



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



✓ Las ciencias sociales en
la escuela primaria

memoria que para obtener el
Título de Licenciado en Educación Primaria

PRESENTA

RAFAEL SILVERIO BARRIOS MUÑOZ.

Iguala, Gro., 1981

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA , GRO. , a 21 de FEBRERO de 19 81

C. Profr. (a) RAFAEL SILVERIO BARRIOS MUÑOZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa MEMORIA
titulado LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

[Firma manuscrita]



PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
IGUALA**

A la licenciatura: simiente
de mejores profesionistas.

PROLOGO

Nuestro diario quehacer educativo, demanda cada vez más, la participación responsable y entusiasta del magisterio. De acuerdo con el momento histórico que vivimos, es necesario que los maestros demos a nuestra profesión la dignidad e importancia que merece.

Las conversaciones sostenidas con varios compañeros que han atendido el sexto grado y el bajo rendimiento de mis alumnos en el área de ciencias sociales de educación primaria, motivaron la inquietud por investigar las posibles causas que lo originan.

Esta investigación a pesar de sus limitaciones, pretende contribuir modestamente a estimular el interés por hacer de nuestra labor una actividad de autocrítica y superación constante, así como la de todos aquellos que de una u otra forma participamos en el proceso de la educación.

Es un trabajo elemental, abierto a las sugerencias de los honorables miembros del jurado y de los maestros de educación primaria, quienes con su experiencia en el ámbito educativo ha brán de contribuir a mejorarlo.

Considero que reviste gran importancia todo intento por mejorar la educación de México. Por ello, manifiesto mi sincero reconocimiento a la labor realizada por los maestros asesores de la licenciatura en educación primaria y mi profundo agradecimiento a todas aquellas personas que al aportar sus opiniones, hicieron posible la realización de este trabajo.

INDICE

	Página
PROLOGO	
I. INTRODUCCION	6
II. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION	9
A. Educación tradicional	10
B. Educación actual	12
1. El maestro	12
2. El educando	14
C. Libros de texto gratuitos	16
III. IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION PRIMARIA	20
A. Objetivos de las ciencias sociales en la escuela primaria	22
B. El libro de sexto grado de ciencias sociales	23
C. Libros de consulta de ciencias sociales	25
IV. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS CIENCIAS SO- CIALES EN SEXTO GRADO	26
A. El programa	27
B. El auxiliar didáctico	30
C. El libro del niño	36
D. Convergencia de los instrumentos de en- señanza	37
V. INVESTIGACION DE CAMPO	41
A. Modelo de cuestionario	41
B. Recolección y análisis de datos	52

VI. GLOSARIO	55
VII. CONCLUSIONES	57
VIII. SUGERENCIAS	59
BIBLIOGRAFIA	60
ANEXOS	61

INTRODUCCION

Los constantes comentarios adversos al programa de ciencias sociales y el bajo rendimiento de los alumnos de sexto grado en esta área, fueron los que motivaron serias reflexiones acerca de nuestra actuación como educadores. La mayoría desdenábamos su importancia, por lo que me propuse investigar en diversas publicaciones, fundamentalmente en las editadas por la Secretaría de Educación Pública y en los artículos escritos por las personas responsables de la elaboración de libros, auxiliares didácticos y programas de educación primaria. Actividad que me percató de lo poco que sabemos en relación con estos instrumentos de enseñanza.

Posteriormente, al seguir investigando y escuchando las opiniones de un mayor número de personas, seleccioné otras causas que posiblemente influyeran para no lograr satisfactoriamente los objetivos de esta área.

Este trabajo es el resultado de dos investigaciones: la primera de tipo bibliográfico y de campo la segunda, aplicada a maestros que trabajan con grupos de sexto grado y diseñada de acuerdo con las experiencias de la educación primaria. Trabajo que pongo a consideración en las siguientes páginas con el deseo de estimular a los que participamos en la educación de los futuros ciudadanos del País, para que con nuestro esfuerzo y espíritu de superación hagamos de nuestra Patria, un México mejor.

PROBLEMA: ¿ Por qué en el sexto grado de educación primaria no se logran satisfactoriamente los objetivos propuestos en el área de ciencias sociales ?

HIPOTESIS: En el sexto grado de educación primaria no se logran satisfactoriamente los objetivos propuestos en el área de ciencias sociales debido a las siguientes causas:

- a). El conocimiento parcial que tenemos los maestros de los instrumentos básicos de enseñanza.
- b). La amplitud del programa, que no nos permite tratar con el tiempo suficiente los temas de los libros de texto.
- c). La dificultad que tenemos los maestros al desarrollar los temas sin mantener al margen nuestra propia ideología económica y política.
- d). El vocabulario utilizado en algunas partes de los textos es de difícil comprensión para los alumnos.
- e). Los alumnos no llegan al sexto grado con un dominio eficiente de la lectura y escritura.
- f). Las suspensiones de labores no marcadas en el calendario escolar.

OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN LOGRAR:

- I.- Hacer una revisión constante de los instrumentos de enseñanza, en la que bien asesorados, participemos los maestros de grupo con el fin de que los conozcamos, interpretemos y apliquemos correctamente.
- II.- Programar jerárquicamente las actividades - tomando en cuenta el tiempo de que disponemos para su desarrollo.
- III.- Guiar constantemente la formación integral de nuestros alumnos.
- IV.- Utilizar en los textos un vocabulario de - fácil comprensión para el alumno, haciendo más atractivas las lecciones.
- V.- Estimular el interés por dignificar nuestra labor educativa haciéndonos más responsables.

II. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION

El hombre, a través de su evolución, ha buscado mejorar - sus formas de vida, de aquí que la idea que tenga de educación esté estrechamente relacionada con el concepto de hombre y su comportamiento en cada momento histórico. El fenómeno educativo es por esto un proceso social impulsado por la comunidad -- con el objeto de ajustar a sus miembros a la vida del grupo.

La educación debe favorecer el desarrollo integral del individuo, es decir, debe tender a desarrollar todas las potencialidades de la personalidad humana (físicas, mentales y emocionales).

La educación es permanente, se inicia desde que el hombre nace y concluye hasta que muere, en cada momento de la vida se encuentra presente.

Por todo lo anterior, no debe considerarse a la educación como algo estático, sino como un proceso dinámico, de constante cambio, que permita a los individuos buscar formas que ~~transformen~~ transformen la sociedad en que viven.

" En todos los campos de la actividad social, resulta algo difícil producir transformaciones improvisadas, sin correr el riesgo de adoptar procedimientos violentos que comprometan la seguridad de los propósitos perseguidos con las transformaciones propuestas" (1). La educación debe ser siempre bien intencionada, acorde con las exigencias del momento y siempre -- previendo lo que queramos para el futuro.

Entre todos los sectores sociales quizá es el de la educación donde las resistencias al cambio puedan -- ocasionar reacciones más conflictivas, dada su in--- fluencia en el comportamiento de la sociedad, en --- cuanto a su condición de sujeto del proceso, e igual mente en cuanto lleva implícita la conducta expectan te de los elementos considerados teóricamente como - agentes del mismo (2)

La educación como proceso intencionado debe contribuir a - crear en las personas capacidad y actitud crítica para que les permitan percibir su individualidad y el papel que desempeñan - dentro de la colectividad.

La educación es pues, un elemento de primer orden en el -- desarrollo económico, político, social, cultural y tecnológico de cualquier país, por lo que no debemos desdeñar nunca su im-- portancia en la vida del hombre.

A. Educación tradicional

Desde el punto de vista social, anteriormente se considera ba a la educación como un instrumento que debía transmitir inal terables los conocimientos de una sociedad determinada. A los - alumnos se les decía que cinco por cinco son veinticinco sin - explicarles por qué; que "X" o "Z" personajes eran héroes o --- traidores sin analizar las causas de su conducta, en fin, que - debía de comportarse de determinada manera sin preocuparse por

(1) Casado Rivas Eduardo, Revita SEP, pág. 46

(2) Casado Rivas Eduardo, Op. Cit. pág. 43

lograr un verdadero desarrollo integral de su personalidad.

La educación debía encajar en la estructuración de una sociedad previamente establecida, cobrando así características de conformismo y ajuste. Además, debía transmitir inalterados, de una generación a otra, los bienes culturales. Allí tenía que ubicarse la individualidad educada, sin pretensiones modificadoras que pudieran comprometer la autonomía del estatus, es decir, no contribuía a responder a las demandas de una sociedad, solo trataba de alentar el interés histórico, de perpetuar formas de vida tradicionales.(3)

De ahí que los maestros siempre fueran preparados conforme a los modelos tradicionales, estrechamente sujetos al molde que las diferentes clases sociales sobre todo las más altas, - habían imaginado como solución a su propósito.

Aún cuando la conducta del maestro pudiera tener ideas renovadoras tendientes a un cambio de la sociedad, su actuación se encontraba limitada a las circunstancias dadas por el sistema dentro del cual trabajaba, haciendo que tomara una actitud pasiva, conformándose con ser simple agente de consolidación - de intereses y valores que algunas generaciones o grupos sociales se empeñaban en transmitir o perpetuar.

Como es de suponerse, este tipo de educación al no responder a la naturaleza evolutiva de la sociedad, tuvo que modificarse de una manera paulatina a través de mucho tiempo, hasta llegar a la educación actual.

B. Educación actual

La experiencia humana ha demostrado que todo en la vida - está sujeto a cambios, de ahí que la educación actualmente tenga un alto sentido de relatividad al considerar que no existen hechos o ideas permanentemente eternas, absolutas, sobre todo en cuanto a hechos sociales se refiere. Por lo que en la actualidad se deben analizar cada vez más, los factores que inter--vienen en la educación del ser humano, con el objeto de propi--ciar el desarrollo armónico e integral de sus capacidades.

En este capítulo me permito comentar brevemente el papel tan importante de dos elementos dentro de la educación: el --- maestro y el educando.

