



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD
S.E.A.D.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



— NIÑOS QUE ABANDONAN LA ESCUELA

M E M O R I A

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P r e s e n t a :

Ma. del Refugio Campos Martínez

Iguala, Gro. 1981

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA, GRC., a 17 de NOVIEMBRE de 19 81.

C. Profr. (a) MA. DEL REFUGIO CAMPOS MARTINEZ.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa MEMORIA.
titulado " NIÑOS QUE ABANDONAN LA ESCUELA "
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFRA. MA. DE LA LUZ CAMILPA L.



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

LA
EAL

A MIS SERES QUERIDOS.

INDICE

	Páginas
I. INTRODUCCION	3
A. TEMA. NIÑOS QUE ABANDONAN LA ESCUELA.	5
B. Problema	5
1. Variable Independiente	5
2. Variable Dependiente	5
C. Hipótesis	5
D. Objetivos	5
II. CONCEPTOS DE NIÑOS QUE ABANDONA LA ESCUELA	7
A. Causas por las que los niños abandonan la escuela	7
1. De carácter económico	8
2. De carácter familiar	8
3. Problemas matrimoniales	9
4. Separación de cónyuges	10
B. Causas de carácter escolar	11
1. Organización de la escuela	12
2. Responsabilidad del maestro	13
3. Interacción escolar y familiar ...	14
C. Nutrición	15
1. Mala alimentación	16
2. Consecuencias de la desnutrición..	17

	Páginas
a. Pobreza	17
b. Insalubridad del ambiente y las enfermedades	17
3. Soluciones	18
III. MEDIOS PARA COMBATIR QUE LOS NIÑOS ABANDONEN LA ESCUELA	22
A. Actitud de la escuela	23
B. Facultades y deberes de los padres...	24
C. Actitud del maestro para combatir que el niño abandone la escuela	25
IV. INVESTIGACION DE CAMPO	30
a. Cuestionario de los profesores de las zonas escolares 16 y 30 de Iguala, -- Gro.	33
b. Cuestionario aplicado a los padres de familia	35
V. CONCLUSIONES	38
VI. SUGERENCIAS	40
GLOSARIO	44
BIBLIOGRAFIAS	46
ANEXOS	48

P R O L O G O

Este es el producto de un trabajo y de una inquietud personal, ha sido elaborado a través de la actividad diaria en el campo docente y en contacto con los niños y adultos, a los cuales las condiciones y las características de la vida de hoy, colocan con mucha frecuencia en situaciones desfavorables.

El principal problema a que me he enfrentado durante los años trabajados como profesora de educación primaria, es el niño que abandona la escuela. Que tanto influye negativamente en el progreso cultural de nuestro país.

Me ha preocupado la situación que predomina - en el lugar donde trabajo, porque niños en edad escolar los vemos por las calles, vendiendo periódicos, chicles, limpiando calzado o muchas veces mendigando comida y dinero aún teniendo a sus padres.

Compañero maestro, la máxima aspiración de estas páginas es llegar a todas aquellas personas de buena fé, para que se vaya superando este problema, que tanto daña los aspectos socioeconómicos y culturales de nuestro país.

Tratando sobre todo de concientizar a los padres de familia en la obligación y deberes que tienen para con sus hijos, invitándolos a que manden a sus niños a la escuela, ya que es un derecho que por demás les pertenece a todos los niños del mundo, maxime que está de pormedio el futuro de cada mexicano.

Por eso es tan importante que prevalezca una-relación entre padres y maestros que permita encontrar un camino seguro en la delicada tarea de la -educación de los niños.

INTRODUCCION

Niños que abandonan la escuela, es uno de los problemas más graves que sufre la escuela primaria, porque muchos niños ya inscritos en ella la abandonan definitivamente, para dedicar su tiempo a múltiples actividades que le permitan ganar dinero para ayudar a su familia en el hogar. En cuanto a los padres de niños desertores, por su bajo nivel cultural, no les interesa el adelanto de sus hijos y ven en la escuela un lugar donde se va a perder el tiempo; es por ello, que esos niños con derecho de asistir a la escuela, no lo hacen porque no cuentan con el apoyo de sus progenitores.

Vemos con tristeza la injusticia de la cual son objetos muchos de esos pequeños que son explotados por los adultos, y no hay ninguna ley que se mortifique en amparar y defender a esos niños de los abusos que los adultos ejercen sobre ellos, observamos pequeños que teniendo edad escolar van por la calle conduciendo pordioseros, u otros que a las cinco o seis de la mañana, muchas veces con frío, otras lloviendo, van por la calle gritando ofreciendo el periódico o gelatinas, para llevar el sustento a sus hogares, mientras que sus padres injustos duermen tranquilamente hasta muy tarde, sin importarles que el niño ande por las calles descalzo, sin sueter, trabajando y soportando las inclemencias del tiempo en vez de que fuera el niño, el que debiera permanecer acostadito hasta que llegara la hora de desayunar para ir a la escuela, y que sus progenitores fueran los que se levantarán temprano a buscar el sustento para sus peque--

ños, son los pobres niños quienes hacen el trabajo y la responsabilidad de sus padres, faltando a la escuela con frecuencia, porque sus quehaceres no - se lo permite, en cuanto a sus padres no les interesa el porvenir de sus hijos e inculcan en el niño, que ir a la escuela es perder el tiempo.

Estos niños no gozan el privilegio al cual - tienen derecho, de asistir a la escuela, ya que carecen de la ternura y comprensión de sus padres.

Esta es la causa por la cual los niños abandonan la escuela, problema que se agiganta enormemente, sin que nada ni nadie haga nada, ni una ley - que ponga un hasta aquí a los padres ignorantes o - que se hacen ignorantes, porque día a día este fenómeno crece en contra del futuro de nuestro país.

Es por eso que tú puedes ayudar a contribuir - para que los padres de familia que tengan este tipo de vida los hagamos entender por medio de la labor del convencimiento, acercándonos a ellos, haciéndoles ver las injusticias de la cual hacen objeto a sus hijos, que sus pequeños tienen derecho - y deben ser tratados como niños participando de la escuela y de los juegos.

Maestro si tienes alguna vez o llegas a tener un problema de este tipo con alguno de tus alumnos, invita a sus padres a que se incorporen en los grupos del porvenir y del progreso, porque el progreso y el porvenir son de las generaciones futuras y esas generaciones serán vividas por nuestros hijos.

La deserción escolar es la total separación - de un alumno de la escuela, representa al mismo --

tiempo estancamiento en el progreso agrícola o industrial y mantiene al analfabetismo.

A. TEMA NIÑOS QUE ABANDONAN LA ESCUELA

B. Problema. Falta de recursos económicos, desaveniencia conyugal, desnutrición, son - las principales causas que originan - que el niño abandone la escuela prima - ria en la ciudad de Iguala, Guerrero.

1. Variable Independiente. Niños que abandona la - escuela.

2. Variable Dependiente. Las causas principales - son, falta de recursos - económicos desaveniencia - de los padres, desorgani - zación de las escuelas y - la nutrición.

C. Hipótesis. Los niños que abandona las escuelas - de las zonas escolares 16 y 30 de - Iguala, Gro., se debe a la falta de - fuentes de trabajo y comprensión en - los padres de familia.

D. Objetivos. a). Que el maestro investigue las - causas que originan que el niño - abandone la escuela.

- b). Hacer que los maestros promuevan campañas entre alumnos y padres-de familia, para evitar que los niños abandonen la escuela.
- c). Que las autoridades educativas y municipales intervengan para que los niños no abandonen la escuela.
- d). Que los padres y maestros estén al tanto del estado de nutrición en los niños de edad escolar.

II. CONCEPTOS DE NIÑOS QUE ABANDONAN LA ESCUELA

Es el fenómeno social por el cual niños inscritos en una escuela y que asisten ya a ella abandonan las aulas de un momento a otro de manera definitiva.

El ausentismo comprende a todos los niños que teniendo edad escolar establecida legalmente, no asisten a ninguna escuela o, que interrumpen su escolaridad antes de terminar los seis grados de la educación primaria.

El ausentismo se presenta en dos formas, como ausentismo parcial y como ausentismo total, o deserción escolar.

Debe entenderse por ausentismo parcial, la ausencia de los niños en edad escolar en los planteles educativos, cualesquiera que sean las causas que lo originan.

El ausentismo total es el grupo de la población infantil que concurría constantemente y que por diversas causas deja de hacerlo.

A. Causas por las que los niños abandonan la escuela.

Son múltiples razones de salud en primer lugar, acontecimientos familiares, desnutrición infantil, son estas únicas excusas toleradas por la institución escolar.

Además de estas razones principales existen otras, la dificultad de adaptación, su desinterés por el trabajo escolar del niño, se pueden agrupar

en cuatro grandes apartados las causas por las que el niño abandona la escuela.

1. De carácter económico

Cuando penetramos en un salón de clases, cuando corremos con la mirada la perspectiva de un hogar, o de cualquier otra clase, pronto advertimos la diferencia del lugar y del ambiente, los distintos aspectos que presentan los escolares, unos de apariencia normal llevan en su cara el sello de la alegría y del bienestar, otros denotan en su palidez en lo profundo de sus ojeras y en el apagado mirar de sus ojos que la vida no es muy generosa con ellos.

2. De carácter familiar.

Si buscamos en la vida familiar los motivos del ausentismo veremos que los niños dejan de asistir a la escuela porque a muy temprana edad tienen que ayudar a sus padres en sus actividades productivas, o lo que es más grave incorporarse prematuramente al trabajo para contribuir a los ingresos insuficientes de sus familiares.

La pobreza de los hogares, la explotación infantil en el trabajo, la inadecuada organización de los quehaceres domésticos y la falta de control de los padres de familia sobre sus hijos, son causas determinantes de que el niño abandone la escuela.

