

A LAS FLORES DE LA VIDA.
NUESTROS HIJOS.



A TODAS LAS PERSONAS QUE
COLABORARON EN ESTE SENCILLO TRABAJO, NUESTRO -
RECONOCIMIENTO Y PROFUNDO AGRADECIMIENTO.

I N D I C E

	PAGINAS
PROLOGO	
INTRODUCCION	2
<u>CAPITULO I</u>	
MARCO REFERENCIAL	4
1) DESCRIPCION Y CARACTERISTICAS DE LOS GRUPOS OBJETO DE ESTUDIO	9
2) OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	12
3) PLANETAMIENTO DEL PROBLEMA	13
<u>CAPITULO II</u>	
MARCO TEORICO	15
1) ORIGEN DE LA AGRESION	15
2) CONCEPTO DE AGRESIVIDAD	16
3) FUNDAMENTO BIOLOGICO DE LA AGRESIVIDAD.....	17
4) FUNDAMENTO PSICOLOGICO DE LA AGRESIVIDAD.....	19
5) FACTORES QUE INHIBEN EL APRENDIZAJE.....	28
6) EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	30
7) CARACTERISTICAS GENERALES 2a. INFANCIA.....	32
<u>CAPITULO III</u>	
PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS.....	40
1) DETERMINACION Y ELECCION DE LA MUESTRA	41
2) DETERMINACION DEFINICION Y CONTROL DE VARIABLES	43
LA VARIABLE DEPENDIENTE	43

	PAGINAS
LA VARIABLE INDEPENDIENTE	44
CONTROL DE VARIABLES	45
CONTROL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE, RENDI- MIENTO EN EL APRENDIZAJE.....	46
CONTROL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	47
VARIABLE INDEPENDIENTE CONDUCTA DE LOS PADRES.....	49
3) DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS	52
- FICHA PSICOPEDAGOGICA	52
- GUIA DE OBSERVACION DEL PREESCOLAR.....	53
- PRUEBA PEDAGOGICA.....	53
- LINEA BASE	54
- PROGRAMA DE REFORZAMIENTO ALTERNATIVO.....	55
- CUESTIONARIO.....	56
- HISTORIA CLINICA	72
4) DESCRIPCION DEL DISEÑO DE INVESTIGACION EMPLEADO.....	73
<u>CAPITULO IV</u>	
PROCEDIMIENTO EXPERIMENTAL.....	75
1) PROCEDIMIENTO ESTADISTICO	87
2) PROCESAMIENTO DE DATOS.....	89
<u>CAPITULO V</u>	
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	93
INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	93
CONSIDERACIONES METODOLOGICAS.....	96
CONCLUSIONES.....	100
PROPOSICIONES.....	102
BIBLIOGRAFIA.....	103

APENDICE

P R O L O G O

"El Hombre es el lobo del Hombre" -- sobre esta frase y este concepto asienta el filósofo Ingles Hobbes, su teoría sobre la conducta humana, que en su momento sacudió por entero a una sociedad que creía aún en el hombre amigable, en el "animal social" de Aristóteles.

Es alarmante pensar que tal idea se enuncia en el siglo XVII, y que ya desde entonces, los pensadores empiezan a poner en duda las arraigadas creencias de que el hombre nace -- bueno, y tiende naturalmente hacia el bien. Fué una verdadera revolución en el criterio general sostenido hasta entonces. Resultaba consolador pensar que el hombre era por propia estructura virtuoso, y que si en ocasiones obraba mal, ello se debió a la ignorancia, como aseguraba Sócrates. Nada importaba que la Historia multiplicara sus ejemplos de guerras, torturas y atrocidades. Se echaba la culpa a unos cuantos seres -- perversos, desequilibrados, o endemoniados, para salvar a una inmensa mayoría noble, generosa y buena.

El mismo Hobbes no se atreve a cerrar la última -- puerta de escape y agrega que si el hombre es enemigo del hombre, ello ocurre sólo en "estado natural", pero que la vida en sociedad atenúa ó por lo menos controla estos impulsos.

La humanidad creyó o quiso creer que así era, y a partir de ese momento, su preocupación fundamental fué la de to

mar medidas de justicia, de equilibrio en el reparto de bienes, de incremento en la generosidad y la caridad... Se trataba de no despertar al "lobo" de Hobbes.

Pero la Segunda Guerra Mundial hechó por tierra - tan loable propósito. Una vez concluída, el Mundo tuvo que tomar conciencia de lo ocurrido; todos supimos de los campos de exterminio, del genocidio, del asesinato en masa, de las más espantables torturas... y de nada valía echar toda la culpa sobre los "monstruosos" nazis, porque los pueblos que ganaron la guerra no se habían portado de mejor manera. Además, aún no siendo así, quedaba por explicar como Alemania, una de las Naciones más cultas de la tierra, había retrocedido, de un salto atrás, hasta un estado de total barbarie.

Sería que la fiera encadenada por la sociedad, había en contrado la forma de escapar, y ya libre se mostraba tal como era; un lobo dispuesto a devorar a sus congéneres?

Dejamos la respuesta a los sociólogos, a los filósofos, tal vez a los historiadores....

Pero el resultado terrible es que hoy día, vivimos en una sociedad desesperanzada, donde el hombre mira en torno con desconfianza y temor a sus semejantes; donde piensa que debe prepararse física y espiritualmente para responder a una -

inminente agresión, y donde no hay más respuesta a la violencia que la violencia misma.

Tal es el signo de nuestro tiempo. Y así como en épocas pretéritas los héroes debían representar las virtudes aceptadas como tales, hoy, la admiración y el respeto populares se concentra en los seres más audaces, más agresivos, en los más violentos.

El Cine, la televisión y demás medio de comunicación masiva han venido realizando, en las últimas décadas, una lamentable campaña de exaltación de personajes que mejor representan la fuerza, el choque y la agresión.

Si miramos el mundo actual al través de los ojos de un joven, tendremos que convenir que el panorama es poco edificante y no ofrece muchas alternativas. Los diarios le informan de guerras, terrorismo, atentados y muerte de millares de seres humanos; los ídolos populares asesinan, agreden, golpean, como parte de su tarea cotidiana, y con un gesto de acostumbrada indiferencia. En la calle, lo envuelve la agitación, la estridencia, la neurosis; y en medio de ese caos, sólo parecen emerger triunfantes los déspotas, los arbitrarios, los prepotentes.

Cuando el joven no es capaz por sí mismo de manifestar sus impulsos violentos, busca la asociación obligada de

otros seres como él para operar en grupo, que le da el amparo del anonimato. Entonces la violencia se desborda por -- conducto de la pandilla, de la horda...

Cabe preguntar si este proceso de autodestrucción social es irreversible; y de existir un remedio, dónde y cómo debe aplicarse...

La respuesta y con ella la esperanza, radica como -- siempre en el niño. La moderna psicología nos ha demostrado que los hábitos e inclinaciones fundamentales de nuestra vida, nacieron con nosotros y se desarrollaron y fortalecieron en nuestra infancia.

Así pues, toda intención o propósito encaminado a hacer que el mundo abandone la ruta suicida por la que actualmente marcha, y reestructure una sociedad congruente y pacífica debe fincarse ahí, en la mente infantil donde aún no -- hay cabida para crueldades ni rencores.

Combatir las influencias nocivas del exterior, crear nuevos estímulos, fomentar ideas de optimismo, altruismo y -- superación, y ofrecer confianza en los propios valores, es -- tarea necesaria para todos aquellos que piensan que el niño de hoy es el constructor de la sociedad futura.

Si con ella va a escribirse el primer capítulo -
de una nueva Historia, o el último de la nuestra, dependerá --
básicamente del panorama que podamos ofrecer a los ojos infan-
tiles.

I N T R O D U C C I O N

Iniciada nuestra labor docente en el salón de clases, con educandos de Instrucción Preescolar y Primaria, nos ha brindado la oportunidad de acumular ricas experiencias que se propician en esta interacción conjunta, maestro - alumno. A través de doce años continuos, hemos detectado algunos problemas de conducta, manifestados en el niño durante su formación. Así el motivo que nos indujo a determinar el tema del presente trabajo, y que ha llamado nuestra atención de una manera sobresaliente, por los efectos que éste tiene ante el grupo, es el problema de la agresividad; el cual es uno de los casos más comunes y que por lo tanto requiere atención.

LA AGRESIVIDAD: Como barrera para un aprendizaje eficaz en el niño de Educación Preescolar y Primaria y su TECNICA DE MODIFICACION DE CONDUCTA, poner en práctica los conocimientos adquiridos en nuestra preparación profesional, tanto en la Educación Normal, como en la Licenciatura y siempre interesadas en la manifestación de conductas inadecuadas que los niños presentan fuera y dentro del salón de clases, propiciando interrupciones en el proceso enseñanza - aprendizaje y en su aspecto formativo.

Estas manifestaciones externas de tensiones emocionales, como lo es la agresividad, son causados generalmente --

por la influencia paterna, así como los sucesos, personales y situaciones que conforman la vida del niño. Nuestra misión - como Educadoras, es formar personalidades sanas.

Hemos tratado de darle a nuestro tema de la conducta agresiva una validez científica, cimentada en la información que varios autores calificados han aportado, así como la aplicación de un método idóneo para la modificación de esta conducta, como lo es el método sistema de puntos y reforzadores, encontrarle una posible solución. Un objetivo valedero en nuestra misión como Educadoras, es procurar que el aprendizaje se dé en condiciones óptimas, para que trasciendan sus consecuencias en un pleno desarrollo biosíquico social del educando.

La conducta agresiva como fenómeno de tipo social - conduce, si no es detectado y canalizado a tiempo, a condiciones de inadaptación; éstas manifestaciones son provocadas y reforzadas por el medio ambiente. Esta consideración nos lleva a conocer la importancia de la Educación del niño en un ambiente sano, en donde maestros y padres de familia, tiene la misión de ayudar al niño a madurar contribuyendo, para que cada etapa de su vida sea vivida con plenitud.

Conociendo la situación tan angustiosa por la que -
atravesaba el Estado de Hidalgo, causada principalmente por la
dependencia de dos productos básicos: Minerales y Pulque, am-
bos sujetos a un ritmos decreciente; el Gobierno Federal, favo-
reció la creación de una Ciudad Industrial, a la que se le dió
el nombre de un Fraile Franciscano: Fray Bernardino de Saha-
gún, el 17 de Junio de 1952.

El Estado de Hidalgo se divide en ochenta y dos mu-
nicipios, localizándose al sureste el IV, Tepeapulco, al que -
pertenece Ciudad Sahagún. Está situada en los Llanos de - -
Apam, a una distancia de 82 kilómetros de la Capital de la Re-
pública; con una altitud de 2,450 metros sobre el nivel del --
mar, con una extensión urbana de 1,284 hectáreas. Actualmen-
te cuenta con 35,000 habitantes aproximadamente.

Debido a la situación geográfica en la que se en- -
cuentra, se ve azotada por viento continuamente, lo que confor-
ma un clima frío e inhóspito.

Ciudad Sahagún se encuentra unida a la Red Nacional
de Carreteras, así como también a importantes Vías Férreas, es
tá totalmente urbanizada, cuenta con transportes urbanos, aun-
que la mayoría de la gente tiene carro propio, las fábricas --

proporcionan a los obreros, transporte para recogerlos y dejarlos cerca de su domicilio. Los habitantes pueden muy bien satisfacer todas sus necesidades, ya que se cuenta con todos los servicios, como:

- a) Palacio Municipal, Comandancia de Policía, Agencia de Tránsito, Ministerio Público, Oficina -- Federal de Hacienda.
- b) Bancos.
- c) Un edificio de Telecomunicaciones y Teléfonos -- de México.
- d) Comercios: Tienda de abarrotes, tienda popular Conasupo, tiendas de ropa, tortillerías, panaderías, talleres mecánicos, ferreterías, restaurantes, tintorerías, zapaterías, etc.
- e) Mercado.
- f) Clínica del Seguro Social, que cuenta con un -- Centro de Capacitación y Unidad Deportiva.
- g) Casas habitación: dentro de ellas las hay de diversos tipos: Económico, económico medio y económico popular.

Los centros sociales de la Ciudad, son los siguientes:

- a) Cine Auditorio

- b) Cine - Teatro.
- c) Tres cubs social.
- d) Iglesia Católica.
- e) Restaurantes.
- f) Discóteques.
- g) Centro de Desarrollo para la Comunicad con: Instalaciones Culturales, Sociales, Deportivas y -Recreativas.
- h) Lienzo charro.

Las costumbres en esta Ciudad, no se han definido - por el constante movimiento de gente, ya que los trabajadores - son transitorios, no han hecho vida sedentaria, y por lo tanto no ha habido un núcleo que influya en la formación de costum-- bres que caracterice ó indentifique a la Población.

Por otro lado, la mayoría de las personas conscien- te de que existe algo distintivo entre individuos de educación, riqueza y ocupaciones diferentes, sienten que las diferentes - maneras de vivir pueden ser asociadas con esas distinciones, - los resultados de tales convicciones indican que las creencias, valores, aspiraciones y hábitos de una persona son afectados - por su posición en la Sociedad. En consecuencia las relacio- nes sociales de la Población son limitadas a grupos pequeños, debido a los diferentes niveles económicos y sociales.

Con lo que respecta al Credo, predomina la religión

católica, sin descartar otras, aunque son minoría.

En la actualidad, la vida económica de la Ciudad y de la Región circundante, depende principalmente de cuatro - - grandes Empresas que forman el Complejo Industrial de Ciudad - Sahagún, y son: Constructora Nacional de Carros de Ferroca - rril, S. A., Diesel Nacional, S. A., Siderúrgica Nacional, S. A. y Dikona; en tales Empresas trabajan obreros, empleados y - profesionistas.

Existen algunos otros centros de trabajo, pero el - principal es precisamente el del Complejo Industrial. La población predominante fluctúa entre los 0-15 años, debido a que la Ciudad tiene poco tiempo de haber sido fundada, la pobla - ción es joven y se puede decir que se está creando una nueva - generación, pero ésta no es la que define el nivel cultural, - sino que la Población en general tiene un nivel cultural bajo, debido a que la mayoría de los habitantes que forman la Ciudad vinieron del campo y se convirtieron de campesinos a obreros, no aspirando más que a satisfacer la situación económica.

La Ciudad cuenta con las siguientes instituciones - culturales:

- a) Cuatro Jardines de Niños, tres de los cuales -- son particulares y el otro Federal.
- b) Cinco primarias, trabajando en dos turnos.

- c) Dos Escuelas Técnicas.
- d) Una Tele-Secundaria y una Secundaria Nocturna.
- e) Una Preparatoria, trabajando en dos turnos.
- f) Cursos de Especialización, impartidos en las Empresas.
- g) Una Biblioteca.
- h) Un CECyT.

1) DESCRIPCION Y CARACTERISTICAS
DE LOS GRUPOS OBJETO DE ESTU-
DIO.

El Jardín de Niños I.M.S.S. y Escuela Adolfo López - Mateos, son las instituciones de organización completa, donde se llevó a cabo la investigación concerniente al año lectivo -- 1979 - 1980, y ofrecen las siguientes características:

- 1.- Edificios construídos exprofeso, para cubrir las necesidades escolares.

El Jardín de Niños cuenta con: Dirección, 9 aulas con buena orientación, iluminación y ventilación, plataforma del asta Bandera, sanitarios, - salón de actividades musicales, área verde, cocina, pasillo corredor, sala de proyección, bodega y patio de recreo.

Escuela Adolfo López Mateos: Dirección, 14 aulas sanitarios, área verde, bodega y patio de recreo.

- 2.- Personal: Directora, 10 educadoras, 3 trabajadoras manuales y un jardinero.

Personal: Directora, una secretaria, 14 maestros y una trabajadora manual.

- 3.- Alumnado: Asisten 333 niños; 163 hombres y 165 - mujeres.

Alumnado: Asisten 580 niños; 310 mujeres y 270 -
hombres.

4.- Organización: En ambas Escuales, Directores u --
Maestros están organizados en comisiones, tales
como: Aseo y orden, puntualidad, material, - --
guardias, periódico mural, escenificación, coope-
rativa escolar y un consejo técnico.
También funcionan la Sociedad de Padres de Fami-
lia.

- SITUACION ACTUAL DEL GRUPO.

El grupo 3o. "G" está formado por 40 alumnos, 22 hom-
bres y 18 mujeres, y el 1er. año "A", por 50 alumnos; 25 hom- -
bres y 25 mujeres. La situación observada, partiendo desde --
los antecedentes familiares, es la siguiente: Es común en el -
grupo que el padre se abstenga de tomar parte en la formación y
educación del niño, dejando a la madre toda la responsabilidad
de ello y sometiéndola además a la crítica absurda y al repro--
che injusto sobre las fallas en su misión.

Se juzga culpable a la madre cuando el niño se com-
porta en forma inadecuada, ¿pero ha participado el padre en el
cuidado de aquél?, tanto el hijo como la madre, necesitan de -
una figura fuerte que los respalde y les proporcione afecto y
seguridad.

Es necesario hacer notar que en los grupos, hay niños de diferentes estados de la República, dado que nuestra comunidad es una Ciudad cósmopolita, donde cada familia muestra sus muy particulares antecedentes culturales (costumbres, tradiciones, religión, hábitos, etc.) repercutiendo en el desenvolvimiento del educando, vale decir por ello que entre padres e hijos se acumula un pasado que se repite.

La mayoría de los padres son jóvenes, adultos, de ambos sexos y de inteligencia normal, que pueden pertenecer a cualquier estrato socio económico y cultural.

Enfocados a la realidad de nuestros casos particulares, podemos hacer mención de que es muy usual en nuestro medio que la corrección de conducta se haga a través del castigo y de la agresión; trayendo ésta como consecuencia que en el grupo existan algunos casos específicos de niños con problemas de agresividad, que afectan el desarrollo de las actividades, así como la estabilidad emocional del grupo.

Esta situación trae como consecuencia, conductas tales como: golpear, empujar, patear y amenazar.

Para poder determinar los casos específicos de agresividad, nos basamos en un modelo normal de comportamiento. es decir, partir de los normales establecidos; en la relación con el resto del grupo, notándose que es en los varones en donde --

se manifiesta más agresividad. Siguiéndole en orden de importancia, el hecho de que los niños se orinan en la cama ó en su ropa cuando ya no están en edad de hacerlo; en seguida, tenemos a los chicos que hacen berrinches ó que son demasiado activos, es curioso observar que las niñas se les descubre su síntoma 4 ó 5 años después que a los varoncitos. Quizá ello se deba a que, en nuestro medio, se les concede menos importancia a las mujeres.

2) OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Dentro de las aulas de un ambiente educativo, es común encontrar el problema del niño agresivo. Siempre suele haber por lo menos 1 de cada 10 niños con este problema. Es ese niño que por vivir en un ambiente difícil e incomprensible para él, se comporta de una manera distinta que sus compañeros, él que sin motivo aparente, constantemente está atacando a los demás, generalmente las Educadoras resuelven momentáneamente el problema, sin llevar un procedimiento adecuado.

Estando conscientes de esta realidad, se decidió -- llevar a cabo el presente estudio, para el cual nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

1. Conocer las causas que originan la agresividad - y sus consecuencias. Mediante la técnica de investigación bibliográfica y de encuesta.

2. Dar las pautas educativas que faciliten el manejo de las conductas agresivas, durante el proceso Enseñanza - Aprendizaje.
3. Poner en práctica las técnicas de modificación de conducta, como es la de "Sistema de Puntos y Reforzadores" en nuestro salón de clases.
4. Incorporar al niño agresivo, en el proceso de sociabilización, el cual es importante para su - - adaptación al medio con posibilidades de éxito.

3) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Transcurridos algunos años de nuestra labor docente, la manifestación del comportamiento agresivo, ha sido la conducta más significativa que hemos encontrado; por los efectos que produce, pese al mayor obstáculo, para el desarrollo de -- las actividades, ocasionando interrupción continua y periódica del proceso enseñanza - aprendizaje, así como la inestabilidad emocional y afectiva del grupo, trascendiendo en sus inter-relaciones sociales.

Dado que uno de los objetivos que todo maestro debe plantearse, es que el aprendizaje se dé en condiciones óptimas, surgió la necesidad de considerar la relación existente entre las conductas agresivas y la capacidad de aprender, de ahí ha surgido la necesidad de presentar el siguiente planteamiento - del problema:

¿En qué proporción el medio ambiente familiar es generador de conductas agresivas, en los niños que se encuentran en la etapa del desarrollo, comprendida en la 2a. infancia. En los grupos 3o. "G" de Educación Preescolar del Jardín de Niños I.M.S.S. y 1er. grado "A" de la Escuela Adolfo López Mateos, -- Turno Vespertino, de la Ciudad de Sahagún, Hgo.?

MARCO TEORICO1.- ORIGEN DE LA AGRESION

"Es indudable que los factores hereditarios están presentes en la agresividad, como lo demuestran los experimentos de selección genética; pero también es cierto que la agresividad se encuentra directamente influenciada por el medio, tanto por el aprendizaje, como por la situación del déficit de aferencias".

Todo ser humano nace con una herencia dual: la biológica derivada de una combinación de cromosomas de sus progenitores y la cultural que determina cómo debe ser criado y qué es lo que se espera de él. La formación de la personalidad en los primeros años de vida está bajo la interacción de diversos factores, desde la influencia en el claustro materno, en donde un estado de ansiedad ó algún otro trastorno emocional de la madre, implica efectos bioquímicos sobre el feto que le son transmitidos a través de la corriente sanguínea, hasta los primeros cuidados que le proporcionen serán trascendentales para la estabilidad emocional del ser humano.

(1) AJURIAGUERRA, J. de, Manual de Psiquiatría Infantil., Pág. 415.

Un niño normal es impulsivo, inquieto, curioso e imprudente; características que provocan conflictos entre él y -- las personas con las cuales convive. Cuando estos conflictos se presentan, incluso dan origen a problemas de conducta, como la agresividad.

2) CONCEPTO DE AGRESIVIDAD

"La agresividad es la reacción emocional a infligir daño en forma manifiesta ó solapada". Puede considerarse como un período pasajero, ó como parte de la evolución de la persona. La agresividad es el impulso de atacar a otro, por lo tanto la agresividad en el niño se puede definir como: las conductas ó acciones que manifiestan los niños con el fin de causar daño ó ansiedad en otros. Estas conductas se consideran problema cuando cumplen dos requisitos:

- Intensidad, ó sea la fuerza que acusa una conducta, la medida en que se intensifica en el niño la tendencia a agredir.
- Frecuencia. Las conductas agresivas que se presentan aisladas, no se consideran problema, en consecuencia, el número de veces que se presentan las conductas agresivas en un determinado tiempo, depende el que se constituya el problema.

- CLASIFICACION DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

En los primeros años de vida, éstas conductas se --
presentan de acuerdo con la edad del niño, de dos maneras, y --
se van a clasificar como sigue:

- a) Primarias: con las que persiguen causar daños --
físicos, ejemplos: patear, pegar, jalar el pelo,
destruir algún objeto, arañar, morder, etc.
- b) Secundarias: Son las formas que adopta el niño
para atacar verbalmente, cuando domina el lenguaje,
ejemplo: insultar, burlarse de otros, usar --
las palabras con el afán de herir, provocar pleitos, etc.

3) FUNDAMENTO BIOLOGICO DE LA AGRESIVIDAD

Aunque la cuestión de los fundamentos biológicos de
las pulsiones agresivas es muy discutible, aún parece probable
que factores constitutivos desempeñen un papel muy importante
en la conducta agresiva. Las diferencias sexuales de expre--
sión de la agresión, tienen un fundamento biológico, Se ha --
experimentado en críos de sexo masculino de muchas especies de
animales (ratas, monos, etc.) y se ha visto que son mucho más
agresivos que los del sexo femenino. La administración expe-
rimental de hormonas masculinas a hembras de la misma especie.

hacen que se vuelvan mucho más agresivas en su trato con otros individuos de su misma especie, así como más amenazadoras y -- violentas en sus juegos.

Se sabe que existen sistemas que pueden modificarse por medios eléctricos (zonas que producen agresividad y zonas que la inhiben), que su modificación actuará también sobre el grupo y que estas zonas ó sistemas son sensibles a los factores bioquímicos, especialmente hormonales, y a los factores -- propiamente del medio.

"Para K.E. Moyer, una forma concreta de agresividad resulta de la puesta en marcha de un circuito neurológico específico y de los factores que pueden modificar ó suprimirla, entre los que se incluyen: La hormona masculina, la herencia, - los elementos químicos de la sangre, la organización de la conducta, el aprendizaje".

Este autor subraya que es posible controlar una conducta agresiva no deseada:

- 1.- Modificando el medio en el sentido de minimizar las condiciones que produzcan privaciones, sufrimiento y frustración;

2.- Inhibiéndolo por medio del aprendizaje;

3.- Modificando interiormente las condiciones fisiológicas que facilitan las distintas respuestas agresivas, por medio de medicamentos, hormonas y por estímulo ó lesión cerebral, teniendo en cuenta que la agresividad no es un concepto único y que en consecuencia no existe una solución general para todos los problemas que engendra.

4) FUNDAMENTO PSICOLOGICO DE LA AGRESIVIDAD

AGRESION POR FRUSTRACION

Según una hipótesis muy difundida, existe directa relación entre la frustración-agresión. Agresión es una reacción inevitable a la frustración, la mayoría de los investigadores y de los teóricos están de acuerdo en que los acontecimientos frustradores son aquellos que bloquean la conducta dirigida a una meta del individuo, amenaza el aprecio que se tiene de sí mismo ó lo privan de la oportunidad de satisfacer algún motivo importante.

Son fuentes de frustración: barreras impuestas por el medio externo para la realización de una meta, conflictos que impiden la persecución de un fin importante. La agresividad que se despliega ante la amenaza de peligro, ante la frus-

tración ó ante la actitud hostil de otra persona es normal y sano. Todos nacemos con la capacidad para agredir aunque ésta deba controlarse.

Existe frustración en el niño cuando no encuentra -- los satisfactores para desarrollarse. Los satisfactores pueden ser físicos, como el alimento, psíquicos como el cariño y la comprensión, sociales como contar con la compañía de alguien -- con quien jugar ó distraerse.

Casi se puede generalizar que en los casos donde hay agresividad, ésta se inicia por frustraciones.

Existe una gran gama de diferencias individuales, -- por lo que toca a la reacción a la frustración en el sujeto, -- tanto en la intensidad como para la forma de reacción; algunos niños pueden tener poca tolerancia a la frustración y reaccionarán muy rápidamente con agresión, algunos niños tienen una elevada tolerancia a la frustración, por lo tanto no se sentirán -- perturbados por acontecimientos que afecten a la mayoría.

Todo ser humano tiende a la satisfacción de necesidades; cuando las necesidades son insatisfechas, provocan tensión y desequilibrio en el organismo, mientras más intensa es esta -- necesidad, mayor será la manifestación emocional; las necesidades insatisfechas son las fuerzas internas que provocan, sostienen y dirigen nuestra actividad, si no fuera por estas insatis-

facciones el hombre no experimentaría nada, celos, miedo, envidia, etc. Por otro lado, cualquier situación que supla sus necesidades provocará respuestas placenteras, como júbilo, afecto, alegría, etc.

Las emociones representan el índice, hasta el cual - el organismo está logrando satisfacer una necesidad.

AMBIENTE AGRESIVO

Un ambiente agresivo, es el que se caracteriza por - la presencia de castigos, gritos, pleitos, amenazas, ó por el - contratio, aquel en el que los educadores son excesivamente meticulosos, compulsivos, por demás protectores, así impiden que la vida emocional de los niños, se desarrolle saludablemente.

ADQUISICION DE LA CONDUCTA AGRESIVA POR IMITACION

La conducta que una persona emite a través de su vida, se aprenden en función del ambiente en que la persona se -- desenvuelve y educa. Actuamos en la forma que consideramos -- más apropiada a ese ambiente. Desde la niñez, los padres, - - maestros y compañeros, refuerzn las respuestas con que una persona reacciona al ambiente en el cual se desarrolla.

No solamente son una función del ambiente las conductas deseables, sino también las indeseables.

- Imitación de modelos, es importante ver como se aprenden las nuevas conductas, una forma de adquirirlas es a través de la observación y la imitación, este tipo de conducta imitativa se conoce con el nombre de imitación de modelos.

- Reforzamiento de la imitación, el comportamiento agresivo puede ser aprendido también a través de la imitación, afirmando más este comportamiento cuando es altamente reforzado.

LA IMITACION EN EL HOGAR

Los niños aprende a solucionar sus conflictos por medio de la ira, imitando a sus mayores; la agresividad se encuentra directamente influenciada por el medio, fundamentalmente en el familiar, podemos decir entonces que el comportamiento agresivo puede ser también aprendido a través de la imitación, afirmando más este comportamiento cuando es altamente reforzado.

