

S E P

D. G. C. M. P. M.

DIRECCION DE LICENCIATURAS



SEND-095

LA FALTA DE PLANIFICACION FAMILIAR Y
SU REPERCUSSION EN EL APRENDIZAJE
INFANTIL.

INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

VICTORIA MIRELES BETANCOURT

MEXICO, D. F.

1979

A mis maestros, compañeros de estudios
y amigos, por sus opiniones, consejos-
y orientaciones para la realización de
este trabajo de tesis.

MATERIA: Ciencias Sociales

TEMA: La falta de Planificación Familiar y su repercusión en el aprendizaje infantil.

PROBLEMA: Por qué el aprovechamiento escolar más bajo se encuentra entre los alumnos que pertenecen a familias muy numerosas?

HIPOTESIS: Se propone la hipótesis que el aprovecha -
miento escolar de los hijos está altamente-
correlacionado con la aplicación de la pla-
nificación familiar en los padres.

JUSTIFICACION: Problema que repercute en la falta de una--
correcta planificación familiar, ya sea por
ignorancia, por indolencia o por falta de -
recursos económicos de los padres, traerá -
para los hijos consecuencias de valor educaca
tivo en el seno del hogar reflejada por una
desadaptación de ambos.

Estas formas de desadaptación repercuten ca
si siempre en el medio escolar con niños pe
rezosos, indisciplinados, con asistencia -
irregular o bien, el que se convierta en re
petidor de grados.

Toda esta clase de niños, junto con sus padres, al ser sometidos a un estudio para buscar la problemática, se encontró que la mayor parte de las veces provienen de familias numerosas y socialmente desadaptadas, en donde además de soportar la pesada carga de los hijos, tienen que luchar en ocasiones con un esposo vicioso y desobligado o el caso en que los hijos tienen que trabajar para proporcionar lo más indispensable a su hogar, dejando a la deriva los estudios; como consecuencia de esto, el bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto, se propone difundir masivamente a nivel escolar, los programas de planificación familiar, para abatir la tasa de crecimiento que actualmente tiene nuestro país y por ende, al tener menor número de alumnos en nuestras escuelas, las generaciones futuras tendrán mayor aprovechamiento escolar y calidad académica.

OBJETIVOS:

Existiendo el convencimiento del maestro de la bondad de los métodos de planificación familiar, es posible:

1. Lograr en los padres de familia una conciencia

tización mediante el estudio, el análisis y la discusión de los diversos temas relacionados con la planificación familiar, para - que logren junto con el maestro, un cambio de conducta positivo en el dominio cognoscitivo.

2. Preparar psicológicamente al educando para- recibir conocimientos.
3. Formar alumnos útiles a la sociedad.

OBJETIVOS ES
PECIFICOS:

Al lograr la concientización de los padres- en el aspecto de la planificación familiar, se dará cuenta que sí hay una colaboración- de su parte, a la larga se podrán atenuar-- los estragos del hambre, impidiendo el daño que causa la desnutrición en la infancia y- la niñez y, por consiguiente, el poco apro- vechamiento escolar.

P R O L O G O

Considero que la maestra, por el papel que desempeña dentro de la sociedad, tiene la obligación y la necesidad de estar preparada para orientar objetiva y eficazmente al núcleo familiar.

En el campo de la educación se han hecho grandes esfuerzos para orientar a la mayoría de la población y dar a conocer la existencia de los métodos de planificación, pero poco se ha hecho para mejorar la educación de los jóvenes escolares y de aquellos profesionales que estarán a cargo de la entrega de estos servicios, los maestros.

Es esencial que todos los niños de escuelas primarias reciban adecuada instrucción sobre Anatomía y Fisiología de la reproducción, junto con la responsabilidad que lleva la vida sexual.

En la educación de quienes estarán a cargo de estos conocimientos, hay una enorme necesidad para la inclusión de cursos de planificación familiar, para poder encausar a los padres y éstos a su vez con ayuda del maestro, dirigir a sus hijos para disminuir los problemas escolares que surjan dentro de la escuela.

Dicha educación no es prevista por la mayoría de las Escuelas Normales, siendo la razón principal de la ignorancia en materia de planificación familiar.

Por esta razón es indispensable llevar a cabo un programa educativo general a toda la sociedad, tomando en cuenta la interrelación que existe entre la escuela y el hogar, proporcionando una educación tanto a los maestros de cualquier nivel educativo, como a padres de familia.

Lo que es particularmente trágico en todo esto es - cuando los niños se ven afectados por esta crisis, y cuán-tos de ellos subsisten a niveles de hambre y desnutrición, - corriendo el riesgo de sufrir un retraso mental irrevocable por el resto de sus días.

Pero el hambre es solo uno de los efectos corrosivos de la explosión demográfica sobre las condiciones de la vida, forjando una cadena que provoca la caída hacia niveles

bajos, la actividad, la vitalidad, la energía, la capacidad de aprender, de triunfar, la voluntad de realizar un esfuerzo, todas estas inestables cualidades humanas desaparecen.

Por esto, a cada niño que viene al mundo no solo hay que proporcionarle alimento, sino también vestido, techo, - atención médica y un máximo de servicios educativos. Es - preciso construir más y más aulas, contar con más y más -- maestros, pero a pesar de todos los esfuerzos, la educación se deteriorará tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo. Sencillamente no podrá mantenerse a la - par del crecimiento, sacrificándose en esta forma uno de - los elementos primordiales de todo desarrollo humano: LA - EDUCACION.

Es posible que la gente, especialmente los pobres y - los de escasa instrucción, no comprendan las técnicas de - planificación familiar debido a que la información que po-seen es totalmente errónea. Es entonces cuando el maestro, debidamente capacitado en este terreno, podrá dirigir ade - cuadamente a la comunidad para que ella a su vez sepa encau - sar a sus hijos, sin importar el lugar que ocupe en el nú-cleo familiar y de esta manera lograr cada vez una niñez más preparada para forjar el futuro de la patria.

I N T R O D U C C I O N

Mi interés por los programas de Planificación Familiar nació durante el desarrollo de mi práctica profesional en el magisterio, donde he trabajado con alumnos de clase social alta y familia poco numerosa y con alumnos de clase social baja y familia muy numerosa, habiendo observado que siguiendo el mismo plan de estudios, el aprovechamiento de los primeros es más alto que en los segundos; por otra parte, en un período de tiempo simultáneo al anterior, tuve la oportunidad de practicar trabajos de Medicina Preventiva en una Institución encargada de efectuar Planificación Familiar (FUNDACION PARA ESTUDIOS DE LA POBLACION, A.C.), observando los problemas socioeconómicos que en general padecen las familias numerosas.

Conjugando las experiencias adquiridas pude convencerme que el bajo aprovechamiento de los niños, está en razón directa con los problemas socioeconómicos ocasionados -

por un gran número de hijos, por lo que si educamos a las - generaciones futuras en planificación familiar, en un plazo prudente podremos mejorar parcialmente el aprovechamiento - escolar.

Además existe en la actualidad una preocupación gene - ral porque haya una comunicación entre todos los integan - tes del núcleo familiar, buscando el bienestar mental tanto - del hombre, como de la mujer y los hijos, evitando la angus - tia del hogar y previendo la desintegración familiar que - suele presentarse cuando existen en las familias numerosas - obligaciones económicas imposibles de solucionar. Más aún, cuando hay que luchar por el espacio vital, muy pronto em - pieza a incubarse el rencor en contra de la sociedad y aún - en contra de los propios padres que no pudieron otorgar el - bienestar físico indispensable para el logro de las metas-- individuales.

Actualmente hay abundancia de recursos que haría po - sible la aplicación mundial del principio de bienestar gene - ral, pero no existe educación cívica para lograrlo. El con - cepto de un paraíso económico en la tierra está muy lejos - de alcanzarse aunque hay hombres que luchan incansablemente por los Derechos Humanos, debemos aceptar la pobreza y la - ignorancia en que viven muchos de nuestros contemporáneos.

Por eso no hay que olvidar estos factores para ay - dar a la familia dentro de su realidad, preparándola psico- lógicamente para la lucha cotidiana por medio de la planifi- cación familiar, la educación sexual y despertando la con - ciencia de la paternidad y la maternidad responsable, para- que así cada hijo sea un ser deseado y no una víctima de - las yenganzas psicológicas de sus propios padres, que solo- forman seres nuevos que pondrán en prácticas refinados mé- - todos destructivos en contra de sus propios hijos, una reac- ción en cadena más lenta pero más peligrosa, manifestada en actos de frustración y la amargura de generaciones con ham - bre sin oportunidades de superación. Como una sombra los - extremos se alargan, se tocan hasta encontrar esa frustra- ción y esa amargura en nuestra juventud de todas las clases sociales. No será únicamente la falta de espacio vital ni- el hambre lo que estremezca al mundo, sino será la del exce- so de alumnos en nuestras escuelas y la falta de profesores poco preparados, la escasez de instalaciones médicas y de - salud pública, respectivamente.

Por eso un cambio social no tendrá sentido si no lo- hiciéramos ante todo para los niños y los jóvenes.

C A P I T U L O I

EL DESARROLLO SOCIOECONOMICO EN MEXICO

- 1.1 DESCRIPCION GENERAL DEL PROBLEMA
- 1.2 CONSECUENCIAS ECONOMICAS
- 1.3 CONSECUENCIAS SOCIALES
- 1.4 CONSECUENCIAS POLITICAS
- 1.5 CONSECUENCIAS EN LA EDUCACION
- 1.6 DETERIORO AMBIENTAL

EL DESARROLLO SOCIOECONOMICO EN MEXICO

Sería pretencioso pensar en la planificación de las actividades socioeconómicas de un país, si el crecimiento espontáneo hubiese producido y se previese que seguiría produciendo situaciones solamente satisfactorias. Sin embargo, un rápido examen del panorama socioeconómico actual en México, revela aspectos no solamente poco satisfactorios desde el punto de vista de la economía en su conjunto, sino francamente preocupantes, debido al enorme aumento de la población y las perspectivas de que este aumento continúe en el futuro.

