

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 094



La Problemática Nutricional Infantil en México

INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A:

Profra. SILVIA PEÑA VILLASEÑOR

MEXICO, D. F.

1982

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO, D. F., a 16 de julio de 1982.

C. Profr. (a) SILVIA PEÑA VILLASEÑOR
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado " LA PROBLEMÁTICA NUTRICIONAL INFANTIL EN MEXICO "
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. NORMAN PÉREZ PAZ



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNDA SEAN
D. F. CENTRO

A MIS PADRES Y HERMANOS.

PROLOGO

La desnutrición en el medio social es un fenómeno que se presenta en una magnitud considerable. Sin embargo los estudios relacionados con este problema son mínimos y carentes de alternativas para una posible solución.

A la influencia de una comercialización agresiva y consumista, los hábitos alimentarios se transforman, no siempre en función de una mejor nutrición y las consecuencias pueden ser muy graves.

Cambiar las costumbres alimentarias de la población requerirá de tenacidad y trabajo, debido a la gran resistencia al cambio que altera los términos en los cuales el mexicano formula y entiende su vida y su destino.

Se ha sostenido que el aumento del ingreso y una mayor producción de alimentos pueden ejercer una influencia decisiva sobre la mejoría del estado nutricional. Desafortunadamente esas situaciones no siempre se observan en los sectores de la población pobre y marginada del país.

Además existen otros factores que inciden en forma negativa sobre esa situación, como son la ignorancia, insalubridad cacicazgo político-económico, falta de industrias, carencia de tierras y de sistemas de transporte y abastecimiento, y sobre todo, ancestrales malos hábitos alimentarios de nuestro pueblo.

No podemos concebir que un pueblo desnutrido sea capaz de un desarrollo socio-económico adecuado.

La caída del poder de compra de las mayorías amenaza con acelerar el proceso de desnutrición, cáncer social que puede conducirnos a la decadencia.

Niños con mirada triste; estatura que corresponden a cinco años de edad cuando tienen cronológicamente ocho; reducida masa corporal, actividad física desminuida y falta de motivación; falta de habilidad para concentrarse o aprender, presas fáciles de enfermedades, principalmente diarreas infecciosas, bronconeumonía, sarampión, que con frecuencia se agravan y los conducen a la muerte, o pueden ocasionar un gran ausentismo y deserción escolar elevada.

México está produciendo población desnutrida. La inflación acelera este proceso.

La Nutrición es un ingrediente Básico del futuro. Elegir el presente tema fue más que nada el deseo de llegar a ver a mi país, no como una gran potencia bélica, sino como una gran potencia en el aspecto educativo, cultura, económico y social.

Que los futuros ciudadanos sean seres humanos llenos de energía para poder desempeñar su trabajo, de entusiasmo e interés hacia la escuela y el estudio; llenos de un deseo de superación personal en todo sentido. Y no jóvenes deambulando por las calles con reflejos lentos, escasa participación deportiva. Muje

res anémicas embarazadas que dan a luz niños pequeños en ocasiones con un cierto grado de deterioro mental.

La riqueza más importantes de un país es su población, por esto la planeación debe incorporar a la nutrición como un factor determinante para lograr la meta de un México mejor.

Deseo hacer patente mi agradecimiento al Prof. Rubén -- Mitre, asesor de este trabajo por sus acertadas observaciones.

INDICE

PAG.

PROLOGO	1
INTRODUCCION	4
CAPITULO I	
NUTRICION	8
A) Definición de nutrición	
B) Definición de desnutrición	
C) Tipos de desnutrición	
CAPITULO II	
CAUSAS DE LA DESNUTRICION INFANTIL	35
A) Pobreza.	
B) Ignorancia.	
C) Factores geográficos.	
D) Hábitos o Tabúes	
CAPITULO III	
CONSECUENCIAS DE LA MALA ALIMENTACION	56
A) Efectos de la desnutricion sobre el comporta- miento y el aprendizaje.	
B) Efectos de la desnutrición sobre la economía- del País.	
SUGERENCIAS	67
CONCLUSIONES	70
GLOSARIO	72
ANEXO	77
BIBLIOGRAFIA	78

INTRODUCCION.

Todos los días leemos en los diarios encabezados como los siguientes: "Derècho a la vida", pero ¿a qué clase de vida?; "460 millones de desnutridos hay en el mundo"; "Por desnutrición uno de cada tres alumnos abandonan la primaria "Estamos mal alimentados", etc. No es necesario que lo leamos sino que nos damos cuenta diariamente del tipo de alimentación de nuestro México.

Afuera de las estaciones del Metro, existen puestos de tacos, tortas, tamales, etc., que constituyen el único alimento para la mayoría de los mexicanos. A tempranas horas, hombres y mujeres consumiendo aquello, muchas veces como único alimento durante todo el día.

En las escuelas, los maestros de grupo tenemos diariamente la triste experiencia de ver el atraso de nuestros alumnos su falta de interés para el estudio, su apatía, su pereza, los problemas de conducta. También la participación de la llamada -- "Cooperativa Escolar" fomentando la mala alimentación, haciendo que los alumnos consuman solamente golosinas de muy baja calidad, sin ningún valor nutritivo.

¿Qué es la Nutrición?; ¿Cómo podemos definir a la desnutrición? ¿Cuales son los signosclínicos de desnutrición? ¿Cuáles son las causas de la desnutrición infantil?; ¿Cuáles son las consecuencias de la mala alimentación?; ¿Cuáles serían algunas solu

ciones este problema? son algunos de los interrogantes cuya respuesta trataremos de encontrar.

Me ha interesado tratar estas interrogantes, porque --- creo que una buena alimentación es la base para el progreso personal y social de un país. Por una experiencia personal, que me llevó a permanecer unos meses en Inglaterra, me pude dar cuenta de--- su excelente alimentación, que les proporciona tanta energía, para que ese país sea una gran Potencia Mundial. Y así podríamos hablar de otros muchos "Países desarrollados" que no incluyen en -- sus dietas únicamente tortas y tacos. Otro problema que también-- me preocupó fue el saber que se consumen en nuestro país diaria-- mente ¡60 millones de refrescos!

Ojalá que con este estudio, aunque muy reducido y general del problema de la desnutrición en nuestro país, se llegara -- a la concientización de esta problemática; que se redujera la publicidad que enajena y convence a las mentes infantiles y que todas las personas que laboren en instituciones privadas y públicas cooperaran en su solución.

Para la realización de mi trabajo tuve la necesidad de-- consultar en bibliotecas, enciclopedias, diccionarios, revistas,-- periódicos relacionados con éste tema. Consulté también la Biblio-- teca y el Departamento de Publicaciones del Instituto Nacional -- de la Nutrición y la Biblioteca del Centro Médico, también la Hemeroteca del mismo.

La estructura general del trabajo está enfocada a lograr una concientización del problema de la desnutrición en nuestro país y para ello se orientó la investigación en primer lugar definiendo lo que es Nutrición y Desnutrición y los tipos de Desnutrición que hay.

Después referencia a las causas de la Desnutrición Infantil como son: la pobreza, la ignorancia, etc. Al conocer las causas tenemos que ver las consecuencias y los efectos que tiene sobre el comportamiento y el aprendizaje. Y para finalizar se -- dan algunas posibles soluciones a este problema.

Creo que este trabajo es modesto pero debo aclarar que, a pesar de la profundidad y gravedad del problema no hay suficiente información ni publicaciones, ni un estudio profundo y especializado sobre este tema. Digo esto por que al acudir al Instituto de la nutrición encontré muy poca información.

Los objetivos que pretendo con esta breve investigación son:

a) Que se llegue a la concientización de esta problemática.

b) Que los maestros, al conocer la gravedad el problema cooperen a su solución, por medio de la gran influencia que - deben poseer dentro de nuestra sociedad.

En un país que aún se encuentra ante la disyuntiva de los frijoles frente a los libros, debemos luchar por el progreso de México. Solo hace falta que tengamos el valor de gritar nues-

tras deficiencias y apliquemos prácticamente las soluciones a este grave problema.

Entonces seremos un pueblo culto y bien nutrido.

CAPITULO I

NUTRICION

A) DEFINICION DE NUTRICION.

Las necesidades de alimento empiezan con el comienzo -- de la vida, porque el alimento ha de proporcionar los elementos-- químicos indispensables para la vida y el desarrollo.

La ciencia de la alimentación del cuerpo es la ciencia-- de la Nutrición. El individuo depende para su subsistencia, del-- medio ambiente. El aire, el sol, el agua y la tierra, todos ellos contribuyen a su existencia. Los alimentos proporcionan seis cla-- ses principales de elementos nutritivos: hidratos de carbono, lí-- pidos, proteínas, minerales, vitaminas y agua. La función básica-- del alimento está en proporcionar energía al cuerpo.

En mi opinión Nutrición es la adquisición de sustancias asimilables para transformarlas en energía.

Ciencias emparentadas con la Nutrición.

Figura la Biología Celular, la Fisiología Humana y la-- Bioquímica. Otras importantes comprenden: La Genética, la Micro-- biología y la Histología. Algunas ciencias Sociales, Antropología, Sociología y Psicología ayudan a comprender la conducta del indi-- viduo con respecto a los alimentos.

Biología Celular.

Alimentar al cuerpo equivale a alimentar las células --

individuales que constituyen el organismo en su totalidad. Dentro de la Célula, el cuerpo utiliza elementos nutritivos, los transforma en sustancias nuevas, los almacena o los expulsa. La célula existe como unidad separada por virtud de su membrana, -- que la aísla con respecto a su medio ambiente. La membrana es la puerta virtual hacia la célula y fuera de ésta, y funciona como una barrera que impide el paso de determinadas moléculas. Todos los elementos nutritivos de la célula provienen de fuera del cuerpo. Finalmente estos penetran en la célula y son utilizados por ella para construir, reparar, proporcionar energía y contribuir a regular diversas funciones.

FISIOLOGIA HUMANA.

Se ocupa del funcionamiento del organismo y de sus mecanismos para mantener la constancia de la composición de los líquidos que rodean las células.

BIOQUIMICA.

Describe la vida en términos químicos y se ocupa de las diversas reacciones mediante las cuales los elementos del cuerpo son sintetizados y desintegrados, así como de como están controlados los sistemas de reacciones químicas.

NECESIDADES BASICAS.

Calificándolos de impulsos elementales, Malinowzki reúne a las necesidades básicas en una lista en la que incluye al -

impulso de respirar, al hambre, a la sed, al cansancio, al dolor, etc. La no satisfacción de una necesidad básica origina una respuesta emocional que pasa por tres fases: de protesta, de desesperación y de negación. Cuando esa situación perdura, produce neurosis; esto explica que sea en la infancia cuando se originan esos cuadros. Durante los primeros años de la vida, el hombre pasa por un prolongado período de dependencia en el que está totalmente supeditado a la conducta de los adultos. Si ésta es neurótica, el niño verá frustrada la satisfacción de sus necesidades, y su crecimiento y desarrollo serán muy defectuosos.

El estado de nutrición que alcanza la población económicamente activa, es un factor importante en la capacidad productiva de un país. Cuando en su conjunto es satisfactorio, la colectividad tiene posibilidad de bastarse a sí misma y de mejorar en lo físico, en lo mental y espiritual. Cuando la nutrición es defectuosa, la capacidad productiva disminuye y con ella, las posibilidades de superación.

Las personas bien alimentadas parecen encontrarse en buen estado físico y están libres de enfermedades, presentan las siguientes características:

Vitalidad: resistencia durante la actividad física, recuperación rápida de la fatiga y un aspecto descansado.

Peso: Normal, en relación con la estatura, la edad y la complexión física.

Postura: Erecta, brazos y piernas derechos.

Dientes: Sanos y bien formados, colocados en maxilares bien conformados, con una buena oclusión.

Encías: Firmes, rosadas, sin signo de hemorragia.

Piel: Lisa, con mucosas de rojizas a rosadas.

Ojos: Claros, brillantes, sin círculos de fatiga.

DIVISIONES DE LA INFANCIA.

La edad infantil se caracteriza por una evolución constante, que se manifiesta por desarrollo funcional y psíquico y - crecimiento somático.

Propiamente, crecimiento significa el aumento de masa corpórea, especialmente en altura. Desarrollo es la propiedad de la materia viva que la lleva, por evolución progresiva, al estado definitivo, perfecto de sus funciones.

Según la Escuela Francesa considera tres períodos dentro de la edad infantil.

Primera Infancia: que comprende desde el nacimiento hasta los 30 meses.

Segunda Infancia: Que abarca de los dos y medio a los siete años.

Tercera Infancia: desde los siete años hasta la etapa de la pubertad, 12 a 13 años en la mujer, 13 a 14 años en el hombre.

