

✓ El nivel de eficiencia
en Ortografía de
los sextos
grados



JOSE PEDRO / ACUÑA FIMBRES

Hermosillo, Sonora., 1981



Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 201



El nivel de eficiencia en Ortografía de los sextos grados

JOSE PEDRO ACUÑA FIMBRES

Investigación de campo presentada para optar por
el título de Licenciado en Educación Primaria

Hermosillo, Sonora., 1981

A mi esposa e hijos.

A mi madre.

Al asesor pedagógico -
de la Unidad SEAD-261-
de la UPN.

A los alumnos de sexto
grado participantes.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION	
I. MARCO TEORICO	8
A. Definición	8
1. El acertado empleo de las letras	9
2. Las reglas ortográficas	11
3. Signos auxiliares	12
B. Didáctica de la ortografía	13
C. Tradición y herencia	14
II. MARCO DE REFERENCIA	18
III. POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLE	20
A. Población	20
B. Problema	21
C. Hipótesis conceptual	22
D. Hipótesis de trabajo	23
E. Variable	23
IV. METODOLOGIA	24
A. Anteproyecto	24
B. Modificaciones al plan	27
C. Criterios de evaluación	28
1. Dictado de palabras	28
2. Palabras homófonas	30
3. Trabajo libre	31
4. La acentuación	32
V. RESULTADOS	34
A. Primer muestreo	34
B. Segundo muestreo	59
C. Tercer muestreo	86
D. Cuarto muestreo	108
E. Porcentajes de aciertos y errores en la omisión del acento en el dictado de palabras	132
VI. CONCENTRACION GENERAL	133

A. Grafías	133
1. Dictado de palabras	133
2. Palabras homófonas	133
3. Tema libre	133
B. Acentuación	134
C. Resumen	134
VII. CONCLUSIONES	135
VIII. OBSERVACIONES	136
BIBLIOGRAFIA	140
APENDICES	141
GLOSARIO	145

INTRODUCCION

El maestro de educación primaria dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, tropieza con un problema que es el de la enseñanza de la ortografía. Ha sido preocupación constante del personal docente, conocer la magnitud de dicho problema, pero en nuestro medio no existen datos actualizados que nos aporten un apoyo para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje de la ortografía.

El objetivo es medir el nivel de eficiencia en la ortografía de los alumnos de sexto grado de educación primaria, sin tomar en cuenta las causas que originaron los porcentajes de errores.

La presente investigación tiene un carácter exploratorio; una parte de ella fue aplicada en un sector urbano de la ciudad de Hermosillo, Sonora, y la otra parte en el medio rural, en Villa Hidalgo, Sonora.

El estudio consistió en la aplicación de cuatro muestreos.

Las muestras constan, cada una, de un dictado de 25 palabras, para revisar sus grafías; dictado de 20 palabras homófonas enlazadas en el contexto de enunciados, para darse cuenta de si el alumno, además de escribirla correctamente, sabe usarla de acuerdo con su significado; en la última parte, el alumno escribe un tema que elige voluntariamente, el cual nos permite conocer la expresión escrita.

Realizar una investigación de campo como ésta, requiere de mucho tiempo, ya que hay situaciones difíciles que el investigador tiene que sortear con habilidad para lograr su propósito.

Hay casos en que a pesar del nivel escolar de los niños en cuestados, sus trabajos son completamente ilegibles.

Los resultados que se presentan fueron obtenidos con toda conciencia y voluntad de trabajo. No se pretende que los maestros, cuando lean esta investigación, la consideren determinante, pero sí se desea que les pueda servir para conocer mejor -- hasta dónde llega el problema de la enseñanza de la ortografía-- en la escuela primaria.

Esta investigación, en su marco teórico, metodología, marco referencial y observaciones, se realizó en equipo; tres maestros: José Nieves Mercado Avila, Aristeo Vásquez Abril y José - Pedro Acuña Fimbres, nos agrupamos para conjugar nuestras experiencias y ayudarnos mutuamente. Respecto al planteamiento del problema, la hipótesis y la variable, son producto de un plan - general seguido por el equipo de investigadores que se propone encontrar el nivel de eficiencia en ortografía de los alumnos - de sexto grado de educación primaria, programado por el Departamento de Titulación de la Unidad SEAD 261 de la Universidad Pedagógica Nacional.

El resto del estudio, que es su parte medular, fue realizada individualmente en su propio universo.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

A. Definición

Veamos dos definiciones de ortografía:

" Parte de la gramática que enseña a escribir correctamente por el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares". (1)

"La ortografía (del gr. orthós, recto, justo, y graphía, escritura) es la parte de la gramática que enseña a escribir correctamente por el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura. No debe confundirse con la caligrafía (del gr. kalós, belleza, y graphía, escritura), - que es el arte de escribir con letra - correctamente formada". (2)

La ortografía es, pues, una de las cuatro partes en que tradicionalmente se divide la gramática. Su nombre procede de las palabras griegas: orthós -correcto y grapho -escribir; significa escritura correcta de las palabras.

El concepto de "escritura correcta" requiere un estudio más detenido. Es aquí donde resalta la importancia de la ortografía.

En la escritura correcta intervienen:

-
1. Enciclopedia Salvat, Diccionario, t. 9, Ed. Salvat, Barcelona, 1976, p. 2480.
 2. Autodidáctica Quillet, 14^a ed., Ed. Cumbre, t. 1, México, - 1978, p. 78.

1. El acertado empleo de las letras.

2. Las reglas ortográficas.

3. Signos auxiliares.

1. El acertado empleo de las letras

En cuanto al empleo de las letras, se toma en cuenta:

a. La pronunciación.

b. La etimología.

c. El uso.

a. La pronunciación

Dentro de la pronunciación, la fonética y la fonología -- son dos aspectos que deben ser considerados por su relación estrecha con la ortografía.

"Fonética - Estudia los sonidos que produce la voz humana, al margen de su función dentro de la lengua".

"Fonología - Estudia los sonidos articulados desde el punto de vista de su función lingüística". (3)

b. La etimología

La etimología sirve para conocer la derivación de muchas voces, por ejemplo: abundancia, bondad y acción, se escriben - con "b" y "c" por proceder de las voces latinas abundantia, bonitate y actio, respectivamente; tomando en cuenta la capaci--

3. Irma Ramírez Ruedas, Redacción e investigación documental I, V. 1, México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1979, - p. 64.

dad infantil, algunos autores consideran que no es recomendable recurrir a la enseñanza de las etimologías en la escuela primaria, porque esto crea mayor dificultad en la comprensión. La ortografía en sí es un problema, y el dar a conocer las etimologías en este nivel educativo, vendría a ahondar aún más el problema ortográfico.

c. El uso

Con relación al uso, éste queda establecido por los buenos escritores, el autorizado por la academia y el escrito en los buenos diccionarios.

El uso ha permitido escribir, en ciertas voces, letras distintas a las que tuvieron en su lengua de origen, pero que la fuerza de la costumbre se ha impuesto aun al origen o a la etimología, de ahí que el uso se haya traducido en reglas normativas; por ejemplo: abogado, maravilla, que proviniendo del latín advocatus y marabilia respectivamente, se han cambiado la "b" por "v" debido solamente a la costumbre. (4)

El acertado empleo de las letras da lugar a las reglas ortográficas, y se sabe que el mal uso de las letras confunde, por lo que se deben usar las letras correctas para expresar con toda claridad nuestros pensamientos, en forma exacta y precisa.

4. La Enseñanza de la Ortografía en la Escuela Primaria, Fernández Editores, México, V. ed., 1967, p. 30 y 31.

"Los errores ortográficos se pagan a muy alto precio: calificaciones bajas, empleos o ascensos perdidos, repetición de escritos, pésima impresión causada; a esto y otras cosas, se exponen las personas que descuidan la forma correcta de escribir". (5)

2. Las reglas ortográficas

La Didáctica de la Lengua y Literatura Española (6), dice que las reglas ortográficas deben ser formuladas por los alumnos, deben surgir por sí mismas, no deben ser el fin, sino el punto de partida en busca de nuevas palabras; de ahí que para formular una regla tiene que contar con suficientes ejercicios o con casos representativos claros. Para formularlas se emplea el método inductivo mediante cuatro procedimientos, que son:

- "1. La observación atenta de los casos particulares.
2. Señalamiento de lo que tienen de común tales casos con respecto a la ortografía.
3. La formulación de las conclusiones generales, que son los elementos integrantes de la regla.
4. La formulación de la regla. Aquí, es indispensable la verificación, el examen de la vigencia ante numerosos casos similares y también la consideración puntual de las excepciones, condiciones necesarias para que una regla valga por sí sola". (7)

-
5. Curso Dinámico de Ortografía, Selecciones del Readers Digest, México, 1968, p. 39.
 6. Julio Larrea y Elba A. Martínez, Didáctica de la Lengua y Literatura Española, Ed. U.T.E.H.A., México, 1967, p. 376.
 7. Ibid. p. 388 y 389.

De lo anterior se desprende que el aprendizaje debe consistir, más que en la memorización de la regla, en la aptitud para aplicarla.

3. Signos auxiliares

La puntuación forma parte del idioma y no debe estar sujeta a la arbitrariedad individual, no se puede leer una obra — con la puntuación que a uno le viene en gana; esto significaría la adulteración grave y constante de su contenido, en — otras palabras, el que escribe debe sujetarse a la puntuación del idioma.

Con el fin de establecer las pausas necesarias en la lectura y de comprender con toda claridad el significado de lo escrito, es indispensable conocer el uso de los signos de puntuación que a continuación se enuncian: el punto, coma, punto y — coma, dos puntos, puntos suspensivos, rayas, paréntesis, diéresis, guión, comillas, doble raya, signos de interrogación y de admiración, y otros signos auxiliares.

El llamado acento ortográfico (tilde) forma parte de la puntuación. Al igual que los demás signos, reviste importancia, pues contribuye al buen entendimiento de la expresión escrita.

Lo anterior y lo que a continuación se escribe, realza — aún más la importancia de la ortografía.

"Un idioma que es escrito de acuerdo con la inventiva o caprichos individuales, - no puede ser una expresión de la vida espiritual de un pueblo; ya sabemos que el simple cambio de una letra o de un signo de puntuación hacen variar fundamentalmente un escrito".(8)

B. Didáctica de la ortografía

Las dificultades del aprendizaje de la ortografía se derivan por no ser ésta racional, sino normativa. No es racional desde el momento en que el alumno no tiene manera o forma de aplicar un principio objetivo y lógico que sirva de punto de partida para la escritura correcta de las palabras, a diferencia de la enseñanza de las fracciones, superficies, etc., que puede hacerse objetiva. Es normativa porque existe un patrón ya establecido al cual debemos ajustarnos.

La enseñanza de la ortografía reconoce los siguientes fundamentos:

1. Una enseñanza sistematizada. La ortografía, por ser una escritura normativa, debe ser incluida en los programas de la escuela primaria.
2. Además debe ser ocasional, es decir, dirigida en el momento en que resulte la palabra de difícil ortografía, sin importar en el área en que se encuentre.
3. Debe estar en relación estrecha con la psicología del-

8. Ibid. p. 376

educando, de sus conocimientos, de su preparación general y de sus factores ambientales.

4. Debe ser enseñada en función del vocabulario del niño.
5. Debe formar hábitos que sean reforzados por ejercicios constantes dentro y fuera de la escuela.
6. Cuando la ortografía se relaciona con la lectura y la composición, adquiere mayor sentido e importancia.
7. Se debe establecer una política educacional de formación del pueblo que redunde en favor del idioma y por lo tanto de la ortografía. (9)

Si nos apegamos a estos fundamentos, sin duda la ortografía de nuestros alumnos mejoraría notablemente.

C. Tradición y herencia

Debido a que la ortografía presenta dificultades en su enseñanza-aprendizaje, han surgido diversas polémicas con el fin de establecer un criterio común acerca del lenguaje y por consiguiente de la ortografía.

Una de las que más llama la atención es: "La Reforma Cubana al Idioma Español" (10), que propone o sugiere cambios fundamentales que harán del español un idioma práctico, sencillo y accesible; esto permitiría hacer de él, el idioma universal.

9. Ibid. p. 379.

10. José A. Minjares, El Español como Idioma Universal: Una propuesta cubana para la reforma gramatical de la lengua, Yelmo, No. 32, Madrid, 1977, p. 19 - 21.

Los resultados de una encuesta sobre posibles reformas ortográficas en el español del siglo XX, obtenidos por el Instituto de Investigación para la Enseñanza del Español en Miami - Beach, Florida, julio de 1976 (11), es otro trabajo de investigación que aporta datos sobre posibles reformas al idioma español, contradictorios en parte a los propuestos por la Reforma Cubana. Creemos que estos datos son contradictorios a los primeros, por haber sido proporcionados por maestros de español - de diferentes nacionalidades.

Eugene Slawycz hace los siguientes comentarios:

"Desde el momento en que se trata la ortografía no se está sobre un terreno objetivo y puramente intelectual. En tal atmósfera es casi imposible dar un paso reformador sin desencadenar reacciones - casi pasionales y resistencias más o menos vehementes". (12)

Considera que la ortografía, al igual que la creencia religiosa, permanece inquebrantable. Uno de los derivados o productos secundarios de semejante actitud es el aura mística y - casi religiosa que parece rodear y asegurar la inmutabilidad - de la ortografía.

Esto hace pensar que sus bases son muy sólidas, y si se -

-
11. Beatriz Varela Cuellar, Resultados de una encuesta sobre - posibles reformas ortográficas en el español del siglo XX, Yelmo, No. 30, Madrid, 1976, p. 22 - 24.
 12. Eugene Slawycz, La ortografía del francés atacada y odiada por todos (o casi) permanece firme. ¿Cómo explica usted este fenómeno? Qué solución propone?, Colección pedagógica - universitaria, No. 7, México, 1979, p. 107.

consideran tradición y herencia como razones que obstaculizan su progreso, de la misma manera hay implicaciones económicas y sociales en todo esto, que hacen que la reforma de la ortografía pierda su importancia y urgencia frente a los problemas sociales y económicos que afectan directamente a nuestra vida.

Además, no se quiere borrar la línea de demarcación entre la aristocracia intelectual y la multitud inculta.

El autor considera que lo anterior es una toma de posición realista, seria y valiosa, y después de reflexionar, llega a la siguiente conclusión: "Dejad a la ortografía como está".

La importancia de la ortografía es capital, ningún individuo sea cual fuere su calidad intelectual, puede ser juzgado como persona culta, si comete faltas de ortografía en sus trabajos escritos. Por esta razón Alfredo Huertas García en su obra "Ortografía Metódica de la Lengua Española" (13), ha dado en llamarla "El barómetro de la cultura general".

El primer paso hacia la cultura es saber leer y escribir, por lo que la inmediata aspiración de quien sabe hacerlo, es hacerlo bien.

La buena lectura, en cuanto a la pronunciación, se aprende con la práctica rápidamente. La escritura correcta requiere

13. Alfredo Huertas García, Ortografía Metódica de la Lengua - Española, 9^a ed., Ed. Porrúa, México, 1968, p. 22.

un estudio más detenido. Es aquí donde resalta la importancia de la enseñanza de la ortografía.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

Al este de la ciudad de Hermosillo, Sonora, se encuentran ubicadas las colonias "El Ranchito" y "El Alto Coloso". Son colonias que desde su fundación han quedado en la periferia de la ciudad, debido a que la constitución física del terreno no permite que ambas colonias puedan extenderse más al este, además — están totalmente poblados los cerros, inclusive la población — llega hasta las orillas de las aguas de la presa "Abelardo L. — Rodríguez".

Ambos sectores, en su mayoría, cuentan con los servicios — de agua potable, luz eléctrica, televisión, etc. Esto redundan en beneficio de las personas que en él conviven y sin duda contribuye al mejoramiento del ambiente social.

Por la experiencia obtenida en el trato de los alumnos, padres de familia y maestros que laboran en las escuelas de ambas colonias, se ha podido percatar que, por lo menos, los padres — de familia perciben el salario mínimo.

En el sector antes mencionado se localizan tres escuelas — primarias oficiales, dependientes de la Dirección General de — Educación Pública del Estado de Sonora, pertenecientes a la XXI Zona Escolar. Son ellas: "Profr. Gustavo Rivera", "Gral. Vicente Guerrero" y "Plutarco Elías Calles". Cuentan con un total — de siete grupos de sexto grado.

Villa Hidalgo, es un municipio que se localiza al noroeste del Estado de Sonora. Cuenta con 3000 habitantes aproximadamente, las ocupaciones principales de sus pobladores son: la gana-

dería, la agricultura y últimamente la minería. Tiene servicios de: luz eléctrica, agua potable, telégrafo, transporte terrestre y aéreo, las obras de drenaje se encuentran en construcción; estos servicios ponen de manifiesto el interés de sus habitantes en bien de la comunidad.

No se realizó una encuesta socio-económica del sector, porque el plan general sobre ortografía contempla tres pasos:

- 1°. Medir la variable dependiente, que es el nivel de eficiencia en el uso ortográfico de acentuación y grafías de los alumnos de sexto grado.
- 2°. En caso de resultar negativo el nivel de eficiencia -- buscar su relación con las variables independientes: -- socio-económicas, didácticas, etc.
- 3°. Conocidas las posibles causas de la mala ortografía, -- intentar un estudio experimental con algún método para enseñar la ortografía.

El presente estudio se limitó, desde el principio, a cubrir lo más exhaustivamente posible el primer paso.

Para medir el nivel de eficiencia alcanzado por los alumnos en ortografía, se procedió a realizar una serie de cuatro muestreos en la población. El primero se llevó a cabo el 28 de mayo de 1980; el segundo, el 26 de septiembre de 1980; el tercero, el 29 de enero de 1981 y el cuarto el 28 de mayo de 1981. - A cada muestra de la población se le aplicó un test formado por tres secciones: dictado de palabras de difícil ortografía, dictado de palabras homófonas intercaladas en enunciados y tema libre.

CAPITULO III

POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLE

A. Población

La población fue:

En la Colonia "El Ranchito", de Hermosillo, Sonora, los niños de sexto grado de la Escuela "Profr. Gustavo Rivera".

En la Colonia "El Alto Coloso", de la misma ciudad, y en el municipio de Villa Hidalgo, Sonora, todos los niños de sexto grado inscritos en las escuelas "Plutarco Elías Calles" y "Profr. Rafael D. Fierros", respectivamente.

LUGAR	NO. ORD.	NOMBRE DE LA ESCUELA	NO. DE GRUPOS	NO. DE ALUMNOS	MUESTREOS			
					1º	2º	3º	4º
Col. "El Ran- chito"	1	"Profr. Gus- tavo Rivera"	3	103	X X		X	
Col. "El Ran- chito"	2	"Gral. Vicen- te Guerrero"	2	73				
Col. "El Alto Coloso"	3	"Plutarco -- Elías Calles"	2	62	X		X X	
Municipio Vi- lla Hidalgo.	4	"Profr. Ra--- fael D. Fierros"	2	66			X X	X X
T O T A L	4		9	304	3	3	2	2

Cada "X" representa un grupo encuestado.

En el primer muestreo se eligieron a juicio dos escuelas:- la "Profr. Gustavo Rivera" del Ranchito y la "Plutarco Elías Ca-
lles" del Alto Coloso, porque sus directores, egresados de Li--

cenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, podrían mostrar buena disposición y, presumiblemente, dar más facilidades para la aplicación de las muestras.

Los grupos se escogieron al azar por medio de una rifa; en la que dos sextos grados de la Escuela "Profr. Gustavo Rivera" y uno de la "Plutarco Elías Calles" quedaron seleccionados así:

En una caja se pusieron dos papelitos, uno con el nombre de la Escuela "Profr. Gustavo Rivera" y el otro con el de "Plutarco Elías Calles".

El criterio fue que el papelito que se sacara primero, correspondería a la escuela donde se trabajaría con dos grupos, y en la otra con uno.

Para el segundo muestreo se trabajó con las mismas escuelas que en el primero; el procedimiento para seleccionar los grupos fue igual al anterior; quedaron los dos sextos grados de la Escuela "Plutarco Elías Calles" y uno de la "Profr. Gustavo-Rivera".

El tercero y cuarto muestreos se aplicaron a los dos sextos grados que existen en la Escuela "Profr. Rafael D. Fierros" de Villa Hidalgo, Sonora. La razón de este cambio de universo, obedece a un traslado para ocupar una nueva plaza en Villa Hidalgo, Sonora.

B. Problema

¿Cuál es, en el uso de grafías y acentuación, el nivel de eficiencia ortográfica de los alumnos de sexto grado?

Se pretende medir el nivel de eficiencia de la acentuación y de las grafías, de acuerdo a la escala numérica de 50 a 100, - que corresponde a la escala que la SEP ha dado a conocer en forma oficial en el acuerdo 17 de la misma Secretaría del 28 de agosto de 1978, Art. tercero, y que a la letra dice: "La escala de calificaciones, será numérica de 5 al 10, con las siguientes interpretaciones:

10	Excelente
9	Muy bien
8	Bien
7	Regular
6	Suficiente
5	No suficiente".

El nivel de eficiencia se deriva de los test que se aplicaron:

- a). Dictado de palabras.
- b). Palabras homófonas dictadas en el contexto de un enunciado.
- c). Tema libre.

Para medir el nivel de eficiencia se usó la media aritmética, $\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$.

C. Hipótesis conceptual

De acuerdo a los problemas didácticos y otros problemas —

que presenta la ortografía, explicados en el marco teórico, el nivel de eficiencia de los alumnos tenderá hacia los niveles bajos.

