



unidad
SEAD

123

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**PROBLEMAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN
EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN LA ESCUELA
PRIMARIA.**



INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Educación Primaria

P R E S E N T A N:

NICOLASA BAHENA SOTELO 810

MARIA IRIS GATICA MEZA 811

GUADALUPE BEATRIZ SALGADO FONSECA 812

ISABEL PACHECO VEGA 811

MANUEL DOMINGUEZ MARTINEZ 813

IGUALA, GRO., 1982

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA

GRO., a 5 de DICIEMBRE de 19 81

C. Profr. (a) NICOLASA BAHENA SOTELO

Presente

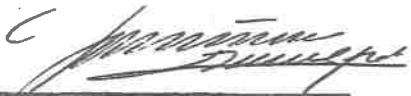
(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO

titulado "PROBLEMAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL
NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el-
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
IGUALA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA

GRO.

a 5

de

DICIEMBRE de 19 81

C. Profr. (a) MA. IRIS GATICA MEZA.

Presente

(nombre del egresado)

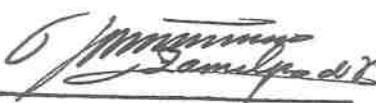
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO

titulado "PROBLEMAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL
Niño en la escuela primaria"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el-
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.





FRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAB
IGUALA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA GRO. a 5 de DICIEMBRE de 19 81

C. Profr. (a) GUADALUPE BEATRIZ SALGADO FONSECA.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "PROBLEMAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL
NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el-
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



S. E. P.

OFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD SEAD
160

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

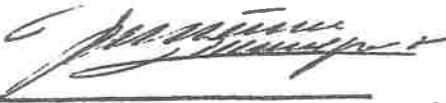
IGUALA, GRO., a 5 de DICIEMBRE de 19 81

C. Profr. (a) ISABEL PACHECO VEGA.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "PROBLEMAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL
NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el --
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



ROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA. S41913 3301
IGUALA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA , GRO. , a 5 de DICIEMBRE de 19 81

C. Profr. (a) MANUEL DOMINGUEZ MARTINEZ.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO

titulado "PROBLEMAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL
NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el-
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.

[Firma manuscrita]



S. E. P.

PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILA DE FIGUEROA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD SEAD
IGUALA

DEDICATORIA

Carifiosamente a mi madre
e hijo N. B. S.

A mis queridos sobrinos
I. P. V.

Con cariño a nuestros padres e
hijas M.I.G.M. y M. D. M.

Al amor de mi vida G.B.S.F.

INDICE

	Página
PROLOGO	
I. INTRODUCCION	6
A. Tema	7
B. Problema	7
C. Hipótesis	8
D. Objetivos	8
II. DESARROLLO PSIQUICO DEL NIÑO	9
A. Segunda y tercera infancia.	9
a. Desarrollo en la segunda infancia (edad -- preescolar).	9
b. Desarrollo del niño en la edad escolar . .	11
B. Desarrollo de sensaciones y percepciones. . .	12
a. La atención.	14
b. La memoria	17
c. La imaginación	18
C. Desarrollo de la voluntad y los sentimientos.	19
a. La voluntad.	19
b. Los sentimientos	21
c. Rasgos del carácter.	23
III. EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA -- PRIMARIA	26
A. La adaptación escolar	26
a. Orígenes de las dificultades escolares . .	27
b. El niño de aprendizaje inestable	32
B. El aprendizaje.	34
a. Concepto de aprendizaje.	35
b. El aprendizaje en la edad escolar.	35
C. El proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela	38
a. Enseñanza.	38
b. Enseñanza sistemática.	39
c. Enseñanza ocasional.	40
IV. PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE- EN EL NIÑO	42

A	Problemas culturales	42	✓
a.	Grado de estudio de los padres.	43	✓
b.	Relaciones entre padres y maestros.	44	✓
B	Problemas económicos	47	✓
a.	Trabajo y sueldo.	47	✓
b.	Distribución del ingreso.	49	✓
c.	El niño de padres ricos	51	✓
C.	Problemas sociales	52	✓
a.	Trastornos afectivos.	53	✓
b.	La influencia de los padres en el desarrollo — del niño	56	✓
V.	INVESTIGACION DE CAMPO.	61	
A.	Selección de la muestra.	61	
a.	Población de alumnos.	61	
b.	Población de maestros	62	
B.	Análisis de las respuestas	63	
a.	Cuestionario número 1 para alumnos.	64	
b.	Cuestionario número 2 para maestros	71	
c.	Disprobación o aprobación de la hipótesis	77	
	GLOSARIO	81	
	CONCLUSIONES	83	
	SUGERENCIAS.	85	
	BIBLIOGRAFIA.	87	
	ANEXOS		

PROLOGO

En el transcurso de nuestra labor magisterial hemos conocido diversos tipos de niños en cuanto al grado de aprendizaje, así, algunos manifiestan un rápido aprendizaje de los conocimientos y una disposición constante a la realización de actividades, algunas veces mostrando altibajos llegando finalmente a tener un aprendizaje que podría considerarse como dentro de lo normal. Sin embargo, a todo educador le llama la atención los casos de niños que manifiestan deficiencias, en ocasiones graves, de aprendizaje; esta observación es mas acuciosa cuando se nota en el educando que no sufre enfermedades físicas ni mentales y en lo general se le considera una persona totalmente sana. Es entonces cuando los motivos y causas de estas deficiencias debe buscarse en otros ámbitos, como en lo moral, social y familiar.

Considerando esta última opinión nos hemos formulado la siguiente pregunta: ¿Hasta qué grado son los problemas familiares la causa directa de los problemas de aprendizaje en los niños escolares?.

Hacer una investigación enfocada hacia las causas que originan las deficiencias de aprendizaje, los integrantes del equipo que elaboró el presente trabajo pensamos es una empresa que nos enseña a conocer el escolar y a favorecer su educación.

La actividad de ser maestros nos ha conducido a pensar definitivamente que uno de los factores mas relevantes que afectan la buena marcha escolar y el normal aprendizaje es la influencia que tienen los problemas familiares sobre el niño escolar. De aquí ha surgido el tema de nuestro trabajo.

Este tema lo hemos seleccionado para ser desarrollado como un trabajo de titulación porque en nuestro medio docente es caso frecuente encontrar deficiencias de aprendizaje en personas en las cuales no debieran de existir. Nos ha movido la intención de llegar a esclarecer con certidumbre esta idea.

Ha sido una gran jornada haber realizado esta investiga--

ción de campo, sin duda para nosotros ha dio una instructiva -- realización de la cual, pese a las deficiencias que puedan encontrarse, nos sentimos realmente orgullosos, aunque no completamente satisfechos ya que todo trabajo es factible a la perfección. Hemos aprendido en el transcurso de esta labor al redactar, al discutir los conceptos y opiniones de diversas fuentes y a discernir las respuestas de nuestros compañeros maestros y de alumnos entrevistados.

Esperamos que el esfuerzo realizado y la dedicación puesta en la realización del presente trabajo sea concordante con las opiniones de nuestros maestros y asesores de la Universidad Pedagógica Nacional y los errores y deficiencias que se detecten sirvan de ejemplo a nuestros compañeros de la docencia para evitarlos y corregirlos en sus respectivos trabajos en bien del -- sistema educativo de nuestro pueblo mexicano.

Atentamente

Los sustentantes

I. INTRODUCCION

El niño escolar, de 6 a 12 años, es un ser humano con propia personalidad que en sí lleva todo un cúmulo de conocimientos adquiridos en el hogar y en la sociedad que rodea a su familia.

La evolución que ha tenido ha llegado ya a tal punto que le es posible diferenciar los deberes y los derechos que le es posible realizar. Su formación como ser social le ha llevado a comprender que debe vivir en relación constante con sus semejantes, los cuales no todos son homogéneos en educación, en carácter ni en temperamento.

Ante la problemática del maestro de educar a un grupo numeroso de niños y a la vez poniendo atención a las diferencias individuales para lograr homogeneizar la instrucción para todos, es comprensible que surjan complicaciones en cuanto a aprovechamiento escolar debido a causas diversas, que en mayor o menor grado afectan al educando.

El actuar del niño dentro del ambiente escolar es una verdadera exteriorización de sus ~~costumbres~~ familiares, por lo que es indudable que la familia tiene un papel de suma importancia que cumplir en la sensibilización y disposición del niño a la influencia educativa de la escuela.

La escuela es, a veces, una ruda prueba para el niño que proviene de familia inestable o que presenta una serie de anomalías sociales y morales. Así pues, el retraso escolar es frecuente en niños que provienen de dichos hogares y el maestro, muchas veces un maestro joven e inexperto, sueña con disimular tales deficiencias sin ir precisamente al punto clave de solución. Es preferible analizar y resolver los problemas del niño escolar que hacer caso omiso de ellos.

Los maestros, agobiados por la empresa docente de dar formación cultural, moral y social a varios niños, todos al mismo tiempo, se olvidan que cerca de ellos los niños tienen su propia labor en forma individual; obviamente una labor diferente-

a la del educador pero igualmente de considerable.

Un problema, sea de tipo moral, cultural o social, afecta de distinta manera a diversas personas. En el aspecto psicológico del infante se encuentran muchas razones para comprender su proceder en los actos de la vida cotidiana, por eso presentamos una idea panorámica del desarrollo psíquico del niño.

Muchas veces la deficiencia del aprendizaje no se debe a cuestiones referentes a la personalidad del niño, sino más bien al desarrollo de la actividad de enseñanza que el maestro realiza en la escuela primaria, por lo mismo presentamos un capítulo referente a tal aspecto. Finalmente agregamos una referencia de la relación entre maestros y padres de familia así como los problemas típicos mas frecuentes entre los miembros familiares que afectan de cualquier manera al niño, bloqueando su entusiasmo natural y esa disposición que otros niños manifiestan hacia la labor educativa.

Después de todo, la educación es un proceso continuo y cualquier actividad que el maestro realice en beneficio del niño, de la escuela, la sociedad o de todo el sistema, se encuentra siempre dentro del marco donde se desenvuelve como profesional. Las circunstancias del mundo en que vivimos nos confiere cada día nuevas relaciones, nuevas empresas, mayor dedicación a la labor y una ineludible responsabilidad de educadores; al compenetrarnos con estas transformaciones contraemos un compromiso cuyo cumplimiento el maestro podrá alcanzar su plenitud y por consecuencia triunfar en su misión.

A. Tema

- Problemas familiares que influyen en el aprendizaje del niño en la escuela primaria.

B. Problema

¿Influyen los problemas familiares en el aprendizaje del niño de las escuelas primarias de la ciudad de Iguala, Guerrero?

Variable independiente

Problemas familiares.

Variable dependiente

Influyen en el aprendizaje de los niños de las escuelas primarias de la ciudad de Iguala, Guerrero.

C. Hipótesis

Una de las causas que ocasionan el bajo rendimiento en la escuela primaria, se debe a factores familiares que influyen directa o indirectamente en el aprendizaje.

D. Objetivos

- a. Determinar las causas de problemas de aprendizaje en los niños escolares.
- b. Detectar los principales problemas familiares que afectan de alguna manera al niño en edad escolar.
- c. Especificar en qué manera afectan los problemas familiares en el aprendizaje de los niños escolares.
- d. Descubrir si son o no los problemas familiares causantes del bajo rendimiento escolar en el niño de la escuela primaria.

II. DESARROLLO PSIQUICO DEL NIÑO

Todo individuo desde que nace desarrolla paralelamente su maduración biológica y su aprendizaje cambiando sus relaciones con el medio ambiente y sus actividades. Esto amplía su radio de acción y modifica su conducta frente a los adultos y demás seres que le rodean. A medida que domina las acciones con los objetos y sobre la base de un desarrollo intenso del lenguaje tiene lugar la formación de todos los procesos psíquicos y el desarrollo de la personalidad del niño.

A. Segunda y tercera infancia

a. Desarrollo de la segunda infancia (edad preescolar).

El niño de tres a siete años está en actitud de enfocar su atención y sus intereses en seres o cosas. El mundo para él adquiere movimiento, acción, vida y animación. En esta etapa el sincretismo constituye la unidad estructural de la mentalidad infantil, es decir, el niño ve y aprecia las cosas globalmente. Los intereses sensoriomotrices evolucionan hacia el juego y aparece la curiosidad. Es la edad en que los niños entran verdaderamente en contacto unos con otros. Frente al juego, que es libertad, interviene durante este período el adiestramiento social, que es disciplina.

Aparece la tendencia independiente; amplía sus actividades con los objetos accesibles y adquiere las formas fundamentales del idioma trasladándolo a un nuevo período del desarrollo, a la edad preescolar.

Como sus conocimientos han aumentado, los adultos le exigen más independencia. Esto es, el niño no solamente debe comer y vestirse solo sino también entretenerse solo: jugar, dibujar, construir. Surgen las primeras obligaciones elementales: recoger los juguetes, colocar con cuidado la ropa, etc. Aquí en esta etapa la familia-

juega un papel muy importante ya que debido a la inconsistencia (falta de fijeza o cohesión) de la mente infantil es posible la adquisición de nuevos hábitos. Además, es la época de la socialización del lenguaje, es decir, de la adaptación de la expresión infantil a las conductas — prácticas de la sociedad.

En sus juegos hay una marcada tendencia de imitación de las acciones de los adultos. Dependen de la época, de la clase social a la cual pertenecen, a las condiciones de vida familiar. Cuanto más estrecho es el círculo en — que el niño se desenvuelve, más monótonos y pobres son — las tramas de sus juegos.

Es importante que se observen los juegos de los niños y se les encauce hacia los juegos que pueden ejercer una influencia educativa positiva. Los juegos de acción, — movimientos y los intelectuales ejercen esta acción educativa.

El juego influye en la formación del aspecto moral — del niño debido a que se ve sometido a reglas, leyes morales ligadas a sus papeles representativos. Esta es una escuela para la voluntad del niño.

El juego desarrolla las percepciones, el proceso verbal y la imaginación. Si tiene una buena dirección pedagógica desarrollará todas las facetas de la personalidad — del niño.

Además del juego existen otras actividades que favorecen el desarrollo del niño, como son el dibujo, el modelado, la construcción, etc. si estas actividades tienen la dirección de los adultos, hacen que el niño aprenda a plantearse un fin determinado en sus acciones. Con esto — se capacita al niño para que adquiera una conciencia de — sus fuerzas y sus habilidades. Además se crea la posibilidad de plantear ante el niño la tarea de aprender algo — que aún no sabe, por ejemplo dibujar un paisaje, coger — una aguja, clavar un clavo, etc. Así aparecen las premisas para su aprendizaje.

b. Desarrollo del niño en la edad escolar

La tercera infancia se extiende de los seis o siete años hasta los comienzos de la pubertad.

Se inicia con un acontecimiento importante para la vida infantil: la escolaridad. Con el ingreso a la escuela la situación del niño cambia en la familia y en la sociedad. De la forma en que cumpla sus obligaciones dependen sus relaciones con las demás personas. En el hogar adquiere nuevas obligaciones que crean nuevos derechos para él.

El trabajo del escolar depende en gran parte de la preparación preescolar que ha tenido. El niño toma muy en cuenta sus obligaciones entre ellas el estudio. Se interesa en que se valore su actividad a través de las notas, procura cumplir con exactitud.

Si en la familia el niño no recibe la educación necesaria para tomar una actitud justa hacia el estudio, - el maestro debe prestarle una atención especial para cumplir esta deficiencia y hacerlo más responsable.

El área cognoscitiva se destaca en esta edad y adquiere su importancia porque el niño en su afán de saber, logra infinidad de adquisiciones que le servirán posteriormente.

La esfera cognoscitiva es el conjunto de funciones por medio de las cuales el sujeto llega al conocimiento del mundo que lo rodea.

En la escuela primaria además de las operaciones mentales relacionadas con algunos conocimientos deben formarse métodos de estudio más generales como son saber escuchar las explicaciones del maestro, observar los experimentos, supeditar todos los actos a las tareas de estudio planteadas. Al inicio de la actividad escolar el maestro organiza el trabajo del estudiante, dirige la ejecución y ayuda a vencer las dificultades que se le --

presentan al alumno. Posteriormente el escolar aprende a trabajar en forma independiente llegando a dominar los métodos y medios del trabajo mental, bajo la dirección del maestro. Si hay una buena dirección por parte del maestro el alumno aprende a organizar por sí mismo la actividad de estudio.

Además del estudio, el juego ocupa un lugar importante en la edad escolar debido a que tiene una gran influencia en el desarrollo psíquico porque a través de él no solo se desarrollan cualidades, como la rapidez, el dominio de los movimientos, la agilidad, sino rasgos de la voluntad (el dominio de sí mismo, la constancia, el valor), cualidades intelectuales (la capacidad de observar, la rapidez para orientarse) y cualidades morales (ayuda mutua, la disciplina etc.).

En la etapa escolar el niño afloja sus lazos de sociabilidad o los hace menos exclusivos y más subordinados. Se forma la opinión social de la colectividad, toma en cuenta no solo sus deseos personales sino también las exigencias e intereses del grupo al que pertenece. Bajo la dirección del maestro y la influencia de su grupo se forma en el niño una actitud dirigida no solamente hacia el estudio personal, sino como asunto social.

Al comienzo del período escolar, la vida social del niño exige la dirección inmediata, directa y con un fin determinado, por parte del maestro. Si se organiza la vida del conjunto de tal manera que cada uno de sus miembros tome parte activa en la solución de las tareas se estará favoreciendo el desarrollo de la personalidad del educando.

B. Desarrollo de las sensaciones y percepciones

La diferenciación es la característica más importante del desarrollo y es en los organismos más evolucionados donde las reacciones a los estímulos están diferenciadas y coordinadas con ciertas partes del cuerpo.

La sensación es el reflejo de cualidades aisladas de los objetos y fenómenos del mundo físico que actúan sobre una

parte de nuestro cuerpo produciendo una excitación en los -- nervios sensitivos. Por medio de las sensaciones conocemos -- cualidades de los objetos como el color, sabor, olor, etc.

La sensación es la base de nuestros conocimientos acerca del mundo que nos rodea.

A los seres que causan las sensaciones se les denominan estímulos. Los estímulos actúan sobre los sentidos u órganos sensoriales.

El niño desde que nace responde a los estímulos del medio ambiente por ejemplo el contacto causa en él un estremecimiento; frente a la luz reacciona cerrando los párpados; -- ante las sustancias alimenticias y no alimenticias reacciona con el acto reflejo de chupar o escupir. Las sensaciones del recién nacido se basan en reflejos incondicionados. A medida que aparecen los reflejos condicionados las sensaciones del niño se van desarrollando. Por ejemplo la sensibilidad táctil se va desarrollando de modo que a los primeros movimientos de captación le sucede la manipulación y el acto de palpación. Posteriormente esta sensibilidad táctil se desarrolla al relacionarse con la vista y el oído.

En la edad escolar se perfecciona la sensibilidad de la vista ya que el niño es capaz de diferenciar los colores, medidas, formas, tamaño, etc. Además también se perfecciona la agudeza del oído porque el niño es capaz de diferenciar los tonos. Este desarrollo es importante para la formación de su lenguaje. Con las actividades de la escuela se favorece el -- desarrollo de las sensaciones en el niño por ejemplo: con el dibujo y la escultura se desarrollan las sensaciones visuales, con la música las sensaciones auditivas.

Para estimular el desarrollo de las sensaciones en el -- niño se requiere la existencia de diferentes estímulos así -- como un marcado desarrollo en su diferenciación.

Las sensaciones se transforman en percepciones en el cerebro.

La percepción es el proceso de llegar a conocer un objeto. Las percepciones son representaciones del conjunto y de--

las relaciones mutuas de sus cualidades. Por ejemplo cuando percibimos una rosa roja, captamos una imagen total de la rosa con su color y olor característico.

La percepción se completa y perfecciona con los conocimientos que se tienen de la experiencia pasada. Depende de las características del sujeto que percibe, de sus conocimientos, de sus necesidades, etc. La percepción es una imagen subjetiva del mundo real.

El niño pequeño diferencia sobre todo los objetos brillantes y movibles. Por su falta de experiencia no distingue las particularidades esenciales y principales de los objetos, de las secundarias.

Para que el niño desarrolle sus percepciones es necesario que éstas se relacionen con la acción. Así por ejemplo, si el niño ve un nuevo objeto, se acerca a él, lo coge en sus manos y lo manipula, poco a poco va distinguiendo sus cualidades y propiedades. La comunicación verbal con los adultos favorece el desarrollo de las percepciones en el niño porque le dan a conocer los objetos que le rodean, le enseñan a actuar con ellos y a conocer sus partes y cualidades.

Los juegos, el dibujo y el modelado también tienen una gran significación en el desarrollo de la percepción y en la capacidad de observar ya que aprenden a diferenciar propiedades de los objetos: color, forma, tamaño, etc. Al final de la edad preescolar, la percepción se hace más organizada y dirigida.

En la edad escolar favorecen la percepción las clases prácticas, la utilización de material demostrativo, las excursiones y otras actividades más. Desde luego que se requiere de una buena dirección por parte de los maestros debido a que los escolares por falta de experiencia no pueden separar lo esencial de los fenómenos que observan o bien tienen dificultad para describirlos.

a. La atención

Es una función activa de nuestro organismo; es la concentración psíquica hacia determinados contenidos; tiene -- gran importancia en la percepción y depende del nivel -- del estímulo.