Los Patrones de conducta que el niño presenta, los ha desarrollado gradualmente a través de un largo proceso de interacción con su ambiente. A veces existen dislocaciones especiales de la seguridad, como: divorcio, enfermedad, muerte, nacimiento de un hermano, dificultades económicas, y éstas se reflejan en la conducta mostrada en el aula. El niño tratará

de valerse de los mismos patrones, debido a que le resultan conocidos y que constituyen la forma más segura de reaccionar que conoce, aunque no sean los adecuados. Cuando los padres emplean el castigo físico, le están proporcionando un vivo ejemplo del uso de la agresión, al mismo tiempo que le enseñan al niño a no ser agresivo.

El niño que imita a sus padres de muchas maneras, -- probablemente aprenderá, tanto de su propia experiencia del éxito de la agresión cometida por sus padres, como del dolor producido por el castigo.

El hogar en el que los niños muestran estallidos de cólera y agresión, es frecuentemente un hogar en el que la madre muestra una actitud descuidada, respecto a tal conducta; un hogar en el que se castiga severamente la agresión, ó bien en el que ocurren ambas cosas.

La imitación de la conducta agresiva, puede darse -- cuando el niño ve que su mamá se enoja contra el padre ó sus -- hermanos, ó ante obstáculos que le impiden una meta, como la -- lluvia que le impide salir. El niño aprende y lo hace cuando se halle en circunstancias parecidas. Los hijos no heredan el mal crónico de la familia, sino que lo imitan con sorprendente éxito, no han visto otro medio de solucionar los obstáculos.

DESARROLLO DE EMOCIONES QUE PROVOCAN AGRESIVIDAD

Entre las emociones que provocan agresividad, encontramos las siguientes:

- LA IRA O COLERA

Es una respuesta a un problema que surge cuando algo impide al individuo afrontar debidamente una situación, la ira aparece más frecuentemente, en general, en los niños pequeños por la incapacidad física que frustra sus deseos. Durante la infancia, las causas más comunes de ira son: la restricción corporal, la intercepción de sus actividades, mientras menos edad tenga el niño, la ira será el resultado de la intervención de otro en sus actividades, planes, posesiones, etc.

Las arbitrariedades inevitables de los padres se presta a una desigualdad de criterios de disciplina en el manejo del niño. La ira es más frecuente en los hogares en que los padres son excesivamente preocupados por la conducta de sus hijos, y abunda menos en los hogares que tienen padres tolerantes, por lo que juzgan el comportamiento de sus hijos de una manera impersonal.

Tanto una reglamentación estricta como una libertad excesiva provocan ira, en algunos casos los niños usan la cólera como un medio para llamar la atención de los adultos, -

en especial de los padres.

- LA ANSIEDAD

"Otro factor de ira en los hijos pequeños y grandes, es la ansiedad. La madre ansiosa multiplica las ocasiones de coacción en la vida del niño, apoyada en los dictados de su ansiedad siempre de restricciones llena la vida del niño" y lo ahoga con cuidados desmedidos, además del entorpecimiento externo, el niño percibe la ansiedad, lo que le disgusta y le genera un estado de ansiedad. Se provocaron reacciones violentas de ira y cólera que suelen producirse por cosas y actos -- que el adulto le parecen insignificantes, por ejemplo; prohi--birle el uso de una prenda de vestir que le agrada, restringirle el uso de un juguete u objeto de su propiedad. etc.

Los arranques de cólera en el niño, son de corta duración, recobra pronto su serenidad, olvida rápidamente la causa del arrebato y vuelve a dar pruebas de cariño a lá persona que le ha provocado ese estado emocional.

En términos de la teoría del aprendizaje los estímulos capaces de provocar ansiedad, con aquellos que estuvieron presentes en ocasiones anteriores en las que se provocaron - - fuertes sentimientos de miedo. Posteriormente pensar en un acontecimiento provocador de miedo, dará lugar a que se prevean o anticipen los sentimientos desagradables asociados con él originalmente.

La capacidad de afrontar estímulos extraños y la incertidumbre respecto al futuro, también pueden provocar ansiedad.

- "EL MAL DORMIR Y EL CANSANCIO

Los niños que duermen mal, que están cansados y hambrientos, suelen ser los más propensos a la ira. Satisfacer esta necesidad, es un medio apto para disipar el mal humor de niños y adultos".

- LA INEPTITUD MISMA DEL NIÑO

Facilmente se cae, maneja con torpeza los objetos y se lastima al jugar con ellos. No alcanza las cosas que le llaman la atención o los mayores impiden que los tome. En ge-

neral, la ira aparece más frecuentemente en los niños pequeños, por la incapacidad física y frustra sus deseos. En niños mayores interviene el conflicto con otras personas.

- LAS ARBITRARIEDADES INEVITABLES

De los papás, la vida misma se presta a esta desigualdad en el manejo del niño. Algunas veces no se le deja ir al jardín porque está delicado de salud, ó porque hace frío, entonces él no entiende las razones de la prohibición. Otras veces se agrava la situación porque no hay un plan fijo y establecido en la forma de tratarlo, sino todo depende del humor y capricho momentáneos de los papás.

Los niños interpretan la arbitrariedad de los adultos como un deseo de molestar.

- LOS BERRINCHES

En los niños mas apacibles, hacer berriches de vez en cuando consisten en un violento acceso de ira y agresividad acompañado de chillidos intensos, retorcimiento del cuerpo, puntapiés, arañazos y mordidas. Suelen tener su origen en algunas frustraciones que el niño reciente en lo más vivo.

Empañan con frecuencia la paz del hogar ó implican sentimientos complejos de ira, odio y venganza, de conmiseración propia y depresión, junto con impulsos de causar daño de cualquier manera, con que muchas veces se quede todo en deseos imaginarios, porque el niño no se atreve a poner en obra sus deseos. Los celos pueden ser continuos y encuadrar toda la vida del niño ó aparecer solo ocasionalmente.

5) FACTORES QUE INHIBEN EL APRENDIZAJE.

POSICION SOCIOECONOMICA

Por estudios realizados por Psicólogos y Pedagogos, se ha demostrado una proporción significativamente mayor de la clase media, inferior y baja se han encontrado problemas de aprendizaje. Estas manifestaciones han sido explicadas en razón a los siguientes factores:

- a) Inteligencia de promedio baja.
- b) Repetición de años.
- c) Falta de motivación para aprender en la familia
- d) Falta de atención de la familia hacia el desempeño de las actividades escolares de sus hijos.

- DESORGANIZACION FAMILIAR ✓

Que se manifiestan en las conductas de los alumnos que poseen el problema de incompatibilidad del matrimonio de -- los padres y el amplexo de la madre fuera de casa, que provocan en el niño sentimiento de inseguridad angustiosa con dificultades para concentrarse, repetición de años, etc.

- LUGAR EN LA ESCALA FRATERNA ✓

Se ha demostrado que el último hijo de la escala -- suele aplicarse menos en las tareas escolares, explicándose es te hecho de que los padres, generalmente esperan menos madurez en el último que en el primer hijo, en igualdad de edades.

- AGRESION Y SUMISION ✓

Los padres con sentimiento de culpa, crean en sus -- hijos seres sumisos ó ansiosos de agradar, ó extremos en el -- campo de la agresión, seres agresivamente hostiles, extremos -- de ira que interfiere el aprendizaje en general.

- EL MAESTRO

El educador ejerce su influencia decisiva en un ser en formación, las situaciones en que cae el educador en una influencia inhibidora para el aprendizaje son: si es dominado --

por pasiones negativas, si se anteponen intereses egoístas, si se realiza la actividad sin fé ni entusiasmo y solo por la remuneración, si no se pone el debido empeño en orientar a los educandos en la solución de los problemas, si existe esceso de autoridad, etc.

6) EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Para entender este proceso que es nuestro quehacer profesional cotidiano, definiremos que es enseñanza y que es aprendizaje.

"ENSEÑANZA"

Es capacitar al alumno para que aproveche todos los estímulos que el contacto con la realidad le proporciona.

"APRENDIZAJE"

Es un proceso interno y complejo en la persona que se manifiesta con cambios de conducta, como resultado de la experiencia exceptuando cambios de maduración, tóxicos y enfermedad.

"EVALUACION"

Es un proceso sistemático y continuo que consiste -

esencialmente en determinar en que medida la educación está lo grandando los objetivos de aprendizaje.

Para la correcta comprensión de este proceso, analizaremos los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, que son:

Los Objetivos.- Son las metas que vamos a alcanzar, los logros a obtener, la conducta - que el niño va a manifestar.

El Contenido.- Es el programa a seguir basado en - áreas de desarrollo y nivel de madurez.

El Método. - Es el camino a seguir en los logros de los objetivos planteados.

Los Recursos.- Son los materiales y técnicas para apoyar el método.

Tiempo Disponible.- En el manejo del mismo en fun-- ción del aprendizaje.

El papel del educador es coordinar el proceso enseñanza-aprendizaje, organizar la planeación, realización y elevación de la tarea educativa en función de la conducta del niño.

(5) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRE-ESCOLAR, Orientaciones y Guías Didácticas, 1977.

7) CARACTERISTICAS GENERALES DE LA SEGUNDA INFANCIA.

La segunda infancia es el lapso de la vida humana - comprendida entre los 3 y los 7 años. En este período se caracteriza por que el niño manifiesta intereses concretos, lúdicos. Hacia esta edad el niño se encuentra en aptitud de enfocar su atención y sus intereses hacia los seres y las cosas -- del medio que le rodea. El niño vive en pleno contacto con la naturaleza, no solo percibe impresiones sino que ahora por iniciativa propia y con finalidades determinadas

- INTERES LUDICO

"Durante la segunda infancia, el niño juega por placer, juega funcionalmente, es decir, en función de un determinado tipo de intereses, los intereses lúdicos, y en atención a la necesidad de moverse placenteramente, dentro de su desarrollo".

Juega con los objetos que tiene cerca de sí, juega con las sílabas, con las palabras y con las oraciones; juega - con sus juguetes y todo ello, generalmente va acompañado por - movimientos, gestos, manifestaciones de alegría y risas.

Carlota Buhler ha expresado, auxiliada por investigaciones específicas de otros Paidólogos, en la siguiente forma: "Así es que el elemento funcional creativo que nació del juego, se independiza y se separa de éste, y queda el juego puro como actividad puramente funcional y como placer".

"Pero en este estudio ya no puede subsistir como actividad puramente funcional, y admite nuevos elementos, que, - por de pronto, aseguran todavía su existencia. Estos elementos de desenvolvimiento son: intensificación de la función y - la alegría del éxito, causada por aquella, así como el juego - en cuanto subtrato de funciones sociales".

El juego es una actividad placentera para el niño y tiene un íntimo enlace de carácter social cuando establece relación entre el propio niño y los demás.

En esta etapa se manifiestan según opinión de algunos especialistas, las siguientes tendencias: La imitación, la curiosidad, el coleccionismo y la lucha. Atraviesa por -- las siguientes etapas: El animismo, antropoformismo y sincretismo.

- IMITACION

La observación elemental constituye la base para -- que el niño tienda a reproducir e imitar muchas cosas y conduc

tas que observa, la imitación se presenta en la segunda infancia como una necesidad sobresaliente. Es así como un niño trata de imitar el vuelo de la mariposa, el galope del caballo, la actividad de sus padres, la actividad de los servidores públicos, el niño imita en un deseo de necesidad de autoafirmación, de seguridad, de búsqueda, por ser aceptado en el nuevo y desconocido mundo de los adultos. Para "Carlota Bulher la imitación tiene sus raíces en la primera infancia" describe la mímica reflejada por el niño en la transmisión de movimientos por medio de la vista, el niño de 3 a 6 meses refleja los movimientos mínimos que ve.

La evolución de la autoimitación guarda estrecha conformidad con la imitación de otras personas.

Lo que el niño imita depende absolutamente de su madurez individual, el contenido de su imitación espontánea es uno de los mejores criterios de su estado evolutivo.

La imitación, se piensa es un caso particular del motor de las imágenes.

La imitación es un factor importante en la educación del niño, particularmente en la imitación del clima adecuado, para que el educando realice en forma deseable su desarrollo intelectual.

La presentación de los mejores patrones de conducta y de vida serán para el niño estímulos adecuados para provocar la imitación con fines educativos.

- CURIOSIDAD

Una característica propia de la segunda infancia, es la curiosidad, algunos intereses coinciden en llamarle a la Segunda Infancia la edad del preguntón, cuyas características a continuación enumeramos:

- a) Una vez en posesión de la palabra, el niño principia a preocuparse por el origen y la constitución de los seres y cosas. Surgen los "porque" entre los 3 y 4 años de edad.
- b) Esta etapa expansiva como le llama Carlota -- Buhler, debe ser aprovechada por la educación -- por el hogar y la sociedad en la definición de conocimientos científicos de ideas creadoras de explicaciones estéticas y en suma de la verdad.
- c) Con absoluto respeto a la personalidad infantil, maestros y padres de familia deben satisfacer -- invariablemente la curiosidad de los niños, proporcionando abundantes materiales gráficos que logren encauzar el interés infantil y satisfacer en forma deseable la curiosidad del educando.

La tendencia anterior se vincula de manera natural - con otra que es el coleccionismo, el cual debemos entender no -- como el agrupamiento de objetos, sino como la necesidad que tie -- ne el niño de asociar objetos con situaciones, para clasificar su contenido, puesto que su pensamiento infantil requiere de -- concretismos. Sin ahondar en los estudios Psicológicos, cual -- quier observador puede advertir que los niños en esta edad reú -- ne, colecciona con verdadero deleite pedazuelos, colorines, cor -- cholatas, vidrios pequeños, etc., tanto el Jardín de Niños, co -- mo la Escuela Primaria, deben aprovechar estas tendencias colec -- cionista en la conducción del proceso Enseñanza - Aprendizaje.

- LUCHA

Todas estas tendencias que hemos mencionado, no po -- drán aprovecharse en la educación del niño, si no tomamos en -- cuenta una muy importante que conocemos como lucha, que tiene -- dos sentidos: uno destructivo y otro constructivo, como lo de -- muestra la propia vida, pues vivir es luchar para salir adelan -- te.

La lucha desde el punto de vista educativo es aque -- lla característica impulsora del individuo a franquear los obs -- táculos que un ambiente negativo (sin interés, frío, rígido, ó rechazante), podrían limitar su educación.

Tomamos como ejemplo de esa negatividad en el ámbito educativo y en el familiar, la falta de estimulación por parte de la educadora y de los padres, la pobreza y la rutina de las actividades, la carencia de materiales, etc. bloqueos que algunos niños logran rebasar en su necesidad de aprender, pero que desafortunadamente no encontramos en todos los niños el suficiente equipo para llegar a un buen desenlace por sí mismo, -- pues su madurez, experiencia y conocimiento es, por su misma -- edad, limitado.

Por ello la educadora debe proporcionar el ambiente adecuado para que el espíritu de lucha inherente en el pequeño, resulte gratificado y positivo, buscando y recordando siempre -- que tiene la ineludible obligación de no limitarlos a una asistencia gris, sin interés ni estímulo, porque esa nefasta rutina de la plastilina y la crayola, por ejemplo, estará desperdiciando el aliento por vivir, y seremos hacedoras de vidas oscuras que no busquen encontrarse a sí mismas, ni luchar por hacer para sí y para los demás una vida mejor.

- ANIMISMO

El niño atraviesa por una época psicológica denominada animismo infantil. El mundo para el niño adquiere movimiento, acción, vida y animación. El niño habla con las cosas, -- "otorga alma a los objetos", anima a todo cuanto le rodea.

El mejor ejemplo es ver cómo da vida a un trozo de -
madera, a un trozo de tela convertido en un tierno bebé, y como
percibe la dimensión, cuando asegura que quiere a sus padres --
hasta el cielo, o bien como conversa con el conejo que toma vi-
da al introducir una mano en un muñeco de funda o guiñol.

-ANTROPOFORMISMO

El antropoformismo proviene de antropos-hombres, mor-
fe-forma. El niño conside cualidad humana a todo cuanto ser -
le rodea. En esta edad un muñeco puede ser voráz, valiente y
aseado, el gatito es cobarde y mentiroso, etc. En esta edad -
para el niño, los seres y las cosas piensan y sienten como en -
él, en calidad humana.

- SINCRETISMO

El sincretismo es un fenómeno psíquico infantil que
se caracteriza en que el niño percibe cosas en conjunto, global-
mente, no en sus detalles. Esta característica constituye un
firme sostén en la enseñanza de la lectura y escritura, por me-
dio de métodos globalizadores.

- EGOCENTRISMO

Otro aspecto que caracteriza la segunda infancia, es
el egocentrismo, es una definición simplista, se dice que esta

característica es cuando el niño se siente el centro del mundo y reclama para sí toda la atención de los adultos que le rodean.

Hay una explicación más congruente que lo define mejor pudiendose aplicar incluso a actitudes de seres que se suponen formados, pero a quienes, por su manera de ser, se les dice egocéntricos.

Egocentrismo es, la imposibilidad de sentir las necesidades de otro como si fueran las propias (normal en el niño, anormal en el adulto), es decir, es la incapacidad para sentir como otro, por eso el niño parece egoísta y reclama su silla, - su material, sus juguetes, etc.

Para superar esta característica en forma espontánea y natural, la educadora organiza actividades por equipos, cuya repetición periódica va por un lado a estimular la participación del niño, con su esfuerzo y capacidad personales, y por otro a unir, a compartir, y a enriquecerse con el trabajo de los demás.

Se afirma asimismo, que el pensamiento prelógico matiza la segunda infancia, y que debe sucederle el lógico ó sea el juicio que es la razón, la cual explica la verdadera naturaleza de las cosas, los fenómenos y los hechos.

PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESISI N T R O D U C C I O N

Puede decirse que las manifestaciones de conducta agresiva que se observan en nuestros niños, son hasta cierto punto inconscientes. Reflejan lo que el niño vive y siente. El niño no sabe controlar sus impulsos como el adulto, por lo que los educadores nos debemos dedicar a ayudarlo a encontrar su tranquilidad interior, para propiciar un desarrollo emocional equilibrado.

El principal error que se comete al tratar de corregir la conducta agresiva es limitarse a castigar al niño, estos castigos lejos de eliminarla, frustran al niño y generan en él aumento de la agresividad; prestar atención y castigar la conducta agresiva, es el sistema de manejo más inadecuado.

Por lo anteriormente expuesto, realizamos el planteamiento de las siguientes hipótesis:

Los alumnos del 3er. grado grupo "G" del Jardín de Niños I.M.S.S., y los del 1er. grado grupo "A" de la Escuela Adolfo López Mateos, turno matutino, presentan problemas de comportamiento agresivo durante el proceso del aprendizaje, debido probablemente a que:

1.- El comportamiento agresivo es generado posiblemente en el medio ambiente familiar a través de la imitación.

2.- Aplicando la técnica Sistema de Puntos y Reforzadores, es probable modificar en alto grado el comportamiento agresivo. Y como consecuencia su rendimiento en el aprendizaje.

1) DETERMINACION Y ELECCION DE LA MUESTRA

Dadas las condiciones de nuestro caso en el que el fenómeno se manifestó y fué detectado en un escenario natural, que es una situación de la vida real y no de laboratorio, que los sujetos que lo presentaban, no fueron escogidos al azar, puesto que las manifestaciones se presentaban constantemente en el proceso enseñanza - aprendizaje, por todo esto encontramos que el muestreo no probabilístico era el más adecuado auxiliar en nuestra investigación.

La muestra intencionada es una modalidad del muestreo no probabilístico, por su característica de aplicación, lo seleccionamos para realizar la selección de la muestra que nos servirá para estudiar a un número reducido de sujetos, los rasgos y características de la conducta agresiva y poder extrapolar las conclusiones derivadas del estudio a la Población que representa esta muestra ó sea a los niños que se encuentran en la etapa del desarrollo comprendido en la segunda infancia. Esta técnica fué aplicada para formar el grupo experimental.

La población objeto de nuestro estudio está constituida por diez niños con los cuales formamos el grupo experimental y diez niños escogidos al azar formaron nuestro grupo control, haciendo un total de veinte niños para el estudio del 3er. año "G", del Jardín de Niños I.M.S.S. y el 1er. año grupo "A" de la Escuela Adolfo López Mateos, turno matutino.

- MUESTRA AL AZAR

La muestra al azar para formar el grupo de control, se realizó de la siguiente manera: Se seleccionaron a los -- alumnos haciendo primero un enlistado de los elementos restantes del grupo; hecho esto se mezclaron bien los nombres en una ~~caja~~ ^{caja} previamente dispuesta para tal efecto, cada uno de los niños sacó un papel y en un determinado orden por cada seis, un sujeto era el seleccionado para formar el grupo control de un total de 35 niños de un total de 40, no formaron parte del grupo experimental, seleccionamos los cinco que formarían el grupo control del grupo pre-escolar. De la misma forma se procedió para formar el grupo control del 1er. año grupo "A", de la Escuela Adolfo López Mateos, turno matutino, se seleccionaron a los alumnos, se mezclaron los nombres en una caja previamente dispuesta, cada uno de los niños sacó un papel y en un determinado orden por cada nueve, un sujeto era seleccionado, para formar el grupo control de un total de 45 niños, de un total de

50 no formaron parte del grupo experimental, seleccionamos los cinco que formarían el grupo control.

2) DETERMINACION, DEFINICION Y CONTROL DE VARIABLES

El propósito primordial de una investigación experimental, es probar una hipótesis y una hipótesis expresa que dos ó mas variables están relacionadas.

Una variable es un evento ó fenómeno que existe en diversa cantidad en la realidad, y que puede adquirir diferentes valores, ya sea cualitativa ó cuantitativamente, es una propiedad ó característica como el peso, la edad, que pueden cambiar en un sólo individuo y otras como el sexo ó la capacidad intelectual que puede variar de un individuo a otro.

Las variables que son de interés en nuestra investigación son:

- a) La Dependiente.
- b) La Independiente.
- c) La Interviniente.

- VARIABLE DEPENDIENTE

Es el efecto en la relación de causa a efecto; el -

atributo, propiedad ó característica que pensamos que cambia -- mediante la manipulación ó cambio de la variable independiente. Generalmente se considera a la variable dependiente como la medida de respuesta de un individuo sujeto a experimentación.

Las variables dependientes expuestas en nuestro problema e hipótesis de investigación, son las siguientes: La modificación de las respuestas agresivas y el rendimiento en el aprendizaje, en los alumnos de los grupos 3er. grado grupo "G" de Educación Preescolar del Jardín de Niños I.M.S.S. y el 1er. grado grupo "A" de la Escuela Adolfo López Mateos, turno matutino de la Ciudad de Sahagún, Hgo.

- VARIABLE INDEPENDIENTE

Es la causa en la relación, causa y efecto; es el resultado del cambio en la variable dependiente. Es el aspecto del ambiente que se estudia experimentalmente en una investigación. Es el recurso que maneja el experimentador.

Las variables independientes que manejamos en nuestra investigación son: La técnica de modificación de conducta a través del sistema de puntos y reforzadores, y la influencia de la conducta de los padres a sus hijos por medio de la imitación.

- CONTROL DE VARIABLES

Se realizó tomando en cuenta la constancia de condiciones para la aplicación de la técnica de modificación de conducta sistema de puntos y reforzadores; los sujetos de nuestro estudio estuvieron en igualdad de condiciones en: edad de los niños, sexo, escolaridad, el mismo salón de clases e instrumentos de investigación, la misma cantidad de sujetos, tanto para el grupo experimental como en el grupo control, los mismos períodos de observación en la forma llamada programa alternativo.

- CONTROL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

La variable dependiente en nuestro estudio, lo consideramos, como el número de respuestas positivas que nuestros sujetos sometidos a estudio, manifestaron durante el período determinado durante el tratamiento.

La medida de respuesta fué realizada con la mayor precisión posible; la forma que utilizamos para medir las respuestas de los sujetos fué controlada a través de la forma estándar frecuencia de respuesta, que consiste en medir el número de veces que el sujeto produjo la conducta incompatible de no golpear esto es acariciando, de no empujar, esto es tener que pedir permiso ó avisar para poder pasar, no patear, esto es avisar de lo que ocurre, y de no amenazar deberá según el caso, utilizar frases como: te lo presto, te disculpo, comparto conti

go, etc.

La graficación de los resultados correspondientes a estos datos se encuentran en el apartado correspondiente.

- CONTROL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO EN EL APRENDIZAJE.

El control de esta variable, se realizó mediante la medición de las respuestas iniciales en la guía de observación del pre-escolar que constituyeron la 1ra. medición ó pretest mediante la observación de conductas del área cognostitiva que -- contiene los siguientes aspectos: sensopercepciones, funciones mentales superiores, nociones y lenguaje; el control de las conductas se realizó de la siguiente manera: 1ra. observación a los 10 sujetos experimental y control en los aspectos ya mencionados, los datos se registraron en los aportados que presenta la guía. La 2a. observación se realizó después de aplicar el tratamiento experimental a las conductas agresivas con la técnica de Modificación de Conducta, Sistema de Puntos y Reforzadores, esto sólo al grupo experimental.

Posteriormente se procedió a establecer la diferencia de puntuación entre el pretest 1ra. observación y el postest 2da. observación, tanto en el grupo control, como en el grupo experimental.

Se anexa la forma del control de conductas y registro de datos.

En el grupo experimental escolar y en el grupo de control, se aplicó un pretest que consistió en una batería de pruebas pedagógicas en las áreas de Español y Matemáticas, estas pruebas objetivas contenían reactivos de identificación, - canevá, complementación y correspondencia, conteniendo un total de 30 reactivos y evaluando los aciertos por el método empírico decimal, esta evaluación constituye la aplicación del pretest a ambos grupos, la 2da. medición se aplicó también al grupo experimental y al control, al grupo experimental se le aplicó después de haber llevado a cabo el tratamiento a la conducta agresiva por la técnica Sistema de Puntos y Reforzadores tanto en el grupo control y al experimental se estableció la diferencia entre el pretest y postest.

- CONTROL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Aplicación de reforzadores para la modificación de la conducta, se realizó a través de la manipulación intencional de la variable, que consiste en la asignación de los valores - por cada uno de los reforzadores utilizados y como fueron administrados.

Tomando en cuenta las características de los niños, tales como: Su medio ambiente familiar, social y escolar; acordamos que la técnica aplicada fuera, el del sistema de puntos

y reforzadores, por ser la más apropiada para poder lograr modificar en el niño las conductas agresivas; pues por medio de éste podrían ganar un premio, el cual no pudieran obtener fácilmente y que además fuera lo bastante atractivo para ellos.

- SISTEMA DE PUNTOS

Consiste en hacer un contrato con el niño, diciéndole que por cada vez que manifieste la conducta adecuada ganará un punto., cada punto puede estar representado por distintos símbolos, por ejemplo: Con una abejita que será colocada en un rotafolio individual por el mismo niño, inmediatamente después de haber ocurrido la conducta deseada y simultáneamente recibirá la abejita y un reforzador social., la experimentadora mostrará al niño el cuadro de Reforzadores que es una cartulina en donde estarán pegados los distintos reforzadores que él podrá cangear, dependiendo del número de abejitas que haya logrado juntar en el día, y mientras más puntos alcanzados, mayor será el reforzador recibido.

Habra que decir al niño cuando se registre el punto:
¡ Eso estuvo muy bien, pegaremos otra abejita ! .

La profesora y el niño decidirán que cuando él haya ganado cien abejitas, podrá salir de día de campo, y podrá llevarse sus juguetes.

Al final del día habrá que hacer un recuento para --
que sepa lo que ha ganado.

- VARIABLE INDEPENDIENTE CONDUCTA DE LOS PADRES

Tomando como antecedente que la conducta agresiva --
que presentaban nuestros niños, no se estaba dando por casuali-
dad, sino más bien por causalidad nos propusimos a investigar --
qué es lo que había desencadenado en los padres el trato que --
dan a sus hijos., así el control de la variable conducta de los
padres fué registrada a través de un cuestionario en el que por
medio de preguntas se medían las respuestas de interés a nues--
tro problema, y que se captaron a través de la información que
ellos mismo dieron, guándonos por los lineamientos descritos am-
pliamente en el contexto correspondiente.

Los datos obtenidos nos permitieron darnos cuenta de
que el problema de agresividad que se presenta en el salón de -
clases, tiene una trayectoria de varias generaciones, es decir,
que dado que los padres crecieron en condiciones bastante des--
favorables al buen desarrollo integral y armónico del individuo,
esto trascendió en la formación de sus hijos, propiciando condi-
ciones generadoras de la conducta agresiva.

