



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Uno, dos, tres, un ambiente de aprendizaje para reforzar el conocimiento numérico en nivel preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Alicia Rosario Martínez

Teziutlán, Pue; junio 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Uno, dos, tres, un ambiente de aprendizaje para reforzar el conocimiento numérico en nivel preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en intervención educativa

Presenta:

Alicia Rosario Martinez

Asesor:

Fabian García Landero

Co-asesor:

Adela Martinez Rodríguez

Teziutlán, Pue; junio 2023.

HOJA DE DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

Alicia Rosario Martinez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Uno, dos, tres: ambiente de aprendizaje para reforzar el conocimiento numérico en nivel preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sec*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

Le dedico el resultado de este trabajo a mi familia. Principalmente a mis hijos y a mi esposo ya que me apoyaron y contuvieron en los momentos buenos y malos. Gracias por ayudarme a enfrentar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

A mi esposo por su paciencia, por su comprensión, por su fuerza, por su amor incondicional, por creer en mí, por sus sacrificios y su apoyo constante.

A mis hijos, por su cariño, entendimiento y fuerza que me dieron para no rendirme

Debo pedirles perdón por que han sufrido el impacto directo de las consecuencias del trabajo realizado, realmente ellos me ayudaron a alcanzar el equilibrio que me permitió dar todo mi potencial, nunca dejare de estar agradecida por esto.

A mis padres por su amor incondicional y por creer en mi desde el primer momento.

A mis profesores por su dedicación, comprensión y pasión por la enseñanza y por guiarme en el camino.

A mis amigas, por las risas y el estudio, por las conversaciones estimulantes, emocionantes y los momentos que compartimos juntas

¡Gracias!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1	Contextualización del problema.....	11
1.2	Diagnóstico.....	22
1.3	El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	La educación inicial y preescolar en México.....	36
2.2	La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	48
2.3	El problema como eje central de la intervención.	53
2.4	Fundamento teórico de la estrategia de intervención.	57
2.4.1	Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky.....	58
2.4.2	Modelo pedagógico: High Scope. David P. Weikart.....	61
2.4.3	Ambiente de aprendizaje.	65
2.5	La evaluación en el campo de la intervención.	73

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Paradigma de la investigación.....	79
3.2	Enfoque de la investigación.	83
3.3	Diseño de la investigación.	86
3.4	Técnicas de recopilación de información.....	92

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1	Fundamentación del proyecto.	96
4.2	Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	98
4.3	Impacto del proyecto.....	117
4.4	Balance general.	118
4.5	Retos y perspectivas.....	124

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación tiene el propósito de potencializar el desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que permite adquirir habilidades, hábitos y valores, durante el proceso educativo han surgido diferentes problemáticas algunas de ellas están relacionado con el campo de pensamiento matemático, es preciso comentar que es una forma de raciocinio capaz de llevar a cabo operaciones de tipo lógico y abstracto mediante un lenguaje formal, que en este caso corresponde a matemáticas, los humanos primitivos desarrollaron sistemas simples de seguimiento del número, después nacieron las primeras matemáticas en India y Pakistán paulatinamente fueron evolucionando y en la actualidad se consideran como un problema serio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo tiene la finalidad de transformar un problema presentado en el aula, existen aspectos que pausan, minorizan, afectan o intervienen de forma negativa en el aprendizaje de los alumnos, es por ello, que se realizó una investigación y un análisis para encontrar diferentes problemas, también para conocer diferentes aspectos que se involucran en la educación como la comunidad, los padres de familia, docentes y directivos ya que se encuentran implícitos pero no apartados de la educación, y precisamente se detectaron varios problemas que asechaban el aula de trabajo, sin embargo gracias a la aplicación de técnicas e instrumentos para recolectar información y conocimiento fue que se detectó que problema resaltaba sobre los demás.

Dicha investigación surge a partir de una transformación para un mejor futuro, pues contribuir en la educación de la primera infancia permitirá tener adultos productivos en beneficio de la sociedad, ayudar a esta transformación un interventor educativo es un buen agente debido a

que puede desempeñarse en diferentes campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas que le permiten transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención psicopedagógica y gracias a su capacidad de intervención puede accionar sobre la educación preescolar, el interventor educativo tiene la capacidad para la intervención en el problema detectado, siendo así que el problema radica en el campo de pensamiento matemático, específicamente con el reconocimiento numérico.

Es importante porque responde a las necesidades, intereses y exigencias del desarrollo de los niños y niñas generando la construcción de aprendizajes significativos y favoreciendo al aprendizaje por competencias para la resolución de problemas, la planificación y desarrollo de este proyecto permite a los estudiantes ser el protagonista de sus propios aprendizajes teniendo en cuenta la cohesión de todos los factores en el desarrollo del proceso educativo, permitiendo así, dar una posible solución al problema detectado sobre el reconocimiento numérico, resulta ser muy pertinente ya que cuenta con todas las características, elementos y apropiaciones necesarias para llevarse a cabo en cualquier institución con el mismo problema detectado, también es importante mencionar que este está sujeto a cualquier adecuación en mejora del proceso de aprendizaje.

El proyecto de desarrollo educativo es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención, implica un diagnóstico con una observación, encuestas y entrevistas y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas, se tiene como objetivo implementar un proyecto de desarrollo educativo por medio de un ambiente de aprendizaje para potencializar el reconocimiento numérico del 1 al 30 en los alumnos del tercer grado del preescolar Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata Yaonáhuac Puebla.

En el capítulo uno, denominado marco contextual se analizan elementos de la realidad permitiera conocer el lugar del objeto de estudio desde distintas categorías como las sociales, económicas, culturales y educativas para después poder realizar un diagnóstico oportuno que detecte con certeza el problema y partir de ello para idear un plan de acción para erradicarlo, de igual manera se establece un análisis a los alumnos que dé razón del número total de alumnos, edades, en que etapa del desarrollo cognitivo se encuentran, cuál es su ritmo y estilo de aprendizaje, por otra parte la utilización de herramientas para valorar los problemas en los campos y áreas de aprendizaje. Además, se debe tener clara cuál es la educación actual en México y cuál es el papel del interventor educativo en la educación.

En el capítulo dos, denominado marco teórico se debe establecer una información clara de la educación en México sus características propias de la educación inicial y preescolar, como es que el interventor puede accionar sobre las mismas de modo que es uno de los agentes que contribuyen a la mejora de la educación, por otra parte se estableció una teoría que sustente el problema detectado, una teoría psicológica que nos diga cómo es que se aprende, una teoría pedagógica que establezca como el alumno va a prender en el aula y como el docente es su guía de apoyo para ejercer la práctica de enseñanza aprendizaje, una estrategia que nos plantee con qué y en donde se va a trabajar, esta también permitirá el ejercicio de la evaluación en la intervención,

Para el capítulo tres, denominado marco metodológico se seleccionó un paradigma que nos ayude a entender la realidad y bien pues el sociocrítico es oportuno para este proyecto por que busca un cambio social, tiene un carácter participativo, se ha utilizado un enfoque cualitativo, un diseño de investigación adecuado (investigación acción) y un estudio transversal. Y finalmente se establecieron ciertos objetivos que apoyan dicho proyecto, se seleccionó una estrategia de

intervención que aporte y de solución al problema, siguiendo una secuencia didáctica por diez sesiones, y que cada una contribuyo de manera significativa al aprendizaje de los alumnos.

Y finalmente para el capítulo cuatro, denominado proyecto de desarrollo educativo se dan a conocer todos los resultados generados a partir de lo aplicado, se muestra y se exhiben cuáles fueron las fortalezas, oportunidades debilidades o amenazas que se tuvieron además se da a conocer que impacto tuvo este proyecto de desarrollo educativo y como puede ser que se pueda aplicar desde otros ámbitos educativos, que adecuaciones se puede pueden realizar desde materiales hasta actividades siempre y cuando sea en beneficio del aprendizaje, por otro lado se dan a conocer cuáles fueron los retos a los que se enfrentó el interventor educativo y cuáles fueron sus expectativas si se llevaron a cabo o no, que cosas pudiera cambiar o mejorar de su intervención.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

La realidad al ser analizada supone determinar que es real y que no lo es, las cosas materiales, sentimientos y emociones forman parte, desde un lenguaje cotidiano suele entenderse como el conjunto de factores y situaciones que una persona vive día con día, contempla todo lo que la rodea, es posible usar el termino realidad como sinónimo de vida, es decir si una persona asegura que su realidad es difícil, puede referirse a que una serie de acontecimientos que están teniendo lugar en el presente y, quizás, ciertas cuestiones tales como traumas del pasado le resultan muy difícil de superar, le impiden disfrutar y avanzar y es por ello que para poder estudiar nuestro contexto es necesario conocer lo que nos rodea, quienes lo habitan, que factores influyen, que elementos se encuentran inmersos y como está conformado.

1.1 Contextualización del problema

La realidad es todo lo que nos describe y que nos permite existir ya que estamos presente en un mundo que existe y es palpable, se refiere al conjunto de cosas que son reales pertenecientes a un todo. Francia (1993) describe a la realidad como un modo de "interrogar a los fenómenos de la realidad, supone experimentar un distanciamiento momentáneo de la misma en pro de la reflexión y del estudio comparado, pero también implicarse en él para conocerla" (p. 9). Es entonces todo lo tangible e intangible que se encuentra presente en el ahora como los seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, en definitiva, todo el cosmo entendiendo al cosmo como el conjunto de todo lo que existe.

El énfasis en conocer la realidad se centra en conocer las circunstancias que rodean a las personas con las que se interactúa, el medio físico y social en el que se desenvuelven, inclinándose así, al análisis de la realidad social puesto que está bajo la formación de fenómenos, hechos y

situaciones físicas y abstractas, la realidad social tiene una existencia por sí misma y una esencia que le permite ser analizada, en este sentido todo, recae sobre el método científico debido a que conforma las características propias de enfrentarse a partir de la ciencia, el método y la técnica, al conocimiento específico de una realidad social en donde los hechos o fenómenos sociales tienen una respuesta ante diferentes situaciones. (Francia, 1993)

Desde esta perspectiva de la realidad, empezar a analizar es pensar en lo que somos, en lo que se tiene en común con los otros, esto hace reflexionar sobre lo que existe como actitudes, proyectos, formas de ser y que de una u otra forma existen factores como la familia, la sociedad, la escuela, amigos, situaciones o experiencias vividas, el contexto en general que se ven inmersos dentro de la misma. Ahora bien, si preguntamos que se quiere analizar de la realidad, se puede enlistar ciertos elementos que se consideran como más importantes los cuáles son los elementos descriptivos estos nos dicen que todos los fenómenos al analizar se pueden determinar aspectos, factores intervinientes, con una significación descriptiva, los elementos estructurales; buscan la organización, interrelación y estructura de los elementos descriptivos encontrados. (Francia, 1993)

También están los elementos funcionales; estos van a determinar cuál es la función que cumple cada elemento con respecto al conjunto y como se puede relacionar, por consiguiente está el elemento estadísticos; que describe los rasgos demográficos, socioeconómicos, educativos etc., de los sujetos a estudiar y la influencia social que tienen, por su parte los elementos ecológicos describen; cuales son las condiciones ambientales físicas en que se desarrolla el fenómeno investigado y cuál es su influencia en el mismo, el elemento histórico-evolutivos; establece que características del origen de hecho, de los sucesos históricos determinantes y su posible evolución a lo largo del tiempo, y por último el elemento cultural; este describe cuales son las normas, valores, creencias, que se caracterizan del entorno del esto de los elementos. (Francia, 1993)

Por otra parte, debemos cuestionarnos por qué debemos analizar la realidad, pues este hecho es importante dado que al analizarla podemos dominarla y de este modo tener un control sobre ella. Conocer, analizar y dominar los aspectos de la realidad permitirá ser críticos y reflexivos, analizar cualquier hecho siguiendo una metodología científica, dimensionándola y viendo sus componentes pone las bases de la objetivación, este cuestionamiento objetivo favorece la toma de decisiones reales. Como ya se mencionaba anteriormente analizar la realidad social en el campo de la sociedad requiere saber que es la sociedad, según Durkheim (1973)

La sociedad representa un poder social que regula a los individuos mismos que dependen de todos y de todas para formar una convivencia colectiva alineándose de manera armónica, pero al mismo tiempo conservando su individualidad y pertenencia con la cultura, con la identidad, con los saberes, con los valores, atributos relevantes para mantener cohesión social y supervivencia de la sociedad. (parr. 1)

La sociedad existe desde la evolución de la vida más compleja, en la medida en que algunos individuos buscaron interrelaciones en la vida conjunta, formaron grupos, colonias u otras formas de organización, evolucionando paulatinamente, en el caso de la sociedad humana, ésta existe desde el inicio de la vida, aunque inicialmente estuvo conformada más horizontalmente y centrada en la supervivencia de unidades familiares o interfamiliares mínimas, dependiendo de la formación familiar. A medida que el tiempo transcurrió, se fueron haciendo más grandes y complejas, desarrollando nuevos modos de organización, de producción y de intercambio.

Una de las características más importantes de la sociedad es que debe generar una comunicación y organización, además que busca sostener los procesos y mecanismos que garantizan su perpetuidad en el tiempo, es decir, su reproducción, deben orientarse hacia la producción y el crecimiento a través de la satisfacción de necesidades comunes de todos los individuos, y sin dejar atrás que existen jerarquías dentro de las sociedades esto con el fin de dividir

el trabajo que pueda presentarse dentro de la misma. Ahora bien, el análisis de la realidad no sólo posibilita el cambio social sino también los medios técnicos y humanos más adecuados para llevarlo a cabo. La finalidad de todo análisis social es el conocimiento de las causas, estructura y efectos de los fenómenos que se presenten, este análisis nos posibilita una finalidad más ambiciosa para la transformar la realidad social.

La realidad analiza varios aspectos, por eso, es que para el presente proyecto de desarrollo educativo se han derivado varias categorías que nos permiten tener una mejor visión, conceptualización y análisis del contexto a estudiar el cual es el siguiente; de acuerdo a la Auditoría Superior del Estado de Puebla (ASE Puebla) Yaonáhuac es uno de los 217 municipios del estado mexicano de Puebla, perteneciente a la sierra nororiental, sus colindancias son al Norte: con Teziutlán y Tochtepec, al Este: con Hueyapan. al Sur: con Atempan, al Oeste con Tlatlauquitepec, su cabecera municipal es Santiago Yaonáhuac, al significado del municipio de Yaonáhuac, se le aplican dos traducciones: Proviene de huey, grande, atl agua, ohtli, camino, vía y nahuac, junto, cerca. Junto a la gran Vía Fluvial. Proviene de yau, ir, caminar y nahuac, junto: van juntos, referente a dos ríos pequeños que recorren separados y se unen después para formar el río Puxtla.

Algunos afirman que este municipio se llamó primitivamente Hueyaonáhuac y que fue fundado por grupos Otomíes y Totonacas, en la época prehispánica estuvo sometido a la triple alianza (México-Texcoco-Tlacopan). Perteneció al antiguo distrito de Tlatlauquitepec y en el año de 1895 se constituyó en municipio libre. Cuenta con un total de 7514 habitantes, la mayor parte del municipio está cubierto por bosques, ubicados en las zonas montañosas con especies de árboles tales como el pino colorado, roble, jaboncillo, liquidámbar, y cedro, mientras que la fauna se encuentra constituida por tlacuaches, ardillas, conejos, armadillos, tarántulas y arañas capulina, la religión que más se practica es la religión católica y por lo que respecta al turismo el municipio

cuenta con suficientes atractivos naturales, edificaciones históricas y arquitectónicas de todo tipo lo cual atrae a muchos visitantes y esto representan un importante factor en el desarrollo económico para convertirse, en poco tiempo, en un destino solicitado por los viajeros nacionales e internacionales. (INEGI, 2010, prr. 1)

El municipio se encuentra dividido por trece comunidades cada una con sus características y especificaciones que las hacen diferentes unas de otras, en este caso hablaremos de una de las comunidades más grandes del municipio la cual es Ahuata, está constituida por 317 habitantes, analizando a la comunidad como objeto de estudio se realizó una guía de observación, un cuestionario y una guion de entrevista (Ver apéndice A,B,C) a la población para determinar cómo y en qué condiciones se desarrollan las personas dentro de la comunidad, se puede observar en la categoría del contexto social que el cuidado del medio ambiente no es un recurso que la gente cuide mucho puesto que no forma parte primordial de sus intereses, además que se considera un factor que puede poner en riesgo a la población infantil en cuanto a sus estudios puesto que la contaminación pone en riesgo a los niños.

El inspector de la comunidad a quien se le realizó un guion de entrevista (Ver apéndice C) dijo que el agua es el elemento más contaminado por que los agricultores de papa provenientes del municipio de Oyameles, Zaragoza, y Tétéles rentan terrenos cerca de los ríos para que de ahí abastezcan su cosecha y de ahí contaminan el agua con los fertilizantes y químicos que utilizan para su producción, ahora por lo que se refiere a los servicios básicos gran parte de la comunidad cuenta con ellos, como el agua potable, luz, drenaje además de que existe el servicio de salud gratuita promovido por la unidad médica de salud rural, son las comunidades más retiradas las que sufren por la inhabilitación de estos recursos.

Un aspecto que causó alarma es saber que en la comunidad existen casos de violencia en su modo de doméstica, verbal, familiar y física, cuestionándolos un poco no dieron detalles, pero mencionaron que si saben de casos que se han presentado y que han conocido en la comunidad de igual forma se cuestionó que si en algún momento de su vida habían sufrido algún tipo de violencia y en efecto respondieron que sí, otro signo de alarma fue la delincuencia que en los últimos meses sea presentado con mayor frecuencia, lo más escuchado es el robo de pertenencias, estos sucesos se presentan más durante las noches, y en algunos casos se han presentado a plena luz del día cosa que tiene temerosa a la gente de las comunidades más alejadas pues los actos de delincuencia suceden más ahí.

Las familias, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (s/f), define a la familia como el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.)”. De ello podemos decir que existen diversos tipos de familia pero la que se presenta con más auge en la comunidad son las familias extensas que están integradas por abuelos, tíos, hijos, padres entre otros, debido al gran índice de pobreza que se presenta existen quienes no pueden solventar los gastos para construir o rentar una casa, la pobreza también pone en tela de juicio los problemas de obesidad y desnutrición infantil ya que los niños no tienen una alimentación saludable, aunado a este tema se hacen presentes también los problemas de adicciones que en su mayoría se establece en jóvenes y adultos hombres.

Contextualizando en el aspecto económico se detectó que en la comunidad se siguen aplicando prácticas de explotación infantil, es decir, que algunos niños de la comunidad se ven en la necesidad de trabajar para ayudar con los gastos del hogar, dando a conocer que el recurso económico es el interés más importante para la comunidad pues de este dependen muchos aspectos para la subsistencia de las familias de la comunidad. Es importante destacar de qué forma los

habitantes de la comunidad adquieren el recurso económico, pues bien, el principal aportador de ingresos en las familias de la comunidad son los padres de familia quienes su mayoría trabajan en la industria textil, otros en la producción de maíz, y algunos otros se dedican a la albañilería, existen casos donde la mujer es el principal gestor del recurso económicos, pues realizan trabajos doméstico y bordado de chales y huipiles que comercian en los municipios vecinos.

En el aspecto educativo entendiéndose a la educación como el proceso de facilitar el aprendizaje la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos a un grupo de personas, a través de la discusión, narración de cuentos, la enseñanza, el ejemplo. La educación para Freire (citado en Iovanocich, 2002, p. 272) "es praxis, reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo, la educación es un acto de amor, de coraje, de práctica de la libertad, dirigida hacia la realidad", este es uno de los aspectos más importantes debido a que de él depende que los niños salgan adelante y puedan tener un futuro enriquecedor, la comunidad cuenta solo con un preescolar que lleva por nombre Frida Kahlo, en él asisten niños de la comunidad y algunos de las comunidades vecinas, la gente de la comunidad considera que la educación que se recibe en el preescolar es buena y se sabe de la otorgación de la beca "Bien Estar" a los inscritos en la misma.

La deserción escolar es un tema importante debido a que en la actualidad es un hecho preocupante y frecuente, puesto que se ve reflejado en muchas instituciones educativas y en diferentes niveles educativos consecuencia de diferentes factores como las adicciones, la pobreza, el racismo, la discriminación, el bullying es motivo principal por algunas deserciones, también algunas situaciones familiares, personales que persiguen a los alumnos y de acuerdo al autor Bachman, Green y Wirtanen (1971) "las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia en la escuela por varias semanas por diferentes razones" (p. 7). Es entonces la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios, es un evento que,

aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

Referente a la categoría de la cultura se detectó que en la comunidad se poseen costumbres y tradiciones que se arraigan desde los antepasados como el baile de la flor, del guajolote, se practican dos tipos de religiones la católica y la cristiana, su comida típica que es el mole de guajolote con el atole de grano, también se habla la lengua náhuatl, su vestimenta se basa en chales bordados, faldas y pantalones de manta, por lo que respecta al sector salud, se sabe que acabamos de pasar tiempos difíciles ya que se presentó una pandemia que afectó al mundo entero, y el municipio no fue la excepción, de acuerdo a la OMS (2019, parr. 1) la COVID 19 o Coronavirus es “una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente, tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan China en diciembre de 2019”.

Los síntomas más comunes de la COVID-19 son fiebre, tos seca y cansancio, algunos pacientes pueden presentar dolores, congestión nasal, dolor de garganta o diarrea, estos síntomas suelen ser leves y aparecen de forma gradual, algunas personas se infectan, pero solo presentan síntomas muy leves, la mayoría de las personas en un aproximado del 80% se recuperan de la enfermedad sin necesidad de tratamiento hospitalario. Alrededor de una de cada cinco personas que contraen la COVID-19 desarrolla una enfermedad grave y tiene dificultad para respirar, las personas mayores y las que padecen afecciones médicas subyacentes, como hipertensión arterial, problemas cardíacos o pulmonares, diabetes o cáncer tienen más probabilidades de desarrollar una enfermedad grave, sin embargo, cualquier persona puede contraer la COVID-19 y desarrollar una enfermedad grave. (OMS, 2019)

Debido a este tema se realizó un guion de entrevista (Ver apéndice D) a la asistente de salud de la comunidad, dando seguimiento al tema del COVID 19 menciona que como a todo agente perteneciente al sector salud se le capacitó para poder dar a conocer a la población de la comunidad más sobre esta enfermedad, como por ejemplo como prevenirla, como cuidarse, como es el uso de la mascarilla, cuáles eran los síntomas más frecuentes y que hacer en caso de presentar algún síntoma, lamentablemente existieron bajas por la acción de dicha enfermedad en su mayoría repercutió a la gente mayor de edad que se mostró como la población más vulnerable. (OMS, 2019)

Otro aspecto de gran relevancia es saber sobre el esquema de vacunación, debido a que tener todas las vacunas nos ayuda a ser menos propensos a adquirir alguna enfermedad, se crean agentes que cuidan todo nuestro sistema inmunológico, sin embargo es lamentable saber que no todos los niños de la comunidad cuentan con este esquema completo ya que no llegan las vacunas o simplemente los padres de familia no llevan a sus hijos a las vacunas en tiempo y forma, la asistente de salud nos brindó los nombres de las vacunas que más faltan en la comunidad las cuales son: BCY Tuberculosis, rotavirus, APT, SRP, SR y la pentavalente. La asistente de salud se da a la tarea de buscar a los niños casa por casa para avisar de las vacunas hecho que en ocasiones es favorable y en ocasiones no lo es tanto.

Por ultimo y no menos importante el aspecto de la alimentación es importante porque de acuerdo al Ministerio de salud y protección social (2020) establece que una alimentación saludable "es aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo, conservar o reestablecer la salud, minimizar el riesgo de enfermedades, garantizar la reproducción, gestación, lactancia, desarrollo y crecimiento adecuado" (parr. 3). Consiste además en ingerir una variedad de alimentos que te brinden los nutrientes que

necesitas para mantenerte sano, sentirte bien y tener energía, estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales.

Precisado lo anterior los datos que proporciono la asisten de salud con respecto a la alimentación es que si existen problemas como la obesidad y la desnutrición en la población infantil, y para tratar estos problemas la asistente en conjunto con la doctora de la unidad médica de salud rural realiza citas mensuales para orientar a los padres de familia acerca de una buena alimentación, dan a conocer algunos menús balanceados, hacen hincapié sobre los alimentos buenos y malos para sus hijos, así mismo se dan recomendaciones que ayuden a combatir estos problemas, por otra parte, realizan platicas en las escuelas para crear más conciencia acerca de este hecho que es preocupante y alarmante.

La institución presente en la comunidad es el Jardín de niños Frida Kahlo que tiene dirección en la avenida Miguel Hidalgo, núm. 50 Ahuata Yaonáhuac, Puebla, es una institución de sector público con CCT 21DCC1233Z que está regido por la zona 066 de Tlatlauquitepec, es una escuela bidocente puesto que solo cuenta con dos docentes y una de ellas también funge el cargo como directora. Para conocer los aspectos más relevantes de las condiciones en las que se encuentra la institución se consideraron categorías que nos permitieron conocer estos aspectos más afondo así mismo se realizó una encuesta a la docente (Ver apéndice G) y una entrevista a la directora (Ver apéndice F) que desglosando las categorías arrojaron la siguiente información.

En la infraestructura de la institución, cuenta con dos salones de trabajo, las condiciones del mismo son de buena calidad, el tamaño es el adecuado para la cantidad de alumnos por que se considera espacioso y suficiente, en otro aspecto, los sanitarios (retretes y lavabos) también son los adecuados para los niños y sus condiciones son buenas cuentan con papel higiénico y jabón para el lavado de manos. En la institución se cuenta con áreas verdes que permitan la interacción

de los niños con la misma, para el cuidado de esta, se realizan faenas y siembra de plantas y arbustos para conservarla y cuidarla. Los servicios básicos son muy importantes puesto que de ellos dependen muchas otras cosas, sin embargo, el internet que se cuenta como servicio básico, la institución no cuenta con el debido a la falta de recurso.

Por lo que refiere a techumbre, la institución la adquirió gracias a un proyecto que se produjo a nivel regional y actualmente ya cuenta con ella, ahora bien la institución cuenta con juegos metálicos que los niños utilizan en la hora de recreo estos juegos son un sube y baja, una resbaladilla y seis columpios, estos juegos están considerados como seguros, por lo que respecta al filtro sanitario, este se realiza a todas las personas que ingresan a la institución, se realiza la detección de temperatura, se aplica gel antibacterial y se sanitiza con agua sanitizante a las personas en general. Los salones están compuestos por un equipo de cómputo, impresora y cañón de proyección, actualmente todos los equipos se encuentran en buenas condiciones y en uso, además se cuenta con el material recreativo, didáctico adecuado y suficientemente resistente para el uso por los niños, estos materiales son llamativos suficientes y eficientes para la práctica educativa.

En la organización de la institución, se considera que el número de docentes si es el adecuado ya que los alumnos son pocos, el desempeño en la tarea docente es bueno y de calidad, las maestras cuidan mucho su forma de trabajo, su relación compañeras de trabajo, con padres de familia, alumnos, fortalecen su formación continua ya que asisten a cursos, capacitaciones, conferencias que les permite seguir contribuyendo a su formación como docentes. Y el ambiente laboral que se vive en la institución es buena, en la institución también se cuenta con una asociación de padres de familia que en conjunto con las maestras se trabajan para mejorar la institución, para tener una mejor organización en cuanto diferentes programas ya asuntos escolares.

Acercas de los programas gubernamentales y/o educativos, la institución cuenta y pone en práctica el programa de acompañamiento y rezago educativo, el programa de fortalecimiento de aprendizaje, el programa de convivencia escolar, el programa al día naranja, como se sabe todos estos programas son de mucho apoyo para los alumnos, estos les brindan apoyo personalizado, herramientas que les permitan mejorar su aprendizaje, orientación a los padres para que ellos puedan orientar y apoyar a sus hijos en sus hogares, pues bien estos programas son en mejora de los alumnos, así como también la institución es participe del programa de apoyo a la infraestructura, este programa le permite inscribirse a varios proyectos que mejoren la infraestructura de la escuela.

1.2 Diagnóstico

Cuando se quiere investigar sobre un tema en especial que es afectado por un problema existen diferentes cuestiones que permitirán ahondar en el mismo partiendo de un diagnóstico, una posible respuesta a la causa, justamente para ello es importante saber que es, cuáles son sus características, como se realiza, que pasos se deben seguir, etc., pues bien, el diagnóstico es el estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis, consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

El diagnóstico se toma como la primera parte de una investigación, considerando que para actuar se debe tener conocimiento de la realidad que se quiere modificar, disponiendo de datos básicos y su análisis e interpretación. Por lo tanto,

El diagnóstico tiene una doble característica: servir directa e inmediatamente para actuar (sentido operativo) y ser preliminar a la acción (estudio) de lo que deriva la denominación de investigación diagnóstico-operativa. Visto así, el diagnóstico trata de adquirir los conocimientos necesarios sobre un determinado sector, área o problema, que es el ámbito de trabajo en el que se ha de actuar y su objetivo es lograr una apreciación general de la situación-problema, especialmente en lo que concierne a necesidades, problemas, demandas, expectativas y recursos disponibles. (Egg, 1987, p.87)

El diagnóstico permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio. Un segundo aspecto es que permite definir problemas y potencialidades, profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar. Su importancia reside en conocer donde se está, el camino a seguir y hacia donde se pretende llegar y así alcanzar los objetivos establecidos, afrontando retos y desafíos que se puedan presentar.

Existen diferentes tipos de diagnóstico que permiten analizar la realidad social, cada uno cuenta con características, técnicas, instrumentos, fases y pasos que los hacen diferentes unos de otros, son viables de acuerdo a la situación en que se deseen ocupar por ejemplo el diagnóstico sociocultural que estudia aspectos sociales y culturales, el diagnóstico comunitario estudia los elementos de la comunidad, otro diagnóstico es el popular el cual busca mejorar la calidad de vida de los individuos. La finalidad de estos diagnósticos es aportar los elementos, herramientas, técnicas suficientes y necesarios para la explicación de la realidad social de cara a la acción y transformación de las situaciones, problemas que presentan individuos, grupos sociales y comunidades.

En la sociedad actual, en donde los procesos están al servicio de la economía globalizada, es necesario modificar las acciones escolares, tomando en cuenta la gestión de calidad en el servicio que se brinda. En una institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla, hay que reconocer que el hecho de que el estudiante aprenda, no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor que se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje.

Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante. (Vygotsky, 1988, p. 267)

Desde el punto de vista de las adecuaciones curriculares, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades del estudiante y la diversidad socio cultural no son tomados en cuenta y surgen dificultades para desarrollar el máximo potencial en cada persona, lo cual repercute en el rendimiento académico, en los índices de promoción y contribuye al aumento de la deserción de los estudiantes. Este hecho pone de manifiesto el reclamo de nuestra realidad socio-educativa en cuanto a la puesta en marcha de una acción centrada en el proceso de enseñanza aprendizaje con una finalidad de intervención para la mejora y el cambio: el diagnóstico educativo o pedagógico puede ser la respuesta.

En la actualidad existen diferentes aportaciones de muchos autores sobre el diagnóstico educativo desde diferentes posturas, pero por lo que respecta al área educativa (Buisán Y Marín, 2001) postulan que el diagnóstico educativo es

un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y

evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

se define como una actividad científica y representa como objeto de estudio a sujetos e instituciones, este diagnóstico es muy importante en el marco escolar, ayuda a distintos agentes a detectar cualquier situación que ponga en riesgo la educación de los alumnos.

El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario “un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza- aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos”. (Molla,2001, p. 201) El diagnóstico permite identificar cual es nuestra realidad en cuanto a los estándares educativos, es un proceso que mediante la explicación de unas técnicas específicas permite llegar a un conocimiento real del nivel que se posee en un área específica.

El diagnóstico marca el punto de partida del proceso educativo y de formación de nuestros alumnos y nos permite orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para lograr un aprendizaje significativo, debe verse como una práctica que va a guiar la enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005). El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005)

Es por estas razones que para estudiar el ambiente educativo se debe seleccionar un diagnóstico adecuado, por lo que para el desarrollo de este proyecto de desarrollo educativo se ha seleccionado el diagnóstico psicopedagógico, que según Eulalia Bassedas (1991) "es un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado, este reposa sobre diversos sujetos y sistemas muy interaccionados y tiene como principal objetivo detectar dificultades en el alumno, para posteriormente diseñar pautas para mejorar su capacidad de aprendizaje implicando tanto a profesores como familiares"(p. 59).

El diagnóstico psicopedagógico es el proceso que trata de describir, clasificar, predecir y, en caso de que así sea necesario, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar, relacionándolo con otros sistemas implicados en su educación, como la familia y la comunidad, en este proceso se incluyen el conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona o de la institución con el fin de proporcionar una orientación acerca del alumno en cuestión, además de que constituye un elemento muy importante en el trabajo de los profesionales. educativos, como pueden ser educadores, maestros y promotores de aprendizaje, el proceso se dirige a valorar cuál es el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, evaluando sus habilidades, capacidades y hábitos, además de conocer la calidad de sus procesos afectivos, de esta forma se tiene el fin de darle a conocer al educador la forma más adecuada para fomentar el desarrollo del niño.

Así pues, los sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico son: de primera instancia la escuela que puede considerarse como un sistema abierto que comparte funciones con otros sistemas que integran todo el entorno social experimentado por el alumno. Este sistema tiene mucha interrelación con otro: la familia, estos dos sistemas deben actuar como sistemas complementarios, dado que es la interacción entre ambos lo que determinará el éxito o

fracaso del proceso de aprendizaje del niño. La escuela puede convertirse en una institución potenciadora del aprendizaje del niño o, también, puede ser fuente de conflictos según cómo los contenidos a dar estén estructurados y se relacionen con los diferentes niveles jerárquicos o los otros sistemas y subsistemas.

Otro agente implicado es el profesor este es una figura fundamental en el proceso educativo, es un profesional que pertenece y actúa en diferentes subsistemas al mismo tiempo, dado que está inmerso en la misma comunidad en la que el alumno forma parte, compartiendo su aula, estando en su misma escuela, su misma ciudad o cercanías e implicándose en fenómenos comunitarios varios, a su vez, también establece contacto directo con los padres del alumno y con otros profesores implicados en su educación. El profesor tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de sus alumnos por medio de la enseñanza de contenidos, hábitos y valores que sentarán las bases de un patrón de conducta y conocimientos adecuados para futuros ciudadanos responsables.

Por su parte, el alumno juega varios roles en el proceso educativo siendo en todos ellos beneficiario, es decir, la enseñanza va encaminada hacia él, no obstante, esto no refiere a que simplemente actúe como alumno, dado que en clase es también compañero y amigo de otros alumnos, mientras que, al llegar a casa en donde también se da el proceso educativo, es hijo, nieto, sobrino, hermano. Unos de los sistemas más importantes implicados en este proceso es la familia que es un sistema que tiene la función psicosocial de proteger a sus miembros, en especial a los más pequeños, tiene la función de transmitir y favorecer que el niño o niña se adapte a su cultura, la sociedad, los medios de comunicación también pueden fungir como agentes educativos.

Este sistema no es neutral, vive en un contexto sociocultural y tiene una cultura familiar que influye en su ideología, hábitos y valores, los cuales indudablemente influirán en la forma de

educar a sus hijos, este método educativo familiar puede presentar conflicto con cómo se hagan las cosas en la escuela, produciendo tensiones entre padres y profesores y haciendo que se vea perjudicado el alumno. Y el psicopedagogo que funge como agente, este tiene la función de unir todos los sistemas puede formar parte del propio equipo de la escuela, o de diferentes administraciones educativas implicadas en la detección de problemas en el aula en el ámbito familiar, esta figura se relaciona y coordina con otras instituciones, como pueden ser los servicios municipales, centros de rehabilitación y de salud mental, asociación de padres, de alumnos.

Sus características residen en que el agente derivador es habitualmente el maestro, ya que él es el que señala el problema y solicita la intervención del otro profesional, se desarrolla en el interior de la escuela y por tanto es necesario una contextualización, este hecho supone un enfoque institucional de la intervención y la elaboración de instrumentos propios más vinculados a la situación escolar, pero también se desarrolla en la escuela. ya hemos visto como el diagnóstico intenta ayudar no sólo al alumno, sino también al propio maestro y a la institución escolar, ya que estos elementos están fuertemente interrelacionados. El diagnóstico se centra en el conocimiento del niño en tanto que alumno, es decir, trabaja sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza aprendizaje.

Intenta modificar las manifestaciones de los conflictos que se expresan en el ámbito escolar, de igual forma trata de acercar y conseguir comunicaciones funcionales y operativas entre dos sistemas fundamentales para el niño: la familia y la escuela, finalmente, en el diagnóstico psicopedagógico el psicólogo juega un papel fundamental, no únicamente como elemento de asesoramiento y de ayuda al alumno y al maestro, sino como un agente que puede provocar rigidez o, por el contrario, cambios positivos en la organización escolar. Así pues, el psicólogo ha de ser observado de sí mismo, de las reacciones que provoca en los maestros, de los cambios o

estancamientos que se producen y, a la vez, de las influencias que recibe para ir redituándose, de esta forma, en función del desarrollo de la tarea diagnóstica.

Sus técnicas e instrumentos son: la hoja de derivación, la entrevista a docentes y a padres de familia y la observación, estas cumplen un papel principal dentro del diagnóstico psicopedagógico, sus fines se centran en la demanda o ubicación del problema que consiste en recabar información previa, la entrevista con padres y maestros esto nos permitirá tener un seguimiento al problema y entrar en contexto con él, por consiguiente la revisión del trabajo que se desprende del momento en el aula, la exploración individual se refiere a la actuación de los alumnos y el seguimiento correspondiente al mismo (Bassedas, 1991, p. 61).

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Como lo explica el diagnóstico psicopedagógico este puede ser aplicado dentro del marco de la escuela, específicamente dentro del aula, pues bien, el aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos, el aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos, este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados. (Bassedas, 1991, p.61)

La implementación del aula como espacio esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar especialmente en el siglo XIX, momento en el cual la educación dejó de estar en manos de unos pocos y comenzó lentamente a extenderse a todos los sectores de la sociedad, creándose así escuelas e instituciones educativas de diverso tipo. Las aulas son

importantes dentro de una institución en ellas se integra un grupo específicamente determinado de alumnos asiste a la clase de algún profesor para recibir información para el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta situación puede repetirse en todos los niveles escolares desde el inicial hasta el universitario, las aulas son también un espacio en la que los alumnos pueden intercambiar información y compartir con maestros y compañeros.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre los mejores resultados, es necesario que un aula cuente con determinadas características. En primer lugar, es importantísimo que los elementos de ubicación tanto para alumnos como para docentes permita una comunicación espontánea, cómoda y permanente, es por esto que los bancos suelen estar direccionados hacia el área de exposición del docente o también dispuestos en círculo, lo cual busca favorecer el contacto entre todos los integrantes del aula, por otro lado, también es condición necesaria que un aula cuente con comodidades básicas para el correcto desarrollo de las actividades tales como luz, limpieza, espacio, ventilación, y temperaturas adecuadas, normalmente el espacio implica ciertas reglas de conducta por parte de todos los integrantes, estas buscan generar las mejores condiciones de estudio y trabajo así como también el respeto entre los integrantes.

El proyecto de desarrollo educativo se está llevando a cabo dentro del grupo del tercer grupo A, el cual cuenta con una matrícula de 16 alumnos en total, constituido por diez niñas y seis niños, los cuales se encuentran dentro de la edad de cinco años. Una vez identificadas las edades de los alumnos es importante mencionar al autor Jean Piaget (1982) quien nos habla de los estadios, recordando que son cuatro y que de acuerdo a esto los alumnos se encuentran en el estadio preoperacional. Dicho estadio está comprendido de los dos a los siete años, y en este periodo los niños y niñas empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, aunque hay

dificultades a la hora de acceder a reflexiones más abstractas, se trata de un estadio marcado por el egocentrismo, el juego simbólico y el aprendizaje del lenguaje.

Por lo tanto, es importante también conocer cómo y de qué forma aprenden los alumnos, recordando que los alumnos presentan canales y estilos de aprendizajes para ello se implementó un test denominado VAK (Ver anexo 1), que de acuerdo a sus creadores Richard Bandler y John Grinder (1988) utiliza los tres principales receptores sensoriales: visual, auditivo y kinestésico para determinar el estilo dominante de aprendizaje. Según estos autores,

los canales de expresión humana son una combinación entre el proceso de percepción y el proceso de memoria, para expresar la información procesada proveniente del medioambiente, es fundamental la interpretación (percepción) y la capacidad de almacenaje (memoria), el modelo VAK de la PNL (programación neurolingüística) sostiene que la vía de ingreso de la información (ojo, oído y cuerpo) resulta fundamental en las preferencias de quien aprende o enseña. (p.405)

Estos test permiten conocer el alcance de las potencialidades, cualidades, habilidades, destrezas, del alumno. Así mismo es importante conocer cómo trabaja el alumno, a que ritmo se desempeña el alumno dentro del aula de trabajo, recordando que son tres (rápido, moderado, lento), se aplicó la actividad, el dado de los números la cual se programó el día 22 de septiembre del año en curso y que consistió en sacar a los alumnos al patio, formar un círculo y colocar dentro del mismo una variedad de objetos, la actividad fue que cada alumno debía lanzar un dado y que acuerdo al número que le saliera, debía colocar en su espacio el número de objetos y decir que numero es. Posteriormente debieron escribir y dibujar en su libreta que números les salieron. Con esta actividad se valoró que la mitad del grupo es de ritmo de aprendizaje rápido, y la otra mitad del grupo se encuentra entre los ritmos de aprendizaje moderado y lento. (Ver anexo 2)

De acuerdo al test realizado y a la actividad que nos permitió conocer los ritmos de aprendizaje de los alumnos del grupo se realizó un plan diagnóstico para determinar con más precisión que problemas o problema se suscitan en el grupo, este plan diagnóstico consistió en realizar una entrevista a la docente de grupo donde nos describió que implementa siempre instrumentos como los digitales y audiovisuales para reforzar sus clases, también implementa actividades físicas y artísticas, algo que es importante es que realiza actividades involucrando a los padres de familia, para el acompañamiento extraescolar la maestra recomienda dos horas por día, así mismo valora mucho los estilos de aprendizaje de los niños y los campos y áreas donde se encuentran rezagados la mayoría de los alumnos.

Por ejemplo, en el campo de pensamiento matemático los alumnos comunican los números de manera oral pero no logran reconocerlos de manera escrita, para esta situación la docente implementa actividades como juegos, cantos, juguetes para contar, material del contexto y videos, esto con la finalidad de enseñar los números, otro aspecto es que los alumnos a un no saben clasificar o comparar, algunos si reconocen las monedas de derivación baja y unos otros no, los alumnos todavía no saben resolver problemas sencillos de conteo. En el campo de lenguaje y comunicación los alumnos muestran habilidades de expresión, piden la palabra al hablar, escuchan ideas de sus compañeros y expresan sus ideas, por lo que respecta al área de educación socioemocional los alumnos se muestran autónomos, piden ayuda si la necesitan, realizan diversas actividades por si solos, se hacen cargos de sus pertenencias y respetan la de los demás.

También se realizó una hoja de derivación (Ver apéndice J) que describiendo a lo que la maestra respondió es que los alumnos presentan problemas en el campo de pensamiento matemático, mientras que en las demás áreas y campos los alumnos se encuentran en cierta balanza que le permite trabajar de manera adecuada, ha tomado medidas como apoyo individual en el aula,

y ha requerido de extraescolares por parte de los padres, selecciona contenidos para reforzarlos, y evalúa con adecuaciones, valorando objetivos y niveles, con respecto al refuerzo pedagógico la maestra se coordina con los padres de familia y adecuan actividades que permitan mejorar el aprendizaje de los alumnos, la docente mantiene una comunicación muy frecuente con los padres de familia para comunicar cualquier situación, ya sea de comportamiento, de dificultades en su aprendizaje o de todo lo que se pueda presentar en el aula y en la escuela.

Otro instrumento que arrojó resultados importantes y tajantes en precisar el problema antes encontrado, fue la matriz de valoración (Ver apéndice J) ya que esta es una tabla de doble entrada donde se describieron los instrumentos internos aplicados, la guía de observación, el guión de entrevista, el cuestionario, y por su puesto a quien se le aplico, que fueron padres de familia, docente y director de la institución, y enfocados en los campos y áreas de formación académica que se relacionaron a nuestro problema sentido, y por lo que también nos arrojó que sí, nuestro problema se encuentra en el campo de formación académica de pensamiento matemático.

Tomando en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados y realizados en esta investigación se puede determinar que los alumnos muestran ciertas dificultades matemáticas correspondientes al campo de pensamiento matemático considerando al organizador curricular uno (Número, algebra y variación) y al organizador curricular dos (número), cuyos aprendizajes esperados son: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias.

Es por ello que por medio de todos los instrumentos como lo fueron observaciones, encuestas, entrevistas, test, valoraciones aplicados a padres de familia, docentes, directivos, el análisis realizado, la exploración a los campos y áreas de formación y con ayuda de la docente quien es la responsable directa del grupo se ha llegado a la conclusión que el problema con mayor importancia que presentan los alumnos en cuestión esta referido al campo de pensamiento matemático por lo cual se establece el siguiente cuestionamiento ¿Como fortalecer el reconocimiento numérico para mejorar el conocimiento de los números del 1 al 30 en los niños de tercer grado de la escuela Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata Yaonáhuac Puebla?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Derivado de lo anterior se debe entender que la educación debe garantizar ser inclusiva, de calidad y debe promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos sin distinción alguna, pues es la clave para poder alcanzar muchos objetivos, cuando las personas puedan acceder a una a una educación de calidad podrán escapar del ciclo de pobreza que es muy evidente, conocido y vivido por muchos, la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género así, como empoderar a las personas de conocimiento para que lleven una vida más saludable y sostenible, por otra parte, es fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas creando sociedades más pacíficas.

La educación es importante, pero hablemos de la educación inicial en México, este es un hecho que reside en los niños de primera infancia, es la edad donde la persona enfrenta sus primeros contactos comunicativos con el mundo a través de sus sentidos y se van adquiriendo conocimientos debido a su gran plasticidad y desarrollo neuronal, la educación inicial es un periodo de gran importancia porque en este periodo se realizan los primeros aprendizajes, el niño aprende se desarrolla y ejercita destrezas de tipo cognitivas, sociales, y motrices, estas destrezas continuaran desarrollándose a partir de estudios superiores y que las sabrá aplicar en su vida diaria. Además de enriquecer la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades,

hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

Educación inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de niñas y niños. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece, además de que ofrece atención profesional, sistemática, organizada, y fundamentada, orientación a los padres de familia y otros adultos que interactúen con ellos, su finalidad es impulsar la capacidad de aprendizaje de los niños y lograr la igualdad de oportunidades para su ingreso y permanencia en los siguientes niveles de educación básica (SEP, 2014, parr. 3).

A lo largo de los años han existido diversos autores que han realizado varios aportes a la educación y que hoy en día son un fundamento clave para que la educación sea un hecho importante pues bien con su *Didáctica Magna* Comenius (1637)

contribuye a crear una ciencia y una teoría de la educación, en esta obra dividió la escolaridad en periodos y describió la organización de la escuela materna, de 0 a 6 años de edad, destacó además el papel de la madre en la primera etapa de la vida y el valor educativo del hogar, consideró, al niño como un ser blando y moldeable al que hay que enseñar normas de comportamiento y nociones básicas (p.19).

El método de Comenius contiene tres ideas fundamentales: naturalidad, intuición y autoactividad, para este educador la educación y la enseñanza son procesos interrelacionados desde la etapa inicial, subraya a la escuela materna como el primer eslabón del trabajo educativo, al plantear

que este es un periodo de preparación para la enseñanza sistemática, consideraba que en esta etapa es cuando se llevaba a cabo el más intenso desarrollo en el niño, por lo que se debía aprovechar para educarlo.

Anteriormente se establecía la escuela de párvulos, estos eran centros educativos para pequeños de hasta cinco años de edad que se identifican por ofrecer un servicio de máxima calidad y que cuentan con unas instalaciones de primera. A pesar que la escuela de párvulos no estaba destinada al cuidado y educación de los niños en la primera infancia, se considera como un referente importante en la educación inicial, por el avance en materia pedagógica que representó el voltear a ver a los niños de esta edad, por lo que fue a finales de los años treinta del siglo XIX en Europa, que este educador alemán instauró el primer preescolar y con sus postulados consiguió estructurar un pensamiento sobre la pedagogía en la infancia.

Por su parte Rousseau (1942), considero la educación como el camino más idóneo para formar hombres libres, dueños de su propio destino. Su principal aporte a la educación es el haber señalado que el niño es un ser sustancialmente diferente al adulto, sujeto a sus propias leyes y evolución. A partir de Rousseau (1942, citado de Zubiria, 2005) se inicia la doctrina de ver en el niño el centro y fin de la educación, y como el niño no es el mismo en todas las etapas de su vida, los recursos educativos han de adaptarse a las sucesivas etapas de su desenvolvimiento, a los cambiantes intereses y aptitudes de su desarrollo; la educación en suma debe ser gradual. El educador debe esperar con alegre confianza la marcha natural de la educación e intervenir lo menos posible en el proceso de formación.

En la década de los 80 la educación inicial dejó de ser concebida a nivel mundial como una asistencia social para las madres trabajadoras y adquirió un sentido educativo, a partir de entonces comenzó a ser impulsada en diversos centros internacionales para resaltar la necesidad de

garantizar los derechos de la infancia entre ellos la educación inicial (SEP, 2017), sin embargo, en México aún persistió como asistencia social. A partir de la reforma educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria (Cámara de Diputados 2019). La importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. (SEP. 2019)

Sus características atienden al progresivo desarrollo afectivo, a través de la construcción de nuevos vínculos y relaciones con las personas adultas y entre los niños y las niñas de su edad; se facilita que elaboren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como que adquieran autonomía personal y hábitos de control corporal. Se promueve el descubrimiento de las características físicas, sociales y culturales del medio, y la adquisición de pautas elementales de convivencia y relación social, así como el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Por su parte los objetivos del nivel inicial son que se debe lograr que el niño y niña adquieran aprendizajes a través del juego, de acuerdo a su edad cronológica y etapa evolutiva, favorecer el proceso de maduración en lo sensoriomotor, la manifestación lúdica, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio-afectivo y los valores éticos.

Desarrollar capacidades para facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura, de igual manera incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión corporal y de comunicación verbal y gráfica, estimular, incrementar y orientar la curiosidad, para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla, ampliar los espacios de reconocimiento en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo,

detectar y tratar oportunamente los problemas de orden bio-psico-social del niño, y favorecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

Como se ha mencionado en varias ocasiones la educación inicial está dirigida a los niños y niñas de la primera infancia, la cual está comprendida de los cero a los seis años de edad, durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro (SEP, 2017), a los cinco años el cerebro ya está desarrollado en un 90%, de modo que a esa edad ya se han establecido las bases para el éxito en la trayectoria escolar de un niño y en su vida posterior (Schleicher, Bourne, Naidoo, 2019). En México esta educación puede ser impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) o por medio de diferentes servicios.

Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Algunas universidades públicas, el Instituto Politécnico Nacional, empresas paraestatales y otros organismos autónomos también ofrecen servicios de educación inicial como prestación laboral a sus trabajadores o como servicio subrogado. En comunidades rurales e indígenas la educación inicial está a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y de la Dirección General de Educación Indígena. (DGEI)

De acuerdo a la SEP (s/f) establece que existen tres modalidades educativas las cuales son escolarizada que se determina como el conjunto de servicios educativos que se imparten en las instituciones educativas, lo cual implica proporcionar un espacio físico para recibir formación académica de manera sistemática y requiere de instalaciones que cubran las características que la

autoridad educativa señala en el acuerdo específico de que se trate, semiescolarizada establece que la combinación de las modalidades escolarizada y no escolarizada, se caracteriza por su flexibilidad para cursar las asignaturas o módulos que integran el plan de estudios, ya sea de manera presencial o no presencial y la no escolarizada es la destinada a estudiantes que no asisten a la formación en el campo institucional. Esta falta de presencia es sustituida por la institución mediante elementos que permiten lograr su formación a distancia. (prr. 19)

Si bien toda educación debe estar estructurada para su buen funcionamiento, la educación inicial no se queda atrás, pues está conformada por áreas específicas que comprenden una buena enseñanza, las áreas de la educación inicial son cuatro, área del desarrollo motora: en ella se valora la aptitud para desarrollar, fortalecer y dar flexibilidad al cuerpo, abarca desde movimientos de equilibrio hasta actividades precisas y finas; área del desarrollo cognitiva: a qui se valoran los procesos de pensamiento y conducta que reflejan el esfuerzo del niño para comprender el mundo que lo rodea; área de desarrollo socioafectiva: en ella se valora la capacidad de establecer un vínculo con personas significativa, expresar sus emociones y sentirse seguro; área del desarrollo de comunicación y lenguaje: en ella se valora la facultad de comunicar necesidades, emociones e ideas con gestos, sonidos o palabras.

Como bien se ha destacado los niños tienen capacidades que desarrollan desde tempranas edades: piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan, desde esta perspectiva también es importante conocer acerca de la educación preescolar, pues es el segundo eslabón después de la educación inicial, es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños, cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico, la acción

de la educadora es un factor clave por que establece el ambiente, plantea situaciones didácticas y busca motivos dispersos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

El preescolar se enfoca al desarrollo de competencias de los niños y niñas y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal proporcionar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en el actuar cotidiano. En México lo que hoy conocemos como educación preescolar para los infantes menores de 6 años se remonta hacia la década de 1880, en las cuales se dio lugar a la conformación de este sistema educativo, llamado entonces Escuela de párvulos. Entre 1881- 1887 el modelo educativo Kindergarten tiene sus raíces en una corriente de pensamiento moderno desarrollada por el pedagogo alemán Federico Froebel quien introdujo la idea de que niños-infantes, eran seres con capacidades intelectuales innatas que podían desarrollarse y moldearse de forma óptima o adversa. (Froebel, 1989, p. 88)

En 1910 se instituye el primer curso oficial para educadoras en la Escuela Normal de Maestras y el cambio de Kindergarten a Jardín de Niños fue promovido por Rosaura Zapata, en 1942, en la Secretaría de Educación Pública se crea el departamento de educación preescolar, como una estructura de los programas y actividades propias del jardín de niños, y precisa su papel dentro del ciclo escolar y su labor como eslabón entre el hogar y la familia, en 1948 se transforma en la dirección general de educación preescolar al frente de la maestra Rosaura Zapata, y se inaugura la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, en 1984 se acredita el plan de estudios de licenciatura en Educación Preescolar, y es en 2002 cuando se estableció la obligatoriedad constitucional del Nivel Preescolar.

Cabe señalar la importancia de abrir espacios para atender a los niños, no es sólo con la idea de formar a niños, si no, para atender a los cambios sociales y modernización que estaban

transformando la sociedad de las mujeres y madres a inicios del siglo pasado, una vez constituido al preescolar como obligatorio, los propósitos se especifican como educativos y se determinan en términos de competencias que los alumnos deben de desarrollar, el programa se enfoca al desarrollo de competencias y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social y que poseen enormes potencialidades de aprendizaje, en el trabajo educativo una competencia se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve, en virtud de su carácter fundamental, un propósito de la Educación Preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias.

El desarrollo de competencias destaca el abordaje de situaciones y problemas específicos, por lo que una enseñanza por competencias representa la oportunidad para garantizar la pertinencia y utilidad de los aprendizajes escolares, en términos de su trascendencia personal, académica y social, en el contexto de la formación de los futuros maestros, permite consolidar y reorientar las prácticas educativas hacia el logro de aprendizajes significativos de todos los estudiantes, por lo que conduce a la concreción del currículo centrado en el alumno. En el enfoque basado en competencias la evaluación consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un

desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de desempeño. (SEP, 2010)

También contribuye a identificar aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo requerido, establecido en el perfil y en cada uno de los cursos del plan de estudios. Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera. (SEP, 2010)

La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la diversidad social y cultural del país, hace sumamente difícil establecer una secuencia detallada de situaciones didácticas o tópicos de enseñanza, por lo cual el programa no presenta una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con las niñas y los niños. En este sentido, el programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Así mismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje, estos serán relevantes las competencias y pertinentes en diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la Educación

Preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente se tenga el propósito de que los niños y niñas aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender, así como también, adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

También para que desarrolle interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura, por otra parte, usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propias para resolverlos, además de interesarse en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género, por otro lado, usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio

de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas, culturales de su entorno, de otros contextos, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual, colectiva para preservar, promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes, medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Si bien, se alcanzan todos estos objetivos en la educación preescolar, cuando los niños egresen del mismo deberán tener un perfil que los califique para que puedan avanzar a la educación primaria, el perfil de egreso esta dividido por ámbitos y todos estos están caracterizados por rasgos específicos, los cuales son: Lenguaje y comunicación: expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna, usa el lenguaje para relacionarse con otros, comprende algunas palabras y expresiones en inglés. Pensamiento matemático: cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).

Exploración y comprensión del mundo natural y social: Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía tu conocimiento del mundo. Pensamiento crítico Resolución de problemas: Tiene ideas y propone acciones para jugar, prender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuales fueron los pasos que siguió para hacerlo. Habilidades Socioemocionales y proyecto de vida: Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo, experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos. Colaboración y Trabajo en Equipo: Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. Convivencia y Ciudadanía: Habla acerca de su familia de sus costumbres y de las tradiciones propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia.

Apreciación y Expresión Artística: Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro). Atención al cuerpo y la Salud: Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros, Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud. Cuidado del Medio Ambiente: Conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura). Habilidades Digitales: Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance. (SEP, 2017, p. 11)

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente. Al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. En general, y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico. (SEP, 2017)

El programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos y áreas de formación, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas. Los campos y áreas de formación permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos

estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Los campos y áreas de formación facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga, los cuales se clasifican de la siguiente manera, campos de formación: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo del mundo natural y social; áreas del desarrollo personal y social: educación socioemocional, artes y educación física y que todos juntos juegan un papel importante en la educación, gracias a estos los alumnos tendrán un acercamiento significativo a la vida que los rodea.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

La gran mayoría de los niños que se encuentran en el preescolar, logran egresar con el perfil de egreso propuesto anteriormente, pero existen casos en los que no, o en o que en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje surgen problemas que necesitan de una intervención, pero para poder realizar una intervención se necesita primeramente realizar investigación, la investigación en la educación siempre ha tenido el fin de mejorar los procesos educativos en todos sus ámbitos, su aplicación promueve la posibilidad de nuevos caminos en el aula, asentados en el contexto de cada época y en el desarrollo de un aprendizaje cada vez más integral. Es importante resaltar que la investigación es una herramienta fundamental para poder realizar un diagnóstico y de este poder intervenir para poder llegar a una resolución en alguna situación presentada.

Cuando se presenta un problema en la educación inicial o preescolar se necesita una ayuda adicional para alcanzar los objetivos propuestos del currículo, en estos casos es habitual poner en

marcha un proyecto de desarrollo educativo en donde existe una intervención para dar o tratar de dar solución a un problema, pero antes se debe entender que es la intervención educativa, es un acto con un grupo de pasos específicos para ayudar, en este caso se enfoca en lo académico, es decir en las interviene, ayuda, a las asignaturas como por ejemplo lectura o matemáticas, la intervención educativa puede ser intencional es decir, que va dirigida a una dificultad en particular, o bien, específicas y formales, que duran un cierto número de semanas o meses y revisan periódicamente. Son establecidas para que se pueda supervisar y lograr el aprendizaje de niños y niñas, a un que las intervenciones son concretas

También puede ser flexible, es decir, que el interventor o la misma escuela pueden cambiar el proceso si es que este no está ayudando y favoreciendo al estudiante, es decir, realizar adecuaciones, esto podría significar aumentar la cantidad de tiempo en el que el estudiante recibe ayuda, podría significar intensificar la ayuda, ya sea recibiendo ayuda individual o de algún otro modo. Por estas razones cuando se conocen las dificultades y potencialidades de los alumnos, así como los recursos con los que cuenta, este es el momento de determinar los objetivos de la intervención educativa, estos deben estar en sintonía con las metas educativas del currículo a corto, medio y largo plazo. De acuerdo a Touriñan (1996)

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando, tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente, se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos formales, no formales o informales, exige respetar la condición de agente en el educando. (p.284)

La acción del educador debe dar lugar a una acción del educando y no sólo a un acontecimiento, tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención.