"Nuestra familia moderna sufre en una proporción muy acentuada la influencia de la industrialización y del maquinismo, la vieja familia producía en pequeña proporción para satisfacer sus propias

necesidades, hoy los miembros de una familia por un salario para satisfacer sus intereses económicos, vive dispersada alejados sus miembros unos de otros, reuniéndose en contadas circunstancias lo que disminuye la convivencia y debilita las reuniones afectivas" (1)

Una de las dolorosas características de nuestra época, es el resultado de muchos y diversos fenómenos que no podemos estudiar aquí o sea la elevación casi monstruosa en el costo de la vida.

Los artículos más corrientes y más indispensables para subsistir, alcanzan cifras a las que resulta muy difícil llegar cuando en el hogar se cuenta únicamente con el sueldo de un solo miembro de la familia, por eso en estos momentos no solamente trabaja el padre sino también la madre y todos los miembros de la familia que están en condiciones de hacerlo, para aumentar el patrimonio doméstico, esto tiene consecuencias muy graves, el hogar se abandona, cada miembro de él se siente dueño de sí mismo, los hijos no asisten a la escuela o lo hacen de manera irregular y por último se inicia la crisis de la autoridad del padre y de la madre porque pocas horas del día pueden convivir con los hijos, y éstos al no sentirse apoyados económicamente por los padres, rompen con el atadero de la patria potestad para sentirse dueños y señores de su propio destino.

3. Problemas matrimoniales

Cómo y porqué la familia destruye el tesoro inapreciable y maravilloso de la vida infantil con sus errores, sus diferencias, sus faltas de conducta y de amor hacia el hijo.

En primer lugar, entre los motivos que causan las lesiones profundas en la conciencia del hijo - joven, podemos destacar la violencia de los padres; no solo en el trabajo con los hijos, sino en el trabajo con ellos mismos, la violencia en el trato de padres a hijos y entre los miembros que constituyen la sociedad familiar. La indiferencia de los padres es una actitud que los maestros debemos tratar de combatir.

Esta indiferencia es hija de la ignorancia, - misma en que vive sumido el vecindario y del desconocimiento de las posibilidades que las nuevas generaciones pueden alcanzar, gracias a la educación. Otro motivo poderoso de carácter familiar es:

4. Separación de cónyuges, más conocido y corriente es el de la falta de unión familiar o la - - desavenencia de los padres.

Vemos entonces que los resultados bajan y la - tensión aparece ocurre como si esta situación provocase en el niño una sensación de inseguridad y - el temor de una frustración, manifiesta entonces - un descenso en los intereses escolares, que por - otra parte, aparece como un aspecto particular de una pérdida más general de todos los intereses vitales. La carencia afectiva hace desaparecer las - razones de vivir, el deseo de hacerse adulto, de - crecer, etc. no debe asombrarnos que el aprovechamiento escolar desaparezca, ya que el trabajo manual es para él una manera de hacerse adulto.

Si es verdad que de un modo general, las razones de vivir son afectivas, el niño frustrado se -

haya desprovisto de ellas y no tiene ya en sí mismo posibilidad de esfuerzo consideramos que una vez realizado el matrimonio los problemas de mayor trascendencia son los que se refieren a la natalidad, a la crianza y a la educación de la prole.

El hombre es la mejor riqueza de un país, y la familia bien organizada provee de mejores hombres a la nación.

Generalmente se considera que es garantía de conducta el que una persona pertenezca a una buena familia, lo cual no significa que sea rica sino de costumbres honestas.

Si la vida de la familia forma los mejores hombres y mujeres entonces habrá de fomentar y hacer mayor su influencia, pero a más de ese razonamiento ¿en qué lugar puede encontrarse mejor cariño que el de la madre que es todo dulzura? ¿acaso no es grato sentir el calor del hogar cuando afuera es noche lluviosa y dentro de la tibia cama sentimos en nuestra frente la caricia de nuestra madre?, alcancemos pues mediante el poderoso impulso de la juventud una existencia mejor de la paz y de la seguridad de fraternidad para convivir en hermosa realidad esa ilusión dorada de los padres de todo el mundo.

B. De carácter escolar

La escuela: es una institución educativa, la cual abre sus puertas a todos los niños que la necesitan. El adelanto de un pueblo se cifra en la cultura, eso significa que cada vez que se abre una escuela se da un paso al progreso y al adelan-

to de la nación, es pues la patria entera la que se beneficia con la escuela porque la libertad no solo significa estar libres de la odiosa opresión de un invasor, significa también estar libres de la ignorancia, de la miseria y del vicio. Esto --- quiere decir que el hombre conozca sus deberes y sus derechos, que cumpla con el deber para que pue da gozar de sus derechos, porque si el hombre es un ignorante será incapaz de exigir sus derechos y de cumplir con sus deberes.

Es por eso que con mucha gratitud debemos ver abiertas las puertas de la escuela. Mucho empeño debemos poner en cuidarla sabiendo que en ella se benefician miles de niños.

"La escuela siembra en el alma infantil la semilla de la virtud y de la ciencia, inculcando en los niños el amor a los padres, a los hermanos, a la patria, a la humanidad sentimientos de nobleza y rectitud.

La escuela capacita al niño para ser buen ciu dadano honrado y trabajador, enseña a amar y a querer a su patria cuanta gratitud debemos sentir por la escuela y con cuanto cariño debemos cuidar la, porque significa un inmenso bien en el presen te y para el futuro, por eso debemos amarla, quererla y respetarla".(2)

1. Organización de la escuela

Organización escolar es pues, el conjunto de medios adecuados de que dispone la escuela para en cauzar y llevar a feliz término la obra educativa, conduciendo a la comunidad toda hacia planos de su

peración constante en los diversos aspectos de su vida.

De nada serviría el conocimiento de los principios en que se funda la nueva educación si las condiciones materiales de los planteles no fueran favorables al desarrollo de la infancia.

Además, la vida escolar en un edificio sano y confortable ayuda a la salud de los niños y del maestro.

Un edificio bello y alegre, estimulará a los educandos en lo que concierne a la alegría y el ánimo para el trabajo desarrollará su buen gusto, influirá para que se presenten aseados en la formación de buenos hábitos, en la formación de su personalidad estética, etc.

2. Responsabilidad del maestro

Un maestro impreparado o irresponsable conducirá sus trabajos en el salón de clases, de manera rutinaria y desordenada que no alcanzará a interesar al niño, por eso mismo faltarán la simpatía y estimación recíproca que indispensablemente han de existir entre educador y educando.

Tomando en cuenta estas dos situaciones, conseguirá el niño procurará ausentarse de la escuela en cuantas ocasiones se le presenten y durante su estancia en ella sus actividades carecerán de entusiasmo e interés.

Ubicación del educando en la escuela

El niño debe integrarse totalmente a la sociedad

dad escolar si participa es síntoma de ubicación.

El maestro y el Director de la escuela han de tener dispuestos los recursos necesarios para lograr ese encauzamiento fecundo de la escuela, su éxito en el trabajo, depende del acierto con que sea resuelto este primer problema esencial. Colocar al niño en el medio y en el lugar adecuado a su capacidad, a su interés, a las necesidades de su desarrollo normal, psíquico y orgánico.

La escuela debe ser como una familia donde el padre se da cuenta de lo que conviene al hijo y le proporciona cuanto necesita. En las conversaciones familiares hay siempre algunos casos en que existen el interés, se hacen afirmaciones, se discuten asuntos y el niño aprende sin cesar.

3. Interacción escolar y familiar

La familia debe participar en formar un ambiente favorable para la disciplina de la escuela, abandonar al maestro uno de los factores esenciales de la disciplina, si mantiene una incomunicación con los padres de sus discípulos.

Aunque no hubiera otro tema que tratar que este de la disciplina estarían justificadas conversaciones individuales y colectivas con los padres; sobre todo con las madres para influir en el trato que los niños reciben en su casa, para recoger datos precisos acerca de ese carácter y conocer mejor como funciona ante la disciplina de la escuela.

"A los padres y a los maestros, valiéndose de sus propias habilidades y experiencias, corresponde complementar ese esfuerzo. Su punto de común encuentro es el niño. Desde ahora debe empezar una estrecha y eficaz colaboración entre ellos.

Los padres deben de estar atentos a los estados anímicos y de salud del niño. Vigilar su entusiasmo o indolencia, su alegría o melancolía o pereza, su optimismo o angustia, su apetito o inapetencia, la tranquilidad o intranquilidad de su sueño, las reales o supuestas enfermedades que lo aquejan a la hora de ir a la escuela. En cuanto adviertan algún signo negativo como los que aquí se señalan, es menester conversar con el maestro para buscar la causa del mal y remediarlo.

En cuanto el maestro note que el niño es desatento, distraído, descortés, irritable, perezoso, indiferente o distinto es necesario que se comunique con los padres- papá y mamá para detectar el origen del cambio sufrido y a la brevedad posible volverlo a su cauce normal.

En alguna de las dos instituciones- hogar y escuela el comportamiento y el aprovechamiento del niño depende del ajuste armónico del grupo familiar escolar.(3)

C. Nutrición

Todos sabemos que una buena alimentación es necesaria para lograr y mantener un buen estado de salud, sin embargo pocos sabemos, qué es una buena alimentación.

Así mismo, es de todos sabido que una mala alimentación produce enfermedad y mala nutrición,-

pero pocos sabemos reconocer y lo que es más importante, prevenir la mala nutrición.

1. Mala alimentación.

¿Afecta por igual a toda la familia?

Cuando la alimentación de la familia es inadecuada, tiene efectos negativos sobre todos y cada uno de sus miembros, sin embargo estos efectos negativos son más aparentes en el niño pequeño y en la madre durante el embarazo y la lactancia en el niño porque su rápido crecimiento, implica necesidades de alimentos proporcionalmente mayores. Como la familia consume una alimentación escasa y poco variada, el niño deja tardíamente el pecho y recibe muy tarde la alimentación raquítica y monótona de la familia

¿Cuáles son las consecuencias de una mala alimentación?

La primera consecuencia de una mala alimentación es por falta de alimentos o, por consumo excesivo de ellos.

La desnutrición es un estado de desequilibrio en el que la persona afectada consume menos alimentos que los necesarios para sus funciones vitales.

Si este desequilibrio ha persistido mucho - tiempo, se habla de desnutrición crónica, si ha durado poco se dice que es aguda.