La variable independiente fué administrada únicamen-
te al grupo experimental, en lo que se refiere a la aplicación
de la técnica de modificación de conducta.

La graficación de estos resultados se encuentra en el apartado correspondiente.

- VARIABLES INTERVINIENTES

Son las variables que intervinieron entre la administración de la variable independiente y el control de la variable dependiente, en lo que respecta al efecto.

Las variables intervinientes fueron: Las orgánicas que son las que ya están dadas en el sujeto, como el sexo, edad, etc., otras variables importantes como: la cantidad de tiempo transcurrido entre los ensayos, número de sujetos, variable experimentador; variables extrañas como el ruido.

- FORMAS DE CONTROL DE LAS VARIABLES INTERVINIENTES

VARIABLES ORGANISMICAS

Todos los sujetos experimentales y de control, eran del mismo sexo, (masculino) aproximadamente de la misma edad, - entre 5.5 años y 5.11 años de edad, para el grupo preescolar y para el grupo de primero de 6. a 6.11.

En la variable tiempo, se controló manteniéndolo -- constante para todos los sujetos, especificando que cada sujeto recibiría su reforzador en un intervalo fijo de una hora: Otra

variable fué la hora del día en la cual se trabajó con los sujetos entre las 9 de la mañana a 12 del día, y el número de sujetos experimentales y de control fue equiparado en cantidades iguales.

La variable experimentador, fué controlada adecuadamente, supuesto que las dos personas que participamos en el experimento somo del mismo sexo, y del mismo nivel de escolaridad.

La variable extraña ruido de los elementos que se encontraron en el salón de clases en el momento de la ejecución experimental no pudo ser controlada razonablemente, pero aclaramos que afectaba a ambos grupos de igual manera, por lo que no era muy considerable su influencia en las respuestas de los sujetos.

3] DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA PSICOPEDAGOGICA

La historia previa a la presentación de una conducta negativa, es de gran importancia para determinar el origen de la misma. Para iniciar dicho conocimiento, el instrumento aplicado consistió en una "Ficha Psicopedagógica, que consiste en un cuaderno de dos ó mas hojas, con varios espacios de diverso tamaño y formato, en los que se anotan acumulativamente distintas clases de datos Psicológicos, Pedagógicos, Sociales y Médicos, relativos al alumno".

La ficha Psicopedagógica que se utilizó, contiene - los datos anteriores, excepto los pedagógicos que están incluí dos en la guía de observación del pre-escolar y en la prueba - pedagógica, contiene los siguientes aspectos:

- 1.- Ficha de identificación en donde se asientan -- los datos personales del alumno.
- 2.- Características físicas del niño.- Estatura, -- agudeza visual, etc.
- 3.- Datos estadísticos.- Nombre de los padres, esta do civil, etc.
- 4.- Nivel Socioeconómico.- Ingreso familiar, etc.
- 5.- Características de la familia.- Número de herma nos, sexo etc.
- 6.- Vivienda.- Tipo de vivienda, número de cuartos, etc.
- 7.- Servicios públicos.- Agua, luz, drenaje, etc.
- 8.- Alimentación habitual.- alimentos en general.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DEPARTAMENTO TECNICO

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA
GUIA PARA EL CONOCIMIENTO Y OBSERVACION DEL PREESCOLAR, SU FAMILIA Y SU MEDIO AMBIENTE

JARDIN DE NIÑOS: "I.M.S.S." CLAVE: M-XII-30 ZONA 5a:
UBICACION CALLE 15 S/N COL: I.M.S.S.: TELEFONO 3-01-52
EDUCADORA SILVIA CHAVEZ LOPEZ GRADO: 3o. "G"
FECHA 8-DICIEMBRE-1978 GRUPO

I.- FICHA DE IDENTIFICACION

Nombre del niño (a) ...SUJETO... 2... EDAD 5.años.4.meses...
Fecha de nacimiento ...27-MAYO-1973... TELEFONO ...-...
Domicilio

Servicios Médicos Asistenciales:

Dependencia: "I.M.S.S." Dr.
No. Afiliación 13-60-44 14 001 3F 73 Tel:
Otros (especificar cuales)

Servicios Médicos Particulares:

II.- CARACTERISTICAS FISICAS DEL NIÑO (A)

Estatura: 1 M. 16 CM. Peso: 22 Kg.
Agudez Visual: CORRECTA
Estado aparente de salud: SANO
Enfermedades que ha padecido el niño (a) Enfermedad Edad en que la padeció. Gravedad y tratamiento

AMIGDALITIS ENTRE 3 Y 4 A. PENICILINA
SARAMPION 2 AÑOS
.....
.....
.....

Intervenciones quirúrgicas:	Motivo	Tiempo Hospitalización	Edad en que lo operaron
.....			
.....			

Hospitalizaciones: Motivo: Cuánto tiempo: Cuantas veces:

Enfermedades que padece actualmente:	Enfermedad	Tratamiento
.....		
.....		

Alergias:
 Defectos físicos: ..NINGUNO.....
 Alteraciones visibles en la piel: ..NINGUNA.....
 Vacunas administradas: Triple (X) Polio (X) Viruela (X) Sarampión (X)
 Revacunación: Triple (X) Polio (X) Viruela (X)

III.- DATOS FAMILIARES:

	PADRE	MADRE
Nombre	.....	.....
Edad	33	33
Escolaridad (hasta que año)	30. de Primaria	30. de Primaria
Estado civil	Casado	Casada
Enfermedades que ha padecido	Gripes	Gripes
Enfermedades que padece	.....	.....
Ocupación	Obiero-Operador de Máquina	Hogar
Nombre y dirección de la Empresa Siderúrgica. Nal. ....	.....	.....
en que trabaja	(Dom. Conocido)	.....
Teléfono	3 - 01 - 00	.....
Horario de trabajo	7 A.M. - 16 P.M.	.....
Actividades que realiza después. T.V. - AMISTADES	.....	.....
de las horas de trabajo	30 MINUTOS	30 MINUTOS
tiempo que dedica a sus hijos	.....	.....

IV.- NIVEL SOCIO ECONOMICO

Quienes colaboran en el
Ingreso familiar:

	PADRE	MADRE	OTROS
Ingreso familiar:			
Menos del sueldo mínimo	.....	.....	.....
Sueldo mínimo	.....	.....	.....
Más del sueldo mínimo	.....	.....	.....
Hasta Diez mil pesos	.....	.....	.....
Más de Diez mil pesos	.....	.....	.....
Total ingreso familiar	\$ 2,000.00 SEMANAL	.....	.....

V.- CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA.

Número de hermanos: ...1.....

Edad	Sexo	Ocupación ó escolaridad	Problemas que presenta
.....4.....	M.....	J..DE.N.....	IMITA A SU HERMANO. EN.
.....			LAS CONDUCTAS INADECUA
.....			DAS..PROBLEMAS.DE.AGRE
.....			SIVIDAD.CON.SU.HERMANO
.....			CONSTANTEMENTE.....
.....			
.....			

Lugar que ocupa el niño entre los hermanos: 1:.....

Que actividad realiza la familia

los fines de semana: ...IR.AL.CINE..HOGAR..ESPORADICOS.PASEOS:

El padre sale solo (X) La madre sale sola () Los padres salen solos ()
El padre sale con los hijos () La madre sale con los hijos (X) Toda la familia (X)
sale junta.

VI.- VIVIENDA.

Tipo de vivienda: De cartón () De adobe () De ladrillo aparente ()
De ladrillo revocado y pintado (X) otros ()

Número de cuartos: Tiene cocina independiente (XX) (NO)
Rentada (X) Prestada () Propia ()

VII.- SERVICIOS PUBLICOS.
(anotar sí o no)

Pavimento en la calle de su casa SI.....
 Agua en su casa SI.....
 Luz en la vivienda SI.....
 Drenaje (sanitarios) SI.....
 Otros (fosa séptica) SI.....
 Alumbrado público SI.....
 Teléfonos públicos

VIII ALIMENTACION HABITUAL.

DESAYUNO		COMIDA	CENA
Café ()	Sopa (X)	Café ()	
Leche (X)	Huevo ()	Leche (X)	
Té ()	Carne (X)	Té ()	
Atole ()	Pollo (X)	Atole ()	
Pan (X)	Pescado (X)	Pan (X)	
Tortilla ()	Verduras (X)	Tortilla ()	
Huevo (X)	Fruta (X)	Huevo ()	
Cereal ()	Frijoles (X)	Cereal (X)	
Frijoles ()	Tortillas (X)	Frijoles ()	
Otros .FRUTA.	Pan (X)	Otros	
.....	Pro.Lácteo ( )	.....	
.....	Postre ( )	.....	
	Otros		
			

Observaciones generales: ...LOS DAÑOS PROPORCIONADOS, NO SON DEL TODO VERIDICOS, NO...
 SE PUEDE SER MUY EXACTO, DADO QUE SON LOS IROS. CONTACTOS. LA MADRE SE --
 MOSTRABA DESCONFIADA, SUS RESPUESTAS NO ERAN EXPONTANEAS.

GUIA DE OBSERVACION DEL PRE-ESCOLAR

Otro instrumento de los que fueron utilizados como pretest, consistió en una guía de observación del pre-escolar, observando los siguientes aspectos en la investigación de la conducta en el área cognoscitiva:

ASPECTOS SENSOPERCEPCIONES.

Visual
Auditiva
Táctil
Gustativa
Olfativa

FUNCIONES MENTALES

Atención
Análisis y Síntesis
Juicio y Razonamiento
Imaginación Constructiva
Lógica elemental
Memoria.

NOCIONES:

Corporal
Espacial
Temporal

LENGUAJE:

Maduración
Comprensión
Expresión oral.

ÁREA COGNOSCITIVA	ACTIVIDADES EXPLORATORIAS	CONDUCTAS A OBSERVAR Y REGISTRO DE DATOS																										
ASPECTO:	- Pegar en una superficie: recortes de tela, botones ó papelitos, del color -- que la Educadora nombre. - Ensamblar cajas, botones, material de plástico, por tamaños.	1.- Produce en forma gráfica ó plástica una figura u objeto (superficie ó volumen) con las siguientes características: color, tamaño. <table><tr><td>SI</td><td>1E, 2E, 3E, 5E, 2C, 3C</td><td>5-III-79</td><td>6</td></tr><tr><td>NO</td><td>4E, 1C, 5C, 4C</td><td>5-III-79</td><td>4</td></tr><tr><td colspan="4">Total de niños que participaron en la primera observación.</td><td>10</td></tr><tr><td>SI</td><td>1E, 2E, 3E, 4E, 5E, 1C, 4-VI-79</td><td></td><td>9</td></tr><tr><td>NO</td><td>2C, 3C, 5C.</td><td></td><td>4</td></tr><tr><td colspan="4">Total de niños que participaron en la segunda observación.</td><td>10</td></tr></table>	SI	1E, 2E, 3E, 5E, 2C, 3C	5-III-79	6	NO	4E, 1C, 5C, 4C	5-III-79	4	Total de niños que participaron en la primera observación.				10	SI	1E, 2E, 3E, 4E, 5E, 1C, 4-VI-79		9	NO	2C, 3C, 5C.		4	Total de niños que participaron en la segunda observación.				10
SI	1E, 2E, 3E, 5E, 2C, 3C	5-III-79	6																									
NO	4E, 1C, 5C, 4C	5-III-79	4																									
Total de niños que participaron en la primera observación.				10																								
SI	1E, 2E, 3E, 4E, 5E, 1C, 4-VI-79		9																									
NO	2C, 3C, 5C.		4																									
Total de niños que participaron en la segunda observación.				10																								
SENSOPERCEPCIONES																												
ASPECTO:	- Copiar con: palitos, palillos, el modelo presentado por la Educadora: grecas y dibujos. - Seguir el camino dibujado en el piso, en el pizarro, en una hoja impresa siguiendo instrucciones.	2.- Reproduce en forma gráfica ó plástica una figura objeto (superficie ó volumen) con las siguientes características: posición, orientación. <table><tr><td>SI</td><td>1E, 3E, 4E, 1C, 2C, 3C, 4C, 5C</td><td>5-III-79</td><td>8</td></tr><tr><td>NO</td><td>2E, 5E.</td><td>5-III-79</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="4">Total de niños que participaron en la primera observación.</td><td>10</td></tr><tr><td>SI</td><td>1E, 3E, 4E, 5E, 1C, 2C, 3C, 4C, 5</td><td>4-VI-79</td><td>9</td></tr><tr><td>NO</td><td>2E,</td><td>4-VI-79</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="4">Total de niños que participaron en la segunda observación.</td><td>10</td></tr></table>	SI	1E, 3E, 4E, 1C, 2C, 3C, 4C, 5C	5-III-79	8	NO	2E, 5E.	5-III-79	2	Total de niños que participaron en la primera observación.				10	SI	1E, 3E, 4E, 5E, 1C, 2C, 3C, 4C, 5	4-VI-79	9	NO	2E,	4-VI-79	1	Total de niños que participaron en la segunda observación.				10
SI	1E, 3E, 4E, 1C, 2C, 3C, 4C, 5C	5-III-79	8																									
NO	2E, 5E.	5-III-79	2																									
Total de niños que participaron en la primera observación.				10																								
SI	1E, 3E, 4E, 5E, 1C, 2C, 3C, 4C, 5	4-VI-79	9																									
NO	2E,	4-VI-79	1																									
Total de niños que participaron en la segunda observación.				10																								
SENSOPERCEPCIONES																												
ASPECTO:	- Reconocer y nombrar diversos aromas que se esparrasan en el salón de clases pino, vainilla, criolina, et. - Probar los alimentos crudos y cocidos; zanahoria, papa, manzana, etc. y establecer la diferencia en forma oral.	3.- Identifica con los ojos cerrados: olor, sabor, y temperatura. <table><tr><td>SI</td><td>1E, 1C, 2C, 3C, 4C, 5C.</td><td>5-III-79</td><td>6</td></tr><tr><td>NO</td><td>2E, 3E, 4E, 5E,</td><td>5-III-79</td><td>4</td></tr><tr><td colspan="4">Total de niños que participaron en la primera observación.</td><td>10</td></tr><tr><td>SI</td><td>1E, 2E, 3E, 4E, 1C, 2C, 3C, 4C, 5</td><td>4-VI-79</td><td>9</td></tr><tr><td>NO</td><td>5E,</td><td>4-VI-79</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="4">Total de niños que participaron en la segunda observación.</td><td>10</td></tr></table>	SI	1E, 1C, 2C, 3C, 4C, 5C.	5-III-79	6	NO	2E, 3E, 4E, 5E,	5-III-79	4	Total de niños que participaron en la primera observación.				10	SI	1E, 2E, 3E, 4E, 1C, 2C, 3C, 4C, 5	4-VI-79	9	NO	5E,	4-VI-79	1	Total de niños que participaron en la segunda observación.				10
SI	1E, 1C, 2C, 3C, 4C, 5C.	5-III-79	6																									
NO	2E, 3E, 4E, 5E,	5-III-79	4																									
Total de niños que participaron en la primera observación.				10																								
SI	1E, 2E, 3E, 4E, 1C, 2C, 3C, 4C, 5	4-VI-79	9																									
NO	5E,	4-VI-79	1																									
Total de niños que participaron en la segunda observación.				10																								
SENSOPERCEPCIONES																												
ASPECTO:	- Seleccionar de un grupo de objetos, los que sean lisos ó asperos, de acuerdo a la instrucciones dadas. - Encontrar la diferencia en el peso de recipientes que CONTENGAN agua en cantidades similares. Decir cual es pesado y cual es ligero	4.- Identifica: textura, consistencia, y peso (pesado, ligero) (aspero y liso) (duro ó suave) <table><tr><td>SI</td><td>1E, 2E, 4E, 5E, 1C, 2C, 4C, 5C</td><td>5-III-79</td><td>8</td></tr><tr><td>NO</td><td>3E, 3C,</td><td>5-III-79</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="4">Total de niños que participaron en la primera observación.</td><td>10</td></tr><tr><td>SI</td><td>1E, 2E, 4E, 5E, 1C, 2C, 4C, 5C</td><td>4-VI-79</td><td>8</td></tr><tr><td>NO</td><td>3E, 3C.</td><td>4-VI-79</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="4">Total de niños que participaron en la segunda observación</td><td>10</td></tr></table>	SI	1E, 2E, 4E, 5E, 1C, 2C, 4C, 5C	5-III-79	8	NO	3E, 3C,	5-III-79	2	Total de niños que participaron en la primera observación.				10	SI	1E, 2E, 4E, 5E, 1C, 2C, 4C, 5C	4-VI-79	8	NO	3E, 3C.	4-VI-79	2	Total de niños que participaron en la segunda observación				10
SI	1E, 2E, 4E, 5E, 1C, 2C, 4C, 5C	5-III-79	8																									
NO	3E, 3C,	5-III-79	2																									
Total de niños que participaron en la primera observación.				10																								
SI	1E, 2E, 4E, 5E, 1C, 2C, 4C, 5C	4-VI-79	8																									
NO	3E, 3C.	4-VI-79	2																									
Total de niños que participaron en la segunda observación				10																								
SENSOPERCEPCIONES																												

AREA COGNOSCITIVA	ACTIVIDADES EXPLORATORIAS	CONDUCTAS A OBSERVAR Y REGISTRO DE DATOS																																																
ASPECTO: NOCION CORPORAL	- Describir a un compañero y describirse a sí mismo. - Dibujarse a sí mismo ó a cualquier persona.	5.- Realiza gráficamente la figura humana completa detalles de su cuerpo y vestimenta. <table> <tr> <td>SI 2E,3E,2C,3C,4C,</td> <td>6-III-79</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>NO 1E,4E,5E,1C,5C</td> <td>6-III-79</td> <td>5</td> </tr> </table> Total de niños que participaron en la primera observación. 10 <table> <tr> <td>SI 2E,3E,5E,2C,3C,4C,</td> <td>5-VI-79</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>NO 1E,4E,1C,5C,</td> <td>5-VI-79</td> <td>4</td> </tr> </table> Total de niños que participaron en la segunda observación. 10 6.- Sabe cuál es el lado derecho y el izquierdo de su cuerpo: <table> <tr> <td>SI 3E,4E,5E,1C,2C,3C,4C,5C</td> <td>6-III-79</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>NO 1E,2E,</td> <td>6-III-79</td> <td>2</td> </tr> </table> Total de niños que participaron en la primera observación. 10 <table> <tr> <td>SI 3E,4E,1C,2C,3C,4C,5C,</td> <td>5-VI-79</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>NO 1E,2E,5E,</td> <td>5-VI-79</td> <td>3</td> </tr> </table> Total de niños que participaron en la segunda observación. 10 7.- Nombra la posición, con respecto a sí mismo, en que se encuentran ubicados: personas y objetos. <table> <tr> <td>SI 1E,4E,5E,1C,2C,3C,4C,5C</td> <td>6-III-79</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>NO 2E,3E,</td> <td>6-III-79</td> <td>2</td> </tr> </table> Total de niños que participaron en la primera observación. 10 <table> <tr> <td>SI 1E,3E,4E,1C,2C,3C,4C,5C</td> <td>5-VI-79</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>NO 2E,5E,</td> <td>5-VI-79</td> <td>2</td> </tr> </table> Total de niños que participaron en la segunda observación. 10 8.- Utiliza expresiones de duración de tiempo (tarda menos, tarda más). <table> <tr> <td>SI 1E,2E,3E,5E,1C,3C,4C,5C</td> <td>6-III-79</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>NO 4E,2C,</td> <td>6-III-79</td> <td>2</td> </tr> </table> Total de niños que participaron en la primera observación. 10 <table> <tr> <td>SI 1E,2E,3E,5E,1C,3C,4C,5C</td> <td>5-VI-79</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>NO 4E,2C.</td> <td>5-VI-79</td> <td>2</td> </tr> </table> Total de niños que participaron en la segunda observación. 10	SI 2E,3E,2C,3C,4C,	6-III-79	5	NO 1E,4E,5E,1C,5C	6-III-79	5	SI 2E,3E,5E,2C,3C,4C,	5-VI-79	6	NO 1E,4E,1C,5C,	5-VI-79	4	SI 3E,4E,5E,1C,2C,3C,4C,5C	6-III-79	8	NO 1E,2E,	6-III-79	2	SI 3E,4E,1C,2C,3C,4C,5C,	5-VI-79	7	NO 1E,2E,5E,	5-VI-79	3	SI 1E,4E,5E,1C,2C,3C,4C,5C	6-III-79	8	NO 2E,3E,	6-III-79	2	SI 1E,3E,4E,1C,2C,3C,4C,5C	5-VI-79	8	NO 2E,5E,	5-VI-79	2	SI 1E,2E,3E,5E,1C,3C,4C,5C	6-III-79	8	NO 4E,2C,	6-III-79	2	SI 1E,2E,3E,5E,1C,3C,4C,5C	5-VI-79	8	NO 4E,2C.	5-VI-79	2
SI 2E,3E,2C,3C,4C,	6-III-79	5																																																
NO 1E,4E,5E,1C,5C	6-III-79	5																																																
SI 2E,3E,5E,2C,3C,4C,	5-VI-79	6																																																
NO 1E,4E,1C,5C,	5-VI-79	4																																																
SI 3E,4E,5E,1C,2C,3C,4C,5C	6-III-79	8																																																
NO 1E,2E,	6-III-79	2																																																
SI 3E,4E,1C,2C,3C,4C,5C,	5-VI-79	7																																																
NO 1E,2E,5E,	5-VI-79	3																																																
SI 1E,4E,5E,1C,2C,3C,4C,5C	6-III-79	8																																																
NO 2E,3E,	6-III-79	2																																																
SI 1E,3E,4E,1C,2C,3C,4C,5C	5-VI-79	8																																																
NO 2E,5E,	5-VI-79	2																																																
SI 1E,2E,3E,5E,1C,3C,4C,5C	6-III-79	8																																																
NO 4E,2C,	6-III-79	2																																																
SI 1E,2E,3E,5E,1C,3C,4C,5C	5-VI-79	8																																																
NO 4E,2C.	5-VI-79	2																																																
ASPECTO: NOCION CORPORAL	- Pidiéndole me diga cuál es su lado derecho y el izquierdo. - Ubicar objetos en una hoja en el lugar, indicando por la educadora: "cocaloca la estrella arriba, a un lado", coloca el sol a la derecha, a la izquierda. - Planear la organización de materiales, en un espacio dado. Nombrando las posiciones con respecto a sí mismo.																																																	
ASPECTO: NOCION CORPORAL	- Decir la velocidad a la que va un coche, un niño caminando, un niño en bicicleta, etc. - Narrar su biografía en base a lo que hacía antes de entrar al Jardín de Niños.																																																	

AREA COGNOSCITIVA	ACTIVIDADES EXPLORATORIAS	CONDUCTAS A OBSERVAR Y REGISTRO DE DATOS
ASPECTO:	- Jugar lotería, dominós, al objeto escondido.	9.- Ejecuta tres indicaciones en el orden dado.
FUNCIONES MENTALES SUPERIORES. (ATENCIÓN Y MEMORIA)	- Referir el contenido de un relato ó cuento, indicando cinco acciones y seis detalles.	SI 1E,2E,3E,4E,2C,4C 7-III-79 7
		NO 5E,2C,3C 7-III-79 3
		Total de niños que participaron en la primera observación. 10
	- Recordar siete figuras observadas en una lámina.	SI 1E,2E,3E,4E,5E,2C,3C,4C 6-VI-79 8
		NO 1C,5C, 6-VI-79 2
ASPECTO:	- Armar rompecabezas.	Total de niños que participaron en la segunda observación. 10
	- Reunir animales u objetos por sus semejanzas.	10.- Relaciona un objeto con otro por color, forma y tamaño.
	- Describir objetos ó situaciones que presenten características opuestas.	SI 2E,3E,5C,1C,2C,3C,4C,5C 7-III-79 8
		NO 1E,4E, 7-III-79 2
		Total de niños que participaron en la primera observación. 10
FUNCIONES MENTALES SUPERIORES (ANÁLISIS-SÍNTESIS) (JUICIO-RAZONAMIENTO) (SEMEJANZA-DIFERENCIAS) (OPUESTOS)		SI 1E,2E,3E,4E,5C,1C,2C,3C 6-VI-79 10
		NO 6-VI-79 -
		Total de niños que participaron en la segunda observación. 10
	- Participar en un juego de preguntas y respuestas, en el cual la Educadora pide el nombre de un objeto, durante el juego los niños indicarán características y cualidades.	11.- Define objetos por su función ó utilidad.
		SI 1E,4E,1C,2C,3C,4C,5C, 7-III-79 7
FUNCIONES MENTALES SUPERIORES. (FORMACIÓN DE CONCEPTOS)		NO 2E,3E,5E, 7-III-79 3
		Total de niños que participaron en la primera observación. 10
		SI 3E,4E,1C,2C,3C,4C,5C. 6-VI-79 7
		NO 1E,2E,5E, 6-VI-79 3
		Total de niños que participaron en la segunda observación. 10
ASPECTO:	- Con material de ensamble do.	12 Ensambla y reconstruye objetos.
	- Resolver laberintos, presentados en forma gráfica que contengan de dos a cinco posibilidades de error.	SI 1E,4E,2C,3C,4C, 7-III-79 5
		NO 2E,3E,5E,1C,5C 7-III-79 5
		Total de niños que participaron en la primera observación. 10
		SI 1E,2E,4E,5E,1C,2C,3C,4C 6-VI-79 8
FUNCIONES MENTALES SUPERIORES (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS)		NO 3E,5C, 6-VI-79 2
		Total de niños que participaron en la segunda observación. 10

AREA COGNOSCITIVA	ACTIVIDADES EXPLORATORIAS	CONDUCTAS A OBSERVAR Y REGISTRO DE DATOS
ASPECTO: FUNCIONES MENTALES SUPERIORES LOGICA ELEMENTAL (SERIACION)	- Intercalar en una línea de siete elementos, tres ó cuatro elementos nuevos, en el lugar que les corresponda. - Ordenar de tres a cinco objetos de menor a mayor	13.- Intercala en el lugar correspondiente un elemento de la serie que se le propone. SI 1E,3E,4E,5E,1C,2C,5C 8-III-79 7 NO 2E,3C,4C. 8-III-79 3 Total de niños que participaron en la primera observación. 10 SI 1E,3E,4E,1C,2C,4C,5C, 7-VI-79 7 NO 2E,5E,3C, 7-VI-79 3 Total de niños que participaron en la segunda observación. 10 14.- Clasifica elementos que reúnan 4 ó 5 cualidades iguales. SI 2E,3E,1C,3C,4C,5C, 8-III-79 6 NO 1E,4E,5E,2C, 8-III-79 4 Total de niños que participaron en la primera observación. 10 SI 1E,2E,3E,1C,3C,4C,5C, 7-VI-79 7 NO 4E,5E,2C, 7-VI-79 3 Total de niños que participaron en la segunda observación. 10 15.- Encuentra la relación entre dos conjuntos de acuerdo al número de elementos (más que, menos que, tanto como.) SI 1E,3E,5E,2C,3C,4C,5C. 8-III-79 7 NO 2E,4E,1C. 8-III-79 3 Total de niños que participaron en la primera observación. 10 SI 1E,3E,4E,5E,2C,3C,4C,5C, 7-VI-79 8 NO 2E,1C, 7-VI-79 2 Total de niños que participaron en la segunda observación. 10 16.- Establece la igualdad de cantidad de masa entre dos elementos con diferente forma (pero de igual peso). SI 2E,3E,4E,1C,2C,4C,5C, 8-III-79 7 NO 1E,5E,3C, 8-III-79 3 Total de niños que participaron en la primera observación. 10 SI 2E,3E,4E,5E,1C,2C,4C,5C 7-VI-79 8 NO 1E,3C, 7-VI-79 2 Total de niños que participaron en la segunda observación. 10
ASPECTO: FUNCIONES MENTALES SUPERIORES (CLASIFICACION)	- Agrupar objetos que pertenecen a una misma familia: animales = perros, vacas, caballos, etc. -- comida = sopa, carne, etc. objetos = muñeca, pelota, etc.	
ASPECTO: FUNCIONES MENTALES SUPERIORES (RELACION DE CONJUNTOS)	- Agrupar objetos semejantes dentro ó fuera de un límite; lo que está dentro de la caja, fuera de la caja, dentro del círculo, noción de conjunto	
ASPECTO: FUNCIONES MENTALES SUPERIORES (CONSERVACION DE LA CANTIDAD.)	- Relacionar los objetos de dos grupos puestos en hileras; muñecas con bastones, arbol con pájaros, cuaderno con lápiz, etc. - Transformar e igualar cantidades iguales de plastilina, en diferentes configuraciones. indicar por qué no varía la cantidad.	