Aunque las cifras de mortalidad son hoy más bajas que nunca y la proporción de la humanidad que padece desnutrición aguda es menor de la que se haya presentado desde la Edad de Piedra, existe la creencia extendida de que el aumento demográfico incontrolado de los países más pobres de la tierra nos está llevando a la catástrofe (Teoría Mal-

thusiana). Sin embargo, es posible adoptar una opinión distinta, basada en lo que sabemos acerca de la historia de - las poblaciones humanas y de la conducta individual frecuente en la época actual: el punto de vista de que las inven-ciones sociales conducirán a una reducción deliberada de hijos de cada pareja.

Al mismo tiempo, existe en potencia la capacidad técnica no solo de alimentar a todos los seres humanos, sino - de mejorar la calidad de la alimentación, por lo menos has-ta finales de este siglo.

Los recursos naturales disponibles de la presente - tecnología son suficientes para permitir una gran mejora - en el estandar de vida de todos los pueblos que habiten la-tierra dentro de 20 o 30 años. Esto no implica que inevitablemente se logren los mencionados adelantos en el aspecto-alimenticio y en los niveles de vida, sino además dependerá de que mejoren las instituciones sociales y económicas y de una mayor cooperación e interdependencia entre los pueblos-del mundo.

El aumento rápido de la población tiene efectos políticos, económicos y sociales. También influye en la educa-ción, la salud y el bienestar públicos y en la calidad del-medio en que se habita.

Sin asignar por el momento valores cuantitativos, en listaré brevemente las consecuencias que atañen a este problema.

CONSECUENCIAS ECONOMICAS

"Los porcentajes de aumento de la población en muchos de los países menos desarrollados son por lo menos iguales a la mitad de los porcentajes de desarrollo económico y, en algunos casos iguales. Ambos factores acarrearán consecuencias económicas serias"^{1/}.

En los países menos desarrollados, el rápido crecimiento demográfico hace disminuir el aumento de ingreso per cápita y tiende a conservar desigualdades en la distribución de los ingresos. Mantiene bajos los niveles de ahorro e inversión de capital en los medios de producción y, por lo tanto limita el aumento de la renta nacional bruta. Los recursos alimenticios y la producción agrícola se tienen que desarrollar mucho para cubrir las necesidades de las poblaciones que aumentan rápidamente, lo cual determina la asignación de recursos de otros sectores económicos y sociales.

Además, el número de personas que ingresan en las fi

^{1/} Roger, R. Paternidad Responsable (Capítulo I, Descripción del Problema de la Explosión Demográfica, pág. 3 - 2o. párrafo) año de 1975.

las del personal obrero aumenta rápido. Como el número de individuos que buscan trabajo es mayor que el de los puestos disponibles, el desempleo y el subempleo son problemas que se agudizan. Cada vez hay un mayor número de trabajadores que no pueden ser absorbidos por el sector moderno (industrializado), se ven forzados a aceptar ocupaciones de servicio improductivo o a volver al sector tradicional (agrícola), con su baja capacidad de producción a niveles de salarios que apenas alcanzan para subsistir. La abundancia de mano de obra barata tiende a retrasar los cambios tecnológicos y la industrialización se hace más lenta por la pobreza masiva que reduce la demanda de productos fabricados. Las proporciones bajas de ahorro y de destreza técnica inhiben el desarrollo completo y la utilización de los recursos naturales en algunos países, mientras que en otros la población creciente supera los niveles en los que puedan mantenerse los recursos renovables y disminuye la reserva de éstos.

La pobreza dominante, la baja productividad de la mano de obra, la demanda creciente de alimentos y la lenta industrialización distorsionan y degradan el comercio internacional de los países menos desarrollados.

CONSECUENCIAS SOCIALES

La emigración interna en gran escala y la urbanización rápida constituyen dos de los más importantes efectos sociales del aumento rápido de la población. El número cada vez mayor de niños que sobreviven a sus padres ocasionan nuevas tensiones en la relación entre generaciones. La pobreza general constante estorba al dinamismo social.

Como una sola fracción de la población creciente puede ser absorbida por el sector moderno, el número de personas del sector tradicional aumenta mucho y el abismo entre ambos se acentúa constantemente. De este modo coexisten en el mismo país dos "naciones", una en posición relativamente desahogada y la otra atrasada y pobre (proletarial), producto desde luego, del sistema económico preponderante.

CONSECUENCIAS POLITICAS

Los conflictos políticos y sociales entre los diferentes grupos étnicos, religiosos, lingüísticos y sociales empeoran notablemente con el aumento rápido de la población. Las tensiones políticas y administrativas se agravan con la migración rural a las ciudades, que en parte es ocasionada por este aumento y por las crecientes demandas de servicios gubernamentales de salubridad, educación, seguridad social-

y otras funciones.

"La gran proporción de jóvenes, especialmente los - que carecen de empleo o tienen pocas esperanzas para el futuro, forman una fuerza política potencialmente destructora y explosiva, aunque no existen pruebas que el aumento demográfico rápido sea en sí mismo, ni el factor principal que contribuye a la violencia y a la agresión"^{2/}

CONSECUENCIAS EN LA EDUCACION

Como el número de niños aumenta más rápidamente que el de la población total, la necesidad de educar cada vez a un número mayor, contrarresta las cifras crecientes de inscripciones escolares y las mejoras en la calidad de la educación. Las proporciones muy elevadas de niños reducen la cantidad del presupuesto de educación que se puede dedicar a cada uno. Como cada conjunto o grupo de una determinada edad de la población es más numeroso que su predecesor es - difícil reclutar suficiente número de maestros entre la población adulta.

DETERIORO AMBIENTAL

Necesariamente, los rápidos aumentos de producción agrícola, tanto de cosechas como de ganado, agudizan el pro

^{2/} Roger, R. Paternidad Responsable (Capítulo I, Descripción del problema de la Explosión Demográfica, pág. 5, - 2o. párrafo), año de 1975.

blema de la erosión en muchas zonas, el deterioro del suelo y del agua y la destrucción de los animales salvajes y de las zonas naturales. La contaminación ocasionada por el empleo indiscriminado de plaguicidas envenena a la gente, a los animales domésticos y salvajes.

Para concluir, se expone que la planificación no es una intervención gratuita en la vida económica de un país, es una necesidad científica debido a las condiciones actuales por las que atraviesa nuestro territorio.

El objeto de la planificación debe estar basado en el desarrollo socioeconómico, pues no hay que olvidar que los hombres a través de su historia se han agrupado para obtener diferentes tipos de bienes que les permitan llenar las diversas necesidades de la vida.

C A P I T U L O I I

LA EXPLOSION DEMOGRAFICA EN MEXICO, CAUSAS Y CONSECUENCIAS

- 2.1 DESCRIPCION GENERAL DEL PROBLEMA
- 2.2 CAUSAS DE LA EXPLOSION DEMOGRAFICA
- 2.3 CONSECUENCIAS DE LA EXPLOSION DEMOGRAFICA
- 2.4 DE QUE MANERA INFLUYE EL MAESTRO EN -
EL EDUCANDO

LA EXPLOSION DEMOGRAFICA EN MEXICO-CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Deseo referirme en este capítulo a un problema que - ha surgido en el pasado reciente y que ya afecta al hombre - hoy en día y que limitará o destruirá gran parte de su futu - ro si no se le dá una resolución rápida.

Se trata del intrincado problema del excesivo incre - mento de la población. Es importante comprender que este - problema no permanece estable, pues la miseria mundial ha - ido en aumento y cada día se ensancha y ahonda debido a un - crecimiento demográfico que aumenta sin precedentes en la - historia y como consecuencia de ésto, millones de indivi - duos siguen atrapados en una despiadada red de circunstan - cias que limitarán rigurosamente sus derechos a satisfacer - sus necesidades, por no haber podido alcanzar un crecimen - to económico autosostenido, estarán en las garras del ham - bre y la desnutrición, en un elevado grado de analfabetismo

tendrán una preparación insuficiente para desempeñar las oportunidades de trabajo que no llegan y por consiguiente - de una pobreza que destruye.

El pueblo está cada día más consciente del impresionante aumento del porcentaje de la población mundial. Este rápido aumento que ha generado una preocupación pública grave.

Otro es la concentración creciente de la población mundial en una porción relativamente pequeña de la superficie terrestre, fenómeno más conocido como urbanización y metropolitanización y la diferencia cada vez mayor de los pueblos que comparten la misma zona geográfica y en forma creciente, el mismo espacio vital y los mismos sistemas económicos, sociales y políticos.

"Así observamos que en México actualmente hay (1977) 64.594,402 habitantes, de esta cifra el 60% corresponde a la población urbana y el 40% a la población rural. Con este aumento acelerado la población de México alcanzará probablemente la cantidad de 72 millones de habitantes en 1980"^{3/}.

"Este problema de explosión demográfica en México, es medible por el hecho de que desde 1910 hasta el año de -

3/ Datos proporcionados por la Dirección General de Estadística.

1960, es decir, en medio siglo, nuestra población pasó de - poco más de 15 a 36 millones de habitantes, esto es, aumentó 21 millones en 50 años, en tanto que al llegar nuestra po - blación a 72 millones en el año de 1980, el aumento será de 36 millones en sólo 20 años, es decir, más de dos veces la cifra total que México tenía en 1910"^{4/}.

