

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
O S E J
DIRECCIÓN DE EDUCACION TERMINAL



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14 E, ZAPOPAN JAL.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REPROBACION
EN LA ESCUELA PRIMARIA

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PRESENTA LA PROFESORA

MARISELA CASTAÑEDA GUILLEN

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ZAPOPAN, JAL., MAYO DE 1997

5-7 88/X/6

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 29 de ENERO de 1997.

C. PROFR.(A)

MARISELA CASTAÑEDA CUILLEN

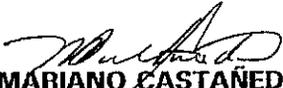
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REPROBACION EN LA ESCUELA PRIMARIA"

opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a)
GRACIELA RUANO RUANO , manifiesto a usted que reúne los
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.

MCL/JCMM/aap

TITULO: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REPROBACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

CONTENIDO	PAGINA
Introduccion	5
Capitulo 1	11
A) Marco de Referencia B) Marco Contextual	
Capitulo II	35
Un Estudio de Caso de la Escuela Roberto Quiroz Guerra en alumnos de 6to. grado	
1° Metodologia	36
2° Graficas de Reprobacion	38
3° Diagnostico de Reprobacion en la Escuela Roberto Quiroz Guerra	
A. Analisis de los Datos	40
A.1 Cuantitativo	40
A.2 Cualitativo	41
B. Conclusiones	74
C. Bibliografia	79

INTRODUCCIÓN

Los investigadores sociales en el campo de la educación señalan que para un mejor desarrollo integral del educando, es primordial que los padres intervengan en la educación de sus hijos, complementada por los maestros en la institución escolar, sin embargo, la mayoría de ellos se sienten impotentes para apoyar la educación de sus hijos. Tal actitud no es de extrañar, si consideramos que muchos de ellos fueron víctimas de un medio social desfavorable y también carecieron de una comunicación efectiva con sus padres; por ello resulta lógico que ante la perspectiva de esta responsabilidad prefieran eludirla dejando en manos del maestro la total educación de sus hijos. Esta reacción de los padres puede ocasionar actitudes negativas que se manifiestan en un bajo rendimiento escolar del educando.

Se observa que conforme los padres se involucran en las actividades de aprendizaje de sus hijos, y si además existe un cambio de actitudes dentro del hogar al tratar al niño, el rendimiento escolar del educando se mejora notablemente.

Es importante que cada maestro conozca las relaciones que se dan entre padres e hijos, para que a partir de esta interacción pueda el docente dar los apoyos convenientes y posibles a sus alumnos.

Objetivo General

Delimitar los factores sociales que influyen en la reprobación de los niños de la escuela Roberto Quiróz Guerra.

Objetivos Particulares

- a) Conocer cómo la organización familiar motiva la reprobación.
- b) Brindar a la escuela un mejor conocimiento de las causas que motivan la reprobación para que tome las medidas necesarias.
- c) Apoyar a los niños con mayor problemática de reprobación.

Delimitación del Problema

La educación de los niños no es tarea exclusiva del maestro. Existe una íntima relación entre la educación formal recibida en la escuela y la educación informal adquirida en la familia.

Cuando en el hogar del niño no existe un ambiente favorable para su desarrollo físico, afectivo y social, cuando por su grado de escolaridad, su nivel socioeconómico, o por tener muchos hijos, o también por salir a trabajar ambos padres desatienden a sus hijos, todo esto se refleja en el aula de clases. Así encontramos niños agresivos, indisciplinados, apáticos, distraídos, lo cual repercute en un bajo rendimiento escolar.

“ Las dos instituciones sociales, la familia y la escuela, que de manera frecuente laboran en forma divergente, deberían apoyarse y ponerse de acuerdo para trabajar en estrecha armonía como los educadores del niño “. (1) La educación de los niños es tarea de padres y maestros, y tendrá mejores resultados mientras más estrecha sea la unión y la coordinación de esfuerzos entre padres y maestros.

¿Qué factores influyen en la reprobación en la Escuela Primaria Roberto Quiroz Guerra en el turno matutino?

(1) ACEVEDO, Fernando de. " Sociología de la Educación ", Editorial Fondo de la Cultura Económica, México, 1969, pág. 14.

Hipotesis

Entre más problemas sociales existen donde vive un niño, más niveles de reprobación tendrá.

A mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor será el rendimiento escolar del alumno.

El nivel socioeconómico, el grado de escolaridad y el trabajo de ambos padres fuera del hogar son factores que limitan su participación en la educación e influyen en el bajo rendimiento escolar del educando.

JUSTIFICACIÓN

Se ha detectado que en la actualidad una serie de factores que afectan en gran medida la labor educativa repercutiendo considerablemente en los problemas sociales de la comunidad en la cual se encuentra inmersa en el plantel educativo en el cual se ha detectado una gran reprobación por parte de los alumnos debido a una serie que afectan el aprovechamiento escolar de ellos.

Algunos de estos factores que son determinantes para que tal problemática este latente, se encuentra la situación económica de la familia, la alimentación que es carente de los nutrientes que se rigen para el buen desarrollo de los alumnos, el ambiente social en que se desenvuelven los educandos, se han detectado problemas de factor de narcodependencia, alcoholismo, desintegración familiar, etc., con el cual no es posible en la mayoría de los casos, que los padres le den la atención que se requiere a sus hijos en cuestiones educativas con los cuales cada vez se presentan con mayor frecuencia la reprobación escolar.

También por que alguno de ellos tienen muy escasa educación y tienen bastantes hijos y no tienen el tiempo suficiente para dedicarse a ellos.

Con base a las anteriores referencias se propone como investigación el siguiente problema.

México llevo a cabo la reforma educativa, el avance educativo en la comunidad de las nuevas generaciones se ven imposibilitadas para continuar con su desarrollo cultural dentro de la misma, ya que muchos de los lugares están ocupados por alumnos reprobados y son desplazadas a otros lugares o escuelas.

CAPITULO I

A) Marco de Referencia

Reprobación.- Ésta constituye un intento de agrupamiento homogéneo, en que se impide el progreso al siguiente grado del alumno con rendimiento extremadamente bajo. Teóricamente proporciona otra oportunidad, necesaria y deseable de dominar el mismo material que el alumno no fue capaz de aprender la primera vez que se presentó en el curso de un año o semestre dado, pero en la práctica, el repetidor hace menos progresos académicos que el alumno aprobado de capacidad y aprovechamiento comparables.

Reporta que no existen pruebas confiables de la reprobación, que sea benéfica para los estudiantes con problemas escolares y de ajuste. Aunque algunos alumnos de bajo rendimiento se benefician con la repetición, lo cierto es que la mayoría de ellos empeora en pruebas de aprovechamiento que se les administran un año después de haber reprobado. No es la repetición en sí lo que causa estos efectos perjudiciales sí no, más bien, el estigma de la reprobación.

Es verdad que el alumno de bajo rendimiento aprobado se desajusta y no puede llevar el paso de la clase nueva, pero es cierto también que empeora sí se queda en la misma clase. La confianza en si mismo y la aceptación de sus compañeros. El estudiante que no aprueba tiene más probabilidades de abandonar la escuela y muestra conducta negativa mientras permanece en ella.

Por otra parte aprobar inmerecidamente genera la tendencia a crear actitudes y expectativas carentes de realismo acerca de la relación general entre aprovechamiento y recompensa que se encontrarán en la vida adulta.

La mayoría de los niños reprobados procede de hogares marginados. (2)

(2) DAVID, Ausubet et al Psicología Educativa un punto de vista cognosativo, Editorial Trillas, México, 1991 págs, 263-264

Niño marginado culturalmente.- Para explicar los efectos irreversibles del marginamiento cultural, supone implícitamente la operación continua de un ambiente de aprendizaje cuyo valor estimulante se queda en el promedio o por debajo de éste durante los cruciales formativos de la niñez. Por consiguiente a pesar de los dobles intentos limitadores que se producen en los alumnos marginados por:

- a) El déficit obtenido de desarrollo intelectual.
- b) La diferenciación creciente de la inteligencia en la subsiguiente responsabilidad a la estimulación cognoscitiva.

Pero esto se halla muy lejos de la clase de ambiente del aprendizaje escolar que el niño marginado culturalmente suele disfrutar. En la práctica real, su déficit intelectual se agrava por el hecho de que no sólo es menos capaz que sus compañeros de aprovechar las nuevas experiencias de aprendizaje.

Mucha de la alineación observada en los niños de clase inferior con respecto a la escuela, no es tanto reflejo de actitudes

discriminatorias o de rechazo, de parte de maestros y demás personal escolar.

Los niños de este grupo no se están desempeñando tan bien en la escuela o en el mundo del trabajo juvenil como los niños de hace 50 a 100 años.

Un ambiente cognoscitivo óptimo para los alumnos culturalmente marginados se concentra en dos aspectos complementarios de la disposición cognoscitiva para el aprendizaje. La disposición en función del nivel general de desempeño intelectual y la disposición en función de los antecedentes en una materia específica. (3)

La Disposición.- En la presentación de ideas y proposiciones abstractas, es importante que los materiales de enseñanza y los auxiliares audiovisuales proporcionen más apoyo empírico-concretos y oportunidades para la manipulación física directa de objetos y situaciones que se consideran deseables dentro de un salón de clase más común.

(3) *ibid* págs. 267-268

La indisposición para materias específicas entre los niños culturalmente marginados es consecuencia de su fracaso en dominar las destrezas intelectuales básicas y en adquirir el adecuado fundamento de los conceptos principales y principios integradores de las disciplinas organizadas jerárquicamente, por lo tanto, es esencial que en la selección de los materiales de aprendizaje se tenga en cuenta el estado de conocimiento y pericia de los alumnos en las diversas áreas de estudio.

Un curriculum que tenga en cuenta la disposición del niño culturalmente marginado parte siempre de los conocimientos y del dominio que éste tenga en las áreas de estudio y de sus destrezas intelectuales, no importa lo deficientes que parezcan.

Los alumnos que no pueden leer en el tercer grado y tampoco pueden hablar o escribir con propiedad gramatical ni realizar operaciones aritméticas sencillas, se ven sometidos al aprendizaje de los verbos irregulares franceses, de los dramas de Shakespeare y los teoremas de la geometría.

No indica por otra parte, deseo alguno de abandonar al niño marginado en su nivel intelectual ordinario ni perpetuar el estatus quo, ni de instituir normas dobles y clasistas en la educación. Constituye únicamente el necesario primer paso que preparará al alumno para enfrentarse a materias más avanzadas y, a la larga reducir las diferencias de clase social relativas al aprovechamiento académico.

El niño marginado, con su enfoque pragmático y no abstracto del conocimiento, no podría preocuparse menos, después de todo, por las diferentes partes del habla y por los nombres esotéricos vinculados con el uso de cada una de ellas.

