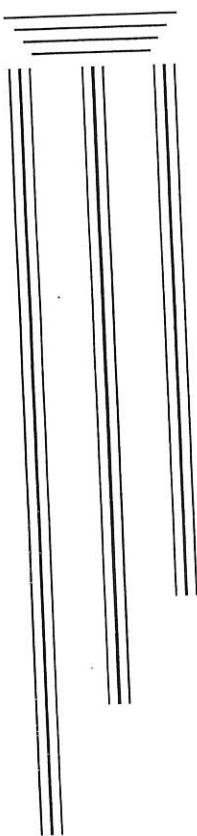




UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



SECH

UNIDAD 07 A
SUBSEDE OCOSINGO

"LA ENSEÑANZA DE LAS FIGURAS
GEOMETRICAS EN TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
DEL MEDIO INDÍGENA"

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION
PREESCOLAR PARA EL
MEDIO INDIGENA

PRESENTA

Juana Torrez Jiménez

GENERACION 1994-1998



TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS

ABRIL DE 1998.

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 28 de Abril de 1998.

C. JUANA TORRES JIMENEZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA ENSEÑANZA DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS EN TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR DEL MEDIO INDIGENA"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA

a propuesta del asesor C. LIC. TEODORO CIGARROA HERNANDEZ manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CENTRO, VICTOR HUGO GUTIÉRREZ GONZALEZ
UNIDAD 07A PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas UPN, UNIDAD 07A

CCUBS*esp.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Por brindarme cariño y apoyo moral en mi carrera profesional, la cual constituye la herencia más valiosa que pudiese recibir, por eso, mi reconocimiento una vez más hacia ellos.

A MIS PROFESORES

Por haberme instruido y asesorado para la construcción de esta propuesta pedagógica, por que gracias a sus consejos y orientaciones he logrado concluir un eslabón más hacia la superación profesional.

Mi Gratitud eterna.

A LA INSTITUCIÓN

Por ser el medio a través de la cual me permitió ampliar mi acervo cultural y mejorar mi práctica docente.

INDICE

PAGINAS

INTRODUCCION

CAPITULO 1

PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

1.1	Presentación del problema.....	10
1.2	Justificación.....	14
1.3	Propósitos.....	18

CAPITULO 2

REFERENCIAS CONTEXTUALES

2.1	Contexto Geográfico, Económico, Socio-Cultural y Lingüístico de la Comunidad.....	19
2.2	Contexto Escolar.....	26
2.3	Relación del Plan y Programas de Estudio con la Realidad del niño.....	31

CAPITULO 3

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

3.1	Referencias Teóricas del Tema.....	36
3.2	Referencias Teóricas y Conceptuales.....	43
3.3	Visión Interdisciplinaria del Contenido.....	61

CAPITULO 4

ALTERNATIVA PEDAGOGICA

4.1	Propósitos de la Alternativa Pedagógica.....	63
4.2	Metodología.....	64
4.2.1	Diálogo y Acercamiento.....	67
4.2.2	Enseñanza-Aprendizaje de las Figuras Geométricas.....	67

4.2.3 Trabajos en Equipo.....	68
4.2.4 Enriquecimiento de su Experiencia y Conocimiento de los Alumnos.....	69
4.2.5 Juego y Experimentación.....	69
4.3 Estrategia Didáctica: El Juego de las Figuras Geométricas.....	70
4.4 Recursos didácticos.....	74
4.5 Evaluación del Contenido.....	76

CAPITULO 5

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1 Aplicación, Seguimiento y Evaluación.....	78
5.2 Socialización y/o Difusión.....	80

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como finalidad exponer una propuesta de trabajo de carácter pedagógico, la elaboré especialmente para los docentes quienes prestamos nuestro servicio en el medio indígena y en particular a los que nos encontramos en el nivel de educación preescolar para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la enseñanza de las figuras geométricas.

Este escrito propone elementos teóricos y prácticos para la realización de la labor docente dentro del bloque de juegos y actividades matemáticas, que es donde mayormente ha recaído la preocupación de la mayoría de los docentes; por ello ha surgido sobre como darle atención a dicho problema, en donde su importancia radica en proponer ideas básicas y alternativas para proyectar un nuevo desempeño educativo hacia los alumnos de educación preescolar.

Este trabajo está integrado por cinco capítulos con los que busca rescatar parte de mi experiencia docente, propiciar la reflexión del maestro y el desarrollo de las estrategias que permitan la enseñanza aprendizaje correcta de las figuras geométricas en niños con edad preescolar, partiendo de las necesidades y características culturales de los niños indígenas.

Con respecto al primer capítulo, habla sobre la presentación y justificación del problema, en el se hace mención del problema; sobre la forma cómo se detectó, considerando la comunidad, la escuela, el grado y el nivel en que se ubica; en este mismo apartado se hace mención de la

justificación; o sea las razones y motivos que me condujeron a su realización, así como la importancia de buscarle su solución.

En el segundo capítulo se conoce como referencias contextuales, en donde se analiza desde diferentes ámbitos la situación que guarda la comunidad escolar, en él se especifican cómo influyen los diversos aspectos que conserva dicho contexto; en este mismo apartado se hace un análisis sobre el plan y programa de estudio en relación con la realidad sociocultural del niño indígena.

En el siguiente capítulo se aborda la fundamentación de la propuesta pedagógica en él se hace mención de tres apartados; en un primer apartado comento sobre las referencias teóricas del tema, en donde explico el por qué de las matemáticas, su necesario tratamiento, como surge la necesidad de aplicarla en la vida y todos los contenidos que hablen del tema.

En su segundo apartado nos habla sobre las referencias teóricas y conceptuales, aquí se da a conocer la forma cómo aprende los niños, se comenta sobre la manera de desarrollar (desde el punto de vista teórico) el proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyando la idea desde diversas corrientes teóricas de autores sobresalientes dentro del ámbito pedagógico, donde a partir de ello se fundamenta el porqué la necesidad de aprender a utilizar y conceptualizar de una manera correcta las figuras geométricas; en este mismo apartado incluyo la visión interdisciplinaria en donde se menciona cómo las matemáticas o cualquier campo de conocimiento se vincula con otros campos del conocimiento partiendo de la estrategia didáctica utilizada.

El siguiente capítulo se conoce como alternativa pedagógica de atención; en él se hace referencia de cinco secciones: propósitos, metodología, estrategia didáctica, recursos didácticos y evaluación del contenido, dicho capítulo se conoce como el eje central de la propuesta pedagógica, ya que aquí se plantea los procedimientos prácticos a seguir para poder abordar la temática referida anteriormente; así mismo se incluye la forma de cómo darnos cuenta si el contenido realmente fue asimilado por los educandos, incluyendo las habilidades, destrezas, creación y participación del docente y de los alumnos.

El último capítulo abarca la perspectiva de la propuesta pedagógica, en ella se explica sobre la forma de proyectar dicha propuesta, así como su evaluación y seguimiento, de igual manera sobre la forma de socializar y/o difundir el contenido de dicho trabajo.

Finalmente se incluyen algunas conclusiones generales de la propuesta pedagógica y una sección denominada Bibliografía, en la que se dan a conocer las fuentes de información que sirvieron de soporte teórico para la construcción de éste trabajo pedagógico.

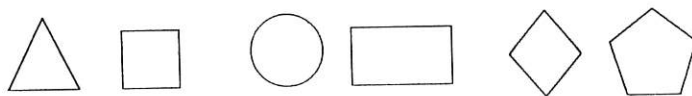
CAPITULO 1

PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

1.1 Presentación del problema

Durante mi labor como docente dentro del nivel de educación preescolar en el medio indígena me he enfrentado con múltiples problemas en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de los niños en edad preescolar (de 3 a 5 años). Haciendo un análisis personal acerca de mi labor docente, he detectado que en ciertos contenidos no se ha logrado el 100% de los avances en cuanto al aprendizaje de los niños. Mi preocupación se ha centrado en uno de los temas sobre la geometría; que corresponde a los Bloques de Juegos y Actividades Matemáticas.

Dicho contenido temático es en cuanto a la CONSTRUCCIÓN DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS; las más comunes en la educación preescolar sobre las figuras geométricas son las siguientes;

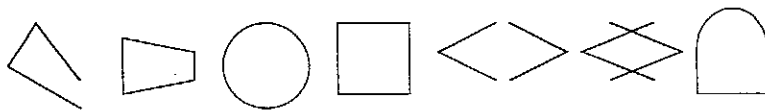


Esto ha generado problemas en cuanto a su desarrollo y comprensión con los niños, ya que la mayoría se les dificulta.

La enseñanza de este contenido, en el nivel mencionado se ha enfocado a la visualización, identificación y representación; pero todo esto ha sido objeto de una repetición verbal del nombre de las figuras con los niños, no logran la representación simbólica de dichas figuras.

Este problema se identificó dentro del aula al realizar con los niños lo siguiente: Con el grupo a mi cargo un día lunes se eligió el nombre del proyecto (conozcamos las figuras geométricas); donde ellos plasmaron en el friso algunas representaciones similares con las figuras geométricas, de ahí se derivó el nombre del proyecto. De esta manera surge el tema de estudio y con ello se planearon todas las actividades para el día siguiente, previendo todos los materiales que se utilizarán; algunos llevaron el material indicado y otros no, con lo poco que se llevó se le dio utilidad y comenzamos a trabajar, representamos primeramente en el pizarrón todas las figuras más sencillas, un triángulo, un círculo, un cuadrado, un rectángulo, un rombo y un pentágono, teniendo el modelo al frente, ellos intentaron construirlos o formarlas con papel doblado representándolas en una hoja de papel y cartulina, muchos no lograron el objetivo como es, algunos los simbolizaron de diferentes maneras; para representar el triángulo en muchas ocasiones no unen sus vértices, obteniéndose así una figura muy diferente, en la construcción del rectángulo hacen un lado muy ancho y otro muy reducido, mientras que el círculo y el cuadrado lo trazaron regularmente, el rombo de manera invertida como si utilizaran los signos de mayor que y menor que desunidos y hasta a veces lo unen pero no donde terminan los extremos de sus lados; con el pentágono en forma de un círculo, pareciéndose a una forma irregular.

Quedando de esta manera dichas representaciones:



Después de realizarlos de una manera conjunta con los niños, hice pasar uno por uno al pizarrón para confirmar la actividad, lo único que realizaron bien fue el círculo (aunque no con gran exactitud), el cuadrado y las demás figuras no les fue posible simbolizarlas ni identificarlas como es correcto. Realizando esta actividad me di cuenta que existen problemas de aprendizaje de dicho contenido, no logran un aprendizaje correcto; es decir, que no se da la adquisición de estructuras conceptuales, logran nombrarlas más no identificarlas ni representarlas.

Esto se ha generado por lo que la mayoría de los niños no muestra el interés por aprender, otros llegan muy tarde, pasando de 30 a 40 minutos después de la hora de entrada, o en su caso algunos llegan a faltar de dos a tres días y siendo así se van atrazando por que ya no lleva un seguimiento de las actividades a realizar, con estas señales me he dado cuenta de donde a donde se ha generado cierto problema. Sabiendo y conociendo las raíces u orígenes de aquello que obstaculiza al proceso de enseñanza-aprendizaje, llevaré a cabo un estudio para superarlo.

Dicho problema se presenta frente a mí por primera vez, por lo que en esta ocasión laboro en una Institución de organización completa en el nivel de educación preescolar y con un grupo muy numeroso; ya que teniendo al frente un grupo con esta edad (5 años) es complicada la labor en cuanto a la atención de los pequeños. Además he observado que los niños nombran por nombrar a las figuras sin ser la que le corresponde esa designación, por ejemplo; dicen cuadrado, cuando es un rectángulo y círculo siendo un

pentágono y así sucesivamente, confunden las representaciones y designaciones de cada elemento.

Habiendo hecho un pequeño análisis de mis actividades docentes me doy cuenta que enfrento problemas que influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo a mi cargo ya que, he detectado que no existe comprensión de lo que son las figuras geométricas. Identificado este problema he decidido elaborar la propuesta pedagógica LA ENSEÑANZA DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS EN TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR DEL MEDIO INDIGENA, donde a partir de esta se proponga alternativas para un mejor entendimiento de lo que son éstas y una correcta representación de dicho tema con un lapso de tiempo aproximadamente dos meses, para que el alumno logre alcanzar el objetivo, o sea representar simbólicamente, visualizar e identificar correctamente las figuras geométricas; para este fin propongo retomar aquellas experiencias y conocimientos que poseen los niños, que facilite el mayor entendimiento sobre la temática abordada.

Ante esta problemática que enfrento considero que todos los profesores bilingües vivimos diferentes tipos de problemas, por lo que es de mucha importancia y recomendable aprovechar las experiencias cotidianas de los alumnos, ellos conocen algunas formas geométricas como: la forma de una tortilla, el sol, la división de una casa, el pizarrón, una silla o una mesa, entre otros objetos que tengan formas circulares, cuadradas o rectangulares, más no saben la designación geométrica, por lo tanto estos elementos se pueden considerar como ejes de reflexión partiendo de los conocimientos previos que el niño posee.

