

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN098 CDMX, ORIENTE**

**“APRENDER A CONVIVIR: UNA FORMA PARA CONCIENTIZAR A LOS
ALUMNOS DEL GRUPO 5°B SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE SUS
INTERACCIONES DE VIOLENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA
SANTIAGO R DE LA VEGA”**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA:

MÓNICA MORALES DURÁN

DIRECTORA DE TESIS:

MTRA. MARÍA DEL SOCORRO CRUZ GARCÍA

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO DE 2018

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 098 CDMX, ORIENTE
OF. 098/CPO/012/2018

ASUNTO: DICTAMEN DE TESIS PARA
OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA

Ciudad de México, febrero 15 de 2018.

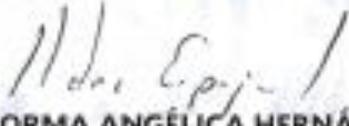
LIC. MORALES DURAN MONICA
PRESENTE

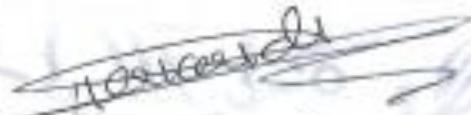
El comité de su tesis de grado *Aprender a convivir: una forma para concientizar a los alumnos del grupo "5°B" sobre las consecuencias de sus interacciones de violencia en la escuela primaria "Santiago R. de la Vega"* tiene a bien comunicarle a usted que después de revisar el trabajo, hemos determinado que reúne los requisitos académicos establecidos en el reglamento de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional. Por tal motivo, la tesis se dictamina favorable y se autoriza para su reproducción; asimismo, le informamos que puede iniciar los trámites administrativos para la presentación del examen correspondiente a la obtención de grado de Maestra en Educación Básica.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

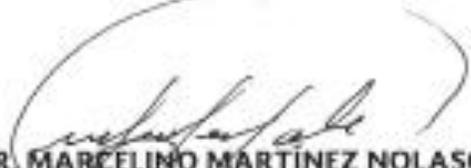
EL COMITÉ TUTORIAL


MTRA. MARIA DEL SOCORRO CRUZ GARCIA
Director de Tesis


MTRA. NORMA ANGÉLICA HERNÁNDEZ ESPEJEL
Lector


MTRA. ESMERALDA VIOLETA HERNÁNDEZ BAUTISTA
Lector

Vo.Bo.


DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO
Director de la Unidad UPN 098 CDMX, Oriente



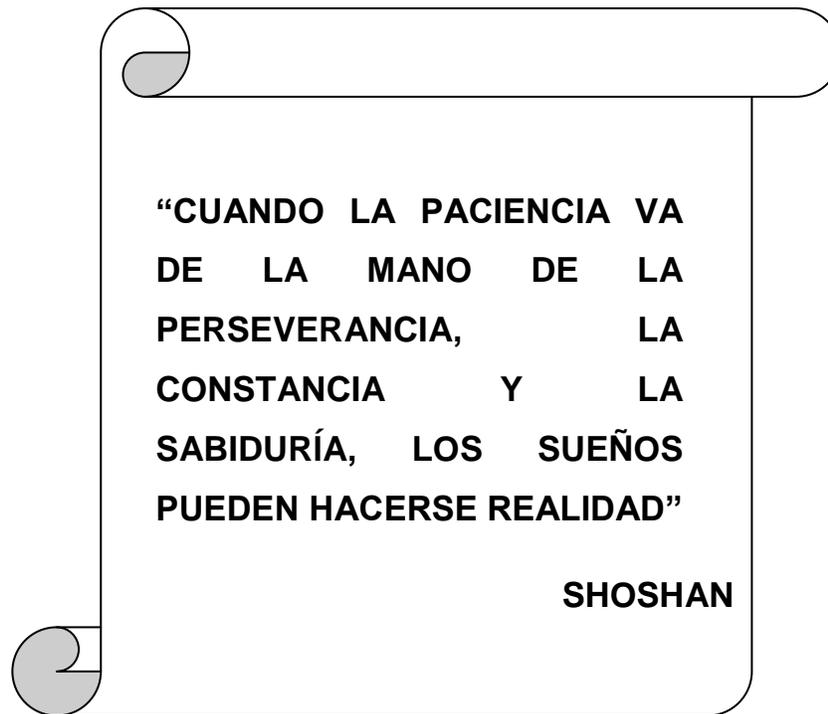
S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
2018 FEB 15

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi mamá por su apoyo incondicional y su confianza siempre, además de darme su gran ejemplo de persistencia y esfuerzo.

A dios por guiarme en el camino y dejarme cumplir mis sueños en esta vida.



A quienes confiaron en mi y me apoyaron en este proyecto aunque no tuviera tiempo para estar con ellos.

Gracias a la maestra Socorro y todos mis profesores por sus enseñanzas y por su paciencia para lograr confluir este nuevo proyecto.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
Capítulo 1 EL MUNDO QUE NOS RODEA.....	10
1.1. LA GLOBALIZACIÓN MUNDIAL.....	10
1.2. LA EDUCACIÓN GLOBALIZADA	12
1.3. CONVIVENCIA INTERNACIONAL.....	13
1.4. EL ENTORNO NACIONAL: RIEB	14
LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	14
1.5. CONVIVENCIA ESCOLAR DESEADA	20
Capítulo 2 INDAGACIÓN REALIZADA	22
2.1. METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN	22
2.2. ENTORNO ESCOLAR	23
2.3. EL GRUPO DE “5°B”.....	27
2.4. DEBILIDAD DOCENTE.....	33
2.5. ÁREA DE OPORTUNIDAD DEL GRUPO	35
2.6. ¿QUÉ ENCONTRÓ?.....	35
2.6.1. ¿EN QUÉ SE NECESITA TRABAJAR?	35
2.6.2. LAS INTERROGANTES SURGIDAS	36
2.6.3. LO QUÉ SE DESEA LOGRAR.....	36
2.6.4. LO QUÉ NECESITAN LOS ALUMNOS.....	36
2.6.5. ¿POR QUÉ TRABAJAR CONVIVENCIA ESCOLAR?	36
2.6.6. SUPUESTOS HIPOTÉTICOS SURGIDAS	37

Capítulo 3 ACOMPAÑÁNDONOS DE LOS AUTORES..... 39

3.1. EL CONFLICTO COMO OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE 39

3.2. VIOLENCIA ESCOLAR..... 40

3.3. ELEMENTOS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS 42

3.4. ALFABETIZACIÓN SOCIOEMOCIONAL 44

3.5. CONVIVENCIA ESCOLAR 45

3.6. DESDE DÓNDE LO MIRAMOS 45

3.7. TEORÍAS DE APOYO..... 47

 3.7.1. Jerome Bruner..... 47

 3.7.2. Lev Vygotski 47

3.8. AMBIENTE A PROPICIAR..... 48

3.9. ¿CÓMO IDENTIFICAR LOS RESULTADOS? 49

Capítulo 4 EL TRABAJO EN EL AULA..... 51

4.1. “APRENDIENDO A CONVIVIR” 51

4.2. COMPETENCIA A DESARROLLAR..... 53

 4.2.1. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad..... 53

 4.2.2. Respeto y valoración de la diversidad 53

4.3. ¿QUÉ SE PRETENDE LOGRAR?..... 54

4.4. LÍNEAS DE TRABAJO 54

4.5. ¿QUÉ SE QUIERE ALCANZAR?..... 55

4.6. INTERVENCIÓN DOCENTE..... 55

 4.6.1. Todos enredados 56

 4.6.2. Me conozco y me acepto..... 60

4.6.3. Todo para todos, uno para todos	64
4.6.4. Prisioneros de la pelota	67
4.6.5. Los derechos de la infancia, pasaporte por una vida feliz	71
Capítulo 5 LA EXPERIENCIA OBTENIDA.....	75
5.1. EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA.....	76
5.1.1. TODOS ENREDADOS	76
5.1.2. ME CONOZCO Y ME ACEPTO.....	80
5.1.3. TODO PARA TODOS, UNO PARA TODOS	83
5.1.4. PRISIONEROS DE LA PELOTA.....	87
5.1.5. LOS DERECHOS DE LA INFANCIA, PASAPORTE POR UNA VIDA FELIZ	91
5.2. LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN.....	95
CONCLUSIONES.....	97
BIBLIOGRAFÍA.....	101
BIBLIOGRAFÍA DIGITAL.	106
ANEXO 1.....	108
REPORTE DE INCIDENCIAS DE LOS ALUMNOS	108
ANEXO 2.....	109
ACUERDOS CON LOS PADRES DE FAMILIA.....	109

ANEXO 3	110
DESCRIPCIONES DE LA BÍTACORA	110
ANEXO 4	112
HOJA DE DATOS DE LOS ALUMNOS.....	112
ANEXO 5	114
CUESTIONARIO DE ANÁLISIS DE VIDEO.....	114
ANEXO 6	115
CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE VAK.....	115

INTRODUCCIÓN

“La educación es una tarea lenta y progresiva que requiere no sólo de información sino de formación. La información es conocimiento de datos, sin embargo, la formación es criterio, mejora de la personalidad.” Enrique Rojas.

La tarea educativa no termina sólo en propiciar el conocimientos y desarrollar habilidades de los alumnos, sino que involucra un desarrollo integral tanto de los alumnos como del docente que les guía, es una tarea compartida para enriquecerse mutuamente, por lo cual este proyecto presenta una propuesta realizada con la intensión fundamental de lograr que entre los principales actores de la tarea educativa superen su dificultad principal, que es convivir armónicamente en su contexto cotidiano, situación que no es exclusiva del grupo de “5°B”, por lo tanto se tuvo que realizar una investigación a fondo de todos los factores que la ocasionan.

Por ello, en el primer capítulo se presenta todo el contexto internacional y nacional, explicando detalladamente como los efectos de la globalización impactan en la población, además como se pueden observar en el grupo de “5°B” de la escuela primaria “Santiago R de la Vega”, también se mencionan los acuerdos de la UNESCO, Dakar y de Incheon, realizados por los gobiernos para superar los problemas de convivencia y el impacto que han tenido en esta situación en particular.

Posteriormente en el segundo capítulo, se relata la metodología que se empleó durante esta investigación, el contexto escolar, familiar y social del grupo “5°B” de la escuela primaria “Santiago R de la Vega”, cuáles fueron las herramientas para desarrollar el diagnóstico que llevo a detectar como problemática la convivencia violenta de los alumnos en su contexto cotidiano y la necesidad del docente de cómo enfrentar este tipo de situaciones, para promover una convivencia sana, pacífica y solidaria.

Durante el tercer capítulo, se presentan los sustentos teóricos de conflicto cómo oportunidad de aprendizaje, violencia escolar, los elementos para la resolución de un conflicto, alfabetización socioemocional, convivencia escolar, las teorías de Jerome Bruner y Lev Vygotski, que apoyan el desarrollo de esta investigación para lograr

estrategias que mejoren la convivencia escolar entre los alumnos y la promoción de la educación socioemocional, además que se mencionan algunos elementos para reconocer cuáles acciones son violentas y aquellos factores que se involucraron para la evaluación del proyecto.

En el cuarto capítulo, se desarrolla la propuesta de intervención creada con apoyo del “Fichero Aprender a Convivir” realizado por la SEP 2009 para escuelas de Tiempo Completo, videos de la línea de “Kípatla”, realizado por el IPN en el año 2015 para evitar la discriminación y la violencia escolar y “Contra la violencia y la discriminación” creados por la SEP y UNICEF en el 2009, para promover a los adolescentes una cultura de respeto a la diversidad, la tolerancia, la paz y la no violencia. También se presentan las competencias, propósitos, líneas de trabajo, metas y por supuesto las secuencias didácticas diseñadas para ser aplicadas, con la intención de superar la dificultad presentada.

Durante el quinto capítulo, se lleva a cabo un análisis detallado de la experiencia docente obtenida al desarrollar las secuencias didácticas en el grupo de “5°B” propuestas en este proyecto, así como los resultados obtenidos mostrados de forma escrita y gráfica, para lograr una mayor percepción durante la intervención en el aula, además los aprendizajes obtenidos en su desarrollo.

Finalmente, se presentan las conclusiones que se llegaron al desarrollar este proyecto, en donde se expresa lo que se esperaba en los alumnos de “5°B”, los aprendizajes que se lograron, lo que faltó por realizar, los obstáculos presentados y las nuevas posibilidades que nos brinda una intervención como esta, así como las fuentes bibliográficas utilizadas y los anexos que son aquellos instrumentos que se emplearon durante la realización de esta investigación.

Capítulo 1 EL MUNDO QUE NOS RODEA

“El trabajo del educador es enseñar a los estudiantes a vivir la vitalidad en sí mismos”.-Joseph Campbell.

El presente capítulo nos da una mirada a los efectos, reacciones y cambios que ha sufrido la sociedad ante el fenómeno de globalización de manera internacional y nacional, porque este no es un fenómeno aislado, sino que ha generado grandes cambios en la forma de vida de las personas, que aunque muchas veces no reconoce como tal, pero tiene gran trascendencia en la sociedad, por tal motivo se realiza un análisis de este fenómeno.

1.1. LA GLOBALIZACIÓN MUNDIAL

En nuestra actual sociedad se está dando un fenómeno internacional llamado globalización que “se refiere a la interdependencia creciente de los países que surge de la integración cada vez mayor del comercio, las finanzas, los pueblos y las ideas en un mercado global” (Bank, 2015), es decir, consiste en abrir principalmente las fronteras de los mercados para la exportación de productos o la inversión extranjera con el fin de mejorar sus niveles económicos, por lo cual entre este intercambio se ven involucrados los ámbitos; económico, social, cultural y político.

Este fenómeno trae beneficios para la población por ejemplo; aumentan su capital económico, su ingreso PIB, se beneficia la investigación, se trae nuevas tecnologías a los distintos países, se mejora las relaciones internacionales, el intercambio de productos y servicios, se genera procesos más eficiente de producción y distribución de productos industrializados, pero benefician solo a cierto sector de la población, que son lo que poseen más recursos económicos y las empresas transnacionales.

En contraste genera muchas afectaciones a los habitantes, principalmente a la población vulnerable como son; los sistemas agrícolas tradicionales o minoritarios, disminuye sus expectativas de vida, van perdiendo sus valores, su cultura y sus tradiciones, por consiguiente, se forma en ellos un sentimiento de insatisfacción personal y le dan más valor a los objetos materiales, lo que genera en la población un

sentido egocentrista de cada individuo sin preocuparse por los demás, siempre valorando la acumulación material y un sentido competitivo entre los ciudadanos, afectando principalmente la convivencia.

Por lo tanto, en respuesta los gobiernos de manera internacional realizan acuerdos que son un esfuerzo para permitir el desarrollo fundamental de los derechos humanos de todos los ciudadanos del mundo, promovidos por los gobiernos de cada país, dirigidos principalmente por la Organización de las Naciones Unidas ONU, quien busca que se “respeten y defiendan los principios básicos de la dignidad humana, la igualdad y la equidad en el plano mundial” (ONU, 2000, pág. 1-2), los cuales deberían ser aplicados y respetados por la población en general, orientados por cada país, mediante las reformas establecidas, fomenten acciones para que logren un cambio estructural en beneficio de todos los ciudadanos. Sin embargo, se ven violentados constantemente en la población que se encuentran en situación vulnerable; como son personas en situación de guerra, desastre natural y pobreza extrema, generando una desigualdad de oportunidades en el desarrollo de la población.

Por lo que organizaciones como la OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, que su principal propósito es “promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo” (OCDE, 2015), es decir, que con apoyo de estas instituciones se realizan políticas públicas que generen la igualdad entre los individuos de todas las naciones, para que mediante sus acuerdos se realicen acciones que ayuden a toda la población para erradicar la pobreza extrema, se mejore su calidad educativa de la nación y sobre todo se promueva un desarrollo en igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos situación que no se ha podido dar, en lo particular en México cada vez hay más pobreza extrema y desigualdad social.

Durante la cumbre del milenio se reafirmó su compromiso para unir sus esfuerzos “en lucha contra la pobreza, la ignorancia y las enfermedades, la lucha contra la injusticia, la lucha contra la violencia, el terror y el delito, la lucha contra la degradación y la destrucción de nuestro planeta” (ONU, 2000, pág. 1-2), pero la realidad es que no se ha podido combatir estas problemáticas que se desean superar, por ejemplo en México podemos observar que se han realizado diversos esfuerzos para apoyar a la población, por medio de SEDESOL Secretaría de Desarrollo Social que tiene la misión de

contribuir a que toda la sociedad no importando su condición socioeconómica, tengan garantizado sus derechos sociales y puedan gozar de una vida digna (SEDESOL, 2015), pero desafortunadamente esta ayuda no le llega a toda la población, pues se da únicamente en ciertas poblaciones y solo a solicitud de ciudadano, donde pueda comprobar su situación económica.

1.2. LA EDUCACIÓN GLOBALIZADA

Entre los principales cambios que se dan en el ámbito educativo de manera internacional es que “la globalización altera los procesos y las relaciones educativas de diversos modos” (Castellani, 2011, pág. 237), pues ahora tiene que responder a los requisitos de los procesos de acumulación y la formación de personas que pueda responder a las necesidades de estas nuevas sociedades, bajo tres principales objetivos: “mejorar la calidad y la eficiencia de los sistemas de educación y formación, facilitar el acceso de todos a los sistemas de educación y formación, abrir los sistemas de educación y formación mundial exterior” (Castellani, 2011, pág. 237), por ello se establecen nuevas políticas públicas educativas para el mejoramiento del nivel educativo.

Ante los efectos causados por la globalización en el ámbito educativo y los acuerdos internacionales provocan que cada país establezca sus políticas públicas, de acuerdo con sus necesidades, sus características y los niveles de desarrollo que requiere su población por supuesto estos acuerdos y los derechos humanos de las personas, especialmente “consideran las políticas educativas como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos, de la capacidad técnica” (Senegal, 2000, pág. 26-28), ya que la educación como la institución social, cultural y política que posee las siguientes funciones; “promueve el desarrollo y aprendizaje de los educandos, control ideológico que ahora expresamos en términos de la democracia y la tolerancia, formar ciudadanos competentes y función económica orientada a la formación de competencias llamadas genéticas que tengan la bondad de ser intercambiables para una mejor inserción y permanencia en el mercado laboral” (Zorrilla, 2011, pág. 150), es decir, es la educación que forma gran parte de las normas para convivir en sociedad, puesto que es el lugar donde los alumnos confrontan sus ideas, pensamientos, normas y costumbres con todos sus iguales, se reiteran sus hábitos, tradiciones y respuestas,

dando así sus aprendizajes que les servirán para toda su vida, los cuales van modificando conforme lo necesiten, además en las instituciones educativas también se observa el modelo de sociedad actual así como sus estructuras globalizadoras.

1.3. CONVIVENCIA INTERNACIONAL

De la globalización deriva el factor que más ha afectado a una gran parte de la población que es la convivencia en la sociedad, como se mencionó anteriormente; puesto que muestran muchas actitudes egocentristas y deshumanización, a pesar de que “Los derechos de cada persona están limitados por los derechos de los demás, por la seguridad de todos y por las justas exigencias del bien común en una sociedad democrática” (Humanos, 2000, pág. 188), pero en realidad para muchos ciudadanos está el bienestar y satisfacción propia, antes que buscar el bien común, es más uno de los efectos de la globalización es el desarrollo del sentido de insatisfacción de las personas, por lo tanto se han establecido los siguientes acuerdos en el ámbito internacional para lograr mejorar esta situación como por ejemplo:

- La Declaración Universal de Derechos Humanos en su artículo 3° manifiesta que “todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona” (UNESCO, 2008, pág.11), situación que no sé ha logrado dar con el fenómeno de la globalización, porque muchas personas van perdiendo su identidad, generan un sentido de pertenencia solo por objetos materiales sin importarles el bien común y generándoles muchas inseguridades, además con ello cada vez más minimizan la libertad para desenvolverse de manera autónoma.
- En el Marco de Acción de Dakar menciona la importancia de “crear un entorno educativo seguro, sano, integrado y dotado de recursos distribuidos de modo equitativo a fin de favorecer un excelente aprendizaje y niveles bien definidos de rendimiento para todos” (Educación, 2000, pág. 8), es decir, que para el sistema educativo es necesario desarrollar sus aprendizajes en un ambiente seguro, armónico y de respeto; que en realidad es difícil de llevar a cabo por las circunstancias y los entornos sociales en los que se desarrollan los alumnos de la sociedad actual.

Lo que ha producido una repercusión en todos los ámbitos de su desarrollo, por lo cuál es necesario promover una convivencia armónica como lo menciona la Declaración de Incheon “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, garanticen la realización de sus derechos, por lo tanto es esencial para la paz, la tolerancia, la realización humana y el desarrollo sostenible” (foro mundial sobre la educación, 2015, pág. 2-4), situación que no se está presentando en el aula por lo cual requieren trabajar más su consolidación y permitir su desarrollo pleno.

1.4. EL ENTORNO NACIONAL: RIEB

LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Actualmente en nuestro país se aplica una política educativa llamado RIEB Reforma Integral de la Educación Básica, implica un “currículo por competencias, flexibilidad curricular, currículo centrado en el aprendizaje del alumno, ejes transversales con un propósito inherente que es intentar la transformación del currículo y la enseñanza” (Díaz Barriga, 2012, pág. 9), que pretende que el alumno logre desarrollar todas sus capacidades, con aprendizajes significativos y lo que se reflejará en nuestra sociedad, puesto que su finalidad de la RIEB “es que se fortalezca la calidad del sistema educativo nacional y que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo” (Bertha, 2014, pág. 1).

Implementado por cada maestro quien aporta de manera muy precisa sus estrategias a partir de su concepción, considerando de forma particular el desarrollo de las capacidades de cada uno de sus alumnos y que contribuya a sus intereses, cubriendo en lo posible sus necesidades y guiándolo a desarrollar sus aprendizajes, con la finalidad de garantizar lo que menciona el artículo 3° constitucional “La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia” (Gobernación, 2014, pág. 16).

Pero desafortunadamente esta situación no se ha logrado en la actualidad, puesto que las acciones que se han aplicado en el sistema educativo y en la sociedad en general,

han logrado incrementar las desigualdades sociales, generando una deshumanización por sus semejantes y promoviendo el interés por satisfacer sus propios intereses, puesto que las necesidades de la población se han incrementado y las ayudas se proporcionan de manera desigual.

Por lo mismo el gobierno hizo varios esfuerzos en el ámbito educativo para lograr esta integración social, primero identifico que la educación no es un proceso aislado, por ello manifiesto en el acuerdo número 592 “la articulación de la educación básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo, organizando en un Plan y los programas de estudio correspondientes” (SEP, 2013 a, pág. 14), para apoyar la educación de los niños en cada uno de los niveles, sin verse fragmentado, se busca crear una continuidad en los aprendizajes, para lograr aprendizajes significativos formando redes de conocimiento.

Se propone que la educación sea un espacio agradable, saludable y seguro para desarrollarse, a lo largo de los cuatro periodos de la educación básica que son: primer periodo es los tres grados de preescolar, segundo periodo de 1° a 3° grado de primaria, tercer periodo abarca 4° a 6° grado de primaria y cuarto periodo los tres grados de educación secundaria. Pero la realidad es que ha sido complicado que se lleve a cabo esta estructura de educación básica principalmente porque son tres instituciones diferentes, con una organización, estructura, dirección y ambiente distintos, que finalmente hace que el alumno modifique su formación, más en educación secundaria que cambia totalmente la organización asignando un profesor diferente para cada materia, lo que provoca en los alumnos un conflicto la adaptación al cambio.

De acuerdo con la RIEB la comunidad escolar trabaja en el logro del perfil de egreso de educación básica, en el que se define el tipo de ciudadano que se espera formar, las competencias que tendrá que poseer y la eficiencia del sistema educativo, puesto que menciona que el alumno al finalizar la educación básica; podrá utilizar el lenguaje materno de forma oral y escrita con claridad y fluidez, además de utilizar una lengua inglesa, resolverá situaciones problemáticas argumentando sus procesos, buscará y seleccionará información, deberá conocer y ejercer sus derechos y valores en una convivencia armónica, promoverá y cuidará su salud.