El papel de la atención es importante en el estudio. La insuficiencia o falta de atención del estudiante origina la incomprensión del material de estudio o bien una fijación incorrecta en la memoria. Indudablemente esto -- repercute negativamente en la lectura, escritura, resolución de tareas, en los problemas matemáticos, etc.

Cuando decimos que hay falta de atención no queremos decir que el individuo carezca de ella sino que no -- está dirigida a aquello en que debiera estarlo en un momento determinado. Decimos que un escolar es poco atento cuando su atención no se dirige en lo que debe hacer en la clase sino que se fija en cualquier otra cosa.

La atención es la base para que el escolar trabaje -- con éxito.

La atención involuntaria se efectúa sin intención.-- Es un reflejo de orientación motivado por los cambios y oscilaciones del medio exterior.

Entre los estímulos que provocan la atención involuntaria tenemos: la luz intensa, colores brillantes, sonidos y olores fuertes. Cabe mencionar que no solo tiene importancia la fuerza absoluta del estímulo sino también la fuerza relativa o sea la relación entre la fuerza del estímulo dado y la de otros entre los cuales actúa. Por ejemplo los sonidos fuertes no llaman la atención en medio del ruido de una calle de una ciudad grande.

Una causa importante de la atención involuntaria es la novedad de los objetos y fenómenos. Depende también -- de los estados de ánimo del sujeto, del estado de cansancio.

La atención voluntaria se determina por los fines -- que persigue al dirigirse hacia determinados objetos o -- sea las cualidades que es necesario destacar.

La atención voluntaria puede dirigirse y mantenerse sin dificultad cuando no hay elementos extraños que la desvíen (sonidos fuertes, estímulos visuales, etc.), estados del sujeto (cansancio, enfermedad, etc.) o pensamientos y sentimientos no relacionados con lo que se efectúa. En algunos casos es necesario eliminar o debilitar la influencia de los estímulos externos para tener éxito en el trabajo propuesto. Sin embargo es indispensable tomar también en cuenta la significación de la tarea, cuanto más importante es ésta, más clara es su significación y deseo de efectuarla.

La atención en el niño de edad preescolar se dirige hacia aquello que hacen, pero no saben mantenerla durante mucho tiempo. Por ejemplo pueden estar atentos escuchando un cuento y desviar su atención cuando un niño entra corriendo a su salón.

Para desarrollar la atención en los preescolares son recomendables los juegos debido a que no solo desarrollan la intensidad y la concentración de la atención sino también su constancia. Al finalizar la edad preescolar el educando tiene ya cierta experiencia sobre el manejo de su atención que lo capacitará para la enseñanza primaria.

En la escuela primaria su atención depende del interés hacia el trabajo, del carácter demostrativo de su enseñanza y de la influencia que se ejerce sobre su esfera emotiva. En esta etapa el desarrollo de la atención voluntaria es más rápido que en la edad preescolar.

La atención se fija mejor si se le exige al alumno un trabajo mental a su alcance pero que le obliga a realizar por su parte un esfuerzo.

La buena organización de la clase atrae y fija la atención. Para educar la atención se recomienda utilizar dibujos, cuadros, modelos, realizar experimentos, presentar ejemplos concretos, todo lo que permita actuar sobre las emociones de los escolares.

Si el alumno ha ampliado su círculo de representaciones, aumentando el deseo de saber y enriquecido sus conocimientos y hábitos se facilitará mejor la educación de la atención.

b. La memoria

La memoria es la actitud del recordar, esto es, la retención y la subsecuente recuperación de la información.

Las imágenes de los objetos y los fenómenos de la realidad que tienen su origen en los procesos de la sensación y la percepción así como los pensamientos y sentimientos - pueden volverse a manifestar sin la presencia de los estímulos que actuaron sobre los órganos de los sentidos.

Para recordar algo es necesario que se haya fijado en la memoria. La fijación de algo en la memoria no solo se manifiesta cuando recordamos sino también cuando reconocemos lo que percibimos, por ejemplo reconocemos personas o algún paisaje cuando se vuelven a ver.

Son procesos de la memoria el recuerdo y el reconocimiento.

El niño desde el cuarto o quinto mes de vida manifiesta el reconocimiento de las personas y objetos que le rodean. El recuerdo se observa ya en los niños de un año, — así por ejemplo cuando se le nombra un objeto, empieza a buscarlo con los ojos. La capacidad de recordar se hace — más completa cuando el niño empieza a hablar.

Lo que fija más el niño en su memoria son los objetos, los dibujos, los cuentos y las descripciones.

La memoria racional se desarrolla junto con su lenguaje y a medida que se enriquece su experiencia.

Durante la edad escolar el desarrollo de la memoria — recibe una gran influencia con la educación sistematizada. La memoria es imprescindible para toda actividad escolar.

A medida que aumenta la experiencia en los escolares — se va desarrollando la memoria lógica y abstracta. Se ha —

comprobado que la enseñanza es más rápida cuando se fijan en la memoria las palabras.

En la actividad escolar se emplea la fijación voluntaria cuando se aprende de memoria algo, por ejemplo los versos, las definiciones, las fórmulas, las leyes, etc. - La fijación voluntaria se facilita cuando el individuo se propone la tarea de fijar algo determinado.

Es importante que los escolares sepan lo que deben fijar en la memoria y por cuánto tiempo y con qué grado de exactitud. Además, si ellos actúan directamente en lo que hay que fijar en la memoria mayor será el éxito.

c. La imaginación

La imaginación es la representación de ideas que posteriormente se transforman en cosas materiales.

El hombre antes de hacer una cosa material primero la crea en su mente.

La imaginación es indispensable para toda la actividad práctica y teórica de los hombres. Tiene como punto de partida la realidad objetiva.

En los niños de tres años se pueden observar las primeras manifestaciones de su imaginación ya que son capaces de completar un cuento poco complicado. Claro que esta imaginación es muy pobre por la poca experiencia que tiene.

En la edad preescolar la imaginación está más fuera de la realidad puesto que el niño en esta edad no sabe de las cosas posibles e imposibles.

La imaginación del niño preescolar está sometida a la percepción, esto es, cuando empieza a dibujar aún no está definido su proyecto, si comenzó dibujando una casa, posteriormente se puede convertir en una torre o en un barco y así sucesivamente en otras cosas.

Para el desarrollo de la imaginación de los niños en

edad preescolar son recomendables los juegos en donde --- ellos desempeñan un determinado papel; también favorecen a la imaginación el dibujo, modelado, la construcción en general.

En la edad escolar la imaginación se apoya en conocimientos más ricos y en una mayor experiencia. Está más relacionada con la realidad. La actividad creadora del escolar es más perfecta y por lo mismo limita su imaginación. Así por ejemplo cuando dibuja se apoya en conocimientos de cómo se forma el dibujo; cuando construye algo tiene que recurrir a conocimientos técnicos y en aquéllo que le ayude a crear un modelo determinado.

Para desarrollar la imaginación de los escolares, el maestro puede recurrir al relato de la vida de los animales, de las plantas, de algún país en presente y en el pasado, etc. Iniciar un relato y que el escolar lo termine recurriendo a su imaginación. Que dibujen o compongan según su fantasía. Que hagan viajes imaginarios. Desde luego debe cuidarse que se desarrolle una actitud crítica hacia los productos de su imaginación, que no se transforme en una fantasía inútil.

C. Desarrollo de la voluntad y los sentimientos

La voluntad y los sentimientos son capacidades exclusivas --- del ser humano mediante las cuales realiza actos conscientes dirigidos a un fin, guiándose por normas sociales y poniendo de manifiesto su forma de conducirse o afectarse. Si estas capacidades no existieran en el individuo, éste no superaría los obstáculos para alcanzar lo deseado. Además se ha demostrado que los sentimientos tienen repercusión fisiológica, --- es decir, influyen en funciones orgánicas como la respiración, circulación, y otras más.

a. La voluntad

La voluntad se manifiesta cuando el hombre toma actitudes

ante los objetos.

Los actos voluntarios son aquellos que tienen por objeto alcanzar un fin propuesto.

Los actos voluntarios aparecieron y se han formado - en el proceso del trabajo social.

En los actos voluntarios el hombre está consciente - del fin que persigue y de los medios para alcanzarlo. Los fines que el individuo se plantea se derivan de las exigencias de la sociedad.

Las exigencias sistemáticas de los adultos y los cargos que hacen a los niños favorecen el desarrollo de los actos voluntarios en los pequeños por ejemplo: poner la - toalla en su sitio, recoger los juguetes después de jugar, etc.

Para desarrollar los actos voluntarios en los niños - es conveniente que participen en el trabajo doméstico sobre todo para que se sientan miembros del conjunto familiar con los mismos derechos e incluso respetados por los adultos. Además los juegos colectivos también benefician el desarrollo de los actos voluntarios en los niños de - edad preescolar porque hay obligaciones que cada jugador - debe cumplir.

En la escuela el niño no puede hacer únicamente lo - que quiere, sino lo que se le exige. Está supeditado a - ciertas reglas.

El estudio en la escuela exige no solamente una conducta externa determinada del niño, sino también saber dirigir sus procesos psíquicos, su actividad mental, esto - es, superar dificultades para percibir, recordar y pensar. Se le exige una atención voluntaria, que fije en la memoria voluntariamente y que recuerde también voluntariamente.

Sin embargo no hay que olvidar que el educando tiene su propia personalidad y debe respetársele su dependencia en su conducta dentro de los límites racionales.

La voluntad se educa superando dificultades. Con la-

práctica se aprende a realizar acciones voluntarias. El deseo de proteger al niño de las dificultades no ayuda a la educación de la voluntad.

Los que conviven con el escolar influyen notablemente en su educación de la voluntad puesto que no solo le muestran la vía más certera para la actividad, sino que por medio de la crítica le previene de los caminos erróneos. La actividad dentro del grupo crea un sentimiento de responsabilidad ante él por lograr los mejores resultados.

b. Los sentimientos

Se denominan sentimientos a aquellas experiencias que ante determinados procesos psíquicos, ponen de manifiesto el modo especial de conducirse o afectarse nuestro ser.

La admiración, la tristeza, la alegría, la indignación, el miedo, la cólera, etc., son distintos tipos de vivencias emocionales, distintos tipos de actitud subjetiva hacia la realidad, distintas maneras de sentir lo que actúa sobre el individuo.

Los sentimientos están íntimamente ligados con toda la vida del sujeto y con todos los rasgos de su personalidad. La vida privada, la vida de otras personas, el trabajo, el descanso, los acontecimientos sociales, etc., originan sentimientos en el individuo que se reflejan en su personalidad.

Los sentimientos están unidos inseparablemente con las necesidades de cuya satisfacción o insatisfacción dependen.

Los sentimientos son producto de una experiencia emocional que depende de las condiciones de vida y de la educación del individuo.

En la edad preescolar se forman emociones morales sencillas. El niño muestra alegría y satisfacción cuando sus actos son aprobados y alagados por los adultos; por -

el contrario se avergüenza y entristece cuando hace algo que es criticado o desaprobado.

También empiezan a formarse sentimientos intelectuales y estéticos. Los sentimientos intelectuales iniciales aparecen cuando se satisface el interés del niño por conocer las cosas que le rodean. Si no se satisfacen sus intereses del saber no se desarrolla su curiosidad y sus sentimientos intelectuales.

Los sentimientos estéticos se manifiestan cuando el niño demuestra placer al ver objetos de color vivo o cuando escucha música.

Si el niño en edad preescolar tiene un amplio círculo de relaciones sociales, sus sentimientos se hacen más variados. Los juegos y trabajos colectivos infantiles hacen que se formen en los niños los sentimientos sociales. Como los sentimientos se forman sobre bases de relaciones reales, para educarlos es importante que la vida y actividad de los preescolares esté bien organizada.

Los sentimientos morales se pueden formar a través del juego en donde el niño tiene que someter su conducta a las exigencias del papel que representa.

Los sentimientos estéticos se desarrollan con éxito cuando los niños cantan, escuchan recitaciones poéticas, dibujan, etc.

También en esta edad se desarrollan los sentimientos intelectuales relacionados con los intereses cognoscitivos. Al niño no solo le interesa saber sobre las cosas que le rodean sino que su círculo se amplía, por ejemplo quiere saber de que están hechos el sol, y las estrellas, por qué el hombre habla y el perro no, etc.

A medida que aumentan sus conocimientos, se van desarrollando en los escolares, sus sentimientos. El estudio estimula el desarrollo de los sentimientos relacionados con la superación de las dificultades, con el éxito o fracaso de su actividad.

El niño en esta edad puede adaptar su conducta de —

acuerdo a las exigencias sociales, a dominar sus emociones si no concuerdan con esas exigencias. Cuando el escolar interviene en las actividades del colectivo encaminadas a un fin general, con una responsabilidad ante los demás elementos de la escuela, adquiere una experiencia — práctica importante sobre las relaciones morales, formándose en él sentimientos de deber y de responsabilidad, — aprende a interesarse no solo en los éxitos personales si no también en los de sus compañeros, así como se desarrolla el compañerismo que son relaciones más sólidas.

A través del estudio, el escolar amplía sus conocimientos y a la vez se van desarrollando sus sentimientos-intelectuales.

La condición fundamental para educar los sentimientos es organizar la vida y actividad del niño de tal modo que tenga la posibilidad de vivir sentimientos de alto valor educativo.

c. Rasgos del carácter

El carácter es el conjunto de rasgos principales que individualizan, diferencian y dan a conocer a cada individuo, es decir, se manifiesta en sus actitudes frente al medio y en su modo de actuar. Cada persona se caracteriza por — actitudes variadas hacia la realidad. El hombre como ser-social siempre ocupa un lugar determinado en el sistema — de relaciones sociales y se encuentra en relaciones mu—tuas concretas con las demás personas. Esta situación en la sociedad determinan sus actitudes personales hacia la realidad. Por esto hay que considerar la conducta del sujeto siempre en relación con la sociedad en la cual se encuentra.

Entre los rasgos del carácter tenemos: el colectivismo, tendencia a estar dentro de la colectividad, a tomar parte en su vida, luchar por sus fines, etc.; el humanitarismo, esto es la relación de amor con las personas que —

lo merecen, preocupación por ellas, de saber encontrar en ellas lo positivo, lo bueno; la delicadeza supone la comprensión de aquello que puede causar pena o alegría al individuo, saber interpretar sus necesidades, sus vivencias.

La delicadeza del educador tiene una importante significación en la vida de los escolares.

Los padres son también elementos esenciales que contribuyen en la formación del carácter del educando.

La formación del carácter se inicia desde la primera infancia. Aquí se diseñan los primeros contornos del carácter, comienzan a formarse las primeras normas de la conducta.

En la edad preescolar la actividad principal del niño es el juego. El juego colectivo, en donde existen reglas, favorece a la formación del carácter sobre todo en los rasgos de colectivismo, perseverancia, valor, camaradería, el dominio de sí mismo y la iniciativa.

El trabajo útil de acuerdo a su edad también tiene una gran importancia en la formación de su carácter.

Apoyándose en la imitación se puede lograr que el niño adopte formas de conducta correctas.

Con el ejemplo personal y las exigencias de los padres y maestros se forman en los educandos los conceptos de lo que se puede y de lo que no se puede hacer. Determinan su comportamiento, ponen los fundamentos del sentimiento del deber, del dominio de sí mismo, de la disciplina. Acostumbran al niño a valorar su conducta y la de los demás.

En la escuela primaria el escolar se encuentra con nuevas exigencias. Se le presentan reglas severas y obligaciones escolares que determinan su conducta en la escuela, en casa y en lugares públicos. La disciplina y la lucha por el aprovechamiento desarrollan en él los rasgos de sistematización, de organización, de constancia, de amor al trabajo, etc.

Al entrar en relaciones de colaboración y ayuda mutua con sus compañeros se desarrolla la conciencia del deber y de la responsabilidad, el sentimiento de camaradería y colectivismo.

El éxito del trabajo de la escuela para la formación del carácter de los escolares depende de los métodos, de la organización y de los ~~medios del~~ trabajo educativo y de enseñanza.

No olvidar que la educación tiene una influencia decisiva en el carácter del individuo.

La valoración de los actos del escolar refuerzan o inhiben las reacciones de respuesta. Ayuda a fortalecer las buenas formas de conducta y a superar las negativas.

También favorece a la formación de los rasgos del carácter, la organización de sus juegos, el estudio y las tareas del niño.

El medio más importante para la educación del carácter es el trabajo creador colectivo, útil para la sociedad.

La formación del carácter no se limita al período de la infancia y la juventud. El carácter se forma en el curso de toda la vida del hombre y depende de todos los tipos de influencias sociales y de las particularidades del camino recorrido.

III. EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. La adaptación escolar

La psicología con el fin de mostrarse como una ciencia, ha tratado de introducir resultados numéricos para formular explicaciones a los fenómenos de conducta que analiza, pero las cifras estadísticas de la psicología no siempre representan los resultados verdaderos en la evolución y el equilibrio del niño.

En la psicología no se tiene una medida numérica exacta de los fenómenos conductuales de inadaptación familiar o escolar del niño, sino que se puede medir en comparación con otros niños de la misma edad o del mismo nivel escolar.

El maestro en sus investigaciones deberá definir claramente si la inadaptación del niño es de origen familiar, escolar o sucede en ambos ambientes.

Una de las obligaciones del maestro es que el niño al llegar a la escuela primaria, encuentre un ambiente propicio, agradable, adaptado a su edad y a los conocimientos que se le van a impartir.

Sin embargo podemos encontrar en nuestras escuelas, ciertas manifestaciones de inadaptación, por ejemplo, cuando al niño zurdo no se le respeta su preferencia lateral o en el caso de los niños mimados que cuando llegan a la escuela se encuentran en un ambiente donde a todos los niños se les da un trato igual, lo que hace que ellos no se adapten y encuentran un clima coactivo que únicamente sirve para complicar su adaptación dentro del aula.

En el medio escolar encontramos una gran diversidad de problemas de adaptación más específicos originados principalmente por defectos físicos y problemas familiares. Cada individuo tiene diversos modos de reaccionar ante el medio ambiente y para adaptarse a situaciones diferentes.

Para que el niño al entrar a la escuela se sienta adaptado al medio, es conveniente que su edad mental tenga la madurez necesaria. Por su conducta y por sus conocimientos se pue-

de descubrir si un niño está adaptado o inadaptado.

Si nosotros observamos que la conducta del niño es una - respuesta satisfactoria a los estímulos o a las motivaciones - que recibe, sean de naturaleza material, fisiológico o espiritual, afirmaremos que estamos frente a un niño de conducta -- normal que se adaptará con facilidad al ambiente escolar.

Los factores que intervienen para que el niño pueda adap- tarse al medio en que vive son: las funciones intelectuales, - el temperamento y el carácter. La inteligencia general es el - factor principal que permite al individuo adaptarse al medio - en que vive.

Finalmente consideramos que se logrará una adaptación -- del niño al ambiente escolar cuando la pedagogía mejore ha- - ciendo que la escuela se adapte al niño cada vez en mayor gra- do.

a. Orígenes de las dificultades escolares

Las dificultades escolares tienen su origen en:

El medio familiar

La salud física y psíquica del niño

Sus aptitudes intelectuales o manuales

El medio social

El ambiente escolar

Medio familiar. Con lo que respecta a los padres, es común observar que éstos mezclan sus sentimientos personales con el trabajo escolar del niño ya que este último acaba por - actuar, no por el trabajo en sí, sino por las consecuen- - cias afectivas de sus padres.

Por regla general, todo niño, tiene la impresión de - que se le quiere menos; de que se le castiga sin motivo; -- que es relegado por sus familiares, sintiéndose indigno en su propio hogar. Se incapacita y frustra a sí mismo para - el triunfo, volviéndose rebelde tanto en el hogar como en la escuela.

Los padres deben ayudar al maestro a buscar el origen de los trastornos afectivos que perturban el trabajo escolar del niño. Esta intervención debe ser oportuna, — evitando comparaciones desfavorables o agobiantes ya que cada individuo tiene posibilidades de acuerdo a su edad y constitución. En los trabajos escolares el niño necesita actuar libremente sin existir la imposición de los padres evitando con esto inadaptaciones escolares que afectan — los lazos familiares.

La salud física y psíquica del niño. Entre los trastornos que originan una mala salud física, repercutiendo en las dificultades escolares, tenemos aquellos niños enclenques, lisiados, sub-alimentados, con problemas nerviosos, motores, con insuficiencias sensoriales y crisis de crecimiento.

Además de estos trastornos físicos existen otros de índole psíquicos, como son: los disminuidos mentales, retraso afectivo y pedagógico.

Los maestros no solo deben de detectar a los alumnos inaptos, sino encaminarlos a instituciones especializadas, ubicándolos adecuadamente y no perturbando el aprendizaje de los demás.

La vivienda es también uno de los factores que influyen en la vida del educando ya que repercute directamente en su salud; por ejemplo, tenemos familias numerosas que habitan en jacales, chozas o cuartos reducidos propiciando la promiscuidad.

Sus aptitudes intelectuales o manuales. Algunas dificultades escolares en el niño son propiciadas tanto por — los padres como por los maestros al no considerar sus posibilidades o sus gustos. Puede ser que un niño sea más — apto para los trabajos manuales que para un trabajo intelectual, lo cual no debe ser causa de vergüenza ni de decaimiento.

Algunos padres por ignorancia, prejuicios o negligencia

cia descuidan las actividades manuales tanto en el hogar como en la escuela pues también hay maestros que omiten este aspecto ya sea por descuido, por darle mayor preponderancia a lo intelectual o bien por considerarlo no importante, cuando en realidad es sumamente necesario para el desenvolvimiento del niño.

