



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 053

"EL MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA
COMO AGENTE DE CAMBIO SOCIAL"

GRACIELA ALVARADO ROBLES

TESINA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

14719

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA,

ENERO DE 1998



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPM 053



**'EL MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA
COMO AGENTE DE CAMBIO SOCIAL'**

Graciela Alvarado Robles

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA. ENERO DE 1998

MEM 26/1/08

DICTAMEN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 7 de Enero de 1998.

C. PROFRA.
GRACIELA ALVARADO ROBLES
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su
trabajo intitulado:

"El maestro de educación primaria como agente de cambio -
social",

opción Tesina, a propuesta del asesor C. Profr. Roberto -
Muñoz Robles, manifiesto a Usted que reúne los requisitos -
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -
se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-05C


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 053
PIEDRAS NEGRAS

DEDICATORIA

Con sincero respeto y admiración:

A todos y cada uno de mis asesores en las distintas unidades
de la Universidad donde cursé mi Licenciatura.

Cd. Acuña, Coah., Subsede de Piedras Negras, Coah.
Zacatecas, Zac.

Nueva Rosita, Coah., Subsede de Monclova, Coah.,

Por haber reafirmado en mí el deseo de imprimir mayor calidad en la
educación como docente.

En reconocimiento a su esfuerzo por lograr hacer de cada uno de sus
alumnos un agente de cambio social;

Por vivir y transmitirme el hermoso lema de la Universidad :

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

TABLA DE CONTENIDO

	<i>PAGINA</i>
PORTADILLA	
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
TABLA DE CONTENIDO	
INTRODUCCIÓN	1
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	4
II. MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL	8
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	14
IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	23
V. GLOSARIO	26
BIBLIOGRAFÍA	30
ANEXOS:	
Anexo 1 Estadística INEGI	32

INTRODUCCION

El quehacer docente que se desarrolla cotidianamente en el aula escolar, nos habla de actitudes, actividades, ideales que de alguna manera tendrán una fuerte repercusión en el aspecto formador de los individuos que asistan a ella para educarse.

El maestro es la figura protagonista en la escuela, es quien lleva la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, que llegado el momento, tomarán en sus manos las problemáticas que surjan o bien deberán darle continuidad a las soluciones propuestas por quienes estuvieron antes que ellos; por tal motivo, es importante que el maestro que llegue frente al grupo, tenga una formación docente que satisfaga las necesidades primarias del sistema educativo al que pertenece; además de que deberá ser una persona con la suficiente autoridad moral para evitar caer en contradicciones al momento de dar a conocer el punto de vista que le sea solicitado por sus alumnos.

El ambiente educativo que actualmente vive nuestro país, exige la presencia de maestros que promuevan el cambio, que hagan frente común para sortear las problemáticas que permitirán el progreso y avance de nuestra nación; se requiere de profesores con una fuerte convicción de cambio, dispuestos a romper con los condicionamientos que el estado impone, alguien que sea capaz de acabar con lo tradicional del proceso Enseñanza-Aprendizaje para innovarlo con métodos de enseñanza que permitan al educando, desarrollar el pensamiento crítico y reflexionar provocando en él , no el cambio por el cambio, sino el cambio por el desarrollo y el progreso basado en el respeto mutuo.

En el presente ensayo pretendo en un primer plano abordar la problemática que representa el hecho de tener en el sistema educativo docentes que lejos de preocuparse por el nivel académico de sus educandos se dejan llevar por intereses ajenos a la formación de las futuras generaciones que representan el desarrollo y progreso de nuestra nación para el día de mañana.

Considero en un segundo apartado la importancia que tiene el enfoque que damos los docentes de las Ciencias Sociales en la educación primaria, limitándonos a informar más que a formar; y las repercusiones que tienen estos hechos en el desarrollo armónico e integral en la personalidad de los educandos.

