



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 095, AZCAPOTZALCO**

**TRANSFORMANDO MI PRÁCTICA DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN  
QUE PROPICIE LA ALEGRÍA DE SER NIÑO**

TESINA DE TRAYECTORIA FORMATIVA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL  
Y PREESCOLAR

**PRESENTA**

Ana Paula Alonso Sáenz

DIRECTORA

DRA. LAURA MACRINA GÓMEZ ESPINOZA

Ciudad de México, CDMX,

Mayo 2023



CDMX. A 1 de julio del 2023

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

**C. ANA PAULA ALONSO SÁENZ**  
**Presente:**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su tesina modalidad trayectoria formativa: **"Transformando mi práctica docente para una educación que propicie la alegría de ser niño"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
**MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ**  
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095  
D.F. AZCAPOTZALCO

MBGH/CEC/azc



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO 1. QUIÉN ES MISS ANA PAULA</b> .....	<b>6</b>
1.1 ¿Qué está pasando con la alegría de ser niño?.....	14
<b>CAPÍTULO 2. VIVENCIAS DEL PROCESO TRANSFORMADOR</b> .....	<b>17</b>
2.1 Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de Aprendizaje	17
2.2 Prácticas de crianza de la primera infancia.....	20
2.3 Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia.....	23
2.4 Infancia, desarrollo integral y aprendizaje.....	25
2.5 Análisis organizacional de los centros escolares en educación inicial y preescolar .....	27
2.6 Lectura temprana.....	29
2.7 Evaluación del desempeño docente en Educación Preescolar .....	31
2.8 Ser agente educativo en la primera infancia .....	32
2.9 Pensamiento matemático en la primera infancia.....	34
<b>CAPÍTULO 3. CRECIMIENTO Y APRENDIZAJES PARA UN MEJOR DESEMPEÑO DOCENTE</b> .....	<b>37</b>
3.1 Ambientes virtuales de aprendizaje.....	38
3.2 Arte, creatividad y juego.....	42
3.3 Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.....	46
3.4 Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar.....	50
3.5 Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar.....	55
3.6 Mi transformación y los retos de la Pandemia .....	58
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>62</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>66</b>
<b>APÉNDICES</b> .....	<b>70</b>
APÉNDICE 4.1 AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE .....	70
APÉNDICE 4.2 ARTE, CREATIVIDAD Y JUEGO .....	84
APÉNDICE 4.3 CONSTRUCCIÓN DE SABERES CORPORALES, MOTRICES Y LÚDICOS.....	107
APÉNDICE 4.4 MODELOS PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR .....	126
APÉNDICE 4.5 AMBIENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR .....	139
APÉNDICE 4.6 RÚBRICA PARA VALORAR PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA .....	150

## INTRODUCCIÓN

En el presente documento explico la manera en la que la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, modalidad en línea, ha aportado en mi desarrollo como docente, llevando a la práctica dentro de mi aula lo aprendido en cada módulo.

En el capítulo 1 se realizó un recorrido de mi historia de vida desde cómo crecí de manera profesional y comprendí la importancia de mi trabajo, hasta cómo mi enfoque sobre el alumno cambia a lo largo de la licenciatura. De igual manera hablo de la institución donde laboro y las características de mis alumnos. De igual manera, dentro de este capítulo analizo la problemática que yo visualicé en mi día a día como docente, problemática a la que me he enfrentado en mis seis años como maestra de preescolar.

En el capítulo 2 hablo sobre mi trayectoria formativa, en este capítulo explico los aprendizajes de nueve de los catorce módulos que estudié durante los siete cuatrimestres de la trayectoria académica de la licenciatura, los aprendizajes que me dejaron, los retos a los que me enfrenté y cómo me transformaron de manera personal y profesional.

En el capítulo 3 desarrollo y explico las cinco evidencias con las cuales demuestro cómo me enfrenté a las necesidades educativas que vivía como docente antes de ingresar a esta licenciatura, ofreciendo una mejor manera de planear y conducir mis clases en preescolar.

Por último hablaré sobre la pandemia COVID-19 y como la viví al ser docente. Los retos que tuve y cómo los superé. La manera en que la enseñanza cambió sin avisarnos de un día para otro.

En los apéndices comparto las cinco actividades integradoras de los módulos que me hicieron reflexionar sobre mi práctica y mi desempeño docente.

Este documento se organiza de manera cronológica comenzando con quién era Miss Ana Paula, antes de estudiar la licenciatura, hasta mi transformación a una mejor docente.

## CAPÍTULO 1. QUIÉN ES MISS ANA PAULA

Dicen que ser maestro es una vocación, que debes de tener mucha paciencia. Para mí es un llamado que he tenido toda mi vida. Desde niña supe que cuando fuera grande yo quería ayudar al mundo y enseñar a los niños a leer.

Nací en la Ciudad de México y desde pequeña, en todas las reuniones familiares me iba a jugar con los niños pequeños, les ponía juegos, actividades, les contaba historias, los cuidaba, los entretenía. Desde entonces, mi vocación se empezó a desarrollar. Ser maestro es llevar de la mano a esas personas que son los niños, a explorar el mundo en el que viven, el guiarlos para enfrentar los problemas, obstáculos y retos que la vida tiene. Así como enseñarles a disfrutar todo lo bello que es vivir y todo lo que este mundo nos ofrece.

Fui diagnosticada con déficit de atención cuando tenía 10 años y es por eso que me costó mucho trabajo entender las ideas que se exponían en la clase y centrar mi atención en la escuela. Por ese motivo siempre estuve asistiendo a clases particulares donde me ayudaron a desarrollar mi atención y mis habilidades de una manera más lúdica. A partir de esas clases particulares desarrollé empatía por la docencia, me gustaba cómo me hacían sentir. Siempre quise que las maestras en mi escuela tuvieran métodos parecidos para enseñar y que no solo se fijaran en los niños que participaban, que terminaban primero o que todo entendían inmediatamente.

Durante mis años escolares estuve cambiando de colegios. Al terminar primaria me fui a otra secundaria, en la cual sólo estuve 3 años y al empezar la preparatoria me cambié nuevamente. La primaria la hice en una escuela laica y mixta. Los años de quinto y sexto de primaria fueron los más complicados para mí, ya que académicamente no entendía ni lograba obtener buenas calificaciones y

socialmente tampoco tenía amigos. Fue entonces que para secundaria decidí cambiarme a una escuela de mujeres, en la cual me sentía un poco más segura pero era muy tradicional y ese método no me estaba funcionando.

Fue hasta la preparatoria en donde el sistema más abierto y la libertad de cátedra de cada maestro me llevaron a cambiar mi forma de aprender, ya que había más trabajos en equipo en los que escuchaba otras formas de pensar, otras ideas. También podía hacer investigaciones propias y compartir mis ideas con el grupo. Esto me llevó a subir mis calificaciones y en consecuencia comencé a disfrutar ir a la escuela.

A los 18 años llegó el momento de decidir qué estudiar y opté por la licenciatura de Administración de la Hospitalidad, una carrera que, aunque en un inicio pensé que nada tenía que ver con la docencia, o en su momento yo no lo ligué con ella, hoy no me arrepiento de haberla estudiado. A lo largo de la universidad y de los trabajos que tuve relacionados con ella, me dí cuenta de que la docencia sí está ligada a la hospitalidad ya que, como yo lo veo, la educación es un servicio y no un producto, en donde mi cliente principal son los niños y lo que ofrezco es prepararlos para su vida adulta con las herramientas necesarias.

La razón por la que decidí estudiar Administración de la Hospitalidad y no algo relacionado con la docencia, es porque sabía que no es bien remunerada. Me gradué y estuve trabajando en hoteles, eventos y empresas de entretenimiento. Pero sentía que algo faltaba en mi vida.

Me di cuenta de que no me interesaba el dinero. Que para mí lo importante es ese sentimiento de satisfacción y orgullo sobre mi trabajo y sentir que estoy ayudando a cambiar al mundo con mi pequeño granito de arena. Esto lo pude vivir en el 2014 cuando empecé a suplir clases en una escuela ubicada en el poniente de la Ciudad de México, que era donde mi mamá trabajaba. Me llamaron para suplir a una maestra de inglés por unos días en tercero de primaria y recuerdo que me gustó lo

que hice con los niños enseñándoles. Me llamaron un par de veces más para suplir a otras profesoras de inglés en diferentes grados de primaria y la sensación que me quedaba el resto del día era única, me sentía orgullosa, llena de energía y no podía esperar para regresar al salón de clases. Los niños me reconocían cuando regresaba y me saludaban con mucho cariño.

Al regresar a mi trabajo organizando eventos me di cuenta que no me sentía igual. Me gustaba organizarlos y supervisarlos pero no me transmitía esa satisfacción y no sentía que estuviera ayudando al mundo. En contraste, el ir a suplir a diferentes grados, estar dentro del salón con los niños, organizar actividades, verlos desenvolverse, escuchar lo que tienen que decir y conocer el funcionamiento de lo que es dar clases, lo que es ser maestra, cómo se acuerdan de ti y te saludan con alegría y cariño. Ese impacto que dejas en los niños, es una sensación que no había vivido.

Todo lo que se ve en la calle y se escucha en las noticias me hacían pensar que la humanidad estaba perdiendo valores. Es un mundo cambiante en el que yo puedo aportar ayudando a que sea un lugar mejor. Eso, más los sentimientos de satisfacción y orgullo decidí que quería dedicarme a la docencia. Aportar al cambio para un mundo mejor, empezando a dejar un impacto en los más pequeños que son el futuro.

Busqué la manera de poder ser docente titular, averigüé que para ser maestra titular debía tener mi Licenciatura en educación y que para ser miss de inglés me pedían cursos como el Teachers Training Course (TTC), que es un curso integral de formación inicial para aquellas personas que quieran enseñar el idioma inglés y el Teaching Knowledge Test (TKT) que es la prueba de habilidades para la enseñanza de inglés como segundo idioma. Estos dos cursos dan herramientas y estrategias para enseñar a los niños este segundo idioma. Tomé estos dos cursos y mientras seguía investigando dónde y cómo estudiar la licenciatura en Educación Preescolar.

A la par de estar estudiando el TTC y el TKT empecé a enviar mi curriculum vitae a varias escuelas, incluyendo la escuela donde estaba sufriendo. De la escuela donde estuve sufriendo anteriormente, me contactaron nuevamente, para impartir clases a primero de primaria como profesora de inglés, ya que no contaba con mi título profesional de docente que exige la Secretaría de Educación Pública (SEP), institución que regula el sistema educativo de todos los niveles educativos en el territorio mexicano. En esta escuela me recomendaron una maestra particular para que me empezara a guiar sobre los planes y programas de estudio de educación preescolar 2017, ya que, aunque ser maestra de inglés en primaria me había gustado, mi anhelo estaba en ser educadora.

Seguí buscando opciones para entrar a trabajar en preescolar y un año después tuve la oportunidad de ingresar a laborar en un kinder ubicado en la colonia Pedregal, mediante una recomendación de una amiga educadora. Ahí fui asignada al grupo de primero de kínder, donde trabajé 2 años. Durante este tiempo empecé a investigar sobre cómo poder obtener mi título de educadora, ya que escuchaba mucho que ante la SEP no podía ser miss titular, entonces fue cuando encontré dos diferentes opciones. Una de ellas era hacer el exámen del Ceneval y un video, la otra opción era estudiar la licenciatura. En ese tiempo fue cuando me dijeron sobre la licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, con modalidad en línea (LElyP) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Decidí estudiar la licenciatura y prepararme; aprender nuevas técnicas y utilizarlas en mi práctica docente. El principal motivo que me llevó a inclinarme por esta universidad y esta licenciatura, es que va de la mano con la práctica docente. La teoría va de la mano con la práctica y me parece que al ver en el salón de clases lo que estás leyendo en un documento, tiene más impacto sobre mi y con los alumnos.

Empecé a estudiar la LEIP mientras seguía laborando en el kínder del Pedregal, pero al cabo de 6 meses de haber empezado esta licenciatura que me contactaron

de un colegio católico de clase media-alta en la Zona de Naucalpan de Juárez, que es donde actualmente imparto clases.

En un inicio me asignaron en el grado de kínder 1, en el cual tenía asignados 12 alumnos de 3 años. Al terminar el ciclo escolar, me cambiaron al grado de maternal, en el cual trabajé 2 años. ya que no contaba con estudios de licenciatura en Educación Preescolar para poder impartir en los grados de kínder 1, kínder 2 y kínder 3.

En ese momento me di cuenta que estaba en el camino correcto al cursar esta licenciatura, ya que quería obtener mi título para poder ser profesora de preescolar y profesionalizar mi labor.

Con mi experiencia como alumna a lo largo de toda mi trayectoria escolar y ahora como docente, me doy cuenta de que lo que quiero lograr es que cada niño se sienta seguro en mi aula, que todos participen y cada uno se desarrolle a su manera.

Me considero una persona muy empática y siempre seguiré usando eso para cubrir las necesidades de cada niño. Soy una mujer que busca seguir su vocación y ayudar al mundo desde donde yo pueda. Para mí, la primera infancia es una etapa muy importante en la vida de las personas, ya que, aunque para muchos no tiene esa importancia, creo que es la etapa en donde se marcan las bases de desarrollo y habilidades de aprendizaje para el resto de la vida. Quiero que cada alumno dentro de mi salón logre su máximo potencial y se sienta feliz al ir a mi salón y realizar las actividades que planeo.

La institución donde laboro es un colegio católico que aparte de ser regulada e incorporada a la SEP, también sigue los lineamientos con los que estos colegios se manejan. Tienen su propio plan y competencias a desarrollar en cada uno de sus alumnos. Son 10 competencias en las cuales nos basamos para las planeaciones. Estas competencias se basan en los aprendizajes esperados del plan 2017.

El colegio cuenta con la sección preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, todo en un mismo plantel. Al ser un colegio católico, hay sección de hombres y mujeres por separado y sólo el preescolar es mixto.

Es un colegio que no sólo se rige por lo que dice la SEP, sino también por la oficina central del mismo. Por lo tanto, se trabaja doble, e incluso llega a ser mucha carga administrativa, ya que se realiza lo correspondiente a la SEP y aparte se manda todo lo que la oficina central pide, que en la mayoría de las veces es igual a lo de la SEP pero en formatos distintos. Esto hace que a veces no se tenga tiempo de planear actividades para el salón de clases o muchas veces no da tiempo de poner en práctica lo planeado. Se pierde el enfoque de que el alumno es lo más importante dentro de la institución.

El colegio está ubicado en una zona residencial en el Estado de México de clase media-alta. Es una colonia residencial, fraccionamientos y edificios de departamentos, las calles son amplias y bien pavimentadas. Cuenta con buena iluminación, fácil acceso y con vigilancia a su alrededor las 24 horas, es una zona en donde se encuentran otras escuelas no religiosas.

Los niños cuentan con transporte escolar que los recoge y deja en su casa, sólo los niños más pequeños son llevados por sus padres o choferes al colegio. El transporte público no pasa por donde se encuentra ubicado el colegio, la calle donde se puede tomar el transporte se encuentra a dos cuadras de distancia.

Como docente en esta institución debo recibir a los niños en mi salón de clases todas las mañanas. A las 9:00 am se hace la formación en el patio donde rezamos y nos damos los buenos días, y si hay algún cumpleaños, se cantan las mañanitas. Mientras esto ocurre los niños en el salón sacan juguetes o algún material para jugar.

El colegio cuenta con instalaciones grandes, como lo mencioné anteriormente. Todas las áreas se encuentran en un mismo plantel, un mismo terreno pero cada área con entradas independientes. Por dentro se conectan los diferentes planteles, es decir, la sección de niños, niñas y preescolar. Los niños no pueden pasar a las otras áreas y yo creo que se debe de enseñar desde pequeños a convivir con todos. El mundo es mixto, vivimos diversidad en él y no veo la necesidad de separarlos en la escuela, esto crea distinciones en los géneros y se les enseña un rol, el de su sexo biológico. Pienso que se les debe de educar juntos y enseñar lo mismo a hombres y a mujeres.

Cada sección cuenta con patio principal, alberca, canchas de fútbol, básquetbol, tiendita y sus respectivos edificios de primaria, secundaria y preparatoria. En preescolar hay un patio grande rodeado de los salones, el cual cuenta con diferentes juegos como resbaladillas y casitas, hay una cancha de fútbol, salón de música, de psicomotricidad y de usos múltiples.

El horario laboral de los maestros es de 9:00-14:45 horas. En general la relación de las maestras es buena, de respeto y amistad, siempre buscamos apoyarnos unas a otras buscando lo mejor para los alumnos. Colaboramos en las estrategias y actividades.

Las aulas son espaciosas, los materiales se encuentran a la altura de los niños, contamos con pizarrón de gis y plumón, proyector y bocinas. Casi todos los salones tienen una pequeña terraza particular. Las mesas son para niños y los espacios vacíos los uso para hacer mi rutina diaria y círculos mágicos. Los escritorios están separados dejando espacio entre ellos para que pueda pasar entre ellos y detenerme si es necesario con algún alumno. El frente del salón es amplio, todos los niños pueden ver el pizarrón y tienen espacio para bailar o hacer actividades de movimiento.

El grupo de estudiantes son niños puestos al cuidado de los abuelos, nanas y choferes. Les cuesta seguir instrucciones y respetar a la autoridad. Son poco curiosos, con mucha energía, pero que a la vez no exploran, quieren que alguien, persona o tecnología, les diga qué hacer y cómo hacerlo. Los padres están poco tiempo del día con ellos.

Mis funciones como docente son principalmente dentro del aula, con los alumnos. Ser su guía y su ejemplo. Tengo a mi cargo un grupo de entre 12 y 20 niños los cuales son mi responsabilidad. Debo crear ambientes de aprendizaje seguros para que el niño se desarrolle y logre aprendizajes significativos. Un ambiente de aprendizaje son las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se ubican las situaciones de aprendizaje (Rodríguez, 2014). Es así que, de acuerdo al autor, se planea conociendo a los niños, el espacio dentro o fuera del aula, las condiciones que van a estimular el pensamiento y los materiales que tienen a su disposición los alumnos para manipular lograr aprendizajes significativos.

Existen áreas delimitadas para cada actividad y materiales al alcance de los niños. Es mi responsabilidad planear actividades y juegos de interés y divertidos para ellos. Se debe de conocer a los alumnos para saber cómo planear las clases y conocer qué es lo que se quiere lograr de ellos al final de un periodo. Siempre cumplo con todo lo que piden, pero sin dejar de tener en mente que los niños son el centro de mi trabajo y lo más importante.

Debo conocer la misión y la visión de la institución, en qué se basa y hacia dónde quiere ir, cuáles son los perfiles de egreso de los alumnos, para que vaya de la mano con mi planeación y los aprendizajes esperados de los niños. Conocer el perfil de egreso de mi grado y conocer cuál es el perfil de ingreso de mis alumnos. Considero que es importante conocer estos dos perfiles para poder partir de algún lado y conocer qué es lo que debemos hacer para lograr sus aprendizajes esperados.

## 1.1 ¿Qué está pasando con la alegría de ser niño?

Durante mis 3 años como docente en educación preescolar y 2 en inicial me he enfrentado a varios retos con las diferentes actividades que he realizado en mi aula, las cuales me permiten observar a los niños, cómo actúan y lo que dicen. Por ejemplo, juegos con números y diferentes materiales, arte y creación, continuar una historia, juego libre, comprensión lectora, entre otras. Me he enfrentado a retos como el no saber resolver los problemas, les cuesta trabajo crear algo desde cero, utilizar su imaginación para continuar una historia o para decir que creen que vaya a pasar, para crear, me pregunta cosas como “¿A qué podemos jugar?” “¿Qué tengo que hacer?” “No sé cómo se hace eso”.

Preguntas que me inquietan ya que la curiosidad, la imaginación, las ganas de explorar son parte de lo que es ser niño. Esperan a que alguien diga qué o cómo hacerlo, o que yo les diga la manera de llegar a la respuesta.

Esto me lleva a plantear la problemática que he detectado desde mis primeros años como docente hasta el día de hoy. He notado que los niños buscan quién les resuelva o les haga las cosas, les digan qué hacer y cómo hacerlo; son niños con poca curiosidad, pocas ganas de explorar, no son imaginativos, creativos, autónomos, ni independientes.

Esto me afecta dentro de mis clases ya que por muy atractivas, divertidas e interesantes que estén las actividades planeadas y los materiales que elija para trabajar, los niños no se ven motivados, esperan a que les diga qué hacer y cómo hacerlo. Esperan a que alguno de sus compañeros empiece o diga la respuesta para copiarla. Este tipo de actitudes de los niños a los que me enfrento en mi práctica diaria me llevan a cuestionarme ¿Qué es lo que está pasando? ¿Por qué los niños han perdido su curiosidad? ¿Por qué no intentan resolver ellos la situación y esperan a que se les diga cómo?

Como problemática sitúo el reto que para mí como docente es buscar la manera de despertar en los niños las motivaciones, alegrías, intereses y creatividad, para volverlos autónomos e independientes. Propiciando que les interese la actividad e impulsarlos a lograrla ellos solos, para que los aprendizajes los hagan suyos. Planteándoles actividades diversificadas y significativas en las que puedan reconocer las múltiples posibilidades que hay para conocer el mundo, que ellos puedan y sean capaces de resolver el problema o reto planteado dentro del aula descubriendo la alegría de ser niños.

Me llama mucho la atención cómo han cambiado los niños en tan poco tiempo. Cuando yo empecé siendo docente esa emoción con la que te recibían, exploraban, buscaban las respuestas se ha ido desvaneciendo y ahora me encuentro con niños desinteresados y dependientes. Esta necesidad detectada, por mi experiencia dentro del aula con mis alumnos la atribuyo a dos posibles causas. Por un lado, pienso que los padres o personas que se encargan del cuidado del niño les resuelven todo y son ellos mismos quienes les ponen limitantes. Por otro lado, la repercusión de la tecnología, ya que los niños son dependientes de ella en el sentido de que dedican mucho tiempo a ver la televisión o utilizando la tableta.

A mi parecer, esta problemática afecta al niño, no le permite desarrollarse de acuerdo con su edad, impide que el niño explore el mundo por sí solo, se mueva, investigue o juegue. Están sentados esperando que la gente a su alrededor les lleven o les hagan todo, les resuelvan cualquier situación o problema en la que se encuentren. Por lo que los niños no se desarrollan adecuadamente en lo motriz, en la creatividad, imaginación ni en la capacidad para resolver problemas.

Como docente, al enfrentarme a este reto, a esta problemática, tengo que enfocarme en lograr que mis alumnos se vuelvan más independientes, logren hacer cosas por ellos mismos y se hagan responsables de sus pertenencias. Al igual que realizar juegos y actividades en donde se desarrolle la creatividad y la imaginación,

preguntarles qué creen que sea, o cómo creen que sea, qué creen que pase, y motivarlos a desarrollar esa habilidad, es necesario mucho trabajo y paciencia, pero la satisfacción que se tiene cuando ves sus caritas cuando lo logran es un sentimiento único en el mundo, un sentimiento de satisfacción.

## **CAPÍTULO 2. VIVENCIAS DEL PROCESO TRANSFORMADOR**

Desde que ingresé a la LEIyP en la UPN en el 2019, mi idea siempre fue aprender todo lo posible para utilizarlo en mi salón de clase. Aprovechar lo que cada módulo me tenía que ofrecer para mi desarrollo profesional. Yo aspiro a obtener mi título para poder ser profesora frente a cualquier grupo en lugar de únicamente atender grupos de maternal.

En el Módulo de Inducción se nos pide analizar nuestra práctica como docente y encontrar una problemática a la que nos enfrentamos dentro del aula. Una vez detectada la problemática, presentada en el capítulo anterior, elegí los 14 módulos a estudiar y seguí ese plan hasta el final.

A continuación, presento una breve descripción de nueve de los módulos cursados que para mí son los que consideré me ayudarían más en mi preparación como docente, lo que aprendí de ellos, los retos y cómo los resolví. Más adelante, desarrollaré los 5 módulos restantes y evidencias que aportaron a mi formación docente ante la problemática anteriormente planteada.

### **2.1 Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de Aprendizaje**

Es un módulo mediante el cual se busca que los maestros aprendan a planificar y evaluar de acuerdo con el currículo, la habilidad de orientar y tomar decisiones durante el proceso educativo para el logro de los aprendizajes de los alumnos (UPN, 2018a).

Antes de estudiar este módulo lo primero que hacía año con año, semana con semana era realizar mi planeación. Pero gracias al bloque 1 comprendí que la evaluación es parte de la planeación y nos sirve para aprender. Es decir, primero debo definir qué es lo que quiero que logren los alumnos, lo que voy a evaluar en ellos, para de ahí planear actividades y juegos que les permitan alcanzar el aprendizaje esperado.

En los planes y programas de estudio de Educación Preescolar (SEP, 2017), se estipula que como docente uno determina los aprendizajes esperados, planea la forma de enseñar estos aprendizajes y las maneras en que cada uno de los alumnos aprendan desde donde se encuentran en su desarrollo y la evaluación sirve para medir si el alumno logró o no los aprendizajes.

Lo importante es primero decidir qué es lo que quiero que logren mis alumnos y de ahí ir hacia atrás. ¿A qué me refiero? A que una vez decidido lo que quiero lograr, marco el camino de cómo voy a lograr este aprendizaje. Es decir, escoger las actividades a realizar y los materiales a utilizar, definir que es lo que se espera que logren los niños y las niñas en cada campo formativo. Como lo plantea Gimeno (2005), y como se explica en los Aprendizajes clave para la educación integral (SEP, 2017, p. 123), para poder planear estas actividades hay que conocer en qué parte de su desarrollo se encuentra el alumno, cuáles son sus saberes previos y de ahí partir, con el fin de que la educación lleve una cierta coherencia. Por eso la importancia de planear diferentes actividades relacionadas con un mismo aprendizaje esperado, para que cada uno a su ritmo y manera logre adquirir este nuevo aprendizaje. Aprendí que esto se llama planificación diversificada (Portillo, 2018) con lo que me enfoco en la necesidad de cada uno de mis alumnos.

