

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Centro de Estudios de Licenciatura No. 20

"MAESTRO RAUL ISIDRO BURGOS"

PUEBLA, PUE.



CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL
EN QUE VIVE EL NIÑO

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

Licenciado en Educación Primaria

PRESENTA

María del Carmen Castillo Pacheco

H. PUEBLA DE Z., A 31 DE JULIO DE 1978,

AL UNICO Y EN VERDAD GRAN AMIGO

A MI PADRE

AL RECUERDO IMBORRABLE DE MI MADRE

A MIS HERMANOS Y SOBRINOS CON LOS QUE
HE CONVIVIDO.

CON RESPETO AL DIRECTOR DEL CENTRO DE LICENCIATURA No. 20

" PROF. RAUL ISIDRO BURGOS "

PROF. JOSE GUADALUPE PALACIOS VILLA.

A LOS MAESTROS:

PROFA. ANGELINA SANTILLAN VELAZCO

PROF. GONZALO VALENCIA Y RODRIGUEZ

PROF. Y LIC. RAUL PADILLA GUZMAN

A LAS INSTITUCIONES QUE
ME FORMARON

A MIS COMPAÑEROS

PRÓLOGO

El presente trabajo es producto de una delicada y ardua labor, tiene un significado muy especial, ya que representa la culminación de una etapa más en la profesión educadora de la niñez, base de la humanidad. A más de todos y cada uno de los esfuerzos, problemas y desvelos - por mejorar nuestra enseñanza a fin de lograr los objetivos deseados para todo educando.

Este trabajo esboza la importancia que reviste el conocimiento de cada uno de nuestros alumnos en sus diversas etapas de la infancia - para aplicar correctamente la metodología adecuada en la enseñanza de - las Ciencias Sociales; a fin de llevarlo al conocimiento de su realidad social. Ya que es de suma importancia situarlo en su propio medio para - mejor aprovechamiento de los recursos con que cuenta, así como de su capacidad intelectual y creadora.

El título que se ha dado a este estudio se refiere principal - mente a hacer ver la importancia que implica el conocimiento del niño - para una mejor aplicación de la metodología de las Ciencias Sociales.

Lo más importante para un ser humano es vivir en armonía en el medio ambiente social en que se encuentre -esto no quiere decir que los demás aspectos se descuiden o sean de menor importancia en la educa- - - - -ción-.

Enseñando que la veracidad, la justicia, el respeto al derecho de los demás y a la ley, la tolerancia y el espíritu de cooperación, estrechan y conservan las relaciones humanas.

Las Ciencias Sociales tienen gran importancia mundialmente por el mayor conocimiento de las necesidades y recursos con que se cuenta - para una mejor coexistencia de todos los pueblos. Pues a través del - tiempo se ha visto la evolución que ha tenido la humanidad en sus técnicas de producción, en su comercio, cultura en general, etc., por lo mis

mo toda la evolución que venga quedará ahí históricamente hablando.

Es por ésto que vemos la importancia que tienen la Ciencias - Sociales y que los alumnos las capten, las comprendan cada día mejor.

Por todo lo anterior es que pongo en las manos del Honorable-Jurado este sencillo trabajo, con la confianza de que reuna los requisitos necesarios para su muy digna aprobación. Esperando sean benevolentes al juzgarlo.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje debemos tomar en cuenta en primerísimo lugar el objeto de nuestro trabajo que será el educando, por lo cual el conocimiento del desarrollo del ser humano es de suma importancia, sus características e intereses en cada etapa de la vida, sobre todo de aquellas etapas en las cuales se va a desarrollar - - nuestra labor.

También debemos observar las influencias en la formación del - educando; como las influencias físicas, sociales y pedagógicas; para poder determinar su condición mayor o menor para lograr nuestro objetivo.

Para que la enseñanza-aprendizaje resulte óptima aparte de todo lo anterior debemos programar conscientemente nuestros conceptos, objetivos, métodos, técnicas a seguir, así como los recursos con que se - cuenta y la evaluación que se va a realizar.

Es por ésto que en éste breve estudio se habla de todas estas - cuestiones que son de gran importancia para el mejor aprovechamiento -- tanto del alumno, como del maestro y los recursos en el proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

RESEÑA HISTORICA DE LOS PROGRAMAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias de la Sociedad, son las que determinan las llamadas relaciones humanas, que permiten estudiar al hombre, dentro de ese conglomerado social en un enfoque diferente al de la Psicología; es decir en las múltiples formas de interacción del hombre con el hombre, - interrelaciones personales o interpersonales.

Hace tiempo, no se englobaban las Ciencias Sociales, se tenían por separado, no se presentaban como hoy en una sola área.

Se tenían como materias memorísticas y cansadas. Las deficiencias que este sistema estaba generando en el niño era la falta de conciencia, solidaridad social y desde luego su resistencia al cambio social.

Surgía entonces la pregunta: ¿Qué utilidad tiene el estudio de un pasado que como tal, ya ha sido superado y nunca volverá a acontecer?

La respuesta a esta pregunta la encontramos más tarde para que ese pasado nos sirva de base y de experiencia al razonar todas nuestras situaciones en los diversos medios que nos toque vivir.

Precisamente en el año de 1961 se unen ya la Historia y el Civismo en una sola área que se le llama: Comprensión y Mejoramiento de la Vida Social, en sus diversos aspectos:

- a) La vida del niño en el hogar.
- b) La vida del niño en la escuela.
- c) La vida del niño en sus relaciones con la comunidad inmediata y con las distantes.

- d) El medio económico, social y cultural en el presente y sus relaciones con el pasado.

En esta época, surge propiamente la importancia que tienen -- las Ciencias Sociales en la escuela primaria, que es base de la educación.

La importancia del área sobre la Comprensión y el Mejoramiento de la Vida Social radica en que, con la participación activa en la vida del hogar, de la escuela y de la comunidad, se establecen las bases de la comprensión y cooperación, tan esenciales en la vida de los hombres y de los pueblos.

La Historia, la Geografía y el Civismo se basan en la experiencia del niño, a efecto de iniciar el estudio de otros aspectos de la comunidad. Al familiarizarse con los servicios públicos comprenderá nuestra vida actual, regida por su gobierno, que representa al pueblo en sus normas y en sus aspiraciones. Las informaciones así adquiridas, han de estar debidamente organizadas, a fin de explicar la vida social en sus diferentes aspectos, pues el conocimiento histórico vale por la explicación de etapas decisivas y no por el detalle de pueblos o gobernantes.

A partir del año de 1973 con la Reforma Educativa que da formación social al educando más que formación individual del mismo; es -- aquí donde se correlacionan las diversas asignaturas que forman las -- Ciencias Sociales.

La Reforma Educativa con todas sus consecuencias tiene como -- base al maestro; demostrando que el triunfo solo es concebible en cuanto al manejo de métodos no sólo de acuerdo a los intereses de la comunidad sino también de acuerdo a su nivel cultural, social, económico y político y con la época en que se está viviendo.

En esta época que ya consideramos la época actual, vemos en --

Programas, libros de texto, conceptos fundamentales de Antropología, - Derecho, Economía, Geografía, Historia, Sociología, Ciencia Política, - Psicología y Demografía.

De esta forma los libros y maestros que utilizarán el método científico, harán que el niño comprenda mejor el mundo complejo que lo rodea.

Las Ciencias Sociales son en esta época una verdadera y excelente disciplina del hombre, porque cultiva todas las facultades: la memoria para retener; la imaginación para figurarse lugares y personajes; el juicio y el raciocinio para descubrir las relaciones lógicas, - las causas, los medios y las consecuencias relativas a los hechos.

Cultiva el lenguaje por medio de la descripción de estampas, - la exposición de hechos, descripción de monumentos, objetos de arte, - museos; fortalece el patriotismo y el sentimiento humanitario; aumenta su sociabilidad al relacionarlo con otros hombres y pueblos.

→ Sus conocimientos van progresando pues el hombre ya se puede desenvolver en todos los campos, para satisfacer sus necesidades físicas, sociales y culturales; primero personales y después de comunidad. Enseñándoles así los conceptos de solidaridad humana, de justicia social y de fraternidad universal.

El estudio dinámico de las Ciencias Sociales hace que el niño tenga conocimiento de los factores que integran el medio ambiente como de tipo social, cultural o físico y hace que sus actividades estén dirigidas al bienestar humano mediante el recurso de las técnicas.

Las Ciencias Sociales imparten conocimientos teóricos pero -- unidos a actividades prácticas como la investigación que realiza el -- alumno en cada uno de los diversos aspectos, que guiado por el maes-- tro, llegará a ser un miembro útil dentro de la sociedad a la que pertenece, trabajando continuamente por el bienestar de la comunidad en -

donde se desenvuelve. >

Para comprender mejor nuestra existencia en este ámbito vital debemos recurrir a las Ciencias Sociales; que por todo lo anterior tam bién se les llama Ciencias de la Humanidad o tan sólo Ciencias Humanas.

Con el conocimiento y aplicación adecuada de la metodología - de las Ciencias Sociales, se lograrán todos los objetivos deseados.

CAPITULO II

BASES PSICOBIOLOGICAS DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO

El desarrollo psicobiológico del niño está relacionado con los valores culturales. El progreso del alumno se relaciona estrechamente con la evolución psicobiológica de éste mismo que se va desarrollando por etapas, en las que va adquiriendo gradualmente los bienes, ya sean culturales o morales.

Es de gran importancia el desarrollo armónico del alumno, para una formación humana sólida: esto implica caracteres esenciales como: una creciente asimilación de bienes culturales, que viene a potenciar la personalidad del educando para nuevas y mejores formas de vida.

No se podrá llegar a un mejor o excelente desenvolvimiento si no se ha desarrollado el educando en el plano biológico, del tipo orgánico de su especie, tratando de asegurarle al niño la posesión de un organismo apto para todas las tareas vitales que realice. El buen funcionamiento, normal del organismo, su estado de salud, la vigorización y endurecimiento de éste, constituyen el objeto de la educación corporal.

En el desenvolvimiento de la infancia y de la adolescencia, el cuerpo es instrumento directo de las funciones mentales, ya que el juego, los ejercicios musculares y sensoriales y los deportes son procedimientos y medios de enseñanza.

El desarrollo biológico exige que el poder de adaptación se desenvuelva lo mejor posible. La infancia es propicia para la adquisición de costumbres y usos de esas costumbres elementales de la vida social.

Por todo lo anterior vemos la importancia que tiene el conocimiento de las etapas del desarrollo psicobiológico del educando en sus relaciones con los valores culturales.

a) Etapas psicobiológicas del educando.

Primera infancia o primera etapa es de los cero a los tres -- años de edad, se caracteriza por sus intereses biológicos y órgano afec tivos, motores y glósicos. Se pasa de la indiferencia a la conciencia - del yo. Encontramos valores vitales, sensoriales y hedónicos. La salud- del niño es el mayor objetivo en esta época; en el segundo y tercer año de vida comienza ya a discernir el mundo exterior y su individualidad.- En esta etapa es de primordial importancia el trato cariñoso hacia el niño ya que comienza a hablar y caminar hasta lograrlo.