El estudio del desarrollo del lenguaje del niño culturalmente marginado, ha conducido al surgimiento de la teoría del déficit en oposición a la teoría de las diferencias. Los niños procedentes de hogares marginados sufren de una estimulación verbal inadecuada y muestran deficiencias de lenguaje y cognoscitivas.

Los niños marginados deben recibir ayuda, obviamente, para superar sus retrasos lingüísticos. Sí es que van a trabajar eficientemente en los planos abstracto y verbal, deben adquirir un

repertorio básico de conceptos verbales y de términos conjuntivos así como el dominio básico de la sintaxis. (4)

Bajo y Alto Aprovechamiento.- Considerando los riesgos metodológicos que intervienen en la identificación de los alumnos de bajo y alto rendimiento.

En cualquier caso, los alumnos de bajo rendimiento, en contraste con los más adelantados, tienden a caracterizarse por más conductas de apartamiento y por menos interacción social y de trabajo con sus compañeros.

Los varones, el síndrome de bajo rendimiento se da en el tercer grado, pero en caso de las niñas ocurre hasta el noveno grado, los alumnos inteligentes pero de bajo rendimiento tienen metas (académicas y ocupacionales) de la vida real inferiores y menos definidas que los estudiantes también inteligentes pero de rendimiento normal. (5)

(4) *ibid* págs. 270 y 271.

(5) *ibid* pág. 257.

La Inteligencia y el Tamaño de la Familia.- La presencia de muchos niños en la familia puede reducir la capacidad de estimulación cognoscitiva disponible para cada niño, los gastos per cápita en la educación, diversiones, renta, y servicios médicos, etc., ordinariamente inferiores cuando hay muchos hermanos en la familia. Y, aún más importante, en términos del desarrollo del lenguaje, el grado de contacto padre-hijo se ve restringido y el tamaño de la familia se vinculan de manera indirecta por una relación común con el estatus de clase social: las personas de estos estratos económicos superiores tienden a poseer CI más elevados y a formar familias relativamente pequeñas. Las personas de los estratos ocupacionales más elevados posean dotación genética superior con respecto a capacidad cognoscitiva, de su tasa de fertilidad, relativamente baja. (6)

La Educación Familiar.- La familia es para el niño el primer transmisor de modelos culturales y su principal agente de socialización. En esto se funda la vinculación esencial de la familia con la educación: educar es una función necesaria de toda la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de involucrar a

(6) *Ibid* pág. 254.

sus hijos al grupo social dentro del cual ha nacido. La escuela aparece como una extensión de la familia en el sentido de seguir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que proporcionar una formación intelectual y profesional, que supera a las posibilidades operativas de la familia. "Los padres, pues, son los principales responsables de la educación de sus hijos. (7)

La familia es insustituible en funciones formativas primarias como la educación en el terreno de los sentimientos, de las actitudes, de los valores, ofreciendo en general una visión del mundo.

Conforme se va formando la personalidad del niño, las situaciones de su vida familiar ocasionan en él diversas posibilidades en cuanto a su seguridad básica, a su satisfacción de tendencias, a su autoimagen, a su autoafirmación y a su integración dentro de la sociedad, a su conciencia de status, a su vivencia de roles y a un conjunto de expectativas.

La vida afectiva del niño, tan fundamental para su higiene mental se halla eternamente condicionada por sus relaciones familiares. La

(7) Diccionario de Pedagogía y Psicología infantil Organización Cultural LP, S.A. de C.V. 1987, México, pág. 243.

acción de la familia es reforzada y completada por la escuela, segunda institución educativa. "Un punto clave para la eficiencia de acción de ambas instituciones es la colaboración familia-escuela, padres-maestros, en conexión y dentro del marco más amplio de la comunidad educativa". (8)

Importancia del Ambiente Familiar en el Niño y su Influencia en el Estudio.- Si un hijo es mejor alumno o no, depende de varios factores; dos muy importantes son el ambiente familiar y el ambiente escolar.

Todos sabemos que la familia es la primera escuela del niño; ahí aprende a querer, a convivir, adquiere criterios y pautas de conducta para dirigir su propia vida. La relación tan estrecha que existe entre vivir como persona y vivir en una familia explica el que la familia sea el eje de todos los problemas de la vida y de la educación.

Bruckner y Bond afirman que en un ambiente familiar desfavorable, la rectificación de los problemas de aprendizaje resulta más difícil. Le Grall sostiene que la falta de afecto en el hogar se

(8) *Ibid* pág.489.

refleja en la conducta de los hijos, incluido el trabajo escolar.

La influencia de la familia es determinante en los primeros años de vida, el niño es más manejable y receptivo. Además, es en la familia en donde el niño convive más, de manera continua, no así en la escuela, pues la convivencia y el ejemplo es discontinuo. Cuando el niño llega a la escuela lleva consigo conocimientos, hábitos, actitudes, etc., que son el producto de sus experiencias vividas en el hogar.

Dentro de cada familia existe un ambiente y un estilo de vida muy peculiar que puede favorecer en mayor o menor grado el logro de diversas probabilidades educativas de aquélla.

"Existe vida de familia cuando padres e hijos tienen oportunidades diarias de hablar y tratarse en un clima de confianza y diálogo espontáneo y sincero, cuando se fomenta la participación de los hijos en la familia y se promueve la ayuda mutua entre todos los miembros. (9)

(9)CASTILLO, Gerardo " Los padres y los Estudios de sus hijos ", Editora de Revistas S.A. de C.V. México, 1983, pág. 73

En un clima de diálogo y confianza se favorecen los estudios de los hijos, se alienta la seguridad en sí mismos, se puede hablar de los estudios libremente porque saben que eso se valora en la familia, que no se encuentran solos, por el contrario, que cuentan con el apoyo y la comprensión de los padres en cualquier problema que se les presente.

“Las diferencias habituales entre los padres producen perturbaciones emotivas en los hijos que originan, a su vez, ansiedad y falta de estímulo hacia el estudio, con la consiguiente influencia negativa sobre el rendimiento escolar”. (10)

Las relaciones entre padres e hijos o entre hermanos pueden vincularse con el rendimiento escolar, cuando el problema con los padres es la falta de comunicación, la falta de interés por el hijo, la incomprensión. Igualmente sucede con la relaciones entre hermanos que pueden determinarse por el cariño, la comprensión, el estímulo, la ayuda mutua o pueden caracterizarse por los celos, la envidia, la indiferencia, las riñas.

(10) *Ibid* pág. 74

Cuando los hijos crecen en ambientes familiares poco estimulantes, en ocasiones puede constituir una limitante en sus estudios. Asimismo cuando el nivel cultural de los padres es inferior al de sus hijos. "El ambiente familiar influye siempre, de una manera u otra en los estudios de sus hijos. Y esto no pueden ignorarlo los padres. Por tanto, el rendimiento escolar no está en función únicamente de lo que ocurra en el medio escolar". (11)

El Rendimiento Escolar.- El bajo rendimiento escolar del alumno es preocupación de autoridades educativas y maestros, y viene afectar principalmente al alumno y a sus padres. Generalmente el maestro señala a estos niños como perezosos y distraídos, los padres en casa los castigan, los golpean, etc., marcando una experiencia traumática en el escolar originada por los errores de los padres y de los maestros.

"El problema del bajo rendimiento de orden psicológico y tiene su origen en el propio hogar del educando -desintegración familiar,

(11)Ibid pág. 86

(12)BICRIN, Barry Causas Psicológicas del bajo rendimiento Escolar Editorial Pax, México 1988 pág. 12

padres inadecuadamente preparados o con personalidad neurótica acentuada -". (12)

El bajo rendimiento puede ser crónico o temporal; este rendimiento desaparece con el tiempo, o cuando suceden cambios en la situación del niño, pero no ocurre así con el bajo rendimiento crónico que requiere de un tratamiento psicopedagógico.

El niño con rendimiento insuficiente es considerado como un niño normal, pero que no puede trabajar debido a los conflictos que tiene. "Las causas del bajo rendimiento escolar se pueden clasificar en cuatro categorías. Existen las causas físicas, tales como ciertos defectos en la vista o en el oído; causas pedagógicas o del método de enseñanza, en cuya virtud el niño no puede aprender, ya que se le enseña en forma deficiente; causas sociológicas, ejemplo: el niño se desvía de sus estudios porque en su ambiente se subestima la educación; y hay también las causas emocionales: el niño no puede dar un rendimiento satisfactorio por culpa de determinadas actitudes emocionales conflictivas". (13)

(12) BRICKLIN, Barry Causas Psicológicas del bajo rendimiento Escolar Editorial Pax, México 1988 pág. 12.

(13) Ibid pag. XX.

Cuando el niño se desenvuelve en ambientes poco favorables y estimulantes para su educación, ya sea por pertenecer a un nivel socioeconómico y cultural bajo; si en el hogar del niño existen conflictos familiares, como padres que se pelean frente al niño, padres que no tienen comunicación con sus hijos, que no se interesan en ellos, o cuando los desatienden por tener muchos hijos; esto dificulta su aprendizaje y por tanto, su rendimiento es insuficiente.

Otras causas que provocan el bajo rendimiento son:

- Un cambio de comunidad.
- Un maestro apático o negligente en su trabajo.
- Niños que agreden a un compañero en especial.
- Falta de interés y de participación en los padres por la educación de sus hijos.

Cuando el niño cambia de colonia o barrio, al presentarse a la nueva escuela, suele sentirse extraño, ajeno a ese ambiente, pero conforme pasan los días se adapta a sus compañeros y maestros. En caso contrario corresponde al maestro motivarlo, brindarle confianza, para que interactúe con los demás alumnos, platicar con él, investigar si no existe otro problema.

Cuando un niño presenta bajo rendimiento lo primero será investigar las causas que lo provocan y eliminarlas en lo posible para mejorar su aprovechamiento.

Cooperación entre el Hogar y la Escuela.- El Profesor García Hoz llevó a cabo una investigación para indagar qué relación existía entre las experiencias de la vida familiar en la infancia y la valoración de la vida en general, y concluyó que existe una estrecha relación entre la influencia del hogar y el rendimiento escolar.

"Se piensa que la educación para ser efectiva depende del apoyo y la cooperación de los padres". Cuando no se cuenta con el apoyo de los padres la tarea del maestro fracasa continuamente. Se espera que los padres alienten y estimulen a sus hijos y los mantengan en un ambiente de receptividad escolar. "Se ha comprobado que la educación es inefectiva o gravosa cuando las familias demuestran hostilidad e indiferencia". (14)

(14) STERN, H.H. " La educación de los Padres ", Editorial Kapeluz, S.A., Argentina, 1967, Pág. 28

La deserción en la escuela primaria: La deserción en la escuela primaria, en realidad no son muchos los estudios publicados que atiendan esta problemática dentro de nuestra educación primaria.(15)

NIÑOS DESERTORES

	DEL SEAP	NO INCORPORADOS
Institucionales	78.2 %	57.5 %
Trabajador	5.2 %	20.3 %
Situaciones o problemas familiares	17.0 %	11.1 %
Situaciones ocasionales imprevisibles	5.0 %	8.2 %
Rechazo a la escuela	0.0 %	2.9 %

Ningún niño es rechazado o expulsado por situaciones o problemas familiares, siempre lo deciden ellos o sus padres, y eso es más frecuente en los incorporados al **SEAP**.