D. Hipótesis de trabajo

El nivel de eficiencia de la población estudiada, en el — uso ortográfico de acentuación y grafías, es no suficiente.

E. Variable

Una sola variable: la variable dependiente. Nivel de eficiencia en el uso ortográfico en acentuación y grafías.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

Para el acopio de la información de este estudio se utilizó una encuesta, con un enfoque exploratorio.

El plan de trabajo inicial en el desarrollo de la presente investigación, fue el siguiente:

A. Anteproyecto

Anteproyecto para una investigación de ortografía.

1. Naturaleza del elemento. Grupos de sexto grado de primarias de las escuelas federales y estatales del Estado de Sonora. El trabajo se realizará — con un promedio de siete grupos de sexto grado por muestreo, — que cubrirían un área representativa de un barrio, de una zona escolar, de una región del Estado.
2. Número de elementos. Se pretende cubrir el 75%.
3. Contacto sociocultural. Varios contextos sociales. Período escolar 1980-1981.
4. Base para la selección — de los elementos. Que sean representativos, tanto por su contexto social como temporal y espacial.
5. Factor tiempo. Estudios dinámicos. Abarca un año con cinco muestras espaciadas: en mayo (1980), un muestreo para probar el plan; y una cada vez en: septiembre, diciembre (1980), marzo y mayo (1981).
6. Técnicas para la recopilación de datos. Dictado de palabras, frases y — un trabajo libre.
_Dictado de palabras.

.Número: 50 palabras por cada --
test. Las palabras de mayo --
(1980) iguales a las de mayo --
(1981).

Total de palabras = 200.

.Selección de palabras: en base--
a libros de texto de la escuela
primaria; cubrir distintas --
áreas en cada test.

.Grado de dificultad: las pala--
bras más difíciles ortográfica--
mente, pero de uso ordinario en
los textos, revistas, libros, --
periódicos, lenguaje oral.

.Recursos: Para que sea más es--
pontánea la ortografía del alum--
no, se ha pensado en motivarlo--
y decirle que el objetivo es sa--
ber si conoce el significado de
palabras que se le dictarán.
Después de escribir la palabra--
dictada, seguirá una raya para--
que conteste el significado; en
caso de que no se acuerde del --
significado, que escriba para --
qué sirve lo que la palabra re--
presenta, o qué es, (animal, --
planta, mineral) o un sinónimo--
o un ejemplo. La intención es--
que el alumno no se quede con --
la sensación de que no sabe; --
eso ayudará para que él se ex--
prese con más confianza en el --
trabajo libre.

.Dictado de frases: tal vez fra--
ses célebres, proverbios, citas
literarias, o simplemente fra--
ses ex profeso. La intención --
sería observar la ortografía de
ciertos verbos, o de ciertas pa--
labras homófonas. El número de
frases: pueden ser 10. Por ejem--
plo:

El niño que iba al campo, se tu--
vo que regresar.

iba	hiba	tuvo	regresar
iva	hiva	tubo	regrezar

.Recurso: se le puede decir al -
alumno que piense mientras es--
cribe, qué significa la frase,-
pues con base en lo que piense,
desarrollará una narración es--
crita de una cuartilla.

Trabajo libre. Que sea realmen-
te libre; diversos temas; lo im-
portante es que escriba como mⁱ-
nimo una cuartilla.

Se pretende que se apliquen las
tres técnicas en cada muestra,-
con palabras diferentes, excep-
to las de mayo (1980-1981) que-
serían iguales. Daría como re-
sultado una muestra de 200 pala-
bras difíciles ortográficamente,
pero de uso común y que estén -
en los textos de primaria; así-
mismo se manejaría una muestra-
de 80 palabras homófonas. Otras
incidencias ortográficas, serán
manejadas mediante los trabajos
libres.

7. Número de variables.

Una: medir los errores ortográ-
ficos.

8. Control sistemático.

En la medida de lo posible, se-
aplicarán los test el mismo día
en todos los grupos selecciona-
dos. Toda variación quedará --
consignada.

Se prevé el problema de si el investigador podría cubrir-
sus grupos en un solo día y aplicando las tres técnicas.

El investigador puede aplicar el test en un día a cuatro-
grupos y otro día a los restantes, si se cuenta con la certeza
de que no habrá interferencia. De no ser así, puede delegar -
esa función a otro maestro, de su entera confianza, para que -

le ayude a aplicar el test, y poder realizar el trabajo en un solo día.

Se piensa que con las condiciones de confianza, responsabilidad, entendimiento del problema y objetividad, el recurso de un ayudante es válido.

B. Modificaciones al plan

El plan inicial tuvo las modificaciones siguientes:

1. Se trabajó exclusivamente en escuelas estatales.
2. Se aplicaron cuatro test, cada uno de ellos en los meses siguientes: mayo (1980), septiembre (1980), enero (1981) y mayo (1981).
3. En cada test se midieron únicamente errores ortográficos referentes a grafías y acentuación.
4. En el dictado de palabras, se seleccionaron 25 palabras para cada test. Total de palabras: 100.
5. El trabajo se realizó en dos grupos de sexto año en el primer muestreo y tres, en cada uno de los restantes.

Las modificaciones anteriores llevan el mismo ordenamiento en que se presentan las siguientes razones y motivos:

1. Por haberse seleccionado un sector que no cuenta con escuelas federales.
2. Se eliminó la aplicación del quinto test, que iba a ser igual al primero, por razones de tiempo y amplitud de la investigación.
3. Por lo extenso del anteproyecto.

4. y 5. El tiempo laborable de una mañana era insuficiente para aplicarlo a siete grupos y, si se dejaba trabajo para otro día, la muestra perdía confiabilidad.

C. Criterios de evaluación

1. Dictado de palabras

Respecto al dictado de palabras, son 25 en cada test, tomadas de libros de texto de la escuela primaria y al parecer son las de mayor dificultad ortográfica, pero con uso ordinario en los textos, revistas, libros, periódicos y lenguaje oral.

Para la selección de las 25 palabras empleadas en cada test, se tomó el acuerdo de que cada uno de los integrantes de esta investigación mandara con anterioridad 25 palabras en cada ocasión, para que fuera el asesor de pedagogía de la Unidad SEAD 261, quien escogiera del conjunto de las palabras recibidas, aquéllas de mayor incidencia.

El dictado de las palabras se hizo con voz natural, sin usar una entonación académica, ni pronunciar como "español", o como en el D.F.; se usó el tono natural sonoreense, sin exagerar.

La técnica del dictado de palabras se usó para conocer las palabras de difícil ortografía. Se optó, en algunos casos, por escoger aquellas palabras que tuvieran un parecido con las anteriores, con la intención de ver la incidencia de las gra--

fías. Por ejemplo, la palabra "vuelven", parecida a "volver"; "audiovisión", a "televisión"; "prohibir", a "exhibir". Por la misma razón se repiten las palabras "accesible" y "herbívoro", que tienen un alto índice de errores. En esta técnica no se consigna el error ortográfico global, sino que se especifica la clase de errores; esta especificación es necesaria por su relación con la fonética sonoreNSE; de esta forma se pueden explicar muchos errores ortográficos, porque el niño escribe como oye. Además, la especificación de las grafías, muestra en qué reglas ortográficas encuentra mayor dificultad el alumno.

En esta técnica se analizan los errores de grafías de cada palabra y se presentan de mayor a menor incidencia. No se calificó por palabras, sino por errores de grafías, de tal forma que en una palabra pueden tener dos o más errores. En el caso de la omisión de una grafía, se usa el siguiente signo -- " Ø ", ejemplo: "Ø h", que significa que omitió la "h".

Los errores de grafía de palabras se presentan por sílabas; en ocasiones se presenta la regla ortográfica, por ejemplo: rombo, se prefirió escribir "nb", en lugar de ron.

Al error de grafía se le acompaña, a veces, de una sílaba que antecede o precede al error, para ubicarlo con mayor precisión, por ejemplo: la palabra "exposición" fue escrita de la siguiente forma: "ejposición", en el análisis de errores se --

registra "ejpo".

En otros casos se anota la palabra completa, tal como la escribió el alumno, por su rareza; lo que hace que su porcentaje disminuya porque se considera, en estas palabras, un solo error, cuando en realidad constan de uno o más.

Para mayor entendimiento del análisis de errores de grafías, se procedió a colocar el acento en las sílabas que lo -- llevan, aunque el alumno en algunos casos lo haya omitido. Por ejemplo en la palabra "televisión", 22 alumnos la escriben con "c" y aunque 5 omitieron el acento, en el análisis de errores se registraron los 22 casos como si todos lo hubieran acentuado.

2. Palabras homófonas

Para seleccionar los enunciados y las palabras, cada maestro envió 10 enunciados en donde se incluyeron 20 palabras homófonas, para que en la misma cantidad y de acuerdo al criterio del asesor pedagógico, fuera éste quien seleccionara los enunciados a emplearse en cada uno de los test. (Ver apéndices)

El dictado de 20 palabras homófonas intercaladas en enunciados, se hace con la intención de observar la ortografía de ellas al ser escritas por los alumnos dentro de un contexto; de esta forma, se aprecia, si conocen la ortografía, además de diferenciar y aplicar su significado de acuerdo al contexto.

Aquí se consigna el error ortográfico global, sin hacer ninguna especificación sobre la o las clases de error de grafía.

Los resultados fueron ordenados de mayor a menor cantidad de errores en cada una de las muestras. En esta técnica se -- anexan gráficas donde las palabras homófonas forman pareja, -- (ver gráficas); así, se aprecia mejor la incidencia de error -- que separa una palabra de su homófona.

3. Trabajo libre

En el trabajo libre se da oportunidad de que escriba cual quier tema de su predilección, sin influir en ningún momento -- sobre tema alguno. Aquí se consigna el tiempo empleado para -- cada grupo, el cual queda determinado por el último alumno que entrega su trabajo. El tiempo empleado por grupo como prome-- dio fue de nueve minutos.

El trabajo libre es para compararlo con un dictado, que -- no es libre, y un tema libre, espontáneo; saber por medio de -- esa comparación, si la incidencia de errores ortográficos es -- más o menos la misma o hay diferencia entre una u otra. Ya -- que en el tema libre el alumno escribe lo que siente y quiere, esto permite conocer su pensamiento, gustos, predilecciones, -- vocabulario, etc.

En cada tema libre escrito por los alumnos, se contabilizan: los renglones, las palabras globales, las palabras efectivas, los errores globales, y los errores efectivos. Se entien

de por palabras y errores globales, el total de palabras escritas por el alumno de cada uno de los temas libres; y por palabras efectivas y errores efectivos, aquéllos en cuyo total no se consideran palabras repetidas, ejemplo: si el niño escribía seis veces la palabra "luego" se consideran cinco palabras repetidas y una efectiva.

Esta técnica se llevó a cabo con el fin de determinar si escriben ortográficamente bien su vocabulario, pero solamente la forma incorrecta queda registrada en cada muestreo. Al observar que los niños tendían a repetir con frecuencia las palabras y que el porcentaje global de grafías oscilaba entre 90 y 95% de aciertos, se creyó conveniente obtener el porcentaje de palabras efectivas porque se pensó que la repetición de palabras elevaba el porcentaje.

Para representar las palabras efectivas y los errores --- efectivos se tomó al azar, del total de alumnos de cada muestra, el 25% aproximadamente.

Se tomó el 25% de la totalidad de los alumnos para obtener las palabras y errores efectivos, porque se consideró que ese porcentaje nos permitía tener una idea clara, de como la repetición de palabras afectaba el resultado.

4. La acentuación

En cada técnica empleada en esta investigación, se trabajó por separado la acentuación. Se calificó en forma global,-

es decir, sin hacer una clasificación de palabras agudas, graves y esdrújulas.

En la técnica del dictado de 25 palabras se trabajaron 7- de ellas que debieron ser acentuadas en cada ocasión. Se calificó como error la omisión de acento. Cada palabra acentuada- se le asigna su porcentaje de acentuación.

En el dictado de palabras homófonas intercaladas en enunciados, se encuentra en el primer test una palabra con acento- ortográfico; en el segundo, dos; en el tercero y cuarto, tres. Este fue calificado con el mismo criterio de la técnica del -- dictado de palabras.

En cada tema libre se contabilizaron, primero, las pala-- bras que deberían acentuarse; en seguida, se procedió a registrar el número de palabras que cada alumno acentuó y las que - dejó de acentuar, esto llevó a determinar el porcentaje de --- acentuación.

CAPITULO V

RESULTADOS

A. PRIMER MUESTREO

GRUPOS:	3
NUMERO DE ALUMNOS:	95
ESCUELAS:	"PROFR. GUSTAVO RIVERA" "PLUTARCO ELIAS CALLES"
SISTEMA:	ESTATAL
FECHA:	28 DE MAYO DE 1980
LUGAR:	HERMOSILLO, SONORA.

1.1.1 CUADRO QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES-
EN EL DICTADO DE PALABRAS

PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
herbívoro	95	6	89	6.31	93.68
disciplina	95	14	81	14.73	85.26
sencillez	95	25	70	26.31	73.68
occidental	95	42	53	44.21	55.78
accesible	95	44	51	46.31	53.68
horizontal	95	47	48	49.47	50.52
envejeció	95	49	46	51.57	48.42
deshacer	95	51	44	53.68	46.31
obtuvo	95	55	40	57.89	42.10
hombrecitos	95	63	32	66.31	33.68
excursión	95	65	30	68.42	31.57
exposición	95	66	29	69.47	30.52
subraya	95	67	28	70.52	29.47
prohibir	95	68	27	71.57	28.42
ciencias	95	69	26	72.63	27.36
policía	95	69	26	72.63	27.36
televisión	95	70	25	73.68	26.31
escoger	95	74	21	77.89	22.10
servicio	95	77	18	81.05	18.94
volver	95	79	16	83.15	16.84
también	95	82	13	86.31	13.68
tejer	95	82	13	86.31	13.68
necesario	95	85	10	89.47	10.52
hermoso	95	86	9	90.52	9.47
luces	95	87	8	91.57	8.42
S U M A S :	2375	1522	853	1601.98	897.77
$\bar{X}$		60.88	34.12	64.07	35.91

1.1.2 CUADRO QUE MUESTRA LOS ERRORES POR GRAFIAS EN EL DICTADO- DE PALABRAS

herbívoro	ví	bo	ø h	hermí			
	71	38	3	1			=113
sencillez	lles	si	cen	ø ll			
	74	10	4	1			= 89
accesible	acse	ci	axse	agce	axce	abse	
	20	20	8	6	4	4	
	acxe	ø si	ace	hacs	abre	xi	
	3	2	2	1	1	1	
	apce	agse	adse				
	1	1	1				= 85
disciplina	dici	disi	dizi	dicsi			
	44	36	1	1			= 82
occidental	oxi	oci	oxci	oxsi	obsi	ocsi	
	23	10	4	4	4	3	
	osci	hocci	opxi	odsi	orci		
	3	2	2	1	1		= 57
horizontal	ø h	son					
	38	16					= 54
envejeció	enbe	embe	ge	sió	emve		
	18	10	8	8	6		= 50
obtuvo	bo	oc	op	ov	to		
	26	8	6	2	1		= 43
exposición	ci	sión	espo	ejpo			
	28	10	3	1			= 42
excursión	ción	expur	clu	ø u	ø r	cio	
	29	2	2	1	1	1	
	sición						
	1						= 37

hombrecitos	si					
	34					= 34
escoger	jer	ex				
	29	1				= 30
deshacer	Ø h	ssa	hcer			
	24	1	1			= 26
prohibir	vir	Ø h				
	18	7				= 25
ciencias	sias	sien				
	12	10				= 22
televisión	ción					
	22					= 22
necesario	se	ca	die			
	18	3	1			= 22
subraya	rra	sus	sup	lla		
	8	3	2	2		= 15
servicio	sio	cer				
	8	6				= 14
luces	ses	zes	cez			
	8	3	1			= 12
hermoso	Ø h					
	8					= 8
volver	bol	ber				
	5	1				= 6
policía	sía	le				
	3	2				= 5
tejer	ger					
	4					= 4
también	tan	vién				
	1	1				= 2

1.1.3 CONCENTRACION DE ACIERTOS, ERRORES, PORCENTAJE DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE ERRORES DE LAS GRAFIAS, EN EL DICTADO DE PALABRAS

PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
herbívoro	95	— — —	113	— — —	118.94
sencillez	95	6	89	6.31	93.68
accesible	95	10	85	10.52	89.47
disciplina	95	13	82	13.68	86.31
occidental	95	38	57	40.00	60.00
horizontal	95	41	54	43.15	56.84
envejeció	95	45	50	47.36	52.63
obtuvo	95	52	43	54.73	45.26
exposición	95	53	42	55.78	44.21
excursión	95	58	37	61.05	38.94
hombrecitos	95	61	34	64.21	35.78
escoger	95	65	30	68.42	31.57
deshacer	95	69	26	72.63	27.36
prohibir	95	70	25	73.68	26.31
ciencias	95	73	22	76.84	23.15
televisión	95	73	22	76.84	23.15
necesario	95	73	22	76.84	23.15
subraya	95	80	15	84.21	15.78
servicio	95	81	14	85.26	14.73
luces	95	83	12	87.36	12.63
hermoso	95	87	8	91.57	8.42
volver	95	89	6	93.68	6.31
policía	95	90	5	94.73	5.26
tejer	95	91	4	95.78	4.21
también	95	93	2	97.89	2.10
S U M A S :	2375	1494	899	1572.52	946.19
X =		59.76	35.96	62.90	37.84

1.1.4 CUADRO QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE ACIERTOS Y DE ERRORES DE OMISION DE ACENTO EN EL DICTADO DE PALABRAS

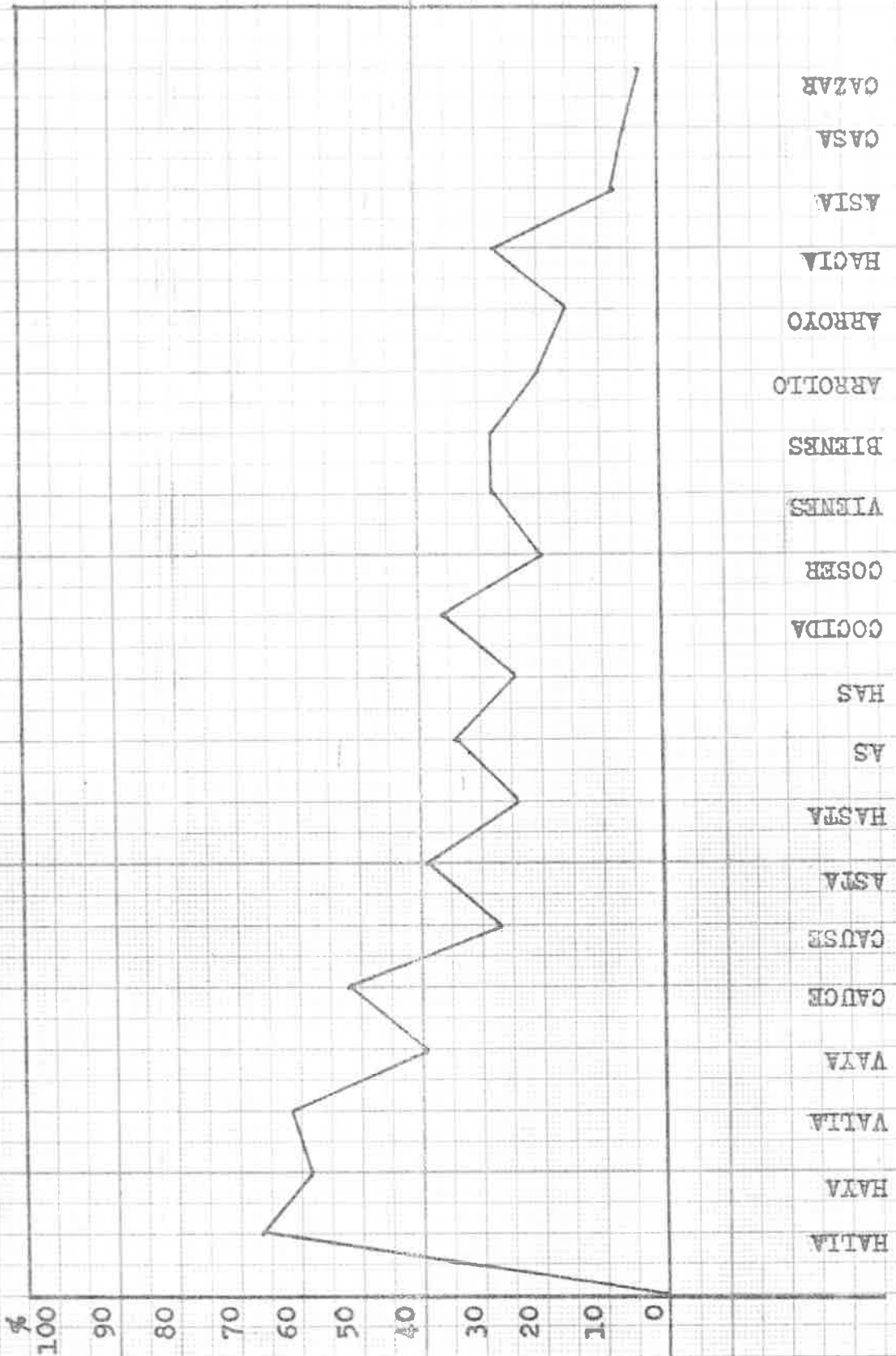
PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
envejeció	95	35	60	36.84	63.15
policía	95	68	27	71.57	28.42
también	95	72	23	75.78	24.21
exposición	95	88	7	92.63	7.36
herbívoro	95	89	6	93.68	6.31
televisión	95	90	5	94.73	5.26
excursión	95	90	5	94.73	5.26
S U M A S :	665	532	133	559.96	139.97
$\bar{X} =$		76.00	19.00	79.99	19.99

