



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Juegos para favorecer la resolución de problemas matemáticos, a través del cultivo de calabaza en preescolar indígena

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para obtener título de:

Licenciada en Educación Preescolar para el medio Indígena

Presenta:

Sonia Pineda López

Teziutlán, Pue., Junio de 2023.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Juegos para favorecer la resolución de problemas matemáticos, a través del cultivo de calabaza en preescolar indígena

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para obtener título de:

Licenciada en Educación Preescolar para el medio Indígena

Presenta:

Sonia Pineda López

Tutor:

Jovita Hernández Tzapotl

Teziutlán, Pue., Junio de 2023.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Sonia Pineda Lopez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

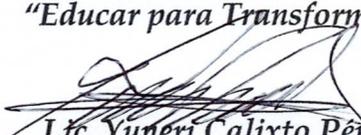
Titulado:

"Juegos para favorecer la resolución de problemas matemáticos, a través del cultivo de calabaza en preescolar indígena"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"



Ltc. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

AGRADECIMIENTOS

Tengo el gusto de expresar estas palabras de agradecimiento a mis padres, mi papa Manuel Antonio y mi mama Reyna, quienes me apoyaron en todo lo indispensable.

A mis hermanos, en especial a mi hermano Víctor Hugo, ya que él me ha guiado por el sendero de la responsabilidad, el esfuerzo y el empeño, no solo a él, al igual a mis demás hermanos, Marco Antonio,

Oscar, Karina, Jesús.

A la persona muy especial en mi vida, a Manuel Gómez Perea, él ha sido una pieza muy fundamental a lo largo de este camino, su apoyo a sido muy significativo y positivo para mí, ahora él me apoya desde el cielo y sé que desde ahí me cuida.

A mis tres hermosos ángeles, los cuales dieron una nueva esperanza de vida a mi persona, cuando creí haber perdido todo, Ángel Arturo, Ángel Emmanuel y Ángela Victoria.

Gracias

Sonia Pineda López.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

INSTRUMENTOS CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN PREESCOLAR

1.1 Proceso metodológico de investigación.....	10
1.2 El contexto y su importancia en la práctica docente.....	17
1.3 Análisis de la práctica docente de la escuela José Verdi de tres cruces Ocotepc.....	29
1.4 Delimitación del problema y su argumentación.....	45
JUSTIFICACIÓN.....	50
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	52

CAPÍTULO II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta a la educación intercultural bilingüe EIB.....	54
2.2 El protagonista principal desde el desarrollo cognoscitivo: los niños de preescolar.....	63
2.3 El juego para la resolución de problemas matemáticos en alumnos de preescolar.....	72

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención al problema resolución de problemas matemáticos mediante la propuesta pedagógica.....	80
3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica.....	93
3.3. Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica.....	105

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo propone un plan de intervención para dar solución a un problema pedagógico dentro del grupo escolar, utilizando una práctica cultural de relevancia de su comunidad. Siguiendo el marco normativo del enfoque para la educación de la población indígena del país que es intercultural bilingüe. Para realizar dicho plan de intervención fue necesario identificar el problema pedagógico de mayor incidencia. La investigación se centra en los alumnos del preescolar comunitario de Tres Cruces Ocotepc de la localidad que lleva el mismo nombre antes mencionado, con C.C.T. 21KJN1497H que atiende el Consejo Nacional de Fomento Educativo.

El objetivo es favorecer la formación de profesores reflexivos, que investigan en los múltiples factores internos y externos que influyen en los procesos educativos. Un factor externo es el entorno sociocultural que engloba actividades económicas, religión, lengua, costumbres, tradiciones, vida familiar, etc.; que repercute de manera directa en el alumno como en sus creencias, habilidades, valores, estos elementos se convierten en factores internos durante los procesos educativos. Así que el docente debe tomar en cuenta estos aspectos, así como las circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos a la hora de planear las actividades.

Por lo tanto, esta propuesta no solo está hecha con fines de titulación sino como ejemplo de práctica en la vida cotidiana de los futuros docentes egresados de la Universidad Pedagógica Nacional para la re significación de la práctica docente y lograr formadores que brinden educación de calidad y pertinente a los niños y niñas indígenas del país. Esto en virtud de que el docente es el guía, orientador y un agente investigador que promueve, diseña y planea actividades para lograr aprendizajes significativos.

Para ello se divide en tres capítulos en los cuales se describen brevemente para la comprensión de la estructura del presente trabajo, para ello se llevó a cabo un proceso de investigación que hizo posible ubicar y delimitar el problema para la intervención; específicamente para el nivel de preescolar para el medio indígena que tiene un enfoque Intercultural Bilingüe.

El capítulo I aborda el marco contextual, al inicio se explicaba la importancia del contexto en los alumnos y por lo tanto es esencial conocerlo. Para lograr esto, es necesario hacer uso de la investigación que brinde información verídica. En este caso la línea metodológica que es una de las 4 líneas que tiene la licenciatura sirvió de base para la investigación; porque brindo los elementos y herramientas necesarias como el paradigma, enfoque, el método de investigación, las técnicas y los instrumentos para la realización. Para el mejor análisis de la información se clasificó en tres aspectos de manera general que son el contextual que compete describir a la comunidad como: servicios, población, prácticas económicas, culturales, etc. Segundo, el aspecto sociolingüístico para el cual se hizo uso del diagnóstico sociolingüístico con el propósito de identificar en qué escenario lingüístico se encuentra la comunidad.

El capítulo II hace referencia al marco teórico donde se puntualiza la teoría, ésta se divide en 3 apartados que se desglosan en el siguiente orden: general, particular y específica. La general corresponde a las políticas y documentos normativos que fundamentan y marcan las pautas de la educación intercultural bilingüe. Al reconocer la importancia de su papel y no caer en métodos castellanizadores de la lengua, el docente puede estar orientado a una práctica responsable y pertinente. En el apartado de la teoría particular se citan y explican las teorías del aprendizaje orientados a la resolución del problema que es la dificultad del razonamiento matemático, por lo

que esta información sirvió de ayuda a la planeación del plan de intervención. Esto ayuda al docente a saber guiar el aprendizaje dentro de sus grupos. Entonces surge la necesidad de la teoría específica que está directamente enfocada a la investigación de las estrategias de enseñanza, didácticas y la mejor forma de trabajar el problema y que en su conjunto lleve al docente a lograr mejorar el problema.

El capítulo III corresponde al marco metodológico donde se encuentra el plan de intervención o mejor dicho la propuesta pedagógica para la atención del problema identificado, este plan está determinado por toda la teoría y para su elaboración toma en cuenta el marco contextual. Esta elaboración se sujeta al modelo de educación que determina como trabajar cada asignatura. Finalmente contiene las planeaciones que instrumentan esta propuesta. Su elaboración estará determinada por el grado de apropiación de todos los conocimientos que se abordan en este trabajo.

CAPÍTULO

I

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO ELEMENTO CENTRAL PARA LA FUNDAMENTACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN PREESCOLAR

1.1 Proceso metodológico de investigación

La labor docente implica una constante reflexión e indagación sobre la misma para encontrar aquello que se pueda estar haciendo de manera no tan adecuado, también para tener presente los factores internos y externos que afectan de manera negativa o positiva los procesos de aprendizaje dentro del grupo escolar, para conocer tales circunstancias es necesario hacer uso de la investigación que lleven a planteamientos y objetivos de los mismos, para poder identificar las áreas de oportunidad, todo con la finalidad de fortalecer la propia práctica docente para poder brindar adecuados procesos de enseñanza aprendizaje que permitan al alumno construir aprendizajes significativos.

Por esta razón se explica de forma concreta y detallada, existen muchos tipos de investigación, pero no todos se adaptan a las necesidades del docente como investigador así como a esta investigación, por lo tanto, este apartado está destinado a explicar dicho proceso para la clarificación del presente trabajo. De igual formas, dentro de este apartado se realiza una investigación comunitaria, con el fin de poder conocer aspectos cualitativos de la comunidad, para esto se retoma el enfoque de investigación cualitativa, la cual consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables (Watson, 1982:25).

Ayudado de la investigación acción, usando técnicas como la entrevista estructurada y semiestructurada, esta última es más factible ya que es más rica a la hora de obtener datos, pues da la posibilidad de introducir temas nuevos, categorías emergentes que el investigador no había contemplado, pero que surgen dentro de la conversación.

La investigación con enfoque cualitativo se trata de recolectar las formas de pensar de las personas, sus creencias, la conducta que se observa, etc. Esto para comprender su realidad para ello se debe ser objetivo y ser parte de su realidad estudiando todos los escenarios y tomando en cuenta las formas de pensar de absolutamente todos.

. En este caso la idea central de esta investigación es ubicar el problema pedagógico de mayor relevancia dentro del grupo escolar. Por esta razón en un principio se observaba y posteriormente se llevan a cabo entrevistas en las cuales se interpretan los datos obtenidos, al compararlas con otras entrevistas se obtenía una resolución en ese aspecto. Una vez que se ha expuesto el enfoque de la investigación, se procede a explicar el tipo de investigación utilizado. Los tipos de investigación son los que señalan el diseño general y las fases que deben seguirse para llevar a cabo el proceso de investigación. Existen diferentes tipos de investigación y se clasifican en dos grupos; los de tipo cuantitativo y los de tipo cualitativo.

La investigación cualitativa supone procesos de constante reflexión acerca de las relaciones de la escuela con el ámbito social y escuela-comunidad, ya que esta es una labor completa y que se tiene que analizar todos los aspectos tanto internos como externos. El método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad está basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social. (Hernández, 2010, p. 78)

El paradigma al cual está enfocado el problema, es el paradigma socio crítico el cual dice, que los conocimientos se construyen por medio de la interacción y que el problema que existe dentro de una sociedad, se debe de resolver dentro de una sociedad, ya que el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

Adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. (Arnal, 1992, citado por Alvarado y García, 2008, p. 190).

La metodología implementada, es la acción participante ya que dentro de esta metodología se toma en cuenta los problemas y las necesidades por las cuales atraviesa dentro de un grupo, (en este caso en el aula de preescolar), con el fin de identificar los medios posibles para una rápida y efectiva solución a la problemática, además de que vincula la reflexión con la acción y promueve la comunicación entre todos los participantes. Dicho de otra forma se basa tanto de la experiencia y de la observación participante que lo hace objetiva es decir, empírica así como de las interpretaciones haciéndolo subjetivo pero que al hacer uso o contrastar con la teoría pedagógica lo convierte en objetivo, todo esto a partir de estudios comunitarios por eso es socio que se refiere a la sociedad, tomado en cuenta que el contexto es un factor determinante y promueve la transformación de las mismas donde a esos problemas específicos, además plantea el uso de la investigación participante.

Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la que procura una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio, el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado. (Latorre, 2012, p.106)

Es por esto que además de poder ubicar un problema pedagógico en el grupo en el que se trabaja se pretende generar un adecuado plan de intervención para solucionar dicho problema utilizando el contexto de manera favorable. Además, busca que mientras se investiga haya una

participación de los involucrados, especialmente del investigador en este caso del docente; con la intención de generar una transformación.

Este enfoque establece las formas de recolectar y sistematizar los datos y permite la recolección de datos, experiencias vivenciales de los participantes y algunos otros datos relevantes que permiten delimitar el problema de investigación. De esta manera las técnicas usualmente utilizadas en el trabajo de campo para el acopio de información son: la encuesta, la entrevista, las fotografías, etc. Puede emplearse una de estas técnicas o varias al mismo tiempo. (Cazares, 2010, p. 144). Todas las técnicas requieren de instrumentos para recolectar dicha información. Así como técnicas también se utilizaron instrumentos y se definen como el mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información” (Hernández 2014, p. 20).

Derivado de las definiciones anteriores se pueden distinguir las diferencias entre una técnica y un instrumento. La técnica es el método empleado, el procedimiento o los pasos a seguir para lograr un objetivo, mientras que un instrumento es la herramienta o el recurso con el que lo vamos a lograr, la metodología de la investigación es el proyecto de una investigación, para partir de este punto, nos desglosa varios apartados, como primer punto mi tipo de investigación.

Dentro de las técnicas que se llevaron a cabo, fue la observación de grupo, la entrevistas, la interacción con los mismos alumnos, la inclusión en su misma cultura y su vida cotidiana como ser en su vida personal, social, participar de cada una de ellas a partir del análisis que arrojaba la observación, los instrumentos que se llevaron a cabo, fueron de gran apoyo para la investigación, los cuales fueron el diario de campo, cuadernos de notas, los registro de observación, el cuestionamiento mediante las entrevistas, la observación participante dentro del grupo escolar.

El enfoque cualitativo establece las formas de recolectar, sistematizar los datos además de que permite la recolección de datos, experiencias vivenciales de los participantes y en algunos otros datos relevantes que permiten delimitar el problema de investigación. Para esta recolección fue necesario el uso de técnicas e instrumentos definiendo técnicas como:

Procedimientos de medición o recopilación mediante los cuales es posible recopilar datos o mediciones exactos, es decir, válidos, fiables y objetivos y; por tanto, de utilidad científica, sobre los objetivos y; por tanto, de utilidad científica, sobre los objetos de estudio con el fin de resolver la pregunta planteada en la investigación. (Hernández 2014, p. 20).

Una de las técnicas y la más importante a utilizar es la observación participante ya que se utilizará en todas las fases de la investigación; es participante ya que el docente es el investigador y se involucra directamente con los miembros de la comunidad. Al respecto Taylor & Bogdan (1987) establecen que la observación participante “involucra la interacción social entre el investigador y los informantes. Otra de las técnicas utilizadas es la entrevista en este caso el instrumento empleado es el guion o cuestionario de preguntas para llevarla a cabo.

Estas pueden ser de diferentes tipos como las entrevistas estructuradas donde el entrevistador se basa en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta. Las semiestructuradas se basan en una lista de preguntas o asuntos a preguntar y el entrevistador tiene libertad de introducir preguntas adicionales. Las entrevistas a profundidad que son utilizadas como conversaciones normales. Por último, las entrevistas abiertas que se fundamentan en una guía general de contenido teniendo flexibilidad para manejarla. Así describen Taylor & Bogdan a las entrevistas a profundidad:

Entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes

respecto de sus propias palabras... siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas...el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. (1984, p. 101).

En este aspecto refiriéndose a la población de estudio es al preescolar comunitario rural de Tres Cruces Ocoatepec con CCT. 21KJN1497H, atendida por el Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE, la cual es actualmente escuela multigrado y unitaria con un total de once alumnos, tres alumnos de 1ro, cuatro alumnos de 2do y cuatro alumnos de 3ro. La escuela se encuentra en la comunidad antes mencionada es decir, en la localidad de Tres Cruces Ocoatepec del municipio de San Juan Atenco del estado de Puebla, como en las investigaciones cualitativas el contexto y todos los escenarios son importantes para la investigación, entonces toda la población es objeto de ésta.

En cuanto a la temporalidad de la construcción de la propuesta educativa es desde el primer semestre de esta Licenciatura en el año 2019 a la fecha actual en el octavo semestre del año 2023, pero en último año se ha llevado más a fondo esta investigación, la cual tiene un tiempo de 7 meses de duración del mes de agosto 2022 al mes de Marzo de 2023. Mientras que la investigación de campo tuvo una duración de 5 meses aproximadamente; aunque algunos aspectos en los que se dividió esta investigación de campo poseen tiempos específicos. Cabe mencionar que cada actividad y lectura realizada a lo largo de la licenciatura fue determinante dentro de esta investigación, de igual de las 4 líneas de formación académica: psicopedagógica, socio-histórico, antropológica–lingüística y metodológica,

Al inicio de la investigación se hizo uso de la observación participante y posteriormente se diseñaron los instrumentos para poder recopilar información e identificar situaciones que no

podieron ser descubiertas mediante las entrevistas a profundidad; por ejemplo la historia de la comunidad o las prácticas socioeconómicas de manera detallada. La fecha de aplicación se realizaba en base a los tiempos de las personas a las que iba dirigida la entrevista. Así mismo se buscaba más información cuando se tenían dudas.

Se ha dicho que este proceso puede llevar un estilo libre o propio de cada investigador; sin embargo Taylor & Bogdan (1987) proponen una serie de pasos para trabajar esta etapa de la investigación y esas son: “Desarrolle categorías de codificación”, “codifique todos los datos”, “separe los datos pertenecientes a las diversas categorías de decodificación”, “vea qué datos han sobrado”, “Refine su análisis.” (p. 167-169).

En cuanto a la sistematización de datos se tuvo que decodificar y ordenar la información estableciendo vínculos entre los mismos. Se ha dicho que este proceso puede llevar un estilo libre o propio de cada investigador; sin embargo Taylor & Bogdan (1987) proponen una serie de pasos para trabajar esta etapa de la investigación y esas son: Desarrolle categorías de codificación, codifique todos los datos, separe los datos pertenecientes a las diversas categorías de decodificación, vea qué datos han sobrado, Refine su análisis. (p. 167-169). Esta sistematización de datos permite llegar a conclusiones que se plasman en los siguientes apartados de este capítulo.

Para el paso uno que es desarrollar categorías, teniendo en cuenta la importancia de conocer los diferentes escenarios del contexto se clasificó en 3 aspectos y estos fueron contexto sociocultural, escenario lingüístico y escenario pedagógico que influyen en los procesos educativos del grupo. El siguiente paso de decodificar datos se iban realizando anotaciones u observaciones, conceptos, datos para retroalimentar o palabras desconocidas. En el caso del paso tres se organizó la información de acuerdo a las categorías del paso uno.

Además en los aspectos lingüístico y educativo se utilizó procesos específicos; como el diagnóstico sociolingüístico y el diagnóstico pedagógico respectivamente. Es por ello que realizar una clasificación de datos en base a cada categoría que son: contexto en este se engloba el familiar y el comunitario, sociolingüístico y educativo fue de gran utilidad para complementar la información conforme se iba obteniendo. De igual manera deben considerarse las incidencias tanto positivas como negativas.

El paso 4 donde se debe ver los datos que han sobrado, en este caso no se han detectado datos sobrantes puesto que todo aporta a la investigación; pero dadas las circunstancias de retomar la práctica de mayor relevancia social en la comunidad para favorecer la construcción de aprendizajes significativos solo se explica y describe la práctica seleccionada. Finalmente el paso 5 de la refinación de análisis; esta etapa dice que la clasificación de la información permite establecer relaciones entre todas y también es donde algunas concepciones pierden validez o cobran fuerza. En este sentido la palabra refinar hace alusión a perfeccionar la investigación adecuándola a un fin determinado. Dichas relaciones son con respecto a los tres aspectos o escenarios de la comunidad donde el escenario principal es el educativo y el objetivo es conocer en qué nivel y de qué forma influyen en él; el escenario sociocultural y el lingüístico. Permitiendo ubicar las áreas de oportunidad para elaborar el plan de intervención.

1.2 El contexto comunitario y su importancia en la práctica docente

Es conocido que los niños durante las clases utilizan el vocabulario que escuchan con su familia, es por ello que en ocasiones pueden hacer uso de malas palabras u otras como apodos, además durante las actividades se manifiestan los valores y formas de comportamiento como pedir las cosas por favor y dar las gracias, todo esto es un factor determinante durante los procesos

educativos ya que se refleja directamente en las formas de actuar de los alumnos, lo que ayuda o perjudica en la comunicación y a la hora de entablar relaciones afectivas con sus compañeros.

En este apartado se hará mención a la importancia que tiene el contexto sociocultural de estudio para la detección de la problemática detectada y que se describe con mayor detalle más adelante en este trabajo:

Una comunidad es un conjunto de individuos que tienen intereses semejantes, poseen las mismas formas de vida, habitan en un lugar geográfico determinado y forman parte de un espacio en el cual las personas realizan acciones de recreación y transformación de la naturaleza. Es decir, no se entiende una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino de personas con historia, pasada, presente y futura, que no solo se define de manera concreta, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda, apreciando lo más visible, lo tangible, lo fenoménico". (Díaz, 2004, p. 67).

Para identificar estas características de la comunidad se utilizó la entrevista abierta donde solo se conocía el aspecto general pero no detalles como en el caso de sus tradiciones y conforme sus respuestas, se daba seguimiento a la conversación, posteriormente se anotaban los datos en el cuaderno de notas.

Tres Cruces Ocotepc pertenece al municipio de San Juan Atenco, Puebla; al sur y al este colinda con el municipio de San Juan Atenco, al norte colinda con Coyotepec localidad de San Juan Atenco y al oeste colinda con la localidad de Santa Ana del municipio de San Salvador El Seco. (Ver Anexo 1). Cuenta con una población aproximada de 196 habitantes de acuerdo al censo de INEGI 2022 (Ver Anexo 2), mismos que profesan la religión católica en su totalidad, cuentan con su propia iglesia, a través de una entrevista semiestructurada se pudo conocer un poco la historia de la comunidad. Esta información fue complementada con una actividad donde los

alumnos tenían que preguntar a sus abuelitos la historia de su comunidad y posteriormente escribirla; permitiendo articular dicha información, la entrevista se realizó al señor Alfonso Cervantes donde comenta que sus papás y abuelitos le platicaban que la comunidad de Tres Cruces Ocotepc tuvo su auge hace más de 100 años aproximadamente, durante el gobierno de Porfirio Díaz donde las haciendas y los dueños llamados hacendados tenían un gran poder económico. (Ver Apéndice A).

El nombre de la comunidad deriva de la palabra ocotl que significa ocote y tepec que proviene de la palabra tepetl que significa lugar; entonces Ocotepc significa “Lugar de ocotes”, en la comunidad se habla español pero se puede notar con tan solo el nombre de la localidad que existen vestigios de la lengua náhuatl, existen palabras dentro del vocabulario de los habitantes que derivan de esta lengua, mientras mayor sea la persona más palabras dice y conforme la edad decrece éstas palabras también, así mismo se llama Tres Cruces porque a la entrada de la localidad existe un santuario con Tres Cruces representando a la divina Trinidad, de esta manera observamos que como en la mayoría de las localidades el nombre se forma por algo religioso y por un significado en náhuatl que represente a la comunidad.

Tres cruces Ocotepc se define por su organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso que se explica a continuación, los miembros de la comunidad presentan sus propias formas de organización para llevar a cabo sus tradiciones y un sistema comunitario de procuración y administración de justicia, la máxima autoridad es el juez de paz, cuando se presenta un problema se reúnen las partes para el conceso si no llegan a un acuerdo acuden al municipio con las instancias correspondientes. Por otra parte, ellos mismos se organizan en temporada de cosechas para salir por las noches y cuidar el campo y así evitar que sea robado

el producto de su esfuerzo de todo un año, la comunidad cuenta con un aparato de sonido, si llega a ocurrir un suceso, por ejemplo, que un auto desconocido ronde por la comunidad, entonces rápidamente se avisan por medio de este aparato de sonido o entre vecinos.

Para tomar decisiones realizan asambleas donde participa cada jefe de familia o por lo menos un miembro. Las reuniones generalmente son para determinar acciones que involucra a todos los miembros de la comunidad, por ejemplo, la organización de su fiesta patronal para determinar el comité de mayordomía o cuota de cooperación y algunos otros eventos que forman parte de su cultura. También es en asambleas que determinan como cuidar sus cultivos para evitar el robo en temporada de cosechas, todos los miembros son participes por lo que al ser colectivo se logra un alcance mayor.

Utilizan el trabajo colectivo a modo de faenas para limpiar espacios de su misma comunidad, ya que muchas veces el ayuntamiento no brinda apoyo para la limpieza de los espacios recreativos de la comunidad. Por ello se organizan y dividen en partes para limpiar y que esos espacios sean del mismo tamaño para todos los miembros de la comunidad. Se puede decir que el tipo de trabajo que utilizan es el cooperativo porque reparten todo el terreno en partes iguales, lo que indica que deben saber dividir y un requerimiento para poder realizar divisiones es dominar la multiplicación. Esto en virtud de que ambas operaciones son inversas; de manera que el resultado de la división se puede comprobar si está bien o mal por medio de una multiplicación y viceversa validando el resultado.

El relieve de la comunidad es de tipo llanura, la fauna se compone de animales domésticos como gatos, perros, caballos, pájaros, gallinas, gallos, borregos, chivos entre otros. También existen otros animales no domésticos como arañas, serpientes, escorpiones, coyotes, conejos,

abejas, y mariposas; éstos últimos permanecen de forma abundante en primavera y en los meses de octubre y noviembre debido a la gran variedad de flores silvestres que hay en el campo. (Ver Anexo 3)

Los árboles no son abundantes debido a que la mayor parte de territorio se utiliza como campos de cultivo, aunque se pueden encontrar ocotes, pinos, eucaliptos entre otros. También algunos árboles frutales como duraznos, manzanas, ciruelos, peras, capulines y tejocotes este tipo de árboles frutales se encuentran sobre todo en los hogares, plantas ornamentales o decorativas, al igual que plantas medicinales como el epazote, la ruda, la hierba maistra, la sangre de Cristo y así lo pronuncian las personas de la comunidad, manzanilla, árnica, mastranzo y algunas otras hierbas silvestres, las cuales son utilizadas como remedios caseros. (Ver Anexo 4)

Algunos servicios con los que cuenta la comunidad son: un preescolar y una primaria atendidos por CONAFE, una casa de salud en construcción, luz eléctrica en la comunidad y agua potable dos veces por semana. El que no haya un doctor en la comunidad afecta cuando las madres de familia llevan a sus hijos más pequeños a vacunarlos al municipio generalmente el hermano mayor también sale y falta a la escuela para no dejarlo solo, para que cuide del bebé mientras su mamá hace compras o porque no hay quien lo recoja a la salida.

La mayoría de las familias son compuestas y numerosas, por lo tanto en una misma casa viven más de 7 integrantes que incluye a padres, abuelos, tíos, primos, nietos, etc. Algunas otras son minoritarias donde viven papás e hijos. Cada integrante desempeña un rol para la subsistencia de la familia. Cuando tienen hermanos mayores resulta favorable en vista de que les apoyan en la realización de sus tareas y se da una relación de novato-experto en la familia. Mientras que cuando tienen hermanos menores le resulta un poco desfavorable porque ellos son quienes ayudan a cuidar

a sus hermanitos mientras su mamá hace las tortillas u otros quehaceres. Entonces causa que no disponga de mucho tiempo para hacer las tareas e incluso llegan a faltar.

La comunidad se encuentra en un nivel socioeconómico medio-bajo, entre las actividades económicas que llevan a cabo se encuentra la agricultura principalmente, donde no solo participan los adultos sino también los niños por lo que conocen su proceso. Los productos que cultivan son maíz, calabaza, frijol y cebada entre otros. La mayoría de personas posee sus propios terrenos de cultivo, pero hay otros que no tienen y se ven en la necesidad de trabajar como ayudantes de personas que requieren mano de obra para terminar con las labores de sus cultivos conforme lo marcan los tiempos de la agricultura de temporal. En la época donde los cultivos no requieren demasiada atención se dedican a otros oficios como la albañilería además de la agricultura para poder subsistir.

La investigación permite tener un panorama general de la comunidad con respecto a todos los ámbitos. Pero es necesario hacer mención que:

La autenticidad de una práctica educativa puede determinarse por el grado de relevancia cultural de las actividades en que participa el estudiante, así como mediante el tipo y nivel de actividad social que éstas promueven” (Derry, et al., 1995, Citado en Díaz, 2003, p. 3).

Más bien define a las prácticas auténticas simplemente como las prácticas ordinarias de la cultura. Por lo anterior se puede afirmar que se requiere de una práctica con relevancia cultural como primer paso para diseñar actividades que favorezcan aprendizajes significativos, la relevancia cultural dependerá del papel que desempeñe el alumno dentro de ésta. Por lo tanto, se procede a describir la práctica seleccionada.

El cultivo de calabaza es una práctica económica en la cual participan todas las personas

de la comunidad desde los adultos hasta los niños. Se considera relevante dado que participan todos los miembros de las familias en el proceso cíclico de trabajo, así como la presencia del producto en otras tradiciones. El proceso que se realiza para cultivar la calabaza tiene ciertas etapas en las que participan todos los miembros y en otras solo algunos. Durante estas fases aplican conocimientos etnomatemáticos, por ejemplo, sus propias unidades de medición como el puño, brazada, entre otros. Para obtener una información más detallada fue necesario realizar algunas entrevistas a algunos padres de familia.

. En el caso de las calabazas que se cultivan en esta comunidad tienen las siguientes características: la forma es redonda, verde por fuera algunas son blancas y cuando maduran son de color naranja por dentro. (Ver Anexo 5). En las características están implícitas las matemáticas ya que se pueden trabajar las formas, la clasificación por los diferentes tipos.

En los meses de enero a febrero se barbecha el terreno como forma de preparación para que descanse; así le denominan los habitantes y expresa la dimensión como madre y como territorio ya que no se le ve como un simple pedazo de tierra, sino como madre y proveedor de alimento. Por barbechar entiéndase como la acción de aflojar la tierra de todo el terreno con las yuntas que son un par de caballos o burros uncidos por un yugo y un arado que permite remover la tierra para limpiar el terreno.

La lluvia que cae sobre el terreno barbechado permite la filtración del agua en la tierra, humedeciéndola para que cuando se siembra ésta esté perfecta para la germinación de la calabaza, los linderos de cada terreno se marcan con una piedra entre terreno y terreno, aunque solo sea un objeto tan pequeño se respeta. Si tienen alguna duda de cuanto mide cada terreno utilizan una cuerda fraccionada con nudos de un metro para poder medir.

Para seleccionar la semilla de calabaza se escogen las más grandes y bonitas de la cosecha (Ver Anexo 6). En esta selección los niños también participan bajo la supervisión de los adultos, por lo que tienen experiencia en clasificación y los padres les marcan los atributos por los que deben clasificar, ejemplo, en un grupo las más grandes y macizas y en otro las que no tienen un aspecto tan bonito y no pesan. Los niños a veces no son capaces de clasificar con más de un atributo en edades tempranas, pero adquieren experiencia con la guía de los adultos. También cuando ayudan a limpiar frijol a sus mamás para la comida.

Posteriormente a la selección se bendice una muestra representativa de cada semilla que sembrarán en la misa sagrada que realizan el 2 de febrero día de la Candelaria según la religión que profesan para que les vaya bien en las cosechas. En favor al respeto, promoción y preservación de la cultura así como de la educación intercultural que fomenta el respeto por las costumbres y tradiciones poco se puede hacer al respecto.

Las herramientas que utilizan son arado, bolea, cuartas, filetes, valonas, cabezadas y yunta las cuales permitirán realizar el proceso de la siembra. Con la yunta realizan los surcos y atrás del yuntero van las personas sembrando seriando de 2 y 3 matas con la pala, realizan un oyó con una profundidad aproximada de 10 a 12 cm eso depende de dónde encuentren la profundidad de la humedad, regularmente es de 10 cm. Otra manera de sembrar el cultivo es a patadas como le llaman los miembros de la comunidad y consiste en arrojar las semillas de 2 o 3 al surco y tienen como medida un paso. Cuando dan el paso bajan un poco de tierra para tapar las semillas.

También se realiza la deshierba del cultivo que consiste en quitar las hierbas del cultivo con herramientas como el azadón o machete. Cabe mencionar que no importa tanto la temporada, el cultivo siempre debe permanecer libre de hierba para que la calabaza logre crecer

adecuadamente. Los niños participan en el corte de flores que ocurre cuando el cultivo está en plena floración en los meses de junio, julio; en esta etapa los niños nuevamente trabajan la clasificación. Se cortan algunas flores para realizar ciertos platillos como quesadillas, chile atole con flores, etc. Estas flores son seleccionadas cuidadosamente; se deben dejar las que tienen la calabaza pequeña y cortar la que no posee la calabaza porque quiere decir que de esta flor no crecerá una calabaza para una mejor comprensión. (Véase Anexo 7)

Un aspecto importante que se debe mencionar es que la calabaza puede nacer incluso si se siembra inmediatamente después de extraer de la calabaza, solo que por motivos de temporal se seca para preservar la semilla hasta que la temporada sea apta para el cultivo. En este proceso los niños participan activamente ayudando a sus mamás. Al realizar esta actividad trabajan la motricidad fina ya que con los dedos deben sacar las semillas del interior de la calabaza. (Ver Anexo 8).

Por otra parte, algunas de esas calabazas se utilizan para realizar conservas; estas conservas son un alimento tradicional y acostumbran ponerlo en la ofrenda de día de muertos. También en esta celebración los niños acostumbran salir a pedir calaverita, es decir, dulces a sus vecinos, para ello elaboran una calaverita con chilacayote o calabaza. (Ver Anexo 9). De esta forma utilizan formas geométricas para su elaboración por ejemplo para sus ojos y boca triángulos y para la parte superior e inferior círculos de diferentes dimensiones. Además preparan calaveritas literarias que recitan al llegar a pedir dulces de forma que sea en verso pero también graciosa.

Es importante el contexto por el enfoque intercultural que tiene la educación, que favorece el fortalecimiento de la identidad de los niños promoviendo el respeto a las diferencias. De acuerdo con los Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las niñas y los niños

indígenas la define como:

Aquella que reconozca y atienda a la diversidad cultural y lingüística; promueva el respeto a las diferencias; procure la formación a la unidad nacional, a partir de favorecer el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional, así como el desarrollo de actitudes y prácticas que tiendan a la búsqueda de libertad y justicia para todos. (DGEI, 1999, p.39).

Es decir, nos da las pautas primero conocer, después reconocer para valorar y apreciar la diversidad cultural, étnica y lingüística. Por esta razón se hizo la investigación de la cultura y la lengua de la comunidad esta última mediante un diagnóstico sociolingüístico. Entonces surge la pregunta ¿qué es cultura? La cultura “quiere decir la manera en que vivimos” (Chápela, 2010, p. 36). Por ejemplo la manera en que se come, duerme, saluda, etc. Es decir desde las costumbres más sencillas hasta las tradiciones de mayor magnitud como son fiestas patronales, día de muertos etc. Cada uno de ellos presenta ritos que a su vez tienen significados específicos, en otras palabras según su tradición tienen un por qué y una manera de ser.

Para identificar estas características de la comunidad se utilizó la entrevista abierta donde solo se conocía el aspecto general pero no detalles como en el caso de sus tradiciones y conforme sus respuestas, se daba seguimiento a la conversación. Posteriormente se anotaban los datos en el cuaderno de notas. La educación intercultural bilingüe articula los elementos culturales y lingüísticos para brindar una educación de calidad para niños y niñas indígenas de México

La educación bilingüe no tiene una, sino muchas caras esto quiere decir que hay diversas realidades que pueden identificarse como educación bilingüe. Las definiciones más difundidas y aceptadas de la educación bilingüe, es conocer los contextos en los que se ofrece y las estrategias de que se vale para el logro de sus objetivos, en un sentido bastante amplio, podemos definir la

educación bilingüe como la enseñanza en dos lenguas, de esta manera, a veces puede entenderse como educación bilingüe la enseñanza que se imparte en escuelas rurales, en las que el maestro se ve obligado a utilizar la lengua materna de los niños para que éstos comprendan un contenido de enseñanza que se les presenta luego en la lengua oficial, que es el español.

Por esta razón es necesario un diagnóstico sociolingüístico que permita identificar la lengua o lenguas debido a la gran variedad que existe en el país y que entonces dificulta ubicar de manera sencilla dichas lenguas. Los resultados del diagnóstico sociolingüístico permiten tener herramientas para realizar la planeación de secuencias didácticas pertinentes utilizando elementos culturales y lingüísticos y dicho diagnóstico:

Se refiere a la planeación de actividades diseñadas para identificar la o las lenguas que conviven en una comunidad de habla (lingüística), su uso, las actitudes que se tienen hacia ellas, las normas culturales y las funciones que tienen dentro de determinado contexto cultural, así como también la competencia comunicativa de los hablantes. (Santos, noviembre 2020).