Un interventor educativo tiene la capacidad de accionar en todo tipo de instituciones educativas, desde el sector gubernamental, privado y de las organizaciones sociales; en las diferentes organizaciones sociales que trabajan programas educativos sin aulas y sin escuela, como gestores comunitarios y en proyectos de escuela, como gestores comunitarios y en proyectos de pedagogía social, animación sociocultural y en la construcción de programas de autoempleo, además de que es capaz de diseñar, implementar y evaluar planes, programas proyectos y propuestas de orientación psicopedagógicas en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social para intervenir en las problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

Haciendo referencia específicamente al sector educativo el interventor educativo tiene las herramientas y conocimientos para accionar en la línea de la educación inicial, educación de personas jóvenes y adultas, educación inclusiva, educación intercultural, orientación educacional y en la línea de la gestión educativa, pero haciendo referencia a la línea de la educación inicial el interventor educativo debe conocer la importancia de la misma y el proceso de desarrollo integral de los niños de la primera infancia (de 0 a 6 años), este deberá aplicar y diseñar estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo del niño, atendiendo factores individuales, familiares, sociales, y las instancias que influyan en este proceso.

Por lo que respecta a las competencias específicas del interventor educativo, este puede crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar individuos, grupos e

instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y éticas y asesorías, al igual que planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas, evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación, así como desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación.

Es entonces que un interventor educativo puede accionar en el área educativa, y en este caso en el presente proyecto puede desarrollar un ambiente de aprendizaje diseñado específicamente en el campo formativo de pensamiento matemático para ayudar a reforzar el conocimiento numérico en los niños del preescolar Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata perteneciente al municipio de Yaonáhuac Puebla, o bien se pueden planear diferentes, procesos, acciones y proyectos que ayuden a los niños a mejorar el conocimiento numérico como ya se ha mencionado, todo con el fin de ayudar a potenciar el proceso de aprendizaje de los niños, haciendo que su perfil de egreso sea el esperado de acuerdo a su etapa escolar.

La importancia de la intervención educativa en la educación inicial reside en que el interventor educativo debe conocer la importancia de la educación y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 6 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso. En la línea de educación inicial, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros.

Es, además, un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales, aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de su configuración biológica esencial y del ambiente particular que les rodea, en esta línea específica el interventor tiene la oportunidad de accionar en instituciones que le permitan trabajar con niños en el marco de la educación inicial, como guarderías, Cendis, DIF, y diferentes organizaciones o programas que involucren a dicha educación.

Por lo que respecta a la educación preescolar se suscitan dos finalidades educativas de las Bases para el trabajo en Preescolar, presentar un referente conceptual, acerca de las características de los niños y de su proceso de aprendizaje, necesarios para la planificación, organización y desarrollo del trabajo docente; sin olvidar la evaluación; la segunda finalidad se relaciona con una eficaz intervención educativa en el aula, a éste se le vincula con un análisis reflexivo sobre la propia práctica pedagógica; esto es que la educadora intervenga en el momento oportuno y necesario para llevar a los alumnos a pensar, analizar, decidir y valorar las consecuencias de su decisión; tal parece que esto es muy ambicioso, pero los niños sorprenden, porque sí lo hacen, claro implica más trabajo del docente.

La intervención educativa desde la visión pedagógico forma parte medular en el desempeño de los docentes, va desde su planificación y sobre todo la actuación en el grupo de como este actúa e interactúa, para que a través de su enseñanza el alumno desarrolle competencias, habilidades, conocimiento, para después continuar con la evaluación y como es un proceso cíclico, vuelve a iniciar. En sí, es una parte medular de este proceso educativo basado en competencias, pues ella encierra la función de toda educadora o educador planear, organizar, ejecutar y evaluar, para

hacerlo es necesario, romper paradigmas, gestionar, innovar, en otras palabras, salir de hacer siempre lo mismo, dejar la rutina de lado y tener en mente que es necesario acrecentar los conocimientos, habilidades y capacidades que poseen los alumnos.

2.3 El problema como eje central de la intervención

La educación es un tema bastante amplio y hablar de los problemas que la aquejan, es complicado, pues, son muchas las dificultades que tiene el sistema educativo, entre las principales se encuentran: la mala calidad de la educación y de la distribución y administración del presupuesto asignado a dicho sector, la falta de planteles y los planes y programas educativos carentes de relevancia y pertinencia, los docentes poco comprometidos y capacitados, así como la falta de oportunidades de acceso a la educación. Pero un problema educativo es aquel que obstaculiza el cumplimiento de los objetivos y metas planteados, a corto, mediano o largo plazo en las instituciones educativas en particular y en el sistema educativo en general.

De acuerdo con Kerlinger (1975) se puede afirmar que, si se desea resolver un problema, generalmente debe conocerse qué problema es, puede decirse que una gran parte de la solución reside en conocer qué es lo que se trata de hacer, otra parte consiste en conocer qué es un problema y especialmente qué es un problema científico. Tarea que, no siempre resulta fácil, no siempre es posible al investigador formular su problema en términos sencillos, claros y en su totalidad, es por ello que los problemas que encaran el marco educativo tienen un trasfondo que los ayuda a resolverse o por lo menos tratar de resolverlos, además que en la actualidad resolver un problema educativo resulta muy importante porque estos ayudan al proceso de aprendizaje de los alumnos y posteriormente poner los conocimientos en práctica en su vida diaria, objeto que los ayudara a construir un futuro mejor.

En relación con el proyecto de desarrollo educativo, tomaremos como principal fuente de conocimiento al campo de formación matemática debido a que este es un campo muy importante y que se debe conocer desde principios de la edad escolar haciendo referencia a la educación preescolar, es por ello que conoceremos más sobre él, primeramente, el conocimiento matemático es el dominio de conocimientos y habilidades matemáticas que describen las habilidades de los niños para comprender los números, la cantidad y las relaciones entre ellos. También es importante para este dominio la comprensión básica de las formas, la posición de las formas en el espacio, los patrones y las medidas.

Muchos indicadores descritos en este dominio requieren que los niños hagan generalizaciones y piensen de manera abstracta, lo cual desarrolla habilidades cognitivas que apoyan una amplia gama de aprendizaje temprano y que están asociadas con resultados positivos. Así pues, resulta muy importante conocer sobre matemáticas en preescolar y nuestro problema radica en la concepción de los números, que los alumnos puedan reconocerlos visualmente y recordarlos, de forma conjunta y dispersa, y precisamente el número es un concepto abstracto que se emplea para contar, medir, ordenar, situar, comparar, repartir, calcular, codificar y disponer de un lenguaje que hoy en día es esencial para la vida cotidiana.

La teoría de los principios de conteo de Gelman y Gallistel establece que los procesos cognitivos implicados en el conteo preparan la adquisición de habilidades numéricas más complejas. Gelman y Gallistel (1978) hablan de habilidades numéricas de abstracción y de razonamiento, las primeras permiten al niño determinar la cantidad numérica específica o relativa, y las segundas consisten en juicios acerca de las transformaciones, las relaciones entre conjuntos y los efectos de la aplicación sucesiva de varias operaciones. Las habilidades de razonamiento sólo

pueden ser aplicadas, si previamente el niño ha logrado una representación numérica del conjunto; para lo cual dispone de dos medios: el conteo y la percepción inmediata de la cantidad.

El éxito en la primera tarea supone el dominio de cinco principios fundamentales: a) el principio de correspondencia uno a uno; b) el de orden estable; c) el principio de cardinalidad; d) el de abstracción, y e) el principio de irrelevancia del orden, ahora bien, desde el punto de vista evolutivo, los niños de dos años no utilizan aún la secuencia numérica convencional, pero sí parecen cumplir los principios de correspondencia uno a uno y de orden estable. El proceso evolutivo a lo largo de los tres, cuatro y cinco años se manifiesta en el dominio progresivo de las adquisiciones anteriores y en el inicio y desarrollo paulatino del principio de cardinalidad. Así, el estudio de Groen y Resnick (1977) confirma que el conteo de los niños va más allá de la mera rutina memorística, encontrando que hacia los cuatro años y seis meses son capaces de inventar algoritmos de conteo.

En cuanto a la interacción entre las habilidades de abstracción del número y las habilidades de razonamiento numérico, la hipótesis de Gelman (1972) y Gelman y Gallistel (1978) defiende que los niños no son capaces de razonar sobre cantidades que no pueden representarse de modo preciso: pero sí podrían contar sin dificultad cantidades pequeñas, otro aspecto de la teoría de Gelman, es la diferenciación que establece entre conocimiento implícito y explícito. Gelman y Gallistel (1978) afirman que el hecho de que incluso niños de dos años y seis meses puedan manifestar en sus ejecuciones los tres primeros principios de conteo, no implica que dispongan de un conocimiento explícito de los mismos, si no que se manifestará un gran avance tanto en el número de elementos que pueden contar, como en la amplitud de la secuencia de numerales que pueden recordar, en el modo de coordinar los diversos componentes del proceso de conteo.

Aunque resulte a simple vista un aprendizaje muy simple, para algunos niños representa un hecho muy complicado y más si no cuenta con las herramientas y el apoyo suficiente por parte de docentes y padres de familia, haciendo que el aprendizaje de los números se pronuncie como un problema grave en este nivel educativo, las implicaciones que el niño tendrá son que no resolverá problemas a base del conteo, no comunicará de manera escrita y oral los números en diversas maneras incluida la convencional, no relacionará el número de elementos de una colección con la sucesión numérica, no identificará las relaciones de equivalencia entre las diferentes monedas existentes, y no identificará el uso de los números en situaciones reales de la vida cotidiana.

De acuerdo a la SEP (2017) en el programa de aprendizajes clave para la educación integral dice que las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa permite identificar sucesos y regularidades de los mismos, así como plantear y resolver problemas que se presenten. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos, es decir que se puedan interpretar, expresar y entender diversas situaciones, comprender conceptos fundamentales, usar y dominar técnicas, métodos. Desarrollar habilidades matemáticas en la educación básica tiene el propósito de que los estudiantes identifiquen, planteen, y resuelvan problemas, estudien fenómenos y analicen situaciones y modelos en una variedad de contextos.

Además de la adquisición de un cuerpo de conocimientos lógicamente estructurados, la actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico. Tiene como propósito en el nivel preescolar usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden

utilizar el conteo y los primeros números. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

De acuerdo al organizador curricular uno en preescolar, establece que este eje incluye los contenidos básicos de aritmética, algebra y situaciones de variación, con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, sus experiencias de aprendizaje sobre conteo de colecciones se circunscriben a series de hasta de 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, a través de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos cardinal, ordinal y nominativo y sus funciones medida, transformación y relación. En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez, aunque el resultado pueda llegar hasta el 20 para que los niños los resuelvan con acciones sobre las colecciones y no con operaciones; también es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Es importante sustentar un trabajo de investigación, y por lo que respecta a este proyecto de desarrollo educativo es fundamental, pues, de este vamos a seleccionar una teoría psicológica que nos ayude a comprender como es que el niño aprende, cuáles son los procesos mentales y psicológicos por los que pasa, quienes son los agentes que promueven dicho aprendizaje, estos deben ser datos confiables y verificables, de igual manera se debe seleccionar una teoría pedagógica que nos ayude a determinar modelo que más se adapte a la resolución de la problemática, identificando cual es el rol del docente y del alumno, y definir que estrategia nos

puede ayudar con más efectividad, en este caso se seleccionó la estrategia didáctica del ambiente de aprendizaje la cual nos dice que este es el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz y Hernández, 2006, p 34).

2.4.1 Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky

Las teorías son conjuntos de enunciados interrelacionados que definen, describen, relacionan y explican fenómenos de interés, las funciones de la teoría son la descripción de los fenómenos con objeto de estudio, el descubrimiento de sus relaciones y el de sus factores causales y esta debe ser verificable, siendo esta la función de las teorías, nuestro proyecto de desarrollo educativo se derivará de una teoría en el marco de la educación que nos diga y fundamente como es que aprenden los niños, describiendo postulados, hechos verificables y confiables, se ha seleccionado la Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky, fue un psicólogo y epistemólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, (17/10/1896- 10 06/1934). Fue el fundador de la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo.

La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky (1978) se centra en las importantes contribuciones que la sociedad hace al desarrollo individual, esta teoría enfatiza la interacción entre las personas en desarrollo y la cultura en la que viven, además, la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky también sugiere que el aprendizaje humano es, en gran medida, un proceso social. La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje. Cabe destacar que la teoría sociocultural de Vygotsky es una de las

bases del constructivismo, en la medida que plantea que los niños, lejos de ser meros receptores pasivos, construyen su propio conocimiento, su propio esquema, a partir de la información que reciben.

Bajo este esquema, defendía que la comunidad desempeña un papel central en el proceso de ‘dar sentido’, es por eso que su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo enfatiza el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, debido a que los niños tienen todavía por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral. Además, cada cultura proporcionaría lo que él llamó herramientas de adaptación intelectual, estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen. Con ello se argumentó que el aprendizaje es un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo culturalmente organizado, específicamente la función psicológica humana, en otras palabras, el aprendizaje social tiende a preceder al desarrollo.

Al igual que Piaget, Vygotsky (1978) afirmó que los bebés nacen con las habilidades básicas para el desarrollo intelectual. Según Vygotsky, estas funciones mentales elementales son: atención, sensación, percepción y memoria, es a través de la interacción dentro del entorno sociocultural que estas funciones se desarrollan en procesos y estrategias mentales más sofisticados y efectivos, a los que se refiere como funciones mentales superiores. En este sentido, Vygotsky considera que las funciones cognitivas, incluso aquellas que se llevan a cabo solas, se ven afectadas por las creencias, los valores y las herramientas de adaptación intelectual de la cultura en la que se desarrolla una persona y, por lo tanto, se determinan socioculturalmente. De este modo, las herramientas de adaptación intelectual varían de cultura a cultura.

Pues creía que cada cultura presenta diferencias únicas, debido a que las culturas pueden variar tan dramáticamente, la teoría sociocultural de este mismo autor sugiere que tanto el curso

como el contenido del desarrollo intelectual no son tan universales como suponía Piaget, establece también que el lenguaje es la herramienta que da paso al desarrollo cognitivo ya que estimula el ejercicio del pensamiento entre otros y los adultos son quienes se encargan de las herramientas necesarias para el aprendizaje.

Una investigación psicológica es capaz de proporcionar teorías que expliquen nuevas formas de entender y pensar sobre los procesos del pensamiento humano, las teorías psicológicas son sistemas de ideas que pueden explicar ciertos aspectos de los pensamientos humanos futuros o los acontecimientos que pueden tener lugar si se dan determinados comportamientos, y como claramente lo explica la teoría de Vygotsky esta nos da pauta para entender cuáles son los procesos mentales y psicológicos que ayudan al niño a generar nuevos conocimientos, explica los comportamientos específicos de las personas y que los motiva, por tal motivo esta teoría se considera una teoría psicológica, pues es útil para implementar cambios y evaluar las necesidades de mejoras en el entorno.

Uno de los conceptos más importantes en la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky (1978) es la zona de desarrollo próximo, esta es la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la resolución de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces, esencialmente, la zona de desarrollo próximo incluye todos los conocimientos y habilidades que una persona aún no puede entender o realizar por sí misma, pero que es capaz de aprender con orientación. A medida que los niños pueden mejorar sus habilidades y conocimientos, pueden extender progresivamente esta zona de desarrollo próximo.

Vygotsky considera que la zona de desarrollo próximo es el área donde la ayuda en el proceso de aprendizaje de alguien más experto puede cobrar mayor valor, es decir, es aquel lugar

donde el sujeto se puede beneficiar más, en términos de aprendizaje, de contar con un experto. La zona de desarrollo próximo se establece en tres momentos importantes, uno: el nivel de desarrollo real: estas son las funciones que el estudiante puede realizar por si mismo sin ninguna ayuda; dos: zona de desarrollo próximo: estas son las funciones que se hayan en proceso de maduración; tres: nivel de desarrollo potencial: estas son las funciones que el estudiante puede realizar con ayuda de alguien con más experiencia.

El docente es quien debe guiar y apoyar al alumno a crear nuevas experiencias de aprendizaje, a este acompañamiento que el docente hace durante el proceso de adquirir conocimientos se le conoce como andamiaje y debe ser temporal y adaptable, primero debe ser temporal porque si se está todo el tiempo ayudando al alumno no va a lograr el objetivo de aplicar con autonomía lo aprendido, es decir saber cuándo hay que quitar los andamios, para que experimente lo aprendido por su propia cuenta, y debe ser adaptable, ya que los objetivos del aprendizaje son móviles, es decir una vez incorporado el aprendizaje, este deja de ser parte del desarrollo potencial y debe pasar a ser parte del real, así llega el momento de apuntar a otro desafío.

Para concluir, se ha demostrado reiteradamente que en este estilo de interacción promueve el desarrollo cognoscitivo en general e incrementa el desempeño de los niños en una amplia variedad de tareas, su influencia en las aulas ha sido vital para el desarrollo de los modelos educativos, y que con un buen modelo que nos ayude a aplicar una estrategia podemos ayudar a la resolución de cualquier problemática que se presente en el aula dentro de una institución.

2.4.2 Modelo pedagógico: High Scope. David P. Weikart

A lo largo de la historia se han presentado diversas teorías que garanticen la efectividad de la educación, existen catorce modelos pedagógicos que nos ayudan a entender esta idea de la

efectividad de la educación, dichos modelos están representados por grandes actores que contribuyeron significativamente al progreso de una efectiva educación y que cada uno de estos modelos despliega características que los hacen únicos y especiales para las diferentes áreas de la educación, por lo que respecta a este proyecto de desarrollo educativo, se seleccionó el modelo cognitivo High Scope que se encuentra dirigido por el estadounidense David P. Weikart quien tuvo orientaciones piagetianas para desarrollar dicho modelo.

David P. Weikart (1962) fue un psicólogo estadounidense y fundador del High Scope Curriculum, un programa de educación infantil. En 1962, Weikart colaboró con un comité de líderes de educación primaria (incluido Charles Eugene Beatty) para crear el Proyecto Preescolar Perry. Él y sus colegas diseñaron este proyecto para encontrar las causas y curas del bajo rendimiento académico de los estudiantes en los vecindarios más pobres de Ypsilanti. El comité estudió los métodos de enseñanza y las opciones del plan de estudios para estos estudiantes y se centró en la creación de un programa para niños de tres y cuatro años a fin de prepararlos para el éxito en la escuela primaria y más allá.

El método High Scope promueve el pensamiento activo, la planificación, el razonamiento crítico y la resolución de problemas, su base de aprendizaje son las experiencias directas con objetos, personas, ideas y experiencias de los infantes. Esto les permite conocer el mundo desde una visión activa y autónoma, de ese modo se integra la perspectiva emocional, social y cognitiva por medio de las experiencias directas de los niños, quienes aprenden tocando, viendo, sacando conclusiones, desarrollando proyectos y trabajando en equipo. Para cumplir este objetivo, dentro de las salas existen espacios llamados “rincones”, donde están disponibles todos los materiales para la manipulación y la elección de los pequeños.

Esta alternativa de educación consiste en implementar dentro de la rutina diaria la “Hora de Trabajo”, donde los niños se reúnen en grupos pequeños con una educadora para llevar a cabo el proceso, el cual distribuye el tiempo de los niños en: Tiempo de planificar: el niño/a decide qué hacer, con qué material trabajar, si lo hará solo o acompañado, etc. Tiempo de trabajar: el niño/a lleva a cabo lo planificado, tienen cierto tiempo para realizar su proyecto, siempre acompañados por la educadora que los apoya, les hace ver sus avances y las estrategias que inventan para solucionar sus conflictos. Tiempo de evaluar: finalmente evalúa cómo resultó, se reúnen en los mismos grupos y evalúan su trabajo. La educadora (que estuvo con ellos en todo momento) los ayuda a recordar lo que hicieron y darse cuenta de sus logros (Weikart, 1962).

En High Scope los niños están invitados a probar cosas nuevas, probar teorías e ideas, existen espacios para equivocarse y aprender de estos errores. En esta metodología se conserva el concepto de mantener una rutina estructurada y consistente, la idea es que, si la rutina es la misma todos los días y conocida por los niños, ellos sienten mayor seguridad y están más dispuestos a aprender. Al tener una rutina conocida y consistente ellos pueden proponer nuevas ideas e ir “un paso más allá” tomando “riesgos” al proponer por ejemplo hacer un cambio en la rutina, este nuevo sistema de educación prepara a los niños para no se depriman ante las dificultades de la vida cotidiana, ya que lo que se resalta son las cosas buenas, las fortalezas y no las debilidades, para así lograr el objetivo que es acercarse al conocimiento de una manera diferente, que sea a través de la experiencia.

Se ha considerado este modelo cognitivo pedagógico porque sus características lo hacen único, y con estas podemos ayudar a los niños a que potencien y desarrollen su aprendizaje, en este caso en el reconocimiento de números, el modelo establece que el niño podrá promover su razonamiento activo, con este razonamiento orientamos al niño a aprender, que se interese por las

cosas, que sea él mismo quien se motive para adquirir nuevos conocimientos, al igual que destaca el razonamiento y con este el niño podrá razonar, pensar, analizar en qué situación se encuentra y podrá asignar solución a distintos problemas que se le presenten, por ejemplo sí, ponemos cierta cantidad de manzanas, el niño deberá usar su capacidad de razonamiento para establecer la cantidad de manzanas en número, pero como lo hace mención el modelo cognitivo, siempre en compañía del educador.

El modelo se presenta como una alternativa educativa relativamente nueva que busca que el niño pueda superar sus dificultades de manera positiva y creativa, con ello, se fortalece su autoestima, lo cual lo llevará a enfrentar cualquier situación de vida de una mejor forma. Cuando el niño aprende a pensar, decidir, resolver y analizar distintas problemáticas, está aprendiendo a no deprimirse ante las dificultades de la vida cotidiana, es decir, a ser tolerantes a la frustración. Contará con una visión distinta de aplicar planteamientos de resolución y reflexión frente a cada experiencia. El sistema educativo preescolar es una etapa donde se comienzan a entregar herramientas para crear una base sólida de exploración y autonomía frente a la vida, las experiencias que se proponen en el High Scope apuntan a desarrollar niños activos y curiosos, así como reflexivos y con pensamiento crítico que les permita obtener sus propias conclusiones. (Weikart, 1962)

El papel que cumple el docente es fundamental pues deben estar constantemente observando al alumno de lo que están haciendo, sin cuestionarlos, para que así puedan explorar, y aprender a través de la experiencia, también deben ofrecer experiencias que les permitan aprender activamente, se requiere ser activo física y mentalmente, y deben brindar atención de forma individual a cada niño; mientras que los alumnos deben representar un papel activo deben ser protagonistas de su propio aprendizaje, mediante su participación directa en experiencias con

personas, objetos, eventos o ideas, también construyen su propio aprendizaje con el apoyo físico, emocional e intelectual de los educadores.

Este modelo cognitivo pedagógico apoya mucho a nuestro problema, porque mediante el vamos a desarrollar experiencias que aliente a los niños a construir su propio aprendizaje, ya que el modelo cognitivo pedagógico High Scope, ofrece un método sistemático para planear, organizar y cumplir con las responsabilidades docentes, así, si centramos nuestra problemática en estos aspectos podemos buscar las mejores de las estrategias que potencien el aprendizaje en el reconocimiento de números, rezagando sus necesidades con un sentido de control sobre sus actividades y su ambiente. De esta forma si los niños tienen logros aumentarían su autonomía, serán más libres, capaces de tomar decisiones y de expresar lo que sienten y piensan, ser creativos pacíficos y saber relacionarse con otros.

2.4.3 Ambiente de aprendizaje

Las prácticas de enseñanza son un aspecto central e importante de la formación educativa, lleva a cabo actividades, rutinas y esquemas de acción que permiten reflexionar, generar y transformar conocimientos, por lo que deben ser puestas en cuestión y revisadas para que sean oportunas en la práctica del aprendizaje, A través de estas prácticas el docente desarrolla técnicas didácticas, pone en práctica la teoría que ha estudiado en su programa educativo, profundiza en la teoría mediante el contacto real que tiene con los estudiantes prestando atención a la forma en la que ellos aprenden y, por último, adquiere experiencia docente básica

Alves (1962) considera que la Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, conjunto el sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos

propuestos. (prr.16) La didáctica muestra patrones, también diferentes pautas de enseñanza, tareas, actividades, para el contenido de la educación con diferentes formas y métodos de enseñanza-aprendizaje, una característica principal de cada materia en el proceso de formación, pues bien, el objeto de la didáctica es el proceso de aprendizaje, las asignaturas que se establecen funcionan como un análisis para el proceso de aprendizaje, también a las relaciones entre alumno - material del alumno, profesor-alumno, alumno-otros alumnos.

La didáctica determina los fundamentos pedagógicos del contenido de la educación, explora la naturaleza, los patrones y los principios del aprendizaje, así como las formas de aumentar su impacto en el desarrollo de los estudiantes, la didáctica además estudia las leyes de la actividad educativa y cognitiva de los estudiantes y las formas su activación en el proceso de aprendizaje, también desarrolla un sistema de métodos y condiciones de enseñanza educativa general para su aplicación más efectiva y define y mejora las formas organizativas de trabajo educativo en las instituciones educativas. Las principales categorías de didáctica son: capacitación, enseñanza, aprendizaje, educación, conocimiento, habilidades, y también la meta, contenido, organización, tipos, formas, métodos, medios, resultados de aprendizaje (productos).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya dinámica se encuentra en la relación docente-estudiante, es de vital importancia tener en cuenta las competencias que los docentes deben desarrollar, para ejercer con éxito su función en la orientación del logro de las competencias de los estudiantes (Hernández y Recalde, 2015, p.75) por lo que los docentes deben idear una estrategia que les permita ayudar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, como por ejemplo una estrategia didáctica, pues establece la SEP (2012) que es, el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir.

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas para mejorar la práctica educativa, el docente puede determinar los conocimientos que utiliza, también las estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión, es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma cronológica para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes. La elección de las estrategias didácticas es una de las tareas claves a la hora de realizar una planeación, ya que ayudan a definir como desarrollaremos los aprendizajes, dándole un toque de innovación y evitando la desmotivación o la desconcentración de los alumnos.

Además de posicionarse como innovadoras, son importantes recursos para promover la participación activa de las y los alumnos, permitiendo así la interacción entre docente- alumnos y alumnos-alumnos, empleando así una comunicación que favorece de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje. También se potencian las habilidades y competencias de los alumnos. Para que realmente sea eficaz, una estrategia didáctica requiere de una planificación y organización previa que abarque; especificar los objetivos concretos que se pretendan conseguir con una determinada materia o aprendizaje, debe de recopilar y preparar toda la información, merítales, dispositivos u objetos necesarios en la explicación y enseñanza.

También debe encontrar las maneras de enfatizar y remarcar los aspectos más relevantes que se quieren enseñar o transmitir y deberá fomentar la autonomía del alumnado. La idea es generar ambientes educativos que favorezcan la curiosidad y el desarrollo del aprendizaje activo, y cuando se emplea este tipo de aprendizaje los alumnos desarrollan un fuerte sentido de responsabilidad y son capaces de trabajar en su propio aprendizaje, esto se consigue mediante la creación de espacios físicos especialmente diseñados para potenciar el juego, el aprendizaje, la

reflexión y el dialogo, siendo así que las estrategias didácticas contribuyen en gran medida al proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación, se presenta la estrategia didáctica seleccionada para el desarrollo y contribución del proyecto de desarrollo educativo, esta estrategia didáctica es el ambiente de aprendizaje que por sus características ayudara significativamente a la población infantil al reconocimiento de números. Un ambiente de aprendizaje se debe reconocer como al entorno dispuesto por el profesor como una influencia activa y penetrante en la vida de los niños y profesores a lo largo del día escolar en los procesos de enseñanza aprendizaje, el entorno físico dispuesto por el enseñante posee dos funciones, proporciona el lugar para el aprendizaje y al mismo tiempo actúa como participante en la enseñanza y el aprendizaje. (Louglin, Ze, Suina, 1995, pp19-35)

El entorno físico del aprendizaje tiene dos elementos principales; la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto, ambos interactúan para fortalecer o limitar la contribución del entorno al aprendizaje de los niños. La instalación arquitectónica proporciona el lugar donde tienen su desarrollo todas sus interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje, establece el espacio básico del entorno y organiza el acceso a los espacios externos y a los recursos, determinando las condiciones básicas de la luz, temperatura y la intrusión o la separación entre grupos de personas. Proporciona calidades como el color, la textura, el nivel y la suavidad o la dureza de los espacios que cabe disponer para el aprendizaje de los niños. (Louglin, Ze, Suina, 1995, pp19-35)

Las instalaciones arquitectónicas se hallan concebidas en términos de una previsión generalizada de conductas, actividades, niveles de funcionamiento de los estudiantes propósitos docentes y estilos asociados con el currículo concebido. Cuando el entorno comienza a ser

utilizado, diversos profesores, cada uno con el grupo específico de niños ocupan espacios dentro de la instalación. La disposición arquitectónica es el comienzo del ambiente de aprendizaje y forma del marco dentro del cual el profesor establece el entorno dispuesto, debe complementarse con el trabajo continuo de dotación y organización del espacio y de los materiales para los que aprenden y en respuesta a su desarrollo.

La disposición de los elementos, se refiere a los elementos activos dentro del ambiente de aprendizaje por los profesores en los espacios y entornos proporcionados por el diseño y la construcción arquitectónicos. Además, proyecta disipaciones ambientales que armonicen los propósitos y estilos del programa en muchos entornos diferentes, emplea estrategias de instrucción complementando y reforzando en otras estrategias que puedan llegar a utilizar los profesores para respaldar el aprendizaje en los niños, por otra parte el entorno de aprendizaje puede ser poderoso instrumento docente a disposición del profesor o puede constituir una influencia no dirigida, tanto sobre las conductas de los profesores, como sobre las de los niños (Louglin, Ze, Suina, 1995, pp19-35).

Los profesores pueden disponer y colocar fácilmente materiales de aprendizaje de modo que desempeñen un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo la exhibición de materiales, uno al lado del otro, sugiere considerablemente relaciones y la posibilidad de relacionarlo de algún modo, las combinaciones de materiales pueden indicar actividades que llamen la atención de los alumnos, Los profesores pueden emplear la organización espacial para diseñar ambientes que estimulen la interacción del lenguaje, protejan a un niño trabajando o alienten la investigación en grupo, algunos aspectos del trabajo del profesor dentro del ambiente son: la sugerencia de actividades y la estimulación de conexiones de ideas, estos pueden ser ampliados a través de la organización de materiales y del espacio.

