



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**"IMPLEMENTAR EN EL AULA
ACCIONES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS DE LOS SUJETOS
DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
PARA UN CAMBIO DE ACTITUD POSITIVA EN LA DISCIPLINA"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

ADRIANA CAROLINA GARCÍA QUIROZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.



CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DEL 2001



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 23 de enero del 2002.

**C. PROFRA. ADRIANA CAROLINA GARCÍA QUIROZ
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"IMPLEMENTAR EN EL AULA ACCIONES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS DE LOS SUJETOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA UN CAMBIO DE ACTITUD POSITIVA EN LA DISCIPLINA"** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente, a solicitud del **LIC. HUMBERTO TENA LICANO**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


M.C. JOSÉ LUIS SERVÍN TERRAZAS
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CHIHUAHUA, CHIH.



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIA

De manera muy especial al Ser Supremo que todo lo hace posible y se encarga de ayudarnos a vencer y superar los obstáculos que parecen más importantes.

A mis hijos: Carlos, Gabriel y Kevin quienes son mi principal motivo de superación y a quienes les quité tiempo importante de cuidado y atención.

A mi madre, hermanos, abuela y amigos quienes brindaron siempre su apoyo y me animaron a no desistir cuando parecía complicarse.

Además a todos y cada uno de los Asesores que no solamente me proporcionaron su sabiduría, también encontré en ellos amistad. Profra. Esther Soto, Isabel Amparán y Profr. Humberto Tena, especiales seres humanos.

Í N D I C E

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	
LA PROBLEMÁTICA, LAS RELACIONES Y ACTITUDES DE LOS INVOLUCRADOS	
A. Diagnóstico pedagógico de la problemática.....	10
1. Mis saberes, supuestos y experiencias previas de mi práctica docente real y concreta.....	11
2. Problemática significativa.....	12
3. Contexto de la problemática.....	16
B. Valores humanos.....	19
C. Etapas del desarrollo moral.....	21
1. La moralidad en la niñez.....	23
2. La moralidad en el hogar.....	24
D. La escuela como fomentadora de la moral del niño.....	25
E. La disciplina.....	27
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO	
A. Problematicación	30
B. El Problema.....	33
C. Conceptualización y señalamiento de propósitos.....	35
D. Paradigma crítico dialéctico y la investigación acción.....	38

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA GENERAL DE ACCIÓN

A. Tipo de proyecto.....	42
B. Idea innovadora.....	44
C. Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos, pedagógicos y contextuales que fundamentan la teoría.....	46
D. Propósitos y metas concretas a alcanzar.....	62
E. Puntualizar las respuestas.....	63
F. Respuestas al problema desde la teoría.....	64
1. ¿Cómo fué posible la nueva respuesta al problema?.....	65
2. Factibilidad y justificación de la alternativa.....	66

CAPÍTULO IV

LA INNOVACIÓN EN LA ACCIÓN

A. Plan general de trabajo.....	70
1. Involucrar a los educandos y padres de familia, compañeros y hacerlos partícipes del proyecto.....	70
2. Es necesario abordar los procesos escolares y la situaciones concretas que se involucren.....	71
3. La forma en que se organizarán los participantes de manera individual y grupal.....	72
4. Abordaje de los procesos escolares y situaciones concretas de involucrados.....	73
5. Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo o escuela.....	73
6. Materiales educativos a elaborar, conseguir, adquirir para realizar la idea innovadora.....	74

7. Elaboración de los logros que se pretenden alcanzar.....	75
B. Estrategias del plan de trabajo.....	77
1. Diseño de evaluación.....	77
2. Plan para seguimiento y evaluación de las estrategias.....	80
3. Cronograma de actividades.....	83
C. Estrategias Implementadas.....	84
D. interpretación y análisis de estrategias.....	98
E. Conclusiones sobre mi formación de investigadora en mi práctica docente.....	104
F. Desarrollo de las estrategias y análisis de los resultados de la evaluación.....	105
1. Sistematización.....	105
2. Fase de sistematización.....	106
3. Conceptualización.....	107

CAPITULO V

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Los resultados.....	112
B. Lo anterior descrito surge de la realización descripciones generales del proyecto y su aplicación antes y después.....	114
C. Propuesta de innovación.....	118
CONCLUSIONES.....	121
BIBLIOGRAFÍA.....	124
ANEXOS.....	127

INTRODUCCIÓN

En la actualidad como en el pasado el docente es la parte medular de la sociedad y de él depende en gran parte la suerte de aquellos individuos que asisten a la institución escolar para prepararse a formar parte de una sociedad real y existente.

De ahí que el docente durante todas los tiempos se ha enfrentado a múltiples problemas en su experiencia docente.

Sin duda un momento de gran significado es aquel en el que el profesor es capaz de cuestionarse el por qué de tantos problemas en su praxis y se hace absolutamente responsable de llegar a detectar alguna problemática significativa en donde él mismo está involucrado, como siguiente paso se le hace necesario el buscar soluciones pertinentes que le permitan el mejoramiento de su práctica cotidiana.

Definitivamente pienso que es en mi formación como Licenciada en Educación que fui capaz de profundizar en una problemática significativa según mi función docente y a través del proceso de investigación de acción referido a mi problemática, efectuada con educandos de la Escuela “Juan Alanís” No. 2274 turno matutino en donde desempeño mi trabajo como docente frente al grupo de cuarto grado.

El presente trabajo consta de cinco capítulos que a continuación se manifiestan.

En el Capítulo primero se encuentra el diagnóstico elaborado con base en diarios de campo, entrevistas y encuestas; dentro del mismo capítulo se localiza la problemática significativa, las relaciones y actitudes de los involucrados donde se da a conocer los valores humanos, la moralidad de los niños, así como la disciplina.

El capítulo segundo titulado “El problema” se encuentra la problematización y planteamiento de la misma; así mismo está el paradigma de investigación.

Dentro del tercero se presenta el tipo de proyecto y la idea innovadora mismo que se titula estrategia general de trabajo y se da a conocer la teoría que fundamenta la propuesta innovación.

En el capítulo cuarto con título la innovación en la acción, comprende el plan general de trabajo, las estrategias, su desarrollo y análisis.

Pana finalizar con el capítulo quinto se habla sobre resultados de la aplicación de las estrategias, se da a saber la definición del proyecto antes y después de su aplicación.

Finalmente se presentan las conclusiones referentes al desarrollo y aplicación del presente trabajo, al igual que la presentación de las fuentes bibliográficas

referidas al problema y consultadas para la elaboración del mismo, después tenemos los anexos que evidencian el trabajo elaborado. Se pretende que dicho proyecto llegue a tener repercusiones en la educación primaria con grupos que presenten la misma problemática.

CAPÍTULO I

LA PROBLEMÁTICA, LAS RELACIONES Y ACTITUD DE INVOLUCRADOS

A. Diagnóstico pedagógico de la problemática

Una vez analizada la práctica docente y conforme detectaba la problemática “Falta de disciplina en alumnos de cuarto grado limitante del proceso enseñanza-aprendizaje”, se hacía necesario elaborar un diagnóstico pedagógico que afirmará que realmente se trata de un problema.

Este se usó como una herramienta de acceso a la realidad, basado en la observación e investigación de la realidad del contexto escolar mediante entrevistas y observaciones

En los años que tengo de servicio como docente veo con tristeza que los objetivos que pretende lograr en más de una vez se ven coartados por un sinnúmero de acciones que desvían la atención del trabajo escolar del grupo, por ejemplo, la indisciplina, faltas de respeto, violencia de los educandos y falta de atención por tal motivo y después de un análisis y retroinspección del trabajo docente la problemática significativa es: “Falta de disciplina en los niños de edad escolar limitante del proceso enseñanza-aprendizaje”, se hacía necesario

elaborar un diagnóstico pedagógico que afirmará que realmente se trata de un problema.

Éste se usó como una herramienta de acceso a la realidad, basado en la observación e investigación de la realidad del contexto escolar; mediante entrevistas, observaciones de actitudes, encuestas y referentes teóricos de diversos autores, rescatando valiosa información para el mejor conocimiento de la problemática detectada.

Tal diagnóstico nos ayuda a analizar las problemáticas significativas que van surgiendo en la práctica docente; es una herramienta de la cual podemos valernos para mejores frutos en las acciones docentes. Es seguir un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades.

Tratamos de conocer síntomas e indicios de la problemática, las huellas, señales o rastros que le evidencien. La intención del diagnóstico pedagógico es examinar la práctica docente para una mejor comprensión integral de su complejidad y conforme se va dando.

1. Mis saberes, supuestos y experiencias previas de mi práctica docente real y concreta

Se hizo necesaria una reflexión sobre los saberes; creo que son similares a los de otras personas, que se heredan con la educación de valores en el seno

familiar, social, cultural y religioso, que se apegan a una sociedad que tiene principios y normas cuyo valor domina dentro del estándar de vida común y cotidiana de la sociedad.

En la valoración que rescato de los saberes, pienso que los valores no se enseñan por norma o porque se diga que se deben poseer, pienso que se van adoptando y formando a través del diario vivir en base a modelos de conducta.

Los valores se adquieren a lo largo de nuestro paso por la vida y se da como un proceso constante progresivo y muchos surgen a base de imitación de las personas que respetamos.

2. Problemática significativa

En los años que tengo de servicio como docente veo con tristeza que los objetivos que pretendo lograr en más de una vez se ven coartados por un sin número de acciones que desvían el trabajo escolar del grupo, por ejemplo, la indisciplina, faltas de respeto, violencia de los educandos, falta de atención de los mismos y después de un análisis y retroinspección del trabajo docente la problemática significativa es: **“Falta de disciplina en los niños de cuarto grado limitante del proceso enseñanza-aprendizaje”**.

Dicha problemática se presentó en la escuela "Juan Alanís" No. 2275, y en el grupo de 4° grado 1, se pretende resolver tal problemática y lograr una educación de calidad.

Son las conductas de los mismos alumnos las que manifiestan dificultades en las relaciones interpersonales y que de forma explícita reflejan la carencia de valores tales como: Respeto, disciplina, solidaridad, etc.

Es importante que existan valores dentro del aula y de la sociedad misma, ya que en la medida que contemos con ellos nos dedicaremos a respetar y vivir mejor con los demás. No se pueden tomar medios correctivos tradicionales, si primeramente no se han fomentado y trabajado determinados valores necesarios en la actividad escolar.

En la actualidad como docentes y parte medular de la sociedad podemos apreciar la carencia de valores en que se ven involucrados los educandos, pero todos los profesionales de la educación, padres de familia e instituciones deseamos participar en la construcción o reconstrucción de una sociedad con valores sólidos, que se desarrollen y se actúe según los mismos, que se encaucen para una convivencia mas justa y honesta.

Pues en la actualidad vale más quien mas tiene económicamente hablando, aunque ello haya implicado a cometer algún tipo de delito y que en un momento

dado los valores y conceptos éticos estorban para el buen logro de el tan buscado triunfo social (económico).

Pero no sólo ello es deterioro de valores, hablemos también de nocivas influencias de los medios de comunicación que en la actualidad sólo desean vender y no informan nada positivo para el niño y su vida armoniosa en sociedad.

Sin duda ahora la sociedad muestra claros indicios del deterioro de valores pues se refleja en la violencia, divorcios, adulterios, falta de respeto, crueldad física entre los niños, etc. Los educandos son quienes mas reflejan lo que pasa en la sociedad y cambian en base a ella de forma negativa. Es por eso que es necesario retomar los valores hacer promoción de ellos para solucionar el problema general que refleja la sociedad.

Debe ser una tarea conjunta de la familia, la escuela y la sociedad el hecho de dotar a los niños y jóvenes de valores firmes y justos para una vida tranquila y adaptada a la sociedad y a las reglas en que se vive.

Sabemos que es la familia la primera educadora moral del niño y da la influencia que más perdura, pues se mezcla lo emocional y su repercusiones son determinantes en el futuro.

Son los padres quienes propician y transmiten una visión de la vida del niño y las razones por las cuales se actúa. Tal es que si el educando tiene una comunicación abierta y clara con sus papás, serán menos vulnerables a las malas influencias externas de un grupo.

Después de la familia viene la escuela quien tiene el rol de educadora moral. La formación y la educación no pueden separarse de un sistema de valores. La mayoría de las veces el hecho de dar valores va implícito en el proceso educativo. Es tarea importante y necesaria que el docente adquiera conciencia de lo importante que es trabajar los valores dentro y fuera del aula escolar y ponerlos en práctica constante.

Con los valores no sólo se facilitan las relaciones humanas de forma armónica entre las personas sino que repercuten en la vida de la comunidad y no sólo en lo personal, también en lo social, laboral y económico. Si se tienen valores será posible definir objetivos y prioridades. Con un pensamiento moral se pasó por muchos factores, actividades emocionales, personalidad, influencia familiar y cultural. Sin dudar también, la adquisición de valores es una construcción que se da en base a procesos de maduración con interacción constante.

Con el presente trabajo se ahondó en la problemática significativa detectada en la escuela "Juan Alanís" No. 2274, y gracias a la materia de Investigación de la práctica docente, se encontró relación en los pasos como se logró configurar un diagnóstico, observando la realidad del aula e interactuando con la misma,

existe una fundamentación teórica de autores que apoyan dicho trabajo y contextualizar aspectos que influyen en la problemática como: lo social, lo histórico, lo económico, cultural, etc, cuyo fin y objetivo final es el mejor logro de la adquisición de valores para un mejor desenvolvimiento del alumno en la sociedad a que pertenece.

3. Contexto de la problemática

Después de una sistematización y análisis de las diferentes problemáticas que enfrentaba el grupo, la más relevante es la carencia de valores y específicamente hablando, la falta de disciplina en los niños de 4° grado 1, y ello se refleja en la falta de respeto, golpes, empujones, insultos, peleas, agresiones verbales y físicas y que provocan desatención y distracción dentro del aula, dichos problemas limitan el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos.

El grupo está compuesto por 22 alumnos con una edad de entre 9 a 10 años, de nivel socio-económico en general medio-bajo, se facilita bastante la atención individual por la baja cantidad de educandos, pero se nota la falta de disciplina en más de una ocasión durante la semana, eso desvía la atención a situaciones provocadas por la carencia de disciplina. La propia experiencia durante los años me ha demostrado que a menor número de alumnos se favorece más el clima para el aprendizaje, pero en el grupo el ambiente de trabajo no es muy

favorable por las muestras de indisciplina que se presentan, razón por la cual no se da la socialización adecuada entre los educandos del grupo.

La escuela que presenta la problemática cuenta con el adecuado número de aulas en buenas condiciones, el mobiliario necesario funcional, es el ambiente que se propicie en el aula el que marcará lo favorable o desfavorable del proceso de enseñanza.

En cuanto a la organización del grupo se observa disposición para realizar las actividades académicas, pero aún así no respetan a los compañeros y no cumplen al cien por ciento con las reglas establecidas en el aula, pues los niños no son seres aislados, deben por naturaleza pertenecer a grupos dependiendo de su contexto y organización.

Dentro del mismo seno familiar debe existir disciplina para acatar reglas, es en el salón de clases donde los educandos reflejan los valores adquiridos en la familia en cosas tan simples como la limpieza, el cuidado de sus útiles, etc.

Gracias a entrevistas se rescató que las familias cooperan en las actividades y participan en actividades familiares y participan se logra la convivencia en lo que se requiere.

Considero que al establecer autoridad lo hago de forma aceptable y carismática para mis alumnos, trato que siempre cooperen y con gusto y realicen las cosas,

pues se debe crear un ambiente agradable y de confianza, donde no se de el rol del más fuerte o el que sabe más, según encuestas los alumnos me aceptan, pero aun así surgen conductas de indisciplina.

Pero luchamos contra la corriente, pues los Planes y Programas de estudio marcan un determinado número de contenidos para abordar en un tiempo que se debe aprovechar y no podemos darnos el lujo de detenernos siempre a permitir las faltas de disciplina que acortan más los espacios.

Como los Planes de Estudio están fundamentados y elaborados con base en el Artículo Tercero Constitucional, se adecuaron los objetivos de dicho Artículo para ser desarrollados en cada grado y tener secuencia lógica de los contenidos entre el grado mismo y los grados subsecuentes.

La razón por la que se señala tan importante punto es el hecho que no se puede llegar al buen logro de los planes y programas, ya que en los grados que me han sido otorgados en los 10 años de práctica docente, he podido apreciar que se presenta la falta de disciplina cuestión que afecta la clase momentáneamente acortando le tiempo que se contempló

En el aula se dificulta un poco el trabajo individual, grupal y en equipo en la mayoría de los casos por la indisciplina y para poder asegurar lo anterior se tomaron aspectos como: La falta de respeto entre los alumnos, diferencias entre

ellos no hay cooperación, no siempre hay atención, o se desvía fácilmente, no se ayudan.

Pienso que lo anterior denota falta de disciplina en el grupo a la hora de trabajar y es necesario buscar estrategias que la fomentan y favorezcan.

B. Valores Humanos

Es muy importante que todo ser humano cuente con una explicación de él mismo, del grupo social que conforma y de lo que le rodea. saber hacia donde vamos y que se pretende lograr, es necesario tener un concepto preciso de la vida y el mundo que nos rodea.

Cada hombre se ha empeñado en buscar la verdad, ya sea de pensamiento, de sentimientos, convicciones y valores.

El modo de ser de todo hombre es en base a lo que conoce de la vida y las experiencias que ha tenido, de como son las cosas y como deben ser, así se llega a conocer el sí mismo y a luchar por la transformación de su realidad.

Se da paso a la valoración personal y colectiva según los valores con que se cuenta, pues se establecen normas de conducta social y tal valorización es normativa por una ley que no está escrita y llamamos moral a lo que rige a

todos los grupos humanos en cada Hogar, colonia, ciudad, estado, país y el mundo en sí.

Con la moral se contempla una relación entre individuo y comunidad entre lo individual del ser humano y lo colectivo.

El individuo es un ser totalmente influido por la sociedad; padres, amigos, medio escolar, costumbres, tradiciones, medios de comunicación, bajo dicha influencia se irán consolidando los valores del futuro.

En la escuela los valores se observan en la conducta y forman parte de un desarrollo integral que atraviesa el ser humano y definen su personalidad.

La escuela tiene la función que todas las actividades desarrollen la armonía y contribuyan al mejoramiento moral del educando. El término moralidad lo referimos a costumbres, maneras o patrones de conducta que se van conformando con las normas del grupo.

La moralidad la adquiere el educando que responde a acciones que el medio ambiente le va brindando, el ajuste será según las normas personales y sociales que dependen de los valores que posee. Las normas de conducta de los sujetos y los valores que lo fundamentan dan origen en el ambiente cultural en el que se nace y se desenvuelve.

Con cierta madurez se dará el aprendizaje de conceptos morales y se permitirá aplicarlos de una situación a otra.

Cuando iniciamos las nociones morales de los educandos son muy limitadas, según se de el desarrollo mental, será el progreso del aprendizaje de los conceptos morales.

C. Etapas del desarrollo moral

Hablar de etapas de desarrollo moral, se percibe como una sucesión cuya transmisión se presenta de forma lenta y gradual, generalmente las características de cada etapa coexisten y se mezclan entre sí.

“Las etapas principales se determinan en el desarrollo moral mediante la observación de las formas en que se establecen y se siguen las reglas en los juegos de los niños y las razones que tienen para aceptarlas”.¹

Primera etapa realismo moral, según Piaget.

En el primer nivel la conducta del niño está caracterizada por una obediencia ciega, el concepto de bueno y malo se condiciona por lo que los adultos digan.

¹ SANCHEZ, Hidalgo, Efraín. Psicología Evolutiva p. 13

Las órdenes de la persona que respetan los niños originan el establecimiento de reglas obligatorias a pesar que estas no surgen de su propia convicción, se siente forzado a actuar de acuerdo a ellas.

Lo bien hecho corresponde a las imposiciones de las reglas y en la segunda etapa el niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas porque percibe que no son fijas, principalmente cuando observa que los adultos las modifican de acuerdo con las circunstancias. Más adelante el niño comienza a entender la flexibilidad de la autoridad de las reglas, observa que no son objetivamente reales y trata de aplicarlas de forma original.²

De interpretar las reglas pasa a la comprensión de los actos, entendiendo con ello el efecto de la propia conducta.

En la tercer etapa aparece la moral autónoma en la cual el individuo comienza a formar sus propios juicios morales y la autoridad es subjetiva. Aún y cuando la moral autónoma es influida por el adulto es en gran parte independiente de ésta. Con ello da principio la iniciativa, la independencia de criterio y la originalidad contrario al compromiso y la obediencia de la primera etapa.

² Idem. Pág. 14

1. La moralidad en la niñez

Al paso del tiempo el niño aprenderá formas aceptadas de conducta, necesitará de experiencias y madurez para que los impulsos egocéntricos sean reemplazados por actividad social. El fin de educar con respecto al comportamiento, es enseñar al educando la comprensión de los actos son correctos según lo exige el grupo, aspirando a que las actividades deseables se convertirán en algo habitual.

Es a la edad de 3 a 5 años en donde el niño comienza a tener conductas de tipo moral, según las normas de grupo, pero no tiene la madurez y experiencia necesaria que le hagan comprender que origina las reglas. Se debe practicar con el ejemplo para evitar la confusión del niño.

Aquí el niño relaciona palabras con bueno y malo, no siempre puede actuar con conceptos morales, ya que no siempre se han desarrollado.

La formación moral debe corresponder al desarrollo del niño.

Para los últimos años de la niñez el grupo ejercerá mayor influencia, ya que el niño todavía no puede establecer juicios propios, pero en la medida que logra madurez adquiere conciencia para censurar su propia conducta.

