



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

**EL JUEGO SIMBÓLICO UNA PROPUESTA PARA PROMOVER LA
EXPRESIÓN Y REGULACIÓN DE EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE 4-5
AÑOS.**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

IDANET MIRIAM ORTIZ LÓPEZ

ASESOR

LIC.CAYETANO GABRIEL FLORES

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO DE 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**EL JUEGO SIMBÓLICO UNA PROPUESTA PARA
PROMOVER LA EXPRESIÓN Y REGULACIÓN DE
EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS.**

PRESENTA

IDANET MIRIAM ORTIZ LÓPEZ

ASESOR

LIC.CAYETANO GABRIEL FLORES

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO DE 2022



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE
Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 07 de junio de 2023

C. IDANET MIRIAM ORTIZ LÓPEZ
Presente


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL JUEGO SIMBÓLICO UNA PROPUESTA PARA PROMOVER LA EXPRESIÓN Y REGULACIÓN DE EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta de la C. Profr. Cayetano Gabriel Flores manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:


S. E. P.

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



Calle de la Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, CP 03020, Alcaldía Benito Juárez, CDMX. Tel: 5556 39 03 28, www.099.mx



2023
Francisco VILLA
AL SERVICIO PÚBLICO

AGRADECIMIENTO

A MI MADRE Y ABUELO

Por su amor y apoyo incondicional, por heredarme el tesoro más valioso que pueden dar a una hija: amor, protección y dedicación. A quienes, sin escatimar esfuerzo alguno, sacrificaron parte de su vida en educarme y convertirme en una persona de provecho. Estoy más que agradecida.

A MIS HERMANAS Y HERMANO

Por estar presentes en cada etapa de mi vida, por los aprendizajes, amor, lealtad, apoyo, ejemplo de fortaleza y momentos de felicidad y dificultad que he pasado a su lado, nos han hecho madurar y comprenderlos.

✦ **SRA. ROSA NEGRON**
ALEX DÚRAN

Por el cariño, lealtad y apoyo incondicional, ha sido esencial en mi vida su presencia a través de los años. He contado con su amistad y consejos. En este proyecto también me ayudaron, gracias por tanto cariño.

A TODA MI FAMILIA

Su amor, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, por la a fuerza, confianza en mí y valores me brindaron la fuerza que me impulsa día a día.

A MI ASESOR DE TESINA

Su apoyo, enseñanzas, consejos y sabiduría, confianza que mi deposito en mi he logrado terminar.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	2
Capítulo 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.1. La Justificación del tema	5
1.2. Los referentes de ubicación situacional de la problemática.....	7
1.2.1. Referente Geográfico.....	7
A) Análisis Histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática.....	8
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	8
b) Orografía.....	11
c) Medios de comunicación.....	11
d) Vías de comunicación.....	11
e) Sitios de interés cultural y turístico.....	12
f) Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia.....	13
B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.....	14
a) Vivienda.....	14
b) Empleo.....	15
c) Deporte.....	15
d) Cultura.....	15
e) Religión predominante.....	16
f) Educación:	16
g) Describir, si el ambiente SOCIOECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.....	17
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR.....	17
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática.....	17

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada.....	18
c) Aspecto material de la institución.....	18
d) Croquis de las instalaciones materiales.....	19
e) La Organización Escolar en la Institución.....	19
f) Incluir el Organigrama General de la Institución.....	20
g) Características de la población escolar.....	20
h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia.....	20
i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.....	20
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.5.LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	23
1.5.1. OBJETIVO GENERAL:	23
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	23
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	23
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.	24
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	24
2.1.1. DESARROLLO DEL NIÑO.....	25
2.1.2. ASPECTOS GENERALES DEL NIÑO DE PREESCOLAR.....	27
2.1.3. CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS DEL NIÑO PREESCOLAR.....	30
2.1.4. CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES DEL NIÑO PREESCOLAR.....	32
2.1.5. PLANES Y PROGRAMAS	37
2.1.6. EI JUEGO.....	42
2.1.7. JUEGO SIMBÓLICO	47
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE	

¿LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	45
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	45
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	46
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	46
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	47
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	47
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	48
3.5. LA PROPUESTA	48
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	56
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL.....	56
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	57
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA.....	57
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: SI SON SESIONES DE CLASE O MÓDULOS DE TRABAJO.....	57
3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?.....	58
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	60
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	60
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

El propósito de este documento es analizar los conceptos básicos de la educación escolar y su incidencia en la educación preescolar, con el fin de potenciar el desarrollo de las competencias contempladas en el PEP 2011 en el campo formativo “Desarrollo Personal y Social”.

La investigación apunta a la educación preescolar, porque en este nivel los niños se sitúan en un proceso que le permite desempeñar un papel mucho más activo, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, busca ser autosuficiente e independiente, en cuanto a los aspectos motrices, lingüísticos, afectivos, cognitivos y sociales se favorece el desarrollo de cada una de las competencias.

El objetivo principal de sensibilizar a los docentes y alumnos en los conceptos fomentación y regulación emocional, posicionándolos como un centro en la prevención de intolerancia, frustración agresión asimismo mejorando el programa de enseñanza y aprendizaje; orientar el sano desarrollo de las personas, adquiriendo conocimientos y desarrollando su personalidad, educando sus habilidades y actitudes. Es ahí donde debe ir la educación emocional para promover una mayor y mejor transformación humana. Las escuelas brindan información e intervenciones preventivas para garantizar que los niños adquieran habilidades sociales y emocionales.

Permitiéndoles un desarrollo integral armónico de acuerdo con sus necesidades y preferencias, teniendo en cuenta el contexto en el que se están desarrollando.

La razón de hacer esta investigación es porque se descubrió la realidad cotidiana que nos abruma: irritabilidad, ansiedad, miedo, tristeza, indiferencia y falta de respeto a los que le rodean, lo que lleva a una sociedad que vive en medio del estrés y de todos esos cambios y actitudes que se dan en un momento determinado. Lo anterior nos ubica en una sociedad donde se crean y solidifican relaciones interpersonales que a su vez pueden o no deteriorarse con el tiempo, porque todos somos humanos: biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Donde los pensamientos, sentimientos y emociones personales juegan un papel en la vida cotidiana.

En cambio, si nos centramos en los alumnos que tienen dificultades para aprender, esta tasa puede llegar al 85%. Pero podemos decir que algunos de estos alumnos carecen de la plena conciencia de sus propios sentimientos y de los sentimientos de los demás, así como de la capacidad de regularlos de forma satisfactoria para sus propios objetivos, la relación y comunicación con los demás.

Estas deficiencias a menudo se manifiestan en comportamientos conflictivos, problemas de adaptación a la escuela y bajo rendimiento académico. Por lo que a los docentes deben dar importancia de la “fomentación y regulación de emociones” y el papel de estos en la enseñanza y el aprendizaje.

En el primer capítulo, se expone el contexto del Kinder Great Kids también explicaré las características de la escuela, su ubicación, la población atendida, problemática etc.

En el segundo capítulo se menciona el marco teórico del desarrollo del niño y las teorías, características cognitivas y emocionales, planes y programas, el juego simbólico una como herramienta fundamental para fomentar y regular las emociones. En el Capítulo 3 explicaré en qué consiste la metodología, se describirá el desarrollo de la propuesta, hacia quien va dirigida, objetivo general y alcance de esta.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es fundamental para realizar cualquier tipo de investigación que se tomen referencias contextuales y metodológicas para definir la problemática

La presentación de estos elementos se adhiere a la orientación metodológica del trabajo de investigación que se debe emprender para lograr el objetivo del desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La indagación se realiza para aportar una propuesta educativa inclinada en el desarrollo personal y social de nuestros niños, la pandemia ha generado un ambiente estresante con repercusiones en los alumnos, ausencia de habilidades sociales, actitudes disruptivas, carentes de expresión emocional e intolerancia a la frustración.

Durante la práctica docente, se observó en la mayoría de los niños dificultades de conducta, académicas, emocionales y de salud, ante esta problemática se consideró la importancia de regular las emociones y la necesidad para establecer relaciones con los demás y consigo mismo.

Estrechamente relacionado con el desarrollo socioemocional en los niños en la primera infancia.

La educación emocional es imprescindible para el óptimo desarrollo del niño, consiste en disponer de habilidades que sirvan para reconocerla, expresarla, gestionarla y simpatizar con los demás.

Considerando que los niños en los primeros años de vida tienen gran plasticidad cerebral; beneficia el aprendizaje y progreso adecuado en el desarrollo emocional cognitivo y afectivo.

Uno de los principales obstáculos que enfrenta el docente es regular las emociones de los alumnos, se propone incluir una estrategia para promover , comprender, manejar y expresar las emociones de manera apropiada , a través del juego simbólico es una ventaja en primer lugar porque la actividad del juego es algo conocido por el niño y en segundo lugar porque el docente fomentará la cohesión dentro del grupo la creatividad, la expresividad y la competitividad propia del juego, avivará el interés del alumnado por practicar aprender y manifestar de manera asertiva cada emoción sin lastimar a los demás , ayudará reconocer y canalizar las emociones para enfrentarse a situaciones cotidianas a la largo de su vida .

Obtendrán beneficios no sólo en la infancia sino también en la edad adulta, adquiriendo herramientas imprescindibles para vivir en sociedad.

La inteligencia emocional consiste en disponer de habilidades para reconocer nuestras emociones como las de los demás y gestionarlas adecuadamente.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO



¹ Figura. 1 mapa de la República Mexicana

A.1. Ubicación de La Alcaldía



Figura. ² mapa de la Ciudad de México

¹ <https://rankeamexico.com/mapas-mexico/mapas-de-mexico/> 15/11/21 15:00 hrs

² <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/> 18/11/ 8:24 hrs



Figura. ³ mapa de la Alcaldía Álvaro Obregón

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONOMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

El territorio que actualmente ocupa la Alcaldía Álvaro Obregón fue asentado desde épocas prehispánicas. Pueblos como Tenanitla, Tizapán, Tetelpan, Ameyalco, Axotla, Xochiac y Chimalistac contaban con comunidades antes de la llegada de los españoles a tierras aztecas.

Fue hasta la Conquista, que el orden político y administrativo de lo que hoy es la Alcaldía comenzó a tomar forma y organización. Los españoles tomaron control de la Nueva España, a través de la proclamación de municipios y ayuntamientos. Ahí,

³ <https://u-storage.com.mx/conociendo-la-alcaldia-alvaro-obregon/> 18/11/21 8:30 hrs.

empezaron a tomar relevancia las órdenes religiosas mediante la construcción de templos y parroquias en diversos puntos de la ciudad.

El nombre de la Alcaldía es en memoria al que fue presidente de México en los años de 1920 a 1924.

Aproximadamente en 1531-1535 consumado el proceso de conquista, los españoles impusieron en la Ciudad de México una organización territorial y administrativa basada en estructuras análogas de España: los Municipios y Ayuntamientos.

Un grupo de frailes dominicos, que tenían sede ahí y que habían edificado el templo a San Juan Bautista, se trasladó al entonces Tenanitla (hoy San Ángel) para establecer una pequeña ermita dedicada a San Jacinto. Estos frailes instalaron varios obrajes que aprovechaban las caídas de agua cercanas a San Ángel para activar máquinas hiladoras, actividad que, más adelante, alcanzó un desarrollo notable durante los siglos XVIII y XIX, cuando los obrajes fueron convertidos, ya por seculares, en importantes fábricas textiles.

