



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO**

**LA SOCIALIZACIÓN DE TOMÁS UN NIÑO DE 3 AÑOS, DENTRO DEL GRUPO DE
EDUCACIÓN INICIAL “ROSARIO CASTELLANOS” A TRAVÉS DE LA CREACIÓN
DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

MARÍA DEL CARMEN CHARREZ NOPAL

IXMIQUILPAN, HGO.

MARZO DE 2013



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE IXMIQUILPAN**

**LA SOCIALIZACIÓN DE TOMÁS UN NIÑO DE 3 AÑOS, DENTRO DEL GRUPO DE
EDUCACIÓN INICIAL “ROSARIO CASTELLANOS” A TRAVÉS DE LA CREACIÓN
DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PRESENTA:

MARÍA DEL CARMEN CHARREZ NOPAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

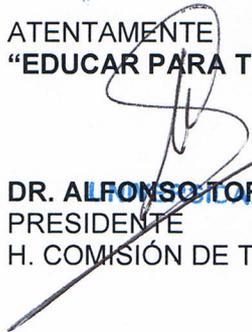
Pachuca de Soto, Hgo., 19 de febrero de 2013.

C. MARÍA DEL CARMEN CHARREZ NOPAL
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, **“La Socialización de Tomás un Niño de 3 Años, Dentro del Grupo de Educación Inicial “Rosario Castellanos” a través de la Creación de Ambientes de Aprendizaje”**, presentado por su tutor **Mtro. Hipólito Rubio Fabián**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

CON RESPETO:

**A MI ASESOR HIPÓLITO, POR SU APOYO Y
PACIENCIA DURANTE EL PROCESO DE
ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO.**

A MI HIJO:

**QUIEN ES MI MAYOR MOTIVO E
INSPIRACIÓN PARA CONCLUIR MI
FORMACIÓN EDUCATIVA.**

A MI ESPOSO:

**POR SU APOYO, AMOR Y PACIENCIA PARA
LOGRAR UNA FORMACIÓN PROFESIONAL.**

A MIS MAESTROS:

**REITERÓ MI ADMIRACIÓN POR SU
DEDICACIÓN Y EMPEÑO DURANTE MI
PROCESO DE FORMACIÓN.**

A MIS PADRES:

**POR SU ESFUERZO, APOYO Y AMOR QUE
ME BRINDARON DURANTE MI RECORRIDO
PROFESIONAL.**

Introducción.....	6
UNA MIRADA HACIA LA EDUCACIÓN INICIAL	
a) Antecedentes de la educación Inicial Indígena.....	8
b) Programa y actividades educativas.....	12

CAPÍTULO I

1.- CONTEXTUALIZACIÓN

a) Aspecto físico.....	14
b) Organización social.....	15
c) Aspectos económicos.....	16
d) Aspecto educativo.....	19
e) Contexto familiar.....	22

2.- DIAGNÓSTICO

a) Institución educativa.....	26
b) Asesora a cargo del grupo	27
c) El aula de Educación Inicial.....	29
d) El ambiente de aprendizaje dentro del aula.....	30
e) Caracterización de Tomás.....	33
a. Desarrollo social de Tomás.....	33
b. Desarrollo física-psicomotora de Tomás.....	35
c. Desarrollo del lenguaje de Tomás.....	36
d. Desarrollo emocional de Tomás.....	37
e. Desarrollo cognitivo de Tomás.....	38
f. Desarrollo del concepto del yo de Tomás.....	39
g. Desarrollo del auto eficiencia de Tomás.....	40
h. Diferencias individuales en su desarrollo de Tomás....	40
i. Desarrollo sensorial de Tomás.....	41
j. Desarrollo de la salud de Tomás.....	42
k. Estilo cognitivo de Tomás.....	44

f) Principios pedagógicos.....	46
--------------------------------	----

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

a) Necesidades identificadas.....	49
b) Origen y definición del problema.....	52

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

a) Justificación.....	56
b) Enfoque teórico metodológico.....	62
c) Objetivos de la intervención.....	69
d) Ámbito de intervención.....	70

CAPÍTULO IV

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

a) Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.....	72
b) Criterios teórico-metodológicos de la propuesta.....	74
c) Presentación de las estrategias.....	77
d) Rubricas de evaluación.....	99
e) Aplicación de las estrategias.....	105
f) Evaluación de las estrategias.....	107

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

a) Conclusiones y recomendaciones.....	110
Bibliografía.....	114
Anexos.....	120

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es la etapa en donde se establecen los cimientos de la formación de la personalidad, la cual marcará y determinará la vida futura de todo individuo, por lo que al ser esta la etapa más vulnerable es necesario aprovecharla al máximo; esta época en que se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto a su mundo social y la construcción de la personalidad; así mismo estimular, en un principio, cada uno de los ámbitos de desarrollo como la construcción de la identidad personal y social, lenguaje y comunicación, interacción con el mundo natural, expresión estética y relaciones lógico matemático.

En este sentido la Educación Inicial juega un papel fundamental en el desarrollo humano, y esta se caracteriza por ser un periodo en donde el sujeto interioriza normas, valores, actitudes y comportamientos en distintos contextos sociales, desarrolla un concepto de sí mismo, una identidad y pautas de comportamiento. Pero sobre todo el ámbito social comienza a ser el más favorecido porque el niño comienza a manifestar sus primeras relaciones sociales.

Es por ello que presento este documento, el cual tiene como finalidad mostrar que la socialización en la primera infancia es un punto clave para el desarrollo del niño tanto en el ámbito lingüístico como en el cognitivo. Mismos que se ven afectados si no se recibe una estimulación adecuada, como es el caso de Tomás, quien su madre con el afán de querer formarlo como un niño autónomo e independiente, con la preocupación de que ella podría perder la vista, lo convirtió en un niño solitario, independiente, antisocial, negándose a integrarse a las actividades y juegos grupales.

Con la finalidad de intervenir en la Educación Inicial que ofrece la escuela de Educación Inicial Indígena “Rosario Castellanos” en la comunidad del Bingu, Cardonal Hgo. Para lograr la socialización de Tomás, se desarrolló este proyecto que lleva como título “LA SOCIALIZACIÓN DE TOMÁS UN NIÑO DE 3 AÑOS, DENTRO

DEL GRUPO DE EDUCACIÓN INICIAL “ROSARIO CASTELLANOS” A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE”. El cual está constituido de cinco capítulos. En el primero se hace una descripción del contexto en el que se ubica Tomás, así como también el diagnóstico que permite la identificación de la problemática.

En el Capítulo II se habla en relación a necesidades identificadas, origen y definición del problema el cual permitirá definir los objetivos, estrategias e instrumentos que ayuden a lograr la socialización de Tomás.

En lo que se refiere al Capítulo III lleva por nombre propuesta de intervención se realiza una síntesis de lo significativo de la intervención al presentar alternativas de solución al problema, la justificación, el enfoque teórico metodológico, el objetivo y ámbito de la intervención.

Mientras que el Capítulo IV llamado diseño y aplicación de la propuesta es sobre las condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del proyecto, los criterios teóricos metodológicos de la propuesta, se dan a conocer las estrategias y rubricas de evaluación, así como la aplicación de metas centrales de la socialización de Tomás y evaluación de las estrategias.

Por último el capítulo V presenta las conclusiones del proyecto, así como también algunas recomendaciones que surgieron después de haber elaborado y aplicado el proyecto y por último se plasma la bibliografía y los anexos para concluir el proyecto.

UNA MIRADA HACIA LA EDUCACIÓN INICIAL

a) Antecedentes de la Educación Inicial Indígena

La Educación Inicial tiene sus orígenes desde la Grecia Clásica, cuando algunos “filósofos mencionaban que los niños menores de 7 años deberían realizar actividades a través del juego, pues este les permitiría aprender reglas morales y un acercamiento a las letras y a los números”¹. Pero no existían instituciones concretas para poner en práctica estos principios. Es hasta el siglo XVII cuando en Europa surgen las escuelas maternas no separadas del hogar y atendidas por señoras (tutoras o nodrizas) que enseñaban a los niños aspectos de todos los campos del saber, dando paso así al aprendizaje, en el siglo XVIII se propagan escuelas ya separadas del hogar.

Pero en el siglo XIX con la emigración de hombres y mujeres a lugares urbanizados de alta actividad industrial y mercantil, el cuidado de los hijos más pequeños se volvió preocupante y creció la demanda de atención para ellos, en estos momentos es cuando se deja sentir la influencia de algunos pedagogos como:

1. Pestalozzi: La educación que proponía era que el docente “confiara en el niño tal cual es, ayudarlo a su descubrimiento del mundo, servirle y no someterlo y quererlo”². El docente no debía de someter al niño a lo que él quiera, sino más bien debería de ayudarlo a construir su propio conocimiento.
2. Freinet: Precursor e iniciador de la escuela moderna. “la educación nueva y popular pretende tan sólo seguir los pasos de la vida, adaptarse a ella para sucintar sus valores más ricos, incapaces de desarrollar la personalidad del niño, preparándola al máximo para el futuro”³. La educación debe estar decidida y firme a favor de la corriente vital del niño, de tal manera que cuando llegue el momento de incorporarlo a la sociedad no se sienta perdido.

¹ Lineamiento para la educación inicial indígena. 2004. En: propósitos de la educación inicial indígena. Pág.10

² Georges, Platón. “síntesis: Pestalozzi-La confianza del ser humano. En: antología del campo de la intervención inicial LIE, 3 semestres. Pág. 125

³ Jesús Palacios, “C. Freinet: Una educación para el pueblo”. En: La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Ed. LAIA, España, 1989. Pp. 89-125, en antología del campo de la educación inicial LIE, 4º semestre. Pág. 175

3. Rousseau: Impactó en el contexto histórico de Francia, con su ideología: gracias a la educación la crisis económica se iba a solucionar. Su nueva dialéctica se enfoca a: El maestro debe de promover el aprendizaje, lo imaginario, real y simbólico, Metodología reflexiva, Material de uso. “El educador sea un personaje importante que tiene entre sus manos la vida o la muerte de los niños”⁴. Del docente depende que el niño en un futuro le sirva a la sociedad o no.
4. Froebel: Destaca su labor en el KINDERGARTEN. En Blackenburgo en 1836. En una especie de jardín en donde las educadoras son jardineras de la planta que se les encomienda. Con “el ideal de que el niño se eduque en plena naturaleza en donde crezca y se desarrolle la preciosa planta que es el niño”⁵. El niño debe ser educado en plena naturaleza.

Estos pedagogos coinciden en la importancia que tiene la educación en la edad temprana y así mismo dan una propuesta pedagógica a favor de la atención del infante y el desarrollo de sus capacidades físicas e intelectuales. Mismas que se reflejarán en su persona y en la sociedad. Es así como algunos países se preocuparon por la atención de la educación inicial. En el siglo XX se genera un movimiento de ideas a favor de impulsar la educación infantil, se toman en cuenta las necesidades educativas de los niños.

En México a mediados del siglo pasado se establecen guarderías por iniciativa de madres trabajadoras, financiadas por ellas mismas y más tarde por el gobierno, posteriormente convertidas en CENDI`s. Pero en los últimos años surgen modalidades semi escolarizadas al crearse centro de educación inicial en espacios proporcionados por comunidades para ofrecer asistencia a niños y niñas de 2 a 4 años de edad.

⁴ Louis-Pierre Juvenet. “síntesis: Rosseau-Pedagogía y Política”. En File:/c:/Mis%20 Documentos/LIE/Docinternet/Rosseau.htm. En antología del Campo de la Educación Inicial. Pág.115

⁵ Esperanza Seco, Alemania (el kindergarten) e Inglaterra (nurseyschool. En: Educación infantil: diseños curricular de aula, Ed. Cincel Colombia. 1993. Pp.97-104. En antología del campo de la educación inicial. LIA. 3 semestres. Pág. 126

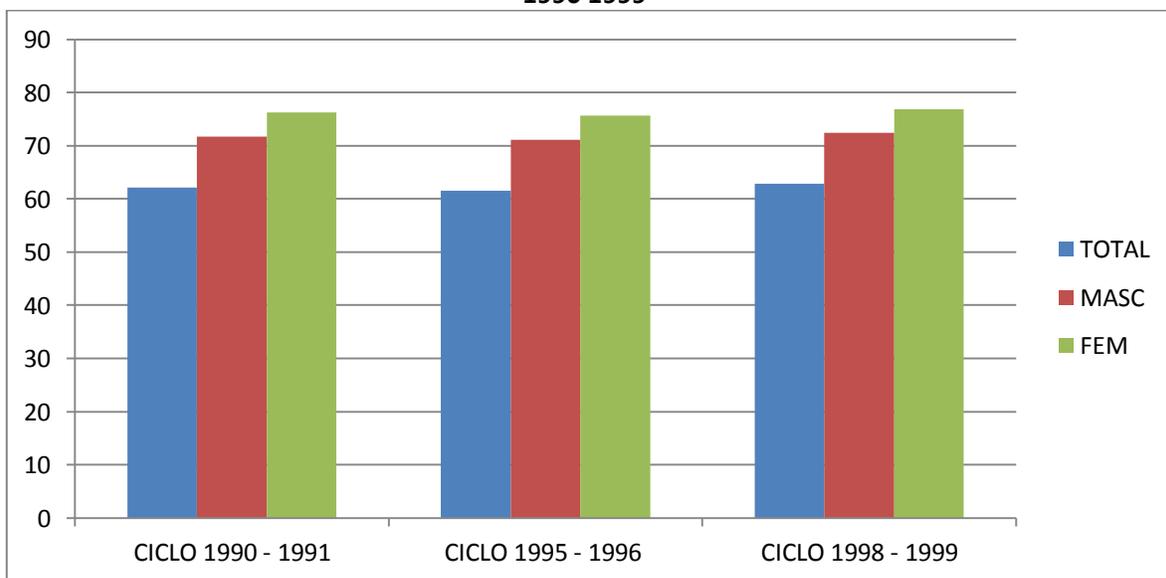
A pasar de que la Educación Inicial Indígena tiene sus raíces desde 1979 cuando se propone el Programa de Educación y Capacitación de la Mujer Indígena (PECMI). Se iniciaron en Querétaro programas piloto, para 1993, el PECMI se transforma y se instrumenta como Programa de Educación Inicial Indígena (PEII), cuyo propósito era la formación integral de niños menores de 4 años en las áreas física, psicológica y social.

En 1996, la Dirección General de Educación Indígena adopta como estrategia general la construcción gradual de un modelo de Educación Inicial Básica Intercultural Bilingüe, a fin de satisfacer con calidad, equidad y pertinencia las necesidades básicas de aprendizaje. Para mejorar las formas de la práctica educativa y de las oportunidades de desarrollo de los individuos y logren competencias que se consideran necesarias para enfrentar las situaciones de la vida.

Grafica NO. 1

REPUBLICA MEXICANA

EVOLUCION DE LA TASA BRUTA DE MATRICULA EN PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA
1990 1999



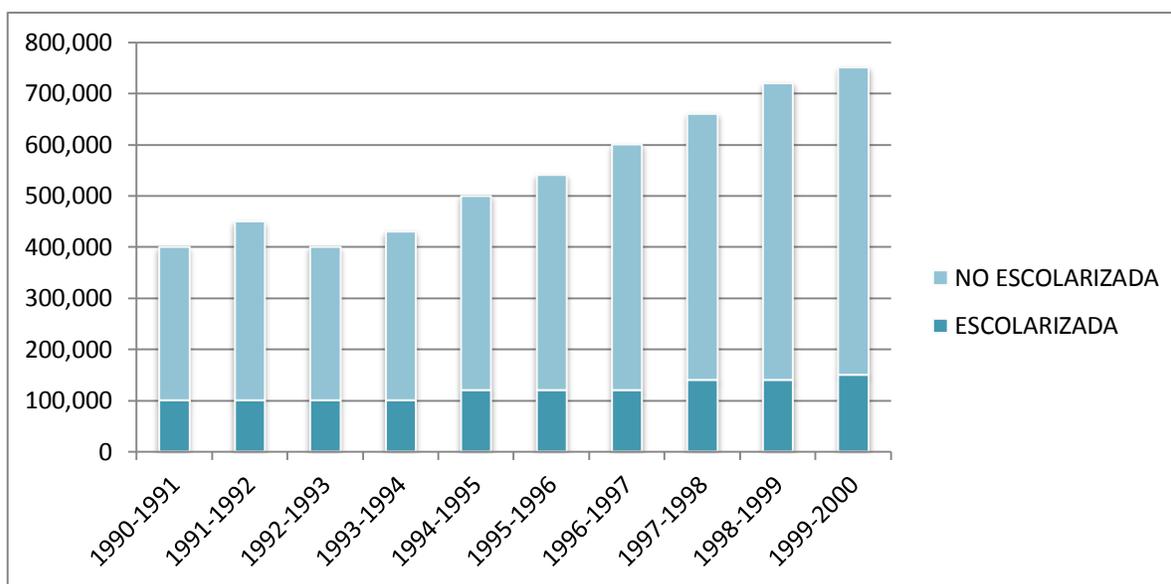
Este nivel educativo no es obligatorio y para matricularse en el segundo o tercer grados no es condición haber cursado los anteriores; tampoco es requisito para ingresar a la primaria. Sin embargo la población atendida en este nivel ha pasado a representar casi el 77% de todos los niños y niñas que tienen entre 3, 4 y 5

años de edad, ha sido consecuente con la consideración que hace de ella la ley como parte de la educación básica. Como se puede apreciar en la “gráfica No. 1”⁶, el crecimiento a lo largo de la década ha sido sostenido.

REPUBLICA MEXICANA

Grafica No.2

EVOLUCION DE LA MATRICULA DE EDUCACION INICIAL, SEGÚN MODALIDAD



Pero también es importante rescatar que la modalidad bilingüe-intercultural de la Educación Inicial realiza aportaciones a la crianza de los niños y niñas respeta la tradición oral de las madres y los padres indígenas. En las sesiones con los padres y madres de familia se vinculan los procesos de alfabetización de ellos con conocimientos que les permitan cuidar el desarrollo de sus hijos de una forma más completa.

En las gráficas anteriores podemos observar que son más los centros infantiles de Educación Inicial Indígena en la modalidad no escolarizada, pero que sin embargo contribuyen a la educación infantil, así como también se puede observar que con el paso del tiempo los niños que son atendidos aumenta considerablemente.

⁶ SEP, Dirección General de Educación Indígena.

b) Programa y actividades educativas

El plantel de Educación Inicial “Rosario Castellanos” localizado en la comunidad del Bingu, Cardonal Hgo. Está regido por el Programa de Educación Indígena, el cual promueve tres funciones sustanciales: pedagógica, socializadora y asistencial, mismas que se describen a continuación:

- 1.- Función Pedagógica: La enseñanza intencional y sistemática de un conjunto de contenidos específicos como la construcción de la identidad personal y social, lenguaje y comunicación, interacción con el mundo natural, expresión estética y relaciones lógico-matemático.
- 2.- Función Socializadora.- las acciones se centran en la adquisición de pautas de convivencia, la integración grupal y comunitaria, formación de hábitos, cooperación y compañerismo.
- 3.- Función Asistencial.- Se asume la tarea de contribuir a dar respuesta a las necesidades básicas de alimentación y salud.

Para el cumplimiento de estas funciones el programa de Educación Inicial Indígena está dividido en 5 ámbitos de acción educativa que son los siguientes:

- 1.- Construcción de la identidad personal y social
- 2.- Lenguaje y comunicación.
- 3.- Interacción con el mundo natural.
- 4.- Expresión estética.
- 5.- Relaciones lógico matemático

Es importante destacar que este programa tiene 3 modalidades de atender que son las siguientes:

- 1.-Atencion a niños y niñas de 2 a 3 años que asisten de manera regular al centro escolar.
- 2.- Atención a niños y niñas con la participación significativa de agentes educativos comunitarios destinados a sujetos de 0 a 1 año de edad.

3.- Está orientada a los agentes educativos comunitarios apoya la atención de niños y niñas de forma indirecta, mediante el trabajo que el docente realiza con dichos agentes, mediante talleres, pláticas y cursos.

La modalidad que está en práctica en el centro infantil “Rosario Castellanos” (Nació en la Ciudad de México el 25 de mayo de 1925. Maestra en filosofía y redactora de textos escolares durante 5 años) es la de atención a niños y niñas de 3 años, que acuden al centro escolar de manera regular con un horario de 9:00 de la mañana 12:00 del mediodía, en esta modalidad se atiende a 20 infantes, a quienes se les brinda la mejor estimulación, la labor del docente consiste en guiar las acciones de forma organizada, con intención pedagógica y sistemática, de enriquecen las prácticas de crianza de la casa y comunidad con otras oportunidades de contacto con el medio.

CAPÍTULO I

1.- CONTEXTUALIZACIÓN

La contextualización es poner a algo o a alguien dentro de un contexto específico significa describir detalladamente cada una de sus características reales que lo rodea, tales como los elementos, fenómenos, situaciones o circunstancias que se dan en un determinado contexto y se entrelazan para darle una característica única e irreplicable. La descripción del entorno es físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

a) Aspecto físico

La comunidad del Bingu cuya denominación en Hñahñu es mini-ghu que significa casa entre las espinas, pertenece al municipio de Cardonal. “Fue fundada a partir del deslinde con la comunidad de Sabanillas en 1960”⁷. Este deslinde no fue hecho formalmente, ya que no existen papeles que digan hasta donde abarca esta comunidad. Anteriormente era solamente un barrio más de la comunidad de San Antonio Sabanillas.

Se habla la lengua materna Hñahñú. Aunque no al 100%, se debe a que la gente del pueblo salió a las ciudades y aprendió a hablar español, además de que los adultos no querían que sus hijos hablaran Hñahñú por que se iban a burlar de ellos en la escuela.

En la actualidad la comunidad del Bingu “Tiene aproximadamente 13 Km² de superficie, con 321 ciudadanos y una población de 1350 habitantes, de los cuales 576 son hombres y 774 mujeres, 108 menores de 5 años, 195 entre 5 y 9 años, 226 entre 9 y 12 años, 98 hombres entre 12 y 19 años, 145 entre 20 y 48 años, 46 entre

⁷ Saturnino Blas Penca Muthé, 56 años entrevistado por Maria del Carmen Charrez Nopal, en El Bingu Cardonal. El 3-08-2011.

45 y 59 años, 140 mujeres entre 12 y 19 años, 230 entre 20 y 44 años, 75 entre 45 y 75 años, 32 adultos entre 60 y 64 años, 55 de más de 65 años”⁸.

La socialización e interacción que existe entre los miembros de una comunidad es determinante para su desarrollo, pues si esta existe se puede lograr el apoyo a cada uno de los miembros cuando lo requiera, organización para realizar un trabajo en beneficio de la comunidad y progreso de sus miembros se darán de una forma positiva.

b) Organización social

La organización social del Bingu es por equipos de trabajo conformados por 23 integrantes, los cuales cubren ciertas necesidades de la comunidad como lo son faenas para la pavimentación, mantenimiento de las instituciones educativas como Inicial, Preescolar y Primaria, apertura de nuevos caminos rurales, lavado de piletas de agua potable, entre otros. El incumplimiento de las reglas estipuladas por la asamblea general, implica una sanción. “La gente del pueblo sin remordimiento alguno le cobra una multa de \$15,000 y si no es cubierta en un plazo de un mes el ciudadano deudor es desterrado del pueblo y si este después de cierto tiempo quiere volver a integrarse al pueblo esta ocasión se le cobran \$25,000”⁹. Aunque este pueblo es muy pequeño en cuanto a superficie y población demuestra una buena organización para satisfacer las necesidades de la comunidad como educación, salud, bombeo de agua, luz, pavimentación, deporte, purificadora de agua y recolección de basura.

La forma en la que la comunidad elige al delegado y otros cargos es en una asamblea general en donde acuden todos los ciudadanos de la comunidad. Se proponen a tres personas y sólo eligen a uno mediante el voto. Para que un ciudadano sea propuesto para delegado, no es necesario que tenga estudios sino

⁸ Gabriela López, 35 años entrevistado por Maria del Carmen Charrez Nopal, en El Bingu Cardonal. El 06-08-2011

⁹ Delegado de la comunidad: Eligio Muthé Zapote 53 años de edad entrevistado por Maria del Carmen Charrez Nopal, 2 07 09.

que sepa leer y escribir, pero sobre todo que haya pasado por todos los cargos que hay en la comunidad, por ejemplo: vocal, secretario, tesorero y presidente, jefe o subjefe de su equipo.

La forma de nombrar a nuevos ciudadanos del pueblo es hacer una lista de aquellos jóvenes mayores de 18 años que no estén estudiando, la lista se hace general estudien o no, los que estudian tienen que entregar su constancia de estudios y los que no la entreguen inmediatamente se agregan a la lista, para los que estudian se agregan a la lista después de los 25 años en los que la gente supone ya concluyó su carrera y aunque no sea así, también se incluyen aquellas mujeres que estén embarazadas o sean madres solteras, quienes cooperan de la misma forma que los hombres. La lista se hace antes de terminar el año para que en el próximo se rifen entre los equipos a los nuevos ciudadanos. “En la actualidad hay 11 cargos, cada uno con sus respectivos componentes presidente, secretario y tesorero, en los que sólo se mencionarán a los presidentes o responsables de cada cargo”¹⁰: Molino, clínica, calles encementadas, luz, primaria, preescolar, campo mortuorio, planta purificadora, programa de desarrollo infantil, agua, obras y caminos.

c) Aspectos económicos

Con el transcurso del tiempo la educación de niños y niñas menores de 3 años ha tenido cambios según las necesidades económicas, culturales, sociales y educativas de cada estado y cada comunidad, se ha desarrollado a través de diferentes formas de atención o modalidades, se toman en cuenta las actividades de la familia en ambientes reales y cotidianos, para satisfacer las necesidades de crecimiento y desarrollo de los pequeños, estimulándolos con una intención pedagógica que los prepara para futuros ambientes escolares.