AREA COGNOSCITIVA	ACTIVIDADES EXPLORATORIAS	CONDUCTAS A OBSERVAR Y REGISTRO DE DATOS
ASPECTO: FUNCIONES MENTALES SUPERIORES. (DIMENSIONES)	- Saltar alturas designa- les, según la orden suge- rida por la Educadora. - Distinguir entre pares de objetos, los cuales - largo y cual corto.	17.- Distingue los objetos por su tamaño (alto-bajo) y por su longitud (largo y corto). SI 1C,2C,3C,4C, 9-III-79 4 NO 1E,2E,3E,4E,5E,5C 9-III-79 6 Total de niños que participaron en la primera observación. 10 SI 3E,1C,2C,3C,4C 8-VI-79 5 NO 1E,2E,4E,5E,1C. 8-VI-79 5 Total de niños que participaron en la segunda observación. 10 18.- Reproduce series de más de 5 pala- bras respetando el orden dado. SI 1E,2E,4E,3C,5C, 9-III-79 5 NO 3E,5E,1C,2C,4C, 9-III-79 5 Total de niños que participaron en la primera observación. 10 SI 1E,2E,4E,5E,2C,3C,4C,5C 8-VI-79 8 NO 3E,1C, 8-VI-79 2 Total de niños que participaron en la segunda observación. 10
ASPECTO: LENGUAJE (MEMORIA Y SECUENCIA AUDITIVA)	- Realizar ordenes: ve al pizarrón, tocate la na-- riz, camina hacia la - puerta y regresa a tu lu- gar. - Repartir series de pala- bras: niño, gato, perro, vaso, plato.	19.- Ejecuta movimientos corporales rít- micos y acordes al escuchar ó decir pa- labras, enunciados, rimas ó canciones. SI 1E,3E,1C,2C,3C,4C,5C 9-III-79 7 NO 2E,4E,5E, 9-III-79 3 Total de niños que participaron en la primera observación. 10 SI 1E,3E,1C,2C,3C,4C,5C 8-VI-79 7 NO 2E,4E,5E, 8-VI-79 3 Total de niños que participaron en la segunda observación. 10
ASPECTO: LENGUAJE (RITMO)	- Repetir rimas ó cancio- nes, moviendo diferentes partes del cuerpo.	20.- Relata sus experiencias en forma es- pontánea, utilizando enunciado comple- tos. SI 2E,4E,5E,1C,2C,4C,5C, 9-III-79 7 NO 1E,3E,3C, 9-III-79 3 Total de niños que participaron en la primera observación. 10 SI 1E,2E,4E,5E,1C,2C,4C,5C 8-VI-79 8 NO 3E,3C, 8-VI-79 2 Total de niños que participaron en la segunda observación. 10
ASPECTO: LENGUAJE (UTILIZACION DEL LENGUAJE)	- Platificar con la Educado- ra y los compañeros, so- bre experiencias ó acti- vidades realizadas en - el grupo.	

Para el escolar se utilizó la prueba pedagógica con el objeto de conocer los antecedentes de aprendizaje con - que se contaba antes del tratamiento experimental: Consistió en la aplicación de una batería de prueba para resolver ítems correspondientes a dos áreas: Español y Matemáticas, para su evaluación recurrimos al procedimiento empírico decimal, debido al número reducido de alumnos

PRUEBA

Nombre de la Escuela: Adolfo López Mateos.

Nombre del Alumno: Sujeto 6

Nombre del Profr. _____

Grado: 7 Grupo: 1 Fecha: _____

Lugar: Cd. Sahagún Hgo.

ESPAÑOL

Lectura:

Indicaciones: Lee los enunciados que están a la izquierda y relaciónalos con su dibujo con una línea.

1._ Tengo dos manos.

2._ El sol sale.

3._ Tengo una cabeza.

4._ La luna sale de noche.



Indicaciones: Según corresponda escribe las letras r, y, ll, en la rayita.

1._ No ra tiene sueño. ✓

2._ El caballo galopa. ✓

3._ La sosa huele bien X

4._ El arroso corre. X

Indicaciones: Escribe la palabra que falta sobre la línea.

1._ La Bandera tiene tres verde blanca x

2._ Los chícharos son verdes ✓

3._ Los árboles son seres x

4._ El payaso está en el circulo ✓

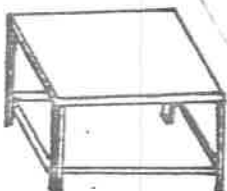
Indicaciones: Lee los enunciados que están a la derecha y relacionalos con su dibujo.

1._



La mesa tiene cuatro patas ✓

2._



El pato nada. ✓

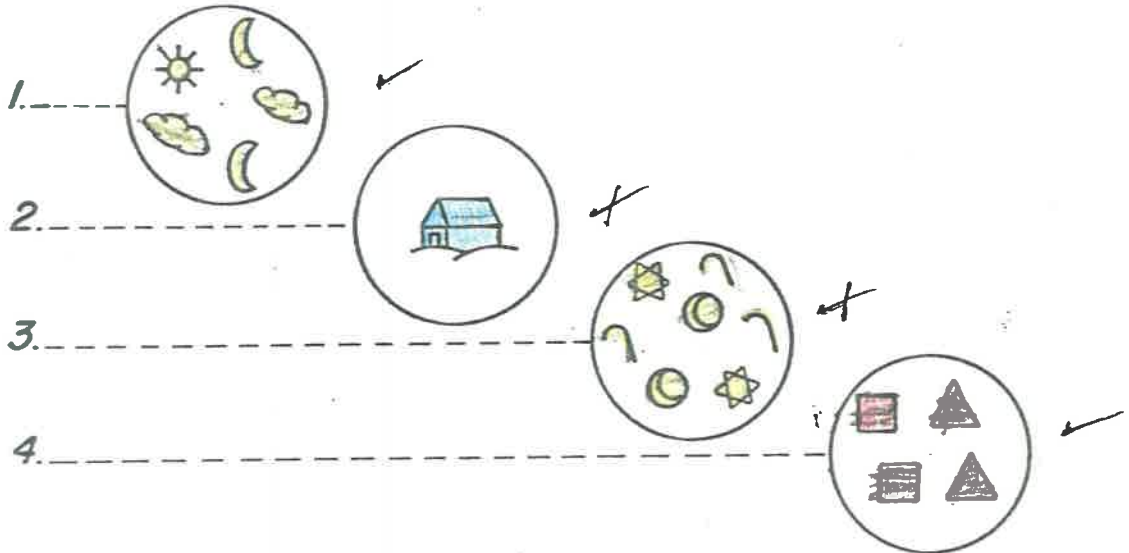
3._



La manzana es roja. ✓

"MATEMATICAS"

Indicaciones: Ilumina de rojo donde hay 4,
de verde donde hay 1, de azul donde hay
7 y de amarillo donde hay 5.



Indicaciones: Coloca el símbolo $>$ $=$ $<$
según corresponda.

1. 8 es $>$ que 5

2. 5 es $<$ que 10

3. 1 es $>$ que uno

4. 7 es $<$ que 9

Indicaciones: En la línea dibuja lo que se pide.

1. Dibuja una decena de flores. 0 X

2. Dibuja la unidad.  ✓

3. Dibuja la docena de botones.  X

4. Dibuja un triángulo.  ✓

Indicaciones: Realiza las sumas y encuentra el número.

1. $\boxed{2} + 8 = 10$ ✓ 1

2. $9 + \boxed{1} = 10$ ✓ 4

3. $4 + \boxed{4} = 8$ ✓ 2

Se procedió a utilizar otro de los instrumentos, la observación sistemática, la cual le denominamos Línea Base uno (Línea B₁), que fué registrada en un formato correspondiente.

La observación, puede ser ocasional aprovechando todos los momentos de actuación espontánea del niño; y puede ser sistemática en situaciones determinadas, como: colaboración de trabajos por equipos; actitud al seleccionar los materiales, en los juegos dirigidos, en la intercomunicación con sus compañeros, etc.

El experimentador uno, inició el procedimiento aplicando en forma individual la primera fase, que consiste en la Línea Base uno (Línea B₁), que se define como la coexistencia natural de la conducta, observándola y registrándola, en colaboración con personas dispuestas y bien instruidas, sobre el trabajo, ya que en este caso era necesario obtener confiabilidad del registro, por requisito de cuando menos dos personas que registraran, esto fué aplicado a diez sujetos, de los cuales la mitad pertenecían al grupo experimental y la otra mitad al grupo de control.

El experimentador dos, procedió con los diez sujetos restantes, en igual forma y con la misma cantidad de sesiones, auxiliándose de otros dos observadores para el grupo pre-escolar y dos para el escolar, durante la observación de la línea base uno (Línea B₁), efectuándose una representación gráfica de los datos.

El registro de conductas agresivas nos permitió comprobar que las observaciones tenían la veracidad requerida.

REGISTRO DE FRECUENCIA DE RESPUESTA
RESULTADOS DE LA APLICACION DEL PRETEST

Sujeto 2
Línea B₁

NOMBRE: SUJETO 2

HORA: 9-10

LUGAR: SALON DE CLASES

ACTIVIDAD

GOLPEA

EMPUJA

PATEA

AMENAZA

FECHA 5-III-79

GRUPO EXPERIMENTAL

MINUTOS	INTERVALOS EN MINUTOS				
	1'	2'	3'	4'	5'
5		E		A	
10	A				
15					
20		G			P
25					
30	G				
35			A		A
40					
45		A		A	
50				E	
55			G		
60		A			
5	= 5 A				
10	= 5 A				
15	= 5 A				
20	= 5 A		SUMA TOTAL DE		
25	= 4 A	1 D	CONDUCTAS AGRESIVAS =	10	
30	= 5 A				
35	= 5 A				
40	= 5 A				
45	= 4 A	1 D			
50	= 5 A				
55	= 4 A	1 D			
60	= 3 A	2 D			

OBSERVADOR: ALEJANDRA ECHAVARRIA CONFIABILIDAD: 91 %

ACUERDOS
ACUERDOS+DESACUERDOS X 100 = $\frac{55}{55 + 5} = \frac{55}{60} = 91 \%$

CODIGO CONDUCTUAL: G, E, P, A.

REGISTRO DE FRECUENCIA DE RESPUESTA
RESULTADOS DE LA APLICACION DEL PRETEST

Sujeto 2
Línea B₁

NOMBRE: SUJETO 2
HORA: 9-10 ACTIVIDAD
LUGAR: SALON DE CLASES
GOLPEA EMPUJA
PATEA AMENAZA
FECHA 5-III-79
GRUPO EXPERIMENTAL

MINUTOS	INTERVALOS EN MINUTOS				
	1'	2'	3'	4'	5'
5		E		A	
10	A				
15					
20		G			P
25				G	
30	G				
35			A		A
40					
45		A			A
50				E	
55					
60		G			G
5	= 5 A				
10	= 5 A				
15	= 5 A				
20	= 5 A				
25	= 4 A	1 D			
30	= 5 A				
35	= 5 A				
40	= 5 A				
45	= 4 A	1 D			
50	= 5 A				
55	= 4 A	1 D			
60	= 3 A	2 D			

OBSERVADOR: VOS. RADILLO CONFIABILIDAD 91 %

ACUERDOS x 100 = $\frac{55}{55 + 5} = \frac{55}{60} = 91$

ACUERDOS+DESACUERDOS

CODIGO CONDUCTUAL: G, E, P, A.

NOMBRE: SUJETO 2
HORA: 9-10 ACTIVIDAD: GOLPEA
LUGAR: SALON DE CLASES EMPUJA
PATEA
AMENAZA
FECHA 4-VI-79
GRUPO EXPERIMENTAL

MINUTOS	INTERVALOS EN MINUTOS				
	1'	2'	3'	4'	5'
5					
10				E	
15					
20	E				
25					
30			E		G
35					
40		A			
45					
50	E			A	
55					
60				P	
5	= 5 A				
10	= 5 A				
15	= 5 A				
20	= 4 A				
25	= 5 A		SUMA TOTAL DE		
30	= 5 A		CONDUCTAS AGRESIVAS = 7		
35	= 5 A				
40	= 5 A				
45	= 4 A	1 D			
50	= 4 A	1 D			
55	= 5 A				
60	= 5 A				

OBSERVADOR: ALEJANDRA ECHAVARRIA CONFIABILIDAD: 95 %

ACUERDOS
ACUERDOS+DESACUERDOS $\times 100$ $\frac{57}{57 + 3} = \frac{57}{60} =$

CODIGO CONDUCTUAL : G, E, P, A.

REGISTRO DE FRECUENCIA DE RESPUESTA
RESULTADOS DE LA APLICACION DEL PRETEST

Sujeto 2
Línea B₂

NOMBRE: SUJETO 2
HORA: 9-10
LUGAR: SALON DE CLASES
ACTIVIDAD: GOLPEA
EMPUJA
PATEA
AMENAZA
FECHA: 4-VI-79
GRUPO EXPERIMENTAL

MINUTOS	INTERVALOS EN MINUTOS				
	1'	2'	3'	4'	5'
5					
10			E		
15					
20	E	A			
25					
30			E		G
35					
40		A			
45				P	
50	E				
55					
60				P	
5	= 5 A				
10	= 5 A				
15	= 5 A				
20	= 4 A	1 D	SUMA TOTAL DE CONDUCTAS AGRESIVAS = 7		
25	= 5 A				
30	= 5 A				
35	= 5 A				
40	= 5 A				
45	= 4 A	1 D			
50	= 4 A	1 D			
55	= 5 A				
60	= 5 A				

OBSERVADOR: VOS. BADILO

CONFIRMACION: 95

ACUERDOS
ACUERDOS+DESACUERDOS X 100

$\frac{57}{57 + 3} = \frac{57}{60} = 95$

CODIGO CONDUCTUAL: G, E, P, A.

REGISTRO DE FRECUENCIA DE RESPUESTA
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRETEST

Sujeto 1
Línea B₁

NOMBRE: SUJETO 1 ACTIVIDAD: GOLPEA
HORA: 9-10 EMPUJA
LUGAR: SALÓN DE CLASES PATEA
AMENAZA FECHA 5-III-79
GRUPO CONTROL

MINUTOS	INTERVALOS EN MINUTOS				
	1'	2'	3'	4'	5'
5			E		
10					
15					
20					
25					
30					
35					A
40					
45					
50					
55		E			
60					
5	= 5 A				
10	= 5 A				
15	= 5 A				
20	= 5 A		SUMA TOTAL DE		
25	= 5 A		CONDUCTAS AGRESIVAS =		2
30	= 5 A				
35	= 5 A				
40	= 5 A				
45	= 5 A				
50	= 5 A				
55	= 5 A				
60	= 5 A				

OBSERVADOR: LEONOR GUTIERREZ CONFIABILIDAD: 100 %

ACUERDOS X 100 $\frac{60}{60 + 1} = \frac{60}{60} =$

CODIGO CONDUCTUAL: G, E, P, A.

RESULTADOS DE LA APLICACION DEL PRETEST

Línea B₁

NOMBRE: SUJETO 1

HORA: 1 - 10

LUGAR: SALON CLASES

ACTIVIDAD

GOLPEA

EMPUJA

PATEA

AMENAZA

FECHA: 5-III-79

GRUPO CONTROL

MINUTOS	INTERVALOS EN MINUTOS				
	1'	2'	3'	4'	5'
5			E		
10					
15					
20					
25					
30					
35					A
40					
45					
50					
55	E				
60					
5	= 5 A				
10	= 5 A				
15	= 5 A				
20	= 5 A				
25	= 5 A				
30	= 5 A				
35	= 5 A				
40	= 5 A				
45	= 5 A				
50	= 5 A				
55	= 5 A				
60	= 5 A				
SUMA TOTAL DE					
CONDUCTAS AGRESIVAS. =					2

OBSERVADOR: SILVIA AVILEZ

CONFIABILIDAD:

100 %

$$\frac{\text{ACUERDOS}}{\text{ACUERDOS} + \text{DESACUERDOS}} \times 100$$

$$\frac{60}{60+0}$$

$$= \frac{60}{60} =$$

CODIGO CONDUCTUAL : G, E, P, A.

REGISTRO DE FRECUENCIA DE RESPUESTA
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRETEST

Sujeto 1
Línea B 2

NOMBRE: SUJETO 1
HORA: 9-10 ACTIVIDAD: GOLPEA
LUGAR: SALON DE CLASES EMPUJA
PATEA
AMENAZA
FECHA 4-VI-79
GRUPO CONTROL

MINUTOS	INTERVALOS EN MINUTOS				
	1'	2'	3'	4'	5'
5					
10					
15		A			
20				A	
25					
30					
35					
40					
45					
50			#		
55					
60					
5	= 5 A				
10	= 5 A				
15	= 5 A				
20	= 4 A	1 D	SUMA TOTAL DE		
25	= 5 A		CONDUCTAS AGRESIVAS =2		
30	= 5 A				
35	= 5 A				
40	= 5 A				
45	= 5 A				
50	= 5 A				
55	= 5 A				
60	= 5 A				

OBSERVADOR: LEONOR GUTIERREZ CONFIABILIDAD: 98.33

ACUERDOS X 100 = 59
ACUERDOS+DESACUERDOS 59 + 1 = 60

CODIGO CONDUCTUAL: G, E, P, A.

RESULTADOS DE LA APLICACION DEL PRETES

Línea B₂NOMBRE: SUJETO 1

GOLPEA

FECHA 4-VI-79HORA: 9-10

ACTIVIDAD

EMPUJA

LUGAR: SALON DE CLASES

PATEA

GRUPO CONTROL

AMENAZA

MINUTOS	INTERVALOS EN MINUTOS				
	1'	2'	3'	4'	5'
5					
10					
15		A			
20					
25					
30					
35					
40					
45					
50			E		
55					
60					
5	= 5 A				
10	= 5 A				
15	= 5 A				
20	= 4 A	1 D	SUMA TOTAL DE		
25	= 5 A		CONDUCTAS AGRESIVAS = 2		
30	= 5 A				
35	= 5 A				
40	= 5 A				
45	= 5 A				
50	= 5 A				
55	= 5 A				
60	= 5 A				

OBSERVADOR: SILVIA AVILEZCONFIABILIDAD: 98.33

$$\frac{\text{ACUERDOS}}{\text{ACUERDOS} + \text{DESACUERDOS}} \times 100$$

$$\frac{59}{59 + 1} = \frac{59}{60} =$$
CODIGO CONDUCTUAL: G, E, P, A.

- PROGRAMA DE REFORZAMIENTO
ALTERNATIVO

Para la aplicación del programa de reforzamiento alternativo, se utilizaron programas de intervalo fijo (I.F.) y de razón fija (R.F.) en las fases iniciales del condicionamiento de una conducta, puede utilizarse el plan de intervalo fijo (I.F.), en donde la respuesta es inmediatamente reforzada con un estímulo donde el número de respuestas emitidas debe ser en razón fija (R.F.), esto quiere decir que se dará el reforzador por cada número de respuestas que el investigador desea obtener del sujeto.

Para esto utilizamos un cuadro de doble entrada, que contiene los días de la semana en el extremo izquierdo y en el derecho el número correspondiente al sujeto investigado. Durante nueve semanas de tratamiento en el que se utilizó el Intervalo fija de una hora ($I F_1$) y la razón fija uno ($R F_1$) en las primeras semanas, aumentando en las últimas a razón fija dos ($R F_2$)

PROGRAMA DE REFORZAMIENTO ALTERNATIVO IF_{60°} RF₁ DE LAS
CONDUCTAS INCOMPATIBLES A LAS AGRESIVAS.

SUJETO	DIAS DE LA SEMANA														
	LUNES			MARTES			MIERCOLES			JUEVES			VIERNES		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
INTERVALOS DE TIEMPO EN 1 HORA C/V.															

CONDUCTAS COMPATIBLES: Acariciar, Pedir permiso, Avisar de lo que ocurre y te disculpo.

PROGRAMA DEL DIA 12 AL 16 DEL MES DE Marzo DE 1979.

CUESTIONARIO

El cuestionario es un instrumento para el estudio de la conducta, que consiste en un enlistado de preguntas en los que se considera revelaron hechos significativos a cerca del sujeto en estudio. El cuestionario psicológico consiste en una forma estructurada en 23 preguntas, en las que todas eran de tipo cerrado en su respuesta; en las preguntas cerradas se daban alternativas de selección; para que un cuestionario tenga validéz, se requiere reunir los siguientes criterios: Estandarización, Confiabilidad y Validéz.

Las pruebas psicológicas son constituidas por -- una serie de elementos llamados estímulos, reactivos reunidos en una sola cédula, a la cual llamamos prueba, y evalúa diversos aspectos ó características del comportamiento.

Cada reactivo y prueba produce una medida que, -- dependiendo de cualquiera de los casos, se adiciona ó sintetiza para obtener una medida total, compuesta de tantas partes -- como las mediciones que las componen.

Para decidir si un instrumento psicológico constituye un buen diseño de medición, se necesita examinar detenidamente los criterios arriba mencionados.

Así tenemos que la estandarización, es la que --

nos permite determinar el grado de errores de interpretación - que han sido controlados, a fin de evitar caer en ellos".

ESTANDARIZACION DE LA PRUEBA PSICOLOGICA

En este caso para interpretar las respuestas, - el criterio quedó definido en respuestas negativas y positivas para no caer en distintas interpretaciones, así por ejemplo: ¿Se siente satisfecho con su manera de ser?, a lo que nos tendrá que contestar simplemente sí o no, que respectivamente será positivo ó negativo a su estado de represión de emociones. ¿Como considera usted que fué su Infancia?, a lo que contestará feliz o triste principalmente, aquí se considera positivo o negativo a esta misma sección. ¿Recuerda que le hayan pegado durante su niñez?, el hecho de que conteste sí, en este caso - se invierte el valor de respuesta positiva de este sí y su resultado interpretativo será negativo al trato recibido a esta persona. ¿Aceptaban fácilmente sus papás lo que usted hacía?, si contestara que no, resulta negativo al grado de aceptación que sus padres debieron haberle mostrado. ¿Qué actitud toma -- usted cuando lo desobedecen?, la persona que platica con sus hijos o les explica, nos estará indicando que esta persona no ejerce agresividad en la formación de sus hijos, pero el que contestara golpeo o elevó el tono de voz o cualquier otra actitud que contenga características agresivas, nos revelará que - este sujeto posee ya cierto grado de agresividad, que está - - aplicando negativamente en la formación de sus hijos.

(8) MORALES, María Luisa. Psicometría Aplicada, Pág. 22.

Para la Confiabilidad de este cuestionario, también la efectuamos a través de la consistencia que quedó demostrada con el hecho de que nuestro cuestionario lo elaboramos dividiéndolo en cinco diferentes secciones para medir la misma variable: La formación de los padres, procediendo así a determinar las secciones que consideramos nos darían las medidas de la variable que nos propusimos evaluar, siendo estas secciones las que siguen:

1).- EL TRATO RECIBIDO

Los reactivos idóneos y correspondientes a esta sección son: ¿Sabes si lo amamantaron?, ¿Recuerda si le pegaron durante su niñez?, con qué frecuencia?, ¿Como lo castigaban cuando desobedecía? y ¿Cómo siente que lo trataron las personas con quienes vivió?, las respuestas emitidas a estas preguntas nos revelarán el trato que los padres recibieron de sus padres.

2).- INTEGRACION FAMILIAR

Para poder inferir si los miembros de la familia estaban completos y qué calidad de interacción o relaciones se daba entre ellos, lo cual favorecería o pondría en desventaja las condiciones socioafectivas del desarrollo del individuo.

Así tenemos que para esta sección los reactivos -- que nos darían una medida sobre lo que pretendemos evaluar, son: ¿Como eran sus papás?, ¿como se llevaban sus papás?, ¿Sus papás han vivido siempre juntos? y ¿Siempre vivió con sus papás?.

3).- REPRESION DE EMOCIONES

Esta sección es considerada evolucionadamente -- del desarrollo del YO en el niño; pues ya que en el adulto en -- la medida en que las condiciones del desarrollo del yo, hayan -- sido adecuadas o no lo hayan sido, el adulto mantendrá reprimi- das en su inconsciente las emociones que en un momento dado no le fué posible satisfacer, así los reactivos correspondientes a esta sección son los siguientes: ¿Como considera que fué su in- fancia?. De los aspectos más desagradables de su vida, narre -- usted el más importante. ¿Se siente satisfecho con su manera -- de ser? y Qué es lo que le ha causado mayor felicidad?.

4).- ACEPTACION O RECHAZO

Para conocer el grado de aceptación o rechazo -- que tuvo de los miembros de su familiar, y que representa un cú mulo de experiencias agradables y desagradables, según el caso, y que trasciende en la seguridad y concepto de sí mismo que to- do individuo asimila y que favorecerá o perjudicará la integra- ción de su personalidad y que proyectará a sus semejantes, en -- este caso a sus hijos; los reactivos que corresponden a esta --

sección son los siguientes: ¿Siente que sus papás están satisfechos con Usted?, ¿Aceptaban fácilmente sus papás lo que usted hacía? ¿Cuando usted lograba algo, que hacían sus papás? y ¿Siente que sus padres lo han querido?.

5).- GRADO DE AGRESIVIDAD

Esta sección contiene los reactivos: Frente a un problema familiar (no económico) de qué manera lo resuelve?, al que contestará amenazando, peleando, golpeando o platicando; ¿Usted golpea a sus hijos?, Con qué Frecuencia?, cualquiera que sea la respuesta nos indicará que modalidad de agresión emplea para resolver sus problemas frente a sus hijos y al ambiente -- en general, indicándonos si la persona es agresiva.

Por último se agregaron los reactivos, que resumen en sí la actitud de los padres, al preguntarles ¿Que piensa usted de tratar a sus hijos como a usted lo trataron?, a lo que contestando debe hacerse o no debe hacerse, y ¿Usted lo -- hace?, a lo que contestará sí o no, esto nos revelará que aunque la persona está consiente de que no debe hacerse por ser perjudicial a la formación de sus hijos y en la mayoría de los casos lo hacen, interpretándose esto como que el hecho de golpear al niño es una descarga que no es fácilmente controlable, existiendo en su inconsciente un impulso grabado en la memoria del individuo en edades tempranas, que con cierta conducta del niño, le sirve como estímulo al padre o madres, desencadenando

la respuesta de golpear, patear, empujar y amenazar.

Siguiendo el orden metodológico que nos guía, se continuó el estudio, aplicando el cuestionario a veinte sujetos del sexo masculino, que formaban nuestro grupo experimental y control y que se refieren en nuestra primera investigación, en veinte diferentes sesiones divididas en cantidades iguales para cada uno de los experimentadores.

El procedimiento de este estudio se llevó a cabo de la siguiente forma: El experimentador uno, aplicó el cuestionario a diez sujetos, cinco del grupo experimental y cinco del control en diez sesiones diferentes, una para cada uno, en el salón de clases, 3er. grado grupo "G" del Jardín de Niños "I.M.S.S." en la entidad de Ciudad Sahagún, Estado de Hidalgo y sin ningún límite de tiempo.

El experimentador dos procedió de igual forma como la descrita anteriormente.

Así mismo, para la evaluación del cuestionario, se estableció un puntaje crudo, con respuestas positivas y negativas para cada una de las secciones considerada en sus diferentes respuestas en que se dividió el tema que estamos evaluando, cuyo índice mayor de respuestas negativas de cada diferente sección, indicaría la causa principal de porqué la formación de los padres repercute en la formación de sus hijos.

En este estudio, como resultados obtuvimos, una vez efectuados los cuestionarios y llevado a cabo el cómputo en crudo de las respuestas positivas y negativas y obteniendo el porcentaje a través de la operación matemática $P=Bt$ de cada una de las distintas secciones en que se dividió nuestro cuestionario, observamos que en este caso, el Trato que recibieron los padres fué la sección más relevante y que por lo tanto confirma nuestra Hipótesis: La formación de los padres repercute en el comportamiento agresivo de sus hijos.

Así tuvimos que el trato recibido fué en un 69% negativo a la formación del individuo, siguiendo en orden descendente la represión de emociones con un 57% de negatividad, nos revela que influye. La integración familiar también se ve enormemente afectada, alcanzando un 51.75% de negatividad y la que menos porcentaje alcanzó en negatividad fué el rechazo ó aceptación que los padres dieron a estas personas, con un 50%; lo que no deja de ser considerable, ya que siendo la menor en porcentaje, es también de las más importantes como influencia para el buen desarrollo de la personalidad del individuo; y que de hecho es enormemente grande el grado de agresividad que existe en estos sujetos, pues en base al contenido de nuestro cuestionario en su parte relativa nos arroja una información del 62.37% como grado de agresividad.

