

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD PONIENTE 099



**DINAMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACION
PREESCOLAR**

**INVESTIGACION DOCUMENTAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADO EN EDUCACION
PREESCOLAR**

**P R E S E N T A :
LAURA IRENE SILVA FLORES**

MEXICO. D. F.,

1980.

"DINAMICA DE GRUPOS
EN LA EDUCACION
PREESCOLAR"

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a todas aquellas personas que de una u -
otra manera estuvieron presentes durante el desarrollo de és-
ta Investigación Documental; muy especialmente a mis asesores:

Profesor: LUIS BARRETO ARRINGTON.
Prof. y Asesor de la Unidad SEAD
Poniente de la U.P.N.

Profesora: ROSA ELENA SAFONT M.
Miembro de la Comisión Dictaminadora
de la U.P.N. Unidad SEAD Poniente.

También, con profundo agradecimiento
Al Lic: MARCOS NARVAEZ MORENO.
Por permitirme el acceso a fuentes -
bibliográficas de la U.N.A.M.

Y a todas aquellas personas que moral
mente me acompañaron en todo momento.

A mis padres: Sr. HECTOR SILVA RICO.
Sra. EVANGELINA FLORES DE SILVA.

A mis queridos hermanos y familiares.

A mi esposo: MARCOS DE JESUS y a mi hijo:
MARCOS HUMBERTO.

I N T R O D U C C I O N

La vida profesional del maestro debe ser, al ritmo de la época que se vive.

La educación se vale de aquellos avances tecnológicos y científicos que auxilian las tareas educativas.

No pretendo afirmar que éste trabajo "DINAMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACION PREESCOLAR" sea un tema de actualidad-completa, ni decir que puede descubrir el mundo ante los ojos del educador. Pero sí deseo que mi inquietud personal se haga extensiva a todas aquellas personas que al igual que yo buscan la conducción de un grupo de pequeños cuyos intereses y necesidades deben lograr un objetivo educacional que es su formación integral.

La Dinámica de Grupos en su estudio de las Técnicas grupales constituye un importante recurso didáctico que puede ser aprovechado en la Educación Preescolar.

Agradezco a todas aquellas personas que compartieron mis inquietudes y que orientaron mi investigación durante el tiempo que ésta se realizó, así como a las instituciones que proporcionaron la información bibliográfica necesaria en éste estudio.

En éste Trabajo de Investigación se pretende llevar hasta el lector una idea clara y concisa sobre los factores determinantes en la acción de grupo, analizando su contenido en función al nivel escolar que se estudia.

Aquellos educadores que se preocupan del bienestar-social, están buscando diligentemente formas de reducir los conflictos intergrupos.

Una sociedad democrática deriva su fuerza del funcionamiento efectivo de la multitud de grupos que contiene.

Sus recursos más valiosos son los grupos de gente que se encuentran en hogares, comunidades, escuelas, iglesias, empresas comerciales y varias ramas del gobierno.

Sin embargo, ser conciente de la importancia práctica de algo no produce automáticamente su investigación científica. Se llegó a investigar la Dinámica de Grupo sólo porque la gente empezó a comprender que podía aplicarse el Método Científico a éstos importantes fenómenos.

Dinámica de Grupos es una rama del conocimiento o una especialización intelectual. Por dedicarse a la conducta humana y a las relaciones sociales, su estudio se sitúa dentro de las ciencias sociales. Y sin embargo, no puede identificársele como una subdivisión de cualquiera de las disciplinas académicas tradicionales. De hecho, un objetivo fundamental de la Dinámica de Grupos es proporcionar mejores bases científicas a la ideología y a la práctica de las relaciones humanas.

Dado que la Dinámica de Grupos es un contexto general aplicable en cualquier grupo y la Educación Preescolar es un proceso de trascendencia en el individuo; es de considerar el beneficio que puede representar el utilizar éstos conceptos para mejorar la comunicación entre maestro-alumno, lograr la adaptación y la socialización intergrupo, así como para el logro de mejores niveles de aprovechamiento y de productividad en las estructuras grupales.

Esta Investigación Documental establece, en su inicio, un marco teórico general del estudio de Dinámica de Grupos y los conceptos principales para comprender el contenido.

Posteriormente se ubica la investigación en el nivel preescolar utilizando las referencias del conocimiento del niño en edad preescolar. Y para finalizar expone las Técnicas Grupales aportando sugerencias para su aplicación en el nivel preescolar.

CAPITULO I

" A N T E C E D E N T E S "

1.- ANTECEDENTES Y CONCEPTO DE DINAMICA DE GRUPOS.

La Dinámica de Grupos es una rama de las ciencias - sociales cuyo campo de estudio es muy amplio, dedica su atención a incrementar los conocimientos sobre la naturaleza de - los grupos, las leyes de su desarrollo y su interrelación con los individuos y la sociedad; se refiere a las fuerzas que ac túan sobre y entre un grupo.

Aunque la Dinámica de Grupos no puede considerarse como ciencia, es más exacto decir que contiene "un cuerpo de conocimientos teóricos que permiten esclarecer los fenómenos grupales". (1) Las aplicaciones que se han dado a éstos estudios han sido muy variados dentro de las ramas específicas de la ciencia. Dentro del marco de la sociología ha aportado - - grandes hallazgos con respecto a las características del grupo y del hombre en el aspecto étnico y social. La Psicología social también se ha valido de la Dinámica de Grupos para rea lizar experimentos dentro de grupos sociales establecidos tales como empresas, clubes, instituciones, núcleos sociales, - etc...; dentro de los cuales analiza la interacción de la con ducta individual y grupal.

(1) Cirigliano G. y Villaverde Aníbal.
Dinámica de Grupos y Educación.
Edit. Humanitas, Buenos Aires Argentina
1975, 3a. Ed.

Como campo identificable de investigación, la Dinámica de Grupos empezó en los E.U.A., a fines de los años 30.- Se asocia su origen con Kurt Lewin (1890-1947), quien popularizó el término "Dinámica de Grupo" y en 1945 estableció la primera organización dedicada exclusivamente a investigar la Dinámica de Grupos.

Se puede decir desde una perspectiva histórica que la Dinámica de Grupos es la convergencia de varias proyecciones de las ciencias sociales, y con mayor amplitud como producto de la sociedad en que surgió. Particularmente la sociedad norteamericana de 1930 proporcionó las condiciones necesarias para que surgiera tal movimiento intelectual. Y desde esa época, sólo ciertos países han podido crear el ambiente necesario para su crecimiento. Para precisar, la Dinámica de Grupos echó raíces en los E.U.A. y los países del noroeste europeo, aunque también ha habido importantes avances en Israel, Japón e India.

La curiosidad intelectual y el deseo de mejorar la práctica social motivaron los intentos de formular un enfoque coherente de la naturaleza de la vida en grupo. Estudiar las condiciones que hicieron nacer la Dinámica de Grupos revela que ambas motivaciones tuvieron un importante papel.

Interesarse por los grupos y reconocer su importancia en la sociedad fueron puntos de interés entre los científicos sociales. Los primeros escritos sistemáticos más influyentes sobre la naturaleza de los grupos surgieron de personas cuya motivación fué puramente crítica, así como práctica. Se dedicaron a desarrollar procedimientos y a descubrir principios generales que les sirvieran para manejar grupos.

El hacer generalizaciones de acuerdo con la experiencia, sólo podía llevar hacia las investigaciones sistemáticas que ayudaran a comprender más a fondo la vida en grupo. Así cuando la Dinámica de Grupos empezó a surgir como campo definido, los líderes de algunas disciplinas estaban bien preparados para fomentar la idea de la investigación sistemática

de la vida en grupo podría contribuir en forma altamente significativa a sus actividades. Como resultado de ello, varias especialidades ayudaron a crear una atmósfera favorable para el desarrollo de investigaciones sobre Dinámica de Grupo. Y - de esta manera, proporcionaron de acuerdo con su experiencia acumulada, una amplia concepción sistemática del funcionamiento de grupo, para que de ahí se elaboraran hipótesis de investigación; dieron facilidades para realizar investigaciones y proporcionaron un principio de Tecnología que creara y manipulara variables al experimentar con grupos.

En el campo de la Educación, podemos decir que en México se intensificó el estudio y práctica de Dinámica de Grupos a partir de 1965, y lo que es más importante, que se introdujo como cátedra o estrategia didáctica en algunas escuelas de nivel superior y medio. (2)

Es importante considerar de que todos éstos conocimientos pueden ser aplicados en muchos sentidos, de acuerdo con el objetivo que se persiga, es por ésta versatilidad que en los niveles básicos de educación significaría una pauta para posteriores estructuras.

2.- CONCEPTO Y TIPOS DE GRUPO.

La entidad social conocida por grupo es un objeto de la experiencia diaria. Obviamente podríamos señalar como ejemplos de grupos a el salón de clases, la familia, etc. Entidades sociales de éste tipo constituyen el tema de la Dinámica de grupo. El tema es muy amplio pues los grupos manifiestan gran variedad de propiedades. Se diferencian por el -

(2) Reyes Rosales R. y J. Contreras
"Dinámica de grupo"
Edit. Oasir, México, 4a. Ed.

tamaño, su duración, sus objetivos, sus actividades, el grado de formalización, la estructura interna, la importancia de -- sus miembros, y muchos otros aspectos.

Las teorías de las Dinámicas de Grupos se dedican a las interrelaciones existentes entre las propiedades de los - grupos, la manera como surgen y cambian las propiedades parti- culares y la forma como afectan al funcionamiento del grupo, - las relaciones intergrupo y la vida de los miembros.

Dada la multiplicidad de propiedades que poseen los grupos, es difícil formular una definición de grupo que abar- que todos los existentes en la sociedad y pueda proporcionar una clara distinción entre esas entidades sociales llamadas - "grupo" y aquellas que merecen otro nombre.

Para Cartwright y Zander "Grupo es una suma de indi- viduos situados en ciertas relaciones descriptivas, o sea, ob- servables entre sí" (3)

O bien, para Reyes y Contreras "El grupo es un núme- ro de individuos que se hayan en contacto unos con otros que- tienen un elemento común de importancia" (4)

Es decir que el Grupo es la pluralidad de indivi- - duos con un objetivo común según sus intereses personales y - colectivos.

(3) Cartwright, y D. Zander "Dinámica de Grupos"
Edit. Trillas,
México 1977. 4a. Edición.

(4) Reyes Rosales R. y J. Contreras
Op. Cit.

El grupo como estructura puede funcionar a muchos - niveles de complejidad, pero en general atiende a éstos factores:

- "El grupo es una asociación definible formada por dos o más personas.
- Existen entre los integrantes un consenso general, hay conciencia de grupo.
- Existe dependencia recíproca con respecto a los - objetivos o metas.
- Los miembros del grupo mantienen una acción recíproca utilizando todas las habilidades posibles - de los integrantes". (5)

Existen varias clasificaciones con respecto a los - grupos, un procedimiento común ha sido seleccionar propiedades y definir "tipos" de grupos según se presenten o no tales propiedades. Entre las propiedades más a menudo utilizadas se encuentran las señaladas por Cartwright y Zander.

- Tamaño (número de miembros)
- Grado de interacción física entre los miembros.
- Nivel de solidaridad entre los miembros.
- Lugar donde se controlan las actividades del Grupo, y;

(5) Cirigliano G. y Villaverde Aníbal.
Op. Cit.

- Reglas que gobiernan las relaciones entre los miembros.

3.- DINAMICA INTERNA DE LOS GRUPOS.

Los elementos que forman un grupo son los individuos, y a las fuerzas que los movilizan se les ha denominado Dinámica de Grupos.

Analicemos las fuerzas que surgen dentro de la misma y los factores que la propician:

1.- Atmósfera del Grupo que se determina por el Local y el Ambiente. (6)

Si se trata de un lugar cerrado:

- El Local.- Será el lugar adecuado, emplio, ventilado, bien iluminado y con una disposición del mobiliario que permita el trabajo del grupo.
- El ambiente.- El ambiente está determinado por la acción de grupo. El sentimiento de unidad, de amistad, es un sello especial del grupo. Crear una atmósfera inadecuada en el grupo conduce al fracaso de sus objetivos.

2.- La Motivación.

Es el proceso mediante el cual el individuo percibe o interioriza un estímulo llevándolo a la acción. Se puede decir que también es la pulsión que mantiene o dirige la conducta hasta el logro de algún propósito.

(6) Beal M. George.

"Conducción y Acción Dinámica de los Grupos"

Edit. Kapeluz, Buenos Aires, Argentina. 1972

5a. Edición.

Generalmente un proceso motivacional se da cuando atiende o satisface alguna necesidad en el individuo.

La motivación constituye la base de la acción del grupo. Existen motivaciones de tipo individual-social y según W.I. Thomas (7) son:

A).- Seguridad.- El individuo tiende a buscar alguna seguridad en todos sus actos. Seguridad de tipo material como alimentos, vivienda, ropa, etc., además de otras situaciones que le dan estima y aceptación dentro de un grupo.