Los talleres tienen una gran influencia en la formación del niño ya que a través de ellos se descubren sus aptitudes; se desarrollan sus habilidades; se les enseña a utilizar sus manos y la inteligencia en forma simultánea, el alumno tiene oportunidad de expresarse, le proporciona bases para futuras actividades además de fomentar la mentalidad de reparar lo destruido tanto en la escuela como en su hogar.

Un cuidado atento y un cultivo sagaz de sus aptitudes y posibilidades harán que los niños venzan las dificultades en cualquiera de las actividades que realicen en su vida futura.

Con respecto a las aptitudes intelectuales podemos tener en la escuela una serie de actividades dentro del salón y extraclase que sirven para desarrollar dichas aptitudes.

Entre éstas últimas se pueden contar actividades permanentes, las que no cuentan con un horario fijo (las investigaciones en biblioteca, visitas a museos, excursiones, periódico escolar, etc.) Las transitorias se desarrollan cuando hay una actividad escolar o de comunidad, las cuales son realizadas cuando se programan con anterioridad y cesan en el momento en que toda la actividad finaliza.

Las actividades permanentes se realizan principalmente para lograr una enseñanza que tenga como base las necesidades primordiales, las posibilidades y preferencias del alumno para que pueda desenvolver su personalidad integrándose a la sociedad en que vive; entre estas actividades podemos contar las siguientes:

Biblioteca especializada

Consiste en una rotación donde los alumnos son los encargados de seleccionar los libros que por obligación deberán ser leídos y en algunas ocasiones se sacarán pequeños resúmenes que después serán comentados entre los compañeros participantes en la actividad.

Periódico mural

Este será elaborado por alumnos y podrá confeccionarse cada quince o treinta días, bajo la dirección y cuidado del maestro. Dentro de sus secciones conocidas, consideramos conveniente agregar una sección en donde se fijarán los avisos urgentes de incumbencia estudiantil.

El museo escolar

Se montará en un lugar especial y los elaboradores participantes serán los alumnos encauzados por sus maestros. - En el museo se podrán encontrar los trabajos mejores de cada asignatura ya sean obtenidos por investigación o elaborados en el salón de clase.

El medio social

Los diversos grupos sociales juegan un papel determinante en las dificultades escolares; tanto la clase acomodada - como las clases media y baja, de una o de otra forma limitan el aprendizaje en el niño.

En la clase acomodada restringen al educando a causa de los cuidados y limitaciones excesivas en sus juegos, lecturas y en la propia libertad de actuar. Desde luego que en este sector el niño tiene mayores posibilidades de carácter cultural o instructivo ya que tiene oportunidad de

contar con una buena biblioteca, de realizar paseos o excursiones, de visitar museos, de asistir a conferencias y muchas otras actividades a las que un enorme sector del pueblo no tiene acceso a causa de las limitaciones económicas.

Otros factores que influyen en las dificultades escolares también los encontramos en la clase media, por ejemplo:

Cuando por necesidades económicas tanto el padre como la madre tienen que trabajar viéndose en la necesidad de alejarse temporalmente del hogar dejando los hijos al cuidado de la servidumbre o de algún otro elemento que no se interesa en la educación de los niños. Si el padre o la madre regresan cansados y con múltiples problemas, tanto del trabajo como de su hogar, en algunas ocasiones no se interesan ni escuchan los problemas que sus hijos les plantean relativos a la escuela. Es así como el niño que va teniendo deficiencias de aprendizaje se siente cada vez más solo y va perdiendo cada día más interés en la tarea educativa.

Claro está que esto no es la generalidad pues en muchos casos los padres sí se preocupan por la educación de sus hijos llegando inclusive al sacrificio para resolver todas las necesidades tanto físicas como económicas.

En la clase baja este problema se agudiza más debido a que abundan por doquiera los factores negativos, por ejemplo: en la mayoría de los casos el niño en edad escolar que ha sido abandonado o que vive en un hogar miserable se ve en la necesidad de trabajar para satisfacer sus más apremiantes necesidades, descuidando con la aprobación de los padres sus estudios. A esto hay que agregarle también la ignorancia de sus progenitores, la insalubridad de su hogar, la escasez de medios que favorezcan su cultura.

Cabe mencionar que la mayoría de estos muchachos relegados económicamente y provenientes de los sectores más modestos, tienen un valioso y en ocasiones precoz desarrollo de sus capacidades de observación, de comprensión, incluso de su propia personalidad.

El ambiente escolar

Muchas dificultades escolares las propicia el propio ambiente escolar, aún en niños con inteligencia más que suficiente. Entre estos factores podemos mencionar: carencia de grupos homogéneos, de acuerdo a su cociente intelectual.

Inadecuados métodos y procedimientos aplicados por los maestros.

Mala ubicación del escolar en su salón de clases. Muchos maestros no detectan las insuficiencias sensoriales, como son: miopía, insuficiencia de la audición, etc.

Un aprendizaje, prematuro y forzado.

Incomprensión, rigidez y carencias de afecto del maestro hacia el niño.

Formación de grupos que no desempeñan la función de lo que es "un grupo" o sea un conjunto de personas, unidas por la solidaridad, afecto y comprensión, es decir, que hay interacción.

b. El niño de aprendizaje inestable

En el niño existen algunos períodos de inestabilidad que se pueden considerar como crisis pasajeras, ya que por lo general no son permanentes. El maestro bien puede darse cuenta de esta anomalía cuando el niño demuestra estar muy agitado.

La inestabilidad del niño proviene generalmente de un ambiente familiar no muy estable donde los padres discuten acaloradamente estando presentes sus hijos, sin in-

portarles usar un vocabulario soez y obsceno que después - el niño repetirá en presencia de sus amigos o desconocidos dando como resultado una actitud negativa.

Consideramos, por las observaciones hechas en nuestro trabajo magisterial, que la conducta de los niños tanto en el hogar, como en la escuela es una reacción al comportamiento de los padres y demás familiares con quienes vive.

Dentro del ámbito de la escuela se puede propiciar - una inadaptación cuando al niño se le reprende lastimando su personalidad o cuando sus compañeros hacen resaltar algunos defectos y fallas, ocasionando una serie de complejos que lo hacen retraerse y apartarse socialmente, creando así una gran inestabilidad; también en la escuela esta inestabilidad se manifiesta cuando el alumno demuestra - gran inquietud y no permanece en su lugar correspondiente, cuando se dedica a gritar, hacer escándalo, ofender - a sus compañeros, mordiéndolos, rasguñándolos, golpeándolos, destrozándoles sus trabajos o enterrando la punta - del lápiz en el brazo.

Para detectar a niños inestables en una aula de clases bien podemos clasificarlos como lo hace Bender según Luis A. de Mattos en su obra "Compendio de Didáctica General".

Alumnos exuberantes: Son aquellos niños que les nace del ánimo todo cuanto han de aprender.

Alumnos concienzudos y esforzados: Menos brillantes que los exuberantes; realizan un esfuerzo para aprender, puesto que tienen una elevada conciencia de su deber como estudiantes.

Alumnos dependientes: Son alumnos que carecen de actividad propia. Cuando se les deja hacer las cosas solos, no aprenden, pero cuando se los induce debidamente responden con entusiasmo a los incentivos de un buen profesor.

Alumnos vacilantes e inconstantes: Son aquellos que pierden el interés fácilmente ante cualquier falla o al -

encontrarse con algo difícil por resolver y por lo tanto no avanzan en su aprovechamiento.

Alumnos abúlicos: Son alumnos que por faltarles la voluntad ellos mismos se sienten exentos de toda motivación, aún cuando se les otorgue todas las facilidades para realizar sus actividades.

También encontramos que una de las causas de la inestabilidad del niño es ocasionada por las enfermedades, ya sean pasajeras o permanentes.

No debemos olvidar que muchas veces el maestro, propicia la inestabilidad del niño en el salón de clase, ya sea por su pésimo humor, ya sea aplicando castigos severos e injustos, no respetando la personalidad del educando y poniéndolo en ridículo por cualquier motivo ante sus compañeros. Otros maestros por falta de responsabilidad en su trabajo docente, no preparan adecuadamente los temas a tratar, ni usan ninguna motivación adecuada, ocasionando con esto que el niño pierda todo interés en sus clases causando en él desinterés y por consecuencia una gran inestabilidad.

B. El aprendizaje

El hombre desde que nace está sujeto a la necesidad de aprender, ya que precisamente a través de una serie de actos consecutivos de aprendizaje logra su desarrollo social, físico y mental; así este aprendizaje se va desarrollando en el hombre, de tal manera que no solo se lleva a cabo en la escuela, sino en todos los actos de su vida para poder adaptarse al medio en que se desenvuelve gracias a las experiencias que va adquiriendo y, además para poder aplicarlas en todas las situaciones que se le vayan presentando durante sus actividades cotidianas.

El aprendizaje, por ser tan complejo, es verdaderamente difícil de explicarlo con claridad, sin embargo, indudable—

mente tiene mucha importancia y proyección en la vida del — hombre; el aprendizaje deberá tener siempre un propósito, — una meta fija para que el ser humano pueda dominar algo, adquirir experiencias para vivir mejor adaptado en la socie— dad; por ejemplo: en el aula de la escuela el propósito primordial es alcanzar un objetivo determinado para satisfacer una necesidad; el alumno se concentra, se autodisciplina — aplicando sus habilidades y capacidades con la finalidad de poder adquirir el aprendizaje deseado; para esto deberá conocer con anticipación los objetivos y los propósitos, para — que poniendo toda su voluntad haga frente a las dificultades que se le presenten en el aprendizaje sujetándose a la práctica de la observación, comparación, experimentación en una estrecha relación de sus conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades.

a. Concepto de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, aptitudes e ideales.

Para llegar al aprendizaje definitivo se llevará o — guiará al alumno por medio de actividades graduales que — constituyen el valor más importante y para adquirirlos se sujetarán a prácticas mediante la observación, experimentación y comparación de hechos reales.

b. El aprendizaje en la edad escolar

En el aprendizaje podemos encontrar tres factores importantes.

Factor biológico

Factor psicológico

Factor sociológico.

En el factor biológico podemos encontrar dos aspectos sobresalientes: la herencia y la fatiga. Es más común en nuestras escuelas el segundo, que consiste en una disminución temporal causado por el exceso de trabajo físico

y mental; el maestro sin darse cuenta puede propiciar la fatiga en sus alumnos cuando no existe preocupación por dosificar adecuada y gradualmente los objetivos del programa de estudio que en una mañana, una semana o un mes tienen que alcanzar, cometiendo la imprudencia de hacer monótona la enseñanza por falta de variación y motivación de las actividades didácticas diarias, aunado esto con las pésimas condiciones que encontramos en los edificios escolares, tales como poca ventilación, orientación inadecuada, incorrecta iluminación o sencillamente en condiciones antihigiénicas. Si además a todo esto agregamos los defectos físicos y los problemas familiares que el niño trae en su persona al salir de su hogar es entonces comprensible que en él se ocasionen conductas llamadas problemáticas.

Entre los factores psicológicos encontramos que el más importante es el coeficiente mental del alumno, lo cual es un aspecto que puede afectar el aprendizaje en forma negativa; también contamos con las predilecciones personales del alumno pues en ocasiones siente que no está ni en el salón ni con el maestro que desea, y si a esto agregamos que las técnicas de estudio empleadas por el maestro no son las apropiadas y que los objetivos fijados para alcanzar en un tiempo determinado no tienen la motivación adecuada durante las actividades de enseñanza-aprendizaje, entonces es cuando, inexplicablemente para el maestro, nota que el niño pierde todo interés para lograr un aprendizaje adecuado.

Entre los factores sociológicos destacan los aspectos del ambiente familiar y el ambiente escolar.

El ambiente familiar. Debemos estar conscientes de que el alumno pueda adquirir el conocimiento, por lo que se hace necesario una serie de experiencias determinadas en las cuales, naturalmente, tiene una relevante importancia el ambiente familiar debido a que en su seno adquiere los primeros hábitos agradables, las habilidades, capaci-

dades y aptitudes necesarias para una convivencia estable y satisfactoria, ya que en él se empieza a desarrollar la confianza y la solidaridad para poder vivir en sociedad.— Cuando estos factores faltan, en el alumno encontramos — conductas desfavorables, siendo esto el inicio para tener un alumno problema, debido a la incomprensión para pequeños y grandes problemas de los hijos dentro del hogar, entre los cuales destacan la excesiva severidad e indiferencia absoluta entre padres e hijos. Esto nos llevará a pensar que el maestro deberá tener conocimiento del ambiente familiar en que el niño se desenvuelve.

En el ambiente escolar estamos obligados a propiciar una enseñanza con una muy buena organización ya que el — alumno vivirá dentro de esa comunidad escolar determinadas horas del día y durante algunos años, por lo cual deberá obtener una influencia positiva, con una planeación y organización donde se resalte el trabajo escolar aprovechando al máximo el tiempo.

El maestro deberá tomar muy en cuenta la edad, la — disposición del niño, el interés y la comprensión ya que sin éstos no podrá haber de parte del educando una disposición favorable para que alcance las metas que él y su — maestro se han propuesto; para que en el educando haya estímulos sucesivos estos deben estar graduados a su propia capacidad, renovando su interés en el objetivo que nosotros queremos alcanzar evitándole la fatiga y procurando que exista un progresivo aumento en el interés. A manera de ejemplo podemos decir que a todas las personas les — agrada sobre manera repetir las actividades que les han — causado satisfacción y naturalmente que cuando se vuelvan hacer cada vez se obtienen mejores resultados.

Si nosotros nos preocupamos por motivar en la mente del niño las situaciones problemáticas trazándolas de tal forma que el interés por resolverlas no decaiga y sí se — ocupe por resolver cualquier dificultad que le salga al —

paso. El alumno aprenderá que solo con la constancia y el esfuerzo se llega a la meta propuesta.

Es tarea de los educadores hacer comprender al niño la necesidad de que sientan suyas las actividades y los conocimientos que les llevará a la solución de sus problemas y más tarde, cuando se les presenten situaciones análogas, podrán resolverlas con capacidad, conocimiento, -- firmeza y habilidad.

C. El proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela

Se considera a la enseñanza-aprendizaje como una serie de actividades en las cuales se intercambian relaciones entre el maestro-alumno, buscando resultados de carácter moral, cultural y psicológico. La enseñanza-aprendizaje es un factor que en cada una de las etapas puede llegar a su realización acompañada de las actuaciones bien encaminadas del maestro al alumno, orientándolo, estimulando, valorando y rectificando resultados obtenidos de acuerdo a los intereses de los alumnos dentro de la sociedad.

Se ha convertido la enseñanza-aprendizaje en una técnica directiva consciente de la misión y apta con el fin de -- conducir al alumno, cuya ignorancia y limitaciones puede superarlos con todos los recursos que tiene a su alcance.

a. Enseñanza

Es la transmisión de conocimientos. Es el medio a través -- del cual la sociedad perdura.

Es la actividad por medio de la cual se puede llegar al -- aprendizaje.

Anteriormente se consideraba el enseñar como un sinónimo de mostrar, es decir, el que enseñaba era un miembro activo y el que recibía esta enseñanza se consideraba un elemento pasivo. Frente a este antiguo concepto de enseñar, surge uno nuevo más funcional en el cual se conside-

ra tanto al que enseña como al que aprende como miembros-activos y responsables de esta labor para que sea más eficaz y válida.

Enseñar significa dar oportunidad al alumno de participar en forma directa. El maestro lo encauza a través - de actividades para que adquiriera los conocimientos.

Enseñar es prever y proyectar la marcha del proceso-organizado, programando los trabajos, iniciando a los -- alumnos en el estudio, estimulándolos, orientándolos, encaminándolos hacia actividades concretas que los conduz--can a un dominio reflexivo.

Todo individuo que posee conocimientos debe trasmi--tirlos y aquél que carece de ellos tiene el derecho y la obligación de adquirirlos.

Para que este deber se cumpla es necesario contar -- con los medios que faciliten la adquisición de la enseñanza. Quien se encarga de hacer cumplir este deber y de exigir el derecho, casi en todas las sociedades modernas, es el Estado.

b. Enseñanza sistemática

Para que el maestro pueda tener una enseñanza sistemática es necesario que la organice, tomando en cuenta - el material didáctico, el método a seguir y una distribución correcta del horario de clases en general, clasificando y dosificando el trabajo para poder alcanzar los objetivos que se han trazado, asimismo es importante analizar el material que se va a pedir al niño, no- siendo exagerado pero si adecuado; aunque en ocasiones el maestro y el alumno puedan conjuntamente elaborar--lo.

Dentro de la enseñanza sistematizada se deberá to- mar en cuenta que muchos objetivos trazados como metas no pueden alcanzarse todos dentro del aula sino que es necesario salir fuera de ella realizando actividades -

de aprendizaje con mayor libertad de espacio.

En conclusión, en la realización de una enseñanza -- sistematizada se deberá seguir un orden, cada nuevo conocimiento se apoya en el anterior y éste a su vez se apoya en el que le precede.

Toda enseñanza sistemática para ser buena, eficaz y progresiva debe tener actividades inteligentes, metódicas y orientadas con propósitos e ideas definidas para alcanzar los objetivos y metas que se tracen a través del trabajo y aplicarlos en su vida conforme a las necesidades -- que se le presentan.

Para que la enseñanza sistemática tenga éxito deberá seguir un plan y tener objetivos, los que serán resultados prácticos a que se quiere llegar mediante el aprendizaje. Se deberá disponer de tiempo, lugar y recursos, tendrá que haber etapas en las que se desarrollarán los trabajos, esquemas esenciales sobre materiales didácticos en -- que los alumnos deberán estudiar, cada método deberá tener sus respectivas técnicas y procedimientos específicos de trabajo.

Para que este plan se pueda llevar a cabo, cada una de las actividades deberá tomar en cuenta los objetivos -- pretendidos, tendrá una continuidad en las etapas del trabajo desde lo inicial hasta el final, habrá una flexibilidad para hacer reajustes en el desarrollo del plan sin -- que se descomponga la continuidad, estará enfocado en las condiciones reales del lugar, tiempo, recursos, capacidad y preparación además de que deberá tener precisión y claridad, con indicaciones exactas y concretas.

c. Enseñanza ocasional

Consideramos que este tipo de enseñanza se adquiere en -- una forma sorpresiva o accidental, por medio de la cual -- el niño, sin premeditación alguna, aprende a resolver sus

problemas o sencillamente adquiere como aprendizaje algo - que le es agradable. En esta enseñanza no se organiza, no se planifica ni se sigue ningún proceso para llegar al --- aprendizaje.

El niño es evidentemente social y es precisamente la sociedad en la cual vive la que le proporciona la enseñanza ocasional, por ejemplo: aprende a vestirse por la observación de la forma en que lo visten o se visten los demás; imita conductas al observar a los seres con los que convive, etc.

Frente a la influencia familiar y escolar, los alumnos toman del medio ambiente que les rodea, una gran variedad de motivos de actuación y los más complejos estímulos que determinan su personalidad y conducta en general.

La relación entre medio y hombre constituye la primera actitud educativa que lo acompañará siempre pues es evidente que la sociedad moderna proporciona una gran variedad de recursos para este tipo de enseñanza, como son: la televisión, el teatro, el teléfono, el cine, la prensa, el radio, etc.

Para que podamos decir que el niño ha adquirido una enseñanza ocasional, ésta no debió haberse realizado anteriormente en forma sistemática, ni teniendo horario, tema y lugar preciso.

La enseñanza ocasional puede ser aprovechada por el maestro como antecedente para motivar o fundamentar nuevos conceptos durante el proceso de la enseñanza sistematizada, aprovechando las vivencias familiares o sociales del alumno en la realización de actividades escolares.

IV. PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE EN EL NIÑO

La familia es por excelencia una institución educadora y -- formadora de los seres humanos, es aquí donde el niño tendrá sus primeras enseñanzas valiosas para la formación de su personalidad; sería benéfico que los miembros de la familia sobre todo -- los adultos supieran lo que ese ambiente familiar permanente en su acción y en su influencia va a significar para los hijos.

Si la familia es una institución social, lógico es que evolucione junto con la sociedad, de aquí que digamos que a ella -- también la afecta la crisis social, crisis política de la cultura y de la economía, dando por consecuencia la inestabilidad familiar; por ejemplo: la familia atraviesa por esa fuerza con que se imponen los intereses públicos, sociales y políticos que al -- penetrar en el hogar las preocupaciones del mundo, causan la angustia y discrepancia entre los miembros familiares, a pesar de la crisis por las que atraviesa la sociedad, la familia debe conservar su unidad para que su influencia educativa sea eficaz -- bienhechora y perdurable. Hay vínculos familiares que a pesar de todo no se destruyen como son el afecto, la atracción del padre y la madre, la crianza de los hijos, la satisfacción de las necesidades más elementales de la vida y el trabajo; en estos lazos -- está la razón y la necesidad de la subsistencia de la familia.

Si consideramos a la familia como un núcleo social, cabe -- mencionar algunos aspectos que ocasionan un desequilibrio familiar.

A. Problemas culturales

Frente a las cosas que el hombre adquiere por su diaria experiencia, frente al saber empírico que llega a él espontáneamente, frente a la mezcla y confusión de lo que ingenuamente sabe y utiliza en su vida, el saber científico es un saber -- que busca por su propia voluntad por sus propias aficiones y deseos.

