

Universidad Pedagógica Nacional
Sistema de Educación a Distancia
UNIDAD 221

EL EL METODO GLOBALIZADOR Y SU APLICACION
EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LAS ZONAS
ESCOLARES 10a. Y 30a. DE QUERETARO AÑO 1979

Investigación de Campo _____

Que para obtener el Título de

LICENCIADOS EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTAN

faltó Ma. Guadalupe Avila Hernández - María Luisa Castellanos Ramírez *217*

425 Guillermina Rubio Morelos - Carmen Silva López *612*

Antonio Zúñiga Sánchez *faltó*

Querétaro, Qro., Abril de 1980

DEDICATORIAS

M A R I A L U I S A

CON CARINO A MIS PADRES,
HERMANOS, ESPOSO E HIJOS.

M A. G U A D A L U P E

CON CARINO Y RESPETO PARA
MI ESPOSO, PADRES Y HERMANOS.

G U I L L E R M I N A

CON CARINO A MI ESPOSO
E HIJA.

C A R M E N

CON GRATITUD Y CARINO
A MIS PADRES, HIJOS Y
HERMANAS.

A N T O N I O

CON CARINO PARA MIS
PADRES Y ESPOSA.

I N D I C E

DEDICATORIAS.

INDICE: 1

PROLOGO: 3

CAPITULO I

PRESENTACION DEL PROBLEMA Y ANTECEDENTES HISTORICOS.

1.- El Método Globalizador y su aplicación en la
escuela primaria: 6

2.- Definición del problema: 8

3.- Establecimiento de las hipótesis: 10

4.- Objetivos que se persiguen en la investiga-
ción del problema: 115.- Determinación del campo de investigación --
(zona geográfica y grupo humano): 13

CAPITULO II

ESTUDIO PILOTO

6.- Elaboración de la encuesta piloto: 15

7.- Aplicación de la encuesta piloto: 16

8.- Levantamiento de datos: 19

9.- Estructura y aplicación de la encuesta real. 20

CAPITULO III

ELABORACION

10.- Tablas de correlación de las variables y su
interpretación: 24

11.- Interpretación de los resultados entre las - variables:	34
12.- Representación gráfica de los resultados - - básicos:	36

CAPITULO IV

ANALISIS.

13.- Análisis individual de preguntas:	39
14.- Hipótesis a investigar:	55
15.- Alcances obtenidos:	56
16.- Análisis descriptivo general:	58
17.- Análisis porcentual de las alternativas: . .	60
18.- Conclusiones:	62
19.- Propositiones:	68
20.- Bibliografía:	70
21.- Anexos.	

P R O L O G O.

Tratando de encontrar día a día la superación -
en todos los aspectos de la vida y particularmente -
en el ámbito profesional, este equipo de maestros, -
considerando a la Educación como una parte sumamente
importante en la vida de cualquier país, por estar -
cimentado en ella el progreso económico, político, -
social y cultural; nos hemos detenido para hacer un-
estudio acerca de uno de sus puntos básicos que es -
la forma de enseñanza utilizada por los educadores -
en la escuela primaria y más específicamente la apli-
cación del método globalizador en ella.

Estamos conscientes de la existencia de maes-
tros que integran El Consejo Nacional Técnico de la-
Educación, de su constante preocupación al formular-
planes y programas; personas que en forma particular
también tratan de ayudarnos para que realicemos con-
mayor eficacia nuestra labor; pero también sabemos -
que la totalidad de los maestros no respondemos a es-
te esfuerzo.

Emanado a través del tiempo y sobre todo del es-
tudio de grandes pedagogos, hemos tomado "EL METODO-
GLOBALIZADOR Y SU APLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA";
como tema central de este trabajo.

El haber seleccionado el tema mencionado, fue -

Hemos utilizado el método, obteniendo buenos resultados, apoyando la opinión de que con él se abandona la forma libresca de enseñar, induciendo al niño a la investigación globalizando sus materias.

Creemos también que al globalizar, se propicia la integración de los alumnos en equipos de estudio, estimulando así, la sociabilidad y responsabilidad en ellos.

Queremos también en la medida de nuestras posibilidades, aprovechar cualquier oportunidad y fundamentados en este análisis, sensibilizar al compañero de enseñanza primaria, comentándole los beneficios que puede aportar a nuestra docencia la aplicación de este método. Todo ello encaminado a conseguir realmente el desarrollo integral del educando dentro de los campos cognoscitivo, afectivo y psicomotor, dejando atrás la forma rutinaria de impartir conocimientos e interpretando y manejando nuestros programas actuales pues sólo de esta manera, nos asiremos de la mano a la superación que antes mencionamos, cumpliendo con el compromiso moral que tenemos para con la Patria y sobre todo para con nosotros mismos.

CAPITULO I

PRESENTACION DEL PROBLEMA Y ANTECEDENTES HISTORICOS.

EL METODO GLOBALIZADOR Y SU APLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA.

El método globalizador se adapta al maestro y al niño en todos los grados de educación primaria, método que nace a través de estudios realizados por grandes pedagogos como el Doctor Ovidio Decroly.

El método globalizador nace inspirado de la escuela activa, que tiende a desterrar la escuela memorista y libresca y no solo se refiere al aspecto intelectual sino que se extiende a actividades manuales, a juegos y excursiones, en fin a una actividad múltiple.

"No hay que instruir al niño a través de materias aisladas, sino en temas globales", nos dice Bertoldo Otto, pedagogo y autor de la obra "La Escuela del Futuro".

John Dewey preconiza la educación por la acción. William H. Kilpatrick nos dice que la acción educadora no debe ser ocasional sino sistemática deliberada y de modo continuo.

Uniendo estas ideas el maestro se proyecta y logra mejorar la educación integral del niño.

El método globalizador inspirado en la necesidad de mejorar a nuestros niños, nos hace salir de la forma rutinaria que se tiene al trabajar por materias.

Así tenemos que, empleamos el método global en-

rés creado por Ovidio Decroly, el método de proyec--
tos cuyo autor es William K. Kilpatrick, etc.

Al trabajar en forma global y organizada en e--
quipes de estudio se fomenta la responsabilidad en -
el niño, pues se le enseña a ser miembro activo que--
investiga y aporta al igual que sus compañeros cono-
cimientos obtenidos bajo la dirección de su maestro,
de esta forma el niño se acostumbra a realizar sus -
estudios en forma activa y organizada.

La educación debe ser adecuada a la época que -
vivimos, no debe ser del todo individualista sino de
be tender a integrar grupos con características seme-
jantes.

La escuela prepara al niño, hombre del futuro,-
lo condiciona a ser social y trabajador, lo forma pa-
ra ser obrero o profesionista, en fin, lo hace res--
ponsable; la responsabilidad la va adquiriendo desde
que está pequeño a través de estudios, experiencias-
logradas algunas veces con sacrificios y otras con -
imitación.

Pero ¿Cómo logra el maestro que el niño sea ---
realmente responsable?.

La responsabilidad se logra en gran medida a ---
través del método empleado por el maestro para traba-
jar con sus alumnos, concluimos en que él debe ele--
gir el método adecuado para lograr su objetivo.

PROBLEMA:

¿CUAL ES EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL METODO -
GLOBALIZADOR EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LAS ZONAS-
DECIMA Y TREINTA DE LA CIUDAD DE QUERETARO Y QUE ---
ACEPTACION TIENE ENTRE LOS MAESTROS AL APLICARLO?

ESTABLECIMIENTO DE LAS HIPOTESIS.

H I P O T E S I S.

EL METODO GLOBALIZADOR ES UN GRAN AUXILIO PARA-
EL MAESTRO Y SU ACEPTACION ENTRE ELLOS FAVORECE EL -
PROCESO ENSEMANZA APRENDIZAJE.

H I P O T E S I S N U L A.

EL METODO GLOBALIZADOR NO ES UN GRAN AUXILIO PA
RA EL MAESTRO Y NO TIENE ACEPTACION PORQUE NO FAVORE
CE EL PROCESO ENSEMANZA APRENDIZAJE.

OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN EN LA INVESTIGACION DEL -
PROBLEMA.

¿CUAL ES EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL METODO GLOBA
LIZADOR EN LA ESCUELA PRIMARIA Y QUE ACEPTACION TIE-
NE ENTRE LOS MAESTROS AL APLICARLO?:

Al realizar la encuesta mencionada quisimos sa-
ber:

- 1o.- Si realmente se conoce y se aplica el Método --
Globalizador.
- 2o.- Saber qué beneficios aporta este método al maestro
y al grupo en general.
- 3o.- Si facilita el trabajo del maestro y de los a--
lumnos.
- 4o.- Saber si realmente el método globalizador es un
auxiliar en la realización del trabajo docente,
y de esta manera poder formular nuestras conclusiones
y proposiciones.

DETERMINACION DEL CAMPO DE LA INVESTIGACION.

ZONA GEOGRAFICA

GRUPO HUMANO.

U N I V E R S O A I N V E S T I G A R .

Al decidir aplicar una encuesta sobre la aplicación y uso de los métodos globales en la escuela primaria, hemos elegido las zonas escolares 10/a y 30/a por pertenecer al centro y periferia de la ciudad, - dichas zonas estan integradas por 44 hombre y 136 mujeres dando un total de 180 maestros y así tener u--nas respuestas más variadas, ya que cada zona tiene--sus propios problemas, de acuerdo al nivel socio-eco--nómico y ver hasta qué punto ambas lo consideran ú--til.

Antes de iniciar nuestro trabajo, solicitamos - por escrito a la Dirección de Educación Pública una--lista con los nombres de las escuelas y maestros que integran dichas zonas, (anexo I) habiendo sido aten--dida nuestra solicitud en forma rápida y eficiente - por la señorita encargada, hecho esto, procedimos a--emplear el muestreo probabilístico para determinar - las personas a investigar al realizar una encuesta - piloto.

C A P I T U L O I I

E S T U D I O P I L O T O .

