



Secretaría de
Educación
Pública

El Premio y el Castigo
Condicionantes en la
Disciplina Escolar



TERESA MONTUFAR BORJA
APOLONIA SANCHEZ JUAREZ
ELIDA MELENDEZ DE LA FUENTE

MONCLOVA. COAHUILA., 1981.

INDICE GENERAL

PROLOGO

INTRODUCCION	1
CAPITULO I PREMIOS Y CASTIGOS EN LA DISCIPLINA - ESCOLAR A TRAVES DE LA HISTORIA DE LA EDUCA - - CION	3
CAPITULO II LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LA EDUCA - CION ELEMENTAL	12
CAPITULO III EL COMPORTAMIENTO PREDOMINA EN LA - DISCIPLINA	16
CONCLUSIONES	24
SUGERENCIAS Y PROPOSICIONES	27
BIBLIOGRAFIA	



EL PREMIO Y EL CASTIGO
CONDICIONANTES EN LA -
DISCIPLINA ESCOLAR.



PARA EL LOGRO DE NUESTRO TRABAJO
SE NOS BRINDO LA NECESARIA COM -
PRENSION EN NUESTRO HOGAR, POR -
LO CUAL MERECE NUESTRA MENCIÓN.

LAS ORIENTACIONES NECESARIAS
FUERON OBTENIDAS DE NUESTROS
MAESTROS ESPECIALIZADOS EN -
LAS MATERIAS REQUERIDAS Y --
SON MERECEDORES DE ELOGIO Y-
RECONOCIMIENTO, YA QUE NOS -
INSTARON A FINALIZAR NUESTRA
FORJADA META.

P R O L O G O

La disciplina escolar ha sido manejada como recurso ineludible para coadyuvar al proceso Enseñanza - Aprendizaje, tendiendo a conformar en el educando hábitos, destrezas y habilidades que le adopten como productivo en el medio social.

Simultáneamente, se ha pretendido el ejercicio sistemático de los premios y castigos; con el afán negativo por inconsciencia, de estandarizar a los alumnos, que dé como consecuencia un marcado divorcio entre el aliento formativo y la represión del castigo, así como la negatividad de los premios, en un período de la vida humana en el que fundamentalmente se fomenta en el niño la relación social y el aprendizaje en pos de una formación integral, real y constructiva que le conduzca a mejor comprender al medio en que se desenvuelve y por consecuencia, aporte al mismo su responsabilidad e interés en los derroteros de su integración y de su evolución positiva. De ahí la importancia de estimar el sistema de premios y castigos como un desacierto de quienes lo ejercen.

I N T R O D U C C I O N

¿Una sociedad anormal para el futuro?
Educar al niño para no castigar al hombre, es la meta.

Hoy en la actualidad impera en nuestros pensamientos el ir y venir de noticias acerca de los hallazgos del oro negro pero ¿Qué hay sobre el aspecto humano?

Es curioso percatarse que para poder explotar todas las riquezas naturales como pocos países las poseen se necesita la fuerza humana para saberlas aprovechar. Esa fuerza no solo lo es física sino moral e intelectual. El hombre constantemente se renueva, aprende, nunca se detiene, por ello es que tenemos un poco o un mucho de niño.

¿Por qué entonces si tenemos algo de niño nos alejamos de ellos anteponiendo planos en distinta posición, castigos y premios?

Así como lo económico cambia, lo sociológico se transforma con mayor velocidad surgiendo fenómenos que requieren urgentemente nuestra atención, en pro de una suprema dedicación que el niño merece y que debe brindársele y por otra parte resolver la situación del menor antisocial.

Las formas que reviste la inadaptabilidad al medio social son: rebeldía, suicidio, pandillaje, fracasos escolares y otros que fueron originados por las condiciones.

Así también el mundo externo que circunda al individuo influye en su actuación medio familiar, medio esco -

lar y ambiente externo.

En el medio escolar muchas personas carentes de cultura tratan a los niños con golpes, gritos y palabras -- que vienen a desencadenar hostilidades hacia las demás -- personas; la educación que se les proporcione a cual -- quier niño, deberá ser hasta cierto punto muy especializada, pues el niño nace con toda una gama de virtualidades o de potenciales cuya exteriorización, desarrollo y utilización se realizan progresivamente bajo la influencia de la maduración y el aprendizaje. La educación deberá ser activa ya que es un intercambio permanente con los demás.

Creiendo prudente además que a los padres se les -- otorgara una preparación para concientizarlos de las responsabilidades y obligaciones que la paternidad exige.

En realidad un estudio sobre el menor de conducta -- antisocial, es un importantísimo fenómeno sociológico, -- de una amplia extensión que abarcaría innumerables páginas de gruesos escritos, pero se redondea el interés en éstas líneas.

C A P I T U L O I

PREMIOS Y CASTIGOS EN LA DISCIPLINA ESCOLAR A TRAVES DE
LA HISTORIA DE LA EDUCACION.

La palabra castigo tiene su significado como pena-impuesta por delito o falta, también tiene su sinónimo-en sanción, penitencia, pena, expiación penalidad; esta forma como otras tantas que proceden del latín castigare, que también puede ser usada como verbo y es transitivo.

Premio del latín praemium. Galardón, dar un premio al niño más aplicado. Premio cada uno de los lotes-sorteados y premio mayor de la lotería nacional.

Haciendo historia los conceptos castigo y premio - se usaban según las creencias de nuestros antepasados,- cuando sus dioses (Lluvia, Trueno, Sequía, Luna, Sol), buenos y malos según su naturaleza y apariencia era por su mal comportamiento en cambio los buenos sucesos los-distinguían, dándoles buenos productos para su alimentación.

Con la llegada de los españoles ya un niño nacido-aquí en la Nueva España de padres españoles península - res, perdía derechos para gobernantes y no pertenecía a una clase social elevada.

El indio despojado de sus derechos a la libertad - fue siempre castigado, oprimido por su vestimenta, su - color, consignado siempre a dar servicio a sus amos.

Después se demostró lo contrario con un indio de - Oaxaca que dió ideas todavía vigentes, conceptos que han servido y servirán para liberar a los mexicanos.

El color no indica bajo o alto coeficiente intelectual. El castigo y premio se han usado a través de las generaciones en la enseñanza de cualquier tipo.

El hombre en los umbrales de la historia poseía - tres formas posibles de asimilación cultural; aprendizaje espontáneo, dirigido y receptivo, así los transmitía como enseñanza ocasional, dirección del aprendizaje y enseñanza directa. Estos sobrevivieron en la educación organizada de la siguiente forma:

- 1º En la relación social, general y en la familia.
- 2º En la relación familiar y el trabajo especializado y,
- 3º En la escuela "LA TRANSICION DE LA EDUCACION-NATURAL A LA EDUCACION ORGANIZADA"¹.

1) Campillo Cuauhtli, Manual de Historia de la Educación en México. México 1966. Fernández Editores, S.A.

Aquí ya se habla de una enseñanza, que está persistente con sus cambios favoreciendo la forma de asimilación.

Esta asimilación desde entonces ha sucedido con - cambios pero no deja de ser; pasando la cultura por las generaciones aún siendo espontánea la forma de obtener- para archivar y disponer de los medios según sus necesidades-ocupaciones, ésto sucedía en el hogar porque es - ahí donde empieza la recolección pasando a ser sociedad ya que aquí se decidía con el individuo el trabajo a - qué ocuparse, el cual debería desempeñarlo con responsabilidad y destreza.

Llegando a la forma de enseñanza directa que es en la escuela, aquí ya tomaba un tinte de rectitud los conocimientos, por ser lo máximo en su vida.

Dice la educación latina y su evolución que desde- el período tradicional hasta la vertiente cristiana, - los niños asistían a la escuela de siete años, la disciplina era muy dura, la vara y el látigo estaba siempre- en movimiento sin que los padres se opusieran a ello, - por creerse siempre que la educación "con sangre entra".

Aun teniendo ese tipo de educación, existieron personas que con empeño y dedicación absoluta, se compene-traron en sus inclinaciones, científicas e hicieron aportaciones valiosas pero no generalizando².

Se ha mencionado, premio-castigo, enseñanza-escue- la al igual se necesitará proseguir con maestro-alumno, ya que el interés en exponer los cambios que se han - - suscitado a través del tiempo en la educación del niño y-

2) Campillo Cuauhtli Manual de Hist. de la Ed. p. 85
Opus Cit.

del adulto, son utilizados para una continuación en base a formaciones más accesibles.