Proporcionar seguridad es satisfacer necesidades en el individuo.

B).- Nuevas experiencias.- Esta situación satisface la necesidad de tipo intelectual o de interés personal de cada sujeto buscando nuevas actividades.

C).- Reconocimiento.- La necesidad de auto-estima se satisface por medio del reconocimiento. Según el objetivo del grupo puede ser por medio del status y el mérito logrado, pero en general, se considera como un estímulo que logra motivar al grupo.

D).- Respuesta.- Esta situación se determina por la necesidad del individuo de ser necesitado, deseado, estimado, aceptado y útil en una organización.

(7) W.I. Thomas

"Dinámica de Grupos" U.S.A. Boston 1923
Editorial D.I. HUSTED, BROWN.

También surgen motivaciones de tipo grupal según los objetivos del grupo como unidad, es decir, que no serán los mismos intereses de un grupo educativo que el de una empresa o el de funcionarios, etc., pues cada uno de ellos tiene un objetivo de grupo que permite, con todo lo anteriormente señalado, integrar al individuo sin coaccionar sus intereses personales.

3.- La Conducción.

Conducir.- (Del latín conducere, llevar, orientar--llevar hacia una finalidad determinada) (8)

Es importante el papel de la conducción dentro de la Dinámica Grupal, ya que el conductor es la persona que --guía las actividades, por lo tanto, debe conocer al grupo, --sus objetivos, los elementos con que cuenta y las técnicas de que dispone para lograr los objetivos.

Es importante también que identifique o asigne las tareas de los individuos dentro del grupo de manera democrática, comparta el liderazgo favoreciéndose la espontánea participación en las actividades y aprovecha las capacidades de cada uno de los miembros.

Los grupos escolares contienen dentro de su dinámica interna además, los objetivos educacionales propuestos --los cuales son susceptibles de lograr a través de técnicas --grupales.

(8) Enciclopedia Ilustrada
U.T.H.E.A. Tomo 3
México 1956.

El conductor democrático según Beal "es la persona que manda y que guía. Un individuo es un conductor cuando---sus ideas o sus acciones influyen en otros,"(9) debe tener ciertas características a su favor que lo hagan ser aceptado como líder:

- Tener un criterio amplio, flexible e imparcial.
- Un juicio objetivo y veráz respecto a las situaciones para aportar opiniones, consejos o sugerencias.
- Poseer un amplio conocimiento de los objetivos del grupo que conduce.
- Ser hábil dirigente comprendiendo las necesidades de sus compañeros y aprovechando las potencialidades de los mismos.

Teniendo como antecedente la definición de Líder, quedará más preciso el concepto y la imagen de un conductor, aunque éste concepto no sea tomado literalmente de su definición.

LIDER.- Personas que poseen relativamente mayor poder, y por consiguiente definiendo:

PODER.- Significa habilidad potencial de una persona para que otra se conduzca de cierto modo. (10)

(9) Beal M. George
Op. Cit.

(10) Lewin K. "Field Tehory in social science",
New York, U.S.A., Ed. Harper, 1951.

Desde luego que en un grupo democrático común, el conductor será aquel que goce, además de las mencionadas características, de una gran capacidad de liderazgo entre los miembros del grupo.

Cabe mencionar que la selección de un buen conductor se logra realizando un juicio objetivo de sus valores - personales y sociales con respecto a los miembros del grupo.

4.- DINAMICA EXTERNA DE LOS GRUPOS.

La Dinámica Externa es considerada como el conjunto de fuerzas (dinámicas) que se originan fuera del grupo y-- que influyen en su comportamiento.

Se consideran dentro de éstas fuerzas las "expansivas" y las "restrictivas". (11)

Las fuerzas expansivas son aquellas que permiten - la proyección del grupo, de sus objetivos y que desarrollan su capacidad productiva.

Las fuerzas restrictivas se consideran aquellas - que limitan a la actividad grupal, coartan sus objetivos e - impiden el desarrollo de la organización y del individuo.

Beal considera a la comunidad y a las instituciones como fuerzas restrictivas o expansivas de la acción de - grupo, según sea su aportación dinámica al mismo.

A.- La Comunidad.- Es una estructura muy amplia -- que rodea al grupo; si las fuerzas que de ellas emanan son -

(11) Reyes Rosales R. y J. Contreras
Op. Cit.

restrictivas, entonces se dificulta el logro de los objetivos dentro del grupo y fuera de él.

Si las fuerzas que influyen en el grupo son expansivas, entonces los objetivos tendrán proyección fuera del grupo y se desenvolverán normalmente llevándolo al cumplimiento de las metas propuestas.

B.- Las instituciones.- Son pequeñas estructuras que forman parte de la comunidad que rodea el grupo y que también de ellos emanan fuerzas hacia el grupo. Estas instituciones son la familia, la escuela, clubes, el gobierno, las iglesias, etc.

Si entre éstos organismos existe coherencia y libertad, las fuerzas que dentro y fuera de ellos proyectan serán expansivas haciendo del individuo un ser socialmente maduro que mantenga una línea coherente de conducta en su vida personal y social.

El no tratar de superar los desajustes dentro del grupo originará conflictos de orden valorativo en el individuo surgiendo, del mismo o del grupo a que pertenezca, fuerzas restrictivas que impiden el desarrollo armónico de la sociedad o grupo donde se desenvuelve.

Es decir que el éxito o el fracaso de un grupo consiste en considerar o no considerar todos éstos factores como importantes en la selección de objetivos de los grupos.

Anteriormente se vió la importancia de tener en cuenta los intereses y necesidades de los individuos miembros de un grupo para el logro eficaz de los objetivos. Ahora vemos la forma en que se determinan.

5.- SELECCION DE LOS OBJETIVOS DE LOS GRUPOS.

Para Beal todos los grupos tienen tres tipos de interés:

- a).- El grupo mismo, sus integrantes y sus dinámicas interna y externa.
- b).- Las técnicas o medios empleados en el grupo.
- c).- Los objetivos hacia los cuales se orienta -- al grupo.

Los objetivos de los grupos especifican o definen sus fines, "identifican los blancos hacia los cuales están dirigidas las actividades del grupo. " (12) También proporcionan el esquema dentro del cual se pueden tomar las decisiones respecto a la cantidad y el tipo de actividades que el grupo debe emprender.

Los objetivos son válidos cuando satisfacen las necesidades e intereses del individuo y en general, del grupo a que pertenece.

La motivación constituye un recurso para satisfacer éstas necesidades y lograr un objetivo. Dentro de los objetivos existen niveles determinados. Objetivos a largo plazo u objetivos generales y objetivos a corto plazo u objetivos específicos.

Estos niveles son utilizados de acuerdo a la situación del grupo y es importante que los objetivos a largo plazo se combinen dentro de las actividades con los objetivos a corto plazo, pues el logro de los mismos produce satisfacción y bienestar en el individuo. La realización de los objetivos ayudan al grupo, pues les brindan seguridad en sus actos y les permiten evaluar sus tareas.

(12) Beal, George M.
Op. Cit.

Ambos niveles de objetivos sirven para planear y programar las actividades. Los objetivos de aprendizaje en la educación han sido clasificados y señalados a fin de lograr el cambio de conducta, asimismo la promoción en los grados, en otras organizaciones se hace por medio de ascensos, promociones, incentivos, etc.

Una vez establecidos los objetivos y programadas las actividades, se tomarán en cuenta las experiencias de los miembros y su opinión para evaluar el trabajo y corregir el programa.

5.1.- EVALUACION DE LOS OBJETIVOS DEL GRUPO.

Evaluar es un proceso necesario en todas aquellas actividades en las que se requiere conocer el aprovechamiento de determinado individuo, dentro del grupo o individualmente.

Evaluar es un recurso de control para medir el alcance de las actividades con respecto a los objetivos. (13)- Existen dos clasificaciones principales para el procedimiento de evaluación, de acuerdo a lo presentado en la Antología de Teconología Educativa 3er. grado para la L.E.P. de la S.E.P. (14)

5.1.1.- En términos del comportamiento que ha de evaluarse.

Dentro de ésta categoría se encuentran las pruebas de aptitud y de logros. Las pruebas de aptitud pueden predecir el éxito de una futura actividad, -

(13) Beal, M. George.
Op. Cit.

(14) García Fernando.
"Evaluación del Aprendizaje"
Editorial U.N.A.M. 1975.

en tanto que una prueba de logros indica el grado de eficiencia de una actividad pasada. Dentro también de ésta última -- se encuentran los procedimientos diseñados para valorar el comportamiento típico de un individuo..-

5.1.2.- Clasificación mediante el Método Evaluativo.

Dentro de ésta clasificación se encuentran:

- A.- Los procedimientos de Prueba.
- B.- Las Técnicas de Auto-informe.
- C.- Las Técnicas de Observación.

A.- Los procedimientos de Prueba son una serie de actividades destinadas a valorar el comportamiento de una -- persona en un momento dado. Según sus características pueden ser:

Pruebas de aptitud y de logros, orales o escritas, formales o informales, de ensayo u objetivas, de revisión o de diagnóstico.

B.- Las Técnicas de Auto-informe.- Son aquellas que deducen su diagnóstico de una serie de datos personales del individuo. Entre ellas se encuentran:

- La Entrevista.- Es la relación cara a cara entre el entrevistador y un individuo para obtener información relativa a las opiniones, intereses, - actitudes del sujeto.
- El Cuestionario.- Es una serie de preguntas que se realizan con el fin de obtener información y evaluar actitudes, intereses y otros aspectos -- del ajuste personal-social del individuo.

C.- Las Técnicas de Observación.- Apoyan sus deducciones de la información respecto del comportamiento usual observado en un sujeto. Entre estas técnicas se encuentran:

- El Registro Anecdótico.- Se trata de la descripción del comportamiento observado en una persona.
- Lista de Corroboración.- Lista de aseveraciones que se refiere a rasgos del comportamiento de un individuo.
- Escala de Calificaciones.- Es el registro sistemático de opiniones en cuanto al grado en que se presenta una cualidad o rasgo evaluable.
- Técnicas Sociométricas.- Es un recurso utilizado para evaluar las relaciones sociales existentes dentro de un grupo.

Todos estos procedimientos de evaluación son útiles para quienes pertenecen a un grupo o colaboran en sus tareas, pero es importante saber que estas técnicas son restringidas en cuanto a su alcance y por lo tanto solamente proporcionan un diagnóstico parcial.

CAPITULO II

" CLASIFICACION Y TIPOS DE GRUPOS "

1.- ASPECTOS QUE AFECTAN LA CLASIFICACION DE LOS GRUPOS.

Existen varios aspectos que afectan la clasificación de los grupos. El esquema teórico que guió este estudio tiene tres conceptos centrales: PODER, PROPIEDAD Y RECURSO.

El concepto de PODER se basa en el de Kurt Lewin - (15) "Poder significa la habilidad potencial de una persona para lograr que la otra persona se conduzca de cierto modo".

Eso no significa necesariamente que la primera persona realmente logre que la persona se conduzca de tal manera; el concepto de PODER se refiere a la probabilidad de que la segunda persona se conduzca de cierto modo si la primera intenta lograrlo. Cuando se habla de poder actualizado se usa el concepto de INFLUENCIA. Por consiguiente, PODER es influencia potencial.

La definición de LIDER se basa en este concepto de poder. LIDER significa la persona que tiene relativamente mayor poder -mayor potencial de influencia- en una relación.

(15) Lewin, K.
(Op. Cit.)

Así como poder es algo que se posee en cierto grado y en comparación con otros, el liderazgo también existe en grados, y dónde resida depende del poder relativo del individuo considerado. En este trabajo de investigación documental no se mencionarán líderes; más bien se hará referencia a niños de poder elevado y de poder bajo de influencia potencial sobre los demás niños.

Para Lewin "PROPIEDAD es cualquier característica atribuida al individuo." (16) Ha de tomársela en un sentido muy amplio de modo que incluya algo tan concreto como tener riqueza y algo tan ambiguo como ser temperamental.

RECURSO es una forma de propiedad a la que distingue el que se dé V A L O R. Pero como gente diferente y grupos diferentes valúan cosas diferentemente, la propiedad de una persona que puede ser recurso en un contexto social, puede no serlo en otro. De igual modo, con el mismo grupo de gente se enfrenta a situaciones distintas, pueden evaluarse distintas propiedades de los miembros; es decir, características distintas de la gente pueden volverse recursos para sí, para otros, para el grupo. Sin embargo, existen pruebas de que la gran mayoría de nuestras relaciones sociales son estables, de modo que no cambian los que podrían considerarse recursos. Raras crisis son las que alteran hasta cierto grado los valores.

La teoría que une el concepto de recurso al concepto de poder, afirma que es función del recurso inducir a quienes lo evalúan a ser influidos por alguien que lo posee. También debe ser algo que pueda darse. Más aún, debe esperarse que sea posible darlo.

(16) Lewin, K.
(Op. Cit.)

