

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

“COMO PROPICIAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y SOCIAL
ENTRE PADRES, MADRES, NIÑAS Y NIÑOS DE LA
POBLACIÓN MIGRANTE”

PROYECTO DE ACCION DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

PRESENTA

MIRANDA MORA NOEMI GRISELDA

TORRES CHÁIDEZ ANGÉLICA MARÍA

ZAZUETA TORRES MARÍA DEL ROSARIO

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, FEBRERO DE 2003.

Culiacán Rosales, Sinaloa, febrero 08 de 2003.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

CC. NOEMÍ GRISELDA MIRANDA MORA
ANGÉLICA MARÍA TORRES CHÁIDEZ
MARÍA DEL ROSARIO ZAZUETA TORRES
P r e s e n t e s .

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo "**Cómo propiciar la convivencia familiar y social entre padres, madres, niñas y niños de la población migrante**", opción: Proyecto de Acción Docente, a propuesta del asesor C. Fidencio López Beltrán, manifiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior se les dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza presentar su examen profesional.

~~A T E N T A M E N T E~~
~~"Educar para Transformar"~~

J. GUADALUPE GARCÍA HERNÁNDEZ

~~Presidente de la Comisión de Titulación~~

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 25 A
CULIACÁN
250UP0002R

C.c.p. Archivo.
JGCH*acab

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1 Diagnóstico.....	5
1.2 Justificación.....	12
1.3 Objetivos.....	15
1.4 Delimitación.....	16
1.5 Contextualización.....	17
CAPITULO II	
ORIENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA	
2.1 Elementos teóricos y conceptuales que dan respuesta al problema.....	24
2.2 Metodología seguida de la investigación.....	31
CAPITULO III.	
ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE.	
3.1 Presentación de las estrategias que conforman la alternativa.....	34
3.2 Análisis de los sujetos participantes.....	50
CAPITULO IV.	
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.	
4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar.....	52
4.2 factibilidad de la alternativa de acción docente.....	61
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	63
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS.....	67

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Nacional enfrenta el gran reto de ofrecer una educación de calidad a todos los mexicanos y las mexicanas. Ante ello el propio sistema reconoce que existen grupos de población cuyos rezagos son algunos en extremo, lo cual implica el desarrollo de acciones específicas para atenderlos de manera adecuada. Uno de estos grupos lo conforman los niños y niñas migrantes.

El programa para niños y niñas emigrantes que se aplica en los campos agrícolas del valle de Culiacán, presenta ciertas problemáticas ya que la población es emigrante y su estancia es de pocos meses los cuales no son suficientes para aplicar un proceso educativo de calidad.

Los niños y niñas jornaleros agrícolas migrantes han adquirido conocimientos de origen, en los lugares por donde transitan y en los sitios a donde llegan; son conocimientos culturales que construyen, usan y requieren durante su movimiento, en su calidad de trabajadores asalariados o en las actividades que realizan de ayuda familiar.

No obstante, hay mucha información desconocida por ellos, que sus padres consideran igualmente relevante para ampliar sus posibilidades laborales y de vida.

Observamos que la práctica educativa se ve interferida por una serie de problemas, muchos de ellos posibles de resolver. En este sentido es importante mencionar que se llevó a cabo una búsqueda para detectar y comprender los problemas más relevantes que se presentan en la práctica educativa diaria, para lo cual se realizó un diagnóstico y de esta manera se definió el problema y el transcurso de la elaboración del proyecto, nos dimos a la tarea de proponer alternativas de solución.

El presente trabajo nos muestra, cómo repercute la diversidad cultural en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, en la población migrante, además debemos señalar que este objeto de investigación se eligió por ser considerado el que más está presente en nuestra práctica docente.

Teniendo como propósito diseñar y poner en práctica un proyecto de innovación educativa, reconocer los procesos de concientización de los padres y madres de familia que trabajan como jornaleros y (as) agrícolas respecto a la educación escolarizada de sus hijos.

La estructura de este trabajo se divide en cuatro capítulos los cuales se describen brevemente a continuación

En el primer capítulo se presentan los antecedentes del problema, además se justifica la elección de dicho problema para tomarlo como objeto de estudio y la delimitación, con reflexiones de cómo se considera a la escuela y al docente

como agente directivo, para propiciar el aprendizaje en el proceso de las relaciones socioculturales.

El segundo capítulo aborda la respuesta al problema desde la teoría, en la que contiene los elementos teóricos y contextuales que dan explicaciones al problema, además la metodología que se siguió en la investigación.

El tercero muestra las estrategias generales de trabajo, en donde se hace una descripción de la alternativa, un análisis de los sujetos participantes y los recursos, tiempo y lugares donde se realizaron las actividades.

El cuarto, describe los resultados obtenidos en la puesta en práctica de la alternativa, los cambios específicos que se lograron alcanzar, así como los aciertos y desaciertos. De igual manera en ese capítulo se da a conocer la ruta metodológica seguida. Finalmente aparece la bibliografía y anexos referidos a guías de entrevistas, censos de población y material didáctico utilizado.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Diagnóstico

Para detectar la problemática más significativa que se da en nuestra práctica docente, el trabajo con niños migrantes en edad escolar, se llevó a cabo un análisis mediante el cual se detectaron diferentes problemas; las condiciones de vida en los campamentos y en su lugar de origen, su cultura, lenguas diversas, el perfil de los maestros asignados a la atención de la población migrante y por último, los intereses de los niños (as), padres y madres, jornaleros agrícolas al migrar a los campos de Sinaloa.

De manera informal y de acuerdo a lo que observamos en nuestra labor docente diaria, nos percatamos que la diversidad cultural que se presenta en los campos agrícolas repercute en el proceso educativo.

A Sinaloa, un estado fundamentalmente productor de hortalizas, acuden año tras año cientos de familias provenientes de los estados de Oaxaca, Guerrero, Michoacán y Durango, lo que contribuye a que se presente una gran diversidad étnica y cultural; conformando un universo heterogéneo.

Esta diversidad se manifiesta en su lengua, sus costumbres, sus edades y experiencias de vida, sus conocimientos y antecedentes escolares, así como en las formas en que participan en los procesos productivos o en las tareas domésticas.

En las familias migrantes es común que niños y niñas ayuden desde temprana edad (de 6 a 8 años) a sus padres en las labores del campo, sean remuneradas o no y asuman diversas responsabilidades al interior de los hogares privándolos de asistir a la escuela con regularidad. Su participación en el trabajo educativo se considera una actividad a realizar al término de las tareas agrícolas o domesticas, pues los tiempos destinados al trabajo agrícola son los que requiere la escuela.

Los grupos migrantes provienen de lugares donde la agricultura no es propicia. En consecuencia el proceso social es sumamente bajo, es común el analfabetismo entre los adultos y aún en los niños, que se incorporan temporalmente a las jornadas de trabajo, esta es una de las razones por la cual la escolaridad es de nivel bajo.

La escuela es el único lugar donde se relacionan más con sus compañeros ya que toman ese espacio para jugar, como son niños que trabajan y vienen cansados y aburridos requieren ser motivados con actividades educativas. Partiendo de esta reflexión, se puede decir que en la práctica educativa se presentan algunas dificultades y limitaciones que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño de manera favorable y desfavorable, tal cual lo advertimos al inicio.

Como el niño presenta diversos intereses, el maestro o maestra puede tomarlos como base y partir de ellos en su proceso de enseñanza para que de alguna forma use actividades educativas para favorecer sus capacidades de aprendizaje. Esto vendría a darle otro sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas migrantes que los profesores de este nivel deben comprender.

En cuanto al padre y madre de familia no hay una interacción con ellos ya que se limitan a relacionarse con otras personas que no sean de su familia, la mayoría son analfabetas y pocos sociables. El único interés de los padres y madres es que su hijo(a) no falte al trabajo, y de la escuela parece que no se preocupa ni mínimamente de ella.

Cabe aclarar que la población agrícola migrante, que arriba a nuestro estado, permanece de 4 a 7 meses en labores del campo, justo el tiempo que dura el trabajo de la temporada agrícola para que fueran contratados y que regularmente inicia en los meses de Octubre, para concluir en abril y en algunas ocasiones en mayo. Esta situación limita sus posibilidades de acceder a un servicio educativo formal, como el que recibe el resto de la población.

Si bien es cierto que la Secretaría de Educación Pública (SEP) atiende esta problemática a través de diversas alternativas y mediante proyectos educativos compensatorios coordinados con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) con un modelo educativo específico, ajustado a las

características y necesidades de dicha población. Sin embargo en muchos casos sólo se logra atender a la población de primer y segundo grado y el resto es contratado para trabajar en el campo, desertan de la escuela originando limitaciones que no permiten abatir el rezago educativo.

El programa “Primaria para niños y niñas migrantes” nace de la imperiosa necesidad de atender a esta población escolar, que al llegar con sus familiares a las localidades de recolección agrícola, se encuentra en un tanto desfasado con respecto a la educación primaria que regularmente se imparte en el estado.

De ahí la importancia de ajustar el programa educativo vigente a las diversas necesidades educativas de los niños migrantes. El ajuste considera una temporalidad que varía de entre 4 y 8 meses, tiempo que duran los trabajos agrícolas para los cuales fueron contratados juntos con sus padres o familiares y que determinan su permanencia en los campamentos.

Para atender esta necesidad educativa y debido al variable y reducido tiempo de permanencia de los niños migrantes en los campos agrícolas, lugar donde se establecen los centros escolares existe un Programa Nacional para la atención a la Población Migrante, de contenidos mínimos a trabajarse en cinco módulos, lo que permite dar seguimiento a los estudios de los alumnos, en el lugar donde se encuentran, que les permite a su vez, continuar o concluir sus

estudios de educación primaria, facilitando los mecanismos de seguimiento y/o certificación de los mismos.

No obstante, la población jornalera y los propios productores agrícolas demuestran poco interés para involucrarse en el programa, lo que a veces pone en duda la importancia y calidad del mismo, quizás por que se parte del supuesto que los hijos de los jornaleros fuesen contratados para trabajar, y no para estudiar, por lo que es más valorado el programa como una oferta de obligación constitucional y que al no demandarse carece del necesario aprecio social.

Así la calidad en la prestación del servicio educativo a esta población flotante disminuye grandemente, debido entre otros aspectos a que:

1. Trabajar y estudiar, obliga a que el niño migrante ingrese al aula escolar, muchas veces sin haber tomado algún alimento y descanso.
2. Los agricultores contratantes, en términos generales, no ofrecen estímulos suficientes o motivación para que el niño migrante tenga mejores oportunidades para el estudio.
3. Las no mejores condiciones materiales asignada para vivir y descansar, la insalubridad y la insuficiente alimentación de los niños, hace más injusta su situación y dificultan su capacidad de asimilación y retención de conocimiento.