Segunda etapa o segunda infancia es de los tres a los seis -- años de edad; en esta etapa encontramos los intereses egocéntricos, lú dicos, prácticos, incorporación a la comunidad local. Los valores sen- soriales estéticos, intelectuales rudimentarios, económicos de adquisi- ción y de apropiación.

El niño consciente plenamente de su propio ser, trata de adap- tarse del mejor modo al medio en que vive. Por ello se tienen que per- feccionar los valores sensoriales, iniciándose el ejercicio de los más rudimentarios valores estéticos y científicos.

Debido al egocentrismo que impera, quisiera que todo girara - a su alrededor ya que todo lo considera de su propiedad, así podemos ob servar la rebelión y protesta; o la sumisión y acatamiento, o el disi- mulo y engaño como conducta por realizar.

Tercera etapa o tercera infancia de los seis a los doce años- de edad, en que sus intereses son constructivos, socioconcretos, utili tarios, intelectuales concretos. En esta etapa el niño ya puede incor- porarse a la comunidad nacional. Los valores que predominan son socia- les-patrióticos, relativos a la organización política, religiosos, del saber, cívicos.

El niño de esta edad se caracteriza por su sociabilidad y el desarrollo de muchos intereses sobre todo de los intelectuales concretos. Va haciendo más plenos los valores de la etapa anterior, desenvolviendo de preferencia los valores técnicos; los valores cívicos tienen mayor importancia, en las ideas que el niño adquiere de patria y nacionalidad.

En esta época ya posee el lenguaje y la manipulación como medios de acción para su relación en el medio. Es así que el juego ya será en forma constructiva, con reglas o normas, va teniendo conocimiento de responsabilidad y deber.

Hay inseguridad en sus creencias, pero puede diferenciar cosas semejantes al señalar sus características, esto lo podemos observar en los relatos o descripciones, que pueden ser sintéticas; tienen una gran capacidad creadora intentando penetrar en el conocimiento del mundo síquico; crea un círculo de amigos engrosando su mundo social.

En esta etapa tiene una gran influencia la formación familiar.

Cuarta etapa, la adolescencia de los doce a los diez y ocho -- años de edad en que existen los intereses socio universales, intelectuales abstractos, culturales generales, religiosos, Se incorpora ya a la comunidad internacional.

Los valores de la adolescencia son internacionales de todo orden, culturales en grado humano general, como verdad, bondad, belleza, piedad. Se desarrollan los valores políticos y culturales, son concomitantes y de interés, menos concretos cada vez.

En la adolescencia el crecimiento es acelerado y no en todos es a la misma edad cronológica, varía también según el sexo masculino o femenino.

Existen cambios morfológicos tanto en los niños como en las ni

ñas, así como alteraciones en los sentimientos, pues de momento están felices y a poco lloran de tristeza. En toda esta evolución tienen gran influencia los factores raciales, climáticos, nutritivos, culturales y sociales.

En esta etapa que es de la enseñanza secundaria debería haber más organización en sus planes y reformas de enseñanza.

Llegan en esta etapa los conflictos de las generaciones en que los mayores deben tornarse más amigos y menos jueces de sus hijos adolescentes, para evitar la inadaptación social del mismo, haciendo de él un adolescente realista y dispuesto a vencerse a sí mismo en sus debilidades superándolas.

Quinta etapa, la juventud es de los diez y ocho a los veinticuatro años de edad, en que existen los intereses productores, sociovitales, técnicos-intelectuales, profesionales y críticos.

Ya en esta etapa se incorporan en la comunidad cívica, como ciudadanos. Encontramos en la juventud los valores prácticos y utilitarios, políticos, del amor y plenitud.

Es en la juventud que se llega a la aptitud para obtener conocimientos completamente abstractos. Así como se va adquiriendo conciencia de las relaciones internacionales y de los valores culturales en los seres humanos en general.

La juventud se diferencia de la adolescencia por una comprometida intención vital, decide por sí mismo su futuro, encarando las consecuencias como sujeto responsable.

Es en esta etapa en donde se pueden observar las consecuencias de la formación del niño, de cualquier manera que haya sido; así como de los problemas que se tuvieron en las etapas anteriores, ya que todo lo anterior influye permanentemente en el hombre, ya sea para su-

mayor o menor grado de adaptabilidad al medio en que se desenvuelve.

El obtener nuevos intereses y valores en cada etapa vital, no quiere decir que los intereses y valores de las etapas anteriores desaparezcan, por el contrario quedan éstos y más enriqueciendo su acervo -- con los que se van adquiriendo, quizás modificando los anteriores por la llegada de los nuevos.

b) Características de los niños del tercer grado escolar.

De todas las etapas del ser humano la que más nos interesa es la tercera infancia, ya que no en todos los niños se presentan a idéntica edad cronológica los cambios y maduración; ésto lo hacemos tomando en cuenta las edades de los alumnos del tercer grado, que fluctúan entre los siete, ocho, nueve, diez, once y algunos más retrasados de doce, trece o catorce años de edad.

Es en esta época en que los adultos dándoles poca importancia los dejan que sigan su camino, sin preguntarse qué y cómo piensan. Gozan de mayor libertad que en ninguna otra edad. Siempre estarán en compañía de sus amigos, tendrán sus sociedades o clubes, sus propias reglas, dadas por ellos mismos y castigando severamente a quien las infrinja; no toman en cuenta al juzgar a los mayores que hay cuestiones que atenúan las faltas que se cometen, como pueden ser las buenas intenciones y aplican las normas de una manera más rígida y absoluta; aún así ellos mismos al falsear algo tratan por todos los medios de negarlo inventando la mejor justificación.

El ritmo de crecimiento no es rápido en esta etapa, hay desde el cambio de dientes, aprender a nadar, andar en bicicleta, patines, a jugar deportes, a silbar etc.

Tienen su propio lenguaje, sus creencias, sus códigos de solidaridad. Llegan a menospreciar al sexo opuesto, no admitiéndolo en sus reuniones o juegos. Existe curiosidad más o menos acerca del sexo, de

sus órganos genitales; es aquí donde debe actuar una educación sexual - adecuada, no deformada.

Ya la escuela no le resulta cansada y desagradable como antes, ésto aunado a la necesidad de obtener un certificado que lo acredite para una mejor forma de vida, lo hace aprender con mayor ímpetu. Quiere - saber cosas y quiere saber hacer cosas. Es así como empieza a pensar de un modo sistemático, usando cada día mejor el lenguaje y va definiendo - mejor cada objeto. Comienza a comprender el significado metafórico de - los proverbios, aprende a usar mapas, a interpretar y hacer gráficas y - diagramas siendo fácil su orientación, más en los niños del campo que - de la ciudad.

Hay en esta etapa una transición del egocentrismo subjetivo a - la realidad objetiva; admite que el mundo ya existía antes de que él -- llegara al mismo, piensa en lo misterioso que le resulta el nacimiento - y la muerte; todo el funcionamiento de su organismo, los viajes espaciales son algo digno de estudio minucioso por su parte.

La memoria del niño de esta edad es a veces notable, principalmente en todo lo que ve, siendo mayor en aquello en que se le pone más - énfasis o a él le impresiona más, pueden quedar grabadas estas imágenes para siempre o tan sólo por una temporada.

Esta época de los seres humanos tiene gran influencia en el desenvolvimiento más o menos natural del hombre, hace de él un ser realista, completamente maduro o no, teniendo concepciones ciertas de lo que - va a encontrar más tarde en el mundo, en el lugar que le toque vivir, - teniendo mejores relaciones humanas para una mejor adaptación social.

En esta etapa los niños dejan de creer en los cuentos, pasando a las leyendas y narraciones que encierran un contenido real o lo más - reales posibles.

El enriquecimiento del vocabulario en esta edad se observa en -

sus manifestaciones ya sean orales o escritas, utilizando cada día mejor los verbos adecuadamente conjugados.

La memoria de estos niños es bastante buena pueden ya repetir párrafos, pero muchas de las veces sin comprender lo que se dice por lo que el maestro tendrá mucho cuidado en ésto, haciendo que sus alumnos discurran cada vez mejor.

Tienen estos niños una mayor actividad, cada día va siendo mayor debido a la gran vitalidad que adquieren en esta etapa, por eso -- aprovechando el maestro esta oportunidad se dará escape a esa energía-- teniendo al alumno en constante actividad.

Los juegos en esta época son su máxima atracción, por lo que le entretienen, el balón, las canicas, jugar fuerzas con sus compañeros de la misma edad o aproximada a la de él.

El afán de saber se intensifica tanto como el de hacer las cosas lo mejor posible, desarrollando la actitud de trabajo. Aquí es donde la escuela y el maestro principalmente tienen gran influencia en -- los alumnos dependiendo de ellos, un mejor aprovechamiento del mate--rial moldeable que se tiene en las manos.

Todas las características de estos niños se deben estudiar, - comprender y aprovechar oportunamente, en beneficio del niño, de la familia, de la comunidad, en fin de la humanidad.

El objeto de conocer caracteres de las diversas etapas del de sarrollo humano es ayudar al maestro a planear y guiar las experien--cias de aprendizaje en forma más efectiva, adoptando técnicas pedagógicas adecuadas y planear la instrucción para considerar las diferencias individuales.

El maestro debe tener en cuenta que, debido a que los niños - se desarrollan con distinta rapidez, ninguno de sus alumnos quedará --

exactamente comprendido dentro del patrón específico de su edad. Por lo tanto el maestro deberá estudiar tanto las características de los niños pequeños como la de los mayores para comprender mejor el grado de diferencias individuales que existen dentro de su clase.

CAPITULO III

FACTORES QUE INFLUYEN DIRECTAMENTE EN LA FORMACION SOCIAL DEL NIÑO

Las influencias en la vida del niño pueden ser de carácter físico, síquico, social y pedagógico.

a) Las influencias físicas son los factores condicionantes del clima -- donde se encuentra el niño, latitud, relieve del suelo, altitud, orientación, vegetación, fenómenos atmosféricos, la situación entre montañas, valles o costas.

Las influencias físicas actúan en forma directa en el color, - estatura, peso, fuerza, destrezas, resistencia a la fatiga, al calor, - al frío, etc.

Son los padres los que transmiten por medio de los genes una - organización neuronal, un sistema endócrino de melamina, la pigmentación de la piel, cabello, ojos, la implantación capilar, una estructura ósea, una constitución muscular etc. Estos elementos influyen en los -- rasgos de la personalidad del individuo en potencial intelectual, velocidad de percepción, temperamento, estatura, ciertas características de la piel, complexión y fortaleza física, Todo esto es influido a su vez por el ambiente en el que se desenvuelve.

b) Las influencias síquicas, son las diferentes disposiciones de cada - individuo a reaccionar ante algún estímulo. Entre estas influencias están las sensaciones, las representaciones mentales, los pensamientos, - los sentimientos, los deseos y la voluntad; todo esto da la clara conciencia del yo, ejerciendo actividad libre en la actuación humana.