Una persona desnutrida es una persona enferma. A la desnutrición se le reconoce por sus consecuencias.

2. Consecuencias de la desnutrición.

Una de las principales consecuencias es que - agrava ciertas enfermedades, especialmente las infecciones. Esto hace que las muertes por enfermedades infecciosas sean más frecuentes en las personas desnutridas.

Para los niños, esto significa pasar enfermos gran parte de sus primeros años de vida, con la limitación para aprender y desarrollarse.

¿Cuáles son las causas principales de la desnutrición?

a). Pobreza. Es el factor que más contribuye a la desnutrición. Una porción muy significativa de la población se dedica a actividades primarias que son la agricultura, tienen muy poco rendimiento económico, su capacidad de compra, es - decir la cantidad de dinero de que disponen para adquirir alimentos es muy reducida, porque los raquícos ingresos no permiten adquirir y consumir una cantidad mínima de alimentos que satisfaga las necesidades de la familia.

b). Insalubridad del ambiente y las enfermedades.

El vivir en un ambiente altamente contaminado, es decir un ambiente en el que el agua escasea, en el que la vivienda no protege contra los cambios del clima, en el que se convive estrechamente con los animales, conduce a padecer enfermedades infecciosas de todo tipo con una frecuencia elevada.

El alcoholismo, entre otros factores sociales y culturales, contribuye de manera importante a la

desnutrición, ya que además del daño que por sí mismo ocasiona, deteriora la vida familiar.

3. Soluciones

Al ser la desnutrición un problema tan antiguo como complejo, no es posible resolverlo con medidas exactas, se requiere que todos estemos conscientes de que es un grave problema que afecta a un gran número de nuestros compatriotas y que es necesaria la participación organizada de todos para resolverla.

Si realmente se quiere combatir la desnutrición, es necesario que el alimento se encuentre disponible en el mercado de manera permanente, y esté en buen estado de conservación, no se encuentre contaminado y esté al alcance del bolsillo del consumidor.

Los esfuerzos realizados hasta ahora en el campo de la educación requieren ser reforzados y afinados. Si bien es cierto que el analfabetismo ha descendido considerablemente todavía no se elimina de nuestra población.

La escuela primaria a través de los maestros, puede ser un poderoso vehículo de difusión de conocimientos prácticos sobre la alimentación.

¿Qué es una buena alimentación?

Ya se dijo que uno de los mayores obstáculos para lograrla es la escasez de recursos. Es preciso, un mínimo de dinero para planear una dieta que satisfaga las necesidades nutricionales de una familia y que, por lo tanto, asegure su salud.

"Para lograrlo, hace falta tomar en cuenta algunos principios básicos, se señalan a continuación.

Que la alimentación sea en cantidad suficiente para satisfacer las necesidades de energía de cada uno de los miembros de la familia.

Que sea diariamente completa y variada, es decir, que incluya diferentes alimentos y combinaciones de los mismos" (4)

¿Cómo alcanzar estos propósitos a un costo mínimo?

A continuación se propone una solución diseñada para una familia de cinco personas: el papá, la mamá, un hijo adolescente, un hijo de edad escolar y un hijo de 2 a 3 años. Suponiendo que el papá es obrero y que su ingreso corresponde al del salario mínimo.

El desayuno estaría constituido por un plato de frijoles con tres a cuatro tortillas para los mayores, café solo unos días y otros con leche y pan, 2 piezas para los mayores y 1 a 2 para los menores.

Lunes. frijoles de la olla, huevo, tortillas, café solo o con leche, pan.

Martes. Frijoles guisados en la olla, tortillas, café o con leche, pan.

Miércoles. Frijoles fritos, queso, tortillas, café solo o con leche, pan.

Jueves. Frijoles refritos, huevo, tortillas, café solo o con leche, pan.

Viernes. Tacos de frijoles, salsa, café solo o con leche, pan.

Sábado. Chilaquiles con queso, frijoles, café solo o con leche, pan.

Domingo. Enfrijoladas, salsa, tortillas, café solo o con leche, pan.

La comida contaría con sopa de pasta cuatro veces a la semana y sopa de arroz las tres veces restantes. Guisado que podría un día alternarse con sardina enlatada, otro día con pescado que estuviera más barato, por ejemplo la sierra, otras veces hígado de res que es nutritiva, o algún guiso preparado con huevo por persona y papas. Además, las papas podrían guisarse otras dos veces más a la semana ya sea solas o agregadas a algunas de las carnes, frijoles, tortillas, etc.

Lunes. Sopa de fideo, hígado de res, frijoles preparados, tortillas.

Martes. Sopa de spaguetti, guisado de papas con huevo, frijoles, tortillas.

Miércoles. Sopa de arroz, sardina guisada, frijoles, tortillas.

Jueves. Sopa de letra, guisado de papas, frijoles - tortillas.

Viernes. Sopa de arroz, pescado guisado, frijoles, tortillas.

Sábado. Sopa de codito, verduras guisadas, frijoles preparados, tortillas.

Domingo. Sopa de arroz, pollo guisado, frijoles preparados, tortillas.

La cena incluiría, también, un plato de frijoles, tortillas, café solo unos días o con leche - otros, y se recomienda tomar atole de harina de -- maíz o de arroz tres veces a la semana.

III. MEDIOS PARA COMBATIR QUE LOS NIÑOS ABANDONEN- LA ESCUELA

Como única solución definitiva para hacer que el niño no abandone la escuela es, la de una buena distribución de la riqueza, sobre todo en el campo, que evite la miseria de las clases productoras y - libre a la infancia de la necesidad de trabajar an tes de adquirir el desarrollo físico y la preparación cultural y profesional que son básicos para - defender su vida y su salud.

Creación de escuelas:

La segunda e indispensable solución, se halla en la creación de escuelas precisas para la población escolar en la concentración y adaptación de - los edificios necesarios con las condiciones pedagógicas y en la dotación de medios de trabajo a to das sus instituciones.

Al hacer las actividades educativas interesantes y atractivas para los niños, de manera que estos apetezcan asistir a la escuela por ese ambiente cordial y por las técnicas intelectuales de enseñanza que los maestros empleen.

La aplicación de sanciones, para los padres - o tutores negligentes, que no cumplan con el deber de enviar a sus hijos o tutelados a la escuela - - cuando su situación económica se lo permite.

El envío a las familias de cartillas escolares en que les dé a conocer la conducta y asistencia de los niños, o simplemente de faltas con el - objeto de que las familias estén informadas del -

retraso o inasistencias para que puedan colaborar con la escuela en la solución de este problema tan esencial.

Dar la importancia debida a la impuntualidad, o de inasistencias teniendo conversaciones primero reservadas y después en la clase. El propio maestro o Director para averiguar los motivos y ponerlos posibles remedios.

El ejemplo de puntualidad de los maestros, el rigor de su propia conducta, la capacidad para hacerse amar por sus discípulos, el sistema de disciplina que se establezca, la habitualidad para dejar siempre dispuestas para el día siguiente actividades o lecciones que intriguen y apasionen a todos los niños las condiciones como educadores auténticos de los maestros son factores decisivos para asegurar la asistencia puntual y desinteresada de los niños.

A. Actitud de la Escuela. La escuela debe realizar tareas que vayan eliminando los motivos por los cuales los niños abandonan la escuela pudiendo encauzar la tendencia de los pequeños, organizando grupos que sean equipos entrenados sobre la base de la amistad, capacidad e intereses que realicen tareas fuera y dentro de la escuela.

Las circunstancias de tipo económico y social que dan origen a que el niño abandone la escuela, pueden aminorar sus afectos si se establecen, después de un estudio cuidadoso, cursos breves sujetos a horarios especiales distintos a los regulares, de manera que puedan ser atendidos los niños-

que tengan urgencia de ocupar su tiempo en labores distintas a las escolares en que normalmente trabaja su escuela. Por que debe impartirse la instrucción y la educación conforme a las exigencias más imperiosas de la comunidad para lograr que cada individuo resulte útil al grupo al que pertenece.

B. Facultades y deberes de los padres:

"Son facultades de los padres ejercer la patria potestad en las personas y bienes de los hijos y corresponde esa facultad:

- 1o. al padre y a la madre
- 2o. al abuelo y abuela paterna.
- 3o. al abuelo y abuela materna.

A las personas que tienen a hijo bajo la patria potestad, incumbe la obligación de educarlo convenientemente y tiene la facultad de corregir y castigar a sus hijos en forma mesurada contando en caso necesario con el apoyo de las autoridades, son los legítimos representantes los que están bajo ella y tienen la administración legal de los bienes que les pertenecen conforme a las prescripciones del código civil. La patria potestad se acaba con la muerte del que la ejerce, si no hay persona en quien recaiga, se pierde esa facultad por ser condenados expresamente a perderla, por cometer dos veces delitos graves, por divorcios, malas costumbres, o por el abandono de los hijos. La patria potestad no es renunciable pero a quienes corresponde ejercerla pueden excusarse cuando tengan 60 años cumplidos o en mal estado de salud".(5)

La escuela debe orientar a los padres de familia, a través de sociedades de padres, clubes, etc. en el trato conveniente que han de dar a los niños ya que el afecto es tan necesario como el alimento, sin olvidar que tanto el exceso como la deficien--cia son perjudiciales.

Muchos padres creen que con proporcionar ali--mento, vestido y algunas recreaciones a sus hijos--su deber está satisfecho aunque los abandonen en--sus juegos, en sus amistades, en sus lecturas, etc. en una palabra, en todo lo que atañe a la forma--ción espiritual.

Proteger a la infancia no es obra de benefi--ciencia, sino de justicia pues los castigos crue--les y humillantes etc. deben suprimirse ya que per--judica la personalidad del niño.

C. Actitud del maestro para combatir que el niño - abandone la escuela.

Indudablemente la función social del maestro--impone la necesidad de que éste posea otra caracte--rística como la siguiente:

Poseer un claro concepto de lo que es educa--ción, enseñar y aprender. Estar convencido de la -necesidad de superar lo que ya no satisfaga las -exigencias de la época y que requieran sustituirse con nuevas formas de pensar, trabajar y vivir, sen--tir interés por el mejoramiento de la comunidad --donde trabaja aprovechando al máximo todos los re--cursos materiales y humanos de ésta, así como con--sagrado sin escatimación alguna de sus capacidades

individuales, dicho en otras palabras aprovechando su personalidad positivamente en su acción educati
va.

