

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Sub Secretaría de Educación Superior e Investigación Científica
Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio

DIRECCION DE LICENCIATURA PARA MAESTROS
EN SERVICIO LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

✓ "El Ausentismo y Deserción en la Escuela Primaria del Medio Rural"

Investigación Documental

Que para obtener el título de Licenciado en educación primaria

PRESENTA

Profra. Petra Pérez Corrales de Figueroa

MORELIA, MICH., A ____ DE JUNIO ____ DE 1980



I N D I C E

P R O L O G O	1
T E M A	3
CAPITULO I .	
CONCEPTOS BASICOS.....	4
CAPITULO II.	
CAUSAS QUE DETERMINAN EL AUSEN-	
TISMO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR...	5
CAPITULO III.	
SELECCIONAR LOS METODOS Y TECNI-	
CAS MAS ADECUADAS PARA LA SOLU-	
CION DEL PROBLEMA.....	19
CAPITULO IV.	
APLICACIONES DE SOLUCIONES REALES	
AL PROBLEMA.....	24
CONCLUSIONES.....	27
PROPOSICIONES.....	29
BIBLIOGRAFIA.....	31

DEDICATORIAS

Con toda estimación para la niñez mexicana
la que espera y necesita mucho de nosotros,
porque son y serán los pilares del progreso
futuro y engrandecimiento de nuestra patria.

Para mi madre con todo cariño y respeto, a la
memoria de mi padre con veneración, por sus -
sabios consejos que me inculcaba de que bus-
case siempre el sendero del Estudio y Progreso.

para mi amable y querido esposo, por su ayuda mo-
ral y económica, haciendo con ésto posible cum-
plir uno de mis mayores deseos: Estudio y Supera-
ción para el mejor desempeño de mi labor docente.

Con amor maternal para las joyas más valiosas de
mi vida: Enrique, Ernesto, Hilda y Ramón que han sa-
bido ser hijos, siguiendo el camino que dignifica
al hombre: ESTUDIO, TRABAJO Y HONRADEZ.

P R O L O G O

La intención que tuve al hacer este trabajo sobre el tema: EL AUSENTISMO Y DESERCIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL MEDIO RURAL, me incliné sobre esto porque, mis treinta años - de servicio docente en todos los medios y en escuelas que - he tenido la suerte de servir a la niñez, he visto notoriamente que este problema se encuentra en cualquier lugar y escuela de nuestra Patria, Siendo este el motivo porqué -- México no ha alcanzado el ritmo a que tanto derecho tiene, todos los maestros lo palpamos y lamentamos, unos con la concepción clara de que la lentitud con que marcha, es producto de la actitud de los malos mexicanos, otros, pocos, pero con suficiente influencia y conscientes de tal retardo les deja jugosos dividendos, fingen angustia, prometen falsedades, barnizadas de un humanismo cuyas gacetas desconocen, y atizan desde las sombras, la hoguera donde a diario se incendian las esperanzas de más de medio centenar de millones de mexicanos.

Me refiero más tarde a los factores que intervienen e impiden que lleguemos a la meta, todos, por sus desastrosos efectos, demandan atención para frenar su negativo producto, entre ellos destaca con perfiles el grave problema que corroé y merma las posibilidades educativas de los habitantes del país, en la severa realidad del mal endémico que arrastra nuestra verdad educativa, y que se traduce anualmente -

en la pérdida de miles de millones de pesos, panorama que, estudiado severamente y con la mirada puesta en el interés nacional, conduce directamente a calificarlo como el principio de este prólogo indico EL AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL MEDIO RURAL. Duro es el calificativo como penosa la realidad, vergonzosos sus productos y enorme el perjuicio que estancan al país en injusta posición del pueblo subdesarrollado.

Para solucionar en parte este problema corresponde a nosotros los maestros convertirnos en personas llenas de simpatía, merecedoras del cariño de sus alumnos; convirtiendo la escuela en un lugar de libertades (no de libertinaje) y atractivos adecuados, donde el niño se encuentre contento, de ser posible más que en su propio hogar. Que realicemos actividades recreativas y de servicio social y así fomentemos la estimación de los niños hacia la escuela y sus educadores. Concretamente podemos promover el establecimiento de clubes y agrupaciones deportivas, cuadros teatrales, excursiones y exposiciones cooperando así con nuestro grano de arena en la solución de este problema.

El procedimiento que utilicé para este trabajo fue de investigación documental, poniendo lo que estuvo de mi parte para su mejor redacción y presentación.

Anticipándoles, a las personas que integran el H. Jurado, mi mayor agradecimiento por sus atentas consideraciones que se sirvan prestar a este mi humilde y sencillo trabajo.

T E M A :

El ausentismo y deserción en la Escuela Primaria del medio Rural.

P R O B L E M A :

Qué factores determinan el ausentismo y deserción Escolar en las Escuelas Primarias del Medio Rural?.

H I P O T E S I S :

El ausentismo y la deserción escolar dejarán de ser problema cuando se mejoren las situaciones económicas y sociales del pueblo y se conduzca de mejor manera el proceso Enseñanza -Aprendizaje.