Para concluir, planteo con plena convicción como el papel del maestro de educación primaria es determinante y que muy bien podemos aportar a la sociedad verdaderos hombres y mujeres conscientes de su ser como personas; capaces de trabajar por un cambio social, pero para ello somos primero los docentes quienes tenemos que esforzarnos por salir de nuestra actitud conformista ante la realidad histórica por la que atraviesa hoy nuestro país.

FORMULACION DEL PROBLEMA

El Gobierno de la República a lo largo de las últimas 3 décadas ha realizado notables esfuerzos por resolver la problemática del Sistema de Educación Básica; sin embargo, se continúa sin superarlo porque es notoria aún la desigualdad educativa en los distintos ambientes sociales del país.

Es hasta 1992 que se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, Planes y Programas para la Educación Básica de la niñez mexicana que entran en vigor en el ciclo escolar 1992-1993 y que a la fecha siguen en vigor con el planteamiento de nuevas alternativas académico pedagógicas .

Quienes están en el aparato gubernamental, y tienen en sus manos el timón para dirigir los destinos de la Educación del país, están alertas a las diferentes reacciones que se puedan suscitar al momento en que se dé a conocer una innovación en este rubro del que depende el progreso de la Nación.

Ahora bien, el hecho de que existan nuevos Planes y Programas de estudio no significa que este Modelo sea el ideal, porque a la fecha, 1992 - 1997, sigue habiendo un alto índice de reprobación y deserción en nuestro Sistema Educativo, y qué decir de la Eficiencia Terminal que no aumenta ni capacita a nuestros alumnos para enfrentar realmente las situaciones de índole cotidiano que no es capaz de resolver. ¿Acaso la escuela está lejos de lo cotidiano? (Ver ANEXO I).

Tal vez el problema no sea tan grave en el aspecto pedagógico, porque paralelo al Modelo Educativo surgieron también los cursos de Actualización Docente, que permitieron al maestro ir avanzando en el conocimiento de los nuevos materiales para la Educación Básica, más bien, la gravedad de la situación la encontramos en la ideología que la rodea, recordemos que la educación en México está regida en gran medida por los intereses políticos que ostentan el poder, y no olvidemos que cuando en la Educación están de por medio estos intereses, se desvirtúa el fin y principios que las rigen, atendiendo por tanto, a los intereses de la clase dominante que, para no verse seriamente afectados, ejercen presión de tipo económico sobre la educación.

Por lo anteriormente expuesto y otras situaciones que se tratarán en el presente ensayo, considero que realmente debemos buscar una mejora en la Calidad de la Educación, para estar en condiciones de aspirar a una igualdad entre los mexicanos.

El maestro será visto como un agente de cambio social, como alguien capaz de ver más allá de la educación por la educación, alguien que realmente se preocupe porque sus alumnos sean capaces de desenvolverse en la sociedad en la que cohabita con los demás, capaz de promover el desarrollo personal y comunitario, alguien que acepte que el trabajo y la cooperación mutua son la única fuente del progreso, alguien que sea capaz de señalar errores y problemáticas a la vez que busque y plantee soluciones que beneficien no a uno, sino al conjunto al que pertenece.

El presente ensayo tiene como propósito fundamental sentar las bases para que el profesor que actualmente esté frente a grupo y el que esté por terminar sus estudios de Educación Normal, cambien el concepto que se tiene de sí mismos, analizando su papel y percibiendo la necesidad que tiene la

niñez mexicana, de un cambio radical respecto al proceso y resultados que se obtengan a través de la educación, ya que de ella depende su futura situación como ciudadanos de una sociedad que se prepara para el cambio que busca como fin la mejora en la calidad de vida, el replanteamiento de las estrategias a seguir, para realmente llegar a ser un país que logre el desarrollo y bienestar de su comunidad.

Es preciso que con sinceridad busquemos respuesta y demos solución a esos interrogantes que cuestionan nuestro papel como docentes, simplemente a nivel primaria: ¿ SOMOS LOS MAESTROS VERDADEROS FORMADORES DE PERSONAS CRITICAS, ANALÍTICAS Y CONSCIENTES DE SU REALIDAD, A TRAVÉS DEL ENFOQUE QUE DAMOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA QUE EN UN FUTURO SEAN AGENTES DE CAMBIO?