Todo maestro debe sentir lo que es y debe ser hijo del pueblo, pagado por el pueblo y al servi--
cio del pueblo, ha de ser un hombre que como maes--
tro sería para sus propios hijos.

Conciencia de responsabilidad del maestro.

El auténtico maestro no puede dejar de experii
mentar tan hondamente la conciencia de la responsaa
bilidad que asume como educador a la sociedad y a--
la familia que le confía nada menos que las nuevas
generaciones.

"En la acción educativa entran los siguientes as--
pectos del maestro.

Voluntad del educador de impulsar, de estimu--
lar, de invitar al educando a que participe en la
asimilación y disfrute de los bienes culturales -
con la voluntad del educando de responder al estíi
mulo.

Voluntad de dirigirse, de guiarse, de orien--
tarse, para que los valores no se tomen en senti--
do negativo, para que el reino y el dominio del -
valor no sea sustituido por el no valor y exista--
la voluntad del educando de alcanzar el objetivo--
supremo de la educación.

Voluntad de transmitir, de formar conductas -
positivas de dar a conocer, de informar, de aprend
er, de presentar objetivamente los valores para--
que sean comprendidos, vividos y asimilados con -
respuestas del educando a esta labor por la - -
aprehensión y capacitación de tales valores según

su capacidad de asimilación de aprendizaje.

Voluntad de corregir conducta negativa, de -
evitar disminuciones, equivocaciones, errores, pa -
ra llegar a conseguir para el educando el viaje -
ideal y la responsabilidad por parte del educando.
La verdadera educación capacita mejor para el fu -
turo, dejando al individuo vivir con plenitud su -
estado presente" (6)

Una de las bases fundamentales para asegurar -
el interés y la fecundidad de la enseñanza para -
contribuir a la normal y permanente asistencia de -
los niños a la escuela, es sin duda su acertada -
distribución en las clases, que a la vez depende -
de los métodos que el maestro emplee para conocer -
y clasificar a sus alumnos, he aquí una necesidad -
de la vida escolar que hace que el niño encuentre -
la primera diferencia entre la casa, la calle y la
escuela.

Para realizar esta clasificación de manera -
acertada es indispensable estudiar y conocer al ni -
ño, no como puede hacerlo un investigador de la in -
fancia para descubrir leyes de crecimiento, carac -
terísticas psicológicas o condiciones de suavidad,
sino en vista de su acomodación al régimen de la -
escuela con el fin de que ocupe el puesto en que -
pueda desarrollar sus actividades con el máximo -
provecho para su aprendizaje.

La cuestión de la adaptación no es solamente -
un asunto de clasificación de los alumnos, es tam -
bién y sobre todo un asunto de nivel de resultados
obtenidos por el conjunto de los alumnos.

¿Qué es un maestro?

Muchas acepciones se han hecho a esa palabra - y muy amplio es su uso.

Se habla de maestros como de aquellas gentes - que a través de su trayectoria humana y creadora - han labrado un surco que es como la estela lumino-sa que le siguen los que han comprendido su grandeza y su desinterés.

Se utilizó también esta palabra para designar a quien especializado en una determinada actividad, pueda enseñar con sus experiencias a que otros dis-curran por su mismo camino. Un maestro es para el- sentir popular quien dirige una actividad cualquiera.

También se aplica este término que encierra - en sí mismo motivos de grandeza y humanidad, a - - aquél que guía, entusiasmo, impulsa, que entrega - su actividad a la función docente, y aquí es preci-samente donde encontramos un fuerte motivo, porque la función docente se considera como la función de enseñar, es decir que el maestro es el que enseña, y así se advierte que cuando se juzga la actuación de un maestro, se juzga casi exclusivamente, tam- - bién a su modo de enseñar, su capacidad y forma- - ción para enseñar con lo cual la significación del maestro y el valor de su función de la enseñanza.

Y por último señalamos, como uno de los moti-vos que en nuestros tiempos han elevado la catego-ría del maestro su condición de funcionario públi-co, es decir, su condición de miembro activo de la comunidad social. Pero con una característica y -

unas obligaciones que no tienen otros funcionarios y que designan al maestro, como un constructor y - un dirigente de la colectividad, porque en efecto - el maestro no es, no puede serlo jamás, el burócrata que pasa sus horas encadenado a un trabajo rutinario, sin alicientes, no es tampoco el oficinista a cuyo cargo corren siempre las mismas responsabilidades ligadas a la misma faena, no es tampoco el técnico de una función cuyos antecedentes, así como sus consecuencias, están previstas de antemano.

El maestro es parte viva de la sociedad, porque trabaja para ella, encuentra sus estímulos y - en esa función que es saber, abnegación y sacrificio debe merecer la estimación y respeto de todos.

IV. INVESTIGACION DE CAMPO

La investigación de campo se llevó a cabo en varias de las escuelas primarias de la Ciudad de Iguala, Guerrero. Pertenecientes a las zonas escolares 16 y 30.

Se realizó por medio de dos cuestionarios previamente elaborados, uno para los profesores de las diferentes escuelas, y otros para los padres de familia que tienen hijos en las distintas escuelas de esta región, y que fueron entregados a cada uno de ellos, para que lo contestaran detenidamente y obtener diferentes opiniones en cada una de las preguntas.

Fué necesario visitar en sus domicilios a cada uno de los maestros para que contestaran el cuestionario y me fuera devuelto de inmediato, lo mismo me sucedió con algunos padres de familia.

Todas y cada una de las preguntas se elaboraron cuidadosamente en torno al grave problema que dice: ¿Cuáles son las principales causas que originan que los niños abandonen la escuela primaria?.

Problema que tanto daña a la niñez, ya que son ellos quienes sufren las consecuencias de ese abandono. Para elaborar estos cuestionarios, se tomó en cuenta primordialmente que los maestros y padres de familia sintieran la necesidad de ayudar a los niños y tratar de erradicar este problema, convenciendo a los tutores o padres negligentes, de la necesidad que hay actualmente de prepararse para hacerle frente a la vida, por todos es bien sabido que el factor económico es determinante en el

bienestar de la familia, y esto favorece o perjudica al proceso educativo, así también es obvio que los padres de familia que se preocupan por la preparación de sus hijos, es porque han comprendido la importancia de la educación en todos los círculos sociales en que se desenvuelven.

Los datos que prueban o desprueban la hipótesis a que nos referimos fueron recopilados con base a los 100, cuestionarios contestados, cincuenta de ellos por maestros de educación primaria con más de 10 años de experiencia al frente de un grupo desarrollando su labor educativa en las distintas escuelas, y que además algunos compañeros se han enfrentado a este mismo problema con alguno de sus alumnos.

Los otros cincuenta cuestionarios, fueron contestados por padres de familia con hijos en edad escolar, en los diferentes sectores de esta ciudad, algunos de ellos demasiado pobres y que han sufrido este fracaso, de tener que sacar a sus hijos de las escuelas para tenerlos ocupados en distintas actividades, que les proporcionen ingresos económicos, aproveché la visita que les hice a estos padres y por medio de pláticas los convencí para que sus pequeños asistan a la escuela y no falten a sus clases, ya que ellos representan el futuro de nuestro país, y además la mejor herencia que pueden proporcionarles, es la de darles una preparación para que ellos puedan más adelante enfrentarse a los problemas de la vida con más firmeza y capacidad.

Si padres, maestros y autoridades municipales nos preocupásemos un poco más atendiendo este problema, el porcentaje de alumnos que abandonan la escuela sería menor y no por falta de atención sino por otras causas, como enfermedad.

- a). Análisis al cuestionario aplicado a los profesores de las zonas escolares 16 y 30 de Iguala, Gro.

La primera pregunta del cuestionario es:

¿Cuál crees que sea la causa principal que ocasiona que el niño abandone la escuela?, de las tres posibles respuestas la que obtuvo un 78% fué, la falta de recursos económicos.

Considero que es una de las principales causas por las que el niño abandona la escuela.

Pregunta No. 2. ¿La migración de los padres en busca de trabajo, favorece que el niño abandone la escuela?

Respuesta. Los hijos solos no asisten a la escuela por falta de atención. Obtuvo un 90%.

Pregunta No. 3. ¿Cómo crees que se podría superar este problema?.

Respuesta que obtuvo un 94% es la siguiente: Creando fuentes de trabajo.

Pregunta No. 4. ¿Los padres de familia cooperan en la resolución de este problema?, respuesta que obtuvo el más alto porcentaje, un 70% fué: No todos tienen sentido de responsabilidad.

Considero que la escuela primaria cuenta con la apatía de algunos padres de familia, ya que muchos de ellos nunca se presentan a un llamado, para informarles sobre el comportamiento y adelanto de sus hijos, porque según ellos sus actividades no se los permite.

Pregunta No. 5. ¿Cómo afecta el sistema socioeconómico en el educando?, respuesta que arrojó un 100% fué; directamente ya que en la forma en que viva - tendrá el grado de adelanto.

Pregunta No. 6. ¿Crees que la desnutrición afecte directamente al educando?

Respuesta que obtuvo un 58% fué la siguiente: La - falta de buenos alimentos dificultará su aprendizaje.

Pregunta No. 7. ¿Los alumnos que han abandonado la escuela trabajan para ayudar a su familia?

Respuesta que obtuvo un 76% fué: El trabajo no les permite asistir a la escuela.

Respuesta que comprueba una de las causas fundamentales que más afecta al niño en edad escolar.

Pregunta No. 8. ¿Por causa del profesor puede haber niños que abandonen la escuela?

Respuesta que arrojó un 76% fué: No se prepara y - su trabajo es rutinario.

Pregunta No. 9. ¿Crees que por la mala organización de una escuela, el niño la abandone?

