

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica

Dirección Gral. de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio

Dirección de Licenciatura para Maestros en Servicio

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

La Reprobación, la Deserción y el Ausentismo Escolar

TESIS PROFESIONAL



**Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación Primaria**

P r e s e n t a

María Guadalupe Ruelas Alvares

Tepic, Nay,, a 24 de Noviembre de 1978

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL -
DEL MAGISTERIO.

DIRECCIÓN DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

* * * * *

✓ LA REPROBACIÓN, LA DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR.

TESIS PROFESIONAL

que para obtener el título de :

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Presenta

MARÍA GUADALUPE NÚÑEZ ALVAREZ

Tepic, Nayar., a _____ de _____ de _____.

* * * * *



CAPÍTULO I

ASPECTOS PRELIMINARES.

* DEDICATORIA *

* INDICE *

* PRÓLOGO *

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi
querida hija, Claudia,
que ha sido el estímulo
que me anima a concluir mis estudios.

* * * * *

A mis amados Padres que con
sus consejos me han ayudado
a vencer los obstáculos que
he encontrado, para poder
hacer realidad este trabajo.

* * * * *

A los distinguidos
Nuestros de Licenciatura
que con sus valiosas
orientaciones me han guiado en el desarrollo de este tema.

* * * * *

P R Ó L O G O

* * * * *

o o o o o o o

Las experiencias vividas que se han llevado a cabo en el trabajo docente y que todo maestro ha puesto en práctica en el transcurso de años y años de lucha constante, para tratar de resolver de la mejor manera posible en bien de la niñez mexicana, todos los obstáculos que se han encontrado en la formación de ellos, nos impulsan a nosotros los educadores concientes, a seguirlos poniendo en práctica en el presente y robusteciéndolos con nuevas experiencias, acordes con la época, con la mira de querer terminar con unos de los más graves problemas escolares como la deserción, el ausentismo y la reprobación de los alumnos. Es conveniente dar a conocer las causas que los originan, con el propósito de superarlos y hacerlos desaparecer del cuadro estadístico. Estas irregularidades que lesionan gravemente a nuestros educandos y por que no decirlo, a las familias mismas, las seguiremos combatiendo hasta que llegue el día en que los padres de familia opan reconocer y aceptar las obligaciones que como responsables directos de la educación de sus hijos deben tener, pues nada se podrá hacer si no se cuenta con la ayuda incondicional que ellos nos puedan brindar.

< La erradicación de la deserción, ausentismo y reproducción se vuelve inminente y es necesario que autoridades padres y maestros, se unan en una lucha común, tenaz y decidida, para terminar con esos males que son causa directa de que disminuya considerablemente el aprovechamiento escolar, afectando por consiguiente, en términos generales la educación nacional. >

o o o o o o o o o o

* * * * * I N D I C E * * * * *

I.-	PRÓLOGO.	PÁGE.
II.-	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	3
III.-	EXPOSICIÓN Y PRECISIÓN DE OBJETIVOS.	5
IV.-	PLAN Y DESARROLLO DEL TEMA.	8
	"LA REPROBACIÓN, LA DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO ESCOLAR"	
1.-	LA INASISTENCIA ESCOLAR.	8
2.-	CAUSAS DE LA INASISTENCIA ESCOLAR, MOTIVO PRINCIPAL DE LA REPROBACIÓN.	9
	A.- EL MEDIO FAMILIAR.	
a).-	POBREZA DE LOS HOGARES.	10
b).-	EL AFÍN DE EXPLOTACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL.	11
c).-	LA IMPROPIA ORGANIZACIÓN DE LOS QUEHACERES DOMÉSTICOS	11
ch).-	INDIFERENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA A LA ESCUELA. .	12
d).-	EN COORDINACIÓN DEL BINOMIO PADRES-MAESTROS.	13
e).-	LA DESNUTRICIÓN INFANTIL.	13
	B.- EL MEDIO SOCIAL.	
a).-	CONDICIONES HIGIÉNICO-SANITARIAS DESFAVORABLES. . . .	14
b).-	LAS COSTUMBRES TRADICIONALES.	15
c).-	IGNORANCIA DEL ARTÍCULO 3o. CONSTITUCIONAL.	15
ch).-	MOVIMIENTOS MIGRATORIOS FAMILIARES.	18
	C.- EL MEDIO ESCOLAR.	
a).-	FALTA DE LOCALES Y LIMITACIÓN DE GRADOS.	18
b).-	ORGANIZACIÓN ESCOLAR DEFICIENTES.	19
c).-	CALENDARIOS ESCOLARES RÍGIDOS.	20

ÍNDICE.	PÁGS.
ch).- IRRESPONSABILIDAD PROFESIONAL.	20
CH.- EL MEDIO GEOGRÁFICO.	
a).- DISPERSIÓN DE LOS HOGARES.	22
b).- CLIMAS EXTREMOSOS.	22
D.- INSUFICIENCIA PRESUPUESTAL.	
3.- LA INASISTENCIA, MOTIVO DE ANALFABETISMO Y DE REPROBACIÓN. ESCOLAR.	23
4.- OTROS PROBLEMAS CAUSANTES DE LA REPROBACIÓN ESCOLAR. . . .	25
a).- FALTA DE MADUREZ INTELECTUAL.	25
b).- LOS NIÑOS DÉBILES MENTALES.	26
c).- LA PANDILLA.	26
ch).- EL NIÑO RETRASADO ESCOLAR.	27
d).- EL NIÑO QUE ES GOLPEADO.	28
e).- LOS NIÑOS INADAPTADOS.	28
f).- EL NIÑO QUE ODIABA LA ESCUELA.	29
g).- EL NIÑO QUE HACE LA PINTA.	30
h).- EL NIÑO MIMADO.	32
V.- CONCLUSIONES.	32
VI.- PROPOSICIONES.	35
VII.- FUENTES DE INFORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y CONSULTA. . . .	
APÉNDICE O SECCIÓN GRÁFICA.	

• • • • •

CAPÍTULO II

CONTENIDO CIENTÍFICO PEDAGÓGICO.

* PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA *

II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En las columnas periodísticas, mucho se habla de la deserción, el ausentismo y la reprobación escolar. Se dice que actualmente terminan la primaria un poco menos de la mitad de niños de los que la inician, que de once millones de alumnos del primero al sexto grado, reprueban un millón doscientos cincuenta mil treinta y dos, siendo causa de que el Estado por esas 2 razones, sufra daños económicos en su presupuesto dedicado a educación. A nivel regional el aspecto que se avizora es parecido, según el cuadro presentado de datos estadísticos de la Zona I de Santiago Ixc., Nayarit. Esto nos conmina a hacernos varias interrogantes. ¿Porqué las bajas que se dan tienden a disminuir en cada ciclo escolar, mientras el censo escolar es superior en comparación a la inscripción y ésta a la existencia? Ahora bien, si la existencia aumenta año con año. ¿Porqué el número de reprobados disminuye? y por último, por si estas preguntas fueran pocas viene la más importante de ellas, la cual se deduce del cuadro de alumnos de educación primaria que se da a conocer por grados de 1970 a 1976 en el Estado de Nayarit y que es el siguiente: Si se inscriben en primer año 34 663 ¿Porqué a los seis años escolares salen de sexto año únicamente 14 123? Todo esto requiere de una serie de respuestas que se deben dar a conciencia y que en el desarrollo de esta tesis iremos buscando y dándolas a conocer en el momento preciso.

Todo esto despierta el interés que siempre he manifestado cuando en mi vida docente se me han presentado esos problemas, y pienso que me he animado a escogerlos, para adentrarme en ellos y poder in-

investigar, estudiar sus causas; buscar soluciones, además de apor -
tar experiencias; tomar en cuenta las de otros compañeros; consul -
tar libros que tengan relación y sobre todo obtener datos verifi -
cos que son prueba contundente de la existencia constante del pro -
blema en las escuelas primarias, sacando con esto como consecuen -
cia el esfuerzo que los maestros, hemos hecho resolver en parte es -
ta problemática.

¿ Cómo se logrará la desaparición en el futuro de la repreba -
ción, ausentismo y deserción escolar ?. Esto se logrará sin lugar -
a dudas cuando nos unamos con un objetivo en común, autoridades, -
padres de familia y maestros, aceptando la responsabilidad que nos
toca para hacer cumplir las garantías emanadas en el Artículo 3o.-
de la Constitución Mexicana. Solo así habremos cumplido con nues -
tro deber, contribuyendo en esta forma a mejorar la educación de -
las generaciones venideras.