ELABORACION DE LA ENCUESTA PILOTO

(CUESTIONARIO)

Una vez elegidas las escuelas y maestros a quienes deberíamos investigar para nuestra encuesta piloto se elaboraron una serie de preguntas relacionadas al tema para formular nuestro cuestionario.

Antes de esto, consultamos varios libros sobre métodos globalizadores para estar lo mejor posible documentados.

El cuestionario elaborado consta de 14 preguntas (anexo 2) mismas que fueron contestadas por los maestros de grupo, previo permiso solicitado al C.-Director de cada una de las escuelas seleccionadas.

APLICACION DE LA ENCUESTA PILOTO.

La encuesta piloto realizada a un 5% de los --- maestros que integran las zonas 10/a y 30/a de la --- ciudad de Querétaro, con el tema el Método Globalizador y su aplicación en la escuela primaria, fue efectuada por todos los integrantes de este equipo.

Los pasos para elegir qué maestros formarían el 5% de nuestro Universo a investigar fueron los si--- guientes:

1o.- Seleccionamos un procedimiento (muestreo - probabilístico).

2o.- Una vez elegido el procedimiento tomamos - uno de los tipos de muestreo probabilístico conteni--- do en sus cuatro puntos (muestreo aleatorio simple).

Tomamos el punto uno, por adaptarse más a la --- forma de azar requerida.

3o.- Habiendo determinado nuestro pequeño uni--- verso (5%) derivado del universo general formado por 180 personas procedimos a la elaboración de la en--- cuesta.

4o.- El cuestionario fue realizado con catorce--- preguntas enfocadas a saber si se conoce y si se usa el Método Globalizador en la escuela primaria, tam---

bién para saber que beneficios aporta este método y-
qué papel desempeña el maestro cuando trabaja con es-
te método agrupando a sus alumnos en equipos de estu-
dio.

5o.- La encuesta se llevó a cabo con los maes-
tros que fueron elegidos mediante el muestreo aleato-
rio simple, reportando un índice general como sigue:
86.90% positivo y 13.60% negativo.

6o.- Las respuestas a las preguntas de la en-
cuesta se redujeron a si y no; por lo cual pensamos-
que era conveniente pensar en otros tipos de respues-
tas.

7o.- Analizando el cuestionario más detenidamen-
te encontramos que una pregunta contenía a otra por-
lo cual lo modificamos tanto en pregunta como en res-
puesta, dando oportunidad a que fuera nuestro estu-
dio lo más apegado a la realidad.

8o.- Para determinar el tamaño de la muestra de
finitiva, utilizamos la siguiente fórmula de VID ----
WILLIAM G. COCHRON:

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2} = \frac{(2.33)^2 (.5) (.5)}{(7.5\%)^2}$$

Z = nivel de confianza.

pq= se refiere a las variables.

E = indica la precisión con que se genera-

También empleamos la tabla de la curva normal tipificada.

9o.- Una vez realizada la fórmula nos arrojó un total de 104 personas (tamaño de la muestra) a investigar.

10.- Obtenido el número de personas que integran el tamaño de la muestra, procedimos a aplicar -- nuestra encuesta real.

LEVANTAMIENTO DE DATOS.

La encuesta aplicada a 104 maestros de las zonas escolares 10/a y 30/a (anexo 3) consta de 7 preguntas con 3, 4 y 5 opciones algunas de ellas.

Las siete preguntas resumen las catorce empleadas en la encuesta piloto pero formuladas en forma más precisa para evitar confusiones en los investigados.

Esta encuesta se aplicó en un ambiente de libertad en cada una de las escuelas visitadas.

El tiempo empleado en la aplicación del cuestionario fue de cinco días ya que nuestro tamaño de muestra es amplio e incluye los turnos matutino y vespertino de ambas zonas.

ESTRUCTURA Y APLICACION DE LA ENCUESTA REAL.

El cuestionario que se aplicó a los 104 maestros de las zonas 10/a y 30/a escolares de la ciudad de Querétaro, consta de 3 variables independientes y 4 dependientes.

Las cuestiones 1, 2 y 4 se tomaron como Variables Independientes considerando que para realizarse no necesitan condicionarse, mientras que las preguntas 3, 5, 6 y 7 se han tomado como Variables Dependientes ya que dependen estrechamente del cumplimiento de las primeras.

VARIABLES INDEPENDIENTES.

- 1.- ¿Qué opinas del Método Globalizador?.
- 2.- ¿En tus actividades diarias usas el método globalizador?.
- 3.- ¿El Método Globalizador está sujeto a ciertas limitaciones?.

VARIABLES DEPENDIENTES.

- 1.- ¿El globalizar te da buen resultado?.
- 2.- ¿El Método Globalizador favorece las actividades manuales?.
- 3.- ¿El Método Globalizador favorece la organización de tu grupo?.

4.- ¿Cuál es el papel del maestro al aplicar el Método Globalizador?.

Para lograr la tabulación que se requiere, relacionamos las variables de la siguiente manera.

1o.- Variable Independiente (1) uno con Variable Dependiente (3) tres.

2o.- Variable Independiente (1) uno con Variable Dependiente (6) seis.

3o.- Variable Independiente (1) uno con Variable Dependiente (7) siete.

4o.- Variable Independiente (2) dos con Variable Dependiente (5) cinco.

5o.- Variable Independiente (4) cuatro con Variable Dependiente (3) tres.

C A P I T U L O I I I .

E L A B O R A C I O N .

E L A B O R A C I O N .

DISCRIMINACION DE LOS DATOS .

CODIFICACION Y TABULACION ESTADISTICA DE LOS DATOS .

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS RESULTADOS BASICOS .

TABLA DE CORRELACION ENTRE LAS VARIABLES 1 y 3

22.9 28	2.59 0	19.47 17	45
2.54 0	.288 5	2.16 0	5
27.0 25	3.05 0	22.9 28	53
.509 0	.057 1	.432 0	1
53	6	45	104

TABULACION ESTADISTICA DE DATOS DE LAS VARIABLES 1 y 3.

fo	fe	fo-fe	$(fo-fe)^2$	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
28	22.9	5.1	26.01	1.135
0	2.59	-2.59	6.708	2.589
17	19.47	2.47	6.1	.313
0	2.54	2.54	6.451	2.539
5	.288	4.712	22.202	77.090
0	2.16	2.16	4.665	2.159
25	27.0	2.0	4.0	.148
0	3.05	3.05	9.302	3.049
28	22.93	5.07	25.704	1.120
0	.509	-.509	.259	.508
1	.057	.943	.889	15.596
0	.432	-.432	.186	.430

Con la tabulación anterior obtuvimos un valor -
de 106.676 para la Ji cuadrada, habiendo utilizado -
la siguiente fórmula:
$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Operamos bajo un grado de libertad de:

$$(3-1) (4-1) = (2) (3) = 6$$

y con un nivel de confianza del 95%.

Tenemos así: χ^2 teórica = 12.6

Ahora, utilizando el coeficiente "C" de Pearson
cuya fórmula es:
$$C = \frac{\chi^2}{\chi^2 - N}$$

y que sirve para medir la relación o asociación
entre dos variables a nivel nominal, obtenemos que -

$$C = .711.$$

INTERPRETACION DEL COEFICIENTE "C" DE PEARSON.

La relación que existe entre las preguntas 1 y
3 es media alta, asociada con un valor del coeficient
e "C" de Pearson de 0.711. Para probar si este grad
o de asociación es significativo o se debe al azar,
en la χ^2 calculada se obtuvo 106.676 y en la χ^2 teór
ica 12.6 por lo que podemos interpretar que la sign
ificación se ha dado con un 95% de confianza y un -
5 % de desconfianza.

TABLA DE CORRELACION ENTRE LAS VARIABLES 1 y 6

9.86 12	1.096 0	8.038 7	19
26.48 27	2.942 2	21.57 22	51
2.07 0	0.23 2	1.69 2	4
14.09 15	1.55 0	11.42 12	27
1.55 0	0.17 2	1.26 1	3
54	6	44	104

TABULACION ESTADISTICA DE DATOS DE LAS VARIABLES 1 y 6

fo	fe	fo-fe	$(fo-fe)^2$	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
12	9.86	2.14	4.57	4.63
0	1.09	-1.09	1.18	1.08
7	8.03	-1.03	1.06	.132
27	26.48	.52	.27	.010
2	2.94	-.94	.88	.299
22	21.57	.43	.07	.003
0	2.07	-2.07	4.28	2.06
2	.23	1.77	3.132	13.617
15	14.09	.91	.82	.058
2	1.69	31	99	572

f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
12	11.42	.58	.30	.026
0	1.55	-1.55	2.40	1.548
2	.17	1.83	3.34	19.647
1	1.26	-.26	.06	.047
χ^2 calculada =				40.583

En la tabulación anterior se utilizó la fórmula de obtención para Ji cuadrada χ^2 calculada = $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

Se operó con un nivel de confianza de 95%.

y un grado de libertad de:

$$(3-1) (5-1) = (2) (4) = 8$$

Teniendo entonces una χ^2 teórica de un valor de 15.5.

Utilizamos la fórmula del coeficiente "C" de Pearson, la cual es: $C = \frac{\chi^2}{\chi^2 - N}$ y obtenemos para C un valor de .529.

INTERPRETACION DEL COEFICIENTE "C" DE PEARSON.

La relación que existe entre las preguntas 1 y 6 es media, así lo dice el valor obtenido del coeficiente "C" de Pearson, expresado arriba. Para probar que este grado de significación no se debe al azar, observamos que χ^2 calculada = 40.583 miembros la χ^2 teórica es de 15.5 operando en un nivel de confianza de 95% y un 5% de desconfianza.

TABLA DE CORRELACION ENTRE LAS VARIABLES 1 y 7.