Un 72% de los maestros afirmaron la siguiente respuesta: Una escuela mal organizada y peor dirigida, invita a los alumnos a que se alejen de ella.

Pregunta No. 10. ¿Al platicar con tus compañeros - maestros, coinciden en que son éstas las mismas - causas?

Respuesta que obtuvo un 66% fué: La falta de recursos económicos de los padres.

b). Cuestionario aplicado a los padres de familia.

Pregunta No. 1. ¿Cuál cree que sea la causa principal de que su hijo no asista a la escuela?

Respuesta: La falta de recursos económicos. Obtuvo un 94%.

Pregunta No. 2. ¿La separación de los padres, favorece que el niño abandone la escuela?

Respuesta con un 68%, fué la siguiente: Afecta psicológicamente al niño.

Otra causa que favorece que el niño abandone la escuela, desgraciadamente día a día este fenómeno se va acrecentando en esta región, y que tales consecuencias repercuten psicológicamente en los hijos que pierden toda noción de alegría.

Pregunta No. 3. ¿Cómo cree que se podría superar este problema?

Respuesta con un 66%. es: Procurando que la familia se mantenga unida.

Pregunta No. 4. ¿Prefiere que su hijo trabaje en lugar de asistir a la escuela?

Respuesta: El niño no tiene obligación de mantener el hogar. Obtuvo un 90%.

Pregunta No. 5. ¿Por qué vemos niños en las calles a las cinco de la mañana trabajando descalzos, con frío, lloviendo o soportando las inclemencias del tiempo?

Respuesta que obtuvo un 92% fué: Son niños explotados por sus progenitores.

Pregunta No. 6. ¿Cree que la mala alimentación - - afecte el aprendizaje del niño?

Respuesta que obtuvo un 56% fué: La falta de buenos alimentos repercute en su aprendizaje.

Pregunta No. 7. ¿Cuál cree que sea la mejor herencia para sus hijos?

Respuesta, que obtuvo un 96% fué: El estudio.

Pregunta No. 8. ¿Qué se debe hacer para que los hijos recuerden con cariño a sus padres?

Respuesta: Ayudarlos en lo que más se pueda y darles estudio.

Obtuvo un 98%.

Pregunta No. 9. ¿Cree que por su parte de los maestros los niños abandonen la escuela?

Respuesta que obtuvo un 60% fué: Faltan mucho a la escuela.

Pregunta No. 10. ¿Cree que por parte de la escuela el niño la abandone?

Respuesta con un 60% fué: Piden muchas cuotas.

Los datos que prueban la hipótesis, fueron - concentrados en un cuadro elaborado con anticipación, se tomó en cuenta cada una de las preguntas - con sus respectivas respuestas, se contaron las - frecuencias, después de haberlas tabulado, se anotaron los cómputos, y se obtuvieron porcentajes, - para elaborar las gráficas.

Después de graficar los resultados, tomando - el número de preguntas y respuestas, así como el - total de maestros y padres de familia que contesta

ron la encuesta, los datos se plasmaron en gráficas de barra, triangulares, etc. con el fin de dar mayor facilidad a su interpretación.

Aprobación o disprobación

Por medio de las respuestas dadas a las diez preguntas, del cuestionario aplicado a los profesores de educación primaria, comprobé que la hipótesis resultó probada, ya que de acuerdo al porcentaje, la pobreza de los padres ocupó el 1er. lugar.

Cabe hacer notar que la encuesta que arroja - estos datos, fué contestada por un alto número de maestros, cuyos años de servicio en el magisterio son entre los 10 y 25, experiencia por demás aceptable.

El cuestionario aplicado a los padres de familia, las respuestas de las diez preguntas, comprueban también la hipótesis, ya que de acuerdo al porcentaje, la pobreza de los padres ocupa también el 1er. lugar respectivamente, como causa principal - de que el niño abandone la escuela en el medio urbano de la Ciudad de Iguala, Gro.

V. CONCLUSIONES:

Resulta evidente que el atraso y el abandono de la escuela son asuntos muy complejos. No existe una causa única. Muchos de los motivos son externos al sistema educativo. Por ello quedan fuera del alcance de los maestros. Pero existen posibilidades de que la actividad magisterial contribuya, en cierta medida, abatir este fenómeno.

Urge despertar una mayor conciencia de esa limitante del sistema educativo. Por ello, tal vez lo recomendable sería que en cada plantel la dirección y los maestros se pusieran a reflexionar sobre las causas del atraso y el abandono de la escuela por los educandos, a su cargo. Este sería un buen principio para atacar el mal en cada situación concreta.

Para evitar que el niño abandone la escuela, se presentan las siguientes conclusiones:

- a). Mejoramiento del hogar en su aspecto económico.
- b). Hacer conciencia entre los padres de familia, para evitar la explotación del niño.
- c). Informar a los padres oportunamente sobre la inasistencia de los alumnos de la escuela.
- d). Hacer comprender a los padres la importancia de la educación de sus hijos y la obligación que tienen al respecto.
- e). Mejoramiento de las condiciones de la escuela.
- f). Aplicar sanciones a los padres negligentes.

g). El ejemplo de los maestros en puntualidad, conducta, capacidad, laboriosidad, etc.

El maestro es parte viva de la comunidad, hay que enseñar siempre, en el patio, en la calle, así como en el salón de clase, el maestro que no lee, - tiene que ser mal maestro ha rebajado su profesión al mecanismo de oficio, al no renovarse espiritualmente, hay que merecer el empleo cada día, ya que los niños no son mercancía, es vergonzoso regatear el tiempo en la escuela la misión del maestro es - instruir y educar siempre. Luego pertenecemos a la escuela en todo momento que ella nos necesite, por que en el progreso o el desprestigio de un colegio todos tenemos parte, el deber más elemental del - que enseña es el buen ejemplo, el decoro de su vestido, tan vergonzosa es la falta de aseo, como la falta de seriedad en sus actos.

Creo que una forma de evitar que los niños -- abandonen la escuela, o que se ausenten, es el - - ejemplo diario, que el maestro demuestre interés - por preparar a sus alumnos, les demuestre cariño y les prodigue atenciones, se preocupe por sus pro--blemas y trate de ayudarles a resolverlos y que -- los padres sientan la necesidad que tienen sus hijos de prepararse y que ellos deben darles ese derecho.

VI. SUGERENCIAS

1. La escuela debe buscar la forma de que los padres manden a sus hijos a ella.
2. Que los supervisores de educación vigilen constantemente la organización de la escuela.
3. Que las autoridades competentes sancionen a los padres, que por falta de cultura no les interesa el adelanto de sus hijos.
4. Que todos los maestros, hagamos labor de convencimiento en los padres de familia para que sus hijos, les distribuyan adecuadamente los quehaceres domésticos, y tengan tiempo de realizar sus tareas escolares.
5. Que las tareas que los maestros dejemos a los pequeños, sean breves y no largas y penosas porque el niño puede enfermar o bien deja de asistir a la escuela.
6. Que las autoridades educativas y municipales tomen medidas urgentes para que todos los niños en edad escolar asistan a la escuela a la cual tienen derecho.
7. Que para evitar que el niño abandone la escuela, se haga valer el artículo tercero constitucional que a la letra dice:

"La educación que imparta el Estado - Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollarse armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor

a la patria y la conciencia de la solidaridad-internacional, en la independencia y en la justicia.

1. Garantizada por el artículo 24 la libertad-de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno-a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico, luchará - contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a). Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político sino como un sistema-de vida fundado en el constante mejoramiento - económico, social y cultural del pueblo.

b). Será nacional, en cuanto - sin hostilidad-ni exclusivismo atenderá a la comprensión de - nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra - independencia económica y acrecentamiento de - nuestra cultura y

c). Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de - robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los - hombres, evitando los privilegios de razas, de

sectas, de grupos, de sexo o de individuos.

II. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados, pero por lo que concierne a la educación primaria secundaria y normal y a la de cualquier tipo o grado, destinada a obreros y campesinos deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno.

III. Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior, deberán ajustarse, sin excepción a lo dispuesto en los párrafos inicial I y II del presente artículo, y además deberán cumplir los planes y los programas oficiales.

IV. Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal, y la destinada a obreros o a campesinos.

V. El Estado podrá retirar, discrecionalmente, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares.

VI. La educación primaria será obligatoria.

VII. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

VIII. El congreso de la Unión, con el fin de -
unificar y coordinar la educación en toda la -
República, expedirá las leyes necesarias desti-
nadas a distribuir la función social educativa
entre la federación, los estados y los Municipi-
pios, a fijar las aportaciones económicas co--
rrespondientes a ese servicio público y a seña-
lar las sanciones aplicables a los funciona- -
rios que no cumplan o no hagan cumplir las di-
posiciones relativas, lo mismo que a todos - -
aquellos que la infrinjan" (7)

G L O S A R I O

Afectos, Cualquiera de las pasiones del ánimo como ira, amor, odio, etc.

Ausentismo, Absentismo, costumbre del empleado que falta a su trabajo por vivir lejos del lugar de su oficina.

Aprehensión, Acto o proceso por el cual nos damos cuenta de los hechos u objetos que se presentan a la mente.

Desprovisto, Falto de lo necesario.

Escolaridad, Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente.

Fenómeno, Cosa extraordinaria, sorprendente, maravillosa.

Inapreciable, Que no se puede apreciar, por su mucho valor, extremada pequeñez, etc.

Indolencia, Negligente, pereza.

Intelectuales, Relativo al entendimiento.

Interacción, Acción que se ejerce recíprocamente - entre dos o más objetos, agentes, - - fuerzas, funciones, etc.

Lesiones, Daño corporal procedente de herida, golpe o enfermedad.

Orgánica, Se dice de los síntomas y trastornos en los cuales la alteración patológica de los órganos va acompañada de lesiones visibles y relativamente duraderas.

Psíquico, Relativo o perteneciente al alma.

BIBLIOGRAFÍAS

BOUDIN, Paulo; La adaptación del niño al medio, -
Oasis, S. A. 1a. p. 97.

AVANZINI, Guy; El fracaso escolar, Herder, 1a. - -
p.p. 61, 62.

