

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Unidad SEAD 241



La Reprobación en la Escuela Primaria

Ma. Del Pilar Vázquez Baez.

San Luis Potosí, S. L. P., 1980

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA REPROBACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

M A . D E L P I L A R V A Z Q U E Z B A E Z

INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA PARA OPTAR POR
EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

San Luis Potosí, S. L. P., 1980

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

San Luis Potosí, S.L.P., a 10 de octubre de 1980

C. Profr. (a) Ma. del Pilar Vázquez Báez
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado "LA REPROBACION EN LA ESCUELA PRIMARIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Belen Guerrero Ramirez

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
PROFRA. BELEN GUERRERO RAMIREZ
UNIDAD SEAD
SAN LUIS POTOSI

DEDICATORIAS

A MI MADRE Y A MI HIJA,
A LAS QUE HE ENTREGADO
LAS LIMITACIONES DE MI ESFUERZO,
MI ANSIA DE SUPERACION Y UN
PROFUNDO DESEO DE EJEMPLARIDAD
QUE ¡OJALA! SE TRADUZCA EN UN MEJOR FUTURO.

A MIS MAESTROS, BASE DE COM-
PRENSION, ESTIMULOS Y REALIZA-
CIONES.

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	2
II. GENERALIDADES	4
I.1 Concepto	4
I.2 Causas y factores que determinan la REPROBACION en la Escuela Primaria	5
I.3 Consecuencias	13
III. MARCO HISTORICO	14
2.1 Antecedentes	14
2.2 Origen del Problema	19
2.3 Ubicación del Problema	20
IV. CONTENIDO DEL PROBLEMA	21
3.1 Planteamiento del Problema	21
3.2 Area que lo comprende	25
V. ESTUDIO DEL PROBLEMA	28
4.1 Preparación del trabajo de campo	29
4.2 Realización	30
4.3 Acopio de datos para el trabajo de investigación	31
VI. ANALISIS DEL PROBLEMA	35

5.1 Gráficas.

5.2 Valoración e interpretación de datos. 35

CONCLUSIONES SOBRE LA ENCUESTA. 40

CONCLUSIONES. 42

SUGERENCIAS 45

I N T R O D U C C I O N

TEMA GENERAL: ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR.

PROBLEMA: REPROBACION, DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR.

HIPOTESIS: La reprobación, la deserción y el ausentismo escolar han representado, dentro de la problemática general de la escuela primaria y dentro del trabajo diario, el problema más determinante en la consecución y alcance de los objetivos docentes y como permanente obstáculo al desarrollo del programa educativo.

Considerando esta problemática de tipo permanente, es natural que nuestras inquietudes se enfoquen hacia posibles soluciones, sin que de ninguna manera pretendamos su culminación, puesto que la amplitud de las circunstancias que influyen, requieren nuestra constante atención.

OBJETIVOS: Pretendo demostrar que la REPROBACION es incrementada por la DESERCIÓN Y POR EL AUSENTISMO.

Para esto, mi trabajo se encaminará a la utilización de cuantos medios estén a mi alcance: encuestas, entrevistas, visitas familiares e institucionales; todo ello encaminado a obtener las conclusiones y las rutas a seguir para analizar lo que a mi juicio significa el mayor obstáculo en nuestras diarias labores, con detrimento del aprovechamiento del alumno, y, por

tanto, del rendimiento general en nuestros planteles educativos.

También acudiré a la Sección de Estadística de la Dirección de Educación Federal en el Estado y a las necesarias entrevistas con Supervisores, Directores de Escuelas Primarias, Maestros de Grupo, padres de familia y visitas domiciliarias.

El tema es de por sí apasionante, porque la problemática es permanente y, por ello, lo abordo con gusto, conciente de su significado y con el íntimo deseo de colaborar, sino con su resolución, cuando menos, en exponer mi opinión, ofreciendo al servicio de la educación mi modesta experiencia como una inquietud que sentimos todos los que nos hemos dedicado a la noble profesión del Magisterio.

CAPITULO I

GENERALIDADES

I.1 Concepto.

¿ Que se entiende por DESERCIÓN Y AUSENTISMO escolar ?

Comunmente se confunden los términos: "deserción" y "ausentismo", debiéndose entender por el primer término: el número de niños en edad escolar que después de haberse inscrito y asistido a la escuela durante unos días, semanas o meses, por equis causa, abandonan el aula, dejando inconclusos los estudios iniciados; mientras que el "ausentismo" es el número de niños entre 6 y 14 años de edad que, también por equis causa, faltan durante días, semanas o meses, retornando a la escuela; mientras que la "reprobación" consiste en que los alumnos -

inscritos, debido a múltiples factores, no pueden alcanzar la mínima calificación aprobatoria para pasar al grado inmediato superior; representando las tres - facetas , un gravísimo problema a la SEP, ya que se - presentan desde en la más humilde escuela rural, hasta en las escuelas profesionales.

I.2 Causas y factores que determinan la REPROBACION - en la escuela primaria

I.2.I.1 Falta de estímulos
por parte de los pa
dres.

I.2.I EL ALUMNO

I.2.I.2 Falta de amparo en
los momentos difí-
ciles.

I.2.I.3 Sobreatención.

I.2.2 MEDIO

FAMILIAR

I.2.2.1 Factor Económico.

I.2.2.2 Incultura de los pa
dres de familia.

I.2.2.3 Inestabilidad del-
hogar.

I.2.2.4 Falta de autoridad
de los padres.

I.2.3.1 El Maestro y los Métodos de Enseñanza.

I.2.3.2 Desfavorables condiciones higiénico-pedagógicas"¹

I.2.3 MEDIO ESCOLAR

I.2.3.3 "Irresponsabilidad de algunos Maestros"²

I.2.4.1 "Desconocimiento de las obligaciones legales" ³

I.2.4 MEDIO SOCIAL

I.2.1 El alumno.

I.2.1.1 Falta de estímulos por parte de los padres.--

"El niño, para su completo desarrollo, necesita sentirse estimulado, principalmente por sus padres, convenientemente guiado, alentado en sus afanes y en su capacidad creadora; no perseguido ni ahogado por padres, maestros y autoridades rígidas, que matan toda iniciativa y que conducen a la rutina"⁴

I.2.1.2.- Falta de amparo en los momentos difíciles.--

Todos debemos estar concientes de que el primordial objetivo de la educación es el aprendizaje del alumno y para que ésto se efectúe con el menor esfuerzo y -- con el mayor rendimiento posible, es necesario que se

1 L. Jiménez y Coria. "Organización Escolar" 1978. pág. 84.

2 L. Jiménez y Coria. "Organización Escolar" 1978. pág. 84.

3 L. Jiménez y Coria. "Organización Escolar" 1978. pág. 84.

4 L. Jiménez y Coria. "Organización Escolar" 1978. pág. 65.

sienta tranquilo y amparado en sus momentos difíciles porque debemos de tener en cuenta que una intensa alegría, así como la ira y el miedo, alteran la serenidad del ánimo para aprender.

Los padres y los Maestros tenemos el deber de ayudar al niño haciéndolo comprender que tanto en su hogar como en la escuela, estamos a su lado cuando nos necesite.

I.2.1.3 Sobreatención.- "La escuela debe orientar a los padres de familia, a través de clubes de madres, sociedades de padres de familia, etc., en el trato -- conveniente que han de dar a los niños ya que el afecto es tan necesario como el alimento, sin olvidar que tanto el exceso como la deficiencia son perjudiciales"^I

I.2.2 Medio Familiar.

I.2.2.1 Factor Económico.- Este factor es determinante en la REPROBACION ya que origina la desnutrición de la población infantil o en edad escolar; la explotación de la niñez y la impropia organización del hogar y, consecuentemente, de los escolares.

I.2.2.2 Incultura de los padres de familia.- Este factor va unido estrechamente al anterior, ya que los padres por su incultura no alcanzan a comprender que es inútil que sus hijos asistan a la escuela sin alimentarse, y, lo que es peor, en muchos casos, las ma-

¹ L. Jiménez y Coria. "Organización Escolar" 1978, pág. 229.

dres, aún teniendo qué darles de comer a los niños, no lo hacen por no levantarse temprano o por no molestarse, prefiriendo mandarlos a la escuela con unas monedas; naturalmente los niños compran: paletas heladas, dulces, en fin, nada que les nutra.

La idea de los padres de familia incultos es que -- el Gobierno o los Maestros tienen la obligación de -- proporcionar a los alumnos todos los útiles necesarios para su aprendizaje, ya que éstos no los llevan porque no los tienen o por descuido de los o de los -- propios niños.

Por regla general las parejas con menos cultura, -- son las que más número de hijos tienen, lo cual, obviamente influye en la poca atención que les pueden -- dar.

I.2.2.3.-Inestabilidad del hogar.- Psicológicamente -- sabemos que un hogar incompleto, inicia en los hijos traumas que impiden su desarrollo normal.

¿Cómo va a ser posible que un niño que ni siquiera -- conoce a su padre, o que, cuando tienen mejor suerte, lo vé de vez en cuando, pero sin sentir el apoyo moral y económico, pueda retener su atención en las -- clases si su mente está añorando encontrar a su papá en casa o simplemente a su madre, con quién poco convive, ya que ésta se pasa el día buscando qué llevar--

les de comer a todos sus hijos ? Esos niños crecerán - con sus ilusiones frustadas, sin espíritu de superación con un rencor muy profundo hacia la sociedad.

Tuve en cuenta el medio familiar, porque es precisa mente en él en donde se gestan los grandes problemas: el niño nace y se desenvuelve con carencias de alimenta ción, de salubridad, de atención afectiva y, consecuen temente su desarrollo físico y mental deja mucho que - desear.

Estas carencias obedecen al aspecto económico del - hogar. El campesino está sujeto a situaciones persona- les inalterables; sus ingresos se supeditan al produc- to de una parcela, la mayor parte de las veces ejidal y pocas particular, que de ninguna manera satisfacen - las exigencias hogareñas, razones todas que privan a - la familia de un ingreso seguro que permita satisfacer sus necesidades.

