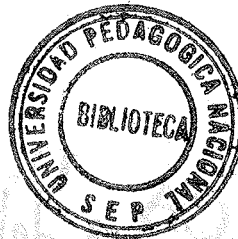


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIDAD SEAD-21



LA REPROBACION, DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR
EN LA
ESCUELA PRIMARIA

Maria del Refugio Larios Castañeda

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MAYO DE 1978.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIDAD SEAD-21

LA REPROBACION, DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR
EN LA
ESCUELA PRIMARIA

Maria del Refugio Larios Castañeda

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MAYO DE 1978.

DEDICO ESTE TRABAJO:

A MI ESPOSO, QUIEN ME ANIMO A IN-
GRESAR A LOS CURSOS DE LICENCIATURA.
RA.

A MI PEQUEÑA HIJA, POR SU PACIENCIA
EN MIS LARGAS VIGILIAS DE ESTUDIO Y
TRABAJO.

A LOS NIÑOS OLVIDADOS, A LOS ADOLESCE
CENTES FRUSTRADOS, A LOS MARGINADOS
IGNORADOS POR NUESTRA SOCIEDAD IN--
JUSTA Y EGOISTA.

I N D I C E

PROLOGO	5
PROBLEMA, HIPOTESIS Y OBJETIVOS	8

C A P I T U L O I.

ESTUDIO DEL AMBIENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA "LEONA VICARIO" ASI COMO TAMBIEN DE LOS RESULTADOS DE LA REPROBACION, DESERCIÓN Y AUSENTISMO DEL ALUMNADO DE LA MISMA	9
A).-- Análisis del ambiente de la Escuela Leona Vicario	9
B).-- La reprobación, deserción y el ausentismo de la Escuela Leona Vicario.	16

C A P I T U L O II.

ANALISIS DEL AMBIENTE DONDE SE ENCUENTRA LOCALIZADA LA ESCUELA "MIGUEL HIDALGO"	21
1.- El lugar	21
2.- La familia	23
3.- Nivel económico.	25
4.- Nivel cultural	27
5.- Las amistades.	29
6.- El medio escolar	30

C A P I T U L O III.

CAUSAS QUE PROPICIAN LA REPROBACION, DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR.	36
1.- Factores psicológicos.	37
2.- Factores físicos	43
3.- Factores sociales.	46

C A P I T U L O IV.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS	53
1.- La reprobación	56
2.- La deserción	57

3.- El ausentismo.	59
CONCLUSIONES.	61
PROPOSICIONES.	67
ANEXO.	70
BIBLIOGRAFIA	83

P R O L O G O

La reprobación, deserción y el ausentismo escolar en la Escuela Primaria. Ellos forman parte del título de mi tesis para recibirme de -- Licenciada en Educación Primaria.

La reprobación, deserción y el ausentismo escolar, son verdade-- ros problemas que entorpecen la buena marcha de la enseñanza. Nosotros, los maestros de enseñanza primaria nos enfrentamos a ellos diariamente -- y con más notoriedad en el medio rural y el medio popular de nuestro -- País.

Nos preguntamos: ¿Por qué reprueba un alumno, y no una vez sino varias veces? Lógicamente la contestación sería: porque su capacidad intellectual no es suficiente para el grado que cursa; o porque su madurez no corresponde para la edad que tiene; etc. Y que decimos de sus proble-- mas emocionales, económicos o familiares. No son acaso los verdaderos -- causantes de dichos problemas.

Otra pregunta sería: ¿Por qué un alumno forma parte de los llama-- dos faltistas y llegan a ser tantas sus faltas que hasta se les da de ba-- ja en el grupo? o ¿Por qué dejan la escuela antes de terminar su instruc-- ción primaria?

Para poder contestar a las preguntas anteriores necesitamos cono-- cer las causas que generan este tipo de situaciones negativas; estudiar-- las y buscar la manera correcta para erradicarlas, y si esto no sucede -- al menos restarles fuerza. No debemos permitir que sigan siendo una cala-- midad crónica para nosotros, los mentores de la niñez, los cuales estamos verdaderamente preocupados de lo que serán nuestras generaciones, futuro inmediato de nuestro País.

En el primer capítulo de esta investigación describiré al medio ambiente que priva tanto dentro como fuera de la Escuela Primaria Leona Vicario; así como también trataré los asuntos con respecto a la reprobación, la deserción y el ausentismo del alumnado de esta escuela. Para lograr todo ello investigaré en los archivos de este plantel sobre los datos estadísticos de los últimos seis años escolares que abarca de -- 1972-1973 al 1977-1978. También realizaré entrevistas personales con -- la directora de la institución y del profesorado de la misma; para que ellos se informen correctamente sobre los temas que trataré en este capítulo.

En los siguientes capítulos analizaré el ambiente que rodea a la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, que es en la que laboro actualmente, así como también mencionaré una serie de causas que propician la reprobación, la deserción y el ausentismo escolar en general, y después en -- particular las de esta escuela.

Seguramente que aquí cabe la siguiente pregunta. ¿Qué tiene -- que ver el resultado socio-económico-cultural-docente de la Escuela Leona Vicario con el de la Escuela Miguel Hidalgo? La contestación es de que es necesario entablar una comparación de los ambientes opuestos que se observan en ambas escuelas y con ello reforzar la comprobación de la hipótesis de esta investigación de campo.

Pondré todo mi empeño en demostrar que el medio ambiente, la familia, los problemas económicos, el nivel cultural y la escuela influyen negativamente en el ánimo de nuestros alumnos; logrando con ello su persistente ausencia en el aula llegando a veces hasta la deserción o -- la reprobación.

Espero que los lectores de este trabajo lo encuentren satisfacto
rio y ameno.

Que las conclusiones y las proposiciones que presento sean posi-
tivas y sobre todo prácticas; para que les puedan ser útiles a mis compa-
ñeros de profesión.

La Sustentante.

NOMBRE DE LA TESIS:

"La reprobación, deserción y el ausentismo escolar en la escuela Primaria".

PROBLEMA:

¿Ha sido un problema la reprobación, deserción y el ausentismo escolar en la Escuela "Miguel Hidalgo"?

HIPOTESIS:

Si ha sido un problema la reprobación deserción y el ausentismo de los alumnos de la Escuela "Miguel Hidalgo" - porque el medio ambiente, la familia, los problemas económicos, el nivel cultural y la escuela influyen directamente en que se lleve a cabo dicho problema.

OBJETIVOS:

Al término de este trabajo de la investigación demostraré, que el medio ambiente, la familia, los problemas económicos, el nivel cultural y la escuela influyen directamente en la reprobación, deserción y el ausentismo del alumnado de la Escuela "Miguel Hidalgo".

C A P I T U L O P R I M E R O

ESTUDIO DEL AMBIENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA "LEONA VICARIO"
ASI COMO TAMBIEN DE LOS RESULTADOS DE LA REPROBACION, DESER
CION Y AUSENTISMO DEL ALUMNADO DE LA MISMA.

Para reforzar la comprobación de mi hipótesis, en este primer -
capítulo, expondré el estudio realizado en la escuela Leona Vicario, re
firiéndose éste al análisis del ambiente que impera, tanto dentro como
fuera de ella; así como también de la presentación de los datos estadís
ticos recabados en los archivos de la escuela mencionada, relacionados
con reprobación, deserción y ausentismo escolar.

Para el análisis del ambiente que reina dentro y fuera de la Es
cuela Leona Vicario, me basé en la información dada por la Directora -
del plantel, que tiene trabajando, primero como maestra y en la actuali
dad como directora, 20 años; así como también en la de los maestros que
laboran en este centro educativo. Sin faltar desde luego los amplios -
conocimientos que tengo sobre la ciudad de Mexicali que es en donde se
encuentra localizada la Escuela Primaria Leona Vicario. Hago mención -
de esto último porque soy nativa de esta ciudad de Mexicali.

Aeste capítulo lo dividiré en dos subcapítulos que son: "ANALI
SIS DEL AMBIENTE DE LA ESCUELA LEONA VICARIO" y "LA REPROBACION, DESER--
CION Y EL AUSENTISMO DEL ALUMNADO DE LA ESCUELA LEONA VICARIO".

A).- ANALISIS DEL AMBIENTE DE LA ESCUELA LEONA VICARIO.

1.- EL LUGAR.-- La escuela Leona Vicario se encuentra enclavada
en el primer cuadro de la ciudad de Mexicali, capital del Estado de Ba
ja California Norte.

Por la importancia del lugar, sus calles se encuentran debida--

mente urbanizadas, y aún más por encontrarse en este lugar instituciones de importancia como el edificio de la Presidencia Municipal, la Compañía Telefónica, la Escuela Estatal de Bellas Artes, bancos, comercios - de todas clases; casas habitación de los primeros pobladores de la ciudad, siendo éstas remozadas constantemente, por encontrarse en el primer cuadro de la ciudad.

2.- LA FAMILIA.-- Las familias de los alumnos que asisten a la Escuela Leona Vicario radican en diferentes puntos de la ciudad, siendo estos: colonias residenciales, fraccionamientos o casas aledañas al -- plantel; por lo tanto en el lugar en donde residen estos pupilos es -- agradable y propicio para llevar una vida normal, ya que sus casas si -- no son amplias cuando menos están bien distribuidas para que los niños tengan sus habitaciones aparte de los adultos.

La mayoría de estas familias son hogares integrados con un padre, una madre, uno, dos, tres, cuatro y en raras ocasiones cinco hijos. Cabe mencionar que en este medio las familias numerosas son pocas.

El empleo del padre de familia suele ser de profesionistas, - empleado o funcionario de instituciones públicas o privadas, también - los hay de comerciantes acomodados, maestros, etc. Un número regular de las madres de estas familias están integradas a la población económicamente activa, para que los ingresos familiares sean holgados y de esa manera sus hijos tengan una vida sana y cómoda.

Ambos padres procuran estar al tanto del comportamiento de sus vástagos, tanto en el hogar, como en la calle y en la escuela. Acuden cada vez que los maestros de sus hijos los llaman. Los ayudan en sus tareas escolares, procurando disipar sus dudas sobre tal o cual tema.

Tratan de comprender a la familia cuando un problema se presenta en su hogar.

Los hijos de estas familias son chicos inquietos y traviesos como cualesquier niño sano de su edad. La delincuencia juvenil y la vagancia es rara en este medio, debido a que la integración familiar que priva en estos hogares no permite que los niños o adolescentes estén -fuera de la vigilancia paterna, ya que en su mayoría son llevados a la escuela y recogidos por sus padres a la hora de salida de clases.

Las convivencias familiares en este medio son muy comunes en -los fines de semana, que es cuando el padre no trabaja y la familia se reúne ya sea para asistir a un centro recreativo o de excursión al campo.

3.- NIVEL ECONOMICO.- Cuando revisé las hojas de inscripción -de los grupos, localicé las siguientes ocupaciones del padre o tutor: -ingenieros, abogados, médicos, contadores, dentistas, veterinarios, arquitectos, funcionarios o empleados de instituciones públicas o privadas, comerciantes acomodados, profesores, etc. En variados casos tambien se me informó que la madre trabajaba como oficinista, empleada de banco, propietaria de un negocio o dedicada al magisterio.

Con los anteriores datos se puede decir que los ingresos monetarios de estas familias son superiores a los obtenidos por las familias de las clases populares de nuestro medio. En los casos en que la madre trabaja se debe a que el sueldo del padre no es suficiente para solventar adecuadamente los gastos familiares.

Cuando el nivel económico es favorable al hogar, lógicamente redunda en beneficio de la familia y en consecuencia la alimentación de -

la prole es adecuada y variada; el vestuario es suficiente y no se ven en la necesidad de pedir ropa usada para vestirse. Sus hogares son cómodos y amueblados decorosamente.

Por lo general las familias de este medio poseen casa propia o rentan departamentos en lugares limpios y agradables. Los padres de familia procuran que sus hijos tengan espacio para sus juegos infantiles, o los llevan a sitios exprofeso para ello.

Como el jefe del hogar tiene un buen ingreso económicos, acostumbran en los fines de semana, pasear a la familia, llevándola al campo, a un cine o a comer a un restaurante. Claro que esto sucede si el padre o la madre no tienen un compromiso social; aunque por la información que me dieron mis compañeros maestros de la Escuela Leona Vicario, estos casos son poco frecuentes.

4.- NIVEL CULTURAL.-- Creo yo que el nivel cultural, por lo general, es consecuencia del nivel económico de la familia. Si el padre es un profesionista, es lógico pensar que esta persona dedicó un buen número de años de su vida al estudio y si es empleado cuando menos hizo estudios primarios y secundarios. Es frecuente en este medio que la madre también haya llegado hasta escuelas superiores, ya sea porque ambos padres desciendan de familias que les pudieron dar esa educación o porque ellos se esforzaron en realizarla con sacrificios y penurias debido a que sus progenitores eran de escasos recursos económicos.

El niño es por naturaleza un gran imitador de lo que hacen las personas que lo rodean; por lo tanto si la cultura de sus padres es suficiente, aunque no sea elevada y éstos se conducen adecuadamente ante sus hijos, pues desde luego que ellos tendrán un vocabulario correcto, -

una conducta aceptable y estarán normalmente capacitados para aprovechar la enseñanza primaria.

Es común que en los hogares del medio que estoy analizando, se encuentran colecciones de libros; llámense estos enciclopedias, diccionarios o libros recreativos con buenas obras infantiles, novelas de aventuras o los llamados "Libros de éxito". El niño desde pequeño se acostumbra a ver estos libros en su casa y cuando aprende a leer empieza primero por curiosidad y después si sus padres lo encauzan adecuadamente se vuelve un aficionado de las buenas lecturas. Aunque en la actualidad se ha perdido la afición por las lecturas de calidad literaria, ya que la televisión las ha desplazado, sería bueno que en los programas de la pantalla chica hubiera series basadas en novelas famosas por su contenido cultural o por su mensaje. Aunque ya he podido presenciar una que otra de esas series en televisión, aún son muy escasas para que nuestros alumnos se interesen por ellas.

Cuando los padres de familia poseen un buen nivel cultural, están capacitados para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares, aclarar sus dudas sobre lo que no comprende. Claro que todo esto sucederá si estos progenitores dedican algo de su tiempo a sus hijos. Las madres que no trabajan son las que tienen más tiempo de atender a su familia y más aún si cuentan con la ventaja del servicio doméstico, cosa que es común en este medio.