No resistimos la tentación de transcribir un pasaje de la crítica que hace M. Ditts, pasaje ignorado u olvidado por muchos historiadores de la Educación: "Casi en todas partes se nombraba en calidad de preceptores a domésticos, artesanos corrompidos, soldados dados de baja, estudiantes degenerados, a personas de educación o moralidad dudosa. En infinidad de pueblos se carecía de escuela, y sobre todo, las niñas no disfrutaban de ella. - Al pueblo y en especial al aldeano se consideraban poco favorables a la cultura espiritual. La enseñanza se conservaba mecánica, la disciplina rudimentaria. Se refiere que un maestro de Suavina, que murió en 1782, había propinado durante el tiempo que se dedicó a la enseñanza - 11,527 bastonazos, 124,010 azotes, 12,235 bofetadas, - - 1.115,800 palmetazos. Había hecho arrodillar 777 veces, puso 5,001 veces las orejas de burro, etc. Usó 3,000 palabras injuriosas.

El record de éste maestro del que habla Ditts, es - difícil superarlo; era no obstante, el siglo en que la - burguesía prometió la universidad del saber como derecho inalienable del individuo, en que comenzó a hablar con - énfasis de los derechos de la infancia y la dignificación de la mujer³.

Aquí en México maestros que desean en sus alumnos - buen comportamiento y magnífico aprovechamiento se valen de medios como los castigos y los premios.

3) José Carrillo Hist. de la Educ. p. 65

México 1955. Sociedad de Amigos del libro Mexicano.

En el Estado de Guerrero existe una escuelita con -
tristeza llamada con el nombre de uno de los pioneros de
la escuela primaria, desde 1939 los maestros que allí la
boran se han valido siempre del castigo.

Si el alumno faltaba a presenciar honores a nuestra
bandera a las cuatro y media de la mañana (tomando en -
cuenta que el reloj se conoció hace pocos años) ordenaba-
al siguiente día una formación de alumnos faltistas, se-
quitaba su cinturón, hecho en ese mismo lugar de piel ge
nuina en tres capas y los azotaba tantas veces como cata-
logaba la disculpa que le daban a regalo que recibía. -
Llegó a causar daños en la anatomía de niños ya que usa-
ba la hebilla, y al igual sacaba a castigados al sol sos
teniendo piedras caliente, como acarreando material de -
construcción no apropiado para su peso y estatura.

Cuando daba premios que no eran muchos, éstos con -
sistían en burla según la vida que llevaban sus familia-
res tanto en sus labores en el campo como domésticos dan-
do esta clase de premios en presencia de todo el alumna-
do, suponía este maestro que con esto ya facilitaba al -
niño manera para entrar en confianza y olvidar los casti-
gos con anterioridad vistos por todos, el premiado se -
apenaba tanto que por lo general lloraba, ya que era su-
familia de la cuál ésta persona se valía para seguir sin
tiéndose superior, a los del pueblecito.

En fin, de estos datos hay tantos, aquí en Coahuila
donde ésta ocupa primer lugar por no tener casi analfabe-
tas; hay maestros que se valen del castigo como estirar-
las orejas, pellizcos, varazos, golpes con reglas, pala-
bras que hacen sentir al niño un ser inútil, puñetazos -
con la mano donde llevan anillos, y éstos exponen el pre
texto diciendo que es la única forma de castigar para -

poner fin a esa mala conducta "no puede cambiar el castigo". Sucediéndose casos que los regresan a casa por no traer tareas, o alguna cooperación para la compra de boletos u olvido de un libro, o por alguna contestación a un recado enviado a sus padres.

El premio muy pocas veces es usado o mal empleado - unas palabras con el grupo o alumno premiado, sirven para elevarlo tanto que en adelante se creyó, el único en todo con derechos de hacer lo que no debía con los compañeros, así los demás recibieron la muestra pero para - - causarle trauma aunque débil de esta manera se condicionan al castigo o al premio.

En el estado, el DIF se ha preocupado por organizaciones que lleven al niño a mostrarnos sus inclinaciones artísticas, deportivas en todas sus ramas, claro se ha - hecho más duro el trabajo del maestro, pero para el alumno se le presentan caminos donde se pueden ellos mismos definir según sus aptitudes, y se dan a conocer.

En estos eventos cuando los participantes no obtuvieron primeros lugares, los maestros los ignoran alejándolos con el trato frío, hablándoles con desprecio por - que esa vez no ganó.

Juan Bernardo Basedow (Pedagogo teórico y práctico) creó una institución educativa denominada "Filantropium" con diez principios el noveno fue: La voluntad será dirigida por medio de premios y castigos sin excluir los - corporales⁴.

4) Hist. de la Educ. Campillo Cuauhtli p.p. 231-232-13
Opus Cit.

El hombre nace y pasa por varias etapas para el logro de un desarrollo social; la primera fase se inicia - en la niñez, donde él capta la compostura que guardará - viviendo en colectividad, pero desgraciadamente si éstos principios se sostenían en premios y castigos para dirigir la voluntad y mas aún tomar en cuenta el corporal, - como consecuencia se sucedieron tanto las anormalidades - como la inestabilidad en la conducta, predisponiendo al pequeño a presentar no solo una conducta antisocial - - (en sentido nato) sino lo que es peor al realizar actos - antisociales nocivos a la sociedad.

Los caracteres derivados de la educación espontánea: Coercitiva: pues la violación del educando a las costumbres establecidas y aún los simples actos que desagradaban a sus mayores eran inmediatamente sancionados, casi siempre, mediante castigos corporales⁵.

Es bien sabido que de las etapas más críticas en el desarrollo de la personalidad se encuentran en edades -- que fluctúan de los siete a los 16 años es la edad escolar, y si entonces aquí el educando violaba las costumbres establecidas, sus mayores los sancionaban mediante castigos corporales.

Esto causa daño, entonces ya es un problema y se debe de resolver, poco a poco; se trata de ir mejorando la educación sin usar el castigo como condicionante de conducta.

Por lo tanto, premios y castigos han sido a través de la escuela una medida erróneamente interpretada como disciplina y que como consecuencia ha acarreado el - -

5) Hist. de la Educ. Campillo Cuauhtli p.p. 231-232-13
Opus Cit.

relajamiento del principio de autoridad, la aceptación de la propia responsabilidad y la anulación casi total en el medio educativo, de la formación de criterio.

C A P I T U L O I I

LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LA EDUCACION ELEMENTAL

Los problemas existentes en nuestro país se dan en variadas ramificaciones, pero el más importante es el - educar al niño sin lastimarlo, no enfrentarnos a ellos - descargando nuestros derrames emocionales.

Ya la sociedad está condicionada para todas sus - ejecuciones futuras, tanto así que insiste con los se - guidores, si el objetivo previsto no es alcanzado brota en ellos la agresión.

Si bien es cierto que el medio escolar en realidad su función no ha sido satisfactoria, porque el maestro - es el que posee los conocimientos que ha de vertir en - el educando es necesario entonces que el cuidado se es - pecialice más con el fin de evitar funestas consecuen - cias. En el ángulo correspondiente al ambiente externo podemos señalar como elementos condicionantes: amista - des, medios informativos y de diversión.

El medio social ejerce una poderosísima influencia sobre la formación del niño, ya que su desarrollo prima rio se debe a la imitación que el mundo le presenta; - por esto y por tantos motivos debemos mostrarle un mun - do sano fuera de perversiones. Por supuesto que ésto - sería un tanto inalcanzable pero no carente de posibili dades, puesto que el mundo lo construimos nosotros.

Por lo tanto el niño merece lo mejor de lo mejor - de nosotros, pues los hemos procreado siendo esto una - gran tarea que debemos de acatar con todo el amor que - merecen.

Muchos son los niños que encuentran hoy en día lu - gares tétricos en la sociedad, proviniendo todos éstos - de familias anómalas en los cuales hay enfermedades - -

sociales tales como el alcoholismo, la miseria económica y moral, en ausencia de amor y comprensión, abandonándoles a su suerte sin pensar que el menor es apenas un vislumbador de la puerta angosta que lleva a la vida.

Los niños que germinan en éstos tipos de familia - tienen un comportamiento inestable y violento o pasivo y apático en ambos casos de sociabilidad reducida. Lo predispone a cometer actos de conducta anormal perjudicial a la sociedad y a ellos mismos.

El pequeño es quien forma la mayor parte de la población por lo cual los descuidos se dejan ver a corto, mediano y largo plazo. Es pues un reflejo claro de la sociedad en que se desenvuelve.

Los menores infractores a esas normas distorsionadas por la sociedad son un molde creado por situaciones totalmente anormales, producto del aumento incesante de la concentración de la población rural en los centros urbanos, de la ignorancia y la miseria que es visible en los cinturones paupérrimos que se ciñen en las ciudades; así como de las irregularidades del orden familiar y de las uniones libres. Exagerado es el número de niños nacidos fuera de matrimonio que sin tomar plena conciencia de ésto provocan su situación en los niños infractores de la disciplina escolar y del hogar más aún de la sociedad.