Así un primer eje del desarrollo de la Delegación (antes llamada así, actualmente Alcaldía) se centró en el perímetro comprendido entre las iglesias de Chimalistac y San Jacinto, bajo la supervisión de los frailes dominicos y los carmelitas, quienes poco a poco fueron dando un sentido de comunidad a los que habían sido pueblos y caseríos dispersos e inconexos.

A mediados de los años '50, con la construcción de la Ciudad Universitaria (1952), contigua al Pedregal de San Ángel, se registró el desarrollo de cuatro colonias residenciales.

Las calles de esta colonia están dedicadas a fenómenos o elementos naturales, por ejemplo: Agua, Fuego, Sismo, Nubes y Risco.

Luego de 38 años de ser denominada Villa Álvaro Obregón, en 1970 se forma un nuevo decreto para reorganizar la Ciudad de México. Se establecen 16 Delegaciones Políticas (antes llamada así, actualmente Alcaldías) y a partir de entonces esta demarcación es formalmente denominada Delegación (antes llamada así, actualmente Alcaldía) Álvaro Obregón.

Por un lado, las zonas altas de la Alcaldía cercanas a los pueblos tradicionales de Santa Rosa, San Bartolo, Tetelpan y Santa Fe se fueron poblando por familias y grupos que llegaron de diferentes entidades de la República y que aprovecharon las características del entorno: bosques, cauces de río, manantiales e incluso presas. Surgió así una serie de asentamientos, algunos en su inicio con carácter irregular, que hoy se han transformado en verdaderas colonias:

La Era, Jalalpa y La Araña, vecinas al pueblo de Santa Lucía, son un ejemplo de esta fase del desarrollo delegacional (antes llamada así, actualmente Alcaldía) Por otro lado, también en las zonas altas de la demarcación, propietarios de grandes extensiones de tierra desarrollaron diversos proyectos residenciales basados en la combinación de la comodidad de los servicios urbanos con el verdor y la belleza natural del campo.⁴

⁴ <https://mxcity.mx/2016/09/sobre-el-pasado-y-la-evolucion-de-la-delegacion-alvaro-obregon/#:~:text=El%20territorio%20que,de%20la%20ciudad> 12 –Nov-21 4:00 hrs

b) Orografía

La Alcaldía Álvaro Obregón se reconoce una densa red fluvial, favorecida por las abundantes precipitaciones que se producen en la parte alta de las montañas y por la constitución del pie de monte que es fácilmente cortado por los ríos.

El gran número de escurrimientos que provienen de la Sierra de las Cruces y de una erosión remontante que se inicia en la ribera lacustre, han originado el sistema hidrológico actual, consistente en ocho subcuencas fluviales correspondientes a los Ríos Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tarango (Barranca del Muerto), Río Guadalupe, San Ángel Inn, La Malinche y Magdalena, cuyas zonas de escurrimiento se encuentran en diversos grados de conservación o de invasión.

c) Medios de comunicación

Los medios de comunicación juegan un papel fundamental en el desarrollo de la civilización y documentan la transformación que se ha producido; han cumplido una serie de funciones esenciales para el desarrollo social, dentro de la Alcaldía la cual cuenta con:

Televisa Corporación, S.A. de C.V

Investigación y Desarrollo Estratégico s.c

Luna de Plata TV

Oriental Films México SA de CV

d) Vías de comunicación

Esta Alcaldía tiene varias alternativas en cuanto a vías de comunicación, las cuales ayudan a la comunidad, y están integradas por autopistas de cuota o carreteras libres que vinculan a la Ciudad de México con el resto del país y de manera prioritaria con las ciudades de Toluca y Querétaro. Esta red desemboca a vialidades limítrofes como lo es la autopista y la carretera México-Toluca que se convierten al norte de la demarcación en la Av. Constituyentes; al oriente con la Autopista México-Querétaro que se convierte en el Anillo Periférico; siendo estas las principales vías de comunicación que la integran con el resto de la Ciudad y de la corona regional; y sobre las cuales se mueven fuertes volúmenes de pasajeros y carga; el acceso México-Toluca registra el 35.4% de los viajes que ingresan y salen de la Ciudad; y la México-Querétaro registra el 9.2% en desempeño de los modos de transporte.

Esta demarcación se ha convertido en una zona importante como generadora-receptora de viajes, principalmente por cuestiones de trabajo y por motivos escolares, constituyendo el 7° lugar con el 4.38% con respecto al total generados en la ciudad.

e) Sitios de interés cultural y turístico

La Alcaldía cuenta con opciones para visitar:

La Plaza de San Jacinto, donde se encuentra el monumento en homenaje al Batallón de San Patricio, el Bazar del sábado, el Mercado de las Flores, la Plaza de los Arcángeles, la Casa del Risco, el Monumento al General Álvaro Obregón, la ex-Hacienda de Goycochea, la capilla de San Sebastián Chimalistac, la Casa de los Delfines, la Iglesia de San Jacinto, la Iglesia del Carmen, la Casa del Mayorazgo de Fagoaga, Museo Estudio Diego Rivera y Frida Kahlo, Museo Alvar y Carmen T. Carrillo

Gil Museo Soumaya, Museo Casa del Risco la Cámara de los Secretos, la Plaza del Carmen, El Desierto de los Leones, la Plaza San Jacinto, el corredor de bares y restaurantes de Av. de la Paz, el Teatro Helénico, el Centro Cultural San Ángel.

Fiestas, Danzas y Tradiciones

La celebración de las fiestas patronales afecta la vialidad, en las diferentes colonias, de acuerdo con sus posibilidades económicas se colocan: Ferias, Exposiciones, Venta de Artículos y Alimentos, así como juegos pirotécnicos.⁵

f) CÓMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA.

La Alcaldía Álvaro Obregón presenta fuertes contrastes sociales, al tener zonas residenciales muy exclusivas enfocadas al poder adquisitivo medio-alto y alto, clase media, y clase media baja y baja.

El contexto es inseparable de la contribución activa de los individuos, las tradiciones cultura y sociedad, colabora en la dinámica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El primer paso es identificar y analizar las variables que componen el contexto. Debemos tener en cuenta todos estos factores de influencia y tener en cuenta que comparte una historia y conviven bajo las mismas normas que impacta en la cuestión académica, social y emocional en nuestros niños determina el desarrollo de los alumnos.

⁵ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09010a>. 10/11/ 21 10:30 hrs

El ser humano es social por naturaleza según Vigotsky, nos menciona que “...el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive.”⁶ A su vez, los factores en su entorno inciden en su crecimiento, desarrollo y terminan formando parte de su realidad y de su identidad.

A) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

La demarcación Álvaro Obregón alberga 60 proyectos inmobiliarios, generando una oferta de viviendas de 6 mil 057 unidades, de los cuales al menos 2 mil 600 tienen disponibilidad. Esta zona cerró el tercer trimestre del año como una de las cuatro Alcaldías con más demanda de vivienda en la capital.

Entre las razones por las que la gente prefiere vivir en esta demarcación, es por su ubicación y excelente conexión con vialidades principales y transporte público. Otros de sus puntos fuertes son la gastronomía, la cultura y la educación, pues es muy conocida por albergar varios recintos internacionales dedicados a esos sectores.⁷

b) Empleo

El comercio al por menor agrupa el 94.3% de las unidades económicas de la Alcaldía, asimismo tienen ocupado al 73.4% del personal dedicado a esta actividad. Por su lado el comercio al por mayor concentra el 55.6 % de los ingresos generados en el sector.

⁶ Miguel Ángel Martínez Rodríguez, El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 1, núm. 1, noviembre, 1999, p. 18

⁷ <https://paot.org.mx/centro/programas/df/pdf/2013/alvaro.html#vivienda> 22/Nov/21 7:00 Hrs.

Es de destacar que el sector de comercio al por menor a pesar de concentrar el 94.3% de las unidades económicas y el 73.4% del personal, sólo genera el 44.4% de ingresos.

Los tres subsectores más importantes y que agrupan el 72.7% de las unidades económicas de la Alcaldía son los de restaurantes y hoteles; servicios profesionales técnicos especializados y personales; y el de servicios de reparación y mantenimiento.

El mayor personal ocupado en este sector se concentra en tres subsectores principalmente el de servicios educativos de investigación, médicos de asistencia social; restaurantes y hoteles; y servicios profesionales técnicos especializados debido a que en conjunto representan el 68.3%.⁸

c) Deporte

La Alcaldía Cuenta con los siguientes centros deportivos: Lomas de San Jerónimo, Axomiatla, Valentín Gómez Farías, Batallón de San Patricio La Conchita, Belén de las Flores y El Paraíso.⁹

d) Cultura

La vida cultural y artística de Álvaro Obregón es tan intensa que trasciende los muros de los teatros, museos o espacios culturales. Aquí se localizan 12 de los 180 sitios clasificados como patrimoniales de la Ciudad de México; nueve pueblos originarios; cuatro barrios tradicionales y colonias que conservan sus orígenes ancestrales y arquitectónicos; monumentos históricos, esculturas, museos, teatros; y corredores comerciales y gastronómicos.

⁸ <https://paot.org.mx/centro/programas/df/pdf/2013/alvaro.html#economica> 20/11/21 8:20 hrs

⁹ <https://indeporte.cdmx.gob.mx/informate/donde-puedo-activarme> 21/11/21 4:15 hrs

En esta demarcación se asentó en el Convento del Carmen, hecho que acentuó la magia multicolor del Barrio de San Ángel, uno de los espacios más representativos de la Ciudad de México. En donde se realiza cada año la tradicional Feria de las Flores, evento que tiene su origen en el culto que rendían los habitantes de Tenanitla y Xiuhtecuitl, al Señor de las Flores. San Ángel fue declarado en 2010 como Patrimonio Cultural Tangible e Intangible de la Ciudad de México.

El territorio fue inspiración para Diego Rivera, Frida Kahlo y José María Velasco. Aquí dibuja y esculpe José Luis Cuevas; lo mismo hacen Leonardo Nierman y José Sacal; en este sitio escribió Juan José Arreola y Elena Poniatowska; aquí toca Carlos Prieto y reposan los restos de Pedro Infante; también vivió el Papa Juan Pablo II y se levanta el majestuoso Santa Fe, que primero fue símbolo de la Utopía con Don Vasco de Quiroga y hoy es símbolo de la modernidad y del progreso.¹⁰

e) Religión predominante

En la Alcaldía Álvaro Obregón predomina la religión católica ¹¹

Católicos 85.5%, judíos 10% y otras religiones 4.5%

f) Educación

¹⁰ <http://cdmxtravel.com/es/organizate/delegaciones/alvaro-obregon.html> 21/11/21 9:30 hrs.

¹¹ <https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/> 20/11/21 10:00 hrs.

La Alcaldía de Álvaro Obregón tiene 816 escuelas, de las cuales 46 son de nivel inicial, 262 de Preescolar (Kinder), 254 de Primaria, 102 Secundaria, 66 Media Superior (Preparatoria). Las demás son Superior o formaciones para el trabajo.¹²

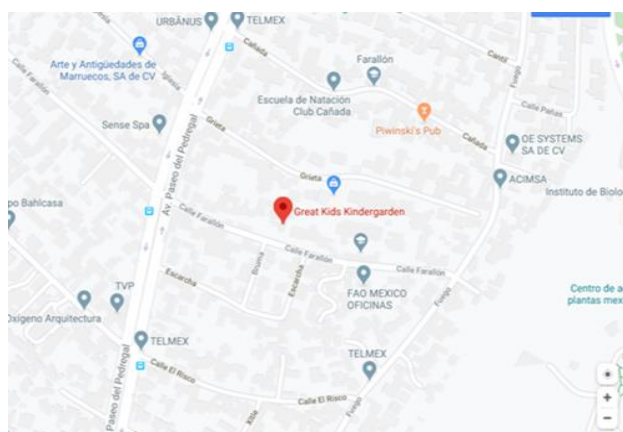
g) Como influye el ambiente Socioeconómico positivo o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

Los componentes que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son sin duda, aspectos sociales, culturales, personales y económicos, mismos que pueden incidir directamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.