Por todo lo anteriormente expuesto el nivel económico influye grandemente en el nivel cultural.

5.- LAS AMISTADES.-- ¿Cuáles son las amistades que tienen los pequeños de este medio? Pues desde luego que son sus compañeros de escuela o los niños vecinos del lugar en donde viven. Son niños con los mis-

mos intereses, semejante vida familiar, etc. Es frecuente que ellos formen camarillas con sus compañeros de escuela para llevar a cabo sus tareas escolares o algún tema de investigación. También suelen frecuentarse en sus hogares aunque no vivan en la misma colonia. Las niñas acostumbra invitar a sus compañeras de clases a sus reuniones sociales en donde les presentan a sus amiguitas vecinas. Los jovencitos forman grupos de amigos para practicar algún deporte o asistir algún teatro o cine.

Es muy visto en este medio las reuniones sociales entre familias vecinas para que los lazos de amistad se estrechen y así ayudarse mutuamente ante un problema.

Claro está que también se encuentra con niños o niñas que tienen amistades equivocadas que los inducen por el mal camino, pero afortunadamente los padres se dan cuenta a tiempo para evitar un mal mayor para estos chicos.

6.- EL MEDIO ESCOLAR.— La Escuela Leona Vicario es el tercer plantel educativo creado en Mexicali. Desde 1924 fue construido la mayor parte del edificio que es actualmente. Desde esa fecha ha estado dando servicio educativo a la comunidad mexicalense. Por sus aulas han desfilado prominentes personalidades de la localidad y más aún del Estado. Es una de las escuelas primarias de más prestigio en la ciudad. Es por ello que importantes y acaudaladas personas de la localidad sigan prefiriendo a esta escuela, que a un colegio particular, para que sus hijos o nietos realicen sus enseñanzas primarias en este centro educativo.

Una gran parte del plantel es el antiguo edificio, que ha sido remozado en varias ocasiones y la otra parte son aulas construidas por el CAFPCE.

Los viejos salones de clases son muy amplios, con techos altos - y ventanales suficientes para dar una buena iluminación natural, las aulas nuevas son las típicas construídas por el CAFPCE., pero con la facha del antiguo edificio. Cada salón cuenta con mueble suficiente para el alumnado y con un aparato de aire acondicionado, ya que la estación - del verano es inclemente.

La escuela cuenta con dos direcciones independientes, una para - el turno matutino que es la Escuela Leona Vicario y la otra del turno - vespertino. También tiene un salón de actos, cuarto de botiquines, seis salones subterráneos que actualmente se están reparando para usarse de - nuevo como aulas. Posee amplios corredores, escalinatas, zonas verdes, - patios y cachas deportivas. Cuenta también con cuatro sanitarios para - niños y niñas y desde luego sin faltar un lugar adecuado para la venta - de comestibles y golosinas que usa la cooperativa escolar.

El alumnado de esta escuela está formado por niños que vienen de distintos puntos de la ciudad como son colonias residenciales, fraccionamientos o casas aledañas al plantel. Los escolares provienen de hogares normales con padres preocupados por su conducta y aplicación en la escuela. Son pequeños inquietos, traviosos, platicadores, con insignifican--tes problemas económicos, morales o psicológicos. Los errores de disciplina son pocos, ya que éstos si los hay son atacados a tiempo por sus - maestros en auión con los apdres de familia. En general el alumnado de esta escuela se encuentra bien alimentado, con coeficiente intelectual - normal para lograr un buen aprendizaje y sobre todo buena disposición para el estudio, con buenos hábitos de aseo y actitud positiva para sus - compañeros.

El personal docente y administrativo está formado por una direc-

tora, la Profra. Elsa Landeros, veinticuatro profesores, dos maestros de educación física, un profesor de música y dos conserjes. Entre los compañeros maestros existen buenas relaciones de trabajo y camaradería, ya que ello se refleja en su labor docente y además realizan convivios sociales, tanto dentro de la escuela como en otros sitios. Los profesores son personas celosas de su trabajo porque desean lograr buenos resultados educacionales en sus alumnos, cuidando desde luego el buen prestigio de la institución; y aunque ellos quisieran aflojarle un poco al trabajo, el empuje de sus alumnos y la preocupación de los padres, los obliga a dar más de si mismos.

La Asociación de Padres de Familia está formada por un nutrido grupo de padres, la mayoría prestos a cooperar en forma económica o con trabajo personal, para el buen funcionamiento de las instalaciones de la escuela. A ellos se debe la compra de aparatos de refrigeración instalados en cada aula y todo ello para que sus hijos se encuentren cómodos y no sufran el intenso calor del verano. Siempre están prestos a brindar su ayuda a los maestros de sus hijos, a la directora en su labor conducente y también a otros padres de familia en algún problema de tipo económico, moral o social.

B).-- LA REPROBACION, DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO DEL ALUMNADO DE LA ESCUELA LEONA VICARIO.

El fin exclusivo de este primer capítulo es de reforzar la comprobación de mi hipótesis, que dice así: "Si ha sido un problema la reprobación, deserción y el ausentismo de los alumnos de la Escuela "Miguel Hidalgo" porque el medio ambiente, la familia, los problemas económicos, el nivel cultural y la escuela influyen directamente en que se lleve a cabo dicho problema".

En capítulos siguientes analizaré el medio ambiente de la Escuela Miguel Hidalgo, así como también trataré el tema de la reprobación, - deserción y el ausentismo del alumnado de la misma, para que de esa manera entablar una comparación entre ambas escuelas de distintos ambientes.

Volviendo al tema de esta parte del escrito que es la reprobación deserción y el ausentismo del alumnado de la Escuela Leona Vicario diré que los datos que a continuación trataré fueron tomados de los archivos de esta escuela y que los casos que mencionaré me fueron proporcionados por la directora del plantel y el profesorado de la misma.

LA REPROBACION.

Los datos obtenidos con respecto a reprobación corresponden a - los últimos seis años escolares, siendo éstos: 1972-1973; 1973-1974; - 1974-1975; 1975-1976; 1976-1977; 1977-1978. La suma total de alumnos - inscritos en estos seis años escolares fue de 5 529, quedando en existen- cia 5 423 y de éstos acreditaron 5 209. Por lo anterior se deduce que - reprobaron en estos seis años escolares 229 educandos, arrojando un promedio de 38 alumnos por año. La escuela cuenta con 24 grupos; por lo - tanto les corresponden de un a dos niños reprobados por grupo..

Las causas que investigué con respecto de la reprobación de estos pupilos, entre los maestros de esta escuela, fueron las siguientes:- el niño es muy nervioso, falta con frecuencia porque está recibiendo tra tamiento médico especializado, sus padres viajan mucho y se llevan al hi jo con ellos, no poseen la madurez suficiente para el grado en que están y en último caso, pertenece a esos pocos hogares que mencioné en el análisis del ambiente en que sus padres no se preocupan por sus hijos.

El mayor número de reprobados se localizó en primer año, cosa na

tural ya que en este grado se inicia la enseñanza y se torna difícil si acaso el pequeño no fue al jardín de niños o porque su grado de madurez es muy bajo.

Desde luego que los datos mencionados con respecto a la reprobación no son problemáticos ni alarmantes ya que es normal que haya niños que no pudieron aprobar el grado en que se encuentran estudiando por razones en que poco tienen que ver el ambiente o la escuela.

LA DESERCIÓN.

Para tratar el tema de la deserción me basaré en los datos estadísticos obtenidos en los archivos de la Escuela Leona Vicario; dichas cifras corresponden a los seis años escolares mencionados en el anterior punto.

La inscripción en los años escolares de 1972-1973 al 1977-1978 fue de 5 529 educandos, quedando en existencia 5 423; con estas cifras se obtiene una deserción de 106 alumnos, con un promedio de 17 alumnos por año escolar. Como sepuede observar la cifra es irisoría comparadas con la cantidad de alumnos que se atiende en dicho plantel. Me informaron que las causas de esas bajas eran por cambio de domicilio, ciudad o entidad, por así convenir a los intereses familiares de esos niños, que lejos de desertar de su educación primaria, sólo causaron baja en esta institución para ser alta en otra escuela.

Para abundar más sobre este tema transcribiré a continuación las cifras estadísticas con respecto a la generación 1972-1978.

Año escolar 1972-1973 se inscribieron en 1o. grado 113 niños.

Año escolar 1973-1974 se inscribieron en 2o. grado 110 niños.

Año escolar 1974-1975 se inscribieron en 3o. grado 139 niños.

Año escolar 1975-1976 se inscribieron en 4o. grado 217 niños.

Año escolar 1976-1977 se inscribieron en 5o. grado 218 niños.

Año escolar 1977-1978 se inscribieron en 6o. grado 219 niños.

Al leer los datos anteriores se observa un caso curioso, de que el alumnado aumenta en los grados superiores, cosa que no sucede en el medio rural o popular de nuestro municipio. Según los maestros de esta escuela ello se debe a que los padres de familia de otros puntos de la ciudad desean que sus hijos terminen su instrucción primaria en esta institución de prestigio, ya que el llevar un certificado de esta escuela, les hace más fácil su ingreso a una escuela secundaria conocida.

Para concluir solamente diré que la deserción no ha sido si es un problema para la escuela Leona Vicario.

EL AUSENTISMO.

Al investigar con la directora de la Escuela Leona Vicario y con los maestros de la misma, si el ausentismo entre los alumnos era considerable; se me informó que la asistencia de dichos pupilos era diaria y que sólo en casos esporádicos y debido a enfermedad los educandos no asistían a sus clases. La inasistencia es más socorrida en los grados de primero y segundo y sobre todo cuando la temperatura sufre cambios bruscos. En los grados superiores las faltas de los estudiantes es mínima; por lo tanto el ausentismo tampoco es un problema en este plantel, porque la preocupación principal de los padres de familia de estos alumnos es que su educación siempre vaya hacia adelante y en forma positiva.

RECAPITULACION.

El medio ambiente de la escuela primaria Leona Vicario es positi

vo; las familias, generalmente son hogares integrados; no existen problemas económicos graves; el nivel cultural de la familia y en general del ambiente, se puede decir que es muy bueno; la enseñanza escolar con su acostumbrado prestigio; por lo tanto la reprobación, la deserción, y el ausentismo de esta escuela no ha sido ni es un problema.

NOTA: En el anexo se encuentran los datos estadísticos concentrados que mencioné en este capítulo.

C A P I T U L O S E G U N D O

ANALISIS DEL MEDIO AMBIENTE DONDE SE ENCUENTRA LOCALIZADA LA ESCUELA "MIGUEL HIDALGO".

En este capítulo analizaré el medio ambiente donde se encuentra - localizada la Escuela Miguel Hidalgo, en la que actualmente presto mis - servicios magisteriales.

Este análisis será una verdadera descripción del medio ambiente - que rodea a la escuela antes mencionada. Escribiré sobre sus calles; los hogares de los alumnos, su familia; los habitantes del barrio, sus actividades. Describiré el medio escolar; a la asociación de padres de familia; al director de la escuela, al compañerismo del personal docente; al alum-nado, etc. etc. En fin como dije, será una verdadera descripción del lu-gar y sus habitantes.

Para poder realizar un buen análisis del medio ambiente que rodea a la escuela, lo dividiré en los siguientes aspectos:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1.- EL LUGAR. | 4.- NIVEL CULTURAL. |
| 2.- LA FAMILIA. | 5.- LAS AMISTADES. |
| 3.- NIVEL ECONOMICO. | 6.- EL MEDIO AMBIENTE. |

1.- EL LUGAR.-- Podría decir que el barrio es uno de los más popu-
losos de la ciudad, aún a pesar de estar unido prácticamente al centro co-
mercial de la ciudad de Mexicali, y a la línea divisoria entre México y -
Estado Unidos.

Pueblo Nuevo, que así se llama esta colonia, fue uno de los prime-
ros centros de población que se fundaron en Mexicali. A él llegaban to--
das las gentes que emigraban de otros estados de la República en busca de
una vida mejor, o para pasarse a los Estados Unidos a trabajar de brace--

ros. Todavía en la actualidad sigue pasando lo mismo. Gran parte de esa población flotante, que año con año llega a la ciudad se acomoda en el -barrio de Pueblo Nuevo y una buena cantidad de ella se quedan a vivir en -el. Lo anterior ha venido sucediendo desde hace bastantes años, creo -desde que se fundó Mexicali. Por tanto se fueron construyendo numerosas viviendas y formándose calles sin ningún planeamiento urbano. En la actualidad, algunas de sus calles se encuentran pavimentadas y otras se hayan en pésimo estado y sin urbanización. Como dije anteriormente la colonia se formó sin ningún planeamiento urbano; por esa razón sus vías de acceso son irregulares y algunas se encuentran truncadas por líneas de -casas o por el llamado río, que es el que conduce las aguas negras de la ciudad.

El problema de la habitación se agudizó por la llegada de tantos visitantes forzados por la necesidad, y los dueños de los predios construyeron serires de departamentos estrechos y mal ventilados. Los cuales, son en la actualidad, inmundas vecindades en donde falta hasta el más elemental aseo y no digamos el mal estado de los servicios o hasta la ausencia de éstos. Su patios siempre se encuentran llenos de basura y con aguas encharcadas, fuentes de toda clase de enfermedades y de malos olores; porque ni los dueños ni los que rentan se toman la molestia de secarlos o barrer los desperdicios, permitiendo que sus hijos jueguen entre la suciedad. En esos cuartuchos viven numerosas familias en completo promiscuidad y notable pobreza.

Los habitantes son gentes de diferentes estados de la República, que llegan solos o con sus familias buscando solucionar su problema económico. Muchas de esas familias se acomodan con parientes o en pequeños cuartos sucios o mal olientes.

El barrio cuenta con una llamada "zona roja" bastante cercana al edificio escolar. A esta zona la forman bares, cantinuchas y las mal llamadas loncherias. Diariamente en esos lugares se llevan a cabo sucesos vergonzosos que atropellan la moral y la ley. Hombres y mujeres en completo estado de briedad, dando con ello mal ejemplo a la niñez que por el barrio abunda. Jovencitas entregadas al vicio y a la prostitución, unas por necesidad, otras por gusto y otras por el mal ejemplo de sus padres.