Como consecuencia de lo anterior, el campesino mexi- cano, y en este caso, del Altiplano Potosino, se vé en la necesidad de emigrar en busca de mejores horizontes lo cual, aparte de provocar el desquiciamiento fami- liar, la ausencia del jefe del hogar, hace pareja con la falta de ingresos y desde luego con la urgencia de que todos los miembros de la familia se conviertan en medios de producción, tocándole a los niños resolver

problemas tales como: la atención de la parcela, acarreo de agua y leña, cuidado de los animales domésticos; por lo que la deserción escolar se vuelve definitiva conforme las carencias aumentan y la ausencia del padre se -- prolonga.

En segundo término, la carencia de una jefatura en el hogar se traduce en actitudes personales, por parte del niño, que al sentirse responsable de comisiones familiares acaba por olvidarse de sus estudios, centralizando todos sus actos en desarrollar ideas encaminadas tan sólo en colaborar con sus padres, sin importarle para nada su futuro, ya demasiado incierto de por sí.

Es entonces cuando se hace sentir más la necesidad -- de las visitas domiciliarias, del convencimiento, del -- razonamiento, de la influencia del Maestro con un consejo oportuno.

Hay que "crear conciencia entre los padres de fami--lia para evitar la explotación del niño y para que la -- participación de éste en los quehaceres se haga en com--patibilidad con su asistencia a la escuela".¹

Estas situaciones enumeradas, son determinantes, pues to que en ellas se encierra, no ya el futuro de los niños, sino de las propias escuelas; siendo en este momento cuando la acción del Maestro debe ser tenaz, teniendo siempre en cuenta que nuestra misión es la de encau--

¹ L. Jiménez y Coria. "Organización Escolar" 1978, pág. 85.

sar, dirigir y lograr, por todos los medios posibles, - la incorporación del niño al medio escolar, haciéndolo contemporizar con su edad, sus inquietudes y sus problemas.

I.2.2.4 Falta de Autoridad de los Padres.- Todo comportamiento considerado anómalo tiene su causa, que debe ser investigada, a fin de que se pueda tomar medidas de corrección, pero, nunca reprimiendo, prohibiendo o castigando; por el contrario: orientando, canalizando energías, estimulando, amparando; esto es lo que debemos hacer con los padres de familia que les falta autoridad sobre sus hijos, tratando de que comprendan la importancia de la educación de sus vástagos y la obligación legal que tienen al respecto.

"Por su parte las Autoridades deben sancionar a los padres negligentes".^I

I.2.3 MEDIO ESCOLAR

I.2.3.1 El Maestro y los Métodos de Enseñanza.- El Maestro como uno de los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, es un factor determinante en el porcentaje de reprobación, ya que del grado de su empeño y abnegación depende, que sus alumnos con uno o varios problemas, de los antes indicados, logren superarlos; ¿ En que forma ? Procurando hacer más accesible el a--

¹ L. Jiménez y Coria. "Organización Escolar" 1978, pág. 85.

prendizaje "mejorando los sistemas de trabajo y técnicas de enseñanza"^I, orientando los estudios, manteniendo buenas relaciones con los colegas, dando informes precisos, respetando al alumno, reconociendo los esfuerzos, captando la confianza del alumno, estando atento al estado de salud de los mismos, etc., etc.

I.2.3.2 Desfavorables condiciones higiénico-pedagógicas.- La matrícula debe estar en relación con el número de asientos, salones, patios de recreo, etc., de que se disponga, sin exceder a las normas higiénicas y pedagógicas, ya que en su contra el rendimiento será bajo.

I.2.3.3 Irresponsabilidad de algunos Maestros.- Los Profesores que, a mi juicio, considero irresponsables son aquellos que recurren a todos los pretextos para no impartir sus clases; los que no cumplen a sus alumnos lo que les prometen, causándoles una gran decepción; los que no tratan de perfeccionarse desde el punto de vista técnico, profesional y social.

También los cambios de Maestros dentro del año-escolar influyen en la deserción y la reprobación, ya que muchos niños no se adaptan con facilidad a los sistemas de trabajo de sus nuevos Profesores, constituyendo otros candidatos a la reprobación.

I.2.4 MEDIO SOCIAL

¹ L. Jiménez y Coria. "Organización Escolar" 1978, pág. 85.

I.2.4.I Desconocimiento de las obligaciones legales.--

La falta de coordinación entre las Autoridades Civiles y Maestros, es otra de las causas que favorecen la reprobación, ya que las primeras, en muchísimos casos no obligan a los padres o tutores a que manden a sus hijos a la escuela con regularidad.

I.3 CONSECUENCIAS.

Profesionalmente estoy conciente que el problema que nos ocupa es muy complejo a nivel nacional, ya que el índice de reprobación causa gastos a la nación que no tienen recompensa pero, sobre todo, esos niños al crecer, son una carga para sus padres y para la sociedad gestándose así, los futuros ciudadanos cuya conducta nada tendrá de positiva.

Conociendo de cerca este punto negativo dentro del Sistema Educativo, me incliné por abordar este tema segura de que si no logro hacer trascender mis opiniones, cuando menos quedará en mi ánimo, una buena intención y un deseo permanente de adentrarme en los problemas que nos aquejan como Maestros.

CAPITULO 2

MARCO HISTORICO

2.1 ANTECEDENTES

En los pueblos primitivos, la educación se manifiesta como una actividad espontánea del adulto sobre el niño y el joven.

Con el correr de los tiempos, el hecho educativo toma la forma de una influencia intencionada sobre las generaciones jóvenes, ejercida por personas dedicadas únicamente, a dicha actividad; en lugares apropiados y con propósitos definidos.

"En cuanto a la educación en México, se distinguen seis épocas, reflejando cada una de ellas, la índole cultural de su tiempo"¹

I. "LA EDUCACION ENTRE LOS PUEBLOS PRECORTESIANOS.-

¹ Francisco Larroyo "Historia Comparada de la Educación en México" 1979, pág. 41.

Educación eminentemente tradicionalista, con ideal religioso y bélico, consistente en transmitir la cultura del pasado de generación en generación y cuyo objetivo político es el de perpetuar las clases sociales."¹

2. "LA EPOCA DE LA EDUCACION CONFESIONAL.- Como su nombre lo indica, se desarrolló durante la Colonia, cuyo ideal fué la religión, extendiéndose hasta la Independencia. Esta Educación Confesional originó el nacimiento de típicas instituciones educativas, cuyos objeti--vos heran la evangelización y la castellanización de los aborígenes. También en ésta época aparecieron los colegios de segunda enseñanza y la Real y Pontificia Universidad de México."²

3. "EL PERIODO DE LA ENSEÑANZA LIBRE.- Con nuestra Independencia nacen nuevos propósitos político-educati--vos, a cuya época se le llamó: la de la enseñanza li--bre, cuya finalidad fué sustraer la educación del cle-ro para dejarla en manos del Estado."³

4. "LA PEDAGOGIA DEL MOVIMIENTO DE REFORMA.- Esta época no fué irreligiosa, puesto que no excluía de la escuela la doctrina del dogma, su interés se centró en hacer conciencia de la vida educativa y con ella de la teoría y práctica de la educación."⁴

5. "LA CORRIENTE REVOLUCIONARIA DE LA PEDAGOGIA SOCIAL Y SOCIALISTA.- Se inicia jurídicamente con la Constitu

1, 2, 3 y 4 Francisco Larrollo. "Historia Comparada de la Educación en México", 1979, pág. 41.

ción de Querétaro, realizándose, vigorosa y tenaz bajo los regímenes de los presidentes Obregón y Calles; encontrando su más radical expresión con la reforma al Artículo 3o. Constitucional en el gobierno del Presidente Cárdenas."¹

6. "LA ETAPA DE LA EDUCACION AL SERVICIO DE LA UNIDAD NACIONAL.- Durante el gobierno del presidente Avila - Camacho se destacaron dos hechos sobresalientes en el aspecto educativo: una cruzada nacional alfabetizante y una campaña pro construcción de edificios escolares."²

"El presidente Miguel Alemán, trató de unificar y coordinar todas las Instituciones educativas y prosiguió con la erección de planteles docentes."³

"Durante el período de Don Adolfo Ruíz Cortines, la educación no recibió ningún aporte técnico, pero sí, - en el aspecto económico."⁴

"En cambio, con el presidente Adolfo López Mateos, la enseñanza elemental, secundaria y superior logran notables avances pedagógicos y económicos."⁵

"A partir del período del Lic. Gustavo Díaz Ordaz ha seguido incrementándose el presupuesto para la educación, pero, "por desgracia, los resultados no correspondieron a los propósitos, acaso por una selección - no acertada de los funcionarios educativos. Desde ---

1 Fco. Larroyo. "Historia Comparada de la Educación en México", 1979, pág. 42.

2, 3, 4, 5 pág. 43.

1966, por ej., la enseñanza superior, sobre todo la universitaria, viene atravesando por una etapa de crisis, patente en una desorganización y abatimiento así de los estudios como de la disciplina."¹

Concretamente, en la escuela rural, vemos que, tanto en sus inicios, como en todas sus etapas, ha confrontado problemas enormes: carencia de material didáctico, de programas específicos, de coordinación y eficiente supervisión; junto a estos factores, la figura de un Maestro rural, no contando con antecedentes profesionales, siempre improvisando, supliendo su falta de preparación con entusiasmo y entrega, sobre ello el desenvolvimiento cívico-social que compagina: demandas ejidales, insalubridad, ignorancia, fuga de brazos hacia el extranjero, carestía, etc., etc.

Ante este panorama los Maestros de México sentimos la necesidad de un análisis de los problemas que impiden alcanzar las metas para las que fué creada la escuela rural, animados de los mejores propósitos y con un objetivo común: servir a los niños y cumplir con nuestro cometido.

Es natural que ante estas circunstancias nuestra primera actuación se encaminara hacia el deseo de hacer llegar a las aulas, a la totalidad de la población escolar, que a veces, predispuesta para cualquier obra

¹ Francisco Larroyo. "Historia Comparada de la Educación en México"

educativa, se resistiera a recibir los beneficios de la educación.

Los padres de familia, temerosos ante la nueva corriente educativa, nos negaban la oportunidad de ayudarlos y, como consecuencia, a mandar a sus hijos a la escuela, razón por la que pensamos realizar, en forma permanente y abierta, la visita a los hogares; con lo que conseguimos ganarnos la confianza de todos los miembros de la familia, conociendo el interés de los padres por resolver sus problemas, sus carencias, causas predominantes del AUSENTISMO y de la DESERCIÓN ESCOLAR.

