



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Mil destellos de sonrisas: ambiente de aprendizaje para el desarrollo
autónomo de los niños de preescolar”.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Tania Guadalupe Hernandez Hernandez

Teziutlán, Pue; junio 2023.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Mil destellos de sonrisas: ambiente de aprendizaje para el desarrollo autónomo de los niños de preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCION E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Tania Guadalupe Hernández Hernandez

Asesor:

Fabián García Landero

Co-Asesor:

Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; junio de 2023.

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Tania Guadalupe Hernandez Hernandez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Mil destellos de sonrisas: ambiente de aprendizaje para el desarrollo autónomo de los niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sec*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

El amor, la dedicación, y la paciencia, es aquello que no todos tienen si no solo las personas que luchan y creen lo que puedes lograr, es por eso que quiero dedicar y agradecer a través de este trabajo que con mucho esfuerzo y dedicación a las personas que cada día se preocupaban por mi educación y mis conocimientos a quienes se quedaron en el camino y a quienes se alejaron del mismo.

A mis amados padres Cecilia Hernández Rodríguez y Roberto Hernández Gonzales, que durante mucho tiempo me han brindado el apoyo más sincero y honesto que puede existir ya que sin lugar a duda me han dado lo mejor de ellos, por darme su apoyo incondicional y ser esa razón de querer salir adelante. Por cada uno de los momentos vividos durante este proceso, siendo un camino lleno de alegrías, tristeza y enojos siendo los momentos más relevantes durante esta bonita etapa de enseñanza y aprendizaje para todos nosotros quienes nunca me han soltado y siempre han sido ese pilar para estar de pie.

A mis hermanos por su apoyo y comprensión a lo largo de lo vivido, quienes me apoyaron en los momentos buenos y malos, a ellos que me tendieron su mano cuando ya no podía seguir y quienes me motivan para continuar creciendo.

A mis maestros quienes fueron esa base de impulso, desde mi educación inicial a quienes me inspiraron esa confianza de salir adelante y de siempre querer lograr el objetivo, ellos que con esfuerzo y dedicación para lograr todos aquellos aprendizajes que hoy se vuelven una base fundamental para seguir siempre para adelante.

Y por último a esta institución que me abrió las puertas ya que es mi segundo hogar donde conocí gente que me tendió la mano cuando lo necesité, por haberme dado a aquellas personas quienes se volvieron una amistad sincera que durara en el recuerdo de quienes formaron parte de ella.

Hoy solo queda decir:

GRACIAS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	12
1.2 Diagnóstico.....	18
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	26
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	33
2.3 Autonomía en el desarrollo de la iniciativa personal	36
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	37
2.4.1 Teoría sociocultural Lev Vygotsky.....	37
2.4.2 Modelo Pedagógico de María Montessori.....	39
2.4.3 Ambiente de aprendizaje como estrategia didáctica.....	41
2.5 La evaluación en el campo de intervención.....	45

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	45
3.2 Enfoque de la investigación.....	46
3.3 Diseño de la investigación.....	48
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	

CAPÍTULO IV
PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto.....	53
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	56
4.3 Impacto del proyecto.....	65
4.4 Balance general.....	66
4.5 Retos y perspectivas.....	71

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La licenciatura en intervención educativa, tiene como objetivo formar acciones para el desempeño de los campos de la educación, es por ello que a través de sus perspectivas que ayudan a transformar un campo ubicado en la realidad social, siendo proyectos alternativos para la solución de problemas, para dar inicio al presente trabajo, es importante mencionar que consta de cuatro capítulos los cuales están conformados por un marco contextual, marco teórico, marco metodológico y su proyecto con modalidad de desarrollo educativo, los cuales ayudan a que los resultados favorables y reales durante su aplicación constando así mismo de los retos que se pueden enfrentar al aplicar cada uno de ellos. Como objetivo principal tiene la implementación un proyecto de desarrollo educativo, por medio de un ambiente de aprendizaje para el desarrollo de la iniciativa personal y favorecer la autoestima de los niños del segundo grado grupo A, en el preescolar Margarita Núñez De Ávila Camacho.

De acuerdo con el capítulo I, titulado Marco contextual tiene como principio fundamental la categorización de los elementos a evaluar para lograr conocer más a profundidad el lugar donde se desarrolla el proyecto que va de acuerdo a su intervención, buscando los recursos viables para la elaboración de materiales que pueden ayudar a la mejora de los problemas o situaciones que lleguen a existir, esto brinda el tipo de diagnóstico que se puede utilizar haciendo énfasis al desarrollo de la práctica que quiere elaborar, una vez ya detectada la situación se trabaja con la población detectada haciendo, función de los capos formativos o áreas que pueden servir de acuerdo al plan y programa que ayuda a la población en situación de riesgo dado así mismo los elementos base que debe utilizar durante el proceso.

Dentro del capítulo II, encontraremos lo que es la educación inicial, sus características principales que deben tener, las normas y reglas que sigue de acuerdo a los programas que maneja desde sus principios, los elementos base para su intervención, estos siendo los primeros puntos los cuales maneja para dar paso a lo que son las teorías que se utilizan dentro del trabajo, haciendo las bases fundamentales, como lo es la teoría del problema detectado basado en la opinión de diversos autores para su fundamentación del mismo, la estrategia de intervención y su importancia, dando un panorama atiende a la aportación de autores, que de igual manera ayuda a las teorías siguientes como es la teoría psicológica, pedagógica y didáctica, lo cual da paso a la evaluación y valoración del campo de intervención, haciendo referencia a lo que utiliza para lograr un elemento de trabajo como lo es la aplicación de un ambiente de aprendizaje basado en los resultados ya detectados.

En el capítulo III es aquel que ayuda a valorar los diversos aspectos que se utilizan para una relación de acuerdo a lo que es su paradigma y su diagnóstico, tomando en cuenta lo que es la valoración de los instrumentos para la aplicación de lo que formara de acuerdo a la investigación, haciendo que los resultados arrojen al investigador a los pasos que debe seguir para la elaboración de su criterio propio, así mismo considerando los diversos diseños de su enfoque que utiliza dentro del el, basándose en los elementos ya mencionados anteriormente, como es la sociedad, economía, salud y sobre todo la educación, la estructura que lo conforme siendo todo aquello que puede relacionarse con lo que es la justificación de los planes de trabajo que quiere valorar, haciendo un juicio de que es aquello que le puede funcionar o incluso todo aquello que pueda mejorar para su valoración de los elementos dentro del lugar de aplicación para el mismo.

Una vez ya culminados los primeros tres pasos mencionados como capítulos, es momento de dar pie a la fase final del proyecto de desarrollo educativo, haciendo una intervención de acuerdo

a los recursos seleccionados, desde la teoría hasta una serie de planeación que ayudan al proceso de su investigación realizando así las conclusiones necesarios para ello en esta última parte encontramos el capítulo IV, en este proceso, se maneja lo que es la fundamentación del proyecto con modalidad de desarrollo educativo en base a un proyecto, cual es un panorama a grandes rasgos de lo elaborado, la estrategia de intervención como lo es un ambiente de aprendizaje, el plan de evaluación, el cómo impacto el proyecto al momento de su aplicación haciendo un balance general, utilizando las perspectivas de lo vivido en los espacios donde se realizan las actividades relevantes para su conocimiento y un foda que ayuda a desde la valoración de los alumnos hasta la estructura y materiales que se encuentran dentro de la institución.

Ya mencionados los cuatro capítulos que conforman este proyecto de desarrollo educativo, es importante la parte final del trabajo cuenta con una serie de apéndices, anexos y bibliografías los cuales dan validez y forma a lo realizado, también se encuentra los elementos que ayudan a la planeación de las actividades que se implementan dentro del salón de clases ayudando así a hacer un cuestionamiento donde se relacionen los pasos ya mencionados, al igual que se menciona los autores y libros de donde se obtiene dicha información, una vez desarrollado de manera general lo que representa en este trabajo, da el paso siguiente a valorar cada uno de los apartados ya explicados de acuerdo a los momentos que hacen real el proceso de titulación.



CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

En primer lugar se aborda el marco contextual, se trata de explicar que este tipo de trabajo de investigación es basado en la realidad, el cual cuenta con aspectos de los que permite diseñar herramientas o técnicas que ayuden a obtener resultados, teniendo evidencia del problema que se quiere conocer en alguna situación dentro del contexto valorado, debe de tener ideas, contenidos, organización, donde el investigador facilite la lectura y comprenda cada uno los elementos que tiene que utilizar, de acuerdo a los lugares o señalamientos de la zona identificada, haciendo uso de métodos de investigación más simple siendo específicos y claros, de esta forma cada uno de los pasos que se lleven a cabo tendrán que ser evaluados y justificados de la misma manera, ubicándose en el espacio necesario que le permita tener información específica, valorando los diferentes objetivos en el entorno y el momento en el que se desarrollen dando los resultados necesarios.

1.1 Contextualización del problema

De acuerdo con el tipo de contexto seleccionado, se debe analizar la realidad, la cual debemos considerar que esto debe ser real, teniendo valor a lo práctico y evidente siendo todo lo que nos rodea como, seres humanos, seres vivos, hechos históricos, cultura, naturaleza, entre otros aspectos, relacionados que puedan contraer información, siendo aquella que se puede analizar en diferentes situaciones, bajo los fenómenos de la realidad social que deben de ser las necesidades más detonadoras que ayuden reflexión de cada uno de los elementos colaborando con la existencia de las actitudes de cada uno de ellos, siendo en este caso con lo que se quiere estudiar teniendo como objetivo principal a los seres humanos ya que esto es en base a su propia reflexión crítica.

La realidad experimenta a la investigación con reflexión y análisis del estudio planteado para responder a la clasificación. Según Alonso (1993):

Las cuales hace su relación a lo que quiere analizar de manera acercada y real llevando a cabo una animación sociocultural capacitando a la aplicación de una intervención social, eligiendo estrategias de los procesos con diversas actividades transformadas que deben innovar con cambios o nuevas ideas lo que se está utilizando en los espacios relacionado familiarizándose con los animadores socioculturales con una metodología para su intervención (p.108)

Esto indica que es importante elegir las estrategias con mayor eficacia, buscar y analizar para un mayor entendimiento.

La colaboración de los individuos que forman parte de cada persona, dentro de la búsqueda de un análisis se encuentran los elementos descriptivos, mismos que se basan en observaciones estructuradas del dominio que puede estar a favor de alguna de las instalaciones, valorando cuando se requiere una organización, pueden tomar estrategias funcionales, o cuestionamientos para formar parte de la misma, retoman los aspectos que no afecten de manera radical, ya que de igual manera existen puntos de innovación con sucesos conflictivos, evolutivos o culturales siendo fenómenos de forma positiva, la misma realidad tomada en cuenta con reglas y normas determinantes al tiempo que lo solicita, los estudios que están a cargo de la descripción para dicho análisis real conlleva antecedentes importantes del cómo es posible analizar y cómo se puede interrogar de acuerdo a las condiciones tanto educativas de alguna localidad.

La realidad social, no es estática, al contrario, se desarrolla en medio de cambios constantes reconociendo la adaptación y la transformación del valor de experiencia y la capacidad de lograr la transformación como lo dijo Paulo Freire (1999):

De la misma forma se encuentra estrechamente ligada a la sociedad, por lo tanto formar parte de una, tiene un poder dentro de un grupo de individuos formando una convivencia, en la cual toman en cuenta los valores o atributos más relevantes de la misma, haciendo una supervivencia a los contextos educativos que estos alineamientos integran de manera

intercultural, nombrada como desarrollo matriz en donde los sujetos éticos y sociales van a fortalecer los escenarios del aprendizaje utilizando, identificando sus comportamientos de su organización innovadora, fortaleciendo los objetivos del ser humano ocupando la formación individual e integral de cada uno de ellos, establecimiento a los contextos como escuela, casa, centros de apoyo, los propósitos de aprendizaje según el lugar donde se encuentre (p.129).

Es preciso mencionar que los objetivos de un proyecto son fundamentales para la elaboración del mismo ya que sirvan como guía, los diferentes grupos en los cuales tienen un objetivo en común, ya que esto es parte importante para el investigador haciendo formación de agentes educativos, realizando un conjunto de lazos los cuales cumplirán con características que pueden formar las reglas, que debe tener una sociedad de colaboradores, que componen la misma a través de gustos o referencias en común, en los espacios que se manejan como funciones importantes para el contexto, para poder definir a una sociedad se tiene que tomar en cuenta el fenómeno de la interpretación ya que así lo manejan algunos investigadores tomándose de manera temporal en el hecho que el ámbito estudiado puede ser como la comunicación o situación en donde él mismo tiene campos para analizarse y el trabajo del investigador debe de ser en los puntos que se considere necesaria la colaboración para su punto de partida del interventor como los participantes.

Para conocer este contexto como objeto de estudio de la presente investigación, es importante mencionar e identificar el medio social que se lleva a cabo siendo el municipio de Zaragoza Puebla en donde se realiza la intervención, sus inicios son por parte de una familia de españoles, formando parte de entrada a la sierra norte, en mayo de 1905, el presidente de la república Porfirio Díaz acudió al banderazo para oficializar la fundación de el tren y la rama del

ferrocarril, esté dando así el intercambio a la construcción de diferentes terrenos y haciendas denominada a las propiedades de los españoles por Juan R. Lavín que este es el nombre del español, que junto con su esposa María Rivas y su hermano Emeterio Lavín adquirieron la extensión considerable aproximada a unos 500 metros al antiguo distrito de Tlatlauquitepec, el acceso a la hacienda se encontraba acuaco, limitándose con el norte de Chinautla y al sur con la hacienda de san Miguel.

De igual manera, este fue uno de los principales territorios con el comercio haciendo extensión a diferentes municipios que representó el ferrocarril a la construcción de las estaciones y el paso que les daban al intercambio libre de cada uno de estos lugares lo que mencionaba Lavín era hacer crecer más al municipio de manera comercial, Zaragoza siendo uno de los doscientos diecisiete municipios del estado de Puebla, código postal 73700, cuenta con un clima agradable, seco húmedo, con campos naturales en los cuales se producen diferentes tipos de fruta de temporada, como lo son las manzanas, peras, nueces, duraznos, también se encuentran áreas verdes donde se respira un ambiente fresco y natural, que conservan una fauna silvestre, como son pequeños reptiles, cerdo, res y pequeños depredadores.

Dentro del municipio hay áreas urbanizadas, donde las familias suelen vivir de manera cómoda y segura sin contaminación, además, cuenta con tierras de labor para poder cultivar los diferentes tipos de frutas y verduras ya que la tierra es fértil, debido a esto es más fácil la producción de maíz, frijol o haba, cabe mencionar que el lugar se presta para que los ámbitos a evaluar que se quieran analizar sean de una manera agradable y más exacta, ya que cada espacio cuenta con viviendas que son agradables contando con los servicios básicos como luz, agua, drenaje, servicio de limpieza, centros de apoyo para la comunidad en general ya que estos cuentan con su servicio

de mantenimiento adecuado para seguir generando un lugar libre de anomalías, de igual manera e tienen los espacios para la educación y el trabajo de cada uno de los individuos (Ver Anexo 1).

Zaragoza cuenta con el número de habitantes que son de 21,211 habitantes, extrayendo la información del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI,2020), de acuerdo al número incrementado, ya que el municipio se ha detectado con un punto de comercio estable, las culturas que valoran a su gente, el ámbito político es uno de los principales que conservar sus espacios naturales y por último la educación para los que están dentro del municipio estudiado, cuenta con tres primarias siendo públicas, cuatro prescolares los cuales cuentan con desayunos calientes, espacios seguros para los alumnos, cuenta también cuenta una telesecundaria y dos secundarias federales y estatales, , el municipio se basa en el comercio trabajado así desde hace años.

La religión católica hace de sus costumbres la feria patronal a partir del 8 de octubre al 16 de octubre celebrando con juegos, pirotecnia, puestos, comida y eventos donde se resaltan las fechas celebrando a la virgen del pilar, esto ayuda a conservar la cultura del pueblo, otra de las tradiciones es celebrar el dos de noviembre de igual manera forma parte el comercio participando las escuelas al poner ofrenda en el zócalo del mismo municipio, siendo así las tradiciones que se utilizan para fortalecer la económica y la sociedad cultural , ayudando a las nuevas generaciones a que comprendan que elaborar estos espacios como educativos ya que se desarrollan lo que es la comunicación, ideas de cada persona respetando a las personas que forman parte de otra religión o de alguna otra ideología, haciendo uso de los resultados se utilizan para la obtención de los resultados (Ver apéndice A y B).

El comercio es la principal actividad fundamental para la economía debido a que esto va trabajando de la mano con las diferentes familias también, se considera las profesiones que cada

uno de los habitantes llegan a tener dentro de la población, esto se ha transformado de diferentes maneras siendo así que cada uno de los integrantes del municipio en donde trabajan, como son las plazas o negocios de los locatarios establecidos, comida, ropa, como los más relevantes en el lugar, por otro lado el intercambio de materiales aún sigue siendo parte de la comunidad, , como lo son principalmente las personas adultas o que rebasan los 60 años de edad, debido a que algunos de ellos no tienen la educación recurso para mantenerse en el aspecto mencionado.

La cultura al igual que la educación para niños y adultos en su mayoría la gente que está dentro del lugar, siempre toma en cuenta las creencias, costumbres, tradiciones de cada persona, ya que se ha transformado a través de los años en relación con mantenerse con las tradición que se realizan dentro del lugar, haciendo de esto una cultura grata y agradable para los que lo apoyan, conoce e identifica cómo somos los que habitan dentro del entorno, ya que esta es la que predomina dentro del lugar haciéndolas respetables, enriqueciendo el lugar de origen y ayudando así también que las nuevas generaciones se mantengan de una manera positiva, activa dentro de la misma ya que esto ayudará a que no se pierda dentro del lugar son las único e inigualable.

En la cabecera municipal se encuentra el preescolar Margarita Núñez de Ávila Camacho con la clave 21DJN0033K ubicado en la calle dos sur número setenta, el cual cuenta con un total de 215 alumnos los cuales asisten con espacios amplios de juego, como son las canchas y áreas verdes, se forma a partir del año de 1949, iniciando como preescolar únicamente para algunos de los pobladores posteriormente paso a ser un preescolar privado y por último se manifestó como preescolar público, el cual tiene un amplio reconocimiento como uno de los jardines más amplios y distinguidos del lugar hoy en día dirigido por la directora técnica María del Rosario Hernández Carmona, quien tiene el apoyo de 8 maestras tituladas como licenciadas en educación, 2 personas

de apoyo a la escuela, un comité de padre de familia, un maestro de música, una maestra de educación física y una psicóloga, cuenta con once aulas siendo didácticas las cuales cada una de ella cuentan en su mayoría con material didáctico y seguros para los alumnos.

Las bardas de seguridad para los docentes y los niños, espacios de sanitarios para el personal los alumnos, cabe mencionar que la estructura que tiene el jardín se mantiene en circunstancias adecuadas en un 70% ya que el otro 30% se mantiene con goteras y lugares que pueden llegar a tener accidentes tanto los maestros como los alumnos se menciona también que dentro de la institución se manejan únicamente los planes y programas para la educación de los niños este no cuenta con apoyo para madres o padres de familia únicamente les brindan el apoyo como lo es el comedor de desayunos calientes y no cuentan con el apoyo del gobierno en su totalidad ya que se tiene que meter convocatorias y espacios para realizar ajustes dentro de la misma, el área de supervisión ya que es un área de estrategia para las reuniones de los supervisores y capacitación para los docentes, dando a conocer el ambiente laboral que se maneja dentro de la misma mencionando.

