



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Taller de trabajo colaborativo: un proyecto de intervención para orientar la socialización de aprendizajes en 4° de la primaria Miguel Hidalgo

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

María Fernanda Miranda Gutiérrez

Teziutlán, Pue; Junio 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Taller de trabajo colaborativo: un proyecto de intervención para orientar la socialización de aprendizajes en 4° de la primaria Miguel Hidalgo

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

María Fernanda Miranda Gutiérrez

Asesor:

Israel Aguilar Landero

Teziutlán, Pue; Junio 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

*Maria Fernanda Miranda Gutierrez
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Taller de trabajo colaborativo: una intervención para orientar la socialización de aprendizajes en 4° de primaria"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*Atentamente
"Educar para Transformar"*

*Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión*

YCP/scc*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

1.1 Antecedentes y estado del arte	9
1.2 La pedagogía y el trabajo colaborativo	13
1.3 El diagnóstico del problema	17
1.4 Alcance del planteamiento del proyecto de intervención	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Teoría del trabajo colaborativo	26
2.1.1 Trabajo colaborativo	26
2.1.3 Elementos del trabajo colaborativo	28
2.1.4 Trabajo colaborativo dentro del aula	29
2.1.6 El trabajo colaborativo como medio para la socialización de los aprendizajes adquiridos	30
2.1.8 Socialización de los aprendizajes adquiridos	32
2.2 La importancia del trabajo colaborativo en educación primaria	33
2.3 Teoría de la orientación educativa	37
2.3.1 ¿Qué es la Orientación Educativa?	37
2.3.4 Modelo de orientación educativa	39
2.4 Fundamento teórico de la intervención	40
2.4.2 Teoría Pedagógica	41
2.4.3 Teoría Didáctica	42

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 paradigma sociocrítico e interpretativo	45
3.1.1 ¿Qué es un paradigma?	45
3.2 Enfoque de la investigación	49
3.3 Diseño de la investigación	50
3.4 Técnicas de recopilación de información	53

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS RESULTADOS

4.1 Aprendiendo a trabajar con mis amigos	57
4.2 Los sujetos y el problema de la investigación	58
4.3 Descripción de la estrategia	59
4.4 Balance general y los retos derivados de la propuesta	64

CONCLUSIONES

REFERENTES

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el trabajo colaborativo es una de las estrategias más esenciales alrededor del mundo, ya que la complejidad de las tareas y los desafíos que enfrentamos requieren una variedad de habilidades y perspectivas para abordarlos de manera efectiva. La colaboración permite que individuos con diferentes fortalezas y conocimientos trabajen juntos con una meta común, permitiendo una mayor eficiencia y efectividad en la realización de proyectos.

La colaboración también puede ser una forma efectiva de mejorar la comunicación y el trabajo en equipo entre los estudiantes. A través de la interacción en grupo, los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la paciencia, la escucha activa y la resolución de conflictos, que son fundamentales en cualquier entorno laboral.

Además, la colaboración puede ser una herramienta efectiva para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten involucrados y tienen un sentido de pertenencia a un grupo, pueden sentirse más motivados para participar activamente en el proceso de aprendizaje y tomar la iniciativa para hacer preguntas y compartir sus ideas.

Sin embargo, la colaboración también presenta desafíos, como la dificultad para establecer roles y responsabilidades claras, la coordinación y comunicación ineficientes, y la posibilidad de que surjan conflictos interpersonales. Es por eso que es importante que los docentes faciliten la colaboración de manera efectiva, proporcionando estructuras y herramientas adecuadas para el trabajo en grupo y supervisando y guiando el proceso.

Una vez que tenemos en claro que es el trabajo colaborativo y su importancia es importante dejar en claro que es un proyecto de intervención e innovación el cual de acuerdo al capítulo IV, artículo 21 del reglamento de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional

este es una propuesta la cual implica un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para la mejora del proceso educativo. Específicamente en proyecto de intervención se entiende como un trabajo de titulación mediante el cual, a partir de una indagación y un diagnóstico en un contexto específico, propone acciones para modificar procesos y prácticas educativas en distintos ámbitos, el texto refleja el dominio que el estudiante posee sobre la problemática en cuanto, su propuesta de intervención y un manejo de bibliografías reciente. Es decir, que un proyecto de innovación e intervención, en el ámbito educativo, implica el diseño y la implementación de estrategias y acciones novedosas para abordar desafíos específicos y promover mejoras en la enseñanza y el aprendizaje.

Ahora bien, dentro del capítulo uno se habla sobre el trabajo colaborativo, como es que se encontró este problema y por qué se abordó dicho tema, así como también se mencionan los antecedentes y el estado del arte para saber de qué manera abordarlo y sobre que orientarse, pues es un tema de gran relevancia y con ayuda de la revisión de lo que se ha investigado y lo que se ha hecho se puede tener una idea más clara de lo que se quiere abordar y cómo hacerlo., de igual manera se habla sobre el diagnóstico, los sujetos de estudio, su comportamiento y el cómo es que se desempeñan dentro de clases. Alrededor del capítulo dos se abarca más que nada la teoría sobre el trabajo colaborativo y cómo es que este beneficia o ayuda a las socialización de los aprendizajes adquiridos, de igual forma se hace un acercamiento hacia la orientación educativa y cómo es que se relaciona con el objetivo de dicha investigación, dentro de este capítulo también se menciona cómo es que aprenden los niños desde una perspectiva psicológica, como se les debe enseñar desde un enfoque pedagógico y mediante que se les debe enseñar tomando en cuenta la didáctica.

En el capítulo tres se habla más que nada de la elaboración de la estrategia, desde que técnicas, instrumentos y bajo qué paradigma de investigación y la descripción de cómo es que

obtuvo la información recopilada a grandes rasgos. Por último, en el capítulo cuatro se puede ver el desarrollo de las estrategias, es decir, se explica de manera más extensa lo que se pretende realizar, para poder lograr el objetivo que se plantea alrededor del capítulo uno.

Otro punto que es importante tener en claro es que este proyecto de intervención e innovación no es aplicado, pues en estos momentos la primaria Miguel Hidalgo en donde se esperaba poner en práctica la estrategia no se encuentra en condiciones de tener actividades extras, ya que los tiempos no dan y la docente que está a cargo del grupo está un poco atrasada en los contenidos que se tienen que abordar durante clases, todo esto por las suspensiones que ha habido últimamente y por los eventos próximos.

CAPÍTULO

I

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

Hoy en día es muy normal ver que la mayoría de la sociedad se centre en sus propias necesidades, toman en cuenta su propia opinión sin importar las necesidades de terceros o lo que pueda aportar el resto de las personas, pues la sociedad en la que se vive se ha vuelto desobligada en su gran mayoría cuando se trata de trabajar de manera colaborativa, un claro ejemplo se plantea dentro de las escuelas cuando los educandos tienen que trabajar de manera colaborativa, pues en algunas ocasiones se puede percibir que algunos alumnos no cumplen con su parte del trabajo y prefieren que el resto del grupo realice el trabajo sin tener participación alguna.

Así mismo el trabajo del docente ya no solo se enfoca en impartir el conocimiento como lo era antes, sino que hoy en día también se tienen que centrar en el desarrollo social de cada uno de los estudiantes y al mismo tiempo en el apoyo que se pueden dar los alumnos dentro de los trabajos que se realizan dentro del aula y las dudas que tengan en la realización de alguna actividad. Ahora bien, el trabajo colaborativo desarrolla un gran papel dentro del ámbito educativo, pues se logra desarrollar de mejor manera el aprendizaje que adquiere cada uno de los alumnos, de igual manera se preparan de forma eficiente para alguna situación social de su día a día.

Es importante mencionar que se realizaron observaciones con el propósito de poder detectar los problemas que se presentan dentro del salón de clase y de esta manera centrarse en uno de ellos específicamente para poder intervenir en este, las observaciones se realizaron a partir del 15 de agosto del año 2022 al 15 de febrero del 2023 en 4º grupo A en la primaria Miguel Hidalgo, la cual se encuentra ubicada en el barrio de Chignaulingo de Teziutlán, Pue., en donde los niños tienen alrededor de 9 a 10 años de edad, se pudieron ver diversos problemas como la falta de comprensión lectora, falta de empatía entre compañeros, falta de respeto entre

alumnos, distracción con facilidad y falta de trabajo colaborativo, en este caso se centra dicha propuesta en la falta de trabajo colaborativo, dado que dentro de este grupo se puede observar la falta de este mismo, ya que cuando se trata de realizar trabajos de manera colaborativa en su gran mayoría trabajan individualmente, el resto de los participantes prefieren realizar otras actividades o excluyen alrededor de dos integrantes, pues no quieren que sus compañeros hagan un mal trabajo y que eso les perjudique en su calificación, así como que el resto de los participantes obtengan respuestas con facilidad, ya que algunos comprenden la actividad de manera más fácil que el resto; cuando los integrantes del equipo tienen duda sobre la realización del trabajo que se debe de elaborar para ellos es más fácil preguntarles a sus propios compañeros pero en diversas ocasiones estos prefieren ignorarlos o simplemente les dicen que ellos tampoco saben que hacer, todo esto provoca que el equipo no pueda trabajar de manera rápida, unida y de manera colaborativa, así mismo conlleva a no compartir los distintos puntos de vista o ideas de cada uno de ellos para poder obtener un mejor trabajo y que sus aprendizajes sean aún más significativos.

En algunas ocasiones el grupo si accede a trabajar de manera colaborativa, pero son muy pocas las veces en las que trabajan de manera conjunta y expresan sus opiniones dentro de los equipos, pues algunos ya están acostumbrados a que no los tomen en cuenta dentro de las actividades, es por eso que ya no se esfuerzan por dar a conocer sus ideas para mejorar el trabajo, así mismo, también existen educandos que no saben escuchar las ideas de sus compañeros, solo toman en cuenta lo que ellos creen que es correcto y está bien para realizar el trabajo, el resto de los integrantes por no trabajar dejan que este realice lo que decida con el trabajo designado.

Por eso mismo es relevante investigar e intervenir en el desarrollo de habilidades propias al trabajo colaborativo, de esta manera los educandos podrán aprender a escuchar y tomar en cuenta las opiniones del resto del grupo, así mismo su desarrollo e intercambio de ideas de los

aprendizajes que obtuvieron alrededor de las clases se podrán reforzar y observar de una manera más clara, pues si no se llega a un acuerdo tanto en actividades dentro y fuera de la escuela el desarrollo de la misma se ve afectado.

1.1 Antecedentes y estado del arte

Después de identificar el problema que se investiga, es importante saber que se sabe sobre el trabajo colaborativo y que se ha hecho en relación al tema, de esta manera se tendrá una visión más clara para poder adentrarse de forma adecuada en la intervención. Mencionado lo anterior, el trabajo colaborativo ha sido una estrategia utilizada en diferentes disciplinas y contextos, es decir, desde la educación hasta la industria y los negocios. A lo largo de la historia, se pueden encontrar diversos antecedentes que han contribuido a la consolidación de esta práctica.

Uno de los primeros antecedentes del trabajo colaborativo se encuentra en la obra de Platón (2006), "La República", donde se plantea la idea de que la cooperación entre los miembros de una sociedad es fundamental para alcanzar el bien común. Al mismo tiempo en la Edad Media, los gremios de artesanos y comerciantes también practicaban el trabajo colaborativo, compartiendo conocimientos y recursos para mejorar sus productos y servicios.

En el siglo XX, el trabajo colaborativo empezó a ser utilizado en la industria, con la aparición de los equipos de trabajo y las técnicas de mejora continua. En la década de 1940, la psicóloga social Kurt Lewin (1951) propuso la teoría del campo, que postula que el comportamiento de un individuo está influenciado por el ambiente en el que se encuentra. Esta teoría se aplicó al ámbito laboral, promoviendo la creación de equipos de trabajo y la colaboración entre los miembros de una organización.

Ahora bien, alrededor del ámbito educativo, el trabajo colaborativo empezó a ser utilizado en la década de 1970, como respuesta a la necesidad de formar estudiantes más críticos

y participativos. Autores como Elliot Aronson (1970) y Morton Deutsch (1973), desarrollaron teorías sobre la cooperación y el conflicto, que se aplicaron al diseño de actividades de trabajo en equipo en el aula.

En la actualidad, el trabajo colaborativo se ha consolidado como una práctica fundamental en diferentes ámbitos, gracias a su capacidad para generar soluciones creativas, fomentar el aprendizaje colectivo y mejorar la productividad. La tecnología ha sido un factor clave en su desarrollo, con la aparición de herramientas colaborativas en línea, como las redes sociales y las plataformas de trabajo en equipo.

Así como se habló sobre los antecedentes del trabajo colaborativo, también es primordial conocer el estado del arte, como se mencionó en un inicio para eso se retoman varias definiciones ya que cada autor tiene elementos y características diferentes, pues Molina Montoya (2005; p. 73) dice que el estado del arte es una metodología de investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado dentro de un área específica. Por su parte, Gómez Vargas, M., Galeano Higuera, C. y Jaramillo Muñoz, D. A. (2015, p. 423.) dice que es una metodología de investigación cualitativo-documental, que está estructurada por tres fases: planeación, diseño y gestión y por último está el análisis, elaboración y formulación. Con esto se puede dar cuenta que el principal objetivo del estado del arte es recopilar información de diversas investigaciones para reforzar y afirmar alguna otra investigación.

Para efectos de este proyecto a desarrollar se retoman cuatro estados del arte, dos internacionales y dos nacionales, el primero a mencionar lleva por nombre Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis realizada en Tolima, Colombia durante el año del 2015 por Juan Ortiz Sánchez, con el objetivo de determinar la influencia del trabajo colaborativo como estrategia en la formación integral en educandos de

grado sexto en una institución educativa de la vereda de Montoso, Prado, Colombia. Utilizando la metodología cualitativa, se pretende explicar una circunstancia actual y hacer la descripción de un fenómeno social.

Otra investigación muy relevante relacionada con el tema se realizó en el año 2018 por Guerrero Cuentas, H. R., Polo Mercado, S.S., Martínez Royert, J. C., y Ariza Colpas, P.P., en Colombia, realizó una investigación que lleva por nombre Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. La intención de esta investigación fue el desarrollo del pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo utilizando la metodología cualitativa a través de una investigación descriptiva y entrevista estructurada, tomando como sujetos de estudio a 30 docentes y 160 alumnos de la Institución Francisco José de Caldas, con todo esto pudo darse cuenta de que los docentes desconocen estrategias didácticas de estos elementos, así como también no están muy relacionados con el tema. Así mismo se concluye que si hubo desarrollo del pensamiento crítico por medio de actividades colaborativas.