Las condiciones físicas y materiales de los espacios adaptados como aulas para los niños migrantes son inadecuadas e infuncionales careciendo de lo indispensable para crear un ambiente propicio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El esfuerzo que realizan los niños migrantes va más allá de sus capacidades, lo que en ocasiones les obliga a ausentarse del salón de clases, pues su jornada laboral se inicia desde las 5 de la mañana y termina a las 4 de la tarde, y su horario de clases empieza una hora más tarde.

En razón de lo anterior, la problemática jornalera requiere de acciones diversas y de estrategias integrales en salud, educación, vivienda, alimentación y actividades lúdicas.

En Sinaloa desde inicio de la presente década se han realizado esfuerzos diversos por distintos sectores y organismos, propiciando que la situación social de este sector haya sido mejorada, pero incuestionablemente aún prevalecen rezagos, que urge atender.

Ahora bien veremos otros intereses que afectan a esta población directamente. Para el agricultor esto es favorable ya que el único interés que persigue es el de contar con toda la población trabajando para tener un mejor rendimiento en sus cosechas. El agricultor nunca se relaciona con los maestros, siempre que se hacen gestiones sobre lo educativo, somos atendidos por terceras personas sin

tener ningún resultado ya que no le toman interés a la educación que se les quiere proporcionar a esta población por lo antes expuesto.

Sin duda alguna los agricultores se aprovechan de los grupos migrantes, debido a la necesidad de subsistencia de la familia, a través de un trabajo temporal, que en su localidad no existen las posibilidades de emplearse lo cual los lleva a emigrar para satisfacer sus necesidades más urgentes: alimentación, vestir y tener una vivienda que aun en el campo agrícola siguen siendo inadecuadas.

La Secretaría de Educación Pública ha analizado e investigado los problemas que se nos presentan para mejorar las condiciones de vida, y de trabajo de los jornaleros agrícolas migrantes a través de la coordinación interinstitucional, buscando un mayor impacto social en las acciones que se implementan en beneficio de este sector. Donde el valor prioritario de esta suma de esfuerzos es lograr paulatinamente la desincorporación infantil de la contratación jornalera en la agricultura sinaloense.

La Secretaría de Educación Pública siguiendo los lineamientos de Educación Básica y Normal, sigue el propósito central del plan y los programas de estudio (que es: estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente). Por esta razón se ha procurado que en todo momento

la adquisición de conocimientos este asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

A la escuela primaria para niños y niñas migrantes se le encomiendan múltiples tareas. No solo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales. Por todo esto la Subsecretaría de Educación Básica y Normal a través de la Dirección de Investigación Educativa ha implementado propuestas curriculares de calidad, estrategias de formación docente, una política de planeación y seguimiento para encaminar el desarrollo de las facultades intelectuales y morales de los niños y niñas migrantes.

1.2 Justificación

Durante mucho tiempo, se han venido estudiando con profundidad como se desarrollan los niños y niñas migrantes, como se manifiesta sus sentimientos y emociones, como se expresan, como se relacionan con sus semejantes, como aprenden las formas de convivencias establecidas en su familia y comunidad, como van construyendo sus conocimientos acerca de las cosas, hechos o fenómenos de la naturaleza.

Los niños y niñas migrantes se desarrollan sobre la base de herencia sociocultural de sus padres y familias aprendiendo de ellos distintas capacidades, cualidades morales y rasgos de carácter que los identifican: de aquí que las

vivencias y la estimulación de su familia sean determinantes en su conducta futura. El niño inicia su desarrollo como ser social dentro de la familia, participando en las actividades domésticas, en el trabajo y en la vida de los adultos aprendiendo de sus padres a través del ejemplo.

Todo ello constituye la base para el aprendizaje, asimilación e integración de convivencia, de costumbres y tradiciones de su lugar de origen y reglas de comportamiento ante diversas situaciones de la vida cotidiana, sin duda alguna por toda esa herencia que han recibido los niños y niñas migrantes se les dificulta adaptarse a las convencionalidades de la escuela.

La Dinámica de vida que impone la migración a las familias migrantes, les aporta conocimientos al enfrentarlos de manera permanente a nuevos escenarios donde las personas, las lenguas que se hablan, los paisajes, el clima y la forma de relacionarse con la tierra son distintos a aquellos de los pueblos donde nacieron. No obstante, estos conocimientos pocas veces son reconocidos e incorporados en las actividades.

Asimismo, la dinámica de los desplazamientos de las familias jornaleras, provoca la interrupción continua y en ocasiones permanente de los estudios, o hace difícil la incorporación de los niños y niñas al sistema escolarizado.

A lo anterior se suma que no todas las localidades a las que llegan las familias jornaleras cuentan con servicios sociales, higiénicos y educativos, o en

ocasiones, las propuestas de atención que se ofrecen son poco adecuadas a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, a sus ritmos y tiempos disponibles y a sus características de vida y trabajo como hijos de jornaleros, son generalmente precarias.

Es importante realizar este proyecto de acción docente, que es como propiciar la convivencia familiar y social de las madres, padres niñas y niñas de la población migrante, ya que con base a los resultados, nosotros podemos comprender la problemática y plantear estrategias que se puedan aplicar en nuestra práctica docente.

Se escogió esta problemática ya que la relación es constante con la población migrante y nos gustaría saber más de sus características y el por qué viven así, por qué no son sociables, por que no les interesa la educación de sus hijos por qué no se motivan en tener una preparación para mejorar su estilo de vida. Luego de comprendido todo ello, elaboraremos una serie actividades innovadoras que se intentara aplicar en nuestra práctica docente.

Los beneficiarios de los resultados de esta problemática, serán el docente y los alumnos puesto que conoceremos sus problemas y los tomaremos a consideración para plantear soluciones desde nuestro ámbito pedagógico.

Uno de los propósitos del quehacer educativo, y lo que le da sentido al mismo, es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida actual y futura de las

familias migrantes y de esta manera a la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad.

En las escuelas de Primaria para Niños y Niñas Migrantes, se realiza una serie de acciones con el propósito de favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, mentales y emocionales del niño: propiciando la formación de hábitos y considerando actitudes y valores que desarrollaran en su contexto social.

1.3 Objetivos

- I. Poner en práctica una alternativa de solución educativa que sea general en contextos socialmente particulares donde se desarrolle la convivencia familiar migrantes y de nuestros alumnos y alumnas.
- II. Conocer el nivel de desarrollo intelectual en el que se encuentran las familias migrantes para poder evaluar e interpretar las conductas sociales que presentan sus hijas e hijos.
- III. Propiciar situaciones de aprendizaje donde se desarrolle la convivencia social como instrumentos mediadores, involucrando madres y padres de familia con sus hijas e hijos.
- IV. Que los padres de familia reconozcan que la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

1.4 Delimitación

El estudio de este proyecto de acción docente es: Como propiciar la convivencia familiar y social entre la población migrante. En el cual se decidió propiciar las relaciones socioculturales entre padres de familia, escuela y comunidad para que de alguna forma manejen en el contexto social en el que se desenvuelven es decir interaccionen conocimientos culturales entre ellos mismos. Pues los resultados que se obtengan de este proyecto de innovación beneficiaran, no solo en su desarrollo cultural, sino también en la interacción de los sujetos de estudio con el medio social que los rodea.

La aplicación de la alternativa, tal cual lo previmos al inicio del proyecto se realizará: en el campo agrícola Canán, ubicado en el kilómetro 4.5 de la carretera la 20, con niños (as), padres y madres de familia migrante provenientes de los estados de Guerrero y Guanajuato. El tiempo se basará en el ciclo agrícola que es el período entre los meses de octubre y mayo.

En este proyecto nos basaremos en los conceptos teóricos de Vigotsky respecto a su teoría sociocultural, los enfoques de la función primaria del lenguaje, tomando como base los propósitos que se relacionan a nuestra problemática. Así como también en los conceptos de Henry A. Giroux sobre su pedagogía crítica como una forma de política cultural. Y por último recogeremos algunas ideas de Elsie Rockewell productos de sus experiencias acumuladas al

trabajo de una investigación que ha venido realizando en nuestro país sobre el maestro como sujeto transformador.

1.5 Contextualización

El campamento agrícola Canán se ubica en el Km.4.5 de la carretera a la 20-Villa Juárez, por una desviación de 250mt de terrecería, pertenece a la sindicatura de Costa Rica; limita al norte con el campamento la Flor, al sur con el campo la Guajira, al este con el campo San José de Cárdenas y al este con el campo Penjamito.

Actualmente el campamento Canán, cuenta con 40 viviendas distribuidas en 2 galerones con 32 cuartos cada uno y una superficie de 9m² construidos de lámina galvanizada y piso de concreto de los mismos que en la noche son utilizados como dormitorios y en el día en cocinas, es importante mencionar que se les presta una estufa por familia para su uso cotidiano. En estos galerones se asigna un cubículo donde atiende la Trabajadora Social todos los asuntos particulares del campamento, así como una guardería que mide 18m² de superficie la cual esta distribuida en cocina, en dormitorio, área de juego y esta equipada con 10 colchonetas, 5 hamacas, 10 mesitas, 40 sillitas cuenta con juguetes, TV. y video casetera. Es atendida por 4 madres de familia que se encargan del cuidado y alimentación de los niños, estos de 45 días de nacidos hasta 8 años de edad, aclarando que no todos los padres utilizan este servicio

pendular; la que realizan durante un ciclo agrícola y al término de éste regresan a su lugar de origen. Son contratados en temporada agrícola y se desempeñan como jornaleros, realizando trabajo en invernaderos planteo, fumigación desyerbando y corte de hortaliza.

La escuela primaria del campo Canán no tiene un nombre específico pero si esta registrada en la Secretaría de Educación Pública y Cultura con la clave 25DZC00117J, como todas las escuelas de los campamentos agrícolas del valle de Culiacán. Esta construida de lámina negra pintada con cal, piso de tierra con una superficie de 9m² es una galera pequeña con tres aulas una se utiliza para atender a los niños de preescolar., otra para primer año y la otra para atención a niños de segundo a sexto grado. A pesar de ser aulas muy pequeñas los maestros distribuyen muy bien los espacios; al centro se encuentran 8 mesas hexagonales y 15 sillitas las cuales se mueven de acuerdo a las actividades a realizar. Enfrente de la puerta se encuentra el pizarrón, a la derecha tienen dos estantes asignados a la biblioteca del grupo equipada con material proporcionado por SEP y C, a la izquierda una mesa con todo el material didáctico al alcance de los niños.

Dicho galerón se encuentra separado de las viviendas. En la parte enfrente de la escuela se encuentra el terreno de cultivo con plantas de pepino, a la derecha un pequeño almacén, a la izquierda acomodan los estacones que utilizan

en los terrenos de cultivos y en la parte de atrás el camino que colinda con un canal de desagüe.

El servicio de preescolar lo brinda la institución CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo); Órgano descentralizada de la SEP que en 1989 inicio el proyecto de atención educativa a la población migrante, operando la modalidad educativa intercultural para población infantil migrante.

A si mismo la educación primaria corre a cargo de la Secretaria de Educación Pública y Cultura. Por medio del “Programa Primaria para Niños y Niñas Migrantes”, que surge como una alternativa de atención educativa dirigida a esta población.