Tania Santos Cano propone cuatro tipos de escenarios lingüísticos, los cuales enumera con las letras A, B, C y D; donde el A es un monolingüismo indígena y conforme avanza la letra disminuye el uso de la lengua indígena. También propone la ubicación de los alumnos o hablantes en escenarios de acuerdo a su perfil lingüístico.

Para esta planeación se tomaron en cuenta actividades que propone la misma autora y se hizo uso de varios instrumentos que permitió la recopilación de información lingüística de la comunidad. En la segunda semana del inicio del ciclo escolar actual se realizó una entrevista a algunas madres de familia, pero comentan que desde que nacieron ya se hablaba español, cabe mencionar que las mamás son jóvenes (Ver Apéndice B). Además de hacer una observación en

todo momento de las formas de comunicación entre estudiantes. También se optó por aplicar un cuestionario de preguntas abiertas para que lo respondieran los niños; en este se puede notar que los niños no identifican el significado de palabras en náhuatl pero sí algunos nahuatlismos utilizados en su comunidad como molcajete, metate, nixtamal, zacate, petate, temolote entre otros. (Ver Apéndice C).

De igual manera se realizó un formato de observación de diferentes ámbitos o áreas de la comunidad donde los usos lingüísticos pueden ser diferentes; con la información recabada se llegó a la conclusión que la lengua que utilizan es el español y que hay algunas variantes para el uso de manera informal o formal dependiendo de cada área. (Apéndice D). Para poder llenar este formato se llevó aproximadamente dos meses ya que fue hasta que se tuvo la oportunidad de presenciar las formas de comunicación en dichos escenarios.

Por lo tanto, a partir de todos los datos anteriores se puede concluir que los habitantes de la comunidad de Tres Cruces Ocotepéc se ubican en el contexto D es decir son monolingües en una variedad del castellano marcada por el sustrato indígena. Se refiere a que son hablantes del español pero que van perdiendo o perdieron de manera progresiva la lengua indígena en este caso el náhuatl. Puesto que se percibir que la lengua que hablaban era el náhuatl por algunas palabras que utilizan y también porque quienes la utilizan en mayor medida son las personas más grandes de la comunidad. En cuanto al escenario sociolingüístico que hace referencia al perfil lingüístico del estudiante se encuentra en no hablante/no entiende, no lee, no escribe la lengua originaria, pero es conocedor de la cultura ya que es miembro activo de sus costumbres y tradiciones.

Dentro de la comunidad donde se realizó una entrevista con una serie de preguntas que se diseñaron a los padres de familia del preescolar, las cuales se diseñaron a partir de los diferentes

escenarios lingüísticos que abarcan las diferentes lenguas indígenas, los cuales se dividen en los siguientes aspectos. (Ver Apéndice E y F), a partir de estas preguntas se entrevistó a los padres de familia y algunos miembros de la comunidad antes mencionada, la entrevista se desarrolló de la siguiente manera. (Ver Apéndice G).

De manera general los padres no se muestran negativos en la enseñanza de esta lengua, mientras los niños no se atrasen en otras actividades o aprendizajes que afecte su rendimiento, por otra parte, los niños se muestran entusiastas en aprender cuando las actividades son novedosas y tienen que socializar, por ejemplo, en canciones y juegos. También en la pronunciación de las palabras lo toman como divertido y juegan competencias para ver quien lo puede pronunciar mejor.

1.3 Análisis de la práctica docente y sus implicaciones de la escuela José Verdi de tres cruces

El preescolar en el cual se presta el servicio social, lleva por nombre José Verdi, se encuentra en la comunidad de Tres Cruces Ocotepéc perteneciente al municipio de San Juan Atenco en el estado de Puebla, con número de localidad 0004 y número de municipio 130, la C.C.T 21KJN1497H, pertenece a la zona 01 Puebla, de la región 19 Ciudad Serdán. Tiene ya varios años que es servicio CONAFE, en un inicio era servicio SEP, pero debido a la baja matrícula de alumnos dejó de ser atendida por SEP y pasó a ser atendida por CONAFE.

La escuela tiene antecedentes desde hace casi 50 años, pero el servicio de conafe inicio hace 15 años de acuerdo a las entrevistas realizadas a la regidora de educación María Luisa Fernández Vázquez y a la señora Filomena Lara Cosme (Ver Apéndice H), el centro educativo se localiza en terreno propio se cuenta con una acta de donación que ampara dicha propiedad, esta escuela cuenta con una sola aula, una explanada en donde los niños se divierten jugando y en ella

misma realizan honores a la bandera, cuenta con dos sanitarios, para niñas y niños y con todos los servicios, luz eléctrica, agua potable, drenaje, cobertura telefónica móvil e internet. En el preescolar solo hay un solo docente, ya que es escuela multigrado y cada ciclo escolar llega un nuevo maestro (a), en la actualidad se cuenta con una matrícula de 11 alumnos, es escuela monolingüe ya que solo se habla español de acuerdo a los resultados del diagnóstico sociolingüístico al igual el resto de la comunidad.

Respecto a la organización, se realizan la mayoría de actividades cívicas y culturales en conjunto con la primaria que también es CONAFE, tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia, ya que algunos padres cuentan con hijos tanto en preescolar como en primaria, en actividades cívicas se van cambiando roles, una semana le toca a preescolar realizar los honres a la bandera, organizar escolta, audio, efemérides etc.; a la siguiente semana le corresponde a primaria y de igual forma para la alimentación de los maestros y buscar el hospedaje.

En lo cultural, como ser festividades patrias, inicio de primavera, clausura, convivios día de muertos, se organizan ambos niveles para realizarlo juntos. En lo administrativo también se comparten responsabilidades, en realizar solicitudes para algún apoyo que requiera algún nivel, alguna prórroga, se juntan ambos niveles para gestionar estos apoyos y juntos van a municipio para hacer llegar ciertos documentos o realizar algún otro trámite en compañía de padres de familia y comité de APEC (asociación promotora de padres de familia).

Respecto al aula es muy pequeña, mide alrededor 4 m x 5 m, está construida de concreto, tiene colado, su piso es de cemento, cuenta con ventanas tanto en la parte de enfrente como atrás las cuales están reforzadas con protecciones de herrería, debido a que en años anteriores ha sufrido múltiples robos, los padres de familia optaron por pedir apoyo en el municipio y colocar

protecciones tanto a la puerta como a las ventanas, (ver anexo 10 y 11). Los padres de familia comentan que anteriormente el preescolar contaba, con tres computadoras, un cañón, una televisión y una grabadora, respecto a la televisión y la grabadora fueron donados por el municipio, los equipos de cómputo y el cañón se adquirieron gracias al programa de ÚNETE en el ciclo escolar 2017 – 2018 pero lamentablemente por el robo que sufrido la escuela hoy en día solo se cuenta con un televisor y una grabadora en malas condiciones por lo que la escuela carece de materiales tecnológicos para el apoyo del proceso pedagógico.

En relación al mobiliario se cuenta con 12 sillas, 6 mesitas para trabajar, el mobiliario es muy escaso, puesto que los padres de familia argumentan que al momento de hacer cambio de SEP a CONAFE se llevaron la gran parte del mobiliario, con el paso de los años el poco mobiliario existente, ha ido disminuyendo ya sea por el desgaste del material o porque algunos padres de familia se lo van llevando, el escritorio se encuentra en mal estado pero aun sirve, una silla también de madera que es la silla para el maestro, un pizarrón el cual se encuentra en pésimas condiciones, también se cuenta con una báscula que dono DIF, se cuenta con poco material para trabajar y por lo regular siempre se solicita un poco de material a los padres de familia.

Se cuenta con una pequeña biblioteca la cual consta de algunos libros de consulta, pero no son del grado que corresponde, dichos libros están muy desgastados, recortados, o rotos, pero al menos se cuenta con una pequeña biblioteca, que no es más que un pequeño librero, además también se cuenta con un poco de material didáctico, como ser 8 aros, 3 cuerdas, una colchoneta y algunas otras piezas de ensamblaje.

Actualmente, se considera que el aprendizaje no es óptimo, se buscan las maneras de tratar de llevar el aprendizaje a los alumnos, pero los mismos padres de familia no ayudan, no todos los

alumnos asisten, en cuando se trata de entregar actividades que con anterioridad se les dejo a los alumnos, los padres de familia son los que realizan esas actividades, los alumnos son muy inteligentes, que les gusta jugar, reír, son muy risueños, para la edad con la que cuentan, captan rápido alguna información que se les brinda, pero los niños no realizan las actividades en casa, y son los padres de familia quienes por ayudar a su pequeños llevan a cabo estas tareas, tanto las actividades que se diseñan para ellos como las que vienen en libros de la Maestra Paty, quienes las realizan son los padres de familia. (Ver Anexo 13)

En las reuniones con los padres de familia se les hizo un llamado de atención sobre lo que hacen no está bien pero parece darles lo mismo no todos claro está, pero el resto de ellos no lo hace. Ya se dialogó y ellos comentaron que la mayoría de padres de familia trabaja y que debido a esto, les es imposible poder sentarse con ellos a realizar las actividades, es por eso que en la mayoría de los casos ellos hacen la terea o los hermanos mayores las realizan, se han buscado opciones para que los alumnos sean quienes realicen las actividades, como trabajar por las tardes con algunos alumnos, asistir a las casas de los mismos.

Hay niños también que les cuesta trabajo relacionarse entre sí, por ejemplo alumnos que aún no se adaptan a esta modalidad de trabajo del ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo), la manera en que se trabaja con los alumnos respecto a esta situación actual y de acuerdo a las necesidades y el contexto de los padres de familia y alumnos ante el docente se apoya de páginas de internet confiables y por supuesto educativas para poder descargar contenido que sea de utilidad y apoyo para los alumnos, y que ellos las realicen de la mejor manera y cumplir con los aprendizajes esperados que cada uno de ellos debe de cumplir, dentro de las competencias dentro del modelo ABCD, que es el que actualmente trabajo CONAFE en sus aulas. Para ello se

llevó a cabo actividades dependiendo el campo formativo y dependiendo las UAA unidades de aprendizaje autónomo (Ver Anexos 14)

Para detectar un problema se debe partir de diagnosticar, este término se refiere a ubicar síntomas de alguna situación, con el propósito de identificar este problema o los múltiples de ello se elaboró un diagnóstico pedagógico, para Arias Ochoa (1993) el diagnóstico pedagógico es la herramienta que ayuda a los docentes a analizar el origen, desarrollo, y perspectiva de los conflictos, dificultades, o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente.

Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática y es esta, un reporte parte de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia, el o los profesores implicados deciden investigar, (Arias, 2010, p. 51).

El Diagnostico Pedagógico, examina la problemática docente desde diversos pasos o momentos que son: Apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar, para identificar el conjunto de síntomas, signos, huellas, rastros y señales que hacen evidente el malestar en las condiciones concretas en que se desenvuelve, llegar a contextualizar la problemática en el tiempo, espacio y en el contorno.

Arias Ochoa plantea 4 dimensiones del diagnóstico pedagógico con el objetivo de que el docente renueve pedagógicamente su práctica docente profesional que le permita comprender la dinámica de su practica desde el colectivo escolar, favoreciendo el desarrollo de distintas competencias y aportando al docente elementos teóricos- metodológicos ayudándole a interpretar

críticamente su realidad educativa por medio de las 4 dimensiones que plantea el autor (Arias, 1993, p. 53).

Saberes supuestos y experiencias previas, se basa en la reflexión inicial donde surgen preocupaciones referente a problema pedagógico, y va en base a lo que se hace visible en el momento, lo que llama la atención y genera preocupación de ciertos problemas, cuando el docente se encuentra frente a grupo se esperan ciertas expectativas de este grupo, pero al realizar algunas pruebas o actividades se encuentran con algunas limitaciones, se puede argumentar que todo esto parte de lo que sabe el docente a partir de sus saberes previos, con lo que el observa dentro del aula, tomando como referencia la relación escuela-comunidad, las enseñanzas de contenidos escolares y el ambiente dentro de las clases, además de experiencias previas con las que el docente contaba en su información. (Arias, 1993, p. 53).

La primera dimensión menciona que es aquí donde se hacen visibles las primeras impresiones del problema, pero que aún no se deja ver tal cual es, sino que se presentan de manera vaga e imprecisa y no se ve con claridad, aunque ya se presenta las dificultades y es momento e momento para iniciar la reflexión.

El grupo en el que se trabaja está conformado por once niños de los cuales seis de sexo masculino y cinco de sexo femenino de todos, dos alumnos provienen de otro plantel educativo y tres alumnas más es su primera aproximación a la escuela, el clima sociafectivo en un inicio era de miedo y timidez por parte de algunos niños, ya que el hecho de no conocerse entre ellos era el principal factor, sin embargo conforme paso el tiempo estos se fueron integrando pese a ello se puede observar como los niños no les gusta compartir el material cuando se trabaja en equipo, otro aspecto que se hace presente son las interacciones entre niñas y niños debido a que no quieren sentarse al lado del otro.

Cuando se pide que coloquen su silla de manera libre se forman mesitas de puros niños y

puras niñas, cuando se les asigna un lugar al lado de una persona que no les agrada se quieren cambiar de lugar, o ponen caras, o en ocasiones golpean al compañero esta situación ha sucedido en más de una ocasión, lo cual repercute en el trabajo de los mismos alumnos puesto que no llevan a cabo las actividades.

De igual manera se pudo observar que no hay respeto entre ellos, los niños juegan muy tosco con las niñas y viceversa, no respetan turnos y tiene un mal vocabulario se les ha llamado la atención por decir palabras inadecuadas, suelen quitarse los colores o el material que se le proporcione, se empujan para salir a comer o al momento de lavarse las manos, la docente emplea diferentes estrategias para tener el grupo bajo control y de esta manera que haya una buena convivencia entre compañeros. Sin embargo, en el tiempo de recreo es cuando las palabras altisonantes se dicen más a menudo los niños mencionan que sus primos mayores, papás, tíos etcétera se expresan de esa manera.

El docente siempre incluye a los padres en la educación de sus hijos, sobre todo de mantenerlos informados acerca de las actividades que se realizan, la mayoría de ellos tienen una buena relación y trabajan en conjunto con la maestra, algunos otros prefieren no involucrarse en las actividades y no preguntan por tareas o trabajos de los niños principalmente aquellos niños que viven con familiares ajenos a sus padres, como sus abuelitos, algunos más solo van cuando se les piden que asistan ya que no van a dejar a sus hijos ni los van a recoger por la cercanías de las casas, aunque se les ha repetido que es muy peligroso.

Al realizar el diagnóstico pedagógico se detectaron diferentes problemas como la motricidad gruesa aún no están desarrolladas del todo, la expresión oral y escrita entre otros de igual manera existe el problema de la falta de practicar los valores, ya que entre ellos mismos no existía respeto para pedir cosas, no son responsables en su pertenencias personal, el problema de no

reconocer los números, saber el valor del número y por último, se detectó el problema que los niños de nuevo ingreso presentaba la dificultad de su motricidad fina, en el momento de tomar el lápiz o algunos colores, para llevar a cabo lo que se asignaba.

Para realizar este diagnóstico fue necesario emplear una investigación cualitativa la cual Taylor y Bodgan, (2000) afirman que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable (P. 20) utilizando como instrumentos de esta investigación la observación directa, el diario de la educadora y la rúbrica.

A través de toda esa diversidad que existe en el grupo, la experiencia que se tiene, surgen varias ideas de cómo poder trabajar con cada uno de los niños. Investigando con los padres de familia, se veía como trabajar con el grupo, de esa manera ver como se hará el acercamiento de cada uno de los alumnos, ya que es conveniente trabajar con todo el grupo el mismo tema, para que el grupo vaya a la par, sin tener ningún tema diferente. De esta manera se fundamenta la argumentación para trabajar con el grupo las diferentes problemáticas que se tienen y encontrar cuál de todas esas problemáticas, es la más preocupante en el salón de clases.

Ante las situaciones expuestas, las actividades puestas en práctica, retan a los alumnos a interactuar entre ellos, hacer equipos, juntar material o distribuirlo entre ellos mismo, es aquí donde los niños interactúan y trabajan en equipo, cuentan pequeñas colecciones y se distribuyen el material.

Tal actividad como ser el coteo de colecciones se lleva a cabo con la finalidad de que todos los niños estén a la par, pero se ha observado que los niños con un mayor avance por así decirlo, ya no les interesa esas actividades por lo contrario se aburren y demuestran indiferencia hacia las actividades, al momento de entregar trabajos la docente pide que cada pequeño escriba su nombre

sin embargo existen 3 pequeños que se les dificulta esa actividad.

Práctica docente real y concreta, es importante en esta dimensión hacer visibles las situaciones de aprendizaje y las dificultades que se están llevando a cabo dentro del aula con los alumnos, la manera más adecuada para hacer visibles estas situaciones, es que una vez que se observaron las dificultades y áreas de oportunidad que presentan los alumnos se debe considerar plantear actividades donde se evidencie que el alumno realmente presente una dificultad en la realización de las actividades, y se dé a conocer el problema. El docente en este apartado, despeja algunas señales borrosas que surgieron en un inicio y que no tenía claros en su momento, e inicia a realizar notas sobre los rastros sobresalientes de la problemática y poder hacer evidente la dificultad. (Arias, 1993, p. 54).

Las planeaciones se realizan diariamente y con anticipación antes de ser aplicada es valorada por el ECA (Educador Comunitario de Acompañamiento) el cual revisa, sugiere y apoya al docente, en la planeación se plasman las actividades a realizar por día el tiempo que llevara cada una, los propósitos, la competencia a favorecer, los aprendizajes que se pretenden tener además de un aprendizaje transversal, ya que se busca favorecer más de un ámbito aunque la parte esencial de la planeación es la situación didáctica.

Como responsable de este centro educativo para la intervención pedagógica generalmente se usa material que esté al alcance de los niños para que todos puedan llevarlo material del entorno inmediato del niño por ejemplo hojas secas, palitos, frutas, piedritas, envolturas entre otros así mismo se utiliza el material con el que ya cuenta en aula, sin embargo, se ha presentado la problemática de la falta de materiales que les corresponde aportar los padres que no lo mandan lo cual representa dificultades a la hora de las actividades por lo que siempre se busca estrategias para incluir o contengan aprendizajes que sean óptimos para ellos.

Cada día al iniciar una jornada escolar la docente inicia con una pequeña bienvenida esta actividad también sirve para pasar asistencia a los niños continuando con la jornada se cuestiona a los niños acerca de la tarea que debieron realizar en casa, sin embargo, algunos niños no realizan tarea y en otros se puede observar que un adulto le realizó la tarea ya que algunos padres en su dedicación de ayudar a la realizan de su aprendizaje. (Ver Apéndice I y J).

Para las actividades se guía de la planeación y se trata de que esta se cumpla en su totalidad, aunque en ocasiones no es así, antes de abordar los contenidos a trabajar se pide a los niños que coloque la tarea en el escritorio de manera ordenada, cuestiona a los niños de lo visto el día anterior a medida que ellos responden la maestra retroalimenta lo dicho.

Al dar las indicaciones la docente pregunta si todos comprendieron las actividades o si hay dudas para empezar a trabajar, los pequeños trabajan en mesitas donde hay 4 niños comparten el material que se les proporcione, en ocasiones algunos compañeritos no les gusta compartir pero se les repite que deben hacerlo la docente indica que nadie puede tomar el material hasta que todas las mesitas cuenten con él, al trabajar la situación la situación didáctica de juego de memoria con números, en donde los niños tienen que agregar, reunir, quitar, compara, repartir con material conocido por los pequeños e indicar las cantidades de tapas, pinzas, piedras, semillas o el material con el que se está trabajando que deben tomar los niños o deja que ellos cuenten de manera libre. (Ver Apéndice K).

Al agregar algunos niños logran colecciones hasta de 30 objetos, mientras que otros más no logran contar colecciones mayores a 10 objetos solo existe una niña que no cuenta más halla de cinco objetos la cual falta muchísimo asistiendo de 2 a 3 veces por semana o faltando semanas completas sin que los padres expliquen el motivo de las ausencias.

Los niños del preescolar, presentan ciertas características propias de su edad mismas que debemos saber la manera apropiada de dominar. En las diferentes actividades donde se pone en práctica el conteo se observa que en el grupo hace mucha falta el fortalecimiento de los números, trabajar con los niños llegando al momento de reflexionar sobre la importancia de poner en práctica la habilidad del uso de los números en vida diaria, por medio de dinámicas y las situaciones didácticas.

Ante dichas áreas de oportunidad de los niños, como docente es tarea de buscar formas de intervención de modo que todos los alumnos desarrollen el aprendizaje esperado en su edad. De igual manera existe el problema de la falta de practicar los valores, ya que entre ellos mismos no existe respeto para pedir cosas, no son responsables en sus pertenencias personales, entre otras cosas como también se da el problema de no reconocer los números, saber el valor del número y por último se detectó el problema que los niños de nuevo ingreso presentaba la dificultad de su motricidad fina, en el momento de tomar el lápiz o algunos colores, para llevar a cabo lo que se asignaba.

Para poder resolver el problema que más presenta, puesto que dentro del salón de clases de tercer año, existían niños que tenían problemas, para poderse expresar entre ellos, debido a que presentaban inseguridad. De igual manera se detectó el problema que los niños de nuevo ingreso presentaba la dificultad de su motricidad fina, en el momento de tomar el lápiz o algunos colores, para llevar a cabo lo que se asignaba.

Teoría pedagógica y multidisciplinaria: En esta tercera dimensión ya se especifica la problemática de la práctica docente, se inicia el momento de investigar y documentarse con ciertos autores para poder trabajar el contenido de ciertos temas dentro de las asignaturas con relación a la problemática de la práctica docente. Pero antes de especificar la problemática pedagógica se debe de iniciar una investigación sobre la teoría del problema

que se encontró en los alumnos, algunos autores dan sugerencias sobre estrategias para la atención y solución de los problemas pedagógicos que se encuentran en el aula, además de certificar si se trata o no de un problema pedagógico. (Arias, 1993, p. 55).

Al iniciar las actividades del campo formativo pensamiento matemático y mediante la observación y las distintas actividades que la docente aplicaba como lo fue la lotería numérica para el reconocimiento del número, el conteo de correspondencia uno a uno por medio de tapas, palitos, cereal y semillas con el fin de conocer el nivel de conteo de cada niño.

Se percató que los niños reconocen los números de forma escrita, y realizan un conteo de forma ascendente 1, 2, 3, 4, 5, 6 y que algunos cuentan más allá del 30, sin embargo lo que se observó es que en su mayoría no le es posible resolver pequeños problemas de agregar, quitar o igualar cantidades, y esto arroja que aunque los pequeños conocen números, falta favorecer en ellos procedimientos propios para resolver problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas de aquí surge que el problema detectado es la resolución de problemas numéricos en grupo multigrado de conafe.

Trabajar matemáticas en Preescolar puede ser un reto, sin embargo los niños están en la edad perfecta para introducir de manera satisfactoria en este campo formativo los niños desde muy pequeños tienen nociones de los números, principalmente del conteo oral y el preescolar es perfecto para que el niño empiece a resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad, entorno social y capacidad cognitiva

Relacionando con Plan y Programa de estudio vigente aprendizajes claves 2017 marca no solo en el perfil de egreso, o propósitos generales o los organizadores curriculares, sino también como aprendizajes esperados del campo de formación académica en el área de desarrollo de

pensamiento matemático.

Número, algebra y variación: con base a las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre el conteo en preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no excedan al 10 para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones. (Sep. 2017, P .222)

El plan y programa de estudios marca en los organizadores curriculares lo que el niño en edad preescolar debe aprender sin embargo en las orientaciones didácticas nos da pauta a que el aprender el conteo oral y reconocer los números no es suficiente.

Planteamiento de actividades donde los niños resuelvan problemas que les permitan el desarrollo y construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas. Comprender el significado de los números en diversos contextos como parte del desarrollo de pensamiento matemático (Sep. 2017, P .231)

De esta manera nos da a entender que no es suficiente aprender número o decirlo en orden ascendente o descendente, si no que debemos crear actividades donde los niños puedan poner en práctica estos conocimientos. Existen otros documentos y autores que hablan acerca de la importancia de comprender las matemáticas en esta etapa escolar Irma Fuenlabrada, (2004) hace hincapié en que la enseñanza se ocupe de propiciar en los niños actitudes frente a lo que desconocen, como la actitud de búsqueda de la solución de un problema.

La autora Irma Fuenlabrada, menciona que en el nivel preescolar es conveniente que el niño pueda fortalecer su desarrollo del pensamiento matemático, es darles la posibilidad de resolver problemas numéricos. Esto significa permitirles que razonen sobre los datos del problema y determinen que hacer con las colecciones. En su proceso de aprendizaje es importante que los niños hayan encontrado formas de responder a las distintas maneras en el contexto en el que

aparecen los números.

El trabajo entre pares mejora el aprendizaje entre los alumnos, en función del dominio de los números, de su correspondencia con las colecciones numerosidad y el conteo, para algunos niños puede ser imposible en el proceso de aprendizaje:

Cuando están en el proceso de aprendizaje de los primeros números son muy sensibles a su magnitud en función del contexto en el que aparecen, la importancia de que los niños dominen las relaciones aditivas de los primeros números, no solo está en que posibilita la resolución de problemas de cierto tipo, sino también porque favorece la competencia de cálculo de los pequeños” (FUENLABRADA, 2009, p. 53).

En el proceso de búsqueda de solución los niños ampliarán su conocimiento sobre los números e irán dominando el conteo, pero sobre reconocerán para que sirve “ese” que están aprendiendo los números. Para propiciar el aprendizaje es necesario la intervención didáctica de las educadoras, quienes deben plantear el problema y anticipar las diferentes maneras como pueden responder los alumnos.

Contexto histórico-social: Llegando a la cuarta dimensión se realiza una nueva reflexión, sobre cómo se está presentando el problema y que es lo que lo está ocasionando tanto dentro del aula como fuera de ella, y se toma en cuenta el contexto del alumno, que situaciones se están presentando dentro de hogar, de su ámbito familiar, ya que todo influye en el alumno. Una vez que se tenga la información es importante analizar reflexionar para aclarar las determinaciones del entorno en la situación de la problemática. (Arias, 1993, p. 55).

El aprendizaje de las matemáticas en los ambientes en los que el niño se desenvuelve es un factor determinante la mayoría son las madres quienes se hacen cargo de la educación de los hijos, la mayoría tienen estudios incompletos el nivel más alta es secundaria, más de un niño viven o

están al cargo de la abuelita la cual en la mayoría de las veces no le pone la atención que requiere el niño o la separación de los padres incluso al ser una madre soltera la cual debe trabajar.

La mayoría de las madre se dedican al hogar y al cuidado de los niños, la figura paterna se dedica a proveer lo necesario en el hogar en su mayoría son campesinos los cuales están fuera de casa o incluso de la misma comunidad, muy pocos se dedican al comercio. Algunos padres suelen exigir al docente para que estos conocimientos sean adquiridos antes de ingresar a la primaria, pero en su gran mayoría no le toman la importancia adecuada ya que hacen mención que en un preescolar solo es para divertirse, jugar y aprender a cantar, sin embargo se puede notar que sus ocupaciones de la casa o trabajo sobrepasan las necesidades de sus hijos.

Es frecuente observar que para que el niño se distraiga le dan constantemente el celular para jugar, ver videos y ocasionando que se convierta en una rutina para el niño o dejarlo mucho tiempo frente al televisor, ya que no se les permite salir a la calle por los peligros a los que se exponen. A través de la observación y aplicación actividades se llegó al punto que el problema que se detectó en el aula de preescolar que la resolución de problemas

Se preguntaran ¿porque ese problema?, y la respuesta es que se deriva, porque en casa los niños no practican los números, los saben memorísticamente en su mayoría, pero no saben cuál es valor de cada número y el reconocimiento del número. Al igual se detectó que los niños que presentan más este problema, se deben a que sus padres no cuentan con el apoyo suficiente para que sus hijos estén en contacto con los números, los padres de familia hacen mención que sus hijos por lo regular están solos en casa, son hijos únicos y queda claro que la falta de apoyo que se les brinda a los niños afecta mucho en su conocimiento.

Los alumnos cuentan con características propias de su edad, son inquietos, curiosos, les encanta jugar, indagar, experimentar buscar respuestas a los problemas que se les presentan en

cada momento de su vida. La relación que existe entre maestro-alumno es de total confianza ya que hay una interacción constante, existe cordialidad tanto en los mismos niños como entre el docente, donde todos aprendemos y nos relacionamos, consideramos a los alumnos seres humanos, como sujetos de aprendizaje y no objetos de enseñanza.

Dentro del aula el niño refleja su comportamiento adquirido en el hogar, lo que ve, escucha, siente etc., y esto lo transmite y se observa en las actitudes que presenta como: pelear, el egoísmo, la inseguridad de expresarse oralmente, se percibe como un niño con baja autoestima, ya que en su gran mayoría son atendidos por otras personas que no son los padres.

El problema que se presenta en el preescolar José Verdi es, la resolución de problemas matemáticos en preescolar, ya que reconocen los números pero no tienen el dominio de muchos conceptos matemáticos, como contar, reconocer y escribir número del 0 al 20, la abstracción y sustracción de números del 0 al 10, por ejemplo en el momento de llevar a cabo actividades con sus compañeros y darles cierta cantidad de algún material, dan más de lo que se les pide o menos, de esa manera los niños no saben con qué cantidad cuentan.

Se partió de una investigación cualitativa que por un lado Hernández Sampieri menciona que, se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.” (Hernández, 2014, p. 356), el trabajar con las habilidades del pensamiento ha sido un tema estudiado por diversos autores dentro de contextos escolares, con diversas herramientas para la resolución de problemas en relación a las matemáticas, pero también como un medio para adquirir competencias en otras áreas.

Las situaciones de aprendizaje permite que los niños en edad preescolar optimicen el desarrollo de habilidades del pensamiento que les permiten además de resolver problemas mejorar

su aprendizaje en otras áreas del conocimiento y participar activamente en su propio aprendizaje, proveer de herramientas que les permitan resolver problemas matemáticos y de diferentes índoles que a lo largo de la vida debería ser una prioridad.

1.4 delimitación del problema y su argumentación

Dentro del análisis del diagnóstico pedagógico en la de teoría pedagógica y multidisciplinaria tiene la finalidad de comparar la teoría con la práctica, es por esto que en este apartado se explica el proceso que se llevó a cabo para delimitar el problema mediante la práctica docente y también de la teoría para poder clarificar aspectos que parecían confusos, estas acciones permiten definir el problema pedagógico por eso en esta dimensión se establece el problema de investigación.

Para ello es necesario delimitar, ya que en un principio se detectaron varios problemas, lo que se denomina como problemática, cuando se hace uso de la palabra delimitar se hace referencia a demarcar o definir el problema con mayor relevancia es decir el problema con mayor incidencia en los alumnos; por lo tanto se hace uso de la problematización que es “la revisión a fondo de objetivos, de estrategias, de programas, de acciones concretas.” (Sánchez, 2010, p. 13).

Durante esta etapa el docente reflexiona sobre su práctica docente, sus estrategias, los objetivos. El proceso de la problematización tiene como resultado tener claro y conciso el problema de investigación, es decir el problema es el resultado de problematizar, el problema de investigación consiste en decir clara y concisamente lo que se va a investigar. Se entiende como problema una dificultad que se quiere explicar y cambiar.

El autor Ricardo Sánchez Puente menciona actividades que implican problematizar; por ejemplo elaborando un diagnóstico descriptivo, proponiendo estudios exploratorios, describiendo prácticas y procesos didácticos, contrastar teoría y práctica educativa, cuestionándose sobre hechos constantes, irregularidades o relaciones sobre esos hechos, de esta manera se procede a explicar el proceso de delimitación.

Cabe señalar que los ritmos son más lentos en cuanto a los ejercicios de comprensión ya que tienen que aplicar estrategias como relectura para poder responder las preguntas o poder explicar de una forma más completa su texto lo que hace sus ritmos más lentos por otro lado en comprensión lectora existen dificultades pero de manera general su comprensión es buena.

Particularmente en el campo formativo de pensamiento matemático se presenta un mayor error en los reactivos del diagnóstico inicial, llegando a esto luego de realizar una sistematización de las respuestas de cada alumno por cada reactivo. Al analizar con detenimiento se muestra que la mayor dificultad se presenta en problemas de conteo. Para poder identificar un problema, se debe tener presente la problemática, de ahí problematizar para poder definir el problema pedagógico, de la cual se tuvo que tomar en cuenta una investigación cualitativa, considerándose en un sentido amplio, la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable. Es decir que interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo. En la observación participante tratan de no desentonar en la estructura, por lo menos hasta que han llegado a una comprensión del escenario.

Dentro del preescolar donde se imparte el servicio, se denoto que existen niños que no reconocen los números, de esa manera el problema que se muestra en el grupo, el cual es el la

resolución de problemas matemáticos, por esa razón se debe trabajar con los padres de familia, para que con su ayuda, se realice un buen equipo de trabajo para sus hijos, lo cual va a beneficiar que los niños tengan más seguridad respecto a situaciones matemáticas.

Esto se comprobó nuevamente porque aunado al diagnóstico inicial se llevaron a cabo otras actividades para delimitar el problema, a esto también se le llama problematizar. Así mismo al analizar los procesos de aprendizaje del alumno como por ejemplo los procesos para resolver sus problemas matemáticos.

El problema que se presenta en el aula es que la mayoría de los niños no identifican los números, son pocos los que reconocen los números. En la observación participante, que se llevó a cabo, se tuvo resultado de los niños que no llevan a cabo el valor y representación de los números, lo cual en parte se debe a la falta de interés de los papás, para el apoyo de sus hijos, ya que mencionan que aún están muy pequeños para estar estresándose por aprender y reconocer los números.

Una de las conjeturas fue que mayormente presentan dificultades en el razonamiento matemático puesto que se les enseñó de forma mecánica y no logran ubicar o relacionar los datos para llegar a una solución. Sin embargo, también se llegó al supuesto de que el problema general podría ser la comprensión lectora, parte de problematizar es definir términos o conceptos que permitan llegar a la limitación del problema entonces la comprensión lectora se define como:

La construcción se elabora a partir de la información que se le propone al texto, pero esta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, integraciones por el lector que adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar. (Gómez Palomino, 2011, p. 31).

Además derivado de la investigación con la dimensión del diagnóstico de saberes supuestos y experiencias previas se descubrió que en el ciclo escolar anterior, se procuró por parte del docente anterior, que los niños aprendieran el método convencional del conteo. El que los alumnos no puedan relacionar los datos y aplicar un método de solución adecuado en problemas de conteo es realmente un problema puesto que no podrá ser capaz de desarrollarse en la sociedad que exigente y que conforme pasa el tiempo exige más.

Por ello es realmente necesario que los alumnos se conviertan en seres pensantes capaces de reflexionar sobre problemas para poder resolverlos de forma adecuada. De igual manera el Plan y programa de estudios actual busca formar ciudadanos íntegros, capaces y competentes como lo establece el programa de estudios vigente que dice:

Conseguir que los mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país. (SEP, 2017, p. 4).

En preescolar se detectó como principal problema, la resolución de problemas matemáticos, ya que la mayor parte de los niños no identifican los números, solo los saben memorísticamente, o de lo contrario confunden los números con algunas letras. De tal manera al tener este problema en el grupo, se dio a la tarea de buscar una estrategia de gran ayuda.

Dicha estrategia es el juego pero queda claro que dentro de la estrategia del juego se derivan varios tipos de juego, el que se tomara en cuenta para trabajar con el grupo será el juego de reglas”, fue una de las estrategias que pareció más interesante, y con grandes ideas de poder trabajar con el grupo, puesto que el juego de reglas, se basa en las necesidades del grupo, en aquellas

actividades que los niños viven diariamente, de tal manera que son posibles ponerlas en práctica.