Todas las ramas de la ciencia en el mundo moderno están íntimamente relacionadas con la sociedad, pero la Dinámica de Grupos tiene una relación especialmente cercana, por que sus materiales de investigación son seres humanos y grupos sociales; la Dinámica de Grupos es una serie de principios respecto a la forma en que se debe organizar los procedimientos de grupo si desea obtener ciertos resultados. (17)

2.- TIPOS DE GRUPOS.

Existen varios tipos de grupos que podemos identificar y de los cuales daremos a continuación en que consisten.

2.1.- Grupos Autocráticos.

En el grupo Autocrático, la autoridad se centra en sí mismo y se perpetúa por medio de un liderazgo firme que generalmente funda su poder en el temor. "El líder determina la política y direcciones, las recompensas y castigos se otorgan arbitrariamente y las actividades nunca se dan a conocer con anterioridad." (18) Un ejemplo puede ser algunas organizaciones de tipo militar. Existe la cohesión del grupo.

2.2.- Grupos Democráticos.

Se deduce el concepto de Democracia de las raíces: DEMOS-Pueblo y KRATOS-Autoridad.

(17) Lewin, K.
(Op. Cit.)

(18) D. M. Hall
Dinámica de la Acción de Grupo
Editorial Herrero Hnos.
México 1978, 2a. Edición.

Para Beal un grupo Democrático es una pequeña entidad integrada por personas que obran recíprocamente en una atmósfera de tolerancia y respeto. Un líder democrático se preocupa por el ambiente y por las personas antes que pensar en la organización.

Las características de estos grupos segun Beal son las siguientes:

- A).- La acción del grupo está basada en el consenso general, logrado por la participación de todos sus integrantes de acuerdo a su capacidad individual.
- B).- La productividad del grupo se incrementa mediante los esfuerzos colectivos e individuales.
- C).- Las decisiones son tomadas por el grupo como un todo.
- D).- Estos grupos poseen una mayor motivación en sus tareas y reciben mayor satisfacción y recompensa.
- E).- Tienen posibilidad de evaluar sus actividades.
- F).- Las recompensas y castigos se otorgan de acuerdo a un criterio objetivo.

Dentro del grupo el individuo se siente seguro, deseado y necesitado lo cual constituye el eje de su motivación individual.

También en esta estructura cumple su función el liderazgo compartido, equilibrando una responsabilidad de conducción por el grupo mismo.

El grupo democrático es un medio eficaz para lograr los objetivos ya que su atmósfera propicia la colaboración, la amistad, el compañerismo, y la productividad en las tareas.

2.3.- Grupos Laissez-Faire.

Este tipo de grupos basa sus relaciones en el individualismo y necesita de un líder pasivo que "deja hacer". Los miembros tienen libertad de obrar de la manera que les plazca. "Dada esta excesiva libertad las relaciones se convierten en libertinaje." (19).

2.4.- Grupos de Clase.

El grupo de clase reúne características propias y generales.

Por deducción del concepto de grupo y sus características.

El grupo de clase es un conjunto de individuos que se reúnen en un lugar determinado con objetivos de aprendizaje.



Dentro del grupo de clase se pueden percibir las atmósferas - antes mencionadas que son la Autocracia, el Laissez-Faire y la Democrática. Dentro del grupo el maestro es el líder que ejerce la mecánica de la acción grupal. De su habilidad y calidad profesional depende el éxito o el fracaso de las tareas grupales.

(19) D.M. Hall
Op. Cit.



2.4.1.- Características del Grupo de Clase.

Las características principales de un grupo de clase son las que a continuación se mencionan:

- a).- Posee objetivos definidos de tipo educacional basados en un Programa.
- b).- La participación es casi obligatoria y/o espontánea.
- c).- El principal objetivo tanto del maestro como de los alumnos es lograr el aprendizaje.
- d).- Generalmente no pueden seleccionar a su maestro.
- e).- Puede lograrse un consenso de grupo, pero esta situación solo puede lograrla el conductor.
- f).- El número de miembros es variable, va de los 20 hasta -- los 60 alumnos, aproximadamente.
- g).- El maestro debe ser una persona que posea una preparación profesional pedagógica que complemente con gran variedad de recursos.

En el grupo de clase se trata de conjuntar en un sistema organizado, los procedimientos que permitan promover la superación del hombre, tanto en el desarrollo y maduración de sus potencialidades, como en el aprovechamiento de las experiencias y adquisición de los conocimientos, a fin de que cada individuo se realice como persona y todos en conjunto - tengan éxito en los objetivos que como grupo se hayan formulado.

El grupo de clase trata de obtener del desarrollo máximo de cada persona y su integración armónica en la comunidad, participando de su dinámica y proyectando en ella su propia evolución.

2.4.2.- Características del Grupo Preescolar.

El Grupo Preescolar es un grupo con características propias que son:

- Sus miembros son niños entre la edad de 4 a 6 años. (20)
- Generalmente son grupos que van de los 35 niños en primer grado a los 40 niños. (21)
- La educadora posee una formación profesional normalista.
- Los niños tienen la madurez propia de su edad.
- En el jardín de niños se reúnen todos los miembros.

(20) Circular No. 21 del 7 de Agosto de 1920
Dirección Gral. de Educ. Preescolar de la S.E.P.

(21) Op. Cit.

- Poseen un nivel específico (grado) por grupo, determinado por la edad.

2.4.2.- Características del Grupo Preescolar.



LA EDUCADORA POSEE UNA FORMACION
PROFESIONAL NORMALISTA.

2.4.2.- Características del Grupo Preescolar.



TIENEN LA MADUREZ PROPIA DE SU EDAD.

2.4.2.- Características del Grupo Preescolar.



NIÑOS DE 4 a 6 AÑOS

- El Jardín de Niños es el primer enlace del niño - como ser social pues es el primer grupo social - después de su familia al cual asiste.

La acción coordinadora y educativa que imparte la educadora en sus clases, reúne los siguientes objetivos marcados por el Programa de Educ. Preescolar. (22)

- Favorecer la maduración física, mental y emocional del educando.
- Propiciar y encauzar científicamente la evolución armónica del niño en esta etapa de su vida.
- Brindar al niño la oportunidad de realizarse en esta etapa, al satisfacer sus necesidades e intereses.
- Vigilar, prevenir y atender oportunamente, posibles detenciones o alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño, a fin de evitar problemas de integración y aprendizaje en los niveles subsecuentes.
- Lograr la incorporación natural del niño al siguiente nivel educativo.
- Fomentar su progresiva interacción con el medio circundante y proyectarlo a la comunidad de la que forma parte, como elemento activo.

Educador es la persona que ejerce la función de -- educar.

(22) Programa de Educación Preescolar de la S.E.P. México, 1979-1980.

Educar, (del latín educare) tr. dirigir, encaminar adoctrinar. Desarrollar las facultades intelectuales físicas y morales en el niño (23).

El programa de Educación Preescolar define en base a los objetivos, las actividades que desarrolla la Educadora para lograr en el niño su educación integral, entre algunas de ellas se encuentran:

- Brindar al niño la sensación de bienestar y seguridad.
- Proporcionar el material o las actividades que - desarrollen sus coordinaciones motrices, gruesas y finas.
- Guiar al niño para que logre su integración al - grupo, su sociabilización su autonomía, y su es- píritu de cooperación.
- Detectar individualmente los factores que inter- vienen en la conducta del niño, sus posibles problemas y la actitud, así como la técnica mas adecuada para conducirlo hacia los objetivos educa- tivos.
- Permitir que el niño se desenvuelva en su ambien- te para lograr mejores niveles de maduración fí- sica, mental, emocional y personal-social.

(23) Diccionario Enciclopédico U.T.E.H.A.
Unión Tipográfica Hispano Americana
México 1953 10 volúmenes.



LA EDUCADORA BRINDA AL NIÑO LA
SENSACION DE BIENESTAR Y SEGURIDAD

Se trata de brindar al niño la oportunidad de realizarse, favoreciendo su maduración física, mental y emocional vigilando el proceso de desarrollo normal, logrando su incorporación natural a su vida educativa.

El logro de los objetivos educacionales en el Jardín de Niños se realiza por medio de la satisfacción de las necesidades e intereses propios del niño de edad preescolar. Por ésta importancia las analizaremos en el siguiente punto.

2.4.3.- Necesidades e intereses del niño preescolar.

Para Piaget, "el interés es la prolongación de las necesidades: es la relación entre un objeto y una necesidad ya que un objeto es interesante en la medida que responde a una necesidad." (24)

Desde el inicio de su vida, el niño es un ser individual, que debe lograr su desarrollo físico, intelectual, afectivo y social, es decir, debe alcanzar su madurez. Esta madurez se logra con la superación gradual de cada una de las etapas evolutivas de su desarrollo.

Considerando específicamente al niño en edad preescolar (de cuatro a seis años), mencionaremos algunas de las necesidades e intereses propios de su edad apegadas a los estudios sobre la conducta infantil y los perfiles de madurez de Gesell(25), del Programa de Educación Preescolar de la S.E.P. (26), y a estudios realizados por Piaget.

(24) Piaget, Jean

Seis Estudios de Psicología, Edit. Seix-Barral, México-Barcelona. 1974, 7a. Edición.

(25) Gesell, Arnold

"El niño de uno a cinco años" Edit. Paidós Buenos Aires Argentina, 1972, 4a. Edición.

(26) Programa de Educación Preescolar.

Op. Cit.

Para Gesell, científico y psicólogo infantil, la mente del niño es un conjunto intrincado de patrones de conducta o de potencialidad de conducta; y describe las conductas de los niños tomando como variable independiente la edad. (27)

A los cuatro años el niño muestra una necesidad -- afectiva muy intensa dado el trance en su maduración hacia su independencia y su socialización; según Gesell, el niño de esta edad tiene mayor confianza en sí mismo y mayor seguridad en sus afirmaciones.

En el aspecto motriz, los niños de esta edad corren con facilidad, realizan un salto largo, mantienen el equilibrio en un pié así como alterna ritmos regulares.

Según el perfil de madurez de Gesell en ésta etapa, el niño tiene una sed inmensa de información, hace preguntas -- de "como" y "porqué", gusta de los juegos de palabras y cuenta largas historias mezclando ficción y realidad, dentro de su -- lenguaje aún no construye estructuras lógicas coherentes; sino que combina hechos, ideas, frases sólo para reforzar el dominio de palabras y oraciones.

En esta edad la conducta adaptativa del niño posee una gran capacidad imaginativa; tiene compañeros de juego imaginarios y sus procesos intelectuales son estrechos en su alcance (comprensión del presente y del pasado) y generalmente -- en su lenguaje no realiza abstracciones.

Para Gesell, como para Piaget, el juego forma parte de la vida del niño y, aunque éste último tiene un significado más extenso, como luego se considera; para Gesell el niño

(28) Gesell, Arnold.
Op. Cit.

a los cuatro años los juegos solitarios les interesan menos - que a la edad de tres años, realiza mayor contacto social y - prefiere jugar en grupos aportando sugerencias. Su sentido de auto-crítica y de auto-estimación tiene implicaciones sociales pues tiene mayor conciencia de las actitudes y opiniones de los demás.

De acuerdo con el Programa de Educación Pre-escolar de la S.E.P.: el movimiento representa para el niño una - forma de expresión, experiencia y aprendizaje para que con esta estimulación logre:

- La conciencia de su cuerpo.
- Su orientación en el espacio.
- El control y la coordinación global y segmentaria de sus miembros.
- La estructuración de sus Nociones témporo-espaciales, y;
- La afirmación de su lateralidad.

A los cuatro años el niño cuenta con la madurez necesaria para ejecutar movimientos disociados, alternados y simultáneos con las extremidades superiores e inferiores. Percibe el tiempo a través de las actividades que realiza, inicia - su noción de velocidad y de duración por medio de ellas.

A esta edad le interesan las actividades motrices - pues su naturaleza es inquieta.

El Perfil de Madurez del niño de cinco años es descrito por Gesell de la siguiente manera: su conducta adaptativa se manifiesta en la relación entre la idea y la realidad -- que es menos ambigua; hace gala de mayor discernimiento puede contar objetos, se hallan más desarrollados los sentidos de --

tiempo y duración a través de las actividades; le gusta terminar lo que hace y resuelve problemas simples.

A los cinco años el niño se distingue por la presi-ción en sus actividades motrices, facilidad y economía de los movimientos; es más ágil que a los cuatro años, brinca y salta sin dificultad. Tiene mayor dominio de los movimientos controlados y ha adquirido habilidad en la ejecución de actividades motrices, también tiene conciencia de la movilidad e inmovilidad de su cuerpo aprendiendo a combinar el reposo y la actividad.