En el Programa el servicio educativo se ofrece en zonas de origen y de atracción, mediante un programa de contenidos básicos desarrollado con la participación de los grupos técnicos de la coordinación estatal. Este programa establece una estructura modular diseñada a partir de la división de cada grado en cinco módulos. Los grupos atendidos son en su mayoría de organización multigrados. El calendario escolar se adapta al periodo de estancia de los migrantes con un horario flexible de actividades determinado por las posibilidades que tienen los alumnos de asistir a clases. Con la colaboración de la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaria de Educación Básica y Normal, desarrolla dicho programa teniendo como objetivos:

- Ofrecer un servicio educativo de calidad que se adecue a las necesidades, características y condiciones de vida de los niños y las niñas migrante.
- Diseñar la estrategia general de formación docente y definir las líneas que orientarán los procesos de formación básica y permanente de maestros y maestras.
- Asegurar la continuidad educativa de niños y niñas migrantes en zonas de origen y atracción, adecuando la propuesta a las condiciones para su atención en ambos contextos y facilitando su incorporación a las escuelas primarias generales.
- Realizar estudios que permitan profundizar en el conocimiento y caracterización de la población infantil migrante.

En el desarrollo de la propuesta educativa se articulan los aspectos sociales y las condiciones de vida y trabajo de los niños y las niñas migrantes, con los elementos pedagógicos que se definen en los enfoques didácticos de las asignaturas de la prima general.

El programa solicita los servicios de estudiantes o egresados de la Normal, UPN u otras carreras, en nuestro caso el campo Canán es atendido por tres maestras con estudios concluidos en la UPN dos de ellas fungiendo como maestras de grupo y una tercera como asesor técnico pedagógico cumpliendo con la función de observar y registrar la práctica pedagógica de

los docentes, analizar problemáticas generales, consultar y aportar fuentes teóricas, de apoyo y reflexión.

El programa les ofrece cursos de formación básica y estrategias diversas en capacitación permanente que aseguran su continuo desarrollo personal y profesional. A si como también se les brinda un apoyo económico por parte de la institución y una cantidad igual por parte de la empresa.

CAPITULO II.
ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOOLÓGICA

2.1 Elementos teóricos y conceptuales que dan respuesta al problema

La población migrante es un tipo de personas difíciles de entender ya que no les gusta relacionarse con otras personas que no sean de su familia, si llegan a relacionarse es sólo para expresar algo que les interese. Sus costumbres y tradiciones son muy definidas ya que el estar migrando constantemente y el de trabajar todo el día no les permite conocer otros estilos de vida.

En el caso de los niños también se presentan problemas al momento de brindar educación puesto que desconocemos su cultura y para comprenderlo nos apoyamos en Vigotsky que nos dice que “para comprender al individuo es necesario comprender las relaciones sociales en las que ese individuo existe”¹. Tomando como base este concepto consideramos que nos será mas fácil saber cómo se comporta el niño en su casa, trabajo y comunidad, y como tendremos herramientas de donde partir y saber las metodologías que utilizaremos para trabajar con este tipo de niños que como ya sabemos representa una variabilidad de culturas. Esto ocasiona que por no tener las mismas costumbres y tradiciones los niños migrantes se rechacen entre ellos mismos ya que sus familias se lo van inculcando desde chiquitos sabiendo también que esto ha sido de generación en generación.

¹ WERTSCH, James. *Voces de la mente*. Ed. Visor. Barcelona, año 1991, p. 43.

Para las familias migrantes el estar en constatación con las demás personas es algo difícil, puesto que estas poblaciones en cualquier ámbito en cualquier contexto que se presenten siguen con sus mismos comportamientos y actitudes.

Nos interesa comprender el estilo de vida de estas personas migrantes, conocer sus formas de desarrollo cultural; las actitudes formadas de sus grupos ya establecidos con sus derechos y obligaciones, los cuales son en cierta manera respetados, obedeciendo las reglas que presenta una sociedad activa para mejorar su estilo de vida.

Nos interesa conocer como se da la comunicación entre padres, madres hijas e hijos si es limitada o no, si nosotros como docentes nos damos cuenta de que a los niños y las niñas le gustaría expresar sus sentimientos y necesidades, es decir si le gusta tener amigos o no, asistir a la escuela y no trabajar, tener algún juguete o salir de paseo con su familia y el de escuchar a sus padres una palabra de cariño.

De acuerdo a lo anterior y a la función primaria del lenguaje (comunicativo) nos apoyamos en Vigostky cuando “sostiene que la función primaria del lenguaje, tanto para el adulto como para el niño, es comunicativa, el

contacto social, la influencia sobre los individuos que nos rodean”², debido a que es muy importante que el individuo se relacione con los demás a través del lenguaje. En la población migrante no se da una comunicación completa ya que, cada elemento de estudio que son, los niños, niñas, padres y madres de familia sólo se comunican si tienen que expresar algo sobre el trabajo que realizan en el campo agrícola, y no como una actividad cotidiana saludos, conversaciones entre vecinos, de padres, madres, hijas e hijos).

Es importante que el adulto tenga la facilidad de comunicarse para que el (la) niño(a) no tenga problemas al momento de estar captando los nuevos conocimientos que expresan los que los rodean, y para que él o ella aprendan a comunicarse, puesto que el contacto social lo va a tener toda la vida.

Al igual que los niños los adultos también tendrán este contacto social con los demás sujetos donde se dará cuenta de que tienen otras ideas de lo que los rodean y los problemas que se les presentan, observando los métodos que utilizan para resolverlos. La influencia del contacto social que se da entre sujetos es el resultado del comportamiento de cada uno, tomando como base las funciones comunicativas.

El individuo por naturaleza psíquica es sociable, primero con la familia, el entorno, para después salir a relacionarse en su sociedad de ahí que nos

² Ibid.p.40.

volveremos a sustentar en Vigostky cuando afirma “de que la naturaleza psíquica de los seres humanos representa el conjunto de las relaciones sociales interiorizadas que se han convertido en funciones para el individuo y forman la estructura del individuo “. ³

Interesa investigar como la formación que se va dando en el individuo es de acuerdo a el lenguaje, que por medio de la comunicación se forman las relaciones sociales siendo esto la base para ir estructurando las funciones del individuo, el como serán las costumbres y tradiciones que aun que no sean las mismas cada quién las estructura de acuerdo a su estilo de vida, como es en la población migrante que representa una variabilidad cultural, donde su propia estructura esta formada de acuerdo a su cultura, haciendo sus propias opiniones y profundizando sus ideas.

Sabes que las personas como portadoras de conocimiento, son seres que empiezan a formar estructuras ya establecidas para transmitir las a los que les rodean, además que tomando en cuenta esto, existen estructuras que no son cambiadas por sus propios formadores y no por que no quieren sino por que no creen necesario hacer cambios para satisfacer necesidades creadas por los hombres y las mujeres, sino cubrir solo lo que su naturaleza misma reclama.

³ Ibid, p.43.

Roger Simon citado por Henry A. Giroux. Argumenta correctamente que *“las escuelas como sitios de producción cultural encarnan representaciones y prácticas que constituyen a la vez que bloquean, las posibilidades de albedrío humano entre los estudiantes”*.⁴

Intentando interpretándolos observamos a las escuelas como sitios de producción cultural, donde educar a los individuos con contenidos ya establecidos, es quitarle la oportunidad a los alumnos, de que primero los conozcan y den su punto de vista, para seleccionar los contenidos de acuerdo a sus inquietudes y necesidades; por lo que es importante que entre el maestro y alumno se de una convivencia social clara y comprensiva, puesto que esto sería como la base para adquirir herramientas para enfrentar a la sociedad; aunque que al mismo tiempo tenga confusión porque el proceso educativo nos da a conocer lo que es la cultura y no como actuar en ella, ya que depende de los sujetos que viven en ella y de los instrumentos mediadores que la conforman.

“Freire y Bajtin que apuntan a la necesidad de indagar la manera en que las experiencias humanas se producen, se ponen en tela de juicio y se legitiman dentro de la dinámica de la vida cotidiana del aula”.⁵

Lo anterior nos permite inferir que todo lo que el niño y la niña hacen en su entorno es producto de su cultura donde el alumno se da cuenta de las diferentes características que los representan, cuando hace comparación, dándose

⁴ ROGER, Simón Citado por Henry A Giroux “La escuela y lucha por la ciudadanía”, antología complementaria. Corrientes pedagógicas contemporáneas UPN. México 1995.P.100.

⁵ Ibid.p.105

cuenta en la escuela de las diferencias que existen en cuanto a valores, tradiciones y lenguaje socioculturales que porta.

Para muchas personas dar su punto de vista es una facultad ya que el puede decidir por voluntad propia que es lo que quiere decir y opinar aunque se encuentre con otras opiniones se confrontan para reforzar los conocimientos de una forma colectiva, en una sociedad donde los individuos al momento de estar practicando las relaciones socioculturales forman nuevas estructuras de vida para una mejor, pero a veces son tantas las representaciones que conforman nuestros ámbitos de vida, las cuales se confunden con lo que estamos formando para futuras generaciones. Ya que se piensa la vida es la mejor escuela del hombre y la mujer.

Entendiendo que culturalmente, por naturaleza las mujeres y los hombres se relacionan dependiendo la cultura, la cual varía según la zona geográfica y la generación en que se forma y se educa además de la familia y el entorno en que se desenvuelve

Basándonos en este concepto, creemos que es muy importante conocer las experiencias vividas por los niños, para saber sus inquietudes e intereses. El trabajo con estos niños es una tarea pesada ya que el comportamiento que expresan en el aula no es muy común en niños de su edad.

Sabemos que a los niños y niñas migrante se comportan como personas grandes pero al mismo tiempo tienen miedo de expresarse como lo que son niños y niñas, ya que creen que no pueden estudiar y mucho menos jugar, puesto que tienen otras tareas, los niños de trabajar y acarrear leña y las niñas además de trabajar hacen actividades en el hogar, es importante conocer lo que hacen los niños y las niñas antes de asistir a la escuela para que el docente tenga algunas consideraciones con actividades dinámicas para que los educandos tenga un momento agradable y estén motivados para que puedan aprovechar, el proceso de aprendizaje. También es importante conocer las ideas de los padres y madres de familia, ya que de ellos depende el comportamiento del niño, el se da cuenta de lo que pasa en su casa, trabajo y comunidad, aunque el niño todavía no lo comprenda pero sabe lo que pasa y lo expresan en el aula.

Elsie Rockwell, nos dice: "dentro de cualquier contexto, en cualquier sistema educativo, el maestro enfrenta y maneja la complicitad de la situación de clase como trabajador y a la vez como sujeto"⁶. Por lo que estamos de acuerdo con lo que nos dice ya que, no hay un docente que no tenga los problemas tanto en su práctica docente como en lo personal, enfrentando los diariamente para tratar de solucionarlos.

⁶ ROCKWELL, Elsie. Ser maestro, estudio sobre el trabajo docente, " Ed. El caballito México, 1985, p.111.