1.2.1 CUADRO QUE MUESTRA LOS ACIERTOS, ERRORES, PORCENTAJES DE-
ACIERTOS Y PORCENTAJE DE ERRORES EN LAS PALABRAS HOMOFONAS

PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
halla	95	32	63	33.68	66.31
haya	95	39	56	41.05	58.94
valla	95	37	58	38.94	61.05
vaya	95	58	37	61.05	38.94
cauce	95	45	50	47.36	52.63
cause	95	69	26	72.63	27.36
asta	95	59	36	62.10	37.89
hasta	95	72	23	75.78	24.21
as	95	63	32	63.31	33.68
has	95	72	23	75.78	24.21
cocida	95	61	34	64.21	35.78
coser	95	76	19	80.00	20.00
vienes	95	69	26	72.63	27.36
bienes	95	69	26	72.63	27.36
arrollo	95	76	19	80.00	20.00
arroyo	95	80	15	84.21	15.78
hacia	95	69	26	72.63	27.36
asia	95	88	7	92.63	7.36
casa	95	90	5	94.73	5.26
cazar	95	92	3	96.84	3.15
SUMAS :	1900	1316	584	1382.19	614.63
X =		65.80	29.20	69.10	30.73

Gráfica 1.1

GRÁFICA QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES DE ERRORES DEL GRUPO DE LAS PALABRAS HOMÓFONAS



1.3.1 LISTA DE TEMAS, CONTENIDOS, RENGLONES Y ERRORES DEL TEMA-LIBRE

TEMA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES
ESTUDIO	Quiere llegar a ser como --	14	4
14	Luis Pasteur. Quiere ir a --	12	14
	México a estudiar. Seguirá-	15	4
	la Secundaria en la misma --	9	2
	escuela. Su escuela será la	15	25
	del barrio. Platica de sus-	12	18
	calificaciones. Todo el <u>tiem</u>	15	3
	po ha sido estudiosa. Quie-	11	9
	re ser arquitecto. Se <u>inter</u>	15	2
	nará en un colegio particu-	14	8
	lar.	11	12
		12	0
		14	21
		12	2
EXCURSION	Platica de todo lo que lle-	12	6
10	varon a la excursión. Sali-	14	4
	da a un campo de la costa.-	16	4
	Salió con su papá y se <u>acci</u>	12	1
	dentaron. Viaje con sus <u>ami</u>	14	15
	gos al mar. Animales que vió	11	1
	en el mar.	15	6
		16	11
		14	6
		14	4
PASEO	Cuenta mentiras. Cuenta un-	14	12
9	viaje a Estados Unidos. <u>Via</u>	17	11
	je al mar, su comida. El --	13	6

TEMA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES
	paseo de Juan y Pedro. Des--	14	1
	cribe un viaje a México. Des-	11	6
	cribe una película. Quiere ir	21	0
	a Cananea a una boda. Pasará-	12	12
	las vacaciones en un pueblo.	17	4
		8	3
FANTASIA	Dice ser el creador del pri--	14	2
7	mer carro. Dice que su papá -	14	2
	es el dueño de muchas empre--	14	18
	sas. Cuando sea grande inven-	11	2
	tará muchos tipos de aviones.	6	0
	Describe un viaje a Japón. --	16	0
	Viaje a la luna. Es el dueño-	7	5
	de un barco muy grande.		
SEÑORITAS	Habla del Concurso Miss Uni--	10	9
MEXICO Y-	verso. Dice que la Señorita -	14	2
SONORA	México es prima de su mamá. -	9	0
6	Habla de la Señorita Sonora,-	14	2
	dice que admira su belleza. -	14	2
	Biografía de la Señorita Mé--	11	1
	xico.		
SUEÑOS	Soñó encontrarse un cazo lle-	13	3
6	no de monedas. Le hizo daño -	14	25
	una comida. Soñó que un león-	14	2
	le lamía la cara. Se soñó en-	16	1
	la luna. Escribió muchos li--	16	2
	bros. Habla de un platillo --	13	1
	volador.		
FOTOGRAFIA	Fue a tomarse las fotos para-	10	2
4			

TEMA	CONTENIDO	REGLONES	ERRORES
	Secundaria. Se acompañó de su	13	8
	amiga para ir a la fotografía.	12	7
	Su papá es el dueño de la foto grafía.	16	5
VIAJE	Le gusta viajar para conocer -	6	4
4	muchos lugares. Viajar por va-	14	10
	rios lugares de Estados Unidos.	9	9
		11	19
FAMILIA	Dice que su papá es muy bueno.	12	7
4	Habla de su tío y de la tienda.	11	6
	El trabajo de su papá es bueno.	14	8
		12	7
VACACIONES	Las pasará viajando. Va a ir -	10	1
4	al campo de su tío. Irá con su	13	5
	maná a la Ciudad de México.	15	3
		11	8
PLEITOS	Cuenta por qué le pegaron a su	12	10
3	hermano. Problemas del barrio.	12	2
		9	3
CINE	Admira a los artistas y cita -	16	3
3	sus nombres. Le gustó mucho la	12	0
	película.	12	13
DIA DE CAM-	Describe el día que los llevó-	14	4
PO	su maestro. Se divirtió mucho-	14	0
3	con su papá y hermanos. La pa-	12	7
	saron en la presa.		
CUENTOS	"El lobo feroz" "Caperucita" -	16	4
3	"La zorra y el coyote".	9	3
		12	5

TEMA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES
VENTAS	Venden un carro chico amari-	18	30
2	llo. Quiere vender libros.	12	10
AMIGOS	Cómo son sus amigos del ba--	9	6
2	rrio. Sus amigos viajarán -- con ella en avión.	14	5
EL RANCHO	Cómo es el rancho de su papé.	9	6
2	Su ocupación en el rancho.	14	2
GRADUACION	Se comprará su vestido y cal	14	6
2	zado. Recibirá como regalo - un reloj y un viaje.	11	12
ANIMALES	Platica de su perrito. Le --	14	4
2	gusta la cría de ganado.	14	7
PLANIFICA-	Planifica su familia y dice-	14	1
CION FAMI-	cómo se llamarán sus niños.-	13	6
LIAR	Son muchos en su casa.		
2			
MUEBLERIA	Describe los muebles que hay	13	1
2	en la mueblería. Dice que la mueblería es muy grande.	16	15
DEPORTES	Le gusta mucho el deporte.	13	8
1			

1.3.2 LISTA DE PALABRAS INCORRECTAS Y LA FRECUENCIA DE ERRORES- EN EL TEMA LIBRE

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
ahí	ai	8	ahorita	orita	7
haya	aya	5	andaban	andavan	4
Arizona	arisona	4	ayer	aller	4
avión	abion	4	acaba	acava	4
arreglar	areglar	3	agarrar	ajarrar	3
angeles	anjeles	3	alrededor	arededor	3
albañil	alvañil	3	avioncitos	abioncitos	2
acabaron	acabarron	2	alsar	alzar	2
abuelita	aguelita	2	andar	andar	2
ahorro	aorro	2	alfombras	alfonbras	1
autobuses	autouses	1	a través	atrabez	1
aunque	anque	1	almohadas	almuadas	1
ahogando	hogando	1			
bien	vien	6	boleto	voleta	4
becerro	beserro	3	barreras	bareras	3
beisbol	veisbol	3	banqueta	vanqueta	2
bañito	vañito	2	baño	bano	1
Brasil	brracil	1			
cambiar	canviar	4	compraron	conpraron	4
conocer	conoser	3	conozco	conosco	3
compré	conpre	2	cotorro	cotoro	1
cofrequito	coprecito	1	coktel	cotel	1
comisión	comición	1			
devolver	debolver	4	deportivo	deportibo	4
disciplina	disiplina	2	dormimos	domimos	2
dije	dige	2	dejas	degas	2
donar	donal	1	dinosaurio	dinosahurio	1
desenterrar	decenterrar	1	debe	deve	1

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
decir	desir	1	Disneylandia	Desdelandia	1
ellos	hellos	4	ese	ece	4
excursión	esurción	4	entonces	entonses	2
eléctrico	elétrico	2	Egipto	Ejipto	2
exhalamos	esalamos	1	enano	enan	1
estuvo	estubo	1	excesivo	eceseivo	1
escribiere	escriviere	1	Espino	Ezpino	1
exacto	essato	1	enojan	enogan	1
fino	fimo	3	flotaba	frotava	2
felíz	feíz	2	ferrocarril	ferocaril	1
fórmula	pormula	1			
gracias	grasias	4	guerra	gerra	4
Guillermo	Gillermo	2	González	Gonsales	2
girasol	jirasol	2	Guadalajara	Guadalagara	1
hacer	acer	20	haber	aber	10
hubo	ubo	9	hacia	hasia	8
han	an	8	hasta	asta	8
había	abía	8	hice	ise	8
hacía	acía	8	hacemos	acemos	6
hicimos	ysimos	5	hubiera	ubiera	5
hallaba	hallava	5	ha	ah	4
hagamos	ajamos	4	hagan	agen	4
haya	aya	4	hora	ora	4
hombre	ombre	4	habitar	abitar	1
hacha	acha	1	Hermosillo	Hermosio	1
hielo	yelo	1	hallar	hayar	1
iba	iva	20	ir	hir	5
íbamos	ivamos	4	ilusión	ilución	2
iremos	irremos	1	ir	yir	1

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
inventar	iventar	1	Italia	Itaia	1
iremos	irenos	1	inteligente	intelijente	1
jueves	juebes	2	José	Goce	1
jugamos	gugamos	1	jabón	gabón	1
lonche	lonchi	2	Luisa	Luiza	1
lleva	lleba	4	llevamos	llebamos	4
llegamos	llejamos	3	llegué	llege	3
México	mexico	6	museo	muceo	3
mundo	mundio	1	médico	médigo	1
mientras	mentras	1	Miguel	Migel	1
Marzo	Marso	1	Mayo	Mallo	1
muchos	munchos	1	Magdalena	Majdalena	1
nadie	naide	1	Nogales	Nojales	1
novia	nobia	1	nuevos	nuebos	1
ojalá	ogalá	3	obtendría	otendría	1
ocasionar	ocacionar	1			
permiso	permizo	4	pitahayas	pitallas	3
playa	plalla	3	pegué	pege	3
pasar	pazar	3	París	Pariz	2
paseo	paceo	2	pegando	pegango	1
pingüinos	pinguinos	1	pedazo	pedaso	1
profesor	proesor	1	prueba	prueva	1
preciosas	preziosas	1	payaso	pallaso	1
quisiera	qisiera	1			
robar	rovar	5	regreso	regreco	1
reloj	reloc	1	Rodríguez	Rodrigues	1

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
ropero	robero	1			
siempre	sienpre	5	seguí	segí	4
ser	cer	2	sotana	satana	1
submarino	submarrino	1	sigue	sige	1
silencio	cilencio	1	secreto	cecreto	1
subsana	suzana	1	sesenta	cesenta	1
señor	senor	1	soy	soll	1
trae	traí	5	tampoco	tanpoco	3
teatro	tiatro	2	triste	trriste	1
Tucsón	Tuzón	1	traemos	traimos	1
va	ba	10	vez	ves	9
vamos	bamos	6	viene	biene	5
vivir	bivir	5	ver	ber	4
vinieron	binieron	4	venimos	vinimos	3
volver	vover	3	volvere	vobere	3
vacaciones	vacasiones	3	víboras	biboras	3
vecinos	besinos	3	volar	bolar	2
varios	barios	2	verás	beras	2
vendió	bendió	2	viaje	viage	1
vagar	bagar	1	vendremos	bendremos	1
voy	voll	1	vayan	vallan	1
viví	vibí	1			
ya	lla	5	yo	llo	5
zapatos	sapatos	2	zacate	sacate	1
zapatillas	sapatias	1			

1.3.3 LISTA DE PALABRAS Y SU FRECUENCIA EN LA OMISION DE ACENTO DEL TEMA LIBRE

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
aquí	aqui	5	ahí	ahi	5
avión	avion	5	allá	alla	4
allí	alli	4	agarró	agarro	4
apodérate	apoderate	2	así	asi	2
abanicó	abanico	2	amaneció	amanecio	2
alegría	alegria	1	anotación	anotacion	1
acabó	acabo	1	aterrizó	aterrizo	1
acerqué	acerque	1	anunció	anuncio	1
ayudó	ayudo	1			
bajé	baje	3	barrió	barrio	2
besó	beso	2	busqué	busque	1
bajó	bajo	1	biología	biologia	1
compró	compro	5	comía	comia	4
Canadá	Canada	3	compré	compre	3
cantó	canto	3	conocí	conoci	3
comenzó	comenzo	2	construiré	construire	2
comí	comi	2	construyó	construyo	2
cuidábamos	cuidabamos	2	colorín	colorin	1
compraría	compraria	1	cómo	como	1
cacería	caceria	1	café	cafe	1
camino	camino	1			
después	despues	20	día	dia	17
demás	demas	4	dibujé	dibuje	3
disparó	disparo	3	dependeré	dependere	2
divirtió	divirtio	2	disparé	dispare	2
duraré	durare	2	desperté	desperte	2
devoraré	devorare	1	duró	duro	1

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
él	el	14	encontré	encontre	5
esté	este	5	empezó	empezo	4
ésta	esta	3	está	esta	2
excursión	excursion	2	encajé	encaje	2
escribeme	escribeme	2	explotó	exploto	1
empecé	empece	1	enterré	enterre	1
existió	existio	1	enfermería	enfermeria	1
estrellaré	estrellare	1	estábamos	estabamos	1
éramos	eramos	1	echó	echo	1
fácil	facil	14	Felicitas	Felicitas	3
fábrica	fabrica	3	formación	formacion	3
fantasía	fantasia	2	fatigó	fatigo	1
fuéramos	fueramos	1			
gustó	gusto	3	gustaría	gustaria	2
gusté	guste	2	ganó	gano	2
ganadería	ganaderia	2	grandísimo	grandisimo	1
haré	hare	11	había	habia	5
hacía	hacia	4			
inventó	invento	5	iré	ire	4
irá	ira	4	invité	invite	4
íbamos	ibamos	3	inventé	invente	1
instale	instale	1			
jardín	jardin	3	jarrón	jarron	2
japonés	japones	2	jóvenes	jovenes	2
jabalí	jabali	1	José	Jose	1
levantó	levanto	2	levanté	levante	1
lamentándose	lamentandose	1			
llegué	llegue	5	llegó	llego	4

CORRECTO	INCORRECTO	FRECUENCIA	CORRECTO	INCORRECTO	FRECUENCIA
llevó	llevo	2	llevé	lleve	2
llenó	lleno	1			
más	mas	11	México	Mexico	7
mamá	mama	4	mándame	mandame	3
máquina	maquina	3	mí	mi	2
mueblería	muebleria	2	metí	meti	2
mío	mio	2	Mazón	Mazon	1
mandé	mande	1	mató	mato	1
nomás	nomas	2	nací	naci	1
Obregón	Obregon	3	ocasionaría	ocasionaria	1
ofreció	ofrecio	1	ojalá	ojala	1
ordenábamos	ordenabamos	1			
papá	papa	10	película	pelicula	3
pegué	pegue	3	paséate	paseate	3
pagó	pago	3	policía	policia	3
periódico	periodico	3	prometió	prometio	2
perdería	perderia	2	pidió	pidio	2
París	Paris	2	pasó	paso	1
pregunté	pregunte	1	pastelería	pasteleria	1
pegó	pego	1	pretóricas	pretoricas	1
podíamos	podiamos	1			
quería	queria	3	química	quimica	2
queríamos	queriamos	2	quedó	quedo	2
quiénes	quienes	1			
regresé	regrese	3	robó	robo	3
rápido	rapido	2	regaló	regalo	2
regalé	regale	1	rápidamente	rapidamente	1
Rodríguez	Rodriguez	1	río	rió	1

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTO	INCORRECTO	FRECUENCIA
salíó	salio	4	salón	salon	4
sandía	sandia	4	sacó	saco	3
salté	salte	3	salí	sali	3
sintió	sintio	2	señaló	señalo	2
salía	salia	2	sacábamos	sacabamos	2
sabía	sabia	2	sacaré	sacare	2
seré	sere	1	sesión	sesion	1
serví	servi	1	salíamos	saliamos	1
saqué	saque	1			
también	tambien	17	tía	tia	6
televisión	television	5	teléfono	telefono	3
tío	tio	3	tiburón	tiburon	2
tenía	tenia	2	traía	traia	2
tendré	tendre	2	tiró	tiro	1
tomó	tomo	1	terminé	termine	1
términos	terminos	1	tomé	tome	1
volví	volvi	6	vacación	vacacion	4
venía	venia	3	votó	voto	2
viajaré	viajare	2	visitó	visito	2
veía	veia	1	volverás	volveras	1
viajábamos	viajabamos	1	viajé	viaje	1
zoológico	zoologico	2			

1.3.4 CUADRO QUE CONCENTRA LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS TEMAS LIBRES

G		R	A	F	I	A	S	PALABRAS CON ACENTO.				
NO. DE		NO. DE	PALABRAS		ERRORES		PORCENTAJE		ACIER		ERRO- % ACIER-	
ORDEN.	RENG.		GLOB. EFFECT.	GLOB. EFFECT.	GLOB. EFFECT.	GLOB. EFFECT.		TOTAL	TOS.	RES.	TOS.	
1	15	119	3			97.47	4	1	3	25.00		
2	14	119	12			89.91	12	5	7	41.66		
3	12	94	58	0	0	100.00	100.00	9	1	8	11.11	
4	16	86		4		95.34	6	0	6	0.00		
5	16	88		0		100.00	3	0	3	0.00		
6	12	87	52	7	7	91.95	86.53	13	1	12	7.69	
7	10	88		9		89.77	12	6	6	50.00		
8	9	78		6		92.30	1	0	1	0.00		
9	14	101	55	5	5	95.04	90.90	14	12	2	85.71	
10	6	46		4		91.30	2	2	0	100.00		
11	14	86		15		82.55	8	1	7	12.50		
12	13	92	61	1	1	98.91	98.36	3	2	1	66.66	
13	14	94		4		95.74	1	1	0	100.00		
14	14	77		10		87.01	11	5	6	45.45		
15	16	102	45	5	4	95.09	91.11	19	11	8	57.89	
16	15	124		25		79.83	17	2	15	11.76		
17	14	87		25		59.77	16	6	10	37.50		
18	14	79	50	2	2	97.46	96.00	6	1	5	16.66	
19	12	90		18		80.00	3	1	2	33.33		
20	18	140		30		78.57	29	7	22	24.13		

PALABRAS CON ACENTO														
NO. DE ORDEN.	NO. DE RENG.	G	R	A	F	I	A	S	PORCENTAJE			ACIER TOS.	ERRO- RES.	% ACIER- TOS.
									PALABRAS	ERRORES	GLOB. EFFECT.			
				GLOB. EFFECT.	GLOB. EFFECT.	GLOB. EFFECT.				TOTAL				
21	9			71	43	9	8	87.32	81.39	7	0	7	0.00	
22	14			153		18		88.23		5	2	3	40.00	
23	12			88		1		98.86		17	12	5	70.58	
24	12			66	51	2	2	96.96	96.07	6	3	3	50.00	
25	21			140		0		100.00		13	10	3	76.92	
26	14			92		2		97.82		9	7	2	77.77	
27	14			137	75	1	1	99.27	98.66	4	2	2	50.00	
28	6			48		0		100.00		8	6	2	75.00	
29	9			51		0		100.00		13	7	6	53.84	
30	7			46	28	5	5	89.13	82.14	7	0	7	0.00	
31	16			116		1		99.13		8	2	6	25.00	
32	10			64		1		98.43		6	6	0	100.00	
33	12			117	67	0	0	100.00	100.00	7	4	3	57.14	
34	11			81		2		97.53		9	3	6	33.33	
35	12			86		4		95.34		6	2	4	33.33	
36	11			112	84	12	12	89.28	85.71	13	4	9	30.76	
37	10			79		1		98.73		7	2	5	28.57	
38	17			113		4		96.46		7	6	1	85.71	
39	16			120	60	4	4	96.66	93.33	6	1	5	16.66	
40	12			109		7		93.57		4	2	2	50.00	
41	14			107		2		98.13		14	1	13	7.14	