Aprendí que no sólo se planean actividades para que los alumnos se desarrollen, también planeamos el ambiente de aprendizaje, que de acuerdo con el Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial, es el que ha sido planeado por el docente considerando las interacciones de los niños, materiales, y al maestro

(SEP, 2018). Asimismo, es la organización del grupo para la actividad y la intervención docente; esto se refiere a cómo es que tú como docente vas a participar en el desarrollo de la competencia y obtención del aprendizaje. Eres una guía para los alumnos.

La diferencia entre la evaluación en preescolar y el resto de la vida de estudiante, es que en esta primera etapa se realiza una evaluación cualitativa para conocer si se han logrado o no los aprendizajes esperados y en qué etapa de su desarrollo se encuentra el niño.

Después de estudiar la lectura de Frola y Velásquez, *Competencias docentes para... La evaluación cualitativa del aprendizaje* (2011), del bloque 3, descubrí que la evaluación es un proceso continuo, que se hace diario y no sólo al final de un periodo. Por otro lado los autores mencionan que se puede evaluar de manera cualitativa con distintos instrumentos como lo son: la observación, lista de cotejo, rúbrica; la autoevaluación en la que el niño la hace a sí mismo y la coevaluación con la cual entre ellos se evalúan.

Con esta información pude variar mi manera de evaluar a mis alumnos. Descubrí que los niños disfrutaban decir lo que aprendieron y ponerlo en práctica con ejemplos dentro del aula.

Encontré nuevas formas de planificar y de evaluar. Me ayudó a reorientar mi práctica profesional y a relajarme al momento de realizar en el aula mi planeación. El plan es el diseño de una secuencia didáctica, debe de ser flexible y esto es algo que nunca te dicen en el ejercicio profesional y que lo aprendes por tí misma en la práctica, pero ocasiona mucho estrés ya que crees que si no lo cumples no eres un buen docente. Antes de empezar mis estudios de la Licenciatura, esto es algo que no conocía y que aprendí a lo largo de este módulo.

Gracias a este módulo comprendí que no sólo es planear actividades para el día a día, sino que cada actividad tiene un objetivo y debe de ser flexible ya que depende de los niños, de cómo se sienten ese día, de sus necesidades e intereses, del entorno, de la escuela, entre otros factores externos que afectan el día a día. Cuando digo que es flexible me refiero a que debemos tener la capacidad de cambiar y modificar la actividad planeada o los materiales a utilizar.

Evaluación educativa se define como el proceso continuo e integral en el cual se obtiene información sobre el logro de objetivos previamente establecidos en un plan curricular (Frola y Velásquez, 2011, p 11). No es nada más informar a los padres de lo que ha realizado su hijo en la escuela. Es saber en qué etapa del desarrollo se encuentra el niño y de ahí partir para planear actividades y juegos que le sirvan para seguir adquiriendo conocimientos que lo ayudarán para el resto de su vida.

El trabajo docente dentro del aula es una continua toma de decisiones, siempre teniendo como prioridad las necesidades e intereses de nuestros alumnos.

## **2.2 Prácticas de crianza de la primera infancia**

El objetivo de este módulo es ser capaz de detectar situaciones de las prácticas de crianza en su casa para crear una propuesta que vincule las prácticas profesionales con las prácticas de crianza familiares (UPN, 2018b).

En este módulo rectifiqué la importancia de la crianza de los padres de familia a los niños. Al mencionar la palabra crianza nos referimos a la formación que los padres le dan a los niños, son los conocimientos, actitudes y creencias relacionadas con diferentes temas que involucran al infante (Bouquet y Pachajoa, 2009). Los niños son un reflejo de casa y cómo el entorno en que se desarrollan les afecta para bien o para mal.

Éste fue un módulo corto de 3 bloques, pero que en lo personal me costó trabajo lograr entender cada actividad, ya que las instrucciones decían una cosa y la asesora pedía otra. El bloque 1 fue el que más me costó esfuerzo, pero ya para el 2 y 3, como ya sabía cómo sería evaluada por la asesora, le ponía más información que no sólo estaba dentro del bloque, investigaba por fuera para completar la tarea.

Se me hizo un módulo muy interesante, el cual me faltó disfrutar y sacar el mayor provecho de él. En vez de eso lo sufrí mucho y el terminarlo era lo que quería. Esto fue debido a las exigencias de la asesora en tratar de presentar las actividades tal cual ella quería independientemente de las indicaciones escritas en cada bloque.

Aún así, me dejó nuevos conocimientos y nuevas formas de ver la educación. La importancia de cómo los padres están educando a sus hijos, los valores que les transmiten, el ejemplo que les dan. Como docente es importante saber y conocer todo esto de nuestros alumnos para saber cómo es que vamos a enseñar nuevos aprendizajes.

Antes de estudiar este módulo sabía que lo que los niños aprenden en casa va con ellos a todos lados, y como docente, sobretodo de la primera infancia, es muy importante conocer el entorno y ambiente donde el niño se desarrolla, desde el embarazo y el nacimiento, los familiares, la alimentación y a cargo de quien están.

Para saber todo esto hay que mantener una comunicación abierta y constante con los padres de familia. Es responsabilidad nuestra conocer a nuestros alumnos y obligación de los padres contarnos sobre el niño, para así poder enfocarnos en su mejor desarrollo.

Es un trabajo en equipo entre los docentes y los padres de familia. Al ser docentes conocemos todas las etapas de desarrollo de los niños, sabemos que es un proceso, todo lo que les puede afectar para trabajar en su desarrollo, cómo mantenerlos interesados y motivados. Pero muchos padres no conocen todo el

proceso de desarrollo por el que pasa su hijo y creo que es importante que sí lo conozcan para así poder también apoyarlo en casa.

Gracias a este módulo aprendí lo que es una escuela para padres. En el artículo de Martín (2019) se define escuela para padres como reuniones informativas para el intercambio de experiencias y cambiar los malos hábitos de educación. Es un lugar para informar y formar a los padres, ésto para mejorar la calidad educativa dentro de las familias.

Son talleres, cursos, actividades en donde se da el intercambio de ideas y se proporciona información y herramientas para guiar a los padres a una mejor manera de educar. Se les hace conscientes sobre la educación y desarrollo de sus hijos. Un lugar donde resuelven dudas, tomen estrategias, tips, escuchen a otros padres y sobre todo entiendan la importancia que tiene la primera infancia en las personas. Creo yo que toda persona que va a ser padre o madre debería estar obligada a asistir a estas escuelas dirigidas para ellos, con el fin de brindar una mejor educación y un mejor desarrollo para sus hijos.

Aprendí a conocer y distinguir las necesidades de mis alumnos según cómo son educados en casa y se logró un vínculo entre ambas educaciones para el mejor desarrollo del niño.

La educación de los niños, el desarrollo y adquisición de habilidades no sólo es responsabilidad de la escuela, es un trabajo en equipo de ambas partes: escuela y familia.

## **2.3 Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia**

En este módulo se busca crear un proyecto de intervención en la aceptación y reconocimiento de diversidad para la convivencia sana dentro de la sociedad y el desarrollo infantil (UPN, 2018c).

Aprendí cómo ser inclusiva en mi práctica docente. Tomar en cuenta las diferencias y necesidades de cada uno de mis alumnos, la importancia del respeto dentro del aula y la tolerancia. Inclusión es respetar a cada cual, en su diferencia, respetar a cada persona por cómo es y no por cómo nos gustaría que fuera (López, 2012).

Considero que es un tema delicado y complicado. Vivimos en un mundo donde la sociedad nos indica cómo nos debemos de comportar y actuar en diversas situaciones de la vida, marca roles y el cómo deben de ser cumplidos. Cambiar la mentalidad de las personas es un reto que considero se puede lograr empezando con los más pequeños. No presentarles estereotipos y que vayan conociendo que todas las personas son diferentes y se deben de respetar.

Como docentes, primero, tenemos que comprender y aceptar que los alumnos no son iguales, tienen diferentes necesidades y que no todos van a aprender de la misma manera. Lo anterior es necesario para entender la importancia de hacer y llevar a cabo una planeación flexible y diversificada, creando un ambiente de aprendizaje y de respeto para todos. En las clases debo procurar transmitir a los niños que no somos iguales, que venimos de lugares distintos y que esas diferencias son las que nos hacen especiales.

López (2012) plantea un cambio en la educación basada en el amor, y yo, en lo personal concuerdo con el autor ya que creo que la educación está desviada y los intereses, objetivos y metas de la sociedad también. La gente hoy está preocupada por el dinero y entre más cosas tengan mejor. Se ha olvidado lo más básico para sobrevivir en una sociedad que es el amor, el respeto, tolerancia y demás valores.

Como menciona López (2012) se debe de enseñar con el ejemplo, no es únicamente la presencia y el estar de la otra persona, es el ser y el incluir actividades donde todos puedan participar, es que todos seamos parte activa de la sociedad. Hay que empezar a preguntarnos por ese alguien más y no únicamente pensar en nosotros.

Este módulo me ayudó a comprender que sólo decirlo no nos convierte en un colegio inclusivo. Para ser inclusivos hay que pensar en todos y planear actividades en donde todos participen, cada uno a su manera, pero en la que se vuelvan y se sientan parte de la sociedad.

Lo estudiado en este módulo me hizo pensar sobre cómo ser una sociedad que acepta la diversidad y es inclusiva. Educar desde la diversidad es enseñar de diferentes maneras según el alumno, es integrar distintos enfoques según los saberes y aprender a respetar y valorar al otro (Cingolani, 2003).

Se debe de aceptar la diversidad de todas las personas y se debe empezar desde la escuela. La lectura “El respeto por la diversidad: Un desafío educativo. se menciona que “se educa en la diversidad para que las diferencias no se transformen en desigualdad” (Cingolani, 2003. p.7). Frase con la cuál coincido, desde pequeños se les debe de enseñar a respetar las diferencias de las personas.

Cómo todas las bases que se dan en la primera infancia, la tolerancia y el respeto, también se siembran desde pequeños. En el preescolar es donde se empieza a trabajar con el respeto hacia los demás, hacia otras culturas, razas, religiones, necesidades y diferencias de cada uno de los niños. Si se trabaja día con día en diferentes actividades, los niños crecerán y serán adultos que respetan y aceptan a todas las personas, piensen no sólo en ellos, sino también en el otro. Para lograr ser una sociedad de respeto e inclusión hay que inculcarles desde pequeños, que se vuelva lo normal para que el día de mañana así lo vivan.

Fue un módulo de mucha reflexión y creó conciencia en mí como docente y persona. Soy ejemplo para mis alumnos y debo de pensar en actividades en donde todos participen, lo hagan a su ritmo, a su manera y de acuerdo a sus características y necesidades.

## **2.4 Infancia, desarrollo integral y aprendizaje**

En este módulo se busca fundamentar mi práctica docente con principios teóricos que expliquen el desarrollo del niño y los procesos de aprendizaje. Se enfoca en los procesos evolutivos del niño y sus procesos de aprendizaje (UPN, 2018d).

En este módulo se habla de la importancia de conocer a cada uno de tus alumnos, su entorno, su crianza, para así poder entender el porqué de la personalidad del niño. Es por eso la importancia de mantener comunicación con sus padres y sobre todo con los alumnos, siempre escuchar lo que nos tienen que decir y lo que le dicen a sus compañeros.

Algo que aprendí en este módulo es que el niño ya trae una información genética, pero que se ve afectado por el entorno que los rodea, lo que ven en la televisión, lo que escuchan, con quién conviven. Los niños asimilan todo lo que viven, escuchan y observan, lo cual influye en su desarrollo ya sea de manera positiva o negativa. (Bowman y Stott, 1997).

En este módulo también se habla de cómo se integra un niño a la sociedad, cómo aprende a actuar dentro de ella y de qué depende. La escuela es el primer sitio donde los niños se enfrentan a otros niños de su misma edad y es donde empiezan a entender que viven en sociedad. Empiezan a compartir materiales, espacio, tiempo, a escuchar, a comunicarse con sus pares y a aprender de ellos.

La imagen de la infancia de Malaguzzi, de acuerdo con Hoyuelos (2004) “es una imagen constructivista llena de potencialidades de creación y de invención. Una imagen potente desde el nacimiento del niño, al cual vienen atribuidas grandes riquezas” (p. 111).

Creo que los niños adquieren conocimiento cuando viven experiencias, cuando se enfrentan a un problema y lo resuelven por sí mismos. Los niños tienen una capacidad inmensa de imaginar y crear, habilidad que los lleva a absorber todo tipo de información, pero creo que se debe impulsar y motivar al niño para que logre su máximo potencial en cada una de sus etapas.

Según Hoyuelos (2004), el aprendizaje constructivista quiere decir que los niños construyen su propio conocimiento, que para aprender necesitan vincularlo con experiencias previas y la docente sólo es una guía, lo va dirigiendo mientras que ellos toman decisiones, dialogan, se equivocan y lo vuelven a intentar hasta llegar al aprendizaje esperado. No porque les digamos que algo se hace de cierta manera ellos lo van a hacer, necesitan el ejemplo de los adultos para imitar actitudes y acciones.

Aprendí a conocer las etapas por las que atraviesa el niño en el desarrollo, es importante conocerlos para saber en qué etapa se encuentra y así poder planear mejores actividades dirigidas a ese momento en específico. Lo que es importante saber y tomar en cuenta es que todos los niños no se encuentran en la misma etapa y por eso hay que planear diferentes actividades y aplicarlas de manera personalizada.

Al llevar este módulo pude utilizar dentro de mi salón de clases algunos aprendizajes que reflexioné, como el escuchar a cada alumno, preguntarles a los padres un poco sobre su historia, pero sobre todo dejarlos ser y resolver.

## **2.5 Análisis organizacional de los centros escolares en educación inicial y preescolar**

El objetivo de este módulo es conocer cómo se conforma un centro educativo y las funciones que tienen cada una de las áreas y cada uno del personal. Conocer las áreas obligatorias y las que pueden variar según el enfoque que se le quiera dar al preescolar. Al igual que conocer el currículo y modelo pedagógico con el que se trabaja (UPN, 2018e).

Este módulo lo decidí tomar porque en algún momento de mi vida me gustaría llegar a ser directora de un preescolar o incluso llegar a tener mi propio kinder. Deseo poder ofrecer una educación de calidad, cubriendo las necesidades de los alumnos, creo que debo de conocer las áreas fundamentales dentro de una institución educativa, sus funciones y responsabilidades de cada una de ellas y mantener una comunicación abierta y constante entre todas las áreas. Esto, pienso hará que el preescolar que me gustaría abrir sea de calidad educativa, y dónde busque el bienestar de los alumnos.

Regreso a mi experiencia formativa explicando que durante los diferentes bloques de este módulo se utiliza el término organización inteligente que para Aguerrondo (1996) quiere decir que todas las áreas deben de participar, se debe de crear una cultura integradora con todas las áreas. Debe describir, diagnosticar y proponer alternativas para la transformación de las instituciones. Satisface en calidad y cantidad las necesidades de cada institución y está abierta al aprendizaje.

Me pareció interesante leer y aprender sobre este término, ya que es algo que yo he pensado: el trabajar en equipo no sólo con tus compañeras de grado, sino también con las otras docentes ya que todas tenemos el mismo fin. Éste es el desarrollo, aprendizajes y crecimiento de nuestros alumnos. Si yo no hago bien mi trabajo y no cumplo con mis responsabilidades de docente, esos alumnos que yo

tengo no van a llegar con el conocimiento necesario al siguiente grado y el resultado final se ve afectado.

Es por eso por lo que me gustó corroborar mi pensamiento con este módulo de que todos trabajamos para lograr el mismo objetivo; cada quién a su manera y a su estilo, pero siempre con la misma meta. Los docentes y todo el personal escolar juegan un papel muy importante en este trabajo en equipo: los directivos, psicología, clases especiales, relaciones públicas, caja, entre otros. Entender que la administración educativa tiene como función principal la formación integral y todas las acciones (pedagógicas y de gestión escolar) van encaminadas a ello.

En el bloque 3 se toca un tema que considero es de suma importancia como parte del equipo de un centro educativo. Se trata de la ruta de mejora que es un sistema de gestión que permite organizar las decisiones con respecto al mejoramiento del servicio educativo. Este debe de ser planeado, implementado, se le debe de dar seguimiento, evaluar y rendir cuentas sobre lo que se ha hecho, lo que no y todo el personal se ven involucrados en ella (Acuerdo 15/10/17).

También aprendí que las escuelas están bajo la supervisión de la SEP y deben seguir lo que ésta indique. Pero lo que no sabía es que las escuelas tienen autonomía, que aunque siguen los lineamientos que propone la SEP, las escuelas tienen cierta libertad para tomar decisiones.

Esta información me pareció relevante ya que en un futuro me va ayudar a realizar una buena gestión educativa para abrir mi kínder, tengo que seguir los lineamientos y lo que la SEP indica, pero el tener cierta libertad de cómo quiero llevar mi escuela me encanta y es algo que no conocía. Es por esto que salí satisfecha de este módulo.

## 2.6 Lectura temprana

El módulo busca integrar desde los más pequeños a la lectura y los efectos positivos que tiene en el desarrollo del niño con respecto al aprendizaje de la lectura y de la escritura (UPN, 2018f).

Dentro de este módulo aprendí que los niños llegan con saberes previos en el tema de lectura. Sin importar la edad, ellos ya conocen que en los cuentos vienen historias, y los más pequeños te piden que les leas. Como docente he dado clases en maternal y en kínder 1, me parece interesante que los niños ya conocen que en los cuentos hay “algo”, palabras, que aún no saben que son, pero saben que tienen significado y te piden que se las leas. También se puede ver que tienen un acercamiento a la lectura cuando toman un cuento y lo hojean viendo imágenes; Es una forma de leer, que aprendí en este módulo. Antes yo no lo consideraba como un pre-proceso de la lectura.

Sabía que la lectura es un proceso, pero algo que aprendí después de llevar el módulo es que hay 6 niveles de lectura según Miguel de Zubiría (1997). Estos 6 niveles son: lectura fonética, decodificación primaria, decodificación secundaria, decodificación terciaria, lectura categorial y decodificación metasemántica. Puedo decir que ahora comprendo que en preescolar las etapas que se trabajan para desarrollar la lectura son las dos primeras, lectura fonética y decodificación primaria.

En particular este módulo me ha ayudado mucho este ciclo escolar 2021-2022, ya que es la primera vez que le doy clases a niños de kínder 3 y se empieza a trabajar de manera más formal la lecto-escritura. Comprender y conocer en qué nivel se encuentran mis alumnos y saber qué tipo de actividades puedo planear para trabajar con ellos esta habilidad.

En el bloque dos pude planear actividades relacionadas con la lectura fonética que hoy he tenido la oportunidad de implementar en mi salón de clases y puedo ver el resultado que tienen con mis alumnos.

En mi aula siempre tengo letreros con los nombres de las cosas como puerta, ventana, mesa, sillas y demás. Lo hago porque alguna vez mi coordinadora me dijo que los pusiera. En ese momento no entendí para qué, pero hoy puedo comprender la importancia de un ambiente letrado que se refiere a que los niños tengan acceso a las letras o palabras en todo lo que realicen y material letrado (Condemarín, 2001). Del mismo modo se les debe de comunicar a los padres de familia para que ellos en casa también creen este ambiente. No importa la edad, sino que los niños vean que las letras y palabras son parte de la vida diaria y en donde sea que estemos siempre existen.

Después de estudiar este módulo he aprendido que el proceso de lectura y escritura van de la mano. No se deben de favorecer de forma aislada.

Hoy puedo decir que lo que más me gusta enseñar son los procesos de lectura y escritura, ver en los niños ese cambio de cuándo pueden empezar a leer y a escribir; ver esa emoción que creo ya los adultos hemos perdido y pocas cosas nos asombran. El niño cuando se da cuenta que lo puede hacer no quiere parar y busca de todo para leer y escribir. Hay diversas actividades que se pueden realizar para que los niños lo logren, muchos juegos con letras.

Es un módulo que disfruté y me gustó mucho, adquirí nuevas ideas y conceptos que antes no conocía sobre este proceso y la importancia de envolver a los niños en un ambiente letrado desde pequeños.

## 2.7 Evaluación del desempeño docente en Educación Preescolar

Se busca identificar las etapas y los instrumentos para la evaluación del desempeño de los docentes (UPN, 2018g).

Nuestro trabajo como docente es, creo yo, de los más importantes dentro de la sociedad. Es por eso por lo que siempre nos debemos de estar preparando y actualizando. De la misma manera debemos de estar siendo continuamente evaluados para conocer nuestro desempeño y áreas de oportunidad.

Este módulo me ayudó a identificar cuales son mis responsabilidades dentro de mi aula y en la escuela, con mis compañeras, coordinadoras, padres de familia y las diferentes áreas que maneje la escuela. La importancia de trabajar en equipo con ellas y al mismo tiempo de manera individual en mi salón de clases, pero sabiendo que lo que yo trabaje ahí dentro va a tener repercusiones con las otras maestras y con la visión del colegio. Es obligación nuestra conocer las responsabilidades que nuestra profesión nos exige y como compromiso para nuestros alumnos, ya que ellos son el fin de nuestra labor.

Al leer la “Guía para la elaboración del Expediente de evidencias de enseñanza. Aspectos a evaluar en el Expediente de evidencias de enseñanza”, pude darme cuenta de todas las herramientas que nos evalúan como docentes. Aprendí que el expediente de evidencias es una muestra de trabajos elegidos de los niños en donde se muestre los avances y aprendizajes logrados. Este expediente al final del año escolar pasa a la maestra del siguiente grado para que vea en dónde se encuentran los niños y pueda partir de ahí (SEP, 2020).

Para mí leer de este expediente me sirvió, ya que considero que es una manera de autoevaluar nuestro desempeño. Es ver el avance que nuestros alumnos han ido teniendo a lo largo del ciclo escolar y conocer en qué parte se encuentran de su desarrollo. Sirve para identificar los conocimientos previos de los alumnos que

recibimos en el nuevo ciclo escolar y nos ayuda a planear actividades que vayan de acuerdo a la etapa en la que se encuentran.

Por otro lado, está la evaluación de nuestros jefes, con la cual me identifiqué, ya que en donde laboro, cada 6 meses la coordinadora nos realiza una evaluación en la cual podemos conocer nuestras áreas de oportunidad y nuestras fortalezas.

Lo que desconocía es del *Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos*. Este examen debe de dar cuenta de las capacidades del maestro en afrontar y resolver diversas situaciones que vivimos en nuestra práctica. Tiene que ver con el quehacer diario del docente (SEP, 2020).

Me pareció un módulo muy interesante, me proporcionó las herramientas para evaluarme e ir mejorando. De igual manera aprendí quiénes le hacen la evaluación al docente y que es lo que se evalúa.

## **2.8 Ser agente educativo en la primera infancia**

En el módulo se busca profesionalizar el papel de los agentes educativos para la toma de decisiones relacionadas con las actividades que realizan dentro del centro educativo, a partir de posturas sociales, históricas y culturales (UPN, 2018h).

Dentro de la sociedad se habla mucho sobre los valores, la ética y la moral como docentes. Durante este módulo reflexioné sobre el porqué decidí ser agente educativo y que es lo que más me gusta de mi trabajo, lo que más disfruto. Qué fue lo que me llevó a tomar esta decisión y darme cuenta que fue la correcta.

Como lo menciona la SEP (2013) en su libro sobre ser agente educativo, nuestro trabajo es indispensable para que el niño aprenda. Se debe de crear un vínculo con

el niño y con su familia, esto con el fin de mantener una constante comunicación y generar confianza para que el alumno se sienta seguro.

El querer cambiar al mundo, aportar mi granito de arena para que sea un lugar mejor y trabajar con los más pequeños que son el futuro del mundo, fue por lo que quise profesionalizarme como docente. Somos el ejemplo de nuestros alumnos, para ellos nosotros somos sus ídolos y la manera en que nos comportamos ellos la observan y la imitan. Es por eso que debemos de ser agentes educativos éticos, término que utilizó después de haber llevado este módulo, ya que es un término que leí en el bloque 2 y me gustó su significado.

¿Por qué me llamó la atención el término? Porque no pensé que como docente fuera común el lidiar con situaciones que impliquen un dilema moral, pero aprendí que es más común de lo que uno cree. Darme cuenta que no sólo me pasó a mí, en el foro pude leer experiencias de varias compañeras que no se pueden creer y que te retan como persona. Son esos momentos cuando uno saca la persona que es, en lo que cree y lo que es realmente importante para uno.

En el bloque 3 se habla sobre los dilemas morales y es un término que me llamó mucho la atención ya que en algún momento de mi carrera tuve que enfrentarme a uno con una madre de familia y fue una situación que me llevó a crecer como docente y a afianzar mis valores.

Para Kohlberg (como fue citado en Barra, 1987) el enfoque cognitivo no se aprende en la primera infancia, sino que se va adquiriendo conforme se va creciendo y entendiendo el mundo que nos rodea. Coincido con el autor ya que desde pequeños nos van enseñando lo que está bien y lo que está mal, pero ya depende de nosotros, de los valores y educación el tomar una decisión al momento de enfrentarnos a estos dilemas morales. Es decir, que cada uno le da la importancia que cree a los valores que lo rigen en su vida. Y que según sea el caso, o la situación que se esté viviendo los reacomodamos dando mayor importancia a unos y menor a otros.