De acuerdo con los datos anteriores vemos una fuerte tasa de crecimiento demográfico mexicano del 3.5% al año, tendiendo a conservarse durante los 3 ó 4 lustros siguien - tes si no se le dá una respuesta positiva, acorde con una po - lítica demográfica enfocada a solucionar el incremento de - la alta tasa de crecimiento.

CAUSAS DE LA EXPLOSION DEMOGRAFICA

Al pensar en las causas de un aumento demográfico rá - pido, resulta útil considerar las clases de efectos y la na - turalaleza de las causas, ya sea que se trate de la velocidad del aumento en sí mismo, de los porcentajes de la natalidad que influyen en ello o del total de la población.

Hay que considerar primeramente las estadísticas de - mográficas, su dinámica es engañosamente simple, el creci--

^{4/} Lic. Loyo, G. Actitudes de Gobiernos Latinoamericanos - Respecto a la Explosi-ón Demográfica. (Edición exclusi - va para F.E.P.A.C., pág. # 10, año de 1967).

miento de la población es sencillamente el exceso de nacimientos sobre defunciones, durante la mayor parte de la historia del hombre, ambos factores se han mantenido en relativa armonía. Solamente en el último siglo han acusado un grave desequilibrio debido a los programas de control en salud pública, las tasas de mortalidad están disminuyendo en todas las zonas subdesarrolladas.

Las más sencillas medidas médicas, los mejores servicios sanitarios, la extensa vacunación provocan una rápida y satisfactoria declinación de las defunciones.

La migración neta en función del ingreso, la educación y la ocupación.

La migración no debe considerarse solamente como el cambio en la ubicación, sino en cambios de la ocupación, de las condiciones que determinen una forma de vida rural y una urbana, distinta utilización del tiempo diario, mayor dependencia, si el cambio se da de lo rural a lo urbano; de factores externos al individuo cuando se cambie la actividad agrícola por la industrial, diferente dependencia familiar del ingreso, distintas formas de distribuirlo, ya que están en juego elementos no existentes en el campo rural tales como la renta, el gasto de transportes, etc.

El crecimiento urbano en la actualidad se da en función de la atracción de la población rural, que generalmente habita en las zonas en donde el centro urbano tiene influencia, el cual con el tiempo adquiere características de metrópoli.

La motivación a que obedece la migración del campo a la ciudad referida, se debe:

A. La atracción ejercida por la metrópoli, al desear una mejor educación, o por el interés de actividades de tipo político, culturales, científicas y comerciales.

B. El abandono del campo debido a la imposibilidad de subsistir en él, por las sequías prolongadas en las tierras de temporal, por la insuficiencia de la pequeña propiedad para sostener a la familia en continuo crecimiento y el aumento de la desocupación, debido a que frecuentemente los aumentos de la productividad en la agricultura van acompañados de la disminución de la demanda de mano de obra.

CONSECUENCIAS DE LA EXPLOSION DEMOGRAFICA

Las consecuencias del rápido crecimiento de la población que se suman a una pobreza ya asfixiante, deben comprenderse en toda su realidad concreta y despiadada. Actualmente

te hay menos alimentos por persona en nuestro planeta que - hace 30 años, en medio de una depresión mundial.

Por lo tanto, como resultado de la pobreza, tenemos - el hambre y la desnutrición que provocan la caída de toda - la vida humana hacia niveles angustiosamente bajos.

Otras consecuencias de la Explosión Demográfica, es - la falta de habitaciones y espacios verdes, atención médica y servicios sociales y sobre todo la falta de aulas escolares y por consiguiente el aumento de inscripción escolar - con sobrecargo en los grupos, ocasionando un nivel de prepa ración académico bajo, por la falta cada vez mayor de escue las, quizá hasta analfabetos lleguen a la edad en que debe- rían convertirse en productores dentro de la economía y en - este caso se ven abrumados por la desesperación, que nace - de la falta de trabajo suficiente dentro de sus capacidades mínimas, debido a la carencia de la preparación necesaria - para ocupar los puestos existentes y las oportunidades de - empleo de alguna importancia.

Todo esto tiende a disminuir en preparación a la po- blación, debido a que el gobierno no ha podido realizar in- versiones adecuadas en empresas que creen trabajos; senci- llamente porque no se contó con el capital que debería ha - berse invertido, porque fue absorbido por el incremento --

constante para la educación de la numerosa población exis -
tente y que por diferentes causas no se aprovechó como era-
debido.

A nivel personal millones de familias desean evitar-
los embarazos no deseados y, cuando estas familias no en --
cuentran asistencia legal y humanitaria, con frecuencia re-
curren a medidas despiadadas e ilegales como es el aborto,-
este problema prevalece más en los lugares donde no existe-
el sistema adecuado y organizado de la planificación fami -
liar.

Dentro del aspecto moral, la incidencia de abortos -
provocados bajo condiciones inadecuadas y sin protección mé -
dica es una amenaza conocida para la salud materna y a ve -
ces tiene resultados fatales.

Por consiguiente, los altos índices de ocurrencia de
estos fenómenos representa uno de los más grandes retos que
existen para los programas nacionales de salud pública y de
Medicina Preventiva, para lograr una efectiva Planificación
Familiar.

"Otro de los componentes que influyen como factor im -
portante de la Explosión Demográfica es el crecimiento de -
la población escolar y la deserción de la misma, pues ac --

tualmente la matrícula en la escuela primaria es de 12 millones con una deserción de 2.4; los niños que se quedan sin educación cada año escolar, sumaría aproximadamente 1.7 millones.

Los siguen los mayores de 14 años sin educación básica que suman 6.2 millones. Total de mexicanos mayores de 14 años sin educación básica 19 millones equivalentes a 57%. Con esto se observa que en México hay una deserción escolar en el nivel primario de 20 a 25 millones de personas que no estudiaron o que no terminaron la escuela primaria y crecen en la brecha que separa a pequeños grupos con acceso de la educación de las grandes mayorías marginadas, son problemas que demandan solución a corto plazo"^{6/}

Con el crecimiento de la demanda de educación y una oferta educativa incapacitada para dar respuesta, aumenta la polarización social y en nuestro medio es un hecho que acentúa el rezago de los niveles inferiores de la enseñanza por no ser factible que la educación primaria llegue a todos, la gran dispersión de más de 90 mil pequeñas poblaciones en las que prácticamente sería imposible construir una escuela para cien o menos habitantes. Factores que no permiten una constitución homogénea de los niños que llegan a la primaria y por lo tanto, diferente rendimiento de los escolares en el que predomina la reprobación y el bajo apren-

^{6/} Artículo de la revista Proceso "PANORAMA DE LA EDUCACION BASICA" - por Francisco Ortiz Pinchetty. 6 de marzo de 1978.

dizaje por la desnutrición.

En la actualidad solamente el 2.3% de la proporción de los niños que en edad adecuada reciben atención materno-infantil y educación pre escolar en todo el país.

"También cada día crece la brecha en términos de la calidad de enseñanza pues para el estudiante pobre es casi-inaccesible la educación de buena calidad, en tanto que para los ricos se abren muchos caminos a la buena educación.- Por eso es urgente no posponer más la atención de los marginados y una solución sería:

Si el presupuesto actual se distribuyera en forma -- más equitativa, es decir dando trato preferencial a los que más necesitan de la educación, los marginados, sería necesario reducir los presupuestos correspondientes a los niveles medio y superior de la enseñanza y éste es un recurso que - procede para no agravar más el rezago educativo, pues es evidente que el presupuesto total no puede ser aumentado en la magnitud que requiere una primaria y secundaria para todos"77.

"También hay causas en las que todo parece marchar -

77 Periódico Excelsior año LX-Tomo I No. 22222. Fecha 22 - de febrero de 1978. Art. Deserción Escolar de 50% y veinte millones sin primaria. Autor Antonio, O. G.

con regularidad en la corriente de la vida y paulatina o sorpresivamente todo ese quehacer de hombres y mujeres preocupados por educar y guiar al ser humano detiene su marcha frente a un número ciego, sordo insensible. Esos desastres se llaman Fracaso Escolar. Así encontramos que uno de cada siete alumnos sale reprobado, representando un daño a la comunidad mexicana que se ve privada de un elemento que en condiciones de éxito le hubiera servido con eficiencia. Según el censo de 1970 el 77% de los mexicanos mayores de 6 años no contaban con la enseñanza primaria completa, peor aún carecía totalmente de instrucción primaria el 35%^{8/}.

Los elementos que componen las causas del fracaso escolar son en primer lugar la desnutrición, enemigo ances --tral del mexicano pobre, las perturbadoras situaciones familiares, escolares, socioeconómicas, las condiciones de salud pública y mental del menor, de su particular personalidad en fricción con diversos elementos, de maestros demasiado ocupados en varios turnos de trabajo para poder cubrir sus necesidades económicas, de ciertos hábitos de forma de vida negativos, del producto de medios de comunicación, publicaciones, radio, televisión, también negativos, de alguna herencia que incapacita mentalmente al niño y de la aparición en los últimos años del uso y abuso de fármacos o

8/ Castro R.: Los Fracazos Escolares (Presentación al tema, pág. 6 y 7). Editorial Fondo de Cultura Económica, Edición 1974.

drogas, de inhalantes volátiles que cada día cobran mayor número de víctimas.

Con todo lo citado anteriormente se ha llegado a establecer como criterio válido, que los fracasos escolares se deben fundamentalmente a la mala inversión que se hace de las capacidades innatas del niño.

Los fracasos escolares están determinados en su inmensa mayoría por una enorme serie de factores que condicionan la conducta del educando, entre ellas está la escuela poco interesada de que el niño no fracase.

Esta actitud de la escuela está determinada por el Sistema Nacional de Enseñanza Aprendizaje.