Es aquí, en esta etapa de su vida, donde el hombre muestra todos sus sentimientos, el abundante y valioso tesoro de sus preferencias intelectuales, culturales y morales que lo llevarán a buscar los caminos que satisfagan su curiosidad, encaminada su intención y voluntad hacia las cosas que se puedan saber de acuerdo con sus preferencias.

a. Grado de estudio de los padres

La incultura de la mayoría de los padres hace que carezcan de una base imprescindible para la comprensión científica del desarrollo de sus hijos, así como prejuicios que repercutirán en la formación integral del niño.

Desgraciadamente la mayoría de los padres tienen un concepto equivocado de la autoridad de éstos y consideran como una propiedad a los hijos, ignorando el conocimiento científico de los niños y de los jóvenes así como sus derechos. Olvidan que sus hijos son seres humanos en desarrollo que necesitan dirección, comprensión y ternura.

Gran parte de los padres consideran que el hombre es producto de la herencia, este error trae consecuencias sobre todo en la educación, pues ocasiona que los progenitores olviden que también el medio influye para la integración del niño. Sin embargo es indudable que uno de los principales fundamentos de la educación, es precisamente la herencia la cual va a servir de base para que los padres mejoren, eleven, estimulen y dirijan a través de la acción educativa estos factores genéticos.

Si en un hogar donde los padres carecen de buenos modelos, un lenguaje adecuado, comprensión y justicia hacia sus hijos, lejos de educarlos forman una barrera para que este proceso se desarrolle adecuadamente. Esto es, si en la escuela se le inculcan los hábitos de higiene, puntualidad, asistencia, buenas costumbres y si en el hogar estos aspectos son olvidados por los padres, entonces, por consecuencia, no existe reforzamiento y estos principios, así como muchos otros, -

no son adquiridos por el niño.

Otro aspecto importante de la ignorancia de los padres, es entorpecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, interviniendo en él sin conocer los procedimientos ni los fundamentos de los conocimientos nuevos ni los que requiere pues muchas veces los padres tratan de enseñar a sus hijos conceptos o conocimientos que corresponden a otro grado superior o bien en momentos en que el niño aún no está capacitado para entender dicho conocimiento.

Los motivos del deficiente grado de preparación de los padres pueden deberse a muchas razones, tales como el haber contraído matrimonio muy jóvenes y forzados a truncar sus estudios, por dedicarse a resolver los problemas de su nueva familia, o bien porque siendo integrantes de una familia muy numerosa los padres se vean imposibilitados de seguir sosteniendo económicamente los estudios de nivel medio o superior de todos sus hijos, requiriendo la mano de obra de ellos poniéndolos a trabajar desde temprana edad.

Es notorio que cuando los padres tienen mayor grado de estudio sus posibilidades de organización familiar, de comprensión, atención educativa a los hijos es mucho mejor, pues aunque con esfuerzos y sacrificios de toda índole saben que teniendo mayor escolaridad en lo futuro tienen la posibilidad de vivir mejor.

Los padres que han terminado una profesión universitaria por lo general tienen pocos problemas económicos y mejor nivel de vida en sus hogares; los hijos provenientes de estas familias cuentan con muchas posibilidades de realizar mayores estudios y, probablemente, hasta mejor atención a sus problemas sociales, morales o educativos por parte de sus padres.

b. Relaciones entre padres y maestros

Como es sabido, el niño recibe la mayor influencia educa-

tiva en dos ambientes, como son la familia y la escuela. - Es en esta última donde repercuten las deficiencias educativas de la familia.

Juegan un papel importantísimo en la formación del educando, las relaciones entre padres y maestros ya que trascienden psicológicamente en el niño recayendo en él la falta de unificación disciplinaria, incoherencia moral y falta de unidad en la dirección.

Si el maestro informa a los padres de familia respecto al comportamiento escolar de sus hijos y los padres a la vez ponen en antecedente al maestro acerca del pasado y desarrollo afectivo del niño, el educador estará mejor capacitado para dirigir el aprendizaje. La escuela no únicamente se encarga de la instrucción, sino que su misión está encaminada a la formación integral del niño.

Mencionaremos a continuación algunas divergencias que surgen entre padres y maestros.

La madre, es por naturaleza la primera que interviene en la educación del niño fomentando los hábitos y actitudes. Como está tan ligada al niño y es ella, en su mayoría de veces, la encargada de ponerse en contacto con la escuela surgen, por lo tanto las divergencias entre madre y educador al no identificarse plenamente las ideas educativas de ambos.

Un desacuerdo surge también cuando en el proceso educativo, el maestro emplea métodos o procedimientos surgidos con la reforma educativa y éstos no son comprendidos por los progenitores que lejos de ayudar al educando, entorpecen su labor al aplicar procedimientos y opiniones contradictorios.

Otras divergencias son motivadas por la incomprensión de algunas madres sobre los hábitos de disciplina, higiene y puntualidad, contradictorios a las ideas del maestro.

Cuando los profesores no le dan la debida importancia a este tipo de relación (padres-maestros) surgen desarmo-

nías al querer implantar su criterio educativo, considerándose especialistas en esta materia. Esta actitud toma los aspectos siguientes:

Primero, considerar al niño únicamente como su alumno, es decir, controlando sus resultados, clasificándolo, calificándolo, juzgándolo inteligente, poco dotado, perezoso, etc. es desconocerlo y equivocarse respecto a él.

Segundo, sólo lo relaciona con sus compañeros de aula y con su vida sentimental, olvidándose que proviene de un núcleo familiar y social que mucha influencia, por cierto-determinante, ejercen sobre él.

El tercer error en este tipo de maestros, consiste en no admitir intromisiones de personas que él considera no - especializadas en este aspecto, tales como los familiares-del alumno, los alumnos de otros grados, el médico que atiende al niño, etc.

Ahora bien si el niño necesita que haya un verdadero-equilibrio sobre todo en los elementos que integran su ambiente educativo, es decir, que exista la unidad entre las personas encargadas de su educación. Si él observa que no-solo en su hogar hay desajustes, sino que también existen-entre su escuela y los miembros de su familia, surgirá en-él el desconcierto y la angustia propiciando con esto un - mal comportamiento tanto en su hogar como en la escuela. - En algunas ocasiones estas divergencias son utilizadas por el alumno para predisponer a los padres y maestros, sometiéndolos a sus sentimientos.

El maestro realmente responsable del avance educativo de sus alumnos no espera que sean los padres de familia -- quienes se acerquen a él para informarle o pedirle información acerca de los problemas que aqueja al hijo sino que - toma la iniciativa y busca los medios necesarios y adecuados para informarse de los aspectos personales, familiares y sociales que considera imprescindible conocer para encauzar atinadamente el aprendizaje en sus alumnos. Lo mismo - sucede para informar a los padres del rendimiento y aprove

chamamiento escolar de sus hijos, buscando las entrevistas - propicias para tal efecto.

Por lo anterior consideramos que la relación entre padres y maestros debe ser óptima, con cierto grado de tacto y honestidad para ser coadyuvantes mutuos del buen desarrollo escolar del niño.

B. Problemas económicos

La familia moderna sufre la influencia de la industrialización y del maquinismo; anteriormente cada familia producía para satisfacer sus propias necesidades, hoy en día, los miembros de una familia producen para intereses ajenos, claro está, que trabajan por un salario que es indispensable para el sostenimiento de su hogar.

Debido a la elevación del costo de la vida, no sólo trabaja el padre y la madre sino hasta los hijos se ven obligados a hacerlo, aún no teniendo la edad para ello. Todo esto - trae como consecuencia que los elementos del hogar se dispersan, disminuyendo así la convivencia y debilitando las relaciones afectivas.

Se ha comprobado que el aspecto económico influye notablemente en la vida del hombre, determinando o limitando el desarrollo de su personalidad, dejando en el sujeto huellas psicológicas o físicas que varían la dirección de su vida. Si la cuestión económica afecta a los hogares, lógico es que el educando sufra las consecuencias que irán a repercutir indiscutiblemente en su aprendizaje.

La desigualdad de clases sociales e inclusive la desigualdad existente en las instituciones educativas propician problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien el trabajo de investigación de este equipo, - se enfoca en el aspecto económico de una determinada región, - en este caso: al Municipio de Iguala, Guerrero.

a. Trabajo y sueldo

La situación geográfica del Municipio de Iguala, Gro. determina las diversas fuentes de trabajo y por consiguiente los salarios correspondientes a las diferentes regiones que lo integran. Las actividades económicas principales son las de tipo agrícola-ganadera.

En este municipio no se cuenta con suficientes fuentes de trabajo que requiere la gran población; problema que cada vez se agudiza por el progresivo aumento de la población. No existen centros fabriles donde se requiera un gran número de personas trabajando como obreros o técnicos, excepto las empresas refresqueras y otras como Bimbo, Sabritas, etc. todas ellas ubicadas en la ciudad de Iguala.

Con respecto al tipo de empleo en esta región aproximadamente un 30% cuenta con un empleo de base, un 20% tiene un trabajo ocasional y un 50% lo integran la clase campesina.

Los que cuentan con empleo de base tienen un sueldo más o menos decoroso que alcanza a satisfacer sus necesidades. Además de esto, cuentan con la seguridad de un empleo fijo por lo que la ansiedad de buscar la subsistencia desaparece dando mejor organización y buena atención a la familia.

Quienes no tienen un empleo permanente y solo en ocasiones cuentan con un determinado salario, se ven en la penosa necesidad de solventar todos sus gastos con el poco ingreso que en cada ocasión logran. En este caso se encuentran los albañiles, pintores, plomeros, costureras y demás oficios que son remunerados de acuerdo al trabajo realizado, pasando en ocasiones algún tiempo buscando trabajo y limitando el gasto familiar a lo estrictamente necesario y sin caer en derroches o distracciones de la economía familiar.

Si esto ocurre con los de un empleo ocasional, la situación es más crítica con el sector campesino que en la mayoría de los casos siembran sus tierras aprovechando el

temporal. Si éste fué favorable cosecharán para remediar en parte, su precaria situación económica; si no lo fué, esos hogares no podrán satisfacer ni sus más apremiantes necesidades. Cuando el campesino cuenta con parcela suficiente para sembrar, generalmente emplea en la actividad agrícola a todos los miembros de la familia, incluyendo a la esposa, pretendiendo de esta manera ahorrar gastos de trabajadores con salario. Cuando no tiene terrenos para sembrar entonces se emplea como trabajador asalariado durante la temporada de lluvias, llegando en ocasiones a cobrar una parte de su salario con producto de la siembra. Además para que sus ingresos sean mayores muchas veces decide hacer trabajar a sus hijos mayores.

b. Distribución del ingreso

Para poder distribuir el ingreso familiar que obtiene un empleado de base, visitamos a algunos trabajadores de empresas refresqueras, empleados de Hacienda y otros trabajadores de empleo fijo con los cuales conversamos acerca de su sueldo y la forma de como lo distribuyen en sus hogares. De acuerdo con esta información se obtuvo un sueldo promedio así como también el número de elementos que integran su familia; considerando sueldo promedio de \$ 12,000.00 y un promedio de 6 elementos integrantes de la familia, la distribución del ingreso al hogar lo hacen de la siguiente forma:

Renta	25%	igual a \$ 3,000.00
Alimentación	50%	igual a 6,000.00
Vestido	10%	igual a 1,200.00
Gastos varios (medicina, — educación, diversiones, etc.)	15%	igual a 1,800.00
Total		\$ 12,000.00

Como podemos observar con un ingreso como el antes señalado apenas si se logran cubrir las necesidades ele—

mentales de una familia.

Al visitar algunas familias de las colonias "24 de - Febrero" y "Buffo Figueroa" de esta ciudad de Iguala, nos encontramos con que muchos de los padres de familia no -- cuentan con empleo fijo sino que van teniendo trabajo en- forma esporádica. Según pláticas de las amas de casa, el- sueldo que sus esposos van adquiriendo cuando trabajan, - lo distribuyen en tal forma que tratan de cubrir los días que ellos se quedan sin trabajo. De ésto deducimos que -- una familia con un promedio mensual de ingreso de - - - - \$ 6,000.00 e integrada por ocho elementos hace su distri- bución en la siguiente forma:

Renta	20% igual a \$ 1,200.00
Alimentación.	50% igual a 3,000.00
Vestido	10% igual a 600.00
Gastos varios (medicina, edu- cación, diversión, etc.). . .	20% igual a <u>1,200.00</u>
Total	\$ 6,000.00

Estos casos de familias numerosas con sueldos raquí- ticos no alcanzan ni a cubrir las más imperiosas necesi- dades.

En el sector campesino surgen las mayores dificulta- des para la supervivencia. Es aquí donde la situación es más precaria debido a que el jornalero percibe un sala- rio muy bajo o bien algunos están sujetos a lo que produ- cen sus tierras. Y sí a ésto le agregamos que en muchos- de los casos, el mísero salario es dejado en parte o en- forma total en los antros de vicio, provocando con ésto- un desajuste en la paupérrima economía familiar.

A pesar de esta agobiadora desigualdad económica y- sabiendo la influencia que este factor ejerce sobre los- individuos y sobre todo en los alumnos, determinando la- capacidad, el carácter y las formas de inteligencia, no- dejamos de reconocer, por las observaciones hechas, que- los niños de sectores humildes tienen un precoz desarro-

llo de sus capacidades de observación y comprensión que - les proporcionan adquisiciones valiosas espontáneas y naturales que perduran más que las que se obtienen a través de los libros, aunque estos conocimientos sean menos científicos, son más naturales.

c. El niño de padres ricos

La desigualdad económica se observa en las escuelas donde asisten niños de diversas clases sociales, o bien existen preferencias para la clase acomodada, puesto que existen escuelas particulares que solo albergan a educandos que - por sus posibilidades pueden sufragar los gastos que su educación ocasiona.

Los escolares que pertenecen a la clase económicamente desahogada tiene menos problemas físicos puesto que - acuden a la escuela bien vestidos, muy bien alimentados, bien descansados, etc., es decir, se desenvuelven en un medio, que por sus recursos económicos, facilita su desarrollo normal. Tienen la oportunidad de asistir a escuelas sostenidas por ellos mismos, bien condicionadas equipadas adecuadamente en donde cuentan con personal exclusivo para su enseñanza.

Ahora bien el niño de padres ricos cuenta con un hogar en el cual existe un cuidado cariñoso aunque en muchos de los casos se le encomienda a personas ajenas a los lazos familiares y con una excesiva vigilancia en todos los actos del niño. Este cuidado exagerado limita su libertad y espontaneidad que son indispensables para su pleno desarrollo. Esto trae como consecuencia un menor impulso en su vida intelectual a pesar de que cuentan con mayores probabilidades en el aspecto cultural y educativo. Cuando los padres cuentan con una solvencia económica como la descrita anteriormente, por lo general sus problemas familiares son de otra índole, tales como adquisiciones de objetos por capricho de poseerlo, niños mimados o-

demasiado protegidos, descuido a los problemas de los hijos, actitudes de influyentes, derroches sin motivo, maltrato de personas de menor economía, etc. imprimiendo con todo ésto una forma de conducta muy especial en el niño escolar, convirtiéndose pronto en un serio problema para el maestro, para la escuela y para su propia formación social.

El aspecto económico de la familia o del ambiente en general es determinante en la vida del individuo y sobre todo en los escolares puesto que trasciende en el aspecto educativo, demostrándose en la buena o mala salud; en la calidad y características de su trabajo; en el concepto de bondad o maldad; en la estimación o desprecio hacia sus semejantes, en fin, en toda la vida del hombre.

C. Problemas sociales

Cuando el niño admite la necesidad de supeditarse a las normas que impone la sociedad surge en él la noción de "pauta" de conducta. Esta conducta está por una parte, impulsada hacia la realización de actos desagradables (lavarse, estudiar, rezar, etc.) y por otra suspendida por la prohibición de actos agradables (comer golosinas, jugar con objetos prohibidos, tocarse las partes pudendas, etc.) El niño ve así dismi-nuída su personalidad por este sistema que va contra su voluntad. Ahora bien si este sistema de conducta social se implanta a través de los castigos, ya sea en forma física o moral, mayor será la confusión del niño acerca de sus deberes morales. Desgraciadamente la mayoría de los padres educan a sus hijos en forma egoísta, es decir, considerando únicamente sus propios deseos o necesidades sin tomar en cuenta la individualidad del niño. No se debe olvidar que sus penas son poco duraderas, pero más intensas y dolorosas dejando una huella a través del tiempo.

El niño nace como integrante de un grupo social y por lo tanto es necesario que aprenda a vivir permanentemente —

sin marginarse de grupos, tales como la familia, la escuela, la sociedad. Para ésto es importante crear hábitos para su -- convivencia en ellos, pudiéndose lograr a través de una forma ción comprensiva.

a. Trastornos afectivos

El niño tiene un cuerpo, con toda una serie de necesida-- des, tales como necesidad alimenticia, de luz, de sueño, - de actividad física, etc. y a éstas tienen que acoplarse - convenientemente tanto el educando como los padres y maes- tros. Si estas necesidades no son satisfechas debidamente- trae como consecuencia los trastornos afectivos.

El estado fisiológico o psicológico y la influencia - del medio ambiente determinan los diferentes comportamien- tos del sujeto y si no se considera esta naturaleza y solo se toman en cuenta los imperativos familiares o sociales - al aplicar un sistema de educación, éste será ineficaz, -- cruel y peligroso para la formación social integral del -- individuo.

Con frecuencia en muchos hogares el niño es sometido- a castigos diversos, como son: privarle de algún programa- favorito de televisión, encerrarlo en alguna habitación, - meterlo a la cama antes de lo acostumbrado, dejarlo sin do mingo, golpes, insultos, etc.. Las consecuencias de este -- sistema de castigos serán: angustia por causas de miedo de llevar a casa malas notas, de llegar tarde, miedo por ha- ber roto algún objeto, etc., provocando la conducta social que surge cuando el niño se considera una víctima y tiene- la impresión de que el adulto es su enemigo con el cual -- tiene que luchar.

Los niños tienen tendencias de imitar, de oponerse a- los adultos y con mayor razón se opondrán si los padres no tienen el talento de una buena conducción.

Los padres parecen olvidar que a pesar de que proce-- den de ellos, son personas diferentes a ellos, con una vo-

luntad propia que se encaminará a afirmarse y con frecuencia en contra de sus propios progenitores. Es lógico que un padre se considera con una superioridad atribuida por su calidad de progenitor y de adulto lo cual quiere que sea reconocida y respetada por el niño obligándolo a ceder, ya que él rehusará doblegarse.

Con frecuencia no solo entra en juego el anhelo de educar, sino tambien el amor propio y peor aún cuando en ese amor no entra la razón sino la imaginación y su sensibilidad, ahora bien, de imaginación y sensibilidad no procede la justicia, sino que ésta depende exclusivamente de la razón. El niño se da perfecta cuenta cuando es tratado o no con justicia y ante ésta última puede adoptar ciertas actitudes, tales como irritarse aún sabiendo que le esperan los castigos más severos o bien fingir que se ha sometido pero pensando en la venganza contra todas las cosas establecidas; con ésta última actitud el niño se refugia en el disimulo y la hipocresía o bien toma la actitud de "mártir", originando, de cualquier manera, un caos en sus sentimientos afectivos hacia las cosas y hechos en general.

Consideren los padres que la sanción, para que sea eficaz y no altere los lazos afectivos, debe primeramente ir precedida de la reflexión acerca no solo de la naturaleza del niño sino también sobre las condiciones particulares que, en el momento de la falta, podían haber modificado el comportamiento del niño; en segundo lugar los que imponen el castigo deben hacer un examen de conciencia y reconocer los motivos exactos de esa acción de castigar a un ser que procede de ellos mismos y al que aman entrañablemente.

Por consiguiente tanto las sanciones como las recomendaciones deben ser eficaces e ir de acuerdo con la justicia.

La eficacia se puede determinar en dos planos: el plano negativo y el plano positivo.

Aspecto negativo. Este aspecto se da a conocer a tra-

vés de las prohibiciones a que es sometido el individuo debido a que tiene que sujetarse a las reglas impuestas por la sociedad en la cual vive. Una comunidad no puede sobrevivir si no está basada en normas de conducta.

Aunque existan opiniones en contra es necesario esta educación de aspecto negativo porque a través de las repeticiones "no hagas éso", "deja aquéllo", "no toques éso", etc. se logra la formación cívica y moral del niño, formándose en él el "yo social" que posteriormente superará al "yo individual". El "yo social" se irá desarrollando poco a poco hasta lograr que el niño adquiera conciencia de los lazos de solidaridad que le unen con los demás miembros de la sociedad.

Esta educación a pesar de ser negativa, persigue un fin más elevado: crear hábitos para poder convivir en una comunidad, aunque consideramos que este tipo de educación no debe ser permanente. Si el educando infringe cualquiera de estas reglas, es conveniente aplicar una sanción.

Debe tenerse mucho cuidado al aplicar los castigos y no considerar la magnitud de la falta al violar alguna regla, porque se corre el riesgo de formar al niño únicamente para la sociedad donde vive y no para sí mismo. Además se debe establecer una jerarquía entre las reglas y fomentar en el niño las que sean adecuadas a su edad.

Aspecto positivo. La parte positiva de la educación consiste en formar la personalidad del niño, asegurando el desarrollo armonioso de su carácter, de su espíritu, de su cuerpo según convenga a la naturaleza propia de esa persona.