Guiándonos por los lineamientos descritos ampliamente en el contexto correspondiente y en base a los resultados en nuestra investigación anterior, y que por lo tanto sentimos innecesario repetir; ya que a groso modo ésta vez incluiremos y describiremos los criterios de Estandarización, Confiabilidad y Validez que reunimos para este cuestionario, procedimos a la investigación de la variable independiente, Conducta de los padres imitada por los niños.

ESTANDARIZACION DE LA PRUEBA PSICOLOGICA

Para establecer la estandarización en esta prueba psicológica, al interpretar las respuestas, el criterio que qué definido en respuestas negativas y positivas, para no caer en diferentes interpretaciones, así por ejemplo: Tienes papá y mamá?. Tendrá que contestar sí o no, cuando nos contesta - que sí esto será positivo a la integridad familiar. ¿A tí te han golpeado?, el hecho de que conteste que sí, será negativo al trato familiar que está recibiendo. ¿Siempre te dejan jugar a lo que quieres?. Si contestara a veces, será negativo a su necesidad de jugar, ya que indica que existe algo que obstaculiza su buen desarrollo del YO; y así sucesivamente.

Para obtener, una buena Confiabilidad del instrumento, y definiendo ésta como la consistencia ó estabilidad de una medida; se trató de evitar en lo posible el error variable

que es el que se relaciona con la situación del experimentador y sujetos, o sea a quien se mide y quien mide.

Por lo que para estimar la Confiabilidad, se acudió a la consistencia que quedó demostrada con el grado de que en secciones diferentes se miden las mismas variables; el ambiente familiar como generador de la conducta agresiva.

Así tenemos que para medir la variable independiente ó tema principal quedó desglosada en seis secciones:

1.- DESARROLLO ADECUADO DEL YO

Fundamentado en la estructura de la personalidad y buen desarrollo de la misma, tomando en cuenta la tendencia del niño y todo ser humano hacía el hedonismo, es decir la tendencia al placer, a todo lo agradable; así esta sección está representada por la idoneidad de reactivos como son: ¿Cómo te sientes?, ¿Tienes los juguetes que a tí te gustan?, ¿Juegas mucho?, ¿Qué te gusta hacer más?; a lo cual basta sólo con dar una respuesta en forma positiva ó negativa para denotar el grado en que al sujeto se le ha favorecido el desarrollo de la estructura del YO, la cual obedece al principio del placer, tal como lo estipula la Teoría Freudiana. Es innegable que una de las fuentes de placer en el niño, es el juego; por lo que se dedicaron tres reactivos referentes al juego y que nos indican el grado de facilitación que ha tenido para que lo haga; y este

aspecto se corrobora en la pregunta abierta ¿Qué es lo que te gusta más hacer?, a la cual indistintamente contestaron: Jugar. El reactivo ¿Cómo te sientes?, nos indicaría un estado presente y consecuente de sus condiciones emocionales derivadas.

2.- INTEGRACION FAMILIAR

La fundamentamos en el hecho de que para un buen desarrollo psicológico del niño se requiere, como la sociedad lo ha establecido, de una pareja socialmente unida, además y -- primordialmente que esté unida por amor, como centro emanador de atenciones, afectividad, cuidados, protección, etc. hacia el niño. Entonces los reactivos que consideramos representativos de esta sección, son los que se enumeran a continuación: ¿Con quién vives?, ¿Tienes papá y mamá?, ¿Cómo se llevan tus papás?, ¿A quien quieres más?, y ¿Quién te dá mas besos y caricias?. Los cuales nos estarán indicando que su familia cuenta con los dos miembros adultos necesarios, que está o nó viviendo con -- ellos, que si se llevan bien el ambiente es adecuado y agradablemente propiciado por parte de ambos, corroborándose con la pregunta: ¿A quién quieres más? a lo que contestará a papá y a mamá, en el mejor de los casos; el hecho de que no conteste así indicará que ambos no le dan las mismas atenciones o de la misma calidad, por lo que se inclinará solamente al mejor, notándose que sólo alguno de ellos es el que le dá más besos y caricias, que es una de las formas de acercamiento y demostración amorosa-afectiva más sobresaliente.

3.- EL TRATO RECIBIDO

Contiene los reactivos: ¿Quién te trata mejor?, - ¿Te llevan de paseo tus papás?, ¿A tí te han golpeado?, ¿Quién te ha golpeado?, ¿Cuántas veces?, Los tres últimos de éstos -- nos revelarán la forma cruenta con que está siendo tratado; y - los demás indicarán si alguno de ellos lo trata bien, o si dentro del trato de ambos hay algo bueno.

Esta sección es también muy importante, ya que el trato a golpes de un individuo, lo despersonaliza, despertando en él sentimiento de ira, coraje, desquite, amenaza, rebelión, violencia, etc.

4.- EL NIVEL DE RECHAZO O ACEPTACION

El rechazo o aceptación que ha tenido de parte de sus miembros familiares, tendrá como consecuencia la formación en el niño de un estado de confusión e inseguridad que trascenderá en su vida y lo conducirá a conductas inconscientes que -- tiendan a satisfacer aquellos vacíos que en ningún momento han sido reafirmados, por ejemplo: el hecho de que lo regañen arbitrariamente porque juega o porque desobedece hacer lo que no entiende que no debe hacerse, es decir, que se presente esto como una situación necesariamente natural de su desarrollo, el que - lo regañe su mamá que es el ser que supuestamente por estar más tiempo a su lado, establece con él una estrecha interrelación,

como es el apego. El que a sus padres no les guste lo que hace y el hecho de que juegue, que es lo que más le gusta hacer, no se lo permitan.

Los reactivos que representan esta sección son:
¿Te regañan en tu casa?, ¿Porqué te regañan?, ¿Quién te regaña?
¿A tus papás les gusta lo que haces?, ¿Jugar es lo que más te gusta? ¿Y lo haces?.

Todo lo anterior revela lamentablemente la situación de que el ambiente que vive el niño es muy poco adecuado a su mundo infantil. Pues él es sometido paradójicamente al mundo del adulto para el que está diseñada en su mayor parte - nuestra sociedad.

5.- GRADO DE AGRESIVIDAD EN EL NIÑO

Consideramos necesario comprobar la agresividad existente en el niño, por medio de este mismo cuestionario, introduciendo reactivos congruentes a nuestra definición de respuesta, o sea considerando a la conducta agresiva como el hecho de golpear, empujar, patear y amenazar; así los reactivos que forman esta sección son los siguientes: ¿Qué piensas de la gente que golpea? ¿Qué sientes cuando te golpean? ¿A ti te gusta amenazar y empujar?, ¿A tí te gusta golpear y patear? y el porqué de estas dos últimas?; pues no siempre será porque sienta coraje o desquite, sino algunas veces será porque se le

está presionando a ello y responde con su impulso de conservación; y por último ¿Que sientes cuando no te dejan hacer lo -- que quieres?. El contestar coraje ó ganas de golpear, así como positivamente a los demás reactivos, revelarán que el niño, ya está sintiendo la necesidad de agredir.

6.- FACILITACION DEL APRENDIZAJE DE LA CONDUCTA AGRESIVA.

Fué otro de los aspectos que sentimos necesario - tocar para saber que tantos elementos del ambiente, no sólo familiar, en general facilitan el aprendizaje de la conducta agresiva en el niño; pues sabido es que esta conducta es aprendida y por lo tanto quisimos saber qué estimulación la favorece para lo cual formulamos los siguientes reactivos: ¿Tú has visto que se golpea la gente?, ¿En dónde?, ¿A lo que responderá en la casa, en la calle ó en el cine, ¿Cuántas veces has visto eso?, - en esta observaremos la frecuencia con que la estimulación del aprendizaje de agresividad se ha presentado, y la última ¿Qué programas te gusta ver más?, considerando que generalmente los programas de televisión por infantiles que parezcan contienen, tanto en el argumento como en la dinámica del movimiento de la actuación y técnicas, elementos agresivos que el niño indudablemente aprende, dada la frecuencia y la cantidad de tiempo que se le dedica a este medio de difusión.

CRITERIOS PARA LA OBTENCION DE LA VALIDEZ DE LA PRUEBA PSICOLOGICA.

Por otra parte, y para obtener la validéz de la prueba psicológica, definiéndola "Como aquello que nos indica el grado en que la prueba mide fenómenos que se pretenden medir, para lo cual ha sido construída", acudimos al método de validez concurrente, el cual consiste en correlacionar la prueba ó instrumento psicológico con una medida de criterio tomada al mismo tiempo, y que se obtiene a corto plazo; así al aplicar la prueba ó cuestionario, la correlacionamos con el criterio de la conducta agresiva que presentaban los educandos.

Además al formular la prueba psicológica se cuidó de usar un tipo de vocabulario entendible al nivel infantil entre edad de 5.5 a 6.5 años-meses.

También era muy importante que las Instrucciones del cuestionario, fueran claras, precisas y concretas, así se acordó: Te voy a hacer unas preguntas y tú me contestarás lo primero que pienses. Comenzamos.

Así mismo, se colocaron los reactivos en orden ascendente de dificultad de comprensión, y al mismo tiempo utilizando el método de Asociación de Palabras, que permitiera obtener una respuesta concreta e inmediata.

Se pensó que el número de reactivos no fueran excesivos, pero tampoco insuficientes, sino los necesarios que pudieran arrojar la información requerida para evaluar la hipótesis.

Posteriormente se procedió a aplicar el cuestionario en veinte diferentes sesiones en forma individual, en la escuela y sin límite de tiempo.

Así el experimentador uno en diez sesiones diferentes aplicó a diez sujetos el cuestionario; de su grupo asignado con edad de 5.5 a 6. años-meses de la Escuela: Jardín de Niños "Instituto Mexicano del Seguro Social" y escolaridad tercer grado.

El experimentador dos procedió en igual forma de lo descrito anteriormente, en su grupo correspondiente en la -- Escuela Primaria Adolfo López Mateos", con sujetos de escolaridad primer grado de Instrucción Primaria y edad entre 6. a 6.5 años-meses.

Para la evaluación del cuestionario se estableció un puntaje crudo, con respuestas positivas y negativas para el tema que estamos evaluando, cuyo índice mayor de respuestas negativas de cada diferente sección del cuestionario, indicaría -- cual es la causa principal de la conducta agresiva y que se encuentra circunscrita en el ambiente familiar.

Aplicados los cuestionarios y efectuado el cómputo del puntaje, se encontró que la sección del tema que generalmente presenta mayor puntuación y que favorece a la afirmación de nuestra hipótesis, es el Trato que reciben los Niños - en su Ambiente Familiar, en un 84%, siguiendo en orden de importancia el rechazo que reciben de sus padres con el 72%, que los aspectos de Integración Familiar 32%, y Desarrollo Adecuado del YO, con un porcentaje de 20%, se encuentran generalmente cubiertos más o menos adecuadamente; por lo que en este caso no son relevantes a la Conducta Agresiva. Que el índice de facilitación de aprendizaje de la conducta agresiva, está - muy estimulada por el medio ambiente y consecuentemente es alto, de un 100% y que por lo tanto la Agresividad, generalmente ya está presente en estos niños que nos ocupan.

CUADRO RESUMEN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE
CONDUCTA DE LOS PADRES IMITADA POR LOS NIÑOS..

G U I A D E E V A L U A C I O N

- PARA PADRES -

T E M A S

- 1.- El trato recibido
- 2.- Integración familiar
- 3.- Represión de emociones
- 4.- Aceptación o rechazo
- 5.- Grado de agresividad.

NUMERO DE REACTIVOS REFERENTES A CADA UNO DE LOS TEMAS

- Tema 1.- Los reactivos 5, 6, 7, 8 y 9
- Tema 2.- Los reactivos 10, 11, 12 y 13
- Tema 3.- Los reactivos 1, 2, 3 y 4
- Tema 4.- Los reactivos 14, 15, 16 y 17
- Tema 5.- Los reactivos 18, 19, 20 y 21
-

NOMBRE Pareja 2 EDAD: 33 años
SEXO M LUGAR DE NACIMIENTO San Diego, Guanajuato
FECHA: Cd. Sahagún, Hgo., 4 de Enero de 1979

INSTRUCCIONES: Quisiera que me contestara a las siguientes preguntas que le voy a hacer.

1.- ¿Cómo considera que fué su infancia?

a) Feliz

☒ b) Triste

c) No la recuerdo

2.- De los aspectos más desagradables de su vida, narre -
Ud. el más importante.

LA PRESION DE SUS HEMANOS, PUES ERA EL

MAS CHICO

3.- ¿Se siente satisfecho con su manera de ser?

a) Si

☒ b) No

c) Por qué (ME GUSTARIA SER MAS)

4.- ¿Qué es lo que le ha causado mayor felicidad?

CUANDO ME CASE

5.- ¿Sabe si lo amamantaron?

☒ a) Si

b) No

6.- ¿Recuerda que la hayan pegado durante su niñez?

☒ a) Si

b) No

7.- ¿Con qué frecuencia?

☒ a) Mucho

b) Poco

c) Nada

8.- ¿Cómo lo castigaban cuando desobedecía?

☒ a) Pegándole

b) Castigándolo

c) Reganándole

9.- ¿Como siente que lo trataron las personas con quienes vivió?

a) Mal

☒ b) Bien

c) Regular

10.- ¿Cómo eran sus papás?

☒ a) Buenos

b) Malos

11.- ¿Cómo se llevaban sus papás?

a) Bien

b) Mal

c) Regular

NO TENIA PAPA, MURIO ANTES DE QUE YO NACIERA

12.- ¿Sus papás han vivido siempre juntos?

☒ a) Si (HASTA QUE MURIO)

b) No

c) A veces

13.- ¿Siempre vivió con sus papás?

☒ a) Si (CON SU MAMA, PORQUE SU PAPA MURIO ANTES DE NACER)

b) No

14.- ¿Siente que sus papás están satisfechos con usted?

☒ a) Si

b) No

15.- ¿Aceptaban fácilmente sus papás lo que Ud. hacía?

a) Si

☒ b) No

16.- ¿Cuando usted lograba algo, que hacían sus papás?

☒ a) Pasaba desapercibido

b) Me felicitaban

17.- ¿Siente que sus padres lo han querido?

☒ a) Si

b) No

18.- ¿Frente a un problema familiar (no económico, de qué manera lo resuelve?

☒ a) Pelando

d) Platicando

b) Golpeando

c) Amenazando

19.- ¿Usted golpea a sus hijos?

☒ a) Si

b) No

c) A veces

20.- ¿Con qué frecuencia .

☒ a) Poco

b) Mucho

c) Nada

21.- ¿Qué actitud toma usted cuando lo desobedecen?

a) Platica

☒ b) Golpea

☒ c) Eleva el tono de voz (AMENAZA)

22.- ¿Qué, piensa usted de tratar a su hijo como a Ud. lo trataron?

a) Debe hacerse

☒ b) No debe hacerse

c) Otros

23.- ¿Y usted lo hace?

☒ a) Si

b) No

O B S E R V A C I O N E S:

- TOMA BEBIDAS EMBRIAGANTES POR TEMPORADAS. PARA SATIS-
FACER A SUS AMIGOS

MANIFESTO ANSIEDAD POR TERMINAR.

NOMBRE: Pareja 2 EDAD: 33 años
SEXO: F LUGAR DE NACIMIENTO: San Diego, Guanajuato
FECHA: Cd. Sahagún, Hgo., 3 de Enero de 1979

INSTRUCCIONES: Quisiera que me contestara a las siguientes preguntas que le voy a hacer.

1.- ¿Cómo considera que fué su infancia?

- a) Feliz
- ☒ b) Triste
- c) No la recuerdo

2.- ¿De los aspectos más desagradables de su vida, narre Ud. el más importante.

LA ENERGIA DE MI MADRE

3.- ¿Se siente satisfecho con su manera de ser?

- a) Si
- ☒ b) No
- c) por qué? (ME GUSTARIA SER MEJOR)

4.- ¿Qué es lo que le ha causado mayor felicidad?

CUANDO ME CASE

5.- ¿Sabe si lo amamantaron?

- ☒ a) Si/
- b) No.

6.- ¿Recuerda que le hayan pegado durante su niñez?

a) Si

b) No

7.- ¿Con qué frecuencia?

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

8.- ¿Cómo lo castigaban cuando desobedecía?

a) Pegándole

b) Castigándolo

c) Reganándole

9.- ¿Cómo siente que lo trataron las personas con quienes vivió?

a) Mal

b) Bien

c) Regular

10.- ¿Cómo eran sus papás?

a) Buenos (CUANDO ESTABAN DE BUENAS)

b) Malos

11.- ¿Cómo se llevaban sus papás?

a) Bien

b) Mal (POR INFIDELIDAD)

c) Regular

12.- ¿Sus papás han vivido siempre juntos?

☒ a) Si (HASTA QUE MURIO MI PAPA CUANDO TENIA 9 AÑOS)

b) No

c) A veces

13.- ¿Siempre vivió con sus papás?

☒ a) Si

b) No

14.- ¿Siente que sus papás están satisfechos con usted?

a) Si

☒ b) No

15.- ¿Aceptaban fácilmente sus papás lo que Ud. hacía?

a) Si

☒ b) No

16.- ¿Cuando usted lograba algo, qué hacían sus papás?

☒ a) Pasaba desapercibido

b) Me felicitaban

17.- ¿Siente que sus padres lo han querido?

☒ a) Si

b) No.

18.- ¿Frente a un problema familiar (no económico), de qué manera lo resuelve?

☒ a) Peleando

b) Golpeando

c) Amenazando

d) Platicando

19.- ¿Usted golpea a sus hijos?

- ☒ a) Si
- b) No
- c) A veces

20.- ¿Con qué frecuencia?

- a) Poco
- ☒ b) Mucho
- c) Nada

21.- ¿Qué actitud toma usted cuando lo desobedecen?

- a) Platica
- ☒ b) Golpea
- c) Eleva el tono de voz

22.- ¿Qué piensa Ud. de tratar a su hijo como a Ud. lo trataron?

- a) Debe hacerse
- ☒ b) No debe hacerse
- c) Otros

23.- ¿Y Ud. lo hace?

- ☒ a) Si
- b) No

OBSERVACIONES:

- NOTE UNA APARENTE SUMISION AL ESPOSO

- MOSTRO MOMENTOS MUY SINCEROS QUE ERAN SUSPENDIDOS

REPENTINAMENTE

CUADRO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE
CONDUCTA DE LOS PADRES IMITADA POR LOS NIÑOS.

G U I A D E E V A L U A C I O N

- Para Niños-

T E M A S

- 1.- Desarrollo Adecuado del YO.
- 2.- Integración Familiar.
- 3.- Trato Recibido.
- 4.- Rechazo ó Aceptación.
- 5.- Grado de Agresividad.
- 6.- Facilitación del Aprendizaje de la agresividad.

NUMEROS DE REACTIVOS REFERENTES A
CADA UNO DE LOS TEMAS:

- Tema 1.- Los reactivos 2,9,13,14 y 16
- Tema 2.- Los reactivos 1,3,4,6 y 7.
- Tema 3.- Los reactivos 5,8,22,23,24.
- Tema 4.- Los reactivos 10,11,12,15 y 17.
- Tema 5.- Los reactivos 18,25,26,27,28 y 30.
- Tema 6.- Los reactivos 19,20,21 y 22
-

NOMBRE: SUJETO 2 EDAD: 57SEXO: MASCULINOFECHA: CD, SAHAGUN, HGO. A 9 DE FEBRERO DE 1979.ESCUELA: JARDIN DE NIÑOS "I.M.S.S."

INSTRUCCIONES: Te voy a leer unas preguntas, y tú me contes
tarás lo primero que pienses.
¿Comenzamos?

1.- ¿Con quién vives?

☒ a) Papás

b) Familiares

2.- ¿Cómo te sientes?

☒ a) Bien

b) Mal

c) Regular

3.- ¿Tienes papá y mamá?

☒ a) Si

b) No

4.- ¿Cómo se llevan tus papás?

☒ a) Bien

b) Mal

5.- ¿Quién te trata mejor?

a) Tu papá

b) Tu mamá

c) Los dos

☒ d) Otros (MI ABUELITA)

6.- ¿A quién quieres más?

☒ a) Papá

☒ b) Mamá

☒ c) Otros (MI ABUELITA)

7.- ¿Quién te da más besos y caricias?

☒ a) Papá

☐ c) Los dos

☒ b) Mamá

☒ d) Otros (MI ABUELITA)

8.- ¿Te llevan de paseo tus papás?

☒ a) Sí (A VECES)

☐ b) No

9.- ¿Tienes juguetes que a tí te gustan?

☒ a) Sí

☐ b) No.

10.- ¿Te regañan en tu casa?

☒ a) Sí

☐ b) No

11.- ¿Por qué te regañan?

☐ a) Porque juego

☐ b) Porque desobedezco

☐ c) Porque peleo

CONTESTO QUE NUNCA

12.- ¿Quién te regaña?

☒ a) Papá

☒ b) Mamá

☐ c) Otros

13.- ¿Juegas mucho?

- a) Si
- b) No
- c) Poco

14.- ¿Siempre te dejan jugar a lo que quieres?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

15.- ¿A tus papás les gusta lo que haces?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

16.- ¿Qué te gusta hacer más?

LEER, ESCRIBIR, JUGAR

17.- ¿Y lo haces?

- a) Si
- b) No

18.- ¿Qué piensas de la gente que golpea?

- a) Es bueno
- b) Es malo

19.- ¿Tú has visto que se golpea la gente?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

20.- ¿En dónde?

- ☒ a) Casa
- ☐ b) Calle
- c) Cine

21.- ¿Cuántas veces has visto eso?

- a) Ninguna
- ☒ b) Muchas
- c) Pocas

22.- ¿A tí te han golpeado?

- ☒ a) Si
- b) No

23.- ¿Quién te ha golpeado?

- ☒ a) Papá
- ☒ b) Mamá
- ☒ c) Otros (LAS NIÑAS PERO NO ME DEJO PEGAR)

24.- ¿Cuántas veces te han golpeado?

- a) Ninguna
- b) Pocas
- ☒ c) Muchas

25.- ¿Qué sientes cuando te golpean?

- a) Dolor
- ☒ b) Coraje
- c) Desquite

(LES AVIENTO LAS SILLAS)

26.- ¿A tí te gusta amenazar y empujar?

a) Si

b) No

27.- ¿Te gusta golpear y patear?

a) Si

b) No

28.- ¿Por qué?

ME GUSTA SER LUCHADOR PARA GANARLE A TODOS

29.- ¿Qué programas te gusta ver más?

SUPER NIÑO, LUCHAS, CAÑONAZOS, EL HOMBRE ARAÑA

30.- ¿Qué sientes cuando no te dejan hacer lo que quieres?

a) Coraje

c) Ganas de golpear (LO TIRO Y QUE
DA DESMAYADO)

b) Tristeza

d) Ganas de llorar

OBSERVACIONES:

ES UN NIÑO BASTANTE COMUNICATIVO. SE MOSTRO MUY

COOPERADOR Y DESEOSO DE CONTINUAR PLATICANDO

HISTORIA CLINICA.

Otro de los instrumentos que utilizamos para nuestra investigación, fueron las historias clínicas, de las cuales obtuvimos los siguientes datos:

Saber si los sujetos de nuestro estudio habían sido deseados por sus padres, como había sido el período de embarazo, (observando el tiempo así como los trastornos físicos y emocionales); conocer las características del parto, es decir, si fué normal o no; período de lactancia, cómo fué el control - de esfínteres; su desarrollo sensorio motor.

La interacción afectivo social (si platica habitualmente con el niño, si juegan con él, si se interesan por sus actividades, etc.)

HISTORIA CLINICA

SUJETO 2

GRUPO EXPERIMENTAL

ANTECEDENTES:

Producto de primer embarazo, cursando el prenatal normal tanto física como emocionalmente, a término, con duración de trabajo de parto de 15 hrs., la madre no aceptó --- anestésicos, alumbramiento difícil dada la estrechez pélvica, peso al nacer 4,500 kgs.

Alimentado inicialmente con pecho materno hasta -- los 3 meses, posteriormente con leche en polvo por medio de biberón el cual abandonó hasta los 5 años, mordía el chupón y lo destrozaba. Dentición a los 6 meses deambulación a -- los 14 meses articulación de palabras a los 18 meses, control de esfínteres: ha sido por medio de agresión y golpes.

Se trata de un niño que siempre ha estado bajo los cuidados de la madre, la cual sale exclusivamente a traer -- viveres y a llevar y traer niños a la escuela, visita esporádicamente a la vecina y a su suegra los domingos, el comportamiento del niño en el hogar es con una actividad constante, solo permanece quieto por períodos muy cortos, motivo por el cual sus padres le gritan lo golpean y lo castigan frecuentemente. Actualmente continúa sin control de es fínteres. Padece nicturia.

4.- DESCRIPCION DEL DISEÑO DE INVESTIGACION EMPLEADO

DISEÑO EXPERIMENTAL PRETEST - POSTEST CON GRUPO CONTROL

Este diseño fué aplicado en nuestra 2a. hipótesis donde la medición de la variable dependiente ocurre tanto antes como después del tratamiento experimental, en nuestro estudio las variables que fueron controladas y el procedimiento seguido en la situación experimental se anexa en el diagrama

Y para nuestra 1ra. hipótesis se utilizó el diseño de grupo control con posttest únicamente.

DESCRIPCION DE LOS DISEÑOS

Una vez elegidos los dos grupos de la población - (alumnos del tercer grado grupo "G", del Jardín de Niños - - - "I.M.S.S.", y los alumnos del primer año grupo "A", de la Escuela Adolfo López Mateos) respectivamente para cada grupo experimental y control, a ambos se les administra los mismos pretest y posttest, durante los cuales las variables controladas -

son las mismas para ambos grupos, la única diferencia sistemática durante el intervalo pretest y posttest en los dos grupos experimental y control es la aplicación del tratamiento experimental, el cambio del desempeño relativo al aprendizaje de cada grupo, se le determina restando las puntuaciones del pretest a los del posttest si el grupo sometido al control experimental cambió en sus resultados finales, más que el grupo de control, la diferencia se atribuye al tratamiento experimental.

En el 2o. diseño se utilizaron dos test diferentes, uno para los padres y otro para los niños, el cual respectivamente fué aplicado una sola vez a cada grupo: control y experimental, tanto de padres como de niños.

PROCEDIMIENTO EXPERIMENTAL

Modificación de conducta por medio del sistema de puntos y reforzadores.

Skinnar define a la psicología como una Ciencia - de la conducta manifestada, por lo tanto define el aprendizaje como un cambio en probabilidad de una respuesta que es originada por el condicionamiento operante, que es un proceso didáctico mediante el cual la respuesta se hace más probable o más -- frecuente si es seguida por la aparición de un estímulo de re-
forzamiento. El reforzamiento operante mejora la eficacia de la conducta, mediante la técnica del reforzamiento aprendemos a mantener la conducta, y da la posibilidad de que la repeti--
ción de la conducta sea mayor.