* * * * *

CAPÍTULO XII

EXPOSICIÓN Y PRECISIÓN DE OBJETIVOS

EXPOSICIÓN Y PRECISIÓN DE OBJETIVOS.

Al hacer el estudio de este tema se pretende alcanzar los siguientes objetivos :

1.- OBJETIVO GENERAL: El maestro después de conocer ampliamente a sus alumnos, evitará que deserten, se ausenten y por lo tanto reproben en el año escolar, o por lo menos obtener un porcentaje mínimo.

1.1. OBJETIVO PARTICULAR: Para evitar la deserción escolar el maestro: Buscará las causas y las soluciones necesarias para deterrrar este fenómeno educativo.

1.1.1. Localizará los motivos que originan la deserción escolar y tratará de impedir que deserten los niños de la escuela, con la ayuda de los padres de familia y autoridades.

1.1.2. Hará agradable y deseable la estancia de los niños en el plantel educativo, para ganarse por este medio su confianza y así poder ayudarlos a solucionar los problemas que le impiden asistir a clases.

1.2. OBJETIVO PARTICULAR: Siendo el ausentismo escolar tan frecuente, el maestro : Investigará las causas y propenderá sugerencias para acabar con esta clase de inasistencia.

1.2.1. El maestro superará constantemente en el aspecto pedagógico para mantener y estimular el interés de los alumnos.

1.2.2. Concientizará a los padres de familia y tutores de las obli-

gaciones que tienen en la educación de sus hijos.

- 1.2.3. Analizará las situaciones familiares y sociales de sus alumnos y propondrá soluciones a esa problemática, en beneficio de ellos.
- 1.2.4. Tomará en cuenta las características individuales de los niños para determinadas actividades.
- 1.2.5. Llevará el control de las muestras pedagógicas para que el niño y los padres de familia vean su progreso.
- 1.2.6. Hará gráfica comparativas semanales de asistencia de los grupos escolares.
- 1.3. OBJETIVO PARTICULAR: El maestro buscará las causas y dará la ayuda necesaria al alumno a fin de no reprobear el año escolar.
- 1.3.1. Investigará el nivel mental de sus alumnos para evitar la reprobación en su grupo.
- 1.3.2. Ayudará a sus alumnos a resolver los problemas familiares y sociales que motivan su reprobación.
- 1.3.3. Individualizará la enseñanza en niños retrasados en su aprendizaje o propondrá ejercicios de retroalimentación a fin de elevar su capacidad.
- 1.3.4. El maestro evaluará el aprendizaje de sus alumnos con pruebas objetivas, tareas, participación en clases y la autoevaluación que los niños hagan de sus trabajos.

1.3.5. Hará que los niños reprobados desarrollen nuevas actividades para realimentar su aprendizaje.

1.3.6. Se harán gráficas mensuales de aprovechamiento de los alumnos.

• • • • •

CAPÍTULO IV

PLAN Y DESARROLLO DEL TEMA.

PLAN Y DESARROLLO DEL TEMA.

" LA REPROBACIÓN, LA DESENCIÓN Y EL ABSENTISMO ESCOLAR "

1.- LA INASISTENCIA ESCOLAR.

Nuestro país se ha enfrentado desde el pasado, con este grave problema de la inasistencia escolar, habiéndosele prestado la mayor atención posible, principalmente de parte de los maestros que valiéndose de diferentes formas para concientizar a los alumnos, padres y autoridades para que juntos y en buena armonía contribuyan a encontrarle solución a este problema que tanto entorpece la buena marcha de la tarea educativa.

La inasistencia escolar se presenta en 3 formas :

La primera, por la falta de locales y maestros.

Faultivamente los periodos presidenciales que han transcurrido han dado prioridad al renglón educativo, pero no en la medida -- que las exigencias lo apremian, pues desde el punto de vista de la enseñanza primaria, aún queda un número considerable de niños que no terminan la educación elemental. Esto obedece, a que en diversas comunidades con escuelas unitarias el grado máximo de instrucción, -- llegue hasta el 3o. ó 4o. grado como máximo, ya que por carencia de personal, sólo un maestro atiende a todos estos grupos que fluctúan entre 70 y 80 niños, siendo imposible atender el 5o. y 6o. año.

Sólo unos cuantos tienen posibilidades de terminar ese ciclo escolar y la mayoría queda sin haberla concluido.

En el medio urbano es notoria la falta de planteles y por consecuencia de maestros, viéndose este problema, en el período-

de inscripción, que por lo numeroso de la población escolar, pronto se cierra, surgiendo el problema para un número considerable de padres de familia que tiene que recurrir a los colegios como último recurso y los que no concuerdan con estos planteles o no pueden pagar las altas cotizaciones quedan sin la inscripción de sus hijos.

La impuntualidad e irregularidad (ausentismo) de los niños a clases.

La forma más frecuente de inasistencia, es sin duda la impuntualidad e irregularidad de asistencia de los educandos a la escuela. Consiste, en la costumbre que tienen muchos niños, de llegar tarde a la escuela o dejar de asistir frecuentemente. Esto dificulta la labor educativa del maestro haciendo que las consecuencias sean más o menos graves según el coeficiente de inasistencia.

La deserción, (bajas) según el cuadro de datos estadísticos anteriores, ese fenómeno que se tiene año con año en las escuelas primarias tiende a desaparecer en el futuro, pero en el presente aún lo afrontamos y así vemos que algunos de nuestros alumnos, dejan de asistir a clases definitivamente. Algunos pedagogos señalan a los maestros, como únicos culpables de este problema, argumentando que no despiertan el interés por la educación, entre padres de familia y alumnos. Esta opinión extremosa, me atrevo a contradecirla en parte, ya que no sólo nosotros somos los de la culpa sino que hay causas de orden económico, principalmente sociales, familiares y ambientales que hacen que los niños abandonen el plantel educativo. En su oportunidad se analizarán detenidamente.

2.- CAUSAS DE LA INASISTENCIA ESCOLAR, MOTIVO PRINCIPAL DE LA REPRO

BACIÓN.

Las causas que originan la impuntualidad y la irregularidad en la asistencia escolar son múltiples y raras veces operan aislada - mente, por regla general combinan sus fuerzas obstructoras, impi - diendo el buen éxito en la tarea educativa. Las más comunes y se - brevalientes son las siguientes :

A.- EL MEDIO FAMILIAR.

El medio familiar constituye la principal fuente de las causas que motivan la impuntualidad y la irregularidad en la asistencia a la escuela de los alumnos; son los padres o tutores los que por múlti - ples factores de orden económico principalmente y cultural, impi - den que sus niños cumplan con sus obligaciones escolares. A conti - nuación se dan a conocer :

a) Pobreza de los hogares.

Es esta sin lugar a duda la principal causa que hace que los - educandos abandonen temporal o definitivamente las clases. La mayo - ría de los niños que constituyen el sector de la inasistencia esco - lar, se ven obligados a no concurrir a clases por razones de orden - económico. Para ayudar a sus padres tienen que participar en diver - sas tareas, para colaborar al sostenimiento del hogar. En el medio - rural, los niños se ocupan de ayudar en la siembra y cultivo de pa - rcelas, llevar los alimentos a sus padres al lugar de trabajo, cui - dar el ganado, vigilar los sembradíos, y en fin, emplearse en dife - rentes faenas agrícolas, con el propósito de devengar un sueldo que va a remediar en algo la pobreza de los suyos.

En el medio urbano también los niños se emplean en trabajos que les redita un sueldo, y así vemos niños vendedores, ilustradores de calzado, vendedores de dulces, incluso ocupados en el servicio doméstico y otras ocupaciones más. (Esto da como consecuencia, que por la falta de tiempo para estudiar en muchos de los casos, la impuntualidad y la inasistencia en otros, al finalizar el curso los niños no alcancen su promoción al grado siguiente, pasando a formar parte de los repetidores en el año escolar que sigue o dejando hasta allí su preparación educativa.)

b) El afán de explotación del trabajo infantil.

Verdaderamente es alarmante esta causa que origina la inasistencia escolar en el medio rural, pero es la triste realidad que se vive en algunos hogares de recursos económicos bajos, que prefieren los padres de familia poner a sus hijos a trabajar en labores agrícolas o domésticas, advirtiéndoles que tienen obligación de contribuir económicamente al sostenimiento de la familia, retirándoles de la escuela, siendo notorio este problema en niños de grados superiores. Esos padres olvidan sus obligaciones porque desconocen o ignoran los derechos de sus hijos.

c) La impropia organización de los quehaceres domésticos.

