya se había mencionado al autor Piaget, dice que va de los 12 años a la madurez, cuando el niño alcanza la edad de 12 años aproximadamente, razona lógicamente sobre cosas abstractas que nunca había investigado de forma directa. Esto es lo que singulariza el período de las operaciones formales. Esta teoría

nos da fundamentos de cómo es que el niño aprende psicológicamente y para ello nos enfocamos en el periodo preoperacional, en la etapa prelógica o intuitiva donde el ensayo y error le hace descubrir ciertas relaciones, aunque no es capaz de comprender más de una característica al mismo tiempo, hasta que analiza primero. Esta teoría se relaciona con el problema a trabajar durante este proyecto porque se habla del proceso mental que tiene que atravesar el niño para poder llegar a la autonomía que puede poseer durante su infancia, el cómo es que el niño puede alcanzar lo que se propone, sobre el proceso que debe de pasar para tener buenos resultados.

2.4.2 Teoría pedagógica del método MONTESSORI

Para la teoría pedagógica se retoma a la doctora Montessori, quien forma parte del movimiento de la Escuela Nueva, y supuso una renovación tanto en los conceptos como en los materiales de desarrollo propuestos. Combinar la libertad con la organización del trabajo implicó una modificación de las prácticas educativas y una ruptura con la estructura rígida de la escuela tradicional, tanto desde el punto de vista de la pedagogía contemporánea como de la psicología del aprendizaje. En este sentido, se daba al niño la libertad de movimiento, de experimentación y de expresión, respondiendo a las necesidades del niño y creando un ambiente que facilitara el camino de la autoconstrucción del hombre.

Ella tenía una pedagogía donde trabajaba currículos y por edades, en la primera área de trabajo abarcaba de 3 a 6 años en la que se trabaja con la vida práctica, es decir, en actividades que apuntan al cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente físico que habitan. Las actividades incluyen tareas que le son familiares a los niños: lavar, lustrar, poner la mesa, arreglo de floreros, etc. También se introducen actividades de "gracia y cortesía" que caracterizan a todos los seres civilizados. A través de éstas y otras actividades, se logra coordinación y control del movimiento y exploración del entorno. Los niños aprenden a realizar una tarea de principio a fin,

desarrollan su voluntad, su auto disciplina, la capacidad de concentración y la confianza en sí mismos.

La sensorial era donde el niño de esta edad aprende a través de sus sentidos más que a través de su intelecto, los materiales sensoriales son herramientas para que los niños refinen cada uno de sus sentidos ya que cada uno aísla una cualidad particular: olor, tamaño, peso, textura, sabor, color, etc., (Famm, s.f.). En esta edad preescolar en la que el niño recibe excesiva información sensorial, estos materiales le permiten encontrar orden y sentido en el mundo, elevan su capacidad de percepción, favorecen la observación y un sentido de admiración por todo lo que los rodea. En el lenguaje, era cuando los niños entran al ambiente, a los 3 años enriquecen el lenguaje ya adquirido. Son capaces de usarlo inteligentemente con precisión, belleza, dándose cuenta poco a poco de sus propiedades. Aprenden a escribir partiendo de los sentidos (el oído, el tacto) y, como una consecuencia natural de esto aprenden a leer.

Como una extensión de las actividades de lenguaje, los niños aprenden sobre geografía, historia, arte, música. Estas áreas ayudan al niño a conocer el entorno que lo rodea y a despertar la conciencia en el niño del lugar que ocupa en el mundo; los lleva a sentir respeto y amor por su ambiente, y crea un sentido de solidaridad con toda la familia humana y su hábitat. Y por último el área de matemáticas lo cual los materiales ayudan al niño a aprender y entender conceptos matemáticos al trabajar con materiales concretos que lo conducen intuitivamente hacia conceptos abstractos. Le ofrecen impresiones sensoriales de los números y sientan las bases para el álgebra y la geometría.

Como se mencionó al principio en la pedagogía ella trabaja con principios básicos, que eran la educación individualizada, es decir que cada niño tiene una capacidad cognitiva diferente, al igual que la mente absorbente donde es la capacidad única de cada niño de tomar su ambiente y aprender cómo adaptarse a él. La libertad y autodisciplina, que es cuando el aula ofrece un

ambiente bien estructurado, estimula al alumno a trabajar y a disfrutar con su trabajo. De igual forma trabajaba periodos sensibles que constaban de la sensibilidad al orden, lenguaje, a caminar, a los aspectos sociales de la vida, a los pequeños objetos, a aprender a través de los sentidos (Glòria Martín, 2003). Montessori en 1912, impulsaba la autonomía del niño con actividades que lo motivaran a realizar cosas por sí solo, de igual forma trataba de que fuera autónomo, de que a pesar de que le costara realizar las cosas, decidiera hacerlo y así mejorar la independencia, la autonomía.

Por otro lado, los elementos que se utilizan para llevar a cabo la metodología Montessori son, el ambiente preparado, se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, para ayudarlo a aprender y a crecer. El entorno, es decir los ambientes que se encuentran divididos en tres niveles, el de comunidad infantil que va de 1 a 3 años; la casa de los niños de 3 a 6 años y el taller que ya es primaria. El material el cual todo el material es natural, atractivo, progresivo y con su propio control de error. Las actitudes del adulto son los anexos entre el niño y el ambiente preparado donde el docente cumple un rol muy importante como el guía que es.

De igual forma trabajaba con cuatro áreas la vida práctica que está considerada la parte más importante del salón, ayuda al niño a desarrollar coordinación, concentración, independencia, orden y disciplina. La educación sensorial, se refiere al desarrollo y al refinamiento de los cinco sentidos: vista, sonido, tacto, olor y gusto. El propósito de los ejercicios es educar los sentidos, así el niño puede aprender sobre el ambiente, y ser capaz de discriminar sus aspectos más sutiles. Habilidades de la lengua, lectura y escritura donde el primer paso hacia la lectura y la escritura es sensorial, los niños utilizan su dedo índice para conocer sensorialmente cada letra a través del uso de letras contorneadas con papel de lija. Matemáticas, introducción a los números el niño aprende a asociar los números a las cantidades, trasladándose gradualmente a formas más abstractas de representación (Glòria Martín, 2003).

2.4.3 Ludoteca

Juan Amós Comenio realizó su aporte en la búsqueda interminable por encontrar una definición de Didáctica. La definió como “el artificio fundamental para enseñar todo a todos. Enseñar realmente de un modo cierto, de tal modo, que no pueda no obtenerse un buen resultado. Enseñar rápidamente, sin molestias ni tedio ni para el que enseña ni para el que aprende, antes, al contrario, con gran atractivo y agrado para ambos. Y enseñar con solidez, no superficialmente, no con meras palabras, sino encaminando al discípulo a las verdaderas, a las suaves costumbres” (Comenio, 1998). En pocas palabras la teoría da hincapié a como se lleva acabo el proyecto y el cómo se puede trabajar.

En este caso se trabajará una ludoteca, en 1934 se abrió la primera ludoteca Toy Loan, en la ciudad de Los Ángeles, California (EEUU) y Lekotek en Suecia en 1963 (Baeza, 2014). Estas, copiaban el sistema de una biblioteca de préstamo, dejando en lugar de libros, juguetes para utilizarlos en casa. Estas primeras ludotecas registradas de las que se tiene conocimiento surgen inicialmente como proyectos para atender niños deficientes y como un servicio de préstamo de juguetes, donde los niños iban a desarrollar sus habilidades cognitivas y su desarrollo social, las ludotecas actualmente, se justifican debido a la pérdida de espacios de juego en la calle, la falta de compañeros de juego, la disminución del número de hijos, la imposibilidad de disponer de materiales de juego y por supuesto el reconocimiento del juego como elemento indispensable en el desarrollo infantil y juvenil.

Estas ludotecas tienen como fin dejar experimentar a los más pequeños a través del juego. Acuden a estas instalaciones en las horas que no hay escuela, en el horario extraescolar, y en las vacaciones donde no los puedes dejar solos en casa. Ahora bien, Monroy Antón & Sáez Rodríguez (2012), afirman que las ludotecas cumplen una función social clara que a su vez facilita el juego a los niños, UNESCO en 1960 lo propone como principal objetivo y lanza la idea

de estos como facilitadores de juego. Los objetivos de las ludotecas han ido evolucionando y hoy por hoy son mucho más concretos (Monroy Antón & Sáez Rodríguez, 2012):

Buscan garantizar el derecho del niño al juego, mediante el préstamo de juguetes lúdicos y didácticos y del espacio para jugar, estimular el desarrollo cognitivo, psicomotor y socio afectivo de los niños y niñas. También facilitar las relaciones sociales entre los niños y niñas, a través del juego en grupo, es decir fomentando el juego cooperativo e igual que garantizar la diversión de los usuarios, ofreciéndoles actuar con libertad y naturalidad, dinamizar la participación infantil en los juegos. Que todos sientan que se sumergen en la actividad y compensar la carencia de espacios para el juego existente en la mayoría de las sociedades de la actualidad. (pág. 9).

Las ludotecas quieren promover el derecho del niño y de sus familias a disfrutar del juego con garantía de calidad, tanto pedagógica como de seguridad, elaborar, desarrollar un proyecto socioeducativo que fomente el desarrollo integral de la persona a partir de una actividad lúdica y creativas, ofrecer el marco, los recursos lúdicos de calidad adecuados a la ciudadanía para que puedan desarrollar actividades lúdicas, de recreo para favorecer actitudes solidarias y de aceptación de la diferencia.

Por eso es importante reafirmar la educación en los valores de la coeducación, los derechos humanos, la cohesión social y la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, también debe estimular la afección a las actividades lúdicas como herramienta de integración social y de comunicación intergeneracional, fomenta y desarrolla la relación social sin ningún tipo de discriminación por razón de sexo, cultura, etnia o religión, y permitir favorecer una libre relación, lleva a cabo actuaciones dinamizadores de los diferentes grupos de personas usuarias encaminadas a fomentar el juego mixto, facilita los recursos lúdicos adecuados a las personas usuarias con disminuciones físicas, psíquicas y sensoriales e informar y asesorara, didácticamente, tanto al niño como al adulto de referencia, sobre los usos del juguete y los juegos.

La ludoteca abraza cuatro áreas en las que se encuentran equipadas de acuerdo a su función. Esta el área del juego simbólico, donde se encuentran juguetes de representación de su realidad, como, por ejemplo, juguetes de doctor, de policías, de bomberos, de chef, etc. Por otra parte, está el área del juego de reglas donde se encuentran juegos de mesa, juegos en lo que se debe seguir reglas para ganar, posteriormente está el área del juego de construcción donde se pretende que el niño construya algo con lo que tenga a su alcance, cubos, cajas, etc. Por último, está el are del juego de ejercicio donde se realizan pequeños circuitos para que el niño este activo. Todas las áreas deben estar adecuadas al rango de edad de los pequeños, tanto en el espacio como en los juguetes.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Como se sabe cuándo se aplican actividades de intervención en cualquier ámbito es necesario poder tener una forma de evaluación, es decir, un instrumento que ayude a valorar los avances que tuvo desde el principio hasta el final. Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz y Hernández, 2006). Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades: estimular la autonomía, monitorear el avance e interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades. Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los

alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje, entonces siempre hay que tener en cuenta que la evaluación es adaptable a las necesidades que se presenten en el momento (Basica, 2012).

Entonces, la evaluación para el aprendizaje de los alumnos, permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. en ese sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación (Basica, 2012).

Algunas técnicas de evaluación son la observación donde tiene como instrumentos la guía de observación, el registro anecdótico, diario de clase, etc., donde cada una de estas tiene sus componentes a evaluar. Otra técnica es el desempeño de los alumnos, en este se consideran los apuntes de los mismos alumnos, organizadores gráficos, etc., en muchas ocasiones esto es más considerado por los docentes a la hora de valorar la forma de trabajo del alumno. Por otro lado, el análisis del desempeño en el cual sus instrumentos son los portafolios, las rubricas, las listas de cotejo, etc. Para culminar la técnica del interrogatorio, donde se despliegan los instrumentos de debates, ensayos, pruebas escritas y orales, etc. Existen varias técnicas para la evaluación y que se pueden acoplar de acuerdo a las necesidades y al contexto en el que se aplique.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

Como se ha retomado durante estos dos primeros capítulos, se muestra los inicios de la investigación, sus pasos o fases que este implique, puesto que dentro de este capítulo se hablará de cómo es que se comenzó la investigación, pues toda teoría va hacia una dirección, un lugar a donde se quiere llegar, por lo cual durante el proceso es importante entender el concepto de realidad y que se debe tener muy presente a la hora de indagar e interactuar con los agentes involucrados. Dentro de la investigación se consideran palabras base que sustentan el trabajo, como por ejemplo lo que es un paradigma, en que consiste y cuales son las características que este posee.

Al mismo tiempo se reconoce los tipos de enfoques que se encuentran dentro de una investigación, así como sus tipos, las características que éstos tienen, al igual se analiza el diseño de la investigación, los tipos y cual de ellos es el que se relaciona con el trabajo. Por último, están las técnicas de recopilación de información, la cual fueron el punto de partida al iniciar el trabajo, de igual forma se menciona lo que se consideró pertinente agregar a la hora de realizarlos. Todo este marco metodológico da la explicación de cómo se realizó toda la investigación y se llega a la conclusión de lo importante que es no dejarlos de lado porque cada fase, características, etc., son indispensables para darle un sentido al proyecto.

3.1 Paradigma de la investigación

Al mencionar lo que es un paradigma surgen muchas ideas sobre lo desconocido y es preciso conocerlo. Según Kuhn (1922-1996), definió paradigma como los "logros científicos que generan modelos que, durante un período más o menos largo, y de modo más o menos explícito, orientan el desarrollo posterior de las investigaciones exclusivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas planteados por estas". En este sentido para él, el paradigma

científico es un conjunto de creencias y actitudes que comparten un conjunto de personas para así poder interpretar la realidad, (Sosa, s.f.). Así pues, es la percepción que se tiene de acuerdo con lo que se analiza y se observa. Incluso dentro de este aspecto se maneja la ontología la cual busca determinar la naturaleza del individuo, en cuanto ser y busca la realidad, por otro lado, también esta lo epistemológico que hace referencia a la adquisición de los conocimientos.

Dentro del paradigma se despliegan tres tipos los cuales son el positivista, el naturalista y el sociocrítico, el positivista surge cuando las necesidades cambian, y se hacen más evidentes los cambios de ideologías, las producciones industriales, etc. Según Ricoy (2006):

Indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (p. 14).

Este proceso es cerrado, tiene los pasos establecidos es por eso que la investigación científica debe tener métodos y procedimientos propios del positivismo, el método científico, trata de comprobar. En cuanto al paradigma naturalista habla de la fenomenología, intenta comprender la realidad más no transfórmala. El naturalismo postula una realidad dependiente de los significados que los sujetos atribuyen y está construida a partir de esos significados, es indefectiblemente inductiva (desde dentro) y holística (totalizante y única). Este paradigma solo identifica el posible problema, pero no hace nada al respecto (Montoya, 2007). Por el contrario, a estos dos paradigmas está el sociocrítico, el investigador y el objeto de investigación son exactamente lo mismo, por lo que la transformación del objeto supone necesariamente la transformación del investigador colectivo.

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de

las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica (García, 2008).

El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica, entonces siendo así, este paradigma permite realizar una transformación de la realidad de los niños a la hora de aplicar el proyecto, el poder aportar conocimientos nuevos y que ellos puedan mejorar o en dado caso hacerlo, es ver el mejoramiento que se obtiene durante el procesos y ver si se cumplen los objetivos que se establecieron con base al problema encontrado en la fase diagnostica.

Por tal motivo se trabajó con el paradigma sociocrítico ya que es el más adecuado a lo que demanda esta investigación, en efecto dentro de la misma la realidad es construida intersubjetiva, social y experiencialmente, es decir, que la realidad que se nos sitúa se va creando poco a poco de acuerdo a nuestra precepción, es un proceso constructivo de comprensión crítica y actúa ante la realidad, esta investigación hace que el investigador ponga sus intereses, puesto que es un colectivo participativo. La acción transformadora juega un papel muy importante y al mismo tiempo se promueve la simplificación de los instrumentos de investigación para favorecer los procesos participativos, no obstante, se trabaja con la acción-investigación, los cambios sociales se pueden lograr simultáneamente, es un proceso continuo que se va haciendo poco a poco.

Entre las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran: la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los

procesos implicados en su elaboración; y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica (Alvarado, 2008). Si se condicionarán estas características se puede relacionar con el proyecto ya que al principio se realiza un análisis de la situación en general, después de comprender la información, la situación en la que se encuentra y así poder relacionarlo con lo teórico y lo práctico a la hora de actuar.

3.2 Enfoque de la investigación

J. C. Richards y T. S. Rodgers (1998) conciben el enfoque como uno de los tres ejes en torno a los cuales se articulan los distintos métodos. Los otros dos son el diseño y los procedimientos. El enfoque permite establecer la base teórica en la que se fundamenta el método. En el nivel del diseño se determinan los objetivos generales y específicos, la selección y organización de las actividades de aprendizaje y de enseñanza y los respectivos papeles de alumnos, profesores y materiales didácticos. Entonces hablar del enfoque de investigación hace referencia a la naturaleza del estudio, en la que se pueden clasificar la cuantitativa, cualitativa o mixta (Solís, s.f.).

En el enfoque cuantitativo se tiene que es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinadas fases y pasos, como fases inicia con la conceptual, la de planeación y diseño, la empírica, la analítica y la fase de difusión. Mientras que la del enfoque mixto, se consideran las fases del cuantitativo y cualitativo. Llegando así al enfoque seleccionado, el cualitativo de Gregorio Rodríguez Gómez, la cual es la investigación que se interesa por captar la realidad social 'a través de los ojos' de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. Mientras que la investigación cuantitativa se inspira en el positivismo. Este enfoque investigativo plantea la

unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales (Rodríguez, 1997).