El tipo de ambientes se muestra respetuoso y adecuado para los que participan dentro de la institución es necesario conocer cómo se maneja el ambiente laboral ya que éste dependerá de cada uno de los individuos mostrando sus obligaciones y derechos que mantienen cada uno de ellos, así mismo poder ayudar a los padres y alumnos aquí se mantengan de una manera correspondiente y colaborativa en la institución haciendo que la comunidad estudiantil crezca de manera positiva y se mantenga una buena educación, para lograr el análisis de los espacios educativos se realizaron observaciones, listas de cotejo, encuestas y entrevistas para la valoración del ambiente y estructura del lugar que se utilizó como punto de análisis, utilizados como métodos de investigación y recolección de datos ya que estos son funcionales para detectar los problemas establecidos en el campo de trabajo (Ver anexo 3) (Ver apéndice D, C, H, I).

En el sector salud ya que debido a la pandemia que se vivió durante el dos mil veinte y dos mil veintidós los alumnos maestros y padres de familia se tuvieron que mantener de manera distante ya que para prevenir la contaminación o infección de la misma enfermedad que se vivía se tomaron medidas como lo fue la sana distancia la sanitización el gel, vacunas para los docentes y alumnos ya que esto afectaba de manera directa a la educación mostrando así que cuando los alumnos faltaban a las instituciones los maestros no podían trabajar de manera adecuada es por eso que la investigación al sector salud se realizaron diferentes encuestas o investigaciones para saber cuántas personas realmente se vacunaban o tomaban las medidas necesarias para la prevención de Covid-19 ya que éste fue el que afectó a la población (Ver apéndice G).

De los diferentes grupos que hay en la institución el presente trabajo se encuentra en el segundo grado grupo A, el cual cuenta con un total de 20 niños, los cuales se dividen a la mitad, cabe recalcar que se encuentran en un rango de edad de 3 y 4 años de edad aproximadamente, esta información hará que los resultados de la investigación sean más exactos para la aplicación de los instrumentos para el conocimiento de las habilidades y algunas destrezas que cada uno de los alumnos desarrollara en cada uno de los, al igual que fomentar y reanudar los conocimientos ya aprendidos, todo esto con la finalidad de analizar a profundidad la información, y con un análisis realizar una propuesta de mejora para el grupo en general que con la ayuda de los padres de familia será más factible.

1.2 Diagnóstico

Dentro del grupo se puede observar, que los alumnos son niños capaces de realizar la mayoría de las actividades por si solos, pero de acuerdo al análisis realizado se encuentran diferentes casos como lo es la falta de iniciativa personal, debido a que algunos de ellos no cuentan

con la atención necesaria por parte de los padres de familia, aspecto es importante manejar el cómo se puede trabajar con cada uno de ellos en dado caso de que haya una dificultad más allá de lo observado de acuerdo con el diagnóstico hace mención que constituye uno de los elementos clave de toda práctica social, en la medida en que procura un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que se va a realizar una intervención social.

Los diferentes aspectos evaluados para resolver la situación-problema, diagnosticada dentro del trabajo a realizar, describe de todos los elementos y aspectos integrantes de una realidad que es motivo de estudio, se toma en cuenta todas las variables que se presenten y siempre estar abierto a agregarle una mayor cantidad de información ya que esto ayuda a la retroalimentación de su análisis, teniendo como finalidad, aportar elementos suficientes y necesarios para dar una explicación de la sociedad para las transformaciones de las situaciones y problemas que se presentan los lugares de apoyo, los individuos que lo conforma, sus características relevantes y sus antecedentes que llega a seguir de acuerdo con sus palabras,

Por otro lado, ayuda a la observación y su delimitación, a la magnitud del problema detectado que van a utilizar dentro de este territorio, en los procesos del desarrollo haciendo conocimiento de las comunidades, los líderes que forman parte de la ocupación que tendrán cada uno de ellos, como la observación sugerida para el área se utilizarán tipos de ayuda de atención estableciendo estrategias de acción para mantener y corregir un conjunto de situación es ir modificando los parámetros que mantenga cada situación dentro de su ocupación territorial van a tomar en cuenta también las creencias y valores de los individuos para la calidad de vida que se lleva dentro de ella utilizando, los servicios sociales, salud educativos, de trabajo o de comunicación entre ellos para lograr un buen diagnóstico, para su apoyo tendrán estrategias o herramientas de evaluación a la comunidad.

Una de las cuestiones de suma importancia dentro de una investigación son las siguientes es por ello que a continuación se explicara. Según Ander Egg (1991):

Se indica que esta es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza a la magnitud de las necesidades que afectan a un sector dentro del aspecto de la realidad por motivo o con estudios de la investigación cómo lo evalúa el mismo se deben de llevar a cabo diferentes pasos y etapas que ayudaran a hacer el proceso más fácil para la elaboración de un diagnóstico dentro de la comunidad donde se quiera aplicar algunos elementos básicos para una buena intervención Siendo espacios como lo pueden ser educativos dando cursos para la enseñanza aprendizaje o tan influyentes como lo pueden ser la situación de una problemática como ya se ha mencionado las situaciones diagnosticadas (p.72).

La realidad es importante dentro de un diagnóstico, ya que aborda diferentes cuestiones que ayudan a la investigación, s importante mantener un buen diagnóstico debido a que este ayudar a identificar cuál es nuestra realidad en cuanto a los estándares educativos sociales o participativos mediante alguna aplicación específica el área para evaluar el diagnóstico se definirá como actividad que recurre mediante lo que juzgamos o lo que vamos del hecho funcional al tipo de práctica que se quiera llevar de manera particular cada uno de estos el conocimiento que debe de tener el campo determinado marcará el punto de partida ya que debe de ser vital para conocer dónde estamos o hacia dónde queremos caminar siguiendo a los determinados objetivos y afrontar los retos y desafíos que se mencionen dentro del mismo para mantener las estrategias o las herramientas que se quieran permitir en el diagnóstico se evaluarán los parámetros que serán dentro de la institución o los campos de oportunidad.

Cabe mencionar las características del diagnóstico ya que están resaltan el tipo de análisis específico para una buena contextualización, la primera es que busca un contexto específico para

analizar sus facilidades de trabajo e investigación, utilizando el FODA que tiene métodos de descripción del lugar, de igual manera busca la participación de los individuos analizando cuales le pueden ayudar a una buena propuesta y los que se manejaran a su participación temporal, otra de ellas es que busca herramientas específicas para su elaboración de análisis, la última característica es que toma en cuenta los contextos que están cerca del lugar elegido, cabe mencionar que dentro de los contextos se encuentran diferentes que son útiles para la investigación.

En el tema se abordan los diagnosticos como puntos base para una buena intervención existen los tipos de diagnósticos elaborados por autores en relación a nuevas propuestas de educación ayudando a que a las personas se basen en temas específicos y utilicen las faces o etapas de cada uno de ellos haciendo referencia a los mismos existe el diagnostico participativo, diagnostico psicopedagógico, comunitario, popular, situacional, socio cultural y socioeducativo.

Posterior mente continuamos con lo que es un diagnostico dentro del ámbito educativo de cómo nos puede llegar a funcionar y cuál es la importancia del mismo pero antes se debe de definir que es lo que corresponde al diagnóstico educativo, dentro del ámbito educativo este será de manera individual o colectiva ya que éste servirá para la evaluación e interacción d los individuos tomando en cuenta el rendimiento de cada persona como producto de potencialidad este mismo ayudara reforzar las actitudes, aptitudes y los conocimientos tanto del docente como del estudiante participando en un proceso de enseñanza aprendizaje, para esto tendrá pasos del seguimiento como lo es; el análisis de la participación, obtención de indicadores.

Otra cuestión de suma importancia dentro del diagnóstico, es el analizar al alumno, es por ello que a continuación se abordara. Basadas (1991):

El diagnóstico psicopedagógico debe de ser un proceso que se analiza a la situación del alumno docente orienta el conflicto o la problemática planteándose resultados algunos

aspectos del concepto como idea del proceso la intervención es un proceso que conlleva actuaciones sin que se puedan marcar claramente en determinado tiempo esto implica que el análisis de las dificultades va a conocer las situaciones del aprendizaje trabajando estrechamente de manera correspondiente al conocimiento y valoración de las dificultades en este aspecto también se van a resaltar lo que es el tanto que se refiere a la demanda generando una situación de colaboración y la resolución inmediata de los problemas (p .56).

La orientación que se le tiene que dar a dicho diagnóstico, rescatando características que ayuden al proyecto, posteriormente dicho diagnóstico no deja de lado a los alumnos ni a los padres de familia esté formando una comunidad social para lograr el objetivo debe de tener conocimiento sobre el cambio o la situación escolar este tanto en el campo que hace la comunidad en el sujeto o en el sentido que se interviene de manera social este proceso también de manera sistemática con intercambios de una reflexión en tanto a sujetos como sistema siendo de manera directa influyente en los profesionales los alumnos los padres de familia y las personas involucradas los sistemas que se implican dentro del mismo cómo puede ser un objeto de formación que reciben cada uno de los educadores el papel que va a jugar el profesor va a ser como el entorno social la escuela y el grupo donde se genere haciendo mención a los ciclos a niveles donde se va a determinar la intervención.

Tomando en cuenta los sistemas que son mutuos para contextualizar dichas situaciones, otra característica del diagnóstico psicopedagógico es, su proceso que suele atenderse de acuerdo a un tema determinado siendo prolongado a un tiempo que ayude a la elaboración de los elementos, ya que ayude a su análisis y aplicación del mismo, dentro de lo que existe, siendo el proceso de aprendizaje conforme a los elementos base como lo son sus objetivos de investigación y los que puede tener a un largo plazo, de igual manera busca la clasificación de los contextos, de esta forma

tendrá una comprensión más amplia para su información necesaria, puede llegar a tener una gestión de elementos tomando en cuenta al docente y al estudiante.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

En nuestra forma de percibir el desarrollo del niño, ayuda a la madurez que este puede llegar a tener de acuerdo a las vivencia que cada uno de ellos puede tener, así mismo los elementos que caracterizan a la investigación de los mismos, ya que ayuda a su desarrollo principal a partir de su concepción, es por ello, que Piaget (1980), brinda lo que son los cuatro estadios para los aspectos como la maduración biológica y el desarrollo que se produce en las diferentes etapas que atraviesa un niño. Es donde indica cuestiones donde aprende las diferentes circunstancias que pueden llegar a aprender y establecer de lo que les rodea, dando interés a los conocimientos de los niños, haciendo que el estudio del investigador se centre en la vida cotidiana de un niño es por eso que es importante mencionar que es lo que hace en los diferentes aspectos.

De acuerdo con el desarrollo psíquico de los niños, en las cuatro etapas del desarrollo centrado en el pensamiento como lo es el estadio sensorio motor, de los cero a los dos años en esta etapa el juego, será caracterizado como funcional y la acción que los niños realizarán con el cuerpo, posteriormente el estadio preoperacional, de los dos a los seis años, en los cuales esta etapa se caracteriza con el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje, presentándose de manera irreversible dentro de esta etapa se encuentran los alumnos del segundo año grupo A, posteriormente mencionando las operaciones concretas se desarrollará a partir de los siete a los doce años de edad, el niño en esta etapa utilizará las operaciones lógicas para la resolución de algunos problemas y por último el estadio de operaciones formales a partir de los doce años en donde el niño utiliza sus capacidades cognitivas como abstractas y la resolución de algunos problemas.

Considerando el tema de investigación se utilizaron herramientas de conocimientos en los alumnos como lo es la aplicación de test de ritmos de aprendizaje los cuales arrojan que diez y seis alumnos son kinestésicos, cuatro visuales y un auditivo, se conoce que también los alumnos han formado parte de las actividades como lo ha sido la participación, dentro de la comunidad estudiantil a manera general, dentro de las actividades al realizar juegos con pinturas, actividades colaborativas al hablar, retomando la empatía con los demás compañeros también formando parte de esta comunidad se integran los espacios de acuerdo a que cada uno de ellos aprenden de diferente manera ayudará a que el alumno se desarrolle a su ritmo siempre y cuando cada uno de ellos tengan el apoyo de los padres de familia y del docente a cargo.

Utilizando las técnicas e instrumentos realizados dentro del salón de clases se pudieron tomar en cuenta encuestas a padres de familia los cuales ayudaron a conocer más el desarrollo de los alumnos ya que esto influye dentro del desarrollo personal del alumno la mayoría de los padres de familia comentó que el ayudar a sus hijos puede ser un tanto complicado ya que todos ellos deben de mantener su hogar económicamente, pero no siempre los dejan solos es decir qué parte del desarrollo de los alumnos va a depender de la docente y la otra parte del alumno y por último tomará parte el colaborador que esté a su cargo debido a esto el análisis de la estructura que se llevó a cabo dentro de la organización como lo fue un andamio de los campos de educación permite ser que las actividades aplicadas en clase tomen en cuenta a los padres de familia ya que esto será apoyo para los alumnos.

De acuerdo con el tema abordado, como debe de ser el trato con los niños, dando posibles soluciones a lo que menciona, esto será valorado aunque a veces el problema no llega por sí solo sino que también encaminamos a lo que son los problemas de los adultos., la falta de comunicación, orientación para ellos, la relación que puedan afrontar influye de manera directa al desarrollo del

niño valorando así que en alguna parte está afectando al niño y así se debe demostrar la ayuda que se le quiere brindar el interventor tendrá que considerar los puntos más relevantes y para ello requiere una serie de análisis por medio de elementos que lo conformen a la problemática detectada haciendo uso de cuestionamientos, y preguntas de investigación para que se pueda valorar lo siguiente.

¿Cómo fortalecer la autonomía para mejorar la iniciativa personal de los alumnos del segundo año grupo A en el jardín de niños Margarita Niñez De Ávila Camacho?

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

Para dar seguimiento a este proceso, durante este capítulo, se revisa una serie de datos, dando inicio con la educación inicial, tomando en cuenta la importancia que ha tenido desde sus inicios, basándose en los conocimientos que tiene, la intervención para lograr una estrategia de intervención, los elementos base conforme al su perfil de egreso, siendo así valorado con las instituciones que hacen posible la educación inicial, retomando los aspectos para implementar el desarrollo de la aplicación de los conocimientos hablando de manera teórica y llevándola a la práctica, siendo de ellos los resultados y la evaluación de los aspectos que existen como recursos útiles y los que se pueden mejorar al igual que se mencionan las características principales de una interventora.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La educación inicial es la crianza que permite que el niño crezca de manera integral, física, mental y social esto nos permite que se incluya lo que es la alimentación y protección del niño ya que se tomará como estímulo cognitivo y emocional, haciendo así la responsabilidad de las familias quienes deben asegurarse a los accesos educativos y una calidad de salud positiva, en esta parte el desarrollo no depende de la nutrición sino también va a depender de las experiencias y oportunidades que tenga a los diferentes estímulos expuestos, como se sabe la experiencia que se vive en el ámbito familiar y los diferentes entornos que lo rodean son los fundamentos necesarios para la educación que va a cumplir los diferentes roles de construcción cognitiva y emocional (SEP,2014)

Es importante mencionar que la comprensión de sostener la autorregulación propia y el aprendizaje surgen en la capacidad de comprender y entender las capacidades fundamentales para manipularse en la edad preescolar, los niños se dan a la tarea de lecturas y escrituras para que su

crecimiento sea de conceptos e incorporación de desarrollo social este se dará como la capacidad de dar la información necesaria para dar la tarea a los impulsos apropiados como lo es la planificación de algún logro y monitorear los resultados que tengan posteriormente van a centrar lo que es el rol de adolescente lazos que se construyeron a través de ser niños brindándoles la con la seguridad y las emociones que cada uno debe tener dentro de estas etapas.

De acuerdo con el análisis en qué y cómo se adapta la educación inicial este se da como un enfoque pedagógico, en respuesta a las necesidades dinámicas y sociales dando premisas al respeto y valoración de lo cultural y la educación que se sitúan con los diferentes individuos, como grupos de reflexión e indagación para la educación en ocasiones se denomina también como un hecho a la sociedad donde varias personas o grupos de pertenencia son diferentes en base a su desarrollo, las competencia esto tomará en cuenta lo cognitivo, emociones y comportamientos como derecho a la comprensión de los patrones que cada uno de ellos debe de tener, también se toma como servicio educativo que brinda a los niños a partir de los seis años de edad este potencializando el desarrollo integral y armónico dentro de un ambiente lleno de experiencias formativas y educativas que para el desarrollo personal y social es un derecho que cada uno de los niños y niñas deben de tener.

Los padres de familia deben de dar la oportunidad de enriquecer las prácticas de crianza, compromiso personal, es decir, que conozcan más acerca del cuidado de sus hijos, el cómo los deben orientar para lograr tener un desarrollo general de sus acciones, deben de apoyo para cumplir los propósitos, para logra la educación es indispensable para garantizar el desarrollo de los niños la importancia de los primeros años de vida formando el individuo con agentes educativos, los cuales pueden ayudar a que favorezcan a su desarrollo de la niñez, los conocimientos de las virtudes que cada uno de ellos tiene tomando en cuenta la calidad de educación a partir de su hogar

determina cuál es su tipo de relación con los individuos que lo rodea en los momentos de su crecimiento.

De acuerdo con los elementos base para un buen desarrollo, da un extenso panorama a la realidad que debe enfrentar a la elaboración de, materiales ya que son los principales para el desarrollo de sus habilidades, Montessori (1912). Por respeto por el niño y la capacidad de aprender es donde el maestro ejerce una figura guía que potencia o propone desafíos logrando que los alumnos sean participantes educativos y activos dando que su enseñanza y aprendizaje destaquen la libertad, creatividad, actividad e individualidad, tomará en cuenta los métodos que ayudarán al niño como lo es la vida práctica esté desarrollando la coordinación y concentración del niño las habilidades de la lengua lectura y escritura las matemáticas que cada uno de estos debe de manipular para sostenerse a través de su uso conociendo también diferentes formas y cantidades tomado de manera sensorial cada una de las herramientas que tenga a su alrededor.

A partir de 1881, en México lo que hoy conocemos como educación preescolar para los infantes se remonta a lo que dio lugar a la formación de sistemas educativos como entonces llamados escuelas párvulos en término como, pequeño universo que refleja el sistema este se funda con las primeras escuelas que se den a la tarea de formar en Xalapa y Orizaba con Enrique Luabush y Enrique Rébsamen en México donde introdujo la primera sección de escuelas es dirigida como innovación así dando pie a que estas sean innatas e innovadoras, en 1887 Federico Friable Introdujo que las ideas principales de los infantes sean de manera valida tomando en cuenta los logros y propósito educativos, en la ciudad de México aprobó la apertura de una escuela de párvulos para niños de 3 a 6 años de ambos sexos en beneficio de la clase obrera siendo abierta al público el 4 de enero de 1881.

La educación inicial tiene como propósito fortalecer el sistema de desarrollo físico, tomando en cuenta lo afectivo y lo social de los niños incluyendo la orientación a los niveles educativos que ofrecen los diferentes servicios así en 1978 se creó la dirección general donde el cargo que tenía Guadalupe Elizondo quién fue pionera de la educación inicial en el país con la finalidad de coordinar y normalizar las entonces “guarderías” de la secretaría de educación pública. Sustrayendo así el cuidado de los hogares que estaban a cargo de madres trabajadoras y servicio al ciudadano donde los niños menores de 3 años se tomaban para ampliar estas guarderías como objetivos principales toman en cuenta la elaboración de lineamientos que operan en los centros y diseños de los programas de carácter técnico pedagógico que dieron sustento a la intervención educativa en ese año se hace el cambio de guarderías por Centros de Desarrollo Infantil (CENDI).