G		R	A	F	I	A	S	PALABRAS CON ACENTO			ACIER		ERRO- % ACIER-		
NO. DE		PALABRAS		ERRORES		PORCENTAJE		TOTAL		TOS.		RES.		TOS.	
ORDEN.	RENG.	GLOB. EFECT.	GLOB. EFECT.	GLOB. EFECT.	GLOB. EFECT.	GLOB. EFECT.	GLOB. EFECT.	TOTAL	ACIER	ERRO-	% ACIER-	TOS.	RES.	TOS.	
42	12	92	71	13	10	85.86	85.91	9	0	9	0.00	0	9	0.00	
43	13	94		1		98.93		3	2	1	66.66	2	1	66.66	
44	12	153		12		92.15		16	2	14	12.50	2	14	12.50	
45	15	108	74	6	6	94.44	91.89	14	0	14	0.00	0	14	0.00	
46	14	115		4		99.13		14	14	0	100.00	14	0	100.00	
47	14	103		4		96.11		11	7	4	63.63	7	4	63.63	
48	14	101	66	0	0	100.00	100.00	14	2	12	14.28	2	12	14.28	
49	14	110		6		94.54		11	6	5	54.54	6	5	54.54	
50	14	127		2		98.42		10	9	1	90.00	9	1	90.00	
51	13	122	88	5	4	95.90	95.45	7	2	5	40.00	2	5	40.00	
52	12	107		10		90.65		2	2	0	100.00	2	0	100.00	
53	11	77		6		92.20		6	2	4	33.33	2	4	33.33	
54	14	97	73	7	5	92.78	93.15	10	0	10	0.00	0	10	0.00	
55	16	113		3		88.49		10	9	1	90.00	9	1	90.00	
56	14	121		1		99.17		21	9	12	42.85	9	12	42.85	
57	14	78	58	2	2	97.43	96.55	8	8	0	100.00	8	0	100.00	
58	14	85		2		97.64		13	7	6	53.84	7	6	53.84	
59	13	85		8		90.58		8	0	8	0.00	0	8	0.00	
60	9	59	56	3	2	94.91	96.42	8	7	1	87.50	7	1	87.50	
61	11	91		12		86.81		4	0	4	0.00	0	4	0.00	
62	13	100		3		97.00		13	1	12	7.69	1	12	7.69	

NO. DE ORDEN.	G	R	A	F	I	A	S	PALABRAS CON ACENTO					ACIER TOS.	ERRO- RES.	% ACIER- TOS.
								PALABRAS	ERRORES	PORCENTAJE		TOTAL			
										GLOB. EFFECT.	GLOB. EFFECT.				
63	14		103	77	0	0	100.00	100.00	6	0	6	0	6	0.00	
64	11		63		1		98.41		5	3	2	3	2	60.00	
65	10		40		2		95.00		12	0	12	0	12	0.00	
66	12		78	47	14	14	82.05	70.21	11	2	9	2	9	18.18	
67	13		118		6		94.91		19	3	16	3	16	15.78	
68	12		111		2		98.19		14	5	9	5	9	35.71	
69	16		99	67	11	4	88.88	94.02	8	0	8	0	8	0.00	
70	15		94		4		95.74		13	5	8	5	8	38.46	
71	17		124		11		91.12		10	5	5	5	5	50.00	
72	11		88	68	19	14	78.40	79.41	13	0	13	0	13	0.00	
73	12		87		7		91.95		7	2	5	2	5	28.57	
74	14		90		2		97.77		10	5	5	5	5	50.00	
75	14		84	59	21	16	75.00	72.88	15	0	15	0	15	0.00	
76	15		105		2		98.09		1	0	1	0	1	0.00	
77	11		97		6		93.81		9	2	7	2	7	22.22	
78	8		45		3		93.33		2	1	1	1	1	50.00	
79	16		101		5		95.04		4	4	0	4	0	100.00	
80	11		67		9		86.56		5	1	4	1	4	20.00	
81	14		86		8		90.69		12	0	12	0	12	0.00	
82	12		81		6		92.59		15	14	1	14	1	93.33	
83	11		74		8		89.18		9	1	8	1	8	11.11	

G		R	A	F	I	A	S	PALABRAS CON ACENTO				
NO. DE	NO. DE	PALABRAS		ERRORES		PORCENTAJE		ACIER		ERRO-	% ACIER-	
ORDEN.	RENG.	GLOBAL. EFECT.	GLOBAL. EFECT.	GLOBAL. EFECT.	GLOBAL. EFECT.	GLOBAL. EFECT.	GLOBAL. EFECT.	TOTAL	TOS.	RES.	TOS.	
84	13	97		8		91.75		9	7	2	77.77	
85	12	93		5		94.62		5	0	5	0.00	
86	11	99		1		98.98		7	6	1	85.71	
87	14	101		4		96.03		9	7	2	77.77	
88	12	74		2		97.29		11	10	1	90.90	
89	9	59		3		94.91		2	0	2	0.00	
90	13	57		6		89.47		12	5	7	16.66	
91	14	99		4		95.95		11	5	6	45.45	
92	15	86		3		96.51		8	1	7	12.50	
93	12	84		7		91.66		4	1	3	25.00	
94	10	84		2		97.61		4	3	1	75.00	
95	14	101		8		92.07		10	4	6	40.00	
SUMAS:		1210	8880	533	571	128	8865.34	2276.00	869	338	537	3785.51
$\bar{X}$ =		12.73	93.47	61.32	6.01	5.12	93.31	91.04	9.14	3.55	5.58	39.84

B. SEGUNDO MUESTREO

GRUPOS: 3
NUMERO DE ALUMNOS: 90
ESCUELAS: "PROFR. GUSTAVO RIVERA"
"PLUTARCO ELIAS CALLES"
SISTEMA: ESTATAL
FECHA: 26 DE SEPTIEMBRE DE 1980
LUGAR: HERMOSILLO, SONORA.

2.1.1. CUADRO QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES EN EL DICTADO DE PALABRAS

PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
herbívoro	90	1	89	1.11	98.88
audiovisión	90	2	88	2.22	97.77
exhibir	90	2	88	2.22	97.77
escasez	90	6	84	6.66	93.33
civilización	90	13	77	14.44	85.55
accesible	90	13	77	14.44	85.55
ascensor	90	15	75	16.66	83.33
ejército	90	17	73	18.88	81.11
excepción	90	17	73	18.88	81.11
excesivo	90	18	72	20.00	80.00
exuberante	90	24	66	26.66	73.33
víbora	90	29	61	32.22	67.77
herencia	90	35	55	38.88	61.11
quehacer	90	39	51	43.33	56.66
impaciente	90	40	50	44.44	55.55
cruces	90	40	50	44.44	55.55
observación	90	40	50	44.44	55.55
vegetal	90	47	43	52.22	47.77
nuevecito	90	49	41	54.44	45.55
necesitar	90	52	38	57.77	42.22
audacia	90	54	36	60.00	40.00
sencillo	90	57	33	63.33	36.66
visitar	90	62	28	68.88	31.11
dirigir	90	64	26	71.11	28.88
vuelven	90	65	25	72.22	27.77
S U M A S :	2250	801	1449	889.89	1609.83
$\bar{X} =$		32.04	57.96	35.59	64.39

2.1.2 CUADRO QUE MUESTRA LOS ERRORES POR GRAFIAS EN EL DICTADO- DE PALABRAS

exhibir	ø h	vir	exe	ecx	exc	essi	
	81	47	28	12	11	6	
	vi						
	4						=189
civilización	sa	si	bi	ca	sión	di	
	63	62	28	18	6	3	=180
herbívoro	ví	bo	ø h	ver	orro		
	67	38	36	1	1		=143
excepción	ø p	sión	exs	excer	exe	ecs	
	37	26	21	19	11	4	
	sexo	cción	sección				
	3	2	1				=124
accesible	acs	ci	acx	axc	axe	ase	
	48	42	7	6	5	5	
	agce	agre					
	4	3					=120
excesivo	exs	bo	ci	exe	ecs	ess	
	28	27	24	18	4	3	=104
escasez	ses	exc	ces	ser	exa		
	58	12	12	12	6		=100
ascensor	acen	asen	ass	anc	aser	dor	
	44	24	7	7	6	5	
	has	haz					
	2	2					= 98
impaciente	in	sien	on	infa			
	52	35	4	2			= 93
audiovisión	ø o	bis	són	ción	audu	ahu	
	32	23	10	8	7	6	

	dia						
	4						= 90
quehacer	ø h	ser	aha	ceh			
	53	28	3	2			= 86
herencia	ø h	sia					
	57	18					= 75
observación	ba	ø b	op	sión	ox	oxc	
	29	12	11	10	4	3	
	bu	accer	cio				
	2	1	1				= 73
exuberante	exs	ve	exc	rant	run		
	41	11	3	3	2		= 60
necesitar	se	ci	tur	ti	ta		
	33	18	3	2	1		= 57
cruces	ses	zes	eru				
	34	21	1				= 56
vuelven	buel	ben	ø 1				
	29	21	6				= 56
sencillo	si	cen	cer	llon	llu		
	32	18	2	1	1		= 54
audacia	sia	ø a					
	48	1					= 49
nuevecito	si	be					
	37	11					= 48
visitar	bi	ci	tur	tor	tal		
	26	7	2	2	1		= 38
vegetal	je	be	gue	tar			
	17	11	2	1			= 31
víbora	vo	bí					
	24	6					= 30

dirigir	jir	bi	si		
	17	2	2		= 21
ejército	si	ger	he	eter	
	11	6	3	1	= 21

2.1.3 CONCENTRACION DE ACIERTOS, ERRORES, PORCENTAJE DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE ERRORES DE LAS GRAFIAS, EN EL DICTADO DE PALABRAS

PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
exhibir	90	---	189	---	210.00
civilización	90	---	180	---	200.00
herbívoro	90	---	143	---	158.88
excepción	90	---	124	---	137.77
accesible	90	---	120	---	133.33
excesivo	90	---	104	---	115.55
escasez	90	---	100	---	111.11
ascensor	90	---	98	---	108.88
impaciente	90	---	93	---	103.33
audiovisión	90	---	90	---	100.00
quehacer	90	4	86	4.44	95.55
herencia	90	15	75	16.66	83.33
observación	90	17	73	18.88	81.11
exuberante	90	30	60	33.33	66.66
necesitar	90	33	57	36.66	63.33
cruces	90	34	56	37.77	62.22
vuelven	90	34	56	37.77	62.22
sencillo	90	36	54	40.00	60.00
audacia	90	41	49	45.55	54.44
nuevecito	90	42	48	46.66	53.33
visitar	90	52	38	57.77	42.22
vegetal	90	59	31	65.55	34.44
víbora	90	60	30	66.66	33.33
dirigir	90	69	21	76.66	23.33
ejército	90	69	21	76.66	23.33
S U M A S :	2250	595	1996	661.02	2217.69
X =		23.80	79.84	26.44	88.70

2.1.4 CUADRO QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE ACIERTOS Y DE ERRORES DE OMISION DE ACENTO EN EL DICTADO DE PALABRAS

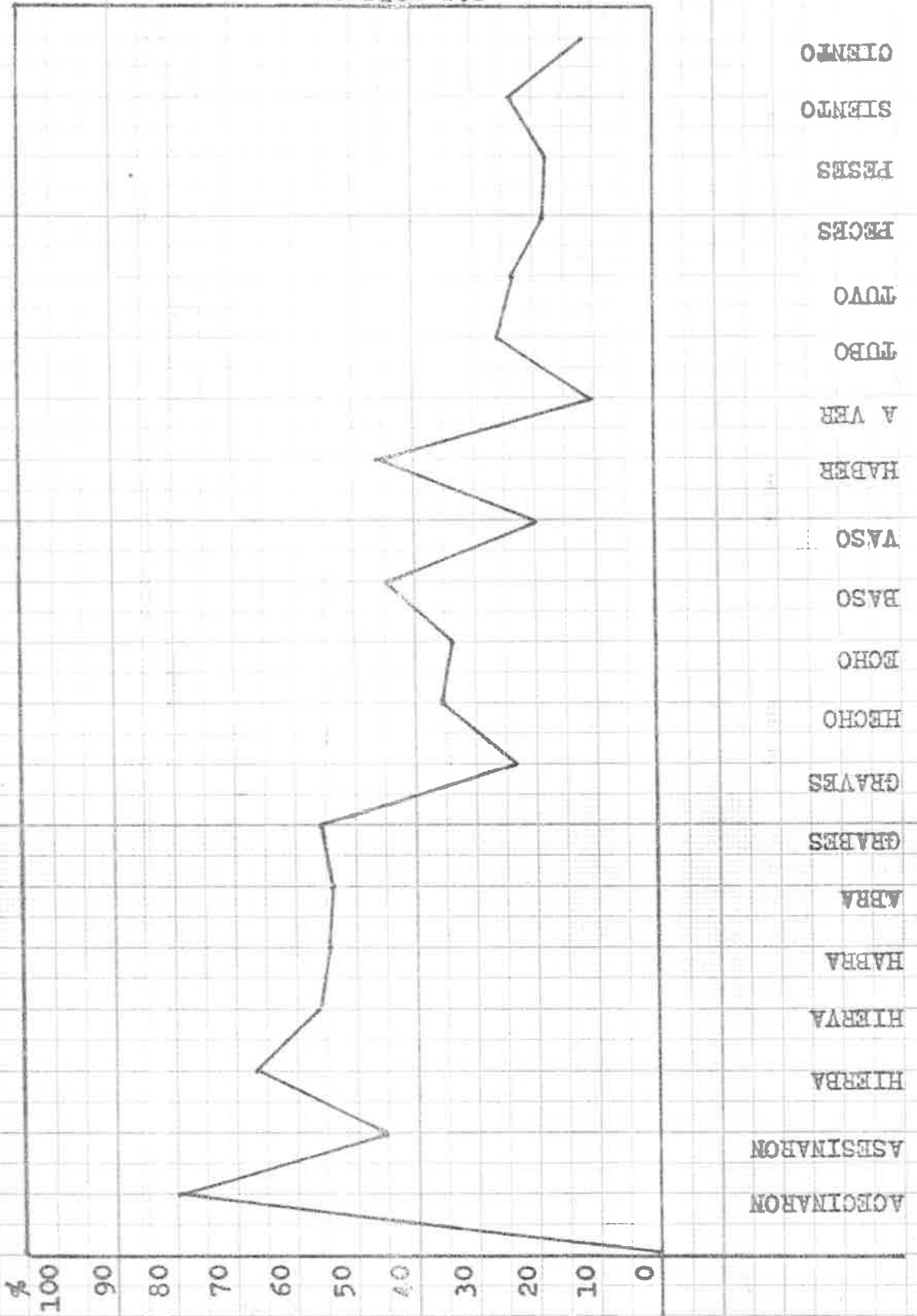
PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
ejército	90	22	68	24.44	75.55
herbívoro	90	23	67	25.55	74.44
víbora	90	31	59	34.44	65.55
observación	90	67	23	74.44	25.55
audiovisión	90	69	21	76.66	23.33
excepción	90	69	21	76.66	23.33
civilización	90	70	20	77.77	22.22
S U M A S :	630	351	279	389.96	309.97
$\bar{X} =$		50.14	39.85	55.70	44.28

2.2.1 CUADRO QUE MUESTRA LOS ACIERTOS, ERRORES, PORCENTAJE DE -
ACIERTOS Y PORCENTAJE DE ERRORES EN LAS PALABRAS HOMOFONAS

PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
acecinaron	90	18	72	20.00	80.00
asesinaron	90	49	41	54.44	45.55
hierba	90	30	60	33.33	66.66
hierva	90	39	51	43.33	56.66
habrá	90	41	49	45.55	54.44
abra	90	42	48	46.66	53.33
grabes	90	40	50	44.44	55.55
graves	90	69	21	76.66	23.33
hecho	90	58	32	64.44	35.55
echo	90	59	31	65.55	34.44
baso	90	50	40	55.55	44.44
vaso	90	72	18	80.00	20.00
haber	90	48	42	53.33	46.66
a ver	90	79	11	87.77	12.22
tubo	90	66	24	73.33	26.66
tuvo	90	69	21	76.66	23.33
peces	90	73	17	81.11	18.88
peses	90	74	16	82.22	17.77
siento	90	69	21	76.66	23.33
ciento	90	79	11	87.77	12.22
S U M A S :	1800	1124	676	1248.82	751.02
$\bar{X} =$		56.20	33.80	62.44	37.55

Gráfica 2.2

GRÁFICA QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES DE ERRORES DEL GRUPO DE LAS PALABRAS HOMÓFONAS



2.3.1 LISTA DE TEMAS, CONTENIDOS, RENGLONES Y ERRORES DEL TEMA-LIBRE

TEMA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES
ESTUDIO	Quiere ser maestra, tiene —	12	0
11	que trabajar para seguir es-	9	1
	tudiando. Castigan a su her-	14	1
	mano para que estudie. Quie-	14	6
	re ser mecánico. Su interés-	15	4
	es el estudio para ayudar a-	14	5
	su familia. Quiere ocupar —	16	7
	el primer lugar en aprovecha-	10	9
	miento. Quiere estudiar se-	15	1
	cundaria.	14	14
		15	3
PASEO	Usa la bicicleta para pasear	13	1
9	se, cuando no le facilitan —	15	8
	el carro. Quiere ir al cine.	10	3
	Las vacaciones enteras se —	8	7
	pasea. Todos los sábados va	4	5
	al cine. Quiere conocer Ciu-	9	11
	dad Obregón. Quiere visitar	16	2
	en México a su abuelita.	16	10
		12	5
RECUERDOS	Cómo pasó sus años de prima-	20	1
7	ria cuando era pequeña, se —	14	5
	acuerda de sus maestros, de-	14	15
	los castigos, platica de —	13	2
	cuando era pequeña. Travesu-	19	5
	ras de niña. Por indiscipli-	14	8
	na recibió algunos castigos.	16	4
	Sufrió una picada de alacrán.		

TEMA	CONTENIDO	REGLONES	ERRORES
ESCUELA	Platica cómo es su maestro.--	11	1
7	Le gusta ir a la escuela. <u>Có</u>	11	0
	mo es la escuela donde estu-	18	4
	vo de primero a quinto año.	12	7
		19	9
		16	5
		16	0
PLANIFICA--	Quiere ser telefonista, tener	15	9
CION FAMI--	3 hijos: 2 mujeres y un varón.	9	2
LIAR	Describen su familia, la edu-	13	4
7	cación y nombre de sus hijos.	10	6
	Ser arquitecto y tener 2 hi--	15	7
	jos.	9	1
		12	0
TRAVESURAS	Le pega a sus hermanitos. Re-	8	2
5	conoce que es muy traviesa. -	23	2
	Que su maestro la regaña por-	10	5
	que ella tiene la culpa. Todos	18	3
	son muy traviesos. Le esconden	9	2
	la herramienta de trabajo a -		
	su papá.		
COMPRAS	Le gusta comprar ropa, útiles	17	25
3	escolares. Dulces a su herma	16	1
	nita. Comprará una grabadora.	17	6
TRABAJO	Describe el horario y trabajo	12	6
	de su padre. Le gustaría ser	15	6
	secretaria del PRI. El traba-	15	25
	jo de sus hermanas.		

TEMA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES
JUEGOS FAMILIARES	Juegan en casa de sus tíos, -	14	10
3	requisitos para jugar. Juega con sus primos todo el fin -- de semana.	14 16	15 5
DEPORTES	Le gusta mucho el fútbol. --	15	6
3	Juegan todas las tardes. Su-lugar en el <u>standing</u> .	15 15	13 0
MAESTRO	Quiere ser maestro, es lo que	12	7
3	todo el tiempo le ha gustado.	18	20
	Cómo es su maestro de sexto - año.	15	1
CUENTOS	El cuento de su abuelita se -	14	2
3	lo contó su papá. Escribió - el cuento "Mi hermanita". La niña cuenta del pensamiento - que escribió a su mamá.	15 13	10 6
SUSTOS	Originado por un perro que --	17	4
3	la sorprendió. Se asusto - - porque le pegó muy duro a un-amigo. En casa de su tía --	19 17	1 8
	vió un pleito.		
DESOBEDIENCIA	Cuenta que sus hermanas no le	13	6
3	hacen caso. Salió sin permi-so y la castigaron. Tiene un hermano que no les hace caso-a sus papás.	12 18	6 2
EL DOMINGO	Lo que hace todo el día hora-	22	9
2	por hora del domingo.	16	7

TEMA	CONTENIDO	REGLONES	ERRORES
VACACIONES	Quiere ir a su pueblo. Las -	21	5
2	aprovechará para ir a Los -- Angeles.	12	17
NADA	No se puede leer, escribió -	13	-
2	7 palabras casi ilegibles y- seltas. No tiene idea del- tema.	3	-
AMIGOS	Le escribe a su amiga. Son -	17	3
2	amigas desde niñas.	12	6
ACCIDENTES	Accidente en su bicicleta, -	16	10
2	lo llevaron a la Cruz Roja.	16	3
DIA DE CAM-	Salen de día de campo con --	16	3
PO	sus padres. Arreglan la co-	11	0
2	mida ella y su hermana.		
ENFERMEDA--	Enfermedades presentadas en-	12	5
DES	sus familiares; explica cuan- do se golpeó y perdió muchas clases.	18	21
ASEO	Le gusta tener su casa lim--	15	5
2	pia, ayuda a su mamá en la - casa.	17	6
RELIGION	Habla de Jehová.	18	6
1			
COOPERATIVA	Compras en la escuela, ayuda	12	6
1	a vender.		
ALIMENTOS	Cómo se alimentaba cuando --	10	8
1	era chica.		
INCENDIO	Cómo se les incendió su casa.	15	9
1			

2.3.2 LISTA DE PALABRAS INCORRECTAS Y LA FRECUENCIA DE ERRORES- EN EL TEMA LIBRE

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
ahora	aora	4	ayer	aller	4
aseo	haseo	3	alzar	alsar	3
agradecer	agradeser	2	asear	haciar	2
ambos	anbos	2	alma	halma	2
ansias	ancias	2	andábamos	andédamos	2
ahorita	haorita	2	acceder	axeder	2
agarra	agara	2	aunque	auque	2
Agueda	Ageda	2	aves	abes	2
almacén	amasén	2	avión	abión	2
acabamos	acavamos	2	allí	ayí	2
amarrar	amarar	2	ahorro	ahoro	2
alfalfa	arfalfa	1	amigo	hamigo	1
allí	ally	1	abuso	avuso	1
acercar	asercar	1			
bombero	bonbero	2	besar	vesar	1
boulevard	voulevard	1			
cooperar	coperar	4	crea	cria	3
caminar	camirar	3	Cristina	Cristino	2
cuándo	cando	2	centro	sentro	2
cine	sine	2	comprar	conprar	2
casa	caza	2	cosas	cosuas	2
conserje	conserge	2	comisión	comición	2
cobija	coviya	2	coquito	cocito	2
carro	caro	2	carretera	caretera	2
carrizo	carriso	1	circo	sirco	1
ceniza	seniza	1	cortamos	cotamos	1
cruz	crus	1	cruces	cruses	1
ciencias	cencias	1			