La mala conducta o disciplina es más frecuente entre los niños inscritos en el **SEAP**, ya sea que los expulsen o que ellos decidan abandonarla.

(15) JORGE A. Gómez y Guadalupe Aguilar Enciclopedia Pedagógica Pedagogía educativa volumen 4 México 1991, Editorial trillas.

El atraso en el aprendizaje, como razón de deserción, es substancialmente mayor que los niños del **SEAP** que en los no incorporados y generalmente es la escuela la que los rechaza o expulsa. (16)

Cuantificación de la deserción: Una de las situaciones que dificultan la cuantificación precisa de la deserción es que se trata de un fenómeno dinámico muchos niños desertan temporalmente, otros cambian de escuela o de ciudad y ello les implica darse de baja en un lugar y de alta en otro, etc. Además hay que tomar en cuenta las limitaciones de las estadísticas recopiladas regularmente.

Ello hace pensar que una forma de cuantificar la deserción, es a través de modelos de flujos **COPLAMAR**, en 1983, publicó un modelo de ese tipo que nos parece adecuado para tener una aproximación de la cantidad de niños que anualmente abandonan la escuela primaria.

El flujo de desertores es mayor entre 1º y 2do. Grado, con tendencia a la baja. En cambio, entre 5º y 6to. Ha tendido a incrementarse. Ello debe tener relación con la disminución de la

(16) *Ibid* pág. 37.

matrícula en los primeros grados y su aumento en los últimos (17).

Otra cuestión muy importante es mayor en la deserción de aprobados y reprobados es variable entre grados y presenta una evolución interesante:

- En general, los desertores aprobados son más numerosos que los reprobados. Pero la tendencia ha sido disminuir los aprobados y aumentar los reprobados.
- En primer grado, los desertores son más numerosos que los reprobados. Pero la tendencia ha sido disminuir los aprobados y aumentar los reprobados.
- En primer grado, los desertores aprobados son más numerosos. Incluso, las estadísticas indican que es mayor el reingreso de reprobados, que su abandono de este grado. Aunque ello podría indicar una sobrenumeración de la matrícula.
- En segundo y tercero, desertan más aprobados que reprobados.
- En cuarto grado, la relación es más homogénea.

(17) *Ibid* pág. 39.

- En quinto grado, los desertores reprobados son más que los aprobados.
- En sexto grado, todos los desertores son aprobados.

Algunos resultados de un estudio sobre niños desertores del D.F.: Este estudio fue hecho con niños de zonas urbanas. No nos atrevemos a generalizarlos para medio rural. Sin embargo, es indudable la necesidad de hacer investigación y diseñar programas preventivos de la deserción en el medio rural, la eficiencia terminal de las primarias rurales es, aproximadamente, la mitad de la que se ha logrado en las primarias urbanas.

Este estudio fue hecho con niños mayores de 14 años, quienes tras haber iniciado sus estudios en la escuela primaria regular por alguna razón estaban fuera de ella, aún cuando participarán en algún programa auxiliar. Se trataba de niños desertores de la escuela regular. (18)

(18) *Idem* pág. 39.

B) Marco Contextual

La colonia Polanquito esta situada en la zona sur de la ciudad de Guadalajara, cuenta con todos los servicios públicos y de salud.

Dentro de los servicios educativos encontramos un Jardín de niños y cuatro centros de educación primaria en donde se labora con dos turnos, pero observamos que no cuenta con centros educativos a nivel de enseñanza media básica y media superior por lo que los egresados a nivel primaria tienen que desplazarse a otras colonias retiradas de su hogar.

La mayoría de sus pobladores son de escasos recursos económicos y con familia numerosa, su alimentación es poco nutritiva, su nivel académico es muy bajo y se observan problemas de alcoholismo y drogadicción.

Para llevar a cabo esta investigación de campo se seleccionó a la Escuela Primaria Roberto Quiroz Guerra que esta situada en la calle de Jesús Reyes Heróles No. 3665 entre la avenida Miguel López de Legaspi al norte y el Anillo Periférico Sur al oeste, de esta Colonia.

Esta escuela la integran 16 grupos en total de los cuales 2 corresponden al primer grado, 3 a segundo, tercero, cuarto y quinto grado y por último 2 al sexto grado en cada turno, siendo en el turno matutino en donde se realizó esta investigación de campo.

El nivel académico detectado en la mayoría de los padres de familia de los alumnos seleccionados es muy bajo ya que sólo el 5% de ellos tienen estudios superiores, el 60% tienen estudios a nivel primaria, el 25% no la terminó y el 10% restante no tiene ningún tipo de preparación, la ocupación principal de la mayoría de los padres de familia es la de obrero ya que esta actividad representa el 75%, el 15% se dedica al comercio formal e informal y el 10% restante se dedica a otras actividades laborales.

De acuerdo al estrato social y laboral que presenta la mayoría de los padres de familia puedo afirmar que es fiel reflejo del bajo rendimiento escolar de los alumnos que integran este centro educativo ocasionado tal vez en gran medida por la poca o casi nula participación pedagógica que pueden brindarle a sus hijos en relación a la revisión, elaboración o conjunción de las tareas y trabajos extraescolares.

Además, otro factor importante que ha influido directamente en el bajo desarrollo educativo en esta población escolar es la situación económica que prevalece en la mayoría de estos hogares ha ocasionado que algunas madres tengan que buscar empleos poco remunerados para mejorar los ingresos familiares y por ende su nivel de vida, motivo por el cual tienen que dejar a veces solos a sus hijos, lo que viene a ocasionar la pérdida de la comunicación con ellos.

Esta situación a ocasionado que el índice de reprobación sea elevado en los primeros grados ya que las estadísticas con que cuenta este centro educativo en el período comprendido en los ciclos escolares de 1990 a 1995 el porcentaje promedio de reprobación fue para:

El primer grado el 22.74%.

El segundo grado el 20.04%.

El tercer grado el 15.80%.

El cuarto grado el 15.22%.

El quinto grado el 21.96%.

El sexto grado el 4.24%.

El promedio general promedio del período de estudio fue alrededor del 14.98%.

CAPITULO II

Un Estudio de Caso de la Escuela Roberto Quiroz Guerra

1.- METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO: Este trabajo es una investigación de campo de carácter exploratorio que nos va a permitir con base a sus resultados tomar unas decisiones importantes sobre el problema que se ha expuesto.

OBJETIVO GENERAL

Delimitar los factores sociales que influyen en la reprobación de los niños de la escuela primaria Roberto Quiroz Guerra.

OBJETIVO PARTICULAR

- a) Conocer cómo la organización familiar motiva la reprobación
- b) Brindar a la escuela un mejor conocimiento de las causas que motivan la reprobación para que se tomen las medidas necesarias.
- c) Apoyar a los niños con mayor problemática de reprobación.

Antes de tratar en este estudio el año escolar 95-96 elaboro una serie de gráficas con el objeto de identificar como ha sido la reprobación del grupo desde primer grado.

2.- Gráficas de reprobación de los ciclos 90-95

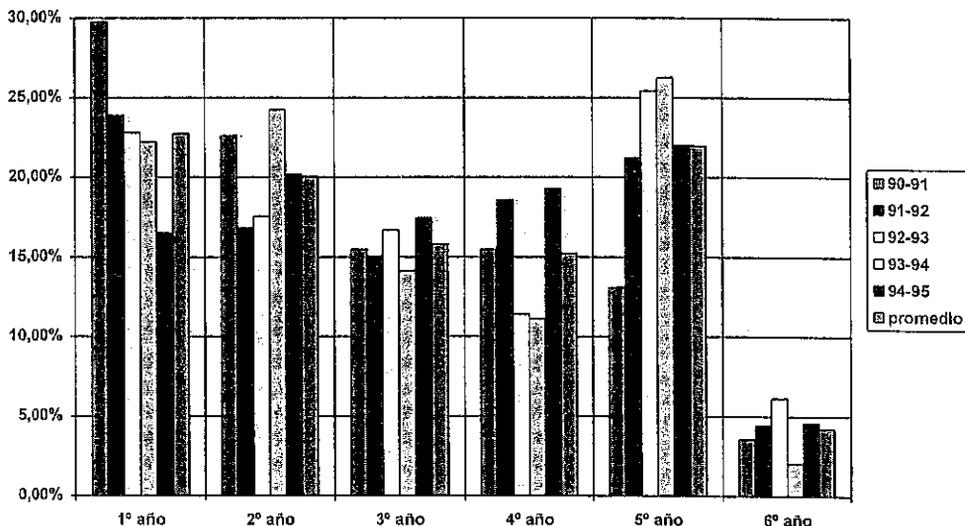
Comportamiento escolar durante el periodo de 1990-1995

CICLO ESCOLAR 90-91				CICLO ESCOLAR 91-92			
GRADO	ALUMNOS	REPROBADOS	%	GRADO	ALUMNOS	REPROBADOS	%
1	131	25	19.08	1	126	27	21.43
2	115	19	16.52	2	140	19	13.57
3	116	13	11.21	3	122	17	13.93
4	121	13	10.74	4	122	21	17.21
5	117	11	9.40	5	109	24	22.02
6	77	3	3.90	6	105	5	4.76
TOTAL	677	84	12.41	TOTAL	724	113	15.61

CICLO ESCOLAR 92-93				CICLO ESCOLAR 93-94			
GRADO	ALUMNOS	REPROBADOS	%	GRADO	ALUMNOS	REPROBADOS	%
1	127	26	20.47	1	119	22	18.49
2	115	20	17.39	2	130	24	18.46
3	131	19	14.50	3	120	14	11.67
4	118	13	11.02	4	117	11	9.40
5	114	29	25.44	5	126	26	20.63
6	91	7	7.69	6	95	2	2.11
TOTAL	696	114	16.38	TOTAL	707	99	14.00

CICLO ESCOLAR 94-95			
GRADO	ALUMNOS	REPROBADOS	%
1	99	18	18.18
2	119	22	18.49
3	106	19	17.92
4	113	21	18.58
5	130	24	18.46
6	93	5	5.38
TOTAL	660	109	16.51

Estadística de reprobación de 1990-1995
 Jesús Reyes Heróles No. 3885 Col. Polanquito.



Alumnos reprobados

Estos resultados estadísticos aparentemente nos indican que el índice de reprobados en el sexto grado es bajo ya que el promedio general en el período de estudio representa sólo el 4.24% de los alumnos que reprobaron en el período estudiado.