A la mayoría de los niños tienen en nivel económico alto por los tanto no carecen de cosas materiales compartir les genera frustración, enojo, están acostumbrados a tener todo, en el momento que lo requieren, no hay empatía y generosidad.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural.



¹² <https://www.los-municipios.mx/municipio-alvaro-obregon-dif.html> 21/11/21 6:00 hrs.

13 Figura.4 Ubicación del Colegio Great Kids

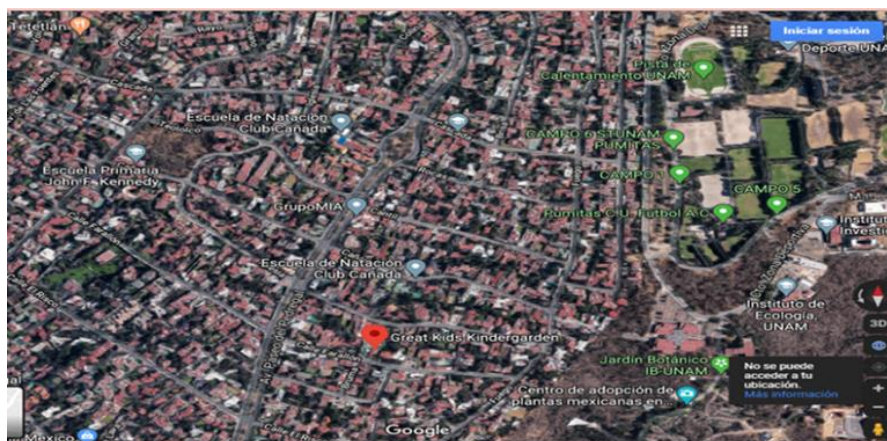


Figura. 5 mapa satelital del colegio great kids ¹⁴

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela

Es Privado y fue fundado por las Directoras Hnas. Ruiz De Chávez, en la residencia de sus padres las instalaciones se adecuaron de tal manera que se incluyera: salones, áreas de juego, arte casita, construcción y música Inicia actividades en 1998 ofreciendo un sistema activo bilingüe con la metodología “High Scope” cuyo foco educativo es el “aprendizaje activo- participativo”, que se basa en el respeto de los intereses y procesos, en lugar del resultado, teniendo al niño y niña como protagonistas y constructores de sus aprendizajes.

¹³ <https://www.google.com/maps/place/Great+kids+Kindergarden/@19.3188688,-99.1999169,18z/data=!4m5!3m4!1s0x85cdf596228c63:0x4d936dab50e95b47!8m2!3d19.3198129!4d-99.1996755> 25/11/21 8:00 hrs.

¹⁴ <https://www.google.com/maps/place/Great+kids+Kindergarden/@19.3198129,-99.2018642,551m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x85cdf596228c63:0x4d936dab50e95b47!8m2!3d19.3198129!4d-99.1996755> 25/11/21 8:30 hrs

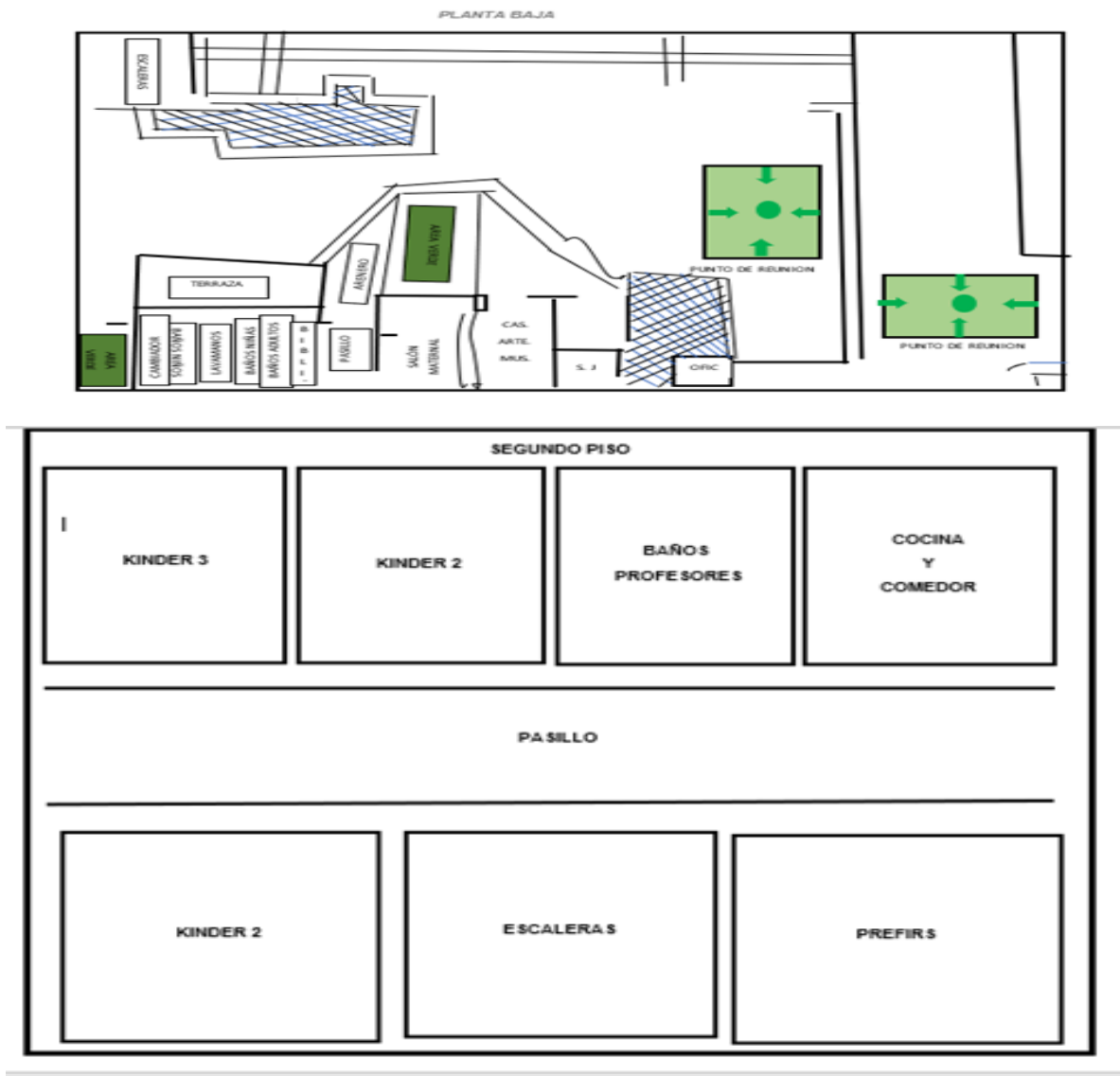
c) Aspecto material de la institución

Infraestructuras: Pilotes muros de contención, losa, vigas y columnas, muros, escaleras.

Internos: paredes, subdivisiones, losas y entre piso.

Externos: cubiertas, paredes de fachadas, vigas y columnas

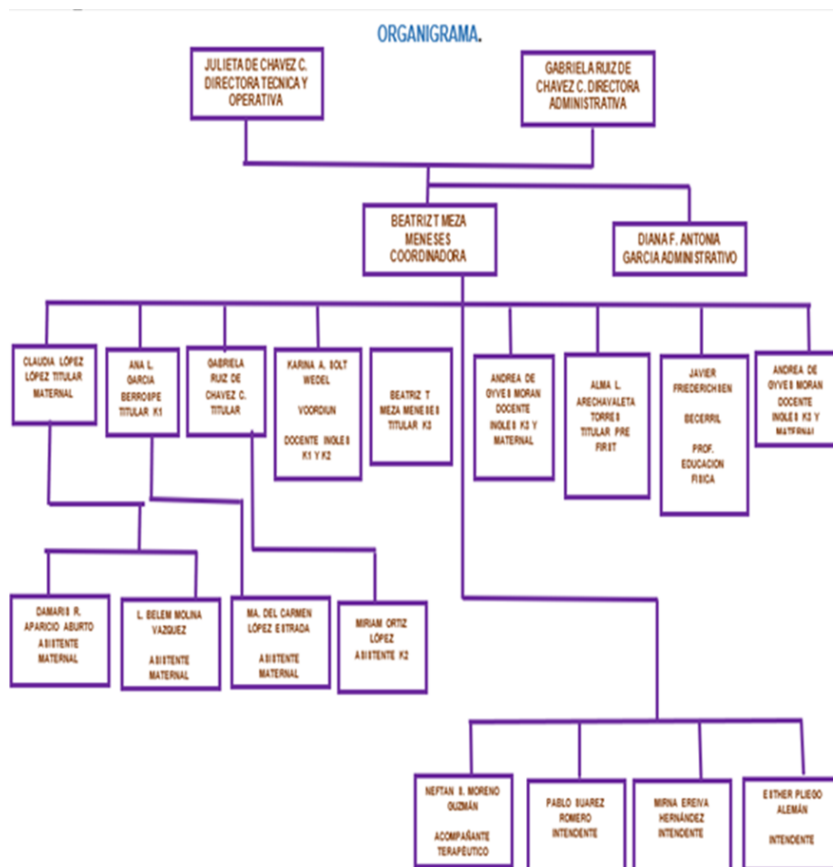
d) Croquis de las instalaciones materiales



e) La Organización Escolar en la institución

Plantilla integrada por 21 personas, directora técnica y operativa, directora administrativa, coordinadora, auxiliar administrativa, 1 profesora para maternal, 1 profesora para preescolar 1, 1 profesora para preescolar 2, 1 profesora para preescolar 3, 1 profesora para pre-first, 3 profesoras de inglés, 1 profesor de educación física, 4 asistentes educativos y 2 personas para intendencia.

f) Organigrama General de la Institución



g) Características de la Población Escolar

La comunidad educativa está integrada por alumnos de 1 año 3 meses a 6 años, padres y madres de familia con un nivel académico de licenciatura, maestrías, el 30% de madres son amas de casa, las docentes cuentan con licenciatura y diplomado en educación activa.

h) Describir las relaciones e intervención de la institución con los padres de Familia.

Se hace esencial que los agentes educativos, identifiquen el papel tan importante que juegan, es una responsabilidad compartida y es básico para establecer la relación entre padres de familia, docentes, directivos y personal de la institución, se procura respeto, trato agradable, cordial y constante comunicación, se busca establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de los niños y niñas. Es por tanto un factor fundamental, el informar a cada uno de los agentes, de las funciones educativas que cada uno de ellos debiera poner en práctica, respetando en cada momento sus actuaciones, hasta el momento hay apoyo de todos los agentes educativos.

i) Describir las Relaciones e Interacciones de la Escuela con la Comunidad.