Pero definitivamente el logro de estos factores depende del desarrollo de cada uno de los alumnos, porque cada individuo es único, con características, cualidades y procesos distintos. Situación realmente difícil cumplir puesto que en los alumnos se ve muy reflejado los efectos de la globalización, ya que demuestran mucha importancia por lo material y poco sentido de solidaridad ante sus semejantes.

La RIEB propone que se debe trabajar con todas “las condiciones esenciales para implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa” (SEP , 2011 b, pág. 27), es decir, todos los principios pedagógicos para el logro de sus aprendizajes; por ejemplo, cualquier actividad se centra en el alumno y sus procesos de aprendizajes, se lleva a cabo un trabajo por proyectos, en donde se pretende que los alumnos y maestra trabajen en colaboración para construir su aprendizaje, por supuesto poniendo énfasis en el desarrollo de sus competencias, se usa los materiales para aprovechar su aprendizaje y atraer su interés, etc., buscando siempre su zona de desarrollo próximo ZDP “que es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente de un problema y el nivel de desarrollo potencial” (Xochil, 2003).

Con la intención de lograr los aprendizajes esperados “que es lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser ”(SEP, 2011 c, pág. 42), situación que es difícil lograr en el grupo de “5°B” porque en muchas ocasiones no se llevan en su totalidad las actividades para alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos, principalmente porque se ven afectado el tiempo destinado al trabajo, ya que se emplea en resolver problemas de índole personal o generadas por ofensas y agresiones que se dieron fueran del aula, lo que provoca una intervención necesaria para promover el respeto para una convivencia armónica en el grupo, produciendo un cambio en el momento las actividades en ocasiones y no se logran los aprendizajes.

En contraste al comparar los resultados con los estándares curriculares “que son el reflejo del logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar” (SEP, 2011 d, pág. 86), no se observan reflejados buenos resultados, principalmente en los alumnos de nuevo ingreso de esta institución educativa, los cuales se muestra un rezago escolar, causado porque son quienes producen

continuamente las situaciones de conflicto, afectan con ello la armonía en el grupo, porque su interés está en adquirir el liderazgo y protagonismo del grupo.

Por supuesto la falta de respeto y conflictos continuos entre algunos alumnos, afectan el desarrollo de los cuatro campos formativos que son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo, natural, social y desarrollo personal y para la convivencia, generando en los alumnos que no se involucran en estas circunstancias vean truncadas sus expectativas, provocando que pierden confianza de expresión en el salón e interés por lo que realizan o una lucha constante por adquirir los aprendizajes deseados.

Algo que en ocasiones afecta su evaluación, porque está constituida como lo menciona el acuerdo 696 es “cualitativo y lo cuantitativo, es decir, que describa los logros y dificultades de los alumnos a la vez que asigne una calificación numérica” (SEP, 2013 e, pág. 5), más que una calificación, es una herramienta que permite conocer los progresos del niño y sus debilidades para determinar los factores se tendrán que trabajar más en él, para lograr su desarrollo integral, por ello las situaciones que se presentan movilizan el estado armónico del alumno, no logrando en su totalidad los resultados deseados, además no pueden expresar en realidad todas sus debilidades para superarlas, porque solo podrá responder con éxito un niño al sentirse plenamente desarrollado en un ambiente de confianza, con el deseo y compromiso por aprender, cuestión que realmente no se promueve en el hogar, muchas veces los logros que se reflejan en los alumnos son aquellos que llevan a cabo en el aula, limitando con esto su desarrollo.

La finalidad de la RIEB es lograr la calidad de la educación que permita “favorecer el bienestar y desarrollo general de los alumnos en sus dimensiones social, personal y cognitivo” (Coll, 1999, pág. 7), es decir, se trabaje en un clima favorable para el aprendizaje, con una dirección eficaz, que los profesores trabajen en equipo con oportunidades de formación y que los padres apoyen las actividades de la escuela, circunstancias que actualmente no se están dando, al contrario más se acentúa la desigualdad en la sociedad.

Sin embargo, la situación internacional se ve reflejada en nuestra actual sociedad, porque cada vez más se ha ido concentrando su desarrollo en el ámbito tecnológico, principalmente en los niños que tienen mayor acceso a los aparatos de las TIC Tecnologías de la Información y Comunicación (como son: tablet, celulares, laptop, etc.), apoyados principalmente por sus familias e instituciones educativas como la SEP Secretaria de Educación Pública.

Por supuesto que la sociedad necesita aprovechar las oportunidades que les dan las nuevas tecnologías, porque “una sociedad educativa está basada en la adquisición, la actualización y el uso de los conocimientos, debe permitir que todos puedan aprovecharla” (Delors, 1996, pág. 18), pero de forma equitativa, para que los alumnos logren mejorar sus expectativas, que desarrollen competencias para la vida, fomentando su autonomía personal. Con la intención de que su toma de decisiones se oriente a una búsqueda de armonía en la sociedad donde viven, así mismo que sus pensamientos y sus acciones, se orientan a su desarrollo personal sin afectar a sus semejantes; al contrario que sus actitudes apoyen a la población donde viven y a ellos mismos.

Sin embargo, el programa de Inclusión y Alfabetización Digital va ratificando sus problemas, generando una deshumanización, es decir, cada vez más propician actitudes de egocentrismo y menos de solidaridad entre los individuos, buscando satisfacer sus propios intereses, como dice “una visión economicista de la educación en la que lo que importa son los títulos, los certificados, los diplomas, el dinero que supuestamente se puede obtener con ellos, dejando en un segundo término la utilidad real del conocimiento, su significado trascendente” (García, 2016).

Esto desde la población adulta hasta la más joven, a pesar de la implementación de diversas políticas públicas que son “un instrumento de la aplicación de enunciados jurídicos y políticos-institucionales pactados para la sociedad” (González, 2011, pág.121), son el instrumento para los gobiernos para generar acuerdos tomados con la intención de aplicar acciones para su mejoramiento de la sociedad y cumplir con los requisitos políticos necesarios, además de cubrir las principales necesidades de la población en donde se desarrollan, muestra de ello es el tipo de políticas públicas que han puesto en marcha el gobierno mexicano como:

El programa de Inclusión y Alfabetización Digital, que les dio la oportunidad a los alumnos de quinto grado de educación primaria de poseer una tablet, considerando que con ello contribuyen a la generación de sociedades de la información aunque, esto ha incrementado una gran desigualdad social, puesto que los beneficios no los reciben de manera equitativa toda la población, porque únicamente se proporcionó a ciertos estados de la república, excluyendo a la población vulnerable y la más alejada de la ciudad, misma que es la que tiene más necesidades a los servicios básicos que no son cubiertos.

Situación totalmente contraria a lo que estableció el gobierno mexicano, quien con La Reforma Educativa pretende elevar la calidad de la educación, identificando una escuela de calidad como aquella “que brinda un clima favorable para el aprendizaje, los profesores trabajan en equipo, colaboran en la planificación coparticipa en la toma de decisiones, existe una dirección eficaz, que no se contrapone con la necesaria participación y colegiada, existe el suficiente personal docente y con oportunidades de formación, los padres apoyan a la tarea educativa, existen valores propios de la escuela, cuenta con apoyo activo de autoridades educativas” (Coll, 1999, pág. 7), este programa si les proporciona una herramienta de trabajo a los grupos de quinto grado pero definitivamente no toma en cuenta a la demás población, promoviendo una educación desigual.

Orientado por la RIEB con el plan y programas de estudio, pero desafortunadamente no ha dado respuesta a sus expectativas, porque incrementar su acceso a la tecnología a algunos alumnos no quiere decir que se garantice su desarrollo profesional y social de las personas, sino lo que provoca es reorientar sus intereses en los objetos materiales y producir una deshumanización, un ejemplo de ello se puede observar a los alumnos de quinto grado que si poseen una tablet, por consiguiente sus familias buscan garantizar su servicio de internet en casa, pero desafortunadamente no poseen el alimento necesario para vivir, dejando de lado cubrir sus necesidades básicas para asegurar su acceso a la tecnología, lo que ha incrementado con ello las enfermedades gastrointestinales en los alumnos, dándole más importancia a los objetos materiales y provocando con ellos actitudes más deshumanizadas, ya que continuamente lo demuestran en su forma de vida.

1.5. CONVIVENCIA ESCOLAR DESEADA

Ante el análisis anterior se puede decir que el factor principal que afecta a la sociedad es su convivencia que consiste en “todas aquellas acciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del dialogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y una cultura de paz” (SEP, 2015 f, pág.17), situación que se ve reflejada en el ámbito escolar, porque constantemente muestran actitudes de materialistas, egocentrismo, violencia, sin importar el bienestar común, con una constante falta de comunicación, por ello el gobierno mexicano ha establecido los siguientes acuerdos y programas para mejorar la convivencia escolar:

- En el artículo 3° constitucional que menciona que la educación “contribuirá a la mejor convivencia humana a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos” (Gobernación, 2014, pág. 16), porque se sabe que la sociedad requiere necesariamente de los demás, por lo tanto, las acciones de toda la población deberá de ir encaminadas a lograr una convivencia armónica y de respeto mutuo, para satisfacción de un desarrollo integral de todos los alumnos, aunque es difícil su logro si no están involucrados todos los integrantes de la comunidad escolar.
- El Marco de Referencia Sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Educación Pública establece “las escuelas requieren del trabajo organizado, cooperativo y participativo de todas las personas que se integran la comunidad escolar” (Forlan, 2015, pág. 17) sin embargo, para la población actual se asigna toda la responsabilidad a la escuela como institución educativa, sin permitirle a los alumnos que asuman sus responsabilidades, comportamientos, costumbres y aprendizajes de todos los factores que intervienen en su vida como son sus vivencias personales, sociales, culturales, educativas, para que contribuyan a su bienestar.

- En el Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Primaria del Distrito Federal menciona que es necesario la promoción de “un ambiente de aprendizaje sano, seguro y tolerante, libre de discriminación, acoso, bullying, malos tratos, violencia, adicciones y sectarismo, además de ser respetado en sus derechos y sus pertenencias. Ser tratado con amabilidad y con respeto a su dignidad por parte de autoridades, directivos, docentes y demás personal escolar, así como por sus compañeras y compañeros, independientemente de su edad, raza, credo, color, género, identidad de género, religión, origen, etnia, estatus migratorio, idioma o lengua, preferencia sexual, condición física o emocional, discapacidad, posición económica o pensamiento político, dándole prioridad al diálogo” (SEP, 2011 h, pág. 6).

Misma que en la actualidad carece de ser llevada a cabo porque las condiciones en que se desenvuelven los alumnos, son de carácter violento, discriminatorio y elitista, principalmente generado entre los mismos alumnos.

- Por eso se ha llevado a cabo el Programa a Favor de la Convivencia Escolar PACE “que es una estrategia de la Línea de Trabajo Educativa Aprender a Convivir que permite fortalecer los contenidos de Formación Cívica y Ética, tiene la finalidad de educar para la convivencia democrática, es un espacio para que los escolares ejerciten el diálogo, ejerzan responsablemente su libertad, se pregunten por sus compromisos ante lo que pasa en su alrededor y tengan la posibilidad de colaborar con otros en la búsqueda del bien personal y colectivo” (SEP, 2016 h).

Que es un programa que incluye actividades para padres, alumnos y profesores, para contribuir al mejoramiento escolar, pero desafortunadamente no se aplica en los alumnos de educación básica, a pesar de las necesidades que presenten, solo en los niños de tercer grado de educación primaria, por ello es necesario trabajar en la programación que contribuyan a su mejor convivencia. Ante estas circunstancias que ha causado el fenómeno de la globalización mundial y en México, se puede concluir que el factor de principal afectación de la población es la convivencia, misma que se observa en la escuela porque es el lugar donde los niños inician e interactúan más de forma social, por ello es necesario trabajar en el desarrollo de una convivencia armónica y respetuosa entre los individuos, por ello el motivo de esta investigación.

Capítulo 2 INDAGACIÓN REALIZADA

*“La libertad no es la ausencia original de condicionamientos, sino la conquista de una autonomía simbólica por medio del aprendizaje que nos aclimata a innovaciones y elecciones sólo posibles dentro de la comunidad” **Fernando Savater.***

Durante este apartado se presenta la metodología empleada durante la investigación en el desarrollo del proyecto, así como el análisis de las situaciones sociales y físicas del grupo, además se menciona de manera detallada las pruebas, resultados obtenidos y las conclusiones que se lograron, durante el proceso de investigación.

2.1. METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN

La metodología que se empleó fue de investigación-acción que consiste, según Elliott en un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La reflexión sobre las acciones humanas y situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los problemas prácticos y van encaminadas a modificar situaciones (Latorre, 2008, pág. 26), es decir, mediante el análisis de la práctica educativa y cotidiana con el grupo de “5°B”, se analizó para identificar aquellos aspectos donde podría intervenir el docente para mejorar la interacción entre los alumnos.

Esta metodología de investigación-acción se caracteriza (Elliott, 2000, pág. 5-6), por:

1. Analizar las acciones humanas y las situaciones sociales, por lo que en este caso se reflexionó sobre las acciones del docente y las situaciones sociales vividas en el aula, en donde se identificó las actitudes mostradas de los alumnos, así como también las acciones llevadas a cabo para el alumno, y así determinar el problema principal donde se puede intervenir.
2. El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión de la problemática detectada por el profesor, por lo tanto, mediante un diagnóstico se determinaron aquellos problemas que se pueden intervenir, reconociendo su origen y sus posibles soluciones.

3. En la investigación-acción adopta una postura teórica, por lo tanto, se llevó una investigación tanto teórica como práctica para el mejoramiento del ambiente en el aula, de ahí se tomaron algunas posturas teóricas para el reconocimiento de las características de los niños (Piaget y Kohlberg) y otras para el desarrollo de la implementación del proyecto (Brunner y Vygotski).
4. Se construye un guión relacionado con el contexto y estudio de caso, en esta situación se estudió principalmente el trabajo con el grupo de “5°B”, es decir, se relaciona el análisis de los resultados obtenidos en torno a los instrumentos de diagnóstico y tomando en cuenta los referentes teóricos para así definir la problemática a trabajar, para lograr mejorar el trabajo con este grupo.
5. Se interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan o interactúan en la situación problemática, por lo tanto, al análisis de los datos obtenidos se determinó que la problemática es principalmente “las interacciones de violencia que existen en el grupo”, por lo mismo se determinó trabajar en lograr la concientización de los alumnos para que se den cuenta del respeto que se necesita en sus interacciones, para mejorar su convivencia, utilizando el fichero “Fichero Aprender a Convivir”.
6. Contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, por ello esta práctica se realiza mediante la interacción y participación dentro del grupo e incluye el diálogo libre de trabas entre los investigados y los participantes, es decir, en esta metodología siempre es necesario desarrollar en un medio de interacción, con una constante comunicación entre maestro y alumnos, donde los resultados obtenidos sean en base a las experiencias vividas.

2.2. ENTORNO ESCOLAR

La escuela primaria pública federal “Santiago R. de la Vega” se encuentra en una zona totalmente urbana, con la clave económica 31-1778-357-00-X-025, es de tiempo completo sin ingesta, con un horario de 8:00 am a 14:30 pm de lunes a viernes, ubicada sobre la Av. Prolongación Bolívar 1101, en la colonia. Segunda de Periodistas, en la delegación Benito Juárez, la cual está rodeada de avenidas importantes como son eje 5

Eugenia, eje 6 Ángel Urraza y eje Central Lázaro Cárdenas, por lo tanto, muchos de los alumnos llegan a ella a pie o en auto particular, lo que genera continuamente tráfico en la zona.

A espaldas de la escuela se encuentra el teatro público María Teresa Montoya, en donde presentan obras y se imparten talleres artísticos para la población en general, pero no son aprovechados por los alumnos de la institución porque no asisten a ellos, solamente a menos que se les deje como tarea escolar, ya que muchos dedican su tiempo en el uso de aparatos tecnológicos y no desarrollan su acervo artístico, por lo mismo la institución estableció los días miércoles, jueves y viernes un taller de danza impartido por uno de los profesores de educación física, el cuál esta subsidiado por la SEP, en un horario de 14:30 a 16:00 hrs., que es voluntario para los alumnos, mismo que contribuye a su desarrollo artístico y al trabajo escolar, ya que el profesor promueve que los alumnos que ingresen a él deben mantener una buena conducta y buenas calificaciones, pero se ha desarrollado de manera intermitente por los permiso que debe dar la dirección operativa, porque es en contrahorario.

Los padres que integran la comunidad escolar se dedican principalmente a actividades comerciales, industriales o de oficina, por lo tanto, muchos de los alumnos que acuden ahí son porque los padres trabajan en las cercanías, viven con otros familiares o porque desean alejarlos de los entornos delincuencia que existe cerca de sus hogares, principalmente en las colonias Doctores y la Buenos Aires, por lo mismo son niños que no poseen mucha atención de sus padres, la mayoría del alumnado emplea su tiempo libre en el uso de las redes sociales, porque sus padres les dedican muy poco tiempo y es necesario hablar continuamente con los padres para tomar acuerdos, pero esto se vuelve muy complicado por el tiempo y poca apertura al diálogo.

La infraestructura de la escuela es muy amplia cuenta dos edificios de dos plantas ocupadas de la siguiente forma:

- Nueve aulas de trabajo, una para cada grupo, cuatro de ellas con instalaciones de enciclomedia y una con equipo de MX (México Conectado), que se han renovado, reparado y mejorado con ayuda de algunos padres y maestros para que se encuentren funcionando y con servicio de internet, dos salones para las

clases de inglés con distintas profesoras cada uno, un aula para servicios de UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva).

- También se encuentra una bodega de educación física, un aula digital, una biblioteca, una ludoteca, un salón de usos múltiples para diversas actividades, las cuáles se encuentran funcionando para servicio de los alumnos, además todos los alumnos de quinto y sexto grados cuentan con su tablet proporcionada por el gobierno federal y la escuela cuenta con servicio de internet MX.
- Existe dentro de la infraestructura escolar dos patios de diferentes tamaños, que se emplean de la siguiente forma durante el recreo; el pequeño para los grupos de primero a tercero y el grande para los grados de cuarto a sexto, con servicios de sanitarios para niños y niñas recién renovados.
- Por supuesto se cuenta con una dirección, el archivo de la escuela y recientemente se instaló la supervisión escolar.

Por lo tanto, es una escuela privilegiada, porque posee recursos materiales que permiten a los docentes realizar diversas actividades para apoyar el aprendizaje de los alumnos y permite que estos se sientan cómodos en ella.

El personal docente está conformado por 19 profesores divididos de la siguiente forma: 9 frente a grupo, 1 de UDEEI, 2 profesoras de inglés, 3 de educación física, 1 de ATP (Asistente Técnico Pedagógico), 1 directora, 1 SOE (Subdirectora Operativa Escolar), 3 personas de supervisión escolar y 3 personas de apoyo al servicio, los cuales mantienen un ambiente de cooperación y solidaridad, a pesar de que existen sus diferencias pero finalmente siempre se refleja el compromiso por el trabajo con los alumnos.

Tanto que sus esfuerzos que se han visto reflejados en los resultados en pruebas académicas; como la olimpiada del conocimiento, puesto que se logró que en la escuela se diera el ganador de la zona en el ciclo escolar 2014-2015, principalmente en los alumnos que se formado desde primero en esta institución.

En el ámbito social se trata de que los eventos siempre sean algo diferente con el compromiso y el trabajo colectivo de todos, por ejemplo en los festivales siempre se

presenta un musical en inglés como el Cascanueces, el rey león, vaselina, etcétera, que es el reflejo de un trabajo colaborativo, en donde no todos tenemos las mismas cualidades pero si trabajado en conjunto se puede lograr éxito en nuestras acciones, algo que quisiera que se diera en mi grupo para así lograr el desarrollo total de mis alumnos.

En contraste los padres tienen actitudes de exigencia hacia el personal que labora en la escuela, por ejemplo constantemente hay alumnos que llegan después de la hora de entrada, provocando constantes interrupciones en las sesiones de la mañana, por lo que los profesores diseñaron diversas estrategias para erradicar este hábito, como es que; se cerraba la puerta a las ocho de la mañana y posteriormente se abría después de la formación de los alumnos, para así tomar el nombre de los niños que llegaban más tarde, para que con esos datos se realizaran gráficas mensuales de puntualidad y como acuerdo con los padres, se acordó que los niños que llevaran más de cinco retardos, se les pediría a sus padres que realicen labor social en la escuela, sin embargo, al pedir que lo llevarán a cabo exigían de forma violenta y con amenazas sus derechos para no cumplir con el acuerdo establecido.

La institución cuenta con una población de 228 alumnos, divididos en nueve grupos de aproximadamente de entre 25 a 30 niños cada uno, que va aumentando con el paso del ciclo escolar, puesto que se a vuelto una escuela muy demandada para su ingreso, porque solicitan lugar nuevos alumnos constantemente, mismos que muchas veces rompen la armonía del trabajo en los grupos, debido a que presentan mayor rezago educativo, que el de la población escolar.

Sin embargo, los padres de los alumnos de nuevo ingreso, son quienes más presentan actitudes de exigencia y poca tolerancia cuando se les marcan límites a sus hijos; es más son quienes en ocasiones solicitan que se despidan a los maestros sino se cumplen sus peticiones, mostrando con ello que existe falta de compromiso de los padres hacia sus hijos, porque ellos consideran que si cumplieron, con el solo hecho de llevarlos a la escuela y relegando toda la responsabilidad de su educación a los profesores, sin asumir su compromiso al “hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria,

secundaria, media superior y reciban la militar, en los términos que establezca la ley” (Federal, 2011, pág. 51).

La educación de un alumno es resultado de muchos factores, la sociedad, la escuela y por supuesto la familia, por ello constantemente los profesores buscan el apoyo de los padres para comunicarles diversas situaciones que se presentaban en el aula para tomar acuerdos que ayuden a generar una convivencia armónica y contribuyan al desarrollo del alumno, pero contrario a lo que se espera de los padres de familia del grupo se evaden- diciendo que por qué no se les llamaba la atención a los demás alumnos y sólo a ellos percibiendo como una agresión hacia sus hijos, sin hacer nada por llamarles la atención, en contraste cuando la agresión la reciben sus hijos, no escuchaban razón alguna sino piden las medidas más severas que se pudieran aplicar al alumno.

2.3. EL GRUPO DE “5°B”

El grupo de “5°B” está conformado por 15 hombres y 10 mujeres, es un grupo muy inquieto, extrovertidos, les gusta convivir y socializar constantemente pero en muchas ocasiones mantienen relaciones de comunicaciones violentas, en donde se involucran de igual manera niños y niñas.

La edad de los alumnos oscila entre 10 a 11 años, de acuerdo con la teoría cognoscitiva de Jean Piaget se encuentran en la fase de operaciones concretas donde su pensamiento es más lógico; logran percibir un hecho desde perspectivas diferentes, adquiriendo conciencia de la reversibilidad (que es la capacidad de vincular un hecho con su pensamiento), además utilizan sistemas de clasificación y ordenación.

Está basado en sus experiencias con un egocentrismo sociabilizador, por supuesto todo su desarrollo es progresivo, aunque todavía confunden las cosas de diferentes perspectivas (Piaget, 1986, pág. 143-156), mismo que se ve reflejado en el grupo porque los alumnos ya poseen conocimientos académicos que les permiten progresar en el desarrollo de sus actividades, ya que tienen una cultura que es “la totalidad del comportamiento social aprendido que ha distinguido a la humanidad durante el curso de su historia” (Salzman, 1999), por ejemplo ya saben leer, conocen de memoria las tablas de multiplicar, las cuales les ayudan a resolver operaciones de fracciones y les

permite resolver conflictos sencillos, conocen figuras geométricas que con ellas pueden identificar sus características y clasificarlos.