Así como se desarrollan el trabajo colaborativo para el pensamiento crítico también se investigan las estrategias de aprendizaje colaborativo en la didáctica docente bajo la autoría de Linda Esmeralda Ramírez Abrego, dicha investigación se realizó en Monterrey, Nuevo León, México, en el año de 2016, con esta se pretende analizar el uso de estrategias para el aprendizaje colaborativo, mediante el diseño de un instrumento de evaluación confiable y aplicable al personal docente, el cual tiene un enfoque cuantitativo, ya que se lleva a cabo a través de la aplicación de una escala tipo Likert, con el fin de que ayuden a comprobar o refutar las hipótesis correspondientes, en donde se pudo llegar a la conclusión de que si no se fomenta el uso de dichas herramientas se dificulta el perfeccionamiento de destrezas personales y del grupo, limitando a solo un abordaje educativo centrado en la educación. Es importante recordar que las estrategias son apoyos que maximizan los resultados del alumno y por otra parte el desarrollo de habilidades mixtas.

Ahora bien, es importante aprender a trabajar de manera colaborativa, pues según un artículo el cual lleva por título La importancia del ambiente colaborativo en el aula publicado en el año 2020 en la página web Instituto Mexicano de Toluca, funciona como una estrategia complementaria, que fortalece el desarrollo integral del alumno y las relaciones interpersonales que tienen en su época escolar.

Después de haber revisado los antecedentes tanto como el estado del arte se puede ver que existen diversas maneras de poder intervenir tomando en cuenta las características de los sujetos de estudio y su entorno, al mismo tiempo es importante mencionar que el trabajo colaborativo es un tema de importancia desde los inicios de la humanidad, pues era primordial para la supervivencia de los antecesores y su desarrollo personal, al hacer conciencia de la gran importancia del trabajo colaborativo el poder intervenir dentro del mismo toma una mayor relevancia.

En el siguiente apartado, para poder tener mayor claridad del objeto de estudio es importante hacer un acercamiento a la disciplina, desde la cual se intenta investigar e intervenir, es decir, desde la pedagogía, pues es esta desde el campo de orientación educativa donde se pretende comprender qué se puede reconocer en la falta de trabajo colaborativo en los niños de la escuela Miguel Hidalgo del barrio de Chignaulingo de Teziutlán, Puebla, con la intención de fortalecer e intervenir.

1.2 La pedagogía y el trabajo colaborativo

Dentro del apartado anterior se ha reconocido de qué manera se percibe el trabajo colaborativo tomando en cuenta diversos autores, es importante tener en claro que para el estudio del trabajo colaborativo se debe retomar desde una perspectiva pedagógica y del profesional de esta, es decir, el pedagogo, donde se pretende hacer un abordaje para poder intervenir en el problema detectado en los educandos de 4º grupo A de la primaria Miguel

Hidalgo, la cual se encuentra en el barrio de Chignaulingo de Teziutlán, Pue., dicho esto, es necesario mencionar que en palabras de T. W. Moore, (1974) define la pedagogía como aquella que exige que el maestro seleccione los estímulos y las respuestas, y construya programas adecuados para fortalecer los vínculos entre aquellos y estos, o para reforzar la conducta deseada. Es decir, que la pedagogía orilla al docente hacer quien proporciona las herramientas necesarias y los recursos para que mientras los alumnos aprenden también se pueda desarrollar una conducta adecuada y reforzando los vínculos entre los compañeros.

Según Juan Manuel Escudero (2011), la pedagogía se define como la disciplina que se encarga del estudio sistemático de la educación en sus diversos aspectos, ya sean teóricos, prácticos, políticos o sociales, con el fin de diseñar y aplicar estrategias educativas que contribuyan al desarrollo humano y social. Con esto se puede determinar que la pedagogía es la disciplina que se encarga de la recopilación de información que sirve para saber cuáles son los estímulos adecuados para la formación de la conducta deseada en los educandos, al igual que evaluar el sistema educativo ya que con esto se determina qué métodos, procesos y objetivos se deben plantear en la educación, más sin embargo como la pedagogía también se caracteriza por ser una ciencia humana la cual se puede aplicar en cualquier contexto como la familia , ciudad, entre otros ya que el aprendizaje se puede desarrollar dentro y fuera de instituciones educativas con el fin de crear personas que sean capaces de dirigir el mundo del futuro. En resumen, se puede decir que la pedagogía es una disciplina que se encarga del estudio de la educación y el aprendizaje, y que busca diseñar estrategias educativas efectivas para el desarrollo integral de los estudiantes.

Ahora bien, las áreas en las cuales puede intervenir la pedagogía son muy amplias, pues dentro de la orientación identifica los problemas educativos para poder mejorar el aprendizaje, así como también puede intervenir en cualquier nivel académico por medio de los pedagogos, los cuales son capaces de planear e impartir clases. Así como también dentro de la formación

y asesoría docente, donde se desarrolla y actualiza a los docentes ya que es indispensable para la mejora educativa, otras áreas en las que puede intervenir es la dirección de instituciones educativas, en el diseño de materiales y programas educativos, etc., de esta manera se puede decir que la pedagogía es un campo en constante evolución que se ajusta a las demandas y cambios en la educación, con el objetivo constante de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

En resumen, la pedagogía puede intervenir en diferentes áreas relacionadas con la educación, tanto en el ámbito formal como no formal, presencial y en línea, y social, entre otros. Su objetivo es mejorar la calidad del aprendizaje y la formación integral de las personas en diferentes contextos y situaciones. Si bien se ha hecho mención que es la pedagogía, sus características y los ámbitos de intervención es importante plantear que en la Universidad Pedagógica Nacional la licenciatura en Pedagogía es aquella que forma para:

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación, realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social, diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas.

Al mismo tiempo se tiene que asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación., identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base al conocimiento

de diferentes enfoques pedagógicos, evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación afín que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética, desarrollar procesos de información permanente y promover en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos, y de interacción social que le permita consolidarse como profesional autónomo, cada una de las competencias profesionales asumirá rasgos más específicos en función de las líneas profesionalizantes identificadas.

Así como, crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación, realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social, diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, analizar procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación; identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base al conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación afín que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética, desarrollar procesos de información permanente y promover en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación,

utilizando los recursos científicos, tecnológicos, y de interacción social que le permita consolidarse como profesional autónomo.

Ahora bien, en relación al problema la pedagogía desde la orientación educativa busca descubrir los aspectos, habilidades y competencias personales de los alumnos, ayudando a orientar su formación futura. A su vez, esta asesoría pedagógica intenta resaltar el potencial de los estudiantes para que ellos mismos conozcan sus fortalezas y sus diferentes áreas de oportunidad, para poder desarrollar de una manera más completa sus habilidades en los trabajos colaborativos que se desempeñan tanto en la escuela como fuera de esta.

Así también es importante enseñarles a los alumnos a trabajar de manera colaborativa ya que en algunas ocasiones cuando se trabaja en equipo salen a relucir los conflictos intrapersonales. Es por esto conveniente que el pedagogo intervenga de manera eficiente y se les enseñe a los alumnos que no solo es importante colaborar para aprender, sino también aprender a colaborar. También se deben modelar las habilidades interpersonales positivas de cada educando, así como también hacer que las practique de manera frecuente. Otro punto muy importante y principal es que el pedagogo debe de estar familiarizado con el trabajo colaborativo y si no es así buscar más sobre el tema para poder desarrollarlo. Así mismo se puede ayudar de varias teorías y metodologías que le ayuden a desarrollar de manera plena las actividades. Por otro lado, es importante estar seguro de poner actividades en las que todos los integrantes del equipo puedan participar y dar su propia opinión.

Es así como la pedagogía es entendida como disciplina busca por medio de diversas estrategias metodológicas proponer a las instituciones educativas y a los principales actores que son, docentes, directivos, padres de familia y alumnos estrategias que les ayuden en el desarrollo de la falta de trabajo colaborativo, pues se considera que el pedagogo debe de estar familiarizado con el trabajo colaborativo para poder desarrollar de manera eficaz los

conocimientos necesarios. En el siguiente apartado se hace una descripción precisa de este problema en el cual desde la pedagogía se busca intervenir.

1.3 El diagnóstico del problema

El diagnóstico es un proceso fundamental en cualquier ámbito, ya que permite conocer y comprender la situación actual para poder tomar decisiones adecuadas y diseñar planes de acción efectivos. Dentro de la educación, el diagnóstico es una herramienta esencial para poder identificar las necesidades y características de los estudiantes, lo que permitirá adecuar la enseñanza y la intervención educativa a sus necesidades específicas.

Según Alicia Fernández (2001), el diagnóstico educativo es un proceso sistemático que tiene por objetivo recopilar información sobre el estudiante, su entorno y su desarrollo, con el fin de identificar sus necesidades, fortalezas y debilidades. El diagnóstico educativo se basa en la evaluación de los distintos aspectos del desarrollo del estudiante, como son su desarrollo cognitivo, emocional, social y motor. Fernández destaca que el diagnóstico educativo debe ser un proceso continuo y sistemático, que permita obtener información actualizada y relevante sobre el estudiante.

Por otro lado, según Jesús Alonso Tapia (2006), el diagnóstico educativo es un proceso que permite al educador conocer al alumno y su contexto, para así poder diseñar planes de acción efectivos. El diagnóstico educativo se enfoca en la identificación de los problemas y necesidades educativas del estudiante, con el objetivo de desarrollar estrategias de intervención adecuadas a sus necesidades. Tapia destaca que el diagnóstico educativo es un proceso continuo y dinámico, que debe ser adaptado y ajustado en función de los cambios que se produzcan en el estudiante y en su entorno.

En pocas palabras, el diagnóstico educativo es un proceso fundamental en educación, que tiene por objetivo identificar las necesidades, fortalezas y debilidades del estudiante, con el

fin de adecuar la enseñanza y la intervención educativa a sus necesidades específicas. El diagnóstico educativo es un proceso continuo y sistemático, que debe ser adaptado y ajustado en función de los cambios que se produzcan en el estudiante y en su entorno. La importancia del diagnóstico educativo ha sido destacada por diferentes autores y es un tema relevante en la educación actual.

Ahora bien, existen diversos tipos de diagnósticos los cuales se utilizan según sean las necesidades, este proyecto se ve desde la perspectiva del diagnóstico psicopedagógico pues así se podrá comprender de manera más eficiente el problema sobre la falta de trabajo colaborativo, pues este se forja desde la educación e interacción que se tiene en su familia y se fortalece aún más a partir de lo que se hace en las aulas.

Para un mejor entendimiento de este proyecto es importante tener en cuenta a que se refiere con diagnóstico psicopedagógico, pues desde la perspectiva de Esquivel, Heredia y Lucio (1999) el diagnóstico psicopedagógico es una tarea compleja que consiste en explicar la conducta y los procesos mentales dentro de una situación dinámica en la que se concibe al sujeto como un ente total. De esta manera su objetivo principal es el de comprender los problemas que pueden llevar a una persona a no cumplir sus metas de aprendizaje, y diseñar una intervención adecuada en base a lo que se ha descubierto.

De esta manera el diagnóstico psicopedagógico suele entenderse como un proceso que se da en un momento determinado y que solo se extiende el tiempo que sea necesario para identificar el problema y plantear soluciones para él. Por tanto, su objetivo está muy claro y no suele prolongarse durante un periodo muy amplio.

Una vez mencionado lo anterior es importante mencionar las técnicas e instrumentos utilizados los cuales permitieron este diagnóstico, en primer lugar, se realizó una guía de observación la cual, según Mónica Márquez, la guía de observación es una herramienta útil para

la investigación en el campo de las ciencias sociales, ya que permite una recolección sistemática de datos a través de la observación directa. La autora destaca que la guía de observación puede ser utilizada en diferentes contextos, como en el aula, en el lugar de trabajo o en el hogar, para obtener información sobre comportamientos y prácticas de las personas. Pues bien, es una herramienta utilizada en la investigación cualitativa que permite recolectar información sobre un fenómeno en particular. Consiste en una lista de indicadores o categorías que el investigador utilizará para registrar la presencia o ausencia de determinados comportamientos o características durante la observación.

Esta guía de observación está dirigida hacia la docente, alumnos y padres de familia o tutores con ayuda de esta se pudieron observar diversos problemas como la falta de comprensión lectora, falta de empatía entre compañeros, falta de respeto entre alumnos, distracción con facilidad y la falta de trabajo colaborativo.

En un segundo momento se realizó una entrevista la cual en palabras de Miguel Martines (2003), la entrevista es una técnica que se utiliza para obtener información en profundidad sobre las experiencias, actitudes y opiniones de las personas. Con esto se puede destacar que la entrevista es una herramienta valiosa para la investigación cualitativa, ya que permite una exploración detallada del tema de estudio, además de que brinda la posibilidad de conocer la perspectiva del entrevistado sobre el tema en cuestión.

Ahora bien, la entrevista realizada fue dirigida hacia la docente en la cual se aborda el desempeño de los alumnos dentro y fuera del aula, las estrategias que utiliza la docente para fomentar el trabajo colaborativo y a su vez la socialización de los aprendizajes que adquieren, entre otras interrogantes que ayudaron con el desarrollo de la investigación, así mismo se realizó una encuesta, la cual se entiende en palabras de Babbie (2015), la encuesta es una técnica de recolección de datos que permite obtener información sistemática y objetiva sobre la población

objetivo. Así mismo se destaca que la encuesta es una herramienta valiosa en la investigación social, ya que permite obtener información de manera rápida y económica, además de que puede utilizarse para estudiar una amplia gama de temas. Ahora bien, es importante mencionar que se realizó una entrevista para los educandos y otra para los padres de familia o tutores, la encuesta para los alumnos se caracteriza por averiguar cómo se sienten los sujetos al trabajar de manera colaborativa, si es que expresan su opinión y tienen responsabilidad al dividir las tareas, etc., dentro de la encuesta formulada para los padres de familia o tutores se cuestiona la manera en cómo ellos fomentan el trabajar de manera colaborativa dentro de casa, ya sea con sus hermanos, al dejarles responsabilidades o al interactuar con otros integrantes de la familia.