Durante el período escolar el niño atrae los conceptos morales principalmente de sus padres, las nociones de moral son sencillas y superficiales. Al fin de esta etapa escolar el niño es capaz de reflexionar y criticar, pues ya no se limita únicamente a asimilar la moral que se le ofrece. Cuestiona si considera que se está equivocando y lo censura, pues pronto llegará a la etapa en que la conducta se basa en ideas.

2. La moralidad en el hogar

Las primeras impresiones, experiencias, fundamentos de sus ideas, hábitos y actividades morales son proporcionadas al niño sin duda por el hogar, pues la acción educadora de la familia es la suma de actos de reciprocidad y solidaridad que realizan todos y cada uno de los miembros de dicha familia.

El educando crea sus primeros valores desplegados del seno familiar, la forma en que los padres dan dicha moral y valores tiene la insistencia de observar y aprender ciertas conductas.

Es importante que el padre de familia predique con el ejemplo y ejerza la autoridad sin imposiciones y que se refuercen valores y autoestima a través de la comunicación.

D. La escuela como fomentadora de la moral de los niños

Sabemos que la familia es la primera institución y la que mayormente influye en la educación moral de nuestros niños, pero es en la escuela donde se presenta la necesidad de sistematizar la educación moral. La formación moral no es automática simplemente por acudir a la escuela, sino que es el resultado de las relaciones establecidas entre alumnos y maestros.

Para desarrollar los valores igual que en la familia el desempeño debe ser coherente.

El trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad son excelentes para desarrollar valores al igual que los juegos, deportes, si se orienta adecuadamente se facilita el aprendizaje de hábitos y actitudes sociales que repercutirán en conductas correctas.

De ahí la importancia que el profesor favorezca situaciones en donde se tomen decisiones y se adquiera seguridad.

El reconocimiento será determinante para el alumno y su conducta y se favorecen una buena autoestima.

Es necesario la formación de valores para una mejor vida social, es necesario emplear actividades necesarias para adquirir valores a través del proceso enseñanza-aprendizaje o socialización formal, definitivamente la formación de

valores es un proceso que se desarrolló de manera espontánea, no dirigida, ni explícita en el transcurso de las relaciones cotidianas, es con base en la orientación de los conocimientos y las normas establecidas para regir el comportamiento escolar y la interacción que se presenta alumno-alumno, alumno-maestro.

Los valores que se constituyen como área específica de aprendizaje, se desarrollan cotidianamente se practican y es necesario un ambiente de confianza y compañerismo que se provoquen situaciones para involucrar al grupo tiene y que cada individuo obtenga satisfacciones al realizar trabajos en equipo.

Es de suma importancia la participación correcta del maestro en la escuela primaria para la formación de valores, por ello el docente debe formular situaciones que permitan obtener satisfacciones del trabajo realizado, crear un ambiente de confianza y compañerismo con situaciones en las que intervenga todo el grupo e ir observando las actitudes del educando para detectar disvalores o comportamientos negativos y así buscar estrategias que modifiquen tales conductas, llevar registros sistemáticos de lo observado, proceder de acuerdo a lo que se dice, ser ante todo un ejemplo. Es de gran importancia conocer las características del grupo y del educando como ser individual para así comprender comportamientos que surjan dentro del aula y fuera de ella.

Por otro lado el educando participa en forma activa aportando experiencias que sirvan para apoyar la formación de valores, cooperar con los compañeros y en el trabajo diario, lograr que se fortalezcan las relaciones, enseñar a aceptar el error como parte del aprendizaje y que busque la superación, aprovechar las situaciones para que él mismo las analice y evalúe.

E. La disciplina

La problemática que se refiere surge de la realidad de la práctica docente, con la observación, el contexto, los sujetos, los espacios que se ven involucrados en ella. Tomando como prioridad descubrir el por qué los niños de 4° 2, muestran falta de disciplina.

Sin duda la disciplina es un factor determinante en el grupo para realizar y desarrollar las actividades de aprendizaje en el aula, la disciplina se hace presente cuando existe respeto y se considera indisciplina cuando se carece del mismo, la disciplina está en función intelectual con el aprendizaje. Existe disciplina cuando el educando no interrumpe a nadie del aula con comentarios fuera de lugar y respetan el trabajo en equipo y la participación de cada integrante.

Es indiscutible también que la falta de valores se manifiesta con la forma de proceder en las conductas y que se refleja en la falta de correspondencia a la

amistad, respeto, amor. Cuando se tienen valores se busca el bien por el hecho de ser correctos ante si mismos.

Pero en la actualidad considero que las familias por diversos motivos no nos preocupamos mucho por promover valores y a la vez en la escuela falta conscientizar sobre la importancia del fomento de los mismos sin analizar que es necesario para que el alumno sea íntegro con su familia y todo aquel que le rodee en su contexto social y familiar.

Todos los niños muestran reacciones diferentes a las medidas educativas, dependiendo de su personalidad, las relaciones entre alumno-alumno alumno-maestro, y todo aquello que le rodea reflejará rechazo o aceptación.

Si existe aceptación al trabajo escolar, éste se realizará, de lo contrario no se llevará a cabo. Pero para que el educando acepte reglas y valores, es necesario que se pongan en práctica y guiarlos con el ejemplo, se hace indispensable una vida organizada en armonía con el ejercicio de tales reglas y valores, pero que aparte se les estimule cuando las cumplan en forma permitida y correcta.

Pues el docente y la institución escolar representan agentes de socialización institucionalizada y formal, que se estructura en base a la sociedad y sus necesidades razón por la cual debe atender al fomento de valores y disciplina.

La finalidad y objetivo del proceso socializador de la escuela es el transmitir conocimientos, habilidades, destrezas, valores y formas de comportamiento social para una mejor convivencia.

La disciplina hoy en día se hace necesario dentro de cada contexto, pero más específicamente en el salón de clases.

Entendiendo por disciplina aquellas actitudes que permitan al niño el ser aceptado por la sociedad las reglas y normas que le rigen.

Por tal razón la disciplina utilizada dentro de la escuela de forma adecuada permitirá al niño un comportamiento adecuado pero sin llegar al extremo de hacer del niño un individuo tenso, nervioso o resentido. Es buena la disciplina democrática pues dará al niño un sentimiento de valor propio y lo animará a estar feliz, relajado, que sea cooperativo, confiado y justo con los demás.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO

A. Problematización

Considero que la indagación que llevé a cabo está vinculado a la docencia pues se hizo en base a ella y destacando una problemática surgida de la misma para realizar un proyecto dar solución a la problemática, pues lo central en el estudio de la licenciatura es la práctica docente confrontado con la teoría y para mejoramiento de la educación, de ahí lo importante de tratar de dar solución a las problemáticas con los proyectos de innovación que cada alumno-profesor detecta.

Los datos del problema pude resaltarlos de la observación diaria, las experiencias grupales, las encuestas, la entrevista a los educandos y padres de familia, es un problema porque es algo real que delimita el proceso enseñanza-aprendizaje y se da en el contexto educativo.

El aspecto principal es el hecho de que la disciplina mal llevada o la falta de disciplina es, algo real que se observa diariamente no sólo en el aula, también en el diario vivir, es un problema porque no permite que el educando realice aprendizajes significativos y con la falta de disciplina de algunos se ven perjudicados los demás.

El problema definitivamente es significativo pues me he encontrado con que muchas veces las clases no se pueden llevar a cabo por la presencia o muestra de indisciplina, además creo que hoy en día es muy general no solamente en mi grupo si no a nivel escuela.

Si bien la teoría no es lo único verdadero es apoyo esencial de la tarea educativa, pues debemos contar con bases y fundamentos para ejercer la profesión de docentes concientes de nuestra tarea. Sin duda alguna por razones obvias en el curso de licenciatura existen teorías que fundamentan el trabajo docente, será bueno realizar la resolución favorable de la problemática ya que estoy convencida de hacerlo.

El motivo de hacer un proyecto de innovación fundamentada en teorías y detectar la problemática de la práctica es con el fin de mejorar nuestro quehacer docente y no quedarnos pasivos ante lo que sucede, pasar de docentes a investigadores de acción. No es posible que nada se haga pues ello habla mal de los docentes y no debemos dejar pasar las problemáticas no seremos buenas docentes y no estaremos llevando parte de la fundamentación de la educación actual, entonces quizá nunca llegaremos a alcanzar la educación de calidad.

El nivel de prioridad de resolver y detectar la problemática es con el fin de poder realizar con éxito el aprendizaje en nuestros educandos, viéndolos como el centro del quehacer docente y parte principal de la tarea educativa, por tal

motivo es necesario resolver la problemática. Ya que es muy visible la falta de disciplina.

La respuesta factible se busca con el fin de mejorar la práctica docente y mejorar profesionalmente para que los educandos tengan más opción de aprendizaje con una persona profesional y consciente de su deber y ética.

A diferencia del inicio de la licenciatura ahora tengo más claro que realmente la falta de disciplina es un problema que limita la educación del niño y sin duda pienso que algo anda mal, pero se que depende de un buen trabajo para darle solución.

Los alumnos que utilizan mis servicios son responsables, pueden definitivamente responder, ayudar o plantear problemas siempre y cuando se les oriente o se les lleve de tal forma que cooperan y auxilien, claro que también existen aquellas personas indiferentes con quien hay que realizar primero una labor de convencimiento. Las personas tienen mucho valor pues sin ellas no habría problemática y no habría para que buscar solución.

La problemática detectada en el grupo de cuarto grado puede ser resuelta de forma favorable mediante la investigación. Se le buscará solución con fundamentos teóricos, atendiendo al contexto escolar, social y económico del niño.

B. El Problema

A lo largo de la historia en cuanto al aspecto educativo, se ha cuestionado cual debe ser el papel del docente frente a su grupo, y principalmente en cuanto a actitud se refiere, pues esto es prioridad y sobre todo con los educandos, en el proceso enseñanza-aprendizaje y con la relación con el contexto escolar es importante y sobre todo con los educandos, pues el niño al inicio de su formación imita conductas de aquellos adultos que le rodean.

En tiempos anteriores el profesor, era el transmisor de conocimientos y lo que decía era lo verdadero mientras el educando era aquel receptor pasivo.

Después de mencionar la actitud del docente se puede rescatar que es de donde se generan gran parte de las problemáticas educativas y es necesidad mejorar la educación actual, dejando detrás lo tradicional, afortunadamente en la actualidad el enfoque de la educación ha cambiado ahora es necesario que el docente interactúe con el alumno y padre de familia.

El maestro es parte elemental y fundamental para el logro de los fines educativos, pues es necesario un profesor interesado en el proceso educativo de calidad, y así se interesará en cambiar e ir innovando su práctica frente a grupo, aprender a organizar su práctica aprender a organizar actividades mentales constructivistas en el alumnado y propiciar situaciones de aprendizaje significativo para favorecer la vida cotidiana en el niño, proporcionar un máximo

de interés; que predique con ejemplo aquello que enseña o pretende desarrollar, que tenga agrado por lo que hace, con amor a su práctica, que sienta deseos y entusiasmo para convivir con la comunidad que se disponga a realizar cambios de actitud y superación con el fin de mejorar en pro de sus educandos, capaz de emplear metodologías correctas o acordes a su grupo, que logre una comunicación, pues es la base de la socialización ya que favorece el aprendizaje.

Por lo que se expone con anterioridad y después de realizar un análisis reflexivo de mi práctica docente actual y pasada, llego a la conclusión que los problemas educativos tienen mucho que ver con las actitudes de los docente y el padre de familia, en este caso la sociedad que rodea al educando, los medios masivos de comunicación, después de conscientizar lo analizado es necesario buscar solución adecuada a la problemática encontrada en el grupo y organizar actividades que proporcionen una mejor disciplina dentro del aula escolar. Después del análisis surge la problemática significativa **“La falta de disciplina en niños de cuarto grado limitante del proceso enseñanza-aprendizaje”**.

Lo que se relaciona con el problema, es el contexto, los medios de comunicación, los padres de familia y alumnos. Pienso que está bien definida la problemática pues es lo que se desprende de una sistematización es lo que arrojaron las observaciones y las encuestas, aparte de buscar si existían fundamentos teóricos para justificarla solucionarla y definirla. Se busca una

solución favorable que sea en bien de los niños y que se refleje en el proceso enseñanza-aprendizaje y con la aplicación de estrategias favorables, congruentes se construyó el valor de la disciplina, que a la vez se resolverán otras problemáticas se desprenden de la problemática. Se pretende que la investigación sirva para algo bueno en pro del grupo. Si el problema se soluciona adecuadamente sin duda se mejorará el nivel de aprendizaje dentro del grupo se propiciarán aprendizajes significativos, no solamente en el aula sino que servirán al niño en su vida social pues se trata de un valor que rige en un momento dado las normas de la sociedad.

Si no se hace algo por resolver la problemática, seguirá el bajo rendimiento y las muestras claras de la falta de disciplina no solamente en el grupo de grado escolar. Si no, ello se evidenciará en todo el contexto educativo.

Por lo expuesto y con análisis reflexivo de mi práctica docente pienso que la mayoría de los problemas son actitudinales por parte del docente, padres de familia y se refleja en el niño, por ello al darme cuenta conscientizarme y creo necesario darle la prioridad al problema y buscar la solución oportuna.

C. Conceptualización y señalamiento de propósitos

Sobre el problema se ha dicho que limita el aprendizaje, que es un problema real y actual al cual hay que buscarle solución, que algunos docentes coinciden con la elección de la problemática situada en valores, y que los Planes y

Programas, el Artículo Tercero y la Modernización Educativa lo abordan invitándonos a desarrollar y propiciar la disciplina en el educando para una mejor vida en sociedad.

Para mi el problema no es nuevo pues ya en otro grupo me había percatado de él aunque no lo pude probar y no me di a la tarea de fundamentarlo o de tener tanto empeño en solucionarlo.

En lo personal el objeto de estudio para mi es adecuado pues es un problema real que se refleja en la vida cotidiana de la sociedad, si se logra con solucionar con mis alumnos se habrá mejorado al menos en ellos una conducta para el futuro del educando y ello se observará en cuestiones como mejor trabajo, responsabilidad, atención, etc.

Considero que aquello realizado con convicción llega a ser valioso, para uno mismo y más aun si da frutos positivos. Gracias a la licenciatura U.P.N. adquirimos bases para una mejor competencia, puedo afirmar la factibilidad de mi proyecto a través de una investigación exitosa. Como profesional creo que me he esforzado por saber más aun y cuando nunca será suficiente para la búsqueda de soluciones, puedo interpretar, justificar lo que considero verdadero con respecto a la problemática. Cuando pretendemos una meta no debemos limitarnos en lo que se debe hacer ni en el tiempo a invertir, en lo económico, es indispensable hacer lo necesario para alcanzar las metas de superación profesional.

Mi problema lo enfoco en una perspectiva de cambio de actitud partiendo de un problema real en el que me he visto involucrada de forma profesional y que considero necesario mejorar mediante un paradigma crítico dialéctico pues tiene el propósito de transformar y lo que yo pretendo con el proyecto de innovación es transformar mi práctica docente real.

Sin duda me planteé propósitos para solucionar la problemática pues al detectarla se debe tener claro que se quiere lograr, y son los siguientes:

- Lograr un cambio de actitud de los educandos para mejorar la disciplina escolar.
- Aplicar estrategias adecuadas para desarrollar la comunicación e interacción entre los educandos, maestro y padres de familia.
- Conscientizar a padres de familia para que apoyen a mejorar la disciplina.
- Propiciar ambientes adecuados de trabajo.

Como se indicó, pienso disponer del tiempo necesario para realizar y alcanzar el avance de los objetivos del problema en cuestión.

Con propósitos establecidos será más fácil encontrar la respuesta factible del problema. Es necesario solucionar el problema por razón que limita el proceso enseñanza-aprendizaje de la práctica docente y los involucrados.

D. Paradigma crítico dialéctico y la investigación - acción

Es primordial tener en cuenta un paradigma para dar seguimiento a la investigación y se contempla el crítico dialéctico y la investigación acción.

Según lecturas realizadas una ciencia educativa crítica persigue el fin de la transformación en la educación; se encamina por el sendero del cambio y la transformación educativa a futuro piensa alcanzar una transformación total y no simplemente interpretar lo que sucede. La ciencia crítica concibe la forma de investigación educativa como un análisis crítico que pretende modificar las prácticas educativas, todas los entendimientos y valores educativos de las personas involucradas en dicho proceso, se vincula con la estructura social e institucional que delimitan o refieren el marco de acción y actuación de los agentes involucrados. Dicha ciencia educativa crítica no es sólo una investigación sobre educación o acerca de la misma, si no tiene el fin de desprenderse de ella y a favor de la educación misma.

La teoría crítica se desprende de problemas de la vida cotidiana misma y se va construyendo siempre con la visión de dar una adecuada solución.

Considero que la investigación acción brinda un medio teórico para la práctica docente actual y piensa transformar la realidad bajo la encomienda de hacerlo con una reflexión crítica.

La educación como ciencia educativa crítica tiene como fin transformar la educación misma; se encamina al cambio, dirigido al futuro y a producir cambio, no simplemente interpreta. La ciencia educativa crítica se plantea como una forma de investigación educativa con análisis crítico que pretende transformar la práctica educativa; entendimiento educativo y valores educativos de personas que intervienen en el proceso, como de la estructuración social e instituciones que enmarcan la actuación de tales personas. La ciencia educativa crítica no debemos ubicarla como investigación acerca de la educación, sino para y en la educación con fin de mejorarla.

La teoría crítica da surgimiento de las problemática de la vida cotidiana y su construcción es con la visión de cómo solucionar.

Por su parte la investigación acción proporciona el medio de teorización a la práctica actual y pretende su transformación a la luz de la reflexión crítica y coherente.

Dicha investigación perfecciona la práctica mediante el desarrollo de capacidades de juicio y discriminación profesional en situaciones concretas, complejas y humanas.

Investigación-acción es la solución factible en las cuestiones de teoría y práctica. Dicha forma de investigación educativa, hace una abstracción teórica

tiene un desempeño en el papel subordinado de desarrollo de la sabiduría práctica que se basa en experiencias reflexivas sobre casos concretos.

El análisis de la teoría constructivista se realizó por pensar que forma alumnos críticos, reflexivos y constructores de aprendizajes significativos y útiles a su vida cotidiana.

Por lo tanto deseo superar la unión o enlace de enseñanza informativa o enseñanza formativa, con la creencia de que no es posible la existencia de adquisición de conocimiento sin reflexión, y no es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales en congruencia con las estructuras mentales.

Con la investigación acción es posible perfeccionar la práctica desarrollando las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en algunas situaciones concretas, muy complejas y humanas.

La investigación acción constituye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica, tal como la perciben los profesores en dicha forma de investigación educativa, la abstracción teórica desempeña un papel subordinado en el desarrollo de una sabiduría práctica basada en las experiencias reflexivas de cosas concretas³.

³ CARR y KEMMIS, Wilfred y Stephen "Teoría crítica de la enseñanza". "Paradigmas de la investigación". Antología básica U.P.N. Interpretación de la práctica docente propia. México, 1994. p.p. 22-98

Se retoma la teoría constructivista para la apropiación del conocimiento por parte de los educandos ya que se pretende lograr la formación de individuos críticos, reflexivos, analíticos y que sean capaces de construir por sí solos el conocimientos de aplicarlo a la vida cotidiana.

Con tal teoría se pretende sobre pasar a antigua disyuntiva entre enseñanza como mera información transmitida o enseñanza formativa, bajo la convicción que no puede existir una sólida adquisición de conocimiento sin que se aplique la reflexión sobre su sentido, y tampoco es posible desarrollar habilidades intelectuales y que no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales atendiendo a estructuras mentales.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA GENERAL DE ACCION

A. Tipo de proyecto

Es necesario ser profesionales de la educación en la extensión de la palabra para mejorar nuestro trabajo mediante la docencia unida a la investigación, con proyectos pedagógicos que en realidad se realicen en el aula y para bienestar de los educandos dentro de las escuelas para que con ello se favorezca verdaderamente el pensamiento crítico de cada alumno y asimismo perfeccionar día con día nuestro trabajo.

Dentro del trabajo aquí presentado el proyecto que más se adecua es el de acción docente ya que es la mejor herramienta con que contamos los docentes pues podemos conocer y comprender mejor un problema significativo dentro de nuestro trabajo cotidiano específicamente dentro del aula. El proyecto de acción docente nos permite pasar de la problemática del diario quehacer a construir una alternativa crítica con enfoque del cambio que nos permitirá obtener una respuesta favorable y de calidad para la resolución del problema al cual se le dará estudio.

El proyecto es pedagógico porque favorece el trabajo educativo y no solamente con base en una institución, pues centra su atención principalmente en: sujetos,

proceso, docentes, contexto tales como: social, histórico y la perspectiva que se tiene de la práctica docente.

Se le denomina de acción docente ya que se obtiene de una práctica docente y pensada con base en la misma con el fin de darle una favorable solución y no simplemente se centra en la preposición de alternativa para la docencia, pues se pretende que la alternativa se desarrolle en la acción misma de la práctica para verificar aciertos y con el fin particular de ir superando los errores por los que se ha ido incurriendo en la práctica misma.

Es necesario tener visualizada una idea innovadora para una mejor búsqueda en la resolución de la problemática detectada en este caso en la escuela "Juan Alanís", y titulada "Falta de disciplina en los niños de cuarto grado lo cual es una limitante en el proceso enseñanza-aprendizaje" razón por la cual es necesario tener estructurada claramente la idea innovadora.