El autor Jean Piaget, nos habla de la estrategia del juego, y conforme lo que el menciona a través de la etapa pre operacional, ya que en dicha etapa, se menciona como se encuentran los niños de los 2 a 7 años, en ella se ve como a través del juego, los niños en un nivel preescolar adquieren conocimientos en base a sus experiencias.

En el plan y programa de estudios 2017, se habla como en esta etapa, los niños tienen que tener el conocimiento del uso de los primeros números, a través del conteo, y a través de dicha información, se detecta más que el problema que se obtuvo a través del diagnóstico que se llevó a cabo tras un periodo en un grupo, si es considerado un problema en un nivel preescolar.

JUSTIFICACIÓN

La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes. Su especificidad respecto a otras prácticas educativas es muy importante por ejemplo tiene lugar en la familia, reside en la creencia de que para garantizar determinados aspectos del desarrollo de los niños y niñas de nuestra cultura, es necesaria una ayuda sistemática, planificada y sostenida que sólo es posible asegurar en la escuela y en este caso es prioritario construir propuestas que favorezcan el aprendizaje de los niños.

De tal manera el niño siempre va estar en contacto los números, ya que en cada lugar que vaya los está viendo incluso hasta ocupando, siempre el número ya estar en contacto toda la vida, llevando a cabo un proceso, logrando evitar en los niños el rezago educativo, la realización de la propuesta pedagógica, se basa en las necesidades de los niños, de acuerdo al contexto que viven, ya que con su gastronomía, arquitectura, y la cultura que tiene, se puede trabajar mucho, logrando un aprendizaje de satisfacción para el grupo.

El llevar una práctica al salón de clases, garantiza que el niño aprende, y comparte lo que sabe. Por ejemplo: la práctica cultural que se va llevando acabo, el cultivo de calabaza, en esta práctica cultural el niño va a dominar la habilidad de dar resolución a problemas matemáticos, contando cuantas semillas se requieren para sembrar, cuantas calabazas pueden darse en un capo de cultivo, la cantidad de semillas que pueden extraerse de la calabaza, cuantas flores de calabaza de dan, se realizan, contando los pasos a seguir de la preparación.

Lo cual garantiza que el niño se apropie sobre el razonamiento y se apropie más de su contexto en que vive. El trabajar con la propuesta pedagógica, se debe a que desde el primer semestre se inició su elaboración, fue una técnica de formación, en la cual se logra poner, en

práctica los saberes y necesidades de la práctica cultural dentro de un salón de clases.

De igual manera sirve como práctica ya que entre las actividades permanentes que se deben realizar como docentes es investigar ya que al tener problemas dentro del grupo es imprescindible hacer uso de la investigación También es tarea del docente realizar una evaluación continua en todos sus momentos de aplicación (diagnóstica, formativa).

Esto conlleva a que el docente realice una reflexión continua de su propia práctica educativa; que lo lleve a ubicar dificultades o problemas a identificar las causas y áreas de oportunidad de esos problemas; elaborando planes de acción y transformar la propia práctica docente para lograr que los niños construyan su propio conocimiento.

La diversidad del país es muy rica en variedad así mismo cada ser humano es único e irrepetible el ser docentes implica un constante cambio de grupo de alumnos por lo que la variedad del grupo también es mucha, por lo tanto siempre es necesaria la investigación. Nunca se deja de aprender y por lo tanto realizar investigaciones adecuadas con su debido proceso, es decir siguiendo sus fases que son: descubrir la problemática, elaborar un plan de acción para posteriormente la ejecución de dicho plan y determinar la evaluación de dicho plan en este caso si se lograron los objetivos, porque no funcionó, etc.

Contribuyen a que el docente adquiera más experiencia y actúe bajo referentes teóricos que lleven a prácticas responsables en favor de una educación de excelencia al ser docentes preparados y seres que reflexionan e investigan constantemente. La identidad de la propuesta pedagógica descansa en la mencionada reflexión de que los docentes a partir de su experiencia, favorecerán el aprendizaje en preescolar.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Lograr que los niños de preescolar, por medio de la diversidad que presentan fortalezcan las habilidades, comprendan y resuelvan problemas numéricos elementales a través de la estrategia el juego para poner en práctica ante diferentes situaciones cotidianas que se le presente, mediante la práctica cultural del cultivo de calabaza, logrando ponerlo en práctica en su vida cotidiana.

Objetivos específicos

I Conocer: Que el alumno conozca el razonamiento matemático en situaciones que demande establecer relaciones de correspondencia y cantidad al contar, reconocer atributos, estimar y comparar, comprender las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos

II Reconocer: Que el alumno reconozca la diversidad existente en el aula escolar, creando ambientes de respeto entre los alumnos, favoreciendo de esta manera la autorregulación de sus emociones al respetar las distintas reglas establecidas, durante la implementación de la estrategia del juego, para la resolución de problemas.

III Valorar: Que el alumno valore el uso de los conocimientos significativos al valorar la diversidad de los niños indígenas, partiendo desde situaciones reales, en donde pongan en práctica sus saberes, habilidades o destrezas dando como resultado la adquisición de nuevos aprendizajes para la resolución de problemas matemáticos

CAPÍTULO

II

APORTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Teoría general que sustenta a la educación intercultural bilingüe EIB

La diversidad se refleja en todos los sentidos y en cada uno de los aspectos de la vida cotidiana, los rituales, la lengua que hablan en la comunidad, la comida que acostumbran preparar, las normas de convivencia, son formas de cómo se identifican, con otros grupos sociales. La diversidad de características culturales, están presente en la manera en cómo se viste, se piensa y actúa, ya que esta se manifiesta en la vida cotidiana en cada momento y en cada instante, es por ello que si se reconocen los modos de vida de las personas como algo cultural entonces se puede entender que se vive en un mundo donde emergen gran cantidad de culturas diversas.

Debido al proceso transformador de la sociedad y de la educación misma, desde la promulgación de la Constitución Política de 1857 y hasta la actualidad se han reformado las leyes; un ejemplo es el artículo 3º constitucional que trata sobre la educación y que actualmente establece que la educación debe ser impartida por el estado y que debe ser obligatoria, universal, inclusiva, política, gratuita, laica y que de manera textual dice:

Toda persona tiene derecho a la educación, El Estado-Federación, estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior, la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre la importancia. (Diario Oficial de la Federación, 2019).

En México existe una gran diversidad tanto cultural como lingüística, sustentada en los diferentes pueblos indígenas que habitan desde lo largo hasta lo ancho de su territorio; la diversidad con la que se cuenta es extensa, pues su riqueza se encuentra en las historias de

estos pueblos, en sus cosmovisiones, valores, ritos, ceremonias, costumbres y tradiciones que hacen de este México una nación multicultural y diversa, actualmente esta diversidad está reconocida dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917) en su artículo 2° donde textualmente menciona que:

La Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas. (Diario Oficial de la Federación, 2021).

Debido a esto, en el mismo artículo reconoce y garantiza el derecho de los pueblos y comunidades indígenas y establece la autonomía para decidir sus formas de organización social, política, económica y cultural, el cumplimiento de los artículos anteriores que garantizará la educación de toda la población requirió de estrategias que cumplieran con dichas modificaciones.

En la comunidad de Tres Cruces se puede notar esta libertad ya que se organizan libremente de acuerdo a sus costumbres y tradiciones para la celebración de las mismas. Por otra parte no tienen sistemas tan complejos de procuración de justicia como algunos pueblos de la sierra de Oaxaca, pero si poseen algunos en la comunidad para protegerse a sí mismos o a sus intereses por ejemplo para evitar el robo de sus cosechas; desde luego respetando los derechos e integridad de las personas como lo establece la Constitución.

El cumplimiento de los artículos anteriores que garantizará la educación de toda la población requirió de estrategias que cumplieran con dichas modificaciones. Con la educación se buscaba el progreso y unificación del país Derivado de ello, la educación ha pasado por diversos cambios. A lo largo de la historia las políticas van del monolingüismo hasta llegar a la

interculturalidad. Este proceso de evolución paso por tres etapas principalmente.

La primera etapa de educación bilingüe que marca el período 1950-1980 basado en proyectos como el proyecto Tarasco y la creación del Instituto Nacional Indigenista, este período se caracterizó por la creación y distribución de libros de texto en lenguas indígenas y la incorporación de maestros bilingües, este período significó la alfabetización en lenguas indígenas para la castellanización, lo que provocó la pérdida de la diversidad lingüística y cultural del país, actualmente quedan muy pocas lenguas de las que existían en esa época, esta etapa todavía promovió una misma lengua y una misma cultura como unidad nacional.

La segunda etapa de educación bilingüe bicultural que abarca el período de 1980-1990, durante esta etapa ya se reconoce que hay dos culturas y dos lenguas, por lo que hacen modificaciones a los programas y se propone el desarrollo equilibrado de ambos; tanto de cultura como lengua, a finales de esta etapa ya se empieza a reconocer la multiculturalidad, sin embargo, todavía no hay un enfoque adecuado y aún se discrimina la lengua materna.

La tercera etapa de educación intercultural bilingüe que abarca de 1990 a la actualidad, dentro de esta etapa de 1900 a 1994 se reconoce a la multiculturalidad del país que son las bases para el reconocimiento de la interculturalidad, da inicio en 1990 con el levantamiento de movimientos indígenas por eso para 1992 se reconoce la pluriculturalidad o multiculturalidad, que implica la coexistencia de diversas culturas en un determinado territorio y el movimiento indígena de EZNL en 1994 plantea un proyecto de nación incluyente, para 1994 se da como tal el inicio a la interculturalidad, ésta fundamentada en diversos documentos y leyes.

Cabe recalcar que antes de estas etapas no existía un enfoque para la educación indígena y

todas las políticas educativas estaban diseñadas sin atender la diversidad lingüística y cultural del país. Por ende éstas eran poco efectivas y se traducían como propuestas educativas castellanizadoras perdiendo gran parte de la riqueza cultural y lingüística del país.

A causa de este proceso se pudo percibir la necesidad de crear documentos normativos para regular, dirigir y que se ajustarán a estas políticas, en 1999 se publican Los Lineamientos Generales Para la Educación Intercultural Bilingüe para las niñas y niños indígenas, éste es un documento que brinda las orientaciones generales de la Educación Intercultural Bilingüe, para comprenderlos es preciso saber que un lineamiento es la línea, dirección o tendencia que se debe seguir para algo, por eso estos lineamientos establecen las bases que deben seguirse en cuanto a la educación indígena.

Estos lineamientos son 42 elaborados por la Dirección General de Educación Indígena DGEI (1999) y manifiestan de manera resumida que la educación para los niños y niñas indígenas debe ser intercultural bilingüe, que debe atender a la diversidad cultural y lingüística, de igual manera que impulse la adquisición, fortalecimiento, desarrollo y consolidación tanto de la lengua indígena como del español: sin imposición de una sobre la otra.

En la escuela se debe fomentar la comunicación y relaciones armoniosas entre los miembros de la comunidad educativa, reconociéndose como diferentes pero únicos y valiosos al tiempo que reconocen el valor de sus compañeros, también establece que debe procurar la articulación entre los niveles desde inicial hasta secundaria, se promueve enfoques didácticos globalizadores para la apropiación de aprendizajes socialmente significativos y la elaboración de materiales pertinentes.

De manera que en el año 2001 el gobierno de la república crea la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, (CGEIB) esta Coordinación tenía mucha importancia debido a que dependía directamente del Secretario de Educación Pública más, aún en el siglo XXI la nación mexicana establece una unidad en la diversidad pues se desarrolla la interculturalidad, estableciendo una convivencia de la diversidad digna y respetuosa entre todos los mexicanos.

Para el año 2003 se promulga La ley General de los Derechos Lingüísticos que establece la no discriminación por la lengua que se hable, también reconoce a las lenguas indígenas como oficiales al igual que el español otorgándoles la misma validez, así mismo decreta la promoción del uso cotidiano de las lenguas indígenas en México y la protección de los derechos lingüísticos, para esto último, en este mismo documento se dispone la creación del Instituto Nacional de Lenguas indígenas INALI para promover dicho fortalecimiento, preservación y desarrollo de las lenguas indígenas.

El artículo 11 señala que es esencial y se refiere a la educación que establece que los indígenas tienen derecho a ser educados en su propia lengua durante la educación básica, la Ley General de Derechos lingüísticos fue reformada en los artículos 1, 3, 11 y la fracción 1 del artículo 13 en el año 2015.

En este sentido el principal cambio del artículo 11 del 2003 y el reformado en el 2001; establece que las autoridades educativas garantizarán que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural adoptando las medidas necesarias para que el sistema educativo asegure el respeto a la dignidad e integridad mientras que en el reformado en el 2015 agrega que el sistema educativo asegure la práctica y el uso de la lengua indígena, por lo que para cumplir con esa disposición el Plan de estudios actual establece horas para trabajar la lengua

materna de los alumnos. Esto se debe reflejar en las planeaciones del capítulo 3 del plan para la atención del problema. De esta manera, actualmente el artículo 11 determina:

Las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizarán que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptarán las medidas necesarias para que en el sistema educativo se asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, así como a la práctica y uso de su lengua indígena. Asimismo, en los niveles medio y superior, se fomentará la interculturalidad, el multilingüismo y el respeto a la diversidad y los derechos lingüísticos. (DOF, 2015).

Derivado de esta Ley en el mismo año 2003 se modificó el artículo 7 en la fracción IV de La Ley General de Educación promulgada en 1993 y que dice “Promover, mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas”. (Diario Oficial de la Federación, 1993).

Es decir, desde la escuela que es donde se enseña se debe promover la enseñanza de la pluriculturalidad para su reconocimiento, posteriormente en el año 2004 se crea la primera edición del documento de Las Políticas y Fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe que establece las bases de dicha educación y por eso a partir de éste se derivarán los proyectos y líneas de acción de la Educación Intercultural Bilingüe para los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

También brinda las bases analítico-conceptuales de la interculturalidad y de la EIB, da el panorama general de que es cultura, diversidad e identidad y las dimensiones, así como el marco pedagógico que orienta la práctica educativa en los diferentes niveles y modalidades de la educación nacional. Este documento menciona las etapas que atravesó la educación para llegar a la EIB y menciona que las anteriores políticas solo profundizaron las desigualdades padecidas por los pueblos originarios al imponerles un sistema de educación donde debían asimilar una lengua y

cultura diferente a las suyas dejando a un lado la suya.

Además las políticas y fundamentos establece que todas las personas que formen parte o no de un pueblo originario deben recibir educación intercultural se puede decir que es para evitar la discriminación ya que la educación intercultural permite el reconocimiento de su cultura y la de los demás y promueve una convivencia de armonía y respeto, así es como actualmente el enfoque para la educación indígena en México es intercultural para todos sin excepción y lo dice de la siguiente manera:

La actual política educativa del país establece que la educación en y para la diversidad no es sólo para los pueblos indígenas sino para todos los habitantes del territorio mexicano; su enfoque es intercultural para todos e intercultural bilingüe para las regiones multiculturales del país. (CGEIB, 2004).

Este documento se divide en 4 marcos que son: marco jurídico-político, filosófico, conceptual y pedagógico. En el capítulo I que contiene el marco jurídico-político se hace referencia a lo normativo de carácter jurídico político que sustenta a la Educación Intercultural Bilingüe, donde mencionan los principales acuerdos y leyes uno de ellos es el Convenio 169 llevado a cabo en 1990 de la Organización Internacional del Trabajo OIT (Organización Internacional del Trabajo) donde México es miembro y que reconoce los derechos de los pueblos indígenas y los países que los suscriben se obligan a reformar la legislación nacional de acuerdo con sus disposiciones. Además hace mención a algunos otros acuerdos y leyes como son los lineamientos y la Ley General de Derechos Lingüísticos es decir, de manera general engloba todas las leyes que sustentan la educación intercultural bilingüe.

Los Aprendizajes Clave para la educación integral es un modelo con enfoque humanista,

por humanista se refiere a una educación centrada en el alumno y fomento de su desarrollo y crecimiento integral, que permita mejorar sus condiciones de vida, con fundamento en la Ley General de Educación, el artículo 7° que establece una educación obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica, como su nombre lo dice se basa en aprendizajes clave que son: Conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual y personal del estudiante. (SEP, 2017, p. 435).

Entonces solo existe un plan de estudios con las consideraciones generales y un programa de estudios para cada grado, de los diferentes niveles educativos, estos programas se basan en el aprendizaje significativo y el aprendizaje situado, cada programa de estudio se divide en 6 apartados, los primeros 4 apartados corresponden a él plan de estudios completo de educación básica para que todo maestro tenga acceso al plan de estudios completo independientemente del grado que imparta.

Estas características las comparte con el libro de Marcos Curriculares para la educación indígena, el principal propósito es que los estudiantes conozcan los recursos de su lengua y se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje oral y escrito que favorecen su participación en diversos ámbitos sociales; para ello es necesario que desarrollen el lenguaje oral y escrito de forma bilingüe.

Actualmente dentro del plan y programa Aprendizajes Clave 2017 para Educación Preescolar Indígena en Atención a la Diversidad, Lenguaje y Comunicación, a lo largo del siglo XX, el sistema educativo hizo realidad su utopía de un programa de desarrollo moral y cultural fundacional, el cual era llevar un maestro y una escuela hasta el último rincón del país, hoy en día en pleno siglo XXI se pretende educar a los niños, niñas y jóvenes de México mediante libertad y

creatividad, a través de la Reforma Educativa, la cual a partir de ella se ha podido construir una visión compartida de la educación que necesita el país.

Así mismo el objetivo del plan y programa de Aprendizajes Clave para la Educación Indígena es que todos los niños, niñas y jóvenes de México, sin importar su contexto, tengan una educación de calidad que les permita ser felices y tener éxito en la vida de la misma manera educar para la creatividad y la libertad, en donde los maestros tienen un papel muy importante debido a que son los encargados de crear ambientes más sanos, donde los niños y las niñas puedan crecer de manera integral, así también la visión de la SEP es que nuestros niños, niñas y jóvenes tengan un futuro próspero y así lograr que México sea un mejor país con capacidad de responder a las demandas del siglo XXI.

Es por eso que en el 2017 se presentó el Modelo Educativo, el cual plantea una reorganización en el sistema educativo, y en concordancia, en junio del mismo año se publicó el documento Aprendizajes Clave para la educación integral, que es la denominación para el nuevo Plan y Programas de Estudio para la educación básica, en el Diario Oficial de la Federación (DOF); Ambos documentos tienen como fin que todos los alumnos se desarrollen plenamente y que tengan la capacidad de seguir aprendiendo incluso una vez concluidos sus estudios. (SEP, 2017, p. 22)

Dentro del programa se puede encontrar que se lleva un solo campo formativo que es lenguaje y comunicación, el programa es impartido en educación básica desde preescolar para finalizar la secundaria, así también dentro de la educación en preescolar, se presenta como una sola etapa, en virtud de que el logro de los Aprendizajes Esperados, en este caso está estipulado por nivel y no por grado.

Además, se dice que la lengua materna es la primera que el niño adquiere en un contexto

natural a partir de la comunicación con los adultos que lo rodean. La noción de la segunda lengua es más difícil de precisar porque depende tanto del momento en que comienza el proceso de su adquisición, como de su presencia política en una sociedad, el concepto de segunda lengua se define en relación con el de primera lengua, generalmente la lengua materna, y se entrelaza con el de bilingüismo.

Con este programa de aprendizajes clave para educación preescolar indígena, se pretende valorar y fortalecer la lengua indígena que se tiene dentro de las comunidades apoyándose de diversos aprendizajes esperados, que logren fortalecer a los niños y lo más importante prepararlos para la vida, comenzando desde su lengua de origen con el objetivo de que obtengan una segunda lengua ya sea la lengua indígena.

Las prácticas sociales de lenguaje que integran el programa han sido seleccionadas y analizadas, no toda interacción social medida por el lenguaje o a propósito de él debe o puede llevarse a la escuela, lo que se requiere es que los estudiantes adquieran un conocimiento del español que les permita interactuar de manera oral y escrita, en el contexto escolar y en el extraescolar con personas cuya lengua materna sea el español o alguna lengua indígenas diferente de la suya.

2.2 El protagonista principal desde el desarrollo cognoscitivo: los niños de preescolar

El trabajo de un maestro no se limita solamente a dirigir y enseñar en el aula más bien el trabajo del maestro se enriquece al adquirir experiencia como docente porque es bien dicho que la práctica hace al maestro y la formación académica del universitario es realmente poco allegada a las exigencias del trabajo real. A lo largo de la vida de los estudiantes se van adoptando ciertas imágenes de lo que se piensa es la vida del maestro, mismas imágenes o ideas se rompen al llegar a desempeñar la docencia ya que ser maestro de grupo implica la creación de una sociedad

heterogénea dentro del aula.

Se dice que la educación es tripartita porque en ella están inmersos los alumnos, los padres de familia y los docentes. Hoy en día la EIB con respecto a la cultura y la lengua nos lleva a realizar un análisis del ser y el hacer docente: El ser; es la forma de ser de la persona a partir de su formación profesional. Así el docente debe ser noble, humilde, comprensivo, sencillo, debe actuar con empatía respetando a sus semejantes, compartir sus usos y costumbres aplicando valores ante la diversidad, principalmente debe ser hablante de una lengua indígena, porque la educación en los contextos indígenas así lo demanda, entre mayor sea su conocimiento así deberá ser su humildad. Adentrándonos más al aspecto educativo el docente tiene el rol de guiador, orientador y facilitador con miras a generar aprendizajes significativos.

El primer punto de partida es conocer la identidad, ya que el individuo como tal debe conocerse y conocer a su entorno que lo rodea así como los aspectos culturales que lo conforman, es decir de qué manera puede asimilar las diferentes situaciones, cómo fundamenta sus indicios y no llega a un desplazamiento de actividades cotidianas o que se efectúen con frecuencia por otras personas de su comunidad.

El conocerse para un ser humano, es la dificultad más grande que debe afrontar ya que por distintos factores como los estatus sociales, el círculo social al que pertenece entre otras situaciones pueden cambiar su consentimiento sobre las cosas o las personas. En segundo momento, ya que se haya conocido el sujeto y los aspectos culturales que lo rodean, por consiguiente es el reconocer. Surge la idea de la tolerancia, con esto no se pretende que sea sinónimo sino que se encauza a la misma idea, es decir la persona que se ha conocido por ende tiende a reconocer a los demás. Cuando el niño reconoce y aprecia la diversidad cultural aprenderá a respetar tradiciones, formas de organización, pensamientos etcétera,

de cualquier comunidad en la que interactúe. (CGEIB, 2008, p. 78).

En efecto, la enseñanza juega un papel primordial ya que es el proceso de adquisición, transmisión o modificación de una serie de conocimientos, técnicas, normas, habilidades, destrezas, conductas o valores, basado en diversos métodos, realizados a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, de igual forma es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores, docentes o facilitadores, uno o varios alumnos, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. Particularmente la enseñanza y el aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Esto implica que hay un sujeto que conoce el que puede enseñar, y otro que desconoce el que puede aprender.

El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar, el profesor; El que puede aprender, quiere y sabe aprender, el alumno. Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta. Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales es decir su contexto.

Para aprender necesitamos que nos orienten o nos enseñen los padres, los docentes, los amigos, los libros, los medios de comunicación y para enseñar se precisa dar a conocer, es decir,

comunicar. De acuerdo con las concepciones más actuales y cognitivistas, el docente actúa como “facilitador”, “guía” y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, también conocido como el proceso “enseñanza-aprendizaje”, basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

A partir de la teoría del constructivismo sociocultural, en la que las prácticas culturales son un parteaguas de cómo se concretan las experiencias de aprendizaje de los niños sobretodo en edades de preescolar 3 a 6 años Hernández (2012, p. 22), señala que la cultura, y las prácticas sociales en las que participa el sujeto desde que nace, son aspectos centrales que influyen en forma decisiva sobre su desarrollo cultural (Vygotsky, 1995), por lo que la escuela, está en función de la vida social de los niños y de manera simultánea, la vida social de los estudiantes se complementa con lo que aprenden en la escuela.

La Zona de desarrollo próximo destaca como un concepto central y se enfatiza en el aprendizaje como una actividad esencialmente social o cultural y reafirma que el aprendiz es capaz de construir y reconstruir los saberes culturales dentro de su entorno, parte de uno que ya tenía para transformarlo o mejorarlo.

El papel del docente es trascendental desde el constructivismo sociocultural ya que es el responsable de guiar los procesos de reconstrucción y construcción, la interacción entre enseñante y aprendiz es un engranaje que conforma el proceso, por el cual se generan nuevas formas de pensamiento y de acceso o de transformación. No obstante, uno de los factores que intervienen es la interacción del sujeto con sus pares o con otros sujetos, en la mediación social y en los procesos socioculturales.

Misma perspectiva que se retoma de forma trascendental en el Nuevo Modelo Educativo

2017 se busca que los niños y niñas que transitan por la educación básica se conviertan en ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país.” (p. 28). Es decir, personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive acelerados cambios. (SEP, 2017, p. 24).

En efecto las teorías constructivista han desarrollado condiciones que deben darse para que los aprendizajes sean lo más significativos posible, dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, han contribuido a identificar, desde distintos modelos experimentales, los factores y características que contribuyen a que los aprendizajes sean lo más profundos y significativos posible. Como parte de su crecimiento, el niño atraviesa por una serie de cambios, de los cuales, algunos van más allá de lo físico; pues también implica el desarrollo motor, cognitivo, lingüístico, social, afectivo, psicológico y moral; dicho desarrollo a lo largo de los años ha sido investigado y explicado por diversos autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel

Todo aprendizaje en la escuela siempre tienen una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Vygotsky, 1979 (Carrera y Mazzarela, 2010, p.31).

Jean Piaget es considerado como el primer autor de esta corriente al realizar la Teoría Cognitiva, sugirió los procesos de acomodación y asimilación, donde los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de experiencias: la asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo, la acomodación es el proceso de remarcar su representación mental para adaptar nuevas

experiencias.

Piaget propone la teoría del desarrollo de la inteligencia y propone 4 etapas del desarrollo: el primer período de la inteligencia sensorio-motriz de 0 a 2 años establece: que el niño construye a sí mismo y al mundo a través de sus sentidos y abarca desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, el segundo período de la inteligencia es la preoperatoria de 2-7 años donde los niños utilizan el juego simbólico para intercambiar roles, el tercer estadio de las operaciones concretas de 8-12 años en esta etapa son capaces de jugar juegos con reglas, el cuarto período de las operaciones formales que parece a partir de los 12 años y es donde ya pueden resolver problemas de manera precisa e imprecisa.

Cada etapa de desarrollo que vive el niño es importante y cada una debe ser estudiada ya que con cada etapa vienen cambios tanto físicos como conductuales en los pequeños, de esta manera estaremos conociendo el proceso de desarrollo y sabremos si el niño está listo para conocer cierto contenido.

Dentro de la etapa de desarrollo se encuentra otra teoría, el paradigma sociocultural L. S Vygotsky donde nos dice la importancia del desarrollo del niño con su enfoque sociocultural el niño del adulto en la vida del niño y de la participación guiada.

La teoría de L. S Vygotsky sobre el aprendizaje sociocultural da como resultado un aprendizaje situado, desde que se nace se empieza a aprender sin embargo no todos aprendemos lo mismo, el aprendizaje partirá de lo que observamos a nuestro alrededor un claro ejemplo de esto es que un niño indígena que vive en una comunidad rural, no tiene el mismo conocimiento que un niño que vive en un lugar más urbanizado. Para este autor existen dos líneas de desarrollo una natural y otra cultural, aunque solo se hablara de la línea cultural y nos menciona que las funciones

psicológicas, superiores son el resultado de esta línea y esto se logra por.

La mediación cultural es un hecho común demostrado en todos los hombres de todas las culturas; la diferencia identificable entre las formas en que se expresa dicha mediación en cada formación sociocultural se debe en que algunas se desarrollan formas específicas de mediación que en otras no existe. (Vygotsky 2010, p. 77)

El niño no puede aprender lo que no conoce, la mediación cultural es parte fundamental del paradigma sociocultural de Vygotsky, desde muy pequeños los niños indígenas empiezan a conocer el mundo que los rodea, y lo primero en aprender es el lenguaje que es practicado por sus padres a medida que van creciendo aprenden a realizar actividades más complejas, pero siempre con ayuda de un adulto que le explica cómo hacerlo y para Vygotsky esto es la mediación cultural.

Vygotsky alude que existen dos niveles evolutivos o zonas de desarrollo por los cuales pasan todos los niños, la primera denominada como zona de desarrollo real la cual es definida por las funciones cerebrales que ya han madurado, y comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, es decir, lo que el niño ya sabe y realizan sin complicación. La segunda zona de desarrollo es denominada como próximo ya que aún no se han logrado adquirir esas habilidades y es definida de la siguiente manera.

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Jean Piaget, 1979, p. 83)

Todos los niños tienen distintos conocimientos aun estando en el mismo salón y perteneciendo a la misma comunidad lo que cada pequeño sabe es distinto esto se debe principalmente a la mediación cultural que cada uno recibió por parte del seno familiar. Los

conocimientos varían en cada alumno el rango de conteo que cada uno realiza es su zona de desarrollo real, se pretende lograr que la resolución de problemas numéricos, sin importar que todos tengan el mismo nivel de conteo al lograr esto los niños desarrollarían la zona de desarrollo próximo.

El niño aprende a través de su contexto es por eso que las prácticas culturales son retomadas para mejorar el aprendizaje. El trabajo que realiza el docente debe contener actividades que relacionen la zona de desarrollo próximo para que este pase a ser una zona de desarrollo real. Retomando el paradigma de los escritos de Lev Vygotsky se presenta una nueva tendencia relacionada con el aprendizaje sociocultural denominada como aprendizaje situado el cual tiene como exponente a Frida Díaz Barriga que dice:

El conocimiento puede abstraerse de las situaciones que se aprende y se emplea, el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en el que se desarrolla y se utiliza. El aprendizaje escolar es ante todo un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de las prácticas sociales aprender-hacer. (Díaz, 2010, p. 8)

En base a lo anterior el autor hace referencia al ambiente que rodea al niño y la importancia de la contextualización de actividades que este pueda relacionarlas con su contexto, y le vea la utilidad de lo aprendido, no es posible enseñar sin situar actividades ya que el conocimiento que se adquiera será un conocimiento abstracto ajeno e incluso inútil. La teoría del aprendizaje situado es que debe partir del contexto de experiencias reales donde el niño ponga en práctica conocimiento y reflexione acerca de diversas situaciones a las que se puede enfrentar.

Por lo tanto es necesario conocer el contexto de los niños para poder brindar procesos adecuados que lleven a un aprendizaje significativo. Derivado de la Teoría Sociocultural aparece

la enseñanza situada donde Díaz Barriga sostiene que “el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.” (2006, p. 19).

Esta concepción a partir de varios autores que en resumen manifiestan lo mismo.

Para Ausubel (1983, citado en Palomino, 2010,) en su teoría del Aprendizaje Significativo menciona al respecto de éste que:

Ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante (subsursor) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y preposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o preposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen un punto de “anclaje” a las primeras. (p.101)

Por lo tanto los niños ya poseen conocimientos y se debe partir de esos conocimientos para su enseñanza al respecto Ausubel afirma “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. (p. 100).

En conclusión todos estos autores son constructivistas y hacen aportaciones importantes pero a su vez tienen sus propias posturas o se enfocan en algún aspecto; ejemplo Piaget al desarrollo cognitivo, Ausubel al desarrollo intelectual con énfasis en los contenidos científicos y por último Vygotsky con el constructivismo social que propone. Esta relación de aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley de Genética General de Vygotsky que establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos, primero en el plano social y después en el plano psicológico, lo que significa que a través de la interacción social se internalizan estos procesos.

El problema pedagógico detectado, fue el reconocimiento del número, el cual lleva por nombre, resolución de problemas matemáticos en preescolar. Por citar a algunos autores que hacen referencia a mi problema se encuentra Irma Fuenlabrada la cual señala la importancia de que los niños dominen las relaciones aditivas de los primeros números, no solo está en que posibilita la resolución de problemas de cierto tipo, sino también porque favorece la competencia de cálculo de los pequeños” (FUENLABRADA, 2009, p. 53).

Para concluir el mencionado autor fundamenta su ley genética general, donde establece que toda función en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces primero aparece en el plano social, debido a que a través de la interacción los niños aprenden, ya que a través de los conocimientos adquiridos de la sociedad el niño puede realizar actividades de forma individual. Por otra parte, el autor Ausubel (1976), plantea una teoría con el mismo fin que Vygotsky pues menciona que para que el niño tenga un aprendizaje significativo se debe partir de sus conocimientos previos, es decir asegurarse que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas del niño

2.3 El juego para fomentar la resolución de problemas matemáticos en alumnos de preescolar

La teoría específica, que como su nombre lo indica alude al conjunto de principios, conceptos y conocimientos que ayudarán al diseño general del plan de intervención en atención a el problema específico que es el razonamiento en problemas matemáticos, Se puede decir que una vez que se tiene el problema definido es decir, ese algo que responda a la pregunta ¿qué? Y al formular los objetivos surge la interrogante: ¿cómo?, dicho de forma más completa como se va a lograr, por lo tanto es preciso hacer uso de una estrategia generó que permita una buena organización y cuyas características seande utilidad para el problema específico.

Por otra parte utilizar un método globalizador en la educación permite establecer relaciones entre la vida real y los conocimientos mediante un tema o una experiencia, en este caso en base a una práctica cultural se planea darle este enfoque globalizador de los conocimientos puesto que se dice que entre más relaciones se establezcan, el alumno tendrá mayores posibilidades de adquirir aprendizajes significativos además de que permite que el conocimiento sea integrado.

Recapitulando la estrategia de enseñanza general que es el proyecto porque satisface las necesidades de organización y posibilita comunicar los contenidos de forma comprensible. Al respecto Díaz (1999) y Medrano (2006) (citados en Mendoza & Mamani, 2012) definen a las estrategias de enseñanza como:

Procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas) partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del conocimiento), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender. (p. 59)

Pero hace falta una estrategia didáctica que favorezca la reflexión y el razonamiento del conocimiento y que Mansilla y Beltrán (2013, citado en Orellana, 2016) la conciben como “la estructura de la actividad en la que se hacen reales los objetivos y los contenidos” (p. 3). Por eso se plantea como estrategia el juego de reglas para mejorar las habilidades de razonamiento matemático en alumnos de tercer grado.

El juego permite a los niños aprender de manera libre al mismo tiempo que socializan y forman lazos de amistad y afectividad esenciales para tener ambientes de aprendizaje adecuados, en el juego los niños no se estresan de cierta manera considerando que pierden el temor a equivocarse por lo que les permite aprender de manera colaborativa con sus compañeros.

Piaget concibe al juego como una actividad que tiene su finalidad en ella misma y que por tanto se apropia de los objetos exteriores y de sus relaciones que se autoalimenta por el placer de la función (Las definiciones del juego, 2018) “La realidad es moldeable en términos de juego para acoplarse a las necesidades del niño”.

Al mismo tiempo en su Teoría psicogenética propone los estadios del juego de acuerdo a su etapa de desarrollo, entonces para la etapa de 0-2 cuya etapa desarrollo es sensorio motor establece que el tipo de juego es funcional, en la etapa pre operacional se desarrolla el juego simbólico y por último en las etapas operacional concreto de 6-12 años y en la etapa de operaciones concretas corresponde el reglado, de acuerdo a esta clasificación los niños de tercer grado se encuentran en la etapa sensorio motor.

