



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Algunos aspectos relacionados con
La Educación Primaria

MARIO GERARDO TINAJERO MUÑOZ

MONTERREY, N.L. 1990.

9048
ej.3



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Algunos aspectos relacionados con
La Educación Primaria

MARIO GERARDO TINAJERO MUÑOZ



MONTERREY, N.L. 1990.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Algunos aspectos relacionados con
La Educación Primaria

MARIO GERARDO TINAJERO MUÑOZ

Tesina presentada para obtener el
título de Licenciado en
Educación Básica

MONTERREY, N.L. 1990.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 22 de febrero de 1990.

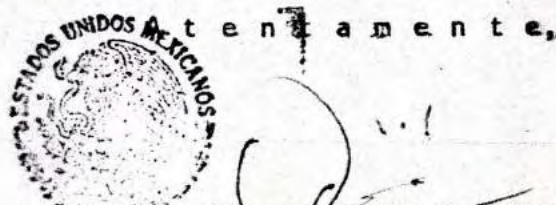
C. PROFRA).

MARIO GERARDO TINAJERO MUÑOZ
P r e s e n t e .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "Algunos aspectos relacionados con la Educación Primaria"

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr(a). MA. DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

t e n e m e n t e ,


PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD de la Unidad 191 Monterrey
191 MONTERREY

A mis Padres:

" Quienes con su dedicación ilimitada y nobles sacrificios, me han dado el ejemplo del bien y la oportunidad de ser un hombre de provecho a la Sociedad. A ellos mi admiración y respeto."

A mis Hermanos:

Con cariño.

Como reconocimiento:

A mis Maestros, de los que aprendí - los conocimientos, el deber y la responsabilidad que representa mi profesión.

INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. ANTECEDENTES DE LA EDUCACION PRIMARIA	3
A. La escuela y su capacidad creadora	4
B. La situación educativa	5
III. LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA UN MEJOR ACCESO AL PROCESO EDUCATIVO	7
A. Enseñanza	8
B. Aprendizaje	9
IV. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACION DEL NIÑO DE PRIMARIA	11
A. La Maduración	11
B. La Experiencia	12
C. La Equilibración	13
V. LA MOTIVACION, EL INTERES Y LA ATENCION REQUERIMIENTOS PARA FORTALECER LA EDUCACION PRIMARIA	15
A. La Motivación	15
B. El Interés	16
C. La Atención	16
D. Una Pedagogía participativa con la mirada puesta en el porvenir	17
VI. CARACTERISTICAS DEL MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA	19

	Pág.
VII. EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION PRIMARIA	22
A. Aspecto Sociológico	23
B. Aspecto Psicológico	23
VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	29
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La educación es un tema de actualidad permanente porque México requiere una educación de buena calidad que tenga un claro sentido popular para propiciar un verdadero desarrollo; para equilibrar desajustes, dignificar la vida del hombre y hacer más -- productivas las ocupaciones habituales.

A través de la educación primaria se conserva la cultura, pero el quehacer educativo también impulsa la evolución de la sociedad a través de su interacción, lo que nos lleva a afirmar que la educación básica es un factor fundamental en el desarrollo - de los pueblos.

Existen factores que influyen en el bajo rendimiento de los ser vicios educativos en la educación primaria. Algunos se derivan del trabajo del maestro, otros del propio alumno y otros de la familia.

En el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestra educación pri maria, el alumno aprende los procesos por medio de los cuales - interpretará la simbología o códigos escritos. Podrá expresar - en forma gráfica su pensamiento, experiencias y a la vez acumularlas, para sincronizarla a su desarrollo integral.

El objeto de este trabajo de tesina modalidad ensayo es el de - adquirir más elementos que nos ayuden a avanzar y conducir eficazmente la educación primaria a partir de nuestra labor diaria. Para ello necesitamos realizar lo mejor posible la parte que nos

corresponde: maestros, alumnos, padres de familia, escuela; pues de esto dependerá fortalecer la riqueza más importante de la nación que es la educación.

La metodología que se siguió en el ensayo tuvo como base a la investigación documental. Se realizaron análisis y síntesis correspondientes a las aportaciones de diversos autores. Se organizó - el material recolectado en forma lógica para la elaboración de - los capítulos, que fueron enriquecidos con conocimientos derivados de la práctica docente.

II. ANTECEDENTES DE LA EDUCACION PRIMARIA

En épocas pasadas sólo mostraron intereses en el proceso enseñanza aprendizaje, los que se dedicaban a impartir educación. La mayor parte de la población era ajena e ignoraba el problema.

Hoy en día son muchos los que muestran y se preocupan por la enseñanza. Esto se debe a que están enterados, y a que los medios modernos de comunicación han difundido los beneficios que se logran a largo plazo con la educación; tanto al ser como un ente individual, como al conjunto de seres que conforman una comunidad a un país.