1. El maestro

Estudiando la obra educativa con detemiento e interés no es difícil llegar a afirmar que en toda esa obra - lo esencial es el maestro. Un sereno análisis de las tareas que realiza, de las actividades que emprende y de las faenas que lleva a cabo, conduce a la conclu--sión de que la personalidad del educador es el factor decisivo en todas las labores de la escuela (4)

(4) Isaías Reyes Jesús M., Organización Escolar
Edit---, pág. 35

La actuación del maestro además de importante es muy valiosa, más que por sus realizaciones personales, porque su actividad en un momento dado puede transformar el medio ambiente si logra la participación entusiasta y fecunda de las fuerzas sociales que deben colaborar con la escuela.

En la actualidad, tomando en cuenta la gran variedad de cambios con que se manifiesta el comportamiento de los grupos sociales, el maestro no puede ni debe seguir siendo como antes un agente pasivo, conformista, sino un elemento activo que juzgue críticamente su actuación en la tarea educativa que se le ha conferido. Debe tomar en cuenta que la educación al mismo tiempo que es un factor decisivo en los resultados de un desarrollo económico, es también uno de los medios de transformación en la vida de los grupos sociales.

La educación exige actualmente que el maestro tenga un complejo cultural cada vez más distinto al presente para que pueda comprender su importancia como agente de todo cambio social. Basta ya de seguir formando parte de un magisterio intelectualmente conformista, es necesario que se tenga inquietud por superarse, desarrollando al máximo sus capacidades para poder encontrar explicaciones y respuestas aplicadas a su diario quehacer educativo.

El maestro debe fomentar siempre la participación activa del educando, ser flexible y adaptable a los cambios y tener una formación de acuerdo con las exigencias de una sociedad que busque solucionar sus demandas con un sentido de renova --

ción constante para su propio beneficio.

Solo con una actitud crítica y una capacidad técnica bien fortalecida por una sólida formación profesional será posible que el maestro alcance a entender las implicaciones de la problemática juvenil actual y futura. Debe defender y practicar una actitud crítica frente a las diversas situaciones que le exijan pronunciamiento o que le demanden decisión. De igual modo debe tener como esencia fundamental de su conducta y como único credo de su fe, el respeto a la dignidad humana.(5)

2. El educando

La escuela como institución modificadora del comportamiento humano debe poner especial interés en el material que representan los educandos, propiciando el desarrollo gradual y armónico de sus capacidades.

Debe pensarse siempre en una educación que vaya de acuerdo con los niveles de maduración físico, mental y emocional de los niños que tenemos bajo nuestra responsabilidad. El modo en que el niño ha percibido las cosas puede estar sujeto a errores, cuyas causas debe conocer el educador para poder corregirlos, tomando siempre en cuenta la personalidad propia de cada educando y los grupos sociales en que se desenvuelven.

La educación debe pretender desarrollar en los escolares

(5) Loc. Cit. p. 48

una capacidad para comprender el mundo en que viven, para en--
causar todas sus actividades en beneficio de ellos mismos, de
su familia y de la colectividad. "La objetividad que es el tér--
mino de la percepción de lo real en el niño, sólo puede tener
sentido si ese pensamiento no se mantiene aislado, sino que co--
mulga con el de los demás y finalmente con el de todos los hom--
bres" (6)

Actualmente se pretenden lograr en el niño actitudes cien--
tíficas, convertirlo en un investigador capaz de explicar y --
formular juicios acerca de los distintos fenómenos sociales, -
para esto, el maestro más que impartir conocimientos, debe ---
guiar al educando para que los descubra, haciendo de cada niño
el arquitecto de su propia formación.

Los nuevos enfoques de la educación nos recomiendan la --
conveniencia de utilizar técnicas en las que los niños partici--
pen como miembros de una colectividad, en ciencias sociales, -
sobre todo, es indispensable que se tenga presente la sociali--
zación del individuo.

En el jardín de niños y en la escuela primaria debe fomen--
tarse la formación de equipos de trabajo para que de esta ma--
nera el niño vaya tomando conciencia de su papel dentro de la
sociedad en que se va desarrollando.

(6) Collín G., Compendio de Psicología Infantil,
Ed. Kapeluz, S.A. pág. 141

Los comentarios anteriores pueden dar idea general de la importancia que tiene el niño como sujeto de la educación, por ello es elemental que nosotros los maestros contribuyamos con lo que nos corresponde, al pleno desenvolvimiento de sus capacidades, respetando siempre su individualidad y estimulando su pensamiento crítico, que le permitirá en lo futuro, hacerlo -- elemento activo de los cambios que exige el devenir histórico.

C. Libros de texto gratuitos

Desde los más remotos tiempos, el hombre ha tenido la inquietud de perpetuar los conocimientos útiles, los hechos sobresalientes para mejorar su cultura.

En cada acto o hecho perpetuado anida un elemental instinto de conservación que impulsa a registrar las enseñanzas y las experiencias de la vida para orientar y encausar los esfuerzos del futuro. Por eso todo lo que la humanidad ha sido y es, lo que ha pensado y lo que ha vivido, lo que ha anhelado y ha planeado, sus observaciones y sus dudas, han quedado grabadas y perpetuadas en el libro (7)

Por los conceptos anteriores podemos deducir la gran importancia que tienen los libros de texto gratuitos en la escuela primaria. A continuación reseño brevemente su origen y el enorme beneficio que han proporcionado:

(7) Barbero B. Roberto, Historia de un libro de Texto, SEP. pág. 11

Los libros de texto gratuitos comenzaron a aparecer gracias al decreto de 1959, bajo la dirección del presidente --- Adolfo López Mateos y el Secretario de Educación, Jaime Torres Bodet, también durante el gobierno de Lázaro Cárdenas la SEP - había impreso libros de texto que se repartieron gratuitamente pero no se consideraron obligatorios ni llenaron todas las necesidades de la escuela, incluso en 1941 dejaron de aparecer.

Las series de libros de texto gratuitos comenzaron a - aparecer conforme al decreto de 1959, en 1960 y respondieron a los programas vigentes. De acuerdo al decreto la entonces organizada Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, efectuó concursos para elegir textos y los colaboradores pedagógicos premiaron los que consideraron adecuados. Los libros premiados aparecieron entre 1960 y 1961 y duraron en vigencia hasta -- 1972-1974, en que fueron paulatinamente sustituidos -- por los nuevos (8)

La creación de los primeros libros de texto gratuitos fue de gran importancia para el país, ya que por primera vez hasta en los lugares más alejados los niños dispusieron de los textos indispensables para su aprendizaje, incluso en muchas regiones, el libro de texto gratuito era el único accesible a muchos adultos.

El hecho de que estos libros llevaran diez u once años en vigor y tomando en cuenta que el país iba ampliando sus medios masivos de comunicación, los conocimientos mismos se iban expandiendo.

diendo y otros factores, convencieron a la Secretaría de Educación Pública de hacer una reforma fundamental de la enseñanza.

Es bueno recordar en esta parte aquel refrán que dice: - "No todo lo viejo es malo, ni todo lo nuevo es bueno", con esto quiero decir que los libros de texto anteriores a los de -- la reforma cumplieron en un momento dado con su función, sin -- embargo, la naturaleza misma de la sociedad exige cambios que mejoren sus formas y concepciones de vida, por lo que la renovación constante de los textos es una tarea que reviste gran importancia.

El crecimiento demográfico entre otras causas, había convertido la enseñanza en memorística, esto como es de suponerse, resultó desacorde con los tiempos, no se podían seguir enseñando conocimientos aislados que a la hora de aplicarse resultarían tal vez anticuados, por eso se pensó en la elaboración de textos en los que se estudiaran los conocimientos de manera -- combinada, enseñando a los niños a utilizar los medios de información con cierta metodología para irlos llevando a desarrollar al mismo tiempo sus conocimientos y sentido crítico. Todos estos razonamientos fueron los antecedentes de la aparición de los libros de texto gratuitos de la reforma educativa que constituye tal vez, el mejor logro de la administración -- pública en lo que a educación se refiere.

Estos libros están sometidos a un proceso permanente -- de evaluación y revisión, a fin de mantenerlos actualizados, tanto en su contenido como en su metodología -- didáctica, y representan las aspiraciones de nuestro -- pueblo en materia educativa, establecidas en el Articu

lo 5o. de la Ley Federal de Educación (9)

Los maestros tenemos la obligación ineludible de conocer los libros de texto y comprobar a fondo lo que contienen para poder sugerir las modificaciones que estimemos pertinentes, - de tal forma que nuestras opiniones sean tomadas muy en cuenta y contribuyamos a mejorar las siguientes ediciones en beneficio de nuestra propia tarea educativa.

III. IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION PRIMARIA

Con frecuencia se escuchan comentarios adversos a las ciencias sociales, sobre todo en los maestros de los primeros años que consideran que las ciencias sociales no son tan importantes como lo pueden ser el español o matemáticas, piensan que lo principal es que los niños aprendan a leer, escribir y contar, porque ya después tendrán tiempo para el estudio de las ciencias sociales, naturales y otras actividades. Esta posición me parece inadecuada, ya que si consideramos -- que las ciencias sociales tienen su área de estudio en el comportamiento humano como miembros de un grupo, no pueden estar separadas de las demás disciplinas del saber.

Es difícil hacer una jerarquía de importancia de los conocimientos, pero qué clase de educación le daremos a un niño si no le explicamos como funciona la sociedad donde vive, de donde vienen sus tradiciones y costumbres, con qué recursos cuenta su país, qué leyes y qué gobierno tiene éste y cuáles son sus derechos y deberes y por qué tiene que exigirlos y cumplirlos (10)

Es innegable la importancia de las ciencias sociales -- porque tienen una estrecha relación con la vida del hombre, -

después de todo, tanto el español, matemáticas, etc. tienen -- también una función socializadora, puesto que son medios de -- expresión y contribuyen también a conocer, dominar y transformar el medio ambiente del hombre.