Otro factor primordial determinante de la conducta del niño es el hogar que tiene muy poca experiencia en la formación intelectual, porque los mismos padres están poco instruidos y no pueden estimular ni valorar los esfuerzos del niño. Otro factor que no me cansaré de repetir es la desnutrición que afecta la capacidad de aprendizaje, impidiendo el cabal aprovechamiento de la enseñanza y otro más, es la precaria preparación del maestro que no entiende a profundidad el fenómeno educativo que se realiza en el niño con su participación.

También el medio ambiente tiene su parte en los fracasos escolares a través de los medios masivos de la comunicación. En consecuencia, los fracasos escolares se deben principalmente a los factores perturbadores ya citados que inciden en él.

Los primeros signos del fracaso escolar son:

La inasistencia, la desatención, terribles problemas, así como la pérdida de interés en las clases, el incumplimiento en el trabajo extraescolar, las simulaciones de enfermedades, la agresividad desatada para justificar la falta de conocimientos consecuencia de la inasistencia a clases y el descenso en las calificaciones.

¿DE QUE MANERA INFLUYE EL MAESTRO EN EL ESCOLAR?

El maestro con su personalidad hace y orienta las inquietudes de los alumnos, genera en ellos motivaciones de estudio de por vida o los destruye para siempre. Es definitivo en la vida escolar.

Es posible que una gestión inteligente del maestro neutralice los efectos de un ambiente socioeconómico o familiar negativo en un escolar víctima de ellos. Con una buena motivación que genera un buen maestro en la conciencia -

de sus alumnos puede compensar y atenuar la violencia e incomprensión de los padres. Pero cuando ambos, hogar y escuela además de un ambiente socioeconómico negativo coinciden en sus procesos mal dirigidos el escolar naufraga.

Cuando el fracaso escolar es irremediable trae como consecuencia la deserción. Al abandonar la escuela por decisión de sus propias conclusiones, hay posibilidades de que al término de las situaciones que determinaron la deserción se recupere y reanude su sprendizaje por sí mismo. De no ser así, el futuro que le espera es el de formar parte de la fuerza de trabajo sin calificar y con pocas posibilidades de empleo.

Al tratarse de una expulsión entonces el daño es grave y muchas veces irreparable. No obstante, hay ocasiones en que el escolar se empeña en salir adelante para ejercer venganza contra el maestro y sus padres, frustrándolos por sus apreciaciones sobre su persona.

Otro factor que no debe pasar inadvertido, son los socioeconómicos de la vida del niño en relación con el fracaso escolar.

El medio social y las actividades económicas de los padres determinan en gran medida la conducta del escolar, -

frente a los procesos del aprendizaje sobre todo si el niño vive en hogares socialmente desintegrados y en medio de extrema lucha por la supervivencia. Estos niños manifiestan ansiedad, inseguridad, pasividad o extrema agresividad, -- viendo todo con gran indiferencia.

Finalmente hay que considerar el uso de fármacos, como causa importante en la explosión demográfica y que quizá sea el motivo principal del desplome en el rendimiento escolar, cuando es observado por los maestros primeramente y -- después por los familiares.

Todos estos factores citados forman parte de los graves problemas de la explosión demográfica, por la falta de conocimientos sobre Planificación Familiar.

C A P I T U L O I I I

PLANIFICACION FAMILIAR

- 3.1 LA EDUCACION SEXUAL EN EL PROGRAMA DE PLANIFICACION FAMILIAR
- 3.2 TRASTORNOS EMOCIONALES QUE TRAE CONSIGO LA FALTA DE PLANIFICACION FAMILIAR
- 3.3 PROBLEMAS DE TIPO FAMILIAR Y LOS TRASTORNOS PSICOLOGICOS QUE ACARREAN EN EL NIÑO

ACION-

un de
entre-

ción fa
hogar
uar -
Quede
profesio

ir es -
gradual
no que

ya el maestro durante su preparación profesional estará capacitado para ello y, a este respecto, sugiero que conjunto a los estudios se debe luchar para modificar la mentalidad de porcentaje elevado de personas que dirigen la educación en México, para que fijen bases y se inicien los grupos coeducativos tanto de alumnos como de maestros donde los hay solamente unisexuales, como ejemplo de estos últimos tenemos actualmente las escuelas privadas religiosas.

Para poder impartir los conocimientos básicos sobre educación sexual de niños en la enseñanza primaria, es indiscutible que haya una estrecha coordinación entre la escuela y el hogar, por lo que debe desde los primeros grados de educación incluirse un programa debidamente planificado para abordarlo de manera completamente científica y natural, por lo que concluimos que resulta necesario preparar también a los padres de familia.

La educación sexual debe realizarse en forma integral en el hogar, la escuela y la sociedad en general, para ello es necesario una educación prematrimonial, para que los futuros padres principien a transmitir los conocimientos adquiridos en la misma forma a sus hijos desde el momento en que los vástagos presenten las primeras inquietudes a este respecto.

Necesaria es una educación prematrimonial, ya que de ella va a depender la planificación familiar futura, de esto se desprende la necesidad de recurrir a las diferentes - instituciones de Salud Pública, ya que una buena orientación dará como resultado una familia con formación integral.

La posibilidad de la mujer para desarrollarse es vital, tanto para ella como persona, como para cooperar al - desenvolvimiento armónico de su familia. Las razones son - múltiples y de ellas mencionaremos algunas:

- A. La mujer preparada estará capacitada para conducir y orientar con mayor acierto a sus hijos.
- B. Le permitirá conocer los problemas que vive la humanidad y por consecuencia los de su hogar.
- C. Tendrá satisfacciones de carácter personal que afianzarán su seguridad como ser humano, permitiéndole - realizarse plenamente. Así en el caso de trabajar - aportará un ingreso que hará posible la obtención de bienes materiales, que en muchos casos, mejorarán no tablemente las condiciones de la familia y que sin - esta ayuda quizá nunca llegarían.
- D. Dará a los hijos la imagen de una madre distinta, la tradicional y propia de nuestra cultura, aumentando así el respeto y estimación por ella.

E. Estará en posibilidades de ser amorosa, menos posesiva y en consecuencia más consciente y adecuada a la época, necesidades, intereses y derechos de los hijos.

Por lo tanto con una orientación adecuada, la educación en este sentido deberá partir del maestro a los niños y a los padres de familia, siempre que éstos tengan un nivel intelectual y moral suficiente para ello y hayan recibido de antemano una educación apropiada para la iniciación de los niños en los conocimientos sexuales.

Dicha educación deberá darse perfectamente dosificada de acuerdo con la edad del educando hasta llegar a los 14 ó 15 años, en que se le deben completar con conocimientos elementales de las enfermedades venéreas, para que así en el futuro conozcan al máximo los beneficios que la educación sexual reporta en la formación integral del ser humano y, que el niño como individuo, tiene derecho a conocer la verdad sobre todos los aspectos de la vida de los que no se excluyen los relacionados con el sexo y la sexualidad, sin olvidar que esta educación debe impartirse tomando en cuenta la interrelación que debe existir entre el hogar y la escuela.

PROBLEMAS DE TIPO FAMILIAR Y LOS TRASTORNOS PSICOLÓGICOS QUE ACARREAN EN EL NIÑO

La familia está constituida por una pequeña masa organizada sobre principios biológicos y costumbres seculares, ligeramente diversos según los países y dominada por un individuo dotado de mayor jerarquía por el hecho de ser quien ha generado, por tener más años de adelanto en relación a sus hijos y que va a dirigir, aunque no sepa a ciencia cierta qué o cómo debe hacerlo y que en este caso será el padre o la madre.

Reconocemos que hay una baja de valores morales, reflejada en las costumbres, una falta de responsabilidad, - desorientaciones ideológicas y de ideales en la sociedad, - tal y como nos ha tocado vivirla y que naturalmente repercute en la falta de cohesión familiar.

Por tanto, el problema de la familia se deja sentir en forma tan amplia en la psicología del ser, que su estudio abarca desde los problemas de la herencia hasta los -- errores de conducta y la delincuencia. La desunión familiar, el divorcio y sus consecuencias, las características del primogénito o del benjamín, las repercusiones de la promiscuidad, de la ignorancia, el abandono y descuido educacional de la horfandad, de las querellas y odios familiares

serán elementos que repercutan en la conducta infantil en forma de neurosis, ocasionada por las circunstancias ambientales cuyas consecuencias serán traumas infantiles que perdurarán en la vida entera del ser.

Por eso no hay que olvidar que la sociedad familiar tiene características peculiares, así el hijo o los hijos se encuentran en pleno desenvolvimiento y desarrollo. Es una situación única en la que los padres pueden ir actuando y modelando o deformando en su caso.

Pero los padres también se encuentran en plena evolución, lo que significa que existen fuerzas variables para cada caso, aunque tengan caracteres semejantes dentro de un modelo medio.

Otro hecho importante es que la mayoría de las veces pese a las presunciones paternas, los padres desconocen a sus hijos y éstos a sus padres. La cercanía considerable que da la familiaridad hace que difícilmente se capten variaciones fisonómicas que en el curso del tiempo son sin embargo ostensibles a extraños, esto que aconteció en lo físico, a veces sucede en lo psicológico trayendo inhibiciones de diversas clases, tanto en los padres como en los hijos, así por lo general toda aquella vida que los padres pudieran vivir y que por razones especiales fue sofocada por ellos, se

transmitirá en forma inadvertida en los hijos es decir, és -
tos últimos serán empujados inconscientemente en una direc-
ción que tenderá a compensar aquello que no fue colmado en-
la vida de los padres.

Así ocurre que de padres hipermorales, engendran hi-
jos inmorales y que un padre sin sentido de responsabilidad
y ocioso tenga un hijo de ambición enfermiza y de una madre
artificialmente incoscinete para no perturbar las aparien-
cias del matrimonio feliz, encadena inconscientemente al hi-
jo como sustituto afectivo del marido.