Los niños en sus hogares deben realizar tareas que dada la inadecuada organización de ellas, vienen a ser causa de su impuntualidad a clases o de inasistencia. Responsabilidad de los padres de familia es, vigilar que sus hijos hagan en hora apropiada y en tiempo razonable los quehaceres que se les encomiendan, para que -

tengan el tiempo justo de prepararse y así llegar a tiempo a sus clases.

Todas estas tareas tienen una función educadora, pero si tomamos en cuenta que cualquiera hora se destina a realizarlas, vienen a resultar perjudiciales a la educación que se imparte en la escuela, sin embargo, tales labores no deben de ser combatidas por los maestros, sino que debe sugerirse a los padres que su realización sea en horas distintas a las correspondientes para asistir a la escuela y así los niños no se atrasarán en sus estudios y los resultados serán favorables. Para esto se propone un horario de actividades que distribuya el tiempo para que sus hijos asistan puntualmente a clases, además para formarles el hábito del cumplimiento de las obligaciones encomendadas en el hogar.

ch) Indiferencia de los padres de familia a la escuela.

Muchas de las inasistencias y retardos de los niños a la escuela se deben fundamentalmente a la indiferencia que los padres de familia sienten ante la educación que deben a sus hijos. Especialmente esta indiferencia se debe al desconocimiento de las posibilidades que las nuevas generaciones puedan alcanzar gracias a la educación. Para estos padres es mejor que no asistan sus hijos a la escuela, pues así ellos se evitan gastos innecesarios y molestias que ocasiona la asistencia al plantel educativo. Las llamadas de atención de los maestros no les importa en lo más mínimo, haciendo caso omiso a las invitaciones que se les hace para que cumplan con sus deberes de padres de familia.

h.

d) En coordinación del binomio padres-maestros.

A veces cuando los escolares faltan a clases, no se hace una investigación a fondo, del motivo por el cual no asisten a las labores educativas, esto da margen a que únicamente registremos las faltas en las listas de asistencia, pero nos olvidamos de informar a los padres sobre esta anomalía.

Es de suma importancia tener debidamente informados a ellos acerca de lo que entorpece la buena marcha del aprendizaje de los niños, pues ellos en muchas de las veces podrán remedio a estos problemas. Para ello, se hace imprescindible un acercamiento y una mutua comunicación de los avances, retrasos, inasistencias y demás problemas que surjan durante la formación de la personalidad del educando.

e) La desnutrición infantil.

Es frecuente encontrar por lo regular en todas las escuelas, niños raquíuticos, que proceden de familias de bajo nivel económico, que dadas esas circunstancias no tienen las posibilidades para comprar alimentos variados, ya que actualmente verduras, legumbres, frutas, carne, leche, etc. son tan caras que estas familias hacen verdaderos milagros para adquirirlas, buscando por ello artículos alimenticios que los rinden más y que su precio sea más razonable aunque carezcan del poder nutritivo que tanta falta les hace, principalmente a sus hijos, para su desarrollo físico y mental. Estas condiciones desventajosas para estos niños que concurren a la escuela, los coloca en una situación permanente de retraso.

so, tanto en su asistencia a clases como en el aprovechamiento que debieran tener en otras situaciones favorables.

E.- EL MEDIO SOCIAL.

El medio social juega un papel decisivo en la regular asistencia de los niños a clases. Para ello, debemos calazar esfuerzos de todos los sectores de la comunidad y las autoridades, para que al pueblo le sean llevados los beneficios que emanan de nuestras instituciones, y así sean superadas las causas que origina el medio social y que a continuación presento :

a) Condiciones higiénico-sanitarias desfavorables.

Cuando en la comunidad existen familias que no se preocupan por la higiene y se muestran indiferentes ante los focos de infección que suelen aparecer dondequiera, como son charcas causadas por las lluvias o por el agua que se desecha en las casas, basureros, vendimias o golosinas insalubres. Todo esto es fuente de enfermedades, principalmente para la población infantil, los hogares desaseados donde los integrantes de la familia no se preocupan por las más elementales reglas de higiene, tanto de tipo personal como de su vivienda y menos aún de su comunidad. Son precisamente estas familias que no prestan atención a las campañas de vacunación tan necesarias para la salud de los niños como : las enfermedades de la región, parasitosis, la oftalmía, sarna, tiña, erupciones en la piel, que vienen a complementar el cuadro de males que impiden al niño asistir regularmente al curso, quedándose en el hogar por una temporada más o menos larga.

b) Las costumbres tradicionales.

Hay poblados donde se observa que la inasistencia escolar es - originada por lo que llamaremos "LA TRADICIÓN" o sea la costumbre - que existe para que los niños dejen de asistir a la escuela en de - terminadas fechas o épocas del año. Desgraciadamente se ha hecho -- costumbre en muchas familias como se dijo anteriormente, a faltar - en todo tipo de actos cívicos, sociales o religiosos. Esto hace que esos niños interrumpan su aprendizaje, perdiendo por ello la secuen - cia de los objetivos que a diario los maestros planeamos y que nues - tros alumnos han de lograr.

c) Ignorancia del Artículo 3o. Constitucional.

Respecto a este punto a tratar parece increíble que en la actua - lidad las más de las personas ignoren las garantías establecidas en - este artículo, "La educación que imparta el Estado-Federación, Esta - dos, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facul - tades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la pa - -- tria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la indepen - cia y en la justicia.

1.- Garantizada por el Artículo 24, la libertad de creencias, - el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por comple - to ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados - del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además :

a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente - como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sig

tosa de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismo- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos;

II.- Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria o normal y a la de cualquier tipo o grado, destinada a obreros y a campesinos deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno;

III.- Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior, deberán ajustarse, sin excepción a lo dispuesto en los párrafos iniciales I y II del presente artículo, y, además deberán cumplir los planes-

y los programas oficiales.

IV.- Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones, que exclusiva o predominantemente, realicen actividades educativas, y las asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal, y la destinada a obreros o a campesinos.

V.- El Estado podrá retirar, discrecionalmente, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares.

VI.- La educación primaria será obligatoria.

VII.- Toda la educación que el estado imparta será gratuita, y;

VIII.- El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias destinadas a distribuir la función social educativa entre la federación, los estados y los municipales, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan".

Siendo este artículo de importante trascendencia para el progreso de nuestra Patria, y que debe ser del conocimiento de todos los mexicanos para que se observe su cumplimiento, ya que serviría para solucionar definitivamente el problema de la deserción, el ---

ausentismo y en gran parte la reprobación escolar.

ch) Desviamientos migratorios familiares.

El Estado de Nayarit, se caracteriza por ser eminentemente agrícola. La mayor parte de sus pobladores se dedican a labores del campo, los ejidatarios, pequeños propietarios y un número considerable de jornaleros que hacen casi todas las faenas de siembra, cultivo y cosecha, percibiendo por ello el sueldo mínimo regularmente, se ven en la necesidad de buscar mejores salarios, en grande en épocas de trabajo, a lugares donde se les pague mejor y retirando por esa causa temporal o definitivamente a sus hijos de la escuela. Se agrava el problema al no incorporarles a la primaria del lugar a donde se van a trabajar, aparte de que el maestro de esos planteles, en ocasiones no los quieren recibir por ser alumnos irregulares en su asistencia.

c) EL MEDIO ESCOLAR.

Después del medio familiar, es la escuela donde se originan las causas que dan lugar a las inasistencias y la reprobación de los alumnos. Algunos de ellos no encuentran el medio propicio que les despierte el interés, para que su estancia permanente en el plantel educativo sea agradable, rehuendo por ello su asiduidad a clases.

Las principales causas son las siguientes :

a) Falta de locales o limitación de grados.

Año con año se ve que la falta de escuelas es una necesidad -

imperante que es indispensable superar, aumentando su número, ya -- que dada la explosión demográfica incontrolable, esa demanda sea -- difícil de satisfacer.

El maestro siempre ha tomado este problema como suyo, activando todo lo necesario para la construcción de aulas y el aumento de educadores, ya que los grados existentes son insuficientes para una población escolar desbordante.

En algunas escuelas, los directores para tomar las medidas pertinentes (según ellos) sobrecargan de alumnos a los maestros, siendo esto también motivo de la reprobación escolar. Para dar una solución favorable a esta causa se han creado casi en todas las escuelas de organización completa, los dobles turnos, para así beneficiar a un gran número de niños que tienen las necesidades de educarse.

b) Organización escolar deficiente.