Es por ello que se trabajara con el enfoque cualitativo tiene como características básicas de los estudios que pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Dentro de las fases del enfoque cualitativo se consideran: la preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa y en cada una de las fases se derivan las etapas. En la fase preoperatoria es donde se comienza la investigación y se diferencia por dos grandes etapas, la reflexiva y el diseño. En la reflexiva el investigador, toma como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencias sobre los fenómenos educativos, mientras que, en el diseño, se dedica más a la planificación de las actividades que se ejecutaran en las fases posteriores. Continuando con las fases, se encuentra el trabajo de campo donde el investigador ha de ser meticuloso, cuidando cualquier detalle, sobre todo a la hora de recolectar la información.

Conociendo esto, dentro de la fase de trabajo de campo se despliegan las etapas: acceso al campo, donde se entiende como el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio, ahora bien, en la siguiente etapa esta la recogida productiva de datos, en la que se incluye la recogida de datos en el campo. La fase analítica, se realiza ya la reducción de datos, para poder llegar a los resultados y por último esta la fase informativa, que se

reduce en el informe de investigación que se da a conocer al final del proyecto y el investigador habrá culminado el trabajo de investigación.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación se define como los métodos y técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de una manera razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente, Hay tres etapas principales del diseño de investigación: la recolección, la medición y el análisis de datos. En la que sus principales características están la neutralidad, la fiabilidad, la validez y la generalización (Mugira, s.f.).

Como se ha estado mencionando durante este capítulo, se trabajó con la investigación de enfoque cualitativo es por ello que dentro de este enfoque existen ciertos métodos de la investigación, así pues se considera el método como la forma característica de investigar la intención sustantiva y el enfoque que la orienta, dentro de estos métodos están: la fenomenología donde se describe los significados vividos; la estenografía, es le registro del conocimiento cultural; la etnometodología se centrar en el estudio de los métodos o estrategias empleadas. Y por último esta la investigación acción donde se considera la situación desde el punto de vista de los participantes, al igual que se describe y se explica lo que sucede (Gómez, 1996).

Ahora bien, la investigación acción, el término proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación-acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultaneas avances teóricos y cambios sociales. (Escámez, 2010). Entonces siendo esto, la investigación acción es aquella en la que el

investigador no solo se queda con eso, sino que también acciona, interviene, participa en un momento dado.

Conociendo esto dentro de la investigación acción existen cuatro pasos de acuerdo con Gloria Pérez Serrano, donde se tiene como primer paso el diagnosticar y descubrir un problema, en segundo paso se tiene la construcción del plan, para después pasar al tercer paso que es donde se pone en práctica el plan y se observa el funcionamiento de este mismo, al igual que dentro de este paso se usan las técnicas e instrumentos de recogida de datos y así poder culminar con el cuarto paso que es la reflexión e integración de resultados. (Serrano, págs. 189-195). Aunque puede variar cada aspecto dependiendo al contexto y de la situación presentada.

Continuando con el tema, dentro de la investigación acción participativa, generalmente iniciada por un agente externo, es decir, típicamente un investigador asociado con una universidad local. El agente facilitador puede jugar un papel inicial central, promoviendo el desarrollo de conciencia crítica y facilitando la evaluación de necesidades de la comunidad o grupo. Pero este papel se transforma a medida que el proceso avanza, pues los líderes locales son los que dirigen el proceso de cambio. La comunidad controla la agenda y el agente externo provee apoyo logístico basado en su experiencia y conocimiento previos. tiene la finalidad de cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación.

Lo cual se plasma en los siguientes objetivos concretos y son generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular, al igual que como consecuencia de ese conocimiento, la comunidad incrementa su poder y da lugar al inicio o consolidación de una estrategia de acción para el cambio. Conectar todo este proceso de conocimiento, transformación y acción a nivel local con otros similares en otros lugares que permita la ampliación del proceso y la transformación de la realidad social. El resultado del proceso de IAP depende de las metas

fijadas por el grupo o comunidad, el tipo de resistencia u oposición encontrada, los recursos disponibles, incluyendo el grado de compromiso y participación de la comunidad o grupo, y la efectividad de las acciones tomadas (Balcazar, 2003). Es por ello que el interventor cumple un rol importante al fungir como investigador participante.

Dentro de las etapas de la IAP se encuentran tres, aunque se comienza con la etapa de pre-investigación donde se empieza con la detección de unos síntomas y realización de una demanda de intervención, después se empieza con la primera etapa la cual es la diagnóstica, en la que conoce el contexto del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación, la segunda etapa es la programación, el proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos, la tercera etapa son las conclusiones y propuestas, en la que se hace la negociación y elaboración de propuestas concretas, terminando con post-investigación, es decir, la evaluación (Marti).

3.4 Técnicas de Recopilación de Información

Siendo así se entiende como técnica al conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación, mientras que el instrumento es el mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información: formularios, pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo (Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, s.f.). Entonces los instrumentos se derivan de las técnicas y dentro de las técnicas se tiene que la observación (Ver apéndice B), tiene como objetivo principal es observar de cerca el objeto de estudio, a fin de recopilar la mayor cantidad de información y registrarla para luego aplicar el análisis y suele ser el primer paso básico y es un elemento fundamental en todo tipo de investigación. Se puede apoyar en esta técnica para obtener la mayor cantidad de datos.

En la entrevista (Ver apéndice D), se pueden hacer preguntas de forma directa al objeto o los objetos de estudio. Y la encuesta (Ver apéndice C), es parecida a la entrevista porque también suele hacerse en el campo, es decir, donde encuentras los objetos de estudios, como, por ejemplo: el interior de una empresa, una institución educativa, etc. A diferencia de la entrevista, le pides a un número de personas que contesten una serie de preguntas escritas. Es por ello que se realizó un plan diagnóstico para determinar las técnicas e instrumentos que se ocupó (Ver apéndice M) en el cual se ocuparon las técnicas de observación, la entrevista, la encuesta, tanto en el contexto externo, interno y áulico, y fue enfocado a las áreas de desarrollo.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

En este capítulo se mencionarán varios aspectos que al final de todo fueron los resultados que se obtuvieron durante el proceso del proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo, desde la forma en que se plantearon las actividades, así como la ejecución de las mismas, se menciona de primera estancia lo que es un proyecto de desarrollo educativo, en que consiste y él porque es importante, para después analizar la estrategia didáctica que se llevó a cabo. Para continuar se analiza el nombre de la estrategia didáctica, así como los objetivos planteados, continuando con la descripción de las planeaciones y el enfoque de las técnicas e instrumentos de evaluación. También se considera el impacto del proyecto y como este tendría oportunidad en otros ámbitos, aquí el balance general, y los retos y perspectivas mostraran que tan efectivo fue el trabajo y en qué aspectos puede mejorar para poder llegar a un mejor resultado.

A grandes rasgos este capítulo contiene más aspectos de autoría propia ya que todo el trabajo que se realiza en este momento fue hecho y creado para la aplicación del proyecto. De igual forma tiene el propósito de dar a conocer el cómo estuvo todo el proceso desde el principio hasta el final. Este proyecto al igual que los demás, puede ser llevado a otro espacio ya que se le pueden hacer adecuaciones para que este funcione y no solo se quede en un lugar, en dado caso cabe mencionar que en los retos y perspectivas se valoran los aspectos que se pueden considerar a la hora de llevarlo a otro contexto, puesto que, aunque está establecido para un aula, no queda descartado el poder llevarlo a una institución diferente o dentro de la sociedad.

4.1 Fundamentación del proyecto

Se comienza definiendo en que consiste el proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo, y se llega a la conclusión de que es una propuesta

de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados. Se consideran algunos principios que se deben cumplir durante el proyecto educativo, los cuales son: el determinar el problema a solventar, las metas del proyecto y las herramientas disponibles para llevarlo a cabo. Es decir, se deben contemplar, por un lado, las necesidades que existen y, por otro, los recursos y medios que se requieren para cubrirlas.

Los proyectos educativos implican a un grupo de diferentes alumnos, por tanto, todos y cada uno de ellos debe comprometerse con el cumplimiento de las actividades a realizar y se evalúa de forma continua, tomando información sobre su validez. Este tipo de iniciativa educativa nace de una necesidad identificada en el marco educativo, de los intereses de los alumnos y del aprendizaje que se quiere promover. Es importante recalcar que todo proyecto educativo es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo, en pocas palabras este trabajo, consistió en crear una forma de aprendizaje, en la que se trabajó un problema detectado y de una forma en la que los niños puedan trabajar a gusto y al mismo tiempo aprendan nuevas cosas.

Es por ello que se creó una estrategia didáctica que ayudará al reforzamiento de la falta en la autonomía en los niños y del mismo modo estimulará más el aprendizaje de los pequeños con las actividades planteadas dentro de las planeación al igual que en proyecto, en este caso se creó una ludoteca escolar, puesto que ya la institución cuenta con una, no sería complicado para los alumnos familiarizarse con ella, dentro de la ludoteca se trabajó con solo tres áreas, como se había mencionado anteriormente por cuestiones del tiempo, el espacio y la disposición del día

solo se tomaron esas áreas. Esto no impidió que se llegara al objetivo general que era la creación de la misma y dar la oportunidad de que cada niño pudiera estar presente.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

Paso a pasito llego a mis metas yo solito. Dentro de las cosas que se trabajan en el preescolar es necesario considerar que trabajar con la autonomía suele ser un poco difícil ya que no solo se trabaja con actividades que ellos deben hacer por si solos, sino que es indispensable considerar los aspectos más internos como lo son las emociones, las seguridades, la confianza en sí mismo. El título de esta estrategia se escogió por que como sabemos todos los procesos llevan tiempo, van poco a poco y en cada momento se aprende nuevas cosas, la idea es que conforme vayan pasando las sesiones ellos vayan llegando a las metas que se propongan durante el proceso y que reconozcan sus fortalezas y debilidades para así poder mejorar en ello.

Como estrategia didáctica se trabajó una ludoteca, donde se implementará actividades que motiven la iniciativa dentro de los pequeños, como sabemos dentro de la ludoteca los niños trabajan libremente a consideración propia y tomando en cuenta sus conocimientos previos. La ludoteca será escolar por motivos de que el problema se detectó dentro de una institución y también porque es el lugar que comparten los niños, donde interactúan, conviven y socializan. El contexto también influye mucho en la selección de la estrategia porque anteriormente en las ludotecas se trabaja con niños que lo necesitaran y con materiales accesibles, es por ello que no se perderá esa esencia.

Dentro de las ludotecas se trabaja con cuatro áreas (juego de reglas, juego de ejercicio, juego simbólico y juego de construcción) para desarrollar sus habilidades cognitivas, sensoriales, etc. En esta ocasión se trabajará con tres áreas, el juego de ejercicio, de reglas y el simbólico, por motivos de espacio y de organización, es necesario tener en cuenta estos aspectos para que los

niños trabajen adecuadamente en cada una de las áreas. Dentro de esta misma estrategia didáctica se considerando los objetivos generales y específicos. Como objetivo general se tiene que es construir una ludoteca a través de actividades recreativas para reforzar la autonomía para mejorar la iniciativa personal en niños de 2 grado grupo B del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho dentro del municipio de Teziutlán.

Mientras que como objetivos generales están el reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda a través de actividades que pongan a prueba sus conocimientos previos para identificar si pueden lograrlo. Explicar nuevos conocimientos con la creación de actividades que transformen los conocimientos ya adquiridos y hacerlos suyos. Y aplicar su propia forma de aprendizaje con ayuda de las herramientas ofrecidas para mejorar el estilo de vida.

Ahora bien, estos objetivos se establecieron en las diez planeaciones que se trabajaron durante este proyecto, el cual tuvo una secuencia didáctica horizontal muy establecida que consta en inicio, desarrollo y cierre (Ver Anexo 5). En el inicio se trabajó con el primer aprendizaje esperado durante las primeras tres planeaciones, es decir, nuestras primeras tres sesiones, en el cual se plantearon preguntas detonadoras que ayudaran a responder las dudas, y poder explicar aspectos sobre los temas a tratar, esta se distingue por cinco momentos básicos: la preparación para el aprendizaje, se considera aquella activación; la exploración de conocimientos previos, puede ser la lluvia de ideas; la búsqueda de la información, como los textos de lectura, exposiciones, etc.

La organización de los equipos de trabajo y asignación de las tareas a realizar, las actividades relacionadas con la formación de equipos; por último, sería la determinación de reglas, tiempos y recursos, es decir, el tiempo que tiene para realizar el reto didáctico asignado. Posteriormente en el desarrollo se trabajan con el segundo y tercer aprendizaje esperado, el cual, el segundo se enfoca de la sesión cuatro a la seis, mientras que el tercer aprendizaje abarca de la

sesión siete a la nueve, durante el desarrollo se realizan más actividades que van encaminadas a lo que se va a trabajar o lo que se quiere lograr, como lo es el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, la implementación de estrategias innovadoras, etc.

Para terminar en el cierre se pone en práctica la estrategia didáctica que en este caso fue la ludoteca, es aquí donde se pueden realizar ejercicios de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación mediante el instrumento elegido, como pueden ser lista de cotejo, escala estimativa o rubrica. Es importante recalcar que en cada una de las sesiones también se lleva un control donde se trabaja un inicio donde se comienza con la bienvenida y una actividad para activar a los niños, para después dar entrada al desarrollo donde se trabajan las actividades, para poder finalizar con el cierre donde se realiza una última actividad, para dar como concluido el tema si así estuviera planeado.

Continuando con las planeaciones es importante considerar que todas se basaron en el área de desarrollo socioemocional y en los organizadores curriculares 1 autonomía y 2 iniciativa personal. Comprendiendo esto, en la primera planeación llamada ¿Qué ocupare hoy? (Ver Apéndice N), tiene como objetivo de la sesión, lograr que el niño pueda tomar una decisión referente a lo que a él le gusta y como aprendizaje esperado es reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Se inicia con dar la bienvenida a los padres y niños, posteriormente se mostrará la importancia de trabajar la autonomía en los pequeños y estén enterados de lo que se trabajará durante las actividades, después se bailará la canción “Congelados” para activar a los niños y puedan entran en confianza.

Posteriormente se dialogará a partir de una serie de preguntas sencillas, que servirán para conocer la situación actual y para que se escuchen entre ellos y puedan intercambiar sus experiencias. Las preguntas son ¿A dónde has viajado?, ¿A dónde te gustaría ir? Y ¿Qué te pondrías? Siguiendo con la actividad, se le planteara una situación en donde los niños saldrían de

viaje o de paseo, a partir de imágenes de lugares diferentes. Al mismo tiempo en el pizarrón se colocarán prendas que el niño va a seleccionar a su justo. El niño debe pasar al frente para mostrarnos el cómo él se vestiría de acuerdo a la ocasión. Para terminar, se les pedirá que se dibujen en un cuarto de cartulina, para después darles imágenes de ropa.

Cada niño deberá colorear su prenda y deberán pegarla sobre su dibujo, para así crear su outfit perfecto (Ver Anexo 6). Los materiales que se ocuparon fueron la bocina, imágenes de prendas, hojas, colores y Resistol, el producto de esta sesión fue el dibujo de su outfit y como instrumento de evaluación el registro anecdótico. En esta planeación tiene el fin de que el pequeño pueda identificar lo que necesita y tener decisión propia de saber lo que quiere, también de que pueda obtenerlo con sus propios méritos y claro está que el niño desarrolla otras cualidades como el de sentirse seguro de lo que está haciendo y que tenga esa confianza en si para valorar los resultados de su trabajo.

Continuando con la planeación dos que lleva como nombre cara de logros (Ver Apéndice Ñ), donde tiene como objetivo de la sesión, poder demostrar las capacidades que tiene cada pequeño a la hora de ejecutar las actividades, mientras que el aprendizaje esperado es, reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Se comenzará con el saludo a los pequeños... Posteriormente se bailará y cantará la canción de “Pin pon” para retomar la parte del cuidado personal. Para comenzar se les proyectara un video sobre los logros que tienen los niños en casa. Al terminar, se les preguntara a los niños ¿De qué trato el video?, ¿Ustedes que pueden hacer solos?, ¿Ustedes ayudan a los demás y en qué? Después de compartir las ideas, se formarán equipos para repartirles un cubo. Los pequeños lanzaran el cubo uno por uno y dependiendo la cara que salga, será la actividad que realizaran.

En cada una de ellas vendrán actividades como el ponerse y quitarse la chamarra él solo, peinarse, acomodar las cosas, de igual forma vendrán otras actividades como abotonar las cosas,

subir y bajar el cierre y abrochar y desabrochar. Para terminar cada equipo pasará al pizarrón que le corresponda y cada niño deberá realizar un dibujo sobre lo que puede hacer el solo (Ver Anexo 7). Como materiales tenemos la bocina, cubo, imágenes, tijeras, Resistol, y como producto fue el dibujo de lo que pueden hacer ellos solos y como evaluación fue el registro anecdótico. Las actividades que se mostraban en las caras del cubo tenían como intención lograr que los niños lo hicieran solos sin necesidad de que un adulto los ayudara o que estuviera diciendo lo que tenían que hacer, es por ello que venían muy claras las acciones para que no existiera confusión.

Siguiendo con la planeación tres, titulada pongámoslo a prueba (Ver Apéndice O), que tiene como objetivo de la sesión poner a prueba sus capacidades de comprender y poder llegar a una solución por sí solo y como aprendizaje esperado es, reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Y esta comienza con un saludo donde se les colocará un cartel afuera del aula donde vendrán imágenes que muestren formas interactivas de saludar, como, por ejemplo: un baile, un abrazo, saludo de mano, etc. Cada niño deberá elegir uno para realizarlo y antes de iniciar con la sesión se les preguntara a los niños lo que recuerdan de lo que se trabajó en la clase pasada.