2.692 2	.288 1	2.019 2	5
16.692 14	1.788 3	12.519 14	31
36.076 40	3.865 1	27.057 26	67
.538 0	.057 1	.403 0	1
56	6	42	104

TABULACION ESTADISTICA DE DATOS DE LAS VARIABLES 1 y 7.

fo	fe	fo-fe	$(fo-fe)^2$	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
2	-2.69	-.69	.476	.176
1	.28	.712	.506	1.807
2	2.01	-.019	3.61	1.796
14	16.69	-2.69	7.236	.433
3	1.78	1.22	1.488	.835
14	12.51	1.49	2.22	.177
40	36.07	3.93	15.444	.428
1	3.86	-2.86	8.179	2.118
26	27.05	-1.05	1.102	.040
0	.53	-.53	.28	.528
1	.05	.95	.902	18.04
0	.40	-.40	.16	.4
χ^2 calculada =			26.778	

La tabulación se efectuó utilizando la fórmula para la obtención de Ji cuadrada, misma que es la siguiente:

$$X^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Se operó con un nivel de confianza del 95%.

y bajo el grado de libertad de:

$$(3-1) (4-1) = (2) (3) = 6$$

Siendo entonces la X^2 teórica de un valor de - 12.6

Ahora utilizando la fórmula del coeficiente "C" de Pearson que mide la relación o asociación entre dos variables a nivel nominal, obtendremos un valor que habrá de interpretarse.

$$\text{Fórmula:} \quad C = \frac{X^2}{X^2 - N}$$

Mediante esta fórmula se obtiene para C un valor de 0.425.

INTERPRETACION DEL COEFICIENTE "C" DE PEARSON.

El valor obtenido del coeficiente "C" de Pearson (0.425) nos dice que, la relación o asociación que existe entre las preguntas 1 y 7 es media baja. Para probar que este grado de asociación es significativo y no se debe al azar, observamos que X^2 calculada = 26.778 y X^2 teórica = 12.6 por lo que podemos interpretar que la significación se ha dado en un 95% de confianza quedando solamente un 5% de desconfianza.

TABLA DE CORRELACION ENTRE LAS VARIABLES 2 y 5.

18.12 23	2.52 2	14.33 11	8.0 7	43
2.10 0	.294 3	1.66 1	0.93 1	5
22.76 20	3.17 1	18.0 22	10.05 11	54
43	6	34	19	102

TABULACION ESTADISTICA DE DATOS DE LAS VARIABLES 2 y 5.

fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fo}$
23	18.12	4.8	23.04	1.271
2	2.52	-.52	.2704	.1073
11	14.33	-3.33	11.088	.7737
7	8.0	-1.0	1.0	.125
0	2.1	-2.1	4.41	2.1
3	.294	.06	3.6	12.244
1	1.66	-.66	.4356	.2624
1	.93	.07	4.9	5.2688
20	22.76	-2.76	7.6176	.3346
1	3.17	-2.17	4.7089	1.4854
22	18.0	4.0	16.0	.8888
11	10.05	.95	.9025	.0898

χ^2 calculada = 24.9622

En la tabulación realizada en la página anterior se utilizó la fórmula para la obtención de Ji cuadrada la cual es la siguiente: $X^2 = \frac{(fo-fe)^2}{fe}$

Se operó con un nivel de confianza del 95%.

Y bajo un grado de libertad de:

$$(4-1) (3-1) = (3) (2) = 6$$

Teniendo de este modo una X^2 teórica de un valor de 12.6

Ahora podemos utilizar la fórmula del coeficiente "C" de Pearson que mide la relación o asociación entre dos variables a nivel nominal.

$$\text{Fórmula: } C = \frac{X^2}{X^2 - N}$$

Obtenemos un valor para C al aplicar la fórmula, de .4434 .

INTERPRETACION DEL COEFICIENTE "C" DE PEARSON.

El valor obtenido del coeficiente "C" de Pearson (0.4434) nos dice que, la relación o asociación que existe entre las preguntas 2 y 5 es media baja. Observando los valores obtenidos de X^2 calculada = 24.9622 y el de X^2 teórica = 12.6 encontramos que los resultados no son casuales. Se operó en un nivel de confianza de 95% y queda así sólo un 5% de desconfianza.

TABLA DE CORRELACION ENTRE LAS VARIABLES 4 y 3.

11.42 13	8.46 8	24.11 23	44
1.298 2	.461 3	2.740 0	5
14.01 12	10.38 9	29.59 33	54
29.59 0	.254 0	.192 1	1
27	20	57	104

TABULACION ESTADISTICA DE DATOS DE LAS VARIABLES 4 y 3

f_o	f_c	$f_o - f_c$	$(f_o - f_c)^2$	$\frac{(f_o - f_c)^2}{f_c}$
13	11.42	1.58	2.496	.218
8	8.46	-.46	.211	.024
28	24.11	-1.11	1.232	.051
2	1.29	.71	.504	.390
3	.96	2.04	4.161	4.334
0	2.74	-2.74	7.507	2.739
12	14.01	-2.01	4.040	.288
9	10.38	-1.38	1.904	.183
33	29.59	3.41	11.628	.392
0	29.59	-29.59	875.568	29.589
0	.25	-.25	.062	.248
1	.19	.81	.656	<u>3.452</u>

Con la tabulación anterior obtuvimos un valor - de 41.908 para la Ji cuadrada, utilizando la fórmula:

$$X^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Operamos bajo un grado de libertad de:

$$(3-1) (4-1) = (2) (3) = 6$$

y con un nivel de confiabilidad del 95%.

Tenemos entonces que X^2 teórica = 12.6

Ahora utilizando el coeficiente "C" de Pearson cuya fórmula es:

$$C = \frac{X^2}{X^2 + N}$$

Esta fórmula sirve para medir la relación o asociación que existe entre dos variables a nivel nominal.

$$\text{Obtenemos } C = .535$$

INTERPRETACION DEL COEFICIENTE "C" DE PEARSON.

La relación que existe entre las preguntas 4 y 3 es media, asociada con un valor del coeficiente "C" de Pearson de 0.535. Este grado de asociación es significativo y no es casual, en la X^2 calculada se obtuvo 41.908 y en la X^2 teórica 12.6 por lo que se puede decir que la significación se ha dado con un 95% de confianza y un 5% de desconfianza.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS ENTRE LAS VARIABLES.

VARIABLES 1 y 3.

$$\chi^2 \text{ calculada} = 106.676$$

$$\chi^2 \text{ teórica} = 12.6$$

VARIABLES 1 y 6

$$\chi^2 \text{ calculada} = 40.583$$

$$\chi^2 \text{ teórica} = 15.5$$

VARIABLES 1 y 7

$$\chi^2 \text{ calculada} = 26.778$$

$$\chi^2 \text{ teórica} = 12.6$$

VARIABLES 2 y 5.

$$\chi^2 \text{ calculada} = 24.9622$$

$$\chi^2 \text{ teórica} = 12.6$$

VARIABLES 4 y 3

$$\chi^2 \text{ calculada} = 41.908$$

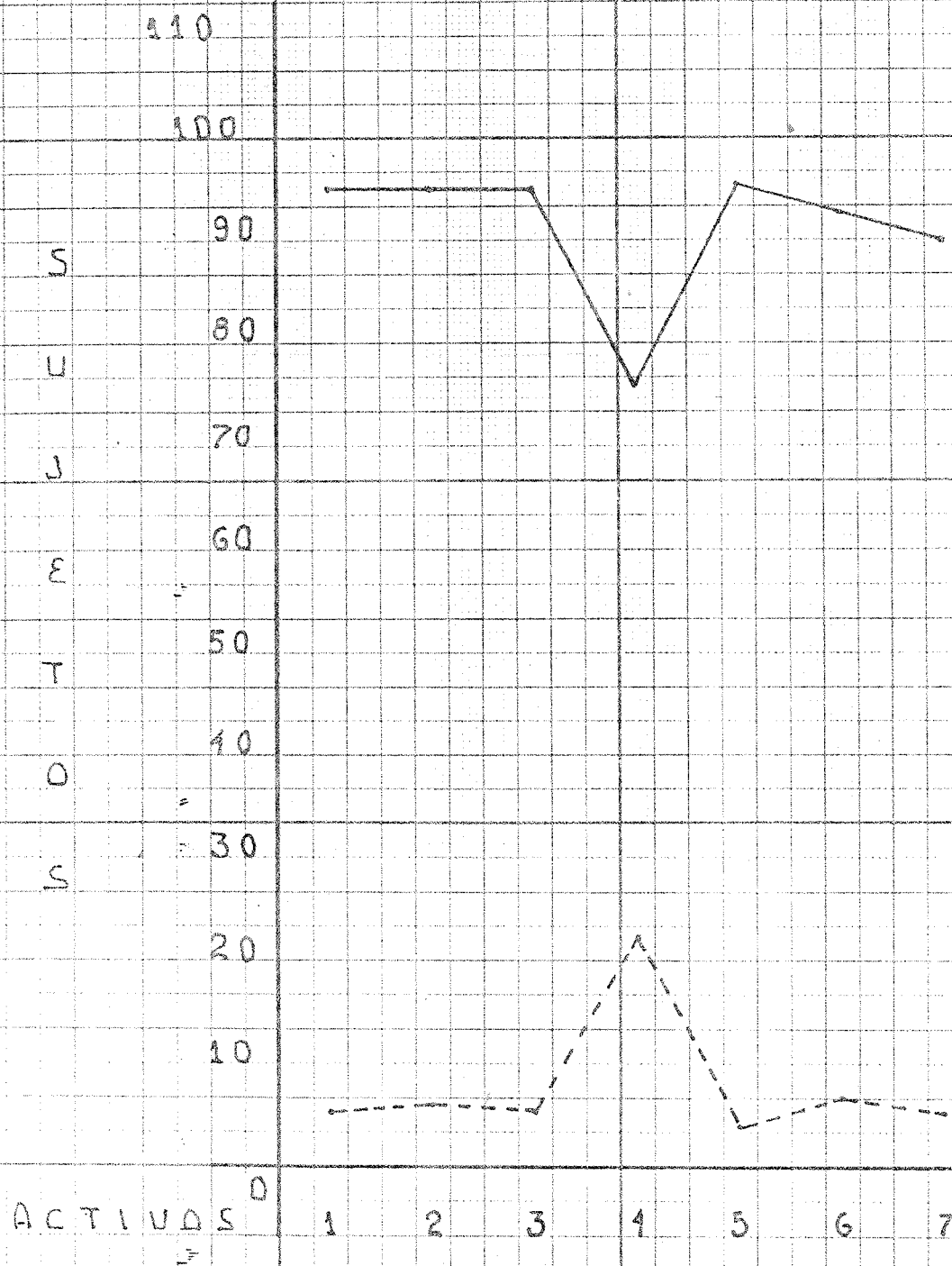
$$\chi^2 \text{ teórica} = 12.6$$

Teniendo en cuenta que, el valor de Ji cuadrada calculada, es mayor que el de Ji cuadrada teórica, - entre las variables, objeto de nuestro análisis procedemos a afirmar el rechazo de la hipótesis nula.