Todo lo anterior nos predispone a proteger debidamente a nuestros hijos, pues son ellos los encragados del orden social venidero, son la esperanza de un desarrollo futurista.

No hay que premiar por una mera intención de hacerlo notar, sino dar concesiones estudiadas, explicaciones

necesarias a las negaciones, no llevar al niño a un lugar tan obscuro para él, que sienta miedo a la soledad, que no siempre espere el castigo ya que no todo es censurable.

Los maestros y padres, obligados están a colocar al niño en posición centrada para el inicio de su ocupación en la existencia.

También comprender que los niños con limitaciones físicas o con ideales distorsionados, no deben ser sobrepeso para los maestros, al contrario estudiando por separado los problemas dar soluciones plenas de responsabilidad en su papel.

Muchas y muy variadas son las situaciones que se dan dentro de la familia, que perturban a los menores tales como por ejemplo: Agresión de los padres hacia los hijos, hostilidad, regaños constantes dándose casos de serios castigos, humillaciones continuas, frialdad hacia los pequeños y un gran rechazo, así también como una sobre protección.

Es necesario que tanto los padres como los maestros vigilen a los pequeños durante su desarrollo para poder prevenir cualquier antisociabilidad.

C A P I T U L O I I I

EL COMPORTAMIENTO PREDOMINA EN LA DISCIPLINA

El hombre único ser natural que tiene el privilegio de razonar para favorecer su vivencia, tanto así que se vale de su invención y creatividad para adecuar su ambiente según sus necesidades para el dominio a la naturaleza. En todas las ramas de la ciencia se ha avanzado, siempre se prueba para llegar a una afirmación y notar las consecuencias.

En Psicología hay personajes que se han distinguido en sus aspectos, tenemos a B.F. Skinner que descubrió - los principios básicos del condicionamiento operante y - los aplicó a la educación, y a los problemas clínicos, a la conquista del espacio y a los problemas sociales. Esto es un proceso de ejercer control sobre la conducta de un organismo en un cierto ambiente por medio de la aplicación del refuerzo⁶.

De acuerdo a las investigaciones de campo realizadas con la muestra se comprueba que la base de un mayor aprovechamiento, mejor disciplina y conducta integral - del niño estriba en el educando, pero la mayoría "fracasa" por la falta de preparación para conducir el aprendizaje, desde el punto de vista de la psicología infantil para quitarse los malos hábitos (ver anexo 2).

Se comprobó que después de la aplicación de castigos, ya sea corporales o psíquicos, el niño en ocasiones modifica su conducta momentáneamente pero la mayoría persiste de igual manera o con más intensidad en su comportamiento (ver anexo 2).

6) Psicología del Aprendizaje de Ardila Rubén p. 60
México 1975. Siglo XXI Editores, S.A.

Esto hace que coloquen a los educadores en evidencia ignorantes de que manera actuar para llevar el control del niño, llegan a decir que buscan la forma de actuar a pesar de ser su hijo o alumno y terminan derrotados, ignorándolos, reprobándolos, sin saber que les causan graves problemas emocionales. (ver anexo 3)

Los seguidores de Skinner sostienen características requeridas para demostrar el funcionamiento de la condición en el comportamiento y son:

- 1.- Interés en el control del ambiente
- 2.- Control de comportamiento
- 3.- Estudio intensivo del sujeto individual
- 4.- Interés en el comportamiento y sus leyes
- 5.- Programación y registro automáticos y continuos⁷.

Cabe hacer notar que todas estas características son conductas emitidas por el organismo, es el ser mismo el que las posee y expresa a través de situaciones dadas, es el resultado de estudios que para obtener una respuesta previa, se hace necesario el condicionamiento operante y tuvo que existir una condición.

Ivan Pavlov en sus "Reflejos Condicionados" da la observación del comportamiento animal (seres racionales y no racionales) después de cualquier premio o castigo sacó por conclusión que había algo más allá de la fisiología que no lograba entender, y esto es: el comportamiento integral del individuo.

7) Psicología del Aprendizaje de Ardila Rubén p.p. 61 - 62 Opus Cit.

Este estudio es el que se necesita comprender y hacer de uso permanente para desempeñar el papel del educador.

Del muestreo con sus respectivos resultados se toma muy en cuenta lo favorable de la comunicación que existe entre padre e hijo, maestro-alumno, brindándole su comprensión, explicándole brevemente el porque de las cosas que no deben hacer. La mayoría de los padres de familia les gusta que en la escuela les brinden todo el apoyo necesario para conducir a sus hijos a la formación integral de su conducta.

Los niños muestran su afecto por sus compañeros o maestros cuando estos son merecedores de alguna premiación. Hacen resaltar notoriamente que es indispensable o necesario una muestra de afecto, cariño, comprensión y amor para una modificación en conducta o comportamiento que un castigo o premio material. Como se comprueba en el resultado de la tabulación, preferentemente pregunta seis del Anexo 1, aquí pudieron ser, premios no materiales, simplemente el alumno, recibió una caricia, una muestra de afecto, que le elevó a sentirse completo, y así también lo llevó a la pregunta 10 del mismo anexo, porque sí existen pocos maestros, que fuera del salón, entablan comunicación, oral, mímica con un niño de diferente aula, eso motiva al pequeño, a distinguir a todo el personal, aún sin saber sus nombres o apellidos.

Se hace notar que el castigo, detiene la conducta negativa del alumno, pero queda condicionado y relativamente el castigo tendrá que aumentar entonces no hay solución saludable.

Tomando en cuenta los resultados del Anexo 2, se -

debe aceptar que el niño tiene personalidad y que se debe respetar, para que a partir de ella, tratarlo, ayudarlo, conducirlo, pulirle asperezas, quizá porque hasta de su hogar ya viene lastimado, oprimido, confundido y así pues es un desorientado y cualquier actitud de ofensa, es un escape y esa energía, se puede utilizar en provecho propio.

Maestros y padres de familia practican con el niño normal o con limitaciones físicas el castigo, tanto físico como psíquico argumentando para ello que influye para formar la personalidad del alumno; los niños ya condicionados con el sistema aceptan la teoría de los adultos para modificar su conducta. Tanto maestro como padre emplean el sistema de premiación material, obsequiándole cosas objetivas (que le gusten al niño) por su buena conducta, exclusivamente en casos muy especiales, por sus aptitudes o cualidades.

Los frutos en lo futuro, con la aplicación de castigos no son efectivos, ni productivos por tener infinidad de disposiciones opuestas al comportamiento padre—maestro se escudan de culpabilidad a lo máximo, con el impedimento de aplicar castigos físicos.

Sula Wolff en su obra Trastornos Psíquicos del Niño, menciona "El síndrome de comportamiento agresivo" no socializado está compuesto por la delincuencia, agresión, soledad y aislamiento. Se comprobó que aparece en niños con antecedentes de rechazo paternal, caracterizado por aspectos tales como la ilegitimidad, rechazo directo y hostilidad indirecta⁸.

8) Trastornos Psíquicos del Niño, Wolff Sula p. 37
España 1977. Siglo XXI de España Editores.

La conducta del hombre una de las principales funciones psíquica de nuestro organismo, comienza después de la formación física del ser humano en el seno maternal y desde allí el desarrollo natural debe ser conocido para tener un control del comportamiento e interesarse en lo que se debe hacer o ejecutar para formar la personalidad del individuo que se tiene al cuidado y ponerlo en contacto con el medio que le rodea.

Se toma en cuenta los genes hereditarios conductuales que se crean en cada nuevo ser para su desarrollo pero nunca debe ser aceptada la actitud de los padres, maestros, etc., ocasionada por trastornos o problemas psíquicos que se adquirieron por su propio medio para formar la personalidad del niño.

Skinner sostiene que el castigo es ineficaz a la larga para cambiar la conducta y sí en cambio hace sobresalir el refuerzo positivo. Premiar el acto cuya repetición se busca, no castigar el que se desea extinguir con afecto y cariño⁹.

El castigo siempre es dañino en cualquiera de sus definiciones y peor aún en los niños, por estar en períodos de formación; empiezan a definirse conociendo el porque de los hechos y si estos panoramas se les presentan sus ideas las distorsionan en lo sucesivo y si por el contrario sus enseñanzas son condicionadas con elogio, palabras de afecto, comprensión, la vida se les presentará con sus problemas pero dará soluciones suavizadas, convenientes y aun siendo éstas al principio imposibles.

El castigo llámese físico o psíquico trae como --

9) Psicología del Aprendizaje. Ardila Rubén p. 106
Opus Cit.

consecuencia la represión mayor de una mala disciplina tan es así que cada día que pasa presenciamos o escuchamos que la actitud del hombre actual (niño-adulto)-de países en vías de desarrollo, es el caos por su delincuencia, vicios, mal gobierno, así poniendo en evidencia a su futuro.