La economía es un aspecto importante para que un niño adquiera una buena educación, y si los recursos son escasos la educación del menor se puede ver

¹⁰ Delegado de la comunidad: Eligio Muthé Zapote 53 años de edad entrevistado por Maria del Carmen Charrez Nopal, 2 07 09.

truncada, al no tener un sustento económico se verá en la necesidad de trabajar o incluso abandonar sus estudios, pero si sus recursos económicos son favorables le permitirán adquirir todo el material didáctico para su mejor desarrollo, y al no tener que trabajar podrá dedicarse de lleno a estudiar. Como podemos observar la economía abre las puertas al mejor desarrollo intelectual.

Mediante entrevistas informales realizadas a los padres de familia de Educación Inicial, me percaté que algunos de ellos tienen una profesión, pocos son los que tienen un trabajo fijo, otros son emigrantes, albañiles o tienen trabajos temporales.

El recurso económico que se obtiene semanal va de acuerdo a la cosecha que se realice, a los kilos de ixtle que se talló y las botellas de shampoo vendidos. Algunas familias y sobre todo personas de la tercera edad se dedican a tallar la lechuguilla; de preferencia a mano debido a que también pueden vender el shite (desperdicio que sale al tallar la lechuguilla). Por lo regular “los hombres se dedican a tallar lechuguilla, a fabricar shampoo de lechuguilla o zábila y a la venta del pulque”¹¹. No obstante cada una de las actividades antes mencionadas participan todos los miembros de la familia realizan un trabajo en equipo. También hay quienes se dedican a elaborar shampoo de zábila, lechuguilla y sangre de grado que venden en \$35.00 (treinta y cinco pesos 00/100/ M.N.) cada botella, hay ocasiones en las que dejan en las tiendas grandes sus productos y depende de la cantidad de productos vendidos es lo que les paga el dueño de la tienda.

El padre de Tomás, se dedica a trabajar las milpas, albañilería y tocar en un grupo de vez en cuando, pero a pesar de que su padre se esfuerza por darle una vida mejor a su familia, esto no le es muy posible debido a que en ocasiones no tiene trabajo y cuando lo tiene debe ahorrar su dinero para cuando no trabaja, cabe destacar que él es el único sustento de la familia y sus ingresos económicos deben alcanzar para subsanar los gastos toda su familia entre ellos su hijo mayor.

¹¹Saturnino Blas Penca Muthé, 56 años entrevistado por Maria del Carmen Charrez Nopal, en El Bingu Cardonal. El 3-08-2011

Hacen ayates y para hilar el hilo necesario para un ayates, va de las 4 a 5 semanas (para terminar un ayate se tarda un mes y medio) el precio de un ayate es de \$500.00 a \$700.00 depende si el hilo es delgado o grueso, ya que el hilo delgado es muy difícil de tejer. Algunos otros hacen servilletas o blusas de bordado en tela de manta.

Regularmente son los padres de familia Jóvenes de entre 15 y 20 años de ambos sexos quienes emigran a Estados Unidos de Norteamérica en busca de mejores condiciones de vida, así también una mejor oportunidad de educación para sus hijos. Claro está que es desde el punto de vista de ellos, porque la realidad es otra, la falta de una figura paternal y/o maternal perjudica a la familia.

Esta situación aparenta ser magnífica, pero una de las consecuencias es que los hijos quedan al cuidado de sus abuelos u otro familiar; por lo que al no recibir el afecto y el cuidado de sus padres, estos niños se descuidan en aspectos como su higiene personal, tareas escolares, puntualidad en la escuela, aprovechamiento escolar y la afectividad que es lo más relevante en el desarrollo de un niño.

Sin contar que existen programas que se brindan con la finalidad de brindar mejores oportunidades de desarrollo familiar en donde los menores de edad son la prioridad para otorgarlos, como Programa del Gobierno Federal denominado oportunidades¹². Los recursos de este programa son para comprar útiles escolares, cubrir necesidades en cuanto a la salud de los niños y en comprar alimentos necesarios. Sin embargo el saber que tiene un apoyo económico y permanente ha dado como resultado que los padres no se preocupan por llevar de comer a sus hogares y trabajar.

Mientras que otras familias que no cuentan con ese apoyo económico van a vender al tianguis de Ixmiquilpan sus productos, los niños no son la excepción cuando estos aún son pequeños se quedan en un puesto acompañados de su madre para vender, pero si estos ya son un poco mayores, aproximadamente de 11 años,

¹² Juana Maye Zapote, 45 años entrevistado por Maria del Carmen Charrez Nopal, en El Bingu Cardonal. El 3- 08-2011.

ya pueden ir por todo el mercado a ofrecer sus productos, shampoo, escobetillas y estropajos.

Algunas familias se ponen de acuerdo para ir a vender a otros lugares como Actopan, Tasquillo o Zimapan, se organizan y salen juntos de la comunidad, para rentar un local entre varios y de alguna manera ahorrar dinero, pero no sólo los padres de familia se organizan sino que también los niños, de tal manera que no recorran las mismas calles al mismo tiempo, pues han encontrado con esta estrategia que así todos venden más y no entran en conflicto cuando algún cliente no sabe a cuál de los niños comprar un producto. Como podemos observar, la organización e interacción, así como también la socialización permite a los padres de familia y a los niños ayudarse mutuamente, encontrar estrategias para que todos vendan sus productos, pero sobre todo a convivir entre ellos y socializarse.

Es importante destacar que en las actividades que realiza la gente de la comunidad para obtener recursos económicos, también se involucran a los niños de todas las edades, pues toda la familia se ayuda para ir a cortar la lechuguilla, sábila, sangre de grado, órgano, tallar la lechuguilla y sobre todo en la venta de sus productos.

d) Aspecto educativo

La educación de un sujeto no es ni debe ser casualidad, sino más bien es un proceso guiado que permita adquirir actitudes particulares, que serán los cimientos de un desenvolvimiento favorable para su persona y para la sociedad. No es más que un conjunto de influencias de los hombres y naturaleza que permiten desarrollar todas las facultades del hombre.

Hacer del individuo una persona autónoma que sea capaz de servir a la sociedad, hoy en día la educación es una herramienta del hombre para responder a las demandas sociales, por este motivo es determinante su educación para un pleno desarrollo económico y social.

Del total de la población de la comunidad “una mínima parte tiene una carrera profesional o la tienen en proceso, son pocos los que han terminado la preparatoria pero además no continuaron con sus estudios, mientras que una parte considerable ha concluido la primaria y en su mayoría aun continua la secundaria, ha aumentado la matrícula de preescolar e inicial”¹³. Por lo que existe una demanda de atención en estos dos últimos niveles.

Estos datos se obtuvieron mediante una entrevista informal que se hizo al C. Delegado Aniceto Muthé Polvadera quien nos informó que previamente junto con sus componentes de la Delegación levantó un censo de escolaridad en el mes de febrero del 2008. Lo anterior, con la finalidad de que el Gobierno Estatal los apoye en la construcción de una escuela secundaria y de esta manera, para que los egresados de la escuela primaria no tuvieran que viajar a otras comunidades para continuar con sus estudios.

Durante su gestión por una Telesecundaria, la supervisora de preescolar Amalia Trejo Trejo observa el interés de la comunidad por la educación y propone que también se gestione una Escuela de Educación Inicial. El interés de la comunidad fue más inclinado a gestionar un plantel de Educación Inicial, por lo que un año después éste se puso en marcha, mientras que la gestión de una telesecundaria quedó en el olvido (ver anexo 1).

La escuela “es un contexto de socialización que favorece la actuación de otros agentes diferentes de los familiares”¹⁴. Los maestros y compañeros continúan una tarea iniciada en el hogar, le dan seguimiento a todos los conocimientos previos del niño. El centro educativo de Educación Inicial Indígena “Rosario Castellanos”, fue promovido por la supervisora escolar de la zona, Profra. Amalia Trejo Trejo y se puso en marcha en el 2009, tienen así la primera generación en el 2010 con un total de 16 niños menores de 4 años.

¹³ Delegado de la comunidad: Aniceto Muthé Polvadera de 43 años de edad entrevistado por Maria del Carmen Charrez Nopal, 3 08 2011.

¹⁴J. Vega, Vega “el proceso de socialización”. En García Sicilia J. et. Al. Psicología evolutiva y educativa y educación infantil. Madrid. Santillana 1989. P.p. 189-206 En antología desarrollo social en la edad temprana. LIE. SEM 6°. UPN HGO. Pág. 171

La comunidad del Bingu es una de las que tienen más alumnos en sus distintas escuelas, en comparación con las de su alrededor pero es también donde las familias no se preocupan por trabajar o salir a buscar trabajo fuera, sino que sobreviven con el poco recurso que recaban de sus productos y se atienen a el apoyo de asistencia social denominado programa de oportunidades.

Así como también es notorio la poca importancia de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, no obstante sus visitas a las escuelas es sólo cuando los maestros de sus hijos les tienen que firmar una constancia de asistencia, ya que si no la entregan su apoyo de oportunidades no les llega, sólo en estos días se observa su visita a las escuelas.

Cabe destacar que pocos niños de Educación Inicial no son acompañados por sus padres o algún adulto cuando van a la escuela, son pocos los niños de Educación Inicial que son acompañados por sus padres o un adultos, más bien, van acompañados con sus primos o hermanos mayores o en su defecto van solos a la escuela.

Los padres que si van a dejar a sus hijos a la escuela sólo van de pasada y camino al trabajo, van apresurados y regañan a sus hijos del porque no caminan rápido, las mamás que si van con calma a dejar a sus hijos son pocas, pues la mayoría de los niños llega tarde a la escuela y aunque se ha tomado un acuerdo de cerrar la reja de la escuela a las 9:15 a.m. finalmente la directora abre la reja.

Cuando la maestra cierra la reja con llave y varios niños se quedan fuera de la escuela se molestan los padres de familia y le dicen a la Directora que si no les abren la reja ya no mandarían a sus hijos a la escuela, como si fuera problema de la Directora, cuando ella les comenta que traten de llegar un poco más temprano pues la reja se debe cerrar, las mamá dicen “sólo hoy”, pero esto lo repiten todos los días de la semana.

e) Contexto familiar

A pesar del esfuerzo que realiza la maestra en sus planeaciones y actividades los niños terminan en conflicto a la hora de realizar un trabajo colectivo, mientras que en otros casos los niños no se integran a las actividades. Como es el caso de Tomás, un niño que se niega a integrarse a trabajos en equipo, juegos grupales y trabajos colaborativos. Con solo 3 años y 7 meses. Él se queda solo en su casa, porque sus hermanos van a las milpas con su papá y mamá y él a ser pequeño argumenta su madre, es preferible que se quede en su casa. Sin compañía alguna Tomás pasa horas solo, en ocasiones se queda dormido pero en otras llora varias horas.

Su padre es músico él toca la guitarra en un trió, además de ser albañil, mientras que su madre es ama de casa. Su mamá Lorena es una persona a quien le gusta salir a fiestas o visitas familiares, siempre muy bien vestida la señora acude con su esposo, en ocasiones lleva a su hijo Milton de 16 años y su hija Lorena de 7 años, sin remordimiento alguno “dejan sólo y dormido a Tomás, quien al despertarse y percatarse que esta sólo comienza a llorar. (Ver nexos 2).

Milton es el hermano mayor de Tomás, estudiante del 4º semestre de Bachillerato, él fue un niño planeado y deseado, nació al año de que sus padres se casaron y para tener otro hijo esperaron 6 años. Después de este tiempo nace Lorena la segunda hija, ella también fue planeada, su madre argumenta que solo deseaba 2 hijos y al tener la pareja ya no tendría más.

Los hermanos de Tomás uno de 16 años y otro de 7 años, le llevan muchos años de diferencia, por su parte Milton sale a jugar con amigos de su edad, mientras que Lorena prefiere jugar con sus primas de su edad Abigail y Alma. Por lo que Tomás juega sólo y se queda siempre con su mamá en casa. Su mamá no le presta la atención necesaria debido a que hace el aseo del hogar.

Tomás el papá con 32 años de edad, originario de la comunidad del Bingu. Desde los 7 años tenía que trabajar en el campo con sus padres y hermanos para conseguir sustento económico, trabajaba las milpas y tallaba la lechuguilla, así se pasó la infancia de Tomás, quien solo pudo concluir el 1º grado de Secundaria a

consecuencia de la falta de dinero. A sus 15 años conoce a Lorenza, de quien se enamora y le pide matrimonio.

Lorenza con sólo 14 años de edad decide aceptar la propuesta de Tomás, ella pensaba que contraer matrimonio era una salida a la vida que llevaba, su padre, un hombre alcohólico maltrataba a su madre y hermanos, en busca de una salida decide casarse. A sus 16 años nace su primer Hijo Milton, a los 24 su hija Lorena y a los y a sus 29 años Tomás Emir de 3 años (ver anexo 3).

Tarde fue cuando Lorenza se dio cuenta de que en sus planes nunca contempló que tanto ella como Tomás no contaban con un trabajo que los ayudara económicamente, no obstante el esfuerzo de Tomás por sacar a su familia adelante fue sobresaliente, trabajaba durante el día en las milpas, mientras que por la noche tallaba lechuguilla. Hasta que un día decide irse a Estados Unidos, sin saber que Lorenza tenía un mes y quince días de embarazo de su último hijo Tomás.

Después de más de un mes sin saber de Tomás. Lorenza estaba en su casa angustiada sin saber que haría para mantener a sus hijos, cuando Tomás se comunicó para decirle que se encontraba bien y había comenzado a trabajar, Lorenza le da la noticia, misma que le sorprendió pues en los planes de ambos no tenían contemplado otro hijo, sólo querían tener dos. Fue entonces cuando comienzan los problemas de Lorenza con su esposo y su familia, porque murmuraban que el bebé no era de Tomás, ella no deseaba conflictos con nadie por lo que decide aislarse de su familia, encerrada en su casa con sus hijos pasan 2 años y Tomás regresa. Quien feliz de encontrar a su familia decide quedarse con ellos, sin importar lo que dijera su familia.

Cuando Lorenza estaba embarazada de Tomás ella pasaba por conflictos familiares, que la hicieron aislarse de su familia, tuvo el mínimo contacto con ellos, por lo que la catalogaron como una persona aislada, amargada y de pocas amistades.

Su alimentación no era la adecuada en su estado, acudió al médico cuando tenía 3 meses de embarazo, quien le diagnosticó un embarazo sin riesgos para el producto pero si para ella, le detectaron problemas de la vista severos y le dijeron que incluso corre el riesgo de perder la vista antes de los 40 años. Con esta noticia Lorenza se preocupó y por buscar tratamiento para su vista, descuido su embarazo.

Cuando nace Tomás pesa 3 kilos y 200 gramos y mide 51 centímetros, estaba dentro del rango del peso y talla normal. Lo que alegró a sus padres y hermanos, después de nacido Tomás siguió sin recibir la atención adecuada, porque ahora su madre tenía que salir a consultas y análisis dejaba a Tomás al cuidado de su hermano mayor, quien no sabía hacerlo.

Cuando sus hermanos se tenían que ir a la escuela y su mamá a consulta, Tomás con tan sólo 2 años de edad se quedaba sólo en su casa. Aunque en un principio esta fue la razón por la que Lorenza dejaba a Tomás sólo, después ella se acostumbró a salir sola y Milton se comenzó a negar a cuidarlo al igual que su hermana. Sin tener quien lo cuide Tomás aprendió a quedarse sólo por horas (ver anexo 3). Para dar a conocer que grado de desarrollo ha logrado obtener a sus tres años en las distintas dimensiones se caracteriza con un diagnóstico que permita visualizarlo

2.- Diagnóstico

El diagnóstico es un proceso de recopilación de información amplia, con el fin de comprender, detectar los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, da a conocer cuáles son sus causas, consecuencias y posible solución, así como también permite una discriminación de los mismos según su importancia “identifica prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y actividad”¹⁵. Ofrece la

¹⁵ Ezequiel Ander Egg. Pautas de y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario. En: metodología y práctica para el desarrollo de una comunidad. Buenos Aires. Lumen, 2000. Pág. 218-149.

información que sirva para programar acciones concretas: proyectos, programas e intervenciones, así como da a conocer situaciones que nos sirven de base para formular estrategias. En concreto es una comprensión de la realidad la cual se quiere modificar.

La intervención comienza a partir de identificar necesidades concretas de carácter socioeducativo, psicopedagógico o cultural, se logra después de haber realizado un diagnóstico, por medio del cual podemos conceptualizar y conocer los ámbitos, estrategias y recursos para identificar alternativas pertinentes de intervención que permitan elaborar el bosquejo de un proyecto.

De los tipos de intervención antes mencionados se retoma la de carácter psicopedagógico, que complementa o suple la instrucción académica en las aulas. La cual tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Se centra en intervenciones enfocadas hacia él o los alumnos, en la mayoría de los casos implica a los profesores, padres de familia y alumnos.

De acuerdo a lo antes mencionado se realizará un diagnóstico psicopedagógico, el cual es entendido como:

“el proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado...”¹⁶

Realizo una intervención psicopedagógica debido a que dentro del grupo se vive un problema de socialización e integración, y en donde resalta el caso de Tomás, un niño tímido que se niega a integrarse a las actividades y evita todo tipo de contacto con sus compañeros y que es el foco rojo de esta intervención que busca subsanar dicho problema mediante la creación de ambientes de aprendizaje que contribuya la socialización e integración de los niños, así como también a trabajar en equipo, a convivir, fortalecer el trabajo cooperativo y favorezcan la socialización,

¹⁶ Eulalia Bassedas (1991). "El Diagnostico Psicopedagógico". Diagnóstico Socioeducativo En: Antología U.P.N. Pág.40

propósitos que tienen que ver con la misión y visión la escuela de Educación Inicial “Rosario Castellanos”.

a) Institución educativa

La misión del centro de Educación Inicial Indígena “Rosario Castellanos” consiste en “Promover los aprendizajes específicos, intencionados necesarios para que los infantes se integren, participen en la sociedad y se desarrollen en armonía con su cultura. Los niños y niñas adquieren mayor capacidad de desarrollo, seguridad, confianza con los demás, entre otras condiciones, que serán la base para aprender en el futuro y para desarrollar nuevas habilidades”¹⁷. De acuerdo a lo antes mencionado la misión de una institución debe y ha de ser el punto de partida para que las maestras diseñen su planeación.

La institución educativa tiene como visión que consiste en: “El desarrollo integral de los niños y las niña en el ambiente mismo en que viven, pues este proporciona las herramientas para mejorar su entorno físico y social; así mismo, busca brindar las condiciones necesarias, en una relación afectiva con la madre, con sus demás familiares, con docentes y con compañeros de su grupo”¹⁸. Es decir, potenciar sus capacidades cognitivas, afectivas, motrices y sociales.

Así mismo la institución brinda atención a niños de 2 a 3 años de edad, de forma escolarizada, a su vez se rige con el horario de preescolar de 9:00 a.m. a 12:00 a.m., atiende un total de 26 niños, de los cuales, 9 se encuentran entre la edad de 2 a 3 años y 16 tienen entre 3 y 4 años de edad.

¹⁷ Lineamiento para la educación inicial indígena. 2004. En: propósitos de la educación inicial indígena. Pág. 5

¹⁸Ídem.

b) Asesora a cargo del grupo

La inquietud de la supervisora por incorporar Educación Inicial en la comunidad surge a partir de que en el lugar existe un gran número de niños en el preescolar y que hasta el año pasado registró un total de 52 alumnos. Pero también en el interés que mostraron los padres por la educación de sus hijos al querer incorporar una secundaria en la comunidad. Con la visión de que hay una gran cantidad de niños menores de 5 años decide promover la Educación Inicial.

En un principio creyeron que no darían resultado, se dejó así a cargo del grupo a la Maestra Teresa Huizache Dezha quien cuenta con mayor habilidad de implementar actividades y estrategias con niños pequeños y quien logra captar su atención con paciencia y dedicación a comparación con el resto de las maestras de preescolar ella tiene más contacto con los padres de familia y una facilidad para relacionarse con ellos y obtener su confianza, cambiándola a ser Directora y maestra de Educación Inicial, quien se encargó de difundirla y destacar su importancia para el desarrollo de los niños. Es de reconocer el esfuerzo que realizó la maestra para convencer a las madres de los niños menores de 4 años, quienes se negaban a enviar a sus hijos tan pequeños a la escuela, realizó más de una visita a las familias en donde se encontraban insertos esos niños.

Fueron resultados inesperados los que obtuvo la maestra en su primera generación, pues a partir de esta la demanda que tuvo la Educación Inicial fue mayor, pues tiene en lista de espera a 12 pequeños de un año a quien no puede atender porque el espacio es muy pequeño.

Dicha institución está a cargo de la Maestra Teresa Huizache Dezha de 29 años de edad, quien es Licenciada en Educación Indígena, egresada por la Universidad Pedagógica Nacional con sede en Ixmiquilpan, en la actualidad cursa el tercer semestre en Pedagogía en la ciudad de Pachuca, estos estudios los hace el fin de semana debido a que ella argumenta que le gustaría vincular la teoría con la

práctica para tener un mejor resultado en su profesión y en la confianza que depositan en ella los padres de familia.

En un principio al egresar de la preparatoria la Maestra Teresa deseaba estudiar economía pero las circunstancias en que se encontraba no fueron favorables, con la ayuda de su hermana logró entrar al magisterio por contrato y fue al paso del tiempo que logró conseguir una plaza, actualmente lleva 11 años frente a grupo y su labor le gusta, está dispuesta a seguir preparándose académicamente para brindar una mejor atención a sus niños, cabe destacar que la Maestra Teresa es soltera y vive con sus padres y hermanos, no depende económicamente de nadie y tampoco tiene a alguien que dependa económicamente de ella.

Son varios los años que la Maestra Teresa tiene frente a grupo y esto ha hecho tomarle amor a su trabajo, su planeación es semanal y no sólo considera el programa para planear sino que también retoma otras fuentes bibliográficas. Ella concibe a los niños como “pequeñas plantas tiernas y delicadas que necesitan de cuidados para poder crecer y tener un desarrollo adecuado”, pero estos cuidados no los proporciona en su totalidad la maestra, sino que también la familia del niño o niña, afirma que los padres de familia se equivocan al creer que es deber y obligación de la maestra educar a sus hijos. Por lo que durante los años de servicio que lleva ha considerado a los padres de familia para el desarrollo de algunas de sus actividades tomando en cuenta sus sugerencias y de esta manera despertar en ellos el interés por la educación de sus hijos.

Aunque han sido varios padres de familia que le han pedido a la maestra enseñe a sus hijos a leer y escribir, la maestra no lo hace directamente, por que para ella este debe ser un proceso natural, su trabajo consiste en motivarlos y despertar en ellos el interés por leer y escribir y no forzarlos.

Una de sus estrategias es preguntarles que cuento quiere que les lea y les da a elegir entre dos o tres cuantos, debido a que cuando lee lo que los niños le dicen está basado en sus intereses, durante el transcurso del cuento hace pequeñas pausas para preguntar a los niños ¿Qué creen que pasará? Y al terminar el cuento,

la Maestra Teresa les pide a los niños le digan de qué se trató el cuento, lo compara con experiencias del niño y les pide les diga que parte les gusto más, cabe destacar que al explicarlo los niños imitan los mismos gestos y el tono de voz de la maestra.

Existen niños que tienen dificultad para expresar sus ideas pero la maestra se muestra muy paciente y les pregunta quieres que te lea otra vez esa parte, de tal forma que ayude al niño a recordar y organizar sus ideas.

El desarrollo en la infancia se da a través del descubrimiento y la experiencia “que produce un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta del individuo”¹⁹, que es una de las prioridades de la Maestra Teresa: Que los niños descubran y experimenten para crear sus propios conocimientos, esto siempre basado en los intereses y necesidades de ellos, de otra manera no le tomarán interés. Es un ciclo escolar difícil porque atiende a niños de 2 a 3 años y no tienen los mismos intereses, aunque ha buscado estrategias para que las actividades sea del interés de todos en ocasiones no le dan buenos resultados o al menos los que ella espera.

c) El aula de Educación Inicial

Las clases se imparten en un salón prestado por el preescolar, que anteriormente era bodega, porque la construcción de sus propias aulas aún está en trámites. La Maestra Teresa juntamente con el comité de padres de familia están gestionando los recursos para su construcción, mismo que no se les ha podido liberar hasta que presenten a la presidencia un proyecto que lo sustente, debido a que la Escuela de Educación Inicial Indígena “Rosario Castellanos” es la única en la región de Cardonal y las autoridades no tienen conocimiento de ella, por lo que requieren documentos y un proyecto que la avale para poder liberar recursos económicos y construir su infraestructura.

¹⁹ P. VAYER. “El niño de dos a cinco años”. En antología de desarrollo infantil. LIE. UPN. Pág. 219

El aula tiene aproximadamente 12 metros cuadrados, no obstante el salón no es cuadrado, tiene la forma de una "L", cabe destacar que anteriormente era una bodega, pero esto no es obstáculo para que la maestra a cargo del grupo logre el objetivo de cada planeación.

Para el desarrollo de sus actividades la maestra tiene cuentos de varios tamaños y temas, tiene 4 mesas infantiles y 20 sillas pequeñas, material de ensamble, cubos, escaleras de plástico, peluches, bote de basura y un garrafón de agua es todo lo que la maestra tiene en el aula.

La labor que ha desempeñado la maestra para la gestión de la entrega de útiles gratuitos por parte del estado, ha ayudado en la economía de los padres de familia quienes son en la mayoría de los casos de pocos recursos económicos y la mayor parte envía a sus hijos a Educación Inicial porque no les piden material.