La significación se ha dado en un 95% de confianza y un 5% de probabilidad de que no lo sea.

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS RESULTADOS BASICOS.

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REAL



——— RESPUESTAS POSITIVAS
 - - - - - RESPUESTAS NEGATIVAS

CAPITULO IV

ANALISIS.

A N A L I S I S.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

CONCLUSIONES Y DIAGNOSTICO.

ANALISIS INDIVIDUAL.

Análisis indicidual de preguntas realizado a ---
104 maestros de las zonas 10/a. y 30/a. de la ciudad
de Querétaro, para comprobar si el Método Globaliza-
dor tiene aceptación y es aplicable en la escuela ---
primaria.

Del total de maestros de nuestro estudio

De 1er. Grado 20 maestros.

De 2o. Grado 21 maestros.

De 3er. Grado 12 maestros.

De 4o. Grado 19 maestros.

De 5o. Grado 18 maestros.

De 6o. Grado 14 maestros.

1a.- Pregunta.- ¿QUE OPINAS DEL METODO GLOBALI-
ZADOR?.

Alternativa 1.- Es eficiente:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJE.
1o.	10	50%
2o.	12	57.14%
3o.	5	41.66%
4o.	10	52.63%
5o.	11	61.11%
6o.	6	<u>42.85%</u>
P R O M E D I O		50.89%

Tales resultados nos llevan a suponer que al aplicar el Método han obtenido buenos resultados.

Alternativa 2.- Opinan que el método no es eficiente:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJE.
1o.	1	5 %
2o.	0	0 %
3o.	1	8.33 %.
4o.	1	5.26 %
5o.	1	5.55 %
6o.	2	<u>14.28 %</u>
P R O M E D I O		6.4 %

Esta opinión puede obedecer a que se desconoce o hace falta orientación sobre el uso del método.

Alternativa 3.- Afirman que el método globaliza dor es el apropiado a nuestros programas en:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJE.
1o.	9	45 %
2o.	9	42.85%
3o.	6	50 %
4o.	8	42.10%
5o.	6	33.33%
6o.	6	<u>42.85%</u>
P R O M E D I O		42.68%

Porque las actividades que marcan nuestros programas nos llevan de una área a otra aplicando ahí la globalización.

2a.- Pregunta.- ¿EN TUS ACTIVIDADES DIARIAS USAS EL METODO GLOBALIZADOR?.

Alternativa 1.- Usan el Método Globalizador por facilitar su trabajo, en los porcentajes siguientes:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	9	45 %
2o.	8	38.09%
3o.	5	41.66%
4o.	10	52.63%
5o.	9	50 %
6o.	2	14.20%
P R O M E D I O		40.24%

En esta opción un maestro de primero y uno de sexto se abstuvieron de contestar.

De acuerdo a un plan el alumno fabrica sus materiales de estudio, elaborando a la vez sus propios conocimientos.

Alternativa 2.- No usan el método globalizador porque les es difícil trabajar con él.

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	1	5 %
2o.	0	0 %
3o.	1	8.33 %
4o.	1	5.26 %
5o.	1	5.55 %
6o.	2	<u>14.28 %</u>
P R O M E D I O		6.40 %

Creemos que esto es debido a que se han acostu-
mbrado a la forma de enseñanza tradicionalista sin
aceptar las innovaciones que la época requiere.

Alternativa 3.- Usan el método globalizador por
que rompe con el sistema tradi-
cional de materia, en la si-
guiente forma:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	7	35 %
2o.	7	33.33%
3o.	3	25.00%
4o.	5	26.31%
5o.	5	27.77%
6o.	7	<u>50 %</u>
P R O M E D I O		32.90%

Propiciando el dinamismo en su grupo. Haciendo
del alumno un sujeto y no un objeto de su educación.

Alternativa 4.- Usan el método globalizador por
que les ahorra tiempo, de la si-
guiente manera:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	3	15 %
2o.	5	23.80%
3o.	3	25 %
4o.	3	15.78%
5o.	3	16.66%
6o.	2	14.28%
P R O M E D I O		18.42%

Nosotros lo vemos desde estos puntos de vista:-

Encontramos en los programas actuales una actividad por ejemplo en Ciencias Naturales con determinados objetivos y esta misma en Ciencias Sociales -- con otros, entonces se aprovecha una sola actividad-- alcanzando diferentes objetivos.

Otra forma de ahorrar tiempo se aprecia al ver-- que el maestro ya no es quien elabora todo el material para conducir el aprendizaje.

3a. Pregunta.- ¿EL GLOBALIZAR TE DA BUEN RESULTADO?

Alternativa 1.- Afirman que globalizar les da -- buen resultado porque propicia -- el dinamismo de los alumnos:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	7	35 %
2o.	10	47.61%
3o.	2	16.66%
4o.	10	52.63%
5o.	8	44.44%
6o.	8	57.14%

Al aplicar este método es propiciar que los alumnos hablen, se movilicen y desarrollen su interés creador.

Alternativa 2.- Dicen que cuando se aplica el método globalizador existe ausencia de organización en los alumnos:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	1	5 %
2o.	0	0 %
3o.	0	0 %
4o.	1	5.26%
5o.	1	5.55%
6o.	2	14.28%
P R O M E D I O		5.01%

Como podemos observar el índice porcentual es muy bajo en esta opción, con lo cual afirmamos que necesitamos orientación para saber los beneficios que acarrea la aplicación del método.

Alternativa 3.- Afirman que con el método globalizador los alumnos participan en la elaboración de sus propios conocimientos:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	12	60 %
2o.	11	52.38%
3o.	9	75 %
4o.	8	42.10%

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
5o.	9	50 %
6o.	4	<u>28.57%</u>
P R O M E D I O		51.34%

Sí, porque los educandos integrados en equipos-
realizan sus experimentos observando, investigando y
registrando.

Alternativa 4.- Opinan que el método globaliza-
dor forma alumnos únicamente --
receptores:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	0	0 %
2o.	0	0 %
3o.	1	8.33%
4o.	0	0. %
5o.	0	0 %
6o.	0	<u>0 %</u>
P R O M E D I O		1.38%

Esta opinión corresponde a un maestro de avanza-
da edad que no se ha documentado sobre la mecánica --
de la escuela activa.

4a.- Pregunta.- ¿EL METODO GLOBALIZADOR ESTA SUJETO-
A CIERTAS LIMITACIONES?

Alternativa 1.- Aseguran que el método globali-
zador está sujeto a ciertas li-
mitaciones porque hay algunas --
partes del programa que necesi-
tan mecanizarse:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	9	45 %
2o.	4	19.04%
3o.	3	25 %
4o.	6	31.57%
5o.	3	16.66%
6o.	2	<u>14.28%</u>
P R O M E D I O		25.25%

Existen en nuestros programas y principalmente en los grados superiores temas con cierto grado de complejidad que por tal motivo dificultan la globalización.

Alternativa 2.- Estiman que el método globalizador no tiene limitaciones si se domina el método.

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	6	30 %
2o.	6	28.57%
3o.	1	8.33%
4o.	7	36.84%
5o.	2	11.11%
6o.	2	<u>14.28%</u>
P R O M E D I O		21.52%

A este respecto, no estamos de acuerdo con esta estimación, por lo mencionado en la alternativa anterior.

Alternativa 3.- También se dice que las limitaciones del método globalizador-

dependen del dominio que sobre -
el método se tenga:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	5	25 %
2o.	11	52.38%
3o.	8	66.66%
4o.	6	31.57%
5o.	13	72.22%
6o.	10	<u>71.42%</u>
	P R O M E D I O	53.20%

Limitaciones las hay al globalizar; pero gene--
ralmente en la escuela primaria la mayoría de ellos--
sí dependen del grado de conocimiento que se tenga -
sobre él.

5a.-Pregunta.- ¿EL METODO GLOBALIZADOR FAVORECE LAS--
ACTIVIDADES MANUALES?

Alternativa 1.- Están de acuerdo en que el méto--
do globalizador favorece las ac
tividades manuales porque el ni
ño elabora sus materiales de es
tudio.

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	9	45 %
2o.	6	28.57%
3o.	5	41.66%
4o.	11	57.89%
5o.	7	38.88%
6o.	5	<u>35.75%</u>

Al efectuar experimentos se logra que se favorezca esta actividad.

Alternativa 2.- Afirman que el método globalizador no favorece las actividades manuales porque el niño recibe el conocimiento perfectamente elaborado:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	2	10 %
2o.	0	0 %
3o.	0	0 %
4o.	1	5.26%
5o.	1	5.55%
6o.	1	<u>7.14%</u>
P R O M E D I O		4.65%

Este caso solo se concibe en un tipo de enseñanza memorista.

Alternativa 3.- Constatan que el método globalizador si favorece las actividades manuales cuando el niño se desenvuelve en un ambiente de libertad.

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	9	45 %
2o.	15	71.42%
3o.	7	58.33%
4o.	7	36.84%
5o.	10	55.55%
6o.	8	<u>57.14%</u>
P R O M E D I O		54.04%

Indicamos ya que sí favorece la actividad manual y si el ambiente es de libertad, habrá tal iniciativa por parte de los alumnos que muchas veces aprenderán los maestros al mismo tiempo con ellos.