Todo ello nos dió la pauta para saber y constatar que la buena marcha de nuestras escuelas esta enmarcada en dos tareas comunes: la asistencia a ellas de la población escolar y el conocimiento de los problemas familiares y comunales.

Pienso que la obra de los Maestros de épocas pasadas y los actuales, con las reformas educativas y, desde luego, con esa enorme posibilidad de superarnos profesionalmente, podrá traducirse en auxilio de los diversos métodos para poder tener resultados positivos en la tarea educativa que nos hemos señalado.

Nuestras escuelas siguen enfrentándose a esos problemas añejos que afectan seriamente el rendimiento en

el diario hacer, y, sobre todo, el aprovechamiento final del alumno.

De, entre todos estos obstáculos, he escogido como tema del presente trabajo: "La Reprobación en la Escuela Primaria" porque es precisamente en este problema - en donde debemos poner todo nuestro esfuerzo porque su porcentaje resulte lo más reducido posible.

2.2 Origen del problema.

Han pasado los años, las tareas diarias crearon en mi el concepto de la experiencia y un profundo deseo - de entregarme a la solución de un problema que acabó - por volverse mío y que ahora pretendo traducir en el - contenido de estas cuartilla, sin más intención, que - la de legar mis inquietudes y propósitos, ya no de analizar. sino de presentar conclusiones y posibles soluciones, producto de mis observaciones y de mis anhelos profesionales.

Precisar el origen de este problema es tanto como - señalarnos el deber que tenemos de analizar los antecedentes económicos, familiares, sociales; la ausencia - de capacidades suficientes para comprender lo indispensable de la puntualidad, la asistencia; requisitos necesarios para obtener un buen aprovechamiento y, sobre todo, la urgente necesidad de posibles soluciones que, por lo menos, disminuyan los efectos de estos negati--

vos factores.

Una de mis mayores preocupaciones profesionales es -- la de encontrar las causas, para poder combatir la re-- probación, sobre todo en los primeros grados, que es -- en donde más se acentúa; llegando a la conclusión de -- que el AUSENTISMO ocupa un lugar primordial entre los -- factores que originan el problema que nos ocupa.

2.3 Ubicación del problema.

En ningún momento se debe ubicar el problema en un -- lugar único, porque su propia trascendencia abarca des-- de la más humilde escuela rural hasta la institución -- más completa, todo ello, a causa de la multiplicidad de factores que lo originan.

Sin embargo, el presente trabajo se proyectará con -- mayor énfasis sobre el Estado de San Luis Potosí, por -- ser de aquí, de donde se me facilita adquirir los datos estadísticos necesarios para la elaboración de las co--- rrespondientes gráficas.

Con tales antecedentes mi plan estará encaminado a -- fundamentar mis conceptos en el análisis de origen y -- consecuencias y poder así encontrar conclusiones, pla-- neaciones y realizaciones positivas.

CAPITULO 3

CONTENIDO DEL PROBLEMA

3.1 Planteamiento del Problema.

A conciencia, con conocimiento de la causa a seguir he venido cumpliendo con todas las indicaciones relativas a la confección de este trabajo. Escogí el tema: - "La Reprobación en la Escuela Primaria", por su contenido, porque a través de él, todos y cada uno de los - Maestros venimos enfrentándonos, no de hoy, sino desde siempre, a este problema que pese a nuestros esfuerzos no hemos podido erradicar.

Al plantear el problema abundo en preguntas; preguntas que las encuestas, las consultas bibliográficas, - la convivencia con los compañeros, me sugirieron hacer las:

¿ A donde voy ?

¿ Qué pretendo ?

¿ Cómo puedo colaborar a resolver el problema ?

Todas estas interrogaciones muy íntimas, pero nobles y sinceras nacieron de la precisión de mis objetivos.

Quisiera que las escuelas de México se llenaran de niños en forma permanente, que tanto las rurales como las urbanas, mantuvieran un índice de inscripción acorde con el correspondiente censo escolar; quisiera que la agricultura y la industrialización en nuestro País sostuvieran la concentración humana; que el suelo de México, fuera capaz de cobijar con su sombra protectora a los campesinos, obreros y profesionales; y, sobre todo a esa población que nos agobia, que nos llena de angustia porque no tiene acomodo en ninguna parte, precisamente por su falta de cultura.

Año con año en todas las escuelas oficiales y particulares en las grandes ciudades, largas "colas" de padres de familia esperan angustiosamente la inscripción de sus hijos, pero en la ciudad de Matehuala, S. L. P., muchos de ellos, ni esa molestia se toman, sino que a las dos o tres semanas, después de iniciadas las clases mandan a los niños solos a inscribirse; esa apatía de los padres, naturalmente, retarda la documentación y la iniciación de labores que viene redundando en perjuicio

de todos los alumnos; y todavía en estas circunstan-
cias, en el Ciclo-Escolar 1976-1977 en el Estado de -
San Luis Potosí, se inscribieron: 254 742 alumnos, ha-
biendo desertado en ese lapso de tiempo: 12 669.

¿ Por qué sucede ésto ? Porque no hay dinero para sa-
tisfacer las demandas económicas de las Sociedades de
Padres de Familia; pues la SEP no dota a las escuelas
primarias de: útiles de aseo, material didáctico, pa-
pelería, etc., etc.; así es de que aunque las fami-
lias no tengan ni para comer, los Maestros tenemos --
que hacer una serie de actividades para obtener dine-
ro y poder adquirir lo indispensable; así como pagar
los servicios de: carpinteros, plomeros, albañiles, -
etc.

¿ Qué son \$ 150.00 mensuales para material didáctico?
Y todavía nos preguntamos:

¿ Por qué los altos índices de reprobación ?

¿ Por qué la deserción escolar ?

Si aseguramos que somos Maestros, no me explico --
por qué no tenemos la entereza necesaria para enfren-
tarnos a estos problemas que en forma paralela se po-
drían atender por parte de las Autoridades Educativas
y sus profesionales, con comprensión, cooperación y -
trabajo por nuestra parte.

Las anteriores aseveraciones es el resultado de: -

30 años de experiencia, entrevistas con padres de familia, con madres solteras o abandonadas de sus esposos, con compañeros de escuelas oficiales y particulares de distintas zonas escolares; llegando a la conclusión de que: en los colegios particulares es en donde menos se presentan: la deserción, el ausentismo y la reprobación. ¿ Por qué ? Porque el medio familiar de los niños asistentes a esas instituciones, es muy diferente al de los niños que asisten a las escuelas oficiales, tanto económica como culturalmente, y esta diferencia cultural, hace comprender fácilmente a los padres de los alumnos de los colegios que sus hijos deben llevar todo lo necesario para su aprendizaje y no faltar a sus clases.

Por lo general en esta capa social, los hogares son completos o, por lo menos, los padres hacen lo posible porque sus hijos no se den cuenta de sus desaveniencias, si es que las hay.

En los colegios particulares, los Maestros están dedicados en "cuerpo y alma" a atender a sus alumnos ya que no tienen que andar en mítines políticos; de casa en casa o tienda por tienda, pidiendo regaladas: ya escobas, ya coleadores, cemento, ladrillo, cal, arena, etc., etc.; pues los padres o tutores dan cuotas suficientes hasta para que paguen conserje; ade--

más, los alumnos llevan todo el material que sus Maestros les piden. Afortunadamente el Personal Docente -- de estos colegios sólo faltan a sus labores cuando -- verdaderamente se encuentran enfermos, pero no hay para ellos ni permisos ni incapacidades por gravidez ni apocrifas.

En las familias acomodadas, cuando se encuentra un niño de lento aprendizaje, los padres pueden enviarlo a escuelas especializadas.

Los Maestros Mexicanos somos conformistas, no nos atrevemos a abordar el problema de la deserción y reprobación; nuestros objetivos deben ser precisamente, penetrar hasta la médula misma del problema, sin limitaciones, con el único deseo de acabar, de una vez -- por todas, con esas fugas de alumnos que priva en los planteles de tipo primario; puedo asegurar, de acuerdo con mis observaciones que: objetivos vendrán, se irán y se renovarán, mientras no nos preocupemos realmente por encontrar fórmulas adecuadas para evitar -- que el monstruo del analfabetismo siga privando, especialmente en nuestros campos, por obra y gracia de las carencias económicas, de nuestro poco profesionalismo y ningún deseo de colaborar en la resolución de estos problemas ancestrales.

3.2 Area que lo comprende.

Los problemas de la deserción, ausentismo y reprobación los ubico en las areas de Ciencias Naturales y Sociales, con relación directa a las ramas de: --- Psicología, Pedagogía, Biología y Economía.

Cuando me refiero a las relaciones del area de -- Ciencias Naturales con el aspecto psicológico, no me circunscribo a las condiciones de hogar, de familia y de alumno, sino que me atrevo a pensar en la necesidad de que el Maestro, con plena conciencia de su profesión, se ubique en forma permanente y definitiva en un plano de investigación del por qué, padres de familia y alumnos actúan y reaccionan en determinada forma y más que nada de la disposición para responder unitaria y colectivamente a los grandes problemas que confrntamos; eso nos corresponde como responsables de la formación de personalidades infantiles que tarde que temprano tendrán que enfrentarse a la vida en un plano de ciudadanía, convivencia y solidaridad.

Al hablar de la relación que tienen la deserción, el ausentismo y la reprobación con la Pedagogía, me refiero a la urgente necesidad de que los Maestros - tratemos de superarnos profesionalmente para estar - en condiciones de poder colocar al educando en un ambiente propicio para que asimile una educación inte-

gral que le permita desarrollarse armónicamente.

El sólo hecho de observar las condiciones genéticas en que se realizan las funciones maternas en el campo, nos permite asegurar que la madre dá cabida a la pro--creación de generaciones nuevas en condiciones negati--vas de todos los tipos.

En la época de embarazo la mala situación económica la obliga a realizar las diarias faenas, extenuantes - todas, y sin pensar en las consecuencias funestas que como herencia ancestral o anticipada, está dentro del nuevo ser; careciendo de una alimentación mínima, de - los más elementales principios de educación sexual, y, lo que es más lamentable, de elementos que le permitan conservar el fruto de sus proyecciones familiares.