Me gustó poder sentirme identificada con esto y sobre todo reafirmar que las decisiones que tomo día a día como docente son correctas y siempre pensando en mis alumnos, ligadas a mi persona y a mis valores, por otro lado el apoyo del asesor fue muy bueno y alentador relacionado con este tema.

Este módulo me ayudó para tomar decisiones respecto a lo que es mejor para los niños, los valores que son importantes conocer a tan temprana edad para que sean personas de bien el día de mañana. Ser agente educativo es un trabajo que conlleva muchas responsabilidades, pero es un trabajo altamente gratificante en el día a día.

## **2.9 Pensamiento matemático en la primera infancia**

Dentro de este módulo se quiere lograr que el docente favorezca los procesos de aprendizaje en la construcción del pensamiento matemático utilizando diversas estrategias dentro del aula (UPN, 2018i).

Antes de estudiar este módulo pensaba que las matemáticas eran sólo números y operaciones básicas. Después de leer cada uno de los bloques comprendí que lo importante es desarrollar el pensamiento matemático, que no es enseñar como tal los conceptos, es desarrollar habilidades en los niños para que sean capaces de llegar a lograr los aprendizajes esperados con actividades que les ayuden a desarrollar este pensamiento. Es ser capaces de reconocer lo que les sirve y es útil y lo que no, con el fin de resolver el problema. (Chamorro, 2020).

Para desarrollar esta habilidad los niños deben de vivir experiencias relacionadas con números, solución de problemas, espacio y forma. No es lo mismo enseñar con objetos impresos a enseñar por medio de experiencias, en donde los niños se vean en una situación de reto y tengan que encontrar una solución para poder llegar del punto "A" al punto "B", con errores, corrigiendo, dialogando, observando,

construyendo, tirando y volviendo a construir. El alumno construye su propio conocimiento y logra entender los procesos matemáticos de una manera divertida y que lo involucre, con problemas a los que ellos se puedan relacionar.

Reflexioné sobre mi intervención docente, ¿Cuál debe de ser mi papel? Y como se menciona en la lectura de Fuenlabrada (2009) soy una guía; como docente no debemos dar las respuestas, debemos guiarlos para que ellos lleguen a esa respuesta, no importa cual sea el problema o el reto para resolver.

Para mí, las matemáticas siempre me fueron difíciles y aburridas, pero con este módulo aprendí que las matemáticas pueden ser divertidas. La importancia del juego a la hora de aprenderlas. Sin duda cuando nos divertimos aprendemos más y lo mismo pasa con ellas, son un juego y a los niños les encanta jugar, entonces meter juegos en donde se desarrolle esta habilidad es de suma importancia y es algo que yo antes no hacía.

Las matemáticas van de las acciones concretas y luego pasamos a las abstractas. No es lo mismo aprender manipulando diferentes objetos, que contando lo que veo en un papel lo cual implica un nivel de abstracción. Hoy lo que hago en mi aula es que, aunque sea una hoja impresa la que vamos a resolver, primero lo hacemos en forma de juego, con diferentes materiales, que ellos manipulen, jueguen y luego, una vez resuelto el problema de forma vivencial, lo llevamos al cuaderno y si he notado una diferencia en que ellos están desarrollando su pensamiento matemático. Esta habilidad se puede desarrollar en cualquier momento del día, no necesariamente a la hora programada para ver matemáticas, se puede jugar con ella en diferentes escenarios con diferentes temas, de manera transversal.

Las matemáticas es de los temas que más se les dificulta a los niños y por eso me interesó estudiar este módulo, para obtener ideas y estrategias de cómo desarrollar su pensamiento matemático con diversos juegos y actividades que sean divertidas e interesantes para los alumnos.



## CAPÍTULO 3. CRECIMIENTO Y APRENDIZAJES PARA UN MEJOR DESEMPEÑO DOCENTE

Al estudiar cada uno de estos catorce módulos y durante los siete cuatrimestre que dura la licenciatura, pude tomar y utilizar varias herramientas proporcionadas para aplicar en mi aula. Considero que la problemática planteada no se le puede encontrar una solución que la resuelva de un día a otro. Se debe de trabajar con los niños y los padres de familia para que sea un proceso, el cual va a tomar tiempo, pero que al final se puede lograr reencontrar lo que es ser niño, esa curiosidad y ganas de explorar, descubrir la alegría de esta etapa. Como docente saber que todo es parte de un desarrollo, que el niño descubra nuevas habilidades y nuevos aprendizajes.

La educación de los pequeños es responsabilidad de todo aquel que tiene una relación con el niño. Como docente he aprendido a escuchar a mis alumnos, conocer sus intereses y necesidades, retarlos, guiarlos e impulsarlos para que logren desarrollar su habilidades y adquieran herramientas para enfrentarse al mundo.

La educación evoluciona dentro de una sociedad cambiante por lo que siempre será un reto, y como docente me tengo que adaptar cada año a los niños que entran al nuevo ciclo escolar conmigo, adaptar actividades y juegos, formas de hablar, materiales a utilizar.

Elegí las siguientes actividades integradoras de los 5 módulos que considero me brindaron más herramientas para trabajar con mi problemática día a día, que como se recordará es:

Como problemática sitúo el reto que para mí como docente es buscar la manera de despertar en los niños las motivaciones, alegrías, intereses y creatividad, para

volverlos autónomos e independientes, propiciando que les interese la actividad e impulsarlos a lograrla ellos solos, para que los aprendizajes los hagan suyos. Planteándoles actividades diversificadas y significativas en las que puedan reconocer las múltiples posibilidades que hay para conocer el mundo, que ellos puedan y sean capaces de resolver el problema o reto planteado dentro del aula descubriendo la alegría de ser niños.

A continuación, se dará cuenta de los cinco módulos elegidos para la conformación del portafolio de trayectoria formativa.

### **3.1 Ambientes virtuales de aprendizaje**

Como se plantea en el plan de estudios, en este módulo se busca integrar el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para construir ambientes de aprendizaje virtuales dirigidas a la primera infancia, buscando lograr aprendizajes de diversas áreas de manera integral como en la lectura, escritura y matemáticas (UPN, 2018j).

Desde el principio de mi licenciatura decidí que iba a cursar este módulo y que iba a ser en mi último cuatrimestre. Lo decidí porque la tecnología es nuestro día a día y se debe incluir en nuestra práctica docente. Entonces en mis clases me parecía un tema necesario a tratar. Lo estudié en mi último cuatrimestre porque considero que una vez entendidas las otras áreas como matemáticas, lenguaje, el desarrollo de los niños, entre otras, puedo integrar esta herramienta tecnológica dentro de mi práctica, de apoyo para desarrollar habilidades y aprendizajes en mis alumnos.

Durante el periodo en el que cursaba este módulo hubo un suceso a escala mundial que fue la pandemia de COVID- 19, a lo cual me referiré ampliamente en el siguiente capítulo. Creo que no pudo haber existido mejor oportunidad para estudiar este módulo que al estar impartiendo las clases a distancia, me hizo disfrutarlo y

aprender mucho de él, utilizando de manera virtual todas las herramientas posibles para que los alumnos lograran adquirir habilidades y aprendizajes.

Aprendí diferentes estrategias virtuales de juegos y actividades que se pueden hacer a distancia y dentro del aula. A los niños les encanta todo lo que tenga que ver con tecnología y vincular los conocimientos que van adquiriendo, con los diferentes recursos tecnológicos. De esta manera, en sus participaciones muestran más interés y entusiasmo.

Una de las lecturas que más me ayudó a entender la importancia de las TIC y su uso didáctico fue la de “Ambientes de aprendizajes virtuales: una nueva experiencia” de Patricia Ávila M. y de Martha Diana Bosco H.

Con esta lectura comprendí que las TIC en la educación son herramientas esenciales e innovadoras para lograr conocimientos, promueve la autonomía, la resolución de problemas, análisis, trabajo colaborativo, entre otras. El uso de estas tecnologías debe de ser supervisado y guiado por un adulto. Se le debe de vincular a un componente pedagógico, donde pueda generar nuevos conocimientos y apropiarse de los aprendizajes mediante la interacción permanente, es decir, no solo se usa por usarse, se le debe de dar un significado y un objetivo al uso de las tecnologías para lograr conocimientos (Ávila y Bosco, 2001).

Cambió mi manera de pensar sobre la tecnología y los niños en preescolar. Sentía que al tener a su alcance televisión, tabletas, celulares y más, disminuía su interés por el mundo y sus ganas de explorar se veían limitadas.

Por lo tanto, yo tenía la opinión de que, los niños en la escuela no deberían de tener acceso a la tecnología, ya que es el único lugar donde los motivamos a explorar, a jugar, a utilizar su imaginación. Pero al terminar de estudiar los 4 bloques del módulo descubrí que se puede emplear de una manera positiva y productiva, en donde la puedan utilizar de manera lúdica y al mismo tiempo sigan viviendo esa experiencia que es ser niño.

Cuando yo era estudiante, se impartía una clase de computación, la cual era nuestro único acercamiento a las TIC, pero hoy se pueden utilizar en cualquier clase y para cualquier aprendizaje que se quiera desarrollar. Desde matemáticas, lectura y escritura hasta deportes, psicomotricidad, exploración y conocimiento del mundo, entre otras. Tenemos ya tantas opciones y para todas las edades que es más fácil transmitir conocimientos con una herramienta de uso cotidiano.

El asesor virtual siempre estuvo al pendiente y continuamente nos mandaba información sobre temas fuera de los bloques, pero que tenían que ver con las TIC y que él pensaba podrían ser de nuestro interés.

De este módulo la actividad integradora que elegí, considero fue aquella que me ayudó a entender que las TIC pueden ser utilizadas para cualquier tipo de enseñanza y aprendizaje que se quiera lograr en los alumnos. Corresponde a la del bloque 1 en la cual había que escoger un tema y utilizar las tecnologías para enseñárselo al niño. Seleccioné el tema del medio ambiente para empezar a crear conciencia a los más pequeños. (Esta evidencia se puede ver en el Apéndice A.)

Este bloque consiste en la transformación de los espacios en preescolar. El propósito formativo del bloque es identificar, valorar, analizar y utilizar los cambios que están propiciando el uso de las TIC en los ambientes de aprendizaje en educación preescolar.

Durante la realización de esta actividad integradora contesté algunas preguntas como:

- ¿Considero en mi aprendizaje ambientes virtuales?
- ¿Cómo se integran las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación preescolar?
- ¿Cuáles son las características de los ambientes de aprendizaje virtual en educación preescolar?

Al responder estas preguntas me di cuenta que la tecnología se puede utilizar para cualquier tema. Durante la pandemia, esta herramienta se utilizó mucho, ya que la tecnología era la única manera de comunicarnos con nuestros alumnos para a distancia seguir enseñando y desarrollando habilidades.

De igual manera pienso que los padres también se dieron cuenta de todo lo que se puede hacer con ellas. No sólo ver videos o juegos para pasar el tiempo y entretener a los niños, sino también transmitir conocimiento e información, apoyando el desarrollo del niño con diferentes habilidades.

En esta actividad integradora tuve que hacer una planeación tomando en cuenta las características de mis alumnos y en donde se utilice la tecnología. Escogí el tema del cuidado del medio ambiente y planeé actividades utilizando plataformas digitales, una forma diferente de enseñar y que a los niños les interesa.

Esto para mí también fue de gran ayuda y cambió en mi forma de ver la enseñanza para los más pequeños, ya que antes yo decía que los niños pequeños necesitan de actividades y ambientes de aprendizajes en donde no se utilice la tecnología, pero después de haber tomado este módulo me di cuenta que hay actividades medidas por tecnología que son de su interés.

Empecé a planear actividades didácticas para mis alumnos que complementan con juegos o actividades en la computadora. Noté un cambio en ellos y un cambio en mí, me hizo ser mejor maestra e ir adoptando en mi día a día la enseñanza a través de la tecnología. Creo que al regresar a clases presenciales es una herramienta que no dejaré a un lado y que me gustaría utilizar dentro de mi salón.

En relación con la motivación planteada en mi problemática, puedo emplear la tecnología, de manera que los niños se sientan atraídos con el tema y motivados;

demostrarles todo lo que se puede hacer al utilizarla para lograr aprendizajes y desarrollo de habilidades como la imaginación o resolución de problemas.

Cuando se usa la tecnología, los niños son libres de explorarla. Esto los lleva a tomar decisiones y hacer por ellos mismos las cosas. No esperan que nadie les busque o les indique qué y cómo hacerlo, ellos exploran las diferentes aplicaciones y descubren un sinnúmero de posibilidades que los lleva a poner en práctica sus conocimientos previamente aprendidos y a adquirir nuevos.

A los niños les gusta estar viendo y explorando la tecnología, ya es parte de nuestras vidas y no podemos excluirla de la educación. La televisión o las tablets se pueden usar de manera didáctica, en donde los niños pueden encontrar múltiples posibilidades de conocer el mundo en el que viven. Todos los temas hoy en día los podemos encontrar en internet con videos, juegos, actividades que los niños pueden realizar al estar conectados en sus tablets.

Nuestra labor debe ser siempre guiando la actividad y estar alerta de lo que ven y escuchan. Guiarlos a llevar a cabo algún reto o experimento que vieron en una pantalla y relacionarlo con lo visto en clase, para que ellos se den cuenta que se pueden hacer las cosas, que no sólo se ven, sino que se pueden realizar y empezar a despertar esa curiosidad por el mundo real y no virtual en el que viven.

### **3.2 Arte, creatividad y juego**

Este módulo aborda al arte y al juego desde dos perspectivas: la primera permite reconocerlos como parte de las experiencias culturales y educativas por las que todo niño tendría que transitar, y la otra es que estos elementos sean considerados por el docente como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo del niño. Cambiando la forma tradicional de enseñar e ingresando actividades creadoras, que desarrollen la imaginación, conforme se plantea en el programa indicativo. Se busca

resignificar la práctica del docente en relación al arte, juego y otros lenguajes alternos para movilizar los aprendizajes de los niños en interacción con los temas de su agrado relacionados con la currícula (UPN, 2018k).

En este módulo aprendí nuevas estrategias de enseñanza con diferentes métodos. Leí por primera vez sobre el método Reggio Emilia, que es una estrategia de enseñanza para niños pequeños. Fue creada por Loris Malaguzzi después de la Segunda guerra mundial, este método de enseñanza dice que el niño aprende a través de la observación y experimentación. Se basa en cada niño, en sus características y diferentes formas de lograr el aprendizaje y que se debe de adaptar a cada persona. Este método explica el rol de cada agente que rodea al niño; el niño es el protagonista de su propio aprendizaje, el docente es una guía, el ambiente debe de ser favorecedor para el niño y el rol de la familia y las experiencias vividas de cada niño (Universidad en internet [UNIR], 2020).

Dentro de mi práctica docente estas son las bases que me manejan, pero antes no sabía que tenían un nombre en específico y hoy puedo decir que mi método de trabajo es el de Reggio Emilia.

La importancia de manipular objetos y materiales, al igual que vivir experiencias que llevan a los niños a relacionar lo que se quiere aprender con la vida diaria. Mediante el juego y el arte se adquieren aprendizajes integrados con diversos temas o habilidades a querer desarrollar. En este módulo pude tomar en cuenta que, con este tipo de actividades, juego y arte, los niños se enfrentan a tomar decisiones, comunicarse entre ellos y a resolver problemas. Necesitan estar en movimiento, experimentando y creando.

En 1943 Herbert Read dice que el arte debe de ser la base de la educación ya que los niños se expresan por medio de dibujos, el juego, la música. Enseñar por medio del arte ayuda a desarrollar el pensamiento creativo (Evaldi, 2021).

Este fue mi primer módulo durante la licenciatura. Al iniciar me sentía muy emocionada por lo que estaba empezando, una nueva licenciatura y un paso más cerca para ser educadora oficial.

Cada bloque fue hecho con mucho entusiasmo, con cada lectura sentía crecimiento en mi desarrollo profesional. Implementé algunos tips con mis alumnos cómo enfocarse en conocer lo que les gusta e interesa a mis alumnos y mezclar en mi planeación actividades de música, teatro, arte con pensamiento matemático o lenguaje y comunicación, emociones.

Para el final del cuatrimestre ya tenía una nueva perspectiva y forma de planear mis clases, con juegos y actividades de interés para los niños. La actividad integradora que encontré de gran utilidad para mi práctica docente es la del bloque 4, “Arte, juego y creatividad en el aula” (ver Apéndice B). Dentro de este bloque lo que se busca es que se construyan situaciones didácticas que respondan a situaciones específicas del ambiente de aula para potenciar el desarrollo personal y social del niño.

Después de tomar este módulo aprendí a trabajar de acuerdo a la metodología por proyectos en la cual el estudiante es el protagonista y no sólo es lograr el aprendizaje, sino también el desarrollo de habilidades solucionando problemas reales (Rikalde y García, 2015). En vez de trabajar cada área a desarrollar por separado, empecé a planear proyectos semanales, quincenales o mensuales con mis alumnos hablaban sobre temas de su interés y yo planeaba actividades de juego o arte para lograr los aprendizajes esperados.

Este módulo me sirvió para conocer nuevas y diferentes estrategias de aprendizaje. Un niño conoce el mundo por medio de la manipulación de materiales u objetos y por el juego. Gracias a este módulo mis actividades son más manuales y dejó a los niños escoger los materiales con los que quieren trabajar. Descubrí lo importante que son las actividades manuales, a los niños les gusta mucho usar sus manos y

ensuciarse. Les ayuda a expresarse de maneras diferentes y adquieren conocimientos de una manera no convencional, pero divertida.

Comprendí la importancia del juego libre, a mi me gustaba guiar los juegos, pero ahora entiendo lo importante que es dejar a los niños crear su mundo de juego, explorar, dialogar, discutir, llegar a diferentes acuerdos.

En relación con mi problemática planteada, este bloque me ayudó a obtener herramientas para movilizar, motivar e interesar a los niños en un tema, con lo pude integrar diferentes habilidades a desarrollar, desde matemáticas, lenguaje y comunicación, conocimiento del mundo, psicomotricidad, entre otras, con actividades diversas y significativas, abordando temas que son de su interés y con los que se pueden identificar. Sin decirles cómo hacerlo y sólo guiándolos, dejé que los niños se enfrentaran a diversas incógnitas y que tomaran decisiones para resolverlas.

A los niños les gusta explorar y conocer el mundo a su manera, es por eso que con este módulo y en especial en la tarea integradora del bloque 4 encontré la manera de que los niños se interesan en un tema y vieran diferentes posibilidades para usar su imaginación de manera independiente. Los niños se enfrentaron a un reto y tomaron decisiones sin dejarse influenciar por nadie. Guiarlos para ese momento en que es su turno de jugar o de crear y no saben cómo hacerlo. Las estrategias aprendidas con esta tarea y con el módulo en general me ayudaron a motivar y movilizar a los niños, a encontrar la forma para que desarrollen la imaginación, jueguen y creen, desarrollando estas habilidades para otros juegos fuera del salón de clases y cada uno a su estilo y ritmo.

Me ayudó a poder comunicar a los padres de familia sobre sus avances y dar retroalimentaciones para que desde casa también los impulsen y los dejen explorar. En este caso los niños aprendieron sobre el espacio de una manera

diferente jugaron, tomaron papales, crearon, relacionaron e hicieron suyo el conocimiento.

De un tema se sacó un proyecto en donde los niños interactuaron de diferentes formas, jugaron, imaginaron y crearon su espacio exterior para poder hacer suya la nueva información que estaban recibiendo, tomando diferentes roles durante la realización del proyecto.

Al realizar un proyecto me dí cuenta que los niños se inmersen de lleno. Al introducirles el tema les empiezan a surgir preguntas que con diferentes juegos y actividades van respondiendo ellos solos. Es decir, que su curiosidad los lleva a investigar, inventar, probar y resolver esas dudas de una manera divertida y les va dando un poco de independencia en la toma de decisiones.

### **3.3 Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos**

El objetivo de este módulo es contribuir al desarrollo del alumno en lo personal y en lo social basándose en la motricidad y el juego. Para lograr esto se debe de crear un ambiente con experiencias placenteras y significativas que les permitan construir saberes corporales (UPN, 2018).

Antes de estudiar este módulo sabía la importancia del movimiento en la primera infancia, pero no conocía las diferencias entre corporeidad, motricidad y educación física. Entendía que todo tenía que ver con el cuerpo y su movimiento, pero fue gracias a la lectura de Rodríguez y García (2011), que pude hacerme de un significado de cada una de estas palabras.

Para Gómez (2007) corporeidad es el cuerpo, pero él nos dice que el cuerpo se educa y su desarrollo va a depender de las influencias a las que se vea expuesto y

que esto nos lleva a aprender el cómo movernos y actuar en el mundo en el que vivimos.

García y Rodríguez (2011) mencionan que la educación física sirve para potenciar las habilidades de los niños, mejorar postura y su ubicación espacio-temporal, la importancia de combinar juego con movimiento para trabajar la toma de decisiones.

Gracias a este módulo entendí lo qué significa cada una de las palabras que uso a diario en mi trabajo. Corporeidad son todas las características que tiene un cuerpo, aspectos físicos, motores, intelectuales, sociales y afectivos; la motricidad no es solo el movimiento, es también, la capacidad de controlar el movimiento del cuerpo; y la educación física que es el uso del cuerpo.

Creía que la educación física y la motricidad eran las mismas, pero una vez estudiado cada concepto me di cuenta de que eran diferentes y que se deben de desarrollar ambas (la motricidad y la educación física) durante la primera infancia.

Este módulo me ayudó a analizarme a mí misma sobre como es mi corporeidad y como la he ido desarrollando a lo largo de mi vida y esto me llevó a poner mi propia experiencia como alumna o persona y no como maestra en el desarrollo de la corporeidad de mis alumnos, planeando actividades de movimiento y motricidad que a mí me gustan y que ellos disfrutaron al realizarlas. Estas actividades van desde moverse al ritmo de la música, detenerse si no hay música, aventar o patear una pelota, cachar, jugar con ella con sus compañeros, entre otras. En la escuela donde laboro tienen una clase especial sólo de psicomotricidad y otra de deportes, en la que se les plantean diferentes actividades para su desarrollo corporal.

El desarrollo de la corporeidad, control de movimientos y uso de su cuerpo no es solo responsabilidad de los padres de familia, como no es solo responsabilidad de la escuela. Ambas partes debemos de observar al niño y si notamos algo que no vaya de acuerdo con la edad de su desarrollo comentarlo con los padres para poder trabajar como equipo y tomar las medidas necesarias para desarrollarlo.

En este módulo adquirí un análisis de mi práctica en el sentido de movimiento y tener una visión general de la importancia de éste a esa edad. Algo que me llamó la atención es que la motricidad se puede jugar en diversos escenarios y mezclarla con otras habilidades a desarrollar. De manera integral se pueden trabajar varios ejes y mantener a los niños motivados e interesados. En edades tan pequeñas los niños son de mucho movimiento y eso puede jugar a nuestro favor como docentes y en las planeaciones.

La actividad integradora del bloque 3 es la que más me ayudó a darle respuesta a la problemática detectada. “¿A partir de qué referentes es posible reconocer y detectar necesidades para realizar contribuciones desde mi práctica docente para el desarrollo de la corporeidad en los infantes?” Este bloque busca que se realice un ejercicio de detección de necesidades o problemáticas para potencializar la construcción de la corporeidad en el desarrollo integral de los niños.

La actividad consistía en hacer una evaluación de los alumnos y comunicar a los padres de familia en una sesión. (Esta actividad se puede ver en el Apéndice C.) Para esto leí lo que son los indicadores de desarrollo, que según la Academia Americana de Pediatría (2008) son las cosas que los niños pueden hacer a una edad determinada.

Me parece de suma importancia informar a los padres no sólo el desarrollo de su hijo, sino también la importancia que tiene dicho desarrollo y cómo se logra. Vivimos en un mundo en donde se piensa que la escuela es la única responsable por el desarrollo del niño y se debe cambiar esa idea. Los padres deben estar informados para poder apoyar, motivar e impulsar a su hijo. Algunos padres no dan la libertad al niño de explorar, manipular y conocer. Considero que el crear juntas con los padres de familia en donde no solo se les habla de sus hijos sino, también de todo lo que implica un buen desarrollo y como crear el ambiente para lograrlo, es de gran ayuda para los docentes, como para el niño y los padres.

Los padres deben conocer lo que un niño puede hacer y que muchas veces los mismos padres son quienes ponen las limitantes. Esta información se les debe de compartir, porque muchas veces no están enterados de lo que sus hijos pueden lograr y de lo que, en cada etapa, en cada edad, deben de lograr.

Me ayudó a transformar mi práctica docente al entender que cada niño es diferente, aprende de manera diferente y cada quien a su ritmo. Gracias a este módulo planeo diferentes actividades o juegos para desarrollar una misma habilidad o varias en los niños y de igual manera me sirvió para saber qué es lo que los padres de familia deben saber y estar enterados sobre el desarrollo del niño. En este caso con esta actividad los padres me agradecieron mucho el informarles sobre las habilidades que el niño de 3 años debe tener y lo que pueden ir haciendo solos. De igual manera el crear compromisos con los padres y con la escuela me parece una buena manera de cumplir los objetivos o las metas que se propongan.