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
charro	charo	2	chiquito	chicito	1
dice	dise	2	desayuno	desalluno	2
dormimos	durminos	2	dime	dine	1
debajo	abajo	1	Director	Diretor	1
deseo	deceo	1	decir	desir	1
David	Dabid	1			
esperanza	esperansa	4	estuvieron	estubieron	4
estará	estarrá	3	ellos	eyos	3
estrella	estrea	3	explica	esplica	3
estuvimos	estubimos	3	empieza	enpieza	2
extrañar	estrañar	2	estudia	etudia	1
entrar	entar	1	estoy	estoi	1
envaso	enbaso	1	embargo	envargo	1
exámenes	hexámenes	1			
fuimos	fimos	4	favor	favor	4
Francisco	Fransico	2	feria	ferria	2
física	fuísica	2	fea	fella	2
guitarra	gitara	3	gracias	grasias	3
guisar	gisar	3	Gustavo	Gustabo	2
guarda	gurda	2	grave	grabe	2
Guaymas	Guaimas	2	gusten	justen	2
Germán	Jermán	1	grita	crita	1
hacer	acer	11	hasta	asta	7
ha	a	6	hijos	ijos	6
hace	ase	6	Héctor	Ector	5
hablar	avlar	4	hacía	acía	4
hicimos	isimos	4	hizo	iso	4
han	an	3	haya	aiga	3
hago	ago	3	he	e	3

ORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
ermanos	ermanos	3	horas	oras	3
immo	immo	2	hallar	allar	1
abíamos	abíamos	2	Hermosillo	Hermosio	1
onor	onor	1	hacemos	asemos	1
hambre	anbre	1			
ir	hir	7	íbamos	híbamos	5
iba	iva	4	importante	inportante	3
importar	inportar	3	Isabel	Isavel	3
infarto	imfarto	2	Ignacio	Inacio	2
inocente	inosente	2	invito	inbito	2
inventar	inbentar	1	invitación	inbitación	1
incendio	insendio	1			
jugar	gugar	7	jueves	juebes	4
junta	gunta	3	Jehová	Jeobá	2
jugo	gugo	1			
levantar	lebantar	4	luz	lus	2
levanta	llevanta	1	luces	luses	1
ligero	lijero	1	lengua	lenga	1
lámpara	lánpara	1			
llegó	lliegó	4	llegué	yegué	3
llegara	yegara	2	llegada	yegada	2
muchos	munchos	9	manera	maniera	3
mezcla	mescla	3	Miravalle	Miraballe	2
merezco	meresco	2	muy	mui	2
Miguel	Migel	2	maná	mana	2
muchacho	muchayo	2	Mungaray	Mundaray	2
mañruar	magrugar	2	miércoles	miécoles	2
medicinas	medisinas	1	mayor	mallor	1

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
sombrero	somvrero	2	sobre	sovre	2
supermán	sufermán	2	sembrar	cembrar	2
soplaba	soplava	2	sombra	sonbra	1
símbolo	símvolo	1			
trabajar	travajar	4	travesura	travezura	3
travieso	trabieso	3	trajiste	tratiste	1
tomar	tobar	1	todos	tudos	1
tercero	tersero	1	traído	trallido	1
tortilla	tortiya	1	tonto	tunto	1
único	uñico	3	ungüento	hunguento	2
uva	uba	2			
vinimos	binimos	5	veces	beces	4
vamos	bamos	4	ver	ber	3
vagos	bagos	3	vacaciones	bacaciones	3
va	ba	2	visita	bisita	2
varios	barios	2	vez	ves	2
vestido	bestido	1	vámonos	bámonos	1
viento	biento	1	vayan	ballan	1
vanidades	banidades	1			
ya	lla	3			
zapatos	sapatos	3			

2.3.3 LISTA DE PALABRAS Y SU FRECUENCIA EN LA OMISION DE ACENTO DEL TEMA LIBRE

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
allá	alla	6	aquí	aqui	5
allí	alli	5	ahí	ahi	5
abrí	abri	4	aburrí	aburri	3
árboles	arboles	3	aquí	aqui	3
avión	avion	3	además	ademas	2
apagué	apague	2	alacrán	alacran	2
ayudaré	ayudare	2	así	asi	2
andábamos	andabamos	1	acabó	acabo	1
atropelló	atropello	1			
bañarán	bañaran	3	buscaré	buscare	1
bajaré	bajare	1			
comí	comi	4	cantó	canto	4
caímos	caimos	3	compró	compro	3
corrió	corrio	3	causé	cause	3
cayó	cayo	3	calló	callo	2
crecerán	creceran	2	cómoda	comoda	2
casaré	casare	2	carbón	carbon	2
castigó	castigo	2	corazón	corazon	2
creía	creia	2	cuadrícula	cuadricula	2
copiarán	copiaran	1	comenzó	comenzo	1
cómo	como	1	cuánto	cuanto	1
cuál	cual	1	quién	quien	1
chapulín	chapulin	2	Chacón	Chacon	1
Chavarín	Chavarin	1			
después	despues	15	día	dia	8
decía	decia	8	dónde	donde	4
dormí	dormi	4	difícil	difícil	1

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
él	el	7	está	esta	6
estaría	estaria	5	estarán	estaran	5
están	estan	4	esté	este	3
extrañaré	extrañare	3	ésta	esta	2
encontré	encontre	2	estábamos	estabamos	2
encaminó	encamino	1	enojón	enojon	1
estómago	estomago	1	entraré	entrare	1
empezó	empezo	1	enseñó	enseño	1
fácil	facil	2	fuéramos	fueramos	2
faltará	faltara	1	fracasó	fracaso	1
gustó	gusto	2	gustaría	gustaria	1
había	habia	5	hacíamos	haciamos	1
Héctor	Hector	1			
íbamos	ibamos	3	iré	ire	1
Jehová	Jehova	2	jugábamos	jugabamos	1
jóvenes	jovenes	1			
lápiz	lapis	5	levanté	levante	3
levántate	levantate	2			
llámame	llamame	5	llegó	llego	3
llégale	llegale	3	llegué	llegue	2
llorón	lloron	2	lloró	lloro	1
llamó	llamo	1	llévale	llevale	1
llamaré	llamare	1			
matemática	matematica	3	más	mas	3
médico	medico	2	métete	metete	2
mecánico	mecanico	2	mamá	mama	2

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
Mónica	Monica	2	México	Mexico	2
Martínez	Martinez	1			
nomás	nomas	2	Nácori	Nacori	1
ojalá	ojala	5	Obregón	Obregon	2
oscureció	oscurecio	2	ortografía	ortografia	2
podía	podia	6	papá	papa	4
película	pelicula	4	ponía	ponia	3
preguntó	pregunto	2	pégale	pegale	2
pásate	pasate	2	pégame	pegame	1
pasé	pase	1	pondré	pondre	1
quería	queria	5	quedé	quede	2
regálale	regalale	4	religión	religion	3
regañé	regañe	2	recién	recien	1
recuérdame	recuerdame	1	reventó	revento	1
serán	seran	4	salió	salio	3
sácame	sacame	3	salí	sali	3
sábado	sabado	3	salía	salia	3
seguirá	seguira	2	sandía	sandia	2
subía	subia	2	sabíamos	sabiamos	1
sentí	senti	1	sintió	sintio	1
Secretaría	Secretaria	1	suéltate	sueltrate	1
también	tambien	10	tenía	tenia	4
tocó	toco	3	tíos	tios	3
tía	tia	3	todavía	todavia	3
término	termino	2	tendré	tendre	2
teníamos	teniamos	2	terminé	termine	2
televisión	television	2	traía	traia	2

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
tránsito	transito	2	taquería	taqueria	2
terminó	termino	1	tírate	tirate	1
único	unico	4	último	ultimo	4
venía	venia	3	volveré	volvere	2
volví	volvi	2	veníamos	veniamos	1

2.3.4 CUADRO QUE CONCENTRA LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS TEMAS LIBRES

G		R	A	F	I	A	S	PALABRAS CON ACENTO			
NO. DE ORDEN.	NO. DE RENG.	PALABRAS		ERRORES		PORCENTAJE		TOTAL	ACIER TOS.	ERRO- RES.	% ACIER- TOS.
		GLOB. EFFECT.	GLOB. EFFECT.	GLOB. EFFECT.	GLOB. EFFECT.						
1	19	134			1		99.25	10	7	3	70.00
2	16	94			10		89.36	11	0	11	0.00
3	15	86	63		4	3	95.83	4	1	3	25.00
4	13	95			1		98.94	13	6	7	46.15
5	10	82			8		90.24	2	0	2	0.00
6	9	64	44		2	2	96.87	3	1	2	33.33
7	16	92			3		96.73	12	7	5	58.33
8	17	160			6		96.25	10	4	6	40.00
9	12	99	69		8	7	91.91	6	2	4	33.33
10	16	120			5		95.83	4	2	2	50.00
11	12	85			6		92.94	5	2	3	40.00
12	15	125	96		5	2	96.00	8	3	5	37.50
13	15	65			1		98.46	2	0	2	0.00
14	18	82			2		97.67	6	0	6	0.00
15	18	108	75		4	4	96.29	9	0	9	0.00
16	9	48			2		95.83	2	0	2	0.00
17	16	94			5		94.68	2	0	2	0.00
18	16	166	118		3	2	98.19	6	2	4	33.33
19	12	60			5		91.66	3	1	2	33.33

NO. DE ORDEN.	G	R	A	F	I	A	S	PALABRAS CON ACENTO					
								PALABRAS		ERRORES		PORCENTAJE	
								RENG.	GLOB.	EFFECT.	GLOB.	EFFECT.	GLOB.
61	10		92		5		94.56			2	1	1	50.00
62	10		78		9		86.76			1	0	1	00.00
63	15		135	81	6	6	95.55		92.59	8	3	5	37.50
64	15		76		1		98.68			1	0	1	00.00
65	14		95		14		85.26			9	0	9	00.00
66	22		164	91	9	9	94.51		90.10	2	0	2	00.00
67	8		39		7		82.05			7	3	4	42.85
68	18		139		21		84.89			15	6	9	40.00
69	19		136	105	5	5	96.32		95.23	9	1	8	11.11
70	18		104		3		97.11			4	4	0	100.00
71	16		123		10		91.86			1	0	1	00.00
72	14		86	46	8	6	90.69		86.95	11	1	10	9.69
73	14		114		9		92.10			7	5	2	71.42
74	14		127		15		88.18			1	0	1	00.00
75	16		133	68	13	9	90.22		83.66	13	2	11	15.38
76	4		28		5		82.14			4	0	4	00.00
77	9		64		11		82.81			1	0	1	00.00
78	21		142		5		96.47			15	5	10	33.33
79	15		98		3		96.93			2	1	1	50.00
80	14		116		6		94.82			7	1	6	14.28

G			R	A	F	I	A	S	PALABRAS CON ACENTO				
NO. DE ORDEN.	NO. DE RENG.	PALABRAS		ERRORES		PORCENTAJE			ACIER TOS.	ERRO- RES.	% ACIER- TOS.		
		GLOB.	EFFECT.	GLOB.	EFFECT.	GLOB.	EFFECT.	TOTAL					
81	23	144		12		91.66			11	4	7	36.36	
82	9	56		1		98.21			4	1	3	25.00	
83	12	105		17		83.80			5	0	5	00.00	
84	No se puede leer												
85	21	170		2		98.82			16	1	15	6.25	
86	15	122		6		95.08			5	5	0	100.00	
87	15	158		13		91.77			14	0	14	00.00	
88	15	124		10		91.93			4	0	4	00.00	
89	9	96		13		86.45			9	2	7	22.22	
90	11	103		8		92.23			6	2	4	33.33	
SUMAS:		1217	9106	1944	581	147	8109.49	2288.16	616	214	402	3033.30	
$\bar{X}$ =		13.82	103.47	77.76	6.60	5.88	92.15	91.52	7.00	2.43	4.56	34.46	

C. TERCER MUESTREO

GRUPOS:	2
NUMERO DE ALUMNOS:	65
ESCUELAS:	"PROFR. RAFAEL D. FIERROS"
SISTEMA:	ESTATAL
FECHA:	29 DE ENERO DE 1981
LUGAR:	VILLA HIDALGO, SONORA.

3.1.1. CUADRO QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES EN EL DICTADO DE PALABRAS

PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
hipocresia	65	2	63	3.07	96.92
perezoso	65	4	61	6.15	93.84
éxito	65	4	61	6.15	93.84
rehén	65	6	59	9.23	90.76
huésped	65	9	56	13.84	86.15
gimnasia	65	10	55	15.38	84.61
garage	65	10	55	15.38	84.61
sabuario	65	12	53	18.46	81.53
homenaje	65	16	49	24.61	75.38
composición	65	18	47	27.69	72.30
búho	65	19	46	29.23	70.76
nacionalizar	65	20	45	30.76	69.23
exigencia	65	20	45	30.76	69.23
horrado	65	24	41	36.92	63.07
cigüeña	65	25	40	38.46	61.53
alcohol	65	26	39	40.00	60.00
registro	65	31	34	47.69	52.30
zanahorias	65	32	33	49.23	50.76
asistencia	65	32	33	49.23	50.76
invención	65	34	31	52.30	47.69
hospital	65	39	26	60.00	40.00
sociedad	65	40	25	61.53	38.46
movilidad	65	42	23	64.61	35.38
breve	65	42	23	64.61	35.38
rombo	65	44	21	67.69	32.30
S U M A S :	1625	561	1064	862.35	1636.75
$\bar{X} =$		22.24	42.56	34.49	65.47

3.1.2 CUADRO QUE MUESTRA LOS ERRORES POR GRAFIAS EN EL DICTADO- DE PALABRAS

hipocresía	ø h	cía	imp	gre	inp	sre	
	48	23	2	2	1	1	
	pa	pre	cle	bre			
	1	1	1	1			= 81
rehén	ø h	él	rén				
	46	32	2				= 80
gimnasia	cía	jim	gis	ginn	jig	inna	
	38	16	3	2	2	2	
	gib	gima					
	2	1					= 66
perezoso	eso	ozo					
	48	18					= 66
alcohol	ø h	ø o	hal	halco	hool		
	28	26	6	2	1		= 63
sahuaro	gua	za	ø h	gúa	do		
	32	18	2	2	1		= 55
honrado	rra	ø h	hom				
	34	17	3				= 54
homenaje	ø h	ge	gue				
	32	20	2				= 54
huésped	per	gués	ø h	gúés	de	huéz	
	18	16	3	3	3	3	
	pes	pen					
	2	1					= 49
composición	ci	con	sión				
	18	16	14				= 48
garage	je	gua	gue	ja			
	36	4	3	1			= 44

zanahorias	san	ø h	ge	sono	rra	riaz	
	22	12	5	2	1	1	= 43
exigencia	jen	exsi	sia	hex	eji	esi	
	10	8	7	3	2	2	
	exci	guen	ersi				
	2	1	1				= 36
nacionalizar	sar	sio	la	ri			
	28	5	2	1			= 36
búho	ø h	ví	búbo	hbúo	búno		
	30	2	1	1	1		= 35
cigüeña	si	gue	na				
	22	4	3				= 29
movilidad	bi	da	var	di	tar		
	18	4	2	1	1		= 26
asistencia	cis	ha	acsis	zia	axis		
	14	5	3	2	1		= 25
hospital	ø h						
	24						= 24
breve	be	fre	vre	dre	de		
	16	2	2	2	1		= 23
éxito	éxs	éxc	ésc	héxc	ési		
	13	5	2	1	1		= 22
invención	inben	imven	imben	himb	sión		
	11	4	3	2	2		= 22
sociedad	sie	zo	da	dab	dade		
	12	3	3	2	1		= 21
registro	jis	guis					
	16	4					= 20
rombo	nbo	rro					
	3	1					= 4

3.1.3 CONCENTRACION DE ACIERTOS, ERRORES, PORCENTAJE DE ACIER--
TOS Y PORCENTAJE DE ERRORES DE LAS GRAFIAS, EN EL DICTADO DE PA
LABRAS

PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
hipocresía	65	-- -- --	81	-- -- --	124.61
rehén	65	-- -- --	80	-- -- --	123.07
gimnasia	65	-- -- --	66	-- -- --	101.53
perezoso	65	-- -- --	66	-- -- --	101.53
alcohol	65	2	63	3.07	96.92
sahuaro	65	10	55	15.38	84.61
honrado	65	11	54	16.92	83.07
homenaje	65	11	54	16.92	83.07
huésped	65	16	49	24.61	75.38
composición	65	17	48	26.15	73.84
garage	65	21	44	32.30	67.69
zanahorias	65	22	43	33.84	66.15
exigencia	65	29	36	44.61	55.38
nacionalizar	65	29	36	44.61	55.38
búho	65	30	35	46.15	53.84
cigüeña	65	36	29	55.38	44.61
movilidad	65	39	26	60.00	40.00
asistencia	65	40	25	61.53	38.46
hospital	65	41	24	63.07	36.92
breve	65	42	23	64.61	35.38
éxito	65	43	22	66.15	33.84
invención	65	43	22	66.15	33.84
sociedad	65	44	21	67.69	32.30
registro	65	45	20	69.23	30.76
rombo	65	61	4	93.84	6.15
S U M A S :	1625	632	1026	974.00	1578.25
$\bar{X}$ =		25.28	41.04	38.96	63.13

3.1.4 CUADRO QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE ACIERTOS Y DE ERRORES DE OMISION DE ACENTO EN EL DICTADO DE PALABRAS

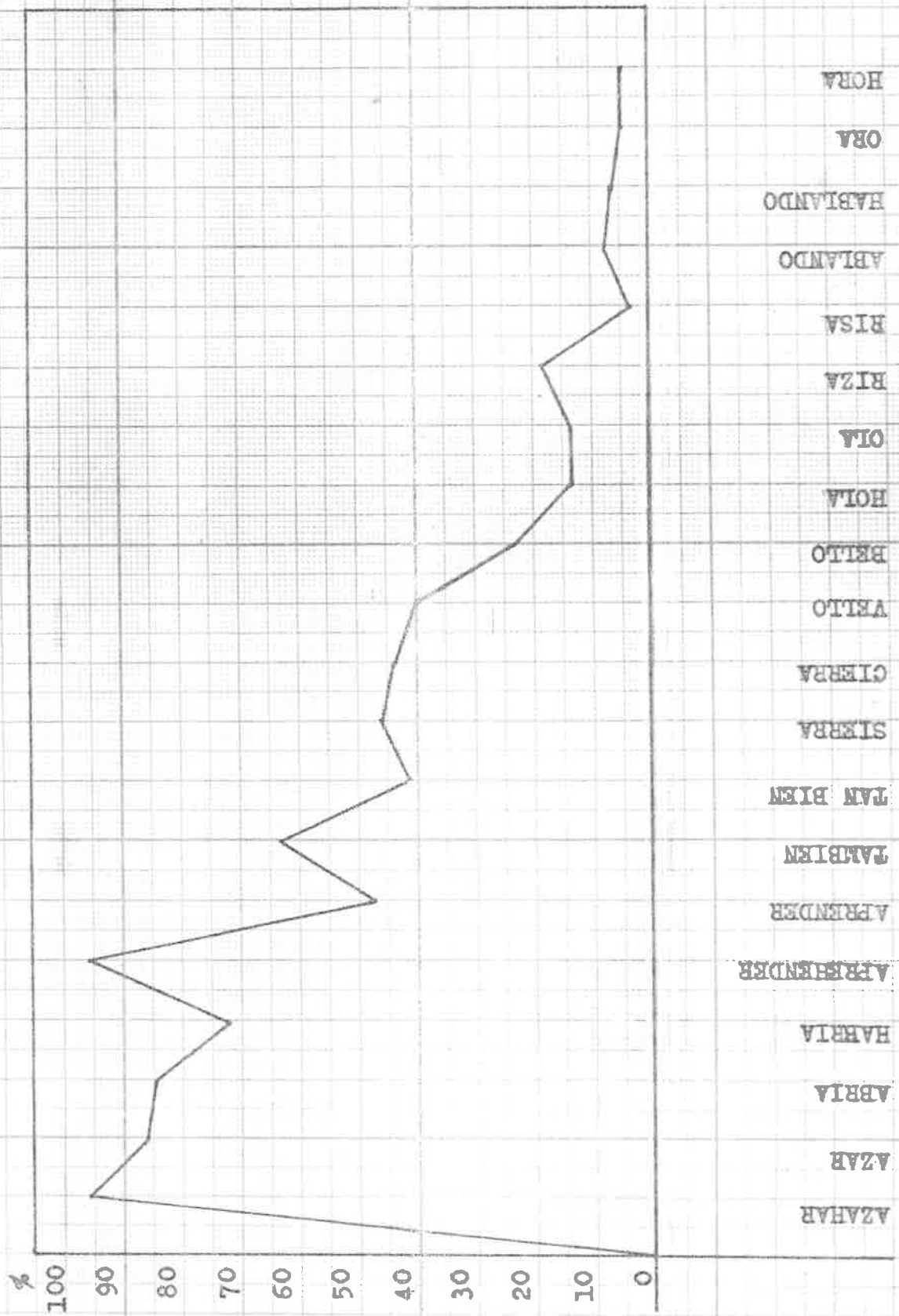
PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
éxito	65	3	62	4.61	95.38
rehén	65	6	59	9.23	90.76
huésped	65	9	56	13.84	86.15
búho	65	10	55	15.38	84.61
hipocresía	65	16	49	24.61	75.38
invención	65	52	13	80.00	20.00
composición	65	53	12	81.53	18.46
S U M A S :	455	149	306	229.20	470.66
$\bar{X} =$		21.28	43.71	32.74	67.23

3.2.1 CUADRO QUE MUESTRA LOS ACIERTOS, ERRORES, PORCENTAJE DE -
ACIERTOS Y PORCENTAJE DE ERRORES EN LAS PALABRAS HOMOPONAS

PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
azahar	65	3	62	4.61	95.38
asar	65	9	56	13.84	86.15
abría	65	10	55	15.38	84.61
habría	65	18	47	27.69	72.30
aprehender	65	3	62	4.61	95.38
aprender	65	34	31	52.30	47.69
también	65	24	41	36.92	63.07
tan bien	65	38	27	58.46	41.53
sierra	65	35	30	53.84	46.15
cierra	65	37	28	56.92	43.07
vello	65	39	26	60.00	40.00
bello	65	50	15	76.92	23.07
hola	65	56	9	86.15	13.84
ola	65	56	9	86.15	13.84
riza	65	53	12	81.53	18.46
risa	65	63	2	96.92	3.07
ablando	65	60	5	92.30	7.69
hablando	65	61	4	93.84	6.15
ora	65	62	3	95.38	4.61
hora	65	62	3	95.38	4.61
S U M A S :	1300	773	527	1189.14	810.67
$\bar{X} =$		38.65	26.36	59.45	40.53

Gráfica 3.3.