Por las calles oscuras de la colonia se dejan ver pandillas de adolescentes dedicados a toda clase de atracos para satisfacer las necesidades que el vicio les ha acarreado, llámese droga o licor. Resultando peligroso para los caminantes nocturnos transitar por donde se encuentran esos grupos de jovenzuelos, ya que éstos los agraden, roban y hasta asesinan.

2.- LA FAMILIA.-- Por lo general son familias con siete, ocho, nueve y hasta doce hijos. Realmente son escasos los hogares con pocos hijos; ya que lo que en ellas abundan son los descendientes de todas edades.

Muchos de los hogares que habitan en los alrededores de la escuela carecen de jefe de familia; ya sea porque él los abandonó o porque nunca lo han tenido. Si acaso se tiene un padre en la familia, éste es un hombre entregado al vicio del licor, dando con ello mal ejemplo a los hijos; cuando alguien de la familia se atreve a reclamarle su actitud, él responde con palabras altisonantes, golpes y vejaciones. Otros progenitores abandonan a la familia por irresponsabilidad, por cansancio o porque ya no quieren seguir sosteniéndola, y hasta algunos porque ya se buscaron una nueva casa.

La madre, mujer ignorante, sin ninguna preparación para hacerle frente a la vida; busca resolver su problema económico uniéndose libremente a otro hombre; él cual lejos de ayudarla se convierte en su explotador; dándole malos tratos a ella y a sus hijos. Otras de estas mujeres que son abandonadas por sus maridos, se ven precisadas a trabajar como afanadoras en casas o negocios; de meseras en restaurantes o cantinas y cuando no hay más se dedican a la prostitución. Estas mujeres, que también son madres de familia, son vejadas, humilladas y hasta golpeadas en los antros de vicio donde trabajan. Y qué decimos de la casas en donde laboran como sirvientas, en las cuales son explotadas con míseros sueldos. Desde luego que no falta una que otra de estas mujeres, que tienen la suerte de encontrarse con un hombre de buenos sentimientos que las quiera y las respete y se convierta en un verdadero padre para sus hijos.

Ahora veamos a los hijos de estos hogares disueltos por la ignorancia, la pobreza y la irresponsabilidad; pues lógicamente que crecen desamparados a merced de los caprichos de la vida. Muchos de estos hijos son chiquillos que ni siquiera saben lo qué es un padre, porque los abandonaron desde pequeños o porque nunca supieron que hombre los engendró. Vemos también a hermanos de madre solamente porque cada uno de ellos tiene un progenitor diferente. Chicuelos sucios, descalzos, desarrapados, con parásitos dentro y fuera de su organismo. Jovencitas que desde temprana edad ya conocen de las maldades de la vida; tratando de llevar la vida equivocada de su madres, debido al ejemplo que ella le ha mostrado. Muchachos adolescentes, que buscando el calor de hogar que les falta, se refugian en gentes sin escrúpulos que los explotan en el vicio y en la inmoralidad.

No puedo dejar de mencionar que también en este ambiente encon--

tramos padres de familia responsables y amorosos con sus hijos, los cuales les proporcionan todo lo necesario para que lleven una vida normal y sana y en consecuencia los hijos son bondadosos, estudiosos y trabajadores. Pero es tan bajo el porcentaje en que estos casos se dan, que se pierden en el ambiente negativo que impera en este lugar. Existen algunos padres de familia que proporcionan todo lo económicamente necesario para el hogar, pero les niegan el cariño y la comprensión a la esposa y a los hijos, porque llevados por un equivocado complejo de "machismo" creen que su palabra es ley y que los miembros del hogar deben obedecer ciegamente, porque ellos nunca se equivocan.

3.- NIVEL ECONOMICO.-- Un buen porcentaje de los habitantes del barrio de Pueblo Nuevo son del grupo de los llamados "emigrados". Estas gentes tienen pasaporte que les permite residir y trabajar en los Estados Unidos; pero ellos solamente trabajan allende la frontera y viven en Mexicali. Diariamente se les ve cruzar la frontera para laborar en los campos agrícolas o en las fábricas como obreros. Los sueldos de estos trabajadores son regulares y sobre todo éstos son de dólares, quedando muy por encima de cualquier jornal de un peón en Mexicali. Pero a pesar de ello la economía de estas familias es deplorable, porque no saben realizar debidamente los gastos domésticos. Siguen viviendo en incómodas casas de renta; sus hijos por lo general andan desaseados y mal alimentados, porque las madres creen que con darles suficiente dinero para que coman en la escuela se eximen del problema de la alimentación. Los jefes de este tipo de hogares se gastan una buena parte de su sueldo en embriagarse, sin importarles el que sus hijos no tengan un hogar decente, de estudios; en una palabra les tiene muy sin cuidado el progreso familiar.

El resto de la población es de escasos recursos económicos.

cos, cuyas entradas monetarias se obtienen de los más diversos trabajos. Algunos hombres o mujeres se les ve cruzar por las calles de la colonia empujando pesadas carretas en las cuales venden fruta, golosinas o comida; con lo cual obtienen mermados ingresos para sostener a su numerosa familia. Este tipo de trabajo es muy común en este lugar, debido a la escases de empleos y también porque carecen de una mano de obra calificada.

Otros residentes del barrio se dedican a la albañilería o simplemente al peonaje. Estos empleos son duros y mal pagados y lo peor no radica en éso, sino que son temporales, por tanto, su familia sólo tiene alimentos por una corta temporada, siempre y cuando el trabajador no se haya gastado el sueldo en el vicio del alcohol.

También hay quiénes se dedican al robo, a la estafa y todavía a algo más criminal como es la venta de estupefacientes y de drogas porque en ello basan su economía. En realidad este grupo de gente es la que vive mejor porque al especular y comerciar con la salud de los viciosos, venden caros sus productos prohibidos por la ley y abominados por nuestra sociedad. Las familias de estas gentes viven en constante preocupación, esperando que a cada momento, aquella vida regalada y superflua se termine y vuelvan otra vez a la miseria de la que una vez intentaron salir.

En muchos hogares, las madres se ven en la necesidad de trabajar en casa, ya sea cosiendo, lavando o planchando ropa ajena; obteniendo con ello reducidas cantidades de dinero, las cuales, solamente les alcanzan para mal alimentar a su prole, debido a los altos costo de la vida. Ante tal situación económica, los hijos de estas familias, aunque pequeños, salen a buscar empleo en lo que sea: vendiendo periódico, limpiando

calzado, barriendo comercios, etc. etc., para poder remediar aunque sea en pequeña parte, la grave situación económica por la que atraviesa su hogar

Como se puede observar hombres, mujeres y nos salen diariamente a la calle a buscar el diario sustento.

Desde luego que no faltan en este ambiente familias que viven cómodamente; porque saben ser organizados y administran bien su gasto familiar, aunque estos son escasos, o sea poco notables, no quise dejar de mencionarlos.

4.- NIVEL CULTURAL.-- ¿Qué podría decir del nivel cultural de la zona que rodea a la Escuela "Miguel Hidalgo"? Pues diré que es bajo, estrecho, reducido y demás sinónimos. Pues ante el panorama tan poco halagüeño que mencioné en párrafos anteriores, no se podía quedar atrás, -- apropiándose de todos los adjetivos calificativos que en párrafos anteriores escribí.

Qué profunda tristeza me embarga cuando mis alumnos de sexto año me presentan un cuestionario socioeconómico y que en una de sus columnas pregunta: nivel máximo de estudios al cual llegó el jefe de la familia; las contestaciones son las siguientes: no sabe leer ni escribir; aprendió a leer y escribir empíricamente; sólo llegó hasta tercero de primaria. Estos casos son frecuentes, ya que en un grupo de 50 alumnos, los padres de 40 ó 45 de esos alumnos no terminaron su educación primaria o ni siquiera la iniciaron.

El lenguaje de las gentes de la colonia deja mucho que desear.-- Las palabras altisonantes, las expresiones desagradables, ofensivas y vulgares son el pan de cada día de estas gentes. Las primeras palabras

que aprende un bebé son de ese tipo, porque las oye repetir continuamente y a muy temprana edad ya sabe que son para ofender al semejante. El vocabulario familiar es de notable pobreza, sus construcciones gramaticales son pésimas, debido a que sus vivencias rutinarias son de bastante mala calidad. Aquí cabría decir que si acaso los padres tienen cuidado con su lenguaje, para que sus hijos hablen correctamente, éstos muchas veces adquieren malos hábitos al hablar porque lo adquieren del ambiente callejero negativo, porque una parte de sus existencia la lleva a cabo en la calle. Y todavía agreguémosle a todo lo anterior las palabras del idioma inglés que el público castellaniza a su estilo vulgar y corriente.

Ahora analicemos las lecturas de este núcleo de población acostumbrada leer. De revistas podría mencionar a "Alarma", "Alerta", "Casos de Alarma", "El Policía" todo género de fotonovelas. En fin toda clase de revistas morbosas, sucias, obscenas y un tanto desagradables, llamémosle prensa amarillista que comercia con el dolor, la tragedia y las debilidades humanas, para satisfacer el pensamiento morboso que todos los seres humanos llegamos a sentir algunas veces y más aún esas gentes que carentes de cultura y un buen criterio para escoger sus lecturas, gozan leyendo lo mas sucio y feo de la humanidad.

Los programas de radio y televisión que son elegidos por estas familias, no son precisamente los mejores, sino que lejos de aportarles una mejora cultural, social o moral los perjudica o por lo menos los deja como son, sin ningún cambio en su rutina diaria.

Como se pudieron dar cuenta, estimados lectores, que el aspecto cultural del ambiente que estoy describiendo es verdaderamente deprimente. Pero qué más le podemos pedir a nuestros albañiles, peones, músicos de cantina, comerciantes ambulantes, emigrados incultos, amas de casa, etc.,

que ni siquiera terminaron su instrucción primaria por carecer de medios, de oportunidad o simplemente porque no desearon hacerlo. En fin por la razón que haya sido, que por lo general es económica, no tuvieron a su alcance la educación a la que todo ser humano tiene derecho.

5.- LAS AMISTADES.- Al hacer un recorrido por las calles de Pueblo Nuevo podemos ver a los grupos de jóvenes que se juntan en las esquinas o en los pequeños puestos comerciales que hay en la colonia. Y uno se pregunta: ¿Qué hacen allí esos adolescentes?; ¿Saben sus padres donde se hallan?; ¿Acaso no tienen tareas escolares para hacer en casa?. Creo que muchas preguntas podríamos hacernos al respecto. Luego llega la policía y hace redada con esos muchachos, deteniéndolos y acusándolos de vagancia. Más tarde los padres de algunos de esos chicos se acuerdan de que tienen hijos, investigan su paradero y los encuentran en la comandancia de policía, los sacan, los castigan físicamente y les prohíben terminantemente tener amistad con esos muchachos vagos.

¿Y quiénes son esos chicos malos y vagos? Pues desde luego que esos adolescentes detenidos que nadie busca ni reclama y que unido a éstos son poseedores de un negro historial policiaco. Esos muchachos e incluso hasta niños, que por carecer de una buena familia, de principios morales, de educación, de buenos tratos se convierten en seres nocivos para la sociedad. Asaltan, agreden, forman pandillas peligrosas, destrozan, asesinan, son viciosos, venden estupefacientes, etc. etc. A ellos les llamamos manzanas podridas porque en su vertiginosa caída se llevan a otros jóvenes inocentes que hacen amistad con ellos. Estos muchachos inocentes son hijos de familias decentes, los cuales burlando la vigilancia paterna, mintiendo, fingiendo, engañando a sus padres se unen a estas "pandillitas" "dizque" para sentirse hombres libres y probar de todo aquello que se les

tiene prohibido.

Y qué decimos de las jóvenes adolescentes que prestando oídos a las malas compañías y desoyendo los consejos de sus madres, a muy temprana edad equivocan su camino, conociendo demasiado pronto las miserias de la vida. Muchachitas desorientadas y libertinas, que sin tener un freno moral en sus casas, ni ningún buen ejemplo familiar, caen hasta lo más bajo, arrastrando a otras chicas que quieren liberarse del yugo paterno, o tal vez queriendo huir de unos padres incomprensivos, los cuales por su ignorancia no entienden a esta juventud actual, ávida de conocer la verdad de lo que hay a su alrededor. Desgraciadamente muchos jóvenes escogen el camino para llegar a esa verdad.

6.- MEDIO ESCOLAR.-- Para poder analizar mejor el medio escolar lo voy a dividir en los siguientes aspectos:

- | | |
|---------------------------|--|
| a).-- El edificio | c).-- El alumnado |
| b).-- El personal docente | d).-- Asociación de padres de familia. |

a).-- EL EDIFICIO.-- El edificio de la Escuela Miguel Hidalgo fue reconstruido recientemente por el CAFPCE (Comité Administrativo Federal para la Construcción de Escuelas), digo construido porque anteriormente había otro tipo de aulas. En realidad ha sido reconstruido dos veces; porque la fundación de esta escuela data desde la década de los veinte; por tanto diré que por sus salones han desfilado algunos cientos de generaciones. Se dice que fue la segunda escuela construida en Mexicali, ya que la primera fue la Escuela Cuauhtémoc.

Las aulas actuales que forman el edificio de esta escuela, como antes dije, son de reciente construcción. No voy a decir que su arquitectura es desagradable o de mala hechura, sino que son pequeñas para

nuestros numerosos grupos. Los mesabancos son un tanto frágiles para el recio trato que les dan los niños de ambos turnos. El aire fresco de los ventiladores, que durante el verano usamos, hacen un verdadero esfuerzo - por mitigarnos el agobiante calor, lográndolo deficientemente porque su capacidad es insuficiente para grupos de más de 40 pupilos.

Los patios para el juego de los casi mil alumnos que asisten a la escuela, prácticamente son insuficientes en espacio. Y todavía por si fuera poco una parte de la manzana que le toca a la escuela la ocupa un jardín de niños, el cual por su antigüedad no se le ha podido remover, ni aún - con la promesa de un nuevo edificio. Como la escuela no cuenta con patio adecuado para el juego de los alumnos durante el recreo, a éstos se les - priva de jugar con cualquier tipo de balón por temor a que rompan los vidrios de las ventanas de los salones de clases. La única cancha de basquetbol con la que cuenta la escuela es acaparada por los grupos superiores. A consecuencia del escaso patio con el que contamos, los niños pequeños son golpeados o derribados sin intención, por muchachos mayores, - cuando juegan durante el recreo.