Este bloque lo ligo con la autonomía y la independencia a la cual me referí en mi problemática. Considero que lo primero que deben de saber los padres es lo importante que es el desarrollo del niño en todas sus etapas, el dejarlo solo, apoyándolo, motivando e impulsando, pero dejar que el niño lo intente. Guiarlo cuando sea necesario, pero nunca quitarlo y hacerlo nosotros los adultos. Es importante mencionar que poco a poco los niños aprenden a hacer cosas que nosotros los adultos hacemos con mucha facilidad y casi sin pensar, como por ejemplo bañarnos, vestirnos, comer, leer, escribir, entre otras. Pero para el niño todo es nuevo y por naturaleza él lo quiere descubrir y si nosotros cortamos esa inspiración, esas ganas de tratar, de inventar, de conocer, el niño siempre va a esperar a que alguien más venga y se lo haga, va a depender de otros, en vez de lograr cosas por sí mismo.

Pienso que es importante mostrar a los padres una evaluación sobre cómo van sus hijos de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo en la que se encuentren e informar

que los niños quieren explorar, quieren intentar hacer las cosas, quieren encontrar soluciones a los problemas a los que se enfrentan y darse cuenta que lo pueden lograr. Esto los lleva a crecer, seguir desarrollándose y adquiriendo nuevas habilidades para la vida. Al dar este tipo de información a los padres creo que se vuelven más conscientes de lo que son capaces sus hijos de hacer por sí solos y los dejan enfrentarse al mundo, siempre con la guía y el cuidado que se requiere en las diferentes etapas del desarrollo. Así aprendemos que el niño manipula, observa, juega, crea y es capaz de comprender el mundo y que la tecnología usada de manera correcta también los ayuda a crear, imaginar, resolver problemas, tomar decisiones. Por eso es importante dejar a los niños tener autonomía en su día a día, en actividades que le interesen y en actividades de la vida cotidiana.

### **3.4 Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar**

En este módulo elaboré un proyecto de intervención en donde se incluyera un modelo pedagógico, tomando en cuenta el concepto de desarrollo y alguna demanda social respecto a las necesidades de la educación (UPN, 2018m).

La primera infancia en Iberoamérica está ubicada entre las edades de 0-6 años. En la lectura se define como que “la primera infancia es la etapa inicial del ciclo de vida y en la cual se dan o se crean las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social” (Romero, 2009, p. 39). La primera infancia, como nos lo menciona la autora, es esencial para el buen desarrollo de un país. Si desde pequeños se les da la atención y se les cubre sus necesidades, esos niños a los que se les cuidó en la primera infancia van a crecer y ser exitosos, lo cual trae desarrollo y crecimiento para el país.

“La primera infancia es el estadio inicial del desarrollo humano y eje fundamental para el desarrollo económico, social y cultural de una nación.” Así es como lo describen el Banco Mundial y el Banco Internacional de Desarrollo (Romero, 2009, p. 41).

Por su parte, Romero (2009), menciona que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (por sus siglas en inglés) en su informe mundial de 2001 se refirió a la primera infancia y dijo que en los tres primeros años de vida se ejerce una gran influencia en el desarrollo de la infancia y la adolescencia.

Al estar leyendo este documento, se compara un primer con un tercer mundo. Se explica como en el primer mundo se invierte en la educación de la primera infancia y cómo es que esto aporta al país en el futuro. En cambio, explican cómo en países donde no se invierte en esta primera etapa de la vida de las personas, el país se ve afectado. Las experiencias de los niños en sus primeros años son fundamentales para su desarrollo posterior.

Con este módulo y en especial con esta lectura me doy cuenta del grado de importancia que tengo como docente. Es una profesión muy noble y en la que la gente es poco agradecida, pero que deja las bases formativas de los estudiantes para el resto de la vida.

Para poder elegir qué modelo pedagógico es el que más se acomoda a mis alumnos, se debe de conocer el contexto interno y externo de ellos, desde su nacimiento, dónde viven, con quién viven, hasta el contexto mismo de los padres o tutores de los niños.

Con este módulo descubrí que a partir de los modelos pedagógicos se han generado los cambios hacia el enfoque en la educación, por ejemplo, que el niño es el centro del trabajo y que todos son diferentes y ya no se puede enseñar a todos por igual. Hay que conocer a cada alumno y la manera en que aprende, conocer que tipo de inteligencia es la que domina en cada niño y planear actividades en base a esto.

Leí sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (Recursos aula, 2020) y conocí cuáles eran, ya que antes de este módulo yo no las había escuchado todas, sólo algunas. Éstas son la inteligencia lingüística, intrapersonal, matemática,

interpersonal, musical, naturalista, corporal y espacial. Aprendí que no es que el niño carezca de una o varias de ellas, sino que tenemos todas, pero siempre está la que domina o las que dominan al resto y por las que nos es más fácil aprender de cierta manera.

Otra cosa que me dejó este módulo es que la madurez y forma de desarrollarse de los niños es diferente y que no podemos esperar que todos lleguen a desarrollarlas por completo durante el año escolar en que están con nosotros. Es por eso por lo que nos basamos en competencias y a cada alumno se le evalúa en el nivel de competencias con el que inició, y a cuál llegó estando con nosotros. La idea y la importancia de planear diversas actividades para desarrollar una misma competencia me quedó más clara al comprender este módulo.

Uno de los retos que me tocó vivir estudiando este módulo fue que lo inscribí en mi séptimo y último cuatrimestre. Considero que es un módulo pesado, ya que habla de modelos pedagógicos de cada autor, con lecturas largas y densas. No es que perdiera interés en la licenciatura en ese momento, pero sí un poco en las actividades a realizar. Es un módulo que recomendaría tomar en los primeros cuatrimestres.

El bloque 2 de este módulo se llama “Fines de la educación en la primera infancia”. En éste investigué sobre la importancia de la educación inicial dentro de la sociedad. En la actividad integradora de este bloque elaboré un resumen que titulé “La infancia y la niñez”, donde se reflejan los retos y problemas de la educación de la infancia a comienzos del milenio. (Esta actividad integradora se puede ver en el Apéndice D.)

Aprendí y comprendí lo que es realmente importante en la educación en la primera infancia, los alcances que tiene cuando esos niños se vuelven adultos y se incorporan al mundo laboral y social. Como docente sí sabía que era importante, pero no que había estudios en los que se demuestra que económica, social y políticamente las bases que se dan en esta etapa, impactan a todo el país.

Me parece muy interesante y analizando este módulo me hace sentido y tiene mucha lógica, ya que en la primera infancia es donde se dan las bases para el futuro.

Con bases y con la información proporcionada durante el estudio de este módulo definiendo más mi trabajo y entiendo la importancia que en realidad tiene, que antes no conocía. Tomar en serio esta etapa de educación y desarrollo es lo que ha llevado a grandes países a desarrollarse y considero que todos los gobiernos se deberían de enfocar en mejorar las condiciones de educación para crecer como un todo. Esto lo ligo a que falta información sobre la importancia de la primera infancia, la gente los ve como bebés o niños, no como futuras personas y no le dan la importancia al preescolar como se debería; es sólo un lugar para entretener a los hijos mientras yo papá o mamá, hago mi vida. Esta visión es la que se debe cambiar e informar la importancia de la primera infancia.

Hay organizaciones especializadas en niños como lo es la UNICEF, que se preocupan y tratan de mejorar las condiciones de vida de estos niños para que tengan un mejor futuro. Si tan solo nos detuviéramos a ver estas pequeñas cosas que nos avisan dónde invertir tiempo y dinero para lograr ser un país más próspero, se haría, pero sólo son vistos como niños y no se les da la importancia a futuro que tienen.

Al no darle la importancia del desarrollo en esta etapa los padres no conocen lo que sus hijos son capaces de hacer desde que nacen hasta los 6 años. Les ayudan o les hacen todo y no los dejan explorar, moverse, crecer. Es una etapa en la que los niños son muy activos y al limitarlos de conocer su mundo al no dejarlos jugar o realizar actividades y en vez de eso el darles una tableta o la televisión, se está limitando el desarrollo del niño y por ende su futuro. Desde ahí se va forjando la personalidad de cada niño y hay que impulsarla para que sean grandes adultos de éxito.

Ligándose con la problemática planteada, el conocer los fines y la importancia de la educación de la primera infancia es lo primero que debo de saber para poder lograr un desarrollo bueno en los niños, futuros adultos del país. Esto me permitirá planear actividades de interés para mis alumnos, que los mantenga motivados y con ganas de explorar para conocer más. Planear para desarrollar en el niño habilidades que le permitan resolver problemas con los que se enfrentará a lo largo de su vida. Dejar que de forma autónoma encuentren la manera, a su nivel, de tomar decisiones que les den aprendizajes, preparándose para lo que se puedan enfrentar en un futuro. Que ellos solos se den cuenta si funciona o no lo que decidieron hacer y si no funciona, guiarlos para que encuentren la manera que lo haga. Ahora puedo planear actividades, según las personalidades de mis alumnos, que los lleve a actuar de manera más autónoma y desarrollando sus habilidades y capacidades para su vida futura.

Conocer y compartir información sobre la importancia de la primera infancia. Dejar a los niños ser niños ser independientes, dejar que exploren su curiosidad y que inventen a base del juego un mundo donde ellos tomen decisiones, resuelvan conflictos y den soluciones a problemas que ellos mismos se plantean. Los adultos ya sean padres, maestros, nanas, abuelos siempre deben estar al pendiente y guiarlos cuando sea necesario, pero dejarlos para que se desarrollen y adquieran habilidades para toda la vida.

Considero que es importante compartir información sobre cómo y en qué consiste el desarrollo de esta primera etapa de vida, cómo impulsar y apoyar a los niños. Que los padres sepan en qué consiste cada etapa, que no llega al mismo tiempo para todos los niños, que cada uno es diferente y tiene más fuertes algunas habilidades que otras. Pero sobre todo, comunicarles cómo podemos motivar e impulsar a nuestros niños.

Por otra parte, tengo una mejor comprensión acerca de que los gobiernos deben de enfocarse e invertir en la educación de la primera infancia viendo por el bien a futuro del país. Mientras mejor sea la calidad de la educación proporcionada, mejor va a ser el crecimiento de la sociedad y por ende del país. Esto me lleva a reconocer la importancia del buen desarrollo en esta etapa y a incentivar a los niños a hacer cosas por ellos solos, a enfrentarse y resolver problemas por sí mismos.

### **3.5 Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar**

El objetivo de este módulo es contribuir en la práctica docente en el desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para promover situaciones educativas y poder planear y diseñar ambientes de aprendizaje positivos para el desarrollo del niño (UPN, 2018n).

Después de leer el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (SEP, 2018, p. 83) comprendo que un ambiente de aprendizaje es aquel que ha sido planificado por el docente, considerando el sostenimiento afectivo, la interacción con otros niños, con el agente educativo y con diversos materiales.

Este módulo me dio herramientas, estrategias de procedimientos, conceptos de lo que es un ambiente de aprendizaje y de actitudes que debo de asumir para generar en mi salón un ambiente que favorezca los aprendizajes, colocando a los alumnos como centro de mi enseñanza.

Cuando empecé como maestra en primaria y luego en kínder, mis salones siempre eran lugares seguros para todos los alumnos. Para mí, era muy importante que los niños se sintieran contentos y en confianza, ya que mi experiencia durante mis años de primaria no fue así; era la niña a la que molestaban y por lo tanto me daba pena participar e incluso platicar con mis compañeros. Es por eso por lo que siempre he

intentado que dentro de mi aula haya respeto y tolerancia. Lo que no sabía es lo importante que era un ambiente de aprendizaje ni lo que caracteriza los ambientes y la importancia del contexto en el que los niños se desenvuelven.

No sólo es conocer y aprender sobre los ambientes, sino también sobre los espacios, cómo distribuir dentro del aula los materiales y mobiliario para crear espacios de aprendizajes.

En este módulo leí por primera vez el término aprendizaje activo, que se refiere a dejar que los pequeños aprendan explorando, interactuando entre ellos, siendo creativos, siguiendo sus intereses y jugando (Barocio, 1998).

El ambiente de aprendizaje es en el que el niño es parte de su proceso de aprendizaje, donde el niño se involucra y tiene un pensamiento crítico a la hora de enfrentarse a retos y problemas que lo lleven a resolverlos por sus propios medios y a su manera. Es importante manejar un ambiente de aprendizaje seguro dentro del aula, para que los niños se sientan en confianza de poder decir lo que piensan y respetar a sus compañeros.

En este módulo del bloque 2, Ambientes de aprendizaje: su significado en educación inicial y preescolar, tuve que leer diferentes definiciones y autores para construir mi propia definición de lo que es un ambiente de aprendizaje. La actividad integradora del bloque 2 es la que considero me sirvió más para transformar mi práctica docente y ser una mejor maestra, ya que se tenía que realizar un nuevo concepto de lo que son los ambientes de aprendizaje. Para llegar a esta definición propia tuve que analizar y comprender la importancia que tiene el entorno que rodea a los niños para su aprendizaje y desarrollo. La definición que construí es: Los ambientes de aprendizaje son el espacio que rodea al niño. Es en donde se genera un aprendizaje y depende del contexto de cada niño. Es el espacio donde el niño se desarrolla, son los materiales, son los niños y adultos con los que interactúa día a día. Son espacios

donde existen y se desarrollan condiciones favorables para el aprendizaje. (Esta actividad se puede ver en el Apéndice E).

Pude reconstruir un concepto propio de ambiente de aprendizaje y conocer conceptos nuevos para aplicar en mis planeaciones de actividades de mi día a día. Con esa base, puedo elaborar planeaciones donde tomo en cuenta al niño en lugar de únicamente ser expositora de los temas. No sólo el salón es el ambiente sino todo lo que rodea al alumno; materiales, personas, conversaciones entre adultos, con sus pares y adulto-niño.

Conocer los intereses y necesidades de los niños, lo que les gusta y lo que no, aptitudes y habilidades me hace más fácil la tarea de planear actividades que les sean llamativas. Aquí es donde se liga a la problemática planteada ya que puedo crear ese ambiente en el que los niños interactúan y crean, descubren nuevas cosas. Si dentro del salón logro que se interesen en la actividad, los aprendizajes serán más significativos. Es información, aptitudes y habilidades que, no sólo se utilizan y desarrollan en la escuela, sino que se las llevan fuera de ésta y las viven en casa. Los padres pueden ver qué es lo que han logrado y cómo van creciendo sus hijos y adquiriendo nuevas herramientas para enfrentarse al mundo.

Al ver este cambio en los niños, los padres pueden darles una mayor libertad porque se van dando cuenta que sus hijos han desarrollado nuevas habilidades y que son capaces de resolver ciertos problemas, a los que un niño de cierta edad o etapa de desarrollo se enfrenta. Ahora reconozco la importancia del entorno que rodea a nuestros niños y cómo les impacta en la adquisición de conocimientos y desarrollo. Debo de crear ambientes en donde el niño se sienta seguro y feliz para que esté motivado a intentar, fallar y seguir intentando hasta llegar al resultado, explorar, donde encuentre motivaciones y pueda desarrollar su creatividad, un lugar, un ambiente en donde se puede mover con libertad. Tengo la obligación de conocer las necesidades e intereses de los niños y crear ambientes para su buen desarrollo y aprendizaje.

Gracias a este módulo ahora soy más consciente a la hora de planear las actividades y habilidades a desarrollar, puesto que tomo en cuenta los intereses de los niños y sus necesidades. También me sirvió para acomodar los materiales y dejar a los niños trabajar solos por un rato, ser su guía, mas no decirles cómo hacerlo para que ellos con sus aprendizajes previos y experiencias logren obtener ese aprendizaje esperado. Aprendí que los ambientes se piensan desde el momento en que se realiza la planeación de las actividades, se anticipan escenarios según las situaciones educativas. El ambiente de aprendizaje va desde planear las actividades y elegir los materiales hasta los resultados esperados.

Al igual que el módulo de Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil, éste fue el otro módulo que cursé en mi primer cuatrimestre y desde el principio me dejó aprendizajes para mi día a día como docente.

### **3.6 Mi transformación y los retos de la Pandemia**

Estas cinco actividades integradoras me llevan a reflexionar y concluir que los niños deben tener la oportunidad de trabajar de manera independiente, contar con espacios para explorar y el tiempo ininterrumpido para aprender del mundo en sus propios términos.

Cada uno de estos módulos se relacionan entre sí ya que los padres de familia no están informados de los que sus hijos son capaces de hacer, del desarrollo que deben de alcanzar en las diferentes etapas de su vida y son ellos mismos los que limitan este desarrollo al darles el celular, la tablet, prenderles la televisión, decirles qué hacer y cómo hacerlo o incluso hacerlo ellos en vez de dejar que el niño lo intente. Al estar informados sobre las necesidades del niño y lo que es capaz de hacer en sus diferentes etapas, los padres pueden motivar, dejarlos ser, dejarlos

explorar, manipular, jugar, imaginar, resolver problemas, etc. Dándoles la oportunidad de desarrollarse de manera adecuada.

A mi parecer la tecnología puede ser muy buena si es bien implementada, pero, si no se emplea con cuidado y con alguna finalidad, para algunos puede ser limitante para el desarrollo del niño si no lleva un enfoque de aprendizaje. Normalmente los niños están metidos en los ipads cuando están en sus casas al cuidado de sus padres, abuelos o nanas. Esto para que no les estorben a los adultos, limitando su capacidad de desarrollo, imaginación y conocimiento.

Como docente es mi deber informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo en la primera infancia y de crear ambientes de aprendizaje en donde los niños puedan desarrollar la creatividad, la imaginación, habilidades de juego, y ahora en el siglo XXI incluir la tecnología en cada una de las áreas. De manera que se trabaje en equipo casa y escuela. Saber lo que pasa en casa y de igual manera lo que pasa en la escuela para seguir un mismo camino hacia lo que es mejor para el alumno. Al ser parte de una comunidad educativa, uno tiene varias funciones dentro del centro escolar.

Como docente en la institución debo lograr que los niños desarrollen habilidades creando ambientes de aprendizaje que los lleven a lograr aprendizajes significativos. Mi función se centra en el niño y lo que es mejor para él. Ellos son los protagonistas y yo debo conocerlos para ofrecerles la mejor manera de aprender y adquirir conocimientos. Debo seguir los valores que sigue la institución ya que son los que los padres buscan desarrollar en sus hijos.

Estoy comprometida a seguir y desarrollar los contenidos educativos disciplinares para ofrecerles a mis alumnos la mejor forma de aprenderlos. Mantener una comunicación constante y abierta con los padres de familia en todo momento sobre los avances de sus hijos, limitantes, formas de apoyarlo, entre otras.

No sólo nuestro compromiso es con los niños, que son el centro de esta profesión, sino también con los padres de familia, con la escuela y la comunidad. Esto fue más que nunca evidente con la vivencia que habría de tener en los años 2020 hasta la fecha, como lo narro a continuación.

Cuando comenzó el ciclo escolar 2019-2020 todos pensamos que sería un año normal, con los retos de siempre. En marzo de 2020 nuestra manera de ver el mundo cambió, al igual que la forma de vivir. Fueron meses de adaptación. Las personas nos encerramos en nuestras casas, no se podía salir a ningún lado. Se trabajaba de manera remota, a distancia, no se iba a restaurantes, ni a cines. Las casas estaban llenas y las calles vacías. Los trabajos se hacían desde casa y muchas empresas cerraron. Este cambio de vida se dio por la pandemia causada por el Coronavirus o Covid- 19. La educación no fue la excepción y, de un viernes de estar en mi salón de clases, pasé a estar el lunes siguiente conectada en mi casa viendo a mis niños a través de una pantalla con los padres a un lado, escuchando y viendo la clase y las actividades. Se empezaron a desarrollar más las aplicaciones tecnológicas que facilitaban las videollamadas. Fue un gran reto, que duró año y medio, y aunque hoy regresamos a nuestros salones, las clases ya no son las mismas, los niños no son los mismos y yo no soy la misma.

Enseñar a los más pequeños siempre es un reto y más cuando no puedes disponer de los materiales y la adaptación a la planeación es casi nula. Los padres tienen ya el plan de lo que se va a hacer durante la semana y no se puede mover, ya tienen el material listo. Los niños están rodeados de distractores en su casa, en media clase se iban y regresaban con algún juguete. Lograr que participaran fue muy difícil, no los escuchabas por el micrófono apagado, si su mamá no estaba junto a ellos no trabajaban. Se perdió autoridad como maestra y autonomía en los niños. A muchos de los niños inscritos sus padres no los metían a las clases en línea. A veces el internet fallaba y no podías terminar con la clase, se cortaba la comunicación, los padres te interrumpen, los niños sólo querían platicar, no tenían listo el material.

En el salón de clases siempre he pensado que uno como docente da el 100% de sí para que los niños den el 100%, este año de la pandemia y las clases en línea yo sentía que daba el 120% y los niños daban el 20%. Creo que a pesar de todas las dificultades, cambios y adaptación a la nueva forma de enseñar a través de la tecnología, se lograron algunos aprendizajes en los niños y se desarrollaron otras habilidades, sobre todo tecnológicas. También creo que los padres de familia se dieron cuenta de la labor que es ser docente, de todo lo que se hace en una clase, de las diferentes formas de explicar y de cómo es su hijo. Creo que hay un poco más de respeto por la profesión.

Aprendí que nada es imposible y que a todo se puede adaptar uno, que aunque sí fue un año difícil, con esfuerzo y dedicación y con estar abiertos al cambio, se puede lograr todo. Tuve una comunicación más abierta y directa con los padres y una relación con mis alumnos que, aunque las clases duraban menos tiempo por tener varios grupos pequeños para una enseñanza más personalizada, no se logra conocer de todo al niño y no hay mucho que uno como docente pueda hacer estando del otro lado de la pantalla.

Fue un año sin duda de mucho aprendizaje y crecimiento tanto personal como profesional. Creo que es una generación de niños que será muy interesante estudiar a lo largo de su vida escolar, profesional y personal para ver cómo es que la pandemia afectó a las personas que la vivieron a muy temprana edad.

## CONCLUSIONES

Uno de los retos más grandes de esta licenciatura es la disciplina que se debe de tener para cumplir con las tareas y subirlas en tiempo y forma. Enfatizo que sin esa disciplina, hubiera sido imposible terminar mis estudios. Al no ir físicamente a la escuela tuve que buscar un tiempo para cumplir académicamente con lo que cada módulo me pedía, a la vez de encontrar el equilibrio entre trabajar y estudiar, cumplir con ambos y cumplir bien.

Pero, así como hay retos, hay ventajas. Creo que al estudiar y trabajar en lo mismo pude aplicar y probar estrategias, actividades y juegos relacionados con mi formación docente. Darme cuenta de que lo teórico sí aplica y funciona en la práctica.

Al estudiar la licenciatura pude darme cuenta de nuevas estrategias que puedo desarrollar en el salón de clases. Desde desarrollar una planeación basándome en la evaluación, hasta ideas de actividades que integran diferentes áreas a fomentar en los niños. Comprendí que la planeación y el trabajo diario en el aula deben de ser flexibles y personalizados.

Antes yo creía que mi trabajo era importante, pero no pensaba que era necesario. Hoy entiendo que es una necesidad y que los niños tienen derecho a una educación en la primera infancia, ya que es la base para toda su vida. Un buen desarrollo en esta etapa lleva a que el niño sea un adulto capaz de afrontar cualquier adversidad y volverse competitivo en todos los ámbitos de la vida.

A través de este proceso durante mis estudios, entendí que cada habilidad a desarrollar en cada niño se logra de manera diferente y en diversos momentos. Me permitió trabajar mi paciencia y mi creatividad planeando diferentes juegos y actividades para cada área a desarrollar.

Un maestro siempre debe de estarse actualizando, adaptando e ir a la vanguardia, ya que como el mundo, los niños cambian todos los días, junto con sus necesidades e intereses. Hay que conocer nuevos métodos educativos, nuevas ideas, planes y programas, así como los recursos con los que contamos para ofrecerle al niño siempre lo mejor dentro del aula.

Uno de los saberes profesionales indispensables en el contexto actual para la labor docente considero que son las tecnologías de la información, ya que hoy en día todo se mueve por medio de ellas. Los niños están inmersos en un mundo virtual, donde muchas veces antes de aprender a caminar o hablar ya saben manejar un teléfono o iPad. Los docentes nos tenemos que adaptar a este cambio y hacerlo parte de nuestra práctica. Por lo que considero que debemos saber manejar muy bien y tener conocimiento de los avances tecnológicos.

Como docente tengo que identificar las necesidades de los alumnos. Cuáles son sus intereses, conocer su entorno, la manera en la que cada uno aprende. Cada niño es diferente y por consiguiente su manera de aprender también lo es. Es importante que conozca a cada niño y con base en eso planear diferentes actividades para que cada uno a su manera y a su tiempo vayan adquiriendo esos aprendizajes significativos.

Durante mis siete cuatrimestres pude darme cuenta de que los maestros nos adaptamos a lo que venga. El claro ejemplo fue la pandemia, que nos tomó por sorpresa y de un día a otro tuvimos que modificar nuestras planeaciones y poner todo de nuestra parte para que, a distancia, los niños lograran desarrollar habilidades y adquirir aprendizajes significativos, por medio de una pantalla y con el material de casa.

Me siento contenta y satisfecha de haber tenido la posibilidad de estudiar la Licenciatura de Educación Preescolar e Inicial en línea, ya que hoy puedo poner en

práctica lo aprendido en mi aula, puedo entender mejor a mis alumnos y gracias a los conocimientos adquiridos durante estos 2 años y medio me he convertido en una mejor educadora y tengo la responsabilidad de seguirme preparando y aprendiendo, para ofrecerles una mejor educación a mis alumnos.

He cambiado mi forma de planear mis actividades, ya que comprendo que cada alumno es diferente y aprenden de manera distinta. Ahora puedo entender mejor cómo transmitir ese conocimiento a través de una planeación flexible y diversa. Dejo a los niños interactuar entre ellos, son libres de tomar decisiones dentro de mi aula en las diferentes actividades y poco a poco voy siendo una guía para ellos, sin imponer el cómo lo deben de hacer.