O B J E T I V O S :

- I.- Caracterizar el ausentismo y deserción escolar.
- II.-Determinar las causas que originan el ausentismo.
- III-Seleccionar los métodos y técnicas más adecuadas - para la solución del problema.
- IV.-Aplicar soluciones reales al problema.

C A P I T U L O I

CONCEPTOS BASICOS .

Las características del ausentismo y deserción escolar son las siguientes:

AUSENTISMO ESCOLAR:

Comprende a todos los niños que, teniendo la edad escolar establecida legalmente ,no asisten a ninguna escuela o - que interrumpen su escolaridad antes de terminar los seis - grados de la Educación Primaria.

DESERCIÓN ESCOLAR:

Es el fenómeno social por la cual niños inscritos en - una escuela y que asisten ya a ella abandonan las aulas de - un momento a otro..

Tanto el ausentismo como la deserción de escolares, constituyen serios problemas para la extensión de la escuela -- Primaria Mexicana hacia la Comunidad y por consiguiente, para la erradicación del analfabetismo y para la elevación -- cultural del pueblo.

C A P I T U L O II.

CAUSAS QUE DETERMINAN EL AUSENTISMO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Varias son las causas que engendran el ausentismo y la deserción escolar, siendo éstas de carácter Social, Económicas y Pedagógicas.

S O C I A L E S :

En el ambiente social como el nuestro en la que la inmensa mayoría integra la clase social más desamparada, y la llamada clase media la constituyen tres capas o grupos: la media baja, la media y la media alta, se observa que en el nivel más bajo, o sea la mal denominada clase baja y media baja, la ignorancia es privativa de los padres de familia y es que, en México como en todo el mundo la ignorancia es consecuencia de la miseria, excepcionalmente se da la una con la otra, tal realidad social genera desconocimiento de muchos derechos y consecuentes obligaciones; así injustamente llamamos irresponsabilidad a lo que simplemente es ignorancia, por ejemplo la paternidad responsable lleva implícito el conocimiento de algunos aspectos de Educación Sexual que, sin evitar al varón y a su pareja la satisfacción de las necesidades fisiológicas, permiten la planeación familiar la cual evita la excesiva proliferación humana que, en el elevado porcentaje es característica de nuestras capas sociales de más bajo nivel, consecuentemente podemos decir que, los hombres y mujeres ignorantes lógicamente pobres, sa

tisfacen su instinto sexual engendrando hijos en proporción inversa a sus posibilidades de sostén y educación.

El Fanatismo Religioso que arraiga con más profundidad entre los ignorantes, deja su huella en los hogares desvalidos que aceptan hijos porque es la voluntad de Dios, aunque ello los hunda más en la miseria.

De esta manera el binomio Ignorancia-Miseria estrangula a los padres de familia convirtiéndolos en la fácil presa de explotación, para ellos que desconocen el alfabeto como salario mínimo de cultura; resulta casi natural que ignoren la existencia de un salario mínimo que el gobierno establece para que medio subsistan como gentes, entonces su propia desgracia se alía con sus explotadores y, sólo conoce un derecho: El derecho al trabajo más pesado, peligroso y peor remunerado.

Cuando estos hombres logran que sus hijos ingresen a la escuela, porque dentro de su mísera condición sienten -- como cualquier padre mejor afortunado, el deseo de que sus vástagos estudien y lleguen a ser y a tener lo que ellos -- jamás fueron ni tuvieron, contemplan jubilosos como llegan felices sus hijos con libros de texto y cuadernos de trabajo que el Estado pone en sus manos gratuitamente, completando así la gratuidad de la enseñanza y al estar en lo justo cuando exige el cumplimiento de su obligatoriedad pero, tras de tan valioso estímulo gubernamental comienzan a llegar --

las exigencias que la escuela hace muchas veces desubicadas de la realidad de la comunidad donde funcionan; uniformes, lá pices, plumas, cuadernos, pintura, escudos, cuotas con diferentes motivos y destinadas para la Sociedad de Padres de Familia, el ahorro, la Cooperativa Escolar, reparación y pintura de mobiliario, en fin una serie interminables desembolsos -- que para sus pobres bolsillos son la más grande de las --- ofensas; sin embargo, realizando el padre de familia inauditos esfuerzos pero su realidad es insuficiente para absorber las desorbitadas exigencias, vislumbran y acuden a sus únicos recursos: Que sus mujeres y sus hijos trabajen y aún así en las más de las ocasiones en las más pésimas condiciones en que haya oportunidad, impidiendo a los hijos trabajar y estudiar; estos casos impulsan a los padres de familia huerfanos de fortuna a ahogar sus penas en el vicio, a inundar de desdicha sus hogares y a hacer negativa la imagen de esta sociedad que los arrincona en el área de su comprensión e inhumana indiferencia.