El maestro al estar trabajando en grupo, siempre se le presentan diversas situaciones que resolver, puesto que en el alumno todo influye, como el contexto en que se desenvuelve, donde los valores son devaluados, el lenguaje, cuenta también las situaciones económicas y políticas, ya que es necesario que el maestro empiece a investigar y ser parte del mismo contexto, para comprender a los alumnos y prepare metodologías adecuadas para transmitir los contenidos. El maestro como sujeto debe ser parte de la comunidad para poder solucionar estos problemas, puesto que su trabajo no es nada más de transmitir contenidos si no de ser un guía para con sus alumnos y para con los padres de familia, donde les proporcione métodos de enseñanza para que sea un proceso completo, donde todos cooperen y obtengan una educación de calidad.

2.2. Metodología seguida de la investigación

Partimos de un enfoque metodológico que fuera acorde al problema planteado, en este caso es la investigación participativa, la cual consiste en penetrar en la experiencia de los sujetos de estudio de un grupo, o en una cultura. Haciendo extraño, lo familiar; dirigiéndose hacia lo oculto, más allá de lo que se ve. Empezamos por involucrarnos en los ambientes naturales y reales en los que concurren nuestros sujetos participantes (niños, niñas, padres y madres de familia). Ya que para la investigación participativa, los sujetos-objetos de investigación juegan un papel fundamental pues las relaciones socioculturales

que se observan en los campos agrícolas no favorecen el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Hasta ahora hemos aplicado una serie de encuestas, entrevistas, observaciones y nos hemos auxiliado del diario de campo.

Las encuestas nos permitirán tener un contacto más directo con las personas del campo y pedir su colaboración en las actividades a realizar para nuestro proyecto de innovación. Así mismo, nos ayudara a obtener información importante sobre sus condiciones económicas, culturales, las formas de vida en sus comunidades y la problemática enfrentada en su trayecto de emigración y de regreso a su lugar de origen. En el diario de campo se efectuaran momentos de reflexión y análisis y se propiciará la comprensión de los problemas que enfrentamos en el trabajo docente. De esta manera se explicará lo que sucede dentro y fuera del aula y cómo se dan las relaciones culturales más amplias: los obstáculos, comportamientos y hábitos que impiden el buen desarrollo del proceso educativo.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVAS DE ACCIÓN DOCENTE

3.1 Presentación de las estrategias que forman alternativa

El objeto de estudio detectado para el desarrollo de este proyecto fue: como propiciar la convivencia familiar y social entre los padres, madres y niños, niñas de la población migrante. Teniendo como objetivo primordial concientizar a los sujetos de estudio que el aprendizaje también se da en las relaciones culturales, donde las escuelas es uno de los espacios más idóneos para propiciar dicha relación

Para lograr lo anterior se elaboró un plan de trabajo con la intención de desarrollar actividades donde la población participe, comparta asimile las diferencia y semejanzas de sus costumbres tradiciones por lo que cuentos y leyendas, trabajar en equipo y la asamblea.

Se desarrollarán las actividades acorde al tiempo disponible de las familias migrantes, ya que como es sabido estas personas cumplen con un horario de trabajo los cuales son variados, por lo que las actividades se ajustarán de acuerdo al desarrollo de las mismas.

Los materiales a utilizar son : formatos de censo y entrevista ,la lectura de "Luz María Chapela" La Cultura, hojas de rota folio, marcadores sillas, mesas, cartulinas, colores, resistol, hojas blancas, pizarrón, gises, apoyándonos también de libros de texto y cuadernos de trabajo.

Estrategia # 1

Censo de población

Objetivos:

- Conocer el número de población existente en el campamento.
- Conocer el lugar de procedencia de las familias migrantes.
- Identificar los integrantes de cada familia por hombres y mujeres.
- Dar a conocer de manera breve la puesta en práctica de nuestra alternativa y pedir su apoyo.

Argumentación:

La importancia de esta actividad es darnos cuenta de la cantidad de padres y madres de familia, niñas y niños con los que vamos a trabajar así como registrar su lugar de procedencia y convivir un poco con ellos para partir de esto y encausar las actividades. Por lo que también esto permitirá propiciar una convivencia familiar estrecha con estas personas creando confianza para continuar con las demás actividades.

Procedimiento:

- Visitaremos vivienda por vivienda para registrar los datos personales y el de su lugar de origen de la población.
- Saludaremos e iniciaremos con una plática amistosa para introducirnos en el cuestionamiento.

- Se les informará de qué se trata la visita y se explicará brevemente del proyecto que se aplicará en el campamento, de esta manera solicitar su cooperación, para facilitar nuestro trabajo.
- Se solicitará la información para el llenado de la hoja de censo.

Materiales:

- Formatos de censo.
- Plumas.

Tiempo probable:

- 180 minutos

Objeto de evaluación:

- Cooperación de padres y madres de familia.
- Interés y atención por parte de los padres y madres de familia al estar efectuando las preguntas.
- Respuestas.

Estrategia # 2

La entrevista

Objetivos:

- Utilizar la entrevista como medio para obtener información confiable
- Identificar origen, costumbres y tradiciones más particulares de cada familia.

- Interactuar con las familias dando confianza, para que la entrevista sea más confiable en cuanto a las respuestas.

Argumentación:

Nos permitirá tener un acercamiento para las personas haciendo una reflexión de sus modos, gesto y actitudes que muestran al estar contestando las interrogantes al mismo tiempo esto nos permitirá tener una convivencia social con estas personas, al convertir a la entrevista que es un instrumento por medio del cual logramos un contacto más directo con el entrevistado y el entrevistador de esta manera lograr una interacción social, más comunicativa.

Procedimiento:

- Se visitará a los padres de familia buscando un tiempo pertinente para no incomodarlos y puedan contestar las preguntas de nuestro cuestionario.
- Se propiciarán comentarios de vivencia para que la entrevista sea de en un ambiente de confianza.

Materiales:

- 40 formatos de entrevista.
- Plumas.

Tiempo:

30 minutos por entrevista.

Objeto de evaluación:

- Actitudes de padres y madres de familia

- Valoración de las respuestas.

Estrategia # 3

Plática en el patio

Objetivos:

- Propiciar una interacción social, comunicativa y amena entre las familias migrantes.
- Analizar las conductas de padres e hijos en conjunto de la vida cotidiana.
- Reflexión entre la comunidad sobre el tema de la cultura.
- Hacer que en familia convivan padres, madres y niñas. Niños.

Argumentación:

Esta actividad nos permitirá que a través de la convivencia social reconstruyan sus conocimientos previos, ya que el inicio de una plática permite que el niño(a) se de cuenta que el comunicarse no es tan difícil y que se podría practicar en cualquier parte de su contexto. Las relaciones culturales entre las familias migrantes no solamente se deben propiciar en la escuela, se debe concienciar a los niños y niñas con padres y madres de familia que se debe de dar como algo cotidiano para lograr aprendizajes nuevos.

Procedimiento:

- Se convocará a la población migrante del campo Canán a una reunión en el patio.
- De manera cordial se les dará la bienvenida a los asistentes a la reunión.
- Se repartirán gafetes de diferentes colores con el propósito de formar equipos con las diferentes familias.
- Se organizarán los equipos, los cuales serán conformados por niños, niñas, padres y madres de familia.
- Se lanzará la pregunta “¿Qué es la cultura o qué entienden por cultura?”.
- Las respuestas se anotarán en una hoja de rota folio.
- Por último se llegará a una conclusión.

Materiales:

Mesas

- Sillas
- Hojas de rota folio
- Hojas Blancas
- Lápices
- Plumones
- Gafetes

Tiempo:

60 minutos

Objeto de evaluación:

- Actitud de los padres y niños
- Participación
- Noción de la palabra cultura
- Conclusiones

Estrategia # 4

Leer un texto

Objetivos:

- Que la población migrante analice y comprenda el texto que nos habla de la cultura.
- Propiciar en padres e hijos la inquietud de saber mas de lo que es cultura.
- Enriquecer los conocimientos que las personas tienen respecto a la cultura.

Argumentación:

Esta lectura permitirá que interactúen y den su opinión en cuanto al tema de la cultura, también para que las niñas (os) junto con padres y madres investiguen, analicen y reflexionen sobre el tema hablado, para que la población migrante se de cuenta que todo lo que hacen y transmiten es cultura.

Procedimiento:

- Se convocará a los padres e hijos a una reunión en el patio

- Se les mostrarán unas imágenes
- Se les cuestionará acerca de las imágenes que observaron
- Se rescatarán las repuestas en hojas de rota folio
- Se leerá el texto de la cultura
- Se motivará a los participantes a intercambiar opiniones
- Se retomará las repuestas de los rota folios para llegar una conclusión
- Terminamos con un solo concepto para crear un conocimiento nuevo entre la población, acerca del termino cultura.
- Expresaran por medio de un dibujo lo que saben hacer y lo que mas les gusta de su cultura.
- Se formará un mural con las producciones de los padres y los niños y niñas para exponerlo en el campamento Canán.

Material:

- Lectura “La cultura” de Luz Maria Chapela
- Hojas de rota folio
- Plumones
- Sillas
- Mesas
- Cartulinas
- Colores

- Resistol

Tiempo:

120 minutos

Objetos de evaluación:

- Interacción de los participantes
- Desarrollo de las actividades
- Reflexiones acerca de lo visto y comentado
- Apropiación de los conceptos mencionados

Estrategia # 5

Exposición de platillos típicos y de objetos

Objetivo:

- Propiciar las relaciones afectivas
- Que las personas den a conocer al resto de comunidad algo representativo de su cultura (comidas y objetos)

Argumentación:

Esta estrategia permitirá que convivan familiar y socialmente, dándole la oportunidad de que niñas (os) construyan y reconstruyan conocimientos y valores de su estilo de vida, ya que todo lo expuesto estará hecho por sus padres y madres dándose cuenta de que todo lo que realizan en su casa trabajo y convivencias son productos de sus culturas.

La población migrante al momento de dar a conocer algo de su lugar de origen se muestre, aprecie y valore sus costumbres y tradiciones.

Procedimiento:

- Se le dará una invitación a cada familia del campamento Canán, para que participen en una exposición, en la cual se les pedirá que aporten un platillo u objeto típico de su lugar de origen.
- Se decorará el patio con banderitas, mesas, manteles y lámpara.
- Se amenizará el momento con una aparato de sonido que tocara la música de su preferencia
- Se darán indicaciones de la organización del evento
- Pasará familia por familia a exponer su platillo y objeto representativo.
- Intercambiaran recetas, ideas y todo lo que deseen compartir.

Material:

- Mesas
- Sillas
- Banderitas de colores
- Aparato de sonido
- Cámara fotográfica
- Manteles

Tiempo:

- 180 minutos

Objeto de evaluación:

- Participación
- Comportamientos
- Forma de relacionarse

Estrategia # 6

Exposición de mitos y leyendas

Objetivo

- Que den a conocer leyendas, mitos y creencias.
- Que los participantes adquieran un ambiente de confianza al contar sus relatos y lo hagan con toda la naturalidad.