BALLESTEROS, y Usano Antonio; Organización de la -
Escuela Primaria, Patria, S. A. p.p. 66, 67.

CUADERNO DE TRABAJO; Tercer grado C.R.E.N., Legis-
lación, Organización y Administración Escolar p. -
44.

BALLESTEROS, y Usano Antonio; Organización de la -
Escuela Primaria, Patria, 1a. p.p. 228 y 229.

FERNANDEZ, Ruíz Santiago; Organización Escolar, -
Oasis, 1a. p.p. 254, 255.

E. de BALLESTEROS, Emilia; Ciencia de la Educación,
Patria, 1a. p. 132.

VARIOS, Autores; Nutrición, Tláloc, S. A. p.p. 7,-
12, 18, 22, 25 y 28

REYES, Rosales y Quezada Arce; Orientación para di-
rigir la Escuela Primaria. Tomo I, Oasis, 1a. p.12.

JIMENEZ, y Coria L.; Organización Escolar, Fernán-
dez Editores, S.A. 1a. p. 229.

JIMENEZ, y Coria L., Organización Escolar, Fernández Editores, S.A. p.p. 265, 272.

JAUREGUI, A. L., Teatro escolar mexicano, Avante - S. de R.L. p. 78.

ANTONIO, Albarrán Agustín, Relaciones Humanas en la comunidad escolar, E.D.I.P.L.E.S.A., S.A. p.p.- 51, 52.

A N E X O S

MAESTRO CONTESTA ESTE CUESTIONARIO, LOS DATOS QUE-
APORTES EN EL SERAN MANEJADOS PARA LA ELABORACION-
DE UNA MEMORIA.

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta.

- 1.- ¿Cuál crees que sea la causa principal que ocasiona que el niño abandone la escuela?
 - a). Falta de recursos económicos.
 - b). Desnutrición infantil.
 - c). Separación de cónyuges.
- 2.- ¿La migración de los padres en busca de trabajo, favorece que el niño abandone la escuela?
 - a). La familia económicamente se favorece.
 - b). Los hijos solos no asisten a la Escuela - por falta de atención.
 - c). El cambio de Escuela y de lugar perjudi--can al niño.
- 3.- ¿Cómo cree que se podría superar este problema?
 - a). Sancionando a los padres.
 - b). Creando fuentes de trabajo.
 - c). Haciendo conciencia en los padres del - - atraso de sus hijos.
- 4.- ¿Los padres de familia cooperan en la resolución de este problema?
 - a). No todos tienen sentido de responsabili--dad.

- b). Son los responsables directos de la formación de sus hijos.
- c). No les interesa el adelanto de sus hijos.

5.- ¿Cómo afecta el sistema socioeconómico en el educando?

- a). Muy poco ya que estudia y trabaja.
- b). No lo afecta.
- c). Directamente, ya que en la forma en que viva tendrá el grado de adelanto.

6.- ¿Cree que la desnutrición afecte directamente al educando?

- a). El niño aprende aunque esté mal alimentado.
- b). La falta de buenos alimentos dificultará su aprendizaje.
- c). El niño enferma frecuentemente.

7.- ¿Los alumnos que han desertado trabajan para ayudar a su familia?

- a). Si, y el trabajo no les permite asistir a la escuela.
- b). A los padres no les interesa el adelanto de sus hijos.
- c). Son niños explotados por sus progenitores.

8.- ¿Por causa del Profesor el niño abandona la escuela?

- a). El niño no está latente de los problemas de la escuela.

b). El maestro estimula la iniciativa de los-
alumnos.

c). No se prepara y su trabajo es rutinario.

9.- ¿Cree que la mala organización de una escuela-
influya para que el niño la abandone?

a). Al niño no le interesan los problemas es-
colares.

b). Una escuela mal organizada y peor dirigi-
da invita a los alumnos que se alejen de-
ella.

c). Faltan mucho los maestros.

10.- ¿Al platicar con tus compañeros maestros, coin-
ciden en que son estas las mismas causas?

a). En un cien por ciento.

b). Solo la falta de recursos económicos.

c). La principal es la desnutrición infantil.

PADRE DE FAMILIA, CONTESTA ESTE CUESTIONARIO LOS DATOS QUE APORTES EN EL SERAN MANEJADOS PARA LA ELABORACION DE UNA MEMORIA.

INSTRUCCIONES; Subraya la respuesta correcta.

- 1.- ¿Cuál cree que sea la causa principal de que su hijo no asista a la escuela?
 - a). Falta de recursos económicos.
 - b). Las cooperaciones elevadas de las escuelas.
 - c). La desnutrición infantil.
- 2.- ¿La separación de los padres favorece que el niño abandone la escuela?
 - a). Los hijos desamparados se sienten deprimidos.
 - b). Afecta psicológicamente al niño.
 - c). Al niño no le importan los problemas de los padres.
- 3.- ¿Cómo cree que se podría superar este problema?
 - a). Haciendo conciencia en los padres.
 - b). Procurando que la familia se mantenga unida.
 - c). Ayudando al niño a superar ese trauma.
- 4.- ¿Prefiere que su hijo trabaje en lugar de asistir a la escuela?

- a). El sueldo de los pequeños hace falta en - la casa.
- b). No sirve el estudio cuando se tiene ham--bre.
- c). El niño no tiene obligación de mantener - el hogar.

5.- ¿Porqué vemos niños en las calles a las cinco- de la mañana, trabajando, descalzos, con frío, algunas veces lloviendo, soportando las inclemencias del tiempo?

- a). Son niños huérfanos.
- b). Niños explotados por sus progenitores.
- c). Tienen obligación en sus hogares.

6.- ¿Cree que la mala alimentación afecte el aprendizaje del niño?

- a). Lo importante es que coma.
- b). La falta de buenos alimentos repercute en su aprendizaje.
- c). El niño enferma frecuentemente.

7.- ¿Cuál cree que sea la mejor herencia para su - hijo?

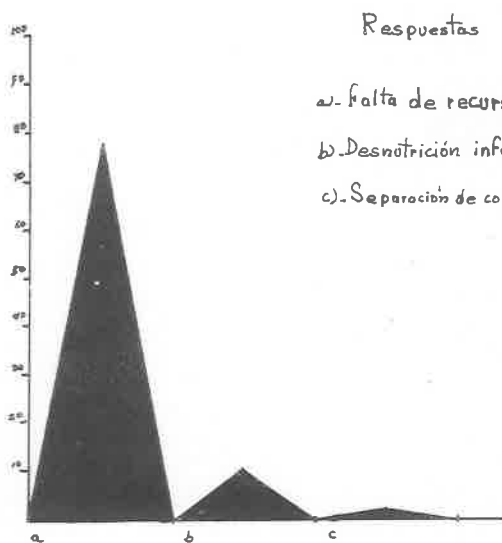
- a). El trabajo constante.
- b). El estudio.
- c). Heredar bienes.

- 8.- ¿Qué se debe hacer para que los hijos recuerden con cariño a sus padres?
- a). Mimarlos demasiado.
 - b). No hacer caso de sus problemas.
 - c). Ayudarlos en lo que más se pueda y darles estudio.
- 9.- ¿Crees que por parte de los maestros, los niños abandonen la escuela?
- a). Es muy pegalón.
 - b). Falta mucho a la escuela.
 - c). Exige mucho trabajo a los alumnos.
- 10.- ¿Cree que por parte de la escuela los niños la abandonen?
- a). Piden muchas cuotas.
 - b). Faltan mucho los maestros.
 - c). La escuela estimula al niño.

56082

56082

GRAFICA 1
¿CUAL CREEES QUE SEA LA CAUSA PRINCIPAL QUE
OCASIONA QUE EL NIÑO ABANDONE LA ESCUELA?



a. falta de recursos económicos. 78%

b. Desnutrición infantil 20%

c. Separación de conyuges 2%

GRAFICA 2

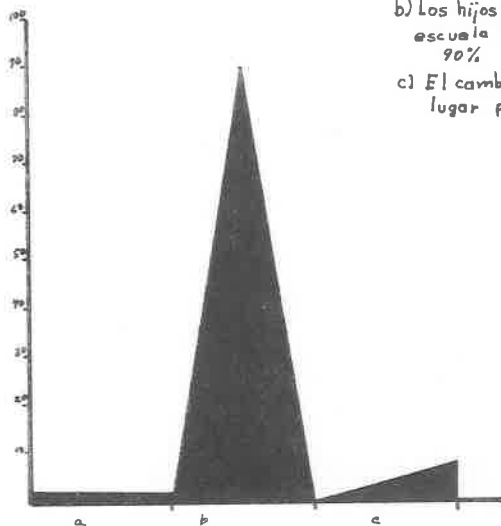
¿LA MIGRACION DE LOS PADRES EN BUSCA DE TRABAJO
FAVORECE QUE EL NIÑO ABANDONE LA ESCUELA?

RESPUESTAS

a) La familia económicamente
se favorece 2%

b) Los hijos solos no asisten a la
escuela por falta de atención
90%

c) El cambio de escuela y de
lugar perjudica al niño 8%

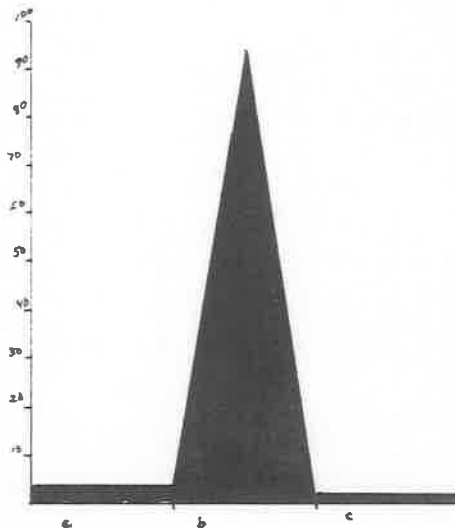


GRAFICA 3

¿COMO CREES QUE SE PODRIA SUPERAR ESTE PROBLEMA?