Al analizar la problemática planteada puedo concluir que es un trabajo en equipo el llevar a los niños a encontrar la alegría de ser niño, que es un trabajo que lleva tiempo, pero puedo decir que aquéllos que entran conmigo a principio del ciclo escolar salen siendo otros: más seguros de ellos mismos y más independientes, capaces de encontrar soluciones y tomar decisiones respecto a su vida.

Los nuevos retos a los que ahora me enfrento, después de haber estudiado la licenciatura son con los docentes que llevan mayor antigüedad ejerciendo la profesión, ya que tienen una forma de trabajo y se resisten al cambio. Lograr que escuchen e implementen nuevas técnicas de enseñanza es complicado. Trato de compartir con mis compañeras docentes información importante sobre los alumnos y sobre actividades o juegos. Cuando me enfrento con mis compañeras que no les interesa transformar la forma de enseñar por miedo o por comodidad, yo lo hago dentro de mi aula, con mis alumnos y luego les comparto el material o las actividades para que lo intenten. A veces no he tenido tanto éxito.

Es un trabajo constante, donde hay días buenos y días malos, pero siempre al final lo que importa son nuestros niños. Me di cuenta de que dentro de ellos sigue habiendo esa curiosidad y ganas de conocer el mundo, de que se quieren sentir grandes y hacer cosas por ellos solos, pero que muchas veces nosotros los adultos los detenemos pensando que no pueden.

Para mí ha sido una satisfacción el ver cómo van creciendo, cómo se van desarrollando, cómo van madurando y el cómo van adquiriendo habilidades en el poco tiempo que están conmigo.

Es una forma de ayudar a que el futuro sea mejor, a educar a esas nuevas generaciones que son quienes van a transformar el mundo. Estar ahí en los años más importantes de su aprendizaje, impulsarlos a ser mejores y apoyarlos para que el día de mañana lleguen a ser personas que harán un bien al mundo; es el motivo por el que me preparo cada día para ser mejor docente.

La educación es la base de cualquier cosa. Es la base de otras profesiones, de la ética y los valores. Ser maestro es sembrar una semilla que veremos florecer dentro de muchos años, por lo que, el pequeño paso que dan contigo como maestra, es la mejor recompensa que podría recibir.

## REFERENCIAS

- Academia Americana de Pediatría (2008) Indicadores de desarrollo.  
[https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents\\_pdfs/ltsae\\_booklet\\_milestones\\_span-readerspreads\\_web-ready\\_7.22.11.pdf](https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/ltsae_booklet_milestones_span-readerspreads_web-ready_7.22.11.pdf)
- Acuerdo número 15/10/17 del Diario Oficial de la Federación por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. Secretaría de Gobernación.  
[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5500755&fecha=10/10/2017](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500755&fecha=10/10/2017)
- Aguerrondo, I. (1996). *La escuela como organización inteligente*, Argentina: Troquel.
- Ávila, M., y Bosco, M. (2001). *Ambientes de aprendizajes virtuales: una nueva experiencia*.  
[http://investigacion.ilce.edu.mx/panel\\_control/doc/c37ambientes.pdf](http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf)
- Bowman, B., y Stott, F. (1997). *Early childhood*. NJ. Pp 76-85
- Barocio, R. (Comp.), (1998). *Ambientes para el aprendizaje activo*. Compendio de lecturas. México: Trillas.
- Barra, E. (1987). *El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg*. Revista Latinoamericana de Psicología, 19(1), 7-18.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Bouquet, R., y Pachajoa, A.(2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy*. *Liberabit*, 15(2).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005)
- Chamorro, M. (2005). *Didáctica de las matemáticas*. España: Pearson.
- Cingolani, M. (2003) *El respeto por la diversidad: Un desafío educativo*. Cuaderno 8: Colección, Cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela.  
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO8.pdf>
- Condemarin, M. (2001). *El poder de Leer*. Chile: Ministerio de Educación.
- De Zubiría, M. (1997). *Teoría de las seis lecturas*. Colombia: Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia.

- Evaldli, E. (2021). *Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias*.  
<https://fdocuments.mx/document/arte-educacin-y-primera-infancia-sentidos-y-experiencias-arte-educacin-y.html>
- Frola, P., y Velásquez, J. (2011). *Competencias docentes para... La evaluación cualitativa del aprendizaje*. México: Autor
- Fuenlabrada, I. (2009). Hasta el 100? No. ¿Y las cuentas? Tampoco. ¿Entonces qué? México: SEP.
- Gimeno, J. (2005). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. España: Morata.
- Gómez, J. (2007). *Corporeidad y motricidad*. En Secretaría de Educación Pública (Ed.) Educación Física II. (pp. 51-63). México: SEP.
- Hoyuelos, A. (2004). *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Octaedro.
- López, M. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 74, 131-160.
- Martín, D. (2019) *Hacer familia. ¿Qué es una escuela para padres?*.  
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-escuela-padres-20141017121842.html>
- Portillo, A. (2018). *Evaluar y planear*. México: SEP.  
<https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-y-Planear-digital.pdf>
- Recursos Aula (11 abril 2020). Las inteligencias múltiples: Actividades para desarrollarlas [Archivo de video] YOUTUBE.  
<https://www.youtube.com/watch?v=EzDrymvp1w&t=531s>
- Rekalde, I. y García, J. (2015). El Aprendizaje basado en proyectos: Un desafío constante. N. 25. Universidad de Santiago de Compostela.  
<https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/2304>
- Rodríguez, H. (2014). Ambientes de aprendizaje. *Ciencia Huasteca*, 2 (4).  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Rodríguez, L., y García, N. (2011). Principios integradores de la educación: la corporeidad y motricidad. En Secretaría de Educación Pública (Ed.) *Educación Física en educación básica: actualidad didáctica y formación continua de docentes*. (pp. 21-40). México: SEP.

- Romero, T. (2009). *Políticas de primera infancia en Iberoamérica: avances y desafíos en el siglo XXI*. En J. Palacios y E. Castañeda (Coord). *La primera infancia (0-6) y su futuro*. (pp. 39-48). España: Santillana.  
<https://www.oei.es/uploads/files/consejo-asesor/DocumentacionComplementaria/Infancia/2009-Metas-Primera-Infancia.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2013). *Ser agente educativo*. México.  
[https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/2017/AGENTE\\_EDUCATIVO.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/2017/AGENTE_EDUCATIVO.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (2016). *Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos: Guía de estudio*. México: CNSPD.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Planes y programas de estudio*. México.  
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/>
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizaje clave para la educación integral*.  
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/peescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2018) *Modelo de atención con enfoque integral para la educación integral*. México. Editorial: SITEAL.  
[https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/mx\\_0102.pdf](https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_0102.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (2018). *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial*. México. SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2020). *Guía para la elaboración del Expediente de evidencias de enseñanza. Aspectos a evaluar en el Expediente de evidencias de enseñanza*. México: SEP-CNSPD.
- Universidad en Internet (2020). *Pedagogía Reggio Emilia: qué es, ventajas y cómo aplicarla en el aula*. <https://www.unir.net/educacion/revista/pedagogia-reggio-emilia/>
- Universidad Pedagógica Nacional (2018a). *Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de Aprendizaje*. Programa indicativo. México: UPN.
- Universidad Pedagógica Nacional (2018b). *Prácticas de crianza de la primera infancia*. Programa indicativo. México: UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (2018c). *Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia*. Programa indicativo. México: UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (2018d). *Infancia, desarrollo integral y aprendizaje*. Programa indicativo. México: UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (2018e). *Análisis organizacional de los centros escolares en educación inicial y preescolar*. Programa indicativo. México: UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (2018f). *Lectura temprana*. Programa indicativo. México: UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (2018g). *Evaluación del desempeño docente en Educación Preescolar*. Programa indicativo. México: UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (2018h). *Ser agente educativo en la primera infancia*. Programa indicativo. México: UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (2018i). *Pensamiento matemático en la primera infancia*. Programa indicativo. México: UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (2018j). *Ambientes virtuales de aprendizaje*. Programa indicativo. México: UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (2018k). *Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil*. Programa indicativo. México: UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (2018l). *Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos*. Programa indicativo. México: UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (2018m). *Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar*. Programa indicativo. México: UPN.

Universidad Pedagógica Nacional (2018n). *Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar*. Programa indicativo. México: UPN.

## APÉNDICES

### APÉNDICE 4.1 AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE



#### UNIDAD AZCAPOTZALCO 095

**Licenciatura en educación inicial y preescolar.  
Modalidad en Línea**

#### **Módulo: Ambientes Virtuales de Aprendizaje**

Experiencias en el uso de las TIC's  
Actividad Integradora. Bloque 1

**ALUMNA: Ana Paula Alonso Sáenz  
MATRÍCULA: 190953024**

Asesora: Nestor Benjamin Ramos Tellez

8 de febrero del 2021

## **Introducción**

El uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC's) es cada vez más importante y esencial en nuestra vida. Es una herramienta que se utiliza en cada aspecto de nuestra vida. Son herramientas esenciales para lograr conocimientos, promueve la autonomía, es una manera de acceder a la información de manera fácil, rápida y eficaz. (Ávila, P. Bosco, M. 2002)

La educación no es la excepción y es por eso que se debe de implementar no solo como una clase extra, sino de manera transversal en cada una de los aspectos a desarrollar del niño. Se trata de integrar las TIC's dentro de la práctica docente, se trata de transformar a un ambiente de aprendizaje virtual.

Para poder entender mejor cómo se pueden utilizar las Tic en el aula, se leyeron y analizaron lecturas de cómo se implementa el uso de las TIC's en otros países (Garsassini, ME. Clementian, Valery. 2004). Al analizar está lectura me dio una idea de como poder integrar las TIC's en mi trabajo diario frente al grupo. El conocer como lo hacen en otros países y que resultados les ha dado, me da la seguridad para poder implementarlo en mi aula.

Las TIC's en la educación son herramientas esenciales para lograr conocimientos, promueve la autonomía, es una manera de acceder a la información de manera fácil, rápida y eficaz. Se construye en un elemento que se usa en la vida cotidiana y esto genera un aprendizaje más significativo.

El uso de las tecnologías promueve ambientes educativos innovadores. En donde se crean experiencias utilizando diferentes herramientas tecnológicas. Promueve la resolución de problemas, análisis, trabajo colaborativo y debe de ser guiado por un adulto, ya sean los padres o el docente.

Las nuevas tecnologías no vienen a sustituir al docente, más bien intensifican su labor en el proceso de planeación y en la atención que se les da a los estudiantes.

Lo que va a transformar y a mejorar la educación no son las tecnologías en sí, si no el uso que a estas se les dé. Las TIC´s por si solas no transforman, se requiere de capacitación y conocimiento docente en el uso de ellas. El maestro es parte fundamental en la nueva era de la tecnología, ya que orienta, media y fomenta el estudio para el logro de los objetivos.

Los niños ya nacen inmersos en el mundo de la tecnología y esta situación puede facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es necesario que a la hora de enseñar creamos ambientes interactivos de educación.

Para implementar las Tic´s en la educación se debe dar un significado educativo, que los niños le den un sentido y no solo como material de entretenimiento.

A continuación se presenta una planeación en donde de manera transversal se utiliza la tecnología para lograr consciencia y aprendizajes en los niños, en este caso sobre el medio ambiente. Lo que se busca con esta actividad del bloque es aplicar dentro de mi aula lo que leí, analizarlo y lo hizo mío para poder compartirlo con mis alumnos al realizar una planeación en donde aplico el uso de la tecnología en un área, en este caso determinada como lo es el medio ambiente.

Este solo es un ejemplo de cómo la tecnología se puede utilizar en diversos temas, con el fin de lograr la motivación y el interés en los niños, utilizando las herramientas del siglo XXI.

<b>Competencia:</b>	<b>Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</b>
<b>Campo formativo:</b>	<b>Exploración y conocimiento del mundo</b>
<b>Aspecto:</b>	<b>Mundo natural</b>
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<b>Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</b>
<b>Situación didáctica:</b>	<b>A cuidar nuestra casa: el planeta</b>

## Desarrollo

<b>Grupo:</b> KINDER 1		<b>Maestra:</b> Ana Paula Alonso Sáenz
<p><b>Contexto Interno:</b>  Son 6 niños en el salón de 3 años.  Los niños reciben una atención más personalizada, en donde las actividades son varias y adaptadas a cada niño.  Por la situación que se vive en el mundo causado por la pandemia las clases se están dando en línea. Los 6 niños se conectan al mismo tiempo y tengo dos sesiones de 20 minutos con ellos. La atención es personalizada y trato de motivarlos mucho para que hagan las actividades o juegos, aunque es muy difícil ya que se distraen en casa con cualquier cosa que pase a su alrededor que está fuera de mi alcance.  Tenemos los días establecidos para matemáticas, para leer, para inglés y para arte, por lo que los niños ya saben que vamos a trabajar ese día.  Los niños saben que se pueden expresar libremente e interactuar con sus compañeros.  En casa los niños cuentan con poco material didáctico, pero se trata de hacer las actividades con lo que tengan en casa.</p>		<p><b>Contexto Externo:</b>  Uno de los mayores retos de las clases en línea es el internet, hay días que falla y la conexión es muy mala y hay otros que la señal es muy buena, ya sea la mía o la de los alumnos.  Los padres en general están involucrados en las actividades que organiza la escuela. Se mantiene una comunicación constante con ellos.  Los niños se distraen con sus juguetes, o con la aspiradora o se van a otro cuarto.</p>
<p><b>Diagnóstico:</b>  Los niños diferencian los números de las letras. Ubican muy bien el número 1. Los números 2,3,4,5 los confunden si no se los muestro en orden. Con el conteo se les empieza a complicar con el 4 y 5. Los primeros 3 números, al contar objetos no tienen problema. Les gustan los juegos y el desafío si es algo que los tiene motivados.  Al ser niños tan pequeños son muy kinestésicos, les gusta manipular el material y les gusta escuchar historias, aunque si son muy largas pierdo su atención. También puedo decir que son visuales pues les encanta observar lo desconocido y lo que tiene muchos colores.  Por la pandemia los niños han aprendido a manejar el Ipad, saben colgar, prender y apagar micrófono y cámara. Pueden poner videos e identifican Youtube sin problema.  En general muestran una actitud positiva y de disposición en el trabajo, se muestran entusiasmados y colaboran.</p>		
	<p>Grupal/ individual  En línea a distancia por la pandemia  45 min</p>	
<b>Organización del grupo</b>		
<b>Lugar:</b>		
<b>Tiempo:</b>		

<b>TEMA:</b> NO TODO ES BASURA: VAMOS RECICLAR	<b>RECURSOS DIGITALES:</b> COMPUTADORA, TABLETS Internet Videos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw">https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU">https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU</a> Fotos Actividad interactiva en las tablets: <a href="https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/educa-en-eco/accesible/juegos">https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/educa-en-eco/accesible/juegos</a> JUEGO 1: Cada envase en su contenedor JUEGO 2: Buenos y malos hábitos en el medio ambiente.	<b>MATERIALES:</b> Botellas de plástico Cajas pequeñas Hojas de colores Cucuruchos del rollo de papel de baño Pinturas, colores, crayolas Estampas Diamantina Pegamento
--	---	--

## INICIO

Empezaré con preguntas: ¿Dónde vivimos? ¿Sabes donde esta nuestra casa? ¿Han oído hablar sobre el planeta tierra? ¿Cuidas tu casa? ¿Cómo crees que podemos cuidar nuestro planeta? Pasaré un vídeo del planeta y el medio ambiente. Platicaremos sobre el. Explicaré la importancia de cuidarlo. La importancia de reducir la basura, reutilizar envases y bolsa, reciclar materiales como plástico.  
Se les mostrará un video sobre reciclar: <https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw>

## DESARROLLO

Les mostraré diferentes objetos y les preguntaré si es algo que se pueda reciclar, ¿en qué lo reciclarían? Veremos fotos de diferentes acciones de la gente y discutiremos para saber si son buenas acciones hacia el medio ambiente o no. ¿Lo están cuidando o no?  
Compartiré un enlace en que cual se tendrán que meter y jugaremos todos juntos.  
Link: <https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/educa-en-eco/accesible/juegos>

JUEGO 1: Cada envase en su contenedor  
JUEGO 2: Buenos y malos hábitos en el medio ambiente.  
Comentaremos sobre los juegos.

## CIERRE

Se les pedirá que hagan un recipiente para sus colores.  
Utilizando botellas de plástico, cajitas, cucuruchos del rollo de papel de baño, pinturas, estampas, diamantina, etc. Los niños podrán utilizar cualquier material que tengan en casa y que consideren que pueden reciclar para guardar sus colores.  
Cada niño mostrará su nuevo estuche para sus colores.  
Video: <https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU>  
Mencionaremos algunas cosas que podemos hacer para cuidar el medio ambiente:

El agua es un bien escaso, no tires papeles al suelo, apaga la luz de tu habitación, cuando quieras dibujar, aprovecha los dos lados de la hoja, cuida las plantas y animales, cuida tus cosas y las de los demás, cuídate tu y las demas personas.

## EVALUACIÓN

	Logrado	En proceso	Reforzar
Saben que hay que cuidar al planeta.			
Dan ejemplos del cuidado al medio ambiente.			
Identifican buenas y malos tratos hacia el planeta.			
Reconocen que hay materiales que se pueden volver a utilizar, dan ejemplos.			

## Conclusión

Al haber finalizado este bloque entendí que el uso de la tecnología se puede aplicar en todos los campos formativos. Al realizar una planeación en un tema tan complicado de hacer utilizando la tecnología, ya que es un tema en el cual los niños pueden salir y explorar. Me dí cuenta que hay un sinfín de actividades y juegos que se pueden hacer a través de ella y que es una herramienta que les llama la atención a los niños, los mantiene interesados y motivados.

De igual forma se debe de crear la oportunidad de utilizar las TIC´s, al igual que el lugar en donde se van a utilizar. Desde que se planea se debe de tomar en cuenta un espacio donde los alumnos puedan trabajar de forma individual o en equipo sin interrumpir el trabajo de los otros compañeros ni viceversa.

Se debe invertir tiempo en la búsqueda y creación de materiales.

Al utilizar la tecnología con los alumnos estamos desarrollando en ellos la capacidad para resolver problemas, tomar decisiones, observar, crear hipótesis, probar, equivocarse y corregir. Los niños exploran su alrededor, el mundo a través del uso tecnológico. No esperan una respuesta, ellos la buscan, satisfacen su necesidad de saber y conocer.

Este bloque me ayudó a crecer como docente y me dio una herramientas más de trabajo para aplicar con mis alumnos. A continuación explico cómo es que este bloque me ayudó a transformarse en lo personal y profesional.

Como parte de la dimensión personal este bloque me ayudó a comprender que la tecnología no es un distractor, que utilizado correctamente y bajo un enfoque psicológico puede ser de gran ayuda en nuestra vidas. Que la tecnología no es mala, sino que hay que saber usarla para sacarle el mayor provecho posible.

En la dimensión interpersonal aprendí a comunicar con mis compañeras diferentes actividades que se pueden realizar utilizando la tecnología. Al ser docentes de diferentes edades, unas más grande que otras, se puede ver como a las a las que son mayores no les interesa trabajar con ella, pero después de estudiar este tema puedo llegar a explicarles y ponerles ejemplos para que los apliquen en su aula y hagan una clase diferente.

Dentro de la dimensión didáctica cambió por completo mi forma de planear mis clases y de estar frente a mi grupo. Comprendí que la tecnología se puede usar para enseñar, que no son un distractor, ni limita a los niños. Que siendo utilizadas adecuadamente, bajo una guía son de gran utilidad como herramienta de aprendizaje. Desde entonces procuro que en cada actividad que me sea posible utiliza tecnología y puedo ver en mis alumnos satisfacción e interés.

Dentro de mi crecimiento y aprendizaje en la dimensión institucional me ha ayudado a poder compartir dentro de la escuela ideas, actividades y juegos que se pueden hacer y lograr en diferentes materias. Cómo lo es en música, deportes, moral. Me permite compartir con mis compañeras ideas innovadoras para un mejor resultado dentro del aula, sin perder de vista los aprendizajes deseados.

Considero que no solo los maestros debemos de saber y aplicar la tecnología en nuestros trabajos. Como sociedad debemos de buscar el buen uso de la misma y compartirla. Comunicar que la tecnología nos trae cosas buenas, así como malas, pero que buscando el buen uso y aprovechándose podemos crecer como sociedad. Así es como este bosque me ayudó a mejorar como persona dentro de la dimensión social.

Nuestros alumnos ya nacieron en un mundo donde la tecnología es parte de nuestras vidas, en todo lo que hagamos, ya no hay marcha atrás. Es momento de incluirla en la enseñanza de todo tipo de tema. De desarrollar en nuestros alumnos esta herramienta en diferentes momentos de la vida. El mundo va para allá y no nos podemos quedar fuera, tenemos que avanzar junto con él y enseñar a nuestros niños que la tecnología es cambiante y hay que adaptarnos a ella todos los días. Es por eso que no se puede dar como una materia a parte, sino de manera transversal.

Al utilizar las TIC's en preescolar ayudamos al niño a desarrollar habilidades no solo en lo que se quiere desarrollar sino, en el área tecnológica. Es una estrategia didáctica que pone a trabajar sus sentidos y se trabaja el desarrollo cognitivo. Es necesario implementar estrategias para que la clase se vuelva más interactiva y atractiva. Los docentes debemos estar capacitados en las TIC's conocer el material que se utilizará y manejar muy bien la tecnología.

## **Referencias Bibliográficas**

Garsassini, María Elena. Clementian Padrón Valery. "Experiencias de uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela". Venezuela. 2004. Recuperado de: <file:///Users/anapaulaalonsosaenz/Downloads/Dialnet-ExperienciasDeUsoDeLasTICsEnLaEducacionPreescolarE-4003616-2.pdf>

Ávila M, Patricia y Martha Diana Bosco H. "Ambientes de aprendizajes virtuales: una nueva experiencia". Alemania, 2001.

Asorey, Estivaliz y Jesus Gil. "El placer de usar las TIC en el aula de Infantil". 2009. TRIBUNA ABIERTA. Pg 110-119. Disponible en: [http://www.upnvirtual.edu.mx/leiypl/pluginfile.php/62843/mod\\_assign/intro/EI%20uso%20de%20la%20Tics.pdf](http://www.upnvirtual.edu.mx/leiypl/pluginfile.php/62843/mod_assign/intro/EI%20uso%20de%20la%20Tics.pdf)

Video: "Video Educación Inicial y las TIC". 2012. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=NZSloubnrn9A&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=NZSloubnrn9A&feature=emb_title)

## RÚBRICA DE EVIDENCIA 1



**SEP**  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA



### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	Ana Paula Alonso Sáenz
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Bloque 1. Experiencias en el uso de las TIC's
<b>NOMBRE DEL ASESOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Ambientes Virtuales de Aprendizaje

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones

		de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
<b>Apropiación de contenidos</b>	La Actividad Integradora no considera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximación es explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adición más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática</li> </ul>

				derivadas de su reflexión.	específica de su práctica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>
<b>Aspecto formal de la actividad integradora</b>	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes</li> </ul>

					<b>bibliográficos</b>
<b>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</b>	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
<b>PUNTAJE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Si es menor a 60%</b>	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
<b>Mayor a 60%, menor de 90%</b>	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
<b>100%</b>	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

**Argumentación:**

En el documento se desarrollan argumentaciones sobre la importancia del uso de las TIC en el ámbito educativo y se propone una planeación para el trabajo en el aula, debidamente elaborada.

Se incluye la postura de la profesora acerca de las repercusiones de la elaboración de esta actividad integradora, en su práctica profesional y personal

Por lo anterior, se considera una evidencia que aporta sustantivamente en el trayecto formativo de la profesora.

## DICTAMEN DE EVIDENCIA 1



### DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Módulo "Ambientes Virtuales de Aprendizaje", Bloque 1. Experiencias en el uso de las TIC's, elaborado por el la estudiante **Ana Paula Alonso Sáenz**, de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

- En el documento se desarrollan argumentaciones sobre la importancia del uso de las TIC en el ámbito educativo y se propone una planeación para el trabajo en el aula, debidamente elaborada.
- Se incluye la postura de la profesora acerca de las repercusiones de la elaboración de esta actividad integradora, en su práctica profesional y personal
- Por lo anterior, se considera una evidencia que aporta sustantivamente en el trayecto formativo de la profesora.

ATENTAMENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Laura Macrina Gómez Espinoza', written over a horizontal line.

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza  
Tutora

Fecha de aprobación: Septiembre de 2022.

**APÉNDICE 4.2 ARTE, CREATIVIDAD Y JUEGO**



**UNIDAD AZCAPOTZALCO 095**

**Licenciatura en educación inicial y preescolar.  
Modalidad en Línea**

**Arte creatividad y juego en desarrollo infantil**

**Actividad integradora Bloque 4  
Proyecto didáctico a favor de los alumnos**

**Alumna: Ana Paula Alonso Sáenz  
Matrícula: 190953024**

**Asesor: Julieta Trujillo Hernández**

**3 de mayo del 2019**

## ÍNDICE

<u>Introducción.....</u>	<u>78</u>
<u>Aprendizajes esperados, indicadores y competencias.....</u>	<u>79</u>
<u>Estrategias de intervención didáctica.....</u>	<u>79</u>
<u>Proyecto.....</u>	<u>80</u>
<u>Secuencia didáctica.....</u>	<u>80</u>
<u>Planeación argumentada.....</u>	<u>81</u>
<u>Evaluación.....</u>	<u>87</u>
<u>Conclusión.....</u>	<u>87</u>
<u>Anexos.....</u>	<u>92</u>
<u>Referencias Bibliográficas.....</u>	<u>93</u>

## **Introducción**

¿Qué es ser un niño? Tonucci (2007) como un ser competente, muy capaz e inteligente capaz de comunicarse desde que nace. Los niños están en edad de jugar, de explorar, de conocer lo que para ellos es desconocido.