Una característica de los ambientes de aprendizaje que resulta importante, es que, la organización de materiales puede promover en los niños la confianza en sí mismos y la autogestión en las tareas rutinarias del aula y el cuidado de los materiales. El maestro cumple un rol muy importante dentro de estos ambientes, pues además de forjar el aprendizaje, este cuenta con cuatro tareas que debe realizar para que todo fluya de manera efectiva, tales tareas son: la organización espacial es la tarea de disponer los muebles para crear espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje; la dotación es la tarea de seleccionar, reunir y hacer los materiales y el equipo y colocarlos en el entorno para que los niños tengan acceso directo a ellos; las dotaciones de ambiente y como combinarlas y exhibirlas; y la organización para propósitos especiales implica disponer todo el entorno para promover los fines de instrucción del programa del ambiente.

Otro aspecto importante en el ambiente de aprendizaje es el espacio, debido a que de este dependerá el movimiento físico del alumno, la organización de los espacios, muebles, entre otros deben ser elegidos inteligentemente para que contribuyan al aprendizaje, de lo contrario entorpecerán la movilidad y conducta de los alumnos, maestros y actividades haciendo nula la adquisición del aprendizaje, ahora bien, la dotación para el aprendizaje influye en el contenido y la forma de las actividades de aprendizaje dentro del entorno, como resultado, la dotación tiene un efecto a largo plazo sobre el conocimiento, las destrezas y procesos mentales que pueden desarrollar los niños cuando utilizan el entorno.

Cuando el espacio es el adecuado las actividades van a resultar fructíferas para los alumnos, pero antes de realizarlas los profesores deben realizar la elección de los materiales que resulten más apropiados, tales materiales para escribir, dibujar y hacer cuentas entre otros determinarán cuáles serán las destrezas más prácticas. Frente a esto, también, las fuentes de información determinarán la profundidad del conocimiento de los alumnos y los procesos mentales empleados

en la constitución de ese conocimiento, además de que los profesores toman las decisiones acerca del momento y del contexto para la introducción de los materiales destinados al aprendizaje, la disposición de materiales posee una intensa influencia en el nivel de compromiso de los alumnos en las actividades de aprendizaje.

Los profesores dotan el entorno para actividades de aprendizaje y experiencias planificadas, existen esquemas básicos accesibles de dotación; mediante actividades y oferta de materiales. Cuando los profesores proporcionan una serie de materiales con un empleo determinado o para una acción específica, están concibiendo actividades satisfactorias al tiempo que los presentan, pero requieren de algunas exigencias por parte del profesor, pues los útiles para el aprendizaje tienen que ser considerados en términos de las cualidades que crean un potencial para actividades múltiples y apoyan una variedad de aprendizajes, es importante que los profesores, al colocar los materiales en el entorno sean conscientes de si la intención escriba el diseñar actividades u ofrecer estos.

Así entonces, un ambiente de aprendizaje se debe entender como un espacio en el cual se dan distintas interacciones entre los sujetos, es decir, estudiantes, docentes y directivos, y todos los componentes de un sistema de aprendizaje activo, razón por la cual los ambientes de aprendizaje se consideran como un espacio activo en el cual se mezclan los seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en la educación y un conjunto de saberes que son mediadores en la interacción de factores biológicos, físicos y psicosociales en un espacio que puede ser físico o virtual. (Fernández, 2015)

Se considera estrategia por que orienta la organización pedagógica que realizará el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitando identificar la organización y jerarquización de los temas y actividades a desarrollar de la asignatura correspondiente, con

respuestas al qué, para qué y cómo se va a enseñar, retroalimentar y evaluar, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el tiempo, espacio y los materiales de apoyo, al mismo tiempo que se considera como una estrategia innovadora y precursora de más oportunidades de aprendizajes, crea círculos de comunicación afectiva, entre alumnos, docentes y directivos buscando las mejoras de aprendizaje en los alumnos.

Como ya se mencionó anteriormente el rol del docente es ser el facilitador del proceso de aprendizaje promoviendo un papel activo, por su parte el rol de alumno es el ser también un sujeto activo dentro del ambiente de aprendizaje, receptores del aprendizaje, promoviendo el respeto, la autonomía y el trabajo colaborativo. De esta manera tanto docente como alumno conjugaran un equipo que ayudara en benéfico de ambos contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo al alumno un futuro más satisfactorio en el marco de la escuela y de la vida fuera de la misma puesto que adquirirá habilidades y competencias para la vida.

Cuando se detecta un problema en el aula los docentes tienen la tarea de dar solución o posibles soluciones, este debe buscar la estrategia más adecuada que le ayude a combatir dicho problema, siendo el ambiente de aprendizaje una estrategia innovadora, llamativa e interesante para los alumnos, la identificación y el análisis de los problemas exigen una comprensión clara y bien desarrollada para poder potenciar el ambiente de aprendizaje, para esta comprensión resultan necesarias las observaciones y análisis frecuente del entorno y de la conducta, los docentes tienen que analizar los acontecimientos y las clases formulando preguntas que lo guíen al logro de objetivos. Cuando el docente haya detectado con claridad el problema, ahora tendrá a tarea de organizar, detallar buscar y determinar con que materiales y que actividades desarrollara dentro de su ambiente de aprendizaje para que este problema presentado pueda dar una resolución.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Pensando en las actividades que el docente debe de promover para con los alumnos este debe de asegurarse primeramente que sean las adecuadas, para posteriormente poder ejecutarlas, es importante que lleve un seguimiento, que realice las anotaciones pertinentes en caso de cualquier adecuación, posteriormente se debe realizar un análisis de los resultados obtenidos para valorarlos, es decir hacer una evaluación de si se cumplieron correctamente con las actividades propuestas, este ejercicio permitirá al docente determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela.

“La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad de la evaluación y evaluar no siempre resulta fácil, pero es siempre ineludible” (Casanova, 1999). La rigurosidad debe entenderse como una posición crítica y reflexiva frente al papel de la evaluación en los procesos educativos y concretamente, en la evaluación de los estudiantes, proceso complejo que implica una serie de factores que dependen de la actividad del docente, de ciertos requerimientos de tipo institucional o curricular. La evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya, significativamente, a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje. (p. 64)

Tal como lo mencionan Díaz y Hernández (2000) “la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la

perturban” (p. 12) en este sentido las prácticas evaluativas influyen de manera directa en las prácticas de estudio (formas particulares de estudiar) que emplean los estudiantes y en la forma en que asumen la evaluación misma, la evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias claras para conocer los logros, necesidades y alcances del aprendizaje de los alumnos y partir de ello para mejorar.

Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos es un trabajo que requiere considerar diferentes elementos, entre ellos, la congruencia con los aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente, la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada, se deben de conjugar todos los elementos implicados para poder evaluar correctamente.

Si en la planificación de aula el docente selecciona diferentes aprendizajes esperados, debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado. de esta manera, permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño y/o referencia numérica cuando se requiera, la evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, recordando que la evaluación formativa se realiza durante el del proceso de aprendizaje.

En el Plan de estudios de Educación Básica (2011), se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias

de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo. Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”. (Díaz y Hernández, 2006, prr. 4)

La evaluación en educación preescolar tiene la finalidad de constatar los aprendizajes de los alumnos, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje, y mejorar la acción educativa, por lo que infiere a las técnicas e instrumentos de evaluación, las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace, en educación básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio. Mas explícitamente tenemos como técnica a la observación y sus instrumentos son: guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, y escala de actitudes y estos evalúan conocimientos habilidades actitudes y valores.

Por otra parte como técnica tenemos al desempeño de los alumnos sus instrumentos son: preguntas sobre procedimientos, cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos y de igual manera evalúan conocimientos, habilidades, actitudes y valores otra técnica es el análisis de desempeño y sus instrumentos se rigen por el portafolio, rubrica y lista de cotejo, así mismo, evalúan conocimientos habilidades actitudes y valores y una última técnica que es el interrogatorio y sus instrumentos son: de tipo textual, oral y escrito y evalúan exactamente lo mismo. La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociados a los aprendizajes que se esperan logren los estudiantes a su paso por la escuela. (SEP, 2012)

La evaluación tiene un papel crucial al permitir a las educadoras identificar los avances y dificultades que presentan los alumnos en sus procesos de aprendizaje y los apoyos que requieren a fin de que todos logren desarrollar las competencias planteadas en el programa de estudio 2011, la importancia de la evaluación en la intervención educativa se resume a que en ella se van a detectar, y suministrar resultados interpretables y útiles para los involucrados en dicha evaluación, y que los resultados van a permitir la de decisiones que ayuden a orientar y enfrentar los problemas; facilitan la comunicación y ayudan a mejorar el ambiente escolar, a su vez se van a determinar las fortalezas y debilidades de los alumnos además de precisar las capacidades y destrezas, se corroboran la precisión de aptitudes sobresalientes, si identifican las necesidades educativas especiales y se determinan los apoyos específicos requeridos para la intervención.

Por lo tanto, la evaluación no es un fin en sí misma, sino apenas un instrumento, medio o herramienta para mejorar el trabajo y los resultados o puntos de referencias para emitir un juicio que sea relevante para la intervención pedagógica educativa. El ambiente de aprendizaje que se pretende establecer como estrategia didáctica, será evaluado bajo los siguientes técnicas e

instrumentos, se empleara la técnica de observación con el instrumento, guía de observación y la escala de actitudes para observar cuales fueron los comportamientos y actitudes de los alumnos, también se utilizara la técnica de desempeño de los alumnos con el instrumento de preguntas de procedimientos, este para valorar su conocimiento desde de haber participado en el ambiente de aprendizaje, y por último se utilizara la técnica de interrogatorio con el instrumento de relaciones orales, para ver que tanto se asignó de los conocimientos que le genero el ambiente de aprendizaje.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

La investigación es un proceso por el cual se llevan a cabo distintos métodos que son aplicados de manera sistemática, con la finalidad de indagar y conocer más acerca de un tema en específico, de tal manera que ayude a ampliar y desarrollar su conocimiento, por lo que Sampieri (2010) “afirma que la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad describir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad” (pág. 4). Generalmente se aplica desde la visión de distintos métodos que propician un análisis para saber más acerca de lo que se quiera investigar para así disponer de un conocimiento valioso y significativo.

3.1 Paradigma de la investigación

La investigación es el proceso mediante el cual se genera conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades materiales y socioculturales, este es un proceso creativo que se encuentra regido reglas de validez y aceptabilidad compartidas por la comunidad científica y que busca resolver problemas. Según Ander Egg (1995) es el procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o mejor, para descubrir no falsedades parciales. (p.23)

En la investigación educativa actual coexisten diversas propuestas, tendencias y métodos, los que a su vez se enmarcan en distintos paradigmas que brindan una cosmovisión de cómo se concibe la realidad social, que guían en gran medida el entendimiento, las acciones y decisiones

que se toman en el campo de la investigación educativa, pero entendamos que es un paradigma, el termino paradigma es hoy en día común en los estudios sobre ciencia e investigación, Thomas Kuhn (1962) dice que un paradigma científico

Es una sólida red de compromisos conceptuales, teóricos, instrumentales y metodológicos, que incluyen un cuerpo explícito de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas que permiten la selección, evaluación y crítica, y que es la fuente de los métodos, problemas y normas de solución aceptadas por cualquier comunidad científica. (prr. 16)

Es decir, es un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de investigadores; y que implica, específicamente, una metodología determinada en la práctica de la investigación. Generalmente la tarea de la investigación transita por varios caminos entendiéndose a estos como paradigmas, y es gracias a estos que el investigador puede aproximarse a la realidad educativa, así como también puede analizar diferentes métodos de investigación, recogiendo información a través de una gran variedad de técnicas e instrumentos. Esta gran diversidad de paradigmas ha permitido tener diferentes concepciones y métodos para interpretar, analizar y transformar la realidad educativa.

Es importante tener presente que entender las particularidades de cada paradigma, sus características y las relaciones, que se pueden establecer entre ellos en contextos reales de investigación, supone contar con claridad conceptual sobre respecto a los fundamentos ontológicos y epistemológicos y por lo que respecta a las orientaciones metodológicas de cada uno puesto que estas particularidades son elementos que definen a un paradigma de investigación como tal, la dimensión ontológica del paradigma refiere a la naturaleza de los fenómenos sociales y a su grado de estructuración, ahora bien la dimensión epistemológica aborda la forma de adquirir el conocimiento, y la dimensión metodológica aborda los problemas que plantea la investigación educativa en relación con los métodos a emplear.

Las decisiones que se toman en el campo de la investigación educativa respecto a cada una de las dimensiones dependen, en gran medida, de cómo se concibe la realidad social, desde qué paradigma partimos para tratar de entenderla y actuar sobre ella, en el entendido de que son las cosmovisiones o los paradigmas que asumimos los que tienden a guiar las acciones que emprendemos, en la investigación educativa actual coexisten diversas propuestas, tendencias y métodos, los que a su vez se enmarcan en distintos paradigmas entre los paradigmas considerados hoy en día como de mayor vigencia, legitimidad y difusión se encuentran el positivista, el naturalista y el sociocrítico.

Partiremos describiendo al paradigma positivista, pues bien, este paradigma cuenta con una posición ontológica realista que sostiene a la realidad como objetiva, existe al margen de la razón y la ciencia humana sobre su existencia, cuenta con un orden propio y opera según leyes, mecanismos naturales e inmutables que permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos, además de que cuenta con una postura epistemológica objetiva que permite al sujeto acceder directamente sin mediación al conocimiento de la realidad a través de los sentidos y la razón. Para Ballina (2013), el paradigma positivista también denominado cuantitativo, es el paradigma dominante, se caracteriza por el alto interés por la verificación del conocimiento a través de predicciones, algunos lo llaman paradigma prediccionista, ya que lo importante es plantearse una serie de hipótesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo.

Por lo que respecta al paradigma naturalista este tiene una posición ontológica nominalista que sostiene que la realidad es una construcción social intersubjetiva, no existe una realidad objetiva e independiente de su comprensión y conceptualización, la epistemología es subjetiva esto porque el conocimiento es un proceso de comprensión e interpretación de la realidad, además de que es un proceso que incorpora necesariamente los valores del investigador. Y, por último, maneja

una metodología interpretativa puesto que las estrategias de investigación son abiertas y flexibles, las hipótesis se van construyendo a posteriori como parte de un proceso de observación continua y el proceso de investigación supone una comunión e identificación entre sujeto y objeto. Una característica muy significativa es que el paradigma naturalista solo intenta comprender la realidad, mas no comprenderla.

Y el paradigma sociocrítico, que por sus características es el seleccionado para fundamentar este trabajo ya que este paradigma, incluye posiciones neomarxistas, críticas y de investigación participante en general. El paradigma sociocrítico surgió en la segunda mitad del siglo XX como parte de las críticas de un grupo de investigadores dentro del que el sociólogo norteamericano K. Lewin fue el más exitoso. La originalidad de Lewin radica en las aportaciones de un nuevo concepto de investigación, para él la investigación social, es necesaria y fundamentalmente en la investigación-acción, mediante esta señala Lewin que los avances teóricos y los cambios sociales se pueden lograr simultáneamente. También Kemmis y Mc (1992) aportan lo siguiente:

El paradigma Socio crítico utiliza el método investigación acción, es decir es una investigación colectiva, con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas. Este paradigma está relacionado permanentemente con este tipo de investigación. (p.9)

Fue a principios de los ochentas que el movimiento de la investigación-acción se posiciono definitivamente en el campo de la reflexión educativa (fundamentalmente sobre la práctica docente y los procesos de interacción entre el docente y el alumno), la planificación de la educación (proyectos educativos) y la definición participativa de políticas y programas para la toma de decisiones en materia de educación. Aunado a esto sus características epistemológicas, ontológicas y metodológicas residen en que, todas buscan el interaccionismo entre sí, en el marco de la posición ontológica nominalista, considera a la realidad como una construcción intersubjetiva que se

produce dentro de ciertos marcos referenciales que resulta de la densidad del conocimiento acumulado por grupos sociales específicos y que se manifiesta como consensos sociales.

Desde la postura epistemológica subjetiva sostiene que el conocimiento supone asumir una posición crítica y una acción transformadora de la realidad, una posición que despierte en el investigador una conciencia verdadera, ver más allá, al solucionar el problema de imposibilidad de la neutralidad de modo ofensivo, es decir incluyendo valores explicita y activamente en el proceso de investigación y atribuyendo a este un carácter emancipativo y transformador. El paradigma sociocrítico cuenta con una metodología dialógica y participativa por qué parte de la necesidad de promover procesos participativos en el proceso y desarrollo de la investigación, a qui el investigador se constituye como un sujeto colectivo de autorreflexión que está inmerso en el objeto investigado pero que también es parte constitutiva del mismo, esto quiere decir que el investigador y el objeto de investigación son exactamente lo mismo.

De esta forma la acción transformadora del objeto supone necesariamente la transformación del investigador colectivo, así va adquiriendo la toma de conciencia sobre la necesidad de una praxis emancipadora, puesto que la acción transformadora adquirirá sentido en la medida que incorpore las concepciones e intereses de los propios actores. En resumen, el paradigma sociocrítico busca la crítica social, desde un carácter crítico y reflexivo que permita interpretar un fenómeno para después poder accionar sobre él, buscando su transformación, así la investigación-acción tiene como finalidad dentro de los enfoques cualitativos y sociocríticos de investigación la comprensión, interpretación y reflexión además de que busca la transformación de la realidad estudiada. (Rodríguez 2010)

3.2 Enfoque de la investigación

Como se menciona anteriormente, el paradigma sociocrítico va accionar sobre un enfoque en la investigación educativa, el enfoque de investigación se refiere a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema, el planteamiento del problema de investigación hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos, la selección del enfoque de investigación es decisión de quien investiga en función de la construcción del problema y las metas del estudio, centra su atención en la metodología y el denominado marco metodológico, la definición del enfoque de investigación debe ser asumida de forma integral, comprendiendo que responde también a criterios epistemológicos; es decir a perspectivas amplias respecto a la labor científica y a como se asume el proceso investigativo (Rodríguez, 2010, p. 36).

Pero como nos referimos a una investigación en el marco de la escuela, se entiende al enfoque como la elección de cierta clase de procedimientos, técnicas e instrumentos para la observación de hechos y la recolección de datos y de ciertas formas de tratamiento de los mismos. Desde esta perspectiva, se considera que la investigación educativa actual transita por dos enfoques generales; el cualitativo y el cuantitativo. Entendiéndose así entonces que el paradigma y el enfoque hacen referencia a distintas dimensiones del proceso de investigación, los paradigmas hacen referencia a los compromisos que los investigadores hacen con ciertas concepciones, teorías y métodos y los enfoques se refieren a la elección y aplicación de método.

Se estableció que en la investigación educativa actual transita por dos enfoques: el cualitativo y el cuantitativo, el enfoque cuantitativo dice que el conocimiento es objetivo, se genera a partir de un proceso deductivo a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, prioriza el los análisis de causa y efecto. Pero para este proyecto de desarrollo

educativo optaremos por el enfoque cualitativo ya que permite analizar hechos sociales, es flexible, subjetivo y este se orienta a una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. (Taylor y Bogdan, 1984)

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, como se crea y como da significado a la vida humana. Taylor y Bogdan dicen que el investigador cualitativo pretende comprender lo que la gente dice. Este enfoque utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de conquista-construcción comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues como sabemos trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno.

Los objetivos del enfoque cualitativo pueden dividirse en cinco grupos generales, uno: adoptar una actitud abierta al aprendizaje, dos: detectar los procedimientos que exige cada momento, tres: presentar una visión detallada, cuatro: centrarse en el individuo y comprender las circunstancias del entorno, cinco: la comprensión y aceptación, estos objetivos del enfoque cualitativo permitirán al investigador utilizar de forma efectiva los métodos cualitativos para explorar los fenómenos sociales y naturales sin perder de vista el contexto en el cual ocurren, teniendo conciencia de que estos fenómenos son parte de la realidad que se quiere estudiar o analizar.

Se eligió este tipo de enfoque por que como se ha establecido con anterioridad prioriza sus estudios en análisis y estudiar la descripción, interpretación de las acciones de los sujetos, estudia los hechos ocurridos en su totalidad, ocupa técnicas e instrumentos para la recolección de información y conocimientos desde una perspectiva subjetiva y particularista, cabe recordar que es flexible, puede adecuarse a cambios, utiliza también instrumentos poco estructurados como la guía de observación, entrevistas, talleres, etc. Utiliza procesos de triangulación de técnicas, instrumentos, fuentes y observadores para procesar la información recopilada, sus procesos de investigación son abiertos y flexibles, no admite los análisis de causa y efecto, ya que considera que los hechos se manifiestan como una determinación de múltiples factores asociados.

3.3 Diseño de la investigación

De acuerdo con Kerlinger (2002) sostiene que generalmente se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio “Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio” (p.2). Es decir, es la estructura a seguir de una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su recolección con los mismos interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema. Surge a si mismo el planteamiento de una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación, que nos indican los pasos, pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar datos. Especificando al enfoque cualitativo, se utilizó un diseño explicativo y descriptivo ya que este es un diseño flexible a partir de información cualitativa.

Emplear el seguimiento a un problema de manera eficiente requiere de una estructura que con lleve un conjunto de técnicas e instrumentos para a su aplicación, se puede decir que un diseño establecido para seguir sería una buena opción puesto que los diseños Según Palella y Martins

(2006, p. 95) el diseño de la investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. Para fines didácticos, se clasifican en diseño experimental, diseño no experimental, y diseño bibliográfico.

Tienen como finalidad caracterizar y responder de manera conjunta y articulada, ¿Cómo siente?, ¿Cómo piensa?, y ¿Cómo actúa la gente o un fenómeno?, busca describir y comprender lo que lo que se vive, además de interpretar los contextos de la realidad social donde se desarrolla la vida cotidiana de las personas y grupos, explicar cómo las personas conocen e interpretan la realidad, así mismo, internalizar el mundo simbólico y cultural de sus contextos (Palella y Martins, 2006, p. 101). Pero para que se pueda explicar, comprender, y analizar dichas situaciones se debe buscar la manera de cómo es que vamos a recoger toda esta información, para que posteriormente se pueda ahora si analizar las situaciones que queramos comprender o explicar y al mismo tiempo transformar en beneficio de la sociedad.

Pues bien, para saber cómo es que vamos a recoger la información, que camino seguir, que técnicas y que instrumentos son los más convenientes a utilizar necesitamos de un un método de investigación pues este establecerá cuales son las estrategias que el investigador adoptará con la finalidad de dar respuesta a las preguntas que definen su investigación, alcanzar los objetivos que se han planteado para la misma y validar las hipótesis que se han formulado, la elección de uno u otro método depende, en primer lugar, de las características del objeto que se pretende investigar y, asociado a lo anterior, del tipo de conocimiento que se pretende alcanzar con la investigación, conviene subrayar que en el enfoque cualitativo se ven inmersos diferentes métodos con los cuales se puede intervenir en diferentes contextos que representa la sociedad, los métodos del enfoque cualitativo son los siguientes:

La etnografía, este es un método de investigación naturalista que utiliza el sistema inductivo, su objetivo es descubrir y generar la teoría. busca comprender una comunidad y su contexto cultural sin partir de presuposiciones o expectativas, su propósito busca comprender el contexto de una comunidad a través del contacto directo con las mismas. La etnografía está estrechamente ligada al trabajo de campo a partir del cual se establece contacto directo con los sujetos y la realidad estudiada. El etnógrafo recoge sistemáticamente descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados mediante técnicas como la observación participante, el trabajo de campo y la entrevista

La teoría fundamentada: es una metodología de investigación cualitativa sistemáticamente utilizada en ciencias sociales, esta hace referencia a una teoría derivada inductivamente del estudio del fenómeno del que da cuenta, se descubre, se desarrolla y se verifica en y por la recogida de datos, y su análisis correspondiente relacionados con ese fenómeno. La teoría fundamentada es un método de investigación cualitativa que asume que el investigador debe introducirse en el campo de investigación que quiere conocer. remite al análisis de contenido categorial, aunque sus autores han pretendido marcar su espacio metodológico y técnico, sobre la base de materiales de entrevista, de observación o documentales, opera siguiendo diversas estrategias analíticas y de interpretación. (Galindo, 1998)

La fenomenología: estudia al mundo percibido, es una manera de ver las cosas por quien las vive (experiencias vividas), los datos se obtienen principalmente a través de entrevistas fenomenológicas con la particularidad que se debe realizar más de una entrevista. Según Rodríguez y García (1996), una característica esencial de investigación fenomenológica es el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva. La investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital del mundo de la vida, de la cotidianidad, es la explicación de los fenómenos dados

a la conciencia, es el estudio de las ciencias, la descripción de los significados vividos y existenciales, el estudio científico humano de los fenómenos. (Cuesta, 2006)

El método biográfico: es la utilización sistemática de documentos que reflejan la vida de una persona, momentos especiales de ella o aspectos que se pretendan destacar, se utilizan diferentes fuentes como la biografía, los relatos de viajes, las autobiografías, los diarios y cartas. Estas fuentes conforman el género narrativo que es utilizado en las ciencias sociales, como por ejemplo en la sociología y en la antropología como un método de investigación. El método biográfico favorece los enfoques interdisciplinarios y permite superar las visiones fragmentarias de la ciencia, la técnica o el arte. El método biográfico se instala también con sentido de ejemplaridad y adquiere, fuerza moral desde la perspectiva del investigador. (Cuesta 2006)

El estudio de casos: es el examen intensivo y a profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno o entidad social, se refiere al análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social y proporcionan una descripción intensiva y holística del mismo. Su propósito fundamental es comprender las particularidades de los casos, en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes que los componen y las relaciones entre ellas para formar un todo, es como un proceso que intenta describir y analizar una entidad a medida que se desarrolla a lo largo de un tiempo en términos cualitativos, complejos y comprensivos, se caracteriza por una descripción intensiva y holística, analiza a profundidad la interacción de los diferentes factores, utiliza un enfoque longitudinal, utiliza particularmente la observación y su objetivo básico es comprender el significado de una experiencia. (Sampieri, 2009)

El análisis de contenido y discurso: es un método para mejorar material narrativo cualitativo, pero también es un procedimiento que permite la cuantificación, es una técnica de investigación para el análisis sistemático del contenido de una comunicación, bien sea oral o

escrita. Se emplea en materiales como diarios, cartas, cursos, libros, etc. El análisis de contenido cualitativo que permite por ejemplo verificar la presencia de temas, de palabras o de conceptos es un contenido y el análisis de contenido cuantitativo tiene por objetivo cuantificar los datos. En el análisis cualitativo, lo importante implica la novedad, el interés, el valor de un tema; interpreta el material estudiado con la ayuda de algunas categorías analíticas destacando y describiendo sus particularidades.

Y para este proyecto de desarrollo educativo se ha seleccionado el método de la investigación acción, debido a que consiste en un proceso reflexivo-activo, que precisa para su realización de la implicación individual y colectiva de los sujetos que la desarrollan; y que vincula dinámicamente la reflexión para la generación del conocimiento, la acción transformadora y la formación de los actores involucrados en el proceso mismo. El objetivo de la investigación basada en este método es la transformación y el cambio social y educativo, a través del mejoramiento permanente de la eficacia de la acción social. Las formas as difundidas para su desarrollo en la actualidad son: la investigación acción participativa, la investigación acción crítica, y la investigación acción cooperativa. (Lewin, 1947, p, 17)

Mas específicamente la investigación-acción un método de investigación en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante, combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado. Es un método en el cual la validez de los resultados se comprueba en tanto y cuantos estos resultados son relevantes para los que participan en el proceso de investigación, además de que representa un esfuerzo conjunto entre los profesionales y los agentes locales durante todo el proceso de la investigación: desde la definición del problema por investigar hasta el análisis de los resultados, e implica el uso de múltiples métodos en el recojo de la información y en el análisis de los resultados.

La investigación-acción significa planificar, actuar, observar y reflexionar más cuidadosamente, más sistemáticamente y más rigurosamente de lo que suele hacerse en la vida cotidiana; y significa interaccionar estas mismas en distintos momentos del proceso como fuente tanto de mejora como de conocimiento, al mismo tiempo que es participativa, se desarrolla siguiendo una espiral introspectiva; una espiral de ciclos de planificación, acción (establecimiento de planes), observación (sistemática), reflexión y luego replanificación, nuevo paso a la acción, nuevas observaciones y reflexiones. También es colaborativa, implica a los responsables de la acción a la mejora de ésta, ampliando el grupo colaborador tanto con las personas más directamente implicadas como con el mayor número posible de personas afectadas por las prácticas que se toman en consideración.

Por otro lado la investigación-acción crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación; la planificación, la acción, la observación y la reflexión, pretende crear comunidades de personas que se propongan ilustrarse acerca de la relación entre la circunstancia, la acción y la consecuencia de ésta en el marco de su propia situación y emanciparse de las restricciones institucionales y personales que limitan su capacidad de vivir sus propios valores legítimos, educativos y sociales, exige que las prácticas, las ideas y las suposiciones acerca de las instituciones sean sometidas a prueba, haciendo acopio de pruebas apremiantes que puedan convencer de que las prácticas, ideas y suposiciones previas eran erróneas o desatinadas.

En los estadios comparativo, analítico y explicativo se identifican los procesos causales que han originado las condiciones actuales del evento a modificar, de modo que una explicación posible del evento permitirá predecir ciertas circunstancias o consecuencias en caso de que se produzcan determinados cambios; el estadio predictivo permitirá identificar tendencias futuras,

probabilidades, posibilidades y limitaciones. En función de esta información, el investigador debe diseñar o crear una propuesta capaz de producir los cambios deseados. Con relación a lo anterior nuestro proyecto de desarrollo educativo estará derivado del estudio transversal de modo que este se define como un estudio observacional en el que los datos se recopilan para estudiar a una población en un solo punto en el tiempo examina la relación entre variables de interés.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Este método de investigación lleva de la mano ciertas estrategias que permitirán al investigador recoger toda la información posible, y cuando hablamos de estrategias nos referimos a las técnicas e instrumentos que este deberá utilizar como ya se mencionó anteriormente recoger la información pertinente. Las técnicas y los instrumentos de investigación son los medios o formas de recolectar información que utiliza el investigador para medir el comportamiento o los atributos de las variables. Según Hurtado (2007) la técnica tiene que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, pueden clasificarse como revisión documental, observación, encuesta y técnicas sociométricas, entre otras.