Dos frutos del inicuo medio social que influye mucho en el ámbito familiar de los desheredados son los siguientes:

- 1.- Padres ignorantes que por tal razón no hayan en su paupérrimo horizonte medios para que sus hijos se superen, y que, ante su impotencia naufragan en el vicio y dañan definitivamente sus hogares.

2.- Niños que ingresan a la escuela y exigencias extraoficiales de la misma que los abordan a la deserción y ausentismo Escolar por la incapacidad de sus padres para absolverlas .

Dramático cuadro de las mujeres de los estratos menores; fatalmente, víctimas también del azote del analfabetismo y arrastrando el lastre, pesado, torpe y estúpido de la falsa concepción de que su condición de mujer las hacen inferiores al hombre y aceptan inconscientemente que sólo sirven para servirles y tener hijos, sufren resignadas su injusto y falso destino; conformes porque ese es su fin y herencia, de niñas no asisten a la escuela por los mismos motivos que desendientes no lo harán, prematuramente luchan por ayudar a sus progenitores, arriban a la adolescencia en condiciones nada envidiables y, como la naturaleza no sabe de niveles sociales, dentro de su miseria asoma la mujer llena de encantos que, cual bella flor atrae a las abejas, comienzan sus tributos a despertar tentaciones en quienes después serán sus verdugos, pronto sucumben en las redes del engaño masculino y, muy tiernas aun llegan a la maternidad, aceptada como su lógico y natural destino, mientras la naturaleza se prodiga en ellas, sus hombres las conservan como un trofeo y van procreando hijos sin planeación alguna.

La maternidad y la ignorancia dan fin a sus mejores dones, belleza y atracciones femeninas se tornan en material -

de remembranzas y los hombres que disfrutaron de ellas en su mejor momento, cobardes les dan la espalda pagándoles con un cruel abandono.

Así quedan en la vida, en el mayor desamparo y con muchos retoños, sin embargo luchan valientes con el destino, armadas, con fortaleza que brinda el amor materno, ingresan al ejército de las madres solteras, y con el ánimo en alto aunque con muchas privaciones dan a sus hijos lo que éstos les piden, mientras estas madres buscan ocupaciones y se inspiran para ganar el sustento del hogar donde ellas son las madres y además el padre; están conscientes del hueco que en la vida de sus hijos significa la ausencia paterna, y pugnan por llenar de afecto ese vacío, compensando amorosas ese requerimiento filial; los hijos inconscientes del daño que se le causa y producen a sus madres, capitalizan y abusan de su propia desgracia; esas madres solteras ofrecen todo lo mejor a los frutos de su amor, a base de penalidades les proporcionan escuela y los sostienen, pero esos muchachos precisos de estímulo dentro del plantel, faltos de autoridad paternal y, en cierta forma abandonados por sus madres porque tienen que trabajar para mantenerlos, determinan desgraciadamente por desertar de la escuela para engrosar las filas de los ignorantes, para ser fácil presas de la explotación y el vicio en la vida engañosa donde se suicidan los que renuncian a la cultura que eleva y hace bella y agradable la vida.

Este es el drama de un gran porcentaje de madres solteras,, víctimas del medio social que en multitud de formas forjan desertores escolares en los niños cuya culpa fue ser descendientes de padres ignorantes, pobres e incomprendidos.

E C O N O M I C A S :

Motor múltiple para todas las situaciones ha sido y sigue siendo la cuestión económica, el ausentismo y la deserción escolar no se sustrae de su influencia, así como para completar la desgracia de la gente de escasos recursos económicos, nulifica en elevado grado su posibilidad de alcan-
zar los beneficios de la educación, pues aquí y en todas -- las latitudes del mundo la pobreza ha sido sinónimo de la ignorancia y, en consecuencia enemiga de la escuela, cuando un padre de familia de escasos recursos económicos inscribe a sus hijos a algún centro educativo las circunstancias --- pronto lo ubican en la triste situación de que no tiene para las exigencias que sobrevienen de la escuela, unas injustificadas otras peticiones artificiales y consecuentemente injustas; a poca distancia tenemos la costumbre de exigir -- uniformes, lo cual propicia el ausentismo de aquellos niños cuyos padres están imposibilitados para satisfacer una exigencia que es justo reconocerlo, no es disposición oficial -- sino actitudes negativas de algunos directores de la escue-
la.

¿Qué ocurre si algún padre de familia no tiene para -- cumplir con las exigencias extraoficiales de la escuela?.

Pues inicialmente propicia la deserción y el ausentismo escolar, porque se comienza a señalar a los niños cuyos -- padres fueron incapaces de solventar las exigencias económi- cas como alumnos que no cooperan, que no ayudan en nada pero si gozan de los privilegios que tienen aquellos cuyos pa--- dres, aunque con sacrificio sí pueden solventar los gastos -- que significan tales peticiones.