En una sociedad como la nuestra, la responsabilidad por la continuidad de la cultura no se ha dejado al azar, ha sido otorgada a la escuela. Dentro de la cual los maestros son quienes imparten la educación sistemática, por lo que deben tener un interés activo por los métodos y resultados del proceso educacional.

Actualmente todos estamos conscientes de la importancia que tiene la enseñanza-aprendizaje y nos interesamos porque ésta se realice de la mejor y más adecuada manera; y para ello, es necesario que halla maestros competentes; que haya innovaciones en los planes de estudio, alternativas, opciones; así como cambios en la formación de maestros. Con lo cual saldremos beneficiados, - podremos obtener mayores logros y realizar de la mejor manera - nuestra labor docente.

A. La escuela y su capacidad educadora

La sociedad crea la escuela como institución destinada a impartir educación y además la dota de un factor decisivo para el cumplimiento de su misión. Es el maestro, una persona capaz y preparada pedagógicamente para llevar a cabo esta misión.

La presencia del maestro en las escuelas es lo que da a éstas el auténtico carácter de instituciones educativas. Ahora bien todos estos atributos de la escuela la hacen la agencia educadora por excelencia, permitiendo que su acción se proyecte en la sociedad siempre en sentido benéfico.

Con la educación primaria se busca más que con ninguna otra la formación integral del individuo, la cual le permitirá al niño tener consciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a que pertenece. De ahí el carácter formativo más que informativo que posee la educación primaria, y de la necesidad de que el niño aprenda a aprender; de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por si mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

La escuela primaria por su naturaleza y en razón de sus fines ofrece preferentemente una cultura general, con contenidos elementales, que por ningún motivo pueden faltar en la persona del educando. Dichos contenidos elementales esencialmente representan el desempeño de tareas concretas, el conocimiento fundamental --

del lenguaje (lectura y escritura) y el correcto lenguaje hablado.

" Pero tanto al considerar los efectos la escuela, como al apreciar la calidad de éstas se pone de manifiesto el hecho de que - la escuela actúa precisamente con carácter de institución formativa, y que esta formatividad, o lo que es lo mismo esta capacidad educadora que se hace realidad, esta caracterizada por poseer una plena conciencia educadora, conciencia que particularmente está en la persona de cada uno de los maestros y potencialmente lo que significa su mayor importancia, dicha conciencia está en el estado que dá a la escuela el caracter de institución."(1)

Es por eso que la educación primaria ocupa un sitio muy importante en el proceso de aprendizaje social de los alumnos. Pero para que se pueda cumplir satisfactoriamente esta misión, es preciso que haya una acción retroalimentadora con respecto a la familia y medio ambiente en condiciones favorables.

B. La situación educativa

Sistema educativo nacional crece muy rápidamente. Son impresionantes las cifras que registran el aumento de la matrícula escolar, incluso se alcanzan metas cuantitativas históricas, como la de ofrecer la educación primaria a todos los niños de edad escolar.

También es cierto que el número de docentes se incrementó para - satisfacer la demanda cuantitativa de educación. Se pretende mejorar la calidad de la educación para sincronizarla con la complicada sociedad de nuestra época. El propósito es convertirla - en un poderoso factor de desarrollo para avanzar organizadamente.

"La acción educativa que ejerce la escuela, por tanto es una ac-

ción educativa plenamente consciente, deliberada, programada, - sistematizada, ejercida con seguridad, por eso se le reconoce - con toda propiedad como la acción educativa." (2)

Estamos en una época en que es necesario que la educación ya no sea un limitante del desarrollo nacional, como lo ha sido ha lo largo de nuestra historia; sino el más poderoso factor para ace lerar ese desarrollo a fín de modernizar al país con cun claro espíritu humanista.

III. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA UN MEJOR ACCESO AL PROCESO EDUCATIVO

Todos recordamos todavía, como el sistema educativo que nos tocó vivir en nuestra infancia, se nos invitaba de continuo a participar en concursos y competencias en donde lo más importante era demostrar aptitud y obtener premios o lugares distinguidos. Sin embargo esta actitud no fundamenta ni permite el desarrollo de un grupo humano equilibrado.

Es la solidaria participación de la experiencia, es el trabajo de grupo, el trabajo de equipo y la colaboración; lo que hace posible la significación de un individuo en la sociedad misma, donde cobra un significado nuevo cuando la colaboración se hace realidad.

Sin embargo la habilidad para comunicarse adecuadamente con el niño y la evaluación de sus respuestas tendrán poco impacto si el maestro carece de la dedicación de ciertos valores. No importa lo que el niño esté haciendo, siempre está aprendiendo algo.