De las áreas de formación en que se dividió el conoci--- miento en los nuevos programas, ninguna ha causado tanta desa-- zón como las ciencias sociales, sobre todo económica y políticamente, sin embargo, considero que es muy positivo estudiar al hombre como una estructura que engloba sus conocimientos -- como ser social. En la escuela primaria se hace a través de -- siete disciplinas: Antropología, Sociología, Historia, Geogra-- fía, Demografía, Economía y Ciencia Política. Esta forma de -- estudiar ciencias sociales sustituye a tres materias que an-- teriormente se enseñaban de manera separada: Historia, Geogra-- fía Humana y Civismo. Por ello quienes elaboraron los progra-- mas, auxiliares didácticos y libros del niño en la escuela -- primaria consideraron que para que cumpliera de una mejor ma-- nera su función socializadora, debían estar estructurados de tal manera que el niño aprendiera los aspectos mediante una -- conjugación de disciplinas que le permitieran apreciar objetivamente el mundo en que viven.

Las ciencias sociales en la escuela primaria son de gran importancia, puesto que pretenden hacer comprender al niño -- que la sociedad en que viven no siempre ha sido la misma, -- sino el producto de una evolución en la que el hombre ha tenido una serie de limitaciones y recursos, ha tenido también la

necesidad de trabajar y al hacerlo producir transformaciones en su vida.

Los maestros no debemos considerar que las ciencias sociales no son importantes, puesto que también formamos parte de una sociedad que demanda nuestra participación entusiasta y decidida como educadores de los que serán los ciudadanos -- del mañana.

A. Objetivos de los libros de ciencias sociales en la escuela primaria

Uno de los objetivos fundamentales de los libros de ciencias sociales en la escuela primaria es servir de instrumento para desarrollar en los niños su capacidad de pensar y estimular la formación de su juicio crítico, de manera tal que --- aprenda una metodología que le permita al final de los seis - años reunir información, clasificarla y redactar correctamente un tema de ciencias sociales."El contenido de los libros - responde a una comisión de científicos sociales que elaboró - los de cada grado para poder cumplir con el objetivo general de introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en - que vive, comprendiéndola como un producto del pasado" (11)

(11) Vázquez "nauth Josefina, Ibid. pág.72

En el primer ciclo se pretende principalmente lograr llamar la atención del niño hacia los fenómenos de la sociedad - que lo rodean, ejercitar su juicio crítico e iniciarlo en el método de las ciencias sociales.

En el segundo ciclo se pretende introducirlo al conocimiento de la historia y los problemas de México, para que comprenda por qué es mexicano y comprenda también el pluralismo geográfico y humano que es nuestra nación.

En el tercer ciclo se intenta ubicar al niño conciente de ser mexicano, como un latinoamericano que habita un mundo complejo, los temas se integran sobre una concepción histórica -- del mundo en que vivimos.

El maestro debe tener siempre presentes estos objetivos - para poder desarrollar con eficacia los contenidos programáticos del área de ciencias sociales.

B. El libro de sexto grado de ciencias sociales

Entre los muchos problemas que debieron de tener los responsables de la elaboración de este libro, el más significativo al que se enfrentaron fue sin duda alguna, la selección de información histórica contemporánea, ya que el texto pretende introducir al niño al conocimiento de los hechos fundamentales de los dos últimos siglos, dándole un lugar importante a los sucesos latinoamericanos, asiáticos y africanos, de manera de hacer comprensible la problemática actual y la posición

de México a este respecto. "Creemos firmemente que es de primordial importancia explicarles a los niños como han surgido muchos de los países socialistas y del Tercer Mundo, así como los problemas que enfrentan" (12)

Creo de una forma muy particular, que el mérito de este libro de texto más importante, es el de hacer historia universal tomando en cuenta la experiencia humana: Informando sin fanatismos cómo la humanidad se ha extendido por todos los continentes y todos los medios posibles. Considero por ello, que los maestros debemos cuidar al tratar los temas de Economía y Ciencia Política, nuestra simpatía o antipatía por alguna corriente ideológica o sistema económico, llámese socialismo o capitalismo, pues de hacerlo, estaríamos minando la verdadera intención de este libro que pretende informar al alumno sobre los problemas de nuestros días, respetando el derecho que tiene a formular sus propios juicios críticos y la posición de nuestro país con respecto a la autodeterminación de los pueblos.

Si este libro se maneja correctamente, seguramente los resultados que se obtengan serán altamente satisfactorios, -- por lo que es muy importante que los maestros nos preocupemos por conocerlo a fondo y podamos estar en condiciones de apor-

tar sugerencias que nos parezcan útiles, pues la educación es responsabilidad de todos.

C. Libros de consulta de ciencias sociales

En párrafos anteriores se ha señalado la importancia de los libros de texto como instrumentos centrales de la enseñanza, pero naturalmente, no son los únicos.

Otro de los grandes aciertos de la Secretaría de Educación Pública ha sido la elaboración de los libros de consulta de ciencias sociales, que en el quinto y sexto grado sirven para ampliar la información cronológica, biográfica y geográfica. Estos libros son de gran utilidad para una mejor didáctica de las ciencias sociales en sexto grado, por lo que lo ideal sería que cada alumno tuviera este valioso texto para poder mejorar su información. Desafortunadamente a muchas escuelas no llegaron y en algunos casos (mi zona escolar) solo se tuvieron algunos ejemplares por grupo.

Además de lo anterior, es indispensable también que los niños aprovechen toda la información a su alcance (folletos, periódicos, revistas) y aprendan a manejarla correctamente guiados por el maestro, ya que este conocimiento les será útil toda su vida. Si queremos formar alumnos con actitudes críticas de investigación, debemos preocuparnos porque hagan de ella una actividad cotidiana, utilizando todos los medios posibles y enseñándoles a buscar, clasificar e interpretar adecuadamente la información.

IV. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SEXTO GRADO

Para que los maestros alcancemos los objetivos propuestos en el área de ciencias sociales de sexto grado, necesitamos -- fundamentalmente conocer los instrumentos de enseñanza que vamos a utilizar durante el año escolar.

Considero que una de las causas que originan deficiencias en el aprendizaje de esta área, es que no conocemos a fondo -- estos instrumentos. Precisamente la realización de este trabajo fue motivado por el bajo rendimiento de mis alumnos, por -- las conversaciones sostenidas con varios de mis compañeros de trabajo que al igual que yo, trataban siempre de justificarse sin hacer una autocrítica que nos permitiera aceptar realmente nuestra responsabilidad en el sentido de hacer de nuestra actuación educativa una tarea a la que se debe tener respeto y -- cariño.

Ha sido a través de la elaboración de este trabajo que he podido apreciar realmente lo valioso que son los programas, -- auxiliares didácticos y libros del niño.

Los que tenemos bajo nuestra responsabilidad ese maravioso material humano que representan nuestros alumnos, no debemos seguir conformándonos con desquitar en tiempo, una percepción económica, que aunque no deja de ser importante, lo -- valioso de nuestra obra no se estimará por lo que tengamos, -- sino por lo que hagamos en beneficio de nuestra sociedad.

Es necesario que reflexionemos acerca de la importancia - de nuestro papel dentro de la educación, esforzándonos por conocer cada vez más el material que manejamos cotidianamente.

Existen naturalmente, otras causas que influyen para que no se obtengan los resultados deseados en el área de ciencias sociales, sin embargo, considero que una causa determinante es el conocimiento parcial que tenemos del programa, auxiliar didáctico y libro del niño de sexto grado. A continuación, me -- permito hacer una breve descripción y un elemental análisis de estos instrumentos:

A. El programa

Los programas para que cumplan con su función deben tomar en cuenta, entre otras cosas, fundamentalmente tres determinantes:

- "Lo que la comunidad exige de sus nuevos miembros.
- Lo que requiere el niño en el desarrollo de su vida infantil.
- Acoplar ese material a las posibilidades que la experimentación pedagógica ha hallado convenientes -- para cada uno de los planes de maduración" (13)

Si por lo menos leemos nuestro programa antes de aplicar lo nos damos cuenta de que cumple con los lineamientos antes -

citados, que puede mejorarse, es indudable, pero para ello necesitamos conocerlo.

El el área de ciencias sociales para la educación primaria, el programa al igual que el auxiliar didáctico y el libro del niño pretenden lograr un objetivo general: la socialización del educando, es decir, lograr su integración al grupo social en que se desenvuelve, teniendo como base el conocimiento de la historia de las generaciones pasadas y la evolución que han tenido a través del tiempo, para despertar en él un sentido crítico que le permita percibir los fenómenos sociales del mundo y sea un elemento activo en la transformación de lo que lo rodea.

Los contenidos programáticos del área de ciencias sociales se integran mediante la conjugación de las siete disciplinas ya enunciadas en el capítulo segundo: Antropología, Sociología, -- Historia, Geografía, Demografía, Economía y Ciencia Política.

Los contenidos de ciencias sociales en el programa, auxiliar didáctico y libro del niño presentan una metodología inductiva deductiva, que va de lo conocido a lo desconocido, están también graduados, es decir, toman en cuenta el nivel de desarrollo que van adquiriendo los educandos y tienen un sentido de relatividad al enseñarnos que no existen ideas o grupos sociales permanentemente eternos, sino que todo se va transformando.

En la estructuración del programa se consideran:

- Los objetivos generales del grado que se pretenden lograr durante el año.
- Los objetivos particulares, presentados en las unidades

dades para desarrollar gradualmente los objetivos generales.

- Los objetivos específicos, que se manifiestan en las conductas que vamos a ir logrando en los alumnos.
- Las actividades sugeridas, que nos permitirán alcanzar los objetivos.