La etapa siguiente: la adolescencia de 12 a 14 años

ta 18 a 20 años.

PRIMERA INFANCIA.

Dentro de esta etapa, se designa como lactante al niño durante los 12 primeros meses de vida. A este lapso se le concede gran importancia porque dentro de él, acontecen los complejos fenómenos del crecimiento más activo y el desarrollo funcional y psíquico. Es la edad en la que, además la alimentación presenta peculiaridades sobresalientes, por ser predominantemente líquida y a base de leche y durante la cual se inicia el destete y la administración de alimentos no lácteos.

SEGUNDA INFANCIA O EDAD PREESCOLAR:

Se caracteriza por crecimiento somático y por el desarrollo psíquico y funcional, especialmente del sistema nervioso, que comprende la coordinación de los movimientos periféricos, el desarrollo del lenguaje, el aumento ascendente de la esfera cognoscitiva.

TERCERA INFANCIA O EDAD ESCOLAR:

Está caracterizada por desarrollo y crecimiento uniformes, por la sistematización de los conocimientos.

La adolescencia, etapa final del crecimiento, se caracteriza porque durante ella ocurren importantes modificaciones -- morfológicas, endocrinas y psicológicas, de las que derivan cambios vitales en la personalidad, actitudes y comportamiento.

Adolescencia:

12-14 años hasta 18-20 años. La palabra adolescencia,-- procede del verbo latino *adolescere* que significa crecer, desarrollarse. El adolescente siente, en si mismo, nuevas fuerzas vigorosas que le preturban y le inquietan, producidas por el nuevo-- metabolismo resultante de su falta de hormonas dominantes en la infancia y la invasión en la sangre de las vitales hormonas de la sexualidad. Tales fenómenos internos se complementan con las transformaciones exteriores que el adolescente observa en su propio cuerpo: La mayor talla y volumen que le acercan a la morfología adulta; la aparición de los caracteres sexuales secundarios-- que cambián su voz, que amplifican su tórax, el lento desarrollo en los senos de la muchacha, el naciente bigote y barba en el -- muchacho, etc. Todos estos cambios íntimos y externos hacen que -- propio organismo se convierta en el objeto fundamental de su investigación. Y como todo ello va acompañado de nuevos sentimientos-- de la atracción por el otro sexo, de inquietudes y deseos nuevos, desconocidos hasta entonces, es natural que un afán introspectivo nazca y crezca, convirtiendo el autoexamen en un ejercicio -- placentero, y a la vez, angustioso. Inicia, pues, el hombre, una capacidad que ya no ha de abandonarle nunca: la del análisis de su vida psíquica.

FACTORES DE CRECIMIENTO.

Se ennumeran los factores de crecimiento, para que co-

nozcamos la importancia que tiene dentro de ellos, la buena alimentación. Sabemos que tienen importancia los factores hereditarios, etc., pero también que una buena alimentación va a dar como resultado un mayor y más sano crecimiento.

En Japón, cuya base de alimentación ha sido el arroz, se han incluido otros productos nutritivos lo que ha dado como resultado una mayor talla en las nuevas generaciones.

- 1.- Genéticos, hereditarios, raciales y familiares.
- 2.- Prenatales, ligados a las condiciones prevalentes durante el período de vida intrauterina.
- 3.- Los hormonales y enzimáticos.
- 4.- Fundamentalmente la alimentación.
- 5.- La actividad neuromuscular y el ejercicio físico, sistemático y reiterado.

Desde el comienzo del embarazo la mujer debe tener una reserva energética que puede servir después para asegurar una buena lactancia. El valor nutritivo de la leche materna proviene esencialmente de la alimentación de la madre, por lo tanto, una madre bien alimentada tendrá mayores posibilidades de proporcionar más leche, y de mejor calidad a su hijo.

Es muy importante que la mujer durante esa época, coma alimentos ricos en proteínas, vitaminas y minerales, para que le ayuden a una mejor producción de leche. Hay que recordar que la producción de leche representa una pérdida de energía que forzo-

samente la madre debe compensar con una buena y adecuada alimentación.

LACTANCIA MATERNA.

Se llama lactancia natural o materna a la que está -- constituida por leche de la propia madre del niño, es decir, leche humana. Es indiscutible el valor que ella tiene para los niños dentro de los primeros meses de edad, ya que la leche materna es el alimento biológico, ideal, homólogo de la misma especie, -- estéril, completo, que mejor puede ofrecérsele al niño. Es un -- alimento biológico de la mejor calidad nutricional, que contiene proteínas, grasas e hidrocarbonados de la mejor calidad, vitaminas, sales minerales y agua. Por esto no es, ni puede ser sustituable. Las estadísticas de morbilidad y mortalidad infantiles correspondientes al primer año de edad muestran mayores índices en los niños alimentados con leches que no son la humana.

DESTETE Y ABLACTACION.

Destete significa la sustitución de la alimentación materna por lactancia artificial.

Ablactación significa la introducción en la alimentación del lactante, de otros alimentos que no sean de origen lácteo. Generalmente se inicia desde el segundo mes de edad y se va ampliando progresivamente. El destete se realiza habitualmente, en la mayoría de las madres campesinas o proletarias de América-Latina a partir del segundo semestre de edad.

Uno de los mayores adelantos en la dietética infantil-- es haber establecido la ventaja de iniciar la ablactación temprana y rutinariamente en todos los lactantes y de recomendar que se instituya progresiva y constantemente.

En la Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo Americana, "1" Tomo XXXIX se encuentran las siguientes definiciones acerca de Nutrición, las cuales abarcan diferentes puntos de vista:

1.- Nutrición en Antropología:

"El estado de Nutrición se aprecia por el desarrollo -- del tejido adiposo subcutáneo y se distinguen cinco grados: Muy-- magro, magro, mediano, gordo y muy gordo. La nutrición en el período de crecimiento influye en la estatura. La Nutrición de la madre durante el embarazo influye en el desarrollo del feto".

Esta definición sobre Nutrición toma en cuenta la apreciación física y objetiva, basada en la observación.

2.- Nutrición en Etnología:

"La Nutrición, o mejor dicho la alimentación, es la mas apremiante necesidad para el individuo como para la comunidad. -- La caza, la pesca, la recolección de frutas o raíces hacen depender de ella el lugar de residencia y la extensión del territorio, que procura aquellas. El tiempo de permanencia también depende -

"1" Enciclopedia Universal Ilustrada Europea Americana.- Tomo --- XXXIX.- Edit. Espasa Calpe, S.A.

de las posibilidades alimenticias.

En ésta definición, encontramos que Nutrición y alimentación tienen el mismo significado. Se toma en cuenta el medio -- ambiente en el que se encuentra el individuo, para que pueda obtener su alimentación.

3.- Nutrición en Fisiología:

"Es la función que conserva la composición química del organismo y por ende su existencia y propiedades biológicas. Todos los seres organizados poseen una determinada estructura química, hallándose afectados y nutriéndose de sustancias que la tienen diferente. En este caso se comprende que para asimilarlas deben -- previamente adaptarlas a su propia composición".

Aquí, la Nutrición es un proceso de integración por parte de los organismos, pero no indica la procedencia de esas sustancias, ni de donde las pueden tomar los organismos.

4.- Nutrición en Química:

"Es la función en virtud de la cual los animales y las -- plantas viven y crecen. Desde el punto de vista químico, la Nutrición comprende una complicada serie de fenómenos que varían mucho, según los organismos en que se efectúan.

Esta definición hace una distinción de la Nutrición entre los diferentes seres vivos; no dice cuales serían esos fenómenos.

Según la publicación titulada "Desnutrición" L-38 de la División de Nutrición del Instituto Nacional de Nutrición, - - 1979, se define la palabra Nutrición como:

"Un conjunto de funciones que se realizan en todas y - cada una de las células del organismo, siguiendo un orden y una armonía exactos; de esas funciones se derivan la composición corporal, la salud y la vida misma.

La palabra Nutrición viene del Latín; Nutritio: acción y efecto de nutrir o nutrirse. La palabra nutrir viene del Latín Nutrire: aumentar la sustancia del cuerpo animal o vegetal por - medio del alimento, reparando las partes que se van perdiendo.

B) Definición de Desnutrición.

La desnutrición en el niño es actualmente uno de los - grandes problemas del mundo, en sus áreas de incompleto desarrollo; su magnitud en Latino América puede juzgarse por su aspecto más dramático: causa diariamente la muerte de 2000 niños.

La publicación L-38 del Instituto Nacional de Nutrición define a la desnutrición como "Toda situación de deficiente utilización de nutrientes por las células del organismo que origina mala composición corporal, lo que afecta la salud y a la larga - la duración de la vida".

El término desnutrición es muy general y engloba varios trastornos nutritivos: por ser tan universal y frecuente, ésta - condición patológica ha recibido numerosas designaciones en dife

rentes épocas, por diversas escuelas y autores tales como distrofias (atrofias e hipotrofia), hipotrepisia y atrepisia, disontia, "Descomposición", subnutrición, marasmo y, recientemente por los autores ingleses, kwashiorkor, nombre nativo del norte de Africa o Síndrome Pluricarencial Infantil (S.P.I.) por los autores latinoamericanos.

El déficit de proteínas, hipoproteinosis, es la condición más general en el mundo.

Las comunidades donde prevalecen tales situaciones, se caracterizan por registrar elevados índices de mortalidad general, de mortalidad infantil, de mortalidad por enfermedades infecciosas, de enfermedades y parasitosis intestinales, y al mismo tiempo, peso y talla bajos en sus habitantes.

Cuando la desnutrición es crónica o su efecto se ha hecho sentir por centurias, coexiste con actitudes de frustración y los pueblos que la padecen, son pueblos tristes, sumisos o francamente esclavos.

Cuando la desnutrición mata, suele hacerlo en el curso de los dos primeros años de vida. Si sobrevive, queda "vulnerado" y sufre cambios de composición corporal, principalmente en lo que se refiere a proporcionalidad.

En los procesos patogénicos de la desnutrición pueden distinguirse las siguientes etapas:

1) Balance Negativo:

Corresponde básicamente a un período agudo que origina homeostasis (el mantener un equilibrio previo) inmediata. Se traduce por un equilibrio que puede verse como "disarmonía" en relación con los patrones considerados como normales. Es un proceso continuo que el organismo realiza.

2) Detención de crecimiento y desarrollo.

3) Adaptación: significa cronicidad y por lo tanto, podría hablarse de homeostasis tardía.

4) Se establece un nuevo y final equilibrio. El peso queda en concordancia con la talla. A pesar de la alimentación defectuosa, estos niños no son considerados enfermos por sus familiares. Por su importancia, el doctor Ramos Galván juzgó prudente darle el nombre de homeorresis (alcanzar un nuevo equilibrio).

Signos Clínicos de Desnutrición.

Es importante que conozcamos los signos clínicos de desnutrición que no solamente se aplican a los niños mexicanos. En la práctica se dan por la simple observación física de la persona. Es necesario distinguir estos signos, para que nosotros como maestros podamos detectar los problemas de desnutrición, muchas veces verdaderamente graves, de nuestros niños.

Si se toma un número suficientemente grande de niños -

desnutridos de distintas edades y diversos grupos raciales, que vivan en diferentes regiones geográficas con distinto clima y -- que consuman dietas deficientes de distintas naturalezas, los -- signos y los síntomas que ellos presentan, podrán agruparse en tres categorías.

- 1) Signos Universales.
- 2) Signos Circunstanciasles.
- 3) Signos Agregados.

1) Signos Universales.

Se trata de manifestaciones que se encuentran siempre en la desnutrición. Al iniciarse la desnutrición, los signos universales tienen expresión mayormente bioquímica y es es ese campo donde podrán encontrarse los elementos para un diagnóstico -- verdaderamente precoz de un estado de desnutrición. En la práctica, la detención del crecimiento y del desarrollo físico, se revelará en el peso, en la talla, en la maduración ósea, etc.

2) Signos Circunstanciales.

Son manifestaciones que no están siempre presentes por que se desencadenan por una serie de circunstancias ambientales- o ecológicas. Ejem: el edema, la caída del cabello, baja temperatura corporal. Contribuyen factores ambientales como la temperatura, la humedad ambiente, el saneamiento y la dieta; también la edad, el sexo, el color de la piel, de los cabellos, etc.

3) Signos Agregados.

Existen signos y síntomas no directamente debidos a la desnutrición, pero muy frecuentemente asociados o agregados a -- ella y los cuales impiden a veces, deslindar con claridad lo que pertenece a la desnutrición y lo que es coincidente con ella. -- Estos signos pueden estar presentes en todo caso de desnutrición primaria, pero adquieren importancia en la desnutrición de tercer grado.