En relación con la Economía, cabe pensar que el pue--blo nuestro, en este caso, las clases laborantes del - campo, se enfrentan a: insalubridad, hambres, desemple--o, pérdida de cosechas, y, como consecuencia, en "Bra--cerismo", surgiendo así en los hogares la ausencia del brazo fuerte, la desnutrición y la necesidad de traba--jo de los niños para fortalecer la economía de su fami--lia.

Y así son estas carencias de conocimientos y de o--rientación, las que acaban por darnos la pauta del orí--gen y significación de los problemas a que me vengo re--firiendo.

CAPITULO 4

ESTUDIO DEL PROBLEMA

Al iniciar el período escolar, la organización del trabajo docente es la parte principal, a la - que debemos dedicar todo nuestro esfuerzo, evitando, hasta donde sea posible, que se presenten: la deserción, el ausentismo y la reprobación.

Debemos tomar muy en cuenta las características y capacidades infantiles, así como las posibilidades e ideales de la comunidad, las que necesita--mos conocer; ¿ Cómo ? Mediante recorridos por los hogares interrogando a sus moradores, con lo cual nos daremos cuenta de: la insalubridad, desnutri--ción, inseguridad personal, inquietudes, Etc., etc.

Todo esto nos permitirá: jerarquizar problemas, organizar los grupos y prever situaciones posteriores.

Surgen los interrogatorios iniciales: ¿ Cómo te llamas ? , ¿ Cómo se llama tu papá ? , ¿ En qué trabaja ? , ¿ En donde vives ? , etc. Seguimos con las visitas domiciliarias para encontrarnos: caras hoscas, restricciones y hasta groserías; sin embargo, sabemos que esa es nuestra labor y seguimos con gusto elaborando cuestionarios, formalizando entrevistas y haciendo nuestros registros, porque comprendemos que a través de esas visitas, hemos de encontrar muchas soluciones y sabemos también, que en el seno de la Sociedad de Padres de Familia, los problemas, planteamientos y planificaciones se basarán, precisamente, en la observación que hayamos hecho y en las condiciones encontradas.

4.I Preparación del Trabajo de Campo.

a) Los cuestionarios se repartirán para su contestación, entre Inspectores de Zona Escolar, Directores de Primaria y Profesores de Grupo.

b) Visitas domiciliarias.

CUESTIONARIO No. I

1.- Los niños pasan la mayor parte del tiempo en sus casas, por lo tanto, la conducta del alumno es - el reflejo de cómo vive en su hogar. ¿ Cómo aprovecha Ud. esta repercusión ? _____

2.- ¿ Qué propone Ud. hacer para neutralizar ese factor negativo ? (si lo hay). _____

3.- Según la SEP los Maestros de Primaria (no particulares), debemos de desempeñar tareas que van desde las propias de todo Maestro, hasta las de conserje, pasando por las de: Médico, psicólogo, albañil, etc., etc. y, no conforme con todo eso, nos exige infinidad de documentos. ¿ Será posi--ble y práctico que con este recargo podamos cumplir con nuestro cometido ? ____ ¿ Por qué ? ____

4.- Por el mismo problema antes descrito. ¿ Serán verídicos los datos de: AUSENTISMO, DESERCIÓN Y REPROBACION ? ____ ¿ Por qué ? _____

CUESTIONARIO No. 2

- 1.- Según su opinión ¿Cuáles son las causas de la RE-
PROBACION? _____

- 2.- ¿Somos los Maestros los únicos responsables de la
REPROBACION? _____ ¿Por qué? _____

- 3.- Según su experiencia ¿En que tipo de escuelas pri-
marias hay mayor porcentaje de DESERCIÓN y de RE-
PROBACION? _____

- 4.- ¿Cuál será la causa? _____

- 5.- ¿Cuál es su opinión sobre las consecuencias de la
DESERCIÓN? _____

- 6.- ¿ Y sobre las consecuencias de la REPROBACION? _____

- 7.- Tomando en cuenta su experiencia ¿Cuál es su opi-
nión sobre la veracidad de la PROMOCION? _____

4.2 Realización

Planteamientos y Actividades.-En este punto en donde las realizaciones gravitan y en donde debemos fijar nos metas precisas puesto que, conocidas las necesidades, los medios y las posibilidades, estamos en condiciones de planear con precisión las posibles realizaciones, mismas que en el momento oportuno haremos llegar a los padres de familia, los organismos creados para tal fin y a las Autoridades competentes, sin desconocer que en todo caso y momento la asesoría del Supervisor de la Zona Escolar, será determinante.

Cabe entonces, alimentar constantemente el propósito de consultar y de mantener siempre a nuestra mano el contenido de nuestros planes de trabajo, el conocimiento de los problemas y una apreciación adecuada y veraz de las posibles soluciones.

Sujetándome a las situaciones planteadas, me hago las siguientes interrogaciones: Si subsiste el problema de ausentismo, deserción y reprobación escolar ¿ Quiénes seremos los culpables ?

Si nos desenvolvemos en un medio asediado por todas las carencias ¿ Realmente estaremos cumpliendo con --- nuestras funciones de educadores y transformadores del medio ?

¿ Hemos sido capaces de adentrarnos en el ánimo de

los padres de familia, alumnos e instituciones para resolver el problema ?

¿ Hemos encontrado o tratado, siquiera, de localizar los medios más factibles para intervenir, convencer y llegar a una solución satisfactoria ?

Por eso estoy planteando así, un problema que es de todos, que a veces por inexperiencia, a veces por falta de valor civil, por situaciones personales, por conveniencia, no hemos enfrentado; considerando que es la Licenciatura en Educación Primaria, un peldaño más en nuestra preparación; basada en ello debo, valientemente, exponer los problemas que aquejan a la educación primaria y, por ende, a nuestra Patria.

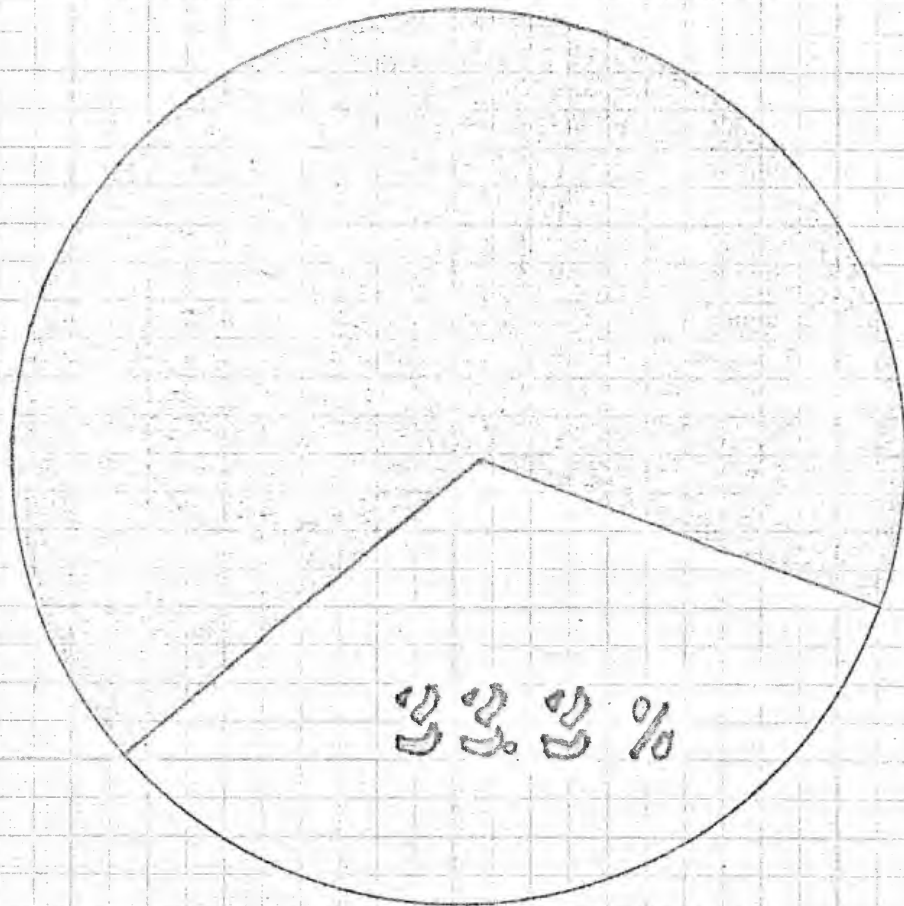
4.3 Acopio de datos para el trabajo de investigación.

Los cuestionarios a los que me refiero en el inciso 3.I se distribuyeron desde la primer semana del mes de enero de 1978 en la siguiente forma: a un Supervisor de Zona, cuatro Directores de Escuelas Primarias Urbanas, de 3 Zonas Escolares distintas, a cinco Maestros de Grupo de Escuelas Urbanas y a un Maestro de Escuela Unitaria.

Después de dos meses, logré recoger ocho cuestionarios contestados. El Supervisor de Zona, un Director y un Maestro de Grupo, no me hicieron el favor de contestarlos, aduciendo para ello, falta de tiempo.

En el mes de febrero repartí otros siete cuestionarios a Maestros de Grupo, también de 3 distintas Zonas Escolares; de los cuales sólo logré recoger cuatro en la última semana del mes de marzo.

QUESTIONARIOS REPARTIDOS



	contestados
	no contestados

T A B L A No. 2

"CONCENTRACION ANUAL, CICLO ESCOLAR 1975-1976"

SAN LUIS POTOSI.

G R A D O S	I N S C R I P T	C I O N	B A J A S	E X I S T E N C I A	A P R O B A D O S	PORC. DE APRO- VECHA MIENTO
1o.	69	167	4 443	64 724	50 156	77.49
2o.	50	956	2 494	48 462	40 058	82.65
3o.	42	244	2 015	40 229	34 059	84.66
4o.	32	864	1 619	31 245	27 219	87.11
5o.	24	919	1 092	23 824	21 282	89.33
6o.	18	866	723	18 143	17 523	96.58
SUMAS	239	016	12 389	226 627	190 297	517.82
PROMEDIO DE PORCENTAJES:						86.30

T A B L A No. I

"CONCENTRACION ANUAL, CICLO ESCOLAR 1974-1975"

SAN LUIS POTOSI.