También contamos en el inmueble con sanitarios para niñas y varones. Ellos tienen que ser reparados constantemente, por la irresponsabilidad de muchos niños, que por no saber usar dichos baños o por travesura los descomponen costándole a la Asociación de Padres de Familia varios miles de pesos en arreglarlos cada año escolar.

Es lamentable que estas escuelas que se han reconstruido últimamente no cuentan entre sus anexos con un salón para talleres. Nosotros - los maestros tenemos que suplir su falta con las acostumbradas improvisaciones, las cuales casi nunca cumplen con su cometido; que es la de preparar a nuestros alumnos con actividades de carpintería, cocina, costura, -

etc. etc.

Además de lo anterior el edificio cuenta con una dirección, un almacén y zonas verdes bastante deterioradas. El personal docente de esta escuela realiza, año, con año una ardua labor de convencimiento, para que nuestros estudiantes aprendan a querer, respetar y cuidar el edificio escolar.

b).- EL PERSONAL DOCENTE.-- Puedo decir que es una de las pocas escuelas que no tiene problemas entre su personal; porque es raro que los compañeros pidan cambio de escuela, salvo en casos especiales o por motivos personales, más no porque hayan fricciones entre el director y los maestros.

El director es una persona amable y géltil, que por su buen carácter es accesible a los problemas de los alumnos, maestros o padres de familia. Es comprensivo y humano con los errores de los compañeros maestros. Predica con el ejemplo en lo que respecta a puntualidad, asistencia y trabajo. En una palabra es un buen director del cual no tenemos queja ni el personal, ni los alumnos, ni los padres de familia.

El profesorado está formado por 20 elementos. Al cual más de capacitados y conscientes de su deber hacia los niños. Mis compañeros de trabajo y yo estamos preocupados por nuestro mejoramiento profesional, ya que algunos de ellos si bien no han terminado la Normal Superior, la están cursando; otros llevamos las Licenciaturas para maestros de enseñanza preescolar y primaria, y hasta contamos con compañeros que tienen inquietudes universitarias. En conclusión, creo que la preparación y el celo profesional no falta en la escuela donde trabajo actualmente.

Entre el personal también se encuentra un intendente al que co--

munmente llamamos conserje. Su trabajo es diverso, siendo el principal - la limpieza del edificio. Es de hacerse notar que sus brazos no son sufi- cientes para dicha tarea, por lo tanto, es necesario que los alumnos ayu- den en la limpieza de sus salones y patios de la escuela.

c).- EL ALUMNADO.-- El alumnado de esta escuela está formado por niños que viven en los alrededores de la institución. Con excepciones de alumnos que viven en otras colonias porque cambiaron de domicilio y desean terminar su educación elemental en esta escuela donde la iniciaron; o por que sus padres tienen confianza en el prestigio de los maestros que en - ella laboran.

Por ser una de las zonas más populosas de la ciudad, la institu- ción cuenta con una inscripción anual de alrededor de mil alumnos, acomoda- dos en 20 grupos. Cuatro primero, con un cupo de 40 a 50 chiquitines;- cuatro segundos, cuya cantidad de alumnos en cada grupo oscila entre los 40 niños; tres grupos de tercer grado con cantidades semejantes a la ante- rior; cuatro salones en los cuales se agrupa el alumnado de cuarto grado, con un cupo de 40 pupilos; tres quintos años, los cuales cuentan con alre- dador de 40 estudiantes; por último dos sextos años, los cuales tienen 50 adolescentes cada salón. Como se pueda notar en los renglones anteriores, el alumnado disminuye en los grados superiores por razones que explicaré en el capítulo siguiente.

Los niños que forman la población escolar de la Escuela Miguel Hi- dalgo, son un neto producto del ambiente, los cuales he descrito en cuar- tillas anteriores. Niños y adolescentes que ya traen dentro de sí las ta- reas morales y sociales del medio que los vió nacer y crecer. Y vemos - también como su pequeño y frágil humanidad carga con esas taras como si - fueran pesadas cadenas y más tarde se rebelan contra su triste destino en

forma equivocada. En estas circunstancias la labor del maestro se ve perdida entre esa marejada de incomprensión y de miseria moral, social y económica. Muchas veces tratamos de acercarnos a esos alumnos, que nosotros los maestros, llamamos niños problema, para tratar de comprenderlos, y ellos reaccionan violentamente como si esperaran un nuevo golpe, un sufrimiento más o una desilusión más, sumadas a sus ya muchas luchas sin victoria. En fin no quiero profundizar más en estos puntos, porque ellos los trataré ampliamente en el capítulo tres.

d).- ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.- Esta asociación como otras está formada por un comité ejecutivo y por un grueso de elementos, que en este caso son los apdres de familia de la escuela.

Por lo general en estas asociaciones de padres de familia, unos cuantros elementos son los que trabajan y el resto de sus miembros adoptan una actitud apática e indiferente, cuando no crítica o destructiva ante los problemas de la escuela. Cuando se les cita a reuniones, asisten sólo una tercera parte, y de esa tercera parte que van a las juntas, un grupo de padres se dedican a emitir sus juicios críticos con respecto a la conducta del personal docente. Y no queriendo ser injusto, también haré mención de que hay padres de familia que son una verdadera ayuda para el profesorado, siendo ellos los que respaldan las actividades propuestas por el comité de dicha asociación. Pero desgraciadamente son pocos los señores o señoras que responden a las actividades acordadas en las reuniones y como siempre, somos nosotros los profesores, los que salimos adelante para suplir a los padres incumplidos. Estos progenitores sólo responden en forma airada y violenta cuando uno de sus hijos es castigado o reprobado en el grado que está cursando; pero dicha respuesta llega demasiado tarde o sea al finalizar el año escolar, culpando injustamente al pro-

fesor de sus hijos, por no haberlos enseñado y guiado en el camino de la enseñanza. Con tales padres de familia, la educación avanza a tropezones; porque debemos de estar unidos estrechamente maestros y padres de familia, ya que ambos tenemos un fin común, que es la educación de nuestras futuras generaciones.

Creo que con estas últimas líneas doy por terminada la descripción del medio ambiente que rodea a la Escuela Miguel Hidalgo.

NOTA: En el anexo de esta obra, se hallan varias fotografías del medio ambiente, así como también del medio escolar.

C A P I T U L O T E R C E R O

CAUSAS QUE PROPICIAN LA REPROBACION, DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR.

En el primer capítulo de este trabajo presenté un análisis del ambiente que rodea la Escuela Primaria "Leona Vicario"; así como también presenté una serie de datos estadísticos de los años escolares: 1972-1973 al 1977-1978 relacionados con la inscripción, existencia y acreditación, con el fin de demostrar que la reprobación, deserción y el ausentismo escolar, no son un problema para esta institución, y de esa manera reforzar la hipótesis de mi investigación que a la letra dice: "si ha sido un problema la reprobación, deserción y el ausentismo de los alumnos de la Escuela "Miguel Hidalgo" porque el medio ambiente, la familia, los problemas económicos, el nivel cultural y la escuela influyen directamente en que se lleve a cabo dicho problema".

En el segundo capítulo hago un análisis del ambiente que rodea a la Escuela Miguel Hidalgo, siendo éste poco propicio para la formación de ese hombre que ambas reformas educativas piden en su literatura; ya que dicho medio está cargado de taras morales y sociales, y aunando a lo anterior los escasos recursos económicos de que disponen todos ellos impiden la buena marcha de la educación, debido a que el medio absorbe por completo al individuo.

En este tercer capítulo, explicaré las causas que propician la reprobación, deserción y el ausentismo escolar. Para la realización de este capítulo, llevé a cabo una investigación en el laboratorio de psicología infantil y en la Escuela del deficiente mental de la Ciudad de Mexicali; así como también consulté algunas obras de psicología infantil.

Cuando visité el laboratorio de psicología infantil y me entrevisté con el psicólogo del laboratorio: Dr. César Paez, le pregunté las razones por las cuales un alumno reprueba: él me contestó que las causas pueden ser de tipo psicológico, físico y social. Alegando que las de tipo psicológico eran las de mayor importancia; pero no negó que la cuestión física y social pueden crearle problemas psicológicos a un alumno.

FACTORES PSICOLOGICOS

En las de tipo psicológico mencionó a las siguientes causas: nerviosismo, inseguridad, bloqueo emocional, inhibición o timidez, agresividad y hostilidad.

1.- INSEGURIDAD.-- Falta de apoyo en sí mismo, desconfianza, temor a las burlas de sus compañeros por los errores que pueda cometer cuando habla o actúa en público. Por su estado nervioso tartamudea, tose, - se frota constantemente las manos, suda y a menudo termina con bromas para que sus compañeros no se den cuenta del ridículo que él cree estar haciendo.

2.- NERVIOSISMO.-- Este se manifiesta con la ansiedad y la angustia. En numerosas ocasiones, esto sucede, cuando los alumnos sienten temor hacia su maestro por su rigidez o intransigencia, y el alumno, en lugar de lograr un buen aprendizaje, éste solamente se logra en forma temporal y frente al maestro; porque al salir de aquel lugar de tormentos, - llamado salón de clases, trata de olvidarlo por completo. Otras veces - el alumno se prepara para presentar un examen, y cuando se le proporcionan los problemas a realizar, no acierta a contestar correctamente. Después le dice a su maestro que él estudio mucho, pero que a la hora de la prueba se confundió por completo. En otras ocasiones este nerviosismo -

se presenta en forma de malestares físicos como: vómitos, náuseas, diarreas y hasta ataques de histeria. Y a propósito de histeria recuerdo un suceso de mi muy legana infancia cuando cursaba el sexto grado de enseñanza primaria. Me había tocado como maestra a una mujer con muy pocas gracias femeninas y sumándole a ello su carácter violento, duro y exigente; por tanto yo me sentía muy asustada. Durante los dos primeros meses soporté en silencio mi temor; pero mi angustia se agudizaba cuando, diariamente se acercaba la hora de asistir a clases. Hasta que mis nervios no soportaron más y terminé con un ataque de histeria. Me examinaron varios médicos y ninguno acertaba un ataque de histeria. Me examinaron varios médicos y ninguno acertaba a mi mal. Hasta que después de varios exámenes un doctor experimentado, dijo sonriendo a mis padres que mi enfermedad se llamaba nervios y que con unas píldoras quedaría bien. No cabía ninguna duda, que aquellas minúsculas pastillitas de precio irrisorio me habían dado una seguridad tal, que hasta atractiva me pareció mi maestra. Después de haber vencido el temor y la angustia, los conocimientos los asimilaba normalmente y jamás volví a experimentar ningún ataque de nervios.

3.- BLOQUEO EMOCIONAL.— La mente humana por naturaleza trata de borrar de sus recuerdos, todo aquello que no le es grato o que le causa dolor principalmente en una mente infantil que es tan frágil y delicada y que cualquier mal recuerdo o sufrimiento trata de olvidarlo o de bloquearlo para que no le dañe. Yo considero que una mente infantil que ha sufrido un choque emocional, por haber presentado escenas desagradables, por malos tratos o por incomprensión, sufre un bloqueo emocional, debiéndose ello a que quiere olvidar a toda costa el mal causado. Y he visto como esos niños muestran un bloqueo emocional a través de una indiferencia y

de una apatía hacia todo lo que le rodea. Desde luego que, en una mente en esas condiciones, no se puede realizar una enseñanza normal; porque - la asimilación de los conocimientos se torna difícil y son bastantes inseguros los resultados positivos del aprendizaje.

4.- INHIBICION O TIMIDEZ.-- Un pequeño tímido o un muchacho inhibido difícilmente exterioriza sus sentimientos. Son chicos introvertidos que rara vez forman parte de las llamadas "pandillas escolares". Cuando se hallan en la escuela, a la hora del recreo se quedan en el salón de - clases sin integrarse a los grupos de juego. En clases nunca emiten sus juicios, o levantan su mano para contestar una pregunta. Su sociabilidad deja mucho que desear y pocas son las amistades que cultivan. Su inhibición y su timidez los hace sentirse apenados frente a los demás. Temen que los rechacen porque se sienten inferiores al resto de sus compañeros; se marginan, se cohiben ante cualquier situación bochornosa y por lo mismo evitan el contacto social. Desgraciadamente esta situación repercute negativamente en el desarrollo normal de su personalidad. Agrava el problema de su enseñanza. En variadas ocasiones el complejo de inferioridad, que muchos tímidos padecen, los hace sentirse impotentes ante un - examen escolar y por ende lo reprueban, y esto sucede aunque le hayan dedicado bastante tiempo a la preparación de dicho examen.

5.- AGRESIVIDAD Y HOSTILIDAD.-- La agresividad y la hostilidad - son muy comunes en los ambientes negativos. Los niños agresivos y hostiles provienen de hogares disueltos o mal cimentados. Por lo general son chicos que sufren malos tratos, ya sea físico o mentales. No saben lo - que es amor filial; están ávidos de cariño; pero a la vez sienten miedo de aquellos personas que se acercan a ellos con buenas intenciones, como podrían ser sus maestros; recelando de ellos, porque creen que los dañan.

rá.

Los niños agresivos son de carácter violento, pendenciero y camorrista. Siempre están molestando a sus compañeros de clases, para obligarlos a intercambiar golpes con ellos. Siempre están fastidiando a los demás, para que nadie se le acerque y se percate de su inmensa soledad y falta de cariño, evitando con ello la comprensión y la lástima que puedan inspirar.

Los niños hostiles tienen cierta similitud con los tímidos, con la diferencia de que los hostiles tienen carácter abrupto, voluble y desagradable. En sus grupos escolares son poco apreciados por sus compañeros, la poca simpatía que despiertan entre sus condiscípulos se debe a que siempre se encuentran a la defensiva, para evitar con ello las bromas, la lástima y la compasión. Con tan espinoso carácter que poseen los hostiles y agresivos, la labor del maestro se vuelve difícil y delicada.