6a. Pregunta.- ¿EL METODO GLOBALIZADOR FAVORECE LA ORGANIZACION DE TU GRUPO?

Alternativa 1.- Aseguran que el método globalizador favorece la organización del grupo porque los alumnos se integran en equipo, siendo ellos los que realizan el trabajo:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	3	15 %
2o.	8	38.09%
3o.	0	0 %
4o.	6	31.57%
5o.	5	11.11%
6o.	0	<u>0 %</u>
P R O M E D I O		15.96%

Alternativa 2.- También afirman que el método globalizador favorece la organización del grupo pues reunidos en equipos los niños se hacen responsables:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	7	35 %
2o.	8	38.09%
3o.	10	83.33%
4o.	11	57.89%
5o.	9	50 %
6o.	6	<u>42.85%</u>
P R O M E D I O		51.19%

La alternativa uno y dos de esta pregunta son - positivas siempre y cuando el maestro tenga cuidado - de que al preparar sus avances cuide de que haya actividad para todos y cada uno de los que integran el equipo.

Alternativa 3.- Algunos aseguran que al trabajar en equipo con el método globalizador se propicia la irresponsabilidad del niño:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	0	0 %
2o.	1	4.66%
3o.	0	0 %
4o.	0	0 %
5o.	1	5.55%
6o.	2	<u>14.28%</u>
P R O M E D I O		4.08%

Esto solo sucede cuando el maestro no planea -- bien su trabajo, o los deja solos, pues al crearles -- un ambiente de libertad no quiere decir que el men -- tor vaya a permanecer sentado.

Alternativa 4.- El método globalizador si favorece la organización del grupo, porque al integrar equipos de estudio se capacita al niño para dirigir y ser dirigido, así lo afirman:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	9	45 %
2o.	4	19.04%
3o.	1	8.33%
4o.	1	5.26%
5o.	6	33.33%
6o.	6	<u>42.85%</u>
	P R O M E D I O	25.63%

En este punto, el maestro tiene una gran responsabilidad pues debe dar oportunidad a que en los equipos todos sean moderadores rotativamente para que acepten ser dirigidos y se capaciten para dirigir.

Alternativa 5.- Algunos maestros dicen que el método globalizador no favorece la organización de su grupo pues al formar los equipos de estudio el alumno no acepta ser dirigido por un compañero:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	1	5 %
2o.	0	0 %
3o.	1	8.33%
4o.	1	5.26%
5o.	0	0 %
6o.	0	0 %
P R O M E D I O		<u>3.09%</u>

En este aspecto consideramos que será labor del maestro el ubicar a los alumnos problemas dentro de algún equipo afín, o bien integrar otro.

7a.- Pregunta.- ¿CUAL ES EL PAPEL DEL MAESTRO AL APLICAR EL METODO GLOBALIZADOR?

Alternativa 1.- Al aplicar el método globalizador el maestro se presta a la improvisación del trabajo, así lo afirman:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	2	10 %
2o.	0	0 %
3o.	1	8.33%
4o.	2	10.52%
5o.	0	0 %
6o.	0	0 %
P R O M E D I O		<u>4.80%</u>

Nos atrevemos a suponer que ante estas opciones existe mala información acerca del método.

Alternativa 2.- El profesor sólo es conductor -
del trabajo cuando aplica el mó
todo globalizador y mantiene or
ganizado al grupo en equipos de
estudio, lo aseguran:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	6	30 %
2o.	6	28.57%
3o.	1	8.33%
4o.	6	31.57%
5o.	7	38.88%
6o.	5	<u>35.71%</u>
P R O M E D I O		28.84%

Alternativa 3.- En el método globalizador el --
maestro asesora y orienta el --
trabajo, hablando sólo lo indis-
pensable, según lo indica:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	12	60 %
2o.	15	71.42%
3o.	10	83.33%
4o.	6	52.63%
5o.	11	61.11%
6o.	9	<u>64.28%</u>
P R O M E D I O		65.46%

Considerando las opciones 2 y 3 de esta pregun-
ta pensamos que es la única manera de propiciar, de-
obligar, al alumno haciéndole sentir la necesidad de
desenvolverse para sí mismo.

Alternativa 4.- Afirman que al aplicar el método globalizador el maestro se vuelve rutinario en su programa:

GRADOS.	MAESTROS.	PORCENTAJES.
1o.	0	0 %
2o.	0	0 %
3o.	0	0 %
4o.	1	5.26%
5o.	0	0 %
6o.	0	0
P R O M E D I O		0.87%

Esto de ninguna manera puede ser posible pues el método globalizador está sugerido para maestros profesionales que buscan la superación actualizándose constantemente.

Al concluir este análisis para valorar si efectivamente el método globalizador proporciona un gran auxilio en las actividades diarias en el proceso de enseñanza aprendizaje, encontramos un 91.48% positivo y un 8.23% negativo.

Al término de la investigación en la cual resultó positiva nuestra hipótesis acerca del gran auxilio que presta a la labor educativa la aplicación del Método Globalizador, nos encontramos con que ello abre las puertas a nuevas inquietudes respecto a este tema, de las cuales deducimos las siguientes:

HIPOTESIS A INVESTIGAR.

- 1a.- Las fichas de trabajo con temas globalizados facilitan la labor docente del maestro de escuela primaria, introduciendo al niño en la técnica de la investigación.
- 2a.- El Método Globalizador tiene aceptación en los maestros de educación primaria, careciendo una parte considerable de ellos, de conocimientos para emplearlo adecuadamente.
- 3a.- Los planes y Programas de Educación Primaria actuales se prestan para aplicar la enseñanza globalizada.
- 4a.- El rendimiento que con el empleo del método globalizador se obtenga de los alumnos, será proporcional al dominio que sobre el método tenga el maestro.

Al elaborar lo anterior, de ninguna manera cerramos el paso a otros posibles temas emanados de este estudio, puesto que cuales quiera que sean servirán para dignificar nuestra profesión.

ALCANCES OBTENIDOS.

Al realizar nuestra investigación sobre el Método Globalizador y su aplicación en la Escuela Primaria, quisimos saber:

- 1.- Si realmente se conoce y se aplica el Método Globalizador.

Los datos arrojados en la encuesta aplicada a - 104 maestros, nos dice que el 94.23% sí lo utiliza - por considerarlo eficiente, adecuado a nuestros programas actuales y sentir que facilita la labor docente. Mientras que el 5.77 no hace uso de él, pues representa cierto grado de dificultad que concluimos sea por carecer de orientación al respecto.

- 2.- Saber que beneficios aporta este método al maestro de grupo en general.

Al aplicar el Método Globalizador, un gran beneficio consiste en que el maestro se ve obligado a superarse constantemente, estudiando, interpretando y manejando sus programas, llegando a dominarlo de tal manera que su trabajo se verá sumamente facilitado. Además al dar oportunidad de hablar a los alumnos, se auspicia un ambiente de confianza, de afecto, terminando con esa barrera que con frecuencia en la enseñanza tradicional inhibe a los educandos, éstos -- también desde temprana edad se van desenvolviendo en sociedad preparándose así para la vida futura.

3.- Si facilita el trabajo del maestro y de los alumnos.

En cuanto al maestro se refiere, consideramos - que ahorra tiempo, deja su papel cansado de emisor, - pasando a ser sólo conductor, permitiendo que sean - sus alumnos quienes investiguen, planeando adecuadamente su trabajo aprovechará actividades que le dejen alcanzar varios objetivos y lo más importante, - mantendrá la organización de su grupo.

Respecto a los educandos, integrándose en equipos, disfrutarán de dinamismo tal, que abandonarán - la función de receptores y serán sujetos que coadyuven a su propia formación.

4.- Saber si realmente el Método Globalizador - es un gran auxiliar en el trabajo docente.

Después de procesar las encuestas resueltas por el universo investigado, nos percatamos de que la mayoría opinan estar de acuerdo al decir que el Método Globalizador es un gran auxilio en la labor educativa viendo reflejado esto, en el buen rendimiento en cuanto a conocimientos adquiridos por los alumnos y en la integración como miembro de una sociedad en la que debe realizarse, participando en todo lo que - ella reclame.

ANALISIS DESCRIPTIVO GENERAL.

Del resultado obtenido en la encuesta aplicada a nuestro universo (104 maestros); hemos detectado un alto porcentaje de respuestas positivas a las variables independientes que versan sobre la opinión que se tiene sobre el método globalizador; su uso en las actividades diarias y sus limitaciones, respondiendo que es eficiente, apropiado a nuestros programas actuales, facilitando el trabajo que rompe con el programa tradicional por materias, ahorrando tiempo, encontrando partes del programa que necesitan mecanizarse y que las limitaciones dependen del dominio que se tenga sobre él.

En cuanto a las respuestas negativas, observamos que el nivel porcentual es considerablemente bajo pues pocos maestros son los que niegan la eficiencia de la globalización arguyendo dificultad o negándola solo si domina su aplicación.

Respecto a las variables dependientes cuyas cuestiones preguntan si el globalizar da buen resultado, si propicia la actividad manual, la organización del grupo y cuál es el papel del maestro al aplicarla, al igual que en las variables independientes el porcentaje de aceptación es alto, estimando que produce dinamismo, en los niños al participar en la elaboración de sus conocimientos mediante equipos de trabajo y en un ambiente de libertad, guiándolo a

En cuanto a la función del maestro, éste interviene, orientando a los alumnos sólo cuando sea necesario.

Las respuestas negativas a las alternativas de las variables dependientes son ínfimas, éstas niegan la organización en los alumnos, opinan que el niño: Recibe el conocimiento elaborado; propicia su irresponsabilidad, no acepta ser dirigido por su compañero y que además el maestro es rutinario en su programa, deduciendo de ello, que no se aplica o al menos como consideramos debido el método globalizador.

ANÁLISIS PORCENTUAL DE LAS ALTERNATIVAS QUE CORRESPONDEN A LAS VARIABLES INDEPENDIENTES.

1a.- Pregunta: ¿QUE OPINAS DEL METODO GLOBALIZADOR?

