



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

**El rincón de la lectura y la biblioteca del
salón de clase como recursos para
mejorar la lectura de los alumnos
de primer grado**

Irma Elizabeth Valdivia Magdaleno

6457

Tesina
presentada
para obtener el título de
Licenciada en Educación Básica

Aguascalientes, Ags., noviembre de 1996.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

UNIDAD 011

Aguascalientes, Ags., 14 de noviembre de 1996

C. PROFR.(A) IRMA ELIZABETH VALDIVIA MAGDALENO
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

EL RINCON DE LA LECTURA Y LA BIBLIOTECA DEL SALON DE CLASE COMO
RECURSOS PARA MEJORAR LA LECTURA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO

Opción TESINA a propuesta del asesor C. Profr.(a)

ROSA MARIA ACOSTA LIEVANO

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



INSTITUTO DE EDUCACION
DE AGUASCALIENTES

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

MTR. JULIO CESAR RUIZ FLORES DUENAS UNIDAD 011
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	2
I. LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA	11
A- LA LECTURA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA	13
B- CONCEPTUALIZACION DE LA LECTURA	15
C- ANTECEDENTES DE LECTURA	16
D- TENDENCIAS ACTUALES DE LA LECTURA	18
II. ASPECTOS PSICOLOGICOS Y PEDAGOGICOS	21
A- CARACTERIZACIÓN DEL NIÑO DE PRIMER GRADO	21
B- LOS ELEMENTOS DE LA PEDAGOGÍA OPERATORIA: PRINCIPIOS Y CONCEPTOS BÁSICOS	22
III- RECURSOS PARA LA LECTURA EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA	26
A- RINCÓN DE LECTURA	26
B- LA BIBLIOTECA DEL SALÓN	29
C- LA PRACTICA DE LA LECTURA	31
CONCLUSIONES	34
BIBLIOGRAFIA	35

INTRODUCCION

La educación en nuestro país, de acuerdo al artículo tercero constitucional, es un derecho del ciudadano y una obligación del Estado, de ofrecerla. Por medio de la educación se ayudará a los individuos a desarrollar su capacidad de actuar, pensar y crear, para su propia superación logrando así, tener un desarrollo integral.

La Ley General de Educación, en el artículo 7° fracción IV, nos señala : “Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional, -el español-, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas” (S E P, 1993 a: 51).

Por ello es importante que en la educación, se imparta el español, puesto que es un medio de comunicación entre los seres humanos, por lo tanto, es necesario que se fomente la práctica de la lectura desde el primer grado de educación primaria, para que exista un mayor entendimiento ya sea en forma oral o escrita.

Con base en mi experiencia docente, me he dado cuenta que la asignatura de español, se enseñaba de una manera en donde los alumnos tenían que memorizar los conceptos, así como las reglas ortográficas. El maestro era el que sabía y sólo se dedicaba a impartir su clase sin importarle los intereses de sus alumnos, siendo el rol de los niños el de la obediencia, pasividad y memorización, no se le daba oportunidad de expresar sus sentimientos o ideas y tenía que leer solamente lo indicado, sin hacer uso de varios recursos de lectura, a causa de lo anterior; se limitaba a memorizar las cosas y no a comprenderlas.

Ahora la educación es diferente, ya que se permite al niño que forme parte activa en la educación y la labor de los docentes es guiar a los niños para que ellos experimenten, lean y tengan su propio concepto de las cosas sin salirse de lo real.

Por tal motivo, he podido darme cuenta de la necesidad de los alumnos por aprender más y a descubrir ellos mismos las cosas, y así ir construyendo solos su propio conocimiento, sobre todo en lo que se refiere a la lecto-escritura, ya que son de primer año y su deseo por hacer ellos las cosas, los motiva a querer aprender lo más pronto posible; pero en algunos casos, nosotros como adultos, ya sea maestros o familiares, no les permitimos que lo hagan y los limitamos a lo que deseamos que ellos realicen, sin pensar en su necesidad y deseo de aprender.

Uno de los problemas que he detectado en la educación y específicamente en primer grado que es en el que actualmente estoy trabajando, es la comprensión de la lectura, así como el que no se les fomenta el hábito de la actividad de leer, pues aunque los niños aprenden a hacerlo, no saben comprender lo que en ese momento leyeron, porque no se les ha enseñado la manera de comprender, para así aplicar el conocimiento y puedan tener una mejor educación y estar más preparados para enfrentar la vida en el futuro.

Otro problema que he detectado, es que en ocasiones, nosotros como maestros, no sabemos utilizar todos los recursos a nuestro alcance, que bien podrían ser entre ellos, el Rincón de la lectura y la biblioteca del salón que son indispensables para lograr una buena lectura y por lo tanto, se puede enseñar a los educandos a que los aprovechen para que después, sin ayuda del docente puedan utilizarlos por iniciativa propia.

Según Moisés Ladrón de Guevara (1995), por medio del hábito de la lectura mejorará la capacidad de comprensión y a la larga, podrá convertirse en una actividad imprescindible y placentera; logrando así llegar a ser una verdadera pasión. Dolores Uribe (1966) opina que el uso frecuente de la lectura, ayuda al conocimiento por parte del niño, también hace que el alumno encuentre una correlación entre el lenguaje hablado y el sistema de signos vinculados entre sí (símbolos). María H. Lacau, (1978) dice que la práctica de la lectura implica varias posibilidades para desarrollar la personalidad de los alumnos a ejercitar su mente y al conocimiento de su vocabulario.

En lo que se refiere al programa de la asignatura de Español, tiene como objetivo principal el desarrollar la capacidad de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, y el acercamiento del alumno al sistema de escritura. Dicho programa se divide en cuatro ejes temáticos: Lengua hablada, Lengua escrita, Redacción literaria y Reflexión sobre la lengua.

Como podemos observar, los ejes antes mencionados, de una u otra manera se relacionan con la lectura y escritura, haciendo así que sea muy importante el dominio de ellas.

Por tal motivo, el rol de los docentes es propiciar situaciones de aprendizaje y un ambiente favorecedor en donde se promuevan las actividades que le permitan desarrollar su capacidad de comprensión partiendo de sus propias experiencias.

