



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LA MOTIVACIÓN EN LA FORMACION Y DESARROLLO DEL ALUMNO DE
NIVEL MEDIA SUPERIOR

TESINA
(RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL)
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
MONICA GARCIA VENEGAS

ASESORA
MTRA. JENNY ARREOLA HERNANDEZ

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO 2020

AGRADECIMIENTOS

Dios gracias por siempre darme fuerza para continuar, por guiarme y darme sabiduría para afrontar las situaciones difíciles, por estar conmigo en cada paso por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía.

Mamá, no hay manera de devolverte todo lo que me has ofrecido, gracias por el amor, la dedicación y la paciencia con la que cada día me acompañaste hasta este momento, sé que el camino fue difícil, pero lo logramos, no sé en donde me encontraría de no ser por ti, te amo mamita.

Abue gracias por siempre confiar en mí, por sus consejos y oraciones, tía Mary gracias por siempre estar para mí, por acompañarme en cada momento.

Gracias a toda mi familia por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona.

Mtra. Jenny gracias por acompañarme y guiarme en este proceso la admiro y estimo mucho.

Mtro. Edmundo gracias por confiar en mí, por presionarme y sacar lo mejor de mí.

A todas las personas especiales que me motivaron y acompañaron en este proceso.

Gracias a todos

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. CARACTERÍSTICAS DEL BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN X

- 1.1. Orígenes de la institución X _____ 5
- 1.2. Orígenes del bachillerato de la institución X _____ 8
- 1.3. El área de Orientación Educativa en el Bachillerato _____ 12

CAPTÍTULO 2. LA FUNCIÓN DE UNA ORIENTADORA EDUCATIVA

- 2.1. Perfil profesional de la orientadora, experiencia profesional _____ 14
- 2.2. Estrategias de seguimiento y evaluación de los alumnos de bachillerato ____ 24
- 2.3. Resultados del proceso de orientación de los alumnos del bachillerato ____ 63

CAPÍTULO 3 RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL TRABAJO PROFESIONAL DE LA ORIENTADORA EDUCATIVA

- 3.1. Requerimientos para el buen funcionamiento del Área de Orientación del Bachillerato en conjunto con los padres de familia _____ 67
- 3.2. Requerimientos de capacitación de los docentes por parte del Orientador Educativo del Bachillerato _____ 68
- 3.3. Condiciones de seguimiento del trabajo motivacional y el rendimiento académico con los alumnos de Bachillerato _____ 71

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

INTRODUCCIÓN

En un gran número de instituciones de educación que ofrecen bachillerato, una de las áreas para apoyar el trabajo y buen desempeño de los alumnos es el de Orientación Educativa (OE). Área en la que se tiene que trabajar el conocimiento de la institución, desde su visión, misión y principios que norman el trabajo y la buena convivencia entre los estudiantes y de éstos con sus docentes y las autoridades. En el caso de la Institución X esta área tiene como finalidad: “[Orientar...] al futuro para formar personas productivas que agreguen valor a la sociedad” (X, 2018, párr. 1).

Se trata de un área académica en la que me he venido desempeñando como profesional a partir del año 2016, producto de mi formación como pedagoga en la Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura que se cursa a lo largo de 4 años dividida en 8 semestres con un total de 332 créditos. En donde la formación tiene como objetivo: “Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.” (UPN, 2020, párr. 1).

En los primeros tres semestres se lleva una formación inicial, dividida en las siguientes líneas: investigación, psicología, socio-histórica, socioeducativo; posteriormente se cursa la formación y trabajo profesional, dividida en las líneas de: currículo, orientación educativa, proyectos educativos, docencia, comunicación educativa; y finalmente, en donde elegimos una Opción de Campo, que en mi caso fue: Formación Pedagógica y Práctica Docente. Opción de Campo que tiene como objetivo “Que los estudiantes construyan una estructura conceptual que los familiarice con una amplia cultura pedagógica, a la par que desarrollen un conjunto de competencias de profesionales y de investigación, que le permitan desempeñarse en múltiples escenarios laborales con un sentido innovador” (UPN, 2016, párr.6).

En ésta tuve la oportunidad de llevar materias centradas en comprender lo que implica la enseñanza y orientación de estudiantes de manera general, lo que rápidamente puede aplicar al incorporarme a la institución X donde he venidos desarrollando un trabajo profesión den el área de Orientación Educativa y que aquí presento para poder concluir mi proceso de formación y obtener el grado de Licenciada en Pedagogía, a través de una Recuperación de Experiencia Profesional. Opción de titulación que se define como: "...trata de un trabajo en el que se plasma la identificación de la experiencia profesional del sustentante en su actividad educativa. Comprende la narración contextualizada de su experiencia, así como la caracterización de los enfoques teóricos y metodológicos de su práctica educativa" (UPN, 2019, p. 12)

Para ello, el presente trabajo se organiza en tres capítulos: un primero titulado Características del bachillerato de la institución X, en el que se explica el origen de la institución, como está constituido el nivel bachillerato, y el área de orientación educativa, las condiciones para la atención y seguimiento de los alumnos de bachillerato; un segundo referido como la función de una orientadora educativa en el que se aborda el perfil profesional de la orientadora, condiciones de trabajo para la orientación educativa de alumnos de bachillerato, estrategias de seguimiento y evaluación de los alumnos de bachillerato los resultados del proceso de orientación de los alumnos del bachillerato y un tercero y último denominado Recomendación para mejorar el trabajo profesional de la orientadora educativa, en donde se elaboran los requerimientos para el buen funcionamiento del área de orientación en conjunto con los padres de familia, capacitación de los docentes por parte del orientador educativo del bachillerato, condiciones de seguimiento del trabajo emocional y el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato.

CAPÍTULO 1. Características del Bachillerato de la Institución X

Las prioridades de la Educación media superior en México son:

- Lograr una cobertura universal con énfasis en la inclusión y el acceso de los sectores tradicionalmente excluidos de este tipo educativo, a servicios de la más alta calidad.
- Asegurar la permanencia de todos los alumnos hasta la conclusión de la educación media superior, mejorando los aprendizajes, el logro educativo y formando el ejercicio de una buena ciudadanía.
- Propiciar el tránsito de las y los jóvenes al mundo del trabajo y a la educación superior. (SEMS, 2019, pág,7)

La educación media superior consta de dos niveles educativos, la duración de los planes de estudio puede variar entre dos y cinco años, la edad típica de los estudiantes de media superior está entre 15 y 17 años. En febrero de 2012, se firmó el decreto por el que se declara la obligatoriedad de la educación media superior.

La educación media superior está constituida por tres grandes modelos educativos: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico. El bachillerato general prepara al estudiante en diferentes disciplinas y ciencias, para que posteriormente pueda cursar estudios de tipo superior. El bachillerato tecnológico, busca preparar a los estudiantes para el ingreso a la educación superior, así como capacitarlos para que tengan opciones laborales.

La educación profesional técnica forma técnicos en actividades industriales y de servicios, también se les forma para que puedan incorporarse al mercado laboral u optar por una educación de tipo superior, los padres y estudiantes pueden elegir entre las diferentes escuelas que ofrecen estos tres modelos, dentro de cada uno de ellos existe una gran variedad de programas, normatividades, instituciones que los ofertan y niveles de responsabilidad administrativa. *INEE (2016)*,

La educación media superior (EMS) está formada por 5.2 millones de alumnos, 418.893 docentes y 21,010 escuelas. La institución en la cual me desempeño como orientadora

educativa es el modelo de bachillerato general que comprende el 3,287,828 de los alumnos de la Educación Media Superior como lo indica la siguiente tabla que proporciona el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en el Informe 2019. *INEE (2016)*,

Tipo, servicio y sostenimiento	Modalidad escolarizada ^{1/}				
	Alumnos			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
Educación media superior	5,239,675	2,660,635	2,579,040	418,893	21,010
Bachillerato general	3,287,828	1,712,471	1,575,357	222,862	16,480
Bachillerato tecnológico	1,889,451	912,469	976,982	187,603	3,905
Profesional técnico	62,396	35,695	26,701	8,428	625
Público	4,242,200	2,139,185	2,103,015	308,692	14,212
Privado	997,475	521,450	476,025	110,201	6,798

^{1/} Incluye las modalidades escolarizada y mixta.
Fuente: SEP/DCPPyEE; formatos 911.

La Educación Media Superior tendrá un gran crecimiento en los próximos años: Un importante reto será incrementar la eficiencia terminal para ellos es importante que las instituciones que ofrecen el bachillerato, junto con sus planes y programas de estudio deben considerar y responder a las necesidades de pertinencia personal, social y laboral, en el contexto del mundo actual, los alumnos requieren encontrar en el bachillerato un espacio significativo, gratificante y productivo en sus vidas.

A partir de los nuevos lineamientos que promueve la Reforma de la Educación Media Superior se establece un programa de Orientación Educativa que proporcione a las y los jóvenes herramientas relacionadas a la construcción de un proyecto de vida, la planeación de su futuro y que esté fundamentado en la realidad económica y social de la región y del país.

Todo lo anterior atiende los lineamientos del Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012 específicamente en el objetivo que menciona “Establecer servicios de orientación

educativa, tutorías y atención a las necesidades de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de abandonar o fracaso escolar” los cuales están considerados en la propuesta del sistema nacional de bachilleratos bajo el enfoque de competencias. (Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012)

Por ello, la institución educativa X, trabaja en el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a la formación de habilidades y competencias, es una institución que está a la vanguardia y que se exige así mismo un alto sentido de calidad educativa.

Para elaborar una explicación sobre lo antes indicado el presente capítulo se divide en tres apartados. Un primero denominado: *orígenes de la institución X* en el que se trata de dar a conocer el contexto del modelo educativo de la institución, un segundo Orígenes del bachillerato de la institución X y un tercero como se conforma el área de Orientación Educativa en el Bachillerato en el cual se busca conocer el papel del orientador en la institución

1.1. Orígenes de la institución X

La institución X se fundó el 16 de noviembre de 1960 como Institución Harvard y a partir de 1968 tiene el nombre de institución tuvo un gran desarrollo, trayendo consigo cambios en su estructura organizacional y la apertura de un mayor número de licenciaturas.

A partir de 1976 comenzó su expansión con diversos planteles ubicados en el Distrito Federal, área metropolitana de la Ciudad de México e interior de la República.

En el 2000, la institución firmó una alianza con *Laureate International Universities*, con la que inició un importante crecimiento que la llevó a tener de 12 a 37 campus actualmente y ofrecer opciones educativas en Preparatoria, Licenciatura, Licenciatura Ejecutiva y Posgrado.

Con 55 años de trayectoria la institución X es la institución de educación superior privada más grande de México fundada en 1960 a lo largo de cinco décadas y media se ha convertido en la universidad particular con más campus en el territorio mexicano formando profesionales y especialistas en diferentes áreas de conocimiento, en el año 2000 gracias a su compromiso con la calidad académica y por su innovación en el diseño curricular se une a *Laureate International Universities* la red de universidades más importantes del mundo con presencia en 30 países a través de más de 80 universidades e institutos de educación superior a partir de esta integración a la red Laureate la universidad ha contribuido a la formación de generaciones de profesionistas competitivos y con una visión internacional.

Hoy la comunidad se conforma por más de 120,000 estudiantes de nivel preparatoria licenciatura y posgrado casi 12,000 profesores más de 6900 colaboradores, más de 100,000 alumnos egresados y 36 campus en 18 estados, la institución ofrece 100 programas académicos para preparatoria, licenciatura, licenciatura ejecutiva, maestrías y especialidades en seis áreas de conocimiento ciencias de la salud, ingenierías, negocios hospitalidad, turismo, gastronomía, diseño arte y arquitectura, ciencias sociales, al ser parte de la red Laureate los alumnos tienen acceso a contenidos internacionales con las mejores prácticas y estudios a partir de programas elaborados en conjunto con instituciones educativas en, Suiza, Italia, India y España nuestros estudiantes reciben una educación integral en la que se combina la preparación académica, el dominio de la tecnología, los valores éticos, práctica deportiva las actividades culturales y la aplicación de conocimientos del servicio de la comunidad y para el cuidado del medio ambiente certificaciones y reconocimientos otorgadas por instancias dedicadas a evaluar la calidad académica dan constancia de los esfuerzos de la institución realiza para alcanzar altos estándares de formación de sus estudiantes alguna de las más destacadas con las que cuenta son la certificación de calidad académica lisa y llana 1995, 2002, 2010, 2011, otorgado por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares Educación Superior, acreditación como institución socialmente responsable otorgada por el centro Mexicano de filantropía, reconocimiento de calidad de QS Star por su constante evolución y su modelo educativo, convenio de colaboración académica con el Sistema Nacional de

Investigadores la institución que ocupa el lugar número siete de las mejores universidades Según el ranking 2015 de la revista América Economía.

La Misión de la institución es ampliar el acceso a educación de calidad global para formar personas productivas que agregan valor a la sociedad. La razón de ser de la institución es su misión, la cual es seguida y respetada por toda su comunidad universitaria, es una institución que, de manera integral, educa con un equilibrio entre los enfoques científico-tecnológico y ético-cultural, acordes con las necesidades sociales, la búsqueda de la verdad y el bien común; fundamentándose en su Filosofía Institucional y su Modelo Educativo.

Su Visión: Es ser la comunidad universitaria privada más influyente en el desarrollo sustentable de México. Se proyecta como una Institución educativa de prestigio nacional, con nexos internacionales. Competitiva por su Modelo Educativo, sus acreditados programas académicos y su carácter proactivo, prospectivo, flexible e innovador, Garantiza para sus egresados una congruencia social por su formación como individuos de calidad, íntegros y competitivos, proveedores de conocimientos y habilidades, con decidida actitud de liderazgo y comprometidos con su actualización permanente y la búsqueda de la verdad y el bien común.

El Lema Por siempre responsables de lo que se ha cultivado. Desde 1960 la institución es tierra fértil en la que se forman profesionales responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo sustentable. En cada uno de ellos, la labor de la universidad es sembrar semillas que fructifican para beneficio de México.

Los principios de la institución:

- Poder transformador de la educación: Creemos en la educación como principio transformador y como derecho de los seres humanos a crecer y desarrollarse a través de ella.
- Calidad Académica: Creemos en una formación académica de nivel internacional y en nuestra capacidad de llevarla a sectores con alto potencial para aprovecharla y convertirla en factor de crecimiento personal y de movilidad social.

- El Estudiante al Centro: Creemos que el estudiante es el eje del quehacer en la institución y que entre más completa sea su experiencia en la Universidad, más sólidas serán sus competencias personales y profesionales a partir de las cuales participará en la mejora de su comunidad y la sociedad de México y del mundo
- Inclusión: Creemos en la pluralidad y la multiculturalidad como signos esenciales de la sociedad. Por ello, estamos convencidos que los criterios incluyentes enriquecen, diversifican y abren oportunidades para todos mientras que las exclusiones empobrecen
- Mejora de procesos: Creemos en la mejora permanente como base para optimizar los servicios educativos y administrativos, y sus resultados.
- Innovación: Creemos en nuestra capacidad de creación, diseño e implementación de modalidades y escenarios novedosos que nos permitan desarrollarnos de manera orgánica e integrada.
- Efectividad: Creemos en la importancia de mantener la eficiencia y la eficacia en nuestros procesos y servicios, como sello distintivo de nuestra gestión (X, 2018, párrs. 3-10).