Por su parte los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas, fenómenos y extraer información de ellos. Por ejemplo: formularios, dispositivos mecánicos y electrónicos. Según, Arias (2006), los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros". De acuerdo a lo expuesto por Tamayo y Tamayo (2007), el instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos.

Es de gran utilidad utilizar técnicas e instrumento de investigación porque son herramientas las cuales permiten que la recogida de información sea viable, clara y precisa, estos nos aseguran datos confiables, veraces y certeros de manera que nos pueden dar pauta a tomar decisiones sobre la investigación que se está realizando, contribuirán de manera significativa en el cumplimiento de los objetivos, para el investigador, usar estas herramientas de investigación le permitirán tener una organización de la información, así mismo le será más fácil, analizarla, comprenderla y organizarla, aunado a esto es importante también mencionar que el investigador debe seleccionar con inteligencia cuáles serán las técnicas e instrumentos que deberá emplear en dicha investigación.

Justamente hablando de técnicas e instrumentos, para determinar dicho problema sobre el reconocimiento de números, se emplearon varias técnicas con sus instrumentos que nos ayudaron a delimitar el problema, incluyendo a participantes externos como lo fueron la población en general a ellos se les aplico la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario, las personas clave en la comunidad fueron quienes más conocen acerca de la comunidad, a ellas se les aplico la técnica de la entrevista con el instrumento guion de entrevista y al personal de sector salud, se le aplico la técnica de la entrevista con el instrumento guion de entrevista, y también se realizó la técnica de la observación con su instrumento guía de observación para observar aspectos de la población.

También se aplicaron técnicas e instrumentos a la población perteneciente a la escuela, a padres de familia se les aplico la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario, a las docentes, se les aplico la técnica de la encuesta y la entrevista con sus respectivos instrumentos, además de una hoja de derivación a la maestra de grupo, a la directora de igual forma se le aplico la técnica de la encuesta y de la entrevista con sus respectivos instrumentos y a los alumnos, se les

aplico una test de los estilos de aprendizaje una actividad que determinara el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos, al mismo tiempo que se valoraron los campos y áreas de formación académica correspondiente a preescolar, estableciendo que la problemática se encontró en el campo formativo de pensamiento matemático.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

La educación preescolar en la actualidad es muy importante se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y niños que asisten a los centros de educación preescolar, se cuenta con un orden curricular que tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano es decir en su día a día, existen diversos programas, proyectos y planes educativos que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual forma a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos, a respetar reglas de convivencia en el aula y en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía, y disposición para aprender.

Un proyecto en preescolar es una forma de organizar los contenidos de manera globalizada en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad en concreto y que responde a las necesidades, intereses y exigencias del desarrollo de los niños y genera la construcción de aprendizajes significativos y favorece sobre todo al aprendizaje de competencias para la resolución de problemas, es por ello que se ha puesto en marcha un proyecto de desarrollo educativo a base de un problema detectado para ayudar a erradicarlo, creando soluciones o posibles soluciones con ayuda de directivos, docentes, alumnos, y padres de familia.

4.1 Fundamentación del proyecto

Un Proyecto de Intervención e Innovación con modalidad en un Proyecto de Desarrollo Educativo es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico, en él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados. El proyecto de desarrollo educativo puede elaborarse de forma individual

o grupal siempre y cuando se justifique y se autorice según sea el caso, este debe estar constituido por la identificación de un problema, elaboración de un diagnóstico, delimitación de un problema, justificar y fundamentar la intervención, también deberá definir los objetivos de la intervención además de que deberá elaborar estrategias que le ayuden a recuperar información confiable.

Por otra parte, se deben de determinar las condiciones de aplicación de recursos, tiempos, participaciones y formas de evaluación y un seguimiento, a su vez se tendrán que presentar los resultados obtenidos para su registro, el proyecto de desarrollo educativo debe incorporar un cronograma con las actividades y plazos para el desarrollo de cada una de las etapas, es decir, es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familias buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia educativa o social, mediante un proceso activo y participativo.

Pues bien, la estrategia didáctica seleccionada fue un ambiente de aprendizaje, ya que además de ser innovadora, consta de elementos que permiten al docentes y alumnos una interacción activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el docente utilizando lugares que les permitan desarrollar actividades para que los alumnos asimilen un nuevo conocimiento, su principal beneficio es la integración de los alumnos y alumnas permitiendo comunicarse e interactuar, además de que conciben el gusto a las actividades que realizan en los ambientes, propiciando como ya se mencionó un conocimiento significativo en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los elementos más importantes del ambiente de aprendizaje son la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto, cada uno compone y fortalece significativamente al ambiente, la instalación arquitectónica proporciona el espacio básico del entorno, organiza el acceso a los espacios externos y recursos como luz, temperatura, instrucción de áreas de trabajo,

mientras que el ambiente dispueste refiere a los recursos activos dentro del ambiente de aprendizaje por los profesores en los espacios y entornos proporcionados por el diseño y la construcción arquitectónica. La organización de los materiales puede promover la confianza, la autogestión en la realización de tareas y el cuidado de los materiales.

Dentro de esta estrategia didáctica el maestro cumple con un rol muy importante pues él es quien debe forjar el aprendizaje, y cuenta con cuatro tareas importantes, las cuales son: la organización espacial, que es la tarea de disponer los muebles para crear espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje; la dotación, es la tarea de seleccionar, reunir, hacer los materiales, equipos y colocarlos en el entorno para que los niños tengan acceso directo a ellos; las dotaciones de ambiente, como combinarlas y exhibirlas; y la organización de propósitos especiales que implica disponer todo el entorno para promover los fines de instrucción del ambiente de aprendizaje.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

Pensar, diseñar, elaborar y ejecutar un ambiente de aprendizaje genera innovación y diferentes cambios en el ámbito educativo, ya que al modernizar la práctica docente brinda nuevos instrumentos didácticos, proporciona en los y las estudiantes el desarrollo integral de las habilidades cognitivas que le faciliten estimular la comprensión de información, capacitación de nuevos entornos caracterizados para el aprendizaje, pues justamente pensando en estos aspectos, la estrategia didáctica elegida para este proyecto fue el ambiente de aprendizaje que lleva por nombre "Las dulces matemáticas", debido a que se aplicaron actividades con recursos comestibles y dulces, esto en las diez sesiones a aplicar para atraer la mayor atención de los estudiantes, es

considerado que entre más le guste y les llame la atención algo más rápido podrán recordarlo, de ahí, que también estimula la creatividad e imaginación y de cierta manera se divertirán.

Los recursos utilizados dentro de la aplicación fueron panecillos en forma de pastel, frutloops de colores, y una variedad de frutas como papaya, melón, mango, plátano, y naranja, con los cuales los alumnos realizaron brochetas, representando número y cantidad, conteos, colecciones, además de comparar, igualar y clasificar ciertos números de elementos, cabe mencionar que se añadieron productos secundarios como lo fueron chispas de colores, leche condensada, gomitas y besitos, palillos de madera y conillos, todo esto con el fin de que los alumnos pudieran expresar, realizar y generar nuevas habilidades matemáticas ya que estos les servirá en su educación futura, al finalizar las actividades los alumnos pudieron disfrutar de los ricos postres preparados. por lo anterior es como se llegó a la finalidad de escoger el nombre de "Las dulces matemáticas".

Todo proyecto está regido por objetivos que dan una visión de que es lo que se espera alcanzar, para ello se han delimitado un objetivo general, el cual es: Diseñar actividades innovadoras mediante la creación de un ambiente de aprendizaje para potencializar el reconocimiento numérico del 1 al 30 en los niños de tercer grado del preescolar Frida Kahlo, y tres específicos, los cuales son: uno, identificar información que permita el diseño de una intervención adecuada considerando las habilidades matemáticas de los alumnos, dos: utilizar actividades lúdicas y didácticas para fortalecer la identificación de los números del 1 al 20, tres: aplicar actividades de conteo y registro con base en la cantidad de elementos del 1 al 30.

Este proyecto de desarrollo educativo esta desarrollado en 10 sesiones, con diferentes momentos para la secuencia didáctica, las cuales están organizadas de forma horizontal porque de las 10 sesiones, tres pertenecen al inicio (1,2,3) y tiene como finalidad poner en contexto a los

alumnos con preguntas detonadoras, responder dudas y explicar aspectos generales de la temática a bordar y se distingue por tres momentos el primero es la preparación para el aprendizaje que refiere a la activación física, activación emocional y preparación neuronal, además de promover aspectos del contexto que pueda contribuir a obstaculizar el desarrollo de las actividades.

Un segundo momento es la exploración de conocimientos previos, que refieren a la lluvia de ideas, preguntas detonadora, también a ejercicios de exploratorios de conocimientos, y reconocimiento de habilidades y todo el repertorio de dominios que ya posean los alumnos sobre lo que se va a abordar, el tercer momento corresponde a la búsqueda y procedimiento de la información que adhiere lecturas de textos sugeridos, investigaciones, expresiones y demostraciones del docente, además de ejercicios que se realizan para corroborar la comprensión adecuada, para el cuarto momento llamado organización de los equipos de trabajo y asignación de la tareas a realizar, este momento es importante porque se explica cómo es que trabajaran los alumnos como será la formación de equipos para realizar las actividades propuestas.

El quinto y último momento denominado determinación de reglas, tiempos y recursos es de igual manera importante, una vez llegado este momento el inicio de la secuencia llega a su fin, pues el docente da a conocer las reglas que deberán acatar, el tiempo que tienen para realizar el reto didáctico asignado y los recursos los cuales pueden recurrir y sugerentemente se inicia con la heteroevaluación. Siguiendo con los momentos de la secuencia didáctica 6 sesiones pertenecen al desarrollo (4,5,6,7,8,9,) en este momento deben quedar respondidas dos preguntas ¿Qué hacen los alumnos?, ¿Qué hace el docente?, para después continuar con las actividades a aplicar, las organizaciones de equipo, el trabajo colaborativo, la implementación de estrategias innovadoras y actividades relevantes para apoyar a erradicar la problemática detectada.

En el desarrollo se puede iniciar con los diversos tipos de evaluación, también con la retroalimentación y el reforzamiento. Y finalmente para el cierre corresponde a la sesión número 10, este es el momento en que se pueden realizar ejercicios de coevaluación, autoevaluación, y heteroevaluación, mediante algún instrumento de evaluación, se da el reforzamiento a mejoras. vertical porque de una sesión se despliegan tres momentos, inicio desarrollo y cierre, es entendido también que en la planeación está organizada de forma vertical por que de ella se desprende un momento de inicio, un momento de desarrollo, y un momento de cierre que de igual forma permanecen a la planeación didáctica.

Y justamente para la aplicación de la estrategia didáctica se aplicaron 10 sesiones conforme a la línea horizontal presentada anteriormente, pero cada sesión se aplicó en base a la línea vertical, teniendo consigo un inicio, un desarrollo y un cierre, cada sesión tiene la función de fortalecer el conocimiento matemático en los alumnos de tercer grado, cada una contribuye a la construcción del ambiente de aprendizaje que se aplicara en la última sesión que corresponde a la numero diez, siendo así que describirá cada una, paso a paso, que recursos, materiales y la forma de su aplicación, y tiempos establecidos para conocer mejor como están desarrolladas y se pueden apreciar a continuación:

La primera sesión tiene como tema: ¡En sus marcas, listos... a contar! Su objetivo es identificar información que permita el diseño de una intervención adecuada considerando las habilidades matemáticas de los alumnos, el aprendizaje esperado es que los alumnos es que los alumnos comuniquen de manera oral y escrita los primeros 10 números incluida la convencional (Ver apéndice L) La sesión inicia con dar la bienvenida a los padres de familia y a los alumnos, preguntar ¿qué día es hoy?, y anotar la fecha en el pizarrón, los alumnos lo deberán realizar en sus cuadernos de trabajo, posteriormente preguntar ¿cómo se sienten? e invitarlos a participar en la

demostración y canto de los videos: un elefante se columpiaba y la gallina turuleca, videos referentes a los números del 1 al 10.

Continuar dando una breve explicación a los padres de familia sobre la importancia que tienen conocer las matemáticas, saber sobre el reconocimiento numérico, el número cantidad, como este conocimiento influyen en la vida diaria de los alumnos, además que les permite generar habilidades que les ayudaran en su educación futura y que de acuerdo al campo de formación matemática del plan y programa de estudio de educación preescolar 2017 estos deben egresar. También se les explicara la estrategia didáctica que se va aplicar con el grupo, como se desarrollara, las características de la misma, y dar a conocer los materiales con los que se trabajará, extender la invitación a los padres de familia para que se presenten el día que corresponde al ambiente de aprendizaje para reforzar el acompañamiento con los alumnos. Despedir a los padres de familia.

Continuando con la clase se dividirá al grupo en equipos de 5 alumnos, esto porque de acuerdo a la teoría pedagógica de D, Weikart denominada Hipe Scope, los alumnos deben trabajar en pequeños grupos esto para facilitar el aprendizaje, añadiendo que es la hora de trabajo. Posteriormente preguntar a los alumnos que observaron en los videos antes vistos, los alumnos deberán recordar la cantidad de elefantes que se columpiaban y la cantidad de huevos que puso la gallina turuleca, para después representarlos en sus cuadernos número y cantidad. Después, entregar a cada equipo varios objetos (10 objetos), preguntar ¿Cuántos son?, ¿Cómo pueden saberlo?, invitarlos a realizar el conteo de forma grupal, mientras se observa sus estrategias de conteo, y de igual manera se deberá representar el número y la cantidad de los objetos contados en una hoja.

Cabe resaltar que, al realizar equipos con los alumnos, estos entran en un cuadro de socialización permitiéndoles compartir ideas, opiniones y puntos de vista, y que de acuerdo a lo establecido en la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky la socialización es el punto de partida para la adquisición de conocimientos. Y para culminar con la sesión, los tres equipos deberán a pasar uno por uno a exponer frente a sus compañeros como fue que contaron los objetos otorgados y como los representaron en sus hojas dando como un producto hojas didácticas con representación número-cantidad del 1 al 10 de acuerdo a lo planteado anteriormente durante la sesión.

En la segunda sesión el tema es pongamos velitas, el objetivo es identificar información que permita el diseño de una intervención adecuada considerando las habilidades matemáticas de los alumnos y el aprendizaje esperado corresponde a que los alumnos comuniquen de manera oral y escrita los primeros 10 números (Ver apéndice M) el inicio es dar la bienvenida a los alumnos y realizar las siguientes preguntas, ¿Cómo se sienten? ¿Cuántos alumnos llegaron? ¿Cuántos alumnos faltaron?, invitar a los alumnos a participar en la observación y canto de la canción los números de mariana, video animado, interactivo donde se muestran los números del 1 al 10 con número y cantidad,

Después, la docente con ayuda del grupo repasará los números del 1 al 15, explicar que el día de hoy se trabajará hasta el número 15, a continuación, se realizarán las siguientes preguntas para rescatar los saberes previos de los alumnos, ¿Conocen los pasteles?, ¿Dónde los han visto?, ¿Los han probado? ¿Qué se les coloca a los pasteles en los cumpleaños?, ¿tú, cuantos años tienes?, escuchar algunas participaciones de los alumnos y enseguida se realizará una visualización de pasteles con diferentes cantidades de velitas. La docente deberá formar tres equipos de cinco alumnos, estos deberán ser alternados para no repetir a los mismos equipos de la clase anterior,

una vez realizados, se procederá a entregar el material con el que se trabajará, los cuales son: panecillos, plastilina, palillos de madera y una cartulina blanca.

Los tres equipos deberán representar el número 15 en sus panecillos con las velitas. Deberán utilizar la plastilina y los palillos para representar sus velitas, para posteriormente colocarlas en sus panecillos, simulando un pastel, los alumnos tendrán que analizar, hacer uso del razonamiento crítico y del pensamiento activo tal y como lo establece la teoría pedagógica del Dr Weikart del Hipe Scope. En equipo los alumnos tendrán que dibujar como quedo su pastelillo ya con las 15 velitas colocadas. Una vez terminada la actividad la docente tendrá que preguntar ¿Cómo se sintieron con la actividad? ¿Les gusto la actividad?, finalmente la docente indicara a los equipos que tendrán que contar en voz alta las velitas de sus pastelillos, esto de forma individual y posteriormente de forma grupal, dando como producto final un pastelillo y un dibujo que representa los números del 1 al 15.

En la tercera sesión el tema es recogiendo manzanas, el objetivo es identificar información que permita el diseño de una intervención adecuada considerando las habilidades matemáticas de los alumnos, y el aprendizaje esperado corresponde a que los alumnos comuniquen de manera oral y escrita los primeros 10 números incluida la convencional (Ver apéndice N) esta sesión comienza con una bienvenida a los alumnos, y con el juego de la lotería de los números, se explican las reglas del juego, que cada que se saque una ficha con un numero x los alumnos deberán poner un papelito en el número que aparezca en su tarjeta, así hasta llenarlos, el primero que acabe gana, se realiza esta actividad con fin de reforzar el reconocimiento de los números del 1 al 15. Explicar a los alumnos que el día de hoy se trabajara con los números del 1 al 20.

También se escuchará la canción cantando los números para alegrar el humor de los alumnos. Preguntar que recuerdan de la clase pasada y después realizar las siguientes preguntas:

¿Conocen los árboles de manzana?, ¿Cómo son los árboles de manzana?, ¿Cuántas manzanas tienen los árboles?, para rescatar conocimientos previos. La docente formara tres equipos de cinco alumnos para realizar las actividades siguientes. Se deberá entregar por equipo el material didáctico correspondiente que comprende un árbol con manzanas de fieltro. La docente procederá a contar el cuento de "Las manzanas de Lulu", cada que la docente indique el número de manzanas que recogió lulu del huerto, los alumnos deberán hacer lo mismo, solo que en este caso estos tendrán que despegar las manzanas de su árbol y continuaran así hasta que se termine el cuento.

El cuento solo representa los números del 1 al 20, la docente ayudará solamente en los últimos números considerando la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky, el docente debe ser solo el andamio que ayude al alumno a escalar más alto y pueda construir un nuevo conocimiento. Para cerrar con la sesión, los alumnos deberán representar con plastilina el número total de manzanas que recogió Lulu (20 manzana), dando como un producto evidencia de la atención y concentración de los alumnos, la relación número y cantidad al escuchar cuantas manzanas recogió Lulu y figuras de manzanitas de plastilina.

En la cuarta sesión se va a comenzar con el desarrollo de dicho proyecto, puesto que llegado este punto los alumnos y las alumnas ya tienen un conocimiento previo del tema a tratar que es el reconocimiento numérico y como bien lo establecido Vygotski en su teoría, se llegara el momento de la zona del desarrollo próximo, momento justo donde los alumnos generan nuevas habilidades y conocimientos, pues bien, la sesión cuatro se encuentra denominada con el tema "Hagamos dulces colecciones" su objetivo es utilizar actividades lúdicas y didácticas para fortalecer la identificación de los números del 1 al 20 y el aprendizaje esperado es que se cuenten colecciones no mayor a 20 elementos (Ver apéndice Ñ) se inicia con una bienvenida a los alumnos y padres de

familia de igual forma agradecer a los padres de familia por asistir y formar parte del acompañamiento de sus hijos.

Continuando, todos tendrán que poner atención al cuento "Los números salen de paseo" este cuento representa los números del 1 al 20. Posteriormente ambos, alumnos y padres de familia deberán responder las siguientes preguntas, ¿Qué es contar?, ¿Cuándo lo hacen?, ¿Para qué se cuenta?, escuchar la respuesta de algunos padres de familia, la docente procederá a dar una pequeña explicación acerca del tema. Una vez concluida la primera actividad reiterar las gracias a los padres de familia por haber asistido y se les despedirá. A continuación, la docente tendrá que ordenar a los alumnos en tres equipos de cinco alumnos para comenzar con las actividades de desarrollo.

La docente comenzara explicando que es una colección, una vez escuchada la explicación, se le entregara por equipos varios objetos (8 tapas, 20 frijoles, 15 fichas y 5 piñas), por equipo deberán separar todos los objetos, y juntarlos en sus colecciones correspondientes, así mismo deberán escribir cuantos objetos hay en cada colección. Como cierre se dará un repaso de los números del 1 al 20. La docente entregara a cada alumno de cada equipo una hoja didáctica donde se representan varias colecciones de diferentes dulces, las colecciones existentes son de 14 paletas, 6 bombones, 9 chocolates, 3 gomitas, 12 dulces, 15 chicles, 2 pasteles y 1 bizcocho, los alumnos encerrarán las diferentes colecciones encontradas y aun costado de cada colección deberán escribir la cantidad de objetos de cada colección.

Como se encuentran en equipos podrán dialogar entre ellos, pues la base del aprendizaje son las experiencias directas con objetos, personas, ideas y experiencias infantiles según lo establecido en la teoría pedagógica Hipe Scope de Dr. Weikart. Para finalizar con la sesión dos equipos explicaran como resolvieron dicha actividad, que colección encontraron primero, cual, al último, cual fue la más corta, mediana y larga. La docente dará cierre con dos preguntas

detonadoras ¿te gusto la actividad?, ¿Qué aprendiste hoy? el producto de la sesión es la hoja didáctica de colecciones.

Prosiguiendo, la sesión cinco tiene por tema: "Un salto afuera y busquemos tesoros" su objetivo es utilizar actividades lúdicas y didácticas para fortalecer la identificación de los números del 1 al 20 y su aprendizaje esperado corresponde a contar colecciones no mayor a 20 elementos (Ver apéndice O) empezar la sesión con una bienvenida a los alumnos, preguntar ¿Como se sienten?, ¿Cuántos alumnos llegaron?, ¿Cuántos faltaron?, después preguntar ¿Qué recuerdan de la clase anterior?, escuchar algunas participaciones y con ayuda de la docente repasar de forma oral los números del 1 al 20. Organizar a los alumnos en 3 equipos de 5 alumnos.

Siempre se organizarán a los alumnos en equipos, debido a que es uno de los principios de la teoría pedagógica Hipe Scope, establece que permite conocer el mundo desde una visión activa y autónoma, de ese modo integra la perspectiva emocional, social y cognitiva por medio de las experiencias directas de los niños, quienes aprenden tocando, viendo, sacando conclusiones, desarrollando proyectos y trabajando en equipo, la docente entregara una hoja impresa, la cual tiene varios objetos, dentro de los mismos cada uno posee un número, están dispersos los números del 1 al 20, con ayuda de la docente los alumnos deberán colorear los objetos según corresponda al número, los números y los colores se encuentran repartidos de la siguiente manera, 1,2 y 3 Rojo, 4 y 5 Verde, 6 y 7 Naranja, 8 y 9 Azul, 10 y 11 Morado, 12 y 13 Rosa, 14 y 15 Amarillo, 16 y 17 Café, y 18,19 y 20 Verde claro.

Para cerrar con la sesión todos los equipos deberán pasar de forma ordenada a pegar sus hojas de trabajo a la pared, esto para formar un pequeño mural que se titula "El tesoro de los números", ver el video musical "El rock de los números" y repasar de forma oral los números del 1 al 20. Para la sesión seis denominada "Hagamos pulseras de colores" tiene como objetivo realizar

actividades lúdicas y didácticas para fortalecer la identificación de los números del 1 al 20, y corresponde al aprendizaje esperado: cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, (Ver apéndice P) Para iniciar con esta sesión se dará la bienvenida a los alumnos y se les invitará a jugar al pastel partido para reanimar el ánimo, después se realizarán las siguientes preguntas ¿Sabes que es una pulsera? ¿Te gustan las pulseras? ¿Quieren realizar una pulsera? ¿Cómo son las pulseras? esto para rescatar los aprendizajes previos de los alumnos y poder trabajar con las actividades propuestas.

La docente tendrá que dividir a los alumnos en 3 equipos de 5 alumnos cada uno y repartirá a cada equipo el material correspondiente, hilo, tijeras, cereal de frutloops, indicar a los alumnos que deben realizar tres pulseras con las siguientes características, una pulsera amarilla con 15 cereales, una rosa con 18 cereales, una verde con 20 cereales y por ultimo una al gusto de los alumnos, una vez terminada esta actividad los alumnos deberán representar las pulseras en sus cuadernos indicando el número y la cantidad, con estas actividades los alumnos refuerzan el conocimientos de las colecciones y el numero cantidad. Para cerrar con la sesión los alumno de cada equipo pasara a exponer frente a sus compañeros como realizo sus pulseras, si le fue difícil, fácil, finalmente se dará un último repaso de los números del 1 al 20, esta sesión tuvo como producto 3 pulseras separadas por colecciones de colores.

En la sesión siete el tema es ¡Frutas y verduras!, el objetico es ampliar actividades de conteo y registro en base en la cantidad de elementos del 1 al 30 y el aprendizaje esperado corresponde a campara, iguala y clasifica en base en la cantidad de elementos, (Ver apéndice Q). El inicio de la sesión corresponde a dar la bienvenida a los alumnos y padres de familia, reiterar a los padres de familia el agradecimiento por asistir y seguir en el acompañamiento educativo de los alumnos, se continuará con la participación del canto y baile de la canción "Melocoton" también se realizarán

las siguientes preguntas ¿conocen las frutas?, mencionen algunas. ¿Conocen las verduras? Mencionen algunas. Los padres de familia ayudaran a sus hijos a conocer más frutas y verduras. pedir a los padres que dediquen unas palabras de motivación a sus hijos y despedir a los padres.

La docente dividirá al grupo en 3 equipos de 5 alumnos, enseguida se tendrán que repasar los números del 1 al 25 y entregar a cada equipo el material correspondiente para la actividad propuesta, los cuales son: recortes de frutas y verduras, hojas de color rojo y verdes, para la actividad propuesta los alumnos tendrán que clasificar a las frutas y verduras, estas deberán estar colocadas en las hojas de color, las frutas en las hojas rojas y las verduras en las hojas verdes, también tendrán que contar cuantas frutas hay, y cuantas verduras hay, y al último se tendrán que contar el total de las frutas y las verduras. Nuevamente se tendrán que repasar los números del 1 al 25 para reforzar lo aprendido.

Para el cierre de la sesión los equipos tendrán que moldear con plastilina roja a las frutas y con plastilina verde las verduras, representando el total de las mismas, la docente tendrá que preguntar ¿te gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron con la actividad? Escuchar algunas participaciones de los alumnos, esta sesión nos dio como productos una lámina con representación número cantidad con 25 elementos. La sesión ocho corresponde al tema las dulces frutas, con el objetivo aplicar actividades de conteo y registro con base en las cantidades de elementos del 1 al 30 y que corresponde al aprendizaje esperado compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos (Ver apéndice R). Tiene como inicio esta sesión dar la bienvenida a los alumnos y realizar las siguientes preguntas, ¿Qué frutas conocen?, ¿Qué frutas han comido?, ¿De qué color son las frutas?, además se dará un repaso de los números del 1 al 25 con la secuencia numérica del salón.

Para continuar con la sesión la docente dividirá al grupo en 3 equipos de 5 alumnos, recordando que la socialización es el punto de partida para la construcción de conocimientos según Lev Vigotski en su teoría sociocultural de desarrollo cognitivo, una vez realizado los equipos la docente entregara a cada equipo 5 hojas didácticas cada una representando 2 columnas de frutas, los alumnos deberán contar, analizar cuantas frutas hay de cada lado para después reflexionar y establecer de qué lado hay más y menos frutas. Así mismo se tendrá que representar con numero el total de las frutas de ambos lados (28), esto se repetirá con las 5 hojas antes entregadas, así se realizara un repaso de los números conocidos hasta el momento, durante la ejecución de esta actividad los alumnos tendrán que hacer uso de su razonamiento lógico y crítico principio por el cual esta rígida la teoría Hipe Scope.

Y para el cierre se realizará las siguientes preguntas en forma grupal ¿Qué números aprendimos hoy?, ¿te gusto la actividad?, ¿lo volverías a repetir? Y finalmente la docente compartirá una fruta con los alumnos. Procediendo con la sesión 9 que tienen por tema Conozcamos una Ciudad y que corresponde el objetivo aplicar actividades de conteo y registro con base a cantidades y elementos de 1 al 30 y que su aprendizaje esperado es Compara, Iguala, y Clasifica colecciones en la base de elementos, (Ver apéndice S). Tiene como inicio darles la bienvenida a los alumnos, cantar y bailar la canción "Buenos Días señor Sol" después de realizar una lluvia de ideas para recordar que es lo que se ha trabajado hasta el momento, la docente escuchara con atención algunas participaciones con los alumnos y dar un repaso de los números del 1 al 30.

Preguntar ¿Saben que es una ciudad?,¿Qué vemos en una ciudad? Y mostrarán 2 videos que representen como es una ciudad también se preguntara que observaron y dar una explicación de que hay en una ciudad para retroalimentar la información antes observada. Posteriormente se

dividirá a los alumnos equipos de 5 integrantes hasta conformar 3 equipos, recordando que esta es una cualidad del de método Hipe Scope, además de que la docente tendrá que entregar el material correspondiente el cual es plastilina, la asignación de un número, y dulce o fruta, cada equipo deberá representar con plastilina el número de frutas o dulces que les haya tocado, los numero que se repartirán por equipos son: 20 paletas, 23chocolates, 25naranjas, 27manzanas, 30bombones. Posteriormente cada equipo deberá pasar al frente y contar sus frutas o dulces dependiendo cuantos y que les haya tocado.

Para finalizar con la sesión todos los equipos deberán unirse y conformar una ciudad, cada equipo representa una tienda o espacio que se encuentran comúnmente en una ciudad, por ejemplo, una dulcería, una pastelería, una frutería, explicar a los alumnos que cada equipo forma parte importante para conformar esta ciudad. El producto de la sesión son los elementos representados con plastilina y que representan un respectivo número. Pues bien, para culminar con esta línea horizontal de la secuencia didáctica se ha llegado a la sesión 10 que corresponde a la aplicación del ambiente de aprendizaje, esta sesión tienen por tema la dulce ciudad, esta sesión abarca los tres aprendizajes esperados antes mencionados, uno: comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números incluida la convencional, dos: cuenta colecciones no mayor a 20 elementos y tres: compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos, (Ver apéndice T).