G R A D O S	No. de GRU POS	I N S C R I P T	C I O N	B A J A S	E X I S T E N	C I A	A P R O B A	D O S	PORCENTA JE DE A- PROVECHA MIENTO
1o.	I 858	65	135	4 464	60 671		46 080		75.95 %
2o.	I 750	50	164	2 584	47 580		39 714		83.46
3o.	I 571	39	343	2 128	37 215		31 838		85.55
4o.	I 170	30	827	1 711	29 116		25 547		87.74
5o.	843	22	777	1 470	21 307		19 166		89.95
6o.	650	17	411	889	16 522		16 121		97.57
SUMAS	7 842	225	643	13 232	212 411		178 476		520.22

PROMEDIO DE PORCENTAJE: 86.70

T A B L A No. 3

"CONCENTRACION ANUAL, CICLO ESCOLAR 1976-1977"

SAN LUIS POTOSI

G R A D O S	No. DE G P R O U S	I N S C R I P C I O N	B A J A S	E X I S T E N C I A	A P O B A D O S	% DE APRO VECHA MIEN- TO
1o.	2 031	71 487	4 594	66 893	50 888	76.07
2o.	1 933	54 943	2 619	52 324	43 548	83.22
3o.	1 786	44 240	1 967	42 273	36 339	85.96
4o.	1 471	35 622	1 552	34 070	29 831	87.55
5o.	1 137	27 393	1 099	26 294	23 633	89.87
6o.	903	21 057	838	20 219	19 682	97.34
SUMAS	9 261	254 742	12 669	242 073	203 921	86.66
PROMEDIO DE PORCENTAJES:						86.66

T A B L A No. 4

"CONCENTRACION ANUAL, CICLO ESCOLAR 1977-1978"

SAN LUIS POTOSI

G R A D O S	No. DE G R U P O S	I N S C R I P C I O N	B A J A S	E X I S T E N C I A	A P R O B A D O S	R E P R O B A D O S	% A P R O B.
1o.	2 134	73 809	4 366	69 443	52 020	17 473	74.91
2o.	1 962	54 568	2 480	52 088	42 938	9 150	82.43
3o.	1 877	46 739	2 042	44 697	37 756	6 941	84.47
4o.	1 607	37 552	1 478	36 074	31 380	4 694	86.98
5o.	1 290	29 748	1 158	28 590	25 425	3 165	88.92
6o.	1 028	22 934	934	22 000	21 355	645	97.06

SUMAS: 9 898 265 350 12 458 252 892 210 874 42 018 514.77

PROMEDIO DE PORCENTAJES: 85.79

T A B L A No. 5

"CONCENTRACION ANUAL, CICLO ESCOLAR 1978-1979"

SAN LUIS POTOSI

G R A D O S	I N S C R I P C I O N	B A J A S	E X I S T E N C I A	A P R O B A D O S	R E P R O B A D O S	% A P R O V.
1o.	76 762	5 236	71 526	53 545	17 981	74.86
2o.	56 313	2 702	53 611	44 636	8 975	83.25
3o.	47 229	2 275	44 954	38 356	6 598	83.32
4o.	40 116	1 807	38 309	33 570	4 739	87.62
5o.	32 161	1 317	30 844	27 681	3 163	89.74
6o.	24 995	996	23 999	23 422	577	97.59
Sumas	277 576	14 333	263 243	221 210	42 033	516.38

PROMEDIO DE PORCENTAJES: 86.06

T A B L A No. 6.

"CONCENTRACION ANUAL, CICLO ESCOLAR 1979-1980"

SAN LUIS POTOSI

G R A D O S	I N S C R I P C I O N	B A J A S	E X I S T E N C I A	A P R O B A D O S	R E P R O B A D O S	% A P R O V.
1o.	80 672	6 016	74 656	55 421	19 235	74.23
2o.	58 844	3 222	55 622	46 144	9 478	82.95
3o.	50 535	2 835	47 700	40 542	7 158	84.99
4o.	42 058	2 488	39 570	34 371	5 199	86.85
5o.	35 188	1 834	33 354	29 780	3 574	89.28
6o.	27 714	1 441	26 273	25 607	666	97.46
SUMAS:	295 011	17 836	277 175	231 865	45 310	515.76
PROMEDIO DE PORCENTAJES:						85.96

T A B L A No. 7

"DESERCIÓN"

SAN LUIS FOTOSI

1974-1975

1o. 6.9 %	3o. 5.4	5o. 6.5	PROM. DE %
2o. 5.2	4o. 5.6	6o. 5.1	5.8

1975-1976

1o. 6.4 %	3o. 4.8	5o. 4.4	PROM. DE %
2o. 4.9	4o. 4.9	6o. 3.8	4.9

1976-1977

1o. 6.4 %	3o. 4.4	5o. 4.0	PROM. DE %
2o. 4.8	4o. 4.4	6o. 4.0	4.7

1977-1978

1o. 6.0 %	3o. 4.4	5o. 3.9	PROM. DE %
2o. 4.5	4o. 4.0	6o. 4.0	4.5

1978-1979

1o. 6.8 %	3o. 4.8	5o. 4.0	PROM. DE %
2o. 4.7	4o. 4.5	6o. 3.0	4.6

1979-1980

1o. 7.4 %	3o. 5.6	5o. 5.2	PROM. DE %
2o. 5.4	4o. 5.9	6o. 5.2	5.8

T A B L A No. 8

"REPROBACION"