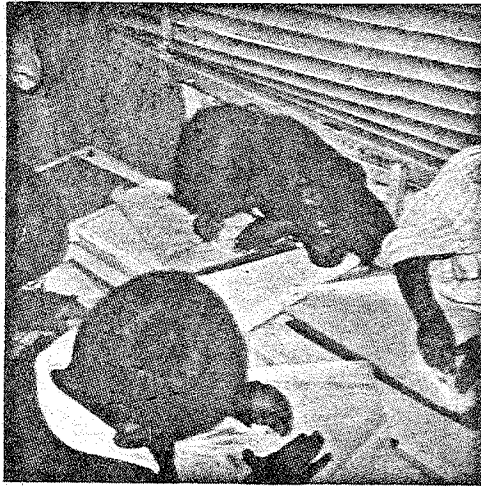
En el aspecto del lenguaje, el niño de esta edad ha--bla sin articulación infantil y aún perdura el interés por ob--tener información por medio de preguntas "por qué", "cómo", -etc., juega en grupos con mayor grado de sociabilidad.

A los cinco años el niño prefiere el juego asociativo a los juegos solitarios, tiene mayor conciencia de las dife--rencias culturales y de otra índole entre dos sexos, tiene mayor seguridad en sí mismo y en los demás.

A diferencia de Gesell, Piaget no establece cambios - en la conducta del niño siguiendo un orden cronológico sino - que piensa que el desarrollo se hace mediante grados sucesi--vos, por estadios o etapas; y distingue cuatro grandes etapas en el desarrollo, que son: "la primera que precede al lengua--je y que llama la de la inteligencia sensorio-motriz antes de aproximadamente los dieciocho meses. En segundo lugar la eta--pa que se inicia con el lenguaje y que llega hasta aproximada--mente los siete u ocho años y que se llama el período de la -representación preoperatoria. Después, entre los siete y los -doce años poco más o menos se distingue un tercer período el--de las operaciones concretas, después de los doce años el pe--ríodo de las operaciones proposicionales o formales". (28)

(28) Piaget, Jean "Problemas de Psicología Genética
Editorial Ariel Barcelona-Caracas-México.
4a. Edición, 1980.

2.4.3.- Necesidades e Intereses del niño Preescolar.



EL NIÑO PARTICIPA EN DIFERENTES ACTIVIDADES
QUE FAVORECEN LA CONFIANZA EN SI MISMO.

2.4.3- Necesidades e Intereses del Niño Preescolar.



EL NIÑO PARTICIPA EN DIFERENTES ACTIVIDADES QUE
FAVORECEN LA CONFIANZA EN SI MISMO.

Piaget considera que para que haya estadios, es necesario en primer lugar, que el orden de las adquisiciones sea constante, no ya la cronología sino la sucesión y que es el medio social el que puede acelerar o retrasar la aparición de un estadio e incluso impedir su manifestación.

El niño en edad preescolar se encuentra dentro del período de las representaciones pre-operatorias que a su vez se subdivide en tres estadios:

1.- Desde los dos a los tres años y medio o cuatro que se manifiesta por la aparición de la función simbólica - - (es la capacidad de representar una cosa por medio de un objeto o gesto; que es por una parte el lenguaje) y comienzo de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones.

2.- De los cuatro a los cinco años y medio: organizaciones representativas basadas, sobre configuraciones estáticas, o sobre una asimilación a la propia acción.

3.- De los cinco años y medio a los siete u ocho - que se manifiesta por regulaciones representativas articuladas que es la fase intermedia entre la no conservación y la conservación (que implica procesos mentales más complejos).

Luego entonces, Piaget vislumbra cuatro factores - que determinan el desarrollo; (es decir, las variaciones en la velocidad y la duración en el desarrollo).

Primer factor.- La herencia, la maduración interna, aunque considera que no actúa nunca en su estado puro o aislado.

Segundo factor.- La experiencia física, la acción de los objetos pero es de considerar que la lógica del niño no se saca de las experiencias con objetos, sino de las acciones - que se ejercen sobre los objetos.

Tercer factor.- La Transmisión Social, el factor -

educativo; en su sentido amplio, pero es necesario que exista asimilación por parte del niño de lo que se intenta inculcarle desde fuera.

Cuarto factor.- La equilibración, factor fundamental en ese desarrollo ya que para Piaget, el desarrollo es "una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior". (29)

Según Piaget, el niño pequeño habla a sí mismo constantemente mediante monólogos que acompañan sus juegos y sus acciones, las primeras conductas sociales están a medio camino de la socialización verdadera ya que sigue inconcientemente centrado en sí mismo, (es egocéntrico) actitud que prolonga hacia todo su universo.

Ya que para Piaget el pensamiento del niño se inicia con la aparición del lenguaje, y el primero se prolonga con la influencia del segundo y de la socialización. El lenguaje es el vehículo de los conceptos y de las nociones que pertenecen al mundo y que refuerzan el pensamiento individual. El niño tiene que incorporar los datos a su yo y a sus actividades, y en ésta asimilación egocéntrica la que caracteriza los inicios del pensamiento del niño así como los de su socialización.

El juego simbólico o juego de imaginación y de imitación hace intervenir el pensamiento individual casi puro, con un mínimo de elementos colectivos.

El pensamiento intuitivo se trata de la experiencia y la coordinación sensorio-motriz propiamente dichas; la intuición es en cierto modo, la lógica de la primera infancia.

(29) Piaget, Jean.
Op, Cit.

En la etapa Preescolar principia en el niño una adaptación espontánea en el medio social, desempeñando el papel que le corresponda dentro de su familia, escuela y comunidad mediante las áreas antes mencionadas y atendiendo al interés principal de ésta etapa que es el interés lúdico (el juego); ya que es a través de él como se logra el proceso educativo y el logro de los objetivos en el niño Preescolar.

La Educación Preescolar promueve la evolución del niño hacia una independencia y madurez emocional y social. La Educadora, por medio de una relación emocional-afectiva, desarrolla en el niño la sensación de bienestar y seguridad en el medio escolar, que favorece su aprendizaje y socialización.

El interactuar con otros niños lo capacita para el manejo adecuado de las relaciones interpersonales, dándole la posibilidad de intercambiar ideas, aceptar puntos de vista de otros, conocer roles familiares, de la comunidad, así como la posibilidad de manejar reglas de convivencia social, al mismo tiempo que va adquiriendo controles internos que le permiten dominar su impulsividad.

2.4.4.- OBJETIVOS DE LA DINAMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACION PREESCOLAR.

Dado que en el Jardín de Niños es el primer lugar donde el hombre, cuando es niño se relaciona después del núcleo familiar, y al ser éste un ser por naturaleza social que convive en grupos organizados y estructurados desde el inicio de su vida, es importante el conocimiento de la Dinámica de Grupos desde el nivel Preescolar, dado que constituye un importante auxiliar para la educadora en el proceso enseñanza-aprendizaje con el grupo preescolar.

La Dinámica de Grupos en la Educación Preescolar pretende coadyuvar al logro de los objetivos dentro del ambiente

te preescolar, tornándose éstos conocimientos parte de la base de la planeación requerida por el proceso educativo.

La educadora puede auxiliarse de ellos para integrar al niño eficazmente a su grupo y a la sociedad en que vive.

El conocimiento de la Dinámica Grupal constituye una teoría, una base para lograr ciertos objetivos y su realización haciendo acopio de los recursos necesarios, técnicas de las cuales hablaremos en el capítulo siguiente.

CAPITULO III

"TÉCNICAS GRUPALES"

La mayoría de la gente se hace preguntas acerca de como deben actuar respecto al proceso del Grupo. Las técnicas se han comparado con el vehículo que ayuda a mover el grupo hacia sus metas. Los métodos específicos, representativos que se presentarán con considerable detalle, son meramente ejemplos de algunos de los "vehículos más conocidos" (31)

1.- Concepto de Técnica Grupal.

Técnica en un sentido amplio es: "un conjunto de procedimientos y recursos de que se vale una ciencia o un arte. Aplicación de los conocimientos científicos en una dirección utilitaria para mejorar las condiciones de vida humana". (32)

Son los medios o los métodos empleados en situaciones de grupo para lograr acción de grupo. (33)

Independientemente de las fuerzas inherentes al grupo, la acción sobreviene únicamente por medio de la aplicación de alguna técnica.

(31) Beal. M. George
Op. Cit.

(32) Diccionario Enciclopédico U.T.E.H.A.
Op. Cit.

(33) Cirigliano G. y Villaverde Anibal:
Op. Cit.

Empleadas en la forma y en el ambiente social adecuados, las técnicas tienen el poder de activar las motivaciones individuales, de estimular los elementos de las dinámicas interna y externa, y de mover al grupo hacia sus metas.

2.- Selección de las Técnicas.

Ya que las técnicas pueden considerarse como el eslabón entre el grupo y sus objetivos, es lógico que al seleccionar una técnica los educadores y conductores del grupo observen en ambos sentidos; hacia el grupo y sus integrantes y hacia los fines deseados.

Primero se debe considerar el grupo, sus miembros, sus dinámicas interna y externa. El maestro, o educador, o conductor del grupo tendrá en cuenta el conjunto de miembros - sus intereses, sus características y sus aptitudes, como también sus inhibiciones, sus bloqueos y sus frustraciones.

Se deben considerar las fuerzas que están trabajando dentro y fuera del grupo en cualquier selección de una Técnica Grupal varios de los elementos siguientes o todos ellos, se deben considerar al seleccionar la técnica.

Cabe aclarar que no se trata de simples Recetas de Cocina, que se pueden aplicar arbitrariamente en algún momento; se trata de un método dinámico que por lo tanto es flexible en su aplicación y variable en su elección, además de que se encuentra en función del grupo.

Para centrar ésta investigación se da un panorama lo más general posible, pero su enfoque es eminentemente didáctico, ya que se trata de un grupo de clases el propósito de esta Investigación Documental.

La elección de una técnica efectuada por el Educador o Conductor, también esta afectada por lo que se considera las fuerzas externas que ejercen sobre el grupo, ya que -- pueden tener efectos muy significativos sobre la disposición general de sus miembros.

Una vez seleccionada una técnica, el Educador o Conductor planea con detalle el manejo de la situación grupal para mantener el interés del grupo en el objetivo u objetivos.

En ocasiones, el Educador hace uso de la combinación de varias técnicas, en el caso de que así lo requiera de acuerdo a las características del grupo.

3.- Las diferentes Técnicas Grupales.

Fundamentos para su aplicación.

"Todas las técnicas de grupo tienen como finalidad implícita; lograr que los participantes puedan:

- Desarrollar el sentimiento de "nosotros"(o sea, pertenecer al grupo.)
- Enseñar a pensar activamente.
- Enseñar a escuchar de modo comprensivo.
- Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creación.
- Vencer los temores e inhibiciones, superar las tensiones y crear sentimientos de seguridad.
- Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas". (37)

Las técnicas grupales que a continuación se exponen fueron elegidas en función de los objetivos que ésta investigación persigue: Las técnicas que se presentan están fundamentadas en las características del grupo al que se dirigen, los objetivos educativos del grupo, el nivel de madurez de sus miembros y las circunstancias en que se aplica cada técnica. Al finalizar cada técnica se plantean sugerencias para su aplicación tomando en cuenta todos los aspectos antes señalados y que son los que considera George Beal en su obra "Conducción y Acción Dinámica del Grupo".

Las sugerencias realizadas al finalizar cada técnica es una aportación basada no solamente en la experiencia personal sino que tiene un fundamento científico proporcionado por la misma investigación. Esta aportación no pretende representar datos obtenidos de una investigación de campo, sin embargo, se exponen considerando que pueden representar un ejemplo de aplicación de las técnicas grupales en la educación preescolar. Según Cirigliano y Villaverde, el profesor o maestro (en éste caso la Educadora) puede asumir el papel de conductor con todas las características para éste aspecto señaladas. Asimismo se menciona en forma general la aplicación de las técnicas en la Educación, las cuales pueden ser empleadas en situaciones grupales para los alumnos, el personal docente o los padres de familia, o bien en la educación de adultos.

Finalmente se presenta una nota aclaratoria de los términos empleados en cada técnica y que no fueron mencionados con anterioridad, ellos son:

- Para Jack Gibb: "Experto" es el miembro considerado como técnico por el grupo en alguna fase de las actividades del mismo.

- Para Beal: "Moderador" es aquella persona que interviene en una discusión para templar la situación, organizar las intervenciones o para llevar en buen tono el desarrollo.

llo de una técnica (38)

- "Expositor" es aquella persona que esta capacitada para proporcionar información acerca de un tema ante un auditorio.

3.1.- Técnica de Discusión en Grupos Pequeños. Autor Consultado George Beal. (39)

Esta técnica se puede definir como un intercambio mutuo de ideas y de opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño, como partes proporcionales del salón de clases; por lo general está compuesto hasta de 20 personas y puede ser aplicada la técnica en grupos con grados de formalidad o de informalidad asimismo se propone principalmente para grupos democráticos en todos los sentidos.

La técnica en si es más que una conversación al azar, el que se lleve a cabo una discusión en grupo pequeño, denota una preocupación común con el deseo de información a un problema que debe resolverse o a una decisión que se debe adoptar.

3.1.1.- Características Dinámicas de las Discusiones en Grupos pequeños.