No obstante utilizan muy poco su lógica, lo que hacen es manifestar principalmente lo evidente el análisis de las situaciones y problemas que se les presentan, les es difícil expresarse, además muchas de las ocasiones no ocupan su habilidad de la reversibilidad, pues no analizan sus acciones, siguen mostrando actitudes egocéntricas, pensando solamente en sus acciones y en su beneficio personal no toman en cuenta el efecto que este tendrá en sus semejantes, pero requieren de motivantes físicos e interactivos, ya que están acostumbrados al uso continuo de aparatos electrónicos que les presentan muchos elementos gráficos y auditivos de gran impacto, lo que causa que su atención a elementos abstractos sea mínima.

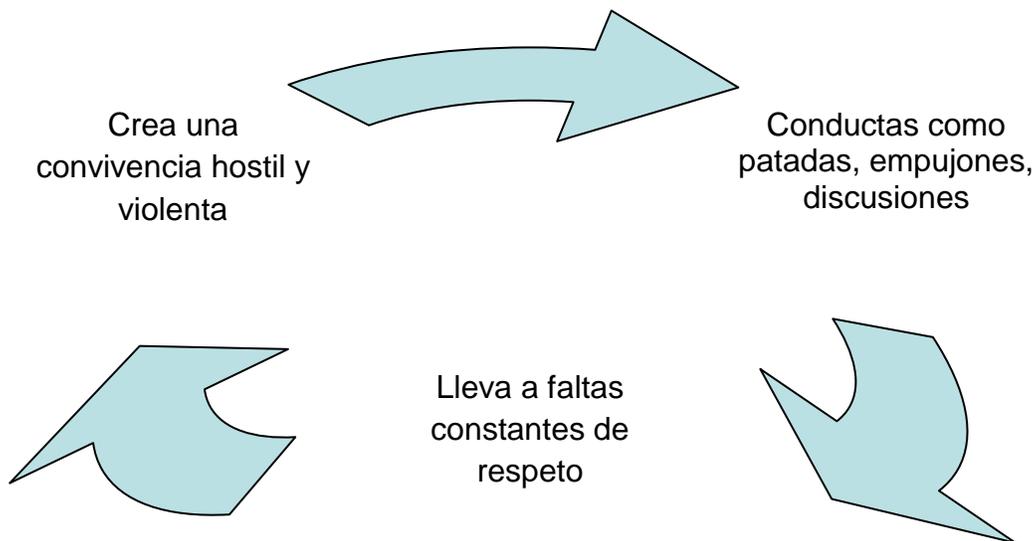
Jean Piaget menciona en su teoría que el aprendizaje se produce cuando se genera desequilibrio o un conflicto cognitivo en el individuo, un constante proceso de equilibrio o estabilidad entre la “asimilación y la acomodación”; reconociendo la asimilación como el proceso de integración de elementos exteriores a él, es decir, son todas aquellas estructuras en evolución o ya acabadas al organismo, a un proceso de acomodación que es cualquier modificación de un elemento asimilado o de una estructura, modificación causada por los elementos que se asimilan en el pensamiento (Pozo, 2003, pág. 178-192).

Por supuesto el aprendizaje y desarrollo de los alumnos del grupo de 5°B es gradual, aunque apenas están iniciando a desarrollar los aspectos de la etapa operaciones concretas, a pesar de que casi se encuentran en la etapa de pensamientos formales no han logrado alcanzar todos los aspectos principalmente de tener un pensamiento más sociocéntrico, por lo cual es necesario trabajar en su desarrollo principalmente social para que logren desarrollarse en su totalidad.

Son alumnos que provienen de familias uniparentales o monoparentales, con una formación académica de; 6 profesionistas, 4 tienen carrera técnica, 6 son comerciantes y 10 son obreros, quienes dedican mucho tiempo a su trabajo y poca atención a los alumnos, por lo tanto son niños que se la pasan mucho tiempo en videojuegos o en aparatos electrónicos con acceso a internet sin alguna supervisión.

En este caso particularmente el grupo manifiesta un desequilibrio emocional, ya sea por la falta de atención de sus padres por sus compromisos laborales, personales o porque dentro de sus familias hay continuamente conflictos que los alteran, muchas ocasiones vienen a sacar su frustración con sus compañeros de forma agresiva y violenta según sus propios comentarios.

En los alumnos existen todavía actitudes egocentristas, no aceptando las consecuencias de sus actos buscando solo la satisfacción personal, con muy poca solidaridad entre compañeros.



Fuente: Este esquema fue realizado a partir de la información obtenida durante el trabajo con el grupo de 5ºB

Se observa una comunicación fuera de aula constantemente de forma violenta, muchas veces desde la hora de la entrada se reciben con “patadas”, empujándose o discutiendo, con una constante pérdida o nula manifestación de valores, provocando un círculo de circunstancias que solo genera violencia como la gráfica anterior. En varias ocasiones es necesario reiterarles la importancia del respeto mutuo, situación que se ha tenido que intervenir promoviéndoles la aceptación de sus compañeros mediante dialogar, para promover la expresión de sus defectos y acciones de uno mismo antes de juzgar a los demás.

Por lo que con frecuencia se han retomaron los temas escolares para analizar sus acciones con ello llegar al autocontrol y a la reflexión; por ejemplo, el debate, creación de carteles y folletos en contra la violencia, aprovechando que se cuenta con un salón amplio, bien ventilado, equipado con equipo de cómputo, proyector e internet, que utilizan para observar temas de forma interactiva que están relacionados con el respeto y violencia, situación que llama mucho su interés, pero aun así sus conductas persistieron, mostrando una mayor resistencia a una organización armónica de trabajo, lo que muchas veces afecta su deseo por aprender, porque buscar sobresalir mostrando muchas actitudes de poca solidaridad y materialismo, por los conflictos que se dan fuera del aula.

Aunque el trabajo cotidiano en el aula muestran un aparente ambiente de armonía y respeto durante clases, pero durante su convivencia en áreas comunes de la escuela o en actividades de educación física, se producen conflictos que llevan demasiado resolverlos y que muchas veces rompen la armonía, produciendo que la atención se dirija en la resolución de estos.

Kohlberg identifica a los niños de 9 a 16 años en la etapa convencional reconociéndola como la base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales, considerando importante mantener el orden social. En esta etapa el niño acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias, tiene conciencia sobre distintos puntos de vista de los otros, de la sociedad, busca la aceptación, agrado y ayuda de sus semejantes, aunque tienen dificultad para ponerse en el lugar de los otros, considerando que el perdón es posible y que la venganza solamente conduce a más venganza, pues la moralidad sobrepasa los lazos personales y se relaciona con las leyes, que no deben desobedecer a fin de que mantengan el orden social (Schmelkes, 1988, pág. 56-57).

En el grupo los alumnos reconocen que si hay autoridad como menciona Kohlberg, pero la realidad es que no toman conciencia de las consecuencias de sus actos, saben que hay distintos puntos de vista, pero buscan sobresalir de los demás mediante actitudes como la presunción de sus posesiones materiales, pero aún les cuesta trabajo ponerse en el lugar de los otros.

En contraste no le toman importancia a pedir una disculpa solamente lo hacen para evitar consecuencias sobre las acciones realizadas, pero si poseen el sentido de que es necesario tomar venganza, ya que consideran que la única alternativa. Aunque tienen conocimiento de que hay leyes y derechos, muchas ocasiones solo manifiestan el uso de sus derechos a su conveniencia

Todo lo anterior se detectó mediante los siguientes instrumentos:

- Notas de campo que “son las observaciones directas de lo que ve en el aula o en el lugar de investigación”, que se describen los hechos más impactantes durante el trabajo docente, las hojas de observaciones sobre las incidencias que comenten los alumnos y ellos describen, durante la jornada escolar, que son de vital importancia (Hubbard, 2000), pues al analizarlas la mayoría tienen que ver con situaciones de conflicto y violencia entre los alumnos, aunque algunas de ellas ya se habían tomado acuerdos con los padres y también se dialogó con algunos niños de forma individual, nunca hubo un cambio trascendente, sino se siguieron repitiendo las mismas actitudes y en mayor magnitud (anexo 1).
- Notas personales que “son referencias que implican hechos de su vida o de la vida de los alumnos que puedan afectar lo que está observando” (Hubbard, 2000), como se describe a continuación:
 - a) Mediante observaciones que se realizaron de los alumnos para entregar a sus padres, con el fin de hacerle conocer aquellos aspectos específicos en los cuales pueden inferir en su aprendizaje y de violencia con que inciden constantemente, con el fin de que apoyen más a sus hijos en esos aspectos, con los cuáles se manifestaron la toma de acuerdos (anexo 2).
 - b) También mediante descripciones que se encuentran en la bitácora para así conocer los comentarios de los alumnos o de los padres, ya que en ellos se puede observar como en el caso de los alumnos no le toman sentido a las acciones de violencia que llevan a cabo, más bien es una situación que observan como cotidiana y de los padres quienes muestran molestia al pedirles su apoyo (anexo 3).

➤ Entrevistas que “es hacer que el entrevistador ponga en juego todas sus destrezas a las necesarias para obtener datos” (Hubbard, 2000), que se realizaron a los padres de los alumnos del grupo 5°B que se describen a continuación:

a) Formales mediante la hoja de datos en donde se recopiló información general de los alumnos, en ellas se puede conocer la conformación de las familias, así como también la preparación profesional de los padres y sus características socioeconómicas (anexo 4).

b) Informales en donde manifestaron de forma más directa el efecto de las características anteriores en los alumnos, la conformación de sus familias, es decir, por ejemplo pude reconocer que en el caso de Axel su padre esta en la cárcel y quien se hace cargo de él es la nueva pareja de su mamá, también conocer con las conversaciones con los padres y alumnos el apoyo que estos poseen, sus relaciones interpersonales y los objetivos que desean cumplir.

Los cuales parecen de vital importancia, porque con ellos pude se identifica que tienen en su mayoría familias desintegradas y que sufren violencia en casa por parte de sus hermanos o el caso contrario ausencia de atención por sus padres, lo cual hace determinante las actitudes de los alumnos.

c) Mediante cuestionarios estandarizados, que se llevaron a cabo primero la observación de videos de su tablet o seleccionados de la web sobre situaciones de violencia o discriminación, en diversas circunstancias y posteriormente se respondieron cuestionarios preguntas tanto abiertas como cerradas, con el fin de que reconocieran los diferentes tipos de violencia y discriminación, sus consecuencias, expresarán su opinión sobre el tema y por la que han tenido que pasar (anexo 5).

Para lo cuál al analizarlos en la mayoría de los alumnos se identifica que la violencia la ven como una forma de interacción cotidiana y en la situación que viven dentro como fuera, que saben cuáles son sus derechos pero les cuesta trabajo decir cuáles son sus obligaciones, además es lo mismo que impacta en su personalidad, pues la mayoría identifica sus defectos pero muy pocos sus cualidades.

d) Con el test de VAK (Visual, Auditivo o Kinestésico) de Jorge Neira Silva, que se utilizó para detectar los estilos de aprendizaje de los alumnos en donde se pudo conocer que el 96 % de los alumnos poseen un aprendizaje auditivo que quiere decir que “Aprenden lo que oyen, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso, se distraen fácilmente, mueven los labios cuando leen, expresan sus emociones verbalmente y monopolizan la atención”, el resto son el 2 % kinestésicos quienes se caracterizan por “responder a la muestra física de cariño, se mueven y gesticulan mucho, expresan con facilidad sus emociones y necesitan involucrarse físicamente en su aprendizaje”, el otro 2 % es visual “que es organizado, ordenado observador, tranquilo, es atento porque le cuesta trabajo escuchar lo que oye” (Vark, 2016), situación que se ve muy reflejada en los alumnos de este grupo, puesto que constantemente se distraen, tienen que trabajar con actividades más lúdicas y quieren acaparar toda la atención en ellos (anexo 6).



Fuente: Esta gráfica fue realizada a partir de los resultados obtenidos al realizar el test de Vak

2.4. DEBILIDAD DOCENTE

La práctica de la docente siempre ha pasado por un proceso de desarrollo continuo, egresada de la Benemerita Escuela Nacional de Maestros en el año 2007, con una actualización constantemente en los cursos impartidos por la SEP, laborando para la institución desde el año 2007 hasta la fecha, pero uno de los factores en los que no ha

encontrado avance durante su práctica constantemente es que se presentan en los alumnos problemas de convivencia violeta, en las áreas comunes y en su ámbito social, aunque con el trabajo continuo se han logrado disminuir durante el trabajo en el aula pero la realidad es que se siguen dando este tipo de actitudes.

Por lo cual es necesario trabajar principalmente en desarrollar la competencia de afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión que consisten en “Crear situaciones que favorezcan verdaderos aprendizajes, tomar de conciencia, la construcción de valores, de una identidad moral y cívica” (Perrenoud, 2004, pág. 114), es decir aplicar diversas estrategias para prevenir la violencia en la escuela, buscando con esto un cambio de interno del alumno no solo por un instante sino permanente, que tendrá como resultado una mejora total en la convivencia entre los estudiantes y por consiguiente un mejor logro de los aprendizajes, así mismo desarrollar, la completencia para crear una interacción de armónia entre los niños, motivando la autoregulación.

Puesto que “la diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales” (SEP , 2011 i, pág. 174-175), es decir todos somos seres únicos e irrepitibles, pero convivimos en la misma sociedad, por ello es necesario promover el respeto entre los individuos, aprendiendo de las cualidades y cultura de las demás personas, porque “La cultura es el proceso de desarrollar y ennoblecer las facultades humanas” (Heder, 2004) , con esto no sólo aprenden los demás sino que cada individuo aprende de cada acción en la que se ve involucrado.

Trabajar en el respeto y compromiso por el cumplimiento de acuerdos establecidos con anterioridad, para así crear situaciones de aprendizaje significativos en un ambiente de armonia social, logrando respetar su derecho de que “toda persona tiene derecho a la libertad de convicciones éticas, de conciencia y de religión, y a tener o adoptar, en su caso, la de su agrado. Esta libertad incluye el derecho de ”participar, individual o colectivamente, tanto en público como en privado, en las ceremonias, devociones o actos del culto respectivo, siempre que no constituyan un delito o falta penados por la ley (Gobernación, 2013, pág. 24), así lograr su total desarrollo para cumplir con sus objetivos particulares y sociales, ya que ante todo en el momento que logre que mis

alumnos se sientan a gusto, en confianza, podrán producir un cambio trascendente en ellos y en la sociedad

2.5. ÁREA DE OPORTUNIDAD DEL GRUPO

A partir de consideran el contexto social, político nacional e internacional del objeto de estudio, además mediante el diagnóstico pedagógico “que es un medio en el proceso de investigación en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que les interesa de la práctica de los docentes, a fin de comprenderla” (Barbosa, 2011), se lograron identificar las siguientes actitudes en el grupo de “5°B”:

- Se relacionan continuamente de forma agresiva de forma verbal y física principalmente en las actividades que son fuera del aula.
- Sus dificultades o discusiones las continúan en casa mediante el uso de redes sociales.
- Los alumnos buscan sobresalir por los objetos materiales que poseen.
- Existe poca solidaridad entre compañeros.
- Escasa participación y compromiso de los padres.
- Muestran constantemente falta de respeto por sus compañeros fuera del aula.
- Los conflictos que se generan en las áreas comunes de la escuela producen constantemente que afecte el trabajo en el aula.

2.6. ¿QUÉ ENCONTRÓ?

Por lo cual sería importante aplicar algunas estrategias del fichero “aprender a convivir” para que se promueva el respeto entre los individuos y la solidaridad entre compañeros, para que impacte en la mejora de la convivencia del grupo de “5°B”, debido a lo encontrado en el diagnóstico.

2.6.1. ¿EN QUÉ SE NECESITA TRABAJAR?

La convivencia violenta de los alumnos y la poca solidaridad ante sus semejantes, tienen más bien una percepción de competencia hacia los otros y crean grupos de relación basada en su estatus, por lo que es indispensable trabajar con el grupo para

mejorar su convivencia, porque primero se requiere que se logre que los alumnos se concienticen sobre las consecuencias de sus interacciones de violencia y la necesidad del respeto en ellas, para después lograr un cambio en sus acciones, ya que desafortunadamente no son exclusivas de este grupo, es más podría decir que en los grupos superiores presentan las mismas problemas.

2.6.2. LAS INTERROGANTES SURGIDAS

- 1) ¿Por qué es tan importante trabajar en la convivencia de los alumnos?
- 2) ¿Qué impacto tienen las estrategias de convivencia en su vida cotidiana?
- 3) ¿La aplicación del fichero “aprender a convivir” promoverá una convivencia sana y pacífica en el aula?
- 4) ¿Cuál será el impacto que se realizó en su aprendizaje?
- 5) ¿Qué aprendizaje dejó al docente esta intervención?

2.6.3. LO QUÉ SE DESEA LOGRAR

Con la aplicación del fichero aprender a convivir lograr que los alumnos del grupo “5°B” de la escuela primaria “Santiago R. de la Vega”, reflexionen sobre las consecuencias de sus interacciones de violencia, para que así logren concientizarse sobre la necesidad del respeto en su interacción social cotidiana.

2.6.4. LO QUÉ NECESITAN LOS ALUMNOS

- Respeto
- Reconocimiento de si mismo
- Diversidad
- Resolución de conflictos
- Derechos de los niños

2.6.5. ¿POR QUÉ TRABAJAR CONVIVENCIA ESCOLAR?

Para lograr el desarrollo integral de un individuo es necesario que interactúen en sociedad en un ambiente armónico y de respeto, sin embargo, durante el trabajo

realizado en la escuela primaria “Santiago R. de la Vega” y en especial en el grupo de “5°B”, se detectó que los alumnos cotidianamente se relacionan de forma agresiva y ofensiva como algo natural, sin darle la menor importancia sobre las consecuencias de sus acciones de violencia y el impacto en sus compañeros.

Por lo cual es necesario que reflexionen sobre las consecuencias de sus acciones y de la necesidad del respeto en sus interacciones mediante la aplicación de algunas actividades del fichero “Aprender a convivir”, pues este tiene la finalidad “de desarrollar en los alumnos conocimientos, habilidades, valores y actitudes, en donde reconocerán sus actitudes y cualidades positivas o negativas, así como la necesidad de una convivencia sana y armónica entre los alumnos” (SEP, 2014 j).

Situación que es indispensable en los alumnos del grupo ya que con ello les permitirá reconocer que hay otras formas de convivir, de identificarse con los demás, reconocer sus similitudes y diferencias con sus compañeros y sobre todo de concientizarse de sus interacciones de violencia, para así iniciar un proceso que les permita desarrollar en un futuro un cambio en donde eviten la violencia y promuevan el respeto en sus relaciones con sus semejantes.

2.6.6. SUPUESTOS HIPOTÉTICOS SURGIDAS

- ❖ Si el alumno reconoce sus propias cualidades y defectos, podrá hacer una comparación con sus compañeros, para así identificar sus similitudes y entender mejor a sus semejantes.
- ❖ Que si el niño compara sus gustos con los de sus compañeros, podrá permitirse involucrar con ellos en otro tipo de actividades, además permitirá el equilibrio respetando sus diferencias.
- ❖ Que el individuo identifique la necesidad del trabajo en equipo, para así valorar el apoyo de sus compañeros y respetará a sus semejantes.
- ❖ Al definir la forma adecuada de expresarse de los demás, analizará la suya para así poder lograr sus objetivos en una convivencia sana.
- ❖ Si el alumno reconoce sus derechos y limitantes que tienen, podrá ejercerlos, además respetará los de sus semejantes.

Finalmente, en este capítulo se logró detectar que la convivencia escolar es el área de oportunidad de los alumnos que requieren más atención, porque es un ámbito que desarrollan durante toda su vida, tanto en el área escolar como en el ámbito socio-cultural, además del gran impacto que tiene en su aprendizaje permitiendo su desarrollo integral, con ello el docente permitirá construir estrategias de enseñanza y aprendizaje que le ayuden a superar sus debilidades tanto al alumno como al docente.

Capítulo 3 ACOMPAÑÁNDONOS DE LOS AUTORES

*“El aprendizaje no se consigue por casualidad, se debe buscar con ardor y diligencia”. **Abigail Adams***

Durante este capítulo se presenta los sustentos teóricos que se investigaron para la construcción de este proyecto de intervención, principalmente destacando aquellos aspectos que se involucran en la convivencia escolar de los alumnos, el enfoque bajo el que se trabajó, además de reconocer la estructura del fichero “Aprender a Convivir”.

3.1. EL CONFLICTO COMO OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE

El primer aspecto a trabajar es identificar qué un conflicto es una construcción que tiene el significado que la persona le otorga a sus diferencias de intereses o posiciones con otras personas (Paniagua, 2011, pág. 55), por lo tanto un conflicto es la diferencia de opiniones que tienen dos personas sobre una misma situación, que se da de forma cotidiana porque la sociedad es heterogénea, donde los individuos son diferentes al tener sus propias características.

Se podría decir que el conflicto no es sinónimo de violencia al contrario es una oportunidad de aprendizaje, la trascendencia del conflicto recae en la forma de resolverlo; cuando el conflicto se resuelve de manera violenta inmediatamente inhibe el desarrollo humano y si estas conductas son continuas producen un fenómeno de interacción normal, habitual, incluso bueno, la violencia se naturaliza.

Pero si se elige la forma pacífica de resolver un conflicto, promueve el desarrollo personal, se logra un aprendizaje de las diferencias encontradas, promoviendo el diálogo que los llevan a tomar acuerdos para su solución.

Los estilos más habituales de afrontar un conflicto son tres: agresivo, pasivo y asertivo, como se describe a continuación (Emiliana, 2009, pag. 77).

- **Pasivo:** se caracteriza por asumir los objetivos, intereses de los demás como más importantes que los propios; pensar que vale más evitar tensiones, enfrentamientos o problemas aun sabiendo o intuyendo que algo se pierde en esas situaciones, que sus sentimientos o intereses son pospuestos o ignorados, por lo tanto la consecuencia es que no se resuelven los problemas.

- **Agresivo:** impone su punto de vista o sus intereses u objetivos sobre los demás. Le importa sobre todo ganar, incluso a costa de otros, produciendo una sensación de logro, malestar, inquietud y produce en los otros la sensación de vergüenza y el fracaso, lo que conlleva un serio peligro de deteriorar las relaciones, ocasionando distanciamientos o enemistad.
- **Asertivo:** se distingue por la expresión abierta y respetuosa de los sentimientos por la búsqueda de los propios objetivos, intereses o necesidades, pero respetando también el de los otros, persiguiendo el acuerdo o el diálogo.

En lo particular en el grupo de intervención acostumbran resolver los conflictos de forma agresiva, como se menciona; anteriormente, imponiendo su voluntad, sus deseos e intereses, viéndolo como algo natural y un símbolo de estatus, pero sin embargo solo es una parte del grupo, los demás toman la forma pasiva, prefiriéndose aceptar lo que les dicen los demás para no involucrarse en problemas, prefiriendo dejar de lado sus intereses antes de negociar. Misma situación que se presenta constantemente en la sociedad y más en el ámbito escolar, puesto que ahí interactúan diariamente con sus semejantes de forma más directa, por lo que con esta intervención se busca que los alumnos del grupo logren solucionar sus conflictos de forma asertiva, es decir, que intervengan de manera respetuosa, defendiendo sus intereses, empleando el diálogo y la negociación, para así buscar el bien común por medio de acuerdos.

3.2. VIOLENCIA ESCOLAR

Son todos aquellos actos que están relacionados con el ejercicio del poder y el uso de fuerza, en situaciones de desigualdad y desequilibrio, en las que una persona es víctima de otra y otras, y está expuesta repetidamente a acciones negativas con toda intención le causan daño físico, verbal y psicológico (Paniagua, 2011, pág. 57), mismo que se da constantemente en la escuela puesto que los alumnos enfrentan sus conflictos de forma violenta, porque para ellos la violencia es una manera de demostrar su poder y la única forma de imponer su voluntad, creando con ello relaciones de violencia, desigualdad y frustración en muchos alumnos, mismo que repercute en el aprendizaje de los alumnos, por lo cual es necesario trabajar en ello.