El objetivo principal de esta educación es formar un sujeto que respete las leyes de su comunidad pero que sienta en sí mismo, al lado de ese "yo social", un "yo individual" que será él mismo considerándose moralmente responsable.

Esta tarea positiva no se obtiene a fuerza de sanciones sino más bien guiando al educando hacia un modelo que-

imitar, desde luego, de acuerdo a sus aspiraciones. Claro-
está que esta tarea no solo requiere resignación y pacien-
cia sino también astucia y diplomacia. Es necesario que el
niño se sienta libre en sus elecciones.

Ahora bien, podemos concluir que sí son convenientes-
los castigos siempre y cuando el que los aplica reflexiona
acerca de las condiciones en que se puede ejercer ese dere-
cho (condiciones originadas por su propio temperamento, --
por el medio social, por el temperamento del educando, --
etc.) y además considerar el fin que se persigue (educa-
ción positiva, educación negativa).

Otra cosa que no debe olvidarse es, que lo que se --
ofrece, será cumplido. Esto es, si un padre promete una --
sanción que se ejecutará posteriormente, debe cumplirla; --
si se promete una recompensa, debe otorgarse.

De los tipos de educación mencionados, se recomienda-
la positiva que es la que encamina a los niños hacia lo --
bueno y grande que han hecho otros hombres, mostrándoles --
con nuestro propio ejemplo lo que es una vida digna.

b. La influencia de los padres en el desarrollo del niño

Los padres muchas veces son los responsables del buen o --
mal carácter del niño, pues consideramos que los defectos-
y las cualidades del carácter del infante son reflejos del
proceder conductual con que han sido tratados por las per-
sonas con quienes se encuentra relacionado en convivencia,
en especial por sus padres.

Si todos los padres tuvieran conocimiento de que sus-
actitudes están permanentemente observadas, son imitadas y
finalmente adquiridas por sus hijos, entonces recapacita-
rían en las consecuencias que esto conlleva y quizá pensa-
ran que sería conveniente ser más serenos, más calmados, --
más pacientes, más responsables, llevando así una vida más
llevadera y estable en el seno familiar.

La obligación de los padres es tan grande para educar

a sus hijos que deberían ante todo cuidar un poco más su conducta, su estado de ánimo, sus responsabilidades, ya — que todo ésto se verá reflejado en los hijos que en la familia inician su desarrollo en todos los aspectos.

Cuando los niños por influencia del medio ambiente observan o escuchan hechos que les causan extrañezas, desasosiego y temor, por lo general siempre recurren primeramente a sus padres, a quienes podrán comunicarles con toda — confianza sus inquietudes y así tener explicaciones precisas de sus impresiones; pero cuando la relación entre padres e hijos es mala o negativa entonces por lo general el niño recurre a otras personas de la familia o a los amigos de quienes recibe información tergiversada, y en ocasiones negativa para su formación como individuo social.

Abrumados los padres por sus respectivas ocupaciones, olvidan que los hijos también tienen sus propias tareas escolares, sus problemas muy particulares y propias inquietudes que son igualmente importantes. El niño en unos cuantos años debe ejercitarse a manejar los objetos, a caminar, a sentarse, a ponerse de pie, a razonar, hablar correctamente, comportarse adecuadamente, aprender urbanidad y una serie de acciones tan complejas que por sí sólo no se bastaría para aprenderlos, si no es con el apoyo constante y decidido de los padres.

El niño en desarrollo utiliza el juego como una forma de realizar su desenvolvimiento psicomotor. El juego, como una actividad acorde con la naturaleza del niño debería — ser compartido con los padres y éstos de dejarle cuantas veces quiera y le sea posible repetirlo ya que ejercitándolo afianzará su habilidad. No es conveniente que cuando el padre participe del juego infantil sea para satisfacción o comodidad propia, demostrando que él es siempre el que todo lo hace mejor, el que siempre gana o él que sabe hacer todo, frustrando al niño y creándole un complejo de inferioridad al comprender su desventaja; consecuentemente es—

to ocasiona un gradual pero inevitable rechazo hacia su padre en las actividades que en lo futuro realice.

Es necesario que el niño sienta cierta libertad para estar seguro en el desarrollo de sus actividades, dándole plena confianza para caminar por la casa, para correr por el patio, para jugar la tierra, para vestirse a su gusto, en fin para manifestarse como un individuo con su propia personalidad.

La autoridad en el hogar es presidida por los padres pero esta autoridad no se impone ni se exige, sino que se conquista día tras día, con hechos positivos, con el ejemplo, con una directriz de acierto y clara honestidad. La autoridad hacia los actos de los hijos no debe destruirse con prohibiciones y amenazas que mas tarde no se podrán cumplir o que al cumplirse rompen la armonía familiar haciendo tensa la relación entre sus miembros. La autoridad de los padres se menoscaba cuando gritamos para hacernos oír, peleamos para imponer nuestro criterio, golpeamos para corregir errores o disciplinar conductas, criticamos sin cesar lo positivo y lo negativo de las personas, y todo esto cuando se efectúa y el niño está como espectador.

Por lo anterior consideramos que cuando se llega a perder la autoridad de los padres es más grave para el hijo que para el padre, pero de cualquier manera afecta a todos. Solo sentirá el niño que la autoridad aumenta cuando ha ido acompañada de cariño, seguridad y respeto, debiendo sentir éste que es más para su bien que para conveniencia de los padres. Nos referimos, desde luego, a un respeto logrado por admiración y lazos de afectos mutuos y no al respeto motivado por el miedo a desencadenar odios, desprecios e insultos entre padres e hijos. El niño no solamente se desarrolla desde el punto de vista físico y mental sino también su carácter se afirma y evoluciona constantemente.

El niño ve en su padre al hombre en el que más tarde

él se convertirá, es por eso que los padres debieran hacer hasta lo imposible por ser unos modelos de padres, conviniendo con sus hijos en una familia ejemplar.

Por sus múltiples ocupaciones, preocupaciones o simplemente por descansar, una inmensa mayoría de padres no le prestan la debida atención al niño, incluso ignorándolo aunque esté cerca de él. Cuando el niño ha crecido y quiere dialogar con los padres contándole sus relatos, sus deseos, sus ideas, al sentirse ignorado va percatándose del egoísmo paternal, incluso llega a pensar que los problemas propios carecen de importancia pues lo realmente importante en casa son las opiniones, los criterios y los problemas de los padres; con esto el niño se forma la idea de que sus padres no se interesan por lo que le pasa, con lo cual se ve encaminado a buscar a quienes le pongan atención, depositando sus sentimientos a cualquier persona que considere de confianza, iniciándose un proceso de separación afectiva y un rechazo emocional con sus padres. Tomando en cuenta que el niño trata de imitar a su padre éste debe, ante todo, cuidar que su autoridad siempre sea respetada. A pesar de que los padres tienen debilidades, deben esforzarse por mantener una conducta ejemplar. Para el niño es muy difícil sentenciar a un padre vicioso, flojo, desobligado, alcohólico, puesto que teniendo todos estos defectos lo sigue queriendo y defendiendo ante los demás, lo que sí es indudable es que el niño detecta de inmediato estas anomalías en su familia.

El niño va adquiriendo poco a poco las cualidades del adulto, entre ellas se puede contar la responsabilidad frente a los sucesos, no evadiendo sus propios actos pues en ocasiones dejan que otros tomen decisiones por temor a responder ante sus obligaciones; todo esto tiene por consecuencia que se perjudica la autoridad de los padres. Por lo tanto el adulto tiene que tomar en cuenta que se debe a los demás y no a sí mismo, anteponiendo a la felicidad de sus hijos, la suya propia.

Todo ésto será aprendido por los hijos, más que con la palabra y el consejo, con la convivencia recíproca de la familia, al compartir junto a ellos todos los momentos de - sus vidas.

Los conflictos que se presentan entre padres e hi--jos, en la mayoría de los casos, se deben a la falta de - comunicación, provocando la resistencia del niño y exaspe--ración de ambas partes convirtiendo el hogar en un lugar--poco agradable; para que dichos conflictos desaparezcan - toda sanción debe ser aplicada con razonamiento y no como agravio personal.

Los padres deberán estar conscientes de que su hijo--no es un adulto pequeño, ayudándolo a disfrutar de su li--bertad aún a sabiendas de que se le está preparando para--ser independiente, evitando en convertirlo en un niño in--deciso, miedoso o ansioso, por nuestro mal carácter e im--pedimentos.

El papel de los padres es muy complejo y dura toda - la vida. Siendo la causa de muchos sinsabores, a los que--no se les deberá prestar mucha atención ya que el niño --evoluciona constantemente, y será con ésto que los padres cumplan con su papel de educadores y los niños puedan con--vertirse más tarde en hombres responsables.

V. INVESTIGACION DE CAMPO

Debido a la experiencia que hemos adquirido en nuestro diario trabajo docente y a las múltiples observaciones con los niños que integran los grupos de nuestras escuelas, nos han impulsado a escoger el tema: "Problemas familiares que influyen en el aprendizaje del niño en la escuela primaria", puesto que consideramos que estos problemas sí afectan el aprendizaje del niño en la escuela primaria.

A. Selección de la muestra

Al hacer nuestra investigación de campo, creímos conveniente entrevistar dos elementos que interaccionan en el proceso enseñanza-aprendizaje, comprendiendo que los padres podrían mentir en las respuestas de los cuestionarios elaborados, -- nos enfocamos hacia los maestros y alumnos para la aplicación de dichas encuestas y obtener así resultados más veraces.

Al elaborar los cuestionarios se buscaron cuestiones familiares y pedagógicas que nos llevarían a detectar si realmente los problemas familiares son factores que influyen en el aprendizaje del niño.

Se elaboraron los cuestionarios pilotos y fueron aplicados a grupos de 10 alumnos y 10 maestros, considerando el tiempo que requieren para su contestación así como las dificultades que hubiese en las preguntas. Después se hicieron las correcciones pertinentes modificando algunas cuestiones para mayor claridad en las encuestas.

a. Población de alumnos

Los cuestionarios fueron aplicados durante el período de vacaciones, con 200 alumnos que al finalizar el año escolar tuvieron un bajo rendimiento escolar en su aprendizaje.

je. Los grupos estuvieron integrados con alumnos de diferentes escuelas primarias del municipio de Iguala, Guerrero. Las escuelas donde funcionaron estos grupos son "Nicolás Bravo" y "20 de Noviembre" de Iguala, Guerrero.

Cuando aplicamos los cuestionarios a los niños, nos presentamos con los encargados de las dos instituciones - antes mencionadas para exponerles el objetivo de nuestra visita y habiendo obtenido el permiso, pasamos a cada grupo y hablamos con el maestro que dirigía el aprendizaje - en las aulas explicándole el por qué necesitábamos que - los niños contestaran los cuestionarios; desde luego que contamos con la colaboración de este personal que no puso ninguna objeción; a los alumnos les explicamos que éramos maestros-alumnos de Licenciatura y estábamos realizando - un trabajo de investigación, en el cual requeríamos de su participación para resolver los cuestionarios que llevábamos, haciendo la aclaración de que no tendrían que escribir su nombre para que pudieran con toda confianza y veracidad contestarlos.

Se hicieron todas las aclaraciones pertinentes, sobre todo cuando los niños preguntaban el significado de - algunos vocablos. Al terminar de contestar los cuestionarios, los recogimos y les dimos las gracias tanto a los - alumnos como a los maestros.

b. Población de maestros

Para llevar a cabo las encuestas de los maestros nos trasladamos a las escuelas: Centro Regional N° 34 de Mejoramiento Profesional del Magisterio donde había maestros - alumnos de 2° y 3er. año de Normal Primaria y a la escuela primaria "Nicolás Bravo" en donde estuvieron instalados cuatro grupos de maestros-alumnos de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria.

Solicitamos permiso del Director de cada institución así como a los maestros que en ese momento trabajaban con los grupos, para poder aplicar las encuestas.

Al concluir el trabajo, recogimos los cuestionarios y agradecemos a nuestros compañeros maestros su colaboración para poder llevar a cabo nuestra investigación.

B. Análisis de las respuestas

Una vez que se hubieron aplicado los cuestionarios de alumnos y maestros, los integrantes del equipo nos reunimos para hacer la concentración de datos y un recuento total de las respuestas de cada pregunta con el objeto de facilitar la realización de un análisis minucioso de este trabajo.

A continuación indicamos el análisis que se hizo a cada una de las preguntas, con sus respectivas respuestas.

a. Cuestionario N° 1 para alumnos

El cuestionario aplicado a los alumnos estuvo integrado por - catorce preguntas que son:

1. ¿Tus papás se disgustan porque asistes a la escuela?

Con esta pregunta deseamos saber qué actitud adoptan los - padres hacia sus hijos frente a la asistencia o inasisten- cia a la escuela.

Un 80% de los niños que equivale a 160 de los 200 es- colares entrevistados, contestaron que sus padres no se -- disgustan por asistir a la escuela, sin embargo, 19 niños- que representan el 9.5% dijo que no siempre se disgustan, - el 8% que son 16 niños contestaron que algunas veces se -- disgustan, el 2.5% o sea 5 niños contestaron que sí se dis- gustan; luego entonces, un 20% que equivale a 40 alumnos - tienen padres que en algunas ocasiones, por cualquier moti- vo, ya sea personal, familiar o laboral, si se disgustan - porque sus hijos asisten a la escuela.

2. ¿Por ayudar en los quehaceres de tu casa, o por trabajar - para ganar dinero, dejas de asistir a la escuela?

Al plantear esta pregunta deseamos saber la situación eco- nómica de los hogares de los niños escolares para saber si por este motivo los alumnos abandonan temporalmente la es- cuela.

De los 200 alumnos, 170 que es igual a un 85% contes- tó que nunca dejan de asistir a la escuela; 16 escolares - que vienen siendo el 8% dijeron que de vez en cuando dejan de asistir; 8 niños que equivale al 4% contestaron que no- siempre y 6, o sea el 3%, sí dejan de asistir a la escuela por ayudar a su casa o por trabajar para ganar dinero.

Por lo tanto entre los que sí faltan, no siempre o de vez en cuando tenemos 30 alumnos que vienen siendo un 15%-

de los 200 investigados. Por consiguiente podemos observar que la situación económica hace que 15 de cada 100 alumnos dejen de asistir regularmente a la escuela por dedicarse a labores y oficios remunerativos para aumentar el ingreso familiar o bien porque en casa sus padres requieren de la mano de obra de sus hijos.

3. ¿Con quién vives en tu casa?

Cuando se planteó esta pregunta lo hicimos con el objeto de saber si los niños tienen un hogar estable en cuanto a la convivencia entre los elementos de la familia, si cuentan con la presencia permanente de sus padres o si viven bajo la tutela de otras personas.

El 68% equivalente a 136 entrevistados contestó que viven con su mamá y su papá. Un 21%, esto es 42 niños, dijeron que vivían con sus papás y sus abuelitos; 14 alumnos, el 7%, dijo que viven con su mamá; 2 alumnos, el 1%, contestó que viven con otros familiares y 1 equivalente a 0.5% contestó que viven únicamente con su papá.

De lo anterior deducimos que el 11% que es igual a 22 alumnos de los 200 encuestados no viven con los dos miembros principales de la familia. Esto nos lleva a la conclusión de que en un grupo de 50 alumnos, por lo menos 5 no están viviendo con su papá y su mamá.

4. ¿Quién trabaja en tu casa para que haya dinero y puedas comer y vestir?

Al hacer esta pregunta tratamos de saber qué miembros del hogar los sostienen económicamente y ver si los niños se encuentran sin la atención materna o permanecen mucho tiempo solos cuando trabaja tanto el padre como la madre.

De los 200 encuestados, 94 niños que es un 47%, contestaron que trabaja su papá; 81, equivalente a 40.5%, dijo que trabajan su mamá y su papá; 15, esto es 7.5%, contestó que solo trabajaba la mamá, y 10 niños, igual al 5%, afirmaron que trabajan sus hermanos y otros familiares.

Analizando las respuestas en esta pregunta podemos notar que la mamá de 7 en cada 100 niños trabaja para sostener su hogar y 40 de cada 100 niños están en el caso en que tanto el padre como la madre están fuera del hogar dedicados a sus trabajos respectivos. En total nos encontra-

mos que 48 de cada 100 niños están en la situación en que sus padres trabajan por lo que se deduce que gran parte - del día se encuentran sin la presencia de la mamá o de am bos padres, con los respectivos problemas que esto conlle va.

5. ¿Te preparan de comer antes de irte a la escuela?

Cuando elaboramos esta pregunta pensamos en averiguar la problemática de alimentación de los niños que asisten a la escuela.

El 55%, es decir, 110 alumnos afirmaron que sí les preparan de comer antes de irse a la escuela; el 22% que es igual a 44 alumnos contestó que a veces les preparan sus alimentos; 20.5% del alumnado tienen oportunidad de comprar durante el recreo escolar algo de comer con el di nero que les dan en su casa; 5 niños, el 2.5% se presentan a la escuela sin haber ingerido alimento alguno.

6. Cuando no puedes hacer la tarea, ¿Quién te ayuda?

Con esta pregunta pretendemos saber quiénes auxilian al escolar en la resolución de sus tareas escolares, considerando que el alumno tiene que recurrir a alguien para que le conduzca cuando tiene dificultad en determinadas actividades.

De las respuestas obtenidas un 37% que vienen siendo 74 alumnos, contestaron que al resolver sus tareas les ayudan a veces su papá y a veces su mamá; el 36.5% que son 73 alumnos afirmaron que sus hermanos y otras personas les ayudan al hacer su tarea; 19% que vienen siendo 38 alumnos dijeron que su mamá les ayuda cuando no pueden hacer la tarea y un 7.5% que equivale a 15 alumnos contestaron que cuando no pueden hacer la tarea, entonces interviene el papá. De lo anterior deducimos que los familiares del niño escolar tienen intervención directa en el avance del proceso aprendizaje pues observamos que excluyendo a los padres, quienes pueden tener más conciencia de lo que significa ayudar en las tareas de sus hijos, -

el 36.5% de los niños son ayudados por sus hermanos y --- otras personas. 37 niños de cada 100, sus padres les ayudan a hacer sus tareas, a los 38 que les ayuda la mamá -- bien puede ser porque el padre esté ausente o no viva con ellos, y de los 15 que recurren al papá llegamos a pensar que lo hacen porque ellos están capacitados.

7. ¿Has visto reñir a tus padres?

Al plantear esta pregunta lo hicimos con el objeto de saber en que medio familiar se desenvuelven los educandos.

De los 200 escolares que contestaron las encuestas, 102 educandos que equivale al 51% contestaron que no han visto reñir a sus padres; 83 alumnos que es el 41.5% dijeron que algunas veces los han visto reñir; 14, que es el 7% contestaron que sí los ven reñir y un alumno que equivale al 0.5% contestó que a sus padres siempre los ve reñir.

Notamos en esta pregunta que algunos niños modificaron sus respuestas iniciales, pues generalmente contestaron en forma positiva, para luego borrarlo. Si embargo, -- cuando menos 49 de cada 100 niños se percatan de las discusiones y riñas que sus padres realizan, sin preocupar-- les las consecuencias en la formación integral del hijo.

8. ¿Qué hacen tus padres cuando les dices que en la escuela te pidieron algún material para las clases?

Cuando seleccionamos esta pregunta lo hicimos con el fin de averiguar si los padres se interesan tanto en lo que -- el niño necesita en la escuela como en las actividades -- que realiza.

Un 89.5% que son 179 escolares de los 200 que se entrevistaron contestaron que sus padres les dan dinero para comprar el material que necesitan en la escuela; el 6% que vienen siendo 12 alumnos afirmaron que sus padres se enojan pero que les compran el material; 2.5% que equivale a 5 alumnos expresaron que a sus padres se les olvida comprar el material que ellos necesitan en la escuela y el --

2% equivalente a 4 alumnos dijeron que sus papás los regañan o bien se enojan y no les compran el material escolar que se les ha pedido.

Con esto los padres de 179 niños consideran más cómodo proporcionar a los niños el dinero para el material — que necesitan en clase sin preocuparse ni en qué y para — qué quieren dicho material. Los papás de 12 niños se incomodan por las molestias que consideran que ocasionan al — requerir este material, sin embargo se lo compran a sus — hijos. Otros 5 niños cuentan con papás que ya sea por sus ocupaciones o por apatía no les proporcionan el material — pedido. Por último, 4 niños reciben regaños y definitivamente no les compran el material escolar.

9. ¿Te agrada ir a la escuela?

Se formuló esta pregunta con el objeto de averiguar si la escuela despierta un interés a los escolares, es decir si es un lugar agradable para ellos.

De los 200 que se entrevistaron, 127 alumnos que corresponden al 63.5% afirmaron que sí les agrada ir a la — escuela para aprender; 72 o sea el 36% contestó que sí le agrada ir a la escuela; un alumno equivalente al 0.5% dijo que no le agrada asistir a la escuela; ningún alumno — contestó que no le agrada ir a la escuela porque lo castiga la maestra.

Por consiguiente por cada 200 alumnos por lo menos — existe uno al que no le agrada ir a la escuela.

10. ¿Te maltrata tu papá cuando toma bebidas embriagantes?

Cuando se elaboró esta cuestión lo hicimos con el fin de — saber si en los hogares de los educandos existen padres — alcohólicos que dejándose llevar por este vicio maltratan a sus propios hijos causando en ellos traumas que en oca — siones los acompañarán toda su vida.