Las sensaciones y representaciones mentales se consideran como una clase particular de experiencia. El recién nacido no tiene todavía representaciones ni pensamientos, si no sensaciones en el sentido de -- percepciones difusas, tiene actividades indistintas, instintivas, ya --

siente aunque de un modo más primitivo que el adulto.

Los impulsos son exigencias corporales; las tensiones exigencias anímicas que efectúan cualquier variación física o síquica, mientras que la voluntad nos presta la posibilidad de consentir o no, a la acción del impulso y a los fines de las tensiones, concediéndonos la facultad de autogobierno, autoformación individual.

Los impulsos y tensiones como fuerzas dirigidas a un fin y a la voluntad como función directiva, son como fuente vital, que se tienen en potencia y a través de los años y las vivencias se van desarrollando hacia un fin determinado.

En la vida síquica se distinguen tres puntos importantes:

- 1.- Funciones de orientación: la percepción, memoria, fantasía, pensamiento y habla.
- 2.- Impulsaciones: (el impulso vital no especializado, así como los impulsos especiales y la dirección de la voluntad).
- 3.- Los sentimientos que están unidos de la forma más íntima a los impulsos y las funciones de orientación.

La vida anímica al observar desde el niño hasta el adulto se ve que va en sucesión, pero no todas las fuerzas y funciones anímicas que en el adulto existen están ya al nacer, en el recién nacido existen sólo en potencia más tarde se irán desarrollando.

Por todo esto vemos que la influencia de la percepción, memoria, fantasía, pensamiento, habla y la voluntad son influencias determinantes para una mejor formación del niño, y todo esto para un mejor rendimiento del ser humano en todas y cada una de sus actividades.

c) Las influencias sociales son el hogar, la sociedad y los medios de -

comunicación.

El influjo que dan los caracteres sociales es sobre las actua-
ciones o conducta del niño en las diversas situaciones en que se en-
cuentra.

La familia es de suma importancia para el niño pues en ella -
se satisfacen necesidades materiales del crecimiento y formación del -
carácter gracias a los valores y normas que ahí se inculcan de manera-
inmediata.

Es de suma importancia la organización familiar, al responsa-
bilizar al niño desde pequeño a observar pequeñas normas y cumplir con
ciertos deberes, claro que todo ésto de acuerdo a su edad, puede ser,-
ayudar en menesteres del hogar, acostarse y levantarse a determinada -
hora, etc.

En la familia se realiza la primera adaptación social, se en-
frentan aquí las dos generaciones; una, de años anteriores con la fir-
meza y persistencia al corregir y la nueva que se opone. Todo esto rea-
lizado con amor obtendrá buenos resultados.

Es aquí donde se ve formada una comunidad de amor, donde cada-
miembro actúa con seguridad y firmeza sintiéndose apoyado y reconocido-
como individuo, la familia así actualiza valores y trasmite cultura.

➤ En el trato con el padre se desarrollan la mente y la volun-
tad, el respeto a la autoridad y a las valoraciones objetivas, a la - -
autoafirmación y el autodomínio, la visión del mundo consciente y racio-
nal. En el trato con la madre se desarrolla el lado sensible, sentimen-
tal, las facultades afectivas, la capacidad de amar y creer. ➤

Es por ésto que al faltar alguno de los dos -padre o madre- o
los dos, la influencia que ejercen se ve debilitada y por lo tanto no -
habrá una formación completa. El rendimiento de los niños que les fante

uno o los dos, en la escuela quedará muy por debajo de aquellos que --
tengan a los dos.

Ninguna institución por muy buena que sea puede sustituir a --
la familia en sus preocupaciones y cuidados hacia los hijos en su for-
mación tanto física como moral.

Si en la infancia hay plenitud de cuidados maternos y se le
ha permitido demostrar a la vez amor y cariño, los efectos a largo pla-
zo serán óptimos en lo que se refiere a la personalidad individual. El
ser que haya tenido todo ésto no será un ser frustrado, crecerá que---
riendo a los demás y confiando en ellos.

Por lo tanto decimos que los ejemplos que se den en el hogar--
son la enseñanza más importante en la vida del individuo; que de la or-
ganización, comprensión, cariño, amabilidad, atención, cooperación fa-
miliar depende la conducta a seguir del niño en su futuro.

La sociedad en que se desenvuelva el niño, así como de los me-
dios de comunicación dependerán de las costumbres de la familia.

d) La influencia pedagógica es la escuela que va aparejada a la in---
fluencia de la familia en la formación del niño.

En los vínculos del hogar puede el niño llegar a comprender --
la autoridad escolar, y así consciente de normas exteriores que provie-
nen de la autoridad de los demás se sujetará a normas interiores de su
propio criterio.

Teniendo la libertad necesaria y muy personal de decisión, al
niño ya no se le obliga por la coacción de la autoridad educadora, ni-
por el temor al castigo, sino que se le deja desenvolver en un ambien-
te de libertad y así se dará cuenta de que puede obrar y elegir por sí
mismo en muchos casos.)

El educador puede provocar la obstinación innecesaria al mandar o prohibir demasiado frecuente o muy terminantemente en aquello -- que se debe respetar -- la voluntad del niño -- en casos secundarios o pequeños que se pueden y deben admitir, no así en casos de exigencia fundamentales, en que se deben cumplir.

Al alumno en su actuación escolar se le debe orientar y alentar dándole la posibilidad de satisfacer su natural impulso de expansión y de probar sus fuerzas, se le evitan las dificultades pero no todas, no se debe cohibir, no se prohíben sus hazañas, sino sólo donde -- haya verdaderos peligros.

Es así como la escuela impulsa al alumno a trabajar a crear, -- a preguntar, a ser sociable; todo esto al realizar investigaciones, -- trabajos por equipos, construir o elaborar esquemas, dibujos, etc.

En la escuela el simple hecho de ver trabajar a otros, en una atmósfera donde se respira actividad, obliga a otros a trabajar, pues el caso del trabajo en común actúa poderosamente sobre ellos reforzando su ánimo e incitándolos a trabajar como por una sugestión, puede -- ser también el deseo de sobresalir o una actitud de emulación.

El castigo como sistema es ineficaz para reconstruir o formar es inhibitorio pero no creador. En cuanto a los estímulos o alicientes se consideran recomendables para motivar al alumno incentivando la iniciativa, la energía, la competencia, la autoexpresión y alguna cualidad creadora. Al mismo tiempo que invita a la elevación máxima de la -- personalidad y produce la exaltación que proporciona el éxito, dando a la vez seguridad y consideración.

Como ya hemos visto la formación del niño se ve influenciada de tantas y tantas situaciones y cuestiones que al examinarlas, al tomarlas en cuenta se podrá dar cuenta el educador del porque de la conducta que expresa el educando en diversas ocasiones o momentos.

Por todo esto el maestro debe hacer un análisis o diagnóstico de cada uno de los alumnos para saber el camino a seguir para su formación.

El objeto de saber todas y cada una de las influencias en la formación del niño es para conocer a los alumnos en su ambiente y ayudar a reforzar, clasificar y coordinar el estilo de vida ya establecido en su comunidad. Haciendo posible la comunidad, la ciudad, la convivencia humana, es decir la civilización; ya que cada trabajo de la civilización supone el deseo radical y progresivo de contar cada persona con los demás, civilización es antes que nada voluntad de convivencia.

No debemos acusar siempre a la escuela exclusivamente de los errores de la juventud; esos errores son consecuencia de la despreocupación y mal ejemplo de los mayores. Sin embargo sobre la escuela recae una responsabilidad de carácter indeclinable, el de enseñar a vivir en completa armonía con nuestro medio.

Enseñar no será simplemente instruir sino construir informativa y formativamente.

CAPITULO IV

EL PROGRAMA DE TERCER GRADO Y LAS CIENCIAS SOCIALES

a) Concepto de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales estudian las relaciones que existen entre las gentes, es decir la vida en sociedad en sus diversos aspectos.

Las Ciencias Sociales introducen al niño al conocimiento de la sociedad en que vive, comprendiéndola como un producto del pasado, para que participe en la transformación de su medio social.

Las Ciencias Sociales son una verdadera y excelente disciplina del hombre, porque cultiva todas sus facultades, ya que imparten conocimientos teóricos pero unidos a actividades prácticas como la investigación que realiza guiado por el maestro.

b) Objetivos de las Ciencias Sociales en el tercer año.

- 1.- Propicia un ambiente sicopedagógico que permite encauzar el desenvolvimiento de la capacidad de investigación de modo que se pueda poner en práctica la observación, clasificación, relación espacio-tiempo, de iniciación y formulación de hipótesis, interpretación de datos, abstracción, análisis y síntesis.
- 2.- Promover el desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para la planeación y realización de un trabajo de grupo, la dirección y participación en discusiones conjuntas, la colaboración efectiva en situaciones que requieran cooperación para planear, trabajar o valorar.
- 3.- Lograr que los escolares desenvuelvan la capacidad de pensar críticamente y establecer conceptos derivados de las nociones que reciben de las Ciencias Humanas. Que comprendan el proceso de investiga

ción y desarrollo cultural del hombre moderno en el contexto histórico y que además comprenda que el progreso de las naciones depende del aprovechamiento de sus recursos, de la distribución de la riqueza como medio para la libertad política y la justicia social, como de la difusión de la cultura.

- 4.- Que desarrollen y afirmen el amor a la patria y a las actitudes cívicas necesarias para el progreso y bienestar de la nación, que evite los prejuicios raciales y sociales, que asuma actividades de solidaridad y gratitud hacia los grandes benefactores de la humanidad, - cualquiera que sea, así como sentimientos de colaboración mutua, propio para una justa, libre y armoniosa convivencia nacional e internacional.
 - 5.- Que el niño conozca su comunidad la describa y se entere de sus problemas y, con base en ésta experiencia, se inicie en el conocimiento de la diversidad de México (Geografía, étnica, económica y social) y en los factores históricos y cívicos de nuestra nacionalidad.
 - 6.- Introducir al alumno al conocimiento de la historia y de los problemas de México, para que comprenda por qué es mexicano, qué significa serlo, y entienda el pluralismo geográfico y humano que constituye - nuestra nación.
 - 7.- Las Ciencias Sociales se han integrado en una concepción geográfica-antropológica que se ubica en el México rural, que describe básicamente la vida del campo, la vida del cincuenta por ciento de nuestra población.
 - 8.- Las Ciencias Sociales les explican al niño cómo está organizada la - Sociedad de la que forma parte y le ayudan a comprender quién es él - y en que momento histórico vive.
- c) Contenido del programa del tercer año de Ciencias Sociales Primera - Unidad.- Comunidad, país mundo; Sociología, Geografía, Antropología,

Economía.

Segunda Unidad.- UNA comunidad de agricultores mexicanos; Historia, Sociología, Economía.

Tercera Unidad.- Un cultivo para la Industria; Economía, Geografía, Derecho.

Cuarta Unidad.- Agricultores del pasado; Antropología, Geografía, Historia, Economía.

Quinta Unidad.- La lucha contra la erosión; Geografía, Historia, Economía, Sociología.