Un maestro dedicado, tratará de suponer lo que aún sus peores - alumnos están aprendiendo y tratará de contrarrestar las autoimágenes negativas, los sentimientos de fracaso e inadecuación que acompañan a logros académicos o logros deficientes. Un maestro dedicado debe hacerlo también a su propio desarrollo personal - debe estar dispuesto a tratar nuevas formas, a evaluar objetivamente su efectividad y a despertar y modificar su situación, de acuerdo como se presente la situación. Un maestro no puede real-

mente esperar que sus alumnos sean objetivos, creativos, críticos, si él no lo es. La dedicación del maestro puede manifestarse en una infinidad de maneras y no hay límite en la individualidad y maneras de expresión de cada uno.

Así una verdadera dedicación al crecimiento involucra a un compromiso, de ayudar a cada niño a que encuentre sus propias habilidades, a su manera y a su propio tiempo, veamos con optimismo la educación.

A. Enseñanza

Enseñar es dirigir con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos, esta labor consiste en proyectar orientar y dirigir las experiencias concretas y el trabajo de los alumnos sobre las áreas del programa de estudio o cultura general. La enseñanza aprendizaje no son actividades paralelas por el hecho de que la enseñanza corresponde al maestro y el aprendizaje a los alumnos sino que se relacionan con un propósito común.

El maestro debe tener éxito además de la habilidad teórica y ciertos rasgos fundamentales de personalidad, una orientación hacia la enseñanza y hacia el niño que lo guiarán en el uso apropiado y efectivo de sus habilidades técnicas. Esta orientación puede recibirse en los principios de comunicación evaluación y dedicación. Esto implica que para una enseñanza efectiva se presupone una comunicación significativa entre maestros y alumnos. "El hombre que se entrega al alumno con el afán científico y moral que supone todo verdadero magisterio desempeña una auténtica pa--

ternidad espiritual que lo eleva por encima de toda postura mercenaria. " (3)

También es cierto que en nuestro trabajo es vital, es trascendente y es urgente mantener la actualización, a pesar de que el magisterio es la cenicienta de las profesiones.

B. Aprendizaje

A los maestros corresponde de manera muy especial el estudio del aprendizaje, ya que nuestra labor es llevar a cabo la enseñanza y debemos tener los conocimientos y capacidades necesarias para lograrlo.

Anteriormente se tenía la idea de que aprender era sólo memorizar y el alumno tenía que repetir textos, por lo tanto, enseñar era tomar lecciones recitadas de memoria por los alumnos, que no los preparaba para resolver problemas que se les presentaban posteriormente. El aprendizaje consiste en que el educando se vaya apropiando, asimilando los bienes culturales para perfeccionar y enriquecer su naturaleza individual, el cual se produce a lo largo de la vida, siguiendo un orden acorde con las finalidades concretas, en cuanto a los bienes que se va apropiando el educando llega a un refinamiento en su personalidad.

El comportamiento humano se modifica no solo por el aprendizaje, sino que también puede haber cambios por la maduración. Algunas formas del comportamiento dependen del grado de madurez como por ejemplo: hablar, caminar. Otras formas dependen tanto del aprendizaje como de la maduración como la lectura., la escritura, etc.

Para poder adquirir cualquier aprendizaje se requiere cierto grado de madurez.

Pero no todos los aprendizajes dependen de la maduración pues algunas conductas son tendencias innatas de respuesta. Existen desde el nacimiento sin ser producto de la experiencia como por ejemplo: la contracción de la pupila en respuesta a la luz, hacer gestos en respuesta a un sabor amargo son conductas no aprendidas tanto en los animales como en el ser humano. Pero refiriéndose al proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos en la escuela y con un plan de trabajo y bajo el control y guía del maestro; - el aprendizaje es un proceso de asimilación lento, gradual y complejo.

IV. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACION DEL NIÑO DE PRIMARIA

La educación como ya todos sabemos se propone educar al hombre - armónicamente en todo su ser, preparándolo para que se desenvuelva en la sociedad.

A continuación describo los factores que intervienen en la educación del niño de primaria, cabe aclarar que si ellos se detallan aquí separadamente, es sólo con fines de una expresión más clara.

Sin embargo, ninguno de estos factores actúa en forma aislada, - todos ellos están interrelacionados y funcionan en interacción - constante.

A medida que progresa la humanidad, son más los problemas que se tienen que resolver, son más las exigencias a los que se enfrenta el educando en sociedad.

La educación primaria como ya sabemos aspira a la formación de - los educandos encontrando problemas, parece titubear algunas veces en el aspecto que a nosotros nos interesa, lograr transmitir en unos pocos años el camino que la humanidad ha recorrido durante muchos años.

A. La Maduración

Con mucha frecuencia se cree que el desarrollo es un reflejo o - depende exclusivamente de la maduración del sistema nervioso. Si bien es indudable la importancia de la maduración en el desarrollo del niño, como podrá apreciarse a continuación, ella no es -

un factor exclusivo del desarrollo.

Por ejemplo es evidente que un niño de tres meses es incapaz de comunicarse por medio de palabras por más esfuerzos que se hicieran para ello, pero también es cierto que si a un niño se le mantuviera aislado hasta la edad de tres años, aún cuando su sistema nervioso hubiera madurado lo suficiente, tampoco podría hacerlo porque no ha escuchado hablar a nadie. A medida que crece y madura, el niño en interacción constante adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo. Explora y experimenta hasta encontrar respuestas satisfactorias, en otras palabras va aprendiendo.