Argumentación:

Con esta exposición conoceremos más de sus costumbres y tradiciones ya que sabremos como piensan, sus creencias sus miedos y sus formas de comunicarse con otros grupos. Al mismo tiempo los niños y niñas enriquecerán sus conocimientos previos mediante la convivencia social, ya que el desarrollar el contacto social para que los participantes recomuniquen pueda ser una práctica para que en un futuro se de cómo algo cotidiano y no como algo obligatorio.

Procedimiento:

- Se convocará a todos los padres de familia a que compartan en una reunión en el patio leyendas, mitos y creencias.
- Se motivara a los padres y madres de familia a contar sus relatos. Primero el dirigente de la actividad contara algún relato de su lugar de origen.
- Se pedirá a los participantes que pasen a compartir sus relatos.
- Con la autorización de los participantes se grabaran los relatos para hacer un álbum y que cada familia cuente con un ejemplar.

Materiales:

- Hojas blancas
- Lápices
- Cassette
- Grabadora

Tiempo:

60 minutos

Objeto de evaluación:

- Participación
- Desarrollo
- Organización
- Interés de los participantes por la actividad.

Estrategia # 7

Trabajan en equipo

Objetivo:

- Que los padres de familia conozcan los libros de texto cuadernos de trabajo los cuales son materiales que se utilizan en el aula y se den cuenta que esto parten de su forma de vida.
- Que los padres de familia convivan con sus hijos y conozcan el entorno escolar donde se desenvuelven.
- Propiciar una relación de comunicación para los grupos migrantes.

Argumentación:

Esta estrategia proporcionará la facilidad de que los niños y las niñas tengan un contacto mas directo a través de la convivencia familiar con sus padres y madres, dándose una relación de convivencia familiar favoreciendo así el desarrollo de la comunicación y el proceso en cuanto a sus relaciones socio-afectivas las cuales se pueden dar en la escuela y el contexto que los rodea. Tomando en cuenta que los padres madres niñas y niños migrantes se relacionan poco, solo se comunican si es para dar órdenes o preguntar algo sobre el trabajo. No practican la comunicación como algo cotidiano.

Procedimiento:

- Se invitará a los padres de familia a una sesión de clases.

- Ya en el salón de clases se dará a conocer de manera más detallada la forma de trabajo con sus hijos e hijas. Y conocerá los nuevos materiales implementados por el Centro de Investigación Educativa.
- Se formarán equipos por medio de una técnica “Armar un rompecabezas”
- Se colocarán en el centro de la mesa cinco rompecabezas.
- Cada integrante pasará y tomará una parte del rompecabezas.
- Se les dirá que busquen entre sus compañeros las demás partes.
- Ya en contra las partes se formarán los equipos.
- Formarán los rompecabezas.
- Revisarán los materiales de trabajo y comentarán entre ellos.
- Se les pedirá que expresen sus comentarios y dudas de manera grupal, se escribirán el pizarrón.
- La maestra aclarará las dudas expresadas por los padres de familia.
- Se agradecerá la asistencia de los participantes.

Material:

- Cuadernos de trabajo de primer grado.
- Lápices
- Hojas blancas
- Pizarrón
- Gis

Tiempo:

- 90 minutos

Objeto de evaluación:

- Participación de padres madres de familia e hijos.
- Desarrollo de la actividad.
- Actitudes de los participantes.
- Interés por el trabajo en la reunión.

Estrategia # 8

La asamblea

Objetivos:

- Evaluar de manera dinámica el trabajo con los padres, madres, niños y niñas; el desarrollo de actitudes, emociones y conocimientos adquiridos.
- Concientizarlos de que las actividades ya realizadas tengan un seguimiento para su propia formación, hacerlos reflexionar de la importancia que tiene relacionarse en la familia con la comunidad y sociedad en general.

Argumentación:

Las personas son sociables por naturaleza pero si no se les apoya en un desarrollo favorable para enfrentar la vida, quedan en el rezago, en la ignorancia y como ya se sabe todos contamos con conocimientos previos los cuales

necesitamos reforzarlos con los nuevos, a partir de las dinámicas que se estuvieron implementando en las diferentes actividades que, con esta última, en la asamblea general se propicie la convivencia social.

Procedimiento:

- Se invitara a todos los padres de familia a una asamblea de evaluación.
- Se dará la bienvenida a la reunión.
- Se hará un recordatorio de las actividades realizadas anteriormente, mostrando las producciones.
- Se cuestionará a los asistentes con preguntas como:

¿Les gustaron las actividades realizadas?

¿Qué les parecieron las actividades?

¿Qué aprendieron de todo lo realizado?

¿Qué actividad les gusto más?

- Se les pedirán sugerencias para mejorar las actividades

Material:

Todas las producciones realizadas en el transcurso de la actividades

Tiempo:

- 90 minutos

Objeto de evaluación:

- La forma de participación

- La cooperación de padres y madres
- La comunicación entre padres, madres, niños y niñas.

3.2 Análisis de los sujetos participantes

En la puesta en práctica de nuestra alternativa tuvimos la oportunidad de conocer y convivir con familias provenientes de los estados de Guanajuato, Durango y Zacatecas; conociendo mejor las formas de hablar, vestir interactuar con personas de su entorno, en sí, sus costumbres y tradiciones.

Contamos con la asistencia a nuestras reuniones de 8 padres de familia, 12 madres de familia, 4 jóvenes y 16 niños. Se mostraron un poco indiferentes al inicio de las actividades pues no están acostumbrados a convivir con las personas que se encuentran en los campamentos agrícolas, ya que la comunicación no la utilizan como algo cotidiano, pues como se sabe en sus lugares de origen las viviendas están ubicadas muy retiradas unas de otras y esto les impide tener una relación constantemente, al llegar al campamento, la comunicación solo la utilizan para lo mas indispensable (dar y recibir órdenes a la familia e indicaciones de los responsables del campamento, sobre el trabajo), pero con el transcurso de estas actividades se logró despertar su interés y participación acertada. Es importante mencionar que así como hay personas que mostraron interés en lo realizado, nos encontramos con gente totalmente apática.

CAPITULO IV

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

En este apartado damos a conocer los resultados y cambios que surgieron mediante la aplicación de la puesta en práctica de esta alternativa la cual lleva por nombre “Como propiciar la convivencia familiar y social de padres, madres y niños, niñas de la población migrante“, también damos a conocer más de sus actitudes, formas y el desarrollo de sus comportamiento, ya que se mostraron tal y como son, esto nos permitió registrar todo los resultados para dar a conocer la conducta humana de esta población migrante, al mismo tiempo mostramos las evaluaciones de cada estrategia que se aplicó en este objeto de estudio.

Cabe mencionar que en cada una de las estrategias se presentaron dificultades para que las personas llegaran a realizar las actividades, ya que al principio no se involucraban directamente en el trabajo pero mediante el desarrollo de esté fueron adquiriendo confianza y participando con entusiasmo.

Estrategia #1.

Censo de población: El objetivo de esta estrategia fue conocer el número de población existente convivir con ellos, así como conocer su lugar de procedencia e identificar los integrantes de cada familia.

Al llegar a las viviendas algunos padres de familia se mostraron indiferentes y algunos otros apáticos, pero si nos atendían con mucho respeto.

No se nos presentó ningún problema para convivir con ellos y obtener los datos que queríamos, ya que de alguna manera están acostumbrados a estos interrogatorios, pues, cuando llegan a cualquier campamento les solicitan esta información.

Arrojándonos la siguiente información: La población migrante proviene de los estados de Guanajuato, Michoacán y Durango, la mayoría de los habitantes proviene de familias numerosas (desde 7 a 12 integrantes por familia), su nivel escolar es muy bajo. La realización de esta actividad resulta favorable, ya que al convivir los padres y madres de familia se mostraron muy amables e interesados en cooperar con nosotros.

Estrategia # 2

La entrevista: Tenía como objetivo rescatar información más precisa acerca de sus orígenes, costumbres y tradiciones; para realizar esta actividad visitamos a los padres de familia en sus viviendas buscando un momento oportuno en el cual por medio de la plática fuimos introduciendo las preguntas ya establecidas en nuestro guión, que también dieron pie a otras nuevas.

En estas entrevistas nos dimos cuenta de que la mayoría de las familias tienen migrando de 5 a 15 años, teniendo como interés trabajar, sacar dinero para vivir, no importándoles las condiciones de las viviendas que les proporcionan en los campamentos a pesar de las limitantes. También encontramos que esta

población es poco sociable con los grupos migrantes, ya que solo se comunica con los integrantes de su familia, y de manera muy reservada con las (los) maestras(os).

Los padres de familia consideran que la escuela es de gran importancia para sus hijos ya que ellos no tuvieron la oportunidad de asistir, a pesar de esto no motivan a sus niñas y niños para que asistan a la escuela.

Estrategia # 3.

La plática en el patio: En esta estrategia teníamos como objetivo propiciar una convivencia social amena entre las familias migrantes, analizar las conductas entre padres e hijos y propiciar una reflexión entre la comunidad sobre el tema de la cultura. La actividad de la plática en el patio se realizó citando a los padres de familia a las 5 de la tarde, para propiciar una reflexión acerca del tema de la Cultura.

En esta actividad asistieron veinte personas, en el transcurso de la plática fueron integrándose mas personas. Para iniciar la reflexión se cuestionó sobre la palabra cultura, dónde escucharon esa palabra, qué es para ellos la cultura. Al escuchar las respuestas nos dimos cuenta que no tienen conocimiento del significado de la palabra cultura. Gracias a esta reflexión se despertó al interior de cada grupo cultural en ellos la curiosidad de saber el significado de esta palabra.

Para continuar con el plan de trabajo y disipar las dudas se realizó la lectura "La cultura", en esta actividad hubo mucha participación ya que la lectura fue hecha por las mismas personas leyendo un párrafo cada cual mostrando las imágenes y comentando sus experiencias. De esta manera fueron apropiándose de conocimientos nuevos. Con base a esto llegaron a la conclusión que la forma de vida de cada persona es cultura, como; sus bailes que son diferentes en cada estado, al igual que sus comidas, sus formas de vestir y su desarrollo social.

Estrategia # 4.

Leer un texto; El objetivo de esta estrategia fue que; la población migrante analice y comprenda el texto que nos habla de la cultura, propiciar en los padres e hijos la inquietud y enriquecer los conocimientos que tienen del tema cultura.

Se convocó a la población a una reunión en el patio del campo, a las 4 de la tarde. Al llegar la mayoría de los padres y todos los niños, se dio la bienvenida y se les mostraron unas imágenes de personas trabajando, bailando, haciendo; sombrero de palma, figuras de barro y cocinando. La maestra encargada de la actividad les preguntó ¿qué observan?, y ¿qué siente al ver esas imágenes? Una señora respondió; "las gentes de los dibujos hacen cosas como las que nosotros hacemos en nuestros pueblos".