En consecuencia, el hijo es derivado hacia la homose-
xualidad y siendo mayor buscará una persona inferior para -
casarse y no pueda competir con ella.

Otra situación más es la de educar a los hijos pen-
sando que siempre estarán al lado de los padres, siendo es-
te hecho negativo porque a los hijos hay que prepararlos pa-
ra que tengan su propia vida, su propia individualidad aun-
que la tragedia consciente de este devenir sea dolorosa, da
da sus raíces instintivas son los equívocos de los padres -
en funciones del amor.

En razón de lo anterior, debemos considerar de mucha
importancia todos los problemas de índole infantil y para -

esto trataremos primero de educar a los padres para que -- ellos comprendan a sus hijos y así puedan impedir la pérdida de la personalidad de cada uno de sus vástagos.

Pero no solamente los padres tendrán influencia di - recta, sino también los nuevos sistemas educativos por el - desplazamiento de conocimientos y costumbres implantados, - al igual que las fijaciones de los padres y de sus subrogados más cercanos Los Maestros, en etapas diversas traen consecuencias como el sadismo, la indiferencia, el exhibicionismo, todo esto acarreará más traumas infantiles, que perdurarán en la vida entera del ser.

Por eso a nivel maestro es muy importante analizar - "Lo que es", o sean las condiciones ineludibles de una realidad y "NO LO QUE DEBE SER", tomando en este caso como una actitud mental cómoda e impulsiva del menor esfuerzo para - entrelazarla con todos los problemas familiares.

Con esto se deduce que existe en general una incompre - nsi3n de padres y maestros sobre la Psicología infantil - por no querer o no poder preparar al niño a adaptarse al -- nuevo medio que lo rodeará a partir de este momento.

Las consecuencias de estas posiciones en la conducta de la familia frente al niño, serán resultantes educaciona-

les con repercusiones en la escuela, ya sea porque los problemas hogareños se proyectan hasta él, ya sea por que los maestros actúen para el niño como subrogados maternos.

Esta es la razón para preparar cada vez más a las familias, pues no hay que olvidar que los padres son los maestros de sus hijos y en ciertos regímenes pedagógicos lo son muy ampliamente, fuera del papel de donadores de cultura reservado a los maestros de escuela sin olvidar que el secreto de la educación descansa en el respeto al alumno, en el respeto a las necesidades de cada año de la vida infantil, alimentando con mitos elegidos los que el niño crea espontáneamente y ayudarle a la superación de cada etapa con ese mismo respeto a la infancia.

Ese paso del niño a una nueva etapa intrasocial sólo deberá encausarse y facilitarla para no precipitarla ni hacerla inoportuna y en esta forma la comunidad infantil reciba toda la comprensión de sus diferencias con la adulta.

Evolucionar paso a paso sin dejar girones atrás, pero sin desconocer el valor de lo infantil, ya que no somos sino la condensación de la historia que hemos vivido desde el nacimiento y aún antes.

TRASTORNOS EMOCIONALES QUE TRAE CONSIGO LA FALTA DE PLANIFICACION FAMILIAR

Uno de los trastornos que se llega a formar en el seno de las familias mal planificadas, es el cambio de carácter en uno o en varios de los hijos, porque esos cambios raramente se efectúan en la escuela, por eso es necesario lograr una adaptación en el educando, despertando el interés de placer, para que pueda utilizar todo lo que le rodea y no se sienta extraño y relegado en el medio escolar, pero no hay que creer que el niño es movido exclusivamente por sus tendencias de inseguridad, ni que el medio educativo es deficiente, es sólo que está presentando reacciones de tipo afectivo por creer que no es comprendido en su hogar y que es menos al lado de sus hermanos, entonces para hacerse notar se presentará en algunas ocasiones cómo un ser débil para recibir más atención; en otras su manifestación será de fuerza para conquistar un lugar privilegiado entre sus hermanos y camaradas y librarse poco a poco de la tutela de sus padres, con esta forma de reaccionar no sólo se hará notorio entre los suyos sino también en el grupo escolar.

El caso contrario al anterior, es el de los hijos mirados, donde los padres les han brindado más amor, como una compensación a la falta de recursos económicos, en este caso el sentimiento se avivará en el niño al extremo de ver -

que sus padres son sus únicos protectores, concibiéndolos - cómo algo superior y tratar de depender exclusivamente de - ellos, estos niños cuando llegan a la escuela se conv - errán en niños problema, por estar desadaptados en el núcleo-familiar y por consecuencia querer continuar con la forma - de conducta adquirida anteriormente, si no encuentran el a - poyo y comprensión por parte del maestro.

Este a su vez, al darse cuenta de dicho problema, in - vestigará las causas con los padres del chico y encontrará - que la hostilidad que siente en el medio escolar tiene su - origen en problemas de índole familiar, reflejado en el a - provechamiento y en la conducta. Esta forma de comportarse es sólo para poder mantener el equilibrio entre sus herma - nos mayores o menores, demostrando con esto que él también - es tomado en cuenta en su familia para no perder su persona - lidad y no desilusionarse al ver desaparecer la fraternidad, tras las maniobras egoistas de los suyos acabando por sen - tiirse aislado al no conseguir el apoyo que él esperaba.

Otra forma de reaccionar en alguno de los miembros de familias numerosas es la desobediencia habitual, por tratar - se de niños que no tienen contacto afectivo, desean tener - una vida personal y evadirse hasta la libertad, desprecian - do toda la disciplina y oponiéndose no solamente a sus pa - dres, sino también a las órdenes y sugerencias del maestro;

esta oposición será sistemática y se apoyará principalmente en lo prohibido para creer que se están vengando de los seres que no los comprenden, entre ellos están las autoridades escolares.

Al reconocer la naturaleza de dichos trastornos, será necesario precisar su causa y ésta sólo se sabrá después de realizar una serie de pláticas familiares a base de interrogatorios bien planeados hasta descubrir cual es la situación real en la familia.

Pero si las pláticas no fueran suficientes, entonces el trabajo se encausará a base de encuestas de tipo socio-económico, para poder encontrar la respuesta a dicho problema que al educando le está creando una serie de complejos, - que según él no tendrán salida, pero que con la ayuda de maestros y padres de familia se podrá encauzar debidamente y de esta forma dejar que el niño desarrolle toda su personalidad en el medio que lo rodea.

C A P I T U L O I V

LOS DIFERENTES MEDIOS DE COMUNICACION PARA TRANS- MITIR EL MENSAJE DE LA PLANIFICACION FA- MILIAR

- 4.1 EL PAPEL DE LA EDUCACION EN LA REDUCCION DE LA NATALIDAD
- 4.2 CONSECUENCIAS EN LA SALUD PUBLICA Y EN LOS-SERVICIOS SANITARIOS
- 4.3 EL AUMENTO DE LA POBLACION Y LOS SERVICIOS-DE SALUBRIDAD
- 4.4 EFECTOS QUE PRODUCEN EN LA SALUD DE DENSI -
DAD DE LA POBLACION Y EL HACINAMIENTO
 - A. Consecuencias para los Niños
 - B. El Tamaño de la Familia y el Desarrollo Físico
 - C. Efectos en la Inteligencia y en el Ren-
dimiento Escolar

LOS DIFERENTES MEDIOS DE COMUNICACION PARA TRASMITIR EL MENSAJE DE LA PLANIFICACION FAMILIAR

El concepto de la planificación familiar y el conocimiento adecuado de los métodos anticonceptivos son relativamente nuevos y generalmente restringidos para la clase media alta que constituyen una minoría de la población, porque la juventud recibe poca educación formal y nada o casi nada sobre temas relacionados con la planificación familiar y la anticoncepción.

Por eso propongo en este trabajo, que los programas sobre planificación familiar sean dados a conocer en forma masiva a todos los maestros, por ser las gentes que tienen más contacto con la comunidad.

Los maestros al conocer todo lo relacionado con dichos programas podrán ponerlos en práctica para poder encausar debidamente a sus alumnos, para ir formando una conciencia

tización en las futuras generaciones de una paternidad responsable. Después esos planes serán dados a conocer a toda la comunidad que lo rodea y ésta se entere en que forma pue de planificar su familia, de acuerdo con sus deseos y los métodos que se le den a conocer para que posteriormente recurran a una Institución de Salud Pública o Privada para que les proporcione atención médica y la usuaria, aprenda por lo menos la eficacia, seguridad y mecanismo del uso de varios métodos y así poder escoger el método anticonceptivo que más le convenga a cada paciente y poder usarlos según las indicaciones del médico, relativamente seguros desde el punto de la salud y de un embarazo que resultaría en su ausencia.

Empero para comunicar esta información se requiere de un mensaje perfectamente balanceado, evitando el surgir los efectos colaterales a la vez que se imparte, informa -- ción suficiente para preparar a las usuarias y superar di -- chos efectos si los sufren.

El plan a seguir para dar a conocer los mensajes a nivel maestros, sería:

1. Trazar un plan definido sobre los cursos a impartir.
2. Las personas encargadas de dar a conocer dichos cursos estén capacitados en la materia.

3. Que todos los maestros con carácter de obligatorio - asistan a los seminarios sobre programas de planificación familiar.

Cuando los maestros estén debidamente instruídos sobre el tema lo podrán poner en práctica con sus alumnos valiéndose de los diferentes auxiliares didácticos como son-- las pláticas acompañadas de transparencias, de películas so noras, de películas con "cassettes"; o simplemente con el uso adecuado de los rotafolios.

Cuando nuestros alumnos conozcan lo que es la planificación familiar en ese momento se empezará a formar una - concientización en las futuras generaciones de lo que debe ser la paternidad responsable.

Este mensaje de planificación familiar se impartirá- conjuntamente a la comunidad, por medio de pláticas y películas con un resumen por ser lo más efectivo en comunicar - dichos mensajes y la metodología anticonceptiva a todos los grupos de edad y escolaridad diferentes.