El problema antes expuesto se detectó en el Centro de Educación preescolar Indígena denominada "30 de Abril" con clave 07DCC0682E, ubicada en la comunidad de el Limar, perteneciente al municipio de Tila, Chiapas. Dicha Institución corresponde a la Zona Escolar No. 908, con sede oficial en la Comunidad de El Progreso, municipio de Salto de Agua dependiente de la Jefatura de Zonas de Supervisión de Salto de Agua, Chiapas. En dicho Centro de Trabajo laboro como personal docente frente a grupo, en donde atiendo el 3er, grado grupo "B" de educación preescolar con un total de 28 alumnos de 5 años de edad.

1.2 justificación

He elegido uno de los principales problemas porque lo vivo personalmente en mi salón de clases, ya que, la mayor parte del grupo a mi cargo tiene problemas en cuanto a la comprensión y representación de las figuras geométricas y por tal motivo me he propuesto plantear estrategias didácticas que contribuyan a desarrollar de la mejor forma posible, además se eligió con la finalidad de superar y concluir con aprendizaje favorable y significativo para la niñez indígena, en base a ello he podido reflexionar sobre el papel que desempeño como educadora y el de los educandos, teniendo en cuenta la actitud de los sujetos involucrados. Ante esta situación surge como prioridad proponer alternativas metodológicas-didácticas que faciliten la enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible y así logren mis alumnos comprender y representar las figuras geométricas, considero que realizando éste estudio en forma de autoanálisis de mi practica docente me daré cuenta de cuales son realmente los factores determinantes que inciden para que se dé esta problemática; ya que pueden

ser las características específicas de los alumnos o de la forma de proceder de la responsable de su aprendizaje.

El haber elegido este tema de estudio es de mucha importancia, ya que me permitirá conocer afondo acerca del tema y así llegaré a saber cuales son las causas y circunstancias en que se originan este problema. Tomando en cuenta estos aspectos procederé de manera armónica y con una visión diferente en cuanto al desarrollo de la labor docente, teniendo como base fundamental a los sujetos involucrados (alumnos, maestros, directivos, padres de familia y autoridades competentes), contando con el apoyo de ellos se procederá de manera integral o conjunta a buscar alternativas de solución y de esta forma se enriquecerán los conocimientos de la niñez e irá mejorando el aprendizaje del grupo escolar, beneficiándose a la sociedad y a la vez obtendré nuevas y mejores experiencias como educadora en el medio indígena.

La adquisición de este conocimiento permitirá abrir mejores espacios educativos en lo particular con los niños, a partir de ello notarán que de acuerdo a la posición que ocupa cada figura tiene diferente designación.

Para lograr lo anterior, considero tener presente durante el proceso educativo, las características de mis alumnos, el proceso de construcción del conocimiento que sigue y el contexto socio-cultural en que se desarrolla, de manera que la práctica docente pueda llevarse a cabo de acuerdo a las necesidades, condiciones y exigencias del grupo escolar. Se dice que el "aprendizaje es posible solo cuando la nueva información se enlaza con los

conceptos pertinentes que existen ya en la estructura cognoscitiva del que aprende”⁽¹⁾.

En lo particular, a través de mi preparación me he interesado y preocupado para llegar a superar cierto problema, tenerlo como tema de estudio para poder enfrentarse hacia nueva situaciones, de esta manera darle relevancia significativa para la sociedad indígena, ya que al lograr el propósito les beneficiará y para ellos les será útil en el ejercicio de las diferentes actividades que viven a diario; con la intención de ampliar el campo de conocimiento de las matemáticas y para darle cobertura en el ámbito social en que nos encontramos inmersos, por estas razones se asume la importancia de abordar dicho tema.

En cuanto a la niñez y el docente les será de gran beneficio porque se reorienta el proceso de enseñanza-aprendizaje y se les abre las puertas para actuar diferente, conociendo y sabiendo de una manera distinta la realidad a la que nos enfrentamos en la actualidad. Así mismo para un mejor rendimiento educativo y dentro de la propuesta pedagógica, considero necesario retomar aquellos elementos que propicien desarrollar armónicamente la labor docente; tales como los espacios extraescolares, donde se permita mayor interacción de los participantes de manera espontánea, contemplando materiales y apoyos didácticos.

⁽¹⁾ REMEDI, Eduardo V. Práctica Docente y Acción Curricular, Pág. 149.

Desde este punto de vista dicha propuesta pedagógica sugiere básicamente, construir estrategias didácticas que fomenten en el desarrollo de la practica docente, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando mediante el desarrollo de la misma la participación activa de los niños.

Considero que este es una justificación para proyectar la estrategia didáctica, como un soporte para el docente que pretende propiciar la construcción de conocimientos significativos, donde el alumno logre internalizar o acumular saberes más prácticos.

Esta propuesta pedagógica es de suma importancia dentro de lo pedagógico, ya que posiblemente será un elemento que favorecerá la practica escolar en el medio indígena, dándole importancia y prioridad a un problema de esta índole, para ello pretendo darle un realce significativo y poner en práctica todos mis conocimientos que estén a mí alcance para poder proyectarlo posteriormente a la mayoría de mis compañeros docentes que tengan similares problemáticas y de esta manera propiciar conocimientos en los educandos de las comunidades rurales.

La elaboración de esta propuesta pedagógica ha sido con la finalidad de darle trascendencia y realce en su proceso de desarrollo y con la intención de superar los obstáculos que se han vivido durante su aplicación hacia el grupo escolar.

1.3 Propósitos.

La elaboración de esta propuesta pedagógica lleva en sí una serie de finalidades enfocadas a favorecer el ámbito pedagógico en la sociedad indígena, en lo particular a los grupos choles.

En ella se pretende crear una nueva modalidad del quehacer docente en educación preescolar bilingüe.

- Proporcionarla como elemento de apoyo didáctico a otras instituciones de educación preescolar del mismo nivel para la enseñanza-aprendizaje del texto que se está abordando.
- Favorecer en el maestro la búsqueda de alternativas didácticas para abordar el contenido señalado y de esta manera apoyar al trabajo docente.
- Que los niños indígenas en edad preescolar desarrollen de manera armónica actividades que faciliten la adquisición de conceptos matemáticos, para un mejor desenvolvimiento en los diferentes contextos.
- Se pretende que los conocimientos geométricos que adquiera el niño en la escuela tengan aplicación en la vida real.
- En general con esta propuesta pedagógica pretende ser un apoyo didáctico para los maestros de educación preescolar del medio indígena.

CAPITULO 2

REFERENCIAS CONTEXTUALES

2.1 Contexto Geográfico, Económico, socio-cultural y Lingüístico de la comunidad.

La población de El Limar se encuentra ubicada estratégicamente como un centro comercial, ya que las comunidades circunvecinas se concentran en ella para adquirir sus productos de primera necesidad y para distraerse.

El Limar pertenece al municipio de Tila del Estado de Chiapas, se encuentra situada geográficamente en la parte norte de dicho Estado y ubicada al suroeste del mismo municipio, colinda al NORTE con el ejido Nuevo Limar, al Sur la propiedad de Ojipá, al este con El Ejido el Progreso y al Oeste el Ejido Miguel Alemán, todos estos pertenecientes al mismo municipio, excepto el ejido progreso que pertenece al municipio de Salto de Agua. Esta comunidad se ubica a 32 km. Aprox. de la cabecera municipal, como vía de acceso hacia ella es a través de una brecha; últimamente a dicho tramo se le ha venido dando mantenimiento, lo que ha favorecido el traslado y el desenvolvimiento de los niños en relación al conocimiento en cuanto a su municipio, es decir, que a temprana edad van descubriendo la sede de su cabecera municipal, distinguir todos los servicios existentes en la misma. Pero en las temporadas de lluvia que corresponde a los meses de junio hasta principios de febrero dicho tramo es intransitable ante las

inclemencias del mal tiempo; lo que puede acarrear accidentes de los niños cuando intentan salir hacia otros lugares con sus familiares. En muchas ocasiones el factor de tiempo es uno de los aspectos que afectan desfavorablemente la realización de las diversas acciones que se pretenden llevar a cabo; por lo mismo que en las temporadas de lluvia las calles de la comunidad son inaccesibles, esto ocasiona a que los niños no asistan a las clases, repercutiendo negativamente ya que impide la realización de las actividades tanto dentro como fuera del aula con las actividades extraescolares, siendo una de las condiciones que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje es que el tiempo destinado a las actividades en el nivel de preescolar es muy limitado, aunque uno lo pueda modificar alargando una media hora más (30 minutos) los infantes muestran mucha inquietud por irse a su casa, debido a que son muy pequeños, no pueden permanecer más tiempo en el aula, por lo tanto y con estas condiciones no es factible para propiciar al máximo la enseñanza ni mucho menos el aprendizaje; pero en sí se ha pretendido realizar hasta donde es posible, teniendo en cuenta las consideraciones de los niños y el medio en que se encuentran.

Por las condiciones geográficas que presenta la comunidad es factible para la realización de diversas actividades que se realizan fuera del aula cuando no es temporada de lluvia; la población cuenta con una superficie de 1755.61 hectáreas. En el centro de la localidad se encuentra ubicada la Escuela de Educación Preescolar antes mencionada, que es mi actual Centro de Trabajo.

Con las condiciones climáticas y la fertilidad del suelo ha hecho posible que la mayoría de los moradores de la comunidad, se dediquen a distintas actividades y como una de las principales generadoras de recursos económicos se destaca; la ganadería y la agricultura; un 40% de los pobladores ejercen la actividad sobre la cría de ganado y la compra-venta de ello y el resto se ocupa de las labores agrícolas; este último se ha considerado como la base de la economía de casi todos, por lo tanto dentro del factor económico es visible los grandes esfuerzos que hace la humanidad para luchar por sobrevivir, efectuando trabajos como cultivar el maíz, frijol, café y en ocasiones siembran chile, yuca, camote, entre otros cultivos, para el sustento familiar y para adquirir algunos ingresos económicos, satisfaciéndose de otras necesidades, desde aquí los niños se ven obligados a participar a contribuir en la obtención de algunos ingresos económicos acompañando a sus hermanos para ofrecer algunos de esos productos de casa en casa, desde muy temprana edad comienzan a colaborar con estas actividades, esto es de manera positiva hacia ellos, ya que les permite ir familiarizándose con los demás e ir conformando los primeros pasos de la socialización, o sea la interrelación con las personas adultas obteniendo así nuevas ideas y ampliar sus conocimientos, fomentándolo en lo posterior hacia los demás.

En lo que respecta al cultivo del maíz y café se da en gran escala debido a la fertilidad del suelo; lo que permite generar ingresos económicos que vienen favoreciendo a los padres de familia en la adquisición de útiles escolares y de algunos gastos que requiere la Institución. La desventaja es que en las temporadas de cosecha los niños son llevados al campo para el levantamiento del producto, ya que acude toda la familia a esta labor y

dentro del aula se dá la inasistencia escolar; aunque si favorece en los niños al acudir a los terrenos de cultivo, por lo que les permite conocer que forma tiene el terreno disponible para el cultivo, también todo aquello que está a su alcance.

En cuanto a las condiciones de la familia existen algunos que viven regularmente y otros en pésimas condiciones por lo que no todos cuentan con suficientes recursos económicos, viven en extrema pobreza y en los hijos recae las consecuencias ya que no cuentan con lo suficiente para vestirse o adquirir sus materiales escolares.

Para éstas familias aún es más lamentable por que se manifiesta en la salud, prueba de ello es que los niños están desnutridos a causa de la mala alimentación que se les dá.

Como una de las causas que también viene influyendo la superación de los jóvenes es, de que algunas familias procrean muchos hijos ya que algunas llegan a tener de 8 a 10 hijos; para dichas familias es beneficioso porque con el tiempo pueden contar con la ayuda para las diversas actividades productivas, pero para los niños es un tanto negativo porque no alcanzan un nivel educativo favorable, llegarán de 2 a 3 de estos niños a recibir educación y el resto los ocupan para las labores agrícolas acompañando a los papás. En cada familia asume la responsabilidad el padre y en ocasiones también la mamá, para que haya orden y respeto en cada familia ellos son los que se encargan de dirigir; pero los que en sí llevan el orden y vigilancia de toda la comunidad, son las personas ancianas

quienes asumen esta responsabilidad, se les encomienda esta importante actividad por sus conocimientos que ellos poseen; por lo tanto en cualquier acontecimiento a celebrarse en ella, ellos son los primeros, les siguen las autoridades municipales, ejidales y educativas. En cuanto a la posición social ciertos grupos se encuentran gerarquizados de la siguiente manera: En primer orden se hayen los de la religión católica, siguiendo las otras sectas religiosas y las diversas organizaciones existentes; en cuanto a la forma de vestir, dichos habitantes han perdido la indumentaria ancestral, lo que consistía anteriormente en una enagua que lleva como adorno un listón ancho en medio y una blusa esmeradamente bordadas con vistosos colores y vuelos de encaje, existen alrededor de 5 a 6 personas de las más ancianas quienes conservan este traje típico, en las festividades y con las diferentes Instituciones escolares se ha tratado de lucir dicho vestuario para rescatar nuevamente.