Es imprescindible implementar en el aula acciones que estimulen el interés de los sujetos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje para así lograr un cambio de actitudes positivas que conlleven a mejorar la disciplina dentro del aula mejorando el interés individual y grupal para un mejor desarrollo del alumno dentro del proceso educativo que implica la deserción y que aumente su aprovechamiento para lograr una educación de calidad.

La realización de la nueva respuesta al problema se hizo posible después de reflexionar y descubrir que es preciso y necesario que como docentes es centrarnos en nuestros educandos, con un enfoque de aceptación a las limitaciones; mostrarles el camino correcto y más conveniente, dejar al educando que camine por el , que explore con el fin de evitar que fracase o se equivoque, guiarlo pues conocemos el fin de la etapa para darle libertad de elegir su itinerario a seguir, todo esto mediante procesos de innovación.

Sin duda el peor error de los educadores es negarnos a asumir nuestra función con conscientización o hacernos desnaturalizados por creernos poderoso, pues nuestra acción ante los educandos es temporal; nos hacemos presentes en una etapa o algunas, pero igual después desapareceremos de su entorno.

B. Idea Innovadora

Todo docente en su cotidianeidad debe realizar un trabajo profesional, donde rompa paradigmas estáticos ya que la contemporaneidad nos inmersa en actividades innovadoras; y es así que después de analizar la problemática y especificar propósitos se hace necesario plantear la idea innovadora que concretará el proyecto, de ahí que la idea innovadora que propongo es:

“Implementar en el aula acciones que estimulen el interés de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje para lograr un cambio de actitud positiva en la disciplina”.

Espero lograr cuestiones en bien de los niños y de la práctica docente como: adquisición de disciplina como valor, la creación de situaciones que le permitan al educando obtener satisfacciones al realizar actividades que fomenten el valor de la disciplina, propiciar ambientes de confianza y compañerismo provocado por situaciones en las cuales se involucren los individuos participantes, proceder y actuar de forma tal que exista concordancia entre lo que se dice y se hace, buscar y conocer características de los alumnos para que a través de eso cada educando comprenda su comportamiento dentro del aula.

Espero que sea factible la idea innovadora pues pienso basarla en la existencia de buenas relaciones interpersonales y confianza dentro del aula a la vez de la adquisición de la disciplina y su realización.

Se sabe que los factores que afectan el rendimiento escolar son los referidos al gusto por el trabajo realizado o a realizar, el entusiasmo, convivencia y por supuesto a cualquier incentivo que se logre en cuanto a superación, es importante también la metodología del docente entonces tal vez lo que más afecta el proceso enseñanza-aprendizaje a los que al docente se refiere son las actitudes y la metodología empleada pues ello refleja la falta de interés del profesional y por lo tanto se da pie a la indisciplina o falta de disciplina dentro del aula.

Al construir condiciones óptimas me veo en la necesidad de orientarme hacia el desarrollo de la idea innovadora.

Es necesario el como construir la estrategia general a trabajar, ya que el desarrollo de la idea innovadora será la respuesta creativa que se de al problema, lo cual pienso lograr mediante una estrategia de trabajo que organice de forma coherente y acertada las acciones.

Como primer elemento importante está la necesidad de plantear propósitos generales y metas concretas a ser alcanzadas.

Los propósitos generales de la idea innovadora pueden presentarse a corto o mediano plazo e incluso a largo y se refieren a la disciplina, dentro del aula con proyección en un mejor proceso enseñanza-aprendizaje y con fin de un mejor comportamiento en cualquier contexto que rodee al niño.

C. Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos, pedagógicos y contextuales que fundamentan la teoría

A través de la observación y por supuesto con el auxilio de los diarios de campo, entrevistas, encuestas, fue posible realizar un análisis del quehacer educativo, un conjunto de acciones y decisiones que como docente realizo en las actividades que se desarrollan dentro del grupo en donde existen varias dificultades para el proceso enseñanza-aprendizaje tales como apatía, falta de apoyo de los padres, poca decisión de autoridad y por supuesto falta de

disciplina lo que repercute en bajo aprovechamiento de los alumnos y limitación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Como primer interés surge el cuestionarme el por qué de dichas dificultades, de ahí la necesidad de iniciar a convertirme en investigadora de mi práctica docente y buscar el como solucionar las dificultades presentadas, sabiendo de antemano que no es una tarea nada fácil, pues es necesario realizar cambios en el contexto escolar (aula) y alcanzar un beneficio en pro de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como opción lógica comencé por la búsqueda de estrategias acordes y adecuadas, que mostrarán mejoría a las situaciones por dicha razón, es necesario el ponerlos en práctica para el logro de una mejor disciplina en el salón de clases y fuera de él.

En realidad dicho problema ya ha sido abordado por algunos compañeros de la decencia, pero a su particular aplicación, entendimiento, expectativa o criterio personal.

Hablando de contexto la escuela lleva por nombre Profesor "Juan Alanís" No. 2274 que tiene ubicación en la calle 26. No 5004 de la colonia Dale de esta ciudad, se investigaron y analizaros aspectos diversos del contexto relacionados con la problemática presentada.

Tal investigación fue posible en base a observación y entrevista a quien conforma el contexto escolar.

Logré saber que dicha colonia en un inicio era propiedad privada de un Sr. Dale de nacionalidad norteamericana, al pasar el tiempo dicho señor donó sus terrenos a diversos colonos, dejando su casa y regresando a su país.

En la actualidad la colonia cuenta con todos los servicios, agua, luz, drenaje, teléfono, alumbrado público, transporte y pavimento.

En la colonia hay tres escuelas oficiales y una particular, frente a la escuela se sitúa un parque que a veces se emplea para la clase de educación física.

La escuela concentra población de diferentes colonias algunas periféricas como Unidad proletaria, San Jorge, Mármol, Rosario, con pobreza en más de uno de los casos, el nivel socio cultural y económico en general es bajo.

La mayoría de los padres de familia solo cuentan con el nivel primaria, la cual repercute en salarios bajos pues son trabajadores eventuales u obreros de maquiladoras.

El aspecto material de la escuela considero es favorable, se cuenta con trece aulas, una del grupo de U.S.A.E.R., dirección, baños de niños, niños y maestros, consejería, tienda escolar, canchas y plaza cívica.

Hablando del aspecto cultural se puede ver que el nivel cultural de los padres en la mayoría es bajo, otros más tienen bachilleres o equivalente y una minoría carrera profesional.

Los padres son los primeros agentes socializadores con que cuenta el educando por lo tanto primeros responsables de su educación. De los métodos educativos que empleen los padres dependerá que el individuo logre aprendizaje de conductas sociales necesarias para la vida en la sociedad, misma pues ello le facilitará la integración para el mundo circundante.

Dentro del aspecto socializador por supuesto se ubican los medios de comunicación que en el caso son nocivos, ya que no son instructivos, más bien llegar a ser pasatiempos, pues en la mayoría son programas de violencia o novelas con gran índice de pornografía.

No existe un único formador de valores, son varios: La familia, televisión, la iglesia, asociaciones empresariales, deportivas, partidos políticos, sistemas, todo tiene influencia en la adquisición de valores o carencia de los mismos.

De la observación y entrevista rescato la siguiente afirmación, los padres de familia acostumbran ver programas de televisión poco ilustrativos o culturales, se inclinan bastante por los de violencia o las telenovelas, quien no trabaja

(mamá) ve la televisión todo el día y por consecuencia los niños pasan el mayor tiempo frente al televisor.

Otros elementos sería la literatura nociva, si es que se le puede llamar así, tienen un prototipo de lectura y es muy probable que lo hereden al hijo, después de cuestionarles la mayor parte de los padres no acostumbran leer.

Dentro del grupo se dificulta la interacción entre los niños ya que tienen diferente nivel cultural y económico.

Sabemos que todos nosotros formamos nuestra personalidad en base a un marco cultural, por ello la atención de las diferencias individuales presupone la diferencia cultural.

En el aspecto social existe el entorno que rodea el plantel educativo, en el caso es negativo para una adecuada formación del niño, ya que existe drogadicción, vandalismo, alcoholismo, tabaquismo, pandillerismo, el cual muchas veces se concentra en el parque que se ubica junto al centro educativo.

Gracias a la interacción social el individuo se contacta con la gente lo cual ayudará a su nivel de desarrollo moral, y valores que adquiera y fomente.

En el entorno social que nos rodea, se percibe la existencia de esquineros, grafitis, vándalos, entre otros, lo cual no es muy recomendado para el educando.

Los niños son imitadores de lo que les rodea y de los modismos y vocabularios.

Todo individuo por naturaleza se socializa con todo lo que le rodea y en mi caso la influencia del entorno pienso es inadecuada y hasta nociva.

No creo que exista mucha comunicación o diálogo entre los padres de familia e hijos, muchos hogares están desintegradas y otros más son casos de madres solteras o niños abandonados con algún familiar lo que también creo es nocivo para la formación de valores y conductas adecuados.

Una de las muchas cosas que repercute en la comunicación es la económica, ya que se brinda al trabajo y se descuidan los hijos.

Sin duda entre más se investiga más aspectos encontramos que son causante de la mala disciplina en alumnos de cuarto grado y que se reflejan en la ausencia de aprendizajes.

Es necesario conscientizarnos y conscientizar a los padres de familia, de la importancia de la comunicación con los docentes y que se involucren más en actividades escolares para mejorar el nivel educativo de sus hijos.

Respecto al aspecto político que nos rodea se puede detectar en planes y programas oficiales la falta de una idea verdadera de los contextos diversos de los niños. Razón por la que siento no están acordes al ideal filosófico, si sus contextos y ellos mismos no son iguales.

Los recursos que se empleen y su uso, deberán estar perfectamente planeadas, al igual que las relaciones entre los integrantes y su entorno y aquellos propósitos seleccionados para orientar la acción y dar solución a la problemática existente.

Con participación entusiasta y conciente de los involucrados sin duda se solucionará la problemática o se obtendrá un logro que nos motive a seguir.

Al realizar entrevistas se rescata que tanto a padres como alumnos les preocupa la falta de disciplina pues de algún modo les perturba.

A lo largo de la investigación me he repetido el hecho real de reflexionar las actitudes docentes, al igual que las de los alumnos y sus padres, pues sabemos son indispensable para la adecuada formación de los niños, como docente me veo comprometida a cuestionar mi práctica docente.

Después de analizado el contexto se realizó una investigación sobre el cómo se desarrolla y aprende un niño, así como lo relacionado con la problemática detectada.

Es muy importante reflexionar las actitudes docentes, las de los padres de familia, pues son determinantes para la formación del niño, es necesario analizar nuestro papel dentro del contexto escolar y la comodidad para propiciar un cambio de actitudes propias en los educandos y mejorar e innovar el proceso enseñanza-aprendizaje, con base en lo anterior el objeto de estudio se centró en teorías que apoyen, fundamenten y sustenten la problemática “La falta de disciplina en los alumnos de cuarto grado como limitante del proceso enseñanza-aprendizaje”.

Con base en experiencias pienso que los docentes y padres de familia son determinantes para la formación del niño.

César Coll dice que la educación escolar tiene la finalidad de promover el desarrollo personal del alumno mediante el aprendizaje de la experiencia social culturalmente organizada a través de la asimilación de destrezas, habilidades, conceptos, valores y normas “El papel del educados es organizar actividades y situaciones de aprendizaje susceptibles de favorecer una actitud mental constructiva⁴.

Es necesario adherir aportaciones de psicología, específicamente principios constructivas sobre aprendizaje y enseñanza, reflexionando más ampliamente sobre la naturaleza y funciones de educación escolar.

⁴ COLL, César “Constructivismo e intervención educativa”. ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? Antología básica U.P.N. Corrientes pedagógicas contemporáneas México 1994 p. 166

Por su parte la psicología de la educación no proporciona un campo considerable de conocimientos sobre procesos psicológicos que se implican en la construcción del conocimiento . La mayoría de los docentes desconocen de dichos informes y los padres de familia con más razón.

Nuestro papel es importante pues es necesario el distinguimos no solamente por lo didáctico, sino por la forma de vida, es necesario ser un ejemplo moral que brinde y predique con ejemplo lo enseñando.

Bien sabido es que como seres sociales por naturaleza es necesario la adaptación a un sistema social, el propósito central de educación es lograr esa fase de adaptación. Es indispensable realizar una adaptación ambiental para proveer una rica fuente de estímulo al alumno que le permita el desenvolvimiento a su ritmo, guiado por sus intereses y de manera libre.

A la educación toca propiciar y plantear de manera que se le permita al estudiante entrar en interacción con los objetos de su ambiente (realizar transformación, encontrar sentido, placer, etc) hasta ser apto para desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras.

Importante es el hecho de evitar que las actividades se vean o sean simples copias, memorización o repeticiones. Se debe brindar al alumno la posibilidad de ser transformador de las cosas.

Cuando el ambiente se transforma en función del desarrollo del niño es necesario hacer mención como construye el alumno el conocimiento, ya que es posible formar alumnos reflexivos, creativos, analíticos, críticos y activos.

Al hablar de desarrollo de conocimiento me viene a la mente el pensar que es un proceso espontáneo parte de la naturaleza del niño como ser cognoscente y que se vincula con todo su proceso de embriogénesis. Nombrar embriogénesis es referirse al desarrollo del cuerpo, pero de igual manera al desarrollo del sistema nervioso por tanto las funciones mentales. En el caso concreto del desarrollo del conocimiento del niño, la embriogénesis termina en la adultez; proceso de desarrollo total que es necesario relocalizar en su contexto general biológico y psicológico. Desarrollo es un proceso que relaciona la totalidad de las estructuras del conocimiento.

El desarrollo del proceso esencial, en el que cada elemento del proceso de aprendizaje se da como función de desarrollo total.

El niño se apropia del conocimiento gracias a ciertos factores como: maduración, experiencia física, transmisión social y equilibración.

La maduración es un desarrollo de continuación de la embriogénesis que juega un rol esencial e indispensable, toma parte en cada transformación que se da durante y a lo largo del desarrollo del niño. Maduración explica lo concerniente

al por qué de las edades promedio en las que hacen su aparición cada etapa y que son variantes de una sociedad a otra.

La experiencia física es la actuación sobre los objetos y derivar algún conocimiento respecto a los objetos mismos mediante la abstracción de ellos. Es lo vivido en el ambiente físico y la manipulación de los objetos y situaciones existentes.

La transmisión social es la transmisión lingüística o educativa la cual es muy importante y esencial. Es lo que el niño va a adquirir del medio social en el que se ve involucrado. Pero es necesario que el niño posea la etapa que le permita comprender las transmisiones y adaptarlas a su situación.

La equilibración es aquella que una vez adquiridos o puestos en práctica los factores anteriores es necesario equilibrarlos entre ellos mismos, en un acto de conocimiento el sujeto es activo y al enfrentarse con alguna dificultad externa, reacciona con objeto de compensar, acomoda sus estructuras creando desequilibrio para culminar como consecuencia se logra el equilibrio.

Proceso activo, es un proceso de autorregulación, es fundamental para el desarrollo.

En la actualidad existe la adaptación de las personas a entornos más complejos, por medio del empleo de conductas ya aprendidas, siempre y

cuando sean eficaces (asimilación) o es capaz de modificar las conductas al surgir algo nuevo (acomodación). Al pasar por dichos procesos necesarios se logra la equilibración.

Sabemos que es posible el aprendizaje si respetamos el desarrollo del educando y no le reforzamos de forma externa, ya que el aprendizaje se subordina al desarrollo y no contrariamente a ello.

Los períodos o estadios son los que a continuación se ennumeran:

Estadios	Características
1. Sensorio motor. (Nacimiento hasta los 18/24 meses) aproximadamente.	Estado prelingüístico que no incluye internalización de la acción en el pensamiento, los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensorio motores; ausencia operacional de símbolos; finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.
2. Operaciones concretas. 2°. Pensamiento prooperacional (de 2 a 7 años) aproximadamente.	Inicio de las funciones simbólicas, representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.). Lenguaje y pensamiento egocéntricos, incapacidad de resolver de

	conservación; internalización de las acciones en pensamiento, ausencia de operaciones reversibles.
Estadios	Características
2 b. Pensamiento Operacional (de 7 a 11 años) aproximadamente.	Adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica, inicio de seriación, inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de conservación de sustancia; peso, volumen, distancia, etc; inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.
3. Operaciones formales (de 11 ½ hasta 14/15 años) aproximadamente.	Raciocinio hipotético deductivo. Preposiciones lógicas; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos, matices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones preposicionales, esquemas operacionales que implican combinación de operaciones.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y de enseñanza alcanzan un máximo interés cuando se emplea como herramienta de análisis y reflexión, se convierte en un gran instrumento de indagación teórica y práctica. Nos apoya para identificar problemáticas, como plantearlos y sus elementos para construir soluciones factibles a la práctica docente.

Dentro de la corriente constructivista el rol del maestro es el de guiador, orientador y propiciador de aprendizaje, cuya misión es la de buscar y apoyar el proceso de construcción de sus educandos con significados colectivos organizados culturalmente hablando. El papel del maestro debe ser activo y creativo de situaciones propicias despegadas del interés de los educandos aunque ello implique a veces adaptación de contenidos o estrategias a abordar.

Por su parte el alumno será activo y no pasivo como era en lo tradicional, reflexionará sobre lo que hace será capaz de resolver problematizaciones que se le presenten con el fin de que llegue a ser un ser crítico, analítico y reflexivo.

Muy a menudo en las escuelas de formación docente o instituciones se piensa que lo que el profesor necesita es sólo conocimiento de su materia o disposición. El conocimiento académico se puede obtener mediante el estudio, la disposición puede darse por existente. Pero la pedagogía podríamos pensar se adquiere con experiencia, o solamente observando el trabajo del profesor y

empleando el sentido común, pero verdaderamente no es así ya que es necesario de corrientes pedagógicas que nos orienten en el camino docente.

Es necesario la conscientización y sensibilización de los enfoques pedagógicos, de nosotros los docente activos.

El término Teoría de la Educación, se emplea al referirse a la psicología y sociología como apoyo de la praxis educativa.

Al basarme en dicha afirmación se llevó a cabo la investigación del contexto escolar mediante observación, diario de campo, entrevista y en ocasiones visitas a domicilios.

“La educación es principalmente una tarea práctica”. Es motivo de discusión, pero principalmente implica la realización de algo, cambio de actitudes y comportamientos, por ende la labor docente es transformar el mundo.

La función principal del docente es guiar la práctica educativa.

Cabe sin duda mencionar que pretendo cambiar actitudes de los alumnos de cuarto grado para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que ello repercuta dentro y fuera del contexto escolar.

La educación es un conjunto de actividades interrelacionadas que se realizan a diferentes niveles como: alumnos, docente y padres de familia.

Entendiendo la teoría de la educación como un conjunto de principios, consejos y recomendaciones conectados y orientados a tener influencia en las actividades realizadas y a realizar.

Teoría de la educación. Se refiere al sentido de un cuerpo de principios y consejos para quien se dedicó a la tarea o práctica docente.

Mi particular punto de vista teoría o enfoque de educación son las formas diversas del cómo el ser humano adquiere su aprendizaje, proceso en el cual se le guía a construir conocimientos y actitudes esenciales para su integración social, es su finalidad de promover el desarrollo personal, mediante aprendizajes significativos de la experiencia social organizadas mediante asimilación, destrezas, habilidades, conceptos, valores y normas de la sociedad misma.

Considero el Constructivismo como una teoría de adquisición del aprendizaje, en donde el individuo aprenderá en base a sus intereses, necesidades y estructuras mentales: mediante su percepción construye y reconstruye.

Es indispensable la individualización y socialización y ello se media gracias a la actividad mental.

Educación será pues construir elementos que permitan a todo individuo la transformación profunda gracias a actividades susceptibles de favorecer una actividad mental constructiva que le enseñe y oriente a vivir adecuadamente en sociedad por medio del pensamiento crítico, reflexivo y analítico, en estructura cognitiva con elementos pertinentes y relacionables, al igual que la relación entre lo que aprende y lo que sabe, acorde siempre a su estructuración mental.

Debemos como docentes contemplar que si se atiende a lo anterior la tarea educativa poco a poco llegará a tener mejores resultados y ello repercutirá sin duda en la sociedad.

D. Propósitos y metas concretas a alcanzar

Después de localizar apoyos teóricos y saber claramente cual es la problemática y que se pretende lograr es necesario la creación de propósitos y metas especificar que pretendo lograr.

Como propósito están:

- Propiciar en los educandos una buena disciplina para mejorar el proceso educativo.
- Conscientizar a padres de familia y al educando de lo importante de la buena disciplina con el fin de lograr modificación en sus actitudes.

- Propiciar estrategias para que el educando aprenda a socializarse y mejore su conducta.
- Fomentar actividades con el propósito que el alumno aprenda que es la disciplina y sus repercusiones.

Metas trazadas:

- Mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula (cambio de actitud)
- Cumplimiento de reglas ya que ello refleja disciplina.
- Llegar a acuerdos con los educandos para fomentar la disciplina en el contexto escolar.
- Que aprendan a comportarse dentro y fuera del aula y ello refleje la existencia de disciplina.

E. Puntualizar las respuestas

A lo largo de la historia educativa se ha cuestionado sobre cual debe ser el papel del maestro en las actividades, pues es de primordial importancia en el contexto escolar sobre todo con los alumnos, ya que el educando es imitador de conductas de adultos.

Continuando con lo histórico el educador era considerado un apóstol, tradicionalmente fue transmisor de conocimientos y el educando el receptor pasivo.