Se ha demostrado que algunos casos de reprobación o deserción escolar se debe a la falta de orientación en cuanto a la manera de enseñar y de aprender la lectura. "Muchos estudiantes, en los diversos niveles educativos, son incapaces de valerse del sistema de escritura como medio de comunicación, denotando bajos niveles de comprensión lectora" (S E P, 1995 a: 13).

Es muy importante que los alumnos dominen tanto el lenguaje oral como el escrito, pues es el medio por el cual pueden comunicar sus ideas, sentimientos, experiencias, etc.

El lenguaje escrito es una representación gráfica del lenguaje oral, por medio de signos establecidos. El lenguaje oral es expresado mediante sonidos producidos con la boca, de tal manera que se puedan comunicar y entender los seres humanos.

Conforme van creciendo, los niños se integran a la sociedad, interesándose de lo que sucede en su entorno; pero, para ello, es necesario que se documente utilizando diversos recursos de lectura, para así comprender y ampliar su vocabulario y poder adaptarse a la sociedad en forma adecuada y seguro de sí mismo.

El hombre, por ser una persona sociable, siempre ha tratado de mejorar sus conocimientos y habilidades para así poder relacionarse de la mejor manera posible con sus semejantes; es por medio de la lectura que la mayoría se supera, ya sea en alguna institución, biblioteca o en su propio hogar.

Es por ello que en la educación, en cualquiera de sus niveles, se debe aprovechar todo lo que existe en su entorno, para mejorar la lectura, pero esto se debe dar sobre todo en la primaria, ya que es en ella donde el niño se inicia en la lectura y escritura, es ahí donde se le forman los hábitos y conocimientos que serán parte de su personalidad y carácter, para poder afrontar los problemas de la vida.

Considero que si utilizamos la lectura como un recurso de apoyo en la primaria, sobre todo en el primer grado, no solamente mejoraremos la capacidad de comprensión en nuestros alumnos, sino que en un futuro podría ser una

actividad de distracción y relajación, aparte de otros beneficios, como el tener mejor ortografía y mayor facilidad para expresar sus ideas, sentimientos, experiencias, etc.

Dentro de los que pueden apoyar la lectura son: El Rincón de la lectura que entre sus funciones se encuentra el promover en los alumnos la afición por la lectura, así como apoyar los procesos de formación de los niños, facilitar el entendimiento y estimular la expresión oral. Otro recurso es la biblioteca del salón de clases, la cual se formó con ayuda de los propios alumnos al donar al grupo, un libro que sea adecuado a la edad y madurez de los educandos. Por último, los libros de texto gratuitos, en especial el de lecturas, que sabiéndolo utilizar, es un gran apoyo del maestro en el desarrollo de los temas que marca el programa escolar.

La ventaja de los recursos mencionados, es que se pueden utilizar tanto dentro del salón, en la escuela y hasta en su propio hogar.

Por lo anterior, el tema que seleccioné para realizar mi trabajo es. “EL RINCON DE LA LECTURA Y LA BIBLIOTECA DEL SALON DE CLASE COMO RECURSO PARA MEJORAR LA LECTURA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO”.

El lenguaje ya sea oral o escrito es la base de toda comunicación, el cual se debe propiciar de manera formal en la escuela primaria mediante actividades en las cuales el alumno sienta interés y gusto por los mismos.

Es necesario que en la primaria no se les enseñe a leer por leer sino leer para comprender, y de esa manera, los niños encuentren en la lectura algo positivo y provechoso para la formación de su personalidad y para poder comunicarse con más facilidad y confianza en lo que desea expresar.

Los educandos, al tener el hábito de la lectura, mejorarán de manera considerable su ortografía y tendrán de manera amena y divertida, sin recurrir a la repetición escrita de palabras para poder aprenderlas y que al final solamente se cansan y no es un aprendizaje total; ésto no lo detectarán los alumnos sino hasta que lleguen a estudiar en otro nivel más elevado al notar que no podrán realizar sus trabajos académicos, ya que el problema estriba en el nulo o poco cuidado que se le otorgó a la lectura y escritura, así como de una buena utilización de la biblioteca.

Por lo anterior, considero que es muy importante practicar la lectura dentro y fuera de la escuela ya que por medio de la misma las personas podrán ampliar su nivel cultural y su relación con las personas que le rodean.

También es importante que tanto maestros como alumnos sepamos emplear todos los recursos de lectura que existen en nuestro entorno, para ampliar nuestros conocimientos y por lo tanto la calidad de la educación, ya que sin la lectura jamás se podrá dar una educación completa.

A nosotros como adultos, nos corresponde enseñar a los niños a que tengan en la lectura un apoyo para sus estudios ya sea visitando alguna biblioteca, en su escuela o en su propia casa.

Otra razón que me motivó a realizar este trabajo es el hecho de que a pesar de contar con los libros de El Rincón de la lectura y aparte de tener cada grupo una biblioteca, no se emplea de manera frecuente o en algunos casos, ni siquiera se utiliza. Por tal motivo mis objetivos serían:

- Plantear la importancia del Rincón de la lectura y de la biblioteca del aula para mejorar la calidad de la lectura en los alumnos de primer grado de educación

primaria para que ésta sea base para la adquisición de otros aprendizajes, dentro y fuera de la escuela.

- Mejorar la práctica docente aprovechando en mayor medida los recursos a mi alcance para propiciar hábitos de lectura en los niños de primer grado de educación primaria.

El niño desde su casa comienza a utilizar el lenguaje hablado, pero generalmente es en la primaria donde aprende a utilizar la lectura, sobre todo en el primer grado, ya que es la base de su educación.

El grado que atiendo es precisamente el primer año, por lo que surgió la necesidad de ayudar a los niños a mejorar su lectura, y es ahí donde se le puede fomentar el hábito de la misma.