En la institución la relación y ambiente son agradable, cordial, respetuoso, para realizar algunos eventos se convoca a los representantes de padres de familia para organizar y planear para la coordinación de todos los agentes educativos, también hay disposición, apoyo, comunicación, trabajo colaborativo. Son las ocasiones que hay desacuerdos, malentendidos entre padres de familia y directora operativa, esto se resuelve por través

de la coordinadora procura mediar este tipo de conflictos con la finalidad de lograr un trabajo en equipo y calidad que se refleja en el desarrollo integral de nuestros niños.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es conveniente en la realización de la determinación sistemática de cualquier investigación de carácter científico identificar el problema que requiere dirección y seguimiento de esta y por ello plantearlo en forma de pregunta específica. Disminución de la capacidad para lidiar con las distracciones al buscar respuestas.

La personalidad en los niños implica el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo socioemocional.

La educación emocional es indispensable para todo ser humano que permitirá:

- Manejo de las emociones que puede influir positivamente en la capacidad reflexiva,
- Mantener la atención adecuadamente.
- Flexibilidad cognitiva entre otros factores que fomentaran un adecuado rendimiento escolar y social.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuro en los términos que a continuación se establece:

¿El juego simbólico promueve la expresión y regulación de las emociones en los niños de 4 a 5 años?

1.4. LA HIPOTESIS GUIA DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo integral de los niños es un propósito que se busca en la educación preescolar, involucra habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas, en los siguientes aspectos lenguaje y comunicación, habilidad, pensamiento matemático, psicomotricidad e inteligencia emocional que se fomenta por medio de la regulación y expresión de emociones.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

El juego simbólico promueve la expresión y regulación de las emociones.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTADA

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Explicar y fomentar la importancia del control de emociones a través del juego, Para un adecuado desarrollo integral.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

Enseñar a identificar y gestionar emociones, que les permita incrementar la percepción de control sobre aquello que le ocurre, es de vital importancia el desarrollo de la autoestima, auto concepto y compartir las emociones con los demás, es primordial en su desarrollo integral, para obtener beneficios no sólo en la infancia sino también en la edad adulta, adquiriendo herramientas imprescindibles para vivir en sociedad.

Por lo que a continuación se mencionan los objetivos particulares:

- ❖ Comunicar lo que necesita, piensa y siente teniendo en cuenta los sentimientos de los otros.

- ❖ Motivación para explorar, enfrentar diferentes desafíos y aprender diariamente.
- ❖ Poseer autoestima alta.
- ❖ Recursos para la solución de conflictos
- ❖ Reconocer, comprender y canalizar las emociones para enfrentarse a situaciones cotidianas.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

La orientación metodológica que dicta las acciones a realizar en la tarea de la investigación documental, en este caso, de carácter educativo. Es necesario crear un sistema que rastree cada acción realizada y que correspondan con el nivel de deducir y la profundidad de cada reflexión.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental Asimismo, la redacción de los materiales bibliográficos. Se realizó conforme a la redacción de fichas de trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que, de origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad se adaptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1 EL APARATO CRÍTICO CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. DESARROLLO DEL NIÑO

El estudio del desarrollo humano se centra en las formas cuantitativas y cualitativas en que las personas cambian a través del paso del tiempo. Los cambios cuantitativos resultan evidentes y fáciles de medir, por ejemplo, la estatura y peso. Los cambios cualitativos señalan el crecimiento de la inteligencia, creatividad, sociabilidad y moralidad; tanto cuantitativa como cualitativamente el desarrollo humano es un proceso continuo, irreversible y completo. ¹⁵

¹⁵ F. Philip Rice, María Elena Ortiz Salinas, Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. Prentice-Hall Hispanoamericana .S.A. de C.V.México,1997, Pág. 25

Para Erik Erikson se pueden distinguir ocho etapas básicas en el desarrollo de una persona, dichas etapas son las siguientes:

- Etapa prenatal. Comprende desde la concepción hasta el parto. Es el momento en el que se forman los órganos y la estructura corporal básica. Se trata de un momento en el que el ser humano es muy vulnerable a las influencias ambientales.
- Etapa de la niñez. Es la comprendida entre el nacimiento y los tres años. Se caracteriza por ser la fase en la que se comienzan a controlar los esfínteres y los músculos. En niño es dependiente y su desarrollo físico es muy rápido.
- Primera infancia. Desde los 3 a los 6 años. Los niños comienzan a relacionarse entre ellos y mejoran las habilidades motrices y la fuerza, aumentan el autocontrol y comienzan a ser más independientes y a tener un comportamiento más egocéntrico.

El desarrollo involucra no sólo el aspecto biológico, sino también al hereditario, social y afectivo. Diversos autores han elaborado sus teorías para tratar de explicar cómo todos estos aspectos marcan nuestra personalidad y conductas futuras.

Las teorías más relevantes se explican brevemente en el siguiente cuadro:

Cuadro 2.1. PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO

Teorías Principales	Teórico	Opinión Básica	Metodología
Teoría Psicosexual	Sigmund Freud	El Comportamiento es controlado por poderosos impulsos inconscientes.	Reformular la enseñanza para que en vez de ser transmisora de información y preocupada por la disciplina, cumpla otras funciones como la de dar cabida a la aceptación y manejo de lo subjetivo, a mejorar la interrelación y comunicación grupal.
Teoría Conductismo o Teoría Tradicional del Aprendizaje	Pavlov, Skinner, Watson	Las Personas responden a los estímulos, el ambiente controla y determina el comportamiento.	Presentación detallada y clara de los objetivos instruccionales, los cuales deben especificar la conducta terminal en aspectos observables.
Teoría del Aprendizaje Social	Bandura	Los niños aprenden en el contexto social, por observación e imitación de modelos. La persona contribuye de manera activa al aprendizaje.	El solo hecho de observar las acciones de otra persona no siempre es suficiente para conducir al aprendizaje. El propio estado mental y la motivación juegan un papel importante en determinar si un

			comportamiento se aprende o no.
Teoría Genética	Piaget	Existen cambios cualitativos en el modo de pensar de los niños, que se desarrollan en una serie de cuatro etapas entre la infancia y adolescencia. La persona contribuye de manera activa al desarrollo.	Concibe el razonamiento como un proceso de construcción mental no exento de equivocaciones y confusiones; no obstante, es el camino para arribar a una comprensión profunda de los hechos y fenómenos.
Teoría Humanista	Maslow	Las personas tienen la capacidad de dirigir sus vidas y fomentar su propio desarrollo.	Se propone un conjunto de sugerencias para lograr un clima de confianza, aceptación y respeto en el salón de clases.
Teoría Socio-Cultural	Vygotsky	Concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales.	Se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo Próximo, con los alumnos, para determinados dominios del conocimiento.

16

Las perspectivas mencionadas hacen énfasis a diversos aspectos del desarrollo, cada una tiene sus propias premisas, razón por la cual no se puede hablar de que una sea superior a la otra, todas son útiles para el estudio global del desarrollo humano.

¹⁶ Diane E. Papalia, Sally Wendkos, Desarrollo Humano. México, Mc Graw Hill, 1996, Pág.24

Con el fin de simplificar el estudio del desarrollo de la persona, se suele dividir en las siguientes áreas: desarrollo físico, cognitivo o intelectual, social y de la personalidad. Esto no significa que estén desligadas, sino más bien que se interrelacionan.

2.1.2. ASPECTOS GENERALES DEL NIÑO DE PREESCOLAR

El niño de cuatro a cinco años se encuentra en preescolar. Mencionaremos características del estudiante se encuentra en dicho nivel educativo, puede decirse que es considerado como una unidad biopsicosocial que ~~siempre~~ está en continuo cambio y desarrollo de sus habilidades, capacidades y aptitudes que se enmarcan en lo biológico, psicológico y social.¹⁷

El aspecto biológico, tiene implicaciones en el desarrollo, crecimiento y evolución del cuerpo humano, el aspecto psicológico, está relacionado con los procesos cognitivos y su madurez, por último el aspecto social, hace referencia a la influencia que ejerce la cultura en el desarrollo del sujeto, por ejemplo, el aprendizaje del lenguaje, los valores, las costumbres, las reglas y normas que rigen su conducta; en ese sentido estos tres aspectos al desarrollarse y conjugarse de manera adecuada ayuda a que el niño viva de manera armónica dentro de su contexto.

Así mismo, puede considerarse al niño de preescolar como una persona única con características individuales, en el que su desarrollo cognitivo, afectivo y social se encuentra en construcción.

Dicha construcción se lleva a cabo a través de la interacción del mundo individual con el mundo social del sujeto; en esta interacción establecen relaciones interpersonales que le ayudan a ir configurando su personalidad en función de las necesidades que se le plantean en el tiempo y contexto en el que se desenvuelve, siendo así la finalidad de desarrollar su autonomía en el

¹⁷ Secretaría de Educación Pública, Programa de Educación Preescolar 2004. México, SEP. Pág

pensamiento y actuar para desarrollarse de manera integral.¹⁸

La forma de actuar del niño preescolar, en gran medida está basada en la imitación de las conductas de las personas que le rodean, de acuerdo con Alonso” El niño imita las acciones que observa y las repite continuamente de forma reflexiva con la finalidad de ir moldeando y configurando su personalidad”

19

Las imitaciones que el niño realiza sobre las personas que le rodean se hacen más evidentes en el juego, éste último ayuda al desarrollo de su lenguaje y su creatividad.

La expresión sobre lo que siente y piensa el niño preescolar le permite relacionarse con otros de su misma edad, lo que le brinda la posibilidad de seguir desarrollando sus capacidades con relación a lo afectivo, cognitivo y físico, ya que las relaciones interpersonales que establece implican procesos que le ayudan al desarrollo de la comunicación, la reciprocidad, el establecimiento de vínculos afectivos así como la disponibilidad para asumir responsabilidades al momento de interactuar con los demás; todo esto le ayuda a desarrollar competencias socioafectivas y cognitivas.

Lo anterior, le ayuda al estudiante de preescolar, a partir de las relaciones interpersonales que establece, a resolver situaciones adversas y a desarrollar la empatía de tal manera que se vayan ampliando las habilidades sociales, que le permitan posteriormente enfrentar la tarea de aprender, Según María Teresa Alonso nos menciona:

Es necesario señalar que una de las características de la edad preescolar es que el niño se encuentra en la etapa del egocentrismo, mismo que se entiende y se caracteriza por la dificultad que tiene para comprender que

¹⁸ Mario Carretero, Pedagogía de la Educación Preescolar, México, Santillana. 1992. Pág.340

¹⁹ María Teresa, Alonso, La afectividad en el niño. México, Trillas, 1999, Pág.124

existen reglas y hay que obedecerlas, por lo tanto piensa solamente en sus intereses, le cuesta trabajar preocuparse por los demás, así mismo tiene actitudes competitivas frente a sus compañeros y piensa que el éxito solo debe de ser para él, ya que se considera como único y especial.²⁰

Con relación a esto último, resulta necesario e indispensable que el niño curse el nivel preescolar, ya que no solamente le ayuda a desarrollar y ampliar los conocimientos disciplinares, sino también le ayuda a superar de manera adecuada la etapa del egocentrismo a través del desarrollo de competencias sociales, las cuales poco a poco le brindan la posibilidad de configurar una actitud empática y así poder desarrollarse de mejor manera en los niveles educativos subsecuente

Las habilidades motoras que posee el niño preescolar son limitadas, por lo que es necesario que curse este nivel educativo debido a que éstas tienen implicaciones en el desarrollo cognitivo de los niños, la coordinación motriz tiene relaciones de causa y efecto con otros aspectos del pensamiento, por ejemplo, el estudiante al interactuar con el mundo de mejor manera físicamente construye representaciones mentales más precisas de él.²¹

Con base en las generalidades que se han explicado sobre el estudiante de preescolar puede decirse que es necesario que cursen dicho nivel, debido a que éste le permite desarrollar de manera intencionada aspectos cognitivos, afectivos, físicos y sociales que le permiten educarse de manera intencionada e integral.