Es necesario señalar las actitudes docentes, ya que son generadoras de los problemas del proceso educativo, actualmente se pretende superar la enseñanza tradicional, en donde el docente hablaba y actuaba, el alumno solo escuchaba y repetía lo que se le decía, la opinión del alumno no existía, pero en la actualidad eso ha cambiado gracias a los enfoques educativos, en donde las interacciones maestro-alumno, maestro-padre de familia y maestro-maestro son indispensables para lograr los fines educativos; pues si el maestro se interesa por una educación de calidad, será capaz de cambiar e innovar su práctica docente, en donde será organizador de actividades y favorecerá situaciones de aprendizaje y propiciar la actividad mental constructivista, se compromete con el interés del educando predicará con ejemplo, tendrá gusto por el trabajo, amor a la profesión y concientización de su responsabilidad será: entusiasta, social, dispuesto a cambiar, que utilice metodologías adecuadas, preocupado del buen logro de la interacción activo con el contexto escolar, pues la comunicación es la base de todo socialización, ya que se aprende de comunicarse y de interactuar con otros.

F. Respuestas al problema desde la teoría

Para responder a la problemática y solucionar el problema desde la teoría se hizo necesario un proyecto de investigación y el elegido es de acción docente con una idea innovadora central que trate de obtener logros prudentes de solución, dicha idea innovadora es el implementar en el aula acciones que

estimulen el interés de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje para lograr un cambio de actitud positiva refiriéndonos a disciplina, pero como ya se dijo primero hay que buscar la respuesta a la problemática.

Con el paradigma crítico dialéctico y la investigación acción será posible una respuesta favorable para la solución de tal problemática.

1. ¿Cómo fue posible la nueva respuesta al problema?

Basado en la problemática afirmo que como docente es preciso entender al educando, aceptando las limitaciones de su propia posición.

Mostrar y señalar el camino, dejar saltar al alumno ante él, marchar, buscar, explorar, investigar, son factores que intervienen para evitar un paso en falso, se le guía pues se conocen sus etapas y el fin de las mismas, pero a la vez es necesario dejarlo elegir.

Mediante y gracias a la idea innovadora pretendo lograr cambios para mejorar e innovar la práctica docente y que se vea reflejada en mejores procesos educativos de calidad.

Pretendo auxiliarme de todo aquello que en un momento dado sea adecuado para la problemática y la solución como el equipo de U.S.A.E.R. preferentemente trabajo social y psicología, diseñando estrategias de trabajo

concientizadoras sobre la responsabilidad y rol dentro del aula y fuera de ella para beneficio personal, grupal y comunitario.

Mejorar y propiciar mejores actitudes dentro del salón que reflejen buena disciplina.

2. Factibilidad y justificación de la alternativa

La factibilidad de la alternativa se basa en la existencia de mejores actitudes de conducta dentro del salón en beneficio del trabajo escolar, el proceso educativo y de los mismos niños.

Sin duda aquellos factores que afectan el rendimiento escolar del educando son los relacionados con el gusto por el trabajo, entusiasmo, a la convivencia e incentivos de superación por parte del docente, es importante el tipo de metodología elegido para trabajar en el salón, entonces un maestro preocupado por el logro de interacción activa, obtiene resultados positivos y mejores. Por ende lo que más afecta a los alumnos y su proceso son las actitudes de cualquiera de los involucrados.

Tal alternativa tiene como fin el mejorar la disciplina de los educandos de cuarto grado para bien del proceso que pretendemos alcanzar en cuanto a disciplina nos referimos.

La disciplina es la organización metódica de las cosas y cumplimiento exacto de los deberes, el comportamiento de cada individuo de acuerdo a las normas lógicas o establecidas necesarias para un mejor desempeño y logro de objetivos previstos y ello implica realizar las cosas a su debido tiempo y con orden.

Sabemos que existen pequeños que se escapan a la disciplina y más aun cuando existen varias personalidades, su escape no se da como base de falta de inteligencia sino como escape o por alteraciones en el carácter.

Hablando de carácter no contemplamos varios elementos, sino que lo vemos como parte de un individuo completo y conjunto de sus condiciones de existencia.

El carácter podemos pensar tiene origen en el sistema moral y sensorial, en la emoción y la afectividad, que según la influencia del contorno humano, dan como nacimiento múltiples actitudes que expresan manifestaciones psíquicas de un individuo, las actividades de relación. Por lo tanto la formación de su carácter se dará en las diversas relaciones con el contorno en que se encuentra, y en cuyo caso accederá o modificar según su maduración.

Considero que en cuanto a las actividades escolares incluyendo interés y atención son factores constituyentes y esenciales de la disciplina del educando.

En la actualidad la disciplina es un factor importante y determinante para el desarrollo de actividades y el trabajo escolar, una mala disciplina puede tener desde consecuencias mínimas hasta graves en los alumnos y se refleja en los diferentes ámbitos en que se localiza al niño.

La disciplina está ligada al aprendizaje y a su actividad, la falta de ella es producto de factor externos que van moldeando la personalidad equivocadamente, en la actualidad el tema de los valores es parte preocupante ya que se nota la ausencia de los mismo y ello repercute en nuestra vida diaria en sociedad, incluso la escuela se ha trazado la meta de formación de valores pues la falta de ellos cada día es más palpable.

Si se puede subsanar o revalorar la disciplina a nuestro comportamiento diario seguro que existirá un problema educativo menos que limite el proceso de aprendizaje y se logre así poco a poco la calidad educativa y un propósito del programa habrá sido alcanzado.

Un individuo al ir formando su personalidad y dando muestras de lo que será su carácter o comportamiento debe sin duda contar con el valor de disciplina ya que es esencial para la adaptación y la adquisición de normas y reglas de la vida en sociedad, si hay disciplina se verán alcanzados otros valores como la superación, solidaridad, responsabilidad, respeto, etc, con mejores repercusiones educativas.

Por tal razón la construcción de condiciones tiene como fin la orientación de la idea alternativa y su desarrollo.

El cómo construir la estrategia general que se realizará. La idea innovadora, será la respuesta creativa que busque al problema, en base a una idea específica de trabajo organizado.

CAPÍTULO IV

LA INNOVACIÓN EN LA ACCION

A. Plan general de trabajo

Será necesario realizar un reglamento para el aula y fuera de ella con opinión de los educandos, con el fin de valorar la importancia de la disciplina en el aula y la vida diaria.

La búsqueda de apoyo adecuado con el equipo de U.S.A.E.R. para reforzar el valor de disciplina y dar conferencias a los niños sobre dicho valor.

Realizar reuniones semanales con los padres de familia para involucrarlos en el proyecto y buscar su apoyo para mejorar y fomentar mejores actitudes de conducta

1. Involucrar a los educandos y padres de familia, compañeros y hacerlos partícipes del proyecto

Será necesaria la organización de participaciones de los educandos en el proyecto de forma grupal e individual, como grupo se realizarán actividades que desarrollen y fomenten la disciplina llegando a acuerdos sobre los

reconocimientos o la sanción de quien incurra en alguna acción que muestre la falta de disciplina.

Tocante a lo individual cada alumno será responsable de registrar su comportamiento dentro y fuera del aula y buscará la justificación coherente a dichas actitudes.

2. Es necesario también abordar los procesos escolares y las situaciones concretas que se involucren

- Se deben planificar estrategias para la realización del proyecto.
- Alumnos y docentes en la construcción de un reglamento.
- Realizar juegos organizados en los cuales sea necesario un buen comportamiento y el respeto a las reglas, con disciplina de lo contrario se perderá la participación.
- Buscar el apoyo de conferencias, películas, pláticas que fomenten la disciplina.
- Realizar una evaluación en base a observaciones con registros.
- Elaborar material necesario y acorde a las estrategias de trabajo sobre el valor en cuestión.
- Propiciar y crear ambiente adecuado de trabajo con condiciones óptimas del aula.

- Después de la realización de la alternativa y el llevarla a cabo se hace necesaria la evaluación para darnos cuenta que tan factible fue el proyecto y su aplicación. Dicha evaluación se realizará basada en observaciones, registros continuos para analizar los logros y errores.

3. La forma en que se organizarán los participantes de manera individual y grupal

De manera grupal se participará en la formación del reglamento escolar, juegos organizados, registro de conductas y cuestionamiento.

De la forma grupal se trabajará con la psicóloga y se analizarán películas, series y caricaturas.

Participarán en pláticas y conferencias.

- Individualmente serán responsables de su conducta realizarán un registro de ellas y las darán a conocer.
- Realización de actividades que fomenten el valor de la disciplina.
- (Como la repartición de desayunos).
- Control diario de disciplina por parte de quien se porte mejor dentro del salón.
- Reparto de material.

4. Abordaje de los procesos escolares y situaciones concretas de involucrados

Realizar la planificación de estrategias para desarrollar el proyecto de innovación.

Alumno y docente construyen un reglamento escolar.

Trabajo grupal e individual de los niños con enfoque a mejorar la disciplina.

Participación en juegos organizados para propiciar la socialización, fomentar la disciplina y el respeto a las reglas.

Buscar apoyo de pláticas, conferencias sobre temas que apoyen una mejor disciplina.

Evaluación de actividades.

5. Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo o escuela

Es necesario implicar al colectivo escolar y al grupo, padres de familia, equipo de apoyo y propiciar el compromiso consciente, de lo que se pretende lograr y la participación de los involucrados para llevar a cabo, las acciones y lograr actitudes más positivas dentro y fuera del grupo, los involucrados directos mejorarán la disciplina para superar la limitante producto de la problemática detectada y que se logre en el proceso enseñanza-aprendizaje que sea más favorable la apropiación de tal valor, y se refleje en el aula y fuera de ella.

- Elaboración de reconocimientos a los más disciplinados a quien mejore su disciplina.

7. Elaboración de los logros que se pretenden alcanzar

Sabemos que la evaluación es un aspecto fundamental en educación y que además está fundamentada en acuerdos. En esta ocasión se empleará para reconocer factibilidad y errores del proyecto.

Se pretende evaluar mediante la observación y registros continuos para ver los logros obtenidos, qué estrategia es favorable al proyecto y cuál no lo es.

Sin duda toda persona que desarrolla alguna actividad de tipo profesional se ve en la necesidad de implementar estrategias que le ayuden a un mejor desarrollo laboral y por ende profesional con una evaluación pertinente.

La docencia en los últimos años es donde más se ha implementado el concepto o término estrategia.

Tomando estrategia como la habilidad para dirigir, abordar o desarrollar algo con éxito; es el plan, método o táctica implementada para abordar un trabajo y lograr así el propósito establecido.

B. Estrategias del plan de trabajo

- Construcción de un reglamento escolar.
- Pedir la colaboración de observación del grupo y elaborar reportes.
- Organizar y realizar juegos dentro y fuera del aula con los alumnos.
- Elaborar material adecuado y gestión de apoyos para el proyecto innovador.
- Realización de registrar en diarios de campo.
- Recopilar puntos de vista sobre la problemática con respecto al grupo con los educandos, docentes y padres de familia.
- Pedir el apoyo de la psicología en cuanto a pláticas, conferencias y juegos.
- Buscar diariamente el fomento de dicho valor.
- Realizar obras teatrales que refieran el problema.
- Evaluación constante al proyecto.

1. Diseño de evaluación

Por el sistema educativo fundamentado en acuerdos y teorías educativas es necesario la realización de la evaluación de todo aquello que se realizará dentro y fuera del aula referente a la problemática y el proyecto pues es importante para tener una idea precisa de lo factible de la solución del problema y del

El maestro emplea la estrategia como un recurso factible en el desempeño docente con el fin de lograr en los educando el proceso de enseñanza-aprendizaje sugerido. Gracias al tipo de estrategias será posible la construcción de aprendizajes significativos. Toda estrategia seleccionada deberá poseer la creatividad y toque personal del docente con la elaboración de la misma centrada en el interés común del grupo de educandos.

En el proyecto de innovación se hace necesario la implementación de estrategias que traten de solucionar la problemática en cuestión para un mejor aprendizaje en los educandos de cuarto grado de nivel primaria. Al organizar un plan de trabajo es necesario tener en cuenta las estrategias que se implementarán y lo que pretende lograr cada una de ellas.

Todo maestro tiene la capacidad de elaborar estrategias aún cuando sean variables de un docente a otro y para diferentes educandos para ellas siempre tendrán la característica de buscar favorecer al grupo y lo que se pretende de ellos en la educación.

Entonces estrategia será la parte fundamental en que se concreta el proyecto de innovación y los elementos teóricos que fundamentan la alternativa que tienen a la vez relación con la problemática detectada en el diagnóstico, sin perder de vista el planteamiento del problema.

proyecto mismo, para saber que me dió resultado y fue inútil para la aplicación y solución el problema en cuestión.

Un concepto de evaluación sugiere a la evaluación como análisis y recopilación de forma sistematizado de la información que hace posible determinar al valor es el mérito que se dará o quitará a lo que se realiza y a quien lo realiza concretando más, la evaluación será un proceso en el cual se recopilará y analizará de forma sistematizada la información de algún proyecto o programa a desarrollar, con la intención de decidir que tan adecuado fue el manejo de actividades, proyecto, programa, etc.

Deberá ser empleado para despejar interrogantes, mejorar la efectividad o toma de decisiones. La evaluación será primeramente de utilidad y práctica a quien lo emplee.

Es preciso hacer mención de cómo se origina y organiza la actividad de evaluación del proyecto que se pretende aplicar para solución de la problemática existente.

Primeramente es necesario la observación para realizar registros diarios de campo, destacar rasgos tales como: interés, participación y apoyo a las actividades de los padres de familia, psicóloga, alumnos y docente, anotar todo aquello que surjan en el transcurso de la aplicación del proyecto y la idea innovadora: que es **“Implementar en el aula acciones que estimulen el**

interés de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje para lograr un cambio de actitud positiva refiriéndonos a disciplina”.

También será motivo de evaluación las entrevistas, comentarios del grupo y actividades realizadas, los cambios de actitud dentro del aula y en el contexto escolar.

2. Plan para seguimiento y evaluación de las estrategias.

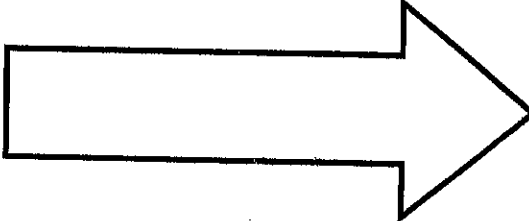
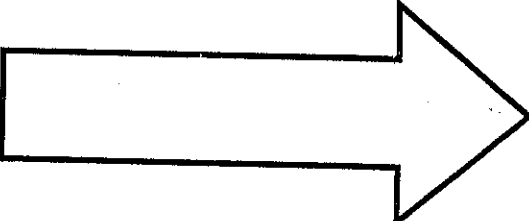
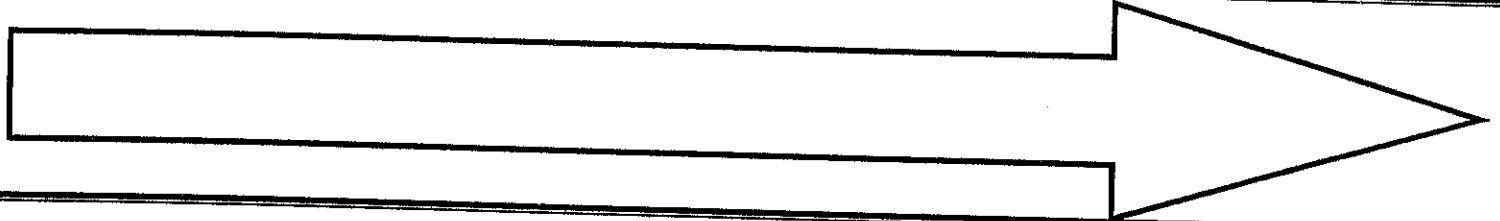
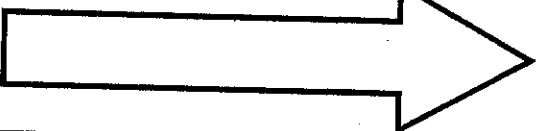
Proyecto: Implementar acciones para estimular el interés en los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje para lograr un cambio de actitud positiva en disciplina.

INDICADORES	ITEMS	FUENTE	INSTRUMENTO
Autorización de directivos	- ¿Qué opinas del proyecto? - ¿Están de acuerdo con los cambios que se pretenden? - ¿Puedo contar con su apoyo? - ¿Está de acuerdo que se involucre al grupo de USAER? - ¿Por qué creen que se da la mala disciplina?	Directivos	Entrevista
Apoyo docente	- ¿Quieren colaborar con mi proyecto? - ¿Qué piensa del proyecto? - ¿Podrá trabajar en mi proyecto? - ¿Por qué? ¿Para qué? - ¿Le parece apropiado el proyecto a lo que requiere educación? - ¿Qué me puede sugerir?	Docentes USAER	Entrevista
Conscientización	- ¿Le parece propicio y acorde la forma de trabajo? - ¿Qué opina de apoyar al maestro en realizar este trabajo? - ¿Qué importancia ve entre el trabajo de los padres y maestros de manera conjunta? - Existe algo que no le agrade? ¿Por qué? - ¿Cree que se beneficie a su hijo?	Padres de familia	Entrevista

	- ¿Cree que se beneficie a su hijo?		
Actitudes del grupo docente USAER	- ¿Qué piensan de la forma de trabajo del grupo? - ¿Cómo ven la disciplina? - ¿Cómo mejoraríamos la disciplina? - ¿Te gusta participar en juegos y el trabajo de equipo? - ¿Qué piensas de pláticas, películas con respecto al tema de disciplina? - ¿Te gusta el trabajo de tu maestro?		

PROBLEMAS ENFRENTADOS	PROBLEMAS SOLUCIONADOS	PROBLEMAS QUE PREVALECE
• Falta de disciplina en los alumnos. • Desorganización en el aula. • Falta de apoyo al proyecto. • El avance del proyecto en ocasiones coartado por factores externos. • Inasistencias de alumnos. • Poca cooperación de padres de familia en actividades. • Indisciplinas de los educandos aun en la aplicación de estrategias.	• Organización de conferencias, pláticas, escenificaciones se logra la conscientización de padres y alumnos del valor disciplina. • Con la construcción del reglamento escolar (aula) se logra más organización y mejora la disciplina, se fomentó la responsabilidad. • Por parte de los padres y los alumnos se nota interés. • A pesar de las pequeñas dificultades se logró realizar as estrategias y tener logros y evidenciar. • A pesar que a veces se veía poca asistencia si se logró concienciar a los padres de familia. • Dicho problema se solucionó, pues los educandos modificaron sus conductas y ahora son más positivas.	• Los docentes algunos lo toman a juego y no apoyan aun. • Prevalece solo en aquellos padres que nos e presentaron a las actividades.

3. Cronograma de actividades

MESES	MARZO 2001	ABRIL 2001	MAYO 2001	JUNIO 2001	JULIO 2001	AGOSTO 2001	SEPTIEMBRE 2001	OCTUBRE 2001
CONCEPTO								
Organizar los participantes								
Forma de trabajar el proceso escolar.								
Elaborar material								
Evaluación de logros.								

C. Estrategias implementadas (Presentación)

Estrategia No. 1

“Con reglas todo es mejor”

Construcción del reglamento del salón por los alumnos, docente y psicóloga.

Propósito

Organización y modificación por parte del docente de conductas positivas para el mejor trabajo escolar.

Material

Marcadores, cartulina, cinta adhesiva

Tiempo

40 minutos.

Desarrollo

Después de explicar lo importante de las reglas en nuestra vida se propone al educando expresar sus ideas sobre como se realizarán mejor las actividades en el salón y que proponer.

Se realiza una lista de todo y se seleccionará lo más adecuado.

Con base en ello y de forma democrática se elegirá lo que opine la mayoría y se formará el reglamento del salón.

Indicador de Evaluación

Participación y organización en base a registros de los integrantes, asistencia, comportamientos mostrados.

Registros en base a rasgos

Trabajo:

si no

Interés:

si no

Participación:

buena o mala

Conductas

Positiva Negativa

Colaboración

buena regular

Sujetos

Alumno, docente y Lic. América Pérez Torres.

Ya que es necesaria la organización y la participación dentro de cualquier contexto, se hizo necesaria la elaboración de un reglamento, psicóloga y docente, tal reglamento será el que rija las normas y reglas dentro del salón de clases.

Es necesario al iniciar el trabajo en el ciclo escolar exista un reglamento ya que forma parte de la organización para tener mejores hábitos, conductas y actitudes en el aula.

Evaluación:

Participación de los sujetos y organización basados en registros con rasgos a evaluar. Análisis diario de campo con la estrategia realizada.

Estrategia No. 2**“A conocer la disciplina”**

Plática con persona especializada en el tema de disciplina impartida por la licenciada en psicología América Pérez Torres, para los educandos.

Propósito

Conscientizar a los educandos con base en esa conscientización ir modificando conductas.

Material

Marcadores, cartulina, cinta adhesiva.

Tiempo

Aproximadamente 1 hora.

Desarrollo

Se realizará una plática por parte de la psicóloga Lic. América López para los alumnos; la Licenciada iniciará la plática y mezclará cuestiones participativas y atractivas para el niño.

Después de concluir la plática se propone un ejercicio final consistente en un cuestionamiento “¿Cómo mejorar disciplina?”. con la intención que el niño reflexione.

Es necesario realizar conscientización y participación en los niños pues solamente conociendo podrán llegar a modificar esquemas establecidos.

Indicador de Evaluación

Se evaluará el interés, atención, participación y aquellas opiniones o intervenciones que se hagan con respecto a la plática.

Sujetos

Psicóloga, educandos y docente.

Evaluación

La evaluación se realizará con base en los indicadores mencionados y con la observación, realización de registros de lo sucedido y los sujetos con respecto al desarrollo del trabajo. Aplicación de un ejercicio consistente en escribir después de la plática su opinión personal y que entendieran de dicha plática.