Los útiles que se le entrega a cada alumno consta de una caja de cartón que incluye papel bon cuadriculado y blanco, hojas blancas tamaño carta y oficio, hojas de color, crayolas, colores, resistol, plastilina, pintura de varios colores, pincel, acuarelas, masa para moldear, cartulina, fomi, tijeras, libreta de hojas blancas, papel lustre, papel china y una lupa. A cada alumno se le hace entrega de su material a principio de curso, pero los padres de familia han llegado al acuerdo de dejarlos en el salón para mayor comodidad.

d) El ambiente de aprendizaje dentro del aula

El acto de enseñar requiere establecer un ambiente de aprendizaje propicio para las metas planteadas, con reglas de comportamiento conocidas y aceptadas por los estudiantes, de acuerdo con su estado de desarrollo cognitivo, social y moral.

Durante los últimos años en la literatura científica pedagógica, ha aparecido el concepto de "Ambientes de Aprendizaje", vinculado con la revolución en las comunicaciones y la informática y el impacto de ésta en la enseñanza. Es una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje que implica el empleo de

tecnología en otras palabras la creación de una situación educativa centrada en el alumno que fomenta su auto aprendizaje, el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo cooperativo.

Lo anterior exige la participación activa de los estudiantes en el proceso como condición necesaria para lograr interacción e interactividad. De hecho tanto una, la interacción como la otra, la interactividad son las formas básicas de participar. La educación es la quien cumple en base a esa sociabilidad “dotar al ser, hacer, de predisposiciones y explicaciones, en definitiva, generar un desarrollo social con sentido y dirección”²⁰. Permitiéndole al sujeto establecer relaciones pasivas con sus semejantes.

La participación en un salón de clase tradicional privilegia la participación del maestro en clase. Es él quien expone, escribe en el pizarrón, se pregunta y se responde y “niega la conciencia”²¹. La participación de los alumnos se reduce en la mayoría de los casos a escuchar y tomar apuntes. Sin embargo, participar es acción, más aún acción recíproca con alguien, interacción, o con algo interactividad, es confrontación directa o indirecta, individual y en equipo, continua y en una situación docente dirigida “el sujeto actúa, física y mentalmente, frente al objeto de conocimiento y al mismo tiempo actúa el objeto sobre el sujeto promoviendo cambios en él”²². La información que obtienen es procesada para crear así su propia crítica.

Participar es en suma un sistema de acciones interrelacionadas que permite mediante la actividad y la comunicación conocer, comprender y transformar, es decir hacer crítica y creativamente, en sucesivas aproximaciones algo que permita resolver un problema.

En este sentido resalto en mis observaciones en el ambiente de aprendizaje que se fomenta en el aula de Educación Inicial “Rosario Castellanos” y como es que

²⁰ B. Martínez Mut. La dimensión social de la educación. Elementos básicos de la educación social. Los objetivos de la educación social. Bases para el desarrollo curricular de la educación social. En antología procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia. En: dimensión social. Pág. 107.

²¹ Ramón. Ferreiro Gravié. Sistemas AIDA para el Desarrollo Integral Humano. ITSON, SON. 1996. Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje. En Creación de ambientes de Aprendizaje, En: Antología U.P.N. Pág.40

²² ídem. 23

este influye en la socialización “como un proceso de inculcación o asimilación cultural, moral y conductual”²³. Es el proceso por el cual generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos para generar la supervivencia grupal e individual.

Durante mis observaciones me pude percatar de que la Maestra Teresa es paciente con los niños e utiliza un lenguaje acorde para los niños, de tal manera que las indicaciones que da son entendibles para ellos, y puede entablar una conversación duradera y coherente.

Cuando plantea actividades lo hace desde la perspectiva de los niños es decir que las indicaciones no son las mismas para todos, estas las adecua a la edad de ellos, por ejemplo: la actividad es recoger semillas de frijol y echarlas en la cajita azul y las de garbanzo echarlas en la cajita roja, esta es la indicación para los niños de 3 años y para los niños de 2 años sólo deben de juntar la semillas y echarlas en una sola cajita que al igual que los niños de 3 años ellos mismos pintaron.

Las actividades que realizaba la Maestra con los niños nunca fueron limitadas, pues había niños que decían “no mejor yo quiero pintar mi caja de amarillo y otra de verde, o rosa y anaranjado”. La Maestra les decía que estaba bien que no había problema, así mismo cuando contaba un cuento a los niños , ellos decían no que no se llame José el niño que se llame como yo, la maestra cedía y le cambiaba el nombre a todos los personajes del cuento por los nombres de los niños.

La Maestra todos los días tiene su planeación, su objetivo es claro y a pesar de los cambios que realiza a petición de los niños, nunca perdía de vista el objetivo de la actividad, las que planteaba eran de interés para los niños y sobre todo dinámicas, al punto de que los niños ya no quieren irse a sus casas al término de las clases. Más que una maestra es coordinadora de actividades, pues nunca impone su voluntad sobre las sugerencias de los niños.

²³ Mut. Martínez, “dimensión social: En carretero Mario, et. Al. Pedagogía de la escuela infantil”. Madrid. Santillana. 1989. p.p. 227-250. En antología desarrollo social en la edad temprana. LIE. SEM 6°. UPN HGO. Pág. 135

e) Caracterización de Tomás

a. Desarrollo social de Tomás

La socialización es un conjunto de procesos por medio de los cuales se transmiten normas de una sociedad específica, mismas con las que se moldean a los niños. Las relaciones sociales del niño son parte esencial del crecimiento cognitivo.

“Las habilidades cognitivas tienen un origen social: primero deben practicarse en compañía de un adulto competente, antes de que el niño las logre controlar, por consiguiente todas las funciones psicológicas más elevadas, incluyendo el pensamiento, aprendizaje y la solución de problemas, se manifiestan primero en el plano interdental, es decir, en el transcurso de la interacción con otra persona”²⁴.

En cuanto al aspecto social que se vive en el centro de Educación Inicial “Rosario Castellanos” la relación entre alumnos no ha logrado cubrir las expectativas esperadas en cuanto a la socialización, los niños se niegan a trabajar en equipo, a convivir, compartir y a incluirse a juegos grupales a pesar de que la maestra promueve la convivencia y el trabajo en equipos, por ejemplo cuando hacen educación física, lo hacen todos los grupos juntos, forman equipos sin importar su edad, género o grupo, organizan actividades, mismas de las que los niños terminan en conflicto y llorando. Debido a que no son del interés y necesidades de los menores, pero también porque cada una de estas actividades no tienen un propósito.

Por lo general los niños menores de 4 años comienzan a ser sociables y a conseguir amigos por su propia cuenta, sin ayuda de un adulto, en el caso de Tomás le es difícil socializarse con sus compañeros de clase, esto a raíz de que es un niño aislado “se rehúsa a tener contacto social; cuando vive en extrema soledad, el niño reprime el sufrimiento y de ningún modo lo exterioriza”²⁵. No ha convivido con otros niños antes de llegar a Educación Inicial, mientras el resto de sus compañeros juega, brinca y corren mientras la maestra sale al baño, Tomás permanece sentado o juega solo.

²⁴ H. Rudolph Schaffer. Socialización cognitiva. En: desarrollo social. Editorial. Siglo XXI. Pág. 290.

²⁵ Enrique García González. Psicología de la infancia y la adolescencia. Guía para padres y maestros. En: el niño aislado. Editorial Trillas. Pág. 115.

Cabe destacar que los padres de Tomás no son tímidos, se destacan por su participación y comentarios en las reuniones de la escuela.

La socialización con sus compañeros es una de las debilidades de Tomás, él es un niño callado, serio y tímido “es incapaz de dar la mano, de ver o de escuchar a los demás y de hacerse comprender”²⁶. Esto a razón de que en su casa no convive con nadie, su hermano sale con sus amigos, su hermana juega con sus primas y su madre ocupada con los quehaceres de la casa, por consiguiente él está acostumbrada a estar solo o jugar solo, sin hablar o convivir con alguien.

Tomás se niega a incluirse en juegos o trabajos grupales al menos que a cambio reciba un premio “la muestra de afecto, los regalos, los ánimos le proporcionarán un alivio inmediato, que necesita ser renovado. Exigirá siempre nuevas confirmaciones no sólo de su debilidad, sino también de la necesidad de ser protegido”²⁷. Estas son cosas que disfrazan la inseguridad del niño y sin darse cuenta que no se la proporcionan. Por lo que debe ser brindada al menor no con premios o regalos que son pasajeros, sino más bien con estrategias que le permitan sentirse seguro de sí mismo pero también de sus actos, para después ser capaz de integrarse y socializarse.

b. Desarrollo física-psicomotora de Tomás

A pesar que la madre de Tomás no tuvo una buena alimentación durante su gestación y al no tomar leche materna o fórmula el crecimiento físico de Tomás ha sido adecuado y se encuentra dentro del rango del peso y talla normal.

Es importante dar a conocer las posibilidades del menor en términos de su desarrollo físico, pues esto permitirá entender las principales capacidades que presenta, sus habilidades motoras gruesas más notorias son correr, brincar, escalar, subir y bajar escaleras, coordinar, sincronizar y atrapar objetos. Mientras que sus

²⁶A. Berge. Las dificultades de nuestro hijo. Madrid. Morata, 1989. La familia y el proceso educativo en la edad temprana. En: el niño tímido. Pág. 116

²⁷Idem

mayores deficiencias son trabajar en equipo, integrarse a juegos grupales, realizar trabajos colaborativos y entablar una conversación con sus compañeros.

Al respecto, es importante acotar que “las habilidades motoras finas de los niños de cuatro años están en evolución. Pueden apilar, ensartar, armar rompecabezas, doblar, papel, colorear”²⁸, esto demuestra que Tomás no tiene problemas en términos de sus posibilidades en el desarrollo de sus habilidades motoras finas, pues al tener los 3 años y 7 meses, es importante acotar que aún sus movimientos están en desarrollo. No obstante, sobresale el sistema de ayuda de la maestra. Por ejemplo:

La maestra Teresa pide a los niños rompan papel crepe con las manos, lo hagan en bolitas y posteriormente lo inserten en una botella de plástico, Tomás es uno de los primeros niños en terminar. (REG. DE OBS. 3; 3:2011).

Con base a lo anterior es importante concretar que al menor se le dificulta el movimiento de la pinza, de igual manera el tomar correctamente los colores y las tijeras. Lo cual me permite apreciar que el menor ha recibido estimulación en este aspecto para coordinar y emplear cada una de las articulaciones; plantearle retos y desafíos pertinentes a sus posibilidades como apilar materiales, ensartar cuentas, doblar papel, romper y estrujarlo, amarrar agujetas, entre otros.

El menor presenta principios del “desarrollo motor fino como dibujar y pintar, trabajar con plastilina o construir cosas con duplos o logos”²⁹. No le cuesta trabajo agarrar el pincel bien, tiene pulso, tiende a sostener bien las cosas, no derramar la pintura y puede manipular objetos pequeños, por ejemplo puede ensartar los aros.

²⁸ Carol Seefeld. et.al. (2005) Crecimiento y desarrollo de los niños de 4 a5 años. Pp. 61-179. En: preescolar los pequeños van a la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. México, D.F. pág. 128

²⁹ Amelia Amador, Martínez (1995) el preescolar y su posición en el grupo de coetáneos. Págs. 51-64. En: Siverio Gómez, Ana María. Et. Al. (1995) estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial, pueblo y Educación. Ciudad la Habana, cuba. En: el preescolar y su posición en el grupo de coetáneos. Pág. 65.

c. Desarrollo del lenguaje de Tomás

El lenguaje de los niños de 3 a 5 años aumenta con rapidez, tienen curiosidad por el mundo que los rodea y constantemente preguntan el “¿por qué?” de las cosas. “El lenguaje es una forma de establecer encuentros uno a uno en los cuales el adulto y el niño prestan atención juntos y actúan al mismo tiempo sobre algo específico”³⁰. A partir de estos encuentros en los niños surge la tentativa de aplicar una nueva habilidad con base al apoyo y retroalimentación de un adulto. Depende de la experiencia de esos encuentros para que el niño desarrolle la cognición. Pero este no es el caso de Tomás no presenta un aumento visible en su vocabulario debido a que no tiene interacción con otros niños o adultos que no sean sus padres y hermanos.

El no habla con sus compañeros y mucho menos con la maestra, cuando alguien intenta entablar una conversación con él. Tomás tiende a contestar con palabras simples como: “sí” o “no” y “no se” (incluyendo expresiones corporales). La maestra intenta platicar con él diciéndole y “tu solito hiciste tu tarea y solamente dice no”. (REG. DE OBS. 2; 2:2010).

Se limita a dar su respuesta, no las justifica o explica. A pesar de que Tomás casi no se comunica con nadie, las pocas veces que lo hace, es con fluidez, expresión corporal, coherencia y volumen. Sus palabras son claras, su respuesta responde a la pregunta y aunque de una manera concreta. Por lo que lo anterior muestra que no tienen problemas de lenguaje su fluidez, volumen, tono y coherencia que utiliza al hablar son los adecuados, sin embargo tiene dificultad para relacionarse con las demás personas y entablar un diálogo debido a que prefiere estar sólo.

Después de haber realizado entrevistas informales a la madre de Tomás, pude concretar lo que le pasa, la escases de afecto, la poca atención que tiene por parte de sus padres y hermanos, sobre todo la poca comunicación que tiene con su familia y la falta de relaciones con sus iguales dio lugar a que sea un niño poco comunicativo.

³⁰ Ibidem.

d. Desarrollo emocional de Tomás

Una característica de los niños menores de 4 años es la “dificultad de separar los sentimientos de las acciones”³¹, por ejemplo expresan sus sentimientos, tratan de satisfacer sus necesidades, si le gusta un juguete de alguno de sus compañeros del grupo, se lo arrebató, sin importarle que no sea de él, si el niño dueño del juguete se rehúsa a dárselo lo golpea. Este es un aspecto que resalta en Tomás, quien constantemente trata de satisfacer todas sus necesidades y constantemente golpea a sus compañeros.

El expresar emociones y necesidades no es una de sus características, esto a consecuencia de su falta de comunicación e interactividad, en primera instancia porque en su contexto familiar la interactividad es escasa y en segunda porque Tomás no se relaciona con otros niños. Lo que ha dado pie a que este acostumbrado a estar solo y no expresar sus sentimientos y emociones. Busca por sí mismo alternativas para conseguir lo que quiere, sin pedirlo o preguntar a nadie.

Es difícil darse cuenta de cuando Tomás tiene una necesidad, por ejemplo la madre lo dejó en Educación Inicial el primer día, era común observar a la mayoría de los niños de nuevo ingreso llorar o por lo menos estaban tristes o enojados, negándose a comer. Pero esto no fue observado en Tomás, quien llegó tarde y corriendo de la mano de su mamá, qué le iba gritando.

Apúrate te dije que te apuraras, por tu culpa vas a llegar tarde el primera día, no te da pena, apúrate, te digo, al rato vengo por ti o mando a tu hermana, nada de llorar, ni pegar, escuchaste... (REG. DE OBS. 1; 1:2011).

Con esas palabras frías y una mirada amenazadora la señora Lorenza dejó a Tomás su primer día de Clases, el no mostró tristeza, asombro o alegría y mucho menos lloro como el resto de los niños, se sentó en una silla y solo observaba como lloraban sus nuevos compañeros.

³¹ Carol Seefeld. et.al. Op. Cit. Pag.130

e. Desarrollo cognitivo de Tomás

A pesar de que Tomás no tiene una buena motivación por parte de sus padres y hermanos, se le dificulta la integración al grupo y la socialización, se le complica entablar una conversación, tiene un buen uso de tijeras y colores (desarrollo motor grueso) y su familia no le ha permitido expresar sus emociones, él muestra un desarrollo cognitivo favorecido, por ejemplo la maestra pide a los niños inserten trozos de popotes pintados de color verde en un hilo, para hacer un collar para sus mamás.

Los motivo a darse prisa y hacerlos bonito, diciéndoles que el que termine primero le dará un bombón. Todos los niños se apresuraron a recortar los popotes para posteriormente insertarlos en el hilo, un principio Tomás recortó dos popotes y los pinto uno a uno, después de corto tiempo decidió pintar los popotes enteros y después cortarlos. Él se percató de que si pintaba los trozos de popotes uno a uno le tomaría más tiempo, por lo que decido pintarlos completos y después recortarlos para finalmente insertarlos en el hilo. (REG. DE OBS. 1; 1:2011).

Fue capaz de resolver su problema, aunque no lo hizo de la forma correcta y no siguió las indicaciones de la maestra, ya que no se concentró en realizar un buen trabajo si no que sólo le importó terminar primero, esto da pie a afirmar que ha desarrollado su imaginación y razonamiento.

Uno de los cambios importantes en los niños es el crecimiento cognitivo “el pensamiento y el razonamiento va de lo particular”³². Tomás se pudo percatar de que si pintaba uno a uno debía cortar varios popotes por lo que su razonamiento fue si cortaba popotes enteros para pintarlos era lo mismo que pintar popotes enteros y después cortarlos.

³² *Ibidem*

f. Desarrollo del concepto del yo de Tomás

Durante la edad preescolar entre los 3 y 5 años, los niños desarrollan un sentido del yo, comienzan a comprender que todos somos diversos, a distinguirse del otro, sobre todo a “diferenciar entre niño y niña así mismo los roles que desempeñan”³³. El desarrollo del concepto del yo está muy marcado en la vida de Tomás, sus padres y hermanos se han encargado de remarcales las cosas que puede hacer como niño, por ejemplo con el propósito de impulsar el trabajo en colaborativo.

La maestra les pide a todos los niños ayuden a levantar la basura, limpiar las mesas y guardar tijeras y colores en su lugar. Tomás se apresuró a guardar dos tijeras en su lugar, mientras que el resto de sus compañeros fueron por escobas, recogedores y franelas para ayudar, el solo observaba, la maestra le pide que por favor le ayude a Rubí a barrer, el contesto no porque no soy mujer. (REG. DE OBS. 4; 4:2011).

Este es un ejemplo de cómo en Tomás está claro que él es niño y cuáles son los roles de las mujeres, según lo que le han inculcado en su familia las labores de la casa son realizadas únicamente por mujeres, lo que el reconoce y para dar a conocer que el niño no atiende esas indicaciones de la maestra. Porque para él esos roles no le pertenecen como hombre o niño. Adquiere los roles que le son transmitidos culturalmente mismos que una de las características del lugar.

g. Desarrollo del auto eficiencia de Tomás

La auto eficiencia es la habilidad y competencia para hacer las cosas por sí mismo, a su vez eso se “logra a través de la motivación y paciencia por parte de la gente que rodea al sujeto”³⁴, pero también se puede lograr por la falta de atención recibida, como ocurre con Tomás, su mamá dice que aprendió a comer solo, amarrarse las agujetas, botonar su suéter, cambiarse y bañarse. Porque ella tiene miedo perder la vista y después no poder ayudarlo, por lo que desde pequeño lo obligaba a hacer sólo, así como también buscar su ropa. Mientras ella aprovecha ese tiempo para que también se arregle, por lo que le comenzó a dedicar más tiempo a su persona y no a

³³Ídem

³⁴Ídem

su hijo, sin importar las dificultades que tenía para hacerlo o la forma en cómo se vistiera con el suéter, pantalón o zapatos al revés Lorenza no lo ayudaba y así lo sacaba a la calle.

Conforme paso el tiempo Tomás logro su autoeficiencia a partir de sus necesidades y por falta de apoyo por parte de su madre, él logro valerse por sí mismo y en la actualidad es sorprendente ver en él independencia para hacer las cosas a pesar de su corta edad. Esta es una de las razones que hizo que fuera un niño poco social y solitario, al quedarse con la idea de que él tenía que resolver sus propios problemas y nadie lo ayudaría por más difícil que fuese su problema. En este sentido se acostumbró a hacer todo solo sin ayuda de nadie. Y aunque no fue la forma correcta de hacer a un niño autónomo e independiente Tomás lo logró. Hay varias formas de lograr el autoeficiencia o autonomía en un niño la correcta es a través de la motivación, paciencia, no de exigencias ni regaños.

h. Diferencias individuales en su desarrollo de Tomás

Todos los individuos somos diversos en tamaño, color, raza, costumbre, creencias pero los distintos tipos de aprendizaje son los que destacan en el preescolar, porque mientras unos aprenden por medio del oído, vista o lenguaje “los niños tienen estilos de aprendizajes diferentes”³⁵. En Tomás se destacan dos estilos: escuchar y ver. Me pude percatar de que cuando la maestra da la clase Tomás no pierde de vista ni un solo movimiento de la maestra e incluso imita sus gestos.

i. Desarrollo sensorial de Tomás

El niño comprende y se relaciona con el mundo que lo rodea a partir de sus sentidos, ya que a través de ellos pueden experimentar sensaciones que permiten a su mente construir nuevas ideas “la vida de relación con el mundo que rodea al niño se inicia a través de los sentidos, ya que a partir de las sensaciones comienza la mente a

³⁵ Ídem

construir sus propias ideas”³⁶. Una característica de los niños es que quieren manipular y experimentar cuanto objeto este frente a ellos.

La dimensión sensorial es una de las más favorecidas en Tomás a causa de que está solo y su soledad le permite manipular objetos, analizarlos y explorarlos. Sobre todo los que la naturaleza le brinda, en este sentido cabe destacar que sus padres no tienen la posibilidad de comprarle juguetes, por lo que el mismo los crea.

Conforme creció fueron más las cosas que él exploraba, por ejemplo:

Desde que mi hijo era pequeño los únicos juguetes que ha tenido son los que le regalan en sus cumpleaños su Tío Ubriet, porque no nos alcanza el dinero para comprarle. Yo creo que por eso se ha familiarizado más con lo natural. Él busca gusanos en la tierra, agarraba hormigas y las guardaba, buscaba piedras que le llamaran la atención y las acomodaba por tamaños y colores. (Ver anexo 3).

Podemos deducir que esta es la principal razón por la que Tomás se muestra curioso ante los juguetes de sus compañeros, porque le llama la atención manipular objetos que no conoce.

j. Desarrollo de la salud de Tomás

El bienestar de la salud es un factor importante en el desempeño de un sujeto en el ámbito escolar, social y familiar. Y esta a su vez es vinculada con un buen rendimiento académico “las escuelas están en condiciones de contribuir al desarrollo social y económico, a una mayor productividad y a una mejor calidad de vida para todos”³⁷. La escuela es el mejor lugar para inculcar a los niños a tener hábito de limpieza, alimentación y prevención de enfermedades.

La mayor parte de la gente conceptualiza a la salud como el no padecer alguna enfermedad, sin embargo “la salud es un estado de completo bienestar físico,

³⁶ E. Soler Fierrez. Fundamentos de la educación sensorial, ámbito de la educación sensorial. Objetivos generales de la educación sensorial.-el principio de agresión. Desarrollo y educación sensorial. P.p 147. En: Los procesos evolutivos en el desarrollo de la primera infancia. En antología UPN. Pág. 147.

³⁷ F. Alonso Falcón. Organización mundial de la salud “2005” el nuevo reto ¿Qué es la educación? En: SEP (2005) curso de formación y Actualización docente. México, D.F. pp. 214.

mental y social”.³⁸ Esto se crea y se vive a lo largo de la vida cotidiana, como es el tener una buena alimentación basada en una dieta balanceada y centrada en cereales, carnes, frutas y verduras. Aunque estas son la base de una buena alimentación Tomás sólo consume cereales y verduras; frijoles, habas, lentejas, tortillas, nopales, calabaza, zopa de papas, chilaquiles, ejotes, zanahoria y chayote, debido a que sus padres no tienen los recursos necesarios para brindarle una alimentación de calidad. Cabe mencionar que no desayuna en casa, esto lo hace en la escuela, la cual se brinda a las 11:00 a.m. y come a las 5 p.m.

Mi esposo no tiene trabajo y cuando tiene guardamos el dinero lo más que se puede para cuándo no trabaja, lo poco que me da lo guardo para comprar que comer a mis hijos, hay veces que no tengo dinero y no voy a Ixmiquilpan durante un mes, sólo encargo a mi cuñada lo necesario como: frijol, sopa, tomate, jitomate, chiles, cebolla y ajo, son raras las veces que compro carne y fruta. (Entrevista. 2:2:2011).

Como podemos apreciar, el mandado de Lorenza no contiene lo esencial para una dieta balanceada como lo es carnes, cereales, frutas, verduras y lácteos, pero sobre todo las dos comidas que recibe durante todo el día el menor, no son lo suficiente para tener un buen desarrollo físico y mental. Es importante resaltar que Tomás es uno de los niños que espera con mayor ansiedad la llegada del desayuno, constantemente se asoma a la puerta y si la maestra le pide continúe con la actividad él dice “no”.

Él no contesta y esta serio y desesperado, corre a asomarse a la puerta y cuando se percató de que aún no llega la comida, muestra un rostro de decepción y continúa con la actividad, la maestra le dice no, no Tomás, todavía no llega la comida apenas son las 10:30, falta media hora, ¿qué no desayunaste en tu casa? y él dice nada más me dio tecito mi mamá, porque dice que no tiene dinero para comprar pan, nunca tiene dinero. Cuando la comida llega y Tomás es el primero en agarrar su bolsa con sus trastes y su silla, para ir a desayunar. (REG. DE OBS. 17; 17:2011).

Tomás tiene una mala alimentación, y se observa con un bajo peso de acuerdo a su edad y el Sistema Nacional de Salud “peso ideal para niños de 3 años y 6 meses a 4 años de 15 Kilos con 300 gramos y un peso mínimo de 13 kilos y 600

³⁸ Ídem.

gramos”³⁹. Mientras que Tomás tiene un peso de 12 kilos con 800 gramos. Por lo que se puede concluir que está muy bajo de peso y por consiguiente corre el riesgo de padecer anemia.