En las encuestas realizadas es notoria la falta de información en los padres, debido a causas como: expl^osión demográfica, mala alimentación, falta de empleos, que favorece la débil formación del individuo, para encomendar los destinos, que a cada uno corresponden como ciudadanos del país.

Si nos remitimos a los resultados del Anexo 4, se aprecia que el castigo, según los padres, es todavía necesario, pero no con sus debidas explicaciones, sino castigo y nada mas y como consecuencia, el niño reincide.

Se toma en cuenta que vamos mejorando, cada vez más, quizá se llegue a superar la atención del pequeño porque estas encuestas, fueron realizadas en padres que tienen otro nivel de conciencia, más humano y también existen maestros con gran sentido de responsabilidad, que ayudan a combatir anomalías, a inducir a padres, por el respeto del hijo, como ayudarlos para su realización completa.

Los padres deben conversar con los hijos, para concientizarlos, enseñarles a razonar, que ayuda tanto en el aprendizaje, como en su conducta para con los demás que lo rodean. Anexo 4.1 .

Deben hacerse campañas constructivas para utilizar todo tipo de medios en bien propio.

El niño pide se modere su dirección, así que se - le debe tomar en cuenta porque ya él también piensa en que hará en el futuro. (ver Anexo 2)

Por lo tanto el problema lo tenemos, según consta del muestreo obtenido y es indispensable concientizarse para solidificar los ideales, entonces son los adultos los únicos responsables de la niñez, como guiadora del futuro.

CONCLUSIONES

Todo cambia, todo se mueve, nada permanece estático, todo se transforma.

Las conclusiones obtenidas de las investigaciones hechas sobre este tema, con los maestros en años de su labor, han cambiado de opinión acerca de los trastornos emocionales del niño y coinciden con las ideas de los psiquiatras en poner más atención a sus alumnos que tienen dificultades de aprendizaje, (tímidos y retraídos) - mancomunadamente maestro y padre son indispensables para un tratamiento psiquiátrico de cualquier niño con problema conductual.

El cambio existe en toda la naturaleza, como en maestros, ya se coordina, pensamiento-actitud y deseos de superación, así como constancia en el trabajo con la finalidad de dar al alumno una comprensión más útil en sus actividades, primeramente conociéndole para quitarlos y conducirlo por senderos de enseñanza.

El maestro debe hacer conciencia de que los alumnos no son receptores automáticos, de todo cuanto oiga, sino que debe existir un mutuo movimiento de palabras para que ellos por si solos lleguen al conocimiento - también deben actuar, participar haciendo uso de razonamientos llevaderos siempre al objetivo ya previsto y estudiado según su clasificación.

Se lamenta no poder decir que todo maestro de nuestro país, hace uso de la concientización, pero todo tiene principio y esto es buena base.

Las escuelas son responsables en buena parte de la

evolución infantil, ya que los niños que asisten a ella van a recibir todas las experiencias que el maestro les brinde en contraste con las que viven en su hogar, mediante una muy buena preparación del maestro actualizado y la organización de la escuela en sus clases.

Si bien ya son maestros según rama de profesiones, no está dicho todo, no es la última palabra, sino se - guir preparándose, poniendo en práctica otras experiencias, haciendo uso de conciencia en su trabajo para ver en cada alumno un ser diferente pero igual para el conocimiento.

La educación básica del niño, tiene como responsabilidad tomar parte en la formación de la conducta del individuo y es allí en la escuela donde debe recibir - una buena educación por medio de los educadores, aportando para ello sus experiencias positivas, sus conocimientos actualizados, su cariño, su amor y comprensión.

Los maestros confían con demasiada frecuencia en - el criterio de adultos en juzgar la aceptabilidad social del niño. Se inclina a decir que la amistad entre maestros y discípulos es buena. Sin embargo la impresión - que un niño produce al maestro no es necesariamente la misma que produce a sus compañeros.

En su labor el maestro debe despojarse de egoismos, complejos de superioridad, tomar conceptos a la ligera.

El comportamiento del niño no es el mismo en su hogar con el del salón de clases, este cambia. Hay niños que presentan cualquiera de los polos en su conducta y es un problema que debe tender a la resolución con ayuda del conocimiento en su origen. No debe pretenderse-

una solución inmediata, al problema castigando al alumno que presente estos antecedentes, porque el castigo - evita pronto mas no evita las consecuencias posteriores en el transcurso.

El maestro cree llevarse bien con sus alumnos por el hecho de obediencia que le brindan, por responderle tal y como él desea que lo haga, o por la pasividad con que el niño actua cuando el se está al frente del grupo no ha investigado que impresión tienen de él en todo - lo que concierne como instructor o amigo.

A esta clase de problemas se les debe plantear con humanidad, a plena conciencia de lo que se persigue sin menospreciar medios.

El castigo ha sido considerado tradicionalmente - como una forma de controlar la conducta ya sea a niños, adultos o animales y actualmente es la técnica mas usada para controlar o modificar conductas; la conducta - castigada desaparece momentáneamente como se comprueba por las experiencias y que además, vuelve a aparecer -- mas adelante produciendo efectos secundarios que no se buscaban.

Será mas aceptable tener paciencia, control en - - cada uno, del adulto para con el niño, que nos toca dirigir, prepararnos más, poniendo a pruebas experiencias escritas por psicólogos que están al día, con la rapidez de la era que nos toca vivir, aceptar que ese niño - no tiene a nadie mas de quien protegerse sino del padre - y del maestro.

SUGERENCIAS Y PROPOSICIONES

Al proponer razonamientos lógicos, humanitarios y en base a los resultados sobre las investigaciones aplicadas a padres y maestros, donde expresan sus actitudes no hay inclinaciones o determinadas disposiciones, sino se ennumeran sugerencias y proposiciones las cuales son:

Tomando en cuenta que la mayor parte de los maestros acostumbran que sus alumnos trabajen individualmente.

Por lo que se propone la aplicación de un test sociométrico utilizando procedimientos democráticos en su aula, se darán cuenta que los niños necesitan la experiencia satisfactoria del trabajo por equipos, ya que se debe aceptar la existencia de relación directa entre adaptación social y comportamiento en clase.

Sugiriendo también la asistencia a reuniones pedagógicas, donde se tratan temas importantes, abordando el trabajo por equipos dentro y fuera del aula escolar y la técnica de guiones explicando ampliamente el procedimiento de éstos métodos y los beneficios que se obtienen en el avance pedagógico a su vez también, hacerlos partícipes de las relaciones democráticas.

Para poder interpretar la conducta del alumno en clase, el maestro debe ser por lo menos paciente, afectuoso y comprensivo con él. Es necesario conocerlo tal y como es en el hogar, en el recreo y fuera de la escuela, por lo que el niño desdichado, inadaptado y mentalmente enfermo no siente deseos de comprender, sino sentirse amado, respetado y útil.

Se sugiere también que los maestros conocedores --

del comportamiento humano pueden coadyuvar mucho en la prevención de trastornos emocionales de los niños resguardándolos de presiones excesivas en el ambiente escolar, del mismo modo contribuir a la atención terapéutica cuando las dificultades proceden del ambiente familiar.

Debe hacerse un previo estudio socioeconómico familiar para conocer que el hogar es el primero en educar bien o mal al niño, equivocadamente los maestros presionan al educando demasiado en el rendimiento de su labor especialmente a los de bajo aprovechamiento.

El niño tendrá más posibilidades de éxito educativo si sus padres hacen visitas regulares a la escuela para comprender e identificar los objetivos de los métodos en vigor.

La felicidad es la clave del éxito de la escuela. Esto implica un director afable y comprensivo, maestros que aprecien a los niños y se lo manifiesten. Una mirada comprensiva, un ademán cariñoso, producen siempre un efecto estimulante. El maestro bondadoso sabe siempre cuales son los niños que necesitan mayores demostraciones de afecto. Para una buena educación, la condición esencial es el conocimiento del niño, más concreto, tener un conocimiento psicológico.

El niño no es un hombre en pequeño sino un ser con reacciones específicas. En la formación del carácter la disciplina obra constantemente, con la mirada puesta en el futuro del alumno, por lo que se piensa que el castigo es una técnica ineficaz a pesar de su amplio uso; y se hace notar que los niños son sensibles a todas las maneras despectivas con que el maestro o padre lo trate y por lo tanto se quedan, humilla

dos porque tienen un profundo sentimiento de dignidad personal y su alma se siente a menudo herida, lacerada, mas allá de lo que el adulto pueda imaginar.