Estrategia No. 3

“Chico malo ¿quién yo”

Presentación de una obra por egresados de Bellas Artes, cuya dirección está a cargo del Lic. Eduardo Alcará.

Propósito

Conscientizar a padres de familia y alumnos sobre lo importante de la disciplina y las consecuencias de carecer de dicho valor.

Tiempo. Una hora aproximadamente.

Indicador de Evaluación

Interés.

Sujetos

Grupo de egresados de Bellas Artes, educadnos, padres de familia y docente.

Desarrollo

Con anterioridad se hizo la invitación a padres de familia.

Los egresados de la Universidad de Bellas Artes presentarán una obra con la intención que se reflexione sobre la disciplina y falta de la misma.

Los actores cuestionarán a los niños sobre la obra.

La obra pretende hacer reflexionar a la vez que propiciar la convivencia e interacción entre los niños y padres de familia como funciones de la educación.

Evaluación:

Observación y llevar a cabo anotaciones relevantes en diario de campo sobre el interés de los participantes.

Estrategia No. 4

“A buscar, para mejorar”

Promover material didáctico como apoyo educativo en la maquiladora Papeles Recreativos, S. A. de C.V. con la Lic. Estela Rodríguez, con el fin de emplear dicho material como apoyo e incentivos a los alumnos y se logre un mejor desempeño escolar y la aceptación de la disciplina como valor necesario.

Propósito

Contar con material que motive e incentive a los educandos.

Tiempo

El que sea necesario

Indicador de Evaluación.

La promoción que se logra y el cambio de actitud en los niños con respecto a disciplina, participación del docente y directivos de la escuela.

Recursos:

Con base en un oficio entregado previamente para contar con materiales como recursos e incentivos didácticos para los educandos.

Evaluación:

Hacer cualitativo el apoyo y la participación de los directivos y el logro de la participación favorable de la empresa.

Estrategia No. 5**“Mis valores”**

Elaboración de mi cuaderno de valores en base a ejercicios que promuevan la disciplina y la realización de los mismos por los educandos con análisis de cada ejercicio en sus diarios de opinión personal.

Propósito

Conscientizar y que se refuerce poco a poco el valor de la disciplina y opinen sobre él los alumnos.

Tiempo

Emplearlo diariamente durante 15 días aproximadamente.

Indicador de Evaluación.

Elaboración de ejercicios opinión personal, entusiasmo e interés participación.

Sujetos:

Docente, educandos y psicóloga.

Desarrollo

Después de algún suceso de indisciplina se utilizará para reforzar alguna plática sobre lo adecuado o inadecuado de cada comportamiento.

Evaluación:

Revisión de ejercicios, confrontación de opiniones escritas en sus diarios con respecto al tema, interés, participación y registro en diarios de campo de lo observado.

Estrategia No. 6

Juego organizado entre padres de familia y alumnos.

“Lo que hace el de adelante hace el de atrás”**Propósito**

Conscientizar a los padres y a los alumnos acerca de distinguir situaciones de buena disciplina y mala.

Tiempo

máximo una hora.

Indicador de Evaluación

Comunicación, participación, socialización e interés.

Sujetos

Padres de familia, alumnos, docente con función de ser observador.

Desarrollo

Un día antes se invita a los padres de familia.

Se organiza a los participantes.

Se dan a conocer las instrucciones, las que consisten en hacer acciones buenas y malas y repetirlas por los demás.

Después se separan las cosas bien hechas de las incorrectas.

Se cuestiona y se escuchan opiniones.

Se concluye con opiniones escritas sobre lo sucedido.

Evaluación:

Se evaluará la participación que exista comunicación y socialización de los participantes. Observaciones registradas en diario de campo.

Estrategia No. 7**“El maratón”**

Trabajo de la psicóloga Lic. América Pérez Torres, para fomentar la disciplina de forma consciente en el grupo.

Propósito

Fomentar el valor de la disciplina y conscientizar sobre el mismo, a los alumnos, además de ponerlo en práctica en el salón.

Material.

Hojas de trabajo para equipo.

Tiempo

40 minutos

Indicador de Evaluación.

Participación, interés, comentarios, Que se realice lo que indica la psicóloga.

Sujetos:

Alumnos, psicóloga, docente.

Desarrollo

La psicóloga explica la actividad.

Reparte hojas de trabajo por equipo.

El trabajo consiste en realizar el mayor número de hojas por equipo, perdiendo quien trabaje sólo o pelee.

Al final la psicóloga cuestiona sobre quien ganó y por que; quien perdió y porqué.

Ella pedirá que den su opinión y expresen lo que aprendieron.

Evaluación:

Registro de observaciones de diario de campo y entrevista a niños.

Estrategia No. 8**“Vamos a mejorar”**

Plática de la psicóloga Lic. América Pérez Torres sobre disciplina sus consecuencias y posibles causas. Con padres de familia.

Propósito

Conscientizar a los padres de familia de la importancia de la disciplina dentro y fuera del salón.

Material.

Invitación, cartulinas, marcadores, hojas de máquina y cinta adhesiva.

Tiempo

Una hora aproximadamente.

Indicador de Evaluación.

Asistencia, participación, interés. La asistencia es muy importante, pues de ser mayoría tendrá más éxito la estrategia y repercusiones favorables.

Sujetos

Psicóloga América Pérez Torres y Padres de familia.

Recursos

Invitaciones, material, cartulina, copias, psicóloga.

Desarrollo

Se hace la invitación previa.

La Plática dá inicio.

Se sugiere que pueden intervenir los invitados.

Como culminación se recopilan opiniones de los presentes

Se hace pase de lista para ver la cantidad de participantes.

Evaluación

Se hará un registro de lo observado en el diario de campo, aparición de asistencia y complementa una entrevista.

Estrategia No. 9

“Ver allá lo que hago aquí”

Plática por el docente sobre la disciplina y observación de los niños de otros grupos para rescatar conductas mostradas y cuestionarlas.

Propósito

Que conscienticen y analicen lo adecuado de la buena disciplina y realicen observaciones por escrito.

Material

Cuaderno y lápiz.

Tiempo

Media hora en los grupos y el tiempo necesario para dar a conocer sus observaciones.

Sujetos

Alumnos, docente y otros grupos.

Desarrollo

Se pide permiso a los maestros de otro grupo para que los niños observen.

Se sugiere a los niños realizar anotaciones.

Después de media hora volverán al salón.

Nos platicarán las experiencias y sus opiniones.

En grupo llegaremos a una conclusión.

Indicador de Evaluación

Participación, interés, opiniones, puntos de vista, reporte y comentarlos.

Evaluación

En base a la observación de los educandos que realicen reportes y los den a conocer. Se evaluará el trabajo realizado y participación.

Estrategia No. 10

¡Haber, haber! ¿qué fue lo que cambié?

Pedir a la subdirectora Lic. Delfina Reza Meza, que realice una observación grupo y proporcione un reporte sobre la disciplina.

Propósito

Rescatar y saber cómo ve otra persona el exterior del grupo de disciplina y de comentarios con el fin de ir analizando logros o resultados.

Tiempo

el que considere necesario.

Indicador de Evaluación

Participación e interés de directivos, su opinión y sugerencias.

Sujetos

Subdirectora-alumnos-maestro de grupo.

Desarrollo

Se le pide a la subdirectora ir a observar el grupo.

Se le sugiere realizar un registro sobre la disciplina.

Se aceptan sugerencias de la maestra y críticas.

Evaluación:

El interés y participación de la subdirectora Lic. en educación Delfina Reza Mendoza, su reporte y el comportamiento mostrado por los educandos se realizará observación de lo realizado.

Estrategia No. 11**“Resultó ¿sí o no?”**

Evaluación del proyecto por alumnos y padres de familia.

Propósito

Llegar a conocer a una aproximación de la realidad de los resultados obtenidos del proyecto, conocer los beneficios de la idea innovadora.

Material

Hojas de máquina.

Tiempo

Media hora.

Indicador de Evaluación

La opinión de alumnos y padres de familia sobre lo realizado y sus apreciaciones.

Sujetos

Alumnos-padres de familia.- docente

Desarrollo

Realizar cuestionamientos a los alumnos y padres de familia.

Seleccionar lo positivo sobre el proyecto y separar aquello que no es muy favorable.

Hacer un análisis personal sobre la efectividad y aceptación del trabajo.

Evaluación:

Se realizará la evaluación con base en resultados obtenidos donde se analizará a la vez el interés, participación, cooperación e interacción.

D. Interpretación y análisis de estrategias.

ESTRATEGIA No. 1	PRINCIPIOS TEÓRICOS	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
Organizar y modificar conductas positivas para un trabajo escolar	Se realizó pensando en el constructivismo de Piaget, la socialización de Vigotsky, aprendizajes significativos de Ausubel.	Antes de la estrategia las muestras de indisciplina de los niños eran evidentes y muy frecuentes.	Durante la aplicación de la primera estrategia se notó indisciplina, todos hablaban al mismo tiempo y a medida que se desarrollaban iban modificando actitudes.	Considero que la conducta en los niños se modificó y tiene impacto en un mejor trabajo escolar.	Dentro del contexto escolar las muestras de disciplina son positivas y se refleja en diversas actividades, educación física y a Recreo.
ESTRATEGIA No. 2	PRINCIPIOS TEÓRICOS	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
Conscientizar a los educandos y mejorar conductas	con base en procesos de construcción, socialización aprendizajes se realizó la estrategia fundamentándola en lo ya mencionado y en un propósito fundamental del plan de estudios y es la formación de valores en la escuela	En un primer momento aun se observaba bastante desorden pero conforme se daba la plática y se hacían dinámicas cambiaban sus comportamientos	Como ya se expuso al inicio fue difícil pero poco a poco se fue notando cierta conscientización	Ahora se observa menos indisciplina y los mismos recuerdan la plática que tuvieron con la psicóloga y poner en práctica lo aprendido.	La conducta se nota en el contexto que rodea a los niños por lo menos en es grupo.

ESTRATEGIA No. 3	PRINCIPIOS TEÓRICOS	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
Conscientizar a los padres de familia sobre el valor de la disciplina y sus consecuencias	El constructivismo ya que ellas construirán poco a poco el aprendizaje, socializarán y se hará en base a su proceso e interés.	En esta actividad desde un inicio se denotó interés y me atrevo a decir que existe cambio de estructuras	Fue interesante para todos y se portaron bien, los padres estaban motivados	Creo que hay más interés en los padres por la disciplina, los niños se ven con cambio de actitud.	En la institución se portan correctamente y se presentan menos incidentes	Pienso que han cambiado y ello se refleja en lo que les rodea.
ESTRATEGIA No. 4	PRINCIPIOS TEÓRICOS	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
Contar con material adecuado que motive e incentive a los niños.	Utilización de material para promover el interés en los educandos principio fundamental del constructivismo y socialización de Vigotsky y César Coll.	Desde un principio el material fue apropiado, no existió problemática al conseguirlo.	Los niños se portan mejora para recibir reconocimiento.	Los niños tratan de cumplir con lo convenido para recibir a cambio el reconocimiento	Repercute de forma positiva en la escuela	Repercusión positiva en su contexto

ESTRATEGIA No. 5	PRINCIPIOS TEÓRICOS	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
Conscientizar al alumno y que poco a poco refuerce el valor de la disciplina	Bajo el principio de Piaget a partir del interés y en base a madurez, Piaget atiende a la construcción.	La disciplina ya había mejorado un poco y el cuadernillo fue de interés ya que a ellos les gusta pintar y recortar.	Cuando se trabaja el cuadernillo hay interés y disposición	Cada vez que se emplea el cuadernillo se denota silencio y participación ello habla de modificación de situaciones de interés.	Si ha tenido impacto dentro de la institución pues se ve la diferencia en los niños del grupo.	Se dan comentarios de los padres de familia sugieren cambio en los niños.
ESTRATEGIA No. 6	PRINCIPIOS TEÓRICOS	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
Conscientizar al alumno en base a su interés lúdico para que distinga situaciones de disciplina y de falta de ella.	Constructivismo, fase lúdica del niño socialización e interacción según vigosky, para realizar aprendizajes significativos y construcción de los mismos.	Desde el primer momento se vio interés de los niños, poco a poco los padres se fueron involucrando logrando el rol de niños también.	La actividad se desarrolló con agrado e interés en suscitarse problema alguno.	Los niños desean más actividades como esta y se portan mejor e incluso sugirieron que si hay buenos comportamiento se repite la actividad	Hay reconocimiento por parte d el subdirectora Delfina Reza con respecto a los resultados.	Los padres comentan cambios en sus hijos y se nota a la hora de recreo, salida y horas especiales.

ESTRATEGIA NO. 7	PRINCIPIOS TEÓRICOS	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
Fomentar el valor de la disciplina y conscientizar para practicarlo en el salón y fuera de él.	Ya no es tan difícil controlar la disciplina en un primer momento	Se nota interés pues se dió inicio con juegos y dinámicas para llegar a cuestionamientos	Piden que la psicóloga suelen trabajar con ellos y hay cambios definitivamente ahora hasta cumplen con tareas y otras actividades	Los alumnos se portan mejor y cuidan la escuela además cumplen con ella.	Constructivismo por atender a fases e intereses correspondientes a madurez del niño, la socialización e interacción de Vigotsky.	Su comportamiento ha mejorado notoriamente.
ESTRATEGIA NO. 8	PRINCIPIOS TEÓRICOS	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
Conscientización de padres de familia sobre lo importante de la disciplina y fuera del aula.	Poca asistencia de los padres de familia por diversas causas.	Participación de los padres pero para mala suerte siempre son los que cumplen y aquellos con más problema no asisten.	Participación solo de los interesados y ausencia de unos pocos que no apoyan a su hijo y pareciera no interesarles	Algunos colaboran mas con la institución y con sugerencias.	La socialización de Vigotsky y la interacción con sus hijos y lo que les rodea pienso que también ellos equilibran conceptos.	Comentan los niños que hay más contacto y ayuda en su trabajo escolar.

ESTRATEGIA No. 9	PRINCIPIOS TEÓRICOS	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
Conscientizar analizar y realización de un registro de la disciplina.	Constructivismo de Piaget formación de seres críticos analíticos y reflexivos.	Desarrollaron la actividad con interés y se sentían importantes	Fueron responsables y respetuosos en los grupos que observaron.	En ocasiones comentan sobre muestras de indisciplina de otro grupo.	Tratar de portarse mejor y en ocasiones corrigen a sus compañeros con explicaciones lógicas.	Comentan los padres de familia que ya señalan las indisciplinas de la escuela y en el hogar.
ESTRATEGIA No. 10	PRINCIPIOS	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
Rescatar y saber como ve otra persona al grupo con el fin de realizar un análisis para mejorar errores.	Realizar una evaluación como principio y fundamento del trabajo docente, realizar la investigación de forma reflexiva en base al niño sus etapas e intereses.	Considero que no todo el personal participa de forma seria y responsable pero no es el caso de la subdirectora Lic. Delfina Reza.	Desde un inicio se le vió interés por el trabajo realizado	Está pendiente del grupo y sus avances.	Con tal reporte y ayuda dice que ahora pondrá más interés en la formación de valores.	Los niños ya se portan mejor y la subdirectora seguido hace buenos comentarios junto con los padres de familia.

ESTRATEGIA No. 11	PRINCIPIOS TEÓRICOS	SITUACIÓN INICIAL	DURANTE	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
Rescatar y saber cómo ve otra persona al grupo con el fin de realizar un análisis para mejorar errores.	Realizar una evaluación como principio y fundamento del trabajo docente, realizarla investigación de forma reflexiva en base al niño sus etapas e intereses.	Considero que no todo el personal participa de forma seria y responsable pero no es el caso de la subdirectora Lic. Delfina Reza.	Desde un inicio se le vio interés por el trabajo realizado.	Está pendiente del grupo y sus avances.	Con tal reporte y ayuda dice que ahora pondrá más interés en la formación de valores.	Los niños ya se portan mejor y la subdirectora seguido hace buenos comentarios junto con los padres de familia.

La interpretación que doy a las estrategias y a sus logros, es que son factibles, que lograron mejorar conductas y refuerzan otros valores, además de haber sido capaces de involucrar a los padres de familia propiciando una reflexión en ellos, el impacto de las estrategias se deja ver en el aula y fuera de ella, se nota interés y entusiasmo en los niños, considero de forma general que las estrategias fueron adecuadas para la solución de la problemática.

E. Conclusiones sobre mi formación de investigadora en mi práctica docente

Es muy importante hacer mención del camino seguido para convertirme en investigadora de la práctica docente.

En un inicio se hizo necesario la realización de la observación del papel desempeñado dentro de lo que es el trabajo docente, así como de todos los involucrados en el proceso educativo. Como primer paso se realizó el registro en un diario de campo de todo aquello que se consideró importante, realicé la tarea de entrevistar en forma verbal y escrita a mis compañeros, alumnos y padres de familia.

Con la intención de un acercamiento real la práctica docente y conocer cara a cara lo que es la comunidad que nos rodea y realizar un diagnóstico.

A través de dicho trabajo se hizo posible detectar varias problemáticas, pero con todo lo recopilado y previamente analizado, era necesario detectar aquella problemática más significativa ya enunciada con anterioridad, se hizo necesario hacer consultas de autores que aportaran elementos y fundamentos para llevar a cabo el proyecto de acción docente, la construcción y metas concretas y construir un plan de trabajo que pueda ser capaz de lograr con éxito resultados favorables.

Por lo tanto fue necesario en aplicar y concluir como se llevarán a cabo las estrategias generales de acción fundamentadas en la investigación.

Gracias a lo anterior considero que avancé un escalón más para el mejoramiento e interés de mi práctica docente.

F. Desarrollo de las estrategias y análisis de los resultados de la evaluación

1. Sistematización

Sistematizar es un proceso permanente y acumulable de conocimientos con base en experiencias de intervención en la realidad social con fin de promoción y educación del pueblo, articulándolo a la vez a otros sectores populares y para fin de transformación de la realidad.

Cada estrategia se evaluó y los resultados fueron sometidos a un proceso de sistematización partiendo de los datos. Con base en conocimientos, habilidades, imaginación, medios con que se contó y que se tenían al alcance y la necesidad de lograr aquello que en un inicio fue el propósito que pretendió alcanzar.

2. Fase de sistematización

Se debe hacer un análisis a distinguir y separar las partes que conforman un todo conociendo y comprendiendo esas partes. Se deben estudiar los elementos que constituyen los fenómenos y procesos, al igual que aquello que de algún modo se conecta o forma conexiones de tipo interno y por supuesto externo.

La elaboración de un contexto que existe en sociedad o históricamente en cada hombre. Es posible realizar un análisis del mismo partiendo de la reconstrucción de qué hacen, cómo es la situación en el mundo de esas personas actuantes en la práctica. Se pretende analizar los supuestos básicos que subyacen en cada práctica social realizada, sus conceptos y preconcepciones ideológicas, culturales, religiosos y aquellos que conformen un pueblo.

Como bien sabemos es de gran necesidad el análisis como procedimientos base o fundamentales en la fase de elaboración de diagnóstico.

Por otro lado el interpretar es sintetizar el todo en cada una de sus partes, investigar los diversos aspectos de las contraposturas o contradicciones de aquel esfuerzo progresivamente realizado en función de lo que se requiere unificar, se denotan contradicciones que interviene y ello hace posible la reducción de temas que surgen de lo significativo, desatacando de todo aquello que ayuda, resume o responde más certeramente a la problemática y el trabajo despegado de la misma.

Como bien se sabe debe realizarse la interpretación de la realidad y la práctica que deben involucrar y determinar valores de índole general de criterios ya específicos de investigación, como aquellas teorías que me proporcionen significado a la problemática. Es importante el realizar un proceso de reconstrucción y análisis.

3. Conceptualización

Podemos entender por conceptualizar, la unión de todas las interpretaciones que se detectan y surgidas de la práctica y son coherentes, es el reconstruir teóricamente los elementos que se percibieron, se les tematizó y por último se los interpretó.

La conceptualización será lo revisado, analizado, separado, fundamentado sobre la problemática y su realidad siempre será previsor y lo que surge de la

práctica siempre es revisado permanentemente por quien pretende la conceptualización.

La conceptualización es un elemento esencial en el proyecto de innovación, creo que es el hecho de lograr la aproximación con la realidad y lo concreto de ello que se realizará en el pensamiento; es un proceso en donde se elaboran aquellas contenidos más adecuadas a la praxis. Se parte de un todo como universo a lo particular.

Es fundamentada en función de los objetivos que se pretenden al realizar una sistematización, dar cuenta y muestras de lo realizado y la realidad de la acción que se desarrolla.

Por otra parte se hace presente realizar generalizaciones y en cuyo caso pienso son aquellas leyes provisoras que rigen los fenómenos, hechos y proceso sociales, deducciones fundadas en conceptualizaciones y se despegan de diversas prácticas realizadas en un sistema la articulación de hallazgos comunes que en un momento dado sean similares y concluir en ello concluir la realidad.

Se puede estar en posibilidad de generalizar acerca de hechos o proceso cuando detectamos hallazgos conceptuales en distintas prácticas, que dan pié a explicaciones más amplias en términos cuantitativos, pues ello demuestra en un

momento dado que ocurre lo mismo en diferentes tiempos con diferentes personas y situaciones.

Todo lo conceptualizado es posible generalizarlo, pues hablamos de ciertas uniformidades al generalizar, y podemos detectar el grado de repetitividad de aquello que se tiene en cuestión.