GRAFICA QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES DE ERRORES DEL GRUPO DE LAS PALABRAS HOMOPONAS



3.3.1 LISTA DE TEMAS, CONTENIDOS, RENGLONES Y ERRORES DEL TEMA-LIBRE

TEMA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES
ANIMALES	Cómo es su perro. La vaca -	13	10
11	lechera. El caballo de su -	6	5
	papá. Compra de un burro. -	11	2
	Habla de las aves. El gati-	30	35
	to. Habla del conejo.	11	8
		11	8
		15	0
		17	12
		15	6
		10	8
		8	7
VACACIONES	Lo que hará en vacaciones.-	22	13
9	Quiere ir al cerro. Las pa-	14	7
	sará en Hermosillo. Las pa-	11	5
	sará de paseo. Irá a Esta--	9	6
	dos Unidos. Quiere salir --	10	0
	aunque sea cerca. Las pasa-	10	4
	rá en el rancho.	11	4
		12	5
		9	9
FAMILIA	Habla de su hermano. El ni-	5	0
7	ño menor. Cuando él sea ---	11	3
	grande. Cómo es su familia.	12	1
	Problemas de su familia. To	12	5
	dos deberían vivir presu---	14	8
	puestos. Quiere que su -	12	9
	familia tenga un profesor.	12	5

TEMA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES
EL RANCHO	Lo que hace cuando va al --	6	7
6	rancho. El manejo de anima-	11	6
	les. Distancia del pueblo -	10	6
	al rancho. El trae la leña.	12	6
	Las vacas y los becerros.	4	4
		8	6
EL SALON DE	Cómo es el salón. Los salo-	10	0
CLASES	nes en que ha estado. Coope	12	0
5	ración para pintar el salón.	16	2
		6	4
		10	2
CUENTO	Cuenta de unos inditos. Una	14	4
4	tarde de verano. Cuenta un-	11	12
	día de campo. Cuando era --	10	5
	chica.	8	3
ESTUDIO	Se preparará para vivir me-	4	2
3	yor. Quiere ser profesio <u>n</u> is	12	3
	ta. Dice que lo mejor para-	10	6
	ella es el estudio		
TRABAJO	Quiere trabajar al salir de	5	2
3	sexto año. Acarreará la le-	6	3
	ña y el zacate. Habla del -	12	4
	bracerismo.		
CIENCIAS NA-	Cómo se forma la nube. Los-	6	3
TURALES.	árboles, su función y la re	10	4
3	forestación. Platica de una	7	5
	nevada, lo que duró y sus -		
	efectos.		

TEMA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES
PRUEBAS	Se está preparando para el -	10	7
2	examen. En su casa le hablan de las pruebas.	10	1
ESCUELA	Se admira de que haya niños-	10	3
2	que no quieren la escuela. - Platica de las escuelas en - que ha estado.	7	3
JUEGOS	Juegos en el campo. Juego --	10	15
2	del reloj.	14	1
ALIMENTOS	Compra de manzanas.	7	1
1			
MAESTRO	Cómo es su maestro y cómo se	10	5
1	comportó ella con su maestro.		
EL DIRECTOR	Cómo los aconsejó.	12	3
1			
VILLA HIDALGO	Describe cómo es el pueblo.	13	5
1			
SU CASA	Dice que quiere mucho a su -	9	0
1	casa.		
DIA DE LA - AMISTAD	Le gusta el día 14 de febre- ro.	11	2
1			
CONCURSOS	Recitó y ocupó el primer lu-	19	5
1	gar.		
DESFILE	Le gusta desfilar.	4	4
1			

3.3.2 LISTA DE PALABRAS INCORRECTAS Y LA FRECUENCIA DE ERRORES- EN EL TEMA LIBRE

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
allá	aya	7	ahí	aí	5
amparo	anparo	4	aire	aigre	4
así	hasí	4	ahorita	aorita	3
aguja	auja	3	andar	handar	3
amiguitos	amigitos	2	alumnos	alunos	2
agua	aga	2	aguilita	agilita	2
almohada	almuada	2	ahijado	aijado	2
abrir	habrir	2	alisto	alizto	2
arranca	aranca	2	aterrizaje	aterisaje	1
ángel	anguel	1	agarrabas	agarabas	1
aguacero	aguasero	1	aliso	alizo	1
amiba	amiva	1	almuerzo	almuerso	1
adiós	ados	1	adobe	adove	1
adquirir	adcirir	1	ahogar	aogar	1
asunto	asumto	1			
bien	vien	3	bandera	vandera	3
becerro	beserro	3	biología	biolojía	3
bonito	vonito	3	banco	vanco	2
barrio	varrio	2	barda	varda	1
bahía	vaía	1	basura	husura	1
bajar	vajar	1	baño	vafío	1
bolita	volita	1	balero	valero	1
brillaba	billaba	1	bueno	vueno	1
Bavispe	Vabispe	1			
campo	canpo	3	clavel	clabel	3
corridas	coridas	3	cemento	semento	3
centro	sentro	2	cruce	cruse	2

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
cambiamos	canbiamos	2	comprar	conprar	2
cerquita	serquita	1	Conrado	Conrrado	1
cuadro	cuado	1	contamos	cuntamos	1
corral	coral	1	cogió	cojió	1
chiquito	chicito	2	chorizo	choriso	1
desayuno	desalluno	5	doy	doi	4
diez	dies	3	dirección	direción	2
dibujó	divujó	2	días	díaz	1
devuelvo	devuelbo	1	despertar	despetar	1
escritorio	ezcritorio	1	ensillar	encillar	1
entonces	entonce	1	enseñar	enzeñar	1
estaban	estavan	1	es	ez	1
fuiste	juiste	4	fueron	jueron	3
fuimos	juimos	2	favor	labor	1
jueves	juebes	3	Juárez	Juares	2
jugué	jugé	2	jugar	gugar	1
levanté	alevante	3	lavar	labar	2
licencia	lisensia	2	levántate	libantate	1
luego	luengo	1			
llevamos	llebamos	5			
mezquite	mesquite	4	mezcla	mescla	3
mamá	ama	3	mucha	muncha	3
Moctezuma	Montesuma	2	miércoles	mierquoles	1
mandaba	mandava	1	martes	marte	1
mañana	manana	1	marqués	manques	1
nube	nuve	3	nixtamal	nistamal	2

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
oír	hoir	2	oreja	horeja	2
olla	oya	1	ordeñar	hordeñar	1
octava	octaba	1			
papá	apa	5	propio	probio	2
perro	pero	1	pedimos	padimos	1
periódico	pediódico	1	promedio	pronedio	1
pedir	pidir	1			
quelite	celite	2	quinto	cinto	2
queso	ceso	1	quitar	citar	1
regresar	regrezar	2	regreso	rregreso	1
rodar	rrodar	1	ramillete	ramiete	1
reír	rellir	1			
subir	suvir	2	sierra	siera	2
silla	lilla	1	salinas	zalinaz	1
sexto	seto	1			
también	tanbien	5	tío	tillo	5
temprano	tenprano	2	televisión	televición	2
trajimos	tragimos	1	tambor	tanbor	1
temblor	tenblor	1	tampoco	tanpoco	1
transmitir	tramitir	1			
voy	boy	6	van	ban	4
vez	ves	3	veces	veses	3
víbora	bíbora	3	venir	benir	3
ven	ben	2	volvió	bolbió	2
vuelta	buelta	2	vió	bio	1
vamos	bamos	1	va	ba	1
venimos	benimos	1	vaca	baca	1

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
venía	benía	1	vaya	baya	1
ver	ber	1	viernes	biernes	1
ya	lla	4	yo	llo	3
zapatilla	sapatia	1	zacatito	sacatito	1

3.3.3 LISTA DE PALABRAS Y SU FRECUENCIA EN LA OMISION DE ACENTO EN EL TEMA LIBRE

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
así	asi	3	aquí	aqui	3
avisé	avise	2	ahí	ahi	2
allá	alla	2	acabarán	acabaran	2
alacrán	alacran	1	abriré	abrire	1
aplicará	aplicara	1	árboles	arboles	1
busqué	busque	2	bajó	bajo	2
bahía	bahia	1	botiquín	botiquin	1
creía	creia	3	cómo	como	2
cogió	cogio	2	caíamos	caiamos	2
camión	camion	1	caído	caido	1
cárcel	carcel	1	célula	celula	1
ciénega	cienega	1	comíamos	comiamos	1
compraré	comprare	1	cómprate	comprate	1
comeré	comere	1	corrió	corrio	1
después	despues	4	día	dia	4
decía	decia	2	días	dias	2
dólares	dolares	1			
él	el	8	están	estan	7
está	esta	5	esté	este	3
escapó	escapo	2	ésta	ésta	2
estás	estas	2	explicó	explico	1
entré	entre	1	estaré	estare	1
eché	eche	1	enojó	enojo	1
enseñó	enseño	1			
fábrica	fabrica	2	fíjate	fijate	1
fácil	facil	1			

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
Gómez	Gomez	1			
había	habia	3	habíamos	habiamos	2
haré	hare	2	huérfano	huerfano	1
íbamos	ibamos	1			
Juárez	Juarez	2	joyería	joyeria	1
jamás	jamás	1			
levanté	levante	1			
llevó	llevo	2	llevaré	llevare	2
llovió	llovio	1	llévate	llevate	1
llegué	llegue	1	llegó	llego	1
más	mas	10	mamá	mama	5
miércoles	miercoles	3	mandó	mando	2
matemáticas	matematicas	2	México	Mexico	2
maté	mate	2			
oído	oido	3	ojalá	ojala	1
papá	papa	7	porqué	porque	2
patrón	patron	2	postrándose	postrandose	1
pescadería	pescaderia	1	pizarrón	pizarron	1
quería	queria	2	quedábamos	quedabamos	1
Querétaro	Queretaro	1			
río	rio	2	resúmenes	resumenes	2
rompió	rompio	1	rápido	rapido	1
recité	recite	1	recitación	recitacion	1
Ramón	Ramon	1			
sábado	sabado	3	salón	salon	3

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
subió	subio	2	salíamos	saliarnos	1
sacándole	sacandole	1	sesión	sesion	1
salió	salio	1	salí	sali	1
subí	subi	1			
también	tambien	7	televisión	television	3
tenía	tenia	1	tías	tias	1
traía	traia	1	teníamos	teniamos	1
único	unico	1			

3.3.4 CUADRO QUE CONCENTRA LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS TEMAS LIBRES

PALABRAS CON ACENTO															
NO. DE ORDEN.	G	R	A	P	I	A	S	PORCENTAJE			ACIER TOS.	ERRO- RES.	% ACIER- TOS.		
								PALABRAS	ERRORES	GLOB.					
								GLOB.	EFFECT.	GLOB.	EFFECT.	TOTAL			
1	6		66		5			92.42				2	0	2	0.00
2	7		78		1			98.71				1	0	1	0.00
3	4		53	40	4	4		92.45	90.00			4	0	4	0.00
4	6		64		3			95.31				4	2	2	50.00
5	22		112		13			88.39				11	2	9	18.18
6	10		87	53	2	2		97.70	96.22			7	0	7	0.00
7	10		64		7			89.06				3	0	3	0.00
8	5		37		0			100.00				1	0	1	0.00
9	11		86	56	4	4		95.34	92.85			3	0	3	0.00
10	12		86		3			96.51				5	2	3	40.00
11	11		80		6			92.50				3	0	3	0.00
12	7		62	46	3	3		96.65	93.47			1	0	1	0.00
13	4		44		2			95.45				0	0	0	0.00
14	10		84		6			92.85				4	0	4	0.00
15	12		103	46	9	8		91.26	82.60			1	1	0	100.00
16	12		92		0			100.00				9	6	3	66.66
17	11		106		2			98.11				2	1	1	50.00
18	10		65	42	6	5		90.76	88.09			5	3	2	60.00

		PALABRAS CON ACENTO												
NO. DE ORDEN.	G	R	A	F	I	A	S	PORCENTAJE			TOTAL	ACIER TOS.	ERRO- RES.	% ACIER- TOS.
								PALABRAS	ERRORES	EFFECT.				
	NO. DE RENG.		GLOB.	EFFECT.	GLOB.	EFFECT.	GLOB.	EFFECT.	GLOB.	EFFECT.				
40	11		64		2		96.87				4	0	4	0.00
41	12		129		3		97.67				2	2	0	100.00
42	7		50	32	5	3	90.00	90.62			3	1	2	33.33
43	11		63		5		92.06				5	0	5	0.00
44	11		101		8		92.07				2	0	2	0.00
45	12		95	57	4	3	95.78	94.73			5	0	5	0.00
46	14		121		8		93.38				8	5	3	62.50
47	9		82		6		92.68				3	1	2	33.33
48	8		58	38	6	5	89.65	86.84			6	4	2	66.66
49	15		115		0		100.00				7	6	1	85.71
50	10		80		0		100.00				4	0	4	0.00
51	10		79	47	5	5	93.67	89.36			2	0	2	0.00
52	6		63		4		93.65				5	0	5	0.00
53	17		155		12		92.25				7	1	6	14.28
54	9		69	44	9	8	86.95	81.81			5	1	4	20.00
55	15		90		6		93.33				9	0	9	0.00
56	11		77		12		84.41				1	0	1	0.00
57	13		90	61	10	9	88.88	81.24			9	1	8	11.11
58	10		71		4		94.36				2	0	2	0.00
59	19		118		5		95.76				5	2	3	40.00

		G	R	A	F	I	A	S	PALABRAS CON ACENTO				
NO. DE ORDEN.	NO. DE RENG.	PALABRAS		ERRORES		PORCENTAJE		TOTAL	ACIER TOS.	ERRO- RES.	% ACIER- TOS.		
		GLOB.	EFFECT.	GLOB.	EFFECT.	GLOB.	EFFECT.						
60	8	95	63	3	2			96.84	96.82	8	2	6	25.00
61	10	100		0				100.00		8	2	6	25.00
62	10	55		4				92.72		2	0	2	0.00
63	10	109		8				92.66		3	1	2	33.33
64	8	64		7				89.06		2	0	2	00.00
65	5	37		2				94.59		1	1	0	100.00
SUMAS:		699	5505	1005	371	89		5995.60	1801.40	279	74	205	1463.74
X̄ =		10.75	84.69	50.25	5.70	4.45		92.24	90.07	4.29	1.13	3.15	22.51

D. CUARTO MUESTREO

GRUPOS:	2
NUMERO DE ALUMNOS:	61
ESCUELAS:	"PROFR. RAFAEL D. FIERROS"
SISTEMA:	ESTATAL
FECHA:	28 DE MAYO DE 1981.
LUGAR:	VILLA HIDALGO, SONORA.

4.1.1 CUADRO QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES-
EN EL DICTADO DE PALABRAS

PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
zurcir	61	3	58	4.91	95.08
suavizar	61	6	55	9.83	90.16
vehículo	61	6	55	9.83	90.16
enrojecido	61	9	52	14.75	85.24
hipótesis	61	12	49	19.67	80.32
análisis	61	16	45	26.22	73.77
pececito	61	16	45	26.22	73.77
hambre	61	16	45	26.22	73.77
excelente	61	19	42	31.14	68.85
hallaba	61	21	40	34.42	65.57
ocasión	61	22	39	36.06	63.93
ungüento	61	23	38	37.70	62.29
construcción	61	33	28	54.09	45.90
conserje	61	34	27	55.73	44.26
favor	61	35	26	57.37	42.62
ahorro	61	39	22	63.93	36.06
travieso	61	40	21	65.57	34.42
razón	61	42	19	68.85	31.14
bocadillo	61	42	19	68.85	31.14
jinete	61	42	19	68.85	31.14
operación	61	44	17	72.13	27.86
abuso	61	48	13	78.68	21.31
microbio	61	49	12	80.32	19.67
cabeza	61	52	9	85.24	14.75
cajero	61	55	6	90.16	9.83
S U M A S : 1525		724	801	1186.74	1313.01
$\bar{X} =$		28.96	32.04	47.46	52.52

4.1.2 CUADRO QUE MUESTRA LOS ERRORES POR GRAFIAS EN EL DICTADO- DE PALABRAS

enrojecido	ge	enro	si	nre	gue	he	
	39	33	30	3	2	1	
	ero						
	1						=109
zurcir	sur	sir	zir				
	52	27	2				= 81
suavizar	sar	bi	zua	gua			
	54	12	3	1			= 70
vehículo	ø h	be	cul	erí			
	45	12	2	1			= 60
pececito	si	se	zi	ze			
	36	11	6	1			= 54
excelente	exe	exs	ten	ecce	ete		
	37	6	3	2	2		= 50
abuso	ha	zo	avu	sos	vo		
	15	15	9	7	4		= 50
hallaba	alla	aya	va				
	24	14	6				= 44
ungüento	guen	hun	buen	cuen	duen	te	
	24	11	5	2	1	1	= 44
hipótesis	ø h	cis	ti	ces	sies	zis	
	22	11	4	2	2	1	
	ses	ssis					
	1	1					= 44
ahorro	ø h	ha	at	oro	rio		
	31	4	2	2	1		= 40
ocasión	ción	cción	llo				
	33	2	1				= 36

conserje	ge 30	cer 3	ger 1			= 34
favor	bor 21	ja 2	for 1			= 24
construcción	ción 6 cción 2	cont 3 sió 1	cos 3	sión 3	cción 3	= 21
bocadillo	vo 12	dio 3	bi 2	yo 2	cho 1	= 20
análisis	cis 11	zis 3	zes 2	di 1	ces 1	= 18
jinete	gi 18					= 18
hambre	ø h 9	han 5	be 1	ble 1		= 16
travieso	bie 10	zo 4	co 2			= 16
razón	rra 9	són 6				= 15
microbio	vio 9	gro 3	ni 1			= 13
operación	ho 3	sión 3	ció 2	cción 1		= 9
cabeza	sa 5	ve 3				= 8
cajero	ge 3	rro 2	fa 1			= 6

4.1.3 CONCENTRACION DE ACIERTOS, ERRORES, PORCENTAJE DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE ERRORES DE LAS GRAFIAS, EN EL DICTADO DE PALABRAS

PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
enrojecido	61	---	109	---	178.68
zurcir	61	---	81	---	132.78
suavizar	61	---	70	---	114.75
vehículo	61	1	60	1.63	98.36
pececito	61	7	54	11.47	88.52
excelente	61	11	50	18.03	81.96
abuso	61	11	50	18.03	81.96
hallaba	61	17	44	27.86	72.13
ungüento	61	17	44	27.86	72.13
hipótesis	61	17	44	27.86	72.13
ahorro	61	21	40	34.42	65.57
ocasión	61	25	36	40.98	59.01
conserje	61	27	34	44.26	55.73
favor	61	37	24	60.65	39.34
construcción	61	40	21	65.57	34.42
bocadillo	61	41	20	67.21	32.78
análisis	61	43	18	70.49	29.50
jinete	61	43	18	70.49	29.50
hambre	61	45	16	73.77	26.22
travieso	61	45	16	73.77	26.22
razón	61	46	15	75.40	24.59
microbio	61	48	13	78.68	21.31
operación	61	52	9	85.24	14.75
cabeza	61	53	8	86.88	13.11
cajero	61	55	6	90.16	9.83
S U M A S :	1525	702	900	1150.50	1495.25
$\bar{X} =$		28.08	36.00	46.02	59.01

4.1.4 CUADRO QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE ACIERTOS Y DE ERRORES DE OMISION DE ACENTO EN EL DICTADO DE PALABRAS

