



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Prácticas Educativas Inclusivas: Un Taller De Orientación Para Una Sana
Convivencia Escolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Magali Andres Martinez

Teziutlán, Pue; Junio, 2023.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Prácticas Educativas Inclusivas: Un Taller De Orientación Para Una Sana
Convivencia Escolar.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Magali Andres Martinez

Asesor:

Israel Aguilar Landero

Teziutlán, Pue; Junio, 2023.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

*Magali Andres Martinez
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación


Titulado:

"Prácticas educativas inclusivas: un taller de orientación para una sana convivencia escolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente
"Educar para Transformar"*



*Esc. Yeneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión*

YCP/ser*

DEDICATORIAS Y/O AGRADECIMIENTOS

Este trabajo va totalmente dedicado a mi madre Lazara Andrés Martínez, porque a pesar de todas las carencias vividas en esta etapa de mi vida, ella siempre creyó en mí, me motivo todos los días y me apoyo en todos los aspectos necesarios. También a mis hermanos Abimael Andrés Martínez y Edgar Yahir Andrés Martínez, a mis abuelos maternos Adrián Andrés Lucas y Epifanía Martínez García. Ellos formaron parte de todo este proceso de formación profesional y no solo me apoyaron económicamente, sino también moralmente y con sus muestras de amor y ganas de salir adelante, me motivaron a terminar mi licenciatura y salir adelante en compañía de ellos.

Quiero agradecer a mis maestros y al directivo de la institución, por la formación profesional y personal que se tuvo en todo este periodo. Y sobre todo a mi asesor de campo, el Licenciado Israel Aguilar Landero, por el compromiso que tuvo para que este trabajo tenga éxito y sobre todo el apoyo incondicional y el acompañamiento en la producción de este trabajo, sin él no hubiese llegado a la meta final.

También quiero agradecer a mis compañeras, amigas, mi prima y sobrinas, que me motivaron y me apoyaron en los momentos más difíciles. Cada una de ellas aportó algo significativo en mi vida. Y por último, pero no menos importante a mi pareja que me acompañó en toda esta etapa universitaria, me motivó todos los días y creyó en mí y en mis capacidades y agradezco infinitamente sus muestras de admiración y muestras de amor (JMGL).

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

1.1 Antecedentes y estado del arte.....	09
1.2 La pedagogía y su relación con la Inclusión Educativa.....	15
1.3 Diagnóstico del problema.....	18
1.4 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención.....	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Teoría del problema.....	29
2.2 La educación inclusiva en educación básica.....	33
2.3 La orientación educativa como campo de la pedagogía.....	36
2.4 Fundamento teórico de la intervención.....	39
2.5 Como evaluar psicopedagógicamente.....	43

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación e intervención.....	47
3.2 Enfoque de la investigación	50
3.3 Diseño de la investigación.....	52
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	56

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS RESULTADOS

4.1 Taller: Si ellos pueden yo también. La inclusión como proceso integrador en los seres humanos.....	61
4.2 Los sujetos y el problema de intervención.....	62
4.3 Descripción de la estrategia.....	65
4.4 Plan de evaluación	69
4.5 Balance general y los retos derivados de la intervención.....	70

CONCLUSIONES

REFERENTES

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se dará a conocer todo el proceso que se llevó a cabo para la realización de este proyecto de intervención e innovación. Mencionando que este tiene origen como un problema detectado en Escuela Secundaria Técnica No. 70° de la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla; este problema surge como una necesidad de la implementación de prácticas inclusivas, en el primer año, grupo A de la misma institución, que tuvo como problema la falta de prácticas inclusivas. Es un proyecto de intervención e innovación porque a partir del problema detectado y con el diseño de nuestra estrategia se pretende contribuir de manera positiva. Dentro de este proyecto en cuanto a lo innovador es que los alumnos salgan de su zona de confort y motivarlos a hacer cosas nuevas que ayuden en sus aprendizajes y a su preparación no solo académica sino también en su vida personal, conociendo cuáles son sus habilidades y potenciales, aprovechando de ella al máximo A partir de diagnóstico se pudo dar inicio a la búsqueda de teoría que ayudara a comprender el por qué de estos comportamientos y sobre todo desde que punto da comienzo a el análisis de cada una de las metodologías que contribuyan a lograr el principal objetivo general, el cual es orientar las practicas inclusivas en el primer grado, grupo A de la Escuela Secundaria Técnica No 70 de la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla, a través de un taller que mejore la sana convivencia y en el que a partir de objetivos específicos se busca el logro del objetivo general. Todo este trabajo lleva un enfoque dirigido al campo de la orientación educativa y está totalmente relacionado con la pedagogía. Ya que en el campo de la orientación se pretende la resolución del conflicto y se busca la contribución de la mejora de las prácticas educativas inclusivas. Este trabajo está dividido en 4 capítulos, de los cuales cada uno de ellos explica el proceso que llevó la realización de este proyecto de intervención e innovación. Qué sustentos teóricos se tomarán en cuenta y justificar el porqué de la utilización de cada una de ellas.

En el primer capítulo se describen los antecedentes y estado de arte, como primer acercamiento a que se ha dicho y echo por el tema de la inclusión, para después pasar al análisis e interpretación de los contextos internos y externos de la institución y comunidad. Con esa información se logró sacar las categorías de análisis que son la guía para la búsqueda de información y así formular el diagnóstico en cual tiene una inclinación en los pasos del diagnóstico psicopedagógico, esta se divide en cuatro fases y dentro de estas se elabora el diseño de la estrategia de intervención que este caso es un taller dividido en 5 sesiones. Sin embargo, para que esto sea posible es fundamental el análisis teórico en cuanto al tema de la inclusión educativa en relación a la orientación educativa. La teoría que se utilizó, desde principio, ámbito, modelo, se relaciona con el enfoque del cual se está dirigiendo este trabajo el cual, en un enfoque de investigación cualitativa, a partir de un paradigma sociocrítico e interpretativo, por qué a partir de una realidad y en un área determinada, se hizo una investigación de acciones que de cierta manera afectan de manera negativa no solo a un grupo sino a lo que les rodea. Lo que se describe dentro de esto es la guía para el entendimiento y la búsqueda de la metodología que se requiere, y esto es lo que contiene el capítulo 2. En el capítulo 3 ya se presenta el diseño metodológico y dentro de este contiene el paradigma del cual esta inclinado este trabajo y se justifica el por qué de estos de estos comportamientos, las técnicas que utilizamos para recabar toda esa información y cuáles son los hallazgos principales que se detectaron. Y ya en el capítulo 4 se presenta el diseño del taller y se hace una explicación de cada una de las sesiones, los tiempos, recursos y las actividades que se realizaran y las evaluaciones que aplicaran. De igual manera se presenta el apartado de apéndices, el cual se expone los instrumentos utilizados para la elaboración de diagnóstico y el esquema general del taller, así como también, los esquemas de las 5 sesiones del taller y los instrumentos de evaluación de cada sesión. Y por último están los anexos donde se presentan algunas evidencias de lo que se realizó para el diagnóstico.

CAPÍTULO

I

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

En este primer apartado se presentará cómo es que surge esta necesidad y cómo fue que se dio el interés por conocer lo que se ha dicho y qué se ha hecho por este problema. También se presentará el análisis desde la pedagogía en relación con el objeto de estudio, para así dar paso a la interpretación del diagnóstico y a partir de qué técnicas se obtuvo la información necesaria para entender por qué se está dando la situación se hace mención de los principales hallazgos para poder formar la pregunta detonadora y dar comienzo con la realización de nuestro proyecto de intervención e innovación.

1.1 Antecedentes y estado del arte

El presente trabajo tiene origen en la colonia de Tacopan, Atepan; cuya comunidad es perteneciente a la Sierra Norte del Estado de Puebla. Abarca un área cercana a 290 hectáreas. En Tacopan viven unas 4730 personas en 1030 casas. Se contabilizan en 163 habitantes por km². En la colonia de Tacopan se registran unos 160 establecimientos comerciales en operación. Esto quiere decir que la principal actividad del pueblo es el comercio. Y la ausencia de los padres en sus casas es muy evidente. La institución Secundaria Técnica No 70. Se encuentra en la zona centro de la comunidad. La institución es apoyada por parte del gobierno de la comunidad y del municipio. Y es reconocida por su gran trayectoria a lo largo de los años como educadores. La mayoría de sus alumnos vienen de otras comunidades para asistir a esta institución.

Dentro de la realización de las distintas actividades que se hacen en el servicio social se logró identificar una variante de problemas que afectan de manera muy frecuente a los alumnos de los primeros años en la Secundaria Técnica No 70 del municipio de Atepan en la comunidad de Tacopan Puebla. Platicando con algunos alumnos de una manera no formal, mencionan mucho el

que ellos no conviven mucho con sus padres por lo mismo de que tiene que trabajar para sostener económicamente a la familia, así como también, los mismos alumnos se ven en la necesidad de trabajar después del horario de clases para tratar de apoyar en casa y con los gastos que ve van presentando en la escuela. Y otros mencionan que están estudiando por obligación y no por gusto, prefieren trabajar que estudiar, pero en este caso hay algo muy evidente, que solo lo mencionan los niños y las niñas que viven en la misma comunidad, los que viene de otros pueblos tienen opiniones totalmente diferentes, y su manera de relacionarse con sus compañeros, maestros y con sus papas, es muy distinta. Es por eso que se tuvo un interés por el tema de la inclusión dentro de las aulas educativas y la influencia que tienen su contexto dentro de los desarrollos del aprendizaje escolar.

Se realizó un estudio del contexto externo, esto quiere decir que se analizó e investigo como se desarrolla el pueblo de Tacopan, cuáles son sus principales características sociales, culturales, políticas y económicas. Para después hacer el análisis del contexto interno, ósea, el desarrollo dentro de la institución, que este caso fue en la Secundaria Técnica No 70 localizada en el mismo Pueblo de Tacopan, Atempan, Puebla.

Dentro de esta institución se analizó con el grupo de primero “A” la escuela secundaria Técnica No 70 y la institución tiene una de una gran cantidad de alumnos así que la escuela es muy grande y por lo tanto hay muchos espacios para la comodidad de los alumnos, así como también una gran población de maestros, personal de apoyo y servicios, pero no los suficientes para cubrir a todos los grupos.

La institución está completa en cuanto a mobiliario para los alumnos y maestros, el único problema que existe es la falta de herramientas tecnológicas en la mayoría de las aulas. Sin embargo, los maestros trabajan con las pocas herramientas tecnológicas que hay, aprovechándolas al máximo y con otras herramientas para lograr con los principales objetivos. La escuela Secundaria

toma la importancia del desarrollo de las actividades diarias que se realizan en la institución, ya que consideran importantes lograr determinados objetivos para que los alumnos puedan formarse y que a través de esos aprendizajes puedan obtener resultados tanto académicos, y como de vida, esperando así, ser un formador e instructor de los individuos y de la comunidad.

Ahora bien, es importante reconocer la interacción y relación que existe entre el maestro y el alumno con el aprendizaje, ya desde una experiencia cooperativa y colaborativa. Sin embargo, el más destacado ha sido la convivencia que existe entre los alumnos, ya que este no ha sido muy favorable a lo largo de estos primeros meses dentro del plantel educativo y sobre todo dentro del aula, que es en dónde más conviven y pasan más tiempo como compañeros. Así que se realizó un estudio más detallado para saber cuál es el principal problema y cómo se puede contribuir desde una orientación o un tipo de intervención que no sea una educación formal.

Las principales características que presentan es una mala convivencia y la agresión hacia compañeros que no cuentan con las mismas posibilidades que tienen otros compañeros. Así como también la exclusión que hacen con los niños que tienen un nivel de inteligencia o unas habilidades distintas a los demás, incluso por los alumnos que son extremadamente tímidos y evitan el contacto con el resto de sus compañeros.

Así como también en la realización de distintas actividades en las que es necesario trabajar en equipos y también de manera grupal muchos alumnos omiten sus participaciones y ha sido muy notorio el que se les obliga a participar y obligarlos a convivir con sus demás compañeros para tratar de incluirlos en las distintas actividades que realiza la maestra.

Se consideró muy importante abordar este tema, ya que la convivencia entre alumno y maestro, y compañeros con compañeros; influye de manera muy evidente en los alumnos y sus

rendimientos académicos. Se busca que los alumnos mejoren los productos que se desean realizar, así como también se mejorar las participaciones por parte de los alumnos que se excluyen de ciertas actividades y poder mejorar en sus actividades. Así que el tema de interés fue la inclusión educativa. Porque desde este tema se puede abarcar las distintas características negativas que se presentaron en la observación que se realizó de manera más formal y concreta.

Para (Enciso, C. J. 2015), dice que la inclusión educativa implica dar esas condiciones para que todos los niños y las niñas aprendan juntos sin prejuicios de sus condiciones sociales, culturales, personales ni de sus discapacidades. La importancia de la participación del docente para mejorar aquellas estrategias de enseñanza que optimicen el aprendizaje de sus alumnos. La tarea del docente no es fácil en estos sentidos, ya que este tiene que tener un conocimiento base y primordial de sus alumnos y las situaciones de cada uno de ellos, para así poder intervenir de manera eficiente. Las principales características que este debe tener son: ser justo, amable, creativo, cooperador, afectivo, tolerante, y sobre todo las ganas de seguir aprendiendo del tema y de cómo se puede apoyar desde las practicas educativa que se van a realizar. También la importancia de integrar a los padres de familia e incluso a la comunidad para mantener activos los procesos de inclusión. En el proceso de la inclusión es importante fomentar actitudes y prácticas que favorezcan al acceso y permanencia de todos los estudiantes en el aula. (Enciso, Gómez, C. J. 2015. p. 63). Sugiere que tomemos en cuenta las siguientes características:

En primer lugar, está en entender la diversidad como algo que puede favorecer al individuo como un ser social. Y para ello es importante realizar actividades en los que el aprendizaje sea significativo, entendiendo su realidad y la experiencia que tienen en su desarrollo autónomo en el entorno.

En segundo lugar, está en diseñar el currículo flexible, tomando en consideración la diversidad de aulas, la realidad de cada uno de ellos, y las capacidades que estos tienen y los logros que han obtenido. Para así poder establecer metodologías que puedan favorecer los aprendizajes comunes y centrándose en los procedimientos flexibles, acordes a las capacidades, habilidades, aptitudes, de todos los estudiantes. Mostrando actitudes positivas que puedan favorecer la autoestima, confianza, estímulos que mantengan la disciplina de los alumnos.

Así como también está el fomentar el trabajo colaborativo entre directivo, docentes, alumnos, padres de familia y comunidad. Dedicados al apoyo de procesos de inclusión en la comunidad educativa. Promoviendo las practicas pedagógicas con el único fin de prever las posibles dificultades que se puedan presentar y así poder plantear estrategias que puedan dar soluciones acordes con cada situación. Existen muchos beneficios en la inclusión: se adquieren más habilidades sociales, se viven mayores experiencias, aprenden a manejar la vida real y poder interactuar con todos los amigos con y sin discapacidad. (Enciso, Gómez, C. J. 2015. p. 64)

La autora Dora Inés Munévar Munévar (2008), en su proyecto de “Articulación para la inclusión de la diversidad” que llevo a cabo en Bogotá, Colombia; donde la inclusión subyace en los procesos de restructuración política y social de una comunidad. Y en donde sostiene que las transformaciones educativas exigen compromisos individuales y acciones colectivas; y en donde el origen de la inclusión en la educación surge como aquel derecho que tiene más relación en lo educativo e inclusión para una base en los sistemas sociales, económicos y culturales. Y así hacer visibles que la humanidad tiene como particularidad el ser extensamente diverso y es por eso que los escenarios escolares se introducen procesos en donde se exigen pensar en cómo se puede apoyar desde mecanismos pedagógicos a resistir a las constantes trasformaciones.

Es interesante analizar desde que puntos de vista la inclusión es un tema de gran importancia y en donde el sistema educativo le da el valor que tiene. Ahora bien, es importante también que se le tome esa importancia dentro de las prácticas educativas no solo en otros países sino también dentro del territorio mexicano.

Ahora bien, es importante mencionar que dentro de los Planes y Programas de Estudios (2018) dice que la educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje a todos los estudiantes, en especial con aquellos que son excluidos, marginados o en riesgo de estarlo. Así que se busca aquellas estrategias que se puedan realizar mediante la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación.

Para poder tener un logro siempre será importante tomar en cuenta los obstáculos que puedan surgir dentro de la interacción entre los estudiantes y los distintos contextos que lo rodean. Actualmente el mundo cambia constantemente y se cierta manera los individuos tienen que formar parte de ese cambio, así que, dentro del campo de la educación, esos cambios son reflejados día con día y la búsqueda los factores negativos que influyan a los individuos hace que la enseñanza y el aprendizaje que tengan que buscar el mejoramiento.

En este sentido la inclusión no solo va dirigida a los alumnos con algún tipo de discapacidad, sino ya va dirigido a toda la comunidad estudiantil de los distintos niveles educativos, en donde se presenten algún tipo de problema, complicación o barrera que impida que el alumno se integre de manera eficiente a las actividades escolares y con sus compañeros y sociedad. Así que, para poner un poco de relación dentro de esta investigación, nos adentraremos un poco más en la influencia que se tiene desde perspectivas pedagógicas.