Los objetivos generales sugeridos en función del alumno son:

- 1.-Comprender la relación hombre medio.
- 2.-Desarrollar la capacidad de observación, resumir e interpretar hechos y situaciones.
- 3.-Comprender la importancia que tiene la independencia humana.
- 4.-Iniciar al alumno en las técnicas de investigación social.
- 5.-Fomentar hábitos y actitudes favorables para la convivencia social.
- 6.-Introducir al alumno en el conocimiento de la problemática de México, para hacerlo conciente de sus derechos y obligaciones como mexicano.(14)

Respecto a la evaluación del área de ciencias sociales, el programa hace hincapié en que debe ser permanente y de acuerdo con el propósito y momento en que se realice: inicial, continúa y final.

si tenemos en cuenta siquiera estas consideraciones del programa, nuestra enseñanza será mejor encausada.

B. El auxiliar didáctico

Los maestros desdeñamos muchas veces el valor de este importante auxiliar de nuestra labor educativa, pero sería tonto no reconocer este acierto de la Secretaría de Educación Pública, pues debemos tomar en cuenta que es el producto de la dinámica que exige nuestra actual educación, en él se encuentran plasmadas sin duda alguna, las experiencias positivas de muchos educadores y científicos sociales.

Los auxiliares didácticos que son conocidos como libros del maestro y que se elaboraron con el objeto de ayudarlo en su labor docente contienen:

- a).-Conocimientos actualizados en relación con temas de disciplinas que componen cada área.
- b).-Sugerencias metodológicas para realizar actividades que guiadas por los maestros garanticen el desarrollo de la capacidad de razonamiento, de la reflexión y del sentido crítico que consiste en someter a examen todos los conocimientos y no aceptarlos -- sino cuando hayan sido comprobados. Además contienen sugerencias complementarias que se proponen -- orientar a los maestros para que se amplíen y profundicen en los temas lo más posible, dentro de la capacidad de los escolares (15)

A continuación, expongo de una manera muy general, mi interpretación acerca de algunas consideraciones y recomendaciones del auxiliar didáctico de ciencias sociales para sexto año.

(15) Bolaños Martínez Víctor Hugo, Revista SEP, pág. 29

Las ciencias sociales en la escuela primaria tienen dos tipos de objetivos: los informativos y los formativos, los dos tienen funciones definidas pero los básicos son los segundos.

Si los objetivos se cumplen, los alumnos estarán en condiciones de aplicar los conocimientos adquiridos y podremos estar satisfechos por haber estimulado su capacidad y juicio crítico. Al vivir en interrelación con su familia, sus maestros, sus amigos, etc., serán capaces de entender que el hombre no puede vivir aislado, sino que forma parte de una sociedad en la que todos tenemos derechos y obligaciones. Y utilizarán el método de las ciencias sociales como un instrumento de su vida diaria.

" El método es un camino de actividades planeadas para -- que el niño descubra el mundo que lo rodea y elabore los conceptos básicos que se refieren a los fenómenos sociales de los que es testigo o actor " (16)

Durante los primeros años el maestro plantea sencillos -- problemas a los niños relacionados con las cosas que les son -- más familiares. Estas actividades siguen un plan inductivo -- general:

Observar

Distinguir

Consultar

Interpretar

Registrar

Enunciar

Correlacionar

Aplicar

Para que los niños de sexto grado adquirieran el método de las ciencias sociales es importantísimo que tengan un dominio eficiente de la lectura y escritura y se le interese por obtener información en su texto, revistas, folletos y todos los medios de comunicación a su alcance, para que de esta manera pueda reunir información, analizarla, clasificarla, sintetizarla y presente informes escritos, opiniones y comentarios orales, etc.

Se recomienda que toda la información se interprete en la clase para que se amplíe y aumente el conocimiento de los alumnos y se den cuenta que no siempre se tiene una noción -- correcta de las cosas, así como no siempre es posible que todas las personas compartan las mismas opiniones.

Por todas las situaciones anteriores, se hace hincapié -- en los auxiliares didácticos del maestro, porque se procure -- tener a la mano la mayor cantidad de información posible, que se manejen correctamente mapas, ilustraciones, periódicos, -- folletos, etc., y que toda la información impresa se conserve

en el salón de clases para utilizarla durante el año.

Para el desarrollo de las lecciones el auxiliar didáctico considera cuatro apartados: Objetivos, Motivación, Actividades de Aprendizaje y Actividades Complementarias. Señala que con excepción de los objetivos, las demás actividades solo son -- sugerencias que en ninguna forma tratan de limitar el espíritu creador del maestro. En cuanto a la duración de las lecciones, se recomienda que sea el maestro quien determine el tiempo conveniente.

El auxiliar didáctico estima que la evaluación debe considerar fundamentalmente cambios de conducta que manifiesten los niños al convivir con sus compañeros, su familia, etc., se su--giere como una simple estimación de resultados que al final de cada unidad los alumnos reúnan toda la información recabada y elaboren fichas, cuadros sinópticos, resúmenes, etc., de los conceptos fundamentales de la unidad tomando en cuenta su --- avance en el programa y las formas como han trabajado: indivi--dual, por equipo, etc.

Tanto el auxiliar didáctico como el libro del niño, pre--sentan una unidad introductoria que pretende afinar las técnicas de investigación social que se supone han adquirido en los grados anteriores, es básico, elemental, que se le de a esta -unidad la debida importancia durante su desarrollo, ya que de ello depende que se establezca una metodología adecuada para - poder desarrollar las demás unidades. Esto se hará más senci--llo si setoman en cuenta las sugerencias de actividades que se presentan de las páginas 13 a la 48 del auxiliar didáctico.

La unidad introductiva sugiere en el auxiliar didáctico - doce actividades básicas y una diversidad de actividades derivadas. Estas doce actividades se desarrollan en esta unidad introductiva, pero se podrán utilizar las que se consideren convenientes en las demás unidades. Para su mejor identificación se han enumerado del 1 al 12. Para distinguir las actividades básicas de las derivadas se les presenta en forma decimal en las siguientes unidades y se encuentran anotadas al margen de las páginas.

Las doce actividades básicas que identifiqué en el auxiliar didáctico son, a mi juicio, las siguientes:

- 1.1. Utilización de técnicas de discusión(individual y - por equipo).
- 2.1. Manejo del lenguaje de las imágenes.
- 3.1. Expresión oral y escrita en forma de relatos.
- 4.1. Resolución de fichas de trabajo.
- 5.1. Percatarlos de la importancia de las fuentes de in-- formación y enseñarlos a utilizarla combinando las - técnicas anteriores.
- 6.1. Aplicación y resolución de cuestionarios individua-- les.
- 7.1. Elaboración de fichas de análisis.
- 8.1. Destacar la importancia de las entrevistas como fuente de información.
- 9.1. Elaboración de cuadros informativos.
- 10.1. "laboración de fichas bibliográficas.

11.1. Elaboración de esquemas de resúmenes.

12.1. Presentación de informes.

Si se realizan las actividades básicas con los alumnos; - estaremos contribuyendo también a darles a los programas y auxiliares una verdadera correlación con otras áreas.

Además de las actividades básicas, el auxiliar didáctico - nos sugiere una gran variedad de actividades derivadas, pero - no menos importantes. Como ejemplo, cito las siguientes:

2.3. Hacer ejercicios del libro de español.

3.4. Hacer álbumes con diversos temas.

4.4. Hacer historietas gráficas.

7.5. Definición de palabras y explicación de conceptos.

8.5. Realizar visitas a distintos lugares.

9.3. Utilización de dibujos y escenificaciones.

10.2. Recabar información con los alumnos sobre lo que les gusta o no de los libros de texto.

11.3. Elaboración de fichas biográficas.

12.4. Buscar información en los libros de otras áreas y en todo lo que esté a su alcance para establecer correlaciones.

Las actividades anteriores son solo algunas de las que nos sugiere el auxiliar didáctico, seguramente que los maestros - podemos enriquecerlas con nuestras personales iniciativas.

C. El libro del niño

Al igual que el auxiliar didáctico, el libro del niño -- presenta primeramente la unidad introductoria: "COMO ENTENDER - EL MUNDO EN QUE VIVIMOS" donde se ejemplifica el uso del método, 8 unidades que se desarrollan en 25 lecciones y un apéndice que reúne:

-Vocabulario

-Mapas

-Documentos:

- a). Carta de deberes y derechos económicos de los estados.
- b). Declaración de los derechos del niño.
- c). Gobernantes de México.

Cada una de las unidades, así como la introducción y el apéndice tienen un logotipo para facilitar su manejo.

Considero que de manera general, el libro trata de cumplir con los objetivos de ciencias sociales en sexto grado, la única observación que considero pertinente hacer, dada su importancia, es que en ocasiones el vocabulario con que está redactado resulta de difícil comprensión para los alumnos y la intervención del maestro para hacer más accesibles y atractivos los temas es de capital importancia.

D. Convergencia de los instrumentos de enseñanza

Al iniciar este tercer capítulo señalé la importancia de conocer los instrumentos que manejamos durante el año escolar y hacer este breve análisis, me propuse también comprobar si - en realidad los programas son convergentes con los auxiliares didácticos y libros del niño, es decir, comprobar si proponen los mismos objetivos, tienen una estructura semejante y están constituidos por las mismas áreas y unidades, obteniendo los - siguientes resultados:

1. En forma general proponen los mismos objetivos.
2. Están constituidos por las mismas áreas.
3. Su estructura es semejante, la única diferencia en el programa de ciencias sociales es que éste sólo marca 8 unidades incluyendo la introductoria, mientras que - el auxiliar didáctico y libro del niño están estructurados por la unidad introductoria y 8 unidades más, de tal manera que el programa no converge con el auxiliar y libro del niño en cuanto a que no enuncia la primera unidad: "El fin de los gobiernos absolutos".