La formación educativa tomando en cuenta el cambio de los territorios que se fueron formando de manera escolarizada así también para 1992 se incorpora el programa de educación inicial antes de este se toma en cuenta CONAFE como la unidad de educación posteriormente en el Acuerdo Nacional en 1992, el cual se moderniza la educación básica por medio el cual federal se traspasará al gobierno, asimismo la educación que brinda y los servicios financieros se toman en cuenta a beneficio de cada uno de ellos dicho esto año con año la educación inicial dentro del CONAFE enriquece las prácticas de crianza promoviendo el desarrollo de los niños y niñas que brindan los servicios a mujeres embarazadas con comunidades rurales e indígenas en el alto grado de marginación y riesgo social, actualmente se comparte la responsabilidad de dirección general de educación, a partir de 2008 la dirección general de la subsecretaría de educación.

Seguido de esta forma enfoque integral para la educación inicial, con la participación de directoras y educadoras dentro de la educación inicial tomando en cuenta lo que son las

supervisoras asesoras técnicas y docentes como lo es el personal para la salud y la organización civil para todo el país en el marco de la reforma a partir de 2017 surge el Programa De Educación Inicial, un buen comienzo lo que propone generalizar el ambiente de aprendizajes que responden a las necesidades los intereses que cada uno de los niños y niñas tienen para hacer las diversas modalidades de educación en el cual también incluyen las capacidades dirigidas a los agentes educativos de las etapas además de la institución que ofrece la educación inicial se implementan zonas urbanas donde se visitan los hogares que a partir del 2020 se crean Centros Comunitarios de Atención para la Primaria Infancia.

Tomando la reforma del Artículo 3° (2019) se dan muchos cambios para este nivel educativo por una parte se pasan a formar parte de la educación básica hasta entonces construirla por niveles de preescolar primaria y secundaria a partieron rectores y objetivos contenidos de documentos nominados como política nacional a la educación inicial formando parte de estrategias nacionales de sistema protección de niñas y niños, siendo dependientes de la secretaría de gobernación a partir del 2020, en este año se establecen como niveles educativos así también toma en cuenta la cultura a la mayor de las personas que piensan respecto a la primera infancia de las atenciones a las necesidades posteriormente tomando en cuenta la educación que brinda las instituciones o guarderías esto tomándose como un reto para las condiciones de supervivencia y atención.

Para lograr una buena educación, esta debe ser inclusiva, equitativa siendo solidaria que cuenta con cultura social, característica geográfica también se denomina como socioeconómica y educativa para los niños y niñas, tomando en cuenta también la creatividad la construcción del aprendizaje los enfoques personalizados y adaptativos que los docentes deben de tomar a las nuevas

habilidades y la educación inclusiva este así principalmente tomará también las costumbres, actitudes normas y valores para cada uno de los individuos a partir del período cronológico del niño representarán los pensamientos flexibles para un tener madurez que de adultos tengan pensamientos abstractos y del lenguaje como fundamento egocéntrico y socializado en las etapas del juego, tomando en cuenta los objetivos principales de la educación inicial se van a brindar a los menores de 6 años con el propósito que los permite adquirir valores.

Tomando en cuenta el por qué se va generar el aprendizaje, formando mejores y capaces humanos de aprender por ellos mismos, en la educación intercultural pretende preparar a las y los estudiantes para vivir en una sociedad diversa-cultural, que reconocerá como legítima que considera la lengua materna como adquisición y punto importante para el aprendizaje escolar, para esto debe considerar el servicio educativo ya que éste es para menores de seis años como se menciona, el propósito de potencializar su desarrollo integral armónico y rico en experiencias formativas educativas y efectivas que permite tomar en cuenta a partir de que surge para cuidar y proteger los bienes de cada uno de ellos, utiliza las modalidades que tendrá cada una de las etapas formando escenarios a través de la familia e institución centros de desarrollo infantil exigiendo atención a la educación inicial en los centros que estos van a brindar en la primera infancia.

El Sistema Educativo Nacional se tomará el conjunto de modalidades mixtas en la educación intercultural tomará lo que es enseñanza-aprendizaje reconociendo la diversidad de culturas y cosmovisiones de la interpretación de la realidad de producciones y transformación innovadoras. Implementando las diferentes instituciones que apoyan a las formas de educación inicial son la educación intercultural y bilingüe toma en cuenta las lenguas indígenas la comisión nacional de desarrollo para pueblos y la educación para promover el desarrollo integral de los

individuos, para fundamentar la educación se tomaran las áreas específicas para el desarrollo de los niños y niñas como lo es el desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje y desarrollo social y emocional, toma en cuenta que la primera infancia es importante para el desarrollo mental del niño y así lograr la estimulación con fines didácticos cada vez más temprana.

Los niños de bajos recursos no cuentan con una buena educación y es por eso que la ley marca que sea gratuita y únicamente básica, la educación preescolar se brinda a niños y niñas de 3 a 5 años de edad que asisten a las escuelas públicas e incorporadas al iniciar los ciclos escolares la educación a base del desarrollo de inteligencia, personalidad y comportamiento a causa de favorecer el proceso de comunicación y razonamiento para la comprensión del mundo natural y social a los campos de matemáticas y el lenguaje de desarrollo de comunicación, asistiendo así incrementando el vocabulario y los propósitos regulares de las emociones de las personas y el desarrollo de las relaciones sociales apreciando el arte y el cuidado del cuerpo tomando también el medio ambiente para el aporte de las experiencias a través de su vida.

De acuerdo con la democracia social de la educación, Friable (1925) quien abrió la primera institución preescolar fundada en Alemania con el nombre de juego y ocupación en 1840 tomando el nombre de kindergarten y el jardín a la educación a las escuelas partiendo por Xalapa Se tomó en cuenta las necesidades de prestar atención de manera específica a los niños a partir de los 6 años tomando a las escuelas como primeros grupos de educación a partir de esa fecha se vuelve obligatoria ya que todos deben comenzar a formarse como movimiento a la formación de la comunicación y el acuerdo que debe de tener la inteligencia personal y comportamiento social para lograr la comprensión, apoyo de lenguaje, razonamiento matemático y exploración del entorno, para la educación preescolar tomando en cuenta el lenguaje y la comunicación.

Para la expresión y el gusto de las ideas por relacionarse con nosotros, el pensamiento matemático tomando en cuenta los números del 1 al 20 y la resolución de problemas, la exploración y comprensión del mundo natural, así como el social mostrando la curiosidad, asombro del pensamiento crítico y solución de problemas, teniendo ideas y acciones para jugar y comprender las habilidades sociales y el proyecto de vida identificando las cualidades de los demás, la colaboración y el trabajo en equipo que juegan un papel importante para captar el interés y el entusiasmo de las actividades individuales y grupales, se tomaran los campos a demás las áreas de la educación, como lo son las áreas de desarrollo personal, las artes, la educación socioemocional y la educación física, los campos de desarrollo, el lenguaje y comunicación, el pensamiento matemático, la exploración y la comprensión del mundo natural y social.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Continuando con el tema de la educación se habla de la investigación y su importancia ya que esta es la parte del planteamiento del problema, según Sampieri (2003), de acuerdo con la educación, es importante que los alumnos y docentes, se reúnan entre sí para la determinación de las soluciones posibles problemáticas dentro del salón de clases, haciendo una intervención, en el mismo, de acuerdo con ello se utilizan, elementos clave para su desarrollo en el ámbito de la mejora de situaciones y relación de los materiales para su intervención.

Estructurar el problema fundamental de la idea principal, dando herramientas a la metodología con el firme propósito de elevar la educación de los diferentes lugares innovando con estrategias de trabajo, permitiendo el conjunto de los procesos de la búsqueda de los conocimientos a través de la aplicación de métodos y técnicas que atiende a las problemáticas de índole educativo a niveles internacionales, utilizando así de esta forma la información y la comunicación de los participantes, tomara en cuenta los pasos de una buena investigación (p.42)

Lo cual sigue los pasos como, formulación del problema, recopilación de la información, probar una hipótesis, desarrollo de hipótesis, replantear las teorías, conclusiones, esto utilizando lo dentro de la educación o fuera de la misma, para lograr una buena investigación educativa primero debemos de saber qué es lo que nos quiere decir, la investigación educativa es de entender que tiene fines de acción. -investigación, que esclarece los propósitos de diversos aspectos del proceso enseñanza- aprendizaje o intervenir en los diversos procesos, toma en cuenta la resolución de los problemas recurriendo a los datos de experiencias observadas diseñando estrategias o procesos de investigación y un análisis riguroso.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), cuyo modelo curricular muestra la línea inicial haciendo referencia a las ciencias sociales, ya que es básica en la educación, las seis líneas específicas que son educación intercultural, educación para jóvenes y adultos, gestión educativa, educación inclusiva, orientación educacional e educación inicial estas líneas son parte específica que consta de los cursos en espacios para prácticas y servicios LIE tiene como propósito formar profesionales de la educación, capaces de desempeñarse en los campos y ámbitos educativos a través de competencias generales y específicos, dando procesos de investigación pedagógica tomando en cuenta así las líneas básicas de la misma, la licenciatura tendrá como características las habilidades y actitudes del trabajo socioeducativo y psicopedagógico (UPN, 1980).

Los cuales corresponden a la resolución de problemas específicos como base del conocimiento, evaluar las instituciones procesos y sujetos tomando en cuenta a los sujetos con actitud crítica y reflexiva, desarrolla los procesos de formación permanente para promover con una actitud de disposición en el cambio de la innovación, la línea de educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral

del niño de 0 a 4 años, sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales y las instancias que influyen en este proceso, en la línea de educación inicial.

El desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña, donde adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros, un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales, aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso, el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de su configuración biológica esencial y del ambiente particular que les rodea.

Con mayor importancia toma en cuenta que la intervención educativa es social y con un aprendizaje emocional que sirve para prevenir el acceso a adicciones, fomentando la igualdad de género, impulsando las habilidades de trabajo en equipo, la observación crítica y el aprendizaje en los contextos en los que se desarrolla, proporciona apoyos y estrategias para facilitar la satisfacción de las necesidades de comunicación del niño, desarrollo de la comunicación, tomando las bases para la alfabetización e influye en el buen desempeño académico. Utiliza los campos de acción como lo son: La Educación no formal, que es un conjunto de aprendizajes que se da con ayuda de procesos, que directamente dirigidos a la obtención de los grados propios del sistema educativo instituciones educativas tradicionales.

La educación formal o formación reglada, es el proceso de la educación integral correlacionado que abarca desde la educación primaria, hasta la educación secundaria, la educación superior, y que conlleva una intención deliberada y sistemática, que se concretiza en

un currículo, la intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, para lograr una buena intervención educativa dentro del ámbito preescolar teniendo una serie de pasos específicos para ayudar a los niños con sus dificultades así la intervención se enfoca en áreas como lectura o matemáticas que están diseñadas de manera que el padre y el alumno tengan una buena comunicación y formación de aprendizaje- enseñanza.

De acuerdo con el aprendizaje social y emocional que sirve para prevenir o fomentar la igualdad de género, impulsar las habilidades para el trabajo en equipo, la observación crítica y el aprendizaje consciente sobre la vida en el marco de los centros educativos, posteriormente como objetivo y propósito principal que tiene la intervención es basarse en una serie de acciones especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades concretas del alumno teniendo objetivos finales como fomentar el desarrollo integral de los niños a través de la educación, dentro de la función de docente se encuentran con la necesidad de intervenir de distintas formas y con diferentes enfoques, utilizando la intervención emocional, académica conductual y emocional de cada uno de los sujetos estableciendo el análisis de cada parte logrando una buena intervención.

2.3 Autonomía en el desarrollo de la iniciativa personal

Al hablar de autonomía es mencionar que se refiere a la conducta por normas y reglas que surgen de cada uno de los individuos, ayudando así a los comportamientos de cada persona, criar su propio análisis, este mismo hace que el individuo tenga una conexión correspondiente con el concepto de la responsabilidad, siendo libre en el sentido positivo de las acciones y en relación a los pasos que toman decisiones propias a su conciencia, como lo son los valores propios y creencias éste contribuye en la voluntad libertad y autoestima la cual la voluntad va a ser parte de los deseos de ejercerla es decir va a ordenar lo que el ser humano le enseña a hacer.

El desarrollo autónomo de los niños a nivel preescolar, es la facultada para tomar las decisiones de acuerdo a sus propios medios, elaborando actividades para el beneficio de su pensamiento crítico, reflexivo, asíéndolo más responsable, solidario, tomando sus aspectos para dar su propio punto de vista de acuerdo a las situaciones a las que se encuentre, cada uno de ellos ayuda a que se entienda a grandes rasgos el contexto del que está rodeado, los elementos relevantes para la elaboración del contenido uno de los principales autores como Kant (1997), una de las modalidades de voluntad por la que así misma toma elegir la elección estimulante y comprendida en el modo de elección, este expresado a través de razón y libertad siendo independiente utilizando su práctica usando la moral.

Esto indica que la teoría es la que proporciona a un conjunto de deberes para una concepción de la felicidad de su autonomía, haciendo representar un aprendizaje permanente, aquel donde el sujeto sea relacionado con lo que determina las circunstancias deberá ser de manera que sea permanente para su autonomía personal.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de la intervención

Dentro de la intervención debe de tener una estrategia en la cual cuenta con componentes como lo es identificación del problema, análisis, causas y efectos los factores de consecuencias y los objetivos de la misma tomando en cuenta los criterios de evaluación de cada área, según Rodríguez (2010), define que tiene que tener un campo de interacción coherente de acuerdo a los recursos que este utilice puede ser disciplinario o multidisciplinarios con el propósito de lograr un espacio social y socio- cultural produciendo cambios y propósitos de la misma. para esto se utilizan tres tipos de teorías de acuerdo a la educación como lo es pedagogía, psicología y didáctica las

cuales ayudan a tener las bases para el desempeño del alumno cada una de esta ayuda a su crecimiento también así buscando una buena conexión o relación entre cada una de ellas.

2.4.1 Teoría Socio-cultural Lev Vygotsky

La Teoría Sociocultural, parte del acompañamiento de los adultos ara el desarrollo de los niños utilizando los avances de organización, que exige la relación con los agentes educativos que acompañan a su crecimiento, dando el paso siguiente a lo que es el crecimiento de sus habilidades y destrezas que crea a través de su crecimiento a partir de su nacimiento Vygotsky (1934), sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, las actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas, una vez relacionados, los elementos de estudio, como los padres de familia y los niños, ayudan a que estos sean más factibles para su desarrollo pleno, utilizando los conocimientos previos, con los nuevos y los que puede generar a futuro.

Las Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), de acuerdo a su teoría, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas faces, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige, esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal, que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos, los niños que se encuentran en la zona de desarrollo próximo para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar

alguna clave de pensamiento, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente en la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad.

El aprendizaje están cubierto, por el progreso que tiene el niño formándose de manera adecuada en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes que le brinden cada uno de los elementos a su alrededor, esta teoría siendo importante para la elaboración y estructura de los alumnos ya que cada una de estas se basa en el punto principal como son los padres de familia quienes son los principales quienes deben orienta a los individuos, de una manera correcta basada así en los interior de aprendizaje y experiencia así ayudando al niño a que se desarrollé como una persona autónoma y seguirá de sí misma para realizar las actividades que el considere correctas o agradables en su persona.

2.4.2 Modelo Pedagógico de María Montessori

Desde la mirada de Lillard (2005), los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje, el adulto como se menciona anteriormente, es un observador y un guía, ayudando y estimulando de manera adecuada al niño en todos sus esfuerzos, le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior, la educación cubre todos los períodos educativos desde el nacimiento hasta los 18 años brindando un currículo integrado para la Dra. Montessori todo educador debe seguir al niño, reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades.

El desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno, el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo, observa que el

niño pasa de la infancia a la adultez a través de 4 períodos evolutivos llamados, Planos del desarrollo, siendo así que cada período presenta características radicalmente distintas de los otros, pero constituye los fundamentos del período sucesivo, así como la oruga y la mariposa, son muy distintas en su aspecto y sus manifestaciones y, sin embargo, la belleza de la mariposa es consecuencia de su vida en el estado de oruga, y no puede provenir de la imitación del ejemplo de otra mariposa para construir el futuro es necesario vigilar el presente.

Las necesidades de un período, mayor éxito tendrá el período siguiente, el primer plano del desarrollo comienza con el nacimiento hasta los 6 años, está caracterizado por la mente absorbente del niño, la cual toma o absorbe todo los aspectos, buenos y malos, del ambiente que lo rodea, el lenguaje y la cultura, en el segundo plano, desde los 6 a los 12 años, el niño posee una mente razonadora, para explorar el mundo con su imaginación y pensamiento abstracto, en el tercer plano, de los 12 a los 18 años, el adolescente tiene una mente humanística deseosa de entender la humanidad y la contribución que él mismo puede hacer a la sociedad en el último plano del desarrollo, desde los 18 a los 24 años, el adulto explora el mundo con una mente de especialista apropiándose de su propio lugar de los materiales Montessori.

Estos son diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, prestando especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto, estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente, posibilitan la repetición, lo que promueve la concentración, tienen la cualidad de aislar las dificultades, es decir, cada uno introduce una única variable, un solo concepto nuevo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar, los materiales tienen control de

error: es el mismo material que le mostrará al niño si lo usó correctamente de este modo los niños saben que el error forma parte del proceso de aprendizaje, logran establecer frente a él una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismos.

2.4.3 El ambiente de aprendizaje como estrategia didáctica

De acuerdo a Diaz (2002), menciona que de acuerdo con, Piaget, Vygotsky y Montessori, se considera que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él. Dentro de la creación de un ambiente de aprendizaje se basa en diseñar estrategias dadas al aprendizaje del alumno, de acuerdo con lo visto anteriormente, mencionamos que el aprendizaje de los individuos debe de ser colaborativos con los padres, docentes y los mismos compañeros de clases ya que estos son parte fundamental para crear nuevas experiencias ayudando así a que el genere su iniciativa personal ayudando se así de diversos juegos o juguetes que le ayuden a su desarrollo, en este taller de ambientes de aprendizaje puede ser la creación para atender a sujetos que aprenden y consideran un espacio físico o virtual estimulando actividades de pensamiento.

Como lo pueden ser lectura talleres museos o redes videos o juegos ligados al aprendizaje de los niños y jóvenes basándonos en los niños se puede asimilar que para esto se deben de tomar en cuenta el tipo de evaluación y la planeación manejada para así poder asesorar y trabajar dentro del grupo, este espacio de aprendizaje cabe mencionar que este está basado en reglas y normas que los alumnos deben conocer para un buen desarrollo en el cual cada uno de ellos tendrá que poner en práctica a tiempos furos, el trabajo de un ambiente de aprendizaje es necesario conocer que tenga las características básicas para enfatizar en las cuales los fundamentos de un análisis del

aprendizaje, análisis del empleo en materiales de educación y la operación de las clases el papel de los recursos y el método de los materiales este de manera subjetiva tiene como objetivo ser un poco flexible de acuerdo a las necesidades que esté necesita.

Es decir se cambia en el dominio de aprendizaje que requiere la consideración de respuestas a los estudiantes, los tipos de aprendizaje cuentan con condiciones que la naturaleza tiene como respuesta a los estudiantes esté dando el rol a los alumnos como las condiciones que tiene para transferir el aprendizaje este como prueba que las condiciones son importantes basadas en los diversos hechos del acontecer dentro de un aula, desarrollando materiales para los docentes y acordes con los alumnos es importante que el material que se utilice tenga la suficiente atención para el alumno siendo evidente para que los conocimientos que adquieran sean de modo de guía para su vida diaria, cada programa debe ser un buen ejemplo de presentación organización dentro del mismo el arreglo que tenga debe ser destinado para niños y adultos ya que estos van a emprender directamente a la educación que se tenga utilizando las técnicas.