La educación espontánea en cualquier etapa de nuestra vida natural es insuficiente, así pues el educador debe abstenerse de enseñar al educando lo que ya sabe o lo que puede aprender por si solo, que respete su iniciativa, que explore sus intereses y que le permita la mayor libertad de movimientos compatibles con las necesidades de la convivencia social y con los fines ineludibles de la educación. Los educadores del niño deben conocer que el educando necesita de ellos sus experiencias, conocimientos acordes de la época en que se vive, amor en toda la extensión de su abstraccionismo por lo cual debe enseñarle y darle lo necesario ya que nace -- con cualidades naturales que se irán desarrollando simultáneamente individuo-conducta.

Se debe dar más solidez a esta sugerencia que para la formación de la conducta del individuo deben de incluirse los premios, distribuyéndolos equitativamente a quienes en realidad los necesite, que sean repartidos a las mayorías, haciendo separaciones porque la sociedad -- así lo ha impuesto en primeros lugares, cuando son mas niños a quiénes están formando una conducta.

En la época actual nos encontramos que la educación paterno-escolar no ha cambiado en mucho a excepción de los famosos filósofos en relación a los premios y castigos, pues contamos actualmente con el tradicionalista, absteniéndose exclusivamente del castigo corporal aunque no en su totalidad.

Proponemos que la educación paterno-escolar funcione como un binomio real, para lograr que se destierre--

el castigo, como medida de represión, pues su empleo retrae y lesiona al niño, hiriendo su sensibilidad, afectando su dignidad y frenando su iniciativa, condicionando su individualidad.

Es de considerarse que la escuela en México, ha -
ido transformando métodos, técnicas y sistemas, no tan-
solo en su contenido teórico, sino en base a las expe -
riencias e investigaciones, que permitan a partir de un
hecho real, producir un verdadero enlace entre la educa -
ción y la realidad nacional; por ello, la presente in -
vestigación se ha visto enriquecida con la observación -
y el trabajo de campo a partir de nuestra apreciación -
sobre el premio y el castigo, que condicionan la res -
puesta conductual y que erróneamente son manejados por -
el maestro y el padre de familia, como recursos de - -
disciplina y sometimiento, que lo único que hacen es -
condicionar la actitud del educando a una situación es -
perada y a una reacción preconcebida, pero de ninguna -
manera, son, ni serán, elementos formativos de la perso -
nalidad del niño, porque si en lugar de la interpreta -
ción comodina que se le da al premio y al castigo, se -
les considera, como lo hemos advertido en nuestra inves -
tigación, como medios positivos de la formación conduc -
tual, produciríamos la reflexión sobre el error y la -
estimulación sobre las conductas aceptables y hasta - -
ejemplares, pero como resultante de la convicción, de -
la seguridad y de la actitud normativa del niño como --
tal en su medio escolar, social y familiar, porque de -
continuar interpretándose como adecuada la aplicación -
de premios y castigos para condicionar la conducta que -
queremos se de, seguiremos propiciando la pérdida de -
los valores humanos, la desintegración de la familia, -
el divorcio de la escuela con la realidad nacional, el -
vandalismo, la deserción y la pérdida del principio de-

autoridad que por ende, relaja a las instituciones y -
deteriora la función de la escuela como núcleo de - -
cambio en la célula familiar.

A N E X O I
DISCIPLINA ESCOLAR PREMIOS Y CASTIGOS. . .

EDAD _____ SEXO _____ GRADO QUE CURSAS _____

- | | | |
|---|----|----|
| 1.- ¿Tus padres te han castigado? | SI | NO |
| 2.- ¿Te han castigado alguna vez en la <u>es</u>
cuela? | SI | NO |
| 3.- ¿ Te parece bien que los maestros <u>cas</u>
tiguen a los alumnos? | SI | NO |
| 4.- ¿Sentiste coraje, odio, etc., después
que te castigaron? | SI | NO |
| 5.- ¿Te han premiado alguna vez?. | SI | NO |
| 6.- ¿Te han gustado los premios que te han
dado?. | SI | NO |
| 7.- ¿Te hubiera gustado que te dieran - -
otros premios? | SI | NO |
| 8.- ¿Te da gusto ver que premian a algunos
de tus compañeros?... | SI | NO |
| 9.- ¿Te gusta como te trata tu maestra? . . . | SI | NO |
| 10.- ¿Te cae bien algún maestro de tu <u>escue</u>
la? | SI | NO |

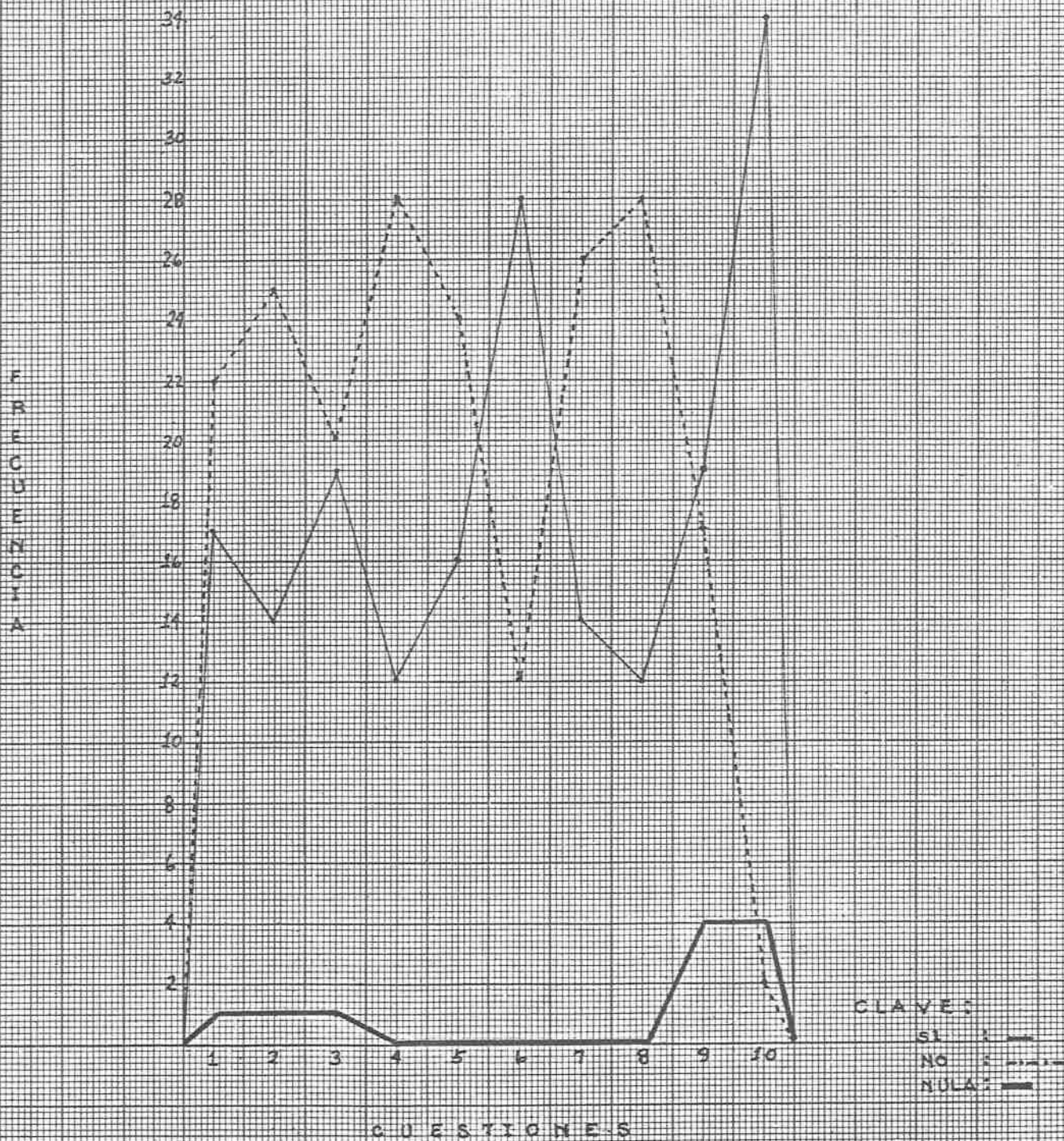
ANEXO 1.1

Tabulación de Cuestionario No. 1 Aplicado a 40 Niños

	SI	NO	NULA	FRECUENCIA SI NO NULA	FRECUENCIA RELATIVA		
					SI	NO	NULA
1	II	II	I	17 22 1	.425	.55	.025
2	IIII	IIII	I	14 25 1	.35	.625	.025
3	IIII	IIII	I	19 20 1	.475	.5	.025
4	II	IIII		12 28 -	.3	.7	-
5	I	IIII		16 24 -	.4	.6	-
6	IIII	II		28 12 -	.7	.3	-
7	IIII	I		14 26 -	.35	.65	-
8	II	IIII		12 28 -	.3	.7	-
9	IIII	II	IIII	19 17 4	.475	.425	.1
10	IIII	II	IIII	34 2 4	.85	.05	.1