Las técnicas e instrumentos mencionados anteriormente fueron realizados en relación con las categorías del trabajo colaborativo las cuales menciona Johnson y Johnson (1999), en donde una persona que desarrolla de manera plena el trabajo colaborativo debe de tener interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales, procesamiento grupal.

Dentro de la guía de observación se pudo notar que los alumnos establecen una buena relación con la mayoría del grupo, sin embargo, no todos se relacionan de manera adecuada, pues no se sienten conformes con las actitudes que se toman entre compañeros cuando se realiza una actividad de manera colaborativa, lo cual al mismo tiempo conlleva a no tener una buena relación social. En relación con la entrevista la docente cree que la mayoría de los educandos tienen una buena convivencia, pero aun así es necesario mejorar el esfuerzo que hacen cuando se dividen las tareas pues en su gran mayoría se les complica la organización de las actividades que les corresponden a cada uno de los integrantes provocando un bloqueo en su desarrollo académico.

Es importante mencionar que la encuesta que se realizó a los estudiantes se elaboró con ayuda de las categorías del trabajo colaborativo mencionadas Johnson y Johnson (1999) dentro de esta encuesta se percibe que al menos la mitad del salón siente que no se pueden organizar la mayoría de veces que se trabaja de manera colaborativa. Tomando en cuenta la primera categoría la cual pretende que el alumno desarrolle la interdependencia positiva, es decir, que las y los estudiantes establezcan un vínculo con sus compañeros y compañeras de grupo y detecten la necesidad de completar la tarea a partir de la coordinación. Desde este punto de vista se puede decir que en relación a la primera categoría los educandos no tienen muy bien desarrollada la interdependencia positiva, pues, aunque se vinculan de manera adecuada aun no son capaces de poder entender la importancia de realizar los trabajos de forma plena.

Retomando la categoría interacción promotora donde el individuo puede percibir dentro de las técnicas y estrategias elaboradas y analizadas que los alumnos y las alumnas no son tan afines a retroalimentar los conocimientos con el resto del grupo, así como tampoco se les facilita el facilitarle a su compañero algunos materiales, aunque algunos están dispuestos a compartir sus conocimientos y el explicar a los que no entendieron por lo menos la mitad prefiere no hacerlo. Esta segunda categoría el autor la resalta pues se caracteriza por la ayuda que brindan los miembros del grupo entre sí, el intercambio de recursos, el procesamiento de la información, la retroalimentación para mejorar el desempeño, la enseñanza de conocimiento y estrategias de trabajo propias al resto del grupo, etc.

Alrededor de la categoría responsabilidad individual y grupal se puede mencionar que con ayuda de la interpretación de las técnicas e instrumentos se pudo destacar que los alumnos no comprenden la importancia que tiene el comprometerse con dichas tareas que les asignan ya sea el docente, sus compañeros e incluso los padres de familia o tutores, pues dentro de la tercer categoría que es responsabilidad individual y grupal se caracteriza porque cada estudiante debe

comprometerse con las tareas que se le asignen, pero, a su vez, todos deben comprender las tareas establecidas para el resto, así como su sentido y pertinencia para el grupo.

Una de las últimas categorías son las habilidades interpersonales en este sentido se encontró dentro de la guía de observación, la entrevista y las encuestas que los educandos no son tan afines a socializar, así como tampoco le dan la importancia al comprender o ser empáticos con el resto de sus compañeros, todo esto afecta la confianza de los educandos, dado que no suelen expresar sus decisiones. Lo que menciona el autor retomando anteriormente sobre esta categoría es que es fundamental enseñar las habilidades sociales requeridas para comprender al otro, entre ellas, la comunicación, la confianza, la toma de decisiones, la solución de conflictos, etc.

Por último, la quinta categoría es el procesamiento grupal, aquí se percibe que los alumnos al trabajar de manera colaborativa no suelen reflexionar o replantearse el funcionamiento que tienen dentro de cada actividad a realizar, sin embargo, el autor menciona que esta categoría consiste en la eficacia del trabajo grupal ya que depende de que el grupo reflexione sobre su funcionamiento de manera constante, consciente y crítica. Pues solo de esta manera se podrá tener un buen trabajo y una relación más completa con el resto de los integrantes.

1.4 Alcance del planteamiento del proyecto de intervención

Anteriormente se mencionaron los hallazgos que se pudieron ver dentro del aula los cuales se plantearon de acuerdo a las categorías que se investigaron con anticipación, por lo cual es primordial mencionar porque se considera que los alumnos de 4º grupo A de la escuela Miguel Hidalgo presentan una falta de trabajo colaborativo, en este sentido se pudo identificar este problema por lo menos el 50% de los estudiantes.

En gran medida el trabajo colaborativo es una habilidad fundamental para la mejora dentro de lo académico y profesional en la vida adulta en un futuro. Dicho esto se considera importante el cómo se les puede enseñar y fomentar el trabajo colaborativo para que puedan socializar los aprendizajes adquiridos a los alumnos de 4° grupo A, pues se encuentran en una edad temprana en la cual se les facilita el desempeñarse de manera plena en dicho ámbito, al mismo tiempo el trabajo colaborativo no solo ayuda a los estudiantes a aprender y trabajar juntos de manera efectiva, sino que también les enseña habilidades de comunicación, resolución de conflictos, liderazgo y pensamiento crítico, así como también puede fomentar un sentido de responsabilidad y compromiso compartido hacia un objetivo común.

Con todo lo ya mencionado y después de haber analizado la información recopilada se puede decir que las principales causas que orientan la falta de trabajo colaborativo el problema son la falta de habilidades colaborativas, la poca atención que reciben por parte de su familia, pues al trabajar gran parte del día no pueden darle el tiempo de calidad necesario a sus hijos, poca participación de los educandos, todo esto causando una dificultad para el aprendizaje significativo, desarrollo limitado en la destreza individual y social, así como también la falta de socialización de los aprendizajes, a partir de estas evidencias la pregunta detonadora que se genera es la siguiente: ¿Cómo fomentar el trabajo colaborativo en los alumnos de 4° grupo A de la primaria Miguel Hidalgo localizada en el barrio de Chignaulingo, Teziutlán, Pue., para mejorar la socialización de los aprendizajes adquiridos?

Con todo lo mencionado anteriormente se tiene que plantear la importancia de darle respuesta a la pregunta detonadora, la cual retoma una gran importancia pues al darle una respuesta se pueden descubrir nuevas estrategias y enfoques efectivos para enseñar y fomentar esta habilidad crítica. Así como también puede ayudar a identificar los desafíos y barreras que enfrentan los estudiantes al trabajar en equipo y cómo superarlos.

Darle respuesta a la pregunta detonadora es el propósito de este proyecto de intervención e innovación, lo cual cobra sentido al darle una mayor claridad con ayuda del objetivo general y los objetivos específicos, los cuales son necesarios para poder tener una idea más clara de cómo darle una respuesta al proyecto.

Objetivo general

Fomentar, a través de un taller, el trabajo colaborativo en alumnos de 4° grupo A de la primaria Miguel Hidalgo localizada en el barrio de Chignaulingo, Teziutlán, Pue., para mejorar la socialización de los aprendizajes adquiridos.

Objetivos específicos

- Reconocer los desafíos y barreras que enfrentan los estudiantes al trabajar en equipo.
- Identificar los factores que afectan el trabajo colaborativo en el aula.
- Analizar el impacto del trabajo colaborativo en la adquisición de habilidades sociales.

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

Anteriormente se habló un poco sobre el trabajo colaborativo, la socialización de los aprendizajes y cómo es que cobra importancia este proyecto de intervención e innovación, lo cual va de la mano lo que se abarca en este capítulo pues es importante saber las características, su origen, la importancia que tiene, etc., es por eso que se revisa la teoría de dicho tema, para lograr comprender de manera más clara en qué consiste, así como también se revisa la teoría de la socialización de los aprendizajes ya que es primordial saber que es, sus características, etc., todo esto con el fin de saber que camino tomar y cómo es que se puede atacar el problema.

2.1. Teoría del trabajo colaborativo

Al realizar investigaciones es importante que todo aquello que se busque analizar e interpretar en la realidad se encuentre sustentado con las previas investigaciones y lo que los autores han dicho al respecto. Los conceptos centrales que acompañan el proceso investigativo emergen de la revisión y análisis teórico con el afán de dar sustento a los argumentos que se deriven de la investigación, y en este caso también de la intervención.

2.1.1 Trabajo colaborativo

El poder desarrollar un aprendizaje colaborativo puede ser de gran ayuda para un mejor desarrollo académico y personal, ya que con esto se puede aumentar la productividad, el razonamiento, una mayor fluidez de ideas, así como también una mayor transferencia de conocimientos. Pero para que los educandos se puedan desarrollar de manera plena en el trabajo colaborativo el docente se tiene que encargar de propiciar el diálogo y el respeto entre los alumnos, pues así estarán abiertos a escuchar ideas y conocimientos de sus compañeros. Martínez, (2016); y Simón, (2016), hacen mención que el trabajo colaborativo es un método activo que fomenta la participación activa y directa de los educandos en busca de alternativas

de solución a las contradicciones generadas en el proceso de aprendizaje; todo esto favorece el aprendizaje significativo, las relaciones sociales, la comunicación, así como también el aprendizaje autónomo.

Con esto se puede notar que el trabajo colaborativo también es un método, en el cual los alumnos están dispuestos a desarrollar sus habilidades e intercambiar sus saberes con el resto de sus compañeros, pues así pueden ayudar a los que no comprenden con facilidad lo aprendido y tener un aprendizaje significativo, al mismo tiempo reforzar sus habilidades sociales. Por su parte, Revelo (2018), consideran que el trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista. Tomando como punto de inicio la definición de los autores ya mencionados anteriormente se puede ver el trabajo colaborativo como una experiencia mutua, pues el estudiante aprende de las ideas, experiencias y opiniones de cada integrante de su alrededor, pues al interactuar con cada individuo puede reforzar sus conocimientos y tener nuevos aprendizajes significativos, sólidos y profundos.

De igual manera es importante tener en cuenta que la colaboración es un valor que se tiene que tratar tanto dentro y fuera de las aulas, dentro del aula los docentes tienen que animar a los estudiantes y así como plantear diversas estrategias en las cuales se puedan integrar los estudiantes donde cada uno de ellos puedan ayudar a resolver la tarea asignada, pero al mismo tiempo todos puedan aprender cosas nuevas y tener una buena comunicación. Mediante el aprendizaje colaborativo el estudiante aprende a respetar, comprender y tolerar opiniones diversas, así como a organizar y autorregular su aprendizaje.

2.1.2 Origen del trabajo colaborativo

Es primordial saber acerca del origen del trabajo colaborativo el cual tiene su origen en la necesidad de abordar tareas complejas y desafiantes que no pueden ser realizadas por un solo individuo. Según algunos autores, el trabajo colaborativo se remonta a la época prehistórica, cuando los cazadores y recolectores colaboraban para obtener alimentos y sobrevivir, Tomasello (2014) hace referencia que, desde entonces, la colaboración ha sido una parte fundamental de la vida humana, tanto en el ámbito personal como en el profesional. Con esto se puede ver que desde el inicio de la existencia humana era necesario trabajar de manera colaborativa, pues así era más fácil poder conseguir los alimentos y sobrevivir, hoy en día la sociedad ha evolucionado enormemente comparado con la época prehistórica, pero aun así existen tareas o trabajos los cuales son necesarios realizar de manera conjunta.

En el ámbito académico, el trabajo colaborativo ha sido objeto de estudio desde la década de 1970. Según Johnson y Johnson (1989), el trabajo colaborativo en el aula comenzó a ganar popularidad en la década de 1970, como una alternativa a la enseñanza tradicional centrada en el maestro. Esta metodología de enseñanza ha demostrado ser eficiente en la adquisición de aprendizaje activo y en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Tomando en cuenta lo que se menciona anteriormente el trabajo colaborativo en el aula es de gran ayuda tanto en la realización de actividades o proyectos escolares como en el ámbito social, pues los alumnos se sienten más confiados para desarrollar su opinión para poder fortalecer lo que se aprende, así mismo se fortalece el lado emocional pues se desarrolla el respeto, la confianza y la tolerancia de los educandos.

Ahora bien, el trabajo colaborativo tiene raíces profundas en la historia de la humanidad, y ha evolucionado a lo largo del tiempo gracias a los avances en la tecnología y la investigación académica. Es por eso que la colaboración sigue siendo una herramienta clave para el logro de objetivos comunes, y su importancia solo seguirá creciendo en el futuro.

2.1.3 Elementos del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es una metodología de aprendizaje que se centra en la interacción entre individuos para alcanzar un objetivo común. Esta metodología se basa en una serie de elementos que son esenciales para que funcione de manera efectiva y eficiente. Uno de los elementos clave del trabajo colaborativo es la comunicación efectiva. Según Hiltz y Turoff (1978), la comunicación es uno de los factores críticos para el éxito del trabajo colaborativo, ya que permite que los miembros del equipo compartan información, intercambien ideas y coordinen sus esfuerzos para alcanzar el objetivo común.

Tomando en cuenta esto la buena comunicación tiene un papel primordial dentro del trabajo colaborativo, pues así los participantes pueden expresar de manera eficiente sus ideas y se pueden organizar de manera adecuada para poder realizar el proyecto en cuestión de manera eficiente. Otro elemento importante es la claridad de los roles y las responsabilidades de cada miembro del equipo. En este sentido, Johnson y Johnson (2009) señalan que los equipos colaborativos deben establecer roles y responsabilidades claras para cada miembro, de manera que todos sepan qué se espera de ellos y puedan contribuir al éxito del equipo. Todo esto es primordial pues con ellos los miembros saben que les corresponde a cada uno de ellos, al mismo tiempo es más fácil completar las actividades siempre y cuando todos los responsables sepan desempeñarse de manera plena y con la responsabilidad que se espera de cada uno, otro de los elementos principales para el trabajo colaborativo es la confianza entre los miembros del equipo, según Dirks y Ferrin (2002), la confianza es un elemento crítico para el éxito de los equipos colaborativos, ya que permite que los miembros del equipo se sientan cómodos compartiendo información y trabajando juntos.