La enseñanza debe de confirmar combinación de los aspectos que se tomen los objetivos y el contenido que tendrá dentro de cada clase dentro del mismo tomara una posición de principios en acción utilizándose así en común para el trabajo tomando también las dimensiones que deben de tener cada uno de los espacios es decir que el ambiente de aprendizaje llevado a cabo tiene que considerarse en la estructura es decir la organización que va a tener cada colaborador, el ambiente de aprendizaje llevado a cabo dentro del preescolar margarita Núñez de Ávila Camacho en el grupo de segundo año grupo a debe de considerarse para que los alumnos tengan la importancia de conocer nuevas cosas para poderlas realizarlas por sí mismo con ejemplos básicos cómo lo es el

vestir comer comunicarse o convivir con las demás personas este ambiente ayudará a que los niños se desarrollan de manera general estableciéndose así en campos diferentes.

La autonomía y la iniciativa personal, son aquellos aspectos a tratar dentro de este trabajo por lo tanto, cada uno de los elementos ya marcados deberán manejar, con una estructura formal pero sencilla haciendo uso de los recursos elaborados de acuerdo a lo que arroja el contenido, de acuerdo a los espacios que ellos conocen y manejan dentro de la misma tomando en cuenta también las competencias generales que se detectan desde el plan y programa de educación inicial, utilizando los aspectos que maneja una interventora y las bases que puede utilizar para el conocimiento de los elementos que utiliza para la elaboración de estrategia de enseñanza.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación de los aprendizajes debe de ser una tarea que realizan los docentes para poder tener juicios de los logros de los alumnos es decir una evaluación de aprendizaje según Anijovich (2002), menciona que es posible que las emociones sean involucradas ya que está va a ser señalada de acuerdo a los valores implicados cómo lo pueden ser las consecuencias en la inclusión y exclusión de cada persona también estás deben de ser honestos y confiables capaces de emprender cada uno de los alumnos y docentes debido a que el proceso de evaluación dentro de los mismos debe de basarse en tres niveles con la relación que se desarrolla entre el aula y el salón de la escuela en general este toma en cuenta plan de estudios ya que de ahí parte la evaluación tomando la importancia del desempeño de los alumnos la creación de mejora de oportunidades a partir de los resultados ya que estos van a presentarse dentro del ciclo escolar tras ser un carácter exclusivo.

Debe ser interesado por los mismos cada parte del plan de estudios cuenta con una fase teniendo la posibilidad de que todos los alumnos sean con resultados favorables haciendo referencia a lo que las educadoras o personas al frente tengan la necesidad de emprender con los alumnos es decir que va a tomar en cuenta la reflexión y el sentido de la evaluación en los aprendizajes utilizando la evaluación formativa, hetera evaluación y evaluación informal, debido a que estas juegan un papel importante dentro del mismo análisis.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

Este es un proceso que forman parte las técnicas, herramientas de investigación, los cuales se basan a través de una hipótesis, los cuales pueden ser medidas por la investigación, relacionada con los problemas encontrados a través de un diagnóstico, con elementos que ayudan a los experimentos metodológico de acuerdo al proyecto de la investigación, lo cual debe de tener una descripción, sobre los datos relacionados con los instrumentos de evaluación los cuales ayuda a conocer el lugar, este debe contener, una muestra del porcentaje a evaluar para estudiar parte del total de la población establecida, se basa por los pasos iniciales a la definición de los datos correspondientes a los modelos de análisis de acuerdo a lo que se establece, dentro del mismo se elaboran los instrumentos para los resultados detectados una vez de su aplicación.

3.1 Paradigma de la investigación

De acuerdo con Kun (1996) , un paradigma, hoy en día este término es muy común, debido a que según algunos autores el concepto de paradigma es un término general de acuerdo a lo que implica específicamente una metodología determinada, de esta forma la práctica de la investigación, también se dice que este es el cuerpo que explica y crítica de acuerdo a lo que se deduce en la investigación puede ser acercado a la realidad dentro de la educación pues teniendo diferentes expectativas como lo es la recolección de información, tiene como bases técnicas e instrumentos de acuerdo a la interpretación de la realidad que se le quiera dar el resulta ser de diferentes dimensiones epistemológicas de acuerdo a la derivación de las respuestas en cada ámbito es importante mantener particularidades del paradigma de acuerdo a sus características y las relaciones que pueden establecerse entre los contextos reales de la investigación.

Siendo más claro con el concepto es uno de los elementos que define al paradigma como una investigación, de acuerdo a la examinación de los principios y procedimientos, cabe destacar

que el ámbito de campo educativo va respecto algunas guías de acción emprendida dentro de la educación con propuestas y tendencias diferentes, para ello existe el paradigma positivista según este es quién adquiere el carácter sistemático y estandarizado de los procedimientos debido a las razones del mundo y el carácter careciente de quién adquiere ideologías necesarias cada vez mayores a lo que existe esta producción de acuerdo al campo que examina puede ser el surgimiento de una nueva concepción como un mundo empirista los procedimientos que explican una posición más considerada cómo los métodos y procesos propios del positivismo basándose así en la realidad objetiva.

Freire (1995) señala al proceso de investigación que implica analizar y recopilar los datos necesarios para obtener aquellos aspectos que ayuden a detectar un paradigma en este caso sociocrítico ya que búsqueda la crítica y reflexiva para su transformación, es por ello que, uno de principales es el naturalista ya que es el que propone la seguridad de los objetos propios de las ciencias sociales, este en relación con el sujeto de estudio, debe de tener una propuesta epistemológica y metodológica de manera alternativa, este destaca en las ciencias sociales ajenos al hombre este hecho hace que el hombre pueda observar el mundo histórico social desde adentro ya que entre sujeto y objeto deduce la metodología físico natural teniendo una idea que explica a la comprensión interpretativa y el cual aprende a través de las múltiples exteriorización es que construyen al mundo formando parte de la realidad natural, por otro lado, el desarrollo de los fundamentos es el sentido de la comprensión del método.

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y que está directamente relacionada a los métodos de investigación, el método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa, que consiste en ir de los casos

particulares a la generalización, mientras que el método deductivo, es asociado con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular, el propósito del siguiente tema es el de explicar los diferentes enfoques que se utilizan en una investigación científica y que representan la clave y guía para determinar resultados congruentes, claros, objetivos y significativos, cabe mencionar que estos se centran en cualquier campo de estudio en este caso, se utiliza lo que es el cualitativo, debe señalar que es por el trabajo con una población de seres humanos.

El enfoque de la investigación hace preguntas importantes a lo que dan respuestas para saber de la investigación educativa existen formas de entender los diferentes enfoques del contexto algunos personas mencionan que los términos de enfoque son formas de sinónimos o con problemáticas importantes en las cuales hay necesidades de investigar esclareciendo que vendrían dentro de los programas de la delimitación del campo temático o problemático este asimila que el texto entiende por enfoque la elección cierta del procedimiento de instrumentos y técnicas en las cuáles deben de ser observados en diferentes puntos de vista de la educación deben ser atendidas para hacer referencia a las dimensiones de los procesos de investigación.

Rodríguez Gómez (1996), nos indica que metodológicamente, el enfoque cuantitativo de investigación se caracteriza por la lógica educativa, a partir de procedimientos rigurosos, métodos experimentales y el uso de técnicas de recolección de datos estadísticos se apoya de fundamentos del positivismo de acuerdo a establecer tendencias a las características dadas en la investigación sitúa el interés principal de la explicación y el control de la realidad teniendo los ámbitos de estudio y los fenómenos a observar también busca formular contextos y priorizar los análisis de causa y efecto siendo estadístico utilizando técnicas para la definición de datos y el resultado cada uno de estos cuenta con criterios de validez y confiabilidad dentro de la redacción de la misma utilizando

los procedimientos a detalle como experimentales y observaciones cabe mencionar que el enfoque cualitativo es el comportamiento de las personas desde las leyes generales y caracterizadas de los esfuerzos del investigador.

Busca que concentra los esfuerzos de investigación de la descripción la fragmentación de los hechos históricos determinando la posibilidad de resultados mediante lo que considera los límites de tiempo y espacio tomando las ideas y admitiendo las causas y efectos de la manifestación de la observación participante y el análisis profundo cada técnica o fuente sostiene la información de la investigación abierta y la observación de proceso, dentro del proyecto se utiliza el enfoque cualitativo ya que este es flexible utilizando métodos de investigación factibles para el conocimiento de un contexto debido a que esté puede ser un espacio donde las personas participantes colaboran de manera presencial y ayudan a que el investigador le sea más fácil conocer en dónde está establecido determinando diferentes métodos de conocimiento, también este estudia el carácter de cada lugar en donde se quiere realizar un análisis y su estrategia de intervención.

De esta igual manera para poder logara obtener una buena investigación y obtener los resultaos necesarios utiliza cuatro facas las cuales constan de puntos específicos que se usan dentro del trabajo a elaborar la primer fase es la preparatoria, la cual es diseñar y hacer reflexión dentro del lugar a estudiar, la segunda fase es acceso al campo y la recolección de datos para logar el análisis de la población, en la tercer fase utiliza el análisis de la disposición y transformación de los datos para la obtención de resultados y por ultimo utiliza su informe dentro del lugar para la elaboración del mismo haciendo uso de sus elementos a trabajar cada uno de ellos formando parte de sus actividades, sus materiales y recursos que puede tomar de acuerdo a los resultados que arroge esta investigación.

3.3 Diseño de la investigación

La investigación acción, lo determina Lewin (19947), de acuerdo a los diferentes enfoques y perspectivas, es una de las maneras de entender la enseñanza, con un proceso de búsqueda integrando la reflexión de su trabajo, con análisis y experiencias que llevan a la exploración reflexiva, haciendo de su practica la contribución de la resolución de los problemas detectados, una de sus características principales se orienta al cambio educativo que se lleva a la práctica comprendiendo y analizando sus momentos de su proceso, destaca a una argumentación desarrollada a favor de lo que quiere realizar, para poder lograr su desarrollo debe de planificar, actuar, observar y reflexionar el cual a modo de síntesis desciende de los ciclos de su construcción.

Para ello el método de investigación, utiliza las opiniones o experiencias de los participantes, el significado que le dan las personas y el razonamiento para su interpretación, las técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de una manera razonablemente y lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente, los métodos de la investigación son relevantes a las estrategias que el interventor adopta para dar respuesta a preguntas que definen los objetivos que se han planteado este para validar la hipótesis del método primero determina las características que pretende investigar asociándolo interior el tipo de conocimiento que debe de alcanzar tomando en cuenta los métodos cualitativos y cuantitativos debido a que estos deben desarrollarse a partir del método experimental.

En su selección de ellos debido a las variables cuyas manifestaciones del presente deben de tener la razón manipulada para el investigador, siendo de manera necesaria más las variables independientes que tienen los factores que manejan su trabajo a las condiciones con el control de evitar las influencias de cosas no favorables para el proyecto es decir debe de tener una idea real de lo que experimenta con las condiciones, existen tipos de métodos que se relacionan con el trabajo

del interventor, “la investigación cualitativa la cual tiene el estudio de caso y el método etnográfico en el cual el ámbito debe de contribuir a la identificación de cómo describe a los grupos sociales y profundizados en esta debe de tener la interacción con ellos estudiando” (Hernandez,2010,p.4).

Los casos de descripción y explicación para cada uno de ellos también cuenta con algunos aspectos favorables cómo lo es las investigaciones concretas y el campo de sistema activo con experiencias y espacios en tiempo real cada uno de estos debe de tener la posibilidad de manipulación variable independiente y desde el punto de vista que cuenta con un proceso que fortalece a la gama de estudios descriptivos correccionales y causales, la investigación está la investigación acción consistiendo en procesos reflexivos y activos que son precisamente a la implicación individual o colectiva de los sujetos desarrollando la reflexión de generalización del conocimiento transformándola y formando los procesos del mismo objetivo de la investigación basada en el ámbito social y educativo para esto forman diferentes desarrollos en el cual la investigación crítica y cooperativa.

Durante su desarrollo toma en cuenta a las participaciones críticas, siendo las siguientes partes del proyecto en las cuales combinan elementos como los ya mencionados los cuales son cualitativos y cuantitativos estás van a desarrollar un triángulo de enfoque en dónde se relaciona el investigador los participantes y los procesos que tienden a enseñar con espacios de paradigmas de cada uno de los colaboradores este mismo ayuda a que los métodos combinados sean presentados con tendencias o procedimientos favorables para la investigación dicho caso dentro de una institución se pueden tomar en cuenta ya que este es participativo por el investigador y las personas que apoyan. La investigación proyectiva consiste en la elaboración de una propuesta.

Un plan o procedimiento como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de una institución en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de

las necesidades del momento, de los procesos, es por eso que dentro de la intervención educativa consiste en la elaboración de un entorno de aprendizaje, en donde el tipo de participantes que están dentro del mismo se lleven un aprendizaje significativo de acuerdo a lo observado y determinando se den algún momento de su vida ya que esté más allá de ser un aprendizaje educativo es un aprendizaje para la vida diaria, utilizando las técnicas de investigación, de acuerdo a los procedimientos con relación a lo que debe analizar conforme a su sistema metodológico y sus argumentos que ayude a su recopilación de información.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Una técnica o instrumento de recolección de datos consiste en una herramienta en el cual el investigador, obtiene su información que permita el desarrollo del proyecto o actividad a realizar, como principal función es extraer datos de la población, los fenómenos que se puede enfrentar y materiales que puede utilizar, de igual forma son utilizados para reunir y medir información de forma organizada y con un objetivo específicos, son un procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo, este debe obtener mucha información y conocimiento para resolver preguntas que sean de ayuda para el investigador es decir ¿Cuántas persona son del municipio? ¿Cuántas personas estudian?, siendo cualitativa, a diferencia de los instrumentos son aquellas herramientas que tiene para obtener más información de acuerdo a que es lo que quiere comprender para así darle una solución cada uno con sus características diferentes.

Utilizando así los diferentes instrumentos o recursos para obtener las causas del problema como lo son la falta de autonomía dentro de un salón de clases estás nos ayudan a conocer también como cada uno de ellos deben de ser solucionados es decir que de acuerdo al plan y programa los alumnos deben de tener un conocimiento más allá de lo que pueden observar en sus casas también

cada uno de estos deben de considerarse ya que el primer apoyo lo deben de tener los padres de familia siendo ellos mismos quiénes orientan a los hijos una vez que ellos ingresen a una institución van a conocer la importancia de la misma también al utilizar los instrumentos ayudan a sacar información más allá de lo cualitativo sino también debe de ser cuantitativo conociendo estructura de un lugar clasificándose en diferentes espacios o ámbitos.

Utilizándose de esta forma el tipo de encuestas realizadas a los padres de familia dentro de un ámbito educativo nos ayuda a conocer cuál es su posición social el contexto en dónde viven y cómo viven el tipo de entrevistas manejados a jefes de población también se manifiestan dentro de la misma utilizando se dentro de la institución listas de observación para conocer cuáles son los probables fenómenos que se viven dentro de la institución asimismo cada uno de los elementos son basados para el bienestar de los alumnos y para ello se utilizan tipos de test para conocer a cada uno de los estudiantes y así tener la solución a posibles problemas, siendo una estrategia amplia de apoyo para la intervención gracias estas herramientas es más fácil de conocer las opciones.

El apoyo de los docentes, buscando una información para el apoyo de la institución sabiendo de esta forma con quien o quienes se tiene que trabajar para una buena intervención, de acuerdo con lo que se establece los niños de 3-5 años de edad quienes son la base fundamental del proyecto a implementar. Para logra analizar el objeto de estudio, al realizar esta serie de elementos para la investigación metodológica, es importante recurrir a los apéndices de este trabajo, ya que debido a ellos arrojan los resultado de acuerdo a las preguntas planteadas en relación a lo que se pide para tener un amplio conocimiento de lo que es la contextualización, la importancia de la aplicación de test de los estudiantes, ya que estos son los elementos que de igual manera dan pauta a la realización de la estrategia didáctica utilizada en el proyecto de desarrollo educativo.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Para comenzar, la educación es el proceso de facilitar el refinamiento de habilidades o capacidades propias del individuo, mediante el aprendizaje o la construcción de conocimientos, así como también de las virtudes, creencias, hábitos, u otras características del ser. Dentro de la educación surgen diferentes proyectos educativos, los cuales son importantes para poder intervenir en algún campo de formación, es por ello que se utiliza u modalidad de desarrollo educativo, lo cual es el presente capítulo se pretende explicar la definición de un proyecto de desarrollo educativo, describir que es un ambiente de aprendizaje, mencionar el nombre que se eligió para la estrategia a utilizar, los objetivos generales junto con los específicos de dicho proyecto, como la propuesta para dividir las 10 sesiones, el impacto del proyecto, junto con la valoración del material lúdico y los retos y perspectivas que se encentraron dentro de la aplicación de dicho proyecto.

4.1 Fundamentación del proyecto educativo

Principalmente, es importante mencionar que un proyecto de desarrollo educativo es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto una mejora a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. De igual manera es aquel que puede tomarse como una opción individual o colaborativa en este caso la línea marca que debe ser individual basado en la experiencia que cada uno de los participantes tenga de acuerdo a los contextos que cada quien eligió de manera personal, considerando el tiempo y el espacio que se brindan los elementos que y exige la planeación de su desarrollo. Cabe recalcar que muchas veces, los problemas y las necesidades no son aparentes, independientemente de su gravedad, por ello no se debe esperar a

que se manifiesten, sino que conviene observar de cerca y con frecuencia la realidad de los distintos ámbitos de la sociedad.

Es preciso mencionar que debe definir claramente todos los objetivos que desea alcanzar, haciendo especial hincapié en los rasgos que distinguen al centro educativo que del resto, este escrito debe facilitar la jerarquización de los diferentes puntos, los cuales deben hacerse operativos en las programaciones de la actividad de los maestros y en el plan anual, para llegar a los alumnos y ser evaluados, es importante señalar que este tipo de proyecto no se realiza fácilmente ya que debe llevar una investigación profunda la cual es basada en varios aspectos y de técnicas como lo es la observación la cual sirve para averiguar el desempeño del mismo dentro del centro educativo o salón de clases.

Así mismo, una de las prioridades de un proyecto de desarrollo educativo es asumir la diversidad de sus alumnos y por lo tanto, posibilitar la creación de un proyecto curricular como de una organización que los beneficien a todos por igual, a través del trabajo de docentes y demás profesionales del instituto. En otras palabras, el proyecto debe ofrecer respuestas a ciertas preguntas que definan tanto la identidad del centro como los fines que se plantea, sin dejar de lado la observación de su contexto histórico, económico y social, las herramientas y los recursos que usará y el grupo humano involucrado, entre otros aspectos de suma importancia que parecieran insignificantes, pero destacan dentro del escrito.

Una vez analizado la definición y características de dicho proyecto es importante mencionar que para poder realizarlo es necesario la intervención educativa ya que esta utiliza aspectos para lograr un desarrollo y un cambio de innovación en los contextos desconocidos tomando en cuenta sus fortalezas, debilidades y amenazas para llevarlo a cabo. Para ello se deben de tomar en cuenta las características como es la identificación de una situación problemática la elaboración de un

diagnóstico la delimitación de un problema su justificación y fundamentación para su intervención objetivos estrategias y condiciones como lo son los recursos tiempos y los participantes para lograr unos resultados favorable siendo así este proyecto debe contar con el apoyo directo de los asesores y colaboradores que ayuden al lograr una intervención socioeducativa o psicopedagógica el cual debe ser sistematizado y de acuerdo a lo que se piden.

De acuerdo en el contexto de Zaragoza Puebla, dentro del jardín de niños Margarita Núñez de Ávila Camacho se implementó un proyecto de desarrollo en el cual se utiliza la estrategia de un ambiente de aprendizaje en el cual fue situado dentro de un salón de clases con ayuda de los participantes. Es importante mencionar que un ambiente de aprendizaje está basado por diseños de planeaciones en el cual en el preescolar se toman en cuenta diferentes dimensiones como lo puede ser física funcional y conocimientos precisos para el desarrollo de las competencias planteadas por quien está al frente para esto debe de tener la representación de habilidades que cada uno de los alumnos debe de tener de acuerdo a su formación y la zona de desarrollo en el cual se encuentre en el cual el niño debe de tener un buen comportamiento para poder tomar en cuenta las actividades y aprendizajes que cada uno de estos va a obtener.