La buena alimentación de los menores es de suma importancia sobre todo para su buen rendimiento escolar y un mayor aprovechamiento académico debido a que los infantes pasan un tercio del día activos y tienen un desgaste físico, esto quiere decir que requieren un alto grado de vitaminas, proteínas, calcio y hierro, mismos que se adquieren de carnes, frutas, verduras, cereales y lácteos. De otra manera su cuerpo se los reclamará con alguna enfermedad como la anemia, leucemia, anorexia o bulimia.

Pero la salud no se basa solamente en la alimentación sino que también en “una educación sanitaria, como es el lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer, bañarse, lavarse los dientes y peinarse”⁴⁰. La salud es una de las prioridades del centro de Educación Inicial Indígena y a su vez de la Maestra Teresa Huizache Dezha, al parecer esta tarea le es difícil ya que hay niños que no han recibido en su hogar el hábito de limpieza, alimentación y prevención de enfermedades, como es el caso de Tomás, él es uno de los niños con mayores problemas de higiene debido a que cuando va al baño lo hace al aire libre en especial en las plantas y se niega a ir a los sanitarios. Otros aspectos de sobresalen en Tomás es que no lo bañan, peinan, lavan los dientes ni le lavan la ropa, en especial su bata escolar.

Una de las rutinas de la maestra Teresa es que cuando terminan los honores a la bandera cada lunes, revisa el aseo personal de los niños las uñas cortas, el pelo cortó en los niños y en niñas cepillado, la cara y las manos limpias. A Tomás es constante escuchar que le digan córtate las uñas que están muy largas y sucias, dile a tu mami que te lave tu carita y te corte el pelo, pero lo más común es decirle dile a tu mami que te tiene que lavar tu bata, que ya está sucia. (REG. DE OBS. 11; 11:2010).

³⁹ Sistema Nacional de Salud. Cartilla nacional de vacunación. En peso normal de acuerdo a la edad

⁴⁰ ídem

No es posible que los lunes, cuando es principio de semana el menor llegue con la bata sucia de la semana pasada, por lo que se puede concluir que su mamá, no tiene la atención necesaria al aseo personal de Tomás. No obstante con el fin de inculcar a los niños hábitos de higiene y cuáles son las consecuencias de no practicarlas, la maestra ha buscado estrategias: Como pedirle a los niños que traigan su cepillo de dientes, para lavarse los dientes después del desayuno, ha pedido un cortaúñas a cada padre de familia como parte del material que se les solicitó, para detener a los padres de familia para que le corten las uñas a sus hijos en caso de que estén largas. Pero en el caso de la ropa sucia de los niños, el pelo largo y el baño diario no han podido hacer nada.

k. Competencia cognitiva de Tomás

En Tomás se destaca el estilo cognitivo de nivelamiento - agudización, este se refiere a “la manera en que los sujetos comparan la información que se les ha presentado en el pasado con la información del presente”⁴¹, esto se comprueba en el momento de que cuando Tomás ha conseguido lo que quiere como un juguete, formarse hasta tras de la fila al momento de los honores, una crayola, una silla o estar solo, ha utilizado los golpes a sus compañeros. Él sabe que por medio de ellos puede conseguir lo que quiere.

Este es un claro ejemplo de cómo Tomás relaciona las experiencias del pasado con las del presente, así como también la información que tiene de ellas de cuáles son los triunfos que ha logrado por medio de los golpes y cuando los puede utilizar.

Como se puede apreciar en la caracterización anterior de Tomás el menor no muestra problemas de equilibrio, coordinación, sincronización, para escalar, agarrar correctamente el lápiz, recortar, colorear, ensartar aros, es capaz de solucionar problemas, tiene interés por explorar y conocer las cosas que lo rodean, ha logrado

⁴¹Mario Carretero (1989) “estilos cognitivos y educación infantil”; en Carretero, Mario y otros autores (compiladores) pedagogía de la escuela infantil. Madrid: Santillana. Pág. 198

ser autosuficiente para amarrarse las agujetas, cambiarse de ropa, bañarse, lavarse los dientes y peinarse por sí mismo y sabe diferenciar entre niño y niña pero sobre todo se reconoce como niño . Mientras que sus mayores debilidades están centradas el aspecto social, al menor se le dificulta tener contacto social, es solitario, es incapaz de dar la mano, de ver o de escuchar a los demás y de hacerse comprender “es poco el interés que tiene por los demás, de compartir y de cooperar y se muestra apático”⁴². En este sentido se puede concretar que Tomás tiene problemas de socialización.

f) Principios pedagógicos

La labor que desempeñan las educadoras es de suma importancia para una función pedagógica, se hace mediante la enseñanza intencional y sistemática de un conjunto de contenidos específicos como el lenguaje, la interacción con el mundo natural y social, la comunicación no verbal y las relaciones lógico matemático. Mediante diversas estrategias y actividades que brindan a los niños la oportunidad de explorar, indagar y observar, los distintos elementos del medio de tal manera que amplíe y refuerce sus aprendizajes. Obtener experiencias que los motive a poner en juego sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas mediante la realización de actividades.

Cabe destacar que el programa de Educación Inicial Indígena remarca que las educadoras tienen una función socializadora que cumple con las acciones centradas en la adquisición “de pautas de convivencia, integración grupal y comunitaria, de formación de hábitos de alimentación e higiene, de actitudes de respeto, colaboración y solidaridad”⁴³. Por medio de la realización de actividades y la búsqueda de estrategias.

⁴² Ibídem.

⁴³ Ibídem.

Con base a lo anterior es impórtate acotar que la Maestra Teresa Huizache Dezha, tiene un papel fundamental dentro del aula para promover los aprendizajes específicos, necesarios para que los infantes se integren, participen en la sociedad y se desarrollen en armonía con su cultura. Lograr que los niños y niñas adquieran mayor capacidad de desarrollo, seguridad, confianza con los demás y potencializar sus habilidades para resolver problemas de la vida cotidiana, que serán la base para aprender en el futuro y para desarrollar nuevas habilidades.

La Maestra Teresa está consciente que lo anterior no lo puede lograr ella sola, sino que necesita del apoyo de los padres de familia y la supervisora escolar. Ha convocado actividades y reuniones en las cuales los padres se ven involucrados:

Es necesario que los padres de familia me ayuden y también ayuden a sus hijos, porque si no, no puedo hacer mucho por los niños, aparte de que tengo 27 y no les puedo dedicar mucho tiempo a cada uno, pero si hay apoyo por parte de sus padres, podemos lograr que los niños desarrollen más habilidades. Porque estas no se desarrollan solamente en la escuela, también en casa y si los padres no los motivan allá, de nada sirve aquí vengan 3 horas y los motivemos si en sus casas pasan 21 horas sin estimularlas. (Ver anexo 5).

A pesar de que concluyó su Licenciatura en Educación Preescolar Indígena en la Universidad Pedagógica Nacional, sede Ixmiquilpan, argumenta que para ella le es difícil hacer sus planeaciones, porque en ocasiones piensa que le va a dar resultados y finalmente a los niños no les es relevante la actividad, por lo que ha decidido seguir preparándose:

Decidí estudiar una maestría en Pedagogía, para tener más herramientas para trabajar con los niños, además de que me gustaría vincular la teoría con la práctica y que mejor forma que estudiar. De hecho mis planeaciones y actividades las relaciono con mis asignaturas, las hago semanales y por campo formativo. Siempre procuro que sea del interés de los niños. Pero también se me hace difícil porque son muchos niños. Creo que lo que me falta es que lo niños aprendan a trabajar en equipo y convivir porque siempre se están agrediendo (ver anexo 5).

A pesar del trabajo y esfuerzo de la Maestra Teresa Huizache Dezha reconoce que no ha logrado que los niños tengan una convivencia, pero sí que desarrollen y

potencialicen el resto de sus habilidades competencia que marca el programa de Educación Inicial Indígena les ha brindado estimulación en el resto de los campos formativos pero ha olvidado el desarrollo social, el cual considero que no puede dejar pasar por alto, siendo este también fundamental para el desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

Hablar de una investigación, es hablar de un problema el cual nos sitúa de lleno en el punto de partida de todo proyecto o investigación, lo que le permitirá al investigador o interventor generar nuevos conocimientos:

No hay investigación se dice atinadamente, si no hay problema, una situación frecuente en el desarrollo científico es llamado “serendipity” que no se identifica con el descubrimiento sin el rigor, ni con la invención por casualidad. Se han dado frecuentes casos que progresos significativos en ciencias tuvieron su origen en el abandono inicial y de la dirección marcada por esta, ante resultados inesperados. El abandono, sin embargo de la pregunta original implicó el rebelo de otra, basado en lo sorpresivo, desconcertante y prometedor de los protocolos acumulados hasta el momento. Como se ve los conocimientos nuevos construidos en la segunda situación no fueron por el azar ni chiripada, sino fruto de una búsqueda sistemática.⁴⁴

El planteamiento del tema es el guía que nos ayuda a identificar un problema dentro de determinado contexto, mismo que se logra después de haber realizado una contextualización y un diagnóstico previo que implica: Recolectar una serie de datos, realizar observación participativa, entrevistas formales e informales, diario de campo y registro de observaciones.

La determinación de un problema implica una serie de preguntas como las siguientes que pueden guiar el trabajo: ¿Es relevante el tema?, ¿Que investigaciones previas hay sobre el tema?, ¿Para qué investigo?, ¿A quién beneficiará la investigación, ¿Por qué investigo? y ¿Cómo voy a intervenir? En este sentido me permito realizar el planteamiento del problema, así como también su delimitación después de haber analizado las necesidades de Tomás Emir Penca, tomo en cuenta que todo interventor debe contar con justificación. Con base en lo anterior plantear un objetivo general así como también los específicos, ello me permite como interventor tener una guía para mi investigación, para descartar la posibilidad de una desviación de la investigación.

⁴⁴ Ricardo, Sánchez Fuentes “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Problematizar. Pág. 128

a) Necesidades identificadas

De acuerdo a los Fundamentos Pedagógicos del Programa de Educación Inicial Indígena, la maestra tiene una función socializadora, por lo que ella es la encargada de que los niños se socialicen, así como también que logren desarrollar las competencias que cada campo formativo marca, mediante la implementación de actividades y estrategias.

Cabe destacar que la maestra realiza planeaciones, implementa actividades y estrategias que en su mayoría son del interés de los niños, pero ha dejado a un lado la importancia de la socialización, convivencia, integración grupal y comunitaria, de actitudes de respeto, colaboración y solidaridad en los niños. Privilegiar el trabajo individual y rescatar que la escuela “es un contexto de socialización que favorece la actuación de otros agentes diferentes de los familiares”⁴⁵. La Educación Inicial y centros preescolares constituyen un programa eficaz para incrementar la adquisición de socialización, dentro del centro educativo el niño en un principio se muestra agresivo debido a que se encuentra frente a otros modelos adultos y a un nuevo contexto, los compañeros apoyan los esfuerzos de los padres para que sus hijos se comporten según la sociedad, conforme el niño aprende a socializar la agresión disminuye:

Los niños realizan sus trabajos muy bien cuando lo hacen de manera individual, cuando lo hacen por equipos terminan en conflicto, Tomás es una muestra de este ejemplo, cuando realiza actividades individuales lo hace de una forma dedicada, con interés, entusiasmo, paciencia y siguiendo las instrucciones, pero cuando las actividades son de forma grupal él se niega a integrarse al equipo, sólo los observa, no habla y cuando por fin la maestra logra convencerlo de que trabaje condicionándolo con premios, quiere hacer las cosas sólo, a su manera y si algunos de sus compañeros de equipo lo quiere ayudar u observa de cerca lo que hace, lo agrade. (REG. DE OBS. 11; 11:2010).

Esta situación es común ver en las pocas ocasiones en que la maestra pide que trabajen en equipo, de esto me pude percatar durante seis meses de observaciones previas al servicio social. Es importante resaltar que no solamente

⁴⁵ J. Vega, Vega. “El proceso de socialización”. En García Sicilia J. et. Al. Psicología evolutiva y educativa y educación infantil. Madrid. Santillana 1989. P.p. 189-206 En antología desarrollo social en la edad temprana. LIE. SEM 6°. UPN HGO. Pág. 171

ocurre cuando se forman equipos de trabajo, sino que también en juegos colectivos. La separación del grupo es más notoria durante la comida y el receso, los pequeños se sientan a comer juntos buscando alejarse de Tomás, la maestra contribuye a la separación de los niños. Porque cuando pide a los niños que se sienten alrededor de las mesas, las cuales están unidas para formar una sola, pide a Tomás se levante y se pase a la mesa que se encuentra separada, de tal forma que no esté cerca del resto de los niños.

En la actualidad es notorio el rechazo del grupo hacia Tomás, para sentarse cerca de él, comer, subirse al mismo juego o compartirlo con él:

Arly dice a Rubí no te vayas de ese lado porque allá está el Tomás y te va a pegar eee... Rubí le dice- si mejor vámonos al salón. Cuando se percatan de que Tomás va camino al salón, todos los niños gritan "viene el Tomas escóndanse". Todos corren a esconder, y cuando Tomás se sienta llega la maestra y pide a los niños que se sienten todos buscan hacerlo lejos de él. (REG. DE OBS. 11; 11:2010).

De acuerdo a lo anterior me pude percatar que es un niño con problemas de socialización y que es necesario potenciar en él, el desarrollo social porque a pesar de que es capaz de realizar las actividades individualmente y de una forma correcta, se le dificulta la relación con sus compañeros de grupo. Por lo que destaco que es necesario que se tomen cartas en el asunto y se favorezca el ámbito social dentro del grupo de Educación Inicial.

No podemos dejar de lado el papel que juegan los padres de familia en el proceso de socialización de sus hijos "los padres son los principales agentes socializantes y resultan ser los instrumentos más importantes en la transición de normas culturales que determinan las actitudes intergrupales"⁴⁶. El contexto donde se desarrolla el niño es determinante para la socialización, mediante la interacción que existe entre el sujeto y sus iguales.

⁴⁶ David Ausbel. En desarrollo del yo. En desarrollo infantil 2, el desarrollo de la personalidad. Piados México, 1999 p.p. 12-52. En Antología del conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad. LIE SEM 7°. Julio 2003 UPN. HGO. Pág. 81

Son varios los padres de familia que piden a la maestra que no deje que sus hijos se sienten cercas de los niños grandes porque les van a pegar, claro está que se refieren a Tomás, más de una llega al salón de clases a dejar a su hijo diciéndole:

No te sientes con ese niño porque te va a pegar, cuando se acerque a ti quítate o escóndete, no dejes que te pegue y si te pega tú también pégale a ese grosero (REG. DE OBS. 11; 11:2010).

Ante estas peticiones de las mamás de los niños, la maestra evita que estos trabajen en equipo o jueguen juntos, porque eso implicaría que Tomás golpeará a un niño y la madre se molestaría y le reclamaría a la maestra. Pero además de generar un conflicto entre los niños también se genera con las madres, quienes también se reclaman el comportamiento de hijo dentro del aula.

Otro punto importante es que dentro del salón existe un rincón en donde la maestra tiene todos los juguetes y si consideramos que el salón es reducido, los juguetes están amontonados y los niños no tienen espacio para desplazarse debido a que hay cajas de madera y cartón amontonadas que obstruyen el paso, al igual que un escritorio viejo y grande. Esto da lugar a que los niños al tratar de obtener un juguete se empujen, como no hay espacio suficiente para jugar, todos pelen por uno.

De acuerdo con las observaciones en el centro de Educación Inicial “Rosario Castellanos” he detectado que existen una serie de problemas los cuales son los siguientes:

1. La falta de actividades y estrategias que promuevan la socialización en Tomás
2. Las madres piden que sus hijos no se junten con Tomás, por miedo a que los golpee.
3. El centro educativo no cumple con su función socializadora al no fortalecer la socialización de Tomás.
4. Las planeaciones no contemplan el desarrollo social del niño.
5. Los niños terminan en conflicto en el momento de trabajar en equipo y al realizar juegos colaborativos.

6. Para lograr la socialización de los niños el ambiente de aprendizaje no es el adecuado
7. La discriminación de las madres, niños y Maestra Teresa hacia Tomás.
8. La falta del desarrollo social de los niños.
9. La falta de socialización e integración de Tomás.
10. El poco control de los impulsos agresivos de Tomás
11. Escasa participación de los padres de familia para lograr que sus hijos se socialicen.
12. La falta de higiene en los niños.
13. La impuntualidad de los niños.

b) Origen y definición del problema

En el problema el investigador trata de averiguar y/o resolver alguna situación de su interés o necesidad por falta de conocimientos, para tratar de darle una solución, mediante la indagación del contexto, documental, lógica y crítica. Cabe resaltar que el problema es el corazón de la investigación. Así como también es el punto de partida de una intervención, como es el caso.

Para llegar a plantear un problema, el tema “LA SOCIALIZACIÓN DE TOMÁS UN NIÑO DE 3 AÑOS, DENTRO DEL GRUPO DE EDUCACIÓN INICIAL “ROSARIO CASTELLANOS” A TRAVES DE LA CREACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE” juega un papel fundamental mismo que se desmenuzará en situaciones problemáticas pero que guardan una íntima relación. Sin embargo la definición del problema se logra mediante una serie de preguntas basadas en las necesidades identificadas anteriormente.

¿Por qué las madres de los niños de Educación Inicial niegan la convivencia de su hijo con otros niños?

¿Por qué la maestra Teresa no promueve la socialización?

¿Por qué los niños terminan en conflicto en el momento de trabajar en equipo?

¿Cuál es la razón de que los niños discriminen a Tomás?

¿Por qué es importante la socialización de Tomás?

¿A qué se debe la falta de socialización de Tomás?

¿Cómo posibilitar la socialización e integración de Tomás?

¿Cuál es la importancia de un buen ambiente de aprendizaje?

La definición del problema es el eje central de una intervención, pero que al ser general es muy amplio y se corre el riesgo de desviar la investigación, por lo que es necesario delimitarlo y por consiguiente concretarlo de la siguiente manera:

La existencia de un marcado conflicto de intereses y personalidad que inhiben la socialización de Tomás con sus compañeros de clase, en el centro de Educación Inicial Rosario Castellanos, de la comunidad de El Bingu, durante el ciclo escolar 2011-2012

Lo anterior hace necesario lograr la socialización de Tomás mediante la creación de ambientes de aprendizaje en el grupo de Educación Inicial Indígena “Rosario Castellanos”, en donde se integren estrategias grupales de socialización.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: LA SOCIALIZACIÓN DE TOMÁS A TRAVÉS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

La educación juega el papel de socialización prepara al sujeto para enfrentar al mundo que lo rodea “como un proceso de inculcación o asimilación cultural, moral y conductual”⁴⁷. Es el proceso por el cual generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos para asegurar la supervivencia grupal e individual.

Si la escuela es un contexto de aprendizajes de actitudes y comportamientos, es por tanto socializador, según Vygotsky “las influencias sociales que promueven el desarrollo cognitivo y lingüístico, así como el aprendizaje del niño”⁴⁸. Mediante la socialización considero que se beneficiará a Tomás en una dinámica de conocimientos a lo que Vygotsky llama zona de desarrollo próximo, para un mejor desarrollo integral tanto a nivel académico, como institucional, debido a que la socialización y convivencia fomentan el desarrollo cognitivo de Tomás.

Como es bien sabido existen diversas teorías pedagógicas y psicológicas acerca de la construcción de los conocimientos o aprendizaje como son el conductismo, humanismo, cognitivismo, sociocultural o socio histórico, aprendizaje significativo y constructivismo. Mismas que tratan de explicar y fundamentar como es que el ser humano adquiere, construye o se apropia de su conocimiento, para lo cual me inclino por adoptar el constructivismo que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y construya nuevos conocimientos. Propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo de forma dinámica, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por

⁴⁷ Mut. MARTINE. “Dimensión social: En carretero Mario, et. Al. Pedagogía de la escuela infantil”. Madrid. Santillana. 1989. p.p. 227-250. En antología desarrollo social en la edad temprana. LIE. SEM 6°. UPN HGO. Pág. 135

⁴⁸ Alison F. Garton. Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición, en: Teoría de Vygotsky. En antología Desarrollo social en la edad temprana. Pág.11

la persona que aprende, por el sujeto cognoscente como menciona David Ausubel “Se considera al alumno como poseedor de conocimientos que le pertenecen, con base a los cuales habrá de construir nuevos saberes”⁴⁹. A partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente genera ambientes de aprendizaje para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

Desde el enfoque constructivista Tomás es capaz de crear sus propios conocimientos mediante la socialización e interacción entre sujeto-objeto, sujeto-sujeto, así como la recuperación de los conocimientos previos mismos que se ponen en tela de juicio es decir de comparar sus conocimientos previos con los actuales y así aceptarlos o desecharlos, esto nos lleva a construir nuevos conocimientos, para ello el punto central en la socialización es un buen ambiente de aprendizaje donde el lenguaje juega un papel importante como dice Juan Deval “el individuo y sociedad, o desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados y la estructura del funcionamiento individual se deriva y refleja de la estructura del funcionamiento social”⁵⁰, el desarrollo del individuo está relacionado con la sociedad en la que vive, lo cual le trasmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar.

En el enfoque constructivista social Vygotsky sustenta que el hombre “necesita desarrollar su pensamiento, sus sentimientos y valores, su actuación transformadora, así como proporcionar el desarrollo de la autonomía personal y social”⁵¹. Estimula la conciencia y la crítica del sujeto, haciéndolo activo y responsable de su propio conocimiento.

En este sentido la socialización se da mediante la interacción y el lenguaje, brinda a Tomás la posibilidad de construir nuevos conocimientos mediante el intercambio de experiencias o ideas, así como también desechar las viejas, de esta

⁴⁹ David Ausubel (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. TRILLAS México. Pág.2

⁵⁰ Juan Deval. (200) “el estudio del desarrollo humano”, las teorías sobre el desarrollo”; en: el desarrollo humano. Ed. Siglo XXI. Pp. 23, 51,52-81. En antología de Teoría Educativa. LIE. UPN. En Antología de Desarrollo infantil. LIE SEM 3º. Julio 2003 UPN. HGO. Pág. 28

⁵¹ Ramon Ferreiro Gravie. Sistema AIDA para el desarrollo integral del humano ITSOIN, SON, 1996. En antología creación de ambientes de aprendizaje. Pág. 21

manera el sujeto alcanza la creación de su personalidad y el desarrollo integral de sí mismo, para poder incorporarse a la sociedad exitosamente.

a) Justificación

La primera infancia es una etapa del desarrollo considerada como el periodo más significativo en la formación del individuo, pues en ella se estructuran bases fundamentales de particularidades físicas y psicológicas para la formación de la personalidad, que en etapas posteriores del desarrollo humano se fortalecerán y perfeccionarán.

Por ello, la Educación Inicial es una de las fuentes más importantes del desarrollo del niño y tiene como fin potenciar sus diferentes capacidades “Se considera a la educación como un fenómeno social”⁵², que tiene como fin formar a los individuos para que se incorporen a la sociedad, internalizar normas y el valor de la colectividad.

Hoy en día la tendencia a atender a la primera infancia en situaciones más educacionales que asistenciales es una realidad; busca brindar una educación que responda a las necesidades de niños y niñas, que los prepare para los retos de la vida actual. “El periodo preescolar es una época en que se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto a su mundo social”⁵³. Por lo que la educadora contribuye al fortalecimiento de los ámbitos de desarrollo: Construcción de la identidad personal y social, lenguaje y comunicación, interacción con el mundo natural, expresión estética y relaciones lógico matemático.

El establecimiento legal de educar a la primera infancia en congruencia con el artículo 3º constitucional manifestado en la Ley General de Educación, en su artículo 39º:

⁵²Emile Durkeim, “la educación, su naturaleza y su papel” “su naturaleza y modo de pedagogía”. En educación y sociología. Barcelona: Península; pp.43-72 y 73-94. En Antología de de la Teoría Educativa LIE SEM 3º. Julio 2003 UPN. HGO. Pág.22

⁵³ J. Grace (2001) “el preescolar: desarrollo de la personalidad y socialización”; en: Ibidem: desarrollo psicológico. Ed. Prentice- Hall; pp. 238-271. En antología de desarrollo infantil. LIE. UPN. Pág. 419

“En el Sistema Educativo Nacional quedan comprendidas la Educación Inicial, la Educación Especial y la Educación para Adultos. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades”⁵⁴

A razón de este último, se han generado un gran número de programas diseñados para atender a la primera infancia a la par que instituciones encargadas de ello. Aunque todas y cada una de ellas busca promover el desarrollo integral de niños y niñas, desde y en el lugar mismo en que viven o se desenvuelven, en integración con las personas que le rodean ya sean familiares, docentes o compañeros.

Para que la Educación Inicial permita apoyar el desarrollo infantil requiere que sea una continuación de la educación familiar, por este motivo se implementa a los padres de Tomás y del resto de los niños que acuden al grupo de Educación Inicial un taller porque según W. Acherman Nathan este “es una respuesta abierta que responde a las demandas”⁵⁵. En este caso es acerca del proceso de socialización de sus hijos y su importancia, con el objetivo de que ayuden y motiven a sus hijos a integrarse al grupo escolar, rescato que la familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo social, como lo es la familia y que considerada como importante y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. “La familia es la unidad básica del desarrollo y experiencias de realización y fracaso”⁵⁶. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños donde adquieren valores y aprenden a adaptarse a la cultura y sociedad.