ANEXO 1.2

GRAFICACION DE CUESTIONARIO No. 1 APLICADO A 40 NIÑOS



A N E X O 2

DISCIPLINA ESCOLAR PREMIOS Y CASTIGOS

EDAD _____ SEXO _____ AÑO QUE CURSAS _____

- 1.- ¿Te molestaban a menudo y te hacían enojar cuando eras pequeño? SI NO
- 2.- ¿Recuerdas haber sentido odio hacia al -- guien? SI NO
- 3.- ¿Recuerdas haber sido castigado injustamen te? SI NO
- 4.- ¿Recuerdas si has sido ofendido por algún- maestro? SI NO
- 5.- ¿Te enojas cuando alguien te hace una bro- ma? SI NO
- 6.- ¿Te enojas cuando alguien critica tu traba jo? SI NO
- 7.- ¿Cuando tu equipo pierde o cuando tus compa ñeros no juegan como quisieras, te levantan y te marchas? SI NO
- 8.- ¿Te sientes herido a veces porque tus pa- dres parecen preocuparse mas por otro niño de la familia que por tí? SI NO
- 9.- ¿Has impulsado alguna vez a un niño a pe- lear? SI NO

10.- ¿Te gusta tener amigos? SI NO

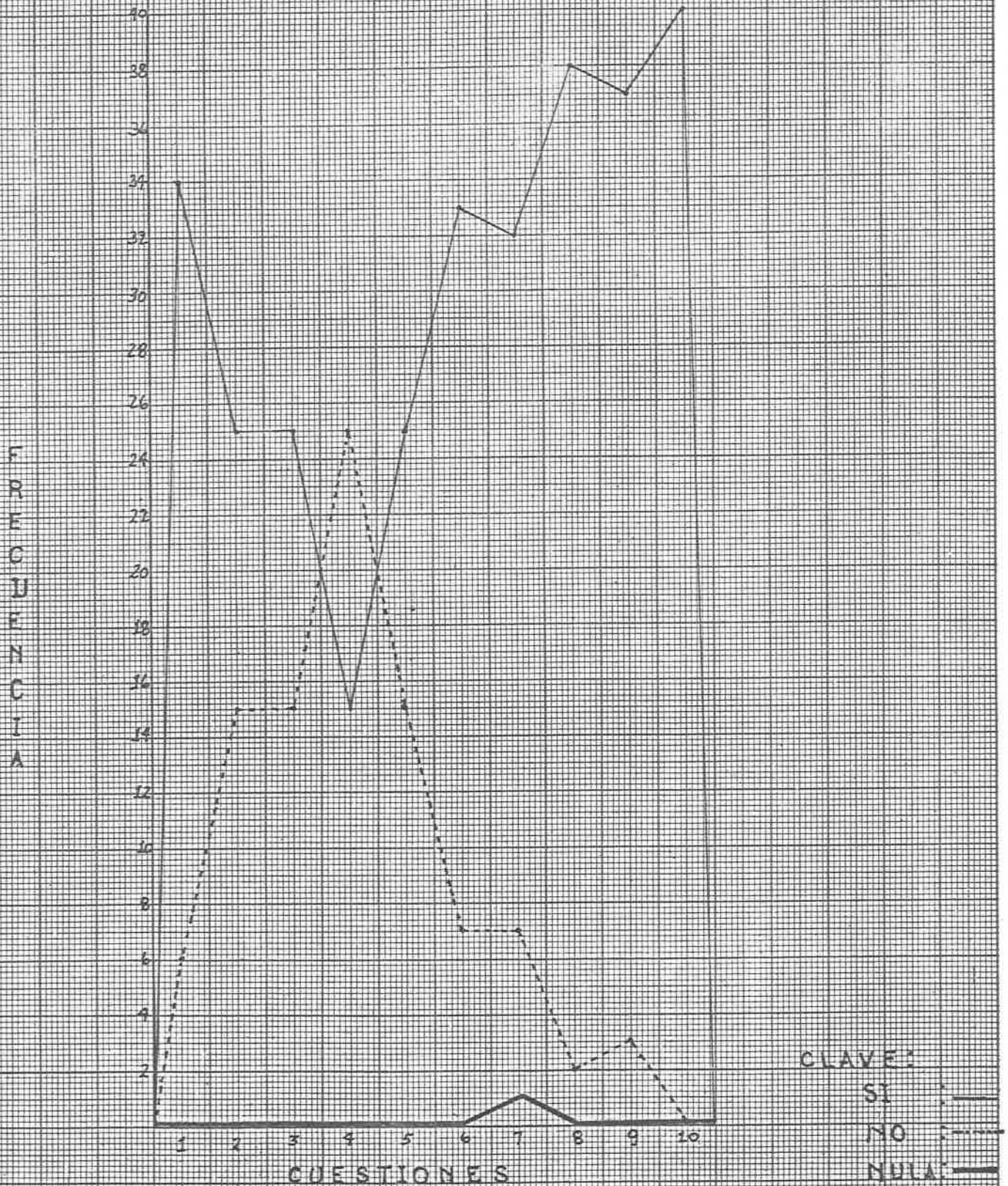
ANEXO 2.1

TABULACION DE CUESTIONARIO No. 2 APLICADO A 40 NIÑOS

	SI	NO	NULA	FRECUENCIA			FRECUENCIA RELATIVA		
				SI	NO	NULA	SI	NO	NULA
1	1000 0000 0000 0000	0000		34	6	-	.85	.15	-
2	0000 0000 0000 0000	0000 0000		25	15	-	.625	.375	-
3	0000 0000 0000 0000	0000 0000		25	15	-	.625	.375	-
4	0000 0000 0000 0000	0000 0000 0000 0000		15	25	-	.375	.625	-
5	0000 0000 0000 0000	0000 0000		25	15	-	.625	.375	-
6	0000 0000 0000 0000	0000		33	7	-	.825	.175	-
7	0000 0000 0000 0000	0000		32	7	1	.8	.175	.025
8	0000 0000 0000 0000	0000		38	2	-	.95	.05	-
9	0000 0000 0000 0000			37	3	-	.925	.075	-
10	0000 0000 0000 0000			40	-	-	1		

ANEXO 2.2

GRAFICACION DE CUESTIONARIO No.2 APLICADO A 40 NIÑOS



A N E X O 3

PREMIOS Y CASTIGOS EN LA DISCIPLINA ESCOLAR

C U E S T I O N A R I O

EDAD _____ SEXO _____
ESTADO CIVIL _____ AÑOS DE SERVICIO _____
FECHA _____ LUGAR _____

MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE:

- 1.- ¿Está usted de acuerdo con el sistema de premios y castigos? SI NO
- 2.- ¿Influye en la personalidad del niño el sistema de premios y castigos? SI NO
- 3.- ¿Ha observado hiperactividad en los niños? SI NO
- 4.- ¿Tiene o conoce niños con impedimentos físicos? SI NO
- 5.- ¿Reprende duramente a un niño atípico cuando lo sorprende haciendo un mal? . . . SI NO
- 6.- ¿Razona antes de castigar a sus alumnos? . SI NO
- 7.- ¿Ha llegado a castigar a sus alumnos? . . SI NO
- 8.- ¿Piensa usted que el castigo es necesario? SI NO
- 9.- ¿Ha cambiado el comportamiento de sus alumnos después de haber sido castigados? . SI NO

- 10.- ¿Han reincidido en la falta después de haber sido castigados? SI NO
- 11.- ¿Ha aplicado castigos físicos a sus alumnos? SI NO
- 12.- ¿Castiga a sus alumnos por rebeldía o resentimiento? SI NO
- 13.- ¿Baja usted la calificación de sus alumnos por mal comportamiento? SI NO
- 14.- ¿La actitud que han tomado los otros niños frente al niño premiado es favorable? SI NO
- 15.- ¿Estimula usted a los niños con impedimentos físicos? SI NO
- 16.- ¿Sus alumnos han sido merecedores de algunas premiaciones? SI NO
- 17.- ¿Ha estimulado a sus alumnos alguna vez? . SI NO
- 18.- ¿Considera que se debe estimular a los niños para lograr una educación integral? SI NO
- 19.- ¿Le explica al niño con palabras sencillas las razones de cada no? SI NO
- 20.- ¿Entiende usted que no todos los niños gozan de igual capacidad intelectual? . SI NO
- 21.- ¿Elogia usted a sus alumnos cuando han realizado bien las tareas que les ha impuesto? SI NO