Esta sesión tiene como inicio dar la bienvenida a los padres de familia y a los alumnos con un emotivo mensaje, pues es un gran avance que los alumnos participen con entusiasmo y participen en cada una de las actividades propuestas, continuando se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué han aprendido hasta el día de hoy?, ¿Les han gustado las actividades propuestas?, ¿recuerdan como son las ciudades?, ¿Les gustaría construir una ciudad?, la docente deberá mostrar un video animado sobre una ciudad. Explicar a los a los alumnos y padres de familia que el día de

hoy se conformó una ciudad, representando una pastelería, una dulcería, una repostería de fruta y un parque, puesto que son tiendas que encontramos comúnmente en una ciudad.

Pedir a los padres de familia que dediquen unas palabras de aliento a sus hijos para que estos pasen a cada están propuesto y logren con entusiasmo todas las actividades, una vez realizada la actividad, se explicara a los padres que su acompañamiento en la educación de los alumnos es impórtate, y se les pedirá que pasen a observar los estand con las actividades con los cuales sus hijos pasaran para completar con la actividad, posteriormente se despedirá a los padres de familia. Asu vez se les explicara también a los alumnos que cada estand representa una tienda de la ciudad y hay un parque, cada estand tiene una actividad que deberán resolver, ahora la docente conformara 5 equipos de 3 alumnos, esto para tener un mejor control sobre las actividades y los alumnos.

Una vez organizados los equipos, estos deberán ir pasando a cada estand, el primero es la pastelería donde encontraran un panecillo, palillos de madera, plastilina, chispitas de colores y crema batida, en este están los alumnos deberán de colocar 15 velitas con ayuda de los palillos y la plastilina, para que después puedan decorar su paste, es importante recordar que aun que los alumnos pasen en equipos las actividades las deberán resolver individualmente, los equipos solamente representan un apoyo para los mismo y una mejor organización, en el segundo están representa una dulcería, aquí los alumnos deberán elaborar colecciones con pulseras, en el están se encuentra el material necesario, los alumnos deberán realizar 3 colecciones, una pulsera, la primera pulsera será de 18 frutloops verdes, la segunda pulsera será de 20 frutloops azules y la tercera de 22 frutloops amarillos.

En el tercer estand denominado repostería los alumnos deberán realizar brochetas, estos construirán una brocheta de acuerdo al número. Cada alumno deberá construir 3 brochetas, deberá colocar el número correcto de frutas para poder culminar, la primera brocheta con 25 frutas, la

segunda con 28 frutas y la tercera con 30, después podrá decorar con leche condensada y gomitas o bombones, y por último, los alumnos deberán pasar al stand denominado parque donde los alumnos tendrán que escribir en una hoja de color los números del 1 al 30, en el están estará el material necesario para completar con la actividad, también tendrán que representar con un dibujo todos los productos obtenidos de cada stand.

Para finalizar con la sesión la docente invitara a los alumnos bailar la canción "El melocotón" de igual forma se invitará a los alumnos a construir el gran mural, los alumnos deberán pasar a pegar el ultimo producto del último stand (sus dibujos) para completar el mural, los alumnos continuaran a decorar a su gusto la manta que representa el mural, finalizando con un mensaje de motivación y un aplauso. Y es así como llegamos al final de esta secuencia didáctica establecida por 10 sesiones, y se culmina con el ambiente de aprendizaje que fue la detonación para la adquisición de conocimientos por parte del alumno esperando que las actividades propuestas hayan sido del agrado de los alumnos y que hayan resultado muy significativas para su aprendizaje.

Todas estas actividades fueron valoradas y pensadas en la mejora del aprendizaje, también se tiene que evaluar cual fue el impacto de estas, pues haciendo una evaluación nos permitirá, mejorar, reforzar, o adecuar ciertas situaciones que se pudieran recentar, quizás se pueda sustituir el material si es que no funciona, la forma también de la aplicación, o simplemente la explicación por parte de la docente, además se tiene que evaluar cual fue el alcance de los alumnos sobre la actividad pues bien de esto dependerá hacer adecuaciones, y no solamente en las actividades propuestas en esta secuencia didáctica, sino en todo lo que tenga que ver con la educación de los alumnos, evaluar permitirá conocer los aprendizajes de los alumnos, también ayudara a reforzar en donde se encuentre alguna dificultad y así apoyar en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En ese sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. Por lo anterior, la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada.

Si en la planificación de aula el docente selecciona diferentes aprendizajes esperados, debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado. De esta manera, permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño y/o referencia numérica cuando se requiera. La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

En el Plan de estudios 2011 Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Algunos autores establecen que las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y

Hernández, 2006), por su parte los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje, las estrategias de valuación por el tipo de instrumentos que utilizan tienen las siguientes finalidades: estimulan la autonomía, establece monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar necesidades.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos, tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje, dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace.

Considerando los aspectos de las técnicas e instrumentos de la evaluación se han seleccionado cuatro técnicas con sus respectivos instrumentos para poder evaluar la estrategia didáctica desarrollada en 10 sesiones como bien ya se ha mencionado, para el momento del inicio se seleccionó la técnica de observación pues estas permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen y el instrumento fue una guía de observación (Ver apéndice U), este instrumento se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o

preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar.

Su finalidad es centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente, promover la objetividad al observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula, observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente. incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos, este instrumento se eligió en este momento porque nos va a permitir evaluar, conocimientos, habilidades. Actitudes y valores, siendo importantes para poder ver con que nos vamos a enfrentar en sesiones más adelante.

Para el momento de desarrollo se seleccionó la técnica de análisis de desempeño con el instrumento de lista de cotejo (Ver apéndice V) ya que este enlista frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. Además se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización, con este instrumento vamos a poder evaluar los conocimientos y las habilidades de los alumnos sobre las actividades aplicadas, y se escogió también como técnica a la observación y el instrumento de registro anecdótico (Ver apéndice W) debido a que es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.

Se recomienda para identificar las características de un alumno, algunos alumnos o del grupo, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación este evalúa los conocimientos de los alumnos, y finalmente para el momento del cierre se determinó utilizar la técnica del análisis de desempeño porque son aquellas que

requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestas en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias con el instrumento de la rúbrica (Ver apéndice X) porque es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.

4.3 Impacto del proyecto

La aplicación de la estrategia de didáctica de la creación de un ambiente de aprendizaje denominado "Las dulces matemática" valora mucho la innovación sobre el impacto generado en los alumnos, pues, las actividades así como las estrategias utilizadas, pausas activas, materiales utilizados, fueron sobresalientes de lo convencional, el beneficio que causó fue bueno pues se alcanzaron lograr algunos aprendizajes, es válido decir que no fue en un 100% pero en un 70% si se logró, también fue beneficioso el acompañamiento de los padres de familia, el apoyo por parte de la docente del grupo, y la gran empatía con la que participaron los alumnos. Fue funcional en el aula, y gracias a su funcionalidad algunos alumnos adquirieron nuevos conocimientos, otros más reforzaron los conocimientos que ya tenían y estos les servirá para su educación futura y para su día a día.

Se podría aplicar en otra instituciones siempre y cuando se realicen las adecuaciones pertinentes y haya apoyo por parte de padres de familia, docentes y alumnos, por ejemplo se tendría que analizar el espacio proporcionado, a lo mejor podrían incluirse más algunas actividades con la tecnología, sabemos que la tecnología es un aspecto muy relevante para las nuevas generaciones, por otra parte se podrían sustituir o cambiar algunas pausas activas o actividades incluso, siempre

y cuando sean llamativas y sobre todo significativas para el alumnado, derivado de esto el material también puede ser analizado y en algunos casos puede ser sustituido, pues se considera que los vasitos de papel fueron no muy servibles ya que con la humedad de la fruta se rompieron fácilmente, los palillos de las brochetas debieron ser más largos, y algo importante para que los alumnos puedan manipular la fruta se deben incluir pinzas para no ensuciar las manos.

En general podrían ser esos aspectos pero está sujeto a cualquier cambio o adecuación siempre y cuando en mejora de la estrategia didáctica, se implementaron todos los materiales comestibles para atraer más la atención de los alumnos y así puedan interesarse más por las actividades, se cuidó cada detalle de los materiales, el corte de las frutas, el cuidado de las gomitas y bombones, los panecillos, el cereal de frutloops, el hilo para que los alumnos pudieran trabajar amicamente, también el material para la ambientación fue elaborado con materiales reciclables, como los simuladores de edificios, la calle, y la decoración.

Este ambiente de aprendizaje puede ser aplicado en otros espacios educativos como por ejemplo, en una biblioteca, otras escuelas, en el DIF municipal ya que este organismo se encarga de ver por una parte el bien de los niños, también podría ser aplicado en una plaza cívica en un parque donde encontremos acceso a niños que puedan ser partícipes de estas actividades, se considera una buena idea por que generaría un impacto inconsciente entre los niños que llegaran a participar, no como un hecho obligatorio como el que puede llegar a presentar en una institución como tal, también la ayuda y acompañamiento de padres de familia y docentes permitirá que estos niños y niñas tengan una mejora en sus aprendizajes, que salgan de lo común de trabajar con un lápiz y un cuaderno, pues trabajar con cosas que les guste a los niños les era más fácil recordarlo posteriormente.

4.4 Balance general

Es importante destacar que fue lo que, si aportó y lo que no dentro de este proyecto de desarrollo educativo, para ello un balance general sería una herramienta viable, se caracteriza por ser una herramienta clave que brinda información valiosa para la toma de decisiones, si se enfocan los esfuerzos en un trabajo rico de análisis e interpretación, el balance general se vuelve fundamental a la hora de aportar información de gran importancia tanto para agentes internos como agentes externos. El balance general sirve básicamente para dar a conocer si los procesos se han llevado de la manera correcta, si los recursos se han utilizado eficientemente y si los resultados de este proceso son óptimos o deficientes, es un buen punto para conocer la salud de proyecto.

Haciendo un análisis minucioso sobre el proyecto de desarrollo educativo aplicado podemos establecer primeramente que el diagnóstico utilizado, el diagnóstico psicopedagógico de Eulalia basadas (1961) fue una herramienta fundamental, gracias a sus fases, sus instrumentos, sus ventajas dentro del trabajo del aula como identificar las deficiencias del alumno para posteriormente diseñar pautas para mejorar su capacidad de aprendizaje implicando tanto a profesores y familiares, además de describir, clasificar, predecir y en caso de ser necesario explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar. Haber seleccionado este diagnóstico también permitió evaluar habilidades, capacidades y hábitos, también conocer la calidad de sus procesos afectivos y cognitivos, dándonos así una visión amplia para fomentar y estimular el desarrollo del niño.

Un aspecto de este diagnóstico que no fue tan favorable, mencionándolo como desventaja fue la implementación de varias técnicas e instrumentos para la recolección de información y conocimiento para detectar el problema ya que surgieron varios problemas que, de acuerdo a la comunidad, padres, docentes y directivos encuestados y entrevistados consideraban problemas, el tiempo para analizar estos instrumentos fue poco, y la falta de interés por algunos padres de familia.

El elemento más detonante del diagnóstico psicopedagógico fue la hoja de derivación, este instrumento aplicado a la docente determino con certeza que problema resaltaba sobre los demás para focalizar y empezar a trabajar en el plan de intervención para dar solución o posibles soluciones, en mejora y progreso de los alumnos.

De igual manera los instrumentos realizados a estos también ayudaron a determinar con certeza el problema detectado, y como su propio nombre lo indica, esta herramienta es diagnóstica y, por lo tanto, su función es averiguar las causas, tanto personales como ambientales, que dificultan el desarrollo del alumno, a su vez detectadas las necesidades de los alumnos, este diagnóstico permite elaborar un plan de intervención cuyas pautas están enfocadas en la resolución y mejora del desarrollo de aprendizaje del alumno dentro del marco escolar y justamente como lo menciona la autora de este diagnóstico Eulalia Bassedas este diagnóstico nos funciona muy bien para trabajar sobre el plan de intervención.

Para comprender los problemas que aquejan a la realidad debemos seguir, una forma, estructura o modelo, método o propuesta que nos permita entenderla, tener una visión amplia y entendimiento de lo que se vive de la realidad, para el proyecto de desarrollo educativo se estableció un paradigma socio crítico porque sostiene que el conocimiento supone asumir una posición crítica y una acción transformadora de la realidad, una posición que despierte en el investigador una conciencia verdadera, ver más allá, al solucionar el problema de imposibilidad de la neutralidad de modo ofensivo, es decir incluyendo valores explicita y activamente en el proceso de investigación y atribuyendo a este un carácter emancipativo y transformador, buscando así un cambio social.

Para buscar la transformación en nuestra realidad, esta debe estar sujeta a diversos cambios, adecuaciones para hacer valida la transformación, siguiendo cierta clase de procedimientos,

técnicas e instrumentos para la observación de hechos y la recolección de datos y de ciertas formas de tratamiento de los mismos, es por ello que para este proyecto de desarrollo educativo se eligió un enfoque cualitativo porque puede resumir que sus investigaciones son centradas en los sujetos justamente lo que se estableció, trabajar con alumnos, por otra parte, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, como se crea y como da significado a la vida humana.

Y como bien se menciona que se debe de seguir un procedimiento, pues para ello se eligió un diseño de investigación el cual es analítico y reflexivo porque permite analizar y reflexionar sobre el problema detectado, aunado a esto utilizaremos el método de investigación acción por que nos da pauta a como iniciar, seguir y finalizar nuestra investigación, este método presenta cuatro fases las cuales se deben seguir para poder crear y llevar a la práctica un análisis seguro, la primera fase es preparatoria, donde hacemos un análisis al campo de estudio se observan aspectos de relevancia y se comienza a elaborar un diagnóstico que es lo que se vive en el aula, lo que los rodea, las interacciones entre compañeros, con la docente e incluso con la directora además de ver y conocer e indagar de las relaciones con sus familias y sus cuidadores principales.

Posteriormente seguimos con la fase numero dos denominada trabajo de campo, en esta fase se realiza un acercamiento importante pues nos relacionaremos directamente con los agentes implicados, en este caso alumnos, padres, docentes, directivos y la comunidad que rodea al centro de trabajo es decir al preescolar, primeramente se realizaron instrumentos de observación a la comunidad y de igual manera se les aplicaron entrevistas y encuestas para rescatar información valiosa acerca de cómo viven en la comunidad, después pasamos al centro de trabajo donde se

aplicaron técnicas de entrevista y encuesta con sus respectivos instrumentos para rescatar información que pudiera dar un indicio de algún problema en particular, a los alumnos también se les aplicaron instrumentos valiosos como el test Vak para que acercarnos más a determinar qué problema o problemas existen dentro del aula.

En la tercera fase denominada analítica, se van analizar los resultados obtenidos de dichas técnicas e instrumentos aplicados, también se realizara un análisis de que es lo que deben aprender los alumnos en preescolar, su perfil de egreso, los objetivos que debe cumplir la educación preescolar esto con documentos confiables, también se tienen que analizar cuáles son los campos y áreas que los alumnos de preescolar tienen que trabajar que claramente corresponder al centro de trabajo y son apropiados para los alumnos de preescolar, estos puntos son importantes pues una vez analizados comprenderemos mejor la situación y tendremos una visión más amplia de como atacar el problema, buscando soluciones o posibles soluciones.

Una vez detectado el problema con certeza se realiza una búsqueda de información para saber por qué surge este problema, en este caso el problema fue del reconocimiento numérico, indagaremos sobre cómo es que se aprende y justamente para este punto de como aprende el niño se corrobora con la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo promovida por Lev Vygotsky, continuando en como apoyar a ejecutar el plan de intervención se estableció una teoría que ayude a cómo es que el alumno va a prender dentro del salón, de qué forma, como es que va a trabajar que funciones debe realizar el docente dentro del aula, pues para este apartado se eligió una teoría pedagógica la cual fue Hipe Scope del Dr Weikart, esta teoría se eligió por que muestra un modelo innovador nuevo y como se está viviendo en una época de cambios que mejor que seguir innovando también se eligió porque permite al alumno ser racional y crítico sobre sus propias acciones así como de impulsar a la autonomía.

Y por último se estableció una estrategia para impulsar el trabajo del docente, una estrategia a base de 10 sesiones que permitió ayudar al proceso de enseñanza aprendizaje, esta estrategia fue un ambiente de aprendizaje pues es innovadora, creativa, permite a los alumno aprender a través del juego y actividades llamativas que le permitan generar nuevos conocimientos, trabajar en equipos, con materiales fuera de lo común que también impulsan la creatividad y el aprendizaje, es así que estas tres fases se aplicaron en el proyecto de desarrollo educativo, y finalmente se llega a la fase cuatro denominada informativa, en esta última fase se dan a conocer los resultados, si el proyecto realizado rindió frutos o tuvo problemas en el camino, se informan todas las altas y bajas obtenidas, todos los puntos positivos y negativos todos lo relevante sobre el proyecto de desarrollo educativo aplicado.

Refriéndonos a lo positivo y negativo, es preciso realizar un FODA, este instrumento nos referirá a las fortalezas, oportunidades, debilidades o amenazas presentes en el proyecto de desarrollo educativo, este instrumento es una herramienta diseñada para comprender la situación de un algún negocio, persona, etc., según sea el caso a través de la cual se realiza una lista que como bien se mencionó son fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, están resultan importantes para la toma de decisiones actuales y futuras. Precisamente mencionando al FODA este proyecto de desarrollo educativo también es candidato para uno pues en él sus fortalezas fueron la disponibilidad de alumnos para trabajar, la facilitación de recursos pertenecientes al aula, actividades innovadoras llamativas, el adornado del salón, el material didáctico del aula, utilizar recursos tecnológicos como las computadoras, algunas participaciones activas de los padres de familia.

Sus oportunidades fueron las estrategias de recursos de innovación, el apoyo docente, disponibilidad de uso de material existente en el salón, así como mobiliario y espacios dentro del

mismo, por mencionar algunas las debilidades estas fueron que algunos alumnos no asistieron con regularidad a clases, que no asistían con el material necesario para trabajar, incluso que llegaban con hambre a la escuela y eso no les permitía trabajar oportunamente y las amenazas fueron que a veces el clima no ayudo si llovía llegaban pocos alumnos, las suspensiones laborales, la falta de recursos básicos como internet, agua, la falta de comunicación entre docente y directora, la inexperiencia en la práctica educativa, la desobediencia de los alumnos, la falta de motivación, del lenguaje e interacción. Los ritmos de aprendizaje de los niños, la falta de interés por parte de los padres de familia.

Por lo que respecta a las competencias específicas del interventor educativo, este puede crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas y asesorías, al igual que planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas, evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación, así como desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación.

4.5 Retos y perspectivas

Dentro de este proyecto de desarrollo educativo se encontraron varios retos a los cuales la interventora tuvo que hacer frente, principalmente un gran reto fue la pandemia, ya que tanto como alumnos, padres de familia y maestros se enfrentaron a grandes cambios, como el confinamiento, donde no se podía interactuar con nadie, pues bien partiendo de esta característica y de las

características y cualidades de los alumnos la interventora tuvo que indagar, buscar y analizar sobre actividades innovadoras para presentar ante los padres de familia y alumnos , pues al aplicarse ciertas actividades se dio uso a las tics que de cierta manera los alumnos no están muy familiarizados, esto para tener una mejor comunicación de los conocimientos, tales plataformas fueron YouTube, Google, Audiocuentos, en estas se mostraban videos interactivos alusivos a los temas en cuestión.

Otro reto muy sobresaliente fue a los que se tuvo que enfrentar la interventora fue el retiro de docente de grupo, la ausencia de la misma, el tardío llegado de la nueva docente, y el nuevo cambio de la misma ya que la docente que llego al remplazo no se adaptó a la manera de trabajo a las características de los alumnos y formas de trabajo este proceso fue difícil para los alumnos, ya que pasaron por un lapso de desordenamiento, desobediencia, el ritmo con el que iban trabajando se pauso y en algunos casos se olvidó, se encontraban desorientados, fue un mes y medio en los cuales los alumnos se encontraron sin docente, pero finalmente llegó otra nueva docente y que gracias a sus habilidades y conocimientos se pudo reorientar al grupo para que saliera adelante con ayuda de a interventora.

El trabajo en colaboración con la docente de grupo fue satisfactorio, la participación de la interventora en el grupo fue de gran ayuda pues con las actividades innovadoras se reforzo los conocimientos de los alumnos en el campo de formación matemática, la interventora tiene la capacidad de crear un diagnóstico juicioso que permitiera atacar sobre el problema presentado, además tiene la capacidad de crear ambientes de aprendizaje, programas y proyectos que potencien el aprendizaje de los mismo, así como planear procesos, acciones e identificar acciones, desarrollar y adecuar proyectos y/o actividades educativas también se le permite evaluar dichas acciones y procesos.

Justamente pensando en estas cualidades que tienen la interventora se potenciaron más las actividades por los recursos utilizados, al salirse fuera de lo común, al interactuar con productos de verdad, que a los alumnos les gustan mucho, el orden de la secuencia didáctica también fue adecuada pues se empezó de lo más sencillo a lo más complejo y así los alumnos fueron escalando sobre sus conocimientos para la adquisición de nuevos, se considera que todo el proyecto en general fue apto y provechoso, todos los actores involucrados se vieron convencidos y satisfechos por el trabajo realizado. La comunicación efectuada con la docente de grupo también fue satisfactoria porque mostró interés en participar en las actividades, también ofreció su apoyo ante cualquier dificultad que se presentara, y la respuesta de los padres al final se vio muy presente, les interesaron las actividades y se comprometieron a seguir con el acampamiento en la educación.

Se espera que este proyecto aplicado haya dejado huella en los alumnos, tanto en conocimientos, experiencias y nuevas formas de trabajo, sumando a su vez nuevas habilidades, aptitudes y cualidades que los alumnos obtuvieron gracias al trabajo colaborativo y en equipo con sus mismas compañeras, con la docente de grupo, con la interventora y con los padres de familia, e incluso con la directora de la institución, también se espera que los alumnos puedan traspasar los conocimientos adquiridos a otros niños que ellos conozcan, o de la misma escuela, pues estos son muy importantes para la educación preescolar de nuestro país, son conocimientos de los cuales los alumnos que cursan preescolar deben egresar.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Este proyecto de desarrollo educativo ha dejado muchas experiencias positivas, como la satisfacción de contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje en un centro educativo como lo es el preescolar, la realización de un proyecto psicopedagógico el cual refiere un motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares, los recursos, los tiempos y los resultados esperados que permiten que se alcancen con los objetivos propuestos desde la fase teórica hasta la fase práctica, sin embargo también existieron experiencias no tan buenas que de cierta manera pausaban o truncaban el proyecto presentado como la continua suspensión de actividades, el poco interés por padres de familia en la contribución del acompañamiento académico o la falta de recursos para apoyar al proceso de enseñanza.

Es indispensable señalar que este proyecto puede estar sujeto a cualquier modificación o adecuación en beneficio de los alumnos o a quien se presente, este proyecto puede presentarse en cualquier institución educativa, también puede ser empleado en alguna institución social o comunitaria debido a que puede ser adaptado, se beneficia el área de matemáticas, el interventor educativo cumple un papel fundamental ya que contribuye a mejorar la educación, e intervenir en aspectos donde se presenten dificultades en el aula generando un plan de acción para resolver dichos problemas, en este caso el interventor ayudo y contribuyo a erradicar con el problema del reconocimiento numérico, cumpliendo con un papel activo a su vez el nivel de intervención fue buena, se logró gran parte del plan establecido.

El interventor educativo ayudo de manera significativa a la educación de los alumnos del preescolar, la metodología usada fue la correcta, pertinente y adecuada al objeto de estudio, todas las herramientas utilizadas como las teorías, estrategias, diseños, metodologías y el enfoque de

investigación ayudaron a ver de dónde y de cómo partir para ver como aprenden los niños, que, como y cuando enseñarles, la participación y el quehacer docente y la participación del interventor educativo ayudaron en conjunto a llegar a una solución que ayudo a resolver el problema presentando no en su totalidad pero si en la gran mayoría de los alumnos y logrando cumplir con los objetivos propuestos anteriormente.

Sin duda alguna este proyecto de desarrollo educativo ha contribuido al proceso de enseñanza aprendizaje dese todas sus perspectivas, los alumnos desarrollaron su autonomía y su sentido de responsabilidad, se dan cuenta de su propio potencial, trabajan con sus habilidades y adquieren nuevas tanto colectivas como individuales, aprendieron a trabajar en equipo a pensar y trabajar de manera creativa e innovadora, sin dejar atrás el trabajo docente, se propusieron ideas innovadoras, tips y el uso de distintas herramientas para salir de lo convencional y hacer más atractiva y llamativa la tarea docente, también se ayudó a que los alumnos hagan uso del razonamiento y pensamiento crítico.

Como se planteó en un principio la pregunta que dio pie al trabajo de investigación ¿Cómo fortalecer el reconocimiento numérico para mejorar el conocimiento de los números del 1 al 30 en los niños de tercer grado del preescolar Frida Kahlo de la comunidad de ahuate Yaonáhuac Puebla? a la cual se le dio respuesta gracias a la implementación y aplicación del proyecto de desarrollo educativo, se apoyó de tres objetivos específicos, los cuales se extrajeron del plan y programa de aprendizajes esperados 2017 con base en los aprendizajes esperados correspondientes al campo de pensamiento matemático, el análisis de la educación preescolar en México actual, las bases con las que el interventor educativo actuó, así también con las teorías establecidas que fueron pieza clave para determinar de donde partir para ayudar a combatir dicho problema, la estrategia didáctica también fue punto clave junto con la secuencia didáctica planteada por diez sesiones.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

Referentes Bibliográficos

- ¿Cuándo Se Hizo Obligatoria La Educación Preescolar En México? (29 de 04 de 2016). Obtenido de ¿Cuándo Se Hizo Obligatoria La Educación Preescolar En México?: <https://www.cereso.org/escuela/cuando-se-hizo-obligatoria-la-educacion-preescolar-en-mexico.html>
- Alves. (1962). La Didáctica antes de los años ochenta del siglo XX. *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*, ppr. 16.
- Bassedas, E. (1991). Diagnóstico Psicopedagógico. En *Diagnóstico Socioeducativo* (pág. 59). Buenos Aires: Paidós.
- Buisan, M. (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. En *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico* (pág. 13). México: Olfa Omega .
- Castillo, S. y. (2005). Formación del profesorado en educación superior. En *Didáctica y curriculum*. Madrid España: Pearson. Prentice Hall.
- Comenius, J. A. (1637). Principales Precursores de la Educación Inicial. En M. C. Delfina Bravo Figueroa, *FUNFAMENTOS DE LA EDUCACION INICIAL* (pág. 19).
- David P, W. (1962). El modelo cognitivo High Scope. En *LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA* (pág. 22).
- Durkheim. (1973). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. *Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación*, parr. 1.
- Egg, A. (1987). Diagnostico. En C. A. Basurto, *Investigación y diagnóstico para el trabajo social* (pág. 87). Argentina: Humanitas. Obtenido de <http://hernandezcortes94.blogspot.com/2017/10/22-diagnostico-social-definiciones-y.html>
- Eulalia. (1991). Diagnóstico Psicopedagógico. En *Diagnóstico Socioeducativo* (pág. 61). Buenos Aires : Paidós.
- Francia, A. (1993). "Análisis de la realidad". En *Diagnostico Socioeducativo* (pág. 9). Madrid: CC.
- Francia, A. (1993). "Análisis de la realidad". En *Diagnostico Psicopedagógico*. (pág. 14). Madrid: CC.
- Francia, A. (1993). Análisis de la realidad. En *Diagnostico Socioeducativo* (pág. 11). Madrid: CC.
- Freire, & Iovanovich. (2002). Educación y conciencia . En *La educación como práctica de la libertad*. (pág. 272).
- Froebel. (1989). Federico Froebel y el surgimiento de la educación preescolar durante el porfiriato. En *Educación preescolar* (pág. 88).
- Gallistel, G. y. (1978). EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS ESTADO ACTUAL DE LAS INVESTIGACIONES. *Papeles del Psicólogo*.

- INEGI. (2010). Compendio de información geográfica municipal . *INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y GEOGRAFIA*, pág. parr. 1.
- John, R. B. (15 de Noviembre de 2013). *PSICOPEDAGOGIA*. Obtenido de <http://torrescastro2013.blogspot.com/2013/11/modelo-vak-de-la-pnl-bandler-y-grinder.html>
- Louglin, Z. S. (1995). *El ambiente de aprendizaje: Diseño y organizacion*. Madrid: Morata. S. L.
- Marí Mollá, R. (2001). Un modelo para la intervención. En *Diagnóstico Pedagógico* (pág. 201). Barcelona: Ariel .
- Marin, B. y. (2001). Como realizar un diagnóstico pedagogico. En *Como realizar un diagnóstico pedagogico* (pág. 13). México: Alfa Omega .
- OMS. (2019). *ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD*. Obtenido de ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD: https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_3
- OMS. (S/F). Organizacion Mundial de la Salud. *La revista de BABEL*, parr. 1.
- Piaget, J. (9 de junio de 2021). Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial.
- REVISIÓN DE ASPECTOS TEÓRICOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR*. (Octubre de 2009). Obtenido de REVISIÓN DE ASPECTOS TEÓRICOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR: [https://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaaac.htm#:~:text=Bachman%2C%20Green%20y%20Wir tanen%20\(1971,diferentes%20s%C3%B3lo%20aquellas%20por%20enfermedad](https://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaaac.htm#:~:text=Bachman%2C%20Green%20y%20Wir tanen%20(1971,diferentes%20s%C3%B3lo%20aquellas%20por%20enfermedad).
- SEP. (2012). *Enfoque centrado en competencias*. Obtenido de Enfoque centrado en competencias: https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias
- SEP. (01 de ENERO de 2014). *EDUCACION INICIAL*. Obtenido de EDUCACION INICIAL: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial>
- SEP. (2017). APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO. En *Aprendizajes clave para la educacion preescolar* (pág. 188). México.
- SEP. (29 de Julio de 2019). *Educación inicial. Incorporación a la educación básica y obligatoria*. Obtenido de Educación inicial. Incorporación a la educación básica y obligatoria: <https://ciep.mx/educacion-inicial-incorpacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/>
- SEP. (s.f.). Atlas de Educación Básica y Media Superior. En *Atlas de Educación Básica y Media Superior* (pág. 3). Obtenido de Atlas de Educación Básica y Media Superior.
- SOCIAL, M. D. (9 de DICIEMBRE de 2020). CUIDE SU ALIMENTACION DURANTE LAS FIESTAS DESEMBRINA . *COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA* , pág. Prr. 3.