SAN LUIS POTOSI

1974-1975

10.	24.0 %	30.	14.4	50.	10.0	60.	2.4	FROM. DE %	13.3
20.	16.5	40.	12.3						

1975-1976

10.	22.5 %	30.	15.3	50.	10.7	60.	3.4	FROM. DE %	16.0
20.	17.3	40.	12.9						

1976-1977

10.	24.0 %	30.	14.0	50.	10.1	60.	2.7	FROM. DE %	13.3
20.	16.8	40.	12.4						

1977-1978

10.	25.2 %	30.	15.5	50.	11.1	60.	2.9	FROM. DE %	14.2
20.	17.6	40.	13.0						

1978-1979

10.	25.1 %	30.	14.6	50.	10.2	60.	2.4	FROM. DE %	13.5
20.	16.7	40.	12.3						

1979-1980

10.	25.7	30.	15.0	50.	10.7	60.	2.5	FROM. DE %	14.0
20.	17.0	40.	13.1						

2 3 3 3 2 1 0 2

1974-75 1975-76 1976-77 1977-78

2/0

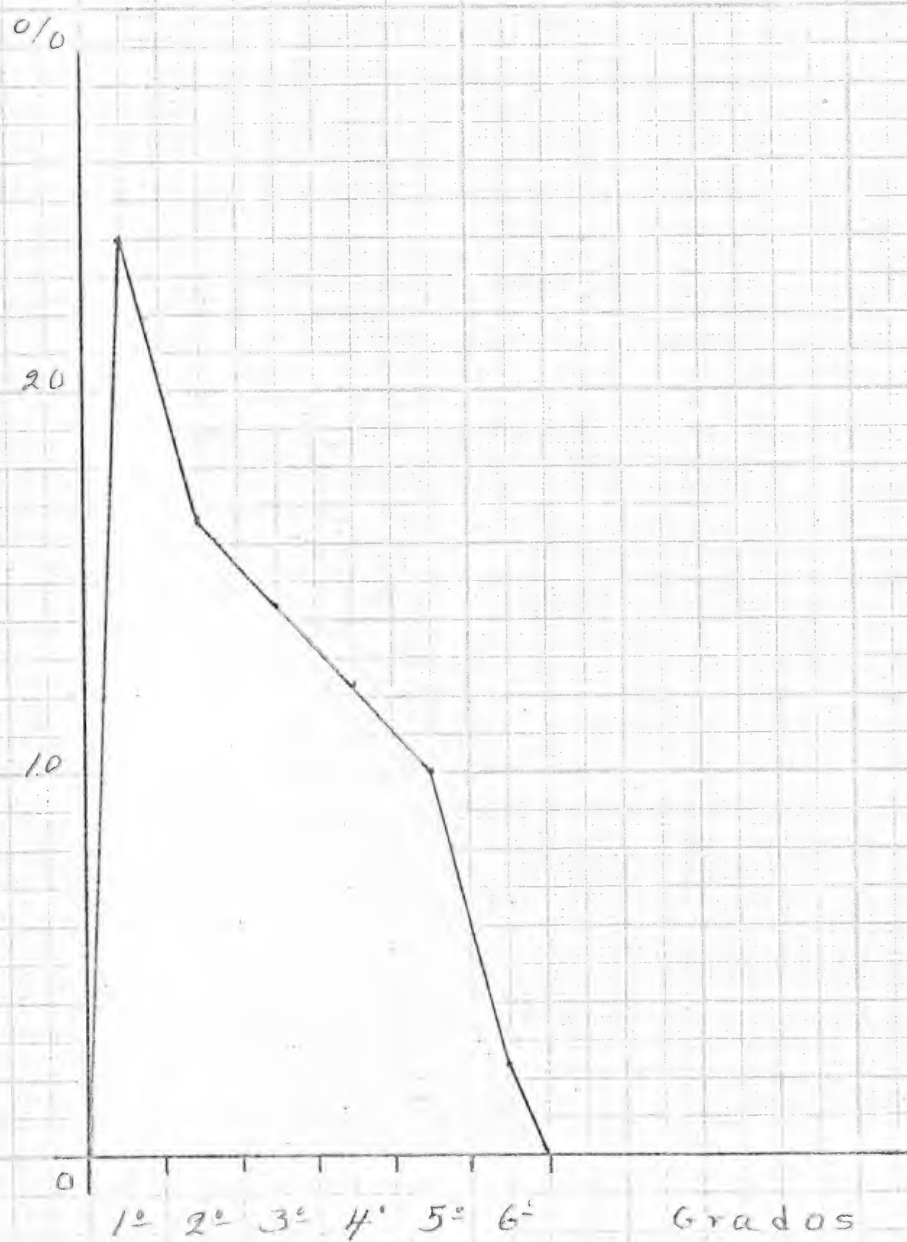


1978-79 1979-80



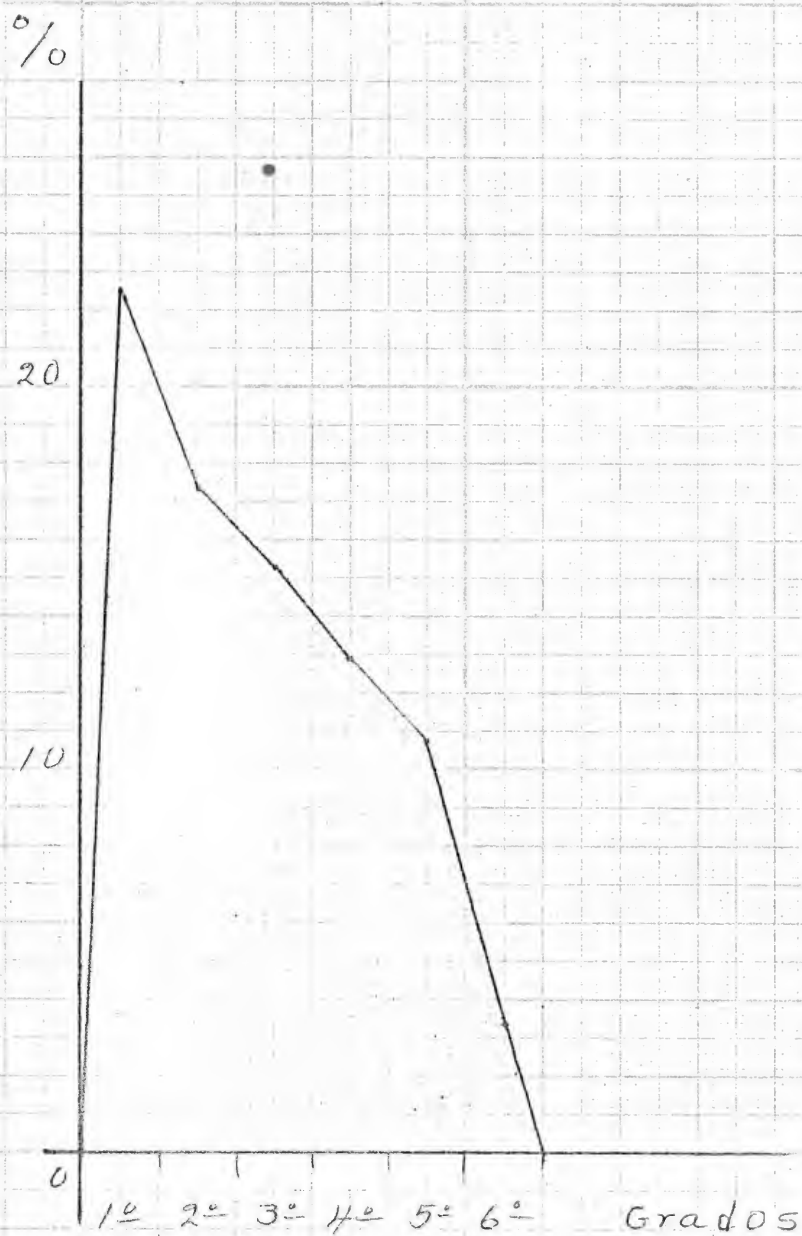
RESPOSTA

1974-1975



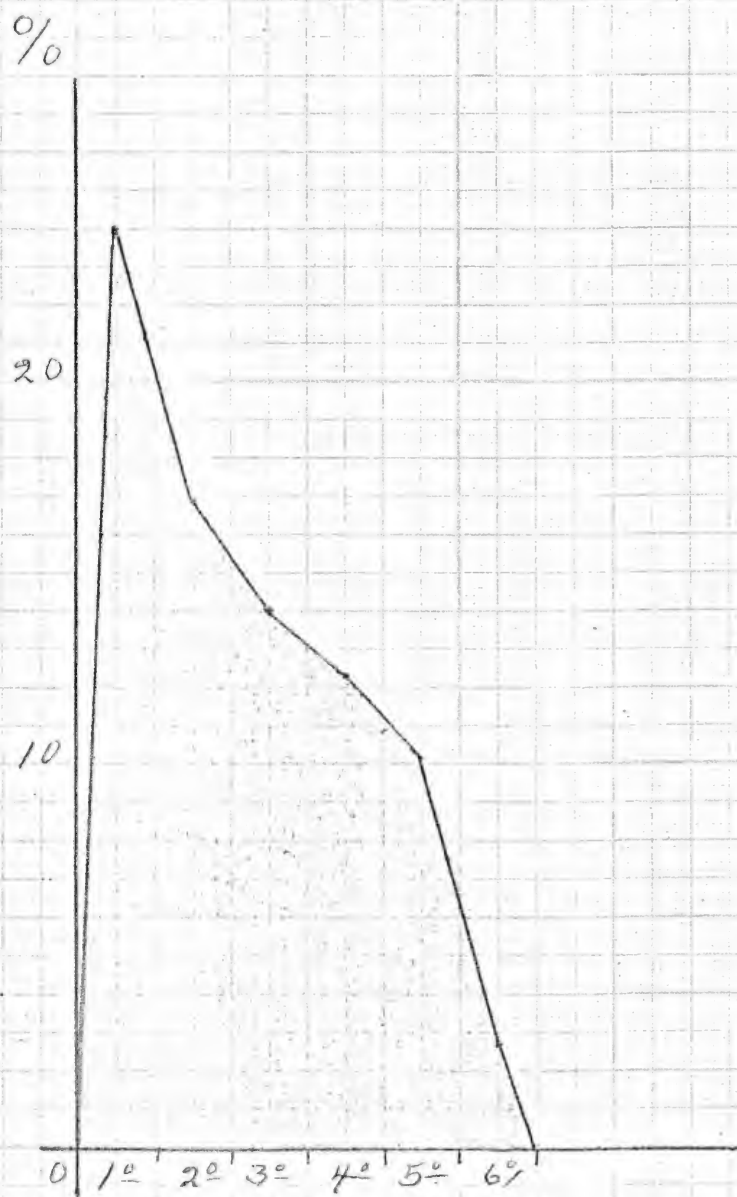
RESERVOIR

1975-1976



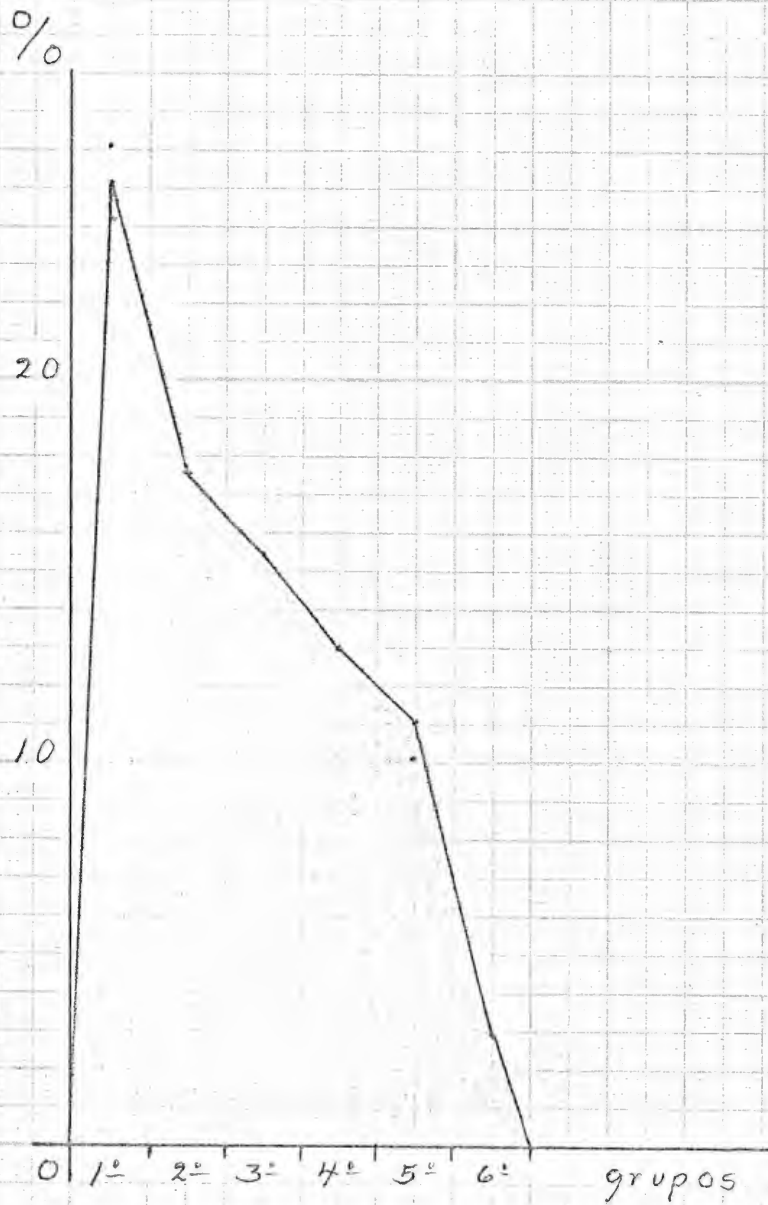
REPRODUCTION

1976 - 1977



RESPOSTA C10X

1977-1978



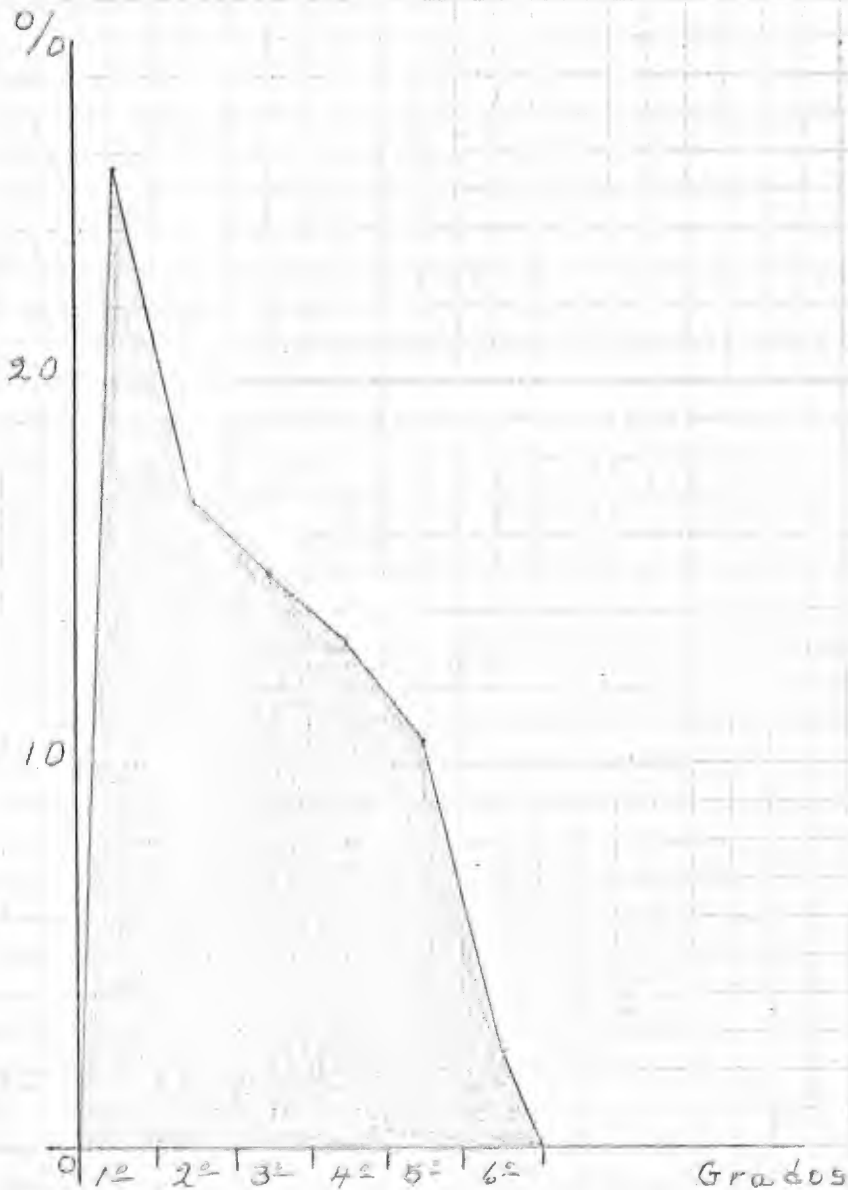
スズパルミチン酸10%

1978-1979



たじろぬのうにこ10%

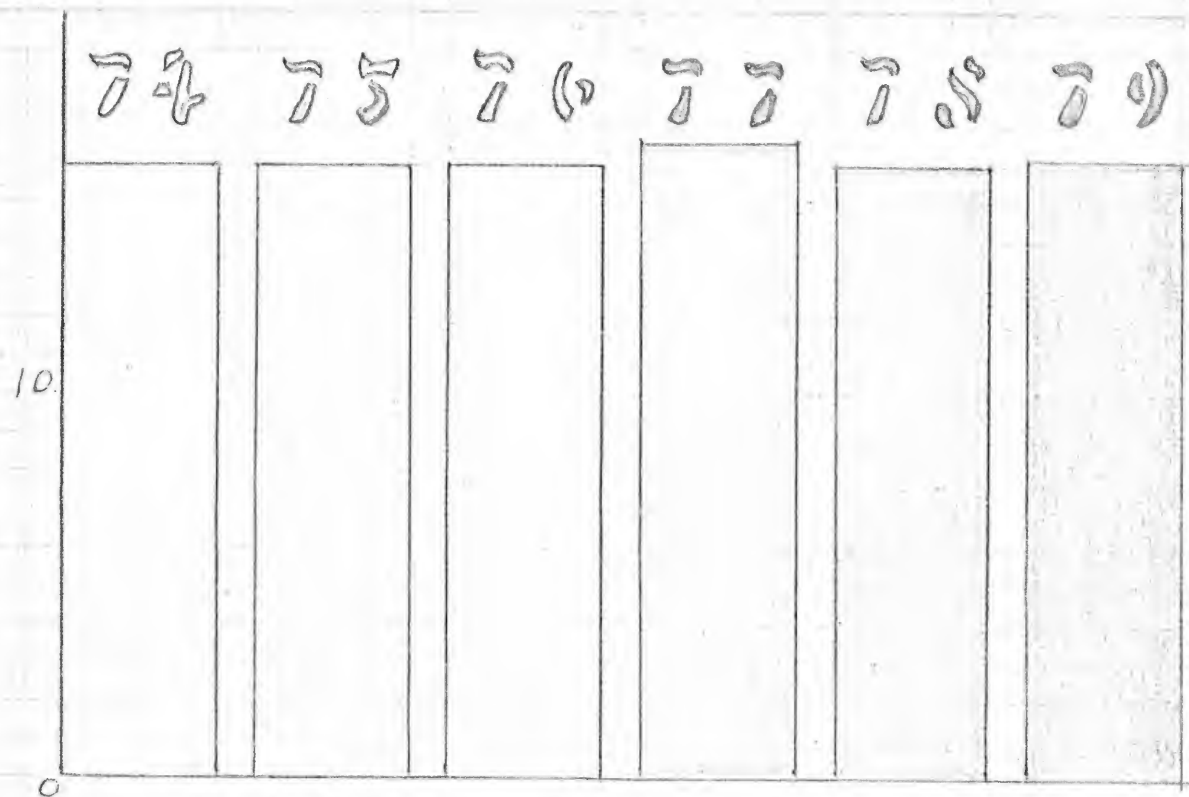
1979-1980



スニナノミナニノ

ノミナニノミナニノミナニノ

%



75 76 77 78 79 80

Los datos de las tablas anteriores son únicamente - del Estado de San Luis Potosí; y de ellos hay que tomar en cuenta: las defensas a las que uno recurre, las inflaciones y las alteraciones estadísticas.

¿ Por qué la falta de aprovechamiento ?

¿ Somos los Maestros los responsables ?

¿ Son los padres de familia ?

¿ Son las carencias económicas ?

¿ Es la inconsistencia de los hogares ?

Ante este panorama; ¿ Qué hemos hecho, qué sentimos cómo actuamos y qué resolvemos los Maestros ?

Siento la angustia de plantear el problema y no tener los elementos necesarios para encontrarle soluciones.

En la escuela en donde presto mis servicios, modesta por cierto, año con año he observado el ausentismo, la deserción, la incomprensión de los padres de familia, - la incapacidad económica de los mismos, la indiferencia de las Autoridades Municipales.

He analizado posibles soluciones y sus efectos; he planeado un programa de actividades que quede al alcance, no de mis deseos, sino de proyecciones que me indiquen que estoy actuando bien y que mis esfuerzos profesionales no se han perdido; por eso me atrevo, no como conclusión, sino como planteamiento, señalar los siguientes puntos:

- 1o.- Considero que la resolución del problema que nos ocupa, no es inmediato, sino que se fundamenta - en facetas tan variadas que ameritan análisis, - planeaciones y resoluciones drásticas.
- 2o.- Considero que, independientemente del espíritu - de superación que anima a los Maestros, éste se traducirá en beneficio de la educación, pero no significará un poder suficiente para resolver di finitivamente los problemas señalados.

CAPITULO 5

5.1 GRAFICAS

5.2 VALORACION E INTERPRETACION DE DATOS