Se agrupan en cuatro categorías:

a) Signos que corresponden a condiciones primarias que han originado secundariamente a la desnutrición. Ejem: la diarrea y el vómito.

b) Signos que corresponden a las infecciones agregadas a la desnutrición. Ejem: anemia severa consecutiva, alteraciones en la frecuencia y en el ritmo respiratorio.

c) Signos que corresponden a desequilibrio electrolítico agudo sobreimpuesto al desequilibrio crónico, que es univ--ersal en la desnutrición: sed, náuseas, pérdidas marcadas en la --elasticidad de la piel.

d) Signos determinados por el ambiente social y cultural y por los rasgos afectivos que prevalecen en el habitat del--desnutrido. Ejem: una severa distorsión emocional y las que se--refieren al desarrollo intelectual en los desnutridos.

Los siguientes datos fueron publicados en el diario --

"Excelsior" "1" Una tercera parte de los estudiantes de primaria en el país, 15 millones, abandona sus estudios cada año por problemas de mala nutrición, aseguró el doctor Lázaro Benavides, Jefe de los Servicios Médicos de la UNAM".

"En el caso de los 300,000 estudiantes de la UNAM, - - 60,000 padecen serios problemas nutricionales, lo que ocasiona - que bostecen durante la clase y además, no tengan capacidad re--tentiva y deseos de estudiar".

"Prevalece una tasa de deserción de 15% de alumnos en las escuelas superiores de la República, situación en la que de una u otra forma influye la mala alimentación".

En otro artículo del Instituto Nacional de la Nutrición "México" país desnutrido". Mayo 1979, dice:

"De los 2 millones y medio de niños que nacieron en - México el año pasado, millón y medio sufrirán daños físicos y cerebrales a causa de la desnutrición y uno de cada 3, morirá seguramente antes de cumplir los 6 años".

En México mueren al año aproximadamente 100,000 niños por enfermedades infecciosas y mala nutrición.

Solo 22 de cada 100 niños del medio rural, y 40 de cada 100 del medio urbano, tienen peso y estatura normales.

A partir del cuarto mes, la mayoría de los "mexicanitos" empiezan a retrasar su desarrollo, porque la leche materna-

"1" 26 de Julio de 1980.

no es suficiente y no se le da alimentación suplementaria.

Si logra sobrevivir a la desnutrición presentará menor resistencia a las infecciones y en general a todas las enfermedades. Será apático, falta de iniciativa y actividad, cuando sea adulto tendrá poca capacidad de trabajo.

C) Tipos de Desnutrición.

De acuerdo a la intensidad con que actúan los factores etiológicos, la desnutrición, reviste diversos grados. Teniendo como antecedentes las clasificaciones hechas por autores europeos y norteamericanos, Federico Gómez estableció en 1946 una -- nueva, basada en el peso corporal del paciente.

Desnutrición de 1er. Grado:

En el caso de que el peso corporal quede englobado entre el 76 y el 90% inclusive, del promedio para la edad.

Síntomas:

La detención del crecimiento y del desarrollo son poco notables: primero se estaciona el peso, posteriormente la talla. El tejido celular subcutáneo pierde su turgencia, y da la sensación de flacidez; el niño se muestra llorón si es lactante, apático al juego si es mayor, existe disminución discreta de la fuerza muscular.

Desnutrición de 2o. Grado.

Cuando el peso del desnutrido se encuentra entre el 61

y el 75% del que correspondería para su edad.

Síntomas.

La antropometría muestra no solamente la detención, sino una disminución de las constantes (peso, talla, perímetro coeficientes de robustez, etc.), pérdida manifiesta del tejido subcutáneo del tronco y de los miembros, flaccidez de los músculos, con frecuencia trastornos digestivos, diarreas, disminución de la resistencia a las enfermedades "banales" que se instalan prolongadamente y casi siempre se complican. La piel es seca, con grietas en las comisuras bucales, o bien ya se esbozan en esta etapa las pigmentaciones pelagroides, de color café o rojizo, simulando lesiones de eritema solar, cuando se inician en las extremidades. El pelo pierde su brillo y elasticidad normales, se hace escaso, seco, muy delgado y quebradizo, dilatación cardíaca y aún discreta neuritis.

En niños mayores de dos años pueden aparecer edemas; -- son blandos, blancos indoloros, progresivos; se inician en las zo nas distales de miembros inferiores y párpados, para extenderse -- después a todo lo largo de los miembros y de la cara. Cuando las manchas continuas evolucionando, se tornan de color café y posteriormente se descaman. En la lengua se pueden encontrar hipotrofia de las papilas filiformes y fungiformes, aspecto designado como "lengua lisa" o bien hipertrofia de las fungiformes que recibe el nombre de "lengua de fresa". Hay escasa secreción lagrimal. La

capacidad de atención u aprovechamiento escolares se encuentra-- limitada; el niño pierde interés por los juegos muy activos, se duerme en las clases, se hace perezoso.

Desnutrición de 3er. Grado:

En el caso que el paciente pese el 60% menos del promedio que se consideraría normal, de acuerdo a su edad.

Síntomas:

Se instala cuando el niño, a pesar de las notables manifestaciones del grado anterior, no recibe las apropiadas atenciones diética y médica. En tales condiciones se pueden esquematizar en dos las formas clínicas sobresalientes de este grado, el mas acentuado de desnutrición: marasmo y kwashiorkor.

Marasmo:

(Deficiencia Calórica). Corresponde al estado extremo de consunción o caguexia, o sea una condición patológica de verdadera bancarrota orgánica en la cual la somatometría es impresionantemente inferior a la normal: el niño tiene un déficit de mas del 40% del peso que en condiciones normales le correspondería por su edad. Su cara simiesca o "Volteriana" así designada por las arrugas de aspecto senil que surcan su rostro, es el resultado de la desaparición de la última reserva grasosa, la bola adiposa de Bichat que se consume; su mirada es brillante y expresiva, en contraste con la adinamia acentuada de un cuerpo en "piel"

y "huesos"; la piel del abdomen ha perdido su grasa y con ella - su elasticidad, dando el signo del "trapo mojado" cuando se aprieta. Hay profundos desórdenes metabólicos que se manifiestan por diversos trastornos digestivos, circulatorios y cutáneos.

Kwashiorkor:

(Deficiencia calórica-proteíca). Síndrome Pluricaren-- cial Infantil. Es la desnutrición con edema. Su descripción se - confunde con lo que hasta hace pocos años se consideraba, por al gunos autores como Pelagra o "síndrome avitaminosico hipoprotei- nemico". Existen alteraciones sobresalientes de la somatometría, edemas, lesiones cutáneas y mucosas, trastornos hematológicos e- hidroelectrolíticos, alteraciones viscerales, electroencefalogra- ficas, neurológicas y psicológicas, diarrea y estado general muy afectado.

Los trazos electroencefalográficos revelan constantemen- te alteraciones profundas en todas las ondas, que son lentas de- bajo voltaje y menos frecuente de lo normal. Estas alteraciones- de acuerdo con los estudios que se han realizado en el hospital- de la raza (I.M.S.S.) son tanto más marcadas cuanto mas acentua- das son las alteraciones neurológicas y psicológicas, pero son - reversibles. En el curso de 4 ó 4 semanas hay recuperación, cuan- do se lleva un tratamiento dietético apropiado.

Al mismo tiempo se registran profundas alteraciones en el terreno psicológico de los niños desnutridos de 3er. grado. -

Permanecen en decúbito dorsal muchos días, casi inmóviles, sin expresiones de agrado o desagrado, en mutismo prolongado; son -- apáticos y han perdido el interés no solo por el juego, sino por todo lo que les rodea; están irritables y llorones, no estable--cen relaciones interpersonales.

Esta clasificación anterior, es generalmente aceptada--a nivel internacional.

De acuerdo a la velocidad con que evoluciona la desnu--trición puede ser aguda, subaguda o crónica.

Desnutrición Aguda:

Es rápida en aparecer y en evolucionar; si se trata --adecuadamente, también es rápida en curar, en la mayoría de las--ocasiones se origina por la supresión brusca de alimentos.

Desnutrición subaguda:

Se instala con menos rapidez que la anterior, y aunque la mayoría de los daños que causa son reversibles, ya se aprecia la desceleración o regresión del crecimiento. Aparece cuando la--dieta se hace bruscamente, insuficiente en su aporte energético. Buenos ejemplos son el destete mal conducido y las dietas de ham--bre que reciben algunos niños que sufren infección aguda.

Desnutrición Crónica:

Se instala con lentitud y progresa también lentamente.-- Si se desea rehabilitar al enfermo es necesario un tratamiento --

sostenido por un plazo muy largo. Las alteraciones anatómicas revisten mayor intensidad y extensión y se observan con mayor frecuencia daños irreversibles. Se origina por el consumo de una dieta deficiente, lo que resulta más notable es la carencia proteíca.

Los estudios estadísticos de Ana M. Flores sobre la -- magnitud del hambre en México (1973) revelan los siguientes datos:

1) El consumo de calorías es en promedio de 1787 o sea 28% menos que las 2500 que se consideran convenientes.

2) El 18% de sus calorías son provenientes de las proteínas, 7% de las grasas y 75% de los carbohidratos, es decir un déficit de las primeras y un exceso de los últimos (maíz, frijol, feculentos y azúcar) que llenan el estómago, pero poco nutren.

La escuela primaria cuenta con diferentes alumnos, de diferente clase social, pero a pesar de que algunos niños provengan de una familia con buenos recursos económicos, muchas veces tienen poca capacidad de atención y aprendizaje.

Físicamente, al ver a los alumnos de cualquier grupo -- de Primaria, podemos notar cual niño está bien nutrido y cual -- no,. Su apariencia en general; el color de la piel, ojos tristes o alegres la expresión de la cara, el interés que pone en las -- clases, la respuesta inmediata a cualquier pregunta etc.

En la Esc. Primaria deberíamos contar con niños de 6 a

12 años. Pero tenemos la experiencia de tener alumnos de hasta - 16 o 17 años en sexto grado, o en segundo grado alumnos de 11 y 12 años.

Dentro de la Esc. Primaria también contamos con alumnos de estaturas que no corresponden a su edad. Así alumnos de 5o. - o 6° grados que parecerían pertenecer al 2o o 3er grado por su baja estatura. Esto se debe a diversos factores que pueden ser - hereditarios hormonales etc., pero fundamentalmente a la falta - de una buena alimentación.

En la Esc. Primaria encontramos niños con graves problemas de desnutrición. No solamente en el turno vespertino a donde se manda al hijo, muchas veces, sin haber comido nada, desde el escaso desayuno hasta las 7 o 7.30 p.m. en que llega el niño a su hogar. A esa hora es cuando toma algo más pesado que puede -- ser, desde sopa, guisado, frijoles etc. En el turno matutino, -- idéntico problema: los niños se presentan a la escuela sin haber tomado ningún alimento desde la noche anterior. La razón puede -- ser que la madre no se levantó a tiempo, trabaja y se le hizo -- tarde o simplemente no tuvo empeño de ponerse a preparar nada de desayunar. Se conforma con darle al niño unos pesos para que se -- compre alguna golosina en el recreo. Así permanece el pequeño has -- ta las 2 o 3 de la tarde en que la madre lo llama a comer algo - que apresuradamente preparó para toda la familia.

Cuántas veces hemos sido testigos de la siguiente escena: cuando la madre va a hablar con la maestra del grupo, después de 2 o 3 semanas de que el niño no se ha presentado, para decirle que su hijo estuvo enfermo de diarrea o de alguna enfermedad infecciosa, y así durante todo el año escolar el niño no se presenta un día o 2 a la semana. Las causas de esta falta de interés hacia la escuela son muchas, pero principalmente a la desnutrición, tanto de la madre como del hijo, que los conduce a un total desgano y desinterés hacia cualquier actividad física o mental.

El niño es influenciado fuertemente por todo lo que le rodea, el panorama que contemplo desde su infancia no se borra de su mente, y siempre servirá como término de comparación para todos aquellos que llegue a contemplar.

El maestro debe tomar al niño no como un sujeto aislado, sino en un medio de relaciones: con la tierra, con la fauna, la flora, la familia y la sociedad.

La escuela no vive, ni educa aislada, sino dentro de la comunidad, con las aspiraciones, realidades, deficiencias y propósitos de la misma.

La educación debe transmitir a las nuevas generaciones el capital cultural y los bienes espirituales, bienes intelectuales y morales que se relacionan a su vez en parte, con los bienes materiales.