- Permite el máximo de acción y de estimulación recíproca entre los integrantes.
- Enseña a los integrantes a pensar como un grupo y desarrolla su sentido de igualdad.

(38) Beal George M.
Op. Cit.

(39) Beal George M.
Op. Cit.

- Establece situaciones de las cuales puede surgir la conducción dinámica hacia otras técnicas de discusión.

3.1.2.- ¿Para qué puede elegirse esta Técnica de Discusiones en Grupos Pequeños?

Esta Técnica puede elegirse para:

- Identificar las preocupaciones, los temas de discusión o problemas mutuos.
- Generar interés en las ideas, los temas de discusión y los problemas.
- Para motivar a un grupo a actuar.
- Para llegar a la resolución de problemas.
- Para formar la opinión del grupo.
- Para desarrollar una atmósfera informar y permisiva en la participación.

3.1.3.- ¿Cuándo es útil esta Técnica de Discusiones en Grupos Pequeños?

Esta técnica es especialmente útil cuando:

- El grupo es lo suficientemente pequeño como para que todos intervengan.
- Los integrantes tienen suficiente interés.
- Cuando hay buena disposición y actitud para participar.
- Cuando existe diferencia de opiniones y se requiere llegar a un acuerdo.

3.1.4.- ¿Cómo emplear esta Técnica de Discusión en Grupos Pequeños?

Ante todo se debe:

- Disponer al grupo en un círculo o rectángulo, de manera que toda persona puede ver de cara a cara a las demás.
- Mantener un ambiente informal en la reunión procurando que todos los integrantes permanezcan sentados.
- Tener equipo y mobiliario adecuado.
- Brindar a todos oportunidad de hablar.
- Mantener la discusión dirigida y dentro del tema.

3.1.5.- Deberes del Conductor del Grupo.

Los principales son:

- Ayudar al grupo a definir claramente su problema u objetivo tema de la discusión.
- Alentar la expresión de ideas por todos los integrantes del grupo.
- Ayudar a que el grupo distinga los hechos y los argumentos del prejuicio y las opiniones.
- Establecer y mantener un clima grupal informal.
- Trocar las manifestaciones redactadas de manera confusa en manifestaciones claras y expresivas.
- Mantener un clima cooperante y permisivo.

3.1.6.- Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.

- La Educadora será la Conductora del Grupo.
- Planear las actividades tomando en cuenta los intereses de los niños al elegir el tema.
- Auxiliar la actividad con Material Didáctico tal como estampas, ilustraciones, cuentos, guiñoles, etc.
- Se puede utilizar el recurso del juego para motivar a los niños a que participen.
- Se puede emplear esta técnica para complementar alguna actividad más formal, por ejemplo: después de una narración se invita a los niños a --dar su opinión respecto a la misma utilizando esta técnica.
- También se puede dejar su discusión abierta para que los niños expresen sus ideas libremente a manera de exploración.

3.2.- La Técnica de Reunión en Corrillos. Según Beal y Ciri- gliano (40)

Consiste en dividir cualquier grupo en grupos pe--
queños, de cuatro a seis integrantes, con el propósito de dis
cutir o analizar algún problema, clase, enseñanza, etc.

Esta técnica fue divulgada por J. Donald Phillips-
de la Universidad del Estado de Michigan.

(40) Beal George, y;
Ciriigliano G. Villaverde
Op. Cit.

Las denominaciones alternativas de la técnica de reunión en corrillos se derivan de la idea de seis alumnos -- que discuten durante seis minutos, la cual el la conoce como la técnica Phillips 66.

3.2.1.- Características Dinámicas de la Reunión en Corrillos.

- Permite la creación de una atmósfera informal -- por grande que sea el grupo.
- Permite la participación de todos los presentes.
- Alienta la división del trabajo y la responsabilidad individual y grupal.
- Asegura la máxima identificación individual entre los integrantes del grupo.
- Es una Técnica rápida para obtener un acuerdo.
- Estimula el desarrollo de la confianza individual en el proceso democrático.
- Ayuda a liberar a los individuos de sus inhibiciones, para participar.
- Esta técnica a menudo alivia la fatiga, el aburrimiento y la monotonía.

3.2.2.- ¿Para que puede elegirse esta Técnica de Reunión en corrillos?

Esta técnica puede elegirse para:

- Despertar el interés del auditorio al comenzar un programa.
- Para aumentar la intervención.

- Para lograr que el grupo informe en cuanto a sus intereses, necesidades, problemas, deseos o sugerencias.

3.2.3.- ¿Para qué es útil esta Técnica de Reunión en Corrillos?

- Cuando existe un deseo de ampliar la base de la comunicación y la participación.
- Cuando se desea recurrir a la totalidad de los recursos de los integrantes.
- Cuando se necesita analizar un problema.
- Cuando parece importante crear una atmósfera informal, permisiva y democrática.
- Cuando se desea crear la identidad del individuo en el grupo o su problema.
- Cuando parece aconsejable estimular la motivación mediante un cambio de técnicas.

3.2.4.- ¿Cómo emplear esta Técnica de Reunión de Corrillos?

- Tener preparadas con anticipación las preguntas que se han de hacer a los grupos de reunión, si fuera necesario, escritas en tarjetas.
- Pensar y determinar los propósitos del grupo al que ha de aplicarse esta técnica.
- Se deben considerar los posibles resultados.
- Tener claramente los objetivos de la reunión.

3.2.5.- Deberes del Conductor del Grupo con respecto a la Técnica de reunión en Corrillos.

El conductor del grupo debera:

- Explicar el procedimiento a todo el grupo.
- Hacer la división del grupo en corrillos.
- Dar instrucciones generales como: conózcense entre sí, elijan entre sí a un presidente, elijan entre sí un secretario en cada corrillo, concédanse unos dos minutos; elijan a alguien representante del grupo para informar al conductor, - etc.
- Moverse entre los grupos para estar a su disposición para alcarar dudas o las instrucciones y de terminar los adelantos logrados por el grupo.
- Recoger de cada grupo los escritos o las respuestas orales que se obtengan.

3.2.6.- Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.

- La Educadora será la Conductora de la Reunión en Corrillos.
- Graduar la actividad dándole preferencia a los - intereses de los niños más que a los objetivos - del método.
- Ayudar a formar los grupos de Corrillos o permitir que los niños espontáneamente los formen.
- Dar pié para que los niños elijan un tema de su interés.

- Se puede sugerir el tema, en caso de que los niños no lo hagan y motivarlos hacia el utilizando por ejemplo narraciones, pláticas e ilustraciones.
- Auxiliarse de material adecuado para centrar el tema de Discusión en los grupos. Por ejemplo: láminas, revistas, cuentos.
- El tiempo para discutir será flexible.
- Se pueden utilizar otra técnica para llegar a conclusiones en caso de que no se obtengan acuerdos en el grupo.

3.3.- La Técnica de Diálogos Simultáneos. Según aspectos señalados por Beal George M. (41)

Es una técnica alternativa que resulta de descomponer un grupo en pequeñas secciones para facilitar la intervención o discusión.

Aunque la denominación a veces se emplea indistintamente con la de corrillos, o discusión Phillips 66; en este caso se emplea para grupos de discusión de dos personas, dado que muchas de las características y elementos básicos de esta técnica son idénticos a las de la reunión en corrillos, sólo se apuntarán las excepciones y los aspectos relativamente singulares conforme las características del grupo.

3.3.1.- Características Dinámicas de la Técnica de Diálogos Simultáneos.

- Es un procedimiento extremadamente informal.

(41) Beal George M.
Op. Cit.

- Virtualmente garantiza la participación total.
- Tiene un potencial aún mayor para la intervención de todos los individuos, que la técnica de reunión en corrillos.
- Por lo general es de aplicación práctica para grupos de hasta 50 personas.
- Es muy fácil de poner en marcha.

3.3.2.- ¿Para qué puede elegirse esta Técnica de Diálogos Simultáneos?

- Para proporcionar la máxima oportunidad de participación individual en un ambiente informal.
- Para proporcionar un limitado apoyo a los individuos para facilitar su participación en el proceso grupal.
- Para brindar una oportunidad de expresarse, en la forma más amplia posible, en su propia forma de ser, sus intereses, sus propios puntos de vista, etc.

3.3.3.- ¿Cómo emplear la Técnica de Diálogos Simultáneos?

- Siguiendo un procedimiento sencillo como el de la numeración que se necesita para establecer los grupos por lo común no comprende el movimiento de la gente y puede ser por filas, por ejemplo: las personas de la fila uno harán grupo con las de la fila dos.
- Las instrucciones y los procedimientos pueden simplificarse mucho en comparación con la técnica de reunión en corrillos.

- No es necesario que haya un presidente, ni un representante de cada equipo o pequeño grupo; pero debe haber un acuerdo con respecto a quien debe informar al conductor o al grupo sobre los resultados de la discusión.
- Puede haber amplias variaciones en el tiempo requerido para cubrir un tema, entre varios grupos de diálogos simultáneos.

3.3.4.- Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.

- La Educadora puede ser Conductora en el grupo de Pre-escolar.
- Organizar al grupo y dar instrucciones respecto a la forma en que se desarrollará la técnica.
- Tomar en cuenta la opinión de los niños para elegir el tema del diálogo.
- Se pueden utilizar muñecos guiñol para motivar a los niños a expresarse.
- Es conveniente interesar al grupo en el tema por medio de láminas, estampas o cuentos.
- El tiempo para el diálogo es flexible.
- Esta técnica se puede aplicar en grupos de tercer grado para favorecer las relaciones humanas en el grupo.

3.4. El Simposio. Según datos obtenidos en la obra de George-Beal. (42)

Se denomina Simposio a un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentados por varios individuos sobre las diversas fases de un solo tema. El tiempo y el tema los controla un moderador, si el método es empleado correctamente las charlas deberán limitarse un máximo de 20 minutos y el tiempo total del Simposio dependerá del número y extensión de la exposición de los participantes.

3.4.1.- Características Dinámicas del Simposio.

- Es una técnica relativamente formal de presentación y es relativamente fácil de organizar.
- Permite la expresión sistemática y completa de ideas de una manera ininterrumpida.
- Los problemas y temas complejos pueden dividirse fácilmente en partes lógicas.
- Las repeticiones serán mínimas.
- Permite un excelente control del tema.
- Hay un mínimo de interacción entre los participantes.

3.4.2.- ¿Para qué puede elegirse esta Técnica?

- Para presentar información básica.

(42) Beal George M.
Op. Cit.

- Para descomponer un tema relativamente complejo en ideas, en partes lógicas, en diferentes puntos de vista y en soluciones alternativas y sus consecuencias.
- Cuando se necesita un control sobre la descomposición lógica de un tema, la materia que se discute y la regulación del tiempo.
- Se puede elegir para reunir y enfocar los diferentes puntos de vista dentro de un esquema o un contexto lógico más generalizado.

3.4.3.- ¿Para qué es útil el Simposio?

- Cuando los objetivos grupales o el objetivo de la reunión específica o de la sección de la reunión puede comunicarse con exactitud a los expositores.
- Cuando las normas grupales, el control social y la identidad son tales; que los medios más formales de presentación son aceptables para el grupo.
- Cuando la formalidad en la presentación no es un impedimento mayor para que el grupo escuche y aprenda.
- Cuando se está relativamente seguro de que el nivel de comunicación empleado por los expositores será comprensible al grupo.
- Cuando se supone que no se necesita la interacción entre los participantes.
- Cuando el tamaño del grupo es demasiado grande para permitir la participación total si se desea presentar diferentes puntos de vista.

3.4.4.- ¿Cómo emplear esta Técnica?

- El grupo deberá tener presentes los objetivos de la reunión y la sección particular de la misma - en que se pueda emplear esta técnica.
- Decidir en términos generales como se deberá analizar el problema.

3.4.5.- Deberes del Moderador o Presidente.

El moderador o presidente deberá:

- Reunirse con los expositores del simposio antes de la reunión.
- Presentar brevemente a los expositores del simposio.
- Informar al grupo sobre el procedimiento que se seguirá.
- Presentar a cada expositor con más detalles según su turno.
- Brindar a cada expositor el tiempo necesario para una manifestación para aclarar o refutar.
- Permitir que cada expositor haga una o dos preguntas a cualquiera de los otros expositores.
- Permitir la participación organizada del auditorio por medio de preguntas concretas a los expositores.

3.4.6.- Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.

- La educadora puede tomar el papel de Moderadora-

o de expositora si se encuentra bien preparada - para el papel.

- Otras autoridades de la comunidad escolar pueden intervenir en la exposición o en la organización fungiendo como Presidente, Moderador o Expositores.
- Se sugiere aplicar esta técnica en un grupo de -- tercer grado que tenga experiencia en la participación de técnicas grupales.
- Elegir un tema de interés grupal tomando en cuenta las sugerencias de los niños.
- Dividir la secuencia de la exposición del tema entre los expositores en partes coherentes y lógicas.
- Los expositores se pueden auxiliar con láminas, - revistas, etc.
- Los niños pueden participar siendo expositores -- una vez que se encuentren preparados para hacerlo.
- El tiempo de duración de cada charla será flexible de acuerdo al interés del auditorio.
- Esta técnica puede ser aplicada con los Padres de Familia para tratar temas de proyección educativa.