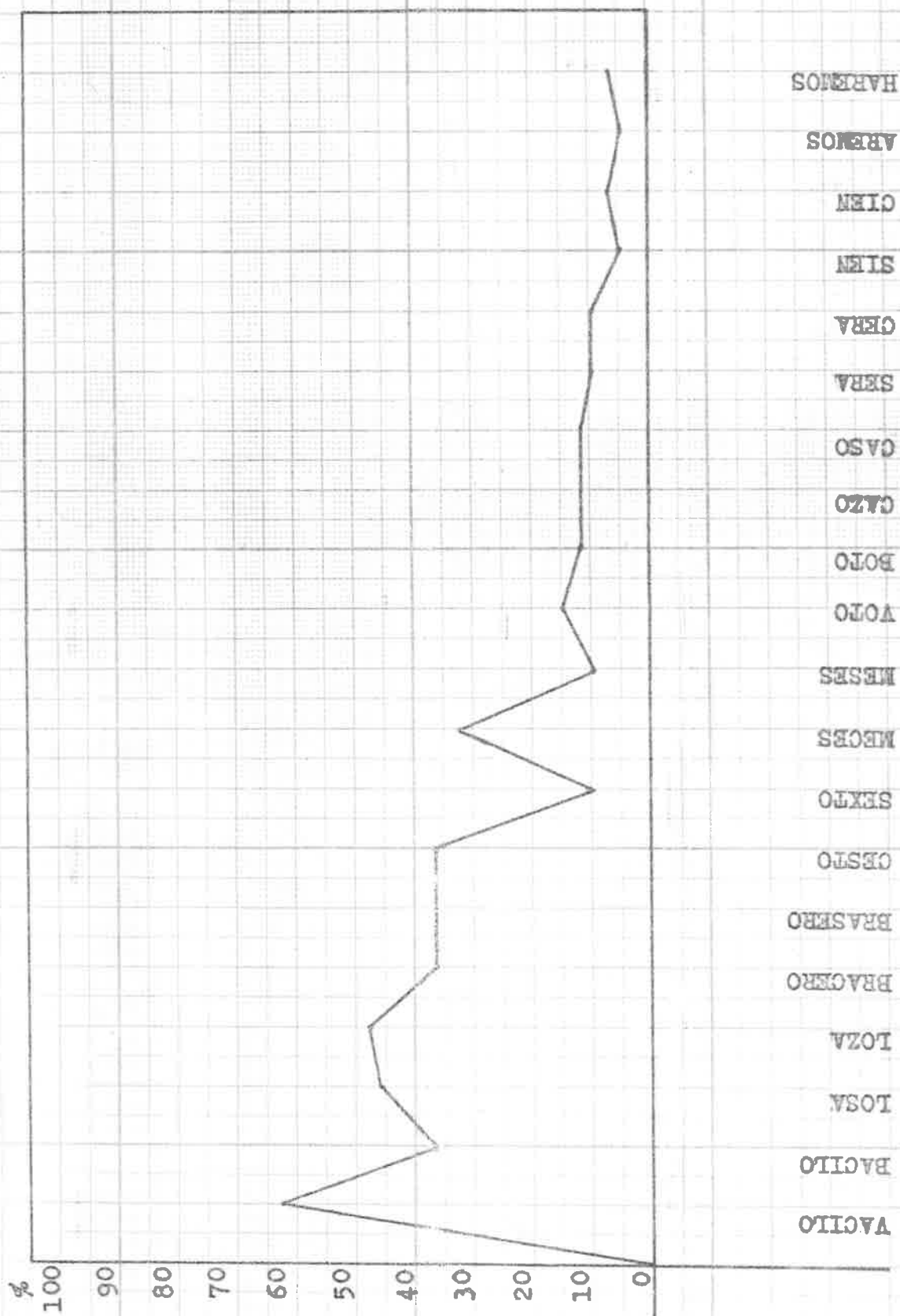
PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
hipótesis	61	12	49	19.67	80.32
análisis	61	12	49	19.67	80.32
vehículo	61	16	45	26.22	73.77
ocasión	61	45	16	73.77	26.22
operación	61	45	16	73.77	26.22
razón	61	49	12	80.32	19.67
construcción	61	49	12	80.32	19.67
S U M A S :	427	228	199	373.74	326.19
$\bar{X} =$		32.57	28.42	53.39	46.59

4.2.1 CUADRO QUE MUESTRA LOS ACIERTOS, ERRORES, PORCENTAJE DE -
ACIERTOS Y PORCENTAJE DE ERRORES EN LAS PALABRAS HOMOFONAS

PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
vacilo	61	23	38	37.70	62.29
bacilo	61	39	22	63.93	36.06
losa	61	31	30	50.81	49.18
loza	61	32	29	52.45	47.54
bracero	61	39	22	63.93	36.06
brasero	61	39	22	63.93	36.06
cesto	61	39	22	63.93	36.06
sexto	61	55	6	90.16	9.83
meces	61	41	20	67.21	32.78
meses	61	55	6	90.16	9.83
votó	61	52	9	85.24	14.75
botó	61	54	7	88.52	11.47
cazo	61	54	7	88.52	11.47
caso	61	54	7	88.52	11.47
será	61	55	6	90.16	9.83
cera	61	55	6	90.16	9.83
sien	61	58	3	95.08	4.91
cien	61	57	4	93.44	6.55
aremos	61	58	3	95.08	4.91
haremos	61	57	4	93.44	6.55
S U M A S :	1220	947	273	1547.00	443.44
$\bar{X}$ =		47.35	13.65	77.35	22.71

Gráfica 4.4

GRAFICA QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES DE ERRORES DEL GRUPO DE LAS PALABRAS
HOMOFONAS



4.3.1 LISTA DE TEMAS, CONTENIDOS, RENGLONES Y ERRORES DEL TEMA-LIBRE

TEMA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES
VACACIONES	Aprovecharán la vacación pa-	12	15
9	ra prepararse para la prueba	17	25
	de selección para secundaria,	13	17
	alistar su ropa, ayudar a --	12	7
	sus padres en sus ocupacio--	16	8
	nes y descansar.	15	4
		15	12
		15	29
		14	30
CUENTOS	Cuentan de su perrito, el bu	18	16
7	rro, la vaca lechera, el - -	10	14
	río, accidentes, imaginacio-	9	4
	nes, amigos, su infancia, --	11	7
	sus padres, pasatiempos, etc.	16	27
	Cuentos: "La zorra y el co--	9	3
	yote", etc.	11	8
GRADUACION	Describen la fiesta de gra--	7	8
6	duación, su vestido, su par-	10	19
	ticipación en el programa, -	16	21
	la asistencia de sus papás,-	19	8
	último momento de estar to--	8	11
	dos juntos.	22	16
ANIMALES	Reprueban a los niños que --	18	27
6	golpean a los animales, ape-	17	7
	drean a los pájaros, plati--	15	11
	can de alimentos obtenidos -	11	2
	de los animales, baños, cace	19	17

TEMA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES
	ría y animales de servicio.	19	17
ESCUELA	Lo que significa para ellos-	9	6
5	la escuela, por qué hay quie	14	14
	nes se ocupan en destruirla,	17	6
	sienten amor por ella.	17	21
		11	27
TRABAJO	Quieren estar siempre ocupa-	15	7
	dos, lamentan el desempleo,-	11	14
	comprenden que el trabajo --	16	8
	rústico es pobre y duro, des	15	20
	criben los empleos que les -		
	gustarían.		
ESTUDIO	Tienen la intención de se---	20	9
4	guir estudiando para vivir -	16	10
	más cómodamente, los cuatro-	15	17
	niños dicen seguir la secun-	16	8
	daria, dicen ser el estudio-		
	la mejor herencia de sus pa-		
	dres.		
PASEOS	Les gustaría pasearse mucho,	16	5
3	conocer muchos lugares, con-	17	28
	tar siempre con el permiso -	17	3
	de sus padres, vestir elegan		
	tes.		
SIEMBRA	Les gustaría ser agriculto--	14	6
3	res, usar maquinaria para su	22	12
	cultivo, que solamente sem--	20	13
	brando mucho, podrá asegurar		

TEMA	CONTENIDO	REGLONES	ERRORES
	se la alimentación que se <u>re</u> quiere, mencionan lugares -- que producirían si se cultivaran, por ejem., "El tren".		
MAESTRO	Dan el nombre y cualidades -	15	23
3	de los maestros con quienes- les tocó estar, los tres niños distinguen a uno de ellos.	12 13	16 9
EXCURSION	Hablan de lo agusto que <u>pas</u> ron el día Del Niño, cuentan del viaje, del permiso de -- sus padres, de los juegos y percances sucedidos.	17 10 15	21 10 10
HOSPITALES	Comentan la falta que hace -	18	22
3	un hospital regional, el <u>fun</u> cionamiento de la clínica, - enfermeras, su servicio y <u>có</u> mo las autoridades pueden -- ayudar a solucionar este <u>pro</u> blema.	12 13	6 9
10 DE MAYO	Platican de la fiesta organi	16	16
2	zada a sus mamás, su madre - es el ser que ella más quiere, para ella su madre es lo máximo en el mundo.	14	8
COOPERATIVA	Les gusta ocuparse durante -	12	11
2	la hora de recreo, ayudando- al maestro encargado. Quie-	12	25

TEMA	CONTENIDO	REGLONES	ERRORES
	ren ser comerciantes.		
LA CIUDAD 1	Tiene deseos de vivir en la- ciudad, toda su familia ha - vivido en el pueblo.	24	9

4.3.2 LISTA DE PALABRAS INCORRECTAS Y LA FRECUENCIA DE ERRORES- EN EL TEMA LIBRE

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
aire	aigre	7	ahorro	aorro	5
azules	asules	5	ahora	aora	5
abuelita	aguelita	4	ambiente	hambiente	4
aterrizar	aterizar	4	aceite	aseite	4
almuerzo	almuerso	4	avión	abión	4
algodón	agodón	4	abundante	avundante	3
amarillo	amarío	3	acompañar	aconpañar	3
amiguito	amigito	3	alambre	alanbre	2
amigo	amijo	2	amaneció	amanesió	2
arroyo	arrollo	2	ambos	anbos	2
asea	acea	2	arranca	aranca	2
árbol	árvol	2	ardilla	ardiya	2
abusado	agusado	2	ahogado	hogado	2
Amparo	Anparo	1	Antonio	Antuniu	1
barremos	baremos	6	buen	vuen	4
bueno	gueno	4	brava	braba	3
bonito	vonito	3	bañamos	vañamos	3
becerros	vecerros	3	bonita	vonita	3
burro	vurro	3	bebedero	vevedero	2
bellota	vellota	2	basurita	vasurita	2
bañarse	vañarse	2	bajito	vajito	2
ballena	bayena	2	Bavispe	Vavispe	1
banqueta	vanqueta	1			
caballos	cavallos	5	cierto	sierto	5
campear	canpear	4	carretera	caretera	4
cohete	cuete	3	compré	conpré	3
corra	cora	3	cruzar	crusar	3
ciudad	siudad	3	cooperar	copepar	3

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
cayendo	callendo	2	corriendo	coriendo	2
cabeza	cavesa	2	corrales	corales	2
cortadas	corrtadas	2	cambio	canbio	2
comiendo	qomiendo	2	correr	corer	2
campo	canpo	2	carreta	careta	2
cebada	sebada	2	corretea	coretea	1
correlón	corelón	1	conozco	conosco	1
comercio	comersio	1	comprar	conprar	1
carro	caro	1	conoce	conose	1
compró	conpró	1	cochera	cohera	1
cazador	casador	1	carritos	caritos	1
cumplí	cunplí	1	cerquita	sercita	1
cinco	sinco	1	ciencias	siencias	1
chamarra	chamarra	4	chiquito	chicito	3
chivita	chibita	2	chistoso	histoso	1
dirección	direción	7	dice	dise	6
dije	dige	6	desconocer	desconoser	5
deportivo	deportibo	3	desierto	decierto	2
devolver	debolver	2	decimos	desimos	2
dieron	dierron	2	delito	detito	1
desayuno	desalluno	1	dicen	disen	1
diez	dies	1	dejar	degar	1
ejido	egido	4	enfado	enfado	4
empezar	enpesar	4	estrelló	estreo	3
entonces	entonses	3	entregué	entrege	2
exhibir	exibir	2	encontró	emcontró	2
encierro	enciero	2	encima	ensima	2
embargo	enbargo	2	existir	esistir	1
echar	ehar	1	estaba	estava	1
fuimos	juímos	9	feliz	felís	4

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
formación	formasi6n	4	fuerzas	fuersas	3
florecita	floresita	1			
galletas	jalletas	6	gracias	grasias	3
gallinas	gainas	3	granizo	graniso	2
guitarra	guillara	1	guinda	ginda	1
G6mez	g6mes	1			
había	abía	8	hizo	iso	7
hago	ago	6	hasta	asta	6
hay	ay	6	haga	aga	6
hacemos	asemos	5	hacía	acía	5
hablar	ablar	5	hierbas	yerbas	4
hijitos	ijitos	4	huarache	guarachi	4
hombres	ombres	4	hermoso	ermoso	3
hermano	ermano	3	habló	abló	3
hambriento	ambriento	3	Hidalgo	Idalgo	2
hueco	gueco	2	hervir	ervir	1
hace	hase	1			
iba	iva	7	importar	inportar	2
impartir	inpartir	1	infeliz	infelis	1
jardín	gardín	6	juguet6n	guguet6n	3
Juárez	juáres	2	juguet6n	juget6n	1
Julián	Gulián	1	jugué	gugue	1
jarr6n	garr6n	1			
ligero	lijero	6	lonche	lonchi	3
levantar	lebantar	2	le6n	li6n	2
leña	lena	2	levante	lebante	1
list6n	lizt6n	1	lejos	legos	1
lleva	lleba	2	llevar	yebar	2

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
llantas	yantas	2	llévatelo	yébatelo	1
mucho	muchos	4	maíz	maís	3
murió	murrió	3	mezquite	mesquite	3
muy	mui	1	mañosos	manosos	1
muchacho	mullallo	1	mujeres	mugeres	1
morir	morrir	1	México	Mejico	1
mañana	manana	1			
nombre	nonbre	7	noche	nochi	3
nacer	naser	3	nariz	narís	2
orilla	oria	3	oxígeno	ocsígeno	2
obedecer	ovedeser	2	oreja	horeja	2
olvido	olbido	1	oloroso	olorozo	1
plaza	plasa	5	pisado	pizado	3
patrulla	patrua	2	parcela	parsela	2
pastizal	pastisal	2	pueblito	puebito	2
portón	puertón	2	parece	parese	2
parrita	parita	1	prueba	prueva	1
próximo	prósimo	1	por qué	porce	1
pasaje	pasage	1	pueblo	puevlo	1
pantera	panterra	1			
quiso	quizo	4	queríamos	seríamos	1
quería	querría	1	quité	cité	1
quiere	ciere	1			
reprobado	reprovado	7	raspados	rraspados	4
recreo	rrecreo	3	revisar	rebisar	2
ramillete	ramiete	2	regañar	regallar	1
remojar	remogar	1	refresco	refrezco	1

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
reboso	revoso	1	regalo	rregalo	1
seguimos	segimos	9	salimos	salemos	5
sembrado	senbrado	5	sentar	centar	4
siguiente	sigiente	4	sombra	sonbra	3
sábado	sávado	2	subió	suvió	1
siempre	sienpre	1	saber	saver	1
servir	serbir	1	sóciales	sosiales	1
sugerir	sujerir	1	sentir	centir	1
seguir	sejir	1			
televisión	televisción	6	tiempo	tienpo	5
también	tanbién	5	traje	trage	3
tambor	tanbor	3	tenía	tenilla	3
trabajo	travajo	2	troque	troce	2
trillar	triar	1	tierras	tieras	1
tumbar	tunbar	1	torcer	torser	1
tijeras	tigeras	1	tanque	tance	1
tubería	tuvería	1	triquina	tricina	1
torear	toriar	1	tequila	tecila	1
taquero	tacero	1	taquería	taquerilla	1
uva	uba	1			
vacación	bacasión	13	van	ban	10
voy	boy	6	voy	boi	6
veces	beces	6	vengo	bengo	6
vendí	bendí	6	vez	bez	6
vidrio	bidrio	5	volver	bolber	5
vinieron	binieron	5	viejo	biejo	4
viernes	biernes	4	vienen	bienen	4
viaje	biaje	4	vayas	vallas	4
vuelvo	vuelbo	4	vente	bente	3

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
vacunar	bacunar	3	vivir	bibir	3
volar	bolar	2	va	ba	2
verdura	berdura	2	ventana	bentana	2
volví	bolbí	2	venirme	benirme	1
vacas	bacas	1	viene	biene	1
ver	ber	1	venado	benado	1
vínculo	bínculo	1	vender	bender	1
venimos	benimos	1	vete	bete	1
Villa	Via	1	vejez	bejez	1
yo	llo	9	yegua	llegua	4
ya	lla	3			
zacate	sacate	10	zorrillo	sorrillo	3
zapato	sapato	2	zorra	sorra	1

4.3.3 LISTA DE PALABRAS Y SU FRECUENCIA EN LA OMISION DE ACENTO DEL TEMA LIBRE

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
Ahí	ahi	5	amaneció	amanecio	2
aquí	aqui	2	algodón	algodon	1
avión	avion	1	así	asi	1
cuándo	cuando	4	clínica	clinica	2
cómo	como	1	comí	comi	1
compró	compro	1			
después	despues	10	día	dia	8
dónde	donde	4			
él	el	2	estrelló	estrello	1
escribeme	escribeme	1	encontré	encontre	1
estómago	estomago	1	están	estan	1
fábrica	fabrica	9	frío	frio	1
había	habia	7	huyó	huyo	1
Juárez	juarez	1	jardín	jardin	1
juguetón	jugueton	1	Julían	Julian	1
levantó	levanto	1	león	leon	1
llevará	llevara	1			
más	mas	6	mamá	mama	4
murió	murio	3	México	Mexico	2
mío	mio	1	maíz	maiz	1
nací	naci	1			
papá	papa	9	película	pelicula	2

CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA	CORRECTA	INCORRECTA	FRECUENCIA
perdí	perdi	1	partí	parti	1
policía	policia	1	política	politica	1
quedó	quedo	3			
río	rio	7	raspón	raspon	2
Ramón	Ramon	1	recién	recien	1
resultó	resulto	1			
salió	salio	3	subió	subio	1
salón	salon	1	sintió	sintio	1
también	tambien	6	teléfono	telefono	2
tío	tio	2	tráeme	traeme	1
tenía	tenia	1			
últimos	ultimos	2	único	unico	1
víbora	vibora	1			

4.3.4 CUADRO QUE CONCENTRA LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS TEMAS LIBRES

NO. DE ORDEN.	G	R	A	P	I	A	S	PALABRAS CON ACENTO						
								NO. DE RENG.	ERRORES		PORCENTAJE	ACIER		% ACIER- TOS.
									GLOB. EFFECT.	GLOB. EFFECT.		TOTAL	ERRO- RES.	
1	8		101		11		81.9	No se escribió palabra que - lleve acento en el trabajo.						
2	22		196		16		91.8	5	1	4	20.00			
3	12		131	117	15	11	88.5	4	0	4	0.00			
4	18		183		27		85.2	1	0	1	0.00			
5	17		76		7		90.7	2	0	2	0.00			
6	17		195	134	25	15	87.1	2	1	1	50.00			
7	15		123		11		91.0	4	1	3	25.00			
8	11		83		2		97.5	10	8	2	80.00			
9	13		102	73	17	14	83.3	5	3	2	60.00			
10	19		146		17		88.3	3	0	3	0.00			
11	19		128		4		96.8	4	1	3	25.00			
12	12		114	80	7	7	93.8	4	2	2	50.00			
13	9		70		6		91.4	9	8	1	88.88			
14	14		115		14		87.8	9	4	5	44.44			
15	16		165	76	8	8	99.5	3	0	3	0.00			
16	17		86		6		93.0	6	0	6	0.00			
17	17		98		21		78.5	5	0	5	0.00			
18	15		163	102	4	2	97.5	1	0	1	0.00			

No se escribió palabra que -
lleve acento en el trabajo.