El niño se encuentra en constante aprendizaje, aprendizaje activo como lo menciona Baroccio (1998). Los niños aprenden más cuando están involucrados en explorar, e interactuar, en ser creativos, seguir sus intereses y en jugar.

Deben tener libertad a la hora de aprender. La maestra es un guía y es parte del juego sin ser la líder.

Al igual que Tonucci, Baroccio menciona la importancia del juego en la niñez. Al jugar los niños aprenden del mundo.

El juego puede ser libre, dramatización o juego de roles, de construcción, de exploración, juegos activos, juegos de reglas, juegos de mesa.

A su manera exploran y trabajan con gente, con materiales y con ideas. Es importante mantener un ambiente físico en donde los niños puedan moverse y jugar con libertad.

El niño debe de moverse, explorar y vivir experiencias significativas que lo lleven a desarrollarse y a adquirir habilidades. El arte es esencial para desarrollar la imaginación y creatividad.

Se planeó una situación didáctica en forma de proyecto, con duración de 2 semanas, en donde se realizaron diferentes actividades de juego y arte para lograr el aprendizaje significativo con los pequeños. Se representan situaciones específicas del ambiente para lograr un máximo desarrollo personal y social del niño. Se evaluaron los resultados obtenidos al final de la tercera semana y se compartió con los demás docentes.

Para realizar dicho proyecto se vio el video del Dr. José de Jesús Velázquez en el que se explican los 7 pasos para la realización de un proyecto. Basándome en lo que dice el video realicé un proyecto para explorar y desarrollar conocimiento sobre el planeta tierra y el espacio.

A continuación, el proyecto: Mi planeta tierra y el espacio.

### **APRENDIZAJES ESPERADOS**

Explorará, con la guía de la educadora, algunas características del planeta Tierra.

### **INDICADORES**

Identifica las características generales de algunos componentes del universo como el Sol y la Luna; la Tierra y otros planetas.

Identifica, con la guía de la educadora, características generales del sistema solar.

### **COMPETENCIA**

Formula explicaciones de fenómenos naturales y físicos, así como características geográficas; es consciente de la influencia histórica y social en la vida de la gente y se prepara para fungir un rol activo como ciudadano que contribuye de forma significativa a la sociedad; y está comprometido con la protección del medio ambiente y sus recursos naturales.

### **ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

Videos, imágenes, cuentos, material didáctico.

Material reciclado para elaborar telescopios y cohetes.

Gises, crayolas papel negro para que el niño exprese cómo cree que es el espacio.

Juego simbólico con el que representarán ser astronautas e ir al espacio.

Circuito de psicomotricidad simulando que son astronautas.

## **PROYECTO**

### **“Mi planeta Tierra y el espacio”**

Identificar que el planeta Tierra es parte de un Sistema Solar en donde también hay un sol, lunas, estrellas y otros planetas. Reconocer cómo se llega ahí y como puedo observar el espacio desde la Tierra; cohetes, astronautas, telescopio.

## **SECUENCIA DIDÁCTICA**

Tendrá una duración de 5 días divididos en dos semanas.

	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>
<b><u>MARTES</u></b>  Saberes previos. Usaremos la caja mágica para ir sacando elementos del espacio y donde los niños dirán que son, para que sirven, como se usan, si saben donde encontrarlos. Veremos video del espacio y como se llega a el. Les pondré música del espacio para que se muevan libremente sintiendo que son astronautas en el espacio. Con gises y crayolas blancas los niños van a dibujar como ellos se imaginan el espacio.	  Imágenes, videos, gises, crayolas, papel craft pintado de negro, música.
<b><u>JUEVES</u></b>  Les haré breves preguntas para recordar lo visto anteriormente. Invitaremos a los papás para que junto con sus hijos construyan un cohete con material reciclado. Los niños junto con sus papás inventaron una canción relacionada al espacio.	Botellas PET, pinturas, cartón, aluminio, resistol, papel, periódico.
<b><u>LUNES</u></b> Veremos una película “el autobús mágico- se pierde en el espacio”	Video “el autobús mágico- se pierde en el espacio” Temporada 1 Ep.1. Rollos de papel de baño, vasos, pinturas, estampas, diamantina.

<p>Les haré breves preguntas al final para saber qué fue lo que más se les quedó grabado.</p> <p>Harán un telescopio con materiales reciclados. Pintarán los rollos y los vasos como ellos quieran y los decorarán. Al final les ayudaré a ensamblarlos.</p> <p>Saldremos al jardín a observar usando su telescopio, los niños me dirán que es lo que ven.</p>	
<p><u>MIÉRCOLES</u></p> <p>Circuito de psicomotricidad. Se divide en tres el salón. La primera parte será un camino desigual y donde se subirán a un rollo grande, donde se simulará el cohete y el movimiento de un lado a otro, donde ellos tendrán que mantener el equilibrio. De ahí pasarán al tubo, donde subirán una pendiente y al llegar hasta arriba saltarán al espacio. Y por último pisarán las rocas lunares y llegarán a la “luna” (alberquita con agua y bolitas de gel). Este circuito lo repetirán dos veces.</p>	<p>Material como colchonetas, tubos, rollos, alberca, agua, bolitas de gel.</p>
<p><u>VIERNES</u></p> <p>Como cierre del proyecto haremos un pequeño “mapa mental” en el pizarrón, donde ellos acomodarán las imágenes que les daré. Y platicarán que es lo que más les gusta del espacio.</p>	<p>Imágenes.</p>

### Planeación Argumentada

**ABRIL 1- 12**

<p><b>Grupo:</b> Kinder 1</p>	<p><b>Maestra:</b> Miss Ana Paula Alonso</p>
<p><b>Contexto Interno:</b> Son 7 niños en el salón de 3 años.</p>	<p><b>Contexto Externo:</b> El colegio está situado en una colonia donde los servicios públicos se</p>

<p>Los niños reciben una atención más personalizada, en donde las actividades son varias y adaptadas a cada niño</p> <p>Cuenta con personal capacitado y apto para trabajar con niños. Con docentes de vocación y que se preocupan por el bienestar y aprendizaje de los niños.</p> <p>Dentro de mi aula tengo el espacio de leer y el espacio para el juego libre con materiales diferentes. En estos espacios los niños saben que se pueden expresar libremente e interactuar con sus compañeros. Tengo pocas mesas y solo las sillas necesarias para cada niño, prefiero los espacios grandes donde se puedan hacer diferentes actividades. La iluminación de los salones es buena; todos los salones tienen ventanas grandes. El colegio cuenta con mucho material para el desarrollo y aprendizaje de los niños y cada maestra lo puede utilizar como mejor le parezca.</p>	<p>pueden decir que son buenos, no hace falta agua ni luz. Los padres en general están involucrados en las actividades que organiza la escuela. Se mantiene una comunicación constante con ellos. Si creo que la llegada y la salida de los niños es un problema por ser la calle angosta y no contar con transporte escolar. El transporte público tampoco está cerca del colegio, hay que caminar unas 4 cuadras para llegar a él.</p>
<p><b>Diagnóstico:</b></p> <p>Los niños saben que hay un sol, luna, estrellas. Algunos de ellos conocen que el planeta en el que vivimos se llama Tierra. Los niños saben que para llegar al espacio se necesita un cohete y un traje especial de astronauta. Hemos, con anterioridad, tocado el tema y se emocionan y participan mucho. Es por eso que decidí darle un espacio para hablar de ello.</p> <p>Al ser niños tan pequeños son muy kinestésicos, les gusta manipular el material y les gusta escuchar historias, aunque si son muy largas pierdo su atención. También puedo decir que son visuales pues les encanta observar lo desconocido y lo que tiene muchos colores. Les gusta mucho ver videos y bailar al ritmo de la música.</p>	
<p style="text-align: center;">Aprendizajes esperados:</p> <p><b>Lenguaje y comunicación</b> Comunicará información utilizando oraciones simples y claras, para interactuar con los demás.</p> <p><b>Pensamiento matemático</b> Comparará, con la guía de la educadora, un conjunto de elementos a partir de las características que le permiten establecer relaciones lógicas entre estos.</p> <p><b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b></p>	

Explorará, con la guía de la educadora, algunas características del planeta Tierra.

**Artes**

Comprenderá la velocidad del sonido.

**Educación socioemocional**

Aprender a escuchar y respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.

	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
Organización del grupo	Grupal	Grupal	Grupal	Grupal	Grupal
Lugar:	Salón de clases	Salón de clases	Salón de clases	Salón de clases	Salón de clases
Tiempo:	3 Horas	3 Horas	3 Horas	3 Horas	3 Horas
Material:	Hojas, Lápices, Colores, Fotografías,	Imágenes, videos, gises, crayolas, papel craft pintado de negro, música.	Imagen, periódicos, Hojas, Lápices, Colores, Plumones	Botellas PET, pinturas, cartón, aluminio, resistol, papel, periódico.	

**INICIO DE LA SESIÓN**

	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
	Pedir a los alumnos que dibujen el lugar en el que viven y cuestionar si siempre ha sido igual.	Usaremos la caja mágica para ir sacando elementos del espacio y donde los niños dirán que son, para que sirven, como se usan, si saben donde encontrarlos.	Cuestionar si conocen los periódicos y para qué sirven.	Les haré breves preguntas para recordar lo visto anteriormente.	CTE

## DESARROLLO DE LA CLASE

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Previamente se les pedirá una fotografía de la fachada de su casa, mostrarla y comentar como es. Mostrar una foto en blanco y negro de una casa antigua, comentar como es y detectar las diferencias.	Les pondré música del espacio para que se muevan libremente sintiendo que son astronautas en el espacio. Con gises y crayolas blancas los niños van a dibujar como ellos se imaginan el espacio.	Mostrar una imagen de un periódico antiguo y describir cómo era. Proporcionar un periódico a los alumnos y y buscar noticias del espacio o donde ellos creen que se habla del espacio.	Invitaremos a los papás para que junto con sus hijos construyan un cohete con material reciclado. Los niños junto con sus papás inventarán una canción relacionada al espacio.	

## CIERRE

	Platicar que las cosas van cambiando con los años.	Veremos el video del espacio y cómo se llega a él.	Harán un dibujo relacionado con la noticia del espacio.	Frente a todos no se mostrarán sus cohetes y cantarán la canción.	
--	--	--	---	---	--

### 8-12 Abril

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Organización del grupo	Grupal	Grupal	Grupal	Grupal	Grupal
Lugar:	Salón de clases				
Tiempo:	3 Horas				

<b>Material:</b>	Video "el autobús mágico- se pierde en el espacio" Temporada 1 Ep.1. Rollos de papel de baño, vasos, pinturas, estampas, diamantina.	Fotos, hojas, colores.	Material como colchonetas, tubos, rollos, alberca, agua, bolitas de gel.	Video, comida papilla, danoninos, gerbers.	Imágenes.
------------------	---	------------------------	--	--	-----------

### INICIO DE LA SESIÓN

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Veremos una película "el autobús mágico- se pierde en el espacio"	Comentar que desde el espacio también podemos ver nuestro planeta.	Se les preguntará cómo creen ellos que sean los pasos para poder llegar a la luna.	Preguntar a los niños como ellos comen y que comen. Cuestionarlos de cómo creen que comen los astronautas en el espacio.	Se les explicará que así como hay un orden el el salón el espacio también está ordenado. Mostrar imagen del Sistema Solar y hacer preguntas.

### DESARROLLO DE LA CLASE

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Les haré breves preguntas al final para saber qué fue lo que más se les quedó grabado Harán un telescopio con materiales reciclados. Pintarán los	Mostrar una imagen del planeta visto desde el espacio de noche y otra de día. Observarlas y comentar las semejanzas y diferencias. Darles una hoja y pedir	Circuito de psicomotricidad. Se divide en tres el salón. La primera parte será un camino desigual y donde se subirán a un rollo grande, donde se simulará el cohete y el movimiento de	Mostrar un video de la vida en el espacio. Repartirles danoninos y gerbers en bolsita y simular que estamos en el espacio y tenemos que comer.	Como cierre del proyecto haremos un pequeño "mapa mental" en el pizarrón, donde ellos acomodarán las imágenes que les daré.

	rollos y los vasos como ellos quieran y los decorarán. Al final les ayudaré a ensamblarlos.	que dibujen cómo ellos ven al planeta desde el espacio.	un lado a otro, donde ellos tendrán que mantener el equilibrio. De ahí pasarán al tubo, donde subirán una pendiente y al llegar hasta arriba saltarán al espacio. Y por último pisarán las rocas lunares y llegarán a la "luna" (alberquita con agua y bolitas de gel). Este circuito lo repetirán dos veces.		
--	---	---	---	--	--

### CIERRE

	Saldremos al jardín a observar usando su telescopio, los niños me dirán que es lo que ven.	Los niños nos mostrarán su planeta.	Se les preguntará a los niños cuáles fueron los pasos para llegar a la luna y si les gusto o no la actividad.	Los niños harán una mezcla de alimentos sanos para un astronauta.	Platicarán que es lo que más les gusta del espacio.
--	--	-------------------------------------	---	---	---

### EVALUACIÓN

	<b>Aspectos a evaluar:</b> -Sigue instrucciones. -Creatividad -Motricidad fina y gruesa	<b>Instrumentos de evaluación</b> - Escala de evaluación - Registro de experiencias - Diario de la educadora - Portafolio de evidencias
--	--	---

	-Participación	
	<p><b>Lenguaje y comunicación</b> Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.</p> <p><b>Pensamiento matemático</b> Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.</p> <p><b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b> Reconocer componentes del espacio. Los puede describir. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.</p> <p><b>Artes</b> Desarrollar un pensamiento artístico y estético que les permita adaptarse con creatividad a los cambios. Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro).</p> <p><b>Educación socioemocional</b> Aprender a escuchar y respetar las ideas de los otros tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo. Trabajar en colaboración.</p>	

### INDICADORES DE EVALUACIÓN

Saberes previos	Motivación	Respuestas Escala estimativa
Durante las actividades	Trabajos de los niños Interés y motivación Participación	Diario Lista de cotejo Observación Trabajo de clase
Actividad de cierre	Participación	Respuestas a preguntas

## EVALUACIÓN

### *Saberes previos*

INDICADOR	Si	No	A veces
Posee conocimientos del tema.	X		
Sus ideas y conocimientos son adecuados a su edad.	X		
Tiene interés por el tema.	X		

### *Desarrollo del proyecto*

INDICADOR	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Muestra interés en actividades.	X			
Colabora con el grupo.		X		
Respeto a sus compañeros		X		
Conoce el planeta en el que vive	X			
Los niños exploran y usan materiales según su propio ritmo y nivel de desarrollo	X			
Se reconocen los logros individuales de los alumnos		X		
Utiliza los materiales para hacer su propia creación	X			
Participa activamente en el juego propuesto	X			
Se designó el tiempo necesario para el proyecto	X			
Comprende y sigue las instrucciones y las reglas del juego		X		
Generaliza contenidos trabajados previamente		X		
Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con sus compañeros			X	
Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego	X			

### *Evaluación final*

INDICADOR	Necesita mejorar	Bien	Muy bien
Se han cumplido los objetivos.			X
Explica que es el espacio en sus palabras			X
Las actividades han sido motivadoras			X
Se respetaron los tiempos de las actividades			X
Los materiales fueron llamativos y de interés a los niños			X
Coopera y colabora el alumno con el resto del grupo en la elaboración del producto			X
Expresa satisfacción y agrado por el tema			X

## **Conclusión**

Durante este módulo he aprendido nuevas estrategias de aprendizaje. Los niños aprenden por medio de la manipulación y experiencias, a través del juego y del arte los niños desarrollan habilidades que les servirán para toda la vida, se dan cuenta que hay más de una solución al problema, toman decisiones y se comunican con sus compañeros.

Los niños disfrutaron las actividades, estaban muy motivados y muy participativos en todas las actividades. Al cierre del proyecto, en las preguntas finales se podía ver que les había quedado claro que hay planetas, estrellas, el sol, nuestro planeta se llama Tierra y que todos los planetas giran alrededor del sol. Comprendieron como los astronautas llegan al espacio y que herramientas se usan para ver los planetas y estrellas desde la Tierra.

Se puede notar con este proyecto que, entre más actividades de movimiento, música, juego los niños aprendieron de su planeta y del espacio.

Puedo decir que este bloque me ayudó a desarrollarme como docente. Me dio nuevas herramientas para aplicar en el aula y así lograr el aprendizaje en mis alumnos.

En la dimensión personal, me hizo darme cuenta de que cualquier momento es de aprendizaje para un niño. La importancia de mantenerlos motivados e interesados para que continuamente se estén desarrollando los niños, es algo que puedo aplicar y reflexionar no solo dentro del aula, sino también en mi vida personal, al estar con mis sobrinos, hijos de amigas y en un futuro con mis propios hijos. El desarrollo y aprendizajes de los niños no es solo responsabilidad de los maestros. Ahora cuento con las herramientas para informar a las personas cercanas a mi sobre actividades artísticas y juegos que mantienen entretenidos a los niños y en continuo crecimiento. Dejando a un lado las tablets, la televisión, los celulares que solo limitan el desarrollo de los niños.

En la dimensión interpersonal ahora soy capaz de compartir información con la gente que me rodea, en especial dentro de la escuela y con los padres de familia. Como antes lo mencioné es importante poder explicar a los padres de los niños la importancia de dejarlos explorar y que encuentren interés por diferentes cosas que los rodean. Que los niños salgan y exploren y que los adultos cercanos a ellos seamos parte de este crecimiento y desarrollo. Que, aunque nos quite tiempo de nosotros hacer algo para nosotros, estamos invirtiendo en el futuro de nuestros hijos.

También me ayudó a reconocer que es importante conocer que hacen mis otras compañeras dentro de su clase y poder aplicarlo en el mío.

Gracias a este bloque y para la dimensión valoral pude darle peso y reflexionar lo que realmente valoro de mi trabajo. Que es el bienestar y desarrollo de mis alumnos. Con esta actividad me pude enfocar en ellos, planeando esta actividad en donde ellos son los protagonistas y hacen y deshacen a su antojo, de manera guiada, pero dejándolos explorar, equivocarse, resolver y compartir con los demás. Muchas veces como docentes perdemos ese enfoque por la carga administrativa que llevamos. Pero considero que es bueno tomarnos un tiempo para enfocarnos en lo que realmente es importante y por lo que me volví docente.

Dentro de la dimensión didáctica este bloque me ayudó a planear mejor mis actividades y tomar en cuenta todo el entorno, materiales, tiempos y que dentro de un tema se pueden tratar diferentes áreas a trabajar y desarrollar en el niño. Disfruto mucho mi trabajo desde que planeo lo que voy a hacer con ellos y en pensar los aprendizajes esperados al finalizar. Me dio herramientas para que mis clases fueran más lúdicas y artísticas, que a niños tan pequeños es lo que les encanta.

En la dimensión institucional, puedo compartir con mis compañeras ideas y ejemplos de lo que podemos hacer dentro de nuestro salón para que no sea una educación tradicional, se vuelva más dinámica y así podamos lograr más cosas, intereses y desarrollo en los niños. Me dio las bases y herramientas para poder

demostrar que con un proyecto bien planeado se pueden desarrollar diferentes campos formativos a la vez y de manera divertida para nosotras y para los alumnos.

Dentro de la dimensión social este bloque me permitió explorar diversas herramientas para planear el proyecto y compartirlo con mis compañeras. Comprendí que el poner a trabajar a los niños en equipos y al invitar a los papás a ver como sus hijos se han desarrollado y han aprendido durante la realización del proyecto, con el fin de volvernos más conscientes respecto a las actividades y juegos que les ponemos a los niños. Compartir con la sociedad la importancia de trabajar en cosas que les interesan a los niños para lograr desarrollar las diferentes competencias que les ayudarán en la vida.

Al terminar este bloque y realizar este proyecto con mis alumnos me sentí satisfecha con los resultados. Los niños estuvieron contentos y se nota el avance de sus aprendizajes. Desde la realización de este proyecto, ahora mis planeaciones son así. Procuró pensar en temas que sean del interés de los niños y planeo actividades de esta forma, en donde haya juegos, y actividades manuales que les permitan explotar su imaginación y creatividad al mismo tiempo que les desarrolle competencias para la vida.

Hay que mantener a los alumnos motivados, procurando siempre curiosidad hacia el tema y que los niños lo puedan experimentar y lo relacionan con su vida diaria.

A mi me gusta que los niños jueguen y experimenten, que descubran nuevas cosas y que se den cuenta que pueden hacer muchas cosas solos. Siempre con un ambiente de respeto entre ellos y de mi parte para proteger su autoestima. En todo momento los estoy animando para que lo vuelvan a intentar y me tomo el tiempo con cada uno para generar conexiones con su vida y que la información les haga sentido.

Creo que nuestra labor más importante como docentes es estar al pendiente de lo que los niños requieren y siempre impulsarlos y guiarlos, sin darles la respuesta, sino más bien irlos guiando por el camino para que ellos encuentren la solución.

Conocer su intereses y gustos nos ayuda a saber por dónde seguir para planificar actividades que sean de su agrado.

Tenemos la responsabilidad de formar individuos únicos y autónomos, capaces de pensar por sí mismos y que cuenten con herramientas para enfrentarse a los problemas que tendrán durante su vida.

## **ANEXOS**



## **Referencias bibliográficas**

Tonucci, F. (2007). La edad de los cimientos. Italia.

Barocio, R. (compilador). (1998). Ambientes para el aprendizaje activo. Editorial: Trillas. México.

Velásquez, J. (2016) Video: 7 pasos para diseñar un proyecto de enseñanza.  
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=P9xq0Xi2ZTQ>

“La educación inicial y el arte” pág. 121-133 del PDF “Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias” en Patricia S. Elizabeth, I. (2014)

## RÚBRICA DE EVIDENCIA 2



**SEP**  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA



### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	Ana Paula Alonso Sáenz
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Bloque 4. Proyecto didáctico a favor de los alumnos
<b>NOMBRE DEL ASESOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Arte creatividad y juego en desarrollo infantil

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,

		dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
<b>Apropiación de contenidos</b>	La Actividad Integradora no considera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adicionales más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas derivadas de su reflexión.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>
<b>Aspecto formal</b>	La actividad integradora se	La actividad integradora	La actividad integradora	La actividad integradora	La actividad integradora

<b>de la actividad integradora</b>	presenta sin ninguna estructura organizativa.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos</li> </ul>
<b>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</b>	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.

<b>PUNTAJE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Si es menor a 60%</b>	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
<b>Mayor a 60%, menor de 90%</b>	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
<b>100%</b>	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

**Argumentación:**

En esta actividad, la profesora explica que los niños aprenden más cuando están involucrados en explorar, en interactuar, en ser creativos, seguir sus intereses y en jugar. Elabora asimismo, un proyecto educativo con el propósito de que sus estudiantes exploraren de forma guiada, algunas características del planeta Tierra.

Dicha propuesta se aprecia asequible y muy completa, en la que incorpora estrategias novedosas en su práctica docente, como la profesora lo reconoce en sus conclusiones. Al mismo tiempo, destaca la manera en que vincula esta actividad integradora con cada una de las dimensiones de su práctica docente.

Las consideraciones que formula en esta evidencia, las recupera en su documento de trayectoria formativa para su titulación.

## DICTAMEN DE EVIDENCIA 2



### DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque 4. Proyecto didáctico a favor de los alumnos, del módulo “Arte creatividad y juego en desarrollo infantil” elaborado por la estudiante **Ana Paula Alonso Sáenz**, de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

- En esta actividad, la profesora explica que los niños aprenden más cuando están involucrados en explorar, en interactuar, en ser creativos, seguir sus intereses y en jugar. Elabora asimismo, un proyecto educativo con el propósito de que sus estudiantes exploren de forma guiada, algunas características del planeta Tierra.
- Dicha propuesta se aprecia asequible y muy completa, en la que incorpora estrategias novedosas en su práctica docente, como la profesora lo reconoce en sus conclusiones. Al mismo tiempo, destaca la manera en que vincula esta actividad integradora con cada una de las dimensiones de su práctica docente.
- Las consideraciones que formula en esta evidencia, las recupera en su documento de trayectoria formativa para su titulación.

ATENTAMENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Laura Macrina Gómez Espinoza'.

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza  
Tutora

Fecha de aprobación: Noviembre de 2022.

**APÉNDICE 4.3 CONSTRUCCIÓN DE SABERES CORPORALES, MOTRICES Y LÚDICOS**



**UNIDAD AZCAPOTZALCO 095**

**Licenciatura en educación inicial y preescolar.  
Modalidad en Línea**

**Construcción de saberes corporales, motrices  
y lúdicos.**

**Actividad integradora Bloque III  
Indicadores de desarrollo**

**ALUMNA: Ana Paula Alonso Sáenz  
MATRÍCULA: 190953024**

**Asesor: Laura Manjarrez Brito**

**20 de Noviembre del 2019**

## **Presentación de la actividad**

### **INTRODUCCIÓN**

La siguiente actividad muestra los resultados de la aplicación de un indicador de evaluación de desarrollo con el fin de conocer en qué etapa de su desarrollo se encuentran.

Durante toda la vida el cuerpo se va desarrollando y va adquiriendo nuevas herramientas para su crecimiento y desarrollo. Desarrollo que se da de manera gradual por la práctica de movimientos y la necesidad de lograr hacer algún movimiento.