Debemos convertir al niño en un miembro útil de una comunidad, inculcarle la idea del trabajo constante para transformarlo y mejorarlo paulatinamente con su esfuerzo. Para lograrlo es necesario el amor a dicha comunidad y la comprensión del mundo de valores que ella representa, y que debe de ir conociendo el niño a través de su vida diaria.

El maestro orienta, dirige, enseña y dá a conocer objetivamente los valores para que sean comprendidos, vividos y asimilados.

El niño no debe ser educado únicamente para el presente sino para el porvenir, por lo tanto, la educación y la instrucción deben obrar en conjunto con el objetivo común de hacer del niño una personalidad completa, dispuesto a atender a todos sus deberes.

Se debe dirigir la vida escolar de manera que el espíritu que la anime, sea un espíritu que tienda a mejorar las condiciones individuales y sociales de toda persona..

Educar al niño es formarlo íntegramente; explotar sus cualidades, corregir sus defectos, no sólo pretender llenar su mente de conocimientos. Esta formación la realizan los padres y la escuela conjuntamente y no puede efectuarse plenamente en la ausencia de uno de ellos.

La escuela debe educar niños: atender al infante íntegramente tal como él es, alma y cuerpo, como niño y no como adulto, recordando que lo que la educación dé al pequeño, éste lo lle

vará como un "sello" hasta el fin de su vida, y que son muy amplios los horizontes que se abren ante él en los primeros pasos de la vida humana.

El niño debe sentirse feliz en la escuela, ésta debe ser su segundo hogar, muchas veces será el único; y solamente lo lograremos cuando se le tome en cuenta. Cada niño es diferente a los demás y tienen distintos caminos por los que llegará a su meta final.

La educación no debe imponérsele al niño como un molde, a costa de muchísimas iniciativas saludables del niño, sino orientarlo para que sepa y pueda autoafirmarse y relacionarse con los que le rodean, siendo él mismo.

La infancia, además de ser una preparación para la vida es la vida misma que va desarrollándose y enriqueciéndose al pasar de los años.

La infancia es una etapa llena de cambios que va experimentando el niño conforme su crecimiento.

Debemos educar niños conforme a su naturaleza humana y no sueños e ideales forjados por nosotros mismos.

Desde el principio del mundo, la naturaleza infantil ha sido la misma, lo que ha cambiado es el medio exterior, y las diferentes formas de vida, de acuerdo con los adelantos modernos.

Para educar a un niño del siglo XX, hay que ayudarlo a vivir en la realidad, para que sepa enfrentarse por sí mismo a la época actual.

El día de mañana un niño bien nutrido y educado será un buen ciudadano.

El niño mexicano es inquieto y soñador, con facilidad-- imagina y puede guiarse su inquietud a una actividad educativa.

CAPITULO II

CAUSAS DE LA DESNUTRICION INFANTIL

A) Pobreza

A primera vista parecería que el ingreso personal sería el principal determinante del consumo del alimento. Se ha tratado de mostrar que eso no es cierto. Una distribución defectuosa no afecta básicamente al estado de nutrición; pero cuando es limitado o apenas suficiente, cualquier error en la distribución repercutirá en la salud de los miembros de la familia.

En los grupos de escasos recursos económicos la mayor parte de los gastos obligados y permanentes, como el alquiler de una casa, de vestido, de transporte, etc., consumen gran parte del presupuesto y a ello se agrega la porción del mismo que queda hipotecada por compromisos previos; lo que resta, se utiliza para la compra de alimentos, quedando descubiertos dos aspectos de aparición eventual que destruyen tan precario equilibrio; gastos de enfermedad y muerte y las diversiones.

En nuestro país, en el medio rural, uno de cada tres niños nace de bajo peso, debido a que la madre, por su dieta insuficiente está consumiendo sus propias reservas, no puede nutrirlo adecuadamente durante el embarazo.

El ingreso per cápita es muy insuficiente para cerca de 70% de nuestra población, siendo difícil que una familia se ali-

mente adecuadamente en base a estos ingresos.

La desnutrición no solo es una enfermedad de la pobreza sino sobre todo, de la desigualdad; en ella intervienen principalmente factores sociales como marginación y explotación.

El mayor índice de reproducción y desnutrición corresponden por un lado a los campesinos que se dedican básicamente a la agricultura, y por otro a los grupos marginados no agrícolas. Estos grupos son los que tienen menor acceso a oportunidades de trabajo, educación y beneficios sociales.

La pobreza afecta más severamente a los que por una u otra razón no pueden cultivar sus propios alimentos. En algunas regiones el costo de un litro de leche puede ser superior al 25% del jornal diario. La indigencia puede poner en peligro la salud del niño desde un principio, si la madre no ha contado con alimentos suficientes que aseguren su buen estado nutricional durante las etapas del embarazo y la lactancia. Algunas veces los hombres de las familias rurales se ven obligados a buscar trabajo en los pueblos vecinos; las madres pueden verse forzadas a convertirse en trabajadoras asalariadas fuera de su casa, en cuyo caso amaman tan temprano a sus niños, dejándolos alimentados inadecuadamente durante las otras horas del día.

¿Qué clase de vida es la que el ser humano tiene obligación de proporcionar a sus hijos?

En el diario Excelsior en enero de 1980, se publicó lo

siguiente:

"En México, más de 500,000 niños están terriblemente -- desnutridos, desde el seno materno. Hay un déficit en incremento de más de 4 millones de habitaciones, más de 48 millones de mexicanos están subalimentados y el promedio escolar es de 3.6 grados".

Se calcula que la inflación se elevará hasta un 22% con lo cual puede ser que el supuesto aumento en los ingresos de los mexicanos se esfumará para los más deprimidos económicamente, por la vía del aumento de los precios.

Ningún gobierno y ningún hombre pueden erigirse en árbitros de una sola vida humana, pero los gobiernos y los hombres si pueden y deben, al respetar la vida, garantizar a los que vienen una existencia verdaderamente humana.

B) Ignorancia

En los primeros meses de la vida, la carencia de buenas relaciones sociales, y por lo tanto, emocionales, entre la madre y el niño constituye la privación materna, que puede originar desnutrición muy severa en el niño.

Otro cuadro es el síndrome de privación social, que se observa principalmente en el preescolar. Su origen se encuentra en la familia y la comunidad en conjunto, y no solo se refiere a desnutrición de sus componentes, sino a una distorsión emocional muy propia de los países en que existe una guerra entre los sexos, que hace que la mujer se considere débil desde el punto de vista

social, y viva constantemente frustrada, proyectando esta frustración en el niño.

Muy importante es la privación emocional, descrita por Powell, el adolescente con este tipo de privación, no secreta hormona del crecimiento, ya que no recibe el estímulo emocional necesario.

El Dr. Ramon Galván en su libro "Desnutrición en el niño" ha descrito el síndrome de privación social: Es como ver en nuestro medio aquella madre frustrada que tiene que enfrentarse diariamente a un esposo "macho", en ocasiones desempleado y/o alcohólico. Este estado emocional influye directamente sobre el estado nutricional de sus hijos, de ella misma, y de toda la familia.

Somos un país que da tan poca importancia a la alimentación, y eso se refiere tanto a los pobres como a los ricos.

Desde hace mucho somos un país culturalmente desnutrido Recordemos lo que dijo el Barón de Humboldt hace 170 años:

"Un tercer obstáculo para el progreso de la Nueva España, y acaso el más cruel de todos, es el hambre; los indios están acostumbrados a contentarse con muy pocos alimentos para vivir".

Las características culturales y la educación desempeñan un papel importante en la determinación de la proporción de los ingresos familiares asignada a la compra de alimentos .

Cuando ocurre un aumento de ingresos inesperados, en el

sector más humilde y menos educado de la población, es probable - que gran parte del aumento se gaste en artículos de belleza, bicicletas, radios, ropa, etc.

La mujer se va convirtiendo, cada vez en mayor grado, - en trabajadoras asalariadas, lo que da por resultado que se haya perdiendo la costumbre de consumir alimentos producidos y prepara dos en el hogar para ser sustituidos por artículos adquiridos en el comercio o en el mercado mas cercano.

La sociedad y la cultura pueden mostrar diferencias y - cambios en sus estructura y en su dinámica. Nuevos factores que - son colectivos, surgen como expresión de la cultura, como conse-- cuencia y como causa todo ello influye en la dieta personal y en la colectiva, porque el alimento tiene, desde el momento mismo en que el hombre nace, un alto valor como instrumento de socializa-- ción.

Los estudios psicológicos en las madres de los niños -- desnutridos realizados en los Hospitales de la Raza y de Pedia--- tría del I.M.S.S., han revelado aquéllas, frecuentes deficiencias culturales e intelectuales. Esto explica porque a menudo hay ni-- ños desnutridos en familias con buena situación económica, pero - no saben alimentarse.

Especial interés tienen las actitudes de rechazo o de-- sinterés de algunas madres hacia uno o todos sus hijos, actitudes de carácter afectivo que motivan el descuido general y el alimen--

tario en particular en que los tienen.

Niños muy desnutridos son llevados a la consulta por ma dres bien nutridas. Se trata de personas que han ido adquiriendo temor de proporcionar a su hijo alimentos, porque establecen una falsa relación de causa efecto entre la ingestión de un nuevo alimento y la aparición de enfermedades sin saber que son muchos los gérmenes que pululan en los utensilios sucios, en la leche contaminada no hervida, en el agua y las frutas no limpias, lo que determinan el estado patológico.

El rechazo sicológico inconfesado que la madre tiene - ante uno de sus hijos, el más desnutrido, es la razón por la cual este recibe con brusquedad el biberon frío o el platillo inadecuado; cuando la desnutrición se hace muy ostensible y aparece una - enfermedad ocasional que la complica, se presenta un buen pretexto para dejarlo abandonado en el hospital, de donde, muchas, veces, ya curado se resiste a recogerlo.

La distribución de alimentos en la familia es un factor poderoso en la deficiencia nutricional de los niños o la creencia de que solamente los adultos deben comer carne u otros alimentos "ricos" o "pesados" no es exclusiva de las familias campesinas pobres o analfabetas; también entre numerosas familias bien educa--das deseosa de proporcionar a sus hijos lo mejor posible y que -- cuentan con los medios para hacerlo. En muchas regiones se desco--noce la práctica de comprar o preparar alimentos especialmente pa

ra los niños.

En la publicación del Instituto Nacional de la Nutrición, titulada "Las prácticas de alimentación infantil en el medio rural mexicano", 1975, encontramos las siguientes conclusiones:

1.- La iniciación tardía de la lactancia no es una característica indígena, sino que al contrario en las comunidades de este grupo se encuentran que el 74% de las madres comienzan a darle alimento en las primeras 5 horas de vida, mientras que en las comunidades no indígenas en mas de la mitad de las ocasiones se esperan más de 5 horas para comenzar a dar algo de alimento.

2.- En general lo que en las comunidades indígenas aconsejan es administrar primero aceite de cocinar, con el objeto de que el niño "vacíe el intestino", y después de que la madre recibe un baño de temazcal o sea baño de vapor con el objeto de que se "cueza la leche", se inicia la lactancia.

3.- En el área rural indígena el 94% de las madres dan el pecho por más de 12 meses.

4.- Durante los primeros 3 meses de la vida en las áreas indígenas no acostumbran prácticamente darles nada; a un 18.8% de los niños se les dá té azucarado y a un 5.7% un poco de atole.

5.- En el Estado de Yucatán es frecuente que se utilice un poco de leche condensada, en edades muy tempranas.

6.- Los primeros alimentos utilizados en el medio rural

son caldo de pasta, atole de maíz y caldo de frijol.

7.- En la mayor parte del medio rural existen cantidad de prejuicios en contra de las frutas, se les considera alimentos "frios".

8.- De los alimentos sólidos el que se usa primero es - la tortilla, que se da para que niño la chupe entre los 6 y los - 12 meses.

9.- Recientemente, los alimentos que se emplean mejor y con más frecuencia en el medio rural son las galletas y el huevo, pero no diario ni juntos.

10.- En las zonas indígenas solo la mitad de los niños prueba la leche alguna vez en su vida y también tardíamente y en cantidades muy limitadas.

11.- La carne no se considera un alimento infantil.

12.- Las verduras y las frutas son muy poco usadas en - el medio rural mexicano.

13.- Entre el 20 y el 25% de los niños de la muestra to tal ha probado refrescos antes de los 9 meses.

14.- En algunas regiones existe la creencia de que el - pulque es un buen alimento y se utiliza mucho en los niños.

15.- Existe la tendencia en todo el medio rural a di--- luir exageradamente la leche, agregándole agua o atole.

16.- Existe una falta de conocimientos sobre técnicas - de molido de alimentos.

17.- Existe una falta absoluta de higiene.