Para poder comprender todo lo anterior es importante dejar en claro que el trabajo colaborativo implica una serie de elementos clave, como la comunicación efectiva, la claridad

de roles y responsabilidades, la confianza, etc. Estos elementos son esenciales para que los equipos colaborativos puedan alcanzar sus objetivos de manera efectiva y eficiente.

2.1.4 Trabajo colaborativo dentro del aula

El trabajo colaborativo se ve más desarrolla dentro del aula, pues al hacer actividades en equipo los que comprenden con facilidad ayuda a los demás a entenderlos a través de la interacción entre ellos mismos y así poder realizar las actividades de la mejor manera, esto siempre y cuando el docente implemente la interacción entre los alumnos de una forma sana y en la que todos puedan opinar sobre un tema.

Por otro lado el trabajo colaborativo provoca una interdependencia positiva, reemplazando el “nosotros” en lugar del “yo” de tal modo, que los integrantes perciben que están vinculados con sus compañeros de equipo de tal forma que es imposible que uno triunfe sin que todo el grupo también lo haga y tome conciencia que tienen que coordinar sus esfuerzos con los otros para completar la tarea, se reconoce que los esfuerzos de cada miembro del equipo son necesarios e indispensables para que el grupo tenga éxito.

2.1.5 Aspectos que afectan el trabajo colaborativo

Es necesario tener en cuenta que en algunas ocasiones el trabajo colaborativo se ve afectado por algunas alteraciones, lo que afecta el trabajo a desarrollar y la convivencia, es por eso que se toma en cuenta los aspectos que mencionan los autores Ortega, R. y Del Rey, R. 2006 y Torrego, J. y Moreno, J. 2003, los cuales generan conflicto, los cuales son: La disrupción, indisciplina y desmotivación. Estas tres en algún momento llegan a entorpecer el aprendizaje y al mismo tiempo se genera cierta separación entre los alumnos y el docente, pues en algunas ocasiones los educandos se oponen a las normas de las instituciones, así como también desde un principio muestran poco interés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.6 El trabajo colaborativo como medio para la socialización de los aprendizajes adquiridos

Como ya se ha venido mencionando el trabajo colaborativo es una metodología que fomenta la interacción entre individuos para alcanzar un objetivo común y al mismo tiempo es una herramienta muy útil para la socialización de los aprendizajes, ya que permite compartir ideas, perspectivas y conocimientos, y construir nuevos entendimientos de manera conjunta, intercambiar experiencias, y así enriquecer el proceso de aprendizaje. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce a través de la interacción social, en la que las personas comparten sus conocimientos y experiencias para construir un conocimiento compartido.

El trabajo colaborativo puede ser especialmente efectivo en el ámbito escolar, donde puede promover el aprendizaje activo y la participación activa de los estudiantes. Según Kirschner, Sweller y Clark (2006), el trabajo colaborativo puede mejorar la calidad del aprendizaje y aumentar la retención de la información, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de discutir, analizar y explicar los conceptos a sus compañeros de equipo.

Además, el trabajo colaborativo puede ser un medio efectivo para la socialización de los aprendizajes en entornos virtuales de aprendizaje. Según Harasim (2012), el aprendizaje en línea puede ser más efectivo cuando se utiliza una metodología colaborativa, que permita a los estudiantes interactuar y compartir sus conocimientos y experiencias a través de herramientas tecnológicas.

Dicho esto, se puede tomar como un claro ejemplo los hechos que sucedieron a causa de la pandemia que se vivió recientemente alrededor del mundo, la cual obligó a todos los ciudadanos a trabajar de manera colaborativa por medio de la tecnología, la cual dejó grandes aprendizajes, pues al no poder interactuar de manera personal los educandos buscaban la forma de poderse comunicar con el resto de sus compañeros para la elaboración de los trabajos. de

igual manera afectó de manera negativa, pues al no estar acostumbrados los alumnos a interactuar con sus compañeros durante más de dos años sus habilidades sociales se vieron afectadas, ya que al reanudar clases los alumnos se veían con miedo de contagiarse o acercarse a otras personas.

Para terminar, el trabajo colaborativo es un medio efectivo para la socialización de los aprendizajes, ya que permite a los participantes construir un conocimiento compartido a través de la interacción social y el intercambio de ideas. Esta metodología de enseñanza puede ser especialmente efectiva en el ámbito educativo, tanto en entornos presenciales como virtuales.

2.1.7 Socialización

Como ya se sabe la socialización es un proceso fundamental en la vida de los seres humanos, ya que permite la transmisión de las normas, valores, conocimientos y habilidades necesarios para su adaptación y participación efectiva en la sociedad según George Herbert Mead (1934), considera que la socialización se lleva a cabo a través de un proceso de "juego" y "role-taking", en el que los niños aprenden a ver las cosas desde la perspectiva de los demás y a adoptar diferentes roles sociales. Es decir, que el "yo" se forma a través de la interacción social, en la que los individuos aprenden a internalizar las expectativas y normas de su entorno social.

Por su parte Émile Durkheim (1895) enfatiza la importancia de las instituciones sociales en la socialización de los individuos. Las instituciones sociales, como la familia, la escuela y la religión, son cruciales para transmitir las normas y valores de la sociedad a los individuos y para mantener la cohesión social. Tomando en cuenta las definiciones anteriores se puede retomar que la socialización es un proceso el cual ha sido fundamental desde los inicios de la humanidad para poderse adaptar al entorno en el que se encuentra el sujeto.

2.1.8 Socialización de los aprendizajes adquiridos

La socialización de los aprendizajes es un proceso mediante el cual los individuos adquieren habilidades y conocimientos a través de la interacción social con otros, de acuerdo con Lev Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce a través de la interacción social con otros más competentes. Como se ha venido mencionando los individuos adquieren conocimientos y habilidades a través de la colaboración con otros y la internalización de las normas y prácticas de su entorno social.

Sin embargo, Jean Lave y Etienne Wenger (1991) argumentan que el aprendizaje se produce a través de la participación en comunidades de personas que comparten intereses y objetivos similares. Pues los individuos aprenden a través de la participación activa en la resolución de problemas y la toma de decisiones en el contexto de una comunidad de práctica.

2.2 La importancia del trabajo colaborativo en educación primaria

En el apartado anterior se mencionó que el trabajo colaborativo es una estrategia y un proceso por el cual los alumnos pueden obtener aprendizajes significativos y tener un mejor desarrollo social, pues es importante saber escuchar la opinión de los demás para poder resolver problemas de la mejor manera.

Ahora bien, es importante mencionar porque es necesario e imprescindible desarrollar este mismo en nivel primaria según el Plan de Estudios 2011, pues es considerado el eje rector en educación básica. Dentro del cual vienen diversos aspectos importantes, pero en esta ocasión solo se tomará en cuenta dos que son los que nos dicen por qué es importante el desarrollo del trabajo colaborativo. Los aspectos a desarrollar son los siguientes: trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, perfil de egreso.

Dentro del primero nos hace mención que es importante que tanto el alumnos y maestros es importante que se desarrolle pues así se podrá facilitar la búsqueda de soluciones, y poder construir un aprendizaje colectivo, así como también es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para poder enriquecer sus prácticas considerando: que sea inclusiva, defina metas comunes, que favorezca el liderazgo compartido, permita el intercambio de recursos, desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad y se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono.

Con esto se puede ver que dentro del Plan de Estudios 2011 se busca que los alumnos puedan desarrollar papeles unilaterales para poder resolver problemas y se puedan definir metas en común y desarrollen el sentido de la responsabilidad. Pues es imprescindible que el alumno aprenda a desarrollarse de forma plena para un ambiente estable.

Así mismo se plantea en el documento, los rasgos que se consideran deseables en los estudiantes al terminar su Educación Básica, los alumnos deberán contar con el perfil que se espera logren adquirir para que verdaderamente puedan desarrollarse de manera plena en su hacer cotidiano y superar las adversidades que se le enfrenten en su camino.

A continuación, se presentan los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica los cuales se acercan más a lo que se relaciona y que se quiere lograr con dicha intervención: b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista. d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos. e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley. f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de

convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística. g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos. i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

Como se puede ver dentro del documento se plantean diversos aspectos para el proceso de desarrollo, los cuales no se lograrán si no se concibe como una tarea compartida como se establece en el Plan de Estudios, pues debe ser corresponsabilidad de cada actor educativo que le toca participar en cada uno de los espacios curriculares del Mapa Curricular.

De manera específica, cabe hacer referencia que el séptimo rasgo del perfil de egreso que hace mención respecto a conocer y valorar las características y potencialidades del ser humano en el sentido de aprender a trabajar de manera colaborativa reconociendo y respetando la diversidad prevaleciente para el logro de los propósitos personales y colectivos.

He aquí la importancia de trabajar con los alumnos desde el aula con esta necesidad de trabajo grupal, es el salón de clases donde debe generarse esta modalidad de trabajo en los estudiantes para la construcción colectiva de los aprendizajes en las diversas áreas de conocimiento de la Educación Básica. Es así que el trabajo colaborativo hoy en día es un elemento indispensable para el logro de los desafíos actuales de la sociedad.

Por otro lado, en relación con Aprendizajes Clave 2017, el trabajo colaborativo permite que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que desarrollen habilidades sociales como la comunicación efectiva, la empatía, la toma de decisiones en grupo y la resolución de conflictos. Además, el trabajo colaborativo promueve la construcción de conocimientos de manera colectiva y el intercambio de ideas y perspectivas.

En el documento se resalta la necesidad de que el docente planifique y organice adecuadamente el trabajo colaborativo en el aula. Esto se hace con el fin de garantizar la participación activa de todos los estudiantes y lograr los objetivos de aprendizaje establecidos. Asimismo, se enfatiza la importancia de crear un ambiente en el que los estudiantes se respeten y confíen mutuamente, valorando las diversas perspectivas y habilidades de cada uno.

El perfil de egreso de la educación primaria se encuentran 11 aspectos de los cuáles se tomarán los que están relacionados con el objetivo de esta intervención que son: Lenguaje y comunicación, pensamiento crítico y solución de problemas, colaboración y trabajo en equipo. Es decir, Aprendizajes Clave 2017 destaca la importancia del trabajo colaborativo como una estrategia pedagógica que fomenta el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Se sugiere que la implementación del trabajo colaborativo sea planificada y estructurada por el docente, y que se fomente un ambiente de respeto y confianza entre los estudiantes. Además, se recomienda una evaluación formativa, que se centre en el proceso de aprendizaje y no solo en los resultados finales.

Ahora bien, en relación con la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es importante saber que es un plan y modelo educativo implementado en México desde el año 2019. Este modelo educativo destaca la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo como una de sus principales estrategias pedagógicas para el aprendizaje. En el caso de la implementación del trabajo colaborativo en las primarias, la NEM propone que los docentes deben promover la participación activa de los estudiantes en actividades de colaboración y trabajo en equipo. Según la NEM, el trabajo colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la negociación, entre otras.

Además, la NEM propone que el trabajo colaborativo puede ser implementado en diferentes áreas y materias de enseñanza, como matemáticas, ciencias, historia, entre otras. Se sugiere que el docente pueda fomentar el trabajo en equipo a través de actividades que involucren la resolución de problemas, la investigación y la elaboración de proyectos en conjunto.

Para la implementación del trabajo colaborativo, la NEM sugiere que los docentes deben fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, en el que se valoren las diferentes habilidades y perspectivas de los estudiantes. Asimismo, se sugiere que se promueva una evaluación formativa, en la que se valore el proceso de aprendizaje y la participación activa de los estudiantes en el trabajo colaborativo.

2.3 Teoría de la orientación educativa

Anteriormente se habló sobre el trabajo colaborativo, sus elementos, características, su origen entre otros aspectos primordiales de este tema, al mismo tiempo se planteó la importancia del trabajo colaborativo en el Plan de Estudios 2011, Aprendizajes Clave 2017 y la NEM de esta forma se puede ver con mayor claridad la importancia de implementar el trabajo colaborativo para la socialización de los aprendizajes, es así como también se debe de retomar la teoría de la Orientación educativa con el fin de comprender la relación que tiene con el trabajo colaborativo para la socialización de los aprendizajes y saber cómo desarrollar de manera más completa la estrategia que se implementará en esta intervención.

2.3.1 ¿Qué es la Orientación Educativa?

Para poder entender de manera más eficiente es necesario saber que es la orientación educativa la cual de acuerdo a Nereci (1990), la define como un proceso educativo mediante el cual se asiste al educando con el fin de que este pueda obtener el pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según aptitudes y sus intereses para alcanzar

más armónicamente los fines últimos de una educación integral. Como se puede ver la orientación educativa se con académico ya que esta buscaba un pleno desarrollo dentro de las escuelas, así mismo detectar en qué áreas tiene mayor oportunidad de desenvolverse y en cuáles no para reforzarlos y de esta manera poder concluir con los objetivos de la educación.

Es un proceso de asesoramiento y ayuda profesional psicoeducativa de un especialista a los educandos y sus agencias de socialización para acompañarlos en su crecimiento personal para la vida en función de la búsqueda de solución a las problemáticas y el desarrollo adecuado de la personalidad (Martín Martín, 2007), con esto se puede notar que es importante el desarrollo de esta misma, pues así el educando se siente más seguro y al mismo tiempo acompañado para poder enfrentar las complicaciones a su alrededor y al mismo tiempo le ayuda a saber identificar su personalidad para un mejor desarrollo social con sus compañeros de la escuela y con personas externas a ella.

Tomando en cuenta las dos definiciones anteriores se puede ver que en un inicio se veía a la orientación educativa como un medio por el cual el alumno podía alcanzar de forma plena los objetivos de la educación y tener un mejor desempeño en lo académico, por otro lado, hoy en día la orientación educativa no solo se ve como una fuente para alcanzar el máximo desarrollo dentro de clases, sino también como una forma de acompañar a los alumnos para un mejor desempeño social, pues le toma la misma importancia al poder resolver los problemas académico y al saber cómo comunicarse con las personas que están a su alrededor, al igual que se ve al orientador como una fuente de confianza en el cual los alumnos pueden expresar lo que sienten y piensan.