²⁰ Ibid., Pág.124

²¹ Bárbara, Taylor. ¿Que hacer con el niño preescolar? Madrid, Narcea,1989, Pág.192

Por tal razón, es importante estar atentos, ya que, en los primeros años de vida, el niño en sus diferentes aspectos existe un desarrollo que debe presentarse de manera equilibrada con la finalidad de que en su vida adulta sea feliz.

Dentro de los aspectos que deben de desarrollarse de manera intencionada en la educación preescolar es el cognitivo, por tal razón a continuación se explica de manera amplia.

2.1.3. CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS DEL NIÑO PREESCOLAR

Tener presente los diferentes aspectos del niño es de suma importancia para ayudar y tener una visión más amplia, profunda sobre él; esto hace entender mejor su comportamiento dentro y fuera de la escuela, por lo tanto, se puede brindar ayuda para facilitar la resolución de problemas que presente cotidianamente.

Con base en lo anterior, se mencionan los aspectos cognitivos de él niño, debido a que es importante entender los diferentes procesos y esquemas de pensamiento que construyen al desarrollar, identificar y entender el mundo que le rodea.

De igual manera, entender los procesos cognitivos por los que transcurre el individuo durante la etapa preescolar, ayuda a tener un acercamiento más preciso sobre su pensamiento lógico para la resolución de los problemas.

De acuerdo con Lewis la maduración cognitiva del niño preescolar se complementa a través del desarrollo de las habilidades perceptivas y motoras, por lo tanto éstas se mejoran continuamente por ejemplo, un estudiante de este nivel educativo puede copiar una línea, dos años más tarde puede copiar una figura geométrica, y cuatro años más tarde puede copiar un dibujo mucho más elaborado; así mismo puede observarse que también la

memoria se amplía, lo que le permite realizar actividades cognitivas mucho más complejas.”²²

Para poder entender al niño su contexto utiliza diferentes conocimientos que le ayudan a explicarse los fenómenos y los sucesos que se presentan a su alrededor, por lo tanto, construye poco a poco esquemas de pensamiento que le ayudan a atribuir sentido y significado.

Para el desarrollo cognitivo del niño en sus primeros años de vida tiene una base ~~lógica~~ que le permite percibir todos aquellos estímulos que se generan en su entorno, lo que trae como consecuencia que el sujeto comience a emplear las herramientas cognitivas.

De acuerdo con Piaget: El desarrollo de una persona pasa por diferentes estadios y en la transición de uno a otro se ubican cuatro factores; el primero consiste en la maduración del sistema nervioso, el segundo hace referencia a la interacción social en la que se desarrolla el lenguaje y los procesos de educación, el tercero implica la experiencia física que le permite establecer las relaciones sujeto-objeto y objeto-sujeto y el cuarto donde sucede el equilibrio del mismo que se presenta con el autocontrol interno del sujeto que le permite progresivamente ir almacenando la información.” ²³

La etapa preoperacional se puede ubicar en el sujeto entre los dos y siete años aproximadamente, lo que implica que el niño no se encuentra listo para realizar operaciones que le permitan construir estructuras operativas complejas; entiéndase por una operación a aquella acción fundamentalmente que se concreta en un acto internalizado, o que al menos puede ser susceptible de ser internalizado.

En dicha etapa, en el niño se encuentra limitada la capacidad de lograr la reversibilidad, misma que implica la comprensión de una operación y su contraria,

²² Melvin Lewis, Desarrollo Psicológico del Niño, México, Interamericana, 1973, Pág.56

²³ Jean Piaget. Psicología del niño. Madrid, Morata, 1978, pág.55

es decir que no alcanza a comprender y organizar un conjunto de aspectos que componen una misma situación, así mismo no puede transformarla.

Las tareas que realiza el niño en la etapa preoperacional carecen de autoconciencia, en otras palabras, los procesos metacognitivos no están presentes, por lo tanto, dichos procesos de pensamiento se desarrollan cuando tiene conocimiento de las acciones propias.

Uno de los aspectos que se desarrolla en el niño preescolar es el lenguaje, éste le permite comunicarse e interactuar con su contexto, además le ayuda a expresar lo que siente y piensa, sus dudas e ir conociendo y aprendiendo los diferentes fenómenos sociales, esto da paso al intercambio de pensamientos e ideas con sus compañeros de escuela, familia y amigos.

Por último, es necesario resaltar que el desarrollo cognitivo del estudiante de preescolar está ligado al desarrollo motor y a otros aspectos como lo son los afectivos, a continuación, se explican las características que están relacionadas con el sentir de dicho estudiante.

2.1.4. CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES DEL NIÑO PREESCOLAR

En la actualidad se reconoce que las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje y mejora de la educación, por lo que se han iniciado investigaciones sobre las emociones y su influencia en la vida del sujeto para crear evidencias sobre las mismas. En este sentido, los resultados de estas investigaciones que realizaron Daniel Goleman, Salovey y Mayer han contribuido a la construcción de una nueva inteligencia, es decir, esclarecen lo que está directamente relacionado con la orientación emocional de los sujetos, de ahí que se formule el concepto de inteligencia emocional (IE).

Para comprender más sobre el tema es importante definir que las emociones son el puente entre el pensamiento y la acción. Una emoción se produce como respuesta ante

algo que nos sucede. En primer lugar, nos damos una explicación de lo que ha pasado (pensamiento) e inmediatamente tenemos una reacción fisiológica (emoción).

Según Goleman, existen emociones básicas reconocidas por todas las culturas que son la ira, la tristeza, el miedo, la alegría, el amor, la vergüenza, etc. Aun así, no existen unos criterios unánimes a la hora de clasificar las emociones. Hasta los 3 años de vida cuando nazcan las emociones autoconscientes, que son vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia.²⁴

Expresión emocional está condicionada culturalmente, a pesar de que las personas están biológicamente preparadas para expresar diferentes emociones, sin la estimulación cultural apropiada no se manifiestan. Esto se observa en diferentes culturas donde la expresión de determinadas emociones es rechazada y se reprime. Por lo tanto, resulta fundamental trabajar la expresión emocional a edades tempranas, ya que con ello se consigue que el niño identifique sus emociones y reconozca las de los demás y que a la vez sienta placer demostrándolas.

Al igual que se prepara al niño para que adquiera competencias intelectuales, también es importante formarlo en competencia emocional trabajando la expresión de los sentimientos, los afectos y las emociones. Así como se le enseña a identificar colores y formas geométricas, se le debe enseñar a verbalizar correctamente lo que siente para una buena convivencia, tomaremos dos teorías para identificar el desarrollo de la inteligencia emocional con los siguientes modelos:

²⁴ <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf> Pág.26
4/01/22 6:00 hrs.

El modelo de Salovey y Mayer se encuentra constituido por cuatro habilidades relacionadas entre sí:

La primera habilidad hace referencia a la percepción emocional; en ella se explica que las emociones se perciben, valoran, identifican y expresan por el individuo mismo por medio del lenguaje verbal, no verbal y tienen impacto en los demás.

La percepción emocional ayuda a la persona a desarrollar la habilidad para expresar emociones de manera adecuada, así como a identificar de manera precisa las de los otros y con base en ellas establece relaciones interpersonales y toma decisiones.

Para la evaluación de esta habilidad se les solicita a los alumnos que identifiquen de manera precisa las emociones en los rostros de los demás y a la vez los sentimientos que les genera algún paisaje o el arte.

De esta manera para poder desarrollar la percepción emocional se deben llevar a cabo acciones en las que se incorporen imágenes de caras, fotografías y dibujos, con el objetivo de que los alumnos identifiquen de manera clara y precisa las emociones, sentimientos y expresiones de otras personas.

La segunda habilidad es la facilitación emocional del pensamiento; en ella se plantea que las emociones complementan el aspecto cognitivo, es decir, le ayudan al individuo a construir esquemas de pensamiento, los cuales interpreta de manera semejante a la realidad.

Así mismo se explica que las emociones pueden potenciar u obstaculizar el pensamiento, en otras palabras, ayuda al individuo a mantener la atención en algo que quiera aprender o puede ser que a partir de las mismas emociones se distraiga y se obstaculice dicho aprendizaje.

En la facilitación emocional del pensamiento se puede ubicar al estado de ánimo, mismo que implica la determinación de la forma de ver al mundo de una persona, por ejemplo, el optimismo y el pesimismo. Cuando una persona es optimista

enfrenta los problemas de una manera más fácil y entusiasta, contrariamente, cuando es pesimista tiene menos disponibilidad para resolver un problema.

La tercera habilidad es la comprensión emocional misma que implica comprender y analizar las emociones con la finalidad de construir un conocimiento emocional, ya que el estudiante de preescolar al establecer relaciones interpersonales genera emociones y a la vez emite señales que deben ser comprendidas por los demás de manera precisa; esto ayuda a que dichas relaciones sean más adecuadas y duraderas.

La comprensión emocional ayuda al estudiante de preescolar a desarrollar la habilidad para nombrar sus emociones, reconocer las acciones y su relación con su sentir.

Esta habilidad puede ser evaluada mediante el sub-test que está relacionado directamente con la habilidad de analizar las emociones simples y complejas para comprender cómo cambian a través del tiempo y contexto en las que suceden.

De igual manera la comprensión emocional se puede desarrollar a través de realizar actividades que propicien emociones simples y complejas y que después sean analizadas por el estudiante de preescolar.

La cuarta habilidad es la regulación emocional, ésta ayuda a desarrollar la reflexión sobre las emociones para su regulación y así obtener un conocimiento sobre lo cognitivo y afectivo.

Para ampliar más lo anterior, se explica que los pensamientos propician el crecimiento emocional e intelectual, esto es posible al momento de gestionar las emociones en la vida cotidiana y esto implica la habilidad para regular las propias y expresar de manera precisa y adecuada ante los demás dichas emociones para evitar un conflicto.

La regulación emocional se puede evaluar mediante sub- test basados en la valoración sobre la manera en que los participantes pueden regular sus

emociones individual y socialmente.

La manera de desarrollar esta habilidad en los estudiantes de preescolar es a través de realizar actividades que den paso a la regulación emocional individual, estas actividades deben ser evaluadas por los participantes con relación al grado de eficacia que haya tenido dicha regulación.