18.- En las zonas indígenas el destete es exagerado, un 75% destesta después de que el niño cumple 18 meses y la mitad -- después de los 2 años.

19.- Se ha podido observar que las madres introducen -- los alimentos de acuerdo a la petición expresa del niño: solo --- cuando el niño señala y trata de comer los alimentos que la madre está consumiendo es que a ella se le ocurre o toma la decisión de dárselos.

El problema de la alimentación de los mexicanos se agudiza cada día más.

La leche que se toma está descremada y adulterada. La - S.S.A. ha señalado que entre el 70 y el 80% del ganado lechero es tá tuberculoso.

Nuestro país es el único lugar en el que se vende leche de distintas categorías: de primera, de segunda y hasta de tercera, lo cual indica que las autoridades están conscientes de la pe sima calidad general del producto.

La carne que comen 14 millones de mexicanos, en infinidad de ocasiones está en avanzado estado de descomposición, debido a tres factores: falta de refrigeración, manejo "a la mexicana", es decir, con absoluta falta de higiene, y a la corrupción existente.

Si en Ferrería existen las verdaderamente estremecedoras

condiciones que existen, ¿como estarán los rastros de la periferia (Tlalnepantla, Santa Clara, Ecatepec, etc.)?

El problema seguiría con las verduras regadas con aguas negras que nos llegan de Xochimilco y de otras zonas contaminadas.

¿Como queremos tener un pueblo sano si muchos alimentos estan contaminados, sucios, podridos, etc.?

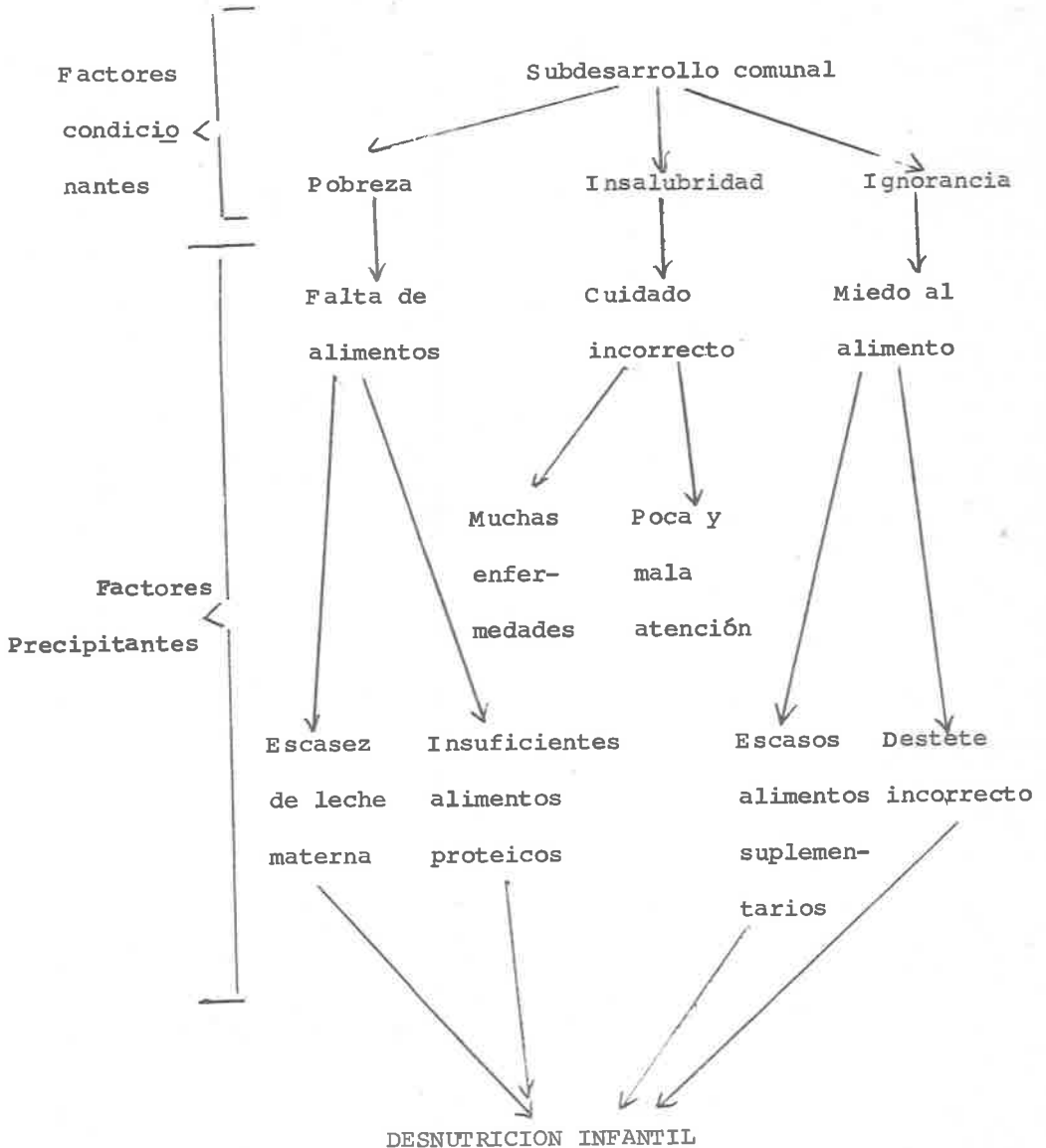
Si es verdad el dicho de "dime que comes y te diré quien eres", tendríamos que imaginar la respuesta que podríamos dar.

C) Factores Geográficos

Antes de que adquieran una economía comercial, las sociedades viven casi enteramente de los alimentos que producen, y la naturaleza de su dieta está determinada por la ubicación geográfica, la tierra, el clima y el suministro de agua, así como -- por la capacidad de la población en materia de agricultura, caza y pesca. En los países que se encuentran en proceso de desarrollo influyen también en el aprovisionamiento de alimentos, los medios de almacenamiento, elaboración y transporte de los artículos de - que se disponga así como el poder adquisitivo y la importación - de alimentos.

En nuestro país, existen unas 80,000 comunidades de pequeño tamaño, muy dispersas, a las cuales es imposible llevar alimentos de otras zonas, por lo tanto dependen para su alimentación de su propia producción, casi siempre insuficiente e incompleta.

En nuestro país, es bien clara la diferencia entre esta

Causas de la desnutrición infantil

Cuadro, 6 copiado de la Publicación L-38 de la División de Nutrición IN.N. 1979.

llos grupos mas vulnerables a la desnutrición.

Los factores naturales como la falta de tierra fértil o de agua, pueden limitar seriamente la producción alimenticia. En muchos países los métodos agrícolas primitivos han arruinado las regiones que antes fueron ricas y fértiles.

En esta era tecnológica los desastres ocasionados por el hombre no son irreversibles. Con dinero, habilidad, tiempo y un aprovisionamiento de agua dulce puede hacerse florecer hasta un desierto, pero la inversión monetaria y el tiempo que se necesita para construir presas y sistemas de riego para la repoblación forestal de grandes superficies, la rehabilitación de la tierra seriamente deteriorada y el necesario planeamiento a gran escala para aprovechar mejor la tierra y el agua, son gastos de varios millones de pesos y superiores a los recursos financieros de los países subdesarrollados.

El incremento en la producción de alimentos depende de la tierra, del aprovisionamiento de agua, de los fertilizantes de buenas semillas y de la disposición y capacidad del agricultor para utilizar mejores métodos agrícolas.

Los alimentos de alto valor nutritivo, que son caros y escasos, (como la carne, el pescado, los huevos, los productos lácteos, la fruta y legumbres) son de fácil descomposición y crean graves dificultades: se desperdician y son infectados por los insectos por falta de almacenamiento adecuado y transporte eficiente.

te.

Son numerosas las familias que abandonan las aldeas para trasladarse a las grandes ciudades y, de este modo, vienen a depender por entero de los jornales. Es probable que tropiecen -- con grandes dificultades para obtener suficientes alimentos y además no pueden comprar en los mercados urbanos los alimentos a lo que estaban acostumbrados en sus pueblos.

En los países en los que prevalece la desnutrición, las comunicaciones resultan francamente insuficientes para dar oportunidad a una distribución equitativa del alimento disponible. Son muchos los factores que impiden el transporte adecuado; la distribución demográfica, las características orográficas, las lluvias torrenciales que arrasan puentes y caminos, etc.

En algunas regiones del país, poco comunicadas o muy -- apartadas, existen productos agrícolas naturales que pueden ser -- aprovechados en la alimentación del niño. Muchos rancheros prefieren vender la leche o la carne de su ganado, o los huevos, la mantequilla, etc., que aprovecharlos para alimentar a sus hijos. Es bien conocido que la fruta no se consume en las zonas donde se cosecha o produce.

D) Hábitos o Tabúes.

En comunidades desnutridas, es frecuente que algunos aspectos culturales, como los hábitos o los tabúes se agreguen a la pobreza, impidiendo que se aprovechen con la debida eficiencia --

los pocos recursos de que se dispone.

Tabúes y creencias sobre alimentación constituyen un -- grave problema tratándose del niño en su primero y segundo años -- de vida. Aún existiendo en el hogar otros recursos alimenticios -- en nuestro país, la leche materna se complementa muy tardíamente y, en las áreas rurales, el destete solo se hace a base de atole o caldo de frijol.

Ello se debe a la concepción cultural de lo que es bueno y lo que es malo para el niño.

Es difícil cuando no imposible, tratar de mejorar la nutrición del niño, sin tener en cuenta los hábitos alimentarios de la familia en su conjunto. Solamente cuando la familia tenga suficientes alimentos de calidad adecuada y los utilice inteligentemente, se logrará que todos sus miembros, incluso los niños, se nutran bien y económicamente.

Por ejemplo, no se da a los niños pequeños leche de vaca porque la madre o la abuela "han visto" que les causaba diarrea, la que desaparecía o cuando menos disminuía cuando no se -- les daba esa leche. Por consiguiente las madres han clasificado -- la leche como "perjudicial" para los niños, porque no se han dado cuenta de que la contaminación bacteriana es en realidad el factor perjudicial.

Algunos sectores han establecido una lista de artículos alimenticios que considera perjudiciales y que deben omitirse de

la alimentación en distintos estados fisiológicos o patológicos - como la lactancia, el embarazo, la diarrea, la fiebre, la tos, y la lista va pasando de madre a hija como parte de los conocimientos y prácticas de "Educación nutricional".

Se sabe que las ideas que en conjunto, dan lugar a los "hábitos alimentarios" de una comunidad, son parte integrante de los conceptos que prevalecen con respecto a la salud y a la enfermedad, a la vida y a la muerte.

La malnutrición puede evitarse únicamente cuando cambian los hábitos alimentarios. Por hábitos alimentarios se entiende no sólo la forma en que se consumen los alimentos, sino también cómo se producen y en que cantidad, qué parte se destina a la familia y que parte se vende.

Aquí, en México, tenemos una harina de pescado que puede utilizarse para enriquecer la alimentación. Nuestro país tiene una gran costa, al este y al oeste, y abundante pesca que actualmente no se aprovecha. No hay costumbre de comer pescado, especialmente en la Meseta Central, en donde predomina la malnutrición.

El hecho de que un individuo consuma determinados alimentos no es un acto caprichoso o que se deriva exclusivamente de la disponibilidad del alimento, sino que es el resultado de una serie de factores sociales, culturales, económicos y psicológicos estrechamente relacionados.

Las aversiones, prohibiciones y creencias tradicionales limitan frecuentemente la variedad o selección de alimentos que - podrían proporcionar al niño algunas proteínas.

En aquellos lugares donde va rompiéndose la tradición, surgen nuevos peligros. Las antiguas prácticas que garantizaban - al niño un período prolongado de lactancia van siendo abandonadas, pero sin ningún mejoramiento de métodos de alimentación y destete que las compensen.

Es difícil cambiar los hábitos alimentarios. Las modificaciones favorables que puede establecer el médico práctico con-- sisten principalmente en recomendar regímenes calóricamente sufi-- cientes. Además recomendar la preferencia por los alimentos pro-- teínados, particularmente de origen animal. Por lo menos la adi-- ción de alimentos de este tipo a los platillos habituales por --- ejemplo: adicionando carne al taco o al tamal, huevo a los frijo-- les, mantequilla al pan, leche al atole, queso o crema de leche - pasteurizados a las sopas, a los frijoles, etc.

Recomendar que el pequeño tome desde sus primeros meses de edad, jugo de jitomate y de naranja; poco después, frutas blandas como el zapote, la papaya, el plátano, etc.

Existe un gran consumo de alimentos de bajo valor nutritivo particularmente golosinas: pastelillos y refrescos, posible-- mente por la gran difusión que se da a estos alimentos a través - de los medios de comunicación.