La violencia puede ser visible o invisible, proceder de personas o de instituciones y realizarse activa o pasivamente. Además de la violencia directa, existe una violencia estructural de la que tal vez es más difícil tomar conciencia, pero que es más cotidiana en nuestra sociedad, por lo tanto se pueden identificar los siguientes tipos de violencia escolar (Emiliana, 2009, pág. 20-21):

- ❖ **Violencia general:** este tipo de violencia conlleva falta de respeto, maltrato, exclusión, motes, intimidación, maltrato permanente entre iguales, con violencia física entre varias personas o una sola.
- ❖ **Disrupción en las aulas:** es un conglomerado de conductas inapropiadas que se producen en el aula y que impiden el normal desarrollo de la actividad, porque implican una enorme pérdida de tiempo.
- ❖ **Vandalismo:** se supone un acto de violencia física contra el centro y sus instalaciones.
- ❖ **Problemas de disciplina:** implica la trasgresión de normas de convivencia del aula o centro y suelen provocar conflictos interpersonales.
- ❖ **Bullying o acoso escolar:** un maltrato reiterado y permanente dirigido a un compañero que es incapaz de defenderse, o que cuando lo hacen lo realiza con eficiencia.
- ❖ **Acoso y abuso sexual:** Supone un atentado dirigido a la dignidad y libertad sexual de las personas.
- ❖ **Absentismo y deserción escolar:** no ejercer las tareas como estudiante o no ejercer las tareas como profesor.
- ❖ **Fraude-corrupción:** Supone un conglomerado de conductas relativas a la trasgresión de los comportamientos sociales reconocidos y acertados en la vida escolar, como copiar, plagio, tráfico de influencias, etc.
- ❖ **Problemas de seguridad en el centro escolar:** Hace mención a una situación en la que el clima del centro se caracteriza por la percepción general de miedo a sufrir daños de diverso tipo.

Durante el diagnóstico se logró identificar que en el grupo de “5°B” se genera diferentes tipos violencia:

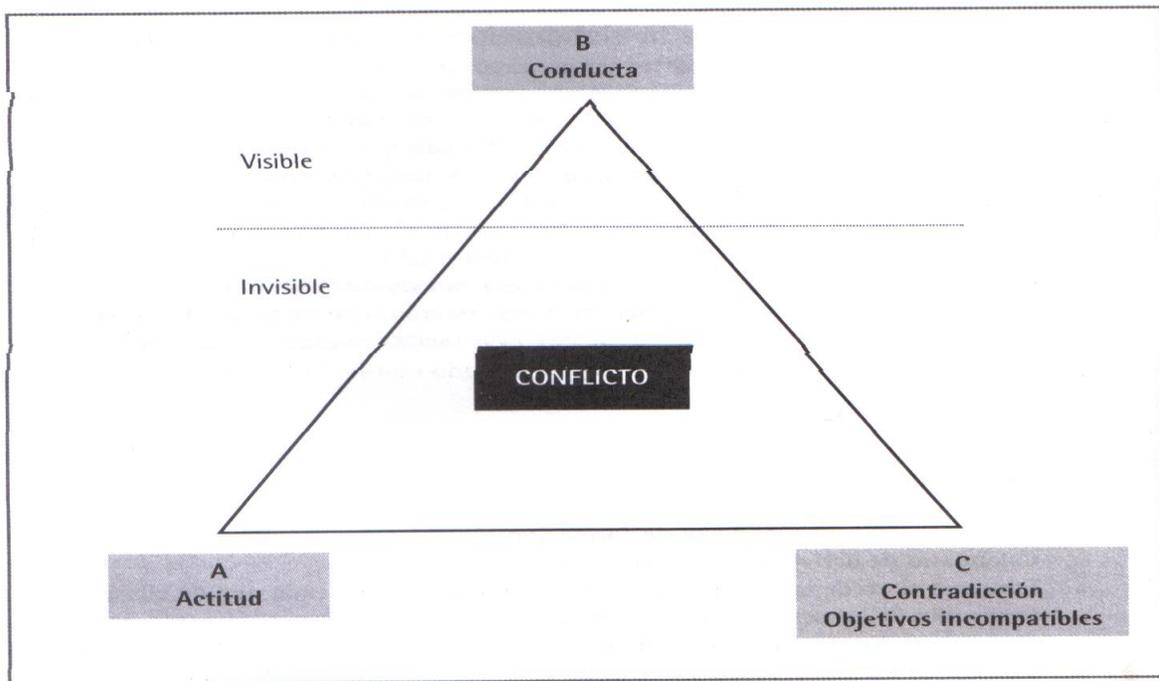
De acuerdo con Torrego; violencia general, disrupción en las aulas y problemas de disciplina, que implica violencia física y agresiones entre sus semejantes, no es bullying porque no es hacia una sola persona, es una forma de convivencia cotidiana entre semejantes, esto mismo provoca disrupción en las aulas porque el hecho de estar resolviendo las situaciones de violencia que se generan en áreas comunes implica la pérdida de tiempo, que en vez de emplearse en situaciones de enseñanza-aprendizaje, se emplea en resolver conflictos, en varias ocasiones tiene que ver con problemas de disciplina, puesto que no respetan las normas de la institución y los acuerdos del grupo.

Es más “muchas expresiones de violencia, incluidas las que se dan en la escuela, provienen de resentimientos personales causados en general, por las grandes diferencias sociales y económicas que cierran las opciones de vida digna a los marginados y los convierten en depositarios de distintos modos de agresión que se vuelcan hacia la sociedad” (Carrilo, 2011, pág. 227), misma situación que se presentó durante el diagnóstico porque muchos de los alumnos presentan conflictos en su familia y entorno donde viven, se resuelven los problemas de forma violenta, por lo cual ellos consideran como algo natural resolver sus diferencias de la misma manera en el ámbito escolar, por lo mismo es indispensable intervenir con grupo para que logren resolver sus conflictos de forma asertiva.

3.3. ELEMENTOS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Un conflicto está elaborado de dos principales posiciones de acuerdo a sus intereses y opiniones, pero como se dijo anteriormente la trascendencia del mismo depende de la forma en que se resuelva, porque un conflicto intervienen tres factores principales, la actitud de los involucrados, la conducta de los mismos y los intereses que posean como muestra el siguiente esquema, por supuesto puede ver violencia invisible o visible, pero lo ideal en la convivencia escolar es que intervengan estos elementos:

Triángulo del conflicto



Fuente: (Emiliana, 2009, pág. 104)

La **comunicación** como base de la negociación con mensajes claros, concretos, asertivos, no violentos, provocando la escucha de todas las voces, la comprensión, mejora de las relaciones, no violencia, simetría, autonomía y cooperación (Emiliana, 2009, pág. 78), es decir, con esta intervención es necesario promover que entre los alumnos se de una comunicación asertiva, en donde se inhiba la violencia, permitiéndoles conocer que es necesaria una comunicación mediante el diálogo, como la que se menciona, para que así logren resolver sus conflictos y mejore su convivencia.

La **mediación** es la consideración de esta como un proceso en el cual los protagonistas de un conflicto lo transforman por si mismos con la intervención de una tercera persona, elegida o aceptada, que contribuye a ello. La imparcialidad y la confidencialidad de esa tercera parte el mediador o mediadores son imprescindibles para el éxito de la mediación cooperación (Emiliana, 2009, pág. 84), casi siempre esta parte la lleva a cabo el profesor durante el conflicto, por lo tanto este aspecto busca que su intervención sea de forma positiva, buscando que los alumnos primero acepten su intervención para solucionar el conflicto, que se promueva en los alumnos que

encuentren acuerdos mutuos que permitan la resolución del conflicto, además que no siempre sea tarea del docente sino que entre ellos mismos logren la intervención de sus semejantes para la resolución de sus conflictos.

3.4. ALFABETIZACIÓN SOCIOEMOCIONAL

“Cuando afrontamos un conflicto interpersonal o grupal, las maneras de acometerlo hablan de su aprendizaje, realizando una mirada de los demás y también de nosotros mismos, así como habilidades específicas para interactuar con otros y contribuir soluciones” (Banz, 2008), mismo que se desea lograr durante esta intervención, promoviendo que los alumnos afronten sus conflictos utilizando formas pacíficas para solucionarlos y creando habilidades para aprender de sus experiencias.

El proceso de alfabetización socioemocional consiste en afrontar un conflicto sin violencia, implica aprender ciertas habilidades, que favorecer oportunidades de desarrollo bajo las cinco dimensiones de Goleman que se mencionan a continuación (Paniagua, 2011, pág. 63-66):

- **Autoconciencia:** Reconocer las propias emociones, reconocer los intereses y evaluar con precisión las fortalezas.
- **Autoconducción:** Manejo del estrés, de los impulsos y la expresión adecuada de emociones.
- **Conciencia Social:** Toma de perspectiva y empatía, reconocer y valorar las diferencias y semejantes individuales y grupales.
- **Habilidades de relación interpersonal:** Que es la capacidad de establecer y mantener relaciones sanas gratificantes basadas en la cooperación.
- **Toma de decisiones responsables;** Decisiones académicas y sociales basadas en consideraciones éticas, de seguridad, con base en las normas sociales, el respeto por los otros y las consecuencias probables.

Estas dimensiones son muy importantes puesto que son aspectos que se necesitan en el grupo de “5°B”, principalmente porque su manera de resolver conflictos son de forma violenta y con estas dimensiones se desarrolla en los alumnos otra forma de resolver sus desacuerdos de forma asertiva, por lo cual es necesario trabajar en su aplicación

durante este proyecto, además que son elementos en donde les hace mucha falta trabajar, puesto que se detectó durante el diagnóstico muchas actitudes egocentristas y les hace mucha falta desarrollar sus desarrollo social.

3.5. CONVIVENCIA ESCOLAR

Reconociendo que “la convivencia escolar es el conjunto de prácticas relacionales de los agentes que participan de la vida cotidiana en las instituciones educativas, las cuales constituyen un elemento sustancial de la experiencia educativa” (Tapia, 2011, pág.80), es decir, son todas aquellas interacciones y acciones que suceden dentro del entorno escolar por cada uno de sus agentes; (alumnos, maestros y padres de familia), las cuales constituyen un medio de aprendizaje para los mismos, por lo tanto es trascendente guiar estas prácticas para que la escuela se convierta en un espacio libre de violencia, un entorno de desarrollo de los individuos sano y pacífico, situación que actualmente en este caso no se da, al contrario se vuelve un entorno violento y de competencia, donde los alumnos y padres lo promueven, pero desafortunadamente el docente no logra cambiar.

Sin embargo, lo que se busca es lograr una verdadera convivencia entre los alumnos en donde “las acciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través de diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticas y de una cultura para la paz” (Tapia, 2011, pág.80), es decir, se trata de que a los alumnos se les muestre otra forma de relacionarse con respeto y solidaridad ante sus semejante, para así volverlos más críticos y ellos mismos decidan cuál es la mejor forma de relacionarse con las personas, tratando de que comprendan la importancia de una convivencia sana y pacífica.

Porque “Convivencia se entiende como el proceso constructivo continuo, con base en transacciones, negociación, de significados, elaboración de soluciones, el cual va creando un referente común” (Tapia, 2011, pág.81).

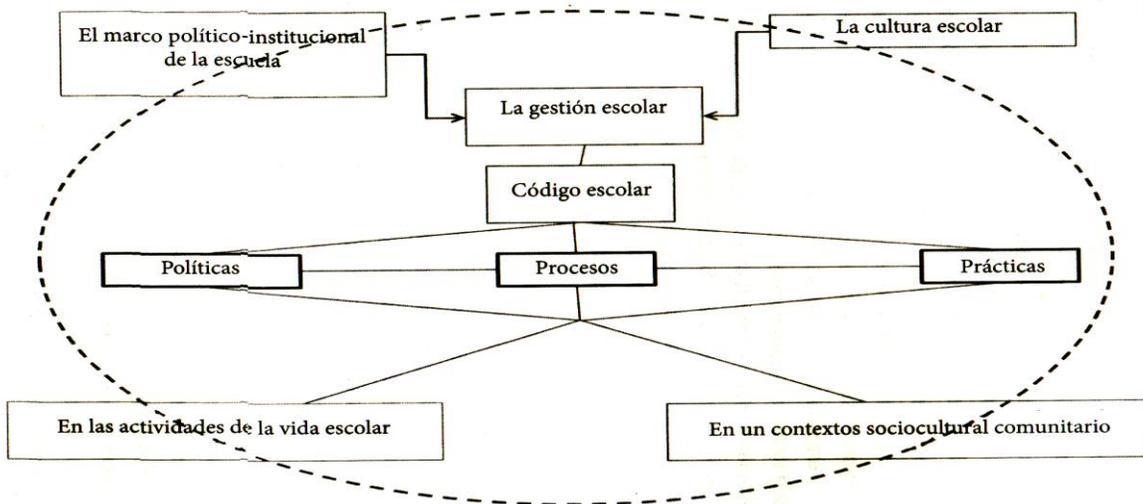
3.6. DESDE DÓNDE LO MIRAMOS

Esta investigación-acción se trabaja bajo el enfoque analítico tiene una orientación hacia la comprensión y la interpretación del sentido de lo que acontece en las interacciones al interior de las escuelas, considerando los procesos micropolíticos,

culturales y de gestión, su abordaje como un proceso social presente en el orden de lo que sucede, cuyo constitutivo primario son las interacciones cotidianas entre personas, que cobran múltiples formas y pueden ser descritas de diversas maneras, una vivencia compartida del encuentro y el diálogo con el otro (Tapia, 2011, pág. 81), es decir la intervención esta programada para desarrollarse dentro de las aulas, en donde se propicien acciones para que durante su proceso logren aprendizajes, mediante vivencias pacíficas.

Es decir, trabaja bajo este enfoque porque se investiga durante la acción y al mismo tiempo se interviene dentro de la práctica, tratando de construir ambientes de convivencia sana y pacífica, motivando la resolución de conflictos de forma asertiva, para así desarrollar el aprendizaje de los alumnos en relación a la toma de acuerdos con sus semejantes y en el docente desarrolle el diseño de estrategias para el manejo correcto de situaciones violentas entre los alumnos.

Convivencia escolar enfoque analítico



Fuente: (Tapia, 2011, pág. 83)

Es como se muestra en la imagen anterior durante esta intervención no solo es practicar sino enfocarse en un análisis de todos los factores involucrados, las políticas públicas, los procesos y las prácticas, para tener un panorama general de lo que está pasando, lograr una intervención asertada durante el trabajo, como se observa se involucran la información proporcionada en las políticas públicas, la práctica y los

procesos de desarrollo de los alumnos, bajo un contexto sociocultural en un entorno escolar, todo con el propósito de promover en los alumnos una convivencia sana.

3.7. TEORÍAS DE APOYO

3.7.1. Jerome Bruner

Diseño la teoría del aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico, en donde promueve que el alumno aprende por sí mismo, mediante conflictos cognitivos y evitando los conocimientos no se muestren de forma final, sino que han de ser descubiertos progresivamente por los niños, mediante una exploración motivada por la curiosidad; es decir, la educación es una forma de diálogo, donde el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con ayuda, guía y andamiaje del adulto. Trabajando un currículo en espiral, que consiste en un proceso para que su cultura se amplifique y se ensanchan las capacidades del individuo, en una transferencia de elementos que están fuera de él. (Bruner, 2016).

Por tal motivo es durante esta intervención se pretende trabajar estrategias con esta metodología, puesto que para mejorar sus actitudes y concientizarlos sobre las consecuencias de sus acciones, solo se puede lograr en el momento en que ellos lo descubran y acepten otras formas de relacionarse, causando que se interioricen sus aprendizajes se lograra una mejor convivencia escolar, situación que les permitirá mejorar sus actitudes y su forma de relacionarse con su vida diaria.

3.7.2. Lev Vygotski

Utiliza en su teoría la herramienta de la mediación, que es el sujeto quien proporciona distintos estímulos, proporcionan herramientas, no solo como influencia humana sino que orientar y acarrear cambios en los sujetos, puesto que el aprendizaje en un proceso de reestructuración de equilibrarían (Pozo, 2003, pág.191-195).

Posición que muchas veces ocupan los profesores frente a grupo, puesto que muchas veces ante un conflicto que se presenta, los docentes actúan de mediadores para encontrar una solución emergente, en este caso sería emplear estrategias a aplicar para que los alumnos concienticen sobre las consecuencias de sus actos y buscan otras formas de resolver sus conflictos, ya que la mejor forma de aprenden es vivencial, para que sea más significativo para ellos, además que es lo que expresa actualmente, situación que se pretende dar en esta intervención, colocando al profesor como

mediador pero siempre promoviendo un aprendizaje mutuo entre el alumno y el docente, para así lograr una resolución de conflictos asertiva.

3.8. AMBIENTE A PROPICIAR

Es necesario reconocer que un ambiente de aprendizaje es la “construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores” (Duarte, pág. 5), es decir, es el espacio donde los alumnos desarrollan sus actividades escolares, en donde interactúan cotidianamente, que involucra su desarrollo personal, de aprendizaje y social, por lo tanto involucra su desarrollo de habilidades, actitudes y cualidades.

Durante esta intervención se propicia una organización del ambiente escolar como acción preventiva que consiste en el “conjunto de acciones que permiten potenciar los conflictos como fuente de desarrollo” (Cascón, 2014, pág. 71) que consiste en las siguientes acciones:

- Crear un ambiente de aprecio y confianza que permita desarrollar un sentimiento de pertenencia e identidad común. Sentirse valorado y aceptado implica reconocer el especial punto de vista del otro y rechaza la falta de integración por no resolver los conflictos satisfactoriamente para ambos (Cascón, 2014, pág. 71).
- Favorecer la comunicación, tanto verbal como no verbal, en tanto que el diálogo es la herramienta para la resolución pacífica de conflictos (Cascón, 2014, pág. 71).
- Toma de decisiones por consenso, más que por votación (Cascón, 2014, pág. 71).
- Practicar la cooperación en espacios propicios para el trabajo colegiado o en equipo, lo que permita desarrollar habilidades útiles para resolver los conflictos positivamente, tales como compartir, conciliar diversas posturas y percepciones establece relaciones cooperativas, “utilizando la fuerza de todos y todas en el objeto común” (Cascón, 2014, pág. 71).

Se pretende desarrollar en esta intervención en un ambiente de confianza, apoyo, cooperación, en donde se favorezca la comunicación, mediante el dialogo, la negociación, la toma de decisiones por medio del consenso, pero sobre todo desarrollar el bien común, principalmente desarrollar las actividades para permitirles a los alumnos conocer otras formas de resolver los conflictos y que el docente logre reconocer estrategias para crear ambientes de aprendizaje sanos y pacíficos.

Esto porque finalmente la gestión de un conflicto “incluye identificarlos y atender los intereses en juego, favorecer el diálogo para convenir la construcción de formas nuevas de actuar y la desconstrucción de los maneras disfuncionales” (Giroux, 2014, pág. 76) , por lo tanto la tarea de la docente es propiciar acciones que favorezcan el diálogo en la resolución de conflictos, para lograr una reconstrucción de relaciones pacíficas, donde los alumnos no dejen al lado sus intereses pero si logren buscar acuerdos.

3.9. ¿CÓMO IDENTIFICAR LOS RESULTADOS?

Reconociendo que “la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado” (SEP, 2013 I, pág. 20), es muy importante llevarla a cabo durante este proceso de intervención, con la intención de conocer los avances del grupo de “5°B”, así como los resultados obtenidos durante esta intervención, la cual se llevó a cabo por medio de los siguientes instrumentos:

- **Lista de cotejo:** Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar (SEP, 2013 m, pág. 57), se utilizó una lista de cotejo en la cual se señalaron los aprendizajes esperados a evaluar y se indica con distintos colores el nivel de logro alcanzado por cada uno de los alumnos.
- **Organizadores gráficos:** Son representaciones visuales que comunican de forma visual los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos (SEP n, 2013, pág. 42), con este instrumento se va a evaluar los aprendizajes esperados alcanzados por cada uno de los alumnos.
- **Registro anecdótico:** Permite hacer un seguimiento del proceso formativo de los alumnos mediante información que evidencia el desarrollo cognitivo del

alumno y/o grupo, sobre todo aspectos actitudinales, el logro de capacidades, los intereses, así como las interacciones) .(SEP , 2013 ñ, pág. 29) situación que es muy importante conocer en este proceso, puesto que las actividades fueron de intervención, por lo cual se realizó redacciones de las experiencias surgidas durante el proceso, para identificar los avances y necesidades del grupo.

Concluyendo este capítulo se puede decir que la convivencia es el eje transversal de cualquier sociedad, porque los individuos necesitan desarrollarse dentro de una, pero lo ideal sería de forma pacífica y armónica, con respeto a sus semejantes, solo que esto se logra dependiendo de la forma que resuelve sus conflictos porque “no son problemas, sino búsqueda de soluciones. Por ello es necesario gestionarlos y resolverlos de tal manera que generen el aprendizaje que en ellos existen” (Johnson, 2014, pág.76).

Capítulo 4 EL TRABAJO EN EL AULA

*“No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos”. **Celestin Freinet***

Durante este capítulo se presenta el proceso de intervención docente a aplicar en el grupo de “5°B” con la intención de mejorar la convivencia escolar, con ayuda del fichero “Aprender a convivir”, además de los videos de la serie de Kipatla y de los videos contra la violencia creados por la UNICEF y SEP que se utilizaron para el diseño de esta participación, siempre rescatando las necesidades e intereses de los alumnos y de la docente.

4.1. “APRENDIENDO A CONVIVIR”

Este proyecto se desarrolla en la escuela primaria de tiempo completo sin ingesta “Santiago R. de la Vega” que tiene como objetivo mejorar la calidad educativa de sus alumnos, en sus aspectos de aprendizaje, cultural y social, por supuesto con apoyo de diversas herramientas.

Una de ellas es el “Fichero de Actividades Didácticas” creado en el año de 2014, para aplicarse en las escuelas, que tiene como principio fundamental mediante la apertura, la flexibilidad y la integración de estrategias didácticas cercanas a las necesidades y posibilidades de cada escuela (SEP, 2011(k), pág. 11), bajo las siguientes líneas de trabajo educativas que son la propuesta pedagógica; leer y escribir, jugar con números y algo más, expresar y crear con arte, leer y escribir con lengua indígena, aprender a convivir, aprender con TIC y vida saludable.

Por lo que esta intervención se diseñó en base a las necesidades detectadas de los alumnos, sus características, la ubicación correspondiente curricular, tomando como eje principal algunas actividades de la línea de trabajo “aprender a convivir” porque tiene como propósito que los niños aprendan el valor de la solidaridad, la amistad, el respeto,

el compromiso, la tolerancia y la cooperación, por medio de actividades lúdicas que se proponen para los alumnos aprendan a dar valor a algunas conductas y compromisos que les ayudarán a convivir de mejor manera y a sentirse bien en su entorno escolar, estas actividades abordan algunos principios básicos para una convivencia sana, pacífica y formativa, en un ambiente de respeto e inclusión a la participación de todos

En donde las actividades de este fichero promueven:

- Expresión de sensaciones, emociones e ideas de los alumnos
- Se promueve que muestren empatía y comprensión hacia su sentir
- Brindar una orientación que les dé seguridad y fortalezca su autoestima
- Se les da la oportunidad de expresar sus inquietudes frente a los otros
- Tienen el tiempo de expresar su deseo de hacerlo de forma privada o abierta, para así darles mejor orientación.

Con apoyo de algunos videos de la línea Kipatla que muestran diferentes historias sobre discriminación, para hacer reflexionar a los alumnos sobre cómo afectan en su vida diaria, cuáles son las consecuencias y daños en las personas, creados por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), en colaboración con el International Board on Books for Young People (IBBY México/A leer) (Oscar, 2015).