Para comprobar lo anterior, me permito presentar el si--- guiente cuadro que contiene las unidades que enuncian el pro-- grama y el auxiliar didáctico con sus respectivos objetivos -- particulares:

AREA DE CIENCIAS SOCIALES	
Programa	Auxiliar didáctico
Nombre de las unidades y sus objetivos particulares.	Nombres de las unidades y sus objetivos particulares.
I. "Cómo entender el mundo en que vivimos".	"Cómo entender el mundo en que vivimos"(unidad de método)
1.1. Habrá hecho conciente el fenómeno de la sociabilidad humana.	-Practicar el método de las ciencias sociales.
1.2. Apreciará la importancia que tiene la difusión de ideas acerca de la libertad para que evolucionen las formas de gobierno.	
1.3. Habrá conocido las causas que determinaron los movimientos de independencia política en América.	
	I. "El fin de los gobiernos absolutos"
	-Conocer las revoluciones políticas del siglo XIX.
	-Comprender la importancia que tiene la difusión de ideas en los cambios de leyes e instituciones.
II. "La revolución industrial y la nueva dependencia".	II. "La revolución industrial y la nueva dependencia".
2.1. Habrá conocido los cambios más notables que --acarreó consigo, en Inglaterra la revolución industrial.	-Estudiar la revolución industrial.
2.2. Habrá precisado los problemas principales de --los países latinoamericanos a raíz de su vida independiente.	
2.3. Distinguirá las características del colonialismo y del semicolonialismo en Africa y en Asia.	

III. "El siglo del liberalismo"	III. "El siglo del libera--- lismo".
3.1. Analizará las causas y las consecuencias de la difu--- sión de ideas liberales y las de la revolución indus- trial en Europa, durante -- el siglo XIX.	-Conocer los problemas la- borales del siglo XIX..
3.2. Examinará las causas y las consecuencias del expansio- nismo económico de los Es- tados Unidos de Norteaméri- ca.	-Comprender las consecuen- cias de las reformas libe- rales.
IV. "La historia se acelera".	IV. "La historia se acelera"
4.1. Habrá conocido como los -- adelantos científicos y -- técnicos contemporáneos -- han modificado la vida de los pueblos.	-Conocer los aportes de -- los principales científí- cos y artistas del siglo XIX.
4.2. Será capaz de criticar en forma somera, después de -- analizarlo, el papel que -- han desempeñado las co --- rrientes artísticas en la historia de la humanidad.	
4.3. Habrá comprendido por qué la primera guerra mundial fue el resultado de las -- luchas entre las potencias colonialistas.	-Estudiar la primera gue-- rra mundial.
V. "Revolución y cambio".	V. "Revolución y cambio".
5.1. Habrá analizado los antece- dentes y los sucesos más -- destacados de las primeras revoluciones del siglo XX.	-Conocer los grandes cam-- bios políticos, sociales y económicos de princi--- pios de siglo.
VI. "Guerra, sociedad y cultura"	VI. "Guerra, sociedad y cul- tura".
6.1. Habrá captado conceptos ge- nerales sobre la segunda -- guerra mundial	-Conocer antecedentes, suce- sos y consecuencias de la segunda guerra mundial.
6.2. Habrá comprendido la impor- tancia de la solidaridad -- entre los hombres.	

- | | |
|--|---|
| 6.3. Podrá expresar la utilidad de la ciencia y la tecnología para beneficio de la humanidad. | -Comprender los cambios científicos, tecnológicos y artísticos de este siglo. |
| 6.4. Será capaz de identificar algunas de las nuevas expresiones artísticas del siglo XX. | |
| <hr/> | |
| VII. "En busca de un orden más justo". | VII. "En busca de un orden más justo". |
| 7.1. Habrá advertido el proceso decadente del imperialismo colonial. | -Conocer los principales movimientos de liberación posteriores a la segunda guerra mundial. |
| 7.2. Podrá explicar las causas del advenimiento de la República Popular China. | |
| 7.3. Habrá captado en forma general los principales problemas económicos, políticos y sociales de la América Latina de nuestro tiempo. | -Comprender la problemática de los países dependientes. |
| 7.4. Habrá concientizado los más graves problemas del mundo actual. | |
| <hr/> | |
| VIII. "México hoy". | VIII. "México hoy". |
| 8.1. Habrá comprendido que los problemas actuales de México, son el resultado de su historia. | -Repasar los sucesos más importantes de la historia mexicana. |
| 8.2. Habrá analizado los problemas principales que confronta nuestro país. | -Analizar los problemas del presente. |
| <hr/> | |

Como es muy notorio, el programa no enuncia en su estructura general la primera unidad: "El fin de los gobiernos absolutos", para la mayoría de los maestros esto pasa desapercibido ya que básicamente manejan los libros de texto, sin embargo considero que quienes elaboraron estos instrumentos de enseñanza deben cuidar detalladamente la presentación y estructura de los mismos con el objeto de evitar confusiones.

V. INVESTIGACION DE CAMPO

Huitzuco de los Figueroa e Iguala, Gro., fueron las ciudades en donde se realizó esta investigación de campo. Lugares muy importantes históricamente por haberse iniciado la Revolución en el Sur en 1911 en el primero, y el segundo por ser la cuna de nuestra Bandera Nacional. Sobresalen en el norte de nuestro estado por el desarrollo comercial que actualmente tienen, así como por las instituciones educativas con que cuentan.

Aun cuando este trabajo se realizó en estas dos Cabeceras Municipales, considero pertinente aclarar que el 50 % de maestros a los que fue aplicada trabajan en distintas comunidades del Municipio de Huitzuco y el otro 50 % lo constituyeron --- maestros que anualmente asisten a los Cursos de Licenciatura en Educación Primaria y a los promovidos por la Dirección de Mejoramiento Profesional del Magisterio. A los cursos de referencia asisten compañeros que trabajan en distintos lugares de la Entidad, principalmente de la región norte, por lo que esta investigación se enriqueció con las aportaciones de estos profesionistas.

A. Modelo de cuestionario

La fundamentación de los capítulos anteriores puede hacer nos pensar que teóricamente los maestros tenemos el material suficiente para desarrollar nuestra labor docente sin mayor --

dificultad, sin embargo, la realidad nos muestra resultados -- distintos a los deseados, puesto que los maestros de sexto grado no alcanzamos satisfactoriamente los objetivos programáticos propuestos.

Para comprobar o disprobar las hipótesis formuladas al problema planteado, tuve la imperiosa necesidad de elaborar un instrumento que me permitiera obtener una imagen más real del grado de influencia de las causas que impiden que los objetivos de ciencias sociales en sexto grado no sean alcanzados satisfactoriamente. Para ello, procuré elaborar un cuestionario con preguntas cerradas, directas, en las que los entrevistados eligieran sus respuestas entre alternativas fijadas por el investigador, así como aquellas en las que anotaran brevemente sus respuestas de acuerdo con el marco de referencias teóricas que se supone debemos tener acerca del programa, auxiliar didáctico y libros del niño. Algunas preguntas solo tienen la finalidad de influir confianza en la persona que accede a resolverlas.

Este trabajo es muy modesto, con los errores naturales de quien se inicia en el hermoso pero muy difícil y amplio campo de la investigación, sin embargo, al elaborarlo puse toda mi buena voluntad y esfuerzo con el deseo de contribuir con mi poca experiencia al mejoramiento de la educación primaria, y consecuentemente porque como lo expresa la dedicatoria de este trabajo: La Licenciatura es simiente de mejores profesionistas. A continuación, me permito insertar y poner a consideración, el cuestionario de referencia:

COMPAÑERO MAESTRO:

Este trabajo tiene por objeto lograr una visión real de las ciencias sociales en sexto grado de educación primaria, -- para que colabores por medio de tus respuestas al siguiente -- cuestionario, tomando como referencia tu experiencia en el ámbito educativo.

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" las respuestas que consideres correctas o contesta brevemente las cuestiones que así lo requieran.

1.-Algunas de las cualidades que los alumnos del tercer ciclo de educación primaria esperan encontrar en su maestro son:

- a).-Que sea enérgico siempre, pero amable a la vez.....()
- b).-Que se salga del salón de clases constantemente....()
- c).-Que tenga consentidos.....()
- d).-Que los lleve a excursiones y visitas.....()
- e).-Que relate anécdotas de los grandes hombres.....()

2.-¿Cuál de los siguientes objetivos consideras que deba -- lograr la educación como proceso intencionado?

- a).-Administrar la herencia cultural por medio de la -- perpetuidad de los valores de una sociedad determinada.....()
- b).-Contribuir a crear en las personas una actitud crítica que les permita comprender y modificar el mundo en que viven.....()

3.-Dentro del marco educacional, el maestro debe:

- a).-Aprender y transmitir conocimientos sin objetarlos..()
- b).-Formarse una actitud crítica y una sólida capacidad profesional para entender la problemática juvenil actual y guiarla hacia el progreso.....()

4.-El método seguido por las ciencias sociales en la escuela primaria tiene un plan general:

- a).-Deductivo-Inductivo.....()
- b).-Inductivo-Deductivo.....()
- c).-Sintético-Inductivo.....()

5.-Coloca el número 1 para los objetivos que se persiguen en el primer ciclo, el 2 para los del segundo y el 3 -- para los del tercero:

- a).-Llamar la atención del niño hacia los fenómenos de la sociedad que lo rodea, ejercitar su juicio crítico e iniciarlo en el método de las ciencias sociales.....()
- b).-Se intenta situar al niño conciente de ser mexicano como un latinoamericano que habita un mundo complejo, los temas se integran dentro de una concepción histórica del mundo en que vivimos.....()
- c).-Introducirlo al conocimiento de la historia y los problemas de México, para que comprenda por qué es mexicano y comprenda también el pluralismo geográfico y humano que tiene nuestra Nación.....()

6.-¿Considera que los alumnos cuando llegan a sexto grado de primaria han alcanzado los objetivos que se persiguen en los dos ciclos anteriores?

SI() NO()

7.-¿Cuántos objetivos generales sugiere el programa de ciencias sociales en sexto grado?