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En el medio político la educación no ha sido tratada como un problema a resolver, sino como un medio para resolver el problema de seguir ostentando el poder; de tal manera que ha sido entendida como un medio de control que el estado ejerce sobre la sociedad, utilizando a los maestros como canales transmisores de su ideología; es decir, sus intereses políticos.

Durkheim define a la educación *“como la socialización metódica de la generación joven mediante la acción ejercida por la generación adulta”*

(1)

Dicha educación, la contempla como una transmisión de cultura de generación en generación, ponderando la adulta sobre la joven, y en un sentido unilateral; es decir, sólo el adulto puede transmitir sus conocimientos, el joven no los posee; además de que no cuenta con la experiencia necesaria para hacerlo y son ellos, con sus conocimientos, quienes los convertirán en los adultos que requiere la sociedad.

(1) Revista Cero en conducta. No. 15 nov.-dic. México 1988 pag. 41.

Esta visión Durkheimiana da a la educación un papel totalmente conservador y, por tanto, contribuye al sostenimiento y mantenimiento del orden social; de tal forma, que provoca que la sociedad sea lo menos cambiante posible; puesto que los jóvenes adquieren los conocimientos, costumbres, valores e ideas de los adultos dando como resultado generaciones nuevas, pero con ideologías obsoletas.

Esta visión educativa permite la estabilidad social puesto que el niño, mañana joven, en ningún momento se puede sustraer de la gran influencia que, la escuela, sus compañeros y el maestro, ejercen sobre él.

Dentro del aula escolar se puede advertir a los protagonistas, maestro-alumno, que desafortunadamente no actúan conforme a una comunicación y libertad verdadera; de antemano sabemos que el maestro se encuentra limitado en su quehacer docente debido a la vigila constante de sus autoridades inmediatas superiores y si el maestro es vigilado, por ende, también lo es el alumno; ello da como resultado una relación sumisa, de carácter alineado que llega a ser tan fuerte que traspasa los muros escolares y en todo momento, vive bajo el régimen de autoritarismo y obediencia, obstruyendo en

el niño la oportunidad de propiciar y vivir sus propias experiencias que contribuyan a hacerlo uno y único entre los demás.

De alguna manera el proceso de socialización trae consigo una forma de “domesticación “ ya que para adquirir los patrones marcados por la sociedad hay que asimilar pasivamente la concepción de cultura que se transmite en la escuela, que generalmente es la que impone y aprueba la clase dominante y de esta manera existen escasas o nulas probabilidades de cambio en la estructura social.

El resultado será que el hijo de campesino siga siendo campesino, el hijo de obrero siga siendo obrero, el hijo de empresario siga siendo empresario, etcétera. Ante esta visión la educación ya no representa una oportunidad de movilidad social.

Para lograr personas críticas y conscientes de su realidad es necesario que exista una relación constante entre maestro- alumno, alumno- maestro y alumno - alumno; sólo a través de esa interacción continua se irá

comprobando en la práctica que el conocimiento y la asimilación de este es sobre todo social y que se va construyendo gracias a la participación activa de todos y cada uno especialmente en el ámbito escolar.

De esta forma los mismos niños se van formando conciencia de cómo ellos son a su vez constructores de la historia y no simples espectadores sino protagonistas, asimilando así poco a poco su realidad social . Ya la autora de Educación y Sociedad en la historia de México, Martha Robles nos maneja en su texto la importancia de partir de la realidad social del estudiante para que comprendiéndola pueda este , ‘ a través de un proceso histórico’ transformarla (Ed. Siglo XXI 1983, pag. 138).

Que difícil es para nuestros alumnos de las escuelas primarias oficiales captar la cultura que insistimos en formarles, las más de las veces tan ajena a su entorno familiar y social . Les provocamos desde muy temprana edad un sentimiento de frustración, obteniendo como respuesta consecuente un completo desinterés por asimilar contenidos que en vez de ir haciéndolos más

persona, los van alienando y llevando a formar parte de esa enorme masa de seres tratados más como objetos que como sujetos de la educación.