El juego funcional se desarrolla entre los 0 a los 2 años y se remite a realizar la ejecución de alguna acción por el puro placer funcional, como jugar con una sonaja o con sus manos, el juego simbólico. En lo que respecta al juego simbólico es cuando el niño es capaz de combinar hechos reales e imaginarios los niños usan objetos para representar algo distinto recreando situaciones de situaciones ficticias como si fuera real, por ejemplo cuando hace bolas de tierra y simulan pasteles, cuando imitan la voz de sus juguetes, cuando hace uso de objetos para realizar sus juegos y les dan un significado diferente.

Al asumir diferentes roles le permite tener nuevas experiencias y tampoco tiene la presión o el temor a las consecuencias por perder. La importancia del juego en el aprendizaje también lo menciona el actual programa de estudios Aprendizajes Clave para una educación integral (SEP, 2017, p. 71) menciona la importancia del juego en la educación primaria entre esos aspectos que es un vehículo para su aprendizaje pues siguen siendo niños, durante este proceso los niños

aprenden a escuchar, comprender y comunicarse mejor por lo que mejora las habilidades del lenguaje, aprenden a trabajar de manera colaborativa y a regular sus emociones durante el juego.

Es así que la acción educativa no debe limitarse a la enseñanza de contenidos y valores como convivencia, mutuo reconocimiento y aprecio, respeto por la diversidad personal y cultural, fortalecimiento de la autoestima a partir de aceptar la propia identidad, son indispensables para crear un clima en la escuela y en el aula que favorezca el logro de los propósitos de una educación de calidad con equidad y pertinencia sociocultural.

El Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático está íntimamente relacionado con los otros campos que conforman el currículo de la educación básica. Para resolver un problema matemático se requiere la comprensión lectora y la comunicación oral y escrita. Asimismo, el trabajo en una diversidad de problemas matemáticos permite establecer relaciones naturales y estrechas con el estudio de todas las ciencias, con el arte y con la educación física.

Para continuar la evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas de manera que es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos, es una gran responsabilidad el evaluar ya que se debe tener conciencia de la forma en que se enseña y en que aprenden los niños.

Pues se debe elegir una estrategia de evaluación y seleccionar un instrumento, se deben considerar la congruencia con los aprendizajes, esperados establecidos con la planeación y en qué momento se aplicará, para posteriormente evaluar, de manera que permita, valorar el nivel de

desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, también se identifican los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y poder buscar otra estrategia.

De manera para evaluar el avance de los niños del preescolar es a través de la observación con relación a los avances y dificultades a hora bien la evaluación cuantitativa se basa en técnicas que cuantifican las respuestas es decir se les asigna un número, de ahí que se utiliza en primarias y secundarias, dentro del preescolar no se lleva a cabo puesto que se realiza la evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje (SEP. 2012, p. 9), esta evaluación se puede dar de forma grupal mediante el diario de la educadora en donde se toman en cuenta los avances y dificultades de los niños.

De ahí que, los momentos de la evaluación parten de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: Al planear la enseñanza, se plantean opciones que permitan a cada quien aprender y progresar, ahora bien, los niños pueden realizar actividades que partan de su contexto y que les sean interesantes, de manera que se trabajen a través del juego de reglas pues el profesor es quien define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza.

Es así que la evaluación se divide en 3 momentos durante el ciclo escolar primera evaluación diagnóstica se hace en las dos o tres primeras semanas con actividades o situaciones que permitan empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones se lleva a cabo en el mes de Agosto a Noviembre que es cuando se informan los avances o dificultades de los niños.

Posteriormente se realiza la evaluación formativa en el comienzo del mes de Diciembre y

para finalizar Marzo, en la educación preescolar se lleva a cabo de manera permanente, durante el desarrollo del trabajo docente y consiste en observar cómo participan los niños y que hacen también se debe escuchar lo que dicen o explican de esta manera se obtiene información útil ya que se pueden detectar los razonamientos de los niños y se puede valorar si avanzan pero también la propia práctica que se realiza y las áreas para mejorar.

Para finalizar en el comienzo del mes de Abril y finales de Julio con esta evaluación final se comprueba si los niños han alcanzado los aprendizajes esperados y los objetivos propuestos en el proyecto ya que depende mucho de la libertad y creatividad de los maestros, tanto en la planeación como en su práctica docente, ahora bien, se darán a conocer los tipos de evaluación, en un primer momento será posible que los niños se evalúen, (auto evaluación) pues se potencia y fortalece la autonomía, los niños adquieren un compromiso para cambiar e innovar en las actividades, también se encuentra la coevaluación pues es cuando se evalúan entre compañeros.

El mejoramiento y la profesionalización de los actores de un proyecto y contribuye en gran medida a que se promuevan cambios a partir de los resultados de la evaluación. En otros términos, supone un compromiso con el cambio y la innovación, cuando se evalúan entre compañeros esto les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con este método de evaluación los niños pueden compartir estrategias y aprender juntos así también la heteroevaluación de manera que es aplicada por el maestro en donde da a conocer el mejoramiento de los aprendizajes del estudiante, ahora bien.

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y

para lograrlo es necesario implementar diversas estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, de acuerdo a las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. (SEP. 2017, p. 17).

Es así que se deben implementar estrategias, que orienten las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, de ahí que para algunos autores, las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno (Díaz y Hernández, 2006 p. 37) pues los métodos en este caso mediante el juego de reglas, que partirá del contexto de los niños, se diseñaran y aplicaran, las técnicas son las actividades que llevan a cabo los niños, actividades lúdicas mediante el maíz, los recursos son los materiales que se utilizan al realizar las actividades.

Por medio de las técnicas de observación a través del instrumento diario de la educadora es elaborado por el docente, en este se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo de la misma manera se realiza una evaluación del docente identificando si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran.

Para continuar se llevará a cabo la técnica desempeño de los alumnos a través del instrumento cuaderno de los alumnos en donde se podrán ver los avances que presentan los escolares con respecto a la dificultad, así también se utilizara la técnica de desempeño con el instrumento lista de cotejo esta consiste en una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.

CAPÍTULO III

INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 La atención al problema de la resolución de problemas matemáticos mediante la propuesta pedagógica.

Este apartado está destinado a la organización del plan de intervención que le da el nombre a este trabajo llamado propuesta ya que en el siguiente apartado aparece realizado, pero antes de eso se debe tener en cuenta aspectos para la estructura del mismo. De esta manera se retomará el Plan de estudios a trabajar por lo que cabe hacer algunas observaciones Aprendizajes Clave 2017.

Promueve que tener conocimientos no implica ser competente ya que se debe hacer uso de todos los componentes de una competencia. Así por ejemplo en el caso de un maestro que posee los conocimientos para serlo pero que no tiene las habilidades por ejemplo de transmitir la información con un lenguaje acorde a la edad de los receptores o para aplicar lo expuesto en las teorías del aprendizaje y de las actitudes de responsabilidad y respeto por ejemplo que implica ser docente, entonces se estaría hablando de que no se es competente para ser docente. Al respecto el modelo 2017 también menciona la importancia de las competencias y las define como:

Entendidas como la movilización de saberes ante circunstancias particulares, se demuestran en la acción, por ejemplo, la competencia motriz al moverse o la competencia comunicativa al hablar o escribir. De ahí que un alumno solo pueda mostrar su nivel de dominio de cierta competencia al movilizar simultáneamente las tres dimensiones se entrelazan para dar lugar a una competencia; conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (SEP, 2017, p. 107)

El enfoque del modelo 2017 es humanista y se sustenta en el artículo 3º constitucional que expresa que la educación es un derecho y que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos y que además establece que será democrática, nacional, contribuirá a la mejor convivencia humana y será de calidad. Debido a que la vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal

como en entornos visuales. Entonces el humanismo tiene como fin la convivencia humana justa y solidaria, reconociendo la diversidad y el diálogo entre distintas formas de pensamiento.

A partir de lo anterior se puede afirmar que la estrategia en que se basa esta propuesta educativa que es el juego fomenta ambos enfoques ya que al realizar un juego se desarrollan competencias de todas las áreas para hacerlo posible además de que hace posible la interacción entre alumnos lo que posibilita exponer valores y actitudes de este modo guiándolos cuando sea necesario a modificar. Así lo afirma el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2018) que dice:

A través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos de desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales...Los niños adquieren conocimientos mediante la interacción lúdica con los objetos y las personas, y necesitan mucha práctica con objetos sólidos para entender los conceptos abstractos...Los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. (p. 8)

El programa 2017 se organiza en tres componentes curriculares y son campos de formación académica, Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración del mundo natural y social. El segundo componente áreas de desarrollo personal y social se divide en áreas porque menciona que no se deben tratar como materias pero que contribuyen a la formación integral del alumno y éstas son artes, educación socioemocional y educación física. Estas tres áreas fortalecen el desarrollo integral del educando y también de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir. Por último el tercer componente que rige los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educado.

En este sentido conviene puntualizar que el enfoque humanista brinda más elementos enriquecedores para la práctica docente, tal es el caso de la educación socioemocional que es

esencial para la formación del alumno ya que permite el autoconocimiento y aprender a regular las emociones. Actualmente en la comunidad de Tres Cruces Ocotepéc se presenta la situación que a los alumnos les cuesta reconocer sus sentimientos debido a estereotipos marcados por la cultura y los medios de comunicación. Por ejemplo que los niños no deben llorar y si se quejan o lloran inmediatamente sus compañeros lo señalan como que parece niña, estas actitudes son aprendidas por el entorno machista donde ven el sentimiento de tristeza exclusivo para niñas y como sinónimo de debilidad; cuando es obvio que todos somos humanos con sentimientos y no tiene nada de malo expresar lo que se siente en determinados momentos de la vida.

Por otro lado, aprender a regular las emociones también posibilita que los alumnos sepan cómo identificar y expresar esas emociones, que es lo que las originan y que pueden hacer para manejarlas. Esto porque a veces se encuentran molestos y actúan antes de pensar; lanzando las cosas del salón o se comportan de forma agresiva dañando a las personas de su alrededor. De forma que una educación socioemocional facilita que se apropien de maneras adecuadas para resolver conflictos. Dentro del grupo se han suscitado conflictos que desencadenan en peleas y cuando se hace el cuestionamiento a ambas partes resulta que la pelea se inició por un malentendido. Estos casos se presentan diariamente y como docentes se les da solución, pero que esa educación socioemocional lo sustente el programa de estudios es muy importante.

A situaciones como la anterior se enfrentan los docentes todos los días, si a los niños se les inculca la regulación de sus emociones, el pensar en las consecuencias que traen las decisiones, a comunicarse para resolver conflictos estas situaciones se evitarán en mayor medida. Estos aprendizajes los llevarán y pondrán en práctica a lo largo de su vida y cuando sean adultos serán

responsables. Puesto que actualmente se escuchan muchas noticias de situaciones de violencia que se generan a partir de hechos que se salieron de control y es producto de no saber regular las emociones desde niños; porque cuando se lloraba algún adulto reprimía, porque cuando se sentía enojo se recibía violencia para calmar y no orientación de cómo poder manejar ese enojo, etc.

Autonomía curricular da la oportunidad de trabajar contenido e acuerdo a las necesidades del grupo con el que se trabaja, lo que permite tener un espacio dedicado a la atención de estos temas o contenidos. Derivado de los argumentos anteriores el enfoque del programa 2017 brinda más elementos enriquecedores, el uso en cuanto al enfoque para esta propuesta pedagógica del programa de estudios 2017; haciendo mención que además de que es el programa actual también es por las necesidades del grupo y no por una elección arbitraria.

Una vez teniendo definido que se usa el enfoque del programa 2017 y los aprendizajes, se procede a mencionar que ambos programas sugieren el trabajo de proyectos didácticos así como el libro de Parámetros Curriculares para la Educación Indígena. De esta manera el diseño de este plan es mediante un proyecto organizado con secuencias de duración de una hora por sesión y que da un total de 5 horas y sesiones a la semana en CONAFE se trabajan 45 minutos más al día ya que el horario es de 9 de la mañana hasta 1:45 de la tarde. La primera actividad está destinada a la bienvenida que implica una actividad para empezar el día, el autocontrol de asistencia y el regalo de lectura. Por esta razón se vinculará 15 minutos que son las actividades de bienvenida con la materia de matemáticas utilizando la vinculación y la transversalidad a la vez de darle un enfoque globalizador.

Estas secuencias didácticas estarán sujetas al aprendizaje situado que parte de la realidad, es decir del contexto, para lograr aprendizajes significativos. La importancia de la autenticidad y relevancia es esencial; las tiendas son lugares reales, donde se satisfacen ciertas necesidades de adquisición de productos, además los niños conocen el proceso del cultivo de calabaza. La metodología para el aprendizaje situado consta de 4 fases según Díaz (2015, citado en Pérez, 2017) estas son: “Partir de la realidad”, “análisis y reflexión”, “resolver en común” y “comunicar y transferir”. (p. 8)

Se parte de la realidad y se aborda una experiencia significativa para el alumno por ello la importancia de que el docente sea consciente del contexto; realizar esto permite relacionar la vida con la nueva información. En esta fase se recuperan los conocimientos previos. Posterior a esto, inicia la segunda fase de análisis y reflexión donde se hacen preguntas detonadoras para alentar en los alumnos la capacidad cognitiva; al reflexionar y analizar las formas de resolución.

Para ello requieren leer e investigar al tiempo que el maestro implementa el uso de las estrategias didácticas para trabajar los contenidos y conocimientos. Para dar paso a la siguiente fase que es resolver en común donde articulan la experiencia de la vida y los contenidos aprendidos y los ponen en práctica; dicho de otra forma, aplican y comprueban las fases 1 y 2.

Finalmente el paso 4 de comunicar y transferir; donde el docente y el alumno buscan la mejor manera de socializar lo aprendido. Como su nombre lo dice comunicar y transferir el aprendizaje hace que otros no solo conozcan e aprendizaje experimentado sino que se sumen a él, lo refuercen y se hagan cómplices. Estos pasos se llevarán a cabo en cada planeación.

Esta planeación tendrá actividades en base a aprendizajes esperados que son las metas de aprendizaje que se desea lograr en el alumno. El área de atención está orientado al campo formativo de pensamiento matemático que es donde se detectó el problema pedagógico. La transversalidad permite enriquecer los procesos de aprendizaje y también abordar varios aspectos para mejorarlos y lograr una educación integral. Además de sus múltiples beneficios es necesario hacer uso de ella para una práctica docente de calidad. Los programas de estudio hacen mención a la utilidad de la transversalidad y la definen como:

Un conjunto de conocimientos o habilidades que se hacen presentes en distintos ámbitos y momentos del currículo, como lectura, la escritura, o el cálculo; y en el plano de formación, la Educación Socioemocional así como los valores. Estos a su vez refuerzan y son reforzadas por otras áreas de conocimiento. (SEP, 2017, p. 451)

Se conoce que los niños antes de ingresar a la escuela aprenden de forma global ya que así se adquieren los conocimientos, como un todo y no de forma aislada. Los contenidos del currículum están organizados en disciplinas o materias. Al respecto también es necesario abordar las ventajas e importancia de la globalización que permite estructurar los conocimientos y se define como:

Los métodos globalizados sin abandonar la perspectiva disciplinar...organizan los contenidos de forma trans-disciplinar. Seguramente se trata de una afirmación atrevida, ya que ninguno de estos métodos pretende transformarse en una disciplina totalizadora. Su perspectiva se centra exclusivamente en el alumno y en sus necesidades educativas... estas necesidades serán las que obligarán a utilizar contenidos disciplinares y no a la inversa. (Zabala, 2000, p.148)

En conclusión se puede decir que globalización es la acción de relacionar múltiples conocimientos, con un determinado tema o experiencia. Se dice entonces que un aprendizaje será

más significativo entre más relaciones puedan establecerse entre lo que ya se sabe y lo nuevo por aprender. Al abarcar varios aspectos permite tener actividades enriquecidas donde los alumnos pueden construir su conocimiento con más herramientas. En base a la teoría específica se propone también resolución de problemas es una meta de aprendizaje. En este caso es una meta, pero también se pretende el planteamiento e estos a través de la estrategia seleccionada.

Sobre la práctica educativa, en la que se considera necesario vincular la evaluación y sus diferentes dimensiones con el desarrollo profesional del docente. Enseñar y aprender es básicamente un proceso de comunicación entre los alumnos y los docentes. La comunicación permite a los maestros a interactuar, conversar e intercambiar puntos de vista en el salón de clases.

El aprendizaje es un largo y complejo proceso de construcción del conocimiento que el niño lleva a cabo conversando con los demás y consigo mismo a través del uso del lenguaje, utilizando como un instrumento mediador en sus interacciones sociales. El empleo de la lengua en el proceso educativo permite, en gran medida, la internalización de los conocimientos, que supone la incorporación al plano individual de lo que previamente ha pertenecido al ámbito de nuestras interacciones con los demás.

Para todo esto es muy significativo comentar que como docentes del medio indígena es necesario utilizar todas las herramientas disponibles que tenemos a la mano como lo es la lengua materna que debemos tener del conocimiento circunstancial que es el elemento básico para poder comunicarnos con los alumnos ya que la mayoría de ellos siguen hablando la lengua materna de los pueblos indígenas y que si desconocemos de la misma no tendría sentido nuestra práctica docente y cabe señalar que la lengua es un medio para poder lograr que el alumno asimile los

conocimientos que los docentes guían en el proceso de aprendizaje sobre todo lograr que los aprendizajes sean significativos para el alumno partiendo y respetando los contextos culturales de los mismos.

Por un lado la educación colabora en el crecimiento de la sociedad y la sociedad también contribuye en la educación del niño. La educación se lleva a cabo en las escuelas y en las familias principalmente. Pero el modelo a elegir para educar va a depender de la sociedad del momento y del entorno social y cultural que nos rodea. También podemos decir que la educación está constantemente cambiando ya que si no fuera así se va quedando obsoleta y muy alejada de la sociedad. Hoy en día, estamos viviendo en un mundo de la sociedad de la comunicación y la información, y hay que adaptarnos a ella para no quedarnos atrás.

Y para terminar decir, que no solo hay que educar en este mundo de revolución tecnológica sino que también hay que formar a los ciudadanos moralmente y críticamente para que ellos sepan desenvolverse en este nuevo mundo de las nuevas tecnologías y transformaciones sociales. Y esta educación moral se enseña tanto en la escuela como en las casas. Por lo tanto podemos decir que si hay una estrecha relación entre educación y sociedad, ya que una depende de la otra, y porque podemos decir que la educación va cambiando según la sociedad en la que vivimos y según los cambios que hay en la sociedad.

El Plan de estudios es el que da sustento al modelo educativo, en el plan se exponen las orientaciones generales de la educación es decir, la organización curricular, el perfil de egreso, la descripción de los medios para lograr dichos fines, contiene las propuestas de más curriculares por grado con la distribución de campos de formación, áreas y horas lectivas, así mismo fundamenta

el modelo respectivo, en el programa 2017 articula la educación hasta el nivel medio superior por lo que aparece el perfil de egreso de preescolar hasta el nivel medio superior.

Los Aprendizajes Clave para la educación integral es un modelo con enfoque humanista, por humanista se refiere a una educación centrada en el alumno y fomento de su desarrollo y crecimiento integral, que permita mejorar sus condiciones de vida, con fundamento en la Ley General de Educación, el artículo 7° que establece una educación obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica, como su nombre lo dice se basa en aprendizajes clave que son: Conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual y personal del estudiante”. (SEP, 2017, p. 435).

Entonces solo existe un plan de estudios con las consideraciones generales y un programa de estudios para cada grado, de los diferentes niveles educativos, estos programas se basan en el aprendizaje significativo y el aprendizaje situado, cada programa de estudio se divide en 6 apartados, los primeros 4 apartados corresponden a él plan de estudios completo de educación básica para que todo maestro tenga acceso al plan de estudios completo independientemente del grado que imparta.

Con motivo de la articulación de la educación de preescolar hasta la educación media superior, Por lo tanto en todos los programas los primeros 4 apartados son los mismos en todos los grados y el 5° apartado contiene los programas de estudio de cada grado respectivamente: el primer apartado corresponde a la introducción el segundo a los fines de la educación obligatoria que corresponde a 15 grados, el tercer apartado indica los niveles, etapas y perfil de egreso, el cuarto apartado fundamenta la organización curricular de tres componentes que son los campos de formación académica (pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, campo social y campo

natural), áreas de desarrollo personal y social (énfasis en habilidades emocionales) y los ámbitos de autonomía curricular (se puede complementar el currículo en base a las necesidades y contextos específicos, el quinto apartado contiene los programas de estudio para cada grado en específico conforme el grado del programa, con orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación para cada componente curricular, el último apartado es el glosario y bibliografía consultada.

Además el plan de estudios los Aprendizajes Clave para la educación integral-educación primaria indígena en atención a la diversidad y Lenguaje y Comunicación menciona los propósitos generales y específicos junto con el enfoque pedagógico que debe tener la educación intercultural bilingüe para ello define a ésta como:

El conjunto de procesos pedagógicos intencionados que se orientan a la formación de personas capaces de comprender la realidad desde diversas ópticas culturales de intervenir en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. [...] En el plano de la interculturalidad, el sujeto individual o social, se relaciona con los demás desde su diferencia por medio del diálogo intercultural. (SEP, 2017, p. 28).

Estas características las comparte con el libro de Marcos Curriculares para la educación indígena, el principal propósito es que los estudiantes conozcan los recursos de su lengua y se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje oral y escrito que favorecen su participación en diversos ámbitos sociales; para ello es necesario que desarrollen el lenguaje oral y escrito de forma bilingüe.

El reconocimiento social hacia el maestro es poco. Pertenecer al magisterio en realidad es lo que implícitamente fomenta y crea valores que identifican a los maestros, a su vez existen factores que tienden a fragmentar al magisterio. Ser maestro va más allá de la misión y la visión, el trabajo del maestro no se limita al aula de clases ya que el maestro fuera del salón tiene que

realizar materiales y es que se carece de ellos y fungir como líder social ya que es uno de los trabajos más visibles que es fácil de exponer a todo aquel que pase por el sistema educativo. Es por ello que los valores y conocimientos considerados legítimos se van adquiriendo en el curso de la escolarización.

El maestro se forma a si mismo cuando encuentra soluciones al quehacer cotidiano dentro del aula. La imagen del maestro y la representación de su trabajo no corresponden en ocasiones a lo que es la vida real sino que esto es algo desapegado a lo que en realidad es. Cada maestro de cualquier escuela adquiere la habilidad de modificar su plan de trabajo y de organizar su plan de estudios dándole más importancia a temas que considere más importantes y menos para temas que no tengan tanta relevancia, a esto se le conoce como deformación del maestro.

Los conocimientos adquiridos durante la clase se le conocen como conocimientos legítimos es por ello que el maestro tiene a cargo la legitimización de los conocimientos y enseñanzas que este puede brindar. El desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del aprendiz, el propósito se cumple cuando se considera al aprendizaje en el contexto de una sociedad, impulsado por un colectivo y unido al trabajo productivo incentivando procesos de desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica en la formación de las nuevas generaciones (Araya et al, 2007, P. 17).

Bajo esta corriente el docente no es un transmisor de conocimiento sino un mediador y guía del protagonista del aprendizaje que es el alumno; puesto que el niño construye su propio conocimiento a partir de su realidad y en el proceso de aprendizaje se construye o reconstruye los saberes, por eso es necesario considerar el contexto para el desarrollo integral del niño y menciona la importancia de la interacción social.

Si el docente no orienta de forma adecuada o no implementa actividades que permitan realmente la construcción de esos conocimientos por parte del alumno; entonces no se cumpliría la finalidad del constructivismo, los procesos de enseñanza aprendizaje deben partir de los conocimientos previos del alumno y en el proceso de aprendizaje se construye o reconstruye los saberes culturales, para ello es necesaria la interacción social, en esta corriente se promueve la socialización mediante el trabajo colaborativo.

He aquí el papel importante del docente indígena ya que si el docente no guía estos procesos de forma adecuada, no implementa actividades que permitan al alumno generar estos conocimientos, si no toma en cuenta los conocimientos previos en base a sus contexto y no retoma estos mismos elementos como un área de oportunidad para mejorar estos procesos entonces no se cumpliría con los objetivos de la educación de brindar una educación de calidad que permita al alumno poder desenvolverse en la sociedad.

El contexto del alumno en el aprendizaje del mismo es un elemento fundamental debido a eso el docente debe ser un mediador entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos, este indicio parte de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979 citado en Carrera & Mazzarela, 2010), que afirma: “Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.” (p. 31)

Al mismo tiempo dentro del constructivismo según Flores se identifican 4 posturas y son: Evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social” (2000, citado en Araya et al, 2007, P. 16

Así mismo se debe permitir a los niños razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para que ellos también puedan usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos, darles la oportunidad de que expliquen qué hicieron cuando resolvieron los problemas matemáticos.

Habría que decir también que se deben desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas, es de gran importancia participar con sus compañeros, ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo, pues trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita, no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo.

De ahí que el papel del docente es, crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados, es así que el maestro debe buscar una estrategia de juego para que los escolares se interesen ya que los niños aprenden jugando.

3.2 Estructuración de la propuesta pedagógica

Con toda la información obtenida a lo largo del trabajo permite realizar el plan de intervención, pero antes que nada se requiere especificar el orden en el que se estructura para la mejor planeación; por ello este apartado está dedicado a detallar dicha organización. Para su elaboración se organizaron las actividades de acuerdo a la estrategia de enseñanza, en este caso el problema se trabajará con un proyecto didáctico con una duración de 11 días con las fases que

propone Patricia Frola que son inicio, desarrollo y cierre.

El proyecto establece la forma de organización de las actividades de manera general, conforme los días a trabajar y de acuerdo a su estructura se relacionó la estrategia del juego donde el principal es la tiendita con los requerimientos que establece el autor para trabajar la multiplicación. Al inicio se planean las actividades en favor de la construcción de la tienda con la que jugarán posteriormente. Para su mejor comprensión se elaboró un cronograma de actividades.

Con el fundamento en la globalización que establece que los aprendizajes tienen mejores resultados cuando se enseñan de forma transdisciplinar, es decir, estableciendo relaciones para la asimilación de conocimientos y contenidos de forma integradora y no de manera aislada; se optó por el diseño de secuencias didácticas para la implementación de las actividades ya que se plantea una secuencia por jornada y cada una tiene relación con la anterior para lograr la articulación de los conocimientos y se llegue al objetivo general. Las secuencias de aprendizaje son:

Conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos...implica mejoras ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas. (Tobón et al., 2010, p. 20)

Frola y Velásquez (2013) hacen mención de los elementos que debe contener una planeación que son los datos generales de la escuela como su nombre, C.C.T., nombre del docente, asignatura, grado, etc. También incluir las competencias para la vida y las competencias para el perfil de egreso en el caso de que se favorezcan. Además indicar el tema y el aprendizaje esperado a desarrollar en la planeación. Esta parte es esencial ya que de esta se desprenden las actividades

de inicio, desarrollo y cierre. La planeación debe contener un nombre atractivo para la actividad que motive y despierte la curiosidad e interés del alumno. Se debe anotar el propósito de la actividad así como su procedimiento.

En el caso de la estructura de las actividades de inicio, desarrollo y cierre se relacionan con la metodología del aprendizaje situado de Frida Díaz Barriga explicado en el apartado anterior. Entonces para la actividad de inicio es igual al paso de partir de la realidad, para el caso del desarrollo se consta de 2 pasos que es el paso dos de análisis y reflexión y el paso tres de resolver en común. Por último el cierre que corresponde al paso de comunicar y transferir. Por lo que en la planeación de actividades estos pasos se anotaron para que a la hora de programar las actividades no se perdiera de vista el propósito de cada apartado.

Las actividades son parte importante ya que en ellas recae la responsabilidad de cumplir los aprendizajes esperados. Para la planeación de estas ya se deben haber fijado los aprendizajes y las estrategias didácticas que pueden ayudar a cumplir las metas. En el inicio de partir de la realidad se adquiere la materia prima para el trabajo que se realizará después; en este caso los aprendizajes previos que tiene el alumno para partir de su zona desarrollo real. Se explica en que consiste la actividad y el docente da indicaciones precisas sobre lo que van a realizar y el producto a obtener.

En el desarrollo de la secuencia el docente debe estar atento aplicando una evaluación formativa para poder guiar los procesos educativos de forma adecuada haciendo sugerencias, resolviendo dudas y otras aportaciones. Además se organiza el grupo en este aspecto, a veces es mejor considerar una actividad individual y después otra actividad en conjunto; además se

menciona que se espera que obtengan.

Como el desarrollo engloba dos pasos del aprendizaje situado el primero de análisis y reflexión se les hace una pregunta detonadora o problema para que ellos investiguen e indaguen en las formas de solución. Generalmente este paso lo realizan de forma individual porque es información que debe poseer cada uno para su retroalimentación y porque los procesos de forma individual también son importantes. Posteriormente en resolver en común se propone el juego con problemas similares para que pongan en práctica lo adquirido y puedan reforzar lo que aprendieron con los puntos de vista de sus compañeros mediante el juego.

Finalmente el cierre de una secuencia didáctica en este apartado se aplica una exposición de los equipos o individual haciendo énfasis en los procesos más que en el producto final. A través de preguntas como: ¿Qué se te hizo difícil? ¿Cómo lo solucionaste? Se aplica la evaluación mediante un instrumento y en caso de ser necesario realizar la retroalimentación. Adicionalmente se agrega un apartado con observaciones y adecuación curricular en caso de que sea necesario utilizarlo.

Así mismo se debe considerar los ambientes de aprendizaje que se forman con las actitudes del docente, de los alumnos, el salón de clases, la forma de organización, etc. Por una parte la organización para el plan de intervención debe ser variado por lo que la agrupación del grupo se pretende ser más aleatoria que por afinidad para que todos los miembros pueda convivir. De igual manera el salón debe estar alfabetizado con los espacios para las materias divididos por espacios por ejemplo para lenguaje y comunicación se puede poner el abecedario, los signos de puntuación

y su uso; en el caso de matemáticas se pueden poner los números en unidades, decenas.

Para el mundo natural las estaciones del año o el plato del buen comer entre otras cosas. Estos ambientes ayudan al aprendizaje del alumno puesto que se presenta en su campo visual durante todo el día y puede apoyarse de él cuando sea necesario. Es como cuando los niños que están en el proceso de lectoescritura se ponen a leer los letreros de su comunidad o los letreros de los productos que consumen como el nombre de refrescos y jabón.

Estas actividades deben tomar en cuenta el enfoque del modelo educativo que rige la educación en este caso el enfoque del modelo Aprendizajes Clave para la educación integral es humanista. Esto quiere decir que promueve la formación de niños para la convivencia justa y solidaria, reconociendo la diversidad haciendo uso del diálogo. Retomando que en el artículo 3^a de la constitución establece que el sistema educativo desarrollará armónicamente todas las facultades del niño. Por eso este modelo plantea poner énfasis en el desarrollo socioemocional y tecnológico entre otras cosas para así darle el nombre al modelo de integral.

Al mismo tiempo es necesario del uso de los materiales educativos para efectuar el proyecto. El recurso es un medio y no un fin; el fin sería el aprendizaje esperado y los objetivos, por lo que el recurso más el trabajo deben desembocar en una actividad que lleve al aprendizaje, el respecto el INEE (2019) los clasifica.

Los materiales educativos pueden clasificarse en curriculares y didácticos, siendo estos últimos los que apoyan la implementación del currículo; incluyen entre otros, documentos de lectura y consulta... Los materiales curriculares se conforman al menos por el plan y los

programas de estudio, los libros de texto gratuito. (P. 58)

Al respecto algunos autores establecen que el material didáctico y los recursos son lo mismo o no establecen las características con claridad, sin embargo el doctor Moreno (2004) en su artículo La utilización de medios y recursos didácticos en el aula establece la definición y características de un recurso didáctico. Entonces un recurso didáctico es el tipo de estrategia que se van a utilizar en los procesos de enseñanza puede traducirse como la forma de actuar. En tanto que el medio didáctico es el instrumento que se aprovecha para la construcción del conocimiento. Así que los materiales didácticos son los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje.

Dicho de otra manera el recurso didáctico es el proceso o instrumento utilizado para facilitar la enseñanza ejemplos de estos son las brújulas, los juegos de geometría, los libros de la biblioteca, etc., el medio didáctico se vale de los canales de percepción para proveer la información por ejemplo medios visuales como un vídeo, película, etc., medios auditivos por ejemplo una noticia de radio, audiolibros, canción, etc., medios kinestésicos que son tocables o manipulables como un globo terráqueo, las regletas, los cubos para armar legos, entre otros. Incluso cabría poner otra categoría de medios informáticos en este caso a través del internet, programas o aplicaciones como juegos didácticos interactivos.

Finalmente el material didáctico es el fabricado para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El internet, un programa de radio o una herramienta visual como el vídeo, película, etc. Para puntualizar la diferencia entre recurso y material ya que puede causar confusión el recurso de acuerdo con la definición del diccionario es una fuente o suministro del que se obtiene un

suministro y que es algo que ya se tiene, mientras que el material didáctico es algo que el docente elabora de acuerdo a las necesidades de su grupo y del aprendizaje que desea obtener en ellos. Los diversos recursos se pueden agrupar en soporte en papel como libros de la biblioteca, folletos, catálogos, enciclopedias, diccionarios, etc.

También se agrupan en técnicas blandas y son pizarras, rota folio, etc. Audiovisuales y medios de comunicación como radio, vídeo, fotografías, periódico, carteles, etc. Por otro lado también existen los informáticos y algunos de ellos son las bases de datos en Excel, programas de diseño, Paint, redes, el chat, correo o videoconferencia. Derivado de esta información entonces algunos recursos que se tienen en la escuela son mapas, dinero didáctico, báscula, balanzas, pizarrones, globos terráqueos, regletas, juego de geometría, proyector, los números y vocales pintados en la cancha y otros que estarían al alcance sería un documental, un vídeo, una noticia electrónica o impresa en periódico, una infografía, entre otros.

En el capítulo anterior ya se explicaba los documentos normativos que regulan a la evaluación y esta se utiliza para verificar en qué nivel de logro se alcanzaron los aprendizajes esperados. Para ello es necesario aplicarla de acuerdo a sus tiempos de aplicación que es la diagnóstica que se hace a gran escala al inicio de ciclo escolar pero que también se realiza antes de iniciar cada actividad cuando se recuperan los conocimientos previos esto también es una forma de evaluación diagnóstica y marca las pautas de donde iniciar.

Este tipo de evaluación es de importancia porque permite reflexionar sobre la forma en que aprenden los alumnos, decidir que estrategias son más adecuadas y guiar de forma permanente

dichos procesos para fortalecer en el momento que se requiera. Finalmente la evaluación sumativa que se refiere a la cuantitativa y sirve para establecer los niveles de logro y asentar una calificación en su boleta y que en su defecto le permitirá acreditar o no de grado.

También se clasifica la evaluación de acuerdo a los agentes que la realizan y estos son: la autoevaluación que es la que se realiza el alumno así mismo y le permite identificar sus niveles de logro al reflexionar en los procesos de su aprendizaje así como sus debilidades y fortalezas así como estrategias que aplica y le favorecen. La coevaluación se realiza entre pares de alumnos donde uno le califica al otro por ejemplo en el intercambio de libretas y usan una lista de cotejo para evaluar un trabajo.

Entre los benéficos es que dinamizan la evaluación y la hacen más rápida, además permite al alumno realizar una comparación de su trabajo de forma constructiva con el de su compañero. Pero existen algunas desventajas como que el alumno no evalúe de forma objetiva y anteponga los sentimientos afectivos ya sea de forma negativa o positiva hacia su compañero o que su criterio no le permita realizarla de forma adecuada. Por ejemplo si se evalúa el aspecto de ortografía en la redacción de un texto y el alumno tiene dificultades no podrá hacer las observaciones adecuadas a su compañero y la evaluación carecerá de veracidad.