Los valores de la institución:

- Integridad en el actuar: Realizar con rectitud, honestidad y transparencia todas nuestras acciones.
- Actitud de servicio: Mantener la disposición de ánimo en nuestro actuar y colaborar con los demás con calidez, compromiso, entusiasmo y respeto.
- Calidad de ejecución: Desempeñar de manera impecable y oportuna las funciones que nos corresponden a partir de criterios de excelencia.
- Responsabilidad social: Asumir con clara conciencia las consecuencias de nuestros actos ante la sociedad.
- Cumplimiento de promesas: Convertir en compromisos nuestras promesas y asegurar su cumplimiento. X (2018).

1.2. Orígenes del bachillerato en la institución X

El bachillerato forma parte de la educación media superior, atiende a una población cuya edad se encuentra entre los quince y dieciocho años; “su finalidad esencial es generar en el educando el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”.

El nivel bachillerato es esencialmente formativo, integral y propaedeutico.

Integral porque considera y atiende todas las dimensiones del educando (cognitivas, físicas y sociales), a fin de consolidar los distintos aspectos de su personalidad.

Propedéutico porque prepara al estudiante para ingresar a la educación superior al ofrecerle contenidos de estudio que le permiten adquirir conocimientos, habilidades y valores, en el campo científico, humanístico y tecnológico.

Formativo además de la transmisión, recepción y acumulación de información, pretende hacer partícipe al alumno de su proceso educativo, propiciando la reflexión y comprensión de cómo y para qué se construye el conocimiento; esto le permite tener conciencia de las razones que lo fundamentan. Asimismo, le brinda los elementos metodológicos necesarios para entender de manera objetiva y crítica su realidad. (DGB, 2013, párr. 1).

En congruencia con su misión institucional, la Universidad ha impulsado diversas acciones para alcanzar los niveles de calidad y cumplir con las políticas de evaluación, en febrero de 1988, la Secretaría de Educación Pública otorgó a la institución X el Acuerdo Global de Validez Oficial de Estudios No.131, el cual faculta a la institución para "...impartir educación media superior y superior conforme a las disposiciones legales que en materia educativa son aplicables" (X, 2015, p. 25).

El objetivo del programa de bachillerato es formar de manera integral a los alumnos con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que se enfrente a las situaciones de la vida cotidiana de una manera eficiente, fortaleciendo una cultura general, que permita al alumno continuar con los estudios de educación superior su integración al sector productivo de una manera competente.

- Promover la creación y el desarrollo de alumnos que sean capaces de investigar, analizar, proponer y transformar su quehacer cotidiano.
- Fortalecer el autoaprendizaje dentro de un ambiente constructivo y significativo.
- Promover la práctica de dinámicas individuales y trabajos colaborativos que se

constituyan en fuentes de reflexión y producción de ideas alternativas para el aprendizaje personal y en equipo

- Favorecer espacios y ambientes para el intercambio de ideas y la construcción de nuevos aprendizajes
- Formación integral bajo los principios de una actitud participativa, que le permita la construcción y re significación de su propio aprendizaje.
- Favorecer en el estudiante la comprensión y manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Formar un pensamiento crítico sobre la importancia del equilibrio de un desarrollo sustentable.

En la institución la modalidad cuatrimestral tiene una duración de dos años, ofrece un plan de estudios basado en competencias que permite terminar la preparatoria con un alto nivel académico, pero en menos tiempo. Complementa la formación con certificaciones en competencias altamente valoradas por los empleadores y avaladas por el CONOCER (Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales). Los alumnos reciben una orientación educativa para identificar su estilo de aprendizaje, mejorar hábitos de estudio, descubrir sus intereses y habilidades.

El plan de estudios de bachillerato cuatrimestral se encuentra conformado por los siguientes componentes:

- *Formación Básica*, tiene la finalidad de fortalecer aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer para participar activamente en su formación y constructivamente en el cambio de la realidad, así como contribuir a la convivencia, comprender su medio y saber comunicarse, se busca transmitir a los estudiantes la cultura universal básica, los objetivos filosofía y políticas educativas institucionales.
- *Formación Propedéutica*, tiene la finalidad de preparar al estudiante para su continuación en estudios superiores, ya que se abordan asignaturas con la intención de que adquiera los elementos necesarios que le ayuden a definir sus

intereses profesionales a partir de las competencias disciplinares extendidas, se integran asignaturas de diversos grupos disciplinarios (Fisicomatemático, económico-administrativo, químico-biológico y Humanidades y Ciencias Sociales), a fin de responder a los requerimientos de las instituciones de educación superior, en esta etapa se busca brindar los elementos formativos necesarios que orienten al estudiante en su elección y decisión profesional.

- *Formación para el Trabajo*, tiene como finalidad preparar al estudiante para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito, por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos, además de generar actitudes de valoración y responsabilidad ante esta actividad, lo que permitirá interactuar en forma útil con su entorno social y laboral.
- *Actividades para escolares*, en congruencia con los postulados del Bachillerato General se atienden los aspectos intelectuales, socio-afectivos y físicos en la formación Integral. se pretenden incorporar propuestas innovadoras que desarrollen las inteligencias múltiples y obliguen al estudiantado a emprender nuevas soluciones frente a una realidad de tipo académico, contextual y/o social (X, 2015, p. 52).

Plan de estudios

BACHILLERATO CUATRIMESTRAL SEP
CON ENFOQUE POR COMPETENCIAS

FB	FT	FP	AP
Formación Básica	Formación para el Trabajo	Formación Propedéutica	Actividades Para-escolares
PRIMER CUATRIMESTRE Matemáticas I Química I Ética y Valores I Introducción a las Ciencias Sociales Taller de Lectura y Redacción I Lengua Adicional al Español I Informática I Desarrollo Humano	SEGUNDO CUATRIMESTRE Matemáticas II Química II Ética y Valores II Historia de México I Taller de Lectura y Redacción II Lengua Adicional al Español II Informática II Habilidades Socioemocionales	TERCER CUATRIMESTRE Matemáticas III Biología I Física I Historia de México II Literatura I Lengua Adicional al Español III Tecnología de la Información I Introducción a la Certificación Laboral Autonomía y Pensamiento Crítico	CUARTO CUATRIMESTRE Matemáticas IV Biología II Física II Estructura Socioeconómica de México Literatura II Lengua Adicional al Español IV Tecnología de la Información II Estándar de Competencia Laboral Orientación Educativa
Grupo 1 FÍSICO MATEMÁTICO Geografía Historia Universal Contemporánea Temas Selectos de Física I Cálculo Diferencial Probabilidad y Estadística I Administración I Inglés Avanzado I Calidad y Liderazgo Certificación Laboral I	Grupo 2 QUÍMICO BIOLÓGICO Geografía Historia Universal Contemporánea Temas Selectos de Química I Temas Selectos de Biología I Probabilidad y Estadística I Administración I Inglés Avanzado I Calidad y Liderazgo Certificación Laboral I	Grupo 3 ECONÓMICO ADMINISTRATIVO Geografía Historia Universal Contemporánea Matemáticas Financieras I Economía I Probabilidad y Estadística I Administración I Inglés Avanzado I Calidad y Liderazgo Certificación Laboral I	Grupo 4 HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES Geografía Historia Universal Contemporánea Sociología I Derecho I Probabilidad y Estadística I Administración I Inglés Avanzado I Calidad y Liderazgo Certificación Laboral I
SEXTO CUATRIMESTRE Filosofía Metodología de la Investigación Ecología y Medio Ambiente Temas Selectos de Física II Cálculo Integral Probabilidad y Estadística II Administración II Inglés Avanzado II Desarrollo Emprendedor Certificación Laboral II	SEXTO CUATRIMESTRE Filosofía Metodología de la Investigación Ecología y Medio Ambiente Temas Selectos de Química II Temas Selectos de Biología II Probabilidad y Estadística II Administración II Inglés Avanzado II Desarrollo Emprendedor Certificación Laboral II	SEXTO CUATRIMESTRE Filosofía Metodología de la Investigación Ecología y Medio Ambiente Matemáticas Financieras II Economía II Probabilidad y Estadística II Administración II Inglés Avanzado II Desarrollo Emprendedor Certificación Laboral II	SEXTO CUATRIMESTRE Filosofía Metodología de la Investigación Ecología y Medio Ambiente Sociología II Derecho II Probabilidad y Estadística II Administración II Inglés Avanzado II Desarrollo Emprendedor Certificación Laboral II

1.3 El área de Orientación Educativa en el Bachillerato

El bachillerato tiene propósito formar personas responsables que se comprometan con el bienestar, el desarrollo, promoviendo la educación integral y el acceso permanente a los conocimientos (matemáticas, ciencias experimentales, humanidades, ciencias sociales, comunicación) así como, el desarrollo de habilidades artísticas, deportivas y socioemocionales, que fortalezcan los valores basados en la integridad de las personas, facilitando los elementos necesarios, consolidando una formación integral y armónica favoreciendo su desarrollo intelectual, físico, emocional, social y cultural para facilitar la incorporación del alumno al ámbito laboral

La Orientación Educativa busca fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como atender cuestiones vocacionales y socioemocionales al interior de los planteles mediante la aplicación de procedimientos sistemáticos y organizados que respondan a las necesidades y demandas de la comunidad estudiantil. (DGB, 2019, pag, 4)

El perfil del Orientador Educativo debe ser de Psicólogo, Pedagogo o Trabajo Social preparado para cumplir con las siguientes acciones:

- Integración de los alumnos de nuevo ingreso al nuevo entorno escolar y los cursos de fortalecimiento que se requieran
- Seguimiento y apoyo individual y grupal de alumnos en relación con los procesos de aprendizaje y su trabajo académico.
- Apoyo psicopedagógico para atender problemáticas particulares, mediante atención individual y/o grupal.
- Orientación vocacional, cuando proceda, para elegir con mayor certeza las opciones profesionales o académicas.
- Valorar las habilidades, aspiraciones, preferencias y necesidades de los estudiantes, así como los factores ambientales, sociales y externos

Todo lo anterior atiende los lineamientos del Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012 específicamente en el objetivo que menciona “Establecer servicios de orientación educativa, tutorías y atención a las necesidades de los alumnos, principalmente de

aquellos que están en riesgo de abandonar o fracaso escolar” los cuales están considerados en la propuesta del sistema nacional de bachilleratos bajo el enfoque de competencias.

CAPTÍTULO 2. LA FUNCIÓN DE UNA ORIENTADORA EDUCATIVA

La función del orientador es de apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de procedimientos sistemáticos y organizados, nuestro objetivo es apoyar en la formación integral de los alumnos mediante programas que contribuyan al desarrollo de competencias y, a su vez, atiendan las áreas institucional, escolar, vocacional y psicosocial que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.}

Promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades y aptitudes que permiten mejorar el rendimiento escolar y progreso en su trayectoria académica, brindándoles apoyo para desarrollar habilidades y hábitos de estudio.

La integración de alumnos de nuevo ingreso fomenta el sentido de pertenencia a la institución educativa. Esta es mi principal función como Orientadora educativa en el área de bachillerato dar seguimiento puntual a los alumnos de nuevo, revisando la planeación de las actividades para los estudiantes de nuevo ingreso que tienen como objetivo dar la bienvenida a los alumnos, proporcionar la información necesaria para lograr un primer acercamiento con la institución: sus objetivos, normas, procesos de permanencia, la detección temprana de bajo rendimiento académico a través de evaluaciones de habilidades matemáticas y lectoras y la aplicación de entrevista cara a cara para conocer al estudiante y detectar alguna situación emocional, falta de motivación etc, recordando la importancia de la detección temprana de cualquier situación de riesgo tanto emocional como académica de los alumnos generar planes de acción colectivos para evitar el abandono escolar.

Para elaborar una explicación sobre lo antes indicado el presente capítulo se divide en tres apartados. Un primero denominado: Perfil profesional de la orientadora donde se describe mi experiencia profesional como orientadora de bachillerato, un segundo describe las estrategias de seguimiento y evaluaciones diagnósticas que se aplican a los alumnos de bachillerato tanto de habilidad lectora como de matemáticas y un tercero donde se muestran los resultados de las evaluaciones que realizaron los alumnos del bachillerato.

2.1. Perfil profesional de la orientadora

El Orientador Profesional puede ser pedagogo, psicólogo o psicopedagogo, así como profesores, familia, amigos, etc., como orientadores informales.

El orientador educativo es el profesional encargado de la inducción, seguimiento y evaluación de tres pilares en el nivel bachillerato:

- Orientación personal (Reconocimiento de sí mismo, de su medio social, familiar y de intereses).
- Orientación vocacional (siguiendo las habilidades y destrezas para desarrollar una profesión de acuerdo a su vocación)
- Orientación escolar (Ubica los procesos que se desarrollan en el acto de aprender, de las estrategias que le permitirán la mejora en su aprendizaje, así como la adquisición de hábitos y técnicas de estudio, que contribuyan a elevar su aprovechamiento escolar, para ello deberán observarse las siguientes cualidades:
 - a) Saber observar y escuchar
 - b) Poseer madurez afectiva y equilibrio interior
 - c) Ser objetivo e imparcial
 - d) No ser agresivo ni autoritario
 - e) Poseer capacidad de empatía
 - f) Aceptar al alumno y comprenderle

- g) Ser cordial, afable y accesible
- h) La intimidad del entrevistado
- i) Ser sincero, paciente y sereno
- j) Ser prudente y guardar el secreto profesional

Según Dinkmaker, citado en Lázaro (1987), el orientador debe tener como cualidades la sensibilidad y la capacidad para:

- Hacerse cargo de las necesidades y formularlas conceptualmente dentro de teorías y sistemas adecuados.
- Ayudar a los alumnos y otras personas a detectar y satisfacer sus propias necesidades y alcanzar sus metas.
- Trabajar con grupos ayudando a sus miembros individualmente a tomar conciencia de sus propios recursos, de las condiciones de la comunicación eficaz y de la dinámica del cambio.
- Transmitir sus conocimiento y habilidades para sentir y analizar las necesidades, mejorar la comunicación y facilitar el cambio.
- Crear una atmósfera de colaboración, flexibilidad, modificación y estímulo para la participación.
- Las actitudes del orientador vocacional son determinadas por la concepción de su mundo interno y la influencia de dicha concepción sobre su tarea, es decir, su identidad.

Las funciones generales del Orientador son:

- La coordinación, planificación y organización.
- El diagnóstico psicopedagógico.
- El asesoramiento.
- La intervención en las diversas áreas.
- La intervención con los distintos agentes.
- La evaluación
- La investigación.

Sus funciones específicas son:

Con los alumnos: integrarlos a su nivel escolar, favorecer la información profesional, personalizar la enseñanza-aprendizaje, atender la diversidad, evaluarlos, favorecer el desarrollo integral de su personalidad.