Se comenzó con el tema, se les pedirá que se pongan en equipos como en la clase pasada. A cada equipo se les repartirá un rompecabezas donde se muestran actividades que debería realizar el niño, el cual deberán formar. Al terminar, podrán cambiar los rompecabezas para que cada equipo pueda armar uno diferente. Después se hará una competencia entre los equipos para ver quienes trabajan más rápido y en colaboración para terminarlo antes para que después nos sentaremos en unos cojines o tapetes y formaremos un círculo en el piso para poder dialogar sobre el cómo se sintieron en la actividad y para terminar se les mandara el rompecabezas a los padres lo cual tendrán que jugar con sus hijos y cada uno de ellos lo llevara a clase. Los

materiales son, el cartel de los saludos, rompecabezas, cojines, como producto es el rompecabezas y el instrumento de evaluación es registro anecdótico.

Como sabemos cada una de estas planeaciones tiene un sustento teórico o mejor dicho tiene un porqué de las actividades que se trabajaron durante este proyecto, de acuerdo con la teoría principal de problema encontrado el cual fue la falta de autonomía en la iniciativa personal del niño, Erickson en su teoría de desarrollo psicosocial, nos menciona que de acuerdo con su segundo estadio iniciativa versus culpa, los niños no actúan de acuerdo en la confianza que ellos tienen en sí mismos y de saber que las acciones que ellos hagan, no tendrán represalias, es por ello que en todas las sesiones se comienza con una activación, un baile o canto, que ayudara al niño a que entre en confianza con el mismo, con sus compañeros y con los maestros.

Continuando con la planeación cuatro que tiene como nombre ¿Qué puedo hacer yo solo? (Ver Apéndice P), teniendo como objetivo de la sesión lograr que el niño valore lo que puede hacer solo y en donde necesita ayuda y como aprendizaje esperado, elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Se comenzará bailando la canción “Lo puedo hacer solito” en el cual los niños deberán estar parados y con un espacio considerable para poder bailar más cómodos. Después se les proyectara un video a los niños, Después se les realizaran preguntas a los niños como: ¿Qué hago en casa sin ayuda de un adulto?, ¿Qué tanto me cuesta hacer esas actividades?, ¿En qué situaciones requiero ayuda de un adulto? Y ¿Qué pasa si no pido ayuda cuando la necesito?

Se les explicara las cosas que pueden hacer ellos solos y las cosas en las que necesitan ayuda de un adulto, con ayuda de unas fichas en las que se mostraran situaciones que pueden presentarse día a día. Al terminar la reflexión, se les dará una hoja donde estarán dibujos que representen lo que pueden hacer ellos solo y en los que necesita ayuda, los niños deben colorear lo que puede hacer ellos solos. Para terminar, se colocará la barra de tareas diarias, que consiste

en un cartel con dos cintas. Se les pedirá a los niños que pasen por una ficha y que la coloquen en donde corresponda, ya sea en el lugar donde lo pueden hacer ellos solos o en el lugar donde necesitan ayuda de un adulto (Ver Anexo 8). Como materiales se necesitan bocina, sala de cómputo, fichas, cinta adhesiva, como producto es la barra de tareas y la evolución fue guía de observación.

Aquí se pone a prueba a los niños sobre si saben identificar lo que pueden hacer solos y en lo que necesitan ayuda, esto les ayuda a que sean más conscientes de sus capacidades y posibilidades que tienen considerando su bienestar. Siguiendo con la planeación cinco nombrada serpientes y escaleras (Ver Apéndice Q), donde el objetivo de la sesión es activar su pensamiento crítico a través del juego y así poder mostrar sus habilidades, y el aprendizaje esperado es que elija los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Se comenzará bailando la canción de “soy una serpiente”, Para activar a los niños. Retomando un poco de lo que se vio en la clase anterior, se les hará los siguientes cuestionamientos: ¿En qué ayudaste en casa?, ¿Te ayudaron a hacer alguna actividad? O ¿Qué actividad hiciste que te gusto mas ayer?

Después se sentarán en unos cojines o tapetes en el suelo formando un círculo. En el centro se pondrá las serpientes y escaleras donde cada pequeño deberá lanzar el dado y dependiendo el numero en que les caiga deberán avanzar, en cada una de las casillas estarán las actividades diarias sobre las tareas del hogar, cuando caigan en la casilla de las escaleras estará una tarea un poco difícil de realizar y si lo logran subirán a la casilla correspondiente, en cambio sí caen en una casilla donde este la serpiente estará una actividad y si no la pueden realizar, tendrán que bajar a la casilla que corresponda. Se les harán preguntas sobre lo que de verdad hacen en casa y de lo que no realizan, para identificar porque les cuesta mucho.

Para terminar, se colocarán unas cajas enfrente del salón que tendrán dentro de ellas tareas sencillas de realizar en casa, cada niño deberá pasar y sacar una tarea, se les pedirá a los padres de familia que tomen la evidencia de que los niños realizaron la actividad que les toco. Para posteriormente realizar un tendedero de evidencias (Ver Anexo 9). Para eso los materiales son bocina, serpientes y escaleras, cubo y cajas. Como producto es el tendedero de evidencias y la guía de observación como instrumento de evaluación. Como se ha estado trabajando la autonomía dentro de las sesiones, es importante mencionar que no solo se puede atender este problema en clase, sino que también en el hogar y así mismo poder fortalecerlo en los dos ámbitos, no solo en el escolar, sino que también en la casa, dejar que los pequeños realicen actividades básicas acorde a su edad y sin poner en riesgo su vida, estoy le ayudara a que poco a poco sea más autónomo.

Por consiguiente, en la planeación seis, llamada a organizar mis cosas (Ver Apéndice R), se tomó el objetivo de la sesión el de aprender a organizar las cosas que se le presenten en las situaciones y como aprendizaje esperado es que elija los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Se comienza con una canción de activación “brinca y para ya”. Esta canción ayudara a los niños a activarse. Se retomará la actividad de la sesión pasada para comentar quien si realizo la actividad que les toco hacer y quien necesito ayuda para hacerlo. Seguirán trabajando por equipos, en donde se les colocara en la parte de enfrente unos roperos y ropa desacomodada. Para continuar, se les planteara la situación de que terminaron de lavar su ropa y que cada equipo deberá acomodarla en el ropero.

El equipo que termine primero ganará y nos tendrá que mostrar como ellos lo hicieron, también comentar el cómo se sintieron y que tanto les costó hacerlo. Comentar a los pequeños que deberán organizar las cosas que tienen en su mochila. Para que después se les presentara un cuadro a los equipos donde se les pondrán los objetos y los lugares a donde van acomodados, se

colocarán en desorden y ellos deberán emparejarlos. Como materiales son la bocina, ropero, ropa, como producto es el cuadro de actividades y la evaluación será la guía de observación. Durante estas sesiones se trabajan actividades que den hincapié a los conocimientos previos, para que posteriormente los representen los niños, bien lo decía Piaget con su teoría psicológica de desarrollo cognitivo, en el aspecto de la asimilación y acomodación, el niño identifica sus conocimientos previos, para que después la nueva información que reciba la pueda asimilar y después a la hora de acomodarla, él tenga la capacidad de poder apropiarse de esos nuevos conocimientos y así poder representarnos.

Continuando con las planeaciones, seguimos con la siete nombrada, ¿Cómo comenzar? (Ver apéndice S), que tiene como objetivo de la sesión reconocer lo que se necesita a la hora de cocinar y les da el uso adecuado y como aprendizaje esperado es que expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros y defiende sus ideas. Se comienza con la bienvenida y con una canción “el baile del sapito”. Para después hacer preguntas como: ¿Han visto como cocina mamá?, ¿Cuál es su comida favorita?, ¿Qué cosas ocupa para cocinar? Se pondrán unas imágenes sobre los utensilios que se ocupan a la hora de cocinar y se les explicara sus funciones y seguirán trabajando con los equipos que ya estaban, donde se les entregara un memórame sobre los utensilios que se ocupan en casa para preparar una comida.

Posteriormente cada uno deberá sacar los pares y el que tenga más será quien gane. Para el termino de esta sesión, se les dará una ficha con textura, la cual los niños deberán descubrir la figura que está por debajo, con la ayuda de una hoja cada pequeño deberá identificar la figura (Ver Anexo 10). El material es la bocina, memórame, fichas, hojas, colores, como productos es el descubrimiento del utensilio y como evaluación es la lista de cotejo. Esta actividad se creó con la intención de orientar a los niños a que ayudaran en casa cuando mamá cocina, bien se sabe que a los niños les gusta ayudar y hay que darles la oportunidad de hacerlo, por ello es importante que

identifiquen para que sirve cada cosa que se encuentra dentro de la cocina, darles tareas simples les ayuda en su autoestima, de saber que son capaces de hacer las cosas ellos solos.

Prosiguiendo con las planeaciones, en la sesión ocho tituladas ¿Qué comeré hoy? (Ver apéndice T), tiene como objetivo de la sesión reconocer las frutas y verduras saludables y como aprendizaje esperado se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros y defiende sus ideas. Se comienza con la bienvenida y la activación con la canción “El Baile de los animales” para activar a los niños. Después se les realizara unas preguntas bases para ver lo que saben los niños sobre el tema, ¿Saben que son las frutas?, ¿Saben que son las verduras?, ¿Qué frutas conocen?, ¿Qué verduras conocen? Y ¿Qué frutas y verduras prefieren? Para que al término de las preguntas se expongan las ideas, se les mostrara imágenes sobre las frutas, verduras, carnes y granos.

Se explicará que son comidas saludables y la importancia de consumirlas. Se les pedirá que elijan lo que les gustaría comer, para después plasmarlo en plastilina, formaran su propio menú. Pasar a los niños al frente a que nos muestren su comida ideal, nos explicara por qué hizo ese platillo (Ver Anexo 11). Como materiales son bocina, imágenes, plastilina, gorros de chef y como evaluación es la lista de cotejo. El poder llevar a la práctica un rol que implica una responsabilidad a la hora de pensarlo y hacerlo, es algo complicado para un adulto, ahora si se lleva a la práctica con un niño, suena mucho más complejo, es por ello que darles responsabilidades a los niños no implica que no se puedan equivocar ya que apenas comienzan con su razonamiento para solucionar situaciones.

Continuando con la planeación nueve, llamada a cocinar... (Ver Apéndice U), donde el objetivo de la sesión es lograr que reconozca sus logros y pueda hacerlo posteriormente, su aprendizaje esperado es, se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros y defiende sus ideas. En la que comenzaremos con el cartel de los saludos...Donde los niños deberán elegir la

forma de saludarse y deberán ejecutarlo. Se cuestionará sobre: ¿Qué comieron hoy?, ¿Qué frutas, verduras, carnes y granos recuerdan?, ¿Qué se ocupa para cocinar? Después recordaremos el tema que vimos la sesión pasada. Repasar sobre lo que les gusta, repartir imágenes de frutas y verduras, para que creen su brocheta y ocupar unos gorros de chef, los niños deberán tomar el rol de cocineros y deberán hacer sus platillos

Al finalizar deberán limpiar sus cosas y guardarlas. Se les pedirá que traigan fruta para la siguiente clase. El material es el cartel de los saludos, baberos, imágenes de frutas y verduras. El producto será la brocheta de papel y la lista de cotejo como evaluación. Finalmente, la planeación diez consta de la aplicación del proyecto como tal, el proyecto se llama paso a pasito llego a mis metas yo solito (Ver apéndice V), donde el objetivo de la sesión retomar lo aprendido para ejecutarlo y analizar lo que se ha cumplido hasta el momento, mientras que el aprendizaje esperado es el de se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros y defiende sus ideas. En donde se les da la bienvenida a los niños, para que posteriormente bailaremos dos canciones “congelados” y “lo puedo hacer solito”.

Se harán quipos para que los niños pasen a cada una de las áreas: Juego simbólico; se pondrá el restaurante, donde estarán los utensilios y las cosas necesarias para poder atender a los clientes y poder preparar las cosas. Juego de reglas; se jugará el cubo de logros, se jugará las serpientes y escaleras y se jugará el memórame. Juego de construcción; se colocarán unos roperos, ropa y nos muñecos donde tendrán que formar sus outfits. Cada equipo estará en las áreas por un determinado tiempo. En las áreas estarán actividades que anteriormente ya se habían realizado. Los pequeños sabrán que realizar en cada una de las áreas. Después de que los niños pasen a todas las áreas, se despediera a los niños con una canción “el baile de los animales” (Ver Anexo 12). Los materiales son la bocina, materiales didácticos, como producto es la brocheta de fruta y como evolución es el diario de trabajo.

Todas estas sesiones estaban enfocadas a las teorías didáctica y pedagógica que en el aspecto pedagógico nos mencionaba Montessori que el niño debe de ser libre y que debe interactuar con su realidad, el niño va enfrentando retos por sí solo en un ambiente pleno y confiable para él, mientras que en la teoría didáctica se realizó una ludoteca escolar ya que se llevó a cabo dentro de la institución, donde esta nos dice que se trabajan con cuatro áreas, el juego simbólico, el juego de construcción, el juego de reglas y el juego simbólico. Estas tres áreas son aptas, adecuadas al tema a tratar, es por eso que en cada una de las áreas se enfocó en desarrollar la autonomía en los pequeños, en este caso solo se ocuparon tres áreas, el simbólico, el de reglas y el de construcción, por motivos del espacio como ya se había mencionado anteriormente.

En el juego de construcción se simuló una cocina donde los niños iban a hacer la comida como lo hace su mamá en casa, también en el juego de construcción se manejó en como ellos se vestirían, que ellos tomaran la decisión por sí solos y por último en el juego de reglas se manejaron los cubos y las serpientes y escaleras que mostraban actividades sencillas que los niños podían hacer ellos solos. Al término de cada momento horizontal de las planeaciones, se fue aplicando una evaluación al inicio, en el desarrollo y en el cierre que nos permitieron valorar los logros que se estaban obteniendo durante el proceso, todas las evaluaciones tuvieron un enfoque conforme fue ocurriendo el proyecto.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Todas estas

evaluaciones tienen un enfoque formativo. En el momento de inicio se realizó un registro anecdótico (Ver Apéndice W), con enfoque diagnóstico.

Se realizó este instrumento ya que nos permitía identificar las características del grupo, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinadas situaciones, permite reconocer y valorar diferentes perspectivas, opiniones y posturas de los alumnos frente a un hecho o situación relacionado con la convivencia escolar; identificar la empatía entre los involucrados; reconocer al diálogo como un recurso para la solución pacífica de los conflictos; además de valorar el trabajo colaborativo y los procesos de convivencia. Mientras que en el momento del desarrollo tuvo más un enfoque formativo por el cual se construyó una guía de observación (Ver Apéndice X), que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar.

La guía de observación como instrumento de evaluación permite: centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente. Promover la objetividad al observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula. Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente. Incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos. Y como por último momento que fue el cierre se basó más al enfoque sumativo, que constaba en una lista de cotejo (Ver Apéndice Y), que nos permitió considerar los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización.

La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización. Ahora bien, en la aplicación del proyecto también se llevó a cabo una evaluación que también tuvo un enfoque sumativo, esta evaluación fue el diario de trabajo (Ver Apéndice Z),

en el cual se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos, como: la actividad planteada, su organización y desarrollo; sucesos sorprendentes o preocupantes; reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje.

4.3 Impacto del proyecto

En este aspecto se deben considerar muchas situaciones, como bien se mostró en la aplicación de ludoteca, los niños si fueron participativos, muy atentos y aunque hubo complicaciones en la ampliación, todo salió tal y como se esperaba. Ahora bien, si este proyecto se aplicara en la sociedad sería grandioso, las ludotecas se pueden aplicar en varios contextos, ya que se trabaja con lo que se tenga y con innovaciones que llamen la atención del público, si esto se llevara a las comunidades realmente sería algo nuevo desde el principio, puesto que no suelen aplicarse muchas, si es posible con un gran espacio y con el material adecuado para trabajar. Si se aplicara en otras instituciones o en otras aulas, siento que el impacto sería bueno, a los niños les gusta mucho el área del juego simbólico, porque es donde ellos pueden ser como libres y aprender en cada una de las áreas.

El impacto de este proyecto como tal es que los niños puedan hacer las cosas por si solos, que ellos aprendieran a hacer autónomos, que logran pensar más en como ellos podrían resolver algunas situaciones como, por ejemplo, el prepararse algo de comer en lo que los padres llegan a su hogar, poder acomodar su ropa, o hacer el aseo dentro de casa para poder ayudar y lograr sentirse satisfechos. En el aspecto académico que ellos encuentren una forma más de como aprender y que tengan en cuenta que el aprendizaje no es aburrido, que siempre hay una forma de

aprender divirtiéndote. En otro aspecto, si se realizara en otra área más amplia, sería mucho mejor ya que el espacio sería suficiente para poder instalar las cuatro áreas y así manejar como tipos circuitos.

También se podría adecuar para que al finalizar no solo se haga un solo producto, al igual sería más pertinente que los niños de verdad interactuaran con las cosas de su alrededor, es decir, que los materiales fueran más realzaste a las que se ocupan en su vida diaria, sin dejar de lado su propia seguridad. Ahora bien, si se realizara en alguna campaña o en alguna feria dentro del municipio, tendría otro enfoque, porque aun trabajando con la autonomía, se le tendría que meter diversas actividades, es decir, adecuarlo al contexto para que los niños estén interesados y puedan participar en las actividades, como bien se ha mencionado la ludoteca puede acoplarse a las necesidades de la ciudadanía.