Sexta Unidad.- Llega una nueva técnica; Economía, Derecho, Ciencia Política, Antropología, Historia, Sociología.

Séptima Unidad.- Ciudad Obregón, la revolución verde; Economía, Geografía, Historia, Sociología.

Octava Unidad.- Somos mexicanos; en donde encontramos reunidas, completas las Ciencias Sociales.

Esto es el contenido programático del curso de tercer grado. - El libro del niño tiene ocho unidades (que se desarrollan en veintiocho lecciones), vocabulario y mapas.

Cada lección contiene objetivos, actividades de aprendizaje y actividades complementarias, claro que el maestro, con su capacidad creadora puede ampliar o hacer otras actividades no nada más las que les marque el programa.

También será el maestro quién decida el tiempo necesario que se dedicará a cada lección, ya que éste variará por las condiciones de los diferentes lugares y alumnos. Pero es muy conveniente que el maes-

tro programe anualmente para controlar el desarrollo del programa y - - también para que se los presente a los propios alumnos quienes tomarán-interés y se darán cuenta del avance o retraso que se tenga en las lecciones.

CAPITULO V

LA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

a) Concepto de Didáctica en general.

La Didáctica es una parte de la Ciencia de la Educación, su tarea es el estudio de los métodos y procedimientos más eficaces y adecuados en la compleja labor de la enseñanza.

El nombre de Didáctica viene del verbo griego didasco-enseño;- Didascalos significa maestro, el que enseña. Didascálico es el adjetivo correspondiente, Didaxix, la lección, la enseñanza.

El concepto actual de la Didáctica es promover el aprendizaje. Es la doctrina de la enseñanza o sea el conjunto de principios que ex-plican y justifican las normas conforme a las cuales se ha de llevar a-cabo por el maestro la tarea sistemática e intencionada del aprendizaje por parte del alumno.

Así la Didáctica nos señala los certeros procedimientos en la enseñanza, las vías o caminos para que el alumno adquiriera en lo posible propias experiencias y no sólo palabras.

La Didáctica es la parte de la teoría pedagógica que investiga los métodos más eficaces en la práctica dirigida de la enseñanza y del aprendizaje.

b) Didáctica especial de las Ciencias Sociales.

La Didáctica o método especial de las Ciencias Sociales es un camino de actividades planeadas para que el niño descubra el mundo que le rodea y elabore los conceptos básicos que se refieren a los fenóme--nos sociales de los que es testigo o actor. Las actividades siguen un -camino inductivo, es decir ir de lo particular a lo general, motivando-

y conduciendo a los alumnos en tal forma que se acostumbren a pensar y a seguir el camino propio de cada uno de los campos del conocimiento.

El plan a seguir es el siguiente:

- 1.- Motivar o plantear el problema, concentrando el interés del niño - en una buena lección.
- 2.- Observar y consultar, este paso implica no sólo la observación visual sino también la reflexión sobre casos y fenómenos, que no se pueden tener siempre a la vista. De esta observación se obtiene la información más general.
- 3.- Distinguir, para que el niño afiance y complete su propia información tendrá que describir y clasificar lo observado; tendrá que -- comparar los nuevos elementos con otras cosas conocidas y finalmente reconocer tanto lo que separa un elemento de otro como aquello que los asemeja.
- 4.- Registrar, dado que el niño necesita fijar los conocimientos adquiridos, conviene que, antes de dar por terminado el desarrollo de - una unidad de aprendizaje, los alumnos hagan -recapitulando- dibujos, cuadros sinópticos, adiestrando manualmente a los niños.
- 5.- Enunciar, finalmente, teniendo en cuenta la significación que tiene el adiestrar a los niños en la expresión oral y escrita, resulta valiosísimo que sinteticen lo aprendido mediante frases breves- pero completas.
- 6.- Ampliar y correlacionar, se profundiza y amplía el conocimiento de un tema, se hace más rico y firme el aprendizaje, relacionando y - correlacionando aspectos finos con esos contenidos temáticos.

Estos pasos que hemos señalado sirven para que el grupo realice pequeñas investigaciones en la escuela, la familia, la comunidad -- etc.

c) Procedimientos que se usan para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

I.- Procedimiento en la correlación con la realidad.

La abstracción, la teoría y la definición representan siempre la culminación o término final del proceso intelectual del aprendizaje, nunca su punto inicial o de partida. Consecuentemente, al iniciar el proceso de aprendizaje de los alumnos sobre un nuevo tema o unidad didáctica. En lugar de partir de la abstracción y de la teoría para llegar después a los hechos sígase el camino inverso, partiendo de los hechos reales y concretos, existentes en el ámbito inmediato, para llegar desde allí con los alumnos a la abstracción, a la generalización y a la formulación teórica, a través de la reflexión y del raciocinio.

El procedimiento en la correlación con la realidad consiste en:

- 1.- Iniciar la lección enfocando objetivamente hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los alumnos y del cual tengan noticias.
- 2.- Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos, datos reales, mediante explicación y discusión dirigida para ilustrarlos mejor.
- 3.- Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, interpretándolos y explicándolos científicamente.

II.-Procedimiento de la reinterpretación de la experiencia previa.

Este procedimiento se desarrolla de la siguiente manera:

- 1.- Describir o hacer que uno de ellos o varios describan una experiencia previamente vivida por los alumnos.

- 2.- Desarrollar la teoría apropiada que proporcione una explicación -- científica a la experiencia descrita.
- 3.- Reconstruir en forma crítica la experiencia descrita previamente, -- pero ahora en términos científicos, en busca de una formulación -- científica adecuada.

III.- Procedimiento del éxito inicial.

Para este procedimiento seguimos los siguientes pasos:

- 1.- Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los alumnos.
- 2.- Preparar bien a los alumnos para ejecutarlas, facilitando las condi ciones necesarias para su inmediato éxito.
- 3.- Realizar y repetir esas tareas a los alumnos, elogiándolos por el -- éxito obtenido.

IV.- Procedimiento del fracaso o rehabilitación.

Este procedimiento se propone crear en la conciencia de los -- alumnos la necesidad de aprender determinados principios, reglas o nor- mas con los que todavía no están familiarizados.

- 1.- Presentar a los alumnos un problema o proponerles una tarea para cu ya solución no estén todavía capacitados. Intentando efectuar la ta rea o solucionar el problema, sentirán en lo vivo que les falta al- go para poder resolverlo. Por este fracaso inicial, se crea en los- alumnos la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les- está faltando.
- 2.- Exponer entonces el principio, regla o norma del que carecían, ex- plicándolo con toda claridad.

- 3.- Hacer volver a los alumnos al problema o tarea inicial para que lo resuelvan o lo ejecuten satisfactoriamente.

Es la rehabilitación, después del fracaso inicial.

No conviene abusar de este procedimiento, evitando llevar a -- los niños a frecuentes frustraciones.

V.- Procedimiento de la competencia.

El procedimiento de la competencia propicia la autosuperación gradual del propio individuo a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva; la emulación entre individuos del mismo grupo o clase; la - competencia entre grupos equivalentes de la misma escuela o de escuelas vecinas.

La Didáctica moderna recomienda más que se propicie la autosuperación gradual del individuo y las competencias entre grupos equivalentes de la misma escuela o de escuelas vecinas.

Este procedimiento lo podemos realizar de la siguiente manera:

- 1.- Determinar primero las normas o reglas de la competición, pocas pero claras.
- 2.- Establecer el sistema de recuento de puntos designando dos alumnos como "árbitros" para anotar en el pizarrón el puntaje.
- 3.- Repartir alternada y equitativamente las oportunidades entre los individuos o grupos que compiten.
- 4.- Hacer que el grupo vencido reconozca la victoria del grupo vencedor y le aplauda con auténtico espíritu deportivo.

VI.- Procedimiento de la participación activa y directa de los alumnos.

En este procedimiento se induce a los alumnos a participar con sus sugerencias y sus trabajos directamente.

- 1.- En el planteamiento o programación de las actividades tanto en la - clase como fuera de ella.
- 2.- En la ejecución de los trabajos y tareas.
- 3.- En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.

VII.- Procedimiento del trabajo socializado.

Toda la clase se organiza en forma unitaria, en función del -- trabajo que se va a realizar. (La clase se organiza como un jurado, una cooperativa, una sociedad, un círculo de debates. También se puede orga - nizar en grupos fijos con un responsable y un secretario, responsables - del trabajo que se ha de presentar a la clase).

- 1.- Organizar a los alumnos en grupos de trabajo.
- 2.- Distribuir los trabajos entre los grupos, asistiéndoles en su ejecu - ción en plazos establecidos.
- 3.- Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de - sus trabajos.
- 4.- Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue.
- 5.- Expresar un juicio sobre el valor y el mérito de los trabajos reali - zados por los grupos, exhortándolos a que realicen trabajos todavía mejores.

VIII.- Procedimiento de trabajo con objetivos reforzados.

- 1.- Señalar explícitamente los objetivos, metas o resultados que la cla

se debe alcanzar, especificando tiempo, cantidad o extensión del -- trabajo según sea el caso.

- 2.- Insistir en la relación directa entre las normas que deben seguir y los objetivos propuestos.
- 3.- Iniciar las actividades de los alumnos y supervisar su trabajo de -- cerca, de acuerdo con los objetivos propuestos.
- 4.- Informar regularmente a los alumnos de los resultados que están ob-- teniendo.
- 5.- Emitir una apreciación objetiva de los resultados obtenidos por la-- clase, poniendo de relieve las marcas que se vayan obteniendo y su-- perando.

IX.- Procedimiento del interés por los resultados de trabajo.

- 1.- Presentar y explicar a los alumnos el sistema y criterio de califi-- cación según los cuales se juzgarán los trabajos (en calidad y can-- tidad).
 - 2.- Destacar la franja de valores mínimos y máximos que podrán alcanzar los alumnos en el tiempo dado.
 - 3.- Hacer que los alumnos autocalifiquen su trabajo y computen el rendi-- miento logrado, corrigiendo y juzgando sus propios trabajos según -- el sistema de calificación previamente establecido.
 - 4.- Comprobar la autocorrección y el juicio de sí mismos hecho por los-- alumnos.
- X.- Procedimiento de la entrevista o del estímulo personal en breves en-- trevistas personales.

- 1.- Convencer a los alumnos de que no están aprovechando bien o del to do su capacidad.
- 2.- Mostrarles la posibilidad que tienen de mejorar sus trabajos.
- 3.- Sugerirles un método de estudio, con procedimientos específicos de trabajo que contribuirán a la mejora deseada.
- 4.- Acompañar y asistir a los alumnos con simpatía y comprensión en -- sus esfuerzos por mejorar sus trabajos.
- 5.- Elogiar a los alumnos por los aciertos conseguidos y por el progre so realizado, inspirándoles confianza en su propia capacidad.