Por consiguiente, en un ambiente de aprendizaje se pretende que los pequeños reestructuren sus relaciones humanas de acuerdo a la comunicación la socialización y el desarrollo físico social en el cual también se van a tomar en cuenta sus virtudes y emociones que muestre en el espacio ambientado. Este ambiente de aprendizaje como antes se mencionó dice que la dimensión física va a ser aquel espacio en el cual el niño se organice para la dimensión funcional se deben utilizar las condiciones de acuerdo al alcance que se encuentre en las temporal se utilizará el tiempo y la forma de cómo se va a utilizar y en la forma racional para quienes y qué condiciones se presentarán para la elaboración y las participaciones de acuerdo al tema siendo más factibles en los logros y

propósitos de las planeaciones y el proceso para atender las necesidades de cada uno de los integrantes.

Finalmente es de suma importancia abordar que se pretende lograr con dicho proyecto, lo primero es mejorar el desarrollo autónomo de los niños del Jardín de niños Margarita Núñez, con ayuda de un ambiente de aprendizaje el cual sirve de apoyo como estrategia didáctica y se puede implementar mediante un aula de clases, el segundo punto es lograr el apoyo de los padres de familia, que se sientan comprometidos con la educación de sus pequeños, el tercer punto es dar a conocer que existen diferentes problemas que afectan a la educación pero que trabajando en ellos y con ayuda de los tres pilares que son, alumno, maestro y padres de familia se puede trabajar para mejorar en ello.

4.2. Estrategia de intervención y plan de evaluación.

Principalmente, al elaborar un proyecto de desarrollo educativo es fundamental considerar el ambiente de aprendizaje ya que es una estrategia didáctica en el cual los alumnos se desarrollan de una manera física proporcionando así ideas que puedan ayudar a explorar el mundo descubriendo así todo lo que los rodea de acuerdo con la creación de un ambiente de aprendizaje debe de ser diseñado con previas estrategias dadas al alumno visto así cabe mencionar que los ambientes deben de tener participantes colaborativos como lo son padres docentes alumnos y personas interesadas en crear nuevas actividades haciendo así una iniciativa con ayuda de juego y actividades que ayuden al desarrollo pleno este tipo de trabajos se toma en cuenta como un taller en el cual pueden ser sujetas a aprender y a considerar espacios físicos o virtuales.

Así mismo, se decide trabajar con un ambiente de aprendizaje porque es apto a las necesidades de los pequeños, se adecua al problema detectado y se trata de encontrar una posible mejora con la finalidad de reducir el rezago educativo, este tipo de estrategia sirve para que las

personas que participan en dichos ambientes adquieran de forma efectiva los conocimientos precisos y desarrollen las competencias planteadas, así mismo debe facilitar a los estudiantes las condiciones necesarias para: descubrir, comprender, problematizar y asimilar los temas educativos, tienen que integrar estrategias creativas y materiales didácticos, lo importante es motivar el aprendizaje introduciendo también actividades de diversión.

Posteriormente, el nombre de dicho ambiente mis destellos de sonrisas el cual se eligió ya que un destello es un esplendor vivo de luz intensa y de breve duración, lo cual hace referencia a los niños se trata de verlos como el fundamento de la elaboración de este proyecto, sonrisas porque mediante el juego los niños se sentirán felices y podrán realizar sus actividades jugando y a la vez aprendiendo, la relación que tiene el nombre creativo con la estrategia es que mediante un spa ellos se sientan a gusto y puedan aprender diferentes cuestiones como la higiene, el cuidado de los dientes, lavado de manos, la importancia de cambiarse solos y así poder dar una mejora al problema detectado que es la autonomía.

Cabe recalcar, que todo proyecto de desarrollo educativo debe de contener un objetivo general y tres específicos los cuales ayudan a dar respuesta al problema, suelen plantearse como hipótesis o planteamiento de un problema al que se quiere dar solución, como propósito firme y se dice que es a lo que se quiere llegar a realizar. Es importante mencionar que el objetivo general es la meta principal y global del mismo, este le da sentido al conjunto, el cual sólo puede alcanzarse una vez completados también los objetivos particulares o específicos, es necesario iniciar con un verbo en infinitivo el mismo debe explicar de manera concreta la acción que ejercerá el logro a cumplir, es por ello que a continuación se encuentran los objetivos de este proyecto.

Objetivo general:

Desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje con la finalidad de lograr la capacidad autónoma en los alumnos del segundo grado grupo A.

Objetivos específicos:

Descubrir los elementos necesarios en sus diferentes contextos para lograr actividades dentro y fuera del aula.

Clasificar los recursos que tienen a su alcance logrando identificar sus objetos personales para realizar diversas actividades.

Demostrar con actividades propias de lo que pueden hacer solos y con ayuda para aplicar su autonomía en los diferentes contextos.

De acuerdo con la planeación horizontal y vertical, que se llevara a cabo tiene como finalidad lograr que los alumnos realicen una serie de actividades teniendo como objetivo que ellos desarrollen la iniciativa personal haciéndolos autónomos, a través de las diferentes sesiones que integren el proyecto, preparando el ambiente de aprendizaje con actividades y dinámicas relevantes para los estudiantes, dentro de las mismas se aportan los materiales más relevantes y aptos para ellos, se deben explorar los conocimientos base con los que se han logrado durante la participación, buscando su colaboración con los docentes y el uso de los materiales para las dinámicas para la resolución del problema detectado. La interventora durante las sesiones cuatro, cinco y seis, serán el impulso para lograr lo que considera necesario utilizando las diversas aplicaciones de material brindado por la misma, logrando así durante las sesiones que los alumnos se empiecen a valer por sí mismos.

Cabe mencionar que la propuesta para dividir la diez sesiones es la siguiente, las primeras tres sesiones tienen como finalidad poner en contexto a los alumnos con preguntas detonadoras, responder dudas y explicar aspectos generales de la temática a abordar, las siguientes planeaciones

de la cuatro a la nueve pretenden responder a las preguntas ¿Qué hacen los alumnos? ¿Qué hace el maestro? De igual manera se trata de incluir actividades que abarquen el trabajo en equipo, el colaborativo, la implementación de estrategias innovadoras y de reforzar dicho problema, en la última sesión es el momento en que se pueden realizar ejercicios de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, mediante un instrumento elegido que puede ser una lista de cotejo, escala estimativa o rubrica, finalizando con el ambiente de aprendizaje mil destellos de sonrisas.

Para la aplicación de este ambiente de aprendizaje en el contexto del preescolar Margarita Núñez de Ávila Camacho, lleva por título Mil destellos de sonrisas, el cual está relacionado con los alumnos participantes en el cual se toman en cuenta las características como lo son sus emociones al realizar las actividades llevadas a cabo y los momentos vividos. El ambiente de aprendizaje estructurado y aplicado en el salón de clases cuenta con los espacios aptos para los alumnos los cuales tanto como la titular y los padres de familia ayudan a la creación de algunos de ellos para lograr un buen trabajo en cual sea innovador y creativo, al utilizarlo dentro del contexto ya mencionado se elaboran una serie de preguntas las cuales dan resultados a qué en ocasiones son basadas en lo tradicional.

Así bien, este tipo de actividades para ellos es algo nuevo lo cual ayuda a desarrollarse en los aspectos de habilidad y descubrimientos en las personas ya que no solo es un tarea para jugar si no también un espacio social y sobre todo de comunicación con los padres de familia ya que en algunos casos son solicitados para la mejora de una convivencia con sus hijos haciendo así un lugar donde existe la comunicación y participación de los alumnos creando un Destello de sonrisas.

Para poder llevar a cabo el proyecto de desarrollo dentro de la institución se llevan a cabo una serie de sesiones las cuales constaron de diez planeaciones en la cual en la primer sesión se realiza una organización para poder citar a los padres de familia los cuales asistieron para poder

Llevar a cabo las actividades dando así su concientización para que los alumnos lograrán realizar algunas de las actividades como lo es el tomar el material jugar con sus compañeros de una manera libre tomar elementos de los cuales ellos se sientan seguros de utilizar las actividades dadas a realizar jugando y aprendiendo una manera sana y libre ya que con ayuda de los padres de familia deben logra una buena convivencia y una comunicación en la cual los alumnos deben desarrollar su creatividad y su seguridad por crear nuevas cosas por sí solos.

Dentro de esta misma sesión los padres deben ayudar a sus hijos a realizar una serie de actividades las cuales tendrán una forma de convivencia con sus hijos, formando así un espacio de afectividad ayudando a que los niños identifiquen sus acciones que pueden hacer por si solos realizando como producto un conversatorio expresando a los demás cuáles son sus emociones respecto al trabajo realizado (Ver apéndice I). Durante la segunda sesión los alumnos trabajan de manera individual donde utilizaran materiales como pintura, cascarones de huevo, confeti y hacer uso de su creatividad para elaborar un huevo el cual desarrolla el sentido de responsabilidad por el cuidado del mismo, desarrollo de su personalidad y formación de su propio criterio para realizar las cosas sin ayuda de los demás es decir que cada uno de ellos debe seleccionar sus propios materiales.

Posteriormente dentro de la teoría pedagógica elegida se destaca que para cada elaboración de material elaborado los pequeños “deben aprender a compartir y a expresar que es lo que les gusta, por qué utilizan esos accesorios y tener presente sus preferencias es decir lo que representan para cada uno de ellos” (Montessori,1980, p. 13). En este sentido los alumnos deben desarrollar en sentido de la responsabilidad llevando a cabo el tomar sus propias cosas para elaborar un buen trabajó, según esto deben de encontrarse en un ambiente tranquilo y consiste en las diferentes

edades de los alumnos ya que deben de estar aptos para que ellos los puedan manejar con mayor facilidad (Ver apéndice J).

En la sesión tres llamada Hay fiesta en la cocina los alumnos con ayuda de la interventora tienen que observar el plato del buen comer en el cual los deben participar seleccionando lo que más les gusta y que es lo saludable para ellos, pasado a exponer sus frutas y verduras favoritas el porque les gusta y cuáles son los beneficios que tiene cada uno de ellos, antes de realizar la actividad frente al grupo a cada uno de los participantes se les brindara una serie de recortes en el cual deben iluminar e ir pegando de acuerdo a sus categorías marcadas en cada uno de los espacio colocando a lo que le corresponde, una vez realizada en la actividad los alumnos deben formar equipos los cuales tendrán una serie de disfraces los cuales unos son frutas, otros verduras y algunos cereales, haciendo una representación de sus alimentos (Ver apéndice K).

Posteriormente, en la sesión cuatro a los alumnos se le brindaran materiales como lo es un par de dientes elaborados con fieltro y a algodón a lo cual ellos deberán llevar un cepillo de dientes para poder lograr la actividad, teniendo como objetivo que los pequeños adopten un buen cuidado de los dientes ayudando así a que ellos se aprendan cuáles son los elementos para tener una boca saludable ayudándolo así de esta manera que cada uno de ellos muestren el cuidado de tener una boca saludable. Se dará a conocer el cuidado del lavado de dientes mediante un video educativo con la finalidad de que pueda ser más factible y fácil de comprender (Ver apéndice L).

Para la sesión número cinco se caracterizan las partes más relevantes y los cambios más notables en su persona cada uno de los alumnos deberá participar aportando por lo menos un cambio en ellos posteriormente deberán plasmar en una imagen que es lo que les gustaría ser en un futuro haciendo así consiente de sus cambios personales, sus hábitos y su forma de expresión, asiendo presente al autor Lev Vygotsky quien menciona que es importante que el individuo

aprenda a identificar primero con ayuda de los demás en este caso de la interventora educativa para así después llevarlo a la práctica por sí solo y posteriormente retomarlo a lo largo de la vida cotidiana (Ver apéndice M).

En la sesión seis se recapitulará lo que son los hábitos de higiene para ello se les brinda a los alumnos un pequeño muñeco de trapo en el cual deben simular que lo deben cuidar, bañar, cambiar, tener el cuidado dental, con ayuda de elementos de productos de limpieza asiendo conciencia del ¿Por qué es importante mantenerse limpio? ¿Por qué debemos estar limpios? ¿Por qué es importante mantener un cuidado de la salud? Posteriormente con el mismo muñeco lo deben cuidar y mantenerlo con el cuidado que requiere un niño para mantenerlo sano y limpio (Ver apéndice N).

A continuación en la sesión número siete se llevara cabo al aire libre despejando a los alumnos de estar dentro del salón de clases, para esta actividad los alumnos deben portar ropa cómoda, para el área de los juegos, se deben utilizar aros, pelotas, conos, curdas, sillas, pelotas pequeñas, una cuchara y un vaso, además de esto los alumnos integraran en equipos y en binas ya que de ambas formas de deberán formar los grupos, una vez instalado el área tendrán dinámicas, como saltar la cuerda, brincar a través de los aros, mantener un equilibrio sobre los conos. Dentro de esta misma actividad los alumnos por binas, deberán tomar su cuchara y su pelota la cual la pondrán en su boca deberán de pasar de extremo a extremo sin que se les caiga, en esta sesión se realizó una lista de cotejo la cual fue muy útil para poder evaluar (Ver apéndice Ñ) (Ver anexo 5).

Dando paso a la sesión ocho con ayuda de cartón y agujetas a los alumnos se les enseñara atar las agujetas ya que en esta edad la mayoría de ellos no sabe o no tiene el control motriz de mover las manos a como le corresponde, con la finalidad de que ellos logren hacer esta actividad por sí solos. En la sesión nueve se retomara el muñeco de trapo ya antes brindado permitirá a que

los alumnos ahora tengan un cambio de ropa, posteriormente cada uno de los alumnos deberá nombrar expresando como se siente al hacer estas actividades los alumnos deben participar de manera que le den nombre a sus muñecos creando una anécdota con ellos ya sea algún cuento o alguna experiencia al hacer estas actividades con sus papás, también realizando preguntas del nombre de cada prenda, identificando el color o el tipo de ropa, sintiéndose cómodos con lo que están realizando y en que lea ayude esta dinámica (Ver apéndice P).

Finalmente, en la sesión número diez es donde se aplicará un ambiente de aprendizaje el cual será un spa llamado Mil destellos de sonrisas, en el cual tendrá materiales, como, muñecos, mascarillas, áreas de pintar uñas, peinados, comida, actividades al aire libre, espacios donde los alumnos se pueden relajar utilizando el salón y el patio para realizar las actividades. En esta parte los alumnos deben de formados grupos en donde ellos van a elegir que hacer como lo es estar atendiendo o ser atendidos, los tipos de mascarilla se deberán realizar dentro del salón de clases ya que esto es lo que les dará parte a trabajar con los demás, se les brindan espacios con diferentes lugares marcados con lo que quieran ser y se les explicara de qué manera se van a manejar los materiales, para esta última sesión se opto por realizar una escala de actitudes la cual ayudo a detectar el comportamiento de los pequeños (Ver apéndice Q) (Ver anexo 6).

Es preciso mencionar que para lograr el trabajo se utiliza un enfoque formativo el cual consta de que es una evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación está relacionada con lo que está plasmado para lograr este tipo de evaluación se deben utilizar la técnica e instrumentos lo cual consta que son. Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se

acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Por consiguiente, tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace en educación básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son, observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio.

Para lograr que las planeación elaboradas sean evaluadas se utilizan lo que son lista de cotejo, diario de clase, rubricas de evaluación y escala de actitudes los cuales se deberán tomar en cuenta para la aplicación dentro del grupo lo cual ayuda a la interventora a valorar sus instrumentos cada uno se caracteriza por sus diversos elementos como los es la lista de cotejo es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con la partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización (Ver apéndice R).

El segundo instrumento utilizado es el diario de clase el cual es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas, esto es un instrumento facilitador del almacenamiento y la recogida de datos de la investigación-acción

“Indagación práctica del estudiantado con la finalidad de mejorar su ejercicio docente e investigar sus ejercicios profesionales” y optimizará la práctica educativa, es muy práctico para observar es por ello de la elección del mismo. (Ver apéndice S)

Posteriormente el siguiente instrumento de evaluación que se utilizo es la rúbrica esta se realiza con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinad, cuya finalidad es compartir criterios o indicadores, que permitan evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje adquirido por los estudiantes, las habilidades desarrolladas de acuerdo a los objetivos (Ver apéndice T) y finalizando se utilizó una escala de actitudes las cual se es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones. (Ver apéndice U).

4.3. Impacto del proyecto

Principalmente, para lograr este proyecto se contó con la ayuda de la institución, los alumnos, y los padres de familia, fortalecen el trabajo, este se denomina como una actividad fuera de lo común, con ayuda de los materiales, la estructura brindada, la participación de los alumnos, ayudan a identificar no solo en esta ocasión si no desde antes, los alumnos participantes brindan una confianza hacia la persona que está al frente denominando que cada parte del trabajo sea satisfactoria, los alumnos que ayudan a esta dinámica colaboran también en su casa el brindarles el material ayudo a que los alumnos se sintieran conformes por parte de la dirección, mencionan que más actividades fuera de lo común ayuden al interés de los alumnos a su desarrollo personal no solo en lo que marca la SEP , ya hay temas de los cuales no se logran tocar a fondo, el poner más cuidado en los alumnos ayudo a detectar otras series de problemas los cuales llega a ser mínimos pero siempre son los que provocan más contratiempos, los alumnos al ver las actividades

se sienten satisfechos y conformes con lo que se realiza, ya que algunas de las actividades las llevan a cabo dentro de sus hogares, para mejorar la convivencia con sus padres o cuidadores.

Implementando este tipo de proyectos en las instituciones educativas o espacios donde se genere tema de interés es necesario tomar en cuenta, que cada lugar tiene diversos retos los cuales el tipo de material no serán los mismos de manera total, lo cual ayuda a que los alumnos consideren las actividades más atractivas de acuerdo a lo que se quiera lograr, es necesario mencionar que los espacios donde se apliquen los proyectos tendrán que contar con una serie de materiales adaptados al lugar, de igual manera la comunidad que esté a cargo va a generar una serie de opiniones ayudando o colaborando de diversas maneras ya que no todos estarán a favor de generar o innovar en otros aspectos desconocidos, como ya se menciona anteriormente, dentro de donde se aplica el material la sociedad vinculada se muestra positiva y accesible, la institución donde se hace la colaboración muestra que pueden llegar a implementarla no solo con los alumnos, sino también con los docentes y los padres de familia ya que siendo una actividad de desarrollo, es necesaria para los presentes.

Cabe mencionar que el beneficio que tendría a gran escala en el contexto social, es útil para todo el Municipio de Zaragoza Puebla, ya que hacen falta diferentes proyectos de desarrollo educativo que beneficien a los pequeños en el ámbito educativo, tomando en cuenta los campos y áreas de educación las cuales son importantes para la educación de los pequeños, si fuera posible aplicarlo en otra escuela sería una idea demasiado buena ya que a los niños del preescolar Margarita Nuñez les gustó y sirvió, hay algunas adecuaciones como en todo que se tienen pensadas que podrían ayudar si es que se volviera a aplicar, estas con la intención de facilitar mejor el trabajo.

Finalmente, el material lúdico que se trabajó se considera que es innovador ya que los niños no habían trabajado con algo así, a ellos les llamó mucho la atención porque son materiales

creativos elaborados con colores llamativos y material que se adapta a las necesidades de los pequeños, se determina que el material lúdico fue funcional ya que sirvió para las sesiones y aun sigue en buenas condiciones, lo único que se podría mencionar es que entre mas material se lleva los pequeños piden más porque les gusta mucho manipular, tocar texturas, objetos, materiales que contengan diferentes colores.