2.3.2 Principios de la Orientación Educativa

Después de tener en claro cómo es que se percibe la Orientación Educativa se considera de la misma manera primordial saber cuáles son sus principios, para saber cuál es el más factible

para retomar dentro de la investigación, dentro de estos se encuentran cuatro que son el principio de prevención, principio de desarrollo, principio de intervención social y principio empowermen, alrededor de esta propuesta se retoma el principio de prevención, el cual se basa en las necesidades de preparar a las personas para la superación de diferentes crisis de desarrollo, es decir proporciona conductas saludables con el fin de evitar la aparición de problemas. Ahora bien, el objetivo de la prevención sería desarrollar la competencia funcional y social de la persona, así como su capacidad para afrontar situaciones y su fortalecimiento interno. Por otro lado, Conyne (1984) menciona algunas características que se atribuye a esta misma: proactiva, dirigida a grupos, reducir los factores de riesgo, se orienta al fortalecimiento personal, etc., estas son solo algunas de las que menciona el autor, pues con estas se espera poder ayudar de una manera más completa al educando. Es así como también se pretende que se intervenga antes de que se produzca el conflicto, pues dentro de este principio existen tres tipos de prevención que son: primaria, secundaria y terciaria, tomando en cuenta esto se puede llevar a cabo una labor de prevención dentro de las escuelas en todos los niveles.

2.3.4 Modelo de orientación educativa

Dentro de la orientación existen cinco tipos de modelos, cada uno de ellos se centra en un problema o área en específico, pero todos estos están dirigidos a ayudar al educando dentro y fuera de lo académico con un orientador, dentro de estos se encuentran el modelo de counseling o consejo, consulta, programas, servicios, tomando en cuenta las características de cada una de estos modelos solo se aborda uno de estos para el desarrollo de la investigación que es el modelos de consulta, pues este según Curtis y Meyers 1985 es un proceso colaborativo de solución de problemas, en el que dos o más personas comprometen sus esfuerzos para beneficiar a uno o varios clientes respecto de los cuales tienen cierta responsabilidad, en un contexto de interacciones recíprocas. Actualmente este planteamiento está teniendo mucha aceptación, pues no se explica la consulta sin la interacción con el contexto.

2.4 Fundamento teórico de la intervención

De acuerdo al reglamento de titulación publicado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) un proyecto de intervención es aquel que se realiza a partir de la indagación y un diagnóstico en un contexto específico, propone acciones para modificar procesos y prácticas educativas en distintos ámbitos, así mismo dentro de este debe de reflejar el dominio que se tiene sobre el problema que se retoma. Así mismo, esta toma mayor importancia pues el pedagogo debe saber cómo es que los alumnos aprenden desde una perspectiva psicológica, así como también, como se les debe de enseñar desde un ámbito pedagógico y al mismo tiempo por medio de que se les enseña desde lo didáctico.

Es esencial mencionar que dentro de esta intervención se pretende enseñarles a los educandos mediante la interacción social ya que así adquiere nuevas y mejores habilidades, dentro del cómo se les debe de enseñar se toma en cuenta que estos aprenden más fácil al estar en grupos y al poder modificar lo que se enseña con el entorno o contexto en el que se encuentra, por último se les enseña por medio de un taller horizontal y tomado en cuenta que las personas aprenden a partir de la construcción de su propio aprendizaje. Según Freire (1983), el taller horizontal se basa en la idea de la educación popular, en la que el conocimiento es construido de manera colectiva a través del diálogo y la participación activa de todos los participantes. En este tipo de taller, el facilitador no actúa como un experto que transmite conocimientos, sino como un facilitador que guía y anima la participación de todos los participantes.

2.4.1 Teoría Psicológica

Según Lev Vygotsky (1978), el aprendizaje de los estudiantes se produce a través de la interacción social y de la zona de desarrollo próximo, es decir, aquello que el estudiante es capaz de hacer con ayuda de un adulto o de un compañero más capaz que él. En este sentido, el aprendizaje no se produce de forma aislada, sino que es el resultado de la interacción entre el

estudiante y su entorno social y cultural. Además, el aprendizaje se facilita mediante procesos de mediación, que pueden ser físicos o sociales. Estos conceptos son fundamentales para entender cómo se produce el aprendizaje en los estudiantes y cómo se puede fomentar su desarrollo y crecimiento intelectual.

2.4.2 Teoría Pedagógica

Según la teoría de Lev Vygotsky (1978), la educación de los niños debe ser entendida como un proceso que involucra la interacción social y la mediación de herramientas y signos culturales, en el marco de una cultura y sociedad específicas. Para Vygotsky, la educación no solo es una transferencia de conocimiento, sino también un proceso de desarrollo integral de los niños, que implica su crecimiento cognitivo, social y emocional. Además, Vygotsky (1985), sostiene que la enseñanza debe ser diseñada de manera colaborativa, es decir, debe implicar la interacción social entre los niños y con los adultos. La enseñanza debe centrarse en la zona de desarrollo próximo y proporcionar a los niños las herramientas culturales necesarias para su crecimiento cognitivo y social.

Es importante entender que es la didáctica para poder tener un panorama más amplio y así poder adentrarnos en el tema, en relación a esto Pérez Gómez (2005) define la didáctica como la disciplina que se encarga de estudiar los procesos de aprendizaje y enseñanza en su conjunto, teniendo en cuenta tanto los aspectos teóricos como prácticos. Para entender mejor, la didáctica es una disciplina crítica, que busca analizar y cuestionar las prácticas educativas existentes para mejorarlas. En otras palabras, la didáctica es una disciplina que se ocupa de la práctica educativa, es decir, de la reflexión sobre las acciones que se llevan a cabo en el aula para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, la didáctica es una disciplina que se ocupa del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde diferentes perspectivas. Como se ha podido ver a través de

las definiciones y perspectivas presentadas, la didáctica es una disciplina crítica, que busca mejorar las prácticas educativas existentes, y que tiene en cuenta la complejidad y la diversidad de los contextos educativos.

Dentro de la estrategia se retoma el taller horizontal ya que todos los participantes tienen la misma importancia y se fomenta la participación activa y equitativa. Se busca crear un ambiente de colaboración y diálogo en el que todos puedan aprender de los demás y contribuir al proceso de aprendizaje de manera significativa. Ahora bien, Según Ander-Egg (1994), los niños deben ser educados de manera integral, es decir, que se les enseñe no sólo conocimientos académicos, sino también valores, habilidades sociales y emocionales, y actitudes. Para ello, el autor propone un enfoque pedagógico que se centra en el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños. Para ello, se debe fomentar un ambiente de aprendizaje participativo, en el que los niños sean co-creadores de su propio conocimiento y se fomente la interacción social y el diálogo.

CAPÍTULO
III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma sociocrítico e interpretativo

El término "paradigma" se ha utilizado con frecuencia en el ámbito de la investigación y se refiere a un marco de referencia o un conjunto de supuestos teóricos y metodológicos que rigen una disciplina o campo de estudio en particular. Es verdad que el poder darle una sola definición al paradigma es algo complejo, pues diversos autores lo interpretan de formas similar pero al mismo tiempo con un enfoque diferente, pues desde un enfoque científico por Thomas Kuhn (1962), es la ciencia de un conjunto de realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica, así mismo usa el término paradigma en dos sentidos diferentes: en primer lugar, significa toda la constelación de creencias, valores, técnicas, etc., que comparten los miembros de una comunidad dada; en segundo lugar, denota una especie de elemento de tal constelación, las concretas soluciones de problemas que, empleadas como modelos o ejemplos, pueden remplazar reglas explícitas como base de la solución de los restantes problemas de la ciencia normal.

Es así como Kuhn (1962) afirmaba que el segundo de estos términos causaba una mayor controversia y equivocaciones al menos dentro de los aspectos filosóficos, en su gran mayoría por haber hecho de la ciencia una empresa subjetiva e irracional. Así mismo se comprende que un paradigma es la base con la que se realiza una investigación sustentando el método, propósito y objetivo de dicha investigación, pues por otro lado Damiani (1997, pág. 56) menciona que un paradigma constituye un sistema de ideas que orientan y organizan la investigación científica de una disciplina, haciéndola comunicable y modificable al interior de una comunidad científica que utiliza el mismo lenguaje.

Con las definiciones anteriores se puede tener una idea más clara de que es un paradigma, pues aparte de que sustenta el método, propósito y el objetivo de la investigación, también permite tener en cuenta diversas ideas las cuales pueden orientar y organizar la investigación, por otro lado, se vuelve modificable y comunicable.

Anteriormente se desarrolló la definición así como algunas de las funciones del paradigma, por lo cual ahora se hará mención de los tipos de paradigmas, los cuales son el positivista, interpretativo y sociocrítico, tomando en cuenta que dicha intervención se centra en el paradigma sociocrítico e interpretativo se dispondrá mayor énfasis en estos, tomado en cuenta que al surgir el paradigma sociocrítico se empieza a afirmar que la ciencia no es subjetiva, tomando en cuenta lo que nos dice Arnal (1992, pág.98) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante.

Se puede ver que dentro del paradigma sociocrítico se pretende que al desarrollarse el problema dentro de la sociedad esta misma pueda reflexionar sobre las posibles soluciones y llegar a un acuerdo para poder resolverlo de la mejor manera. Así mismo algunos de los principios de este paradigma retomando a Popkewitz (1988) son: (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

así mismo el autor Popkewitz (1988) menciona algunas de las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación en las cuales se encuentran: (a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos

implicados en su elaboración; y (c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

Tomando en cuenta tanto sus principios como las definiciones se puede notar que si se toma el paradigma sociocrítico es porque se quiere demostrar un cambio en la sociedad ya sea que esta se encuentre en algún tipo de problema, en algunas investigaciones también se remarca la gran utilidad que hace en ámbitos educativos con una orientación o énfasis en los problemas sociales y en los casos de enseñanza, aprendizaje.

El desarrollo de esta investigación desde el punto de vista del paradigma sociocrítico se puede desarrollar de una manera más completa, pues desde este se puede implementar en los alumnos el desarrollo humano y personal, pues ellos también son capaces de tener su propio criterio y generan su propio conocimiento, lo cual con ayuda de este paradigma se busca que tanto los alumnos como la sociedad se dé cuenta del potencial transformador que estos mismos poseen y para que así se pueda dar solución a los problemas sociales que surgen dentro del aula y fuera de ella, ya que dentro del trabajo colaborativo se busca encontrar soluciones a algún problema o realizar alguna actividad de forma colectiva, tomando en cuenta la opinión de los demás para poder llegar a una mejor solución, así mismo tomando en cuenta que desde este paradigma se puede tener una sustentación de las investigaciones que pueden trascender contribuyendo con la consolidación de la autonomía responsable individual y colectiva.

De igual manera es importante retomar el paradigma interpretativo pues de acuerdo a Guba y Lincoln (1994), el paradigma interpretativo se basa en la premisa de que la realidad social es subjetiva y está construida por las personas a través de su experiencia y su interpretación de la misma. Por lo tanto, el objetivo de la investigación desde este enfoque es entender y describir las perspectivas y experiencias subjetivas de los individuos y las culturas.

Ahora bien, se utilizan estos dos paradigmas en la investigación ya que se busca comprender y analizar la realidad social desde una perspectiva subjetiva, crítica y reflexiva. Estos paradigmas son útiles ya que se quiere entender la complejidad y la diversidad de los fenómenos sociales, así como las perspectivas y experiencias de los individuos. de igual manera el paradigma interpretativo postula que la realidad social es subjetiva y surge de las interpretaciones y experiencias personales. Por lo tanto, la investigación basada en este enfoque tiene como objetivo comprender y describir las perspectivas y experiencias subjetivas de los individuos y las culturas.

Por otro lado, el paradigma sociocrítico se enfoca en el análisis crítico de las relaciones de poder y las estructuras sociales que subyacen en la construcción de la realidad social. Este paradigma busca desvelar las desigualdades y las exclusiones que se producen en la sociedad, y promover la participación activa y crítica de los individuos y las comunidades en la transformación social.

Ambos paradigmas se complementan en la medida en que permiten una comprensión más completa y profunda de los fenómenos sociales y culturales. Al utilizar el paradigma interpretativo y sociocrítico dentro de la investigación, se busca capturar la complejidad y la riqueza de las experiencias y perspectivas de los individuos y las comunidades, y analizar críticamente las relaciones de poder y las estructuras sociales que subyacen en la construcción de la realidad social. Así mismo se busca una comprensión más profunda, reflexiva y crítica de la realidad social y cultural, promover la transformación social a través de la participación activa y crítica de los individuos.

3.2 Enfoque de la investigación

Un enfoque de investigación es una perspectiva teórica y metodológica que guía el diseño, la implementación y el análisis de una investigación. Tomando en cuenta lo que

menciona Creswell (2014), un enfoque de investigación se refiere al conjunto de supuestos, creencias y valores que subyacen en la elección y aplicación de un método de investigación. Este autor identifica cinco enfoques de investigación principales: cuantitativo, cualitativo, mixto, basado en la teoría y basado en la práctica.

Por su parte, Merriam y Tisdell (2016) definen el enfoque de investigación como el marco teórico que guía la selección y la combinación de métodos y técnicas de investigación, según estos autores, el enfoque de investigación debe estar basado en una comprensión profunda de la naturaleza del fenómeno que se investiga y de las preguntas de investigación que se quieren responder. En resumen, un enfoque de investigación es una perspectiva teórica y metodológica que guía la selección y combinación de métodos y técnicas de investigación. La elección de un enfoque adecuado depende de la naturaleza del fenómeno que se investiga, las preguntas de investigación que se quieren responder y los objetivos de la investigación.

Esta propuesta se retoma desde un enfoque cualitativo pues dentro de la investigación se pretende comprender los fenómenos sociales y culturales desde una perspectiva subjetiva., pues este enfoque se centra en el significado que las personas otorgan a sus experiencias y en la complejidad y diversidad de las perspectivas y contextos sociales. El enfoque cualitativo es un enfoque de investigación que se utiliza para explorar y comprender fenómenos sociales y culturales complejos y profundos, desde una perspectiva subjetiva y holística.

Por su parte, Denzin y Lincoln (2018) definen el enfoque cualitativo como aquel que se enfoca en la exploración y descripción detallada de fenómenos sociales y culturales complejos, a través de la recolección y análisis de datos no estandarizados. Este enfoque se basa en la comprensión profunda de los procesos sociales y culturales, la empatía y la interpretación.