- 22.- ¿Pone atención a sus alumnos cuando --
le platican lo que les sucedió en su-
casa? SI NO
- 23.- ¿Se ha quedado alguna vez momentos des-
pués de clase para dar ayuda a un --
alumno? SI NO
- 24.- ¿Exige a todos los alumnos igual parti-
cipación en la clase? SI NO
- 25.- ¿Cree usted conveniente que los padres
de familia escojan el maestro para --
sus hijos? SI NO

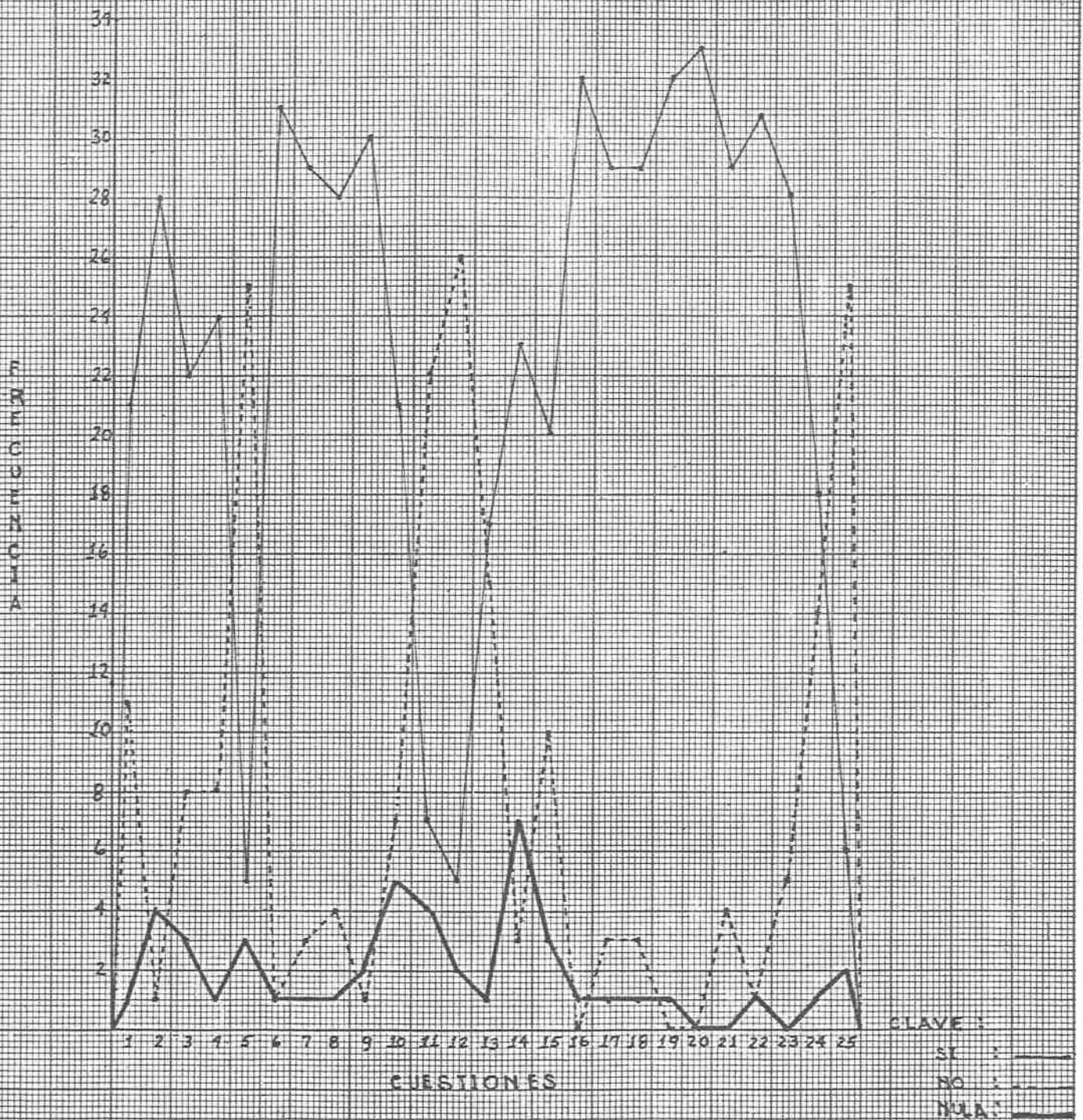
ANEXO 3.1

TABULACION DE RESPUESTARIO AJUSTADO A 33 MAESTROS

	SI	NO	NULA	FRECUENCIA			FRECUENCIA RELATIVA		
				SI	NO	NULA	SI	NO	NULA
1	SI	NO	NULA	21	11	1	.637	.333	.030
2	SI	NO	NULA	28	1	4	.849	.030	.121
3	SI	NO	NULA	22	8	3	.667	.242	.091
4	SI	NO	NULA	24	8	1	.718	.242	.030
5	SI	NO	NULA	5	25	3	.151	.758	.091
6	SI	NO	NULA	31	1	1	.940	.030	.030
7	SI	NO	NULA	29	3	1	.879	.091	.030
8	SI	NO	NULA	28	4	1	.849	.121	.030
9	SI	NO	NULA	30	1	2	.910	.030	.060
10	SI	NO	NULA	21	7	5	.637	.212	.151
11	SI	NO	NULA	7	22	4	.212	.667	.121
12	SI	NO	NULA	5	26	2	.151	.788	.061
13	SI	NO	NULA	17	15	1	.516	.454	.030
14	SI	NO	NULA	23	3	7	.697	.091	.212
15	SI	NO	NULA	20	10	3	.607	.303	.090
16	SI	NO	NULA	32	-	1	.970	-	.030
17	SI	NO	NULA	29	3	1	.879	.091	.030
18	SI	NO	NULA	29	3	1	.879	.091	.030
19	SI	NO	NULA	32	-	1	.970	-	.030
20	SI	NO	NULA	33	-	-	1	-	-
21	SI	NO	NULA	29	4	-	.879	.121	-
22	SI	NO	NULA	31	1	1	.940	.030	.030
23	SI	NO	NULA	28	5	-	.849	.151	-
24	SI	NO	NULA	18	14	1	.546	.424	.030
25	SI	NO	NULA	6	25	2	.181	.758	.061

ANEXO 3.2

GRAFICACION DE CUESTIONARIO APLICADO A 33 MAESTROS



A N E X O 4

PREMIOS Y CASTIGOS EN LA DISCIPLINA ESCOLAR Y FAMILIAR C U E S T I O N A R I O

EDAD _____ GRADO DE ESCOLARIDAD _____
SEXO _____ OCUPACION _____ No. HIJOS _____
LUGAR _____ FECHA _____

- 1.- ¿Está usted de acuerdo con el sistema de premios y castigos? SI NO
- 2.- ¿Influye en la personalidad del niño el sistema de premios y castigos? SI NO
- 3.- ¿Piensa usted que el castigo es necesario? SI NO
- 4.- ¿Ha cambiado el comportamiento de los niños después de que se les llamó la atención? SI NO
- 5.- ¿Ha reincidido en la falta, después de haber sido castigado? SI NO
- 6.- ¿Ha llegado usted a castigar a sus hijos? SI NO
- 7.- ¿Razona usted antes de castigar a un niño? SI NO
- 8.- ¿Solamente el padre debe figurar en la aplicación de castigos en el hogar? SI NO
- 9.- ¿Castiga a su hijo por rebeldía o resentimiento? SI NO
- 10.- ¿Le quita de las manos a sus hijos que son nerviosos (se comen las uñas, chupan sus dedos, etc.) los objetos con que procuran calmar su nerviosismo? SI NO

- 11.- ¿Ha estimulado a sus hijos alguna vez? . . SI NO
- 12.- ¿La actitud que han tomado los otros -
niños frente al niño premiado es favor
rable? SI NO
- 13.- ¿Sus hijos han sido merecedores de al-
gunas premiaciones? SI NO
- 14.- ¿Ha premiado a sus hijos económicamen-
te? SI NO
- 15.- ¿Considera que debe estimular a los ni
ños para lograr una mejor educación -
integral? SI NO
- 16.- ¿Entiende usted que no todos los niños
gozan de igual capacidad intelectual? . . SI NO
- 17.- ¿Conversa con sus hijos? SI NO
- 18.- ¿Pone atención a su hijo, cuando el te
ma es lo sucedido en la escuela? SI NO
- 19.- ¿Le explica al niño con palabras sencii
llas las razones de cada no? SI NO
- 20.- ¿Le gustaría que la escuela le ayudase
con su hijo en algo? SI NO
- 21.- ¿Le han aplicado en la escuela a algu-
no de sus hijos castigos físicos? SI NO
- 22.- ¿Le ha preguntado alguna vez a su hijo
la "razón" que tenía el maestro al e-
fectuar este castigo? SI NO