4.4 Balance general

Dentro del balance general se puede determinar que se vivieron varias fortalezas y debilidades dentro del diagnóstico, la primer debilidad es que no todas las personas quisieron participar en la aplicación de los instrumentos, otra debilidad es la falta de información dentro del Municipio ya que se debe de tener en cuenta que no todo se encuentra en la web, hay aspectos que se tienen que investigar con personas adultas, una fortaleza fue que el municipio cuenta con una biblioteca en la cual se logró rescatar un poco de información.

De acuerdo con las actividades elaboradas, es necesario implementar cuales son las características que tiene cada momento, valorando cuáles son los posibles problemas a evaluar y el tipo de solución que se le puede dar, no solo se evalúa producto final, si no también se deben tomar en cuenta sus debilidades y fortalezas que cada contexto de, los tipos de recursos y la mejora de los aspectos básicos. Para comenzar ¿Qué es un balance? Dentro de las características empresariales este se valora como la muestra de las ganancias ingresos o perdidas de cada momento, de acuerdo con cada periodo evaluado, dentro de la educación un balance general va a especificar cuáles son todas aquellas características que pueden ayudar dentro de un salón de clases priorizando todos aquellos errores y actividades que puedan tomar los alumnos y la docente a cargo, para este punto y como ya se mencionó consta de un periodo determinado cada uno de los momentos de esta evaluación valorada de los momentos planeados, para tomar en cuenta un

balance educativo, que es lo que lo hace productivo, serán tomados de las actividades que puedan proporcionar un aprendizaje significativo para los estudiantes, de igual manera se deben valorar sus características personales tanto emocionales y sociales. Para lograr enfocarse en un balance general una vez teniendo los elementos necesarios es importante tener un diagnóstico de acuerdo al tema que se quiere investigar para poder darle una solución a tal situación. En esta ocasión será un diagnóstico psicopedagógico pero ¿A qué se refiere? El diagnóstico psicológico es un proceso de investigación específico, con objetivos y finalidades delimitadas así como coordinadas diferenciadas.

Utilizando las técnicas como instrumento en la investigación, de acuerdo con algunos de los autores es necesario mencionar que se basa en fases o pasos para la elaboración de su estructura para hacerlo más flexible ya que se encuentra trabajando con una sociedad conociendo el tipo de contexto, su organización y su forma de evaluar cada uno de sus pasos se deben seleccionar los puntos más estratégicos para la elaboración de los instrumentos haciendo más fácil la obtención de resultados de cada contexto.

Continuando de esta manera para la valoración de un balance es necesario conocer sus puntos básicos, los cuales se van a desarrollar con la familiarización del contexto, formulación de hipótesis, valoración de los materiales, realización de instrumentos para conocer más a fondo el contexto de manera interna y externa utilizando una parte de este mismo, cada uno de los elementos serán las bases para conocer cuáles son los elementos más necesarios, de acuerdo con el proyecto elaborado en el capítulo I se hace una breve recapitulación de los elementos investigados utilizando una población aproximada de trescientas personas valorando sus características como la economía, niveles de educación, formas de vida, trabajo y relación con los alumnos dentro y fuera de un contexto escolar. Dándole importancia al proyecto educativo ayuda a la elaboración de las

actividades necesarias para el ámbito escolar, los cuales son elementos mencionados ayudan a la recopilación y elaboración de los materiales, el mismo ayuda de igual manera que los alumnos aprendan a reconocer cuáles son sus características que los ayudan a ser únicos en su forma de trabajo.

Los resultados que este tipo de trabajo vayan arrojando, serán también parte de los aprendizajes esperados, dando relevancia a inclinar a los aprendizajes ya que estos darán parte a la formulación de las planeación y actividades didácticas recordando que se tiene que llegar a una meta. Dando sentidos a marcar la supervisión y análisis de cada punto del proyecto a desarrollar, dando la función a lo interno contando con la comunidad y a las organizaciones participantes. Para tomar un refuerzo más allá de la comunidad también es importante valorar cuales son cuales son las ventajas y desventajas de la educación que puedan brindar los participantes, lo cual es importante mencionar que la facilidad que brindan para la toma de materiales, el tiempo la comunicación y el interés por cada persona al participar ayuda a la facilidad de elaborar materiales.

De acuerdo al paradigma socio critico el cual nos menciona que es una fundamentación auto reflexiva considerando los conocimientos liberando el ´potencial humano dando el interés necesario para la capacitación de grupos, la comprensión de su realidad, conocimiento acción para lograr una buena investigación logrando una trasformación de las relaciones sociales. En el contexto estudiado y desarrollado el proyecto educativo se toman encuesta estas características elaborando las acciones correspondientes a los alumnos.

Dentro del proyecto educativo, se toman las fortalezas que se obtuvieron dentro del salón de clases como lo es, la comunicación con los padres de familia, la flexibilidad de tiempo, materiales, estructuras del salón del clase, la participación de los alumnos, las facilidades con los participantes, mobiliario, recursos de tecnología, adecuación de los espacios la participación activa,

asistencia a las clases, motivación, creatividad, material lúdico, adaptación de las actividades, pero dentro de las fortalezas existen debilidades las cuales son la falta de tiempo, faltas de comunicación, falta de organización adaptación de las planeaciones, viabilidad de materiales elaborados en casa, falta de interés, conducta de los alumnos, el conocer los ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

De deben valorar las oportunidades que esta brinda como es, el conocimiento de materiales de apoyo, la flexibilidad de tiempos, acercamiento con los alumnos, colaboración de la docente, facilidad de los espacios, análisis de los alumnos, colaboración con los padres de familia, apoyo por demás docentes, colaboración de los alumnos, interés por parte de los padres de familia, participación de la universidad en cuestión de tiempo y espacios para la aplicación del proyecto por último se toman en cuenta las amenazas que se presentan dentro del mismo como lo es el clima, accidentes dentro del aula, suspensiones de clases, clima, condiciones de salud de los alumnos, falta de material, falta de participación de algunos padres de familia. La falta de interés por los mismos, las edades de los padres de familia, falta de conocimiento del tema.

De acuerdo con lo elaborado es importante mencionar como se va a enfocar la interventora es decir tomar en cuenta la competencia que tiene como tarea desarrollar como lo son el desarrollo de un diagnóstico, elaboración de trabajos comunitarios, aplicación y dedicación a la obtención de los resultados haciéndolo de manera formal e informal en este caso es formal, a partir de una buena metodología, enfoques técnicas e instrumentos para la elaboración de sus planeaciones. Con lo elaborado es importante mencionar que estar dentro y frente al grupo no es una tarea sencilla no es lo mismo llevar lo teórico a la práctica ya que cada contexto es diferente, en este caso el contexto estudiado ayuda a que se conozca hasta donde es capaz del potencial de la interventora, cada

estudiante es diferente, ayuda a que la mayoría de ellos les cuesta aprender a través del trabajo colaborativo.

Pero ¿es algo que se aprende? Si. Ya que esto a pesar de que no es sencillo los alumnos aprenden conforme a lo que se les pide haciendo posible que ellos elaboren sus propios criterios, como percipientes es importante conocer los desafíos que cada una de nosotras tenemos ya que no es fácil estar frente al grupo, conocer cuáles son las desventajas que tiene tal vez como la puntualidad, la falta de habla, el tiempo que cada una tenga para la asistencia de cada una de las practicas, la comunidad puede ser una ventaja pero a la vez una desventaja ya que cada padre de familia es diferente ya que no todos van a tener el conocimiento de la importancia para sus propios hijos ayudándolos a que ellos se desarrollen de una manera estable, es necesario compartir con los alumnos y los padres de familia cuales son los retos y perspectivas de cada de cada una de las interventoras de igual manera es necesario conocer cuáles son los espacios de cada lugar como lo son los tipos de contextos que pueden ser factibles para reconocer los materiales y las actividades necesarias, por lo tanto es necesario conocer como están aprendiendo y como se representan los elementos clave para su desarrollo personal y social de los espacios necesarios. Cada interventora tiene las bases para crear los espacios las herramientas de aprendizaje conociendo sus características necesarias para aplicar un buen proyecto relacionado con la sociedad a trabajar ya que como se menciona se tiene un diagnostico psicopedagógico y un enfoque cualitativo ya que el trabajo se es relevante con las personas y sus características principales.

4.5 Retos y perspectivas

Dentro de los retos y perspectivas en proyecto es necesario mencionar que cada una de ellas cuenta con diferentes aspectos como lo cual es que no todos los proyectos se desarrollan de la misma manera ya que, como lo es dentro de la institución es lograr que los alumnos colaboren de

alguna manera, que su participación sea orientada a lo que se está realizando, es importante mencionar que otro de los retos es lograr esa participación ya que la edad es lo que se juega en contra, la posibilidad de que la mayoría de ellos pueden ser imperativos, pero no atentos con lo realizado, cabe mencionar, que no todos los materiales son aptos como lo es la construcción y reconstrucción de algunos, la comunicación con los padres de familia no ayuda cuando no son accesibles, el jugar con el tiempo ayuda a que se consideren más actividades lo cual no se logra a un porcentaje mayor.

Así mismo, esto hace que las perspectivas esperadas no se logren ya que hay cosas que nunca se habían realizado, al querer imaginar hacerlas es lo más bonito ya que al implementarlo se utilizan pocos de los aspectos, como lo es de los materiales ya que no todos se utilizaron de igual manera o algunos solo no se utilizaron, dentro de un salón de clases, utilizan lo que es el trabajo colaborativo o la socialización es algo complicada ya que no todos conviven con mucha gente a diario. Lo más importante de esto es que aunque los pros y en contra las actividades más relevantes se lograron utilizando lo que estaba a disposición.

Es importante mencionar que no sólo se van a utilizar este tipo de perspectivas y retos en este ámbito sino que a un futuro se puede implementar de mejor manera ya que se cuenta con un ejemplo del cual se valora lo que ya se realizó con lo que se piensa realizar. Mejorando los materiales, colaborando más con la sociedad, utilizando los espacios más amplios y aptos para el mismo. Es necesario mencionar que los retos y perspectivas no solo se encontraban dentro del salón de clases si no también fuera de ellos ya que la institución cuenta con otra serie de actividades donde cada uno de los espacios y tiempos se brindan específicamente para lo que los superiores mencionen, llegando a los acuerdos correspondientes uno de los más considerados es que las actividades brinden lo que propone ya que no solo es para la docente titular sino también para la

dirección ya que espera ver resultados favorables y agradables para las personas involucradas como lo son los alumnos, los padres de familia ya que esperan que sea algo satisfactorio.

El primer reto es en la aplicación de las diez sesiones, ya que el organizarse en todos los festivales y suspensiones del preescolar fue algo complicado, pero no imposible, se trato de acomodar los tiempos y de realizar las planeaciones mas innovadores e irrelevantes para poder sorprender a los pequeños. Otro reto es la elaboración del material de todas las sesiones ya que al no contar con mucho presupuesto cambia las ideas que se tenían pensadas, aquí el mayor reto fue al adaptarse al material que se tenia al alcance y lo mas importante tener presentes las necesidades de los pequeños, es decir acoplarse a lo que ellos puedan manipular y que les llame la atención.

Así mismo, un reto más fue el impacto que causo en los niños, a ellos les gustó mucho se quedaron muy contentos con todas las actividades planteadas, así bien la comunicación con la titular del grupo fue demasiada buena ella siempre estuvo a la disposición, siempre mostrándose amable y empática en todo momento, de acuerdo a la respuesta con los padres de familia fue excelente siempre apoyaron cuando se les pidió y mostraron interés en el trabajo de sus pequeños. Por último es preciso mencionar que las prácticas profesionales, son de mucho valor dentro de la formación de un interventor educativo, son la base para poder determinar el valor de esta noble carrera.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo con lo aplicado anteriormente es necesario que hagamos conciencia de la importancia de los proyectos de desarrollo dentro de las escuelas, ya que esto ayuda a que los alumnos, las maestras y los padres de familia conozcan más las habilidades de cada uno de los alumnos, la falta que hace por conocer más temas y la importancia del acercamiento con los padres de familia, es necesario reconocer que la falta de experiencia de algunos padres hace que cada uno de los niños tenga un desarrollo diferente ya que cada uno de ellos tiene conocimientos basen mas no los tienen desarrollados de la misma manera, el acercamiento con la sociedad en general es otro punto clave para saber cómo tratar con las personas ya que no todos piensan o ven las cosas de la misma manera.

Como se menciona dentro del contenido la importancia que debe de tener la educación y la familiarización con los diversos ámbitos ayuda a favorecer a aquellos que lo necesitan hoy en día ya siendo algo obligatorio es algo que es fundamental ya que a raíz de ellos se pueden valorar diversas situación en las cuales se detectan problemas como lo es en este caso la falta de la autonomía que a raíz de ello se realizan actividades para el desarrollo del mismo, utilizando los recursos que estén al alcance de las personas involucradas logrando obtener una buena comunicación con las personas que contribuyen dentro del mismo contexto valorando los resultados que se obtienen al realizar encuestas para lograr el objetivo que es conocer comunidad en general.

Para poder tener una buena interacción con los participantes y lograr un buen análisis de la realidad estudiada, es necesario que cada uno de los espacios dentro del proyecto educativo se base en la relación que existe con los participantes dentro y fuera de los mismos, los ámbitos abarcados dentro de la elaboración de los proyectos ayuda a la elaboración del mismo, tomando

en cuenta cada uno de los espacios basados en el proyecto esto mismo ayudo a que los estudiantes y los alumnos se relacionen más con los docentes y los tipos de espacios que acuden a la relación indicada, esto ayuda al resultado de las actividades.

Cada uno de los resultados basados en las actividades ayuda a los alumnos, la colaboración y participación de cada uno de los docentes participantes también ayudan a los resultados dados en los mismos, cada uno de ellos desarrollaran diferentes habilidades y destrezas de las cuales no sabían que son capaces de lo que pueden lograr, de igual manera se logran adaptar a los nuevos cambios, al realizar las actividades implementadas, se considera que es necesario retomar los elementos que ayuden a la mejora del mismo, considerar de igual manera la falta de algunos materiales, el quitar algunos de los mismos haciendo de ellos un mejor uso, considerando mas actividades con los demás docentes ya que pueden servir para la retroalimentación de los elementos, el plantear nuevamente este tipo de actividades ayuda de una forma favorable a lo que es la convivencia con los padres de familia ya que ellos son los principales para desarrollar dicho trabajo.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICO**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

(Enero de 1999).

Alonso, F. (1993). *Diagnostico socioeducativo* . Madrid : CC.

Durkheim. (febrero de 2013). Revista digital.

educacion, r. d. (9 de noviembre de 1995-2019). *muxed*.

Eunet, m. (febrero de 2010). *Enfoques cuslitstivod*.

Francia, A. (1993). Analisis de la realidad. En G. Espinosa Ramirez , & A. Zamora Arreola , *Diagnostico socioeducativo* (pág. 11). Hidalgo: Hidalgo.

Hernandez, F. (2010:4). *metodologia*.

Lillard, A. s. (2005). *Principios de maria montessori*. oxford: university preess.

Morales, J. (2018). *Aportes de paulo freire*.

Rodríguez, B. y. (1997:). En C. A. Álvarez., *Libro de Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* (pág. 83).

Solís, P. L. (s.f.).

UPN. (1980). *Intervencion Educativa* . Hidalgo : hidalgo.

Montessori, M. (2017). ¿Que es la autonomia?

publica, S. d. (2017). Areas de la autonomia curricular. En *Aprendizajes Clave* (pág. 112).

Puebla, C. d. (2017). *¿que es teziutlan?*

Rojas, D. B. (2000). *La evaluacion de los estudiantes; una concepcion formativa*. Mexico.

Sampieri. (2004). *Tecnicas e instrumentos de investigacion cualitativa y cuantitativa*.

Sampieri, R. (2016). tecana american university.

Sampieri, R. (2023). *estudio transversal: ¿que es y como se clasifica?*

SEP. (2018). En V. Ruiz. mexico.

SEP. (2019). En V. Ruiz. mexico.

SEP. (2019). *Guia para el diseño de estrategias didacticas* . ciudad de mexico.

UPNECH. (s.f.). *Licenciatura en Intervencion educativa*. Universidad Pedagogica Nacional.

Victoria, P. E. (1998). Atencion integral de la primera infancia en america latina; ejes centrales y los desafios para el sigloXIX. En U. Morelos



APÉNDICES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212

APÉNDICE A

Objetivo: Desarrollar una comunicación con los ciudadanos de la población, para lograr conocer y analizar los aspectos básicos de la comunidad ampliando los conocimientos del investigador buscando respuestas y soluciones a un posible problema dentro del contexto analizando sus contextos sociales, culturales, de economía y educación.

Instrucciones: Leer las siguientes preguntas y contestar de manera correcta.

Nombre: -----Edad: ---- Fecha: ----- Sexo: -----

Categoría social.

1. ¿Cuáles son los servicios públicos que le brinda el municipio?

- a) Agua, luz, drenaje, calles pavimentadas, etc.
- b) Solo luz y agua.
- c) Solo drenaje y agua.
- d) Ninguna de ellas.

2. ¿Cuál es el tipo de familia que mantiene en su hogar?

- a) Tradicional (Papa, mamá, hijos)
- b) Monoparental (Un padre e hijos)
- c) Familia extensa (Padres, abuelos, hijos, tíos, primos y de más)

3. ¿Considera importante el crecer dentro de una familia tradicional (Papa, mama, hijos)?

- a) Si, ya que ayuda a la educación de los hijos
- b) No es necesario si se tiene en claro la educación que se les quiere brindar.
- c) No lo se ya que cada persona tiene diferente forma de ver las cosas.

4. De acuerdo a las nuevas tecnologías. ¿Considera que han cambiado las tradiciones y costumbres del municipio?

- a) Si, ya que han venido a perjudicar el lugar.
- b) En realidad, no las tradiciones y costumbres son las mismas.

5. ¿Dentro del municipio cuentan con servicios como ambulancias, bomberos, protección civil, etc.?

a) Protección civil y ambulancias

b) Ambulancia y bomberos.

c) Ninguna de las opciones.

6. ¿En el municipio cuentan con servicios de clínicas de atención, apoyos económicos, oficinas de empleo etc.?

a) Clínicas de atención y apoyos económicos

b) Oficinas de empleo y apoyos

c) Ninguna de las opciones.

7. Dentro del municipio ¿Existen casos de violencia o abuso?

a) Físico

b) Emocional

c) Injusticia

d) Maltrato o violencia familiar

e) Ninguna de las opciones.

8. ¿Cuál es la clase social es la mas notorias dentro del municipio?

a) Alta

b) Media

c) Baja

d) Pobreza extrema

9. ¿Considera que las preferencias sexuales han influido dentro de la sociedad?

a) Si, ya que no es normal

b) No ya que cada quien es libre de decidir

c) No lo se ya que es un tema que no es de mi incumbencia.

Categoría económica.

1. ¿Cuál es la principal fuente de trabajo dentro de la comunidad?

- a) Ganadería
- b) Comercio
- c) Profesión
- d) Intercambio
- e) Trabajo en el extranjero.

2. ¿Cuál es el gasto aproximado que realiza para mantener su casa todos los días en alimentos básico, vestimenta, estudios, etc.?

- a) \$100
- b) \$150
- c) \$200
- d) \$300 o mas

3. ¿Cuáles son los horarios de trabajo que maneja para mantener a su familia?

- a) 6:00 am a 3:00 pm
- b) 8:00 am a 5:00 pm
- c) 5:00 am a 9:00 m

4. Dentro de su lugar de trabajo ¿Cuenta con algún tipo de seguro en caso de enfermedades, accidentes etc.?

- a) Si
- b) No
- c) Todos los gastos corren por cuenta propia.

5. ¿Cuál sería una solución a generar mas ingresos dentro de su hogar para brindar una mejor calidad de vida?