Las condiciones del aprendizaje donde la transmisión de conocimientos es meramente verbal, resultan provechosas para aquellos que tienen el código de interpretación del lenguaje utilizado por el maestro y para quienes no poseen dicho código, la misma escuela es la encargada de irlos convirtiendo en seres pasivos, desconectados de la clase.

El papel del maestro en este tipo de educación es prácticamente el de un instrumento utilizado por el sistema para formar los cuadros de profesionales que requieren la sociedad capitalista; es la misma educación que impartimos la encargada de ir aportando los candidatos a convertirse en masa de personas explotada, manipulada y marginada.

Que necesario es que como docentes dejemos de ser reproductores de las relaciones sociales, que tomemos conciencia de la

necesidad de convertirnos en verdaderos formadores y dejemos de ser simples informadores para nuestros educandos .

Cómo es posible que con todo y nuestra pedagogía y psicología educativa sigamos produciendo hombres y mujeres incapaces de pensar por si mismos; de analizar un texto o un acontecimiento desde una crítica constructiva; incapaces de enfrentar los retos que les presenta el hecho de continuar con estudios superiores o integrarse al medio productivo de la sociedad.

Ante este enfoque que estamos dando a la educación que transmitimos en nuestras escuelas , no es posible dar una formación integral a nuestros niños que los capacite para ser ellos los agentes de cambio que requiere nuestra sociedad; ya que somos los mismos docentes los que propiciamos que continúe el orden establecido, favoreciendo a la dominación que ejerce n a través de la educación, las clases dominantes.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El proceso educativo al que está sometido el niño es de carácter formal e informal; el primero, se presenta al interior de la familia como primer fuente de socialización, y la escuela como continuadora de la socialización inicial. Si bien es cierto que en la familia el niño inicia con la introyección de normas, valores, reglas y creencias, también es cierto que al llegar a la escuela primaria, los padres de familia dejan en manos del maestro la educación integral de los hijos, dando por hecho, que éste posee todos los elementos necesarios para hacerlo.

Erróneamente se continúa viendo a la escuela como un lugar donde es necesario mantener ocupados a los niños y durante su estancia en ella, aprenden a obedecer y respetar lo establecido por la clase dominante, asimilando una cultura que está lejos de su realidad.

Desde un punto de vista muy personal, quienes se dedican a la elaboración de los Programas de Educación Primaria, debieran contemplar la

posibilidad de darles un enfoque liberador y progresista para todos, sin tomar en cuenta la clase social a la que se pertenece.

Por otra parte, es necesario revisar el papel que a la fecha ha venido llevando a cabo el profesor de grupo para estar en posibilidades de proponer cambios que le permitan ser, realmente, un promotor y agente del cambio social; lo anterior porque es común que se someta al contenido y no es capaz de romper, a través de cuestionamientos, lo que enseña; sino que lo transmite tal cual sin el menor intento de llegar a trascender al conocimiento; y por ende, sus alumnos no descubren la realidad social en la que se desenvuelven y que afecta directamente su situación en relación a los demás.

Es necesario que el maestro al abordar el área de Ciencias Sociales, previamente estudie el pasado y presente de la comunidad donde se desenvuelve para que sea capaz de transmitir a sus alumnos la necesidad de conocer la historia oficial que le permita crear su propia situación de la misma, a la vez que la analiza y la comprende, como una historia de la que forma parte y es inherente a él.

Así pues, el conocimiento inmediato y directo es organizado y cobra un nuevo sentido gracias a los elementos más generales y abstractos con los que el niño irá construyendo sus propias nociones.