En lo que concierne a las prácticas sociales, nos encontramos a las diferentes costumbres y tradiciones del grupo social en donde se encuentran inmersos mis alumnos, las rutinas y modos de vida de cada familia, los instrumentos laborales y productivos de los cuales se favorecen para adquirir algunos recursos, los fenómenos que suscitan en la localidad, los medios masivos de comunicación y muchas otras más son instrumentos que influyen para encausar el proceso de enseñanza-aprendizaje, comunmente es conocido las fiestas y las religiones que son aspectos que en esta comunidad influyen negativamente en el desarrollo educativo; a causa de esto los niños llegan a faltar de dos a tres días en clases para asistir a los festejos de la comunidad y en ocasiones la misma gente determina en estos casos, por lo mismo que se observa mucha inasistencia en el aula se llega a

suspender las labores educativas y de esta manera la vida cotidiana rompe con la normatividad escolar. Dentro de este apartado cabe señalar como un aspecto más que en cierto modo perjudica el proceso de la práctica docente; referente a las diversas religiones que prevalecen en la localidad, en los últimos tiempos se han dado el divisionismo, ya que ciertos grupos están perfilados en diferentes organizaciones de carácter político, provocando un mal entendimiento entre ambos grupos; todo esto ha llegado hacer motivo para que algunos padres de familia no asistan a las reuniones de carácter organizativo escolar y todo esto impide que lleguen a un acuerdo cuando se trate sobre el mejoramiento de la misma; se han dado casos en algunas familias que ya no mandan a sus hijos a la escuela, no los inscriben por temor a que les llegue a suceder algo y como resultado de todo esto es la deserción escolar, disminuyendo lamentablemente el número de alumnos en dicha Institución.

Como un problema más que se viven en la región estudiada, pese a que las autoridades del lugar no permitan el abastecimiento oficial ha sido y es el alcoholismo, que ha traído como consecuencia situaciones muy lamentables en varias familias, lo más triste es que se ha dado en ellos una pésima educación informal, debido a este problema social abandonan la responsabilidad del hogar y poco les importa la educación de sus hijos, ante esta situación algunos jóvenes llegan a contraer matrimonio a temprana edad formando una nueva familia, preocupándose por ella se dedican a otras actividades en donde pueda adquirir algunos recursos económicos para el sustento de la familia y del hogar, prevaleciendo esta situación no logran la

superación personal, o sea no concluyen su educación primaria por sus obligaciones:

Haciendo énfasis en cuanto al espacio educativo se ha observado que ha ido mejorando paulatinamente, ya que se cuenta desde el nivel de educación inicial; que es un espacio donde se atiende a los menores de 3 años de edad hasta el bachillerato; con estos adelantos se espera un buen futuro en esta sociedad indígena, el reflejo de esto se observa en que algunos ya son profesionistas, aquellos quienes les han puesto el interés y empeño por su futuro, se van destacando por algunos oficios a favor de la misma sociedad.

En la comunidad donde se pretende desarrollar la propuesta pedagógica, utilizan como elemento de expresión la lengua indígena Chol, mayormente lo emplean con los familiares, en los festejos, en los ritos, con las personas ancianas; es el instrumento o medio de comunicación y manifestación, de aquí surge la utilidad en el aula escolar detectándose que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, al emplear esta actividad en la segunda lengua, los niños no entienden el significado de los temas que se estudian; con esto se dá a entender que la lengua materna es el factor que delimita la comprensión de los contenidos o conceptos básicos dentro del Bloque de Juegos y Actividades Matemáticas que en ellas se establecen.

Mis alumnos son monolingües Choles y por lo tanto el desarrollo de las actividades escolares se ha implementado en forma bilingüe, empleando

ambas lenguas; pero esto ha traído como consecuencia un rechazo de los padres de familia, no aceptan que se emplee la lengua materna en la escuela; la intención de ellos es terminar con dicha lengua, no quieren que siga practicando (contradictorio por que en su casa se comunican en chol, pero quieren que el maestro termine con lo autóctona enseñando la otra). Esto ha ocasionado las constantes migraciones hacia las diversas partes de la República donde después de algún tiempo regresan a la comunidad desconociendo sus orígenes, cosa que ha influido negativamente en los niños porque quieren terminar o descontextualizar la lengua materna.

2.2 Contexto Escolar

El centro de Educación Preescolar denominada “30 DE ABRIL” ubicada en la Localidad de El Limar, es una Institución Educativa de organización completa y para lograr un mejor rendimiento de nuestras labores nos hemos organizado con todo el cuerpo de docentes quienes laboramos en ella, llevando a cabo constantemente reuniones de Consejo Técnico Consultivo; realizando algunas observaciones y análisis sobre las cuestiones pedagógicas y más con los problemas en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, hemos tratado de manera integral en buscar alternativas de solución, ya que el Consejo Técnico es un espacio donde se propicia o se genera la discusión, análisis y confrontación de ideas sobre la práctica docente, de esta manera cuento con el apoyo de mis compañeros docentes para mejorar la situación problemática y con la buena relación que se manifiesta entre maestra-alumno, permitirá que se expresen con toda confianza y que participen de manera activa en todas las actividades y puedan llegar a un buen resultado los alumnos. La situación

educativa en el medio indígena revela la necesidad de establecer una relación adecuada entre la organización y el funcionamiento de las Instituciones, con base a los requerimientos socio-culturales de la población que se atiende.

El Centro de Educación Preescolar es el espacio educativo que se creó para la atención de los niños de 3 a 5 años de edad donde su acción se encamina en el ámbito de la educación indígena bilingüe bicultural, dirigido a valorar, conservar y recuperar la identidad étnica, en donde debe responder a los intereses y necesidades de los alumnos.

A continuación se detallan algunas de las actividades que en ella se realizan; en los primeros días de labores se lleva a cabo las inscripciones de los niños quienes asistirán a la Institución Educativa, luego se distribuye de acuerdo a las edades y dependiendo del número de docentes que existe en el Centro de Trabajo. El responsable del centro escolar prevee todas las actividades que en ella requiera, se encarga de requisitar toda la documentación del nivel (documentación de inicio y fin de curso, sobre las inscripciones y todo lo correspondiente a lo administrativo), el trabajo de carácter administrativo es un requisito indispensable para el buen funcionamiento de los espacios educativos, pero cuando los administra un docente con grupo influye negativamente para la atención de los grupos escolares por que para su requisitación y entrega a la dependencia correspondiente implica pérdidas de actividades escolares con los alumnos, ya que se abandona el grupo por cumplir con esto, pero no hay que perder de vista que las funciones administrativas son actividades que contribuyen

en la buena marcha de la Institución, aunque sí se invierte mucho tiempo para su requisitación debido a la condición rural de la comunidad.

Dada la necesidad de elevar la calidad de la educación en nuestro medio (indígena), los SECH. (Servicios Educativos para Chiapas), ha proporcionado algunos materiales adecuados y factibles para el manejo en la edad preescolar y también para la presente propuesta pedagógica, en dicha Institución Educativa se cuenta con 60 equipos de juego geométrico, dominó con figuras geométricas, rompecabezas representadas en un Tangram de figuras, otras más que se emplean en los diferentes bloques de juegos y actividades que marca el programa vigente, esto ha favorecido la buena marcha de la educación, dándoles utilidad a ciertos materiales y contando con los recursos necesarios; los niños trabajan muy a gusto dentro del aula y tratan de realizar las actividades lo mejor que puedan.

En el grupo a mí cargo se ha empleado los materiales didácticos como; rotafolios, recortes, materiales manipulables, entre otros para una mejor comprensión de los contenidos escolares a estudiarse y también para que los niños sean más dinámicos en el aula. Todo esto es con lo referente a los recursos didácticos; aunando un poco en cuanto a los recursos materiales en inmuebles se ha observado lo siguiente:

Dada la carencia de una buena aula escolar y la falta de pupitres adecuados para los niños, se ha detectado que obstaculiza en ciertas actividades; la Institución carece de muebles adecuados, solo se cuenta con unas bancas prestadas de una Institución religiosa; este tipo de muebles

evita a que los niños se puedan mover de un lugar a otro, impide la integración de equipos, el salón es un espacio bastante reducido y para 28 niños es difícil la supervisión del grupo con las mesas de trabajo; por lo que evita el desplazamiento en el aula y esto ocasiona en ciertos momentos que los niños se peleen entre ellos.

El carecimiento de una buena aula y la falta de mobiliarios propios para una mejor enseñanza-aprendizaje y ante un grupo numeroso, son condiciones que repercuten de manera negativa en un grupo escolar.

Como responsable del grupo escolar a mi cargo colaboro con ellos apoyándolos de diferentes maneras; orientándolos, coordinándolos y guiándolos, induciéndoles sobre la forma de cómo realizar o desarrollar las diversas actividades, ya que dentro del proceso de actividades en la educación preescolar se ha evocado a guiar toda la acción dándoles las pautas y recomendaciones en cuanto a las diversas funciones que se ha de realizar con ellos.

Todas las actividades que se emplean dentro del salón de clases se ejecutan en forma de juego, relacionándolos con alguna de las actividades o contenidos escolares que están plasmados dentro del proyecto; ya que para el niño el juego es una manera de expresarse, una necesidad y en ella encuentra una razón esencial para ejercitar su inteligencia, su iniciativa creatividad, por lo que los niños en esta edad o período se encuentra en la etapa de maduración física y socialización, durante este lapso van adquiriendo valores de su grupo y formando su personalidad, cuando juegan

imitan el papel de ser adulto adoptando diferentes papeles y representan la conducta de quienes son importantes para él, durante su socialización participan diferentes grupos e Instituciones además de la familia y la escuela, ambas se involucran, en principio, valores similares y se refuerzan en la escuela al ingresar, por lo que la escuela a su vez actúa como agente de socialización y de inculcación de valores, pero a diferencia de lo que sucede en el seno familiar, la educación que en ella se proporciona constituye un proceso formalizado de transmisión de conocimientos, técnicas, artes y valores culturales, retomando estos aspectos se logra una buena interacción con el grupo, donde se manifiestan con interés y ánimo formando pequeños grupos de trabajo y juego, esto se observa cuando se parte de las actividades cotidianas del niño o sea de la zona de desarrollo real y por lo general siempre se parte de ella. Considerando estos elementos aún prevalece el problema antes citado por lo que los niños no comprenden el significado de cada elemento a nombrar, han logrado la repetición mecánica o sea un aprendizaje a corto plazo, aun que en ciertos contenidos o bloques de juegos y actividades se han superado algunos problemas en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Referente al grupo de niños quienes están a mi cargo, algunos son muy aislados con relación a los demás, se sientan hasta atrás a la esquina lejana del salón, se apartan de sus compañeros y por lo tanto en las diversas actividades a realizar ellos no participan. Todo esto se ha ocasionado posiblemente por el maltrato que reciben de su casa, pero en sí la mayoría del grupo responde a lo que se le induce dentro y fuera del aula, ya que cuando salimos de paseo o de visita de campo hacia los alrededores de la

comunidad, ellos muestran interés a lo que observan, haciendo interrogantes de todo lo que tengan duda, se les explica al respecto para luego indicarles a que dibujen todo lo que hayan visto y aquello que más les haya gustado, en fin ellos tratan de responder a lo que les solicita, aunque en ciertos momentos no responden como uno quiera, de esto me doy cuenta en la hora de hacer algunas explicaciones no prestan atención, empiezan a jugar o hacer otras cosas, lo único que hago para controlarlos es jugar con ellos, donde los haga participar a todos ya sea en cantos, coros, rondas, contando algunos chistes, cuentos, adivinanzas entre otras cosas para que se sientan a gusto y levanten el ánimo y el interés por aprender.

2.3 La Relación del Plan y Programas de Estudio con la Realidad Socio-Cultural del Niño.

El Plan y Programa vigente en educación preescolar trae una serie de actividades que se pueden vincular con la realidad del niño, cada actividad se elige a través del friso donde plasmarán las respuestas de algunas preguntas tales como; ¿Qué vamos hacer?, ¿Cómo lo haremos?, ¿Dónde lo haremos?, ¿Qué queremos alcanzar?, ¿Con qué lo haremos?, etc. Aquí los niños dibujarán todo lo que les gustaría realizar, a parte de esto pueden ser recortes de revistas o periódicos, con telas usadas, objetos pegados y símbolos diversos que los propios niños inventan, aquel elemento que resulte con mayor frecuencia será el tema electo para su estudio. Con respecto al friso se ubicará en un lugar visible y a la altura de los pequeños; puede hacerse con una cartulina, papel bond y/o superficie de madera, para

que los niños puedan observarlos y acudir a él cuando sea necesario; de esta manera se elige el tema de estudio.

La planeación del proyecto se lleva a cabo con los niños, pero el maestro realiza la planeación general donde registrará las actividades y aspectos a desarrollar. Se toma como punto de partida esta planeación; la planeación y registro elaborado por los niños y aquello registrado en el friso, se ocupa como instrumento. En el mismo apartado de la planeación general del proyecto donde se registra la planeación general de juegos y actividades a realizar, se registra también lo que es la previsión general de recursos didácticos; en donde se anotarán los materiales y recursos que apoyarán y facilitarán la instrumentación de las actividades con los niños.