Alternativas Positivas		Alternativas Negativas	
1.-	50.89 %	2.-	6.4 %
3.-	<u>42.68 %</u>		<u>6.4 %</u>
	93.57 %		

2a.- Pregunta: ¿EN TUS ACTIVIDADES DIARIAS USAS EL METODO GLOBALIZADOR?

1.-	40.24 %	2.-	6.4 %
3.-	32.90 %		
4.-	<u>18.42 %</u>		<u>6.4 %</u>
	91.56 %		

4a. Pregunta: ¿EL METODO GLOBALIZADOR ESTA SUJETO A CIERTAS LIMITACIONES?

1.-	25.25 %	2.-	21.52 %
3.-	<u>53.02 %</u>		<u>21.52 %</u>
	78.27 %		

Porcentajes de las alternativas correspondientes a las Variables Dependientes:

3a.- Pregunta: ¿EL GLOBALIZAR TE DA BUEN RESULTADO?

1.-	42.24 %	2.-	5.01 %
3.-	<u>51.34 %</u>	4.-	<u>1.38 %</u>
	93.58 %		6.39 %

5a. Pregunta: ¿EL METODO GLOBALIZADOR FAVORECE LAS ACTIVIDADES MANUALES?

Alternativas Positivas Alternativas Negativas

1.- 41.28 % 2.- 4.65 %

3.- 54.04 %
95.32 % 4.65 %

6a. Pregunta: ¿EL METODO GLOBALIZADOR FAVORECE LA ORGANIZACION DE TU GRUPO?

1.- 15.96 % 3.- 4.08 %

2.- 51.19 % 5.- 3.09 %

4.- 25.63 %
92.78 % 7.17 %

7a. Pregunta: ¿CUAL ES EL PAPEL DEL MAESTRO AL APLICAR EL METODO GLOBALIZADOR?

2.- 28.84 % 1.- 4.80 %

3.- 65.46 %
94.30 % 0.87 %
5.67 %

CUADRO REPRESENTATIVO DE LA ACEPTACION Y RECHAZO DEL METODO GLOBALIZADOR EN LA ESCUELA PRIMARIA.

PREGUNTA	RESPUESTAS POSITIVAS.	RESPUESTAS NEGATIVAS.
1.-	93.57 %	6.4 %
2.-	91.56 %	6.4 %
3.-	93.58 %	6.39 %
4.-	78.27 %	21.52 %
5.-	95.32 %	4.65 %
6.-	92.78 %	7.17 %
7.-	<u>94.30 %</u> 91.34 %	<u>5.67 %</u> 8.31 %

CONCLUSIONES.

EN BASE AL ANALISIS HECHO SOBRE LOS CUESTIONARIOS RESUELTOS PARA SABER CUAL ES LA APLICACION DEL METODO GLOBALIZADOR EN LA ESCUELA PRIMARIA, A CIENTO CUATRO MAESTROS DE LAS ZONAS 10/a. y 30/a. CONCLUI--
MOS QUE:

1o.- El Método Globalizador es eficiente y apropiado a nuestros programas actuales porque propicia el dinamismo en los alumnos reflejándose esto, al elaborar ellos sus propios conocimientos.

2o.- Analizando las variables 1 y 6 se sigue considerando eficiente y apropiado el método porque los educandos organizados en equipo, son los que realizan el trabajo educativo, aprendiendo con este sistema a ser responsables, capacitándose a su vez para dirigir y ser dirigido, observando que con ello no solo se cumple con la función de informar o sea de adquirir conocimientos, sino que entra la función formativa en la cual, se desarrolla su juicio crítico preparándose para enfrentarse con seguridad en el futuro.

30.- La bondad de este método para con el maestro siempre y cuando, esté planeando en forma adecuada su trabajo, es la de ser conductor o sea orientar hablando solo lo indispensable.

40.- De los resultados arrojados en la encuesta, concluimos también, que al aplicar el método globalizador, se facilita el trabajo al maestro, una de las razones es el que baste una sola motivación para interesar a los alumnos en todas y cada una de las áreas sin verse en la necesidad de buscar motivación para cada una de ellas. La facilidad estriba también al estar estructurado el grupo en equipos de estudio desenvolviéndose en un ambiente de libertad; pero a la vez responsabilizándose en la creación de sus propios materiales de estudio.

50.- Sabemos que el Método Globalizador está sujeto a ciertas limitaciones; pero éstas en su mayoría dependen del dominio que el maestro tenga en su aplicación, en consecuencia de ello dependerá el dinamismo de los educandos y su participación en la elaboración de sus conocimientos.

- 6o.- En el Método Globalizador se parte de las experiencias del educando.
- 7o.- La actividad del niño es funcional y socialmente útil.
- 8o.- En este método se respeta la personalidad del niño y los intereses de los mismos.
- 9o.- Se fomenta la participación social del niño al darle oportunidad de hablar y movilizarse constantemente.
- 10o.- El interés creador es permanente, dosificado para no causar molestia en el alumno.
- 11o.- Este método hace que el maestro consulte constantemente su programa y trate de superarlo.
- 12o.- El maestro se vuelve más profesional cuando planea su trabajo para poder dirigir mejor el aprendizaje.
- 13o.- Los maestros al aplicar el método globalizador han obtenido buenos resultados, esto lo observamos claramente en el análisis individual de preguntas y alternativa.

- 14 .- Los maestros que de una u otra forma rechazan el Método Globalizador son maestros que se niegan a aceptar las innovaciones que la época requiere.
- 15 .- Al propiciar el dinamismo en el niño hacemos de el un sujeto y no un objeto en su educación.
- 16 .- El método globalizador proporciona al alumno un campo muy amplio en la investigación, por que al integrarse en equipos experimentan, observan y hacen registros.
- 17.- Consideramos que las autoridades educativas deben propiciar mesas redondas y seminarios en los cuales haya orientación sobre este método.
- 18 .- La enseñanza memorista se contrapone a la mecánica del método globalizador.
- 19 .- El Método Globalizador favorece la organización del grupo siempre y cuando al realizar el plan de trabajo se tenga cuidado de dar actividad a todos y cada uno de los integrantes del equipo.

- 20 .- El maestro al integrar equipos debe de estar al pendiente de que todos sean moderadores - rotativos, para que así acepten los niños dirigir y ser dirigidos.
- 21 .- El Método Globalizador está sugerido para --- maestros profesionales, que buscan la superación actualizándose constantemente.
- 22 .- El Método Globalizador verdaderamente es un- auxiliar del maestro en el trabajo docente.

PROPOSICIONES .

P R O P O S I C I O N E S .

- 1.-QUE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS SE APROPIEN DE INFORMACION SOBRE EL METODO GLOBALIZADOR Y ELLOS A SU VEZ SE SIRVAN ENVIARLA A LOS MAESTROS DE GRUPO.
- 2.- QUE EN LOS DIFERENTES NIVELES DE CONSEJO TECNICO, TANTO DE ESCUELA COMO DE ZONA, LOS DIRECTORES Y SUPERVISORES RESPECTIVAMENTE, PROPICIEN LAS MESAS REDONDAS Y SEMINARIOS, EN LOS CUALES SE ANALICE Y SE PLANEE LA LABOR DOCENTE UTILIZANDO EL METODO GLOBALIZADOR.
- 3.-QUE LOS MAESTROS EN LOS QUE TIENE ACEPTACION ESTE METODO, INTENSIFIQUEN SU APLICACION Y DE ALGUNA FORMA, PARTICIPEN A SUS COMPAÑEROS LOS BENEFICIOS QUE SE OBTIENEN AL UTILIZARLO.

BIBLIOGRAFIA.

DOCUMENTACION BIBLIOGRAFICA.

- 1.- Guía para realizar investigaciones sociales.- de Raúl Rojas Soriano.
- 2.- Guía para el curso directo de Seminario de Titulación opción C y E Memoria e Investigación de campo.
- 3.- Material enviado por la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio.
- 4.- Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales.- Introducción elemental de Felipe Pardinas.- Siglo veintiuno editores.
- 5.- La comprobación científica.- de Melesio Rivera Márquez.- Editorial Trillas.
- 6.- Teoría, métodos y técnicas en la investigación social.- de Alfredo Tecla Jiménez y Alberto Garza Ramos.- Ediciones de cultura popular.
- 7.- Teoría y Aplicación de la Reforma Educativa.- Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional.
- 8.- Globalización de la enseñanza.- de Carlos Gonzáles Orellana.- Editorial Fernández Editor.
- 9.- La Lectura y la Escritura por el Método Global. de José D. Forgione.- Colección cultura universal.
- 10.- Metodología de la Globalización Didáctica.- de José Antonio Murillo Reveles.
- 11.- Historia Gral. de la Educ. Tomo II.- I.F.C.M.

A N E X O S .

RELACION DE MAESTROS ADSCRITOS A LAS ZONAS X Y XXX
DE ESTA CIUDAD DE QUERETARO, QRO.

BRE DE LA ESCUELA:

NOMBRE DE LOS MAESTROS.