“La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, destreza para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento;

El tacto para comprender, conocer y regulación de las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”²⁵

De acuerdo con Salovey y Mayer “...los estados emocionales ayudan a facilitar u obstaculizar la solución de problemas; por mencionar un ejemplo, en el contexto del preescolar los estudiantes experimentan diversas situaciones, en las que requieren el uso de las habilidades emocionales, para adaptarse adecuadamente a ellas.”²⁶

El modelo de Daniel Goleman explica que para desarrollar la inteligencia emocional se necesita de cinco habilidades básicas son las siguientes:

1. Conocer las propias emociones; esta habilidad parte del conocimiento que permite al sujeto tener conciencia de sus propias emociones, para reconocerlas en las situaciones que ocurren.
2. Manejo de las emociones; esta habilidad ayuda a que el estudiante de preescolar mejore en la identificación de los sentimientos que se generan en el aula y a la vez pueda expresarlos de manera adecuada, la cual toma como base el conocimiento y conciencia de las emociones propias.
3. Motivarse a sí mismo; resulta importante tener presente a la motivación, debido a que esta se genera en la dimensión afectiva del sujeto; su papel es

²⁵ <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf> 20 /01/22 6:00

²⁶ Peter Salovey, Jhon Mayer, J. Inteligencia emocional, imaginación conocimiento y personalidad. 1990, Revista de motivación y emoción. Vol. IX. Universidad de Alicante. Pág. 26

impulsar a la acción, por tal razón la emoción y la motivación están directamente relacionadas.

Entonces dirigir las emociones hacia la motivación ayudará al estudiante de preescolar a alcanzar sus objetivos de aprendizaje de manera adecuada y a la vez podrá configurar la motivación intrínseca y así podrá concretar exitosamente todas las actividades que realice.

4. Reconocimiento de las emociones de los demás; esta habilidad se desarrolla a partir de la empatía, la cual consiste en el reconocimiento de las propias emociones y a la vez las de los demás.

Puede decirse que la empatía es la base del altruismo, los estudiantes de preescolar por lo regular son sumamente empáticos ya que reconocen de manera fácil las emociones y expresiones de las personas que los rodean y a partir de ello establecen relaciones interpersonales.

5. Establecer relaciones interpersonales; implica el establecimiento de relaciones de manera adecuada, con base en la regulación y en la identificación de las propias emociones y las de los demás.

2.1.5. PLANES Y PROGRAMAS

En los primeros años de vida del niño es necesario tener una serie de cuidados que ayudan a que se desarrolle de manera adecuada, dichos cuidados deben centrarse en el aspecto biológico, cognitivo y afectivo.

Con relación a los cuidados biológicos, el niño debe recibir atención a sus necesidades físicas como: alimentación adecuada, dormir lo suficiente, higiene personal, entre otras más.

De igual manera se debe atender las necesidades relacionadas con el aspecto cognitivo con la finalidad de que desarrollé y amplié su pensamiento de manera adecuada.

De acuerdo con lo anterior, la infancia temprana resulta de gran importancia en el desarrollo de los niños, ya que en ella se construyen conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas entre otras más que le ayudan a configurar su personalidad de manera idónea.

Al reconocer dicha importancia de la infancia temprana es necesario construir y asignar un espacio institucional donde se continuarán desarrollando los aspectos anteriores en el niño, por lo tanto, el Estado Mexicano concretó las instituciones de educación preescolar.

De esta manera, la educación preescolar estimula y pone a prueba las diferentes capacidades del niño con la finalidad de que aprenda a partir de su propia experiencia y estimula la curiosidad para que descubra nuevos aspectos que antes desconocía.

Cabe señalar que en sus inicios la educación preescolar era considerada solamente como un espacio para el cuidado y crianza de aquellos niños que eran encargados por familias que podían pagar el servicio, al paso del tiempo la manera de ver a esta educación cambió, de ser un espacio de cuidado a un espacio de entretenimiento y de desarrollo cognitivo, sin embargo carecía de metas claras y contenidos educativos bien establecidos, por lo tanto era un nivel educativo propedéutico para la primaria.²⁷

²⁷ Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011, SEP.

Como es bien sabido la educación preescolar se ha ido modificando a partir de las necesidades que presenta la sociedad y ahora es llamada de esa manera debido a que es la base del futuro desarrollo de la educación formal, así mismo se convierte en un medio para que los sujetos comiencen a construir y desarrollar los diferentes aspectos para el aprendizaje.

Con base en lo anterior puede decirse que otro de los propósitos de este nivel educativo es además de ampliar y desarrollar las habilidades en el niño, también se le propicia hacia el aprendizaje de normas de convivencia social, ya que es importante que aprendan a comunicarse y expresarse adecuadamente con los demás.

La educación preescolar al basarse en competencias adquiere características se abordan a continuación.

Se pueden ubicar las instituciones tanto públicas como privadas están reguladas por los programas elaborados de la Secretaría de Educación Pública.

Así mismo, están regidas por los lineamientos de dicha Secretaría en los que se determina y especifica las características que debe tener el espacio físico, la formación que debe tener el personal, las medidas de seguridad, así como los contenidos educativos que se deben enseñar.

Resulta necesario mencionar que la educación preescolar es obligatoria, laica y gratuita, la gratuidad es una excepción de las instituciones privadas que brindan este servicio.

Hay que recordar que la educación preescolar se ha ido adaptando a las necesidades de la sociedad mexicana por esa razón actualmente los propósitos que se establecen en el PEP 2011, son los siguientes:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de las demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

De manera general con base en lo que se ha explicado hasta este momento puede decirse que la educación preescolar está encaminada a alcanzar el desarrollo armónico e integral de los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos disciplinares, afectivos y sociales, mismos que emplearán al pasar a la educación primaria y así enfrenten en su vida futura de mejor manera la tarea de aprender.

Así mismo, los propósitos que plantea este nivel educativo le brindan al estudiante la posibilidad de tener un soporte basado en su desarrollo tanto cognitivo, afectivo y social.

En este sentido la educación preescolar tiene importantes aportaciones en el desarrollo individual y social del alumno. Lo individual el niño construye su identidad personal y social, desde lo colectivo se sientan las bases para una ciudadanía responsable y comprometida con su entorno.

2.1.6. EL JUEGO

El juego constituye una actividad importante durante la vida, para Lev Semionovich Vigotsky ²⁸ "...El juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logra adquirir papeles que son complementarios del propio".

El carácter gratificador y placentero del juego ha sido reconocido por diferentes autores que, con matices diferentes, señalan la satisfacción de deseos inmediatos que se da en el juego o el origen de éste precisamente en esas necesidades, no satisfechas, de acciones que desbordan la capacidad del niño.

El juego tiene un modo de organizar las acciones que es propio y específico. La estructura de las conductas serias se diferencia en algunos casos de la de las conductas de juego por la ausencia de alguno de los elementos que exhibirá la conducta seria.

El juego

- ✚ Implica actividad
- ✚ Se desarrolla en una realidad ficticia
- ✚ Tiene una limitación espacial y temporal
- ✚ Es innato
- ✚ Permite al niño o la niña afirmarse
- ✚ favorece el proceso de socialización

- El juego cumple una función compensadora de desigualdades, integradora, rehabilitadora.

²⁸ Juan Delval, Desarrollo Humano, España, Siglo Veintiuno, 1994 Pág.67

- En el juego los objetos no son necesarios.

2.1.7. JUEGO SIMBÓLICO

Vygotsky se ocupa sobre todo del juego simbólico y señala cómo los objetos, como por ejemplo un bastón, sustituye a otro elemento real (un Caballo) y otros objetos cobran un significado en el propio juego y contribuyen al desarrollo de la capacidad simbólica.²⁹

El creador de la teoría Sociocultural que impulsa el desarrollo mental del niño, facilitando las funciones como la atención y memoria.

“El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del niño”

Nos habla de dos tipos de juegos:

EL juego como valor socializador y transmisión de valores, costumbres y cultura, donde su desarrollo se determina por las características del medio social donde vive.

El juego como factor de desarrollo, permite al niño saber, conocer y dominar objetos y situaciones, desarrollar pensamiento abstracto.

También este teórico nos menciona la zona de desarrollo próximo, es la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial es la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o niños más capaces.

Para ello es importante tomar en cuenta dos aspectos la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. ideas principales Habilidad cognitiva, lenguaje como herramienta para la actividad mental, relaciones sociales y aprendizaje colaborativo.

²⁹ Ibid., P.296

Las fases que menciona el psicólogo son dos

Fase 1 de 2 a 3 años: juegan con objetos según el significado que su entorno social más inmediato le otorga. A su vez esta fase tiene dos niveles

Aprender lúdicamente las funciones reales de los objetos y aprender a sustituir simbólicamente las funciones de dicho objeto.

2 fase de 3 a 6 años

El juego Socio –dramático

Ahora se despierta un interés creciente por el mundo de los adultos y lo que construyen imitativamente lo representan.

De esta manera se avanza a una superación de pensamiento egocéntrico.

Roles de carácter imitativo, permite averiguar el tipo de viviendas que proporcionan las personas de su entorno próximo.

Presentan el juego simbólico, imitando a su profesora, Papá, Mamá y familiares, así manifiestan su percepción de las figuras familiares próximas y contexto

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Es de suma importancia reconocer e involucrar al centro escolar es un lugar apropiado para desarrollar la educación emocional, es importante mencionar que para llevar a cabo dicha educación es necesario hacerlo desde la familia para que los estudiantes al ingresar al sistema educativo ya tengan desarrollada de manera intencionada la parte afectiva.

De esta manera también se hace necesario que el docente conozca los planteamientos de la educación emocional, es decir que no solo sea un experto en enseñar y transmitir los contenidos disciplinares, sino que también conozca y

reconozca las capacidades emocionales de sus estudiantes y las considere al momento que plantea la tarea de aprender.

Entonces, el papel la educadora en el desarrollo de la Educación Emocional dentro de la escuela es importante, ya que debe ayudar a sus estudiantes para que se desarrollen integralmente; es decir que exista un equilibrio entre el aspecto cognitivo y afectivo durante su proceso educativo.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Con base a lo que he observado en mi entorno, las planeaciones no están enfocadas en la parte emocional, las actividades están dirigidas al 100 por ciento a los campos formativos, pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del medio.

Haciendo a un lado la parte afectiva por considerarla menos importante en el desarrollo integral del niño.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. EL JUEGO SIMBÓLICO UNA PROPUESTA PARA PROMOVER LA EXPRESIÓN Y REGULACIÓN DE EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS.

Se desarrolla la propuesta educativa como alternativa para el desarrollo emocional de los estudiantes, está sustentada en el área de la inteligencia emocional, la escuela tiene la tarea de fomentarla y enriquecerla siendo el docente el primer formador académico en el crecimiento y desarrollo integral con el apoyo de los padres de familia y autoridades educativas.

Para desarrollar dicha estrategia será a través del juego como se fomentará y regularan las emociones con situaciones donde el niño mostrara sus saberes previos, manifestara el proceso que llevaran a cabo para construir sus aprendizajes, el juego es una especie de escuela de relaciones sociales, donde aprende a decidir acciones, interrelacionarse a formar un sentimiento colectivo y aumentar la autoconciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, gustos, ideas así como obtener el sentido social.

El juego es la actividad de mayor relevancia que hace con más interés un niño dentro y fuera del jardín de niños, es una actividad en la que el niño y niña se conocen y construyen, además es un medio de comunicación en el cual hombres y mujeres interactúan tan bien como los adultos a su alrededor. Por medio del juego, el niño expresa sus intereses mientras

*incrementan sus preocupaciones, aprende con placer y apoya su desarrollo físico e intelectual.*³⁰

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

De acuerdo con los planteamientos que se presentan en educación básica, específicamente en el nivel preescolar, se pretende desarrollar a un individuo integral, es decir se quiere desarrollar a través de la educación formal las diferentes dimensiones que forman parte de un individuo, por lo tanto, como se ha explicado en esta investigación se da mayor importancia en el desarrollo cognitivo .haciendo a un lado la parte emocional, podría ser algo común en las instituciones, en el kínder Great Kids se ha observado la misma situación.