En este caso el material que se ocupó dentro de la ludoteca fue hecho con material reciclado con excepción de algunas cosas que se compraron, en el caso del juego de reglas, se ocuparon los cubos con fieltro, cierres, cuerda, botones, etc. Por otra parte, se ocupó el serpientes y escaleras el cual se realizó con hojas, pegamento, tijeras e imágenes. En el juego de construcción se realizaron unos muñecos con tela al igual que su ropa, incluso se ocupó ropa para que fuera más realista, también se crearon unos cubos donde en cada cara se encontraban imágenes que al juntarlas creaban una imagen de una acción que realiza el niño. Y por último en el juego simbólico se creó una cocina lo más realista posible para que el niño lo ocupara con entusiasmo y también para analizar si él sabe para qué sirven las cosas, el cómo ellos logran ser independientes y muestran su iniciativa a la hora de hacer las cosas.

4.4 Balance general

El balance general es una herramienta muy importante que ofrece información básica de la situación en un solo vistazo, es por ellos que dentro de un proyecto de desarrollo educativo suele ocuparse un balance general que busca establecer los aspectos positivos y negativos que se encontraron durante el proceso de desarrollo de los cuatro capítulos, desde el inicio hasta final, para llegar a una conclusión y valorar en que se puede mejorar. Siguiendo con este razonamiento, se valora que tanto benefició fue el diagnóstico psicopedagógico, como se había mencionado anteriormente este diagnóstico iba a permitir conocer la situación académica de los niños, sus logros y sus debilidades, etc.

Algunas ventajas de este diagnóstico fue que, realmente permitió conocer bien la situación, y así poder identificar el problema, saber sobre que íbamos a enfocarnos y poder intervenir. Aunque también hubo una desventaja y fue que no se pudo realizar muy bien el procedimiento por falta de disponibilidad de los padres y en ocasiones de la misma institución. Este diagnóstico aportó mucho en el aspecto de la recopilación de la información, ya que como se realizan instrumentos como entrevistas, encuestas, guías de observación que permiten analizar todos los aspectos más relevantes ante la situación, al mismo tiempo ayudó mucho a la hora de que teníamos una guía, es decir teníamos las fases de como seguir trabajando.

La relación que tiene el diagnóstico con el problema que se identificó fue que, ante la aplicación de los instrumentos antes ya mencionados, estos fueron arrojando el problema como tal y así poder llegar a la conclusión de que el problema es originado en las propias casas de los niños y no tanto en la escuela, ¿Pero entonces cómo es posible ocupar este tipo de diagnóstico? Bueno en este caso, el problema se origina en casa, pero repercute en las instalaciones educativas,

es decir, en el salón de clases, con el simple hecho de que los niños vienen con una idea de que todo lo harán con ayuda y al llegar al aula piensan que así será en todas las actividades.

Durante este proyecto se trabajó con la investigación cualitativa y como ya se había mencionado anteriormente, de acuerdo con Gómez, hay cuatro fases la preoperatoria, trabajo de campo, analítica e informativa, estas fases nos funcionaron a la recopilación de información, aunque en realidad en ocasiones no todo sale como se planea, ya que en ocasiones no se consideran las posibles complicaciones, en este caso desde el principio hubo complicaciones, en la recopilación de la información, a la hora de aplicar los instrumentos, no todos contaban con la disponibilidad de contestar las entrevistas y encuestas, fueron muy pocas las personas que se tomaron en tiempo de contestarlo. Incluso en el mismo preescolar algunas docentes y la directora no querían responder.

Después a la hora de acercarse con los padres, muchas veces no se presentaban o no tenían tiempo, cabe recalcar que incluso los niños no iban a la escuela, porque se enfermaban mucho o por diversas cuestiones que decían los padres. En algunas ocasiones también hubo suspensiones de clases por algunos eventos que tenía la institución, como por ejemplo el aniversario que cumplió la institución. A la hora del proyecto en la aplicación de las planeaciones, fue algo complicado, en ocasiones por el tiempo, en otras porque ya había actividades planteadas y no se podían cambiar, también en otras ocasiones la falta de asistencia por parte de los niños.

En la aplicación de una actividad por motivos de salud fue complicado finalizarla ya que los niños no prestaban atención y no escuchaban las indicaciones, fue por eso que no sabían cómo trabajar con el material. Un día antes de la aplicación de la ludoteca se realizó la junta con los padres de familia y se dio la oportunidad de poder platicarles la situación, del cómo estaba trabajando con sus hijos y de cómo se llevaría la ludoteca. Dentro de las actividades hubo mucho

apoyo por parte de la docente, donde daba espacio para interactuar con los niños y brindaba apoyo cuando veía que lo necesitaba.

Durante la aplicación de todo este proyecto, se tuvieron fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, algunas estuvieron muy presentes y otras no, como fortalezas se tuvieron que hubo apoyo por parte de las maestras y la directora de la institución, también la participación de algunos padres de familia, el espacio brindado fue también una fortaleza ya que se podía hacer uso de todo lo que estaba dentro, otro aspecto importante fue que dentro de la realización de las actividades hubo mucha comprensión por parte de las maestras a cargo, también nos proporcionaban material del utilero para la realización de decoraciones dentro del aula o para que lo ocuparan los pequeños dentro del salón.

Otra fortaleza que fue que, en los días de calor, el salón contaba con una buena ventilación, a parte de las ventanas también tenía un ventilador y eso ayudaba a tener más fresco el salón y a los estudiantes. Dentro de la jornada laboral también había momentos que ayudaban a que los niños pudieran distraer, como por ejemplo en la hora de comida y después su receso, era ahí donde sacaban sus posibles frustraciones, sin contar que dentro del salón se es daban pausas activas y se realizaban más en dos situaciones, una cuando los niños llegaban muy imperativos o cuando llegan muy apáticos al salón. En las actividades se les pedía a los niños que pasaran al frente y pudieran participar y eso les ayudaba mucho a sentirse en confianza y para ellos era un gran logro.

Por otro lado hubo debilidades que también influyeron en la aplicación desde el principio, como por ejemplo, una gran debilidad que tuve y que fue la principal es que cambiaron al grupo, al empezar la investigación inicié con un grupo y al finalizar el curso, me pasaron a otro salón y con otros pequeños, después en la realización de actividades no alcanzaba el tiempo, en este nuevo grupo había niños NEE (necesidades educativas especiales) que obligaba a tomarles más

tiempo dentro de las actividades, como por ejemplo había niños que no hablaban por diversas situaciones, una pequeña porque tenía un problema como tal en su paladar y otros porque no se sentían en confianza.

En algunos días la falta de motivación por parte de los alumnos, maestros e incluso por parte de la interventora, también afectaba la realización de las actividades, otra de las debilidades fueron que algunos padres fueron muy apáticos en la realización de las actividades. Ahora bien, las oportunidades fueron que la institución contaba con otras áreas como el de computación, biblioteca, área de juegos, ludoteca y sala de música, en las que se podían acceder y ocupar el material que se encuentra dentro y aunque no siempre se podía ocupar todo el material, existía un horario donde los pequeños podían pasar a cada una de las áreas y así se mantenía el orden.

También la realización de actividades fuera de la institución y la participación de los padres hicieron que los trabajos fueran un gran éxito, al mismo tiempo las redes sociales fungieron un papel importante dentro de este proyecto, ya que era un gran medio de comunicación, se podía compartir el material digital para los niños y para las actividades donde tenían que imprimir o en las tareas los padres tenían que mandar evidencias de que sus hijos lo hacían. Por parte de las amenazas, fueron el clima, las condiciones de salud, las suspensiones, etc. Todas estas fueron un gran problema en la realización de las actividades, ya que en las planeaciones se ponían unas actividades que necesitaban de un gran espacio, también de la salud porque muchos niños no iban por que se enfermaban y en otras ocasiones por eventos de la misma institución no había clases.

Analizando todo esto, es importante recalcar que la interventora llegó a lograr la realización de diagnósticos educativos, el diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, planear procesos, acciones y

proyectos educativos holística y estratégicamente, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas, evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación y desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación.

4.5 Retos y perspectivas

Continuando con el análisis y con las observaciones pertinentes después de la aplicación del proyecto, es indispensable mencionar los retos y perspectivas del trabajo, pero antes es importante tener claro que es un reto y una perspectiva. Se tiene como reto a un objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta, mientras que una perspectiva es el arte de representar los objetos en la forma y la disposición con que se aparecen a la vista, también, como el conjunto de objetos que se visualizan desde el punto de vista del espectador. Es por ello que, iniciando con la aplicación de las diez sesiones, los retos fueron principalmente en los tiempos, en los ritmos de aprendizaje de los niños y la disponibilidad de realizar las actividades, como perspectiva es que hubiese quedado bien el acomodar o valorar el horario, la organización, las actividades, los materiales, etc., para la aplicación de las mismas.

En la elaboración de los materiales un gran reto fue que todos debían ser innovadores, creativos y que llamaran la atención de los pequeños, para que hubiese ese entusiasmo de poder llevarlos a cabo, mientras que en las perspectivas del material fue que todo se realizó con la idea de que los niños lo ocuparan y supieran cuidarlo ya que la inversión que se realizó fue algo costosa y más porque la mayoría del material se compró y en grandes cantidades para que tuviera buen tamaño y pudieran ser innovadores.

El reto en el impacto de los alumnos era que no pudieran ocupar adecuadamente el material o entender bien las instrucciones que se les proporcionaban con anticipación antes de realizar las actividades y las perspectivas fueron que a los alumnos les gustara todo el material que se trabajó y se creó con las necesidades que se detectaron anteriormente. Por otro lado, en la comunicación con la titular del grupo un gran reto era que en ocasiones el ambiente era algo tenso, no existía la confianza de poder relacionarse, y la perspectiva fue que mientras transcurrieron las sesiones se presentaban temas de conversación con relación a las actividades, con los niños y sus comportamientos que abrieron panorama sobre el contexto.

Por esta razón en respuesta de los padres de familia, el gran reto que se presentó fue que algunos no estaban al cien por ciento en las actividades en donde se les solicitaba su presencia y su participación dentro de la educación de sus hijos, conforme a ello en la perspectiva, aunque no todos estuvieron muy presentes, sí hubo padres que se acercaban y se tomaban el tiempo de participar en la educación de sus hijos. Avanzando con el tema, los retos de las prácticas profesionales fueron que en ocasiones no se podrían llevar a cabo por suspensiones de clases o por actividades dentro de la institución que impedían llevar a cabo la realización de las actividades, así mismo en las perspectivas se consideró que se realizara un cambio de día para prácticas profesionales y así no tener impedimentos de la ejecución de las actividades planteadas.

Ahora bien, en el perfil de egreso de un interventor, los retos que se presentaron fueron que en cada uno de los aspectos que se supone que se deben de adquirir, faltó más la especialización para poder obtener bien la información y poder realizar bien la intervención y el proyecto, igual a la hora de planear los procesos y las acciones fue complicado contemplar los posibles obstáculos que se presentaron dentro de las sesiones. Como perspectiva se llega a la idea de que, si hubiese existido más tiempo para la intervención, se hubiera realizado mucho mejor. Otro punto fue la modernidad de la tecnología, en los retos se consideró que no se podía tener

mucha disponibilidad de la sala de cómputo para que se creara una interacción entre los niños y los aparatos tecnológicos, y como perspectiva era que se les mostraría a darle un buen uso y mostrar los beneficios que estos tienen.

Por último, en el aspecto socioemocional un gran reto fue que no cuentan con una educación donde se les fomente el aspecto socioemocional, los pequeños no se sentían seguros, cómodos y por ellos no salían de su zona de confort y como perspectiva fue que muy pocos participaban y se mostraban seguros de sí mismos, contaban con una forma de vida más comfortable.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Llegando a este punto, se concluye que, durante estos cuatro capítulos anteriormente plantados, no se dejó de lado las oportunidades que podía tener este proyecto, así como los niños, aunque cabe recalcar que siempre es difícil llegar a un lugar donde eres un nuevo y no conoces a nadie, es por ello que se debe ganar un lugar dentro de esa pequeña sociedad, donde todos están compartiendo un fin en común, es decir, el aprendizaje y la enseñanza. Al igual como se ha mencionado, este proyecto tuvo objetivos que se consideraron a la hora de ejecutarlo, es por ello que todo fue encaminado a la reducción del problema encontrado y aunque hubo dificultades sobre el camino, se pudo ser flexibles en las planeaciones para poder encontrar la mejor manera de intervenir, ya que un interventor tiene la labor de ser un guía, un animador, de crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos, etc.

Es por ello que la importancia de la educación inicial al final de todo esto, sale a la luz, se da a notar con la forma que dentro del salón de clases surgen muchas necesidades el cual es importante atenderlas a tiempo, y aunque este proyecto solo se enfoque en uno, siempre se puede relacionar con los demás problemas y así mismo darles solución. Cuando se trabaja ante un problema siempre es importante relacionarlo con la teoría porque ayuda en conocer los antecedentes, los posibles indicios y las posibles soluciones. La metodología implementada fue muy útil porque ayudo a la aplicación del trabajo. Ahora bien, en el momento de la aplicación del proyecto, fue relativamente bueno ya que se cumplió con el objetivo que era, que existiera una participación buena y constante por parte de los alumnos, al igual que se notará el mejoramiento de este mismo.

Por otro lado, la tecnología dentro de este proyecto estuvo muy presente ya que en la aplicación de las actividades se necesitaban materiales que se solicitaron dentro de la misma

institución, y que gracias a eso se podía dar secuencia a las planeaciones, también hubo fallas y aunque fueron mínimas, estuvieron muy presentes a la hora de ejecutar una actividad. Al final de todo, este proyecto tuvo su pro y sus contras, no todo salió como se esperaba, pero realmente logro un objetivo que era que los niños aprendieran algo nuevo y que reforzaran sus conocimientos, que poco a poco ellos pudieran ser más autónomos, y que tuvieran la iniciativa de aprender y ser eficientes.

El que los niños sean autónomos, es complicado, ya que siempre dependerán de los padres, así como se menciona anteriormente, el objetivo no era lograr que cada niño ya pudiera hacer todo por si solo, sino que era reforzar la capacidad que el pequeño ya tiene para poder alcanzar más la autonomía y que se sintieran con la capacidad de lograr las cosas y así tener mas seguridad en ellos mismos.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- (s.f.). Obtenido de Secretaria de Educacion : <https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-preescolar>
(1896-1980). Obtenido de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>
- Alvarado, L. (2008). Características relevantes del paradigma socio-critico . *Revista Universitaria de Investigación*, 190-191.
- Antonio, n. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson.El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de investigacion*, 50-58.
- (2017). *Aprendizajes clave para la educacion integral*. Mexico: secretaria de educacion publica.
- Baeza, A. (23 de julio de 2014). *Biblogtecarios* . Obtenido de <https://www.biblogtecarios.es/anabaeza/las-ludotecas/#:~:text=En%201934%20se%20abri%C3%B3%20la,juguetes%20para%20utilizarlos%20en%20casa>.
- Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos humanidades* , 62-65.
- Baños, M. N. (2018). *universidad pedagogica nacional*. Obtenido de <https://upnmorelos.edu.mx/lie.html>
- Basica, s. d. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. argentina.
- Bassedad., E. (1991). Diagnóstico “Psicopedagógico” ; en Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. En G. E. Arreola, *Diagnóstico Socioeducativo* (págs. 49-74). Buenos Aires : Pidos .
- Bijl, A. A. (1991). *Manual de Diagnóstico*. Argentina: Impreso en argentina.
- Bijl., A. A. (1991). Los pasos del diagnóstico participativo . UPN 161, MORELIA, MICH.
- boavida, j. j. (2011). Intervención Educativa, intervencion pedagogica y educacion: la mirada pedagogica . *revista portuguesa de pedagogia* , 284 .
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *revista Lasallista de investigacion*, 50-63.
- Cardona. (s.f.). Diagnóstico psicopedagógico. san vicente: Editorial Club Universitario.

- CNDH.* (Julio de 2018). Obtenido de Coordinación del Programa sobre: https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf
- Coelho, F. (1 de enero de 2019). *significados*. Obtenido de <https://www.significados.com>
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista IIPSI*, 176.
- Escámez, S. B. (2010). Obtenido de https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf
- Estefanía Castañeda, 123 años de la introductora del jardín de niños a México. (1903). *Milenio*, 1. Recuperado el 2020, de <https://www.milenio.com/estados/estefania-castaneda-introductora-jardin-ninos-mexico>
- Ezpinoza. (1986). Diagnostico. En A. Z. Griselda Espinosa Ramirez, *Diagnostico Socio educativo* (pág. 108).
- Famm.* (s.f.). Obtenido de fundacion Argentina Maria Montessori : <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>
- Figueroa, D. B. (2012). *Fundamentos de la educacion inicial*. Obtenido de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf
- Forero*, N. A. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en trabajo social . *Revista Tendencia & Retos N° 12*, 121-125.
- García, L. A. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigació*, 190.
- Glòria Martín, M. B. (2003). Metodo Maria Montessori. *Montessori y el desarrollo de la autonomía*, 11-14. Obtenido de file:///C:/Users/maria/Downloads/METODO_MONTESSORI.pdf
- gobierno de mexico* . (s.f.). Obtenido de secretaria de educacion publica : <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial#:~:text=Educaci%C3%B3n%20Inicial%20es%20el%20servicio,%2C%20h%C3%A1bitos%2C%20valores%2C%20as%C3%AD%20como>
- Gobierno de Mexico* . (s.f.). Obtenido de Secretaria de Educacion Publica : <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>
- Gobierno de Mexico* . (01 de Enero de 2013). Obtenido de Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad.:

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>

Gómez, G. R. (1996). Metodología de la investigación cualitativa . En C. A. Alvarez, *Metodología de la investigación cualitativa* . España: Ediciones Aljibe.

Gomez, M. R. (enero de 2021). *Kuchkabal*. Obtenido de Kuchkabal saberes compartidos : <https://www.kuchkabal.org/historia-de-la-educacion-en-mexico/apuntes-sobre-la-historia-de-la-educacion-preescolar-en-mexico/#:~:text=En%20M%C3%A9xico%2C%20lo%20que%20hoy,llamado%20entonces%20Escuela%20de%20p%C3%A1rvulos.>

Grau, C. E. (s.f.). Obtenido de <https://www.auditoriapuebla.gob.mx/sujetos-de-revision/informes/informes-individuales/itemlist/category/289-teziutlan#:~:text=El%20nombre%20de%20Teziutl%C3%A1n%20proviene,%22cerro%20lleno%20de%20granizo%22.>

Herder. (2009). *Encyclopaedia Herder*. doi:párr. 1

hernandez, m. (11 de junio de 2019). *significados* .