1.2 La Pedagogía y su relación con la Inclusión Educativa

A lo largo de los años la pedagogía ha estado interesada por un progreso en lo académico, así como también por hacer de este proceso algo más amplio en cuanto al interés en la sociedad y su desenvolvimiento en ella. El concepto de pedagogía surge desde la segunda mitad del siglo XIX, proporcionado con un fin orientativo en el ámbito de la educación, ante los diferentes sistemas y técnicas que se van actualizando a lo largo de la historia. En la actualidad y dada la diversidad de ramas a través de los cuales es posible formarse y en donde la pedagogía tiene como prioridad orientar la enseñanza-aprendizaje

La pedagogía se ubica en el tiempo y espacio de la sociedad y tiene como propósito la investigación y reflexión sobre la educación, ofreciendo múltiples opciones laborales más allá de una educación formal. La pedagogía adopta un sentido amplio ya que es el encargado de estudiar a la educación. Algo que tiene que quedar muy claro es que no solo se centra en la niñez, sino que abarca todas las etapas vitales del ser humano y en todos los ámbitos en el que se desarrollan los individuos: educativos, familiar, social, cultural y laboral. Sistematiza y optimiza los procesos educativos, recopilando datos sobre algún hecho educativo, clasificarlo, estudiarlo, sistematizarlo, y concluir con una serie de principios normativos, es decir su principal función es mejorar esos procesos educativos.

Es por ello que el autor Gustavo Adolfo Romero Barea (2009), nos dice que la pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican en la educación como fenómeno típicamente social, y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina.

Daysi Hevia Bernal, (sf), también define a la pedagogía como un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Desde la pedagogía se han hecho diferentes aportes en distintos ámbitos, desde sus saberes ha buscado contribuir al desarrollo de las sociedades a partir de incidir en el desarrollo humano; sus aportes más importantes se centran en el campo de la educación, en donde reconoce que la familia es un agente social trascendental en la formación de las personas.

Es por ello que la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 localizada en Teziutlán, Puebla, prepara a profesionales que puedan transformar de manera beneficiaria y productiva a la sociedad con propuestas o proyectos en donde la prioridad siempre será la educación. Dentro de la institución se tiene como visión lo siguiente: “La UPN es una institución pública de educación superior que dirige sus funciones a la formación, actualización y superación de profesionales de la educación, generando sinergia, para intervenir, bajo un enfoque humanista, incluyente y sustentable en los procesos educativos, dando respuestas a las necesidades sociales.

La universidad tiene como visión ser una institución de calidad y reconocido prestigio nacional e internacional por la formación, actualización y superación de profesionales de la educación, con programas educativos de buena calidad, reconocimientos de sus cuerpos académicos y equipos de apoyo, que garanticen el desarrollo integral de sus estudiantes y su inserción exitosa en la sociedad. Tienen como finalidad formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado, para atender los requerimientos del sistema educativo nacional y de la sociedad mexicana en general. Esta institución además de ofrecer servicios de educación superior, brinda cursos de actualización docente, realiza investigaciones en materia educativa y difunde la cultura. La institución cuenta con una oferta educativa en licenciatura en pedagogía, licenciatura

en intervención educativa, licenciatura en psicología educativa, licenciatura en administración educativa, licenciatura en educación preescolar y primaria en el medio indígena, maestría en educación básica y maestría en enseñanza media superior.

Se coloca un énfasis en la Licenciatura en Pedagogía. Dentro de esta licenciatura que tiene como principal objetivo, formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teóricas-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y de procedimientos técnicos. Y para llevar a cabo este proceso de preparación profesional, tiene como base su mapa curricular dividido por fases en donde cada una de ellas tiene que ser aprobadas para así poder desarrollar un proyecto de intervención. En la primera fase se desarrolla la formación inicial, en la segunda fase es la formación profesional y en la tercera es la concentración de campo o servicios pedagógicos. En la última fase de preparación se tiene que entrar a un campo de acuerdo a las cualidades, enseñanzas o habilidades desarrolladas durante la primera y segunda fase para así poder seleccionar el campo adecuado. Existen 5 campos, (currículum, orientación educativa, proyectos educativos, docencia y comunicación educativa).

En este caso priorizaremos el campo de orientación educativa ya que es este campo en que se desarrollara el proyecto de acuerdo al problema que detecto y en el que se quiere intervenir. La orientación educativa puede contribuir a reducir los índices de deserción al guiar a los alumnos en temas que interfieren en el logro de sus metas académicas, como la identificación con la institución escolar, el rendimiento escolar, la prevención de riesgos psicosociales, y la orientación para su vida futura. (Valdés S, V. 2011, p 5)

La gran relación que tiene el tema de inclusión educativa dentro del campo de la orientación educativa es amplia, ya que se puede trabajar en conjunto para la obtención de buenos resultados. La orientación educativa no solo se encarga de guiar o acompañar a los alumnos en su recorrido académico evitando barreras que le impidan integrarse con los demás, sino también presentando propuestas cuyo punto central es la mejora continua de las competencias del profesional de la orientación y movilización de sus saberes de manera integral, como parte de su promoción humana, más allá de las tareas específicas que deben realizar un en contexto escolar. Esto quiere decir que la actividad del orientador abarca una multiplicidad de áreas de competencias; ello implica la necesidad de que este se encuentre en permanente capacitación, actualización y relación con pares con quienes compara sus hallazgos y dudas.

Así que la función del orientador es crucial en el desarrollo de los alumnos, pero sobre todo tiene que prepararse para enfrentar su tarea compleja, donde pueda desarrollarse esta función de manera integral. Es importante mencionar también que dentro del campo que es la orientación educativa y el tema de investigación que es la inclusión educativa tienen es total interés por identificar y eliminar todas esas barreras que impiden acceder a la educación y trabajar desde todos los ámbitos.

1.3 Diagnóstico del problema

Como bien se logró identificar en el apartado anterior, el tema de interés es la inclusión educativa, y el problema que se detectó fue la falta de prácticas inclusivas en los alumnos de primer grado de la escuela secundaria técnica No. 70 de la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla. Y dentro del campo que es la orientación educativa, y la investigación que se hizo, se obtiene ciertas características que serán de apoyo para la descripción de diagnóstico.

En primer lugar, una investigación diagnóstica supone un análisis de situaciones, el análisis de situación en un momento complejo donde se desafía a conocer lo que está sucediendo en una determinada representación de la realidad por la cual se denomina esa acción, incluyen lo que está sucediendo, a quienes está afectando y cuales son los límites de esa realidad. (Sampieri, 2005).

Sin duda el diagnóstico es la base de la investigación, ya que contribuye con los principales elementos para la realización de la investigación llevando buenos términos y de manera positiva dando un trabajo con la mejora de la situación que se detectó. Esto nos ayudara a tener un conocimiento de las características y condiciones en las que se encuentra un grupo, un lugar o algún aspecto relacionado con la realización o logro, por lo que brinda conocimientos específicos y valiosos para la toma de decisiones. Es el cómo llegar al conocimiento de algo a través de un medio o técnica. Cabe mencionar que el propósito fundamental del diagnóstico es proveer toda la información necesaria para la implementación y búsqueda de estrategias que sirvan para la puesta en práctica y valoración de los resultados.

Existen diversos tipos de diagnóstico, entre los que se encuentran: el institucional, organizacional, administrativo, pedagógico, participativo, curricular, psicopedagógico, administrativo etc. En este caso se utilizó el diagnóstico psicopedagógico, ya que va acorde con nuestras expectativas dentro de la investigación. El diagnóstico psicopedagógico es aquel proceso del cual se trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un alumno en su contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona o grupo de una institución con el fin de proporcionar una orientación (Cardona, Molto. M.C. Chiner, Sanz. E. Lattur, Devesa. A. 2016: pp 13).

El diagnóstico se utiliza con la finalidad de saber más allá de, lo que se percibe, sin conocimientos ni bases de una investigación. Los principales instrumentos que utilizamos en

nuestro diagnóstico psicopedagógico fueron para recoger datos interesantes que sean los principales factores del problema y que este afectando directamente en un grupo. Los instrumentos que se utilizaron fueron: guía de observación, entrevista, y encuestas a padres de familia y alumnos. La evaluación, valoración y medición son términos que se relacionan estrictamente con el diagnóstico, por lo cual fueron las principales características que se tomaron en cuenta para realizar la investigación.

Las categorías de análisis que se utilizaron para la elaboración y el proceso de investigación de acuerdo a Carmen Josefa Enciso Gomez, 2015, pp 39-40, son las siguientes: Participación: Se involucran en todas las actividades de grupo. Dan aportes de manera significativa en las clases Interculturalidad: Se muestra respeto y tolerancia a los compañeros con etnias distintas. Integran a todos los compañeros con culturas o creencias distintas al resto en las actividades que se realizan. Equidad: Se les da a los estudiantes todo lo que necesitan de acuerdo a sus necesidades educativas. (sin importar la etnia de cada estudiante). A todos los alumnos les dan las mismas oportunidades de participación sin distinción alguna. La participación es igual tanto para hombres como para mujeres. Pertinencia: En la realización de actividades, dan respuesta a las necesidades concretas de cada estudiante. Calidad: Las condiciones son óptimas para generar un sano aprendizaje en los alumnos. Las condiciones de estructura, equipamiento, herramientas para el aprendizaje son buenas. En las siguientes líneas se presenta el informe del diagnóstico, resultado del análisis de datos, y se presenta a partir de las categorías ya mencionadas:

En la categoría de participación los hallazgos son los siguientes, en la entrevista que se realizó a el maestro Luis Manuel con sus 30 años de experiencia como licenciado en ciencias naturales y laborando como coordinador de la escuela secundaria Técnica No 70, describe que él para poder cumplir con esta categoría procura mantener una actitud abierta hacia todos los alumnos,

programar ciertas actividades de aprendizaje para los alumnos y procurar tener esa atención. Los resultados que arrojaron en la encuesta realizada a los padres de familia en cuanto a como se involucran en la educación de sus hijos arroja lo siguiente: el 100% de los padres aseguran que participan en las actividades escolares, así como también que están al pendiente de reuniones y avisos que la escuela les hace llegar por medio de citatorios.

La mayor parte de las madres de familia son amas de casa así que también aseguran que están al pendiente de que sus hijos realicen las actividades en la escuela y realicen las tareas que llevan a casa, así como también el que si son solicitadas a la escuela asisten y realizan las actividades que se las solicitan activamente. Sin embargo, en la encuesta que se le realizo a los alumnos arroja que al menos el 78.6% de los alumnos les gusta trabajar en colaboración con sus compañeros y participar en actividades solicitadas por el maestro. En las observaciones realizada al grupo de primero grupo "A" se logró identificar las activas participaciones por trabajar y hacer lo que se les solicita sin algún tipo de problema, son muy pocos los que presentan timidez y falta de compromiso por realizar las actividades y sobre todo querer trabajar en conjunto con sus compañeros.

La autora Enciso (2015), hace mención que para que esto se logre el docente también tiene que tener adoptar ese papel fundamental de un ser inclusivo durante los procesos, ya que mediante la permanencia continúa en el contexto educativo se pueden diseñar estrategias para optimizar los aprendizajes de los alumnos.

Ahora bien, en la primera categoría, se determinó que no solo es importante la participación de los padres de familia, maestros, directivos de forma individual, sino también de que todos estos trabajen en conjunto para mejorar la educación de los alumnos.

La segunda categoría es la interculturalidad y los hallazgos encontrados son los siguientes: en la encuesta que se les realizó a los alumnos del primer grado grupo b de acuerdo a la aceptación de los compañeros con distintas creencias, tradiciones e incluso origen arrojo que solo el 92.9 del grupo acepta e integra a sus compañeros con esas características, mientras que el resto muy pocas veces lo ha hecho. Aquí podemos notar que la inclusión como tal no ha sido adoptada por el grupo y esto de cierta manera trae riesgos para los alumnos que de cierta manera son rechazados. Mientras que en la entrevista que se le realizó a el maestro en cuanto a que hacen cuando se presenta algún caso de rechazo a alumnos en dicha institución; respondió que se procura tener una atención personalizada. Y dentro de las observaciones que se realizaron en el grupo, hay un par de alumnos que son rechazados por que no tienen una buena presentación económica e incluso se colocan sobrenombres para dirigirse a ellos. La mayoría de los alumnos no tienen ningún problema en trabajar con todos, sin embargo, cuando hacen esa acción de rechazar a ciertos alumnos siempre se juntan los menos aceptados y no trabajan bien en las actividades solicitadas.

Enciso Gómez, C.J. (2015), dice que se trata de una educación sin selecciones ni discriminaciones en la que se contemplan los derechos humanos, el derecho a la educación, a la participación y a la permanencia en el sistema educativo. Lo importante dentro de esta categoría es considerar que todos los individuos tienen derecho a recibir una educación sin importar cual sea tu postura económica, religiosa, tradiciones etc. Cada individuo tiene la obligación y el derecho de estudiar y recibir el mismo trato de que demás, así como también las mismas oportunidades de participación. Aquí lo importante es destacar lo mejor de cada uno de los estudiantes y aprovechar al máximo las habilidades de cada uno.

La tercera categoría que se presenta es la equidad y los hallazgos son: dentro de la encuesta realizada a los alumnos arroja que el 7.1% de los alumnos se han sentido rechazados o excluidos

por sus compañeros de clase y de igual manera el 7.1 dice que solo en algunas ocasiones anotado esa anomalía con sus compañeros. Mientras que en las observaciones que se realizó se hizo muy notorio que en algunos alumnos está muy marcado su machismo y no permiten que sus compañeras hablen o tomen el liderazgo en algunas actividades. No fue una acción muy frecuente, pero si son alumnos muy bien identificados los que no quieren cambiar esa actitud, aunque el maestro pida respeto. Enciso, Gómez, J. C. 2015, dice que el proceso de inclusión está diseñado para dar esas condiciones para que todas las niñas y los niños aprendan juntos sin prejuicios de sus condiciones.

En esta categoría es muy característico que no se sigue con las distinciones de hombre y mujeres y se sigue aplicando esa parte de discriminación entre compañeros. Es por eso que es importante considerar que estrategias o métodos didácticos se pueden implementar para reducir esas condiciones y pensamientos en los alumnos. Y aunque estos rasgos vengan de casa, en la escuela también se pasa la mayor parte de su tiempo y el cambio si existe.

La cuarta categoría, es la pertinencia y los hallazgos son los siguientes: en las observaciones que se realizaron fue muy notorio que, si algún alumno presentaba algún problema para lograr comprender el tema que se estaba viendo, el maestro se acercaba con él y le explicaba más determinadamente lo que tenía que realizar y como podría resolver el conflicto que estaba presentando. Siempre trataba de que todos sus alumnos cumplieran con lo solicitado y si en algún momento identificaba que no cumplían con lo que se les pedía, al finalizar la clase se acercaba a ellos y hablaban del problema que tenía para poder ayudarlo y buscar la manera de que fuera a la par con el resto de los compañeros. En cuanto a la encuesta que se les hizo a los alumnos se les presenta el cuestionamiento de si se llevan bien con sus compañeros y el 71.4% de ellos confirman que, si tienen una muy buena relación con sus compañeros, mientras que el 28.6% dicen que solo a veces. Y en la encuesta que se realizó a los padres de familia en cuanto a la atención que se tiene

con su hijo respecto a la presencia de alguna dificultad para convivir con sus compañeros solo es 75% lo hace, mientras que el 25% no lo hace.

Enciso, Gómez, J. C. (2015), menciona la importancia de reconocer que, si los alumnos se sienten en confianza y aceptados por sus compañeros se evita el rezago educativo, las conductas disruptivas, así como también el comienzo de un compromiso por cumplir en actividades dentro del aula y en la escuela. Tanto alumnos como el personal de la institución tienen que ser justo, amable, creativo, cooperador, afectivo, tolerante, inquieto por la continua preparación profesional y motivador de la familia y de la institución para mantener vivos los procesos de inclusión.

En la actualidad no solo es importante estar atentos a la mejora de los procesos enseñanza-aprendizaje, sino también, considerar que otros factores puede ser positivos y cuales están afectando en la relación e integridad de cada uno de los alumnos. Considerando cada una de las cualidades, situaciones, entradas o salidas que tengan, se puede mejorar el establecimiento de los alumnos en las instituciones y de cierta manera evitar ese rezago educativo.

Por último, está la categoría de calidad en el cuales sus principales hallazgos fueron los siguientes: la entrevista que respondió el maestro de acuerdo a esta característica se considera un problema la extensión que hay en cada grupo y muchas veces no se logran atender todas las necesidades de todos los grupos como muchos desearían que fuera. Y enfatiza es que es un obstáculo de afecta a los alumnos.

Es esta categoría solo se le da énfasis en si existe o no esas herramientas necesarias para que los alumnos practiquen e interactúen con los medios tecnológicos, sin embargo en las observaciones realizadas, como tal no todos los salones cuentan con proyectores y tampoco con una computadora, son muy pocas las aulas con las que se tenga este medio, sin embargo la maestra

busca y se acopla con lo que tiene el en aula e incluso prepara sus clases con otras herramientas que sean de apoyo para dar sus clases. Así como también la mayoría de los alumnos cumplen con los materiales que se les solicitan con anticipación, para así realizar las actividades que se harán.

Una de las causas que se consideraron como principales en la influencia negativa hacia los alumnos fue: la ausencia de padres de familia en la mayoría de los alumnos, la exclusión que existen dentro del aula hacia algunos alumnos y en las cuales se tiene como consecuencia los conflictos tanto sociales como personales, las inseguridades y también las deficiencias tanto en tareas y trabajos en las actividades escolares. Así como también se detectaron los siguientes hallazgos en cada una de las herramientas de recopilación de información las cuales son las siguientes: faltas de respeto con los compañeros de diferentes capacidades y la poca tolerancia en algunos alumnos, así como también, la falta de participación y falta de acompañamiento por parte de algunos asesores y dentro de los alumnos hay muy poca integración en las actividades colaborativas.

De acuerdo a todo este proceso realizado y toda la información que se logró obtener. La falta de orientación para mejorar las practicas educativas se hizo muy evidente y es importante considerar este aspecto no solo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también para mejorar actitudes, pensamientos y desarrollo en cada uno e los alumnos como seres humanos.