Lo que lleva a que cada niño se encuentra en etapas de desarrollo distintas aunque se encuentren en la misma edad.

A lo largo del bloque 3 se realizó una investigación sobre los instrumentos de evaluación de desarrollo infantil. El que se aplicó a un grupo de alumnos es el recomendado desde el 2013 por la Secretaría de Salud, Evaluación del desarrollo infantil (EDI).

Las evaluaciones se realizaron con el fin de apoyar el desarrollo de cada niño con distintas actividades y para prevenir alguna dificultad que se le pueda presentar en algún momento al niño.

Una vez finalizada la evaluación se les presentó el resultado a los padres de familia para involucrarlos e informarles en qué nivel de desarrollo se encuentra su hijo.

Lo que se muestra en esta actividad es el informe sobre los resultados de dicha investigación y los acuerdos a los que se llegaron para apoyar el desarrollo de los alumnos.

### **JUSTIFICACIÓN**

Durante su etapa inicial, 0-6 años, los niños aprenden y conocen el mundo por medio de su cuerpo y del movimiento. De igual manera las relaciones afectivas que se desarrollan durante las actividades motrices y el juego son fundamentales para el crecimiento emocional. En este escrito justificaremos la importancia de la educación física en edades tan pequeñas.

*En el artículo* Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. (Revista Iberoamericana de Educación, 2008) Se menciona la idea de Justo Martínez sobre el desarrollo, explica que el *desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años se va a ir produciendo a lo largo de su crecimiento y por el interés que tenga de actuar sobre el entorno.* Movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que los rodea. Abarca desde los movimientos de reflejo hasta la coordinación, control de postura, equilibrio y desplazamiento.

Desarrollar la motricidad tiene como fin conseguir el dominio del cuerpo, hasta poder lograr todas las posibilidades de acción.

De igual manera, el artículo de la revista menciona que el desarrollo de cada niño depende de la maduración del sistema nervioso y muscular y esta maduración se puede lograr o fomentar con estímulos para que el niño se sienta motivado a realizar una actividad para llegar a su fin.

Cada ámbito de la persona se desarrolla al estar en contacto con otros. Mediante la actividad corporal el piensa, aprende, crea y afronta sus problemas. En este tema se puede coincidir con el artículo de la revista, ya que el niño logra adquirir los conocimientos cuando los pone en práctica en diferentes actividades, especialmente motoras, y el juego es una de esas, en donde le niño se enfrenta a diferentes conflictos, reglas, y se ve obligado a convivir con los otros niños. Esto lo lleva a tener que resolver problemas en el momento y a desarrollar habilidades que le servirán a lo largo de toda su vida.

Es por eso que el objetivo general de la educación infantil es estimular el desarrollo de todas las capacidades, físicas, afectivas, intelectuales, sociales y morales de los niños.

En preescolar nos enfocamos en trabajar el equilibrio, coordinación, ubicación espacial, comunicación, socialización, valores, expresión y reconocimiento de emociones. Todos estos factores se trabajan a través del cuerpo en movimiento y en donde el niño adquiere una conciencia mayor de el mismo.

El desarrollo de la motricidad está integrado con el resto de los aprendizajes. Desde pequeños los niños empiezan a desarrollarse y es de suma importancia conocer e ir monitoreando los avances que los niños vayan teniendo. Es importante conocer que es lo que un niño debe de ir logrando porque si se empiezan a ver retrasos en el desarrollo, se debe de actuar de manera oportuna ya que el tratamiento temprano es muy importante para mejorar las destrezas y capacidades de los niños a tiempo.

A los niños se les debe de monitorear de manera continua para ir viendo sus avances en diferentes actividades.

Para saber si el niño se esta desarrollando de manera correcta hay que conocer los indicadores de desarrollo. La Academia Americana de Pediatría (2008) nos explica que los indicadores de desarrollo son las cosas que los niños pueden lograr hacer a una edad determinada. El observar cómo el niño juega, aprende, habla y actúa no dice como se encuentra el niño en su desarrollo, nos dicen lo que el niño a cierta edad debe de haber logrado. Aunque todos los niños son diferentes, los indicadores se logran más o menos en la misma edad.

La responsabilidad de observar a los niños pequeños y el uso de los indicadores de desarrollo no es solo de los padres de familia. Es de cualquier persona que tenga contacto con el niño, se debe de estar atento a su desarrollo y si algo le llama la atención es importante comunicárselo a los padres para que ellos vayan con el médico y le pregunten sus dudas sobre el desarrollo de su hijo.

En el vídeo “Desarrollo Infantil: Es Mejor Saber” (Centers for Disease Control and Prevention (CDC), 2014) se explica que el observar el desarrollo y aplicar un instrumento tiene varias ventajas:

Atender de manera oportuna el desarrollo del niño, o cualquier problema o atraso que pueda tener.

Conocer los indicadores nos ayuda a saber cómo debe de ser el desarrollo de los niños en sus distintas etapas y edades.

Saber en qué etapa del desarrollo se encuentra el niño y motivar con pequeños retos para que su desarrollo siga avanzando.

El no alcanzar un indicador es un signo de advertencia y se debe de tomar con seriedad y actuar de manera inmediata para que el niño no se siga atrasando.

Aunque los indicadores se logran a diario, puede haber factores externos que afectan al niño y por lo que no quiere seguir desarrollándose o hay un retroceso. Tal es el caso de cambio de escuela, de ciudad, el nacimiento de un hermanito, separación de los padres, entre otras. Por eso también es importante conocer el contexto que rodea al niño fuera de la escuela.

## **DESARROLLO**

A continuación, se muestra el ejemplo del resultado presentado a los padres de familia sobre la Evaluación del desarrollo infantil (EDI) (Secretaría de Salud, 2013) que se les realizó al grupo formado por 4 niños y 2 niñas de 3 años de edad. Este instrumento de evaluación se lo aplique a cada uno de forma individual, complementándolo con un reporte de los alumnos.

La evaluación se llevó a cabo en el salón de psicomotricidad. Un lugar amplio, iluminado y con buena ventilación.

El contexto familiar de los niños es con padres trabajadores, por lo que los niños están al cuidado de la nana o de la abuela, mientras que la otra mitad están al cuidado de sus mamás ya que son amas de casa.

La siguiente tabla muestra el resultado de la evaluación.

**DESARROLLO NORMAL-** EL NIÑO CUMPLE CON LAS HABILIDADES ESPERADAS PARA SU GRUPO DE EDAD EN TODAS LAS ÁREAS DE DESARROLLO Y NO PRESENTA NINGUNA SEÑAL DE ALARMA EN LA EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA.

**REZAGO EN EL DESARROLLO-** EL NIÑO NO CUMPLE CON TODAS LAS HABILIDADES ESPERADAS PARA SU GRUPO DE EDAD, PERO NO PRESENTA RETRASO CONSIDERABLE PORQUE HA LOGRADO LAS HABILIDADES DE EDADES ANTERIORES.

EN ALGUNOS GRUPOS DE EDAD EL NIÑO PUEDE PRESENTAR FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO O SEÑALES DE ALERTA.

**RIESGO DE RETRASO EN EL DESARROLLO-** EL NIÑO NO CUMPLE ADECUADAMENTE CON LAS HABILIDADES ESPERADAS PARA SU GRUPO DE EDAD Y PRESENTA UN RETRASO CONSIDERABLE PORQUE NO HA LOGRADO LAS HABILIDADES DE EDADES ANTERIORES. PRESENTA SEÑALES DE ALARMA O TIENE UNA EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA ANORMAL.

Los resultados de las pruebas de desarrollo se muestran en el siguiente cuadro:

Indicador	Factores de riesgo biológico	Motricidad gruesa	Motricidad fina	Lenguaje	Social	Conocimiento	Exploración neurológica
Niño							
Pablo							
Sergio							
Diego							
Matías							
Renata							
Miranda							

Calificación

*Riesgo de retraso de desarrollo*

*Una o más áreas del desarrollo en rojo.*

*Una o más señales de alarma en rojo.*

*Uno o más campos de la evaluación neurológica en rojo.*

*Rezago en el desarrollo*

*Una o más áreas del desarrollo en amarillo.*

*Desarrollo normal*

*Todos los factores de riesgo biológico, señales de alerta, áreas del desarrollo, exploración neurológica y señales de alarma en verde.*

A cada padre de familia se le entregó un documento dividido por área de desarrollo en donde se describe las habilidades del niño y se dan recomendaciones para trabajar desde casa en las áreas de oportunidad de cada niño.

El ejemplo del reporte que se le dio a los padres es el siguiente:

### DIAGNOSTICO INDIVIDUAL

Kinder 1  
Colegio Princeton del Sur  
Diagnóstico Individual  
Pablo Martínez Contreras -----3 años

#### **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Pablo expresa lo que le gusta y lo que no. Forma oraciones. Escucha y sigue instrucciones.

##### Áreas de oportunidad:

Que forme oraciones más estructuradas.  
Reconocimiento del sonido y la letra inicial de su nombre

#### **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

Oraliza los números sin problema del 1-5 omitiendo el 4, sin asociarlos.  
Sabe ciertas ubicaciones espaciales como arriba, abajo, adentro y fuera.  
Reconoce algunas figuras geométricas.

##### Áreas de oportunidad:

Oralizar e identificar del 1- 10. Contar hasta 5.  
Ubicarse en el espacio.  
Identificar figuras geométricas.

#### **EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO**

Habla poco de sus papas y hermanos.  
Le gusta pasar tiempo afuera jugando y explorando.  
No reconoce la bandera de México y algunos días importantes.  
Sabe que las plantas hay que cuidarlas.

##### Áreas de oportunidad:

Conozca un poco de México.  
Identifique seres vivos y no vivos.  
La importancia del agua.

#### **DESARROLLO FÍSICO Y DE SALUD**

Su coordinación motriz gruesa va de acuerdo a su edad; corre, brinca, gatea. Le cuesta trabajo cachar.

Su motricidad fina esta en desarrollo. Hace los ejercicios de presión bien.

Su lunch es variado. Trae jugos. Cantidad suficiente. Hay que recordarle el lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.

##### Áreas de oportunidad:

Cachar y lanzar pelotas.  
Trazar números siguiendo pistas.

#### **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

Sabe lo que le gusta y lo que no. Aprende rápido. Tiene buena memoria. Su trabajo es bueno y acaba rápido. Sigue instrucciones y juega con los otros niños, les ayuda y a los más pequeños los cuida.

##### Áreas de oportunidad:

Trabajar en la tolerancia a la frustración.

#### **APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA**

Le gusta mucho la clase de música y bailar. Al colorear trata de no salirse de la raya. Pone atención cuando se le cuenta una historia, hace preguntas. Le gusta trabajar con pintura y manipular masa.

##### Áreas de oportunidad:

Bailar siguiendo el ritmo de la música.  
Sea un personaje y sepa una frase.  
Intuya lo que puede pasar en la historia.

## **Participantes y comentarios**

Esta evaluación de desarrollo se hizo en mi salón de kinder 1 conformado por 6 alumnos, 4 niños y 2 niñas de 3 años de edad.

A la junta donde se entregaron resultados y se dio una plática general, seguida de la entrega personalizada a cada padre de familia, fueron 9 padres, de dos niños solo asistió la mamá.

Las inquietudes y comentarios que tuvieron los padres durante la sesión fueron el cómo pueden ellos apoyar el desarrollo del niño, entre ellos se daban estrategias, nos preguntaban que en la escuela como se trabajaba, preguntaron que en caso de rezago en alguna área que es lo que pueden hacer, a quien preguntarle o con quien ir, a lo cual se les dijo que con el pediatra o con especialistas en el tema. También se vieron muy interesados en conocer los indicadores de las etapas de desarrollo y pidieron otra sesión para más información sobre el desarrollo, motricidad y corporeidad.

## **Compromisos asumidos**

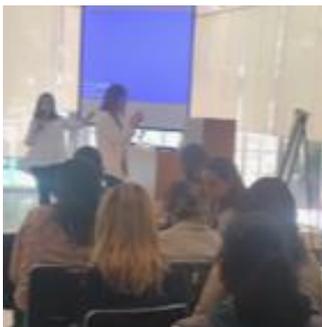
Los padres se comprometieron a organizar juegos en casa de destreza y que involucre movimiento, juegos al aire libre, a que los niños ayuden en pequeñas tareas del hogar, en el caso de Matías y Miranda, que son los niños con rezago en diferentes áreas se comprometieron a ir con un especialista, trabajar en casa en esas áreas donde los niños se ven rezagados y hacer una valoración mensual sobre los avances que va teniendo el niño.

De igual manera se comprometieron a mantener una comunicación constante con la maestra sobre lo que pasa en casa, como ven al niño en casa, si hay algún cambio en su vida, etc.

También se comprometieron en asistir a más sesiones relacionadas con el desarrollo e incluso pidieron sesiones de otros temas relacionados a la crianza de sus hijos.

La escuela por su parte se comprometió a mantener una comunicación abierta con los padres, a hacer más actividades de movimiento y al aire libre junto con otros grupos y de manera individual.

A continuación se presentan unas fotografías como evidencias de la sesión.



## **Reflexión**

Como docentes, tenemos contacto con los niños la mitad del día y por lo tanto es muy importante que monitoreemos el desarrollo de cada niño. Esto para poder conocer a los niños y sobre todos poder apoyar a los niños que observemos tengan algún rezago, dentro del colegio, como compartir la información con los padres para que ellos también tomen medidas y atiendan a sus hijos de manera oportuna.

Considero que es de suma importancia que los padres conozcan lo que un niño puede hacer y que muchas veces los mismos padres son quienes ponen limitantes a los niños. Esta información se les debe de compartir, porque muchas veces no están enterados de lo que sus hijos pueden lograr y de lo que en cada etapa, cada edad, deben de lograr. Muchas veces el rezago es por falta de estímulos en casa, por sobre protección, por abandono, hoy en día los niños crecen en un ambiente sedentario, rodeado de ipads y televisión. Dónde los padres resuelven todo a sus hijos y no dejan que ellos solos intenten, se caigan, se levanten y lo vuelvan a intentar hasta conseguirlo. Se les debe de comunicar a los padres la importancia de la educación física y del movimiento en edades tan pequeñas. Compartir con ellos que es por donde los niños aprenden, al moverse y al usar su cuerpo en el mundo. Es importante aclarar las dudas que se tiene sobre el desarrollo de los niños, conocer y aprender estrategias para ayudarlos en su desarrollo y conocer las herramientas que pueden ser fundamentales en su crecimiento.

Este tipo de actividades también ayudaron a la escuela a darse cuenta que la importancia del preescolar es desarrollar a los niños motriz, afectiva y socialmente. A veces se nos olvida que el centro de nuestro trabajo son los niños, y solo nos enfocamos en lo administrativo, pero esta actividad ayudó a que la institución se vuelva más flexible en actividades para poder cubrir las necesidades de nuestros alumnos.

## CONCLUSIÓN

Tras haber realizado la evaluación de indicadores de desarrollo en cada uno de los alumnos, pude conocer en que parte de ella se encuentran y tener herramientas para poder seguir desarrollando a cada uno de los niños según lo necesiten.

Compartir la información observada y obtenida del EDI con los padres de familia y con las autoridades de la institución educativa es responsabilidad del docente, ya que a diario observamos a los niños en distintas áreas y enfrentándose a distintos retos y poder conocer lo que son capaces de hacer a cierta edad nos permite impulsar y ayudar al niño a desarrollar su máximo potencial según su edad.

Si los indicadores de desarrollo no se conocen, es muy difícil que se sepa que es lo que un niño debe de lograr a cierta edad y no lo dejamos intentar enfrentarse a la situación que lo va a llevar a lograr ese desarrollo. Por eso la comunicación continua con los padres es indispensable para los docentes de preescolar.

Llegué a la conclusión de la importancia de monitorear el desarrollo del niño, ya que se puede prevenir bloqueos de desarrollo, conocer cómo actuar en caso de que se note un atraso y motivar al niño a seguir intentando con las herramientas adecuadas.

En general, puedo decir que este bloque me ayudó a desarrollarme como mejor persona y a crecer en las dimensiones relacionadas con la práctica docente.

Dentro de mi dimensión personal, considero que crecí como persona y me ayudó a comprender que no todas las personas somos iguales, ni tenemos las mismas habilidades desarrolladas. Me ayudó a trabajar la empatía y la paciencia hacia los demás, no solo con los niños.

En la dimensión interpersonal me ayudó a darme cuenta de que la comunicación con mis compañeras de trabajo, psicólogos y jefes es muy

importante, ya que todos tenemos el mismo fin en común, que es el bienestar del alumno, su desarrollo, crecimiento y aprendizajes. Desde entonces busco ayuda, ideas, soporte con mi equipo en relación a mis alumnos. De igual manera la comunicación con los padres de familia y pedir su apoyo desde casa me resultó más fácil, ya que tengo las herramientas para explicar la importancia de dejar a los niños explorar, intentar y responderse preguntas.

Para la dimensión valoral aprendí a valorar las opiniones de mis compañeras, al escucharlas me dí cuenta que lo que comentan me sirve en mi práctica docente, que muchas veces yo tengo una visión, pero al escuchar tras opiniones puedo enriquecer mis ideas o incluso cambiarlas por completo al intentar implementar actividades o juegos nuevos que le sirven a mis alumnos para su desarrollo.

Dentro de la dimensión didáctica adquirí nuevos conocimientos. La importancia de saber en que parte del proceso de desarrollo van mis alumnos, para saber que es lo que le puedo exigir a cada uno y que tipo de herramientas puedo utilizar para continuar desarrollando a cada uno de ellos.

En la dimensión institucional me dí cuenta que aunque hay ciertas reglas o procesos a seguir, se pueden modificar, ajustar o completar si es por el bien del alumno, pero que hay que saber cómo explicarlo para que las autoridades y padres de familia comprendan la importancia del desarrollo del niño a temprana edad y que no solo es ir a la escuela, que tiene un propósito y que nosotros como docentes conocemos ese proceso y conocemos a los alumnos.

Esté módulo y en particular el bloque 3 me llevó a la conclusión en la dimensión social a que no solo es responsabilidad del docente el conocer el nivel de desarrollo del alumno, sino también de los padres, doctores, psicólogos y todo aquel que tiene contacto con el niño. Es por eso la

importancia de mantener una comunicación abierta con todas estas personas, para poder entender mejor al alumno y así poder planear actividades que le sirvan para lograr ese desarrollo.

Para cerrar puedo concluir que esta evaluación se hace de manera constante, considero que por lo menos se debe de realizar al inicio del ciclo escolar, en medio y al final. Esto con el fin de ver que logró el niño, que está en proceso y poder ir de la mano con él a lo largo de todo el ciclo escolar.

El comunicarle a los padres de que forma pueden ayudar, darles a conocer que son los indicadores de desarrollo y que es lo que el niño a cierta edad ya debe de lograr hacer por sí solo, creo yo es lo más importante de nuestra labor como docente. Si no conocemos al niño como vamos a planear actividades que lo lleven a crecer, aprender y desarrollarse para enfrentarse al mundo. Y esto es un trabajo en equipo de los docentes con los padres de familia que muchas veces no conocen lo que su hijo es capaz de hacer, le frenan ese desarrollo al resolverles la situación en la que se encuentra el niño tratando de resolver.

Por eso la importancia de conocer los indicadores de desarrollo y como ayudar a los niños a lograr ese desarrollo a cierta edad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia Americana de Pediatría (2008). Indicadores del desarrollo. Recuperado de:

[https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents\\_pdfs/ltsae\\_booklet\\_milestonesmoments\\_span-readerspreads\\_web-ready\\_7.22.11.pdf](https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/ltsae_booklet_milestonesmoments_span-readerspreads_web-ready_7.22.11.pdf)

Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2014) Video: “Desarrollo Infantil: Es Mejor Saber”. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=LyUi6LnmX5s>

Gil, P. Contreras, R. Gómez, I. (2008) Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de educación. Número 47. ISSN: 1022-6508. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>

Secretaría de Salud. (2013) Manual para la Aplicación de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil “EDI”. México. Recuperado de: <http://himfg.com.mx/descargas/documentos/EDI/ManualparaLaPruebadeEvaluaciondelDesarrolloInfantil-EDI.pdf>

### RÚBRICA DE EVIDENCIA 3



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	Ana Paula Alonso Sáenz
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Bloque III. Indicadores de desarrollo
<b>NOMBRE DEL ASESOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,

		dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
<b>Apropiación de contenidos</b>	La Actividad Integradora no considera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adición de más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas derivadas de su reflexión.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>
<b>Aspecto formal</b>	La actividad integradora se	La actividad integradora	La actividad integradora	La actividad integradora	La actividad integradora

<b>de la actividad integradora</b>	presenta sin ninguna estructura organizativa.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos</li> </ul>
<b>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</b>	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.

<b>PUNTAJE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Si es menor a 60%</b>	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
<b>Mayor a 60%, menor de 90%</b>	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
<b>100%</b>	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

**Argumentación:**

Se evidencia en esta producción, la comprensión de la profesora sobre el sentido de haber realizado la evaluación de indicadores de desarrollo en los niños de su grupo escolar, pues da lugar a identificar desde qué punto proponer acciones educativas para el desarrollo de cada uno, conforme a sus necesidades específicas.

Asimismo, se aprecian los aportes que reconoce la profesora, al haber realizado esta actividad integradora, ofreciendo sus reflexiones y postura personal.

## DICTAMEN DE EVIDENCIA 3



### DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque III. Indicadores de desarrollo, correspondiente al Módulo “Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos”, elaborado por la estudiante **Ana Paula Alonso Sáenz**, de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

- Se evidencia en esta producción, la comprensión de la profesora sobre el sentido de haber realizado la evaluación de indicadores de desarrollo en los niños de su grupo escolar, pues da lugar a identificar desde qué punto proponer acciones educativas para el desarrollo de cada uno, conforme a sus necesidades específicas.
- Asimismo, se aprecian los aportes que reconoce la profesora al haber realizado esta actividad integradora, ofreciendo sus reflexiones y postura personal.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza  
Tutora

Fecha de aprobación: Octubre de 2022.

**APÉNDICE 4.4 MODELOS PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y  
PREESCOLAR**



**UNIDAD AZCAPOTZALCO 095**

**Licenciatura en educación inicial y preescolar.  
Modalidad en Línea**

**Módulo: Modelos pedagógicos en educación  
inicial y preescolar**

**Actividad Integradora. Bloque 2  
La Infancia y la niñez**

**ALUMNA: Ana Paula Alonso Sáenz**

**MATRÍCULA: 190953024**

**Asesora: Cynthia Meléndez Pérez**

**2 de marzo del 2021**

## **Presentación de la actividad**

### **INTRODUCCIÓN**

En la siguiente actividad se va a explicar la importancia de la educación en la primera infancia y los retos a los que nos enfrentamos.

A lo largo de esta se va a poder observar el comparativo entre países que sí le invierten a la educación de la primera infancia y los que no.

Se habla también de los indicadores a tomar en cuenta para comprender el desarrollo de la primera infancia, las necesidades de los niños y como es que los países, las escuelas y familias se enfrentan a ello.

El estudiar la primera infancia ha ido tomando mayor importancia y se ha demostrado la importancia de esta etapa en la vida de las personas. La primera infancia se considera de los 0-6 años y en esta etapa es cuando se da el desarrollo de la persona en habilidades que utilizará toda su vida. En esta etapa se define la personalidad del niño, por ende, de la persona adulta. Y se ha comprobado que una buena infancia impacta de manera positiva a la persona en su etapa adulta, que si tuvo una mala experiencia en la infancia al ser adulto el impacto es negativo, y no solo en la persona si no en la sociedad, en el país completo, en lo social y en lo económico.

En la primera infancia se empiezan a dar las bases físicas y mentales que el niño va a necesitar para desenvolverse en el mundo.

Los niños requieren de influencias positivas y de estímulos para poder desarrollar habilidades, conocimientos y aptitudes.

Invertir en la educación de la primera infancia es invertir a futuro, es tener un lugar con personal capacitado y especializado en el tema, un lugar donde se cubran las necesidades de los niños y se cree un ambiente de desarrollo y aprendizaje favorecedor. Es invertir en un espacio de socialización, de experiencias y de motivaciones, en donde el niño jugando aprende y se desarrolla.

## **DESARROLLO**

El distanciamiento es muy grande entre lo que se hace y se debe de hacer. Después de varios estudios y más de 20 años analizando a los diferentes países y viendo que los países en donde se invierte en la primera infancia su desarrollo como país son mejor, es increíble que los demás países no lo copien y crean la importancia que tiene la primera infancia. En cambio, se dan la vuelta y todo sigue igual y no se les dan las mismas oportunidades a todos los niños. Pensar que los niños de hijos analfabetas no lleguen más lejos que la secundaria es de terror. Todos los niños deben de tener las mismas oportunidades para su óptimo desarrollo, si no se sigue con la desigualdad y el desarrollo del país seguirá siendo el mismo si esto no cambia.

Hablar de infancia en esta sociedad actual no es solo hablar de una parte de la población, sino a un problema que compromete la nueva configuración de la cultura contemporánea. Tal es el caso, que ya se ve y se considera a la infancia como un actor social.

Tal importancia tiene la primera infancia y la infancia que hay organizaciones especializadas en el cuidado y atención de este sector de la población, es especial en países muy pobres, donde el gobierno no les da importancia ni lo que necesitan. Tal es el caso de la UNICEF. Ellos se enfrentan a lugares donde las necesidades son diferentes, hay limitantes y posibilidades diferentes.

Si hay un organismo dedicado al cuidado y protección de los niños, se debe de tomar en cuenta en cada país, darle la importancia que se requiere a la primera infancia y cubrir las necesidades de los niños.