Con los padres. Establecer relaciones fluidas con las familias informando e implicándolo en actividades de aprendizaje y orientación de sus hijos.

Los Docentes. Colaborativa en la acción y en la introducción de contenidos de orientación en las diversas áreas académicas.

El alumno de nivel bachillerato, es un individuo que se encuentra en una etapa de desarrollo de amplios cambios, intereses diferentes, gustos y manías, así como momentos depresivos, establecimiento de conocimientos sociales y personales.

Mi experiencia profesional como Orientadora educativa en el área de bachillerato es dando seguimiento a los alumnos de nuevo ingreso en una institución privada del nivel medio superior en la ciudad de México

Me encargo de la planeación de las actividades para estudiantes de nuevo ingreso que tienen como objetivo dar la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, proporcionar la información necesaria para lograr un primer acercamiento con la institución: sus objetivos, normas, procesos de permanencia, la detección temprana de bajo rendimiento académico a través de evaluaciones de habilidades matemáticas y lectoras y la aplicación de entrevista cara a cara para conocer al estudiante y detectar alguna situación emocional, falta de motivación etc.

Realizo un plan de trabajo para dar seguimiento a los estudiantes

Capacitación a las áreas involucradas: Se agenda una capacitación con las áreas involucradas en el proceso de inscripción, admisiones, servicios escolares, experiencia estudiantil, con la finalidad de darles a conocer el proceso, calendarios, estrategias, carga de horarios, inducciones, se da retroalimentación de cada área sobre los procesos anteriores.

En esta capacitación trabajo el paso a paso de los procesos que tendremos, se busca dar retroalimentación a todas las áreas implicadas ya que creemos en la mejora permanente como base para optimizar los servicios educativos y administrativos.

Planeación de actividades: Se planean las fecha y horario de cada una de las actividades de acuerdo al calendario escolar, debo solicitar con anterioridad los escenarios con el área de eventos para que los asignen de acuerdo a los requisitos que se envían en un formato, una vez que se tienen asignados los escenarios se realiza el calendario de actividades.

Realizar este calendario de actividades: Tiene como objetivo informar con antelación a los padres y estudiantes las fechas y horarios de las actividades programadas, se le entrega al asesor educativo es quien les da informes sobre la institución este calendario se debe estar actualizando de acuerdo a las fechas programadas.

La creación de página de internet: esta página la realice para darles a conocer de manera más accesible y sencilla los materiales de trabajo, la información y pasos necesarios en el proceso de inscripción al ciclo escolar.

Para ello el área de orientación realiza un seguimiento, en el que se debe genera un reporte de inscritos en Sistema Banner, Banner es una herramienta tecnológica amigable de gestión académica ayuda para relacionar y administrar la información que generan los procesos académicos y administrativos el cual facilitará la administración y gestión académica que se realiza en la Universidad.

Es importante generar una base de seguimiento se realiza con la finalidad de llevar el seguimiento de los estudiantes esta base contiene los datos de contacto y el seguimiento de cada una de las actividades que deben realizar.

Se hace un primer contacto con los estudiantes inscritos para darles la bienvenida, corroborar los datos y concertar fecha para entrevista

Se debe mantener contacto y enviar la siguiente información por correo:

- a- La bienvenida a la institución, con los datos de contacto
- b- El calendario de actividades con las fechas y horarios programadas para los estudiantes y padres de familia
- c- La liga de la página que cree para darles a conocer la información y pasos necesarios en el proceso de inscripción, la descripción de actividades, materiales y avisos importantes para este nuevo ciclo escolar

La Entrevista de nuevo ingreso: Se realiza durante el proceso de inscripción sirve para tener un perfil básico de identificación para cada alumno de nuevo ingreso, detectar situaciones de riesgo y poder generar estrategias de intervención temprana.

La entrevista está estructurada de la siguiente manera

- a- Datos del alumno: se solicitan datos generales del estudiante, conocer la escolaridad del alumno nos ayuda a detectar problemas de bajo rendimiento académico ya que indican su trayectoria escolar si han cambiado de escuela, los motivos por los cuales lo hacen etc.
- b- Autobiografía: se les pide redactar una autobiografía con la finalidad de y conocer mejor al estudiante esta es la oportunidad que tenemos de conocer de manera profunda a los alumnos conocer sus miedos, metas, sueños, logros, motivaciones.
- c- Relaciones interpersonales: Consta de un cuestionario de 10 preguntas con las que buscamos conocer cómo se perciben a sí mismos, como perciben a los demás, la relación familiar, social, de qué manera perciben la autoridad.

d- Historia clínica: Indican si padecen de alguna enfermedad, o si están en algún tratamiento del cual debemos enterarnos para efectos cotidianos de orden escolar.

Lo que se espera de esta entrevista es conocer de manera profunda a los alumnos para poder generar estrategias de intervención temprana.

Una vez que finaliza la entrevista se abre expediente, si el estudiante tiene alguna situación de riesgo se le pide firmar un condicionamiento, si tiene algún problema psiquiátrico se anexa el diagnóstico y seguimiento del médico para que cualquier docente o coordinador, que lo solicite y fundamente, tendrá acceso. Se solicita que se integren notas específicas realizadas por el personal docente o coordinador.

Entrevista personalizada al alumno de nuevo ingreso

I DATOS PERSONALES		Cuadrante	1° Cuadrante																									
N° de Cuenta	0400847	Edad	16																									
Nombre	Apellido Paterno: CARLOS RODRIGUEZ Apellido Materno: NOMBRE (S)			Foto																								
Dirección	Calle y número: 4 Calle: COYOACAN Calle: 400																											
Teléfono	Móvil: 4 Fijo: 4 Casa: 4 Alumno: 4																											
Córeo electrónico	Maria: 4 Papa: 4 Alumno: 4 Otro: 9																											
Fecha de nacimiento	09/10/2001	Lugar de nacimiento	Coahuila de Zaragoza																									
Con quien vive	Papa, Mamá y 2 hermanos	Como es la relación con los hermanos	Buena																									
	<table border="1"> <tr> <td>Salvador Ponce Publico, hermano</td> <td>Existencia</td> <td>3ro de secundaria</td> <td>Ocupación</td> <td>Estad</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Enrique Ponce Publico, hermano</td> <td>Existencia</td> <td>2do secundaria</td> <td>Ocupación</td> <td>Estad</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Alfonso Ponce Publico, hermano</td> <td>Existencia</td> <td>BACHILLERATO</td> <td>Ocupación</td> <td>Comerciante</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Juan Carlos Ponce Publico, hermano</td> <td>Existencia</td> <td>Secundaria</td> <td>Ocupación</td> <td>comerciante</td> <td>45</td> </tr> </table>	Salvador Ponce Publico, hermano	Existencia	3ro de secundaria	Ocupación	Estad	14	Enrique Ponce Publico, hermano	Existencia	2do secundaria	Ocupación	Estad	13	Alfonso Ponce Publico, hermano	Existencia	BACHILLERATO	Ocupación	Comerciante	38	Juan Carlos Ponce Publico, hermano	Existencia	Secundaria	Ocupación	comerciante	45			
Salvador Ponce Publico, hermano	Existencia	3ro de secundaria	Ocupación	Estad	14																							
Enrique Ponce Publico, hermano	Existencia	2do secundaria	Ocupación	Estad	13																							
Alfonso Ponce Publico, hermano	Existencia	BACHILLERATO	Ocupación	Comerciante	38																							
Juan Carlos Ponce Publico, hermano	Existencia	Secundaria	Ocupación	comerciante	45																							
Has recibido algún tratamiento médico, psicológico o psiquiátrico	No	Actualmente lo encuentras en algún tratamiento	No																									
Te encuentras también en algún medicamento	No	Requieres algún cuidado especial	No																									
Esos alérgico a algún medicamento, alimento o sustancia	No	Para que	De que tipo	¿Por qué?																								
Practica alguna actividad cultural o deportiva	Sí, Fútbol Soccer	2																										
II ESCOLARIDAD																												
1° Secundaria	Secundaria Sotomayor	Promedio	7.9	Mucho de cambio																								
2° Secundaria	Nombre Institución y Grado	Promedio	7.9	Mucho de cambio																								
3° Secundaria	Secundaria Sotomayor	Promedio	7.8	Mucho de cambio																								
Bachillerato	Coahuila de Zaragoza	Promedio	8.1	Mucho de cambio																								

Entrevista sobre relaciones interpersonales

III. RELACIONES INTERPERSONALES

Para nosotros es importante conocer mas de tu historia de vida, responde las siguientes preguntas

1-¿Como crees que te perciben los demás?

Como una persona seria los que no me conocen bien bien.

2-¿Como te percibes a ti mismo?

Cómo alguien buena onda algo serio a veces.

3- ¿Menciona tres cualidades que te definan?

Me gusta hacer las cosas bien, le pongo empeño a todo lo que hago y no me cuesta trabajo socializar.

4-¿ Que aspectos de ti crees que podrías mejorar?

Mi carácter y orgullo.

5- ¿Describe una situación que no te fue fácil enfrentar y como la resolviste?

El cambio de una escuela particular a una publica pues tenia muchas dudas.

6-¿Describe como es la relación con tu mamá?

Super bien aunque a veces tengamos pleitos o diferencias tengo la confianza de contarle todo-

7- ¿Describe como es la relación con tu papá?

Con el soy un poco mas cerrado pero cuando necesito un consejo se que esta ahí para mi.

8- ¿Describe como es la relación con tus hermanos?

Super bien con los dos aunque con mi hermano menor es mejor.

9-¿ Como ha sido la relación con tus compañeros a lo largo de tu vida escolar?

Con todos ha sido buena aunque he tenido diferencias con algunos de mis compañeros.

10- ¿Como te has relacionado con las figuras de autoridad?

Papá: Bien una buena relacion siempre respetando las reglas que me ponen.

Mama: Una excelente relación con mi mamá

Profesores. Siempre los respeto aunque en la secundaria si tuvo problemas con algunos por mi disciplina.

Autobiografía

II. AUTOBIOGRAFIA

Para nosotros es importante conocer tu historia de vida, redacta una descripción de la misma.

Te pido me cuentes de ti, como es tu relación familiar, como fue tu infancia-adolescencia, que actividades te gusta realizar menciona tus metas a corto, mediano y largo plazo)

Mi nombre es Carlos tengo 16 años de edad, nací en la Ciudad de México el 01 de Diciembre del año 2001 a la 8:30 de mañana en la Clínica 4 del IMSS, mi peso en Kg fue 1.200 y mi estatura 47 cm, tuve un hermano gemelo el cual fallecio por descuidos medicos.

Actualmente vivo con mis Padres Juan Carlos y Adriana y mis 2 hermanos Emanuel y Salvador.

Pase mi estancia en la guarderia Mi Nación e ingrese cuando solo tenía 1 y medio año de edad, era el más pequeño de 20 niños que había en mi salón e ingrese porque mi Papá trabajaba todo el día y mi Mamá estaba en el hospital por qué estaba embarazada de mi segundo hermano, despues me cambiaron a el Kinder "Jardin de Niños del Bosque" donde hize Kinder 1, 2, y 3 allí teniamos una Granja donde teniamos animales como Un Caballo, dos tortugas, gallinas, conejos también había un huerto donde sembrabamos, lechuga, zanahoria y otro frutos que nos daban de comer ahí mismo. Ingrese a la primaria cuando tenia 6 años, curse de primer a cuarto grado de primaria en la Fundación Dr. Jose María Alvarez, me cambiaron de escuela por quinto año por que la escuela se cambio a Topilejo, la escuela donde pase el quinto año fue "Liber de México" pero me cambiaron al año va que a mis papás no les gusto el nivel academico de la intitución regrese a la Fundación para terminar mi primaria con un promedio de 9.0, ahí mismo curse mi secundaria "Secundaria Sócrates" no me fue nada bien el primer año pues me ganó el relajo y pase el año con un promedio de 7.9 al igual que el segundo año, para mi tercer grado de secundaria me cambiaron de escuela por problemas de disciplina que tuve en la anterior escuela, curse mi último año de secundaria en la Escuela Secundaria Dierna No. 149 2David Alfaro Siqueiros" para mi fue un cambio radical pues tenía muchas dudas sobre las escuelas públicas, pense que seria mi peor año pero fue todo lo contrario pues desde el primer día mis compañeros me recibieron muy bien y me

acople rápido a mi grupo. Mi promedio Final de la secundaria fue de 7.8.

Tome un curso para el examen de COMIPEMS "Solidarios con la Comunidad" allí conocí a uno de mis mejores amigos que hasta la fecha lo sigo viendo y vamos a jugar juntos Fútbol, ha sido de mis mejores amigos yo creo que el mejor, en tercer año de secundaria conocí a mi mejor amiga Danna sus

consejos me han ayudado mucho aunque ya casi no la veo es importante para mi.

En mi examen de Comipems obtuve 90 aciertos faltandome solo 4 para el Instituto Politecnico Nacional, quedandome en Colecio de Bachileres plantel 17 Huayamilpas - Pedregal, me quede en el turno de la tarde pero a mis papás no les gusto la idea de que estudiara ahí por lo que me buscaron otra escuela.

Las cosas que no me gustan de mi es que me desespero cuando no me salen las cosas como yo quiero, tengo un carácter algo fuerte y soy algo serio pero cuando tengo confianza es todo lo contrario, a veces mi orgullo me gana y me cuesta reconocer mis errores, tambien no me gusta que me da

mucha pena hablarle a la niña que me gusta, aunque la conozco desde hace 10 años siempre me ha gustado jaja.

Los estudiantes deben acudir a las actividades que se programan para que ellos desarrollen el sentido de pertenencia a la institución. Éstos son los siguientes

1- Inducción Temprana: Para esta actividad se confirma la asistencia de los estudiantes y padres de familia ya sea por correo o vía telefónica, la asistencia de las áreas involucradas, reviso la presentación que se proyectara, solicito las playeras de lince que se les da a los estudiantes, genero listas de asistencia, coordino la participación de todas las áreas, al finalizar la presentación me presento y resuelvo dudas sobre el proceso.

Tiene la finalidad de darles la bienvenida a los estudiantes y padres de familia, la información necesaria para su ingreso se presentan todas las áreas administrativas, académicas, becas, servicios escolares, finanzas, cultura y deporte, biblioteca, servicio médico, seguridad, retención:

- Área académica: Da la bienvenida a los padres y estudiantes, les da información sobre uvm, certificaciones, acreditaciones, formación integral, filosofía institucional, misión, visión, 5 pilares estratégicos, modelo educativo, perfil de egreso de uvm, las competencias del egresado,
- Cultura y deporte: Formación deportiva, equipo representativo, clases deportivas, gimnasio, torneos, formación cultural, talleres, les indica cómo, cuándo y dónde inscriben los talleres culturales y deportivos.
(de primer a tercer cuatrimestre) es obligatorio que inscriban una actividad es parte de la evaluación de las materias para escolares
- ADN LINCE: Es un programa diseñado especialmente para todos los estudiantes nuevos ingreso, enfocado en orientarlos hacia su desarrollo profesional y personal, a través de un seguimiento personalizado que va orientado a identificar estilos de aprendizaje, habilidades, características y competencias, que permitirán reforzar áreas de oportunidad con el fin de que logren una estancia estudiantil lo más satisfactoria, así como un óptimo desempeño académico.