Después de lo anterior cito la conclusión en donde se manifiesta la relación entre texto y práctica de la realidad, en donde se dará a conocer lo que es equilibrio en el pensamiento; después de los anteriores pasos de trabajo se abordan las observaciones, consecuencias o factibilidad de las acciones, se dan a conocer el pensamiento ya conceptualizado y modificado en nuestro esquema personal y con la ayuda de teorías.

Como paso final se contempla la evaluación que en el caso fue constante y será con base en lo desarrollado, no sólo en lo visible y explícito, también en lo positivo, contradictorio, o aquello que no representa éxito. Evaluar no solamente es otorgar un número subjetivo en acierto y error, es ver más allá en base a reflexión y crítica con fin de enmendar aquello que en un primer momento pareciera un error.

Evaluar a la vez me brinda la posibilidad de volver a observar los objetivos planteados, pero ahora en forma dinámica en cada etapa de aplicación a la práctica y en relación en todo momento a una fidelidad de los logros realmente

alcanzados y la detección de aquellos que no fueran significativos ni alentadores.

Al realizar el proyecto como propuesta para grupo y directivos, se hace necesaria cada fase que le compone, viendo la propuesta como algo sugerido y que se pondrá en práctica para dar solución a la problemática existente por medio de las alternativas sugeridas.

Es pertinente destacar el gran apoyo y colaboración de los educandos, padres de familia, grupo de USAER y directores.

Creo que tal Proyecto modificó en mí algunas cosas y entre ellas es la visión que tenía de mi trabajo, el interés necesario a desarrollar, el gusto por las estrategias realizadas, el esfuerzo y entusiasmo que considero han cambiado. Ahora tengo más conciencia de la realización de éste

Después de realizar las estrategias y de la sistematización de la práctica realizada, se consideran como elementos importantes de análisis los aspectos siguientes que corresponden a los constructos.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	GENERALIZACIÓN
Respeto	Es necesario que el niño respete a los demás, la naturaleza, los objetos personales, etc, pero de forma consciente y con	Según Piaget, si se contempla la etapa de madurez del niño y se le permite construir el aprendizaje en base a	Si los padres apoyan se logrará el objetivo sobre este valor, además si se practica en el seno familiar y en todo contexto que rodea

	convicción sin que se le presione para hacerlo	experiencias y en base a la realidad, será posible al adquisición del respeto en cada educando.	al niño.
Compañerismo	Se nota la falta de compañerismo, no hay deseo de ayudar, ni aceptan lo que se les propone	Vigotsky: Gracias a la actividad se puede transformar el medio con instrumentos que construyen conciencia y ello permite un mejor ambiente de aceptación.	Realmente el compañerismo era poco, pero después de las actividades se mejoró.
Participación	Siempre participan los mismos y solo ellos lo socializan.	Piaget: El alumno debe interactuar con el objeto de conocimiento, ello implica participación directa.	La mayoría de los educandos participa en actividades escolares y extraescolares, después de aplicado el proyecto. También sus papás se inmiscuyen más en las actividades de la escuela.
Cooperación	La primera impresión del grupo es que no existe cooperación en todos solo en aquellos que son amigos.	Si hay cooperación se producirá un mejor trabajo y serán mas las satisfacciones.	Después del trabajo de conscientización se nota mayor cooperación entre los participantes del grupo y sus padres.
Socialización	En la mayoría de los casos no se da la socialización de los sujetos implicados en el proceso educativo	Vigotsky: Afirmo que gracias a la interacción se logran aprendizajes, al igual que Ausubel.	Antes no existía mucha socialización entre A-M, M-P, A-A. Ahora se percibe un poco más de ella.
Disciplina	No existe disciplina dentro del aula por la mayoría de educandos.	Piaget, Vigotsky manejan la adquisición de valores en base a interacción, construcción y manipulación sobre el objeto de estudio.	La disciplina definitivamente mejoró bastante en el salón y fuera del mismo.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Los resultados

Pienso que el fin de lograr la conceptualización es el hecho real de tratar de explicar el objeto de estudio y lo relacionado a él, con la intención de crear nuevas expectativas de una visión futurista al quehacer docente.

Con la sistematización me fue posible construir algunas categorías con respecto a la acción docente en la problemática significativa surgido de la misma.

Es importante que al igual que en cualquier contexto laboral, estudiantil o fiscal exista una organización, razón por la cual es de gran interés que se presente dentro del aula y con fin de que se exteriorice.

Veo en la organización la clave para el buen funcionamiento del sistema adecuado y el buen comportamiento, de las personas que forman el contexto escolar (aula) y será la clave también de un mejor proceso de aprendizaje.

Conscientizar y hacer que los educandos logren el fomento y adquisición de la disciplina como valor y que les repercutirá en un mejor trabajo, mayor

responsabilidad; pero no hablemos solamente del educando ya que el padre de familia juega también un rol de suma importancia que influye en los educandos.

De forma implícita contemplé la comunicación y autoestima ya que con las estrategias sugeridas y puestas en práctica siento que se propició comunicación entre los agentes, logrando que el educando retomara su autoestima y la engrandeciera; y si no la tenía que la adquiriera ya que se le reforzó cuando fue necesario.

Fue inminente la opinión y participación de los niños pues sin ellos no es posible el acto educativo ya que construyeron y adquirieron conocimientos con base en su interés y lo que realizaron fue producto de su aprendizaje y el desarrollo de un proceso.

Sin duda el problema en cuestión fue la falta de disciplina y por ende es necesario ejercerla adecuadamente.

Siento que es importante reforzar el punto anterior y a la vez que el padre de familia y educando ejecuten y promuevan dicha disciplina, procurando que no exista confusión en el concepto y que ello no propicie el mal trato físico o psicológico en ningún caso.

Es importante conocer puntos de vista no solamente de los padres, también de los docente involucrados (psicóloga-subdirectora) sobre lo realizado y los logros reales alcanzados.

La opinión de los demás suele ser enriquecedora para aprender de los aciertos aceptando y mejorando los errores para lograr una reflexión y un análisis sobre la práctica docente para cada día ir aspirando a ser mejores.

B. Lo anteriormente descrito surge de la realización descripciones generales del proyecto y su aplicación antes y después

Es prudente y pertinente mencionar todo lo ocurrido, durante, antes y después de la aplicación de mi idea innovadora realizada en la institución escolar Profr. "Juan Alanís" Zona 91 de esta ciudad.

Antes de aplicar el proyecto

Se denotaba inmediatamente falta de disciplina, desorganización en el grupo, rechazo, pleitos, insultos, irresponsabilidad en el trabajo, incumplimiento, no existía mucha comunicación eran constantes las muestras de indisciplina en el aula. En conclusión en muchas de las secciones se hacia imposible el trabajo escolar y como consecuencia no había aprendizaje propiciando esto, malestar e inconformidad sobre el trabajo.

Durante la aplicación del proyecto se inició el cambio

Al aplicar la estrategia uno y a medida que pasaban los días se notaba organización en el salón de clases gracias al reglamento. (Anexo act. 1)

En cuanto a la estrategia número dos titulada "A conocer la disciplina" se observó interés y motivación de los educandos durante la estrategia, además se notó impacto en los niños lo cual se manifestó en el trabajo final. (Anexo act. dos)

Con la estrategia número tres se pudo apreciar el agrado de los participantes al observar la obra que presentaron los alumnos egresados de la Universidad, también tuvo éxito favorable.

En la estrategia cuatro se pudo lograr el objetivo pues los materiales pretendidos se obtuvieron para motivar a los alumnos la empresa Papeles Recreativos S.A. de C.V. brindó su apoyo. (Anexo act. cuatro)

Al trabajar en la estrategia cinco en la elaboración del cuadernillo se mostraba interés en los educandos y placer al realizar los ejercicios, por lo que confirmé que fue adecuada su aplicación. (Anexo act. cinco)

En la estrategia número seis no se evidencia el trabajo en anexos pero la actividad fue motivante y permitía la convivencia entre padres de familia y alumnos.

Cuando la psicóloga aplicó el juego “del maratón” estrategia siete se motivaron y sus opiniones y participaciones fueron acertadas de todos los involucrados. Se recopiló información de los niños. (Anexo act. siete)

En esta ocasión la plática con los padres de familia no tuvo mucha repercusión pues hubo poca asistencia, creo que no funcionó por tal motivo solo asistieron los padres de los niños que tienen menos problemas. (Anexo act. ocho)

Con esta actividad los niños pudieron apreciar la disciplina en otros grupos y reflexionar sobre la misma, se notó que fue favorable pues los niños se cuestionaban y criticaban al respecto lo observado. (Anexo act. nueve)

En la actividad número diez la subdirectora Delfina Reza Mendoza ya había observado con anterioridad el grupo y según su apreciación la disciplina sí se ha modificado y extendió una relatoría. (Anexo act. diez)

Finalmente en la actividad once se recabaron puntos de vista de los padres de familia en donde comentan sobre la disciplina y el trabajo realizado. Como nota importante las entrevistas las realizaron todo el tiempo los alumnos para

fundamentar más lo que están adquiriendo en cuanto el valor ético de la disciplina.

Una vez realizado el proyecto se hizo necesario el idear y organizar ideas para el grupo y los involucrados. Se hizo fundamental el convencimiento y conscientización sobre el proyecto y la problemática ante los padres de familia.

Los alumnos cooperaron y están dispuestos al igual que la psicóloga, la subdirectora y los padres de familia casi siempre.

Se presentaron situaciones que perturbaban la aplicación del proyecto pero finalmente se fue dando.

Los niños comenzaban a mostrar cambios con éxito después de la aplicación del proyecto.

Además de la aplicación.

Además se solucionó en gran medida la problemática y se modificaron conductas, son menos frecuentes las indisciplinas y los padres acuden con más regularidad a saber de sus hijos y como brindan apoyo.

Considero que los niños mejoraron bastante, yo noto un cambio en mí en cuanto a que soy mas humana con ellos y tolerante pues pude conocer cosas que desconocía sobre mis alumnos.

Pienso realmente que mi paso por la Universidad Pedagógico Nacional creó cambios, dio origen a la conscientización y el deseo de ser mejor.

C. Propuesta de Innovación

Mi propuesta de innovación surgida de la realidad es para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el mejoramiento de la disciplina.

Por lo logros y resultados de la aplicación del proyecto y la alternativa de innovación se crean y recomiendan diversas estrategias para la resolución de la problemática planteada en el Capítulo I, lo que a continuación enuncio:

- La organización y elaboración del reglamento del salón con ayuda de los educandos, psicóloga, docente, con el fin de una mejor organización que evite muestras de indisciplina por conscientización.
- Que el docente como transformador de la sociedad no sólo se comprometa sino que involucre y comprometa a su vez a los sujetos actores del proceso enseñanza-aprendizaje y se establezca un

compromiso de seguir buscando estrategias que mejoren y propicien aprendizajes.

- Proponer y conseguir pláticas que orientan, informen y guíen al cómo lleva y tener una mejor disciplina que se refleje en la adquisición de conocimientos y la construcción para el proceso educativo, donde se vean inmersos padres de familia, educandos, autoridad y docente.
- Buscar apoyos externos (obras teatrales) que brinden temas que conscienticen y promuevan la disciplina dentro y fuera del aula.
- Hacer gestiones cada vez que sea necesario para apoyar la tarea educativa en cuanto a material se refiere.
- Elaborar material que apoye y estimule la disciplina y recopilar información sobre el manejo de dicho material (cuadernillo).
- Realizar juegos organizados que promuevan, conscienticen, socialicen, hagan partícipes a los involucrados y fomenten la disciplina.
- Promover trabajo de especialista (psicóloga) en el grupo conscientizar, socializar y fomentar la disciplina en el aula.

- Continuar con las pláticas sobre disciplina con los padres de familia para conscientizar y lograr apoyo de ellos en el proceso escolar.
- Retomar el tema como docente y propiciar la reflexión y análisis invitando al educando a dar a conocer sus puntos de vista.
- Promover la participación de las autoridades (subdirectora) en el grupo y la observación con reporte en cuanto a la disciplina mostrada en el aula.
- Seguir promoviendo y practicando, actividades que fomenten la disciplina en el aula.

CONCLUSIONES

Después de un análisis y según la opinión de aquellos participantes en el proyecto es necesario concluir y es así después de haber iniciado un proyecto de investigación, logrando que este se convierta en propuesta de innovación a los padres de familia y educandos les agradó el trabajo realizado, conté con el apoyo incondicional de la psicóloga Lic. América Pérez y de la subdirectora Delfina Reza. Los logros se vieron reflejados en comportamientos más adecuados dentro y fuera del aula y por tanto mejoraron las actitudes.

Es relevante mencionar que las opiniones de las personas son importantes y algunas veces sinceramente me tocó ver cosas que no esperaba como la participación entusiasta, disposición al trabajo y se dieron conductas desconocidas: como asumir comportamiento de niños, pero todo con respecto al proyecto y lo observado fue bueno y alentador.

A los padres les pareció interesante y diferente el modo de trabajar en el proyecto y esto se reflejó pues en cuanto tenían una oportunidad de externar sus opiniones, lo hacían; así mismo los niños por su parte participaban contentos. Pienso que realmente se logró transformar estructuras mentales, beneficio para los alumnos y su comportamiento en el salón, me atrevo a decir que en el hogar mismo y otros contextos también tendrá repercusiones.

A quien se quiso involucrar se apoyó el trabajo, por ello considero fue excelente la aplicación del proyecto.

Desde un particular punto de vista, la aplicación de estrategias de la alternativa innovadora en general fue buena y ahora se que obtenemos más de los educandos que del padre de familia, quien a esta edad tiene mayor responsabilidad.

Los frutos sin duda son buenos pues se ven en el aula, se lograron los propósitos y las metas trazadas, pues hay cambios importantes de conducta.

- Se denota cambio de actitud más positiva en los alumnos.
- Mejoró en los educandos la disciplina y ello repercute en el proceso educativo.
- El educando y padres de familia se conscientizaron sobre la importancia de la buena disciplina y así modificaron actitudes.
- Se propiciaron estrategias que hicieron que el educando socialice y mejore su conducta.
- Las actividades presentadas y realizadas permitieron que el alumno aprendiera construyendo por si solo que es la disciplina y como repercute en el salón y su vida.
- El comportamiento mejoró dentro del aula y fuera de ella.
- Ahora respetan reglas.

- Se fomenta la disciplina diariamente.
- Existe ambiente agradable de trabajo.

El conseguir o gestionar algo que nos permitan adquirir materiales, fue importante y alentador no solamente para mi docente, también para los educandos pues gracias a ellos hoy estímulo e interés por mejorar, cosa que repercute en el trabajo.

Pues un ambiente favorable precede un adecuado y satisfactoria proceso en la enseñanza-aprendizaje.

Después de la experiencia de nueve años como docente en diferentes escuelas y donde hoy laboro, y presencié la misma problemática o parecida y en diferentes grados, creo que finalmente el trabajo realizado en el grupo de cuarto grado uno de la escuela “Juan Alanís” No. 2274, turno matutino es donde encontré respuesta a dicha problemática, pues nunca me había propuesto como ahora el solucionarlo y francamente no me había esforzado mucho.

Puedo decir sinceramente que hay éxito en el salón de clases, la disciplina mejoró muchísimo y ello se refleja en el trabajo realizado.

Me resta concluir poniendo a las órdenes este humilde pero significativo trabajo de propuesta de innovación a aquellas personas que enfrenten dentro de su quehacer docente problemáticas similares a la evidenciada aquí.

BIBLIOGRAFÍA

- BIGGE, M.L. Y Hunt M.P. "Bases psicológicas de la educación". Editorial Trillas. México, D.F. 1982. 130 p.
- FLORES, Villasana Genoveva. "Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje" Vol. 3 Editorial Limusa, S.A. de C.V. Balderas 95, México, D.F. 105 p.
- GÓMEZ PALACIOS, Margarita. "Los primeros años en la escuela". México, 1995. 134 p.
- LATAPI, Pablo "Política Educativa y Valores." Folleto Educativo. México, D.F. 1985. 98 p.
- LARROYO, Francisco. "Ética." Folleto informativo. México, D.F. 1985. 105 p.
- MOORE, T.W. "Introducción a la teoría de la educación". Madrid. 140 p.
- SÁNCHEZ, Hidalgo, Efraín. "Psicología Educativa" Editorial de la Universidad de Puerto Rico. 1982. 152 p.

- SLAVINA. L.S. Niños atrasados e indisciplinados (El método individual en su educación) Ed. Roca México, D.F. 1979 234 p.
- S.E.P. "Artículo 3° Constitucional." México, D.F. 1993. 94 p.
- "Modernización educativa". México, D. F. 1994. 86 p.
- "Plan Nacional de Desarrollo". México, D.F. 1994 75 p.
- "Planes y Programas de estudio en Educación Básica Primaria", México, 1994 162 p.
- U.P.N "Alternativa de innovación". Antología básica. México, D. F. Junio 1995, 91 p.
- "Contexto y valoración de la práctica docente". Antología básica. México, D.F. 1985. 64 p.
- "Corrientes pedagógicas contemporáneas". Antología básica U.P.N. Madrid. Nov. 1991. 95 p.
- "El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Antología básica. México, D.F. 1981. 108 p.

- "El niño preescolar y los valores". Antología básica. España. Narcea.
152 p.
- "Formación de valores en la escuela primaria" Antología básica. Madrid
Alianza 1989. 171 p.
- "Hacia la Innovación". Antología básica. Santiago 1996. 170 p.
- "Investigación de la práctica docente propia". Antología básica. Martínez
Roca. 1988. 126 p.
- "Teorías del aprendizaje". Editorial Xalco, S. A. de C.V. México, 1990. 86
p.

A N E X O S

REGLAMENTO DEL SALÓN

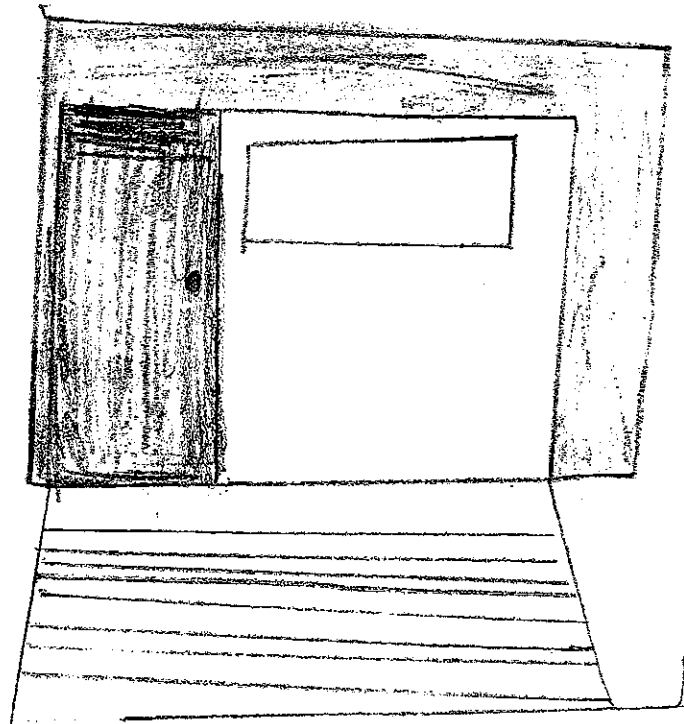
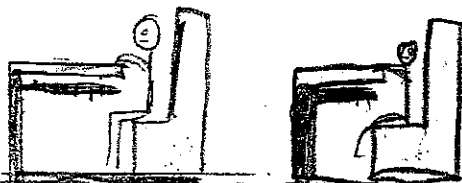
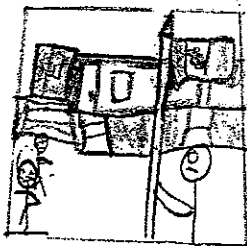
ANEXO UNO

- Platicar pero sin gritos.
- Pedir turno para hablar.
- Revisar tareas por fila.
- No correr en el salón, ni jugar en hora de clase.
- Pedir permiso para salir al jefe de la fila.
- Evitar comer.
- No tirar basura.
- En caso de terminar los trabajos tomar una hoja de actividades y esperar a que los demás terminen.
- Si se les provoca a pelear, avisar a la maestra.

Cuarto grado uno.

A N E X O D O S

vi Comportamiento y la disciplina de
salón



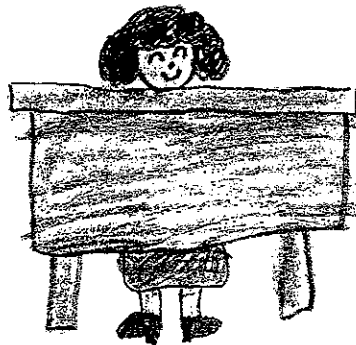
¡ Comportamiento y la disciplina de mi salón
salón es un poco tímido y hay tres niños
gos que se llaman Keren, Pablo y Jesús y también
niños inteligentes y niños inquietos y también
os muy platicones y también niños que casi no
zan nada Por ejemplo un niño que no habla casi nada
se llama Jesús José Guzmán y yo soy un poco
eligente Porque nos Ponen algo difícil o fácil
ami lado está un compañero que se llama Erick
es un poco inquieto Pero inteligente y le gusta
materia de matemáticas.

MI COMPORTAMIENTO

Y la disciplina del

SALON

algunos niños del salon son
malcriados. Pero algunos son
inteligentes.





ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA

PE 05

Dependencia	S.E.P.
Departamento	EDUCACION
Oficina	ESC. PROF. JUAN ALANIS NO. 2274
No. de Oficio	5
Expediente	274

ASUNTO: DONATIVO DE MATERIAL DIDACTICO
DE APOYO

Chihuahua, Chih., 7 de septiembre del 2001

LIC. ESTELA RODRIGUEZ
PAPELES RECREATIVOS S.A DE C.V.

Por medio del presente solicito a su amable persona, material didáctico de apoyo para cuarto grado grupo a cargo de la Profra. Adriana Carolina García Quiroz, la cual es la responsable de hacer esta gestión.