El investigador universitario, doctor Lázaro Benavides, ha manifestado que por lo menos 40% de la población nacional tiene costumbres y hábitos negativos para su salud, ya que le interesa más satisfacer su apetito con "algo sabroso", que consumir lo que más convenga a su nutrición.

El doctor Benavides se manifestó en contra de los excesos de la publicidad de supuestos alimentos que anuncia la radio y especialmente la televisión, que definitivamente poco ayuda a la buena alimentación de los mexicanos.

Son los niños los más vulnerables al bombardeo de estos mensajes comerciales, cuyo objetivo generalmente alcanzan, al desviar parte del presupuesto familiar a la compra de artículos innecesarios y de nulo beneficio nutricional, como las golosinas.

Es necesario que el Estado contrarreste tales efectos, mediante la utilización de los mismos medios, aprovechando el porcentaje que le corresponde por ley, para crear conciencia entre los niños y jóvenes como en los adultos, de los alimentos que más los benefician.

En el caso de los estudiantes, muchos de ellos, no obstante cursar educación superior, carecen de los conocimientos básicos para lograr una adecuada alimentación. Comen en forma desordenada, con los consecuentes desequilibrios emocionales y orgánicos.

Hemos dicho que la pobreza no es la principal causa de

desnutrición. Pero si es cierto que esta situación tiene que afectar a cualquier niño del nivel Esc. Primaria. La mayoría de los maestros hemos tenido diversas experiencias, al trabajar por diferentes colonias del D.F. Sabemos perfectamente que no es lo mismo trabajar en una escuela Primaria de la Col. del Valle o Narvarte a una de la Col. Navidad o Cd. Netzahualcóyotl.

El niño de la ciudad no es el mismo que el niño del campo, el que habita en los suburbios del que habita en las zonas residenciales.

No se puede pensar en una educación ideal de la escuela, sin tomar en consideración el medio que rodea a cada uno de los educandos.

El bienestar del hombre se sustenta en una buena nutrición, pero tenemos que reconocer que este bienestar se basa en diversos factores como son los socioeconómicos, educacionales, de salud etc.

Actualmente en nuestro país podemos distinguir tres niveles económicos:

a) Nivel económicamente bajo: La mayoría de los que pertenecen a este nivel no saben leer ni escribir. Su alimentación es sencilla y frugal basada en tortilla, frijol y chile. Existen gran cantidad de niños sin padres legítimos y en total abandono. Generalmente asisten a escuelas oficiales cuando les es posible o sino quedan en la más completa ignorancia.

b) Nivel económicamente medio: Los hijos de familias -- que pertenecen a este nivel asisten tanto a escuelas particulares, como a escuelas oficiales. Su alimentación es suficiente sin llegar a ser abundante. Este nivel pugna por una vida mejor y un ascenso en su nivel tanto económico como cultural.

c) Nivel económicamente alto: Su alimentación es suculenta selecta y abundante (no digo nutritiva). Asisten a escuelas particulares en su mayoría. Reciben generalmente una educación esmerada y poseen todo tipo de comodidades.

Otros comentarios acerca del nivel económicamente bajo:

En su hogar el niño carece de alimentación, lo que al llegar a la escuela le impide tener la capacidad y prontitud de captación de todo niño normalmente alimentado.

En este medio las familias, en su mayoría se encuentran en un total desequilibrio: por la herencia de los padres, en muchas ocasiones perjudicial; el mal ejemplo de los mismos; la dirección errada, el abandono y la falta de capacidad educativa de los padres que ejercen una acción tan destructora contra la educación del niño.

El educando se ve forzado a trabajar junto con la madre y el padre para obtener el sustento diario. No es posible exigir a un niño el rendimiento escolar debido si ha empleado parte del día en duros trabajos físicos. Generalmente en el hogar de estos niños, nadie se interesa por su educación, los padres tienen hos

tilidad hacia la escuela, lo que viene a inhibir al niño en la -- misma, quitándole el aliciente por realizar esfuerzos intelectuales.

Es necesario conocer y estar en contacto con la escuela y con el hogar; que los padres y los maestros se comprenden mutuamente, recordando que si para el niño representa un alto valor y es altamente influenciado por ella, lo es en un gran porcentaje -- por su familia, con la cual convive la mayor parte de su tiempo.

Cuando el niño llega a la escuela está ignorante pero -- lleva una cantidad de hábitos, de modos de conducta, dejadas en -- su alma por el contacto íntimo de su familia.

A pesar de todo, la escuela puede ejercer una influen-- cia considerable en la educación del niño, pues tiene la ventaja de su especial preparación para conocer el alma del niño y actuar eficazmente sobre ella, lo que permite que, a pesar del ambiente que rodea a los alumnos y de los hábitos incorrectos, las opiniones erradas, los malos ejemplos recibidos, el niño puede endere-- zar y corregir sus conceptos e inclinaciones.

Los niños en todo nivel económico sienten por igual los problemas y dificultades que hay dentro de su hogar.

En muchas ocasiones el elemento económico viene a condi-- cionar el tipo de educación que el niño recibe. Se debe procurar, que aún los niños de más bajos recursos económicos tengan acceso a todo tipo de educación, que vivan en un ambiente sano y benéfi

co para ellos, aún cuando no posean la misma riqueza y posición social.

Todos los niños de cualquier nivel económico, deben ser educados, con miras a que sean hombres emprendedores, moral e intelectualmente maduros, con ideales de superación constante y de progreso, lo que ayudará a que el desarrollo del país sea más rápido, pues cada uno de sus habitantes, cuya formación ha evolucionado al máximo, se pueden considerar como elementos positivos dentro de la comunidad.

Cuando este fin de la educación sea logrado, seremos -- una Nación que habremos recorrido un gran trecho en nuestra evolución, progresando cada día más y teniendo en cuenta que un porcentaje muy alto de ese progreso, está en las manos de todos los que nos consideramos Maestros.

Las condiciones socioeconómicas de la familia, son el factor principal que impide a muchos tener la posibilidad efectiva de asistir a la escuela en el medio rural.

56076

CAPITULO III

CONSECUENCIAS DE LA MALA ALIMENTACION

A) Efectos de la desnutrición sobre el comportamiento y el aprendizaje.

En la insuficiente dieta cotidiana del mexicano y en -- particular del niño, mantenida por años en las áreas rurales y -- suburbanas, trasciende al imprimir repercusiones de gran significado, en especial a nivel del sistema nervioso central al través de un proceso lento de adaptación al consumo inadecuado de alimentos, con la consecuencia disminución de la energía psíquica que-- se traducirá, con el tiempo, en una capacidad menor para producir crear e inventar.

Las consecuencias de éste último fenómeno, en un mundo-- en que la tecnología y la ciencia avanzan con gran celeridad debe hacernos reflexionar en forma profunda, serena y adecuada para -- encontrar las soluciones más convenientes y posibles para el país.

Es evidente que la desnutrición en sus grados acentuados afecta e inhibe la actividad cerebral y las funciones neuropsicológicas. Se discute si el coeficiente intelectual queda como-- secuela, disminuído en los casos que llegan a recuperarse. Esta - hipótesis es difícil de aclarar porque no se tienen pruebas psicométricas antes y después del proceso. Más importante que el deterioro del coeficiente intelectual parece el de la esfera afectivo emocional.

En el escolar desnutrido que asiste muchas veces a la escuela sin haber tomado alimento, el aprendizaje es nulo, se duerme en clase y rehusa el juego durante el recreo. Considero -- que los desnutridos entre los escolares de los barrios pobres son elevados y resultan comparativos a la falta de aprovechamiento, y a la falta de asistencia y de promoción al grado escolar inmediato, sin contar con los casos de deserción entre estos "enfermos ambulantes".

Al "Programa Primaria para todos los Niños" se le fijó el objetivo de lograr "que todos los niños con edades entre 6 y 14 años tengan la oportunidad de ingresar a la primaria y la posibilidad de terminarla".

El propósito antes mencionado se limita, sin embargo -- debido al creciente número de niños que, no siendo atípicos, re-- prueban cada año y corren el riesgo de convertirse en desertores-- potenciales del sistema educativo.

Esto representa un problema grave que genera pérdidas -- de tiempo, esfuerzos y gastos, así como consecuencias emocionales sociales y culturales.

Los niños que se van retrasando en su aprendizaje constituyen una preocupación constante para todos los maestros. Las causas de tal hecho son muchas. Y en gran medida, no está a su al cance la solución a estos problemas.

En la búsqueda de una respuesta inmediata, concreta, -- práctica y factible para estimular la permanencia de los alumnos

en el sistema, disminuir la reprobación e incrementar el número-- de egresados, se puede realizar una investigación tendiente a detectar las causas que generan este problema para fortalecer el desarrollo humano de cada uno de estos niños. Con estos antecedentes el Programa Primaria para todos los Niños estructuró el proyecto-- "Recuperación de Niños con Atraso Escolar", integrado principalmente por cuatro estrategias:

- a) Prevención de la reprobación.
- b) Recuperación de niños reprobados
- c) Nivelación de niños reprobados.
- d) Nivelación de niños en situación de extraedad.

Deserción Escolar.

La deserción escolar consiste en el abandono de la escuela por los niños, antes de cubrir el período legal de escolaridad.

El abandono de gran cantidad de niños en la escuela, es causa de un grave problema actual, que trata de resolver la S.E.P. Este grave problema es el analfabetismo, cuyas consecuencias para el progreso y la cultura de un país son notables.

Se puede afirmar que una de las señales de adelanto de un país, se establece por el número de sus habitantes que saben leer y escribir.

Puedo señalar como primer motivo de deserción, el de carácter económico, hay niños que desde muy temprana edad dejan de--

asistir a la escuela, porque tienen que ayudar a sus padres en su trabajo, o trabajan ellos mismos para cooperar en los ingresos familiares. Otro motivo es que no tienen una alimentación suficiente también algunas veces el cambio de domicilio.

También otro motivo de deserción: el social, en el que la incultura, el abandono y la despreocupación de los padres, -- son causas de que el niño deje la escuela.

Vemos padres que muchas veces por negligencia dejan de enviar a sus hijos a la escuela, para así obtener mayores ingresos con el trabajo de los niños.

También el analfabetismo y la incultura de los padres, produce en los hijos una indiferencia por la escuela.

La conducta de los padres, es muchas veces, de irresponsabilidad; las desavenencias en el matrimonio, el abandono del hogar por el padre y algunas veces por la madre, también son causas que contribuyen a la deserción escolar.

Encontramos el empleo de técnicas memoristas y verbales que son causa de aburrimiento y desatención en los niños. -- Falta de que el niño encuentre en la escuela un ambiente grato y atractivo. También contribuye a la deserción, las pésimas condiciones del edificio y del mobiliario escolar.

Algunas de las soluciones podrían ser las siguientes:

a) En los maestros, que sean responsables y puntuales en sus labores.

b) Crear actividades o lecciones que verdaderamente interesen y apasionen a todos los niños.

c) Creación de escuelas para que ningún niño se quede sin ellas.

d) Adaptar el edificio escolar a las condiciones debidas.

e) Dar recomendaciones a los padres que por falta de energía o de interés no cumplen el deber de enviar a sus hijos a la escuela.

f) El maestro puede enviar a los padres tarjetas en las que de a conocer la conducta, el número de asistencias y su aplicación.

Reprobación:

La eficiencia de un sistema escolar, se mide por el aprovechamiento de los alumnos (índice de aprobación) y por la permanencia de ellos a lo largo de los seis años de escuela (índice de retención).

El desperdicio escolar es la suma de los alumnos desertores y reprobados, menos los repetidores.

En el aspecto de la reprobación, el maestro debe poseer sentido de justicia, ya que no ha de reprobar al niño que sólo porque se ha portado mal y le ha producido muchos disgustos, lo va a dejar otro año en el mismo grado.

El maestro debe darse cuenta desde los primeros meses-

del año, si el niño tendrá la capacidad de adaptarse al grado su perior inmediato. Algunas veces el maestro no se da cuenta de que el niño puede tener alguna incapacidad mental o física y lo re-- prueba. Por esto, el maestro debe conocer a sus alumnos.

Al calificar pruebas el maestro debe ser justo.

El maestro deberá "sentir", si verdaderamente los ni-- ños deben o no pasar de año, pues el niño reprobado se siente un fracaso, sin deseos de seguir estudiando.

Existen una serie de faltas profesionales, que se tra-- duce en bajos niveles de aprovechamiento, y en una ruptura en el vínculo que debe haber entre maestro, alumno y padres de familia.

1.- No hay ninguna planeación y organización del trabajo diario.