Evidentemente todos estos procedimientos no constituyen recursos de eficacia completa, capaces de producir por sí mismos y automáticamente buenos resultados, su aplicación supone que el profesor sabe -- aplicar éstos y más, conociendo la sicología de sus alumnos deberá imaginar y experimentar otros procedimientos y recursos prácticos para -- atraer la atención de los alumnos y despertarles el interés, el gusto y el amor al estudio y al trabajo.

d) Técnicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Las Técnicas grupales o participativas son un recurso más al -- servicio del maestro en el proceso enseñanza aprendizaje. Por ser tan -- variadas permiten al maestro aplicarlas en determinados objetivos y ade más pueden combinarse. Su uso permite la participación activa del gru-- po.

Su empleo facilita la evaluación de los conocimientos, actitudes y habilidades. (los tres campos de la personalidad humana; cognocitivo, afectivo y sicomotor). Permite al usarias la sociabilización de los alumnos.

Una técnica bien seleccionada, activa los impulsos de las moti-
vaciones de los miembros.

Además las técnicas promueven a desarrollar el sentido de noso-
tros, enseña a pensar activamente, enseña a escuchar de modo compresio-
vo; desarrolla capacidades de cooperación, intercambio, responsabili-
dad, autonomía, creación; vence temores e inhibiciones, supera tensio-
nes y crea sentimientos de seguridad, también actitud positiva ante los
problemas de las relaciones humanas favorables a la adaptación social --
del individuo.

Las Técnicas combinadas son con frecuencia, la solución más --
eficaz, aún para un problema bastante sencillo.

Las técnicas dinámicas son:

Cuchicheo.

Torbellino de ideas.

Corrillos.

Discusión de pequeños grupos.

Simposio panel.

Entrevista.

Phillis 66 (variante de corrillos).

Acuario.

La técnica del cuchicheo se utiliza como proceso de calenta-
miento, es decir lograr en el menor tiempo posible que el grupo entable
comunicación y rompa la pasividad del mismo.

Torbellino de ideas sirve para que el grupo escolar resuelva -
el planteamiento de una situación problemática por medio de las opinio-
nes de todos los participantes.

Simposio Panel sirve para presentar un tema en forma sucesiva.

Los integrantes del grupo tratan de desarrollar los aspectos posibles -- del tema a través de la conversación de todos. La informalidad, la espontaneidad y el dinamismo son características de esta técnica de grupo.

Acuario sirve para que se modifique la conducta, pero también es una técnica de estudio.

De estas técnicas las más recomendables para las Ciencias Sociales son: la discusión en pequeños grupos y los corrillos.

La discusión en pequeños grupos sirve para intercambiar cara a cara las ideas u opiniones de los integrantes de un pequeño grupo (de 8 a 12 elementos). Consiste en integrar los grupos pequeños en base de -- equipos, siguiendo su desarrollo de la siguiente manera:

- 1.- Se parte de un objetivo.
- 2.- Considerar qué medios podrían emplearse para lograr los objetivos.
- 3.- Planteamiento de un problema.
- 4.- Disponer de 10 minutos para la discusión particular de cada grupo.
- 5.- Designar un elemento que lleve la aportación del pequeño grupo a la discusión general.
- 6.- Se nombrará un relator que tome nota de las conclusiones finales.
- 7.- Se buscará la forma de multiplicar las conclusiones para que cada participante tenga su material de estudio.

Los corrillos o phillips 66 sirve para descomponer el grupo -- grande en pequeñas unidades a fin de facilitar la discusión de un tema de estudio, se considera el más dinámico.

Se organiza el corrillo en seis elementos quienes tienen una participación de seis minutos cada uno, (de donde se toma su nombre de phillips 66). En esencia consiste en dividir cualquier grupo en otros más pequeños, de cuatro a seis integrantes, con el propósito de discutir o analizar un tema.

Se desarrolla de la siguiente forma:

- 1.- Se explica el procedimiento a seguir.
- 2.- Se hace la división del grupo en corrillos, esto se puede hacer por la distribución de asientos o numerándolos.
- 3.- Se entrega el cuestionario de investigación a cada grupo.
- 4.- Después de veinte minutos, de la lectura comentada por corrillos se piden las conclusiones por escrito a cada grupo.
- 5.- El maestro puede usar tarjetas duplicadas y numeradas para facilitar el orden lógico de la discusión.
- 6.- En las tarjetas figurarán los subtemas en orden lógico de contenido.
- 7.- Una de estas tarjetas se entrega a cada uno de los corrillos y la otra es manejada por el maestro moderador.
- 8.- Todo el contenido programático del tema se divide en tantas partes como corrillos funcionan.
- 9.- La discusión se iniciará con el equipo que tenga la tarjeta uno, agotada ésta por el debate se pasa a la tarjeta número dos y así sucesivamente.
- 10.- Las conclusiones se reproducen como en todos los casos de las técnicas grupales, se redondean y se escriben o se dictan.

No olvidar que el maestro o moderador orientará en cada caso - las discusiones dando un margen de tolerancia y libertad en las opiniones sin caer en asuntos fuera del tema.

Los corrillos o phillips 66, permiten crear una atmósfera informal con la participación y comunicación de todos los presentes. Estimula el desarrollo de la confianza individual en el proceso democrático, el trabajo y la responsabilidad. Ayuda a liberar a los individuos - de sus inhibiciones para participar con un grupo pequeño y después llegar a ser el protagonista principal.

e) Técnicas que se usaron para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Como las Ciencias Sociales no estaban agrupadas como en la actualidad, cada una se enseñaba más que nada de una forma verbalista, memorística, dogmática, el profesor se concretaba a explicar la lección, - el tema de la asignatura que fuese a enseñar, sin acompañarla las más - de las veces de alguna ilustración y el alumno a repetir lo que el maestro decía, sin ninguna actividad práctica en el aula o fuera de ella.

Más tarde cambió el modo de enseñar y vemos que se utiliza ya los métodos analíticos, sintético, analítico-sintético. El método analítico es el que va del todo a las partes, de lo general a lo particular, es decir que analiza. El método sintético es lo contrario del analítico, ya que va de las partes al todo, de lo particular a lo general, esto es que sintetiza.

El método analítico-sintético es la combinación del análisis y la síntesis, este método tiene más ventajas que cada uno por separado.

Los medios que se utilizaron fueron la exposición, la narración la dramatización, excursiones, proyecciones, o tan sólo láminas elaboradas por el maestro.

Hubo también la globalización de la enseñanza que se daba por -

centros de interés, jornadas, proyectos o unidades de trabajo.

Los centros de interés, cuando se tomaba una idea eje, al rededor de la cual giraban todos los conocimientos de las demás asignaturas.

Las jornadas era una serie de actividades que se iban desarrollando durante el año para que el niño aprendiera con mayor interés, - en determinado tiempo a lo cual se le daba nombre de jornada.

Los proyectos también eran una idea o nombre del proyecto a--realizar; en donde deberían participar todos los alumnos y el maestro--propiciar variedad de actividades.

En la unidad de trabajo se trataba la coordinación de las actividades mentales, físicas y sociales para resolver un asunto de - --aprendizaje integral y satisfactorio.

Al observar la enseñanza de las Ciencias Sociales en una y --otra época notamos que algo de lo anterior sirve de base a lo actual.- Todo ésto ha facilitado, mejorado y aumentado la enseñanza-aprendiza--je.

CAPITULO VI

RECURSOS DIDACTICOS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES

a) Concepto de los recursos didácticos.

Los medios de comunicación en general informan al hombre de -- cuestiones sociales, culturales y educativas, que afectan su actuación. Los medios de comunicación tienen el poder de suministrar información, -- de socializar y movilizar a la humanidad.

Los medios pueden proporcionar enseñanza en casi cualquier tema, grupo de estudiantes, en casi cualquier lugar y hora.

Los recursos didácticos son los medios que se utilizan en la -- enseñanza-aprendizaje, comunicando variedad de conocimientos.

La escuela debe organizar y dirigir el proceso de aprendizaje, pero no mediante la disminución del nivel informativo, ni utilizando lo impreso y lo oral, como únicas formas de medios educativos.

La gran variedad de recursos didácticos con que cuenta el maestro para que los alumnos estudien, participen y capten mejor el conocimiento ha hecho que el maestro cambie su actuación y sea ahora una persona a quien recurrir, un guía, un consejero y no un simple proveedor -- de información.

b) Clasificación de los recursos didácticos.

Los recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales pueden ser de papel, plástico, películas o cintas magnéticas; la narración, descripción, dramatización, exposición, discusión; pero como -- siempre al planear la enseñanza-aprendizaje sabremos cuál o cuáles recursos serán los más apropiados.

La narración, la descripción, dramatización, exposición, discusión; que estén acompañados de láminas, grabaciones, filminas o películas serán de mayor utilidad.

De papel tenemos las láminas, ilustraciones en sus libros, dibujos que ellos mismos realicen.

De material plástico tenemos los discos o cintas grabadas con narraciones de algún acontecimiento o también como explicación de alguna película.

Las películas nos muestran con movimiento y sonido algún acontecimiento de carácter social o histórico.

Las filminas o proyecciones fijas nos muestran en secuencia y sin sonido investigaciones realizadas en su comunidad.

La narración sirve a la vez para la formación del lenguaje y acostumbra al niño a relatos contruídos por él mismo creándole la necesidad de relacionar las causas con los efectos, localizando los personajes y hechos narrados en el tiempo y lugar que les corresponde.

La descripción y la narración van íntimamente ligadas, aunque en la narración se ve el carácter de quién la hace ya que puede extenderse a su gusto, y la descripción se hace lo más concreta posible.

Para la narración o descripción se tendrá que seleccionar con anticipación el tema; formular los objetivos específicos que se quieran alcanzar; indicaciones del maestro para que preparen convenientemente su trabajo; preparación de los materiales que se usarán sobre todo en la descripción; preparar a los oyentes con una serie de normas a seguir; realizar la narración o descripción, evaluación de la actividad con la intervención de todo el grupo.

La dramatización se realiza cuando los alumnos representan acciones, generalmente dialogadas que despiertan interés en los espectadores; ésto se hace estableciendo los objetivos deseados, seleccionando el tema y preparando los guiones; haciendo los ajustes necesarios, orientando a los alumnos sobre el tema y características de los personajes para que actúen diferentes niños, no siempre los mismos; ejercitar la obra para que los niños la representen y memoricen bien; presentando la dramatización en el momento oportuno.

La exposición es cuando uno o varios alumnos trabajan individual o por equipos y relatan a sus compañeros el resultado de alguna investigación teórica que realizaron. Como en todo seleccionar el tema; objetivos por alcanzar; material de investigación, el maestro será orientador eficaz y oportuno, pero nunca realizará el trabajo de los alumnos.

La discusión sirve para intercambiar ideas relacionadas a un mismo asunto del cual existen diversas opiniones. Al discutir se profundiza en el asunto hasta agotarlo.

Para la discusión no se debe olvidar las siguientes formalidades: nombrarse un director de debates, que cada participante debe esperar su turno para exponer sus ideas, las opiniones se exponen en forma concisa, sin salirse del tema que se discute; se sacan conclusiones.

Toda discusión se debe evaluar una vez que se termine; evaluando todo el proceso con la intervención del maestro y de los alumnos.