El grupo que actualmente atiendo, está formado por: 17 niñas y 21 niños, haciendo un total de 38 alumnos; la edad de los mismos oscila entre los 6 y 7 años. La mayoría cursó la educación preescolar, haciendo más fácil el aprovechamiento, pues ya habían logrado un avance en su madurez, a diferencia de los que no asistieron al Jardín de Niños.

El nivel socioeconómico de los alumnos es variado, de tal manera que si les pido alguna cooperación, todos responden sin que eso les afecte su presupuesto familiar.

La escuela donde realizo mi labor docente es la "Dr. Jesús Díaz de León" que se encuentra en la calle Guerrero Sur 327, Colonia Centro.

La institución tiene aproximadamente treinta años de estar ubicada en ese lugar, ya que antes se encontraba en lo que hoy es la Casa de la Cultura. Hay doce grupos y uno de apoyo para tratar a los alumnos con problemas de aprendizaje. Cuenta con poco más de cuatrocientos alumnos.

Cerca de la escuela se encuentran centros comerciales y recreativos, así como teatros y cines. Se cuenta con todos los servicios y existe acceso con todos los medios de comunicación.

Aun cuando la escuela está bien ubicada, el medio social de los niños no es tan afortunado, ya que por ser una escuela de concentración, la mayoría vive en colonias alejadas y algunas son de clase social muy baja, aunque también existen niños de zonas residenciales.

En esa institución llevo trabajando nueve años -todos con el primer grado- las relaciones entre los compañeros se pueden considerar de respeto y confianza, aunque en algunas ocasiones existan diferencias, no llegan a afectar nuestro trabajo. En cuanto a las relaciones que existen con los padres de familia, se puede decir que contamos con el apoyo de la mayoría de los mismos.

Pienso que el trabajo de los maestros, así como el apoyo de los padres de familia, sobre todo en el nivel socioeconómico y cultural en el que viven, no es solamente impartirles a los alumnos el tema a tratar y el que realicen su tarea (padres), sino que debemos también enseñar a los niños a que aprendan todos los recursos de lectura a su alcance y que les pueden servir de apoyo en su educación, haciéndolos reflexivos e investigadores, para poder mejorar su educación.

En el presente trabajo se encontrará en el capítulo I, lo relacionado con la lectura en la escuela primaria, principalmente sobre la lectura en el primer grado, así como algunas estrategias de lectura y los métodos más utilizados para la enseñanza de la lecto-escritura.

En el capítulo II hemos de encontrar las características de los niños de 6 y 7 años, ya que es la edad de los alumnos del primer grado de educación primaria puesto que es en la que se basa este trabajo, así mismo, se tratarán algunos

elementos de la Pedagogía Operatoria tales como sus principios y conceptos básicos.

En el capítulo III el lector encontrará información sobre el Rincón de la lectura y la Biblioteca del salón de clase, pues son considerados como recursos para apoyar el mejoramiento de la lectura en los alumnos del primer grado de educación primaria.

De igual manera, se podrán encontrar las conclusiones relacionadas al tema tratado en este trabajo, además de las fuentes consultadas para la realización del mismo.

Irma Elizabeth Valdivia Magdaleno.

I- LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

En tiempos pasados se enseñaba la lectura como algo puramente mecánico, puesto que los alumnos únicamente reconocían las letras que formaban las palabras u oraciones y de esa manera las leían sin entender lo que en ese momento se estaba leyendo; se creía que porque el alumno pronunciaba correctamente las palabras que se encontraban escritas, también entendía lo que leía.

La lectura de comprensión depende mucho de la capacidad intelectual de los niños, así como de sus experiencias, debido a que utiliza el conocimiento que posee antes de iniciar la lectura del texto, ampliándolo o creándole uno nuevo al terminar de leer lo escrito.

"La comprensión juega un papel primordial en el proceso de lectura puesto que constituye el principal propósito de cualquier lector al abarcar el texto" (UPN, 1995: 82).

En las escuelas primarias generalmente se le da más importancia a la lectura en cuanto a la correcta pronunciación y rapidez en lugar de ver la lectura de comprensión, lo cual trae como resultado que el niño fije su atención en lo impreso sin darle importancia al contenido.

Nosotros como adultos hacemos que los niños se aburran de la lectura puesto que no les proporcionamos una gran variedad de textos, y por otro lado queremos que en ocasiones se los aprendan de memoria aún sin que entiendan el contenido. Para evitar lo anterior, es muy importante tomar en cuenta los intereses de los alumnos, para darles a que lean cosas de acuerdo a su edad y madurez, logrando así que les guste la actividad de leer.

De ahí que es importante utilizar estrategias de lectura las cuales son " la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencia previas, con el fin de comprender el texto, objetivo de la lectura" (U P N, 1995: 77).

Algunas estrategias pueden ser:

Muestreo,;que permite seleccionar las letras útiles o necesarias para leer la palabra anticipándola sin necesidad de ver el resto de las mismas.

Predicción: permite a quien está leyendo predecir el final de la lectura que aunque no será muy exacta sí será relacionada al tema.

Anticipación: nos permite ir realizando anticipaciones de palabras siguientes durante la lectura.

Inferencia: nos brinda la posibilidad de deducir alguna información que no esté incluida en el texto.

Confirmación: es la habilidad de la persona para rechazar o confirmar anticipaciones, predicciones o inferencias realizadas.

Autocorrección: que es utilizada para localizar y reconiderar el error buscando la información necesaria para corregir dicho error (Cfr. UPN, 1995 :77-80).

Estas estrategias se dan tan rápido en la lectura que el lector no se da cuenta de que las está empleando, ya sea que tenga o no experiencia en la actividad de leer.

A- LA LECTURA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

Al ingresar los niños a la escuela, algunos ya tienen la noción de lo que es la lectura, por lo tanto es necesario hacer un diagnóstico para conocer el nivel de cada uno de ellos, y así poder iniciar el proceso de enseñanza en donde realmente el alumno necesite hacerlo.

Para que los educandos aprendan a leer correctamente deberán saber escribir primero y por consecuencia lograrán la lectura obteniendo así " la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción de significados " (S E P, 1995 b: 44).