Otros factores de carácter psicológico que mencionó el Dr. Paez, fueron los siguientes: el problema de la atención, el problema de la concentración, el problema de la memoria y el problema de la comprensión.

a).- El problema de la atención.- Lograr la atención de nuestros alumnos es un tanto difícil de delicado y más aún cuando se trata de grupos numerosos todavía más cuando la escuela se encuentra rodeada de calles frecuentemente transitada por vehículos de carga y autobuses de pasajeros.

Mantener la atención de nuestros pupilos, requiere, por parte nuestra de una gran habilidad, especialmente con los grupos de los primeros y segundos años. Son variadas las causas que dispersan la atención

de los escolares; por ejemplo: una riña callejera, un accidente automovilístico, un grupo de gentes ruidosas que pasa por la calle, un anunciador ambulante, un alumno inquieto o bromista, etc. etc. La atención de los estudiantes es muy frágil, y si no sabemos interesarlos, si no hacemos atractivas aquellas materiales aburridas, si no somos emotivos, alegres y hasta un poco cómicos; pues realmente no lograremos la atención de nuestros alumnos, así nos encontramos en pleno desierto.

b).- El problema de la concentración.- El problema de la concentración tiene semejanza con el de la atención; porque la concentración también requiere de un ambiente propicio y del interés del alumno por el tema de estudio. Para que el niño logre una buena concentración, a parte del silencio y el interés por la clase, es necesario que el alumno se encuentre descansado, bien alimentado, que el grupo no sea numeroso para que no se distraiga su atención con otros compañeros y de esa manera no se pierda su concentración. Por otra parte si acaso el chico no se alimentó antes de asistir a clases o no durmió bien por la noche, lógico es que el alumno en lugar de concentrarse en el trabajo escolar, su pensamiento esté ocupado por el apetito o el deseo de dormir.

Cuando los alumnos provienen de hogares rígidos; la escuela es para ellos como su liberación, en especial a la hora del recreo, por lo tanto su mente se encuentra ocupada por el juego, del cual disfrutarán con sus compañeros a la hora del descanso.

c).- El problema de la memoria.- La memoria es percepción, asimilación, fijación y exteriorización o reproducción de lo aprendido.

La memoria en el niño es caprichosa, es menos tenaz que la del adulto. Al evocar sus recuerdos, el niño lo hace en forma involuntaria;

por tanto la naturaleza de su memoria es concreta y sensorial, subjetiva y personal, mecánica y espontánea, y por último fragmentaria y caótica.-- Con tales características, la labor del profesor se ve duplicada y con tales características, la labor del profesor se ve duplicada y con más intensidad en los gradis iniciales de la primaria. Si se desea que los alumnos, en especial los chicos menores, no olviden los conocimientos, o sea que los perciban, fijen y después los apliquen a problemas de la vida real; tendremos que motivarles sus cinco sentidos. Lograr que su memoria sea visual, auditiva y motora para que la fijación de los conocimientos sea perecedera. Debemos de evitar a toda costa una memoria literal en nuestros estudiantes, y a la vez cultivarles una verdadera memoria inteligente; esto quiere decir que lo aprendido dentro de la aulas, sea de tipo práctico, que a ellos les sean útiles en el medio en que viven,-- desde luego, que siempre tiendan al mejoramiento de su comunidad.

Qué difícil es para un niño cargado de problemas, lograr una buena memoria, una buena atención, una buena concentración, cuando su mente se encuentra ocupada con los sinnúmeros de dificultades que lo aquejan,-- no quedándole espacio en su cerebro para los conocimientos malos y útiles, para la educación; los cuales no logran salvarlo del medio ambiente negativo en que acaso viva.

d).-- El problema de la comprensión.-- Cuando la atención, la concentración y la memoria inteligente se conjugan armoniosamente en el cerebro del estudiante, desde luego que hay un alto grado de éxito en la comprensión de la enseñanza. Por ejemplo: a un alumno le enseñamos el sustantivo o el verbo; ahora bien el alumno susodicho solamente aprendió literalmente la definición de ellos y no es capaz de localizarlos en un párrafo escrito, entonces el niño no logró la abstracción del conocimien

to en él sólo hubo memoria literal, porque solamente aprendió la definición de sustantivo y de adjetivo. Otro ejemplo podría ser: cuando un pupilo aprende mecánicamente a sumar, restar, multiplicar y dividir, pero no es capaz de aplicar dichas mecanizaciones a problemas de la vida real, entonces el alumno no ha logrado la abstracción del conocimiento.

Desgraciadamente a nuestros alumnos los hemos enseñado a mecanizar. Es muy raro que un jovencito de 5o. ó 6o. grados nos pregunte el por qué estudian determinada unidad de sus libros escolares. Llegan al aula y toman su lugar en forma habitual, esperando que el profesor les indique detalladamente las actividades a realizarse en ese día; y es muy común entre estos estudiantes, el esperar las instrucciones verbales del maestro para la elaboración de un ejercicio, aún cuando éstas se encuentran escritas en el pizarrón o en el libro de trabajo. En realidad lo que estamos haciendo con esta clase de alumnos, en especial con los que provienen de familias con problemas y con bajo nivel cultural, es el llamado pseudoaprendizaje. El niño memoriza y repite lo aprendido, pero no logra llegar a la abstracción de la enseñanza o sea no hace análisis y síntesis, las cuales son necesarias en la abstracción.

FACTORES FISICOS.

Otros factores que entorpecen la buena marcha de la enseñanza y en especial la del aprendizaje son los factores físicos. Es innegable la importancia que revisten estos factores y que tienen mucho que ver con la reprobación de un alumno.

Entre los factores físicos tenemos a los siguientes: vista defectuosa, mal funcionamiento del oído, problemas con el lenguaje y coordinación motriz deficiente.

Una vista defectuosa trae consigo lentitud en el aprendizaje, especialmente en el de la lectura, si es primer grado, y si son grados posteriores en el estudio de las lecciones, que lo hace lento y tedioso, para los alumnos que tienen dificultad con su vista. Cuando se trata de copiar lo hacen con gran lentitud y sus compañeros de grupo tienen que esperar, lo cual trae consigo indisciplina y aburrimiento. Los niños que padecen de la vista y que no son atendidos por facultativos, son chicos que retrasan al trabajo escolar en el grupo, o simplemente él mismo se va retrasando, si el maestro no le presta atención. Como ejemplo, mencionaré el problema de una jovencita de trece años que forma parte de mi grupo de sexto año; ella tiene problema con su vista y he observado que cuando tiene que copiar del pizarrón algún trabajo, lo hace con gran lentitud y dificultad; pero cuando se trata de dictado lo hace normalmente y a la par con sus compañeros; cuando va a resolver pruebas escritas, éstas las reprueba porque no alcanza a copiar los problemas de pizarrón. En conclusión: el problema de la vista es obstáculo en el aprendizaje.

El mal funcionamiento del oído, también afecta considerablemente al estudiante, debido a que no escucha normalmente las explicaciones del maestro o los juicios u opiniones que emiten sus condiscípulos. Cuando el maestro lleva a cabo dictado, los alumnos con defecto auditivo, interrumpen constantemente al mentor, pidiéndole que de nuevo vuelva a repetir lo dicho o se las pide a sus vecinos más próximos; cuando son tímidos se quedan con el dictado incompleto. He observado que alumnos normales de su oído tienen el mal hábito de que se les repita una o varias veces lo que se les dicta, debido a su mala atención o por nerviosismo.

Los problemas del lenguaje de nuestros escolares pueden tener orígenes diversos, como los siguientes: nervioso, congénito, acomodación

defectuosa de los dientes, la lengua puede estar un tanto pegada al paladar, niños mimados, malos hábitos al hablar a consecuencia de una pésima educación familiar o ambiental. Alumnos que escriben tal como hablan, o sea en forma incorrecta; ya sea que se deba a que tienen un oído defectuoso o malos hábitos del lenguaje. En estas condiciones al maestro se dice a sí mismo, que ese muchacho no sabe leer ni escribir y por tanto es un candidato a la reprobación; porque es muy difícil que en nuestras escuelas, debido al poco tiempo que están con nosotros podamos educar sus malos hábitos al hablar o más aún cuando se trata de un mal físico que les está causando el problema del lenguaje.

La coordinación motriz deficiente.— Los niños que tienen dificultades con su coordinación motriz son torpes y lentos cuando se trata de un trabajo manual. En la escritura se les presenta un verdadero problema; porque sus músculos motores carecen de agilidad. Es muy común este problema entre pequeños de primer grado y principalmente con aquellos niños que no asistieron al jardín de infantes. Se necesita de mucha paciencia y bastante tiempo para poder adiestrar a esos alumnos que padecen de ese problema. Y es cuando me pregunto ¿Cuántos padres de familia, de nuestro medio popular, se encuentra en condiciones económicas para comprarles juguetes educativos a sus hijos pequeños, y de esa manera, estén preparados para su enseñanza posterior? Creo que la pregunta resulta un tanto necia, ya que todos nosotros sabemos de los problemas económicos de las masas populares.

En ocasiones, estos problemas físicos se conjugan en un solo alumno y es entonces cuando el profesor se dice que ese niño está inmaduro para la enseñanza; que es retrasado; que es de lento aprendizaje; que es perezoso, etc. etc. Estas y otras expresiones similares, solemos expresar

sin ningún fundamento y con ello sólo logramos que esos estudiantes se marginen, se sientan rechazados o que deserten de la escuela, antes de concluir su educación elemental.

FACTORES SOCIALES

Los factores sociales que propician la reprobación, la deserción y el ausentismo escolar son variados y entre los más comunes podemos contar con los siguientes:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1.- <u>DISGREGACION FAMILIAR.</u> | 4.- <u>AMISTADES NEGATIVAS.</u> |
| 2.- <u>PROBLEMAS ECONOMICOS.</u> | 5.- <u>MAESTROS FATIGADOS O</u>
<u>IRRESPONSABLES.</u> |
| 3.- <u>BAJO NIVEL CULTURAL.</u> | |

1.- DISGREGACION FAMILIAR.- Factor importante, del cual me atrevería a decir que es decisivo en los problemas escolares de los que me ocupo.

Disgregación familiar, como su nombre lo indica es dispersión de los miembros de una familia. Esto sucede cuando los padres no tienen una solidez moral; cuando no están concientes de lo que significa paternidad responsable; son seres egoístas y sus problemas personales los hace olvidarse de que tiene hijos que cuidar, alimentar y educar. Entonces como resultado vienen la desintegración de la familia. El padre abandona el hogar en busca de nuevos placeres o en busca de comprensión conyugal en otra casa. En otras ocasiones es el mantenimiento de la familia, lo que los hace dejar el hogar, porque la carga es pesada y huyen dejando a la esposa y a los vástagos a su suerte.

En otras ocasiones el jefe de familia es una madre soltera que cambia de cónyuge con frecuencia, teniendo hijos con cada uno de ellos.

En las familias donde si hay jefe de hogar; el padre suele ser un hombre ignorante y frustado que busca solucionar sus problemas y frustraciones en el alcohol; convirtiéndose de esta manera en una persona viciosa, esclavo de las bebidas embriagantes y en consecuencia procrean hijos con taras mentales, siendo algunas de ellas bastante visibles y otras que sólo se perciben cuando asisten a la escuela, convirtiéndolos en alumnos retrasados en la enseñanza, los cuales reprueban varias veces cada grado.

Es fácil adivinar la forma en como se desenvuelven la descendencia de estos hogares. Son niños que crecen sin ninguna autoridad paterna y si acaso la hay, ésta es una paternidad mal entendida que se manifiesta con castigos corporales a hijos o hijastros que han cometido faltas. Estos chicos crecen odiando al padre o al padrastro y la agresividad con que se revisten, los lleva hasta cometer delitos que los priva de su libertad.

La falta de interés, la irresponsabilidad y la negligencia de muchos tutores, no advierten las constantes faltas de sus hijos a la escuela, así como también su desaprovechamiento escolar, lo cual, lógicamente los lleva a la reprobación del curso. Otras veces es tal la apatía de estos muchachos que hasta llégan a desertar de la escuela en cursos anteriores, en algunas ocasiones puede ser porque ingresan a la escuela primaria a una edad avanzada, como son los diez y doce años de edad; convirtiéndose en jóvenes ociosos o delincuentes y de mala influencia para otros adolescentes, que si desean continuar sus estudios.

2.- PROBLEMAS ECONOMICOS.- En las zonas humildes de la ciudades, los problemas económicos se encuentran siempre a la orden del día. Las ocupaciones más comunes de estos medios suelen ser de albañil, vendedor ambulante o peón. Como se puede observar, estos trabajos mal remunerados

y bastante explotados. Los sueldos míseros de estas gentes, no les alcanza a sostener a su numerosa familia y los hijos mayores se ven precisados a salir a la calle a buscar empleos de barrenderos, mozos, mensajeros, voceadores, aseadores de calzados, etc., para solventar la ruinosa economía de su hogar.

En las casa donde hay ausencia de padre. La madre tiene que trabajar; por tanto los niños se quedan solos a su libre albedrío, porque su progenitora está ausente durante todo el día. O bien son los chicos mauores los que sostienen a la familia porque la jefa de familia tiene que cuidar a sus hermanos pequeños.

En conclusión los niños o adolescentes que se ven en la necesidad de trabajar, tienen que compartir su tiempo, entre su empleo y la asistencia a la escuela, siendo ésta última, la menos socorrida en el reparto de su tiempo, porque faltan con mucha frecuencia y cuando asisten a sus clases, lo hacen sin interés porque su cerebro y su organismo están fatigados, su atención está dispersa entre su cansancia y el deseo que siente de salirse a jugar al patio con sus compañeros de grupo.

Entre los alumnos de los quintos y sextos años, es común observar a los mayores en edad, abandonar la primaria, porque encontraron un mejor empleo y éste, es de todo el día, y como la necesidad económica es más urgente que la educación, pues creo que la elección es obvia.

Otro aspecto que se deriva del problema económico es la alimentación de estas criaturas, la cual es inadecuada e insuficiente y en ocasiones hasta nula, porque se dan casos de niños que van a la escuela sin haber probado bocado, por carecer de provisiones en sus casas. Como es sabido, que un organismo mal alimentado es presa fácil de las enfermedades; su cerebro no tiene las suficientes energías para dar un buen rendimiento

escolar; por tanto el esfuerzo del educador, aunque vaya más allá de lo normal, los resultados que logrará serán poco alentadores.