Salta a relucir esta causa que es difícil de aceptar, ya que compete sólo al maestro, quien debe tener una idea fundamentada y clara de lo que para el funcionamiento de una escuela constituye la buena-organización. Naturalmente no todas las escuelas adolecen de este -- mal, pero sí las hay en donde desde el comienzo de las actividades -- diarias se ven estas anomalías: entradas a clases a capricho, maestros que faltan al trabajo sin causa justificada o en su defecto que llegan tarde, incumplimiento de comisiones o ejecución de las mismas en horas laborables, salidas a temprana hora, falta de supervisión -- a los grupos por el director, etc. Todo esto viene a confabularse para que la reprobación, la deserción y el ausentismo escolar, se vuel-

va más difícil de desterrar de nuestra vida docente.

c) Calendarios escolares rígidos.

En esta región costera se observa una marcada inasistencia de los escolares en la época en que se levanta el trabajo de cosecha de los productos agrícolas más importantes, que son el frijol y el tabaco. En este tiempo, cuando se ausenta o desertan un número considerable de niños para ayudar a sus padres en dichas labores. Es necesario que el calendario escolar que nos rige, sea flexible en lo que respecta a las vacaciones, ya que éstas deben de adaptarse a las condiciones que prevalecen en cada región, previo estudio de autoridades educativas y maestros de cada Entidad Federativa.

ch) Irresponsabilidad profesional.

En la búsqueda de las causas que originan el problema motivo de esta tesis, no se debe omitir la falta de responsabilidad de algunos maestros que van a la escuela en condiciones predispuestas para no cumplir satisfactoriamente con una obligación que voluntariamente contrajeron. El niño espera encontrar en él la comprensión, el cariño, la atención, dedicación y sobre todo la ayuda a su superación constante; si por el contrario sólo ve el rechazo, la indiferencia, flojera o indolencia, el pequeño buscará la forma de no asistir a clases.

Un maestro desorganizado que no prepara sus clases, que no atiende debidamente a sus alumnos, que incurre en errores en su trabajo educativo, y no trata de corregirlos, llevará a estos niños hacia el fracaso rotundo, habiendo dejado a su paso por esa escuela, -

fuga de niños que pudieron haber sido buenos estudiantes, pero por -
la falta de responsabilidad profesional, quedaron sin concluir el --
año escolar.

* * * * *

CH).- EL MEDIO GEOGRÁFICO.

Es muy frecuente encontrar en varios lugares, problemas de inasistencia escolar debido a la dispersión de los hogares y a lo extremo del clima que es necesario reconocer y al mismo tiempo analizar, para conocer esas causas y ver los motivos por las que se originan.

a) Dispersión de los hogares.

En el medio rural observamos varias familias que asientan sus casas cerca de sus parcelas o dentro de ellas, para que se les facilite el trabajo y el cuidado de las mismas.

En el medio urbano niños de domicilio distante, son enviados -- por sus familiares a escuelas que son de su preferencia, o porque -- fue fue ahí donde pudieron inscribirlos, lo cierto es que por lo ajado que les queda su vivienda llegan tarde a clases y en muchas de las veces no asisten a ellas por lo que se atrasan en su aprendizaje, constituyéndose en niños problemas, ya que esta situación no puede dilucidar el maestro por ser ajeno a su control.

b) Clima extremo.

El calor sofocante viene a ser también un impedimento para que los educandos asistan con regularidad a clases, puesto que trae consigo la deshidratación, vómitos y diarreas que atacan a un número -- considerable de niños, haciendo que por este motivo abandonen la escuela por un lapso más o menos largo. A más de eso el aprovechamiento es igual en comparación al que se obtiene cuando las condiciones climáticas son más benignas, ya que esto favorece al bienestar de los

tro del aula de los escolares, la mente despierta, se concentran más en las clases y el rendimiento es superior al que prevalece en la época cálida.

D).- INSUFICIENCIA PRESUPUESTAL.

Como ya se dijo con anterioridad, el presupuesto dedicado a la educación es insuficiente para las necesidades actuales que se tienen en México, en ese renglón. Si bien es cierto que el lema principal de nuestras autoridades "lo primero es educar al pueblo", se ha puesto en práctica, solo en parte se ha cumplido, ya que aún sigue habiendo personas directamente vinculadas con los niños, en que algunas veces la ignorancia y otras premeditadamente incurren en errores con respecto a la asistencia diaria de ellos a la escuela. Por ello se vuelve necesario el aumento en el presupuesto para crear nuevas plazas con el fin de completar el personal de los centros de enseñanza primaria que viniera a vigilar y resolver satisfactoriamente las causas que originan la inasistencia de los educandos. Al maestro se le deja toda la responsabilidad, siendo verdaderamente difícil después de un trabajo académico agotador, investigar lo que impide al niño asistir a la escuela, principalmente en los poblados grandes.

Además la falta de escuelas Artículo 123 y por ende de maestros, en aquellos lugares que con centros de trabajo temporales a donde llegan personas de diferentes lugares a laborar, se vuelve cada día más necesario, para que así los padres de familia manden a sus hijos a continuar sus estudios interrumpidos por ese motivo y así puedan concluirlos normalmente en su lugar de origen.

3.- LA INASISTENCIA, MOTIVO DE ANALFABETISMO Y REPROBACIÓN.

La reprobación que aún enfrenta el municipio de Santiago Ixc., nos da una idea clara de que el obstáculo primordial que la educación ha tenido para cumplir con su cometido, de llevar sus beneficios a todos los grupos sociales, ha sido la inasistencia de una parte considerable de la población escolar y el maestro aún con todos sus esfuerzos puestos en el problema, no ha podido desterrar.

Ahora bien, en toda escuela primaria se cuenta con un grupo de niños que se ha dado en llamar "malcaídos" y que se ubican principalmente en los primeros grados, los hay que han estado repitiendo de 2 a 5 años y no han podido enseñarse ni a leer ni a escribir. Estos alumnos problemas van a ser los que engruesen el número de analfabetas, ya que por lo regular los padres de familia en vez de brindarles el APOYO necesario para que insistan en su aprendizaje, prefieren mejor sacarlos para que según ellos no pierdan el tiempo.

Con respecto a lo anterior, la reprobación automática no es la solución buscada para el número de niños que no son promovidos al grado inmediato superior, y es que cuando se ha puesto en práctica esto, se ve con tristeza que de 2o. ó 3er. año se devuelven a entrar nuevamente desde el 1er. grado, por lo que se ve lo inoperante de esta medida.

Solamente contrarrestando la inasistencia escolar, el maestro verá culminado su trabajo con un porcentaje muy bajo de reprobación y si se quiere se multiplicará con un porcentaje de aprobación verdadero. A veces el maestro se ve en la necesidad de dar altos porcentajes aún sabiendo que no son apegados a la realidad del grupo a su cargo, pero, para evitarse la tan temida represenda o investigación

nes al respecto por parte de las autoridades educativas, prefiere - adoptar esta postura, que no le proporcionará dificultades, ya que - sin lugar a dudas hay situaciones de reprobación que durante todo - el año escolar no ha podido cambiar por faltas muy ajenas a su domi - nio.

4.- OTROS PROBLEMAS CAUSANTES DE LA REPROBACIÓN ESCOLAR.

Con todo lo expuesto anteriormente, la inasistencia escolar ge - nera la reprobación de un determinado número de niños, pero a más - de eso, hay otras causas que también la originan y que tienen como - punto de partida los problemas psicológicos y sociales, que actúan - también como desmoldadores de una arcilla humana, que son los niños, - la cual queremos que sea consistente y bien modelada.

A continuación se enumeran las siguientes :

a) Falta de madurez intelectual.

Motivo de reprobación también lo es, el hecho de que el maes - tre no hace una selección de alumnos al iniciarse el año escolar, - principalmente en el primer año, ya que una cantidad considerable - de alumnos no fueron al jardín de niños, por lo que no se les brin - dó la oportunidad de alcanzar con todas las actividades que en esas - esas instituciones se imparten, su madurez intelectual en la edad - fijada para ingresar a la escuela, siendo por lo tanto incapaces de - aprender lo que se propone la educación primaria. Si intentamos en - señarles antes, fracasaremos, debe hacerse cuando el niño está madu - ro, es decir, cuando su organismo ha alcanzado un cierto grado de - perfección y es capaz por ello de adquirir determinados conociemien - tos, determinadas destrezas y habilidades, correspondiéndoles a los

maestros la ejercitación de ellas, y así evitaremos por ese medio que los educandos fracasen no una vez, si no en distintas ocasiones en su vida escolar.

b) Débiles mentales.