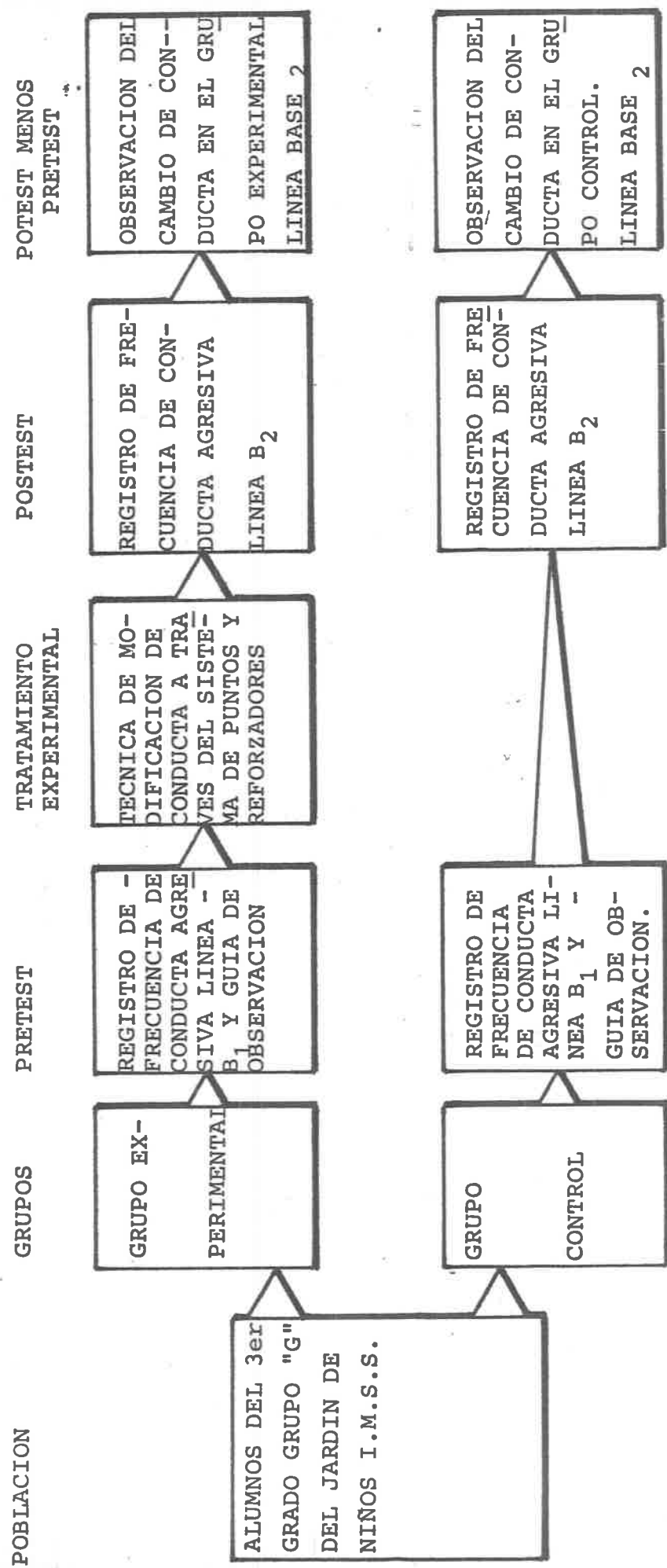
Entendemos por reforzador, "como un evento que -- cambia la conducta futura, cuando ocurre posteriormente a di--
cha conducta" Los reforzadores sociales son aquellos que consisten en manifestaciones de afecto, amabilidad, etc., como -- una sonrisa, un beso, una palmadita en el hombro, una frase --
alagadora, etc. ,

- (10) BUCKLEY, K.Nancy y Walker M. Hill; Modificación de la Conducta en el Salón de clases. Pág. 6.

DISEÑO DE INVESTIGACION EMPLEADO

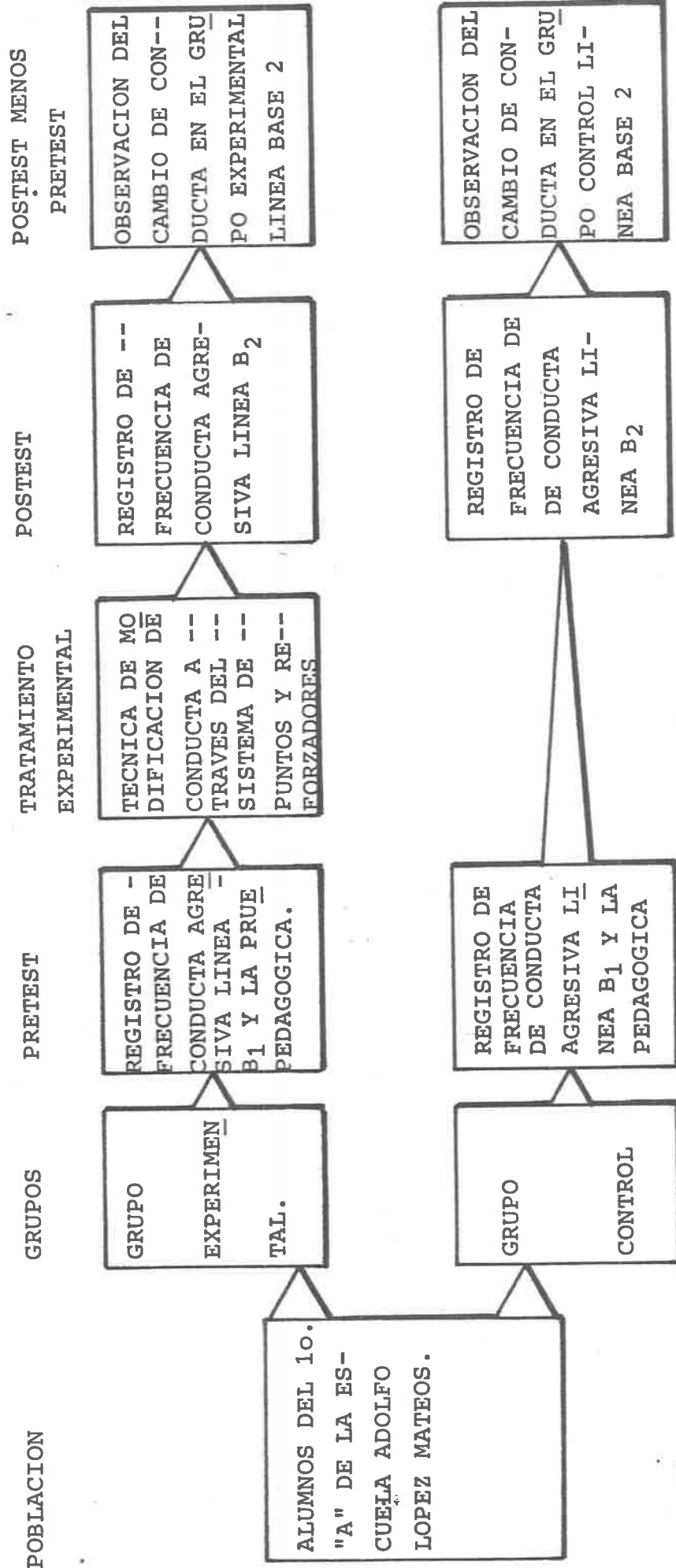
PARA LA 2a. HIPOTESIS

DISEÑO EXPERIMENTAL PRETEST - POSTEST.

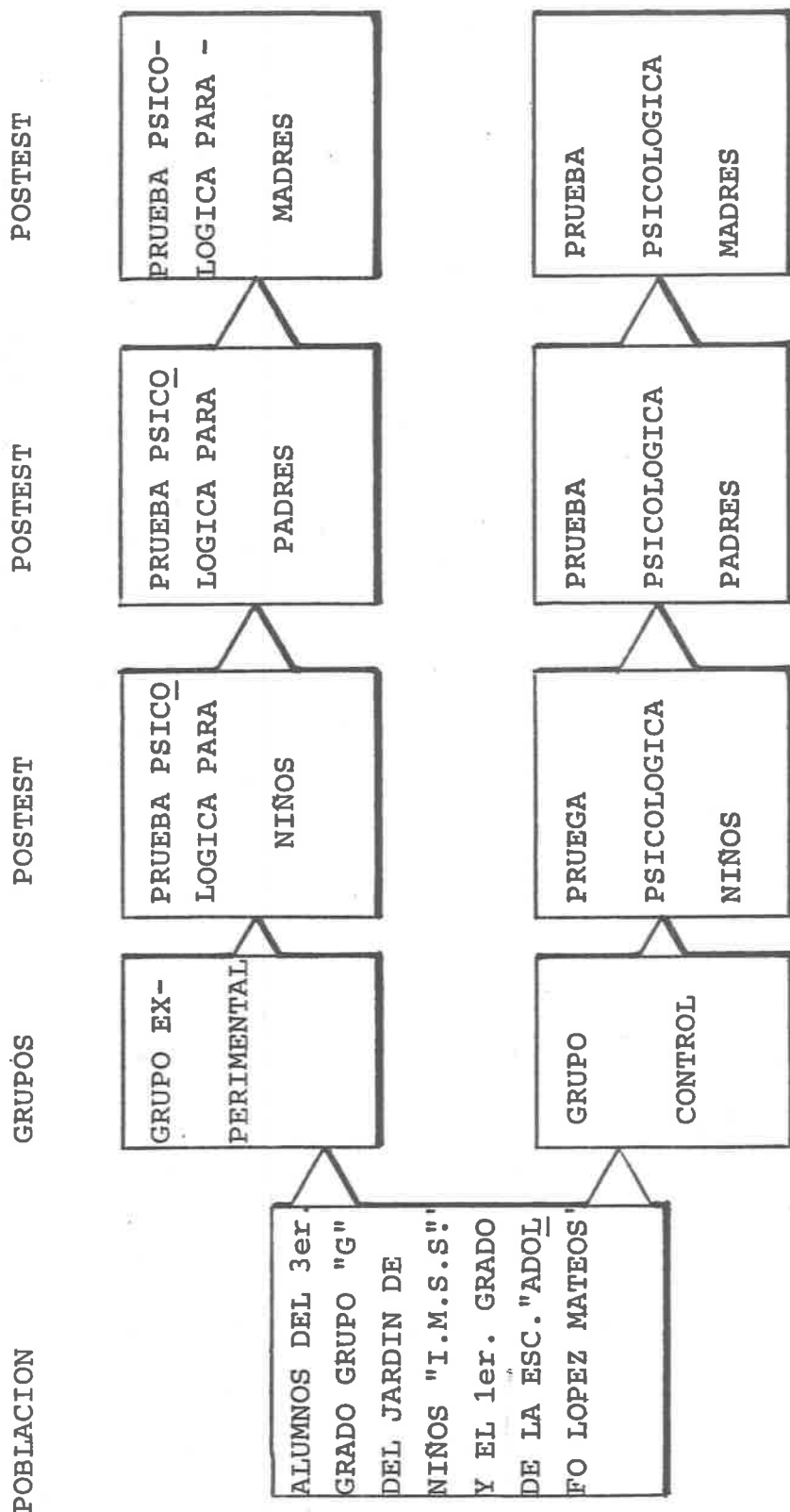


PARA LA 2a. HIPOTESIS

DISEÑO EXPERIMENTAL PRETEST - POSTEST



DISEÑO POSTEST PARA LA 1a. HIPOTESIS



Los reforzadores se dividen en sociales y tangibles o no sociales. Los reforzadores no sociales o tangibles se dividen en Primarios y Secundarios ó Condicionados.

Los reforzadores primarios son todos aquellos -- que se refieren a satisfacer necesidades básicas, como por -- ejemplo: gelatina, fruta, dulces, agua, etc.; es decir los -- alimentos.

Los reforzadores secundarios o condicionados son los que no tienen valor en sí mismo, sino que tienen que asociarse a algo importante para tener un valor, así tenemos: el dinero, un juguete, paseos, visitas, etc.

En este Sistema de puntos, se está utilizando -- tanto reforzadores sociales como no sociales o tangibles, para establecer las conductas incompatibles a la agresividad.

Las conductas incompatibles son aquellas que difícilmente se pueden emitir simultáneamente, tales como: compartir y guardar para sí; por tanto para cada problema se debe pensar en la conducta incompatible que debe substituir a la conducta inadecuada, por otra mejor que el niño considere que le va a traer mejores beneficios que el ser agresivo; todo esto demostrándoselo con acciones vividas por él.

Durante todo el programa, habrá que usar tanto --

los reforzadores sociales, como los no sociales y tangibles. Una vez que se empiece a notar la modificación en la conducta, se podrá disminuir progresivamente los reforzadores no sociales, pero deberán reafirmarse los reforzadores sociales con el fin de que una vez que retiremos el reforzador primario y el secundario o condicionado, se quede establecida, sostenida y mantenida la conducta en el repertorio del niño por un reforzador social. En esta forma, los reforzadores sociales serán más importantes en el mantenimiento de las nuevas conductas. Estas modificaciones de la conducta deben ser gradualmente.

Este sistema puede ser flexible, ya que el experimentador y el niño pueden cambiar las condiciones al obtener el premio, en esta forma se hará un buen programa de Enseñanza de conducta adecuada para suprimir la conducta no deseada.

La aplicación del método debe ser en forma sistemática, el grado del éxito dependerá de la consistencia con -- que se aplique. El sistema de puntos está basado totalmente en los Programas de Reforzamiento que pueden ser: Programa de Razón y Programa de Intervalo. Los primeros están basados en el número de respuestas y los segundos en el tiempo en que emita la respuesta o conducta. Ambos programas pueden ser fijos o variables. ,

Cuando hablamos de un programa de razón queremos decir que para cada determinadas respuestas correctas, el niño

va a recibir reforzador. En el programa de razón fija (RF), - se determina exactamente cuántas respuestas positivas tiene que presentar el niño para poder administrar el reforzador, ejem.: un programa de razón fija (RF) puede ser para cada conducta adecuada una abejita, RF_1 .

El programa de razón variable (RV), por el contrario no se determina el número de respuestas para poder dar - reforzador, puede ser cada tres o cada siete, dependiendo de -- las necesidades o condiciones del caso.

En el programa de intervalo, si en determinado -- tiempo de observación el niño está manifestando la conducta - deseada, recibirá el reforzador. El programa de intervalo fijo (IF), se determina en forma precisa el período de observa--ción, ejemplo: Intervalo fijo (IF_1) de un minuto con período - de observación de diez segundos, en el que si el niño presenta la conducta, se le dará el reforzador. Solamente si se pre--senta la conducta en el período de observación podrá reforzar--se, una vez terminado el tiempo de observación no podrá refor--zarse la conducta.

En el intervalo variable (IV), el período de ob--servación puede cambiar; un minuto, diez minutos, veinte, etc. durante el día.

Programa de Reforzamiento Compuesto.-- Un progra-

ma compuesto es aquel que refuerza una sola respuesta, de acuerdo a los requisitos de dos o más programas operando al mismo tiempo. En un programa compuesto, la ocurrencia de una respuesta podrá ser reforzada cuando se hayan cubierto los requisitos de todos los programas componentes, o bien cuando se hayan cubierto los requisitos de cualquiera de estos programas.

En nuestro caso particular, estamos sustituyendo los puntos por abejitas, por ser más objetivas para el niño, los puntos en sí son reforzadores condicionados, porque precisamente se estableció una relación con el valor de cambio que le vamos a dar al final del día. El programa de reforzamiento que empleamos en nuestro plan de modificación de la conducta agresiva, es un programa compuesto, llamado alternativo en el que figuran dos programas simples al mismo tiempo y que son el de Razón fija (RF) e intervalo fijo (IF) por ser el que cubría mejor nuestras necesidades, así como por ser el más objetivo en el programa de modificación de la conducta y al mismo tiempo el más fácilmente registrable.

Así en el programa de reforzamiento alternativo, la respuesta será reforzada siempre y cuando se haya satisfecho el requisito de Razón fija (RF) ó Intervalo fijo (IF).

Así mismo, entre los instrumentos que se utilizaron se encuentra la observación ocasional y sistemática, que

ya fué registrada en su formato correspondiente.

La historia o antecedentes de padres y alumnos, - para la recopilación de datos que se consideren significativos y que se incluye en el formato correspondiente. El rotafolio para la puntuación (apéndice a). Cuadro de reforzadores (apéndice b). Programa de reforzamiento alternativo y gráficas para deducir conclusiones.

Se utilizó como material de reforzamiento, principalmente golosinas como: chocolates, paletones; entre los juguetes utilizamos: coches y aviones; las visitas y paseos, se organizaron a la casa de la maestra; el paseo a Chapultepec.

- PROCEDIMIENTO

Tendiendo toda la información adecuada de la técnica de sistema de puntos y reforzadores, se procedió de la siguiente manera: visitamos a los padres de familia para sostener con ellos una entrevista en forma individual y formal, en el domicilio de cada uno de los niños que formaban nuestro grupo experimental; se hizo con el objeto de darles a conocer la conducta agresiva que manifestaba su hijo dentro del salón de clases, y al mismo tiempo pedirle su cooperación, para poder modificar la conducta del niño a través de una técnica -- llamada Sistema de Puntos y Reforzadores; explicándoles en -- que consistiría y lo que lograríamos con ello, si nos porpor-

cionaban la ayuda suficiente.

La reacción de algunos de los padres fué positiva, ya que aceptaban que efectivamente su hijo manifestaba conductas agresivas en su casa; otros se sorprendieron al saber que su hijo mostraba tales conductas en la Escuela, dado que en su casa el comportamiento era normal, según su punto de vista, pero aceptaron la posibilidad de que así fuera. Finalmente, -- los padres accedieron a que se llevara la técnica a cabo, y -- que contaríamos con su colaboración, quedando de acuerdo en -- que a partir de esta fecha: Lunes 5 de Marzo de 1979, no le -- comprarían al niño juguetes, evitarían en lo posible darle golosinas, paseos y visitas; ya que nosotras se los daríamos, si se hacían acreedores a ellos. Para asegurarnos en cierta forma de que los reforzadores que aplicaríamos surtieran el efecto esperado en el tratamiento.

Una vez tomado el acuerdo, se habló con los 10 -- niños que presentaban la conducta inadecuada de agresividad, -- en forma individual, antes de iniciadas las labores, para invitarlos a participar en un juego.

Definición de Respuesta.- finiendo la respuesta o conducta agresiva, se incluyen las distintas topografías de la misma, como son: golpear, que es presentar contacto físico con otros niños, en forma brusca y violenta, utilizando brazos y manos. Empujar, desplazar bruscamente de su lugar

a otro niño, utilizando diferentes partes del cuerpo. Patear, extender bruscamente una de las extremidades inferiores, para tener contacto físico brusco con la parte del cuerpo de otro -- niño. Amenazar, expresar verbalmente las consecuencias que -- acarrearía la actitud de otro.

En vista de lo anterior y revisando que no había -- otra manera de modificar esta conducta, decidimos que lo más -- adecuado en este caso, sería utilizar una Estrategia de Incompa -- tibilidad, esto sería enseñándole al niño la correspondiente -- conducta incompatible a golpear, empujar, patear y amenazar, en -- señándolo a no golpear, siendo esto un contacto físico brusco y violento emitido con brazos y manos, deberá sustituirlo por -- su incompatible que es una caricia, que deberá ser un movimien -- to emitido por brazos y manos en forma delicada y suave.

Enseñarle a no empujar, en lugar de desplazar -- bruscamente de su lugar con cualquier parte de su cuerpo a -- otro niño, la incompatible a aprender será, en el caso de te -- ner que pasar que pida permiso para ello ó avisarle.

Enseñarle a no patear, implicará introducirle la incompatible que consiste en que en lugar de extender brusca -- mente cualquiera de sus extremidades inferiores, correr para -- dar aviso de lo que ocurre.

Enseñarle a no Amenazar, o sea que en lugar de ex

presar verbalmente, la conducta que acarrearía la actitud de otro, deberá según el caso, utilizar frases como: te lo presto, te disculpo, comparto contigo, etc.

Así el juego consistía, en que por cada vez que respetara a sus compañeros y emitiera la conducta que nosotros le indicáramos y que ya describimos anteriormente, ganaría un punto, que estaría representado por la abejita que le entregaríamos, diciéndole: tus abejas significan esto... tú te lo puedes ganar, si logras reunir al final del día, el mismo número de abejas que ves aquí (la profesora le señala el número de abejas necesarias en la cartulina), cuéntalas!- cuadro de refrozadores, ver apéndice b.

Le fuimos señalando los diferentes premios objetivamente, por ejemplo: para ganar este paletón, tendrá que reunir cinco abejitas o puntos; para ganar un avión, tendrás que reunir ocho abejitas.

Así diríamos: si tú logras ganar diez abejitas, te voy a llevar de paseo a Chapultepec, si logras ganar nueve te llevaré de visita a mi casa.

Para poder llevar a cabo la puntuación, elaboramos rotafolios individuales, en el que cada niño registraba sus puntos.

Se les informó que diariamente, observaríamos las conductas, lo cual, fué efectivo, ya que como experimentadoras -- del grupo tuvimos la oportunidad de verificar que las conductas adecuadas se manifestaran, para reforzarlas contingentemente de acuerdo al programa de reforzamiento alternativo que establecimos.

La reacción de los niños de nuestro grupo experimental, por la motivación presentada, fué de gran entusiasmo, les atrajo mucho la idea de poder recibir un premio, así como el material que usarían que era por demás atractivo para ellos y que al finalizar el trabajo serían dueños del rotafolio.

Así la aplicación del método duró un tiempo aproximado de tres meses; del lunes 5 de marzo al viernes 8 de Junio, con un total de 130 sesiones, distribuidas de la siguiente manera: para la primera fase de 20 sesiones con una hora de duración, para los 20 niños; para la segunda fase 90 sesiones de tres horas y la tercera fase con 20 sesiones de una hora.

El experimentador uno inició el procedimiento aplicando en forma colectiva la primera fase, que consiste en la línea base que se define como la ocurrencia natural de la conducta, observándola y registrándola en colaboración con personas dispuestas y bien instruidas sobre el trabajo, ya que en este caso era necesario obtener confiabilidad del registro por requisito de cuando menos 2 personas que registraran el grupo.

experimental, y dos el grupo control, esto fué aplicado a diez sujetos de las características ya citadas anteriormente, durante diez sesiones, con una duración de una hora.

La segunda fase que consistió en el suministro de puntos para reforzadores por cada conducta incompatible a las agresivas, es decir, la aplicación del método de Sistemas de Puntos y Reforzadores, que fueron dado según los intereses de cada niño, basados en un número de puntos determinados previamente, durante 45 diferentes sesiones de tres horas cada una y según los programas de reforzamiento alternativo que se estableció para tal fin, es decir los de I.F. (Intervalo Fijo) para las nueve semanas, fueron siempre de sesenta minutos y la R.F. (Razón fija) fué variando semanalmente, iniciándose con Razón Fija 1, para la primera semana y así sucesivamente de uno en uno hasta llegar a Razón Fija 9 en la novena semana, procurando de esta manera el desvanecimiento del reforzador tangible.

Para la fase tres en la línea base dos se procedió también en forma colectiva a tomar el registro de duración con dos personas para cada sesión del grupo experimental y dos para el grupo control de una hora cada una y durante cinco días.

El experimentador dos procedió con los diez sujetos restantes en igual forma y con la misma cantidad de sesiones, auxiliándose de otras personas durante la observación de

las líneas base uno y base dos. Una vez transcurrido el tiem
po establecido para el tratamiento que se aplicó a estos cinco
sujetos, se computaron los reforzadores que cada sujeto recibió
durante los cuarenta y cinco días de la fase dos, efectuándose
una representación gráfica de los mismos.

Así mismo se computaron las conductas agresivas -
de los grupos experimental y control, registradas durante la ob
servación de las líneas base uno y dos, haciéndose una compara-
ción entre ambos.

1.- PROCEDIMIENTO ESTADISTICO.

El tratamiento estadístico que se le dió a los resultados de nuestra investigación: en la aplicación del cuestionario, consistió en la obtención de porcentajes y determinación de frecuencias de las preguntas que los sujetos contestaron.

No se aplicó ninguna prueba estadística para encontrar la significación en las respuestas, en virtud de la magnitud de la muestra.

El método de porcentajes consiste en lo siguiente: Para establecer el tanto por ciento en la incidencia de respuestas positivas y negativas, utilizamos la fórmula de porcentaje siguiente:

$$P = \frac{Bt}{100}$$

Nomenclatura para interpretación de fórmula.

P = Porcentaje

B = Base

t = tanto por ciento.

Para obtener el tanto por ciento se multiplica el tanto por lo encontrado por 100, ejemplo:

Fórmula utilizada:

Porcentaje = Base por tanto por uno.

$$P = Bt.$$

En el ejemplo que analizamos, buscamos establecer el tanto por ciento que corresponde a 16 preguntas positivas y 34 negativas de la tabla de computo del estudio de la variable conducta de los padres imitada por los niños.

$$P = 16$$

$$B = 50$$

Despejamos t de la fórmula:

$$\text{Si } P = Bt \quad \therefore \quad t = \frac{P}{B}$$

Sustituyendo por el valor numérico tenemos:

$$t = \frac{16}{40} \quad \therefore \quad t = .4$$

por lo tanto el valor por ciento correspondiente es 40.

2.- PROCESAMIENTO DE DATOS

- CUESTIONARIO

Las preguntas fueron tabuladas mediante cuadros de concentración de doble entrada, registrando tanto las respuestas positivas como las negativas a los temas contenido en el instrumento, esto es en relación al cuestionario aplicado.

- LINEA BASE UNO (Línea B₁)

La tabulación del registro de frecuencia de la conducta observada durante la situación experimental, se efectuó en intervalo de tiempo de 5 minutos, sumándose las conductas en la parte inferior derecha y para la confiabilidad del registro de observación se aplicó la siguiente fórmula:

Acuerdos sobre acuerdos más desacuerdos por cien -- que nos daría el grado de confiabilidad.

Fórmula:

$$\frac{\text{ACUERDOS}}{\text{ACUERDOS} + \text{DESACUERDOS}} \times 100 = 59$$

Sustituyendo por el valor numérico tenemos:

$$\frac{\text{ACUERDOS}}{\text{DESACUERDOS}} = \frac{59}{1}$$

$$\frac{59}{59 + 1} \times 100 = \frac{59}{60} = 98 \times 100 = 98 \%$$

- PROGRAMA DE REFORZAMIENTO ALTERNATIVO

En cuanto al cuadro correspondiente al programa de reforzamiento alternativo se realizó de la siguiente manera: se dividieron las 3 horas de clase en intervalos de una hora, registrándose en el rotafolio cada uno de los puntos obtenidos en el período establecido, se sumaron al final de la clase el total de puntos; y al fin de semana el total de reforzadores.

= SUMINISTRO DE REFORZADORES

Así mismo se sumaron al final del tratamiento, la cantidad de puntos obtenidos por Intervalo fijo (I.F.) y el total de puntos obtenidos por razón fija (R.F.) y por último el total de reforzadores.

EJEMPLO:

SUJETO 5 = 35 puntos que fueron distribuidos de la siguiente manera:

2 de 5 puntos	(paletones)
1 de 7 puntos	(coche)
1 de 8 puntos	(avión)
1 de 10 puntos	(paseo a Chapultepec)

CUADRO TOTAL DE REFORZADORES PROPORCIONADOS A CADA UNO
DE LOS SUJETOS.

SUJETOS	CANTIDAD DE PUNTO	CANTIDAD DE REFORZADORES
1	15	(2) 1 de 6 puntos (chocolates) 1 de 9 puntos (visita a la ca sa de la Maes- tra).
2	31	(5) 2 de 5 puntos (paletones) 1 de 6 puntos (chocolates) 1 de 7 puntos (coche) 1 de 8 puntos (avión)
3	15	(2) 1 de 10 puntos (paseo a Chapul tepec.) 1 de 5 puntos (paletones)
4	21	(3) 1 de 5 puntos (paletones) 1 de 6 puntos (chocolates) 1 de 10 puntos (Paseo a Chapul tepec).
5	35	(5) 2 de 5 puntos (paletones) 1 de 7 puntos (coche) 1 de 8 puntos (avión) 1 de 10 puntos (Paseo a Chapul tepec).
6	32	(4) 2 de 7 puntos (coche) 1 de 8 puntos (avión) 1 de 10 puntos (Paseo a Chapul tepec.)
7	31	(4) 1 de 5 puntos (paletones) 1 de 6 puntos (chocolates) 1 de 7 puntos (coche) 1 de 10 puntos (paseo a Chap.) 3 puntos sobraron

8

31

(5)

2 de 5 puntos (paletones)
 1 de 6 puntos (chocolates)
 1 de 7 puntos (coche)
 1 de 8 puntos (avión)

9

28

(4)

1 de 5 puntos (paletones)
 1 de 6 puntos (chocolates)
 1 de 7 puntos (coche)
 1 de 10 puntos (paseo a Chapul
 tepec).

10

30

(4)

1 de 6 puntos (chocolates)
 1 de 7 puntos (coche)
 1 de 8 puntos (avión)
 1 de 9 puntos (visita a la --
 casa de la --
 Maestra).

PRESENTACION DE RESULTADOS1.- INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

- PRUEBA PSICOLOGICA

En el grupo experimental el promedio de agresividad revelado por la prueba psicológica en las parejas de padres fué de una frecuencia de 13 con un equivalente del 63% en ambos sexos, cuya frecuencia mayor fué de 17; en los niños, esta agresividad fué revelada en un promedio de 18 en frecuencia y 60% - con un máximo de frecuencia de 24.

En el grupo control el promedio de agresividad - de la pareja de padres revelado por la prueba psicológica fué - de 7 en frecuencia con un equivalente del 34% en función de 12 como frecuencia más alta; en los niños el promedio fué de 9 en frecuencia con 29% respecto a 14 como frecuencia máxima.

En base a lo anterior, los resultados arrojados por este tratamiento, fueron los siguientes: cuatro de nuestros sujetos lograron modificar su conducta más del 50% uno la modificó en un 50% dos en un poco más de 25% y tres de ellos modificaron su conducta entre un 20 y 15%.

- PROMEDIOS GENERALES DEL GRUPO EXPERIMENTAL

La conducta agresiva en la Línea base uno (B_1) se encontraba en un 31 de frecuencia, cuya frecuencia mayor era 42 y en la línea base dos (B_2) se reduce al 21, cuya frecuencia mayor es 34, el porcentaje promedio de la línea base uno (B_1) fué de 75 reduciéndose a 62 en la línea base dos (B_2).