RESPUESTAS

- a) sancionando a los padres 1%
- b) creando fuentes de trabajo 99%
- c) haciendo conciencia en los padres de familia 2%



GRAFICA 4

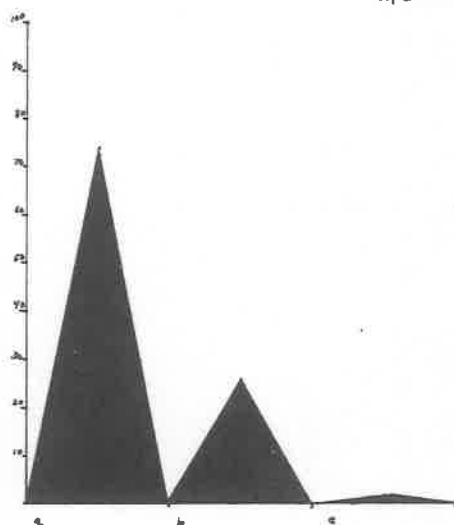
¿LOS PADRES DE FAMILIA COOPERAN EN LA RESOLUCION DE ESTE PROBLEMA?

RESPUESTAS

a). No todos tienen sentido de responsabilidad. 77%

b). Son los responsables directos de la formación de sus hijos 26%

c). No les interesa el adelanto de sus hijos. 2%



GRAFICA 5

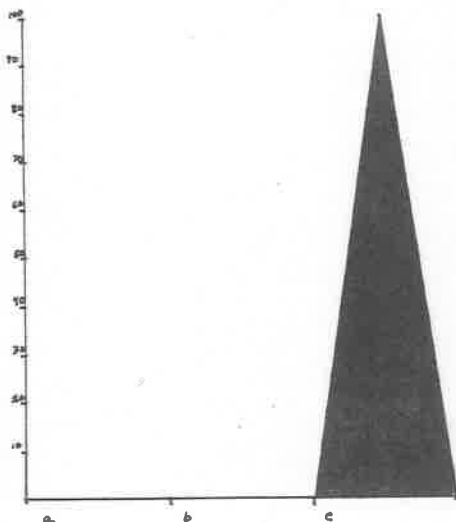
¿COMO AFECTA EL SISTEMA SOCIOECONOMICO EN EL EDUCANDO?

RESPUESTAS

a) Muy poco, ya que estudia y trabaja.

b) No lo afecta

c). Directamente ya que en la forma en que viva tendrá el grado de adelanto 100%



GRAFICA 6

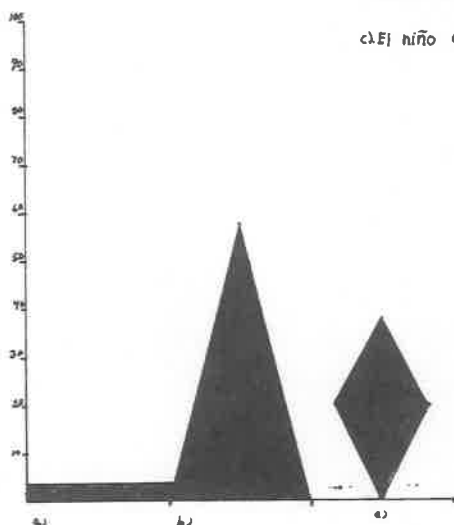
¿Crees que la DESNUTRICION AFECTE DIRECTAMENTE
AL EDUCANDO ?

RESPUESTAS

a) El niño aprende aunque está
mal alimentado 1%

b) La falta de buenos alimentos dificultará
su aprendizaje. 89%

c) El niño enferma frecuentemente 39%

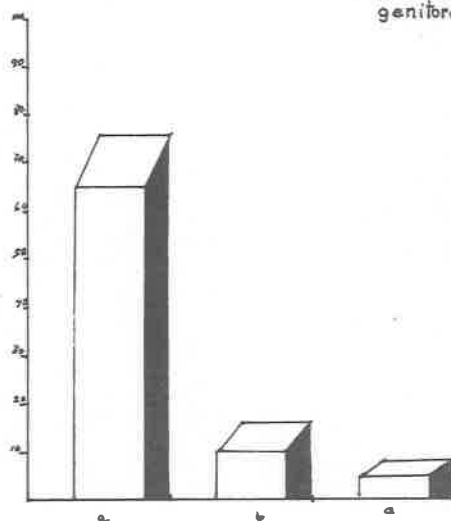


GRAFICA 7

¿LOS ALUMNOS QUE HAN DESERTADO TRABAJAN PARA
AYUDAR A SU FAMILIA?

RESPUESTAS

- a). El trabajo no les permite asistir a la escuela. 76%
- b). A los padres no les interesa el adelanto de sus hijos 16%
- c). Son niños explotados por sus progenitores 8%

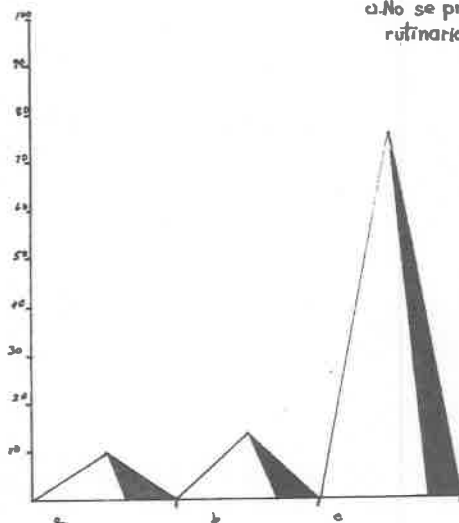


GRAFICA 8

¿POR CAUSA DEL PROFESOR PUEDE HABER QUE ABANDONEN
LA ESCUELA?

RESPUESTAS

- a. El niño no está latente de los problemas de la escuela. 10%
- b. El maestro estimula la iniciativa de los alumnos. 42%
- c. No se prepara y su trabajo es rutinario. 76%



GRAFICA 9

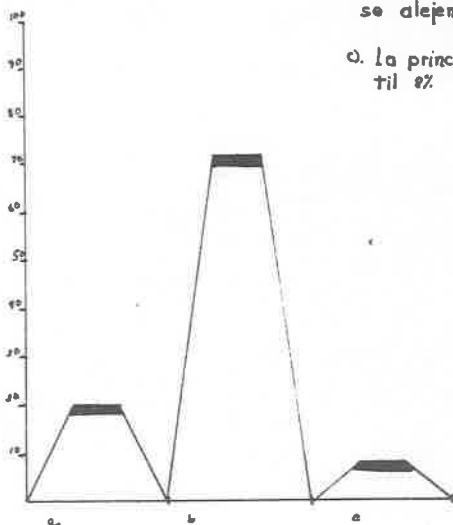
¿Crees que por la mala organización de la escuela
el niño la abandone?

RESPUESTAS

a). Al niño no le interesan los problemas
escolares. 20%

b). Una escuela mal organizada y peor
dirigida invita a los alumnos que
se alejen de ella. 72%

c). La principal es la desnutrición infan-
til 8%



GRAFICA 10

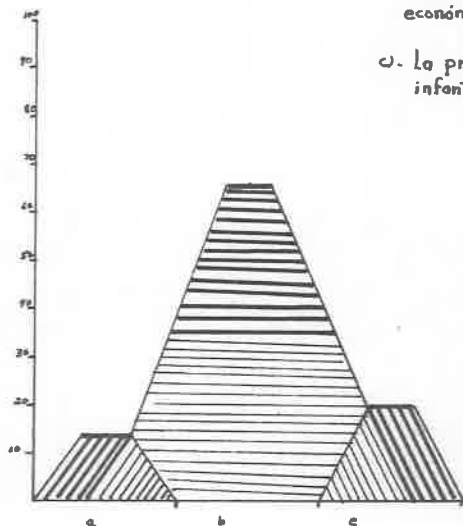
¿AL PLATICAR CON TUS COMPAÑEROS MAESTROS
COINCIDEN EN QUE SON ESTAS LAS MISMAS
CAUSAS?

RESPUESTAS

a). En un cien por ciento 100%

b). Solo la falta de recursos
económicos 44%

c). La principal es la desnutrición
infantil 20%



CONCENTRACION DE DATOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA.

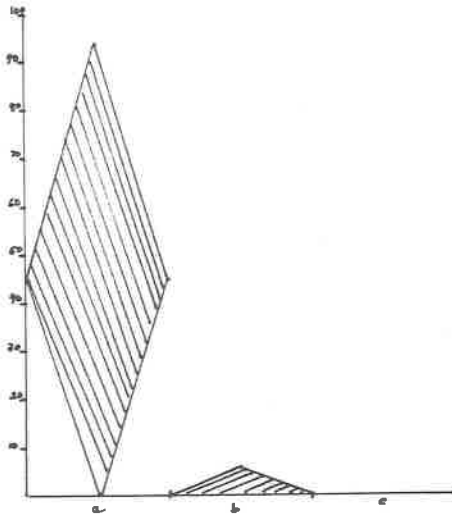
N.P. Cuestiones	Frecuencias			Cálculos			Porcentajes			Total
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1. ¿Cuál cree que sea la causa principal de que su hijo no asista a la escuela?	III III III	III		47	3	0	94	6	0	100
2. ¿La separación de los padres favorece que el niño abandone la escuela?	III III III	III III III		16	34	0	32	68	0	100
3. ¿Cómo cree que se podría superar este problema?	III III III	III III III	III	12	33	6	24	66	10	100
4. ¿Prefiere que su hijo trabaje en lugar de asistir a la escuela?	I	III	III III III	1	4	45	2	8	90	100
5. ¿Por qué vemos niños en las calles a las cinco de la mañana trabajando descalzos, con frío, lloviendo -- soportando las inclemencias del tiempo?	I	III III III	III	1	46	3	2	92	6	100
6. ¿Cree que la mala alimentación afecta el aprendizaje del niño?	III	III III III	III III III	5	28	17	10	56	34	100
7. ¿Cuál cree que sea la mejor herencia para sus hijos?	II	III III III		2	48	0	4	96		100
8. ¿Qué se debe hacer para que los hijos recuerden con cariño a sus padres?	I		III III III	1	0	49	2	0	98	100
9. ¿Cree que por parte de los maestros los niños abandonen la escuela?	III III III	III III III	III III III	10	30	10	20	60	20	100
10. ¿Cree que por parte de la escuela el niño la abandone?	III III III	III III III	III III III	30	24	6	60	28	12	100

GRAFICA 1

¿ CUAL CREE QUE SEA LA CAUSA PRINCIPAL DE QUE SU HIJO NO ASISTA A LA ESCUELA?