⁵⁴ LEY GENERAL DE EDUCACION (1993), México, SEP. pág. 69

⁵⁵ Tomado de: www.huascaran.edu.pe/docentes/xtras/word/indinicial.doc, 14 de diciembre 2005

⁵⁶ W. Acherman Nathan. “Los psicodinamismos de la familia”. En: diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: Horme, 1978. Pp.35-36. En antología familia y comunidad como agentes educativos. LIE. UPN. Pág. 8

Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto. “Se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para su desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad”⁵⁷. Convivir, aprender normas de conducta, valores, lenguaje, pautas de comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

Somos conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal por que proporciona “los mecanismos a través de los cuales las normas son asumidas es la imitación de un modelo, en este caso y momento principalmente son los padres”⁵⁸. En concreto si se imparte un taller a los padres de Tomás y del resto de los niños acerca de la importancia y proceso de socialización de sus hijos, se apuesta a obtener una respuesta favorable en la integración y socialización de Tomás con sus compañeros a razón de que ellos tienen más contacto que la educadora con los niños. Pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es importante resaltar el papel que juega el ambiente de aprendizaje dentro de la escuela “la influencia del entorno es continua y permanente”⁵⁹. Por lo que es necesaria la implementación de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo social e integral de Tomás.

Si bien es cierto el ambiente de aprendizaje no se refiere solamente al espacio arquitectónico, sino que es más bien está constituido por “el ambiente, a condición de que sus planes y métodos se acomoden estrechamente a los programas”⁶⁰. En este sentido podemos rescatar que el ambiente de aprendizaje es una alternativa para lograr la socialización de Tomás y que mediante el diseño arquitectónico podemos

⁵⁷ María del Carmen Moreno y Rosario cubero. Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros y años escolares. En antología Desarrollo Social en la Edad Temprana. . LIE. UPN. Pág. 73

⁵⁸ Edilar. Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. En desarrollo de la personalidad. Madrid España. 2000. LIE. UPN. Pp. 186.

⁵⁹ Loughlin, Z. E. 1 Suinam. J. H. El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización, Madrid España. Edición Morato. Pp. 17-37. En: antología creación de ambientes de aprendizaje. LIE. UPN. Pág. 62

⁶⁰ Ídem.

diseñar espacios o áreas que respondan a las necesidades e intereses de Tomás y sus compañeros propiciando así la socialización.

No obstante el entorno debe de estar dispuesto “exige la organización de espacios y materiales que respalden las acciones físicas de los que aprenden”⁶¹. Dicho diseño del ambiente de aprendizaje debe considerar todos aquellos espacios que no habían sido ocupados como es el caso, aprovechando toda el área del aula a pesar de su dimensión. Para fundamentar la organización del espacio retomo el modelo de High Scope el cual considera como experiencias claves el aprendizaje activo, uso del lenguaje, representación de experiencias e ideas, desarrollo del pensamiento lógico, clasificación, seriación y concepto de número y entendimiento del tiempo y del espacio. Por lo que el ambiente “está dividido por áreas de trabajo”⁶². Mismos que tienen que promover la integración, participación, creatividad, reflexión, experimentación, trabajo colaborativo y reconozca y promueva el juego en los niños.

Ahora bien para lograr la socialización de Tomás el diseño y creación del ambiente de aprendizaje dentro del aula e incluyendo el trabajo por áreas “la manera en que el maestro arregla y dispone del espacio físico, afectan las relaciones que establecen con otras personas y la forma en que usan los materiales”⁶³. Debido a que no se cuenta con el espacio suficiente en el aula de edición inicial, agrupo los ámbitos de aprendizaje que establece el programa que son: Construcción de la identidad personal y social, lenguaje y comunicación, interacción con el mundo natural, expresión estética y relaciones lógico matemático. En tres que son solo los que se pueden elaborar, en concreto diseñe el área de construcción y matemáticas que responderá al ámbito de expresión artística y relaciones lógico matemático, el área de lectura que responderá al ámbito de construcción de la identidad personal y social y lenguaje y comunicación y el área de música que responderá al ámbito de

⁶¹ Ídem.

⁶² Tomado de: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos. 20 de octubre 2005.

⁶³ Roberto Barocio Quijano. La formación del docente para la innovación educativa: El caso del curriculum de High Scope. México: Editorial Trillas, 2002. Pág. 30.

interacción con el mundo natural, pero que también favorecerá el ámbito psicomotor y ubicación espacial.

La decisión del diseño del trabajo por áreas es a partir de que “no todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera”⁶⁴. Es así que mediante el trabajo por áreas Tomás encontrara de alguna forma lo que les interesa, pero que también van a tener un aprendizaje integral y a su vez será significativo “brinda la posibilidad de utilizar este conocimientos en otros contextos y situaciones y su posibilidad de crecimiento personal”⁶⁵. Porque al ser de su interés y sea su necesidad este aprendizaje será efectivamente significativo.

Pero para lograr lo anterior es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación de Tomás. Primero en la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del niño, eliminando en la medida de lo posible discriminación y señalamiento, estando así a favor del apoyo para poder lograr las fuertes competencias educativas.

Para lograr que Tomás se integre a actividades grupales, trabajos en equipo y juegos colectivos “actividad placentera para los niños”⁶⁶, se hace necesario el material didáctico que posibilite el juego colectivo entre Tomás, sus compañeros y la educadora, por lo que lo retomo como una más de las estrategias para lograr la socialización e integración de Tomás, siendo “el juego un agente socializador”⁶⁷. Porque por medio de él Tomás comienza a relacionarse con otros niños, a convivir, compartir y aprender un niño de otros. Por lo que considero que por medio del juego intencionado, es decir que a través de él Tomás logre un aprendizaje y comencemos a verlo como una forma natural y no forzada de enseñar a Tomás, reglas, pautas de convivencia, respetar turnos, colaboración y trabajo en equipo.

⁶⁴ *Ibidem*.

⁶⁵ *Ibidem*.

⁶⁶ Lev. S. Vigotsky. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica. Grupo editorial Grijalbo, p.p. 142-. 1978. México D.F. En: Antología las actividades directrices en el desarrollo de la edad temprana. LIE. UPN. Pág. 188.

⁶⁷ Francis, Campagne. El juguete, el niño, el educador. En: El juego en el desarrollo del niño. Ediciones Mensajero. 1996. España Pág. 35-52.

Por ello es necesario que se cuente con material didáctico mismo que brinda “un estímulo físico, que lleva implícito una manera de ser y de operar desde su tamaño, forma y textura que el niño explora y desemboca en imaginación y aprendizajes”⁶⁸. Pero que también puede propiciar el juego que favorezca la socialización. En este sentido se hace necesaria la elaboración de material didáctico con la ayuda de los padres de familia. Es importante acotar que este material también será usado en las áreas de trabajo.

Ahora bien después de haber rescatado la importancia que tiene el taller a los padres de Tomás y de sus compañeros, la creación de ambientes de aprendizaje y trabajo por áreas y la elaboración de material didáctico que promuevan el juego grupal, para lograr la socialización de Tomás que acude a Educación Inicial, me parece que no son suficientes para lograrlo por lo que es importante la elaboración de estrategias grupales de socialización mediante actividades lúdicas, considero que también fortalecerán el trabajo grupal y juego colectivo porque las estrategias “son siempre consientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionados con el aprendizaje”⁶⁹. En este caso con la ayuda de estrategias acordes la necesidad de socialización de Tomás que acude al centro de Educación Inicial “Rosario Castellanos”.

En este sentido utilizo la situación didáctica “el conjunto de actividades que, articuladas entre sí, desarrollan la competencia. Es decir, el escenario la excusa que lograra captar el interés de los alumnos por aprender”⁷⁰. La cual constituye una competencia, campo formativo, indicadores de desempeño, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Por lo que a través de esta se lograra la socialización y se podrán evaluar los logros alcanzados al termino de implementación de la intervención.

⁶⁸ José Luis Vega Diaz. el niño explora los juguetes. En: El juguete y el juego en el desarrollo del niño. Trillas,. 2002 México. Pág. 167.

⁶⁹ Carlos Moreno. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y ampliación del aula. Editorial Graò.. 1997. México-España. Pág. 23

⁷⁰ Laura Frade Rubio. Planeación por competencias

Cabe destacar que existen varios tipos de situaciones didácticas como: Historias, casos, películas, escenarios, testimonios, resolver un problema, juegos, unidad de investigación, diseño de un proyecto, campaña, experimentos, trabajo colectivo, dramatización organización de un evento. De los anteriores retomo el diseño de un proyecto “situación muy completa que abarca varias áreas a la vez, se puede en cualquier área de trabajo y se busca el diseño de un producto concreto como resultado”⁷¹. De esta manera se abarcaran varios indicadores de desempeño de los distintos campos formativos que marca el Programa de Educación Inicial Indígena en el que el desarrollo será integral en los niños.

Es necesario entonces partir de la familia de Tomás, de tal modo que esta contribuya a lograr el objetivo, pues recordemos que la educación es una continuidad de la vida familiar y si esta no apoya a la educadora en el proceso de desarrollo de Tomás, difícilmente logran un desarrollo integral.

Esto será el detonante para la puesta en práctica de esta propuesta de trabajo encaminada a reforzar la educación integral a que todo mexicano tiene derecho y que permitirá que la niña y el niño de uno a cuatro años se desenvuelvan con naturalidad, pues las actividades, los juegos y las canciones forman parte de su entorno.

Se espera que mediante las actividades propuestas se fortalezcan en Tomás los ámbitos: Personal y social, lenguaje y comunicación, psicomotor, exploración y conocimiento del medio: Con la intención de contribuir al desarrollo armónico e integral de Tomás que acude al centro de Educación Inicial Indígena.

b) Enfoque teórico metodológico

Cabe destacar que las prácticas profesionales y el servicio social nos ayudan a cumplir las competencias que como Licenciados en Intervención Educativa se nos

⁷¹ *Ibidem*.

exige que son: El saber, saber hacer y saber referencial, en este caso nos ayuda a adquirir la competencia del saber hacer y poder ser capaces de usar correctamente nuestros conocimientos, de acuerdo a la situación y los requerimientos.

Específicamente para la Línea de Educación Inicial desarrollamos estas competencias, mismas que se pondrán en práctica para la realización del proyecto.

1. Conocer el estado actual de la educación inicial.
2. Conocer e identificar algunos problemas actuales de la educación infantil en torno a la cobertura-calidad.
3. Creación de ambientes de aprendizaje.
4. Diseño de material didáctico.
5. Planeación y evaluación didáctica.
6. Identificación de concepciones y herramientas de la administración que permita integrar el saber en la práctica educativa.
7. Elaboración del diagnóstico.

De acuerdo con lo anterior fue necesario poner en práctica las competencias adquiridas dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa, debido a que el ámbito de intervención puede ser “asesorar a individuos, grupos e instituciones, planear procesos, acciones, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos, evaluar instituciones, procesos, sujetos a través de la creación de ambientes de aprendizaje, realización de diagnósticos educativos de tipo psicopedagógico o socioeducativo, así como diseñar programas y proyectos”⁷², sin embargo sólo utilizamos los necesarios para poder elaborar el presente proyecto de desarrollo educativo.

Lo importante es guiarse bajo una metodología de investigación que en este caso es la investigación cualitativa, Ezequiel Ander-Egg menciona a “la metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática y con cierta disciplina”⁷³ y por supuesto que impida desviar la

⁷² Inducción Al Servicio Social. Pág. 8

⁷³ Ezequiel Ander- Egg Y María José Aguilar Idañez. “Métodos y técnicas a utilizar”. En: Como elaborar un proyecto. 16° Edición. Editorial Lumen Hv. Manitas. Pág. 48.

intervención, sin olvidar que ésta es regida por un plan de trabajo estructurado que ayude a obtener herramientas con las que es posible la identificación del problema y la elaboración del diagnóstico para la elaboración del proyecto del que se desprende el presente enfoque teórico metodológico.

La metodología que se siguió fue de investigación cualitativa. En donde algunos investigadores como Taylor y Bogdan “el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hayan”⁷⁴. Es decir que en una investigación se deben de tomar en cuenta todos aquellos acontecimientos del pasado, presente y futuro que se relacionan con el sujeto de estudio. Es por ello que el presente proyecto retoma un carácter narrativo y descriptivo para dar a conocer las características de Tomás.

En este sentido una herramienta utilizada a lo largo de la intervención es la observación la cual nos ayuda a “identificar las actitudes que los niños tenían tanto de socialización como de comprensión”⁷⁵ y de esta forma identificar las causas que originan que Tomás no se quiera integrar a las actividades grupales y juegos colectivos.

Otra herramienta de investigación usada fue la entrevista estructurada hacia la educadora, familia de Tomas y padres de familia de los niños que acuden a Educación Inicial, la cual tuvo como propósito rescatar datos relevantes acerca de Tomás, de la misma manera se aplico entrevistas informales, con el objetivó de caracterizarlo en los diferentes ámbitos de desarrollo. Y de esta manera se pudo identificar las causas del problema y sus posibles alternativas de solución.

A partir de esto, una intervención de tipo psicopedagógica que es un proceso en el que se analiza la situación de Tomás que “presenta dificultades en el marco de la escuela y el aula a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos

⁷⁴ Reichart Chs y Cook TD. “Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos”. En: Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata. 1995. Pág. 127.

⁷⁵ *Ibidem*.

que permitan modificar el conflicto manifestado”⁷⁶. Basado en el métodos de investigación cualitativa, para el desarrollo y la aplicación de estrategias que tienen como eje central el constructivismo que en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como “proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el sujeto cognoscente)”⁷⁷. Por medio de las cuales Tomás lograra la integración y socialización en su grupo.

Es importante rescatar que también considero el aprendizaje significativo que:

“Establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno, es decir, relacionar con otros adquiridos anteriormente por el sujeto, rompe el mito respecto a que el aprendizaje se produce a partir de la exposición como consecuencia del ejercicio de la memoria significatividad lógica y significatividad psicológica cognitiva”⁷⁸.

Para fundamentar el trabajo que realizo con Tomás y esté relacionado con la caracterización de sus habilidades así como también sus necesidades y así poder favorecer la socialización. Es así como a partir de estos enfoque pedagógicos puedo proponer alternativas en beneficio de Tomás.

Si enseñamos a los niños de Educación Inicial el valor de la socialización, podrán desenvolverse con facilidad en la sociedad. Si bien es cierto el sujeto está sometido a la influencia de la sociedad desde el momento de la concepción y por medio de ella José María Muñoz Vidal menciona que “aprenderá reglas, el lenguaje y el conjunto cultural de la misma”⁷⁹. Y puesto que no vive aislado sino que en sociedad, debe de aprender a relacionarse y vivir en ella. Por lo que es necesario facilitarle la convivencia social y ayudarlo a reconocer, aceptar y respetar las reglas sociales, así como también pautas de comportamiento, desde sus primeros años de vida, por lo que este periodo es “de mayor vulnerabilidad física y susceptibilidad a los

⁷⁶ Eulalia Bassedas “Diagnóstico socioeducativo”. En: Antología El Diagnóstico psicopedagógico_ UPN México, 2002. Pág.31

⁷⁷ Ferreiro Gravie, Ramón sistemas AIDA para el desarrollo integral humano ITSON, SON, 1996. En: Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje. En Antología creación de ambientes de aprendizaje. LIE SEM 6°. Julio 2003 UPN. HGO. Pág. 20.

⁷⁸ *Ibíd.*

⁷⁹ José María Muñoz Vidal. La importancia de la socialización en la educación actual: Educación en valores. 2009. Pág. 1

agentes patógenos del medio, así como de mayor necesidad y dependencia del recurso de los adultos⁸⁰. La infancia constituye el periodo clave para el desarrollo de la personalidad. Ahora bien es común escuchar hablar de las competencias.

“Capacidad adaptativa, comunicativa y conductual que se traduce en el desempeño adecuado de la demanda que se presenta en contextos diferenciados que conllevan distintos niveles de complejidad. Es saber pensar para poder hacer”⁸¹.

En este sentido las competencias básicas marcan que el sujeto debe tener la capacidad adaptativa, comunicativa y conductual para relacionarse con los demás, convivir y aceptar sus reglas e interiorizar pautas de comportamiento y saber trabajar en equipo. Mismas que son difíciles de adquirir en la adolescencia o la edad adulta, debido a que ya tienen una personalidad que fue marcada y construida en la infancia, por lo que considero que este periodo es nuestro punto estratégico para inculcar en el niño pautas de comportamiento, convivencia, normas, actitudes y valores, para que por medio de ellos se llegue a integrar a la sociedad de una forma activa.

De esta manera lograremos que el individuo sea aceptado socialmente y se evitará así a los sujetos antisociales, que no encuentran una identidad propia y buscan pertenecer a un grupo que está en contra de las reglas, normas, valores y pautas de comportamiento sociales como son los Emos, Darquetos, Punk y bandas de delincuentes, que brindan al sujeto que no ha logrado incorporarse a la sociedad una oportunidad de pertenecer a un grupo.

Ahora bien como ya mencionamos anteriormente la infancia es el periodo de mayor vulnerabilidad y en donde el niño interiorizara y obtendrá “la adquisición de conductas consideradas socialmente deseables, así como evitar aquellas que son juzgadas antisociales”⁸². Es entonces de suma importancia aprovechar al máximo este periodo para facilitar al niño la socialización en su contexto.

⁸⁰ *Ibíd.*

⁸¹ *Ibíd.*

⁸² Félix López. Desarrollo social y de la personalidad. En: antología desarrollo de social en la edad temprana 2006 Pág. 22

No obstante recordemos que Tomás es un niño antisocial, que se niega al contacto con sus compañeros, a incorporarse a el trabajo grupal y a juegos colectivos, prefiriere siempre la soledad y que a sus compañeros, la maestra y los padres de los niños que pertenecen a su grupo lo han etiquetado como un niño grosero al que no se le deben de acercar sus hijos para no ser lastimados, al grado de que la maestra evita que el resto de los niños tengan contacto con él.

Y si hablamos de una Intervención psicopedagógica para ayudar a Tomás a integrarse al grupo escolar, actividades grupales, juegos colectivos y ser aceptado por sus compañeros, partimos de la idea de que esta intervención se centra en “las necesidades psicológicas como en las educativas de uno o más alumnos”⁸³. Al ser la socialización una necesidad de Tomás para lograr un desarrollo integral que de acuerdo al Programa de Educación Inicial Indígena se promueve una función pedagógica, asistencial y socializadora (las acciones se centran en la adquisición de pautas de convivencia, la integración grupal y comunitaria, formación de hábitos, cooperación y compañerismo).

Se considera entonces a la socialización como una prioridad de la Educación Inicial Indígena, por este motivo me parece importante rescatarlo para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje para lograr la socialización. Pero también es importante estar conscientes de que el “aprendizaje humano es un aprendizaje social”⁸⁴. Debido a que las actitudes y prácticas educativas de los padres influyen para que el niño logre un aprendizaje, en donde interfieren factores como la imitación.

Por lo que me parece determinante considerar a los padres de familia en el proyecto, porque mediante la interacción que existe entre el sujeto y otros sujetos “los padres son los principales agentes socializantes y resultan ser los instrumentos más importantes en la transición de normas culturales que determinan las actitudes

⁸³ *Ibíd.*

⁸⁴ *Ídem.*

intergrupales”⁸⁵. Así como también los padres son los principales agentes educativos de sus hijos.

Y la escuela infantil menciona Juan Deval “puede enriquecer el mundo social del niño y ofrecerle la oportunidad de recibir asistencia educativa más planificada y profesional que la que recibe en la familia”⁸⁶. Podemos considerar entonces a la familia y escuela como los encargados de estimular en los menores aquellas pautas de comportamiento, convivencia, adquisición de normas, valores y trabajo en equipo, misma que serán los cimientos para la construcción de su personalidad. Cabe destacar que B. Bemstein menciona que “se educa al individuo para incorporarlo a la sociedad”⁸⁷. Y debe de cumplir esta función, sin importar el grado de escolaridad, más bien creo que debe de ser considerada en todos los niveles educativos, en primer lugar por el nivel de Educación Inicial por la importancia que tiene en todos los sujetos para la construcción de su personalidad. Y de acuerdo con Dewey, John “la educación tiene el fin de mejorar la sociedad”⁸⁸. Pongamos en práctica entonces este criterio que se tiene.

En este sentido es importante reconocer la importancia de la familia y la escuela para el logro de la socialización del menor, pero no podemos olvidar que es necesario preparar el ambiente que rodea al niño que responda a sus necesidades e intereses, por lo que es necesario dice Ausubel “organizar el salón de clases en áreas de trabajo”⁸⁹, que promuevan el aprendizaje y la socialización de todos los miembros del grupo. Partiendo de la idea de que el juego es una herramienta fundamental para el logro de la socialización, por lo que es necesario resaltarlo como un juego por placer por medio del cual el niño va conquistando el mundo a través de sus propias experiencias vitales.

⁸⁵ Ídem.

⁸⁶ Ibídem.

⁸⁷ B. Bernstein, (1993) “Códigos, modalidades y el proceso de producción cultural: Un modelo. En: La estructura del discurso pedagógico. Madrid. Morata. pp. 25-71.

⁸⁸ Dewey, John. (1998). “la educación como necesidad de la vida”, “la educación como función social” y “la concepción democrática en la educación”. En: Democracia y educación. Ed. Morata. Madrid. Pp. 13-20, 21-31 y 75-91. En antología de Teoría Educativa. LIE. UPN. En Antología de la Teoría Educativa LIE SEM 3°. Julio 2003 UPN. HGO. Pág. 22

⁸⁹ Ibídem.

En concreto podemos decir que mediante el juego intencionado o dirigido el niño puede adquirir nuevos conocimientos como también hábitos, valores, reglas, pautas de comportamiento y socialización, es por esto que considero al juego como alternativa para lograr la integración, trabajo grupal y juego colectivo en los niños de Educación Inicial.

Por medio del ambiente de aprendizaje y la socialización de Tomás dentro del grupo de educación “Rosario Castellanos”, aprenderá a trabajar en equipo, se fomentará la convivencia, el trabajo cooperativo y el juego colectivo con el apoyo de los padres de familia. Pero sobre todo lo logrará con ayuda de la Maestra Teresa, quien en ningún momento lo forzará, sino más bien lo guiará a lograr una autonomía personal y social. Mediante el diseño de material didáctico para posibilitar el juego colectivo que promuevan la socialización, la implementación de ambientes de aprendizaje, el diseño de estrategias grupales que promuevan el desarrollo integral de Tomás, talleres a padres de familia para que conozcan el proceso de socialización de sus hijos y le den la importancia necesaria, de tal forma que ayuden y motiven a Tomás y al resto de los niños a integrarse al grupo escolar, retomo que la familia es el primer medio de socialización de los menores y si en esta no se integra al sujeto como parte del grupo, es más difícil que el niño se integre al grupo escolar.

c) Objetivos de la intervención

- **Objetivo general:**

Intervenir para favorecer la socialización de Tomás en la Educación Inicial que ofrece la Escuela de Educación Inicial Indígena “Rosario Castellanos”, mediante la creación de ambientes de aprendizajes.

- **Objetivos específicos:**

- Favorecer la socialización de Tomás mediante la creación de ambientes de aprendizaje.

- Diseñar estrategias grupales para lograr la socialización de Tomás mediante actividades lúdicas que promuevan su desarrollo integral.
- Dar a conocer la importancia de la socialización mediante un taller a los padres de Tomás y del resto de los niños, para que ayuden y motiven a sus hijos a integrarse al grupo escolar.
- Diseñar material didáctico para posibilitar el juego colectivo entre Tomás, sus compañeros y la educadora.

d) Ámbito de intervención

La intervención comienza a partir de identificar necesidades de carácter socioeducativo, psicopedagógico y cultural y se logra después de realizar un diagnóstico, el cual nos ayuda conceptualizar, de conocer estrategias y recursos para identificar alternativas pertinentes de intervención que permitan elaborar un bosquejo de un proyecto.

De los tipos de intervención antes mencionados se retoma la psicopedagógica, que complementa o suple la instrucción académica en las aulas. La cual tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. En base a la competencia del seminario de creación de ambientes de aprendizaje “diseña un ambiente de aprendizaje a partir del análisis de la realidad del contexto, fundamentación psicopedagógica, dimensiones y elementos específicos a partir de la situación educativa que pretende atender”.

El fin de la intervención psicopedagógica que se realiza es para proporcionar a los alumnos una mejor alternativa de aprendizaje que cubra sus necesidades e intereses pero también a su vez que se cumplan las competencias los ámbitos de acción educativa, construcción de la identidad personal y social, lenguaje y comunicación, interacción con el mundo natural, expresión estética y relaciones

lógico – matemático. Por medio de planeaciones transversales, considero el contexto, la intención, el tiempo, los contenidos y materiales.

Objetivo de la intervención: Favorecer la socialización de Tomás mediante el diseño de ambientes de aprendizaje para situaciones educativas específicas, con base en fundamentos psicopedagógicos, considerando el contexto, la intención, el tiempo, los contenidos y los materiales de proyecto.

CAPITULO IV

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

a) Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto

El realizar un proyecto implica un reto personal, pues en la puesta en práctica del mismo se tiene que hacer uso de todas aquellas competencias que se han adquirido a lo largo de la licenciatura y por qué no decirlo de la vida, en este sentido al momento de llegar a una institución educativa o de cualquier índole es necesario antes que nada ir convencido y seguro de lo que se va a ir a hacer, pero esto no basta, sino más bien es necesario que este escrito y fundamentado, a lo que llamamos proyecto. El llegar a un lugar con algo que nos respalde, da confianza a la persona que está a cargo de la institución, por lo que es más probable que brinde su autorización y colaboración.

En mi caso desde el momento en que llegué a la institución y me entrevisté con la directora de centro educativo, le comente cual es mi perfil y mis intenciones al ingresar a esa institución, haciéndole saber antes que nada que no tenía ningún documento que respaldara lo que iba a hacer, por lo que le comente que recién había terminado prácticas profesionales en las estancias infantiles de SEDESOL, por lo que tenía un semestre libre, mismo que quería aprovechar para realizar un buen diagnóstico. Y al término de este y del 6º semestre de LIE le entregaría un proyecto con el que realizaría mi servicio social.