El número promedio de puntos para reforzadores -- que alcanzó el grupo en general, fué de 27 con un equivalente de 77% y un máximo de frecuencia de 35.

- PROMEDIOS GENERALES DEL GRUPO CONTROL

En la línea base uno (B_1) alcanzó un promedio general de 10 en frecuencia y 54% en relación a su mayor frecuencia de 18, en la línea base dos (B_2) el promedio de éste grupo -- fué de 9 en lo que respecta a frecuencia con un 63% en relación a 15 que es su mayor frecuencia.

- GUIA DE OBSERVACION

Respecto al rendimiento en el aprendizaje en el -- grupo experimental logró aumentar un promedio de 3; en cuanto al grupo control también hubo incremento en un promedio general de 1.2

Se establece la diferencia entre la primera medición pretest y la segunda medición posttest, tanto al grupo de control como al experimental a este último después del tratamiento de modificación de la conducta.

Se anexan cuadros de resultados.

TABLA DE COMPUTO

DEL ESTUDIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE CONDUCTA DE LOS PADRES IMITADAS POR LOS NIÑOS

GRUPO EXPERIMENTAL

TEMAS:	S U J E T O S M A S C U L I N O S											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	%
1	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	' 15 * 35	30 70
2	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	' 22 * 17	56.5 43.5
3	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	' 15 * 24	38.3 61.7
4	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	' 21 * 19	52.5 47.5
5	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	' 4 * 36	10 90

NOTA:

TEMAS:

Respuesta positiva = '
Respuesta negativa = *
No contesta = -

- 1.- El trato recibido
- 2.- Unidad familiar
- 3.- Represión de emociones
- 4.- Aceptación o rechazo
- 5.- Grado de Agresividad.

DEL ESTUDIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE
CONDUCTA DE LOS PADRES IMITADA POR LOS NIÑOS.

GRUPO EXPERIMENTAL

TEMAS:	S U J E T O S F E M E N I N O S											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	%
1	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	' 16 * 34	32 68
2	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	' 16 * 24	40 60
3	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	' 19 * 21	47.5 52.5
4	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	' 19 * 21	47.5 52.5
5	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	' 9 * 31	22.5 77.5

TEMAS:

- 1.- El trato recibido
- 2.- Unidad familiar
- 3.- Represión de emociones
- 4.- Aceptación o rechazo
- 5.- Grado de agresividad.

NOTA:

- Respuesta positiva = '
Respuesta negativa = *
No contesta = -

CONDUCTA DE LOS PADRES IMITADA POR LOS NIÑOS

GRUPO EXPERIMENTAL

TEMAS:	S U J E T O S N I Ñ O S											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	%
1	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	* 40 * 10	80 20
2	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	* 34 * 16	68 32
3	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	* 8 * 42	16 84
4	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	* 14 * 36	28 72
5	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	* 24 * 36	40 60
6	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	* 0 * 40	0 100

TEMAS:

NOTA:

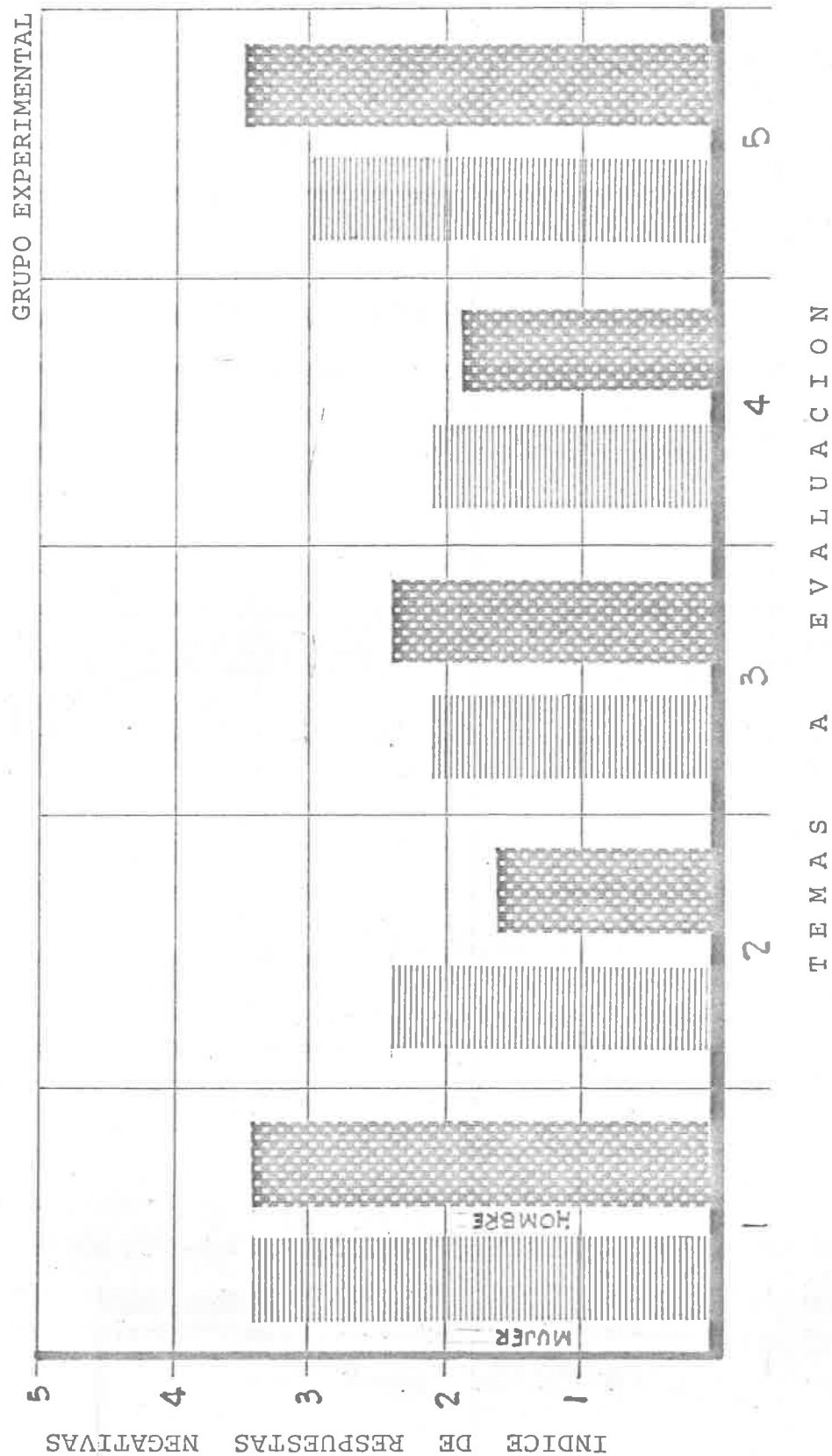
- 1.- Desarrollo Adecuado del Yo
 - 2.- Integración familiar
 - 3.- Trato recibido
 - 4.- Rechazo o aceptación
 - 5.- Grado de agresividad
 - 6.- Facilitación del aprendizaje de la agresividad.
- Respuesta positiva = +
 Respuesta negativa = -
 No contesta = -

RESULTADOS PRUEBA PSICOLOGICA GRUPO
EXPERIMENTAL.

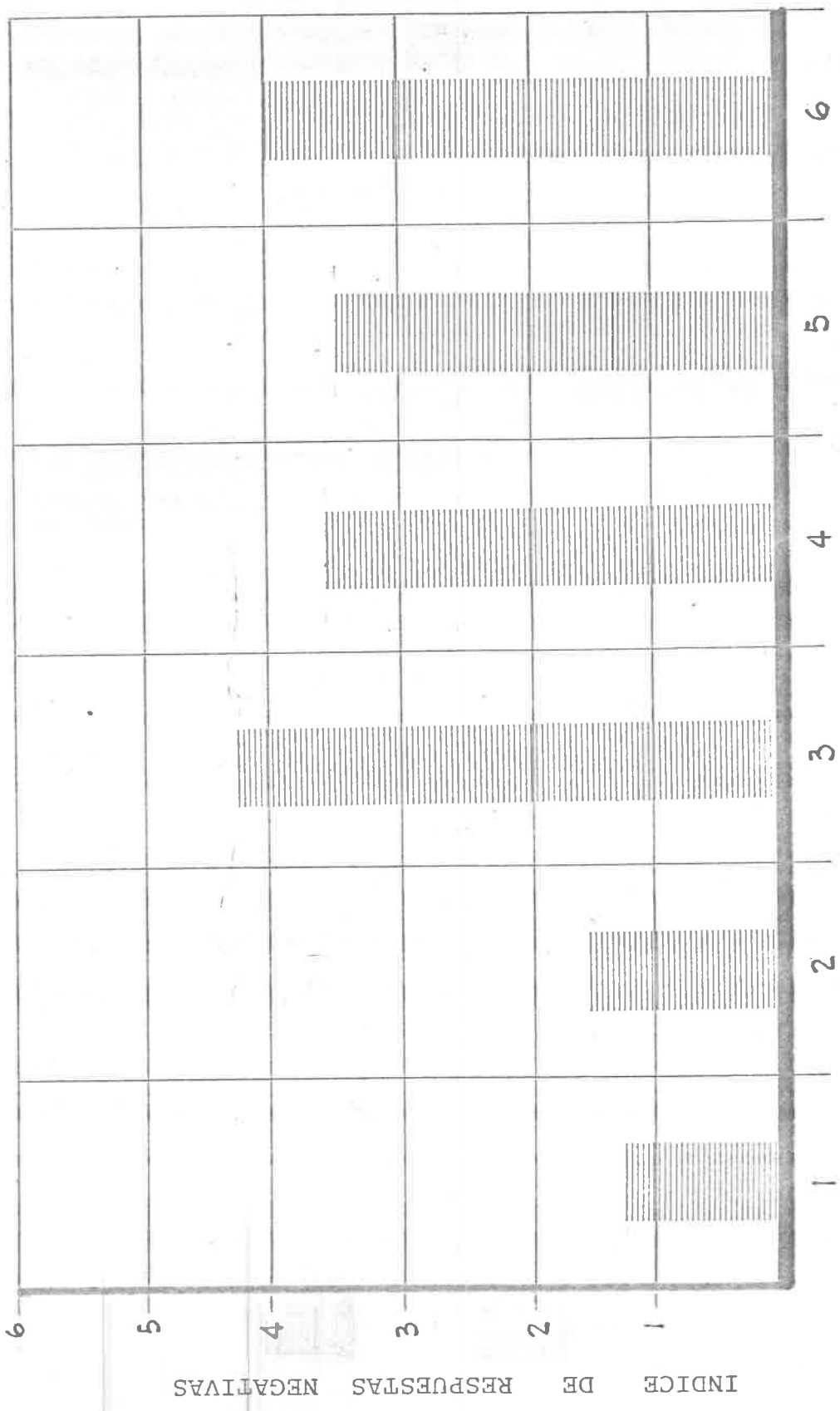
PAREJA	F		M		PROM.		PAREJA		SUJETOS NIÑOS	F	
	F	%	F	%	F	%	%	%		F	%
1	12	57	17	81	15	69			1	14	47
2	16	76	13	62	15	69			2	16	53
3	17	81	17	81	17	81			3	20	67
4	13	62	8	38	11	50			4	15	50
5	10	48	12	60	11	54			5	24	80
6	16	76	14	67	15	72			6	19	63
7	17	81	13	62	15	72			7	18	60
8	5	24	14	67	10	46			8	19	63
9	14	67	12	57	13	62			9	17	56
10	11	52	12	57	12	55			10	18	60
PROMEDIO	13	62	13	63	13	63				18	60

RESULTADOS									
GRUPO			EXPERIMENTAL						
SUJETO	Línea B ₁		Puntos para Ref. O.V.T. en 9 sem.		Línea B ₂		F		Reducción Agresiva.
	F (PRETEST)	%	F	%	F POSTEST	%	F	se mantuvo	
1	17	40	15	43	7	21	10	41 %	59 %
2	36	86	31	89	30	88	6	83	17
3	21	50	15	43	8	24	13	48	52
4	29	69	21	60	17	50	12	42	58
5	39	93	75	100	29	85	10	74	26
6	42	100	32	91	34	100	7	83	17
7	42	100	31	89	31	91	11	74	26
8	41	98	31	89	34	100	7	83	17
9	19	45	28	80	7	21	12	37	63
10	28	67	30	86	14	41	14	50	50
PROM.	31	75	27	77	21	62	10	62	38

CONDUCTA DE LOS PADRES IMITADA POR LOS NIÑOS.



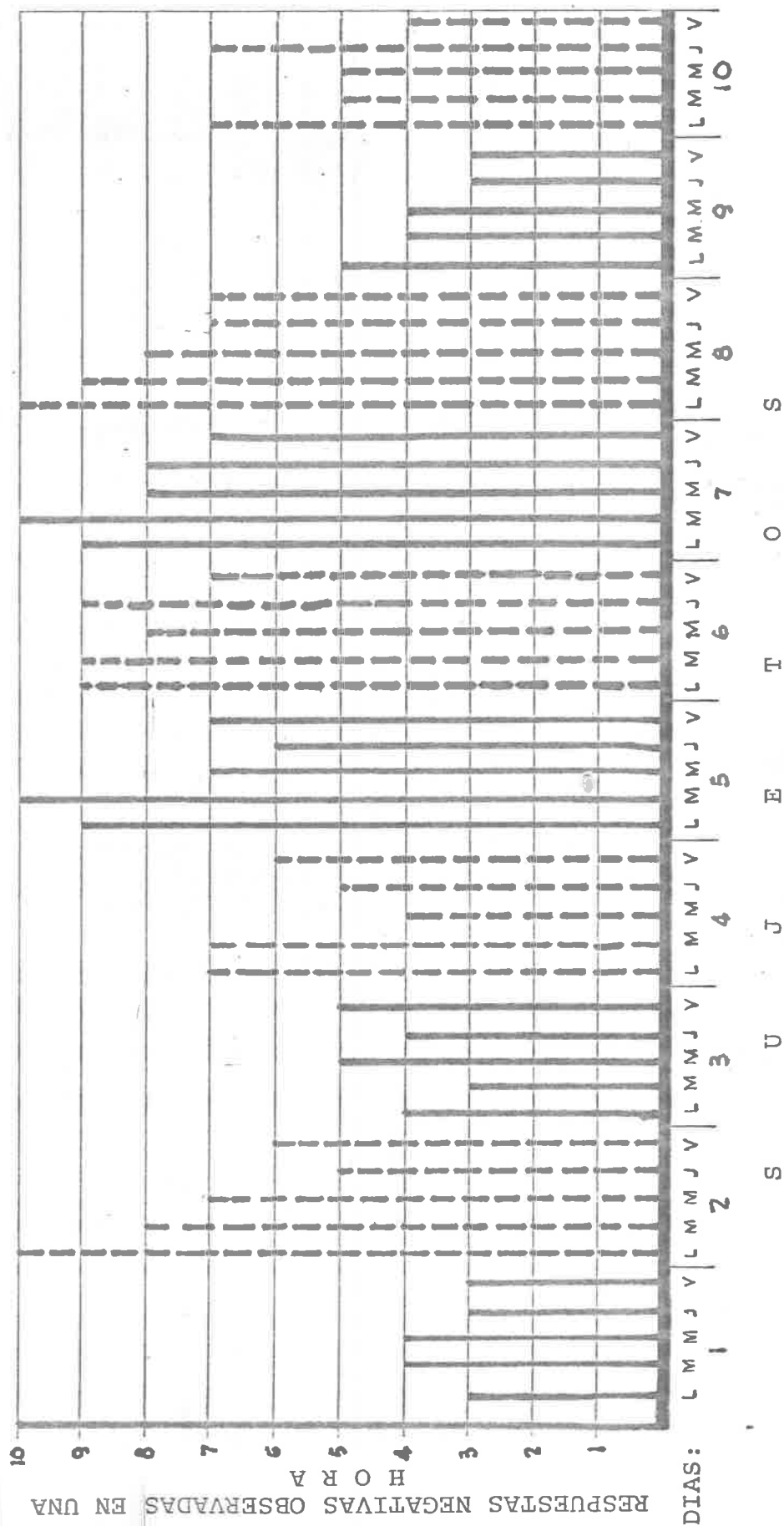
GRUPO EXPERIMENTAL



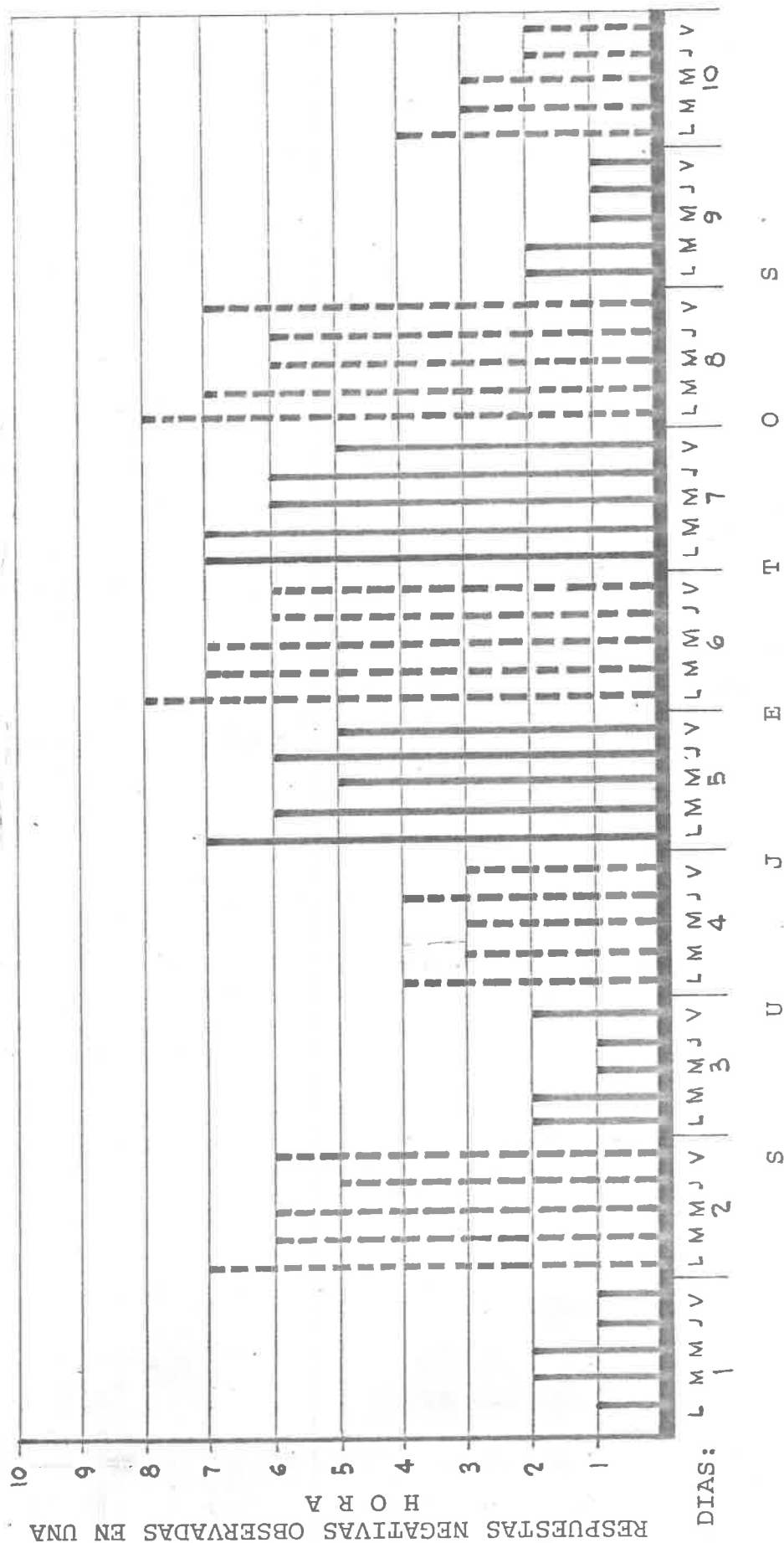
TEMAS A EVALUACION

LINEA BASE UNO (B₁)

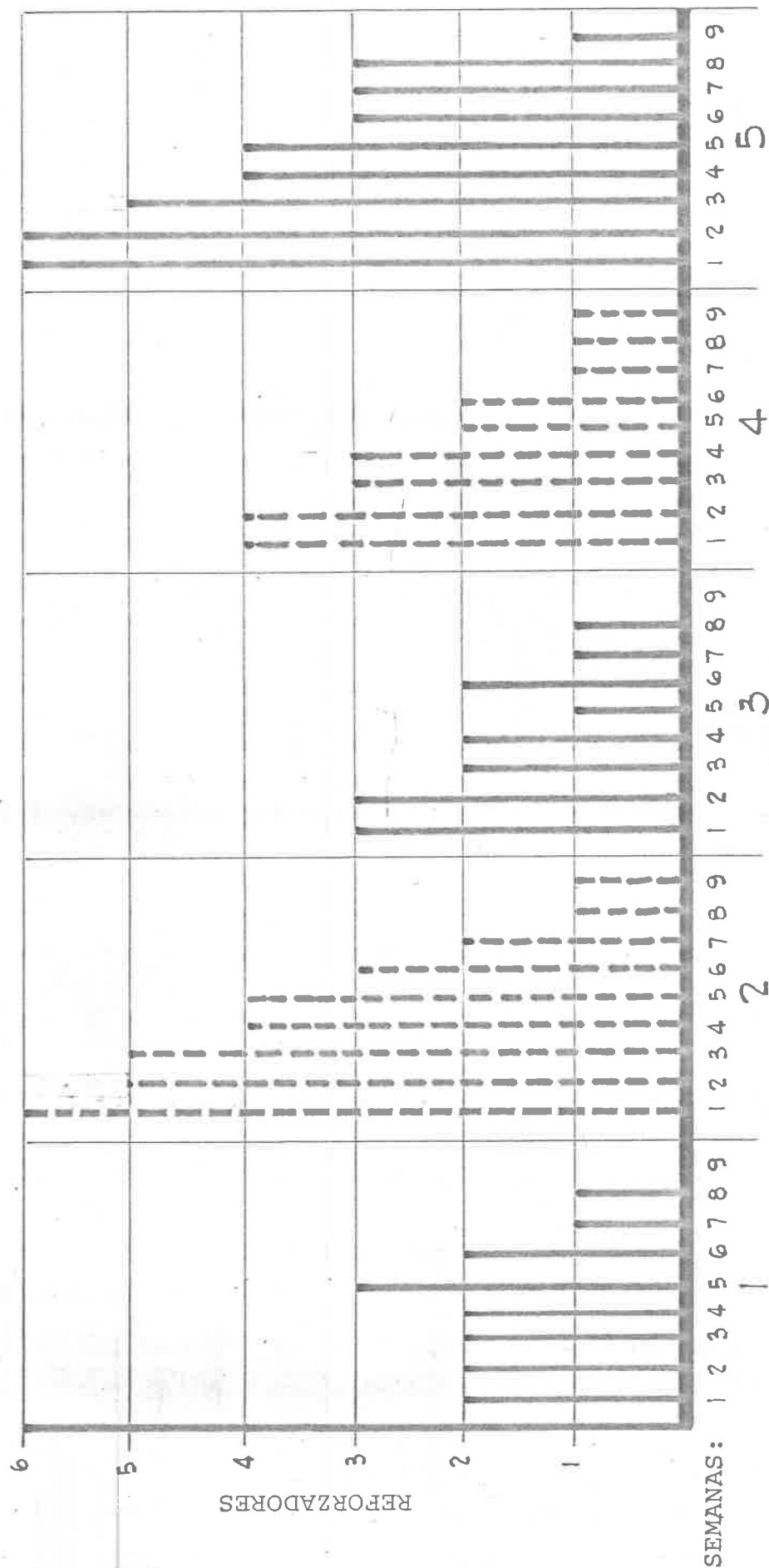
GRUPO EXPERIMENTAL.



LINEA BASE DOS (B₂)
GRUPO EXPERIMENTAL.

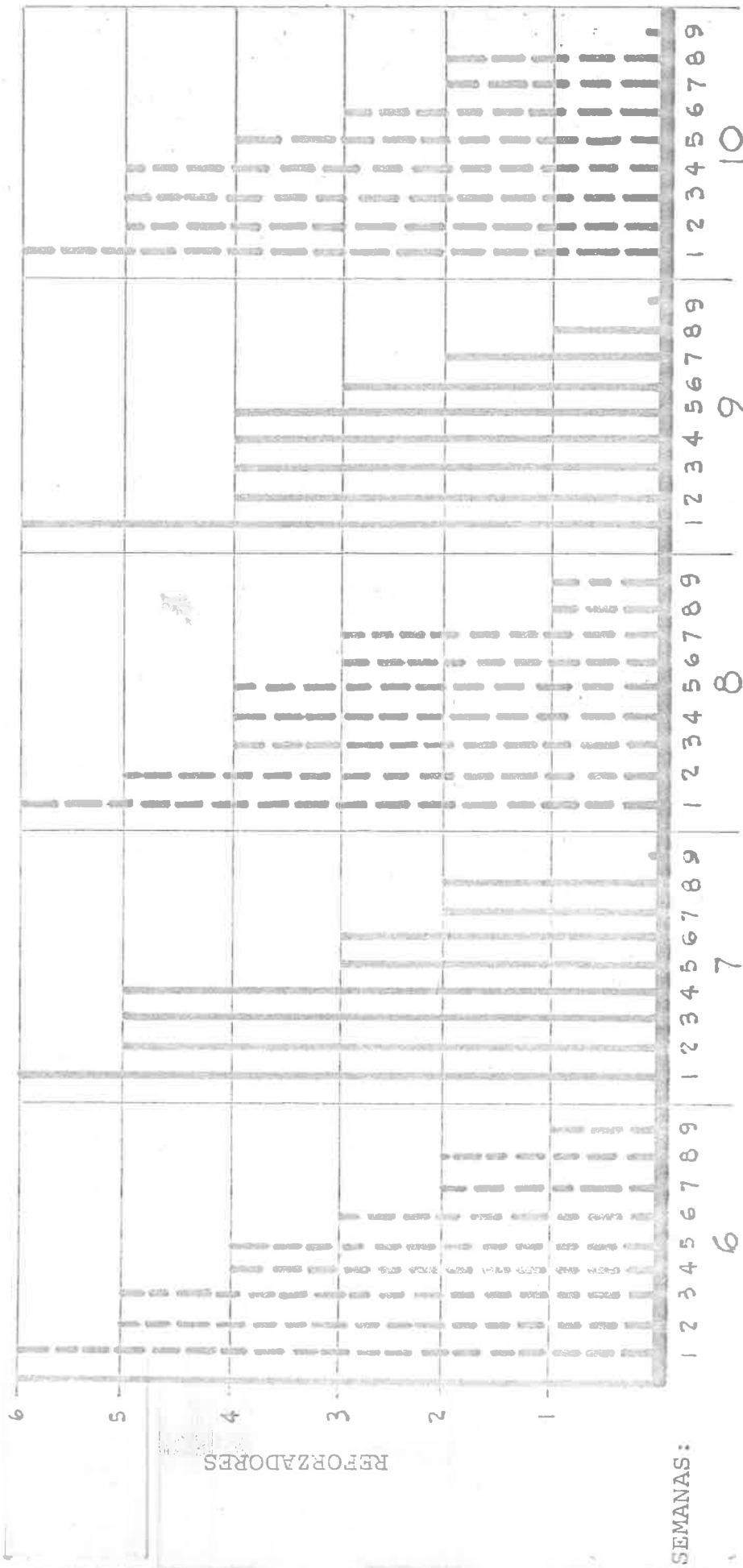


SUMINISTRO DE REFORZADORES



S U J E T O S

SUMINISTRO DE REFORZADORES.



S U J E T O S

DEL ESTUDIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE
CONDUCTA DE LOS PADRES IMITADA POR LOS NIÑOS

GRUPO CONTROL

TEMAS	SUJETOS										GRUPO CONTROL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	%
1	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	'18 *32	36 64
2	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	'33 *7	32.5 7.5
3	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	'30 *10	75 25
4	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	'34 *6	85 15
5	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	'23 *17	37.5 62.5

TEMAS:

- 1.- Trato recibido
- 2.- Integración familiar
- 3.- Represión de emociones
- 4.- Aceptación ó rechazo
- 5.- Grado de agresividad.