1.4 Alcances de planteamiento del proyecto de intervención

Ahora bien, retomando todo lo anterior y considerando todo lo que se realizó para lograr una investigación más concreta, de acuerdo a las observaciones antes mencionadas y a los demás instrumentos utilizados para recabar toda la información necesaria se llega a la pregunta detonadora que le dará inicio a este trabajo. Y es la siguiente: ¿De qué manera orientar las practicas inclusivas en el primer grado, grupo a de la escuela Secundaria Técnica No 70 de la comunidad de Tacopan,

Atempan, Puebla, para la sana convivencia? Esto como el primer acercamiento a lograr que nuestro objetivo general pueda dar buenos resultados al intervenir. Por lo tanto, nuestro objetivo general es: Orientar las practicas inclusivas en el primer grado, grupo A de la Escuela Secundaria Técnica No 70 de la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla, a través de un taller que mejore la sana convivencia. Derivado de esto, se desenlazan los objetivos específicos que nos ayudaran con el proceso de lograr el objetivo general.

El primer objetivo fomentar el respeto por las diferencias que tiene cada uno de los alumnos del primer grado, grupo A, de la Escuela Secundaria Técnica No 70 de la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla; a través de cortos audiovisuales que se presentaran. Desglosando como temas principales el respeto, ¿Por qué respetar las diferencias y por qué todos somos diferentes? y el tema de la empatía.

El segundo es mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula desarrollando actividades con el tema principal que es la importancia de la inclusión, en los alumnos del primer grado, grupo A, de la Escuela Secundaria Técnica No 70 de la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla. Teniendo en cuenta la importancia de sus ambientes de aprendizaje y climas de aprendizaje.

El tercero es cultivar la confianza en cada alumno a través de una obra de teatro en donde los alumnos definirán el tema y reconstruirán todo lo que ya han aprendido en sesiones anteriores. Para así desarrollar las capacidades de reconocer las habilidades personales de cada alumno y el desarrollo de confianza.

Y cuarto objetivo es generar en los alumnos espacios de participación en actividades académicas sociales y culturales. Y por último es evaluar los resultados de las sesiones anteriores con una exposición en equipos del tema central “La inclusión educativa”. Ahora bien, ya con bases

suficientes para intervenir en el problema detectado lo siguiente será llevar teoría y practica para lograr el mejoramiento de la inclusión en los alumnos.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

En este apartado se generan tanto la definición como las principales características de acuerdo al problema, cuáles son las causas y qué consecuencias tiene. A partir de esto se puede interpretar y comprender el por qué y así dar paso a la búsqueda a partir de qué nivel en la educación para ubicar en relación al campo de la orientación educativa y como la pedagogía trabaja junto con la orientación para lograr con los fines esperados. Es importante recalcar que este apartado se presenta el fundamento teórico de la intervención y se expresa el por qué la psicología, la pedagogía y la didáctica trabajan en conjunto para el siguiente paso que será el diseño de la estrategia.

2.1 Teoría de la Inclusión Educativa

Para iniciar hay que dejar en claro que la sociedad humana es muy diversa y en cada uno de los individuos es el anhelo de disfrutar de los derechos económicos, sociales, culturales y sobre todo educativo. La educación abrirá puertas hacia la información infinita que el mundo, tiene diferentes escenarios sociales que hay en cada espacio que les rodea y sobre todo estar presentes en cada una de las discusiones y asuntos en común que se tengan en el presente y para su futuro. Es por ello que en la educación se hace presente el gran interés del desarrollo tanto individual como colectivo que existen dentro de las aulas de clases, y las exigencias que se hacen presentes actualmente.

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la educación (UNESCO) la educación inclusiva es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en

las estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado a la convicción de que la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as.

La educación inclusiva tiene la principal tarea de poder integrar estrategias ante la vulnerabilidad de ciertos grupos y personas, tomando acciones concretas para neutralizar las desventajas que van surgiendo; permitiendo así que esos individuos se integren activamente y en igualdad de oportunidades con su grupo. Dentro de una enseñanza inclusiva no solo se busca que se adapten a los modelos de aprendizaje sino crear modelos de aprendizaje que sean válidos para todos, tomando en cuenta la amplia diversidad de características y necesidades, sin importar su condición, religión, clase social, nacionalidad, género o raza.

Enciso, Gómez. C. J. (2015), define la inclusión educativa como aquel proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Para ello presenta seis principales características en la inclusión educativa:

- Participación: Enmarcada de manera general en la perspectiva de una política social holística, la participación define el rol que cumple la educación en la sociedad y en el valor de las relaciones de todos los niveles, fuera de las aulas y del entorno de la educación formal.
- Diversidad: Es clave precisar que esta definición debe rescatar la riqueza propia de la identidad y particularidades de aquellos estudiantes que, por razones de orden social, económico, político, cultural, lingüístico, físico y geográfico requieren especial protección.
- Interculturalidad: Conjunto de relaciones entre diferentes grupos culturales que conduce a un proceso dialectico de constante transformación, interacción, dialogo y

aprendizaje de los diferentes saberes culturales en el marco del respeto. Se asume este término como el reconocimiento de aprender del que es diferente a cada persona y de la riqueza que se encuentra implícita en la misma diversidad que conforma el grupo social.

- Equidad: En el sentido de dar a cada estudiante lo que necesita de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales de orden social, económico, político, cultural, lingüístico, físico y geográfico.
- Calidad: Aunque no existe un consenso sobre como definir este término, se refiere de manera general a las condiciones óptimas que permiten el mejoramiento continuo de la educación en todos los niveles, que responda a las necesidades, expectativas e intereses de las comunidades y pueblos a los que va dirigida la acción educativa en su conjunto, incorporando con claridad la dimensión colectiva de la construcción de los saberes.

La educación inclusiva implica un gran compromiso por adaptarse a las condiciones para que todos los niños y las niñas aprendan juntos sin algún tipo de prejuicio en cuanto a las condiciones sociales, culturales, personales ni de sus discapacidades. Hacer una educación sin discriminaciones, sin selecciones, en las que se contemplan los derechos humanos, derecho a la educación y a la permanencia en el sistema educativo.

Las principales causas de que tenga que existir una educación inclusiva es debido a que la exclusión se ha hecho presente en determinados alumnos con diferentes estilos de aprendizajes o algún tipo de discapacidad que se diferencia de los niños comunes, alumnos con algún tipo de discapacidad, dificultades severas o mínimas para aprender, conductas o comunicación, y así como aquellos con aptitudes sobresalientes, se atendían principalmente por profesionales que laboraban en la educación especial, sin embargo en la actualidad no todos las escuelas pueden contar con esos especialistas y los maestros que laboran con alumnos con esas exigencias también tienen que tomar

medidas y adaptarse a las necesidades que se presentan en sus alumnos y trabajar de manera que todos reciban el mismo aprendizaje y las mismas oportunidades que el resto. Aunque esto implique abandonar los enfoques y modelos educativos segregados y adoptar, en la medida de las posibilidades de cada institución, estrategias que impulsen la transición a la inclusión.

Sin embargo, en el Programa Educativo de Aprendizajes Clave, describe que cualquier niño (a) puede llegar a tener algún tipo de necesidad educativa, no solo los que presentan algún tipo de discapacidad, asimismo las necesidades educativas pueden ser temporales o permanentes, por lo que si un alumno tiene dificultades serias para acceder al currículo, se requiere estrictamente del apoyo del docente y especialista para ir a la par con sus compañeros.

Cuando estos alumnos con ciertas barreras de aprendizaje no fueron apoyados claramente existen resultados no solo académicamente sino también para su desarrollo personal, social, física, emocional, etc. Las principales consecuencias que puede haber en aquellos individuos son el rezago educativo, problemas socioemocionales, desarrollo social, político, económico.

Como bien se mencionó hay alumnos que presentan necesidades educativas especiales. La inclusión educativa, más que una serie de estrategias o reglas específicas, es la manera permanente que se mantiene alerta a las posibles vulnerabilidades de ciertos grupos o personas, para tomar acciones concretas que neutralicen dichas desventajas y así se pueda permitir a los individuos integrarse activamente y en igualdad de oportunidades.

Es importante mencionar que primeramente se tiene que identificar aquellos alumnos con comportamientos o rasgos distintos, removiendo todas las barreras que puedan obstaculizar el proceso de aprendizaje y/o socialización armónica, ofreciendo todas las herramientas necesarias para que cada alumno participe como miembro activo de su clase. Fortaleciendo habilidades

específicas y se trabaje en un ambiente de cooperación y colaboración. La inclusión educativa fomenta la socialización, la sensibilidad, empatía, y actitudes que se necesitaran para tomar decisiones que beneficien a todos por igual.

2.2 La Educación Inclusiva en Educación Básica

Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2018), expresa que el concepto de educación inclusiva no se refiere de manera exclusiva al tipo de educación que deben recibir las personas con discapacidad, con aptitudes sobresalientes, la población indígena o aquellas que pertenecen a cualquier otro tipo vulnerado por el contexto. Señala la necesidad de fomentar comunidades educativas en donde la diversidad sea valorada y apreciada como la condición prevaleciente. Asimismo, reconocer que todas las niñas, niños y adolescentes tienen los mismos derechos sin discriminación alguna, por lo que busca generar igualdad de oportunidades para todos mediante la eliminación de las barreras arquitectónicas, sociales, normativas o culturales, que limitan la participación aprendizaje en el sistema educativo.

Es necesario señalar la diferencia entre educación inclusiva y educación inicial la primera se refiere a crear políticas educativas transversales e intersectoriales que atiendan a la diversidad de acuerdo con las necesidades, intereses, características, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, en donde los ámbitos del sistema educativo se involucren; mientras que en la segunda se refiere a la atención de una población específica que recae principalmente en los servicios de educación especial y los profesionales que laboran en estos.

La educación inclusiva está directamente relacionada con la educación de calidad, con equidad que respeta las condiciones características, necesidades, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada persona. Como se señala en el modelo educativo, el propio planteamiento

curricular debe apegarse a la visión inclusiva, desde el diseño hasta la operación cotidiana, desde los planes y programas que se concreten en aprendizajes esperados; las prácticas y los métodos educativos; los recursos hasta los ambientes escolares, todos tienen que acatarse a la lógica de la equidad y la inclusión en este sistema. Esto da a entender que el currículo tiene que tomar en cuenta desde el principio este término y ser lo suficientemente flexible para que así dentro del marco de objetos nacionales, cada escuela pueda fomentar aquellos procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos que de cada uno de los estudiantes.

Mientras que en el Plan de Estudios de la Educación Básica 2022 hay un apartado en donde marca que la inclusión tiene que establecer un eje integrador de formación que comprenda una educación en donde el carácter decolonial sugiere desarrollar procesos formativos y relaciones pedagógicas que permitan comprender, durante la educación básica la lógica colonial cooperando experiencia humana cotidiana.

Se coloca un gran énfasis en la evidencia que causó la pandemia de SARS-CoV-2, en donde dice que se ha invisibilizado a los distintos grupos de la población que históricamente han vivido en estados de desigualdad y que se ha quedado claro que la matriz moderna de las desigualdades está ubicada en el espacio social; entonces es fundamental ir más allá de la idea de que la inclusión se reduce a incorporar a los grupos de sociedad, de la escuela, lo cual es muy importante pero no es suficiente, y pensar en inclusión desde una perspectiva de colonial en el que implica que los niños, las niñas y los adolescentes se forman en espacios educativos en los que sean conscientes de que si falta una o uno por motivos de clases, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria o religión entonces no están incluidos todos ni todas.

Trata de que la escuela construya una perspectiva comunitaria de la inclusión en el que las acciones individuales y colectivas tanto en zonas urbanas como rurales sean acompañadas por

familias, las reuniones que se realizan mes con mes que son los Consejos Técnicos Escolares y el trabajo que desarrollan las maestras y los maestros en los espacios escolares, empezando por el aula, talleres y laboratorios, así como las relaciones pedagógicas estando enfocadas en la inclusión. (Plan de Estudios de la Educación Básica 2022. p 105-106)

Tomando en cuenta que se vivió una fuerte pandemia en el que todos los individuos se vieron obligados a encerrarse en sus hogares por seguridad sanitaria para evitar que aumentara el contagio también hubo muchos conflictos que se originaron de ellos, y una de ellas fue la falta tecnológica para seguir estudiando virtualmente, así como también, la falta de interacción personal entre maestros y alumnos. No se estaba seguros si los maestros cubrían con las necesidades que cada alumno tenía, así como que los alumnos no socializaban con sus compañeros y cuando se regresa a las clases presenciales a muchos de ellos les fue difícil adaptarse acorde a sus compañeros y sobre todo el interactuar con ellos. Otra consecuencia que trae consigo fue que varios alumnos no aprendieron mucho de sus materias pasadas así que los maestros tienen que buscar las estrategias y métodos para hacer que sus alumnos aprendan de la mejor manera y tenga la información necesaria para poder realizar las actividades que se les solicitaba.

La Escuela Nueva Mexicana expresa que teniendo como fundamento el Artículo Tercero de la Constitución en el que se establece que la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas con un enfoque de Derechos Humanos y de igualdad sustantiva. Para la NEM, la dignidad humana es el valor intrínseco que tiene todo ser humano que es irrenunciable, no intercambiable, irrevocable e inviolable y que por sí mismo justifica el reconocimiento y ejercicio efectivo de sus derechos humanos y justicia social esto implica el reconocimiento ciudadano protección y desarrollo de la dignidad humana de los niños, las niñas y adolescentes; esto da significado a que las relaciones se construyen en la escuela y fuera de ella y que todas las

personas tienen el saber, la ciencia, en medio ambiente, la sociedad, la tierra, la tecnología, así como el mundo en general para realizarse a partir de la responsabilidad que se asuman hacia estos ámbitos de la vida, no solo por el conocimiento que se tenga de ellos.

2.3 La orientación educativa como campo de la pedagogía

Conociendo los establecimientos que existe en el sistema educativo y las obligaciones que tenemos como ciudadanos y los derechos que nos pertenecen. Ahora conoceremos como a través del campo de la orientación educativa representa un gran significado para todo el proceso que ya se realizó y como se puede contribuir, a partir de que, y que función tiene la orientación para apoyarnos a minimizar ese problema.

La orientación se remite principalmente al aspecto vocacional, ya que a mediados del siglo XX se comenzó a dar importancia a la elección de una profesión. En ese entonces solo algunos jóvenes recibieron orientación de manera personalizada utilizando sobre todo pruebas o test que provenían de otros contextos en los que habían sido utilizados con diferentes propósitos, por ejemplo, en el caso de la selección de los reclutas en la segunda guerra mundial. Con el avance de los años esta orientación se fue volviendo más clínica enfocado al estudio de los rasgos de personalidad asociados con las características de algunos grupos de profesiones creándose así sobre todo en las universidades de Estados Unidos la figura del counselor o consejero, quién hacía funciones de tutor de los alumnos durante su estancia en los planteles de educación pre universitaria y universitaria. En los últimos años del siglo XX la orientación comenzó a tomar un auge distinto.

Verónica Valdés Salmerón, (2011), conceptualiza la orientación educativa como el contribuidor que reduce índices de deserción al guiar a los alumnos en temas que interfieren en el logro de sus metas académicas, como la identificación con la institución escolar, el rendimiento

escolar la prevención de riesgos psicosociales y la orientación para su vida futura. Cuyo punto central es la mejora continua de las competencias y la movilización de los saberes de manera integral.

Dentro de la orientación también existen ciertos principios en donde se toman en cuenta las distintas posturas en las que la acción orientadora se concibe como una respuesta más amplia y que tenga en cuenta los nuevos cambios sociales culturales y económicos. Estos principios son el preventivo, de desarrollo y de intervención social. El proyecto está enfocado al principio de intervención, con la intención de proporcionar a cada uno de los individuos una educación integral, objetiva y crítica en cada uno de su escenario. Su objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas. Viéndose desde una perspectiva orientadora adquiere un carácter proactivo que se anticipa a la aparición de todo aquello que suponga un obstáculo al desarrollo de la persona y le impide superar crisis implícitas en el mismo. Igualmente se considera que el entorno, la comunidad y su acción va más allá del contexto escolar. Como objetivo principal es precisamente prevenir y desarrollar las competencias funcionales y sociales de una persona, así como también, su capacidad para afrontar las situaciones y el fortalecimiento interior.

Es muy importante considerar los distintos aspectos de cada uno de los individuos para así poder lograr lo que se espera de esta intervención. El orientador tiene una tarea tan compleja al preparar a personas que superen sus conflictos y puedan salir al mundo a enfrentar los cambios constantes que existen. Y en este caso la inclusión educativa y la orientación tiene una estrecha relación al interesarse por los distintos conflictos que viven y tiene los alumnos y trabajar en conjunto para minimizar ese problema, que este caso es la falta de prácticas educativas en los estudiantes.

Dentro de la orientación existen modelos como lo son de consejo, consulta, programa y de servicios; pero en este caso se utiliza el modelo de programas, el cual va más inclinado a la experiencia que se logró obtener en los servicios sociales que se realizaron y en donde se identificó el problema, para así poder planificar, estructurar, y diseñar una acción que pueda satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se actuará sobre un contexto con un carácter más preventivo y de desarrollo. Y en donde se establezcan una estructura dinámica que favorezca las relaciones entre las experiencias de aprendizaje curricular y su significación personal.

En este escrito ha sido muy característico el enfoque o la importancia de favorecer la relación entre compañeros, maestros e incluso a la comunidad. En especial a el grupo de primer grado, grupo "A", que fue en donde se detectó el problema, pero tampoco se tiene que descartar que esto pueda suceder en otros grupos, y aquí lo importante es tener acciones que puedan mejorar a instituciones con este problema y que no solo afecta dentro de la escuela sino también fuera de ella.