Sobre la primer pregunta del cuestionario No. I las 8 contestaciones coinciden en que sí repercute el ambiente hogareño en la conducta del niño dentro de la escuela, ya que si es desobligado en su casa, lo será en la escuela; si la influencia escolar es débil, es a nulada por el ambiente hogareño.

En relación con el siguiente punto, 7 contestaciones coinciden en la idea de que, es una utopía que los Maestros trataran de concientizar a los padres sobre su responsabilidad en la educación de sus hijos, y, -- así, pudieran fructificar los esfuerzos del Maestro; -- Las Trabajadoras Sociales cooperarían en la campaña.

Con respecto a la pregunta número 3 los 8 Maestros estan de acuerdo en que el recargo de comisiones y documentación resta energías y tiempo que deberían dedicarse íntegros a la atención académica de sus respectivos grupos.

Por el mismo recargo, el 50 % de los 8 Maestros opinan que sí y el otro 50 % opina que no son verídicos los datos anuales de deserción y reprobación escolares

¿ Por qué ? Un Maestro de los que contestaron que sí, no dice por qué; lo mismo que otro de los que dijeron no; de los 3 restantes que contestaron sí, 2 opinan que la deserción y reprobación se deben a la desnutrición, a las enfermedades, a las muchas comisiones y conmemoraciones del Calendario Escolar; agregando, uno de ellos, que también influye el mísero sueldo que percibimos; otro dice que por la falta de interés en las clases impartidas, los alumnos buscan la manera de desertar; entre los que contestaron que no, 2 piensan -- que no son verídicos los datos porque siempre son alterados por Supervisores, Directores y Maestros de Grupo el restante entrevistado opina que como hay muchas deserciones, aumenta el número de reprobados, no incluidos en los datos oficiales.

INTERPRETACION DE DATOS SOBRE EL CUESTIONARIO 2

Sobre el cuestionario No. 2, de los cuatro contesta

dos y en relación a la primer pregunta, se saca por conclusión que existen múltiples factores que causan un alto índice de reprobación; estos factores jerarquizados, son los siguientes:

- 1o.- La desnutrición infantil.
- 2o.- El elevado porcentaje de inasistencias de los alumnos.
- 3o.- La pobreza de los padres de familia.
- 4o.- La irresponsabilidad de los mismos.
- 5o.- El recargo de trabajo de los Maestros, hace que desatiendan los grupos, creando el desinterés en los alumnos . . .
- 6o.- Falta de vocación de los Maestros.
- 7o.- Falta de planeación del trabajo diario.
- 8o.- Falta de material didáctico.
- 9o.- Malas condiciones del medio socio-cultural. .
- 10o.- Incumplimiento de las tareas.

En lo que respecta a la segunda pregunta un Maestro - contestó que sí somos los únicos responsables de la reprobación porque no tenemos vocación y, además, nos falta una sólida preparación profesional, por lo tanto, no hay interés en el sujeto de la educación.