En conclusión: la ocupación de los alumnos con miras económicas y su inadecuada alimentación, son serias dificultades que traen consigo el constante ausentismo a la escuela y como consecuencia su reprobación y hasta su deserción escolar.

3.- BAJO NIVEL CULTURAL.-- Realmente resulta penoso el bajo nivel cultural de nuestras masas populares. Los padres de familia que tienen terminada su instrucción primaria, está muy lejos de ser la adecuada para ayudar a sus hijos en sus problemas escolares. Y existen otros que ni siquiera gozan de esta instrucción y si acaso saben leer y escribir esto tuvo su origen en un aprendizaje por necesidad.

No es difícil pensar que los vástagos de estos padres incultos, tengan problemas con su educación, y que el maestro en la escuela, no pueda atender individualmente sus problemas de aprendizaje debido a lo numeroso de su grupo. En estas circunstancias es cuando se hace necesaria la ayuda de los padres de familia o en su defecto el de sus hermanos mayores, cuando sus tutores no están en condiciones de brindar esa ayuda que demandan sus hijos. En estos casos es común observar escenas como la siguiente: un niño que se acerca a su padre o a su madre buscando contestación a sus dudas e interrogaciones sobre temas educacionales, y ellos les responden: "mira hijo yo no puedo ayudarte porque no se leer ni escribir así que pregúntale a tus hermanos mayores" o "mira muchacho si tu profesor no sabe enseñarte, entonces no sirve para nada". Estas frases y otras se suelen escuchar en labios de estos tutores ignorantes, y su falta de cultura los lleva hasta sacar al hijo de la escuela, para que "dizque" no siga perdiendo el tiempo y mejor se ponga a trabajar si es varón, y si es -

niña, a prestarle ayuda doméstica a su madres.

Su falta de interés por la cultura, por la educación o por el mejoramiento de sus condiciones en la forma de vivir, se le transmiten a sus hijos y estos a los suyos y así sucesivamente de generación en generación; convirtiéndolos en seres de estrecho criterio, ignorantes y faltos de interés en el mejoramiento de su hogar y de su comunidad.

4.- AMISTADES NEGATIVAS..- Qué influencia tan nociva traen consigo las males amistades. Con cuanta facilidad convencen a niños incautos para que se "hagan la pinta". Los invitan a vagar por las calles sin ninguna razón. O también los atraen con engaños a cometer atropellos en contra de sus compañeros de escuela. Los incitan a fastidiar al maestro con indisciplina y faltas de respeto. Los atraen a sus pandillas para dedicarse a causar daños en la propiedad privada. Y no conformes con toda la maldad anterior, les falta aún lo más grave: los inducen a ingerir las fatídicas drogas. Desgraciadamente, no solo los varones cometen estos atropellos, sino que también las niñas, principalmente, las chicas de los grados superiores.

Ante todo lo anterior, uno de maestro se pregunta ¿Dónde están los padres de estos muchachos? ¿Qué no se dan cuenta del daño que causan, tanto los niños que inducen, como alos inducidos a la mala conducta? De la escuela mandamos llamar a sus progenitores, para notificarles sus constantes ausencias al aula, lo atrasados que van en sus tareas escolares. - Y qué enorme tristeza sentimos al observar que sólo acuden uno que otro padre, madres en su mayoría; alegando el padre que no acude por falta de tiempo, alegando la madre estar enferma o que carce de tiempo, porque trabaja o tiene múltiples ocupaciones como: convensar con sus vecinas, ver telenovelas, etc. Con este panorama tan poco alentador, el educador se -

siente maniatado con respecto a la educación de los hijos de estos progenitores despreocupados y negligentes que no se interesan por las amistades de sus hijos, ni de los daños irreparables que éstos pueden causarlos, si acaso son amistades negativas.

5.- MAESTROS FATIGADOS O MAESTROS IRRESPONSABLES.- Es necesario pensar en los resultados lamentable que acarrear los maestros perezosos, faltistas y apáticos con respecto al trabajo magisterial. Primeramente el grupo es indisciplinado y su desorden causa inquietud y molestias por el ruido a otros grupos escolares que sí trabajan. Los estudiantes pierden el respeto por su mentor y desde luego el ausentismo al aula no se ha ce esperar; porque si el profesor falta con frecuencia, el alumno emula su conducta y en ocasiones ese ausentismo del alumno se convierte en deserción; debido a que ningún interés tiene por la enseñanza.

Ahora veamos a los maestros que llegan al aula fatigados por el exceso de trabajo. Desde luego que la similitud entre los grupos de estos mentores y de los anteriores es visible a la vista de cualquier persona, aunque no sea perita en materia educativa. La deficiencia de conocimientos de los alumnos de estas aulas es enorme, quejándose amargamente del atraso escolar de estos chicos los compañeros de los grados siguientes.

Es lamentable como destruyen generaciones estos compañeros maestros; debido a su desinterés, apatía, pereza y falta de vocación por la labor encomiable, que es la educación de nuestra niñez.

Con este último aspecto doy por terminado el estudio sobre los factores que propician la reprobación, la deserción y el ausentismo escolar.

Los problemas psicológicos, los problemas físicos y los problemas sociales están tan estrechamente vinculado, que los unos sin los otros - no existirían. Por ejemplo: si un niño tiene problemas psicológicos, - busquemos su raíz en dificultades familiares; si un alumno tiene problemas con su lenguaje o con su audición, posiblemente su origen se halle - en enfermedades nerviosas. Y como estos ejemplos podría mencionar algunos más, en donde las tres factores se encuentran relacionados.

C A P I T U L O C U A R T O

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS, "SI HA SIDO UN PROBLEMA LA RE-
PROBACION, DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO DE LOS ALUMNOS DE LA ES-
CUELA "MIGUEL HIDALGO" PORQUE EL MEDIO AMBIENTE, LA FAMILIA,
LOS PROBLEMAS ECONOMICOS, EL NIVEL CULTURAL Y LA ESCUELA IN-
FLUYEN DIRECTAMENTE EN QUE SE LLEVE A CABO DICHO PROBLEMA".

Al iniciar este capítulo cuarto, transcribiré primeramente el pro-
blema que dice a la letra "¿Ha sido un problema la reprobación, deserción
y el ausentismo escolar en la Escuela Miguel Hidalgo? Enseguida menciona-
ré el objeto que me fijé para la comprobación de la hipótesis, que dice -
lo siguiente: "Al término de este trabajo de investigación, demostraré, -
que el medio ambiente, la familia, los problemas económicos, el nivel cul-
tural y la escuela influyen directamente en la reprobación, desercion y -
el ausentismo del alumnado de la Escuela Miguel Hidalgo".

Los casos que en este capítulo voy a tratar, están basados en in-
vestigaciones realizadas en la Escuela Miguel Hidalgo, que es en la que -
actualmente presto mis servicios como maestra de grupo. Dicha escuela se
encuentra enclavada en el populoso barrio de Pueblo Nuevo. Los casos par-
ticulares que aquí estudio tienen una enorme semejanza con los problemas
que otras escuelas de la localidad y del estado confrontan y hasta me - -
atrevería a decir que del resto de la República ya que los medios margina-
dos del país presentan enormes similitudes, principalmente en lo familiar,
cultural y económico.

Para comprobar mi hipótesis, realicé una serie de investigaciones
en los archivos de la escuela; tuve entrevistas directas con niños de to-
dos los grupos del plantel; así como también elaboré una encuesta, la - -
cual entregué a mis compañeros docentes para que me rindieran algunos da-
tos necesarios para el fin propuesto. Agregué a las investigaciones ante

riores mi vasta experiencia de 10 años de trabajo en este medio, los cuales, considero de importancia decisiva en esta investigación de campo.

Ahora comparemos el medio ambiente que rodea a la escuela antes mencionada y que fue descrito ampliamente en el capítulo segundo de esta tesis con las causas sociales que provocan los problemas escolares de los que me ocupo y que fueron mencionados en el capítulo anterior, observando en dicha comparación una sombría similitud.

Al comparar las familias, tanto del medio de la escuela como las de los factores sociales que provocan la reprobación, deserción y el ausentismo, se observa una semejanza inegable. Son hogares numerosos, en los cuales, cada miembro atiende egoístamente a sus propios problemas, afectando con ello la unión familiar.

En la encuesta realizada en la escuela donde yo trabajo, localicé que de cada diez alumnos, tres son huérfanos de padre y de esos tres niños, dos tienen padrastro. Las causas escritas en la hoja de investigaciones fueron las siguientes: abandono de hogar o de persona, separación conyugal, divorcio, viudez y madres solteras.

En cuanto a la cuestión económica, también hay semejanza entre las del ambiente de Pueblo Nuevo y las referentes a las causas sociales. Al revisar el registro de inscripción del plantel, encontré que las ocupaciones más socorridas eran las de vendedor ambulante, estanquillo y jornalero. Con estos humildes empleos, no es difícil imaginar la mísera cantidad de dinero que llevan al hogar, estos marginados empleados; lo cual no les alcanza para sostener a nueve, diez y hasta doce miembros de la familia.

Cuando les pregunto a mis alumnos por su alimentación diaria, --

ellos me contestan que sus alimentos rutinarios se componen de leche, huevos, carne, pan, etc. etc. Desde luego que después descubro que es falso, en la mayoría de ellos; porque la desnutrición de su organismo es bastante visible y de luego que ellos por pena, no confiesan lo que verdaderamente comen a diario; pero al interrogar a los pequeñitos de primer grado, ellos si son sinceros al mencionar que su dieta se compone de un plato de frijoles, tortillas y café. En cuanto a la leche y la carne, solamente la ingerían cuando su progenitor no se embriagaba con el sueldo que había ganado o también cuando el amigo de turno de su progenitora les prestaba ayuda económica.

Del nivel cultural sólo diré que recibe el mismo tratamiento que los otros aspectos, o sea la comparación entre ambos estudios arroja resultados parecidos; esto indica que dicho nivel es bajo y con muy pocas perspectivas de progreso.

Cuando investigué el grado máximo de escolaridad a la que había llegado el jefe familiar, encontré que más de las tres cuartas parte de ellos no terminaron su instrucción primaria por diversas causas como: escuela lejana, tuvieron que trabajar desde pequeños, carencia de plantel educativo donde ellos radicaban, o simplemente no les interesó la enseñanza.

De la juventud que se dedica al estudio, podría decir que muchos son los adolescentes que ingresan a las Escuelas Secundarias y Preparatorias y pocos las terminan, por motivos diversos, siendo en su mayoría de carácter económico. Y esto sucede en cada escala educativa y cuando se llega a la carrera profesional, solamente un reducido y selecto grupo de jóvenes la terminan y cuando su economía se lo permite se alejan de su colonia en busca de un lugar más agradable y decoroso para vivir porque su

antiguo barrio se les hace feo, sucio y desagradable.

Es frecuente entre las jovencitas, los matrimonios antes de los veinte años y la ignorancia con que estas muchachas van al matrimonio, las hace fracasar poco tiempo después, y más aún cuando la boda fue forzada por un embarazo premarital. En este año escolar tuvimos el caso de una niña de escasos catorce años, la cual tuvo que abandonar la escuela porque contrajo matrimonio. Aunque este tipo de problemas se suceden hasta en las mejores familias, no por eso dejan de ser más frecuentes en estos medios de escasa cultura.

Con el incipiente nivel cultural de nuestros pupilos, su pésimo lenguaje y sus malos hábitos que traen del hogar y del ambiente, a nosotros los maestros no resulta difícil y pesada nuestra misión educativa. Sumando a estas dificultades, las que traen consigo los problemas psicológicos de agresividad, hostilidad, marginación rechazo, etc. etc., y que son frecuentes en esta escuela.

LA REPROBACION

Al revisar los datos estadísticos de la Escuela Miguel Hidalgo, los cuales corresponden a los últimos seis años escolares: 1972-1973, 1973-1974, 1974-1975, 1975-1976, 1976-1977 y 1977-1978, siendo este último el actual curso escolar; encontré los siguientes datos con respecto a la reprobación: haciendo la suma total de los alumnos en existencia de estos seis años obtenemos la cantidad de 5 250 y de esta cantidad acreditaron 4 720, esto quiere decir que reprobaron 530 niños, con un promedio de 85 alumnos por año escolar. Prácticamente con tal cantidad se podrían formar dos grupos. Investigando las causas de tal reprobación, mis colegas y yo llegamos a la conclusión de que son las siguientes: alimenta---

ción inadecuada, alcoholismo de los padres, irresponsabilidad paterna, -
apatía del alumno, carencia de intereses culturales por parte del alumno
y sus tutores y faltas excesivas.

En este aspecto cabe mencionar la siguiente alusión con respecto
al caso de dos grupos: uno de primer año, el otro de cuarto grado. La -
compañera del grado elemental dijo tener en existencia a 40 niños y de -
esa cantidad 16 son repetidores. La edad de estos escolares fluctúa en-
tre los 8 y 12 años de edad. La profesora se queja de que tiene serias -
dificultades con el grupo debido a lo heterogéneo de las edades y de los
diferentes grados de conocimientos. Ella tiene calculado, que de esos chi-
cos, un buen número de ellos vuelven a reprobado el año escolar, por su in-
capacidad para el aprendizaje de la lectura y escritura, culpando de ello
a la negligencia de sus padres. La otra compañera del cuarto grado dijo
tener en existencia 35 pupilos y que de ellos 23 eran repetidores, debido
a que algunos de ellos presentaban cierta deficiencia mental porque eran
hijos de padres alcohólicos; otros por la falta de una adecuada alimenta-
ción; no faltando los deficientes en conocimientos de grados anteriores -
por la irresponsabilidad magisterial, que acreditándolos sin merecerlo -
les causaron un gran daño, y ello sólo por no tener muchos reprobados.

LA DESERCIÓN

Ahora analizaré los datos, respecto a la deserción escolar de es-
te mismo alumnado. Suma total de niños inscritos en los seis últimos - -
años escolares: 5 763; suma total de la existencia: 5 250 y de esta canti-
dad se dieron de baja a 526; arrojando un promedio anual de 87 escolares.
Con este dato es prácticamente dos grupos los que se formarían con esos -
niños que se dan de baja año con año.