Es de lamentar que en nuestras instituciones es de entrada a niños que no obstante comunicarse con sus semejantes por la palabra y llegar después de un prolongado aprendizaje a comunicarse con la escritura, muestra sin embargo, un retraso mental de 2 ó 3 años con respecto a su edad cronológica. Son ellos verdaderos problemas que el maestro tiene en su clase, ya que a más de no aprender normalmente, son indisciplinados y crueles con sus compañeros, ya que por sufrir alteraciones en sus facultades de razonamiento, de juicio y de sentido crítico, no perciben las faltas que cometen y caen repetidamente en los mismos errores. Estos alumnos incapaces de cambiar en un año escolar su forma de conducta van a hacer más grande el número de reprobados que muy a pesar del maestro tendrá que verificar.

c) LA PANDILLA.

Esta forma de asociarse de nuestros alumnos, es benéfica en gran parte para la formación de la personalidad de los niños; ya que tomando parte de ella se enseñan a ser socialmente útiles, pero en ocasiones es que los buenos alumnos, incluidos en grupos o pandillas de niños con malos hábitos, descomponen su comportamiento. El tipo de juegos en las actividades que realizan una pandilla, son el reflejo de lo aprendido por los integrantes en el seno de la familia. Si los chicos roban, mienten o realizan juegos

peligrosos, ésto se debe al ejemplo que han tenido de sus padres y demás miembros de su familia. Si el jefe es perverso, los miembros de la pandilla terminarán por imitarle. Por esas razones encontramos niños que habiendo sido alumnos adelantados en su aprendizaje, sin razón aparente bajan su aprovechamiento, el maestro busca las causas y descubre que el educando ha buscado la compañía de amigos que raras veces son del mismo grupo escolar al que pertenece, sino que son niños más grandes con diferentes intereses, que en lugar de ayudarlos en su superación, les distorciónan su mentalidad y acaban, si el maestro y los padres de familia no intervienen en su encausamiento positivo, en convertirlo en un alumno deficiente, incapaz de resolver por sí mismo sus propios problemas, pues siempre necesitará del grupo para sentirse dueño de sí mismo y con valor para afrontar las consecuencias de sus atropellos, que son clásicos en este tipo de pandillas.

c) El retrasado escolar.

A este grupo de niños pertenecen aquellos que teniendo buena inteligencia para aprender, incurren en faltar frecuentemente a sus clases. Esto hace que se retrasen en sus estudios, siendo lógico que llegado el momento en que el maestro quiere saber el nivel de aprendizaje de sus alumnos, éstos no respondan satisfactoriamente, ni siquiera al límite mínimo de una evaluación.

Sin lugar a dudas, es aquí donde entran todos aquellos alumnos que por las causas vistas en páginas anteriores dejan de asistir a la escuela, convirtiéndose en retrasados escolares que difícilmente podrán ser prevenidos.

d) El niño que es golpeado.

Causa de la reprobación de los niños es, la predisposición -- del niño a su asistencia a clases, por el mal trato que recibe de sus padres, ya que por cualquier motivo : travessuras intrascendentes, juegos comunes, desobediencias leves, etc. recibe regaños, -- castigos y golpes. Con tal actitud de la familia, los pequeños no saben cual es la forma en que deben comportarse y temen actuar con libertad, ya que no aciertan a determinar lo que sus padres aprueban y lo que les disgusta. Para no errar, el niño adopta una forma pasiva en el hogar y aún en la escuela.

También en el medio escolar se le forma un ambiente hostil, -- en el que el maestro viene a ser un reflejo de lo que son sus padres, en donde también se le castiga mucha de las veces injustamente, inventa pretextos para no asistir a clases y si es obligado -- por sus padres, irá con miedo y por tanto en condiciones inadecuadas para lograr el aprendizaje. Al respecto pregunté a personas -- adultas las causas a las que atribuyen su reprobación en algún grado de la escuela primaria, generalmente contestaron, que ese año -- les tocó un profesor a quien todos le tenían miedo debido a que -- los golpeaba.

e) Los niños inadaptados.

Es posible que la inadaptación de los niños tenga algunas causas de tipo temperamental, pero lo más seguro es que tiene que ser éste, el que busque su adaptación al medio en el cual vive y se desenvuelve.

Es frecuente en nuestro medio, que el niño viva en un ambiente

te familiar inadecuado, padres que le dan ejemplo de embriaguez, conflictos conjugales, indiferencia, apatía. Esto hace que tengan un concepto de la vida distinto a un niño que vive en un medio familiar normal.

Además el chico que se desenvuelve dentro de una sociedad que favorece la delincuencia, la vagancia, y en donde hay miseria y odio, - no podrá tener una formación normal, sino que padecerá conflictos internos que lo revelarán contra la misma sociedad y se irá engendrando en su psiquismo, odio y desprecio.

Los conflictos emocionales que el niño vive en el hogar y dentro de la sociedad, ocasionan la inadaptación y ésta, tendrá repercusión en la disciplina y en el aprendizaje. Los niños inadaptados son en la escuela verdaderos problemas, que afectan grandemente la organización general del grupo.

f) El niño que odia la escuela.

Hay muchos niños que lloran para no asistir o también se fingen enfermos para evitar presentarse a clases. Si los padres los obligan a ir, no realizan con gusto las actividades que el profesor les señala. Lo normal es que la vida escolar sea atractiva para ellos, por - que ahí encuentran oportunidad para convivir con los compañeros de su edad. El ser humano trae como tendencia natural, la de asociarse con sus semejantes y para éste que mejor oportunidad que asistir a la escuela en donde a los niños se les enseñan muchos asuntos que le son desconocidos y que le cautivan sobrenaturalmente; por esta razón no - deben alarmar los casos de alumnos que rehusan asistir a clases. Las causas las tenemos que buscar en nosotros mismos o en el comporta --

miento inadecuado de otros alumnos que brillan a los más tímidos y débiles, a que tengan miedo de ir a la escuela.

g) El niño que hace la pinta.

En el lenguaje estudiantil, se entiende por la expresión de -- "HACER LA PINTA" cuando un escolar en lugar de asistir a la escuela, se va de paseo. Una vez se va solo y otras acompañado por sus -- amigos.

Como se ve, este problema también perjudica a los niños, ya -- que si no se los descubre a tiempo, se habituarán y será en perjuicio de su aprovechamiento escolar. Como educadores debemos darnos -- cuenta que estos niños al incurrir en estas faltas nos están dando -- a entender que algo funciona mal en el plantel educativo, bien puede ser el poco interés que los maestros despertamos en nuestros -- alumnos, o el sentirse prisioneros entre las cuatro paredes del salón, y también puede suceder por no satisfacer su curiosidad de investigación en asuntos que a él le interesan y que dirigidos, le -- servirían en su aprendizaje.

h) El niño mimado.

Para el maestro resulta un tanto difícil y molesto tratar este tipo de niños que son verdaderos problemas en el grupo escolar que atiende, ya que en el hogar les han dado atenciones y cuidados -- excesivos, y al darse cuenta que es el centro de su familia, que todos sus caprichos son atendidos al instante, que sus actitudes son festejadas exageradamente y que sus padres y parientes se han convertido en sus servidores, aprovecha para exigir todo lo que se le

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES
CONCLUSIONES
CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- 1a.- La deserción, el ausentismo y la reprobación escolar, lastiman y detienen el desenvolvimiento gradual de las facultades del educando.
- 2a.- Los padres de familia son los responsables directos, de la falta de asistencia e impuntualidad de los niños a la escuela.
- 3a.- Las ocupaciones desorganizadas en trabajos remunerativos, ocasionan el ausentismo y en algunos casos la deserción, dando como consecuencia la reprobación de varios de ellos.
- 4a.- La formación de hábitos en los niños es base fundamental en la educación de ellos.
- 5a.- Es la falta de comunicación de padres y maestros lo que hace que no se le dé una solución favorable a los problemas que el alumno trae consigo.
- 6a.- Lo numeroso de las fiestas cívico-sociales, con causa de que el niño interrumpa su asistencia normal a sus labores escolares.
- 7a.- El estado de salud de los niños juega un papel decisivo en el aprendizaje de los educandos.
- 8a.- Por ignorancia del Artículo 3o. Constitucional, algunos padres de familia ignoran las obligaciones que tienen de educar a sus hijos en la escuela primaria.