Las láminas, grabaciones, filminas o películas con que se acompañarán los medios anteriormente nombrados deberán ser claras, precisas, y sobre todo que el maestro las haya visto con anterioridad, revisado su contenido, manejarlas adecuadamente es decir en el momento oportuno, para mejor aprovechamiento de su contenido.

Los libros sirven de información específica, para teorías conceptos, etc. así como los diccionarios en que encontrarán las palabras que no conozcan su significado.

Los carteles, rotafolio y franelógrafo son útiles en la presentación esquemática, de gráficas, orientar o reforzar una exposición.

El pizarrón sirve para presentar diagramas, sencillos dibujos o para prender en él las gráficas o ilustraciones.

c) Funciones de los recursos didácticos.

Los medios pueden tener diversas funciones dentro del proceso-educativo, tomando en cuenta la relación medios, contenido y alumnos, las funciones pueden ser: las de enseñanza, de dramatización, documentación, análisis de actuación y también como vehículos de expresión creativa para los alumnos.

Los instrumentos de enseñanza son los medios que se han elaborado y evaluado para lograr cambios específicos en la actuación de los alumnos.

La dramatización permite que los alumnos vean actuados los acontecimientos más importantes de la historia.

Un documental es un relato preciso de algún evento tal como sucede, con exactitud y realismo en la narración.

El análisis de actuación se refiere a la utilización de medios para registrar la actuación del alumno.

Los medios de expresión creativa, serán los materiales que los alumnos utilicen para expresar lo aprendido o comprendido dentro del aula.

Una función de los medios dentro del aula es que sirven como - recursos de motivación y expresión del educando. Los alumnos pueden producir materiales para su propia educación. También pueden explorar y documentar actividades en sus mismas comunidades.

Si los alumnos tienen que ver con su propia educación a través de este tipo de actividad, su interés y motivación aumentarán considerablemente, así como su capacidad de comunicación, podrán manipular con - mayor facilidad los medios necesarios adecuados al curso en que se en-
cuentren.

d) Recursos didácticos para las Ciencias Sociales.

Para las Ciencias Sociales son fundamentales los libros y el - material impreso; ya que se usan para adquirir, verificar o ampliar la - información de datos, conceptos, teorías, etc. en ellos se puede apre-
ciar diversos puntos de vista según la variedad de autores; se puede ampliar el conocimiento en un libro especializado y obtener información - precisa en diccionarios.

Con los recursos más poderosos y accesibles, la principal fuente de información. Pero como los alumnos casi no leen se recomienda de-
terminar un mínimo de lecturas a realizar durante el curso y animar contínuamente a los alumnos a la lectura, no solo de libros, sino de otros materiales impresos como revistas, folletos, periódicos etc.

Se sugiere que al proponer una lectura a los alumnos, se espe-
cifíque qué se espera obtener de ella con relación a los objetivos ya -
determinados.

Los carteles, rotafolios, franelógrafos son especialmente úti-
les en nuestra área, se usan para presentar esquemáticamente y de un -
golpe de vista, información, tendencias, etc.; para sintetizar, orien-
tar una sesión de clase, reforzar una exposición y para ilustrar un te-
ma.

Se sugiere que la presentación sea simple y sin recargos; de un tamaño tal que pueda ser vista por todo el grupo con textos breves y claros, usando diversos tipos de letras para destacar lo más importante; que las ilustraciones sean sugerentes, que los alumnos intervengan a veces en su elaboración.

El pizarrón es uno de los medios a los que más se recurre, tiene gran valor si consideramos que las imágenes de diagramas y palabras son auxiliares del aprendizaje, que los dibujos hechos con simples trazos, esquemáticamente contribuyen al proceso de aprendizaje tanto como las reproducciones detalladas de otros materiales.

Se sugiere para el uso del pizarrón se divida en las secciones necesarias, que la letra sea clara y legible desde cualquier ángulo del salón, utilizar gises de colores cuando sea conveniente, que se encuentre borrado completamente antes de empezar a trabajar sobre él.

Las películas pueden ser recursos muy ricos ya que reconstruyen en forma viva y documental cualquier época y su propio ambiente.

Las películas se usan para presentar asuntos en forma natural y facilitar una mayor retención de los hechos presentados.

Al utilizar las películas se sugiere que se seleccione previamente la película de acuerdo a los objetivos deseados, preparar el equipo de proyección con anticipación, evaluar el efecto de la proyección - discutiendo los puntos principales, no considerar la película como lujo o motivo de distracción, emplearla cuando sea necesario y con una finalidad específica.

El salón de clase es un recurso que descuidamos con frecuencia y sin embargo es rico en posibilidades. Tenemos que pasar de la idea del salón como lugar austero en que se escucha pasivamente a un maestro lejano y autoritario, a la idea más dinámica: ya no es el salón de cla-

se; sino el taller o el laboratorio, el lugar de reunión donde se trabaja en común; investigando, estudiando o discutiendo.

Se sugiere que en la medida que sea posible la sala de trabajo sea versátil y agradable, con suficiente ventilación, contando con un mobiliario funcional y cómodo, cuya disposición favorezca la comunicación y por último que cuente con el material necesario.

Por otra parte se tendrá en cuenta las posibilidades reales del salón concreto donde se trabaja y sacarle el mayor provecho posible.

El aprendizaje es algo muy distinto al entretenimiento pero el alumno de hoy ya no quiere permanecer quieto; es por ésto que el maestro utilizará todos los medios a su alcance para lograr que la educación sea interesante, eficaz y envolvente.

Existen cantidad de medios informativos que proporcionan oportunidad de aprendizaje a los alumnos.

CAPITULO VII

EVALUACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES

a) Concepto de Evaluación.

Evaluar quiere decir medir, evaluar a los alumnos en su aprovechamiento. Desde el punto de vista educacional se define a la educación como un proceso sistemático para determinar hasta que punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación; esto quiere decir que sin objetivos determinados con anterioridad a la enseñanza-aprendizaje, no se podrá evaluar al educando en su proceso educativo.

La evaluación debe existir siempre en la enseñanza, de acuerdo a ella podremos detectar y corregir fallas en el enseñar o en el aprender.

Existen variadas formas de evaluación, pero al igual que los métodos o procedimientos la combinación de ellas nos producirán mejores resultados.

Por lo tanto primero debemos planear nuestros pasos a seguir en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje evaluación; que serán:

- 1.- Marcar los objetivos deseados.
- 2.- Actividades para llegar a dichos objetivos.
- 3.- Material necesario apropiado.
- 4.- Forma de evaluación.

Si ésto se realiza, nuestros alumnos y el maestro se superarán.

b) Finalidades de la evaluación.

La principal finalidad de la evaluación es poner de manifiesto los aciertos y las deficiencias del proceso educativo.

La evaluación deberá servir de base para la planificación mediata e inmediata de la actividad educativa, para poder hacer ajustes, modificaciones o cambios pertinentes en el proceso educativo. Todo esto para mejorar los métodos y materiales didácticos, para que el resultado del aprendizaje por parte del estudiante sea el máximo.

La evaluación aparte del uso principal que tiene para medir o valorar el adelanto seguido por el alumno en los objetivos deseados, -- tiene también el de poder informar a los padres de familia, ya sea por escrito o también oralmente, de los adelantos logrados por sus hijos en el proceso educativo y, por consiguiente que los padres cooperen a la máxima efectividad de dicho proceso.

Los resultados de las evaluaciones son útiles para guiar y -- aconsejar a los alumnos, para que ellos tomen sus propias decisiones, -- referentes a las actividades a desarrollar dentro y fuera del plantel, -- para la resolución de problemas personales y de ajuste social, para una orientación vocacional adecuada.

Dentro del sistema escolar la evaluación sirve para detectar -- el adelanto o fallas en el rendimiento de la escuela, de acuerdo a su -- propio programa. La evaluación da la información básica para decidir en la colocación, agrupamiento y promoción de los alumnos.

c) Instrumento de evaluación en general.

Los instrumentos de evaluación en general pueden ser: procedimientos de prueba, técnicas de información sobre la persona y técnicas de observación.

Los procedimientos de prueba sirven para medir el comportamiento

to de una persona en un momento dado. Las pruebas más comunes usadas en las escuelas son las de aprovechamiento, pueden ser orales o escritas. Las pruebas más usuales en la escuela primaria son las escritas. Las pruebas elaboradas por el maestro se llaman informales y las pruebas que elaboran especialistas se les llama formales.

Las pruebas más recomendables son las pruebas informales, para una constante evaluación, ya que el maestro conociendo los objetivos -- por alcanzar elabore esas pruebas de acuerdo a lo programado.

Las técnicas de información sobre la persona o autoinformación se realizan por medio de entrevistas o cuestionarios.

Cuando se hace por medio de entrevista es para conseguir información relativa a las actitudes, opiniones, intereses, etc., del individuo. La información se obtiene por medio de un interrogatorio directo -- que puede ser estructurado o sin estructurar. Si es estructurado se siguen las preguntas ya elaboradas, de lo contrario el propósito central -- sirve de guía a las preguntas que se hacen.

Las entrevistas entre maestros y alumnos, padres de familia y maestros son del tipo no estructurado. La flexibilidad de la entrevista no estructurada hace que se pueda seguir pistas que surgen al momento.

Los cuestionarios se utilizan para evaluar intereses, actitudes y otros aspectos de los ajustes personales y sociales. Se puede -- usar en grupos para mayor rapidez de la evaluación, pero nos encontramos con el problema de que si las respuestas han sido o no contestadas -- con veracidad.

Las técnicas de observación, son las observaciones que se hagan del individuo y se registren en los llamados registros anecdóticos, listas de corroboración, escala de calificaciones, técnicas sociométricas.

Los registros anecdóticos son breves descripciones de algún comportamiento observado que pareció importante. Los registros anecdóticos son los incidentes de la vida diaria del alumno que se registran describiendo los diversos comportamientos siempre con referencia al -- ajuste personal y social.

La lista de corroboración es una lista preparada de acuerdo a rasgos del comportamiento, actuación en alguna de las áreas o producto de alguna actuación. Se comprueba en la lista la presencia o ausencia de la cualidad en particular. Se usan generalmente para evaluar las actitudes, habilidades y características personales.

La escala de calificaciones sirve para registrar sistemáticamente las opiniones de los observadores según como se presente la cualidad o el rasgo. La diferencia entre la lista de corroboración y la -- escala de calificaciones consiste en que la primera indica tan solo la presencia o ausencia de una característica y en la segunda requiere la indicación de lo evidente que resulta esa característica.

Las escalas de calificaciones hacen posible estructurar y encauzar los juicios observados del comportamiento individual. Las escalas de calificaciones se utilizan en la evaluación de los rasgos del -- carácter del alumno y de su modo de actuar en diversas ocasiones.

La técnica sociométrica es un método para evaluar las relaciones sociales existentes en un grupo. Los resultados sociométricos proporcionan información sobre quienes son dirigentes en potencia, el -- ajuste social y las características de la personalidad.

d) Evaluación de las Ciencias Sociales.

La evaluación han de hacerla todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto es alumnos y profesores.