- a) Mejores oportunidades de estudio
- b) Mejores oportunidades de trabajo
- c) Mejores apoyos por parte del gobierno

6. ¿Considera necesario la implementación de empresas o áreas de trabajo más cerca del lugar donde vive?

- a) Si, para una mejor calidad de vida
- b) No, ya que acabarían con la tranquilidad del municipio.

7. ¿Cuál es el ingreso mensual que entra a su hogar?

- a) 1,000
- b) 1,500

- c) 2,000
 - d) Mas de 2,000
8. ¿Considera que el ingreso económico para una buena educación?
- a) Si, tiene mucho que ver de acuerdo a los recursos de cada persona.
 - b) No, tiene nada que ver ya que es decisión libre.
9. ¿Qué tan cara es la canasta básica que consumen en su hogar?
- a) Es muy cara
 - b) Es barata
 - c) Son pocos los gastos fuertes.

Categoría Cultural

1. Dentro del municipio, ¿cuál es la religión que se predica con mayor frecuencia?
- a) Católica
 - b) Evangelista
 - c) Cristiana
 - d) Luz del mundo
 - e) Otras.
2. ¿Todas las personas participan dentro de las fiestas patronales?
- a) Si, la mayoría de la población.
 - b) No, solo los que están dentro de algún cargo
 - c) En algunas ocasiones.
3. ¿Cuáles actividades han ayudado al desarrollo de la población cultural?
- a) El comercio
 - b) Las fiestas patronales.
 - c) Las fechas tradicionales (2 de noviembre y navidad)
 - d) Todas las anteriores.
4. ¿Practica alguna lengua indígena?
- a) Si
 - b) No
- ¿cual? -----
5. ¿Con cuanta frecuencia participan en las actividades de las iglesias o de presidencia para el desarrollo cultural para las nuevas generaciones?
- a) Mucha
 - b) Poca
 - c) No participo
 - d) No hay actividades para implementar la cultura.
6. ¿Todas las personas respetan y apoyan las actividades tradicionales?
- a) Si
 - b) No

c) Solo algunas

Categoría Educativa.

1. ¿Cuál es su nivel básico de estudios?

a) Prescolar

b) Primaria

c) Secundaria

d) Bachiller

e) Universidad

f) Ninguno de ellos.

2. ¿Considera importante la educación básica (prescolar-primaria)?

a) Si, ya que es importante los conocimientos básicos.

b) No ya que no a todos les gusta el estudio.

3. ¿Cómo considera las escuelas que están dentro del municipio?

a) Buenas

b) Malas

c) Regulares

4. ¿Cuál cree que el motivo de la deserción escolar?

a) La economía

b) Las formas de pensar

c) Drogas

d) Falta de orientación

5. ¿Cuáles son los tipos de escuelas que hay dentro del municipio?

a) Públicas privadas

b) Guarderías

c) Estancias de talleres

6. ¿Las escuelas cuentan con apoyo del gobierno como becas, apoyo en uniformes, libros, etc.?

a) Si

b) No

c) Tal vez

d) Solo en algunas

7. ¿Considera importante la implementación de talleres para aprender más allá de lo que se aprende dentro de un salón de clases?

a) Si

b) No

¿Por qué?

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

APÉNDICE B

ENTREVISTA A LOS GEFES DE POBLACION

Objetivo: Conocer y valorar las situaciones de vida que tiene el municipio y así considerar propuestas de innovación para la población.

1. ¿Cuál es su nombre completo?
2. ¿Cuántos años lleva viviendo dentro del municipio?
3. ¿Cuál es su nivel de estudios?
4. ¿Cuenta con algún empleo?
5. ¿Cómo considera la educación de antes a la de ahora?
6. ¿Existe la contaminación en el municipio?
7. ¿Cómo se movía antes la economía?
8. ¿Cómo se ha modificado la cultura o como se mantenido y por qué?
9. ¿Cuál es su opinión respecto a las preferencias sexuales?
10. ¿Existen talleres de educación, cultura o economía?
11. ¿Considera que las nuevas generaciones pueden mejorar o empeorar con lo tradicional dentro del municipio?
12. ¿Qué es lo que les brinda orientación a los jóvenes dentro de las instituciones para mantener su cultura?
13. ¿Cuáles son las fechas más importantes dentro del municipio?
14. ¿Cuál o cuáles serias sus propuestas para mantener la educación y la cultura dentro del municipio?
15. ¿Qué piensa del municipio o como lo considera?
16. ¿Cómo ha cambiado la infraestructura y servicios del lugar?

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD

APÉNDICE C

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Objetivo: Establecer una conversación con la persona responsable, obteniendo información que sirva para la recolección de datos y el análisis de las diferentes

Nombre: Edad: Fecha:

1. ¿Cuántos años lleva en la institución?
2. ¿Dónde y cómo inicio su carrera docente?
3. ¿Cuáles han sido los conflictos más comunes que ha tenido dentro de la institución?

Categoría de organización

1. ¿Existe un comité de padres de familia para conocer y satisfacer las necesidades de la institución?
2. ¿Cuáles son los principales aspectos que se trabajan en los consejos técnicos para el apoyo de los alumnos?
3. ¿Cómo es el ambiente laboral que se maneja dentro de la institución?
4. ¿Maneja algún tipo de actividades para la mejora de comunicación y descargas de trabajo?
5. ¿Existen actividades para manejar una mejor comunicación con los padres de familia y la relación con los alumnos y sus necesidades que tiene cada uno?
6. ¿Cuáles han sido algunas de las propuestas para mejorar el desempeño de los alumnos de acuerdo a las áreas de aprendizaje?
7. ¿Cuál es el rol que cada persona tiene dentro de la institución?
8. ¿Existe algún tipo de orientación extra a la institución para la mejora de comunicación y trabajo dentro de la misma?

. 9. ¿Tiene algún plan de mejora para involucrar las tecnologías para el aprendizaje de las nuevas generaciones?

10. ¿Cuáles son las medidas de sanidad para prevenir el Covid-19?

Categoría de infraestructura:

1. ¿Cuenta con salones de cómputo o cañón para mejorar el aprendizaje de los niños?

2. ¿Con cuantas aulas cuenta la institución y cuáles son sus funciones?

3. ¿Cuenta con los servicios del municipio y el apoyo del mismo para mantenerlos?

4. ¿Cuenta con el apoyo de padres de familia para poder mantener las aulas y el material en las condiciones adecuadas para el aprendizaje de sus hijos?

5. ¿Cuenta con salones o espacios para los niños con algún tipo de discapacidad o dificultad para aprender?

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

APÉNDICE D

ENCUESTA AL DOCENTE

Objetivo: Conocer las necesidades y la relación que hay dentro del espacio áulico.

Instrucciones: Leer las preguntas y responder de manera correcta.

Categoría de organización.

1. ¿Cómo considera que es el ambiente laboral?

a) Bueno, hay comunicación y respetamos las opiniones

b) Regular, no todos están de acuerdo y aunque no apoyen se respetan las opiniones.

c) Malo, nadie opina ni colabora y todos realizan sus actividades de acuerdo a su punto de vista.

2. ¿Cuanta con apoyo del personal directivo para situaciones conflictivas?

a) Si, existe una conversación con la directora y padres de familia.

b) No, debido a que los padres no se prestan para conversar.

3. ¿Los padres de familia son flexibles para manejar actividades?

a) Si, ya que existe una buena comunicación con ellos.

b) No, debido a que trabajan y solo los dejan y se van.

4. ¿Mantiene un orden de estructura para establecer actividades para mantener el orden laboral?

a) Si, se realizan actividades de descarga

b) No, debido a que se sigue un orden y npo están permitidas las actividades extras.

c) A veces, si lo marca el programa.

5. ¿Las planeaciones se mantienen de acuerdo al orden que se lleva?

- a) Si, ya que así es más fácil de mantener el orden.
- b) No, ya que no se cumplen con los horarios ni el material.
- c) Regular, ya que hay situaciones que no están planeadas.

6. ¿Cuáles son los programas que considera más relevantes para la educación y aprendizaje de los alumnos? Aprendizajes clave, ficheros.

Libro de la educadora, apc, mi álbum, ficheros, conteo, convivencia. 2004, 2011,

Categoría de Infraestructura:

7. ¿Cuenta con espacio de biblioteca o lúdico para los alumnos?

- a) Si, ya que ayudan a su imaginación y lenguaje.
- b) No, ya que no están en función y tampoco hay apoyo para estructurarla.
- a) En algunos salones, ya que no todos tienen el material necesario.

8. ¿Cuentan con lugares de aprendizaje y juego fuera del salón de clases?

- a) Si, son jardines, canchas, espacios abiertos.
- b) No, ya que los espacios pequeños.

9. ¿considera que los techados son adecuados para mantener a los alumnos y el personal de una manera segura?

- a) Si, son adecuados para cambios climáticos o actividades fuera del salón.
- b) No, ya que tienen goteras y no tienen una buena presentación ni seguridad.
- c) En el aula de computación existe pero no hay un cuidado.

10. ¿Los sanitarios y comedor se encuentran en buenas condiciones para darle uso a cada espacio?

- a) Si, ya que son seguros y habitables para quien los usa.

b) No, ya que tienen goteras, están en mal estado y no cuentan con las medidas de seguridad necesaria.

c) Son regulares, no tienen puerta y no cuenta con agua

11.¿considera que las aulas tienen el material necesario para la enseñanza de los alumnos?

a) Si, ya que cuentan con material didáctico y tecnológico.

b) No, ya que la escuela no se ha actualizado ni tampoco cuenta con el apoyo de los padres de familia.

12.¿considera importante mejorar los colores y pinturas para que los niños entren de manera positiva a la institución?

a) Si, ya que eso ayuda a su imaginación y a ver los conocimientos de manera llamativa.

b) No, ya que pueden ser distractores para cada uno de ellos.

13.¿Cuál o cuáles serían las propuestas de mejora para la institución? .

14.¿La escuela cuenta con servicios de internet?

a) Si, ya que es indispensable para la investigación que se requiere.

b) No, ya que son servicios que no se pueden cubrir.

Categoría de planes y programas.

15.¿Los planes y programas van de acuerdo a la edad de los alumnos?

a) Si, ya que de ahí se toman las propuestas y planeaciones.

b) No, ya que hay que modificar de acuerdo a sus necesidades de los alumnos.

16.¿Cuentan con programas de orientación a padres de familia?

a) Si, ya que son importantes para el desarrollo de los niños. USAER, conducta y lenguaje. Aprendizajes esperados.

b) No, debido a que la organización social no colabora.

17.¿Existen programas para el apoyo de alimentación para los alumnos?

a) Si, ya que es importante de acuerdo a la edad que mantienen desde 1er año hasta 3er año y ayuda a su desarrollo.

b) No, ya que cada padre de familia se hace cargo de a la alimentación de su hijo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

APÉNDICE E

ENTREVISTA AL DOCENTE

Objetivo: Para la intervención educativa, se analizarán los posibles problemas dentro del salón de clases, dar una posible solución dentro del mismo, implementando actividades creativas e innovadoras y creativas implementando la convivencia y la comunicación con los participantes.

1. ¿Cuál es su nombre completo?
2. ¿Cuántos años lleva dentro de la institución?
3. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza dentro de su aula?
4. ¿Cómo considera el ambiente laboral y el apoyo entre cada una de las docentes?
5. ¿Considera que tiene el apoyo de los padres de familia para la enseñanza de los alumnos?
6. ¿Cuenta con espacios amplios para que los niños se desarrollen de manera libre?
7. ¿Cuenta con el material adecuado para que los niños aprendan explorando con lo que tienen a su alrededor?.
8. ¿considera los estilos de aprendizaje dentro del aula?
9. ¿Le es indispensable saber cómo aprenden sus alumnos? ¿Por qué?

AUTONOMIA

10. ¿Los alumnos son capaces de recoger y tomar sus objetos?
11. ¿Los alumnos se lavan las manos solo?
12. ¿Los alumnos son capaces de llevar sus mochilas o trabajos al llegar de casa a la escuela?

13.¿Realiza sus actividades como tareas, trabajos entre compañeros, sin ayuda de los demás?.

14.¿Son capaces de bajar cierres o des abrochar los suéteres sin pedir ayuda?

15.¿Abren sus trastes sin pedir ayuda?

16.¿Va al baño solo, sin tener accidentes?

17.¿se da de comer solo, sin tirar la comida?

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

18.¿Los alumnos, utilizan y respetan los turnos para hablar?

19.¿Los alumnos plasman dibujos de acuerdo a alguna lectura y lo sabe explicar?

20.¿Se expresa de manera clara al contar una anécdota ocurrida dentro o fuera de la institución?.

21.¿Participa con los integrantes de la comunidad estudiantil al platicar o conversar dentro de los juegos?

22.¿Se desarrollan con confianza en los espacios desconocidos?

23.¿interpreta o crea historias con lo que está a su alrededor? S

24. ¿Cuáles son las actividades propuestas para respetar reglas, conteo, lenguaje?

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

APÉNDICE F

Encuesta A Padres De Familia

Objetivo: Conocer a cada uno de los alumnos, para identificar alguna situación que afecte el desarrollo de su crecimiento, el aprendizaje dentro y fuera de un contexto educativo.

Nombre completo:

Edad:

Fecha:

1. ¿Cuál es su nivel de estudios?

a) Primaria b) Secundaria c) Bachiller d) Carrera terminada

2. ¿En que trabaja o a que se dedica?

a) Comercio b) Casa c) Profesión d) Alguna otra

3. ¿Cuántos integrantes hay dentro de su hogar?

a) 2 b) 3 c) 5 d) Mas de 5

4. ¿Cómo fue su embarazo? ¿Cuáles fueron sus dificultades dentro del embarazo?

5. ¿Con quién convive el niño?

a) Mama b) Papa c) Hermanos d) Abuelos e) Tíos

6. ¿Cuáles son las actividades que tiene el niño dentro de su hogar?

a) Jugar b) Apoyar d) Hacer tareas e) Ninguna

7. ¿Cuál ha sido su alimentación?

a) Buena b) Sana c) Regular d) Mala

8. ¿Se viste solo o necesita ayuda?

a) Solo b) Aun lo vestimos c) Solo en ocasiones pide ayuda

9. ¿Con quién duerme el niño?

a) Mama b) Papa c) Hermanos d) Solo

10. ¿Cómo es su casa?

a) Un piso b) Dos pisos c) Vecindad d) Cuartos

11. ¿Cuentan con los servicios básicos?

a) Si b) No c) Solo con algunos

12. ¿Cuentan con habitaciones separadas?

a) Si b) No

13. ¿Cuentan con medios de comunicación?

a) Televisión b) Celular c) Computadora d) Ninguno

14. ¿Quiénes apoyan en las actividades de los niños?

a) Mama b) Hermanos c) papa d) Tíos

15. ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo?

a) 3hras b) 6hras c) 8hras d) Mas

16. ¿En qué área se desarrolla más su hijo?

a) Musical b) Naturalista c) Lingüista d) Corporal e) Matemática

17. ¿Cómo le enseña a su hijo?

a) Con imágenes b) Palabras c) Observación

18. ¿El niño se baña solo?

a) Si b) No c) A veces

19. ¿El niño se cambia solo? a) Si b) No c) A veces

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

APÉNDICE G

Entrevista al sector salud

Objetivo: Desarrollar una serie de preguntas dentro del contexto conociendo mas a profundidad sus elementos y servicio que les brinda el sector salud.

Categoría a de alimentación.

1. ¿Cuántos niños llegan al año con problemas de sobrepeso?
2. ¿Cuentan con algún plan de alimentación para brindar a las comunidades?
3. ¿Cuántas personas llegan al año con problemas de malos hábitos de alimentación como son los trastornos?
4. ¿Cuáles son los problemas más comunes por tener una mala alimentación en la infancia?
5. ¿Cuántos niños llegan con problemas de infecciones estomacales, problemas de infección por malos cuidados en la comida?
6. ¿Han existido casos de gravedad por malos hábitos alimenticios?
7. ¿Cuáles son los problemas detectados dentro de las escuelas para ayudar a subir más los números de sobre peso infantil?
8. ¿Considera que los padres de familia son los principales culpables para mantener estos malos hábitos de alimentación?

Categoría de higiene

9. ¿Por qué es importante mantener una buena higiene?
10. ¿Cuentan con algún protocolo o programa de implementación de lavado de manos?
11. ¿Existen casos mayores de una infección estomacal provocados por falta de higiene?

12. ¿Cuentan con programas para las instituciones para verificar si hay un programa que enseñe a los niños a como lavar sus manos?
13. ¿Considera que el lavado de los productos debe ser estrictamente perfecto para evitar infecciones o enfermedades?
14. ¿Por qué los alumnos deben asistir limpios a las instituciones? ¿Por qué?
15. ¿Quiénes son los principales en mantener limpios los espacios y para qué es importante que estén en un buen estado?
16. ¿Por qué es importante mantener una buena higiene?
17. ¿Qué es más importante, lavar o sanitizar los espacios donde hay un número extenso de personas?

Categoría Covid-19

18. ¿Cuántas personas se registraron para las vacunas?
19. ¿Cuáles son los protocolos que se deben seguir para evitar el covid-19?
20. ¿Por qué es importante mantener un cubre boca en buen estado?
21. ¿Cuántos casos se registraron en estado grave?
22. ¿Por qué es importante mantenerse en resguardo mientras están enfermos?
23. ¿Cómo se detecta el covid-19?
24. ¿Cómo previene el covid dentro de los prescolares?

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

APÉNDICE H

Objetivo: observar el contexto estudiantil para poder detectar algún problema dentro de la institución.

LISTA DE COTEJO

NOMBRE:	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	
FECHA:	

ESTRUCTURA

Puntos	Si	No	Observaciones
Cuenta con bardas, salidas de emergencia y techado.			
Servicios de agua, luz, drenaje			
Cuenta con comedor			
Los sanitarios se encuentran limpios y siempre cuentan con agua.			
Cuenta con bancas, mesas, escritorios, sillas.			
Cuenta con el material adecuado para el mantenimiento.			
Cuenta con salones, bardas, lugares de interés para los alumnos.			

Organización

Puntos a observar	si	No	Observaciones
Los maestros con una organización de planeación y eventos.			
Planean de manera semanal y todos brindan su opinión.			
Cuentan con actividades de mejora de aprendizaje			
Realizan actividades de convivencia para su colaboración.			
Utilizan las áreas adecuadas para las actividades.			
Utilizan las actividades de descarga para liberación de trabajo.			

Planes y programas

Puntos a observar	Si	No	Observaciones
Existen apoyos para madres solteras.			
Existen becas para niños de bajos recursos			
Hay apoyo por parte del ayuntamiento			
Cuentan con apoyo de educadores especiales para niños con discapacidades.			
Llevan a cabo los programas que brinda la SEP			
Existen apoyos económicos para niños con capacidades diferentes,			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

APÉNDICE I

DIARIO DE CAMPO

Nombre del observador:
Fecha:
Lugar:
Tema:
Objetivo:

Ejes temáticos	Descripción	Reflexión.
Características del grupo		
Estrategias de trabajo		
Desarrollo de la clase		
Comunicación		
Atención a la situación		
Planeaciones didácticas		
Trabajo grupal		
Actividades creativas para su desenlace.		