Al contestar esta pregunta el 70% que equivale a 140 educandos afirmaron que no los maltrata su papá, el 15% o — sea 30 alumnos contestaron que sí son maltratados; un 14%

que vienen siendo 28 escolares afirmaron que algunas veces son maltratados y el 1% equivalente a 2 alumnos contes tó que casi siempre son maltratados.

Por consiguiente de cada 200 alumnos 60 son maltrata dos por sus padres a causa de las bebidas embriagantes.

11. Cuando tus padres ven tus calificaciones, ¿Te regañan y golpean?

Esta pregunta se planteó con el fin de saber que posición adoptan los padres de familia frente a los resultados --- cuantitativos y cualitativos del aprendizaje.

El 62% que vienen siendo 124 alumnos afirmaron que solo los regañan; el 32.5%, que es igual a 65 alumnos, -- contestaron que no los regañan ni golpean; un 2.5% que re presenta a 5 alumnos aseguraron que los golpean muy fre-- cuentemente; el 2% que equivale a 4 alumnos contestaron -- que los regañan y golpean y el 1%, es decir, 2 alumnos -- afirmaron que sus padres nunca ven sus calificaciones.

Si de 200 alumnos 124 solo son regañados, 9 son rega ñados y golpeados y 2 alumnos tienen padres indiferentes ante las calificaciones de sus hijos, llegamos a la con-- clusión de que 66 de cada 100 padres de familia adoptan -- una actitud de enojo ante las calificaciones de sus hi--- jos.

12. Cuando tienes tiempo libre, ¿Qué haces?

Aquí deseamos saber en que emplean el tiempo de que dispo nen los alumnos después de sus horas de clase.

73 educandos equivalente a 36.5% aseguraron que estu dian sus libros y hacen su tarea; 49 que vienen siendo el 24.5% ayudan a sus padres en trabajos del hogar; 48 que -- equivale a 24%, juegan con sus amigos y 30 equivalente al 15% ven televisión.

Si consideramos que realizar tareas escolares, y al gunos trabajos en el hogar ayudando a los padres, son ac tividades bien encaminadas que benefician y encauzan al -- niño, entonces quienes no realizan ésto, un 39% se dedi-- can a jugar y a salir con los amigos o bien a ver televi--

sión sin contar con un encauzamiento paternal o bien por despreocupación o descuido de los mismos padres.

13. ¿En tu casa encuentras cariño y comprensión en tus padres y hermanos?

Con esta pregunta pretendemos saber si el niño se desenvuelve en un ambiente familiar en donde se le quiere y respeta su persona.

De los 200 escolares que contestaron los cuestionarios, el 83.5% equivalente a 167 niños escolares afirmaron que todos los quieren; el 12% que son 24 alumnos contestaron que en sus padres sí encuentran cariño y comprensión pero que en sus hermanos no; el 3% que vienen siendo 6 alumnos dijeron que en sus padres no encuentran cariño y comprensión pero que en otros familiares sí; el 1.5% que equivale a 3 alumnos contestaron que nadie los quiere.

De lo anterior deducimos que de los 200 alumnos solo a 167 los quieren y comprenden sus padres y hermanos; a 24 los quieren y comprenden sus padres pero no sus hermanos; 6 alumnos no cuentan con el afecto y comprensión de sus padres y se refugian en otros familiares y finalmente a 3 escolares nadie los quiere, por lo que en un grupo de 50 alumnos hay por lo menos 2 alumnos que no cuentan con el afecto y comprensión de los padres que es tan indispensable en la formación del individuo.

14. ¿Qué haces después de salir de la escuela?

Cuando se formuló esta pregunta lo hicimos con el objeto de saber qué actividades realiza el escolar inmediatamente después de salir de clases.

169 escolares que equivalen a 84.5% dijeron que al salir se van a su casa; 14 educandos, es decir, el 7% contestaron que al salir se van con sus amigos a jugar; 13 que es equivalente al 6.5% contestaron que al salir se van a trabajar y por último 4 alumnos equivalente al 2% dijeron que no se van a su casa porque les pegan y re

gañan.

De lo anterior podemos deducir que hay por lo menos un alumno en cada 50 que no se van a casa porque lo regañan o golpean, es decir, no cuentan con un grato ambiente familiar. En cada grupo de 50 alumnos existen por lo menos 3 que tienen necesidad de trabajar al salir de la escuela, descuidando sus tareas y el estudio para dedicarse a otras actividades, motivando con esto su retraso escolar.

b. Cuestionario N° 2 para maestros

1. Señale los motivos a que se deben las deficiencias de aprendizaje en los niños de la escuela.

Quando se planteó esta cuestión fué con el fin de saber los factores que interfieren el proceso enseñanza-aprendizaje del niño en la escuela primaria.

De los 200 maestros que contestaron los cuestionarios, un 73% que equivale a 146 profesores dijeron que los motivos de las deficiencias de aprendizaje se deben a problemas familiares. Ahora bien, si de cada 100 profesores, 73 opinan que los problemas familiares afectan el aprendizaje, suponemos que lo hacen porque han palpado esos problemas en su diaria labor educativa puesto que tienen una estrecha relación con los escolares y el medio familiar.

El 16% equivalente a 32 profesores contestaron que las deficiencias de aprendizaje se deben a la falta de material didáctico. Luego entonces, 16 de cada 100 maestros consideran que el material didáctico es un recurso para un mejor rendimiento escolar.

14 educadores que viene siendo el 7% de los 200 que se entrevistaron, contestaron que las deficiencias en el aprendizaje se deben a deficiencias mentales del niño. De acuerdo con ésto llegamos a suponer que en una escuela primaria asisten niños que manifiestan al-

gunas deficiencias, quienes vienen a formar parte, indudablemente, de los escolares desadaptados.

Un 4% equivalente a 8 profesores contestó que las deficiencias en el aprendizaje son motivadas por la inadaptación del niño al medio escolar. Por lo tanto 4 de cada 100 maestros consideran que la inadaptación del escolar repercute en su aprendizaje.

2. ¿Considera usted que los problemas familiares sí influyen en el ritmo de aprendizaje y a la buena labor del educando? Al plantear esta pregunta fué con el objeto de llegar a saber si el medio familiar tiene que ver en el ritmo de aprendizaje de los educandos.

De los 200 maestros, 111 que equivalen al 55.5% afirmaron que los problemas familiares siempre influyen en el ritmo de aprendizaje. Por consiguiente por lo menos 55 de cada 100 profesores consideran que los problemas familiares sí — afectan el ritmo del aprendizaje del niño escolar.

El 32% que vienen siendo 64 maestros contestaron que — los problemas familiares sí afectan el ritmo del aprendizaje aunque no siempre. Esto es, de cada 100 profesores 32 consideran que algunas veces el proceso de aprendizaje es interferido por problemas familiares.

El 6.5% equivalente a 13 profesores dijeron que los problemas familiares nunca influyen en el aprendizaje del educando. Tal vez aseguraron ésto porque no han detectado estos problemas en sus grupos o bien ellos consideran que existen otros factores que influyen en el aprendizaje.

12 profesores, esto es, el 6% afirmaron que los problemas familiares no influyen en el ritmo de aprendizaje, sino que esto se debe a la falta de atención del alumno y del — maestro.

3. ¿Ha tenido usted alumnos con problemas de aprendizaje? Se formuló esta pregunta para saber si en los grupos de las escuelas primarias existen niños con deficiencias en su — aprendizaje.

Un 49.5% equivalente a 99 profesores de los 200 que participaron en la encuesta, aseguraron que sí han tenido alumnos con problemas de aprendizaje. Por lo tanto, por lo menos 49 de cada 100 profesores han tenido alumnos que manifiestan problemas para aprender.

74 educandos que vienen siendo el 37% contestaron que —

sí, pero que los problemas son de índole familiar. Esto nos lleva a suponer que 37 de cada 100 profesores detectan deficiencias de aprendizaje causadas por problemas familiares.

El 9.5%, es decir 19 maestros aseguraron que no han tenido alumnos con problemas de aprendizaje. De esto suponemos que se deba a que los maestros no han detectado esos problemas en sus grupos.

8 maestros que equivalen al 4% afirmaron que no han tenido alumnos con problemas de aprendizaje, pues casi todos superan sus problemas.

4. Según su criterio: ¿Cuáles problemas afectan en mayor grado al niño escolar?

Planteamos esta pregunta con el fin de obtener una información más veraz acerca de los problemas que influyen directamente en el aprendizaje del educando.

En esta pregunta aclaramos a los maestros que podían contestar varias opciones; por tal motivo hacemos el análisis de cada respuesta por separado, sin considerar la suma total en la pregunta, sino la frecuencia que cada variable logró alcanzar, tomando a los 200 maestros como el 100% en cada opción.

De los 200 profesores, 185 que es igual al 92.5% afirman que los conflictos conyugales afectan en mayor grado al niño escolar. Esto es de cada 100 maestros por lo menos 92 consideran que los conflictos conyugales perturban la vida del escolar.

De los 200 maestros, 137 que viene siendo un 68.5% aseguraron que un problema que afecta en mayor grado al niño escolar, es la vagancia en sus tiempos libres. Por lo cual de cada 100 maestros por lo menos 68 estiman que toda actividad del niño no controlada o encauzada por los padres o personas responsables de su educación, puede desvirtuar su formación.

Un 61% o sea 122 maestros afirmaron que entre los problemas que afectan al escolar está: el niño que trabaja por ayudar económicamente al ingreso familiar. Luego entonces de

be considerarse que el educando que tiene necesidad de contri-
buir ya sea con su trabajo en su propio hogar o bien aportando
lo que obtiene al trabajar fuera de él, de alguna manera afec-
ta a su aprendizaje en la escuela primaria.

112 maestros, esto es, un 56% afirmaron que el problema-
que afecta al niño escolar es el maltrato de los padres hacia
sus hijos. Por consiguiente, deducimos que si los padres no -
respetan la personalidad del educando ésto repercutirá en su
aprendizaje escolar.

El 49.5% que vienen siendo 99 de los 200 encuestados, --
afirmaron que los vicios y costumbres sociales que alejan a -
los padres de los hijos afectan en mayor grado a los escola--
res. Por consiguiente por lo menos 49 de cada 100 maestros --
piensan que la estabilidad emocional del niño se verá afecta-
da si los vicios como alcoholismo, el alejamiento frecuente -
de los padres del hogar, la irresponsabilidad por asistir a -
reuniones de amigos o de índole social, predominan frecuente-
mente en los progenitores.

Un 47% que equivale a 94 educadores contestaron que la -
falta de uno de los padres afecta a la vida del escolar. Se -
considera esto porque posiblemente la vida psíquica del edu--
cando puede llegar a trastornarse por la falta de uno de los-
progenitores.

De los 200 maestros, 77, es decir, un 38.5% dijeron que-
los escasos ingresos económicos familiares influyen en el ni-
ño escolar. De acuerdo con esta información por lo menos 38 -
de cada 100 profesores consideran que la precaria situación -
económica es determinante en la formación del escolar.

35% equivalente a 70 profesores contestaron que la falta
de atención entre los miembros de la familia, afectan en ma--
yor grado al niño escolar. Por lo tanto, 35 de cada 100 maes-
tros estiman que el aprendizaje del escolar puede afectarse -
si el niño se desenvuelve en un hogar donde no hay buenas re-
laciones familiares.

El 13%, esto es, 26 maestros afirman que la promiscuidad
en el hogar perjudica al niño escolar.

Los 200 profesores consideran que la rivalidad entre -- hermanos no afecta en mayor grado a los escolares.

Ningún maestro contestó que la falta de higiene y aseo en el hogar afecten en mayor grado al niño escolar.

5. Cuando usted llega a clases con algunos problemas particulares, ¿Sus alumnos lo notan de alguna manera?

Se planteó esta pregunta pretendiendo averiguar si los profesores mezclan sus problemas personales con la labor docente.

El 47% que es igual a 94 profesores, contestaron que algunas veces sus alumnos notan cuando él llega a clases con algún problema particular. Lo cual nos lleva a suponer que de vez en cuando el maestro refleja su estado de ánimo conflictivo de alguna manera en su forma de actuar.

De los 200 educadores, 51 que equivale al 25.5% afirmaron que no permiten que sus alumnos noten sus problemas particulares.

Un 19% esto es, 38 maestros afirmaron que sus alumnos -- sí notan de alguna manera cuando le aqueja algún problema personal.

17 profesores que equivalen al 8.5% aseguraron que sus alumnos no notan esos problemas de índole personal.

6. ¿Ha tenido dentro de su grupo alumnos problemas y ha investigado la causa?

El 41%, esto es, 82 maestros afirmaron que sí han tenido en su grupo alumnos problema y han investigado la causa.

Un 34.5% equivalente a 69 educadores contestaron que -- han tenido alumnos problemas pero no han investigado la causa. Por consiguiente podemos deducir que de cada 100 maestros por lo menos existen 34 que a pesar de detectar alumnos problemas no le conceden importancia a sus orígenes.

Un 16% que vienen siendo 32 profesores aseguraron que -- algunas veces han tenido en su grupo alumnos problemas y han investigado la causa.

17 maestros, es decir, el 8.5% contestaron que no han -- tenido dentro de sus grupos alumnos problemas.

7. El niño demasiado mimado por algún familiar, ¿Cree usted que

influya en el aprendizaje?

Con esta pregunta se pretende averiguar hasta qué grado puede influir, en su aprendizaje, el excesivo cariño que algún familiar otorga al niño escolar.

De los 200 educadores, 96 que es equivalente al 48% — afirmaron que sí influye el excesivo cariño en su aprendizaje. Esto es que de cada 100 maestros 48 consideran que el — aprendizaje puede ser afectado cuando al escolar le prodigan en su hogar un cariño desmedido.

El 30.5% que vienen siendo 61 profesores, afirmaron que a veces influyen en su aprendizaje, los mimos que le otorgan al escolar sus familiares.

27 maestros, equivalente a un 13.5% aseguraron que los niños mimados no influyen en su aprendizaje.

De los 200 educadores, el 8% que es igual a 16 maestros contestaron que no han detectado si el aprendizaje se ve — afectado por los niños mimados.

8. ¿Tienen influencia los padres en sus hijos en la resolución de sus tareas escolares?

Se formuló esta pregunta con el propósito de saber qué opinan los maestros sobre la injerencia de los padres en las tareas escolares.

134 maestros equivalente al 67% contestaron que los padres sí tienen, en forma positiva, influencia en sus hijos — en la resolución de sus tareas escolares.

Un 18.5% que equivale a 37 profesores afirmaron que sí influyen pero en forma negativa. Luego entonces 37 de cada — 100 maestros consideran nociva la injerencia de los padres — en las tareas escolares.

El 7.5% que corresponde a 15 maestros aseguraron que no han notado la influencia de los padres en sus hijos al resolver sus tareas escolares.

14 educadores que es igual al 7% consideran que los padres no influyen en sus hijos cuando resuelven sus tareas escolares.

c. Disprobación o aprobación de la hipótesis:

Hemos analizado las respuestas a ambos cuestionarios aplicados en la población seleccionada; encontramos en varias respuestas porcentajes elevados que por sí solos serían suficientes para determinar la aprobación o disprobación de la hipótesis que al principio del trabajo se ha planteado y obtener así una solución definitiva al problema que originó la realización de la presente investigación. Hemos de hacer notar que también existen algunos porcentajes de cantidades mínimas las que no pueden dejarse de considerar pues a pesar de ser magnitudes pequeñas, manifiestan la existencia de un hecho o un fenómeno que necesariamente influye en las variaciones del fenómeno estudiado. Un ejemplo claro de lo anteriormente expresado es el 3% de niños cuya respuesta a la pregunta número 13, indicaron que no encuentran cariño en sus padres. En la misma pregunta, el 15% señalan que nadie los quiere. Es preciso reflexionar acerca de la siguiente inquietud:

¿Influirá esto en el ritmo de aprendizaje del niño cuya edad es entre 6 y 14 años y tiene ya conciencia de la inexistencia de amor, comprensión y cariño de parte de sus padres hacia él?. Para nosotros, obviamente, sí influye, y consideramos que en forma determinante.

Analizaremos en forma completa y a manera de ejemplo, el aspecto de la alimentación como un problema familiar del niño escolar:

Existe el 2.5% de niños que a la pregunta número 5, contestaron que antes de ir a la escuela nunca les preparan alimentos. ¿Cuál será el esfuerzo que estos niños realizan para atender la clase, realizar las actividades escolares, mostrar interés para el juego, forzar los procesos mentales para aplicar los conocimientos en la vida cotidiana y abrirse paso por sí mismos para resolver sus propios problemas?. Indudablemente ha de ser un esfuerzo enorme en lo físico y mental de cuyos resultados dudamos sean totalmente óptimos.

Por si ésto fuera poco, un 22% de los educandos algunas veces cuentan con alimentos antes de ir a la escuela, lo cual globalizando cantidades, 25 niños de cada 100 alumnos tienen problemas de alimentación. Refiriéndonos a la misma pregunta, encontramos que , además, el 20.5% de alumnos ingieren sus alimentos durante el recreo escolar pues sus padres prefieren darles dinero en vez de atender con responsabilidad la alimentación en el hogar. Si el último porcentaje lo agregamos a los anteriores, obtenemos finalmente que 45 niños de cada 100 alumnos tienen problemas de alimentación antes de ir a la escuela; éste es realmente un problema familiar grave que nos hace entender las razones del bajo aprovechamiento escolar, deficiencias de aprendizaje, falta de atención, fatiga escolar, inusitada apatía hacia actividades lúdicas, falta de interés por aprender y finalmente niveles mínimos de eficiencia escolar.

Al observar el análisis hecho a las demás respuestas de los demás cuestionarios aplicados notamos que existen otros porcentajes determinantes para decidir en cuanto a la validez de la hipótesis. Un 8% de los escolares dejan de asistir a la escuela por razones económicas del hogar; el 40.5% tienen padres en que ambos trabajan y además 7.5% donde trabaja únicamente la mamá.

El 41.5% de los escolares manifiestan que algunas veces han visto reñir a sus padres. El 30% son maltratados cuando su padre toma bebidas embriagantes, el 4.5% reciben regaños y son golpeados cuando muestran sus calificaciones escolares, y el 1% indica que sus padres jamás se molestan por ver sus calificaciones; por último, al salir de la escuela, el 2% del alumnado manifiestan que no se dirigen inmediatamente a sus casas porque los regañan o los golpean. El 6.5% al salir de la escuela se van a trabajar.

Analizando las respuestas de maestros, el 73% señala a los problemas familiares como motivo principal de las deficiencias de aprendizaje en los niños escolares. El 55.5% consideran que los problemas familiares siempre influyen en

el ritmo de aprendizaje y afecta a la buena labor del educando. Una enorme mayoría, el 92.5% de maestros precisan que -- los conflictos conyugales es también uno de los principales problemas de la familia que afecta en mayor grado a los educandos. El 56% coinciden al contestar que el maltrato de los padres hacia los hijos afectan al escolar. 49.5% concuerdan en que las costumbres sociales y los vicios alejan a los padres del hogar con la correspondiente consecuencia en los niños que están en etapa de formación y finalmente el 68.5% -- consideran que la vagancia del niño en sus tiempos libres -- interfiere para que éste se dedique óptimamente a sus labores escolares.

Hemos de hacer resaltar que todos los porcentajes anteriores se enfocan en señalar con precisión que los conflictos y problemas del niño estudiante de la escuela primaria -- se derivan de manera directa o indirecta de los diversos problemas familiares, sean éstos de la índole que sean. Como el niño no es un individuo adulto, sino una persona en pleno -- proceso de formación, en la integración de su personalidad -- se imprimen todas las impresiones que reciben del exterior, -- y más aquellas impresiones que provienen de su familia, que le afectan en forma positiva o negativamente. El educando no por ser un niño, es inconsciente de lo justo o injusto, puesto que le es posible diferenciar ambas cosas como puede identificar el cariño del desprecio y por lo mismo podríamos -- aventurarnos a afirmar que es el más grande juez de los problemas familiares, aunque no pueda analizarlos ni mucho menos justificarlos como lo hace tan superficialmente un adulto.

Hechos los razonamientos anteriores y observando que -- las respuestas confluyen en precisar la real existencia de -- los problemas familiares, sean de tipo social, económico, moral, cultural, laboral, etc. en las actividades del niño en la escuela primaria, consideramos que la hipótesis se aprueba; por lo tanto nuestra investigación de campo nos lleva a confirmar que: Una de las causas que ocasionan el bajo rendi

miento en la escuela primaria, se debe a factores familiares que influyen directa o indirectamente en el aprendizaje. — Cual damos respuesta concluyente y definitiva al problema — inicial de que: Influyen los problemas familiares en el — aprendizaje del niño de las escuelas primarias de la ciudad de Iguala, Guerrero.

GLOSARIO

ANTROPOMORFISMO: Que tiene forma humana, se dice de los monos -- que tienen cierta semejanza corporal con el -- hombre.

APREHENSION: Acción y efecto de aprehender. Uno de los cuatro -- juicios privilegiados de Aragón que consistía en -- poner bajo la jurisdicción real la cosa aprehendi- da mientras se justificaba a quien pertenecía.

AUTOCRATA: Persona que ejerce por sí sola la autoridad suprema- en un estado.

COACTIVO: Que tiene fuerza de apremiar u obligar.

COADYUVANTE: Contribuir, asistir, ayudar a la consecución de al guna cosa.

COHERENCIA: Conexión, unión de dos o más cosas entre sí.