220965

Todo lo comentado por los señores fue rescatado en un rota folio, se realizó la lectura comentada del texto “Cultura” de Luz María Chapela. Al realizar los comentarios de la lectura los padres y madres de familia se mostraron muy motivados y empezaron a convivir socialmente de manera interactiva retomamos lo escrito anteriormente y llegamos a la conclusión de que; todo lo que hacemos, sabemos y enseñamos es cultura. Reconociendo así el estilo de vida de cada familia, con sus costumbres y tradiciones.

Para concluir la actividad se les pidió que realizaran un dibujo o recortaran y pegaran algo de los libros y revistas que se les proporciono para que represente lo que más les gusta de su cultura.

Al principio no sentía la confianza para dibujar o recortar, pero en este caso los niños nos apoyaron motivándolos a sus padres haciéndolo ellos primero y después con su ayuda.

Concluida la actividad se formo un mural con las producciones de los padres y los niños. Se expuso al día siguiente.

Estrategia # 5

Exposición de platillos típicos y objetos; el objetivo de esta actividad fue; que los integrantes de cada familia de a conocer algo representativo de su cultura y propiciar las relaciones socio afectivas.

Se realizó un recorrido por las viviendas entregándoles una invitación para que participaran en la exposición de platillos típicos de su lugar de origen, a la mayoría de los padres de familia se dio lectura a la invitación para explicarles un poco más en qué consistía la actividad, algunas personas se mostraron muy entusiasmadas diciendo que si participarían y algunos otros no comentaron nada, pero el día de la exposición se fueron acercando poco a poco. Se expusieron los siguientes platillos: Tamales de frijol, uchepos (maíz con sal), mole con ajonjolí, pollo en Chile, frijoles negros con epazote, machaca, chilorio, pozole y frijoles puercos.

En las artesanías expusieron: hamacas tejidas de rafia, sombreros, canastas y sopladores de palma pintada, manteles y servilletas bordadas de diferentes maneras y rebozos.

Al principio se dificultó la convivencia social, pues nadie sentía la libertad para compartir lo que nos mostraría, para motivarlos nosotras iniciamos con la exposición de nuestros platillos. Después se pidió la participación de cada familia y aunque no expresaron mucho, mostraron sus platillos y compartieron sus recetas.

Estrategia # 6

Exposición de mitos, leyendas y creencias: esta actividad se realizó con el propósito de observar la forma de convivir al compartir alguna historia de su

lugar de origen. Continuando con esta dinámica se expusieron por parte de ellos algunos mitos leyendas, creencias y modismos de su lugar de origen.

Tomando en cuenta de que hay personas que no saben leer y escribir y que por esta razón no querían participar, se sugirió que ellos comentaran sus mitos, leyendas y creencias para nosotros anotarlos en un rota folio, los cuales quedaron colocados en los lugares mas visibles del campamento. En esta actividad los padres de familia se mostraron muy entusiasmados y participativos.

Para finalizar la actividad se les agradeció su participación y se les hizo saber la importancia de que compartan sus historias en conjunto con los niños y niñas para que prevalezcan sus costumbres, tradiciones y leyendas.

Estrategia # 7

Trabajando en equipo comunidad y escuela: el objetivo que se persiguió para esta actividad fue que los padres, madres de familia y los niños y niñas revisaran el material didáctico con el cual se trabajó en el ciclo escolar agrícola y se dieran cuenta que los contenidos parten de su forma de vida.

Se inició la actividad con 10 padres en el aula y 8 niños. Al momento de presentar la actividad del rompecabezas, los asistentes no comprendían muy bien las indicaciones pues al parecer los señores y señora nunca habían formado un rompecabezas, para agilizar el proceso les explicamos que forma un rompecabezas es como armar una silla, una mesa o una casa que todas tienen

partes y formas que se tienen que ensamblar para construir el objeto deseado, con esta explicación nosotras como docentes nos integramos al trabajo con ellos de esta manera se animaron un poco y con mas interés intentaron formar el rompecabezas aunque el proceso fue tardado resulto favorable, pues se dio la convivencia familiar entre padres, madres e hijos(as) y entre las diferentes familias de todos los(las) alumnos(as), creando un ambiente agradable y divertido. Ya conformados los equipos y armados los rompecabezas pasamos a la revisión de los cuadernos de trabajo material implementado por el Centro de Investigación Educativa de la Secretaria de Educación Pública y Cultura.

El material revisado les pareció muy interesante y llamativo pues lo dejaban ver en sus expresiones al momento de revisarlo en compañía de sus hijos(as). Nosotras como coordinadoras de los equipos explicábamos leyendo y mostrando las actividades para su mejor comprensión ya que existían padres y madres que junto con sus hijos(as) que no entendían las indicaciones dadas en las actividades. Al concluir la revisión de los materiales los padres de familia expresaron algunas dudas como si estos libros lo van a enseñar a leer, escribir y sacar cuentas, si se lograra más rápido su aprendizaje. La maestra que dirigió la actividad les explicó que detrás de esos materiales hay una amplia investigación hecha por especialistas las cuales tienen como objetivo que sus hijos desarrollen habilidades en el poco tiempo que permanecen en este campamento. Para

finalizar la actividad les agradecemos su presencia y participación, ellos también agradecieron la invitación comentaron lo agradable, de las actividades que les pareció y lo interesante que les parecieron los materiales.

Estrategia // 8

Como última actividad y para evaluar las estrategias implementadas en el proyecto de innovación, realizamos una asamblea en la cual los padres de familia y los niños participaron activamente y nos dieron a conocer lo que aprendieron y como se sintieron.

La asamblea; Tuvo como objetivo evaluar de manera dinámica el trabajo realizado con los padres, madres, niños y niñas, así como también concientizar a la población migrante de que las actividades ya realizadas tengan un seguimiento para su propia formación, hacerlos reflexionar de la importancia que tiene relacionarse en familia comunidad y sociedad.

Para rescatar esta información se inició con un cuestionamiento, cada persona levantaba mano la para dar sus repuestas, las cuales se anotaban en un rota folio. La mayoría de las participaciones coincidieron en que nunca habían hecho ese tipo de actividades, les pareció muy interesante ya que convivieron de una manera mas abierta e interactiva con las personas que viven en su mismo contexto, comprendiendo las diferencias y semejanzas que tienen cada familia en cuanto a sus costumbres y tradiciones.

Dieron a conocer sus preocupaciones de que sus hijos tienen pocas oportunidades de aprovechar la escuela, al darse cuenta de la importancia que tiene que sus hijos estudien, puesto que vieron la forma de trabajo y los apoyos que se les brindan en el programa “Primaria para niños y niñas migrantes”, también reconocieron que la convivencia social entre compañeros de trabajo y escuela debe de ser más cotidiana ya que lo contrario afecta tanto a su desarrollo personal como a su proceso de aprendizaje pero como ellos dicen; volviendo a la realidad, los niños no asisten a la escuela regularmente debido a las jornadas de trabajo, a las diferencias personales que dan pie a riñas provocando deserción en los alumnos y los movimientos migratorios que se dan durante el ciclo escolar.

4.2 Factibilidad de la alternativa de acción docente

La puesta en práctica de esta alternativa nos permitió conocer otra parte de lo que es la población migrante, al igual que nosotros como docentes mostramos nuestro estilo de vida, formando un ambiente de confianza y seguridad motivando a la población a participar.

A sabiendas que existen muchos contextos en los cuales las relaciones socioculturales no son propias, ya que en nuestros tiempos la sociedad ha tenido una decadencia en cuanto a la conservación de costumbres y tradiciones, lo cual

lleva a que en estos contextos no existen como debieran de ser conocimientos culturales, puesto que se dice que los seres humanos aprendemos culturalmente.

Aunque para esta alternativa se creo para aplicarla en campamentos agrícolas tratar de mejorar nuestra práctica docente, donde uno de los objetivos fue crear un ambiente de confianza entre comunidad y escuela, es importante mencionar que en el desarrollo de las actividades fue necesario hacer cambios y adaptaciones para obtener resultados favorables, por lo que existe la posibilidad de que se implemente en otros contextos, tomando en cuenta que se puede desarrollar de acuerdo a las necesidades que se presentan, siguiendo el mismo propósito; que es fomentar las relaciones socioculturales y así reforzar nuestras costumbres y tradiciones ya que la diversidad cultural es algo cotidiano en la sociedad en que vivimos.

Tomando en cuenta que existen muchas otras problemáticas, esta alternativa podría ser utilizada como punto de partida para tener una solución posible, ya que sabemos que algunos problemas que se generan en cualquier contexto pluricultural, puede ser resueltos mediante el fomento de la convivencia familiar y social entre padres, madres, hijos e hijas y maestras(os).

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Si la educación en México se ha estado extendiendo por cada uno de sus apartados rincones, surge la necesidad de implementar programas y proyectos educativos para la atención a zonas y poblaciones marginadas, una de ellas es la población migrante que predomina en los estados donde la agricultura es favorecida, por lo que a partir de lo investigado y de la puesta en práctica de la presente alternativa concluimos que:

- En nuestro país existen pueblos indígenas en los cuales tienen su origen nuestras raíces culturales, por ello debemos de proteger y fomentar sus lenguas costumbres y tradiciones.
- El contexto donde se aplicó la alternativa jugó un papel muy importante, ya que no es muy conocido y esperamos que por medio de este trabajo se den a conocer el contexto así como su problemática y la del personal docente al momento de atenderlos.
- Una de las perspectivas de la puesta en práctica es que; a través de él (la) educador(a) se consolida como una ventana al mundo para hacer que la población tienda a satisfacer las necesidades de crear un ambiente de relaciones interculturales, favorable a la edificación de una vida digna.

- La población migrante que proviene de los estados Guanajuato, Michoacán y Durango, la mayoría de los habitantes provienen de familia numerosas (de 7 a 12 integrante por familia), su nivel escolar es muy bajo, es poco sociable.
- Los padres de familia consideran que la escuela es de importancia para sus hijos y a que ellos no tuvieron la oportunidad de asistir, a pesar de esto no motivan sus hijos e hijas para que asistan a la escuela.
- Las familias migrantes el estar en constante movimiento hacen que en su estilo de vida su objetivo primordial sea trabajar con el apoyo de toda la familia para subsistir dejando de lado la convivencia familiar y social.
- Que esta alternativa sirva para mejorar en gran medida los procesos socializadores que se manifiestan cotidianamente, en cualquier contexto.
- Tomando en cuenta que la mayoría de los niños y niñas jornaleros agrícolas migrantes del campamento. Son indígenas y que sus padres y madres tienen una manera específica de relacionarse con ellos con la puesta en práctica de las ocho estrategias en mención tuvimos la oportunidad de fomentar en ellos la convivencia familiar y social mostrándoles mediante las distintas actividades el mundo que los rodea.