8() 6() 10() 12()

8.-Identifica dos objetivos generales de sexto grado y señálalos con una "X".

a).-Comprender la relación hombre-medio.....()

b).-Entender como se genera un nuevo tipo de dependencia.....()

c).-Comprender las consecuencias de las reformas liberales.....()

d).-Iniciar al alumno en las técnicas de investigación social.....()

e).-Comprender la problemática de los países dependientes.....()

9.-¿Son convergentes los programas, auxiliares y libros del niño en el área de ciencias sociales de sexto grado de educación primaria?.....

NO LO SON ()

TOTALMENTE ()

PARCIALMENTE ()

10.-¿Cuál de las siguientes unidades no la enuncia en su estructura general el programa y en cambio sí lo hacen el auxiliar didáctico y el libro del niño?

a).-"Cómo entender el mundo en que vivimos".....()

- b).-"El fin de los gobiernos absolutos".....()
- c).-"La revolución industrial y la nueva dependencia".()
- d).-"Revolución y cambio".....()

11.-Los contenidos del programa de ciencias sociales se --
integran mediante un enfoque de interrelación de siete
disciplinas que son:

- a).-Antropología.
- b).-Sociología.
- c).-Historia.
- d).-_____
- e).-_____
- f).-_____
- g).-_____

12.-El programa de ciencias sociales de sexto grado presenta -
tres sentidos: de continuidad inductiva, de graduación-
y de relatividad. El sentido de graduación responde a:

- a).-Acumulación paulatina de conocimientos.....()
- b).-Logro de determinados niveles de desarrollo.....()

13.-En la estructuración del programa se consideran:

- a).-Los objetivos generales del grado.
- b).-_____
- c).-_____
- d).-Las actividades sugeridas.

14.-¿Cuántos objetivos generales sugiere alcanzar el progra
ma de ciencias sociales en sexto grado?

12() 10() 6() 8()

16.-En el programa se dice que la evaluación debe ser permanente, de acuerdo con los propósitos y momentos en que se realice puede ser:

a).-Inicial

b).-_____

c).-_____

17.-¿Cuántas unidades terminaste satisfactoriamente con --
tus alumnos durante el año escolar? TODAS ()

5()

6()

7 ()

18.-El libro del niño y del maestro presentan una unidad in
trodutoria, identifícala y márcala con una "X".

a).-"El quehacer de las ciencias sociales".....()

b).-"Cómo entender el mundo en que vivimos".....()

c).-"Surgen grandes cambios".....()

19.-¿Después de la unidad introductoria; cuántas unidades-
presentan los libros del niño y del maestro?

9()

6()

8()

7()

20.-Selecciona dos de las unidades del libro de texto y --
auxiliar didáctico.

a).-"Surgen grandes cambios".....()

b).-"El siglo del liberalismo".....()

c).-"La herencia cultural y el mundo moderno".....()

d).-"Se anuncian grandes cambios".....()

e).-"Los europeos imponen su cultura".....()

21.-¿En qué unidad se pretende fundamentalmente afinar las
técnicas de investigación social, que se supone han -

adquirido los alumnos de sexto año anteriormente?

- a).-"En busca de un orden más justo".....()
- b).-"El siglo del liberalismo".....()
- c).-"La herencia cultural y el mundo moderno".....()
- d).-"Se anuncian grandes cambios".....()
- e).-"Los europeos imponen su cultura".....()

22.-¿Cuántas actividades sugiere como básicas el auxiliar didáctico para el desarrollo de las ciencias sociales en sexto grado?.

8()

()12

5()

10()

23.-Para el desarrollo de las lecciones, el auxiliar considera 4 apartados. Escribe los que hacen falta.

a).-Objetivos.

b).-_____

c).-_____

d).-Actividades complementarias.

24.-¿Cuál problema consideras más significativo y al cual se hayan enfrentado las personas que elaboraron los libros de ciencias sociales en sexto grado?

a).-El vocabulario que se utilizaría en su elaboración()

b).-La adecuación de actividades para los niños.....()

c).-La selección de información histórica contemporánea.....()

25.-El libro del niño consta además de la unidad introductoria y las otras 8 unidades, de un apéndice que contiene:

a).-Vocabulario.

b).- _____

c).-Documentos.

26.-El apéndice de referencia tiene tres documentos impor
tantes que son:

a).-Carta de deberes y derechos económicos de los --
Estados.

b).- _____ ^Y

c).- _____

27.-De acuerdo con todas las cuestiones anteriores, conside
deras que los maestros conocemos los programas, auxi-
liares didácticos y libros del niño de un modo:

ALTAMENTE		NO LOS
SATISFACTORIO (___)	PARCIAL (___)	CONOCEMOS (___)

28.-¿Tuvieron todos tus alumnos el libro de consulta de -
ciencias sociales?

SI(____) NO(____)

29.-¿Consideras que debería reducirse en extensión el con
tenido temático del área de ciencias sociales en sex-
to grado?.

SI(____) NO(____)

30.-¿En cuanto a los temas de economía y ciencia política,
a qué sistema se le da una mejor orientación en el li-
bro de texto?

a).-Al Socialismo.....(____)

b).-Al Capitalismo.....(____)

c).-Informa imparcialmente.....(____)

31.-Si hojeamos el libro del niño encontramos conceptos tales como: nobles, monarquía absoluta, soberanía, - gobierno papal, medios de producción, burgueses, -- oferta, sindicatos, república, parlamento, demanda, imperios, monarquía constitucional, etc. La mayoría de estos conceptos, por citar algunos, no se localizan en el apéndice del libro del alumno ¿consideras que en el transcurso del año, los niños tienen una noción clara y correcta de ellos?

SI ()

NO ()

32.-De acuerdo con la cuestión anterior, ¿qué opinas en forma general del vocabulario con que está tratado - el libro del niño?

a).-Es adecuado, el niño lo comprende fácilmente.....()

b).-Es totalmente inadecuado.....()

c).-En varias ocasiones resulta de difícil comprensión para el alumno.....()

33.-¿Tenían los alumnos de sexto grado que tuviste a tu -- cargo al iniciar el curso un dominio eficiente de la lectura y escritura?

a).-La totalidad.....()

b).-La mayoría.....()

c).-Una minoría.....()

34.-En tu zona escolar ¿suspenden labores algunas veces, - por diversas causas, sin que estén marcadas en el calendario escolar?

SI ()

NO ()

35.-Si suspendieron algunas veces, ¿cuántos días aproximadamente durante el año escolar sin que oficialmente estuvieran marcadas en el calendario?

a).-Menos de 10.....()

b).-De 10 a 15.....()

c).-De 15 a 20.....()

d).-Más de 20.....()

36.-¿has enviado alguna vez tus opiniones a la comisión responsable de la elaboración de los libros de ciencias sociales de la educación primaria?

SI ()

NO ()

¿POR QUE? _____

TU APORTACION ESTIMADO MAESTRO, HA SIDO --
MUY VALIOSA.

B. Recolección y análisis de datos

Una vez elaborado el cuestionario de referencia, se aplicó a distintos maestros que tuvieron a su cargo el sexto grado. El cuestionario consta de 36 preguntas que permitieron detectar los porcentajes promedios para poder probar o disprobar las hipótesis propuestas. Para tabular los resultados los cuestionarios fueron numerados del 1 al 50.

Las primeras tres preguntas, así como algunas otras realizadas a través del cuestionario sirvieron solo para infundir -- confianza en las personas que colaboraron.

La recolección, tabulación y análisis de datos se realizaron por medio de tablas y gráficas (anexas a este trabajo), obteniéndose los resultados que a continuación expongo:

Primeramente se seleccionaron las preguntas: 4,5,6,7,8,9,-10,11,12,13,14,16,18,19,20,21,22,23,25, y 26 (veinte en total) para detectar el porcentaje promedio de respuestas contestadas correctamente, las que una vez evaluadas en los cincuenta cuestionarios, indicaron un 31 % como promedio de conocimientos generales que tuvieron los maestros en relación al programa, auxiliar didáctico y libros de texto. Además, solo el 20 % consideró conocer alta y satisfactoriamente estos instrumentos de enseñanza, mientras que el 80 % consideró tener parcialmente conocimiento de ellos (Tablas 1 y 2 respectivamente).

Las preguntas 17 y 29 al ser tabuladas nos indicaron lo -

siguiente: el 14 % de los maestros entrevistados terminó con sus alumnos además de la unidad introductoria, las 8 unidades que marca el programa, otro 14 % terminó 7 unidades, un 8 % -- 4 unidades y el 64 % (mayoría) terminaron 6 unidades durante todo el año escolar. (Tabla 3).

Reforzando los datos anteriores, el 70 % de los maestros a los que aplicó el cuestionario opinó que debería reducirse en extensión el contenido temático del área de ciencias sociales en sexto grado. (Tabla 4).

En cuanto a los temas de Economía y Ciencia Política, el 70 % opinó que el libro de texto da una mejor orientación al Socialismo, el 10 % que al capitalismo y sólo un 20 % estimó que el libro del niño informa imparcialmente sobre estos temas. (Tabla 5).

En relación al vocabulario utilizado en el libro de texto, al tabular la pregunta número 32 se obtuvieron los resultados siguientes: el 20 % de los maestros estimó que es adecuado para los niños, mientras que el 80 % restante consideró que en muchas ocasiones resulta de difícil comprensión para el alumno. -- (Gráfica 1).

Los siguientes porcentajes obtenidos nos indican el grado de dominio de la lectura y escritura que tuvieron los alumnos de los maestros a quienes se les aplicó el cuestionario: el -- 30 % estimó que la mayoría de sus alumnos iniciaron el sexto -- grado con un dominio eficiente de la lectura y escritura, mientras que el 70 % consideró que es sólo una minoría la que llega

a sexto grado en estas condiciones.(Gráfica 2).