El ambiente del aula escolar es un elemento que influye enormemente en el proceso enseñanza-aprendizaje; dentro del salón de clase se puede advertir que tanto maestro como alumno, se relacionan con dificultad por la falta de libertad de expresión, quizá porque tradicionalmente la escuela exige conductas sumisas y promueve el temor en los educandos al obligárseles a pedir permiso para hablar y no se diga para poder salir del aula a satisfacer sus necesidades fisiológicas; ciertamente estoy de acuerdo en el hecho de que se tenga que formar al alumno pero ¿ es necesario que sea a costa de su integridad ? ¿con qué derecho actuamos como profesores autoritarios, al grado que queremos convertir a nuestros alumnos en pequeños robots que sólo actúan de acuerdo a como son programados? ¿qué labor educativa realiza el maestro, si sus alumnos permanecen como espectadores ante su retórica, como pequeños aparatos electrónicos que son capaces de guardar en su memoria lo que se indica que memoricen? y no se diga de los ya famosos cuestionarios que sólo contribuyen a que el alumno se limite al texto que le proporciona las respuestas

sin cuestionar; se insiste en vaciar la información que ya se tiene del texto al cuaderno, ¿ por qué no permitir que sea él quien descubre su propio conocimiento ?.

El ser humano es sociable por naturaleza, y por ende, no puede vivir aislado de los demás; a lo largo de la historia podemos ver que para sobrevivir ha necesitado vivir en grupo y de trabajar en conjunto; comunicarse con los demás, interactuar con ellos; es decir, está en un constante proceso de socialización, entendiendo por ésta:

"El proceso que transforma al individuo biológico en individuo social, por medio de la transmisión del aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y de la sociedad global." (2)

Es a través de la convivencia del individuo con sus iguales, que se perfilan los comportamientos de quienes constituyen la sociedad, dándose la socialización, de tal manera, a través de la introyección de valores, normas,

(2) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo II. Ed.Santillana. México. 1990.Pag. 1306.

creencias e instituciones, por medio de las experiencias de aprendizaje de toda aquella cultura que le rodea; ello propicia el desarrollo de la personalidad de sus miembros, en forma gradual, al ir apropiándose de las normas establecidas para la vida cotidiana.

La escuela tiene como propósito fundamental, el educar al hombre en un sentido de progreso; pero ¿cómo queremos educar a través del almacenamiento de conocimientos? ¿Por qué en lugar de ello no fomentamos en él los hábitos necesarios que le permitan abrirse paso entre los demás?

De acuerdo a lo anterior, el profesor tiene la oportunidad de hacer uso de la inventiva, creatividad y espontaneidad que tienen sus alumnos, para que sus enseñanzas trasciendan de lo teórico y permitan al alumno llevar a la práctica los conocimientos que adquieren dentro del aula; ¿por qué no fomentar en él, el gusto por la lectura? ya que es el único medio que nos permite ir más allá de lo que tenemos a nuestro alcance, es a través de ella que conocemos lugares insospechados, y qué decir de la capacidad de imaginación del niño, él puede ser participe de nuestra historia.

El niño puede hacer sus propias historias, representarlas en teatro Guiñol, teniendo así un acceso menos complicado a la historia que se antepone a su presente y que le es importante conocer para encontrar una explicación de las diversas situaciones que le correspondan vivir.

Es a través del cuestionamiento a los alumnos, que se puede lograr que dejen su actitud pasiva frente a las Ciencias Sociales, hoy abordadas en nuestras escuelas a través de la Geografía, la Historia y el Civismo, que podemos hacer que empiecen a analizar diversas situaciones que les toca ver en la televisión, escuchar en la radio y leer en el periódico de la localidad; es decir, hacer que la educación formal tenga más alcance e impacto que la educación informal.

¿Por qué encerrar a las Ciencias Sociales entre cuatro paredes, si tenemos la oportunidad en los medios urbanos de llevar al grupo a museos, bibliotecas, lugares históricos, instituciones de otra índole que son de libre acceso, incluso llevar a la escuela videos históricos para que sean vistos y analizados por los alumnos?