- Se les da a conocer la plataforma de interacción y comunicación institucional, permite a estudiantes y docentes un mejor acercamiento sobre lo que pasa en el aula. Adicionalmente contiene elementos como: historial académico, calificaciones y cursos actuales, así como el control de asistencias, además de acceso a redes sociales.
- Servicios escolares: Informa sobre los trámites que debe realizar el estudiante, la entrega de documentos, tira de materias, la importancia de conocer los reglamentos de becas, pagos, centro de cómputo, cultura y deporte es responsabilidad del estudiante dar lectura y conocer su reglamento
- Servicios administrativos: presenta los conceptos de pagos, medios de pago, ventanilla, depósito, pago en línea, facturación, calendarios de pagos.
- Becas: a los estudiantes de nuevo ingreso se les otorga una beca de ingreso por ello se les explican los requisitos para mantener esta beca, mantener el promedio, ingresar al portal de becas para realizar la renovación se les explica como cuando y donde.
- Centro de información: Se les da información sobre el acceso a página web Pórtico, desde dentro y fuera de la institución los servicios del pórtico, y de la biblioteca
- Servicio médico: se les informa sobre la atención médica que solo es de urgencia, que realizan validación de exámenes médicos externos para ingreso y reingreso al GYM, antidoping y alcoholimetría autorizada por el padre o tutor.
- Seguridad: Se les indica sobre lo que deben de hacer por su seguridad, portar la credencial, atender las indicaciones de los brigadistas de protección civil, se realizan operativos mochila segura, cajuela, detección de narcóticos con el binomio canino (se realiza una demostración)
- Se realiza la toma de protesta una actividad simbólica de integración compromiso y bienvenida a los nuevos estudiantes
- Con esto se finaliza la presentación me quedo con los padres les comento sobre las actividades pendientes resuelvo dudas.

- 2- Examen de inglés- EXUBI: Es un examen que mide el nivel de conocimientos con el que cuenta el estudiante de nuevo ingreso, con la finalidad de asignarle alguno de los niveles con los que contamos (básico o intermedio).
- 3- Junta para padres: En esta junta se da a conocer el modelo académico y de seguimiento estudiantil con el que contamos en el Bachillerato Cuatrimestral recordamos la importancia de la participación de todos los involucrados, alumnos, estudiantes y padres de familia.

2.2. Estrategias de seguimiento y evaluación de los alumnos de bachillerato

La Secretaria de Educación Pública considera pertinente dar seguimiento a los aprendizajes adquiridos durante la trayectoria educativa de nivel básico del estudiante de nuevo ingreso.

La institución proporciona Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la Educación Media Superior 2018-2019, cuyo propósito es identificar el nivel de la competencia matemática, lectora que poseen los estudiantes de nuevo ingreso, para atender necesidades educativas que deriven de su implementación.

El proceso Inductivo/Propedéutico tiene tres propósitos principales:

1. Dar la bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso.
2. Favorecer la integración de los estudiantes de nuevo ingreso y ayudarlos a sentirse motivados y comprometidos en el nivel educativo que están por iniciar.
3. Apoyar a los estudiantes de nuevo ingreso en el desarrollo de competencias relacionadas con las habilidades lectoras y matemáticas homologando el nivel de conocimiento

Antes de iniciar el curso

- 1- Se les avisa con anticipación a los estudiantes, padres y docentes, se solicitan salones y salas de cómputo para la aplicación de evaluaciones.
- 2- Se revisan los manuales para planear y programar cada una de las sesiones del curso. Los manuales cuentan con los contenidos, actividades y evaluaciones que se pueden utilizar.
- 3- Se programa una capacitación con los docentes para concientizarlos sobre la importancia de su papel en el curso y en la formación de los estudiantes, donde es necesario que:

Ponga al estudiante y su aprendizaje al centro del proceso educativo, ofrezca acompañamiento al estudiante durante su proceso de aprendizaje, muestre interés por las características de los estudiantes, reconociendo la diversidad como parte esencial del aprendizaje y la enseñanza, que tome en cuenta los aprendizajes previos de los estudiantes, muestre una actitud de responsabilidad, respeto, tolerancia e iniciativa.

Se elabora una página que tiene como propósito apoyar al docente en la ejecución del curso propedéutico, al proporcionarle los elementos necesarios para que conozca la información, indicaciones para la aplicación de las evaluaciones, así como los materiales con los que impartirán el curso.

- 4- Se crea una página de internet para padres y estudiantes que tiene el propósito de apoyar al estudiante proporcionándole la información necesaria para el proceso inductivo que tendrá como estudiante de nuevo ingreso, están disponibles la guía de estudios tiene como propósito que el estudiante recupere y fortalezca los aprendizajes adquiridos respecto a la competencia matemática, lectora y así estará en posibilidad de presentar la evaluación diagnóstica, conocer su nivel de desarrollo de las competencias, que requiere para transitar durante su formación en el bachillerato con éxito

También tienen acceso al manual de habilidades lectoras que busca fortalecer la competencia lectora en el estudiante, al proporcionar los elementos indispensables para que desarrolle y fortalezca la capacidad para obtener, comprender y manejar

información, así como interpretar y reflexionar sobre el contenido de un texto. manual de matemáticas busca fortalecer la competencia matemática, al proporcionar los elementos indispensables para que el estudiante desarrolle y fortalezca la capacidad de identificar, analizar y resolver problemas, estos manuales se trabajan durante el curso propedéutico

Así como la información sobre su proceso de inscripción, horarios, documentos que debe entregar, avisos importantes, etc.

Se diseña una agenda para el curso que cumpla con la siguiente logística:

1. Impartir un curso que este conformado por un total de 50 horas. Deben estar distribuidas en acciones y actividades que fortalezcan los tres propósitos mencionados con anterioridad.
2. Se debe asignar mayor peso en tiempo, a acciones y actividades que faciliten el logro del propósito “desarrollar las competencias Lectora y Matemática”.
3. Considerar actividades que promuevan la integración entre los estudiantes mediante actividades lúdicas, así como el conocimiento del plantel, lo cual se puede realizar mediante el *Rally de bienvenida* propuesto
4. Los docentes que impartirán el Curso Propedéutico se designarán con anticipación y en cantidad suficiente.
5. Se solicitan con anticipación al área académica los docentes que impartirán el Curso Propedéutico respecto a la competencia matemática deben ser del campo disciplinar de matemáticas y/o experimentales, para la competencia lectora los del campo disciplinar de comunicación, humanidades y/o ciencias sociales, debido a que conocen el contenido, actividades y habilidades a desarrollar.

Se aplican durante este proceso las siguientes evaluaciones:

- a- Evaluación diagnóstica el tiempo destinado para que los estudiantes resuelvan la (Pre-Test) con una duración de 90 minutos

Esta evaluación permite detectar el nivel de competencia matemática y lectora que tiene el estudiante de nuevo ingreso, servirá a docentes, autoridades educativas, padres de familia y al estudiante, como un elemento válido y confiable que permita planear e implementar programas y estrategias de mejora, en donde se desarrollen y fortalezcan la competencia matemática, lectora durante su tránsito en la Educación Media Superior.

Para poder realizar esta evaluación se solicitan escenarios de computo, docentes del campo disciplinar de matemáticas y/o experimentales, para la competencia lectora los del campo disciplinar de comunicación, humanidades para que realicen la evaluación, se debe realizar un registro de los estudiantes donde se les asigna un número progresivo de folio que posteriormente será utilizado por los estudiantes al anotar sus datos en ambas evaluaciones pre-test y pos-test, este número de folio deberá ser el mismo en ambas evaluaciones. Se cita a los estudiantes para llevarlos a sala de computo damos la bienvenida, las indicaciones y los datos para que puedan ingresar a la plataforma, el docente se queda a cargo del grupo.

- b- Escala de autoestima Rosemberg tiene el propósito de explorar la autoestima entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo el tiempo destinado de resolución es de 30 minutos
- c- Evaluación de salida, deberá aplicarse una vez que finaliza el curso propedéutico, al aplicarlo, deberán insistir y verificar que los estudiantes anoten debidamente sus datos y el mismo número de folio que se les asigno previamente, el tiempo destinado de resolución es de 30 minutos
Se dan a conocer los resultados al inicio del ciclo escolar si se cuenta con una calificación reprobatoria se programan asesorías obligatorias a los alumnos
- d- Cuestionario de contexto social y académico del estudiante de nuevo ingreso, es fundamental conocer las características y necesidades de los estudiantes que ingresan al plantel, para ello, se sugiere aplicar este instrumento de diagnóstico con el propósito de saber cómo es su entorno familiar, su contexto socioeconómico, aspiraciones y motivación hacia el estudio, debido a que las

condiciones sociales, económicas y culturales han sido identificadas como elementos importantes en la explicación del estado de salud, el desarrollo emocional y cognitivo de los alumnos el tiempo destinado debe ser de 30 minutos,

- e- Encuesta de satisfacción del estudiante. Para la institución es importante conocer la opinión de los estudiantes en esta encuesta se les pregunta que les pareció el desarrollo del curso propedéutico

Producto del proceso de seguimiento que se realiza se lleva a cabo una evaluación habilidad matemática

Las matemáticas son parte de la vida cotidiana de las personas, a veces imperceptible y en otras ocasiones muy evidentes, que se manifiestan a través del pensamiento, o bien en el lenguaje oral y escrito.

Recurrimos al razonamiento matemático cuando requerimos hacer estimaciones mentales o cálculos precisos (con la ayuda de algún dispositivo).

Estimar la distancia que recorreremos, el tiempo que necesitamos para realizar alguna tarea, el gasto de la semana, la ingestión de calorías, son ejemplos de la infinidad de actividades donde necesitamos utilizar las habilidades matemáticas de manera informal y casual.

Otras actividades más formales requerirán conocimientos más precisos y operaciones más finas donde se utilicen fórmulas matemáticas para resolver problemas de mayor complejidad.

Los currículos de matemáticas tienen como propósito central desarrollar las habilidades de razonamiento en los estudiantes para que sean capaces de resolver problemas en forma creativa, y no el de aplicar algoritmos y procedimientos rutinarios.

Instrumento de evaluación diagnóstica al ingreso

Habilidades Matemáticas: Los alumnos tienen 60 minutos para resolver la evaluación minutos

Instrucciones: Lee correctamente cada reactivo y marca en la hoja de respuestas el inciso correcto

1. En un elevador suben 5 personas en la planta baja; en el 1er piso bajan 4 y suben 6; en el 2º piso bajan 4 y suben 3; en el 3er piso bajan 2 y suben 5. ¿Cuántas personas quedan dentro del elevador, si al llegar al 4º piso bajan 4?

A. 3 personas
B. 4 personas
C. 5 personas
D. 9 personas

1 punto

2. La señora Juana desea preparar un ponche de frutas, requiere $\frac{1}{2}$ kg de guayabas, $\frac{1}{2}$ kg de manzanas, $\frac{1}{2}$ kg de tejocote, $\frac{3}{4}$ kg de caña, $\frac{1}{4}$ kg de ciruelas, $\frac{3}{4}$ kg de piloncillo. ¿Cuál es el peso total de la compra?

A. $2\frac{1}{4}$ kg
B. $2\frac{1}{2}$ kg
C. $3\frac{1}{4}$ kg
D. $4\frac{1}{4}$ kg

1 punto

3. ¿Cuál es el resultado que se obtiene al resolver la siguiente operación $3 + 5 \times 5^2$ aplicando la jerarquía de operaciones?

- A. 33
- B. 128
- C. 200
- D. 628

1 punto

4. Un grupo de quince personas, se organizaron para realizar la limpieza de su comunidad, consideran que en 4 horas la actividad estará concluida. Con diez voluntarios más, ¿en cuánto tiempo terminarán la labor?

- A. 9.3
- B. 6.6
- C. 2.6
- D. 2.4

1 punto

5. Un historiador encuentra en un libro muy antiguo la siguiente leyenda: La semisuma de dos números, menos el cuádruple del primer número. ¿Cómo representarías la leyenda utilizando lenguaje algebraico?

- A. $\frac{x+y}{2} - 4x$
- B. $\frac{x+y}{2} - 4y$
- C. $4x - \frac{x+y}{2}$
- D. $4x + \frac{x+y}{2}$

1 punto

6. ¿Qué resultado obtienes al realizar la siguiente operación algebraica?

$$7r + 4f + 3m - 4r - 2f - m + 4f$$

- A. $3r + 6f + 2m$
- B. $11r + 10f + 4m$
- C. $3m + 4f + 2r$
- D. $3r + 6f + 3m$

1 punto

7. El resultado de la expresión $(4x^2 + 3x)(x - 2)$ es:

- A. $-4x^2 - 3x$
- B. $4x^3 - 11x^2 - 6x$
- C. $12x^2 + 9x$
- D. $4x^3 - 5x^2 - 6x$

*

1 punto

8. Un balón de fútbol lleva una velocidad inicial de $2 \frac{m}{seg}$ sigue una trayectoria en línea recta, cuando lo recibe un jugador, lo patea a una velocidad final de $6 \frac{m}{seg}$ y tarda 3 segundos en detenerse. Con la siguiente expresión, calcula la distancia que recorre el balón.

$$d = \left(\frac{v_f - v_i}{2} \right) t$$

- A. $d = -6 \frac{m}{seg}$
- B. $d = 6 m$
- C. $d = 12 m$
- D. $d = 12 \frac{m}{seg}$

*

1 punto

9. Oscar reparte 180 tarjetas de futbolistas entre sus tres hijos, al de 10 años le toca la mitad de las tarjetas que le dio a la de 12 años, un tercio de las que le entrego al de 15 años, ¿cuántas tarjetas tiene cada uno?

- A. 10 años = 90 tarjetas, 12 años = 60 tarjetas, 15 años = 30 tarjetas
- B. 10 años = 40 tarjetas, 12 años = 80 tarjetas, 15 años = 60 tarjetas
- C. 10 años = 30 tarjetas, 12 años = 90 tarjetas, 15 años = 60 tarjetas
- D. 10 años = 30 tarjetas, 12 años = 60 tarjetas, 15 años = 90 tarjetas

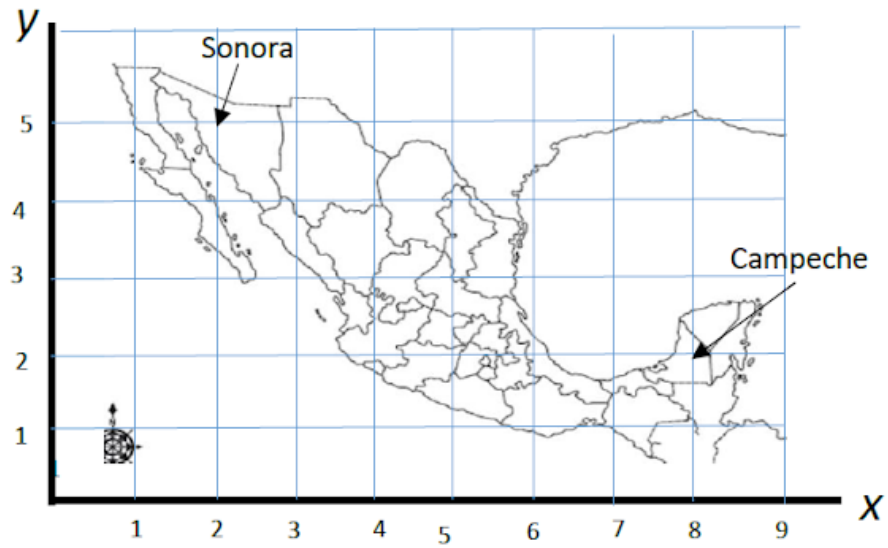
1 punto

10. ¿Cuál es la solución de la ecuación cuadrática $5x^2 + 13x - 6$ utilizando la factorización?