Dentro de la orientación existen distintas áreas que nos permiten medir de respuesta a la diversidad del alumnado. En cuanto a los ámbitos o enfoques existen muchos tipos como lo son: conductismo, cognitivismo, toma de decisores, psicoanálisis, humanismo, aprendizaje social, convivencia escolar, etc. Pero esta más enfocado al ámbito de convivencia escolar, ya que las relaciones que existe entre todos los actores que le rodean como lo son maestros, compañeros, vecinos, familia etc; se relejan en su mayoría en la institución, cuando forman parte de un grupo y en donde ponen como clave la convivencia que existe entre los compañeros.

Y va en total relación al área de desarrollo personal que está totalmente centrada en la relación que hay entre lo emocional, mental e incluso espiritual. Ya que cada individuo es creador de su propio destino. Se considera esta área como fundamental para lograr impulsar a los alumnos

a desarrollar las habilidades adecuándose a los medios que existen para la contribución del mejoramiento de la calidad de vida, sueños e incluso aspiraciones futuras.

Ya analizado todo lo que conlleva la orientación educativa y la importancia de tomar en cuenta cada uno de los aspectos se pueden decir que la orientación no solo es guiar a los alumnos, sino buscar el cómo ayudar a superar esta barrera y mejorar no solo su desempeño académico sino también como ser sociables en el que tiene que estar siempre consciente de lo que tiene que vivir en el mundo que le rodea.

2.4 Fundamento Teórico de la Estrategia de Intervención

Cuando se habla de individuos siempre se tiene que considerar que son seres humanos con ciertos procesos de aprendizaje, y del cual tiene que pasar por diferentes etapas no solo de vida sino de un aprendizaje constante para así poder entender la realidad y saber desarrollarse en ella, superar distintos retos que se le presentaran. Y de esto trata este apartado, de dar a conocer como a través de la teoría se fundamentará aquellos procesos que los individuos tiene que pasar.

Según Piaget (1952), el aprendizaje se da en el niño cuando se encuentra en la etapa (de acuerdo a su edad cronológica) definida para aprender. Además, depende de cómo su marco de referencia facilita el proceso. De este modo, la atención está centrada en él y es un proceso interno que se da en el sujeto mismo. Dentro de la teoría de Piaget encontramos la clasificación del desarrollo cognitivo de los niños en cuatro etapas. Cada etapa define cómo los niños conciben el mundo y cómo es el desarrollo intelectual de cada uno. Las etapas son: Sensorio-motora: desde el nacimiento hasta los 2 años. Pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente. Operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente. Operaciones formales: desde la adolescencia hasta la edad adulta.

Piaget dice que, los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea. Los cambios a medida que maduran no solo son cuantitativos, también tienen que ver en la forma cómo conciben el mundo. Uno de los puntos principales de la teoría de Piaget en la educación es el aprendizaje por descubrimiento. Los niños aprenden mejor explorando y practicando. Dentro del aula, el aprendizaje se centra en el alumno a través del aprendizaje activo del descubrimiento. El aprendizaje activo y el descubrimiento, por tanto, son claves en la educación infantil. Otro pilar de la teoría de Piaget es el concepto de maduración biológica y el desarrollo por etapas. Por eso hay un momento apropiado para enseñar cierta información o conceptos a cada niño. Si el niño no ha alcanzado la etapa apropiada de desarrollo cognitivo no debe aprender determinados conceptos.

Sin embargo, en la teoría sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal". Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1980), el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Así que es muy importante considerar como aprenden los individuos y saber aprovechar al máximo cada una de sus etapas para así desarrollar mejor sus aprendizajes y experiencias. Ahora bien, dentro de la pedagogía también es importante considerar como aprenden los maestros o docentes para dar sus clases y tratar de mejorar estrategias que sean de apoyo para sus alumnos. En el ámbito pedagógico la definición de constructivismo hace referencia a una corriente donde se le proporciona las herramientas necesarias a los alumnos para que ellos mismos puedan realizar los procedimientos a nivel mental para la resolución de los problemas pertinentes.

De forma más simplificada, se puede decir que este concepto hace alusión a un método educativo donde los alumnos reciben las herramientas adecuadas para que forjen su propio aprendizaje con su uso; se pretende obtener personas con una mejor preparación, aptos para afrontar los obstáculos a futuro. Con esta corriente se busca que el alumnado tenga una participación activa en su propio proceso de aprendizaje. Una idea que procede de la teoría del conocimiento constructivista que surge en el siglo XX, la cual tiene como pensamiento que la realidad se forma a través de lo registrado por los sentidos y la información empírica que estos proporcionan; se podría decir que la misma indica que la realidad es, en parte, producto de la imaginación que tiene cada individuo.

Esta teoría, intenta incentivar a los alumnos a que sean parte activa del proceso de aprendizaje. De tal manera que no se queden únicamente como espectadores ante la información que reciben, por lo tanto, al aplicar esta teoría en lo pedagógico se convirtió en una idea que impulsa al alumnado a ser el constructor activo de su formación. En cuyo caso, el docente es tan solo un facilitador que se encarga de dar las herramientas al estudiante para que cree su propia realidad.

A grandes rasgos, se tiene entonces que el constructivismo hace referencia a que la persona es lo que sus destrezas, características y valor interno manifiesta, hay varias características que pueden detectarse a partir de esta corriente educativa. Por un lado, se tiene que el sistema educativo queda a un lado al cobrar mayor significado en el alumno. Debido a que en el método tradicional se trata simplemente de pasar información del docente a los estudiantes, lo cual se ve más como un proceso de memorización. Mientras que, con el constructivismo, el aprendizaje significativo se hace presente al generarse el mismo y no solo retener datos entregados fácilmente.

Por supuesto, para que esto suceda las condiciones deben ser óptimas y es algo característico de la teoría, pues el entorno debe ser acorde para el alumnado; se tiene en cuenta elementos tales como experiencia previa, intereses y desarrollo biológico. De esa manera, el facilitador sabrá qué herramientas proporcionar y cómo, recordando que este será su rol en el proceso de enseñanza. Y para que todo esto se pueda llevar a cabo y ya analizado todo el proceso que conlleva no solo aprender sino saber ponerlo en práctica se viene lo más importante que será la conceptualización de nuestro taller y justificar por qué se eligió un taller dentro del campo de la orientación educativa como la estrategia metodológica.

2.5 Como Evaluar Psicopedagógicamente

La evaluación psicoeducativa es el proceso de recopilación y análisis de información relevante. Brindado por alumnos, familias y docentes, se analiza la situación. Un estudiante o de un estudiante que generalmente plantea algún tipo de dificultad. Este proceso nos guía en la toma de decisiones para optimizar y priorizar el desarrollo personal estudiantil y sus procesos de enseñanza y aprendizaje, realizando los ajustes necesarios. También nos permite comprender mejor a nuestros hijos y proporciona información que se puede enviar a su tutor y su familia lo entiendan y lo ayuden mejor.

Si bien puede decirse que la evaluación consiste en la emisión de juicios valorativos con la intención de evidenciar el alcance de los aprendizajes por parte de los estudiantes, los docentes están empeñados en ensayar y practicar formas alternativas y creativas, que emerjan en contra del autoritarismo como mecanismo dominante en el aula, y a través de prácticas participativas como la autoevaluación, la heteroevaluación; y la coevaluación; se logra, así, una evaluación más global, antes que una evaluación puntual. El concepto de evaluación, como tal, es de carácter polisémico en cualquiera de las acepciones en que se tome, pues hace referencia a varios aspectos, como emisión de juicios, comparación de resultados, desarrollo de procesos de investigación, la enseñanza-aprendizaje, relaciones de tipo intelectual y afectivo.

La evaluación contextualizándola históricamente como algo originado en campos industriales, desde los que ha sido traída al campo educativo. Esta visión nos permitiría comparar los conocimientos de los alumnos con mercancía que se elabora y que es supervisada y controlada por los profesores. El término resulta ser algo complejo ya que se puede aplicar a diferentes ámbitos y actores educativos (institucional, de docentes, de programas, de estudiantes, entre otros) y en diferentes momentos, ya sea de producto o proceso, inicial, intermedia o final. En el trabajo del

profesional de Psicología y Pedagogía en los centros educativos, el objeto central de la evaluación psicopedagógica individual suele centrarse en la valoración de las necesidades educativas especiales.

Según Verdugo (1995), pueden entenderse como el resultado de la interacción entre las variables individuales (competencia curricular, estilo de aprendizaje, historia previa del desarrollo y aprendizaje y evaluación del desarrollo) y las de tipo escolar, situadas ambas en el marco más general de los sistemas familiar y comunitario. Durante mucho tiempo la evaluación psicopedagógica se basó en el diagnóstico individual o colectivo del alumnado, de sus capacidades, aptitudes y características aisladas o desconectadas de la situación concreta de enseñanza–aprendizaje.

Sus principales funciones son: Comprobar el estado de desarrollo y la evolución o progreso del alumnado en su proceso general de aprendizaje. Identificar qué aspectos interfieren en el proceso de maduración y en el de aprendizaje. Iniciar el proceso de toma de decisiones sobre la elección del tipo de escolarización más adecuada para el alumno con necesidades educativas especiales, con la propuesta de ayudas necesarias, orientaciones al centro y al profesor-tutor. Función preventiva, ya que permite, desde el principio, dar respuesta al alumnado, con lo cual se minimizan los posibles desajustes o retrasos que se pueden dar en su desarrollo personal o en sus adquisiciones o competencias curriculares. Seguimiento: la evaluación psicopedagógica no se puede limitar a un momento determinado y puntual; se requiere un seguimiento, adaptando en todo momento los aspectos educativos a las necesidades y características del alumnado.

Sus fases son: primero es la recogida de información: En primer lugar, conviene planificar cómo se va a llevar a cabo la recopilación. Hay que analizar la información ya disponible, determinar qué y cuándo se va a evaluar y qué instrumentos y recursos se van a utilizar (selección

y/o construcción de instrumentos). La segunda fase es la valoración y diagnóstico. Después de analizar o interpretar los datos antes recogidos, se delimita el problema, justificándolo. El diagnóstico se ha de entender como una descripción detallada de las necesidades pedagógicas del alumnado, qué es capaz de hacer, qué ayuda precisa necesita. La tercera fase es la toma de decisiones. En esta fase se lleva a cabo la devolución de la información a familiares y tutores y se establece el plan de acción a seguir por el tutor, el resto del profesorado o. En este plan se ha de recoger información clara sobre los objetivos a conseguir, los elementos materiales y personales implicados, las actividades a realizar, la temporalización, las medidas de seguimiento y control. La cuarta fase es la aplicación del plan de acción. Tal como se ha indicado, conviene establecer con todos y cada uno de los implicados las medidas a tomar y asegurarse, en cierta medida de que éste se cumple. Y por último está el seguimiento y evaluación de resultados. Conviene comunicar los resultados tanto a los familiares como al profesor tutor y, en su caso, al profesorado especialista en audición y lenguaje, pedagogía terapéutica, inglés, música, educación física, así como establecer acuerdos, si bien la mayoría de este procedimiento ya se llevó a cabo y solo faltaría poner en práctica el taller y valorar los resultados que se obtendrán de ella.

CAPÍTULO

III

DISEÑO METODOLÓGICO

En este apartado se argumentará el por qué a partir del paradigma sociocrítico del cual esta adoptado a una postura en relación con el problema y centrándose en las características, principios, las intenciones y los alcances se presenta la redacción del diseño de investigación que se siguió para la elaboración de la estrategia de intervención y sobre qué línea se siguió para poder obtener las técnicas, herramientas etc. Que nos ayudaran a la obtención del objetivo general del taller como esa estrategia metodológica y cuáles fueron las respuestas obtenidas de las técnicas que se utilizaron para la construcción de las categorías y que hallazgos importantes se obtuvieron.

3.1 Paradigma de la Investigación e Intervención

Cuando se habla de un paradigma, se tiene que conocer que es y las principales características que este tiene y sobre todo el papel que ocupa dentro de este proyecto. Las funciones que tiene

Marín, A. L.F. 2007, define al paradigma como que los miembros de una comunidad científica comparten y recíprocamente, una comunidad científica consiste en hombres que comparten un paradigma (p.36), es un conjunto de saberes, valores que se comparten colectivamente por una comunidad, son aquellos descubrimientos científicos que son reconocidos universalmente, el cual tiene como características principales la lógica que tiene que llevar de acuerdo al contexto, lugar y espacio que ocupa. El paradigma es indestructible ya que sus bases le permiten mantenerse y sobre todo este no permite ver otras posibilidades.

Alvarado, L. García, M. 2008 (p 190) Cita a Popkewitz (1988), en donde afirma que algunos principios del paradigma es conocer y comprender la realidad como praxis, así como también, unir teorías y la practica para integrar conocimiento, acción, y valores. Orientar el conocimiento hacia

la emancipación y liberación del ser humano y de proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en proceso de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

La investigación educativa se toma como una disciplina, un ámbito de conocimientos recientes, aproximadamente tiene un siglo de historia pues, su origen se sitúa a fines del siglo XIX cuando la pedagogía, a su semejanza de lo que anteriormente había realizado otra disciplina humanística, como la sociología, psicología entre otras, adoptó la metodología científica como instrumento fundamental para constituirse en una ciencia.

En este proyecto se utilizó un paradigma que va más dirigido a la investigación educativa, las razones e intereses que se tienen dentro de este paradigma es el intento de entender los procesos educativos, y que decisiones tomar ante las complicaciones que existen dentro de esta. Tomar en consideración que no solo se tiene que estar enfocados en los alumnos sino también en todo el personal docente y los que forman parte de la institución como influyentes de esos procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza.

La investigación educativa se toma como una disciplina, un ámbito de conocimientos recientes, aproximadamente tiene un siglo de historia pues, su origen se sitúa a fines del siglo XIX cuando la pedagogía, a su semejanza de lo que anteriormente había realizado otra disciplina humanística, como la sociología, psicología entre otras, adoptó la metodología científica como instrumento fundamental para constituirse en una ciencia.

McMillan, H.J. (2005), dice que la investigación educativa ha afectado gradualmente a la mayoría de nuestras ideas sobre la educación y las prácticas que utilizamos para lograr nuestros objetivos educativos (p 12), un paradigma dentro de lo educativo son las creencias, reglas,

procedimientos, etc. Que nos definen como hacer ciencia por decirlo de esta manera a la investigación que se llevó a cabo y toda la información que se logró recabar.

Para lograr determinar todo lo que se logró recabar, se siguió todo el proceso desde un paradigma en específico, ya que existen distintos paradigmas con diferentes enfoques como el paradigma interpretativo, sociocrítico y positivista. Pero se le da relevancia a el paradigma sociocrítico ya que este tiene como fundamento la crítica social con un marco de carácter reflexivo y autorreflexivo. Este se basa principalmente en una investigación en donde encuentra un determinado problema para después hacerse participante en ella para poder minimizarlo. Para esto se lleva cierto proceso en el que se construye a partir de intereses o necesidades que son captadas.

Las características más importantes del paradigma sociocrítico aplicado en el ámbito de la educación se encuentran: la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, también la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y también la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de su relación con la realidad y con la práctica. (Alvarado, L. García, M. 2008 p 190)

Todo escenario se considera impórtate para un trabajo social, ya que este asume que, a la búsqueda de soluciones, para establecer acciones a nivel comunidad, es decir, que todas las organizaciones pueden representar una esfera de conocimiento no solo para resolver problemas sino para construir la visión de futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida de esas personas o la calidad de desempeño en ellas como un ámbito de acción educativa.

Naturalmente se puede decir cada espacio que rodea nuestro entorno es importante para un trabajo social, y dentro del tema de la inclusión educativa tiene esa relación estrecha, ya que la importancia que se da el investigar esos fenómenos sociales que estén afectando a un grupo y buscar la solución para evitar y disminuir esas acciones que estén en riesgo, al resto de un grupo

en específico. Claramente para esto se llevó a cabo una metodología para conocer, indagar y fundamentar el problema que se encontró en un determinado espacio y buscar teoría que explica el fenómeno y como se podría intervenir y a través de que modelos y métodos.

El conocimiento siempre será una preocupación ya que esto no se aleja de la cotidianidad y eso se constituye siempre en una base de interés que se desarrolla a partir de las necesidades naturales de una especie humana y que se configuran por las condiciones históricas y sociales. El interés principal en esta investigación no es solo conocer la importancia de una educación inclusiva, sino cómo podemos mejorar las prácticas educativas y evitar los próximos problemas que se vengán a futuro.

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación se utiliza frecuentemente para identificar las diferentes modalidades de estudio o aproximación a la investigación, cuando se utilizan los términos de investigación se emplean dos términos los cuales son, un enfoque dirigido hacia lo cuantitativo y el otro a lo cualitativo. La investigación cuantitativa se presenta como resultados estadísticos en forma de números mientras que en la investigación cualitativa presenta datos como una narración, es lo único en lo que los hace diferentes, sin embargo, sus métodos de investigación y para recabar la información necesaria llevan el mismo proceso de recogida de datos.

La investigación tiene como objetivo determinar la categorización, ya que a partir de un enfoque se emplea la metodología apropiada y se busca alcanzar una pertinente comprobación, recomendación y conclusión de un fenómeno en particular. Existe el enfoque cualitativo cuantitativo y mixto (Sampieri, 2006). El enfoque que se lleva está en la investigación cualitativa, ya que este se enmarca en un paradigma científico naturista, ya que el interés está centrado en el

estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Becker (1993) dice: la realidad es el punto más estresante en las ciencias sociales. El enfoque cualitativo se utiliza para la recolección de datos y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Tiene como características principales el que este es un proceso que no es tan específico y en el que las preguntas de investigación no siempre se conceptualizan ni se definen por completo.