Después de registrar todo esto se procede con la realización o desarrollo del proyecto, en este apartado se ponen en práctica todas las actividades y juegos propuestos, los cuales tendrán relación entre sí y llevarán al niño a vivenciar los procesos de observación de la naturaleza, fenómenos, animales, a experimentar con diversas semillas, barro, lodo, a investigar en la comunidad, en la familia y en la escuela; ponen en práctica sus cantos, danzas y juegos tradicionales, expresarse y manifestarse; desarrollar su lengua materna, interrelacionarse con sus compañeros, etc. Toda actividad es relacionada con el juego. Esto es a grandes rasgos lo que es el programa de educación preescolar, podemos observar que todas las actividades parten de los intereses y necesidades de los alumnos, o sea de la manifestación libre del grupo, de lo que les gustaría hacer, pero no dejarlos solos que hagan lo que quieran y cuando quieran, uno como coordinador y

promotor dentro de las actividades propicia la participación de todos, principalmente con aquellos que aún no se familiarizan con los demás. A sí se actúa como guía para ayudarlos de una forma coordinada con las diferentes actividades y de esta manera se trabaja conjuntamente, donde el niño tiene más participación, mientras que la maestra solo trata de vincularlos con algunas de las actividades que propone el programa y tiene que limitarse de lo que surja del grupo; no olvidándose de la realidad del niño indígena retomando las características y necesidades de ellos en cada actividad.

Todo esto se hace porque el mismo programa nos dice que existe flexibilidad, se sugiere actividades para que uno las adapte de acuerdo al medio, existe la libertad de decir si se hace esto o aquello pero muchas de las veces el programa nos limita, como por ejemplo me doy cuenta que la misma sociedad o el mismo grupo escolar exige alguna cosa que no se puede hacer; como en este caso nos obligan a que les enseñemos la lecto-escritura aunque en preescolar no es todavía adecuada esto, los padres de familia quieren que esto se realice en edad preescolar, el programa no nos marca dicha actividad y esto a ocasionado que ciertos compañeros han implementado estos tipos de trabajo dentro del aula en dicho nivel y a veces nos preguntamos como docentes quienes nos encontramos frente a esta situación ¿A quién hacerle caso?, ¿A la sociedad o al programa?, muchas veces no hayamos que hacer cuando la misma sociedad comunitaria lo exige.

Generalmente algunos contenidos que propone el programa se puede realizar y a mi manera siento que si se puede llevar acabo, pero como ya se hacia mencion está muy limitado. Por lo general se acerca a la experiencia del niño, pero no va mas allá, no propone una visión más amplia en cuanto a las actividades a realizarse.

Haciendo una breve comparación referente a los planes y programas con lo anterior y vigente nos damos cuenta que ha habido modificaciones, anteriormente las actividades a realizarse con los niños era partiendo de los diversos acontecimientos significativos de la comunidad y se trabajaba por líneas curriculares, donde el maestro tenía más participación, tenía que proponer todas las actividades de acuerdo a los acontecimientos de la comunidad, elaborando su proyecto anual, mensual y semanal; en cada proyecto se parte como eje de referencia de los acontecimientos significativos y vivencias de la localidad, donde maestro y alumnos participan, pero el alumno tenía menos participación en cuanto a la elaboración del proyecto de actividades.

Con este panorama se observa que siempre ha existido limitaciones al respecto y es a partir de entonces donde surge la nueva forma de trabajo docente en él se propone ajustar la enseñanza-aprendizaje acorde a las características propias de los niños y de los sujetos involucrados y así aprovechar las experiencias de cada uno de ellos para lograr nuestros objetivos.

De esta manera no solo el maestro tiene participación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es notable el cambio que a existido dentro del programa y el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del nivel que se estudia (preescolar) y en la actualidad con la nueva modalidad de la modernización educativa, exige que la labor en cuanto en este nivel sea retomado los valores y costumbres de cada etnia y más que nada la lengua indígena; en este caso de la etnia chol.

Se ha tratado de cumplir con esto, pero ha sido motivo de rechazo del maestro bilingüe en la comunidad por no enseñar lo que ellos quieren que se les enseñen a sus hijos; a leer y escribir, valoro este planteamiento explicándoles que en preescolar aún no se realiza, que en cada nivel esta por etapas, por ello no se trabaja al 100% con la lecto-escritura pero sí una mínima parte con los niños que están a un paso por ir a otro nivel (primaria) los de 5 años; para que vayan ejerciendo sus habilidades y al llegar a otro nivel ya no se les dificulte tanto y vayan conociendo poco a poco y a la vez ampliando sus conocimientos.

CAPITULO 3

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

3.1 Referencias Teóricas del Tema

La función de las matemáticas en educación preescolar y dentro de este bloque de juegos y actividades, es la de desarrollar el pensamiento lógico-matemático del niño y con ello permitirle establecer formas de relación entre objetos, animales, personas y situaciones.

Para lograr el acceso a estas actividades es necesario acercarse a la construcción de nociones básicas de las matemáticas en preescolar y para ello se deberán tomar en consideración las diversas actividades matemáticas que se practican en la comunidad; se ha de considerar ésto, por que a partir de este nivel se inicia el uso escolarizado de los diversos conceptos matemáticos, en este caso se hace mayor énfasis en lo que se refiere a las figuras geométricas; o sea la introducción de la geometría en edad preescolar, ya que las actividades que proponen posibilitarán el aprendizaje de dicho contenido, permitiéndoles a los niños establecer relaciones como: Orientación, direccionalidad, proximidad, entre otras cosas que le permitan acercarse a ello.

Con frecuencia la enseñanza de la geometría en el jardín de niños se ha pretendido con la visualización y representación de las figuras geométricas, siendo estas; el triángulo, el círculo, el cuadrado, el rombo, el pentágono y el rectángulo; dicho aprendizaje geométrico se ha reducido a la repetición

verbal del nombre de las figuras en lugar de la adquisición de estructuras conceptuales.

Respecto a la construcción del pensamiento geométrico del niño preescolar diferentes investigadores, plantean que la enseñanza de la geometría se debe centrar en el desarrollo de las nociones y formas de pensamiento geométrico más elementales, necesarias para la organización lógica del espacio, las que se van a estructurar a partir del establecimiento de relaciones topológicas como:

- Orientación: Delante, detrás, arriba, abajo, derecha, e izquierda.
- Interioridad: Dentro, afuera, abierto y cerrado.
- Proximidad: Cerca, lejos.

Estas nociones, inicialmente son muy simples pero la interrelación entre ellas y los matices que cada uno tiene, otorgan una mejor complejidad al desarrollo de un incipiente pensamiento geométrico.

Por lo tanto como docente es recomendable encaminar las acciones educativas en el espacio matemático que los niños realicen interpretaciones de las acciones o actividades que se observan del entorno en que se desenvuelven; transferir del espacio concreto a su representación, sea esta en dimensiones como hacer el dibujo de un objeto, en un plano tridimensional como hacer maquetas y modelar objetos.

El juego psicomotriz es una de las actividades fundamentales para el aprendizaje de la geometría, por lo que a partir de ésta, se dá la construcción

del espacio y tiempo, elementos necesarios para los conocimientos geométricos posteriores como; línea, punto, ángulo, volumen, área es por ello que en la educación preescolar es muy importante la adquisición de las primeras nociones matemáticas, en ella se asienta las bases para la adquisición de un buen aprendizaje geométrico de lo que concierne al campo de las matemáticas.

Una vez que el niño haya alcanzado ciertos conocimientos del espacio y orientación en él, será conveniente introducir conceptos geométricos, los cuales son abstractos y difíciles de adquirir con los niños de preescolar.

Para esto es recomendable iniciar con la manipulación de objetos, estableciendo relaciones entre ellos y construir formas.

El reconocimiento de formas más simples y regulares como; el cuadrado, el círculo, el triángulo, el rectángulo, el rombo y el pentágono, para utilizarse en actividades en las que se desarrolla la imaginación evitando estereotipar las figuras geométricas. Para ello es indispensable contar con actividades prácticas en las que puedan participar de una manera activa los niños. Todo esto lo considero como un panorama general sobre cómo abordar la temática; en lo que concierne a las referencias teóricas del tema nos permite plantear sobre algunas teorías que hacen referencia acerca del tema en cuanto a las figuras geométricas; que dentro del programa de educación preescolar corresponde a los bloques de juegos y actividades matemáticas y como sabemos que las matemáticas son un producto del que hacer humano y su proceso de construcción está sustentado en abstracciones

sucesivas. Muchos desarrollos importantes de dicha disciplina han partido de la necesidad de resolver problemas concretos, propios de los grupos sociales. En la construcción de los conocimientos matemáticos, los niños también parten de experiencias concretas, por ello se considera que una de las funciones de la escuela consiste en brindar situaciones en la que los niños utilicen los conocimientos que ya poseen para resolver ciertos problemas matemáticos.

Como bien sabemos, la matemática se ha modernizado tanto en contenido como en métodos; ahora se parte de la necesidad y no de la verbalización, sino del descubrimiento de los temas que despiertan el interés en los niños a través del problema sin solución o con varias soluciones y problemas a los que le faltan datos; lo que se pretende con esta modalidad, es el desarrollo del pensamiento, la base de las matemáticas modernas se basa y se inicia a través de la manipulación de los objetos concretos.

Comentemos como ha venido evolucionando las matemáticas; se dice que las matemáticas se originaron y se han desarrollado en torno a dos cuestiones centrales; el número y la forma, (por la naturaleza de este trabajo únicamente se hará mención sobre la forma); del estudio de la forma se generó la geometría, hoy en día se encarga del estudio de las propiedades y relaciones formales de las figuras en el plano y del espacio.

En la antigüedad los babilonios y egipcios comunmente resolvían

problemas relativos a trazos y cálculos de longitudes, área y volumen. Tiempos después los griegos reunieron y organizaron los conocimientos anteriores y les dieron el nombre de la geometría; como nos damos cuenta, la geometría ha venido evolucionando y ejerciendo desde hace muchos años.

Para tener una noción más clara en cuanto a la geometría se conceptualiza a continuación.

La geometría como cuerpo de conocimientos, es la ciencia que tiene por objeto analizar, organizar y sistematizar los conocimientos espaciales. En un sentido amplio se considera a la Geometría como la matemática del espacio.

La geometría como estudio del espacio, no tiene necesariamente que proceder por el análisis secuencial y ordenado de las dimensiones 1, 2, 3... como tradicional y escolarmente se ha venido haciendo, sino que en función de la situación a analizar y del espacio a resolver, se considera de entrada, la dimensión correspondiente y apropiada.

El hecho de adquirir conocimientos del espacio real a través de la intuición geométrica es la que se denomina percepción espacial; esto es el resultado de una serie de fases de procesamiento que ocurren entre la recepción de un estímulo visual y el logro de un precepto. La base de la percepción está en las operaciones cognitivas que se efectúan sobre la información contenida en el estímulo.

La percepción espacial desempeña un papel fundamental en el estudio de la geometría reconociendo formas, propiedades geométricas, transformaciones y relaciones espaciales.

De la temática aborda trataré de esbozar cada uno de los componentes.

- Triángulo; es una figura geométrica que consta de tres lados, tres ángulos y tres vértices; del número de ángulos se deriva el nombre, este se clasifica de acuerdo al tamaño de sus lados en los siguientes: Triángulo equilátero, dicho polígono tiene los tres lados iguales.
- Triángulo escaleno, es aquel cuyos tres lados son desiguales.
- Triángulo isósceles, polígono que consta de dos lados iguales y dos ángulos iguales.

En base a la medida de sus ángulos internos se clasifican en:

- Acutángulo, aquel cuyos tres ángulos son agudos y el más cerrado, que tiene siempre menos de 90° .
- Oblicuángulo, aquel que no tiene ningún ángulo recto.
- Obtusángulo, el que tiene un ángulo obtuso y el que tiene una abertura mayor de 90° , pero menos de 180° .

- Rectángulo; un triángulo rectángulo es aquel que tiene un ángulo recto, dicho ángulo tiene un valor invariable de 90° .
- Cuadrado polígono regular de cuatro vértices, cuatro lados, cuatro ángulos iguales y rectos.
- Rectángulo; tiene los ángulos rectos, dicha figura es un cuadrilátero cuyos ángulos son iguales, se diferencia del cuadrado en que ésta tiene dos lados más largos que los otros dos.
- Rombo; figura cuadrilátera con los cuatro lados iguales, pero no ángulos rectos. Los dos pares opuestos son iguales entre sí, por lo que se trata de un caso particular del paralelogramo. El área del rombo es la mitad del producto de las longitudes de sus diagonales.
- Círculo; área o superficie plana limitada por una circunferencia.
- Pentágono; polígono regular de cinco lados y cinco ángulos iguales.

Estos son algunos de los elementos geométricos que están contemplados dentro de la propuesta pedagógica con relación a las figuras geométricas, lo que se pretende con ellas es propiciar en el niño un aprendizaje significativo, donde ellos logren clasificar, diferenciar y nombrar correctamente dichos elementos geométricos.

3.2 Referencias Teóricas y Conceptuales.

La propuesta pedagógica que se pretende poner en marcha se apoya en diversas corrientes teóricas de pedagogos muy conocidos en el ámbito pedagógico; en la cual se fundamenta el porqué y cómo se aprende en cuanto a la construcción de las figuras geométricas de manera correcta; se contemplan ciertas teorías, por lo que los planteamientos son indudables para reforzar y ampliar la visión del contenido, considero que para tener nociones y una mejor comprensión del tema es muy importante retomar esfuerzos que se basan en principios como la creatividad, la motivación en los trabajos que propicien en los alumnos ser creativos, activos; permitiéndoles desarrollar sus habilidades y destrezas para un mejor desenvolvimiento con ellos en cuanto al tema a abordar.