3.5.- La Mesa Redonda.- Según aspectos considerados por Beal - (43)

Es una discusión ante un auditorio por un grupo seleccionado de personas que son por lo general de tres a seis - con un moderador.

(43) Beal George M.
Op. Cit.

Se le puede describir como una discusión informal-de comisión que escucha un auditorio. La forma de la discusión es del tipo de una conversación y no se les debe permitir discursos ni a los integrantes ni al moderador.

3.5.1.- Características Dinámicas de la Mesa Redonda.

- La atmósfera puede ser informal o formal.
- Se puede mantener un control limitado del campo y de la dirección de la discusión.
- No puede haber un control completo por el moderador.
- Puede enfocar diferentes puntos de vista, diferentes hechos y diferentes actitudes sobre un tema.
- Permite un máximo de interacción y de intereses: estimulación entre los integrantes de la mesa.
- Aumenta a menudo el interés del auditorio en el tema.
- Esta técnica es útil para definir los puntos de acuerdo, los campos de desacuerdo y llegar a una conclusión.
- Reparte la responsabilidad, ya que requiere previa reflexión y recolección de datos por los integrantes de la mesa redonda.

3.5.2.- ¿Para qué puede elegirse la Mesa Redonda?

- A fin de crear una atmósfera informal.
- Para proporcionar hechos y opiniones sobre pro-

blemas o temas de discusión.

- Para motivar al grupo hacia el pensamiento o la acción constructiva.

3.5.3.- ¿Cuándo es útil esta Técnica de la Mesa Redonda?

- Cuando el grupo es demasiado grande para que todos intervengán.
- Cuando todos tienen interés en el tema.
- Cuando el nivel de las normas grupales es tal, - que los integrantes están dispuestos a escuchar ambos aspectos de un problema y trabajar hacia un acuerdo.
- Cuando los integrantes que forman la mesa desean y son capaces de comunicarse entre sí y con el resto del grupo.
- Cuando el nivel de las relaciones humanas y de las aptitudes para comunicarse entre los integrantes es adecuado para facilitar una buena discusión.
- Cuando se juzga que hay heterogeneidad de intereses y de opiniones para que la discusión sea valiosa.

3.5.4.- ¿Cómo emplear la Técnica de la Mesa Redonda?

- Se deben tener claros los objetivos de la reunión.
- Cerciorarse que el grupo elija un tópico oportuno y significativo para que se presente en una Mesa Redonda.
- Seleccionar los integrantes de la Mesa Redonda con cuidado.
- Elegir un Presidente o Moderador de la Mesa Redonda el cual deberá gozar del respeto de los integrantes de la Mesa Redonda.

3.5.5.- Deberes del Conductor con respecto a la Técnica de la-Mesa Redonda.

- Planear la reunión y tomar las providencias necesarias.
- Abrir la reunión y dar la bienvenida al grupo.
- Cerciorarse de que la disposición sea adecuada - para que todos puedan ver.
- Presentar a los integrantes de la Mesa Redonda.
- Presentar el tema al grupo en general y aplicar el procedimiento.
- Abrir la discusión con una pregunta o una manifestación que centrará inmediatamente la atención en el punto nuclear del interés.
- Intervenir en una discusión para hacer preguntas aclaratorias.
- Interpretar o solicitar la aclaración de significados indier~~tos~~ expuestos por los participantes.
- Llevar la discusión nuevamente al tema central.
- Resumir, dar por finalizado un punto de discusión y pasar a otro.
- Hacer preguntas que inicien una nueva etapa a -- los oradores.
- Permitir que la participación sea todo lo libre- y espontánea posible.
- Presentar un resumen final.

3.5.6.- Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.

- La educadora tomará el papel de conductora en el grupo.
- Otras Educadoras pueden ser el Presidente, Moderador o Miembros de la mesa redonda.
- Preparar con anticipación el tema y eligiendo a los participantes de la mesa redonda.
- Realizar, si fuera necesario, un guión para la disertación.
- El auditorio deberá formarse por niños de tercer grado preferentemente, o bien, si fuera posible, también por los Padres de Familia.
- Cuando participen niños es posible auxiliar la actividad con material didáctico como guiñoles, caretas, estampas, etc.
- Una vez conocido el contenido del tema se puede invitar a los niños a participar espontáneamente.
- El tiempo de duración lo controla la Educadora en su papel de conductora tomando en cuenta la actuación de los expositores y del Auditorio.

3.6.- El Diálogo. Autor consultado: Beal George M. (44)

Se denomina Diálogo a una discusión llevada a ca-

(44) Beal George M.
Op. Cit.

bo ante un grupo por dos personas eruditas capaces de sostener una conversación equilibrada y expresiva sobre un tema específico. Es menos formal que una disertación o una mesa redonda y posee una dinámica -- propio muy singular.

3.6.- El Diálogo.



MOTIVACION DEL GRUPO POR EL DIALOGO

3.6.1.- Características Dinámicas del Diálogo.

- Puede ser muy informal, del tipo de una simple conversación.
- Permite una comunicación directa y fácil, tanto de la información, como de puntos de vista por parte de los integrantes del diálogo que por lo general son expertos.
- Permite una estimulación interpersonal.
- Por lo general crea un gran interés entre los otros integrantes del grupo.
- Es sencillo en su forma y fácil de planear y de llevar a cabo.
- Permite el control del esquema de la discusión y también una actuación flexible a medida que progresa la discusión.

3.6.2.- ¿Para qué puede elegirse la Técnica del Diálogo?

- Para presentar hechos, opiniones o puntos de vista, informalmente y en tono de conversación.
- Para crear interés en un tema.
- Para crear un deseo y motivación.
- Para pensar reflexivamente.

3.6.3.- ¿Cuándo es útil la Técnica del Diálogo?

- Cuando las normas de identidad y los controles sociales del grupo son tales que se prestará atención al diálogo y habrá identidad con los participantes.

- Cuando el grupo acepta la presencia de integrantes del grupo o de personas extrañas en el papel de Dialogistas.
- Cuando existe una atmósfera grupal favorable para la aceptación de ideas o de estímulos de personas que han sido aisladas de una discusión del grupo.

3.6.4.- ¿Cómo emplear la Técnica del Diálogo?

- Elegir un tópico oportuno y significativo.
- Elegir los integrantes del Diálogo.

3.6.5.- Deberes de los participantes.

- Deberán preparar una reunión de cómo se presentará el tema, del tiempo disponible para los puntos principales, y la responsabilidad de compendiar los puntos y las transacciones de un punto a otro.
- Disponer el ambiente físico de manera que todos los integrantes del grupo puedan ver, oír y sentirse parte de la situación del diálogo.

3.6.6.- Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.

- La Educadora será la indicada para buscar los expertos para el Diálogo.
- Sugerir el tema por las Educadoras o por el Grupo.
- Procurar darle un ambiente de informalidad a la técnica.
- Vigilar que los términos empleados en el Diálogo sean adecuados y comprensibles para los niños.
- Tomar en cuenta la edad de los niños y su experiencia para presentar esta técnica. (De preferen

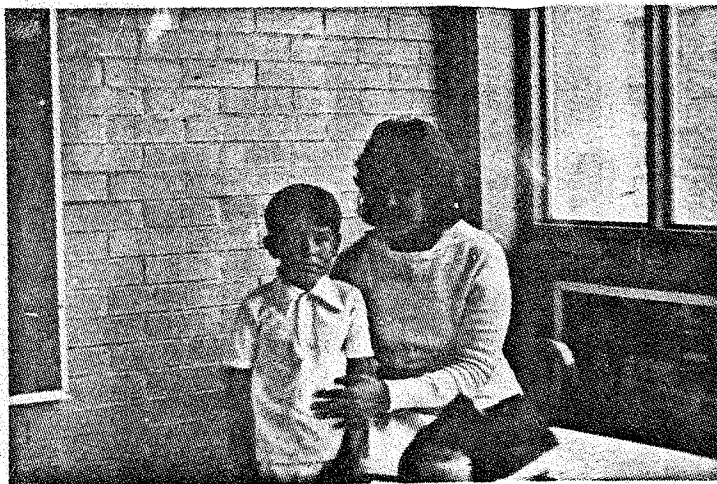
cia en grupos de tercer grado).

- La Educadora mantendrá el orden y la atención del auditorio en el Diálogo.
- El tiempo será flexible.

3.7.- La Entrevista. Según datos obtenidos de la obra de George Beal- (45)

Se denomina entrevista al cuestionamiento llevado por un experto sobre un tema dado, que se presenta ante un grupo. Por lo general, pero no necesariamente el experto es extraño al grupo. El entrevistador suele ser un integrante del grupo. Esta técnica tiene un potencial de empleo en todos los grupos formales que estamos considerando.

3.7.- La Entrevista.



EL EDUCADOR ENTREVISTA A UN NIÑO
FRENTE AL GRUPO

(45) Beal George M.
Op. Cit.

3.7.1.- Características Dinámicas de la Técnica de la Entrevista.

- Es menos formal que una exposición verbal.
- Por lo general hay un apoyo mutuo y división de la responsabilidad entre el experto o entrevistado y el entrevistador.
- El entrevistador se convierte en un nexo entre el grupo y el experto o entrevistado.
- La interacción verbal por lo general estimula el interés de los integrantes del grupo.

3.7.2.- ¿Para qué puede elegirse la Técnica de la Entrevista?

- Para estimular el interés u obtener información.
- Para desarrollar una línea de pensamiento de manera coherente.
- Para ahorrar tiempo en la estructuración de la reunión.

3.7.3.- ¿Cuándo es útil la Técnica de la Entrevista?

- Cuando los objetivos del grupo o de la reunión - en particular son difíciles de explicar a un expositor o asesor extraño al grupo.
- Cuando se necesita el papel de un nexo psicológico entre el expositor o asesor y el grupo.
- Cuando el grupo es demasiado grande para que se lleve a cabo un cuestionamiento a nivel grupal.

3.7.4.- ¿Cómo emplear la Técnica de la Entrevista?

- El grupo deberá tener claramente presente el objetivo de la reunión.
- El grupo deberá conseguir el experto o entrevistado.
- El grupo conseguirá un interrogador capaz.
- Decidir antes de la hora de la reunión quien presentará al experto o entrevistado y al entrevi-tador y explicar la técnica a seguir al grupo, - preparando la escena para dicha entrevista y los planes para la participación del grupo después - de la misma.

3.7.5.- Deberes del Entrevistador con respecto a la Técnica de la Entrevista.

- Considerar el nivel del cuestionamiento.
- Los puntos importantes del problema.
- El esquema de la discusión.
- Los campos importantes que deben discutirse.
- El empleo del tiempo y el procedimiento a seguir.

3.7.6.- Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.

- La Educadora deberá conseguir al experto y ocupar el papel de la Entrevistadora.
- Prepara un guión del cuestionario para que sea - adecuado a los niños.
- Procurar que el vocabulario empleado sea comprensible a los educandos.

- Cuando los niños hayan tratado este tema, es posible que intervengan en la entrevista para aclarar sus dudas.
- En algunas ocasiones es posible que los niños - mayores, que tengan experiencia en la aplicación u observación de ésta técnica, o de otras similares ocupen el lugar del entrevistado o del entrevistador.
- Se puede utilizar material o equipo para dar explicaciones (por ejemplo equipo médico, mecánico, etc.)
- Esta técnica se puede emplear con los Padres de Familia, para aclarar dudas respecto a algún tema de su interés.

3.8.- La Conferencia. Autor Consultado: George Beal (46)

En la situación grupal en que un expositor calificado, pronuncia un discurso o conferencia ante un auditorio.- Probablemente sea una técnica muy comunmente empleada y de la que más se ha abusado, eso no significa que sea una técnica - pobre pero a menudo se emplea cuando otra sería la más adecuada. El hecho de que la disertación sea un método fácil de concertar no deberá llevar a los grupos a su empleo, si existen otras técnicas más adecuadas.

3.8.1.- Características Dinámicas de la Conferencia.

- Es una técnica extremadamente formal.

(46) Beal George M.
Op. Cit.

- Permite presentaciones completas y detalladas - sin distracciones ni interrupciones.
- El control es rígido.
- Es una forma abstracta de integración grupal exige un alto grado de competencia por parte del expositor, y un alto nivel de preparación por parte del auditorio.

3.8.2.- ¿Para qué puede elegirse la Técnica de Conferencia?

- Para presentar información de una manera formal y directa.
- Para proporcionar información especializada sobre un tema.
- Para identificar un problema.