Los 3 restantes opinan que somos los únicos responsables; uno de ellos no dice por qué; los otros 2 repar--ten la responsabilidad entre los medios familiar, econó

mico, social y climatológico desfavorables.

En relación con la pregunta tres, 3 Maestros opinan que en las escuelas rurales es en donde hay mayor porcentaje de deserción y reprobación.

Uno dice que en las escuelas federales, por estar u bicadas en un medio socio-económico bajo.

Ahora en el ¿ Por qué ?, 3 contestaron que precisamente porque a las escuelas rurales asisten niños pobres, hijos de jornaleros o de campesinos.

El Maestro restante, según su opinión, dice que hay otros factores negativos como lo es: la explotación in fantil y la distancia entre las escuelas de concentración y los lugares de residencia de los niños.

Como consecuencia de la deserción, la encuesta señala un gran porcentaje de ignorancia y de desocupados en una palabra: la pobreza.

Ahora, como consecuencia de la reprobación en sínte sis señalan: pérdida de recursos económicos, estancamiento del proceso cultural, aumento del analfabetismo y la formación de traumas en algunos niños reprobados.

Acerca de la última pregunta sobre la veracidad en la promoción, 2 Maestros contestaron: que ésta se hace subjetivamente, por no contar con instrumentos precisos que midan el aprovechamiento de los alumnos; I dice que los niños promovidos realmente lo merecen; y, -

para otro Maestro la veracidad en la promoción se pue
de confiar solo cuando se trata de Maestros responsa-
bles, que existe un complejo nivel de capacidades, ha-
bilidades y destrezas; que hay que tener plena concien-
cia de nuestro trabajo, no promoviendo solo para cuidar
un porcentaje muy alto que lo venefiêie a él y perju-
dique a los alumnos.

CONCLUSIONES SOBRE LA ENCUESTA

En base a las encuestas contestadas, he sacado las siguientes conclusiones:

- 1o.- El recargo de comisiones y documentación resta energías y tiempo que deberían de dedicarse íntegros a la atención de los alumnos. Influyendo también el poco sueldo que percibimos.
- 2o.- Como consecuencia de lo anterior, no son verídicos los datos estadísticos de deserción y reprobación, ya que por lo general el Maestro cuida de sacar un buen porcentaje de aprobados para poder tener derecho a una buena puntuación escalafonaria y justificar el sueldo que percibe.
- 3o.- La deserción se debe principalmente a : la desnutrición y a las enfermedades propias de la infancia.
- 4o.- En las escuelas rurales unitarias es en donde hay mayor número de reprobados, por ser un solo Maestro el que atiende: uno, dos, tres y hasta seis grupos; el elevado porcentaje de inasistencias de los alumnos; la pobreza de las familias originando la desnutrición; la irresponsabilidad de los padres de familia; falta de vocación de algunos Maestros; falta de planeación del trabajo docente y de material didáctico; malas condiciones del me

dio socio-económico; etc., etc.

50.- Como consecuencia de la deserción tenemos la ignorancia y la desocupación, base de la pobreza.

60.- Como consecuencia de la reprobación, el país -- pierde recursos económicos, se estanca el proceso cultural, aumenta el analfabetismo y la formación de traumas en algunos niños reprobados.

C O N C L U S I O N E S

Considero que todas las prestaciones logradas dentro del Magisterio deben proyectarse hacia una superación - que nos permita, con valentía y determinación, enfocar nuestras actividades a la resolución de problemas tan - ingentes como el que abordo en este trabajo; por ello - expongo mi deseo de colaborar con mi opinión, a la esta bilidad educativa con las siguientes conclusiones:

- I.- En nuestras escuela Primarias Urbanas y Rurales, Se cundarias y Escuelas Superiores, se presentan los - problemas de: ausentismo, deserción y reprobación; sufriendo las consecuencias: los alumnos, sus pa--- dres, los Maestros y en general LA PATRIA.
- 2.- Considero que tales problemas obedecen, fundamental mente, a causas económicas y al medio socio-cultural

- 3.- El Magisterio Nacional, es factor determinante en la solución del problema; los Gobernantes, los pa dres de familia y la Supervisión Escolar.
- 4.- Otras de las causas que los Maestros debemos de to mar muy en cuenta son: falta de presupuesto para material didáctico; impuntualidad e incumplimien- to de las tareas; falta de vigilancia de los pa- dres de familia; falta de planeación del trabajo diario por parte del Maestro; debiendo hacerse to do lo posible porque estos puntos negativos, por lo menos disminuyan.
- 5.- El ambiente hogareño, sí repercute en el aprove- chamiento y conducta del niño en la escuela, ya - que la educación principia en el hogar, y, si los padres inculcan buenos hábitos y, además, ayudan al Maestro, se complementa la educación. Si los - hábitos adquiridos en el hogar, son malos, difícil mente se pueden superar.
- 6.- Quienes convivimos con los campesinos, sabemos de sus angustias y tenemos, a veces, la firme inten- ción de lograr su rehabilitación; es natural que busquemos la cooperación de las Autoridades y de las Instituciones creadas para tal fin.
- 7.- Sigo sosteniendo el concepto de que el origen del problema estriba en dos causas: el sentido de res

ponsabilidad de padres de familia y Maestros, y el aspecto económico, por lo tanto, ni planeaciones, ni Reformas Educativas, ni buenas intenciones, pueden solucionarlo.

- 8.- Si los Maestros conseguimos prestaciones y aumento de sueldo, nos satisface en lo personal, pero -- nunca nos acordamos que el campesino está al margen del salario mínimo; de una mano que lo ampare, y llegamos al egoísmo de pensar sólo en nosotros y después nos asustamos de los problemas que confrontamos, como el que dió tema a mi trabajo; por --- ello, considero que debe unificarse la acción y dejar de pensar en nosotros, acordándonos que nuestra misión debe estar encaminada a la transformación integral de la comunidad.

Con fundamento en lo anteriormente expuesto, me -- permito hacer las siguientes

S U G E R E N C I A S

- 1o.- Visitar los hogares para conocer objetivamente en qué ambiente viven los alumnos y en una forma amable tratar de concientizar a las madres de familia para que ayuden a sus hijos y poder lograr -- que éstos adquieran los conocimientos necesarios para que mas tarde puedan enfrentarse con éxito a los problemas de la vida.
- 2o.- Cumplir, hasta donde sea humanamente posible, con los Reglamentos Escolares, tanto Maestros, poniendo el ejemplo, como los alumnos.
- 3o.- Tomar en cuenta los medios: familiar, social, escolar y físico geográfico y, con base en las observaciones, encuestas y experiencias, tratar de satisfacer inquietudes personales, ensayando posi--

bles soluciones.

- 40.- Adaptar el Calendario y el Horario a las necesida
des generales de la región y de la comunidad.
- 50.- Mejorar las condiciones higiénicas de la escuela
y de la comunidad
- 60.- Mejorar las condiciones económicas de la escuela
y de la comunidad, estableciendo diversos talleres
- 70.- Mejorar los sistemas de trabajo y técnicas de en-
señanza en general.
- 80.- Aplicación, por las Autoridades correspondientes,
de sanciones a los padres negligentes.
- 90.- Que la SEP, acorde con la política de Planificación
Familiar, reglamente el número de Permisos por Grava
videz, con goce de sueldo, a una misma maestra.
- 100.- Hay que analizar con serenidad y continuidad los -
problemas relativos a: falta de personal especiali
zado en la atención de niños de lento aprendizaje
y de menores infractores.
- 110.- Considero que todas las prestaciones logradas para
el Magisterio, deben proyectarse hacia una supera-
ción profesional que nos permita, con valentía y -
determinación, enfocar nuestras actividades a la -
solución de los problemas que nos ocupa.
- 120.- ¿ Solución ? : No somos los Maestros, ni las Autori
dades Municipales, ni las Estatales quienes estemos

capacitados para resolver este problema; a mi -
juicio debería hacerse un esfuerzo conjunto que
permitiera subvencionar económicamente a los pa-
dres de familia sin trabajo (campesino o nó) pa-
ra que hicieran mas productivas sus tierras, pe-
ro con tendencia a la industrialización, ya que
solamente así se podría estabilizar a un hombre
que con familia numerosa, se vé en la imperiosa
necesidad de emigrar porque su situación es in-
sostenible. Claro que en esta labor la acción -
del Maestro es determinante, puesto que debe de
estar conciente de las necesidades, de las exi-
gencias del medio ambiente, de la escolaridad y
de todo aquello que influya en el ausentismo, -
la deserción y la reprobación.

130.-Punto clave: ¡Economía!; solución a los proble-
mas hogareños; orientación familiar; arraigo a
la tierra; ENTREGA POR COMPLETO DE TODO NUESTRO
TIEMPO Y ESFUERZO A NUESTRA PROFESION y, para -
todo ello se requiere ¡dinero!, fortalecimiento
del hogar y la familia y éstos fortalecerán la
ESCUELA.

Sobre lo anteriormente expuesto sintetizo: que tanto
en el medio rural como en muchísimas escuelas urbanas

carecen de todo; que los padres de familia emigran a otras partes en busca de solución a las angustias económicas quedando la familia expuesta a todas las vicisitudes , misma situación que obliga a la madre sola a ocupar a sus hijos en las labores domésticas e incluso agrícolas tratando de salvar la ausencia del padre y ello, automaticamente se convierte en -- AUSENTISMOS temporales, en FALTA DE APROVECHAMIENTO y, como consecuencia en REPROBACION.

F U E N T E S D E C O N S U L T A

CONSULTA EN EL DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA.
DIREC. DE EDUC.
FED. EN EL EDO.
1974 a 1980.

ENCUESTAS MAESTROS DISTIN
TAS ZONAS ESCO-
LARES.

GORDON, IRA "EL MAESTRO Y -
SU FUNCION EDU-
CADORA".

JIMENEZ CORIA, LAUREANO "ORGANIZACION --
ESCOLAR".

LARROYO, FRANCISCO "HISTORIA COMPA
RADA DE LA EDU-
CACION EN MEXI-
CO".

MENDIETA ALATORRE, ANGELES "TESIS PROFESIO
NALES".

PERSONALES AFUNTES Y OBSER
VACIONES.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA "SISTEMA EDUCA-
TIVO SAN LUIS -
POTOSI".