Cada nueva respuesta encontrada recupera el equilibrio intelectual, es decir, deja al niño satisfecho por lo menos en ese momento.

" La verdadera educación es aquella que crea en el niño la mejor conducta para satisfacer sus múltiples necesidades orgánicas e intelectuales. " (4)

B. La Experiencia

Aquí me refiero a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, al establecer relaciones entre los hechos que observe el niño, va descubriendo muchos fenómenos entre los que se incluyen comparaciones, distancias, estados, etc.

Este tipo de relaciones no están dadas por los objetos entre sí mismo; son productos de la actividad intelectual del niño que -- los compara.

" Es por eso que la escuela tiene que enseñar al niño a superar la tentación, tan consentida en familia, de hacerse entender sin palabras y a obligarlo a expresarse total e íntegramente por medio de ellas. El gesto y la expresión facial usadas con contención, tienen que servir únicamente para subrayar lo que se dice y mantener el interés del que escucha. " (5)

Este factor influye de una manera directa y el niño busca en él lo que le conviene ahí es donde entra la individualidad de cada niño, y esta le dará un prestigio dentro de la escuela.

C. La Equilibración

En cierto sentido es la más importante porque es la que continuamente coordina los otros factores que intervienen en el aprendizaje. Para lograr estos estados de equilibrio además no son permanentes, ya que están en constante estimulación para lo que el ambiente les plantea, deben encontrar soluciones para nuevos conflictos.

Esto implica que el niño contruye sus conocimientos mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior llamese trasmisión social, que bien pudiere ser otro factor que interviene en la educación de muy importante manera en la actividad social del propio sujeto.

La educación primaria constituye un conjunto de conocimientos cuya comprensión requiere tanto del interés de sus padres, como de

la reflexión constante del educando.

Todos estos factores antes mencionados intervienen en la educación, constante como motor de desarrollo que impulsa a encontrar soluciones satisfactorias ante cada nueva experiencia.

V. LA MOTIVACION, EL INTERES Y LA ATENCION REQUERIMIENTOS PARA FORTALECER LA EDUCACION PRIMARIA

A. La Motivación

En cualquier actividad en el fondo existe un motivo, se actúa -- por un fin y éste es el que pone en movimiento el motivo de su -- acción.

En la escuela equivale a proporcionar motivos para estimular la educación del alumno en cada actividad. Ya que entre más defina esta acción tendrán más firmeza el aprendizaje y la conducta. Pa-- ra dirigir esta motivación es necesario que el sujeto tenga cu-- biertas sus necesidades básicas, así como también se le propor-- cione tarea de fácil realización, y que sus experiencias anterio-- res como las que se le solicitan sean entendidas por el educando como positivas, es decir que despierten su interés y proporcio-- nen algún beneficio.

El maestro en cualquier tarea debe tomar en cuenta la situación de la educación y del alumno en las actividades que desarrolla -- cotidianamente inclusive en las que todavía no estaban interesa-- dos.

El buen uso y la comprensión de las técnicas de motivación lle-- van interés al aula, alegría a la moral y una enseñanza efectiva. La ausencia de motivación dá como resultado indisciplina, aburri-- miento y lo que es más negativo un bajo aprovechamiento.

B. El Interés

Es un sentimiento producido por una idea o por un objeto agradable o desagradable, con el poder de mantener la atención, en la materia de aprendizaje que se expone, lo cual es muy valioso para el maestro que se prepara y se documenta debidamente.

En cada etapa de nuestra vida nos encontramos con intereses determinados. Y es allí donde debemos valerlos los maestros para encontrar métodos y procedimientos que despierten el interés por la educación primaria:

- Provocar actitudes favorables.
- Fomentar el desarrollo de ideales.
- Estimular las actividades deportivas, cívicas y culturales.
- Lograr un deseo por conseguir buenos resultados.

Los intereses se pueden aprovechar de muchas maneras para no caer en la actividad rutinaria y hacer de la educación primaria -- una aventura interesante en la que todos seamos participantes, -- ya que resulta más atractivo si los alumnos están conscientes de los que aprenden y lo consideran necesario hacia su meta.

C. La Atención

La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar, el cual depende de la fuerza de concentración. Aspecto -- que es observado en nuestra práctica diaria y estamos conscientes de que muchos maestros en ocasiones seguimos rigurosamente -- un programa y cerramos los ojos a una realidad más contundente,

pues he visto la gran influencia que ejercen algunos problemas - pedagógicos, sociales, económicos, históricos, etc.

En el alumno es muy usual la inestabilidad de la atención, teniendo su origen en las faltas de actividad. Cuando se le pide a un niño que esté sentado, escuche a sus compañeros a la explicación del maestro. Su atención se pierde rápidamente y se dirige a otros objetos, no dando resultado la exigencia del maestro de mantenerlos atentos.