Además del material creado en convenio UNICEF y SEP contra la violencia de género y a favor del respeto a la diversidad y la tolerancia en el entorno social que tiene como propósito “promover en los niños, las niñas y los adolescentes una cultura de respeto a la diversidad, la tolerancia, la paz y la no violencia como únicas formas posibles de convivencia” (UNICEF, 2009).

Para que cada historia que observen los invite a la reflexión y les sirva para identificar una situación en particular que están viviendo o causando en el aula, utilizando como punto de partida de la sesión, porque durante el desarrollo se les proporcionará otra manera de resolver el conflicto pero de forma pacífica no como están acostumbrados durante de forma violenta, creando con ellos nuevas alternativas de resolución de conflictos

4.2. COMPETENCIA A DESARROLLAR

Se trabaja con las siguientes dos competencias puesto que son en las que más mostraron debilidad los alumnos del grupo “5°B” y se necesita reforzar para concientizarse de las consecuencias de sus acciones violentas en que se ven inmersos:

4.2.1. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

En “el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas” (SEP (I), 2011, pág. 174-175).

Ya que es lo que más necesitan los alumnos, tanto autorregular sus acciones e impulsos, como reconocer el impacto de sus acciones.

4.2.2. Respeto y valoración de la diversidad

Se “refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida, implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos” (SEP (I), 2011, pág. 174-175).

Situación que consideran desarrollar los alumnos, pues muestran muchas actitudes egocentristas y poco interés por el bien común.

4.3. ¿QUÉ SE PRETENDE LOGRAR?

Lo que se pretenden lograr los siguientes propósitos específicos del fichero (SEP (J) , 2014):

- Que los alumnos reconozcan sus cualidades y defectos, así como también reconozca sus similitudes con los demás compañeros, especialmente con aquellos que tiene más diferencias, para lograr que los acepten y mejoren su relación cotidiana.
- Identificar y valorar nuestras características físicas, y emocionales, y las formas de pensar que nos gustan y no nos gustan, promoviendo el equilibrio que debe existir entre ambas
- Reconocer que una de las fortalezas del trabajo en equipo está en el apoyo mutuo para alcanzar una meta específica
- Lograr tomar acuerdos de manera democrática a través del consenso y expresarse con respeto a sus compañeros de forma cotidiana
- Conocer los derechos de la infancia y a identificar algunas situaciones que los trasgreden, así como también las obligaciones que adquirimos con ellos

4.4. LÍNEAS DE TRABAJO

Los alumnos del grupo “5°B” durante el diagnóstico mostraron distintas actitudes de violencia, por lo cual es necesario que reflexionen sobre sus acciones, para así lograr que identifiquen la necesidad de trabajar bajo las siguientes líneas de acción:

- Promoción del respeto.
- Conocer y aceptarse a sí mismo y los demás.
- Autorregulación durante el trabajo colaborativo.
- Utilización del consenso como medio para la resolución de conflictos
- Derechos y obligaciones de los niños.

4.5. ¿QUÉ SE QUIERE ALCANZAR?

Se pretende lograr las siguientes metas:

- Que los alumnos logren en un 70 % aceptar y mejorar su relación con todos sus compañeros, así como también compartan sus similitudes que les permita relacionarse mejor
- Logren en un 60 % autorregular sus impulsos y acciones, puedan tolerar a sus compañeros durante el trabajo cotidiano para así permitir su aprendizaje.
- Que los alumnos logren en un 80 % concientizarse sobre el impacto de sus acciones y la necesidad del trabajo en equipo, por lograr un fin común.
- Que los alumnos logren en un 85 % reconocer el impacto de nuestra forma de dirigirnos a las personas, repercute en su respuesta hacia nosotros.
- Reconozcan en un 70 % la necesidad de cumplir con sus obligaciones, el respeto de sus derechos y el de los demás.

4.6. INTERVENCIÓN DOCENTE

A continuación se muestran las cinco secuencias didácticas a aplicar en el grupo de “5°B” de la escuela primaria “Santiago R de la Vega” con la intención de mejorar la convivencia escolar en el grupo, presentándoles una nueva manera de convivir de forma armónica y pacífica, sin agredir a los demás:



ESCUELA PRIMARIA SANTIAGO R. DE LA VEGA

CLAVE: 35-1778-357-00-X-025

C.C.T. : 09DPR1213X

Campo de formación para la Educación Básica		Desarrollo personal y para la convivencia
Línea de trabajo		Promoción del respeto.
Nombre de la ficha		4.6.1. Todos enredados
Sesiones y tiempo		2 sesiones de 50 min
Propósito		Meta
Que los alumnos reconozcan sus cualidades y defectos, así como también reconozca sus similitudes con los demás compañeros, especialmente con aquellos que tienen más diferencias, para lograr que los acepten y mejoren su relación cotidiana.		Que los alumnos logren en un 80% aceptar y mejorar su relación con todos sus compañeros, así como también compartan sus similitudes que les permita relacionarse mejor.
Asignatura	Categoría	Aprendizajes Esperados
Formación cívica y ética	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos. ➤ Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.
	Eje Temático/ Ámbito	
	Aula	

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio

- La sesión se inicia en el salón de clases, utilizando el equipo de enciclomedia. La profesora les pone el video “Violencia como espectáculo” (SEP, 2016), el cuál observan con atención y posteriormente responden las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿Qué les pareció el video?
 - ❖ ¿Esas acciones se dan en la escuela?
 - ❖ ¿Qué harían en ese tipo de situación?

Desarrollo

- Posteriormente bajan al patio de la escuela dirigidos por la profesora, para colocarse sentados en el área marcada como de seguridad de forma aleatoria.
- La profesora les indica que los alumnos deben pasarse la madeja de estambre a un compañero diciéndole el defecto que más les molesta de ellos, con todo respeto y manteniendo la tolerancia de la actividad, para lo cual los niños tendrán que quedarse con un extremo de estambre, hasta que queden enredados.
- Dirigidos por la profesora, los niños continúan reflexionando sobre lo qué paso, qué sintieron, dónde están ubicados y determinar el procedimiento para lograr desenredar.
- Les indica la profesora que lleven a cabo el proceso propuesto pero que la única condición es que por cada movimiento que realice con otro compañero tendrán que decirle una cualidad que valoren de esa persona.
- Al finalizar la actividad la profesora les pedirá a los alumnos que se sienten en el suelo y comenten su percepción durante la actividad mediante la resolución de estas preguntas.
 - ❖ ¿Qué sintieron cuando les dijeron lo que les molestaba?
 - ❖ ¿Qué les pareció cuando les dijeron sus cualidades?
 - ❖ ¿Qué similitudes tienen con sus compañeros?
 - ❖ ¿Qué sintieron cuando todos estaban enredados y no podían salir?

- ❖ ¿Cómo lograron salir?
- ❖ ¿Qué relación tienen esta acción con su vida?
- ❖ ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para mejorar la convivencia en el salón?

Conclusión

- Se dirigirán al salón de clases en donde la profesora les repartirá hojas blancas y les pedirá que dibujen una planta en media hoja, al lado escribirán que se necesita para que crezca, con la intención que junto con su maestra al finalizar realicen una comparación de sus necesidades y una analogía con las suyas.
- Concluirán la sesión dibujando los alumnos una manzana en donde escriban sus compromisos para evitar la violencia mismas que pegarán en un árbol previamente elaborado por la profesora.

Evaluación

La evaluación es un proceso formativo que se realiza durante todo el proceso de la sesión mediante las siguientes rúbricas de evaluación en los siguientes momentos:

- ❖ **Diagnóstico:** se llevará a cabo una coevaluación para reconocer sus conocimientos previos, mediante la respuesta de sus preguntas y sus comentarios realizados durante el video que observaron de forma inicial.
- ❖ **Formativo:** se realizará una heteroevaluación para conocer los aprendizajes alcanzados por los alumnos mediante la serie de actividades realizadas durante el desarrollo de la actividad.
- ❖ **Sumativo:** se finalizará realizando una autoevaluación y heteroevaluación tanto por parte de los alumnos como de la profesora para reconocer los aprendizajes alcanzados durante la realización de esta de sesión de proyecto.

Rúbricas de evaluación

<i>Lo hacen siempre</i>	<i>En ocasiones lo hacen</i>	Evitan a las personas	Se involucran de forma agresiva
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa de forma oral y asertiva sus emociones con todos sus compañeros, en especial con aquellos que tienen diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En ocasiones expresa de forma oral y asertiva sus emociones con todos sus compañeros, en especial con aquellos que tienen diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evita involucrarse con sus compañeros que tiene diferencias, sólo logra expresar sus emociones e impulsos de forma oral y asertiva con algunos compañeros, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No acepta sus diferencias y similitudes con los demás por lo tanto al expresarse lo hace de forma agresiva con aquellos que tiene diferencia,
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autorregulan sus impulsos, gracias a que reconocen sus cualidades, defectos y similitudes con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autorregulan sus impulsos, gracias a que reconocen sus cualidades, defectos y similitudes con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce sus cualidades y defectos, pero le cuesta identificar sus similitudes con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce sus cualidades y le cuesta reconocer sus defectos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logra establecer compromisos que reflejan sus decisiones y consecuencias al no cumplirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En ocasiones logra establecer compromisos que reflejan sus decisiones y consecuencias al no cumplirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le cuesta trabajo establecer compromisos, por lo tanto muestra indecisión en sus acciones y aceptar sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evade sus responsabilidades y sus consecuencias de sus acciones.



ESCUELA PRIMARIA SANTIAGO R. DE LA VEGA

CLAVE: 35-1778-357-00-X-025

C.C.T. : 09DPR1213X

Campo de formación para la Educación Básica		Desarrollo personal y para la convivencia
Línea de trabajo		Conocer y aceptarse a sí mismo y los demás.
Nombre de la ficha		4.6.2. Me conozco y me acepto
Sesiones y tiempo		2 sesiones de 50 min
Propósito		Meta
Identificar y valorar nuestras características físicas, y emocionales, y las formas de pensar que nos gustan y no nos gustan, promoviendo el equilibrio que debe existir entre ambas.		Logren en un 70% autorregular sus impulsos y acciones, puedan tolerar a sus compañeros durante el trabajo cotidiano para así permitir su aprendizaje.
Asignatura	Categoría	Aprendizajes Esperados
Formación cívica y ética	Reconocimiento de si mismo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos. ➤ Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.
	Eje Temático/ Ámbito	
	Aula	

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio

- Se inicia la sesión en el salón de clases utilizando el equipo de enciclomedia del aula la maestra les pone un video de “Kipatla: llamado Frisco con F de fuego” (IPN, Instituto Politecnico Nacional, 2016), el cuál emplean para reflexinar sobre la temática mediante las siguientes preguntas generadoras:
 - ❖ ¿Qué les pareció el video?
 - ❖ ¿Consideran qué es justo y qué no se les acepte en la comunidad?
 - ❖ ¿Hay personas cómo Frisco en el grupo?
 - ❖ ¿Cómo es su relación con ellos?

Desarrollo

- La profesora solicitara a los alumnos que dibujen en una hoja blanca su mano izquierda en donde en cada dedo escribirán una habilidad que poseen.
- Posteriormente la profesora sorteara los nombres de los alumnos para formar dos equipos, mismos que dibujaran el tronco de un árbol, en donde se les pedirá que escriban sus defectos y peguen como hojas del árbol sus manos que realizaron con anterioridad.
- Después la maestra pedirá a los alumnos que dibujen en una hoja de color su mano derecha y que dentro de esta escribirán en los dedos actividades que les gusten, misma que emplearán para compararlas con sus compañeros, para formar equipos de alumnos que mínimo tengan a fin tres actividades que les gusten.
- La profesora invitará a los alumnos a que dentro de los equipos comenten las anécdotas que más les gustan o les parecen graciosas cuando realizan su actividad de preferencia, la cual elegirán una para que entre todos los compañeros elaboren una historieta sobre la anécdota que más les haya gustado.

Conclusión

- Al concluir su trabajo los alumnos, dirigidos por la maestra les pedirá su opinión sobre estas preguntas, con la intención de comparar sus habilidades y gustos con sus demás compañeros:
 - ❖ ¿Con quién comparten habilidades no se llevan bien?
 - ❖ ¿Con quién comparten gustos y casi no interactúan?
 - ❖ ¿Qué descubrieron de sus compañeros en esta actividad?
- Finalizarán la sesión construyendo entre la profesora y los alumnos un periódico mural con sus historietas elaboradas, además de que en el mismo escribirán una frase donde indiquen como sus opiniones sobre la actividad.

Evaluación

La evaluación es un proceso formativo que se realiza durante todo la sesión mediante las siguientes rúbricas de evaluación en los siguientes momentos:

- ❖ **Diagnóstico:** los alumnos expresan sus conocimientos previos mediante la reflexión de las preguntas propuesta, para así generar una coevaluación al confrontar sus ideas.
- ❖ **Formativo:** la profesora realiza la heteroevaluación mediante el desarrollo de todas las actividades, para así determinar los logros alcanzados por cada uno de los alumnos.
- ❖ **Sumativo:** mediante la construcción del periódico mural se pretende que los alumnos y profesora determinen los aprendizajes adquiridos durante la sección además de reconocer su autoevaluación, al identificar sus alcances obtenidos.

Rúbricas de evaluación

<i>Lo hacen siempre</i>	<i>En ocasiones lo hacen</i>	<i>Evitan a las personas</i>	<i>Se involucran de forma agresiva</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa de forma oral y asertiva sus emociones con todos sus compañeros, en especial con aquellos que tienen diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En ocasiones expresa de forma oral y asertiva sus emociones con todos sus compañeros, en especial con aquellos que tienen diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evita involucrarse con sus compañeros que tiene diferencias, sólo logra expresar sus emociones e impulsos de forma oral y asertiva con algunos compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No acepta sus diferencias y similitudes con los demás por lo tanto al expresarse lo hace de forma agresiva con aquellos que tiene diferencia.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autorregulan sus impulsos, gracias a que reconocen sus cualidades, defectos y similitudes con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autorregulan sus impulsos, gracias a que reconocen sus cualidades, defectos y similitudes con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce sus cualidades y defectos, pero le cuesta identificar sus similitudes con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce sus cualidades y le cuesta reconocer sus defectos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logra establecer compromisos que reflejan sus decisiones y consecuencias al no cumplirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En ocasiones logra establecer compromisos que reflejan sus decisiones y consecuencias al no cumplirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le cuesta trabajo establecer compromisos, por lo tanto muestra indecisión en sus acciones y aceptar sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evade sus responsabilidades y sus consecuencias de sus acciones



ESCUELA PRIMARIA SANTIAGO R. DE LA VEGA

CLAVE: 35-1778-357-00-X-025

C.C.T. : 09DPR1213X

Campo de formación para la Educación Básica		Desarrollo personal y para la convivencia
Línea de trabajo		Conocer y aceptarse a sí mismo y los demás.
Nombre de la ficha		4.6.3. Todo para todos, uno para todos
Sesiones y tiempo		1 sesión de 50 min
Propósito		Meta
Reconocer que una de las fortalezas del trabajo en equipo está en el apoyo mutuo para alcanzar una meta específica.		Que los alumnos logren en un 80% concientizarse sobre el impacto de sus acciones y la necesidad del trabajo en equipo, por lograr un fin común.
Asignatura	Categoría	Aprendizajes Esperados
Formación cívica y ética	Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad. ➤ Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo.
	Eje Temático/ Ámbito	
	Aula	

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio

- Esta sesión se iniciará en el aula de clases observando el video que coloco la maestra con ayuda del equipo de enciclomedia llamado “Kipatla: Brandon, uno más del equipo” (IPN, 2016), con la intención de reflexionar lo que presenta la historia y compararlo con su realidad mediante las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿Qué pensaron cuando Brandon se quería integrar al equipo?
 - ❖ ¿Es justo qué pensemos eso de Brandon por tener cualidades diferentes?
 - ❖ ¿En alguna ocasión han hecho algo similar?

Desarrollo

- La profesora les ofrecerá a los alumnos dulces de diferentes sabores, los cuales servirán para formar equipos con quienes tengan el dulce del mismo color.
- Los alumnos y la profesora bajarán al patio de la escuela, donde la profesora les pedirá a los alumnos que inflen tres globos por equipos, les indicará que tienen que formar dos filas del mismo equipo, que una fila tiene que taparse los ojos con un paliacate y la otra no.
- Por lo que la profesora les explicará que el juego consiste en que por parejas tienen que pasar los globos por relevos de espaldas siguiendo las indicaciones solo del que logra observar y que el equipo que logre llevar todos los globos al otro lado del patio gana.

Conclusión

- Al terminar el juego la profesora invitará a los alumnos a sentarse en el patio de la escuela en forma de círculo para reflexionar mediante las siguientes preguntas con la intención de conocer su percepción ante la actividad:
 - ❖ ¿Se llevan bien con todas las personas del equipo?
 - ❖ ¿Qué sintieron cuando no veían?
 - ❖ ¿Cuál fue el secreto para coordinarse bien y ganar?
 - ❖ ¿Qué necesitamos en el grupo para lograr nuestro objetivo?
- Se dirigirán al salón de clases donde la profesora invitará a los alumnos a tomar acuerdos que los ayuden a mejorar su convivencia,

mismos que serán escritos en una lámina en el salón de clases y firmados por los alumnos, misma que quedará pegada en el aula.

Evaluación

La evaluación es un proceso formativo que se realiza durante toda la sesión mediante la siguiente rúbrica de evaluación en los siguientes momentos:

- ❖ **Diagnóstico:** los alumnos expresan sus conocimientos previos mediante la reflexión de las preguntas propuesta después de observar el video, para así generar una coevaluación al confrontar sus ideas.
- ❖ **Formativo:** la profesora realiza la heteroevaluación mediante el desarrollo de todas las actividades, para así determinar los logros alcanzados por cada uno de los alumnos, así mismo las actitudes mostradas por los alumnos durante la actividad.
- ❖ **Sumativo:** mediante se lograra una coevaluación al reflexionar y promover acuerdos grupales, a partir de su experiencia vivida y de sus aprendizajes adquiridos.

Rúbricas de evaluación

Lo hacen siempre	En ocasiones lo hacen	Evitan a las personas	Se involucran de forma agresiva
<p>➤ Reconocen las fortalezas de sus compañeros y la importancia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad en el trabajo cotidiano, participando de forma colaborativa con sus semejantes.</p>	<p>➤ <i>En ocasiones aprecia las fortalezas de sus compañeros y la importancia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad en el trabajo cotidiano, participando de forma colaborativa con sus semejantes.</i></p>	<p>➤ Evita trabajar con los compañeros que tienen más diferencia, sólo trabaja con algunos en base a los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad, realizando un trabajo colaborativo sólo con sus compañeros más afines.</p>	<p>➤ Sólo trabaja con algunos compañeros delegando la responsabilidad a otros sin emplear los principios de reciprocidad, equidad e interdependencia, evitando en lo posible colaborar en el trabajo.</p>



ESCUELA PRIMARIA SANTIAGO R. DE LA VEGA

CLAVE: 35-1778-357-00-X-025

C.C.T. : 09DPR1213X

Campo de formación para la Educación Básica		Desarrollo personal y para la convivencia
Línea de trabajo		Utilización del consenso como medio para la resolución de conflictos.
Nombre de la ficha		4.6.4. Prisioneros de la pelota
Sesiones y tiempo		1 sesión de 50 min
Propósito		Meta
Lograr tomar acuerdos de manera democrática a través del consenso y expresarse con respeto a sus compañeros de forma cotidiana.		Que los alumnos logren en un 85% reconocer el impacto de nuestra forma de dirigirnos a las personas, repercute en su respuesta hacia nosotros.
Asignatura	Categoría	Aprendizajes Esperados
Formación cívica y ética	Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos. ➤ Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.
	Eje Temático/Ámbito	
	Aula	

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio

- Esta sesión se inicia en el patio escolar, para lo cual la profesora les solicita a sus alumnos que se sienten en círculo y les hace las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿Conocen el juego “prisioneros de la pelota”?
 - ❖ ¿Quiénes serán los capitanes de equipo?
 - ❖ ¿Qué actitudes necesitamos para jugar?

Desarrollo

- Posteriormente la maestra asigna dos capitanes de equipo, quienes reciben la indicación que tendrán que seleccionar a sus integrantes de equipo lo más pronto posible no importa quienes lo integren, pero lo realizarán llamándolos uno de forma amable y otro de forma agresiva, creando confusión entre los alumnos, pero siempre mediando la profesora evitando insultos y agresiones.
- A los demás alumnos se les entregará una pelota ellos deberán buscar con que equipo desean irse siguiendo las instrucciones del capitán de equipo.
- Se indicará que para poder iniciar el juego tendrán que comentar entre ellos y decidir de qué lado se van.
- Proseguirán los alumnos jugando quemados aventando las pelotas al equipo contrario y se tendrá que salir el alumno que le peguen con la pelota.
- Ganará el equipo que se quede con más integrantes

Conclusión

- La profesora indicará a sus alumnos que se sienten en el patio de la escuela formando un círculo para comentar las respuestas a estas preguntas:
 - ❖ ¿Cómo era la forma de hablar de sus compañeros?
 - ❖ ¿Qué les pareció esas actitudes?

❖ ¿Qué actitudes deben tener al hablar con alguien y reflexionarán cuál es su comportamiento en el aula?

❖ ¿Qué es el consenso y cómo lo aplicaron en esta ocasión?

- La sesión concluirá escribiendo y comentando por parte de los alumnos una descripción de cómo es su actitud cotidiana en el grupo y cómo podrán modificarla, donde la profesora propiciará el diálogo y la reflexión.

Evaluación

La evaluación es un proceso formativo que se realiza durante toda la sesión mediante la siguiente rúbrica de evaluación en los siguientes momentos:

- ❖ **Diagnóstico:** los alumnos expresan sus conocimientos previos mediante la reflexión de las preguntas propuesta, para así generar una coevaluación al confrontar sus ideas.
- ❖ **Formativo:** la profesora realiza la heteroevaluación mediante el desarrollo de todas las actividades, para así determinar los logros alcanzados por cada uno de los alumnos, así mismo las actitudes mostradas por los alumnos durante la actividad.
- ❖ **Sumativo:** mediante una autoevaluación se promueve cuando los alumnos comentan sus actitudes cotidianas y lo que necesitan para mejorarla en el grupo.

Rúbricas de evaluación

<i>Lo hacen siempre</i>	<i>En ocasiones lo hacen</i>	<i>Evitan a las personas</i>	<i>Se involucran de forma agresiva</i>
✓ Busca siempre emplear el dialogo y la negociación para resolver sus problemas de forma pacífica, si es necesario empleara la mediación, expresándose siempre de forma respetuosa hacia sus compañeros.	✓ En ocasiones emplea el diálogo y la negociación para resolver sus problemas de forma pacífica y casi siempre recurre a la mediación, expresándose con respeto hacia sus compañeros.	✓ Evita involucrarse en los conflictos aceptando las decisiones de los demás y sólo interviene si se resuelve mediante la mediación, expresándose de forma respetuosa.	✓ Busca siempre que acepten sus decisiones sin emplear el diálogo y la negociación, le toma poca importancia a la mediación, lo que produce que se exprese de forma agresiva con los demás.