En relación con lo que se describió anteriormente es importante mencionar que el enfoque cualitativo está estrechamente relacionado con los paradigmas sociocrítico e

interpretativo, ya que ambos comparten una visión crítica y reflexiva de la realidad social y cultural, y se enfocan en comprender los fenómenos desde una perspectiva subjetiva y contextualizada.

3. 3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación se refiere a la planificación y organización de los procedimientos y estrategias necesarios para llevar a cabo una investigación científica. A continuación, se presentan algunas definiciones de diseño de investigación según distintos autores en primer lugar Creswell (2014), se refiere a la estructura global o esquema general que guía la investigación, y que incluye la estrategia general para responder a la pregunta de investigación y el plan para recolectar y analizar los datos. Este autor señala que el diseño de investigación debe ser coherente con la pregunta de investigación, y que debe ser elegido en función de la naturaleza del fenómeno que se está investigando.

Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen el diseño de investigación como el plan o estrategia general que se utiliza para guiar la recolección y análisis de datos en una investigación científica. Estos autores señalan que el diseño de investigación debe ser coherente con los objetivos de la investigación y con la naturaleza del problema que se está investigando.

Ahora bien, el diseño que se adopta se encuentra basado en las bases del diagnóstico las cuales Rivas y Arriaza (2017) proponen las siguientes fases del diagnóstico: identificación del problema: se identifica el problema o situación que se quiere investigar, formulación de hipótesis: se establecen las hipótesis que se quiere comprobar, selección de la metodología: se elige la metodología que se va a utilizar para la investigación, recopilación de datos: se recopilan los datos necesarios para la investigación, análisis de los datos: se analizan los datos

para comprobar las hipótesis, interpretación de los resultados: Se interpretan los resultados obtenidos y la elaboración del informe: se elabora el informe final de la investigación. Es así como también dicho diagnóstico se pretende utilizar para poder elaborar la intervención y al mismo tiempo la evaluación, pues es con este que se pudo conocer un poco más la población, es decir, el contexto externo.

El cual se puede describir que el Barrio de Chignaulingo de Teziutlán, Puebla se encuentra situado al este del municipio. Tiene una extensión territorial de aproximadamente 3 km² y una población de alrededor de 8,000 habitantes. El barrio cuenta con una infraestructura adecuada que incluye calles pavimentadas, alumbrado público, servicio de agua potable y red de drenaje. También cuenta con diversos comercios locales, como tiendas de abarrotes, panaderías y ferreterías. Es por eso que su economía se basa principalmente en el comercio y la agricultura. Además, también hay algunas fábricas y talleres que producen diversos productos, como muebles y ropa. El barrio cuenta con una importante presencia de instituciones educativas, como guarderías, kínder, escuelas primarias y secundarias, así como un centro de capacitación para adultos.

Así mismo es primordial mencionar que esta investigación se realiza desde un enfoque proyectivo, es decir, es un tipo de investigación que se enfoca en el análisis y la interpretación de situaciones presentes para desarrollar propuestas o soluciones para situaciones futuras. Según Mertens (2014), la investigación proyectiva se enfoca en la identificación de necesidades futuras y en la generación de alternativas para satisfacer esas necesidades. Por lo tanto, la investigación proyectiva implica el uso de técnicas de proyección para anticipar el futuro y así poder diseñar soluciones o alternativas.

Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que la investigación proyectiva es un tipo de investigación exploratoria que busca crear una imagen de lo que podría

ser o lo que se desea que sea en el futuro. En resumen, la investigación proyectiva es una metodología que se enfoca en el diseño de soluciones o alternativas para situaciones futuras.

Así como también se retoma desde un estudio transversal el cual es una técnica de investigación que se utiliza para recolectar datos en un momento determinado sobre una población o muestra. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el estudio transversal es una técnica de investigación en la que se recopilan datos en un solo momento, sin seguir a los sujetos o casos en el tiempo. La principal ventaja de los estudios transversales es que permiten obtener información sobre una gran cantidad de sujetos en un período de tiempo relativamente corto.

Por otro lado, Bonita, Beaglehole y Kjellström (2006) señalan que el estudio transversal es una técnica útil para obtener información sobre la distribución de una enfermedad o condición en una población específica. También permite analizar la relación entre diferentes variables, como factores de riesgo y síntomas. En resumen, el estudio transversal es una técnica de investigación que permite recopilar datos sobre una población o muestra en un momento determinado, sin seguir a los sujetos o casos en el tiempo.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Dentro de la recopilación se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para poder recopilar la información, de acuerdo a diferentes autores, una técnica de investigación se define como un procedimiento sistemático utilizado para recopilar información y datos de manera ordenada y rigurosa en una investigación científica. Estas técnicas son utilizadas para obtener y procesar datos en distintos contextos y áreas de investigación, como la sociología, la psicología, la educación, la medicina, entre otras.

Por ejemplo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la técnica de investigación como "un instrumento o herramienta que se utiliza para recolectar datos de

manera sistemática y rigurosa, con el fin de obtener información para responder a una pregunta de investigación específica. Estas técnicas pueden ser cuantitativas, cualitativas o mixtas, y se seleccionan de acuerdo con los objetivos de investigación, la población y la muestra, el tipo de datos que se desean obtener, entre otros factores.

Retomando los instrumentos de investigación estos se entienden como herramientas o medios utilizados para recopilar datos en un estudio o investigación. Diversos autores definen los instrumentos de investigación de manera similar. Por ejemplo, Arias (2012) los define como los medios que se utilizan para obtener los datos necesarios en una investigación científica, mientras que Hernández, Fernández y Baptista (2014) los definen como los instrumentos, técnicas y procedimientos que se utilizan para recolectar datos. En cuanto a los tipos de instrumentos de investigación, estos pueden variar dependiendo de la naturaleza de la investigación y de los datos que se quieren obtener.

Por otro lado, Sánchez-Crespo y León-Mantero (2016) señalan que las técnicas de investigación son herramientas o instrumentos que permiten la obtención de datos y la generación de información, de acuerdo con el tipo de investigación que se realiza y los objetivos que se persiguen. Estas técnicas pueden ser observaciones, encuestas, entrevistas, experimentos, análisis documental, entre otras.

Durante la recopilación de información, se utilizaron diversas técnicas, como la encuesta, esta técnica de investigación implica la recolección de datos a través de preguntas estandarizadas dirigidas a una muestra representativa de la población de estudio, las preguntas pueden ser abiertas o cerradas, se diseñaron para obtener información sobre diferentes aspectos de interés, como opiniones, actitudes y comportamientos.

Dillman, Smyth y Christian (2014) señalan que las encuestas son una técnica de recolección de datos diseñada para recopilar información directamente de individuos sobre sus conocimientos, actitudes, creencias, opiniones o comportamientos. Estos autores destacan que

la encuesta es una herramienta eficaz para obtener información detallada sobre la población objetivo, lo que permite hacer inferencias acerca de la población más amplia a la que pertenecen.

La encuesta es una técnica de investigación que se utiliza para obtener información sobre la población a través de preguntas estandarizadas. Su uso y diseño dependen de los objetivos de la investigación y la población objetivo, y permiten obtener datos cuantitativos y estadísticos sobre actitudes, opiniones y comportamientos. ¿En este caso la encuesta fue dirigida a los alumnos de 4° grupo A de la primaria Miguel Hidalgo con el objetivo de que los alumnos puedan identificar sus propias habilidades colaborativas e identificar si saben que son estas, así mismo se realizó una encuesta hacia los padres de familia o tutores con el objetivo de identificar las características del trabajo colaborativo desde la perspectiva de los padres de familia o tutores en los alumnos de 4° grupo A?

Otra técnica que se utilizó fue la entrevista estructurada la cual es una técnica de investigación en la que se utiliza un conjunto de preguntas previamente definidas y organizadas de manera sistemática para recopilar información de los participantes. Esta técnica se utiliza en investigaciones cualitativas y cuantitativas, y es muy común en el ámbito de la investigación social y psicológica.

Según diferentes autores, la entrevista estructurada se define como una técnica de investigación en la que las preguntas se formulan de manera estandarizada, lo que permite la comparación de los resultados obtenidos entre distintos participantes y situaciones. Además, esta técnica permite establecer criterios objetivos de medición y análisis de datos.

Por ejemplo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la entrevista estructurada como una técnica de recopilación de información en la que las preguntas están previamente definidas y organizadas, y son formuladas en el mismo orden y de la misma manera para todos los participantes. De esta forma, se busca evitar la influencia del investigador en las respuestas

de los participantes y garantizar la comparabilidad de los datos obtenidos. Dicha entrevista se realizó solamente para la docente, pues el objetivo es percibir desde la experiencia del docente la conducta de los alumnos y alumnas de 4º grupo A de la Primaria Miguel Hidalgo del Barrio de Chignaulingo Teziutlán, Pue., relacionada a las habilidades colaborativas que influyen en la socialización de los aprendizajes.

De igual manera se retomó una lista guía de observación, consiste en un conjunto de elementos previamente definidos, que permiten registrar y sistematizar información sobre los aspectos a observar en un determinado fenómeno o situación. Esta técnica se utiliza principalmente en investigaciones cualitativas y cuantitativas, en las que se requiere una recopilación sistemática y objetiva de datos a través de la observación directa.

La guía de observación se define como un instrumento que permite registrar información sistemática y objetiva sobre los aspectos que se desean observar en un fenómeno o situación específica. Por ejemplo, Arias (2012) señala que la guía de observación es un instrumento que permite al investigador registrar de manera sistemática, estructurada y objetiva los aspectos que se desean observar en una situación o fenómeno específico.

CAPÍTULO

IV

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Aprendiendo a trabajar con mis amigos

Se decidió ponerle este nombre puesto que es importante hacerles saber a los alumnos que es necesaria la ayuda de sus compañeros para poder realizar las actividades y que no tienen que hacerlas ellos solo, pues si recordamos lo que ya se mencionó anteriormente el trabajo colaborativo implica una comunicación efectiva y una distribución adecuada de tareas y responsabilidades, para lograr una mayor eficiencia y eficacia en la realización del proyecto.

Así mismo alrededor de las sesiones de este taller se pretende enseñar a socializar sus aprendizajes y opiniones con el resto de sus compañeros para poder desarrollar de manera más completa sus conocimientos y al mismo tiempo se refuerzan los de los demás compañeros. Es por eso que se considera primordial el ponerle el nombre aprendiendo a trabajar con mis amigos, pues se le debe de enseñar a los niños desde una edad temprana que es necesaria la ayuda de otras personas para tener mejores resultados y un conocimiento más

4.2 Los sujetos y el problema de la investigación

Dentro del apartado del diagnóstico ya se mencionó que esta investigación se realizó dentro de la primaria Miguel Hidalgo del barrio de Chignaulingo, centrándose en el salón de 4° grupo A, es importante aclarar que el grupo está formado por 15 niñas y 13 niños los cuales se encuentran entre los 9 y 10 años de edad, este grupo se encuentra a cargo por una docente la cual tiene una formación como Lic. En la educación, así mismo es importante aclarar que la maestra a cargo lleva más de 28 años como docente y dentro de esta institución lleva poco más de 15 años.

Dentro del aula los alumnos en su gran mayoría prestan atención a las indicaciones que les da la asesora, más sin embargo en muchas ocasiones estos muestran el desinterés por

aprender y desarrollarse dentro del salón, de esta manera cuando se les pide que realicen alguna actividad de manera individual o de manera colaborativa un inicio los alumnos se muestran entusiasmados, pero al iniciar el trabajo que se les indico para que lo realicen la mayoría de los integrantes prefieren hacer otra cosa y dejar el trabajo sin concluir, lo cual provoca que solo 1 o 2 integrantes realicen todo el trabajo ya que no se tiene una buena comunicación y organización entre los integrantes. Lo cual provoca que la docente tenga que estarlos vigilando y corrigiendo las actitudes de los alumnos, para que ellos también ayuden con la elaboración del trabajo que se está realizando, en un inicio los alumnos simulan trabajar pero en cuanto la maestra resuelve las dudas que otros compañeros tienen ellos realizan otra actividad y le dejan el trabajo a sus compañeros, en muchas ocasiones la maestra les pregunta a los alumnos ¿Por qué no participan en los trabajos que se realizan de manera colaborativa? la mayoría de los alumnos responden que les gusta trabajar con todos sus compañeros porque ellos saben menos, por lo que no quieren que por su culpa el trabajo salga mal pero no les gusta explicarles a sus compañeros lo que ellos saben porque aun así se les olvida y no realizan nada.

La mayoría de los alumnos prestan más atención cuándo se les explica algún tema y se relaciona con la vida real, pues estos se ven más motivados y buscan alguna situación que esté relacionada con el tema para poder comprender lo que la asesora les explica y así poder participar más entre clases, esto ayuda al resto del grupo ya que se pueden imaginar y comprender de manera más eficiente las actividades y cómo resolverlas, así mismo ellos también aprenden más fácilmente si le expresan sus dudas a sus compañeros y ellos les explican el cómo resolverlo, pero en la mayoría de las ocasiones los demás alumnos no están dispuestos a expresar lo que ellos saben o comprenden para que el resto del grupo pueda comprender las actividades.

También es primordial mencionar que los alumnos se motivan cuando hacen actividades que estén relacionadas con pintar, adivinanzas o que tengan que ver con la competencia entre

ellos mismos, pues sienten que pueden demostrar todo su conocimiento al resto del grupo, es así como la maestra busca nuevas actividades para que ellos se puedan desarrollar de manera más plena dentro y fuera del aula, siempre realiza actividades para poder desarrollar sus conocimientos y puedan explicarlos a sus compañeros, pero aun así les cuesta poder socializar entre compañeros lo que aprenden y cómo lo aprenden, de igual manera el ponerse de acuerdo en las tareas que les corresponde a cada uno cuando trabajan de manera colaborativa.

4.3 Descripción de la estrategia

Como ya se mencionó anteriormente el taller es denominado como aprendiendo a socializar lo que sabemos, el cual está conformado por cinco sesiones las cuales se describen a continuación. Cada sesión tiene una duración de dos horas, así como también se plantea un propósito específico el cual se pretende lograr al finalizar cada sesión, dentro de este taller los educandos toman un papel fundamental pues son ellos quienes tienen que aprender por sí mismo y generar su propio aprendizaje a lo largo de las sesiones.