Como uno de los pasos fundamentales para la adquisición de las habilidades y destrezas, se encuentra lo que es el proceso de socialización, dentro de la cual la educación preescolar se constituye como uno de los fundamentos de la socialización de los sujetos en los primeros años de la vida, además de esta institución se encuentran involucrados, la comunidad, la familia y otras instituciones sociales, que contribuyen a transmitir y configurar sus conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores que se encuentran en la base de la sustención de las diversas dimensiones del orden social y conjuntándolo con aquello que va adquiriendo dentro de la Institución educativa constituyen un conjunto de saberes, en donde viene a conformar el capital cultural del sujeto a través de

procesos complejos de internalización que le permite ir construyendo además de su identidad un nuevo conocimiento.

Por ello es importante el proceso de socialización del niño en los primeros años. Con esto el niño adquiere las capacidades que le permiten interrelacionarse con los demás y participando como un miembro activo hacia otros.

Dicho desarrollo contribuye a la realización de una educación liberadora o una educación crítica.

“ La educación crítica, es aquella donde se dá una interrelación maestro-alumno en la superación del analfabetismo político; al hablar de este tipo de educación tenemos que superar el tipo de educación, reemplazarla por otra, el educador para la liberación tiene que morir como educador exclusivo de los educandos a fin de renacer en el proceso educador-educando de los educandos”⁽²⁾.

Al hablar de este tipo de educación debemos desechar el tradicionalismos en donde el maestro es quien sabe todo, en la cual el alumno es un simple receptor, es necesario dejar a un lado esta forma de actuar del docente. Para contribuir al tipo de educación deseada es muy importante reconocer el papel de ser maestro, no ser un simple transmisor

⁽²⁾ FREIRE, Paulo, Curso Propedéutico, Pág. 44.

de conocimientos y el alumno un receptor de ello; si no que los dos son actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, proponer a los educandos que dejen de ser exclusivos educandos del educador para que pueda surgir como educadores-educando del educador-educando.

Al ocurrir esto podemos disfrutar de una educación liberadora, donde los alumnos disfruten también de participar en cuanto al tipo de aprendizaje que ellos vayan adquiriendo, por ello la propuesta pedagógica aquí expuesta contribuirá a la realización de una educación deseada, donde tendrán más participación los alumnos, ellos irán construyendo sus propios conocimientos mediante la interactividad enseñante-alumno; como sabemos “el alumno lleva en sí mismo los medios para lograr su propio desarrollo, sobre todo en lo intelectual y en lo moral y que toda acción que integran a él desde el exterior no hará más que deformarlo u obstaculizarlo”⁽³⁾.

Es muy importante reconocer y partir de las actividades que el niño conoce y la psicología genética asigna una importancia fundamental a la actividad del sujeto en el proceso de adquisición de conocimientos y del desarrollo cognoscitivo en general, refuerzan así las pedagogías que consideran la actividad del alumno como un aspecto primordial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que se pretende es la participación activa en el proceso y se intenta evitar la pasividad; de esta manera consideramos la actividad del alumno y del maestro como un todo íntimamente relacionado.

⁽³⁾ NOT, Luis, Práctica Docente y Acción Curricular, Pág. 151.

Retomando lo anterior se pretende renovar dicho proceso educativo en la cual el maestro juega un papel diferente al anterior, mi tarea como maestra consistirá en encauzar el deseo de aprender de los alumnos, motivándolos y organizando la actividad escolar, de forma que el deseo pueda ser complacido.

Para que pueda haber interés y deseo de aprender por parte de los alumnos es necesario motivarlos, ya que la motivación es una condición principal para un posterior aprendizaje. Cuanto más pequeño sea el niño, más se apoya la enseñanza en la motivación y atención involuntaria. La teoría Piagetiana plantea que la motivación es sobre todo intrínseca, que se considera que el sujeto aprende y forma sus conocimientos por que se interesa por ello.

Como uno de los elementos de la motivación es el juego ya que ofrece un campo riquísimo que la escuela debe aprovechar, esta actividad debe reestructurarse para que le pueda dar sentido pedagógico, es necesario modificarlo definiendo un propósito que propicie en el niño reflexión sobre las acciones que se realiza al momento de jugar.

Para que todo esto pueda llegar a un buen resultado, es necesario considerar que el papel del maestro debe consistir en propiciar la aproximación conceptual del sujeto-alumno con el objeto de conocimiento-matemático, a partir del diseño y puesta en práctica de un conjunto de situaciones de aprendizaje que promueva la construcción de dicho objeto de conocimiento, ya que como docente debemos ayudar a los niños a construir

los conocimientos que nos preocupan en la medida en que se realice las situaciones de aprendizaje adecuadas, considerando la zona de desarrollo real de los niños (conocimientos que poseen); para lograr el objetivo exige una buena planeación, buscar métodos adecuados, seleccionar los problemas, una evaluación óptima y la de compartir la enseñanza con el aprendizaje; son los elementos necesarios para llegar a obtener todo lo que se desee con los alumnos.

Como se ha venido mencionando en los capítulos anteriores la enseñanza de las figuras geométricas, dentro de la educación preescolar indígena viene siendo un problema para el maestro y los alumnos, ya que ellos se les dificulta simbolizar y diferenciar cada una de ellas y muchas de las veces uno como educadora no haya que hacer con ellos, recae como un obstáculo para la realización de la labor docente ya que impide que se vaya avanzando con las demás actividades y esto ha ocasionado a que uno se desanime en la práctica docente; es por eso que ha surgido dicha propuesta pedagógica donde se abarca el eje temático sobre la geometría bajo el subtema de figuras geométricas que corresponde a los bloques de juegos y actividades matemáticas, es uno de los contenidos programáticos del plan de estudio vigente en educación preescolar. En dicho nivel ha servido la adquisición de este contenido como un conocimiento que el niño va desarrollando, ya que en él va ubicado los conocimientos de un logro, al introducir dicho conocimiento, logrará diferenciar entre uno y otro elemento de dicho tema, en la cual hacia los grados posteriores irá reforzando, enriqueciendo ese cúmulo de conocimiento que va adquiriendo; por ello es importante que en los primeros grados vaya obteniendo un concepto claro

de lo que son las figuras geométricas y algo que concierne al campo de las matemáticas, para que en un futuro dicho conocimiento le ayude a comprender el uso adecuado de dichas figuras; tales como; señalar, nombrar y diferenciar de acuerdo a la designación de cada una de ellas.

De este tema nos habla Alsina Catala, Claudi, cuando comenta, que: “para lograr este conocimiento hay que distinguir dos modos de comprensión y expresión, una que se realiza en forma directa, que corresponde a la intuición geométrica, de naturaleza visual y el que se realiza en forma reflexiva o sea de lógica de naturaleza verbal”.⁽⁴⁾

Estos modos de conocimiento son diferentes y complementarios; el primero es creativo y subjetivo, se caracteriza por la intuición, mientras que el segundo es analítico y objetivo; se caracteriza por la lógica. Estos modos de conocimientos geométrico pueden considerarse como fases del desarrollo del pensamiento.

Lo que aquí se plantea es, que al obtener un conocimiento se llega a comprender y al comprender cierto conocimiento se expresa nuevamente pero de una forma más desarrollada o simplificada.

Para llegar a la comprensión de este conocimiento es necesario partir de una simple visualización, para que conforme vaya observando fuese obteniendo un aprovechamiento de ello.

⁽⁴⁾ ALSINA, Catala Claudi, Matemáticas y Educación Indígena II, Pág. 421

Se dice que la visualización corresponde al saber ver del espacio en el cual la idea es el motor que hace arrancar y avanzar la comprensión de las distintas relaciones espaciales.

Para llegar al propósito se debe realizar con las leyes de deducción lógica para que se pueda llegar a expresar y comunicar por medio del lenguaje, de esto nos comenta Einstein (en Hadamard, 1945).

“Las palabras del lenguaje, tal como están escritas o habladas, no parecen desempeñar ningún papel en mi mecanismos de pensamiento. Las entidades físicas que parecen servir como elementos en el pensamiento son ciertos signos de imágenes más o menos claras que pueden ser voluntariamente reproducidas y combinadas... Hay, naturalmente, una cierta conexión entre estos elementos conceptos lógicos relevantes. También es claro que el deseo de llegar a conceptos lógicamente conectados es la base emocional de este juego algo vago con los elementos anteriores mencionados. Pero desde el punto de vista psicológico, este juego combinatorio para ser un hecho esencial en el pensamiento productivo, antes de que haya conexiones con una construcción lógica mediante palabras u otras clases de signos pueden ser combinatorios a los demás...”⁽⁵⁾.

⁽⁵⁾ ALSINA, Catala C. Op. Cit., Pág. 422.

Esta distinción entre los modos de conocimientos es muy útil para sentar las bases de la enseñanza de la geometría. Así la enseñanza de la geometría puede ser caracterizada como el estudio de las experiencias espaciales.

Con lo que respecta a este planteamiento, se hace énfasis que no sólo con escribirlas y hablarlas se manifiesta el pensamiento geométrico, sino que se puede realizar a través de diferentes actividades; una de ellas puede ser el juego, éste es un elemento muy esencial para la formación de cualquier tipo de conocimiento; ya que en el niño manifiesta todas sus destrezas, inquietudes intereses y habilidades que posee.

Retomando el juego como un elemento para la realización de la enseñanza-aprendizaje de las figuras geométricas, se pretende que todas las actividades sean más amenas y activas con ellos, para que de esta manera las diversas acciones tendientes a realizar no sean aburridas, que los niños les atraiga. Ya que los juegos forman parte esencial de la vida de todo un niño, ofrece un campo riquísimo que la escuela pueda aprovechar. El niño ocupa gran parte de su tiempo en él; aprendiendo, modificando e inventando sus propias juegos.

En la educación preescolar se reconoce su importancia y se le asigna un lugar preponderante; para que ésta reporte conocimiento matemáticos, se debe reestructurar, es necesario hacerle modificaciones definiendo un propósito que propicie en el niño la reflexión sobre las acciones que ha realizado a lo largo del juego.

Es por ello que el juego es el medio privilegiado a través del cual puede identificarse la relación entre los diversos aspectos del desarrollo en el nivel preescolar, es un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio-tiempo, en el conocimiento de su cuerpo, en su lengua y en general en la estructuración de su pensamiento.

Jugando el niño va desarrollando los aspectos afectivo-social, psicomotrices, creativos, de comunicación y pensamiento, de aquí partirá su desarrollo cognitivo; o sea el acto o proceso de conocimiento que incluye tanto conciencia como capacidad de juicio. A través de un proceso gradual de desarrollo cognitivo, el niño es capaz de realizar procesos mentales complejos. Para la gran mayoría de las teorías del desarrollo cognoscitivo, dicho desarrollo se da mediante cierto número de estadios en los que los niños consiguen incrementar la destreza y el conocimiento del mundo gracias al aumento de habilidades en el pensamiento, en el lenguaje y la simbolización. Los piagetianos conciben al niño como "una persona no sólo influida por el medio ambiente, si no alguien que se aproxima de forma activa a su entorno con una capacidad o impulso innato para conocer"⁽⁶⁾. ellos sostienen que cuando los niños exploran su mundo, participan activamente en su propio desarrollo.

⁽⁶⁾ T. Alexander y Cols, Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar, Pág. 57

El desarrollo cognitivo de los niños depende de las condiciones del medio social, físico, lingüístico y cultural en que vivan, o sea mientras más enriquecido esté el ambiente que rodea al niño, hay más posibilidades para lograr avances importantes en su desarrollo. Tenemos por ejemplo que en las comunidades rurales los niños manifiestan una mayor independencia para usar instrumentos que en la ciudad sólo lo pueden usar las personas grandes. Por el contexto que rodea al niño tiene mayor posibilidad de ampliar sus relaciones con los demás.

Como otro de los casos, también se ha observado que se manifiesta las diferencias entre los niños; diferencias cognitivas, lo que a veces un niño pequeño manifiesta características de desarrollo elevado, según su desarrollo manifiesta a uno superior a él en cuanto a su edad o lo contrario, un niño de más edad puede encontrarse en un momento del desarrollo que correspondería a un niño más pequeño; pero con esto no quiere decir que un niño sea más inteligente que otro.

Esto da a entender que no existe una edad precisa en que se logren determinados niveles de desarrollo.

Piaget hace mención sobre los logros en la etapa preoperacional (2 a 7 años) el niño se encuentra en plena capacidad de exploración, descubrimiento, cuestionamiento, elaboración de su conciencia, sentir una gran necesidad de saber, etc. en la cual se debe de aprovechar en la escuela para impulsar dicho desarrollo, por ello es importante la claridad o entendimiento del docente acerca de las características del desarrollo en este

lapso. Ya que en esta etapa el niño obtiene un desarrollo gradual del lenguaje y de la capacidad de pensar en forma simbólica.

Es capaz de pensar en operaciones continuas de manera lógica por ello se concibe la etapa como preoperatoria y son características de ella; la capacidad de formar y usar símbolos, palabras e imágenes entre otras. Como primer uso de los símbolos que el niño hace es la imitación o simulación de acción, el niño comienza a utilizar símbolos, a entretenerse en juegos imaginativos y desarrolla la habilidad entre las palabras y las cosas que no están presentes. Se destaca el juego simbólico, en él va impresa la reflexión de las acciones, todo esto viene dando el cúmulo de conocimientos que permite la comprensión de nuestra vida real, de esto nos plantea Janet November:

“Los juegos simbólicos (como mucha gente diría juegos de fantasía) proviene de la representación que el niño hace de un acontecimiento normal (irse a dormir o comer), fuera del contexto. La representación se convierte en un juego simulado que el niño puede permitirse en un momento diferente de irse a dormir a comer. Más tarde, puede acostar y dar de comer a un osito o una muñeca y enseguida el niño se imaginará que es papá o mamá y se identifica con el personaje que simboliza”⁽⁷⁾.