La última causa considerada en este trabajo como elemento que influye para no alcanzar los objetivos propuestos en el área de ciencias sociales en sexto grado de educación primaria y considero que también en las demás áreas, la constituyen las suspensiones de labores no justificadas y por lo tanto, no mar cadas en el calendario oficial. A este respecto el 10 % de los maestros consideró que en sus zonas se suspenden menos de diez días durante el año y el otro 90 % manifestó que son de 15 a 20 días aproximadamente.

Importante y digno de mencionar para terminar este capítu lo es la indiferencia mostrada por el 100 % de los maestros en trevistados al contestar en la última pregunta del cuestiona-- rio: " que nunca han enviado sus opiniones a la comisión res-- ponsable de la elaboración de los libros de texto de ciencias sociales porque piensan que no son tomadas en cuenta, porque -- nunca se los han pedido o porque los medios de comunicación no se los permite".

GLOSARIO

ANTROPOLOGIA: Estudio del hombre y sus obras.

CIENCIA: Conocimiento cierto de las cosas por sus principios o causas. Cuerpo de doctrina metódicamente formado que constituye una rama del saber humano.

CIENCIA POLITICA: Estructura de un Estado, tiene por objeto es tudiar los fenómenos del hecho humano que se manifiestan - en una sociedad.

DEMOGRAFIA: Estudio de la población cuantitativamente.

DESAZON: Desabrimiento, falta de sabor y gusto. Disgusto, molestia o inquietud interior.

ECONOMIA: Estudio de la producción, distribución y consumo de los bienes y servicios materiales.(Ciencia de la administración de los recursos).

EDUCACION: Acción y efecto de educar, enseñanza que se da a -- los niños y jóvenes. Cortesía, urbanidad.

EVALUAR: Valorar, estimar, apreciar el valor de las cosas no - materiales, valuar, tasar, calcular, justipreciar.

FACTOR: Agente, circunstancia o causa del medio que influye en un ser vivo.

GEOGRAFIA: Tratado de la tierra y sus manifestaciones.

HISTORIA: Estudio del pasado, presente y devenir del hombre.Es tudia la asociación de hechos pasados, fenómenos que origin nan el cambio social y el desarrollo de la humanidad, tratando de explicar por distintos medios las causas, las ma-

nifestaciones y las consecuencias de esos agregados y -- esas relaciones humanas.

INSTRUMENTOS: Aquellos que sirven para hacer una cosa, o de -- medios para hacerla conseguir un fin.

OBJETIVO: Perteneciente o relativo al objeto en sí. Objeto, -- fin o intento a que se dirige una acción u operación.

PLEXO: Red formada por varios filamentos nerviosos o vascula-- res entrelazados.

PROCESO: Progreso, transcurso del tiempo. Conjunto de las fa-- ses sucesivas de un fenómeno.

PROGRAMA: Declaración previa de lo que se piensa hacer en algu-- na materia u ocasión. Sistema o distribución de las mate-- rias de un curso o asignatura. Anuncio o exposición de las partes de que se han de componer ciertas cosas o de las -- condiciones a que han de sujetarse.

SOCIOLOGIA: Estudio de la sociedad humana. Ciencia que se ocu-- pa del hecho de la sociedad del hombre como un conjunto de seres, atendiendo a las diversas maneras en que los hom--- bres aparecen agrupados o relacionados.

VII. CONCLUSIONES

1a. Las hipótesis formuladas resultaron probadas, manifestándose en los distintos porcentajes obtenidos.

2a. La causa que más influye para no alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos en el área de ciencias sociales en el sexto grado de educación primaria, es el conocimiento parcial que los maestros tenemos de los instrumentos básicos de enseñanza.

3a. De acuerdo con este estudio, la mayoría de los maestros no logramos terminar satisfactoriamente todas las unidades que marca el programa.

4a. El contenido temático de esta área resulta muy extenso, sobre todo cuando los alumnos no llevan bien afirmados los conocimientos de grados anteriores.

5a. Hace falta orientación a los maestros para hacer del libro de texto un instrumento que informe imparcialmente acerca de los temas de Economía y Ciencia Política, para que cada alumno vaya siendo capaz de normar su propio criterio.

6a. El vocabulario del libro de texto, en muchas ocasiones resulta de difícil comprensión para el alumno.

7a. Para obtener mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje, es necesario que los alumnos tengan un dominio eficiente

te de la lectura y escritura.

8a. Las suspensiones de labores y sobre todo las no marcadas oficialmente en el calendario escolar, influyen negativamente en el aprovechamiento de nuestros alumnos.

9a. La indiferencia por mejorar la educación es otro de -- los aspectos negativos de los maestros que con cualquier pretexto no buscan soluciones ni emiten opiniones para mejorarla.

10a. Este tipo de trabajo, aunque muy sencillo y elemental, con sus errores y limitaciones, podría aplicarse a las demás -- áreas del programa.

VIII. SUGERENCIAS

1a. Se debe impulsar y estimular cada vez más los estudios de licenciatura para lograr mejores profesionistas en todos los niveles.

2a. Debe seguir haciéndose una constante revisión de los instrumentos de enseñanza en la que participemos principalmente los maestros de grupo, para que podamos interpretarlos, -- adaptarlos y aplicarlos correctamente.

3a. Debe exigírseles a los maestros la dosificación de -- programas, con el objeto de jerarquizarlos tomando en cuenta -- el tiempo disponible.

4a. Es necesario que se nos haga sentir por todos los medios, la gran responsabilidad que tenemos como forjadores de -- los ciudadanos del futuro.

5a. Que las autoridades educativas eviten y nunca propi-- cien las suspensiones de labores sin causa justificada.

6a. Debemos con nuestras diarias acciones, dignificar -- esta noble profesión del magisterio.

BIBLIOGRAFIA

BARBERO, B. Roberto; Historia de un libro de texto, México, - Enigma, S.A., 1963.

BARCIA, Laura, Zoraida Vázquez Josefina, Velásquez Elizabeth; Ciencias sociales sexto grado libro del maestro, México, SEP, 1977.

BOLAÑOS, Martínez Víctor Hugo; Revista SEP, México, Publica-- ciones Llergo, S.A., 1975

CASADO, Rivas Eduardo; Revista SEP, México, Publicaciones -- Llergo, S.A., 1976.

Ciencias sociales sexto grado libro del niño, México, SEP, -- 1977.

COLLIN, G.; Compendio de psicología infantil, Buenos Aires, - Kapelusz, 1974.

CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION; Programa de ciencias sociales sexto grado, México, SEP, 1977.

GOMEZ, Escobar Consuelo, Silva Tena Teresa; Libro de consulta sexto grado, México, SEP, 1977.

JIMENEZ, Alarcón Moisés; Revista SEP, México, Publicaciones - Llergo, S.A., 1975.

VAZQUEZ, Knauth Josefina; Revista SEP, México, Publicaciones Llergo, S.A., 1975.

Tabla 1. Aciertos y promedios obtenidos por los maestros -
sobre el conocimiento de los instrumentos de ense-
ñanza.

Cuestio- nario	Núm. de núm.aciertos.	Porcentaje	Cuestio- nario	Núm. de núm.aciertos.	Porcen- taje.
1.-	7	35 %	26.-	5	25 %
2.-	9	45 %	27.-	5	25 %
3.-	3	15 %	28.-	5	25 %
4.-	6	30 %	29.-	5	25 %
5.-	6	30 %	30.-	7	35 %
6.-	6	30 %	31.-	8	40 %
7.-	9	45 %	32.-	3	15 %
8.-	5	25 %	33.-	3	15 %
9.-	7	35 %	34.-	8	40 %
10.-	7	35 %	35.-	5	25 %
11.-	3	15 %	36.-	8	40 %
12.-	5	25 %	37.-	7	35 %
13.-	8	40 %	38.-	7	35 %
14.-	5	25 %	39.-	5	25 %
15.-	8	40 %	40.-	9	45 %
16.-	3	15 %	41.-	6	30 %
17.-	4	20 %	42.-	6	30 %
18.-	7	35 %	43.-	9	45 %
19.-	8	40 %	44.-	7	35 %
20.-	7	35 %	45.-	5	25 %
21.-	6	30 %	46.-	8	40 %
22.-	7	35 %	47.-	4	20 %
23.-	8	40 %	48.-	7	35 %
24.-	4	20 %	49.-	7	35 %
25.-	5	25 %	50.-	9	45 %

SUMA..... 1, 555

PORCENTAJE PROMEDIO.. 31 %

Tabla 2. De respuestas a la pregunta número 27 del cuestionario:...."De acuerdo con las cuestiones anteriores, consideras que los maestros conocemos los programas, libros del niño y auxiliares didácticos de un modo..."

Cues- tio-- nario núm.	Respuestas			Cues- tio-- nario núm.	Respuestas		
	Alta- mente satis- facto- rio.	Parcial	No los conoce- mos.		Alta- mente satis- facto- rio.	Parcial	No los conoce- mos.
1.-		X		26.-		X	
2.-	X			27.-		X	
3.-		X		28.-		X	
4.-	X			29.-	X		
5.-		X		30.-		X	
6.-		X		31.-		X	
7.-		X		32.-		X	
8.-		X		33.-		X	
9.-		X		34.-	X		
10.-		X		35.-		X	
11.-	X			36.-		X	
12.-		X		37.-		X	
13.-	X			38.-	X		
14.-		X		39.-		X	
15.-		X		40.-	X		
16.-		X		41.-		X	
17.-		X		42.-		X	
18.-	X			43.-		X	
19.-		X		44.-		X	
20.-		X		45.-		X	
21.-		X		46.-		X	
22.-		X		47.-	X		
23.-		X		48.-		X	
24.-		X		49.-		X	
25.-		X		50.-		X	
SUMAS..10				40			
PORCENTAJES...20 %				80 %			
				0 %			

Tabla 3. De respuestas a la pregunta número 17 del cuestionario: "¿Cuántas unidades terminaste satisfactoriamente con tus alumnos durante el año escolar?".