Después de haberle explicado mis motivos e intenciones que tenía dentro de la institución, la Directora me dijo que no había ningún problema, y además ella era directora y maestra de Educación Inicial "Rosario Castellanos". Que contaba con todo su apoyo, pues ella había concluido la licenciatura en plan 94 de la UPN, y que nada le daría mayor gusto que apoyar a la institución, que sabe del trabajo que podemos realizar y nuestra capacidad para trabajar con los niños.

Aproveché la oportunidad que me dieron para realizar mi proyecto y me comprometí con mi trabajo y para hacerlo más formal, comencé con pedirle que

realizara una reunión de padres de familia para dejar claro mi estancia dentro del salón de clase, me presente ante ellos explicándoles del mismo modo en que le explique a la maestra, por lo que ellos se mostraron con la mejor disponibilidad de colaborar, que cualquier cosa que se me ofreciera no dudara en pedirlo ya sea material o colaboración para lo que se me ofreciera. Después les agradecí su confianza y la oportunidad que me brindaron. Cuando estaba por concluir la reunión con padres de familia, grata fue la sorpresa de la visita del delegado y el comité de la institución. De una forma muy respetuosa me dieron la bienvenida y me dijeron que era un placer aceptar a un miembro de la comunidad dentro de la institución y sobre todo en ayudarme terminar mi Licenciatura. Les agradecí nuevamente la oportunidad y les dije que me comprometía a realizar un buen proyecto.

Después de la presentación decidí comenzar de inmediato con el diagnóstico, realice entrevistas informales, a todos los padres de familia de los niños, a la maestra y comencé a realizar una observación participativa, cabe destacar que ningún padre se negó a contestar, ni la maestra.

Después de dos meses de observación detecte el caso de Tomás un niño muy poco sociable, por lo que comencé a realizar entrevistas en profundidad a su familia y a la maestra acerca de él, para esto es importante destacar la colaboración de su familia y de la misma maestra para realizarle una caracterización.

Posteriormente diseñe mi proyecto que lleva por nombre “la socialización de Tomás un niño de 3 años, dentro del grupo de Educación Inicial “Rosario Castellanos” a través de la creación de ambientes de aprendizaje”, por lo que se lo presente a la maestra, quien después de haberlo leído, reconoció que di en el clavo, que realmente no había podido lograrlo, que mis estrategias que planteaban eran interesantes, por lo que me pidió que le dijera lo que necesitara como material, reunir a los padres de familia, una faena, cualquier cosa que se me ofreciera que no dudara en pedírselo.

Durante el desarrollo del proyecto comencé por realizar un taller a los padres de familia acerca de la importancia de la socialización en esta etapa, conté con la

asistencia de 14 padres de familia, los cuales se mostraron interesados en el tema, su participación fue destacada, les comente de que trataba en el proyecto que pretendía realizar por lo cual necesitaba su colaboración, a partir de este día cambio el panorama de una forma favorable, los niños se mostraron participativos por lo que se notó que realmente pusieron en práctica lo que aprendieron los padres de familia. En este sentido la respuesta que he obtenido de la maestra, padres de familia y grupo han sido favorables.

b) Criterios teórico-metodológicos de la propuesta

La intervención es una oportunidad de identificar problemáticas pero también está en las posibilidades de plantear soluciones para lograr la socialización de Tomás, o en su caso de tomar mejores decisiones que favorezcan el futuro, mismo que se logra por medio de una planeación, la cual está enfocada a guiar o marcar el camino que se ha de seguir, pero si bien es cierto uno de los puntos centrales de intervención son las estrategias, que están dentro de las planeaciones y que tienen que estar basadas en los objetivos de dicha intervención, en mi caso con la finalidad de dar algunas propuestas para contribuir a la socialización de Tomás, se optó por un taller denominado “la importancia de la socialización en la primera infancia”, creación de ambientes de aprendizaje, diseño de material didáctico y actividades lúdicas que promuevan el desarrollo, aplicadas a los padres de familia, a Tomás, grupo y la Maestra Teresa, para formar un vínculo entre familia y escuela, de esta manera según María del Carmen Moreno se puede lograr coherencia entre las metas de desarrollo afectivo, cognitivo, social y valórico de las personas.

En este sentido se eligen las estrategias que permitieran un trabajo conjunto y de acuerdo con Vygotsky la interacción social es fundamental y permite un mejor desarrollo cognitivo y de lenguaje, es así que con la finalidad de dar algunas propuestas que permitan la socialización de Tomás, retomo que a partir del taller a los padres de familia ayuden y motiven a sus hijos a integrarse al grupo escolar; así mismo los padres tengan una visión mas amplia de la socialización y de lo que ésta

favorece o afecta al desarrollo infantil, hacer consciencia del mal que hacían a Tomás a la hora de discriminarlo y apartarlo de sus hijos.

En lo que se refiere a la propuesta de crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la socialización, es con el propósito de que los niños tengan las condiciones físicas adecuadas dentro del salón de clase, que permitan la interacción y convivencia. No obstante es preciso resaltar que el diseñar material didáctico para posibilitar el juego colectivo entre niños y la educadora es un punto clave dentro del ambiente de aprendizaje, por que rescato que el juego intencionado o dirigido es una de las mejores alternativas de enseñar a los niños pautas de comportamiento, reglas, cooperación y solidaridad.

Posteriormente se propone diseñar y aplicar estrategias grupales de socialización mediante actividades lúdicas que promuevan el desarrollo integral de los niños, es decir actividades en donde los niños logren competencias estipuladas en el programa de Educación Inicial Indígena, este es la última propuesta porque es en donde después de haber pasado por las propuestas anteriores Tomás será capaz de trabajar en equipo, integrarse a las actividades y juegos colectivos, respetar reglas y turnos, pero sobre todo de compartir y convivir con sus compañeros.

Por último los pedagogos como Peztaozzi, Freinet, Roseu y Froebel coinciden en que la educación en la primera infancia es la etapa en donde se deben de estimular las habilidades del niño, mismas que sirven de plataforma para lograr un desarrollo integral. Con la idea de que el niño se eduque en plena naturaleza, se confíe en él, y sea guiado por la educadora quien lo ayudara a descubrir y comprender el mundo que lo rodea, para incorporarse a él, servirle y vivir en armonía en sociedad. Por otra parte es necesario que para lograrlo se deba de considerar el proceso de desarrollo del niño y los distintos factores que intervienen como lo es la escuela, la familia y el contexto en el que vive.

Es por eso que el desarrollo integral del niño solo se puede lograr mediante un proyecto en donde se consideren los distintos factores que intervienen, y a partir de lo que dice Vygotsky “la socialización es el punto de partida para el desarrollo del

lenguaje y la construcción de nuevos conocimientos”⁹⁰. Pero dicha socialización debe de ser en todos los medios en donde está inmerso el niño en primer lugar en la familia que es en donde se adquieren las primeras pautas de comportamiento, normas y reglas, mismas que se reafirman, enriquecen y se ponen en práctica en la escuela, para que por último se reflejen en la incorporación del sujeto a la vida social.

Es entonces la familia es el modelo del niño a seguir y por consecuencia el proyecto debe de partir de esta que es la raíz de la socialización, en primera instancia hacer conscientes a los padres de Tomás y del resto de los niños el impacto que tiene en su desarrollo lingüístico e intelectual, los beneficios y las consecuencias que trae consigo la buena socialización del menor en los distintos contextos en el que este se desenvuelve y las consecuencias de ser un niño aislado, solitario y que se niega a incorporarse a una actividad grupal.

En concreto la escuela es una continuidad de la vida familiar y si en esta no se establecen pautas de socialización, convivencia y trabajo en equipo, la escuela difícilmente podrá subsanar en Tomás estas debilidades sociales, es por ello que debe de existir un apoyo familiar para lograr que Tomás logre superar estas deficiencia, es entonces una opción el concientizar a los padres de familia. Para que según María Montessori “el niño sea tratado con delicadeza y cuidados, como una planta pequeña que tiene que ser regada todos los días con amor y comprensión”⁹¹. En todos los ámbitos en donde se desenvuelve el niño para que no exista una contrariedad entre los distintos contextos, sino más bien un acuerdo en donde todos cooperen y busquen un fin común como lo es la socialización.

⁹⁰ Ibídem

⁹¹ Ibídem

c) Presentación de las estrategias

“Diseño, desarrollo y evaluación del taller dirigido a los padres de familia”

El taller a padres de Tomás y del resto de los niños acerca del proceso de socialización de sus hijos y su importancia, es con el objetivo de que ayuden y motiven a sus hijos a integrarse al grupo escolar, retomo que la familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo social, que primero será la familia y que considero que es importante y luego se extenderá hasta llegar al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. “la familia es la unidad básica del desarrollo y experiencias de realización y/o fracaso”⁹². Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos que desde pequeños adquieren valores y aprenden a adaptarse en nuestra cultura y sociedad.

Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto. “Se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para su desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad”⁹³. Convivir, respetar normas de conducta, valores, lenguaje, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

Somos conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal “los mecanismos a través de los cuales las normas son asumidas es la imitación de un modelo, en este caso y momento principalmente son los padres”⁹⁴. Pero si partimos de la idea de que el ambiente

⁹² W. Acherman Nathan. “Los psicodinamismos de la familia”. En: Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: Horme, 1978. Pp.35-36. En antología familia y comunidad como agentes educativos. Pág. 8

⁹³ María del Carmen Moreno y Rosario cubero. Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros y años escolares. En antología Desarrollo Social en la Edad Temprana. Pág. 73

⁹⁴ Edilar. Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca practica para padres y educadores. En desarrollo de la personalidad. Madrid España. 2000. Pág. 186.

familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación de Tomás. En la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa de Tomás, eliminar en la medida de lo posible discriminación y señalamiento, estar así a favor del apoyo para poder lograr las fuertes competencias educativas.

En concreto para lograr una respuesta favorable y que Tomás se integre a actividades grupales, juegos colectivos y trabajos en equipo, es necesario entonces partir de la familia, de tal modo que esta contribuya a lograr el objetivo, pues recordemos que la educación es una continuidad de la vida familiar y esta no apoya a la educadora en el proceso de desarrollo de Tomás, difícilmente logran un desarrollo integral. En forma esquemática se presenta el desarrollo de la actividad a partir de los criterios que serán evaluados.

- **Título de la estrategia:** “LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN DE TOMÁS EN LA PRIMERA INFANCIA”
- **Objetivo:** Dar a conocer la importancia de la socialización mediante un taller a los padres de Tomás y del resto de los niños, para que ayuden y motiven a sus hijos a integrarse al grupo escolar.

CONOCIMIENTOS		HABILIDADES	ACTITUDES
Los padres de familia conozcan el proceso de socialización de sus hijos, su importancia y beneficios, así como también las formas de ayudarlos a tener un mejor desarrollo social.		Reconocen a sus hijos como agentes sociales por naturaleza, las debilidades y fortalezas que tienen sus hijos en el aspecto social.	Muestran interés por conocer y ayudar a sus hijos en su proceso de socialización. Dan ejemplos de experiencias vividas con sus hijos en base a la socialización.
SITUACION DIDACTICA	Taller		
DURACIÓN	1:30 durante un día		
SECUENCIA			
ACTIVIDAD DE INICIO		ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los padres de familia al taller. • Explicarles el objetivo del taller (que conozcan el proceso de desarrollo de sus hijos y cuál es su importancia para su desarrollo). • Preguntarles que saben o entienden por socialización. • Preguntarles que características 		<ul style="list-style-type: none"> • Pedirles que en una hoja blanca dibujen la palma de su mano izquierda. • Verificar si el dibujo coincide con la palma de la mano. • Explicarles que en muchas ocasiones creemos conocer a nuestros hijos como la palma de la mano, pero que no es así que hay cosas que desconocemos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarles que beneficios tienen los niños con la socialización. • Explicarles que el nivel de Educación Inicial, cumple un papel socializador. • Explicarles cómo pueden ayudar a sus hijos tener un mejor desarrollo social. • Darles a conocer cuáles son las consecuencias de discriminar a

<p>tienen sus hijos con base a la socialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacerles ver que en la mayor parte de los niños se comportan de una manera distinta en la casa y en la escuela. • Presentarles las diapositivas del proceso de socialización. • Ir pidiendo a los padres de familia que nos den un ejemplo o nos narre alguna experiencia relacionada con la diapositiva. 	<p>un niño y de pedirle a sus hijos que no se junten con alguno de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pido su colaborar en actividades futuras basadas en lograr la socialización de los niños
<p>MATERIAL A UTILIZAR</p>	<p>Cañón, hojas blancas, lápiz</p>	
<p>PRODUCTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel, lámina, u hoja donde se muestren algunos criterios, características o ejemplos de socialización. • Los padres de familia conocen el proceso de socialización de sus hijos y su importancia. 	
<p>ASPECTOS A EVALUAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia muestran interés por el tema. • Comparten experiencias o vivencias acerca del tema. • Reconocen la importancia del papel que juegan ellos como principal agente educativo. • Reconoce sus aciertos y desaciertos en el desarrollo social de sus hijos. 	

- **Título de la estrategia:** EL MATERIAL DIDÁCTICO UNA ALTERNATIVA PARA FORTALECER LA SOCIALIZACIÓN DE TOMÁS
- **Objetivo:** Diseñar material didático para posibilitar el juego colectivo entre Tomás, sus compañeros y la educadora

CONOCIMIENTOS		HABILIDADES	ACTITUDES
Los padres de familia y educadora conocen la importancia del material didáctico en el desarrollo de los niños y su integración al grupo.		Elaboración de material didáctico con material reciclado.	Muestran interés por conocer y elaborar material didáctico que promuevan el juego grupal.
SITUACION DIDACTICA	Elaboración de material didáctico.		
DURACIÓN	1:30 durante un día		
SECUENCIA (1)			
ACTIVIDAD DE INICIO		ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los padres de familia al taller. • Dar a conocer a los padres de familia la importancia del material didáctico en el desarrollo de sus hijos y en el logro del juego colectivo para lograr la socialización. 		<ul style="list-style-type: none"> • Repartirle a los padres de familia seis trozos cuadrados de fieltro. • Pedirles que lo cosan de tal forma que formen un cubo. • Pedirle que lo rellenen unos de tela, otros de piedritas o semillas, algodón y otros de relleno y dentro un cascabel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarles que beneficios tienen los niños con el material realizado. • Explicarles cuales son las actividades que se realizaran con el material. • Pedirles su opinión acerca del material que elaboraron.
MATERIAL A UTILIZAR	Fieltro, tijeras, hilo, aguja, tela, piedritas o semillas, algodón, relleno y cascabel.		

PRODUCTOS	Los padres elaboran balones para los niños acordes a su tamaño.		
ASPECTOS A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia muestran interés por el tema. • Disponibilidad para elaborar el material. • Muestra creatividad al elaborar el material. 		
DURACION: 30 MINUTOS			
SECUENCIA DIDACTICA (2)			
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO		ACTIVIDAD DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Activación: juego del El gato y los ratones:1: trozos de listón de color amarillo y una cinta de color rojo. • En la cancha los niños eligen a alguien y este será el gato, mientras que los demás niños los ratones. • Antes de comenzar, se deberá atar en la cabeza del niño que se haya elegido la cinta roja, mientras que a los demás se les atara una cinta amarilla. • El gato para satisfacer su hambre deberá atrapar a los ratones y quitarles la cinta que traen y entonces los ratones se convertirán en gatos y ayudaran al gato a atrapar a los demás ratones • Contarles el cuento del jinete sin cabeza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarles si han visto un caballo y si han montado uno • Pedirles a los niños que rellenen el calcetín con relleno. • La maestra dibujara en fomi las orejas de caballo y le pedirá al niño que las recorte. • La maestra los ayudará a pegarlo al palo de escoba. • Pedirle a los a los niños que le coloquen al calcetín los ojos, boca, nariz y orejas. • Realizar concurso de caballos en donde todos los niños formaran una fila con sus respectivos caballos y tendrán que llegar a la meta marcada. • Dicha competencia se realizara trotando alternando los pies. 		<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarles a los niños en que andaba el jinete sin cabeza. • Preguntarles si seles complico trotar alternando los pies como caballo.
MATERIAL A UTILIZAR	Listón de color amarillo y una cinta de color rojo, palo de escoba, calcetín, relleno, ojitos, boquitas y		

	nariz, silicón, pistola de silicón, fomi.
PRODUCTOS	El caballo de palo
ASPECTOS A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el juego. • Respeta las reglas del juego. • Reconocer la distancia que necesitaban para no chocar con sus compañeros. • Recoger el lugar en donde colocarían los ojos, boca, nariz y orejas del caballo. • Capacidad para trotar con el caballo.

- **Titulo de la estrategia:** EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE INFLUYE EN LA SOCIALIZACIÓN DE TOMÁS
- **Objetivo:** Favorecer la socialización de Tomás mediante la creación de ambientes de aprendizaje.

Dia (1)			
Actividad	Objetivo	Participantes	Material
<ul style="list-style-type: none"> • Sacar todas las casas del aula para pintarlo. • Pintar salón • Lavar sillas y mesas. • Seleccionar el material útil y el resto desecharlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de ambientes de aprendizaje: mediante el trabajo de equipo de los padres de familia al realizar la actividad los niños se integraran por imitación al trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Prestadora de servicio social. • Comité de padres de familia. • Tomás y el resto de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura verde limón y rosa. • Brochas. • Rodillos. • Escobas. • Jabón. • Franelas. • Periódico.

Dia (2)			
Actividad	Objetivo	Participantes	Material
<ul style="list-style-type: none"> • Pintar las manos de los niños y plasmarlas en la pared, de tal forma que pasen todos los niños. • Lavar el salón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de ambientes de aprendizaje. • Por medio de esta actividad Tomás respetara su turno y la importancia de las reglas que todos deben de atender para que no ocurra algún accidente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Prestadora de servicio social. • Comité de padres de familia. • Tomás y el resto del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura blanca. • Brochas. • Escobas. • Jabón. • Franelas. • Periódico.

Dia (3)			
Actividad	Objetivo	Participantes	Material
<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir los muebles para acomodar el material. • Pintar los muebles para colocar los muebles • Acomodar el material en los muebles • Distribuir el salón en tres áreas con sus respectivos muebles para acomodar el material • Acomodar el material de acuerdo a las áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de ambientes de aprendizaje. • Tomás se incluye al trabajo en equipo y sus compañeros lo ven ahora como un miembro más del quien ayuda, coopera y respeta turnos, así como también atiende a las indicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Prestadora de servicio social. • Comité de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura verde limón y rosa. • Brochas. • Libros y cuentos, material de ensamble y construcción e instrumentos musicales.

- **Titulo de la estrategia:** LA SOCIALIZACIÓN DE TOMÁS MEDIANTE ATIVIDADES LÚDICAS
- **Objetivo:** Diseñar estrategias grupales para lograr la socialización de Tomás mediante actividades lúdicas que promuevan su desarrollo integral.

CAMPOS FORMATIVOS	IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL	LENGUAJE Y COMUNICACION	INTERACCION CON EL MUNDO NATURAL	EXPRESION ESTETICA	RELACIONES LOGICO MATEMATICAS
COMPETENCIAS	Controla y coordina los movimientos de las diferentes partes de su cuerpo.	Manifiesta deseos, sentimientos y emociones a través de movimientos corporales.	Emprende acciones y tareas para el cuidado de la salud.	Manifiesta sus emociones, sentimientos, fantasías e ideas a través de diferentes expresiones artísticas.	Establecer comparación y relación con diferentes objetos y situaciones.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Comienza a saltar con ambos pies.	Mueve las diferentes partes de su cuerpo manteniendo el equilibrio y control.	Identifica algunas partes de su cuerpo y sus funciones.	Disfruta el ritmo de la música, puede hacer ejercicios y movimientos libres siguiendo una melodía.	Reconoce la distancia en que puede alcanzar un objetos y se desplaza hacia el arrastrándose o rodando.
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
Utilidad de las distintas partes de su cuerpo: manos, pies, dedos, ojos, oídos y capacidades de convivencia e integración en actividades y dinámicas		Desarrollo de motricidad fina y gruesa al hacer distintos movimientos, coordinación de las distintas partes de su cuerpo, capacidad de convivencia, socialización,		Interés por los ejercicios, desempeño para realizar las actividades, solidaridad para ayudar a sus compañeros que no puedan realizar	

	solidaridad, cooperación e integración dentro del grupo.	las actividades con facilidad, capas de convivir socializar e integrarse a actividades colectivas.
SITUACION DIDACTICA	PROYECTO DIDACTICO	
DURACIÓN	30 minutos al día durante una semana	
SECUENCIA DIDACTICA (PRIMER DIA)		
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo con los niños • Activación con la canción de chuchuhuahua, pidiéndole a los niños que baile de acuerdo a la canción. • Formando un círculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar en un trozo de cartón la figura humana. • Pedirle a los niños que la recorten por extremidades (cabeza, manos, pies) • Perforar las extremidades para que los niños las puedan coser. • Pedirle a los niños que cosan las extremidades de tal forma que formen nuevamente la figura humana. • Pedirle a los niños que cuenten cuantos pies, manos, ojos, orejas, cabeza y nariz, tiene la figura humana. 	Cantar y bailar con la canción del juego del calentamiento.
MATERIAL A UTILIZAR	Canción del chuchuhuahua, grabadora, aguja de plástico, hilo o estambre, cartón, tijeras e imagen del cuerpo humano.	
PRODUCTOS	Cocer la figura humana correctamente.	
ASPECTOS A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de integrarse a la activación. • Reconoce las distintas partes de su cuerpo • Reconocer la utilidad de las partes de su cuerpo 	

DURACION: 40 MINUTOS	
SECUENCIA DIDACTICA (SEGUNDO DIA)	
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Activación con la canción del payaso treisy <p>Jugar Disfraces: los niños se ponen el disfraz que se les proporcione y de acuerdo al animal que representen tendrán que imitar sus sonidos como ladrar, rugir, brincar o arrastrarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar en una mesa un montón de semillas de maíz, arroz y frijol. • Revolverlas. • Entregar a cada niño una cajita de un color verde, azul y roja. • Darles la indicación de que en la caja verde va el maíz, en la azul el arroz y en la roja el frijol. • Indicarles que deben de tomar las semillas una a una con los dedos índice y pulgar.
ACTIVIDAD DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarles a los niños si se les complicó la actividad. • Preguntarles que partes de su cuerpo utilizaron para realizar la actividad.
MATERIAL A UTILIZAR	Disfraces de animales, distintos tipos de semillas: maíz, frijol, arroz, cajas pequeñas de colores: verde, azul y rojo.
PRODUCTOS	Las cajas llenas del mismo tipo de semilla.
ASPECTOS A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de imitar los sonidos del animal que le toco representar. • Reconocer los distintos tipos de semillas. • Recoger las semillas con dos dedos (índice y pulgar).

DURACION: 30 MINUTOS		
SECUENCIA DIDACTICA (TERCER DIA)		
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo. • Activación. <p>Jugar al estatus musical con el baile de mi muñeco de cuerda.</p> <p>Poner la música, se deja correr la música y cuando esta se detiene los niños permanecen en la posición en quedaron cuando se detuvo la música, el que se haya movido o no se detenga cuando pare la música perderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las siguientes actividades siguiendo la línea marcada en el piso: recta, curva y zigzag • Marchar de puntillas rápido y suave. • Correr sobre la punta de los pies. • Saltar desde un escalón. • Caminar de talones. • Caminar sobre una banca. • Saltar con los pies juntos. • Saltar con un solo pie. • Gateo normal. • Marcha atrás. • De costado. • Acostado boca arriba hacer ejercicios de bicicleta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedirles a los niños que nos compartan sus experiencias al realizar los ejercicios, de cómo se sintieron, se les complico o no.
MATERIAL UTILIZAR	A	Grabadora, canción de mi muñeco de cuerda, escalón, banca, gis.
PRODUCTOS		Coordinación de las partes de su cuerpo.
ASPECTOS EVALUAR	A	<ul style="list-style-type: none"> • Se integra al juego. • Recoger la importancia de las partes de su cuerpo. • Capacidad de mantener el equilibrio. • Capacidad de coordinar las partes de su cuerpo.

DURACION: 20 MINUTOS		
SECUENCIA DIDACTICA (cuarto día)		
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Cantar y bailar con la canción del pulgarcito. • Preguntarles para que nos sirven los ojos. • Comentarles la función de la vista 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedirle a los niños que coloquen en el pozo su animal que trajeron para observar sin sacar los del frasco. • Pedirles a los niños que tomen una lupa. • Pedirles a los niños que por binas observen el animal que trajeron. • Pedirle a los niños que intercambien su animal para que puedan observar uno distinto. • De tal forma que todos puedan observar todos los animales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarles a cada niño como preguntarles a los niños si ya conocían a todos los animales que hoy observaron. • Preguntarles cuales eran las partes del cuerpo que tenían la mayoría de los animales. • Preguntarles que partes de nuestro cuerpo tenían los animales (manos, pies, ojos, boca, cabeza).
MATERIAL A UTILIZAR	<ul style="list-style-type: none"> • Lupa y animales del campo: mariposas, chapulines, abejas, arañas, moscas, hormigas, alacranes, pescados, tortugas y grillos. 	
PRODUCTOS	El niño identifica las partes del cuerpo del animal observado y que similitud tiene a su cuerpo.	
ASPECTOS A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Observa cuidadosamente los animales. • Identifica las partes del cuerpo del animal. • Establece similitudes entre su cuerpo y el del animal. 	