Esto recalca que toda enseñanza debe partir mediante la interacción

⁽⁷⁾ NOVENBER, Janet. El Campo de lo Social y Educación Indígena II. Pág. 73

con los objetos que por ningún motivo se debe descartar o descuidar en el proceso de la enseñanza-aprendizaje; por ello es importante emplear una buena metodología de trabajo para esto se emplearán los siguientes: Método Inductivo; es un proceso destinado a la formación de conceptos en consonancia con la mentalidad de los alumnos, que parte de lo particular a lo general y también de la ejemplificación y observación de casos.

La inducción se basa en la experimentación y en la observación de hechos, desde el punto de vista pedagógico éste es un método que bien utilizado, representa un gran auxiliar; ya que el alumno aprecia e interioriza más fácilmente lo que el mismo ha podido descubrir.

Método deductivo; se caracteriza por ser inverso del inductivo y consiste en presentar conceptos, principio o leyes generales, de los cuales se pretende obtener consecuencias. En el método deductivo es aquél que se hace atendiendo a los criterios de validez para un argumento; este método se basa en dos aspectos fundamentales de las conclusiones verdaderas y de las conclusiones falsas; o sea que se considera las experiencias y características de los alumnos en las que se basa el conocimiento propio de los mismos.

Método intuitivo; este método consiste en la caracterización de la enseñanza; cierta enseñanza se realiza a través de experiencias directas, objetivas y concretas. Se trata esencialmente de que el estudiante se forme su propia visión de las cosas, sin intermediarios, o sea que se ejecute por medio de experiencias, donde el niño de acuerdo a lo que aprenda irá interpretándolo a como lo concibe él. Para el logro de esto es indispensable

contar con los recursos didácticos. Sabemos que la enseñanza-aprendizaje requiere de un gran esfuerzo para llegar al objetivo con los niños, es decir lograr los conocimientos que le permitan modificar sus estructuras cognitivas.

Por lo que enseñanza significa el acto a aptitud donde el docente pone de manifiesto los objetivos del conocimiento al alumno; para que éste los persiga y que esto a la vez pueda ser un proceso de comunicación constante, en este acto es donde centra su labor el docente y pone en juego todas sus experiencias, conocimientos y capacidades a fin de que guíe, coordine y establezca la metodología hacia el objeto de estudio, de esta forma el docente sintetiza su labor de enseñar; enfocado hacia la flexibilidad.

En sí se concibe el aprendizaje como un proceso en la cual un sujeto adquiere, destrezas, habilidades, vincula contenidos informativos y cambia de conducta después que haya adquirido otros conocimientos. Para lograr todo esto requiere de una buena planeación en el uso y elaboración de múltiples recursos didácticos; ya que es uno de los que favorecen en ellos la adquisición de aprendizajes importantes, con esto permitirá que los niños pongan en juego todos sus sentidos durante la interacción con ellos por lo que facilita la apropiación del conocimiento, estimula su creatividad, imaginación y sensibilidad entre otros aspectos; por ello se ha considerado la importancia de emplear los recursos didácticos y la Psicología Genética plantea que, "la intervención activa del sujeto sobre los objetos materiales o sobre las relaciones conceptuales es la base de toda la adquisición

cognoscitiva, coherente y duradera”⁽⁸⁾

Los recursos didácticos por su importancia destinado a cierto objetivo deben ser utilizados de acuerdo a la exigencias y necesidades de los alumnos y deben ser considerados para el aprendizaje como elemento fundamental para favorecerlo, facilitarlo y cuya efectividad dependerá de cómo se aplique.

Dentro de los recursos didácticos designados a favorecer el aprendizaje, se encuentran una amplia gama, los cuales se clasifican de la siguiente manera:

Auxiliar Didáctico

Comprende todo aquel objeto elaborado de uso fundamental en la labor cotidiana, tanto para el alumno como el maestro, ejemplos:
Libros, cuadernos, lápices, pizarrón, borrador, etc.

Material Didáctico

Incluye todo aquel objeto natural o elaborado que pueda utilizar el alumno y el maestro; puede ser de fabricación industrial o de fabricación artesanal como son:

Colores, objetos, rotafolios, semillas, plastilinas, etc.

⁽⁸⁾ SEP RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE en: Documento de apoyo al docente, pág. 22

Medios Didácticos

Comprende los productos tecnológicos, electrónicos y eléctricos de uso colectivo, que pueden ser de canal para la transmisión de mensajes didácticos; los cuales tenemos por ejemplo: La televisión, radiograbadora, videocassetteras, retroproyector, etc.

De esta manera nos damos cuenta que los recursos didácticos; son el conjunto de elementos donde se apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como un apartado más y de mucha importancia en la labor docente, tenemos a la evaluación; pero muchas de las veces confundimos dicho término, la evaluación surge como actividad intelectual y continua, que permite valorar y apreciar los resultados alcanzados en dicho proceso en el ámbito educativo; para tener un concepto claro del término hago mención de Angel Díaz Barriga quien define a la evaluación como el interjuego de la evaluación individual y grupal, "es un proceso que permite al participante de un curso reflexionar sobre su propio aprendizaje para confrontarlo con el aprendizaje seguido por los demás miembros del grupo y para conocer la manera como el grupo recibió su propio aprendizaje"⁽⁹⁾

Entendemos como evaluación la acción de juzgar, de inferir juicios partiendo de una información, así como también la de atribuir o negar cualidades y calidades de un objeto evaluado.

⁽⁹⁾ DIAZ, Barriga, Angel: Práctica Docente y Acción Curricular Pág. 171

Hablando de evaluación nos encontramos que existe tres tipos de evaluación según su momento de aplicación; la diagnóstica; la formativa y la sumaria o final y consiste en lo siguiente:

Se habla de una evaluación diagnóstica, inicial o exploratoria para designar aquella forma mediante el cual se juzga lo que ocurrirá durante el hecho educativo, tiene como función identificar la realidad particular de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos, esto se aplica generalmente en el inicio del ciclo escolar.

Evaluación Formativa; esto es para designar al conjunto de actividades probatorias y son apreciaciones mediante los cuales se juzga y se controla el avance del proceso educativo, examinando sistemáticamente los resultados de la enseñanza. Su función es dosificar y regular adecuadamente el aprendizaje, retroalimentando y enfatizando la importancia de los contenidos más valiosos; esto tiene lugar durante el hecho educativo.

La evaluación sumaria o final; esta fase consiste en designar la forma mediante la cual medimos y juzgamos el aprendizaje para certificar, asignar un valor numérico lo aprendido, su función radica en explorar en forma equilibrada el aprendizaje de los contenidos incluidos, localizando en los resultados el nivel individual del logro, se lleva acabo al fin del curso escolar.

Dentro de la educación preescolar indígena la evaluación comprende también tres faces; Diaria, mensual y anual.

- Diaria; consiste en la observación, reflexión análisis crítico, reconstrucción y revaloración de cada actividad que se desarrolle con el grupo; en esta etapa se hace una reconstrucción de lo acontecido durante el día, mediante el diálogo.
- Mensual; Es un segundo momento de la evaluación que consiste en registrar los avances generales de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dicha evaluación se realizará mensualmente, en donde se anotaran las observaciones de los aspectos a evaluar en cada uno de los alumnos.
- Anual; Este es el tercer momento de la evaluación que consiste en rendir un informe individual por alumno, aquí se registrará de manera descriptiva el avance en el proceso de desarrollo de cada uno de los aspectos; de expresión, socialización, corporal y cognoscitiva. Esto es de manera general en cuanto a la evaluación de los niños en edad preescolar.

Para lograr la adquisición de los conocimientos de la Geometría sean satisfactorios hay que emplear diferentes métodos y estrategias de trabajo; buscar la forma como atraer a los niños en su proceso de aprendizaje. La interpretación y la traducción de significados constituyen una excelente estrategia para la enseñanza de la Geometría.

Para tener un concepto claro que es una estrategia a continuación se define lo que es una estrategia.

La idea de estrategia remite a las exigencias reales y cambiantes que un grupo le plantea al maestro, que requiere adoptar, seleccionar, usar y adaptar los recursos personales y profesionales de todo tipo para lograr el resultado.

Las estrategias son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del docente.

Empleando una buena estrategia de trabajo obtenemos un aprendizaje favorable con los alumnos, ya que la capacidad de aprender es siempre útil y deseable. El aprendizaje en geometría posee características especiales en cuanto a habilidades a desarrollar, metodologías y adecuaciones de niveles.

Para estudiar las bases de la geometría, conviene analizar como se construye las relaciones espaciales en la mente de los individuos y analizar los distintos niveles de conocimiento, que sobre las cuestiones geométricas pueden tener.

Estos son algunos de los elementos conceptuales contemplados dentro de la propuesta pedagógica que se pretende poner en marcha.

3.3 Visión interdisciplinaria del contenido

La propuesta pedagógica se ubica en el campo de la matemática en la cual se pretende que genere en los niños y docente una mejor forma de enseñanza aprendizaje para lograr la interrelación maestro-alumno y alumno-alumno, de esta manera propiciar un aprendizaje significativo y/o duradera con ellos. Por ello la temática abordada se vincula con los demás campos de conocimiento a fin de favorecer el entendimiento de otros aspectos que se viven cotidianamente dentro del que hacer docente, ya que con las diferentes actividades a realizar en la alternativa pedagógica, el niño realizara el manipuleo, la observación, la clasificación, la diferenciación, entre otras actividades desde este punto de vista el niño estará interactuando con las demás áreas de conocimiento; cuando realiza la observación, la clasificación y distinción de los colores estará enfocándose al campo de la naturaleza; lo mismo sería al estar expresándose o nombrando cada elemento del tema y al simbolizarlo, se estaría relacionando con el campo de la lengua, por lo que hace uso de la expresión verbal y escrita al representar o simbolizar las figuras geométricas, de esta manera estará desarrollando su capacidad psicomotriz ya que pone de manifiesto sus ideas, destreza y habilidades al interactuar en las diversas acciones.

Al estar en comunicación con los demás compañeros; o sea trabajando en equipos, por pareja o de manera grupal y al salir en las visitas de campo los niños estarían en la etapa de socialización ya que se comunican directamente entre ellos, hablarán del tema, vertirán sus ideas y opiniones acerca de lo acontecido y dentro de este acontecer estarían inmersos en el campo de lo social.

De esta manera nos damos cuenta que un campo abordado no se aísla de los otros campos, si no que sucede lo contrario, ya que se interrelacionan entre uno y otros; por ello sugiero que al abordar cualquier tema con los alumnos sea considerado con una visión interdisciplinaria, por que de esta manera se le dá un tratamiento más globalizador al contenido.

CAPITULO 4

ALTERNATIVA PEDAGOGICA

4.1 Propósitos de la Alternativa Pedagógica.

Mediante las diversas actividades descritas en esta alternativa pedagógica, se busca desarrollar en el niño habilidades que le permiten comprender y ejercitar conceptos a partir de experiencias concretas que promuevan la interpretación de los contenidos como un instrumento para dar atención a los problemas cotidianos.

A la vez partiendo del razonamiento, se puede facilitar la construcción y asimilación de contenidos, en un proceso que parta de lo fácil a lo difícil, para que el niño adquiera la capacidad de interpretar y comunicar información matemática en diferentes contextos. Esperando que esta propuesta pedagógica sea de utilidad para todos los docentes y que contribuya más que nada a ofrecer elementos útiles, que faciliten el mejoramiento de la adquisición del aprendizaje de las figuras geométricas, en un ambiente ligado a las exigencias y necesidades de los sujetos involucrados que consiste en:

- Que los niños en edad preescolar mediante actividades prácticas, descubran cómo son verdaderamente las figuras geométricas.
- Dentro del campo de las matemáticas facilitar como instrumento que permitan la mejor forma posible de desarrollar la construcción de formas geométricas, donde el niño se vaya familiarizando hacia el uso de los mismos y le dé otro enfoque a las matemáticas, olvidándose que es una

asignatura complicada al llegar a un nivel más superior; ya que por lo general la mayoría, tanto niños como personas adultas han manifestado desapego a esta disciplina, debido a que su aplicación en actividades matemáticas que enfrentamos en la vida real han sido complicadas, por lo tanto se sugiere actividades prácticas y de acuerdo a las necesidades de los mismos.

- Ser una estrategia de trabajo donde educando y educador desarrollen de manera activa acciones que permitan una mejor comprensión y adquisición de las formas geométricas.
- Apoyar al niño para que descubra el significado y utilización de las formas geométricas.

Todas estas actividades que intento realizarlas son los propósitos que anhelo alcanzar dentro de esta alternativa pedagógica.

4.2 Metodología

Un requisito indispensable para la realización de la propuesta pedagógica es la metodología a emplear, ya que, no se trata nada más de la memorización mecánica de los conceptos geométricos sino de crear con los niños actitudes, habilidad, actitudes y destrezas que formen en él su personalidad, o que se propicien en el uso adecuado y armónico de sus facultades psicomotor, cognoscitivo, afectiva y social de acuerdo a sus necesidades, intereses y condiciones de vida.