Los alumnos olvidados de la fortuna acaban por sufrir humillaciones y discriminaciones, actitudes que engendran -- la huida de los niños humildes y no porque ignoren los bene- ficios de la educación a que renuncian sino porque los asfi- xian quienes deben aceptarlos como son y no como quicieran que fueran, ésto sabemos que es antidemocrático, antipedagógi- co y lo condena tanto la Secretaria de Educación Pública co- mo el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación; se ha tratado de justificar la exigencia de uniformes argumen- tando que así todos los alumnos se ven iguales, pero lo que se olvida es que los niños proceden de familias paupérri-- mas, visten ropas usadas que les obsequian familias de mejor condición económica y entonces para evitar humillaciones -- se provoca la deserción y el ausentismo escolar.

por otro lado, ocurre que los padres se ven obligados a proceder bajo la presión de grandes requerimientos económi-

cos y truncan los estudios de sus hijos porque están urgidos de su auxilio material para incrementar el ingreso económico de la familia poniéndolos a trabajar a su lado o en otras actividades que les rindan dinero.

El Estado atacó un poco el mal del ausentismo y deserción escolar principalmente en el medio rural y, sigue atacando con la entrega a varios millones de escolares a nivel primario en la República, libros de texto y cuadernos de trabajo enteramente gratuitos, esto viene desde el gobierno de Don Adolfo López Mateos haciendo posible que los padres de familia de esa inmensa colectividad escolar ahorrasen cantidades considerables .

Los desayunos y meriendas escolares significaron en su intención, un esfuerzo por atacar el abandono de las escuelas por causas económicas; en la actualidad la escuela Primaria reúne muchas comodidades y satisface muchas exigencias, cuenta con campos deportivos, auditorios, bibliotecas, botiquines, materiales de enseñanza y, el personal que las atiende de buenos sueldos y buenas prestaciones, en el medio urbano pero en el medio Rural, salvo los libros gratuitos no ha llegado otro beneficio y por ello, el ausentismo y deserción escolar sigue truncando la formación del Mexicano que tanto necesitamos, y en las ciudades, estas realidades benéficas en grado sumo sólo han sido paleativos, la pobreza del niño mexicano sigue siendo causal determinante que frena sus aspiraciones.

ciones de elevarse en el plano cultural y brindar a su patria el fruto de su inteligencia, lo único que el destino no le regateó .

P E D A G O G I C A S:

¿ Habrá quien niegue que el factor más importante, decisivo y estimulante de la asistencia escolar es el maestro?.

Es imposible, pues todos los que pasamos por una escuela primaria retenemos en el cofre de las remembranzas algo que nos dejó huella ya positiva, ya negativa, pero inborrable al fin, recordamos con gratitud, respeto y cierta devoción a los maestros cuya actitud comprensiva hacia nosotros nos atraía como imán a la escuela, jamás faltábamos porque el aula la hacia acogedora el maestro, su palabra sabia y paternal nos levantaba el ánimo , nos daba bríos y con impetu para vencer los obstáculos que en el tránsito del estudio habíamos . Se aprende bien cuando se enseña con sencillez y amor.

¿ En que forma provoca la deserción y el ausentismo escolar un docente?.

En muchas formas, mas que quede bien claro que ese docente es la excepción que como en toda profesión no escacean los lunares, máxime si se trata de la nuestra donde se alínean varios centenares de millares y uno en cien significa un total de cinco mil como mínimo; primordial causante es el hecho de que el educador olvida lo que es un niño consecuentemente no lo trata como a un niño que es y ello signi-

fica... grave atropello a su personalidad infantil que frutifica en la más falsa adaptación en el medio escolar y, con el menor pretexto se fuga del ambiente que por no comprenderlo lo siente h^óstil; el tipo de maestro que provoca lo anterior, es seguro que en su actitud general de educador tiene que ser negativo, pues poco o nada le interesa preparar sus clases para que sus alumnos se interesen y por consecuencia aprendan, le tomen afecto a él y a la escuela acudan gustosamente; sus llegadas tarde al plantel y consecutivas faltas amparadas en su caso o nulo cariño a su profesión, a sus alumnos, o en el erróneo usado derecho a faltar por causas de fuerza mayor no los nueve o diez días que el Reglamento Interior de la Escuela le otorga, sino tantos que adicionados totalizan semanas, ésto en los centros urbanos y en los medios rurales los olvidados de la Revolución; hay quienes desprestigian con su actitud a nuestro gremio magisterial; faltan lunes y martes, llegan tarde el miércoles y el viernes tempranos abandonan su sitio de trabajo, otros, son verdaderos turistas de la Educación a las diez horas llegan al pueblo y a las doce del día ya van hacia la carretera para comer muy tranquilos en casa.

¿ Se puede lograr que los niños se arraiguen en la escuela quienes son incapaces de arraigarse en el medio que nos brinda el sustento?.

No, los niños campesinos se ausentan de su escuela por-
 que su maestro va poco y no les brinda aliento alguno que
 genere su amor infantil hacia la escuela; los estragos en -
 algunos docentes por su conducta en el ámbito escolar ais-
 lan poco a poco a los infelices niños que, para completar -
 el abandono en que se hallan, su cruel destino les depara -
 pseudo educador, víctima quizá del medio social de cuya cir-
 cunstancia no es culpable el niño del campo, la montaña o -
 la ciudad misma; total, el maestro deficiente por los moti-
 vos enumerados y otros más, cargan con un fuerte porcentaje
 de responsabilidad en la propagación o incrementación de -
 la deserción y ausentismo escolar.