Dicha solicitud se hace, porque el Plantel arriba citado, carece de recursos económicos, para satisfacer las demandas educativas.

Le agradezco la atención al presente, en espera de una respuesta favorable, en beneficio de nuestros educandos.

ATENTAMENTE

La Directora del Plantel.

La Profra. de cuarto l

Delfina Reza Mendoza
Profra. Delfina Reza Mendoza.



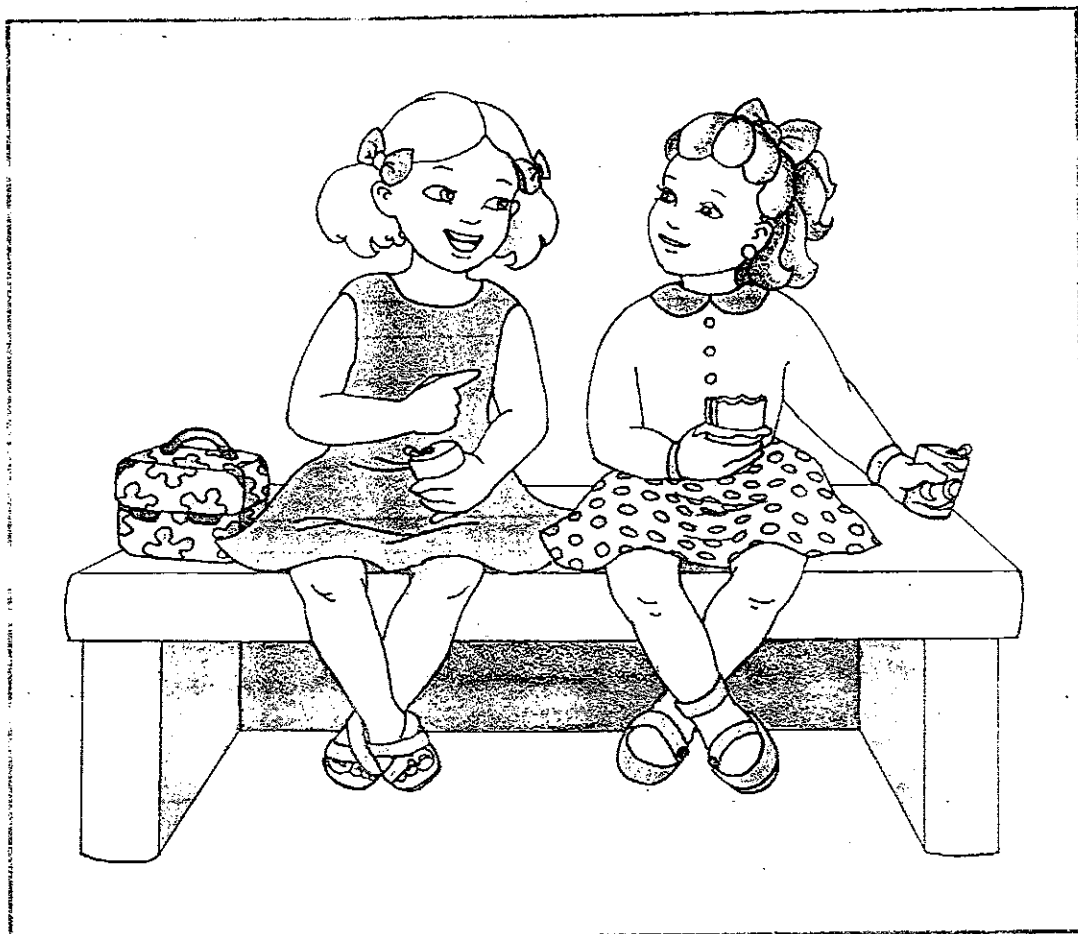
ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
S.E.P.
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
ESC. PRIMARIA OF. No. 2274
"PROF. JUAN ALANIS"
05 SEP 15 2001
CHIHUAHUA, CHH.

Adriana García Quiroz
Profra. Adriana Carolina García Quiroz

C.C.P. Archive escolar.

Recibido
075
Receber
10 Sep - 01

El Amor de mis Padres



María y Laura, a la hora del recreo, mientras toman un refresco, comentan cosas de sus hogares.

María inició la charla diciendo:

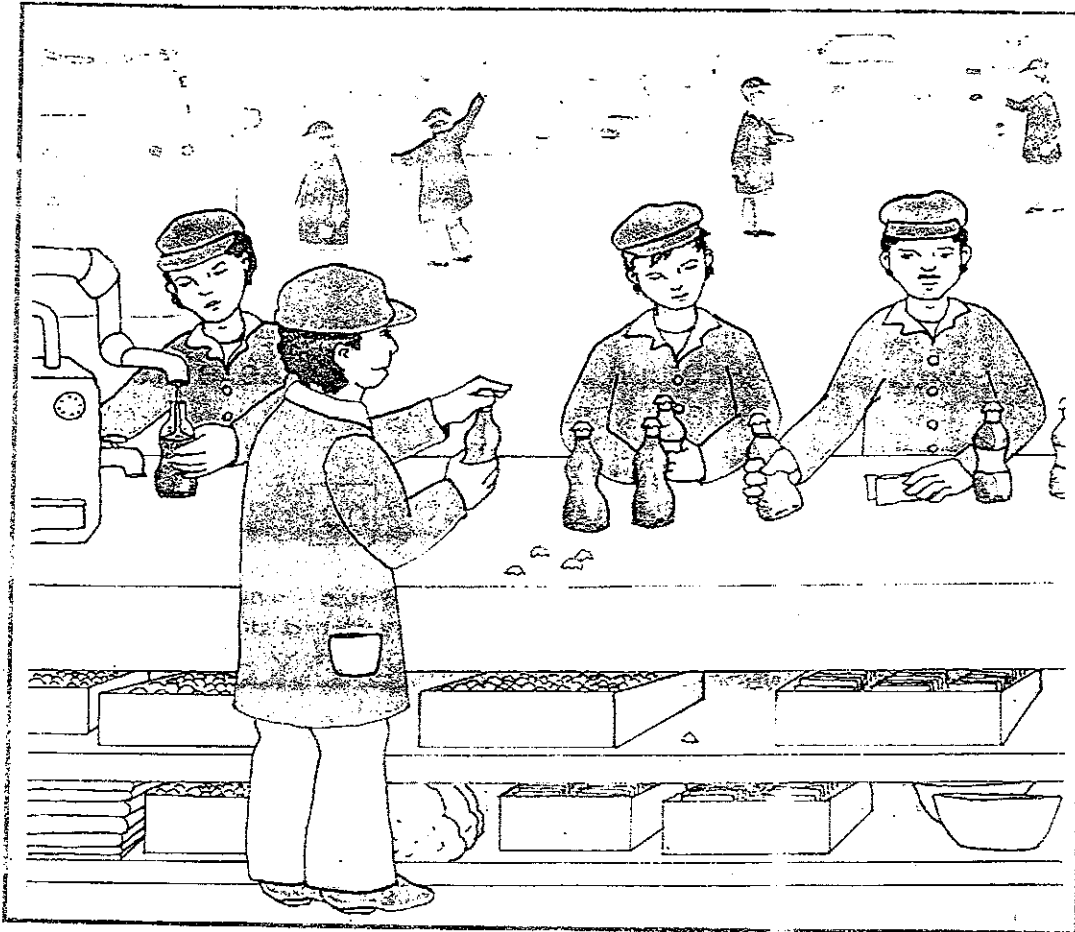
—¿Hiciste la tarea ayer?

—Sí, pero me ayudó mi mamá...

—¿Por qué?

—Pues... porque no puse atención en la clase y no entendí bien el trabajo que pidió el profesor. Mi mamá algunas veces me hace la tarea, y además en ocasiones me ayuda a ordenar el cuarto... ¡Es muy buena, me quiere mucho, me deja ver tele toda la tarde! ...Y por lo que me has contado, a ti tu mamá no te quiere tanto...

El Trabajo

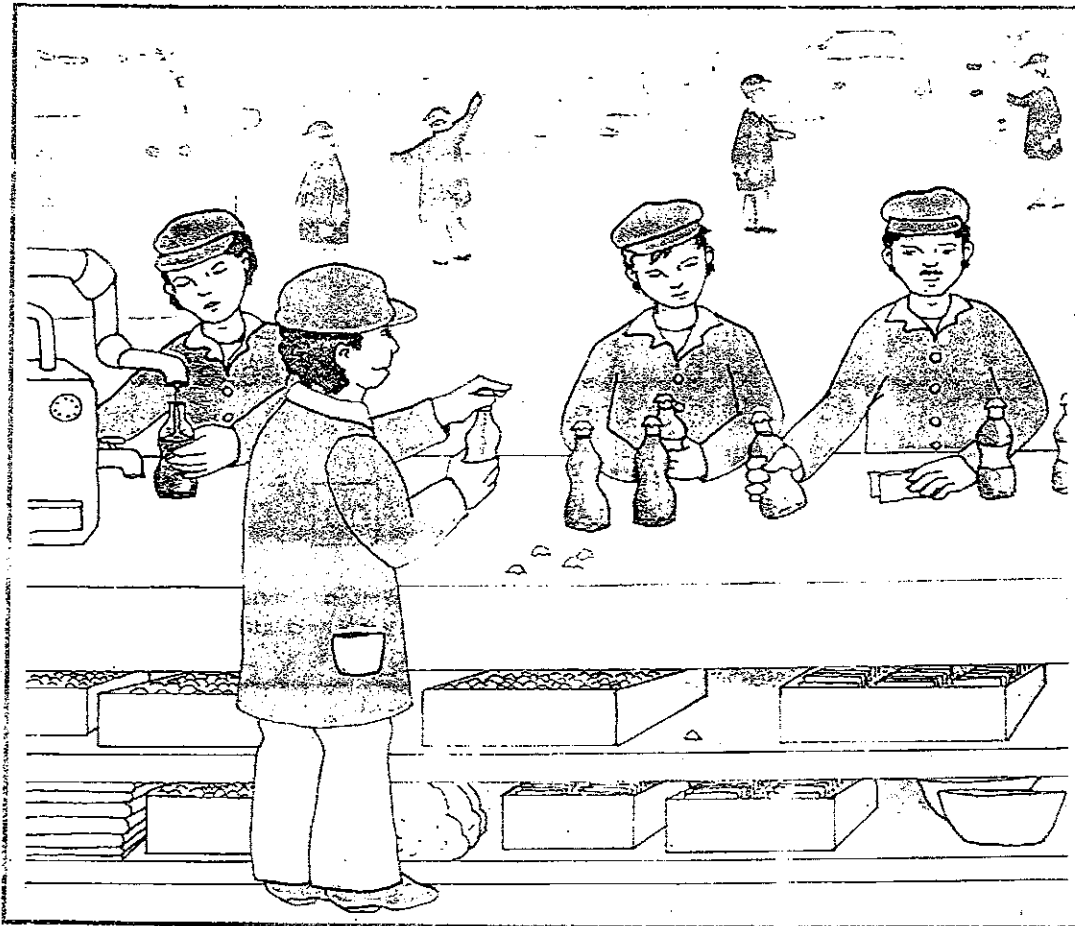


Julián llegó feliz a casa porque el director de la escuela, en reconocimiento a la buena conducta que observó el grupo de 2º de Primaria en el mes anterior, les permitió ir a visitar una empresa embotelladora de refrescos.

Pláticanos, hijo, ¿qué viste?

“Escuchen esto: nos llevaron a todo el grupo a visitar una compañía embotelladora de refrescos, había ahí una gran cantidad de personas, todas trabajando para enlatarlos y embotellarlos. Al llegar nos asignaron un guía que nos explicó el funcionamiento de la fábrica. “Aquí se viene a trabajar —nos dijo—; el

El Trabajo



Julián llegó feliz a casa porque el director de la escuela, en reconocimiento a la buena conducta que observó el grupo de 2º de Primaria en el mes anterior, les permitió ir a visitar una empresa embotelladora de refrescos.

Pláticanos, hijo, ¿qué viste?

“Escuchen esto: nos llevaron a todo el grupo a visitar una compañía embotelladora de refrescos, había ahí una gran cantidad de personas, todas trabajando para enlatarlos y embotellarlos. Al llegar nos asignaron un guía que nos explicó el funcionamiento de la fábrica. “Aquí se viene a trabajar—nos dijo—; el

—Ten amo, aquí está el dinero que me dejaste.

—Bien, pero antes dime qué hiciste con el dinero durante un año.

—Lo invertí en la compra de unas tierras. Mi familia y yo las trabajamos y hace una semana vendimos la cosecha; con lo que ganamos compré una casa y todavía me sobró esto. Gracias amo.

Luego habló con Pedro y le preguntó:

—¿Qué hiciste con el dinero?

—Lo cambié por unas vacas y aún no he podido recuperar tu dinero.

—No te preocupes —le dijo el rey—, para eso te lo dejé, para que lo trabajaras.

Por último, habló con Carmelo:

—¿Qué hiciste con el dinero?

—Gasté una parte en juegos y el resto lo enterré —contestó nervioso Carmelo—.

—Siervo flojo, holgazán, el dinero es para invertirlo, negociarlo, prestarlo, ayudar a otros, o meterlo al banco. Como castigo ahora te quitaré lo que te sobró.



Subraya la respuesta correcta.

1. El rey era muy...

a) sabio b) malo c) irresponsable

2. Invertió mejor el dinero...

a) Pedro b) Marcos c) Carmelo

3. Con las monedas de oro Pedro compró...

a) conejos b) caballos c) vacas

4. Tuvo pereza de negociar con el dinero...

a) Carmelo b) Marcos c) Pedro

- ☐ se lava los dientes después de cada comida
- ☐ siempre trae sus uñas limpias y recortadas

En cambio Ana...

- ☐ no se baña todos los días
- ☐ se lava los dientes una vez al día
- ☐ se pone ropa mal planchada
- ☐ se peina mal



Escribe los calificativos que a cada niña le darías; cópialos del cuadro de la derecha.

Paty	Ana

- ☐ sucia
- ☐ limpia
- ☐ aseada
- ☐ de buen aspecto
- ☐ agradable
- ☐ de mal aspecto
- ☐ presentable

A todos nos gusta tratar con personas agradables

2

Busca en el ~~glosario~~ ^{diccionario} el significado de la palabra **responsabilidad** y escríbelo en el recuadro.

Responsabilidad: _____

3

Escribe una **V** en los enunciados verdaderos y una **F** en los falsos, según corresponda.

Cumplo lo que prometo si:

Se me olvidan las cosa. ☐

Pongo atención en lo que digo. ☐

Me distraigo con otras cosas. ☐

Hago a tiempo lo que me piden. ☐

Obedezco a mis papás y profesores. ☐



A llenar con los papás...

_____ cumple lo que promete porque:

☐ no las devuelve

☐ pelea, interrumpe la clase, etc.

El director de la escuela habló con él para buscar la manera de ayudarlo:

—¿Por qué te portas así? ¿No estás a gusto en la escuela?

—Lo que pasa es que nadie me quiere, no tengo amigos, nadie juega conmigo... ¡Me siento triste y sin amigos!

—Te diré lo que tienes que hacer, pero antes dime: ¿realmente quieres ser amigo de todos los niños?

—Sí, pero... ¿cómo?

Por toda respuesta el director le entregó un sobre con una lista de consejos para mejorar su amistad. Semanas después Enrique enfermó y no pudo asistir a clases, sin embargo en su casa recibió llamadas telefónicas, cartas y recados en los que le deseaban una pronta recuperación y le hacían sentir que lo extrañaban como amigo.

Al poco tiempo, Enrique se convirtió en amigo de todos sus compañeros.

 **Colorea de amarillo la lista de consejos que el director le dio en el sobre a Enrique.**

- ☐ obedece a tus padres
- ☐ trabaja y estudia en la clase y en la casa
- ☐ respeta las cosas de los demás
- ☐ ayuda a tus compañeros
- ☐ regresa a tiempo lo que pidas prestado
- ☐ utiliza un lenguaje adecuado

- ☐ atiende a los demás poniendo mala cara
- ☐ trabaja y estudia poco
- ☐ no prestes tus cosas a los demás
- ☐ no participes en los deportes de tu salón
- ☐ no cuides lo que te prestan
- ☐ utiliza un lenguaje descortés

Macario, que era muy hábil, le ganó todas las canicas a Camilo, quien herido en su vanidad se molestó y ofendió a su compañero, pero éste muy tranquilo le expresó: "Te he ganado a la buena, debes aceptarlo". Esta explicación molestó aún más a Camilo, que se echó sobre Macario para golpearlo. Lo que no se esperaba Camilo era el recibimiento de Macario, que con un puñetazo en pleno rostro lo sentó en el piso.

Los demás amigos, que lo habían visto todo, acudieron en defensa de Macario.



Marca con una ☒ la respuesta correcta.

1. Camilo siempre había...

☐

ganado

☐

empatado

☐

perdido

2. Camilo pensaba que siempre iba a...

☐

ganar

☐

empatar

☐

perder

3. Camilo no sabe...

☐

ganar

☐

perder

☐

empatar



Agradecemos a los papás...

Lo que nuestro hijo(a) debe hacer para triunfar es:

Lo que debe dejar de hacer es...

Al otro día, dos de sus compañeros les comentaron a los demás del salón lo que había sucedido. Luisa notó que cuando ella pasaba, los niños murmuraban algo entre risitas, supuso de lo que se trataba, pero no se imaginó que le habían puesto un apodo: *"la mataperros"*.

Cuando Luisa se enteró del apodo, se sintió tan lastimada que se puso a llorar. Fabiola y sus amigos se acercaron para consolarla y le aconsejaron: "Cuentas con la amistad y el aprecio de todos tus amigos que siempre te hemos querido y respetado, no hagas caso a los apodos".

Luisa les explicó que le dolía mucho que sus compañeros hubieran aprovechado la ocasión para ponerle un apodo. La maestra se dio cuenta de lo que estaba sucediendo y habló con todo el grupo. Les señaló la importancia del respeto y les hizo ver que los apodos pueden causar un daño muy grande a las personas. Desde ese momento todos los niños de la clase acordaron no volver a utilizar apodos.

1 Del cuadro de la izquierda escóge los adjetivos que indican cómo se sentía Luisa al enterarse del apodo.

☐ alegre
☐ lastimada
☐ ofendida
☐ sonriente
☐ sin amigos
☐ agredida

LUISA se sentía:

La mayoría de las personas que trabajan tienen un jefe.

Los alumnos obedecen a sus profesores.

Los hijos obedecen a sus padres.

—Pero, ¿por qué tengo que obedecer a mis padres? —Preguntó Manuel a su profesor—.

—Escucha Manuel: cuando tú naciste, no podías valerte por ti mismo, tus padres te cuidaban, te alimentaban, te bañaban, etc., luego te ayudaron para que aprendieras a caminar, te enseñaron a cruzar la calle, a andar en bicicleta. ¿Piensas acaso que ya sabes todo lo que necesitas para vivir sin la protección de tus padres? Fíjate bien, si ellos te ordenan lo que debes hacer es por tu bien, te están enseñando a trabajar, a saber vivir. Ellos saben muchas cosas, tienen una gran experiencia de la vida y sobre todo, te quieren más que nadie en el mundo, por eso quieren que aprendas todo lo bueno que ellos saben...

Ahora Manuel obedece con gusto y alegría a sus padres, y cada vez que recuerda las palabras de su profesor descubre nuevos motivos para admirar más a sus padres.



Subraya la respuesta correcta.