Sin embargo, si tomamos en cuenta únicamente la población estudiantil de primer ingreso podemos observar que sólo el 73.52% de estos alumnos terminó su educación primaria y el 26.48% restante son alumnos irregulares.

Por otra parte, también podemos observar que no sólo en los alumnos de primer ingreso se presenta la mayor reprobación en el

período si no que también se ve muy marcada en los alumnos de quinto grado, ya que si analizamos cada uno de los ciclos escolares podemos observar que en lo que respecta a los alumnos de primer ingreso la mayor reprobación ocurrió en los ciclos 90-91 y 91-92; y a los correspondientes a 92-93, 93-94 y 94-95 la mayor reprobación se presentó en los alumnos de quinto grado y que la diferencia total de alumnos reprobados en este período estudiado entre los de primer grado y los de quinto grado fue de sólo cuatro alumnos.

3.- Diagnóstico de la reprobación en la Escuela Primaria Roberto Quiroz Guerra en alumnos del sexto grado.

Para dicha investigación se elaboraron y aplicaron los siguientes instrumentos:

a) Cuestionario Estructurado Dirigido a los Alumnos

- 1.- ¿Te ayudan tus papás en las tareas escolares?
- 2.- ¿Platicas con tu papá o mamá de algún problema que tengas en la escuela?
- 3.- ¿Se interesan tus papás en tus estudios y te animan a seguir adelante?
- 4.- ¿Te preguntan tus padres si llevas tu material de trabajo completo antes de ir a la escuela?
- 5.- ¿Te dejan solo tus papás en casa durante el día?
- 6.- ¿Te piden tus papás que les leas algún libro o revista?
- 7.- ¿Sale de paseo toda la familia en los días de descanso?

- 8.- ¿Se reúne la familia al final del día a platicar sobre algún suceso?
- 9.- ¿Juegas con tus padres?
- 10.- ¿Te revisa tu papá o mamá la tarea cuando la terminas?

b) Cuestionario Estructurado Dirigido a los Padres de Familia

- 1.- ¿Tiene conocimientos para apoyar a sus hijos en las tareas escolares?
- 2.- ¿Asiste a las juntas de padres de familia?
- 3.- ¿Considera que debe participar en la educación de sus hijos?
- 4.- ¿Opina que el maestro es el único responsable de la educación de sus hijos?
- 5.- ¿Conoce si su hijo va adelantado o atrasado en las actividades escolares?
- 6.- ¿Con que frecuencia va con el maestro a pedir informes sobre su hijo?
- 7.- ¿Coopera con las actividades que le solicita el maestro o la dirección de la escuela?
- 8.- ¿Trabaja la madre fuera del hogar?
- 9.- ¿Le platica a su hijo algún problema que se le presenta?
- 10.- ¿Dedican un día Ustedes (pareja) para platicar y reflexionar sobre los problemas que afectan a sus hijos?

c) Procesamiento de la Información

Se presentarán cuadros con las respuestas de los alumnos y padres de familia, para poder comparar y establecer los porcentajes y las gráficas correspondientes a cada pregunta una vez que se integren los cuadros con los datos se hará la interpretación de los mismos, para ver hasta donde la hipótesis y el planteamiento se comprueba.

A. Análisis de los Datos.

A.1 Análisis Cuantitativo de los Datos

1. De los alumnos

Resultados del Cuestionario

Respuesta	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1	3	35	2	40
2	10	27	3	40
3	28	10	2	40
4	19	19	2	40
5	2	20	18	40
6	3	14	23	40
7	7	30	3	40
8	6	27	7	40
9	11	24	5	40
10	6	29	5	40

9-29
38,39

2. De los padres de familia

Resultados del Cuestionario

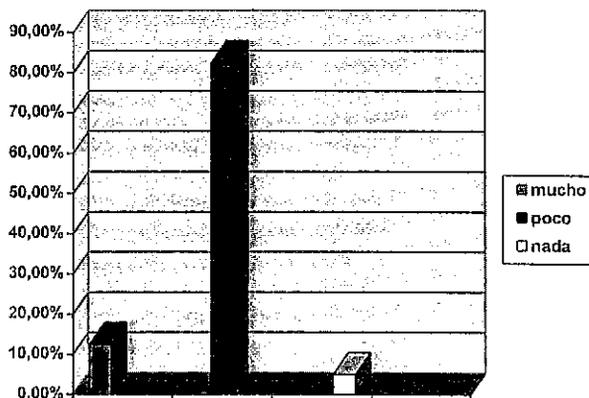
Respuesta	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1	5	33	2	40
2	23	14	3	40
3	28	12	0	40
4	0	25	15	40
5	10	28	2	40
6	10	27	3	40
7	17	20	3	40
8	6	11	23	40
9	10	20	10	40
10	10	19	11	40

A.2 Análisis Cualitativo de los Datos

Concentrado de respuestas del cuestionario aplicado a los padres de familia.

PREGUNTA No.	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	12.5%	82.5%	5.0%
2	57.5%	35.0%	7.5%
3	70.0%	30.0%	0.0%
4	0.0%	62.5%	37.5%
5	25.0%	70.0%	5.0%
6	25.0%	67.5%	7.5%
7	42.5%	50.0%	7.5%
8	15.0%	27.5%	57.5%
9	25.0%	50.0%	25.0%
10	25.0%	47.5%	27.5%

Pregunta 1: ¿Tiene conocimientos para apoyar a sus hijos en las tareas escolares?



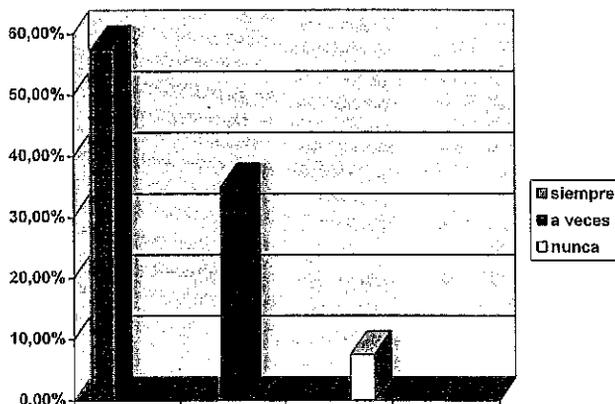
Respuesta No. 1
Cuestionario de los padres

Al analizar la respuesta de esta pregunta podemos observar que la gran mayoría de los padres de familia no responden favorablemente al primer rango de respuesta que es de mucho.

Esto significa que los padres de familia no tienen los conocimientos suficientes para apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

Aunque la mayoría de ellos recurran a la respuesta de poco, esta afirmación no es valedera porque este grupo presenta inicio de aprovechamiento muy desfavorable.

Pregunta 2 : ¿Asiste a las juntas de padres de familia?



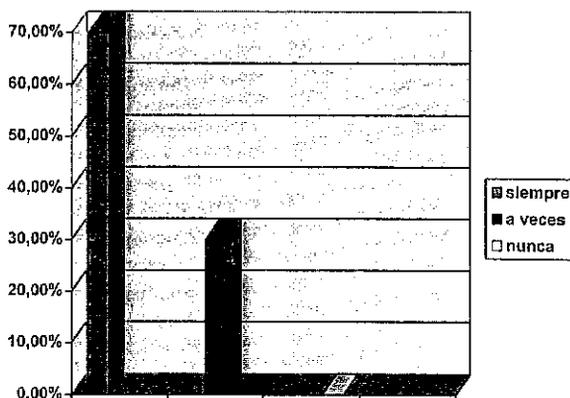
Respuesta No. 2
Cuestionario de los padres

Si se observa la respuesta que dan los padres de familia a esta pregunta la mayoría de ellos afirman que asisten siempre a las juntas, pero en la realidad sólo el 7.5% de los padres acude a este tipo de reuniones y en este mismo porcentaje se consideran que son los padres de familia que realmente se interesan por la educación de sus hijos.

Esto significa que los padres de familia más bien no tienen el tiempo suficiente para asistir a estas juntas por sus diversas ocupaciones.

Aunque ellos recurran a la respuesta de siempre, esta afirmación de siempre en la mayoría de los padres es una defensa de ellos y en realidad solo les interesa que sus hijos asistan a la escuela sin preocuparse de su aprovechamiento real.

Pregunta 3: ¿Considera qué debe participar en la educación de sus hijos?



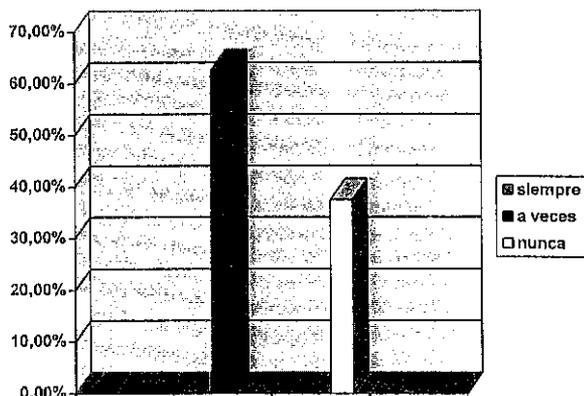
Respuesta No. 3
Cuestionario de los padres

La mayoría de los padres de familia acepta que deben participar en la educación de sus hijos.

Pero en ocasiones no lo hacen como debiera de ser porque no tienen conciencia de la importancia que tiene la educación de sus hijos o por su desinterés y el poco empeño que ellos ponen de su parte debido al bajo nivel educativo que tienen.

El 30% dice que algunas veces deben de participar en la educación de sus hijos ya que generalmente no lo hacen con el pretexto de que llegan cansados de trabajar o porque muchas de las veces no entienden los conceptos de estudio o porque los términos empleados actualmente difieren de los que aprendieron cuando ellos fueron a la escuela.

Pregunta 4: ¿Opina que el maestro es el único responsable de la educación de sus hijos?

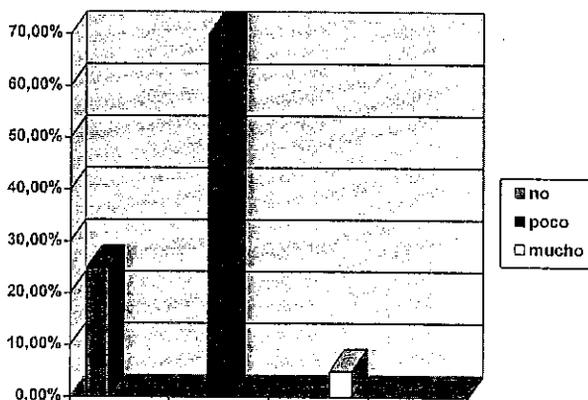


Respuesta No. 4
Cuestionario de los padres

El 45% de los padres de familia no responden a la pregunta lo que implica que de alguna forma los padres responsabilizan al maestro de la educación de sus hijos o tal vez no se atrevieron a responder directamente debido a que una servidora al ser también maestra probablemente limitó la respuesta de los padres de familia.