El maestro para poder llevar a cabo su labor necesita seleccionar, organizar y preparar los contenidos del plan de estudios para lograr establecer de manera adecuada sus actividades dentro del salón de clases.

Para que el docente realice la planeación de sus actividades necesitará conocer a sus alumnos, pues de ese modo sabrá cuales requieren más ayuda especial para obtener resultados óptimos en su educación. También tendrá que saber algunos de los métodos de enseñanza de la lecto-escritura, y de ese modo elegir el que se adapte a las necesidades de su grupo.

A continuación se mencionarán los métodos para la adquisición de la lecto-escritura más utilizados por los profesores como apoyo a su práctica docente:

Los métodos sintéticos, parten de los elementos más simples del lenguaje, por ser la base del idioma; permitiéndole al niño combinarlas varias veces entre sí, para poder pronunciar e identificar cualquier otra palabra nueva.

Utilizan un orden lógico ya que van de lo simple a lo complejo para así poder afianzar la mecánica de la lectura; se piensa que estos métodos no despiertan el interés en los alumnos por la lectura ya que se hace de una manera mecánica y en ocasiones carente de sentido pues la mente infantil procede del todo a las partes.

Con estos métodos los esfuerzos de los alumnos por aprender eran infructuosos, puesto que tenían que aprender de memoria todas las letras del abecedario y combinarlas con otras para poder formar palabras.

Generalmente los niños no comprenden lo que están leyendo pues aprenden el nombre de las letras, y todo lo que leen no tiene significado. Esta manera de aprender les resulta insoportable y de poco interés (Cfr. Braslasvsky 1978 :24-41).

Los métodos analíticos, se apoyan en la idea de que resulta para el niño más fácil captar palabras completas que elementos aislados. Parten de la lectura de una palabra, una frase o un cuento; se efectúa de forma global, presentando un texto completo; después se analizan sus elementos y, finalmente, se sintetizan.

El pensamiento del niño percibe las situaciones de un modo sincrético, la presentación de un material significativo global, es la más adecuada para que el aprendizaje se realice sin mucho esfuerzo y aumente la motivación en los educandos.

Estos métodos respetan la espontaneidad en el aprendizaje de la lectura, pues el niño aprende jugando. Se intenta que los alumnos expresen por escrito lo mismo que quieren decir por medio del lenguaje hablado.

Los métodos eclécticos, no siguen un método unilateral, sino que toma diversos aspectos positivos de los dos métodos antes citados. Del método

sintético toma el que despierta el interés de los alumnos desde el inicio, insistiendo sobre todo en la comprensión e interpretación de lo leído.

Considera a la lectura como un proceso analítico-sintético, en donde no puede ser descuidado ningún factor. Se le concede la misma importancia al análisis y a la síntesis en todo momento de la enseñanza.

El material que utiliza es muy variado y puede ser realizado por especialistas así como por el mismo maestro de grupo (Cfr. Sánchez Cerezo 1988 :84-93).

En mi opinión éste es el método más adecuado, pues nos permite tomar todo lo mejor de los métodos que hay, adaptándose a las necesidades de los alumnos así como al medio que los rodea.

B- CONCEPTUALIZACION DE LA LECTURA.

Las personas que son alfabetizadas utilizan tanto el lenguaje oral como el escrito, ya que ambos son para comunicarse dentro de una sociedad; los dos tienen la misma gramática y reglas, la diferencia sería las circunstancias de uso, puesto que el lenguaje oral es cara a cara y el escrito puede ser en otro lugar o tiempo.

"Leer es identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos significativos. Aprender a leer fue considerado como el dominio de la habilidad para reconocer palabras y adquirir un vocabulario de palabras visualizadas conocidas a la vista" (Ferreiro. 1982: 15).

Al estar realizando la lectura es necesario tener atención, concentración y memoria entre otras cosas para poder obtener una notable madurez en la

capacidad de expresión ya sea oral o escrita, así como mejorar la ortografía, sin olvidar el placer y el bienestar al realizar dicha lectura.

"Toda lectura e interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura. Diferentes personas leyendo el mismo texto variarán en lo que comprenden de él, según sean sus contribuciones personales al significado. Pueden interpretar solamente sobre lo que conocen" (Ferreiro. 1982: 18).

Al leer un mismo texto varias personas, cada una lo interpreta de distinta manera ya que intervienen diversas situaciones tales como sus conocimientos, imaginación, etc. por tal motivo se recomienda que cada lector comente y discuta sobre lo leído para que exista un enriquecimiento en dicha lectura .

En una investigación realizada por Hortensia Lacau (1978) se obtuvo por resultado que a algunos no se les enseñó a leer con profundidad, o bien no sabían leer correctamente, o desconocían los beneficios de la lectura y no sabían cómo emplearla adecuadamente y así poder aprovecharla en el momento oportuno.

Por tal motivo, al enseñar a leer también hay que estimular a los niños a que sientan amor a la lectura y del mismo modo fomentar en ellos el hábito a la misma hasta lograr que lentamente llegue a formar parte en su vida.

C- ANTECEDENTES DE LECTURA.

La lectura era considerada como algo mecánico, puesto que el lector solamente leía lo impreso traduciendo las grafías en sonidos, teniendo una lectura carente de sentido (Cfr. UPN, 1993 a.)

A los alumnos se les enseñaba a reproducir los sonidos repitiendo las palabras varias veces y cuando era necesario repetían las sílabas o las letras, haciéndola mecánica en lugar de que pudieran comprender el significado de la misma.

Para obtener información de un texto, la persona indicada no solamente debe saber leer sino que el lector tiene que usar parte de la información que ya poseía antes de iniciar la lectura.

Por tal motivo " la lectura y la escritura son tareas que implican el uso de una tecnología particular y la aplicación de sistemas particulares de conocimiento en situaciones determinadas para la obtención de metas específicas" (Ferreiro, 1982: 275).

La lecto-escritura funciona de diferentes maneras respecto a las diversas culturas . "... se puede visualizar provechosamente en términos de la contribución generalizada de estas actividades en la lucha de la gente por comprender y tratar con su mundo" (Ferreiro, 1982: 273). Es un resultado benéfico que se da al unirse los grupos para dominar y comprender el medio ambiente que les rodea.