Por tal razón la propuesta que a continuación se presenta, cobra mayor importancia dentro del quehacer pedagógico en el campo educativo de dicho nivel; es decir se pretende complementar el desarrollo de la dimensión afectiva en los procesos enseñanza aprendizaje.

La estrategia se basa en el juego como una actividad que por naturaleza el niño realiza de manera innata y espontánea la cual da la apertura para fomentar la educación emocional.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN

DE LA PROPUESTA?

La propuesta pedagógica en este trabajo ayudará a resaltar la importancia de reconocer y expresar las emociones en los alumnos de 4 a 5 años, se pretende que la estrategia ayude a consolidar en los niños y niñas el desarrollo de las mismas de tal manera que manifiesten empatía, respeto y comprensión hacia sus

³⁰ SEP-CONAFE. Aprender jugando, Guías de orientación v trabajo. México. SEP.1992. Pág.18

compañeros, docentes y padres de familia, ya que será un punto de partida y guía para su futuro.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA.

La dirección de la escuela me ha autorizado el uso de las instalaciones

Los recursos didácticos que se necesitan en la propuesta son; el área de casita

Patio, disfraces, material de reciclado, cartulina, colores, marcadores, hojas de papel

3.5. LA PROPUESTA

Los niños y las niñas a través de los juegos comparten, escuchan, expresan sus ideas y conocen las de los demás, proponen como podrían resolver los conflictos, poco a poco se integran de tal manera que se involucran en el juego

Cooperativo, por lo que en esta etapa los niños son capaces de hacer cosas juntos o que requieren la contribución de varios.

SESIÓN 1: LA FAMILIA

GRADO: 2

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

APRENDIZAJES ESPERADOS: Aprendizaje Esperado: Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para a la autorregular sus emociones y estar en calma para jugar.

Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

OBJETIVOS ACTITUDINALES: Reconocer aquellas habilidades, gustos e intereses que comparten los miembros de la familia.

Respetar las ideas y sentimientos de los participantes.

Actividad 1: El Libro De Los Cerdos Anthony Browne **Tiempo sugerido:** 20 min

Lectura interactiva del cuento, cuestionar a los niños sobre la situación, ¿qué piensan? ¿qué harían para solucionarlo? ¿Cómo se sentirían en una situación así?

Recursos: cuento

Actividad 2: Vamos a jugar a la Familia **Tiempo sugerido:** 25 min

Se llevará a los niños la zona de casita se hará una breve explicación de la importancia de respetar a los demás y aprender a convivir sanamente, buscando soluciones a las situaciones que se presenten, la guía sugiere algunas situaciones que se presentaran en casa para que sean tema de juego, se seleccionan al azar 4 alumnos al azar, para formar familias e iniciarán el juego simbólico.

Recursos: área de casita, vestuario, zapatos, pelucas, utensilios de cocina.

Actividad 3: Quisiera ser tú **Tiempo sugerido:** 15 min

Se les pedirá a los niños que intercambien de personajes, se iniciará una reflexión sobre cada miembro de la familia y ¿cómo se siente? Al enfrentar alguna diferencia o discusión con los integrantes de su equipo.

Los equipos tendrán que conversar en las posibles soluciones a esos conflictos para tener una relación agradable, respetando las emociones y sentimientos de cada uno.

Por medio de un semáforo se regulará la intensidad de las emociones vividas en la actividad.

Recursos: área de casita, semáforo de cartón con material reciclado y caritas con diversas emociones.

Actividad 4: Álbum Familiar

Tiempo sugerido: 15 min

A cada niño se le entregará un folder con hojas blancas, el cual se utilizará como álbum familiar. Se les pedirá que peguen una foto en cada hoja, escriban el nombre de las personas que aparecen en las fotos y dibujen que hacen, a que se dedican, en qué momento los ven felices, enojados o tristes. Posteriormente cada niño presentará a los miembros de su familia a través del álbum, la guía fomentará la reflexión de los niños sobre las diferentes familias y situaciones que generan emociones.

Recursos: Folder con hojas blancas para cada niño, lápices, colores, pegamento, fotos familiares que envíen de casa.

Actividad 5: Cierre

Tiempo sugerido: 10 min

La guía preguntará a los niños sobre las actividades realizadas durante las sesiones ¿Cómo se sintieron? ¿Qué actividad les gustó más? ¿Por qué cada miembro de la familia es importante? ¿Qué son las emociones y cuáles son las que conocen?

Se pedirá a uno de los niños que pase al frente y elija un sobre dentro está el nombre de una emoción el niño deberá de expresar con gestos y el que adivine, platicará cuando ha sentido esa emoción y elegirá un sobre, la dinámica se realizará con todos.

Recursos: Sobres de colores, hojas blancas y plumones.

SESIÓN 2: SUPERMERCADO

GRADO: 2

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

APRENDIZAJES ESPERADOS: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

Identifica que los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.

OBJETIVOS ACTITUDINALES: Comprometerse a seguir las reglas que establezca el grupo.

Reconocer la importancia de la comunicación.

Actividad 1: El supermercado

Tiempo sugerido: 30 min

La guía comenzará la sesión preguntando al grupo ¿qué son los supermercados? ¿Si van y qué les gusta?

Se formarán grupos de 4 alumnos, cada grupo se le dará una actividad a realizar uno seleccionará los productos reciclados que se recolectaron en casa de todos.

El segundo grupo escribirá y decorará el nombre del supermercado (previamente elegido por los alumnos)

El tercer grupo escribirá los nombres de las áreas del supermercado

Después todos escribirán y pegarán precios a los productos.

Recursos: Material reciclado de varios productos de alimentos, aseo personal, medicamento, frutas, verduras y pan de plástico, etiquetas adhesivas, plumones de colores, cartulina, pintura de varios colores, diamantina y Resistol

Actividad 2: Instalando el supermercado **Tiempo sugerido: 30 min**

Todos los participantes ayudaremos a distribuir y acomodar en los muebles cada producto por áreas, se colocarán los nombres de cada departamento y nombre del supermercado.

Después cada participante hará con cartulina su cartera

Recursos: cartulina, plumines, cintas adhesivas de colores y tijeras.

Actividad 3: Definición de Reglas **Tiempo sugerido: 10 min**

Se motivará a los niños a que propongan reglas para contribuir en un ambiente de respeto y empatía.

Este reglamento se escribirá en una hoja rotafolio, todos deberán firmar de aceptación y compromiso se colocará en un lugar visible para todos.

Recursos: Rotafolio y plumones.

Actividad 4: Día de compras **Tiempo sugerido: 30 min**

Se repartirán al azar los personajes del supermercado, cajeros, encargados de cada departamento y consumidores.

La guía tendrá conductas y genera conflicto con los participantes del juego detonaran diversas emociones y sentimientos

La guía después promoverá la reflexión de los niños acerca de lo sucedido: ¿qué pasó? ¿por qué hubo problemas? ¿por qué son importantes las reglas?

Recursos: material reciclado, máquinas registradoras de juguete, monedas y billetes didácticos, carritos de supermercado.

Actividad 5: Cierre

Tiempo sugerido: 15 min

La guía propiciará la reflexión de las actividades, situaciones y nombrará las diferentes emociones se brindará la oportunidad de expresar una de ellas en alguna situación con sus familiares, amigos y profesores. Después se pedirá a los niños que cierren los ojos y piensen en lo que les causa enojo o tristeza, ¿qué siente?

Se dará un plumón a cada alumno la indicación será pasar al grafiti de emociones y dibuje o escriba quién o qué situación lo hace sentir de esa manera

Recursos: Papel kraft, plumones y cinta adhesiva.

SESIÓN 3: El Hospital

GRADO: 2

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

APRENDIZAJES ESPERADOS: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

OBJETIVOS ACTITUDINALES: Reconoce la importancia de relacionarnos con otros para satisfacer nuestras necesidades básicas y de cariño.

Ser empático a los problemas de otros.

Actividad 1: ¿Qué Hospital?

Tiempo sugerido: 20 min

La guía iniciará la sesión preguntando al grupo ¿qué es un hospital? ¿Alguna vez han entrado?

De acuerdo con los comentarios de los niños se dará una explicación del tema.

Se formarán dos equipos un niño de cada equipo pasará al frente, escogerá una tarjeta y tendrá que actuar sin emitir sonido o palabras el resto del equipo deberá adivinar el personaje u objeto de la tarjeta.

Recursos: tarjetas con imágenes objetos y personajes de un hospital.

Actividad 2: Los médicos

Tiempo sugerido: 20 min.

Sentados en el piso sobre tapetes de fomi se colocarán en un círculo, la guía explicará la dinámica uno de los niños iniciará el juego lanzando una pelota mencionada

Un instrumento médico quién reciba la pelota deberá colocarse una bata y decir el nombre de la parte del cuerpo que se utiliza dicho instrumento, la actividad concluirá hasta que pasen todos los participantes.

Recursos: Tapetes de fomi, pelota, bata blanca y tarjetas de instrumentos médicos.

Actividad 3: Nuestro cuerpo

Tiempo sugerido: 20 min

Se iniciará la actividad en el jardín nos sentaremos en el pasto formando un círculo la guía dará indicaciones sobre la actividad se lanzará un dado que tiene partes del cuerpo la guía preguntará a uno de los niños el nombre de la parte del cuerpo y si alguna vez han sentido dolor o molestia, se motivará a que pasen todos los

participantes cuando todos hayan pasado la guía preguntará si tienen duda o desean decir algo más, la guía terminará la actividad con la canción de las partes del cuerpo.

<https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk>

Recursos: Dado de espuma, imágenes de las partes del cuerpo y bocina.

Actividad 4: Visita al Hospital

Tiempo sugerido: 35 min

Se les pedirá a los niños que pongan los materiales y batas en la casita de madera del jardín y acomodemos para iniciar el juego del hospital se darán indicaciones la actividad es libre cada alumno elegirá ser médico, paciente, conductor de ambulancia enfermera, esta actividad deberá retomar algunas ideas sugeridas por la guía donde se abarcarán situaciones que generen emociones positivas y negativas es importante aclarar el término negativo no es sinónimo de emociones malas, sino que se utiliza para diferenciar aquellas que nos hacen sentir molestos o incómodos y las que nos hacen sentir bien.

La guía concluirá la actividad explicando que las emociones son parte de nuestra persona es importante nombrarlas para poder reconocerlas y expresarlas.

Recursos: Botiquín, batas, casita de madera, letreros y carritos

Actividad 5: Cierre

Tiempo sugerido: 20 min

Se colocará dentro de algunos globos un papelito con un problema hipotético de los niños que haga referencia a las dificultades que pueden darse al convivir con sus compañeros o familiares.

Los niños romperán los globos buscando el problema quien encuentre pasará al frente con ayuda de la guía leerá la situación y entre todos trataran de buscar una solución, entre todos se retomara la importancia de saber expresar las emociones sin lastimar a los demás, la habilidad que tenemos para regular nuestro comportamiento y expresar nuestras emociones de manera adecuada.

Recursos: globos de colores, hojas de colores y plumones.

3.5.1. EL JUEGO SIMBÓLICO PROPUESTA PARA PROMOVER LA EXPRESIÓN Y REGULACIÓN DE EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS.