<p>✓ Reconoce las normas democráticas, basadas en principios y valores, por lo cuál busca la toma de acuerdos mediante el consenso orientado a una convivencia sana y pacífica que contribuya al bien común.</p>	<p>✓ En ocasiones reconoce las normas democráticas, basadas en principios y valores, por lo cuál busca la toma de acuerdos mediante el consenso orientado a una convivencia sana y pacífica que contribuya al bien común.</p>	<p>✓ Le cuesta trabajo reconocer las normas democráticas y los valores, evitando tomar acuerdos, sin emplear el consenso y convive poco con las personas que tiene más diferencias.</p>	<p>✓ Difícilmente emplea las normas democráticas, basadas en principios y valores, evitando tomar acuerdos, al contrario desea imponer sus opiniones y reacciona de forma agresiva con quienes tiene diferencias, provocando una convivencia con fricciones.</p>
--	---	---	--



ESCUELA PRIMARIA SANTIAGO R. DE LA VEGA

CLAVE: 35-1778-357-00-X-025

C.C.T. : 09DPR1213X

Campo de formación para la Educación Básica		Desarrollo personal y para la convivencia
Línea de trabajo		Derechos y obligaciones de los niños
Nombre de la ficha		4.6.5. Los derechos de la infancia, pasaporte por una vida feliz
Sesiones y tiempo		2 sesión de 50 min
Propósito		Meta
Conocer los derechos de la infancia y a identificar algunas situaciones que los trasgreden, así como también las obligaciones que adquirimos con ellos.		Reconozcan en un 70% la necesidad de cumplir con sus obligaciones, el respeto de sus derechos y el de los demás.
Asignatura	Categoría	Aprendizajes Esperados
Formación cívica y ética	Derechos de los niños	Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.
	Eje Temático/ Ámbito	
	Aula	

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio

- Esta sesión se inicia cuando la profesora aprovechando el equipo de enciclomedia del aula les pone el video de “Kipatla: El pasado de Ana” (IPN, 2014), con la intención de reflexionar sobre la temática presentada en él mediante la resolución de las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿Por qué molestan a Ana?
 - ❖ ¿Qué tipo de discriminación sufre?
 - ❖ ¿Qué es la pluralidad?
 - ❖ ¿Por qué molestan a sus compañeros?

Desarrollo

- Posteriormente la profesora les pedirá que escriban en tarjetas un derecho de los que vieron violados de Ana en el video.
- Continuarán seleccionando de manera grupal los alumnos, dirigidos por la maestra entre todos los derechos que escribieron cinco los más importantes mismos que escribirán en una lista.
- La maestra sorteará los nombres de los alumnos para formar cinco equipos, a quienes se les asignará un derecho diferente de la lista elaborada previamente.
- Se dirigirán al aula de cómputo los alumnos y la maestra donde se les pedirá que investiguen en qué consiste ese derecho y donde está establecido.
- Continuará la maestra indicándoles que elaboren una historieta donde representen ese derecho y las obligaciones que implica.
- Los alumnos expondrán al grupo sus historietas y comentarán su reflexión.

Conclusión

- La profesora les pedirá que se sienten en forma de circulo en el salón de clases y comenten sus respuestas a estas preguntas:

- ❖ ¿Qué es un derecho?
 - ❖ ¿En dónde está establecido?
 - ❖ ¿Cuándo terminan nuestros derechos?
 - ❖ ¿Cuáles son nuestras obligaciones?
 - ❖ ¿Cómo debemos relacionarse con los demás?
- La profesora les pedirá que elaboren un árbol genealógico.
- La sesión concluirá explicando los alumnos platicando al grupo su árbol genealógico y la importancia de respetar los derechos de los demás porque todos somos diferentes

Evaluación

La evaluación es un proceso formativo que se realiza durante toda la sesión mediante la siguiente rúbrica de evaluación en los siguientes momentos:

- ❖ **Diagnóstico:** los alumnos expresan sus conocimientos previos mediante la reflexión de las preguntas realizadas al finalizar el video una coevaluación al confrontar sus ideas durante el análisis.
- ❖ **Formativo:** la profesora realiza la heteroevaluación mediante el desarrollo de todas las actividades, para así determinar los logros alcanzados por cada uno de los alumnos, así mismo las actitudes mostradas por los alumnos durante la actividad y también se realiza una coevaluación al confrontar sus ideas para lograr determinar cuál consideran un derecho.
- ❖ **Sumativo:** mediante una autoevaluación por medio de que reflexionan sobre la importancia de respetar sus derechos y los de los demás.

Rúbricas de evaluación

<i>Lo hacen siempre</i>	<i>En ocasiones lo hacen</i>	Evitan a las personas	Se involucran de forma agresiva
<p>✓ Busca siempre emplear el dialogo y la negociación para resolver sus problemas de forma pacífica, si es necesario empleara la mediación, expresándose siempre de forma respetuosa hacia sus compañeros.</p>	<p>✓ En ocasiones emplea el dialogo y la negociación para resolver sus problemas de forma pacífica y casi siempre recurre a la mediación, expresándose con respeto hacia sus compañeros.</p>	<p>✓ Evita involucrarse en los conflictos aceptando las decisiones de los demás y sólo interviene si se resuelve mediante la mediación, expresándose de forma respetuosa.</p>	<p>✓ Busca siempre que acepten sus decisiones sin emplear el dialogo y la negociación, le toma poca importancia a la mediación, lo que produce que se exprese de forma agresiva con los demás.</p>
<p>✓ Reconoce las normas democráticas, basadas en principios y valores, por lo cual busca la toma de acuerdos mediante el consenso orientado a una convivencia sana y pacifica que contribuya al bien común.</p>	<p>✓ En ocasiones reconoce las normas democráticas, basadas en principios y valores, por lo cual busca la toma de acuerdos mediante el consenso orientado a una convivencia sana y pacifica que contribuya al bien común.</p>	<p>✓ Le cuesta trabajo reconocer las normas democráticas y los valores, evitando tomar acuerdos, sin emplear el consenso y convive poco con las personas que tiene más diferencias.</p>	<p>✓ Difícilmente emplea las normas democráticas, basadas en principios y valores, evitando tomar acuerdos, al contrario desea imponer sus opiniones y reacciona de forma agresiva con quienes tiene diferencias, provocando una convivencia con fricciones.</p>

Capítulo 5 LA EXPERIENCIA OBTENIDA

*“En tiempos de cambio, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe.” **Eric Hoffer***

En este capítulo se presenta el proceso de evaluación que se llevó a cabo durante la intervención docente, en el grupo de “5°B” de la escuela primaria “Santiago R. de la Vega”, en las cinco secuencias didácticas aplicadas, que nos permite obtener evidencias, elaborar juicios y crear un proceso de retroalimentación, con el fin de lograr desarrollar el aprendizaje de los alumnos y docente, mediante el empleo de los siguientes instrumentos

- **Registro anecdótico:** Es un análisis preciso de las experiencias vividas por los alumnos y el docente, durante el desarrollo de cada una de las secuencias didácticas en la aplicación de este proyecto, con el propósito de reconocer los aprendizajes adquiridos por los participantes, así como también las debilidades presentadas durante su realización..
- **Organizadores gráficos:** Son gráficas de barras elaboradas por cada aprendizaje que se deseaba desarrollar en los alumnos, para conocer los logros alcanzados en cada caso por el grupo en general, con la intención de visualizar de manera inmediata el logro de los alumnos y de manera general donde presentan mayor dificultad.
- **Lista de cotejo:** Es una lista de los aprendizajes esperados trabajados durante las secuencias didácticas aplicadas en este proyecto, que mediante distintos colores se logra observar el alcance avanzado por cada niño de forma individual y de manera general se visualiza los logros obtenidos por los alumnos

5.1. EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA

5.1.1. TODOS ENREDADOS

INICIO

- Los alumnos observaron el video de “violencia como espectáculo” el cuál trata de dos chicos que buscan llamar la atención y crear popularidad entre sus compañeros mediante la imposición de violencia a sus compañeros, hasta que uno de ellos reacciona de forma pacífica a pesar de sus intimidaciones por ellos fomenta que hay cambiar el respeto por la violencia hace la diferencia.
- Los niños manifestaron que les gustó el video porque lo sintieron de actualidad desde la música de entrada y mencionaban comentarios identificando a sus compañeros como los personajes por sus actitudes, decían por ejemplo que Camilo era el niño agresivo y el pacifico era Ian, comentaron que en internet constantemente observan en sus redes sociales ese tipo de acciones como; peleas, insultos, que graban y suben al internet sus contactos, también que ahí en la escuela no ven como tal las peleas, pero si los insultos y agresiones verbales, dijeron que ellos la verdad si pelearían con su compañero.

Por lo tanto esta actividad es muy enriquecedora en el aula, porque con el video y la sesión de preguntas, se provocó que los alumnos se sintieran identificados y reconocieron sus actitudes en los personajes, implicando su reflexión.

DESARROLLO

- La profesora les pidió que se sentarán en el patio de la escuela en la parte marcada como zona de seguridad y formarán un círculo con todo el grupo, entonces los alumnos se sentaron en el patio de la escuela pero formaban pequeños grupos con sus amigos les era difícil integrarse con otros compañeros al inicio, por ello la maestra intervino para pedirles que se integrará todo el grupo y fueran integrando a los demás compañeros, porque era necesario ya que la actividad era grupal.
- Posteriormente la docente les comentó que la actividad consiste en que tenían que estar pasándose una madeja de estambre a un compañero y decirle un defecto o una acción que realiza que les moleste, esto les gusto, aunque al principio se confundieron soltando todo el estambre y no se quedaban con un extremo, hasta que entre ellos mismos se corregían, le causaba incertidumbre

que figura iban a formar, les gusto decirle los defectos a los demás, pero eran crueles con algunos alumnos y con otros no tenían ni idea que decir.

- Al terminar la actividad los alumnos comentaron que la forma más fácil de desatarse es iniciar por quien se quedó con el extremo final de esta y así lo empezaron, sólo que tenían la consigna que por cada movimiento tenían que decir la cualidad de un compañero. Les costó mucho trabajo reconocer cuales eran las cualidades de sus compañeros, pero les fue más difícil hacer las dos cosas al mismo tiempo, es decir, mencionar sus cualidades y desenredarse.
- Por lo tanto la profesora solicitó que modificarán un poco diciendo sus propias cualidades, cuestión que también les costó mucho trabajo reconocer, por consecuencia llevo más tiempo del esperado pero lograron concluirla.

Esa actividad no se logró desarrollar como se tenía planeada, llevo más tiempo del esperado y se tuvo que realizar modificaciones, porque les costó trabajo coordinar dos acciones al mismo tiempo; que era decir sus cualidades y desenredarse, lo que provoco que se desesperaran y se distrajeran fácilmente, aunque permitió convivir a todos, reconocer sus propias cualidades.

- Luego la maestra les solicito que se volvieran a sentar en círculo en el patio e iniciaron a reflexionar sobre la actividad, para lo cual los alumnos comentaron lo siguiente:
 - ❖ Que se dieron cuenta de muchas cosas que hacen sin intensión e incomoda a sus compañeros y no les gusta que les digan sus defectos.
 - ❖ Era agradable cuando les dijeron sus cualidades, pero feo cuando no se las podían decir o sólo se repetían.
 - ❖ Les costó mucho trabajo poder decir sus cualidades y algunos alumnos les desagrado que no las reconozcan.
 - ❖ Les gusto reconocer algunas similitudes con los compañeros con quienes casi no se llevan.
 - ❖ Era divertido cuando todos estaban enredados aunque les costó salir, tuvieron que apoyarse entre todos.
 - ❖ Mencionaron algunos que no les encontraron ninguna similitud con su vida diaria, pero otros mencionan que sí, porque les cuenta relacionarse con otros.

- ❖ Comentaron que para mejorar la convivencia en el salón hay que respetarse, seguir las normas, no hablarse y evitar a los que te caen mal.

Durante esta actividad se puede reconocer que los alumnos son muy poco tolerantes a la crítica, hay que evitar actividades que se alarguen mucho y siempre hay que propiciar la reflexión ante cualquier situación para lograr el aprendizaje.

CIERRE

- Posteriormente la profesora les solicitó que subieran al salón, les repartió hojas blancas, en media hoja dibujarán una planta y lo que necesita para cultivarse, para lo cual manifestaron su decepción porque sentían que no era actividad para su edad, hacían comentarios para qué es eso, es para niños chiquitos, ya después empezaron a decir lo que necesitaba la planta para vivir. Continuaron los alumnos dibujando en la otra mitad de la hoja su imagen y escribieron sus necesidades para vivir.
- Al terminar la profesora propicio la reflexión mediante preguntas, motivo a los alumnos a que anotaran en el pizarrón algunos comentarios de lo que escribieron, ya que solo así entendieron porque esta actividad.

Con esta actividad se logró su reflexión porque es muy preciso en lo que dibujaban y en lo que se necesita entender, aunque al principio no le tomaron importancia a la actividad, lograron reconocer su importancia.

- La sesión concluyo cuando los alumnos dibujaron algunas manzanas, en las cuales escribieron sus compromisos y pegándolas en el árbol previamente colocado en el salón.

Esta actividad se vieron los contrastes algunos ponían muchas manzanas y otros muy pocas, pero se hizo más evidente en algunos alumnos que se dieron cuenta del impacto de sus actitudes, por ello pusieron más manzanas que significan sus compromisos establecidos.

En general se puede decir que la sesión fue muy enriquecedora ya que con la actividad inicial y final los alumnos lograron reflexionar, sobre sus acciones, identificaron sus cualidades, defectos con los demás y sobre todo lograron convivir de forma grupal,

aunque la actividad de enredador fue complicado su desarrollo, también genera un aprendizaje porque es necesario aplicar en los alumnos actividades más cortas y que motiven su reflexión en específico.



FUENTE: Morales, Mónica (2016).

En la gráfica anterior se muestra que la mayoría de los alumnos evitan comunicarse de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos, se siguen presentando más los que reaccionan de forma agresiva que los que siempre lo logran.

5.1.2. ME CONOZCO Y ME ACEPTO

INICIO

- Los alumnos observaron el video “Kipatla: Frisco con F de Fuego” que trata de un niño que vive el Kipatla que recién va ser su ceremonia de ingreso en la religión a la que pertenece con su familia, por lo cual no participa en celebraciones como posadas navideñas que organiza la escuela, lo que causa el rechazo de su profesor del taller de música y en consecuencia el de algunos miembros de la comunidad en general para su familia, esto llevo afectar el negocio de su papá, hasta que se dan cuenta del gran apoyo que aportan a la comunidad, cuando son los primeros en acudir para apagar el incendio de la clínica de salud de la localidad.
- Al terminar el video la profesora los cuestionó para provocar su reflexión a lo que los alumnos comentaron:
 - ❖ Les gusto el video que les gustaría ver más.
 - ❖ Que había personas como ellas en el salón como Fernanda quien no participa en algunas celebraciones pero se llevan muy bien con ella y los apoya mucho en el aula.
 - ❖ Dijeron que no es justo que no lo acepten puesto que como Fernanda pueden apoyar mucho y les puede caer muy bien.

Esta actividad fue muy adecuada porque llama su atención e interés, sobre todo provoca su reflexión mismo que se muestra en sus participaciones en el aula, sólo si es necesario que esté relacionada con aquellos alumnos que tienen más dificultad para integrarse o con quienes tienen más diferencias, ya que en esta ocasión defendieron a Fernanda porque es una de las alumnas más populares del aula.

DESARROLLO

- Posteriormente la maestra les indicó a los alumnos que dibujarán su mano derecha en una hoja de papel y que en cada dedo tenían que escribir sus cualidades que poseen, a lo cual los niños les costó mucho trabajo reconocer sus habilidades, incluían situaciones de trabajo como hacer la tarea, participar en clase o copiaban la de sus compañeros, sólo lograron realizar preguntándole a sus amigos y cuando terminaron la pegaron en las ramas de un árbol que se

encontraba colocado en el salón, en el tronco tenían que escribir sus defectos, que al contraste les fue más fácil identificar, hasta querían escribir varias veces. Esta actividad provocó la reflexión de los alumnos del grupo “5°B” permitiéndoles identificar sus defectos y sus cualidades, aunque si les fue difícil reconocen sus cualidades porque requerían del de alguien para identificarlas, que en contraste hacen más notables sus defectos.

- Continuaron los alumnos dibujando su otra mano en una hoja de color, en la que escribieron las actividades que les gustan, este fue más fácil para la mayoría, sus preferencias tenían que ver con aparatos electrónicos o futbol.
- Después la profesora les indicó que formarán equipos pero con alumnos que tuvieran como mínimo tres actividades iguales a las suyas y que con ellos tenían que comentar algunas anécdotas que vivieron al realizar alguna actividad de su agrado para que con esa información realizar una historieta, lo cual fue más fácil porque encontraron de inmediato sus equipos e iniciaron comentando sus anécdotas. Aunque algunos les cuesta expresarse porque así es su personalidad, lo lograron realizar apoyándose de sus compañeros recordar lo que vivieron juntos, esto llevo tiempo pero lograron al final formar sus historietas, casi todos de una experiencia en común.

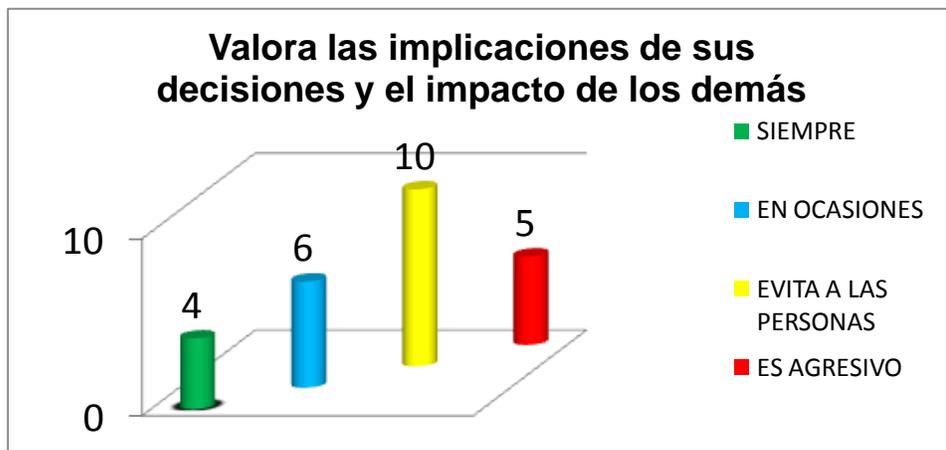
Esta actividad fue muy enriquecedora porque logro que los alumnos convivieran con otros compañeros de manera cordial y respetuosa, además que la motivación de compartir recuerdos ayudo a mejorar su relación posterior, si llevo demasiado tiempo al contar sus experiencias, pero motivo su reflexión y ayudo a mejorar su convivencia.

CIERRE

- Prosiguió la sesión cuando la profesora los cuestiono para conocer sus comentarios de la actividad los cuales fueron los siguientes:
 - ❖ Los alumnos comentaron que con quien más pelean tienen muchas cosas en común, por ejemplo Ian y Camilo quien constantemente discuten pero tienen muchas cosas en común, se buscan demasiado.
 - ❖ Reconocieron que hay personas muy buena onda y casi nunca hablan, además que descubrieron que Nahomi viene de otro estado y les puede contar muchas cosas.

- ❖ Comentaron que no hay que discriminar que conocer a la gente y recordaron muchas anécdotas vividas.

Esta sesión fue muy exitosa porque los alumnos lograron convivir con quienes casi no lo hacen, además que se integraron los alumnos que son nuevos en el grupo, pero si se dan cuenta que no reconocen sus cualidades.



FUENTE: Morales, Mónica (2016).

Durante esta gráfica se puede observar que la mayoría de los alumnos evita valorar las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás, muy pocos lo logran siempre y la mayoría reaccionan de forma agresiva.

5.1.3. TODO PARA TODOS, UNO PARA TODOS

INICIO

- Los alumnos observaron el video de “Kipatla: Brandon uno más del equipo” el cuál trata de un chico con síndrome de down recién llegado al pueblo de Kipatla, quien quiere ingresar a la escuela del pueblo pero no lo aceptan por su condición, ya que los maestros manifestaban que no están capacitados para atenderlo, sólo el profesor de educación física lo acepto en el equipo de futbol para el curso de verano, sin en cambio sus compañeros de equipo lo rechazaban, esto hasta que un día durante un partido vieron sus grandes habilidades para el deporte, que hizo que ganara la escuela su campeonato.
- Al terminar el video la profesora les hizo a los alumnos algunas preguntas para propiciar la reflexión del mismo, a lo que contestaron lo siguiente:
 - ❖ Era muy feo que le negaran ir a la escuela si el solo estaba enfermo, por ejemplo Brandon no sabe lo mismo que nosotros pero las maestras siempre lo han apoyado y le ayudan en lo que necesita.
 - ❖ Que no era justo lo que le hacían y que Brandon tenía el mismo derecho que los demás.
 - ❖ Nunca le hicimos lo mismo sólo hay con quienes no nos gusta jugar pero nos aguantamos.

Esta actividad les permitió a los alumnos que retomarán un tema que casi no le dan importancia y valoran más a su compañero, puesto que lo asociaron con Brandon, que es el alumno que requiere mayor apoyo en su aprendizaje, además lo integraron más al grupo.

DESARROLLO

- Mientras los alumnos comentaban sus opiniones la profesora les ofreció un dulce de diferentes colores cada uno elige a su decisión, les indico que formaran equipos de acuerdo al color del dulce que les toco, para lo cual manifestaron algunos agrado por los compañeros con quien les toco, otros protestaron y pidiendo cambio de equipo, mismo que no se les pudo otorgar y se les solicito respeto a sus compañeros de trabajo.
- La profesora les indico que bajarán al patio, formarán dos filas por cada equipo, les repartió globos, mismos que se les pidió que inflarán. Les comentó que la

actividad consistía tapar los ojos a sus compañeros que ellos tenían que pasar el globo por relevos al otro lado del patio, pero que no podían tocarlos solo guiarlos con palabras.

- Los alumnos iniciaron la actividad, en la que algunos estaban jugando, les decían mal las indicaciones, otros tenían mucho temor por caminar con los ojos vendados y algunos si apoyaban a sus compañeros, al final ganó quienes menos estuvieron jugando, lograron pasar los globos del otro lado.

Esta actividad les gustó mucho a los alumnos y estuvieron intentando muchas veces conseguir realizarla, sólo si se tuvo que estar indicando muchas veces que mantuvieran el respeto y cuidarán a sus compañeros, ya que algunos niños al realizarla con los ojos tapados tuvieron miedo, algunos si la realizaban bien y otros solo jugaban asustando a sus compañeros, es más algunos niños no se dieron cuenta cuando ganaron hasta que se les indico, por estar jugando,

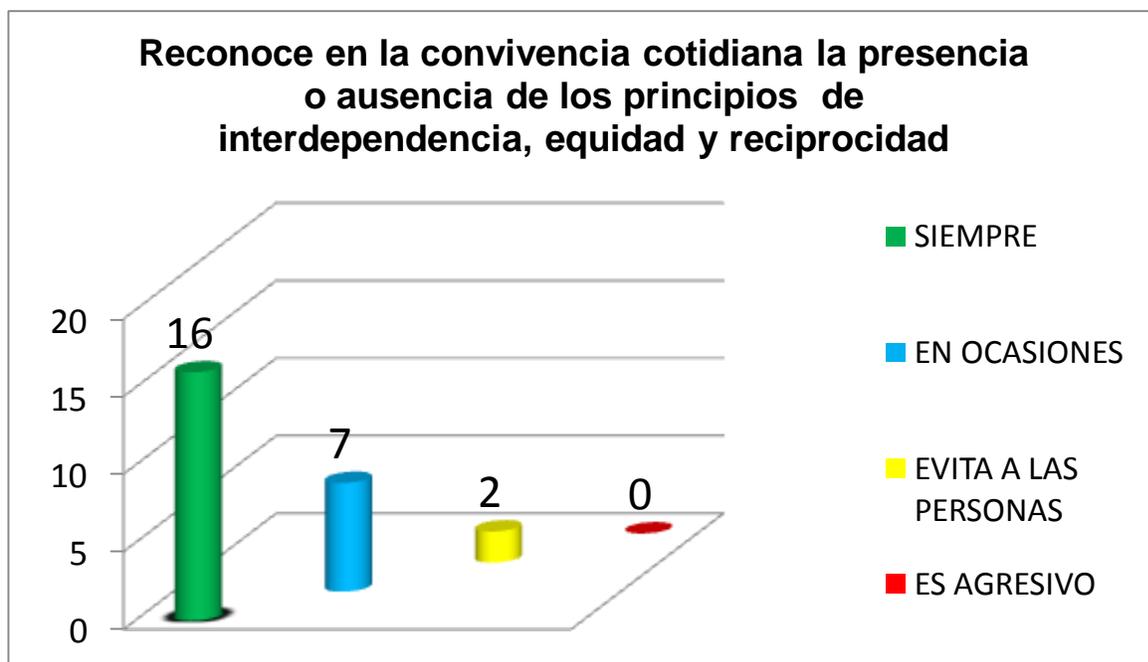
CIERRE

- Al concluir la actividad la profesora les indicó que se sentaran en el patio de la escuela, por medio de preguntas provocó la reflexión de la actividad, a lo que los alumnos comentaron lo siguiente:
 - ❖ Que al principio no les gusto los equipos pero luego fue muy divertido no les importo con quien estaban.
 - ❖ Sintieron bien feo porque no veían nada y otros decían que era divertido, Yael Antonio dijo que era como estar ciego, que era muy feo porque no podían hacer nada solos, más si los dejaban a medio patio.
 - ❖ Mencionaron que cuando se apoyaron y dejaron de jugar lograron ganar, aunque Aaron siguió jugando, por lo que ellos le tuvieron que llamar la atención para lograr ganar.
 - ❖ Algunos comentaron qué para mejorar la convivencia en el grupo necesita apoyarse más y no hacerle caso a los que molestan para poder trabajar en paz, no nos regañen.
- Después la maestra les pidió que se subieran al salón de clases, en donde propició que entre todos tomaran acuerdos para mejorar la convivencia en el salón, mismos que escribieron en su cuaderno y la profesora en una lámina.