Por último la heteroevaluación donde el docente la realiza y debe procurar no solo evaluar el producto de su aprendizaje sino también su proceso y sus actitudes frente a la actividad. Para realizar la evaluación se requiere de instrumentos que permitan definir que evaluar y verificar que los aprendizajes esperados se hayan logrado o determinar hasta qué nivel se han logrado tanto de

forma grupal como individual.

La importancia de la evaluación recae en las siguientes características de acuerdo con Tobón (2004) y éstos son: “formación”, “promoción, certificación” y “mejora de la docencia.”(p. 155) La evaluación en la formación tiene como finalidad brindar retroalimentación en los momentos oportunos cuando se necesita durante el proceso de aprendizaje.

El de la promoción que permite identificar si el alumno ya adquirió los aprendizajes esperados de cierto contenido y si se puede pasar al siguiente. El de la certificación que permite al docente plasmar calificaciones cuantitativas para acreditar un bimestre, trimestre o grado. Por último con el propósito de la mejora de la docencia al reflexionar en la calidad del diseño y aplicación de las actividades y materiales didácticos así como valorar el proceso de mediación pedagógica.

Para realizar dicha evaluación se requiere del uso de técnicas e instrumentos para esta actividad fue de importancia la serie de libros de la SEP denominada Herramientas para la evaluación en Educación Básica pero sobre todo el libro Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Este libro de SEP (2012) dice que:

Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje. (p. 18)

Estos conceptos permiten al docente planificar con claridad sobre los usos de estos

instrumentos de evaluación, además en este mismo libro se clasifican los instrumentos de acuerdo con las técnicas. Bajo la técnica de observación se clasifican los siguientes instrumentos y son: guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo y escala de actitudes. Mientras que para el desempeño de los alumnos clasifica a las preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de alumnos y organizadores gráficos. Para la técnica de análisis de desempeño al portafolio, rúbrica y lista de cotejo. En último término se encuentra el interrogatorio y sus instrumentos se dividen en dos tipos: textuales como el debate y ensayo, y orales y escritos que son pruebas escritas.

Se procuró un diseño diversificado en la instrumentación para la evaluación integral de los aprendizajes; previendo las mejores formas de evaluar las actividades orientadas al trabajo autónomo pero también de colaboración con sus compañeros. Cabe resaltar que el material de consulta al que se hace referencia fue de gran utilidad ya que brinda las características y ejemplos de cada instrumento permitiendo una base sólida para su elaboración.

La secuencia didáctica contempla aprendizajes esperados de los programas de estudio 2017. El formato de la planeación contempla el nombre de la escuela, ya que es importante identificar la escuela donde se labora, así como el día para saber cuándo se trabajará las actividades planteadas y la hora o tiempo de realización de dichas actividades pedagógicas.

Por otro lado, también en el formato de la planeación, se contemplan los grados, para identificar el grupo de alumnos que se atienden y con ellos alcanzar el logro de los aprendizajes esperados; estos definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser. Los campos de formación de la planeación general se organizan y articulan con los

descriptores curriculares para alcanzar las competencias para la vida y los rasgos de perfil de egreso. Las jornadas diarias contemplan actividades de aprendizaje de inicio desarrollo y cierre donde se rescatan los saberes previos para iniciar la clase y desarrollar actividades que consoliden los conocimientos a construir por parte de los alumnos.

Con lo anterior, se pretende obtener un producto final que permita el aprendizaje autónomo de los estudiantes, junto con los recursos materiales didácticos requeridos para el desarrollo de las actividades planteadas en la secuencia didáctica y retomar la evaluación por lo que es importante utilizar y diseñar los instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, rubricas, para valorar los conocimientos en el desempeño del aprendizaje por parte de los alumnos, basándose en indicadores, directos y observables, verificando la presencia o ausencia de determinados elementos en una evidencia, empleando como ambiente de aprendizaje la práctica cultural del cultivo de calabaza para favorecer la resolución de problemas en los alumnos de preescolar.

Es importante que los niños de educación preescolar conozcan, reconozcan y valoren la cultura que poseen por que los hará apropiarse de valores únicos, de conocimientos importantes para su futuro por ello su identidad debe estar bien cimentada para que logren vencer las adversidades del futuro.

Debido a que hoy en día la cultura dominante está transformando de una manera muy rápida la cultura de los pueblos indígenas, al crear nuevas técnicas para cultivar la calabaza, la flor de calabaza, extracción de semillas y comercializarla, es aquí donde se pierde la solidaridad, la ayuda mutua, debido a que esta cultura no hace uso de máquinas para realizar el trabajo, desde la elección de la semilla, al aflojar la tierra, al sembrar etcétera.

Por lo anterior, se debe valorar la fe que presenta la comunidad, poniendo toda la fe en el creador que nos da la vida, cada uno de estos conocimientos son importantes para retomarlos en una propuesta con enfoque intercultural con una nueva metodología de trabajo, que tiene como propósito brindar una educación en términos de igualdad partiendo de la cultura propia, propiciando el diálogo, la aceptación a sí mismos hasta lograr tener una identidad propia para poder aceptar a la diversidad cultural.

Por lo anterior, es importante comprender que un aprendizaje esperado es La capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) como saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes), por lo que contempla la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores (SEP, 2017, p. 98).

Con ello se pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas, participativas, esto se lograr mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos, que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.

De esta manera el plan de estudios 2017 plantea dentro de sus principios pedagógicos para lograr el aprendizaje y la mejora de la calidad educativa, centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. Con ello se debe reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen como lo es en el cultivo de café que es la cultura propia de los niños, la cual realizan constantemente, decir la particularidad de situaciones y contextos comprender como aprenden, el que aprenden y de esta diversidad generar

un ambiente que acerque a los estudiantes y a los docentes a obtener un conocimiento significativo y con interés.

Producto de lo anterior, en la presente propuesta pedagógica, se trabajará bajo la modalidad de proyecto didáctico, ya que se articularán contenidos de otros campos formativos, con la finalidad de que los aprendizajes de los educandos sean más impactantes, se promovimos la participación de padres de familia y comunidad. El trabajo por proyectos permite trabajar de manera articulada con contenidos de aprendizaje referidos a distintos campos formativos.

Además, el trabajo por proyecto didáctico promueve la participación y colaboración de todos los alumnos al interior del grupo e interactuar con adultos, a partir de una situación interesante para ellos, sin que se pierda las posibilidades de expresión y realización individual, favorece el logro de los aprendizajes a través del juego creativo, a partir de una organización coherente y ordenada de actividades, organiza los contenidos de aprendizaje de una manera integrada, articulada en torno a problemas o situaciones de la vida ligados a los temas transversales que se proponen considerar en toda la educación básica” (SEP, 2017, p. 176).

En el trabajo por proyectos se considera tres fases importantes Según Díaz-Barriga, las cuales son:

La Planeación, surgimiento, elección y elaboración del plan general. El proyecto empieza considerando el aprendizaje situado en el contexto de los niños que se aborda como objeto de estudio en el salón, sale del aula y regresa. Desarrollo. Se proporciona a los estudiantes una cantidad de experiencias y alternativas, con diversidad de materiales y técnicas, que despierten el interés y creatividad del alumno, el docente es el que guía el desarrollo del proyecto. Evaluación. Principalmente la participación de los niños, en actividades que permite manifestar los avances en sus aprendizajes (Díaz-Barriga, 2017, p. 78).

Los propósitos de aprendizaje se elaboraron, a partir de los resultados del diagnóstico, que se elaboró a partir de la técnica de la entrevista informal, utilizando las preguntas guías como instrumento de investigación, así mismo se utilizó la técnica de registro de observación para la detección de las prácticas culturales del cultivo de la calabaza, debido a que es una práctica muy importante para los habitantes de la comunidad de Tres Cruces Ocoatepec en la cual los niños se ven involucrados desde a temprana edad.

3.3 Instrumentación didáctica de la propuesta pedagógica

Finalmente se ha llegado al final de la etapa 2 de la investigación de la construcción del plan de acción que se remite a esta propuesta pedagógica para la intervención por lo que se desarrolla dicho plan diseñado a través de un proyecto didáctico y donde se pone de manifiesto los conocimientos adquiridos y planteados en los capítulos I y II describiéndolo a continuación.

Además de los apartados anteriores, las planeaciones didácticas pueden tener otros puntos. Esto dependerá de cada institución educativa o se verá limitado por lo que se exija en cada sistema educativo. Por ejemplo, se puede pedir que se expliciten otros puntos como justificación legislativa que sirve de antecedente, la forma en que la planeación tiene en cuenta la atención a la diversidad, una contextualización de la planeación con base en la realidad escolar y sociocultural, entre otros

En este apartado se presenta el diseño del proyecto didáctico titulado: el cultivo de calabaza, por lo que contiene 11 jornadas diarias para alcanzar a partir de los principios del trabajo colaborativo, aprendizajes esperados de los distintos campos de formación de educación de preescolar. Además, se incluyen los instrumentos de evaluación para evaluar las actividades de cada jornada diaria.

Cabe resaltar que la estructura de la planeación está basado en la propuesta multigrado, empleada para trabajar en CONAFE con grupos de educación preescolar. Las fases de aplicación de las actividades de este proyecto didáctico son: Actividades de inicio, actividades de desarrollo y actividades de cierre o evaluación.

Como primer momento, a través de la información que se obtuvo del problema pedagógico en preescolar fue resolución de problemas matemáticos, conforme al problema que se presenta se trabajará con la práctica cultural, ya que dentro de esta práctica cultural participan varias personas, desde el niño más pequeño de 3 años, dentro de la práctica cultural cada uno de los que participan saben que actividad deben ir realizando.

De acuerdo al problema que se presenta en el grupo, y la práctica cultural el cultivo de calabaza que se investigó, se trabajara con la estrategia del juego de reglas, de la cual nos habla Jean Piaget, él nos menciona que el juego en los niños de preescolar, forma parte de su inteligencia del niño, ya que el mismo representa lo de su realidad y por medio de las reglas el niño va desarrollando más su conocimiento.

Para obtener información relevante de la práctica cultural, se tuvo que llevar a cabo una indagación de los conocimientos y saberes previos que los niños tienen presente acerca de la tortillas de maíz. Para dicha indagación, se llevó a cabo una vinculación con los campos de formación académica, que fueron: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y de las áreas de formación académica que son: artes, educación socioemocional, educación física y la lengua indígena.

Ya obtenida la información se cuenta con el programa de aprendizajes clave 2017, las competencias culturales y con un enfoque intercultural, para el cual el diseño de la secuencia didáctica y como se realiza la vinculación de cada uno de los aprendizajes esperados, en los cuales se especifican los tiempos en cada una de las actividades que los alumnos desarrollan para poder lograr los aprendizajes culturales.

Se da inicio con la actividad acerca, ¿cómo se llama el proyecto?, el cual por medio del juego, se va relacionando con la práctica cultural, el cultivo de calabaza, con la estrategia que es el juego de reglas, dentro del diseño del proyecto didáctico. Para el desarrollo de proyectos didácticos es un material de apoyo del nivel preescolar, porque orienta a las figuras educativas en la retadora tarea de contextualizar y diversificar las prácticas de aula.

Posibilita la contextualización, es decir, la indagación, profundización e inclusión de estos conocimientos desde la perspectiva y las formas de transmisión y adquisición propias de los pueblos y comunidades como un saber valioso; y ayuda a desarrollar las identidades de la niñez indígena, lo que les permitirá acceder a la sociedad con bases firmes y establecer relaciones simétricas al dialogar con otros grupos culturales a la vez que aportan sus conocimientos. En el desarrollo de un proyecto didáctico se definen los conocimientos que posee y desarrolla la comunidad, y su tratamiento escolar considerando los siguientes aspectos para el diseño de la secuencia didáctica.

Aquellos conocimientos indígenas y de las culturas migrantes que, en consenso con la comunidad educativa, se definan para ser abordados por las alumnas y los alumnos de preescolar. La formulación de objetivos e hipótesis de indagación por parte del alumnado, en razón de lo que sabe y de sus propios intereses, motivándolo a valorar y a querer conocer más sobre los

conocimientos que posee de su etnia. La búsqueda de información a través de la indagación en la comunidad, en diferentes medios y empleando diversas técnicas.

La reflexión de lo indagado que permita la construcción de conocimientos, a partir de organizar la información en distintos registros, en la elaboración de diversos productos, La difusión del conocimiento a miembros de la comunidad, su uso en diversas actividades de la vida escolar y comunitaria, así como la articulación con conocimientos similares de otras culturas y la evaluación continua del proceso.

Las etapas del proyecto didáctico son: Introducción al proyecto, Desarrollo de la metodología de investigación, Discusión y reafirmación de lo aprendido y Motivación por saber más. Introducción al proyecto. Hace referencia a partir y conectar con lo que previamente las alumnas y los alumnos conocen de su localidad y de otras, y con sus esquemas de conocimiento precedentes. Se plantea en tres momentos: Reconocer los aprendizajes previos de los alumnos, Planteamiento de preguntas detonantes que motiven la investigación, Indagación de ideas y/o formulación de hipótesis.

Desarrollo de la metodología de investigación. Aprovechando la apertura al conocimiento y potenciando el interés surgido en el grupo, es tarea de la o el docente motivar, involucrar y favorecer nuevos aprendizajes. Se les invita a hacer una investigación de la práctica sociocultural, con las ideas e hipótesis que se plantearon, motivando a decidir qué actividades van a realizar y cómo se van a organizar para conformar un plan de trabajo.

Discusión y reafirmación de lo aprendido. Una vez avanzado hasta este punto y valorando el conocimiento de la práctica que el grupo ha obtenido por medio de la investigación, se inicia la

elaboración de evidencias que puedan mostrar a otros lo aprendido. Es necesario hacer partícipes a las alumnas y los alumnos desde la selección de los textos orales o escritos y de las acciones a elaborar. Motivación por aprender más. Durante el desarrollo del proyecto didáctico se hacen visibles aspectos que son necesarios trabajar con el grupo, Talleres y Aspectos de reflexión para nuevos proyectos didácticos

Posteriormente se hacen planeaciones diarias a través de la práctica cultural, donde de igual manera se retomando los campos de formación académica, que fueron: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y de las áreas de formación académica que son: artes, educación socioemocional y educación física, con las que trabajar con el diseño del proyecto didáctico.

En el área de formación académica que es educación física, el niño a poder desarrollar más su condición física por medio de su motricidad gruesa, a través de la práctica cultural. En el área de educación socioemocional, se va lograr favorecer el niño un desarrollo efectivo y pueda valorar la práctica cultural para que exista respeto, y en artes, se podrá favorecer la mejor creatividad de poner el juego donde el niño se expresa de manera oral o escrita.

Dentro del municipio de San Juan Atenco, Puebla, hay una gran diversidad, en lo que viene siendo la cultura, su forma de comunicarse, en el campo de exploración y comprensión del mundo natural , poniendo en práctica el juego dentro del proyecto didáctico es bueno, ya que en los alumnos de la comunidad, se llevara a cabo un proyecto didáctico con un enfoque intercultural, con diversas actividades, donde se abordara el problema como principal, relacionándolo con la práctica cultural, con apoyo de la estrategia del juego.

Las actividades didácticas son acciones prácticas que se planifican con el fin de que los estudiantes alcancen las competencias y adquieran los conocimientos que hemos descrito como necesarios para cumplir con los objetivos. La planeación didáctica o programación docente es el proceso a través del cual el docente toma una serie de decisiones y realiza un conjunto de operaciones para aplicar el programa establecido institucionalmente de forma concreta y específica en actividades didácticas.

De esta forma, el programa delineado institucionalmente no se aplica de manera cerrada sino que sirve de referencia al tiempo que se adapta, al contexto y realidad particular, teniendo en cuenta los objetivos, las características de los alumnos y los contenidos, entre otros factores. En la planeación curricular se describen de forma clara y específica las actividades a realizar y las estrategias para lograr los objetivos de una manera intencionada y organizada, por lo que se convierte en una forma de orientar los procesos que se llevarán a cabo en el aula.

Los sistemas educativos de cada país se establecen de forma diferente, tanto en estructura como en función: en cada país variarán aspectos como la flexibilidad permitida, el alcance, los elementos mínimos necesarios, entre otros factores. Por esto es importante considerar las bases legales asociadas a la planeación didáctica en el país correspondiente.

Se justifica en la necesidad que se tiene por dar solución a un problema detectado dentro del grupo escolar, para ello se hace uso de la de la estrategia didáctica del juego ya que derivado de la investigación los alumnos se encuentra en el tercer estadio de Piaget de las operaciones concretas donde para resolver los problemas es necesario hacer uso de material concreto puesto

que al manipularlo su comprensión mejora y también en que su nivel de juego se encuentra en el estadio de juego reglado por lo que la estrategia es pertinente. Además de que favorece el desarrollo de competencias y fortalece las relaciones afectivas entre sus compañeros al mismo tiempo que regula sus sentimientos.

Sobre todo porque al relacionar esta información con su entorno la tienda es un lugar al que tienen acceso por lo que su experiencia ayudará a integrar este conocimiento con los nuevos.

Eje transversales	Educación Socioemocional, lectura, escritura, habilidades comunicativas, mundo social, pensamiento matemático y ética y educación física.
-------------------	---

Cabe recordar que el programa 2017 maneja un apartado de autonomía curricular de 30 minutos al día por ejemplo y que finalmente sean 2 horas y media al finalizar la semana. En este apartado el docente trabaja temas donde haya dificultad por ello este tiempo está dedicado a las matemáticas. En CONAFE el horario de la jornada es de 9:00 a pm. Se incluye el organizador de materias por día, a continuación se presenta el cronograma escolar que se trabaja en el preescolar comunitario José Verdi. (Ver Apéndice)

Generalmente en la práctica docente se relacionan los problemas pedagógicos detectados con los contenidos y aprendizajes esperados de acuerdo al organizador curricular del programa de estudios del grado correspondiente. Esto permite dar atención a las áreas de dificultad de los alumnos al tiempo que se abordan los contenidos y aprendizajes que se deben trabajar. Pero como esto se remite a una propuesta y uno de sus fines es de titulación; se ubicaron los aprendizajes esperados de las áreas de desarrollo personal y social, además también se consideran algunos de otros bloques.

A continuación se desarrollan una serie de secuencias didácticas, en donde, se rescatan diversos aprendizajes, a través de la práctica cultural que el cultivo de la calabaza y al igual de la

estrategia la cual es el juego, las secuencias didácticas se desarrolladas a continuación buscan un enfoque en donde los aprendizajes de los alumnos, sean óptimos y conlleven a desarrollar un amplio aprendizaje escolar.

Nombre de la escuela	Preescolar José Verdi	CCT	21KJN1497H	Zona escolar	Puebla
Región	Ciudad Serdán	Comunidad	Tres cruces Ocotepc	Municipio	San Juan Atenco
Grado y grupo.	Preescolar Comunitario, grupo único multigrado			CANTIDAD DE ALUMNOS	11 Alumnos: 6 Niñas y 5 niños.
Objetivo general	Que a través del juego el alumno desarrolle diversas habilidades, para conocer y apropiarse del conteo con apoyo de colecciones use y nombre los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, amplíe su rango de conteo, además de que identifique qué lugar ocupa cada objeto dentro de una serie ordenada.				
Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos de desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales, los niños adquieren conocimientos mediante la interacción lúdica con los objetos y las personas, y necesitan mucha práctica con objetos sólidos para entender los conceptos abstractos, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. ➤ A partir de lo anterior se puede afirmar que la estrategia en que se basa esta propuesta educativa que es el juego fomenta ambos enfoques ya que al realizar un juego se desarrollan competencias de todas las áreas para hacerlo posible además de que hace posible la interacción entre alumnos lo que posibilita exponer valores y actitudes de este modo guiándolos cuando sea necesario a modificar. 				
Metas que se desean alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que el alumno logre concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulen y argumenten hechos y procedimientos matemáticos, y adquiera actitudes para desarrollar confianza en sus propias capacidades y paciencia al enfrentarse a problemas. ○ Que tenga la disposición para el trabajo colaborativo y autónomo así como la curiosidad e interés por aprender. ○ Que desarrolle habilidades que les permitan plantear y resolver problemas haciendo uso de herramientas matemáticas. 				
Secuencias de apoyo al problema	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se llama el proyecto? ✓ ¡A agrupar se ha dicho! ✓ ¡Armando el cuadro de sumas! ✓ La tiendita de productos de calabaza de mi localidad ✓ ¿Cuántas veces cabe? ✓ ¡Vamos a comprar! ✓ ¿y entonces cuantos son? ✓ ¿Qué relación tienen? ✓ ¡Pásele güerita! ✓ ¡Manos a la obra! ✓ ¿Ya se terminó? 				

Técnicas y estrategia de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Cuestionamiento ◦ Dibujo ◦ La observación ◦ Autoevaluación: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿cómo y dónde lo pongo en práctica?
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Rubricas de evaluación. ◦ cuaderno de notas y tareas del alumno ◦ Portafolio de evidencias ◦ Lista de cotejo

**NOMBRE DEL PROYECTO: “LA TIENDITA DE PRODUCTOS DE CALABAZA DE MI LOCALIDAD”
ESTRATEGIA PRINCIPAL “EL JUEGO DE REGLAS”**

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lenguaje y comunicación.	-Oralidad	-Conversación. -Descripción	-Expresa sus ideas, participa y escucha las de sus. - Menciona características de objetos y personas.
	-Investigar en la comunidad.	-Reflexionar sobre el lenguaje	-Conoce y valora expresiones de cortesía y respeto al participar en la práctica.

Lengua indígena		-Participar, registrar y compartir la experiencia de su investigación. -Organizar, clasificar y conservar la información	-Participa en las prácticas con respeto, siguiendo indicaciones. -Integra información en textos sencillos, apoyándose en imágenes, según formato preestablecido
Pensamiento matemático.	-Número, álgebra y variación	-Número	-Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos -Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	-Cultura y vida social. -Mundo natural.	-Cuidado del medio ambiente. -Cuidado de la salud.	-Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente. -Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
Artes.	-Elementos básicos de las artes.	-Forma y color.	-Obtiene colores y tonalidades a partir de combinaciones.
	-Auto regulación. -Autonomía	-Expresión de las emociones. -Iniciativa personal.	-Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo y enojo.

Educación socioemocional.		-Liderazgo y apertura.	-Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. -Identifica y nombra sus fortalezas.
Educación física.	-Competencia motriz.	-Desarrollo de la motricidad.	-Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. -Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Recursos didácticos y materiales	Sustento teórico	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Objetos de aprendizaje - Cartulinas - Colores - Tijeras - Maskin - Pegamento. - Cuaderno - Lápiz - Hojas blancas/color - Semillas de Calabaza - Resistol - pizarron - gises de colores 	<p>-SEP, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México. P.9.</p> <p>-SEP. Atención a la diversidad indígena y lenguaje y comunicación.</p> <p>-SEP exploraciones matemáticas. 1, 2, 3 Abejitas Preescolar (2016). Libro del docente. Fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla.</p> <p>-SEP (2017) Plan y programa de estudios.</p> <p>-Díaz Barriga Arceo, Frida. (2006) Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida, McGraw-Hill, México, p.171.</p>	<p>-Se utilizará la técnica de observación y el instrumento diario de la educadora.</p> <p>-Técnica de desempeño de los alumnos y el instrumento cuaderno de desempeño de los alumnos.</p> <p>-Técnica de desempeño con y el instrumento, lista de cotejo.</p>

	<p>*Fuenlabrada Irma. (2010) El dominio del conteo y su alternancia con los problemas, en. ¡Hasta el cien...¡¡No ¡¿y las cuentas? ¡Tampoco ¡Entonces...que! P.54.</p> <p>*Panzas Margarita (1979)” Una aproximación a la Psicología genética de Jean Piaget en perfiles educativos, México CISEUNAM, núm. Págs.18-35.</p>	
--	---	--

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO					
 SEP <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</small>		Preescolar comunitaria Tres Cruces Ocoatepec C.C.T. 21KJN1497H			 <small>Consejo Nacional de Fomento Educativo</small>
Grado y grupo:		Multigrado	CICLO ESCOLAR:		2022-2023
Nombre del docente: Sonia Pineda López			Nombre del Proyecto “La tiendita de productos de calabaza de mi localidad”		
SECUENCIA NO. 1 ¿Cómo se llama el proyecto?					
APRENDIZAJE ESPERADO EN PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional		Competencia que se favorece en pensamiento matemático	Comunicar información matemática	
Aprendizaje esperado Lengua materna	Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista.	Aprendizaje esperado 2 ^a Lengua Náhuatl	Reflexiona y aprende sobre los sonidos y el sistema de escritura de las palabras.	Práctica social: Representar el espacio de la comunidad y enriquece la comunicación visual.	

Aprendizaje esperado mundo natural	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Aprendizaje esperado La Entidad donde vivo	Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.			
ASIGNATURAS	Educación socioemocional					
Aprendizajes transversales esperados	Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.	Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias.				
ESTRUCTURA DE LA SECUENCIA	ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA			TIEMPO	PRODUCTO	MATERIALES Y RECURSOS
Actividad permanente, bienvenida y autocontrol de asistencia	En un arcoíris de 7 colores previamente elaborado por el docente con acuarelas y papel rotafolio, los alumnos escriben y colocan del lado izquierdo el nombre de los días y la fecha en español y del lado derecho los nombres de los colores en náhuatl. Para registrar su asistencia en un círculo de color verde si llegó puntual y amarillo y se pega en el color correspondiente al día trabajado. Se practica el nombre de cada color.			15 minutos	Arcoíris al finalizar la semana	-Círculos previamente recortados -Maskin -Colores
INICIO 1-Partir de la realidad	Realizar en forma grupal una plenaria para ejecutar la dinámica “La papa caliente” se pregunta conforme van perdiendo ¿Han ido a la tienda? ¿Qué es una tienda? ¿Qué se vende? Qué semillas se producen en su localidad’ El docente anota las respuestas en el pizarrón y los niños en su libreta.			60 minutos		Pelota o bufanda para la papa caliente.

	-Elaboran una lista de forma consecutiva u horizontal de alimentos que se puedan obtener de las semillas de su comunidad. Para ello hacen uso de las comas. Ejemplo: Flor de calabaza, calabaza, semillas del frijol: ejotes, semillas y del maíz elotes,			Libreta, lápiz, pizarrón, marcador para
--	---	--	--	---

	maíz, etc. De esos menciona cuál le gusta más y ¿por qué?			pizarrón
DESARROLLO 2-Análisis y reflexión	<p>-Se les da a conocer el proyecto que se trabajará ¿Qué vamos a trabajar en el proyecto “La tiendita de productos de calabaza de mi localidad”?, ¿Qué productos podrían vender?</p> <p>-Se plantea el siguiente problema Doña Silvia tiene una tienda pero sus hijos son los que la atienden, un día salieron todos y a ella le toco salir a atender a las personas, lo que se le dificultó porque dejo la escuela cuando era pequeña para ayudar a sus papás ya demás no sabe los precios de las cosas.. Entonces llegó el señor que vende Coca-Cola y le pregunto si quería más producto o si le alcanzaba para la semana. Pero doña Silvia no sabe cuántos refrescos tiene y cuántos refrescos en promedio se venden a la semana por lo que le dijo que no hacía falta. Doña Silvia le comentó apenada la situación a su hijo cuando llegó y él le dijo que la tienda tiene libros contables.</p> <p>-Solicitar al alumno clasificar la lista de los alimentos en el plato del buen comer de forma grupal se lee la página 34 Dieta: Grupos de alimentos de su UAA Exploración y comprensión del mundo natural</p> <p>-A partir del problema de manera individual investigar en diccionarios y escribir la palabra contable e inventario. Generar hipótesis sobre que son estos libros y reforzar sus definiciones</p>	80 minutos 45 antes del receso		-Infografía.
RECESO (30 MINUTOS)				
2-Análisis y reflexión	<p>Arman un rompecabezas de la infografía libros contables.</p> <p>Imaginar que son doña Silvia y su hijo para después reflexionar sobre qué fue lo que sintió doña Silvia y como actuarían si fueran sus hijos para evitar en medida de lo posible una situación así. Mencionar de forma oral sus conclusiones de forma grupal. A partir de esa reflexión proponen y escriben estrategias como poner precios a los</p>	40 después del receso	Sus producciones escritas	

	productos para realizar en su tienda por si no estuvieran para que no pase lo que a doña Silvia.	o	
3-Resolver en común	<p>Grupal: Juegan al barco se hunde con los números de 1 en 1 hasta el 20, con ayuda de todo el grupo se escriben los números en hojas blancas, el docente entrega las hojas de papel con los números desordenados y los alumnos los pegan alrededor de la cancha ordenándolos.</p> <p>El docente explica las reglas e instrucciones del juego y permite que los alumnos propongan y argumenten otras reglas para realizar el juego. Conforme vayan perdiendo al no identificar el número se les pregunta sobre sus respuestas a las actividades de análisis y reflexión. El docente escribe en el pizarrón sus respuestas.</p> <p>Finalmente entre todos elaboran una lista con lo que se necesita para la tienda del proyecto.</p> <p>Complementan su plato del buen comer con alimentos de origen animal u otros alimentos que se produzcan en su comunidad.</p> <p>De forma grupal se encargan del diseño del libro contable dividiendo una libreta en 2 una para el inventario y otra para el diario de ventas.</p>	115 minutos	
CIERRE 4- Comunicar y transferir	<p>Grupal: Salir a la cancha para jugar a la oca y avanzar en las casillas conforme vayan tirando 3 dados. Colocarse en línea a un costado de los números y todos realizan las sumas y avanzan conforme el resultado. Argumentan de forma oral sus resultados.</p> <p>Cuando pierda alguien se le pregunta por su proceso de aprendizaje como: ¿Qué se le hizo más difícil de todas las actividades?</p> <p>¿Por qué? ¿Qué le gustó? ¿Habilidades que se necesita para poder atender una tienda? ¿Consideras variada la cantidad de alimentos que se producen en tu comunidad? Comparan la emoción de inicio con la de ahora.</p> <p>Comparar la emoción que se siente en esta etapa con la emoción de</p>	50 minutos	

	inicio que está pegada en su arcoíris. Solicitar por alumno un kilo de semillas de calabaza tostadas.		
FORMA DE EVALUACIÓN	Autoevaluación. Preguntas orales ¿Qué aprendí? ¿Qué se me hizo difícil? Heteroevaluación: Registro anecdótico para considerar el desempeño de los alumnos dentro de la sesión. Cuadernos de los alumnos para evaluar los aprendizajes transversales.		10 minutos
Instrumento de evaluación	Registro anecdótico Cuaderno de los alumnos	Producto a evaluar	Producciones escritas
ADECUACIÓN CURRICULAR			
OBSERVACIONES			

¿Para qué sirven los libros contables?

Los libros contables te sirven para:

- ✓ Registrar las entradas y salidas de recursos de tu empresa, permitiéndote conocer cómo va en un periodo determinado. Quedan registradas todas las transacciones realizadas y la fecha en que se efectuaron en forma cronológica y ordenada. En ellos se anotan los comprobantes emitidos como los recibidos.
- ✓ Lleva en orden tu actividad empresarial del negocio.
- ✓ Tomar decisiones sobre tu negocio en base a tus ventas y compras realizadas.



Tipos de libros contables

- Inventarios
- Diarios
- Estados financieros



Libro diario

En este libro se anotan las ventas por día que se registran tiene como objeto la anotación cronológica de las ventas de los productos. Es decir, que la anotación es diaria.

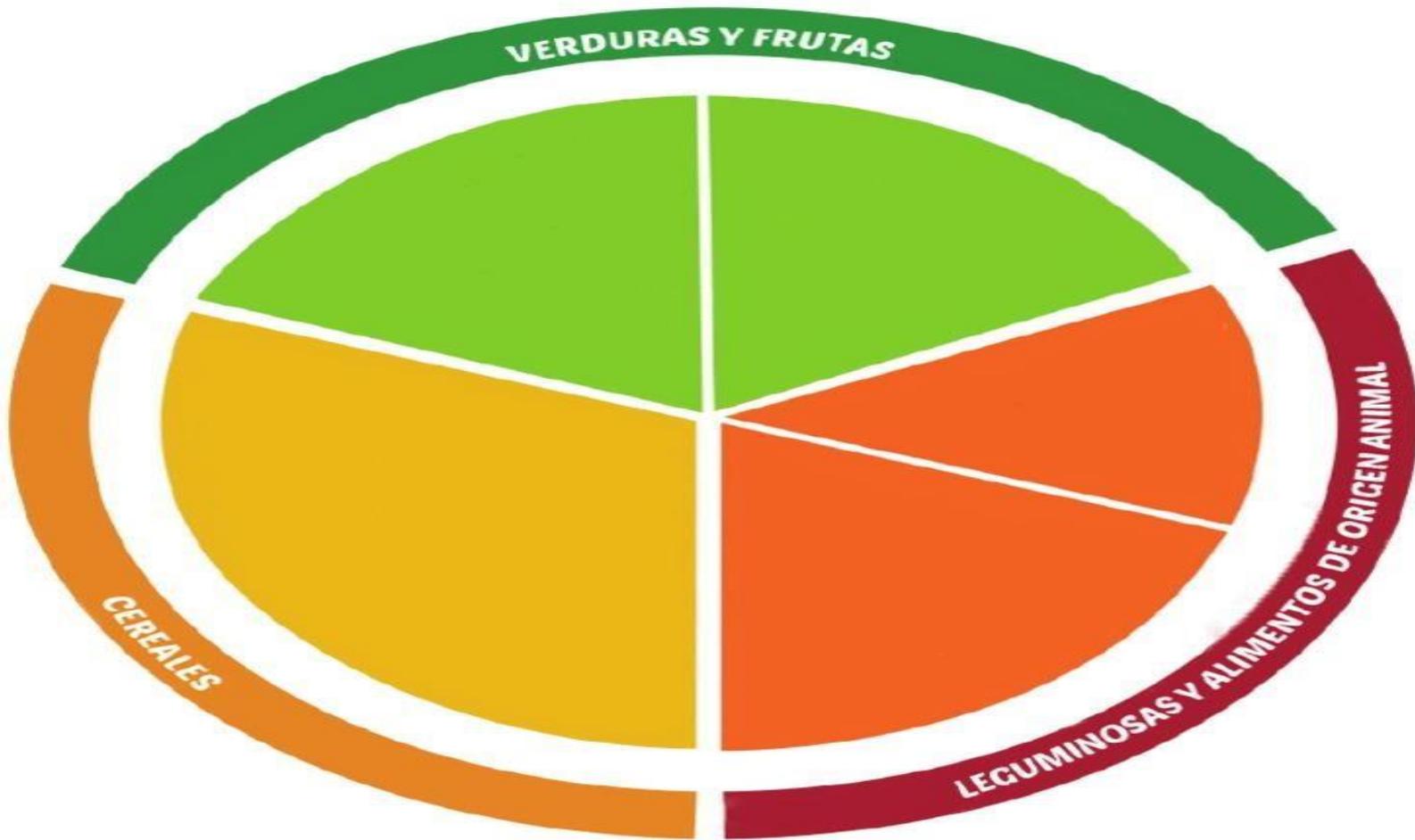
Libro inventario

En este libro se anotan de forma cronológica todas las entradas y salidas de las mercancías que han ingresado a las existencias de inventario. Esta es una forma de control para saber la cantidad de productos que posee la empresa o negocio de manera general.

NOMBRE: _____
GRUPO: _____ FECHA: _____



Dibuja los alimentos para completar el plato del buen comer.