Es una actividad espontanea en la que los pequeños utilizan su capacidad mental para recrear un escenario como fingir que son padres, madres u otros personajes reales, está actividad pone en práctica las conductas aprendidas a través de la observación, se limitan únicamente a reproducir las actividades de la vida cotidiana de los adultos, estimula el aprendizaje de nuevas formas de percibir el mundo, fomenta habilidades y competencias socioemocionales, la expresión de sentimientos, la imaginación, el lenguaje, la creatividad, a exteriorizar sentimientos y emociones, ampliar el vocabulario, facilita el dominio de su propio cuerpo, estimula la curiosidad, contribuye al conocimiento del entorno y la capacidad de representar situaciones, crear escenarios cada vez más complejos.

El juego simbólico pasa de una actividad individual a un proceso de socialización en el que los niños establecen un objetivo común y reglas de juego. Normalmente este

cambio se produce a los 4 o 5 años en esta edad se considera que tienen las herramientas psicológicas para compartir su percepción simbólica con otros niños.

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Contribuir en el desarrollo integral del niño y la niña, fomentando la participación y convivencia de manera recreativa, donde también se propicia la participación activa de regulación emocional y juego simbólico.

Conocer y comprender el juego simbólico como recurso didáctico, para poder contribuir al uso y manejo de éste en la práctica docente.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

La importancia de reconocer y hablar sobre sus emociones y sentimientos, descubrir cuál es el problema y proponer soluciones entre sus pares , personas que le rodean es fundamental para su desarrollo integral, generar el aprendizaje e interacción con otros socialmente y afectivamente, incrementará la regulación y expresión de las emociones entre alumnos, padres de familia, docentes y contexto social, reconocer, demostrar y autorregular sentimientos , emociones y transmitirlos, así como mejorar la comunicación entre alumnos y docentes, reconocer y actuar sobre las emociones que motivan e interfieren con su aprendizaje y desarrollo integral .

La inteligencia emocional ha despertado un gran interés en el campo de la educación como medio para mejorar la formación humana de los alumnos, sobre todo si hoy hablamos de formación académica donde los estudiantes forman su propia percepción, regulación emocional.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

El aprendizaje y desarrollo de los niños no se trata solo de sus capacidades cognitivas, sino también de la relación e interacción con los que están en su entorno, se reflejará a través del juego con situaciones que vive día a día, mejorando sus habilidades, destrezas y debilidades socioemocionales por medio de lo que hace, dice y transmite cada niño.

- ❖ La Familia: Es un grupo de personas unidas por parentesco, la institución social más importante del hombre: pertenecer a un grupo de este tipo es vital para el desarrollo psicosocial del individuo. La importancia del papel de la familia como principal actor social para apoyar el desarrollo emocional de los niños y asegurar la identidad personal.
- ❖ El súper mercado: Es un establecimiento con el objetivo principal de proporcionar a los consumidores una variedad de productos de diferentes marcas, precios y diseños, los supermercados se caracterizan por exhibir estos productos al alcance de la mano de los consumidores, quienes utilizan sistemas de autoservicio y pago en efectivo, tarjeta o vales de despensa.
- ❖ El Hospital: Es un lugar para atender a los pacientes que van a hacer examinados y tratados. Según el tipo de enfermedad, existen diferentes tipos de hospitales, como hospitales de mujeres y niños, generales, entre otros.

Para garantizar y adherirse a una buena atención, a los pacientes.

3.5.5. Características del diseño

La estrategia didáctica se aplicará en sesiones de trabajo ayudará a los alumnos a tener un desarrollo integral adecuado para su vida.

Está contemplado en el artículo tercero de la constitución, nos menciona:

“Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.”³¹

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Para llevar a cabo la siguiente estrategia se recrean varios ambientes de aprendizaje que promoverán el juego simbólico en las niñas y los niños.

Nuestra recomendación para el ambiente educativo y las actividades deben entenderse como un marco abierto con límites claros y flexibles, gracias a la estructura adaptable con el plan y programa de preescolar, se presentan estrategias didácticas, provistas con Ideas de que hacer en diferentes contextos y puedan ayudar a fomentar la empatía, regulación y expresión de emociones.

La casita es un pequeño espacio adaptado para los pequeños, los accesorios que integran esta área es un refrigerador, cocina integral, horno, utensilios de cocina, una cama, tocador, ropa zapatos etc.

³¹ <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

El jardín es un espacio grande con pasto, árboles frutales, juegos, casita de madera, plantas y flores.

Material reciclado: envases de jugos, leche, refrescos, cajas o envolturas de comida saludable y no saludable, cajas de artículos de higiene personal y de aseo en general, cajas de medicamentos, accesorios domésticos.

Caja registradora

Billetes y monedas didácticos de varias denominaciones

Vestuario: batas, corbata, zapatos, gorro, filipina, mandil

Botiquín




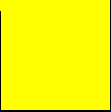
Hojas de colores, plumones, cartulina,

3.6. Mecanismo de Evaluación Y Seguimiento en el desarrollo de la propuesta

- Observación
- ❖ Portafolio
- Lista de Cotejo
- ✚ Diario de la Educadora

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO
NOMBRE DEL ALUMNO:
GRADO :
PROFESORA:

Grado de desarrollo alcanzado: 	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO			OBSERVACIONES
				
ACTITUD Y VALORES, TRABAJO EN EL AULA, HÁBITOS DE COOPERACIÓN Y APRENDIZAJES ESPERADOS				
1. Es amable con sus compañeros.				
2. maneja la frustración de manera asertiva.				
3. Enfrenta desafíos y busca estrategias para supéralos.				
4. Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente.				
5. Resuelve conflictos mediante el diálogo.				
6. Comprende y comunica sus sentimientos y emociones.				
7. Capacidad de adaptarse a diversas situaciones. .				
8. Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas utilizando materiales de trabajo.				
9. Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad.				

10. Expresa lo que le molesta.				
Valoración:   	VALORACIÓN ALCANZADA			OBSERVACIONES
ATENCIÓN - CONCENTRACIÓN				
11. Comentar cada día cómo se siente de forma natural				
12. Tiene actitud positiva hacia dificultades				
13. Fomenta el diálogo				

3.7. Resultados Esperados con la Implantación de la Propuesta

CONCLUSIONES

En definitiva, siendo la educación un derecho de todos, es necesario en los primeros años de vida de los sujetos; este tiene una base sólida que contribuye al aprendizaje futuro, potenciar las capacidades, habilidades, destrezas y así lograr el desarrollo integral, que contribuye a una mejor sociedad. En el país, el sistema educativo nacional estipula que todos (niños, jóvenes y adultos) puedan disfrutar de los beneficios de la educación; Así prevé a niños y niñas de 3, 4, 5 años y 11 meses en educación preescolar. En este sentido, la educación básica debe proporcionar las herramientas esenciales para el aprendizaje, la reflexión y el análisis a lo largo de toda la vida, con el fin de involucrar a los estudiantes con sus pares y el mundo. Convertir estos anhelos en realidad comienza con la educación preescolar, donde se enseña a los niños proponiendo un currículo basado en competencias en el que aprender a leer, escribir, resolver problemas, convivir. Si bien se fomenta la educación emocional para todos los niños y niñas, la realidad es que aún existen barreras de aprendizaje, insuficientes para cubrir las necesidades educativas; Esto dificulta que la educación básica progrese con éxito en su función social. Es importante brindar en la educación preescolar en todo el país la importancia de fomentar y regular las emociones en los niños y niñas a través de una estrategia que permita vivir experiencias de aprendizaje significativo, pedagógicamente estructuradas para que los aprendizajes se movilicen y mejorar su entorno social.

Sin negar el valor que tiene la educación preescolar, es necesario reconsiderar las intervenciones pedagógicas para los docentes y alumnos, con métodos

constructivistas, sociales y culturales a lo largo de los currículos de preescolar, los aspectos cognitivos y socioemocionales.

Estos aspectos finales son las tareas básicas en los primeros años de la vida, para que los estudiantes aprendan a regular, reconozcan sus emociones. Con base en lo explicado hasta el momento, se puede decir que la educación preescolar juega un papel muy importante en la inteligencia emocional, y por ende en la vida de los alumnos, por lo que se debe tomar en cuenta la educación de emociones porque desde este punto de vista es posible lograr una educación que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas. En conclusión, por reflexión, creo que para implementar estas sugerencias pedagógicas se movilizara los conocimientos de docentes, alumnos y a los padres en una nueva forma de interacción y práctica; donde hay un deseo de saber lo que se necesita; Además de una explicación amplia y profunda de la educación emocional, es necesario, que potencien el conocimiento y amplíen horizontes sobre el proceso educativo sin olvidar el seguimiento del desarrollo del amor por los niños y niñas. Para lograrlo, se sugiere el trabajo colaborativo entre docentes, la comunicación regular con los padres, la provisión de espacios y tiempos para el intercambio entre pares (alumno-alumno, padres, padres, etc.), notas, listas de verificación y cuadernos que explican el desarrollo de Habilidades emocionales en niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bárbara, Taylor. ¿Que hacer con el niño preescolar?, Madrid, Narcea,1989.
- Diane E. Papalia, Sally Wendkos, Desarrollo Humano. México, Mc Graw Hill,1996.
- F. Philip Rice, María Elena Ortiz Salinas, Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. Prentice-Hall Hispanoamericana.S.A. de C.V. México,1997, Pág.
- Jean Piaget. Psicología del niño. Madrid, Morata, 1978.
- Juan Delval, Desarrollo Humano, España, Siglo Veintiuno ,1994 Pág.
- María Teresa, Alonso, La afectividad en el niño. México, Trillas,1999, Pág.
- Mario Carretero, Pedagogía de la Educación Preescolar, México, Santillana. 1992.
- Melvin Lewis, Desarrollo Psicológico del Niño, México, Interamericana,1973, Pág.56
- Miguel Ángel Martínez Rodríguez, El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación.REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 1, núm. 1, noviembre, 1999,
- Peter Salovey, Jhon Mayer, J. Inteligencia emocional, imaginación conocimiento y personalidad. 1990, Revista de motivación y emoción. Vol. IX. Universidad de Alicante.
- Secretaría de Educación Pública, Programa de Educación Preescolar 2004. México, SEP.
- Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011, SEP.
- SEP-CONAFE. Aprender jugando, Guías de orientación v trabajo. México. SEP.1992.

REFERENTES DE INTERNET

<https://rankeamexico.com/mapas-mexico/mapas-de-mexico/>

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/>

<https://u-storage.com.mx/conociendo-la-alcaldia-alvaro-obregon/>

<https://mxcity.mx/2016/09/sobre-el-pasado-y-la-evolucion-de-la-delegacion-alvaroobregon/#:~:text=El%20territorio%20que,de%20la%20ciudad>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09010a>

<https://paot.org.mx/centro/programas/df/pdf/2013/alvaro.html#vivienda>

<https://paot.org.mx/centro/programas/df/pdf/2013/alvaro.html#economica>

<https://indeporte.cdmx.gob.mx/informate/donde-puedo-activarme>

<http://cdmxtravel.com/es/organizate/delegaciones/alvaro-obregon.html>

<https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/>

<https://www.los-municipios.mx/municipio-alvaro-obregon-dif.html>

<https://www.google.com/maps/place/Great+kids+Kindergarden/@19.3188688,-99.1999169,18z/data=!4m5!3m4!1s0x85cdffe596228c63:0x4d936dab50e95b47!8m2!3d19.3198129!4d-99.1996755>

<https://www.google.com/maps/place/Great+kids+Kindergarden/@19.3198129,-99.2018642,551m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x85cdffe596228c63:0x4d936dab50e95b47!8m2!3d19.3198129!4d-99.1996755>

<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>