Al realizarse cambios en la sociedad, se realizan cambios en la lecto-escritura en cuanto a su significado social; puesto que la lectura y escritura está de cierta manera con las personas y la palabra escrita.

En algunas ocasiones, se le consideraba a la persona que no podía leer correctamente como que padecía de alguna deficiencia, y que necesitaba de una educación especial. Pero a raíz de investigaciones se ha demostrado que en su mayoría no es por enfermedad alguna, sino que el niño al no saber identificar alguna palabra la inventa; Al maestro le toca corregir eso en sus alumnos, informándoles en qué se equivocaron y el porqué.

D- TENDENCIAS ACTUALES DE LA LECTURA.

En el programa vigente de español de educación primaria, se plantea el enfoque comunicativo cuyo propósito principal es ayudar al desarrollo de la habilidad de comunicación, tanto en el lenguaje hablado como en el escrito.

Al maestro de primer grado se le permite que utilice el método que quiera para enseñar a leer y escribir, pero que "no se reduzca al establecimiento de relaciones entre signos y sonidos, sino que se insista desde el principio en la comprensión del significado de los textos" (S E P, 1993 c: 24).

Para mejorar la expresión oral y escrita se recomiendan actividades colectivas, puesto que ayudan a intercambiar ideas, a manifestar su punto de vista, así como el aprender a corregir y revisar diferentes escritos elaborados por ellos mismos, y por supuesto a ir formándose en los alumnos un sentido crítico de textos realizados en diversos libros.

Se recomienda que los niños tengan un tiempo diario para la lectura ya sea utilizando los libros del Rincón de lectura o la biblioteca del salón para que mejoren su manera de leer, y tengan seguridad en su expresión oral al comunicarse con la gente que le rodea.

"El lenguaje es uno de los medios más importantes para la estructuración y socialización de los seres humanos y de sus conocimientos, así como para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la comunicación. Por ello, es necesario promover su aprendizaje mediante actividades que capaciten al niño en el análisis, comprensión y producción de mensajes orales y escritos " (S E P, 1995 b: 44).

Para que el alumno pueda llevar a cabo un buen aprendizaje de la lectura necesita tener bien desarrollada su capacidad intelectual, así como tener la

capacidad de conocer y admitir su responsabilidad en el trabajo ya sea de manera individual o en grupo.

Es indispensable dejar que los alumnos se relacionen con diferentes tipos de escritos para que de esa manera puedan aprender, divertirse, informarse, etc. guiados siempre por el maestro, enseñándole a realizar preguntas relacionadas con el texto y a buscar las soluciones en los mismos.

Para lograr que sus alumnos se conviertan en lectores, el maestro deberá:

- Crear ambientes apropiados para el aprendizaje de la lectura.
- Leer diariamente para los niños.
- Permitir que los alumnos puedan seleccionar los textos que deseen leer.
- Mostrar los distintos propósitos de la lectura.
- Alentar comportamientos lectorales basados en el deseo y en el placer de leer.
- Guiar la formulación de preguntas que los niños puedan hacer al leer un texto.
- Escuchar las respuestas que obtienen de la lectura.
 - Proponer actividades para desarrollar diferentes estrategias de comprensión de lectura.
 - Proponer la información necesaria, cuando así se requiera, para ampliar los significados que los niños construyen al leer.
 - Propiciar la creación de significados mediante preguntas, y no utilizarlas para comprobar la comprensión como producto, sino para apoyar el proceso de construcción.
 - Poner en común los diferentes puntos de vista sobre la lectura.

·Evaluar los esfuerzos de los alumnos en sus intentos por comprender los textos que leen (Cfr. S E P, 1995 b: 47).

Para poder lograr lo anteriormente citado, el maestro deberá hacer que sus alumnos estén conscientes de la importancia de la lectura para su vida cotidiana, tanto dentro como fuera del plantel educativo.

II- ASPECTOS PSICOLOGICOS Y PEDAGOGICOS.

A- CARACTERIZACIÓN DEL NIÑO DE PRIMER GRADO.

El pensamiento de los niños está sometido a una evolución gradual de acuerdo a sus experiencias logrando así mayores grados de madurez.

Los intereses de los niños empiezan a tener un orden moral como pueden ser el respeto, participación en juegos, agradecimiento, etc.

"Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar en grupo se transforma en diálogo o en auténtica discusión" (U P N, 1995: 109).

Empiezan a tomar en cuenta las reglas que tienen los juegos y respetan las obligaciones de las mismas.

No saben todavía definir los conceptos que utilizan y emplean la manipulación con mucha frecuencia.

El niño cuando tiene seis años actúa por imitación para poder ser aceptado tanto en su casa como en la escuela.

" La distinción hecha por el niño entre sus actos, sus imágenes o representaciones y su persona, requiere el conocimiento de la individualidad de quienes le sirven de modelo y a quien trata de imitar; ahora la imitación es razonada y tiene para él finalidades precisas " (Uribe Torres, 1966: 108).

Pueden notarse sentimientos de importancia hacia lo bueno y lo malo, no encuentran todavía diferencia entre lo injusto de lo justo, piensan que lo injusto es malo y lo justo es bueno; adquieren el conocimiento basándose en su propia experiencia conforme van viviéndolas.

“Empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y es capaz, por lo tanto, de nuevas coordinaciones que van a tener la mayor importancia, tanto para la inteligencia como para la afectividad (Piaget, 1971 : 58).

En cuanto a la inteligencia; se refiere a los principios de la construcción lógica; y en la afectividad, origina la moral y la cooperación, así como la autonomía personal.

B. LOS ELEMENTOS DE LA PEDAGOGÍA OPERATORIA: PRINCIPIOS Y CONCEPTOS BÁSICOS.

La pedagogía operatoria ayuda a elevar el conocimiento en los niños, intentando desarrollar la inteligencia de los alumnos de una manera más real y dinámica, puesto que la misma se está formando conforme se van teniendo experiencias de acuerdo al medio en que vive; y finalmente se pueda enfrentar a los problemas que tenga en la escuela o fuera de ella. Del mismo modo pretende lograr que exista una relación entre las experiencias escolares y extraescolares teniendo como ventaja que lo que aprenda en la escuela lo podrá utilizar en su vida diaria.