Sí esto es así, podemos interpretar que el padre de familia sigue pensando que el maestro es el único responsable de sus hijos y el queda exento de asumir esta responsabilidad lo que implica en gran parte la poca disposición del alumnado para cumplir con sus obligaciones escolares.

Pregunta 5: ¿Conoce si su hijo va adelantado o atrasado en las actividades escolares?



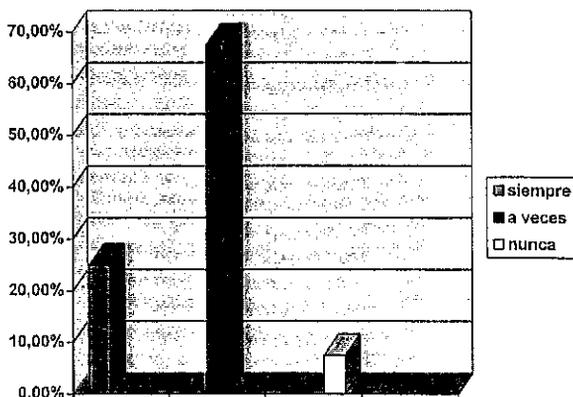
Respuesta No. 5
Cuestionario de los padres

Al ver las respuestas que los padres de familia dan a este cuestionamiento observamos que algunas veces saben como van sus hijos en la escuela ya sea adelantados o atrasados.

Sin embargo, no están al pendiente de ellos en el sentido de si hacen las tareas o estudian las lecciones encomendadas y también desconocen específicamente dónde van atrasados para poderlos apoyar ya que no van a preguntarle al maestro de grupo en dónde esta atrasado su hijo.

Sólo se dan cuenta de este atraso cuando reciben las calificaciones de sus hijos y es entonces cuando se empiezan a interesar por la situación de su hijo pero no hacen nada para mejorar esta situación.

Pregunta 6: ¿Con qué frecuencia va con el maestro a pedir informes sobre su hijo?



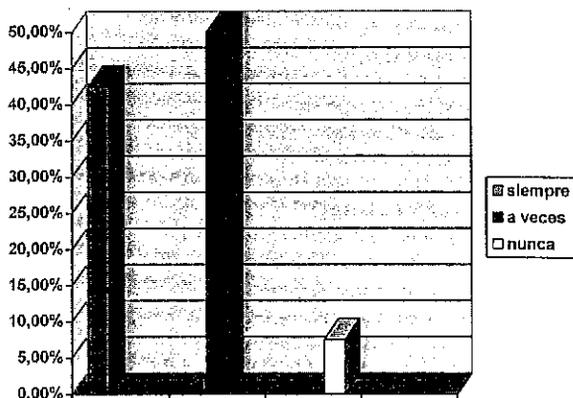
Respuesta No. 6
Cuestionario de los padres

La mayoría de los padres de familia contestaron que algunas veces van a la escuela a preguntar como va su hijo, pero de acuerdo a las estadísticas la mayoría de ellos no se toman la molestia en ir a preguntar sobre el aprovechamiento que tiene su hijo.

Esto significa que los padres de familia que se interesan por la educación de sus hijos son contados, no sabemos si se deba por falta de tiempo o simplemente no les interesa la educación de ellos.

O simplemente le dejan toda la responsabilidad al maestro, sin valorar que el maestro es sólo un guía y que la educación del educando empieza en su propio hogar.

Pregunta 7: ¿Coopera con las actividades que le solicita el maestro o la dirección?

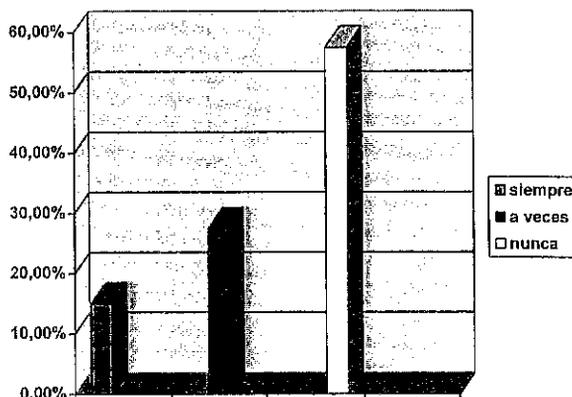


Respuesta No. 7
Cuestionario de los padres

Si nos ponemos a analizar a conciencia la pregunta y la respuesta obtenida observamos que hay muy poca diferencia entre el rango de siempre y algunas veces.

Sin embargo, en la realidad sólo un 30% de los padres de familia atiende el llamado del maestro o de la Dirección de la escuela, el resto no tiene predisposición para trabajar o cooperar en las actividades solicitadas por estas dos instancias.

Pregubta 8: ¿Trabaja la Madre fuera del hogar?

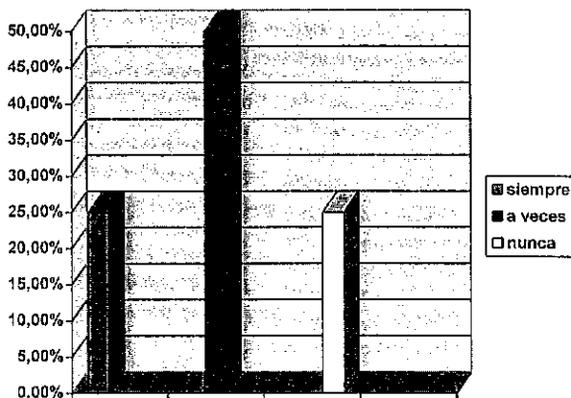


Respuesta No. 8
Cuestionario de los padres

En esta respuesta podemos observar que la madre no trabaja fuera del hogar, lo que viene a corroborar que a la mayoría de los padres de familia no les interesa la educación de sus hijos ya que no están al pendiente del desarrollo educativo de sus hijos tanto en la escuela como en su propio hogar.

O quizás significa que el padre de familia por su bajo nivel educativo deja toda la responsabilidad educativa al maestro de sus hijos.

Pregunta 9: ¿Le platica su hijo algún problema que le presenta?

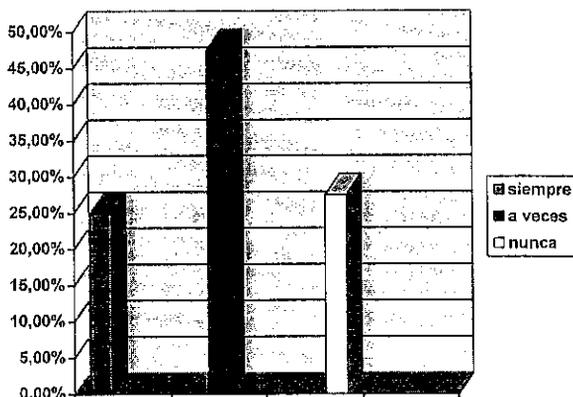


Respuesta No. 9
Cuestionario de los padres

Considero que la mayoría de los alumnos no les platican a sus padres todos los problemas o situaciones que se les presentan dentro y fuera de la escuela debido a que no hay la suficiente confianza mutua a causa de la escasa comunicación que existe en la mayoría de los hogares de esta comunidad escolar.

Sin embargo, hay que reconocer que en algunos hogares si existe comunicación entre padres e hijos.

Pregunta 10: ¿Dedican un día entre ustedes (pareja) para platicar y reflexionar sobre los problemas que afectan a sus hijos?



Respuesta No. 10
Cuestionario de los padres

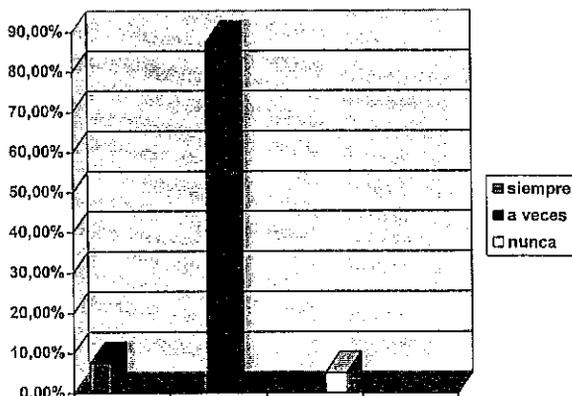
En esta comunidad difícilmente los padres de familia dedican en la mayoría de sus hogares un día para platicar y reflexionar como pareja la problemática que les acontece a sus hijos.

Ya que existen en la mayoría de estos hogares problemas de desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción y por ende irresponsabilidad del padre, motivo por el cual deja que sea la madre quien resuelva todos los problemas que aquejan a la familia, la cual tiene que salir adelante como sea, es por ello que se cuestionen las respuestas que dan en lo referente a su hijo y en forma particular en lo que concierne a la vida como pareja.

Concentrado de Respuestas del Cuestionario a los Alumnos

RESPUESTA No.	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	7.50%	87.50%	5.00%
2	25.0%	67.50%	7.50%
3	70.0%	25.00%	5.00%
4	47.50%	47.50%	5.00%
5	5.00%	50.00%	45.00%
6	7.50%	35.00%	57.50%
7	17.50%	75.00%	7.50%
8	15.00%	67.50%	17.50%
9	27.50%	60.00%	12.50%
10	15.00%	72.50%	12.50%

Pregunta 1: ¿Te ayudan tus papás en las tareas escolares?

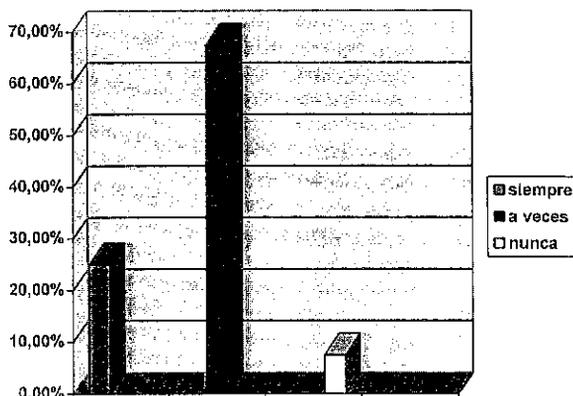


Respuesta No. 1
Cuestionario de los alumnos

Si en realidad algunas veces sus padres les ayudan hacer la tarea escolar ellos mismos se darían cuenta como andan en la escuela sus hijos y si esto fuera cierto no hubiera tanto alumno reprobado.

Pero también nos damos cuenta que hay padres de familia que solo estudiaron hasta el nivel de primaria u otros no la terminaron, razón por la cual no pueden ayudar cabalmente a sus hijos y de lo poco que recuerdan no pueden aplicarlo al nuevo plan de estudio de acuerdo con la nueva reforma educativa y el método de enseñanza-aprendizaje.