Los mensajes que pueden aplicarse son:

1. Si la pareja planea otros aspectos de la vida puede- y debe planear el número de hijos que va a tener.

2. Debe tener únicamente los hijos que pueda crear, educar y amar adecuadamente.
3. La planificación familiar debe ser un acto de amor - y respeto, fortaleciéndose recíprocamente.
4. El esposo no debe tratar a su esposa como sirvienta - o como máquina de hacer bebés, sino como a una persona adulta madura con necesidades.
5. Con la falta de planificación familiar sufre la salud de la mujer, los hijos no reciben la atención - que requieren, la esposa no puede ser la compañera - adecuada y el amor se extingue.
6. Finalmente la planificación familiar ayuda y enseña - a los hijos lo que es el amor y la comunicación en - tre todos los miembros de la familia.

EL PAPEL DE LA EDUCACION EN LA REDUCCION DE LA NATA - LIDAD

La cantidad y la calidad de la educación afecta a - los porcentajes de natalidad y por tanto el aumento de la población en diversas formas.

La educación pospone la edad del matrimonio. Las oportunidades educativas para las mujeres, especialmente la secundaria y vocacional, tienden a hacer subir la edad del matrimonio, pues en la década pasada la edad de las mujeres era de 17 años, actualmente es de 20 años al poder disponer de educación por medio de carreras profesionales cortas.

Las mujeres instruídas tienen menos hijos y familias más pequeñas que las que han recibido una educación escasa o nula. Una razón es que encuentran mayor acceso a los medios de comunicación y de información las mujeres instruídas, a las alternativas que reciben si no tienen tantos hijos para obtener empleos y oportunidades de servicio a la mayor importancia de su papel en las decisiones familiares, a su mayor capacidad para proporcionar a sus hijos una nutrición adecuada y una mejor salud, con el resultado de que se enfrenten a una menor incertidumbre acerca de la supervivencia de sus hijos y a la conciencia de que una familia pequeña facilitará la educación y el ascenso social de sus hijos.

Los gastos de educación hacen que los padres deseen familias pequeñas. Aún cuando los costos de los salarios, el capital y del equipo educativos los paga el estado, los niños en edad escolar constituyen un gasto considerable para los padres. Sus necesidades materiales son mayores y no

pueden contribuir al ingreso familiar.

El desarrollo económico y social derivado de la educación tiende hacia una reducción de la natalidad.

Tanto las elevadas tasas de aumento demográfico, como la pobreza que acompañan al desarrollo, estorban seriamente una rápida expansión de la educación. Los períodos estacionarios de la interacción entre la población y los cambios económicos y de la educación son largos. Una disminución de la natalidad mejoraría en forma clara las perspectivas sólo después de unos diez años en donde existe un período estacionario en los efectos de la educación en el desarrollo económico y en la natalidad.

Ningún país puede permitirse descansar en sus esfuerzos por llevar a cabo una reducción de la natalidad, aceptable desde todos los puntos de vista, o por aprovechar cualquier oportunidad de inversión de capital y cambios institucionales que ofrezcan la posibilidad de acelerar el proceso del desarrollo.

CONSECUENCIAS EN LA SALUD PUBLICA Y EN LOS SERVICIOS SANITARIOS

La tecnología de la salubridad, aplicada a escala ma

siva, ha reducido en forma sensacional la mortalidad. No obstante el nivel de los servicios de salubridad personal para el individuo y la población es muy variable. Por eso los gobernantes y el pueblo aspiran a un nivel de servicios sanitarios que reduzcan todavía más la mortalidad y mejoren la salud y el bienestar. Sin embargo, lo mismo que en el caso de la educación y de otros servicios públicos, el aumento de la natalidad obliga a los servicios de salubridad a trabajar a un ritmo muy rápido para mantener la misma situación. A diferencia de otros servicios, los de salubridad pueden tener un efecto directo en el aumento de la población al reducir la mortalidad y proporcionar servicios de planeamiento familiar.

EL AUMENTO DE LA POBLACION Y LOS SERVICIOS DE SALUBRIDAD

Por lo menos durante los próximos 20 años, la demanda de servicios de salubridad sobrepasará al abastecimiento, cualquiera que sea la medida tal como las proporciones médico población o número de camas en los hospitales. El crecimiento demográfico rápido unido a aspiraciones más altas, hacen que esto resulte inevitable.

La edad y la distribución geográfica de la población también afectan a los servicios de salubridad.

En una población de natalidad elevada, la presión principal, en los servicios de salubridad, la constituyen el cuidado de las madres y de los niños. Los problemas de tratamiento médico para los niños son mayores que los de atender a adultos jóvenes y por tanto, el cuidado de los más pequeños exige una proporción médico-población mayor que la atención de las personas entre 15 y 45 años de edad.

Los servicios personales de salubridad son más elevados en las zonas urbanas que en las rurales, tanto en término de número de médicos per cápita como en el equipo necesario.

En una región de natalidad elevada, muchas mujeres tienen varios embarazos a una edad temprana y continúan teniendo hijos hasta la menopausia. Las madres muy jóvenes, las mayores, las que tienen embarazos muy seguidos, las madres que tienen muchos hijos, todas corren riesgos en su propia salud y seguridad, especialmente si tienen varios embarazos en su temprana edad fértil. Con embarazos muy seguidos o muchos hijos o la combinación de ambas circunstancias, también hay peligro de que nazcan hijos prematuros, o en el caso de que la madre amamante siendo el único medio de sobrevivir del niño, al llegar tempranamente otro vástago, restringe las ventajas de alimentación y predispone al hijo a una desnutrición. Para concluir, vemos que el aumen-

tar el número de hijos, desciende el consumo per cápita de alimentos y como resultado aumenta la desnutrición durante la infancia. Entonces al aumentar el tamaño de la familia desciende el consumo de alimentos.

EL ABORTO

El crecimiento demográfico rápido va unido a una - falta de experiencia de la población en el uso de los anti - conceptivos. El resultado es un gran número de embarazos - no deseados y el recurso frecuente del aborto provocado, so bre todo cuando se quiere limitar el tamaño de la familia. - El aborto se considera un problema tanto social como médico. Los aspectos socioculturales de este problema son variados - y están asociados a los patrones religiosos históricos y le gales que es difícil intentar un análisis acerca de la for - ma en que el aumento rápido de la población afecta a situa - ciones específicas.

Para los especialistas en el planeamiento de la sa - lud, esta situación presenta algunas situaciones muy serias acerca de si el aborto debe ser una medida legal o extra le gal del control de la natalidad.

La prevalencia de un aborto provocado acarrea deman - das de los servicios de salubridad para utilizar métodos se

guros.

En la medida de lo posible la necesidad del aborto - debería reducirse al mínimo, proporcionando el acceso fácil a los materiales anticonceptivos y a la información de educación intensiva y de programas de información a las muje - res que quieran evitar un embarazo.

Sin embargo, la eliminación total del aborto mediante el empleo eficaz de anticonceptivos es una meta distinta y que quizá no se alcance.

En aquellas sociedades en las que el impulso de reducir la familia es mayor, el empleo del aborto tiende a as - cender. También tiende a subir después de la introducción - de programas eficaces y extensos de control de la natalidad que ayudan a inculcar la norma de la familia pequeña.

EFFECTOS QUE PRODUCEN EN LA SALUD LA DENSIDAD DE PO - BLACION Y EL HACINAMIENTO

Desde el punto de vista generalizado de la aglomeración y la densidad de la población tienen efectos perjudi - ciales para la salud. Por observaciones hechas en las zo - nas más densamente pobladas es decir, las urbanas hay los - porcentajes de mortalidad más altos. La industrialización-

y la urbanización frecuentemente han sido seguidas de aumentos notorios de los índices de mortalidad atribuibles a enfermedades infecciosas.

La explicación para estas observaciones es que el hacinamiento aumenta las enfermedades infecciosas, por haber una oportunidad de que se extienda dicha infección.

Pero existen pruebas de que el hacinamiento de la gente tiene efectos perjudiciales en la salud que se presentan principalmente durante el período en que el grado y extensión de la aglomeración está aumentando rápidamente.

Los efectos parecen ser mucho menos serios cuando el proceso se lleva a cabo poco a poco y la población amontonada tiene tiempo suficiente para irse adaptando a su ambiente.

Un factor que acompaña a la urbanización es la atomización o destrucción de la familia y de los grupos allega-dos que proporcionan atención, protección y apoyo emocional a los individuos del campo.

En el transcurso del tiempo se desarrollan nuevos tipos de grupos en las ciudades para cumplir alguna de estas funciones, pero es difícil para los recién llegados inte --

grarse a dichos grupos, pues no han tenido ninguna experiencia previa y frustrados por no lograr sus aspiraciones y metas tienen mayor tendencia a caer víctimas de enfermedades-infecciosas.

Debe quedar claro que la magnitud y la naturaleza de los efectos de la aglomeración de los seres humanos son realmente dudosos y que habría que seguir una investigación cuidadosa para aclarar estos puntos y cuantificarlos.

CONSECUENCIAS PARA LOS NIÑOS

En los estudios que se han llevado a cabo sobre los efectos del tamaño de la familia en el bienestar de los niños dentro de la familia, se ha demostrado que aquellas que tienen muchos hijos tienen una mayor desnutrición y enfermedades infantiles que en las familias pequeñas; mayor porcentaje de mortalidad entre los niños más pequeños, crecimiento físico retardado y menor desarrollo intelectual.

El tamaño de la familia no es la única causa de estos efectos pero probablemente es un elemento importante en la red de causas recíprocas.