Instrumento por jornada diaria

Diario del maestro

Mi jornada fue:

 Exitosa

 Buena

 Regular

 Mala

FECHA _____

Campos formativos abordados

Campos de formación / materias		Áreas de desarrollo personal y social							
Lenguaje y comunicación ¿Aprendizajes esperados se cumplieron?	Pensamiento matemático	Mundo natural	La entidad donde vivo	Educación socioemocional	Artes	Participación en comunidad	Educación física		
	¿Aprendizajes esperados se cumplieron?								
	SI NO	SI NO	SI NO						

Organización del grupo:

 Grupal

 Equipos

 Pares

 Individual

Alumno	SI	NO
Mantuvo el interés en las actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actitud positiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo de manera activa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES		

Docente	SI	NO
¿La intervención fue adecuada y se hizo en el momento correcto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Las indicaciones fueron claras y fáciles entender?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La modulación de voz fue adecuada y no se perdió el control	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se favoreció el aprendizaje colaborativo y social manteniendo el control del grupo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES		

Alumnos con dificultades

Actividades	SI	NO
¿El tiempo de las actividades fue el suficiente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿El material fue suficiente y accesible?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Las actividades mantuvieron el interés del alumno?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES		

Registro anecdótico secuencia 1

Secuencia: nombre: ¿Qué vamos a hacer en el proyecto?

Nombre del docente:

Grado:

Fecha: _____

Hora: _____

Actividad evaluada:

1. En la secuencia 1. ¿Qué cómo se llama el proyecto?, a través de la dinámica la papa caliente, se comenta en forma grupal las interrogantes: ¿Qué que es un proyecto?, ¿Qué vamos a trabajar en el proyecto “La tiendita de semillas mi localidad”?, ¿Qué es una tienda de semillas? ¿Qué semillas se producen en su localidad? La argumentación oral de sus producciones: los elementos necesarios para la tiendita, las habilidades que necesita tener quien vende y la comprensión de la utilidad del producto final.

Descripción e interpretación de lo observado en clase:

Nombre del alumno	Observación
1	
2	
3	
4	
5	

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO						
 SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA	Preescolar comunitaria Tres Cruces Ocoatepec C.C.T. 21KJN1497H			 CONAFE Consejo Nacional de Fomento Educativo		
Grado y grupo:		Multigrado	CICLO ESCOLAR:		2022-2023	
Nombre del docente: Sonia Pineda López			Nombre del Proyecto “La tiendita de productos de calabaza de mi localidad”			
SECUENCIA NO. 2 ¡A agrupar se ha dicho!						
APRENDIZAJE ESPERADO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO	• Produce, lee y escribe números. Uso de la descomposición de números en unidades, decenas.		Competencia que se favorece en pensamiento matemático	Comunicar información matemática		
Aprendizaje esperado Lengua materna	Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista.	Aprendizaje esperado 2ª Lengua Náhuatl	Reflexiona y aprende sobre los sonidos y el sistema de escritura de las palabras.	Práctica social: Representar el espacio de la comunidad y enriquece la comunicación visual.		
Aprendizaje esperado Educación Física	Identifica los elementos básicos del juego libre y de reglas para mejorar su actuación, así como la de sus compañeros.	Aprendizaje esperado La Entidad donde vivo		Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.		
ASIGNATURAS	Educación socioemocional					
Aprendizajes transversales esperados	Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.		Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.			
ESTRUCTURA DE LA SECUENCIA	ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA			TIEMPO	PRODUCTOS	MATERIALES Y RECURSOS

Actividad permanente, bienvenida y autocontrol de asistencia	<p>Para registrar su asistencia en un círculo de color verde si llegó puntual y amarillo y se pega en el color correspondiente al día Trabajado. Se práctica el nombre de cada color en lengua náhuatl.</p> <p>Jugar a “Chilla gatito chilla” pero la palabra gato se cambia a náhuatl y es mistonsin. Hacen el sonido del animal. Pierde si no Logra identificar a su compañero por la voz, si el niño es identificado entonces menciona un color en náhuatl y español. Si Responde de manera incorrecta le toca ser quien identifique.</p>	15 minutos	Arcoíris al finalizar la semana	Círculos Previamente Recortados -Masking -bufanda.
INICIO 1-Partir de la realidad	<p>Hacer las siguientes preguntas: ¿Qué es un tianguis? ¿Qué venden? ¿Qué productos de calabaza se venden? ¿Cómo miden el producto los que venden? ¿Qué unidades de medida utilizan para venderles? Elaborar una lista de forma descendente en papel rotafolio de todas las unidades de medida que digan. Hacer uso de viñetas para su lista, el docente explica qué son y para qué sirven, además hace mención del uso de los números en listas descendentes. Describir de forma oral el proceso de cultivo de la calabaza y escribir los pasos conforme la narración para que alguien diferente lo pueda realizar. Mientras se va narrando ubicar las unidades de medida que utilizan y se escriben retroalimentando la lista anterior. Si se les pasa mencionar como miden cada cosa el docente cuestiona para que el alumno piense y responda.</p>	60 minutos		-Laptop Video descargado Medidas convencionales
DESARROLLO 2-Análisis y reflexión	-Ver el vídeo de medidas convencionales y no convencionales en preescolar	80 minutos 45 antes del receso	Producciones escritas	https://youtu.be/fnuqzB7BW9Q

RECESO (30 MINUTOS)				
2-Análisis y reflexión	<p>Plantear al grupo el siguiente caso: La mamá de Xóchitl vende semillitas en el tianguis de San Juan Atenco y le pidió a su hija que le fuera a cambiar a la tienda un billete de 50 pesos por monedas porque luego los clientes no llevan cambio. Cuando regresó le dijo que le ayudara a llenar las bolsitas para la venta. En cada bolsita ha de meter 10 semillitas. Ayuda a Xóchitl a llenar las bolsitas. ¿Cómo pueden en tu grupo ayudar a Xóchitl a llenar las bolsitas?, ¿Cuántas unidades tiene una decena?</p> <p>-Comentar en forma grupal a ¿Cuánto equivale una unidad, una decena? Anotar las respuestas en su cuaderno. Propiciar que los alumnos propongan trabajar en equipo. Para organizarlos se asigna un líder con los alumnos que tienen mayor habilidad de liderazgo, el resto se integra aleatoriamente a través de la dinámica “el barco se hunde”.</p> <p>Al finalizar se forman dos equipos uno de tres alumnos y otro de dos de forma aleatoria. Promover que cada quipo piense en sus propias estrategias para el llenado de las bolsitas con semillas de una decena. Entregar a cada equipo 10 bolsitas un recipiente con 100 semillas, así como un vaso y posteriormente lo guarde en la bolsita indicada</p>	40 después del receso	Bolsitas con las agrupaciones	-100 Semillas de calabaza - recipiente -10 bolsitas pequeñas por equipo.
3-Resolver en común	<p>Comentar a través de una mesa redonda ¿cuáles unidades de medida es preferible utilizar para empaquetar las semillas de calabaza tostadas? ¿Por qué? ¿De qué forma ganarán más dinero? Mencionar que en la siguiente clase se agruparán los productos para la tienda.</p> <p>Retomar el problema planteado y preguntar ¿Cuántas monedas le tienen que dar a Xóchitl si solo le dieron monedas de 1 peso por el billete de 20? ¿Cuántas monedas si solo le dan monedas de 10? Si se equivocan hacer énfasis en la necesidad de conocer sus equivalencias y poder hacer cuentas mentales para poder dar los cambios de dinero en la tienda.</p> <p>En grupo establecer la equivalencia del dinero en unidades, decenas y centenas del dinero escribiéndolos en el pizarrón. Jugar al cajero en parejas como el grupo es impar el docente se integra a la actividad como guía y jugador.</p> <p>Asignar roles y el docente determina los valores de las</p>	115 minutos	Libreta con equivalencias	-libreta -lápiz -goma

	transacciones o cambios a realizar. Anotan las equivalencias de las cantidades. Mencionar la importancia de las reglas en el juego y preguntar qué pasa si no se cumplen, agregan más reglas al juego si así lo consideran		
CIERRE 4- Comunicar y transferir	Mediante una lluvia de ideas comentan como se organizaron para el llenado de las bolsitas. ¿Qué son las unidades de medida convencional y no convencional? Argumenta de forma oral la riqueza cultural y de conocimientos que le brinda su comunidad. ¿A cuánto equivale una decena, una unidad y una centena?, ¿Cómo se sintieron al realizar su actividad en equipo? Intercambian libretas y leen los pasos para cultivar calabaza y mencionan si lo podrían llevar a cabo siguiendo esos pasos. El docente menciona que cuando se necesita explicar cómo se hace algo o cómo funciona un aparato por ejemplo un electrodoméstico se elabora textos instructivos porque dan instrucciones a seguir para utilizar o hacer algo. Se solicita de tarea investigar en fuentes de información que tengan al alcance o con familiares que son los instructivos.	50 minutos	
FORMA DE EVALUACIÓN	Autoevaluación. Preguntas orales ¿Qué aprendí? ¿Qué se me hizo difícil? Heteroevaluación: Rúbrica para considerar el desempeño de los alumnos durante la secuencia. Los aprendizajes transversales se evalúan con los cuadernos de los alumnos	10 minutos	
Instrumento de evaluación	Rúbrica Cuaderno de los alumnos	Producto a evaluar	
ADECUACIÓN CURRICULAR			
OBSERVACIONES			

Rúbrica de evaluación				
Secuencia: <u>2</u> nombre: ¡A agrupar se ha dicho!				
Nombre del docente:		Grado:		Fecha: _____
Excelente= 16 puntos satisfactorio= 15 y 13 puntos suficiente= 12 y 10 puntos insuficiente= 9 o menos				
criterio	Excelente (4 puntos)	Satisfactorio (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Proceso	Realiza las agrupaciones sin dificultad. Logra cambiar billetes por su equivalente en monedas y argumenta sus respuestas.	Realiza las agrupaciones sin dificultad. Logra cambiar billetes por su equivalente en monedas pero se le dificulta argumentar respuestas.	Realiza las agrupaciones sin dificultad. Logra cambiar billetes por su equivalente en monedas con ayuda de sus compañeros y docente	Realiza las agrupaciones con dificultad. No logra cambiar billetes por su equivalente.
Producto	Todas sus agrupaciones son correctas. Sus equivalencias son correctas y sus anotaciones presentan orden.	Sus agrupaciones son correctas. Sus equivalencias son correctas pero sus anotaciones presentan desorden.	Sus agrupaciones son correctas. Sus equivalencias son correctas pero sus anotaciones no presentan orden y los números son poco legibles.	Sus agrupaciones son correctas. La mayoría de sus equivalencias están erróneas, no presenta orden y son poco legibles
Desempeño y trabajo en equipo	Se integra a su equipo sin dificultad, propone actividades y participa de forma activa y organizada. Expresa lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	Se integra a su equipo sin dificultad, expresa su opinión cuando se lo preguntan, casi no propone actividades y participa de forma activa respetando la organización. Expresa lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	Se integra a su equipo con dificultad, expresa su opinión cuando se lo preguntan, casi no propone actividades y participa de forma activa respetando la organización. Se le dificulta expresar lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	No se integra a su equipo o lo realiza con dificultad, no expresa sus opiniones ni propone actividades. Presenta dificultad para realizar las encomiendas dentro del equipo así como se le dificulta expresar lo que aprendió y lo que se le dificultó dentro de la sesión

		CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Preescolar comunitaria Tres Cruces Ocoitepec C.C.T. 21KJN1497H					
Grado y grupo:		Multigrado		CICLO ESCOLAR:		2022-2023	
Nombre del docente: Sonia Pineda López				Nombre del Proyecto “La tiendita de productos de calabaza de mi localidad”			
SECUENCIA NO. 3 ¡Armando el cuadro de sumar!							
APRENDIZAJE ESPERADO EN PENSAMIENTO MATEMÁTICO		Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.		Competencia que se favorece en pensamiento matemático		Comunicar información matemática	
Aprendizaje esperado Lengua materna		Identifica las características y la función de los instructivos. Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista.	Aprendizaje esperado 2ª Lengua Náhuatl	Reflexiona y aprende sobre los sonidos y el sistema de escritura de las palabras.		Práctica social: Representar el espacio de la comunidad y enriquece la comunicación visual.	
Aprendizaje esperado La Entidad donde vivo		Propone acciones para el cuidado del ambiente de la entidad.					
ASIGNATURAS		Educación socioemocional					
Aprendizajes transversales esperados		Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.		Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias. Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.			
ESTRUCTURA DE LA SECUENCIA		ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA			TIEMPO	PRODUCTO	MATERIALES Y RECURSOS

Actividad permanente, bienvenida y autocontrol de asistencia	<p>. Para registrar su asistencia en un círculo de color verde si llegó puntual y amarillo y se pega en el color correspondiente al día trabajado. Se practica el nombre de cada color en lengua náhuatl.</p> <p>Juegan canasta revuelta de números con el 1 y 2 en náhuatl. Se escriben los números del 0 al 10 en náhuatl en una cartulina y los decoran como preferían se les solicita repasen en casa.</p>	15 minutos	Arcoiris al finalizar la semana	-Círculos previamente recortados -Masking -Colores
INICIO 1-Partir de la realidad	<p>Preguntar ¿Cuándo van a sembrar semillas de cuántas semillas echan? ¿Por qué? ¿Cómo saben a qué distancia echarla? ¿Entonces es posible calcular el total de semillas que hay en un surco? ¿Cómo lo harían? Retoman su escrito de la secuencia escriben y responden las preguntas en su cuaderno.</p> <p>-Retoman el texto anterior y verifican que hayan escrito lo que acaban de comentar en su instructivo. Posteriormente sacan su tarea de investigación de los textos instructivos si no pudieron investigar se investiga en el teléfono del docente (nota aclaratoria como solo son 5 alumnos esta opción es viable porque pueden ver alrededor como se busca la información en internet) La investigación debe responder a las siguientes preguntas. ¿Para qué sirven los instructivos? ¿Cómo están escritos? ¿Cuántos y cuáles tipos de textos instructivos hay? Complementan su investigación con esta información.</p>	60 minutos		-Tarea del día anterior -Teléfono celular o laptopy conectar los datos del teléfono. -100 bolsas
DESARROLLO 2-Análisis y reflexión	<p>Plantear al grupo el siguiente caso:</p> <p>La mamá de Xóchitl esta semana está preparando envolturas con muestras gratis de semillitas de calabaza, una botana que nadie puede rechazar por lo que hará 10 bolsitas con una pieza, 10 con 2 piezas, diez con 3 piezas, y así hasta hacer 10 bolsitas con 10 piezas cada uno.</p>		Bolsitas con las	

	<p>-Comentar en forma grupal como pueden ayudar a Xóchitl a preparar las muestras relacionándolo con la siembra de la calabaza.</p> <p>-Propiciar que los alumnos sugieran el trabajo en equipo.</p> <p>-Si no se les ocurre nada se les orienta a que simulen la siembra de calabaza.</p> <p>-Se les invita a proponer ideas y realizar un instructivo para jugar con base a la actividad, el docente realiza las anotaciones en el pizarrón.</p> <p>-Se les ayuda haciendo preguntas para que reflexionen ¿cómo empezamos? ¿Después que hacemos? -Antes de salir al receso se pide guarden la basura de sus alimentos.</p>	45 minutos	agrupaciones	<p>-un recipiente con 600 semillas tostadas</p> <p>-cuadro de multiplicar ya trazado ya solo para llenar</p> <p>-Marcador</p> <p>-Lápiz</p> <p>-cuaderno</p> <p>Un paquete de vasos con 50 piezas</p> <p>-Botes de leche para bebé o cartones de leche de 1 litro vacíos.</p> <p>-Basura</p>
RECESO (30 MINUTOS)				
3-Resolver en común	<p>Puede quedar de la siguiente manera</p> <p>-De manera individual colocan sus 10 vasos en fila, llenan sus botes con las 10 semillas cada uno y simulan sembrar seriando de 1 en 1, 2 en 2, etc. hasta llegar a 10. Aplicar las formas propuestas al inicio de clase para saber ¿Cuántas semillas hay en un surco? Se va llenando el cuadro de multiplicar conforme sus cuentas.</p> <p>-Se modifica en el pizarrón tamaño rotafolio las instrucciones para seguir el juego si es necesario. Ir metiendo el contenido de cada vaso en bolsitas para resolver el problema planteado.</p> <p>Al finalizar la actividad recogen sus cosas, se les cuestiona que harán con los vasos si mencionan tirarlos hacer que reflexionen como evitar la excesiva producción de basura. Para finalizar separan su basura en 2 dos orgánica e inorgánica, Doblan una cartulina en 2 y la pegan de acuerdo a la clasificación.</p>	155 minutos	Sus producciones escritas	
CIERRE 4- Comunicar y transferir	<p>Comentar en forma grupal cómo se organizaron para el llenado de las bolsitas ¿Cómo se sintieron al realizar su actividad en equipo? ¿De qué manera hubiera sido más sencilla la actividad individual o grupal?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de reciclar?</p> <p>Fue de ayuda el instructivo del juego para poder jugar, de qué manera las reglas ayudaron a mejorar la organización y convivencia del juego. Sacan su instructivo y escriben los títulos en español y náhuatl con ayuda del maestro. Copian el instructivo en su cuaderno.</p>	50 minutos		

FORMA DE EVALUACIÓN	Autoevaluación. Preguntas orales ¿Qué aprendí? ¿Qué se me hizo difícil? Heteroevaluación: Rúbrica para considerar el desempeño de los alumnos dentro de la sesión.		10 minutos		del recreo
Instrumento de evaluación	Autoevaluación. ¿Qué aprendí? ¿Qué se me hizo difícil? Heteroevaluación: Rúbrica para considerar el desempeño de los alumnos dentro de la sesión	Producto a evaluar			
ADECUACIÓN CURRICULAR					
OBSERVACIONES					

Rubrica para evaluar				
Secuencia: <u>3</u> nombre: ¡Armando el cuadro de sumar! Nombre del docente: _____ Grado: _____ Fecha: _____				
Excelente= 12 puntos satisfactorio= 10 y 11 puntos suficiente= 8 y 9 puntos insuficiente= 7 o menos				
Crite rio	Excelente (4 puntos)	Satisfactorio (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Contenido	Realiza agrupaciones de forma eficaz de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, etc. Sin necesidad de ayuda, así como calcula las sumas de las cantidades	Realiza agrupaciones con la ayuda de sus compañeros de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, etc. así como calcula las sumas de las cantidades utilizando lápiz y	Realiza agrupaciones con la ayuda de sus compañeros y la asesoría del docente de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, etc. así como calcula las sumas de las cantidades utilizando lápiz	Realiza agrupaciones con dificultad o bien no las realiza correctamente, requiere la ayuda directa del docente y de su equipo para el cálculo de las sumas de cantidades utilizando lápiz
Producto	Realiza el llenado con facilidad y de forma autónoma, así como realiza la agrupación y seriación de cantidades de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, etc.	Realiza el llenado con la ayuda de su equipo y la orientación del docente, así como realiza la agrupación y seriación de cantidades de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, etc.	Apoya en el llenado con la orientación del docente logra realizarlo, así como realiza la agrupación y seriación de cantidades de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, etc. Con la ayuda de su equipo.	Muestra dificultad no logra realizarlo de forma autónoma por lo que requiere la ayuda de su equipo y la orientación del docente. No realiza la agrupación y seriación de cantidades de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, etc.
Desempeño y trabajo en equipo	Se integra a su equipo sin dificultad, propone actividades y participa de forma activa y organizada. Expresa lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	Se integra a su equipo sin dificultad, expresa su opinión cuando se lo preguntan, casi no propone actividades y participa de forma activa respetando la organización. Expresa lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	Se integra a su equipo con dificultad, expresa su opinión cuando se lo preguntan, casi no propone actividades y participa de forma activa respetando la organización. Se le dificulta expresar lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	No se integra a su equipo o lo realiza con dificultad, no expresa sus opiniones ni propone actividades. Presenta dificultad para realizar las encomiendas dentro del equipo así como se le dificulta expresar lo que aprendió y lo que se le dificultó dentro de la sesión

 SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Preescolar comunitaria Tres Cruces Ocoatepec C.C.T. 21KJN1497H			 CONAFO Consejo Nacional de Fomento Educativo		
Grado y grupo:		Multigrado		CICLO ESCOLAR:		2022-2023	
Nombre del docente: Sonia Pineda López				Nombre del Proyecto “La tiendita de productos de calabaza de mi localidad”			
SECUENCIA NO. 4 ¡Armemos la tienda!							
APRENDIZAJE ESPERADO EN PENSAMIENTO MATEMÁTICO		Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		Competencia que se favorece en pensamiento matemático		Comunicar información matemática	
Aprendizaje esperado Lengua materna		Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista.	Aprendizaje esperado 2ª Lengua Náhuatl	Reflexiona y aprende sobre los sonidos y el sistema de escritura de las palabras.	Práctica social: Representar el espacio de la comunidad y enriquece la comunicación visual.		
Aprendizaje esperado Educación artística				Utiliza el color como elemento expresivo para comunicar ideas.			
ASIGNATURAS		Educación socioemocional					
Aprendizajes transversales esperados		Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.		Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias. Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.			
ESTRUCTURA DE LA SECUENCIA	ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA				TIEMPO	PRODUCTO	MATERIALES Y RECURSOS
Actividad permanente, bienvenida y	<p>. Para registrar su asistencia elige un círculo de color verde si llegó puntual y amarillo si llegó tarde, dibuja la emoción del día y la pega en el color correspondiente al día trabajado. Escriben su nombre en un lugar visible para identificar la emoción de cada uno. Se práctica el nombre de cada color en lengua náhuatl.</p> <p>Juegan canasta revuelta de números con el 1 y 2 en náhuatl.</p> <p>Juegan a “veo, veo” alguien dirige y es el que describe las cosas, cuándo diga el color lo tiene que decir en náhuatl</p>				15 minutos	Arcoíris al finalizar la semana	-Círculos previamente recortados -Masking -Colores

<p>INICIO 1-Partir de la realidad</p>	<p>Preguntar ¿Cómo se organizan los productos en la tienda? ¿Qué instrumentos usan para calcular precios y pesos? Retoman sus ideas de la sesión 2, recuerdan ejemplos de Convencionales y no convencionales si es necesario sacan su cuadro. ¿Cuál era la mejor opción para vender las semillas de la tienda? Preguntar ¿Cómo se puede tener una mayor cantidad de productos vendiendo por kilo o por bolsita/lata? ¿De qué forma se ganará más? Escriben las preguntas mediante dictado y escriben las respuestas en su cuaderno.</p>	<p>60 minutos</p>		<p>Báscula clínica (recurso de la escuela)</p>
<p>DESARROLLO 2-Análisis y reflexión</p>	<p>Solicitar armar la tiendita para ello decirles que deben considerar el espacio, los instrumentos que pueden servir, como organizar los productos y si le pondrán precios a las cosas o no, solicitar que investiguen ¿Para qué sirven los instrumentos de la tienda como la calculadora y la báscula? Se les menciona la importancia de la organización, se entrega el material se sugiere organizar las bolsitas de acuerdo a sus agrupaciones en una caja. Ejemplo puras bolsas de 1, en otra bolsas con 2 semillas y así sucesivamente. Les colocan letreros con el número en símbolo y su nombre en náhuatl los decoran como prefieran utilizando colores que los hagan sentir bien. Lo van haciendo conforme el docente va guiando las acciones (espacio, instrumentos, organización de productos, etc. (El objetivo es que organicen los productos de acuerdo al número de semillitas por bolsa. A partir de las respuestas anteriores colocan las bolsitas en las cajas de leche,</p>	<p>80 minutos 45 minutos antes del receso</p>		<p>-Cajas de leche partidas por la mitad. -Hojas de colores -Marcadores</p>

	procurando ir clasificando en agrupaciones. Con las bolsitas sobrantes hacen sus cálculos sobre cuántas cajas más de leche hacen falta usando cualquier método que puedan. Se plantean preguntas ¿Cuántas semillas tenemos en una caja con bolsas de cinco semillas? ¿Cuántas semillas se tendrán en 2 cajas?			-Cinta canela o pegamento o adhesivo
RECESO (30 MINUTOS)				
2-Análisis y reflexión	Organización grupal, el docente solicita a un alumno diga un número en náhuatl si no lo recuerda se apoya en los títulos de las agrupaciones. El docente cuenta en náhuatl y a quien le toque ser ese número le hace una pregunta en base a su desempeño anterior para poder reforzar la información. Además pregunta entonces en ¿cuántas semillas tenemos en total en una caja con 5 bolsas de 4 semillas cada una? Plantear otro problema partiendo de sus cajas. Realizan uso de la báscula de la escuela para pesarse uno por uno. Después intentan pesar las semillas que les sobran del kilo por alumno y colocan sus bolsas con su nombre para no confundir de dueño el material. Ordenan esa información de menor a mayor. -Exploran la calculadora y escriben sus beneficios para complementar sus decisiones.	40 después del receso	Problemas Resueltos	
3-Resolver en común	-Comparan respuestas de sus problemas resueltos -Realizar juego ¡Llámame! -Realizar juego ¡La calculadora!	115 minutos		
CIERRE 4- Comunicar y transferir	De forma grupal terminan de agrupar las bolsas en las cajas para comprobar si sus cálculos fueron correctos. Comentan sus puntos de vista como llegaron a sus respuestas.	50 minutos		
FORMA DE EVALUACIÓN	Autoevaluación. Preguntas orales ¿Qué aprendí? ¿Qué se me hizo difícil? Heteroevaluación: Rúbrica para evaluar el proceso de resolución de sus problemas matemáticos.	10 minutos		
Instrumento de	-Rúbrica para evaluar -Cuaderno de los alumnos para evaluar sus producciones	Producto a evaluar	Problemas resueltos	

evaluació n			
ADECUACIÓ N CURRICULA R	.		
OBSERVACI ONES			

Rúbrica para evaluar

Nombre del alumno: _____ N/L: _____

Grado: _____ fecha: _____

Criterios evaluar	Niveles de desempeño			Valor		
	Esperado (3)	Desarrollar (2)	Requiere apoyo (1)	E	D	RA
Identifica el problema a resolver.	Analiza los datos sin dificultad e identifica el problema a resolver. Es decir, identifica ¿Qué le pregunta el problema?	Analiza los datos del problema e identifica con dificultad el problema a resolver Es decir, le cuesta trabajo identificar ¿Qué le pregunta el problema?	Localiza con dificultad los datos y no identifica el problema a resolver. Es decir, no identifica ¿Qué le pregunta el problema?			
Operación	Encuentra la relación entre los datos y el problema e identifica la operación para resolver el problema.	Encuentra la relación entre los datos y el problema, pero se le dificulta identificar la operación para resolver el problema.	Encuentra la relación entre los datos y el problema, pero no identifica la operación para resolver el problema.			
Selecciona las estrategias	Selecciona la estrategia para resolver el problema y aplica correctamente.	Selecciona la estrategia para resolver el problema y aplica con dificultades.	Selecciona la estrategia para resolver el problema pero no la aplica.			
Proceso	El procedimiento que utiliza es formal, es decir de forma convencional y lo hace correcto. El procedimiento que utiliza es informal, pero lo hace correcto Lo hace mediante gráficos u otro medio y es correcto	El procedimiento que utiliza es formal, es decir de forma convencional y lo hace incorrecto Resuelve el problema de manera informal y presenta algunas dificultades. Lo hace mediante gráficos u otro medio y es incorrecto	No logra desarrolla ningún proceso para la solución del problema. Pero sí representa gráficos			
Resultado	El resultado es correcto y utiliza el método convencional o informal	El resultado es correcto y utiliza un método informal	Utiliza un método informal pero el resultado es incorrecto			
Comunica lenguaje matemático	Explica su respuesta y lo hace con lenguaje matemático	Explica su respuesta con carencia de lenguaje matemático.	Explica su respuesta de manera informal			
Conocimientos matemáticos y etnomatemáticos	Aplica conocimientos matemáticos formales y etnomatemáticos de la comunidad.	Aplica conocimientos matemáticos informales y etnomatemáticos de la comunidad.	No aplica conocimientos matemáticos formales pero si			

			etnomatemáticos de la comunidad.			
TOTAL DE PUNTUACIÓN						

Desempeño	puntos
Requiere apoyo	1 – 12 puntos
	13-14 puntos
Desarrollar	15-16 puntos
Esperado	17-18 puntos
	19-20 puntos
	21 puntos

Desempeño del alumno.	
Nivel de desempeño	

		CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO				
Preescolar comunitaria Tres Cruces Ocoatepec C.C.T. 21KJN1497H						
Grado y grupo: Multigrado		CICLO ESCOLAR: 2022-2023				
Nombre del docente: Sonia Pineda López		Nombre del Proyecto “La tiendita de productos de calabaza de mi localidad”				
SECUENCIA NO. 5 ¿Cuántas veces cabe?						
APRENDIZAJE ESPERADO EN PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.		Competencia que se favorece en pensamiento matemático		Comunicar información matemática	
Aprendizaje esperado Lengua materna	Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista. -Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.	Aprendizaje esperado 2ª Lengua Náhuatl	Reflexiona y aprende sobre los sonidos y el sistema de escritura de las palabras.		Práctica social: Representar el espacio de la comunidad y enriquece la comunicación visual.	
Aprendizaje esperado mundo natural		Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor				
ASIGNATURAS		Educación socioemocional				
Aprendizajes transversales esperados	Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.		Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias. •Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia. Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.			
ESTRUCTURA DE LA SECUENCIA	ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA			TIEMPO	PRODUCTO	MATERIAS Y RECURSOS

Actividad permanente, bienvenida y autocontrol de asistencia	<p>-Registro de asistencia con la emoción.</p> <p>-Se realiza el juego de los listones de colores usando los nombres en náhuatl.</p>	15 minutos	Arcoíris con emociones.	<p>-Círculos previamente recortados</p> <p>-Masking</p> <p>-Colores</p>
INICIO 1-Partir de la realidad	<p>Preguntar sobre la cosecha de la calabaza y cómo se saca las semillas. ¿Con qué la cortan? Retoman su escritura de sesiones anteriores y revisan si se les olvidó anotar un punto importante si les falta complementan.</p> <p>Además preguntar qué usos le dan a las calabazas, se les pregunta que si ¿Han salido a pedir calaverita? ¿Qué se hace? ¿Qué materiales que se necesitan? ¿En qué tradición se hace eso?</p>	60 minutos		<p>-Calabaza</p> <p>-Cuchillo</p>
DESARROLLO 2-Análisis y reflexión	<p>-Cuestionar a los alumnos si saben ¿Qué es pedir calaverita y en qué tradición lo practican?</p> <p>Investigan y comentan que medidas de precaución tomar con respecto al machete y otros objetos cortantes y qué lesiones pueden provocarse si corren y se empujan.</p> <p>-Diseñan su calabaza conforme sus costumbres utilizando figuras geométricas apoyándose del juego de geometría.</p> <p>-Marcan sus trazos con plumones de colores.</p>	80 minutos 45 antes del receso	<p>Preguntas en la libreta.</p> <p>-Escrito explicando su proceso de aprendizaje</p>	<p>solo el docente hace uso de él y lo deja en un lugar fuera del</p>

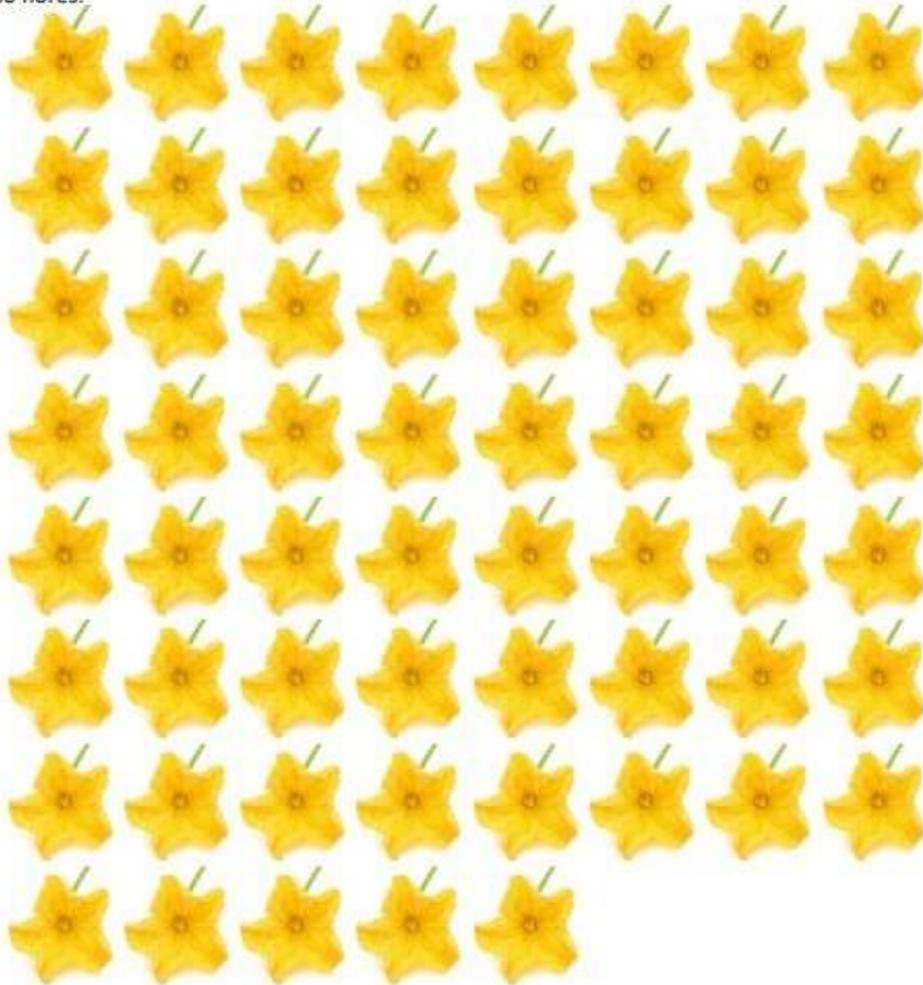
	-Conforme vayan realizando sus trazos el docente corta las calabazas, si son demasiados alumnos puede realizarsolo el corte superior que es el principal que se utilizará pero es importante que terminen su diseño. -Aplicar medidas de precaución con el cuchillo.			alcance de los alumnos. -Plumones de colores. -Dos dados de diferente color. -Bolsas con semillas de calabaza de la sesión anterior. - Dulces (opcional)
RECESO (30 MINUTOS)				
2-Análisis y reflexión	Diseñan su calaverita con las figuras geométricas que prefieran utilizando el juego de geometría. Cuentan el número de semillas que obtuvieron y se hace el siguiente planteamiento: Si tengo 30 semillas y quierorepartirlas en grupos de 5 en 5 ¿Cuántas bolsas necesito? Anotan la respuesta en sus libretas. Se forman dos equipos y se les entrega las semillas, las bolsas para comprobar. Se les plantea otro problema y cuando hayan terminado establecen relaciones con respecto al cuadro de multiplicar.	40 desp ués del receso		
3-Resolver en común	Comparan resultados fundamentando de forma oral. Después se les plantea los siguientes problemas si tengo 30 dulces y 5 niños cuántas veces cabe el 5 en el 30 es decir cuántos dulces les tocará si realizan los cálculos correctos se quedan un dulce sino resuelven en común e intentan con otro problema. Escriben su proceso de resolución de forma escrita.	115 minutos		
CIERRE 4- Comunicar y transferir	Realizan un escrito respondiendo a través de las siguientes preguntas ¿Qué se les dificultó? ¿Cómo resolvieron los problemas? ¿Qué relación establecieron entre los problemas y el cuadro de multiplicar?, etc. Explican su texto de forma oral. Analizan de forma individual las emociones que sintieron en mayor medida de acuerdo a sus emociones. Dibujan las expresiones y pintan un cuadrito de forma ascendente por cada vez que la experimentaron. Valoran la importancia de la puntualidad.	50 minutos		
FORMA DE EVALUACIÓN	Coevaluación. Intercambian textos y se les entrega una lista de cotejo a cada uno y evalúan al compañero Heteroevaluación: Revisión de cómo evalúan y sus escritos las observaciones se anotan en el diario del maestro y se hacen las sugerencias.	10 minutos		
Instrumente	Autoevaluación. Preguntas ¿Qué aprendí? ¿Qué se me hizo difícil?	Producto a evaluar		

nto de evaluació n	Heteroevaluación: Rúbrica para considerar el desempeño de los alumnos dentro de la sesión		
ADECUACIÓ N CURRICULA R			
OBSERVACI ONES			

Complemento de la planeación

TAREA ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO

1.-La mamá de Aketzali realizará quesadillas para la comida pero no sabe cuántas quesadillas le saldrán en total y si le alcanzarán para su familia. Ayuda a la mamá de Aketzali a saber ¿cuántas quesadillas le van a salir tomando en cuenta que para cada quesadilla usa dos flores y tiene un total de 60 flores.