Las causas de estas bajas fueron las siguientes: en bajo porcen-

taje el cambio domiciliario o de ciudad. La mayoría de los casos es por despreocupación de los padres de familia, por ingornarancia, por problemas económicos son muy frecuentes en los grupos poseedores de alumnos - adolescentes.

En este punto cabe preguntar: ¿Cuántos alumnos que se inscribieron en primer grado en el año escolar 1972-1973, se encuentran cursando actualmente el sexto año? y ¿Cuántos de esos alumnos recibirán certificados de terminación de estudios de educación primaria? Para poder contestar a las preguntas anteriores analizaré los datos estadísticos a través de los años escolares por los que fue pasando la actual generación, iniciándose con primer año.

Año escolar 1972-1973: inscripción en 1o. grado 222 niños.

Año escolar 1973-1974: inscripción en 2o. grado 156 niños.

Año escolar 1974-1975: inscripción en 3o. grado 152 niños.

Año escolar 1975-1976: inscripción en 4o. grado 152 niños.

Año escolar 1976-1977: inscripción en 5o. grado 132 niños.

Año escolar 1977-1978: inscripción en 6o. grado 100 adolescentes.

Como se puede observar en los datos estadísticos anteriores, que las bajas son muy notables entre primer grado y el segundo año siendo éstas de 66 niños. Otro cambio sensible en las bajas se nota entre 4o. y 5o. grados, cuya cantidad de bajas formaría medio grupo con 20 alumnos.- Y que decir de las bajas de 5o. y 6o. año las cuales casi integrarían un grupo escolar con los 32 estudiantes que desertaron por razones económicas, problemas familiares y ociosidad; contando también con algunos casos de jovencitos que se encuentran reclusos en la Escuela Granja de Orientación para menores delincuentes.

De los 100 alumnos actualmente cursan el sexto año de enseñanza primaria en la Escuela Miguel Hidalgo, solamente tienen posibilidades de recibir su certificado de terminación de estudios 85 estudiantes. De los 15 posibles reprobados de sexto año, solamente, un número reducido de ellos, reingresarán al sexto grado y en otras escuelas, por la pena que sentirán con los compañeros del grado anterior, los cuales pasarán al 6o. año. El resto abandonará su educación elemental por su edad avanzada o por así convenir a sus intereses.

E L A U S E N T I S M O

Una vez más, me basaré en la encuesta realizada en la escuela, para tratar el asunto del ausentismo escolar. Dicha investigación arrojó los siguientes datos: de cada 20 alumnos 4 faltan con mucha frecuencia y 10 con menor frecuencia, quedando solamente 6 alumnos que cumplen con su asistencia diaria.

La inasistencia de los alumnos a clases es más notables en aquellos grupos donde el maestro es perezoso o faltan mucha. En la escuela tenemos un primer año que ha tenido tres maestros diferentes en lo que va del año escolar y por lo mismo el grupo lo ha resentido sensiblemente, notándose en las cifras siguientes: de 50 niños inscritos, sólo quedan en existencia 38 y de esos 38 asisten con regularidad 28 pequeños, en consecuencia faltan diariamente 10. Gran problema tendremos los maestros de los grados posteriores con estos alumnos, los cuales llevarán una deficiente cimentación escolar.

Las causas mencionadas en la encuesta, con referencia al problema del ausentismo escolar, fueron las siguientes: negligencia paterna, falta de intereses culturales, vive muy lejos de la escuela, tiene que -

trabajar, problemas morales en la familia y ociocidad.

Ahora sólo me resta por decir, que con los anteriores párrafos - queda comprobada mi hipótesis "si ha sido un problema la reprobación, de serción y el ausentismo de los alumnos de la escuela "Miguel Hidalgo" - porque el medio ambiente, la familia, los problemas económicos, el nivel cultural y la escuela influyen directamente en que se lleve a cabo dicho problema".

NOTA: En el anexo se encuentra la concentración de la encuesta, así como también los cuadros estadísticos concentrados en los últimos - seis años escolares.

CONCLUSIONES

Procuraré que las conclusiones a las cuales llegué en el transcurso de este trabajo y que a continuación mencionaré, sean claras y concretas. Para mejor orden, las construiré por capítulos.

CAPITULO PRIMERO

Llegué a las siguientes conclusiones al analizar el ambiente de la Escuela Leona Vicario, así como también con respecto de la reprobación, deserción y ausentismo de la misma.

1.- El lugar.- Por ser el primer cuadro de la ciudad, el lugar está totalmente urbanizado, con calles limpias y bien trazadas. El edificio escolar está rodeado de instituciones públicas y privadas de relevante importancia para la comunidad.

2.- La familia.- Hogares integrados con pocos hijos. Generalmente viven en las zonas residenciales de la ciudad. Los padres de familia se preocupan por la buena marcha de un hogar. Los hijos vigilados por sus padres no tienen oportunidad de desviar negativamente su conducta. Las convivencias familiares son muy comunes.

3.- El nivel económico.- Por los empleos de los padres de familia que suelen tener, se deduce que los problemas económicos de estas familias son poco frecuentes; ya que los ingresos económicos si no son altos cuando menos suficientes para sufragar adecuadamente los gastos del hogar.

4.- El nivel cultural.- Como consecuencia de su buena situación económica, los padres de familia procuran elevar el nivel cultural de sus hijos y el de ellos mismos.

5.- Las amistades.-- Los padres y los hijos suelen tener las amistades del lugar en donde viven o cuando menos del ambiente en donde trabajan o estudian. Las fiestas interfamiliares son frecuentes en este medio.

6.- El medio escolar.-- Como consecuencia de todo lo anterior, el alumnado de la escuela Leona Vicario es sano y normal, con buenos hábitos y actitud positiva hacia la enseñanza. Preocupado y profesional personal docente por la buena marcha de la enseñanza de sus alumnos.

7.- La reprobación.-- Al analizar los datos estadísticos con respecto a la reprobación en los años escolares 1972-1973 al 1977-1978 en la Escuela Leona Vicario arrojó un promedio de 38 alumnos por año; en tanto que en la Escuela Miguel Hidalgo hubo un promedio de 85 escolares por año, con lo cual se observa una marcada diferencia en los no acreditados, debido principalmente a lo distinto del ambiente.

8.- La deserción.-- Basándose en los mismos datos estadísticos - mencionaré que la deserción en la Escuela Leona Vicario fue de un promedio de 17 alumnos por año escolar, y en la Escuela Miguel Hidalgo fue de 87 pupilos por año, con lo cual se deduce que de nuevo el ambiente influye en este aspecto también, porque la marcada diferencia entre ambos promedios de deserción es muy notable.

9.- El ausentismo.-- Por lo investigado en la Escuela Leona Vicario el ausentismo no ha sido ni es un problema; en tanto que en la Escuela Miguel Hidalgo si es un verdadero problema, ya que los alumnos faltistas son numerosos con respecto del alumnado de la escuela.

CAPITULO SEGUNDO

Al analizar el medio ambiente que rodea a la Escuela Miguel Hidalgo concluí lo siguiente:

1.- En cuanto al lugar.- Sus calles mal trazadas y descuidadas; sus viviendas ruinosas y antiguínicas; sus destartalados comercios y sus numeroso antros de vicio nos muestran una clara imagen de sus habitantes.

2.- En cuanto a la familia.- Hogares con numerosos miembros carentes de jefe de familia y si lo tienen, éstos en su mayoría son irresponsables, viciosos e ignorantes. Madres solteras que se ven precisadas a buscar el diario sustento de sus hijos hasta en los antros de vicio. - Niños que crecen en la orfandad, el descuido y la suciedad. Adolescentes que desde temprana edad ya conocen los sinsabores de la vida. En suma son familias desunidas y enajenadas por la ignorancia, los problemas morales y económicos.

3.- En cuanto al nivel económico.- Es deplorable e insuficiente como consecuencia de empleos y subempleos explotados y mal remunerados.- A causa de todo lo anterior, es frecuente ver a los niños trabajar en las calles para aliviar un poco el problema económico de su hogar.

4.- En cuanto al nivel cultural.- Es bastante bajo y deficiente como consecuencia de su ignorancia y su falta de interés por la educación y la cultura. Están tan ocupados en sus problemas morales y económicos, los cuales no les permite preocuparse por mejorar sus horizontes culturales.

5.- En cuanto a las amistades.- Este ambiente está plagado de - gentes nocivas a la sociedad, las cuales inducen a nuestra niñez y a nuestra juventud por caminos equivocados con malos consejos y falsas promesas. Teniendo en gran parte culpa de ello la irresponsabilidad paterna.

6.- En cuanto al medio escolar.- La vida que el niño lleva en el medio en que vive lo refleja en su conducta escolar; por tanto los es-

fuerzos magisteriales se ven frecuentemente mermados por las taras morales y sociales que nuestros alumnos traen de su hogar; siendo ellos producto de ambientes como el que mencioné en las conclusiones anteriores.

CAPITULO TERCERO

1.- Los problemas psicológicos, los defectos físicos y los factores sociales negativos propician la reprobación, la deserción y el ausentismo escolar.

2.- Los problemas psicológicos entorpecen notablemente la buena marcha del aprendizaje de un alumno; orillándolo, en muchas ocasiones, a la reprobación del curso escolar.

3.- Cuando a un niño se le detecta a tiempo el mal funcionamiento de sus órganos de los sentidos, éstos pueden acarrearles diversas dificultades y hasta problemas psicológicos: como la marginación o el rechazo porque no pueden realizar una enseñanza normal. A consecuencia de ello éstos alumnos llegan hasta desertar de la escuela.

4.- La disgregación familiar, los problemas económicos, el bajo nivel cultural, las amistades nocivas y los maestros cansados o irresponsables son factores sociales negativos los cuales sensiblemente, causan la reprobación, la deserción y el ausentismo de los alumnos.

5.- Es muy frecuente encontrar el origen de los problemas psicológicos de un niño en los seños familiares con problemas de tipo moral.

CAPITULO CUARTO

1.- Los datos concretos que presenté en este capítulo, fueron los investigados en la Escuela Miguel Hidalgo y en el medio que la rodea, ya que ellos me sirvieron para comprobar mi hipótesis.

2.- Es notable la semejanza entre el medio ambiente que rodea a la Escuela Miguel Hidalgo y los factores sociales negativos que propician la reprobación, deserción y el ausentismo escolar, que se mencionaron en el capítulo tercero.

3.- Aunque la investigación es de un medio en particular, no por eso deja de tener similitud con otros medios populares de la ciudad o del estado, incluso de la República; porque es frecuente oír las quejas de - nuestros compañeros de profesión, de otros lugares con respecto a estos problemas.

4.- Las cifras que a continuación mencionaré, las tomé de los datos estadísticos de la Escuela antes mencionada, correspondientes a los seis últimos años escolares, o sea desde 1972-1973 hasta el actual que - es el 1977-1978; porque vuelvo a repetir que la hipótesis está basada en la reprobación, deserción y el ausentismo del alumnado de la escuela Mi--guel Hidalgo.

5.- En los últimos seis años escolares se registraron en existen-
cia un total de 5 250 alumnos y de éstos acreditaron 4 720; por tanto - los reprobados fueron un total de 530 niños, con promedio de 85 niños - por año escolar; prácticamente dos grupos se formarían con esos reprobados.

6.- Causas de esa reprobación: alimentación inadecuada; alcoho--lismo de los padres; irresponsabilidad paterna; apatía del alumno por - sus clases; carencia de intereses culturales y faltas excesivas.

7.- La inscripción registrada de estos seis años escolares fue - de 5 763 alumnos y de ellos quedaron en existencia la cantidad de 5 250; por tanto se dieron de baja a 526 escolares, con un promedio de 87 pupi-

los por año. Prácticamente dos grupos.

8.- Causas de las bajas: en bajo porcentaje un aparente cambio -- domiciliario; la mayoría por despreocupación de sus progenitores, ignorancia, problemas económicos y familiares; delincuencia juvenil.

9.- Un caso concreto de deserción escolar: en la generación actual de sexto grado. Se inscribieron en primer año 222 niños, actualmente en sexto año están inscritos 100 adolescentes; por tanto 122 estudiantes se perdieron por la reprobación y en mayor grado por la deserción.

10.- En cuanto al ausentismo, diré lo siguiente: por los datos -- recabados en la encuesta realizada en la escuela encontré que de cada 20 alumnos el 20% falta con mucha frecuencia, el 50% con escasa frecuencia y el 30% asiste diariamente.

11.- Causas de ausentismo: negligencia de los padres; falta de -- intereses culturales; domicilio retirado de la escuela; empleo del alumno; problemas morales de la familia, ociosidad e indiferencia del alumno hacia sus estudios.

12.- CONCLUSION FINAL.-- "El medio ambiente, la familia, los problemas económicos, el nivel cultural y la escuela influyen directamente en la reprobación, la deserción y el ausentismo del alumnado de la escuela Miguel Hidalgo", y de cualquier escuela de otro medio que presente -- problemas semejantes a los tratados en esta investigación de campo.

PROPOSICIONES

Son muchas las proporciones que ocurren a mi mente, pero solamente transmitiré a este papel, aquéllas que considere que pueden ser factibles de llevarse a cabo de nuestro medio escolar, ya sea por su practicidad, necesidad o urgencia de su aplicación.

Mis proposiciones son las siguientes:

1.- Pido encarecidamente a las autoridades correspondientes que autoricen al CAFPCE para que amplíe un poco más sus actividades en las escuelas primarias y les construya a nuestros edificios escolares los muy necesarios talleres.

2.- Que la educación para adultos se intensifique más en las zonas humildes de nuestro país y no solamente en el Distrito Federal y zonas aledañas; ya que ésta es muy necesaria para el mejoramiento de dichas comunidades.

3.- Que las campañas sanitarias promovidas por la Secretaría de Salubridad y Asistencia Social a través de sus diferentes organismos, sean verdaderas campañas que lleguen hasta los lugares que realmente lo necesiten, para que éstas no terminen en meros anuncios publicitarios, sino en acción unida a la palabra.

4.- Propongo que los estudiantes de medicina y odontología de la Universidad Autónoma de Baja California, realicen una labor de tipo médico en las escuelas primarias de la entidad, principalmente en las que se hallan en las zonas populares.