		PALABRAS CON ACENTO												
NO. DE ORDEN.	G	R	A	F	I	A	S	ERRORES		PORCENTAJE	ACIER TOS.	ERRO- RES.	% ACIER- TOS.	
								GLOB. EFECT.	GLOB. EFECT.					GLOB. EFECT.
19	11		91		27		70.3				3	0	3	0.00
20	15		103		7		93.2				2	0	2	0.00
21	15		99	91	12	9	87.0	90.1			5	1	4	20.00
22	11		105		14		86.0				6	6	0	100.00
23	16		167		8		95.2				9	1	8	11.11
24	15		172	96	29	27	83.1	71.8			8	2	6	25.00
25	15		136		20		85.2				3	3	0	100.00
26	20		154		9		94.1				3	2	1	66.66
27	14		161	105	30	23	81.3	78.0			6	4	2	66.66
28	16		119		10		91.5				14	14	0	100.00
29	15		126		17		86.5				4	4	0	100.00
30	18		191	118	16	15	91.6	87.2			7	1	6	14.28
31	16		119		8		95.2				5	4	1	80.00
32	16		142		5		96.4				6	6	0	100.00
33	10		79	55	14	14	82.2	74.5			7	0	7	00.00
34	17		108		28		74.0				5	3	2	60.00
35	17		128		3		97.6				8	4	4	50.00
36	9		73	51	4	4	94.5	92.1			10	10	0	100.00
37	14		157		6		96.1				3	1	2	33.33
38	22		195		12		93.8				7	5	2	71.42
39	11		106	69	7	6	93.4	91.3			1	0	1	0.00

		PALABRAS CON ACENTO											
		PALABRAS				ERRORES		PORCENTAJE		ACIER		ERRO- % ACIER-	
NO. DE	NO. DE	PALABRAS		ERRORES		PORCENTAJE		ACIER		ERRO- % ACIER-			
ORDEN.	RENG.	GLOB. EFECT.	GLOB. EFECT.	GLOB. EFECT.	GLOB. EFECT.	GLOB. EFECT.	GLOB. EFECT.	TOTAL	TOS.	RES.	TOS.		
40	20	133		13		90.2		12	11	1	91.66		
41	15	126		23		95.3		8	3	5	37.50		
42	16	167	78	27	12	83.8	84.6	4	3	1	75.00		
43	12	105		16		84.7		1	0	1	0.00		
44	13	113		9		92.0		3	2	1	66.66		
45	9	64	46	3	3	95.3	95.4	2	0	2	0.00		
46	17	140		21		85.0		1	0	1	0.00		
47	10	78		10		87.1		4	0	4	0.00		
48	11	117	67	8	6	93.1	91.0	14	10	4	71.42		
49	15	103		10		90.2		1	0	1	0.00		
50	18	210		22		89.5		10	1	9	10.00		
51	7	67	58	8	8	88.0	86.2	4	0	4	0.00		
52	12	110		6		94.5		3	2	1	66.66		
53	13	70		9		87.1		6	6	0	100.00		
54	10	87	64	19	17	78.1	73.4	4	2	2	50.00		
55	16	118		16		86.4		4	1	3	25.00		
56	14	106		8		92.4		2	1	1	50.00		
57	16	162	104	21	19	87.0	81.7	2	1	1	50.00		
58	12	129		11		91.4		3	3	0	100.00		
59	15	134		25		81.3		2	0	2	0.00		

NO. DE ORDEN.	G	R	A	F	I	A	S	PALABRAS CON ACENTO			
								PALABRAS		ACIER	
								NO. DE	ERR.	TOS.	% ACIER-
	NO. DE	RENG.	GLOB. EFFECT.	GLOB. EFFECT.	GLOB. EFFECT.	GLOB. EFFECT.	PERCENTAJE	TOTAL	RES.	TOS.	TOS.
60	19	130	87	8	4	93.8	95.4	3	0	3	100.00
61	24	183		9		95.0		7	3	4	57.14
SUMAS:	900	7633	1671	806	224	5453.0	1731.4	299	146	153	2492.82
$\bar{X}$ =	14.75	125.13	83.55	13.21	11.20	89.39	86.57	4.98	2.43	2.56	41.54

E. PORCENTAJES DE ACIERTOS Y ERRORES EN LA OMISION DEL ACENTO -
EN EL DICTADO DE PALABRAS HOMOFONAS

PALABRAS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
<u>PRIMER MUESTREO</u>					
Arroyó	95	49	46	51.57	48.42
<u>SEGUNDO MUESTREO</u>					
Echó	90	10	80	11.11	88.88
Habró	90	14	76	15.55	84.44
<u>TERCER MUESTREO</u>					
Habría	65	24	41	36.92	63.07
También	65	29	36	44.61	55.38
Abría	65	51	14	78.46	21.53
<u>CUARTO MUESTREO</u>					
Votó	61	19	42	31.14	68.85
Botó	61	24	37	39.34	60.65
Seró	61	35	26	57.37	42.62
SUMAS	635	255	398	366.07	533.84
X =				40.67	59.31

CAPITULO VI

REPRESENTACION GENERAL DE RESULTADOS EN GRAFIAS Y ACENTUACION -
DE LOS CUATRO MUESTREOS

A GRAFIAS

1 PALABRAS DICTADAS

MUESTREOS	CASOS	ACIERTOS	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
Primero	2375	1494	899	62.90	37.84
Segundo	2550	595	1996	26.44	88.70
Tercero	1625	632	1026	38.36	63.13
Cuarto	1525	702	900	46.02	59.01
S U M A S:	7775	3323	4769	174.32	248.68
$\bar{X} =$				43.58	62.17

2 PALABRAS HOMOFONAS

Primero	1900	1316	584	69.10	30.73
Segundo	1800	1124	676	62.44	37.55
Tercero	1300	773	527	59.45	40.53
Cuarto	1220	947	273	77.35	22.71
S U M A S:	6220	4160	2060	268.34	131.52
$\bar{X} =$				67.08	32.88

3 TEMA LIBRE

MUESTREOS	REGL.	P. ANALIZ.	ERRORES	% ACIERTOS	% ERRORES
Primero	1210	8880	571	93.31	
Segundo	1217	9106	581	92.15	
Tercero	699	5505	371	92.24	
Cuarto	900	7633	806	89.39	
S U M A S:	4026	31124	2329	367.09	
$\bar{X} =$	1006.50	7781	582.25	91.77	

B ACENTUACION

MUESTREOS	P. DICT.	P. HOMOF.	T. LIBRE	DEBIO ACENTUAR	ERROR DE-ACENTUAC.
Primero	79.99	51.57	39.84	869	531
Segundo	55.70	13.33	34.46	616	402
Tercero	32.74	53.33	22.51	279	205
Cuarto	53.39	42.61	41.54	299	146
S U M A S:	221.82	160.84	138.35	2063	1284
$\bar{X} =$	55.45	40.67	34.58	515.75	321.00

C RESUMEN

TOTAL PALABRAS ANALIZADAS	45,119
PALABRAS POR ALUMNO	145.07
REGLONES POR ALUMNO	12.94
PALABRAS QUE DEBIO ACENTUAR EL ALUMNO	6.67
ERRORES DE ACENTUACION POR ALUMNO	4.12
ERRORES DE GRAFIA POR ALUMNO (TEMA LIBRE).	7.48

CAPITULO VII
CONCLUSIONES

En grafías

1°.- Técnica del dictado de 25 palabras.	
% de aciertos	43.58
2°.- Técnica del dictado de 20 palabras homófonas intercaladas en enunciados.	
% de aciertos	67.08
3°.- Tema libre.	
% de aciertos	91.77
 Promedio general	 67.47

En acentuación

1°.- Técnica del dictado de 25 palabras.	
% de aciertos	55.45
2°.- Técnica del dictado de 20 palabras homófonas intercaladas en enunciados.	
% de aciertos	40.67
3°.- Tema libre.	
% de aciertos	34.58
 Promedio general	 43.56
 <u>Promedio general de grafías y acentuación</u>	 55.51

CAPITULO VIII

OBSERVACIONES

1. Los porcentajes generales de grafías y acentuación obtenidos por los tres miembros del equipo que ya concluyeron la investigación, Profr. José Nieves Mercado Avila, Profr. Aristeo - Vázquez Abril y Profr. José Pedro Acuña Fimbres, son: 50.46, 53.00 y 55.51 respectivamente; esto permite observar que dichos porcentajes tienden a los niveles bajos, lo que nos lleva a la comprobación de la hipótesis conceptual.
2. Los niños escriben como oyen; posiblemente una causa de la - ortografía deficiente sea que no pronunciamos bien los fonemas, es decir, que nuestro español no diferencia un sonido - de otro, por lo que la ortografía se hace más difícil. Por ejemplo: al escribir la palabra "disciplina", el niño escribe "disiplina" o "diciplina", porque al dictarse no se hace la diferenciación del fonema /s/ con el /z/, es decir, no se pronuncia dis...ciplina. Esto nos lleva a relacionar a la - fonética como una de las causas principales dentro del problema ortográfico.
3. La media aritmética de los porcentajes de aciertos correspondientes a grafías del dictado de palabras y palabras homófonas, obtenidas por los maestros mencionados en la observación uno, y en el mismo orden es: 53.09, 52.11 y 55.33. Estos datos se rinden con el propósito de hacer notar que en las técnicas anteriores, el alumno escribió exclusivamente - palabras que presentaron dificultad ortográfica y que previamente fueron seleccionadas. En cambio, en el tema libre los porcentajes de grafía (93.54, 94.48 y 91.77) resultan notablemente elevados al compararse con los anteriores, de donde infiere que, en su vocabulario, el alumno presenta menor dificultad ortográfica.

4. El vocabulario empleado por los alumnos en el tema libre tiene menor problema ortográfico porque es: común, pobre y repetitivo; es común porque usa palabras como "casa", "mesa", -- etc.; pobre, porque no usa una variedad de verbos, ejemplo:-- escribe, "Juan hace una casa", en lugar de escribir "construye", "edifica"; repetitivo, porque repite palabras como: luego, también, dije, etc.. Parte del vocabulario empleado por los alumnos puede verse en las listas que contienen palabras con errores de grafías y acentuación. Sin embargo, se necesita una investigación que determine el vocabulario de los alumnos de sexto año.

5. En el mismo orden se dan a conocer los porcentajes de acentuación, relativo al dictado de palabras (37.91, 49.76 y -- 48.06) y los porcentajes de acentuación del tema libre -- (27.24, 28.17 y 34.58). De lo anterior se desprende que la acentuación en el tema libre presenta mayor dificultad al -- alumno que el dictado de palabras. Tal vez se deba a que en el tema libre, el alumno escribe pensando en la idea del contexto, y dé poca importancia a la acentuación, mientras que en el dictado de palabras, las ideas van implícitas, lo que posiblemente permita al alumno pensar en forma más detenida en la dificultad ortográfica.

6. Aunque no se hizo un registro de los signos de puntuación empleados por los alumnos en el tema libre, se puede observar, al revisar los aspectos de grafías y acentuación, que en la mayoría de los casos hubo ausencia de los mismos; por ejemplo: al escribir "en mi salón de clases hay pizarrón, borrador, gises, mesas, sillas y mapas"; el alumno escribió, "en mi salón de clases hay pizarrón borrador gises mesas sillas y mapas. Por lo que se sugiere una investigación al respecto.

7. En el tema libre se encontraron algunos casos de escritura -- que presenta dificultad para ser leída (dos de ellos completamente ilegibles), lo que lleva a determinar que algunos -- alumnos necesitan ejercitar la caligrafía. Se hace la aclaración de que el alumno escribió letra scrip en todos los casos, por lo que surge la siguiente interrogante ¿dónde radica el problema?.
8. Algunos casos del tema libre presentaron falta de orden por pasar bruscamente de una idea a otra; por ejemplo: "fui de paseo al campo y me divertí mucho". "En la ciudad hay muchos carros". También se encontró falta de concordancia por no haber relación entre el gramema del sustantivo y el artículo, entre sustantivos y adjetivo, etc.; por ejemplo: los caballo, las vacas pinta, etc.; respectivamente. Lo anterior se presentó en pocos casos; tal vez, se deba a la falta de observación por parte de los alumnos.
9. En las palabras homófonas hay discrepancia en el porcentaje de aciertos entre una palabra y su pareja, por ejemplo en -- "asesinaron" los porcentajes son: (40.67, 47.60 y 54.44), en "acecinaron", 13.55, 21.00 y 20.00. Posiblemente la causa sea falta de observación visual, ya que el alumno usa este tipo de palabras indistintamente en enunciados donde van estas palabras con uso bien diferenciado.
10. En el dictado de palabras correspondientes al segundo muestreo se encontraron algunas palabras que presentan dificultades ortográficas en el uso de: h, z, cc, sc, xc.
En las palabras: "herencia, quehacer, herbívoro y exhibir" -- se encontraron 227 errores de "h", en 360 casos, lo que da un porcentaje de 63.05; en las palabras "escasez y civilización" hubo 163 errores en el uso de la "z", de 180 casos, y-

su porcentaje 90.55; en accesible, 78 errores en el uso de la "cc", de 90 casos, con un porcentaje de 86.66; en "ascensor" 92 errores en el uso de la "sc" de 90 casos, con porcentaje de 102.22; en las palabras "excesivo y excepción" se registraron 89 errores en el uso de la "xc", de 180 casos y su porcentaje es de 49.93.

Lo anterior hace pensar que posiblemente dichos usos sean los de mayor dificultad ortográfica en palabras con las mismas características.

11. Entre las posibles causas del problema ortográfico se considerarán las siguientes:

- a). La fonética del idioma.
- b). La observación.
- c). Falta de lectura.
- d). Métodos de enseñanza.
- e). Programas.
- f). El maestro.
- g). Nivel socio-económico.
- h). Horario.

Se sugiere investigar las causas anteriores.

BIBLIOGRAFIA

- Autodidáctica Quillet, t 1, México, Ed. Cumbre, S.A., c 1977,-
1978, 559 p.
- BAENA Paz Guillermina, Instrumentos de Investigación, Manual pa
ra elaborar trabajos de investigación y tesis profesiona--
les. Ed. EMUSA, 3 ed., México, 1980, 189 p.
- "Curso Dinámico de Ortografía", Selecciones del Readers Digest,
Revista número 1, c 1968, México, 1968, 93 p.
- Enseñanza de la Ortografía en la Escuela Primaria, 5 ed., Méxi-
co, Ed. Fernández Editores, 1967, 216 p.
- GARZA Mercado Ario, Manual de Técnicas de Investigación, El Co-
legio de México, 7a. reimpresión, 1979, 187 p.
- COODE J. William y Hatt K. Paul, Métodos de Investigación So--
cial, Ed. Trillas, Ila. reimpresión, México, 1980, 469 p.
- HUERTAS GARCIA Alfredo, Ortografía Metódica de la Lengua Español
la, Ed. Porrúa S.A., México, 1968, 9a ed., 359 p.
- LARREA Julio y Elba A. Martínez, Didáctica de la Lengua y Lite-
ratura Española, Ed. U.T.E.H.A., México, 1967,
- MINJARES A. José, EL ESPAÑOL COMO IDIOMA UNIVERSAL: Una propues
ta cubana para la reforma gramatical de la Lengua, Yelmo -
No.32, Madrid, revista trimestral, 1977, 19 - 21 p.
- RAMIREZ Ruedas Irma, Redacción e Investigación Documental, t 1,
México, SEP, 1979, 207 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Español libro del Maestro para
quinto grado, ed. 6, México, 1979, 125 p.
- SLAWYCZ Eugene, Colección Pedagógica Universitaria, Universidad
Veracruzana, México, 1979, 107 - 115 p.
- Sumario, Enciclopedia Salvat, Diccionario, ed., Salvat Editores
S.A., t 9, 1972, México, 2315 - 2576 p.
- VARELA Cuellar Beatriz, Resultados de una encuesta sobre posi--
bles reformas ortográficas en el español del siglo XX, Yel
mo No.30, revista trimestral, Madrid, 1976, 22 - 24 p.

APENDICE I

LISTA DE PALABRAS DICTADAS.

. volver	. exposición	. servicio
. televisión	. policía	. escoger
. disciplina	. sencillez	. deshacer
. ciencias	. también	. necesario
. hermoso	. luces	. excursión
. herbívoro	. horizontal	. hombrecitos
. prohibir	. subraya	. occidental
. tejer	. envejeció	. obtuvo
	. accesible	

PRIMER MUESTREO.

PALABRAS HOMOFONAS QUE SE INTERCALARON EN ENUNCIADOS.

- . ¿Has comido las naranjas que se dan en el cauce del río Sonora?
- . El señor viene a cazar venados; se quedará hasta el martes próximo.
- . Cuando venga el señor presidente a visitarnos, le haremos valla para que no le cause molestias el tráfico.
- . Juan no halla el mapa de Asia.
- . Mañana vienes a recoger los bienes que heredaste.
- . La corriente del arroyo, arrolló toda la siembra.
- . Pepe fue el as del juego: pegó home-run con casa llena.
- . La bandera está a media asta; hacia el medio día, serán los honores.
- . Cuando termino de coser el vestido; es necesario que vaya a la dirección.
- . Espero que le haya gustado la comida; estaba bien cocida y -- muy bien preparada.

TEMA LIBRE.

APENDICE II

LISTA DE PALABRAS DICTADAS

SEGUNDO MUESTREO

. vuelven	. audacia	. ejército
. audiovisión	. escasez	. vegetal
. ascensor	. impaciente	. quehacer
. civilización	. cruces	. necesitar
. víbora	. herencia	. excepción
. exhibir	. herbívoro	. nuevecito
. dirigir	. sencillo	. exuberante
. excesivo	. visitar	. observación
	. accesible	

PALABRAS HOMOFONAS QUE SE INTERCALARON EN ENUNCIADOS.

- . Te he dicho ciento de veces que no graves esa horrible canción.
- . ¡Qué dolor siento! Ayer asesinaron al Presidente.
- . El enfermo está muy grave; anoche tuvo grandes dolores.
- . Por todo el campo crecía abundante hierba; para afirmarlo, me baso en razones.
- . Te espero a que peses la carne que acecinaron Julián y Pedro.
- . Se rompió el tubo y los peces no tendrán oxígeno.
- . Es necesario que hierva la leche; después, hay que llenar el vaso.
- . ¿Dónde habrá puesto la prueba? ¡Vamos a ver si la contesto - bien!.
- . Todo estuvo bien hecho; por eso la gente echó la casa por la ventana.
- . Ojalá el comercio abra mañana; de haber sabido hubiera comprado ayer la mercancía.

TEMA LIBRE.

APENDICE III

LISTA DE PALABRAS DICTADAS

TERCER MUESTREO

. registro	. homenaje	. honrado
. invención	. garage	. sahuaro
. gimnasia	. alcohol	. éxito
. huésped	. zanahorias	. búho
. composición	. rehén	. asistencia
. hipocresía	. nacionalizar	. hospital
. exigencia	. perezoso	. sociedad
. movilidad	. breve	. cigüeña
	. rombo	

PALABRAS HOMOFONAS QUE SE INTERCALARON EN ENUNCIADOS.

- . ¡Hola, Juan! ¡Qué bello espectáculo ofrece la ola embrabecida, ¿verdad?.
- . Carlos tiene mucho vello; y Juan, también.
- . El niño ora cuando se levanta; y una hora más tarde se va a la escuela.
- . El azahar es la flor del naranjo.
- . Cuando se abría la Asamblea, se nombró un representante al azar.
- . Ejecutó tan bien la tarea, que, poco después, habría de obtener su recompensa.
- . El ladrón se dejó aprehender por la Justicia; por eso es mejor aprender a vivir honestamente.
- . Mientras ustedes están hablando, yo ablando la plastilina.
- . Me provoca risa la cara de María cuando se riza el cabello.
- . Cierra la puerta y guarda la sierra en el cajón.

TEMA LIBRE.

APENDICE IV

LISTA DE PALABRAS DICTADAS

CUARTO MUESTREO

. vehículo	. pececito	. favor
. enrojecido	. análisis	. cajero
. excelente	. ungüento	. cabeza
. hombre	. zurcir	. construcción
. hipótesis	. jinete	. conserje
. suavizar	. hallaba	. operación
. ahorro	. ocasión	. microbio
. bocadillo	. abuso	. travieso
	. razón	

PALABRAS HOMOFONAS QUE SE INTERCALARON EN ENUNCIADOS.

- . Campesinos: aremos la tierra, sólo así haremos un México mejor.
- . Vajilla de loza fina sobre la losa del piso.
- . Descubrí un cazo de cobre lleno de monedas; el descubrimiento fue un caso difícil.
- . Si te meces en la silla, darás muestra de mala educación. - Los meses más alegres del año son: mayo, septiembre y diciembre.
- . La sien le arde a más de cien grados.
- . ¿Será cierto que es cera lo que tienes en las manos?
- . El bracero que se fue no votó por el nuevo candidato.
- . La pelota boto y cayó en el brasero.
- . Yo vacilo con Enrique y, por eso, le eché los papeles al cesto de la basura.
- . En el sexto piso se analiza el bacilo de la tuberculosis.

TEMA LIBRE.

GLOSARIO

ALEATORIO

AL AZAR : Son todos y cada uno de los miembros de una población determinada, tienen exactamente la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra.

CONFIABILIDAD : La estabilidad de los resultados, o de las calificaciones obtenidas con los instrumentos.

DISEÑO DE

INVESTIGACION : Es el tipo y tamaño de la muestra y la prueba estadística.

ENCUESTA : Estudia las poblaciones mediante la selección, análisis y estimación de muestras.

FUNCION

LINGÜISTICA : Es el papel que juegan los elementos de una lengua según estén delimitados o descritos en un modelo o paradigma.

HIPOTESIS

CONCEPTUAL : Se formula como resultado de las explicaciones teóricas aplicables a nuestro problema.

HIPOTESIS DE

TRABAJO : Trata de dar una explicación tentativa al fenómeno que se está investigando; es la que el investigador tratará de aceptar como resultado de su investigación.

INVESTIGACION

DE CAMPO : Es la que se realiza en el medio natural en que se da el fenómeno.

MARCO TEORICO : Es el conjunto de ideas que fundamentan y explican el problema por investigar.

METODO : Es un procedimiento que se sigue para tratar un conjunto de problemas.

METODOLOGIA : Conjunto de métodos.

METODO

CIENTIFICO : Es la estrategia que se sigue en la investigación.

MUESTREO : Una parte que se considera representativa de la población.

POBLACION : Es el conjunto de individuos que forman el grupo de interés para una investigación determinada.

PROBLEMA DE

INVESTIGACION : Es una pregunta que nos hace la naturaleza.

TEST : Son los instrumentos de medición.

VALIDEZ : Es la propiedad de medir lo que pretende medir.

VARIABLES

DEPENDIENTES : Los cambios sufridos por los sujetos como resultado de la manipulación de la variable independiente por parte del investigador.

VARIABLE

INDEPENDIENTE : Es la causa supuesta de la variable dependiente.