2.- La mamá de Neli tiene 50 pedazos de flor de calabaza pero no recuerda cuántas flores eran al principio. Ayuda a la mamá de Neli a saber cuántas flores tiene, toma en cuenta que todas las flores tienen siempre 5 pétalos y que cada trozo es un pétalo.

Rúbrica: Propuesta para evaluar la producción de textos en base al proceso que llevó a cabo

Nombre del alumno: _____ N.L. _____

Grado: _____ fecha: _____

Criterios a evaluar	Niveles de desempeño			Puntaje		
	Esperado (3)	Desarrollar (2)	Requiere apoyo (1)	E	D	RA
Título Contenido	Tiene un título acorde al contenido. Las oraciones escritas explican paso a paso su proceso de resolución de problemas	Tiene un título pero no es acorde. Las oraciones escritas explican su proceso de resolución pero omite algunos pasos de resolución de los problemas	No tiene un título Las oraciones escritas no explican el proceso de resolución de sus problemas			
Letra legible.	Las oraciones escritas son legibles	Las oraciones escritas son poco legibles	Las oraciones escritas no son legibles			
Omisiones de grafías en la escritura de palabras	Las oraciones escritas no tienen omisiones de grafías en su redacción.	Las oraciones escritas tienen algunas omisiones de grafías en su redacción.	Las oraciones escritas tienen muchas omisiones de grafías en su redacción.			

Coherencia	Las oraciones escritas tienen coherencia y son leídas fácilmente.	Las oraciones escritas tienen ciertas incoherencias y son leídas con ciertas dificultades.	Las oraciones escritas presentan incoherencias y son leídas con muchas dificultades.			
Lectura	El alumno lee sus oraciones con facilidad.	El alumno lee sus oraciones con dificultad.	En ocasiones no puede leer sus palabras.			
Comprensión	El alumno comprende las oraciones que lee.	El alumno comprende con ciertas dificultades las oraciones que lee.	El alumno no comprende y no lee las oraciones			
Total de puntuación.						

Desempeño	puntos
Requiere apoyo	1 - 12 puntos
Desarrollar	13-14 puntos
Esperado	15-16 puntos
	17 puntos
	18 puntos

Calificación del alumno.	
Nivel de desempeño	

		CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Preescolar comunitaria Tres Cruces Ocoitepec C.C.T. 21KJN1497H						
Grado y grupo:		Multigrado		CICLO ESCOLAR:		2022-2023		
Nombre del docente: Sonia Pineda López				Nombre del Proyecto “La tiendita de productos de calabaza de mi localidad”				
SECUENCIA NO. 6 ¡Vamos a comprar!								
APRENDIZAJE ESPERADO EN PENSAMIENTO MATEMÁTICO		Resuelven problemas que implican diversos procedimientos.		Competencia que se favorece en pensamiento matemático		Comunicar información matemática		
Aprendizaje esperado Lengua materna		Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista.	Aprendizaje esperado 2ª Lengua Náhuatl	Reflexiona y aprende sobre los sonidos y el sistema de escritura de las palabras.		Práctica social: Representar el espacio de la comunidad y enriquece la comunicación visual.		
Aprendizaje esperado del mundo natural		Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.		Aprendizaje esperado La Entidad donde vivo		Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.		
ASIGNATURAS		Educación socioemocional						
Aprendizajes transversales esperados		Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.		Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias. Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.				
ESTRUCTURA DE LA SECUENCIA	ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA					TIEMPO	PRODUCTO	MATERIALES Y RECURSOS

Actividad permanente, bienvenida y autocontrol de asistencia	Registro de asistencia en una hoja de papel dibujan, escriben su nombre y decoran una prenda de vestir para pegarla en el tendedero. Escriben el nombre en náhuatl de la prenda con ayuda del maestro y su nombre.	15 minutos		Estambre -Hojas de colores -Colores -Marcadores -Pinzas para ropa o cinta
INICIO 1-Partir de la realidad	Preguntar cuántas personas cómo mínimo se necesitan para jugar a la tiendita, preguntar que hace falta a nuestra tienda. Establecer y pegar precios a los productos. Pequeño dictado de cantidades. Escriben los números del 10 al 20 en náhuatl.	60 minutos		Hojas de papel cortadas
DESARROLLO 2-Análisis y reflexión	El docente plantea la pregunta qué pasa si tomo 3 bolsitas de 5 pesos cada. ¿Cuántas veces tengo que pagar 5 pesos? O cuánto tengo que pagar. Realizan sus cálculos de manera individual Trabajar en equipos de 2 y 1 de 3 asignar roles por afinidad y posteriormente invertirlos. Plantear otros ejercicios para que el alumno lo resuelva en su libreta de la forma en la que prefiera.	80 minutos 45 minutos antes del receso	Letreros con los precios adecuados Problema resuelto Los cálculos de la compra de su tiendita en su	-Marcador -Cinta canela Dinero didáctico CONAFE -Hojas de maíz

			libreta	
--	--	--	---------	--

RECESO (30 MINUTOS)				Alguna de las siguientes :
2-Análisis y reflexión	<p>Terminan de resolver sus problemas y comparan respuestas de forma grupal. Solicitar a los alumnos elaborar letreros para alfabetizar la calle de su comunidad cuidando el medio ambiente de su comunidad, hacen sus anotaciones.</p> <p>-Comentar con que materiales lo pueden lograr - Se pintan hojas de maíz con anilina, acuarelas o pintura vegetal que usan para los tamales para realizar los letreros que se utilizarán en la siguiente sesión.</p> <p>.</p>	40 desp ués del receso		- Pintura vegetal
3-Resolver en común	Jugar a la tiendita. Ver cronograma de juegos.	115 minutos		- Acuarelas - Anilina
CIERRE 4- Comunicar y transferir	Mediante la dinámica la pelota preguntona y la canción de la lechuza en náhuatl a la indicación del docente de espaldas la pelota deja de correr se retoman las preguntas cómo que sintieron les gustó la actividad, etc.	50 minutos		
FORMA DE EVALUACIÓN	<p>Autoevaluación. Preguntas ¿Qué aprendí? ¿Qué se me hizo difícil?</p> <p>Heteroevaluación: Rúbrica de evaluación para evaluar la participación en la compra-venta y características del desempeño y expresión oral.</p>	10 minutos		
Instrumento de evaluación	<p>Autoevaluación.</p> <p>Heteroevaluación:</p>	Producto a evaluar		
ADECUACIÓN CURRICULAR				
OBSERVACIONES				

Rubrica para evaluar				
Secuencia: <u>6</u> nombre: ;Vamos a comprar!				
Nombre del docente:		Grado:	Fecha: _____	
Excelente= 12 puntos satisfactorio= 10 y 11 puntos suficiente= 8 y 9 puntos insuficiente= 7 o menos				
riterio	Excelente (4 puntos)	Satisfactorio (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Escritura de números	Escribe correctamente los números sin ninguna dificultad de manera autónoma	Escribe correctamente los números aunque tarda un poco más.	Escribe correctamente los números y recibe acompañamiento en algunos de ellos.	Escribe solo algunos de los números pero se le dificulta identificar Algunos
Producto	Resuelve como pagar y cobrar correctamente según su rol utilizando el cálculo mental o realizando sus procedimientos en su libreta. Con ayuda de su equipo.	Resuelve como pagar y cobrar correctamente según su rol utilizando el cálculo mental o realizando los procedimientos en su libreta. Con ayuda de su quipo	Resuelve como pagar y cobrar con ayuda del docente realizando sus anotaciones en su libreta.	Muestra dificultad para aplicar un método de resolución de cuánto pagar y cuánto cobrar.
Desempeño y trabajo en equipo	Se integra a su equipo sin dificultad, propone actividades y participa de forma activa y organizada. Expresa lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	Se integra a su equipo sin dificultad, expresa su opinión cuando se lo preguntan, casi no propone actividades y participa de forma activa respetando la organización. Expresa lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	Se integra a su equipo con dificultad, expresa su opinión cuando se lo preguntan, casi no propone actividades y participa de forma activa respetando la organización. Se le dificulta expresar lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	No se integra a su equipo o lo realiza con dificultad, no expresa sus Opiniones ni propone actividades. Presenta dificultad para realizar las encomiendas dentro del equipo así como se le dificulta expresar lo que aprendió y lo que se le dificultó dentro de la sesión

		CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO				
		Preescolar comunitaria Tres Cruces Ocotepc C.C.T. 21KJN1497H				
Grado y grupo:		Multigrado		CICLO ESCOLAR:		2022-2023
		Nombre del docente: Sonia Pineda López		Nombre del Proyecto “La tiendita de productos de calabaza de mi localidad”		
SECUENCIA NO. 7 ¿Y entonces cuántas son?						
APRENDIZAJE ESPERADO EN PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Resuelve problemas que implican efectuar hasta dos operaciones de adición y sustracción.		Competencia que se favorece en pensamiento matemático		Comunicar información matemática	
Aprendizaje esperado Lengua materna	Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista.	Aprendizaje esperado 2 ^a Lengua Náhuatl	Reflexiona y aprende sobre los sonidos y el sistema de escritura de las palabras.		Práctica social: Representar el espacio de la comunidad y enriquece la comunicación visual.	
Aprendizaje esperado Educación Física	Identifica los elementos básicos del juego libre y de reglas para mejorar su actuación, así como la de sus compañeros.		Aprendizaje esperado La Entidad donde vivo		Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.	
ASIGNATURAS	Formación Cívica y Ética			Educación socioemocional		
Aprendizajes transversales esperados	Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.		Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias. Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia. Reconoce sus características físicas que lo hacen único.			
ESTRUCTURA DE LA SECUENCIA	ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA			TIEMPO	PRODUCTO	MATERIALES Y RECURSOS

<p>Actividad permanente, bienvenida y autocontrol de asistencia</p>	<p>Inflan el globo, lo pintan para que se parezca a ellos. Se elabora una lista con las palabras trabajadas en náhuatl hasta el momento para ponerlos en el álbum. Se complementa con una lista de palabras para alfabetizar la comunidad. Escriben nombres de las cosas en náhuatl y español en las hojas de tamal con marcadores para conservar la lengua originaria de su comunidad. De tarea acompañados por sus mamás los pegan en los lugares de la comunidad.</p>	<p>15 minutos</p>		<p>-Árbol con ramas -globos verdes Hojas de tamal Marcadores</p>
<p>INICIO 1-Partir de la realidad</p>	<p>-Preguntar ¿Les gustó jugar al cajero? ¿Han viajado en el autobús o comprado en un Oxxo? ¿Han visto cuáles son sus formas de pago? ¿Saben cómo se llaman esas tarjetas? ¿Qué es un álbum? Escriben las preguntas y sus respuestas.</p>	<p>40 minutos</p>		<p>-Libreta blanca -Diccionario</p>
<p>DESARROLLO 2-Análisis y reflexión</p>	<p>Se pregunta si compró 3 bolsas con 10 semillas cada una entonces ¿cuántas semillas me voy a comer? Resuelven los problemas propuestos del complemento a esta planeación. Se les orienta usar el cuadro de multiplicar. Se les cuestiona como representarían la palabra veces. Expresión de x como veces para establecer las relaciones y se les dice que mencionen una actividad donde hayamos trabajado problemas de ese tipo.</p>	<p>100 minutos 45 minutos antes del receso</p>	<p>- Ejercicios resueltos</p>	<p>Complemento</p>
<p>RECESO (30 MINUTOS)</p>				

2-Análisis y reflexión	Investigan que es un álbum y dividen una libreta en 2 partes una para los números y otra para ilustrar palabras que se han trabajado; decoran la libreta de manera individual. Investigan que son las tarjetas y comentan sus respuestas de forma grupal. El docente les muestra su tarjeta y les dice que guarda dinero de forma electrónica, observan un vídeo para retroalimentar. -Elaborar sus tarjetas con un trozo de cartón para poder jugar	55 después del receso		-Corona de papel o cartulina hecha.
3-Resolver en común	Jugar al cajero solo que esta vez no se utiliza dinero y deben realizar sus operaciones de forma mental. En esta ocasión realizan compras y deben calcular: 1- Cuánto deben pagar 2- Cuánto dinero les queda El docente establece las compras que deben comprar y cuánto dinero tienen en la tarjeta. Realizar transacciones sencillas si no logran hacerlo de forma mental se puede utilizar papel y lápiz.	115 minutos		
CIERRE	Expresan lo que se les dificultó y les gustó de manera general de todas las actividades.	50 minutos		
FORMA DE EVALUACIÓN	Autoevaluación. Preguntas ¿Qué aprendí? ¿Qué se me hizo difícil? Heteroevaluación: Registro anecdótico para considerar el desempeño de los alumnos dentro de la sesión.	10 minutos		
Instrumento de evaluación	Cuaderno de los alumnos para evaluar sus producciones de los aprendizajes transversales Registro anecdótico para evaluar producto principal.	Producto a evaluar	- Ejercicios resueltos	
ADECUACIÓN CURRICULAR				
OBSERVACIONES				

Número de cajas	Número de semillas en cada bolsa	Número de semillas por bolsa	Expresión algebraica
			
			
			
Número de cajas	Número de bolsas por cada caja	Número de bolsas por caja	Expresión algebraica

Registro anecdótico secuencia 7

Secuencia: 7 nombre: ¿Entonces cuántas son?

Nombre del docente:

Grado:

Fecha: _____

Hora: _____

Actividad evaluada:

2. Las formas de fundamentar sus respuestas, además se revisa porque método optan los alumnos ya sea representación gráfica o manipulación de material.

Descripción e interpretación de lo observado en clase:

Nombre del alumno	Observación
1	
2	
3	
4	
5	

		CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Preescolar comunitaria Tres Cruces Ocotepc C.C.T. 21KJN1497H					
Grado y grupo:		Multigrado		CICLO ESCOLAR:		2022-2023	
Nombre del docente: Sonia Pineda López				Nombre del Proyecto “La de productos de calabaza de mi tiendita localidad”			
SECUENCIA NO. 8 ¡Tienen una relación!							
APRENDIZAJE ESPERADO EN PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Resuelven problemas que implican diversos procedimientos.		Competencia que se favorece en pensamiento matemático		Comunicar información matemática		
Aprendizaje esperado Lengua materna	Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista.	Aprendizaje esperado 2ª Lengua Náhuatl	Reflexiona y aprende sobre los sonidos y el sistema de escritura de las palabras.		Práctica social: Representar el espacio de la comunidad y enriquece la comunicación visual.		
Aprendizaje esperado La Entidad donde vivo			Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.				
ASIGNATURAS	Educación socioemocional						
Aprendizajes transversales esperados	Valora la convivencia pacífica y sus beneficios		Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de Convivencia.				
ESTRUCTURA DE LA SECUENCIA	ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA				TIEMPO	PRODUCTO	MATERIALES Y RECURSOS
Actividad permanente, bienvenida y autocontrol de	Se coloca el globo en el registro de asistencia. Jugar a las escondidillas, para contar se utilizan los números en lengua náhuatl				15 minutos	Registrar las palabras nuevas en su libreta.	Globo

asistencia				
INICIO 1-Partir de la realidad	Se cuestiona ¿han ido al día de tianguis o día de plaza en el municipio? ¿Qué palabras utilizan para llamar la atención del vendedor? ¿Qué dicen? ¿Cómo lo hacen? Escriben las preguntas y sus respuestas en su libreta. Se les menciona que estas formas de expresión son características de la región donde viven y por lo tanto forman parte de la cultura. Dialogan sobre los beneficios de estas formas de expresión cómo si venderán más con estas frases, a mí me llama la atención cuando los escucho. Escriben sus ideas en la libreta.	40 minutos		
DESARROLLO 2-Análisis y reflexión	Imitan a los vendedores del tianguis y se les dice que en la siguiente sesión van a jugar a la tiendita con sus mamás y hermanitos., por lo que tienen que pensar cómo llamar su atención para que les compren a ellos Retomando la sesión anterior se les plantea una situación. Yolotzi compra 12 bolsas de a 2 pesos cada uno. ¿Cuánto pago?	100 minutos 45 minutos antes del receso	- Problemas Resueltos	-Cajas de leche partidas por la mitad. -Hojas de colores -Marcadores -Cinta canela o pegamento adhesivo
RECESO (30 MINUTOS)				
2-Análisis y reflexión	Retroalimentar el procedimiento formal de la multiplicación. Jugar a la rueda de San Miguel y se asignarles un nombre en español conforme un número que deben recordar Cantar: A la rueda, rueda	55 minutos después del receso		

	de San Miguel Todos cargan su cajade miel que se voltee ce (dicen el nombre de algún número en náhuatl) de burro Conforme vayan perdiendo por no identificar el su nombre imitan a los vendedores de los tianguis.			
3-Resolver en común	Juegan a la tiendita para practicar y no ponerse nerviosos en la siguiente sesión implementando sus estrategias para que les compren.	115 minutos	Problemas resueltos	
CIERRE 4- Comunicar y transferir	Comparan resultados y se revisan el procedimiento mediante una lista de cotejo. Para que el docente explique nuevamente el proceso y reafirmen. Se organizan para la siguiente sesión. Expresan sus compra-ventas en sus libretas con el procedimiento formal de la multiplicación.	50 minutos		
FORMA DE EVALUACIÓN	Autoevaluación. Preguntas ¿Qué aprendí? ¿Qué se me hizo difícil? Heteroevaluación: Se anotan las observaciones en el registro anecdótico.	10 minutos		
Instrumento de evaluación	Cuaderno de los alumnos Rúbrica para considerar el desempeño de los alumnos dentro de la sesión	Producto a evaluar		
ADECUACIÓN CURRICULAR				
OBSERVACIONES				

Nombre del alumno evaluado _____

Nombre del alumno que evalúa _____

Lista de cotejo secuencia 8 procedimiento formal de la multiplicación		
Indicadores	SI	NO
Identifica los datos		
Utiliza el procedimiento formal		
El resultado es correcto		
Acomoda los números correctamente conforme unidades y decenas		
TOTAL		

Registro anecdótico secuencia 8	
<p>Secuencia: <u>8</u>; ¡Tienen una relación!</p> <p>Nombre del docente: _____ Grado: _____ Fecha: _____</p> <p>Hora: _____</p>	
<p>Actividad evaluada:</p> <p>3. Como utilizan un método convencional para realizar formas de organizarse.</p>	
<p>Descripción e interpretación de lo observado en clase:</p> 	
Nombre del alumno	observación
1	
2	
3	
4	
5	

 SEP <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</small>		CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Preescolar comunitaria Tres Cruces Ocoatepec C.C.T. 21KJN1497H			 CONAFO <small>Consejo Nacional de Fomento Educativo</small>	
Grado y grupo:		Multigrado		CICLO ESCOLAR:		2022-2023
Nombre del docente: Sonia Pineda López				Nombre del Proyecto “La tiendita de productos de calabaza de mi localidad”		
SECUENCIA NO. 9 ¡Pásele güerita!						
APRENDIZAJE ESPERADO EN PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Resuelven problemas que implican diversos procedimientos.		Competencia que se favorece en pensamiento matemático		Comunicar información matemática	
Aprendizaje esperado Lengua materna	Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista.	Aprendizaje esperado 2ª Lengua Náhuatl	Reflexiona y aprende sobre los Sonidos y el sistema de escritura de las palabras.		Práctica social: Representar el espacio de la comunidad y enriquece la comunicación visual.	
Educación Artística		Improvisa personajes en juegos teatrales utilizando máscaras y diferentes objetos. Identifica las cualidades de la expresión oral				
ASIGNATURAS	Educación socioemocional					
Aprendizajes transversales esperados	Valora la convivencia pacífica y sus beneficios		Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias. •Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.			
ESTRUCTURA DE LA SECUENCIA	ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA			TIEMPO	PRODUCTO	MATERIALES Y RECURSOS
Actividad permanente, bienvenida y	Se pega el globo al árbol. En las hojas de tamal pintadas se escriben con marcadores el nombre en náhuatl y español de elementos de su comunidad. Cuando salgan de la escuela lo pegan con ayuda de sus mamás.			15 minutos	Registra en las palabras nuevas en su libreta.	-Círculos previamente recortados -Masking -Colores

autocontrol de asistencia				
INICIO 1-Partir de la realidad	Actividad destinada para aplicar con las mamás la estrategia de la tiendita convertida al tipo tianguis que cadaniño tiene su propio puesto. Tiempo para organizarse y acomodar lo que les haga falta componer y ensayar su expresión oral. Los alumnos toman sus lugares correspondientes y se les entrega el dinero didáctico a las mamás.	60 minutos		Dinero didáctico
DESARROLLO 2-Análisis y reflexión	-Realizan ejercicios que implican multiplicar y utilizan el método convencional en su cuaderno -En el apartado de inventario colocan los productos y el número total en existencia.	80 minutos 45 minutos antes del receso	Sus anotaciones y el dinero que obtuvieron	
RECESO (30 MINUTOS)				

2-Análisis y reflexión	Se da la bienvenida a las personas que asistieron. Se explican las reglas del juego: Los niños tienen que ofertar sus agrupaciones tomando en cuenta las estrategias de los vendedores del día de tianguis o la que gusten para llamar la atención de las mamás. Como regla las mamás deben comprar por lo menos una vez a cada niño y de ahí elegir cuál le llama más la atención por las habilidades comunicativas.	40 desp ués del reces o		
3-Resolver en común	Se les otorga el dinero a las mamás, los niños previamente ya tienen una parte destinada para poder dar cambios -Los niños que cumplen con el rol de vendedor deben anotar los productos que venden. Se da las gracias a las mamás por participar y se retiran	115 minuto s		
CIERRE 4- Comunicar y transferir	Se sacan las ganancias tomando en cuenta que tenían la misma cantidad al inicio para poder dar cambio. Revisan que lo vendido corresponda a lo que tienen en dinero. Además que sus cuentas coincidan	50 minuto s		
FORMA DE EVALUACIÓN	Autoevaluación. Preguntas en la libreta ¿Qué aprendí? ¿Qué se me hizo difícil? Heteroevaluación: Rúbrica de evaluación para evaluar expresión oral, procesos de venta, lo plasmado en la libreta.	10 minuto s		
Instrumento de evaluación	Cuaderno con sus anotaciones. Rúbrica de evaluación.	Producto a evaluar	Sus anotaciones y el dinero que obtuvieron	
ADECUACIÓN CURRICULAR				
OBSERVACIONES				

Rubrica para evaluar				
Secuencia: <u>9</u> nombre: ¡Pásele güerita!				
Nombre del docente:		Grado:	Fecha: _____	
Excelente= 12 puntos satisfactorio= 10 y 11 puntos suficiente= 8 y 9 puntos insuficiente= 7 o menos				
críte rio	Excelente (4 puntos)	Satisfactorio (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Habilidades comunicativas	Se expresó sin miedo al público ofertando y su interacción con las mamás fue bueno.	No se expresó mucho ofertando pero al interactuar con las mamás lo hizo adecuadamente.	Oferto el mínimo pero al interactuar con las mamás lo hizo de forma adecuada.	No oferto y la interacción con las mamás fue mínima por pena.
Product	El dinero coincide con lo vendido y sus operaciones son correctas.	El dinero coincide con lo vendido. Sus operaciones están desordenadas.	El dinero coincide con lo vendido pero su proceso fue más lento y recibió apoyo de las mamás o del docente.	No hizo anotaciones y no es posible determinar qué fue lo que vendió con sus anotaciones.
Desempeño	Participa de forma activa y organizada. Sus procesos de resolución fueron dinámicos. Expresa lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	Participa o expresa su opinión cuando se lo preguntan, y participa de forma activa respetando la organización. Expresa lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	Se integra a la actividad con dificultad, expresa su opinión cuando se lo preguntan, participa de forma activa respetando la organización. Se le dificulta expresar lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	Realizó su actividad con dificultad. Presenta dificultad para realizar las encomiendas así como se le dificulta expresar lo que aprendió y lo que se le dificultó.

 SEP <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</small>		CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Preescolar comunitaria Tres Cruces Ocoatepec C.C.T. 21KJN1497H			 <small>Consejo Nacional de Fomento Educativo</small>		
Grado y grupo:		Multigrado		CICLO ESCOLAR:		2022-2023	
Nombre del docente: Sonia pineda López				Nombre del Proyecto “La tiendita de productos de calabaza de mi localidad”			
SECUENCIA NO. 10 ¡Manos a la obra!							
APRENDIZAJE ESPERADO EN PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Resuelven problemas que implican Diversos procedimientos.		Competencia que se favorece en pensamiento matemático		Comunicar información matemática		
Aprendizaje esperado Lengua materna	Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista.	Aprendizaje esperado 2 ^a Lengua Náhuatl	Reflexiona y aprende sobre los sonidos y el sistema de escritura de las palabras.		Práctica social: Representar el espacio de la comunidad y enriquece la comunicación visual.		
Aprendizaje esperado Educación Física	Identifica los elementos básicos del juego libre y de reglas para mejorar su actuación, así como la de sus compañeros.		Aprendizaje esperado La Entidad donde vivo		Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.		
ASIGNATURAS	Educación socioemocional						
Aprendizajes transversales esperados	Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.		Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias. Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.				
ESTRUCTURA DE LA SECUENCIA	ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA				TIEMPO	PRODUCTO	MATERIALES Y RECURSOS
Actividad permanente, bienvenida y autocontrol de asistencia	Colocan el globo de su asistencia. Jugar al barco se hunde con los números del 1 al 20 en la cancha				15 minutos		

INICIO 1-Partir de la realidad	De manera grupal se anotan los cálculos obtenidos en el libro contable y se saca el dinero total obtenido entretodos.	60 minutos		
DESARROLLO 2-Análisis y reflexión	Organizan y realizan las anotaciones en el libro contable sobre cuánto ganaron en total entre todos. Comparan productos que estaban en el inventario con los que se vendió y verifican que lo vendido concuerde con el dinero que se juntó.	80 minutos 45 antes del receso	- Problemas Resueltos	- CARTULIN A O PAPELROTAFOLIO - MARCADOR PARA PIZARRÓN
RECESO (30 MINUTOS)				
2-Análisis y reflexión	Terminar su álbum náhuatl/español de los números y las palabras trabajadas durante el proyecto.	40 después del receso		

<p>3-Resolver en común</p>	<p>Preparar un mapa mental para hacer una demostración de lo aprendido con los siguientes aspectos: -Qué se dificultó -Cómo superé esa dificultad -Qué fue lo que más me llamo la atención -Que se me facilitó Aprendizaje que adquiriré Organizarse para que cada miembro del grupo explique un aspecto y alguien exponga el libro contable. Terminar su mapa mental, comparten opiniones con sus compañeros ensayan su exposición de la siguiente sesión.</p>	<p>115 minutos</p>		
<p>CIERRE 4-Comunicar y transferir</p>	<p>Ensayan la presentación de su exposición del siguiente día y lo que van a decir explicar con su álbum.</p>	<p>50 minutos</p>		
<p>FORMA DE EVALUACIÓN</p>	<p>Autoevaluación. Preguntas ¿Qué aprendí? ¿Qué se me hizo difícil? Pero ya lo retomaron en la realización de la exposición. Heteroevaluación: Registro anecdótico para considerar el desempeño de los alumnos dentro de la sesión.</p>		<p>10 minutos</p>	
<p>Instrumento de evaluación</p>	<p>Autoevaluación. Preguntas ¿Qué aprendí? ¿Qué se me hizo difícil? Heteroevaluación: Registro anecdótico</p>	<p>Producto a evaluar</p>		
<p>ADECUACIÓN CURRICULAR</p>				
<p>OBSERVACIONES</p>				

Registro anecdótico secuencia 10

Secuencia: 10 nombre: ;Tienen una relación!

Nombre del docente:

Grado:

Fecha: _____

Hora: _____

Actividad evaluada:

-Actitudes en la culminación del álbum, colaboración en la culminación del libro contable y trabajo colaborativo y organización para repartir el trabajo de la exposición.

Descripción e interpretación de lo observado en clase:

Nombre del alumno	Observación
1	
2	
3	
4	
5	

 SEP <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</small>		CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Preescolar comunitaria Tres Cruces Ocoatepec C.C.T. 21KJN1497H				 <small>Consejo Nacional de Fomento Educativo</small>		
Grado y grupo:		Multigrado		CICLO ESCOLAR:		2022-2023		
Nombre del docente: Sonia Pineda López				Nombre del Proyecto “La tiendita de productos de calabaza de mi localidad”				
SECUENCIA NO. 11 ¿Cómo! ¿Ya se terminó?								
APRENDIZAJE ESPERADO EN PENSAMIENTO MATEMÁTICO		Resuelve problemas que implican efectuar hasta dos operaciones de adición y sustracción.		Competencia que se favorece en pensamiento matemático		Comunicar información matemática		
Aprendizaje esperado Lengua materna		Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista.	Aprendizaje esperado 2ª Lengua Náhuatl	Reflexiona y aprende sobre los sonidos y el sistema de escritura de las palabras.		Práctica social: Representar el espacio de la comunidad y enriquece la comunicación visual.		
Aprendizaje esperado Educación Física		Identifica los elementos básicos del juego libre y de reglas para mejorar su actuación, así como la de sus compañeros.		Aprendizaje esperado La Entidad donde vivo		Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.		
ASIGNATURAS		Educación socioemocional						
Aprendizajes transversales esperados		Valora la convivencia pacífica y sus beneficios. Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta: analiza las consecuencias. Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.						
ESTRUCTURA DE LA SECUENCIA		ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA				TIEMPO	PRODUCTO	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO 1-Partir de la realidad		Realizar una exposición frente a las mamás para que los alumnos hagan una demostración de lo aprendido del libro contable y su proceso de aprendizaje a través de lo aprendido, dan a conocer cuánto dinero didáctico ganaron y expresar que se les dificultó y que aprendizaje adquirieron. Además cada alumno explica su álbum y				15 minutos		

	expresa de forma oral algunas palabras que recuerden. Jugar un mini rally matemático de madres e hijos. Se plantean 4 obstáculos y para acceder a cada uno, tienen que resolver un problema matemático que implique suma, resta y multiplicación. El primero que llegue a la meta gana. Se da las gracias a las mamás	60 minutos		-Conos Estambre
DESARROLLO 2-Análisis y reflexión	Repiten los obstáculos pero ahora sin sus mamás y se cambian los problemas a unos de mayor dificultad que van encontrando. Gana el primero que llegue a la meta	80 minutos 45 antes del receso	- Exposición Álbum -Libro - Contable	-bolsas de basura -hojas de papel Tijeras.

RECESO (30 MINUTOS)				
2-Análisis y reflexión	Dibujar una línea a la mitad de una hoja, escriben en una columna inicio y en la otra meta. Escriben en el inicio los conocimientos que poseían antes de iniciar el proyecto y en la comuna meta todos los aprendizajes que obtuvieron al llegar al final del proyecto.	40 después del receso		Marcadores
3-Resolver en común	Realizan otros juegos de la lista de juegos para comprobar el avance que tuvieron.	115 minutos		
CIERRE 4- Comunicar y transferir	Retomar las ideas del grupo y reafirmar que es un proyecto y como se llama el que se trabajará. Pedir que los alumnos lo escriban en su libreta. Copian su mano izquierda y en cada dedo le anotan algo que les haya gustado, en medio escriben su nombre y la fecha del día de hoy lo pegan en la pared.	50 minutos		
FORMA DE EVALUACIÓN	Autoevaluación. Preguntas en la libreta ¿Qué aprendí? ¿Qué se me hizo difícil? Heteroevaluación: Rúbrica para evaluar los productos finales	10 minutos		
Instrumento de evaluación	Autoevaluación. Cuaderno Heteroevaluación: Rúbrica de evaluación por producto	Producto a evaluar		
ADECUACIÓN CURRICULAR				
OBSERVACIONES				

Rubrica para evaluar el libro contable y la demostración de lo aprendido del proyecto

Secuencia: 11 nombre: ¡Cómo! ¿Ya se terminó?

Nombre del docente: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Excelente= 12 puntos satisfactorio= 10 y 11 puntos suficiente= 8 y 9 puntos insuficiente= 7 o menos

crite rio	Excelente (4 puntos)	Satisfactorio (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Demostración	Se expresó sin miedo al público con ideas claras, su interacción con las mamás fue bueno.	No se expresó mucho pero lo hizo con seguridad	No expreso mucho se mostró un poco inseguro pero su aportación fue buena.	No mostró seguridad y su participación no fue tan sobresaliente.
Product o	La creatividad y la organización son muy buenos.	La organización es buena pero no tiene mucha creatividad.	La organización no es muy buena pero logra su objetivo y la creatividad es poca.	La organización no es buena y hay nula creatividad.
Desempeño	Participa de forma activa y organizada. Sus procesos de resolución fueron dinámicos. Expresa lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	Participa o expresa su opinión cuando se lo preguntan, y participa de forma activa respetando la organización. Expresa lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	Se integra a la actividad con dificultad, expresa su opinión cuando se lo preguntan, participa de forma activa respetando la organización. Se le dificulta expresar lo que aprendió y lo que se le dificultó al finalizar la sesión.	Realizó su actividad con dificultad. Presenta dificultad para realizar las encomiendas así como se le dificulta expresar lo que aprendió y lo que se le dificultó.

CONCLUSIONES

Al haber llevado la investigación de la comunidad de tres cruces Ocoatepec, se pudo obtener datos, que dentro de esta comunidad rica en cultura, existen varias culturales, que los habitantes realizan frecuentemente, donde participan desde el niño más chiquito hasta la persona mayor todo con el propósito de no obtener una ayuda económica, ya que entre ellos mismos ven la manera de apoyarse para realizar alguna otra actividad. De tal manera de dio a conocer que a través de los 5 elementos del autor Floriberto Díaz, sirvieron de mucho para poder ir obteniendo información de la comunidad.

Puesto que cada uno de los elementos, son muy importantes para ir recopilando información. Pasando a otro punto el haber llevado una investigación cualitativa en la comunidad de acuerdo a la investigación de las prácticas culturales, se pudo detectar que las personas que tienen más conocimiento de las prácticas culturales que existen en el municipio, son las personas mayores, de acuerdo a esa información que pude obtener, se obtuvieron como 3 practica culturales ya que son las que más se practican en el municipio, pero la que me pareció más importante fue, el cultivo de la calabaza, ya que esta práctica cultural se puede trabajar más con los niños del nivel preescolar.

Para poder llegar al problema del grupo que atiendo, tuve que llevar acabo de igual manera una investigación cualitativa, en dicha investigación me base en realizársela como principal a los alumnos, y a los a padres de familia, en la cual ocupe entrevistas y algunos documentos de apoyo para llevar acabo la información. Pero a pesar de llevar a cabo la investigación cualitativa, también tuve que llevar acabo un diagnostico pedagógico, donde me resultaron varios problemas, pero el

que más perjudicaba el grupo era uno, “concepto del número” y fue en el que más me base para trabajarlo en alumnos de preescolar.