Fecha	Tareas	Material	Recesos	Instrucciones	Situación

Total:

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE I

Nombre de la escuela:		Margarita Núñez de Ávila Camacho			C.C.T.		21DJNS33K	
Zona Escolar:		15	Sector:	29	Turno:	Matutino	Municipio:	Zaragoza Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:		SESIÓN: 1	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje para lograr la capacidad autónoma de los alumnos del 2do grado grupo A.								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Descubrir los elementos necesarios en sus diferentes contextos buscando lograr diferentes actividades dentro y fuera del aula.								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Establar una conversación con los pares de familia para desarrollar confianza con los alumnos y lograr un ambiente estable de trabajo para los alumnos y la docente.								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal		
APRENDIZAJE ESPERADO:								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
Conocimiento del entorno.	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con padres de familia para dar a conocer los puntos de las planeaciones y el ambiente de aprendizaje. Dinámica con los padres y alumnos para generar su confianza. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Bocinas Papel Tijeras Resistol Colores. Marcadores Papel craft, bond o cartulinas. 	Dibujo de habilidades y destrezas de los alumnos			
	DESARROLLO	<p>En un papel bond dibujar cuales son las actividades que más le gusta realizar juntos (entre padre e hijo) y cuales son aquellas actividades que le gusta al niño realizar por sí solo. Realizar una serie de preguntas ¿Quién te enseñó a hacerlas? ¿Porque te gusta hacerlas? ¿Cómo las aplicas en tu día a día? ¿Qué otras actividades te gustaría aprender a realizar?</p>	30 minutos		EVALUACIÓN			
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Agradecimiento a los padres de familia Sugerencias de material para la clase siguiente. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Diario de clase			

Nombre de la escuela:		Margarita Núñez de Ávila Camacho				C.C.T.	21DJNS33K
Zona Escolar:	15	Sector:	29	Turno:	Matutino	Municipio:	Zaragoza Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 2
OBJETIVO GENERAL: : Desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje para lograr la capacidad autónoma de los alumnos del 2do grado grupo A.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Descubrir los elementos necesarios en sus diferentes contextos buscando lograr diferentes actividades dentro y fuera del aula.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que los alumnos realicen actividades tomando decisiones por sí mismos y que los haga sentir contentos.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer solo y con ayuda							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
	INIC	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la Bienvenida a los alumnos con la canción los Deditos. https://www.youtube.com/watch?v=h-fGRjTNNbg • Recordar que se vio en la sesión anterior. • Explicación de la siguiente dinámica los alumnos deberán pintar un cascaron/pelota de unicel, y se cuestionaran ¿Has pintado un cascaron? ¿Cómo te gustaría decorarlo? ¿Cómo te gustaría que se llame? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Pinturas • Resistol. • Papel china • Cascaron o pelota de unicel. • Pinceles • Bata • Plumones. 	Huevo/pelota ilustrado a su gusto.		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> □ Con un cascaron limpio o una pelota de unicel cada alumno seleccionará colores de su preferencia y material de su agrado para poder darle vida a su objeto para esto una vez pintado y creado a su gusto deberán nombrarlo. □ Realizar una serie de preguntas ¿Porque eligió ese color? ¿Qué significado tiene ese objeto para él/ella? ¿Por qué es importante que cada quien seleccione sus cosas? 	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de despedida tengo una casita https://www.youtube.com/watch?v=wq1WOUB-Sg0 • Pedir materiales para la siguiente 	15 minutos		INSTRUMENTO: Diario de clase		

Nombre de la escuela:		Margarita Núñez de Ávila Camacho				C.C.T.	21DJNS33K
Zona Escolar:	15	Sector:	29	Turno:	Matutino	Municipio:	Zaragoza Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 3
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje para lograr la capacidad autónoma de los alumnos del 2do grado grupo A.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Descubrir los elementos necesarios en sus diferentes contextos buscando lograr diferentes actividades dentro y fuera del aula.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Describir un plato del buen comer y cuáles son los elementos que lo hacen saludable.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal	
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
¡HAY FIESTA EN LA COCINA!	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dar la bienvenida a los alumnos <input type="checkbox"/> Activación física con ayuda del siguiente video “Hay fiesta en la cocina” <input type="checkbox"/> Realizar una ronda de preguntas ¿sabes que es una cocina? ¿qué elementos tienes en la cocina? ¿Cuáles son los instrumentos que utilizas para comer? ¿Cuáles son las cosas de comer que hay en su cocina? ¿Cuáles son las frutas que están dentro de la cocina? Etc. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Bocina • Plato • Recortes de frutas. • Memorama del buen comer. • Resistol 	<ul style="list-style-type: none"> • Plato del buen comer. 		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos deberán identificar cuáles son las frutas, verduras, cereales y semillas que se encuentran en tu cocina para así poderseleccionándolas en platos diferentes. • Se seleccionaran cual es comida sana y cual es comida chatarra, posteriormente deberán recopilar los elementos de su agrado y crear un plato del buen comer de acuerdo a su criterio personal. • Por ultimo preguntar cuáles son los instrumentos que tienen dentro de su cocina y como les ayuda para consumir sus alimentos. 	30 minutos		<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo.</p>		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de memorama de frutas, verduras y alimentos básicos: se pondrán en grupos de 3 alumnos para revolver las fichas el alumno que encuentre más pares es quien ganara. 	15 minutos				

APÉNDICE L

PALNEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Margarita Núñez de Ávila Camacho				C.C.T.	21DJNS33K	
Zona Escolar:	15	Sector:	29	Turno:	Matutino	Municipio:	Zaragoza Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 4	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje para lograr la capacidad autónoma de los alumnos del 2do grado grupo A.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Clasificar los recursos que tiene a su alcance, identificando los objetos personales para la realización de diversas actividades.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer la importancia de una buena higiene dental.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal		
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Los dientes felices.	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los alumnos • Ver video https://www.youtube.com/watch?v=1CmMvwkXILE&t=6s acompañado de una serie de preguntas ¿sabes cómo se utiliza el cepillo de dientes? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Bocinas • Cuentos • Títeres • Cepillo de dientes. 	Experiencia de los cuentos analizados.		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> □ Con ayuda de un títere y un cepillo dental, los alumnos van a simular un lavado de dientes usándolo de lado a lado y de arriba abajo. □ Ver video https://www.youtube.com/watch?v=04oxwkyIf-c preguntara los alumnos sobre el cuento ¿Por qué los dientes buscaban una bocanueva? ¿Por qué es importante mantener una boca limpia? ¿Por qué debemos acudir al dentista? 	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	Canción de despedida “Vamos a casita”			15 minutos	INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

APÉNDICE M

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Margarita Núñez de Ávila Camacho				C.C.T.	21DJNS33K
Zona Escolar:	15	Sector:	29	Turno:	Matutino	Municipio:	Zaragoza Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje							
FECHA:						SESIÓN: 5	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje para lograr la capacidad autónoma de los alumnos del 2do grado grupo A.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Clasificar los recursos que tiene a su alcance, identificando los objetos personales para la realización de diversas actividades.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar sus cambios personales y una expresión oral frente al grupo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal	
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
ESTOY CRECIENDO	INI	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos. • Para iniciar con la segunda sesión se deben poner por tercias y jugar nidos y aves. • Poner video ESTOY CRECIENDO. • Preguntar cuáles son los cambios que han notado de acuerdo con lo que saben hacer por si solos y que por ellos solos se están dando cuenta que es lo que han ido aprendiendo a través del tiempo que llevan dentro y fuera del prescolar 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina • Laptop • Libreta • Colores • Bocina • Batas. 	Dibujo de su personay explicación de las características notables en su persona.		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar ejemplos de acuerdo al tema. • Identificar cambios personales que han ido notando de acuerdo al tiempo que llevan dentro de la escuela y como han ido mejorando con ellos. • Cuestionar que es lo que saben hacer y si lo saben es porque alguien les enseno o lo aprendieron por si solos. <p>¿Cuáles son las cosas que les gustan que les ayuden sus padres? ¿Cuáles son aquellas actividades que les gusta hacer por si solos?</p>	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIER				15 minutos	INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación	

APÉNDICE N

PLANEACIÓN DIÁCTICA

Nombre de la escuela:	Margarita Núñez de Ávila Camacho				C.C.T.	21DJNS33K	
Zona Escolar:	15	Sector:	29	Turno:	Matutino	Municipio:	Zaragoza Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 6	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje para lograr la capacidad autónoma de los alumnos del 2do grado grupo A.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Clasificar los recursos que tiene a su alcance, identificando los objetos personales para la realización de diversas actividades.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal		
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Higiene personal	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida a los alumnos y activación corporal con la canción “Los gorilas” https://www.youtube.com/watch?v=d80h0xmEjbl ¿Cuál es la importancia de la higiene personal? ¿Por qué siempre tenemos que estar limpios? ¿Cuáles son los objetos que utilizamos para mantenernos limpios? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Copias Tijeras Resistol 	<ul style="list-style-type: none"> Relación de objetos con sus acciones. 		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se les brindarán copias que contengan los objetos de higiene personal los cuales deberán recortar y pegar en su libreta. Una vez recortados deberán pasar al frente y explicar cuáles son las características y cómo es su utilidad de ese objeto. Se realizaron actividades de acuerdo a la higiene personal que debe tener cada estudiante asimismo también se les brindará actividades de relación entre objetos y acciones que cada elemento debe tener. Ver video https://www.youtube.com/watch?v=4daujO3f3Vs 	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERR	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario ¿Qué aprendiste hoy? ¿Por qué es importante la limpieza? ¿Por qué debemos cortar las uñas? ¿Por qué es importante mantenerse limpio? 	15 minutos		INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación		

Nombre de la escuela:		Margarita Núñez de Ávila Camacho				C.C.T.	21DJNS33K
Zona Escolar:	15	Sector:	29	Turno:	Matutino	Municipio:	Zaragoza Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 7
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje para lograr la capacidad autónoma de los alumnos del 2do grado grupo A.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Demostrar que es lo que puede hacer solo y con ayuda para demostrar su autonomía en los diferentes contextos.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal	
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Librando obstáculos	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los alumnos y explicar las actividades Estas se realizarán de manera individual 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Conos Pelotas Aros Cuerdas Cascarones de huevo Pelotas 	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia grupal. 		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Esta actividad se llevara a cabo en el patio de la escuela, los alumnos deberán participar librando los obstáculos que estarán puestos, para esto se irán combinando los elementos y los estudiantes para realizar actividades donde se apoyen en caso de no lograr librar los objetivos. Cada alumno llevara diferentes objetos que le impidan lograr llegar al lugar de meta, pero cada uno de ellos tendrá que buscar su solución. 	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia grupal 	15 minutos		INSTRUMENTO: Escala de actitudes		

Nombre de la escuela:		Margarita Núñez de Ávila Camacho				C.C.T.	21DJNS33K
Zona Escolar:		15	Sector:	29	Turno:	Matutino	Municipio: Zaragoza Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 8
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje para lograr la capacidad autónoma de los alumnos del 2do grado grupo A.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Demostrar que es lo que puede hacer solo y con ayuda para demostrar su autonomía en los diferentes contextos.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal	
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Atando los cordones	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los alumnos Bailar la canción el sapito https://www.youtube.com/watch?v=mrxtQZW9b08 Ver video https://www.youtube.com/watch?v=En5YMR-dpIM 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Agujetas Moldes Botones 	<ul style="list-style-type: none"> Nudos de las agujetas y botones del suéter. 		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se les brindaran moldes con agujeros para poder ir metiendo una agujeta para que ellos puedan ir atando de acuerdo a los ejemplos. También se les brindaran objetos con botones de para que los puedan ensartar. 	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Ejemplos de como se atan los cordones y como se abrocha el sueter, 	15 minutos		INSTRUMENTO: Escala de actitudes		

PLANEACION DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Margarita Núñez de Ávila Camacho				C.C.T.	21DJNS33K
Zona Escolar:	15	Sector:	29	Turno:	Matutino	Municipio:	Zaragoza Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 9
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje para lograr la capacidad autónoma de los alumnos del 2do grado grupo A.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Demostrar que es lo que puede hacer solo y con ayuda para demostrar su autonomía en los diferentes contextos.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal		
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Vamos a vestirnos.	INIC	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los alumnos • Repartir un muñeco de papel para poder vestirlo de acuerdo a su gusto de los alumnos. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Feltro • Moldes • Muñecos • Estambre • Ojos • Silicón 	<ul style="list-style-type: none"> • Muñecos de cartón y ropa marcada en fieltro. 		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • En un cartón se recortaran muñeco de acuerdo al número de alumno, se repartirán prendas de ropa trazadas en fieltro y se irán dando a los alumnos, para que ellos seleccionen cuales son los estilos de ropa que pretenden utilizar. De igual forma deberán peinar a su personaje. • Cuestionar a los alumnos, ¿porque decidiste vestirlo así? ¿Por qué llamaron la atención los colores? ¿Cómo identificas que es? 	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer su muñeco frente a la clase. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación		

Nombre de la escuela:		Margarita Núñez de Ávila Camacho				C.C.T.	21DJNS33K
Zona Escolar:	15	Sector:	29	Turno:	Matutino	Municipio:	Zaragoza Pué.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje							
FECHA:						SESIÓN: 10	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje para lograr la capacidad autónoma de los alumnos del 2do grado grupo A.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Demostrar que es lo que puede hacer solo y con ayuda para demostrar su autonomía en los diferentes contextos.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa Personal		
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Spa los peque	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida a los alumnos Activación física Activación neuronal 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Salón Cortinas Mascarillas Cremas Computadora Bocinas 	<ul style="list-style-type: none"> SPA LOS PEQUEÑINES 		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Para esta actividad se situará un ambiente de aprendizaje basado en un "SPA LLAMADO LOS PEQUEÑINES" Los espacios estarán adaptados a los alumnos donde cada uno de ellos seleccionara cuales son los papeles que quieren tomar dentro de las áreas que se encontraran sea, áreas de uñas, cortes, masajes, zonas de yoga y mascarillas. Cada uno de los alumnos tomaran su papel caracterizándose a lo que pretenden realizar, 	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación final Cuestionario de las actividades Agradecimiento. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

APÉNDICE R

LISTA DE COTEJO

Objetivo general: Desarrollara la iniciativa personal de acuerdo a la autonomía en los alumnos de 2do grado grupo A del preescolar Margarita Núñez de Ávila Camacho.

Objetivo específico: Evaluar el desempeño de los alumnos para lograr valorar sus habilidades y destrezas.

Proyecto de desarrollo educativo	Si	No
Actitudes y valores		
Los alumnos participan de manera activa y con respeto		
Los alumnos saben identificar cuales son los elementos o materiales para su participación.		
Habilidades		
Los alumnos expresan sus ideas y se apoyan entre compañeros		
Comparten expresiones e interés por los temas abordados		
Realizan preguntas en caso de dudas		
Conocimientos		
Accede de manera libre a tomar los materiales que necesita para sus actividades		
Relaciona las actividades con lo que vive		
Sabe reconocer lo que se le facilita y lo que no.		
Practica de manera frecuente para mejorar.		
Reconoce cuando las cosas no le salen y pide ayuda		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

APÉNDICE S

DIARIO DE CLASE

Objetivo general: Desarrollara la iniciativa personal de acuerdo a la autonomía en los alumnos de 2do grado grupo A del preescolar Margarita Núñez de Ávila Camacho.

Objetivo específico: Evaluar el desempeño de los alumnos para lograr valorar sus habilidades y destrezas.

NOMBRE:
FECHA:
LUGAR:
TEMA:
OBJETIVO:

EJES TEMATICOS	DESCRIPCION	REFLEXION			
1. Características del grupo.					
2. Estrategias de trabajo.					
3. Desarrollo de clase					
4. Comunicación con los alumnos					
5. Atención a los conflictos o situaciones imprevistas dentro del aula.					
6. Planeación didáctica.					
7. Trabajo con el grupo.					
8. Actividades de cierre.					
Fecha	Cumple con las tareas.	Trae buen material pedagógico	Atrasos después del recreo	Acata instrucciones	situación
					TOTAL:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

APÉNDICE T

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Objetivos generales: Desarrollar la iniciativa personal de acuerdo a la autonomía en los alumnos de 2do grado grupo A del preescolar Margarita Núñez de Ávila Camacho.

Objetivos específicos: Evaluar el desempeño de los alumnos para lograr valorar sus habilidades y destrezas.

APRENDIZAJEZ ESPERADOS	EXELENTE	SATISFACTORIO	EN PROCESO
Reconoce lo que puede hacer solo y con ayuda.	Reconoce de manera personal sus acciones.	Intenta saber cuáles son las acciones que se le facilitan y puede mejorar.	Aprende a identificar cuáles son las acciones más fáciles para llevarlas a cabo por sí solo.
Solicita ayuda cuando lo necesita.	Sabe reconocer cuando necesita ayuda y colabora para mejorar.	Sabe identificar cuando necesita ayuda y la solicita	Sabe que necesita ayuda pero no lo hace por temor a ser rechazado.
Identifica y nombra los objetos y acciones personales.	Identifica y reconoce cuales son los objetos necesarios para tener un mejor trabajo.	Identifica algunos objetos pero sabe para qué sirven.	Sabe dónde como encontrarlos pero non sabe para qué y cómo funcionan.
Descubre los elementos necesarios en sus diferentes contextos buscando lograr diferentes actividades dentro y fuera del aula.	Descubre lo que tiene a su alcance y lo valora para sus actividades	Descubre lo que está a su alcance y le da utilidad de acuerdo a su contexto	Descubren los espacios y los elementos y analiza lo que le sirve y lo que no.

Clasificar los recursos que tiene a su alcance, identificando los objetos personales para la realización de diversas actividades	Clasifica los recursos necesarios para ayudar y apoyar sus actividades de acuerdo a su contexto	Clasifica de manera ordenada y concreta los elementos valorando su utilidad	Clasifica de acuerdo a lo que conoce pero no de acuerdo a lo que le corresponde
Demostrar que es lo que puede hacer solo y con ayuda para demostrar su autonomía en los diferentes contextos.	Demuestra de lo que es capaz de hacer y relaciona la realidad con las acciones	Demuestra de manera positiva y ayuda a desarrollar los elementos que le facilitan sus actividades	Demuestra con temor y pena las actividades pero ayuda realizar las de manera concreta y con ayuda.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

APÉNDICE U

ESCALA DE ACTITUDES

Objetivo específico: Desarrollar la iniciativa personal de acuerdo a la autonomía en los alumnos de 2do grado grupo A del preescolar Margarita Núñez de Ávila Camacho.

Objetivo general: Evaluar el desempeño de los alumnos para lograr valorar sus habilidades y destrezas.

ASPECTOS	SIEMPRE	AVECES	EN OCACIONES	NUNCA
1. Asiste de manera presencial a las clases				
2. Colabora activamente				
3. Corresponde y atiende a lo que se le pide				
4. Ayuda a quién lo necesita.				
5. Busca por sí solo sus métodos para asistir a las actividades.				
6. Elabora actividades que le faciliten ayudar a los demás				
7. Muestra trabajos presentables y de buena calidad.				
8. Muestra honestidad e interés por los demás.				
9. Es líder y apoya a los otros teniendo el cuidado necesario.				
10. Es autónomo en las actividades que realiza				

ANEXOS

Test VAK

ANEXOS 1

Nombre: _____

Grado y grupo: _____

Fecha: _____

Determinación de los canales de percepción (Estilos de Aprendizaje)

Instrucciones: Elije al menos 7 imágenes de la siguiente lista que por alguna razón llamen tu atención.

 V	 A	 K	 V	 A
 A	 K	 V	 K	 V
 K	 V	 A	 K	 A
 A	 K	 V	 K	 A
 V	 K	 A	 V	

Total de A: _____ V: _____ K: _____

Nombre: _____

Modelo VAK (Visual, auditivo y kinestésico) basado en el sistema de Programación neurolingüística (Richard Bandler)

Descripción general de Zaragoza pue, municipio de la elaboración del proyecto educativo anexo 2.



Kínder Margarita Núñez de Ávila Camacho anexo 3.



Reunión con los padres de familia anexo 4.



Elaboración de actividades de higiene personal anexo 5.



Actividades en la cancha escolar anexo 6.



Adaptación del ambiente de aprendizaje anexo 7.



Material adaptado para los alumnos anexo 8.



Elaboración de dibujo de los alimentos anexo 9.

Elaboración de brochetas



Material para trabajos, dentro del aula



Aplicación de mascarillas



Pinta uñas



Mascarillas faciales



Trabajo colaborativo