En la sesión uno se pretende que los participantes comprendan cómo se desarrolla el trabajo colaborativo y como se puede implementar, esto principalmente realizando ciertas actividades a lo largo de la sesión, la apertura tendrá una duración de aproximadamente 30 minutos en los cuales se presenta el orientador así como también el taller y el objetivo general de todo el taller, al mismo tiempo menciona el propósito de la sesión ya mencionado anteriormente, posteriormente dentro del inicio el orientador le solicita los educandos que responda a las siguientes preguntas, ¿Alguna vez escuchaste hablar sobre el trabajo colaborativo? ¿Qué entendemos por trabajo colaborativo? ¿Por qué crees que es importante el trabajo colaborativo dentro y fuera del salón de clases? los participantes tendrán que responder por medio de una lluvia de ideas, las cuales serán anotadas en el pizarrón.

Para el desarrollo se determinan 50 minutos en los cuales el orientador explica una actividad que se va a realizar en todas las sesiones y presentarán en la sesión número 5, esta actividad se realiza durante 20 minutos, la cual consiste en formar equipos para elaborar una representación de algún problema que ellos mismos escogen. Una vez que estos equipos estén formados tendrán que dividirse las tareas y compartir las responsabilidades e intercambiar ideas para que todos cumplan con la parte que les corresponda.

Después de organizar la primera actividad y que cada integrante sepa lo que le corresponde el orientador les dice que si quieren se pueden quedar los equipos como están o hacer nuevos para la siguiente actividad la cual se trata de que los participantes elaboren dos rompecabezas, durante la elaboración de los rompecabezas los integrantes no podrán comunicarse con palabras, pues deben de encontrar la forma para organizarse ya que si se les escucha hablar serán descalificados del juego.

Para el cierre de la primera sesión se realiza durante los últimos 40 minutos, durante este periodo se les pide que de manera muy general expliquen el problema que eligieron para la representación que van a realizar en la última sesión del taller, también tendrán que expresar cómo es que se sintieron durante las dos primeras horas. Para terminar se les da una breve retroalimentación de lo que se habló en la sesión y se les pregunta qué es lo que recuerdan sobre el trabajo colaborativo.

En seguida se continúa con la sesión dos la cual tiene como propósito que el alumnos en un ambiente de respeto y confianza demuestran seguridad para compartir sus pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgados o ridiculizados, esta segunda sesión se da la apertura con una lluvia de ideas la cual está dirigida por los participantes, las ideas que estos mencionen se anotarán en el pizarrón, así mismo se les pide a los educandos que se organicen en equipos para continuar con la elaboración de la representación, el orientador resolverá las dudas que

tengan los alumnos y les plantea algunas ideas para mejorar la representación, en esta segunda sesión a la apertura se le designa una duración de 30 minutos.

Para continuar con el desarrollo se dan 60 minutos en los que se pide que se formen en binas, posteriormente uno de los dos integrantes tendrá 5 minutos para poder hablar de lo que él decida sin ser interrumpido por su compañero, no lo puede interrumpir o mostrar desinterés, pues el solo escucha lo que el primer integrante quiere expresar, después de 5 minutos se cambian los turnos y al integrante número 2 le tocara hablar de lo que él quiera sin ser interrumpido, para poder terminar con esta actividad el orientador les explicará lo importante que es escuchar a los demás y respetar sus ideas, así como también, ellos dirán cómo es que se sintieron con esta actividad.

Al terminar este primer juego se realiza el segundo, el cual se llama laberinto humano, en este juego el orientador debe de hacer los equipos de acuerdo a cómo se relacionan los alumnos, es decir que una a los que regularmente no se ve que interactúen, los equipos deberán de guiar a un compañero a través de un laberinto humano utilizando únicamente instrucciones verbales ya que la persona que esté pasando por el laberinto tendrá los ojos vendados con un pañuelo. El laberinto se puede crear utilizando mesas, sillas y otros objetos que se encuentren en el aula.

Para el cierre de esta sesión se pretende darle a cada equipo una lista de cotejo previamente elaborada por el orientador, en la cual se evalúan de acuerdo a cómo creen ellos que se desempeñaron en las actividades realizadas, el orientador les da algunas observaciones para que las tomen en cuenta y los alumnos comparten algunos aspectos en los cuales ellos pueden mejorar al trabajar de manera colaborativa y al socializar sus aprendizajes.

En la tercer sesión se pretende lograr el propósito de que los participantes fortalezcan la confianza entre ellos para mejorar la responsabilidad individual y grupal, dentro de la apertura

se darán 50 minutos, en los cuales se mostrará un video en el cual se plantea la importancia de tener una buena organización y comunicación cuando se trabaja de manera colaborativa, el video se puede encontrar :<https://www.youtube.com/watch?v=Zk6ge8zo1qY>, después de ver el video los alumnos explican de manera grupal lo que entendieron del video y si es que alguna vez pasaron por alguna experiencia similar. Una vez terminada esta actividad se continúa con la elaboración de la representación y con un breve ensayo para los que consideran que ya tienen su proyecto terminado.

Posteriormente se les explica a los alumnos un juego para poder reforzar la comunicación y confianza, este juego se conoce como juego de la torre, consiste en crear equipos, cada uno de estos deben construir una torre utilizando materiales específicos (pueden ser bloques de construcción, palillos de dientes, vasos de plástico, colores, lapiceros o lápices, etc.). El equipo debe trabajar en conjunto para construir la torre lo más alta y estable posible en un tiempo determinado.

Para poder finalizar cada uno de los equipos tienen que expresar cómo se sintieron con cada uno de los juegos y si es que lograron confiar en las indicaciones de sus compañeros. Se les pide a los padres de familia que ayuden a sus hijos a buscar un tema de interés para ellos, ya que en la siguiente sesión se hará un café literario.

En la sesión cuatro se quiere que los alumnos puedan desarrollar habilidades interpersonales, esto se pretende realizar con las siguientes actividades, dentro de la apertura se realiza una retroalimentación sobre todo lo que ha abordado durante las últimas sesiones, los puntos más importantes los anotara el orientador en el pizarrón, posteriormente se hace las últimas correcciones a la representación y se da un último ensayo, esto se pretende realizar en un promedio de 40 minutos.

En la elaboración del desarrollo se asignan 50 minutos en los cuales el orientador les pide a los alumnos que hagan un círculo alrededor de la cancha, enseguida se les da una breve explicación sobre qué es un café literario para poder dar inicio al café literario, en donde podrán expresar que fue lo que les interesó sobre el tema que ellos eligieron y los demás alumnos tendrán que prestar atención, para culminar con esta actividad se les pregunta si quieren agregar algo más a la actividad o desean concluir. Para continuar los participantes deben hacer un dibujo donde se reflejan a ellos y sus amigos, una vez culminado pasarán al centro y explicarán su dibujo.

Para poder cerrar con la sesión los alumnos tendrán que escribir algunas ideas o lo que más les interesó del café literario, tomando en cuenta los temas que se hablaron en la sesión y el orientador explica la importancia de saber expresar nuestra opinión y lo que sabemos con otras personas. Como última actividad dentro de esta sesión el orientador les pide a los padres que apoyen a sus hijos en la preparación de la representación y si es que quieren asistir pueden hacerlo.

En la última sesión que es la número cinco se espera que se logre el objetivo general después de haber elaborado todas las sesiones, el propósito de esta sesión es que los alumnos a partir de resolver una situación y generar conocimiento socialicen con el resto del grupo sus conocimientos, es por eso que en la apertura el orientador les da una breve bienvenida a los padres de familia y el orientador les explica a los espectadores lo que harán los alumnos a continuación y el porqué de esta actividad.

Para la elaboración del desarrollo el orientador les pide a los alumnos que se formen en equipo para que pasen al frente para poder desarrollar su representación, al finalizar la representación los integrantes del equipo explicaran lo que hicieron y cómo es que la elaboración de esta les ayudó para reforzar sus habilidades de expresión, la responsabilidad, el

respeto, etc. En seguida los alumnos van a calificar su desempeño a lo largo de la elaboración de la representación, por medio de una hoja de cotejo proporcionada por el orientador y deben poner una nota describiendo en que pueden mejorar.

Como parte del cierre se les pide a los alumnos que les hagan una carta a sus compañeros de clase, en la cual expresen cómo se sintieron en la última sesión del taller y como es que pretende poner en práctica lo que aprendió dentro del mismo. Y para finalizar con el taller el orientador explica en que les ayuda el trabajar de manera colaborativa y el socializar los aprendizajes adquiridos, como es que pueden desarrollarse mejor dentro de clase para mejorar su desempeño académico y social, al mismo tiempo les agradece el compromiso con dicho taller.

4.4 Balance general y los retos derivados de la propuesta

En un inicio se pretendía que dicha propuesta se pusiera en práctica pues se hubiesen tenido muy buenos resultados e información primordial para saber que mejorar en un futuro, desafortunadamente esto no fue posible debido a los tiempos, pues el grupo de 4° grupo A al que se tenía acceso y donde se pretendía poner en práctica la estrategia en estos momentos no se encuentra en la mejor de las situaciones debido a que se encuentran atrasados en los contenidos que se deberían de estar abordando, así como también en estos momentos se encuentran ocupados con las clases extras que se toman dentro de la institución como lo son inglés y computación, otro obstáculo es que se vienen diversos eventos por los cuales los docentes se encuentran presionados y con muy poco tiempo para aportar a los alumnos. Es importante mencionar que tanto la parte directiva como la docente se veían en la mejor disposición para la puesta en práctica del taller, pero debido a las complicaciones ya mencionadas anteriormente esta investigación se ve obligada a quedar como una mera propuesta de intervención

CONCLUSIÓN

Como se ha visto alrededor de la propuesta el trabajo colaborativo es una herramienta fundamental en el proceso de socialización de los aprendizajes, ya que al trabajar de manera colaborativa se pueden compartir experiencias, conocimientos y habilidades, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y enriquecedor para todos los participantes.

El trabajo colaborativo también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y el liderazgo compartido. Es importante destacar que el trabajo colaborativo requiere de un esfuerzo colectivo y una actitud proactiva por parte de todos los participantes. Se deben establecer roles y responsabilidades claras, así como objetivos y metas compartidas, para poder alcanzar resultados satisfactorios.

Ahora bien, lo que se realizó para poder recopilar la información desde, las observaciones, la detección del problema, la interpretación del diagnóstico fueron elementos primordiales para tener en cuenta la gravedad del problema, fue así como se pudo investigar un poco más sobre las metodologías y estrategias que se pudieran utilizar para poder comprender y enfrentar el problema que se presenta con regularidad dentro del aula.

Así mismo se pudo ver la gran importancia que tiene el trabajo colaborativo para poder socializar los aprendizajes adquiridos, pues solo así se pueden reforzar y retroalimentar lo que se aprende día a día, de igual manera se puede notar la influencia que tiene la pedagogía, psicología y didáctica dentro de la solución del problema, pues es importante saber cómo aprenden los niños, lo cual conlleva a entender cómo se les debe de enseñar y al mismo tiempo a través de qué aprender, pues de esta manera se puede resolver de manera más eficiente el problema. En definitiva, el trabajo colaborativo es una práctica pedagógica que fomenta el

aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades sociales y emocionales valiosas para el desarrollo personal y profesional de los participantes.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, C. (1998). La mediación pedagógica: Elementos para una teoría y una práctica. Editorial construcción social del conocimiento. *Revista de Investigación Académica*, 1(1), 29-41.
- Ander-Egg, C. (2009). *La mediación educativa*. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Aronson, E. (1970). The theory of cognitive dissonance: A current perspective. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 4, pp. 1-34). New York: Academic Press.
- Babbie, E. (2015). *The practice of social research*. Cengage Learning.
- Bonita, R., Beaglehole, R., & Kjellström, T. (2006). *Epidemiología básica*. Organización Panamericana de la Salud.
- Castro, C. R. (2011). Mediación pedagógica: Una propuesta para la educación superior. *Revista Innovación Educativa*, 11(55), 29-43.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky and pedagogy*. Routledge.
- Deutsch, M. (1973). *The resolution of conflict: Constructive and destructive processes*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Dillman, D. A., Smyth, J. D. y Christian, L. M. (2014). *Internet, phone, mail, and mixed-mode surveys: the tailored design method*. John Wiley & Sons.
- Dirks, K. T., & Ferrin, D. L. (2002). Trust in leadership: Meta-analytic findings and implications for research and practice. *Journal of Applied Psychology*, 87(4), 611–628.
- Durkheim, E. (1895). *The Rules of Sociological Method*. Free Press.
- Escobar, Á. A. (2005). *Intervención educativa: principios y estrategias*. Pearson Educación.
- Escudero, J. M. (2011). La pedagogía en el siglo XXI. *Revista Complutense de Educación*, 22(1), 13-27.
- Fernández, A. (2001). *Cómo mejorar la calidad de la enseñanza*. Editorial Santillana.
- Fontana, A. y Frey, J. H. (2018). *Interviewing: The art of science*. Oxford University Press.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gairín, J., & Feixas, M. (2010). *Pedagogía: conceptos clave*. Graó

- Gairín, J., Feixas, M., & Guàrdia, J. (2017). Diagnóstico educativo. En J. Gairín, J. Guàrdia, & M. Feixas (Eds.), *Diccionario de educación* (pp. 221-225). Editorial UOC.
- Guba, E. G. y Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. *Handbook of qualitative research*, 2, 163-194.
- Harasim, L. (2012). *Learning Theory and Online Technologies*. Routledge.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hiltz, S. R., & Turoff, M. (1978). *The Network Nation: Human Communication Via Computer*. Addison-Wesley.
- Jiménez, J. E., & García, J. N. (2015). Intervención educativa: una reflexión sobre su importancia en el ámbito escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 68(2), 1-11.
- Fernández, A. (2001). *Cómo mejorar la calidad de la enseñanza*. Editorial Santillana.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and Competition: Theory and Research*. Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379.
- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching. *Educational Psychologist*, 41(2), 75–86.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.
- Lewin, K. (1951). *Field theory in social science: Selected theoretical papers*. New York: Harper & Row.
- Mead, G.H. (1934). *Mind, Self, and Society*. The University of Chicago Press.
- Merriam, S. B. y Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. John Wiley & Sons.
- Mertens, D. (2014). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Sage Publications.
- Platón. *La República*. Edición de Juan Bautista Bergua. Madrid: Edimat Libros, 2006.
- Puentes, M. A. (2012). *Talleres horizontales en educación: una propuesta pedagógica desde la*

- Rivas, L. M., & Arriaza, M. I. (2017). Fases del diagnóstico organizacional. *Suma de Negocios*, 8(17), 41-48.
- Sánchez, C. M. (2013). El taller horizontal como espacio de aprendizaje y participación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 33-48.
- Sánchez-Crespo, M. R. y León-Mantero, C. A. (2016). Técnicas de investigación en ciencias sociales y de la salud. Paraninfo.
- Tapia, J. A. (2006). El diagnóstico educativo. Un enfoque práctico. Editorial Síntesis.
- Tomasello, M. (2014). *A Natural History of Human Thinking*. Harvard University Press.
- Valls, R. (2010). El diagnóstico en educación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10, 1-14
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky and the social formation of mind*. Harvard University Press

APÉNDICE A

TALLER: “Aprendiendo a trabajar con mis amigos”

Número de la sesión: 1

Propósito de la sesión: Que los participantes comprendan cómo se desarrolla el trabajo colaborativo y como se puede implementar.