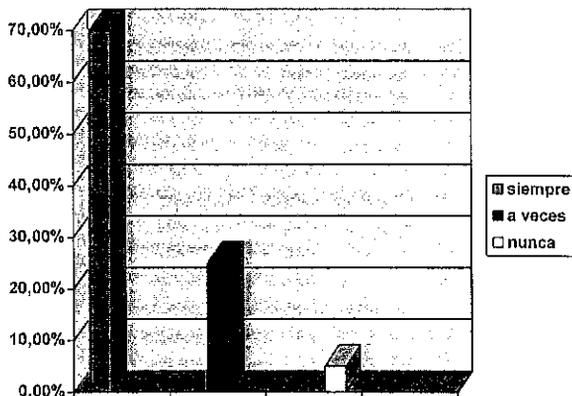
Pregunta 2: ¿Platicas con tu papá o mamá de algún problema que tengas en la escuela?



Respuesta No. 2
Cuestionario de los alumnos

Algunos alumnos dicen que algunas veces platican con sus papás sobre los problemas que tienen en la escuela y sí no lo hacen es porque los padres de familia no le toman importancia de lo que les pase dentro de la escuela u otros son tan estrictos con ellos que sí les platican sus problemas les pegan o castigan y los niños prefieren no contarles nada de los que les ocurre en el plantel.

Pregunta 3: ¿Se interesan tus papás en tus estudios y te animan a seguir adelante?

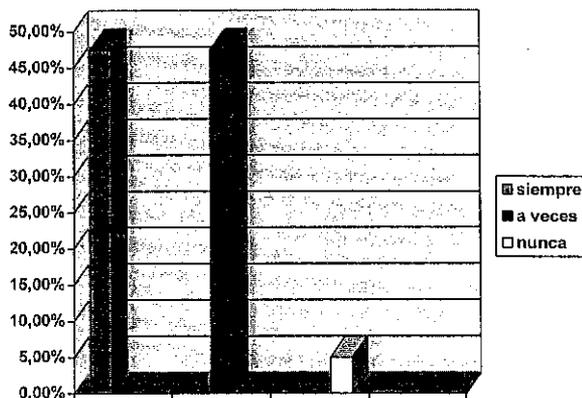


Respuesta No. 3
Cuestionario de los alumnos

Al analizar la respuesta de esta pregunta podemos observar que se contradicen las respuestas dichas tanto por los padres de familia como por los alumnos en una pregunta que se les hizo con anterioridad.

Esto significa que la mayoría de los padres de familia no dan ánimos a sus hijos para que sigan adelante con sus estudios, por lo cual consideramos que son muy pocos padres de familia que en realidad se preocupan por el estudio de sus hijos y se sacrifican por ellos, para que tengan la oportunidad de obtener un futuro mejor que el alcanzado por ellos.

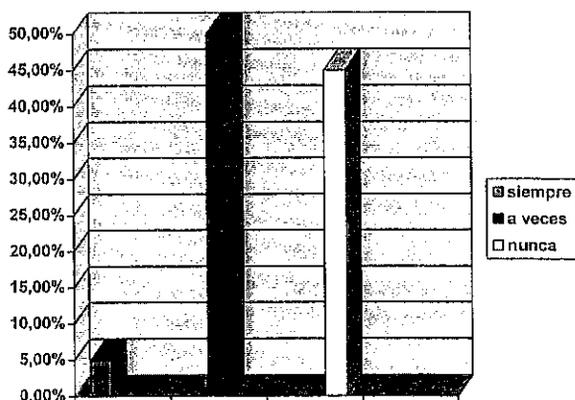
Pregunta 4: ¿Te preguntan tus padres si llevas tu material de trabajo completo antes de ir a la escuela?



Respuesta No. 4
Cuestionario de los alumnos

Generalmente los padres de familia nunca preguntan por el material que van a utilizar sus hijos, ocasionalmente se dan cuenta porque los mismos hijos se los exigen que se los compren pero no siempre cumplen con esta responsabilidad y los niños resienten esta falta de apoyo y no vuelven a pedir el material que su maestro les solicita.

Pregunta 5: ¿Te dejan solo tus papás en casa durante el día?

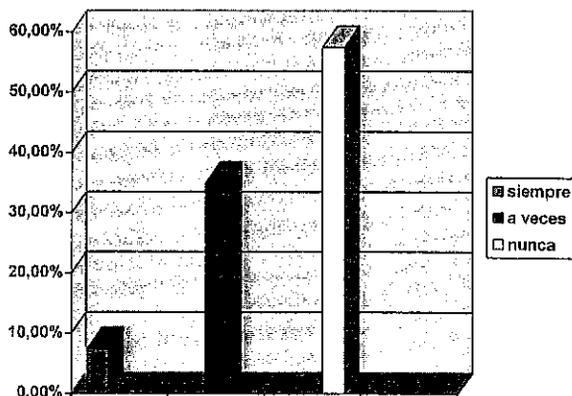


Respuesta No. 5
Cuestionario de los alumnos

Como la mayoría de las madres se dedican a las labores del hogar los niños después de salir de la escuela siempre encuentran a uno de sus padres en casa.

Sin embargo, casi todas las madres esperan a que llegue el padre del trabajo para que auxilie a su hijo con las dudas que tiene para realizar su tarea y éste muchas veces aduciendo cansancio o desconocimiento del tema no apoya a su hijo, lo que causa que el niño no cumpla cabalmente con las tareas encomendadas por su maestro.

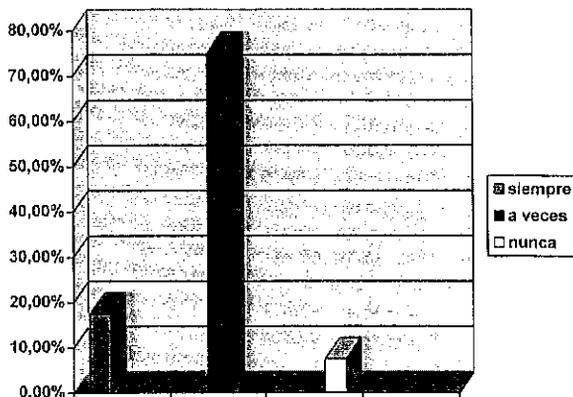
Pregunta 6: ¿Te piden tus padres que les leas un cuento?



Respuesta No. 6
Cuestionario de los alumnos

Generalmente los padres de familia no se ocupan que su hijo adquiera el hábito de la lectura, motivo por el cual vemos que la mayoría de los alumnos de grados superiores o que terminaron su educación primaria deletrean una lección o simplemente no saben leer bien.

Pregunta 7: ¿Sale de paseo toda la familia en los días de descanso?



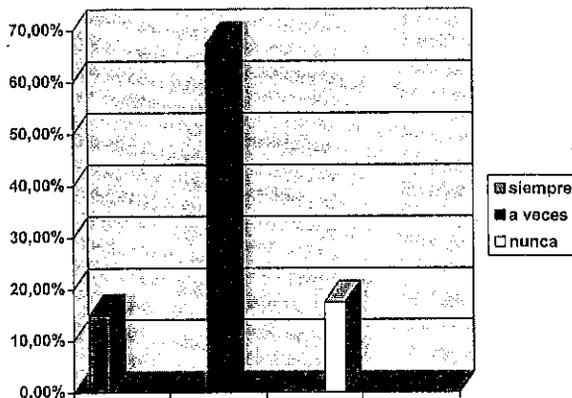
Respuesta No. 7
Cuestionario de los alumnos

La respuesta que dan los niños en su mayoría es de que algunas veces salen de paseo con toda la familia, sin embargo la respuesta de la mayoría de las madres dicen que su pareja no se preocupa por sacarlos a pasear porque para la mayoría de los padres es más importante divertirse con sus amigos que con su familia, y que sus hijos solo conocen algunos lugares cuando salen por medio de la escuela.

Y que cuando llegan a salir en familia es generalmente para ir a visitar a sus abuelos paternos o maternos.

Aunque tal vez, el factor más importante para no realizar paseos en familia se deba a la situación económica que priva en la mayoría de los hogares de esta comunidad escolar.

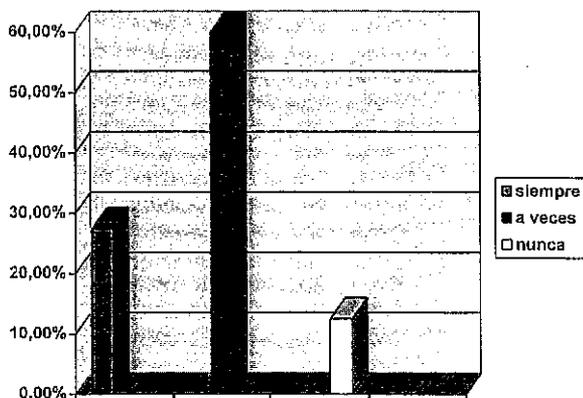
Pregunta 8: ¿Se reúne la familia al final del día a platicar sobre algún suceso?



Respuesta No. 8
Cuestionario de los alumnos

La familia no se reúne al final del día para platicar sobre sus problemas porque el jefe de familia se queda en la calle reunido con sus amigos y la madre se dedica a las labores del hogar o simplemente a ver la televisión.

Pregunta 9: ¿Juegas con tus padres?

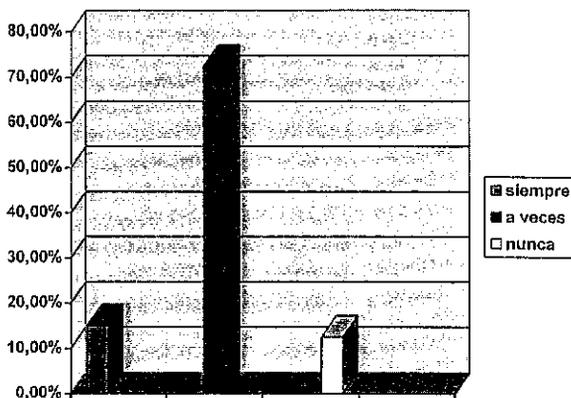


Respuesta No. 9
Cuestionario de los alumnos

A pesar que algunos padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos si juegan con ellos.

Cuando el padre llega de humor o temprano, con la respuesta de la mayoría de los niños nos damos cuenta que todavía hay padres que si conviven con sus hijos en cualquier momento que el niño lo requiera.

Pregunta 10: ¿Te revisa tu papá o mamá la tarea cuando la terminas?