Si el maestro hace uso de la Pedagogía Operatoria, es recomendable que se auxilie del método que se ajuste a las características y necesidades del grupo; pienso que el método Deductivo-Inductivo es el que ofrece la oportunidad de analizar lo aprendido en alguna visita o recorrido de los anteriormente sugeridos, permitiendo que el aprendizaje sea común; es decir, todos participan en la construcción del conocimiento, a través del análisis conjunto, de la aclaración de dudas, del establecimiento de relaciones entre lo que ya se conocía y lo que se adquirió en la sesión de manera individual, para estar en posibilidades de dar una aportación al grupo y obtener así una conclusión general.

Cabe aclarar que aquí el maestro, sólo funge como un guía, que con una motivación adecuada propiciará que sea el grupo quien elija democráticamente el tema a tratar, así como la forma de abordarlo, una vez analizados los intereses del momento; permitiendo la confrontación de lo aprendido con su realidad, en un ambiente de respeto a la individualidad y a las normas que previamente se establecieron en el grupo.

Ciertamente es una forma sencilla de trabajar, pero lo importante de ella estriba en que sienta las bases de la democracia del niño, y le capacita en la medida que lo practique para el análisis y la reflexión; y recordemos que un niño, que vive en la democracia, en la libertad y en la justicia, es capaz de dar y corresponder con lo mismo, lo que no sucedería con un niño que constantemente es sometido; tengamos presente que nadie es capaz de dar lo que no tiene.

El profesor será agente de cambio social en la medida en que sea capaz de formar socialmente a sus alumnos; es decir que: *“Aprendan a vivir de manera armónica con diferentes tipos de personas; aprendan a trabajar en equipo y a desarrollar un alto espíritu de colaboración y participación, aprendan a conocer y respetar las normas, culturas y tradiciones de cada grupo, institución u organismo; aprendan a discutir sus ideas con otras personas con respeto a las diversas ideologías con las que se pueda encontrar; fomentar el compromiso con las clases sociales más necesitadas, aprendan a compartir con los demás lo que se posee, fomentar una conciencia social que impulse a conocer la situación política, económica y social del*

país, fomentar un sentido de participación y compromiso en la vida pública de las instituciones de la región y aun del país" (3)

Objetivos que para ser logrados debemos considerar los elementos que nos recomienda la Pedagogía Operatoria, cuando nos dice que el aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social se da a través de la interacción entre sujeto y medio; que se trate de establecer una relación estrecha entre el mundo escolar y el extraescolar para que cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real y viceversa, para que así sea el niño mismo quien vaya consolidando o modificando sus propios conocimientos y no dependa de la transmisión de la información.

(3) Zarzur Charur, Carlos. Habilidades básicas para la docencia.Ed. Patria. México.1993. Pag.21

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En una sociedad cambiante como la que vivimos en la actualidad y que nos exige estar continuamente creando y formulando nuevas propuestas a los retos que se nos presentan, no pretendo decir la última palabra en la manera de abordar las Ciencias Sociales en la Educación Primaria; pero me queda la satisfacción de haber compartido a través de este breve ensayo un poco de la práctica docente realizada a lo largo de 18 años de labor en el campo educativo.

La etapa de transición que vive nuestro país, de un espacio mayor a la democracia, es un coyuntura a favor de la educación que debemos aprovechar para retomar el camino y buscar una manera en que el educando tome una parte más activa y dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5990-F

La situación actual de crisis económica que vive nuestro país debe ser para nosotros, los encargados de transmitir los valores culturales, un llamado a ponernos al alcance de los niños más pobres de nuestro México, cuya única oportunidad para ingresar al mundo del conocimiento y de integración a la sociedad es la Escuela Pública y sus maestros.

Que mejor tarjeta de presentación para un maestro que sus mismos discípulos convertidos en SUJETOS conscientes que luchan por una nueva sociedad, en respuesta a ese esfuerzo buscado cada día por llevar a la niñez a una toma de conciencia de si mismos como individuos con derechos y obligaciones en una sociedad que ofrece las mismas oportunidades a todos, tanto en el campo educativo como en el laboral.