DURACION: 30 MINUTOS		
SECUENCIA DIDACTICA (QUINTO DIA)		
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo. • Escuchar y bailar con la canción de Mike el robot y bailarla. • Jugar a “El tesoro escondido”: Realizar una secuencia de pistas por medio de dibujos (incluye caminos), las cuales se deberán de seguir y hasta descubrir la última que los llevara al tesoro que también está representado en un dibujo y lo habrá escondido la maestra al que deberán encontrar con la ayuda de todos y de la maestra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedirles a los niños que con la maza realicen un muñeco. • Cuidando que no le falte una parte. • Pedirles a los niños que le pongan nombre a su muñeco. • Pedirles a los niños que nos identifiquen que estado de ánimo tiene el muñeco que realizaron 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarles a cada niño como se llama su muñeco. • ¿Por qué le puso ese nombre? • ¿Preguntarles como está tu muñeco: triste, enojado, contento, llorando? • ¿Por qué?
MATERIAL A UTILIZAR	Secuencia de pistas por medio de dibujos para encontrar un tesoro (bolsa de dulces) y maza de colores.	
PRODUCTOS	Muñeco de maza con todas las partes del cuerpo.	
ASPECTOS A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar imágenes con objetos reales. • Es capaz de trabajar en equipo para encontrar el tesoro. • Colocar correctamente las partes del cuerpo • Explicar la utilidad de cada una de las partes del muñeco que realizo 	

CAMPOS FORMATIVOS	IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	INTERACCIÓN CON EL MUNDO NATURAL	EXPRESIÓN ESTÉTICA	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS
COMPETENCIAS	Reconocerse como miembro de una familia y de un grupo social.	Expresa oralmente estados de ánimo, opiniones y vivencias.	Conocer y relacionarse con los seres vivos, los elementos y fenómenos de la naturaleza.	Conocer y apreciar las expresiones artísticas propias y de los demás.	Identifica la secuencia de los acontecimientos cotidianos.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Le gusta conocer más allá de su casa para afirmar su autonomía.	Expresa ideas, opiniones y sentimientos con frases simples.	Nombra algunos elementos y fenómenos naturales como: lluvia, el viento, el fuego y tierra.	Muestra interés por los colores, olores, sonidos, texturas de los objetos y elementos de su entorno.	Sabe la secuencia de los acontecimientos naturales: Después del día sigue la noche.
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
Conocimiento del contexto en que vive, reconocer los fenómenos naturales.		Desarrollo de la autonomía y dependencia para explorar su contexto. Expresa sus pensamientos a partir de lo que ha experimentado.		Interés por explorar su contexto. solidaridad al compartir material trabajo en equipo y colaborativo.	
SITUACION DIDACTICA	PROYECTO DIDACTICO				
DURACIÓN 30 MINUTOS					

SECUENCIA DIDACTICA (PRIMER DIA)		
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo con la canción de sal solecito. • Jugar con los niños “al teléfono”: construido con vasos desechables e hilo. Perforando el vaso en la parte inferior y ponerle el hilo de un vaso a otro. Los niños por parejas tendrán que hablarse por teléfono y decirle a su compañero buenas noches, duerme bien, que descanses o hasta mañana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarles a los niños que pasa cuando se oculta el sol y que pasa cuando sale el sol. • Pedirles a los niños que dibujen una actividad que realizan cuando oscurece. • Pedirle a los niños que dibujen una actividad que realizan cuando amanece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedirle a los niños que nos compartan las actividades que realizan cuando oscurece y cuando amanece. • Resaltando la importancia que tiene cada una de esas actividades en nuestra vida cotidiana.
MATERIAL A UTILIZAR	Vasos desechables e hilo de seda, lápiz, libreta, goma, colores.	
PRODUCTOS	El dibujo plasmado en la libreta de las actividades que realizan.	
ASPECTOS A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de expresar sus sentimientos, ideas o emociones. • Socializa y participa activamente en el juego. • Reconocer que cuando esta puesto el sol es de día y cuando se oculta es de noche. • Reconocer la mayoría de la gente realiza mayor número de cosas cuando amanece que cuando anochece. 	

DURACIÓN	30 MINUTOS	
SECUENCIA DIDACTICA (SEGUNDO DIA)		
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Jugar al “semáforo”: Tres círculos de cartón: rojo amarillo y verde, un aro de plástico por cada niño. • El lugar donde se realizara la actividad será en la cancha. • Los niños se desplazan por toda la cancha, simulando manejar sus autos y prestando mucha atención al semáforo (docente). Cuando se “enciende” la luz verde, todos deben correr; con la amarilla, caminan; con el rojo se detienen. Quien no respete los cambios, debe “estacionar” hasta el próximo cambio de color. • Es aconsejable cambiar lentamente cada color y asegurarse de que todos puedan notar los cambios. • Con la canción de caminito de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarles a los niños que es lo que ven durante el camino de su casa a la escuela. • Comentarles que no solo existen los animales y plantas que vemos, sino que también hay muchos más que no vemos. • Sacar a los niños al campo fuera de la escuela. • Pedirles que busquen animales y plantas pequeñas. • Recolectar los encontrados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar entre plantas y animales y entre arbustos y flores. • Entre animales terrestres o aéreos • Explicarle la diferencia entre ellos.
MATERIAL UTILIZAR	Tres círculos de cartón: rojo amarillo y verde, un aro de plástico por cada niño. Botes, bolsas y palos	
PRODUCTOS	Clasificación de los animales	
ASPECTOS A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las reglas de juego. • Tiene capacidad visual y memoria para recordar que debe de hacer en cada semáforo. • Reconoce que las personas no somos los únicos que vivimos en la comunidad • Diferenciar animales y plantas. • Reconocer las características de las plantas y animales a grandes rasgos. 	

DURACIÓN	30 MINUTOS	
SECUENCIA DIDACTICA (TERCER DIA)		
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Jugar al “medico”: Botiquín de primeros auxilios (recipiente vacío y pintado con una cruz roja), doctos con bata, vendas o sabanas viejas cortadas en tiras, algodón, fresco de jarabe vacío, paciente con tos (finge una tos severa). Llego el paciente a urgencias, el doctor lo revisa y le dice que lo tendrá que abrigarse y tomar el jarabe. • Iniciar la canción de guitshi, guitshi araña tegui su telaraña 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar imágenes, fotografías o dibujos a los niños de distintos tipos de climas: Frio, calor, lluvia. Así como también la imagen de agua, sol y un hielo. • Preguntarles a los niños que representa cada una de las imágenes. • Preguntarles a los niños con que se relacionan las imágenes, por ejemplo: El sol con el calor y así sucesivamente. • Preguntarle a los niños cual podría ser la secuencia de los restos del clima, dándole opciones, por ejemplo: Hace calor, luego llueve, luego hace frio, entre otras opciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los niños por qué eligen esa opción. • Pedirles a los niños que nos comenten que actividades realizan cuando se presentan estos climas. • Otorgará cada niño una imagen de cada una y pedirles que ellos solos hagan la relación. • Recortarlos y pegarlos en orden en su libreta
MATERIAL A UTILIZAR	Botiquín de primeros auxilios (recipiente vacío y pintado con una cruz roja), doctos con bata, vendas o sabanas viejas cortadas en tiras, algodón, fresco de jarabe vacío, imágenes de frio, calor, lluvia. Así como también la imagen de agua, sol y un hielo.	
PRODUCTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los recortes pegados en su libreta de manera que las imágenes coincidan 	
ASPECTOS A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra solidaridad y preocupación • Comprende que los cuidados se reciben y también se dan • Reconocer que existen distintos tipos de fenómenos naturales • Diferenciar los distintos fenómenos naturales y relacionarlos con los climas. 	

DURACIÓN	30 MINUTOS	
SECUENCIA DIDACTICA (CUARTO DIA)		
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo. • Jugar a las escondidas: Los niños se esconden y la maestra los busca. Los niños tendrán que ayudarse a esconder todos, la maestra los buscara y posteriormente viceversa los niños buscan a la maestra ayudándose a encontrarla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contarles “el cuento de algo de nada”. • Pedirle a los niños que no pierdan de vista el tipo de manta que le regalo a José su abuelo. • Rescatar del cuento que a José le regalaron una manta suave. • Preguntarles que otros tipos de texturas conocen. • Mostrar a los niños varios objetos con distintas texturas como: Piedras, pelotas de goma, algodón, hoja de libreta y espina. • Pedirle a cada uno los niños que pase a tocar cada uno de los objetos y que nos diga cuál es su textura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarles a los niños que otros objetos conocen con esas texturas. • Pedirle a los niños que clasifiquen los objetos y que nos digan cuantos objetos con la misma textura hay. • Repartir a los niños plastilina y pedirles que representen algo suave
MATERIAL A UTILIZAR	Objetos con distintas texturas como: Piedras, pelotas de goma, algodón, hoja de libreta, espina.	
PRODUCTOS	La representación de algo suave con la plastilina	
ASPECTOS A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de trabajar en equipo. • Muestra solidaridad a sus compañeros que no saben adónde esconderse. • Reconocer distintos tipos de texturas. • Clasificar los objetos de acuerdo a la textura. 	

DURACIÓN	30 MINUTOS	
SECUENCIA DIDACTICA (QUINTO DIA)		
ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD DE DESARROLLO	ACTIVIDAD DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo. • jugar a “El pequeño chef”: (Se les lee las instrucciones del procedimiento conforme vayan terminando cada indicación). Hacer un pastelillo, los niños se lavaran las manos, batearan en un recipiente harina y agua moverán hasta preparar una masa (midiendo una taza de harina y media de agua), la colocaran en moldes, los decoraran y pondrán en el horno (una caja de cartón). • Cantar la canción de naranja dulce y limón partido. 	<ul style="list-style-type: none"> • preguntarle a los niños que comida les gusta más, que fruta, que agua, que tipo de dulce. • Colocar en la mesa una porción de cada uno de los mencionados anteriormente. • Pedirle a cada niño que pase y que nos diga que comida, agua, fruta y dulce le gusta más. • Pedirle que tome uno de los que se encuentran en la mesa y que lo pruebe y nos diga que sabor tiene: dulce, agrio y que huele, pero cerrados los ojos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarle a los niños como reconocieron lo que estaban comiendo: por su olor o sabor. • Pedirle a los niños que nos represente con bate lenguas su comida, agua, fruta o dulce favorito
MATERIAL A UTILIZAR	Harina y agua, moldes, agua de limón, sandia y mango, sopa, frijol y pollo, naranja, limón y plátano, sobrita, chocolate y paleta.	
PRODUCTOS	La representación de su comida, agua, fruta o dulce favorito	
ASPECTOS A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo para elaborar el pastel. • Socializa con sus compañeros al elaborar el pastel. • Reconocer distintos tipos de olores. • Reconocer los distintos tipos de sabores. • Reconocer que no solo con la vista podemos percatarnos de que comemos, sino que también por el olor y sabor. 	

d) Rubricas de evaluación

Nombre del padre de familia: _____

Edad: _____

Ocupación: _____

Escolaridad: _____

ASPECTOS A EVALUAR		Muy bien	Regular	Deficiente
Marca con una "x" el logro de la actividad según corresponda:				
1.-	Los padres de familia muestran interés por el tema.			
2.-	Comparten experiencias.			
3.-	Vivencias acerca del tema.			
4.-	Reconocen la importancia del papel que juegan ellos como principal agente educativo.			
5.-	Reconoce sus aciertos en el desarrollo social de sus hijos.			
6.-	Desaciertos en el desarrollo social de sus hijos.			
7.-	Muestran disposición para colaborar en actividades futuras basadas en lograr la socialización de los niños.			

Nombre de niño: _____

Edad: _____

Marca con una "X" según el logro alcanzado

		Muy bien	Regular	Deficiente
1.	Es capaz de integrarse a la activación.			
2.	Coordinación de las distintas partes de su cuerpo en el momento de bailar.			
3.	Muestra interés por los ejercicios.			
4.	Muestra capacidad de convivencia, presta o comparte el material.			
5.	Coopera o ayuda a su equipo a realizar el trabajo.			
6.	Desempeño para realizar las actividades.			
7.	Muestra solidaridad para ayudar a sus compañeros que no puedan realizar las actividades con facilidad.			
8.	Es capaz de convivir.			
9.	Socializa sus ideas.			
10.	Se integra a las actividades colectivas.			
11.	Reconoce las distintas partes de su cuerpo.			
12.	Reconocer la utilidad de las partes de su cuerpo.			
13.	Capacidades de convivencia e integración en actividades y dinámicas colectivas.			

Nombre de niño: _____

Edad: _____

Marca con una "X" según el logro alcanzado

		Muy bien	Regular	Deficiente
1.	Se integra a la activación.			
2.	Canta en la activación.			
3.	Baila en la activación.			
4.	Imita los sonidos del animal que le toco imitar.			
5.	Pinta las cajas del color que se le indico.			
6.	Tomar las semillas una a una con los dedos índice y pulgar.			
7.	Reconoce que partes de su cuerpo utilizaron para realizar la actividad.			
8.	Reconocer los distintos tipos de semillas.			
9.	Clasifico las semillas correctamente.			
10.	Muestra interés por los ejercicios.			
11.	Muestra solidaridad para ayudar a sus compañeros que no puedan realizar las actividades con facilidad.			
12.	Trabaja en equipo.			
13.	Muestra capacidad de convivencia, presta o comparte el material.			
14.	Capacidades de convivencia e integración en actividades y dinámicas colectivas.			

Nombre de niño: _____

Edad: _____

Marca con una "X" según el logro alcanzado

		Muy bien	Regular	Deficiente
1.	Se integra a la activación.			
2.	Baila siguiendo el ritmo de la música.			
3.	Permanecen en la posición en quedaron cuando se detuvo la música.			
4.	Marchar de puntillas rápido y suave.			
5.	Correr sobre la punta de los pies.			
6.	Saltar desde un escalón.			
7.	Caminar de talones.			
8.	Caminar sobre una banca.			
9.	Saltar con los pies juntos.			
10.	Saltar con un solo pie.			
11.	Gateo normal.			
12.	Marcha hacia atrás.			
13.	Camina de costado.			
14.	Acostado boca arriba hacer ejercicios de bicicleta.			
15.	Comparten sus experiencias al realizar los ejercicios.			
16.	Se integró activamente a al juego.			
17.	Recoger la importancia de las partes de su cuerpo.			
18.	Capacidad de mantener el equilibrio.			
19.	Capacidad de coordinar las partes de su cuerpo.			
20.	Capacidades de convivencia e integración en actividades y dinámicas colectivas.			

Nombre de niño: _____

Edad: _____

Marca con una "X" según el logro alcanzado

		Muy bien	Regular	Deficiente
1.	Se integra a la activación.			
2.	Participa activamente en el juego.			
3.	Respetar las reglas del juego.			
4.	Rellena correctamente el calcetín con relleno.			
5.	Coloca correctamente los ojos, boca, nariz y orejas a su caballo.			
6.	Muestra interés por la actividad.			
7.	Muestra capacidad de convivencia, presta o comparte el material.			
8.	Desempeño para realizar las actividades.			
9.	Muestra solidaridad para ayudar a sus compañeros que no puedan realizar las actividades con facilidad.			
10.	Capacidad para trotar con el caballo.			
11.	Corre con su caballo alternando los dos pies.			
12.	Reconocer la distancia que necesitaban para no chocar con sus compañeros.			
13.	Comparte sus experiencias al término de la actividad.			
14.	Capacidades de convivencia e integración en actividades y dinámicas colectivas.			

Nombre de niño: _____

Edad: _____

Marca con una "X" según el logro alcanzado

		Muy bien	Regular	Deficiente
1.	Se integra a la activación.			
2.	Baila al ritmo de la canción.			
3.	Se integra activamente al juego del tesoro.			
4.	Identificar imágenes con objetos reales.			
5.	Es capaz de trabajar en equipo para encontrar el tesoro.			
6.	Realiza un muñeco con plastilina.			
7.	Colocar correctamente las partes del cuerpo a su muñeco.			
8.	Explicar la utilidad de cada una de las partes del muñeco que realizo.			
9.	Pone nombre a su muñeco.			
10.	Argumenta porque le puso ese nombre.			
11.	Explica que estado de ánimo tiene el muñeco que realizaron.			
12.	Argumenta porque su muñeco tiene ese estado de ánimo.			
13.	Muestra interés por la actividad.			
14.	Muestra capacidad de convivencia, presta o comparte el material.			
15.	Desempeño para realizar las actividades.			
16.	Muestra solidaridad para ayudar a sus compañeros que no puedan realizar las actividades con facilidad.			
17.	Capacidades de convivencia e integración en actividades y dinámicas colectivas.			

e) Aplicación de las estrategias

En un principio se me hizo complicado para fijar una fecha para implementar el taller, porque no coinciden los tiempos de los padres de familia, estaba planeado para una fecha y se tuvo que modificar porque ese día fue su pago de oportunidades, pero al final de cuentas se aplicó con la presencia de 14 padres de familia de un total de 19 padres.

Sin embargo la participación e interés que mostraron fue inesperado, comentaban acerca de sus vivencias con sus hijos, así como también reconocían su error de pedirles a sus hijos que no se relacionaran con algunos niños en específico, en concreto se comprometieron a ayudar a sus hijos a integrarse al grupo escolar.

Este taller se aplicó cada 1 hora y 30 minutos durante 2 viernes y después se dieron los frutos, cuando se comenzó a notar el cambio en la actitud de los padres y de los niños al comenzar a integrarse al grupo, cabe destacar que se acercaban pero se negaban a realizar las actividades. Sin embargo considere que era un buen comienzo.

- **Diseñar material didáctico para posibilitar el juego colectivo entre niños y la educadora:**

Este fue elaborado por los niños y padres de familia, en un principio decidí que se les diera el material a los padres y realizaran el material en sus casas para que no les quitáramos mucho tiempo, así ellos podrían realizarlo de una forma más tranquila, sin embargo cuando les di trozos de fieltro y al pedirles que con ellos realizaran un cubo, lo cocieran y lo rellenaran de lo que tuvieran a su alcance y posibilidades, para formar una pelota, incluso les mostré un ejemplo, grande fue mi sorpresa cuando llegaron los padres con distintas casas que no parecían pelotas y otras si tuvimos variedad, algunas excelentes y otras a punto de romperse.

Por lo que decidí que el material también lo realizaran los niños con nuestra ayuda, fue así como los niños pusieron mucho entusiasmo para realizar el caballo de palo, las botellas rellenas de arena y las máscaras, estas actividades y juegos que se realizaron les agrado a los niños, quienes no se cansaban de jugar con ellos. Esta ocasión los niños se integraron y realizaron las actividades indicadas, por lo que ya había inicios de socialización.

Durante la elaboración del material siempre se buscó que fuera del interés de los niños, que con la ayuda de ellos se pudiera lograr y desarrollar en el niño alguna competencia que se establecen en el Programa de Educación Inicial Indígena, pero sin perder de vista la socialización.

- **Crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la socialización.**

Para lograr la creación de ambientes los niños y padres de familia colaboraron de una forma activa. De un total de 19 padres de familia asistieron 17 y dos faltas justificadas, pero que estaban dispuestos a ayudar en alguna otra actividad, por lo que a ellos se les dejo que al final lavaran el salón.

Hubo diversión y convivencia en los padres de familia y los niños al pintar el salón y sacar las cosas, todos estaban entusiasmados de cómo iba a quedar el salón. Al termino del nuevo diseño del salón, los padres preguntaron ¿y ahora como acomodamos las cosas? Les explique que se dividiría en tres áreas, pero que necesitaría una cooperación para comprar material musical, para lo que todos estuvieron de acuerdo, la maestra Tere fue la comisionada por ella misma para comprar el material.

Una vez teniendo el material comenzamos a acomodarlo por áreas de acuerdo a sus características, sin saber que repentinamente llamaron a la maestra Tere a la supervisión para hacerle entrega de material de construcción en sus distintas variedades, por lo que quedo perfecto. Los padres de familia quedaron satisfechos y

sorprendidos por como quedo el salón. Cabe destacar que a la hora de trabajar por áreas con los niños mostraron compañerismo, convivencia y solidaridad, por lo que considere que la creación de ambientes de aprendizaje para fortalecer la socialización fue una buena alternativa.

- **Diseñar estrategias grupales de socialización mediante actividades lúdicas que promuevan el desarrollo integral de los niños.**

Durante la implementación de estrategias considere el trabajo por grupos y el juego colectivo, por lo que estaban de cajón en todas las actividades, durante su desarrollo los niños no pelearon por material, sino más bien lo compartían, cada uno colaboraba en su equipo para realizar las actividades, se mostraban solidarios, colaborativos, respetaban los turnos y atendían las indicaciones.

La maestra y los padres de familia reconocieron el gran cambio que hubo en los niños y que habían aprendido a compartir, convivir, respetar turnos y a sus compañeros y a integrarse a las actividades, por lo que decidí que el momento de la evaluación había llegado, teniendo ya un gran avance en el objetivo del programa.

f) Evaluación de las estrategias

El taller que se implementó a los padres de familia para que ayuden y motiven a sus hijos a integrarse al grupo escolar, rebaso las expectativas planteadas, no solo acudió la mayoría al taller, sino que les pareció interesante y se mostraron en toda la disposición posible de cooperar en el proyecto, incluso le plantearon a la directora la posibilidad de que este taller se impartiera a todos los padres de familia del preescolar, pues como recordaremos el centro de Educación Inicial está inmerso dentro del preescolar en una aula prestada. Este taller marco la diferencia entre el problema de socialización de Tomás y ahora contábamos con el apoyo de los padres, por lo que día después fue fundamental para el logro del objetivo del taller,

se comenzaron a notar los frutos, los niños dejaron de discriminar a Tomás y aunque aún no convivían con él este fue un punto clave.

En lo que se refiere a la creación de ambientes de aprendizaje para lograr la socialización, se crearon tres áreas de trabajo la de construcción y matemáticas, lectura y musical, que fue modificado de acuerdo al espacio del aula. Nuevamente a disposición de los padres de familia fue destacada así como la de la maestra, es importante acotar que durante la creación fue notoria la convivencia entre los padres de familia y por consiguiente entre los niños, todos querían ayudar y finalmente cuando las áreas fueron concluidas, las reglas dentro del aula fueron dadas a conocer a los niños, por lo que la forma de trabajo era que después de trabajar se distribuirían en tres equipos algunas veces por afinidad y otras impuestas, durante este tiempo los niños aprendieron a compartir, colaborar, respetar turnos y convivir. Este también fue un resultado inesperado porque durante las tres semanas siguientes de la creación de ambientes la convivencia y relación de Tomás con sus compañeros ya se había logrado.

Cabe destacar que el material didáctico para posibilitar el juego colectivo entre niños y la educadora. Fue elaborado por los padres de familia y niños, quienes al momento de jugar ya estaban aceptando las reglas del juego y sobre todo respetaban turnos. En este momento ya existía un avance considerado en la socialización de Tomás porque comenzó a integrarse a las actividades colectivas de una forma activa, al grado de que quería ser participe de todos los juegos. Fue entonces cuando considere que ya estaba preparado para trabajar en equipo.

Y una de las formas para constatarlo fue mediante el diseño de estrategias grupales de socialización mediante actividades lúdicas que promuevan el desarrollo integral de los niños. Es decir que con la actividad lograran competencias marcadas por el programa de educación inicial indígena, sin perder de vista la socialización e integración, por lo que en su mayoría eran en equipo o grupales, conforme las actividades se desarrollaron el asombro de los resultados fue mayor. Efectivamente Tomás había logrado socializar e integrarse de forma activa a las actividades, mostro

cooperación, solidaridad, respeto normas y turnos y después de la implementación del proyecto Tomás ha dejado de ser el niño grosero y antisocial, para pasar a ser un niño destacado y aceptado por sus compañeros

CAPÍTULO V

a) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El centro de educación inicial provee de experiencias únicas e irrepetibles que el niño adquiere durante su estancia, mismas que conforman una etapa fundamental para su vida futura, por que aprende a convivir con el entorno social e incorpora conceptos fundamentales a su personalidad y conductas, que en sus años posteriores serán el resultado de su convivencia, armonía y felicidad. Es por ello que la primera infancia es un periodo único, preciso y crítico para el desarrollo afectivo, social, cognitivo y psicomotor entre otros.

La etapa inicial es una época en que acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto a su mundo social y la construcción de la personalidad. Por lo que en el caso de Tomás la intervención realizada fue factible respecto al instrumento de evaluación que para ello aplico la institución que le da seguimiento a los proyectos educativos, es decir que si Tomás no hubiese recibido ayuda en el futura hubiera seguido siendo un niño poco social, rechazado y discriminado por sus compañeros y maestra.

Por lo que puedo concluir que las estrategias realizadas todas y cada una de ellas cumplieron con el objetivo y aunque en algunos casos este fue rebasado, el objetivo general de lograr la socialización de Tomás fue alcanzado, por lo que el taller es una alternativa para lograr la conciencia en los padres de familia acerca de la socialización o de alguna otra problemática, una de sus mayores ventajas es que el taller es activo en donde los padres comparten e intercambian ideas, pero también en donde no están pasivos.

La forma en que fue aplicado el proyecto fue adecuado porque después de haber hecho conciencia en los padres de familia, el desarrollo del resto de las estrategias fue más fácil y se contaba con su ayuda y cooperación.

En concreto Tomás, el motivo de intervención en el centro de Educación Inicial “Rosario Castellanos”, paso de ser un niño, discriminado y rechazado por sus compañeros, padres de familia e incluso la educadora, paso a ser un niño participativo, dedicado y social, aprendió pautas de comportamiento, convivir, compartir y trabajar en equipo. Todo esto durante el desarrollo del proyecto.