Otra de las causas que aumenta este gran problema es -
 la mala organización y la mala Dirección de la escuela, la -
 responsabilidad de la infantería magisterial debe ser com-
 partida por los directores de escuela que, si son comisiona-
 dos les preocupe obtener la plaza por medio del desempeño -
 correcto de su labor y si ya la poseen, aspiren el mínimo de
 problemas haciéndose indiferentes y consecuentemente respon-
 sables negativos del personal que, a su supuesta responsabi-
 lidad está confiado, y no es menor, sino al contrario, supe-
 rior es la culpa de los Inspectores que, concientes de lo in-
 debido insisten en situaciones cómodas que no les producen
 problemática alguna y que, por intereses Ajenos a la Educa--

ción, soslayan conductas reprobables, es más, hasta las favorecen .

de modo que el factor pedagógico directa o indirectamente cometen las actitudes que motivan el ausentismo y la deserción escolar, no tiene su mayor importancia en la base sino en la cúspide donde se ubican o escuchan quienes a sabiendas o no, evitan frenar las actitudes por las que florecen el ausentismo y la deserción escolar; he dicho que se trata de excepciones dolorosas, responsable de esto algunos compañeros maestros.

¿ Cuáles son los factores de este mal que propende a hacerse endémico en el, país?.

Varios y muy graves, entre ellos surge en primera línea el analfabetismo que alcanza vergonzosas cifras porque quienes se ahuyentan de la escuela jamás retornan; un fuerte desempleo porque los contingentes faltos de ocupación por su ignorancia no pueden desempeñar labores calificadas; una despiadada explotación de menores de edad, mujeres y hombres que muchas veces ni el salario mínimo disfrutaban; abundante delincuencia, depravación moral, vicios y drogadicción, corrupción juvenil, material de presidio, enemigo de la sociedad, -- este último quizá con suficiente razón en muchos casos; hambre, porque la propia pobreza amarra a quienes la sufren negándoles hasta el derecho de ganar un mandrugo de pan; mise-

ría que es al final de la ignorancia freno brutal para el progreso social económico y cultural de la República; fraude criminal para el país porque son miles de millones de pesos lo que cuesta la deserción escolar.

Asomémonos a este último efecto: En el período escolar 1974-1975 se inscribieron en las escuelas primarias Federales y Estatales del país un total de 10 624 551 alumnos, al finalizar el año escolar tenía una existencia de 10 094 558 es decir que desertaron y se ausentaron de las escuelas --- 530 393; pero los docentes que sufrieron estas bajas siguieron cobrando sus sueldos como si hubiesen dado atención a los desertores, lo cual significa una fuerte fuga del erario de la nación; pues 530 393 muchachos a razón de 45 alumnos por grupo ameritan los servicios de 11,786 profesores y esta cifra de educadores requieren de 589 Directores de escuela y de menos 6 Inspectores de Zona, ahora bien el sueldo, sobresueldo y prestaciones económicas de este personal, tomando en cuenta el porcentaje de vida cara que varía entre el 20 100 por ciento, se toma como promedio el 60 y en relación -- con los quinquenios tomamos dos, en estas condiciones el sueldo anual de ellos sería, tomando en cuenta lo del material didáctico, se considera conservadoramente \$5,000.00 por cada maestro y tenemos al año con el aguinaldo \$65,000.00, arrojan \$767,090,000.00; de Directores tenemos \$58,729,190.00; de Inspectores obtenemos resultados de \$3,927,300.00, un Director -

Federal promediando su sueldo sería de \$160,000.00; total - son \$829.906,490.00, agreguense los gastos de casi 600 escuelas, trabajadores manuales, maestros especialistas, material escolar, didáctico, deportivo y de aseo; sin temor a incurrir en exageración sino más bien considerando el mínimo, en el nivel primario cuesta más de \$1,000.000,000.00 anuales al Estado la deserción escolar, la magnitud del daño económico para el país y el moral para la sociedad es catastrófico; - por esto digo que es un fraude a la patria propiciar la -- deserción y el ausentismo escolar y antipatriótico no atacarla en sus orígenes. Este problema repito puede ser visto en diversas formas que puede posibilitar su erradicación.

En seguida viene un cuadro que expresa el fenómeno y las pérdidas debidas a la deserción escolar del país, que -- constituyen una situación gravísima y que requiere atención inmediata del poder público y del pueblo de México, este problema habla de 1952 a 1957 y calculada de 1958 a --- 1964.

INASISTENCIA Y REPROBACION ESCOLAR:MEDIA ANUAL.