- Touriñán, J. M. (1996). Intervención educativa y procesos formales, no formales e informales. En *La educación artística como ámbito general de educación: hacia una pedagogía de la expresión mediada* (pág. 284).
- Vygotsky. (1989). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CAÑIDAD DE LA EDUCACION EN MANOS DE LOS DOCETES. En M. Arriaga Hernández, *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CAÑIDAD DE LA EDUCACION EN MANOS DE LOS DOCETES* (pág. 267). Cuba: Atenas.
- Vygotsky, L. (1978). ¿Qué es la Teoría Sociocultural? *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*.
- Zubiría, J. D. (2005). Principales Precusores de la Educacion Inicial. En M. C. Delfina Bravo Figueroa, *Fundamentos de la educacion inicial* (pág. 20).
- Arias. (2006). Técnicas de recoleccion . *marco metodológico* .
- Ballinas. (22 de noviembre de 2013). *Paradigmas de investigación* . Obtenido de <https://issuu.com/annymontes/docs/paradigmas/5>
- Básica, P. d. (2011). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. *estrategias de evaluación* .
- Bassedas, E. (1991). *La evaluacion Psicopedagógica*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza : <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6959.pdf>
- Bogdan, T. y. (1984). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica* , págs. pp. 5-39.
- Casanova. (1999). *La evaluación de los estudiantes : una discusión abierta*. Obtenido de ACADEMIA.EDU: https://www.academia.edu/9695478/La_evaluaci%C3%B3n_de_los_estudiantes_una_discusi%C3%B3n_abierta
- Cuesta. (2006). Fundamentos epistemologicos de la investigacion cualitativa. *Investigación cualitativa* .
- Durkheim. (1973). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. *Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación*, parr. 1.
- Egg, A. (1995). *Técnicas de investigación social*. Obtenido de <https://escueladedatos.online/lo-que-debes-saber-antes-de-iniciar-una-investigacion-social/#:~:text=Aplicada%20a%20la%20ciencia%2C%20la,Ander%2DEgg%2C1995%20pp>.
- Fernández. (2015). *ambientes de aprendizaje* . Obtenido de https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_l_a_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf
- Francia, A. (1993). "Análisis de la realidad". En *Diagnostico Socioeducativo* (pág. 9). Mdríd: CC.

- Francia, A. (1993). "Análisis de la realidad". En *Diagnostico Psicopedagogico*. (pág. 14). Madrid: CC.
- Francia, A. (1993). Análisis de la realidad. En *Diagnostico Socioeducativo* (pág. 11). Madrid: CC.
- Freire, & Iovanovich. (2002). Educación y conciencia . En *La educación como práctica de la libertad*. (pág. 272).
- Galindo. (enero-junio de 1998). *La Teoría Fundamentada como metodología para la investigación del análisis procesual y estructural en la investigación de las representaciones sociales* . Obtenido de teoría fundamentada : <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539419008.pdf>
- Hernández, D. B. (2006). *Diferentes estrategias e instrumentos de evaluación* . Obtenido de 2: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/estrategias-e-instrumentos-de-evaluacion-sep/>
- Hernández, D. B. (s.f.). *Diferentes Estrategias e instrumentos de evaluación* . Obtenido de "Estrategias de evaluación": <https://webdelmaestrocmf.com/portal/estrategias-e-instrumentos-de-evaluacion-sep/>
- Hernández, D. y. (2000). *Rieoei.org*. Obtenido de La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
- Hernández, D. y. (2006). ¿qué son las estrategias de aprendizaje? *COMPENDIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN*, 4.
- Hurtado. (2007). Técnicas de recolección de datos . *Marco Metodológico*.
- INEGI. (2010). Compendio de información geográfica municipal . *INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y GEOGRAFIA*, pág. parr. 1.
- Kerlinger. (2013). Concepto de diseño de investigación . *Metodología de investigación*, 2.
- Kuhn, T. (1962). *Paradigmas de la investigación educativa* . Obtenido de https://issuu.com/felix2401/docs/2005_rodrguez_la-investigaci_n-a/12
- Lewin, K. (1947). Investigación acción . *Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación*, 17.
- Martins, P. y. (2006). Investigación proyectiva . *Marco metodológico*, 95,101.
- Mctaggart, K. &. (1992). Paradigma Sociocrítico y la Investigación Acción . *La Investigación Acción como herramienta para formación docente* , 9.
- OMS. (S/F). Organización Mundial de la Salud. *La revista de BABEL*, parr. 1.
- Rodriguez. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia : PEARSON EDUCACIÓN.
- Sampieri. (2010, 6 de diciembre del 2006). "Metodología de la Investigación" de Roberto Hernandez Sampieri. MÉXICO D.F.: MCGRAW-HILL. Obtenido de <https://tauniversity.org/resumen-del-libro-metodologia-de-la->

APÉNDICES



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212. TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Apéndice: A

Guía de observación externa.

Objetivo. Conoce e identificar características relacionadas a factores sociales económicos educativos y culturales correspondientes al contexto externo.

Fecha _____ Lugar _____

Aspectos	Observaciones.
Social.	
Cuidado del ambiente.	
Servicios básicos.	
Violencia	
Funcionamiento publico	
Racismo.	
Tipos de familia.	
Servicios de salud	

Nivel nutricional.	
Adicciones.	
Tipos de vivienda.	
Clases sociales.	
Económico.	
Pobreza.	
Nivel de ingresos	
Ambientes de trabajo	
Fuentes de trabajo	
Educativo.	
Recursos gubernamentales.	
Políticas educativas	
Tipos de escuelas	

Deserción escolar	
Analfabetismo	
Oferta educativa	
Cultural.	
Costumbres	
Tradiciones	
Ideología	
Religión	
Lengua materna	
Vestimenta	
Gastronomía	
Áreas culturales.	

Apéndice: B

Cuestionario contexto externo.

Objetivo: Reunir información acerca de los aspectos más relevantes del contexto que se tienen por investigación.

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas subrayando la respuesta que considere sea la correcta.

NOMBRE _____ FECHA _____

Contexto Social.

1 ¿En su comunidad existe contaminación?

- a) Si b) No c) No lo se

2 ¿Considera a la contaminación un factor limitante para la educación de los niños?

- a) Si b) No c) En ocasiones d) Nunca

3 ¿Qué tipo de contaminación se presenta con más frecuencia en la comunidad?

- a) Agua b) Suelo c) Aire.

4 ¿La comunidad cuenta con el servicio básico de luz, agua y drenaje?

- a) Todos b) Luz y agua c) Agua y drenaje d) Ninguno

5 ¿Conoce casos de violencia doméstica, verbal, familiar o física?

- a) Si b) No c) Algunos

6 ¿Usted ha sufrido de algún tipo de violencia?

- a) Si b) No ¿Cuál? _____

7 ¿La comunidad sufre de delincuencia?

- a) Si b) No c) En ocasiones

8 ¿La comunidad sufre de algún tipo de discriminación?

a) Si b) No ¿cuál?_____

9 ¿Con que tipo de familias cuenta la comunidad?

- a) Tradicional (Padre, madre e hijos)
- b) Reconstruida (De padres separados y vueltos a juntar)
- c) Monoparentales (De un solo padre con hijos)
- d) Extensa (Integrada por padres, hijos, tíos, abuelos, etc.)

10 ¿La comunidad cuenta con servicios de salud gratuita (seguro)?

- a) Si b) No c) No lo sé d) Algunos

11 ¿Los niños de la comunidad tienen problemas de obesidad y/o obesidad?

- a) Desnutrición y obesidad b) Desnutrición c) Obesidad
- d) Ninguno

12 ¿La comunidad enfrenta problemas de adicciones como drogadicción y alcoholismo?

- a) Si b) No c) Algunos d) La mayoría

13 ¿Con que tipo de casas cuentan las familias de la comunidad?

- a) Propias b) Rentadas c) Prestadas

Contexto Económico

14 ¿Considera a la pobreza como un factor limitante para el desarrollo de la comunidad?

- a) Si b) No c) No lo se

15 ¿Las familias de la comunidad viven en pobreza?

- a) Si b) No c) Algunos d) La mayoría

16 ¿Considera a la explotación infantil un factor negativo en el desarrollo del niño?

- a) Si b) No c) En ocasione d) Siempre

17 ¿A su consideración cuál es el ingreso monetario de las familias en la comunidad?

- a) Bajo b) Medio c) Alto

18 ¿Sabe si las personas de la comunidad sufren maltrato en sus empleos?

- a) Si b) No c) Algunos d) La mayoría

19 ¿Qué tipos de trabajos desempeñan las mujeres de la comunidad?

- a) Trabajo doméstico (Limpieza) b) Industrial (Maquiladora). c) Bordado (Chales, Rebosos)

20 ¿Qué tipo de trabajos desempeñan los hombres de la comunidad?

- a) Agricultura (Siembra de maíz o papa). b) Albañilería (Construcción)
c) Industrial (Maquiladoras)

21 ¿Considera que las Maquiladoras forman parte fundamental en los ingresos de las familias de la comunidad?

- a) Si b) No c) En ocasiones

22 ¿Cuál es la fuente principal de trabajo de la comunidad?

- a) Trabajo doméstico (Limpieza). b) Industrial (Maquiladoras).
c) Agricultura (Siembra de papa o maíz). d) Albañilería (Construcción)

Contexto Educativo.

23 ¿Conoce que recursos gubernamentales (becas) otorga el gobierno a las escuelas de la comunidad?

- a) Si b) No c) Algunos ¿Cuáles? _____

24 ¿Sabe si los alumnos de las escuelas cuentan con recursos gubernamentales (becas)?

- a) Si b) No c) No lo se

25 ¿Qué tipo de escuelas ofrece la comunidad?

- a) Escuelas públicas b) Escuelas privadas

26 ¿Cómo considera la calidad de la educación que se recibe en las escuelas de la comunidad?

- a) Buena b) Regular c) Mala

27 ¿Sabe si existe deserción escolar?

- a) Si b) No c) No lo sé

28 ¿La gente adulta de la comunidad se encuentra en rezago educativo?

- a) Si b) No c) No lo se

29 ¿Qué factor compromete al rezago educativo?

- a) Violencia familiar b) Pobreza c) Falta de interés.

Contexto Cultural.

30 ¿En la comunidad aún se ven reflejados distintos tipos de valores?

- a) Si b) No ¿Cuáles? _____

31 ¿En la comunidad se poseen creencias culturales?

- a) Si b) No ¿Cuáles? _____

32 ¿En la comunidad se realizan, danzas, fiestas patronales o mayordomías?

- a) Todas
- b) Danzas y fiestas padronales
- c) Fiestas patronales y mayordomías
- d) Ninguna de las anteriores

33 ¿Qué tipo de religión se practica en la comunidad?

- a) Católica y cristiana
- b) Cristiana
- c) Testigos de Jehová

34 ¿En la comunidad se habla alguna lengua indígena?

- a) Si
- b) No ¿Cuál? _____

35 ¿La comunidad cuenta con algún platillo y bebida típica?

- a) Si
- b) No ¿Cuáles? _____

36 ¿En la comunidad se elaboran artesanías?

- a) a) Si
- b) No ¿Cuáles? _____

37 ¿La comunidad cuenta con grupos de artesanos?

- a) Si
- b) No
- c) No lo se



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212. TEZIUTLÁN, PUEBLA.



Apéndice: C

Guion de entrevista al contexto externo.

Objetivo. Conoce e identificar características relacionadas a factores sociales económicos educativos y culturales correspondientes al contexto externo.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y conteste según su consideración.

NOMBRE _____ FECHA _____

Contexto social

1 ¿Por qué cree que hay contaminación en la comunidad?

2 ¿Considera la contaminación un riesgo para la salud de los niños?

¿Por qué?

3 ¿Cómo cree que se podría combatir la contaminación?

4 ¿Considera a los servicios básicos (agua, luz drenaje) como importantes para una vida digna?

¿Por qué?

5 ¿Ha escuchado casos de violencia familiar en la comunidad?

6 ¿Qué propone para disminuir la violencia?

7 ¿La comunidad cuenta con servicios de salud gratuitos? ¿Cuáles?

8 ¿Considera a la obesidad y a la desnutrición un problema grave en la salud de los niños?

Contexto económico.

9 ¿Cómo considera la economía que presenta en general la comunidad?

10 ¿A qué cree que se deba la pobreza en la comunidad?

11 ¿En la comunidad los niños se ven en la necesidad de trabajar?

¿Por qué?

12 ¿Cuáles son los trabajos mas desempeñados dentro de la comunidad?

13 ¿Quién cree que trabaja más para sacar a las familias a delante, las mujeres o los hombres?

¿Por qué?

Contexto educativo.

14 ¿Las escuelas de la comunidad cuentan con recursos gubernamentales (Becas)?

¿Cuáles?

15 ¿Como considera la calidad de la enseñanza en las escuelas de la comunidad?

16 ¿Considera que se debería incrementar el número de escuelas en la comunidad? ¿Por qué?

17 ¿Qué tipo de estudios tienen la gente adulta de la comunidad?

Contexto cultural.

18 ¿Considera que la religión católica es la más practicada en la comunidad?

¿Por qué?

19 ¿Qué tipo de danzas y fiestas patronales se realizan en la comunidad?

20 ¿En la comunidad se realizan mayordomías y en lo general quienes las practican?

21 ¿Sabe si en la comunidad existen grupos de artesanos, y que tipo de artesanías realizan?

22 ¿Sabe de algún platillo y una bebida que sean típicos de la comunidad?

GUIÓN DE ENTREVISTA AL SECTOR SALUD.

Objetivo: Conocer e identificar características del sector salud en la comunidad por medio de una entrevista dirigida a la asistente de salud de la unidad médica rural.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y conteste según su consideración.

Nombre _____ Fecha _____

CATEGORIA: COVID 19

- 1.- ¿Sabe que es el COVID 19 (coronavirus)?
- 2.- ¿Sabe cuáles son los síntomas generales del COVID 19?
- 3.- ¿Algún niño de la primera infancia dio positivo a COVID 19?
- 4.- ¿Se presentaron bajas (defunciones) por la afectación del COVID 19?
- 5.- ¿La gente practica las medidas preventivas ante el COVID 19?

CATEGORIA: VACUNAS.

- 6.- ¿Los niños registrados en la comunidad cuentan con todo el esquema de vacunación?
- 7.- ¿Llegan las vacunas pertinentes y en cantidades adecuadas a la unidad medica de salud?
- 8.- ¿Que vacunas son las que más faltan?
- 9.- ¿Que vacuna es la menos aplicada a los niños de la comunidad?

10 ¿Los padres son responsables para la aplicación de vacunas?

CATEGORIA: ALIMENTACION.

11.- ¿Existen problemas de obesidad en la comunidad?

12.- ¿Existen problemas de desnutrición en la comunidad?

13.- ¿Se brindan orientaciones hacia una buena alimentación a los padres de familia?

14.- ¿Se realizan platicas en las escuelas de la comunidad acerca de una buena alimentación?

15.- ¿Considera que la alimentación influye en el desempeño en la escuela?

APÉNDICE: E

GUIA DE OBSERVACION.

Objetivo: Conocer e identificar características sobre la institución.

LUGAR _____ FECHA _____

INFRAESTRUCTURA	OBSERVACIONES.
Cada grado cuenta con un salón propio	
La institución cuenta con aulas equipadas (material de cómputo, didáctico y mobiliario) para un trabajo eficaz.	
Los sanitarios son adecuados para la edad de los niños.	
La institución cuenta con los servicios básicos (agua, luz y drenaje)	
Las áreas verdes son las pertinentes y suficientes para la institución	
El bardeado es el adecuado para la protección de la institución.	
El botiquín de primeros auxilios tiene los elementos suficientes para alguna situación de emergencia	
La sanitización que se realiza en la entrada de la institución es la correcta (detector de temperatura, sanitizante, gel antibacterial)	
La institución cuenta con techumbre	
Los juegos (Columpios, resbaladilla, sube y baja) son los adecuados para los niños	
Las condiciones del mobiliario en general son buenos para el trabajo de alumnos y maestros.	
La docente y la directora tienen un espacio propio para su trabajo profesional.	
Organización.	
Se cuenta con una buena organización en la institución para su buen funcionamiento	

La institución se encuentra organizada una APF (Asociación de padres de familia)	
Las funciones del director y la docente se encuentran organizadas.	
Existe una buena triangulación (padres, docente, director)	
La cantidad de docentes es la pertinente para el numero de alumnos encontrados en la institución.	
Las docentes tienen años de experiencia en el servicio docente.	
Las docentes reciben los cursos y capacitaciones adecuadas para continua formación.	
La modalidad es la adecuada a las necesidades de la población de la comunidad.	
La institución recibe apoyo de algún recurso estatal.	
La institución recibe apoyo de algún recurso federal.	
Programas gubernamentales y/o educativos.	
La directora gestiona becas para los alumnos.	
La directora es la encargada de la difusión de las becas.	
Los alumnos de la institución cuentan con algún apoyo gubernamental (Algún tipo de beca).	



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.

APÉNDICE: F



GUIÓN DE ENTREVISTA A DIRECTORA. CONTEXTO INTERNO

Objetivo: Conocer e identificar conocimientos sobre la institución.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y conteste según su consideración.

NOMBRE _____ FECHA _____

CATEGORIA: INFRAESTRUCTURA.

- 1.- ¿Con cuantas aulas cuenta la institución?

- 2.- ¿Cómo considera la estructura de las aulas y de la institución?

- 3.- ¿Considera que el tamaño de los salones es el adecuado para la cantidad de alumnos contenidos en ellos?
¿Por qué?

- 4.- ¿Cómo considera la calidad de los sanitarios de la institución?

- 5.- ¿Los sanitarios de la institución son adecuados para los niños?

- 8.- ¿La institución cuenta con espacios de áreas verdes?

- 9.- ¿Qué tiempo se le dedica al cuidado de las aras verdes?

- 10.- ¿La institución cuenta con servicios básicos?
¿Cuales?

11.- ¿La escuela cuenta con equipos de cómputo?

12.- ¿Funcionan todos los equipos de cómputo existentes?

13.- ¿Qué tipo de material recreativo posee la institución?

14.- ¿El material recreativo es el adecuado para los niños?

¿Por qué?

15.- ¿La institución cuenta con techumbre?

16.- ¿La institución cuenta con área de juegos?

¿Cuáles?

17.- ¿La institución cuenta con área de juegos segura para los niños?

18.- ¿Conocen que es el filtro sanitario?

19.- ¿A quién realizan el filtro sanitario?

20.- ¿Qué tipo de protecciones tienen la institución?

21.- ¿Quién es el responsable de la seguridad vial a la hora de entrada y salida de clases?

CATEGORIA: ORGANIZACIÓN.

22.- ¿Considera que la cantidad de docentes es la adecuada?

23.- ¿Cómo valora el desempeño de los docentes que están al frente de grupos?

24.- ¿Considera que la experiencia de los docentes es un elemento fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

25.- ¿La institución cuenta con una asociación de padres de familia?, en caso que sí ¿Qué tan eficiente es su forma de trabajo?

CATEGORIA: PROPGRAMAS GUBERNAMENTALES Y/O EDUCATIVOS.

26.- ¿Qué sector y modalidad se trabaja en la institución?

27.- ¿Cuál es el ambiente laboral que se vive en la institución?

28.- ¿Considera que hay suficientes maestros para la cantidad de grupos?

29.- ¿Qué programas de apoyo a la infraestructura ha recibido la institución?

30.- ¿Conoce el programa de acompañamiento y rezago educativo?

31.- ¿Conoce el programa de fortalecimiento de aprendizaje?

32.- ¿Se pone en práctica el programa de convivencia escolar?

CUESTIONARIO PARA DOCENTE. CONTEXTO INTERNO.

Objetivo: Conocer e identificar características en las que se encuentra la institución

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas subrayando la respuesta que considere sea la correcta.

Nombre _____ Fecha _____

Categoría: Infraestructura

- 1 ¿Con cuántos salones cuenta la institución?
a) Dos b) Tres c) Cuatro d) Cinco.
- 2 ¿Cómo considera la estructura de los salones?
a) Muy buena b) Buena c) Regular d) Mala
- 3 ¿El tamaño de los salones es el adecuado para el número de alumnos?
a) Si b) No c) Algunos
- 4 ¿Los salones cuentan con equipo de cómputo?
a) Si b) No c) Algunos
- 5 ¿Los equipos de cómputo existentes funcionan?
a) Si b) No c) Algunos
- 6 ¿Existe material recreativo dentro de cada salón?
a) Si (juegos, materia didáctica, libros) b) No c) Muy poco.
- 7 ¿El material recreativo es funcional, adecuado y llamativo para los niños?
a) Si b) No c) En ocasiones.
- 8 ¿La institución cuenta con techumbre para la realización de diferentes actividades?
a) Si b) No
- 9 ¿La institución cuenta con área de juegos?
a) Si (Resbaladilla, columpios, sube y baja) b) No

- 10 ¿El área de juegos es segura para los niños?
- a) Si b) No c) En ocasiones
- 11 ¿La institución cuenta con un área deportiva?
- a) Cancha de futbol y basquetbol b) Cancha de futbol c) Cancha basquetbol
- 12 ¿La institución cuenta con áreas verdes?
- a) Si b) No
- 13 ¿Cómo considera la calidad de los sanitarios de la institución?
- a) Buena b) Regular c) Mala d) Mu mala
- 14 ¿Cómo considera las condiciones en las que se encuentran los sanitarios?
- a) Muy Buena (Retrete, agua, jabón y papel.) b) Buena (Retrete agua y jabón)
- c) Regular (Retrete, agua). d) (Retrete)
- 15 ¿Los sanitarios son los adecuados para la edad de los niños?
- a) Si b) No c) Algunos
- 16 ¿La institución cuenta con protecciones de bardeado adecuado?
- a) Si b) No
- 17 ¿La institución cuenta con apoyo de seguridad vial a la hora de entrada y salida de clases?
- a) Si b) No c) En ocasiones d) Nunca
- 18 ¿Cómo considera la calidad del mobiliario (sillas, mesas, estantes, pizarrón) con el que cuenta la institución?
- a) Muy buena b) Buena c) Regular d) Mala
- 19 ¿La institución cuenta con los servicios básicos de luz, agua, y drenaje?
- a) Si b) No c) Algunos d) Ninguno
- 20 ¿La institución cuenta con el servicio de internet?
- a) Si b) No c) En ocasiones
- 21 ¿La institución cuenta con un filtro sanitario correcto (colocación de gel antibacterial, sanitización y detector de temperatura)?
- a) Si b) No

Categoría: Organización.

22 ¿Los docentes con los que cuenta la institución son suficientes para el número de grupos existentes?

- a) Si b) No

23 ¿Los docentes de la institución cuentan años con experiencia en el servicio docente?

- a) Si b) No c) Algunos d) Ninguno

24 ¿Los docentes han recibido cursos y capacitaciones para su formación docente?

- a) Si b) No c) Algunos d) En ocasiones

25 ¿Los docentes de la institución tienen una formación continua?

- a) Si b) No c) Algunos d) En ocasiones

26 ¿La institución cuenta con una asociación de padres de familia (APF)?

- a) Si b) No c) En ocasiones

27 ¿Cómo considera la disposición de trabajo de la APF?

- a) Muy buena b) Buena c) Regular d) Mala

28 ¿Qué sector rige la institución?

- a) Estatal b) Federal c) Ninguno

29 ¿Qué tipo de organización maneja la institución?

- a) Bidocente b) Tridocente c) Tetradocente d) Completa.

30 ¿La institución cuenta con personal de apoyo y asistencia educativa (PAAE)?

- a) Si b) No c) No lo se

31 ¿Cuál es el ambiente laboral que se vive en la institución?

- a) Muy bueno b) Bueno c) Regular d) Malo

Categoría: Programas gubernamentales o educativos.

32 ¿Todos los niños de la institución cuentan con recursos gubernamentales (Becas)?

- a) Si b) No c) Algunos d) Ninguno

33 ¿Qué tipo de becas reciben los niños?

- a) Federales b) Estatales c) Ninguna

34 ¿Quién orienta a los padres de familia a inscribir a sus hijos a alguna beca?

- a) Director b) Docente c) La APF d) Nadie

35 ¿La institución cuenta con un programa de apoyo a la infraestructura?

- a) Si b) No

36 ¿La institución lleva a cabo el programa de convivencia escolar?

- a) Si b) No c) En ocasiones

37 ¿La institución pone en práctica el programa de fortalecimiento de aprendizaje?

- a) Si b) No c) En ocasiones d) Nunca

38 ¿Se pone en práctica el programa de acompañamiento y rezago escolar?

- a) Si b) No c) En ocasiones d) Nunca



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.



APÉNDICE: H

GUION DE ENTREVISTA PARA DOCENTE.

Objetivo: Conocer e identificar conocimientos sobre la institución; así como características del de desarrollo del niño.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y conteste según su consideración.

NOMBRE _____ FECHA _____

Categoría: Datos generales.

- 1 ¿Cuáles son las condiciones en las que se encuentra en aula?

- 2 ¿Considera al mobiliario (sillas, mesas, estantes) habido en el aula el suficiente y el adecuado para los niños?

- 3 ¿De qué forma emplea los recursos digitales y audiovisuales en sus clases?

- 4 ¿Qué tipo material didáctico ocupa para mejorar el aprendizaje en los niños?

- 5 ¿Qué hace en caso de que los niños no lleven el material adecuado para la actividad propuesta?

- 6 ¿Los niños cumplen en tiempo y forma con las tareas solicitadas?

- 7 ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?

- 8 ¿Cuáles y con qué frecuencia emplea actividades físicas y artísticas en sus clases?

- 9 ¿Involucra a los padres de familia en las actividades de la escuela? ¿De que forma?

10 ¿Qué tiempo recomienda para el acompañamiento extraescolar? ¿Por qué?

11 ¿Mencione cuáles son los estilos de aprendizaje?

12 ¿Mencione cuáles son los campos y áreas de formación?

13 ¿Qué técnicas e instrumentos utiliza para evaluar?

Categoría: Campo de pensamiento matemático.

14 ¿Los alumnos comunican de manera oral y escrita los números del 1 al 10?

15 ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para la enseñanza de los números?

16 ¿Cree que los recursos digitales como videos, programas, plataformas u otros son beneficiosos para la enseñanza de los números en preescolar? ¿por qué?

17 ¿Los alumnos clasifican, igualan y comparan elementos?

18 ¿Qué tipo de recursos utiliza para enseñar la clasificación y comparación de elementos?

19 ¿Los alumnos identifican algunos usos de los números en la vida cotidiana?

20 ¿Los alumnos resuelven problemas sencillos de conteo?

21 ¿Los alumnos conocen las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos?

22 ¿Los alumnos saben que uso tienen las monedas?

23 ¿A su consideración por que cree que es importante enseñar desde preescolar el tema de los números?

Categoría: Campo de lenguaje y comunicación

24 ¿Los alumnos solicitan la palabra para participar en clase?

25 ¿Los alumnos escuchan las ideas de sus compañeros con atención?

26 ¿Los alumnos expresan sus ideas acerca de diversos temas?

27 ¿Los alumnos dialogan entre ellos sobre diversos temas?

28 ¿A su consideración el lenguaje empleado por los alumnos es comprensible?

Área de educación socioemocional.

29 ¿Los alumnos reconoce lo que pueden hacer con y sin ayuda?

30 ¿Los alumnos piden ayuda cuando lo necesitan?

31 ¿Los alumnos realizan por sí mismos actividades de cuidado personal?

32 ¿Los alumnos se hacen cargo de sus pertenencias y respetan lo de los demás?

33 ¿Los alumnos eligen los recursos con lo que se sientes mas cómodos para trabajar?

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.

Objetivo: Conocer e identificar conocimientos sobre la institución; así como características de clases y alumnos.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y conteste según considere sea correcta.

Nombre _____ Ocupación _____

Edad _____ Nivel de estudios _____

Núm. de integrantes en la familia _____

Fecha _____

Categoría: Datos generales.

1 ¿En qué condiciones cree que se encuentra la escuela?

- a) Buena b) Regular c) Mala d) No lo se

2 ¿Cómo considera que se encuentra el mobiliario (sillas, mesas, muebles, estantes) de la escuela?

- a) Buen estado b) Regular c) Mal estado.

3 ¿Cómo es la relación de la maestra de grupo con los niños?

- a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala

4 ¿Está de acuerdo con la forma de enseñanza que recibe su hijo?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo.

5 ¿Sabe si la directora de la escuela supervisa las clases de la maestra?

- a) Si b) No c) No lo se

6 ¿La maestra involucra a los padres en las actividades del aula?

- a) Si b) No c) En ocasiones

7 ¿Sabe si en la escuela de su hijo existe un tiempo destinado para el recreo (tiempo libre para comer y jugar)?

- a) Si b) No

Categoría: Familia.

8 ¿Qué tiempo destina a sus hijos en acompañamiento extra escolar?

- a) Entre 1 y 2 horas b) Entre 3 y 4 horas c) Mas

9 ¿Quién ayuda al niño con sus tareas en casa?

- a) Padre b) Madre c) Hermanos d) otros

10 ¿Sabe que es un estilo de aprendizaje?

- a) Si b) No c) No lo se

11. Los estilos de aprendizaje son formas diferentes de enfrentarse a las tareas cognitivas. Principales representaciones: visual, auditivo y kinestésico; en donde cada alumno tiene un sistema de representación dominante ¿Sabe que estilo de aprendizaje denomina su hijo?

- a) Si b) No c) No lo se

12 ¿A qué ritmo considera usted que aprende su hijo?

- a) Rápido b) Moderado c) Lento

13 ¿Sabe si su hijo es un alumno con necesidades especiales?

- a) Si b) No c) No lo se

14 ¿Cuántas veces por mes falta su hijo a la escuela?

- a) Entre 2 y 3 b) Entre 4 y 5 c) Entre 6 y 7 d) Mas

15 ¿Su hijo asiste con todos los materiales necesarios para trabajar en la escuela?

- a) Si b) No c) En ocasiones

Categoría: Campo de pensamiento matemático

16 ¿Qué interés muestra su hijo por las matemáticas?

- a) Mucho interés b) Poco interés c) Ningún interés

17 ¿Su hijo comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10?

- a) Oral y escrita b) Solo oral c) Solo escrita d) De ninguna forma

18 ¿En casa se estudian y repasan los números?

- a) Si b) No c) En ocasiones

19 ¿Su hijo clasifica, iguala y compara elementos?

- a) Si b) Clasifica y compara c) Clasifica e iguala d) Iguala y compara.