Momento del taller	Actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta el orientador y el taller junto con el objetivo general. Se les solicita a los alumnos que respondan a algunas preguntas por medio de una lluvia de ideas, las cuales se anotarán en el pizarrón. <p>¿Alguna vez escuchaste hablar sobre el trabajo colaborativo? ¿Qué entienden por trabajo colaborativo? ¿Por qué crees que es importante el trabajo colaborativo dentro y fuera del salón de clases?</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Proyector. Computadora. HDMI. Libreta. Lápiz. Lapiceros. Marcadores. Pizarrón. 	Borrador del juego de roles y la resolución de los juegos de mesa.	Evaluar su desempeño como grupo dentro de la actividad, por medio de una lista de cotejo.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> El orientador explica una actividad que harán durante 20 minutos en las siguientes sesiones y presentarán en la sesión 5, la cual consiste en formar equipos para una representación de algún problema que ellos mismos escogen. Se les forman equipos para la resolución de dos rompecabezas, los integrantes no podrán hablar durante el proceso de lo contrario serán descalificados. 	50 minutos			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar con la primera sesión se les pide que de manera muy general expliquen el problema que eligieron para la representación y cómo se sintieron en esta primera sesión. Se les da una retroalimentación preguntándoles que es lo que recuerdan de lo que se habló en un inicio y que recomendaciones tienen para la siguiente sesión. 	40 minutos			

APÉNDICE B

TALLER: “Aprendiendo a trabajar con mis amigos”

Número de la sesión: 2

Propósito de la sesión: Que los alumnos en un ambiente de respeto y confianza demuestren seguridad para compartir sus pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgados o ridiculizados.

Momento del taller	Actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> Para la apertura de la clase el orientador retroalimenta la sesión con la información que se vio anteriormente y preguntar a los participantes lo que recuerdan para anotarlo en el pizarrón. Se les pedirá a los alumnos que se organicen en equipos como en la clase pasada, para poder continuar con la elaboración de su representación. 	30 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> Marcadores. Mesas. Sillas. Cuerdas. Colchonetas. Pañuelos. 	La actitud del salón y cómo resuelven las actividades.	Autoevaluación.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Como segunda actividad se pide que se hagan binas posteriormente una de los dos integrantes tendrá 5 minutos para poder hablar de lo que él quiera y el otro integrante no lo puede interrumpir, pues el solo escucha lo que el primer integrante quiere expresar, después de 5 minutos se cambian los turnos y al integrante número 2 le tocara hablar de lo que él quiera sin ser interrumpido, para poder terminar con esta pequeña actividad el orientador dirá de manera muy breve lo importante que es escuchar a los demás y que fue lo que ellos sintieron con la actividad. Al terminar este primer juego se realiza el segundo, el cual se llama laberinto humano, en este juego un equipo debe guiar a un compañero a través de un laberinto humano utilizando únicamente instrucciones verbales. El laberinto se puede crear utilizando mesas, sillas y otros objetos que se encuentren en la habitación. 	60 minutos.			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Para el cierre de esta sesión se pretende darle a cada equipo una lista de cotejo previamente elaborada por el docente, para que ellos puedan evaluar el desarrollo de cada uno dentro de las actividades realizadas, el orientador les da algunas observaciones para que las tomen en cuenta y los alumnos socializan en que pueden mejorar. 	30 minutos.			

APÉNDICE C

TALLER: “Aprendiendo a trabajar con mis amigos”

Número de la sesión: 3

Propósito de la sesión: Que los participantes fortalezcan la confianza entre ellos para mejorar la responsabilidad individual y grupal.

Momento del taller	Actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> • Para la apertura se inicia mostrando un video en el cual se muestra la importancia de tener una buena organización cuando se trabaja de manera colaborativa, el video se puede encontrar en en siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=Zk6ge8zo1qY • Luego de ver el video los alumnos explican de manera grupal lo que entendieron del video y si es que alguna vez pasaron por alguna experiencia similar. • Se continua con la elaboración de la representación durante 20 minutos. 	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • HDMI. • Proyector. • Video. • Pañuelo. • Sillas. • Palillos, bloques o vasos. 	Participación de todos.	Registro del comportamiento de alumnos durante las actividades.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se les explica a los alumnos un juego para poder reforzar la comunicación y confianza, este juego se conoce como juego de la torre, consiste en crear equipos, cada uno de estos deben construir una torre utilizando materiales específicos (pueden ser bloques de construcción, palillos de dientes, vasos de plástico, etc.). El equipo debe trabajar en conjunto para construir la torre lo más alta y estable posible en un tiempo determinado. 	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=Zk6ge8zo1qY 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Para poder finalizar cada uno de los equipos tienen que expresar cómo se sintieron con cada uno de los juegos y si es que lograron confiar en las indicaciones de sus compañeros. • Se les pide a los padres de familia que ayuden a sus hijos a buscar un tema de interés para ellos, ya que en la siguiente sesión se hará un café literario. 	30 minutos			

APÉNDICE D

TALLER: “Aprendiendo a trabajar con mis amigos”

Número de la sesión: 4

Propósito: Que los alumnos puedan desarrollar habilidades interpersonales.

Momento del taller	Actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión dando una retroalimentación de lo que se ha abordado durante las últimas sesiones y se resuelven las dudas que los alumnos tengan. Se hacen algunas sugerencias de la representación que harán en la última sesión y se hacen las últimas modificaciones. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Cancha. Bocinas. Computador a. Música. Café. Aperitivos. Cojines. 	Elaborar una lluvia de ideas sobre lo abordado en el café literario	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Para poder continuar con la clase se les pide a los alumnos que hagan un círculo alrededor de la concha, para poder darle inicio al café literario, en donde podrán expresar que fue lo que les interesó sobre el tema que ellos eligieron y los demás alumnos tendrán que prestar atención, para culminar con esta actividad se les pregunta si quieren decir algo más sobre la actividad. Los alumnos harán un dibujo en donde se reflejan a ellos y sus amigos, cuando lo terminen pasarán al frente y explican su dibujo. 	65 minutos			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Para poder cerrar con la sesión los alumnos tendrán que escribir algunas ideas o lo que más les interesó del café literario, tomando en cuenta los temas que se hablaron en la sesión. Se les pide a los padres que apoyen a sus hijos en la preparación de la representación y si es que quieren asistir pueden hacerlo. 	25 minutos.			

APÉNDICE E

TALLER: “Aprendiendo a socializar lo que sabemos”

Número de la sesión: 5

Propósito de la sesión: Que los alumnos a partir de resolver una situación y generar conocimiento socialicen con el resto del grupo sus

Momento del taller	Actividades	Tiempo	Materiales y recursos	Productos	Evaluación
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> Para dar inicio a la última sesión el orientador les da una breve bienvenida a los padres de familia. Se les pide a los alumnos que se pongan en equipo y con una lluvia de ideas de manera grupal expresen lo que sintieron con las opiniones que les dieron sus compañeros en el café literario. 	30 minutos	Hojas. Colores. Lápiz Lapicero	Elaboración de la representación.	Autoevaluación.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos pasan al frente para poder desarrollar su representación, al finalizar la representación los integrantes del equipo explicaran lo que hicieron. Los alumnos van a calificar su desempeño a lo largo de la elaboración de la representación, por medio de una hoja de cotejo proporcionada por el orientador y deben poner una nota describiendo en que pueden mejorar. 	70 minutos	Material extra para la representación.		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Se les pide a los alumnos que le hagan una carta a sus compañeros de clase, en la cual expresen cómo se sintieron en la última sesión del taller y como es que pretende poner en práctica lo que aprendió dentro del mismo. Para finalizar con el taller el orientador explica en que les ayuda el trabajar de manera colaborativa y cómo es que pueden desarrollarse mejor en el centro de clase para mejorar sus conocimientos. 	20 minutos.			

ANEXOS



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLÁN LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Recabar información referente a los aspectos contextuales que pueden influir en las habilidades colaborativas de la primaria Miguel Hidalgo, perteneciente al barrio de Chignaulingo de Teziutlán., Pue.

Ámbito	Descripción
Social	
<ul style="list-style-type: none">▪ Población▪ Organización familiar▪ Espacios de recreación▪ Grupos sociales.	
Cultural	
<ul style="list-style-type: none">▪ Costumbres▪ Tradiciones▪ Religión▪ Lengua▪ Estilo de vida	
Económico	
<ul style="list-style-type: none">▪ Nivel económico▪ Servicios.▪ Actividades económicas.	
Educativo	
<ul style="list-style-type: none">▪ Nivel académico▪ Tipos de instituciones educativas.▪ Alfabetización.	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA**

Licenciatura en
Pedagogía
Escolarizada

TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO INTERNO

Objetivo: Identificar aspectos de infraestructura y de demanda material y humanos desde los cuales la Primaria Miguel Hidalgo del Barrio de Chignaulingo Teziutlán, Pue., brinda sus servicios educativos a la población del barrio y barrios aledaños del municipio de Teziutlán, Pue.

Ámbito	Descripción
Recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal directivo ▪ Personal docente ▪ Personal administrativo ▪ Personal de mantenimiento ▪ Alumnos 	
Infraestructura	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instalaciones ▪ Mobiliario ▪ Estructuras ▪ Servicios ▪ Equipamiento ▪ Áreas de recreación 	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**



**TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:
GUIA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS**

Objetivo: Reconocer en los alumnos y alumnas de 4° grupo A de la Primaria Miguel Hidalgo ubicada en el Barrio de Chignaulingo en Teziutlán, Pue., comportamientos relacionados con el desarrollo del trabajo colaborativo, para la socialización de los aprendizajes adquiridos.

Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Ámbito de observación	Categorías	Indicadores	Lo realiza de forma autónoma	Lo realiza con ayuda del docente y por indicaciones del mismo	Lo realiza con dificultad	Observaciones o comentarios
Escuela		Establecen una vínculo con sus compañeros y compañeras de grupo.				
	Interdependencia positiva	Detectan las necesidad de completar la tarea a partir de la coordinación de los esfuerzos.				
	Interacción promotora	Brindan ayuda a los miembros del grupo entre sí.				
		Intercambian información con el resto del grupo.				

	Responsabilidad individual y grupal	Se comprometen con las tareas que se les asignan.				
		Tienen comprensión con las tareas establecidas para el resto, así como su sentido y pertinencia para el grupo.				
Escuela	Habilidades interpersonales	Expresan sus habilidades sociales requeridas para comprender al otro.				
	Procesamiento grupal	El grupo reflexiona sus funciones dentro del trabajo grupal.				



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TÉCNICA: ENTREVISTA ESTRUCTURADA
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIÓN DE ENTREVISTA
PARA EL DOCENTE

Objetivo: percibir desde la experiencia del docente la conducta de los alumnos y alumnas de 4º grupo A de la Primaria Miguel Hidalgo del Barrio de Chignaulongo Teziutlán, Pue., relacionada a las habilidades colaborativas que influyen al desarrollo y desempeño académico.

1. ¿Cuál es su formación académica?

2. ¿Cuál es su experiencia profesional?

3. ¿Cómo se prepara usted antes de dar sus clases?

4. ¿Cuáles son los principales problemas diagnosticados dentro del grupo?

5.- ¿Qué rol ocupa usted en el trabajo colaborativo dentro de las actividades?

6.- ¿Qué alcances colaborativos se identifican en los estudiantes para el ámbito académico y no académico?

7.- ¿Qué aspectos se deben cuidar para que el alumno(a) trabaje y se relacione de forma eficiente con sus compañeros?

8.- ¿Cómo ha visto que trabajan los alumnos?

9.- ¿Cómo ayuda el trabajo colaborativo dentro de las clases y en la vida cotidiana?

10.- ¿Los alumnos se ayudan entre sí cuando surge alguna duda o trabajan en equipo?

11.- ¿Usted cómo mejoraría el trabajo en equipo y la relación entre los alumnos?

10. ¿En qué actividades le permite participar a su hijo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Licenciatura en
Pedagogía
Escolarizada

TÉCNICA: ENCUESTA

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN DE INFORMACIÓN: CUESTIONARIO PADRES Y MADRE DE FAMILIA

Objetivo: Que los alumnos puedan identificar sus propias habilidades colaborativas e identificar si saben que son estas.

Edad: Sexo: Masculino Femenino

1. ¿Te gusta trabajar de manera colaborativa?

A) Si B) En algunas ocasiones C) Sí pero no con todos D) No

2. ¿Cuando trabajas en equipo tomas en cuenta lo opinión de tus compañeros?

A) Algunas veces B) Sí C) No

3. ¿Cuando trabajas en equipo escogen un líder para el trabajo?

A) Solo si es necesario B) No C) Si

4. ¿Qué tan organizado eres al realizar las actividades con otras personas?

A) Se me dificulta B) Es muy fácil C) Me desespero

5. ¿Si algún compañero tiene complicaciones al realizar o comprender una actividad lo ayudas para que comprenda mejor?

A) Solo si me lo pide B) sí C) no, porque tuvo que poner atención

6. ¿Compartes tus materiales si algún compañero lo necesita?

A) Cada quien debe traer su material B) claro que sí C) No

B) ¿Cómo es la actitud de tus compañeros cuando trabajan de manera colaborativa?

A) Entusiasta B) Sin interés C) De desinterés