En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio. Este enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente, consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes como por ejemplo sus emociones, prioridades, experiencias y significados entre otros aspectos subjetivos. Resulta interesante en cómo se interactúa entre individuos, grupos o colectividades y el investigador hace preguntas más abiertas recabando datos expresados a través del lenguaje escrito verbal y no verbal, así como el visual los cuales se describen analiza si se convierten en temas que vinculan y se reconocen sus tendencias personales. Este es un proceso de indagación más reflexible y se mueve entre respuestas y el desarrollo de la teoría su propósito siempre va a consistir en reconstruir la realidad tal como se observa con los actores de un sistema social definido previamente esto quiere decir que es olímpico pues se aprecia el todo sin reducirlo al estudio de sus partes. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos sobre todo de los humanos y sus instituciones esto quiere decir que busca interpretar lo que va captando activamente.

Mata, Solís, L.D. (2019) dice que la investigación cualitativa asume una realidad subjetiva dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos el enfoque cualitativo de investigación

privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. Sin embargo, se considera importante aclarar que el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades objetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica, por lo tanto, también es una investigación que se basa en el enfoque cuantitativo ya que dicha interpretación tampoco se reduce en un asunto de opiniones que de quien investiga. Por lo tanto, no se deja de gozar de que tiene un carácter científico dentro de la investigación cualitativa, qué forma parte de los postulados propios del paradigma científico naturista los cuales determinan las características particulares del proceso investigativo con enfoque cualitativo. Dentro de la investigación que se llevó a cabo dentro de un espacio determinado se basó principalmente en el enfoque antes mencionado, todo el proceso que se llevó y la metodología e instrumentos que se utilizaron, fueron acordes a el enfoque de investigación cualitativa.

3.3 Diseño de investigación

En el enfoque nos explica que cada investigación tiene un diseño y proceso que se lleva a cabo para la recolección de información, así como también, para interrelacionar con lo que está pasando. Un diseño de investigación a un plan para la selección de sujetos, de escenarios de investigación y de procedimientos de recogida de datos que respondan a las preguntas de la investigación. El diseño expone que los individuos serán estudiados, cuando, donde, y bajo que circunstancia. (McMillan, H. J. p 139).

Dentro del diseño se proporcionan resultados solidos de los acules se puedan considerar creíbles. Para ello es muy importante utilizar instrumentos que nos apoyen y verifiquen las anomalías que se encontraron y que características sociales se tienen, para así buscar como ayudar o apoyar a esos individuos de manera colectiva e individual.

Para lograr recolectar los datos necesarios se utilizó la investigación acción participativa, ya que este tiene como función principal desarrollarse de forma participativa en grupos en los que se plantea la mejora de sus prácticas sociales y vivenciales así como también, se convierte en un proceso sistemático de aprendizaje ya que esto implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones en las que están inmersos e induce a que las personas teoricen acerca de sus prácticas y exige que las acciones y teorías sean sometidas a prueba.

Kemmis y Mc Taggart (1988) dicen que la investigación acción se plantea para cambiar y mejorar las prácticas existentes, bien sean educativas, sociales y/o personales. Dentro del campo de la investigación este se aplica a nivel escolar y puede ser un método efectivo para elaborar diagnósticos concretos en torno a los problemas específicos y nos garantiza las relaciones de comunicación, para facilitar la implementación e implantación de innovaciones flexibilizando los intercambios entre profesores y especialistas que promuevan el desarrollo de estrategias de aprendizaje, procedimientos de evaluación, motivación, disciplina y gestión del aula.

Como principal propósito la investigación acción participativa nos ayuda a comprender a través del diagnóstico del problema y por lo tanto adopta una postura exploratoria frente a cualquier definición inicial de la propia situación de la cual el profesor pueda mantenerse. Dentro de la investigación acción participante existen fases que indagan exclusivamente a explicar para tomar decisiones. Las fases son:

El diagnóstico: este tiene como principal tarea que una vez que se identificó el problema se deben establecer el plan de acción que se llevará a cabo y no se tiene que olvidar que dicho plan tiene que llevar una estructura abierta y flexible. En esta primera fase es muy importante describir y comprender lo que realmente se está haciendo como lo son los valores y las metas que sustentan esa realidad, pero también depende del objeto de la investigación que se pueda emplear las diversas

técnicas e instrumentos que las recogen, en la mayoría de los casos los datos directos de las informaciones se reflejan en hechos, objetos, conductas, fenómenos, entre otros.

Dentro de esta primera parte se hizo un diagnóstico en el que se investigó cuál era el contexto interno y externo de la comunidad y del plantel educativo y la influencia que este tiene dentro de las acciones y comportamientos que tienen los alumnos del primer grado de secundaria grupo “a”. Se utilizaron distintos instrumentos de recopilación de datos para lograr obtener la información necesaria que nos ayudará a identificar mejor el problema y así puede recabar la información teórica que nos ayude a explicar los comportamientos que estos tienen y cómo se puede ayudar desde un ámbito de acción educativa.

En la segunda fase es el desarrollo de la acción: en esta fase se desarrolla y planifica con la finalidad de intervenir y poner en marcha cambios que puedan modificar la realidad estudiada. La acción da comienzo a partir de los datos que se recogieron. Berrocal de la Luna, E (sf), dice que es importante contextualizar el análisis hacia un sentido secuencial, ya que, junto a la descripción de situaciones educativas están los juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones e interpretaciones del investigador, en el que el análisis y la elaboración de los datos se puedan alterar o superponer en el proceso de la investigación. Esto se puede situar a partir de las entrevistas, las observaciones realizadas y las encuestas.

Como se mencionó anteriormente que se utilizaron diferentes instrumentos que apoyaron para recabar la información que será de ayuda para comenzar a realizar la acción que se va a realizar dentro del grupo. Ya se conoció cuáles son las distintas perspectivas que se tuvieron por parte del maestro a cargo del grupo, las posturas de los padres o tutores de familia y lo más importante son las principales opiniones que tienen los alumnos. En este caso será un taller de 5 sesiones que se

les dará al grupo, para ello cada sesión guiará el proceso del taller que se implementará para poder cumplir con el objeto general.

Y como cuarta y última fase esta de reflexión o evaluación: es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando los resultados que se obtuvieron. Pero esto no quiere decir que se haya concluido de manera definitiva. Aquí llega el momento de analizar qué resultados dieron todo el proceso que se llevó a cabo durante ese periodo y que impacto tuvo el taller. En esta esta se logra un punto de partida para dar a entender que existen necesidades que deben ser atendidas y mejorar no solo por el bien educativo de los alumnos, sino también para su desarrollo fuera de la escuela y en la sociedad que le rodea.

La investigación proyectiva es un tipo de estudio que propone y busca soluciones al problema que se detectó y proponer acciones que mejoren esa situación de manera practica y funcional. Esto quiere decir que a partir de el diagnostico que ya se realizó y toda la información recabada además de la teoría revisada y analizada para la comprensión de dicho fenómeno, se puede diseñar propuestas de actividades que puedan ser de ayuda para contribuir en la mejora de dicho problema.

Rodríguez, D. (2019), propone modelos que generen soluciones a necesidades concretas de tipo social, organizacional, ambiental; modelo algún área en especial del conocimiento con miras al futuro de cada contexto y mediante su análisis situacional en el que se aplica el método científico desde el análisis hasta la proyección. Explica que la investigación proyectiva es una parte del conjunto de formas explica teorías de indagación en el que se orienta a la obtención de nuevos conocimientos y a su posterior aplicación para solucionar problemas o interrogantes de carácter práctico.

No solo es importante decir la importancia de que este trabajo se basó en una investigación proyectiva, ya que se utiliza como la solución al problema detectado haciéndolo de manera práctica en una determinada área, a partir de las necesidades que se exponen en el diagnóstico sino también que toma sentido en un estudio que va totalmente dirigido hacia un estudio de tipo transversal; esto quiere decir que para tratar de entenderse como los individuos de distintos sexos, edades y etnias comprenden diversos temas.

Roberto Hernández Sampieri explica que la investigación transversal consiste en un método de obtención de datos que perdura solo un momento, en un único tiempo. Su objetivo es describir las variables y efectos en las interrelaciones. Es por eso que estas son las bases que fundamentan todo lo que se realizó para recabar la información necesaria y de manera pertinente. Para así dar paso con las respuestas que se obtuvieron a partir de los instrumentos que se aplicaron a los diferentes participantes que influyen de manera evidente e importante en la vida de desarrollo de los alumnos.

3.4 Técnicas de Recopilación de Información

En este apartado se explica concretamente que técnicas se utilizaron para recopilar toda la información necesaria para lograr entender las acciones que los alumnos realizan y se considera está afectando la convivencia y las prácticas educativas entre compañeros. Pero para explicar la función que tuvieron los instrumentos primeramente se define que son las técnicas de recopilación de información.

Gil, Juan. A. (2016), dice que la recogida de información engloba aquellos medios técnicos que se utilizan para registrar y facilitar el registro de información. Este es un método que se ocupa para recoger y analizar diferentes datos o cuestiones. En estos se describen las características,

cualidades, descripciones personales, comportamientos etc. La información que sea necesaria para lograr entender la problemática y cuál es su origen para así poder orientar esas acciones de manera positiva. Y para ello clasifica que técnicas se pueden utilizar para recibir la información necesaria, pero en este caso solo vamos a mencionar las que se utilizaron.

Como bien se mencionó se utilizó primeramente a la observación, y este está definido como el procedimiento que el hombre utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes. Esta enfocada en la observación a los sujetos en su entorno, tratará de comprender y registrar lo que se está observando de acuerdo a los comportamientos y acciones que tengan de manera directa.

Es este sentido y gracias a las categorías de análisis que se realizaron se elaboró una guía de observaciones en específico para la comprensión de dichos comportamientos y cuál era su desarrollo en el aula de clases, con sus compañeros y maestros. El objetivo de esta técnica fue, Identificar en los alumnos y alumnas del primer grado de la Secundaria Técnica No 70 ubicada en la comunidad de Tacopan Atempan Puebla, las practicas educativas relacionados con la inclusión. Y en este sentido y de acuerdo a lo que se identifico es que cuando se realizan actividades colaborativas a varios alumnos les es muy difícil tanto integrarse, así como también trabajar en conjunto con sus compañeros. Y otro factor que resultó muy interesante fue que hay muy poco interés en los alumnos a los cuales les he difícil esta negativa de desarrollo académico y social. Las observaciones se realizaron por una semana y durante esos días se logró identificar varias negativas que, si afectan a los alumnos, pero que también pueden ser trabajadas para la contribución de una mejora en este sentido de la inclusión.

La siguiente técnica que utilizó fue la entrevista a unos de los docentes que convive más con el grupo. En este caso la entrevista fue utilizada como, una conversación del cual se pretende

obtener hallazgos tanto de la preparación que tiene el individuo como de la influencia que tiene con lo que le rodea. Este se basa en hacer preguntas directas y precisas de las cuales se obtiene información y profundidad sobre diferentes temas, percepciones, creencias y actitudes en su entorno.

En este sentido también a partir de las categorías de análisis se formularon preguntas en torno a la información de su preparación como docente, que papel desarrolla este y cómo influye su trabajo en la institución y sobre todo en el grupo. También la importancia que el considera pertinente en cuanto a la falta de inclusión en el grupo y como este ayuda de manera positiva a minimizar esta parte. Tiene como objetivo, conocer desde la experiencia del docente, los comportamientos de los alumnos y las alumnas del segundo grado de la secundaria técnica no 70 ubicada en la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla; relacionada con la inclusión educativa y la falta de ella en las actividades escolares. Las respuestas obtenidas más importantes fueron que el docente juega un papel indispensable en la institución ya que es el coordinador de la institución, tiene ya varios años trabajando dentro de la institución y sobre todo su preparación está dirigida a lo humanista. El trata de estar involucrado en todos los problemas que afronta la escuela, pero lamentablemente la escuela tiene una gran población y le es difícil atender todas las necesidades. Sin embargo, busca alternativas para atender cada una de las carencias que se presentan y resolverlo de la mejor manera y también busca el apoyo de los padres de familia.

Y por última técnica que se utilizó fue la encuesta la cual tiene como objetivo recoger datos del cual no es difícil de responder y se consideran una opción accesible para recopilar respuestas concretas y de estas respuestas pueden servir de base para mejorar y realizar nuevos estudios. En este caso se involucró de manera específica a los padres de familia y a los alumnos, del cual tenía como principal objetivo en el caso de la encuesta expuesta a los padres de familia, Conocer qué

tanto saben los padres de familia con respecto a sus hijos en los aspectos académicos y los comportamientos de sus hijos (as) siendo alumnos (as) del primer grado de la Secundaria Técnica No 70 ubicada en la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla. Y en el caso se pretende conocer que tanto saben los alumnos con respecto a la importancia de las practicas inclusivas dentro del aula y en la institución en general, de los alumnos y las alumnas del primer grado de la secundaria de la Técnica No 70 ubicada en la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla.

Las respuestas que se obtuvieron fueron muy debatibles, porque los padres de familia aseguran estar al pendiente de sus hijos en cuanto a su desarrollo en la escuela, mientras que los alumnos consideran que sus padres no están al tanto de que pasa dentro de la institución y por eso consideran que existe este problema. Así como también es importante mencionar que los alumnos prefieren trabajar solos que, en colaboración con sus compañeros, y también el que varias veces los que se excluyen suelen tener actitudes negativas con los compañeros que los quieren integrar.

Ya identificados todos los hallazgos que se obtuvieron en apoyo a estas técnicas para recabar la información, podemos dar paso a las interpretaciones en cuanto a que o como desde el papel de la pedagogía dirigiéndose a la orientación como tal, podemos contribuir a la reducción de este problema que se logró detectar y buscar la reducción de este con la ayuda de un diseño de estrategia innovadora que apoye y contribuya en la mejora de estas conductas.

CAPÍTULO

IV

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de analizar y buscar diferentes puntos en relación con los principales factores que influyen en el desarrollo de la inclusión como tal y visto desde las perspectivas teóricas metodológicas como es este proceso integrador y fundamental para el desarrollo de las diferentes actividades que los individuos realizan tanto fuera como dentro de la institución, el siguiente paso es la explicación de porque se consideró este proyecto de intervención y que se espera obtener. Y por medio de la estrategia que en este caso es el taller se explica como a través de las actividades, recursos y los sujetos que participan son de gran influencia para llegar a la meta esperada.

4.1 Taller si ellos pueden, yo también. La inclusión como proceso integrador de seres humanos

Es importante mencionar que dentro de la Licenciatura en Pedagogía para poder titularse se tiene que cumplir con un servicio social de 480 horas, pero no solo se realizaron esos servicios sociales sino también en los primeros semestres antes de que llegara la pandemia se realizaron unas observaciones con el fin de detectar un problema que afectara a los alumnos y maestros. Al llegar al sexto semestre se da comienzo a los servicios sociales y estos como bien se mencionó en el diagnóstico realizado se hizo en la Escuela Secundaria Técnica No. 70 localizada en la comunidad de Tacopan Atempan, Puebla.

Es una comunidad en donde predomina el comercio y las tradiciones religiosas, y dentro de la institución se caracteriza como institución amplia en cuanto a espacios y sobre todo una institución reconocida. Para lograr obtener toda la información necesaria ya localizado el problema, se utilizaron distintas técnicas de recogida de información en donde se interpreta el porqué de este problema y como se podría contribuir para que este mejore en aspectos positivos. Y es por ello que

se realizó un gran trabajo e investigación para buscar aquellas estrategias y metodología que apoyara a que a partir de actividades ellos comprendan porque es importante en este caso, integrarse en las practicas inclusivas educativas y que podrían sacar de este para su desarrollo personal.

Es por ello que este proyecto de intervención lleva como nombre “Si ellos pueden, yo también. La inclusión como proceso integrador de seres humanos” porque de eso trata la inclusión, de hacer que todos participen en las distintas actividades que se realicen, ya sea como proceso académico, así como en su desarrollo como individuo. Y hacer ver a los demás la importancia de ver que cada una de las personas tienen cualidades, habilidades y sobre todo personalidad, que puede ser de utilidad para otros. Sin importar que discapacidad o problema físico, mental o cognitivo tenga. Todos recibimos ese derecho a la educación y por lo tanto todos tienen el mismo derecho de gozarlo, sin exclusión alguna.

4.2 Los sujetos y el problema de intervención

Es importante hacer algunas precisiones referentes a los sujetos y el problema, antes de pasar a la descripción de la estrategia; en relación a los sujetos cabe advertir que son un grupo de secundaria del primer año en donde 14 son de sexo femenino y 16 de sexo masculino con un rango de edad de 12 a 13 años. Este grupo se caracteriza por presentar necesidades en cuanto a la solicitud de materiales didácticos para poder trabajar, así como también el escaso interés en cumplir con las actividades y tareas solicitadas. Otra característica del grupo es que muy pocos alumnos participan de manera activa, de igual forma la comunicación entre ellos no se presenta, el un grupo muy individualista y existen ciertos comportamientos disruptivos y de discriminación con alumnos que presentan barreras de aprendizaje. Así que conocer el origen de este problema, cuáles son las causas que consecuencia está ocasionando y sobre todo que están haciendo los maestros para evitar esto,

que saben los padres de familia sobre estos temas tan importantes para el desarrollo de sus hijos tanto fuera como dentro de ello.