Por lo tanto la pedagogía operatoria "significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que sucedan a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos "intelectual" sino

también a lo afectivo y social . Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos. La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas" (U P N, 1995: 12).

Es necesario que en la educación se tomen en cuenta los intereses de los alumnos, para que de este modo todas las actividades que se programen tengan la motivación adecuada para obtener resultados óptimos en el aprovechamiento de los educandos; también se deberá conocer qué aprendizaje posee el niño antes respecto al tema a tratar para que sepamos desde dónde se iniciará la programación de las actividades a realizar.

"El papel del maestro se centrará en coger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones (de observación, de contradicción, de generalización, etc.) que le ayuden a ordenar los conocimientos que y a avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento" (U P N, 1995: 3).

Otra función del maestro es investigar lo que el niño sabe y cómo razona, y de ese modo poder realizar la pregunta adecuada en el momento apropiado, para que el educando logre formar su propio conocimiento.

Por otro lado "es necesario que el maestro conduzca a los niños a comprender la importancia de saber leer, que los motive para encontrar la satisfacción y el placer de la lectura y que los estimule para que lo descubran por sí mismos: "el placer de una buena historia abrirá el apetito para más. La satisfacción de conseguir la información necesaria estimulará al lector a recurrir a la lectura como medio de información" (U P N, 1995: 84).

Para que los alumnos aprendan a razonar y a observar es muy importante dejarlos en libertad para que jueguen solos sin que los maestros estén diciéndoles

como hacer las cosas o a que jugar, ésto, siempre y cuando se tome en cuenta el grado de desarrollo de los niños.

El niño nunca podrá ser mentalmente activo si no le permitimos que ejercite su capacidad de crear y de inventar; debemos dejarle que practique y que cometa errores para que de esa manera pueda ir madurando.

Como maestros podemos ayudarle creándole situaciones en donde él necesite utilizar su razonamiento y creatividad; es indispensable que el niño desarrolle su curiosidad e intereses, dejándolos que ellos escojan el tema a tratar para trabajar en la escuela primaria. Los intereses deberán de adaptarse a todo el resto del grupo.

Para que el niño comprenda bien las cosas es necesario que primero actúe, puesto que así podrá experimentar y cometer errores los cuales le servirán para ir formando un criterio de acuerdo a su nivel, el cual conforme crezca lo estará madurando, ya que no es posible que desde pequeño piense como un adulto.

Para que los niños aprendan bien, lo deben hacer sin prisas, porque podría llegar a ser mecanizado y no se obtendría el resultado deseado.

Para comprender las cosas es fundamental que los niños formulen sus propias hipótesis y permitirle que se equivoque para que así él mismo compruebe si están bien o mal elaboradas, ya que si no se lo permitimos le estamos limitando al pensar y actuar.

"El niño necesita actuar primero para comprender después, porque lo que se comprende no es el objeto en si mismo, sino las acciones que se realizan sobre él. Cuando hablamos de 'acción' debe entenderse en el sentido amplio de 'actividad'; así hablamos de actividad perceptiva (el individuo actúa al percibir) y

de actividad intelectual (también al operar está realizando una acción)" (U P N, 1995: 5).

Para que los niños puedan aprender a leer correctamente, tendrá que ser solamente practicando la lectura; para llevar ésto a cabo el maestro deberá tener sensibilidad, comprensión y paciencia para proporcionarle al niño la información necesaria en el momento apropiado.

También es importante hacer que el niño pueda entender todo tipo de material impreso que sea de su interés, dejándolo que cometa todo tipo de errores, sin tener que presionarlo ni interrumpirlo constantemente.

III- RECURSOS PARA LA LECTURA EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA.

A- RINCÓN DE LECTURA.

Los materiales del Rincón de lectura se pueden utilizar tanto dentro como fuera del salón de clases, y por supuesto, por todos los grados escolares, teniendo como principal requisito el buen uso y cuidado de los mismos.

"Los acervos de Rincones de lectura tienen las siguientes funciones educativas:

- Apoyar los procesos de formación de los alumnos con materiales que faciliten su comprensión del mundo, estimulen su expresión oral, apoyen el acceso al sistema de escritura e impulsen el desarrollo de su pensamiento matemático.

- Reforzar los procesos de actualización del magisterio con materiales de reflexión sobre su práctica cotidiana y sugerencias directas para el trabajo en el aula.

- Contribuir al desarrollo cultural de las comunidades" (S E P, 1993 b: 1).

Para llevar a cabo una buena lectura es indispensable comprender los escritos para poder conocer el significado de los mismos.

Para que los niños tengan más facilidad para documentarse ya sea en libros, revistas, etc. es necesario que lean con frecuencia para que adquieran una buena capacidad para comprender el significado de lo leído. Al mismo tiempo tienen la oportunidad de explorar los materiales de lectura para conocerlos y de esa manera valorar el contenido de los mismos.

Para realizar las actividades antes mencionadas, el Rincón de lectura es el recurso adecuado en las escuelas primarias, ya que se adaptan a todos los grados escolares.

" El término acervo refiere a la amplia gama de géneros, temáticas, títulos y materiales que constituyen el Rincón de lectura; el acervo en su conjunto, responde a los intereses y necesidades formativas de los niños, de los maestros y de los padres de familia. Así mismo, la noción de acervo permite entender que los libros y materiales del Rincón de lectura son parte de un todo que debe mantenerse íntegro y en buen estado" (S E P, 1993 b: 6).

El material del Rincón de lectura fue diseñado para ser utilizado por los alumnos, padres de familia y maestros; siendo el director de la escuela la persona responsable de promover los materiales y de organizar al personal docente para que les den el uso adecuado en su grupo.

Actividades básicas para asegurar la disponibilidad del acervo.