Para poder ir describiendo el problema que se detectó en el grupo, me sirvió de mucho la información de marcos Daniel arias Ochoa, ya que con sus dimensiones fui describiendo mi problema que tenía en el grupo, en un primer momento describí como fue mi primera impresión en el grupo al llegar y convivir con niños de diferentes características, después el problema que se presenta en el grupo, de ahí ver que autores me sustentan en dicho problema y para finalizar como afecta ese problema en el contexto que le rodea al niño.

Para finalizar la propuesta pedagógica, está libre de poderla trabajar y profundizar más su investigación, ya que se pueda trabajar desde el nivel de preescolar que es el que atiendo hasta todo la educación básica y es posible de llevar a cabo en el nivel superior. No es una propuesta pedagógica terminada ya que estoy consciente que en algunos puntos de la presente propuesta hacen faltan datos pero queda claro que al llevar a cabo una investigación es muy extensa, existe mucha información y cada día sale nueva información.

El Haber investigado sobre la práctica cultural del cultivo de la calabaza, fue de gran apoyo ya que dentro de la práctica cultural existe mucha información que en su momento no le tomaba importancia, pero a través de la información me doy cuenta que hay que agradecer a nuestra madre tierra por todo lo que nos da, ya que gracias a ella tenemos un gran sustento económico y propio para el sustento de la vida.

Referentes bibliográficos

Arias Ochoa, M. D. (1993). El diagnóstico pedagógico. En U. P. Nacional, Metodología de la Investigación (págs. 49-58). México: Universidad Pedagógica Nacional.

Arnal, G. M. (2008). Paradigma sociocrítico. Revista Universitaria de Investigación, 190.

Carrera, B., & Mazzarela, C. (2010). Vigotsky: enfoque sociocultural. En UPN, Criterios para Propiciar Aprendizajes Significativos en el Aula (págs. 27-34). México.

Cazares Hernández, L. (2010). La entrevista en técnicas actuales de la investigación documental. En U. P. Nacional, Metodología de la Investigación II (págs. 140-156). México.

CGEIB. (2004). Marco IV Pedagógico. En Políticas y Fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe (pág. 58). México.

CGEIB. (2004). Marco Jurídico-político. En Políticas y Fundamentos de la Educación Intercultural y Bilingüe (pág. 16).

Chápela, L. (2010). La cultura. En U. P. Nacional, Cultura y Educación (pág. 36). México: Trillas.

Carrera, B., & Mazzarela, C. (2010). Vigotsky: Un enfoque sociocultural. En UPN, Criterios para Propiciar Aprendizajes Significativos en el Aula (págs. 27-34). México.

Colmenares E., A. M. (2012). Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 106.

Colmenares, A. M. (2012). Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 3(1), 102-115.

Conferencia Mundial de Derechos Lingüísticos. (12 de marzo de 1996). INALI. INALI: https://www.inali.gob.mx/pdf/Dec_Universal_Derechos_Linguisticos.pdf

DGEI. (1999). Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las niñas y los niños indígenas. México.

DGEI. (1999). Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las niñas y niños indígenas. México.

Diario Oficial de la Federación. (13 de marzo de 2003). Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. Diario Oficial de la Federación, págs. 1-8. Recuperado el 15 de 04 de 2021, de <https://www.inali.gob.mx/pdf/ley-GDLPI.pdf>

Diario Oficial de la Federación. (13 de julio de 1993). SEP. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

Diario Oficial de la Federación. (15 de 05 de 2019). Decreto por el que se reforma o adicionan disposiciones a los artículo 3°, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2), 1-13. Consultado el 05 de 04 de 2021, de <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Díaz Gómez, F. (2008). Floriberto Díaz, Escrito: Comunidad, energía viva del pensamiento mixe. México.

Diario Oficial de la Federación. (02 de 05 de 2021). Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/constitucion/marzo_2014_constitucion.pdf

DOF. (20 de septiembre de 2013). Acuerdo 696. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5314831

DOF. (15 de 12 de 2015). Ley General de Derechos Lingüísticos. Recuperado el 15 de 04 de 2021, de Diario Oficial de la Federación: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5419964&fecha=15/12/2015

DOF. (2015). Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5314831

DOF. (28 de 12 de 2020). Acuerdo 26/12/2020. DOF.

Frola, P., & Velázquez, J. (2013).

Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas. México.

Gómez Palomino, J. (Diciembre de 2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, II (2), 27-36. Consultado de <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYRendimientoEscolar-3801085.pdf>

Hernández Rojas, G. (2010). Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas. En UPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar (págs. 67-84). México.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Capítulo 1 Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica. En R. Hernández Sampieri, C.

Fernández Collado, & P. Baptista Lucio, Metodología de la Investigación sexta edición (pág. 9). México.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación Sexta Edición. México: Mc Graw Hill Educación.

INALI. (14 de 01 de 2008). Catálogo de las Lenguas Indígenas Nacionales. Variantes Lingüísticas de México. Recuperado el 6 de marzo de 2021, de INALI: https://www.inali.gob.mx/pdf/CLIN_completo.pdf

INALI. (s.f.). INALI.

INEE, Salmerón. (2007). Atención educativa a la niñez indígena.

INEE. (2015). Estudio exploratorio sobre la atención educativa a la niñez. México.

INEE. (2019). La educación obligatoria en México informe 2019.

Las definiciones del juego. (2018). Revista de pedagogía, 8. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/2-Las-Definiciones-del-Juego.pdf>

Moreno Herrero, I. (2004). Medios y recursos didácticos en el aula. Medios y recursos didácticos en el aula. Madrid. Consultado en <https://webs.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

Pachón Alonso, A. (Julio-septiembre de 2016). El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico. Praxis & saber, 7(14), 219-243. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n14/v7n14a10.pdf>

Palomino, N. (2010). En U. P. Nacional, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar (págs. 99-114). México.

Pérez Salazar , G. G. (2017). El aprendizaje situado ante una teoría constructivista de la posmodernidad. Glosa Revista de Divulgación, I(8), 1-14. <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>

Sanchez, P. R. (2010). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. En UPN, Metodología de la Investigación IV (pág. 13). México.

Santos Cano, T. (noviembre 2020). Conferencia: El diagnóstico Sociolingüístico como andamiaje. Trabajo presentado en Foro virtual Diálogos sobre Educación Intercultural UPN Unidad 212 Teziutlán. Teziutlán.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral Educación Preescolar Indígena. México

SEP. (2017). En Aprendizajes Clave para la Educación Integral (pág. 435). México.

SEP. (2017). 8. Dosificación de los aprendizajes esperados. En SEP, Aprendizajes clave para la educación integral 2° (pág. 236). México.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México.

SEP. (2017). La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela. En SEP, Aprendizajes Clave para la educación integral (pág. 129). México.

SEP. (2017). La importancia del juego. En SEP, Aprendizajes Clave para la educación integral (pág. 71). México.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a métodos cualitativos de investigación. Paidós.

Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., & García Fraile, J. A. (2010). Secuencias didácticas. Aprendizaje y evaluación por competencias. México: Pearson Educación.

UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego.

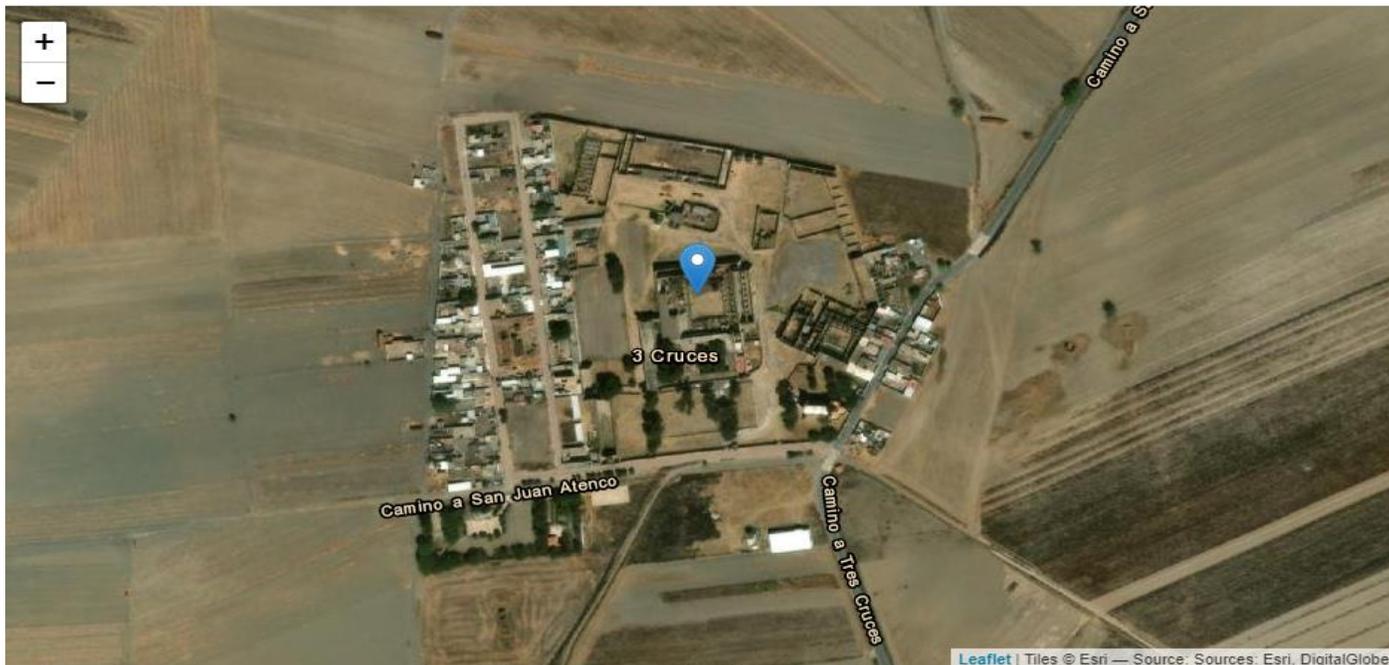
UPN. (2002). El papel del juego en el desarrollo del niño. En UPN, El juego (pág. 60). México.

UPN. (2002). Juego, pensamiento y lenguaje. En UPN, El juego (pág. 71). México.

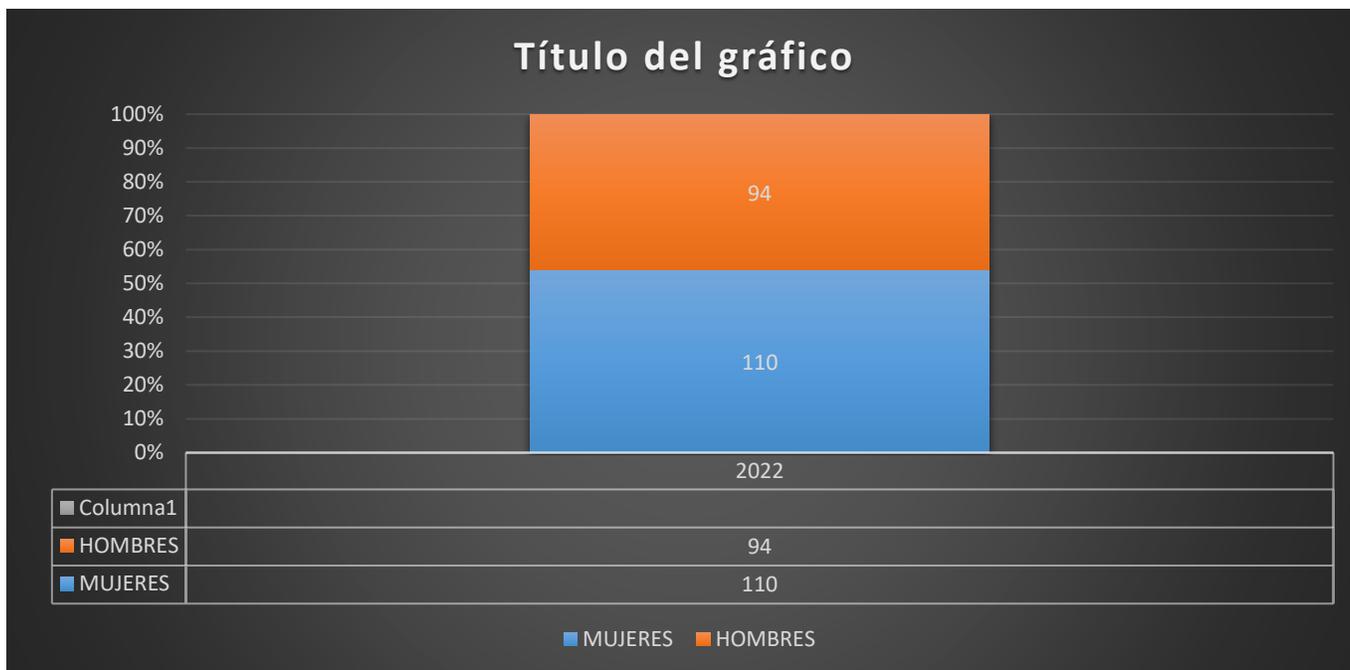
UPN. (2010). Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas. En UPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar (pág. 83). México.

ANEXOS

Anexo 1: Mapa satelital de la comunidad de Tres Cruces Ocoatepec.



Anexo 2: Tabla de población INEGI 2022



Anexo 3: Tipos de animales en Tres Cruces Ocoatepec



Corral de gallinas



Corral de chivos y borregos

Anexo 4: vegetación en la comunidad de Tres cruces Ocoatepec.



Anexo 5: Tipo de calabaza que se siembra en la comunidad



Anexo 6: Se seleccionan las calabazas más grandes para la selección de semilla



Anexo 7: Flor de calabaza

No de todas las flores crecen las calabazas; de acuerdo a ciertas características pueden o no ser cortadas; por ello cuando las flores nacen con la calabaza desde el principio significa que crecerá ésta y si no, significa que puede ser cortada porque no habría pérdida.



Cuando tiene la calabaza debajo de la flor no se corta para elaborar quesadillas se deja crecer porque esta calabaza crecerá.



Cuando la flor no tiene la calabaza significa que puede ser cortada para elaborar alimentos como quesadillas porque su corte no significa pérdida.

Anexo 8: extracción de la semilla de calabaza



Anexo 9: Calaveras hechas con calabazas y/o chilacayotes.



Anexo 10: Aula de preescolar



Anexo 11: Fachada del preescolar



Anexo 13: libros de la maestra Paty



Los números hasta el 20

19

Los números hasta el 20

15 16
16 15 19 18
17 19 20

Sumas

3 + 2 = 5

2 + 2 = 4

2 + 2 = 4

3 + 3 = 6

2 + 2 = 4

2 + 2 = 4

Sumas

5 + 3 = 8

5 + 3 = 8

2 + 2 = 4

3 + 3 = 6

5 + 5 = 10

Los números hasta el 20

3

Sumas

2 + 2 = 4

2 + 2 = 4

2 + 2 = 4

3 + 3 = 6

2 + 2 = 4

2 + 2 = 4

Sumas

6 + 2 = 8

3 + 2 = 5

3 + 1 = 4

4 + 2 = 6

3 + 3 = 6

2 + 2 = 4

Restas

7 - 3 = 4

3 - 1 = 2

5 - 2 = 3

5 - 2 = 3

3 - 2 = 1

Restas

7 - 2 = 5

9 - 3 = 6

6 - 1 = 5

7 - 4 = 3

8 - 7 = 1

5 - 1 = 4

9 - 1 = 8

10 - 1 = 9

10 - 1 = 9

Anexo 14: Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA)



APÉNDICES

Apendice A: Entrevista Señor Alfonso Cervantes

ENTREVISTA

Nombre: Alfonso Cervantes

¿A qué se dedica? Soy campesino

¿Qué productos son los que cultiva? Se siembra maíz, frijol, calabaza, habas y cebada.

¿Cómo se siembra la calabaza? Pues todas las semillas tienen su temporada de siembra, pero las calabazas se siembran en el mes de marzo para que no se helen y les dé tiempo madurar. A veces se siembran en cultivos mixtos con frijol para que las calabazas protejan al frijol de las heladas y otras veces se siembran pequeñas secciones de la tierra, porque a veces no tenemos tantos terrenos y buscamos cosechar semillas que nos ayuden a comer todo el año. Por eso a veces se siembran unos surcos de maíz y otros de calabaza, otras veces unos surcos de haba y otros de frijol.

¿Conoce usted la historia de la comunidad? Pues mis abuelitos dicen que se fundó hace más de 100 años antes de la Revolución, los dueños eran hacendados y se encargaban de muchas hectáreas de cultivo. Cuentan que desde chiquitos empezaban a trabajar para ayudar a la familia, las labores se iniciaban desde temprano y terminaban ya muy tarde. Los hacendados contrataban a muchas personas y se tenían que trasladar de comunidades vecinas para llegar hasta aquí. Otros fueron construyendo sus casitas alrededor y fue como fue creciendo el pueblo. Todavía hay unos nietos de los nietos de los dueños originales, todavía tienen bastante dinero y hectáreas, pero fueron perdiendo dinero por malas compras. Algunas casas forman parte de la hacienda, pero ya pertenecen a diferentes familias.

¿Cuáles cree usted que son las fiestas más importantes de la comunidad? Yo digo que la feria del pueblo se celebra el día 25 de Julio, el día de muertos y semana santa.

Apéndice B: instrumento de entrevista a padres de familia

INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN

Diagnóstico sociolingüístico de la comunidad

Entrevista a padres de familia

Nombre: Mari Cruz Lomelí Peralta

Edad: 29 años

1.- ¿Cuál es la lengua o lenguas que habla? Español

2.- Si su respuesta anterior es afirmativa mencione ¿cómo regula el uso de ambas lenguas, es decir, cuando utiliza una lengua y cuando la otra?

3.- ¿Sus padres, abuelos o algún familiar hablan alguna lengua indígena?
No

4.- ¿En su casa en que lengua se expresan? Español

5.- ¿Considera importante hablar y preservar la lengua indígena? Pues ya no se usa, aunque sí me parece bien que se hable.

6.- ¿Qué opinión tiene de las personas que hablan una lengua indígena? Que vienen de la sierra o de pueblos lejanos y que son muy inteligentes porque algunos también hablan español, entonces manejan dos lenguas.

7.- ¿Conoce por qué se llama Tres Cruces Ocotepc o qué significa? Porque hay Tres Cruces en el pueblo y Ocotepc significa lugar de ocotes; aunque en la actualidad no hay muchos árboles de ocote. Nuestro Santo patrón es Santiago.

Apéndice C: Cuestionario abierto para identificar si reconocen palabras de origen náhuatl si son conscientes de aspectos culturales

Esta encuesta se diseñó en base a las actividades que propone Tania Santos Cano para identificar aspectos relevantes de la lengua del alumno y así poder determinar el escenario.

1.- De la siguiente lista tacha las palabras de las que conoces el significado

Ce	petate	perro	tomin
Cielo	molcajete	Puerta	nixtamal
Kualsin	mamá	tlaxcales	montaña

2.- Describe el siguiente animal



3.- Menciona 5 tradiciones de tu comunidad

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

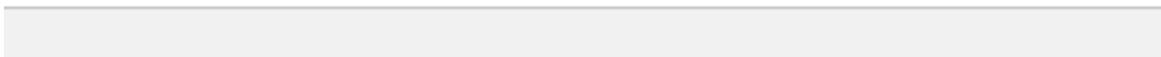
4.-Escribe 4 alimentos típicos de tu comunidad

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____



Apéndice D: Registro de observación del uso del lenguaje en diferentes lugares de la comunidad.

Se fue elaborando este registro de observación conforme se tenía acceso a los diferentes lugares de la comunidad para identificar el uso de la lengua, al finalizar se realizó el instrumento final.

Hoja de registro para instrumento de diagnóstico sobre el uso de las lenguas indígenas en la comunidad.	
Lugar o evento	Información en cuanto al uso de la lengua
1.- En la escuela	En las asambleas y talleres que se organizan en la escuela la lengua que utilizan es el español.
2.- En la iglesia	No hubo oportunidad de visitar este lugar por la pandemia se encontraba cerrada además de que solo se ofician misas especiales porque el padre del municipio es quien acude a realizar dichas misas. Sin embargo, se platicó con los alumnos y comentan que utilizan el español.
3.- En el centro de salud	La comunidad no cuenta con centro de salud, apenas está en construcción.
4.- En el mercado	En las tiendas hablan español.
5.- En las oficinas municipales	Septiembre: Acudimos al municipio para entregar al presidente municipal una solicitud de inquilinato para la escuela ya que fue sustraído de la escuela. El lenguaje utilizado fue español, aunque se nota un lenguaje más formal. Septiembre: La comunidad solicitó ayuda para podar los árboles de la escuela puesto que están demasiado altos toda vez que representan una zona de riesgo cuando hace aire rechinan. Los padres de familia no cuentan con la herramienta para poder llevar a cabo dicha actividad. El lenguaje utilizado nuevamente fue el español. Octubre: Asistimos a presidencia para entregar una solicitud para la instalación de energía eléctrica en la escuela ya que no cuenta con ella.
6.- En asamblea comunitaria	Realizaron una asamblea comunitaria con el juez de paz de la comunidad por la sustracción de inquilinato de la escuela y el lenguaje utilizado en la reunión y el acta de hechos es español.
7.- En casas de familias	En CONAFE la alimentación es otorgada por las familias por lo que el docente acude a sus casas a comer y el lenguaje utilizado es español. Aunque cambian un poco las formas de comunicación a un ambiente de familiaridad entre los miembros.

Apéndice E y F: A partir de estos aspectos, se diseñaron las siguientes preguntas

- | | |
|---|---|
| ° 1- Hablante/entiende y escribe una lengua originaria. | ° ¿Habla o entiende alguna indígena? |
| ° 2- Hablante/entiende/no lee, no escribe en alguna lengua original. | ° ¿Algún miembro de su familia es hablante de alguna lengua indígena? |
| ° 3- Entiende alguna lengua originaria/hablante pasivo o no hablante con diferentes niveles de comprensión. | ° ¿Qué entiende por lengua indígena? |
| ° 4- No hablante /no entiende, no lee, no escribe ninguna lengua originaria. | ° ¿Escribe o lee alguna lengua indígena? |
| ° 5- No hablante/no lee, no escribe, no entiende, no conoce la cultura. | ° ¿Le gustaría aprender una lengua indígena? |
| | ° ¿Cree que en la actualidad se utilizan palabras indígenas? ¿Cuáles? |
| | ° ¿Para usted, que es cultura? ° ¿Cuál es su cultura? |

Apéndice G: Entrevista a padres de familia.

° ¿Cuál es su nombre?

_ Angélica Bravo Vázquez.

° ¿Habla o entiende alguna lengua indígena?

_ No, la verdad no hablo y pues tampoco la entiendo, pero eh escuchado a algunas personas hablar...pues me imagino que es una lengua indígena por que hablan muy raro y rápido, a veces cuando los escucho...jajaja no es por burlarme pero se oyen muy raros, se visten con ropa muy llamativa o sea de colores muy encendidos.

° ¿Algún miembro de su familia es hablante de alguna lengua indígena?

_ Pues que yo sepa no, ninguno de mi familia habla, y de la familia de mi marido pues menos. Mi abuelita me platicaba que cuando era niña, trabajaba en haciendas y que escuchaba a otras personas hablar en una lengua indígena, ella nos platicaba que jamás la aprendió pero que si le hubiera gustado aprenderla

° ¿Qué entiende por lengua indígena?

_ Pues, que no habla en español.

° ¿Escribe o lee alguna lengua indígena?

_ No pues si no la entiendo menos la voy a leer o a escribir.

° ¿Le gustaría aprender una lengua indígena?

_ Ummm pues sería interesante, pero pues ya estoy grande ya a mi edad ya no podría aprender nada.

° ¿Cree que en la actualidad se utilizan palabras indígenas? ¿Cuáles?

_ No, ninguna.

° **¿Para usted, que es cultura?**

_ Pues me imagino que ha de ser todo lo que se hace, como las fiestas del pueblo, las posadas o el día de muertos.

° **¿Cuál es su cultura?**

_ Jajaja... pues la que hacemos aquí en la comunidad, por ejemplo en julio es la fiesta de aquí y la celebramos, en el mes de diciembre que se hacen las posadas, pues las hacemos de casa en casa y pues eso es para mí la cultura

° **¿Cuál es su nombre?**

_ Jesús Hernández López.

° **¿Habla o entiende alguna indígena?**

_ No ninguna.

° **¿Algún miembro de su familia es hablante de alguna lengua indígena?**

_ No, nadie de mi familia

° **¿Qué entiende por lengua indígena?**

_ Que es otra lengua, difícil de expresar porque es su manera de entender.

° **¿Escribe o lee alguna lengua indígena?**

_ No, ninguna.

° **¿Le gustaría aprender una lengua indígena?**

_ Sí, porque así aprendería de mis raíces indígenas

° **¿Cree que en la actualidad se utilizan palabras indígenas? ¿Cuáles?**

_ Ummm si pero es una lengua muy marginada y olvidada que debemos de rescatar, por ejemplo:

° Nixtamal ° tlascales ° Huitlacoche ° metate ° Tlacoyo ° petaca

° **¿Para usted, que es cultura?**

_ Rescatar el pensamiento de nuestros ancestros.

° **¿Cuál es su cultura?**

_ Fomentar los valores y el respeto.

Apéndice H: Entrevista regidora de educación, María Luisa Fernández Vázquez y la señora Filomena Lara Cosme.

ENTREVISTA 1. REGIDORA DE EDUCACIÓN, MARÍA LUISA FERNÁNDEZ VÁZQUEZ.

Buenas tardes, mi nombre es Sonia Pineda López, soy maestra del preescolar José Verdi.

- Buenas tardes maestra, ya tengo el gusto en conocerla, en que puedo ayudarla.

¿Podría realizarle algunas preguntas?

- claro que sí maestra en que puedo ayudarle

¿Me podría decir su nombre y a que se dedica?

- Claro que sí, mi nombre es María Luisa Fernández Vázquez, actualmente soy regidora de educación y está poblado que es tres cruces Ocotepc, está bajo mi jurisdicción, además que pues actualmente mi hija está cursando el preescolar en esta misma comunidad y pues prácticamente toda mi familia curso el preescolar en este mismo lugar al igual que la primaria.

Retomando un poco de lo que me comparte, usted menciona que toda su familia ha cursado el preescolar y primaria en este lugar que es tres cruces, ¿qué tiempo tienen estos servicios?

- Uyyy maestra, pues mire yo tengo casi 29 años, soy la más chica de todos mis hermanos, mi hermano pedro tiene ya casi 45 años entonces imagínese y pues hasta donde yo recuerdo acompañaba a mi mama a dejar a mi hermana clara ella es cinco años mayor que yo, yo calculo que más o menos tiene como unos 50 años, aunque la primaria tiene más tiempo como cerca de 60, 65 años.

¿Pero cómo puede saber esto regidora?

- Pues por los documentos que se encuentran en la presidencia municipal de San Juan Atenco, el cual existen copias de las actas de donación de ambas escuelas, no las checado bien pero sí datan de hace muchos años.

¿Regidora, usted recuerda cuando este preescolar paso a ser atendido por CONAFE?

- Pues ya tiene muchos años, como cerca de 15 0 20 años, cuando yo curse el preescolar aún era de SEP.

¿Y como era antes el preescolar regidora?

- había muchos niños maestra, éramos cerca de 50 niños, y ahora ya se tiene el salón pero antes era un cuarto de madera grande, no había bardeado aun, solo era terracería, cuando me gradué como dos años después llego un apoyo del gobierno y se construyó el aula.

Bueno muchas gracias regidora, agradezco mucho el espacio que me brindo y todo lo que me compartió.

- Al contrario maestra, gracias a usted por tomarme en cuenta fue un gusto el platicar con usted.

ENTREVISTA 2. SEÑORA FILOMENA LARA COSME.

Buenos tardes doña Filomena, ¿cómo se encuentra?

- Buenas tardes maestra, bien gracias dios ya ve que nunca faltan las enfermedades maestra, siéntese maestra

Muchas gracias doña Filomena, ¿podría contarme algo sobre usted, cuántos años tiene, su nombre completo? Lo que usted guste.

- Si maestra a ver si le doy buena razón (risas) pos me llamo filomena Lara cosma, tengo ya casi 89 años aquí vivo desde que nací mis papas trabajaban en la hacienda con don Julio Vázquez y su esposa doña Lupita muy buenas personas, aquí me case con mi señor tuve a mis hijos, fueron 14 hijos cinco mujeres y nueve hombres, mi señor ya tiene cerca de 20 años que se murió maestra, yo nunca fui a la escuela maestra no sé leer ni escribir,

no conozco los números, pero si le sé hacer cuentas porque mi papacito nos traía corrientito maestra y nos decía, órale no sabrá leer o escribir pero nadie se los va hacer tontos con las cuentas y él nos enseñó maestra a toso mis hermanos y a mí, éramos 20 hermanos

¿Doña Filomena, que me puede contar del preescolar, cuantos tiene, quien compro el terreno?

- pues ya tiene muchos años maestra, yo me case con mi señor a los 19 años y todo eso esa labor ahí luego llevamos a los animales a pastar, todo eso era de la hacienda y antes de que don Julio muriera dono todo eso y donde está la primaria también, se preocupaba mucho por sus trabajadores y pues a os hijos los llevamos hasta el municipio y hora hay las dichas combis pero antes a pie maestra o en los animales montábamos a los chamacos o en remolques y don julio decía que hacía falta una escuela y hizo todos los papeles y mando levantar un cuartito de madera y los hijos de los trabajadores ya iban a la escuela, pero si ya tiene más de 50 años maestra y doña Lupita se encargaba de darles clases a los niños hasta que llego un maestro y ya después venían de otros pueblos aquí.

¿Y todos sus hijos los llevo al preescolar doña filomena?

- A todos maestra, todos saben leer y escribir yo le decía a mi señor vamos a darles estudio hasta donde podamos y si gracias a dios, todos tiene estudio solo dos tiene estudio grande maestra una también es maestra y otra es enfermera ya los demás no quisieron fueron cabeza dura, pero si todos pasaron el preescolar y de ahí a la primaria, pero si le digo maestra ya tiene muchos años, como no había bancas donde sentarse, los niños se llevaban botes, tabiques lo que encontraban maestra y viera había rete artos niños maestra pero ya después dejaron de ir como empezó haber las combis pues ya se los llevaban a otro lado porque según quelas maestras les pegaban pero es cierto maestra eran bien buenas, pero ya después entro eso de conafe y también todas muy buenas maestras lo que sea de cada quien nos han ayudado mucho.

¿Doña filomena, entonces que tiempo tiene que ya son conafe las escuelas de tres cruces?

- Pos hora vera maestra, como unos 16 años no tiene mucho, porque a mis hijos todavía estaban con otros maestros nosotros compramos todo lápiz, libretas todo y ahora con mis nietos pues ya la escolita les da todo hasta uniforme.

Apéndice I: Diagnóstico del grupo.

Diagnostico

Escribe los números que conoces

1 3 5 2

Menciona los siguientes números y remárcalos con diferente color:

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

7 - 8 - 9 - 10

Escribe los números que faltan

5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Dibuja la cantidad que se le pide.

2 = ○ ○ ○ 3 = ○

4 = ○

5 = ○ ○ ○ ○ ○

6 = ○ ○ ○

7 = ○ ○

Une el número

1	9
2	7
3	6
4	5
5	4
6	3
7	2
8	1
9	1

→ Coloca el número, de acuerdo al pétalo de las flores

○ = 7 ○ = 5 ○ = 2

○ = 3 ○ = 1 ○ =

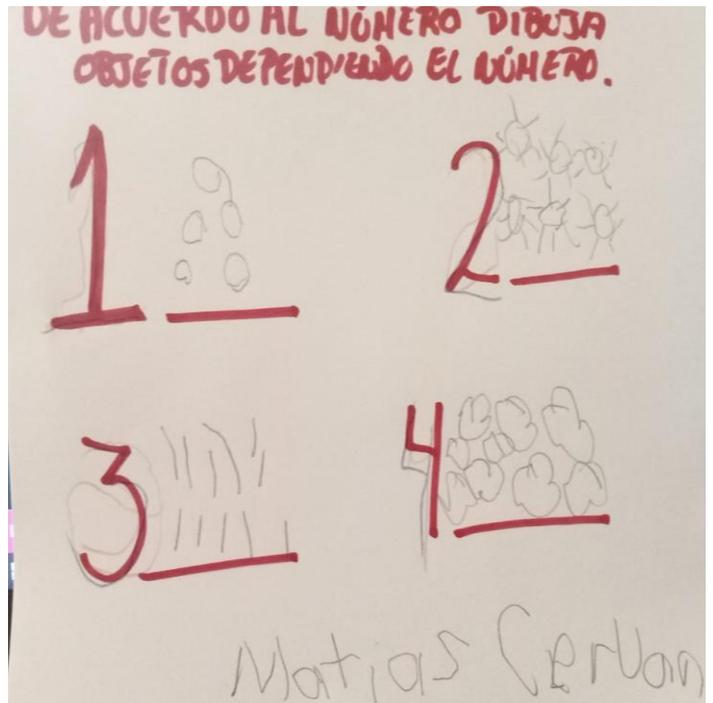
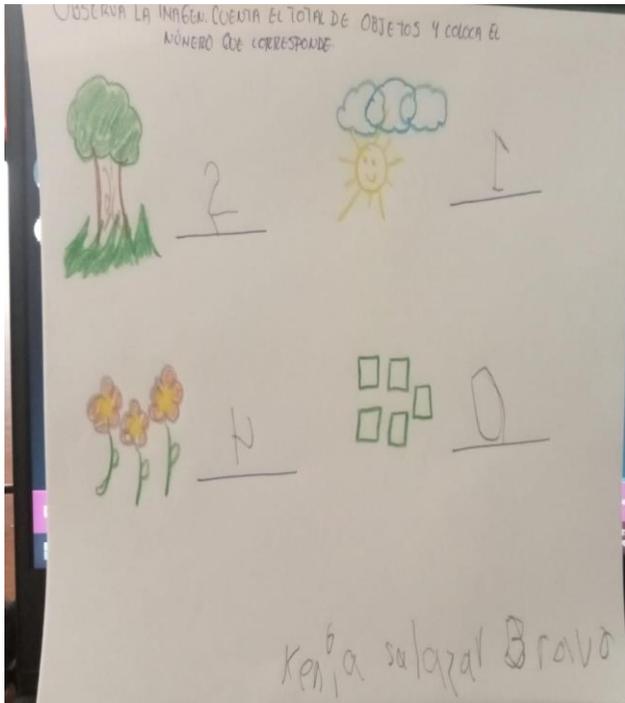
- cuántos coches tienen 2 llantas

○ ○ ○ ○ ○

- cuántas letras tiene tu nombre

6 Alondro

Apéndice J: No todos los alumnos conocen los números, son pocos los que reconocen el número.



Apéndice K: observación del grupo a través de algunas actividades para trabajar



Apéndice L: Cronograma de distribución de actividades durante la semana

JORNADA DE PREESCOLAR					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:15	BIENVENIDA				
9:15 - 9:30	PASE DE LISTA				
9:30 - 9:45	REGALO DE LECTURA				
9:45 - 11:00	ESTUDIO CON UNIDADES				
11:00 - 11:30	RECESO				
11:30 A 12:30	ESTUDIO CON UNIDADES				
12:30 A 1:00	FORTALECIMIENTO A LA LECTURA Y LA ESCRITURA	FICHA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	FORTALECIMIENTO A LA LECTURA Y LA ESCRITURA	FICHA MENTES CREATIVAS: MANOS ACTIVAS	DIVIÉRTETE, JUEGA Y APRENDE
1:00 A 1:30	ESTUDIO CON UNIDADES				
1:30 A 1:45	CIERRE				
1:45 - 2:00	ASEO				
EXTRAESCOLAR	TALLER CON PADRES, PARTICIPACIÓN EN COMUNIDAD Y GESTIÓN DE LAS REDES DE TUTORÍA ENTRE FE'S				