Dentro de la institución se pudo observar a los grupos de primer grado, donde el personal docente no cubría con el horario establecido y en este caso se cubrieron las clases en las que existía esa ausencia de maestros para cubrir algunas clases en las que no podían asistir y los interinatos que no cubrían con un maestro. Pero en este caso va centrado en el grupo de primero A, ya que es un grupo en la cual solo muy pocos alumnos trabajan de manera colaborativas y que es su mayoría de clases no tienen maestro. Así que fue con el grupo que más se interactuó y sobre todo más se trabajó. El grupo de primer año grupo “A” cuenta con 30 alumnos del cual la predominan los varones en cuanto a cantidad y también son los varones los que más participan y se catan a las indicaciones que se les dan. Cuando se aplicaron las técnicas de recogida de información se obtuvieron hallazgos en cuanto el por qué la inclusión no era predominante y sobre todo porque los maestros y padres de familia no conocían este problema o ellos que estaban aportando para que sus hijos trabajen bien y tengan un buen desempeño en la institución. En cuanto al grupo, se detectaron las siguientes anomalías en cuanto a la inclusión.

En primer lugar, es que no todos pueden llevar los materiales que se les solicita porque no tienen ese ingreso para poder cumplir con esto, y otros es por falta de responsabilidad y falta de interés para realizar la actividad que se solicita. En segundo lugar esta, que el grupo suele ser muy individual, no les gusta trabajar en equipos o como grupo, muy pocos se acatan a las indicaciones que se les da y les es difícil integrarse en actividades colaborativas, además que cuando se tiene que hacer esta clase de actividades es de manera forzada y también muy pocos trabajan para obtener el producto, así como también en que la participación para la realización del producto es escasa, no dan aportes o ideas para mejorar el trabajo y no todos cumplen con lo solicitado.

Como tercer punto es que cuando se realizan actividades que involucre la participación activa o incluso el intercambio de ideas siempre participan los mismo 6 o 8 alumnos de siempre, la mayoría no da ideas o desacuerdos en cuanto el tema y tampoco generan dudas. Se conforman con lo que se les da y lo que se les enseña.

Muchas veces hacen comentarios negativos hacia sus compañeros que tienen ciertas dificultades para trabajar o incluso los alumnos que tienen algún problema. Todas estas problemáticas encontradas en relación a la inclusión se consideraron como prioridad a tender. Es por ello que desde la orientación se buscó que, como, para que, y con quienes trabajar desde el taller como esa estrategia para contribuir a la mejora de esas prácticas y como desarrollo personal-social. Ya que desde estas miradas se pretende no solo cambiar quizás no al 100% estas actitudes de los alumnos, sino hacer conciencia y reflexionar que esto no es nada positivo para sus compañeros sino también para ellos, y en el que a través de las actividades que realicen se identifique que muy a pesar de las carencias que se tengan en sus compañeros, estos pueden contribuir en otros cosas que son útiles para cumplir con lo solicitado y puedan ponerlo en práctica en sus vida personal, familiar e incluso en sociedad.

4.3 Descripción de la estrategia

Si como bien se mencionó anteriormente, la estrategia principal es la aplicación de un taller dividido en 5 sesiones de las cuales se desplazan temas de interés y sobre todo de reflexión tanto personal como colaborativo. Cada una de las sesiones tiene una duración de 2 horas, y en que se utilizan tanto herramientas tecnológicas como materiales didácticos para la elaboración de productos. También se introducen actividades lúdicas.

La primera sesión lleva como título acercándonos a la realidad, con el propósito de fomentar el respeto por las diferencias que tiene cada uno de los alumnos a través de cortos audiovisuales que se presentaran. Durante el inicio de esta sesión se pretende perder el miedo o la tensión que exista, para poder entrar en confianza y hacer que las primeras actividades fluyan. Después se les presentara un video de reflexión para que comiencen a darse algunas ideas de lo que se hablara en la primera sesión, cuando se termine de ver el video se intercambiaran ideas para después presentarles algunas preguntas que tienen que responder en relación con el video que observaron en el cual las participaciones serán voluntarias y así poder observar que tanto participa el grupo y que más se podría hacer para que el grupo pueda tener aportaciones e iniciativas para cumplir con el objetivo general.

Después de eso se les presentarán dos temas de gran interés que es el respeto y la empatía, igualmente implementado cuestionamientos y la utilización de un audio para entrar más en reflexión tanto individual como grupal. En esta parte se pretende ir conceptualizando la relación de estos dos temas con la importancia de la inclusión, pero sin detallar esta parte, solo ir en pequeños acercamientos, del cual ellos realizarán una lista de cualidades, pero también de los defectos que ellos tienen. Para concluir con esta primera sesión realizarán una narración final en donde darán sus aportes en relación a todo lo que ya realizaron y sus ideas personales en cuanto a esta primera sesión.

Cabe recalcar que como es la primera sesión se utilizarán solo los materiales que ellos tienen a su alcance. No se gastará en materiales, el aplicador llevará solo los materiales para la presentación del video y del audio. En el caso de la proyección se solicitará una de las aulas que cuentan con cañón y sonido de audio. (Revisar apéndice a)

En la segunda sesión que lleva por nombre menos por menos es menos y más por más, es más, tiene como propósito mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula desarrollando actividades con el tema principal que es la importancia de la inclusión. Así que, para dar inicio a la sesión, se les expondrá el siguiente tema “la inclusión educativa y su importancia”, del cual los alumnos anotaran lo más relevante de esto conforme se vaya dando la explicación, para así dar paso con una actividad lúdica de la cual va en total relación con lo expuesto. Al termino de estas dos principales actividades ellos darán una relación de estos y se dará a conocer sus aportes con unas preguntas que tendrán que ir respondiendo al ir perdiendo en un juego que efectuarán.

En todas estas actividades se pretende hacer que los alumnos identifiquen la importancia de trabajar en conjunto para lograr los objetivos que se plantean. Así como también identificar las habilidades que tienen todos los compañeros para la resolución de algún conflicto. Así que para concluir con esta segunda sesión se entregará como producto un dibujo en relación con todo lo que realizo. Dentro de esta sesión se aplicará lo mismo que en la primera sesión, solicitar un aula con proyectos y sonido de audio, también unas de las actividades lúdicas se realizaran en unos de los espacios abiertos de la institución. En cuanto a materiales también se trabajará con los que ellos llevan para sus clases normales. Cabe recalcar que tanto el producto de la primera sesión como el del segundo se recogerá para utilizarlo en la tercera sesión. (Revisar apéndice b)

Ahora bien, en la tercera sesión titulada imaginando ando, con el propósito de cultivar la confianza en cada alumno a través de una obra de teatro en donde los alumnos definirán el tema y reconstruirán todo lo que se aprendió en las sesiones anteriores. Así que para dar inicio con esta sesión se entregaran los productos que ya han realizado con anterioridad e iniciar a trabajar. Pero es importante saber que tanto ellos saben de las obras de teatro y cuáles son las principales características. Si queda alguna duda o falta algún tipo de información el aplicador explicara más

detalladamente sobre el tema y que no quede alguna duda. Y así ellos comiencen a darse una idea de lo que tiene que hacer en esta sesión. El producto de este será una obra de teatro del cual ellos definirán el desenlace y ellos buscaran materiales y el espacio en donde los desarrollaran. Así se espera que ya hayan aprendido que trabajar en conjunto para lograr una meta es más fácil si integran a todos y explotan sus habilidades al máximo.

Es importante mencionar que se les dará un determinado tiempo de duración de la obra, así como también para organizarse y buscar los materiales de la escenografía, no se gastará económicamente en nada para la escenografía, ya que ellos buscarán de los recursos que tenga la institución. se pretende que ellos usen su creatividad y habilidades para hacer un buen trabajo. Y puedan presentar la obra con éxito. (Revisar apéndice c)

Para la sesión cuatro titulada, con todo y por todos, con el propósito de generar en los alumnos espacios de participación en actividades académicas, sociales y culturales. Se busca que a través de las actividades y con los productos que ellos elaboren, difundan este tema de gran interés y tanto la institución como la comunidad pueda interesarse por esta clase de temas y darle la relevancia que este tiene. Esta sesión tiene como objetivo realizar un collage par que todos los que estén dentro de la institución puedan observar no solo el trabajo que se realizó, sino también interesarse por el tema, así como también carteles del tema central, estos se pegaran por toda la institución en espacios donde puedan ser visto y llamen la atención no solo de los maestros sino de las personas externas que ingresen a la institución. Y también se harán pequeñas frases en una hoja ya sea de color o blanca para pegarlas a los alrededores de la comunidad para que los padres de familia conozcan el tema y le den la importancia que este tiene. Como apoyo de estas actividades utilizaran los productos de las actividades anteriores. Y en este caso si se les solicitara unos

materiales para poder trabajar y otros los llevara el aplicador para que los padres de familia no gasten mucho y los alumnos puedan participar sin problemas en la falta de estos materiales.

Se espera que los alumnos trabajen en orden, con disciplina y esmero, así como también, que trabajen todos los alumnos y participen para el logro de concluir con los productos de esta sesión. Antes de terminar con esta sesión se les solicitará a los alumnos que para la última sesión tienen que presentar materiales para poder realizar láminas para la exposición que realizan por equipos y que vayan organizando para formarlos.

Los productos que irán dentro de la escuela los pegarán los alumnos en el lugar que a ellos les parezca más cómodo. Y en el caso de los pequeños folletos se les indicara que los pegaran cuando se termine la jornada escolar, en lugares o espacios donde la gente normalmente esta, como los son tiendas, locales y en este caso y con el permiso de las autoridades en los espacios del palacio de la comunidad. (Revisar apéndice d)

Y para la última sesión titulada reflexionando que lleva como propósito evaluar los resultados anteriores con una exposición en equipos del tema “la inclusión educativa”, los alumnos realizaran las exposiciones de acuerdo a los equipos que formaron. Realizaran su presentación con ayuda de todo lo que ya vieron y la información extra que ellos llevaran para completar el tema, y expondrán de acuerdo a un sorteo que se realizará para el orden de participaciones. Al concluir con esto los carteles se pegarán dentro del aula y si ellos quieren y a consideración de cada equipo también podrán pegarlo en espacios de la institución. Al término del taller se evaluarán los resultados obtenidos y se podrá conocer que impacto tuvo este taller. También se dará un pequeño distintivo en agradecimiento a la participación, compromiso y disponibilidad que se tuvo para la aplicación de este taller. (Revisar apéndice e)

4.4 Plan de evaluación

Como bien se mencionó anteriormente se utilizan distintos tipos de evaluación para conocer qué efectos están teniendo cada una de las sesiones del taller y que se podría mejorar. Cada una de las sesiones serán evaluadas ya sea, con una guía de observaciones, una lista de cotejo o una rubrica de evaluación, esto dependerá de lo que realizara en cada una de las sesiones, los productos que se realicen y valorar los efectos que están teniendo el desarrolla de estas sesiones.

En primer lugar, está la evaluación con una lista de cotejo y de acuerdo a Guerrero, H. J. A. (2022), dice que estas nos sirven para evaluar los procesos de aprendizaje estructurados e identificar logros, áreas de mejora y los aspectos intermedios del proceso. Si como bien dice el autor este abre un panorama de que tan fuerte es el impacto de nuestra planeación que áreas se podrían mejorar. Revisar apéndice D Y E, se muestran las estructuras de evaluación de las sesiones 4 y 5 del taller.

Otro recurso de evaluación es la rúbrica y de acuerdo a Casco, Gregoria. (2020), tiene como finalidad compartir criterios o indicadores que permitan evaluar de manera objetiva y critica tanto el aprendizaje como las habilidades desarrolladas. Y en este taller se pretende precisamente saber no solo el impacto sino la seriedad que le están dando a las sesiones sino también la calidad de trabajos que tienen que entregar, por que como bien se ha dado a conocer la es nivel Secundaria y los trabajos a entregar ya tiene que ser más creativos y de más calidad. Revisar en los apéndices B y C, se presentan las estructuras de las evaluaciones de las sesiones 2 y 3 del taller.

Y como ultimo instrumento se utilizará una guía de observaciones y como bien lo dice el autor Guerrero, H. J. A. (2022), este permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen y nos indican que habilidades, actitudes y valores poseen los alumnos al momento

de la situación o experiencia. Revisar apéndice A, de la cual será evaluada la sesión 1 del taller. Cada uno de estos tipos de evaluación nos dará pauta a conocer que impacto está teniendo este taller y buscar la mejora de estrategias para que sea aún más significativo.

4.4 Balance general y retos derivados de la intervención

A lo largo de esta experiencia que se tuvo en el servicio social que se realizó, se logró identificar la importancia de atender esas pequeñas barreras que atraviesan cada uno de los alumnos, para que estos con el paso del tiempo no se hagan problemas más difíciles de atender, así como también el aprendizaje que se llevó es que en la actualidad esos problemas que se enfrentan dentro y fuera de una institución influyen no solo en su desarrollo académico sino también en su desarrollo personal. Una de las principales fortalezas que se tuvo en esta etapa fue que gracias a la preparación que se tuvo en los primeros semestres de preparación en la licenciatura en pedagogía para conocer esas áreas de oportunidad, brindó la oportunidad de saber gestionar y ser partícipes de impartir clases y saber como evaluar cada una de las actividades que se realizaban. Otra de las fortalezas fue que gracias al apoyo académico de la universidad se supo enfrentar a situaciones que se presentaron durante el servicio social y se buscó la mejor manera de atenderlos.

Así como existieron esas fortalezas, también se presentaron algunas debilidades dentro de este proceso, como lo fue la presentación de frustración en algunas situaciones que se vivieron tanto fuera de la institución como dentro de ella. La principal fue la económica, la institución estaba alejada de mi vivienda, entonces tenía que viajar todos los días para cumplir con el horario de entrada a la institución y los pasajes eran aún más difíciles porque al día se pagaban 6 pasajes, dos para ir a los servicios y cuatro para ir a la universidad. Otra debilidad fue el no saber cómo enfrentar problemas con algunas alumnas que presentaron actos de violencia dentro del aula, y también no saber como apoyar a los alumnos con situaciones personales fuertes.

Y por ultimo y el más fuerte fue que, el coordinador de la institución asumía responsabilidades que le correspondía a la dirección y se tomo la libertad de investigar mi vida personal tratando de exponerlo en la institución y buscando conflictos personales como los otros maestros e incluso con los alumnos. Así como también que situaba barreras para dificultar mi estancia en la institución, es por ello que no fue posible poner en practica mi diseño de taller, el coordinador se estaba volviendo molesto, así que se tomó la decisión de solo cumplir con las horas de servicio social y retirarse de la institución, claro, agradeciendo a los alumnos y maestros que apoyaron y brindaron oportunidades.

Toda esa experiencia que se tuvo tanto en servicios sociales, la terminación de preparación profesional y la suma de responsabilidades en el hogar realmente fue uno de los retos más grandes que se tuvo, sin embargo, se aprende de cada unos de ellos y se entiende que esto solo fue una pequeña de prueba de lo que se tiene que enfrentar cada uno de los docentes día con día y se asume que tan compleja es esta carrera.

CONCLUSIONES

La inclusión educativa no solo se basa en un proceso que esta orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y todas. Esto va mas haya, es considerado como aquel proceso que integra a cada uno de los individuos para que a través de la colaboración y coleccion se asegure la integridad de los individuos y sobre todo atravesar aquellas barreras que están impidiendo el logro de metas. en el que a través de la participación se brinden nuevas oportunidades de aprendizaje y para ello la orientación y la pedagogía trabajan en conjunto, para que, a través de la búsqueda de nuevas estrategias, cada uno de los individuos con diferentes habilidades y capacidades puedan trabajar en conjunto con sus maestros, compañeros e incluso familia para superar expectativas y buscar nuevos retos.

Cada uno de los pasos que se realizaron tanto para el análisis e interpretación de datos, teorías, conceptos y la búsqueda de la estrategia guiadas del diseño de investigación fue un paso fundamental para analizar la magnitud del problema y sobre todo la búsqueda de la metodología adecuada para poder atender esa clase de problemas que se presentan todos los días y que los maestros tienen que enfrentar, buscando estrategias que puedan guiar y contribuir a la disminución de esto para así pasar las barreras que impiden un aprendizaje de calidad.

Todo este proceso lleva a la reflexión que tienen que hacer los directivos, maestros, padres de familia y la sociedad para hacer un cambio rotundo a las formas de ver el mundo en cuanto a la aceptación de las personas que tienen distintas maneras de desarrollar sus habilidades y los grandes talentos ocultos que existen en las personas. Sin prejuicios, actitudes negativas o excluyéndolos. De eso se trata la inclusión, este tiene distintas miradas no solo a lo educativo, sino también se hace presente en los distintos contextos que les rodea a cada uno de los individuos. Y junto con la

pedagogía y la orientación, trabajar en conjunto en la búsqueda de esas actividades que impliquen reflexionar y dialogar sobre ello, y de esta forma activar pensamientos críticos que busquen, comprendan, argumenten y reflexionen, emitiendo juicios de valores.

REFERENTES

Aponte Rodrigo (2015) El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Aprendizajes Clave. Para la Educación Integral 2017. Recuperado de:
<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=455b8c42adad4320JmltdHM9MTY4MDIyMDgwMCZpZ3VpZD0yZjUwZTQyYi1lY2M5LTY4MzQtMmJiMi1mNWVhZThjOTZlOTUmaW5zaWQ9NTE5Mw&ptn=3&hsh=3&fclid=2f50e42b-ecc9-6834-2bb2-f5eae8c96e95&psq=aprendizajes+clave+2017&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cucGxhbnlwcm9ncmFtYXNkZXN0dWRpbj5zZXAuZ29iLm14L2luZGV4LURlc2NhcmRhc2V5odG1s&ntb=1>

Aprendizajes Clave (2019) Plan y Programas de estudios para la Educación Básica

Casco G. (2019) Rúbrica, un camino para evaluar objetivamente el aprendizaje en el aula.

Dora Inés Munévar Munévar (2008) Articulación para la inclusión de la diversidad

Enciso Gómez (20015). Prácticas inclusivas en el aula: Guía de estudio. Bogotá : Universidad Santo Tomás.