La UNICEF marca 5 enfoques que ellos utilizan para los países en donde trabajan. Estos enfoques van dirigidos a mejorar la calidad de vida de los niños.

Prestan servicios para poder cubrir las necesidades de los niños, educan a los adultos, promoción de desarrollo comunitario, fortalece los recursos y capacidades nacionales y hacen marketing y defensa social de este sector. (UNICEF, 1986)

Se puede considerar importante y una alerta a notar este sector. A veces los recursos económicos del país no van dirigidos a la educación y menos a la educación de la primera infancia, pero tomar en cuenta que, si existe una organización enfocada en ellos, es por la importancia que tienen y cada país debería de tomar nota y aprender sobre lo que hace la UNICEF y hacer algún programa para implementarlo en su país y poner en marcha un plan de desarrollo infantil. Siempre buscando y teniendo muy presente que lo primordial es cuidar el desarrollo infantil.

Y aunque en muchos lugares del mundo ya se están enfocando en invertir en la educación infantil, aún falta mucho por trabajar y hacer.

*“Desde años atrás la pobreza es preocupante, pocas oportunidades en materia educativo y como consecuencia en empleo. Es el mismo sistema educativo que crea espacios para pobres y para ricos.” Palacios, Jesús. Elsa Castañeda. 2021)*

Se puede considerar que hoy en día los retos a los que se enfrenta la atención a la primera infancia son:

- Falta de recursos en los países para mantener los programas educativos.
- Pérdida de especificidad, características y orientación especializada.
- Aceptación de modelos pedagógicos no pertinentes culturalmente.
- Carencia de la calidad curricular.
- No actualización y nuevas TIC's.
- Falta de articulación de los diferentes sectores encargados de desarrollar programas de la primera infancia.
- Falta de equidad en la atención a los niños.
- Insuficiente preparación del personal docente.

La primera infancia se ve influenciada por el entorno y la preparación de los padres. El capital cultural, económico, social, afectan el desarrollo de los niños. Los indicadores sociales y demográficos, el desarrollo económico y social muestran datos y cifras en donde se puede ver que las condiciones de vida de los padres, calidad de vida, educación, oportunidades crean desigualdad y como resultado que los niños no puedan tener las mismas oportunidades y mejorar su calidad de vida.

Estos retos mencionados afectan la práctica docente de manera directa e indirecta. Al no haber recursos económicos para invertir no hay materiales, lugares para trabajar. Los docentes deben aportar de su salario, que no es nada bueno, para ofrecerle a los niños la mejor educación posible con lo que tienen. Se requieren docentes capacitados, que sepan lo que hace y no solo se paren a “entretener” a los niños, creo que esto va ligado con el bajo sueldo que tiene un docente. La remuneración a docentes debe de ser de las mejores ya que se esta trabajando con el futuro, desde ahí se pierde la educación de calidad. Mantener al personal docente siempre capacitado y al día con la tecnología y temas de interés relacionados con los niños.

Analizar y observar que modelos pedagógicos funcionó en Europa, por ejemplo, pero estar conscientes de que el mismo no va a funcionar en México, se debe tener la base y hacer ciertas modificaciones para que quede con la cultura y necesidades del país.

## **CONCLUSIÓN**

Se debe de cambiar la mentalidad de las personas en cualquier ámbito laboral y nivel. Educar a los adultos en la importancia de la primera infancia, una vez que ellos lo entiendan se podrá invertir en ella, si no creen en algo no lo van a voltear a ver, es por eso que se debe de crear una campaña para hacer conciencia de la importancia de esta etapa en todos los países.

El niño es un ser social nuevo en el mundo, no se ha formado y es deber de los adultos guiarlo y formarlo para ser una persona de bien al crecer.

Desde pequeños se les enseña a como actuar según lo que la sociedad permite y es en los centros educativos donde aprenden a desenvolverse en esa pequeña comunidad, Esa comunidad donde se ve por ellos, donde son el centro de toda actividad y donde se pueden desenvolver con otros niños libremente, aprendiendo las reglas de comportamiento que determina la sociedad. La infancia es considerada una etapa pre-social, una etapa de preparación para la vida adulta que ya es considerada vida social.

Este bloque me ayudó a darme cuenta de la importancia de mi trabajo, tanto en mi vida personal como en lo profesional. Me transformó en la forma de ver mi trabajo y me ayudó a convertirme en una mejor docente en las diferentes dimensiones de mi vida profesional y personal.

Dentro de la dimensión personal puedo decir que al final de este bloque tengo las bases para defender mi trabajo, para argumentar la importancia de la educación en los primeros años de vida. Sentirme orgullosa de ser docente y saber que apporto algo para cambiar el mundo.

En la dimensión interpersonal se puede decir que el compartir la información que recibí durante este bloque, para que pase a más personas la importancia de la educación en la primera infancia, y cómo estos primeros años son los más importantes en el desarrollo de una persona.

Dentro de la dimensión valoral aprendí a valorar mi trabajo, a no sentirme menos porque, tristemente, es lo que la gente piensa cuando les dices que eres maestra. Gracias a este bloque me siento orgullosa de ser docente y de poder compartir con el resto del mundo la importancia de mi trabajo.

Dentro de la dimensión didáctica considero que este bloque me transformó como docente ya que adquirí nuevos conocimientos. Le pongo más atención y dedicación a la hora de planear, pienso si eso les va a ayudar a desarrollar alguna habilidad que les sirva para el futuro.

Al compartir la información aprendida a lo largo del bloque con mis compañeras de trabajo y otras áreas escolares me doy cuenta de mi transformación en la Dimensión institucional. Me dio las herramientas para poder llegar con los directivos de primaria, secundaria y preparatoria, defender al preescolar para que lo tomen en cuenta en actividades y decisiones, ya que solo se basan en los grados más altos para planear eventos y ahora puedo decirles que los niños pequeños también tienen derecho a ser vistos y escuchados y que esto les va traer beneficios en el futuro.

En la dimensión social, este módulo y en particular el bloque 2 me llevo a la conclusión de que para que nuestro país, nuestra sociedad alcance niveles altos de desarrollo hay que invertir en la primera infancia, en estos primeros años de vida en donde se forma el carácter y personalidad del individuo, para que al crecer cuente con las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo.

Para cerrar lo quiero dejar con esta idea que leí en el enfoque constructivista de la sociología de la infancia: “Lo social son producto de los actores y lo actores son producto de lo social.” (Pavez, 2013). Necesitamos de los otros para crecer y aprender.

La educación inicial es donde se empieza a formar la personalidad de cada individuo. No hay una segunda oportunidad para la primera infancia, se debe de cuidar, cubrir sus necesidades y luchar para que los niños tengan mejores oportunidades, igualdad de oportunidades sin importar de donde vengas o quién seas y una mejor calidad de vida.

## **Bibliografía**

Palacios, Jesús. Elsa Castañeda. “La primera infancia (0-6) y su futuro. indicadores sociales y demográficos, atención a las necesidades básicas, cohesión social, derechos de la infancia” de Jorge Iván Bula. Fundación Santillana. España. Pg 15- 25.

UNICEF. “El desarrollo del niño en la primera infancia Dos documentos sobre la política y la programación del UNICEF: Cinco enfoques complementarios para acrecentar el desarrollo del niño”. París. Pg. 59-62.

Pavez, Iskra. (2013) “Sociología de la infancia: los niños como actores sociales”. Artículo de Revista de sociología.

Ariza Vanegas, Stefania. (2011) Video: “Educación Primera infancia”. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=P-VCH9-f8io>

## RÚBRICA DE EVIDENCIA 4



**SEP**  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA



### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

#### RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	Ana Paula Alonso Sáenz
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Bloque 2. La infancia y la niñez
<b>NOMBRE DEL ASESOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,

		dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
<b>Apropiación de contenidos</b>	La Actividad Integradora no considera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adicionalmente más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas derivadas de su reflexión.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>
<b>Aspecto formal</b>	La actividad integradora se	La actividad integradora	La actividad integradora	La actividad integradora	La actividad integradora

<b>de la actividad integradora</b>	presenta sin ninguna estructura organizativa.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos</li> </ul>
<b>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</b>	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.

<b>PUNTAJE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Si es menor a 60%</b>	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
<b>Mayor a 60%, menor de 90%</b>	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
<b>100%</b>	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

**Argumentación:**

La profesora analiza en esta actividad los retos que enfrenta al educar niños pequeños, reconociendo su responsabilidad en la formación en esta etapa de la infancia, en la que se contribuye en la constitución de personalidades de futuros adultos.

Las bases físicas, cognitivas y emocionales que se construyen en esa etapa escolar, la llevan a asumir mayor conciencia sobre su responsabilidad profesional.

Se considera crucial esta evidencia, en relación con la problemática que plantea en su documento de titulación.

## DICTAMEN DE EVIDENCIA 4



### DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque 2. La infancia y la niñez, correspondiente al módulo "Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar", elaborado por la estudiante **Ana Paula Alonso Sáenz** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

- La profesora analiza en esta actividad los retos que enfrenta al educar niños pequeños, reconociendo su responsabilidad en la formación en esta etapa de la infancia, en la que se contribuye en la constitución de personalidades de futuros adultos.
- Las bases físicas, cognitivas y emocionales que se construyen en esa etapa escolar, la llevan a asumir mayor conciencia sobre su responsabilidad profesional.
- Se considera crucial esta evidencia, en relación con la problemática que plantea en su documento de titulación.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza  
Tutora

Fecha de aprobación: Octubre de 2022.

**APÉNDICE 4.5 AMBIENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA  
PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**UNIDAD AZCAPOTZALCO 095**

**Licenciatura en educación inicial y preescolar.  
Modalidad en Línea**

**Módulo: Ambientes y estrategias para el  
Aprendizaje**

**Los ambientes de aprendizaje  
Actividad Integradora Bloque II**

**ALUMNA: Ana Paula Alonso Sáenz**

**MATRÍCULA: 190953024**

**Asesor: Mauricio Méndez Huerta**

**26 de marzo del 2019**

## **Introducción**

Durante el nivel inicial de desarrollo de los niños debemos tomar en cuenta que ellos por primera vez están conociendo el mundo, por primera vez están investigando y experimentando su entorno y están aprendiendo. Los niños aprenden en todos lados.

Cualquier lugar debe de ser considerado una oportunidad para generar aprendizaje. Pero debemos tomar en cuenta el ambiente en el que el niño se encuentra. Un niño en un ambiente desfavorable no va a aprender lo mismo que un niño que se encuentra en un ambiente favorable.

El ambiente es todo lo que rodea al niño que va a vivir una experiencia en su vida diaria. (Duarte J. 2003). El ambiente de aprendizaje es aquel que planea el docente considerando las necesidades de cada uno de sus alumnos y utilizando distintos materiales. Es la continuidad del ambiente que los niños crean durante el juego. El juego es flexible, hay libertad de movimiento y se ofrecen experiencias según los intereses de los niños. Así es como lo definen dentro del Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial. (SEP, 2018)

El ambiente de aprendizaje es parte de la planificación que hace el docente, es pensado y donde se cuida el sostenimiento afectivo y los aprendizajes.

Como docente debemos escuchar y darle la palabra al niño, retomar sus ideas y socializarlas, ayudarlos a desarrollarlas, permitir que exploren libremente, ofrecerles materiales pensados, reconocer las capacidades de los niños y estimularlos, y proponerles actividades que les interesen, que despierten su curiosidad, cercanas a temas que hacen sus mundos. Esto ayuda a que el ambiente sea enriquecido. Se crean relaciones de confianza, reconocimiento y respeto.

Al aprender en cualquier entorno, el ambiente de aprendizaje que planeamos deben de ser cada vez más desafiantes, cambiantes, que reflejen un lugar interesante, vivo, cálido y afectuoso, diferente. El docente es una guía, un apoyo en donde se trata de fomentar que los niños aprendan uno del otro.

Debe de haber libertad para observar, analizar, investigar, opinar, y experimentar de forma individual o conjunta.

Dentro de este bloque lo que se hizo fue analizar, entender y crear una propia definición de lo que son los ambientes de aprendizaje. Se va a ver lo que son diferentes tipos de ambiente para el aprendizaje y cerraremos con una definición propia de lo que es un ambiente de aprendizaje.

## **Desarrollo**

### ***Tipos de ambientes***

Los ambientes de aprendizaje se pueden dividir en distintas categorías según las características que se destaque, el objetivo, el modo de interacción y lugar.

- Ambiente físico- es el entorno que rodea al alumno. es la intervención sobre el espacio. Hay que tomar en cuenta la movilidad, elementos significativos para los niños. Espacios disponibles, consideración para todos los niños por igual, diversidad y adaptabilidad, dimensiones físicas que permitan a los niños sentirse cómodos, espacio exterior y bibliotecas al alcance de los niños.
- Ambiente virtual- espacio digital
- Ambiente formal- es el que se realiza en un sistema educativo institucionalizado.
- Ambiente informal- proceso que dura toda la vida por el cual se van adquiriendo conocimientos.

- Ambiente afectivo- es el que se crea en cada una de las interacciones con el niño. Se logra un ambiente afectivo cuando se vuelve capaz de “leer” las necesidades del niño y actuar en consecuencia.

### ***Ambientes de aprendizaje en educación preescolar***

En la educación inicial o preescolar los ambientes en el que los niños se deben de desarrollar son:

- El ambiente físico- Dentro del salón de clases. Los niños vienen a una institución educativa en donde la mayor parte de su adquisición de conocimientos se da dentro del aula. Donde la maestra es una guía y es quien pone la pauta del ambiente. También es donde los niños están rodeados de otros niños de la misma edad y con quien pueden interactuar.
- El ambiente formal- Es formal porque los preescolares como toda la educación de México se rige por la SEP.
- El ambiente informal- En la educación inicial se puede decir que es informal porque los niños no solo aprenden en la escuela, ellos están en constante aprendizaje y todo, en cualquier lugar, en cualquier situación es un aprendizaje.
- Ambiente afectivo- Los niños se deben de sentir en confianza y seguros, esto les ayudará para expresarse y participar sin miedo.

### ***¿Qué son los ambientes de aprendizaje?***

Los ambientes de aprendizaje son el espacio que rodea al niño. Es en donde se genera un aprendizaje y depende del contexto de cada niño.

Es el espacio donde el niño se desarrolla, son los materiales, son los niños y adultos con los que interactúa día a día.

Son espacios donde existen y se desarrollan condiciones favorables para el aprendizaje.

Siempre como docente, sin importar el grado, se debe de crear un ambiente positivo, de confianza y de respeto. Los niños todo lo imitan, todo lo aprenden y todo lo sienten.

La educadora es quién, dentro del aula, genera el ambiente que lleva a que los niños logren el aprendizaje esperado. Pero debemos de tomar en cuenta el contexto del alumno, los espacios dentro del aula, los tiempos, materiales y a los demás niños dentro del salón y fuera.

### **Conclusión**

Es importante entender lo que es un ambiente de aprendizaje para poder ofrecerle al alumno un lugar donde pueda lograr su máximo desarrollo.

Si no conocemos la importancia que tienen los ambientes a la hora de querer un aprendizaje no se va a lograr el desarrollo del niño, ya que no estamos las herramientas, ni materiales que necesita para lograrlo. Por eso a la hora de elaborar nuestra planeación el ambiente que queremos generar para lograr el aprendizaje juega un papel muy importante y se debe de considerar en cada actividad planeada. Sabiendo que puede cambiar por diversos factores externos a nosotros, pero siempre pudiendo adaptarlo a lo que estamos viendo o viviendo en el momento con nuestros alumnos.

- De manera personal el estudiar este bloque me ayudó a comprender la importancia de planear el ambiente y de tomarlo en cuenta. Ahora cada que planeo alguna actividad pienso en dónde, qué materiales voy a utilizar, tiempo, etc.
- En la dimensión interpersonal me dio herramientas para compartir con mis compañeras la importancia de tener planeado el espacio donde se quiere realizar el aprendizaje. El tener desde antes los materiales

y conocer los intereses de sus alumnos para que se les haga más fácil planear y mantenerlos motivados.

- Dentro de la dimensión didáctica, a la hora de planear ahora tomo en cuenta los intereses de mis alumnos, los materiales a usar y el espacio donde se hará. Aunque estoy consciente que puede cambiar por factores externos a mí, trato de ser flexible en los ambientes y tener opciones para que sea parte esencial de su aprendizaje.
- Para la dimensión institucional ahora puedo comunicar la importancia de tener espacios designados para algunas actividades en beneficios de los niños y lograr que me escuchen ya que cuento con bases sólidas y sustentadas.
- Por último, en la dimensión social ahora definiendo mi trabajo, y comunico a amigos, familia y a los papás de mis alumnos la importancia de tener limpios, con acceso a sus juguetes, dejarlos explorar y conocer. Que si se aburren los niños, que no les den la tablet o el celular, que los dejen encontrar la manera de entretenerse eso los lleva a crecer y desarrollarse.

### **Referencias bibliográficas**

Autor institucional SEP. (2018). Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial. SITEAL. Recuperado de: [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/mx\\_0102.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_0102.pdf)

Rodriguez, H. (S/F). Ambientes de aprendizaje. UAEH. Recuperado en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Duarte J. (2003). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos, núm. 29. pp. 97-113. Chile.

Bravo, F., León, O., y Romero, J. (2018) Ambientes de aprendizaje. Acacia.

## RÚBRICA DE EVIDENCIA 5



**SEP**  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA



### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	Ana Paula Alonso Sáenz
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Bloque II. Los ambientes de aprendizaje
<b>NOMBRE DEL ASESOR</b>	Laura Macrina Gómez Espinoza
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Ambientes y estrategias para el aprendizaje

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Congruencia temática</b>	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
<b>Transformación de la práctica docente</b>	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,

		dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
<b>Apropiación de contenidos</b>	La Actividad Integradora no considera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos reflexivos,</li> <li>• Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente.</li> <li>• Muestra escasa significatividad.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo.</li> <li>• Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Describe acciones de su experiencia docente.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada.</li> <li>• Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adición de más de tres fuentes alternas consultadas.</li> <li>• Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna.</li> <li>• Propone acciones creativas derivadas de su reflexión.</li> </ul>	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.</li> <li>• Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó.</li> <li>• Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica.</li> <li>• Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.</li> </ul>
<b>Aspecto formal</b>	La actividad integradora se	La actividad integradora	La actividad integradora	La actividad integradora	La actividad integradora

<b>de la actividad integradora</b>	presenta sin ninguna estructura organizativa.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación institucional</li> <li>• Identificación del módulo y bloque</li> <li>• Identificación del autor</li> <li>• Identificación del asesor</li> <li>• Fecha</li> <li>• Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos</li> </ul>
<b>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</b>	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.

<b>PUNTAJE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Si es menor a 60%</b>	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
<b>Mayor a 60%, menor de 90%</b>	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
<b>100%</b>	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

**Argumentación:**

La profesora desarrolla sus ideas respecto del ambiente de aprendizaje que requiere planear, para que puedan los niños de su grupo realizar acciones cada vez más desafiantes, que le sean interesantes, a la vez de generar un entorno cálido y afectuoso.

Expone su papel de docente como una guía o apoyo, mediante el cual fomenta en sus estudiantes un aprendizaje conjunto, entre pares. También, expresa la importancia de darles libertad para observar, analizar, investigar, opinar y experimentar.

Puede observarse un trabajo de análisis, comprensión y definición de lo que es un ambiente de aprendizaje, lo cual aporta a su visión de sí misma como la docente que es.

## DICTAMEN DE EVIDENCIA 5



### DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque II. Los ambientes de aprendizaje, del módulo “Ambientes y estrategias para el aprendizaje”, elaborado por la estudiante **Ana Paula Alonso Sáenz**, de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

- La profesora desarrolla sus ideas respecto del ambiente de aprendizaje que requiere planear, para que puedan los niños de su grupo realizar acciones cada vez más desafiantes, que le sean interesantes, a la vez de generar un entorno cálido y afectuoso.
- Expone su papel de docente como una guía o apoyo, mediante el cual fomenta en sus estudiantes un aprendizaje conjunto, entre pares. También, expresa la importancia de darles libertad para observar, analizar, investigar, opinar y experimentar.
- Puede observarse un trabajo de análisis, comprensión y definición de lo que es un ambiente de aprendizaje, lo cual aporta a su visión de sí misma como la docente que es.

ATENTAMENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Laura Macrina Gómez Espinoza'.

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza  
Tutora

Fecha de aprobación: Noviembre de 2022.

## APÉNDICE 4.6 RÚBRICA PARA VALORAR PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

#### LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO RÚBRICA PARA VALORAR EL PORTAFOLIOS DE TRAYECTORIA FORMATIVA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Ana Paula Alonso Sáenz
NOMBRE DEL TUTOR	Laura Macrina Gómez Espinoza

CRITERIOS	0	1	2	3	4
<b>Estructura del portafolio:</b> 1. Portada 2. Índice 3. Semblanza personal y profesional 4. Problema articulador 5. Articulación de evidencias 6. Reflexión final 7. Fuentes de consulta	No cumple con la estructura solicitada.	<b>Contiene</b> la estructura del portafolio al menos cuatro de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.	<b>Contiene</b> la estructura del portafolio al menos cuatro de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.	<b>Contiene</b> la estructura del portafolio al menos seis de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.	<b>Contiene</b> la estructura del portafolio los siete componentes que se solicitan, y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado.
<b>Semblanza personal y profesional</b>	No contiene la semblanza personal y profesional personal.	<b>Realiza</b> una semblanza personal y profesional del autor (a) <b>poco clara</b> de uno de los dos indicadores	<b>Realiza</b> una semblanza personal y profesional del autor (a) en la que solo describe uno de los dos indicadores	<b>Realiza</b> una semblanza personal y profesional del autor (a) en la que solo describe elementos que lo identifican con la profesión y autorreconocimiento	<b>Realiza</b> de manera detallada una semblanza personal y profesional del autor (a) en la que argumenta elementos que lo identifican con la profesión y autorreconocimiento

				como sujeto de transformación	como sujeto en transformación
<b>Problema articulador</b>	No presenta un problema.	<b>Presenta</b> un problema derivado del análisis de su práctica educativa.	<b>Presenta</b> un problema derivado del análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora.	<b>Presenta</b> un problema derivado del: análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora y el contexto de la institución.	<b>Presenta</b> un problema derivado del: análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora, el contexto de la institución y su trayecto formativo.
<b>Articulación de las evidencias</b>	No presentan articulación las evidencias.	<b>Integra</b> el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran menos de 4 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.	<b>Integra</b> el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran 5 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.	<b>Integra</b> el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran 6 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.	<b>Integra</b> el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La articulación con la situación problemática,</li> <li>2. La integración de los contenidos analizados en los módulos,</li> <li>3. El cambio de la práctica educativa para solución el problema,</li> <li>4. Los resultados con el grupo,</li> <li>5. El análisis de los resultados, obtenidos el grupo.</li> </ol>



					6. La reflexión sobre su práctica a partir de los resultados obtenidos, y 7. Las citas de la bibliografía revisada en los módulos.
<b>Argumentación</b>	No presenta argumentación.	<b>Contempla</b> la argumentación del autor (a) al menos 3 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto.	<b>Contempla</b> la argumentación del autor (a) al menos 4 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto.	<b>Contempla</b> la argumentación del autor (a) al menos 5 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto.	<b>Contempla</b> la argumentación del autor (a): 1. Los referentes de carácter teórico-pedagógicos y metodológicos revisados a lo largo de la licenciatura. 2. La experiencia y saberes profesionales del autor (a). 3. La vinculación de los saberes del autor (a) con la bibliografía analizada en los módulos. 4. El proceso de formación y cambios vividos en su quehacer profesional. 5. La continuidad en la presentación de las ideas y conceptos. 6. La resignificación y/o innovación, en su práctica educativa.



<b>Reflexión final</b>	No considera reflexión final.	<b>Considera</b> en sus reflexiones los conocimientos revisados en los módulos de los que seleccionó las actividades integradoras.	<b>Considera</b> en sus reflexiones parte de los conocimientos revisados y analizados en la licenciatura.	<b>Considera</b> en sus reflexiones parte de los conocimientos revisados y analizados en la licenciatura y las enriquece con otras fuentes de información.	<b>Considera</b> en sus reflexiones parte de los conocimientos revisados y analizados en la licenciatura y las enriquece con otras fuentes de información.
<b>Redacción</b>	No presenta una redacción comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía.	<b>Presenta</b> una redacción que permite comprender algunos de los argumentos principales y presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA	<b>Presenta</b> una redacción poco clara, respeta algunas de las reglas de redacción y ortografía. Manejo limitado de sistema APA.	<b>Presenta</b> una redacción comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	<b>Presenta</b> una redacción clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónico. Se apega al manual APA.
<b>Consideraciones éticas</b>	No muestra respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional.	<b>Muestra</b> un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del	<b>Muestra</b> un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del	<b>Muestra</b> un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional, en la exposición la mayoría	<b>Muestra</b> un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional, en: la exposición de cada



		estudiante en al menos 2 de las actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF.	estudiante en algunas de las actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF.	de actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF.	una de las actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF.
--	--	--	---	---	---

Puntaje: 31

**Argumentación:**

El Portafolios de Trayectoria Formativa elaborado por la egresada recupera un conjunto de saberes que ha logrado desarrollar y también aquilatar, a partir de sus estudios de licenciatura sumado al proceso reflexivo y de integración que ha realizado, al construir su documento de titulación.

El escrito denota una comprensión más amplia sobre su labor educativa de niños en etapa preescolar, además de mostrar confianza en sus capacidades para enfrentar la problemática que plantea en su documento.

Asimismo, se aprecia entereza y dedicación que la han llevado a concretar su proceso de titulación.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

FECHA DE APROBACIÓN: 19/IV/2023