Cues- tiona rio - núm.	Número de unidades				Cues- tiona rio - núm.	Número de unidades			
	5	6	7	8		5	6	7	8
1.-				X	26.-			X	
2.-				X	27.-		X		
3.-			X		28.-			X	
4.-		X			29.-	X			
5.-	X				30.-		X		
6.-			X		31.-			X	
7.-				X	32.-				X
8.-			X		33.-		X		
9.-				X	34.-		X		
10.-		X			35.-		X		
11.-		X			36.-		X		
12.-		X			37.-		X		
13.-			X		38.-		X		
14.-				X	39.-		X		
15.-	X				40.-		X		
16.-		X			41.-		X		
17.-		X			42.-		X		
18.-		X			43.-		X		
19.-		X			44.-		X		
20.-	X				45.-		X		
21.-		X			46.-		X		
22.-		X			47.-		X		
23.-		X			48.-		X		
24.-		X			49.-		X		
25.-				X	50.-		X		
SUMAS.....						4	32	7	7
PORCENTAJES...						8 %	64 %	14 %	14 %

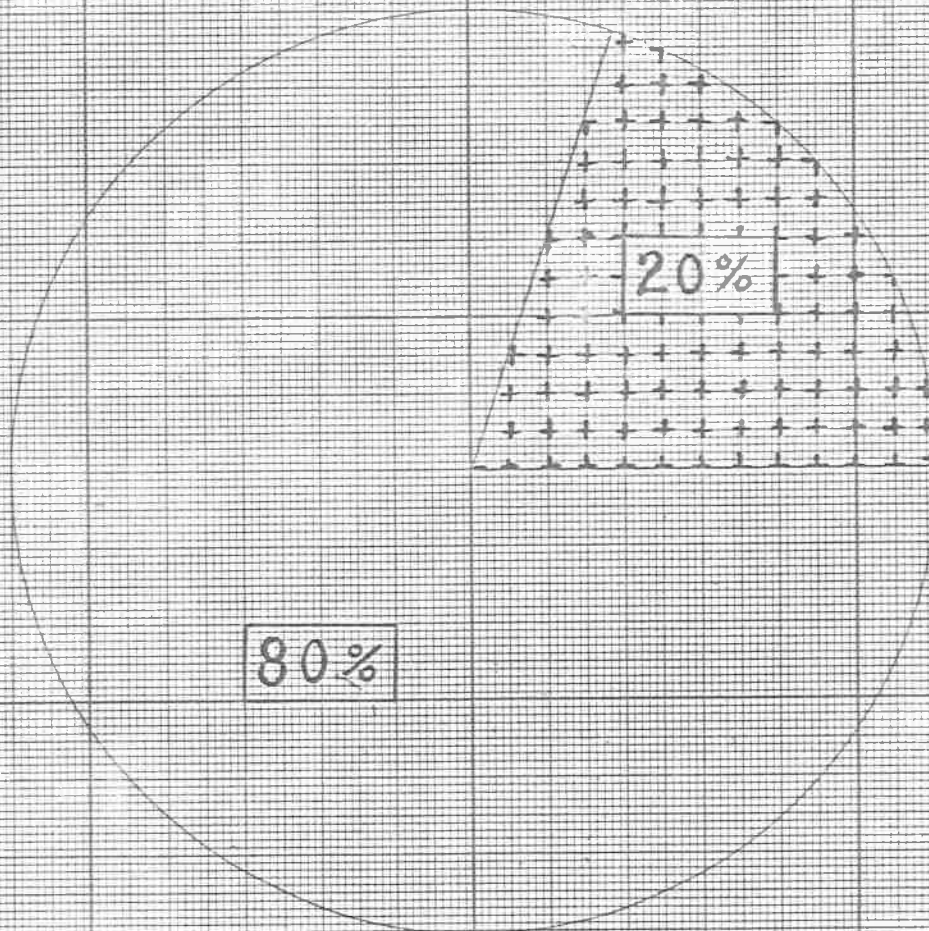
Tabla 4. De respuestas a la pregunta número 29: "¿Consideras que debería reducirse en extensión el contenido -- temático del área de ciencias sociales en sexto -- grado?".

Cues- tiona- rio = núm.	Respuestas		Cues- tiona- rio = núm.	Respuestas	
	Si	No		Si	No
1.-	X		26.-		X
2.-	X		27.-		X
3.-		X	28.-	X	
4.-		X	29.-		X
5.-		X	30.-	X	
6.-	X		31.-	X	
7.-	X		32.-		X
8.-	X		33.-	X	
9.-		X	34.-		X
10.-		X	35.-	X	
11.-	X		36.-	X	
12.-	X		37.-	X	
13.-	X		38.-	X	
14.-		X	39.-	X	
15.-	X		40.-	X	
16.-		X	41.-	X	
17.-	X		42.-	X	
18.-	X		43.-	X	
19.-	X		44.-	X	
20.-		X	45.-	X	
21.-	X		46.-		X
22.-	X		47.-	X	
23.-	X		48.-	X	
24.-	X		49.-	X	
25.-		X	50.-	X	
SUMAS.....				35	15
PORCENTAJES.....				70 %	30 %

Tabla 5. De respuestas a la pregunta número 30: "¿En cuanto a los temas de economía y ciencia política, a qué sistema se le da una mejor orientación en el libro de texto? ".

Cues- tiona rio = núm.	Respuestas			Cues- tiona rio = núm.	Respuestas		
	Socia- lismo.	Capita lismo.	Informa parcialmen- te.		Socia- lismo.	Capita lismo.	Informa im- parcialmen- te.
1.-	X			26.-	X		
2.-		X		27.-		X	
3.-	X			28.-			X
4.-	X			29.-	X		
5.-			X	30.-	X		
6.-			X	31.-		X	
7.-	X			32.-	X		
8.-	X			33.-	X		
9.-	X			34.-	X		
10.-	X			35.-	X		
11.-	X			36.-	X		
12.-			X	37.-	X		
13.-			X	38.-	X		
14.-		X		39.-	X		
15.-	X			40.-	X		
16.-	X			41.-	X		
17.-			X	42.-	X		
18.-	X			43.-	X		
19.-	X			44.-	X		
20.-			X	45.-	X		
21.-		X		46.-	X		
22.-			X	47.-	X		
23.-			X	48.-	X		
24.-	X			49.-	X		
25.-			X	50.-	X		
SUMAS.....				35	5	10	
PORCENTAJES...				70 %	10 %	20 %	

Gráfica 1. Opiniones acerca de la forma general del vocabulario que se utiliza en el libro del niño.

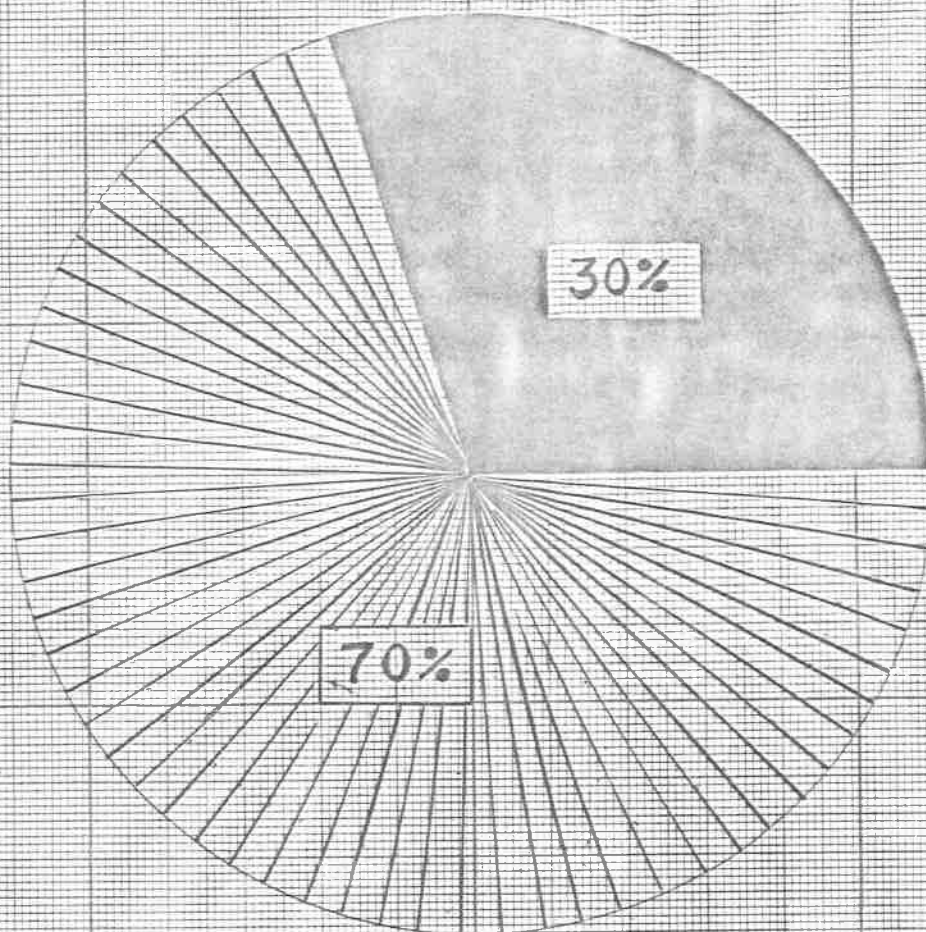


Maestros que estimaron que es adecuado y el niño lo comprende fácilmente.



Maestros que estimaron que en muchas ocasiones resulta de difícil comprensión para el alumno.

Gráfica 2. Opiniones acerca del dominio eficiente de la --
lectura y escritura de los alumnos de sexto --
grado al iniciarse el curso.



Maestros que estimaron que sus alumnos en su mayoría tenían un dominio eficiente de la lectura y escritura.



Maestros que estimaron que la mayoría de sus alumnos no dominaban eficientemente la lectura y escritura.