Guerrero J.A. (2022) Instrumentos para evaluar a los alumnos, ejemplos de guía de observación, diario de clases, registro anecdótico y escala de actitudes. Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/09/15/instrumentos-para-evaluar-a-los-alumnos-ejemplos-de-guia-de-observacion-diario-de-clase-registro-anecdoticoy-escala-de-actitudes/>

Harp Alfredo (2008). Manual para la inclusión de las niñas y los niños con discapacidad y sus familias en los centros comunitarios de desarrollo infantil.

Ministerio de educación política social y deporte (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos modelos institucionales y nuevas perspectivas.

Sanchiz Ma. Luisa (2009). Modelos de intervención e intervención psicopedagógica.

Vera, S. A (2018) El paradigma sociocrítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente.

Subsecretaría Educación Media Superior (2019) La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.

Lifeder. (05 de Mayo de 2020). Diagnostico psicopedagógico: características elementos, fases.

Recuperado de: <https://www.lifeder.com/diagnostico-psicopedagogico/>

ANEXOS

Aplicación de los instrumentos para la recopilación de datos y a resultados, para la elaboración del diagnóstico.

Preguntas
Respuestas 19
Configuración



LA INCLUSION EDUCATIVA 1B

OBJETIVO GENERAL: Conocer que tanto saben los alumnos con respecto a la importancia de las practicas inclusivas dentro del aula y en la institución en general, de los alumnos y las alumnas del primer grado de la secundaria de la Técnica No 70 ubicada en la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla.

¿Te gusta ir a la escuela?

Si

No

A veces

LA INCLUSION EDUCATIVA

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

OBJETIVO GENERAL: Conocer que tanto conocen los padres de familia con respecto a sus hijos, en los aspectos académicos y los comportamientos de sus hijos (as) siendo alumnos del primer grado de la Secundaria Técnica No 70, ubicada en la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla.

NOMBRE *

AGREGUE SU NOMBRE COMPLETO Y SU OCUPACION

Texto de respuesta breve

¿Se mantiene al pendiente de que su hijo/a cumpla con las actividades escolares?

Las encuestas se aplicaron a través de un link que se envió vía WhatsApp, para que fuera mas accesible de responder y no se gastara en pagar por los jugos de copias.

<p style="font-size: x-small;">estudiantes. Le solicito que llene con los datos personales solicitados. Para favor de sus datos de la institución escriba varias veces de manera continua en primer lugar escriba los códigos departales y en este caso en el área de transporte y Admón, escriba los datos según se piden y así la base de datos.</p> <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD III TEZUITLAN PUEBLA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA</p> <p style="text-align: center;">CUJA DE OBSERVACION DEL PROBLEMA CUSA DE OBSERVACION PARA ALUMNOS</p> <p style="font-size: x-small;">OBJETIVO: Identificar en los alumnos y alumnas de segundo grado de la Secundaria Técnica No. 70 ubicada en la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla, los procesos educativos relacionados con la inclusión.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="font-size: x-small;">EXPERIENCIA</th> <th style="font-size: x-small;">DESCRIPCION</th> <th style="font-size: x-small;">OBSERVACIONES</th> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">Participación</td> <td style="font-size: x-small;">Se involucra en todas las actividades de grupo.</td> <td style="font-size: x-small;">Se muestra del interés de la indicación de como mejorar para que viva la etapa, así como para lo que tiene a su alcance.</td> </tr> </table>	EXPERIENCIA	DESCRIPCION	OBSERVACIONES	Participación	Se involucra en todas las actividades de grupo.	Se muestra del interés de la indicación de como mejorar para que viva la etapa, así como para lo que tiene a su alcance.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: x-small;">Participación</td> <td style="font-size: x-small;">Dice que no le gusta ir a la escuela.</td> <td style="font-size: x-small;">Tiene actitudes para interactuar con sus compañeros y se muestra interesado en las actividades que se realizan en el aula.</td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">Interacción</td> <td style="font-size: x-small;">Siempre se involucra en las actividades de grupo.</td> <td style="font-size: x-small;">La mayoría se junta con los compañeros que les gusta hacer cosas y que se muestran interesados en las actividades que se realizan en el aula.</td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">Exposición</td> <td style="font-size: x-small;">A veces se muestra interesado en las actividades de grupo.</td> <td style="font-size: x-small;">Si, se muestra interesado por las participaciones de sus compañeros.</td> </tr> </table>	Participación	Dice que no le gusta ir a la escuela.	Tiene actitudes para interactuar con sus compañeros y se muestra interesado en las actividades que se realizan en el aula.	Interacción	Siempre se involucra en las actividades de grupo.	La mayoría se junta con los compañeros que les gusta hacer cosas y que se muestran interesados en las actividades que se realizan en el aula.	Exposición	A veces se muestra interesado en las actividades de grupo.	Si, se muestra interesado por las participaciones de sus compañeros.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: x-small;">Exposición</td> <td style="font-size: x-small;">Se involucra en las actividades de grupo.</td> <td style="font-size: x-small;">La mayoría pide que los alumnos hagan actividades para mejorar, pero muchos alumnos no cumplen con lo que se les solicita, y la mayoría no puede realizar sus actividades como se debe.</td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">Exposición</td> <td style="font-size: x-small;">La mayoría se involucra en las actividades de grupo.</td> <td style="font-size: x-small;">Siempre hay participaciones activas, tanto de hombres como de mujeres y a todo se les pide la participación.</td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">Participación</td> <td style="font-size: x-small;">Se involucra en las actividades de grupo.</td> <td style="font-size: x-small;">La mayoría siempre se muestra con los alumnos para hacer que todos vivan el momento del aula de sus compañeros. Y si algún alumno presenta dificultades para de realizar o realizar para que todos</td> </tr> </table>	Exposición	Se involucra en las actividades de grupo.	La mayoría pide que los alumnos hagan actividades para mejorar, pero muchos alumnos no cumplen con lo que se les solicita, y la mayoría no puede realizar sus actividades como se debe.	Exposición	La mayoría se involucra en las actividades de grupo.	Siempre hay participaciones activas, tanto de hombres como de mujeres y a todo se les pide la participación.	Participación	Se involucra en las actividades de grupo.	La mayoría siempre se muestra con los alumnos para hacer que todos vivan el momento del aula de sus compañeros. Y si algún alumno presenta dificultades para de realizar o realizar para que todos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: x-small;">Exposición</td> <td style="font-size: x-small;">La mayoría se involucra en las actividades de grupo.</td> <td style="font-size: x-small;">Muchos alumnos no participan como se les solicita, y algunos alumnos no participan en las actividades de grupo.</td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">Exposición</td> <td style="font-size: x-small;">La mayoría se involucra en las actividades de grupo.</td> <td style="font-size: x-small;">Muchos alumnos no participan como se les solicita, y algunos alumnos no participan en las actividades de grupo.</td> </tr> </table>	Exposición	La mayoría se involucra en las actividades de grupo.	Muchos alumnos no participan como se les solicita, y algunos alumnos no participan en las actividades de grupo.	Exposición	La mayoría se involucra en las actividades de grupo.	Muchos alumnos no participan como se les solicita, y algunos alumnos no participan en las actividades de grupo.
EXPERIENCIA	DESCRIPCION	OBSERVACIONES																															
Participación	Se involucra en todas las actividades de grupo.	Se muestra del interés de la indicación de como mejorar para que viva la etapa, así como para lo que tiene a su alcance.																															
Participación	Dice que no le gusta ir a la escuela.	Tiene actitudes para interactuar con sus compañeros y se muestra interesado en las actividades que se realizan en el aula.																															
Interacción	Siempre se involucra en las actividades de grupo.	La mayoría se junta con los compañeros que les gusta hacer cosas y que se muestran interesados en las actividades que se realizan en el aula.																															
Exposición	A veces se muestra interesado en las actividades de grupo.	Si, se muestra interesado por las participaciones de sus compañeros.																															
Exposición	Se involucra en las actividades de grupo.	La mayoría pide que los alumnos hagan actividades para mejorar, pero muchos alumnos no cumplen con lo que se les solicita, y la mayoría no puede realizar sus actividades como se debe.																															
Exposición	La mayoría se involucra en las actividades de grupo.	Siempre hay participaciones activas, tanto de hombres como de mujeres y a todo se les pide la participación.																															
Participación	Se involucra en las actividades de grupo.	La mayoría siempre se muestra con los alumnos para hacer que todos vivan el momento del aula de sus compañeros. Y si algún alumno presenta dificultades para de realizar o realizar para que todos																															
Exposición	La mayoría se involucra en las actividades de grupo.	Muchos alumnos no participan como se les solicita, y algunos alumnos no participan en las actividades de grupo.																															
Exposición	La mayoría se involucra en las actividades de grupo.	Muchos alumnos no participan como se les solicita, y algunos alumnos no participan en las actividades de grupo.																															

Dia 1 de las observaciones que se realizó, tanto a alumnos como al docente.



APÉNDICES



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN PUEBLA

LICENCIATURA EN **Pedagogía**



Entrevista semiestructurada al docente

OBJETIVO: Conocer desde la experiencia del docente, los comportamientos de los alumnos y las alumnas del segundo grado de la secundaria técnica no 70 ubicada en la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla; relacionada con la inclusión educativa y la falta de ella en las actividades escolares.

- 1.- Formación académica
- 2.-Experiencia profesional
- 3.-Capacidad profesional
- 4.-Tipos de diagnóstico que acompañan a sus prácticas
- 5.-Cuales son los principales problemas que se han logrado identificar en la realización de las actividades colaborativas y cooperativas.
- 6.-Problemas que implica la falta de actividades inclusivas
- 7.-Metodos que utiliza para atender este problema
- 8.-Obstaculos que se presentan al atender el problema
- 9.-Relacion entre la inclusión educativa y la cooperación.
- 10.-Representantes que considera necesario para la solución del problema.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLAN PUEBLA



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO GENERAL: Conocer que tanto saben los padres de familia con respecto a sus hijos en los aspectos académicos y los comportamientos de sus hijos (as) siendo alumnos (as) del primer grado de la Secundaria Técnica No 70 ubicada en la comunidad de Tacopan, Atempán, Puebla

Indicación: escriba la respuesta que corresponda a cada pregunta

Nombre

_____ Edad:

_____ Ocupación: _____

Sexo Femenino/Masculino: _____

Indicación: marque con una "X" la respuesta que elija según la pregunta.

1. ¿Se mantiene al pendiente de que su hijo/a cumpla con sus actividades escolares?

Si No alguien más lo hace _____

2. ¿Cuántos integrantes viven en casa?

Dos Tres Cuatro Cinco o mas

3. ¿Está al pendiente de las actividades, tareas y necesidades que surgen en la secundaria en torno a la educación de su hijo? (reuniones, avisos, solicitud de material didáctico)

Si No A veces

4. ¿Tiene comunicación con el personal docente y directivo para el mejoramiento del aprendizaje de su hijo (a)

Si No A veces

5. ¿Sabe si su hijo (a) tiene dificultades para convivir con sus compañeros o sus maestros?

Si No

6. ¿Está al pendiente de las actitudes que tiene su hijo en casa?

Si No A veces

7. ¿Está pendiente de las actitudes que tiene su hijo en la institución?

Si No A veces

8. ¿Se ha sentado con su hijo a platicar sobre algún tema de su interés?

Si No A veces

9. ¿Le ha platicado a su hijo la importancia de ser compartido y ser empático con sus compañeros?

Si No A veces

10. ¿Ha escuchado el tema de la inclusión y la importancia que tiene para la sana convivencia y aprendizaje de su hijo (a) dentro de la institución en la que acude?

Si No



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLAN PUEBLA



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

ENCUESTA A ALUMNOS

OBJETIVO GENERAL: Conocer que tanto saben los alumnos con respecto a la importancia de las practicas inclusivas dentro del aula y en la institución en general, de los alumnos y las alumnas del primer grado de la secundaria de la Técnica No 70 ubicada en la comunidad de Tacopan, Atempán, Puebla

Indicación: escriba la respuesta que corresponda a cada pregunta

Nombre

_____ Edad:

Sexo Femenino/Masculino: _____

Indicación: marque con una “X” la respuesta que elija según la pregunta.

1. ¿Te gusta ir a la escuela?

Si No

2. ¿Te llevas bien con tus compañeros?

Si No Algunas veces

3. ¿Te gusta trabajar en colaboración con tus compañeros?

Si No A veces

4. ¿Te involucras en todas las actividades que solicita el maestro?

Si No

5. ¿Das aportes de manera significativa para la clase?

Si No Algunas veces

6. ¿Eres respetuoso y tolerante con tus compañeros?

Si No A veces

7. ¿Tomas en cuenta a tus compañeros con diferentes habilidades que las tuyas?

Si No A veces

8. ¿Integras a los compañeros que tienen otro tipo de cultura o creencia distinta al resto de tus compañeros?

Si No

9. ¿Alguna vez te has sentido excluido en alguna actividad ya sea individual o en equipos?

Si No Algunas veces

10. ¿Has sufrido algún tipo de discriminación dentro de tu aula o en la institución?

Si No A veces



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 212

TEZIUTLAN PUEBLA



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

GUIA DE OBSERVACION DEL PROBLEMA

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS.

OBJETIVO: Identificar en los alumnos y alumnas de segundo grado de la Secundaria Técnica No 70 ubicada en la comunidad de Tacopan Atempan Puebla, las practicas educativas relacionados con la inclusión.

CATEGORIAS	INDICADORES	LA REALIZA CON FACILIDAD	LA REALIZA CON APOYO DEL MAESTRO	LA REALIZA CON DIFICULTAD	OBSERVACIONES
Participación	Se involucran en todas las actividades de grupo.				

Participación	Dan aportes de manera significativa en las clases.				
Interculturalidad	Se muestra respeto y tolerancia a los compañeros en etnias distintas.				
Interculturalidad	Integran a todos los compañeros con culturas o creencias distintas al resto de los alumnos, en las actividades que se realizan.				
Equidad	A todos los alumnos les dan las mismas oportunidades de participación sin distinción alguna.				

Equidad	Se les da a los estudiantes todo lo que necesitan de acuerdo a sus necesidades educativas (sin importar la etnia).				
Equidad	La participación es igual tanto para hombres como para mujeres.				
Pertinencia	En la realización de actividades, dan respuesta a las necesidades concretas de cada estudiante.				
Calidad	Las condiciones son óptimas para generar un sano aprendizaje en los alumnos.				

Calidad	Las condiciones en cuanto a estructura, infraestructura, herramientas para el aprendizaje, son buenas.				
----------------	--	--	--	--	--

TALLER: SI ELLOS PUEDEN, YO TAMBIÉN. LA INCLUSIÓN COMO PROCESO INTEGRADOR DE SERES HUMANOS.

Total de sesiones: 5 sesiones

Objetivo General: Orientar las practicas inclusivas en el primer grado, grupo A de la Escuela Secundaria Técnica No 70 de la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla, a través de un taller audiovisual que mejore la sana convivencia.


No. Sesión	Objetivos específicos de las sesiones	Duración	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
1	<p>Fomentar el respeto por las diferencias que tiene cada uno de los alumnos a través de cortos audiovisuales que se presentaran.</p> <p>Que es el respeto</p> <p>Por qué respetar las diferencias</p> <p>Todos somos diferentes</p> <p>Empatía por las diferencias</p>	2 horas	<p>Lápiz, lapiceros, hojas blancas</p> <p>link para ver el video: https://youtu.be/4inwx_tmtkw</p> <p>link del audio: (198) 🍷👍 la mejor reflexión sobre la empatía - YouTube</p>	<p>Descripción de lo más relevante de los videos en una hoja blanca</p>	<p>Guia de observaciones</p>
2	<p>Mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula</p> <p>Desarrollando actividades con tema principal que es la importancia de la inclusión.</p> <p>Ambientes de aprendizaje</p> <p>Climas de aprendizaje</p>	2 horas	Lápiz, lapiceros, hojas blancas	Síntesis en hoja blanca	Rubrica
3	<p>Cultivar la confianza en cada alumno a través de una obra de teatro en donde los alumnos definirán el tema y reconstruirán todo lo que ya se ha aprendido en sesiones anteriores.</p> <p>Reconocer las capacidades personales</p> <p>Desarrollo de confianza</p>	2 horas	Materiales que ellos traerán de casa que ocuparán como escenografía.	(libre)	Rubrica



4	<p>Generar en los alumnos espacios de participación en actividades académicas, sociales, y culturales.</p> <p>Feria de la inclusión</p> <p>Juegos de participación</p> <p>Participación de padres de familia, alumnos y docentes</p>	2 horas	<p>Hojas blancas, colores, goma, lápiz, lapiceros, marcadores etc.</p> <p>Imágenes impresas</p> <p>pegamento</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papel bond</p>	<p>Dibujos</p> <p>Carteles</p> <p>Infografías</p>	Lista de cotejo
5	<p>Evaluar los resultados de las sesiones anteriores con una exposición en equipos del tema central “la inclusión educativa”</p>	2 horas	<p>Papel bond, marcadores, hojas de colores, pegamento</p> <p>imágenes etc.</p>	Exposición por equipos	Lista de cotejo

TALLER: “Acercándonos a la realidad”

Número de la sesión: 1

Propósito de la sesión: Fomentar el respeto por las diferencias que tiene cada uno de los alumnos a través de cortos audiovisuales que se presentaran.