- Posteriormente los alumnos firmaron la lámina de los acuerdos del grupo todos, aunque unos no querían porque mencionaban que tenían que hacerlo pero los demás la maestra los alentaban, finalmente todos firmaron.

Esta sesión les permitió que se diera la oportunidad de convivir y reflexionar sobre lo que pasa en el aula de clases, además que los comprometieran a lo que dicen, reconociendo su responsabilidad al firmar, no sólo tomarlo como una tarea escolar sin importancia.

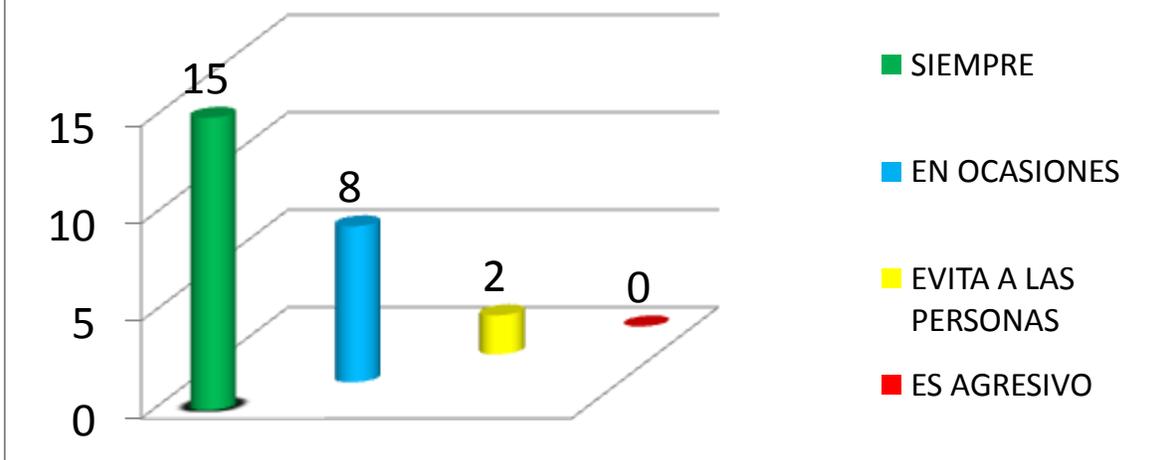
En esta gráfica se puede observar que la mayoría logra aplicar en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad, aunque todavía hay nueve alumnos en proceso de su conocimiento.



FUENTE: Morales, Mónica (2016).

Durante la aplicación de este proyecto la mayoría participa de forma cooperativa en la puesta en marcha del trabajo colaborativo y muy pocos las evitan, pero es importante que no muestran agresividad.

Participa en actitudes que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo



FUENTE: Morales, Mónica (2016).

5.1.4. PRISIONEROS DE LA PELOTA

INICIO

- Esta sesión se inició en el patio de la escuela donde la profesora los cuestionó sobre el juego prisioneros de la pelota, a lo que los alumnos contestaron :
 - ❖ No conocían el juego prisioneros de la pelota.
 - ❖ Que para jugar necesitaban respetar, jugar bien, apoyarse y trabajar entre todos
 - ❖ Al momento que la profesora les solicitó que eligieran un capitán de equipo a lo que todos los niños se peleaban por quienes iban hacer los capitanes del equipo.

Es muy importante reflexionar y conocer sus conocimientos previos sobre una actividad como se hizo en esta ocasión, pero si faltó aplicar una actividad de inicio para atraer la atención de los alumnos, es decir, tratar de conocer sus opiniones dentro de la actividad no sólo cuestionándolos.

DESARROLLO

- Posteriormente la maestra al observar las actitudes de los alumnos asignó a Camilo y Fernanda por sus características de relacionarse ya que Camilo lo siguen mucho pero su carácter es ser muy impulsivo en ocasiones habla de forma agresiva y violenta, en cambio Fernanda se lleva bien con todos pero es amigable y no le gusta insultar.
- A los demás alumnos la profesora les entregó una pelota y les indicó a los alumnos que ellos tenían que decidir a donde irse, pero tenían que seguir las indicaciones de los capitanes, para lo que Camilo les habla de forma agresiva y Fernanda de forma amable, se fueron formando los equipos pero el de Camilo quedaba más vacío él se desesperaba, por lo tanto los insultaba más y les exigía, pero todavía algunos alumnos que no tenían equipo porque estaban muy confundidos, para lo cual tuvo que intervenir la profesora para que los equipos quedarán de forma equitativa.
- Continuó la profesora indicándoles que iban a jugar quemados con los equipos que se formaron, los alumnos se divirtieron mucho y olvidaron un poco lo que había pasado.

Esta actividad fue confusa para los alumnos porque no sabían que hacer y se sentían agredidos por los alumnos que les hablan de forma agresiva, pero logró su intención les demostró que son poco tolerantes ante los demás y ante la frustración, varios se identificaron con Camilo reconociendo en los otros el efecto de sus actitudes.

CIERRE

- Al concluir los alumnos y la maestra formaron un círculo en el patio para reflexionar sobre la actividad por medio de algunas preguntas a lo que comentaron lo siguiente:
 - ❖ Dijeron que sus compañeros hablaron de forma agresiva y amable.
 - ❖ Algunos mencionaron que se fueron con Fernanda porque no les gusto que les hable así Camilo así de agresivo, menos que iniciará a insultar, que no es correcto.
 - ❖ Comentaron algunas niñas que Aaron, Camilo y Yahir siempre hablan así, que no deberían hacerlo, a lo que ellos dijeron que no siempre que sólo a veces, pero que no sabía que les molestaba a los demás.
- Después la profesora les cuestionó que era el consenso para lo que contestaron que era una votación o unas elecciones, por lo cual la maestra les solicitó a los alumnos que investigarán en el aula de computación qué es el consenso y como se aplica.
- Al concluir su investigación los alumnos comentaron sus resultados de forma grupal, en donde determinaron que consistía en que cada quien exprese su opinión para tomar acuerdos.
- Entonces la profesora les pregunto qué mencionarán en qué momento se realizó un consenso durante la elección de los equipos y qué relación tienen con su convivencia en el aula.
 - ❖ Ellos comentaron que en ningún momento se llevó a cabo porque la maestra tuvo que asignar a los capitanes y ellos les indicaron que hacer.
 - ❖ Lo mismo pasa en el salón es difícil ponerse de acuerdo siempre deciden los mismos.
 - ❖ Algunos alumnos comentaron que sería bueno aplicarlo.
- Posteriormente la profesora les solicito una redacción y un dibujo en donde describieran sus actitudes en el aula

- Los alumnos explicaron al grupo su comportamiento con las opiniones de sus compañeros.

Esta sesión si es necesario que se pusieran en marcha actividades que propusieran la integración más lúdicas, porque si expuso mucho sus comportamientos, aunque si los hicieron reflexionar necesitan serlo de forma más sutil, ya que principalmente la última actividad motivo que salieran muchos de sus sentimientos como molestias y rencores, en algunos si ayudo a mejorar la relación, pero en otros los incómodo.



FUENTE: Morales, Mónica (2016).

Durante el proceso de intervención se observó que la mayoría ocasionalmente emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacificas de resolver conflictos, muy pocos lo logran siempre, aunque aún existen alumnos que reaccionan de forma agresiva.



FUENTE: Morales, Mónica (2016).

En este aprendizaje se muestran grandes contrastes porque la mayoría siempre emplean prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos aunque varios evitan a las personas.

5.1.5. LOS DERECHOS DE LA INFANCIA, PASAPORTE POR UNA VIDA FELIZ

INICIO

- Los alumnos iniciaron la sesión observando el video de “Kipatla: el pasado de Ana” trata de una niña llamada Ana que acaba de llegar al pueblo de Kipatla, viene de una zona costera por lo cual tiene un acento al hablar muy particular, por lo cual sus compañeros se burlan de ella y de otro compañero de origen extranjero, discriminándolos por su origen, hasta que un día el maestro les deja a todos los alumnos de tarea de investigar y exponer en el grupo las raíces de su familia, mismo actividad que provoco que se dan cuenta que no son tan diferentes y los aceptan a sus compañeros que discriminan.
- Después la profesora les realizo algunas preguntas para reflexionar sobre el video que observaron, a lo que comentaron lo siguiente:
 - ❖ Dijeron que los discriminaban porque eran diferentes de los demás y hablaba raro.
 - ❖ Sufría discriminación racial, por sus características étnicas.
 - ❖ No supieron lo que era pluralidad, por lo cual la profesora les pidió buscarlo en el diccionario.
 - ❖ Determinaron con sus definiciones que somos un grupo plural, es decir, hay muchas culturas en una solo lugar.

Esta actividad de iniciar con un video les llama mucho la atención permite la reflexión, pero en esta ocasión como ya eran varias veces que se repetía la misma actividad para los alumnos se les hizo tedioso y provoco menos participación de algunos, más bien varios estuvieron distraídos, por lo tanto es necesario variar constantemente las actividades, para motivar su interés de los alumnos.

DESARROLLO

- Posteriormente la profesora les solicitó a los alumnos que escribieran en una tarjeta un derecho de Ana que fue violentado durante el video y los pegarán en el pizarrón, de los que de forma grupal solo eligieron cinco los que consideraban más importantes para Ana y todos los niños en general.

- La maestra sorteo los nombres de todos los alumnos para integrar cinco equipos de trabajo, a cada equipo se les entrego uno, les pidió que investigarán su significado y donde se establece.
- Los alumnos se fueron al aula de cómputo para identificar el significado del derecho que les toco y donde está establecido, esta información la escribieron en el cuaderno para explicar al grupo y realizar sus historietas.

Durante esta actividad a los alumnos les fue difícil integrarse con sus compañeros de equipo, pues no querían trabajar con algunos compañeros, para lo cual José les dijo que estaban haciendo lo mismo del video, por lo que la profesora tuvo que mediar e intervenir, así fue como se logró realizar el trabajo, mismo que les sirvió para identificar cuales en realidad eran sus derechos y cuáles no, además en que consiste:

- Al concluir su investigación la profesora les indico que realizarán una historieta donde expresen el significado de ese derecho y las obligaciones que implica.
- Los alumnos empezaron a realizar sus historietas por equipos y al terminar las expusieron al grupo.

Esta actividad fue difícil para ellos porque les costó mucho trabajo ponerse de acuerdo, sólo unos trabajaban y otros se distraían, lo que ocasionó discusiones entre ellos, por lo tanto la maestra tuvo que mediar constantemente para evitan conflictos, pero fue muy productiva porque les permitió trabajar sus habilidades de integración en equipo y reconocer lo que necesitan para realizar un trabajo en común, si hubo muchas diferencias pero son parte del desarrollo de los alumnos para superar sus problemáticas y trabajar en conjunto, además les permitió reflexionar sobre sus acciones reconociendo sus errores.

CIERRE

- Al terminar la maestra les pidió que se sentarán en círculo en el salón y por medio de preguntas los motivo a reflexionar sobre lo sucedido en la actividad y el resultado de su investigación, a lo que comentaron lo siguiente:
 - ❖ Que no les gusto pelear, pero que lo hicieron por puras tonterías.
 - ❖ Que al ponerse de acuerdo todo es más fácil.
 - ❖ Que hay que aceptar las ideas de los demás y cooperar en cualquier trabajo, para evitar pelear tanto, porque si no nunca terminan.

- ❖ Que un derecho es algo que podemos hacer porque nos ayuda en nuestra vida.
- ❖ Está establecido en la Constitución Mexicana y la UNICEF.
- ❖ Comentaban los alumnos que nuestros derechos no terminan.

La profesora intervino les comento que la Constitución Política es donde se establecen los derechos humanos de las personas y la UNICEF es quien se encarga de protegerlos ante el mundo y los empieza a cuestionar sobre: ¿entonces los ladrones deben de estar libres por qué es uno de sus derechos?, está bien ¿qué los niños trabajen?, ¿por qué ellos no trabajan? y ¿entonces los derechos cuándo terminan?.

- ❖ A lo que los alumnos comentaron que no está bien que los ladrones estén libres porque lastiman a la gente.
 - ❖ No deben de trabajar deben de jugar y disfrutar, por eso ellos no trabajan.
 - ❖ Ya no son derechos cuando lastimamos a las demás como los niños que trabajan y no estudian.
- Continuaron la sesión cuando la profesora les pidió que realizarán un árbol genealógico, les explicó como era y les puso un ejemplo solo empleando parentesco.
 - Los alumnos elaboraron su árbol genealógico y explicaron al grupo su estructura, mencionando con ello su origen, como el que hizo el maestro en el video de “el pasado de Ana” para que así reconozcan sus raíces.
 - Al terminar la profesora mediante diferentes cuestionamientos motivo la reflexión de los niños, quienes comentaron lo siguiente:
 - ❖ Qué todos somos diferentes y que sus familias son diferentes.
 - ❖ Por eso todos tenemos los mismos derechos y debemos respetarnos
 - ❖ Esto fue como la del video que descubrieron el origen de las personas.

Las actividades planteadas durante esta sesión provocó que en los alumnos descubrieran el impacto de sus acciones, reconocer cuáles son sus derechos y sus obligaciones situación muy importante porque constantemente los exigen pero no los aplican, además contribuyo a que desarrollar más sus habilidades para el trabajo en equipo, pero la realidad es que esto es un trabajo constante si se lograron muchas cosas pero son solo el inició, para alcanzar un verdadero impacto en los alumnos se necesitan trabajar constantemente.



FUENTE: Morales, Mónica (2016).

En esta gráfica se muestran grandes contrastes porque la mayoría logra o evita reconocer las normas que representan acuerdos para la convivencia democrática, basadas en principios y valores, aunque no hay personas que agredan ante ellas.

5.2.LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN

NÚMERO	NOMBRE DEL ALUMNO	Expresar de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos	Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto de los demás	Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad	Participa en actitudes que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo	Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolver de conflictos.	Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos	Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática.
1.	ALVAREZ SOLIS ANALILIAN							
2.	ARAGON GALINDO MARIJOSE							
3.	ARAUJO RAMIREZ NANCY DANNAE							
4.	ARAUJO SEGUNDO JULIETA							
5.	AVALOS MORA KAREN							
6.	AYALA AMENEIRO IAN LUKE							
7.	CADENA ARRIETA ALEJANDRO							
8.	CAMPOS RIOS FERNANDA							
9.	COLLADO ESCOBEDO ANGELICA							
10.	DIAZ LOPEZ AARON							
11.	FRANCO RODRIGUEZ AIXA DANIELA							
12.	GARCIA VALVERDE CAMILO DANIEL							
13.	GOMEZ GOMEZ YAEL							

ÚMERO	NOMBRE DEL ALUMNO	Expresar de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos	Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto de las demás	Valora la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad	Participa en actitudes que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo	Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolver de conflictos.	Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos	Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basada en principios y
14.	GOMEZ LOPEZ BRANDON ISAAC	Yellow	Yellow	Green	Green	Blue	Green	Blue
15.	GOMEZ MUÑOZ DIEGO RODOLFO	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Yellow	Yellow
16.	ILHUICATZI GARCIA DANIEL EMILIANO	Yellow	Yellow	Green	Green	Blue	Yellow	Blue
17.	LOPEZ HERRERA MISAEL URIEL	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow	Green	Yellow
18.	MAROQUIN PEREZ Yael ANTONIO	Blue	Blue	Green	Green	Blue	Yellow	Blue
19.	MORALES ESCOBAR JOSE ALFREDO	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow
20.	MORALES SANCHEZ MARIA JOSE	Yellow	Yellow	Green	Green	Blue	Blue	Green
21.	PAZARAN GARCIA YAHIR	Blue	Blue	Green	Green	Blue	Green	Blue
22.	ROMERO OLIVARES SAMUEL ALEXIS	Red	Red	Blue	Blue	Red	Red	Yellow
23.	SUAREZ ALAMILLO NAHOMI DANIELA	Green	Green	Blue	Blue	Yellow	Green	Yellow
24.	VALLE SOLER AXEL GIBRAN	Red	Red	Green	Green	Yellow	Yellow	Green
25.	VARGAS ANDRADE GABRIEL	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Yellow	Green	Yellow

Indicadores de evaluación:



Lo hace siempre



En ocasiones lo hace



Evita a las personas



Se involucra de forma agresiva

CONCLUSIONES

*“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.”***Albert Einstein**

Al iniciar este proyecto se identificaba a la globalización como un fenómeno aislado, exclusivo de las grandes naciones y del ámbito económico, pero durante el análisis profundo del contexto internacional logró identificar la gran trascendencia que genera en nuestra población, en sus diferentes aspectos; cultural, social, económico y estilo de vida, por lo cual es necesario no minimizarlo, sino reflexionar sobre él, para trabajar en sus efectos y reconocer como impacta en los estudiantes.

Las naciones de manera internacional realizan, acuerdos como el de la UNESCO, el de Dakar y el Incheon para superar las dificultades presentadas por la población: como son los problemas de pobreza extrema, la hambruna y la baja calidad de la educación, pero lamentablemente las estrategias son muy estandarizadas, no retomar el entorno particular de cada sociedad, por lo tanto al aplicarlos no logran los efectos deseados; por ejemplo, en México se implementó en el año 2007 el programa de Enciclomedia en escuelas de educación primaria en los grados de 5° y 6° con la intención de mejorar la calidad educativa, pero no se pudo llevar a cabo en todas las comunidades por sus limitantes de infraestructura y recursos que tiene algunas escuelas, aunque la propuesta fue muy buena no funcionó para todos de igual manera por las características de la población.

Anteriormente la autora consideraba que las políticas públicas eran elaboradas sólo por propuestas del gobierno nacional con base a sus intereses y propuestas personales, pero la realidad encontrada y los datos del entorno desde el ámbito internacional hasta el nacional, reconoció que están generados con base a los acuerdos internacionales, con la intención de superar las problemáticas de la sociedad, pero el verdadero éxito de estas radica en que estén basadas a las necesidades y condiciones de la población a la que están dirigidas.

Todo individuo se desarrolla en una sociedad, por consecuencia la convivencia con sus semejantes es un elemento fundamental para su desarrollo, situación que ve muy afectada por los efectos de la globalización, porque genera cambios en la forma de relacionarse, provocando que la población tenga un sentido de insatisfacción personal, valorando más los objetos materiales y mostrando gran dificultad para promover el bien común, situación que se ve reflejada en el ámbito escolar, porque es el lugar donde se desarrollan gran diversidad de individuos y conviven cotidianamente con características similares, pero distintas cualidades y formación, por lo que es el lugar donde convergen para aprender a desarrollarse de forma social principalmente.

Actualmente en nuestro país se está trabajando con la RIEB Reforma Integral de Educación Básica una propuesta muy innovadora para el diseño del trabajo en el aula, promoviendo una educación de calidad, la articulación de las instituciones de educación básica; preescolar, primaria y secundaria, mayor acceso a la tecnología y una educación en un ambiente armónico y pacífico, situación que no ha dado los resultados esperados, porque no se retoman las características de la población que se aplican y mucho menos sobre sus necesidades básicas, dando como resultado una gran desigualdad social, aumentando los efectos de la globalización.

También durante la realización de este proyecto la autora reconoció que a pesar de todos los problemas que han surgido por los efectos de la globalización, en el ámbito nacional se han hecho grandes esfuerzos por trabajar distintos programas que apoyen la convivencia social en las escuelas públicas, puesto que reconocen su importancia en la indagación de la comunidad, como son el programa PACE, el marco de referencia sobre la gestión escolar y la constitución política, quienes detectan y trabajan en las problemáticas comunes, dando una opción a los docentes a trabajar, reanudando el compromiso de toda la comunidad escolar, situación que lamentablemente presenta una gran problemática que consiste en que los padres de familia no apoyan en la mejora de la convivencia escolar, dejando toda la responsabilidad a los docentes, o en el caso particular del programa PACE sólo se realizó para un grado escolar dejando de lado a los demás alumnos sin apoyo.

Durante el desarrollo de este proyecto a través de la metodología de investigación-acción se realizó un diagnóstico mediante el análisis profundo de los elementos físicos, sociales y psicológicos del grupo “5°B” de la escuela primaria “Santiago R. de la Vega” en el que se logró identificar que su principal problemática radica en la forma violenta de relacionarse física, verbal y psicológica, considerando eso como una forma común y natural, por lo tanto, se determinó trabajar en la convivencia escolar, puesto que es el factor más afectado. Atenderlo ayudará al desarrollo integral de los alumnos, tratándose de darles una visión general de cómo pueden relacionarse de manera armónica y pacífica.

Anteriormente la docente consideraba que los ficheros o elementos propuestos para trabajar por la SEP como sólo actividades adicionales, que no estaban diseñados para cubrir las necesidades de los niños al realizar este proyecto y analizarlos, reconoció que es muy importante valorar los recursos que nos ofrecen, hay que aprovecharlos al máximo y adaptarlos a las necesidades, intereses y aprendizaje de los alumnos.

Al diseñar la propuesta se involucró el uso de medios tecnológicos, para aprovechar los recursos que posee la escuela primaria “Santiago R. de la Vega” y el interés de los alumnos, pero se siguió la misma dinámica, se les proyectaban distintos videos sobre la temática a trabajar y al concluir se les cuestionó para reflexionar sobre la importancia en la vida, sin embargo no resultó como se esperaba, porque al realizar la misma actividad varias ocasiones se vuelve tedioso, perdiendo su impacto, por ello es necesario brindarles otras opiniones de trabajo, aunque en un principio no sean de su interés o conocimiento, esto para que con su aplicación les habrá la posibilidad de descubrir las nuevas formas de aprender.

La convivencia es un elemento de trabajo continuo que no se logra en un periodo determinado, sino mediante el trabajo constante entre toda la comunidad escolar; alumnos, padres y docente, bajo un compromiso compartido y una visión similar con la intención de mejorar el desarrollo social del alumno, porque durante este proyecto se logró darles otra visión de cómo relacionarse con sus compañeros y ponerse en el lugar del otro, pero para visualizar un mayor impacto se debe realizar un trabajo constante. Durante la realización de este proyecto fue un gran proceso de aprendizaje para los

alumnos del grupo 5°B como se describió anteriormente, y principalmente para la docente puesto que le dejó lo siguiente:

A nivel teórico la docente reconoció el impacto de los acuerdos internacionales en nuestro país, el origen de las políticas públicas, la importancia de analizar los acervos bibliográficos que nos proporciona SEP, no sólo descalificarlos como antes lo hacía sino retomar lo necesario para apoyar su práctica docente, además de conocer la adecuada implementación de plan y programa de estudios actual.