Esto se refleja negativamente en su trabajo escolar, al no escuchar las indicaciones del maestro, olvidando lo que acaba de repetir, etc.

Se debe procurar que los alumnos pongan atención, mediante la organización de actividades que les interesen y los mantengan ocupados, no solo trabajando, escuchando y observando sino también participando. De este modo su atención recibirá un estímulo excepcional, evitando fundamentalmente que surja el bajo aprovechamiento en el alumno.

Sin embargo nadie puede negar la capacidad de atención de algunos de nuestros educandos con una visión realista, integral y responsable del futuro de México.

D. Una pedagogía participativa con la mirada puesta en el porvenir

Al hablar de este aspecto se tiene que considerar un sinúmero de factores que concurren en su causalidad, de ahí que el presente

ensayo trate de la educación primaria, dificultades y reflexio--
nes del aprendizaje fundamentalmente en el nivel de la enseñanza
básica.

Este aspecto pedagógico se define como las situaciones en donde
la educación no es interferida por limitaciones físicas o menta-
les sino que se debe a otro tipo de carencias que obstaculizan -
dicha educación.

" Todo responsable de la educación de un niño debe saber de memo-
ria y como verdad fundamental lo que siempre ha recalcado los ma-
yores pedagogos, que el niño es una criatura cargada de alas y -
cadenas sucitado, por las fuerzas escenciales de su alma y por -
otra, por el lastre de su barbarie, para lo cual se requiere que
el maestro esté convencido de que existe el alma y existe la bar-
barie. Sólo así podrá contribuir a la victoria de la mejor par-
te." (6)

Por otro lado será absurdo pretender que el maestro pueda preve-
nir todas las fallas del aprendizaje. Pero sí debe estar con- --
sciente de que una pedagogía inadecuada, causa dificultad en la
trasmisión de los conocimientos a las nuevas generaciones, y que
la educación primaria es uno de los mecanismos más valiosos para
acelerar el desarrollo educativo a fin de modernizar el país.

VI. CARACTERISTICAS DEL MAESTRO EN LA EDUCACION PRIMARIA

El maestro que pretenda guiar a sus alumnos hacia el descubrimiento y utilización del conocimiento, permitiéndole realizar un proceso de aprendizaje, tendrá ante sí una tarea difícil.

Educador es toda persona que educa de manera voluntaria e involuntaria, en cambio maestro es la persona que voluntariamente y de manera profesional, se ocupa de la enseñanza, es el educador activo que consagra su vida a la acción pedagógica.

" En la enseñanza primaria se maneja un niño, en la superior se maneja un hombre. Cualquiera que tenga un poco de experiencia en el magisterio sabe que la problemática, no proviene del hombre o del niño, sino del maestro aunque no lo parezca. " (7)

Como cada niño es diferente en sí a los demás, aunque en el grupo puede haber niveles muy cercanos de conceptualizaciones, tendrá que atender el proceso particular de cada uno. Esto supone un cambio de actitud del maestro con respecto a lo planteado por la enseñanza tradicional; ya no será el adulto que sabe y que enseña, desde enfrente del salón a un grupo de individuos que tienen que escuchar, repetir o copiar aquello que se le dice o escribe.

Las características que debe poseer un maestro son:

- Conciencia de responsabilidad. Sentir la responsabilidad que le corresponde ante la sociedad al tener a su cargo la educación de las generaciones futuras optimizando su eficiencia y elevando su calidad.

- Sentido de los valores. Hacer participar progresivamente al educando de los valores de la cultura y la dignidad humana, a fin de erradicar los vicios y corruptelas que han degradado las funciones académicas de las instituciones educativas y centros escolares.

- Una vocación pedagógica. Que complemente y responda a los ideales contenidos en la escuela en la esencia de la educación mexicana definida en letra y espíritu del artículo tercero constitucional. El maestro necesita de estas cualidades pero además necesita de buena salud, pues su trabajo le ocasiona un considerable desgaste de energías, una sólida sultura que le permitan dominar los conocimientos que ha de impartir.

- Ser generoso y saber reconocer la verdad en los hechos, además tener buen humor afecto y simpatía, conocer a cada niño y respetarlo en sus características, respetando el tiempo que cada uno necesita para hacer una determinada actividad. Recordemos que lo importante es el nivel alcanzado y que está relacionado con la capacidad del niño de hacer un trabajo más o menos aceptable o con mejor o peor letra.

Por lo tanto hay que evitar hacer distinciones en el grupo ya -- que son muchos los factores que determinan su aprendizaje. Esto implica que el maestro conozca la diferencia que existe entre -- sus alumnos tanto en capacidades, como en flaquezas.