Tomás quien se negaban a integrarse y tenían conflictos con otros niños logro superarlo, por que para la realización de cualquier actividad, siempre procuraba que se ayudaran y compartieran y pidieron las cosas por favor y dar las gracias, las palabras que siempre les remarque fue “venimos a la escuelita a trabajar, jugar, compartir y a no pegar a los amiguitos”, creo que fueron palabras que de tanto repetírselas les quedaron claro. Al grado de que ellos ofrecían las cosas que sus mamás les ponían en su mochila y solían decir “yo traje algo para compartir” y lo sacábamos y repartíamos, la integración y la socialización se logro. Así como la solidaridad y convivência.

Parece importante rescatar cuando tuve temor de que el trabajo por áreas fracasara y me preguntaba ¿Y si los niños pelean por el material? ¿Y si aun no están preparados para trabajar juntos? en este sentido sente a todos los niños en el suelo y les dije que el salón era de todos, al igual que las cosas que había en el por lo que era responsabilidad de todos cuidarlo, pero sobre todo que todos debían ser compartidos y no pelear, al parecer estas eran palabras que salían sobrando para la maestra, por que ella consideraba que si estaban listos para trabajar por áreas, y al momento de hacerlo los niños nunca arrebataron el material, sino que al contrario se lo intercambiaban después de un momento, se juntaban a cantar, armar cosas y ver libros juntos, verlos me sorprendió.

En este sentido es importante resaltar que durante la planeación y ejecución del programa, el desarrollo de las actividades nunca se perdió de vista el objetivo que era fortalecer la socialización de Tomás y como consecuencia favorecer otras dimensiones de su desarrollo a partir de la socialización como lo el lenguaje, emocional, cognitivo, psicomotora y de salud, a partir de que gracias a la

socialización Tomás y el resto de los individuos pueden aprender en base a las experiencias individuales y colectivas, tal como dice Vygotsky el hombre es un ser social por naturaleza, pero también por necesidad y gracias a ello puede transmitir sus conocimientos y evolucionar para lograr un desarrollo integral, para esto busque el apoyo de los padres de familia “como principales agentes educativos”, resalte la labor de la maestra y del comité de padres de familia.

Mediante la implementación del proyecto “la socialización de niños de 2 y 3 años de edad a través de la creación de ambientes de aprendizaje” se reforzó la socialización, los niños aprendieron a trabajar en equipo, se fomentó la convivencia, el trabajo cooperativo y con el apoyo de los padres de familia los niños aprendieron que dentro del aula hay reglas que seguir como es el compartir los materiales, trabajar en equipo y no pelear con los compañeros.

En concreto este programa logró el objetivo principal y de acuerdo con la opinión de la maestra de grupo y los logros observados puedo decir que se puede aplicar en otros centros educativos para fortalecer la socialización en los niños. Por lo que digo que la creación de ambientes de aprendizaje, elaboración de material didáctico, taller a padres de familia y actividades grupales es una alternativa viable para lograr la socialización de los niños, en donde la ventaja más evidente es contar con el apoyo de los padres de familia.

Para concluir es inevitable rescatar que dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa el interventor tiene que reunir competencias que ayuden a elaborar y evaluar un proyecto de intervención sin importar su índole, en lo que a mí respecta es importante resaltar que el asesoramiento a grupo, el diseño de material didáctico, la creación de nuevos ambientes de aprendizaje y la elaboración de material didáctico, forman parte de las competencias adquiridas a lo largo de la licenciatura.

Es importante que se tenga una secuencia y coherencia en la aplicación del proyecto, por lo que es necesario que primero se prepare a los padres para la

aplicación del proyecto, primero con el taller acerca de la importancia de la socialización en los niños, para conocer su opinión acerca del proyecto y escuchar propuestas o inconformidades y lo más importante buscar su colaboración, porque ellos son los que tienen mayor contacto con los niños que la educadora por lo que pueden contribuir a darle seguimiento en el hogar.

Es inevitable resaltar en este apartado que la creación de ambientes de aprendizaje es una alternativa viable para la socialización, pero también para cualquier otra situación problemática que se desea subsanar, con su adecuado diseño y aplicación dirigida es una estrategia efectiva.

Mientras que el juego al ser una actividad placentera de los niños es y seguirá siendo una estrategia que al ser intencionada y dirigida es capaz de lograr cualquier objetivo, además de que los niños por medio de esta aprenden con naturalidad sin necesidad de ser forzados, en concreto el juego es capaz de captar toda la atención del niño y este difícilmente se aburrirá al ser el juego una característica de ellos. Sin importar que sea individual o colectivo siempre puede ser intencionado.

Para favorecerlo es necesario que se cuente con material didáctico como fue el caso de nuestras actividades, que promuevan un aprendizaje y no sea el jugar por jugar, sino más bien el jugar y aprender. Por lo que el material didáctico también es una alternativa efectiva y viable de acuerdo a los objetivos planteados de la intervención, estos pueden ser diseñados y elaborados en el mejor de los casos por los mismos niños.

En lo que se refiere a estrategias grupales de socialización mediante actividades lúdicas que promuevan el desarrollo integral de los niños, creo que esta solo puede ser aplicada cuando se considere que los niños ya están preparados para convivir y trabajar en equipo como fue el caso de mi proyecto; de lo contrario perjudicaría al grupo generando conflicto entre los miembros del grupo si estos no se encuentran preparados, desde mi punto de vista esta propuesta también puede servir para evaluar el avance que se ha logrado en los niños, en lo que se refiere a socialización, integración, solidaridad y trabajo en equipo.

BIBLIOGRAFÍA

ACHERMAN Nathan, W. "Los psicodinamismos de la familia". En: diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: Horme, 1978. Pp.35-36. En antología familia y comunidad como agentes educativos. LIE. UPN. Pág. 8

AMADOR Martínez, Amelia (1995) El preescolar y su posición en el grupo de coetáneos. Págs. 51-64. En: Siverio Gómez, Ana María. Et. Al. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial, pueblo y Educación. Ciudad la Habana, cuba. En: El preescolar y su posición en el grupo de coetáneos. Pág. 65.

ANDER Egg. Ezequiel. Pautas de y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario. En: metodología y práctica para el desarrollo de una comunidad. Buenos Aires. Lumen, 2000: Pp.218-149.

ANDER Egg. Ezequiel Y María José Aguilar Idañez. "Métodos y técnicas a utilizar". En: Como elaborar un proyecto. 16° Edición. Editorial Lumen Hv. Manitas. Pág. 48

AUSBEL, David. En desarrollo del yo. En desarrollo infantil 2, el desarrollo de la personalidad. Piados México, 1999 p.p. 12-52. En Antología del conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad. LIE SEM 7°. Julio 2003 UPN. HGO. Pág. 81

AUSUBEL, David (1983).Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México. Pp.2

BASSEDAS. Eulalia (1991). "El Diagnostico Psicopedagógico". Diagnóstico Socio Educativo En: Antología U.P.N. Pág.40

BAROCIO Quijano, Roberto. La formación del docente para la innovación educativa: el caso del curriculum de High Scope. México: editorial Trillas, 2002. Pág. 30.

BERGE, A. Las dificultades de nuestro hijo. Madrid. Morata, 1989. La familia y el proceso educativo en la edad temprana. En: El niño tímido. Pág. 116

BERNSTEIN B., (1993) “códigos, modalidades y el proceso de producción cultural: un modelo. En: La estructura del discurso pedagógico. Madrid. Morata. Pp. 25-71.

CAMPAGNE, Francis. El juguete, el niño, el educador. En: el juego en el desarrollo del niño. Ediciones Mensajero. 1996. España P.p. 35-52.

CARRETERO, Mario (1989) “estilos cognitivos y educación infantil”; en Carretero, Mario y otros autores (compiladores) pedagogía de la escuela infantil. Madrid: Santillana: P.p. 190-198

Delgado de la comunidad: Eligio Muthé Zapote 53 años de edad entrevistado por Maria del Carmen Charrez Nopal, 2 07 09.

DEVAL, Juan. (200) “el estudio del desarrollo humano”, las teorías sobre el desarrollo”; En: El desarrollo humano. Ed. Siglo XXI. Pp. 23, 51,52-81. En antología de Teoría Educativa. LIE. UPN. En Antología de Desarrollo infantil. LIE SEM 3°. Julio 2003 UPN. HGO. Pág. 28

DURKEIM, Emile, “la educación, su naturaleza y su papel” “su naturaleza y modo de pedagogía”. En educación y sociología. Barcelona: Península; pp.43-72 y 73-94. En Antología de de la Teoría Educativa LIE SEM 3°. Julio 2003 UPN. HGO. Pág.22

DEWEY, John. (1 998). “La educación como necesidad de la vida”, “la educación como función social” y “la concepción democrática en la educación”. En: Democracia y educación. Ed. Morata. Madrid. Pp. 13-20, 21-31 y 75-91. En antología de Teoría Educativa. LIE. UPN. En: Antología de la Teoría Educativa LIE SEM 3°. Julio 2003 UPN. HGO. Pág. 22

EDILAR. Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. En desarrollo de la personalidad. Madrid España. 2000. LIE. UPN. Pág. 186.

F. Garton Alison. Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición, en: Teoría de Vygotsky. En antología Desarrollo social en la edad temprana. Pág.11

FERREIRO Gravié, Ramón. Sistemas AIDA para el Desarrollo Integral Humano. ITSON, SON. 1996. Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje. En Creación de ambientes de Aprendizaje, En: Antología U.P.N. Pág.40

FRADE Rubio Laura. Planeación por competencias

GARCÍA González Enrique. Psicología de la infancia y la adolescencia. Guía para padres y maestros. En: El niño aislado. Editorial Trillas. Pág. 115.

GRACE, J. (2001) "El preescolar: desarrollo de la personalidad y socialización"; en: Ibídem: desarrollo psicológico. Ed. Prentice- Hall; pp. 238-271. En antología de desarrollo infantil. LIE. UPN. Pág. 419

GRAVIE Ramón, Ferreiro sistemas AIDA para el desarrollo integral humano ITSON, SON, 1996. En: principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje. . En Antología creación de ambientes de aprendizaje. LIE SEM 6°. Julio 2003 UPN. HGO. Pág. 20.

LÓPEZ Gabriela, 35 años entrevistado por Maria del Carmen Charrez Nopal, en El Bingu Cardonal. El 06-08-2011

LÓPEZ, Félix. Desarrollo social y de la personalidad. En: antología desarrollo de social en la edad temprana 2006. Pág. 22

LOUGHLIN, Z. E. 1 Suinam. J. H. El ambiente de aprendizaje: diseño y organización, Madrid España. Edicion Morato. Pp. 17-37. En: Antología creación de ambientes de aprendizaje. LIE. UPN. Pág. 62

MAYE Zapote, Juana. 45 años entrevistado por Maria del Carmen Charrez Nopal, en El Bingu Cardonal. El 3- 08-2011.

MARTÍNEZ Mut. B. La Dimensión social de la educación. Elementos básicos de la educación social. Los objetivos de la educación social. Bases para el desarrollo curricular de la educación social. En antología procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia. En: Dimensión social. Pág. 107.

MARTÍNEZ Mut., "dimensión social: En carretero Mario, et. Al. Pedagogía de la escuela infantil". Madrid. Santillana. 1989. p.p. 227-250. En antología desarrollo social en la edad temprana. LIE. SEM 6°. UPN HGO. Pág. 135

MORENO, Carlos. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y ampliación del aula. Editorial Graò. 1997. México-España. Pág. 23.

MORENO María del Carmen y Cubero Rosario. Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros y años escolares. En antología Desarrollo Social en la Edad Temprana. LIE. UPN. Pág. 73

MUÑOZ Vidal, José María. La importancia de la socialización en la educación actual: Educación en valores. 2009. Pág. 1

Organización mundial de la salud "2005" el nuevo reto ¿Qué es la educación? En: SEP (2005) curso de formación y actualización docente. México, D.F. Pág. 113.

PALACIOS Jesús, "C. Freinet: Una educación para el pueblo". En: La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Ed. LAIA, España, 1989. Pp. 89-125, en antología del campo de la educación inicial LIE, 4° semestre. Pág. 175

PIERRE Louis Juvenet, "Síntesis: Rosseau-Pedagogía y Política". En File:/c:/Mis%20 Documentos/LIE/Docinternet/Rosseau.htm. En antología del Campo de la Educación Inicial. Pág.115

PENCA Muthé Saturnino Blas, 56 años entrevistado por Maria del Carmen Charrez Nopal, en El Bingu Cardonal. El 3- 08-2011

PLATÓN Georges, "Síntesis: Pestalozzi-La confianza del ser humano. En: antología del campo de la intervención inicial LIE, 3 semestre. Pág. 125

REICHART Chs y Cook TD. "Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos". En: Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata. 1995. Pág. 127.

RUDOLPH Schaffer, H. Socialización cognitiva. En: Desarrollo social. Editorial. Siglo veintiuno. Pág. 290.

SÁNCHEZ, Ricardo. Fuentes "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Problematizar. Pág. 128

Se considera que es un ciudadano aquel que coopera en el pueblo, realizando faenas y cooperaciones, se es ciudadano a partir de los 18 años al no estar estudiando y se termina su labor como ciudadano después de los 50 años.

SECO Esperanza, Alemania (el kindergarten) e Inglaterra (nurseyschool. En: Educación infantil: diseños curricular de aula, Ed. Cincel Colombia. 1993. Pp.97-104. En antología del campo de la educación inicial. LIA. 3 semestres. Pág. 126

SEEFELD Carol. et.al. (2005) Crecimiento y desarrollo de los niños de 4 a5 años. En: Preescolar los pequeños van a la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. México, D.F. P.p. 61-179.

SOLER Fierrez, E. Fundamentos de la educación sensorial, ámbito de la educación sensorial. Objetivos generales de la educación sensorial.-el principio de agresión. Desarrollo y educación sensorial. P.p. 147. En: Los procesos evolutivos en el desarrollo de la primera infancia. En antología UPN. Pág. 147.

Tomado de: www.huascar.edu.pe/docentes/xtras/word/indinicial.doc. 14 de diciembre 2005

Tomado de: http://www.Waece.org/web_nuevo_concepto/textos.20 de octubre 2005.

VEGA Díaz José Luis. El niño explora los juguetes. En: El juguete y el juego en el desarrollo del niño. 2002 México. Trillas. P.p. 167-201.

VEGA Vega, J. "El proceso de socialización". En García Sicilia J. et. Al. Psicología evolutiva y educativa y educación infantil. Madrid. Santillana 1989. P.p. 189-206. En antología desarrollo social en la edad temprana. LIE. SEM 6°. UPN HGO. Pág. 171

VIGOTKY Lev. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica. Grupo editorial Grijalbo, p.p. 142-. 1978. México D.F. En: Antología las actividades directrices en el desarrollo de la edad temprana. LIE. UPN. Pág. 188.

_____.Lineamiento para la Educación Inicial Indígena. 2004. En: Propósitos de la educación inicial indígena. Pag.10

_____.Sistema Nacional de Salud. Cartilla nacional de vacunación. En peso normal de acuerdo a la edad

_____.LEY GENERAL DE EDUCACION (1993), México, SEP. pág. 69

_____.Inducción Al Servicio Social. Pág. 08

ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA INFORMAL A LA SUPERVISORA AMALIA TREJO TREJO

Yo antes era maestra del preescolar de la comunidad de El Bingu como 10 años. Cuando fue mi último año como maestra y directora, me acuerdo que el delegado quería gestionar una Telesecundaria y note el interés de la comunidad por la educación, porque me invitaron a una junta de asamblea ese mismo año me ascendieron a supervisora y me entere de que en algunas comunidades de Ixmiquilpan como Cañada Chica se habían abierto un Centro de Educación Inicial y sin conocer mucho me atreví a proponer en esa asamblea que se creara una en la comunidad.

Me dio mucho gusto ver a varios padres de familia interesados dándole prioridad a gestionar uno y dejando a un lado la Telesecundaria. Mi compromiso era grande algo de mi quería devolverle a esa comunidad tantos años de servicio por lo que comencé a investigar y gestionar, para que así al año siguiente ya estuviera funcionando.

Para colocar a una maestra a cargo del grupo decidí poner al frente a la Maestra Tere porque tiene una licenciatura con ese perfil y considero que tiene paciencia a los niños además de que es muy responsable y amable.

Anexo 2

Entrevista informal a Delfina Polvadera (tía y vecina de Tomás)

Mi concuña Lorenza a esa sí que no le importa sus hijos, con que ella este en la calle para riba y para bajo todo el día ni de su hijo el menor le importa, pobre de mi sobrino Tomás. El otro día que había feria se fue con mi cuñado y sus hijos grandes y el chiquito lo dejó dormido, yo creo que pensaba que no se despertaría, y cuando lo hizo empezó a llorar y llorar por que estaba solo y ya era noche. Para que no se saliera la encerró con llaves y yo que voy y lo saque por la ventana y cuando llego su mamá se lo llevo y todavía se enojó que su hijo lloro, le decía ya sabes que estás en tu casa y que no te va a pasar nada y no tienes por qué llorar.

También el otro día mande a mi hija no estaba y la fui a buscar, hasta que la encontré en casa de mi concuña y le pregunte porque no se había ido a la casa y me dijo que su primo Tomás tenia rato llorando, que su tía Lorena no estaba y Tomás estaba dormido y se lo había encargado, que solo le dijo si se despierta le das su tortilla dura que puse a un lado de la cama y ya con eso se entretiene ahorita vengo.

Anexo 3

ENTREVISTA INFORMAL A LA SEÑORA LORENZA

Cuando tenía 14 años conocí a mi esposo, solo andamos dos semanas y me llevo a su casa y cuando mi mamá se enteró mis suegros al siguiente día le llevaron pan, acepté casarme con él para salir de mi casa y porque mi padre nos golpeaba a todos incluyendo mi mamá, era alcohólico y no traía dinero a la casa, sólo golpes. Pensé que casándome eso nunca más sucedería.

A mis 16 años nació mi hijo Milton que fue la alegría de la familia por ser niño, después nació mi hija Lorena y con mi esposo pensamos que como ya teníamos la pareja ya no tendríamos más hijos, yo traía el dispositivo y no se ni como fue pero otra vez me embarace de mi último hijo Tomas. Ya no queríamos tener más hijos porque yo estoy mal de la vista y el doctor me dijo que en cualquier momento la puedo perder, por lo que yo pensaba que iba a ser de mis hijos si yo no veo, y pensé que los debería hacer independientes.

Anexo 4

ENTREVISTA INFORMAL A LORENA ACERCA DE TOMÁS

Mi hijo Tomas considero que es al que menos le he puesto mucha atención debido a que tengo que preparar las cosas de sus hermanos para que vayan a la escuela, aunque lo ves chico pero él se queda solo en la casa cuando hay reunión o faenas, me da pena encargarlo con mi cuñada.

Sus hermanos tienen que ir a la escuela y su papá a trabajar en la milpa o de albañil. Cuando aprendió a quedarse solo ya lo pude dejar para ir a Ixmiquilpan por mi mandado. Antes lloraba pero ahora ya no. Casi no lo quieren cuidar sus hermanos porque Milton se va con sus amigos a la cancha y su hermana a jugar con sus primas de su edad. No le gusta llevar a su hermanito.

Tengo 3 hermanas y un hermano que es soltero y trabaja yo creo que por eso tiene dinero para comprarle juguetes a Tomás, casi cada 6 meses le regala un carrito aunque chiquito, yo por más que quisiera comprarle no me alcanza el dinero. Pero mi hijo ya está más familiarizado con la naturaleza: Busca gusanos el otro día agarro un chiminchiule, agarra hormigas y a veces le pican y llora pero otra vez ahí va a guardarlas, siempre anda buscando piedras que le gustan y ahí las anda cargando luego dice que brillan y quien sabe que cosas y a veces no le hago caso, se la pasa acomodándolas por colores que aunque ni se los sabe y tamaños.

A ninguno de mis hijos le he comprado juguetes porque mi esposo no tiene trabajo y cuando tiene guardamos el dinero todo lo que podamos para cuando no trabaja lo vamos gastando de poquito, comprando de comer a mis hijos, aveces que no tengo dinero y no voy a Ixmiquilpan durante un mes, solo encargo a mi cuñada lo necesario como: Frijol, sopa, tomate, jitomate, chiles, cebolla y ajo, son raras las veces que compro carne y fruta. Cuando compro fruta es cuando mi esposo trabaja unas dos semanas seguidas.

Anexo 5

ENTREVISTA INFORMAL A LA MAESTRA TERESA HUIZACHE DEZHA

Tengo 29 años de edad y 11 años de servicio, tengo el perfil y soy Titulada en el plan 90 de la Universidad Pedagógica de Ixmiquilpan. Yo visualizo a los menores: como pequeñas plantitas que necesitan del cuidado de los adultos, para detectar sus necesidades y sus conocimientos previos realizo un diagnóstico antes de un curso escolar, porque no todos los niños son iguales.

A mí me intereso trabajar en Educación Preescolar o Inicial por necesidad. Poco a poco le tome interés y aunque no tengo hijos me gustan los niños pequeños. En realidad a mí me hubiera gustado estudiar Economía. Y quien me viera ahora. Me siento comprometida con mi trabajo por lo que realizo un plan de trabajo al inicio del curso escolar y son mediante situaciones didácticas. Basadas en el currículo para realizar las planeaciones en el de Educación Indígena y en ocasiones, del preescolar.

Ahora con el nuevo enfoque que son por competencias, mediante métodos de enseñanza para promover cada campo formativo y entre ellos la lectura. Los métodos que más trabajo son: El de experiencia integrada, que se basa en que al niño le interese los textos y se le hagan significativos. Claro está sin obligarlos de ninguna manera, creo que lo correcto es inducirlos y motivarlos a esos fines, pero este debe ser un proceso natural y no forzado.

Mis planeaciones y actividades las hago semanal y por campo formativo, procurando siempre que sea del agrado e interés de los niños para captar su atención. Pero también se me hace difícil porque son muchos niños. Creo que lo que me falta es que lo niños aprendan a trabajar en equipo y convivir porque siempre se están peleando.

Es por eso que decidí realizar una maestría en Pedagogía para comprender mejor a los niños, estoy cursando el 4º semestre. Otra razón es porque me gustaría vincular la teoría y la práctica creo que la maestría me dará herramientas que me

ayuden a lograrlo. Creo que nunca terminamos de conocer todo por lo que hay que seguir estudiando y preparándonos.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. Nombre del papá: _____
2. Ocupación: _____
3. Nombre de la mamá: _____
4. Ocupación: _____
5. Estado civil: _____
6. ¿Cuántos hijos tiene? _____
7. Nombre del alumno: _____
8. Edad del alumno exacto: _____
9. ¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos? _____
10. Teléfono: _____
11. Sección: _____
12. El lugar donde viven en casa propia: _____
13. ¿Con cuartos cuenta?: _____
14. ¿Cuántas personas viven en ella y que parentesco tienen con el alumno
(a)? _____

15. Nombre de dos personas responsables que pueden recoger a su hijo _____

16. Como es el comportamiento de su hijo (a) en su casa (inquieto, agresivo, tímido, berrinchudo, pasivo):

17. Como ayuda a su hijo (a) para serenarse cuando se enoja:

18. ¿Cuándo su hijo no le obedece o ase berrinche cómo reacciona usted?: _____

19. ¿Usted acostumbra a (regañarlo, pegarle, gritarle o consentirlo, llamarle la atención, condicionarlo, comprenderlo, etc.): _____

20. ¿Le ofrece a su hijo de desayunar antes de venir a la escuela?: _____

21. ¿Qué le ofrece de desayunar? _____

22. ¿Cuántas veces al día le ofrece de comer? _____

23. ¿Su hijo habla la lengua ñhañhu, en que momento?: _____

24. ¿Usted como padre o madre de familia juega con su hijo (a), que tiempo?: _____

25. ¿Habla o platica con su hijo (a), de qué? _____

26. ¿Qué dificultades tiene su hijo (a): _____

27. ¿Qué tiempo dedica a ver televisión su hijo (a), que programas?

28. ¿Qué tipo de actividades realiza en casa? _____

29. ¿Su hijo (a) juega con otros niños en casa? _____

30. ¿Cuánto tiempo y con qué frecuencia?: _____

31. ¿Quién está al cuidado de su hijo (a)? _____

32. ¿Quién baña a su hijo (a): _____

33. ¿Con quién duerme su hijo (a): _____

34. ¿Quién ayuda a su hijo a realizar su tarea? _____



Tomas busca estar solo y se niega a Integrarse a la actividad.

Tomas prefiere los juegos solitarios



Tomás es separado de sus compañeros para trabajar solo.

Cuando los niños salen a comer Tomás. No se sienta con ellos a la mesa, sino lo apartan



Tomás se niega a integrarse a las actividades

La mamá de Tomás llega tarde y no integra a su hijo a las actividades grupales





El padre de Tomás dice estar dispuesto a poner todo lo que este de su parte para que su hijo logre integrarse.

La madre de Tomás reconoce haberse equivocado en forzar a su hijo a ser independiente y autónomo, pues el resultado ha sido un niño poco social y tímido.



Tomás realiza las actividades individuales al pie de la letra, con dedicación y paciencia.

Taller a padres de familia acerca de la importancia de la socialización de sus hijos los niños.



Taller de cuenta cuentos, elaborado por padres de familia y niños.

Festejar los cumpleaños de los niños cada mes, como una estrategia de socialización e integración.





Elaboración de material didáctico,
por los niños.

Material didáctico elaborado por
los padres de familia.





Creación de ambientes de aprendizaje y áreas de trabajo.





Tomás comienza a trabajar en equipo

Participa en los juegos grupales



Tomás se integra al juego colectivo de una obra de teatro.



Tomás se integra a las actividades.





Tomás logra socializarse, integrarse y convivir con sus compañeros de grupo, acepta las reglas y normas de cada actividad o juego.