CONLLEVAR: Ayudar a uno a llevar los trabajos, ejercitar la pa- ciencia en los casos adversos.

DESASOSIEGO: Falta de sosiego.

EGOCENTRICO: Exagerada exaltación de la propia personalidad, -- hasta considerarla como centro de la atención y ac tividad generales.

ENDOGENO: Aplícase a los vegetales cuyo crecimiento se verifica interiormente.

EXOGENO: Que se origina en el exterior del cuerpo, que es debi- do a una cosa externa, que crece de dentro a fuera.

GENOTIPICO: Constitución fundamental hereditaria de un organis- mo.

INCOHERENCIA: Falta de coherencia.

INHIBICION: Acción y efecto de inhibir o inhibirse.

OBJECCION: Razón o dificultad que se presenta en contra de una -- opinión o para impugnar un proyecto o una proposi- ción.

PSICOMOTOR: Que determina movimientos en la parte del cerebro -- donde algunos fisiólogos suponen reside el alma.

SINCRETISMO: Sistema filosófico que trata de conciliar doctri- nas diferentes. Obrar o hablar como un cretense, --

ser impostor.

SOEZ: Bajo, sucio, grosero, indigno.

TEMPERAMENTO: Estado fisiológico, constitución particular del -
cuerpo.

CONCLUSIONES

1. Los niños al ingresar a la escuela primaria llevan un gran número de sentimientos superiores que han determinado ciertas relaciones respecto a quienes les rodea; si el niño encuentra cariño y comprensión en su hogar y en la escuela, - se desarrollarán en él sentimientos de satisfacción, orgullo, autonomía, estéticos y morales.
2. La estrecha relación entre el hogar y la escuela, específicamente de los padres de familia y los maestros, la coordinación de las actividades que ambas instituciones realizan, son factores que al descuidarse provocan situaciones de conflictos educativos, divergencias en los objetivos escolares que finalmente vienen a afectar el aprendizaje del niño en las actividades que realiza durante sus estudios en la escuela primaria.
3. Los castigos, tanto físicos como morales, que el niño recibe por sus familiares lejos de ayudar a la formación integral de su personalidad, entorpecen su desarrollo psíquico-causando trastornos afectivos. El infante en desarrollo requiere que en vez de ser recriminado, su actividad sea --- orientada a similiar conocimientos útiles y hábitos necesarios para su vida futura.
4. Los hábitos, habilidades, capacidades y aptitudes adquiridos en el ambiente familiar influyen notablemente en el rendimiento escolar. Los niños sin problemas de aprendizaje --- son quienes han adquirido la costumbre del esfuerzo mental, concentrarse en el trabajo, escuchar explicaciones y cumplir exacta y rápidamente las indicaciones del maestro.
5. Tanto el hogar como la escuela son determinantes en la formación del carácter del educando, puesto que éste es el reflejo de las funciones intelectuales y educativas. La actividad entre sus compañeros y adultos, de sus lecturas y --- asistencia a diversos actos sociales le forman sentimientos morales, estéticos e intelectuales, al mismo tiempo que --- afianza un gran número de hábitos, gustos y tradiciones.

6. El hogar desintegrado, la ausencia de efecto, entendimiento y comprensión entre los miembros de la familia, la influencia del ambiente social afectan de alguna manera la madurez mental del niño, de tal manera que son las causas de desadaptación escolar que provoca serios problemas a la labor educativa de la escuela primaria. Para que el niño se encuentre adaptado al medio escolar es necesario que su edad mental tenga la madurez necesaria y se encuentre ubicado en un grupo donde exista homogeneidad entre los educandos.
7. El escaso ingreso económico del hogar inducen a que los padres de familia requieran de la mano de obra de sus hijos en edad escolar o bien a obligarlos a realizar oficios poco remunerativos antes o después de salir de la escuela para aumentar el ingreso económico de la familia. Las consecuencias son: la deserción escolar, irregular asistencia a clases, agotamiento o fatiga física y mental del niño, anomalías que finalmente causan deficiencias en el aprendizaje y un nivel mínimo de aprovechamiento escolar.
8. Actualmente no existe un marcado interés en una gran mayoría de maestros de educación primaria encaminado a investigar los orígenes de las deficiencias escolares, por preocuparse preferentemente a terminar el programa escolar del grado a su cargo.

SUGERENCIAS

- 1.- La escuela primaria no debe dejar para sí toda la responsabilidad de educar e instruir a los niños, sino deberá transformarse para fungir además como institución de asesoramiento en donde se coordinará con los padres de familia para enseñarles a planear, dirigir, comprender y estimar las actividades del niño, encauzándolo permanentemente a la formación de sus cualidades físicas, intelectuales y morales útiles para su plena realización e integral desarrollo, evitando de esta manera la adquisición de costumbres nocivas y rasgos negativos que tanto afectan al ser humano durante la infancia.
2. Se requiere despertar el interés en el maestro para que aprecie la conveniencia y note lo benéfico que sería para su labor el detectar, investigar las causas y resolver los problemas que afectan el aprendizaje escolar; para esto debiere generalizarse la instalación de un departamento de psicopedagogía o de orientación educativa en cada escuela primaria cuya labor específica sería la realización de estudios sociales a base de encuestas, entrevistas, visitas domiliarias, fichas acumulativas, etc. encaminados a identificar, investigar y planear soluciones o terapias a los conflictos de conducta, problemas de aprendizaje, deficiencias en el aprendizaje y la deserción escolar.
3. Los padres en cada hogar tienen una forma específica y particular de tratar a sus hijos; el maestro debe ser consciente de ello. Sin embargo, debiere instruirse con ejemplos y sugerencias a los padres de familia sobre la forma y manera, actitudes y exigencias para observar con tacto, cautela e inteligencia las calificaciones de sus hijos escolares, pues con los golpes e insultos que muchos de ellos abordan este asunto (otros con la total indiferencia al respecto) - el niño manifiesta frustraciones y ansiedad que le impide desarrollar su potencialidad y su disposición por aprender en forma natural y espontánea.

4. Que el recién instituido Sistema Alimentario Mexicano (SAM) aparte de elevar la producción agropecuaria y conservar reservas alimenticias para el futuro, estableciera en coordinación con otras dependencias, paquetes de desayunos escolares que serían elaborados en oficinas equipadas para tal fin, ubicadas en la localidad donde se encuentra la escuela y repartidos en camiones especiales, para entregarse finalmente a los niños que manifiestan serios problemas de desnutrición o detectados con agotamiento físico y mental. Desde luego habría de buscarse los mecanismos necesarios para lograr recuperaciones económicas en el costo del servicio antes mencionado.
5. La Secretaría de Educación Pública en su preocupación por proporcionar educación a todos los niños en edad escolar ha aceptado como regular la práctica de formar grupos numerosos, de 50, 60 ó más, lo cual va en detrimento de la calidad educativa. Consideramos que el sistema de Educación Primaria sería más efectivo en sus objetivos de los diferentes programas escolares si se atendieran grupos de menor cantidad de educandos, donde se pudiera atender con mayor eficiencia, acorde a las diferencias individuales de los niños por lo que sugerimos que debiera establecerse que los grupos escolares se integraran con 35 ó 40 alumnos.

BIBLIOGRAFIA

A. DE MATTOS, Iuiz; Compendio de Didáctica General, 2a. edición; Argentina, Ed. Kapelusz, 1974.

ASHLESY Comen, Slatler; Introducción a la Sociología de la Educación, Publicaciones Culturales, S.A. 1976

A.S. Neill; Padres problemas y los problemas de los padres, México D.F. Editores Mexicanos Unidos.

CASTILLO, Penado Rubén; Curso de Paidología, Segundo año profesional, I. F. C. M. México, S.E. P. México 1955.

D. SORIA, Teodoro; Psicología, 16 Ed. México Editorial Esfinge S. A. 1970.

GRIJALBA; Colección pedagógica, primera edición Sociedad Anónima, México, D. F. 1965.

G. NERICE, Imideo; Hacia una Didáctica General Dinámica, 2 edición Argentina, Editorial Kapelusz 1973.

MASTACHE, Román Jesús; Didáctica General, 2 edición México; -- Editorial Herrero, S.A. 1962.

MAUCU, Georges; Educación de la Sensibilidad en el niño, 7 edición España Aguilar 1978.

PLAZA, y Janes S. A.; Psicología de la vida familiar, Ediciones Nauta S. A. Esplugas de Llobregat Varcelona 1979, Tomo II.

PLAZA, y Janes S. A.; Psicología y Pedagogía, Ediciones Nauta-S. A. Esplugas de Llobregat Varcelona 1979 Tomo III.

TECNICA DE LA EDUCACION; Enciclopedia Grijalba, México 1977 Tomo I.

VILLALPANDO, José Manuel; Manual de Psicotécnica Pedagógica, -- 23 edición México, Editorial Porrúa 1980.

VILLAREAL, Canseco Tomás; Didáctica General, 2 edición México-I. F. C. M. 1967.

A N E X O S

[illegible]

- [illegible]

- a. ☐ Sí se disgustan b. ☐ no se disgustan

- c. ☐ Algunas veces - d. ☐ no siempre se dis-

- 2 Por ayudar en los quehaceres de tu casa, o por trabajar pa-

- a. () Si b. () no siempre

- c. () De vez en cuando d. () nunca

- 3 :Con quién vives en tu casa?

6. Don't know ()

- h. Con tu mamá ()

- c. Con tu papá y tu mamá ()

- d. Con tus abuelitos ()

- e. Con tus penas y tus ahuelitos ()

- f. Con otros familiares: ()

4. ¿Quién trabaja en tu casa para que haya dinero y puedas co-

2. () Τι πατά

- b. () Tu nama

- c. () Tu papá y tu mamá

- d. () Tus hermanos y ---

- otros familiares.

5. ¿Te preparan de comer antes de irte a la escuela?

3. () \$1

- b. () Nunca hay de comer

- c. () A veces

- antes de ir a la -

- d. () Me dan dinero para

- comer en recreo.**

II

6. Cuando no puedes hacer la tarea, ¿Quién te ayuda?
 - a. () Tu papá
 - b. () Tu mamá
 - c. () A veces mi papá
 - d. () Tus hermanos y otras -
a veces mi mamá personas.
7. ¿Has visto reñir a tus padres?
 - a. () Sí
 - b. () Algunas veces
 - c. () No
 - d. () Siempre
8. ¿Qué hacen tus padres cuando les dices que en la escuela te pidieron algún material para las clases?
 - a. () Me regañan o se -
 - b. () Se enojan y me lo com-
enojan y no me lo pran
compran.
 - c. () Se les olvida com
 - d. () Me dan dinero para que
prarlo. yo lo compre.
- 9.- ¿Te agrada ir a la escuela?
 - a. () Sí
 - b. () No
 - c. () Sí, para aprender
 - d. () No, porque me castiga-
la maestra.
10. ¿Te maltrata tu papá cuando toma bebidas embriagantes?
 - a. () Sí
 - b. () No
 - c. () Casi siempre
 - d. () Algunas veces.
11. Cuando tus padres ven tus calificaciones, ¿Te regañan y -- golpean?
 - a. () Sí
 - b. () No
 - c. () Solo me regañan
 - d. () Me golpean muy frecuen-
temente.
 - e. () Nunca ven mis calificaciones.
12. Cuando tienes tiempo libre, ¿Qué haces?
 - a. () Nada
 - b. () Juego con mis amigos
 - c. () Veo la televisión.
 - d. () Estudio mis libros o -
e. () Ayudo a mis papás. hago la tarea.
13. ¿En tu casa encuentras cariño y comprensión en tus padres- y hermanos?
 - a. () Sí, todos me quieren
 - b. () No, nadie me quiere.
 - c. () En mis padres sí pe-
 - d. () Mis padres no, pero en
ro en mis hermanos no. otros familiares sí.

III

14. ¿Qué haces después de salir de la escuela?

- a. () Al salir me voy a casa.
b. () no me voy a casa por que me regañan o me-
pegan.
c. () Al salir me voy - con mis amigos a-
jugar.
d. () Al salir me voy a --
trabajar.

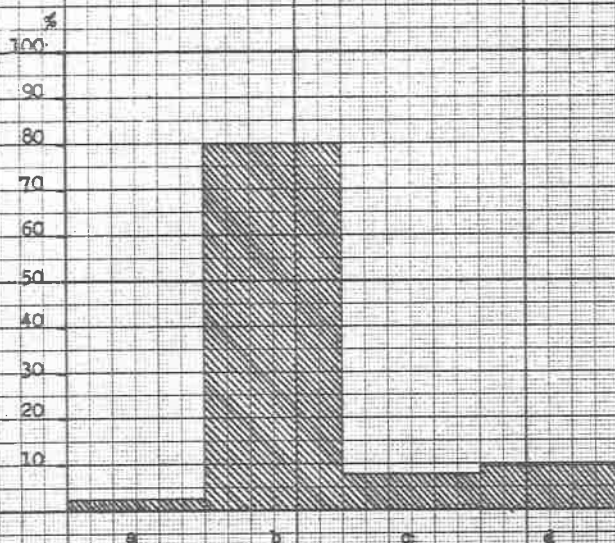
QUESTIONARIO I

[illegible]

[illegible]

Gráfica 1. Tus papás se disgustan porque asistas a la escuela?

- a. sí se disgustan
- b. no se disgustan
- c. algunas veces se disgustan
- d. no siempre se disgustan.



Gráfica 2. ¿Por ayudar en los quehaceres de tu casa,
o por trabajar para ganar dinero, dejas
de asistir a la escuela?

- a. sí
- b. no siempre
- c. de vez en cuando
- d. nunca

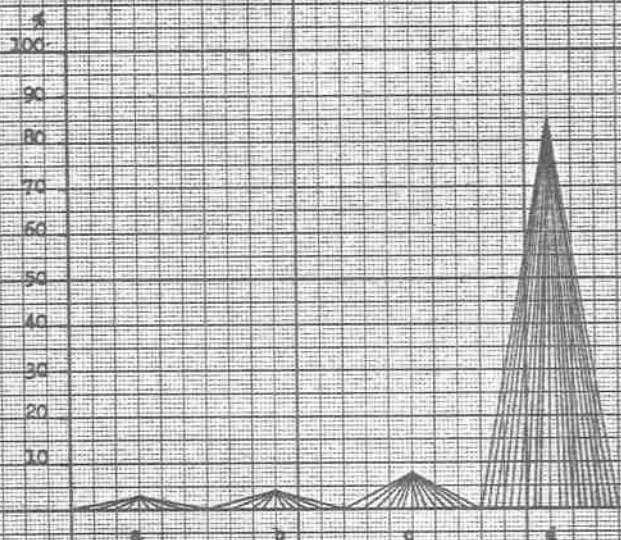
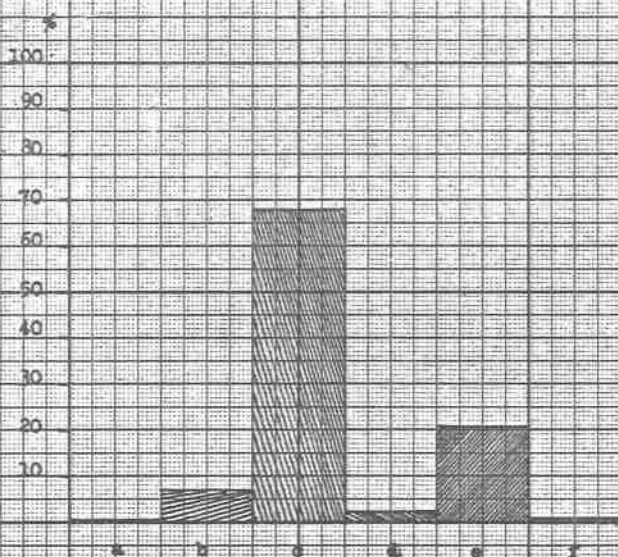


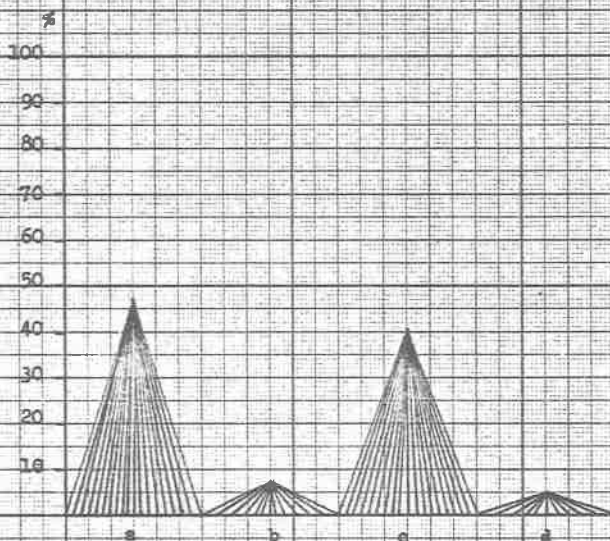
Gráfico 3. ¿Con quién vives en tu casa?

- a. con tu papá
- b. con tu mamá
- c. con tu papá y tu mamá
- d. con tus abuelitos
- e. con tus papás y tus abuelitos
- f. con otras familiares.



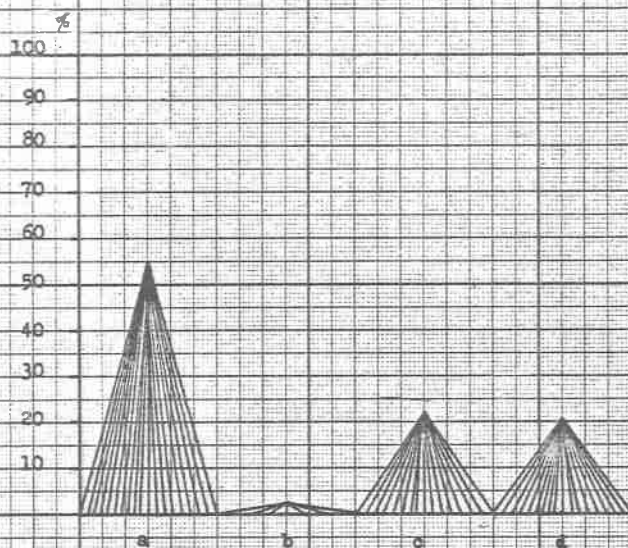
Gráfica 4. ¿Quién trabaja en tu casa para que haya dinero y puedas comer y vestir?

- a. tu papá
- b. tu mamá
- c. tu papá y tu mamá
- d. tus hermanos y otros familiares.



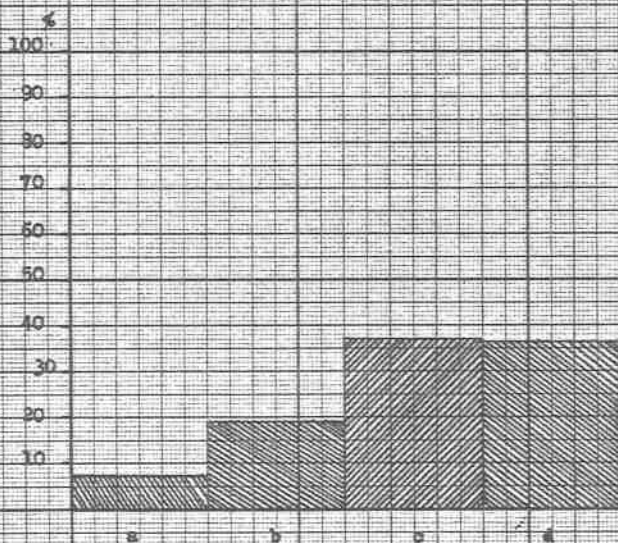
Gráfica 5. ¿Te preparan de comer antes de irte a la escuela?.

- a. sí
b. nunca hay de comer antes de ir a la escuela
c. a veces
d. me dan dinero para comer en recreo.



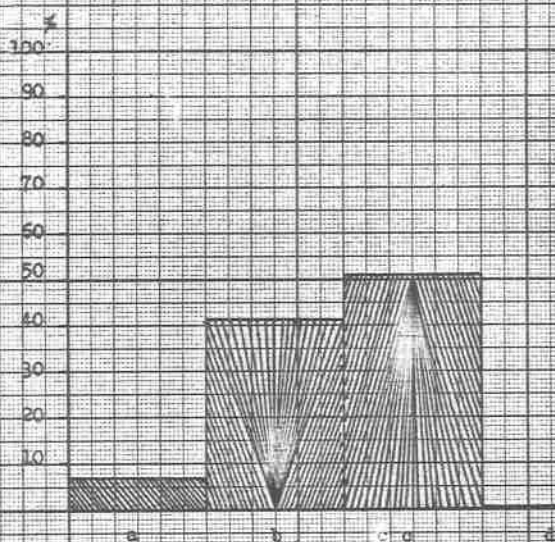
Gráfica 6. Cuando no puedas hacer la tarea, ¿Quién te ayuda?

- a. tu papá
- b. tu mamá
- c. a veces mi papá a veces mi mamá
- d. tus hermanos y otras personas.



Gráfica 7. ¿Has visto refirir a tus padres?