20 ¿Su hijo identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana?

- a) Si b) No c) Algunas veces.

¿Como cuáles? _____

21 ¿Su hijo resuelve problemas sencillos de conteo?

- a) Si b) No c) En ocasiones.

22 ¿Por lo general si se presenta un problema sencillo de conteo que hace?

- a) Explica la situación. b) Ignora la situación c) Trata de explicar

23 ¿Su hijo conoce las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos?

- a) Si b) \$1, \$2 c) \$1, \$2, \$5 d) \$5 y \$10

24 ¿Su hijo sabe que uso tienen las monedas?

- a) Si b) No

25 ¿Qué importancia cree que tiene aprender sobre los números en preescolar?

APENDICE J

HOJA DE DERIVACIÓN.

Objetivo: Conocer e identificar características de los alumnos en los campos y áreas de formación.

JARDIN DE NIÑOS FRIDA KAHLO

GRADO_____ **GRUPO**_____ **FECHA**_____

A) ¿CUÁLES SON LOS PROBLEMAS MÁS IMPORTANTES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS EN LOS CAMPOS Y ÁREAS DE FORMACIÓN?

1) Lenguaje y comunicación: (Cuando se aplica una actividad los alumnos te miran, sonríen, busca la comunicación. El lenguaje es comprensivo, expresivo, vocabulario, pronunciación. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Expresa con eficacia sus ideas acerca de diverso tema y atiende lo que se dice en interacción con otras personas)

Respuesta:

2) Pensamiento matemático: (Cuando se aplica una actividad los alumnos resuelven problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan)

Respuesta:

3) Exploración y comprensión del mundo natural y social: (Cuando se aplica una actividad los alumnos practican hábitos de higiene personal para mantenerse saludables. Conocen medidas para evitar enfermedades. Reconocen la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Atienden reglas de seguridad y evitan

ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. Identifican zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar)

Respuesta:

- 4) **Artes:** (Cuando se realiza una actividad los alumnos producen sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. Crean y reproducen secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. Comunican emociones mediante la expresión corporal. Bailan y se mueven con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. Construyen y representan gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. Usan recursos de las artes visuales en creaciones propias. Representan la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. Combinan colores para obtener nuevos colores y tonalidades. Reproducen esculturas y pinturas que haya observado. Representan historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.).

Respuesta:

- 5) **Educación Socioemocional:** (cuando se aplica una actividad los alumnos reconocen lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicitan ayuda cuando la necesita. Eligen los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Realizan por sí mismo acciones de cuidado personal, se hacen cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás)

Respuesta:

- 6) **Educación Física:** (Cuando se realiza una actividad los alumnos realizan movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. Utilizan herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.)

Respuesta:

B) TIENE DIFICULTADES EN ALGUNA ÁREA O CAMPO EN ESPECÍFICO

Áreas

- 1) **Artes:**
- 2) **Educación Socioemocional:**
- 3) **Educación física:**

Campos.

- 4) **Lenguaje y comunicación:**
- 5) **Pensamiento matemático:**
- 6) **Exploración y comprensión del mundo natural y social.**

C) ¿QUÈ MEDIDAS HA TOMADO?

- **Metodológicas:** ¿Cuáles? (Lo sitúa más cerca, más apoyo individual, clima acogedor, pautas claras y seguimiento continuo, refuerzos positivos que le informen sobre sus avances)
- **Contenidos:** Eliminación de algunos aspectos, centrarse en lo más fundamental, actividades adecuadas a su nivel de desarrollo.
- **Evaluación:** (Adecuación de la misma a sus niveles reales, objetivos claros, diversificada, oral en casos necesarios, ayudas puntuales)
- **¿Se le da refuerzo pedagógico?** (desde cuándo, quién se lo da, dónde, en qué aspectos, cuánto tiempo, se le envía con otra maestra)

D) ¿HA HABLADO CON SU FAMILIA? (A fin de informarle de sus dificultades escolares)

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE: L

Nombre de la escuela: FRIDA KAHLO		C.C.T.: 21DCC1233Z			
Zona Escolar: 606	Sector: 07	Turno: MATUTINO	Municipio: Ahuata Yaonahuac		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje.		FECHA:	SESIÓN: 1		
OBJETIVO GENERAL: Diseñar actividades innovadoras mediante la creación de un ambiente de aprendizaje para potencializar el reconocimiento numérico del 1 al 30 en los niños de tercer grado del preescolar Frida Kahlo.					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar información que permita el diseño de una intervención adecuada considerando las habilidades con ayuda del juego simbólico.					
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reforzar el conocimiento numero cantidad.					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números.					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
¡EN SUS MARCAS, LISTOS... ¡A CONTAR!	INICIO	Dar la bienvenida a los padres de familia y alumnos presentes. Explicar la importancia que tiene saber sobre el conteo. Indicar a los padres y alumnos a participar en las canciones interactivas de los números, para recordarlos. Un elefante se balanceaba	15 minutos	Hojas didácticas Colores Objetos	Dibujos número cantidad.
	DESARROLLO	Dividir al grupo en 3 equipos de 5 alumnos. Entregar una hoja impresa donde los niños recuerden la cantidad de elefantes y la cantidad de huevos que puso la gallina turuleca, observados anteriormente. Iluminar los dibujos y pegarlas en el cuaderno. Colocar en la mesa 10 objetos (piñas de pino) o más. Preguntar ¿Cuántos objetos son? ¿Cómo pueden saberlo? Invitarlos a realizar el conteo de forma grupal e individual mientras se observa sus estrategias de conteo. Dibujar y escribir el número de objetos que les toco por equipos en sus cuadernos.	30 minutos	múltiples (piñas de pino) https://youtu.be/t025IQ9mzrM La gallina turuleca https://youtu.be/t025IQ9mzrM	EVALUACIÓN
	CIERRE	Los alumnos deberán pasar a exponer frente a sus compañeros como realizaron su trabajo de conteo.	15 minutos		INSTRUMENTO:

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE: M

Nombre de la escuela: FRIDA KAHLO		C.C.T.: 21DCC1233Z		
Zona Escolar: 606	Sector: 07	Turno: MATUTINO	Municipio: Ahuata Yaonahuac	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje.		FECHA:	SESIÓN: 2	
OBJETIVO GENERAL: Diseñar actividades innovadoras mediante la creación de un ambiente de aprendizaje para potencializar el reconocimiento numérico del 1 al 30 en los niños de tercer grado del preescolar Frida Kahlo.				
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar información que permita el diseño de una intervención adecuada considerando las habilidades con ayuda del juego simbólico.				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reforzar el conocimiento número cantidad.				
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números.				
TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Pongamos llamas.	<p>INICIO</p> <p>Dar la bienvenida a los alumnos e invitarlos a participar en la canción sobre los números de mariana. https://youtu.be/LMJLfZHxWU</p> <p>Preguntar a los alumnos lo siguiente:</p> <p>¿Conocen los pasteles?</p> <p>¿Dónde los han visto?</p> <p>¿Los han probado?</p> <p>¿Qué se les coloca a los pasteles en los cumple años?</p>	15 minutos	<p>Panecillos</p> <p>palillos de madera.</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel bond</p>	Pastelillo con velas.
	<p>DESARROLLO</p> <p>Mostrar a los alumnos una imagen de como son los pasteles.</p> <p>Dividir al grupo, en 3 equipos de 5 alumnos.</p> <p>Entregar a cada alumno, un panecillo simulando un pastelito, plastilina y palillos de madera.</p> <p>Colocar los palillos de acuerdo al número que se les entregue por equipo, al igual deberán colocar el número de llamas correspondientes.</p> <p>Alumnos de tercer grado Núm. 10</p> <p>Representar en una cartulina el número de velitas que colocaron en su pastelillo.</p>	30 minutos	Colores.	EVALUACIÓN
	<p>CIERRE</p> <p>Preguntar ¿Te gusto la actividad?</p> <p>Construir un pastel conjuntando los pastelillos de cada equipo y contar de manera oral todas las velitas.</p>	15 minutos		INSTRUMENTO:

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE: N

Nombre de la escuela: FRIDA KAHLO		C.C.T.: 21DCC1233Z		
Zona Escolar: 606	Sector: 07	Turno: MATUTINO	Municipio: Ahuata Yaonahuac	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje.		FECHA:	SESIÓN: 3	
OBJETIVO GENERAL: Diseñar actividades innovadoras mediante la creación de un ambiente de aprendizaje para potencializar el reconocimiento numérico del 1 al 30 en los niños de tercer grado del preescolar Frida Kahlo.				
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar información que permita el diseño de una intervención adecuada considerando las habilidades con ayuda del juego simbólico.				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Fortalecer el conocimiento numero cantidad.				
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números.				
TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Recogiendo manzanas	INICIO Dar la bienvenida a los alumnos. Invitar a los alumnos a jugar la lotería de los números escuchando una canción Preguntar a los alumnos que recuerdan de la clase pasada. Preguntar: ¿Conocen los árboles de manzana? ¿Cómo son los árboles de manzana? ¿Cuántas manzanas tienen los árboles?	15 minutos	Lotería de los números. Material didáctico de los números. Colores. Cuadernos de trabajo.	Representación de las manzanas del cuento.
	DESARROLLO Dividir al grupo en 3 grupos de 5 alumnos. Entregar material didáctico a los equipos (un árbol con manzanas) posteriormente la docente procederá a contar el cuento de "Las manzanas de Lulu" cada que la docente cuente e indique cuantas manzanas recogió Lulu del huerto, los alumnos deberán quitar de su árbol el número correspondiente de manzanas que recogió Lulu. Representar en sus libretas cuantas manzanas recogieron en total.	30 minutos	Plastilina https://youtu.be/pSqn12eSu9Y	EVALUACIÓN
	CIERRE Representar al número y las manzanas con plastilina. Invitar a los alumnos a cantar la canción de los nueros.	15 minutos		INSTRUMENTO:

PLANEACIÓN Ñ

Nombre de la escuela: FRIDA KAHLO		C.C.T.: 21DCC1233Z		
Zona Escolar: 606	Sector: 07	Turno: MATUTINO	Municipio: Ahuata Yaonahuac	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje.		FECHA:	SESIÓN: 4	
OBJETIVO GENERAL: Diseñar actividades innovadoras mediante la creación de un ambiente de aprendizaje para potencializar el reconocimiento numérico del 1 al 30 en los niños de tercer grado del preescolar Frida Kahlo.				
OBJETIVO ESPECÍFICO: Utilizar actividades lúdicas y didácticas para fortalecer la identificación de los números del 1 al 20.				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Contribuir al conocimiento del conteo de colecciones				
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayor a 20 elementos				
TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Hagamos dulces colecciones.	<p>INICIO</p> <p>Dar la bienvenida a los padres de familia y a los alumnos. Escuchar con atención el cuento "Los números salen de paseo" Los padres de familia deberán explicar a sus hijos lo que entendieron del cuento. Realizar las siguientes preguntas a los padres de familia y a los alumnos: ¿Qué es contar? ¿Cuándo lo hace? ¿Cómo se cuenta? ¿Para qué se cuenta?</p>	15 minutos	Cuento, "los numero salen de paseo" Varios objetos. Hojas didácticas Colores.	Hoja didáctica de colecciones
	<p>DESARROLLO</p> <p>Dividir al grupo en 3 grupos de 5 alumnos. Dar una breve explicación de que es una colección. Ofrecer a los alumnos diversos materiales para hacer colecciones y contarlos (8 tapaderas, 15 fichas, 20 frijoles, 5piñas). Deberán contar cuantas colecciones hay entre todos sus materiales otorgados así mismo deberán escribir cuantos objetos hay en cada colección. Repasar los números del 1 al 20. Entregar una hoja didáctica a los alumnos donde encontrarán 14 paletas, 6 bombones, 9 chocolates, 3 gomitas, 12dulces, 15chicles, 2 pasteles y 1biscocho, de forma dispersa los alumnos deberán encerrar las colecciones correspondientes a cada dulce, y a un costade deberán escribir el número de cada colección.</p>	30 minutos		<p>EVALUACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO:</p>

	CIERRE	Dos equipos deberán pasar a explicar cómo resolvieron dicha actividad, que colección encontraron primero, cual fue la mas grande, mediana y corta. Responder a las siguientes preguntas. ¿Te gusto la actividad? ¿Qué aprendiste hoy?	15 minutos		
--	--------	--	---------------	--	--

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE: O

Nombre de la escuela: FRIDA KAHLO		C.C.T.: 21DCC1233Z		
Zona Escolar: 606	Sector: 07	Turno: MATUTINO	Municipio: Ahuata Yaonahuac	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje.		FECHA:	SESIÓN: 5	
OBJETIVO GENERAL: Diseñar actividades innovadoras mediante la creación de un ambiente de aprendizaje para potencializar el reconocimiento numérico del 1 al 30 en los niños de tercer grado del preescolar Frida Kahlo.				
OBJETIVO ESPECÍFICO: Utilizar actividades lúdicas y didácticas para fortalecer la identificación de los números del 1 al 20.				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Contribuir al conocimiento del conteo de colecciones.				
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayor a 20 elementos				
TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Un salto afuera y busquemos tesoros.	INICIO Dar la bienvenida a los alumnos. Preguntar a los alumnos que recuerdan de la clase anterior. Repasar los números del 1 al 20	15 minutos	Hoja didáctica Colores Canción "El rock de los números"	Hoja didáctica de colecciones.
	DESARROLLO Dividir al grupo en 3 grupos de 5 integrantes Mostrarles a los alumnos una hoja impresa, la cual tiene objetos con los números del 1 al 20. Comentar que observaron en la imagen Pedir a los alumnos que busquen los números escondidos en la imagen e iluminarlos con los siguientes colores: <u>1,2,3</u> Rojo, <u>4, 5</u> Verde <u>6, 7</u> Naranja <u>8, 9</u> Azul <u>10, 11</u> Morado <u>12, 13</u> Rosa <u>14, 15</u> Amarillo <u>16, 17</u> Café <u>18,19,20</u> Verde claro	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE Pedir a todos los equipos que pasen a pegar sus hojas en la pared para formar un mural entre todos. Ver el video "El rock de los números" y repasar de forma oral los números.	15 minutos		INSTRUMENTO:

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE: P

Nombre de la escuela: FRIDA KAHLO		C.C.T.: 21DCC1233Z		
Zona Escolar: 606	Sector: 07	Turno: MATUTINO	Municipio: Ahuata Yaonahuac	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje.		FECHA:	SESIÓN: 6	
OBJETIVO GENERAL: Diseñar actividades innovadoras mediante la creación de un ambiente de aprendizaje para potencializar el reconocimiento numérico del 1 al 30 en los niños de tercer grado del preescolar Frida Kahlo				
OBJETIVO ESPECÍFICO: Utilizar actividades lúdicas y didácticas para fortalecer la identificación de los números del 1 al 20				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Contribuir al conocimiento del conteo de colecciones				
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayor a 20 elementos				
TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
¡Hagamos pulseras de colores!	INICIO Dar la bienvenida a los alumnos, e invitar a los alumnos a jugar al pastel partido Preguntar a los alumnos que recuerdan de la clase anterior y repasar los números del 1 al 20. Realizar las siguientes preguntas: ¿Sabes que es una pulsera? ¿Te gustan las pulseras? ¿Quieren realizar una?	15 minutos	Frutloops de colores. Hilo Cuadernos de trabajo. Colores Canción "Los números salen de paseo"	Pulseras de frutloops.
	DESARROLLO Dividir a los alumnos en 3 equipos de 5 alumnos. Repartir a los alumnos por equipo un recipiente con frutlops e hilo. Indicar a los alumnos que deben realizar 3 pulseras por persona, estas deberán realizarse por colores con 15 una rosa, con 18 una verde y con 20 una multicolor al gusto de los alumnos. Posteriormente los alumnos representaran en sus cuadernos las pulseras realizadas, dibujando el número de frutlops que colocaron por pulsera.	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE Tres alumnos deberán pasar a exponer frente a sus compañeros cuantos frutlops colocaron por pulsera. Repasar los números del 1 al 20 con una canción.	15 minutos		INSTRUMENTO:

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE Q

Nombre de la escuela: FRIDA KAHLO		C.C.T.: 21DCC1233Z		
Zona Escolar: 606	Sector: 07	Turno: MATUTINO	Municipio: Ahuata Yaonahuac	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje.		FECHA:	SESIÓN: 7	
OBJETIVO GENERAL: Diseñar actividades innovadoras mediante la creación de un ambiente de aprendizaje para potencializar el reconocimiento numérico del 1 al 30 en los niños de tercer grado del preescolar Frida Kahlo				
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades de conteo y registro con base en las cantidades de elementos del 1 al 30.				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Fortalecer el conocimiento de la clasificación y comparación.				
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en cantidad de colecciones.				
TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
¡Las frutas y verduras!	INICIO Dar la bienvenida a los alumnos y padres de familia. Invitar a participar en la canción infantil "Melocotón" Preguntar a padres de familia y alumnos lo siguiente: ¿Conocen las frutas? ¿Conocen las verduras?	15 minutos	Canción "Melocotón" Recortes de frutas y verduras Plastilina	Puesto de frutas y verduras.
	DESARROLLO Dividir al grupo en 3 equipos de 5 integrantes. Entregar a cada equipo el material correspondiente (recortes de frutas 25, verduras 25, hojas de color rojas y verdes). Los alumnos deberán clasificar a las frutas y verduras, las verduras deberán estar colocadas en las hojas verdes, y las frutas deberán estar colocadas en las hojas rojas, y después deberán contar el total de las frutas y el total de las verduras, escribir el número de dichas cantidades.	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE Moldear con plastilina roja el total de las verduras y con plastilina roja el total de las frutas. Preguntar. ¿Te gusto la actividad? ¿Cómo te sentiste con la actividad?	15 minutos		INSTRUMENTO:

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE R

Nombre de la escuela: FRIDA KAHLO		C.C.T.: 21DCC1233Z		
Zona Escolar: 606	Sector: 07	Turno: MATUTINO	Municipio: Ahuata Yaonahuac	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje.		FECHA:	SESIÓN: 8	
OBJETIVO GENERAL: Diseñar actividades innovadoras mediante la creación de un ambiente de aprendizaje para potencializar el reconocimiento numérico del 1 al 30 en los niños de tercer grado del preescolar Frida Kahlo				
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades de conteo y registro con base en la cantidad de elementos del 1 al 30				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Fortalecer el conocimiento de la clasificación y comparación.				
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Compara, iguala y clasificar colecciones con base en cantidad de colecciones.				
TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Las dulces frutas...	<p>INICIO</p> <p>Dar la bienvenida a los alumnos y preguntar que recuerdan de la clase anterior.</p> <p>Realizar las siguientes preguntas: ¿Qué frutas conocen? ¿Qué frutas han comido? ¿De que color son las frutas?</p>	15 minutos	Hojas didácticas. Hojas de colores Frutas	Laminas de conteo de frutas.
	<p>DESARROLLO</p> <p>Dividir al grupo en 3 equipos de 5 integrantes. A cada equipo se les entregaran 5 hojas didácticas, cada una representa dos columnas de frutas.</p> <p>Los alumnos deberán contar, analizar cuantas frutas hay de cada lado para después reflexionar y establecer de qué lado hay más y menos frutas. Así mismo se tendrá que representar con numero (28) el total de las frutas de ambos loados.</p> <p>Los alumnos deberán conversar entre ellos para completar con la actividad.</p>	30 minutos		EVALUACIÓN

	CIERRE	Preguntar de forma grupal ¿Qué números aprendimos hoy? ¿Te gusto la actividad? ¿La volverías a repetir? ¿Por qué? La docente compartirá una fruta con los alumnos.	15 minutos		
--	---------------	---	---------------	--	--

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE: S

Nombre de la escuela: FRIDA KAHLO		C.C.T.: 21DCC1233Z		
Zona Escolar: 606	Sector: 07	Turno: MATUTINO	Municipio: Ahuata Yaonahuac	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje.		FECHA: 29 de marzo de 2023.	SESIÓN: 9	
OBJETIVO GENERAL: Diseñar actividades innovadoras mediante la creación de un ambiente de aprendizaje para potencializar el reconocimiento numérico del 1 al 30 en los niños de tercer grado del preescolar Frida Kahlo				
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades de conteo y registro con base en la cantidad de elementos del 1 al 30				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Fortalecer el conocimiento de la clasificación y comparación				
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en cantidad de colecciones.				
TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Conozcamos una ciudad.	<p>Dar la bienvenida a los alumnos. Cantar y bailar la canción "Buenos días señor sol" Realizar una lluvia de ideas para recordar que es lo que se ha trabajado hasta el momento, escuchar con atención las participaciones de los alumnos. Dar un repaso oral en forma grupal de los números 1 al 30, además se mostrará un video que representa los números en numero y cantidad del 1 al 30 Preguntar: ¿Saben que es una ciudad? ¿Qué vemos en una ciudad? Se mostrarán 2 videos que representen como es una ciudad. Preguntar a los alumnos que observaron y dar una explicación de que hay en una ciudad para retroalimentar la información antes observada.</p>	15 minutos	Videos interactivos. Plastilina	Representación
	<p>Dividir a los alumnos en 5 equipos de 3 alumnos. Entregar el material correspondiente: plastilina, la asignación de un número y dulce o fruta.</p>			EVALUACIÓN

	<p>Cada equipo deberá representar con plastilina el número de frutas o dulces que les haya tocado, los numero que se repartirán por equipos son: 20 paletas, 23chocolates, 25naranjas, 27manzanas, 30bombones.</p> <p>Posteriormente cada equipo deberá pasar al frente y contar sus frutas o dulces dependiendo cuantos y que les haya tocado.</p>	30 minutos		INSTRUMENTO:
CIERRE	Todos los equipos deberán unirse para conformar una ciudad.	15 minutos		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE T

Nombre de la escuela: FRIDA KAHLO		C.C.T.: 21DCC1233Z			
Zona Escolar: 606	Sector: 07	Turno: MATUTINO	Municipio: Ahuata Yaonahuac		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje.		FECHA: 30 de marzo de 2023.	SESIÓN: 9		
OBJETIVO GENERAL: Diseñar actividades innovadoras mediante la creación de un ambiente de aprendizaje para potencializar el reconocimiento numérico del 1 al 30 en los niños de tercer grado del preescolar Frida Kahlo.					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar información que permita el diseño de una intervención adecuada considerando las habilidades con ayuda del juego simbólico. Utilizar actividades lúdicas y didácticas para fortalecer la identificación de los números del 1 al 20. Aplicar actividades de conteo y registro con base en las cantidades de elementos del 1 al 30.					
OBJETIVO DE LA SESIÓN:					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número.		
APRENDIZAJE ESPERADO:					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
La ciudad del dulce.	INICIO	Dar la bienvenida a los alumnos con un emotivo mensaje. Invitar a los alumnos a participar en la canción "Hoy quiero aprender" Preguntar: ¿Qué han aprendido hasta el día de hoy? ¿Les han gustado las actividades propuestas? ¿Conocen las ciudades? ¿les gustaría construir una ciudad? Mostrar un video animado sobre una ciudad.	15 minutos	Canción. Hoy quiero aprender. Video animado sobre la ciudad. Panecillos Palillos de madera. Plastilina Hilo Frutloops	MURAL DE LOS SUPER NUMEROS.
	DESARROLLO	Dividir a los alumnos en 5 equipos de 3 integrantes. Cada equipo deberá pasar a cada ciudad establecida en el ambiente de aprendizaje. Pastel. <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1.- Un pastel. Colocar palillos al pastel de acuerdo al número que se les entregue por equipo (15), al igual deberán colocar el número de llamas correspondientes. 		Fruta picada. Gomitas de dulce Bombones. Palillos para brochetas. Pinturas de	EVALUACIÓN INSTRUMENTO:

	<p>Pulseras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2 Elaborar 3 colecciones. Los alumnos deberán elaborar 3 colecciones, una pulsera, la primera pulsera será de 18 frutloops verdes, la segunda pulsera será de 20 frutloops azules y la tercera de 22 frutloops amarillos. <p>Brochetas de frutas y gomitas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 3 Construir una brocheta de acuerdo al número. Cada alumno deberá construir 3 brochetas, deberá colocar el numero correcto de frutas para poder culminar. La primera brocheta con 25 frutas, la segunda con 28 frutas y la tercera con 30, después podrá decorar con leche condensada y gomitas o bombones. <p>El gran dibujo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir un dibujo. Los alumnos deberán representar mediante un dibujo los resultados de las actividades pasadas, representando • Un pastel • Las 3 colecciones de las pulseras. • Las brochetas. 		colores. Hojas colores. Hojas blancas. Lápices. Manta	
CIERRE	Invitar a los alumnos a participar en el baile del melocotón. Los alumnos deberán pasar a colocar sus dibujos en el mural propuesto por la docente, además deberán decorarlos a su gusto.	15 minutos		

LISTA DE COTEJO. APENDICE: V

Nombre de la escuela:	FRIDA KAHLO			C.C.T.	21DCC1233Z
Zona Escolar:	606	Sector:	07	Turno:	MATUTINO
				Municipio:	Ahuata Yaonahuac

GRUPO: _____

FECGA DE OBSERVACION: _____

OBJETIVO ESPECIFICO.

USAR ACTIVIDADES LUDICAS Y DIDACTICAS
PARA FORTALECER LA IDENTIFICACION DE
LOS NUMEROS DEL 1 AL 20.

APRENDIZAJE ESPERADO.

CUENTA COLECCIONES NO MAYOR A 20
ELEMENTOS.

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES.
EXPRESA LOS NUMEROS DEL 1 AL 20			
ESCRIBE LOS NUMEROS DEL 1 AL 20			
CONOCEN CUAL ES EL ORDEN CORRECTO DE LOS NUMEROS DEL 1 AL 20			
SABE QUE ES UNA COLECCIÓN.			
ORDENAN DE ACUERDO A UN CRITERIO LOGICO EN TERMINOS DE TAMAÑO.			
ORDENAN DE ACUERDO A UN CRITERIO LOGICO EN TERMINOS DE COLOR.			
ORDENAN DE ACUERDO A UN CRITERIO LOGICO EN TERMINOS DE FORMA.			
IDENTIFICA DIFERENTES ELEMENTOS PARA ORGANIZAR, AGRUPAR Y SELECCIONAR TENIENDO EN			

CUENTA SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS.			
DISTINGUE ENTRE UNAS COLECCIONES Y OTRAS			
REPRESENTA COLECCIONES USANDO LA IMAGINACION			
SE INTERESA POR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS			

X

Nombre de la escuela:	FRIDA KAHLO	C.C.T.	21DCC1233Z
Zona Escolar:	606	Sector:	07
Turno:	MATUTINO	Municipio:	Ahuata Yaonahuac

GRUPO: _____

FECGA DE OBSERVACION: _____

OBJETIVO ESPECIFICO.
APLICAR ACTIVIDADES DE CONTEO Y REGISTRO EN BASE A DIFERENTES CANTIDADES DE ELEMENTOS.

APRENDIZAJE ESPERADO.
COMPARA, IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS

CAMPO DE FORMACIÓN.	PENSAMIENTO MATEMATICO																							
FECHA.																								
EVALUACIÓN.	APRENDIZAJE ESPERADO.	INDICADORES.																						
ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	Expresa los números del 1 al 30	Escribe los números del 1 al 30	Reconoce números y cantidades.	Sabe que es una colección.	Compara y clasifica elementos.	Iguala colecciones.	Trabaja de manera colaborativa en su equipo de trabajo.																
	 A	 EP	 N	 A	 EP	 N	 A	 EP	 N	 A	 EP	 N	 A	 EP	 N	 A	 EP	 N	 A	 EP	 N	 A	 EP	 N

ANEXOS

ANEXO 1

TEST DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Objetivo: conocer que estilo de aprendizaje dominan los alumnos de tercer grado del preescolar Frida Kahlo perteneciente a la comunidad de Ahuata del municipio de Yaonahuac Puebla.

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: ____/____/____

Alumno: _____

DETERMINACIÓN DE LOS CANALES DE PERCEPCIÓN

(Estilos de aprendizaje)

INSTRUCCIONES: Marca con una gran X tu respuesta

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	VER TELEVISIÓN 	OR MÚSICA 	JUGAR CON TUS AMIGOS 
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	LOS ADORNOS 	LAS MARIONETAS 	LA PIÑATA 
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	LEER 	ESCUCHAR HISTORIAS 	EXPERIMENTAR 
¿Qué regalos prefieres?	CUENTOS E HISTORIETAS 	CD Y MP3 	JUEGOS DIDÁCTICOS 
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	UNA CÁMARA FOTOGRÁFICA 	UN REPRODUCTOR 	PLASTILINAS 
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	DEBJAR 	CANTAR 	JUGAR EN EL PATIO 
¿Cuándo tus papás no te consiente tú..?	TE ENOJAS 	LLORAS 	HACES BERRINCHE 
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	IR AL CINE 	ASISTIR A UN CONCIERTO 	IR A LA FERIA 

TOTAL A. _____ V. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: _____

ANEXO 3



Se muestran evidencias de la estrategia didáctica aplicada (ambiente de aprendizaje) donde se ve claramente el material utilizado, la decoración pertinente, así como la interacción de los alumnos con el material, también se puede apreciar el acompañamiento de los padres con las actividades de los alumnos, la realización de algunas actividades, y la culminación de algunas. Se observa también el interés de los alumnos por las actividades propuestas.



Se muestran evidencias de la estrategia didáctica aplicada (ambiente de aprendizaje) donde se ve claramente el material utilizado, la decoración pertinente, así como la interacción de los alumnos con el material, también se puede apreciar el acompañamiento de los padres con las actividades de los alumnos, la realización de algunas actividades, y la culminación de algunas. Se observa también el interés de los alumnos por las actividades propuestas.



Se muestran evidencias de la estrategia didáctica aplicada (ambiente de aprendizaje) donde se ve claramente el material utilizado, la decoración pertinente, así como la interacción de los alumnos con el material, también se puede apreciar el acompañamiento de los padres con las actividades de los alumnos, la realización de algunas actividades, y la culminación de algunas. Se observa también el interés de los alumnos por las actividades propuestas.



Se muestran evidencias de la estrategia didáctica aplicada (ambiente de aprendizaje) donde se ve claramente el material utilizado, la decoración pertinente, así como la interacción de los alumnos con el material, también se puede apreciar el acompañamiento de los padres con las actividades de los alumnos, la realización de algunas actividades, y la culminación de algunas. Se observa también el interés de los alumnos por las actividades propuestas.