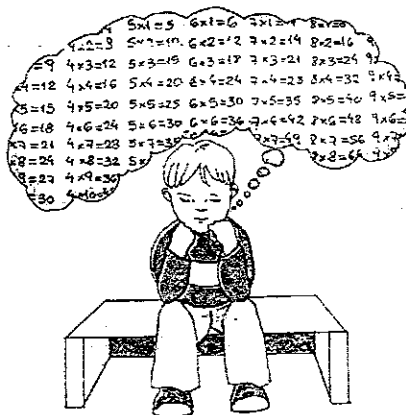
1. A todos nos cuesta mucho...
a) reír b) comer c) obedecer
2. Entre otras cosas, nuestros padres nos han dado...
a) una sonrisa b) la vida c) la luz
3. Después de escuchar al profesor, Manuel es más...
a) obediente b) irresponsable c) amable
4. El mejor regalo que un hijo le hace a sus padres es...
a) molestarlos b) obedecerlos c) exigirles
5. Un niño debe obedecer a la ...
a) segunda b) novena c) primera
 llamada llamada llamada



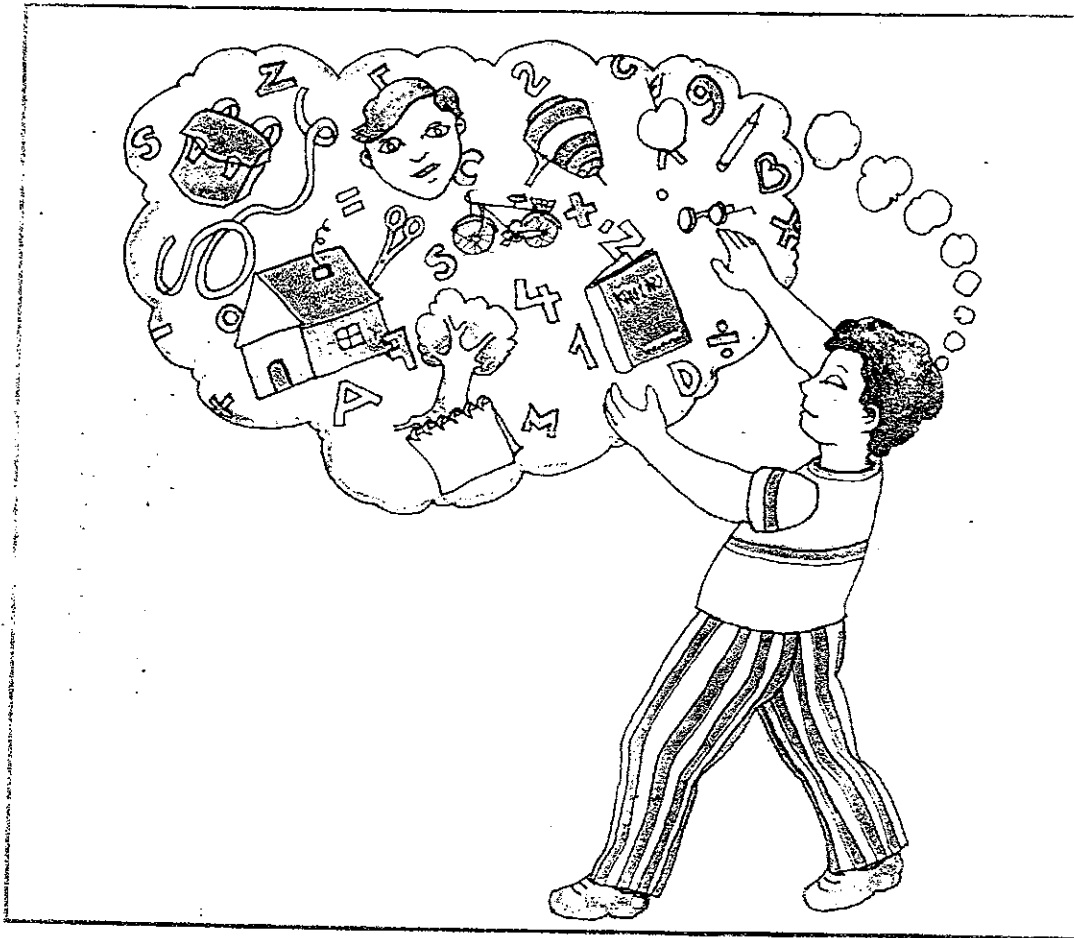
A llenar con los papás...

Nuestro hijo(a) es ordenado(a) porque:

Nuestro hijo(a) puede mejorar su orden en los tres siguientes aspectos:



El Orden



Ver la virtud del orden parece difícil, pero es algo que todos demos lograr.

Esmerarnos en practicar esta virtud nos permite hacer con más rapidez y con un menor esfuerzo nuestras actividades.

El orden debemos aplicarlo en:

- ☐ los trabajos de clase
- ☐ los estudios

A N E X O S E I S

Recuerdas el trabajo y la plática de la
Psicología? Si

sobre que hablo? el trabajo en grupos

¿como trabajaron y que hicieron? nos dio
unas cosas con laberintos multiplicaciones y
dibujos

¿que aprendiste de esa plática y forma de
trabaja? de trabajar con otras personas
y en grupo

1.
Recuerdas el trabajo y la platica de la psicología si

Sobre que habio Sobre hacer las cosas en equipo
Po

¿Cómo ~~trabajamos~~ que hicierón trabajamos en equipo
pero sin pelearnos y prestarnos y hacer todos juntos el trabajo

¿Que aprendiste de esa Platica y forma de trabajar
que es bueno trabajar juntos

¿Recuerdas el trabajo y la plática de la
P. SicoLOGA? Si

¿Sobre que hablo? Sobre que tenemos
que trabajar en equipo

¿Como trabajaron y que hicieron?

trabajamos en equipos pero Ashley y
Brenda se pelearon y no en equipo
y trabajamos con ^{aprox. 10 min.} ~~muchos~~ ^{varios} ~~car~~ ^{car} ~~lines~~ ^{lines}

¿Que de esa plática y forma de trabajar?
que tenemos en equipo
que trabajar
en equipo

A N E X O O C H O

LA DISCIPLINA

1.-¿QUE ES LA DISCIPLINA?

ORDEN Y BUEN COMPORTAMIENTO.

2.-¿PIENSA QUE EXISTE LA DISCIPLINA?

SI.

3.-DE EJEMPLOS DE DISCIPLINA.

UN EQUIPO DE FUT BOL.

4.-LA ESCUELA DEBE ENSEÑAR EL VALOR DISCIPLINA.

SI.

5.-¿CUAL ES LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA EN LA VIDA COTIDIANA?

ES EN HACER BIEN LAS COSAS.

6.-¿CUAL ES LA IMPORTANCIA DE DISCIPLINA EN LA ESCUELA?

HACER LA TAREA Y ESTUDIAR.

401
FRTCK

D I S C I P L I N A

- 1- ¿Que es la disciplina?
- 2- ¿piensa que ~~ex~~iste la disciplina?
- 3- De ejemplos de disciplina.
- 4- La escuela debe enseñar el valor disciplina.
- 5- ¿Cual es la importancia de la disciplina en la vida cotidiana.?
- 6- ¿Cual es la importancia de disciplina en la escuela.?

R E S P U E S T A S

- 1.- Un comportamiento y abitos buenos
- 2.- si existe
- 3.- disciplina deportiva
- 4.- si debe enseñar
- 5.- a ser mejor ciudadano
- 6.- ser educado y atento

LA DISCIPLINA

- 1 ¿Que es la Disciplina? lo que te inculcan los papas para respetar al personal
- 2 ¿Piensa que existe disciplina? Si
- 3 De ejemplos de Disciplina respetar a per. el otro alumno.
ser un compañero
- 4 La escuela debe enseñar el valor disciplina Si
- 5 ¿cual es la importancia de la disciplina en la vida cotidiana? que esto permite comportarse de una manera correcta a otras personas
- 6 ¿cual es la importancia de la disciplina en la escuela? que permite respetar a los profesores y alumnos

Irving 4-7

Que opinan los maestros de la disciplina

¿Cual es su hombre? Jesus padron Olivas

¿Que grado tiene? tercer año

¿Que piensa de la disciplina de dex disciplina? que es buena

¿Como Cambiaria o mejoraria la disciplina? teniendo mas comunicacion

den su salon tiene muchos niños disciplinados? menos 3

¿Como ve los valores en la actualidad que se estan perdiendo

¿Quienes deben enseñar los valores y en especial el de la disciplina los maestros

QUE OPINAN LOS MAESTROS DE LA DISCIPLINA

1.-¿CUAL ES SU NOMBRE?

PROFE JESUS PADRON OLIVAS.

2.-¿QUE GRADO TIENE?

3º 1

3.-¿QUE PIENSA DE LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA?
QUE ES UN SANTO DESORDEN, ES BUENA.

4.-¿COMO CAMBIARA O MEJORARIA LA DISCIPLINA?
METIENDOLOS AL BOTE.

5.-¿EN SU SALON TIENE MUCHOS NIÑOS INDISCIPLINADOS?
NADA MAS3 NIÑOS.

6.-¿COMO VE LOS VALORES EN LA ACTUALIDAD?
EL ORO ES MAS CARO QUE EL DOLAR.

7.-¿QUIENES DEBEN ENSEÑAR LOS VALORES Y EN ESPECIAL EL
DE DISCIPLINA? LOS QUE TIENEN LOS BANCOS.

Que opinan los maestros de la disciplina.

¿Cual es su nombre? Jesus Padron Olivas

¿Que grado tiene? tercer año

¿Que piensa de la disciplina en la escuela? que es buena

¿Como cambiaria o mejoraria la disciplina? teniendo como ejemplo con los Padres

¿En su salón tiene muchos niños indisciplinados? no

¿Como ve los Valores en la actualidad? que se estan por culpa de los medios de comunicacion masida en los otros factores

¿Quienes deben enseñar los valores y la disciplina? maestros y padres de familia en especial



Chihuahua

GOBIERNO DEL ESTADO

SEC 14-29

Secretaría de Educación y Cultura

Dirección S.E.C.

Departamento EDUCACION

ESC. PROFR. JUAN ALANIS No. 2274

No. Oficio 14

ASUNTO: INFORMACION

Chihuahua, Chih., 6 de noviembre del 2001

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio del presente la que suscribe, Subdirectora de la escuela primaria Profr. Juan Alanís No. 2274, informo sobre la disciplina observada en el grupo de cuarto uno a cargo de la Profra. Adriana Carolina García Quiroz.

De acuerdo a las estrategias aplicadas por dicha profesora, me es grato informar que se observa excelente disciplina, entendida como la libertad que tiene el alumno para ser constructor de su propio aprendizaje, así como la fomentación de una adecuada formación de valores, para la adecuada formación del educando, haciendo de la práctica docente una tarea integral y de gran calidad.

ATENTAMENTE
La Subdirectora del Plantel.

Delfina Reza Mendoza
Profra. Delfina Reza Mendoza.



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
S.E.C.
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
ESC. PRIMARIA OF. No. 2274
"PROFR. JUAN ALANIS"
00EPRO152T
CHIHUAHUA, CHIH

C.C.P. Archivo escolar.



Secretaría de Educación y Cultura

Dirección	<u>S.E.C</u>
Departamento	<u>EDUCACION</u>
<u>ESCUELA PROFR. JUAN ALANIS No. 2274</u>	
No. Oficio	<u>13</u>

ASUNTO: INFORMACIÓN

Chihuahua, Chih., 6 de noviembre del 2001

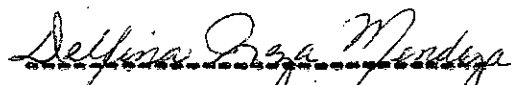
A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio del presente la que suscribe, Subdirectora de la escuela primaria Profr. Juan Alanís No. 2274, informo sobre la disciplina, que se observa en dicho Plantel.

La disciplina a través del tiempo laborado en esta Institución, se ha ido transformando, debido a la falta de una práctica de valores en el contexto familiar, captando población escolar de diferentes periferias, así como alumnos con diferentes necesidades educativas especiales y con discapacidades, por lo cual contamos con un equipo especial de apoyo U.S.A.E.R, que atiende estas necesidades.

Considero que debido a lo anterior escrito existen problemas de disciplina que se van resolviendo diariamente como parte de nuestro quehacer cotidiano para cumplir eficientemente con la tarea educativa.

A T E N T A M E N T E
La Subdirectora del Plantel.


Profra. Delfina Reza Mendoza.

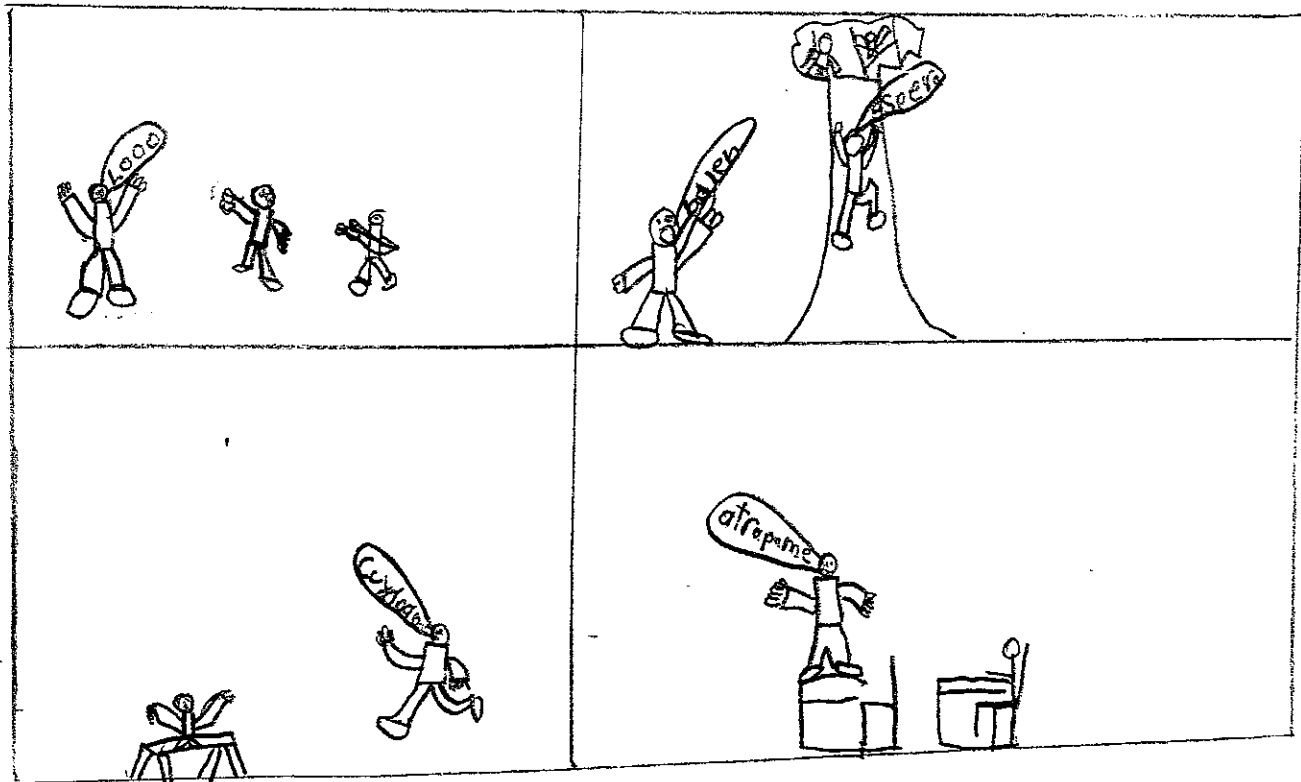


ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
S.E.C.
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
ESC. PRIMARIA OF. No. 2274
"PROFR. JUAN ALANIS"
09EPRO152T
CHIHUAHUA, CHIH.

C.C.P. Archivo escolar

¿Como puedo mejorar la
disciplina?

yo puedo mejorar en la escuela portandome bien
no estar peleando no estorbar a los demas
colaborar con los de mi salon y con toda la escuela
q ser muchos amigos ademas no subiendo a los arboles
porq son seres vivos



¿CÓMO Puedo mejorar la Disciplina?

Yo Puedo mejorar mi disciplina haciendo
muchas cosas. Como ayudar a mis
Compañeros, Portandome Bien, no Peleando
Recogiendo la basura Cuando
termine les ayudare a mis compa-
ñeros que aun no terminen.

Y Cuando me pidan algo que yo Tenga
Selos Prestare porque los Compañeros
Deben ayudarse el uno al otro y no
Platicare en Clase.

ASI

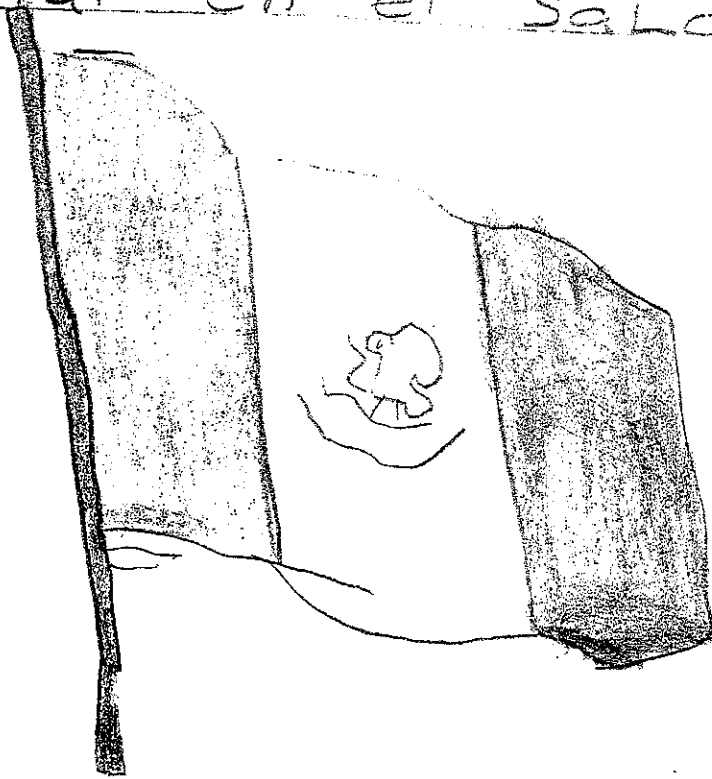
MEJORARIA

YO

401

P9610

como puedo mejorar la disciplina
no levantarme de las bancas
no correr en el salon y no
tirar basura en el salon y tampoco
o gritar en el salon



¿Cómo puedo mejorar mi disciplina?

1 de Octubre 2001

¿cómo?

Brenda Rios

Escuela: Juan Akiniz
ni maestra:
Adriana Carolina
Garcia

Yo soy
ella



mi disciplina -

yo Nunca salgo de mi casa mas que Alas
Mandados y Ala escuela y como Alas 4:
yome por lo viera y Pelco mucho con
una corn pñerita y amada duce mi vida
ambos No termino mis trabajo
mis mejores Amigas son Karla, Ana
Stela, Ana karen, cuando se va llamar
todos gritan Acendosorden yo Algunas ves
pero casino yo no tengo Amigas por mi casa
mas que mis peritos yo los quiero mucho
o Trabajo y Ago mis Tareas y con
ni amistad con mi familia y maestras

Como Puedo mejorar la disciplina?

Yo puedo mejorar la disciplina portandome bien, y tambien tirando la basura en su lugar, haciendole caso a la maestra y tambien trayendo la tarea. Y si me piden mis compañeros algo se los voy a prestar eso es todo de mi disciplina y asi la voy a mejorar.



¿Qué piensa sobre el trabajo para mejorar la disciplina?

¿Le gusto participar en las conferencias y actividades?

¿Cómo ve la disciplina de su hijo en la actualidad? ¿Es igual a la que mostraba en un inició?

¿Cree que el proyecto dió resultado?

¿Le gustaría seguir con el trabajo?

¿Piensa que es bueno que los maestros se interesen por mejorar la disciplina?

DE su opinión personal del trabajo realizado.

GRACIAS.

DIRECTORA

Qué opina del proyecto?

Muy adecuado, para mejorar la calidad educativa

Esta de acuerdo con los cambios que se pretenden?

Por supuesto

Puede contar con su apoyo?

En todo momento

Qué piensa de que se involucre al grupo de U.S.A.E.R?

*Es necesario ya que es un equipo de trabajo
que debe apoyar al docente en cualquier problema*

Por qué piensa que se da la mala disciplina en el contexto escolar?

*Por la falta de práctica de valores que los
educandos traen de su hogar*

GRACIAS.

MAESTROS DE GRUPO

Les gustaría colaborar con el proyecto de disciplina?

Sí

¿Qué piensa del proyecto?

Que es muy interesante ya que el tema de la disciplina está directamente relacionado con nuestra práctica docente

¿Podría trabajar en el proyecto?

Sí

¿Por qué?

Me gustaría conocer técnicas y herramientas de trabajo que proporcionarían mejores resultados en cuanto a la disciplina escolar
¿Para qué?

Para mejorar el trabajo diario y el aprovechamiento escolar

¿Le parece apropiado el proyecto a la educación?

Sí

¿Le gustaría sugerir algo?

Que se realicen en los centros educativos proyectos como éste, que realmente benefician a la educación.

GRACIAS.

MAESTROS DE GRUPO

Les gustaría colaborar con el proyecto de disciplina?

Si

¿Qué piensa del proyecto?

Que es muy importante, ya que la disciplina es un problema al que diariamente se enfrenta el maestro y muchas veces no sabemos como llevarla a cabo.

¿Podría trabajar en el proyecto? Si

¿Por qué?

Porque la disciplina es un aspecto muy importante para mejorar el trabajo en el grupo y para la vida diaria de los niños

¿Para qué?

Para ayudar a favorecer la buena disciplina en los grupos

¿Le parece apropiado el proyecto a la educación?

Si

¿Le gustaría sugerir algo?

Que este tipo de proyectos se lleven a cabo en todas las escuelas porque son un apoyo muy importante en la labor del maestro.

GRACIAS.

MAESTROS DE GRUPO

¿Les gustaría colaborar con el proyecto de disciplina?

Si

¿Qué piensa del proyecto?

Que es necesario llevar a cabo dicho plan, para determinar su efectividad dentro del aula.

¿Podría trabajar en el proyecto?

Si

¿Por qué?

Porque como internación; se aplicaría en favorecer el avance para qué? del grupo.

para fomentar el desarrollo de valores como la responsabilidad.

¿Le parece apropiado el proyecto a la educación?

Si, ^{cuando} cuando existe disciplina, la educación avanza con más calidad.

¿Le gustaría sugerir algo?

Que se dieran a conocer nuevos planes de trabajo (alternativas) para aplicar en el grupo.

GRACIAS.

as diversas opciones que promoverían dichos avances y logros.

PADRES DE FAMILIA

¿Le parece propicia y acorde la forma de trabajar? Si.

¿Qué opina de apoyar al maestro en dicho proyecto? que es necesario hacer algo para recuperar los valores.

¿Qué importancia ve entre el trabajo de los padres y docentes de manera conjunta? que se debe trabajar de acuerdo para mejorar

¿Existió algo que no le agradará? No. ¿Por qué? todo es en bien de los muchachos.

GRACIAS.

PADRES DE FAMILIA

¿Le parece propicia y acorde la forma de trabajar? S.

¿Qué opina de apoyar al maestro en dicho proyecto? que que bueno que se interesa por los niños.

¿Qué importancia ve entre el trabajo de los padres y docentes de manera conjunta? que es bueno trabajar en equipo como dice la maestra.

¿Existió algo que no le agradará? No ¿Por qué? mi hijo llega contento y me platica las obras, películas y lo que hacen.

GRACIAS.



209186