Para lograr lo anterior emplearé los métodos; Inductivo, Deductivo e Intuitivo; técnicas como la observación y la lluvia de ideas, por lo que considero que son operantes por las cualidades y características que poseen y su aplicación es accesible a lo que se refiere la propuesta pedagógica. Para esto iniciaré con el método Inductivo. Como primer postulado dentro de la metodología de trabajo se encuentra dicho método y he optado por emplearla en la propuesta pedagógica; ya que es un proceso destinado a la formación de conceptos en relación con la mentalidad de los alumnos; que consiste en partir de la ejemplificación y observación de casos particulares, partir mediante demostraciones inmediatas desde luego enunciando las reglas que se llevarán a cabo para la formación de las figuras geométricas o sea en que se determina el camino o la fórmula de las actividades o causas que pudiesen presentarse en los trabajos con los objetos de estudio, de igual manera no descartamos que el niño tiene unas nociones e ideas que se les hace más difícil formar abstracciones, siendo así es conveniente proceder gradualmente desde lo concreto y particular para que sea de manera gradual y en lo posterior llevarlo progresivamente a lo abstracto y universal del objeto de estudio. Como se mencionó al principio también se empleará el método deductivo, que es lo contrario del inductivo, dicho método se empleará una vez que los niños hayan adquirido un concepto más amplio del tema para que se pueda trabajar con ello, ya que este método parte de lo general a lo particular; o sea de lo difícil a lo fácil, aquí se caracterizará el conocimiento que han logrado los niños sobre la base de lo empleado con el método anterior. Por último se aplicará el método intuitivo que es característico para retomar las experiencias y conocimientos de los niños;

por lo que a partir de ello se ejecutarán las actividades preestablecidas dentro de la estrategia de trabajo.

Además de éstos métodos emplearé técnicas como; la observación, tanto en el desarrollo de las actividades como para la evaluación de la misma, dicha técnica consistirá en que los niños, observen detalladamente o visualicen que formas geométricas o similares existen en sus hogares, en los alrededores y en otros contextos, de aquí partir para ir reafirmando aquellos conocimientos previos que logren obtener y los que ya poseen. También se destacará en este mismo apartado, aquellos objetos que se encuentran alrededor del contorno escolar que tengan similitudes al tema de estudio; de acuerdo a todo esto, partiré con las actividades a desarrollar de la propuesta pedagógica donde los alumnos generarán participaciones sobre la base de lo observado e ir aflorando ideas nuevas para ampliar el campo de conocimiento geométrico y de esta manera se da lo que es la lluvia de ideas con los niños.

Para éstos métodos y técnicas, es recomendable tener en cuenta los siguientes pasos metodológicos:

- Diálogo y acercamiento.
- Enseñanza-aprendizaje de las figuras geométricas.
- Fortalecimiento y ejercicio de las figuras geométricas
- Trabajos por equipo.
- Enriquecimiento de su experiencia y conocimiento.
- Juego y experimentación.

A continuación se describen detalladamente de acuerdo a la forma de utilización de dichos pasos metodológicos de los alumnos.

4.2.1 Diálogo y acercamiento.

Este paso consiste en generar conversaciones entre los alumnos partiendo con interrogantes definidas, teniendo como discutir de acuerdo a la información que tiene el grupo acerca del tema y con base a los materiales de trabajo. La discusión diálogo estará coordinada por la maestra; donde figurará para crear e integrar la información generada por parte de los alumnos.

4.2.2 Enseñanza-aprendizaje de las figuras geométricas.

En este apartado se integrará la etapa del diálogo con el aprendizaje de las figuras geométricas, como se hacía mención que al partir del contenido importante y concreto para los niños, se obtiene mayor aprovechamiento y participación.

Se invitará y motivará al grupo a que trabajen con la representación o simbolización de las figuras geométricas con la intención de reafirmar sus conocimientos acerca de lo visualizado. Para esto promoveré con los alumnos y en el medio en que se encuentren que relacionen los objetos con las figuras estudiadas por ejemplo; que observen la ventana, la puerta del salón o el pizarrón y digan qué forma tiene (cuadrada, rectangular, etc.) o que forma tiene un plato, una tortilla, el sol, etc.

Como otra actividad dibujaré en una cartulina las figuras geométricas en diferentes tamaños para que traten de recubrir algunos dibujos con ellos o en su caso formar otra figura, por ejemplo para recubrir un cuadrado se usan dos triángulos rectángulos del mismo tamaño. Se implementará también el uso del tangram formando figuras y objetos con él con sus elementos.

El estudio de cada figura geométrica se realizará mediante la elaboración de cada una de ellas, partiendo de lo sencillo a lo complejo en cuanto al trazo de cada elemento. A los niños se les dotará de materiales manipulables; (Plastilinas, popotes, palitos, cartulinas, piedritas, semillas; donde moldearán y manipularán con estos para la construcción de dichas figuras. En cada figura geométrica que visualicen y construyan mediante los objetos citados, será otra figura geométrica tenemos en este caso: un triángulo encimado con otro triángulo se obtiene el rombo y encimado en otra posición forma un cuadrado y este con otro cuadrado se obtiene el rectángulo, todo esto irá ocurriendo dependiendo del aprendizaje que baya adquiriendo el grupo.

4.2.3 Trabajos en equipo.

El grupo se integrará en equipos de trabajo de 4 a 5 integrantes cada uno, dejándolos en actividades libres, para que de acuerdo a los conocimientos, experiencias, habilidades y todo lo que vayan observando lo representen o modelen en cada mesa de trabajo y en base a esto irán reforzando sus conocimientos geométricos para que la actividad sea más amena. Aquí jugaremos con el dominó de figuras geométricas, hacer figuras

con el tangram, elaboración o trazo de las fichas y cartas de lotería en figuras geométricas, así como también las visitas o paseos.

4.2.4 Enriquecimiento de su experiencia y conocimiento de los alumnos.

En base a los conocimientos y experiencias que el alumno haya adquirido irá fomentándolo hacia el grupo para que de acuerdo a ello se vaya ampliando el campo de conocimiento e ir internalizando el nombre de cada figura, donde yo como coordinadora del grupo intervendré con algunas explicaciones y correcciones en cuanto surjan algunas dudas o complicaciones en el trazo de las figuras geométricas que ellos traten de representarlos. En este apartado se retroalimentará las actividades realizadas por los niños, dándoles algunos ejemplos concretos y con objetos conocidos por ellos para una mejor comprensión de las actividades.

4.2.5 Juego y experimentación.

Este último apartado corresponde poner en práctica todas las habilidades y destrezas adquiridas durante el desarrollo del tema y poner en juego todo lo aprendido; corresponde concretizar todo lo realizado a través de las actividades planeadas. Aquí se reflejará lo aprendido, donde los niños por sí solos construirán y formarán algunas de las figuras, pondrán en juego todas sus capacidades en base a lo asimilado. Jugarán a la lotería, al dominó, a formar figuras con el tangram, a formarse en diferentes posiciones y a modelar o manipular con todos los recursos didácticos disponibles.

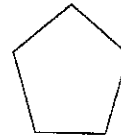
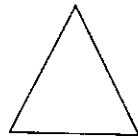
4.3 Estrategia didáctica: El juego de las figuras geométricas

Para la realización de las diversas actividades, que comprende la construcción de las figuras geométricas; en tercer grado de educación preescolar, retomaré el juego como una acción considerable donde los niños demostrarán; agilidad, destreza y conocimientos, para ello se emplearán los diversos tipos de juego bajo la siguiente secuencia:

Primeramente jugaremos a nivel grupal, donde intentaremos formarnos en diferentes posiciones, en la cual los participantes descubrirán las formas que están dadas al momento; Dichos juegos son; una ronda ejecutando diversos movimientos, luego nos cambiaremos de posición formando un rectángulo, un cuadrado y un triángulo y aquellos niños que ya dominan más o menos el tema los ocuparé como guías, donde ellos darán las órdenes a sus demás compañeros para formarse en dichas posiciones; mientras yo coordinaré a los demás; aquellos niños que se aíslan mucho de los otros, estas son algunas de las actividades que realizaremos como inicio de ello, comenzando con las figuras más sencillas como a manera de introducción.

Una vez terminada la primera actividad nos organizaremos con el grupo para trabajar en equipos, dichos equipos estarán conformados de 4 a 5 integrantes cada uno; como el grupo está compuesto de 28 alumnos se integrarán 4 equipos de 5 integrantes y 2 equipos de 4, formando un total de 6 equipos y con ellos trabajaremos de ésta manera: cada equipo realizará las siguientes actividades.

- Con el primer equipo y dentro del primer día de actividades haremos lo siguiente: Investigaremos en la biblioteca de la escuela primaria de la misma comunidad, sobre aquellas figuras geométricas que aún no están muy familiarizadas con el grupo, o sea de aquellas que todavía desconocen



Donde cada integrante tratarán de encontrar algunos elementos similares para su integración con los demás ya conocidos. Al mismo tiempo cada elemento del equipo preguntará al respecto con el director de la escuela por lo que él es el inmediato responsable de dicha escuela, en lo que respecta al primer equipo concluye su actividad con esto; pero no se descartan en las demás actividades.

- En el siguiente día de actividades le corresponde al 2º. Equipo realizar sus actividades, con ellos localizaremos figuras con diferentes formas geométricas; ya sean hojas o cualquier objeto, luego se someterá a criterio del grupo considerando, si cuenta con las formas propuestas de las figuras geométricas, luego incluirlas en estudio; esta actividad se hará fuera del aula.
- Terminada su actividad los del equipo 2, se procede con el otro equipo, con ellos visitaremos los siguientes lugares; patio de la misma escuela (preescolar) y la escuela primaria, algunas casa y otros lugares

considerables, donde trataremos de encontrar diferentes figuras o formas geométricas, con los objetos encontrados los demás niños observarán y lo representarán cada uno de ellos. Con esto concluimos un día más de actividades.

- Con el grupo 4 construiremos diferentes figuras geométricas con doblado y rasgado de papel, con palitos popotes, semillas etc. Para decorar el salón con ellas. Cada integrante expondrá al grupo, preguntándoles que formas tiene cada objeto construido y luego el resto del grupo, lo presentarán para una mejor comprensión.
- En este mismo día los integrantes del equipo siguiente, pasarán a representar en el pizarrón las figuras más comunes y las que se están estudiando, estas son; el círculo, el cuadrado, el rectángulo, el rombo, el triángulo y el pentágono. Luego preguntarán con el grupo que nombre recibe cada una de ellas, como ya las conocen les será más fácil.

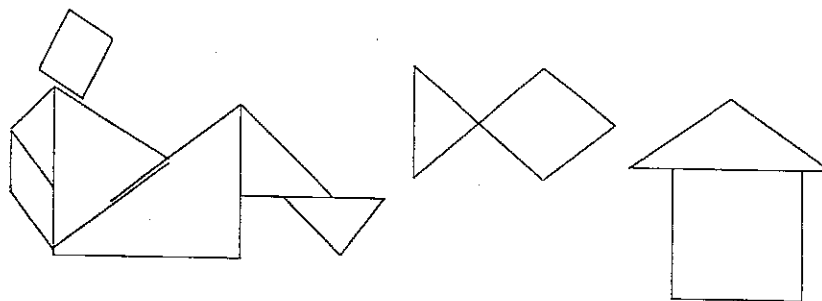
Al término de este equipo intervendré, promoviendo con los alumnos que relacionen con los objetos del medio con las figuras elementales, por ejemplo, que observen la ventana, la puerta del salón, las mesas y digan que forma tiene o que forma tiene el sol, un plato, una tortilla, etc.

- Para confirmar todas las actividades realizadas, con los dos equipos restantes representaremos ante el grupo diferentes formas geométricas; como se menciona al principio de las actividades para formarnos en diferentes posiciones, en forma rectangular, cuadrada, circular, (una ronda), triangular, etc. Donde los niños distinguirán, visualizaran y

analizarán las diversas formas en que se encuentran ubicados. También jugaremos a formar figuras con el tangram; donde cada alumno tratará de formar la figura que más le parezca, en esta actividad les proporcionaré diversas figuras geométricas en diferentes tamaños, en esto harán uso de la capacidad y al mismo tiempo se reflejará que tanto de aprovechamiento han logrado.

- Al siguiente día una vez concluida las actividades por equipos procederemos a jugar con las figuras geométricas en sus diversas modalidades.
- Confirmada la actividad jugaremos al dominó de figuras geométricas, dentro de esta actividad recortaremos las fichas del dominó de figuras geométricas que se encuentran en el libro de juegos y, actividades luego las distribuiremos de 4 fichas por alumno para ir ubicándolos de acuerdo a las reglas del juego y así sucesivamente hasta terminar.
- Posteriormente jugaremos a la lotería con las diferentes figuras geométricas para este juego nos organizaremos por parejas; donde a partir de esto elaboraremos los tableros y las tarjetas en forma cuadrada con las 6 figuras estudiadas; una vez elaboradas y trazadas procederemos a recortar los tableros y tarjetas y luego a jugar, donde cada alumno pasará a leer o nombrar cada tarjeta de juego al momento de jugar, mientras los demás irán colocando algún objeto o semilla en los tableros que corresponden conforme vayan nombrando de acuerdo a la figura. En este juego gana el que logre rellenar antes su tablero.