HUMBERTO, D. (2010). La sociedad moderna . *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, 16-61.

IBAÑEZ, J. (1986). En A. Z. Griselda Espinoza Ramirez, *Diagnostico Socioeducativo* (pág. 31).

Lefebvre. (1991).

Marambio, J. P. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN*, 404-413. Obtenido de Servicio de Otorrinolaringología: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/orl/v79n4/0718-4816-orl-79-04-0404.pdf>

Marti, J. (s.f.). *LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA. ESTRUCTURA Y FASES*. Obtenido de https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf

(s.f.). *Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos*.

Monroy Antón, A. y. (2012). *Las ludotecas, importancia y funciones en el desarrollo de la actividad física del niño*. EFDeporte.com.

Montoya, C. (2007). Naturalismo o antinaturalismo en la investigación. *Revista de ciencias sociales* .

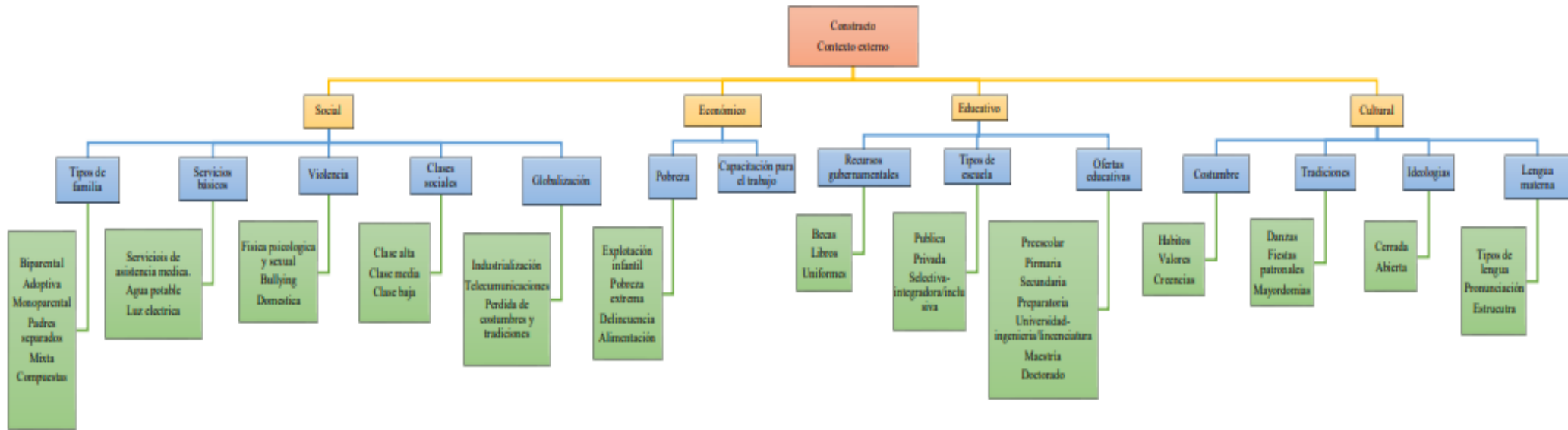
Muguira, A. (s.f.). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/diseño-de-investigación/>

- Piaget. (1982). teoría de desarrollo cognitivo de Piaget. En J. Tomas, *Master en Paidopsiquiatría* (págs. 2-20). centre londres: Universidad autonoma de barcelona.
- Rébsamen, E. (1886). *CNDH*. Obtenido de CNDH MÉXICO : <https://www.cndh.org.mx/noticia/fallece-enrique-rebsamen-pedagogo-fundamental-en-la-creacion-del-sistema-de-educacion#:~:text=Fue%20un%20destacado%20educador%20mexicano,primaria%20y%20de%20escuelas%20secundarias>.
- Richards, J. C. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.
- Ricoy. (2006). Positivismo. En C. A. Ramos, *LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACION* (pág. 10).
- Rodríguez, B. y. (1997). En C. A. Álvarez., *Libro de Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* (pág. 83).
- Rodriguez, M. A. (2012). la ludoteca como espacio favorecedor del desarrollo del niño. En S. A. Rubio, *La ludoteca como espacio favorecedor del desarrollo del niño: satisfaccion de las familias respecto a los servicios prestados* (págs. 6- 7). Zaragoza. Obtenido de <https://zagan.unizar.es/record/16717/files/TAZ-TFG-2014-1969.pdf>
- Serrano, G. P. (s.f.). Proceso para realizar una investigación-acción . En G. P. Martín, *La investigació-acción en la educación formal y no fromal* (págs. 189-195).
- Solís, P. L. (s.f.).
- Sosa, J. A. (s.f.). paradigmas, enfoques y metodos en la investigacion educativa. En J. A. Sosa.
- Touriñán López, J. M. (2011). Intevención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica. *revista portuguesa de pedagogia* , 3-4.
- Unir la universidad en internet*. ((1896-1980)). Recuperado el junio de 2021, de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>
- Urbano, M. C. (2008). "El proceso de diagnostico y sus elementos". *Innovacion y experiencias educativas* , 4-11.

APÉNDICES

APÉNDICES

Apéndice A





**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



Apéndice B

“GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA POBLACIÓN”

Nombre del observador:			
Calle:		Colonia o barrio:	
Fecha de observación:			
Objetivo: Obtener información sobre las necesidades y valorarlos para poder dar una solución.			
Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
Social			
1. Tipos de familia (Biparental, Adoptiva, Monoparental, Padres separados, Mixta, Compuestas)			
2. Cuentan con juez de barrio o con algún representante.			
3. Cuenta con agua potable			
4. Cuentan con asistencia médica (clínicas, consultorios, dentistas, hospital, etc.)			
5. Cuentan con alumbrado publico			
6. Tipos de clases sociales (alta, media, baja)			
7. Hay casos de violencia (física psicológica y sexual, bullying o domestica)			
8. Hay casos de delincuencia			
9. Globalización (hay industrias o telecomunicaciones)			
Económico			
10. Esta presente la explotación infantil (niños vendiendo cosas en las calles)			
11. Se muestra pobreza dentro del lugar			

12. Hay lugares donde se vendan cosas para surtir la despensa o lugares donde se pueda comer.			
13. Hay lugares donde se ofrezca alguna capacitación de trabajo.			
Educativo			
14. Se muestra algún tipo de ayuda o recursos gubernamentales (becas, libros, uniformes).			
15. Hay ofertas educativas (preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, etc.)			
16. Tipos de escuelas (públicas, privadas, inclusiva)			
Cultural			
17. Practican algunas costumbres o tradiciones			
18. Respetan las ideologías de las personas.			
19. Respetan las reglas y normas establecidas			

Apéndice C

“CUESTIONARIO PARA POBLACIÓN”

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas encerrando la respuesta que considere sea la correcta.

Objetivo: Reunir información acerca de los aspectos más relevantes del contexto que se tiene por investigación.

Categoría Social

1. ¿Usted en qué tipo de familia creció?
 - a. Familia biparental (papá, mamá, hijos)
 - b. Familia monoparental (un solo padre e hijos)
 - c. Familia extensa (padres, hijos, abuelos, tíos, primos, etc.)
2. ¿Usted por qué considera que es indispensable que una familia se construya con madre y padre?
 - a. Para que los hijos tengan un buen desarrollo
 - b. Para que les den disciplina a sus hijos
 - c. Para ayudarlos a ser mejores personas
3. ¿Con qué servicios básicos cuenta para tener una vida estable?
 - a. Agua potable, luz eléctrica, drenaje, etc.
 - b. Solo algunas
 - c. Ninguna
4. ¿Dentro del municipio cuentan con asistencia médica?
 - a. Si (clínicas, hospitales, dentistas, farmacias, consultorios, etc.)
 - b. Solo algunas (farmacias, consultorios)
 - c. Ninguna
5. Dentro del municipio ¿Cuál es tipo de violencia más notorio?
 - a. Físico
 - b. Económico
 - c. De género
 - d. Emocional
6. ¿Qué clases sociales se muestra más dentro del municipio?
 - a. Alta
 - b. Media
 - c. Baja
7. ¿Qué piensa de la integración de las tecnologías dentro del municipio?
 - a. Es bueno
 - b. Es malo
 - c. Me da igual

8. ¿Qué considera que se ha perdido más dentro del municipio debido a la integración de las tecnologías?
- Las costumbres
 - Los valores
 - La educación

Categoría económica

9. ¿Usted cuenta con un trabajo estable?
- Si porque trabajo bajo contrato
 - No porque trabajo al día.
 - Solo en ocasiones
10. ¿Qué fuentes de empleo hay dentro del municipio?
- Maquilas
 - Tiendas departamentales
 - Locales
 - Despachos
11. ¿Cuál es aproximadamente su ingreso mensual?
- \$1,500 a 2,500
 - \$2,500 a 3,500
 - \$3,500 a 4,500 o más
12. ¿Usted piensa que la falta de empleo influye en el abandono escolar?
- Si influye
 - No influye
 - No sé
13. ¿En cuál trabajo piensa usted que sea indispensable capacitar a sus trabajadores?
- En las maquilas
 - En las oficinas
 - Tiendas o locales
 - En despachos
14. ¿Dentro del municipio que lugares se encuentran más para comprar sus alimentos?
- Tiendas/locales
 - Super
 - Almacenes
15. ¿Qué tan caros suelen ser los productos de su canasta básica?
- Si son caras
 - No son caras
 - Solo algunos productos
16. ¿Qué tipo de delincuencia está más presente dentro del municipio?
- Asalto a transeúntes.
 - Carterismo.
 - Violación.
 - Robo de bienes y artículos menores.
 - Robo a casas habitación.
 - Robo de vehículos.
 - Vandalismo.
 - Grafitis y pinta de muros y monumentos.

17. ¿Con qué seguridad cuentan dentro del municipio?
- a. Seguridad pública
 - b. Seguridad privada

Categoría de educación

18. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios?
- a. Primaria
 - b. Secundaria
 - c. Bachillerato
 - d. Universidad
 - e. Carrera trunca.
19. ¿Quiénes considera usted que son más propensos a dejar la escuela?
- a. Los niños (entre los 6-12 años)
 - b. Los jóvenes (entre los 13-18 años)
 - c. Los jóvenes adultos (de los 19 en adelante)
20. ¿Cuál cree que es el motivo que más impacte en la sociedad para que exista en abandono escolar?
- a. Falta de empleo
 - b. Falta de instituciones
 - c. Falta de recursos o apoyo
 - d. Por enfermedad
21. Dentro del municipio, ¿Qué ofertas educativas hay?
- a. Educación inicial, básica, media superior y superior.
 - b. Educación inicial, básica y media superior.
 - c. Solo inicial y básica
22. ¿En el municipio que tipo de escuelas hay?
- a. Solo pública
 - b. Solo privada
 - c. Públicas y privadas
23. ¿En qué aspecto ayuda el gobierno en la educación?
- a. Becas
 - b. Uniformes
 - c. Libros
24. ¿A qué nivel considera usted que el gobierno ayuda más?
- a. Educación inicial
 - b. Básica
 - c. Media superior
 - d. Superior

Categoría cultural

25. ¿Practica alguna costumbre o tradición?

26. ¿Usted considera que el municipio comparte y respeta las culturas que hay?

- a. Si las comparte
 - b. No las comparte
 - c. Solo algunos
27. ¿Cuál es la religión que predomina más en el municipio?
- a. La católica
 - b. Mormona
 - c. Hermanos
 - d. Otra: _____.
28. ¿Qué actividades ha dejado de hacer por apoyar al municipio en la realización de actividades culturales?
- a. Trabajar
 - b. El cuidado de mi familia
 - c. Estudiar
29. ¿Practica alguna lengua extranjera?
- a. Inglés
 - b. Francés
 - c. No
30. ¿Usted se interesaría por aprender una nueva lengua?
- a. Si ¿Cuál? _____.
 - b. No
 - c. Tal vez



Apéndice D

“GUIÓN DE ENTREVISTA PARA POBLACIÓN”

Instrucciones: Contestar las preguntas de acuerdo a su perspectiva.

Objetivo: Conocer la situación de la comunidad y analizar las problemáticas para poder crear soluciones.

Nombre completo:

Edad:

Lugar de nacimiento:

Categoría social

1. ¿Usted es originario de este municipio?
2. ¿Qué piensa de este municipio?
3. ¿Usted considera que el municipio cuenta con los servicios básicos para vivir bien?
4. ¿Usted considera que el gobierno da apoyos al municipio? ¿Cuáles?
5. ¿Qué tanto ha cambiado este municipio en el aspecto de los recursos, servicios, infraestructura, etc.?
6. ¿Qué mejoraría del municipio en el aspecto social?

Categoría económica

7. ¿Cuenta con un trabajo?
8. ¿Usted considera que lo que gana es suficiente para poder cubrir sus necesidades?
9. ¿Usted piensa que el municipio cuenta con una buena fuente de empleo?
10. ¿Qué piensa de los precios de los productos de la canasta básica?
11. ¿Qué cree que haga falta en el aspecto económico?

Categoría de educación

12. ¿Cuál es su grado de estudios?
13. ¿Usted considera que las ofertas académicas son las suficientes?
14. ¿Qué opina de las escuelas y de la enseñanza que dan?
15. ¿Cree que las escuelas cuentan con lo necesario para dar clases de calidad?
16. ¿En qué aspecto usted considera que el gobierno ayuda a las instituciones que están dentro del municipio?
17. Si usted pudiera, ¿Qué mejoraría en el aspecto educativo?

Categoría cultural

18. ¿Quiénes conforman su familia?
19. ¿Practican alguna tradición/costumbre dentro de su hogar o dentro del municipio?
¿Cuáles?
20. ¿Dentro de su municipio, usted considera que se han perdido algunas costumbres?
¿Cuáles serían?
21. ¿Cuál cree que sea el motivo de que ya no se practiquen ciertas costumbres/tradiciones?
22. ¿Qué tanto ha cambiado el municipio en el aspecto cultural?
23. ¿Qué mejoraría en el aspecto cultural dentro del municipio?

Apéndice E

“GUIÓN DE ENTREVISTA”

Instrucciones: Analice la situación y compare para anotar la opción más conveniente.

Objetivo: Poder intervenir de la manera más adecuada en las situaciones que se presenten.

Datos generales:

Nombre: _____.

Edad: _____ **Tiempo trabajando:** _____ **Puesto:** _____

Lugar: _____.

Fecha: _____.

Categoría vacunación:

1. ¿Realizan campañas de vacunación para niños? ¿Cuál es la vacuna que se les pone a los niños?
2. ¿Cada cuanto las realizan?
3. ¿Las realizan dentro de la clínica o en las instituciones?
4. ¿Cuántos niños en promedio le llegan en las campañas?
5. En promedio, ¿De qué edades son los niños?
6. ¿Cuentan con las medidas sanitarias en la realización de las campañas? ¿Cuáles?

Categoría- salud general

Dental

7. ¿Dan consultas dentales a los niños? ¿Con qué frecuencia?
8. ¿Asisten a las instituciones a dar pláticas de la importancia del cuidado de los dientes?
¿Cada que tiempo?
9. En cuestión de los niños ¿De qué edades son los que están en constante chequeo debido a problemas bucales (caries, mala higiene, etc.)?
10. ¿Le dan seguimiento a los problemas que presenten los niños?

Corporal

11. ¿Desde qué edad empiezan aplicar las desparasitaciones?
12. ¿Con que frecuencia los padres van a consulta con sus hijos?
13. ¿Existen casos de alergias en niños?
14. ¿Cuáles son las más presentes?
15. ¿Cuántos y de que edades son los niños que presentan problemas de alergias?
16. ¿Brindan consultas y medicamentos a los niños que lo requieran?

17. ¿Hay niños con problemas respiratorios? ¿Qué clase de atención se les da?
18. ¿Existen casos de lesiones en niños? ¿Cómo cuáles?

Categoría- contingencia COVID19:

19. ¿Qué tan presentes estuvieron los casos de covid en niños pequeños?
20. ¿Qué cambios hubo dentro de la clínica después de la pandemia?
21. ¿En qué aspecto cambio la atención dentro de la clínica debido a la pandemia?
22. ¿Realizan campañas de prevención contra el covid-19? ¿En dónde las realizan?
23. ¿Brindan atención a las personas con este problema? ¿Qué clase de atención?