Momento del taller	Actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
Apertura	<p>Para dar inicio en la sesión de la clase primeramente los alumnos se van a presentar con su nombre y como les gusta que les digan para así poder hacer que fluya y se pierda la tensión. Al concluir con las presentaciones se les solicitara a los alumnos que coloquen sus bancas a las paredes y dejen un espacio al centro del aula. Para que ellos se puedan integrar como se sientan más cómodos y con quien ellos decidan estar. Se les presentara a los alumnos el objetivo general de este taller.</p> <p>Para iniciar con las actividades se les presentara un video a los alumnos para entrar en reflexión y dar un pequeño acercamiento al tema principal. https://youtu.be/4INwx_tmTKw</p> <p>Será decisión de los alumnos si lo ven de pie o se sientan en el suelo. Pero la idea principal es observar que tan integrado o dividido está el grupo y los compañeros. Al término del video se les preguntara a los alumnos ¿qué fue lo que observaron? ¿qué entendieron con el video presentado? (las participaciones serán voluntarias).</p> <p>Se tomará en cuenta todas las participaciones de los alumnos que quieran dar sus aportes y así poder enriquecer más el tema.</p> <p>Al término de la actividad se solicitará a los alumnos volver a acomodar sus bancas o mesas y regresar a sus lugares</p>	2 horas	<p>Hoja blanca, lapiceros y corrector.</p> <p>Link para ver el video: https://youtu.be/4INwx_tmTKw</p> <p>link del audio: (198)  100 LA MEJOR REFLEXIÓN SOBRE LA EMPATÍA - YouTube</p>	Descripción de lo más relevante en hoja blanca.	Guía de observación
Desarrollo	<p>Cuando los alumnos ya tengan un acercamiento a este tema se les harán las siguientes preguntas ¿Qué entiende por respeto? ¿cómo se da el respeto? ¿Qué importancia tiene que respetemos a los demás?</p> <p>estas preguntas las irán respondiendo los alumnos y el aplicador escribirá las ideas en el pizarrón por cada pregunta que se valla lanzando.</p>				

Cierre	<p>Al termino de las respuestas que den los alumnos se les solicitara hacer un pequeño párrafo en donde concreten más sus ideas. Y debajo de ese párrafo escribirán que entienden con la palabra empatía.</p> <p>Para que logren entender y concretar mejor sus ideas, se les presentara un audio que está relacionado con este tema.</p> <p>(audio) (198)   LA MEJOR REFLEXIÓN SOBRE LA EMPATÍA - YouTube</p> <p>Continuando con las actividades los alumnos se les solicitara tener una hoja en mano, dividirlo y escribir cualidades y defectos.</p> <p>Después de ello comentaran que fue el listado que más se les dificultó redactar cualidades o defectos para así continuar con las actividades. Se solicitará a los alumnos que como producto entreguen una pequeña redacción en donde</p> <p>Para concluir con esta primera sesión, como producto entregaran en una hoja blanca que el aplicador entregara para que ellos escriban lo más interesante del video y la reflexión que ellos lograron obtener del video audio presentado.</p> <p>Que fue lo más interesante y que aprendieron de las actividades que realizaron.</p> <p>Al finalizar la actividad se entregará el producto para así poder tener evidencias de la primera sesión aplicada.</p>				
--------	---	--	--	--	--

(APÉNDICE a)

TALLER: “Menos por menos es menos y más por más es más”

Número de la sesión: 2

Propósito de la sesión: Mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula desarrollando actividades con tema principal que es la importancia de la inclusión.

Momento del taller	Actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
Apertura	<p>Primeramente, se dará a conocer el tema principal que es “LA INCLUSION EDUCATIVA Y SU IMPORTANCIA” a través de una presentación en power point. Del cual los alumnos tienen que ir sacando puntos que ellos consideren importante.</p> <p>Al término de la presentación se pedirán participaciones de que fue lo que entendieron de lo expuesto y que es lo más importante que lograron rescatar.</p> <p>Las participaciones serán abiertas, pero en caso de que muy pocos alumnos participen se hará la siguiente actividad</p>	2 horas	<p>Proyector, bocina adaptador y laptop.</p> <p>Pelota de plástico</p> <p>Hoja blanca, lapiceros y corrector.</p>	Síntesis en hoja blanca.	Rubrica
Desarrollo	<p>Para iniciar con la segunda sesión, se hará una dinámica llamada “el reto de la pelota” esta dinámica va a consistir en que todos los alumnos tienen que hacer que pase una pelota por las dos manos de cada uno de ellos en 20 segundos. Ellos tienen que buscar la manera y organizarse para que el reto se pueda cumplir. Se espera que todos los alumnos puedan participar aportando ideas y participen todos sin omitir a nadie. Y así poder resolver juntos el conflicto que se valla presentando.</p> <p>Para que el ambiente sea más tranquilo ellos escogerán el espacio en donde quieran realizar la actividad.</p> <p>Después de que los alumnos se hayan integrado y lograron cumplir con el reto. Realizaran una síntesis por escrito en donde expliquen la actividad que se realizó, cuáles fueron sus experiencias, de qué manera ellos</p>				

<p>Cierre</p>	<p>ayudaron para cumplir con el reto y qué relación tiene el reto que se realizó con lo expuesto al principio. Se colocará a los alumnos en un círculo dentro del aula y con ayuda de un alumno en el centro se hará la siguiente dinámica: “Carica chupas presenta” Se cantará la canción en donde ellos darán un listado de lo que se les solicito, ya sean frutas, verduras, oficios, países, estados, etc. Pero sin que se repita algún elemento y el que repita o se equivoque se les preguntara ¿Cómo fue que se logró la actividad anterior? ¿Qué hizo el para contribuir a la resolución del problema? ¿Qué fue lo que más le gusto de la actividad? ¿Qué aprendió de esta actividad? El intercambio de ideas y reflexiones con estas dos actividades se plantearán de manera más concreta en la siguiente actividad.</p> <p>Realizaran una síntesis de la experiencia que tuvieron con esta sesión, acompañado de un dibujo en donde ellos representen en trabajo en colaboración.</p> <p>Conforme vayan terminando su síntesis se entregará al aplicador y recibirán una paleta para agradecer la participación y disposición, así como también para motivar a los alumnos a terminar con la actividad y volver a participar en las próximas sesiones.</p>				
---------------	--	--	--	--	--

(APÉNDICE b)

TALLER: “IMAGINANDO ANDO”

Número de la sesión: 3

Propósito de la sesión: Cultivar la confianza en cada alumno a través de una obra de teatro en donde los alumnos definirán el tema y reconstruirán todo lo que ya se ha aprendido en sesiones anteriores.

Momento del taller	Actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
Apertura	<p>Se iniciará esta sesión con un saludo y preguntando como iba su día y que sensaciones tienen en esos momentos.</p> <p>Se les entregara nuevamente sus dos primeras actividades que ya habían realizado.</p> <p>Después se hará la siguiente pregunta: ¿Qué es una obra de teatro y cuáles son sus principales características?</p> <p>Se abren las participaciones indicando respeto para los que están dando sus aportes. (en caso de que se note que no tienen un conocimiento específico se les explicara esta información para así poder dar comienzo con la actividad principal.</p> <p>Se les explicara que se podrán apoyar de las ideas y las actividades que han realizado anteriormente para poder darse ideas del desenlace de la obra que tendrán que realizar.</p> <p>Después de este primer acercamiento, se solicitará a los alumnos escuchar el siguiente audio del cual este les servirá para lo siguiente: hacer un listado sobre que capacidades ellos consideran que tiene para realizar actividades y resolver conflictos. Al termino de este se hará una participación.</p>	2 horas	LIBRE EN CUANTO A LA OBRA DE TEATRO Hojas blancas lápiz, lapiceros.	Obra de teatro	Rubrica
Desarrollo	<p>Cuando ya los alumnos tengan la información necesaria se dará inicio con la actividad, que en este caso es la realización de una obra de teatro en el que todo el grupo tiene que participar.</p> <p>Ellos buscaran el espacio para poder realizar la escenografía y el tema o desenlace de la obra se hará de manera libre. Los alumnos solo tendrán como apoyo los escritos que ya habían realizado anteriormente, esto con la finalidad de que se den ideas y puedan guiarse con sus escritos.</p> <p>Por la tanto se les asignara un determinado tiempo para organizarse y poder realizar su escenografía con los materiales que ellos lograron conseguir.</p>				

Cierre	<p>La obra de teatro solo puede durar de 10 a 15 minutos. Se hará la presentación de la obra.</p> <p>Para concluir con esta sesión se presentará la obra de teatro la cual será evaluada. Cuando los alumnos terminen su participación comentaran cual fue su experiencia y el por qué decidieron que ese era el tema indicado. Se esperan participaciones activas de la experiencia que tuvieron en esta actividad. Al término de la presentación se indicará que se necesitará de materiales para la próxima sesión Colores, lápiz, goma, sacapuntas, hojas de color o blanca, marcadores que tengan en casa, y en este caso el aplicador llevara cartulinas papel bond.</p>				
--------	--	--	--	--	--

(APÉNDICE c)

TALLER: “Con todo y por todos”

Número de la sesión: 4

Propósito de la sesión: Generar en los alumnos espacios de participación en actividades académicas, sociales y culturales

Momento del taller	Actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
Apertura	<p>Iniciando con esta sesión se les dará las indicaciones principales a los alumnos para la realización de la actividad. Tienen que sacar sus anteriores actividades para poder trabajar en clase.</p> <p>Se les presentara un video a los alumnos y al finalizar la presentación ellos podrán comentar lo que se rescató de él.</p> <p>Se reunirán en 4 equipos para dividir el producto que realizara cada uno. Cada equipo tiene que entregar un cartel como equipo, un dibujo individual para hacer el collage y frases que ellos van a realizar como reflexiones, frases o si ellos quieren un pequeño dibujo.</p> <p>Los alumnos tienen que sacar como producto un dibujo. Apoyándose de lo que se logró rescatar de los videos presentados y los productos anteriores que realizaron.</p>	2 horas	<p>Link del video:</p> <p>https://youtu.be/6dLEO8mwYWQ</p> <p>Proyector, bocina adaptador y laptop.</p> <p>Colores, lápiz, goma, sacapuntas, hojas de color o blanca.</p> <p>Papel estraza, cinta adhesiva</p>	Dibujo	Lista de cotejo
Desarrollo	<p>Para así poder hacer un collage y colocarlos en el periódico mural de la escuela y otros alumnos y maestros se puedan interesar por el tema. Como primer producto.</p> <p>El segundo será que realicen un cartel este tendrá que ser realizado como producto por equipo y la principal característica será que ellos se guiaran de su primer dibujo para aportar ideas para realizar el cartel que se pegaran por toda la escuela para que los alumnos puedan observar y hacer reflexión, así como también los padres de familia que van a acercarse a la institución e incluso personas que están de visita en la institución.</p> <p>Y el tercer producto que es una frase o pequeña reflexión en una hoja ya sea de color o blanca, la elaboraran a manera de que se vea llamativa y creativa acorde</p>				

<p>Cierre</p>	<p>a los talentos que ellos tienen, ya que estos los pegaran a los alrededores de la institución al terminar su jornada escolar, la podrán pegar en tiendas, locales, e incluso con autorización de las autoridades en la parte de frente del palacio de la comunidad. Con el fin de que las personas de la comunidad puedan observar estas pequeñas actividades que los alumnos realizan en la institución y se interesen por estos temas.</p> <p>Y se les colocara una estrella agradeciendo la participación y contribución del cumplimiento de la actividad.</p> <p>Cuando se haya terminado esta actividad se les pedirá a los alumnos que se conformen en equipos de al menos 5 integrantes para poder trabajar en la siguiente sesión.</p> <p>Se les pedirá a los alumnos que para la última sesión realizaran una exposición y tienen que llevar materiales para realizar sus productos. Así como también seguir llevando sus trabajos anteriores para poder apoyarse para la realización de su exposición.</p> <p>También tienen que llevar sus apuntes de la presentación que se les dio, ya que también lo ocuparan para poder realizar el producto.</p>				
---------------	---	--	--	--	--

(APÉNDICE d)

TALLER: “Reflexionando”

Número de la sesión: 5

Propósito de la sesión: Evaluar los resultados de las sesiones anteriores con una exposición en equipos del tema central “la inclusión educativa”

Momento del taller	Actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
Apertura	Para dar inicio con esta sesión, se empezará preguntando qué es lo que más les ha gustado de las anteriores actividades realizadas, y que aprendizaje se llevan con este tema.	2 horas	Papel bond, marcadores, hojas de colores, imágenes etc.	Exposiciones por equipos	Lista de cotejo
Desarrollo	Al terminar las participaciones se revisará que los equipos se hayan conformado ya y revisar que los materiales estén completos y lleven sus trabajos anteriores para apoyarse con la realización de la exposición. Se les otorgara a los alumnos un tiempo de 30 minutos para poder realizar la exposición y para las participaciones se sorteará para que las participaciones sean aleatorias. Se ira supervisando que todos los alumnos participen en la elaboración de sus laminas y que todos se tomen en cuenta en el aporte de ideas.				
Cierre	Al terminar de elaborar sus laminas se les dará a los alumnos un papelito para localizar el número de participación que les corresponde. Se empezará con las exposiciones de los alumnos del cual pueden tardar como máximo 7 minutos. Al terminar con todas las participaciones de equipo se pedirá un grito de porra como grupo y se les pedirá a los alumnos que coloquen sus laminas alrededor de la escuela para que otros visualicen los trabajos y se interesen por el tema.				

<p>Para concluir con el taller se les dará a los alumnos unas tarjetitas con alguna frase que esté relacionada con el tema principal que es la inclusión educativa.</p>				
---	--	--	--	--

Así como también se les entregara un pequeño detalle a los alumnos. Y se les dará las gracias con una reflexión que hará el aplicador acerca de todo lo que se realizó y cuál es la importancia de hacer que todos participen y tomar en cuenta cada una de las aportaciones que dan, así como también, que beneficios se pueden obtener de estar unidos como grupo.

(APÉNDICE e)

APÉNDICE A
Guía de observación

Criterios	Si	No	Observaciones
Las actitudes de los alumnos al inicio se muestran positivas.			
Prestan atención en las indicaciones que se les dan.			
Empatizan con los compañeros que les cuesta integrarse.			
Responden correctamente a las preguntas que se les hacen.			
Tienen dificultad al comprender el tema.			
Realizan las actividades relacionándolas con los temas vistos.			
Tiene conocimiento o ideas principales del concepto de empatía.			
Saben en donde ubicar y ponen ejemplos claros de cómo ser empáticos			
Al concluir la sesión logran entender y se cumple con el objetivo.			

APÉNDICE B
Rubrica (síntesis + dibujo)

Criterios	Excelente 3	Bien 2	Mal 1
Síntesis	Presenta las principales características de una síntesis (inicio, desarrollo y conclusión).	Presentan algunas de las características que lleva una síntesis.	No tienen ni la menor idea de que es una síntesis
Ortografía	Respeto comas, puntos, paréntesis etc. Y la utilización correcta de mayúsculas y minúsculas, así como los acentos.	Solo coloca algunas reglas ortográficas y la utilización de acentos, puntos y comas.	Tiene muchas faltas de ortografía, así como de acentuación
Creatividad	Presentan un producto colorido que llama la atención y utilizan sus habilidades para hacer un buen producto.	Le faltaron algunas características llamativas a el producto, pero cumplido con entregarlo.	No tiene ni la menor idea de lo que entrego. No llama la atención.
Calidad	Entregan un buen producto, impecable, y llamativo.	Entrega el producto, sin embargo, tiene muy poca calidad.	No concluyo el trabajo
Colaboración	Trabajan en compañía de algún compañero para intercambiar y aportar ideas para realizar el producto	Solo algunos compañeros trabajan en el intercambio de ideas	Todos trabajan de manera individual
Integración	Llaman a los compañeros que están trabajando de manera individual	Solo llaman a algunos compañeros para trabajar y al reto de los que están trabajando individual no les hacen caso.	No les importa si varios compañeros están trabajando de manera individual.

APÉNDICE C
Rubrica

Aspectos	Excelente 3	Bien 2	Mal 1
Integración	Integran a todos los compañeros que se les dificulta integrarse con el resto del grupo.	La mayoría se integra para trabajar con el resto del grupo	Muy pocos se integran para cumplir con la actividad.
Calidad	Realizan una buena escenografía y la presentación de la obra tiene una excelente organización.	Les faltaron algunas cosas en escenografía y desenlace.	No hay coherencia en nada de lo solicitado y lo esperado.
Colaboración	Todos los alumnos trabajan en algo para cumplir con	La mayoría trabaja para cumplir con la actividad.	Muy pocos trabajan para cumplir con la actividad.
Creatividad	Aprovechan los materiales y los espacios de la institución. La obra tuvo un desenlace muy correcto en relación al tema principal.	Aserta en el desenlace de la obra, pero faltó material escenográfico	No cumplen con lo esperado
Participación	Todos los alumnos aportan ideas e intereses.	La mayoría de los alumnos aportan ideas e intereses.	Pocos aportan ideas.
Tiempos	Respetan los tiempos que se les indicaron y cumplen con la actividad.	Perdieron tiempo en algunas situaciones innecesarias, pero cumplen con la actividad.	No logran realizar la actividad con éxito ya que se desaprovechan los tiempos que se les asignaron.

APÉNDICE D
Lista de cotejo

Criterios	Si	No
Al integrarse en equipos, incluyen a todos los compañeros sin que sobre alguien.		
Para la realización de los productos, todos los alumnos dan aportes.		
Todos los alumnos trabajan en colaboración para entregar el producto.		
Se muestra disposición para la realización de la actividad.		
Cumplen con los materiales solicitados.		
La relación de los trabajos y el tema central va en total congruencia.		
Se están realizando buenos trabajos.		
Los trabajos son creativos y llamativos.		

APÉNDICE E
Lista de cotejo

Criterios	Bueno	Malo
Al realizar sus presentaciones, todos cumplen con los materiales.		
Todos participan para la realización de la presentación.		
Dan aportes significativos para la presentación.		
Existen orden y organización.		
En la presentación, todos participan.		
La exposición fluye.		
El tema y la exposición lleva coherencia y relación.		