- 23.- ¿Sabe de algún maestro que le ha brinda
do ayuda después de clase a su hijo? . . SI NO
- 24.- ¿Debe reunir ciertos requisitos el maes
tro que usted escoge para sus hijos? . . SI NO
- 25.- ¿Escoge usted al maestro? SI NO
- 26.- ¿Conoce niños con impedimentos físicos? . SI NO
- 27.- ¿Si tiene alguna incapacidad física, afec
ta su actitud mental? SI NO
- 28.- ¿Cree que la escuela podría ayudarle en
su problema físico? SI NO
- 29.- ¿Reprende a un niño con impedimento fís*í*
co, cuando hizo algo malo? SI NO
- 30.- ¿Estimula usted a los niños con impedi -
mento físico? SI NO

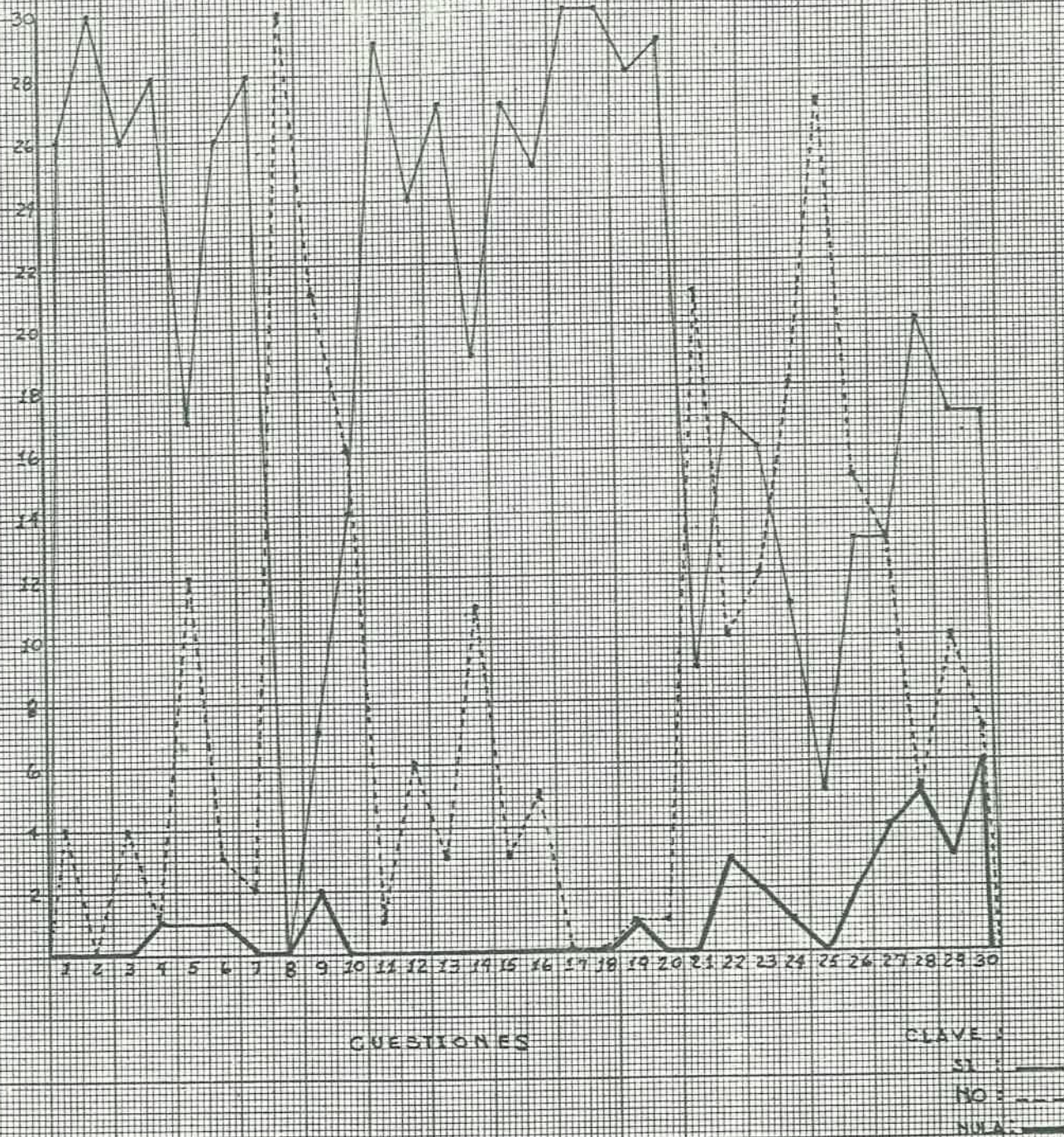
ANEXO 4.1

TABULACION DE CUESTIONARIO APLICADO A 30 PADRES DE FAMILIA

	SI	NO	NULA	FRECUENCIA			FRECUENCIA RELATIVA		
				SI	NO	NULA	SI	NO	NULA
1	I	III		26	4	-	.667	.133	-
2	I	III		30	-	-	1	-	-
3	I	III		26	4	-	.667	.133	-
4	I	I	I	28	1	1	.934	.033	.033
5	II	II	I	17	12	1	.557	.4	.033
6	I	II	I	26	3	1	.667	.1	.033
7	II	II		28	2	-	.933	.067	-
8	I	I	II	-	30	-	-	1	.067
9	II	I	II	7	21	2	.233	.7	.067
10	III	I		14	16	-	.467	.533	-
11	II	I		29	1	-	.967	.033	-
12	II	I		24	6	-	.8	.2	-
13	II	I		27	3	-	.9	.1	-
14	II	I		19	11	-	.633	.367	-
15	II	I		27	3	-	.9	.1	-
16	II	I		25	5	-	.833	.167	-
17	II	I		30	-	-	1	-	-
18	II	I		30	-	-	1	-	-
19	II	I		28	1	1	.934	.033	.033
20	II	I		29	1	-	.967	.033	-
21	II	I		9	21	-	.3	.7	-
22	II	I	II	17	10	3	.567	.333	.1
23	I	I	II	16	12	2	.533	.4	.067
24	I	I	I	11	18	1	.367	.6	.033
25	II	II	II	3	27	-	.1	.9	-
26	II	I	II	13	15	2	.433	.5	.067
27	II	I	II	13	13	4	.433	.433	.134
28	II	I	II	20	5	5	.666	.167	.167
29	II	I	II	17	10	3	.567	.333	.1
30	II	I	II	17	7	6	.567	.233	.2

ANEXO 4.2

GRAFICACION DE QUESTIONARIO APLICADO A 30 PADRES DE FAMILIA



A N E X O 5

NOMBRE _____

EDAD _____

SEXO _____

LUGAR EN LA FAMILIA _____

EDAD DE LOS PADRES: PADRE _____ MADRE _____

ESCOLARIDAD _____

UBICACION ESCOLAR (SI HA ESTADO EN DISTINTAS ESCUELAS)

ACONTECIMIENTOS AGRADABLES _____

ACONTECIMIENTOS DESAGRADABLES _____

MATERIAS QUE LE GUSTEN _____

MATERIAS QUE LE DISGUSTEN _____

QUIENES SON SUS MEJORES AMIGOS Y PORQUE _____

COMO SE COMPORTA SOLO _____

COMO SE COMPORTA EN GRUPO _____

SI PUDIERA HABER ESCOGIDO SU FAMILIA COMO LE GUSTARIA -
QUE FUERAN _____

SI PUDIERA HABER ESCOGIDO A SU MAESTRO COMO LE GUSTARIA
QUE FUERA _____

QUE ASPIRAS A SER EN LA VIDA _____

B I B L I O G R A F I A

Ardila Rubén

PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE
Editores Siglo XXI,
México, 1975.

Campillo Cuauhtli
Héctor

MANUAL DE HISTORIA DE LA EDUCA
CION,
Fernández Editores, S.A.
México, 1966.

Carrillo José

SINOPSIS DE HISTORIA DE LA EDU
CACION,
"Sociedad de Amigos del Libro-
Mexicano"
México 1955.

Salazar Enrique

EL MAESTRO
Organo de la Secretaría de la-
Educación Pública,
México, D.F. 15 de Abril 1978.

Winfred Detjen Ervin

Ford Detjen Mary

ORIENTACION EDUCACIONAL EN LA-
ESCUELA PRIMARIA,
Editorial Kapelusz,
Buenos Aires 1959.

Wolff Sula

TRASTORNOS PSIQUICOS DEL NIÑO.
CAUSAS Y TRATAMIENTO.
Siglo XXI De España,
Editores España, 1977.