Respuesta No. 10
Cuestionario de los alumnos

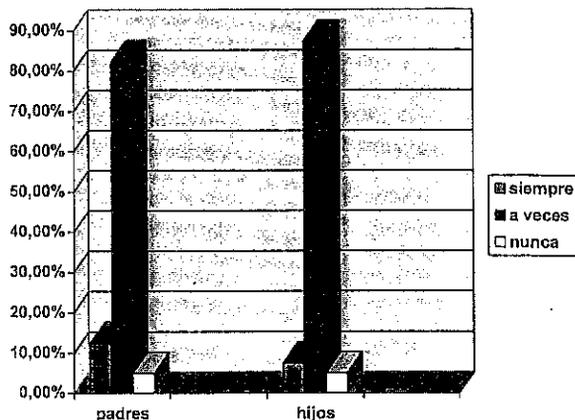
Algunas veces los padres de familia les revisan las tareas a sus hijos cuando ya la terminaron, pero no se dan cuenta si están bien o mal, ya que algunos de ellos no tienen los conocimientos suficientes o no están actualizados o familiarizados con el nuevo sistema educativo. Por tanto, únicamente se dan de enterados que sus hijos ya terminaron sus tareas.

Consolidado de los Cuestionarios de los Padres y los Alumnos.

RESPUESTA No.	CUESTIONARIO DE LOS PADRES			CUESTIONARIO DE LOS ALUMNOS		
	siempre	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca
1	12.50%	82.50%	5.00%	7.50%	87.50%	5.00%
2	57.50%	35.00%	7.50%	25.00%	67.50%	7.50%
3	70.00%	30.00%	0.00%	70.00%	25.00%	5.00%
4	00.00%	62.50%	37.50%	47.50%	47.50%	5.00%
5	25.00%	70.00%	5.00%	5.00%	50.00%	45.00%
6	25.00%	67.50%	7.50%	7.50%	35.00%	57.50%
7	42.50%	50.00%	7.50%	17.50%	75.00%	7.50%
8	15.00%	27.50%	57.50%	15.00%	67.50%	17.50%
9	25.00%	50.00%	35.00%	27.50%	60.00%	12.50%
10	25.00%	27.50%	27.50%	15.00%	72.50%	12.50%

Pregunta a los padres: ¿Tiene conocimientos para apoyar a sus hijos en las tareas escolares?

Pregunta a los hijos: ¿Te ayudan tus papás en las tareas escolares?



Respuesta No. 1 Cuestionarios de los padres y alumnos

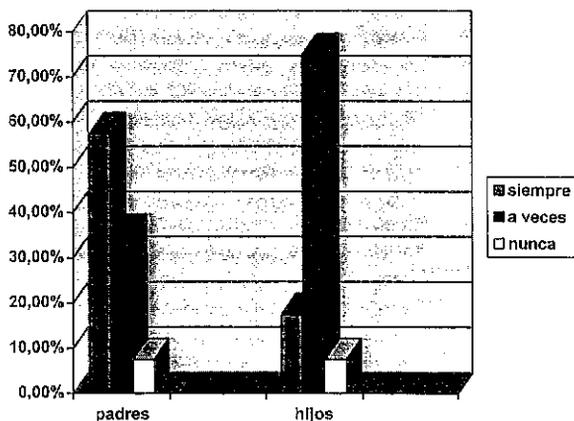
Al analizar la respuesta de esta pregunta podemos observar que la gran mayoría de los padres de familia y de los alumnos no responden favorablemente al rango de respuesta siempre.

Esto significa que los padres de familia no tienen los conocimientos suficientes para apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

Aunque ambos recurran a la respuesta de a veces, esta afirmación es dudosa porque este grupo presenta inicio de aprovechamiento muy desfavorable, lo que nos indica que la falta de conocimientos suficientes en los padres de familia es uno de los factores que más impactan en el rendimiento de los educandos..

Pregunta a los padres: ¿Asiste a las juntas de padres de familia?

Pregunta a los hijos: ¿Se interesan tus papás en tus estudios y te animan a seguir adelante?



Respuesta No. 2
Cuestionarios de los padres y alumnos

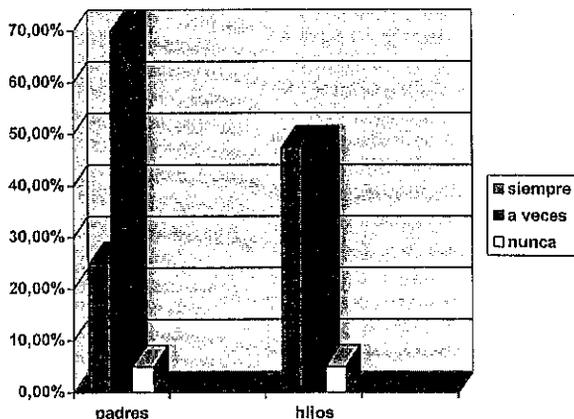
Al analizar la respuesta de estas preguntas podemos observar que la gran mayoría de los padres de familia responden favorablemente al primer rango de respuesta que es de siempre.

Sin embargo, la mayoría de los alumnos responden que a veces sus padres se interesan en sus estudios y los animan a seguir adelante.

Esto nos indica que los padres de familia solo asisten por cumplir, pero no se interesan por conocer el avance de sus hijos.

Pregunta a los padres: ¿Conoce si su hijo va adelantado o atrasado en las actividades escolares?

Pregunta a los hijos: ¿Te preguntan tus papás si llevas tu material de trabajo completo antes de ir a la escuela?



Respuesta No. 3 Cuestionarios de los padres y alumnos

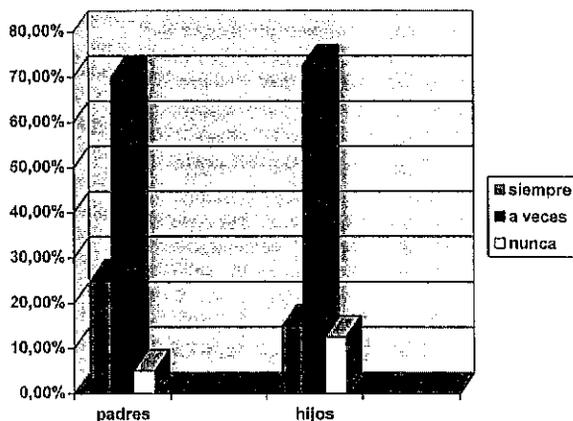
Al analizar la respuesta de esta pregunta podemos observar que la gran mayoría de los padres de familia no responden favorablemente al primer rango de respuesta que es de siempre.

Sin embargo, los alumnos en su mayoría contestan que siempre o que algunas veces sus padres conocen sus avances escolares.

Aunque ellos recurran a la respuesta de siempre o a veces, esta afirmación no concuerda con la dada por los padres de familia probablemente por temor del alumno de algún castigo o regaño de sus padres.

Pregunta a los padres: ¿Conoce si su hijo va adelantado o atrasado en las actividades escolares?

Pregunta a los hijos: ¿Te revisa tu papá o mamá la tarea cuando la terminas?



Respuesta No. 4
Cuestionarios de los padres y alumnos

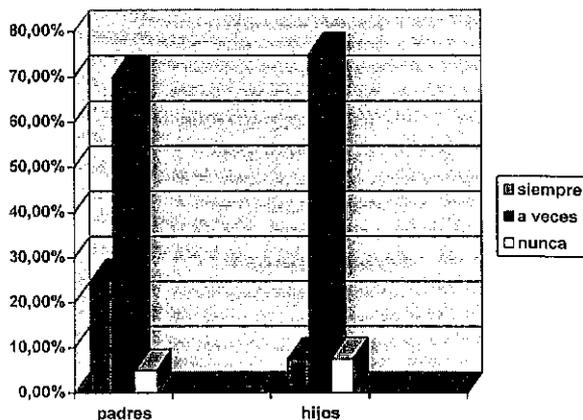
Al analizar las respuestas de estas preguntas podemos observar que algunos padres de familia difieren de la opinión de sus hijos.

Sin embargo, la mayoría de los padres de familia no siempre revisan si sus hijos terminaron su tarea, mucho menos si están bien las tareas escolares.

Lo cual nos indica que éste es uno de los factores que inciden directamente en la reprobación de los alumnos.

Pregunta a los padres: ¿Conoce si su hijo va adelantado o atrasado en las actividades escolares?

Pregunta a los hijos: ¿Te piden tus padres que les leas un cuento?



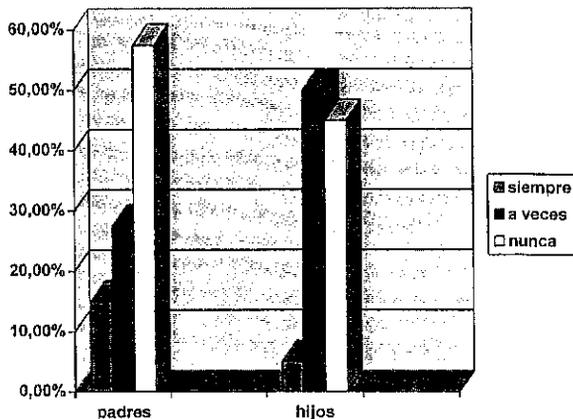
Respuesta No. 5 Cuestionarios de los padres y alumnos

Al analizar las respuestas de estas preguntas podemos observar que algunos padres de familia también difieren de la opinión de sus hijos.

Además, se observa que la mayoría de los padres de familia no acostumbran poner a leer a sus hijos, lo cual motiva que el educando no posea el hábito de la lectura, lo que nos indica que este es otro factor importante que incide directamente en el bajo rendimiento y aprovechamiento de los educandos.

Pregunta a los padres: ¿Trabaja la madre fuera del hogar?

Pregunta a los hijos: ¿Te dejan solo tus papás en casa durante el día?



Respuesta No. 6
Cuestionarios de los padres y alumnos

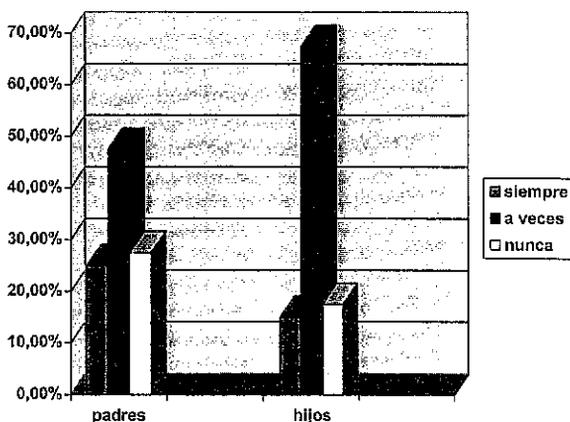
Al analizar las respuestas de estas preguntas podemos observar que algunas madres pretextan trabajar como justificante a la escasa atención a sus hijos.

Sin embargo, también nos indica que al menos la mitad de ellas al menos salen algunas veces a buscar o realizar actividades temporales para coadyuvar la situación económica de la familia.

Por tanto, podemos indicar que la baja situación económica de la mayoría de estas familias es otro factor que influye grandemente en el cumplimiento y desempeño del educando.

Pregunta a los padres: ¿Dedican un día entre ustedes (pareja) para platicar y reflexionar sobre los problemas que afectan a sus hijos?