" Como los padres los maestros se encuentran vinculados a las generaciones menos capaces de comprenderlas y comprueben que hasta la simpatía se amnifiesta frecuentemente con la caricatura. Como los padres, han de ser capaces no sólo de comprender a las nuevas

generaciones, sino de amarlas, seguir las sin traicionarlas ya -- que se vive esperando siempre la oportunidad de pronunciar las -- palabras más entrañables, acompañando a cada generación en su -- partida, para quedarse siempre. " (8)

El maestro debe manejar técnicas de trabajo adecuadas, en las -- cuales debiera ser un experto. Desafortunadamente, durante el -- día el maestro se enfrenta a actividades emocionales, hostilidad dependencia, desafío, demanda, etc. y las energías y actividades del alumno le producen tensión. Y cuando no es capaz de buscar -- un mecanismo de desahogar, lo hace con ellos, gritando, amenazando o ridiculizando.

En la educación primaria la función del maestro es primordial, -- desafortunadamente en ocasiones también es el causante de que -- sus alumnos no adquieran los conocimientos suficientes. Su improvisación, inasistencias y la falta de material didáctico hacen -- que su labor sea pobre y por lo tanto sus alumnos al pasar al -- grado superior presentan deficiencias en su rendimiento escolar.

VII. EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION PRIMARIA

La relación del maestro con los padres de familia es fundamental para la educación, ello permite por un lado, que el maestro conozca mejor a sus alumnos; y por otro, posibilite a ellos entender el tipo de trabajo que se va a realizar en el grupo.

Una relación positiva nos demuestra que cuando los padres comprenden el porqué de la educación que su hijo va a encarar, se convierten en eficaces colaboradores de la labor desarrollada -- por el maestro y actúan con sus hijos de manera distinta a lo habitual, estimulándolos en la medida de sus posibilidades en el proceso que le permitirá arribar al conocimiento. "La paternidad comparte algo divino, tiene una carga de autoridad natural y de responsabilidad personal que, de hecho, puede decidir el destino de los seres humanos, y consecuentemente gravita sobre la sociedad." (9)

El educando de la escuela primaria reclama una educación integral que colme sus necesidades formativas, preparándolo para que se desenvuelva en sociedad. La educación como ya sabemos se propone a educar al hombre armónicamente en todo su ser, y esto comienza en la familia y continúa toda la vida en otros círculos sociales.

A. Aspecto Sociológico

Entendiéndose por este aspecto la capacidad de colaborar y la tendencia a buscar contactos sociales que faciliten la puesta en

común de esfuerzos en el trabajo, y en la realización de objetivos que amplíen el ámbito de las posibilidades individuales. No se trata pues de una cooperación masiva sino de una cooperación activa para la conquista de un afán colectivo.

No hace falta decir que este aspecto es uno de los más interesantes, aunque su conquista es lenta y sus manifestaciones también.

" En contraste la falta de orientación paternal y el trato relativamente duro e irrespetuoso de los niños es característica de los Padres de los niños que se tenían poco amor así mismos, aparentemente estos Padres no sabían establecer o hacer cumplir normas para sus niños y no les preocupaba hacerlo, y suelen emplear el castigo en vez de la recompensa. " (10)

Estas consideraciones son sólo algunas de las muchas reflexiones de cómo aprende un niño este proceso, y ellas pueden despertar nuevas observables para transformar nuestra práctica docente.

Frecuentemente muchas familias de nuestros alumnos tienen ciertas actitudes absurdas que, en ocasiones oscilan desde una autoridad severa hasta una libertad indiscriminada; así como el desconocimiento de lo necesario que es educar a cada hijo, observando su propio carácter.

B. Aspecto Psicológico

Este aspecto está centrado en la unión emotiva entre padres e hijos profundizando en este ambiente familiar podemos hallar las causas de muchos de los comportamientos del alumno. Así como de sus aspiraciones.

La actitud educativa de los padres es muy importante ya que es -

3025 f -

condicionante de muchas reacciones y actitudes posteriores del propio sujeto. Esto tiene una repercusión en todos los niveles del comportamiento del alumno que se desarrolla en fases sucesivas.

La familia tiene una gran importancia en la formación de la personalidad del niño, hasta el punto que factores originariamente sociales penetran de tal modo en el individuo, que llegan a formar parte de su estructura psicológica.

" En nuestra sociedad saber que uno puede hacer cosas que otros valúan es necesario para que cualquier niño sea feliz o esté adaptado, y en gran parte es en la escuela donde el niño obtendrá o no tal sentimiento. Cuando un jovencito tiene una capacidad limitada y no es capaz de obtener buenas calificaciones, toca al maestro hacerle sentir que sus esfuerzos son apreciados y que lo que hace es valioso." (11)

Además el acercamiento de los padres permite conocer mejor e interiormente al niño y por lo tanto comprenderlo, mediante la confianza y el apoyo de ellos.