- Los padres de familia se dieron cuenta que el tener diferentes culturas significa tener diferentes conocimientos, que se pueden compartir para enriquecer y mejorar sus estilos de vida.
- No se logro al cien por cien que los padres de familia mandaran a sus hijos a la escuela y tuvieran un mejor comportamiento en el aula pero si un avance significativo en este sentido, por lo que serían necesario continuar realizando actividades que tome en cuenta la diversidad cultural para formar grupos socializadores.
- En la educación de niños y niñas migrantes se conforman grupos multivariados provenientes de diferentes estados de la republica, lo que ocasiona que en nuestra docencia nos enfrentamos con alumnos y alumnas con un punto de vista muy definido de acuerdo a sus costumbres y tradiciones por lo que los docentes debemos de tomar en cuenta sus conocimientos previos y tomarlos como una base para desarrollar un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA

Antología Básica, Análisis de la práctica docente propia, Editorial SEP-UPN, México 1994, 232 p.

Antología Básica, Investigación de la práctica docente, Editorial SEP-UPN, México, 1994, 154 p.

Antología Básica, Investigación de la práctica docente propia, Editorial SEP-UPN, México, 1994, 109 p.

Antología Básica, Hacia la innovación, Editorial SEP-UPN, 1º.Edición, México, 1995, 63 p.

Antología Básica, Proyecto de innovación, Editorial SEP-UPN, 1º.Edición, México, 1997, 85 p.

Antología Básica, La innovación, Editorial SEP-UPN, México, 1994, 89 p.

Antología Básica, Corrientes pedagógicas contemporáneas, Editorial SEP-UPN, México, 1994, 162 p.

Antología Complementaria, Corrientes pedagógicas contemporáneas, Editorial SEP-UPN, México, 1994, 100 p.

ROCKWELL, Elsie, Ser maestro, estudio sobre el trabajo docente, Editorial El caballito, México, 1985, 111 p.

WERTSCH, James, Voces de la mente, Editorial Visor, Barcelona, 1991, 42 p.

ANEXOS

ANEXO 1

GUION DE ENTREVISTA PARA PADRES

- 1.-¿Cuántos años tiene migrando?
- 2.-¿Cuál es el interés al migrar a los campos agrícolas de Sinaloa?
- 3.-¿Cuántos son de familia?
- 4.-¿cuántos de ellos sabe leer y escribir?
- 5.-¿Creé usted que es importante que sus hijos asistan a la escuela?
- 6.-¿Cuándo no manda a sus hijos a la escuela, que hacen?
- 7.-¿Regresará a sus lugar de origen o migrara a otro estado de México?
- 8.-¿Ha encontrado personas en los campamentos que tengan diferentes costumbres a las suyas?
- 9.-¿Convive con las personas del campo?

ANEXO 2

CENSO DE POBLACIÓN.

CAMPO:

MUNICIPIO:

FECHA DE APLICACIÓN _____

[illegible]

Chapela, L.M. (1991). *La cultura*, México:
Editorial Trillas.

La cultura

Texto:

LUZ MARÍA CHAPELA

Ilustraciones:

ENRIQUE ANZALDÚA

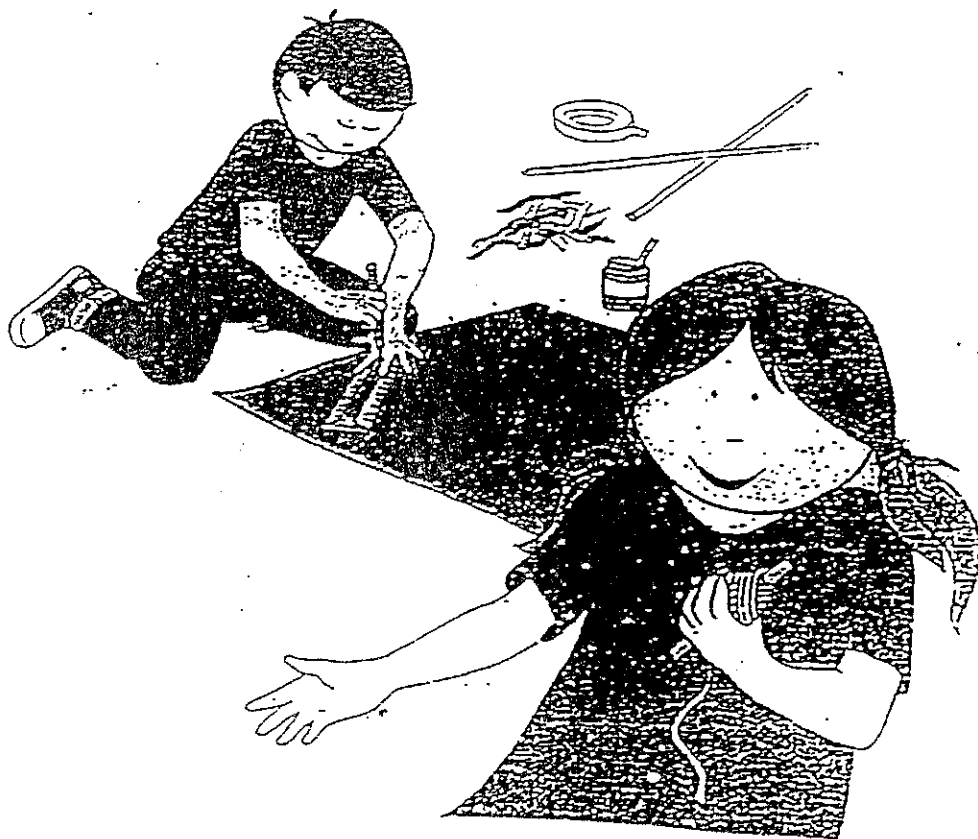
EDITORIAL
TRILLAS

México Argentina España
Distribuidor: Editorial Trillas



Muchas veces escuchamos una
palabra *interesante*: la palabra
"cultura".

Esta palabra se usa para
muchas cosas.



Hay quien dice que cultura
quiere decir leer muchos libros...
...y llaman "culio" a cualquier
lector.



Otros más aseguran que cultura
quiere decir ir durante muchos
años a la escuela...
...y le dicen "culto" a cualquier
licenciado.

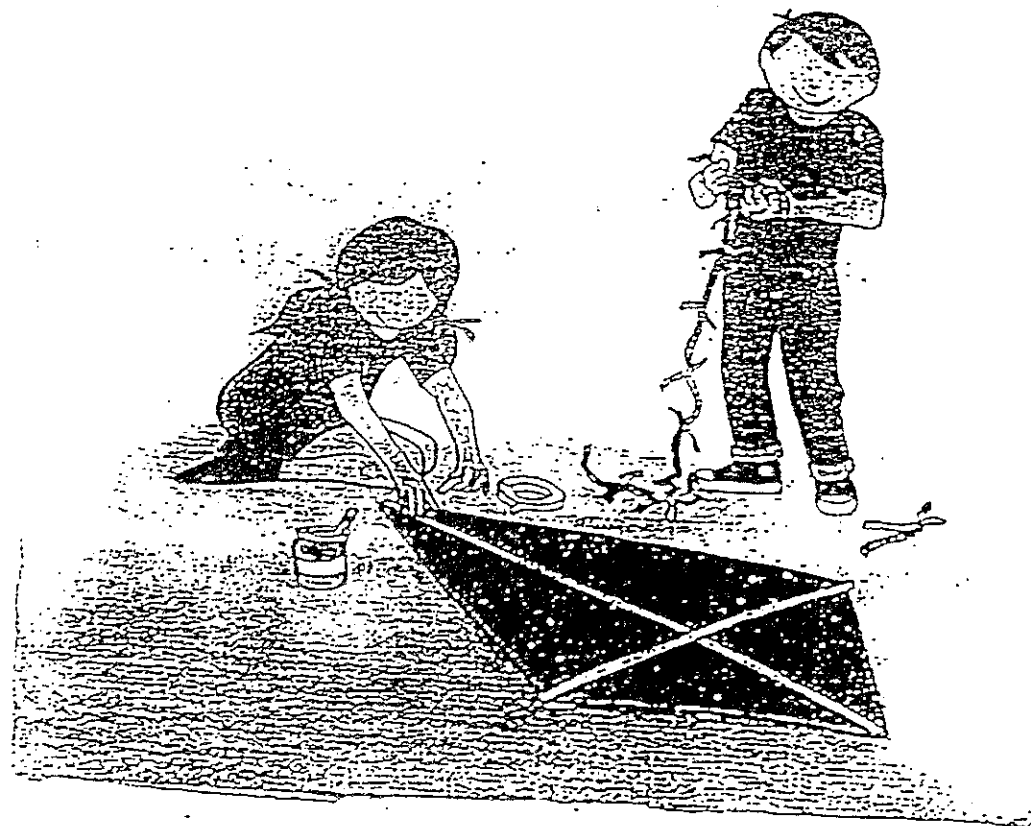


Otros piensan que cultura
quiere decir conocer muchos
lugares...

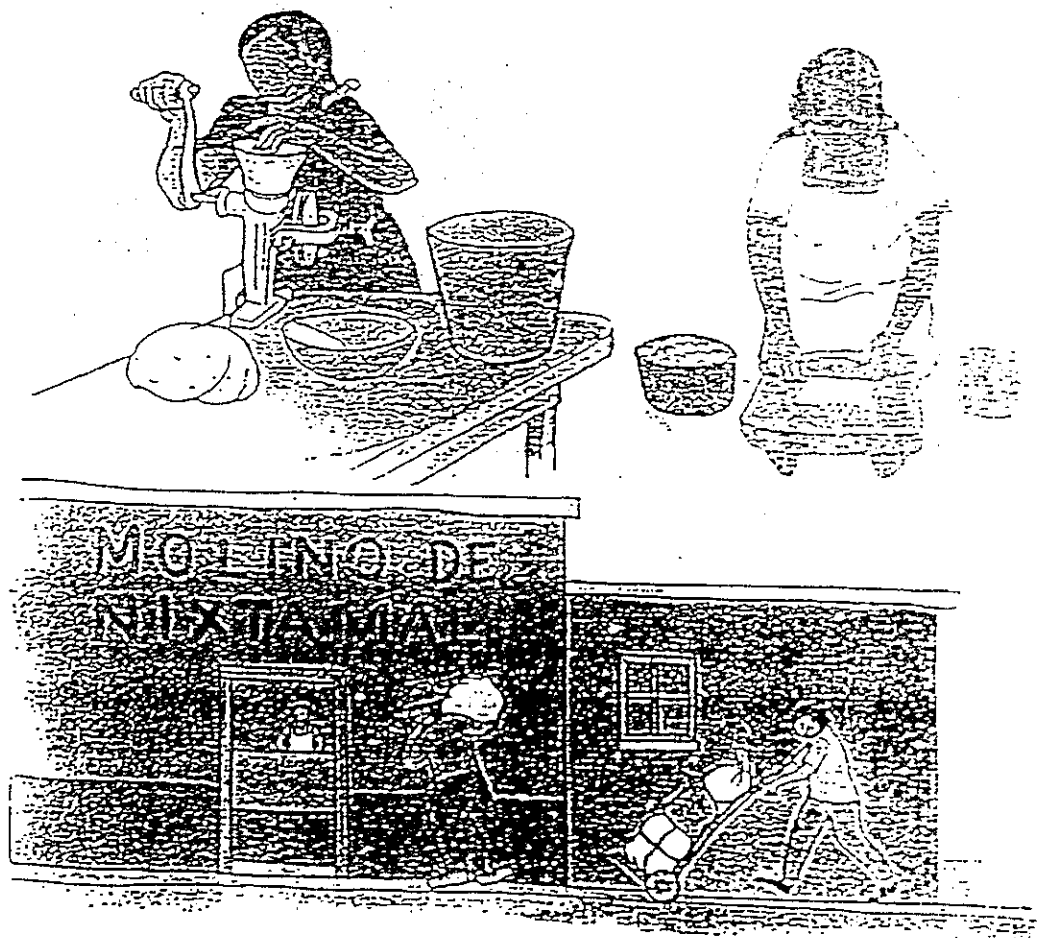
...y piensan que todas las
personas que viajan tienen
mucho "cultura".