"AGUSTIN MELGAR"
Invierno No. 164
Tel. 2-52-46

MIGUEL ROCHA CAMPOS
CELIA VEGA SANTANARIA
HERMELINDA NUNEZ RICO
MA. DEL SOCORRO GONZALEZ JAIME
GABRIEL JUAREZ LEON
BEATRIZ NUNEZ OLGUIN
J. MERCED AGUILAR MOLINA
ALICIA BENITEZ RUBIO DE MONDRAGON
EMMA CORTES FLORES

"FERNANDO MONTES DE OCA"
Invierno S/N.
Tel. 2-95-04

LUIS JUAREZ LOPEZ
ANGEL HERNANDEZ RUIZ
MA. CONCEPCION OLVERA RIVAS DE GUDIÑO
CONSUELO FELIX FELIX DE HERNANDEZ
GUDELIA RODRIGUEZ DELOYA DE ESTRADA
ROSA MA. SANCHEZ ANAYA
MA. GUADALUPE SANCHEZ ALMANZA
MA. GUADALUPE SUASTEGUI LEON
MA. DOLORES SOTO CUELLAR
MA. NATIVIDAD ESQUIVEL NIETO VDA. DE G.
J. MERCED AGUILAR MOLINA
JOSE LUIS GONZALEZ GALVAN
ANGELA SANCHEZ LARA
J. JESUS HERNANDEZ GUTIERREZ

"NICOLAS BRAVO"
Prolong. Invierno
Tel. 2-54-09

ODILON QUINTANAR GONZALEZ.
BERTHA ELENA ESTRADA OROZCO
ERNESTINA HERNANDEZ ORTIZ
MA. INES ESCOBEDO LOPEZ
MA. SOCORRO RODRIGUEZ CONTRERAS
MA. EUGENIA GUDIÑO OLVERA
MA. GUADALUPE MARGARITA LUNA MORALES
J. JESUS HERNANDEZ GUTIERREZ
SUSANA BELTRAN JIMENEZ
MA. DEL CARMEN HERNANDEZ CANACHO
FORTUNATO RAMIREZ ANDRADE
MA. CONSUELO RUIZ PUGA
ARNULFO MEJIA NIEVES
ARTURO SANCHEZ ORTIZ

"MIGUEL ALEMAN"
Otoño No. 36
Tel. 2-52-47

ADOLFO ANAYA ANGULO
GUILLERMINA GUTIERREZ MANCILLA
MA. MIREYA ALAMOS GUEVARA
JUAN GRANADOS GALVAN
OLIVIA VALLADARES VARGAS
MIGUEL ISIDRO RAMOS RUBIO
ROSALIA SANTANA JIMENEZ
MA. DE JESUS MORENO RAMOS

BRE DE LA ESCUELA:

NOMBRE DE LOS MAESTROS:

6. "MIGUEL ALEMAN"

EVANGELINA MARTINEZ HARO
MARTINIANO NUÑEZ RICO
JAVIER GUILLEN MALDONADO
MA. PUEBLITO NUÑEZ RICO
MIGUEL ROCHA CAMPOS
MA. CARMEN BARRIENTOS GUERRERO
TERESA ESTRADA GONZALEZ
MA. ROSARIO VEGA SANTAMARIA
MA. PUEBLITO ZAMOLA MONDRAGON
JOAQUIN SANCHEZ MARTINEZ
MARIA DEL SOCORRO HERRERA RAMIREZ
ALICIA MUÑOZ ESPARZA

"ING LUIS M. VEGA"

Otoño No. 36

Tel. 2-45-58

JOSEFINA SANCHEZ JUAREZ
NICOLASA SANCHEZ MARTINEZ
TRINIDAD CASTAÑEDA CASAS
MA. PUEBLITO NUÑEZ RICO
EVA NUÑEZ RICO
MARTINIANO NUÑEZ RICO
JUAN GRANADOS GALVAN
MA. DOLORES GUERRERO GUERRERO
MA. DEL SOCORRO SALAS PUGA
EVANGELINA ORTIZ PEREGRINO DE RODRIGUEZ
FELISA JARAMILLO VALENCIA DE BURGOS
MA. YOLANDA CALLEJAS GARCIA
MARIA FELIX MOTA SALGADO
MA. REFUGIO HURTADO RINCON
DALILA MORENO SALAZAR
JOSE MEDRANO SEGURA
J. GUADALUPE GONZALEZ CABRERA
AURORA SANCHEZ RAMIREZ
ALEJANDRA MARGARITA MONTERO CAMAS

"JUAN DE LA BARRERA"

Invierno No. 164

TERESA MARGARITA LUARCA MORALES
MA. SOCORRO HERNANDEZ TENO
CRISTINA GONZALEZ FLORES
PAULA MUÑOZ OSORIO
MARTHA DEL CARMEN CASAS ROSALES
GLORIA BONILLA PEREZ
MA. ELENA BAEZA PRADO
CECILIA VALENCIA LUNA
VIRGINIA ALMANZA HERNANDEZ

"REPUBLICA FED. Y DEL SENADO"

Prol. Marte, Barrio de la Trinidad

GLORIA JUAREZ RAMIREZ
TERESITA BALDERAS Y RICO
AIDA ROSALBA ALBARRAN ALBARRAN
MA. ELENA BAEZA PRADO
ROSALINDA PEÑALOZA PEÑALOZA
MA. GUADALUPE SERRATO PEREA

BRE DE LA ESCUELA:

NOMBRE DE LOS MAESTROS.

t. "REPUBLICA FED. Y DEL SENADO"

SALVADOR HERNANDEZ GUTIERREZ
ESTHER LEON GUERRERO
J. DOLORES SANCHEZ LOPEZ
GENOVEVA GONZALEZ PEREZ
MA. DEL CARMEN OFELIA GUZMAN FLORES
MA. CARMEN ESPINO JUSUE
MA. GUADALUPE AGUILAR ORTIZ
MA. GUADALUPE SERRATO PEREA

30a. ZONA

"MAESTRO ANDRES BALVANERA"
Hidalgo No. 48 Pte.

MA. TERESA MOSQUEIRA MATUTE
RODOLFO RUIZ HERNANDEZ
MARGARITA ESTRADA RODRIGUEZ
ALFONSO OLVERA PACHECO
MA. DOLORES VELAZQUEZ RODRIGUEZ
CLARA ALVARADO ORTIZ
ELVIA GUZMAN SALINAS
RAMON VEGA ESPINDOLA
MARGARITA GARDUÑO BALLEZA
MARIA JARAMILLO VALENCIA
MA. GUADALUPE HERNANDEZ VILLEDA

"CONSTITUCION"
Hidalgo No. 144
Tel. 2-29-02

ESTELA BARRON GUEVARA
RAFAELA MELENDEZ VAZQUEZ
MA. GUADALUPE SIUROB ARANA DE ABURTO
ELIZABETH BARBA CALVILLO
MARIA LUISA CASTELLANOS RAMIREZ
MARIA DOLORES CASTELLANOS RAMIREZ
MA. CONCEPCION ALTAMIRANO MELENDEZ
SOFIA OVIEDO MEDELLIN
ENRIQUE PEREZ VILLEGAS
ELVIA BARRIOS PEREZ
OLGA ESPARZA HOLGUIN
MA. ELENA CISNEROS VELAZQUEZ
SAMUEL HERNANDEZ VELAZQUEZ (CONSERJE)

"FRANCISCO I. MADERO"
Hidalgo No. 144
Tel. 2-56-13

ALBERTO TALAVERA ORENDAIN
MA. GUADALUPE MENDOZA ZUNIGA
EDUARDO ESPINOZA ROSALES
DELFINO REYES JIMENEZ
REGINO MIGUEL MORALES LUNA
MA. EUGENIA OLVERA LANDAVERDE
OLGA ESPARZA HOLGUIN
SOFIA OVIEDO MEDELLIN
LOURDES LLAMAS GUDIÑO
REGINA SANDOVAL CUEVAS
JUANA JARAMILLO VALENCIA
JOSE MOISES AGUILAR MARTINEZ
FLAVIA PEREZ SANCHEZ (conserje)

BRE DE LA ESCUELA:

NOMBRE DE LOS MAESTROS:

"MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"

Arteaga No. 72

Tel. 2-59-30

MARIA JARAMILLO VALENCIA
MA. ELENA COLLANTES DIAZ
LEONOR POZAS NIEVES
MA. ASCENCION REGALADO PINA
MA. DE LOURDES DEL RIO GIL
OLGA VALENCIA MUÑOZ
MA. GUADALUPE MORENO ROJAS
DELFINO REYES JIMENEZ
ALICIA SALINAS MOSQUEIRA

"JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ"

Hidalgo No. 48 Pte.

Tel. 2-54-56

SOFIA RODRIGUEZ IBARRA DE GONZALEZ
MARIA TERESA JARAMILLO VALENCIA
GERARDO JOSE ANTONIO MOSQUEIRA AVILA
AURELIA RANGEL LOPEZ
EVA YOLANDA PEREZ MEDINA
MA. GUADALUPE VERDE GONZALEZ
OLGA ROSA MA. VAZQUEZ SANTANA
CATALINA CABRERA GOMEZ
MARGARITA RIOS CORNEJO
ALICIA LOPEZ CASTAÑON
CARLOTA RODRIGUEZ CARBAJAL
CELIA RANGEL SUAREZ
MA. TERESA HERNANDEZ
MA. TERESA RAMIREZ HERREZ
JOVITA ESTRADA PEREZ

"JOSEFA VERGARA"

Guerrero No. 28 Sur

ARTURO GARRIDO RUBIO
GLORIA REA VARGAS
JOSE NORBERTO RODRIGUEZ LOPEZ
LUIS SEGURA TOVAR
HONORINA RESENDIZ JIMENEZ
MARIA ALBARRAN GARCIA
ELVIRA DURAN VARGAS
ALICIA FERNANDEZ CORREA
JESUS RODOLFO LUEVANOS LUEVANOS
SONIA VILLEDA CORONA
ADELINA ALBARRAN ALBARRAN
MANUEL ALVAREZ RAZO
LIDIA GUERRERO RAMIREZ
MA. SOCORRO CAMARILLO RODRIGUEZ

"JOSE MA. ARTEAGA"

Arteaga No. 72

MA. TERESA GRANADOS ZAMORANO
HORTENCIA HERNANDEZ RUBIO
J. JESUS LOPEZ HERRERA
ENRIQUE PEREZ VILLEGAS
IGNACIO PEREZ GUERRERO

CUESTIONARIO.

ANEXO II

ESCUELA: _____

UBICACION: _____

CIUDAD: _____ ZONA: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

COLOCA DENTRO DEL CUADRO EL NUMERO DE LA
RESPUESTA CORRECTA:

1.- ¿QUE OPINION TIENES DEL METODO GLOBALIZADOR?

1.- ES EFICIENTE. _____

2.- ES DEFICIENTE. _____

2.- ¿CREES QUE ES EFICAZ?

1.- SI. _____

2.- NO. _____

3.- ¿PIENSAS QUE FAVORECE LA ACTIVIDAD DE LOS ALUM-
NO?