- Ubicar adecuadamente el acervo.
- Hacer una relación de los materiales.
- Elaborar y difundir un reglamento de uso del acervo.
- Fomentar el préstamo de los materiales a domicilio y dentro de la escuela.
- Dar mantenimiento permanente a los materiales.
- Difundir en la escuela la existencia del acervo y de cada uno de los materiales.

Al decidir formar una biblioteca con el material del Rincón de lectura es necesario tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- Las características físicas de la escuela, tales como: el espacio disponible, la seguridad del lugar, la iluminación, la cantidad de libros, etc.

- Las necesidades de los usuarios como pueden ser: condiciones de alfabetización, lengua que dominan, grado escolar que cursan, edad.

- Mantener los libros en un lugar libre de sol, polvo, roedores, insectos y agua, con el fin de conservarlos en buen estado (Cfr. SEP, 1993 b : 8-10).

"La relación de los materiales es necesaria, para cuando menos, por cuatro razones

a) Para saber cuántos materiales hay en el acervo.

b) Para mantener en orden los materiales. Si los materiales están numerados, será muy fácil volverlos a colocar en su lugar después de usarlos.

c) Para encontrar rápidamente el material que se busca.

d) Para facilitar la organización de un sistema de préstamo seguro y eficaz" (S E P, 1993 b: 13).

Para un buen funcionamiento del acervo del Rincón de lectura, es necesario elaborar un reglamento de preferencia sencillo para que puedan cumplirse al pedir prestado un libro, ya sea para ser utilizado en la escuela o en su domicilio.

Al utilizar el acervo hay dos tipos de préstamo: el interno, que es cuando los interesados los emplean en la escuela, y a domicilio, que es cuando se los llevan a sus casas, independientemente de que sepan leer o no.

Se sugiere que los préstamos a domicilio se realicen los fines de semana para que los solicitantes tengan más oportunidad de aprovecharlos.

Cualquiera que sea el tipo de préstamo es necesario que se cuiden los libros así como tenerlos en constante mantenimiento.

Al momento de darle mantenimiento al acervo es necesario realizar las siguientes actividades: adaptar un lugar donde colocar el material; procurar tenerlos en un lugar libre de cosas que los dañan; mantenerlos limpios y en orden; forrarlos de plástico cada vez que se necesite y componer o reparar los libros ya sea encuadernándolos o pegándolos. También tendremos que cuidar que no escriban en ellos, que no arranquen las hojas así como recomendar que no coman mientras los están utilizando.

Para dar a conocer los materiales del Rincón de lectura se sugiere decirlo en alguna reunión o festival en el que estén presentes maestros, padres de familia y alumnos, mostrándolos para que los vean, exploren y conozcan, logrando por supuesto, el interés de todos a la lectura de los libros así como el cuidado de los mismos.

Para los niños, el jugar es un medio de aprendizaje, por tal motivo es importante la utilización del material del Rincón de la lectura como un apoyo a la lectura en los alumnos del primer grado de educación primaria, porque es tan llamativo y educativo, que el educando podrá leer jugando y jugar leyendo en compañía del resto del grupo o familiares; favoreciéndole en el desarrollo de su imaginación y rapidez en la lectura, así como en la formación del hábito de la misma.

B- LA BIBLIOTECA DEL SALÓN.

La biblioteca es un lugar de actividad para que la gente vea, toque y utilice los libros.

Algunas de sus funciones son coleccionar libros que estén de acuerdo a los objetivos que se persiguen al lugar en donde se forme la misma. En las instituciones educativas deberán ser conforme lo marca el programa escolar.

La cantidad de libros puede variar según el tamaño del lugar donde se instalará, así como de la capacidad económica para su formación.

Es necesario que se mantenga con libros de actualidad y en buen estado para mantener la calidad y utilidad de los mismos.

La biblioteca tiene como objetivo conservar el conocimiento y a la vez darlo a conocer a todas las generaciones. En las escuelas sirve de apoyo a la docencia para mejorar la calidad educativa; se le considera como un instrumento de trabajo, de investigación y de estudio.

"Cada biblioteca posee sus propios mecanismos de organización interna, pero la mayoría cumple las funciones de seleccionar, adquirir y organizar su acervo. De igual manera, proporciona los servicios de circulación y orientación" (UPN, 1987: 328).

Las obras pueden ser adquiridas por medio de compras, canjes y donativos; para organizarlas se clasifican generalmente por materias, aunque también pueden catalogarse por autores, títulos y materias.

El encargado de la biblioteca debe proporcionar, a los interesados en leer, los libros que existen para el tema a investigar según las necesidades de los alumnos.

Las obras se pueden acomodar en estantes abiertos o cerrados. En los primeros los lectores toman libremente el libro que les interese, y en los segundos se debe solicitar a la persona encargada las obras que se desean consultar.

Los libros se pueden utilizar dentro de la biblioteca o bien pedir autorización para llevarlos a su casa, con el compromiso de darles buen uso y tener cuidado de no maltratarlos.

El material de las bibliotecas se debe adaptar a las necesidades de sus lectores para evitar que tenga dificultades al consultar algunas de sus obras.

La biblioteca del salón es el complemento de los libros de texto gratuitos, ya que se forman dentro del aula y de acuerdo al programa escolar, por tal motivo, se les piden a los niños, libros que de alguna forma se relacionen con el conocimiento que se les imparte en el grupo.

En el caso del primer grado de educación primaria, la biblioteca se puede utilizar como un apoyo a la lectura, ya que se le pueden pedir a los padres de familia que cooperen con libros relacionados al proceso de lecto-escritura, o bien, cuentos sencillos, fáciles de leer y comprender por los pequeños.

El uso frecuente de los libros ayuda a los alumnos a tener un vocabulario más amplio y a incrementar sus conocimientos y comprensión.

En cuanto a la utilización de la misma, se puede manejar igual que los libros del Rincón de la lectura.

C- LA PRACTICA DE LA LECTURA.

Para aprender a leer correctamente es necesario leer más de una vez el libro seleccionado; para las personas que ya tienen mucha práctica una sola vez será necesario.