CONCEPTOS	PERIODOS			
	1952-1957	%	1958-1964	%
INSCRIPCION.....	3 827 238	1) 56.76	5 254 323	1) 67.03
INASISTENCIA.....	620 881	2) 15.97	721 410	2) 13.75
DESERCIÓN.....	397 133	3) 10.55	421 703	3) 8.99
NO.P., a PRUEBAS....	223 743	4) 5.22	249 707	4) 5.23
REPROBADOS.....	559 263	5) 14.42	241 000	5) 14.12

1)% En relación a la población escolar, 2 y 3 en relación a la inscrip, 4 y 5)% en relación a la asist. a fin de cursos.

CAPITULO III.

SELECCIONAR LOS METODOS Y TECNICAS MAS ADECUADAS PARA LA SOLUCION DEL PROBLEMA.

Realmente en el problema del ausentismo y deserción escolar no se puede señalar método pero si podemos echar mano de algunas técnicas, formas o procedimientos para frenar en parte el problema, en primer lugar debemos los maestros de juzgar a nuestros alumnos como seres humanos que siguen un proceso de propio desarrollo, que no es posible violar, si en realidad tratamos de educar.

Sólo, entonces los instrumentos y medios técnicos educativos, rendirán el máximo de eficiencia y la educación -- cumplirá su fin principal.

Sobre este problema es muy importante el empleo de las técnicas grupales en la escuela porque la aplicación de éstas favorecen más las relaciones entre los alumnos. Propician el desarrollo de sus habilidades.

Los enseña a razonar, a pensar en forma activa y aprenden a hablar y a escuchar. Las técnicas son recursos organizados lógicamente y psicológicamente para dirigir y promover el aprendizaje, y además hacen más agradable la enseñanza.

De antemano los maestros tenemos un compromiso ante nosotros mismos, ante los alumnos, la escuela y la sociedad, es por esto que debemos procurar adquirir por medio de la cultura, si no tenemos; las siguientes cualidades.

- ___Atracción por la educación.
- ___Inteligencia y sensibilidad.
- ___Sociabilidad y relaciones Humanas.
- ___Estabilidad y equilibrio emocional.
- ___Entusiasmo, tacto pedagógico, buen humor.
- ___Probidad magisterial.
- ___Conocimientos culturales y profesionales.
- ___que antes de ser maestro de los demás, ser maestro de si mismo.

Teniendo en mente que el asesoramiento del maestro a sus alumnos, canalizando intereses, proveer actividades para que en forma natural los niños adquieran conocimientos, se formen buenos hábitos, habilidades y destrezas, al mismo tiempo vayan conformando actitudes deseables para la mejor convivencia humana.

Nunca dejar que se introduzcan en el cerebro de los alumnos otras ideas que no sean las justas y claras, estimulándolos como ya se dijo para que tengan agradables relaciones sociales, del niño con el grupo, del maestro con el niño es otro valioso factor para resolver el problema del Ausentismo y Deserción escolar.

Las técnicas dinámicas como ya se dijo son procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actitud de grupo, sobre la base de conocimientos otorgados mediante la actividad.

Los medios, o los métodos, empleados en situaciones de grupo, se denominan técnicas grupales (Beal, Bohlen y Raudabaugh). Las técnicas dinámicas constituyen procedimientos fundados científicamente y suficientemente aprobados en la experiencia. Esta experiencia es la que permite afirmar que: "Una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas pueden estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo.

En el medio escolar el papel de conductor corresponde al maestro. El maestro debe alentar, estimular a sus alumnos, idea que proporciona la palabra conductor; el maestro se identifica con el grupo, al que le da una alma o es un espíritu. Es un animador.

Las técnicas o procedimientos aconsejados por la dinámica de grupo que a nuestro juicio es posible aplicar en las escuelas, son en concreto el Simposio, la Sesión Panel, Los Corrillos, la Entrevista de un Equipo por el maestro, la Entrevista de un Equipo por otro Equipo, El Diálogo y la Conferencia.

su aplicación hace necesaria la organización del grupo en equipos, formados cada uno por cuatro, cinco o seis alumnos, lo que favorece la intención entre los miembros de cada equi

po y entre la totalidad de los equipos que forman el grupo. la integración de los equipos se hace administrando pruebas sociométricas con el objeto de que sus miembros funcionen -- sobre la base de afinidades personales por ellos mismos expresadas. Analizaremos alguna de las técnicas que hacen agradable el aprendizaje son como:

EL SIMPOSIO: Consiste en que un equipo expone un tema -- en forma sucesiva ante el grupo.

En el simposio los integrantes del equipo, 4, 5 o 6, exponen individualmente y en forma sucesiva durante unos diez -- minutos un aspecto particular del tema, de modo que al finalizar, éste quede desarrollado en forma relativamente integra y con la mayor profundidad posible.

El maestro, conductor, presenta al equipo expositor mencionando el nombre de cada uno de ellos. Utilizando el pizarrón, anuncia el tema que va a ser expuesto, haciendo una --- síntesis previa de su contenido e importancia. Además, el -- conductor, al terminar la intervención de cada uno de los integrantes del equipo, resume y hace las aclaraciones que juzgue pertinentes, ampliando y rectificando en cada caso que -- lo considere necesario.