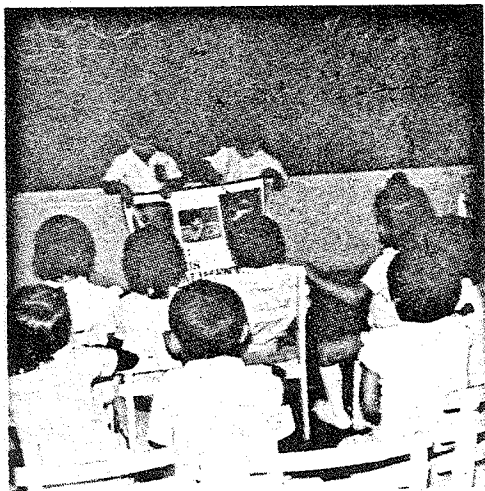
3.8.3.- ¿Cuándo es útil la técnica de la Conferencia?

- Cuando las normas de identidad del grupo permiten que la atención y el interés del integrante se mantenga en comunicación en un solo sentido.
- Cuando la participación verbal abierta no es considerada esencial.
- Cuando es más aceptable al grupo un papel receptivo y pasivo.
- Cuando existe un alto grado de identidad grupal con el problema, o con la persona que hace la exposición; o bien con ambos.

3.8.4.- ¿Cómo emplear la Técnica de la Conferencia?

- El grupo deberá tener claros los objetivos de -

3.8.- La Conferencia.



la reunión.

- El conductor o expositor deberá decidir el tema que se va a tratar en la reunión.
- El conductor deberá cerciorarse de que el expositor sea calificado, y la investigación sea completa.
- El conductor abrirá la reunión y establecerá el esquema para la discusión.
- El conductor organizará la exposición verbal de manera que sea acorde a las necesidades del grupo.

3.8.5.- Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.

- La Educadora tomará el papel de la Conductora del grupo y, según sea el caso, también puede ser expositora.
- La Educadora serán quien elija un expositor calificado para la Conferencia.
- El tema elegido debe satisfacer las necesidades del grupo.
- Esta técnica puede ser adaptada para niños de tercer grado.
- Cuidar que el vocabulario y los términos empleados sean los adecuados para los niños.
- La técnica de la Conferencia también puede emplearse para dirigir un mensaje a los Padres de Familia.

- El tiempo será considerado por la Educadora según el grado de formalidad con que aplique la técnica y con el tipo de auditorio.
- Se puede utilizar material o equipo auxiliar para la Conferencia. (por ejemplo, películas, diapositivas, bandas o ilustraciones.)

3.9.- Promoción de Ideas. Según aspectos señalados por Beal - en su obra (47)

La Promoción de Ideas es un tipo de interacción en un grupo pequeño, concedido para alentar la libre presentación de ideas, sin restricciones ni limitaciones en cuanto a su veracidad.

La Promoción de Ideas torna posible que un grupo considere las soluciones alternativas a un problema sin ninguna traba.

La Promoción de Ideas es a menudo relativamente libre, pero es posible limitarla a un único problema o a soluciones para un sólo problema.

3.9.1.- Características Dinámicas de la Promoción de Ideas.

- Es completamente informal.
- Permite la discusión de un problema sin consideración sobre cualquiera de las restricciones o inhibiciones usuales.
- Proporciona la oportunidad para la estimulación-recíproca.

(47) Beal George M.
Op. Cit.

- A menudo tiene valor en la formación de la moral y del espíritu del cuerpo del grupo.

3.9.2.- ¿Para qué puede elegirse la Promoción de Ideas?

- Para permitir un máximo despliegue de la facultad creadora.
- Para contemplar el mayor número de probabilidad con respecto a problemas específicos.
- Para establecer una atmósfera dinámica y flexible en la expresión de ideas y en la comunicación.
- Para alentar ideas nuevas y dinámicas.

3.9.3.- ¿Cuándo es útil la Técnica de la Promoción de Ideas?

- Cuando el grupo es homogéneo en cuanto a sus derechos y obligaciones.
- Cuando el grupo es suficientemente pequeño o la situación física permite al grupo descomponerse en unidades más pequeñas.
- Cuando hay suficiente tiempo disponible.

3.9.4.- ¿Cómo emplear la Técnica de Promoción de Ideas?

- Se deberá establecer un ambiente propicio informal para que surjan las ideas de una manera fluida y ordenada.

3.9.5.- Deberes del Conductor respecto a la Técnica de Promoción de Ideas.

- Ayudar a establecer y hacer cumplir las reglas - de la reunión.
- Permitir que se expresen libremente y sin limita ciones todas las ideas que surjan.
- Las ideas no han de ponerse en tela de juicio - por ningún motivo que no sea en relación con el- tema que se discute.
- Establecer el tiempo libre en forma limitada de- la discusión, y establecer una atmósfera infor-- mal.

3.9.6.- Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.

- La Educadora tomará la conducción del grupo.
- Se puede utilizar esta técnica para explorar al- gún conocimiento o detectar intereses y necesida- des.
- Es posible sugerir un tema o dejar libre la dis- cusión.
- La Educadora tratará de que se conserve el inte- rés en el tema hasta el final de la reunión.
- El tiempo será determinado por el interés del -- grupo.
- Esta técnica es aplicable en cualquier grado.
- Es posible auxiliarse de algún material que mo--

tive al grupo a expresar sus ideas. (Por ejemplo, estampas, láminas, cuentos, etc...)

3.10.- La Dramatización. Autor consultado: George Beal (48)

Es la interpretación teatral de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas.

La dramatización es uno de los más eficaces medios conocidos por el cual se puede comunicar y motivar a un grupo.

3.10.1.- Característica Dinámicas de la Dramatización.

- Crea informalidad.
- Es flexible, permisivo y facilita la experimentación.
- Establece una experiencia común que puede emplearse como base para la discusión.
- Alienta y proporciona la intervención psicológica del individuo y del grupo, aumentando de esta manera el grado de participación.
- Libera las inhibiciones.
- Es fácil de planear, pero exige gran habilidad en su aplicación real.

3.10.2.- ¿Para qué puede elegirse la Dramatización?

- Para proporcionar datos inmediatos y empíricos sobre relaciones humanas, comunes a todo el gru

(48) Beal George M.
Op. Cit.

po y que puedan ser empleadas para análisis de -
discusión.

- Para enfocar dramáticamente una faceta única y -
concreta de cualquier problema.
- Para despersonalizar una situación problemática-
dentro del grupo.
- Para que la discusión no sea obligatoriamente -
centrada en el líder.
- Para permitir a los integrantes individuales o -
camarillas una descarga psicológica.
- Para aliviar las tensiones.
- Para desarrollar la imaginación y la creatividad.

3.10.3.- ¿Cuándo es útil esta Técnica de Dramatización?

- Cuando existe la necesidad de proporcionar una -
descarga emocional por parte de los integrantes-
del grupo.
- Cuando se desea motivar al grupo para participar
espontáneamente en una discusión.
- Cuando se desea experimentar sobre alguna situa-
ción que libere la personalidad del individuo.

3.10.4.- ¿Cómo emplear la Técnica de la Dramatización?

- El grupo deberá tener claros los objetivos de la
reunión y una atención especial en la misma.
- Considerar los medios con que se cuenta para rea-
lizar la actividad.

- Definir el problema, el cual se dramatizará.
- Definir si la dramatización será planeada (con guión) o será completamente libre y espontánea.
- Elegir los interpretes.
- Asignar los papeles o sugerir la participación.
- Poner a los intérpretes en escena y alentarlos - suscitando una atmósfera permisible y reposada.
- Conceder a los intérpretes un tiempo para interiorizar sus papeles.
- Dejar que la escena se desarrolle.
- Cortes la escena dónde y cuando ha terminado.
- Extender la reacción de los intérpretes a todo el auditorio.

3.10.6.- Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.

- La educadora tomará la conducción del grupo pre-escolar.
- Ya que esta técnica es flexible e informal puede ser aplicada en cualquier grado.

- Por medio de esta técnica se pueden canalizar muchas inquietudes en los niños.
- Es posible utilizar Material Didáctico auxiliar como vestuario, caretas, estampas o cuentos.
- La educadora permitirá que los niños participen espontáneamente en la Dramatización, invitando a aquellos que no lo hacen.
- Los temas para dramatizar pueden darlos los niños o tomarlos de obras de Literatura infantil.

En cualquier discusión posterior a la dramatización es conveniente incluir:

- Un acuerdo general respecto a lo que realmente sucedió.
- Una indagación bastante profunda en busca de explicaciones.
- Sugestiones para cambiar o mejorar el proceso.

Algunas alternativas en cuanto a la Dramatización:

El representar nuevamente la escena después de la Discusión, incorporando ideas o explicaciones; puede proveer de mucho material nuevo para un estudio profundo.

Cuando varias escenas están comprendidas en un problema complejo se pueden presentar sucesivamente, con intervalos para llevar a cabo su análisis.

Una variación incluye el empleo de un narrador o comentarista que interviene en la escena para dar explicaciones.

La Dramatización es un medio para llegar a un fin y la espontaneidad es el elemento más importante.

La Dramatización invade profundamente los sentimientos y atañe a los problemas personales del individuo.

3.11.- Actividades Recreativas.- Autor Consultado: George - - Beal (49)

Se ha prestado atención a varias técnicas muy conocidas que poseen aplicación específica dirigida a informar a un grupo o a conducirlo hacia la acción o hacia algún objetivo.

Existen muchas técnicas que no están orientadas específicamente hacia un objetivo y que ejercen sus efectos de modo indirecto; estas experiencias pueden ser útiles e importantes para el proceso del grupo.

Los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos-puestos en el campo de la recreación, muchos lo hacen con referencia específica a la danza, a la música, a los juegos, a las atracciones deportivas, etc.

La Recreación en su contexto se considera aquí como un útil auxiliar para el proceso del grupo, ya que pueden aumentar su productividad cuando son elegidas adecuadamente y cuando se regulan y conducen convenientemente.

Desde el punto de vista del grupo, los juegos pueden llegar a crear una atmósfera favorable, a aumentar la participación, a facilitar la comunicación, a fijar normas grupales y a desarrollar la capacidad de conducción y liderazgo.

(49) Beal George M.
Op. Cit.

3.11.- Actividades Recreativas.



EL NIÑOS DESARROLLA LAS RELACIONES HUMANAS EN EL GRUPO.

Específicamente hablando, los niños preescolares y las actividades recreativas, además de considerarse como técnicas auxiliares de todas las antes mencionadas, constituyen un aspecto muy importante en el logro de los objetivos, puesto que satisfacen el interés lúdico del niño.

3.11.1.- ¿Cuándo utilizar las técnicas recreativas?

Como con cualquier técnica, es importante que el grupo tenga claro el propósito para el cual se le utiliza.

- Cuando es necesario que los miembros se relacionen con otros miembros del grupo.
- Para crear sociabilidad entre los miembros del grupo.
- Para crear interés antes de la reunión.
- Para disminuir la tensión.
- Para desarrollar la solidaridad del grupo.
- Para propiciar el interés sobre un tema.

En estos casos se pueden utilizar juegos teatrales cómicos para provocar el interés del grupo.

3.11.2.- Deberes del Conductor respecto a la Técnica de Actividades Recreativas.

- El conductor deberá conocer la técnica, ser entusiasta y alentador.
- Hacer cumplir las reglas, pero no exigir un nivel de precisión que termine con la diversión.
- Mantener la actividad mientras el interés se man

tenga elevado.

3.11.3.- Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.

- La Educadora será la conductora del grupo.
- Esta técnica es totalmente aplicable en el Jardín de Niños en cualquier grado.
- Se pueden variar las actividades entre las que mayormente agraden al grupo.
- Los niños llevarán la pauta dentro de las actividades sugiriendo y aplicando nuevas tareas.
- Esta técnica también puede aplicarse entre los Padres de Familia para lograr mayor comunicación entre los Padres-Maestros y alumnos en las tareas -educativas.

CONCLUSIONES

La Dinámica de Grupos surgió como disciplina a finales de los años 30, y desde entonces ha aportado innumerables y valiosos recursos a las distintas ciencias sociales, en casi todos los campos de estudio.

El estudio de los grupos puede utilizarse con un fin más práctico que la simple utilidad que tiene para las empresas, las organizaciones o instituciones. Puede servir al ser humano para conocerse a sí mismo, su potencialidad, capacidades y habilidades de desarrollo psíquico y social hasta lograr mayores niveles de madurez.

El hombre, como ser social, no permanece aislado; aún al iniciar su vida ha de convivir con otros individuos para sobrevivir. Se puede decir que desde pequeño participa de las actividades de grupo, y que de estas relaciones surgirá más tarde algunos aspectos predominantes en su personalidad adulta.

La Dinámica de Grupos estudia la conducta del individuo dentro de un grupo social determinado, por lo tanto, debe iniciarse con el estudio del ser humano en la edad infantil, cuando principia su desarrollo en los grupos sociales estructurados cuyas relaciones permitirán que su personalidad socializada evolucione.

El grupo de Clase debe ser de preferencia democrático, pues en esta atmósfera se verán propiciadas todas las conductas positivas del educando, encauzando su aprendizaje hacia mejores normas de convivencia social, compañerismo, libertad, responsabilidad y esfuerzo propio.