Entre más libros se lean se observará que hay mejoría en la velocidad así como la disminución de errores.

"A veces conviene que el maestro lea en voz alta a todo el grupo. Otras veces puede hacerse lectura en voz alta por equipos. También puede hacerse en parejas para lo cual se pueden emplear diferentes libros al mismo tiempo.

Desde luego, hay que promover momentos de lectura individual, en silencio. La lectura individual es la mejor vía para facilitar la relación personal de los niños con los libros" (Ciriani. s/f : 14).

Cuando los niños tengan por actividad la lectura, debemos permitir leer hasta que pierdan el interés por sí solos, no se recomienda suspenderlo antes, puesto que debe terminar de una manera natural, logrando de este modo que en otra ocasión sientan deseos de realizar nuevamente dicha actividad.

Antes de iniciar el acto de la lectura, debemos permitir que los niños tengan contacto con el libro de una manera libre para que sientan placer al comenzar a leerlo ellos solos, para que poco a poco puedan distinguir los libros que les parezcan más interesantes, divertidos, fáciles de leer o hasta feos.

"Cuando leemos para informarnos, obtenemos hechos. Cuando leemos para entender, no solamente aprendemos hechos sino también su significado... Es cierto, naturalmente, que cualquier cosa puede ser leída para información tanto como para entretenimiento" (Ladrón de Guevara, 1985: 58).

Una de las reglas que existen para leer es el escoger e interpretar aquellas palabras que sean importantes en un libro, así como el descubrir las oraciones o ideas principales y el comprender lo que las mismas significan.

Existen tres diferentes tipos de lectura, según Ladrón de Guevara (1985) que son:

- La lectura analítica o estructurada, que es la que se lee del todo a las partes, para poder llevar a la práctica este tipo de lectura, es necesario conocer:

qué clase de libro es, saber el tema y cuales son los problemas que trata el autor, en pocas palabras, se trata de conocer cómo se compone el libro y cómo está estructurado.

- La lectura sintética o interpretativa, cuando se lee de las partes al todo, este tipo de lectura se relaciona con los términos, proposiciones, ideas y argumentos del que escribió el libro, o bien, es para darnos cuenta de lo que el autor quiere decir en su obra.

- La lectura evaluativa o crítica, es cuando el que está leyendo juzga al escritor de la obra, y determina si está de acuerdo con él o no, en esta lectura hay que realizar la crítica después de haber logrado un entendimiento de lo que se está leyendo, aquí uno se da cuenta si se está o no de acuerdo y se puede saber el por qué de esa opinión (Cfr. Ladrón de Guevara, 1985 : 73-75).

CONCLUSIONES

- Es conveniente que los maestros, alumnos y padres de familia se den cuenta de la importancia de la biblioteca del salón y del Rincón de lectura como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que tanto uno como otro en su acervo existen materiales que ayudan a favorecer el desarrollo de la comprensión y de la expresión oral de los niños, pero es necesario, que el educador posea creatividad, imaginación y deseos de trabajar con dicho material para lograr obtener resultados óptimos en la educación de sus educandos.

- Por medio de la lectura se puede lograr que los educandos obtengan una base para la adquisición de diversos conocimientos ya sea dentro o fuera del plantel escolar, por ello es importante instalar centros de lectura para poder facilitar la comunicación de ideas y del mismo modo aprovechar las oportunidades que esto nos brinda.

- Independientemente del método utilizado por el docente para llevar a cabo la enseñanza de la lecto-escritura, éste deberá reunir algunas características para que en realidad sea útil para que los alumnos aprendan con eficacia y rapidez, entre los elementos que debe tomar en cuenta serían:

Conocer el desarrollo intelectual y social de sus alumnos ya que es un deber y responsabilidad todo lo que esté relacionado a su actividad.

Fomentar en sus alumnos el hábito de la lectura, logrando que esté conciente de la importancia que la misma tiene en su vida diaria.

El uso de la Pedagogía Operatoria para llevar a cabo el proceso de enseñanza de la lecto-escritura y la práctica de la misma dentro y fuera del plantel educativo.

BIBLIOGRAFIA

- BRASLAVSKY, Berta (1978). La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Buenos Aires, Ed. Kapelusz.
- CIRIANI, Gerardo (s/f). Acto seguido 1° ciclo. Mecanograma.
- FERREIRO, Emilia (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, Ed. Siglo XXI.
- GARZA MERCADO, Ario (1988). Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México, Ed. Fuentes Impresores.
- LACAU, María Hortensia (1978). Didáctica de la lectura creadora. Buenos Aires, Ed. Kapelusz.
- LADRON DE GUEVARA, Moisés (1985). La lectura. México, Ed. Litográfica Cultural.
- MORENO, Montserrat (1986). La pedagogía operatoria. Barcelona, Ed. Laila.
- PIAGET, Jean (1971). Seis estudios de psicología. Trad. Jordi Marfá, Barcelona, Ed. Barral.
- SANCHEZ CERESO, Sergio (1988). Enciclopedia técnica de la educación Vol. III. México, Ed. Santillana.
- S E P (1989). Otro lugar desde donde leer. México, SEP.
- S E P (1993 a). Artículo 3° constitucional y ley general de educación. México, Ed. Populibro, SEP.
- S E P (1993 b). Guía para el uso del acervo. México, SEP.
- S E P (1993 c). Plan y programas de estudio. México, SEP

- S E P (1995 a). La lectura en la escuela. México, SEP.
- S E P (1995 b). Sugerencias para la enseñanza del español. México, SEP.
- U P N (1987). Técnicas y recursos de investigación II Antología. México, UPN/SEP.
- U P N (1993 a). Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Antología. México, UPN/SEP.
- U P N (1993 b). El lenguaje en la escuela. México, UPN/SEP.
- U P N (1993 c). Contenidos de aprendizaje. Antología. México, UPN/SEP.
- U P N (1995). La pedagogía operatoria en educación primaria y preescolar. Antología. Aguascalientes, UPN/SEP.
- URIBE TORRES, Dolores et al. (1966). Didáctica de la escritura lectura. México, Ed. Enigma.