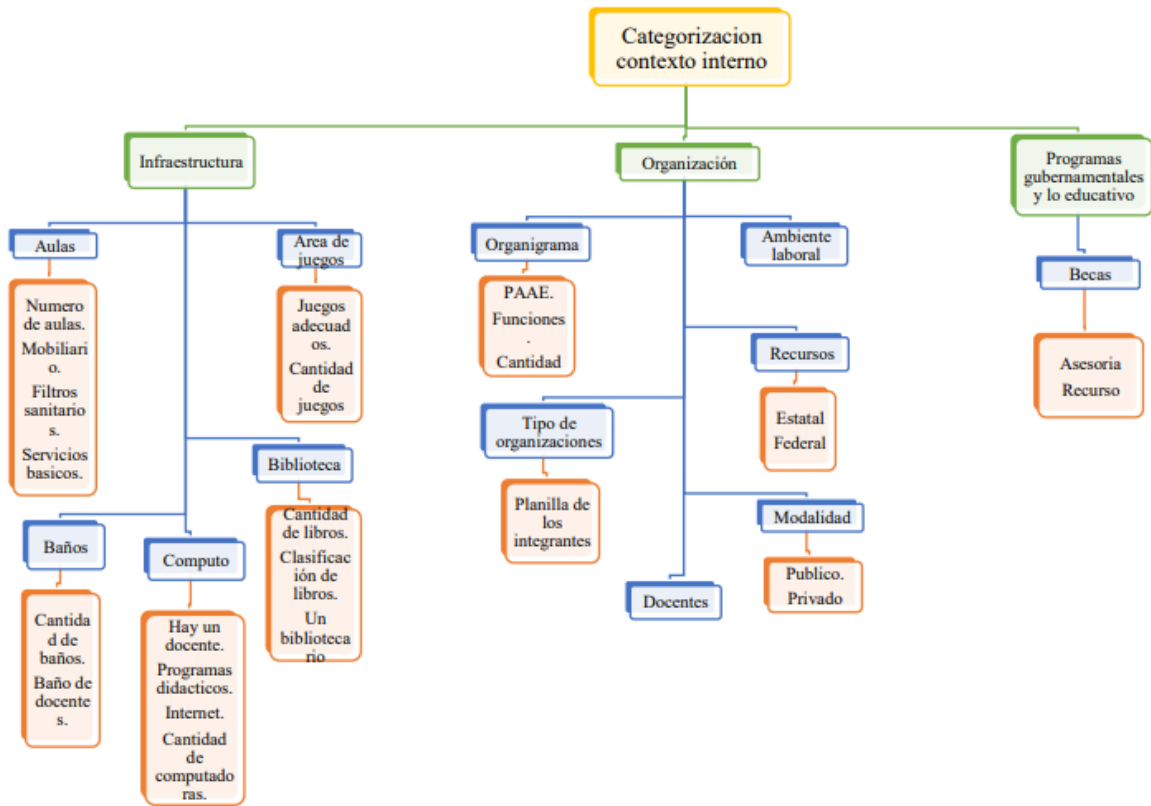
Categoría- difusión:

24. ¿Hacen propaganda sobre las campañas o sobre información importante? ¿Cómo cuáles?
25. ¿Visitan a las escuelas para dar pláticas? ¿Cuáles escuelas?
26. ¿Cada cuanto visitan las escuelas de preescolar?
27. ¿Llevan el material adecuado para dar información a los niños? ¿Cómo cuáles?

Categoría de alimentación:

28. ¿Cuál es el índice de desnutrición dentro de Teziutlán, de niños de 0 a 6 años?
29. ¿Existen programas del sector salud que promuevan la disminución de la desnutrición?
30. ¿Qué tipos de programas son?
31. ¿Cada cuanto las realizan?
32. ¿Qué tan presente esta la obesidad en niños de 0 a 6 años?
33. ¿Qué acciones toman ante el problema de obesidad en niños de 0 a 6 años?
34. ¿Realizan pláticas con los padres sobre la importancia de la alimentación en esta edad?

Apéndice F



Apéndice G

“LISTA DE COTEJO”

Nombre del aplicador: _____ . Fecha: _____ .

Nombre de la institución: _____ .

Instrucciones: Analiza la situación dentro de la institución y anota lo observado.

Objetivo: Identificar las instalaciones, los recursos y las necesidades que se encuentran dentro de esta.

Crterios	Si	No	Observaciones
Categorización infraestructura			
1. Cuenta con los servicios básicos (agua, drenaje, luz eléctrica, etc.)			
2. Cuenta con las aulas suficientes.			
3. Cuentan con el mobiliario necesario y este mismo es apto para los alumnos.			
4. Tiene los baños necesarios para alumnos y docentes.			
5. Cuenta con lavamanos para los alumnos y docentes.			
6. La institución cuenta con ludoteca, biblioteca, salón de música, sala de cómputo, comedor, áreas verdes y área de juego.			
Categorización organización			
7. El organigrama está bien establecido.			
8. Cada quien realiza sus actividades adecuadamente.			
9. Cuentan con los docentes necesarios.			
10. Los docentes están preparados.			
11. El ambiente es de respeto y amabilidad dentro de la institución.			
12. La institución recibe los recursos necesarios.			
Categorización programas gubernamentales y lo educativo			
13. Dentro de la institución hay asesorías.			
14. Dentro de la institución hay recursos monetarios de parte del gobierno.			
15. Dentro de la institución hay becas			
16. La institución cuenta con un programa de sanidad.			

Observaciones generales



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Apéndice H

“CUESTIONARIO PARA DOCENTE”

Instrucciones: Conteste las preguntas de acuerdo a su punto de vista.

Objetivo: Conocer el ambiente dentro del salón de clases y poder crear soluciones ante los problemas.

Nombre: _____ **Años de docencia:** _____.

Nombre de la institución: _____ **Grupo y grado:** _____.

Infraestructura

1. ¿Con qué servicios básicos cuenta la escuela?
 - a. Agua potable
 - b. Drenaje
 - c. Luz eléctrica
 - d. Todas las anteriores
2. ¿Con cuantas aulas cuenta la institución?
 - a. Solo 3
 - b. De 3 a 5
 - c. De 5 en adelante
3. Marque con una X las opciones con las que cuenta cada aula:
 - Mesas
 - Sillas
 - Pizarrón
 - Escritorio
 - Material didáctico
 - Cañón
 - Todas las anteriores
4. ¿Hay baños para niños, niñas y docentes o son compartidos?
 - a. Si son compartidos.
 - b. Los baños de niños y niñas están juntos y el del docente está separado
 - c. Todos los baños están separados
5. ¿Los baños cuentan con lava manos?
 - a. Solo el de niños
 - b. Solo el de niñas
 - c. Solo el del docente
 - d. Todos los baños
6. Marque con una X los espacios con los que cuenta la institución para el desarrollo de sus actividades:

- Sala de computo
 - Comedor
 - Biblioteca
 - Áreas verdes
 - Área de juego
 - Ludoteca
 - Sala de música
 - Todas las anteriores
7. ¿Esas áreas cuentan con el material necesario?
 - a. Si, están equipadas
 - b. Solo algunas áreas tienen lo necesario
 - c. No, no están equipadas
 8. ¿La cantidad de material que está dentro de las áreas son suficientes para la cantidad de alumnos?
 - a. Si, si cuentan con la cantidad necesaria
 - b. Solo algunas áreas cuentan con la cantidad necesaria
 - c. No, no tienen la cantidad necesaria
 9. ¿Las áreas son adecuadas a la edad de los estudiantes?
 - a. Si, son adecuadas
 - b. Solo algunas áreas
 - c. No, no son adecuadas
 10. ¿Ocupa constantemente las áreas para la realización de sus actividades?
 - a. Si, las ocupo
 - b. Solo en ocasiones
 - c. No, las ocupo
 11. ¿Cuida el material que se encuentra dentro de las áreas?
 - a. Si, lo cuidamos
 - b. En ocasiones lo hacemos
 - c. No, no lo hacemos

Organización

12. ¿Cuál es su puesto dentro de la institución?
 - a. Titular de grupo
 - b. Apoyo técnico
 - c. Otro: _____.
13. ¿Cuál es su grado de preparación?
 - a. Licenciatura
 - b. Maestría
 - c. Doctorado
14. ¿Cuenta con alguna especialización?
 - a. Especifique cual _____.
15. ¿Cada que tiempo toman cursos de capacitación?
 - a. Cada mes
 - b. Cada medio año
 - c. Cada año
16. ¿En que se basa para realizar sus planeaciones?

- a. En el material que hay
 - b. En el plan y programa de aprendizajes clave
 - c. Otro: _____.
17. Marque con una X las áreas que usted ocupa para la realización de sus actividades:
- Sala de computo
 - Biblioteca
 - Sala de música
 - Áreas verdes
18. ¿Cómo se considera usted a la hora de manejar las áreas?
- a. Capaz
 - b. Necesita un poco de ayuda
 - c. No se manejarlas
19. ¿Considera que cuentan con el apoyo por parte de la dirección para realizar algunas actividades?
- a. Si, si contamos con el apoyo que necesitamos
 - b. En ocasiones, solo en lo que nos puede ayudar
 - c. No, no hay apoyo
20. ¿Cómo considera que es el ambiente laboral dentro de la institución?
- a. Es buena
 - b. Regular
 - c. Mala
21. ¿Se siente cómoda en su trabajo?
- a. Si, me siento cómoda en mi trabajo
 - b. A veces me siento bien y a veces me siento mal
 - c. No, realmente no me siento incómoda
22. ¿De dónde recibe los recursos la institución?
- a. Estatal
 - b. Federal
23. ¿Con qué turnos cuenta la institución?
- a. Matutino
 - b. Vespertino
 - c. Ambos
24. ¿Qué modalidad es la institución?
- a. Publica
 - b. Privada
 - c. Ambas

Programas gubernamentales y lo educativo

25. ¿Cuentan con asesorías para la aplicación de nuevas estrategias?
- a. Si, si contamos con asesorías
 - b. En ocasiones
 - c. No, no hay asesorías
26. ¿Cada que tiempo reciben recursos por parte de los programas gubernamentales?
- a. Mensualmente
 - b. Bimestralmente
 - c. Cada medio año

- d. Cada año
27. ¿Con qué programas escolares cuenta la institución?
- a. Programa de acompañamiento y apoyo escolar
 - b. Programa fortalecimiento de los servicios de educación especial
 - c. Programa nacional de convivencia escolar PNCE
 - d. Todos los anteriores



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Apéndice I

“GUION DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR”

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas de acuerdo al punto de vista.

Objetivo: Conocer como es el ambiente dentro de la institución y analizar las posibles mejoras.

Nombre: _____ **Años laborando:** _____.

Nombre de la institución: _____.

Infraestructura

1. ¿Dentro de la institución cuentan con los servicios básicos como por ejemplo agua, luz eléctrica, etc.?
2. ¿Usted considera que la institución necesita algunos otros servicios y cuáles serían?
3. ¿La institución cuenta con las aulas necesarias?
4. ¿Se le da el uso correcto a cada una de las aulas dentro de la institución?
5. ¿Usted considera que la institución necesita mejorar la infraestructura?
6. ¿En qué aspecto podría mejorar la infraestructura (comedor, aulas, la dirección, etc.) y cómo podría hacerlo?
7. ¿La institución cuenta los baños suficientes para los niños y para los docentes?
8. ¿Los baños de la institución son de uso compartido entre alumnos y docentes?
9. ¿La institución cuenta con lavamanos suficientes para alumnos y docentes?
10. ¿Usted considera que cuenta con las instalaciones necesarias para el aprendizaje del alumnado? ¿Por qué?
11. ¿Cuáles son las aulas con las que cuenta la institución para desarrollar las actividades de aprendizaje?
12. ¿La institución cuenta con el equipo necesario en cada una de sus aulas?
13. ¿Usted considera que el mobiliario es el suficiente y el adecuado para los niños y para los docentes?
14. ¿Considera que el área de juego es el adecuado para promover el aprendizaje libre del alumnado?

Organización

15. ¿Considera que la organización del personal de la institución es la adecuada? Y ¿Por qué?
16. ¿La institución cuenta con los docentes necesarios y capacitados para cada área de la institución?
17. ¿Hay talleres de capacitación para los docentes y el personal administrativo?
18. ¿Usted está atenta a las planeaciones de sus docentes para que éstas sean las adecuadas?
19. ¿Usted habla con los docentes para mejorar las técnicas de aprendizaje y así dar mejores resultados?
20. ¿Cómo considera el ambiente laboral dentro de la institución?

21. ¿Usted participa o promueve las actividades donde se integren a los padres a participar?
¿De qué manera?
22. ¿La institución recibe algunos recursos? ¿Por parte de quién?
23. ¿La institución es de uso único o es compartida por otro turno?
24. ¿En qué aspecto mejoraría la organización dentro de la institución?
25. ¿Cuáles son las acciones de prevención que se realizan en la institución respecto al covid 19?

Programas gubernamentales y lo educativo

26. ¿El gobierno les brinda recursos para la escuela y para los alumnos? ¿Cuáles?
27. ¿Cree que son los suficientes?
28. ¿La escuela es de carácter federal o estatal?
29. ¿Dentro de la institución hay becas?
30. ¿La institución cuenta con un programa de sanidad?
31. Marque con una X los programas con los que cuenta la institución:
 - Programa de acompañamiento y apoyo escolar
 - Programa fortalecimiento de los servicios de educación especial
 - Programa nacional de convivencia escolar PENCE
32. ¿Por qué cree que sea importante impartir estos programas?

Apéndice J

“ENTREVISTA PARA DOCENTES”

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas de acuerdo a lo que encuentre dentro del grupo

Objetivo: Recopilar información acerca de los aspectos más relevantes en la autonomía de los alumnos mediante la aplicación de una encuesta dirigida a padres de familia, para conocer el nivel de desarrollo del niño.

Nombre del asesor: _____

Años laborando: _____

Grado y grupo: _____

¿Cuántos alumnos tiene? _____

¿Cuántos son niños y cuantas son niñas? _____

¿Todos sus alumnos asisten a clases? _____

¿Quiénes son los tutores de sus alumnos? _____

Área de desarrollo-Educación socioemocional

Categoría de Autonomía-iniciativa personal

1. ¿Cuándo sus alumnos llegan al salón que es lo que hacen?
2. ¿Sus alumnos hacen caso a las actividades que les pone?
3. ¿Sus alumnos realizan las actividades que le pone?
4. ¿Sus alumnos piden ayuda para realizar alguna actividad?
5. ¿Con que clase de actividades piden ayuda?
6. ¿Cuántos alumnos terminan las actividades?
7. ¿Cuál cree que es el motivo de que no terminen sus actividades?
8. ¿Qué hace usted como docente cuando los niños no terminan sus actividades?
9. ¿Cuántos son los niños que identifican lo que necesitan para trabajar?
10. ¿Cómo implementa el desarrollo de la autonomía en los niños?
11. ¿Sus alumnos guardan su material ellos solos?

Campo de formación-Lenguaje y comunicación

Categoría oralidad-conversación

12. ¿En las actividades en grupo, cuantos de sus alumnos participan?
13. ¿Sus alumnos hablan claro y fuerte cuando les pregunta algo?
14. ¿Con que frecuencia sus alumnos participan?
15. ¿De parte de quien ve mas iniciativa a participar de todos sus alumnos?
16. ¿Sus alumnos se comunican con respeto entre ellos?

17. ¿Qué actividades realiza usted para promover que sus alumnos participen en actividades de oralidad?

Campo de formación- Lenguaje y exploración y comprensión del mundo natural y social

Categoría mundo natural-cuidado de la salud

18. ¿Sus alumnos van solos al baño?
19. ¿Sus alumnos se lavan las manos ellos solos?
20. ¿Sus alumnos comen todo y sin ayuda?
21. ¿Sus alumnos conocen las medidas sanitarias, después de la pandemia?
22. ¿Qué actividades realiza para tener presente el cuidado de personal?
23. ¿Sus alumnos llegan en buenas condiciones, es decir, con el uniforme completo, aseados, etc.?

Apéndice K

“ENCUESTA PARA PADRES”

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas encerrando la respuesta que considere sea la correcta.

Objetivo: Recopilar información acerca de los aspectos más relevantes en la autonomía del niño mediante la aplicación de una encuesta dirigida a padres de familia, para conocer el nivel de desarrollo del niño.

Datos generales:

Nombre completo: _____

Nombre de su hijo o hija: _____

Edad: _____

El niño vive con _____

Área de desarrollo-Educación socioemocional

Categoría de Autonomía-iniciativa personal

1. ¿Cuándo a su hijo se le dificulta realizar alguna actividad cuál es su reacción?
 - a. Se molesta y no me quiere hablar
 - b. Se pone a llorar y hace berrinche
 - c. Reconoce que necesita ayuda y la pide
2. ¿Qué reacción toma su hijo cuando se enfrenta ante una situación desconocida?
 - a. Se incomoda y no hace nada
 - b. Prefiere irse de esa situación
 - c. La enfrenta y muestra iniciativa para participar
3. ¿Marque con una X las oportunidades que le da usted a su hijo?
 - Elegir las actividades a realizar
 - Elegir los materiales que el decida.
 - Tomar en cuenta las opiniones a la hora de realizar una actividad entre familia.
 - Vestirse como le gusta
 - Dejar que se vista solo
 - Comer lo que le gusta
 - Tomar sus propias decisiones en cuestiones simples
 - Dejar que se ponga los zapatos solos
 - Dormir solo
4. ¿Cuándo su hijo se encuentra en casa que es lo que hace?
 - a. Hace actividades para ayudar en casa
 - b. Solo juega
 - c. No hace nada
5. ¿Cuándo su hijo se enfrenta en alguna situación donde tiene que elegir algo que hace?
 - a. Lo piensa mucho, pero al final si lo hace
 - b. Prefiere que alguien más tome la decisión
 - c. Lo analiza y selecciona rápido
6. ¿Cuándo su hijo juega con otros niños y saca sus juguetes, suele reconocer lo que le pertenece?
 - a. Solo en algunas ocasiones no lo hace

- b. Siempre me pide ayuda para ver cuáles son sus juguetes
 - c. Identificar cuáles le pertenecen y sabe guardarlos sin ayuda
7. Marque con una X las actividades que su hijo puede hacer solo
- Mantiene ordenado su cuarto
 - Acomoda su ropa en donde va
 - Hace sus obligaciones dentro de su hogar
 - Ayuda a los que lo necesitan
 - Realiza sus tareas

Campo de formación-Lenguaje y comunicación

Categoría oralidad-conversación

8. En las reuniones familiares ¿Cómo es el comportamiento del niño?
- a. Se muestra tímido y no quiere convivir
 - b. Solo convive con lo que conoce
 - c. Solicita la palabra para participar y escucha a los demás
9. ¿Cómo se expresa en niño?
- a. Suele ser muy callado
 - b. Da algunas ideas, pero inseguro
 - c. Se expresa bien con todos
10. ¿Cuándo su hijo necesita algo, que hace?
- a. Le pide ayuda a alguien mas
 - b. Lo intenta el solo y si no puede lo deja
 - c. No hace nada hasta que alguien se de cuenta y lo ayude
11. ¿Cuándo usted le da una indicación a su hijo cómo reacciona?
- a. Hace la indicación al momento
 - b. No hace caso hasta que se le repite muchas veces
 - c. Dice que no puede hacerlo y no lo hace
12. Marque con una X las actividades que hace su hijo sin ningún problema
- Interactúa con los demás
 - Identifica sus necesidades y sabe cómo expresarlas
 - Sabe cómo comportarse en cada momento
 - Muestra iniciativa