Al terminar la exposición del tema, el conductor resume su contenido e invita a los equipos a formular preguntas (Sección panel). En ocasiones, son los expositores los que inte--

rogan a los oyentes (Foro).

CORRILLOS.

La técnica de Corrillos consiste en que cada equipo discute durante 20 o 24 minutos un tema o parte del tema para llegar a una conclusión. De los informes de todos los equipos se extrae enseguida la conclusión general.

El maestro conductor del grupo, tiene que redactar preguntas sobre el tema a discutir; esas preguntas se formulan en tarjetas por duplicado y se distribuyen entre los equipos integrantes del grupo. Mientras los equipos trabajan el Conductor circula por el salón de clases observando la habilidad de los equipos y auxiliando a quienes lo ameriten. Esta forma es la más dinámica de todas, tiene las siguientes ventajas:

- a).- Permite promover la participación activa de todos los miembros del grupo, por grande que éste sea.
- b).- Obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve.
- c).- Llegar a tomar decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un tema o problema.

Este procedimiento desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración y ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros.

CAPITULO IV.

APLICACIONES DE SOLUCIONES REALES AL PROBLEMA.

Existen diversas formas para resolver este problema y según mi criterio son las siguientes:

- 1.- que se destaquen brigadas de trabajadoras sociales a -- efecto de que,realicen amplia labor de concientización entre el hombre para que sean padres responsables del -- porvenir de los hijos que engendran y,entre ambos sexos colaboren para la completa comprensión y aceptación del control de natalidad.
- 2.- La creación de suficientes números de grados y escuelas para toda la población de edad escolar,así como construcción y adaptación de los edificios escolares con las de**bid**as condiciones higiénicas y pedagógicas.
- 3.- Mejoramiento de las condiciones de salud de los alumnos, de la familia y de la comunidad;buena alimentación,limpieza,atención médica,manera saludable de llevar la vida,educación sanitaria.
- 4.- Tener ejemplo vivo de los maestros y del Director en -- cuanto a puntualidad,asistencia regular,disciplina,amor a sus alumnos,métodos adecuados de enseñanza,adaptación de los horarios de asistencia escolar,a las características de la vida y trabajo de la zona y de la localidad.
- 5.- Establecer un sistema de control,de estímulos y de com-

petencias, sabiamente conducidos, para ir creando el hábito - de la puntualidad y regularidad de asistencia a la escuela.

6.- que se brinde orientación suficiente y protección a las mujeres que trabajan para que se evite la inicua explotación de que son objeto y, sean partícipes de los beneficios que les reconoce el código general de trabajo y que, su derecho de guardería sea en primer término.

7.- que se proteja a los menores de edad que por la necesidad de los padres y propia tienen que laborar y que, se le otorgue facilidades para estudiar y se obligue en -- caso necesario.

8.- que se ataque la vagancia infantil y juvenil ya que, el grueso de vagos son prófugos de las escuelas, brindándoles oportunidad para retornar a ellas o para el desempeño de alguna actividad social.

9.- que a los CC Jefes de Manzana se les agregue la obligación de informar a las autoridades de su jurisdicción, - de los niños y jóvenes de su área que no asisten a la - escuela, para que, como mínimo se amonesten a los padres - de familia y en caso de que lo ameriten se les sancione, ya que la gratuidad de la educación implica la obligatoriedad de recibirla.

10.- que se ejerza vigilancia estricta con vista a impedir la explotación drogadicción degeneración y prostitución de

niños y jóvenes en los centros de vicio imponiéndoles fuertes sanciones o clausurando los antros.

11.- que los desayunos y meriendas escolares se proporcionen a las poblaciones escolares del medio rural por -- ser éstas las más urgidas, y se castigue a quienes distraen tales servicios altamente sociales en su particular beneficio.

12.- que las becas que el Estado otorga sean para quienes -- por su necesidad económica y social realmente las necesitan, porque es entre ellos donde anidan los valores -- que el país reclama para su progreso, pues siempre han sido para los ahijados de los influyentes.

13.- que se sancionen a quienes violan disposiciones oficiales, exigen a los padres de familia cosas que están fuera de sus posibilidades económicas.

14.- que se fije salarios justos sobre todo en el campo donde se localizan la mayor proporción de la población -- trabajadora.

15.- que los productos del campo, sean controlados y comprados directamente por Dependencias del gobierno y no -- por intermediarios ya que éstos sólo buscan el mayores utilidades en beneficio propio.

16.- que el gobierno se preocupe en que los campesinos empleen mejores técnicas para sus cultivos y tengan mejor rendimiento en los productos del campo.