En realidad, cultura significa algo diferente.



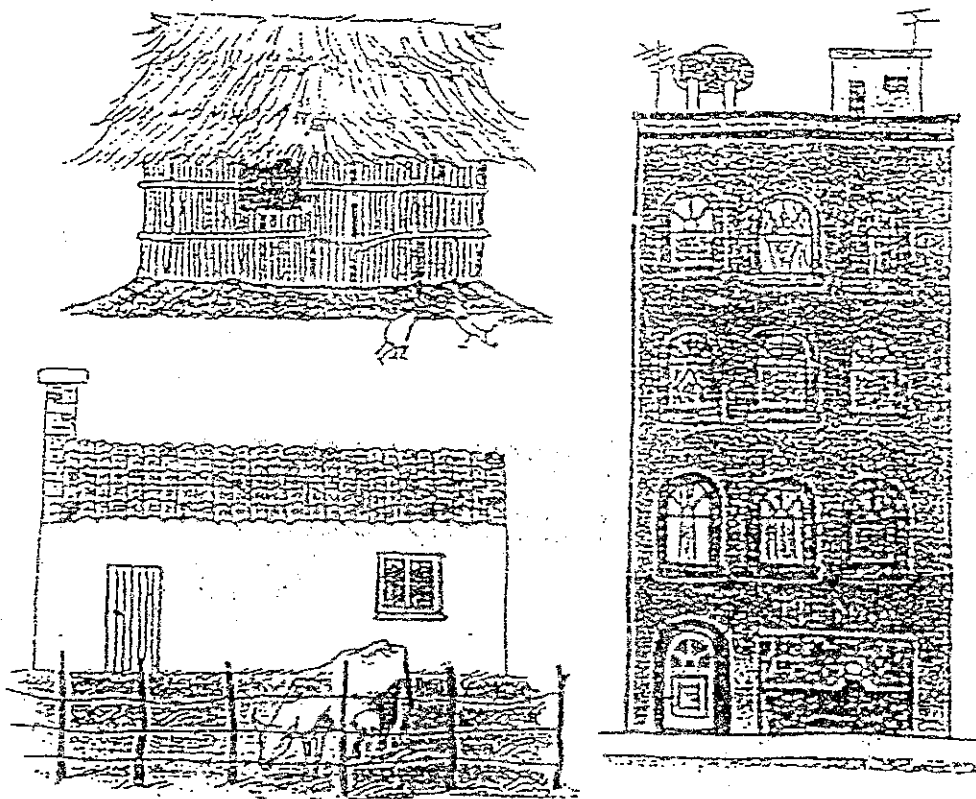
La manera en que se muele el
maíz de cada pueblo, es distinta.



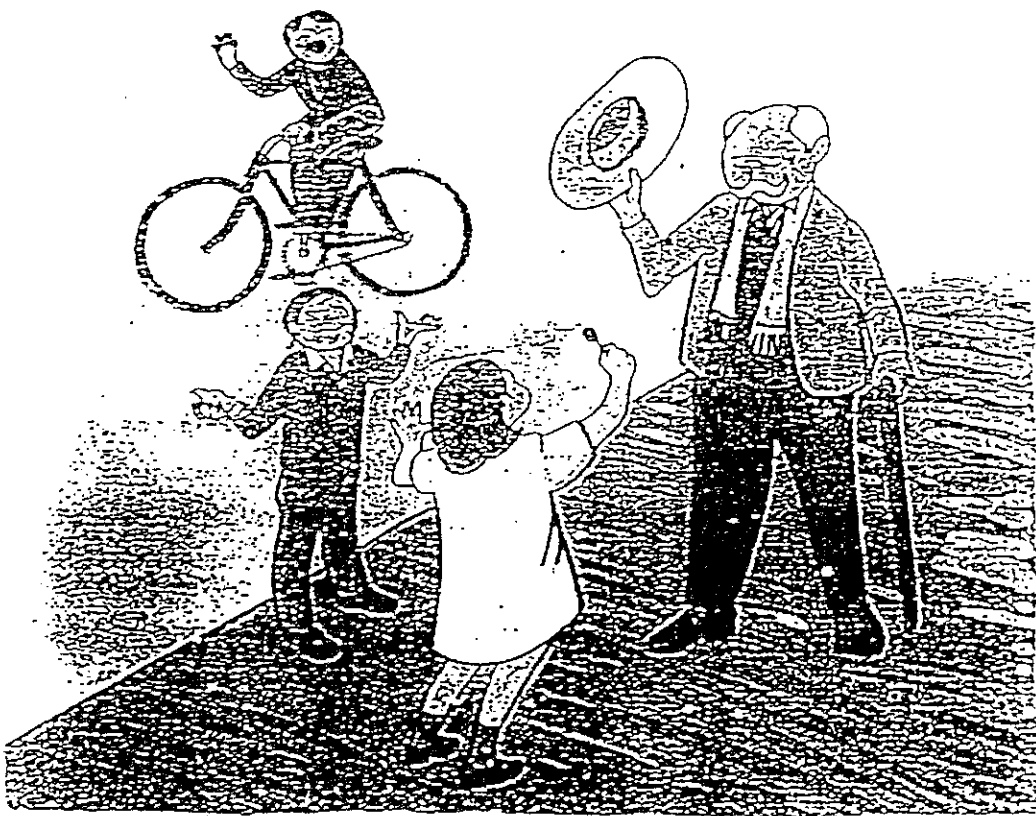
Las palabras que usa cada
pueblo para nombrar sus flores
y sus frutos, son cultura.



La manera especial en la que vive cada grupo humano, es cultura.



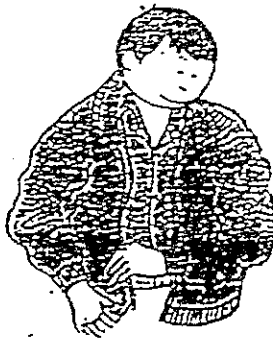
Por eso, cuando saludamos
(con la mano, con la cabeza,
con la mirada, con el
sombrero), estamos haciendo
cultura.



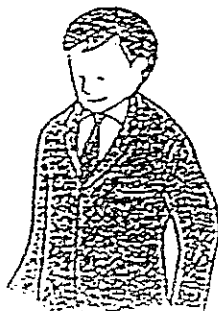
Cuando comemos (con pan o con tortilla, con cuchara o sin cuchara, cuando comemos pescado o sopa), estamos haciendo cultura.



Los festejos que se organizan cuando nace una niña o un niño, son cultura.



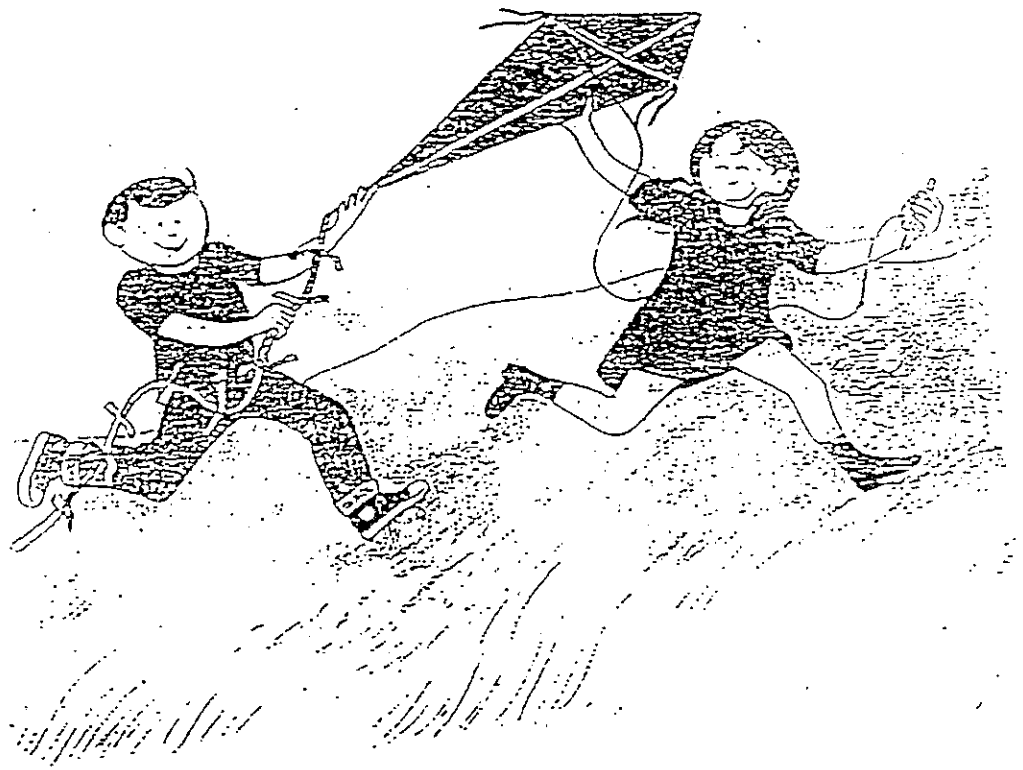
La ropa y los bordados con que se viste la gente de cada región, son cultura.



La manera en la que bailan las
personas de cada lugar, es
cultura.



Puesto que cultura quiere decir
"la manera en que vivimos",
todas las personas vivas de la
Tierra tenemos cultura:



nuestra propia cultura

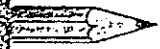


¿De dónde eres?



Sigue las indicaciones de tu maestra o maestro para llenar la tabla.

lugar	lugar	lugar	lugar	lugar	lugar

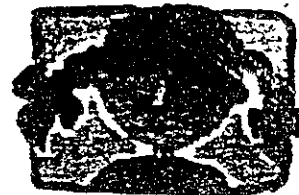


Contesta las siguientes preguntas.

Escribe el nombre de los tres lugares de donde son más niñas y niños.

¿Cuántos son en total de esos tres lugares? _____

Aquí puedes hacer tus cuentas.



Compara tus respuestas con las de tus compañeros.



[illegible]

luqr

Revisa tus respuestas con un compañero.

[illegible]

Compara tus respuestas con las de tus compañeros.