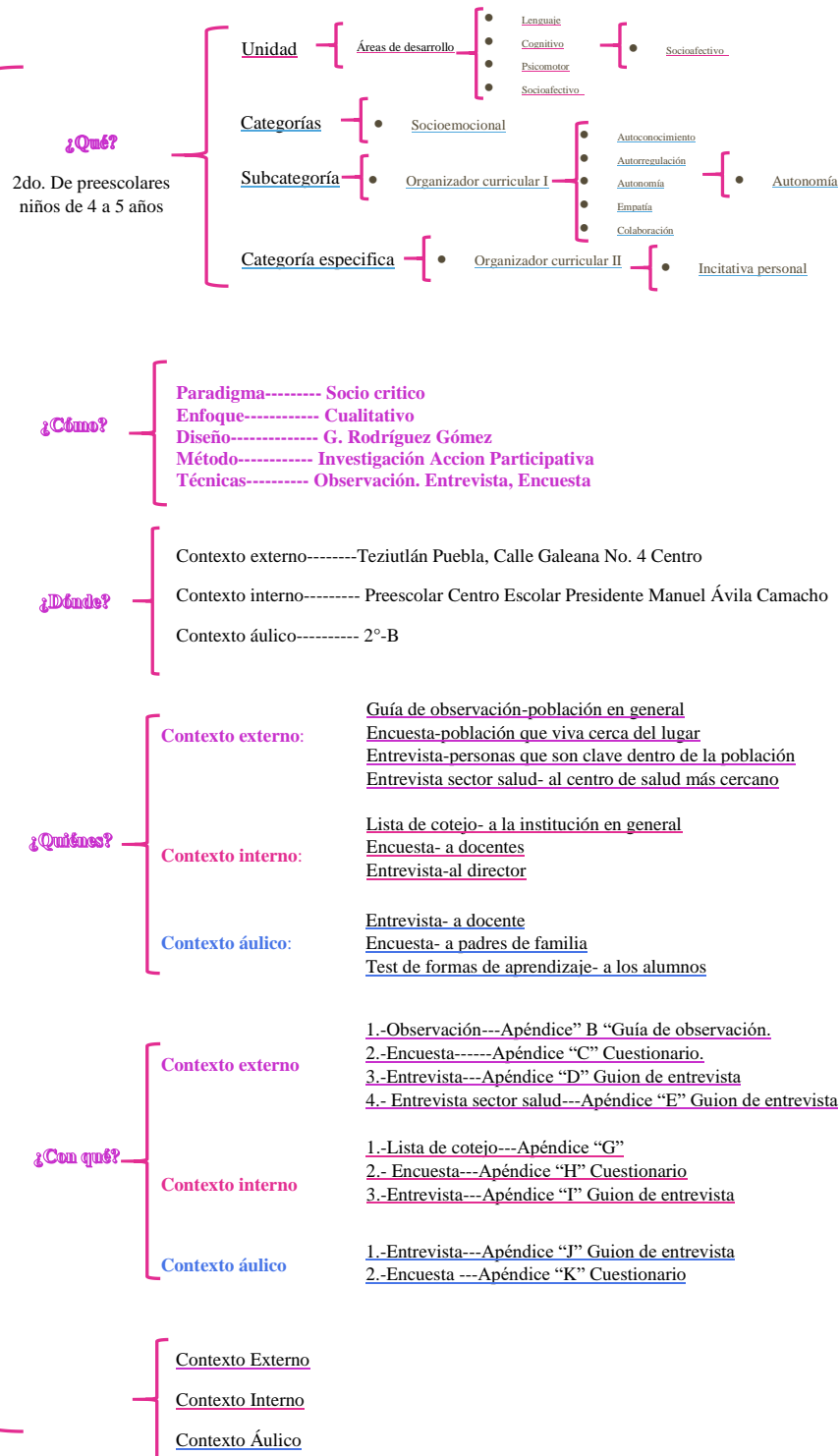
Campo de formación- Lenguaje y exploración y comprensión del mundo natural y social

Categoría mundo natural-cuidado de la salud

13. Marque con una X lo que hace su hijo
- Control de esfínter
 - Se alimenta solo
 - Se lava los dientes solo
 - Se asea solo después de ir al baño
 - Se baña solo
 - Se limpia la boca y nariz solo
 - Recoge su plato después de comer y lo pone en su lugar
14. ¿Qué acciones toma su hijo para cuidarse actualmente con lo de la pandemia?
- Porta el cubrebocas
 - Usa gel anti-bacterial
 - Se lava las manos antes y después de alguna actividad

Plan diagnóstico

Objetivo: Identificar los principales problemas que se presentan en las diversas categorías de análisis de los contextos y en las áreas de desarrollo en los infantes del preescolar. Identificar los principales problemas que se presentan en las diversas categorías de análisis de los contextos y en las áreas de desarrollo en los infantes del preescolar "Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho".



Apéndice N
PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.	21EJ0554R	
Zona Escolar:	901	Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca				FECHA:		SESIÓN: 1	
OBJETIVO GENERAL: Construir una ludoteca a través de actividades recreativas para mejorar la iniciativa personal en niños de 2 grado grupo B del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho dentro del municipio de Teziutlán							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda a través de actividades que pongan a prueba sus conocimientos previos para identificar si pueden lograrlo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que el niño pueda tomar una decisión referente a lo que a él le gusta.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Socioemocional		Autonomía			Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
¿Qué ocupare hoy?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los padres y niños, posteriormente se mostrará la importancia de trabajar la autonomía en los pequeños y estén enterados de lo que se trabajará durante las actividades. Bailar la canción “Congelados” para activar a los niños y puedan entrar en confianza. https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA 	15 minutos	Bocina Imágenes de prendas Hojas Colores	Dibujo de su outfit		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar a partir de una serie de preguntas sencillas, que servirán para conocer la situación actual y para que se escuchen entre ellos y puedan intercambiar sus experiencias. <ul style="list-style-type: none"> ¿A dónde has viajado? ¿A dónde te gustaría ir? ¿Qué te pondrías? Plantear una situación en donde los niños saldrían de viaje o de paseo, a partir de imágenes de lugares diferentes. Al mismo tiempo en el pizarrón se colocarán prendas que el niño va a seleccionar a su justo. El niño debe pasar al frente para mostrarnos cómo él se vestiría de acuerdo a la ocasión. 	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERR E	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar en un cuarto de cartulina, para después darles imágenes de ropa. Cada niño deberá colorear su prenda y deberán pegarla sobre su dibujo, para así crear su outfit perfecto. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Registro anecdótico		

Apéndice Ñ

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJ0554R	
Zona Escolar:	901	Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca					FECHA:	SESIÓN: 2	
OBJETIVO GENERAL: Construir una ludoteca a través de actividades recreativas para mejorar la iniciativa personal en niños de 2 grado grupo B del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho dentro del municipio de Teziutlán							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda a través de actividades que pongan a prueba sus conocimientos previos para identificar si pueden lograrlo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Poder demostrar las capacidades que tiene cada pequeño a la hora de ejecutar las actividades.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Cara de logros	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar con el saludo a los pequeños... Bailar y cantar la canción de “Pin pon” para retomar la parte del cuidado personal. https://www.youtube.com/watch?v=RX0VtkQOddw 	15 minutos	Bocina Cubo Imágenes Tijeras Resistol	Dibujo de lo que pueden hacer ellos solos		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Proyectar un video sobre los logros que tienen los niños en casa... https://www.youtube.com/watch?v=49h_X5tntVs Preguntar a los niños ¿De qué trato el video?, ¿Ustedes que pueden hacer solos?, ¿Ustedes ayudan a los demás y en qué? Compartir las ideas, se formarán equipos para repartirles un cubo. Los pequeños lanzaran el cubo uno por uno y dependiendo la cara que salga, será la actividad que realizaran. En cada una de ellas vendrán actividades como el ponerse y quitarse la chamarra él solo, peinarse, acomodar las cosas, de igual forma vendrán otras actividades como abotonar las cosas, subir y bajar el cierre y abrochar y desabrochar. 	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIE	<ul style="list-style-type: none"> Finalizar con que cada equipo pasará al pizarrón que le corresponda y cada niño deberá realizar un dibujo sobre lo que puede hacer el solo. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Registro anecdótico		



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**Apéndice O
PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

Nombre de la escuela:		Centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.	21EJ0554R	
Zona Escolar:	901	Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca							
FECHA:					SESIÓN: 3		
OBJETIVO GENERAL: Construir una ludoteca a través de actividades recreativas para mejorar la iniciativa personal en niños de 2 grado grupo B del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho dentro del municipio de Teziutlán							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda a través de actividades que pongan a prueba sus conocimientos previos para identificar si pueden lograrlo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: poner a prueba sus capacidades de comprender y poder llegar a una solución por sí solo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		ORGANIZADOR CURRICULAR 2:			
Socioemocional		Autonomía		Iniciativa personal			
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Pongámoslo a prueba	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar con un saludo donde se les colocará un cartel afuera del aula donde vendrán imágenes que muestren formas interactivas de saludar, como, por ejemplo: un baile, un abrazo, saludo de mano, etc. Cada niño deberá elegir uno para realizarlo. 	15 minutos	Cartel de saludos Rompecabezas Cojines o tapetes	Rompecabezas		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionar a los niños sobre lo que recuerdan de lo que se trabajó en la clase pasada. Para comenzar con el tema de hoy, se les pedirá que se pongan en equipos como en la clase pasada. Repartir un rompecabezas donde se muestran actividades que debería realizar el niño, el cual deberán formar. Al terminar, podrán cambiar los rompecabezas para que cada equipo pueda armar uno diferente. Después se hará una competencia entre los equipos para ver quienes trabajan más rápido y en colaboración para terminarlo antes. 	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre el cómo se sintieron en la actividad para ello se sentaran en unos cojines. Para terminar se les mandara el rompecabezas a los padres lo cual tendrán que jugar con sus hijos y cada uno de ellos lo llevara a clase. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Registro anecdótico		

Apéndice P
PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.	21EJ0554R
Zona Escolar:	901	Sector:	Turno:	Vespertino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca				FECHA:	SESIÓN: 4
OBJETIVO GENERAL: Construir una ludoteca a través de actividades recreativas para mejorar la iniciativa personal en niños de 2 grado grupo B del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho dentro del municipio de Teziutlán					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar nuevos conocimientos con la creación de actividades que transforme lo que ya saben, lo que han adquirido y así hacerlos suyos.					
OBJETIVO DE LA SESIÓN: lograr que el niño valore lo que puede hacer solo y en donde necesita ayuda.					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
¿Qué puedo hacer yo solo?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar bailando la canción “Lo puedo hacer solito” en el cual los niños deberán estar parados y con un espacio considerable para poder bailar más cómodos. https://www.youtube.com/watch?v=6sCpnaGL554 	15 minutos	Bocina Sala de computo Fichas Cinta adhesiva	Barra de tareas diarias
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Proyectar un video a los niños https://www.youtube.com/watch?v=Ac-VbiWQA7Q https://www.youtube.com/watch?v=gfYbnC-J-Y4 Realizar preguntas a los niños como: ¿Qué hago en casa sin ayuda de un adulto?, ¿Qué tanto me cuesta hacer esas actividades?, ¿En qué situaciones requiero ayuda de un adulto?, ¿Qué pasa si no pido ayuda cuando la necesito? Explicar las cosas que pueden hacer ellos solos y las cosas en las que necesitan ayuda de un adulto, con ayuda de unas fichas en las que se mostraran situaciones que pueden presentarse día a día. Al terminar la reflexión, se les dará una hoja donde estarán dibujos que representen lo que pueden hacer ellos solo y en los que necesita ayuda, los niños deben colorear lo que puede hacer ellos solos. 	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Colocar la barra de tareas diarias, que consiste en un cartel con dos cintas. Se les pedirá a los niños que pasen por una ficha y que la coloquen en donde corresponda, ya sea en el lugar donde lo pueden hacer ellos solos o en el lugar donde necesitan ayuda de un adulto. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Guía de observación.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**Apéndice Q
PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

Nombre de la escuela:		Centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.		21EJ0554R	
Zona Escolar:		901	Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ludoteca								
						FECHA:	SESIÓN: 5	
OBJETIVO GENERAL: Construir una ludoteca a través de actividades recreativas para mejorar la iniciativa personal en niños de 2 grado grupo B del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho dentro del municipio de Teziutlán								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar nuevos conocimientos con la creación de actividades que transforme lo que ya saben, lo que han adquirido y así hacerlos suyos.								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: activar su pensamiento crítico a través del juego y así poder mostrar sus habilidades								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.								
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Serpientes y escaleras	IN	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar bailando la canción de “soy una serpiente”. Para activar a los niños. https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM 				15 minutos	Bocina Serpiente y escaleras Cubo Cajas	Tendedero de evidencias
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionar a los niños con las siguientes preguntas: ¿En qué ayudaste en casa?, ¿Te ayudaron a hacer alguna actividad?, ¿Qué actividad hiciste que te gusto mas ayer? Pasar al centro del salón, nos sentaremos en unos cojines o tapetes en el suelo formando un círculo. En el centro se pondrá las serpientes y escaleras donde cada pequeño deberá lanzar el dado y dependiendo el numero en que les caiga deberán avanzar, en cada una de las casillas estarán las actividades diarias sobre las tareas del hogar, cuando caigan en la casilla de las escaleras estará una tarea un poco difícil de realizar y si lo logran subirán a la casilla correspondiente, en cambio si caen en una casilla donde este la serpiente estará una actividad y si no la pueden realizar, tendrán que bajar a la casilla que corresponda. Se les harán preguntas sobre lo que de verdad hacen en casa y de lo que no realizan, para identificar porque les cuesta mucho. 				30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Finalizar con la colocación de unas cajas enfrente del salón que tendrán dentro de ellas tareas sencillas de realizar en casa, cada niño deberá pasar y sacar una tarea, se les pedirá a los padres de familia que tomen la evidencia de que los niños realizaron la actividad que les toco. Para posteriormente realizar un tendedero de evidencias. 				15 minutos		INSTRUMENTO: Guía de observación.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**Apéndice R
PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

Nombre de la escuela:		Centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.	21EJ0554R	
Zona Escolar:	901	Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ludoteca							
					FECHA:	SESIÓN: 6	
OBJETIVO GENERAL: Construir una ludoteca a través de actividades recreativas para mejorar la iniciativa personal en niños de 2 grado grupo B del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho dentro del municipio de Teziutlán							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar nuevos conocimientos con la creación de actividades que transforme lo que ya saben, lo que han adquirido y así hacerlos suyos.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: aprende a organizar las cosas que se le presenten en las situaciones.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
A organizar mis cosas	INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar con una canción de activación “brinca y para ya” https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w. Esta canción ayudara a los niños a activarse. 	15 minutos	Bocina Ropero Ropa	Cuadro de actividades		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Retomar la actividad de la sesión pasada para comentar quien si realizo la actividad que les toco hacer y quien necesito ayuda para hacerlo. Trabajar por equipos, en donde se les colocara en la parte de enfrente unos roperos y ropa desacomodada. Plantear la situación de que terminaron de lavar su ropa y que cada equipo deberá acomodarla en el ropero. El equipo que termine primero ganará y nos tendrá que mostrar como ellos lo hicieron, también comentar el cómo se sintieron y que tanto les costó hacerlo. Comentar a los pequeños que deberán organizar las cosas que tienen en su mochila. 	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Presentar un cuadro a los equipos donde se les pondrán los objetos y los lugares a donde van acomodados, se colocarán en desorden y ellos deberán emparejarlos. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Guía de observación.		

Apéndice S
PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJ0554R	
Zona Escolar:	901	Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ludoteca					FECHA:	SESIÓN: 7	
OBJETIVO GENERAL: Construir una ludoteca a través de actividades recreativas para mejorar la iniciativa personal en niños de 2 grado grupo B del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho dentro del municipio de Teziutlán							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar su propia forma de aprendizaje con ayuda de las herramientas ofrecidas para mejorar el estilo de vida.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: reconocer lo que se necesita a la hora de cocinar y les da el uso adecuado.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros y defiende sus ideas.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
¿Como comenzar?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar con la bienvenida y con una canción “el baile del sapito” https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08 	15 minutos	Bocina Memórame Fichas Hojas Colores	Descubrimiento del utensilio		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Hacer preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ¿Han visto como cocina mamá? ¿Cuál es su comida favorita? ¿Qué cosas ocupa para cocinar? Poner unas imágenes sobre los utensilios que se ocupan a la hora de cocinar y se les explicara sus funciones. Trabajar con los equipos que ya estaban, donde se les entregara un memórame sobre los utensilios que se ocupan en casa para preparar una comida. Posteriormente cada uno deberá sacar los pares y el que tenga más será quien gane. 	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar una ficha con textura, la cual los niños deberán descubrir la figura que está por debajo, con la ayuda de una hoja cada pequeño deberá identificar la figura. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo.		