No sigamos contribuyendo más a esa cadena interminable de sujetos pasivos por la represión de que son objeto en nuestras escuelas, a causa de la reproducción que hacemos del sistema que nos manipula a los docentes o que de alguna manera ejerce su control sobre nosotros,

utilizándonos como instrumentos de ese aparato represivo del Estado que es la Educación.

Sepamos dar ese enfoque liberador y de progreso a nuestra educación para despertar en nuestros alumnos esa conciencia crítica tan necesaria en el sujeto, para que le ayude a percibir la importancia que tiene su colaboración activa en el logro de esa nueva sociedad.

Actualmente, la educación al interior de nuestras aulas requiere de maestros conscientes del momento histórico que vive el país, y por tanto, debe estar decidido a ser parte activa del cambio que todos buscamos para tener acceso a la igualdad de oportunidades de estudio, trabajo y diversión.

Como egresada de esta Universidad me obliga el compromiso de ayudar y contribuir a la transformación de la sociedad a la que pertenezco; este ensayo es el principio del compromiso que adquiero para conmigo y con los míos.

GLOSARIO

Alienación: Marginación. Privación, que sufre un individuo o un grupo, de las aptitudes, los instrumentos (materiales o intelectuales), los sentimientos... que el estado de la sociedad hace accesibles, pero que ellos no han podido alcanzar a causa de los impedimentos del desarrollo, provocados por las contradicciones sociales.

Aprendizaje: Se concibe como un cambio de conducta. Proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la experiencia, y no a través de factores tales como la fatiga o la maduración.

Conciencia crítica: Capacidad de juzgar el valor de las acciones o actos humano. Analizar con objetividad.

Cultura: Entendido sociológicamente, es el resultado de los distintos procesos de adaptación o enfrentamiento al medio natural en que habita el hombre.

Domesticación: Sometimiento.

Educación: Es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado.

Para Luis Althusser, es un aparato ideológico del estado. Su función es reproducir las relaciones sociales de producción.

Formación: Término utilizado para distinguir la función informativa de la educación y tiene por ende un mayor alcance. Se refiere a los 4 aspectos del aprendizaje: f. intelectual, f. humana, f. social y f. Profesional.

Ideología: Es una “región” de la formación social (sociedad) junto con la economía y la política; se distingue de la ciencia, aunque está en su origen. La ciencia lo es cuando rompe con ella.

Instrucción: Caudal de conocimientos adquiridos. Enseñar a conducirse por la observancia de reglas.

Introyección: La i. está íntimamente relacionada con los procesos de incorporación e identificación y se considera el mecanismo opuesto a la proyección.

Reproducción cultural y social : Considera la educación como una agencia de control social que fuerza, por medio de la transmisión cultural, la dominación política y económica; no como instrumento de cambio y, menos aun de liberación.

Masa: Sociedades actuales en las que la mayoría de la población comparte patrones similares de conducta, gustos, opiniones, hábitos; con tendencia al conformismo, mediocridad y alienación.

Socialización: Proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la s., el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro de los grupos y la sociedad global.

BIBLIOGRAFIA

DEVAL, Juan. Crecer y Pensar. La construcción del conocimiento en la Escuela. México. Paidós. 1992. 369 p.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE EDUCACIÓN. México. Santillana. 1990.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COAHUILA. Ciencias Sociales.Sociología de la Educación. Curso Mixto 1994-1995.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. México. Siglo XXI .Ed. 1986 . 245 p.

INEGI. Estadísticas de Educación . México No. 1. mayo 1996.

REVISTA CERO EN CONDUCTA. No. 15. Nov-Dic. 1988 . México.

ROBLES, Martha . Educación y Sociedad en la Historia de México. Siglo XXI Ed. México. 1983. 262p.

S.E.P. Historia de la Educación Pública en México. México. Fondo de Cultura Económico. 1982 . 585 p

U.P.N. Historia Regional, Formación Docente y Educación Básica en - Antología Básica. Corp. Mexicana de Impresión. 1996. 303 p.

ZARZAR CHARUR, Carlos. Habilidades básicas para la docencia. México.