2.- Tampoco hay interés y dedicación hacia su labor -- educativa.

3.- En la escuela muchas veces hay indisciplina y de-- saseo.

4.- El maestro tiene frecuentes inasistencias y faltas de puntualidad.

5.- El maestro muchas veces no se adapta al medio eco-- nómico en que viven sus alumnos.

6.- Malos tratos a los alumnos, con un lenguaje injurioso y muchas veces de obra.

7.- Desaliño en su persona.

8.- Falta de cortesía en su trato con otras personas.

La lista de cualidades del educador, se ha ido alargando, todas son deseables.

He aquí algunas,

1.- Una conducta ejemplar delante del niño: también -- en aquello que tenga influencia sobre él, principalmente, porque el niño es un imitador y se forma pronto una idea clara y simple de sus mayores.

2.- Un sentido moral recto, bondad y justicia

3.- Paciencia y autodominio.

4.- Cualidades intelectuales.

El maestro pertenece al tipo del hombre social. El --- maestro deberá poseer un sentido de responsabilidad frente al niño, la sociedad y la familia, ya que éstas le confían las nuevas generaciones. Debe poseer un alto y claro sentido de la vida, -- por medio de la alegría que será la expresión de afecto y simpatía hacia el niño y hacia la vida. Y esto será posible si el -- maestro está bien nutrido.

Con el objeto de comprobar si el grado de desnutrición entre la población infantil (primaria) puede ser la causa de deserción escolar se investigaron ciertos datos estadísticos, los cuales anexo al presente trabajo (ver anexos) y en los cuales se puede observar:

Que en cifras globales existe más de un 100% de deser-

ción entre los alumnos, ya que vemos que al principio la población total ascendió a 3 703 722 alumnos y únicamente ingresaron al último año de educación primaria un total de 1 609 411 alumnos.

Si se observan las cifras o si analizamos las estadísticas por zonas, se observa que coinciden los bajos porcentajes de los alumnos que ingresaron al 6o año con las zonas que anteriormente denominamos como las zonas críticas de desnutrición, -- que son:

- a) Zona Pacífico Sur.
- b) Zona Golfo de México.
- c) Zona Península de Yucatán.

De esto, pues, se desprende como conclusión que una de las razones por las cuales muy pocos alumnos terminan la primaria es, definitivamente consecuencia de la desnutrición.

Estadística tomada de la Dirección General de Educación Primaria, de niños que entraron a 1er año y niños que terminaron el sexto año durante el año escolar 80-81.

La primera columna corresponde a los alumnos de 1er año la tercera a los de 6o año y en medio el porcentaje de alumnos -- que ingresaron a 6o año, en relación a los que ingresaron a 1er año.

DATOS OBTENIDOS DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUC. PRIMARIA EN EL D.E

ESTADISTICA DE NIÑOS QUE ENTRARON A 1er. AÑO Y NIÑOS QUE TERMINARON EL SEXTO AÑO DURANTE EL AÑO ESCOLAR 80-81

ZONA NOROESTE	1er AÑO (total)	%	6o AÑO (total)
Baja California Nte	53 156	61%	32 610
Baja California Sur	11 140	51%	5 729
Sonora	77 289	52%	40 738
Sinaloa	108 408	45%	50 209
Nayarit	37 779	50%	19 209
<u>Z. PACIFICO SUR</u>			
Guerrero	158 528	30%	52 662
Oaxaca	162 264	30%	53 331
Chiapas	177 888	20%	35 726
<u>ZONA NORTE</u>			
Chihuahua	119 348	48%	57 670
Coahuila	77 955	55%	43 021
Durango	70 910	46%	32 825
Zacatecas	66 575	42%	28 596
San Luis Potosí	100 192	37%	37 416
<u>ZONA NOROESTE</u>			
Nuevo León	104 561	64%	67 488

Tamaulipas	83 742	59%	50 130
------------	--------	-----	--------

ZONA CENTRO OCCIDENTE

Aguascalientes	27 130	48%	13 212
Jalisco	251 150	45%	113 073
Guanajuato	197 016	35%	69 606
Colima	19 402	44%	8 694
Michoacán	205 960	32%	66 694

ZONA CENTRO SUR

Querétaro	41 796	40%	16 767
Hidalgo	99 900	40%	40 354
México	370 383	51%	189 416
Distrito Federal	279 951	74%	209 426
Morelos	46 376	56%	26 124
Tlaxcala	29 398	55%	16 453
Puebla	204 785	33%	69 604

ZONA GOLFO DE MEXICO.

Veracruz	330 075	31%	104 884
Tabasco	80 111	29%	23 649

ZONA PENINSULA DE YUCATAN

Campeche	26 364	31%	8 223
Yucatán	66 810	31%	21 182
Quintana Roo	15 280	29%	4 521

B) Efectos de la desnutrición sobre la economía del país.

El niño afectado por la desnutrición se ve sujeto a un mayor riesgo de padecer procesos infecciosos, lo cual implica un aumento en los egresos por servicios de salud y una disminución del exiguo ingreso familiar.

Es posible estimar la repercusión económica de esta enfermedad, en función de la pérdida que en el capital humano representan las defunciones por desnutrición.

El desarrollo socioeconómico de un país requiere del concurso de una población con un nivel intelectual normal que permita el entrenamiento en materia de procedimientos tecnológicos que la capaciten. Los obreros y los técnicos especializados son la base del desenvolvimiento tecnológico, el cual puede verse detenido si las generaciones venideras carecen del suficiente nivel intelectual necesario para su capacitación.

SUGERENCIAS

1.- El maestro de grupo debe estar preparado para orientar no solamente a los alumnos, sino también a los Padres de Familia, acerca de como mejorar su alimentación.

2.- Que en las mismas Esc. Primarias se preparen los Directores y maestros para mejorar el nivel nutricional de los alimentos que se expendan en la escuela.

3.- Que en las Esc. Primarias se de el mejor ejemplo de pulcritud y limpieza en los productos que se vendan y en su manejo.

4.- Organizar personas capacitadas (enfermeras, médicos trabajadoras sociales, etc.) para que conjuntamente con los maestros de grupo y Directores, se hicieran fichas para cada niño acerca de su estado nutricional y que todos los problemas se trataran para llegar a su completa solución.

5.- Encauzar a las sociedades de Padres de Familia y los Directores, para que en la escuela se consuman alimentos que verdaderamente beneficien a los niños.

6.- A la salida de las escuelas siempre encontramos vendedores de toda clase de golosina, por lo tanto el Director y los maestros deben reportar a estas personas y así evitar que los niños consumen esos alimentos.

7.- Que en lugar de refrescos, se vendieran bebidas hechas con frutas del tiempo. Esto preparado por la Sociedad de

Padres de Familia, el Director y los maestros.

8.- El maestro debe ayudar a sus alumnos a modificar la escala de valores en conceptos sobre salud-enfermedad; crecimiento, desarrollo; sobre autoridad, sobre obediencia y libertad.

9.- Que el futuro ciudadano que será el alumno de Primaria, conozca que ha llegado el momento en que México conceda -- prioridad a la producción de alimentos para el consumo de los mexicanos, con mercado preferencial para ellos.

10.- Que los alumnos de Primaria conozcan y comprendan -- que es indispensable aplicar los mejores sistemas disponibles para explotar nuestros recursos agropecuarios y marítimos.

11.- El éxito dependerá de nuestra capacidad para educar y para educarnos, desde los primeros años.

12.- Ampliar los conceptos sobre nutrición y alimentación -- ción que se mencionan en los textos escolares.

13.- El estado debe editar una serie de folletos ilustrativos y educativos que, a diferentes niveles de comprensión, -- fueran repartidos gratuitamente en las Esc. Primarias y en los -- sitios más adecuados.

14.- Enseñar el valor nutritivo de los diferentes alimentos y la organización de las comidas.

15.- Conferencias dadas en la misma escuela, para los -- padres de familia, para darles información acerca de una buena -- y económica alimentación.

16.- Que el estado haga válidos los reglamentos sobre-
publicidad, es decir, regular en forma apropiada la publicidad--
relacionada a los alimentos industriales (pastelillos, frituras,
refrescos, etc.) que se efectúa a través de los grandes medios -
de difusión.

CONCLUSIONES

1.- La desnutrición en el niño es actualmente uno de los grandes problemas de nuestro país, por lo tanto el maestro de Primaria tiene que cooperar a su solución.

2.- Aún en las escuelas particulares, encontramos problemas de desnutrición.

3.- Las madres de nuestros alumnos de Primaria tienen hábitos y tabués acerca de la alimentación, que son también causas de la desnutrición.

4.- La escuela Francesa considera tres períodos dentro de la edad infantil. Los alumnos de Primaria están dentro de la 3a. infancia es decir de 7 a 13 años.

5.- Las zonas críticas de nuestro país corresponden básicamente a Oaxaca, Guerrero, todo el Sureste, parte del Altiplano y del Bajío. Esto significa que los niños que pertenecen a estas zonas tienen mayores problemas de aprendizaje y es donde existe un número mayor de deserción y reprobación.

6.- El alumno de Primaria llega a su hogar y puede pasarse horas y horas viendo la televisión. Por esto se considera a los medios de difusión y comunicación como un factor decisivo para la educación nutricional del pueblo mexicano.

7.- Es en la Esc. Primaria donde el niño tendría que adquirir buenos hábitos alimenticios después del hogar.

8.- El nivel económico tiene una influencia preponderante en la educación del niño y por lo mismo el maestro no puede impartir una educación idéntica en todos los niveles, ni su actitud con el alumnado debe ser la misma..

9.- La falta de planeamiento, de previsión o de esfuerzo para coordinar el desarrollo educativo y el económico puede-- provocar un desastre irreparable.

10.- La elevación moral, física, cultural, social y -- económica del pueblo mexicano solamente es posible, a través de la educación de cada niño mexicano.

11.- El maestro debe conocer el medio en el que actúan.

12.- Los medios de información y comunicación deben -- ayudar al mejoramiento físico, moral y social del niño.

13.- En la escuela rural son menos los niños que permanecen hasta 60 años.

14.- La pobreza de la mayoría nos indica que México necesita una enseñanza práctica que permita la superación del individuo.

15.- Un maestro normalmente que se precie de serlo dedicará todos sus esfuerzos al largo de sus ideales profesionales que deben ser la formación tanto moral, como física, social de -- sus alumnos, correspondientes a cualquier nivel económico.

16.- El fin de la educación es formar militantes en -- lugar de aprovechados y desertores.

GLOSARIO

- 1.- Adinamia: Debilidad. Falta de Fuerzas
- 2.- Antropología: Ciencia que trata del hombre.
- 3.- Caquexia: Alteración profunda en la Nutrición que -- produce un adelgazamiento extremado.
- 4.- Consunción: Acción de consumir. Enflaquecimiento y de- macración progresiva.
- 5.- Decúbito: Posición del cuerpo cuando descansa en un- plano horizontal.
- 6.- Edema: Tumefacción de la piel producida por infil- tración de serocidad en el tejido celular.
- 7.- Electrolítico: Efectuado por la electrólisis y ésta es la descomposición de un cuerpo verificada por medio de la electricidad.
- 8.- Enzima: Sustancia orgánica soluble que actúa como- catalizador en los procesos del metabolis- mo.
- 9.- Eritema: Inflamación superficial de la piel;
- 10.- Etnología: Ciencia que estudia la formación y los ca- racteres físicos de las razas humanas.
- 11.- Exiguo: Muy pequeño, escaso
- 12.- Feto: Producto de la concepción antes de su ca- bal desarrollo.

- 13.- Filiformes: De forma de hilo
- 14.- Fisiología: Ciencia que estudia la vida y las funciones orgánicas.
- 15.- Fungiformes: De forma de hongo.
- 16.- Hematológico: Estudio histológico funcional y patológico de la sangre.
- 17.- Hipertrofia: Aumento anormal del volumen de un órgano.
- 18.- Hipotrofia: Retardo del desarrollo como consecuencia de la nutrición deficiente.
- 19.- Histología: Parte de la Anatomía que estudia los tejidos.
- 20.- Hormona: Producto de secreción interna de ciertos órganos que excitan, inhiben o regulan la actividad de otros órganos.
- 21.- Irreversible: Que no puede ser repetido en sentido inverso.
- 22.- Lípidos: Nombre dado a las sustancias orgánicas llamadas comunmente grasas.
- 23.- Minerales: Relativo a los cuerpos inorgánicos.
- 24.- Mucosa: Membrana que tapiza las cavidades interiores del cuerpo y segrega una especie de moco.
- 25.- Mutismo: Estado del que es mudo. Silencio voluntario o impuesto.