EL TAMAÑO DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO FÍSICO

La elevada mortalidad infantil que se encuentra entre los niños de familias grandes y en familias con intervalos muy cortos entre los partos, se debe en parte a la desnutrición, cuanto mayor es el número de hijos mayor es la probabilidad de una alimentación insuficiente en las familias pobres. Puesto que el crecimiento está relacionado con la nutrición, es de esperar que la estatura y el peso de los niños de las familias grandes sea menor en promedio al de las familias pequeñas. Incluso los niños de familias pequeñas y grandes parece afectar principalmente a las clases inferiores. En las de ingresos elevados los niños varones de familias de tres o más hijos son más altos en todas las edades, que los de las familias pequeñas.

EFFECTOS DE LA INTELIGENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Un número grande de niños en la familia hace disminuir no solo el tamaño físico sino también la capacidad lingüística, la inteligencia y el rendimiento educativo.

Estos elementos están hasta cierto punto relacionados entre sí, ejemplo; los niños con mayor peso maduran antes y por esta razón adelantan más en la escuela que los de desarrollo más lento.

La apatía, consecuencia muy importante de la desnutrición, está relacionada en forma muy importante con elementos psicológicos, tales como la falta de ambición, escasa autodisciplina, poca agudeza mental e incapacidad para concentrar, consecuentemente el rendimiento escolar entre los niños de familias pequeñas y numerosas, son especialmente significativos.

Por eso si se proporcionaran métodos eficaces a todos los matrimonios que desearan controlar el número de hijos, una gran proporción de ellos los utilizarían y en consecuencia, serían mejores padres.

C A P I T U L O V

CAMPO DE INVESTIGACION

- 5.1 CAMPO DE INVESTIGACION
- 5.2 INTRODUCCION AL CAPITULO
- 5.3 RESULTADO DE LA EVALUACION DE LOS CUESTIONARIOS
Y CODIFICACION DE LOS MISMOS

5.1 CAMPO DE INVESTIGACION

El campo de acción donde se desarrollo el trabajo de investigación expuesto en este último capítulo fue la zona-escolar No. 6 formada por tres escuelas matutinas y tres vespertinas, donde se detectó una población de 3205 alumnos.

La citada zona escolar está situada en las colonias-"El Parque y Jardín Balbuena". A estas escuelas asisten alumnos de las colonias Alvaro Obregón, Sevilla, La Magdalena Mixuca, 24 de abril, Jamaica, Artes Gráficas, Tlacotal,- Aaron Saenz, El Parque y Jardín Balbuena.

Esta selección se hizo por considerar que el estado-socioeconómico y el número de participantes son significativos para confirmar la hipótesis planteada.

Además que hay un interés personal por dar a conocer a la comunidad el grave problema que está causando la explo

sión demográfica y las consecuencias que está acarreado a nuestra niñez principalmente en el aspecto educativo.

Por consiguiente al terminar el trabajo de campo y después de la codificación de datos, se concluyó que a ma -
yor número de hijos menor es el aprovechamiento escolar.

El trabajo que en este último capítulo se analiza es la recopilación de datos obtenida en la investigación de cam
po realizada en la zona escolar No. 6, formada por tres escuelas matutinas y tres vespertinas en las que se observan diferentes medios económicos, culturales y sociales.

La recabación de datos se obtuvo de los cuestiona --
rios que fueron aplicados en forma directa a 3205 alumnos -
de todos los grados a nivel de enseñanza primaria.

Se entregó a cada maestro un formato para que ellos -
a su vez recopilaran los datos en forma individual de cada uno de sus alumnos. Los principales conceptos considerados en el mismo fueron los siguientes:

1. Datos del alumno entrevistado como son: grado que -
cursa, evaluación de aprovechamiento y número de her
manos.

2. **Recolección.** Es la segunda etapa y consiste en obtener en los cuestionarios, la información solicitada.
3. **Crítica.** Es la siguiente etapa y está dedicada a afinar la calidad en la investigación recabada. Hay dos tipos de crítica, una de carácter externo que tiene por objeto cubrir las omisiones existentes en los cuestionarios, o sea llenar los espacios vacíos por no haberse captado la información (volver a visitar la fuente informativa).

La crítica interna que consiste en confirmar que todos los datos tienen entre si una relación lógica.

4. La última fase, fue la tabulación (concentración de datos en cuadros y diagramas diseñados) y análisis, son los aspectos finales de este tipo de elaboración estadística.

La importancia que tiene este trabajo, se deriva de que se ha logrado captar en forma directa la relación que existe en un sector muy importante, la niñez, formada por alumnos de diversos niveles sociales y económicos que radica en una pequeña parte de la gran metrópoli.

Con esto se pudo comprobar que los alumnos que pro -

vienen de familias pequeñas son las mejores atendidas en el aspecto económico, educacional y afectivo. Por consiguiente ocupan el mayor índice en el aprovechamiento escolar como lo muestra el cuadro de la gráfica A.

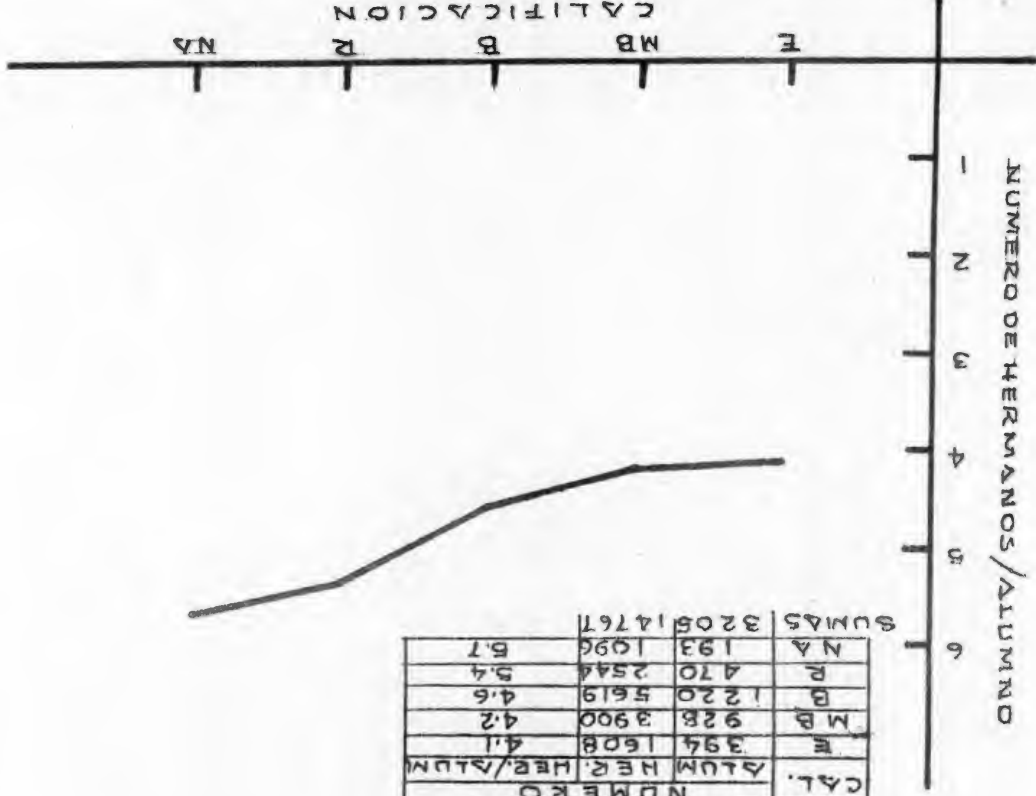
Por lo tanto hay que insistir en la difusión de los programas de planificación familiar entre la comunidad infantil y adulta, para que así a menor población mayor sea el incremento cultural de nuestro pueblo.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

Estadísticamente se comprobó que en matrimonios con uno a tres hijos el aprovechamiento académico de estos es óptimo: por lo tanto la Planificación Familiar debe ser lo más conveniente para el hombre, por estar adaptada al corazón humano. La bondad del proyecto y la facilidad de ejecución es la respuesta para el bienestar y mejor aprovechamiento escolar de la niñez.

GRÁFICA. A.

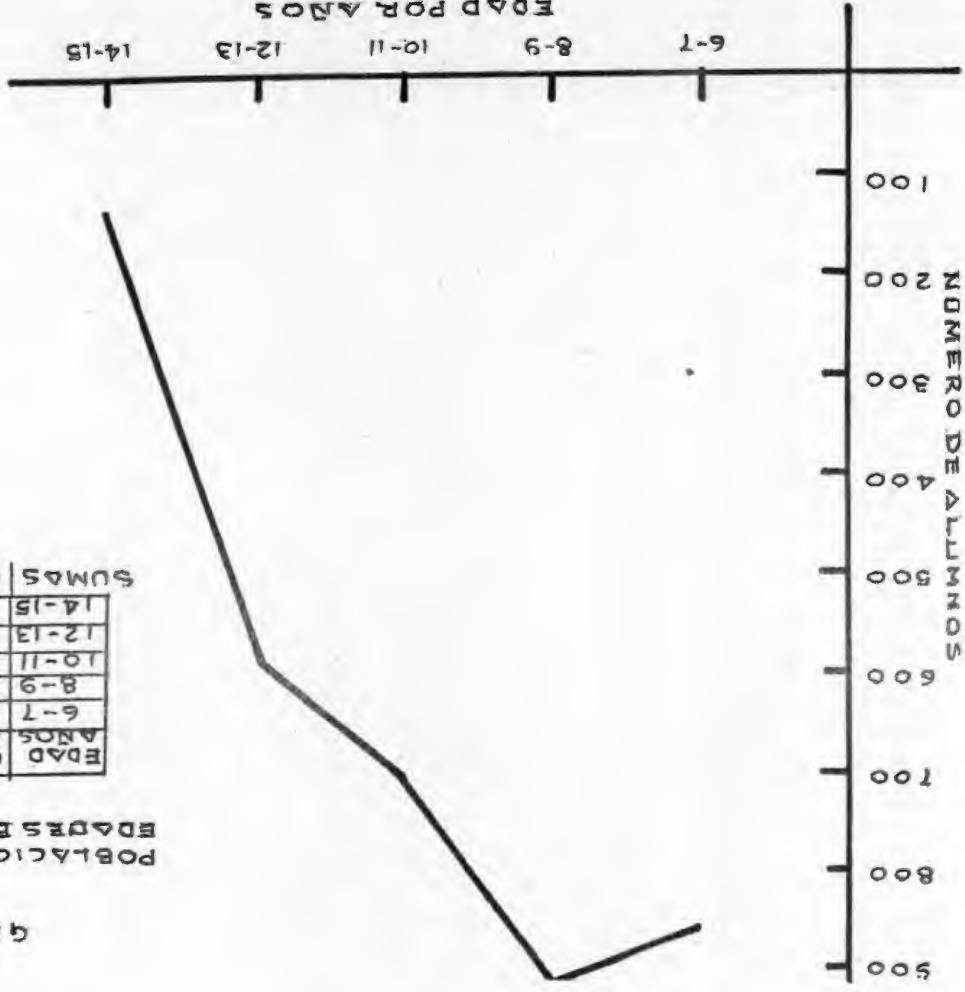
NUMERO			CUMULAS		
CAL.	ALUM	HER/ALUM	E	MB	B
	394	1608	4.1	394	4.2
	928	3900	4.2	928	4.6
	1220	5619	4.6	1220	5.4
	470	2544	5.4	470	5.7
	193	1096	5.7	193	
	NA		3205	14767	