El alumno porque, como en cualquier actividad de la vida diaria

debe sentirse sujeto responsable en la medida en que es conciente.

El profesor porque es responsable de la enseñanza y su función consiste en facilitar el aprendizaje de los alumnos, proporcionando los medios y condiciones más favorables para lograr los objetivos del curso.

La evaluación se hará al principio, durante el curso y finalizando.

La evaluación al principio del curso llamada también inicial o de diagnóstico, permite determinar el estado actual de conocimientos en los alumnos. La evaluación de diagnóstico nos permite adecuar los objetivos de aprendizaje y en caso necesario reestructurar el programa del curso. También nos permite identificar y situar a los alumnos y proporcionarles mayor atención a quienes más la necesiten.

La evaluación durante el curso es continua, puede hacerse al terminar una unidad de aprendizaje o al término de un objetivo.

La evaluación continua se considera con fines de retroalimentación, ya que nos permite planear permanentemente nuestras actividades, para reforzar el aprendizaje en el momento preciso.

La evaluación final se realiza al concluir el curso y se hace con el fin de comprobar el logro de los objetivos de aprendizaje y la medida en que éstos han sido alcanzados. Nos permite darnos cuenta si la conducta inicial del alumno ha sido modificada efectivamente por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación final permite al profesor comprobar la eficacia de su labor y a los alumnos, recapitular e integrar los contenidos de aprendizaje que se han trabajado durante el curso.

En la evaluación inicial se utilizan las fichas de diagnósti--

co. En la evaluación continua, se utilizan los trabajos de investigación documental y de campo, el estudio dirigido, la exposición de temas, las tareas y trabajos por equipos. En la evaluación final se recurre a las pruebas pedagógicas, al recuento de las evaluaciones durante el curso o también a la elaboración de un trabajo de síntesis de la actividad escolar, realizado durante el curso.

No debemos olvidar que además de exámenes y pruebas objetivas se debe recurrir a otros procedimientos tales como la observación, escalas, encuestas, sociodramas, etc.

Entre las técnicas de observación están las listas de comprobación las escalas estimativas y los registros de hechos significativos.

Las listas de comprobación son listas de conductas que se espera manifiesten los alumnos, para comprobar si se van logrando o no. Sirven como guía para la observación del profesor.

Las escalas estimativas, aprecian sobre un rasgo determinado de conducta, indicando el grado de frecuencia o la cualidad del rasgo.

El registro de hechos significativos, informa de incidentes relevantes respecto a objetivos buscados.

Las técnicas de observación sirven, sobre todo para evaluar la parte afectiva de los objetivos; especialmente de las actitudes: interés participación, iniciativa, responsabilidad, compromiso, requiere de una actitud atenta hacia la realidad del grupo escolar y hacia la del alumno en particular.

Las técnicas de información directa, sirven para evaluar objetivos tanto de la parte afectiva como de la parte cognocitiva, resultan instrumentos de poca confiabilidad, pero pueden ser de gran utilidad para complementar una evaluación adecuada. Proporcionan la oportunidad de que el profesor realice una labor de orientación.

Las técnicas de información directa son la entrevista y el - - cuestionario.

La entrevista se realiza sobre aspectos muy concretos para obtener información sobre el avance del alumno en el logro de los objetivos y las dificultades encontradas en su desarrollo.

El cuestionario solicita respuestas concretas del alumno sobre algunas cuestiones significativas.

Se dice que son poco confiables por no saber si el alumno vaya a contestar honradamente con veracidad plena a cada pregunta.

Las escalas abarcan diferentes niveles de eficiencia. Para facilitar el registro de los niveles se establecerán los símbolos correspondientes.

Las actitudes difícilmente pueden evaluarse de manera objetiva nada más, sino que se necesita evaluar también de manera subjetiva, pero no únicamente por el criterio del profesor, también por el criterio de los propios alumnos.

Se trata de evaluar el progreso en las diversas actitudes concretas que se refieren a la vida en sociedad tales como: la vida entre y con otros sujetos y la vida intersubjetiva. Conviene entonces animar a los mismos alumnos a autoevaluar su progreso llevando su diario cuaderno de control, para comprobar ante sí mismos su propio progreso.

También se le puede medir a los compañeros en breve juicio razonado, sobre el nivel de cooperación, sobre la influencia, sobre la capacidad de comprensión, etc. Este juicio de varios de los compañeros -- ayudará mucho a cada uno para su propio mejoramiento.

Por último el maestro dará su opinión que ayudará para que el esfuerzo de los alumnos sea reconocido y estimulado.

Además de las técnicas de observación y de información directa se puede recurrir a las pruebas pedagógicas.

Las pruebas de respuesta abierta propician el desarrollo del sentido crítico, se utilizan para evaluar objetivos cognocitivos.

Las pruebas de respuesta breves y de complementación es cuando la respuesta es una palabra, frase, número. Preguntan cuestiones es pecíficas requiriendo mucho de la memoria.

Las pruebas de respuesta alterna, única o múltiple, requieren de un tipo de respuesta, por ejemplo falso, verdadero, o también alguna letra específica.

Las pruebas de correspondencia, permiten examinar una gran cantidad de información con enunciados exactos y adecuados, evitando cuestiones obvias.

Las pruebas de ordenamiento consisten en ordenar lógicamente o cronológicamente algunas cuestiones que serán homogéneas.

La mayoría de los exámenes objetivos pueden resultar de gran ayuda para que cada alumno se forme un criterio claro acerca de su propio aprovechamiento, siempre y cuando que el maestro exponga y razone las respuestas correctas. Convirtiéndose de esta manera los exámenes en una verdadera experiencia de aprendizaje.

Las calificaciones son algo secundario y, muchas veces simples e injustas. Por ello nuestra principal preocupación no debe ser el poder justificar una calificación mediante pruebas o medidas que señalan metas impuestas a nuestros alumnos.

Debemos preocuparnos porque nuestra principal tarea ha de ser siempre la de lograr que nuestros alumnos se acostumbren tanto en la vida escolar como en otro medio a autoevaluarse y aprovechar los jui-

cios ajenos para hacer de sus éxitos y fracasos una experiencia que les ayude a superarse.

CONCLUSIONES

Difícilmente una conclusión termina o cierra el punto.

Toda conclusión es un nuevo comienzo.

- 1.- En gran medida, la forma de ser de nuestros alumnos depende del medio en que han nacido.
- 2.- Nuestra realidad social condiciona nuestro presente y nuestro futuro.
- 3.- El conocimiento de la realidad social motiva el aprendizaje y promueve conductas responsables.
- 4.- La interacción de las Ciencias Sociales concientiza al individuo para actuar en comunidad, motivándolo a una vida mejor.
- 5.- La influencia recíproca de las personas influye para utilizar lo aprendido en beneficio común sin dejar de superarse.
- 6.- El ejercer cualquier profesión o trabajo implica la aceptación de responsabilidades de los actos y de sus consecuencias.
- 7.- En la escuela se desarrollará un ambiente propicio para la maduración de las personas y de los grupos sociales.
- 8.- El maestro tomará conciencia de sus responsabilidades y suplirá sus deficiencias haciendo fecundas sus posibilidades.

SUGERENCIAS

- 1.- Que se utilicen las fichas acumulativas, para saber, con aproximación algo de los intereses del niño, para un mejor conocimiento de parte del maestro hacia sus alumnos.
- 2.- Que cada maestro analice cuidadosamente el proceso enseñanza- aprendizaje, es decir que tenga bien claro, qué quiere y con qué cuenta para obtenerlo.
- 3.- Si deseamos desarrollar al máximo la actitud positiva de los alumnos debemos nosotros mismos vivir el comportamiento deseado, actuando de la manera que queremos que los alumnos se comporten.
- 4.- Que se utilicen los métodos y técnicas más adecuadas; combinarlas - o diseñar otras, para el mejor rendimiento de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

- Castro Flores Alberto. 1963. Nuevo Programa de Educación para las Escuelas primarias de la República Mexicana, detallado por meses:
Editorial Avante, México.
- Comité Directivo del Consejo Nacional Técnico de la Educación. 1961. --
Programas de Educación Primaria.
Editorial S.E.P. México.
- Consejo Nacional Técnico de la Educación. 1977. Plan y Programas de Estudio para la Educación Primaria 3er. año.
Editorial S.E.P. México.
- Consejo Nacional Técnico de la Educación. 1977. Libro de Ciencias Sociales de 3er. año y Libro del Maestro de Ciencias Sociales para 3er. --
año.
Editorial S.E.P. México.
- Contreras Estrada Angel, González Urrutia Alicia Carmen, Gutiérrez Refi
no, Niebla Rebeca. 1976. Tecnología Educativa (Antología)
Editorial S.E.P. México.
- Enciclopedia Pal. 1973
Editorial Torino, España.
- Español. (Antología) Segundo y Tercer curso de Licenciatura Primaria y-
Preescolar. 1976.
Editorial S.E.P. México.
- Filosofía y Política de la Educación. Tercer curso de Licenciatura - --
Preescolar y Primaria. (Antología) 1976.
Editorial S.E.P. México.
- Larroyo Francisco. 1976. Didáctica General Contemporánea.
Editorial Porrúa. México.
- Mastache Román Jesús. 1962. Didáctica General.
Editorial Herrero. México.
- Mira y López Emilio. 1977. Psicología Evolutiva del Niño y del adoles-
cente.
Editorial El Ateneo, Buenos Aires, Argentina.

Paoli Bolio Francisco. 1976. Las Ciencias Sociales.

Editorial Edicol, S.A. México.

Remplein Heinz. 1966. Tratado de Psicología Evolutiva.

Editorial Labor. Barcelona, España.

Stone L. J. y Churh J. 1970. El Escolar de 6 a 12 años.

Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Tecnología Educativa. (Antología) Segundo y Tercer Curso para Licenciatura Primaria y Preescolar. 1976.

Editorial S.E.P. México.

CUESTIONARIO DE INVESTIGACION

1.- ¿En dónde sube la carretera panamericana?

R. Sube por la Sierra Mixteca.

2.- ¿Qué cargan las carretas por ahí?

R. Cargan Zacate.

3.- ¿En dónde se encuentra Nochixtlán?

R. En medio del altiplano.

4.- ¿Qué clase de árboles hay por esos bosques?

R. Hay encinos.

5.- ¿Cuántos habitantes tiene Nochixtlán?

R. Tiene 4000 habitantes.

6.- ¿Qué clase de tierra tienen ahora?

R. Tienen el tepetate.

7.- ¿Cuándo les urge cómo venden la cosecha?

R. La venden en pie, a especuladores, que les pagan bajísimos precios.

8.- ¿A qué se dedica la familia mientras?

R. Al tejido de la palma, para sombreros, tenates, petates, figuras, so
pladores, escobas, etc.

9.- ¿Qué sucede si no alcanza ésto para sostenerse?

R. Emigran a la capital de la República.

10.- ¿Quiénes necesitamos que la tierra produzca?

R. 60 millones de personas que vivimos en México.

CUESTIONARIO DE EVALUACION

1.- ¿En qué libro leímos?