CONCLUSIONES

Como un resumen de mi trabajo, he elaborado las siguientes conclusiones las cuales precisan mi opinión sobre el problema planteado:

- 1.- Debemos los maestros luchar incansablemente contra el analfabetismo, ya que ésto provoca la ignorancia dando cabida a su consecuencia que es la miseria la cual en gran parte viene a imposibilitar nuestra obra educativa.
- 2.- En todas las situaciones el factor económico ha sido la causa del ausentismo y deserción escolar, nulifica la posibilidad de alcanzar los beneficios de la educación, por ésto, es conveniente que el gobierno se preocupe en otorgar mayores créditos a los campesinos sean o no ejidatarios, para que puedan sobrevivir más cómodamente .
- 3.- Debemos los maestros participar y hacer hincapié en la implantación de artesanías, hortalizas y huertos familiares en los medios rurales para que las personas mejoren su alimentación y principalmente su ingreso económico.
- 4.- Que los métodos, técnicas y procedimientos para rendir resultados adecuados necesitan estar en manos de maestros, con dominio de los niveles de desarrollo que co-

rresponden al material que tiene que formar en este caso - ese niño.

5.- Que controlemos las situaciones emocionales y sentimientos como culpa, inseguridad, agresividad, temor, por jugar estas situaciones también muy importante y, toca al maestro canalizarlas en bien de la salud mental, que los alumnos conozcan normas de conducta porque es muy importante, que las practiquen para que haya modificaciones en la conducta de quien aprende.

6.- Es necesario que los maestros asistan con toda puntualidad a la escuela donde laboran, permaneciendo el mayor tiempo posible, con el objeto de evitar el problema del ausentismo y deserción escolar, y además con esto tenemos la oportunidad de conocer más de cerca los problemas y necesidades de la escuela y comunidad.

7.- Intervenir para que el departamento de servicio social y de asistencia pública visite y preste los servicios necesarios en los diversos lugares principalmente atendiendo a los niños de edad preescolar y escolar para que lleguen a nuestras manos en un término de salud aceptable y poder trabajar con ellos el mayor tiempo posible.

8.- Que se establezcan severas penas en contra de las personas que inician a los niños y jóvenes en la drogadicción.

P R O P O S I C I O N E S

Como ya se ha dicho, varias son las causales que engendran la deserción y el ausentismo escolar pero aunque esto es un gran paquete para nuestro gobierno y por ello todos los que intervenimos en el proceso educativo debemos colaborar a resolverlo y mi colaboración se resume en las siguientes proposiciones:

- 1.-Se puede llegar a controlar el problema citado haciendo desaparecer los llamados cinturones de miseria o ciudades perdidas, proporcionando habitaciones dignas, aunque modestas pero que cuenten con los más elementales servicios higiénicos.
- 2.-Creando bolsas de trabajo donde la preferencia sea directa para el solicitante, bajo cuya dependencia existan más personas.
- 3.-Dejar en forma permanente ante las autoridades federales, estatales y Municipales así como en las Empresas Privadas, la promoción, creación y organización de centros de trabajo, con vista a mejorar la economía rural u Urbana.
- 4.-Deben los centros de servicio social y Asistencia Pública, abocarse a auxiliar más de cerca a los niños de comunidades completamente paupérrimas, sin señalar cuotas tan elevadas por servicios médicos y venta de medicamentos.
- 5.-Los maestros debemos ayudar al niño a que logre el apro

vechamiento máximo de sus habilidades, preocupándose en primer lugar del ajuste y adaptación de sus alumnos en los --- tres campos que son: Social, Emocional y físico.

6.- Que adaptemos los horarios de la escuela tomando en --- cuenta las necesidades peculiares de cada medio (clima, ciclo agrícola, Naturaleza del trabajo, distancia), sin de jar de ajustarse al Reglamento Interior de la Escuela - en lo relativo a la jornada de trabajo.

7.- que los maestros empleen métodos y técnicas adecuadas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje para que las clases im partidas sean más amenas y se eviten el problema del au sentismo y deserción escolar.

8.- Es de suma importancia que los maestros y Directores en junta general de padres de familia orienten a éstos y - se luche porque, las tareas y quehaceres que los niños - deben realizar en sus casas, se lleven a cabo en los in- tervalos que permite el horario escolar, después de ha--- ber sido éste ajustado para conciliar los intereses y - fines educativos del hogar y de la escuela, buscando en ello que el niño desde temprana edad se vaya responsabi lizando con sus obligaciones en la casa, escuela y comuni dad a la que pertenece.

B I B L I O G R A F I A

NOMBRE DE LA OBRA	A U T O R	E D I T O R I A L
1.-Orientaciones pa ra dirigir la es cuela primaria.	J.Jerónimo Reyes Ro sales, Humberto Que zada Arce.	Oasis S.A.
2.-Educación Dinámi ca, Bases Didáct.	María Rita Fermini	Progreso S.A.
3.-Organización y - Administración - Escolar.	Profrs. Victor Gallo Martínez y Donacia no Gutiérrez G.	D. G. M. P. M. III. Edición 1964.
4.-Dinámica de gru pos.	J. J. Reyes Rosales Raúl Contreras y Es ther Olmos Castor.	Ediciones Oasis D. G. M. P. M. 1969.
5.-Revistas Magiste rio.	Director Carlos Jon guitud Barrios	Publicación SNTE.
6.-Diccionario La rousse.	Claude y Paul Auge	Larousse.

Rev. 21-6/78