GRÁFICA B

POBLACION ESCOLAR POR
EDADES EN GRUPOS

EDAD	N° DE	%
ANOS	ALUMN	
6-7	856	26.7
8-9	914	28.5
10-11	707	22.1
12-13	567	18.3
14-15	141	4.4
SUMAS		3205
		100.0



CONCLUSIONES

1. Estamos conscientes que en esta época la explosión demográfica es un problema que no se puede eludir, que es necesario no sólo estudiar sino resolver y afrontar con valor.
2. La explosión demográfica no solamente afecta a cada familia, a cada país, sino a la humanidad entera y amenaza rebasar el crecimiento económico y, - por consiguiente, los niveles de vida van desmejorando, entre ellos el más importante: la educación.
3. Hay que trazar un programa que combine el planea - miento de la familia con medidas para aumentar la producción agrícola, estimular la industrializa - ción y aumentar el poder adquisitivo de las gran - des masas trabajadoras de campos y ciudades.
4. La dinámica de la población debe incorporarse al -- planeamiento del desarrollo nacional junto con la política económica educativa y sanitaria.
5. Debe formarse una conciencia clara de que la humanidad no puede permanecer indiferente ante el gravísimo problema que significa su actual enorme cre - cimiento demográfico.

6. Se necesitará el máximo esfuerzo de todas las naciones, tanto de las desarrolladas como las que están en vía de desarrollo, para poder aliviar los estragos del hambre, impedir el daño irreparable que causa la desnutrición en la infancia y la niñez y como consecuencia su repercusión en el aprovechamiento escolar y anular el creciente peligro que un gran número de la población parezca por falta de alimentos.

APORTACION A LA EDUCACION

Propongo en el siguiente trabajo introducir al programa corriente de enseñanza de las escuelas a nivel primario y a etapas apropiadas durante la vida escolar, unidades que cubran además de los temas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, los temas de Planificación Familiar y de paternidad responsable.

La información contenida en cada Unidad será adaptada a las normas culturales específicas y se intentará también proveer a los educandos una perspectiva madura sobre el significado del papel que presenta la familia y el individuo en un mundo en evolución.

A nivel de Enseñanza Normal, introducción a la planificación familiar incluyendo sesiones especiales con profesores y profesionales en la materia. Este tema se desarrollará por medio de discusiones, películas, trabajo grupal y lecturas.

Una sola unidad se dirigirá al tema de relaciones in-

terpersonales y sexuales entre jóvenes, discutiéndose diversos problemas, entre otros; el embarazo en la adolescente, el aborto, la homosexualidad y enfermedades venéreas.

El fin primordial de este estudio es fomentar el respeto a sí mismo y cultivar la autodisciplina en los adolescentes y un entendimiento de los conceptos básicos de una vida saludable familiar y personal.

Más aún, es extremadamente importante que elementos de demografía y principios de administración de programas-- de planificación familiar y manejo anticonceptivo, sean enseñados en las Escuelas Normales, pues hay que recordar que el maestro puede convertirse en un espléndido recurso para la promoción de la planificación familiar ya que ellos es-tán en contacto directo con la población respondiendo como lo hacen tanto a problemas individuales como a los de la comunidad.

Para poder entender todo lo anteriormente escrito, - es necesario primero educar a nuestro pueblo para que ten-gan mejores condiciones de vida y eso está en nuestras ma-nos, lograrlo con los lineamientos que se expusieron en esta tesis.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

1. ALLER, A.L.M.

Servicio de noticias (Programas de Educación para la vida Familiar en las Escuelas-Públicas).
Vol. IV No. 6. Pág. 14-19 año 1976. Edición Federación Internacional para Hemisferio-Occidental.
2. BENITEZ, Z. R.:

Análisis Demográfico en México, Inst. de Invest. Soc. U.N.A.M. 1970 Biblioteca de Ensayos Sociológicos.
3. BENITEZ, Z. R.:

Cambios Demográficos en México y la Población. Inst. Invests. Sociales U.N.A.M. 1969
4. DR. BUENTELLO, V.E.

Higiene Mental (cap. XXIII, - Problemas de familia y trastornos psicológicos, pág. - 365-385 año 1970)
Editorial Facultad de Medicina.
5. LIC. LOYO, G.:

La Explosión Demográfica y - México. (DISCURSO EN LA CIUDAD DE MEXICO 1966) Edición Fundación para Estudios de - la Población.

6. LIC. LOYO, G.: ENCUESTA DIRECTA sobre actitudes familiares.
Editorial Tlilan Tlapalan 1969
7. GUILLEN, R.C.: PSICOLOGIA CLINICA
Editorial Kapelusz 1968
8. LIC. MORALES, C.O.: Servicio de Crecimiento de -
la Población. Edición para-
F.E.P.A.C. (pág. 5-10-año -
1966)
9. MC. NAMARA, S.R.: DISCURSO ante la Universidad
de Notre Dame (pág. 3-18)
Ed. Notre Dame Indiana E.E.U.
U. 1969
10. ROGER, R.: PATERNIDAD RESPONSABLE
Ed. Asociados, S. de R.L. 1975
11. ZENDEJAS, A. Los Fracasos Escolares
H. POZAS I. Ed. Testimonio de la Cultura
Económica 1974
12. BOLETINES sobre Planificación Familiar
Edición exclusiva para F.E.P.
A.C. Años 1970-1976
13. La información CETENAL en la Planeación del desarro-
llo Socioeconómico
Editado e Impreso en la Comi-
sión de Estudios del Territo-
rio Nacional. 1976
14. Periódico Excelsior-año LX Tomo I No. 22222-22 fro -
1978 (Art. Deserción escolar
de 50% y Veinte Millones sin
Primaria-Escritor Antonio Or-
tega, pág. 10)
15. Revista PROCESO Año 1978 No. 70 6 de marzo. Art. Pano-
rama de la Educación Básica,
Escritor Francisco Ortiz Pin-
chety

I N D I C E

	Pág.
<u>PROLOGO</u>	1
<u>INTRODUCCION</u>	4
<u>CAPITULO I</u> EL DESARROLLO SOCIOECONOMICO EN MEXICO	7
1.1 Descripción general del problema	8
1.2 Consecuencias económicas.....	10
1.3 Consecuencias sociales	12
1.4 Consecuencias políticas	12
1.5 Consecuencias en la educación	13
1.6 Deterioro ambiental.....	13
 <u>CAPITULO II</u> LA EXPLOSION DEMOGRAFICA EN MEXICO, CAU SAS Y CONSECUENCIAS	 15
2.1 Descripción general del problema	16
2.2 Causas de la explosión demográfica	18
2.3 Consecuencias de la explosión demográfi ca	20
2.4 De qué manera influye el maestro en la- educación	27
 <u>CAPITULO III</u> PLANIFICACION FAMILIAR.....	 30
3.1 La educación sexual en el problema de - planificación familiar	31
3.2 Problemas de tipo familiar y los tras - tornos psicológicos que acarrean en el niño	35
3.3 Trastornos emocionales que trae consigo la falta de planificación familiar	40
 <u>CAPITULO IV</u> LOS DIFERENTES MEDIOS DE COMUNICACION - PARA TRANSMITIR EL MENSAJE DE PLANIFICA CION FAMILIAR	 43
4.1 El papel de la educación en la reducción	

-12

	de la natalidad	
4.2	Consecuencias en la salud pública y en los servicios sanitarios	49
4.3	El aumento de la población y los servicios de salubridad	50
4.4	Efectos que producen en la salud la densidad de la población y el hacinamiento	53
	a) Consecuencias para los niños	55
	b) El tamaño de la familia y el desarrollo físico	56
	c) Efectos de la inteligencia en el rendimiento escolar	56
<u>CAPITULO</u>	<u>V</u> CAMPO DE INVESTIGACION	58
5.1	Campo de investigación	59
5.2	Introducción al capítulo	60
5.3	Resultado de la Evaluación de los cuestionarios y codificación de los mismos .	63
<u>C O N C L U S I O N E S</u>		65
<u>A P O R T A C I O N A L A E D U C A C I O N</u>		66
<u>B I B L I O G R A F I A</u>		68