- A. $(x - 3)(5x + 2)$
- B. $(x - 3)5(x + 2)$
- C. $(x + 3)5(x - 2)$
- D. $(x + 3)(5x - 2)$

1 punto

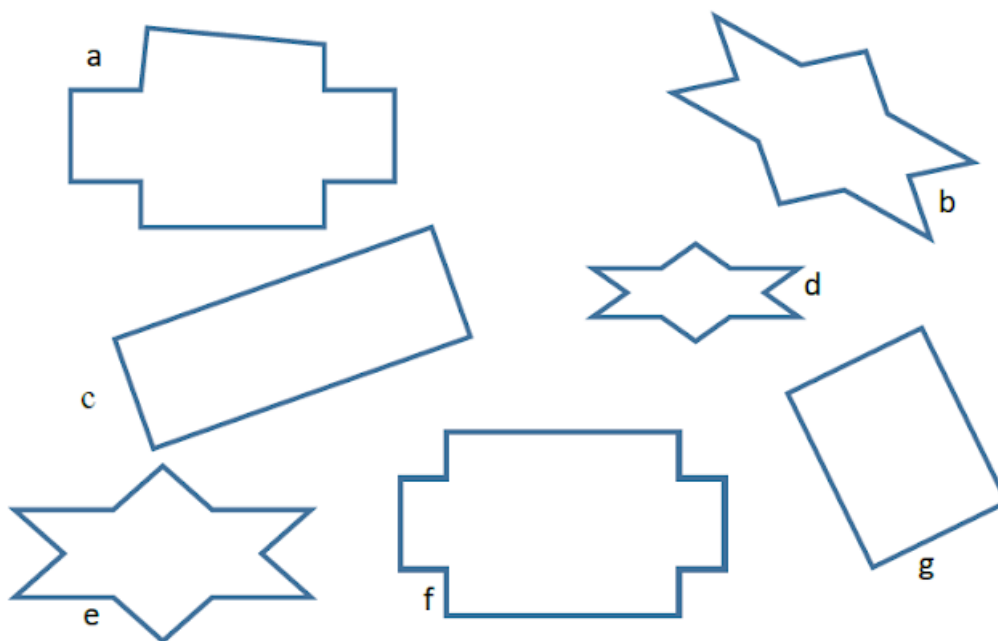
11. ¿Cuáles son las coordenadas de los estados de Sonora y Campeche?



- A. Sonora (8,2) Campeche (2,5)
- B. Sonora (5,2) Campeche (2,6)
- C. Sonora (2,4) Campeche (8,3)
- D. Sonora (2,5) Campeche (8,2)

1 punto

12. De los siguientes polígonos, identifica que figuras son congruentes:

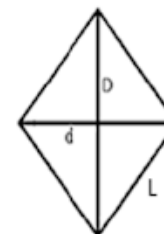


- A. a y f
- B. b y e
- C. c y g
- D. d y e

1 punto

13. Víctor participará en un concurso de papalotes, como requisito le piden considerar las siguientes medidas para su construcción: $D = 30\text{ cm}$ $d = 16\text{ cm}$ $L = 17\text{ cm}$, ¿cuál es el perímetro y el área del papalote?

- A. $P = 480\text{ cm}^2$ $A = 34\text{ cm}$
- B. $P = 240\text{ cm}^2$ $A = 34\text{ cm}$
- C. $P = 72\text{ cm}$ $A = 480\text{ cm}^2$
- D. $P = 68\text{ cm}$ $A = 240\text{ cm}^2$



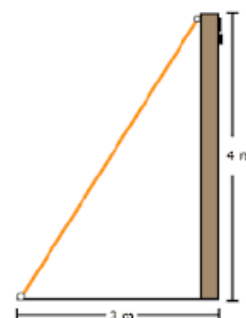
1 punto

14. Para evitar que se caiga la carpa del jardín, Rocío debe colocar un cable de acero en un poste que lo sostenga. Si el poste mide 4 m de altura y el cable debe estar separado a 3 m de la base del poste. ¿Cuánto cable debe comprar?

El teorema de Pitágoras dice que la suma del cuadrado de los catetos es igual al cuadrado de la hipotenusa. Esto significa que:

$$a^2 + b^2 = c^2$$

- A. 2.6 m
- B. 3.7 m
- C. 5 m
- D. 5.7 m



1 punto

15. En una tienda hay 10 botellas de agua de un litro, 20 de $\frac{1}{4}$ de litro y 40 botellas de $\frac{1}{2}$ litro. ¿Cuántos litros de agua hay en total?

- A. 25 litros
- B. 35 litros
- C. 50 litros
- D. 70 litros

1 punto

16. Determina el resultado de la expresión $7 + 2 \times 9^2$ aplicando la jerarquía de operaciones.

- A. 162
- B. 169
- C. 331
- D. 729

1 punto

17. ¿Cuánto deberá pagar una persona que debe \$4,200.00 en servicios atrasados; si las autoridades recaudadoras de impuestos le están ofreciendo el 15% de descuento?

- A. \$630.00
- B. \$2,700.00
- C. \$3,570.00
- D. \$4,137.00

1 punto

18. Gabriel entrena tres semanas para participar en un maratón. En la segunda semana recorre 1 km más que en la primera y en la tercera semana corre 2 km más que en la segunda, ¿cuál es la representación algebraica de los kilómetros recorridos durante el entrenamiento?

- A. $x + x + 1 + x + 1 + 2$
- B. $x + x + 1 + x + 2$
- C. $x + 1 + x + 1 + 2$
- D. $x + x + 1 + 2$

1 punto

19. En la tienda de Doña Lolita, registran las ventas y compras de cada día. Al finalizar la jornada se observan, los siguientes registros.

$$3a - 2c + 4g + 4c - 2g + 4a + 3c - 3a + 5g - 4c$$

¿Cuántos artículos de cada especie conserva al final del día?

- A. $2g + 7a + 2c$
- B. $4a + c + 7g$
- C. $5g + 6a + c$
- D. $10a + 13c + 11g$

1 punto

20. Al realizar el siguiente producto: $(x^2+2x+1)(x+1)$ se obtiene:

- A. $x^3 + 2x^2 + x$
- B. $x^3 + 2x + 1$
- C. $x^3 + x^2 + x + 1$
- D. $x^3 + 3x^2 + 3x + 1$

1 punto

21. La gravedad de un planeta (g) se determina con la rapidez con que caen los objetos, y se calcula con la masa de un objeto, la altura de la caída y el tiempo en que tarda en caer. ¿Cuál será la gravedad de un planeta si se consideran los siguientes datos: tiempo=20 s, masa=10 kg, altura=30 m?

$$g = \frac{m \cdot a}{t + 5}$$

- A. 12
- B. 15
- C. 20
- D. 40

1 punto

22. La maestra de inglés fue a un centro de fotocopiado por 16 copias en blanco y negro y 7 de color, le cobraron 22 pesos. Si las copias en blanco y negro cuestan 50 centavos, ¿cuál es el costo de una copia de color?

- A. 2 pesos
- B. 3 pesos
- C. 4 pesos
- D. 5 pesos

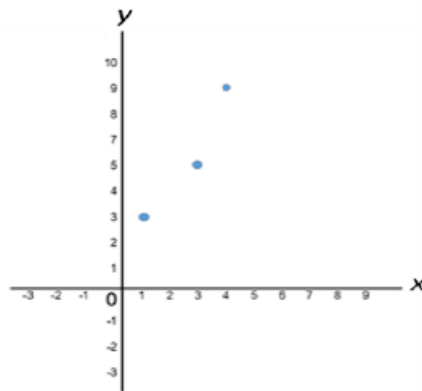
1 punto

23. El maestro de matemáticas mostró una figura cuya área está representada por la siguiente expresión $x^2 - 5x + 6 = 0$. ¿Cuánto miden los lados de la figura?

- A. $X_1 = 3$ $X_2 = -2$
- B. $X_1 = -6$ $X_2 = 1$
- C. $X_1 = 3$ $X_2 = 2$
- D. $X_1 = 6$ $X_2 = -1$

1 punto

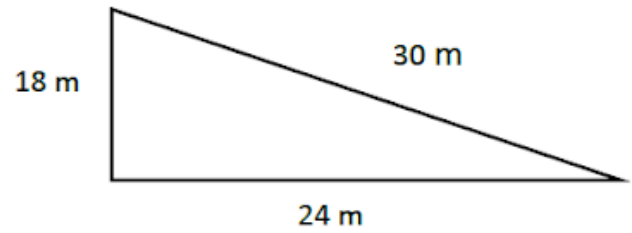
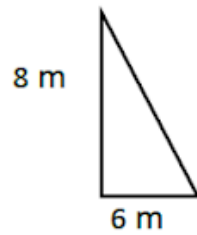
24. Utilizando el plano, identifica cuáles fueron los puntos de recorrido de las yardas del equipo de fútbol americano.



- A. (1,3) (3,5) (4,9)
- B. (3,1) (5,3) (9,4)
- C. (1,3) (3,5) (9,4)
- D. (1,3) (5,3) (4,9)

1 punto

25. ¿Qué medida tiene el lado mayor del triángulo más pequeño?



- A) 20 m
- B) 13 m
- C) 10 m
- D) 6 m

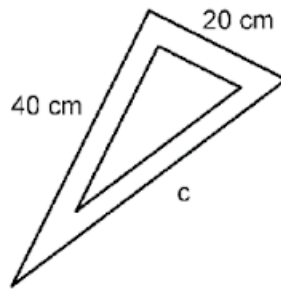
1 punto

26. Para la ceremonia cívica se requiere acordonar el patio con doble cuerda por cada lado. Si mide de largo 40 m y de ancho 25 m, ¿cuánta cuerda se tiene que comprar?

- A. 130 m
- B. 260 m
- C. 1000 m
- D. 2000 m

1 punto

27. Utiliza el teorema de Pitágoras para calcular el lado “c” de la escuadra.



- A. $\sqrt{1200}$ cm
- B. $\sqrt{1600}$ cm
- C. $\sqrt{2000}$ cm
- D. $\sqrt{3600}$ cm

1 punto

28. Iván compró tres dulces que cuestan \$5.00 pesos cada uno, cinco paletas que cuestan \$8.00 pesos cada una y diez chocolates que cuestan \$8.00 pesos cada uno. ¿Cuánto dinero le quedó si tenía \$200 pesos?

- A. \$65.00
- B. \$80.00
- C. \$105.00
- D. \$135.00

1 punto

29. Al bibliotecario le encargaron transcribir un libro de 400 páginas, si transcribe 10 páginas en 25 minutos. ¿Cuál es la relación de proporcionalidad para determinar el tiempo en que concluirá la transcripción?

A. $\frac{x}{25 \text{ minutos}} = \frac{400 \text{ páginas}}{10 \text{ páginas}}$

B. $\frac{x}{25 \text{ minutos}} = \frac{10 \text{ páginas}}{400 \text{ páginas}}$

C. $\frac{x}{10 \text{ páginas}} = \frac{400 \text{ páginas}}{25 \text{ minutos}}$

D. $\frac{x}{1 \text{ libro}} = \frac{10 \text{ páginas}}{400 \text{ páginas}}$

1 punto

30. Una persona paga por un celular y un televisor \$12,000.00 pesos y recibe \$600.00 pesos de cambio. Si el celular cuesta la tercera parte de lo que cuesta un televisor. ¿Cuál es la expresión algebraica que representa la situación anterior?

A. $\frac{t}{3} = \$12,000.00$

B. $\frac{t}{3} + t = \$12,000.00$

C. $\frac{t}{3} + t = \$11,400.00$

D. $3t + t = \$11,400.00$

1 punto

31. ¿Cuál es el resultado de simplificar términos semejantes, en la siguiente expresión algebraica?

$$3pq - 2pr + 4pq - 3pr - pq$$

A. $6pq - 5pr$

B. $7pq - 6pr$

C. $8pq + 5pr$

D. $12pq + 6pr$

1 punto

32. En una unidad deportiva la cancha de básquetbol tiene las siguientes medidas: el largo mide $(x + 8)$ y el ancho mide $(x - 7)$. ¿Cuál es la expresión algebraica para calcular el área de la cancha?

- A. $x^2 - 15x - 56$
- B. $x^2 + 15x - 56$
- C. $x^2 + x + 56$
- D. $x^2 + x - 56$

1 punto

33. El coeficiente intelectual (CI) de una persona se calcula con la cantidad de respuestas contestadas correctamente (r), el tiempo que dura la prueba (t) y la edad (e). ¿Cuál es el CI de una persona de 20 años con 60 respuestas correctas en 2 horas?

$$CI = \frac{3(r) + e}{t}$$

- A. 60
- B. 64
- C. 100
- D. 200

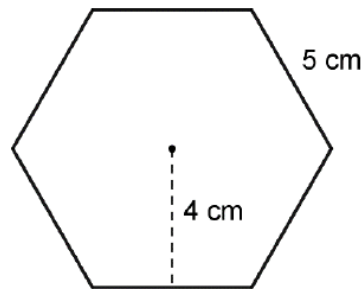
1 punto

34. ¿En qué cuadrante del plano cartesiano se encuentra la coordenada $(-2, 8)$?

- A. I
- B. II
- C. III
- D. IV

1 punto

35. La superficie de una mesa tiene forma de hexágono regular, todos los lados miden 5 cm y su apotema mide 4 cm, ¿cuál es el área de la mesa?



- A. 30 cm^2
- B. 60 cm^2
- C. 120 cm^2
- D. 240 cm^2

1 punto

Producto del proceso de seguimiento que se realiza se lleva a cabo una evaluación habilidad lectora

La lectura es una actividad cognitiva sumamente importante y compleja, utilizada generalmente para la adquisición de conocimientos. A través de este proceso cognitivo se puede acceder a un vasto mundo de información que es necesario tanto para nuestro desarrollo intelectual y social, como de la vida misma. Así, los estudiantes universitarios sin esta herramienta no podrán acceder a la información ni tener un aprendizaje significativo y, como consecuencia, tendrían un limitado rendimiento académico.

Recientemente ha sido frecuente la preocupación que han manifestado tanto profesores como investigadores, al observar que los estudiantes universitarios tienen serios problemas para leer. No solamente no les gusta, sino que además no comprenden lo que leen. Si uno les pregunta a los jóvenes qué tan frecuente es la consulta personal que

hacen a otras fuentes bibliográficas que complementan el texto escolar, nos sorprende la escasez de esta conducta.