Apéndice T

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJ0554R	
Zona Escolar:	901	Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ludoteca				FECHA:		SESIÓN: 8	
OBJETIVO GENERAL: Construir una ludoteca a través de actividades recreativas para mejorar la iniciativa personal en niños de 2 grado grupo B del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho dentro del municipio de Teziutlán							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar su propia forma de aprendizaje con ayuda de las herramientas ofrecidas para mejorar el estilo de vida.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: reconocer las frutas y verduras saludables.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros y defiende sus ideas.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
¿Qué comeré hoy?	INICI	Comenzar con la bienvenida y la activación con la canción “El Baile de los animales” para activar a los niños. https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c	15 minutos	Bocina Imágenes Plastilina Gorros de chef	Comida de plastilina		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar preguntas bases para ver lo que saben los niños sobre el tema. <ul style="list-style-type: none"> ¿Saben que son las frutas? ¿Saben que son las verduras? ¿Qué frutas conocen? ¿Qué verduras conocen? ¿Qué frutas y verduras prefieren? Exponer las ideas, se les mostrara imágenes sobre las frutas, verduras, carnes y granos. Se explicará que son comidas saludables y la importancia de consumirlas. Se les pedirá que elijan lo que les gustaría comer, para después plasmarlo en plastilina, formaran su propio menú. 	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Pasar a los niños al frente a que nos muestren s su comida ideal, nos explicara por qué hizo ese platillo. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo.		



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**Apéndice U
PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

Nombre de la escuela:		Centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.	21EJ0554R
Zona Escolar:		901	Sector:	Turno:	Vespertino	Municipio:
						Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ludoteca						
					FECHA:	SESIÓN: 9
OBJETIVO GENERAL: Construir una ludoteca a través de actividades recreativas para mejorar la iniciativa personal en niños de 2 grado grupo B del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho dentro del municipio de Teziutlán						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar su propia forma de aprendizaje con ayuda de las herramientas ofrecidas para mejorar el estilo de vida.						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: lograr que reconozca sus logros y pueda hacerlo posteriormente						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:			ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
Socioemocional			Autonomía		Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros y defiende sus ideas.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
A cocinar...	INIC	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar con el cartel de los saludos... Donde los niños deberán elegir la forma de saludarse y deberán ejecutarlo. 	15 minutos	Cartel de los saludos Babero Imágenes de frutas.	Brocheta saludable	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionar sobre: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué comieron hoy? ¿Qué frutas, verduras, carnes y granos recuerdan? ¿Qué se ocupa para cocinar? Recordar el tema que vimos la sesión pasada. Repasar sobre lo que les gusta. Repartir imágenes de frutas y verduras, para que creen su brocheta. Ocupar unos gorros de chef, los niños deberán tomar el rol de cocineros y deberán hacer sus platillos. 	30 minutos		EVALUACIÓN	
	CIE	<ul style="list-style-type: none"> Finalizar con las indicaciones de que deberán limpiar sus cosas y guardarlas. Traer fruta para la siguiente clase. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo.	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**Apéndice V
PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

Nombre de la escuela:		Centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.	21EJ0554R
Zona Escolar:	901	Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ludoteca						
					FECHA:	SESIÓN: 10
OBJETIVO GENERAL: Construir una ludoteca a través de actividades recreativas para mejorar la iniciativa personal en niños de 2 grado grupo B del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho dentro del municipio de Teziutlán						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar su propia forma de aprendizaje con ayuda de las herramientas ofrecidas para mejorar el estilo de vida.						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: retomar lo aprendido para ejecutarlo y analizar lo que se ha cumplido hasta el momento.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros y defiende sus ideas.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
PASO A PASITO LLEGO A MIS METAS YO SOLITO	INICIO	<p>Dar la bienvenida a los niños. Bailar las dos canciones “congelados” y “lo puedo hacer solito”.</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA https://www.youtube.com/watch?v=6sCpnaGL554 	15 minutos	Bocina Materiales didácticos	Brocheta de fruta	
	DESARROLLO	<p>Formar quipos para que los niños pasen a cada una de las áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego simbólico: Se pondrá el restaurante, donde estarán los utensilios y las cosas necesarias para poder atender a los clientes y poder preparar las cosas. Juego de reglas: Se jugará el cubo de logros, se jugará las serpientes y escaleras y se jugará el memórame Juego de construcción: Se colocarán unos roperos, ropa y nos muñecos donde tendrán que formar sus outfits. <p>Contar el tiempo en las áreas. En las áreas estarán actividades que anteriormente ya se habían realizado. Los pequeños sabrán que realizar en cada una de las áreas.</p>	10 minutos por área		EVALUACIÓN	
	CIERRE	<p>Realizar una brocheta de fruta. Finalizar con una canción “el baile de los animales”</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c 	15 minutos		INSTRUMENTO: Diario de trabajo	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Apéndice W



Inicio- REGISTRO ANECDOTICO

Objetivo: Reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda a través de actividades que pongan a prueba sus conocimientos previos para identificar si pueden lograrlo.

Instrucciones: Identifica dentro del grupo un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación.

Nivel: preescolar	Grado: 2-B	Fecha: 23-03-23
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal
Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.		
Descripción del acto: En la primera actividad se les presentan imágenes sobre lugares y sobre atuendos que podrían ocupar, posteriormente se les da a los niños una imagen de niña o niño el cual ellos deberán colorear para que después le coloquen la ropa encima. La segunda actividad consta en que los niños trabajen en equipo y lancen el cubo de logros donde cada cara tendrá una actividad y conforme lo vayan lanzando, deberán hacer cada actividad.		
Interpretación: Para la primera actividad se mostró mucha iniciativa por parte de los niños, ellos participaban muchísimo, en este aspecto los pequeños mostraban iniciativa personal sobre que les gustaría ocupar, ellos sabían cómo se ocupaba y el cómo vestirse de acuerdo a la ocasión. En la segunda actividad fue algo difícil ya que los niños no muestran tanta iniciativa, los pequeños no acatan las reglas y las indicaciones que se les dio, tampoco saben trabajar en equipo, ya que nos les gusta compartir y al mismo tiempo son muy distraídos.		
Preguntas: ¿Cómo actuaron los integrantes del grupo ante las actividades planteadas? ¿Realizaron las actividades adecuadamente? ¿Qué inconvenientes se presentaron dentro de las actividades? ¿En qué aspecto podríamos mejorar?		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Apéndice X



Desarrollo-GUÍA DE OBSERVACION

Objetivo: Explicar nuevos conocimientos con la creación de actividades que transforme lo que ya saben, lo que han adquirido y así hacerlos suyos.

Instrucciones: Observar al grupo y recopilar información relevante.

Grupo: 2-B	
Fecha de la observación: 27-03-23	
Competencias: Utiliza los recursos que se les presenta para llevar a cabo sus actividades con éxito.	Aprendizajes esperados: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.
Aspectos a observar: ¿Qué cosas realizan los niños por si solos? ¿Saben pedir ayuda cuando la necesitan? ¿Toma la iniciativa en participar en las actividades? ¿Trabajan colaborativamente en la realización de las actividades?	Registro: <ul style="list-style-type: none">• Identifican lo que saben hacer solos, al igual que las cosas en las que necesitan ayuda.• Solicitan ayuda cuando la necesitan y saben pedirla en el momento preciso.• Tomaron iniciativa personal, en la participación a la hora de colocar las fichas en donde correspondían.• En el aspecto de trabajar colaborativamente han fallado en cierto punto ya que no saben cómo hacerlo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Apéndice Y



Cierre – LISTA DE COTEJO

Objetivo: Aplicar su propia forma de aprendizaje con ayuda de las herramientas ofrecidas para mejorar el estilo de vida.

Instrucciones: Llene los espacios que se indican, acorde a como se vea el desarrollo de los alumnos.

Nivel: preescolar	Grado:2	Grupo: B	Fecha:29-03-23
Aprendizaje esperado: Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros y defiende sus ideas.		Contenidos: Autonomía	
Criterios	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio
1. Reconocen lo que se necesita a la hora de cocinar.		X	
2. Les dan el uso adecuado a las cosas que ocupa dentro de la cocina.		X	
3. Identifican el utensilio y para qué sirve.			X
4. Seleccionan lo que les gustaría comer.			X
5. Moldea su comida ideal.		X	
6. Reconocer las frutas, verduras, carnes y cereales saludables.		X	
7. Logra reconocer lo que logra por sí solo.			X
8. Identifica las texturas de la comida, al igual que su aroma.	X		
9. Identifica las comidas saludables y las comidas no saludables.	X		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Apéndice Z
DIARIO DE TRABAJO

Objetivo: Construir una ludoteca a través de actividades recreativas para mejorar la iniciativa personal en niños de 2 grado grupo B del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho dentro del municipio de Teziutlán.

Instrucciones: Llenar los espacios de acuerdo a la situación.

Fecha de registro: 30-03-23
Grupo: 2-B
Situación didáctica: ludoteca
Algunas preguntas que pueden orientar la reflexión: ¿Los niños sabían cómo trabajar en cada área? Realmente si, aunque no todos respetaban las áreas, se pasaban a donde más les gustaba o donde les llamara más la atención. ¿Los niños trabajaron en equipo y respetando su turno? No saben cómo hacerlo, no están acostumbrados a trabajar en equipos, mucho de ellos trabajan a su ritmo y son un poco individuales. ¿Se logro la finalidad de la ludoteca? Si porque los niños sabían cómo jugar, como poder trabajar con el material con el que se contaba.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1



Imagen panorámica de Teziutlán Puebla

Anexo 2



Imagen del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho


Anexo 3

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: ____/____/____

Alumno: _____

DETERMINACIÓN DE LOS CANALES DE PERCEPCIÓN
(Estilos de aprendizaje)

INSTRUCCIONES: Marca con una gran X tu respuesta

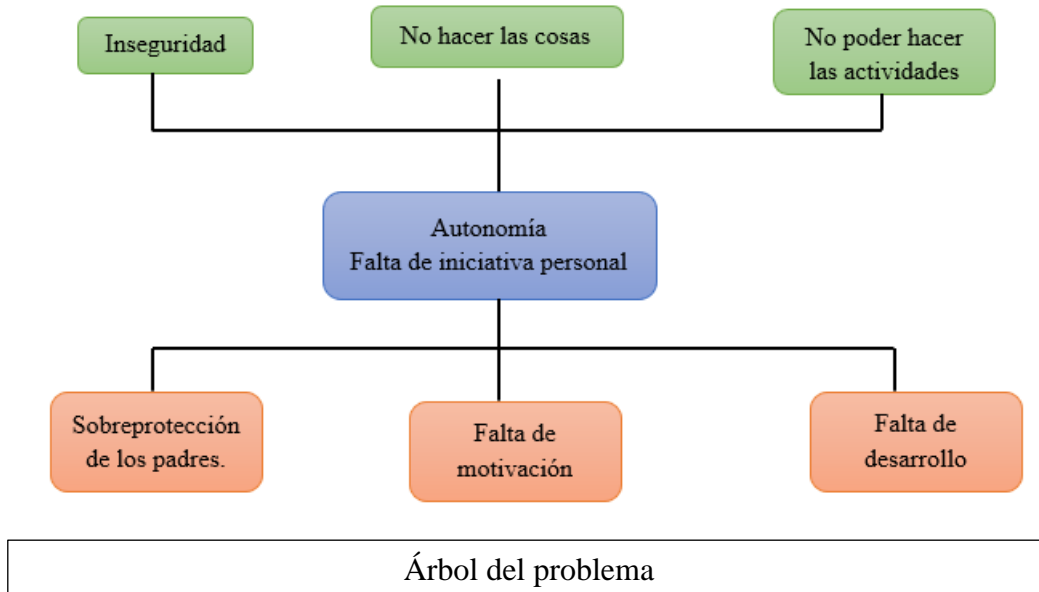
CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTICO
¿Qué te gusta más?	VER TELEVISIÓN 	OP MÚSICA 	JUGAR CON TUS AMIGOS 
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	LOS ADORNOS 	LAS MÚSICAS 	LA PIATA 
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	LEER 	ESCUCHAR HISTORIAS 	EXPERIMENTAR 
¿Qué regalos prefieres?	CUENTOS E HISTORIETAS 	CD Y MP3 	JUEGOS PEDAGÓGICOS 
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	UNA CÁMARA FOTOGRAFICA 	UN REPRODUCTOR 	PLASTILINAS 
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	DEJAR 	CANTAR 	JUGAR EN EL PATIO 
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	TE ENOJAS 	LLORAS 	HACER BERRINCHE 
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	IR AL CINE 	ASISTIR A UN CONCIERTO 	IR A LA FERIA 
TOTAL	A. _____	V. _____	K. _____
CANAL PREDOMINANTE: _____			

MODELO: Visual, Analítico y Kinestésico *Basado en el sistema de programas neurologiácticos (Richard B.)*

TEST VAK- Para valorar los estilos de aprendizaje.

Anexo 4

Árbol del problema



Anexo 5

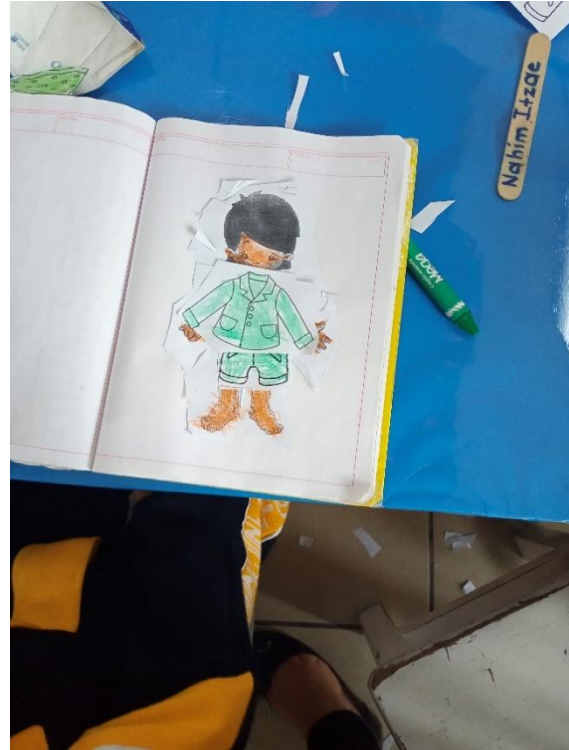
PROPUESTA PARA DIVIDIR LAS 10 SESIONES

NOMBRE DEL PROYECTO:

APRENDIZAJE ESPERADO:

SECUENCIA DIDÁCTICA																		
INICIO			DESARROLLO						CIERRE									
APRENDIZAJE ESPERADO 1			APRENDIZAJE ESPERADO 2			APRENDIZAJE ESPERADO 3			Evaluación final									
SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	SESIÓN 10									
MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA			<p>Tiene como finalidad poner en contexto a los alumnos con preguntas detonadoras, responder dudas y explicar aspectos generales de la temática a abordar.</p> <p>Se distingue por cinco momentos básicos:</p> <p><u>1. Preparación para el aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activación física. - Activación emocional y preparación neuronal. - Además de prever aspectos del contexto que pueden contribuir y obstaculizar el desarrollo de las actividades. <p><u>2. Exploración de conocimientos previos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Preguntas detonadoras. - Ejercicios exploratorios de los conocimientos. - Habilidades y todo el repertorio de dominios que ya tengan los alumnos sobre el contenido aprendizaje que se va a abordar. <p><u>3. Búsqueda y procesamiento de la información:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas de textos sugeridos por el docente. - Investigaciones individuales o por equipo. - Exposiciones del docente o de otros alumnos. - Demostraciones por parte del docente - Ejercicios que se realizan para corroborar la comprensión adecuada de la información tales como mapas conceptuales, organizadores, ejercitación de habilidades, mapas mentales, resúmenes, síntesis. <p><u>4. Organización de los equipos de trabajo y asignación de las tareas a realizar:</u> Comprende las actividades relacionadas con la formación de los equipos.</p> <p><u>5. Determinación de reglas, tiempos y recursos:</u></p> <p><i>El inicio de una secuencia didáctica termina cuando el docente da a conocer las reglas que deberán acatar, el tiempo que tienen para realizar el reto didáctico asignado y los recursos a los cuales pueden recurrir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pueden iniciar la heteroevaluación mediante diversos instrumentos • Pueden ser hasta 3 sesiones para el INICIO no más. 						<p><i>Dos preguntas que deben quedar respondidas en el desarrollo de un proyecto son:</i></p> <p><i>¿Qué hacen los alumnos?</i></p> <p><i>¿Qué hace el maestro?</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en equipo • El trabajo colaborativo • Implementación de estrategias innovadoras • Actividades relevantes para apoyar a erradicar la problemática detectada. • Se puede iniciar los diversos tipos de evaluación. • Existe la retroalimentación y reforzamiento • Considerar los ficheros como alternativa y/o apoyo a las actividades a desarrollar para fortalecer los aprendizajes esperados. (Restos y perspectivas) 						<p>Es el momento en que se pueden realizar ejercicios de coevaluación, auto-evaluación y heteroevaluación, mediante el instrumento elegido: lista de cotejo, escala estimativa o rúbrica.</p> <p>Se presenta el proyecto final. (Se debe crear un ambiente de aprendizaje con los materiales en casa y con apoyo de la familia del alumno)</p> <p>Se evalúan los criterios del proyecto final.</p> <p>Se da el reforzamiento “mejoras”</p>	

Anexo 6



Se da la explicación de cómo se realizará la actividad para posteriormente realizarlo.
Al finalizar se ven los resultados y la comprensión que obtuvieron los niños.

Anexo 7



El material esta adecuado a las necesidades de los pequeños, al igual que es innovador y llamativo.

Anexo 8



La participación de los niños implica la iniciativa que tienen y el como les llama la atención. La implementación de la actividad y de la comprensión de las indicaciones hacen que los resultados sean los esperados.

Anexo 9



El trabajo fue llamativo y de material resistente para poder ocuparlo de manera adecuada.

Anexo 10



Los niños aprenden a realizar las actividades con instrucciones para obtener el resultado esperado y de igual forma que desarrollen un poco sus sentidos.

Anexo 11



La posibilidad de realizar las actividades en otras áreas permite que los niños puedan interactuar mejor entre ellos.

Anexo 12

La creación de la ludoteca, adecuándose al espacio otorgado y adecuarlo a la cantidad de los pequeños.