- 9a.- La búsqueda de trabajo de los padres de familia en otros lugares, ocasionada por el desempleo, aumenta el número de los que se ausentan o desertan del plantel de estudio.
- 10a.- El descontrol de la natalidad dificulta al Estado, dar una solución terminante a las demandas educativas, y a los padres de familia, satisfacer desahogadamente sus necesidades.
- 11a.- Va en contra de los intereses infantiles rodear al niño de un ambiente hostil, ya que redunda en la inasistencia de ellos a clases y por consiguiente la reprobación de muchos de ellos, - es inevitable.
- 12a.- El clima y la localización geográfica de las viviendas, incrementan las faltas a clases y por consiguiente el atraso en el aprendizaje.
- 13a.- El presupuesto dedicado a la educación, es básico para satisfacer las necesidades educativas de los mexicanos.
- 14a.- Los problemas psicológicos y sociales que el educando trae consigo, le lleva con demasiada frecuencia a ser alumno deficiente, que le impide alcanzar su acreditación en las áreas de estudio.
- 15a.- Las autoridades, padres de familia y maestros son los indicadores para terminar con la deserción, ausentismo y reprobación escolar, que menguan la educación de los niños.
- 16a.- La falta de apoyo de autoridades y padres de familia en la pro

blemitica de alumnos, ha hecho que siempre estén latentes en-
el plano escolar.

CAPÍTULO VI

PROPOSICIONES

PROPOSICIONES

- 1a.- Que el maestro se da a la tarea de concientizar a los padres de familia y tutores de las obligaciones que tienen en la educación de sus hijos.
- 2a.- Que el Estado aumente el presupuesto dedicado a educación, para incrementar el número de maestros y planteles.
- 3a.- Se pida a las autoridades civiles, educativas y padres de familia, su auxilio para contrarrestar la deserción y el ausentismo escolar.
- 4a.- El Estado y la iniciativa privada, promuevan la creación de fuentes de trabajo, principalmente en el medio rural.
- 5a.- El maestro informe a los padres de familia, todas las irregularidades de sus hijos, estableciendo comunicación mutua.
- 6a.- El Estado debe darse a la tarea de afiliar a todos los trabajadores al Seguro Social, para que la salud de ellos y de sus hijos sea satisfactoria.
- 7a.- Que en beneficio de sus alumnos, el maestro aprenda campañas de higiene y sanidad, para cambiar la fisonomía deprimente de los hogares que le aseriten.
- 8a.- Que el maestro destierre la costumbre que tienen los niños de-

faltar a la escuela, por motivos de celebraciones cívico-sociales.

9a.- Que las escuelas acepten a la población flotante de niños, -- que en la época de trabajo, llegan de otros lugares.

10a.- Que las autoridades hagan cumplir el Artículo 3o. Constitucional, para así evitar casos de ausentismo, deserción y reprobación de los alumnos.

11a.- Que a los grupos escolares no se les sobrecargue de educandos, para evitar así la reprobación.

12a.- Las escuelas deben organizarse debidamente para que funcionen con normalidad bajo la responsabilidad de directores, que cumplan con el cometido que la Secretaría de Educación Pública -- les ha impuesto.

13a.- Que sea flexible el calendario escolar, para que se ajuste a -- las condiciones operantes de cada región.

14a.- El maestro prepare sus clases y elabore el material didáctico -- adecuado, para así interesar a sus alumnos con su participación activa y sea ejemplo de puntualidad y asistencia diaria a clase -- ses.

15a.- Cada escuela inscriba a los niños que vivan dentro del barrio o colonia donde está establecida, para que por ningún motivo quite las atribuciones que le corresponden a otra.

- 16a.- El horario de clases se adapte a las condiciones climáticas predominantes.
- 17a.- Que se especialicen maestros con verdadera vocación en el primer ciclo escolar, ya que así el rendimiento de los alumnos, será mejor en los grados posteriores.
- 18a.- Es conveniente que en todas las escuelas primarias se apliquen pruebas para determinar la madurez intelectual del niño.
- 19a.- Se individualice la enseñanza a los alumnos que tengan problemas en su aprendizaje.
- 20a.- Que se prohíban terminantemente los castigos corporales a los alumnos, para evitar la falta de asistencia.

* * * * *

CAPÍTULO VII

FUENTES DE INFORMACIÓN, INVESTIGACIÓN
Y CONSULTA.

FUENTES DE INFORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y CONSULTA.

- 1.- ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS RURALES.
Rafael Ramírez C.- Instituto Federal de Capacitación
del Magisterio.- Primera Edición, 1963.
- 2.- ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR.
Víctor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez Garduño.
Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.-
2a. Edición, 1963.
- 3.- CIENCIA DE LA EDUCACIÓN PRIMER CURSO.
Salvador Hermoso Májera. Instituto Federal de Capaci-
tación del Magisterio. Tercera Edición, 1963.
- 4.- LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. Francisco Larroyo. Editó-
rial Porrúa, S.A. Décima Quinta Edición. 1976.
- 5.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR. Laureano Jiménez y Ceria. Ensa-
yes Pedagógicos de Fernández Editores, S.A. Décima --
Quinta Edición. 1977.
- 6.- DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA. Dirección de Educación -
del Estado.
- 7.- C. Inspector de la 2/a. Zona Escolar en el Estado.-
Profr. Gonzalo Vidal.
- 8.- C. Profr. Salvador Langarica Cabrera, Inspector Fede-
ral de Educación de la 10a. Zona Escolar.- Santiago.-

Inc., Mayarit.

9.- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICA-
ROS.- Sexagésimasegunda Edición. Editorial Porrúa,-
S.A. 1978.

• • • • •
5 5 2 4 2 5 5

CAPÍTULO VIII

* * APÊNDICE GRÁFICO * *

* * * *

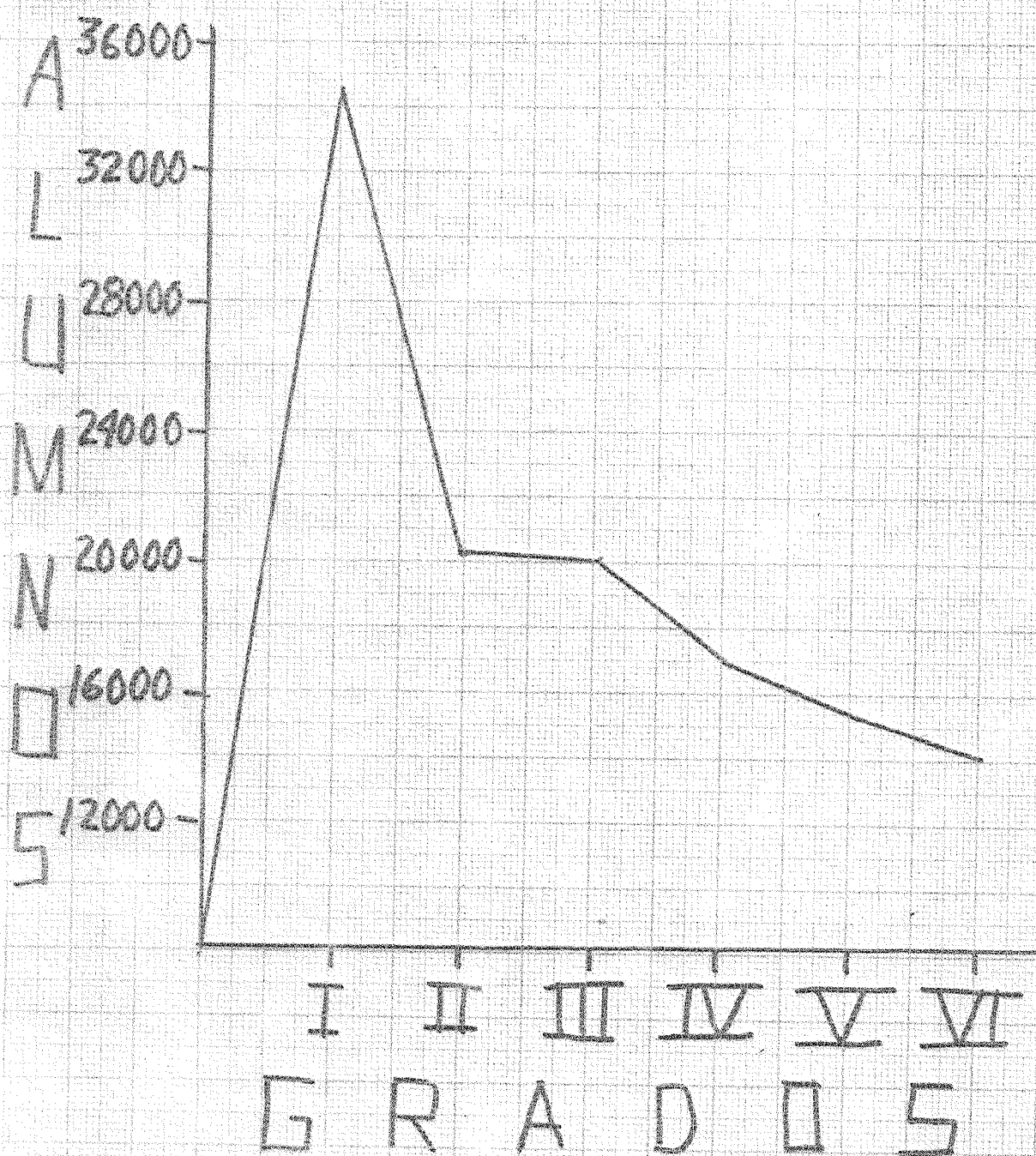
DATOS ESTADÍSTICOS DE LA ZONA ESCOLAR FEDERAL DE EDUCACIÓN
No. 10. DE SANTIAGO IXC., NAYARIT.