NOTA:

- Respuesta positiva = '
 Respuesta negativa = *
 No contesta = -

CONDUCTA DE LOS PADRES IMITADA POR LOS NIÑOS

GRUPO CONTROL

TEMAS	FEMENINOS										GRUPO CONTROL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	%
1	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'26 *24	52 48
2	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'30 *10	75 25
3	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'29 *11	72.5 27.5
4	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'33 *7	82.5 17.5
5	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'''''	'24 *16	60 40

NOTA:

Respuesta positiva = '
Respuesta negativa = *
No contesta = -

TEMAS:

- 1.- Trato Recibido
- 2.- Integración familiar
- 3.- Represión de emociones
- 4.- Aceptación ó rechazo
- 5.- Grado de agresividad.

CONDUCTA DE LOS PADRES IMITADA POR LOS NIÑOS

GRUPO CONTROL

TEMAS	N I N O S										F	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	'45 * 5	90 10
2	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	'36 *14	72 28
3	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	'25 *25	50 50
4	*''''''	***-'	*'''''	*'''''	****'	****'	''''''	''''''	****'	''''''	'31 *19	62 38
5	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	''''''	'57 * 3	95 5
6	''''	***'	***'	***'	''''	***'	***'	''''	***'	***'	'19 *21	47.5 52.5

TEMAS

- 1.- Desarrollo adecuado del yo
- 2.- Integración familiar
- 3.- Trato recibido
- 4.- Rechazo ó aceptación
- 5.- Grado de agresividad
- 6.- Facilitación del aprendizaje de la agresividad.

NOTA:

- Respuesta positiva = '

 Respuesta negativa = *

 No contestada = -

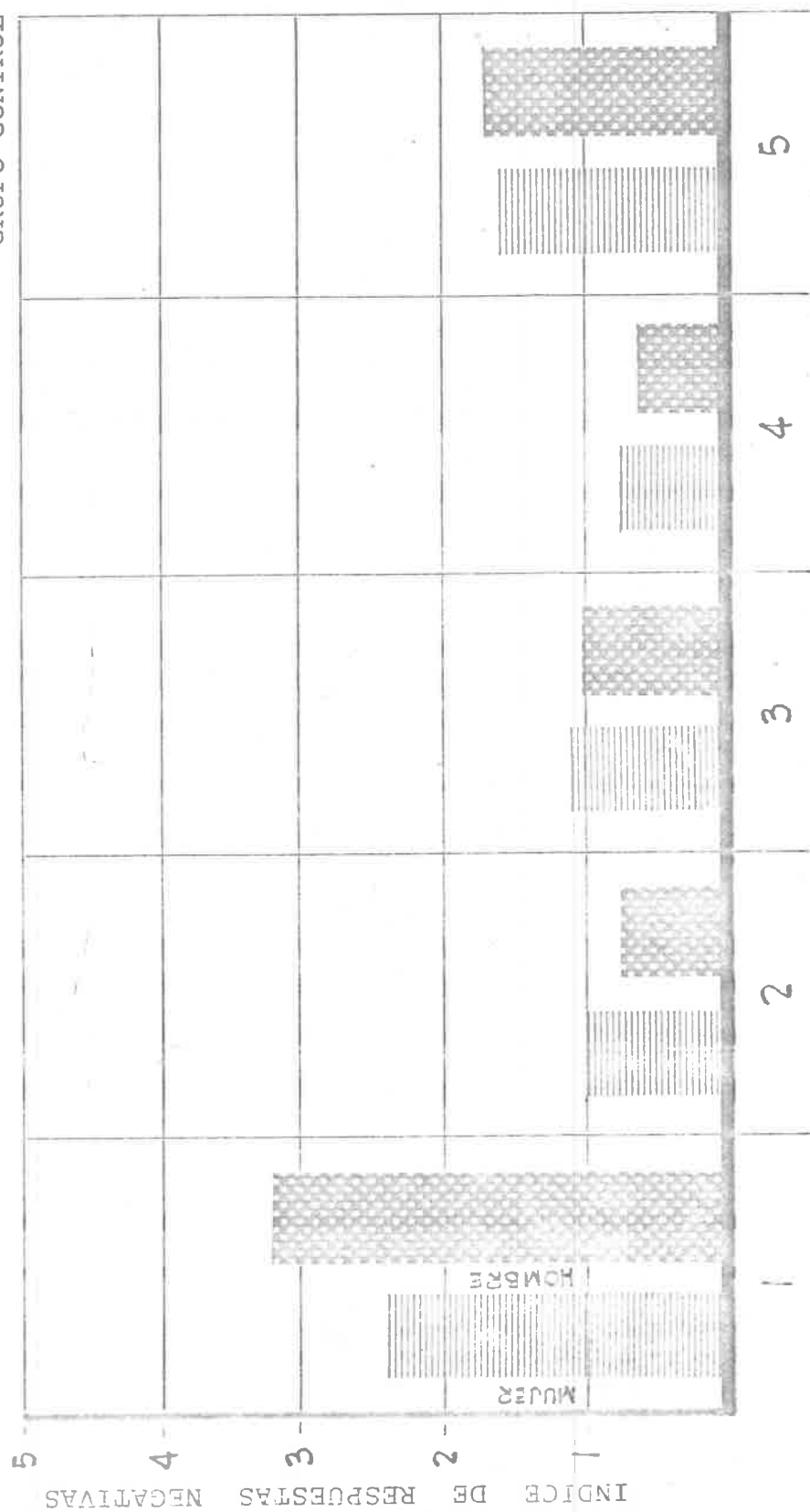
RESULTADOS PRUEBA PSICOLOGICA GRUPO CONTROL

PAREJA	F		M	PROM.		PAREJA	SUJETOS	
	F	%	F	%	F	%	NIÑOS	%
1	4	19	5	24	5	22	1	5 17
2	7	33	3	14	5	24	2	10 33
3	5	24	6	29	6	27	3	8 27
4	4	19	8	38	6	29	4	8 27
5	5	24	7	33	6	29	5	8 27
6	14	67	5	24	10	46	6	13 43
7	11	52	12	57	12	55	7	11 36
8	8	38	11	52	10	45	8	2 7
9	6	29	10	48	8	39	9	14 47
10	4	19	5	24	5	22	10	8 27
PROMEDIO	9	32	7	34	7	34		9 29

RESULTADOS					GRUPO		CONTROL	
SUJETOS	LINEA B ₁		LINEA B ₂		F	%	F	%
	F	%	F	%				
1	18	100	15	100				
2	6	33	8	53				
3	15	83	13	87				
4	7	39	9	60				
5	11	61	10	67				
6	6	33	6	40				
7	10	56	9	60				
8	13	72	12	80				
9	4	22	7	47				
10	8	44	5	33				
PROMEDIO	10	54	9	63				

CONDUCTA DE LOS PADRES LIMITADA POR LOS NIÑOS.

GRUPO CONTROL



TEMAS A EVALUACION

CONDUCTA DE LOS PADRES IMITADA POR LOS NIÑOS.

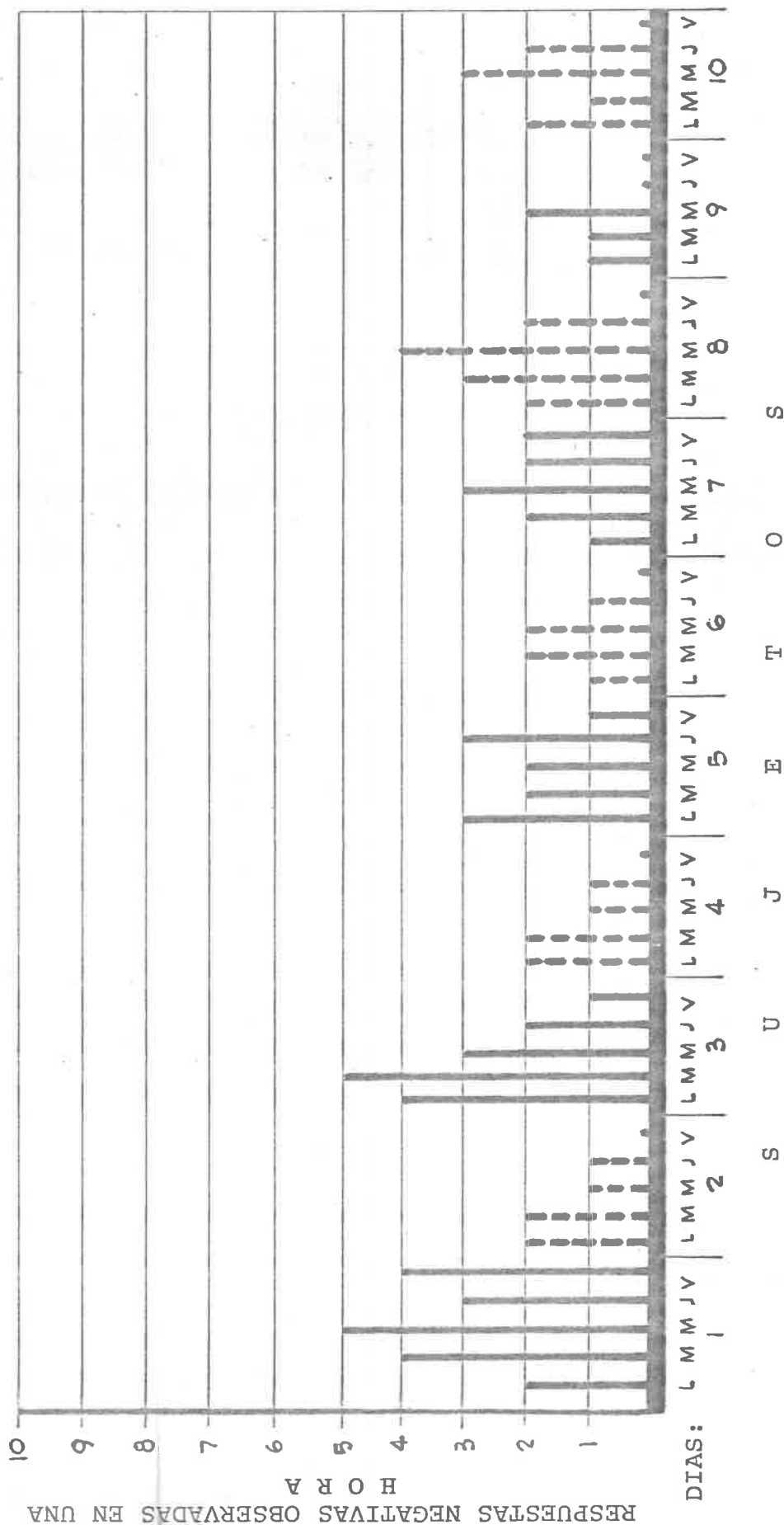
GRUPO CONTROL



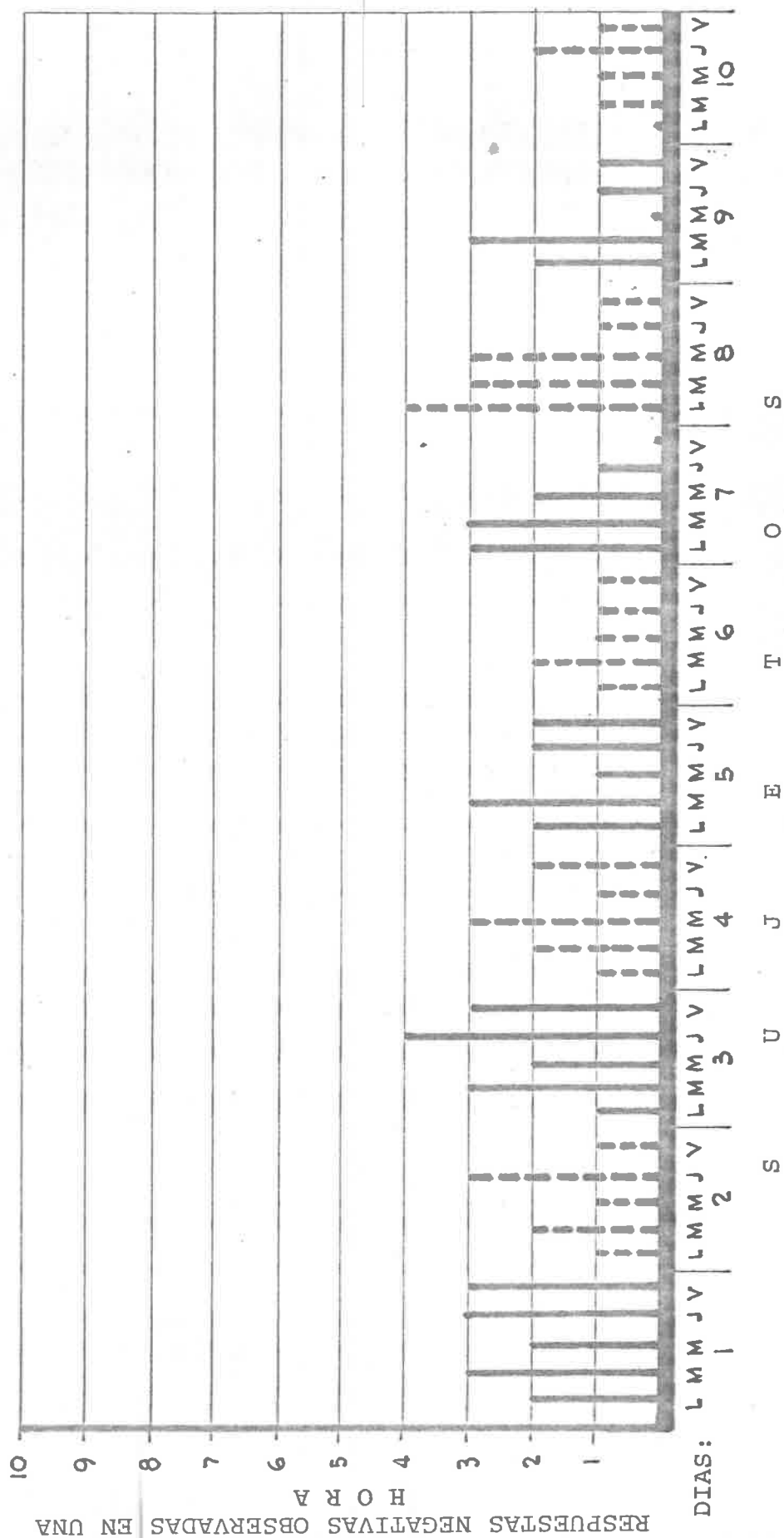
TEMAS A EVALUACION

LINEA BASE UNO (B₁)

GRUPO CONTROL



GRUPO CONTROL



AL APRENDIZAJE DEL SO. "G" DEL PREESCOLAR.
EN RELACION AL AREA COGNOSCITIVA.

SUJETO	A S P E C T O S																				F	AUMEN TO	P	P A R T E S U P E R I O R
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	1	1	1	1	*	*	1	1	1	*	1	1	1	*	1	*	*	1	1	*	13	2		P A R T E S U P E R I O R
	1	1	1	1	*	*	1	1	1	*	1	1	1	1	1	*	*	1	1	1	15			
2	1	*	*	1	1	*	*	1	1	1	*	*	*	1	*	1	*	1	*	1	10	2		P A R T E S U P E R I O R
	1	*	1	1	1	*	*	1	1	1	*	*	*	1	*	1	*	1	*	1	12			
3	1	1	*	*	1	1	*	1	1	*	*	1	1	1	1	1	*	*	1	*	12	4	3	P A R T E S U P E R I O R
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	*	1	*	16			
4	*	1	*	1	*	1	1	*	1	*	1	1	1	*	*	1	*	1	*	1	11	4		P A R T E S U P E R I O R
	1	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	1	1	*	1	1	*	1	*	1	15			
5	1	*	*	1	*	1	1	*	1	*	*	*	1	*	1	*	*	*	*	1	9	3		P A R T E S U P E R I O R
	1	1	1	1	1	*	*	1	1	1	*	1	*	*	1	1	1	1	*	1	12			

SUJETO	A S P E C T O S																				F	AUMEN TO	P	P A R T E I N F E R I O R
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	*	1	1	1	*	1	1	1	*	1	1	*	1	1	*	1	1	*	1	1	14	2		P A R T E I N F E R I O R
	1	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	*	1	1	*	1	1	16			
2	1	1	1	1	1	1	1	*	1	1	1	1	1	*	1	1	1	*	1	1	17	1		P A R T E I N F E R I O R
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	18			
3	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	1	1	*	1	1	*	1	1	1	*	15	1	1.2	P A R T E I N F E R I O R
	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	1	1	*	1	1	*	1	1	1	*	16			
4	*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	*	1	1	1	1	*	1	1	17	2		P A R T E I N F E R I O R
	*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19			
5	*	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	*	1	1	1	1	*	1	1	1	16	0		P A R T E I N F E R I O R
	1	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	1	1	16			

NOTA: Respuesta positiva = *
Respuesta negativa = *
No contestó = -

RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST
EN RELACION AL APRENDIZAJE

SUJETOS	ESPAÑOL	MATEMATICAS	PROMEDIO	AUMENTO
6	4	5	4.5	2.5
	6	6	6	
7	5	6	5.5	1.5
	6	7	6.5	
8	6	5	5.5	2.5
	7	7	7	
9	5	5	5	2
	7	7	7	
10	4	6	5	1
	6	7	6.5	

SUJETO	ESPAÑOL	MATEMATICAS	PROMEDIO	
6	6	6	6	1.5
	6	7	6.5	
7	5	6	5.5	2
	7	7	7	
8	7	7	7	0
	7	8	7.5	
9	7	7	7	1.5
	5	5	5	
10	6	7	6.5	1.5
	8	8	7.5	

CONSIDERACIONES METODOLOGICAS

Las consideraciones metodológicas se refieren al sistema de puntos y reforzadores, fundamentalmente por que este sistema tuvo su origen en el conductismo que necesariamente ha sido estudiado y desarrollado en especies menores y que por lo tanto, se cuestiona la extrapolación de sus técnicos al aplicarse a seres humanos.

Al decir que necesariamente ha sido desarrollado en especies menores, queremos decir que habría sido imperdonable y antiético el experimentar las técnicas del conductismo en seres humanos sin conocer previamente cuales serán las reacciones y consecuencias. Con esto no estamos aseverando que tales técnicas debieran aplicarse deliberadamente a seres humanos con solo conocer mínimamente algunas reacciones y consecuencias, ya que sería por demás desconocer que aunque en alguna etapa bien corta, animales superiores y ciertos animales de especies inferiores comportan conductas parecidas, eso no es suficiente, ya que aún entre especies inferiores existen innumerables diferencias conductuales.

Aunque muchas de las técnicas del conductismo -- han tenido éxito en la aplicación a seres humanos, de determinadas condiciones; no es suficiente para generalizarlas a toda -- clase de individuos, sin embargo ante la escases de medios que

nos llevaron a solucionar nuestro problema optemos por aplicar - la técnica sistema de puntos y reforzadores para el aprendizaje de su correspondiente incompatible, no obstante las limitaciones y desventajas que éste pudiera representar, complementandolo con las pláticas continuas y los curso de analisis transaccional para los padres, con el objeto de lograr mejores resultados, por considerar las limitaciones de la técnica mencionada.

Además, por que analizamos que era una técnica bastante mejorada y por lo tanto adaptada a la especie superior, -- por el hecho de que se aprende o establece una conducta incompatible a las agresivas que emitía el niño, así creíamos que era lo más adecuado y es algo que no incluye un repertorio de la especie inferior.

Algo más que nos elevó a la dterminación del uso de esta técnica, fué el uso del reforzador social, que consideramos determinante para establecer la conducta sin vaciar al individuo o dependizarlo a un reforzamiento tangible constante, ya que el crear la dependencia a un ser humano al reforzador, es una de -- las fuertes desventajas de los programas de reforzamiento.

Por otra parte los reforzadores tangibles que suministramos, cuidamos, hasta donde fué posible, de que estuvieran en una cierta amplitud de elección de intereses de los sujetos, ya que de otra manera constituiría otra de las limitaciones de esta técnica, pues el hecho de estar proporcionando premios que

nó interesaban al niño no nos ayudarían a lograr el objetivo --
propuesto, porque ellos no se esforzarían para lograrlo.

No obstante las limitaciones del sistema de puntos y reforzadores y de nuestro esfuerzo para lograr mejores resultados. Uno de los aspectos muy importantes que creemos vino a afectar negativamente los resultados esperados, fué el hecho de que el medio ambiente familiar no fue modificado, aunque se hicieron intentos tales como hablar con los padres continuamente, el curso de análisis transaccional que les fué impartido y las pláticas de orientación a nivel general e individual en las que se les pidió que se abstuvieran de proporcionar al niño de dulces, paseos frutas, etc., ya que la PRIVACION es una de las condiciones en que actúa el reforzador. Aunque todo esto se hizo, nada nos prueba que hubiera sido modificado el medio ambiente familiar, por lo complicado que es.

Otro punto que también creemos influyó en unos resultados positivos fué el tiempo de duración en que se aplicó el tratamiento, ya que para todos fué en general de cuarenta y cinco días con tres horas cada uno, y seguramente algunos de éstos sujetos necesitaron de más tiempo y para otros tal vez fué suficiente, ya que como se observará en las gráficas correspondientes a las Líneas Base Uno y Dos, aparece que los cuatro sujetos en los cuales dió mejor resultado este tratamiento, tuvieron un nivel menor de agresividad y los restantes un tanto más alto. Agregando a esto el período de vacaciones de Abril (Semana Santa)

que trajo como consecuencia la inquietud general del alumnado, esto repercutió especialmente en la mayoría de los niños del -- grupo experimental, pues manifestaron algunas de las conductas agresivas que ya se habían debilitado.

Otro más de los puntos influyentes, creemos que -- fué la posición del experimentador en el salón de clases, ya -- que como profesor obligado a impartir y controlar a un grupo, y como experimentador con la preocupación de observar, contar y -- proporcionar puntos (abejitas) y reforzadores, delimitó bastante la atención específica hacia su grupo experimental.

Además durante la Línea Base uno y dos, como se tu vo que acudir a personas ajenas al salón de clases, aunque se -- trató de que estas personas se hicieron un tanto familiares, -- tiempo antes del momento de la observación, creemos que también fué algo que influyó.

Por lo tanto estos resultados obtenidos a través -- de nuestro estudio no podrán generalizarse a otros sujetos, -- siendo única y exclusivamente válidos para los sujetos con las características específicas ya mencionadas y bajo las condiciones en que se llevó a cabo nuestro estudio.

C O N C L U S I O N E S

- 1.- El comportamiento agresivo es ampliamente provocado o generado en el ambiente familiar, siendo factores más directos el trato que el niño recibe de sus padres y que está dado en condiciones bastante desfavorables.
- 2.- Otro de los elementos que genera la conducta agresiva en el ambiente familiar, es el rechazo que recibe de sus pa--dres ya que no es considerado como un ser efectivo, cogni--tivo social, sino un objeto o robot al que hay que imponer le lo que nos plazca.
- 3.- Se concluye que la unidad familiar no está lo satisfactoriamente estructurada a las necesidades del niño, ya que en --varios de nuestros casos los padres aunque viven juntos ambos no cubren las necesidades afectivas e idóneas del niño.
- 4.- El medio ambiente en general es altamente facilitador del aprendizaje de la conducta agresiva, ya que ven golpear --tanto en su casa, en la calle y a través de todos los me--dios masivos de comunicación.
- 5.- La formación de los padres repercute con un alto índice en el comportamiento agresivo de sus hijos, lo anterior com--prueba parcialmente nuestra hipótesis dada la subjetividad de la prueba, pudiéndose usar en otro estudio posterior pa

ra conocer su consistencia.

- 6.- Además pudimos concluir, que hasta cierto punto es posible modificar la conducta de los niños agresivos a través del sistema de puntos y reforzadores y su correspondiente aprendizaje de la conducta incompatible, lo cual comprueba principalmente nuestra hipótesis.

- 1.- Establecer o introducir en los niveles medio y superior in formación dirigida a la formación de aprender a ser padres evitando con ello frustrar a nuestros hijos.
- 2.- La creación de una escuela para padres.
- 3.- Combatir los medios masivos de comunicación, crear un jui- cio crítico a través del conocimiento.
- 4.- Detectar a tiempo algunos síntomas que significaron ser el principio de un problema.
- 5.- Dotar en lo posible al medio de un centro clínico psicoló- gico al cual canalizar los correspondientes casos que poda mos ir detectando.
- 6.- Que la formación de grupos sea con veinticinco educandos, pues la sobresaturación delimita mucho el aspecto de aten- ción al niño, siendo trascendental al buen funcionamiento de la labor educativa.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ATUARIAGUERRA J. de.- Manuel de Psiquiatría Infantil, Editorial Edición 4a. P.P. 4 15
- 2.- ANDER Egg Ezequiel.- Técnicas de Investigación Social, Editorial Humanistas. 7a. edición 1978 Buenos Aires P.P. 205
- 3.- BIGG M. L. et, al.- Baes Psicológicas de la Educación, -- Editorial Trillas Sexta Reimpresión febrero 1977 P.P. 42
- 4.- BLUCKLEY Nancy K. y WALKER M. HILL.- Modificación de la -- conducta en el Salón de Clases, Departamento de educación especial Unviersidad de Oregón. Editorial Research Press,- Company 1970 versión en español México P.P. 7
- 5.- CASTILLO Penado Ruben.- Paidología, J. F. C. M., Secretaria-- ría de Educación Pública. Edición 1960. P.P. 168
- 6.- DIRECCION, GENERAL DE EDUCACION PRE-ESCOLAR.- Orientacio-- nes y guías didácticas. 1977
- 7.- GUTIERREZ, Aragón Raquel.- et, al., Principios de la Inves-- tificación Social. Editorial Porrúa, 5a. Edición 1979 México. P.P. 63

- 8.- GUIGAN, Mc. F. J.- Psicología Experimental, enfoque metodo
lógico. Editorial Trillas. Cuarta Reimpresión en Español -
1976 P.P. 84
- 9.- HARRIS, Irving D.- Barreras Emocionales Contra el Aprendiza
je, Editorial Diana México 1978 114 P.P.
- 10.- HETHEL, Montes Luis.- Pasos Psicológicos de la Educación,
Impreso en México 1972
- 11.- MENESES, Morales Ernesto.- Educar Comprendiendo al Niño -
Editorial Trillas 1974 Edición 71 P.P.
- 12.- MORALES, María Luisa.- Psicometría Aplicada, Editorial Tril
llas. 1a. Edición México 1976. P.P. 52
- 13.- REYNOLDS, G.S.- Compendio de Condicionamiento Operante. -
Editorial - Ciencia de la Conducta, S. A., Edición 2a. --
1977 México.
- 14.- RUCH Floydl. et, al.- Psicología y Vida. Editorial Trillas
México 1979 P.P. 32
- 15.- Trastornos de la Conducta del Niño.- Copy right 1974 Ciba
Geigy /Mexicana S. A. de C. V.

16.- ULRICH, Roger, et. al.- Control de la conducta humana. -
Volumen 1. Editorial Trillas. Cuarta reimpresión 1978 en
Español 52 P.P.

17.- VILLALPANDO .- Psicotécnica Pedagógica

ROTAFOLIO INDIVIDUAL DE REGISTRO DE REFORZADORES.

NOMBRE: SUJETO 2



FECHA: 5 DE MARZO

REFORZADOR	P U N T O S
	     
	     
	     
	     
	     
	     

FE DE ERRATAS.

DICE:

DEBE DECIR:

Indice

Capítulo I

3) Planeamiento

Planteamiento

Prologo

Hoja 3

medio

medios

Página 4

Capítulo I

Marco Referencial

ritmos

ritmo

Página 6

c) cubs social

clubes sociales

Página 6

g) Comunicad

Comunidad

Página 10

4.-

Escuales

Escuelas

Página 10

4.-

U

y

Página 11

la

(no debe aparecer esta palabra)

DICE:

DEBE DECIR:

Página 16

Procoan

Provocan

Página 21

Ambiente Agresivo

Contratio

Contrario

Página 21

ADQUISICION DE LA CON-
DUCTA AGRESIVA POR --
IMITACION

refuerza

refuerzan

Página 27

LAS ARBITRARIEDADES -
INEVITABLES

LAS ARBITRARIEDADES INE-
VITABLES DE LOS PADRES.

Página 27

LAS ARBITRARIEDADES -
INEVITABLES DE LOS --
PADRES

De los papás

(No debe aparecer este enunciado)

Página 27

LAS ARBITRARIEDADES -
INEVITABLES DE LOS --
PADRES

la

La

Página 27

LOS BERRINCHES
En

Aun

Página 28

LOS CELOS
con que

aunque

Página 29

DESORGANIZACION FAMILIAR
incompatibilidad

incompatibilidad

Página 30

exceso

exceso

Página 32

7) CARACTERISTICAS GENE-
RALES DE LA SEGUNDA INFAN-
CIA