La familia tiene gran importancia en la formación de la personalidad del niño, hasta tal punto que factores sociales llegan a formar parte de su estructura psicológica. El niño que crece en un hogar con tensión; problemas económicos, (padres desempleados) falta de cultura; abandono o indiferencia (divorcio, madres que trabajan). Es un niño que lleva consigo angustia, inseguridad, tensión, agresión, etc., lo cual repercutirá negativamente en su rendimiento escolar.

En el hogar debe haber un clima favorable, calmado, de libertad, autonomía y amor. En medida que la familia proporcione esto dará

seguridad y amor a los hijos, lo cual permitirá su avance positivo en el proceso de socialización.

" Desde luego que el maestro es esencialmente un mandatario y -- cooperador en la educación de los hijos. Esto es una responsabilidad natural que no puede ser superada por ninguna otra. Pero -- si se quiere establecer una verdadera colaboración entre la familia y la escuela, hay que superar los simples contactos ocasionales de las entrevistas informativo-disciplinarias y de los reportes burocráticos. " (12)

La importancia de los padres en el proceso educativo es indiscutible, de ellos depende una buena alimentación, una buena salud, los buenos hábitos, etc. del educando. En ocasiones la poca importancia que los padres dan a estas situaciones, es porque ellos mismos se encuentran bajo numerosas presiones, no dándose cuenta que ello repercutirá en el niño.

Por otra parte tenemos padres que piensan que es necesario intervenir continuamente en las actividades de los niños, e imponen -- su voluntad en detalles mínimos que el niño podría resolver por su propia cuenta. Esto trae como consecuencia que el niño pierda la iniciativa, y no se sienta capaz de resolver sus problemas o desarrollar y ejercitar su capacidad intelectual.

Nunca los padres deben preveer y reglamentar por anticipado todas las posibilidades de acción del niño; esto es, a que hora -- juegue, haga sus tareas, vea televisión, conviva con sus amigos, etc. Es preciso que se le dé un buen margen de libertad para que pueda tomar determinaciones por sí mismo, aunque sin dejar de estar bajo la dirección y consejo de ellos.

Debe de haber una balanza en cuanto a libertad se refiere, pues los niños que gozan de libertad e imponen sus caprichos serán - para sus padres un verdadero problema, pues al querer arreglar su conducta se producirán escenas desagradables y se convertirá en una situación insoportable. Lo mismo pasa en la escuela, - - pues ese niño querrá hacer lo mismo que hace en su hogar.

Muchas veces hemos vivido experiencias donde los padres no saben que hacer en determinadas ocasiones sobre la conducta de su hijo. Esto es debido a diversos motivos que pueden ser: morosidad, falta de atención, de cariño de parte de ellos. Esto afecta grandemente en el aprovechamiento escolar, pues el maestro sin ayuda de los padres de familia no podrá corregir los malos hábitos con los cuales llegan los alumnos a la escuela, ya que la mayor parte del tiempo lo comparte con su familia.

La excesiva dominación por parte de los padres puede provocar - desviaciones en el comportamiento normal de los niños. Al niño que le falta cariño se comporta en la escuela inseguro y tímido si al contrario es agresivo, la necesidad de ser atendido o de expresar su propia personalidad o individualidad, lo lleva a -- comportarse de manera antisocial.

El niño jamás aceptará que un modelo de conducta le haya sido - impuesto arbitrariamente, en cambio si la norma de conducta impuesta es bondadosa el niño aprenderá a respetarla y su comportamiento será deseable y adecuado. Con comprensión, éstos podrí an llegar a ser personalidades en nuestra sociedad.

Si la familia es de clase social elevada suele tener errores y -prejuicios contra la educación de los niños, si es de clase hu--milde escasa aportación espiritual y educativa. El ambiente fami--liar ejerce poderosas influencias sobre los niños.

Si comparamos las horas que pasa el niño en la escuela con las -que permanece con la familia, nos daremos idea de la escasa in--fluencia de la escuela sobre los niños en relación con la fami--lia. De aquí la importancia que tiene el maestro de conocer el -medio familiar de los niños, sus necesidades y costumbres.

Las necesidades de estos tiempos están pidiendo hombres, aptos -para producir y vivir intensamente la educación en la medida su--ficiente. Los maestros deben afanarse y buscar soluciones, para proporcionar mejores maneras para enseñar con la experiencia de los padres de familia, los cuales deben preocuparse de la forma--ción de sus hijos. El maestro debe prepararse para llegar a ser eficiente, a saber dominarse así mismo y enseñar a los educandos con su mirada de simpatía y su actitud siempre acoplada a las --circunstancias.

Debe seguir el ritmo de los pensamientos infantiles, para diri--girlos de la mejor manera posible. Esto resulta en muchas ocasio--nes difícil, algunas ocasiones el niño se siente más influenciado por su familia que por el maestro que tiene ante sí. " La familia es el eslabón más sólido entre el presente el pasado y el porvenir. Si no somos aventureros, no podemos ignorarla o menos--preciarla. Si somos hombres, no podemos menos de considerarla co--mo causa primordial de nuestra personalidad, máximo estímulo de

nuestras actitudes permanentes. " (13)

La educación exige paciencia e indulgencia, abnegación y sacrificios; y es más natural encontrar esas cualidades en los padres, que en seres extraños a la familia.

VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1. Muchos niños reflejan la existencia de una grave contradicción entre su mundo y la escuela, es decir entre los que son -- sus verdaderos intereses y los que se propone la institución. Así pues, ni todo lo que clásicamente se ha considerado error -- es un horror ni todo lo que parece un acierto es lo idóneo.
2. Los fines de la educación vienen a ser la piedra angular de donde debe partir toda labor que vaya encaminada a retroalimentar el conocimiento en el individuo, siempre inmerso en la sociedad.
3. Toda educación deberá tender a alcanzar objetivos concretos y positivos, de tal manera que estimule al educando a lograrlos e integrarlos a su personalidad para proyectarlos en bien de la sociedad. Y además cumplir otros objetivos mediatos que enriquezcan su acervo cultural.
4. Buscar obtener el máximo de eficiencia en nuestros alumnos a cualquier edad que se encuentren o por el contrario sólo los -- llenaremos de conceptos de difícil captación. Hay que ofrecer a nuestros alumnos las oportunidades de superación e intención -- que ellos desean.
5. Los objetivos de la Educación Primaria están establecidos en forma clara en los programas. El maestro debe habilitarse para adaptarlos, en caso necesario a la situación educativa que lo requiera.

6. La motivación debe existir constantemente durante el proceso educativo, para que sea posible la realización de este de manera eficiente.
7. La responsabilidad de los padres, maestros y otros miembros de la comunidad es reflexionar conjuntamente sobre los problemas que se le presentan al niño y lograr un equilibrio entre el hogar y la escuela.
8. Siendo de la familia la primera que el niño adquiere, es la que sirve de base para la formación de su personalidad y de cualquier educación futura, por lo tanto debe dársele la importancia que merece.
9. El buscar alternativas pedagógicas que permitan la recuperación social, cultural y educativa, contribuye de una manera real y decisiva en la solución de las expectativas a que se enfrenta toda actividad educativa.
10. Los problemas personales de nuestros alumnos no resueltos, forman actitudes no deseables y el precio es un aprendizaje deficiente. Es necesario tomar medidas para actuar y resolver de acuerdo a nuestro criterio y preparación, todas aquellas travas que obstaculizan el desarrollo del niño.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) José Manuel, Villalpando. Filosofía de la educación. México, D.F. 1a. ed. Ed. Porrúa, pág. 274.
- 2) Ibid. pág. 267.
- 3) Aquiles Menéndez. Etica Profesional. México, D.F. Ed. Herrera Hermanos. pág. 41.
- 4) José Manuel, Villalpando. Filosofía de la educación. México, D.F. 1a. ed. Ed. Porrúa, pág. 164.
- 5) Bigge Morris, Henry Paul, Jerome y otros. Selección de lecturas sobre psicología para educación normal. México, D.F. ed. esp. Ed. Trillas pág. 155.
- 6) Aquiles Menendez. Etica Profesional. México, D.F. Ed. Herrera Hermanos. pág. 194.
- 7) Ibid. pág. 189.
- 8) Ibid. pág. 190.
- 9) Ibid. pág. 164.
- 10) José Manuel, Villalpando. Filosofía de la educación. México, D.F. 1a. ed. Ed. Porrúa. pág. 213.
- 11) Julián, B. Rotter. Psicología Clínica. México, D.F. Ed. Rabasa, pág. 156.
- 12) Aquiles, Menéndez. Etica Profesional. México, D.F. Ed. Herrera Hermanos, pág. 196.
- 13) Ibid. pág. 158.

BIBLIOGRAFIA

- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía, 11a. Ed. Porrúa, S.A. México, 1970.
- MARTINEZ, D. Isidro Lectura dinámica. Primer edición. Juárez, Chih. México, Ed. Juan de Diou Peza, 1980.
- MENDEZ, Aquiles. Etica Profesional. Sexta edición. México, D.F. Ed. Herrera Hermanos, S.A. 1972.
- MORRIS, Bigge, Paul Henry, Jerome y otros. Selección de lecturas sobre psicología para educación normal. Ed. especial, México, D.F., Editorial Trillas, S.A, 1976.
- NORMAL DE ESPECIALIZACION, Problemas en el aprendizaje. Ed. especial. Monterrey, N.L. 1978.
- ORTUÑO, M. Manuel. Teoría y práctica de la lingüística moderna. Cuarta edición, México, D.F., Ed. Trillas, S.A. 1983.
- ROTTER, Julián B. Psicología Clínica. Primera edición, México, D.F., Ed. Rabasa, S.A. 1965.
- VILLALPANDO, José Manuel. Filosofía de la Educación. Primera edición, México, D.F. 1968.

3025f