RESPUESTAS

- a). Falta de recursos económicos 99%
- b). Las cooperaciones elevadas de las escuelas 6%
- c). La desnutrición infantil.

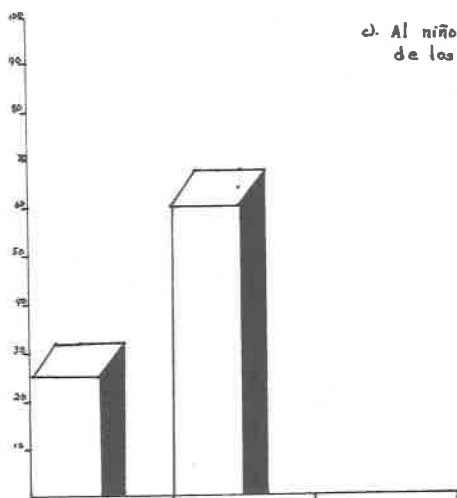


GRAFICA 2

¿LA SEPARACION DE LOS PADRES FAVORECE QUE
EL NIÑO ABANDONE LA ESCUELA?

RESPUESTAS

- a). Los hijos solos se sienten deprimidos. 32%
- b). Afecta psicológicamente al niño 68%
- c). Al niño no le importan los problemas de los padres.

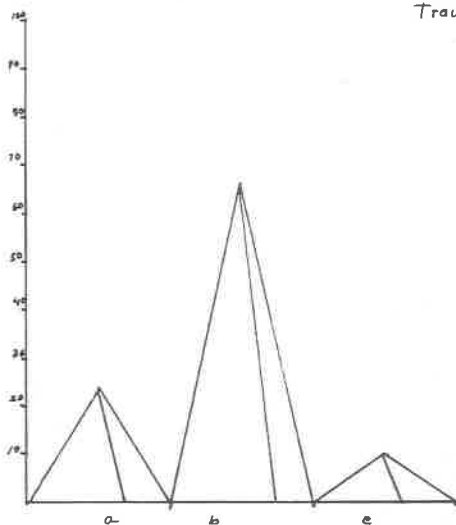


GRAFICA 3

¿COMO CREE QUE SE PODRIA SUPERAR ESTE PROBLEMA?

RESPUESTAS

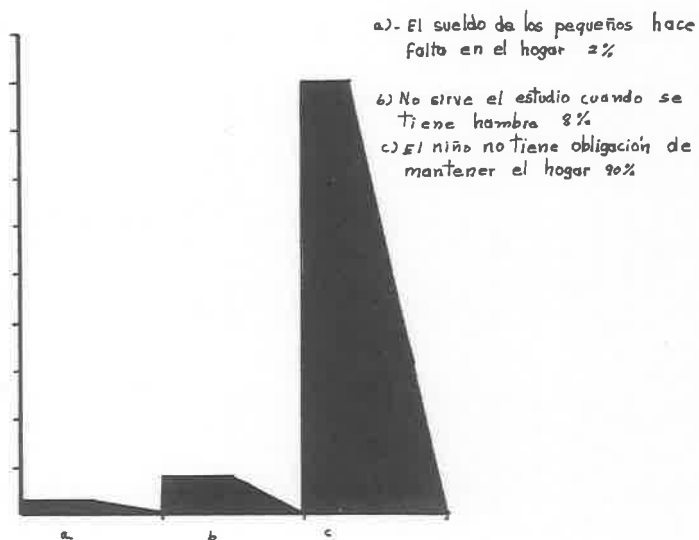
- a) Haciendo conciencia en los padres 24%
- b) Procurando que la familia se mantenga unida 66%
- c) Ayudando al niño a superar ese Trauma 10%



GRAFICA 4

¿PREFIERE QUE SU HIJO TRABAJE EN LUGAR DE ASISTIR
A LA ESCUELA?

RESPUESTAS

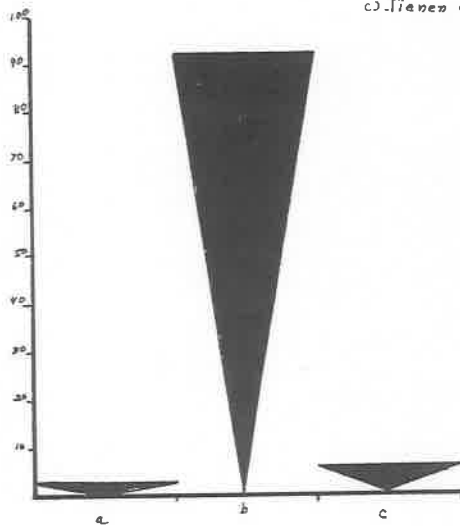


GRAFICA 5

¿PORQUE VEMOS NIÑOS EN LAS CALLES A LAS CINCO DE LA MAÑANA TRABAJANDO DESCALZOS CON FRIO LLO-VIENDO SOPORTANDO LAS INCLEMENCIAS DEL TIEMPO?

RESPUESTAS

- a). Son niños huérfanos 2%
- b). Niños explotados por sus progenitores 22%
- c). Tienen obligación en sus hogares 6%



GRAFICA 6

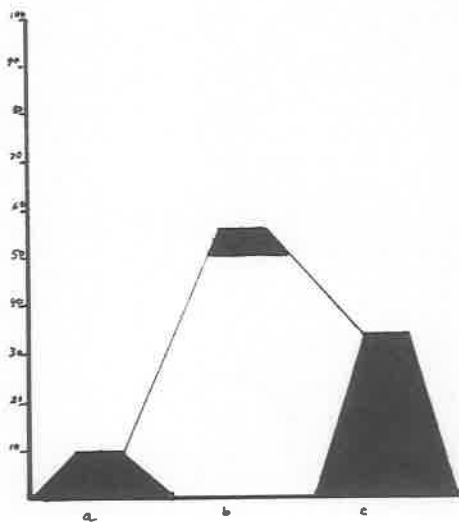
¿CREE QUE LA MALA ALIMENTACION AFECTE EL
APRENDIZAJE DEL NIÑO?

RESPUESTAS

a. Lo importante es que coma 10%

b. La falta de buenos alimentos
repercute en su aprendizaje 56%

c. El niño enferma frecuentemente 34%

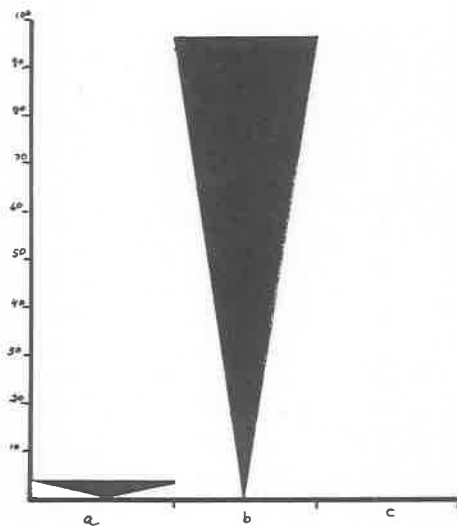


GRAFICA 7

¿CUAL CREE QUE SEA LA MEJOR HERENCIA PARA SUS HIJOS?

RESPUESTAS

- a) El Trabajo constante 1%
- b) El estudio 96%
- c) Heredar bienes



GRAFICA 8

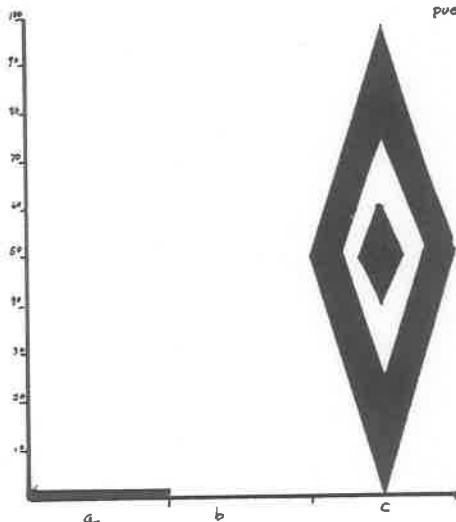
¿QUE SE DEBE HACER PARA QUE LOS HIJOS RECUERDEN
CON CARINO A SUS PADRES?

RESPUESTAS.

a) Mimarlos demasiado 2%

b) No hacer caso de sus problemas.

c) Ayudarlos en lo que más se
pueda y darles estudio 98%

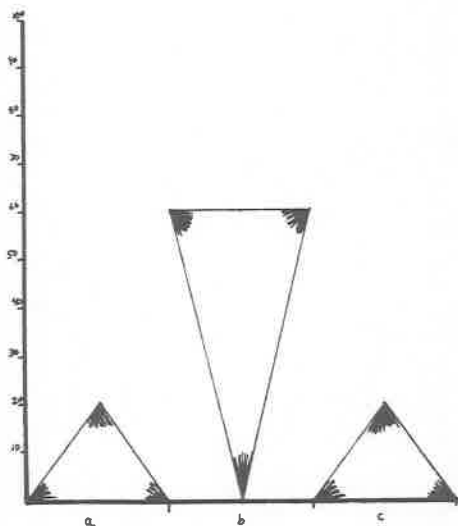


GRAFICA 9

¿CREE QUE POR PARTE DE LOS MAESTROS LOS
NIÑOS ABANDONEN LA ESCUELA?

RESPUESTAS

- a). Es muy pegalón 20%
- b). Falta mucho a la escuela 60%
- c). Exige mucho trabajo a los alumnos
20%



GRAFICA 10

¿ERE QUE POR PARTE DE LA ESCUELA EL NIÑO
LA ABANDONE?

RESPUESTAS

a). Piden muchas cuotas 60%

b). faltan mucho los maestros 20%

c). La escuela estimular al niño 12%