R. En el libro de Ciencias Sociales.

2.- ¿Cómo se llamó la lección?

R. Nochixtlán.

3.- ¿En qué página se encuentra?

R. En la página 84.

4.- ¿En qué estado de la República se encuentra Nochixtlán?

R. En el Estado de Oaxaca.

5.- ¿Qué nos muestran las láminas que vimos?

R. Las tierras erosionadas.

6.- ¿Cuáles tierras resultan mejores y por qué?

R. Las tierras no erosionadas, porque en ellas podemos sembrar, obteniendo buenas cosechas.

7.- ¿Qué debemos cuidar en nuestra comunidad y por qué?

R. Todas las plantas y árboles que nos son de mucha utilidad.

8.- ¿Qué beneficios nos reportan los árboles?

R. Mejoran el ambiente, nos dan sombra, lluvias que atraen, maderas, - frutas, resinas, leña, defensa contra los vientos.

9.- ¿Qué debemos hacer en los lugares en que se van quitando los árboles viejos?

R. Sembrar nuevos arbolitos.

10.- ¿Cómo se debe sembrar en los planos inclinados para evitar la erosión?

R. En forma de semicírculos.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION CIENTIFICA
DIRECCION GENERAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA

C.E.L.E.P. NO. 20
"MAESTRO RAUL ISIDRO BURGOS"
PLAN DE ACTIVIDADES

Profa. María del Carmen Castillo Pacheco. Grado 3o. Grupo único
Lugar y Fecha: Puebla, Pue., 12 de Junio de 1978.

Area: Ciencias Sociales. Unidad: V. Aspecto: La lucha contra la erosión.

O. Part. 5.1 Causas que empobrecen la tierra.

5.2 Comprenderá que los problemas de una comunidad se facilitan mucho cuando las relaciones se estrechan.

5.3 Explicará que las actividades de una comunidad dependen en gran parte de sus recursos naturales.

5.4 Comprenderá que la tecnología siempre es mejor que lo rudimentario, para beneficio de su comunidad.

O. Especs. 5.1.1 Observará que al no recibir los frutos necesarios de la tierra, cambia de actividad el campesino.

5.1.2 Nombrará y razonará en los principales problemas que ocasiona el campo la emigración de sus habitantes.

5.2.1 Tomará en cuenta la necesidad de la cooperación que debe existir entre todos los miembros de una comunidad.

5.3.1 Sabrá que los recursos naturales de cada región influyen en las actividades de sus habitantes.

5.4.1 Comparar las técnicas agrícolas antiguas y modernas.

TIEMPO DE OPERACION: 35 minutos.

TECNICA DIDACTICA A EMPLEAR: CORRILLOS.

ACTIVIDADES PARA LA DIRECCION DEL APRENDIZAJE

- 1.- Observación del Material Didáctico.
- 2.- Reparto de un cuestionario para investigación.
- 3.- Investigación de las preguntas en su libro.
- 4.- Leer la lección Nochixtlán.
- 5.- Discutir en Equipos.

- 6.- Concluir y redactar sus conclusiones.
- 7.- Lectura de sus conclusiones ante sus compañeros.
- 8.- Ampliación de sus conclusiones por los alumnos y el profesor.
- 9.- Redacción de las conclusiones finales.
10. Consolidar el conocimiento.
- 11.- Integrar el conocimiento a base de preguntas.
- 12.- Evaluar el conocimiento con un cuestionario.
- 13.- Se culminarán los trabajos con la siembra de árboles.

MEDIOS A EMPLEAR EN LA EVALUACION PEDAGOGICA:

Interrogatorios, prueba pedagógica, escala estimativa. participaciones.

MATERIALES DIDACTICOS: láminas, arboles utensilios de labranza, diccionario.

SISTESIS DEL CONOCIMIENTO

La erosión es el desgaste que sufre la superficie terrestre a consecuencia de la falta de plantas y árboles. Al llevar el agua y el viento arrastra la capa vegetal de la tierra y va quedando una tierra blanca seca y pobre que es el tepetate.

La erosión se propicia por la tala inmoderada de los bosques y la siembra incorrecta en las laderas de los montes o cerros.

Una consecuencia de la erosión es que las tierras no producen y quienes las poseen sufren de la pobreza económica que da a esas mismas personas. Aparte que a todas las demás que necesitamos de esas cosechas de un modo u otro.

Todo esto hace que esas regiones sean pobres económicamente y que sus habitantes emigren en busca de trabajo a otros lugares. Como los habitantes de Nochixtlán un pueblito del Estado de Oaxaca que se van a la capital de la República, pero como no saben más que trabajar el campo al llegar a la capital no encuentran en qué trabajar por no saber otra clase de trabajo que no sea el campo.

EL PROFESOR DEL GRUPO

Ma. del Carmen Castillo Pacheco

"CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL EN QUE VIVE EL NIÑO"

	PAG.
PROLOGO	6
INTRODUCCION	8
CAPITULO I	
RESEÑA HISTORICA DE LOS PROGRAMAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	9
CAPITULO II	
BASES PSICOBIOLOGICAS DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO	13
a) Etapas psicobiológicas del educando.	14
b) Características de los niños del tercer grado escolar	17
CAPITULO III	
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACION SOCIAL DEL NIÑO	21
a) Las influencias físicas.	21
b) Influencias síquicas.	21
c) Influencias Sociales.	22
d) Influencias Pedagógicas.	24
CAPITULO IV	
EL PROGRAMA DE TERCER GRADO Y LAS CIENCIAS SOCIALES	27
a) Concepto de las Ciencias Sociales	27
b) Objetivos de las Ciencias Sociales en el tercer año.	27
c) Contenido del programa del tercer año de Ciencias Sociales	28
CAPITULO V	
LA DIDACTIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	31
a) Concepto de Didáctica en General.	31
b) Didáctica Especial de las Ciencias Sociales	31
c) Procedimientos que se usan para la enseñanza de las Ciencias Sociales	38

	PAG.
c) Procedimientos que se usan para la enseñanza de las Ciencias Sociales	33
d) Técnicas para la Enseñanza de las Ciencias Sociales	38
e) Técnicas que se usaron para la enseñanza de las Ciencias Sociales	42

CAPITULO VI

RECURSOS DIDACTICOS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	44
a) Concepto de los Recursos Didácticos	44
b) Clasificación de los Recursos Didácticos.	44
c) Funciones de los Recursos Didácticos.	47
d) Recursos Didácticos para las Ciencias Sociales.	48

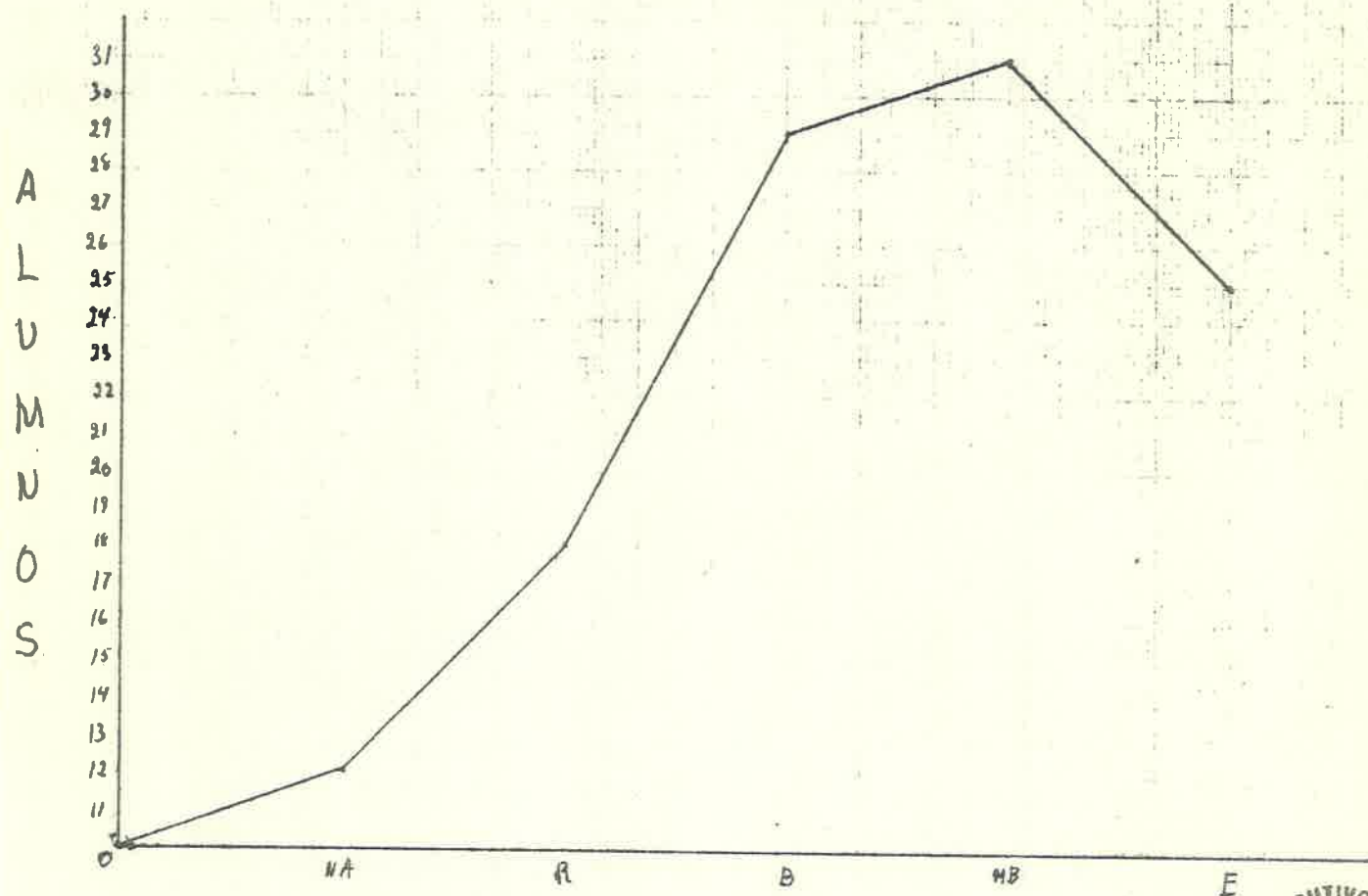
CAPITULO VII

EVALUACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES	51
a) Concepto de Evaluación.	51
b) Finalidades de la Evaluación.	51
c) Instrumentos de evaluación en general.	52
d) Evaluación de las Ciencias Sociales	54
CONCLUSIONES	60
SUGERENCIAS	61
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA N° 20
MAESTRO "RAUL ISIDRO BURGOS" PUEBLA PUEBLA

REPRESENTACION GRAFICA DE LA EVALUACION DE TRES GRUPOS



EVALUACION

PODER EJECUTIVO FEDERAL
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
México, D.
Secretaría
de Educación
Inspección
Escolar Federal

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA N° 20
MAESTRO "RAUL ISIDRO BURGOS" PUEBLA PUEBLA

GRAFICA OBTENIDA DE LA EVALUACION DE TRES GRUPOS DIFERENTES