- 26.- Neuritis: Inflamación de los nervios.
- 27.- Patología: Parte de la medicina que trata del estudio de las enfermedades.
- 28.- Química: Ciencia que estudia la naturaleza y las propiedades de los cuerpos simples, la acción molecular de los mismos unos sobre otros y las combinaciones debidas a dichas acciones.
- 29.- Reversible: Dícese de la alteración de una función u órgano cuando puede volverse a estado normal.
- 30.- Síndrome: Conjunto de los síntomas de una enfermedad.
- 31.- Somatometría: Medida de las partes sólidas del cuerpo humano.
- 32.- Viscerales: Propio de las visceras o relativo a ellas--
- 33.- Vitamina: Sustancia orgánica que existe en los alimentos y que en cantidades muy pequeñas son necesarias para el equilibrio de las funcio--nes vitales.

EDUCACION PRIMARIA

TOTAL

TOTAL

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO Y REINGRESO POR GRADO

ENTIDADES	QUINTO			SEXTO		
	TOTAL	NUEVO INGRESO	REIN- GRESO	TOTAL	NUEVO INGRESO	REIN- GRESO
TOTAL NACIONAL	1 890 415	1 800 426	89 989	1 609 411	1 588 357	21 074
AGUASCALIENTES	15 254	13 591	1 663	13 212	13 102	110
BAJA CALIFORNIA	36 160	34 410	1 750	32 610	32 151	459
BAJA CALIFORNIA SUR	6 502	6 095	407	5 729	5 669	60
CAMPECHE	10 585	10 176	409	8 223	8 139	84
COAHUILA	48 414	46 567	1 847	43 021	42 838	183
COLIMA	10 312	9 998	314	8 694	8 616	78
CHIAPAS	45 949	44 103	1 846	35 726	35 180	346
CHIHUAHUA	65 038	61 519	3 519	57 670	56 937	733
DISTRITO FEDERAL	230 366	216 302	14 064	209 426	205 940	3 486
DURANGO	39 898	37 850	2 048	32 825	32 543	282
GUANAJUATO	84 000	80 162	3 836	69 606	68 644	962
GUERRERO	64 532	61 783	2 749	52 662	52 304	358
HIDALGO	47 834	45 334	2 500	40 334	39 609	745
JALISCO	131 508	127 489	4 010	113 073	112 154	919
MEXICO	220 175	208 102	12 073	189 416	186 354	3 062
MICHOACAN	81 407	78 230	3 177	66 694	65 949	745
MORELOS	29 663	28 912	751	26 124	26 053	71
NAYARIT	22 247	21 491	756	19 209	19 132	77
NUEVO LEON	75 653	72 861	2 792	67 488	66 869	619
OAXACA	67 959	63 402	4 557	53 331	51 768	1 563
PUEBLA	84 774	81 136	3 638	69 604	68 878	728
QUERETARO	20 835	19 680	1 155	16 767	16 522	245
QUINTANA ROO	5 921	5 574	347	4 521	4 415	106
SAN LUIS POTOSI	45 361	42 321	3 040	37 416	36 815	601
SINALOA	59 193	56 983	2 210	50 209	49 620	589
SONORA	46 422	44 599	1 823	40 738	40 356	382
TABASCO	30 667	29 143	1 513	23 649	23 353	276
TAMAULIPAS	56 791	54 380	2 411	50 130	49 797	333
TLAXCALA	18 279	17 712	567	16 622	16 453	169
VERACRUZ	127 840	122 225	5 615	104 884	103 038	1 846
YUCATAN	26 519	25 361	1 158	21 182	20 842	340
ZACATECAS	34 357	32 924	1 433	28 596	28 299	297

ENTIDADES	ALUMNOS DE NUEVO INGRESO Y REINGRESO POR GRADO						
	TERCERO			CUARTO			
	TOTAL	NUEVO INGRESO	REIN- GRESO	TOTAL	NUEVO INGRESO	REIN- GRESO	
TOTAL NACIONAL	2 486 693	2 284 182	202 511	2 170 194	2 028 757	141 437	
AGUASCALIENTES	19 225	17 753	1 472	17 038	16 039	999	
BAJA CALIFORNIA	41 806	38 265	3 541	39 327	36 570	2 757	
BAJA CALIFORNIA SUR	8 193	7 349	844	7 494	6 927	567	
CAMPECHE	14 638	13 474	1 164	12 477	11 690	757	
COAHUILA	59 356	55 262	4 094	54 052	51 060	2 972	
COLIMA	12 616	11 932	684	11 764	11 244	520	
CHIAPAS	79 662	73 200	6 462	60 497	56 891	3 606	
CHIHUAHUA	78 818	71 645	7 175	73 435	67 869	5 566	
DISTRITO FEDERAL	259 363	237 381	21 982	244 369	225 524	18 845	
DURANGO	51 235	46 550	4 685	45 136	42 024	3 162	
GUANAJUATO	128 382	118 871	9 511	102 234	95 662	6 572	
GUERRERO	92 013	84 227	7 786	75 696	70 844	4 852	
HIDALGO	64 440	58 497	5 943	55 707	51 799	3 908	
JALISCO	166 335	157 814	8 521	149 980	143 975	6 005	
MEXICO	280 163	254 851	25 312	249 747	231 628	18 119	
MICHOACAN	116 711	107 678	9 033	98 044	92 518	5 526	
MORELOS	37 877	36 088	1 789	33 379	32 055	1 324	
NAYARIT	28 379	26 616	1 763	25 451	24 211	1 240	
NUEVO LEON	87 482	82 257	5 225	83 243	79 013	4 230	
OAXACA	100 092	87 926	12 166	81 827	73 948	7 879	
PUEBLA	121 636	112 417	9 219	101 866	95 773	6 093	
QUERETARO	30 514	27 519	2 995	24 921	23 004	1 917	
QUINTANA ROO	9 046	8 131	915	7 526	6 887	639	
SAN LUIS POTOSI	63 311	56 058	7 253	54 126	49 181	4 945	
SINALOA	73 117	67 737	5 380	66 124	62 394	3 730	
SONORA	55 033	50 841	4 192	49 768	46 779	2 989	
TABASCO	47 458	43 041	4 417	37 485	34 965	2 520	
TAMAULIPAS	69 146	63 400	5 746	63 470	59 324	4 146	
TLAXCALA	22 625	21 324	1 301	20 914	20 045	849	
VERACRUZ	182 644	168 050	14 594	150 553	141 118	9 435	
YUCATAN	36 594	33 205	3 389	31 298	29 161	2 137	
ZACATECAS	48 783	44 825	3 958	41 196	38 635	2 561	

EDUCACION PRIMARIA
TOTAL

A N E X O S

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO Y REINGRESO POR GRADO

ENTIDADES	T O T A L			PRIMERO			SEGUNDO		
	TOTAL	NUOVO INGRESO	REIN- GRESO	TOTAL	NUOVO INGRESO	REIN- GRESO	TOTAL	NUOVO INGRESO	REIN- GRESO
TOTAL NACIONAL	14 704 680	13 270 654	1 434 926	3 703 722	3 015 889	687 833	2 844 245	2 553 063	291 182
AGUASCALIENTES	113 746	102 671	11 075	27 130	22 332	4 798	21 887	19 854	2 033
BAJA CALIFORNIA	248 517	226 582	21 935	53 156	44 215	8 941	45 458	40 971	4 487
BAJA CALIFORNIA SUR	47 984	42 522	5 462	11 140	8 674	2 466	8 926	7 808	1 118
CAMPECHE	89 594	80 776	8 818	26 364	21 692	4 672	17 307	15 605	1 702
COAHUILA	345 530	319 174	26 356	77 955	66 516	11 439	62 732	56 931	5 801
COLIMA	77 684	72 281	5 403	19 402	16 540	2 862	14 896	13 951	945
CHIHUAHUA	505 808	446 218	59 590	177 888	142 796	35 092	106 086	94 048	12 038
CHIHUAHUA	484 232	431 294	52 938	119 348	93 125	26 223	89 923	80 201	9 722
DISTRITO FEDERAL	1 478 187	1 355 653	122 534	279 951	240 601	39 350	254 712	229 905	24 807
DURANGO	298 122	268 022	30 100	70 910	57 767	13 143	58 068	51 288	6 780
GUANAJUATO	733 188	682 414	70 774	197 016	162 355	34 661	151 950	136 720	15 230
GUERRERO	556 711	498 643	58 068	158 528	129 298	29 230	113 280	100 187	13 093
HIDALGO	385 206	343 538	41 668	99 900	80 708	19 192	76 971	67 591	9 380
JALISCO	997 994	928 362	69 632	251 150	212 482	38 668	185 948	174 448	11 500
MEXICO	1 606 674	1 444 827	161 847	371 383	296 254	74 129	276 790	267 638	29 152
MICHOCAN	711 033	637 862	73 171	205 960	164 730	41 230	142 217	128 757	13 460
MORELOS	214 060	201 424	12 636	46 376	40 423	5 953	40 641	37 893	2 748
NAYARIT	163 686	150 659	13 027	37 779	31 260	6 519	30 621	27 949	2 672
NUOVO LEON	510 986	480 810	30 176	104 561	93 653	10 908	92 559	86 157	6 402
OAXACA	588 481	500 742	87 739	162 264	121 178	41 086	123 008	102 520	20 458
FUEBLA	734 006	668 681	65 325	204 785	172 760	32 025	151 341	137 719	13 622
QUINTANA ROO	170 453	151 342	19 111	41 796	33 587	8 209	35 620	31 030	4 590
SAN LUIS POTOSI	52 769	45 548	7 221	15 280	11 456	3 824	10 475	9 085	1 390
SINALOA	375 206	324 731	50 475	100 192	76 256	23 936	74 800	64 100	10 700
SONORA	439 995	398 610	41 385	108 408	86 737	21 671	82 944	75 139	7 805
TABASCO	330 249	302 520	27 729	77 289	64 627	12 662	60 999	55 318	5 681
TAMULIPAS	278 846	242 774	36 072	80 111	61 010	19 101	59 476	51 251	8 225
TLAXCALA	401 689	367 352	34 337	85 742	72 149	13 593	76 410	68 302	8 108
VERACRUZ	133 651	125 067	8 584	29 398	25 722	3 676	25 813	23 811	2 002
YUCATAN	1 128 501	1 004 818	123 683	330 075	261 404	68 671	232 505	208 983	23 522
ZACATECAS	225 974	194 251	28 713	66 810	50 665	16 145	43 571	38 027	5 544
	275 918	247 476	28 442	66 675	52 917	13 758	56 311	49 876	6 435

BIBLIOGRAFIA

Acacio, Edmundo
México, País de desnutridos.
I.N.N. México. 1977.

Ballesteros, Usano Antonio
La Adolescencia,
Editorial Patria, 13a. Edic.
México. 1980.

Desnutrición
Mesa redonda sobre las características clínicas de la desnutri--
ción en México.
División de Nutrición.
Tlalpan. D.F. 1979.

Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo Americana,
Espasa Calpe, S.A.
Tomo XXXIX.

E. Fugue Mary, H. Fisher Katherine, P. Wilson Eva
Fisiología de la alimentación.
Traducido al español por Carlos Gehard Ottenwaelder
Interamericana. 1975.

Encuestas Nutricionales en México.
Instituto Nacional de la Nutrición.
2a. Edic. México. 1965.

Encuestas Nutricionales en México.
División de Nutrición.
Depto. De Epidemiología de la Nutrición
Volumen III: Estudios en grupos especiales
México. 1977.

Guía de Educación Nutricional,
Unidades educativas de uso práctico en México.
División de Nutrición.
Depto. de Educación Nutricional
Programa Nacional de Alimentos CONACYT. México, D.F.

H. Valenzuela Rogelio, Dr.
 Luengas, Bartels Javier, Dr.
 Marquet, Santillan Luis, Dr.
Manual de Pediatría, 1975.

La Buena Nutrición es Crecimiento y Salud,
 D.I.F., PIDER, CONASUPO
 Instituto Nacional de la Nutrición
 México, D.F..

La mal nutrición y los hábitos alimentarios.
 Informe de una conferencia internacional e interprofesional
 Organización Panamericana de la Salud.
 Publicaciones Científicas No. 91
 Diciembre. 1963.

Nutrición Infantil
 Traducción por Vicente Agut Armer
 Editorial Interamericana
 2a. Edic. México. 1976.

Ramos, Galvan Rafael
Desnutrición en el Niño
 Hospital Infantil de México
 México. 1969.

Abel, Vicencio Tovar.
 Pero ¿A qué clase de vida?.
 Editorial Periódico Excelsior
 México, 1980.

Miguel, Guardia
 Estamos mal alimentados
 Artículo del Periódico Excelsior
 México. 1980.