La Dinámica de Grupos en la Educación Preescolar tiene objetivos definidos que benefician por una parte a la Educación y al Educador pues le proporcionan nuevos recursos

o medios para desempeñar su función educativa; y al educando, le permite penetrar más en el marco social en que se haya ubicado y desenvolverse en el campo incipiente de sus relaciones humanas.

Puesto que las buenas relaciones humanas en el individuo son un factor de éxito en su vida adulta, es preciso que se desarrolle desde su infancia un pensamiento socializado a la vez que se realiza su individualidad, apoyando su educación en una base firme de libertad y responsabilidad, autonomía y socialización, respeto y comprensión hacia los demás individuos.

Para un educador de nivel Preescolar es importante conocer las características de su grupo, sus necesidades e intereses, así como sus aptitudes y deficiencias; pues el estudio de Dinámica de Grupos le permite contar con un recurso -- que puede significar una medida eficaz para lograr el alcance de los objetivos propuestos.

La aplicación de técnicas Grupales en grupos Preescolares constituye un novedoso recurso por el cual se pueden desarrollar una amplia gama de habilidades o aptitudes en los niños, además de que permite al educador identificar y experimentar con el grupo para explorar o evaluar el logro de los objetivos, o bien para motivar al grupo hacia una acción-determinada.

El uso adecuado de las Técnicas Grupales en el nivel Preescolar capacitará al maestro o educador para lograr el ajuste necesario al interés del grupo. La utilización de una o varias técnicas, o bien, la combinación de ellas para el logro de los objetivos, depende de la acción coordinadora del conductor o educador.

La aplicación de la Dinámica de Grupos y de las técnicas Grupales favorece en el niño:

- Su integración personal y social.

- El trase entre una etapa evolutiva inferior a -
otra superior.
- La integración de procesos mentales de análisis,
síntesis, juicio y razonamiento.
- La superación de su egocentrismo natural.
- La integración a estructuras sociales y la asimilaci
ción de normas y reglas.
- Su participación activa colaborando con los de--
más.

RECOMENDACIONES GENERALES

Dinámica de Grupos es un tema interesante que precisa de un estudio detallado y profundo, quizá no baste con una investigación a nivel documental para comprobar que existen beneficios en su aportación.

Dentro del estudio del proceso educativo encontramos aspectos que concuerdan con aquella cita de Piaget (50):-- "El factor educativo es determinante en el desarrollo, pero por sí solo insuficiente por la evidente razón de que para que -- una transmisión sea posible entre el adulto y el niño, o entre el medio social y el educando, es necesario que por parte del niño haya asimilación de lo que intenta inculcarle desde fuera".

Para que exista cohesión entre el presente y el niño como ser social, es necesario que se integre a estructuras organizadas que le permitan superar las limitaciones propias de su nivel madurativo. La Dinámica de Grupos puede ser una solución o un recurso para lograrlo.

Este trabajo de Investigación Documental puede ser completado con un estudio de campo referente a los resultados observados en niños preescolares en los cuales hayan sido aplicadas las Técnicas Grupales y los conceptos Dinámica de Grupos o bien, una investigación más profunda a nivel conductual sobre los resultados observados en niños a los que se les aplicaron estos conocimientos. También podría ser un estudio relacionado al nivel de comunicación logrado en grupos integrados con fines educativos y en los cuales se manejaron Técnicas -- Grupales.

(50) Piaget, Jean (Op. Cit)

BIBLIOGRAFIA

- Cirigliano, Gustavo y Villaverde Aníbal.
"DINAMICA DE GRUPOS Y EDUCACION".
Editorial Humanitas, Buenos Aires Argentina, 1975.
3a. Edición.
- Cartwright & D. Zander.
"DINAMICA DE GRUPOS".
Editorial Trillas, México, 1977.
4a. Edición.
- Reyes Rosales, Jerónimo y Contreras, Raúl.
"DINAMICA DE GRUPO".
Editorial Oasis, México, 4a. Edición, 1975.
- Cartwright, Darwin, y Alvin, Zander.
"DINAMICA DE GRUPOS, INVESTIGACION Y TEORIA".
Editorial Trillas, México 1979.
5a. Edición.
- D.M. Hall.
"DINAMICA DE LA ACCION DEL GRUPO".
Editorial Herrero Hnos. México, 1978.
2a. Edición.
- PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR
Editorial Nuevas Técnicas Educativas, S.E.P.
México, 1979.
- Gesell, Arnold.
"EL NIÑO DE 1 A 5 AÑOS"
Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina.
1972 4a. Edición.
- Fravel, J.H.
"LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE JEAN PIAGET"

Editorial Siglo XX, México, 1971
4a. Edición.

- Maier, W.H.
"3 TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO: ERIKSON, PIAGET Y SEARS".
Editorial Amorrourtu, Buenos Aires, Argentina.
7a. Edición, 1978.
- Beal M. George.
"CONDUCCION Y ACCION DINAMICA DE LOS GRUPOS"
Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina 1972.
5a. Edición.
- Piaget, J.
"SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA"
Editorial Seix-Barral, México-Barcelona.
1974, 7a. Edición.
- W.I. THOMAS.
Editorial D.I. Husted Bruwn.
U.S.A. Boston, 1923.
- Lewin, K.
"Field Theory in Social Science"
New York U.S.A. Editorial Harper, 1951.
- Piaget, J.
"PROBLEMAS DE PSICOLOGIA GENETICA"
Editorial Ariel, Barcelona-Caracas-México.
1980, 4a. Edición.
- García Fernando
"Evaluación del aprendizaje"
Editorial U.N.A.M. 1975.
- Diccionario enciclopédico U.T.E.H.A.
Unidad Tipográfica Hispano-Americana
México 1953, 10 Volúmenes.

- Circular # 21 del 7 de agosto de 1980
"Instructivo para actividades de Iniciación de cursos en -
los Jardines de Niños Oficiales del D.F." S.E.P.

INDICE

PAG.

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I "ANTECEDENTES".....	3
1.- Antecedentes y Conceptos de Dinámica de Grupos.....	3
2.- Concepto y Tipos de Grupos.....	5
3.- Dinámica Interna de los Grupos.....	8
4.- Dinámica Externa de los Grupos.....	12
5.- Selección de los Objetivos de los Grupos.....	13
5.1.- Evaluación de los Objetivos del Grupo.....	15
CAPITULO II "CLASIFICACION Y TIPOS DE GRUPOS".....	18
1.- Aspectos que afectan la clasificación de los - Grupos.....	18
2.- Tipos de Grupos.....	20
2.1.- Grupos Autocráticos.....	20
2.2.- Grupos Democráticos.....	20
2.3.- Grupos Laissez-Faire.....	22
2.4.- Grupos de Clase.....	22
2.4.1.- Características del Grupo de Clase.....	23
2.4.2.- Características del Grupo Preescolar.....	24
2.4.3.- Necesidades e Intereses del Niño Preescolar....	31
2.4.4.- Objetivos de la Dinámica de Grupos en la Educa- ción Preescolar.....	40
CAPITULO III "TECNICAS GRUPALES".....	42
1.- Concepto de Técnica Grupal.....	42

2.-	Selección de las Técnicas.....	43
2.1.-	Los Aspectos que se deben considerar.....	44
3.-	Las diferentes Técnicas Grupales.....	46
3.1.-	La Técnica de Discusiones en Grupos Pequeños.....	48
3.1.2.-	Características Dinámicas de las Discusiones en - Grupos Pequeños.....	48
3.1.3.-	¿Para qué puede elegirse esta Técnica de Discusio- nes en Grupos Pequeños?.....	49
3.1.4.-	¿Cuándo es útil esta Técnica de Discusiones en - Grupos Pequeños.....	49
3.1.5.-	¿Cómo emplear esta Técnica de Discusiones en Gru- pos Pequeños?.....	50
3.1.6.-	Deberes del Conductor del Grupo.....	50
3.1.7.-	Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Ni- ños.....	51
3.2.-	La Técnica de Reunión en Corrillos.....	51
3.2.1.-	Características Dinámicas de la Reunión en Corri- llos.....	52
3.2.2.-	¿Para qué puede elegirse la Técnica de Reunión en Corrillos?.....	52
3.2.3.-	¿Para qué es útil la Técnica de Reunión en Corri- llos?.....	53
3.2.4.-	¿Cómo emplear la Técnica de Reunión en Corrillos?..	53
3.2.5.-	Deberes del Conductor del Grupo con respecto a la Técnica de Reunión en Corrillos.....	54
3.2.6.-	Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Ni- ños.....	54
3.3.-	La Técnica de Diálogos Simultáneos.....	55
3.3.1.-	Características Dinámicas de la Técnica de Diálo- gos Simultáneos.....	55
3.3.2.-	¿Para qué puede elegirse la Técnica de Diálogos- Simultáneos?.....	56
3.3.3.-	Como emplear la Técnica de Diálogos Simultáneos?..	56
3.3.4.-	Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Ni- ños.....	57

3.4.-	El Simposio.....	58
3.4.1.-	Características Dinámicas del Simposio.....	58
3.4.2.-	¿Para qué puede elegirse el Simposio?.....	58
3.4.3.-	¿Cuándo es útil el Simposio?.....	59
3.4.4.-	¿Cómo emplear el Simposio?.....	60
3.4.5.-	Deberes del Moderador o Presidente.....	60
3.4.6.-	Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.....	60
3.5.-	La Mesa Redonda.....	61
3.5.1.-	Características Dinámicas de la Mesa Redonda....	62
3.5.2.-	¿Para qué puede elegirse la Mesa Redonda?.....	62
3.5.3.-	¿Cuándo es útil la Técnica de la Mesa Redonda?..	63
3.5.4.-	¿Cómo emplear la Técnica de la Mesa Redonda?....	63
3.5.5.-	Deberes del Conductor del Grupo con respecto a - la Técnica de la Mesa Redonda.....	64
3.5.6.-	Sugerencias para su aplicación en el Jardín de - Niños.....	65
3.6.-	El Diálogo.....	65
3.6.1.-	Características Dinámicas del Diálogo.....	67
3.6.2.-	¿Para qué puede elegirse la Técnica del Diálogo.	67
3.6.3.-	¿Cuándo es útil la Técnica del Diálogo?.....	67
3.6.4.-	¿Cómo emplear la Técnica del Diálogo?.....	68
3.6.5.-	Deberes de los Participantes.....	68
3.6.6.-	Sugerencias para su aplicación en el Jardín de - Niños.....	68
3.7.-	La Entrevista.....	69
3.7.1.-	Características Dinámicas de la Técnica de la - Entrevista.....	70
3.7.2.-	¿Para qué puede elegirse la Técnica de la Entrevista?.....	70
3.7.3.-	¿Cuándo es útil la Técnica de la Entrevista?....	70
3.7.4.-	Cómo emplear la Técnica de la Entrevista?.....	71
3.7.5.-	Deberes del Entrevistador con respecto a la Técnica de la Entrevista.	71
3.7.6.-	Sugerencias para su aplicación en el Jardín de - Niños.....	71

3.8.-	La Conferencia.....	72
3.8.1.-	Características Dinámicas de la Conferencia.....	72
3.8.2.-	¿Para qué puede elegirse la Técnica de la Conferencia?.....	73
3.8.3.-	¿Cuándo es útil la Técnica de la Conferencia?.....	73
3.8.4.-	¿Cómo emplear la Técnica de la Conferencia?.....	73
3.8.5.-	Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.....	75
3.9.-	Promoción de Ideas.....	76
3.9.1.-	Características Dinámicas de la Promoción de Ideas.....	76
3.9.2.-	¿Para qué puede elegirse la Técnica de Promoción de Ideas?.....	77
3.9.3.-	¿Cuándo es útil la Técnica de Promoción de Ideas?.....	77
3.9.4.-	¿Cómo emplear la Técnica de Promoción de Ideas?.....	77
3.9.5.-	Deberes del Conductor con respecto a la Técnica de Promoción de Ideas.....	78
3.9.6.-	Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.....	78
3.10.-	La Dramatización.....	79
3.10.1.-	Características Dinámicas de la Dramatización.....	79
3.10.2.-	¿Para qué puede elegirse la Dramatización?.....	79
3.10.3.-	¿Cuándo es útil la Técnica de la Dramatización?.....	80
3.10.4.-	¿Cómo emplear la Técnica de la Dramatización?.....	80
3.10.5.-	Deberes del Director de la Técnica de la Dramatización.....	81
3.10.6.-	Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.....	81
3.11.-	Actividades Recreativas.....	83
3.11.1.-	¿Cuándo utilizar las Técnicas Recreativas?.....	85
3.11.2.-	Deberes del Conductor respecto a la Técnica de las Actividades Recreativas.....	85
3.11.3.-	Sugerencias para su aplicación en el Jardín de Niños.....	86
CONCLUSIONES.....		87
RECOMENDACIONES GENERALES.....		90
BIBLIOGRAFIA.....		91