AÑO ESCOLAR	CENSO ESCOLAR	INSCRIPCIÓN	BAJAS	EXISTENCIA	APROBADOS
1973-1974	8 554	6 944	507	6 437	5 869
1974-1975	8 847	7 133	355	6 778	6 254
1975-1976	9 817	7 671	225	7 446	6 911

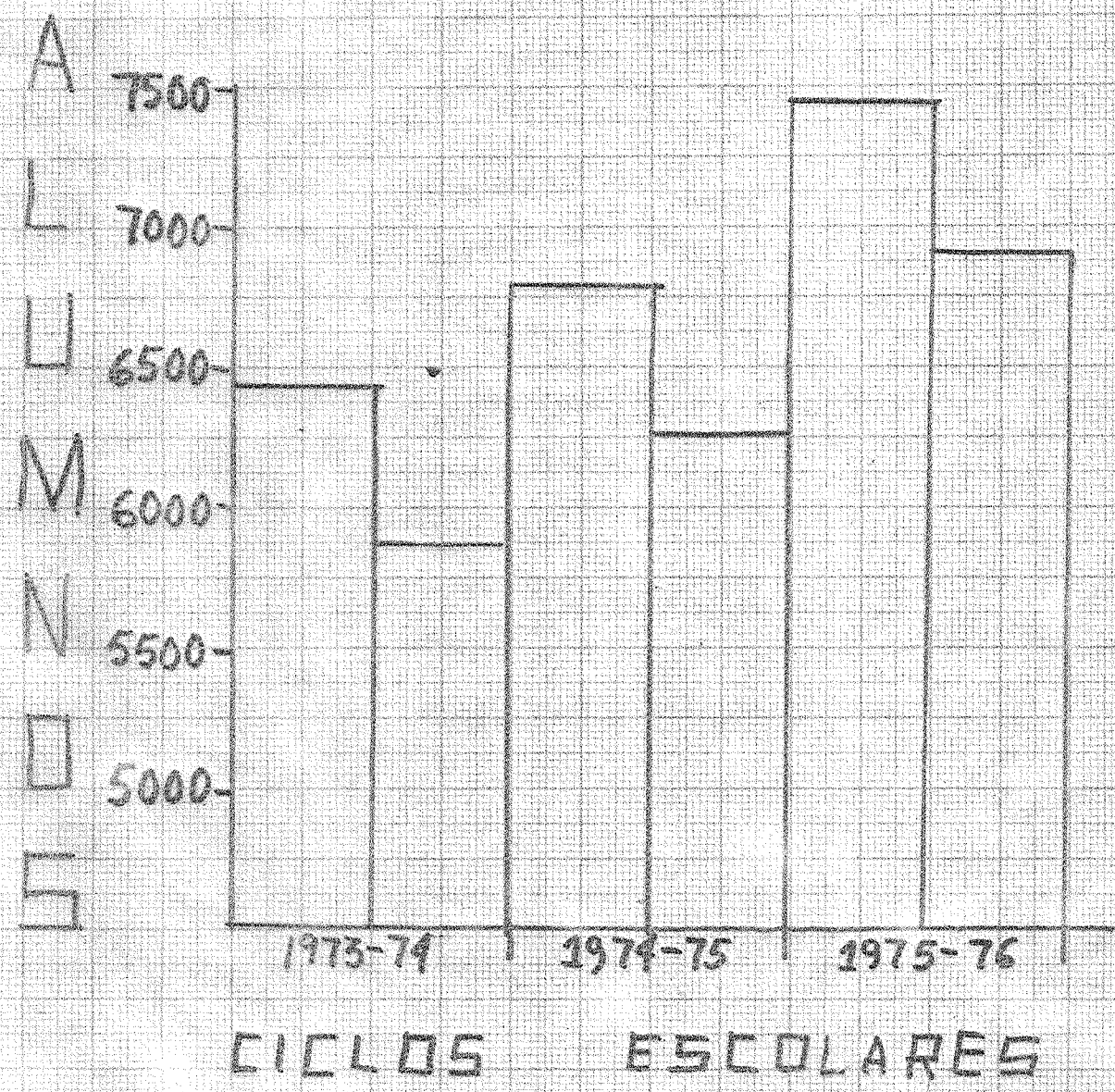
ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR GRADOS
EN EL ESTADO DE NAYARIT.

AÑO ESCOLAR	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	TOTAL
1970-1971	34 663	23 522	19 580	15 249	12 411	10 166	115 591
1971-1972	33 614	23 365	20 221	16 101	12 686	10 530	116 517
1972-1973	34 116	24 190	20 483	17 063	13 412	10 992	120 256
1973-1974	33 885	24 799	21 177	17 280	14 468	12 325	123 934
1974-1975	36 050	26 279	22 188	18 744	16 861	14 123	134 245

GRAFICA COMPARATIVA DE INSCRIPCION DE LA GENERACION DE ALUMNOS 1971-1977 DEL ESTADO DE NAYARIT



GRAFICA DE LA EXISTENCIA Y APROBACION DE LA ZONA X DE SANTIAGO IXC. NAY.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION PRIMARIA Y NORMAL

Escuela 1803579 "Lic Benito Juárez"
 (Clave y nombre)
 Localización Col. Benito Juárez Santiago Txc. Nay
 (Entidad federativa)
 Maestro Maria Guadalupe Ruelas Alvarez Grado 1º Grupo "B"

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

CUADRO DE CONCENTRACION																		OBSERVACIONES
Núm. de matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASISTENCIAS Y FALTAS			EVALUACION ANUAL													
		Faltas	Asistencias	o.p. asistencias	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Física	Educ. Artística	E. Tecnológica	Eval. General	Promovido	Hábitos	A. Cívicas	A. Cívicas		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
53	Becerra Valenzuela Pablo	6	98	94	E	M	B	E	F	F	E	E	S	E	M	B	E	
54	Benitez Romero Feliciano	4	101	96	M	B	B	E	M	B	F	E	M	S	E	M	B	E
55	Cervantez Baltazar Jose	10	94	94	E	M	B	E	E	E	E	E	S	E	E	E	E	
56	Delgado Aramburo J. Jairo	-	104	100	E	E	E	E	E	E	E	E	S	E	E	E	E	
57	Delgado Perez Oscar Alberto	5	99	95	E	F	E	E	E	E	E	E	S	E	E	E	E	
58	Estrada Nunez Marcos	10	94	94	M	B	B	M	E	B	M	B	S	B	B	E	E	
59	Estrella Garcia Luis	-	104	100	M	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	M	B	E
60	Fabela Gallardo Antonio	-	104	100	N	A	N	A	R	N	A	N	A	N	A	N	A	B
61	Fregozo Salazarano Carlos	2	103	95	E	M	B	E	M	B	E	E	S	E	M	B	E	
62	Hernandez Guerrero Jorge	10	94	90	M	B	B	E	E	M	B	B	S	B	B	M	B	
63	Hernandez Guerrero Hernan	11	93	90	M	B	B	E	E	M	B	B	S	E	M	B	E	
64	Hinojosa Zepeda Gerardo	3	101	97	B	M	B	E	E	E	M	B	S	E	M	B	E	
65	Lozoya Arias Victor	-	104	100	M	B	B	E	P	M	B	E	M	B	S	E	M	B
66	Martinez Donato J. Manuel	5	101	97	M	B	B	B	M	B	B	B	S	B	B	E	E	
67	Miramontes Solis Juan	8	96	92	R	R	B	R	R	B	B	R	S	M	B	R	E	
68	Osuna Capriles Gerardo	3	101	97	E	M	B	B	E	E	M	B	S	E	M	B	E	
69	Perez Gallegos Nicolas	3	101	97	R	R	R	B	B	R	B	R	S	M	B	R	M	
70	Portillo Villa Isidro	-	104	100	M	B	B	E	E	E	M	B	B	S	E	M	B	E
71	Rojas Cervantez Sixto	14	90	86	N	A	N	A	R	A	B	N	A	N	A	N	A	B
72	Toriz De la Cruz Roberto	-	104	100	E	E	E	E	E	E	E	E	S	E	E	E	E	
73	Velazquez Castillo Alejandro	4	100	96	R	R	B	M	B	B	B	B	S	M	B	R	M	
74	Arce Cardenas Ornela	-	104	100	M	B	B	B	E	B	E	M	B	S	E	M	B	E
75	Bailon Martinez Cesar	2	102	98	E	M	B	B	E	M	B	B	S	E	M	B	E	
76	Basto Carrillo Karla	-	104	100	E	E	E	E	E	E	E	E	S	E	M	B	E	
77	Bizarron Gomez Elvira	2	102	98	E	E	E	E	E	E	E	E	S	E	M	B	E	
78	Briseño Santos Esmeralda	4	100	96	E	E	E	E	E	E	E	E	S	E	M	B	E	
79	Cuevas Gonzalez Anahis	2	102	98	M	B	B	B	M	B	B	E	M	B	S	E	M	B
80	Estrada Martinez Isabel	-	104	100	B	R	P	B	B	B	B	B	S	E	R	M	B	
81	Estrada Nunez Ana	3	101	97	M	B	B	B	B	B	B	B	S	E	M	B	E	
82	Fernandez Vilhena Zaida	2	102	98	E	E	E	E	E	E	E	E	S	E	E	E	E	
83	Fuentez Fernandez Zaira	5	99	95	B	R	M	B	B	E	M	B	S	E	R	E	E	
84	Garcia Parra Ofelia	3	101	97	M	B	B	B	B	B	B	B	S	E	M	B	E	
85	Godinez Mella Juana	8	96	92	R	R	M	B	B	B	B	B	S	E	M	B	E	
86	Tharra Rosas Monica	3	101	97	M	B	B	E	E	M	B	B	S	E	M	B	E	
87	Jimenez Banuelos Matilde	10	94	90	B	B	M	B	B	E	M	B	S	E	M	B	E	
88	Jimenez Banuelos Yolanda	6	98	94	M	B	B	B	B	E	M	B	S	E	M	B	E	