Pregunta a los hijos: ¿Se reúne la familia al final del día a platicar sobre algún suceso?



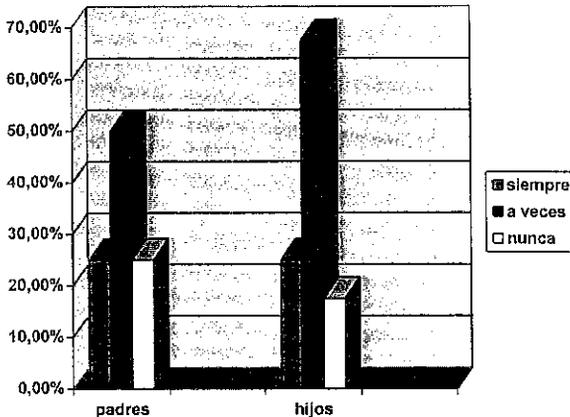
Respuesta No. 7 Cuestionarios de los padres y alumnos

Al analizar las respuestas de estas preguntas podemos observar que en el seno de la gran mayoría de los hogares existen problemas de comunicación.

Esto nos indica que esta falta de comunicación intrafamiliar es otro factor importante que incide directamente en el desarrollo educativo del educando.

Pregunta a los padres: ¿Le platica su hijo algún problema que se le presenta?

Pregunta a los hijos: ¿Platicas con tu papá o mamá de algún problema que tengas en la escuela?



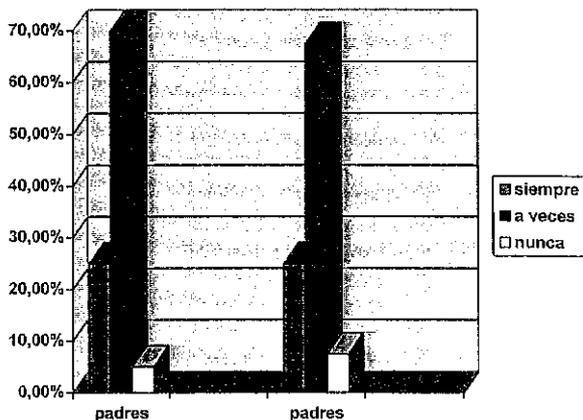
Respuesta No. 8
Cuestionario de los padres y alumnos

Al analizar las respuestas de estas preguntas podemos observar que el resultado de las mismas nos viene a confirmar que existe una falta de comunicación muy marcada entre padres e hijos.

Esto significa que esta falta de comunicación interfamiliar redunde en el bajo aprovechamiento del educando y marque como uno de los factores más importantes que hay que salvar para el buen desempeño de los educandos.

Preguntas a los padres: ¿Conoce si su hijo va adelantado o atrasado en las actividades escolares? y,

¿Con que frecuencia va con el maestro a pedir informes sobre su hijo?

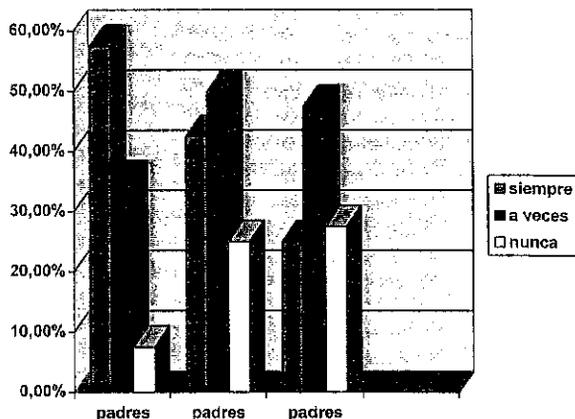


Gráfica de la Respuesta No. 9
Cuestionario de los padres

Al analizar las respuestas de estas preguntas podemos confirmar que la gran mayoría de los padres de familia no se preocupan por el avance y desarrollo educativo de sus hijos.

Esto significa que este es otro de los factores que inciden directamente en el bajo aprovechamiento y rendimiento de los educandos.

Preguntas a los padres: ¿Asiste a las juntas de padres de familia?, ¿Coopera con las actividades que le solicita el maestro o la Dirección de la escuela? y, ¿Dedican un día entre ustedes (pareja) para platicar y reflexionar sobre los problemas que afectan a sus hijos?



Respuesta No. 10
Cuestionario de los padres

Al analizar las respuestas de estas preguntas podemos observar que la gran mayoría de los padres de familia asisten a las reuniones escolares.

Sin embargo, la mayoría de ellos sólo asisten por cumplir ya que no participan en las actividades escolares y asimismo desconocen si sus hijos van adelantados o atrasados en las actividades escolares.

La actitud mostrada por la mayoría de los padres de familia es otro factor que incide en el bajo rendimiento y desarrollo educativo del educando.

B. CONCLUSIONES

En el transcurso de la elaboración de este trabajo se ven los diversos factores que influyen en la reprobación y el principal es que los padres de familia le dejan toda la responsabilidad al maestro, pero el solamente es un guía.

En el seno de la familia es en donde se debe dar la verdadera educación, porque la escuela es solo un complemento en donde se le va fortaleciendo su criterio para que el decida por sí mismo el mejor camino en su vida futura.

También un factor importante que influye en el desempeño del alumno es el poco conocimiento cultural que tienen los padres para poder apoyar a sus hijos en un mejor aprovechamiento escolar.

En ocasiones un ambiente escolar estimulante proporciona al alumno seguridad en sí mismo, y favorece la participación activa del mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el cual tiene un mejor rendimiento escolar.

La educación actual necesita vincular más a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos para lograr y mejorar el rendimiento en el alumno.

También cuando el padre de familia tiene responsabilidad educativa favorece y eleva el rendimiento escolar del educando.

Cuando una familia es numerosa casi siempre se presenta una desatención marcada hacia los hijos por parte de los padres de familia lo que ocasiona que estos tengan bajo rendimiento escolar que llega al punto de la reprobación constante.

También debido a la situación económica que actualmente estamos padeciendo se recrudece en las familias de bajo nivel socioeconómico y obliga a que la madre tenga que salir a trabajar en subempleos para ayudar al sostenimiento de su hogar, lo cual influye en el bajo nivel de aprovechamiento del alumno al no contar con alguien que lo asesore o supervise en sus tareas escolares.

La educación es una corresponsabilidad del maestro y los padres de familia.

Como dice Pablo Freire hay dos maneras de situarse ante la realidad; una propia de los animales: están en "contacto" con la realidad, con el mundo; son parte de él. El hombre distingue el yo del no yo; la realidad, capta el mundo y vive en él, no de una manera refleja e instintiva, sino reflexiva y crítica. El hombre se "integra" en él por medio de sus actos de creación, de decisión, respondiendo a los desafíos que le presenta. Para esto necesita potencializar su capacidad de percepción crítica, porque una percepción ingenua de un mundo estable y ya hecho, sólo lo llevará a una actitud de acomodación-adaptación pasiva.

De ahí que "percepción crítica" de la realidad sea el presupuesto básico para que el hombre pueda situarse en el mundo como sujeto libre y consciente que hace su propia historia.

Si enseñamos a los hombres a pensar, si desarrollamos su capacidad de reflexión y crítica, el resultado obvio será su conciencia y su capacidad para participar activamente en su propia historia.

El sistema se perpetúa; no ha habido modificación porque no ha habido auténtica libertad. Para captar la posibilidad de otras opciones

hace falta una reflexión crítica, una concientización que no se ha dado. El hombre sigue siendo un espectador que se acomoda a situaciones hechas, no un actor que transforma.

Educar al hombre será, por lo tanto, crear la capacidad de una permanente actitud crítica. Enseñar será entonces, crear una situación pedagógica en la que el hombre "se descubra a sí mismo" y aprenda:

- a ser consciente del mundo que lo rodea,
- a reflexionar sobre él, percibiendo sus interrelaciones,
- a descubrir nuevas posibilidades de estructura,
- a actuar sobre él para modificarlo.

A través de una concientización: la concientización es un proceso que desemboca en una praxis. Praxis en que la acción y la reflexión solidarias, se iluminan constantemente y mutuamente.

La función primordial y básica del educador, entonces, es desarrollar la capacidad crítica del educando. Capacidad crítica que supone descubrir y analizar, problematizando las interrelaciones presentes en la organización del mundo. Problematizarlo supone cuestionarlo, provocar el análisis para descubrir sus partes y modo de

relacionarse, la acción sin reflexión se convierte en puro activismo y la reflexión sin acción no es otra cosa que el verbalismo, la pasividad resultante lo lleva a una postura de adaptación a las situaciones hechas, no a una apreciación crítica de una realidad susceptible al cambio.

Educar es hacer al hombre más hombre, más humano, y será más hombre en la medida en que sea más libre para convertirse en protagonista de su propia historia; transformando la realidad sin limitarse a ser un objeto más de un mundo hecho y manipulado por otros. Este "ser libre" supone buscar, percibir, escoger otras opciones, y éstas sólo se descubren si hay, en primer lugar, una toma de conciencia seguida en un proceso de profundización, por una reflexión crítica sobre el mundo. El hombre no es un ser de adaptación, sino de decisión. Educar entonces, es concientizar.

(16)*RUIZ Olabunaga, José I. "Medios para la Enseñanza", UPN/SEP. México, 1986, pág. 231-236

C. BIBLIOGRAFIA.

- 1.- **AUSUBEL**, David P., et al, Psicología educativa, Un punto de vista cognoscitivo. México 1991. Págs. 525.
- 2.- **ACEVEDO**, Fernando. Sociología de la Educación. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1988. Págs. 850.
- 3.- **BRICKLIN**, Barry. Causas Psicológicas del rendimiento. México. Ed. Pax-Mex., 1988, págs. LX.
- 4.- **CASTILLO**, Gerardo. Los padres y los estudios de sus hijos. México, Editora de revistas, 1983, págs. 525.
- 5.- **DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL**. México Organización cultural L.P. 1987, págs. 850.
- 6.- **ESCUELA: ROBERTO QUIROZ GUERRA, CLAVE 14DPR. 2583H**, Estadística de reprobados de 1990-1995. Jesús Reyes Heróles No. 3885 Col. Polanquito.
- 7.- **GÓMEZ** Jorge A y Guadalupe Aguilar. Enciclopedia Pedagógica, Pedagogía educativa volumen 4. México 1994 De. Trillas.
- 8.- **RUIZ ALABUNAGA**, José . Medios para la Enseñanza U.P.N. México. S.E.P. 1986, pags. 525
- 9.- **STERN. H. H.** La educación de los padres. ciudad. 1967 Kkapeluz, 1986, pags. 40.

Este trabajo fue realizado en



Enrique González Martínez No 35 A
S. J. Guadalajara. Jal

Tesis en 4 hrs.

TEL. 613-34-23

! PRESUPUESTO SIN COMPROMISO !

PRESTIGIO Y CALIDAD