La lectura sigue siendo la piedra angular del proceso de aprendizaje escolar, entonces estaremos también de acuerdo en que una lectura deficiente es la causa de los principales problemas del aprendizaje en general.

Instrumento de evaluación diagnóstica *Comprensión lectora* al ingreso

El tiempo con el que cuentan los alumnos es de 80 minutos

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada reactivo y rellena el ovalo correcto en la hoja de respuestas.

Lee detenidamente el texto y responde las preguntas:

BARROS Y ESPINILLAS

Un día asoleado nos levantamos, nos dirigimos al baño y, ¡Oh desgracia!, vemos que nuestra cara está llena de granos.

Pero no hay de qué preocuparse: durante la pubertad, nuestro organismo produce enormes cantidades de hormonas que suelen alterar el funcionamiento de las glándulas sebáceas (estas glándulas segregan una delgada capa de grasa, el sebo, que se encarga de mantener la piel lisa y suave).

Cuando ocurre esto, un exceso de sebo bloquea las glándulas sudoríparas y los folículos pilosos (por donde sale el pelo), por lo que las oportunistas bacterias empiezan alimentarse de los ácidos grasos que quedan atrapados en los conductos... y un enorme grano hace su aparición.

Posteriormente, nuestro cuerpo se da cuenta de la "emergencia" que tenemos en la cara y envía una instrucción a los leucocitos o glóbulos blancos para que combatan la infección, y a otros soldados del sistema inmune, llamados fagocitos y que tienen la función de comerse a las bacterias. Entonces, en el grano se forma una mezcla de sebo, aceite, células muertas, bacterias y fagocitos, mejor conocida como pus.



Lo primero que se nos ocurre es exprimirnos el barro o la espinilla, pero, ¡oh desgracia!, ¡es lo peor que podemos hacer!, porque **dañaremos** los alrededores del grano y no permitiremos que los fagocitos acaben con él.

Así que la mejor recomendación es no exprimirse los granos, sino dejarlos madurar y lavarse con agua y jabón, pero no muy frecuentemente porque se reseca la piel y eso produce un exceso de aceite que las bacterias agradecerán cumplidamente.

Para los adolescentes debería ser un orgullo tener barros; eso los distingue de sus padres, que se morirían de ganas de portar un símbolo tan evidente de juventud.

Tonda, J. y Fierro, J. (2006) "El libro de las cochinadas". México, SEP-ADN.

36. ¿A qué tipo de texto pertenece?

- A. Expositivo
- B. Argumentativo
- C. Narrativo
- D. Descriptivo

*

1 punto

37. ¿Cuál es su idea principal?

- A. Lavarse con agua y con jabón el grano.
- B. La aparición de barros y espinillas.
- C. Evitar exprimir los barros o las espinillas.
- D. En la pubertad, las hormonas causan los barros.

1 punto

38. ¿Cuál es el propósito comunicativo (modo discursivo) que predomina en el texto?

- A. Concepto - ejemplo
- B. Comparación - contraste
- C. Causa - efecto
- D. Problema - solución

1 punto

39. De acuerdo al texto, ¿cuál es el sinónimo de la palabra “dañaremos”?

- A. Cuidaremos
- B. Favorecemos
- C. Protegeremos
- D. Perjudicaremos

1 punto

40. Para evitar dañar la piel, ¿qué propone el autor?

- A. Controlar la grasa de la cara.
- B. No exprimirse los barros.
- C. Lavarse la cara diariamente.
- D. Dejar madurar los barros.

1 punto

41. Selecciona las ideas secundarias del texto:

1. La función de los fagocitos es comerse las bacterias.
2. El bloqueo de las glándulas sudoríparas y folículos pilosos.
3. Recomendaciones cuando aparece un barro o espinilla.
4. Para el adolescente es un orgullo tener barros.
5. La producción de hormonas en el organismo.

- A. 1, 2 y 4
- B. 1, 3 y 4
- C. 2, 3 y 5
- D. 3, 4 y 5

1 punto

Lee detenidamente el texto y responde las preguntas:

ASÍ LUCE SINALOA TRAS LA INUNDACIÓN

La depresión tropical 19-E dejó fuertes estragos en varias zonas de la entidad, Culiacán fue una de las más afectadas.

Las fuertes lluvias de la depresión tropical 19-E que azotó a Sinaloa desde el miércoles 19 de septiembre, dejaron a su paso graves **afectaciones** en varios municipios del centro y norte de la entidad.

Culiacán, fue una de las zonas más afectadas, donde este jueves, las autoridades reportaron arroyos desbordados, vehículos arrastrados y viviendas inundadas.

En redes sociales, usuarios y dependencias de gobierno subieron videos que mostraban los daños tras las fuertes lluvias.

La Presidencia de México difundió en su cuenta oficial de Twitter la participación de personal de la Secretaría de Marina (Semar) en labores de atención a la población.

Redacción. (20 de septiembre 2018). "Así luce Sinaloa tras la inundación". EL FINANCIERO.

Recuperado de: <http://amp.elfinanciero.com.mx/nacional/la-tormenta-de-sinaloa-en-imagenes>

42. ¿Qué tipo de estructura tiene el texto?

- A. Narrativa
- B. Argumentativa
- C. Expositiva
- D. Descriptiva

1 punto

43. ¿Cuál de las siguientes opciones de respuesta, consideras que es la estrategia discursiva que predomina en el texto?

- A. Problema - solución
- B. Comparación - contraste
- C. Causa - efecto
- D. Concepto - ejemplo

1 punto

44. ¿Cuál de las siguientes opciones de respuesta puede ser una síntesis del texto?

- A. En redes sociales, usuarios y dependencias de gobierno subieron videos mostrando los daños de las fuerte lluvias.
- B. En Sinaloa hubo fuertes lluvias que inundaron casas por ríos desbordados y se auxilió a la población afectada.
- C. La depresión tropical 19-E causó fuertes daños en el centro y norte de la entidad y su población recibió el apoyo.
- D. La Presidencia de México difundió en su cuenta oficial de Twitter el apoyo de la Secretaría de Marina a la población.

1 punto

45. Selecciona el sinónimo de la palabra que aparece en negritas.

- A. Beneficios
- B. Desarreglos
- C. Mejorías
- D. Daños

1 punto

46. ¿A qué género periodístico corresponde el texto?

- A. Reportaje
- B. Reseña
- C. Noticia
- D. Ensayo

1 punto

Árboles petrificados

Es de noche, estoy acostada y sola. Toda pesa sobre mí como un aire muerto; las cuatro paredes me caen encima como el silencio y la soledad que me aprisionan. Llueve. Escucho la lluvia cayendo lenta y los automóviles que pasan veloces. El silbato de un vigilante suena como un grito agónico. Pasa el último camión de media noche. Media noche, también entonces era la media noche... Reposamos, la respiración se ha ido calmando y es cada vez más leve.

Somos dos náufragos tirados en la misma playa, con tanta prisa o ninguna como el que sabe que tiene la eternidad para mirarse. Nada que no sea nosotros mismos importa ahora, sorprendidos por una verdad que sin saberlo conocíamos. Nos hemos buscado a tientas desde el otro lado del mundo, presintiéndonos en la soledad y el sueño. Aquí estamos. Reconociéndonos a través del cuerpo. Nos hemos quedado inmóviles, largo rato en silencio, uno al lado del otro. Tu mano vuelve a acariciarme y nuestros labios se encuentran. Una ola **ardiente** nos inunda, caemos nuevamente, nos hundimos en un agua profunda y nos perdemos juntos.

Suspiras. Yo también. Estamos de vuelta. Ha pasado el tiempo, minutos o años, ya nada está igual. Todo se ha transformado. Se abren jardines y huertos; se abre una ciudad bajo el sol, y un templo olvidado resplandece. Afuera transcurre **plácida** la noche y en el viento llega un lejano rumor de campanas. No quisiera escucharlas.

Suenan a ausencia y a muerte, y me ciño de nuevo a tu cuerpo como si me afianzara la vida. La desesperanza florece en una pasión que está más allá de las palabras y las lágrimas.

47. De las opciones de respuesta elige la que sea un antónimo de “**plácida**.”

- A. Terrible
- B. Oscura
- C. Cálida
- D. Intranquila

1 punto

48. De acuerdo al texto subrayado, ¿cuál es el estado de ánimo de la narradora?

- A. Desesperanza
- B. Ira
- C. Soberbia
- D. Miedo

1 punto

49. De acuerdo al texto, ¿cuál es el sinónimo de **ardiente**?

- A. Violenta
- B. Apasionada
- C. Chispeante
- D. Luminosa

1 punto

50. ¿Cuál de las siguientes opciones representa la paráfrasis de la lectura?

- A. La culminación de una relación.
- B. La monotonía en una relación.
- C. La nostalgia de un compañero.
- D. La desilusión de un compañero.

1 punto

Lee los siguientes textos y contesta las preguntas:

Texto 1: **Cronos**

El padre de Zeus era Cronos, y no fue un buen padre, porque se comía a sus hijos. Y esto lo aprendió de su propio padre, Urano, que también odiaba a sus hijos. Cronos escapó del encierro en que lo tenía su padre y lo venció. Entonces se volvió el dios más importante.

Pero alguien le dijo que dejaría de ser el rey de todo, porque uno de sus hijos le iba a quitar el trono. Y para que ninguno de sus hijos lo destronara, decidió comérselos. Rea, la esposa, no estaba de acuerdo en que sus hijos fueran comidos, así que decidió engañar a su marido. Cuando nació Zeus, lo escondió y en vez de entregarle al hijo, le entregó una piedra bien envuelta que parecía el recién nacido. Cronos se lo tragó pensando que era su hijo.

Zeus creció y regresó a liberar a sus hermanos. Ganada la batalla, obligó a Cronos a vomitarlos. Desde entonces es Zeus el que gobierna los cielos y es el rey de los dioses.

Texto 2: **Poseidón**

Entre los hermanos que Zeus liberó del estómago de Cronos, estaba Poseidón. En la repartición de las áreas que cada hermano gobernaría, a Poseidón le tocaron los mares. Además de las aguas marinas y submarinas, Poseidón también era el dios de los caballos y de los terremotos. Los griegos dibujaban a este dios como un hombre fuerte con un tridente, que es un bastón con tres picos. También lo imaginaban sobre un carro tirado por caballos.

Poseidón podía generar tempestades o aguas tranquilas, según el estado de ánimo en el que se encontrara. Si los navegantes no eran de su agrado, Poseidón podía mandarles fuertes olas y hundirlos. El gran regalo que hizo este dios de las aguas al ser humano fue el caballo.

Colón, A. 80 ejercicios de comprensión lectora. Consultado el 16 de octubre de 2018, de: https://www.canva.com/es_mx/aprende/80-ejercicios-compresion-lectura/

51. ¿Por qué Zeus es el dios más importante?

- A. Sobrevivió a la furia de Cronos.
- B. Repartió el poder entre sus hermanos.
- C. Es el rey que gobierna los cielos.
- D. Se escondió de su padre y lo venció.

1 punto

52. ¿En que coinciden ambos textos?

- A. En ambos se habla de dioses mitológicos.
- B. En los dos se narra el nacimiento de Zeus y Poseidón.
- C. En ambos se describen los poderes de los dioses.
- D. En los dos se caracterizan a los dioses y sus poderes.

1 punto

53. ¿Qué frase resume ambos textos?

- A. El nacimiento de los dioses.
- B. Los objetos de poder de los dioses.
- C. La rivalidad entre los dioses.
- D. El gobierno de los dioses.

1 punto

Lee con atención el texto y responde la pregunta:

Jorge Guillén

Lentos veranos de niñez
Con monte y mar, con horas tersas,
Horas tendidas sobre playas
Entre los juegos de la arena,
Cuando el aire más ancho y libre
Nunca embebe nada que muera,
Y se ahondan los regocijos
En luz de vacación sin tregua,
El porvenir no tiene término,
La vida es lujo y va muy lenta.

54. De acuerdo con el contenido del poema, ¿cuál es el título más adecuado?
- A. Aquellos veranos.
 - B. Vacaciones en la playa.
 - C. Disfrutando el verano.
 - D. Próximas vacaciones.

1 punto

Lee detenidamente el texto y responde las preguntas:

- **J. P:** Buenas tardes Sr. Borrego, hemos venido para que nos dé información del resultado de sus deportistas y estudiantes.
- **Sr. B:** Hola Juan Pablo; como se avecina el torneo deportivo entre las universidades, hemos redoblado nuestros esfuerzos para que los jóvenes mejoren sus tiempos.
- **J. P:** Tengo entendido que existieron problemas con las pruebas de dopaje con algunos de sus estudiantes. ¿Qué nos puede decir sobre eso?
- **Sr. B:** Mira, es claro que ante tanta presión los jóvenes buscan formas fáciles para mejorar sus tiempos y capacidades, pero por más que nosotros los revisemos, no podemos controlarlos fuera de los planteles.
- **J. P:** ¿Con esto nos quiere decir que no puede hacer nada?
- **Sr. B:** ¡No! por supuesto que no, pero puedo decir que esto nos ha obligado a tomar medidas más estrictas, como son revisiones semanales y la ayuda de nutriólogos y psicólogos que nos asesoren para poder corregir los problemas que se nos presentaron.
- **J. P:** ¿Respecto a las penalizaciones que sus deportistas sufrieron que nos puede decir.
- **Sr. B:** Los jóvenes que infringieron, fueron dos, y éstos ya cumplieron las penas impuestas por los dirigentes deportivos; y se demostró que se produjo por consumir alimentos que contenían clenbuterol, los cuales fueron proporcionados en el centro deportivo de la universidad en la que competimos, en donde también se presentaron penalizaciones.
- **J. P:** Por último y ya para terminar, cuántos estudiantes enviarán a la competencia.
- **Sr. B:** Serán un total de treinta y dos.

55. ¿A qué género periodístico pertenece el texto?

- A. Crónica
- B. Entrevista
- C. Editorial
- D. Noticia

1 punto

56. ¿Cuál es el propósito comunicativo del Sr. Borrego, al aclarar las penalizaciones que tuvieron sus deportistas?

- A. Explicar las acciones antideportivas.
- B. Mencionar la solución al problema.
- C. Aclarar el consumo de clenbuterol.
- D. Definir las acciones deportivas.

1 punto

Lee detenidamente el texto y responde las preguntas:

DESALOJAN A CAMPESINOS EN CHIAPAS

Por María Teresa del Riego

Los campesinos mantenían tomada una granja avícola a la que acusan de generar mucha contaminación en la zona

San Cristóbal de las Casas, México (30 de mayo de 2008). Elementos de la policía estatal desalojaron ayer violentamente, con disparos y gases lacrimógenos a campesinos de la comunidad Cuauhtémoc, del municipio de Ixtapa.

Los campesinos mantenían tomada una granja avícola a la que acusan de generar mucha contaminación en la zona.