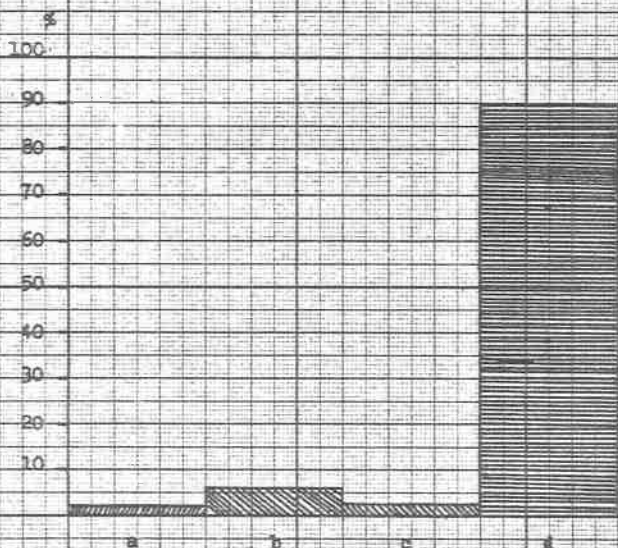
- a. sí
b. algunas veces
c. no
d. siempre



XVII

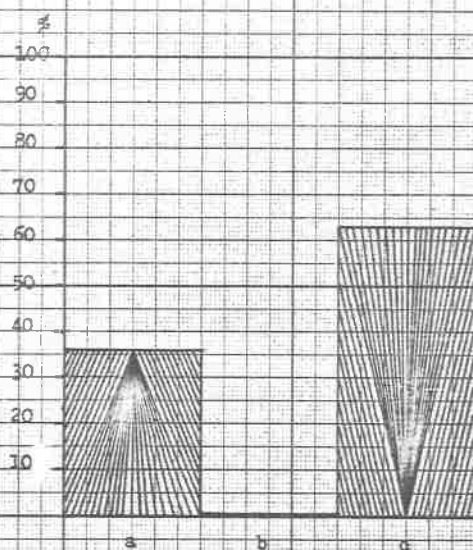
Gráfica 3. ¿Qué hacen los padres cuando les dicen que en la escuela te pidieron algún material para las clases?

- a. se recusan o se enojan y no me lo compran
- b. se enojan y me lo compran
- c. se les olvida comprarlo
- d. me dan dinero para que yo lo compre



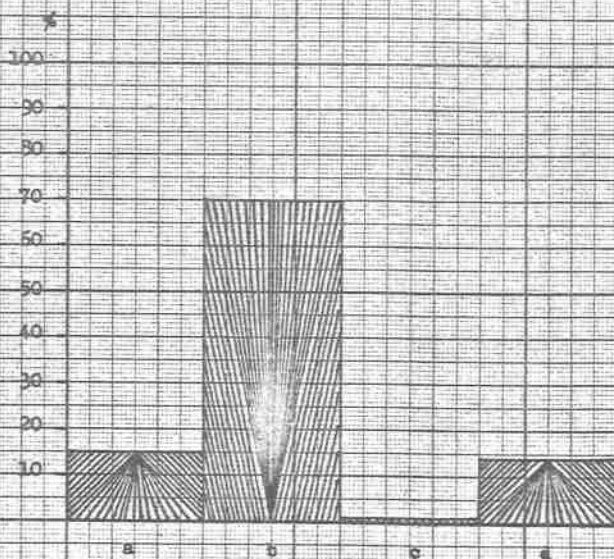
Gráfica 9. ¿Te gusta ir a la escuela?

- a. sí
- b. no
- c. sí, para aprender
- d. no, porque me castiga la maestra.



Gráfica 10. ¿Te saltaste en algún momento todas las bebidas embriagantes?

- a. sí
- b. no
- c. casi siempre
- d. algunas veces.



Gráfica 11. Cuando tus padres ven tus calificaciones,
¿Te regañan y golpean?

- a. sí
- b. no
- c. solo me regañan
- d. me golpean frecuentemente
- e. nunca ven mis calificaciones.

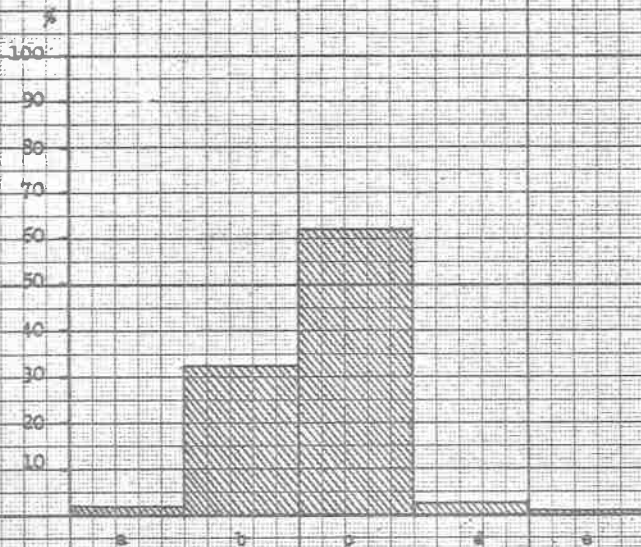
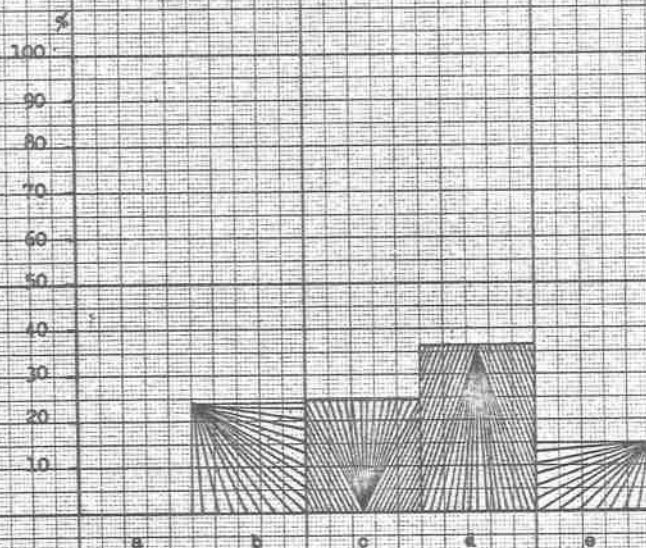


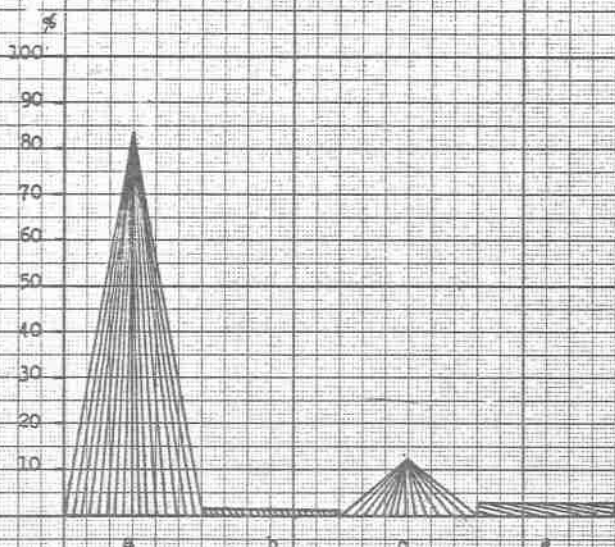
Gráfico 12. Cuando tienes tiempo libre ¿Qué haces?

- a. nada
- b. juego con mis amigos
- c. ayudo a mis papás
- d. estudio mis libros o hago la tarea
- e. veo la televisión,



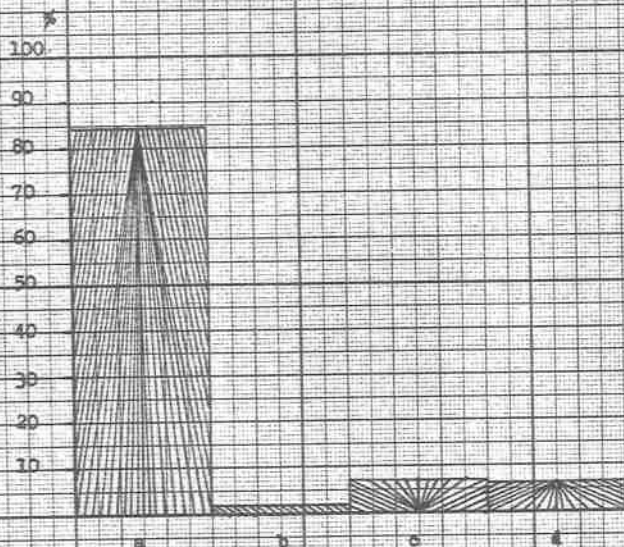
Gráfica 13. ¿En tu casa encuentras cariño y comprensión en tus padres y hermanos?

- a. sí, todos me quieren
b. no, nadie me quiere
c. en mis padres sí, pero en mis hermanos no
d. mis padres no, pero otros familiares sí.



Gráfica 14. ¿Qué hacen después de salir de la escuela?

- a. al salir me voy a casa
- b. no me voy a casa porque me regalan o me pagan
- c. al salir me voy a jugar con mis amigos
- d. al salir me voy a trabajar.



Investigación de campo de los profesores:
Nicolasa Bahena Sotelo, Isabel Pacheco Ve
ga, María Iris Gatica Meza, Guadalupe Bea
triz Salgado Fonseca y Manuel Domínguez -
Martínez.

CUESTIONARIO II

INSTRUCCIONES:- Anota una X dentro del paréntesis donde se en-
cuentra la respuesta conveniente de cada pregun-
ta. En la pregunta N° 4 puede usted marcar va-
rios paréntesis.

1. Señale los motivos a que se deben las deficiencias de apren-
dizaje en los niños de la escuela.

a. () Problemas familiares	b. () Deficiencias menta- les del niño.
c. () Falta de material di dático.	d. () El niño es un desa- daptado escolar.
2. ¿Considera usted que los problemas familiares sí influyen en
el ritmo de aprendizaje y a la buena labor del educando?

a. () Sí, siempre	b. () Sí, aunque no siem- pre.
c. () Nunca influyen	d. () No, se debe a la fal- ta de atención del - alumno y profesor.
3. ¿Ha tenido usted alumnos con problemas de aprendizaje?

a. () Sí	b. () Sí pero los proble- mas son de índole fa- miliar.
c. () No	d. () No, pues casi todos- superan sus proble- mas.
4. Según su criterio: ¿Cuáles problemas afectan en mayor grado-
al niño escolar?

a. Conflictos conyugales con los padres	()
b. Rivalidades entre hermanos	()
c. Falta de uno de los padres.....	()
d. El maltrato de los padres hacia los hijos.....	()
e. Falta de higiene y aseo en el hogar.....	()

- f. Falta de atención y afecto entre los miembros de la familia ()

- g. Escasos ingresos económicos familiares. ()

- h. Vicios y costumbres sociales que alejan a los pa-
dres de los hijos ()

- i. El niño que trabaja por ayudar económicamente al ingreso familiar. ()

- j. La promiscuidad en el hogar ()

- k. la vagancia del niño en sus tiempos libres. ()

5. Cuando usted llega a clases con algunos problemas particulares, ¿Sus alumnos lo notan de alguna manera?

- a. () Si b. () No

- b. () No

- c. () Algunas veces d. () No permito que -

- d. () No permito que -
lo noten.

6. ¿Ha tenido dentro de su grupo alumnos problemas y ha investi
gado la causa?

- a. ☐ **Yes** b. ☐ **No**

- b. () No

- c. () Los he notado pero no los d. () Algunas veces.
he investigado.

- d. () Algunas veces.

7. El niño demasiado mimado por algún familiar, ¿Cree usted que influya en el aprendizaje?

- a. () Si influye b. () 1 veces influye

- b. () 1 veces influye

- c. () No influye d. () No lo he detecta

- d. () No lo he detectaa
do.

8. ¿Tienen influencia los padres en sus hijos en la resolución de sus tareas escolares?

- a. () Sí en forma positiva b. () No, no influye

- b. () No, no influye

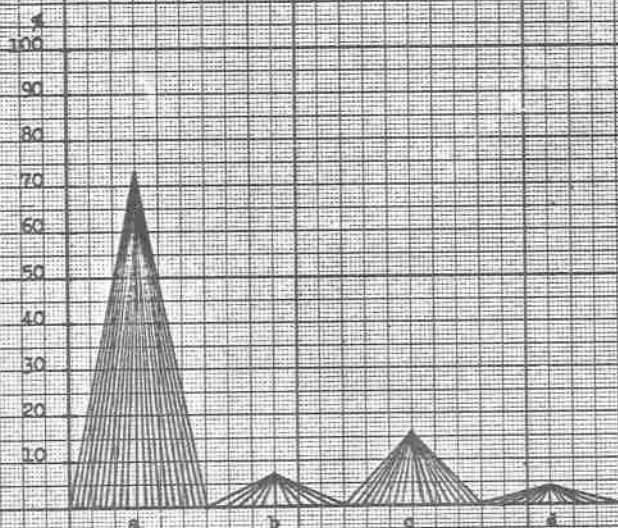
- c. () Sí, en forma negativa d. () No lo he notado.

- d. () No lo he notado.

[illegible]

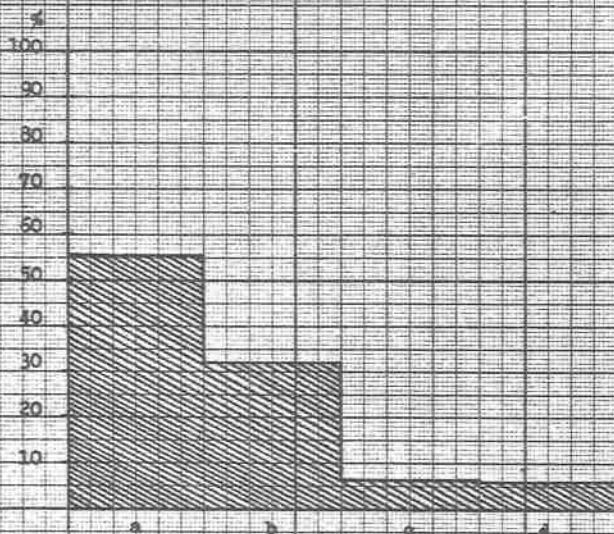
Gráfico 1. Señale los motivos a que se deban las deficiencias de aprendizaje en los niños de la escuela.

- a. problemas familiares
- b. Deficiencias mentales del niño
- c. falta de material didáctico
- d. el niño es un desadaptado escolar.



Gráfica 2. ¿Considera Ud. que los problemas familiares influyen en el ritmo de aprendizaje y a la buena labor del educando?

- a. Sí, siempre
- b. sí, aunque no siempre
- c. nunca influyen
- d. no, se debe a la falta de atención del alumno y profesor.



Gráfica 3. ¿Ha tenido Ud. alumnos con problemas de aprendizaje?

- a. sí
- b. no
- c. sí, pero los problemas son de índole familiar
- d. no, pues casi todos superan sus problemas.

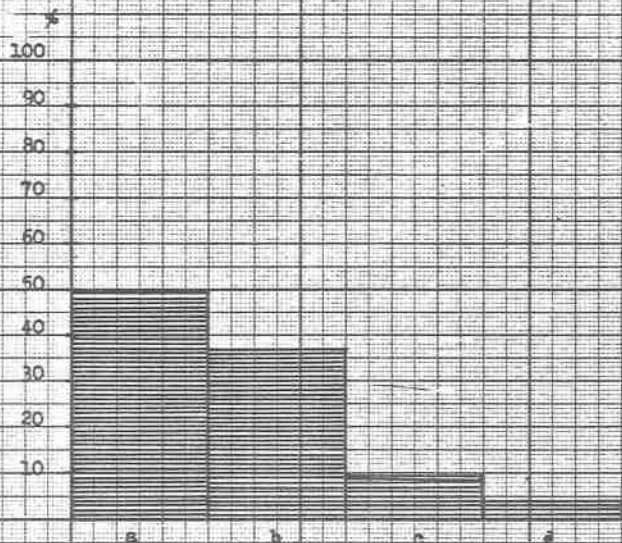
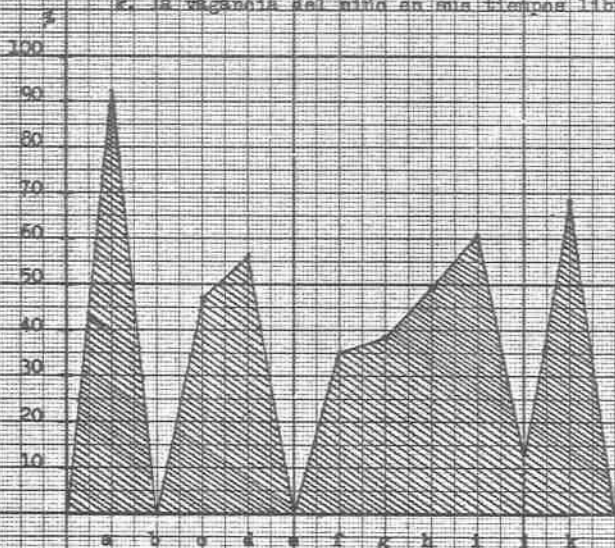


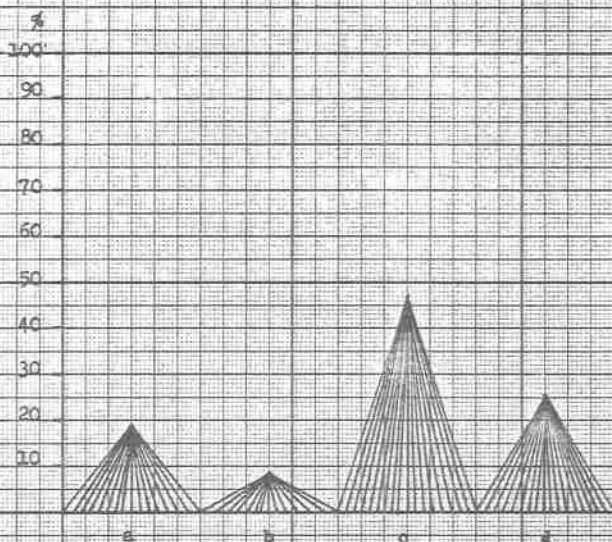
Gráfico 4. Según su criterio: ¿Cuáles problemas afectan en mayor grado al niño escolar?

- Conflictos conyugales con los padres
- Rivalidades entre los hermanos
- Falta de uno de los padres
- El maltrato de los padres hacia los hijos
- Falta de higiene y aseo en el hogar
- Falta de atención y afecto entre los miembros de la familia
- Escasos ingresos económicos familiares
- Vicios y costumbres escolares que alejan a los padres de los hijos
- El niño que trabaja por ayudar económicamente al ingreso familiar
- La promiscuidad en el hogar
- La vagancia del niño en sus tiempos libres.



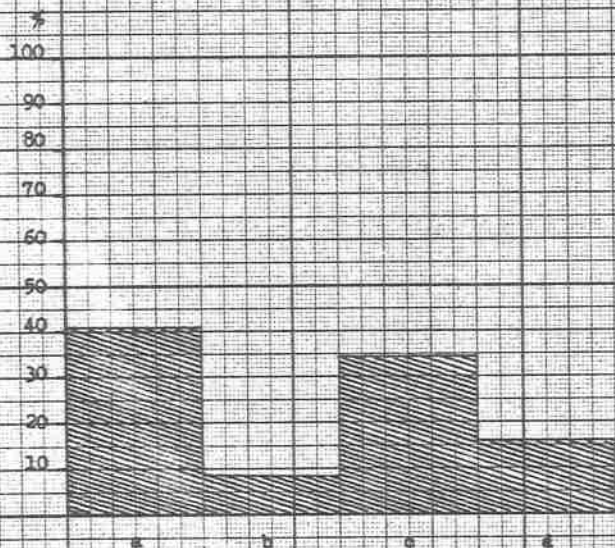
Gráfica 5. Cuando Ud. llega a clases con algunos problemas particulares, ¿Sus alumnos lo notan de alguna manera?

- a. sí
- b. no
- c. algunas veces
- d. no permito que lo noten.



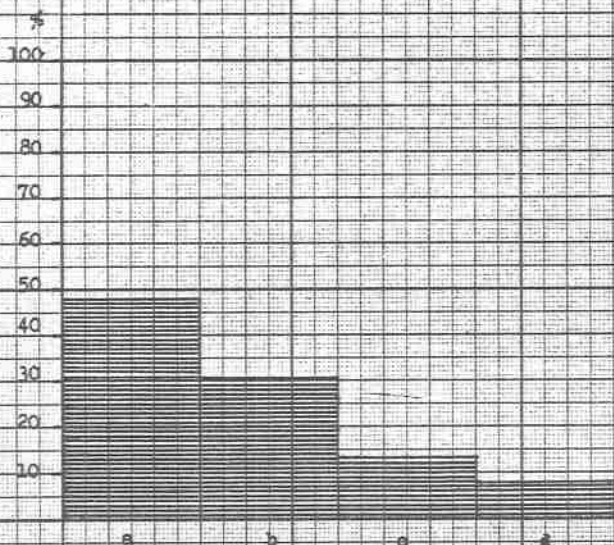
Gráfica 5. ¿Ha tenido dentro de su grupo alumnos problemas y ha investigado la causa?

- a. sí
- b. no
- c. los ha notado pero no los ha investigado
- d. algunas veces.



Gráfica 7. El niño demasiado mimado por algún familiar.
¿Cree Ud. que influya en el aprendizaje?

- a. sí influye
- b. no influye
- c. a veces influye
- d. no lo he detectado.



Gráfica 8. ¿Tienen influencia los padres en sus hijos
en la resolución de sus tareas escolares?

- a. sí, en forma positiva
b. no, no influyen
c. sí, en forma negativa
d. no lo he notado.