En lo profesional reconoció que es necesario siempre trabajar en base a las necesidades e intereses de los alumnos, que se retomen las características de la población, se apoye en el desarrollo integral tanto de los niños como el propio, para así poder brindar los elementos necesarios durante su trabajo. Identificó la necesidad de sustentar cualquier acuerdo con los padres, autoridades o con los alumnos con elemento teóricos, porque al ser un profesional de la educación implica una gran responsabilidad en la que no se puede improvisar, sino apoyar a la comunidad escolar, por supuesto no podrá resolver todos los problemas de su entorno, pero si podrá brindarles a sus alumnos algunas herramientas para que tomen sus propias decisiones.

A nivel personal fue un proceso en el cual reconoció la importancia de la constancia y el esfuerzo para lograr sus propósitos mismos que tendrán su recompensa al alcanzarse, siempre es posible desarrollarse de forma personal y profesional de forma paralela sólo si se lo propone, que al igual que la práctica no puede solucionar todos los problemas de su entorno pero si valorar y aprender de ellos, porque los seres humanos no son inertes las acciones de nuestro entorno nos afectan pero requerirnos de ir desarrollando habilidades que nos hacen crecer día con día

BIBLIOGRAFÍA

1. Barbosa Gutierrez, Gerardo (2011). *El diagnóstico pedagógico como estrategia en la formación integral del estudiante*. San Luis Potosi: Universidad de Tangamanga.
2. Frotoul Oliviar, Bertha. (2014). La reforma integral de la educación básica y la formación de maestros. *Revista perfiles educativos* , pág. 1.
3. Carrillo Navarro José Claudio, P. Q. (2011). Bullying, Violencia entre pares en escuelas de México . En F. M. Schwartz, *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas* (pág. 227). Distrito Federal: ANUIES.
4. Cascón, Paco. (2014). Organización como acción proventiva. En P. J. Isidora Mena, *Cada quien pone su parte. Conflictos en la escuela* (pág. 71). México: Biblioteca de la Gestión escolar.
5. Castellani, A. T. (2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. *Revista Iberoamericana de educación* , pág. 237.
6. Coll, Cesar. (1999). El constructivismo en el aula. En C. Coll, *Los profesores y la concepción constructivista* (pág. 7). Barcelona: Graó.
7. Coll, Cesar. (1999). En los profesores y la concepción constructivista. En C. Coll, *El constructivismo en el aula* (pág. 7). Barcelona: Grao.
8. Delors, Jacques. (1996). La educación encierra un tesoro. *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI* (pág. 18). 1997: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación del Siglo XXI.
9. Diaz Barriga, Frida. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* , pág. 9.
10. Duarte Duarte, Jakeline. (s.f.). Ambientes de aprendizaje, una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación* , pág. 5.

11. Educación, Foro. Mundial sobre la. (2000). Marco de acción de Dakar educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes. *Marco de Acción de Dakar* (pág. 8). Francia : UNESCO.
12. Elliott, Jhon. (2000). Características de la investigación-acción en la escuela . En J. Elliott, *La investigación-acción en educación* (págs. 5-6). Morata.
13. Emiliana, Villaoslada Hernán. (2009). El conflicto: elementos y claves de transformación. En T. J. Carlos, *Modelo integrado de mejora de la convivencia* (pág. 20, 21, 77, 78, 84, 104). Barcelona: Graó.
14. Federal, Gobierno. (2011). Artículo 31°. En *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (pág. 51). Ciudad de México.
15. Forlan, Saucedo y Lara. (2015). Marco de Referencia Sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Educación Pública. En SEP.
16. Foro mundial sobre la educación 2015. (2015). Declaración de Incheon Educación 2030. *Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos* (págs. 2-4). Japón: World Bank Group.
17. Giroux, Henry. (2014). Gestión de la convivencia como provención de conflictos en la escuela . En P. J. Isidora mena, *Cada quien pone su parte, Conflictos en la escuela* (pág. 76). México : Biblioteca de Gestión escolar.
18. Gobernación, Secretaría de. (2013). Artículo 24. En *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (pág. 24).
19. Gobernación , Secretaría de., (2014). Artículo 3°. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (pág. 16). México.
20. González, Luis. . (2011). Políticas públicas y derechos humanos. *Revista de ciencias sociales* , pág. 121.
21. Heder, Johan Goltfried. (2004). Concepto de cultura . *Outlines of a philosophy of the history of man*.

22. Hubbard, Ruth Shaggoury. (2000). *El arte de la indagación en el aula* . Barcelona: Gedisa.
23. Humanos, Comisión Internacional. (2000). Deberes de las personas. *Convención Americana sobre Derechos Humanos "Pacto de San José de Costa Rica"* (pág. 188). Costa Rica : Comisión Americana sobre Derechos Humanos.
24. Johnson, D. Johnson. (2014). El conflicto de cambiar el estilo de gestión que proviene el conflicto . En P. M. Isidora Mena, *Cada quien pone su parte. Conflictos en la escuela* (pág. 76). México: Biblioteca de Gestión Escolar.
25. Latorre, Antonio. (2008). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Grao, pág. 26.
26. ONU. (2000). Declaración del Milenio de las Naciones Unidas. *Cumbre del Milenio*, (págs. 1-2). Nueva York.
27. Paniagua, Maribel. (2011). Conflictos: motor del aprendizaje y del desarrollo o de la violencia . En Mena, & J. P. Isadora, *Cada quien pone de su parte* (pág. 55,57,63,66). Distrito Federal: Biblioteca de Gestión Escolar.
28. Perrenoud, Philippe. (2004). Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. En *Diez Nuevas Competencias para Enseñar* (pág. 114).
29. Piaget, Jean. (1986). La teoría cognocitiva. En M. Henry, *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears* (págs. 143-156). Argentina, Buenos Aires : Amorrortu.
30. Pozo, Juan Ignacio. (2003). Teorías de la reestructuración . En J. I. Pozo, *Teorías cognitivas del aprendizaje* (págs. 178-182, 191-195). Madrid, España: Morata.
31. Salzman. (1999). *Antropología Panorama General*. México, Distrito Federal: Culturales de México.

32. Schmelkes, Silvia. (1988). Fundamentación de una pedagogía en valores . En Kohlberg, *La formación de valores en la educación básica* (págs. 56-57). México, Distrito Federal: Biblioteca para actualización del maestro.
33. UNESCO, Senegal, D. (2000). Cumplir nuestros compromisos. *Declaración sobre educación para todos* , (págs. 26-28).
34. SEP, (2013 a). *Acuerdo 592*. México, Distrito Federal, México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
35. SEP, (2011 b). Principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios. En S. d. Pública, *Plan de estudios 2011* (pág. 27). México, Distrito Federal: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
36. SEP, (2011 c). *Plan de Estudios 2011*. México, Distrito Federal, México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
37. SEP, (2011 d). Plan de estudios 2011. En S. d. Pública, *Estandares curriculares* (pág. 86). México: SEP.
38. SEP, (2013 e). *Acuerdo 696*. México, Distrito Federal: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
39. SEP, (2015 f). Una mirada a la convivencia escolar. En S. d. Pública, *Marco de referencia sobre la gestión de la convivencia escolar desde la escuela pública* (pág. 17). México, Distrito Federal: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
40. SEP, (2011 g). Carta de derechos y deberes de los alumnas y alumnos. En S. d. Pública, *Marco para la Convivencia Escolar en Escuelas de Educación Primaria del Distrito Federal* (pág. 6). México, Distrito Federal: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
41. SEP, (consultado el 14 de Agosto de 2016 h). *Subsecretaría de Escuelas de Calidad*. Obtenido de PACE: <http://escuelascalidad.edomex.gob.mx/pace>.

42. SEP, (2011 i). Formación cívica y ética. En S. d. Pública, *Programa de estudios 2011 de quinto grado* (págs. 174-175). México, Distrito Federal: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
43. SEP, (2014 j). Fichero para Escuelas de Tiempo Completo. En S. d. Pública, *Aprender a Convivir*. Distrito Federal: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
44. SEP, (2011 k). Caja de Herramientas. En S. d. Pública, *Guía de apoyos complementarios* (pág. 11). Ciudad de México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
45. SEP, (2013 l). El enfoque formativo de la evaluación. En D. G. Curricular, *¿Qué significa evaluar?* (pág. 20). México: Libros de Texto Gratuitos.
46. SEP, (2013 m). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. En L.-P. C. Esther, *Técnicas para el análisis del desempeño* (pág. 57). Ciudad de México: Libros de Texto Gratuitos.
47. SEP, (2013 n). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. En D. G. Curricular, *Organizadores Gráficos* (pág. 42). Ciudad de México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
48. SEP, (2013 ñ). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. En D. G. Curricular, *Registro Anecdótico* (pág. 29). Ciudad de México: Libros de Texto Gratuitos.
49. Tapia, Ma. Cecilia Fierro y Guillermo. (2011). Convivencia Escolar: un tema emergente de investigación Educativa en México. En A. F. Schowartz, *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas* (pág. 80). Distrito Federal: Al servicio y fortalecimiento de la educación superior, pág. 81 y 83.
50. UNESCO. (2008). La asamblea general. En UNESCO, *Declaración Universal de Derechos Humanos* (pág. 11). Santiago, Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
51. Zorrilla, Margarita. (2011). *Calidad, equidad y reformas de enseñanza*.

BIBLIOGRAFÍA DIGITAL.

1. Bank, World. consultado en julio de (2015). *World Bank*. Recuperado de <http://www.worldbank.org/depwed/deyond/beyondsp/chapter12.html>
2. Banz, Cecilia. (2008). *La disciplina en un proceso formativo*. Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ViolenciaResoluciónDeConflictosYDisciplinaFormativa/Fichas/Ladisciplina-como-proceso-formativo.pdf>.
3. Bruner, Jerome. consultado el 19 de julio de (2016). *Universidad Internacional de Valencia* . Recuperado Valencia: <http://www.viu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>
4. Garcia Hernandez, Arturo. (consultado el 14 de Agosto de 2016). *Jornada* . Recuperado de La sociedad, el reflejo de la deshumanización de la educación: <http://www.jornada.unam.mx/2012/03/17/politica/007n2pol>
5. IPN. consultado el 16 de Enero de (2016). *Instituto Politecnico Nacional*. Recuperado de Brandon, uno más del equipo: <https://www.youtube.com/watch?v=7mNQqrWQvt0>
6. IPN. consultado el 14 de Enero de (2014). *Instituto Politecnico Nacional, Once Niños*. Recuperado de Pasado de Ana: <https://www.youtube.com/watch?v=MNzP1gSyAW4>
7. IPN. (consultado el 16 de Enero de 2016). *Instituto Politecnico Nacional, Once niños*. Recuperado de Frisco con F de Fuego: <https://www.youtube.com/watch?v=CfSolbceVxw&t=3s>
8. SEDESOL. consultado el 18 de octubre de (2015). *Secretaria de Desarrollo Social* . Recuperado de Secretaria de Desarrollo Social: <http://www.sedesol.gob.mx/en/sedesol/sedesol>
9. SEP. consultado en noviembre de (2016). *Violencia como espectáculo* . Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6eEJWCCFIrw>

10. OCDE. consultado el 18 de octubre de (2015). *Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico* . Recuperado de Las mejores políticas para la vida: <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde>
11. Oscar, Espinoza. consultado el 4 de Marzo de (2015). *Periodico correo*. Recuperado el 9 de Marzo de 2017, de Kipatla contra la discriminación: <http://conexiones.digital/kipatla-contra-la-discriminacion/>
12. *UNICEF*. consultado el 10 de Diciembre de (2009). Recuperado el 10 de Marzo de 2017, de Únete por la niñez : https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_pr_violencia_genero_sep_unicef.pdf
13. Vark. consultado el 9 de Marzo de (2016). *Orientación Andujar*. Recuperado de Test de estilos de aprendizaje de Vark: <http://www.orientacionandujar.es/2014/09/06/test-para-identificar-el-estilo-de-aprendizaje-vak/>
14. Xochil, P. C. (2003). *Psicopedagogía*. Recuperado el Julio de 2015, de Psicopedagogía: <http://www.psicopedagogia.com/zona-desarrollo-proximo>

ANEXO 1

REPORTE DE INCIDENCIAS DE LOS ALUMNOS

Escuela Primaria
"Santiago R. de la Vega"
Reporte de incidencias en el grupo

Nombre del alumno: Carlos

27-3-17
No traje tarea de Ciencias naturales
29-3-17 ^{Jueves} Martes
el día (Martes) mi compañera Nancy me empezó a empujar y luego ella me pateo casi en mis bajos y cerré las piernas y sin querer la tire y los dos quedamos me golpeó y me rasguñó. Ayer Martes a la hora de Educación Física estuve jugando fútbol toda la clase y no puse atención y hoy bajamos a ensayar y la maestra nos estaba explicando un paso de baile y yo me adelanté y lo empecé a hacer por lo cual me sacó.
<u>Cristina Ma. Montero Rozas</u>
6/4/17
Hoy miércoles en las ensayabamos jugué con Gabriel y sin querer le pegué a mi compañera Nancy pero ella creyó que era apropiado; to me acusó y por eso llegué a la dirección.
<u>Cristina Ma. Montero Rozas</u>
enterada del reporte <u>Cristina Ma. Montero Rozas</u>
6 abril 2017
no traje tarea de hacer a señoras 16/5/17

ANEXO 2

ACUERDOS CON LOS PADRES DE FAMILIA



Escuela Primaria
"Santiago R. de la Vega"
45-1778-414-00-X-025

12 de septiembre de 2014

INFORME ACUERDOS

En el presente documento se menciona el informe inicial proporcionado a los padres del alumno Andrade Paredes Mario Yael con respecto al trabajo y conducta que ha mostrado durante los primeros meses de trabajo en el aula del grupo "5°A", con la finalidad de tomar acuerdos para apoyar al alumno y proporcionarle lo que el requiere, para que mejore su desempeño y adquiera los aprendizajes necesarios para su desarrollo integral:

- ❖ Persiste mostrando poco interés por las actividades académicas en el aula, las realiza sin analizar resultados y sin observar aspectos de orden en los trabajos, trata de entregarlos lo más pronto posible
- ❖ Sus compañeros manifiestan actitudes agresivas constantes de Mario Yael hacia ellos; es decir, los molesta, se burla de los comentarios que ellos realicen, les hace gestos, les hecha corrector en sus materiales o en su persona, toma cosas que no son suyas a pesar de que se le diga que no realice esta actividad
- ❖ Constantemente esta fuera de su lugar y en la formación no respeta indicaciones ni un orden, se molesta si se le hace alguna indicación; por ejemplo, en el salón la otra vez golpeo su mesa con su mano porque se le dio una indicación
- ❖ En la Tablet constantemente entra a otras aplicaciones.
- ❖ Muchas veces desde que entra a la escuela inician este tipo de actitudes, la otra vez llego al salón muy molesto porque le habían quitado unos guantes, que nunca manifestó con anterioridad y por ello desde la formación les estuvo haciendo gestos
- ❖ A pesar de esta situación es el primero que quiere salir al recreo y pide vale para material aunque no haya terminado el trabajo

Ante estas circunstancias solicitamos su apoyo para tomar acuerdos entre ustedes, el alumno y nosotros, con el propósito de que el alumno mejore y sobre todo logre su desarrollo integral con una mejor convivencia social y académica. Sin más por el momento se termina la reunión con la firma de los presentes y con el establecimiento de acuerdos

- Se le solicita al alumno poner más atención en clase y concentrarse en las actividades que realiza para mejorar, aquellos trabajos que realice en casa si se revisarán pero no tendrán el mismo valor que los elaborados en el aula, estos se revisarán al finalizar el bimestre, cuando se revise libreta
- Se pide que dialogue con su hijo para propiciar respeto hacia sus compañeros y maestra evitando faltas de respeto y agresiones, además de hacerle ver la importancia de una convivencia en sociedad
- Siga indicaciones y permanezca en el lugar que se le solicita por su seguridad
- Respeto los materiales de los demás no tome nada que no es suyo
- Manifieste cualquier circunstancia en el momento no genere pleitos posteriores porque es difícil resolver
- Respete tiempos y sobre todo de prioridad a su trabajo antes que el juego

El señor de llamarme por telefono si el niño sigue en estado de animo agresivo. lo recogí y lo llevo a casa y en la tarde lo pongo al corriente en casa


FIRMA DEL PADRE O TUTOR
CLAUDIA PAREDES JIMENEZ.


Profra. Mónica Morales Durán
MAESTRA DEL GRUPO "5°A"

ANEXO 3

DESCRIPCIONES DE LA BÍTACORA

7 DE OCTUBRE DE 2014

Muy buenas tardes señora le pido su apoyo para que su hijo Mario Yael mejore el día de hoy estubo trabajando con la directora lo de Matemáticas lo cual termino y concluyó bien, pero después de esto cambio totalmente su conducta le pedi que sacara un cuaderno decía "no", estaba fuera de su lugar pidiendo teclados, pegándose a las tablet de sus compañeros, le pegó en el ojo con una hoja a Sebastian Sánchez, le aventó la basura a sus compañeros, le recuerdo el acuerdo con ustedes que era respetar a sus compañeros y ami, además que

permaneciera en su lugar para trabajar
le pido que el alumno no tome cosas
de mi escritorio ayer tome de la
tablet de Miguel una plumilla que estaba
colocada y se encontraba en mi escritorio
por favor solicito su apoyo

7 octubre 2014

ANEXO 4
HOJA DE DATOS DE LOS ALUMNOS

DATOS DEL ALUMNO

PRIMER APELLIDO: _____
 SEGUNDO APELLIDO: _____
 NOMBRE(S): _____
 FECHA DE NACIMIENTO : _____ SEXO: _____
 ENTIDAD FEDERATIVA DE NACIMIENTO _____
 NIVEL A INGRESAR _____ CURP: _____
 DE PERTENECER A UN GRUPO INDIGENA ANOTE CUAL ES: _____
 DE HABLAR ALGUNA LENGUA INDIGENA ANOTE CUAL ES: _____

SOLO PARA ALUMNOS CON ENTIDAD DE NACIMIENTO EXTRANJERO

PAIS: _____ ESTADO: _____
 CONDADO: _____

DIMICILIO DEL ALUMNO

CALLE: _____ No. EXTERIOR E INTERIOR: _____
 ENTIDAD FEDERATIVA: _____ COLONIA: _____
 DELEGACION O MUNICIPIO _____ CODIGO POSTAL: _____

DATOS DE MAMA

PRIMER APELLIDO: _____
 SEGUNDO APELLIDO: _____
 NOMBRE(S): _____
 FECHA DE NACIMIENTO: _____
 ENTIDAD DE NACIMIENTO: _____
 DE PERTENECER A UN GRUPO INDIGENA ANOTE CUAL ES: _____
 DE HABLAR ALGUNA LENGUA INDIGENA ANOTE CUAL ES: _____
 RESPONSABLE DEL MENOR : _____ OCUPACIÓN : _____
 RECOGE AL MENOR: _____ NIVEL MAXIMO DE ESTUDIOS: _____
 TELEFONO CASA: _____ TELEFONO CELULAR: _____
 TELEFONO OFICINA: _____
 CORREO ELECTRONICO: _____

DATOS DE PAPA

PRIMER APELLIDO: _____
 SEGUNDO APELLIDO: _____
 NOMBRE(S): _____
 FECHA DE NACIMIENTO: _____
 ENTIDAD DE NACIMIENTO: _____
 DE PERTENECER A UN GRUPO INDIGENA ANOTE CUAL ES: _____
 DE HABLAR ALGUNA LENGUA INDIGENA ANOTE CUAL ES: _____
 RESPONSABLE DEL MENOR : _____ OCUPACIÓN : _____
 RECOGE AL MENOR: _____ NIVEL MAXIMO DE ESTUDIOS: _____
 TELEFONO CASA: _____ TELEFONO CELULAR: _____
 TELEFONO OFICINA: _____
 CORREO ELECTRONICO: _____

DATOS DE CONTACTO

PARENTESCO: _____
 PRIMER APELLIDO: _____
 SEGUNDO APELLIDO: _____
 NOMBRE(S): _____
 FECHA DE NACIMIENTO: _____
 ENTIDAD DE NACIMIENTO: _____
 DE PERTENECER A UN GRUPO INDIGENA ANOTE CUAL ES: _____
 DE HABLAR ALGUNA LENGUA INDIGENA ANOTE CUAL ES: _____
 RESPONSABLE DEL MENOR : _____ OCUPACIÓN : _____
 RECOGE AL MENOR: _____ NIVEL MAXIMO DE ESTUDIOS: _____
 TELEFONO CASA: _____ TELEFONO CELULAR: _____

SOLO EN CASO DE ALGUNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL

CUAL NECESIDAD EDUCATIVA ES: _____

OBSERVACIONES: _____

FECHA DE DETECCIÓN (DD/MM/AAAA): _____

FECHA DE SOLUCIÓN (DD/MM/AAAA): _____

DATOS COMPLEMENTARIOS

AGUDEZA VISUAL: _____

GRUPO SANGUINEO: _____

DERECHOHABIENCIA: _____

ESTARURA (MTS): _____

PESO (KG): _____

DE CONTAR CON BECA INDIQUE CUAL ES: _____

DE CONTAR CON RESTRICCIÓN LEGAL INDIQUE CUAL ES: _____

DATOS ESTADÍSTICOS

¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN EN SU HOGAR? _____

¿EL MENOR TIENE ALGUNA ALEGIA? _____

VIVE CON: SOLO MAMÁ

SOLO PAPÁ

AMBOS

OTROS

¿QUIÉN SOSTIENE ECONÓMICAMENTE EL HOGAR? _____

¿CUÁL ES LA ESCUELA DE PROCEDENCIA? _____

¿CUÁNTOS AÑOS HA REPROBADO? _____

¿EN QUÉ GRADO? _____

DOCUMENTOS DEL ALUMNO

DOCUMENTO

ORIGINAL

COPIAS

ACTA DE NACIMIENTO

CERTIFICADO MÉDICO DE INSTITUCIÓN PÚBLICA

BOLETA DE CICLO ANTERIOR

CONSTANCIA DE LA CURP

FOTOGRAFÍAS RECIENTES TAMAÑO INFANTIL

COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN EN TERCERO DE PREESCOLAR (SOLO 1° GRADO)

ANEXO 5

CUESTIONARIO DE ANÁLISIS DE VIDEO

Cuestionario

23-marzo-17

51

1-¿Cómo se llama el video? R: El talento de Cristina

2-¿Por qué se tuvo que mudar al pueblo de Riquitla?
R= por que se murió su abuelita

3-¿Por qué discriminan a Cristina? R= por como habla

4-¿Qué lenguas hablaban en su anterior escuela? R= Nainatl
Español

5-¿Qué tipo de discriminación sufre? R= racial, por hablar nainatl

6-¿Qué significa legalidad? R= es el derecho que se encarga de hacer todo justo

7-¿Por que se ve afectado ese valor en el caso de Cristina? R= por su color, por como habla y por como se viste, y porque no querian darle el papel por estos prejuicios

ANEXO 6

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE VAK

EJERCICIO

INSTRUCCIONES: Encierra el inciso de tu preferencia

1. Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:
 a) escuchando al profesor
b) leyendo el libro o la pizarra
c) te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti
2. Cuando estás en clase:
 a) te distraen los ruidos
b) te distrae el movimiento
c) te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.
3. Cuando te dan instrucciones:
a) te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
b) te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
 c) recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.
4. Cuando tienes que aprender algo de memoria:
a) memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
 b) memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
c) memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles
5. En clase lo que más te gusta es que:
a) se organicen debates y que haya dialogo
 b) que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
c) que te den el material escrito y con fotos, diagramas.
6. Marca las dos frases con las que te identifiques más:
a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.
c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.
 d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.
e) Prefieres los chistes a los cómics.
f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

PREGUNTA	RESULTADO
1.	A
2.	A
3.	A
4.	A
5.	K
6.	V
FINAL	Auditivo