Pobladores del lugar explicaron que hacia las 06:00 horas, unos 200 elementos de la Policía Estatal llegaron a la granja, hicieron disparos al aire y lanzaron gases lacrimógenos en contra de unos 20 campesinos que mantenían resguardada la granja "Las Brisas".

Explicaron que, desde febrero pasado, ante los altos índices de contaminación que produce la granja y la falta de una solución por parte de las autoridades, los campesinos decidieron tomar el inmueble y mantienen guardias de 20 personas día y noche.

En el operativo, los policías detuvieron a cuatro de los campesinos Roberto Hernández Hernández, Eucario Pérez Pérez, Juan Pablo Hernández Cruz y Rosalío Rodríguez Ruiz, quienes realizaban una guardia.

En respuesta, los campesinos instalaron un plantón intermitente en la carretera Ixtapa-Chiapa de Corzo, para demandar la liberación de los detenidos e insistir en su demanda de que sean cerradas definitivamente las granjas "San Nicolás" y "Las Brisas", del grupo pecuario San Antonio, que funcionan en las inmediaciones de la comunidad.

Los pobladores explicaron que las granjas se instalaron en los años ochenta, pero fue en los noventa cuando empezaron a causar más contaminación.

Además, los propietarios, al parecer de origen español, instalaron pozos profundos y secaron las fuentes de agua que permitían a los campesinos de la zona tener cultivos de riego.

En entrevista, representantes de los pobladores advirtieron que no se detendrán en su demanda de que se cierren las dos granjas porque la salud de la población, no sólo del ejido Cuauhtémoc sino de otras localidades, está en riesgo.

Indicaron que las autoridades municipales y estatales están al tanto de la situación y han constatado en el lugar los altos índices de contaminación provocados por la actividad de las granjas, y aun así no han hecho nada.

Comentaron también que tras el operativo policiaco, representantes del gobierno del estado les ofrecieron liberar a los cuatro detenidos a cambio de que detengan el movimiento por el cierre de las granjas.

Sin embargo, subrayaron, la decisión de la comunidad está tomada: aunque los cuatro detenidos sean consignados, no cesarán en su demanda.

Consultado el 5 de febrero de 2019 en:

<http://palabrejasyalgomas.blogspot.com/2008/05/desalojan-campesinos-en-chiapas-los.html>

57. Las narraciones de los hechos conforme sucedieron, es una característica de este género periodístico:

- A. Reportaje
- B. Reseña
- C. Crónica
- D. Noticia

1 punto

58. Conforme al texto anterior, ¿cuál es la razón del proceder de los campesinos?

- A. La demanda para la liberación de los campesinos detenidos.
- B. La excavación de pozos profundos por parte de los españoles.
- C. La indiferencia de las autoridades ante el problema denunciado.
- D. La contaminación ocasionada por el funcionamiento de las granjas.

1 punto

59. De acuerdo al texto, ¿cómo se resolvería el problema principal?

- A. Liberación de los campesinos por parte de las autoridades.
- B. Clausura de las empresas que contaminan.
- C. Alimentar con agua las fuentes de riego.
- D. Asegurar mejores condiciones de salud para los campesinos.

1 punto

60. De acuerdo al texto, ¿cuál es la situación contraria a “Los campesinos instalaron un plantón intermitente”?

- A. Los campesinos instalaron un plantón permanente.
- B. Los campesinos instalaron un plantón esporádico.
- C. Los campesinos instalaron un plantón alterno.
- D. Los campesinos instalaron un plantón irregular.

1 punto

Lee detenidamente el texto y responde las preguntas:

El drama del desencantado

Gabriel García Márquez

...el drama del desencantado que se arrojó a la calle desde el décimo piso, y a medida que caía iba viendo a través de las ventanas la intimidad de sus vecinos, las pequeñas tragedias domésticas, los amores furtivos, los breves instantes de felicidad, cuyas noticias no habían llegado nunca hasta la escalera común, de modo que en el instante de reventarse contra el pavimento de la calle había cambiado por completo su concepción del mundo, y había llegado a la conclusión de que aquella vida que abandonaba para siempre por la puerta falsa valía la pena de ser vivida.

Subgéneros narrativos. Recuperado el 13 de noviembre de 2018 de: http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1750/1873/html/12_subgneros_narrativos.html

61. De acuerdo a su estructura, ¿cuál es la finalidad del texto?

- A. Describir de manera detallada al desencantado.
- B. Relatar la situación del desencantado.
- C. Opinar sobre el sentir del desencantado.
- D. Informar y difundir la historia del desencantado.

1 punto

62. ¿Qué pretende Gabriel García Márquez con el texto?

- A. Recapacitar sobre la necesidad de valorar la vida.
- B. Reflexionar sobre vivencias buenas y malas.
- C. Resolver las situaciones del hogar y de pareja.
- D. Considerar que las personas enfrentan problemas.

1 punto

Analiza la información de la infografía y responde las preguntas:

PROTEJAMOS A LOS NIÑOS DEL MEDIO AMBIENTE

CONTAMINACIÓN DEL AIRE:

Una amenaza invisible para la salud de los niños.

La contaminación del aire causa cada año la **muerte de 570 000** menores de 5 años. Se incluyen aquí la exposición al humo de tabaco ajeno y la contaminación atmosférica y del aire de interiores.

En los niños, la contaminación del aire puede:



Dificultar el desarrollo cerebral



Reducir la función pulmonar y causar asma



Cánceres



Enfermedades respiratorias crónicas



Enfermedades cardiovasculares



Accidentes cerebrovasculares

Cada año mueren de neumonía cerca de 1 millón de niños. La mitad de estos casos están relacionados con la contaminación del aire



Organización Mundial de la Salud

Organización Mundial de la Salud (2018). Departamento de Salud, Medio Ambiente y Determinantes Sociales de la Salud. Recuperado el 13 de noviembre de 2018 de: <http://www.who.int/phe/infographics/es/>.

63. ¿Cuál es la idea principal del esquema?

- A. La contaminación en el aire es un peligro para la salud de los niños.
- B. La prevención de los efectos en los niños de la contaminación del aire.
- C. La contaminación del aire provoca múltiples enfermedades en los niños.
- D. La mortalidad infantil está relacionada con la contaminación del aire.

1 punto

64. ¿Cuál de las siguientes opciones, corresponde a una idea secundaria?

- A. La contaminación del aire puede provocar grandes afectaciones en la salud de los niños.
- B. La causa de enfermedades y muerte en los niños se debe a la contaminación en el aire.
- C. La contaminación del aire causa la mitad de muertes por neumonía en los niños.
- D. La protección a los niños de los efectos de la contaminación del medio ambiente.

1 punto

65. ¿Cuál es el modo discursivo que predomina en el esquema?

- A. Concepto – ejemplo
- B. Problema – solución
- C. Comparación – contraste
- D. Causa – efecto

1 punto

66. Las siguientes enfermedades a futuro se reducirían si se previene la contaminación del aire, excepto:

- A. Cánceres
- B. Neumonía
- C. Cerebrovasculares
- D. Cardiovasculares

1 punto

67. ¿Cuál es la acción similar al título del esquema?

- A. Alertemos a los niños del medio ambiente.
- B. Desvinculemos a los niños del medio ambiente.
- C. Amparemos a los niños del medio ambiente.
- D. Salvaguardemos a los niños del medio ambiente.

1 puntos

68. ¿Cuál es la finalidad de la información que presenta la infografía?

- A. Disminuir la aparición de problemas de salud en los niños.
- B. Reducir los índices de mortalidad por neumonía en los niños.
- C. Alertar de los efectos de la contaminación del aire en los niños.
- D. Controlar la incidencia de enfermedades respiratorias en los niños.

1 punto

LAS REDES SOCIALES

Por: Emilio González Déniz

No niego que la Sociedad de la Información es un avance tremendo, que pueden leerse periódicos de Melbourne al segundo en el ordenador de tu casa o en tu móvil, y que la capacidad de comunicación tecnológica hoy es casi de ciencia-ficción. Sin embargo, tantas posibilidades están llevando a nuestra sociedad a que cada individuo se aisle en su madriguera, sentado delante de una pantalla y ajeno a lo que ocurre en su entorno inmediato.

Las redes sociales pueden ser un buen mecanismo de comunicación, pero resulta que hay gente que tiene "amigos" virtuales que viven en Oviedo, en Valparaíso o en Nueva Orleans y no se habla con el vecino de al lado cuando se lo encuentra en el ascensor. Me decía hace unos días un cartero con muchos años de servicio que antes llegaba a un barrio, y cuando una dirección no estaba clara preguntaba a cualquiera dónde era la casa de fulano, y todo el mundo se lo indicaba, e incluso le daban detalles sobre la mejor hora para entregarle una carta certificada. Ahora es imposible, preguntar por una persona desde el portero automático y nadie lo conoce, aunque vive en el mismo edificio.

Me incluyeron en Facebook hace un par de años, tengo casi 500 amigos y cuando entro me pierdo en un bosque de saludos que luego tienen poca incidencia en la vida cotidiana, porque los que siguen funcionando son los amigos de siempre, esos con los que te ves o hablas con ellos por teléfono. Y es que una cosa es la capacidad tecnológica de comunicación y otra muy distinta la comunicación real. De todas formas, hay que estar ahí, porque es un canal que no podemos despreciar.

Consultado el día 3 de abril de 2019, en <http://cntaruiz.blogspot.com/>

69. ¿Qué tipo de estructura tiene el texto?

- A. Expositiva
- B. Narrativa
- C. Argumentativa
- D. Descriptiva

1 punto

70. ¿A qué género periodístico corresponde el texto?

- A. Reseña crítica
- B. Ensayo
- C. Reportaje
- D. Artículo de opinión

1 punto

2.3 Resultados del proceso de orientación de los alumnos del bachillerato.

Con el propósito de evaluar la contribución de factores como la motivación y la homologación de conocimientos aplicada en un curso propedéutico para alumnos de nuevo ingreso de nivel medio superior, se evalúa al rendimiento académico, propósito principal de este estudio; se pone a prueba un proyecto que pretende favorecer el rendimiento académico, con base en las siguientes consideraciones:

- a) Los alumnos tienen diferentes niveles académicos debido a su contexto, a la educación de los padres, al interés que tienen de cursar su escolaridad de nivel medio superior en esta institución (para considerar la motivación)
- b) El alumno eligió esta institución por interés personal o por que no fue aceptado en otra de su elección (evaluación COMIPEMS)
- c) Los alumnos tienen un amplio respaldo de los padres o tutores que les dan la fortaleza social para ingresar en la institución
- d) No existen reportes de rechazo social, delincuencia o factores psicológicos que afecten al rendimiento académico del alumno a su ingreso.

Resultados antes y después del curso propedéutico

El alumno será considerado con una calificación mínima de 8.0, una máxima de 10, considerando tres parámetros, evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación final, mismas que en el resultado final se promedian y arrojan el número que indica las competencias alcanzadas por el alumno en un plan cuatrimestral.

Valoración del aprendizaje logrado	Calificación
10	Excelente
9	Bueno
8	Regular
7	Suficiente
6	Apto para el nivel
5 ≤	No suficiente

El rendimiento académico que presentan los alumnos en las evaluaciones iniciales muestra que no tienen capacidades suficientes para la habilidad matemática.

Posteriormente al curso propedéutico muestran un verdadero cambio en su nivel de aprendizaje como se muestra en la tabla de resultados

N°	NOMBRE	RESULTADOS MATEMATICAS ENTRADA	RESULTADOS MATEMATICAS SALIDA
1	Alexey Aramen Candelario Sandoval	suficiente	satisfactorio
2	America Hamida Perez Jalil	suficiente	suficiente
3	Andre Barba Gonzalez	insuficiente	insuficiente
4	Araceli Huerta Delgado	insuficiente	suficiente
5	Arriaga Esquivel Israel	insuficiente	insuficiente
6	Eduardo Robles Toledo	insuficiente	insuficiente
7	Fernanda Guzman Gonzalez	insuficiente	insuficiente
8	Fernando Huerta Vázquez	insuficiente	suficiente
9	Godoy Lazcano Alison	insuficiente	insuficiente

10	Ivan Hernandez Lopez	insuficiente	insuficiente
11	Jorge Erick Lara Camacho	suficiente	suficiente
12	Maryjose Balderas Garcia	insuficiente	satisfactorio
13	Misael Arenas Santos	satisfactorio	satisfactorio
14	Oscar Cerrillo Romo	insuficiente	suficiente
15	Pamela Hernandez Valdez	insuficiente	insuficiente
16	Paola Gardenia Maravilla	insuficiente	insuficiente
17	Paulette Corral Tinoco	insuficiente	satisfactorio
18	Rico Olmedo Marivy	insuficiente	insuficiente
19	Rolando Gomez Casals	insuficiente	insuficiente
20	Sophia Álvarez D´Amico	suficiente	satisfactorio

N°	NOMBRE	RESULTADOS HAB LECTORA ENTRADA	RESULTADOS HAB LECTORA SALIDA
1	Alexey Aramen Candelario Sandoval	suficiente	satisfactorio
2	America Hamida Perez Jalil	suficiente	suficiente
3	Andre Barba Gonzalez	insuficiente	insuficiente
4	Araceli Huerta Delgado	insuficiente	suficiente
5	Arriaga Esquivel Israel	insuficiente	satisfactorio
6	Eduardo Robles Toledo	insuficiente	insuficiente
7	Fernanda Guzman Gonzalez	insuficiente	satisfactorio
8	Fernando Huerta Vázquez	insuficiente	suficiente
9	Godoy Lazcano Alison	insuficiente	insuficiente
10	Ivan Hernandez Lopez	insuficiente	insuficiente

11	Jorge Erick Lara Camacho	suficiente	suficiente
12	Maryjose Balderas Garcia	insuficiente	satisfactorio
13	Misael Arenas Santos	satisfactorio	satisfactorio
14	Oscar Cerrillo Romo	insuficiente	suficiente
15	Pamela Hernandez Valdez	insuficiente	insuficiente
16	Paola Gardenia Maravilla	insuficiente	insuficiente
17	Paulette Corral Tinoco	insuficiente	satisfactorio
18	Rico Olmedo Marivy	satisfactorio	satisfactorio
19	Rolando Gomez Casals	insuficiente	satisfactorio
20	Sophia Álvarez D´Amico	suficiente	satisfactorio

En la interpretación de los datos se identifican las habilidades de lectura desarrolladas en la escuela y las que corresponden a las prácticas laborales vigentes. Se llega a inferir que las habilidades de lectura están ligadas a la escolaridad alcanzada y que mientras más escolarizado está el lector, posee habilidades más sofisticadas. Al mismo tiempo, la estructura laboral se encuentra estratificada tanto en funciones como en los textos que se utilizan para su cumplimiento.

El alumno sólo resuelve problemas donde la tarea se presenta directamente. Identifica información en esquemas o gráficas y realiza estimaciones.

Efectúa sumas y restas con números enteros y traduce del lenguaje común al lenguaje algebraico, resuelve problemas en los que se requiere identificar figuras planas y tridimensionales. hay una notable ventaja en la resolución de los cuestionarios después de la preparación del curso propedéutico.