5.- Que la labor de los trabajadores sociales de los Centros de Salud y Asistencia Social y de otros organismos de reciente creación sea práctica, expedita eficaz con aquellas gentes que lo necesiten; para que

dicho trabajo no sea solamente teórico y estadístico realizado atrás de un escritorio.

6.- Propongo que la Secretaría de Educación Pública nombre a su psicólogo por lo menos en cada zona escolar, para que auxilie al maestro de grupo en su labor educativa.

7.- Que los inspectores escolares proporcionen a los directores de las escuelas y éstos a sus maestros de grupo de test psicológicos, para medir el coeficiente intelectual de sus alumnos, así como también sus actitudes, inclinaciones y problemas.

8.- Pido encarecidamente que los grupos escolares sean de 35 alumnos, principalmente los del grado elemental.

9.- Que el señor director de la escuela realice reuniones frecuentes con la asociación de padres de familia y el personal docente, para tratar asuntos de tipo educativo relacionado con los alumnos y no solamente realizarlas cuando se tenga problemas económicos del plantel.

10.- Pedir al estado que proporcione becas a los alumnos de las escuelas populares, que desde su enseñanza elemental muestren capacidades intelectuales y así éstos no se desaprovechen.

11.- Invito a mis compañeros maestros, a que sumemos nuestros esfuerzos con los de las autoridades sanitarias y la de los trabajadores sociales, para que juntos realicemos una verdadera labor social en los medios marginados de nuestras ciudades; que vayamos directamente a los problemas, y no esperar que ellos vengán a nosotros, ya que estas gentes, por falta de información, no saben a quien acudir cuando se les presenta un problema de tipo legal, económico o de salud.

12.- Por últimos, exhorto a mis compañeros maestros a que labore-

mos con una verdadera conciencia magisterial, ya que nuestra profesión, -
consiste en trabajar con las mentes de muchos niños, los cuales esperan -
de nosotros respuestas y principalmente verdadero trabajo de educadores;-
porque no olvidemos que la niñez que ahora educamos será el adulto del ma
ñana que nos juzgará y recordará según haya sido nuestra labor.

A

N

E

X

O

ENCUESTA

CONCENTRACION DE DATOS.

- 1.- ESCUELA: Primaria Federal Vespertina "Miguel Hidalgo".
- 2.- CICLO ESCOLAR: 1977-1978.
- 3.- INSCRIPCION TOTAL: 907 alumnos.
- 4.- REPETIDORES: 99 alumnos.
- 5.- CAUSAS DE LA REPETICION DEL GRADO: falta de madurez, lento aprendizaje, deficiencia de conocimientos, ausentismo, vagancia, apatía, indiferencia, problemas económicos y familiares, negligencia de los padres, enfermedad, cambio domiciliario.
- 6.- AUSENTISMO: 20% del alumnado falta con mucha frecuencia, 50% con faltas esporádicas y el 30% sin ninguna falta.
- 7.- CAUSAS DEL AUSENTISMO: principalmente por motivos económicos, vagancia, pereza, enfermedad, problemas familiares, domicilio lejano, padres irresponsables, apatía.
- 8.- DESERCIÓN ESCOLAR: 100 alumnos se dieron de baja.
- 9.- CAUSAS DE LA DESERCIÓN: cambio domiciliario, motivos económicos, irresponsabilidad paterna, vagancia, delincuencia, matrimonio, problemas morales.
- 10.- PROBLEMAS QUE TIENEN LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE POR LAS SIGUIENTES CAUSAS.
 - a).- VISTA DEFECTUOSA: 23 alumnos.
 - b).- PROBLEMAS DEL OÍDO: 22 alumnos.
 - c).- PROBLEMAS DEL LENGUAJE: 31 alumnos.

- d).- DIFICULTADES CON LA COORDINACION MOTRIZ: 30 alumnos.
- e).- OTRAS CAUSAS: alimentación inadecuada, alcoholismo de los padres
deficiencia de conocimientos, falta de razonamiento, falta de -
atención familiar, nerviosismo, marginación.
- 11.- ALUMNOS QUE PROBABLEMENTE REPROBARAN ESTE CURSO ESCOLAR: 114 niños.
- 12.- CAUSAS DE LA REPROBACION: faltas excesivas, falta de intereses cultu
rales, negligencia de sus progenitores, problemas en el aprendizaje,
deficiencia en conocimientos, apatía del alumno y de sus padres.
- 13.- NUMERO DE ALUMNOS QUE NO TIENEN PADRE: aproximadamente 270 niños.
- 14.- CAUSAS DE LA FALTA DE PADRE: abandono de hogar, separación mutua, --
divorcio, madres solteras y viudez.
- 15.- NUMERO DE ALUMNOS QUE TIENEN PADRASTRO: aproximadamente 180 niños.
- 16.- OTROS PROBLEMAS: algunos casos de alumnos que tienen que buscan don
de vivir porque son rechazados por sus familiares. Otros casos de -
hijos adoptivos con problemas, por la ignorancia de su adopción. Un
buen porcentaje de niños agresivos. Alrededor de 5 alumnos con pro-
blema raciales. Entre los grupos de 5o. y 6o. grados se detectaron
varios casos de drogadicción y delincuencia juvenil entre los varo--
nes. Entre las jovencitas, conducta inmoral fuera de la escuela. -
Todo ello a consecuencia del ambiente viciado que rodea a este plan-
tel educativo.

CUADROS DE CONCENTRACION ESTADISTICA DE LOS ULTIMOS
SEIS AÑOS ESCOLARES DE
1972 - 1973 AL 1977 - 1978
ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO"

GRADO	INSCRIPCION	EXISTENCIA	ACREDITACION
1o.	1 350	1 156	963
2o.	991	947	882
3o.	985	875	849
4o.	943	855	736
5o.	816	774	667
6o.	678	643	623
TOTALES	5 763	5 250	4 720

GRADO	DESERCIÓN	PROMEDIO POR AÑO.
1o.	194	32
2o.	44	7
3o.	123	20
4o.	88	15
5o.	42	7
6o.	35	6
TOTALES	526	87

GRADO	REPROBA CION.	PROMEDIO POR AÑO.
1o.	193	32
2o.	65	10
3o.	26	4
4o.	119	19
5o.	107	17
6o.	20	3
TOTALES	530	85

CUADROS DE CONCENTRACION ESTADISTICA DE LOS ULTIMOS
SEIS AÑOS ESCOLARES DE
1972 - 1973 AL 1977 - 1978
ESCUELA PRIMARIA "LEONA VICARIO"

GRADO	INSCRIPCION	EXISTENCIA	ACREDITACION
1o.	915	890	830
2o.	863	844	824
3o.	871	856	815
4o.	971	958	908
5o.	944	925	908
6o.	965	950	924
TOTALES	5 529	5 423	5 209

GRADO	DESERCIÓN	PROMEDIO POR AÑO.
1o.	25	4
2o.	19	3
3o.	15	2
4o.	13	2
5o.	19	3
6o.	15	2
TOTALES	106	16

GRADO	REPRO- BACION	PROMEDIO POR AÑO.
1o.	60	10
2o.	28	4
3o.	20	3
4o.	50	8
5o.	50	8
6o.	16	2
TOTALES	224	35

EL MEDIO AMBIENTE.



CALLE DESCUIDADAS DE LA COLONIA.



EL MEDIO AMBIENTE



SOLAR DE UN GRUPO DE DEPARTAMENTOS.



UNA AVENIDA DEL BARRIO

EL MEDIO AMBIENTE.



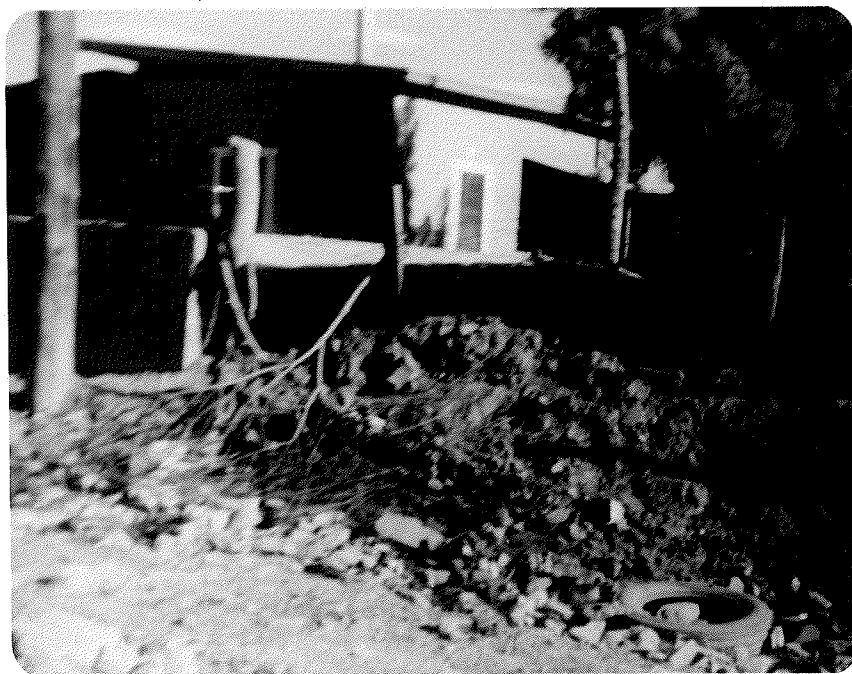
PATIOS DE VECINDAD.



EL MEDIO AMBIENTE.

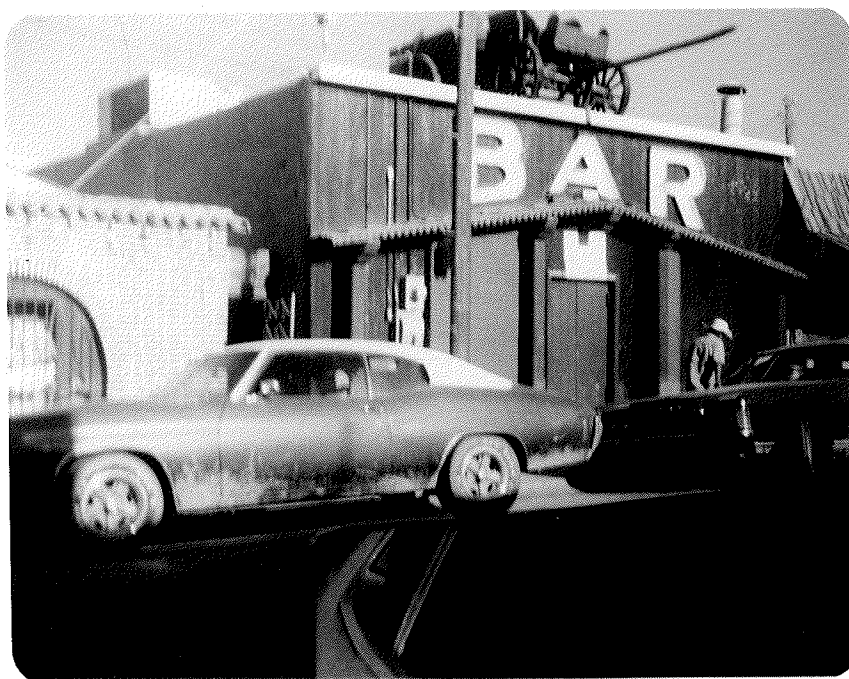


SANITARIO DE UN VECINDARIO



BASURERO EN EL PATIO DE UNA CASA.

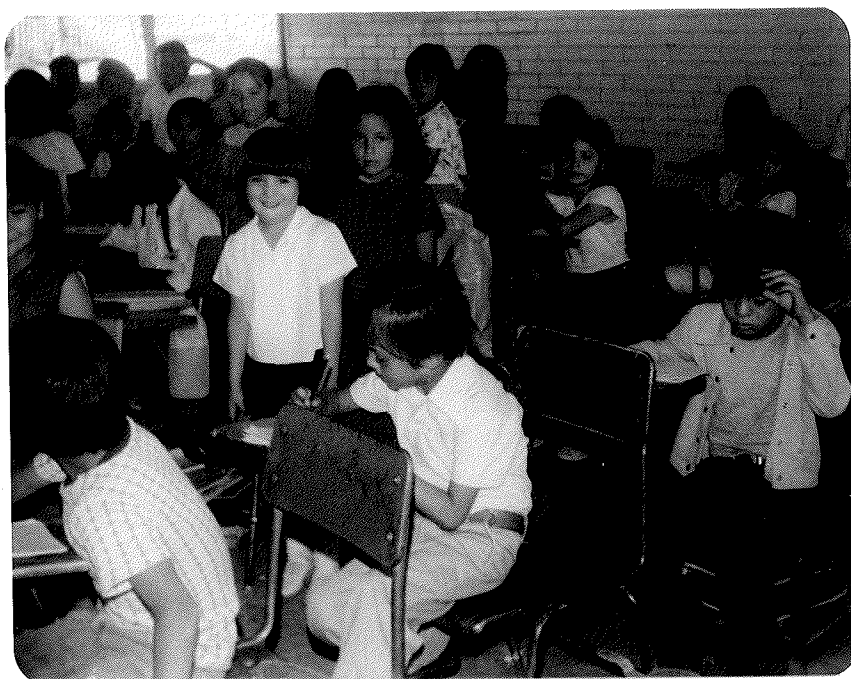
EL MEDIO AMBIENTE.



ANTROS DE VICIO.



EL MEDIO ESCOLAR



GRUPOS DE 1o. AÑO "B"



GRUPO DE 6o. AÑO "A"

EL MEDIO ESCOLAR.



REFRIGERIO EN LA HORA DEL RECREO.



ALUMNOS JUGANDO EN LA HORA DEL DESCANSO.

EL MEDIO ESCOLAR



ADOLESCENTES DE LOS GRUPOS SUPERIORES.



PEQUEÑOS EN FORMACION.

B I B L I O G R A F I A

ARCHIVOS DE LA ESCUELA
PRIMARIA "LEONA VICARIO"

"Concentración estadística del año
escolar: 1972-1973 al 1977-1978"

ARCHIVOS DE LA ESCUELA
PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO".

"Concentración estadística del año
escolar: 1972-1973 al 1977-1978"

COLLIN G.

"Compendio de Psicología Infantil"
Buenos Aires 1960.

MADRIGAL LLORENTE ALFREDO

"Los niños son así".
México 1963.