- Jugaremos a armar el rompecabezas de figuras geométricas dentro del grupo, cuando ya hayamos superado las demás actividades.
- Una vez bien dominado el tema por la mayoría de los alumnos, jugaremos con el tangram de figuras geométricas, formando diversas figuras o formas, ya que el uso de éste material contribuye a que los niños descubran algunas características de diversas figuras geométricas, al manipularlos y combinarlos para armar con ellas representaciones de objetos y personas. Dentro del hacer figuras con el tangram se incluirán otras figuras geométricas que no están en nuestro tema de estudio; las figuras más complejas, se ocuparan como complemento nada más.



- Para concluir los juegos y actividades, los niños modelarán las figuras geométricas con plastilina y/o masa donde ellos manipularán dichos objetos para una mejor comprensión. Todas estas actividades descritas son a nivel grupal.

4.4 Recursos Didácticos.

Se le dará utilidad a los recursos didácticos de acuerdo a su importancia y manejo de las actividades que sustentará la estrategia didáctica que se

refiere a la ENSEÑANZA DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS EN LA EDAD PREESCOLAR.

Dichos recursos se clasifican de la siguiente manera:

Material Didáctico, se utilizará lo siguiente:

- Plastilinas, se emplearán para modelar las figuras geométricas, que permitirá en el alumno reafirmar sus conocimientos al respecto.
- Objetos, tales como; semillas, priedritas, palitos, popotes, corcholatas, etc.
- Láminas con ilustraciones de las figuras geométricas y formas construidas con las figuras geométricas.
- Cartulinas de colores, lo utilizarán los alumnos para trazar y recortar las figuras geométricas, además para que hagan las fichas y los tableros de la lotería.
- Colores; utilizarán los alumnos para iluminar dichas figuras, para darle más representación a lo realizado.
- Resistol, les servirá para pegar los trabajos que elaboraron para exhibirlas
- Tijeras, los ocuparán para recortar todo lo necesario en la hora de realizar las actividades.
- Dominó de figuras geométricas; este material servirá para reafirmar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las actividades.
- Auxiliares Didácticos, se tendrá en cuenta lo siguiente:
- Lápices, gises, borradores, libros comerciales,
- Libro del alumno, cuadernos sin raya y cuadriculados,
- Pizarrón, el plan y programa de educación preescolar.

4.5 Evaluación del contenido.

Para confirmar o detectar si hubo o no aprovechamiento y comprensión de todo lo realizado, se procederá a llevar a cabo la evaluación de la siguiente manera y considerando los siguientes aspectos; la participación de los niños, integración, socialización, habilidades y destrezas, entre otras.

- Como un primer momento de acercamiento, se realizará a través de la observación; que consistirá en lo siguiente:
- A los alumnos se les dotará de materiales manipulables, tales como; plastilinas, palitos, piedritas, popotes, etc. Para que elaboren por sí solos las diferentes figuras geométricas. Aquí los niños exteriorizarán todos sus conocimientos, habilidades, destrezas y todo aquello que logren adquirir durante las actividades y juegos realizados. En una libreta iré registrando todas las actitudes de cambio que se vayan detectando.
- Como una segunda etapa de la evaluación consistirá en lo siguiente; nos reuniremos con el grupo al término de las actividades diarias, para realizar la reconstrucción de lo acontecido durante la jornada de actividades donde, yo como maestra asumiré el papel de coordinadora para facilitar y promover mediante el diálogo la participación de todo el grupo, invitándolos a que se expresen libremente. Manifestándose cada uno de ellos de acuerdo a lo que lograron adquirir y comprender dentro de los juegos y actividades enfocadas hacia las figuras geométricas.

- También se evaluará de manera grupal implementando la técnica lluvia de ideas, donde se planteará una serie de interrogantes dirigidas hacia una reflexión sobre lo acontecido; para la realización de esto me guiaré con las siguientes preguntas. ¿Cómo se llama lo que hicimos?, ¿Qué cosa hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿Para que nos pueda servir?, ¿Qué materiales usamos?, ¿Qué más podemos hacer al respecto?, preguntas como estas y muchas más.

A cada una de éstas interrogantes, los niños tratarán de darle respuestas, interpretarán todo lo relacionado, analizarán y reflexionarán al respecto y de aquello que ocurrió durante la jornada de actividades.

- Para reafirmar las actividades y de manera individual pasarán los alumnos a representar o simbolizar cada una de las figuras geométricas en el pizarrón.
- Dentro de la actividad hacer figuras en el tangram, identificarán que formas se emplearon en la formación de figuras o animales.

De esta manera se evaluará el desarrolló de las actividades que comprende la propuesta pedagógica sobre LA ENSEÑANZA DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS, EN TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR EN EL MEDIO INDIGENA.

CAPITULO 5

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1 Aplicación, Seguimiento y Evaluación.

Para obtener la información de la efectividad durante el transcurso de la aplicación de la propuesta pedagógica surgida de un análisis personal sobre el quehacer docente, enfocada a la enseñanza aprendizaje de los alumnos de tercer grado de educación preescolar acerca de la construcción de las figuras geométricas, se realizará de la siguiente manera: Dicha propuesta se aplicará primeramente en el centro de educación preescolar denominado "30 DE ABRIL" con clave de centro de trabajo; 07DCCO682E, ubicada en la localidad de El Limar municipio de Tila, Chiapas, con los niños de tercer grado de dicho nivel del grupo "B".

Para llegar a la realización primeramente le daré a conocer con el director de la escuela, para que en una reunión de consejo técnico se les dé a conocer a los demás compañeros docente quienes laboran en dicha Institución, en este espacio pretendo dar a conocer ampliamente sobre el tema y de esta manera sepan cuales son los propósitos que se pretenden alcanzar, una vez que se hallan enterado podré contar con el apoyo de ellos; físico y moralmente para su realización de la misma. Enterados los del centro de trabajo, sugiero informar a la Supervisión Escolar a la cual pertenezco, ya que considero pertinente para que de esta manera se haga extensiva la información y sea discutida ampliamente en un consejo Técnico de la Zona Escolar con los de la mesa técnica, por lo que uno de los propósitos es buscar un mejor ambiente de trabajo dirigido hacia donde los niños y docentes ha existido como una de las preocupaciones de la labor

cotidiana; esto lo hago con la finalidad de poder contar con el apoyo de ellos para su efectividad; así como su aprobación o desaprobación.

La aplicación de dicha propuesta se tiene previsto a mediados del ciclo escolar 1998-1999, por lo que se espera contar con un poco más de conocimiento de los alumnos, a estas alturas ya estarán más socializados con sus compañeros y lo mismo con el tema. Para la realización es ésta propuesta tengo previsto aproximadamente alrededor de dos meses; por lo que el tiempo destinado a las actividades pedagógicas en educación preescolar es muy limitado y dentro de este espacio destinado se aprovecha otras actividades (extracurriculares). Por ello pretendo ajustar 45 minutos diariamente, ocupando alrededor de cuatro horas aproximadamente a la semana, propongo este lapso de tiempo por lo que se mencionó anteriormente es muy corto el tiempo para las actividades pedagógicas con los infantes; por eso considero éste tiempo para su desarrollo.

Al término de su aplicación se le dará seguimiento, dependiendo de los resultados que se obtengan; considerándolo como una evaluación y de ésta manera detectar los alcances, así como los desaciertos y tropiezos que se presenten y a partir de esto se pueda retroalimentar y mejorarlo, por lo que considero que es una propuesta de trabajo sujeto a modificaciones.

La evaluación de éste documento la hará quien la este desarrollando, para que al momento de aplicarlas se supere o se busque nuevas estrategias de trabajo al encontrarse con dificultades para ir avanzando con el conocimiento y aprendizaje de los alumnos; En esto contemplo como material indispensable un cuaderno de notas y/o diario de campo para ir

registrando los avances, tropiezos y observaciones que vayan suscitando. Para ello considero los siguientes aspectos:

- A)_ Tener presente un cuadernillo para ir registrando las anotaciones y dificultades que se vayan dando durante el transcurso.
- B)_ Al término de cada actividad discutir con los compañeros maestros sobre lo acontecido, que fue lo que detectaron y que plantean para superarlos.

Para esto considero mi participación en cuanto a la preparación de algunos materiales que se ocuparán en el desarrollo de la misma; Pero los principales actores son los alumnos, ellos son los que marcarán las pautas y errores en su momento y de esta manera se considera la participación de ambos (maestra-alumnos).

5.2 Socialización y/o Difusión.

Para aprovechar al máximo esta propuesta pedagógica y para que no quede en el conocimiento de unas cuantas personas será conveniente difundirla, para ello se hará de acuerdo a los avances obtenidos en la etapa de realización; Primeramente se pretende con los compañeros (as) docentes bilingües de educación preescolar, así como también los docentes de nivel primaria, para que en base a ello lo retomen para la enseñanza de dicho tema aquello que crean pertinente y refuercen algunos elementos metodológicos-didácticos que consideren.

También se facilitará a la Supervisión Escolar con la mesa técnica de la supervisión y el auxiliar técnico-pedagógico para que pueda contar con el

apoyo de ellos para poder hacer extensiva dicha propuesta pedagógica, ante los demás maestros y aquellos quienes se interesen por conocer a fondo se les facilitará una amplia información al respecto si en dado caso ocurriera así y de ésta manera surjan nuevas ideas o se genere nuevas propuestas para enriquecer nuestra labor cotidiana con los infantes.

CONCLUSIONES

Ser docente en educación preescolar implica gran responsabilidad y requiere de mucha dedicación para dar otra dirección en la forma de enseñar y aprender matemáticas, por ello en la propuesta pedagógica abordada se ha intentado crear una nueva forma de trabajo para el docente de educación preescolar del medio indígena en el campo de las matemáticas enfocada a la enseñanza de las FIGURAS GEOMETRICAS. Más que nada aquí se plantea las diversas formas de cómo abordar dicho contenido temático, partiendo de las experiencias y conocimientos de los niños que poseen y que han adquirido dentro del contexto social y seno familiar; el tener presente las condiciones donde se lleva a cabo el proceso educativo, puede coadyuvar a aportar algunos elementos para diseñar nuevas situaciones didácticas.

Partiendo de dichos supuestos los niños lograrán adquirir conocimientos y de esta manera se aproximan al razonamiento activo, ya que al manifestar ideas sobre algunas situaciones en ese momento están haciendo uso de sus facultades, desarrollando habilidades lógicas para que su exposición tenga sentido y pueda ser correctamente dada. En este trabajo lo que se pretende, es darle un cambio a la forma de actuar del docente, por lo que mucha de las veces actuamos como una persona idónea que lo sabe todo, sin tener en cuenta al alumno, pero a través de un largo proceso de preparación se ha logrado mejorar una mínima parte, llegando a ser un propiciador, coordinador y guía a la vez hacia un proceso de conocimiento, donde una como educadora pondrá en juego las experiencias de cada uno de los alumnos y en este sentido los alumnos aprenderán a pensar, a actuar de

una manera crítica y reflexiva; ya que al razonar algunas actividades matemáticas es desarrollar en él una actitud de reflexionamiento por que esta disciplina de conocimiento es un campo que requiere de mucho interés, razonamiento y conocimiento; para esto es necesaria la manipulación de objetos concretos para dar una correcta y detallada uso y representación de las figuras geométricas en la edad preescolar.

La importancia de ubicar el proceso de la práctica docente bajo estos rubros, significa superar el enfoque tradicionalista en la cual cada maestro a dirigido su labor docente y una enseñanza fundamentada desde una visión constructivista puede dar grandes posibilidades de cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- ALSINA, Catala Claudi, "Invitación a la Didáctica de la Geometría" en: Matemáticas y educación indígena II, Antología Básica, séptimo semestre, LEPEPMI 90' SEP. UPN., MEXICO D.F. 1993, 775 Págs.
- DIAZ, Barriga Angel, "Tesis para una Teoría de la Evaluación y sus Derivaciones en la Docencia" en: Práctica Docente y Acción Curricular, Antología Básica, cuarto semestre, LEPEPMI 90', SEP. UPN., México D.F., 1992 365 Págs.
- FREIRE, Paulo "La educación Crítica" en: Curso Propéutico Antología Básica, LEPEPMI 90', SEP. UPN., México D.F. 1991 237 Págs.
- NOT, Luis, "Introducción" en: Práctica Docente y Acción Curricular, Antología Básica cuarto semestre, LEPEPMI 90', SEP. UPN., México D.F. 1992 365 Págs.
- NOVEMBER, Janet, "El juego simbólico" en: El campo de lo Social y Educación Indígena II, Antología Básica, Séptimo semestre, LEPEPMI 90' SEP. UPN., México D.F. 1993 389 Págs.
- REMEDI, Eduardo V., "Curriculum y Quehacer Docente: El Maestro y la Organización del Contenido" en: Práctica Docente y Acción Curricular, Antología Básica, Cuarto Semestre, LEPEPMI 90', SEP. UPN., México D.F. 1992 365 Págs.
- SEP. "La importancia del Material Didáctico en el Proceso Educativo", Recurso para el aprendizaje, Documento de Apoyo al Docente, México D.F. 1992 109 Págs.
- T. Alexander y Cols. "La teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget", en: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Antología Básica Tercer Semestre, LEPEPMI 90', SEP. UPN. México D.F. 1993, 272 Págs.