Ediciones Patria. 1993. 147 p.

ANEXO 1

2. Movimientos Registrados según Ciclo Educativo

INSCRIPCIÓN TOTAL, BAJAS, EXISTENCIAS Y APROBADOS A FIN DE CURSOS EN PREESCOLAR Y PRIMARIA SEGUN ENTIDAD FEDERATIVA 1994/95

Entidad Federativa	Preescolar				Primaria			
	Inscripción total	Bajas	Existencias	Aprobados	Inscripción total	Bajas	Existencias	Aprobados
Estados Unidos Mexicanos	3 243 408	212 641	3 030 767	2 972 395	14 955 436	666 281	14 289 155	13 135 375
Aguascalientes	34 279	3 133	31 146	31 146	140 526	6 845	133 681	126 334
Baja California	64 062	4 808	59 254	59 174	302 580	22 137	280 443	264 670
Baja California Sur	15 567	1 443	14 124	13 885	57 367	3 584	53 783	50 434
Campeche	26 953	991	25 962	25 962	109 880	4 599	105 281	93 697
Coahuila de Zaragoza	78 320	6 554	71 766	71 766	321 520	14 474	307 046	295 532
Colima	19 957	1 891	18 066	18 066	79 839	6 372	73 467	68 893
Chiapas	153 971	6 128	147 843	147 668	680 586	29 485	651 101	553 739
Chihuahua	91 228	7 546	83 682	83 014	429 223	28 340	400 883	372 135
Distrito Federal	308 492	35 506	272 986	268 108	1 123 415	52 508	1 070 907	1 022 697
Durango	50 608	3 480	47 128	47 128	250 113	16 468	233 645	216 476
Guanajuato	164 795	10 781	154 014	152 643	786 437	25 081	761 356	696 655
Guerrero	137 391	2 783	134 608	124 712	570 722	23 248	547 474	472 260
Hidalgo	74 732	3 470	71 262	69 399	384 593	12 290	372 303	339 366
Jalisco	212 971	15 869	197 102	196 921	1 006 511	55 288	951 223	892 721
México, Estado de	317 125	24 606	292 519	292 472	1 871 326	79 341	1 791 985	1 687 126
Michoacán de Ocampo	120 879	9 410	111 469	107 918	719 247	30 960	688 287	621 245
Morelos	48 004	3 482	44 522	44 522	221 496	8 787	212 709	202 929
Nayarit	34 077	1 966	32 111	31 752	152 770	7 692	145 078	136 930
Nuevo León	112 864	7 535	105 329	105 317	475 498	22 332	453 166	434 473
Oaxaca	126 860	6 105	120 755	119 928	646 813	26 847	619 966	532 119
Puebla	187 609	4 368	183 241	181 503	808 392	18 834	789 558	723 482
Querétaro de Arteaga	52 671	4 502	48 169	46 703	218 601	5 846	212 755	195 694
Quintana Roo	28 086	2 663	25 423	25 093	109 520	5 481	104 039	94 147
San Luis Potosí	101 251	4 642	96 609	90 072	377 167	13 235	363 932	328 749
Sinaloa	85 212	4 209	81 003	79 695	394 815	24 762	370 053	343 301
Sonora	62 485	6 626	55 859	55 299	313 778	24 907	288 871	270 700
Tabasco	81 100	4 477	76 623	74 999	314 605	12 806	301 799	274 455
Tamaulipas	77 847	5 817	72 030	71 134	357 623	19 286	338 337	316 871
Tlaxcala	30 932	524	30 408	30 049	144 440	3 346	141 094	134 144
Veracruz-Llave	230 810	11 399	219 411	201 065	1 089 560	43 876	1 045 684	937 608
Yucatán	56 662	2 438	54 224	53 978	255 299	6 504	248 795	220 991
Zacatecas	55 608	3 489	52 119	51 304	241 174	10 720	230 454	214 802

FUENTE: INEGI. DGE. DEDS. Con base en la información proporcionada por la SEP. SCE. DGPPP.

5990-F