CAPÍTULO 3. RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL TRABAJO PROFESIONAL DE LA ORIENTADORA EDUCATIVA

El presente capítulo se divide en tres apartados. Un primero denominado: Recomendaciones para el buen funcionamiento del Área de Orientación del Bachillerato en conjunto con los padres de familia en el que se explica la importancia del seguimiento, la participación y comunicación entre el orientador, coordinador, padres y alumnos, un segundo describe requerimientos de capacitación a docentes por parte de la Orientadoras Educativos del Bachillerato, se describe el papel del docente en la formación de los alumnos, y la necesidad de capacitar a docente para que pueda hacer frente a situaciones de riesgo, un tercero describe las condiciones de seguimiento del trabajo emocional y el rendimiento académico la importancia de la formación integral de los alumnos de Bachillerato

3.1. Requerimientos para el buen funcionamiento del Área de Orientación del Bachillerato en conjunto con los padres de familia

La Orientación Educativa es un proceso de acompañamiento a lo largo de la Educación Media Superior con el fin de brindar herramientas para que el proceso de adaptación y transición tanto personal como educativo se vea favorecido y fortalecido. Mismo que contribuye con lo establecido en el apartado de “Infraestructura Educativa” que menciona lo siguiente: “Fortalecer los servicios de apoyo vocacional y psicológico para los estudiantes.” (DGB, 2019, 5)

La comunicación directa y permanente con los padres de familia es uno de los pilares de apoyo más importantes para los alumnos, los padres tienen gran influencia en el desarrollo de sus hijos son parte importante de la formación saludable y la prevención de situaciones de riesgo.

Por ello es importante involucrar a los padres de familia en la comunidad educativa de la institución desde el ingreso programar una entrevista para conocer tanto a los padres como a los alumnos, detectar riesgo académico o emocional con base en esto programar de manera periódica reuniones con los padres para que conozcan la situación académica y de convivencia social de sus hijos en la escuela.

Realizar talleres para el desarrollo de habilidades psicosociales con los alumnos de bachillerato, así como talleres de crianza afectiva y efectiva para padres que tienen como propósito apoyar a los alumnos y a sus padres en el desarrollo de estrategias que promuevan un sano desarrollo en el adolescente esto con el objetivo de promover en el estudiante el autoconocimiento como eje central de su vida para fortalecer una autoestima saludable, hábitos de estudio, el buen manejo de emociones, relaciones asertivas y un pensamiento crítico para una toma de decisiones responsable y a los padres brindarles estrategias para una crianza positiva en el hogar a través de una toma de conciencia sobre las fortalezas y las áreas de oportunidad en el desempeño de su paternidad o maternidad.

El orientador debe tener comunicación con los padres con el fin de llevar a cabo una labor educativa conjunta, informándolos de todos los asuntos pertinentes a la educación de sus hijos e implicándolos en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.

3.2. Requerimientos de capacitación a docentes por parte de la Orientadoras Educativos del Bachillerato

El propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje, este varía de acuerdo con las circunstancias y condiciones que determinan las aptitudes y experiencias. (Lamas, 2015)

Intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, intereses, hábitos de estudio, autoestima o la relación docente-estudiante

Los docentes deben estar preparados para canalizar positivamente este tipo de casos, hay que apostar por interacciones y metodologías didácticas flexibles, susceptibles de adaptación al alumno con personalidades muy distintas, la adecuación de estrategias de acción del docente para contribuir al desarrollo y despertar la motivación del estudiante por aprender, son muchos los aspectos en los que el docente interviene y están bajo su control como plantear problemas, interrogantes, dedicar más tiempo a la preparación de materiales, diseño de actividades diversas, ayudar a los estudiantes a construir activamente el conocimiento, y ser consciente de sus modos de aprender, preparar preguntas para suscitar la discusión y planificar actividades que requieran la participación activa del estudiante

Los estudiantes afrontan el trabajo con más o menos interés debido a tres factores (Alonso Tapia, 1997)

- 1- El significado que tiene para ellos aprender lo que se les enseña, depende de las metas u objetivos que consideran importantes
- 2- Las dificultades que conlleva el lograr los aprendizajes que propone el docente, que depende del cómo afronta el estudiante las dificultades que se encuentran.
- 3- El tiempo y esfuerzo que les llevara lograr los aprendizajes.

Cuando el estudiante percibe el significado o utilidad de lo que se ha de aprender su interés aumenta, es la motivación que contribuye a un mayor aprendizaje y bienestar personal, depende que el contexto creado por los docentes despierte en ellos la curiosidad y el interés por lo que han de aprender. (Cesar Coll, 2007)

La actividad académica se realiza en un contexto social en el que la relación docente-estudiante puede afectar en la aceptación personal, si el estudiante experimenta rechazo por parte del docente, o del grupo buscara evitar esta situación, por tanto la motivación no solo depende del significado de la actividad sino también de cómo saber afrontar las tareas y dificultades con que se encuentra esto puede influir en el interés y esfuerzo por aprender, depende de que el contexto creado por el docente despierte la curiosidad y el interés por lo que han de aprender y por el trabajo a realizar, que les haga saber que lo que aprenden les ayudara a que consigan objetivos relevantes y útiles, y así trabajar sin sentirse obligado facilita el aprendizaje.

Llorente (2013) propone que mejorar la situación educativa supone implementar, potenciar y generalizar a todos los centros educativos, las diversas medidas que han resultado útiles para atender la diversidad: como los desdoblamientos, las tutorías individualizadas, programas de actividades escolares, la organización del aula en un grupo cooperativo, mediación negociación, y los compromisos.

Buena inspección educativa debería promover un cambio de actitud de ciertos sectores del profesorado desde la concienciación y el convencimiento más que de la imposición para mejorar la práctica educativa en el aula.

El trabajo de los docentes, es el de conocer a fondo a sus alumnos, profesionalizar su labor y conocer las necesidades educativas, psicológicas y sociales que tiene la comunidad escolar, a fin de crear lazos que mejoren las condiciones de los estudiantes.

Es de suma importancia

- Implicar al docente en el programa (o programas) de orientación.
- Asesorarlos en sus necesidades sobre aspectos educativos y de orientación, como enseñanza/aprendizaje, metodología didáctica, estilos de enseñanza, dinámica de clase, métodos de estudio, clima de clase o información sobre alumnos
- Promover la formación permanente de los docentes, es de suma importancia que el docente se capacite constantemente
- Apoyar a los docentes en la evaluación y en el tratamiento de dificultades individuales y grupales
- Informar a los docentes de los programas que desarrolla el departamento de orientación.

Las funciones específicas del docente con respecto a los alumnos pueden ser, entre otras, las siguientes:

- Facilitar la integración de los alumnos en su grupo de aula y nivel y en el conjunto de la dinámica escolar.
- Favorecer actividades de orientación en información profesional.
- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Prestar atención a la diversidad, detectando las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales, con el fin de articular las respuestas adecuadas y recabar, en su caso, el oportuno asesoramiento y apoyo.
- Coordinar el proceso evaluador de los alumnos, así como la promoción de un ciclo a otro.
- Favorecer el desarrollo de la personalidad integral del alumnado.

La identificación temprana de estudiantes en riesgo constituye una acción de gran importancia para disminuir potenciales fracasos es implementar programas de intervención con fines preventivos, el orientador educativo tiene una clara implicación en este proceso.

3.3. Condiciones de seguimiento del trabajo motivacional y el rendimiento académico de los alumnos de Bachillerato

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2010) define al rendimiento como: el “producto o utilidad que rinde o da alguien o algo” y como la “proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”. La educación, dentro de las aulas, es un proceso constituido de forma intencional y en función de la calidad en educación, se busca incesantemente obtener el mayor rendimiento en los estudiantes durante el proceso educativo.

Gran parte de las investigaciones que pretenden explicar cuáles son los factores que influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes, se ha dirigido predominantemente a variables como nivel socioeconómico, la escolaridad de los padres, el tipo de institución educativa, el lugar de residencia, entre otros (Casanova, *et.col.* 2005).

Entre otras variables que predicen el rendimiento académico están las emociones tales como el interés, sorpresa, curiosidad o la ansiedad que son experimentadas en la fase del proceso de aprendizaje (Efkliides, 2011). Todas estas emociones reenfocan la atención en el procesamiento de tareas, la memoria, la información contextual y pueden ser

pertinentes a la representación del proceso de aprendizaje; por lo tanto, facilita el desarrollo de la tarea que conlleva al aprendizaje.

Los alumnos afrontan el trabajo con más o menos interés debido a tres factores (Alonso Tapia, 1997)

- 1- El significado que tiene para ellos aprender lo que se les enseña, depende de las metas u objetivos que consideran importantes
- 2- Las dificultades que conlleva el lograr los aprendizajes que propone el docente, que depende del cómo afronta el estudiante las dificultades que se encuentran.
- 3- El tiempo y esfuerzo que les llevara lograr los aprendizajes.

Cuando el estudiante percibe el significado o utilidad de lo que se ha de aprender su interés aumenta, es la motivación que contribuye a un mayor aprendizaje y bienestar personal, depende que el contexto creado por los docentes despierte en ellos la curiosidad y el interés por lo que han de aprender. (Cesar Coll, 2007)

El modo de percibir procesar codificar, almacenar y recuperar la información se va a ver influido por las características diferenciales del sujeto más la influencia de los agentes sociales, familia, escuela y ambiente, la riqueza del contexto del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo, ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo

El logro de estos aprendizajes tiene que ver con la capacidad cognitiva del estudiante, la motivación que tenga hacia el aprendizaje, el modo de ser y el saber hacer, un alumno puede fracasar por, desinterés por todo lo relacionado con la escolaridad, pasividad escolar cuando se realizan las tareas solo con estímulo constante, la oposición escolar cuando se manifiesta malestar y rechazo al colegio de forma clara.

El rendimiento escolar del estudiante depende de reeducar la autorregulación, confianza, curiosidad, intencionalidad, cooperación y la capacidad de comunicarse, la escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que

promueven el aprovechamiento de sus capacidades, incorporar la motivación a lo anterior hará del sistema educativo el cimiento de una sociedad íntegra y plena

Parece inútil formar alumnos con habilidades y competencias que requiere el sistema educativo, si no se desarrolla las habilidades inter e intrapersonales que no solo permitirá a los alumnos conocerse a sí mismos sino entender y comprender a los demás.

Por tal razón si el sistema educativo pretende desarrollar plenamente a sus alumnos no sólo debe tomar en cuenta los procesos cognitivos, sino también los motivacionales debido a que estos determinarán el rendimiento, la calidad y el éxito escolar evitando así el abandono escolar.

CONCLUSIONES

El sistema educativo es una pieza clave en la formación de personas, individuales que se integran a una sociedad por ello, uno de sus objetivos tendría que ser atender y facilitar la escolarización adecuada según las necesidades sociales atendiendo las relaciones personales y emocionales para ver los resultados en lo académico y como consecuencia en la integración a la sociedad

La motivación escolar debería encargarse de iniciar y dirigir una conducta para lograr dichas metas, este proceso motivacional involucra aspectos cognitivos que incluye habilidades de pensamiento, conductas instrumentales y afectivas que comprenden elementos como la autovaloración, autoconcepto. Motivar a los alumnos implica fomentar recursos internos, sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Si el alumno está motivado despertará su interés por estudiar una materia y vivirá la tarea de aprender no como una imposición sino como algo que él quiere realizar, consecuentemente orientará el estudio hacia metas completas sintiéndose satisfecho.

Otro factor que influye en la motivación es el entorno donde se educa el alumno, este espacio tiene influencia sobre el afecto y significado que le atribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje, el diseño físico, los recursos y la organización son importantes

para conservar la motivación porque después de cierto grado académico el interés de la institución solo se centra en los contenidos y en la metodología que desea transmitir al alumno.

Es de suma importancia, la competencia de los docentes para establecer relaciones positivas con los estudiantes, en lugar de relaciones negativas por ejemplo: interacciones en las que está presente la humillación pública, gritos o respuestas sarcástica en las que no se les escucha, no se valora su punto de vista, no se tienen en cuenta sus necesidades emocionales y sociales; interacciones en las que se muestra discriminación.

En las escuelas en las que hay confianza, cuidado y apoyo hay mayor resistencia al abandono, mejor rendimiento del alumno y menos deserción. Es habitual la percepción de que no son bien recibidos en la escuela y de que en ella no hay un ambiente de atención y cuidado.

El entorno del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico, el contexto sociocultural influye en el desempeño escolar de los estudiantes, resalta la importancia de la responsabilidad compartida entre familia, comunidad y escuela

Debemos aplicar mayores filtros de evaluación con base en los conocimientos adquiridos por los alumnos en la formación media básica. Referir el anclaje de sus conocimientos basados en los antecedentes previos y si fueran bajos o de nivel inferior al requerido por lo solicitado, se propone los cursos propedéuticos para la nivelación del conocimiento real de los alumnos en el área de comprensión lectora, habilidades de pensamiento matemático y el factor de convivencia.

La educación deberá ser encaminada a dirigir a que el que aprende tome el conocimiento como una experiencia de investigación, de creatividad, no solo como el aspecto de alcance de un documento que certifique que ha pasado por un centro escolar. Eso no avala los conocimientos básicos y necesarios que deberá usar en el área productiva a la que se encamine en el futuro.

La institución educativa, y los que formamos parte de ella, así como el verdadero interés que se tiene en la labor de orientar el rendimiento académico de los alumnos en este nivel,

fomentan el trabajo colaborativo para alcanzar estas etapas de evaluación, apoyo y posterior seguimiento.

El plan de ingreso ha favorecido el mantener un alto rendimiento académico, la inserción del alumno a la educación integral, pero sobre todo la promoción del adolescente hacia continuar su educación a nivel superior, según datos de egreso de alumnos de Nivel medio superior.

REFERENCIAS:

X (2018). ¿Quiénes somos? México, X. [Recuperado de: <https://x/quienes-somos?trackid=goosrcaonbr>].

UPN (2020). Pedagogía. México: UPN-Ajusco. [Recuperado de: <http://pedagogia.upnvirtual.edu.mx/index.php/component/phocadownload/category/174-campo-2020>].

UPN (2016) Titulación. México: UPN. [Recuperadode:<http://pedagogía.upnvirtual.edu.mx/index.php/titulación>].

INEE (2016) *Estructura y dimensión del sistema educativo nacional* [Recuperadode:https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/06/2011_Ciclo2010-2011_.pdf]

SEMS, 2019, Políticas y estrategias para hacer efectivo en México el derecho de los jóvenes a la educación media superior, Recuperado de http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12960/1/images/BRIEF_Corregido_Final.pdf

Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012 Recuperado de [http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacion_educativa/metodologia_accion_tutorial]

X (2018). ¿Quiénes somos? México, X. [Recuperado de: <https://uvm.mx/quienes-somos?trackid=goosrcaonbrn>].

(DGB, 2019, 5) [Recuperado de: <https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/lineamientos/Lineamientos-del-Servicio-de-Orientacion-Educativa.pdf>]

Antonio, H.J. (2001). *Motivación Querer Aprender*. Buenos Aires: Aique

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.

Maquilon Sacher , J. (s.f.). Influencia de la *motivación* en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*