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION PRIMARIA Y NORMAL

"Lic. Benito Juárez"

Escuela

(Clave y nombre)

Ubicación

Col. Benito Juárez Santiago Ixc. Nay

(Entidad federativa)

Maestro

María Guadalupe Ruelas Alvarez

Grado

1º

Grupo

"B"

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

Núm. progresivo	Núm. de matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASISTENCIAS Y FALTAS			EVALUACION ANUAL												OBSERVA- CIONES
			Faltas	Asistencia	% asistencia	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Física	Educ. Artística	Educ. Tecnológica	Eval. General	Promovido	Hábitos	A. Cívicas	A. Cívicas	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	53	Becerra Valenzuela Pablo	4	194	98	E	E	MB	E	E	E	E	E	SI	E	E	MB	
2	54	Benitez Romero Feliciano	8	190	96	MB	B	MB	MB	MB	E	E	MB	SI	MB	MB	MB	
3	55	Cervantez Baltazar José	10	185	93	E	E	MB	E	E	E	E	E	SI	E	E	E	
4	56	Delgado Aramburo J. Isidro	-	196	100	E	E	E	E	E	E	E	E	SI	E	E	E	
5	57	Delgado Pérez Oscar Alberto	5	193	97	E	E	E	E	E	E	E	E	SI	E	E	E	
6	58	Estrada Núñez Marcos	10	188	95	MB	MB	MB	E	MB	MB	MB	SI	MB	MB	E		
7	59	Estrella García Luis	-	198	100	E	B	B	MB	MB	MB	B	B	SI	B	B	MB	
8	60	Fabela Gallardo Antonio	-	198	100	R	R	R	B	R	B	R	R	SI	MB	R	MB	
9	61	Fregozo Solerzana Carlos	2	196	99	B	MB	MB	MB	E	E	MB	MB	SI	MB	B	MB	
10	62	Hernández Guerrero Jorge	10	188	95	B	MB	MB	MB	E	MB	MB	SI	B	MB	MB		
11	63	Hernández Guerrero Herman	11	187	94	MB	B	MB	E	E	MB	MB	SI	B	MB	MB		
12	64	Hinojosa Zepeda Gerardo	4	194	98	B	B	E	MB	E	MB	MB	SI	MB	MB			
13	65	Loyola Arias Víctor	5	193	97	MB	MB	B	B	MB	MB	MB	SI	MB	MB			
14	66	Martínez Donato J. Manuel	3	195	98	B	B	MB	MB	MB	B	B	B	SI	MB	B	E	
15	67	Miramontes Solís Juan	1	197	99	E	E	MB	E	MB	E	E	E	SI	E	E	MB	
16	68	Osuna Cabrales Gerardo	2	196	99	MB	MB	B	MB	E	MB	MB	SI	E	MB	MB		
17	69	Pérez Gallegos Nicolás	8	190	96	R	R	R	R	R	B	B	R	SI	MB	R	E	
18	70	Partillo Villa Isidro	1	197	99	MB	MB	E	E	E	E	E	E	SI	MB	MB		
19	71	Rojas Cervantez Sixto	8	190	96	R	R	B	R	R	R	B	R	SI	MB	R	MB	
20	72	Talíz Dela Cruz Roberto	-	198	100	E	E	E	E	E	E	E	E	SI	E	E	E	
21	73	Velazquez Castillo Alejandro	9	189	95	B	R	B	MB	MB	B	R	B	SI	MB	R	MB	
22	74	Arce Cardenas Oralia	1	197	99	MB	B	B	MB	E	MB	E	SI	MB	MB			
23	75	Bailón Martínez Rosario	2	196	99	E	MB	E	E	MB	E	E	SI	MB	MB			
24	76	Basto Carrillo Karla	-	198	100	E	E	E	E	E	E	E	E	SI	MB	E	MB	
25	77	Bizarrón Gómez Elvira	2	196	99	E	E	E	E	E	E	E	E	SI	E	E	E	
26	78	Briseno Santos Esmeralda	4	194	98	E	E	E	E	E	E	E	E	SI	MB	E	MB	
27	79	Curvas Gonzalez Ana Rosa	2	196	99	MB	B	MB	MB	E	MB	MB	SI	E	B	E		
28	80	Estrada Martínez Isabel	-	198	100	R	R	B	B	B	B	B	B	SI	E	R	MB	
29	81	Estrada Núñez Ana	10	188	95	MB	MB	E	MB	MB	E	MB	SI	MB	MB	E		
30	82	Fernández Villarreal Zaida	4	194	98	E	E	E	E	E	E	E	E	SI	E	E	E	
31	83	Fuentes Fernández Zaira	6	192	97	R	R	B	B	MB	B	B	B	SI	E	R	E	
32	84	García Parra Ofelia	5	195	97	MB	MB	MB	MB	MB	B	E	MB	SI	MB	MB	E	
33	85	Gedinez Mejía Juana	11	187	94	R	R	B	B	MB	B	MB	B	SI	MB	R	MB	
34	86	Tejerra Rosas Monica	3	195	98	MB	MB	MB	MB	E	MB	MB	SI	E	MB	E		
35	87	Jimenez Banuelos Matilde	5	193	97	MB	MB	MB	E	E	MB	MB	SI	E	MB	E		
36	88	Jimenez Banuelos Yohana	5	193	97	E	E	E	MB	E	E	E	E	SI	E	E	E	

H O M A R I O

6.00 a	Ha.	El niño se levanta.
6.00 a 6.15	"	Se viste, peina y lava la boca.
6.15 a 6.45	"	Realiza una actividad en el hogar.
6.45 a 7.15	"	Se asea y cambia para ir a la escuela.
7.15 a 7.45	"	Toma sus alimentos y se lava la boca.
7.45 a 8.00	"	Se va a la escuela.
8.00 a 13.00	"	Estancia en la escuela.
13.00 a 13.15	"	Vuelve a su casa.
13.15 a 13.45	"	Come.
13.45 a 14.45	"	Realiza un quehacer doméstico.
14.45 a 16.00	"	Verá la televisión o descansará.
16.00 a 17.00	"	Hará la tarea.
17.00 a 18.30	"	Jugará.
18.30 a 19.00	"	Realizará algún quehacer en el hogar.
19.00 a 19.30	"	Conará y se lavará la boca.
19.30 a 20.00	"	Revisará sus útiles, preparará su ropa para el -
		día siguiente.
20.00	"	El niño descansará.

* * * * *