1.- SI, _____

2.- NO. _____

4.- ¿CREES QUE AHORRA TIEMPO?

1.- SI. _____

2.- NO. _____

5.- ¿ESTE METODO ESTA SUJETO A CIERTAS LIMITACIONES?

1.- SI. _____

2.- NO. _____

6.- ¿EL METODO GLOBALIZADOR FAVORECE LAS ACTIVIDADES
MANUALES?

1.- SI. _____

2.- NO. _____

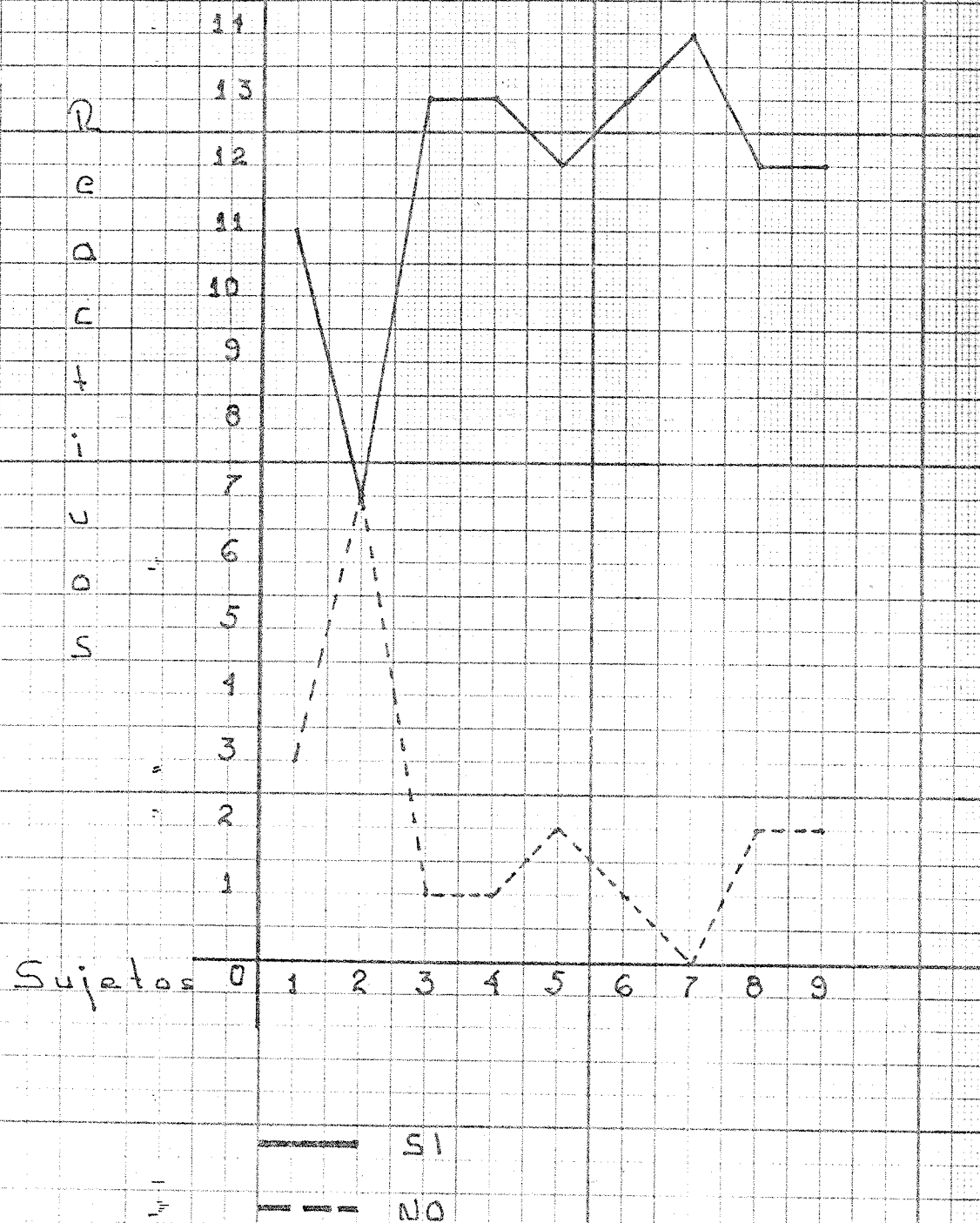
VI

- 7.- ¿LOS METODOS GLOBALIZADORES TIENEN COMO CONDICION DA ACTIVIDAD DEL NIÑO?
- 1.- SI. _____
- 2.- NO. _____
- 8.- ¿USAS TU EL METODO GLOBALIZADOR?
- 1.- SI. _____
- 2.- NO. _____
- 9.- ¿TE DA BUEN RESULTADO?
- 1.- SI. _____
- 2.- NO. _____
- 10.- ¿QUE ACTITUD OBSERVAS DE PARTE DE TUS ALUMNOS AL APLICAR EL METODO GLOBALIZADOR?
- 1.- INDIFERENCIA. _____
- 2.- COOPERACION. _____
- 11.- ¿TE GUSTARIA TENER INFORMACION SOBRE EL METODO GLOBALIZADOR?
- 1.- SI. _____
- 2.- NO. _____
- 12.- ¿PIENSAS QUE PIERDES TIEMPO AL GLOBALIZAR?
- 1.- SI. _____
- 2.- NO. _____
- 13.- ¿COORDINAR LAS MATERIAS PARA ELABORAR TU PLAN DE TRABAJO ES DIFICIL?
- 1.- SI. _____
- 2.- NO. _____
- 14.- ¿TE GUSTARIA QUE HUBIERA UN CUADERNILLO DE PLANES GLOBALIZADOS, DE ACUERDO AL PROGRAMA ACTUAL?
- 1.- SI. _____
- 2.- NO. _____

Querétaro, Gro., a ____ de marzo de 1979.

(FIRMA Y NOMBRE)

REPRESENTACION GRAFICA DE LA ENCUESTA PILOTO



ANEKO IV

DISEÑO DE INVESTIGACION ELABORADO POR JESUS MARIA VAZQUEZ Y PABLO LOPEZ RIVAS.

ESQUEMA GENERAL.

1.- PLANTEAMIENTO.

- 1.- Definición del problema. Documentación. Bibliografía.
- 2.- Establecimiento de las hipótesis.
- 3.- Determinación del campo de investigación:
 - Zona geográfica.
 - Grupo humano.
- 4.- Establecimiento de los métodos, técnicas, instrumentos de trabajo.
- 5.- Fijación de la muestra.
- 6.- Selección y formación del equipo de colaboradores.
- 7.- Estudio piloto.

II.- LEVANTAMIENTO DE DATOS.

- 8.- Formulación y confección de instrumentos para obtener la información sobre el problema.

III.- ELABORACION.

- 9.- Discriminación de los datos.
- 10.- Codificación y tabulación.
- 11.- Valoración estadística de los datos.
- 12.- Representación gráfica de los resultados básicos.

IV.- ANALISIS.

13.- Interpretación de los resultados.

14.- Conclusiones y diagnósticos.

15.- Redacción del informe.

CUESTIONARIO.

ESCUELA: _____

UBICACION: _____

CIUDAD: _____ ZONA: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

COLOCA DENTRO DEL PARENTESIS EL NUMERO QUE COMPLETE CORRECTAMENTE:

1.- ¿QUE OPINAS DEL METODO GLOBALIZADOR? . . . ()

1.- Es eficiente.

2.- No es eficiente.

3.- Es el apropiado a nuestros programas -
actuales.

2.- ¿EN TUS ACTIVIDADES DIARIAS USAS EL METODO
GLOBALIZADOR? ()

1.- Sí, porque facilita mi trabajo.

2.- No, porque me es difícil trabajar con
el método globalizador.

3.- Sí, pues el globalizar ahorro tiempo.

4.- Sí, porque el método rompe con el pro
grama tradicional de materias.

3.- ¿EL GLOBALIZAR TE DA BUEN RESULTADO?. . . ()

1.- Sí, porque propicia el dinamismo de -
los alumnos.

2.- No, porque hay ausencia de organización
en los alumnos.

3.- Sí, porque los alumnos participan en la -
elaboración de sus conocimientos.

4.- No, porque los alumnos son únicamente re-
ceptores.

4.- ¿EL METODO GLOBALIZADOR ESTA SUJETO A CIERTAS -
LIMITACIONES? ()

1.- Sí, porque hay partes del programa -
que necesitan mecanizarse.

2.- No, si se domina el método.

3.- Las limitaciones dependen del dominio
que sobre el método se tenga.

5.- ¿EL METODO GLOBALIZADOR FAVORECE LAS ACTIVIDA-
DES MANUALES? : ()

1.- Sí, porque el niño elabora sus materiales
de estudio.

2.- No, porque los alumnos reciben el conoci-
miento perfectamente elaborado.

3.- Sí, ayuda a que el niño se desenvuelva en
un ambiente de libertad.

6.- ¿EL METODO GLOBALIZADOR FAVORECE LA ORGANIZA-
CION DE TU GRUPO? ()

1.- Sí, porque los alumnos organizados en e-
quipo, son los que realizan el trabajo e-
ducativo.

2.- Sí, porque el niño al trabajar en equipo-
aprende a ser responsable.

XIII

- 3.- No, porque trabajando en equipos se propi-
cia la irresponsabilidad del niño.
- 4.- Sí, porque el niño se capacita para dirigir
y ser dirigido.
- 5.- No, porque el niño no acepta ser dirigido -
por un compañero.
- 7.- ¿CUAL ES EL PAPEL DEL MAESTRO AL APLICAR EL
METODO GLOBALIZADOR? ()
 - 1.- Se presta a la improvisación del trabajo.
 - 2.- El maestro sólo es conductor del trabajo.
 - 3.- El profesor asesora, orienta el trabajo
hablando sólo lo indispensable.
 - 4.- El maestro es rutinario en su programa.

Querétaro, Qro., a ____ de marzo

de 1979.

NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO.