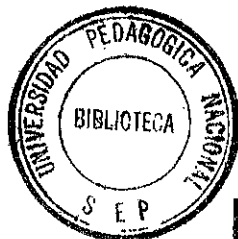

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 A GUADALAJARA



✓
"LA FAMILIA COMO APOYO EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA"

PROFRA. SOLEDAD MELENDEZ HERNÁNDEZ
PROFRA. ALICIA GONZÁLEZ MACÍAS
PROFR. JOSÉ ÁNGEL RUBIO DE DIOS
PROFR. FIDENCIO DE LA TORRE CORTÉS
PROFR. BARTOLO CAMARENA CONTRERAS

INVESTIGACIÓN DE CAMPO PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GUADALAJARA, JALISCO. ENERO DE 1998



MMA
10109198

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 17 DE ENERO DE 1998.

C. PROFR. (A) SOLEDAD MELENDEZ HERNANDEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: _____
" LA FAMILIA COMO APOYO EN LA EDUCACION PRIMARIA. "

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.
LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Cofelia Morales O.

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO
MTRA. COFELIA MORALES ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 17 DE ENERO DE 1998.

C. PROFR. (A) ALICIA GONZALEZ MACIAS
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

" LA FAMILIA COMO APOYO EN LA EDUCACION PRIMARIA. "

INVESTIGACION DE CAMPO

LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA

opción
a propuesta del asesor pedagógico C.
; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Cefelia Morales G.

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DEL ESTADO DE GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 17 DE ENERO DE 1998.

C. PROFR. (A) JOSE ANGEL RUBIO DE DIOS
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

" LA FAMILIA COMO APOYO EN LA EDUCACION PRIMARIA. "

..... opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.
LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Gloria Morales Ortiz

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO
MTRA. GLORIA MORENA ARECHIGA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 17 DE ENERO DE 1998.

C. PROFR. (A) FIDENCIO DE LA TORRE CORTES
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

" LA FAMILIA COMO APOYO EN LA EDUCACION PRIMARIA. "

_____ opción
INVESTIGACION DE CAMPO _____, a propuesta del asesor pedagógico C.
LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA _____; manifiesto a usted que reúne
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 141
GUADALAJARA

Cofelia Morales O.
COFELIA MORALES ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

" LA VIDA SOLO PUEDE SER COMPRENDIDA
MIRANDO AL PASADO, Y SIN EMBARGO, DEBE SER
VIVIDA CAMINANDO HACIA ADELANTE ".

SÖREN KIERKEGAARD.

A LA PROFESORA Y LICENCIADA GLORIA
MORENO ARÉCHIGA POR EL APOYO BRINDADO A
QUIENES REALIZARON ESTE TRABAJO, Y QUE ELLA
RECUERDE QUE HASTA AL SOL QUE DA VIDA Y
CALIENTA DESINTERESADAMENTE SE LE INSULTA, SE LE
MENOSPRECIA, ULTRAJA Y CALUMNIA.

ALSOBANFI.

CON CARIÑO A NUESTROS HIJOS QUE DE
UNA MANERA U OTRA NOS ALENTARON PARA
CULMINAR UN TRIUNFO MÁS.

EQUIPO INVESTIGADOR.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
-------------------	---

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
Justificación.....	14
Objetivos.....	17

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.....	19
Características del niño en edad escolar.....	19
El Proceso Mental Espontaneo del Niño, en el Ámbito Escolar.....	24
Relación Maestro - Padres de Familia.....	29
Relación Maestro Alumno.....	35
El papel del Director.....	41
MARCO CONTEXTUAL.....	46
ASPECTO HISTÓRICO.....	48
INSTITUCIONES INVOLUCRADAS.....	51
Flora, Fauna y Clima.....	67
Aspecto Económico.....	69

CAPITULO III

LA FAMILIA.....	72
Estructura familiar.....	72
Cultura.....	79
Nivel Educativo.....	86

Nivel Económico.....	91
----------------------	----

CAPITULO IV

METODOLOGÍA.....	96
Trabajo de Campo.....	96
Análisis de Resultados.....	100

CONCLUSIONES.

SUGERENCIAS.....	106
GLOSARIO.....	108
BIBLIOGRAFÍA.....	109
GLOSARIO.....	112
ANEXOS.....	117

INTRODUCCIÓN

Es un hecho reiteradamente demostrado, que el contexto y la sociedad en que se desenvuelve un sujeto, afecta positivamente o negativamente el aprendizaje y su proceso; en este trabajo de investigación se abordan aspectos que inciden en las relaciones interfamiliares y que son de mucho peso, como lo es el que la madre ayude en el trabajo extrahogareño porque lo que aporta el papá es insuficiente; por el grado de preparación académica que poseen los progenitores y por la discriminación de actividades productivas de acuerdo al sexo; donde aterrizan estos factores es en la falta de comunicación, ausencia de atención, carencia de orientación adecuada en sus tareas educativas y en su conducta y vida cotidiana.

Las anteriores características se ven más acentuadas en ésta población (Cruz de Loreto) porque la mayoría de

los trabajadores tienen ingresos económicos que son irregulares, ya que las actividades que realizan los convierten en sujetos productivos eventuales, por dedicarse a actividades productivas primarias en su mayoría, por ser una población netamente rural.

Las actividades a las que se dedican son: Agricultura, Ganadería, Pesca; trabajos de servicios como trabajos domésticos (lavar, planchar, coser, cocinar), Comercio, Jornaleros, Albañiles, y Profesionistas dedicados a trabajos burocráticos.

El presente trabajo se expone organizando en cuatro capítulos, en los que se muestran lo siguientes aspectos abordados.

El primer capítulo aborda el tema de investigación; nos da una visión del problema que representa la influencia de la familia como facilitadora o entorpecedora del

Los trabajadores tienen ingresos económicos que son irregulares, ya que las actividades que realizan los convierten en sujetos productivos eventuales, por dedicarse a actividades productivas primarias en su mayoría, por ser una población netamente rural.

Las actividades a las que se dedican son: Agricultura, Ganadería, Pesca; trabajos de servicios como trabajos domésticos (lavar, planchar, coser, cocinar), Comercio, Jornaleros, Albañiles, y Profesionistas dedicados a trabajos burocráticos.

El presente trabajo se expone organizando en cuatro capítulos, en los que se muestran lo siguientes aspectos abordados.

El primer capítulo aborda el tema de investigación; nos da una visión del problema que representa la influencia de la familia como facilitadora o entorpecedora del

proceso de aprendizaje y que la comunicación es factor relevante en el desarrollo escolar afectivo y social del niño, además, el papel que juega el maestro en esta problemática.

Es base a lo anterior se presenta el problema justificándolo y resaltando su importancia, a la vez que se anuncian los objetivos propuestos.

En el segundo capítulo se presentan algunas consideraciones teóricas, que muestran características del desarrollo del pensamiento del niño, desde una óptica Piagetana, y la importancia de la evolución espontánea y no espontánea del mismo en sus actividades de aprendizaje, lúcidas, afectivas, motoras y de socialización; la magnitud y el peso trascendental de las relaciones maestro - padres de familia, para que el educando tenga una mejor orientación al igual que sus padres y exista una mejor comunicación entre las tres partes (educando,

padres de familia y maestro como institución).

De la misma manera se considera el papel que tiene el Director como organizador y administrador de la institución educativa, igualmente como elemento socializador y de liderazgo de su personal y de quienes acuden a la institución a su cargo (educandos, docentes, padres de familia, autoridades civiles y sociedad en general), en gran medida de él depende la proyección y el prestigio que de la institución y de quien a ella acuden tenga la sociedad.

En el tercer capítulo se analiza la familia, con las consideraciones que a ella afectan (su organización, costumbres, ocupación y su importancia como cédula de sociedad) en este apartado se registra el resultado de la información de campo, recabada en la comunidad objeto de investigación.

Aquí se presenta la concepción de como la cultura es mediatizada por el uso de la televisión y de las costumbres que esta comunidad (La Cruz de Loreto) tiene.

Se señala el nivel educativo con que cuentan los padres de familia de la misma población y el nivel económico de los mismos.

En el capítulo cuarto exponemos de que manera se conformó este equipo investigador, cómo se seleccionó el objeto de investigación, de qué modo se formularon las hipótesis, para qué sirvieron, que permitieron, que se diseñó y que pasos se siguieron para lograr que se permitiera la investigación en esta escuela, y la aplicación de los instrumentos de investigación.

Aquí registramos también el resultado de la investigación de campo realizada en la comunidad de La Cruz de Loreto, obtenida a través de los instrumentos

valorativos utilizados (cuestionarios, encuestas, entrevistas y diálogos).

En base a los resultados recabados, a continuación se registraron las conclusiones a que llegamos.

Para concluir se inscriben las fuentes bibliográficas consultadas y se agregan anexos que servirán de apoyo para la comprensión de este documento.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a nuestra experiencia docente en la Escuela Urbana 846 "Pedro Moreno" Primaria Turno Vespertino, hemos podido convivir con niños de seis a trece años y con los padres de estos y hemos constatado que la influencia de los padres de familia hacia sus hijos es factor relevante en el desarrollo escolar afectivo y social del niño.

Este es el motivo de realizar el presente trabajo, para aportar alternativas de solución al problema del acercamiento del padre de familia con el entorno escolar que les corresponde.

Tanto los maestros como los padres de familia tenemos el objetivo mutuo de promover el desarrollo intelectual, social y físico del niño y ello solo se obtiene cuando nos apoyamos unos a otros compartimos los objetivos

necesarios para el niño, y si se buscan de manera consistente tanto por unos como por los otros y esto hace sentir al niño mas seguro.

El propósito básico de buscar esta comunicación es en beneficio del niño ya que con esto lo que se pretende lograr en él un mejor desarrollo en cuanto a la enseñanza - aprendizaje.

Como maestros, podemos ayudar a los padres de familia a resolver la comprensión necesaria que le permita disfrutar mas plenamente de sus hijos por lo cual, la idea es que haya acercamiento entre padres de familia y docente para ayudar al desarrollo integral y funcional del alumno a través de actividades que se realicen dentro y fuera del aula, para que con interés los niños logren aprender a leer y escribir, hacer mapas, hacer ejercicios, cantar, jugar, contar, razonar, etcétera y con ellos constituyan su propio conocimiento.

Algunos padres han admitido que no están muy informados de como es el trabajo que se realiza en el aula, y por ello se plantea el problema al interés familiar, considerando como parámetro de estudio que este trascienda hacia la escuela y la comunidad, la intención por solucionar este problema en torno a la escuela primaria y el interés familiar es debido a las grandes implicaciones que tiene este en el aprendizaje, además porque al parecer los problemas derivados de la relación escuela - familia, son recurrentes en el medio social en el que se encuentra situada esta escuela, ya que presenta una situación de tonalidades muy adversas comparables con otras comunidades, en base a lo anterior elaboramos el siguiente planteamiento: LA FAMILIA COMO APOYO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, es determinante para un óptimo desarrollo del proceso educativo.

Justificación.

Actualmente la relación en familiares se ven afectadas por múltiples factores, por ejemplo; el que la madre tiene que trabajar ya sea en casa o fuera de ella para aportar más dinero a la manutención de la familia porque el salario del padre no es suficiente para cubrir las necesidades principales o simple y sencillamente porque vivimos de una forma tan acelerada que dejamos de lado cosas importantes como buscar la comunicación con nuestros seres queridos y el apoyo moral o económico que necesitan.

Definitivamente sabemos que no existe un manual para ser padres modelos y éstos en ocasiones ignoran cosas que son de vital importancia respecto a la forma de como conducirse con sus hijos para darles una vida en familia agradable, es por ésto que la labor del docente debe

principalmente adentrarse en orientar en la medida que se pueda mejorar el entorno familiar que tienen nuestros alumnos.

La primera educación que recibe nuestro alumno es en el seno familiar, luego ésta se prolonga al jardín de niños, es ahí cuando surge la primera separación del hogar y prosigue en el siguiente nivel que es la escuela primaria donde el niño trae consigo conductas de aprendizaje que difieren de la primera educación, porque las dos últimas tienen un contenido sistematizado, basado en fundamentos científicos, éstos contenidos de aprendizaje, los alumnos los van adquiriendo de acuerdo a una diversidad de visiones teóricas determinadas y a unos profesores y padres de familia que tienen una definida forma de hacer y de pensar acerca del aprendizaje de los niños.

Este panorama problemático compuesto por una familia y una escuela, la primaria, en este caso, que no

anda tan bien como quisiéramos es lo que justifica nuestra perspectiva de elaborar este trabajo de investigación.

Objetivos.

- 1.- Propiciar actitudes positivas hacia el trabajo escolar para contribuir a una mejor convivencia entre maestros, padres de familia y alumnos a fin de favorecer un mejor aprendizaje por este, para que los maestros a través de una enseñanza de acuerdo a sus necesidades e intereses que conllevan a formar individuos analíticos, críticos, autónomos reflexivos e investigadores logren esto con mayor facilidad.
- 2.- Identificar elementos teóricos para proponer soluciones basadas en ideas psicopedagógicas y socioeconómicas para el mejor desarrollo del ambiente familiar en los alumnos.
- 3.- Aumentar el interés familiar por la educación primaria haciéndolos copartícipes de las actividades que se realizan con sus hijos en la escuela.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

Características del niño en edad escolar.

De acuerdo a PIAGET "La primera infancia es de los dos a los siete años; se puede decir que en esta etapa para ese lenguaje, las conductas afectivas e intelectuales, durante este periodo el niño adquiere capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y sobre todo de anticipar acciones futuras, ello tiene algunas consecuencias como; intercambio en la socialización, interiorización de la palabra e interiorización de la acción.

La segunda infancia que comprende de los siete a los doce años coincide con la etapa de escolaridad del nivel primario marcando el desarrollo afectivo y social de construcciones nuevas.

En estas conductas, se refleja la libertad para trabajar

en grupo o individual, después de los siete años el niño adquiere en efecto cierta capacidad de cooperación, el lenguaje egocéntrico desaparece casi por completo, pues el niño es espontáneo y en él se observan cambios en su actitud y manifestación de juego" (1).

De acuerdo con las etapas del niño en edad escolar los alumnos se interesan por lograr el desempeño para el desarrollo de la inteligencia sensorial - motriz.

En la escuela el alumno aprende de acuerdo a las etapas de madurez y se interesa por aprender a leer, a escribir, a hacer operaciones matemáticas, mapas, ejercicios, dibujos, etc. En fin., le gusta la escuela, le encanta aprender como un acto de asimilación mental, antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en que estadio se encuentra el educando.

(1) PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. México, D.F. Ed. 1992, pág. 31.

Concretamente hablando de la edad y características de los sujetos motivo de este estudio, los alumnos de la Escuela Primaria Urbana N°. 846, Turno Vespertino clave 14EPR0043X de la Zona Escolar N°. 104, del Sector N°. 18 del Subsistema Educativo Estatal del Estado de Jalisco, localizada en la Comunidad de La Cruz de Loreto, Municipio de Tomatlán, Jalisco, ubicado en la tercera etapa o de operaciones concretas (infancia de los siete a los doce años) que ahí señala que la actividad es esencial para que el aprendizaje adquiera significado, a este propósito marca también que esta etapa es decisiva en el desarrollo mental ya que en ella se da la transición del pensamiento concreto al pensamiento lógico y formal y aparecen también los sentimientos morales y sociales de cooperación y el pensamiento operatorio y concreto.

Por lo que se requiere que el maestro en su quehacer cotidiano no solo conozca las características de la edad de

los sujetos, sino que profundice en ella, los analice y de ahí surja su labor.

Al analizar estas características se extraen los siguientes elementos que apoyan a la estructuración de actividades estratégicas programadas:

- A).- La importancia de la actividad del niño por medio de la actual entra en acción con los objetos que el contexto le proporciona, importante es señalar, que en este ambiente es de manera determinante la atmósfera que tiene en familia.
- B).- La asimilación egocéntrica está en decadencia y se estructura la realidad por la misma razón.
- C).- El niño parte de situaciones que lo llevan a cuestionar, a formular o reformular nuevas hipótesis que le permiten avanzar a la construcción de conceptos.

D).- El razonamiento del niño parte de situaciones objetivas al estructurar su pensamiento sobre simples hipótesis o sobre un enunciado puramente verbal de los problemas, representa para él mayor dificultad en su solución, lo cual se reduce cuando se le proporcionan objetos que puedan manipular.

Esto de alguna manera nos lleva a la conclusión de que estamos obligados a conocer el ambiente familiar y comunitario en que se desarrollan nuestros alumnos, mantenernos en estrecha relación con su realidad, para ayudarlos a solucionar y buscar soluciones a problemas que se puedan presentar.

El Proceso Mental Espontaneo del Niño, en el Ámbito Escolar.

La educación formal podría avanzar mas que con los métodos empleados hasta ahora, a partir de una utilización sistemática de la evolución mental espontánea del niño; las nociones de evolución mental espontánea y no espontánea es una división que la psicología genética ha establecido para propósitos de estudio.

Se llaman nociones espontáneas a todas aquellas adquisiciones que el niño conquista en el proceso evolutivo, al margen de una intención deliberada, y consciente del adulto próximo al niño.

El niño para la psicología genética es un sujeto cognoscente, es un sujeto activo que interroga, que verifica, comprueba y que explora la realidad en forma

constante. No todo el conocimiento que el niño posee ha sido enseñado formalmente, si así fuera estaríamos frente un sujeto pasivo, un sujeto cuyo conocimiento solo sería una copia fiel del mundo externo.

La psicología genética ha demostrado como a través de un proceso activo, el sujeto conquista nociones espontáneamente desde el nacimiento y a lo largo de todo el proceso cognitivo de manera evolutiva. Esta evolución es la noción del espacio físico del niño, no es enseñada por el adulto, sino que tiene ocasión de ocurrir en la vida del niño de manera espontánea, se trata de un proceso de adaptación, "Una búsqueda de equilibrio entre la asimilación de los objetos a las estructuras de la acción y la acomodación de estas estructuras a los objetos" ⁽²⁾.

Es de suponer que el proceso cognitivo de

⁽²⁾ RODRÍGUEZ, Beatriz. El Acceso Mental del Niño. Ed. Apuntes Monterrey N.L. 1984. pág. 353.

equilibración progresiva entre la asimilación y la acomodación, adquieren formas hasta cierto punto inadecuadas, de modo que los esfuerzos adaptativos provocan errores sistemáticos, estos se producen en todos los niveles de jerarquía del proceso de adquisición de las nociones y forman parte del proceso mismo, son lo que llaman errores constructivos sobre los cuales se apoya la evolución cognitiva.

Por otra parte los conceptos no espontáneos, los que deliberadamente se le enseñan al niño en la instrucción formal de la escuela, reciben el sello de la mentalidad infantil, en el proceso de adquisición, en algunos casos lo que se transmite a través de la instrucción, es ver asimilado por el niño, lo que constituye de hecho, una extensión de alguna de las propias construcciones espontaneas de él, en otros casos la instrucción no es asimilada tal cual el adulto lo pretende, sino que se aproxima a través de un error constructivo.

En otros, desgraciadamente, el modo en que se presenta la instrucción, va a dificultar la asimilación del concepto o noción del niño, de aquí la importancia que guarda como se señalaba anteriormente, el conocimiento del proceso mental espontáneo del niño para la educación formal.

Desde el punto de vista del desarrollo del niño, la división de nociones espontáneas y nociones no espontáneas no es vital, es solo convencional por motivo de estudio, como ya se indicó.

El desarrollo cognitivo del niño es siempre espontáneo, aún y cuando algunos nociones aparentemente las haya adquirido de la instrucción formal, esto es lo único que quiere dar a entender como proceso espontáneo, en otras palabras, como proceso de adquisición nunca es pasivo, el término espontáneo ha traído confusión y malos

entendidos, y se ha criticado erróneamente a la teoría psicogenética, de no tomar en cuenta el aspecto social, cuando lo que quiere subrayar es que trata de un proceso activo; "Todo el pensamiento lógico y socializado implica la posibilidad de comunicación entre los individuos, pero tal cambio interpersonal se lleva a cabo a través de correspondencias, reuniones, intersecciones y reciprocidades, es decir, a través de operaciones; de este modo existe la identidad entre las operaciones intraindividuales y las interindividuales que constituyan la cooperación en el fiel y casi etimológico sentido de la palabra, las acciones que sean individuales o interpersonales están en esencia coordinadas y organizadas por estructuras operacionales construidas espontáneamente en el curso del desarrollo intelectual" ⁽³⁾.

⁽³⁾ PIAGET, Jean. Sexto Curso Optativo. U.P.N. México D.F. Ed. 1988. pág. 355.

Relación Maestro - Padres de Familia.

La educación del niño se da en tres lugares: el hogar, la escuela y la comunidad, en los tres es indudable que hay influencias educativas.

En el hogar y la comunidad, la educación es espontánea e informal, en la escuela es sistemática y bajo métodos, esto significa que es indispensable tener conocimiento de estos tres sitios, para que exista una coordinación de estos con la escuela, todos los hogares entre sí tienen mucho en común, pero también bastante diversidad, en cada casa tienen sus propias características, que se deberán conocer, pero además los maestros debemos notar los problemas y cualidades individuales de una comunidad.

"Los profesores deben buscar la amistad de los padres de familia con el fin de coordinar con ellos la relación

formativa, haciendo sugerencias en los casos de alumnos que presentan problema de conducta o deficiencias de aprendizaje" (4).

Es importante que los maestros conozcan la comunidad en donde se ubica la escuela, para que el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje no esté fuera de la realidad, así como el tener contacto con las autoridades políticas y algunas otras que tengan relación con la comunidad, para buscar su cooperación hacia una superación del quehacer educativo que se da en la institución.

Es relevante que la escuela tome en cuenta el conocimiento que se tenga de la comunidad para realizar la práctica docente de acuerdo a la realidad social del alumno, para que a éste le sea útil en su vida cotidiana.

(4) ENCICLOPEDIA Etesa Vol. 1 México D.F. Ed. 1981. pág. 53.

Para ello, es importante el buen funcionamiento de la asociación de padres de familia ya que el objetivo principal de ésta, es el de mantener vivo el contacto que debe haber entre escuela y hogar, involucrando a los padres de familia en las tareas de la institución educativa.

La asociación de cada escuela tiene el deber de colaborar con los maestros para la mejor educación de los niños, es importante el papel de los directores y maestros para que ésta organización resulte útil a la institución escolar.

Recomendable es, que se tengan sesiones donde se celebren conferencias con médicos, maestros o trabajadores sociales que den orientación sobre la atención que ha de darse a los niños; así también, se informe a los padres acerca de las tareas que desarrollan sus hijos y se les oriente sobre cómo ellos pueden apoyar desde el hogar la labor de la escuela.

Dentro de estas actividades, están las relativas al arreglo de cierta aula, reparación del inmueble, compra del material y todo lo que se refiere a celebraciones, festivales y desfiles, en los que los niños deben tomar parte.

La Asociación de Padres de Familia son todos, desde luego, los padres de familia que pertenecen a un determinado plantel, pero está representado legalmente, por un Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y seis Vocales, las funciones que desempeñan son las siguientes: representar a las citadas organizaciones para el debido cumplimiento, proponer el trato de asuntos a las asambleas y consejos dentro del objeto de las asociaciones, rendir informe de sus actividades a la asamblea o consejo que corresponda, elaborar el proyecto de estatutos y someterlo a consideración de la asamblea o consejo respectivo, al igual que sus modificaciones.

Convocar a asambleas o a los consejos correspondientes, la designación de los miembros de los comités de patrocinadores de los consejos consultivos y de más que le confieren al reglamento establecido por secretaría y el mismo estatuto de la Asociación.

"Las Asociaciones de Padres de Familias celebran sesiones ordinarias cada dos meses y extraordinariamente, cuando los convoque su presidente o lo soliciten por escrito cuando menos cuatro miembros, éstos se elegirán cada dos años y sólo la mitad de sus miembros se podrán renovar cada año" (5).

En este caso la información de campo del objeto de estudio nos dice que existe poco interés por la educación primaria, ya que los padres de familia por falta de recursos económicos, insuficiente preparación académica o

(5) VELÁZQUEZ Sánchez, José de Jesús. Vademécum 19 Ed. México, D.F. pág. 288 y 289.

simplemente por apatía, no apoyan a sus hijos en las actividades escolares, también se pudo constatar que algunos compañeros aunque tengan la preparación profesional, las metodologías y técnicas suficientes no les dan los resultados satisfactorios que ellos quisieran, ya que cuentan con este mismo problema, el desinterés de los padres de familia en cuanto al apoyo de las actividades extraescolares de sus hijos.

En cuanto a las autoridades educativas, no cumplen con sus funciones, al menos en su totalidad, ya que sólo asisten a ésta escuela cuando se suscita algún problema de carácter interno, o para traer materiales didácticos, principalmente del Programa para Abatir con el Rezago Educativo (PARE).

En base a dichos problemas, deducimos que existe poca comunicación entre maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas.

Relación Maestro Alumno.

Para que se motive el interés familiar hacia la educación escolar, es indispensable que el maestro tenga una experiencia y preparación para comprender los procesos cognoscitivos de sus alumnos, así como las técnicas y estrategias que le sirvan de apoyo a dichos procesos, tomando en consideración que es determinante que la relación maestro - alumno sea buena.

Respecto a esto, Díaz Barriga cita a Maruni, la cual manifiesta que: "Enseñar es ayudar a aprender y para ello el docente debe tener un buen conocimiento del alumno" (6).

El maestro no debe ignorar cuáles son las ideas del

(6) DÍAZ Barriga, Frida y Barrios Hernández, Piedad. Revista Educar, año II Núm. 6. 1994. pág. 38.

alumno, lo que se puede aprender, su motivación, hábitos, actitudes y valores que tenga frente al estudio de un tema, ya que la clase no debe seguir la forma unidireccional que siempre se ha practicado en el aula escolar, sino que sería de gran ayuda que se practicara en un clima interactivo en el que el manejo de la relación y de los alumnos entre sí forme parte de la calidad de la docencia y en donde la evaluación formativa se practique como elemento esencial de la actividad del maestro.

El docente no solo debe transmitir conocimientos, es indispensable que sea facilitador del aprendizaje mediante el conocimiento y exploración del alumno para descubrir las influencias sociales a que está sujeto, así como el nivel de madurez en que se encuentra para aplicar estrategias de enseñanza donde exista la interacción maestro - alumno para mejorar la enseñanza - aprendizaje del educando.

La interacción docente - alumno, en la reflexión de la

acción recíproca donde el alumno reflexiona sobre lo que hace el maestro y el docente, se pregunta lo que al alumno se le dificulta en cuanto al conocimiento, para pensar en estrategias adecuadas y poder ayudarlos mejor. De acuerdo a esto, Díaz Barriga Frida, cita a Rogoff y Gardner, (1984) dice que: "De este modo la calidad del aprendizaje dependerá en gran medida de la habilidad del docente, para adaptar su demostración y descripción a las necesidades cambiantes del alumno" (7).

Si el docente adapta los objetivos y actividades del programa, las características del educando, así como al entorno social que lo rodea para utilizar nuevas estrategias de enseñanza y técnicas grupales que motiven, la interacción maestro - alumno y alumno - alumno propiciará un mejor aprendizaje en el educando.

Para ello la labor educativa dentro del aula, pretende

(7) Ibid. pág. 39.

desarrollar integralmente las capacidades del niño, pero antes de empezar un aprendizaje, es importante que el maestro conozca las necesidades de éste.

Para ello Jean Piaget nos dice que si un objeto interesa al niño, es porque responde a una necesidad; ya que el niño tiene necesidad de conectar sus ideas y justificarlas lógicamente, es capaz de construir explicaciones y va construyendo su representación de la realidad actuando sobre ella, sin embargo Freinet nos menciona que: "La escuela debe ser para la vida, haciendo de la enseñanza un trabajo agradable para maestros y alumnos basados en la actividad para desarrollar la capacidad creativa independiente y reflexiva del educando" (8).

Por otro lado Wallon afirma que: "El niño al convertirse

(8) FREINET Celestin. Técnica Freinet de la Escuela Moderna. XXIX. Ed. México, D.F. 1994. pág. 4.

en alumno de la institución escolar ésta moldea sus intereses, espontaneidad, horario, sentimientos y pensamientos, el maestro ordena y dirige el aprendizaje partiendo de la realidad que vive el niño en el medio en que se desarrolla" (9).

EL NIÑO

Vygotsky, también dice que: "El niño necesita interactuar socialmente para después asimilar experiencias, interpretarlas y adquirir su propio conocimiento" (10).

Las ideas citadas anteriormente nos pueden ser útiles si las adaptamos a las características de nuestros alumnos, ya que todos los autores mencionados en los párrafos coinciden con llevar a cabo la enseñanza aprendizaje de acuerdo a la realidad en que vive el niño, siendo el

(9) U.P.N. Aprendizaje y Desarrollo. Ed. 1988. México D.F. pág. 115.

(10) Ibid. Pág. 71.

maestro orientador y coordinador de actividades que interesan al educando, con el fin de propiciar un aprendizaje mejor.

El papel del Director.

El director como organizador y administrador de la institución educativa y de la asociación de padres de familia, le corresponde cuidar y desarrollar las relaciones humanas para armonizar los vínculos entre el personal docente, pues la autoridad inmediata del plantel, tiene la obligación de apoyar al personal docente en la labor educativa, con materiales que le hagan falta para el buen desempeño de su trabajo docente, así como orientador de las actividades de la misma.

Con esto, el director se convierte en líder firme cuando conoce la fuerza personal de cada miembro y más cuando éste es eficaz y siempre activo, sus colaboradores se convierten en responsables.

Una de las principales tareas del director, es la

educación de sus compañeros de trabajo para la buena marcha de la escuela, ya que motivando tanto al personal como a los padres de familia, se logra un mayor interés por la educación primaria.

Los directores pueden ser más estimulantes, intelectuales, si su papel se concibe libre de conflictos con sus superiores, pues esto les dará tiempo para pensar en nuevas oportunidades y con ellas trabajar en las búsqueda de soluciones.

Los directores líderes que han de dedicar todo su tiempo a la política, serán menos estimulantes desde el punto de vista intelectual que los que tienen para pensar en el bienestar social del plantel, porque el director si se propone, puede ser promotor del desarrollo de sus colaboradores para que éstos puedan laborar con mayor eficacia por el bien común de la escuela y la comunidad.

M. López nos dice: "La organización es medio importante de mando y la configuración de esta determina las características del director y su papel como promotor del desarrollo de sus colaboradores" (11).

El supervisor de educación también juega un papel importante en la dirección escolar, tal vez podría ser un líder y lograr conseguir los programas nuevos y estimulantes por su sensibilidad al cambio, que debe entrañar una conciencia de los nuevos fines de la educación y una comprensión del papel del inspector en la vida cotidiana.

El inspector puede contribuir al cambio en la conducta del maestro, motivándolo para que éste fortalezca su interés por el trabajo escolar y se vea reflejado en los alumnos y en los padres de familia: "Los deberes del supervisor son determinar las necesidades del

(11) LÓPEZ, M. Guía del Director. México D.F. Ed. 1992. pág. 232.

docente y establecer acciones de cooperación a fin de resolver problemas y trabajar por una sensibilidad hacia el cambio" (12).

El ejercicio de la docencia bajo un clima de afectividad, comprensión y respeto juega un papel relevante en la práctica docente, para que marche bien una Institución Educativa y pueda proyectar una buena imagen hacia la familia y la comunidad.

Las normas y reglamentos que establecen la asistencia y conducta de los maestros de un plantel son indispensables en todo trabajo escolar, si estas relaciones técnicas se suavizan a la altura de la comprensión, apoyo y unidad entre maestros para trabajar en equipo, lo que ayuda a facilitar su labor y hace más eficiente el trabajo escolar.

(12) FWEARIAGEN Mildret. Enciclopedia Educativa Vol. 10 Núm. 6. Marzo Ed. 1960. pág. 118.

Para mejorar dichas relaciones es importante el papel del director para mantener y sostener la unidad de sus maestros "Es necesario que el director recuerde que él es maestro y que a ningún maestro le agrada que se le trate con indiferencia, se le ordene con despotismo y se le ignore en lo personal" (13)

La dirección escolar ha de crear las condiciones favorables para que sus maestros realicen su labor docente en un clima de disciplina y respeto donde el maestro tenga libertad y confianza para realizar su trabajo utilizando metodologías adecuadas a las características del niño, para formar alumnos reflexivos, críticos, independientes y creativos.

(13) ENCICLOPEDIA Temática de la Educación. Vol. I. México D.F. 1981. pág. 48.

MARCO CONTEXTUAL.

Tomatlán, pueblo de origen indígena que en la Lengua nahuatl significa "Lugar de Tomates", se encuentra ubicado en la región costa centro del estado de Jalisco, alfabéticamente ocupa el centésimo lugar en el estado; colinda al Norte con, Cabo Corrientes, Talpa de Allende y Atenguillo; al Sur con, La Huerta y Villa de Purificación; al Este con, Cuautla y Ayutla; y al Oeste con, El Océano Pacífico.

Tiene una superficie de 265,750 has., en dirección al Noroeste de ésta cabecera municipal, aproximadamente a 44 Kms., se encuentra la comunidad de la Cruz de Loreto, Lugar en donde se realiza ésta investigación.

Limita al Norte con, Corralito de Pilota; al Sur con Océano Pacífico; al Este con, Nuevo Santiago; y al oeste

con, Océano Pacífico.

Para llegar a ésta localidad se desvía 17 kilómetros de terracería al oeste en el kilómetros 133 de la carretera Barra de Navidad - Puerto Vallarta.

ASPECTO HISTÓRICO.

La población de la "Cruz de Loreto" conserva el nombre de un vaquero, que en medio del potrero perdió la vida lazando un toro, en conservación a la costumbre se le colocó una cruz de madera, en el arroyo de María García, lo cual servía como punto de referencia entre los demás vaqueros, cuando buscaban el ganado, diciendo; de "La Cruz de Loreto" al norte, al sur, etc. Por lo tanto servía ésta (La Cruz de madera, colocada como recuerdo póstumo del fallecimiento de ése vaquero de apellido Loreto) como punto de referencia para sus actividades productivas; vaquería, cultivos y campo o cacería de animales silvestres.

Originalmente el núcleo humano que conforma ésta población tenía su asentamiento en un punto conocido como "MISMALOYA" punto que esta a orillas del mar y que como consecuencia de los movimientos telúricos de gran

intensidad del año de 1932 y producto de éstos fúe una marejada que azotó ésta población quedando un saldo de dos pérdidas humanas (un anciano y un niño) que por la rapidez y dramatismo con que ocurrieron los hechos, no fúe posible que logran ponerse a salvo. Los pobladores de ésta comunidad, con ésta desagradable experiencia, decidieron trasladar su asentamiento a un punto con mayor altitud, con respecto al nivel del mar, para ponerse a salvo de otro posible desastre de similares características; el punto al que se desplazaron, se conoce como "Las Tunitas"; pero posteriormente, decidieron por conveniencia de sus motivaciones productivas y de tener contacto con la cabecera municipal y estar aún más seguros de estar a mayor altura y por tanto, más protegidos, decidieron repetimos, desplazarse nuevamente, pero ahora al área en que se localiza "La Cruz de Loreto", por estar ésta en una zona plana y con mayor altura y extensión que la de "Las Tunitas"; tomando por éste hecho (por estar ubicados donde se localiza ésta cruz).

El nombre de "LA CRUZ DE LORETO", siendo autoridades los señores Pedro y José Rodríguez se fundo ésta población en el año de 1946, ya que cerca de la Cruz de Loreto construyeron sus casitas. Después compro ésas propiedades el señor Heriberto Michel y el señor Agustín Urzua Sánchez, las cueles pertenecían a la señora Mariana Romero (la dueña de la Hacienda de Gargantillo), esas personas se dedicaban a la ganadería, recolecta de sal, pesca de camarón y charales, en la "Laguna de Robalos".

Los señores Heriberto Michel, Agustín Urzua y Juan Gabiño, ampliaron más éste negocio de la sal y la ganadería, ya que también se dedicaban al comercio.

Dentro del movimiento agrario, destacó el señor Juan Huitrón "El mina", quien fúe promotor de éstas solicitudes para que " La Cruz de Loreto" se constituyera legalmente como ejido en 1965, concediéndosele Delegación Municipal en Septiembre de 1978.

INSTITUCIONES INVOLUCRADAS

La comunidad de "La Cruz de Loreto" se atiende en el centro de Salud que cuenta con lo mas elemental para atender sobre todo piquetes o mordeduras de animal ponzoñoso y enfermedades o infecciones leves, los pacientes son atendidos por un médico pasante, una enfermera y una auxiliar de enfermería.

Aquí en esta comunidad están destacamentados una partida de soldados de la Marina Nacional, encargados de vigilar las playas del Océano Pacífico y controlar el contrabando de huevos y pieles de la tortuga marina, también vigilan que no haya contrabando de narcóticos y son elementos intimidadores para quienes desean provocar escándalos en la comunidad, participan en las ceremonias cívicas más importantes; todos ellos son cambiados periódicamente cada quince días, sólo por castigo son

retenidos por mas tiempo en esta base.

También hay un grupo de Biólogos Marinos, que vienen a hacer sus prácticas, servicio social o a realizar investigaciones de campo en las playas o aguas marinas, poniendo especial atención al cuidado y reproducción de la tortuga marina, ya que las playas de esta parte litoral son propias para el desove de esta especie, y realizan (los biólogos) campañas en la comunidad y escuelas de poblaciones vecinas para concientizar a la sociedad en general de que esta especie esta en peligro de extinción y que el contrabando de huevo, carne y piel de la misma, es un delito federal y por lo tanto se castiga con la pena corporal (prisión).

Se tiene un Jardín de Niños perteneciente al Sistema Estatal cuyo nombre es "Juana de Asbaje", que fue fundado el día 15 de Septiembre de 1981 por la Profra. María del Rosario Mora Jáuregui, iniciando la atención a los

niños de preescolar con una cantidad de 40 alumnos porque ese año hubo la intención de fundar un Jardín de Niños por parte del Sistema Federal, mismo que tuvo que cerrarse por la poca población con que contaba la comunidad.

La Profra. María del Rosario tuvo la necesidad de solicitar otra educadora al departamento de preescolar y a CAPFCE la construcción del edificio, teniendo ya el terreno conseguido por el Profr. Pedro González Arrizón, Director de la Escuela 846, turno vespertino, que permitió que en el turno matutino trabajaran en ese mismo edificio mientras contaban con la infraestructuras propia.

En respuesta a esa solicitud CAPFCE contestó positivamente, al año siguientes fueron construidas tres aulas, una dirección tres sanitarios que dan servicio a maestras, niñas y niños.

En 1985 la Profra. María del Rosario se retiró de la comunidad al recibir su cambio de adscripción al Campamento de la Secretaria de Agricultura y Recursos Hidráulicos; en ese mismo ciclo llega la Profra. Angela Romero Mariscal e insiste con la solicitud del personal faltante. En 1994 se construyeron dos aulas y una cocina con apoyo del programa de "Solidaridad".

En la actualidad laboran una directora, tres educadoras, dos niñeras, una maestra de música y un auxiliar de intendencia, que atienden actualmente la siguiente cantidad de alumnos: 17 niños en Primero, 21 en Segundo y 50 en Tercero que arroja un total de 88 niños.

Se cuenta con una escuela primaria turno matutino del sistema estatal que lleva por nombre "Manuel López Cotilla" y pertenece a la zona escolar número 104 sector N°. 18 y fué fundada en el año de 1946, la actual construcción fué realizada por CAPFCE, cuenta con una

superficie total de una hectárea, tiene 6 aulas, baños para niñas y niños y una dirección, últimamente se construyó un patio cívico de usos múltiples, está electrificada, tienen agua corriente, drenaje y en lo construido tiene árboles frutales.

Laboran: una directora, seis profesores y un intendente, tiene 105 padres de familia que integran la Sociedad de Padres de Familia y la población escolar que tiene este plantel es de 159 niños de primero a sexto grado.

En entrevista hecha al Profr. Víctor Sabás, exdirector de la Escuela Secundaria Técnica N° 143 con clave 14DST0098M Zona N° 12 haciendo memoria de la fundación de ésta institución dijo lo siguiente:

"Antes existió una escuela secundaria por cooperación, y de ahí nació el interés por parte de algunos maestros fundar una Escuela Secundaria Tecnológica

Agropecuaria (ETA). Después de realizar un estudio en la comunidad, se concretó la autorización para la creación de ésta escuela y el 28 de Noviembre de 1984 empieza a funcionar con un grupo de 38 alumnos, el primer director que tuvo fué el Profr. Faustino de la O Michel, como personal sólo contó con una secretaria y un maestro al inicio. Se empezó a laborar en un local que está frente a la Plaza Principal de la comunidad, propiedad de la cooperativa Pesquera, este edificio con planta alta y planta baja, en la primera los pescadores trabajaban remendando sus redés (chinchorros, tarraya, trasmallo), y en la segunda nos permitieron iniciar nuestra labor docente durante ese ciclo escolar 1984 - 1985.

Afortunadamente la construcción de la Escuela se hizo rápidamente, ya que en el siguiente ciclo estábamos estrenando edificio; las construcciones de las escuelas de nueva creación es rápida, debido a que cuando las autorizan, comienzan a construirlas casi simultáneamente, y

Fé por esto que en el periodo escolar 1985 - 1986 estábamos en el edificio construido por CAPFCE que era el que construía estas edificaciones.

Inicialmente se construyeron tres aulas, los baños, un pórtico, la cooperativa, la bodega y el laboratorio equipado que era indispensable para iniciar a laborar en el edificio.

El terreno donde se construyó lo donó la comunidad ya que era terreno Ejidal, se destinó para un arca de 10,000 m² situada al NE (Noreste) de la zona urbana de la población quedando por tanto en periferia de ésta.

Al principio este centro educativo recibió mucho apoyo por parte de la Sociedad Cooperativa Pesquera, como ya se hizo mención, y desde luego por los padres de familia, una persona que se distinguió fué el señor Marcial Amaral Bravo, que en ese tiempo era el Presidente de esa

Sociedad Cooperativa y también de la Sociedad de Padres de Familia.

Fué hasta Junio del 1992, cuando yo quedé como director de la Escuela con un grupo de siete profesores, dos secretarias y dos intendentes; el siguiente ciclo escolar la escuela se vio amenazada con convertirse en Telesecundaria, debido a la poca población escolar ya que al principio asistían alumnos de "El Gargantillo", "Nuevo Santiago", "La Cruz de Loreto" y "El Portezuelo"; en ese año se había autorizado la Telesecundaria en "El Gargantillo", por lo que los alumnos de éste lugar ya no tenían la necesidad de salir de su comunidad y dejaron de asistir a nuestra secundaria, en este ciclo escolar 1993 - 1994 yo salí de La Cruz para venirme a Pino Suarez; tengo entendido que actualmente laboran en la Escuela 143 ocho docente, un director, dos secretaria y dos intendentes".

La primaria Rural Mixta que se estableció en La Cruz

también trabajó con la Escuela hecha con teja y pajarete como muro que ya antes habían hecho los padres de familia. Volvió el Profr. Pedro González Arrizón en Septiembre de 1964 comisionado Director de la Escuela Rural Mixta ubicada en el mismo lugar.

En 1966 se consiguió con la cooperación de Padres de Familia y vecinos de la localidad 2,000 ladrillos con los cuales se empezó la construcción de la primera aula de ladrillo en el terreno donde ahora está ubicada definitivamente ya que antes dejó esa superficie el señor Amador Lugo, quién ya vivía en ese lugar, citó al señor Félix Díaz Barbosa, que fué el encargado de la construcción como autoridad municipal que estaba en ese año. El aula se hizo de 15 metros de largo por 6 metros de ancho que a los dos años se dividió en dos aulas.

Después con fondos que se obtuvieron de fiestas y que habíamos logrado obtener se construyó enfrente otra aula;

ya para entonces se logró el comprobante de la donación del señor Heriberto Michel Castillón, del terreno actual. En Marzo 15 de 1969, año en que fué ascendida de categoría a la Escuela Urbana No. 556 con cupo completo de 1° a 6° grado con el nombre de "MANUEL LÓPEZ COTILLA", por el Departamento de Educación Pública del Estado de Jalisco que ya funcionaba con sus seis grupos al inicio del año el Director Titular fue Efrén Guzmán Pérez hasta el año de 1980.

El Departamento de acuerdo con la Inspectora Profra. Teresa Barba Palomera, comisionó al Profr. Pedro González Arrizón como Director, desde 1972 porque se llevaron a Efrén Guzmán Pérez al departamento como auxiliar de la Inspección de Educación Pública de la XV Zona Escolar con sede en Puerto Vallarta, Jalisco.

Como encargado de la Dirección de la Escuela Primaria urbana N° 556 "MANUEL LÓPEZ COTILLA", de La Cruz

de Loreto, el Profr. Pedro González Arrizón, consiguió la donación de una hectárea de terreno para construir otra escuela porque la primera no satisfacía las necesidades, en ese tiempo la población de alumnos no cabía.

El 16 de mayo de 1974 se recibió del almacén de CAPFCE el material completo para que construyeran la primera etapa de tres aulas y terminadas éstas, luego se recibió el complemento y construyeron las seis que fueron entregadas en el año de 1976 el 1º de enero, y a la vez quitaron el nombre a la primera Escuela Primaria Urbana N° 556 "MANUEL LÓPEZ COTILLA" y ésta de la plaza quedo sin nombre, tuvimos que cambiarnos a la nueva.

Poco a poco fuimos ocupando la Escuela que antes dejamos; fué nombrado director el Profr. Pedro González Arrizón el día 1º de Enero de 1980 de la Escuela de Enseñanza Diurna Clave EU-846 que no tenia nombre y todavía siguió como encargado de la Escuela Urbana N°

556 "MANUEL LÓPEZ COTILLA" hasta el año de 1985.

A la jubilación del maestro Pedro González Arrizón, asumió el cargo de la Dirección el Profr. Juan Limón Aguayo como director comisionado con grupo de la Escuela Urbana N°. 846 Pedro Moreno. En éste periodo se le cambió de turno a la escuela ya que de turno matutino pasó a ser vespertino, duró en dicho puesto desde el retiro del Profr. Pedro González Arrizón, hasta el ciclo escolar 1988 - 1989 que fué cuando pidió su cambio de adscripción, quedando en su lugar como directora comisionada con grupo, la Profra. Alicia González Macias, durando hasta el Ciclo Escolar 1993 -1994, ya que para esas fechas se habían boletinado las plazas de directores de la Zona 64, participando varios aspirantes entre ellos el Profr. Roberto Ocegueda Villaseñor que fué uno de los designados para cubrir esa vacante, asumió el cargo de la Dirección de la Escuela Primaria Urbana N° 846 "PEDRO MORENO", en Septiembre de 1994.

Personal que labora actualmente en la Escuela
Primaria Urbana N°. 846. "PEDRO MORENO" Turno Vespertino.

Nombre del Docente	Función	Grado	No. Alumnos	Escolaridad
Profr. Roberto Ocegueda Villaseñor	Director	***	***	Lic. C. N., C.S. de la Normal Superior. Lic. U.P.N.
Profr. José Ángel Rubio de Dios	Maestro de Grupo	6°	21	Pasante de Psicología de la Normal Superior. Pasante U.P.N.
Profr. Bartolo Camarena Contreras	Maestro de Grupo	5°	23	Profr. Normalista. Pasante U.P.N.
Profra. Soledad Melendez Hernández	Maestra de Grupo	4°	22	Profra. Titulada. Pasante U.P.N.
Profra. Alicia González Macías	Maestra de Grupo	3°	33	Lic. Español de la Normal Superior. Pasante U.P.N.
Profr. Fidencio de la Torre Cortés	Maestro de Grupo	2°	22	Profr. Titulado. Pasante U.P.N.
Profr. Rafael Pérez Burgueño	Maestro de Grupo	1°	23	Profr. Normalista. 4º. Sem. U.P.N.

La escuela esta construida de ladrillo con techos de

concreto, solo la dirección tiene puerta y ventanas algunas de las aulas tienen ventanales pero sin vidrios, todas enjarradas y pintadas, con pisos y electrificación.

Se tienen baños, para maestros, niñas y niños, cuenta con agua no potable, árboles que sirven a los niños por su sombra.

La población es la siguiente:

Sexo	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
Hombres	11	13	15	13	11	13	76
Mujeres	12	09	18	09	12	08	68
Total	23	22	33	22	23	21	144

Edad	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	Total
1°	***	21	1	***	***	***	1	***	***	***	23
2°	***	2	18	2	***	***	***	***	***	***	22
3°	***	***	2	21	6	3	1	***	***	***	33
4°	***	***	***	4	12	2	2	2	***	***	22
5°	***	***	***	***	***	14	5	1	2	1	23
6°	***	***	***	***	***	1	11	5	2	2	21
Total	***	23	21	27	18	20	20	8	4	3	144

La sociedad de padres de familia está integrada por 90 personas las cuales, son participativas, comunicativas y algunos responsables de sus hijos.

La sociedad de padres de familia, está representada por un comité que consta de: Presidente, Suplente, Tesorera, Secretaria y seis Vocales, las mismas que organizan eventos para recabar fondos para dicha escuela.

Por el apoyo que se tiene de ellos, la escuela cuenta con un aparato de sonido, TV y Videocasetera, las que utilizamos en las actividades o eventos que se realicen en la escuela y fuera de ella.

Se obtuvo un apoyo de becas por solidaridad beneficiándose 8 familias, recibiendo cada 3 ó 4 meses una cantidad de dinero y una despensa por mes.

Flora, Fauna y Clima.

La fauna de éste lugar formada por una gran variedad de animales silvestres, de los cuales sobresalen los siguientes: tigrillo, puma, jaguar, caimán, coralillo de cinto negro amarillo y rojo, también como la zorra, zorrillo, tejones, coyotes, venados cola blanca, conejos, armadillos y ardillas.

Otros animales, gavilanes, aguilillas, tordos, zopilotes, urracas, calandrias, pájaros, carpinteros, cenizos, gorriones, güilotas y pericos, los animales de costumbres crepusculares y nocturnas como el tapacaminos, lechuza y murciélagos se ven cruzar las oscuras noches, abundan los insectos, algunos de ellos de picadura mortal como: el alacrán viuda negra, o capilina, tarántulas, etc. Es una zona plagada de zancudos, jejenes, güinas, tábanos y garrapatas todas ellos de clima tropical húmedo.

Dentro de la flora existe gran variedad, ya que hay árboles de madera fina como: rosa morada, caoba, tampiciran, cedro, habillos, primavera, parotas, barcino, guayabillo, etc., pero sobre todo en ésta parte de la costa existe gran cantidad de palma.

El tipo de suelo es rojo arenoso, pardo arcilloso y salitroso.

El clima es excesivamente cálido, medio húmero, porque es tropical, perteneciente al ecosistema de selva de hoja caediza o de la Sierra Madre Occidental, con lluvias con una precipitación de 600 mm³ durante el año, ésta localidad se encuentra a una altura de 15 mts., sobre el nivel del mar.

Aspecto Económico.

La segunda principal actividad a la que se dedican la mayoría de los habitantes, es la agricultura, que comprende los cultivos: de maíz frijol, ajonjolí, papaya, pasto para ganado, limón y la palma de coco de agua.

La ganadería es otra de las actividades de ésta comunidad es común encontrar ganado de la raza; cebú, suizo, santa gertrudis, indobrasil.

La pesca es la principal fuente de ingreso para las personas, en ésta localidad existe una cooperativa pesquera, la cual se encarga de comprar el producto extraído del mar y los esteros por los pescadores, la pesca principal es; robalo, liza, charal, camarón, pulpo, jaiba, tilapia, mojarra y cuatete.

Cuenta con un Distrito de Riego, el cual se abastece de la Presa Cajón de Peña situada a 38 kms., hacia el este de ésta comunidad, y en el mismo municipio; las arterias principales llegan hasta ésta población y son aprovechadas por el riego de los diferentes cultivos durante el año.

En la mayoría de los terrenos se usa el sistema e riego por gravedad, aunque en algunas otros se usa la técnica de aspersión y cañoneo favoreciendo la producción agrícola y por lo tanto, la economía de la región. A pesar de esto, la mayoría de las personas, no cuenta con recursos económicos suficientes para solventar las necesidades básicas de sus habitantes, por lo que se ven obligados a emigrar a otros lugares en busca de empleo; Puerto Vallarta, o a los Estados Unidos de Norteamérica, etc.

CAPITULO III

LA FAMILIA.

Estructura familiar.

La familia es uno de nuestros principales referentes, el otro es la escuela, aquí tratamos de construir y darle sentido, lo que ha sido y lo que es la familia se relaciona con aquellas preguntas que nos formulamos en torno al interés que en ella pueda existir sobre la vida escolar de sus hijos.

La familia es la base de toda sociedad, una de sus funciones es la de reproducción y continuidad de la especie, así como la enseñanza de normas sociales, culturales, lenguaje, ideas y creencias que impone la sociedad a cada uno de sus miembros para que se integren a ésta y puedan servir a su comunidad con interés al trabajo, provocando un espíritu de acción y cooperación social para mejorar las condiciones de vida.

La familia es un grupo social que varía de un lugar a otro, por su forma de organización, costumbres, tradiciones y lenguaje.

En México, como en cualquier parte, a través de la historia la familia ha sufrido cambios, conforme a las transformaciones de la sociedad y de la economía.

En nuestro tiempo al tipo de organización familiar predominante que se le conoce como familia conyugal moderna, esta se define por la pareja sexual y sus vástagos, es legitimada socialmente a través del contrato civil o religioso.

Este tipo de familia se identifica con la familia nuclear y extensa.

La familia nuclear se conoce como la familia estricta,

está compuesta por los esposos y los hijos y surge de un matrimonio o unión libre.

La familia extensa se forma a su vez por varias familias nucleares emparentadas entre sí, se compone de una unidad nuclear que puede extenderse a mas allá de dos generaciones: Padres, hijos solteros y casados, los hijos políticos y nietos.

En el caso de nuestra información que llevamos a cabo de la Escuela Urbana N°. 846 "PEDRO MORENO", Turno Vespertino, observamos que las familias que integran la comunidad en su mayoría son extensas, por esta razón al niño en edad escolar, probablemente no le dan la suficiente atención, ya que la familia es numerosa y la madre está muy ocupada en el trabajo de su hogar o en los trabajos que tiene que realizar fuera de su hogar, para resolver la situación económica de la misma y esta falta de atención ocasiona que el niño descuide sus tareas

escolares.

Desde esta visión es importante conocer el tipo de familia a la que pertenece el niño para saber las repercusiones que esta pueda desencadenar en la formación del mismo, ya que en ella se inicia la socialización del niño, así se le da amor, respeto y libertad o bien los valores contrarios.

En ocasiones en este proceso el niño empieza a formar su personalidad que mas tarde complementará con una segunda y tercera etapa de socialización.

La segunda etapa inicia cuando el niño ingresa a la escuela, donde adquiere nuevos conocimientos y normas morales que a su vez entrarán en contacto con grupos sociales mas amplios, como la convivencia con maestros, compañeros, amigos mas próximos y otros que lo integran a la cultura existente en nuestra sociedad.

La tercera etapa socializa al niño ejercida por los medios de comunicación de masas, desde la televisión, la radio y el cine, los cuales transmiten día a día mensajes que a su vez vienen cargados de valores culturales e ideológicos que no solo influyen en la socialización del niño, sino, en toda la sociedad.

Cabe mencionar que además de las etapas de la socialización del niño señaladas anteriormente, también juegan un papel determinante en la vida social del niño el rol que desempeñan los padres e hijos en el seno familiar tradicional.

El papel de una madre, es el de producir hijos para cuidarlos y educarlos, y el del padre, es el del trabajador incansable, protector, jefe y creador de hijos, y el de los hijos, es aprender y obedecer lo establecido por los padres.

A través de estos roles el niño adquiere su identidad que puede formarlo como un ser independiente o incapaz, ya que la imagen del hombre y la mujer ante los hijos, son producto de valores concluidos que se dan de generación en generación y que dicha imagen se mezcla con la división sexual y familiar del trabajo, que tienen como base ideológica la producción y reproducción en que los hombres son trabajadores y las mujeres madres.

En la actualidad el rol clásico de los padres e hijos en la familia han experimentado cambios importantes, pese a las grandes transformaciones sociales, políticas y económicas que se han producido a través de la historia, se puede decir que la madre, los hijos mayores y en edad escolar, debido a la crisis económica que se está viviendo, tienen que trabajar para ayudar al sustento de la familia, porque el salario que percibe el padre es insuficiente para la manutención del hogar.

Este es el caso de la comunidad donde recabamos la información de campo, en la que se comprobó que la madre y los hijos en edad escolar trabajan para poder ayudar al sustento del hogar, así de un total de 317 mamás el 92 % se dedica al hogar, el resto de ellas trabaja en costura, casas ajenas, lavar, planchar y trabajar en locales comerciales o de servicios, etc., sumando lo que aportan los hijos, ello se convierte en un problema escolar, cuando el niño por este motivo se ausenta constantemente de la escuela y por consiguiente, afecta el interés familiar por la escuela.

Cultura.

El modo de vida, actividades y comportamiento del ser humano, está condicionado por su cultura que es el conjunto de valores, costumbres y lenguajes adquiridos en la sociedad, a su vez los conocimientos y valores, que recibe el niño en la primaria, conjugados con los que les vienen de la sociedad, le dan forma a un contexto cultural ampliado que opera como referencia importante en el proceso educativo del escolar de primaria.

La cultura, es la manera particular de comportarse en las situaciones de la vida diaria, el modo de organizarse socialmente, la forma en que se solucionen los problemas y la manera de entender y vivir los valores y tradiciones.

La cultura del hombre comprende aspectos muy amplios y completos de su vida, que son la totalidad de las cosas que aprende como miembro de una sociedad.

La cultura es el conjunto de actitudes, comportamientos, modo de vida, de pensamientos y de acciones, ideas y valores que conforman las pautas de conducta, de esta manera es como se concibe la cultura en la Enciclopedia Temática de la Educación. Edición 1981.

"Todo aquello que es o hace el hombre como ser social y que no le fue dado por su herencia biológica, es cultura" (14).

En base en nuestra actividad de investigación podemos afirmar que el hecho de que la comunidad, objeto de estudio, cuente con una preparación intelectual, practique una determinada religión, una forma de organizarse socialmente y la manera en que se comporta la resolución de problemas que se le presentan en la vida

(14) ENCICLOPEDIA Temática de la Educación, Vol. II Jalapa Ver. Ed. 1981. pág. 123.

diaria forman parte de la cultura familiar que se ve reflejada en la educación escolar, y de ella depende el grado de interés que esta muestra hacia la escuela.

La cultura también está mediada por la tecnología, en nuestro país, por ejemplo: El uso del televisor es un poderoso instrumento cultural que influye demasiado en los valores de la familia mexicana, sin embargo, se puede decir que la TV no es ni buena ni mala, sino un medio que puede convertirse en un instrumento positivo de transformación social.

En el caso de las familias que integran la comunidad escolar pudimos constatar por la información de campo, que no emplean el televisor adecuadamente, ya que permiten que el niño vea cualquier programa y no controlan el horario del mismo, esto provoca que el niño se olvide de las tareas escolares.

La televisión es todavía un medio que ofrece caminos inexplorados, es necesario que la familia eduque al niño, sobre como utilizar el televisor y lo oriente sobre lo que debe ver para explotar en forma positiva el uso de éste poderoso aparato, el cual "Con imaginación habrá que experimentar nuevas posibilidades en el medio para conciliar, cada vez con mayor eficacia, el entretenimiento con la información y difusión cultural" (15).

La TV es uno de los medios de comunicación que ha tenido gran influencia en el proceso educativo, basta prender la televisión para ver el tipo de programa que se transmite, como son: el uso de la violencia, el morbo y los prototipos que se presentan a los jóvenes y niños, todo esto es preocupante porque ellos tratan de imitar lo negativo de la transmisión televisiva que trae como consecuencia la agresividad y por otro lado la pasividad en las actividades

(15) U.P.N. Problemas de Educación en México. Ed. 1982 pág. 205

escolares.

El uso del televisor influye en los hábitos familiares, ya que esto aumenta su información pero de una manera superficial, disminuye la capacidad de concentración y a su vez el razonamiento lógico, lo contrario a lo que puede proporcionar una buena lectura, además se puede analizar como modifica la relación con los padres de familia en el proceso educativo.

La solución a este problema no consiste en exigir una conducta diferente a este poderoso medio de comunicación masiva, sino, educar al televidente a que reciba estos mensajes para reinterpretarlo en la realidad que se vive.

Es por eso, que el maestro debe enseñar al alumno a ser analítico y crítico, para que la televisión que es tan importante para niños y jóvenes sirva como un proceso

educativo.

Nuestro acervo cultural familiar que contiene valores que reafirman nuestra identidad, se ve tan variada y mermado por un uso inadecuado del medio televisivo, pero no solo de los televidentes, sino también de aquellos que diseñan y autorizan los programas que actualmente se ven.

En función de lo anterior podemos apuntar que la comunidad de padres de familia, del centro educativo Escuela Primaria Urbana N°. 846 "PEDRO MORENO" cuenta con un acervo cultural regular basado en conocimientos escolares, agrícolas, religiosos, etc., además valores adquiridos a través de las tradiciones y costumbres, como festejo del Días de muertos, Quema de Judas, Día de Santa Rosa, Fiestas religiosas de San Juan, Fiestas escolares, Festejos de cumpleaños, Bodas, Bautizos, Fiestas navideñas, etc. En este sentido es como la cultura constituye una manera muy particular de concebir la vida y así como

puede vincularse la cultura familiar con lo que se usó en la escuela primaria, o sea, desde una visión que nos remite sin obstáculos a nuestra identidad cultural o bien nos remite a nuestros valores culturales, pero mediatizados por esas distorsiones que se detectan en los usos de la televisión y en los contenidos de ella.

Nivel Educativo.

La educación se inicia en el hogar ya que en la familia los niños adquieren el lenguaje, hábitos, actitudes y valores como el respeto, amor, honestidad, así como las tradiciones y costumbres de cada una de las familias, formando estas a la vez, una comunidad.

Se puede decir en muchos sentidos, que la familia es la base de la cultura que se manifiesta en las acciones de cualquier grupo social.

La educación familiar es importante porque en ella se apoya la educación escolar sistemática, para la buena formación de los alumnos.

La familia y la escuela están orientadas a mantener una estrecha relación, el niño recibe la primera educación

en el hogar de manera espontánea y no sistemática.

Al ingresar a la escuela recibe la primera educación sistemática, la cual no debe ignorar la primera enseñanza que adquiere el niño en el seno familiar. El maestro ha de conocer y apoyarse en aquella para darle sentido y unidad a la formación de los educandos, es por eso, que el contacto de la escuela con el hogar, resulta indispensable porque la escuela tiene aspectos que se relacionan con el mismo, como el lenguaje, los hábitos, las actitudes, valores, etc.

Es importante que el maestro se entere de la ayuda que prestan los niños en los hogares para orientar al padre de familia de como puede dirigir y estimular las tareas que le gusta realizar al niño, así como conocer el trato que se le da al educando en el hogar, ya que algunos reciben una excesiva atención y otros una extrema dureza.

La escuela, debe tratar bien a los padres de familia para ganarse su confianza y cooperación, es así como, "La unión de los hogares es el apoyo mas efectivo que pueda recibir la escuela" (16).

Dependiendo de la educación familiar influirá en la que imparta la escuela, se puede decir que existen familias con buenas costumbres, hábitos y modales, etc., así mismo habrá familias que fomenten valores como: el respeto, la honestidad y el amor, una sólida educación familiar es un elemento fundamental de apoyo a la educación sistemática y escolarizada, de esta forma la escuela y la familia se complementan para que el niño sea capaz de desarrollar su capacidad intelectual y moral.

La educación escolar es continua y gradual, intenta responder a las necesidades e intereses del individuo y de

(16) ENCICLOPEDIA Temática de la Educación. Jalapa, Ver. Ed. 1981. pág. 50.

la sociedad, pues los miembros de la familia pueden prepararse en ella para afrontar los problemas relacionados con la vía laboral, social y ciudadana.

A continuación mostramos los grados o niveles de educación de los padres de familia de un total de 604 padres de familia; el 3.6 %, son docentes,; el 5.1 % son profesionistas,; 0.6 % tiene estudio de academias,; 3.3 % terminó la escuela secundaria; 49.0% terminó la educación primaria,; 36.4 % no terminaron la educación primaria y el 2 % no tiene estudios (Ver gráfica en el anexo).

No se puede decir, que el nivel educativo en su mayor parte no llega a la educación primaria, información que recabamos en nuestro trabajo de campo tomando en cuenta nuestra visión y algunas respuestas que los padres de familia aportaron en los cuestionarios que les fueron aplicados, podemos afirmar que el hecho de que la mayoría de padres de familia no cuentan con un nivel

educativo suficiente, impide el grado de interés que éste muestra hacia la escuela, porque no tiene la preparación adecuada para orientar y apoyar a su o sus hijos en las actividades escolares.

Nivel Económico.

El factor económico es un aspecto de la vida familiar que incide en la manera de como la familia concibe su relación con la escuela.

Actualmente, nuestro país está viviendo una crisis económica debido a la inflación de precios sin control, que trae como consecuencia que una parte de las familias que integran a este país, vivan en condiciones precarias.

Observamos que en los alrededores de pueblos y ciudades hay viviendas construidas con palos, láminas y cartón, etcétera que carecen de los principales servicios y que para subsistir los jefes de familia se dedican a trabajos donde reciben un salario insuficiente para mantener sus hogares.

Por otro lado, existen muchas familias que tienen como único sostén a madres solteras, abandonadas y viudas, referente a esto menciona la Confederación de Trabajadores de México (CTM) que: "El 70 % de las mujeres asalariadas de México son el único sostén de sus familias, pues hay un número importante de madres solteras, abandonadas y viudas, mientras el 30 % restante ayudan a su pareja a mantener el hogar donde resaltó que de 39 millones de mujeres en nuestro país sólo el 38.1 % se ocupan en la actividad laboral" (17).

Son pocas las mujeres que se dedican a una actividad laboral sindicalizada, las cuales gozan de IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) y créditos para obtener casa u otros beneficios, sin embargo la mayor parte de ellas realizan trabajos de casa, es decir, trasladan el empleo a su casa, lo que trae como consecuencia que carecen de los

(17) OCHO Columnas, año XXI, Núm. 1230, Guadalajara, Jal. 28 de Diciembre de 1996, pág. 4F.

derechos del trabajador sindicalizado.

Referente a ello, la CTM nos menciona que "Por este tipo de trabajo clandestino no perciben una adecuada remuneración y de igual manera los derechos y obligaciones de la empresa no son aplicadas en su totalidad de los casos" (18).

En el caso de las ocupaciones de la comunidad los resultados del trabajo de campo fueron los siguientes: de 604 padres de familias; 317 son mujeres y 287 son hombres, el 92 % de las mujeres se dedican al trabajo del hogar, trabajos de casa, costura, lavar, planchar, y el 8 % se dedican a otras actividades.

El 30.5 % de hombres se dedica a la pesca; el otro 27.8 % son ejidatarios y agricultores, otro 5.5 % se dedica al comercio; el 3.6 % son albañiles, el 23.9 % son ganaderos, y

(18) IBID. pág. 4F.

el 8.7 % son profesores y/o profesionistas en diferentes ocupaciones (Ver gráfica en el anexo).

De la ocupación, se puede deducir o suponer un ingreso económico determinado, en este caso el problema económico opera como elemento que merma el interés familiar en la educación primaria.

Se trata de un ingreso económico familiar que es insuficiente para colmar las necesidades físicas.

La mayoría de los padres se dedican al jornal, la pesca y la agricultura donde perciben un ingreso eventual ya que si trabajan ganan, si no lo hacen no perciben salario alguno. En el caso de las mujeres, se dedican a trabajos mal pagados como empleos de casa y costura por lo cual no pueden cubrir todas las necesidades de alimento, vestido y materiales escolares del educando.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA.

Trabajo de Campo.

El trabajo de campo lo iniciamos con la información obtenida de cada uno de los equipos que participaron en el taller, los cuáles expresan su problema docente que ahí se ventilaron, enseguida conformamos los equipos con compañeros que coincidieron con nuestro problema integrándose en un equipo con la temática titulada LA FAMILIA COMO APOYO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Elaboramos un índice tentativo sobre esta temática para indagar en lo teórico y lo empírico los posibles temas con el problema que nosotros seleccionamos y que fuimos desarrollando a través de entrevistas, encuestas y cuestionarios, una vez que elaboramos el índice formulamos las siguientes hipótesis:

La formación cultural de la familia, juega un papel relevante en el interés hacia la educación primaria y su influencia puede afectar o apoyar la educación primaria.

La falta de recursos económicos en las familias, repercute en el poco interés hacia la educación primaria, así como el nivel educativo de la misma.

Las características de los docentes, directores e inspectores, repercute en el interés hacia la educación primaria.

Estas hipótesis, nos sirvieron para estructurar el encuadre teórico en dónde nos cuestionamos, si este problema se debe realmente a la familia por su nivel cultural, educativo, económico o algunas otras situaciones que se pudieran presentar; así mismo elaboramos artículos y nos estuvimos apoyando en informaciones documentales y

cuando obtuvimos esta información teórica de nuestro tema de estudio empezamos a objetivizar la problemática diseñando cuestionarios para 604 padres de familia incluyendo datos generales y cuestionarios a alumnos de 2° (22), 3° (33), 4° (22), 5° (23), y 6° (21), grados siendo un total de 121 alumnos, de la Escuela Primaria Urbana N° 846 "Pedro Moreno", Turno Vespertino, clave 14EPR0043X, con el fin de obtener información para tomar los datos que nos fueran útiles,; así mismo entrevistamos algunos padres de familia, algunos compañeros maestros y al supervisor o inspector de zona al director, para recabar información sobre el apoyo familiar que prestan los padres de familia al trabajo escolar.

En esta investigación participamos 5 compañeros, los cuales trabajamos en la Escuela Urbana 846 Pedro Moreno, para llevar a cabo esta investigación solicitamos permiso de parte del director de la escuela correspondiente, encontrando buena disposición, tanto por parte de él como

del personal docente; después citamos a una primera reunión donde informamos a los padres de familia, alumnos y maestros sobre las actividades a realizar. En una segunda sesión de trabajo se aplicaron los cuestionarios a cada uno de los participantes, con el fin de obtener información que pudiera ser útil a nuestro trabajo y en una tercera sesión aplicamos las entrevistas, las cuales están en el anexo.

Análisis de Resultados.

"La relación entre educación y sociedad es una serie de interacciones completas que dan origen al análisis que permiten obtener información" (19).

A través de instrumentos valorativos como cuestionarios, encuestas, entrevistas y diálogos, que nos proporcionan datos empíricos, que nos llevan al conocimiento basado en la realidad social.

De los datos generales que arrojaron los 604 tantos padres de familia, entre ellos 287 hombres, 317 mujeres, en la encuesta número 1, nos fueron útiles el grado de escolaridad, y la ocupación que a continuación se muestran, grado de escolaridad respondieron a esta

(19) PLASCENCIA Vázquez, Celino. Educación. México D.F. Diciembre Ed. 1993.

pregunta 8.7 % son profesionistas otro 3.3 % terminaron la secundaria, 0.6 % tienen estudios de academia, 49 % terminaron la escuela primaria, 36.4 % no concluyeron la educación primaria y el 2 % no tienen estudio.

Se puede observar que la mayoría de padres de familia, tienen educación primaria completa, una mínima parte cuenta con estudios de: secundaria, academia, y profesional, y el resto no tienen estudios.

En la encuesta realizada con los niños de 2° a 6° grados, que consideramos, comunicación, comportamiento de padres a hijos y viceversa, relaciones productivas y recreativas, se obtuvieron los siguientes resultados de un total de 121 alumnos.

	Frecuen- temente	Algunas Veces	Nunca
1.- Platicas con tus papás.	11	70	40
2.- Les platicas tus problemas.	21	20	80
3.- Comportes actividades recreativas con tu familia.	16	90	15
4.- Asistes a fiesta e intervienes en igualdad de respeto y atención que los adultos.	2	27	92
5.- Te narran anécdotas, cuentos o fábulas al acostarte antes de dormir.	6	50	65
6.- Compartes los trabajos a que se dedica tu familia.	3	83	35
7.- Te premian cuando haces las cosas o actúas adecuadamente.	8	20	93
8.- Te castigan.	79	36	6

Ver gráfica respectiva en el anexo.

CONCLUSIONES.

Debemos extraer de las experiencias que hemos vivido con esta investigación de campo que la familia como apoyo en la Educación Primaria es elemental, lo que aquí hemos elaborado, es en base a observaciones y experiencias sobre ese problema de detectar o comprobar que afecta la labor docente, de alguna manera, o sea que las ideas previas a la investigación podemos retenerlas, modularlas, afinarlas y realizarlas en base a referentes teóricos y empíricos orientados por la asesora del curso taller de titulación.

Dicho lo anterior alguno de los aprendizajes de esta experiencia de investigación de Campo fueron los siguientes.

Es muy clara la importancia que tiene la familia en el

proceso educativo por ello es necesarios analizar su cultura, nivel educativo, económico, así como su contexto social para tener un conocimiento de la educación que recibe el niño dentro de su entorno familiar con el fin de detectar las posibles causas del problema central.

A su vez, la educación que se realiza en la familia es tan esencial como la que se realiza en la educación formal, en este sentido, es como se debe concebir integralmente, así mismo la unión familiar o el hecho de que la familia esté incomunicada entre sus miembros incide mucho en la personalidad del alumno, por consecuencia en el rendimiento escolar, hemos valorado también el papel, tan importante que juegan los medios de comunicación, ya que estos influyen en la educación familiar y escolar, por ejemplo el uso del televisor puede ser perjudicial porque la mayoría de los programas son de ínfima calidad y de un mercantilismo muy abierto, por otra parte ha sido relevante analizar la estructura del sistema escolar para conocer las

funciones que desempeñan cada uno de los elementos que lo integran, así desde nuestro punto de vista podremos decir que se requieren importantes cambios y ajustes para responder a las situaciones sociales actuales en la formación del niño y enfrentar los actuales retos que nos presenta la vida.

SUGERENCIAS.

Recomendamos que a esta comunidad se le proporcione apoyo de trabajadores sociales (enfermeras, misioneros culturales en el ramo de albañilería, carpintería, plomería, herrería, electricidad, repostería, música, costura, etc.) y especialmente personal capacitado en psicología y relaciones humanas, que impartan talleres y conferencias sobre todo a padres de familia y especialmente a parejas jóvenes, a esta últimas como medida preventiva.

Con la realización de las anteriores actividades se propicia en la población una capacitación en diferentes oficios que afecta sin discriminación a ambos sexos (masculino y femenino), la que se manifestará en un mayor ingreso económico que dará por resultado un más alto nivel de vida y más aún sí a las anteriores actividades se agrega las de industrialización y conservación de carne, leche y sus

derivados, así mismo en lo referente a frutas tropicales, sobre todo aquellas que tienen un alto grado de perecederabilidad, actividades todas ellas que son realizada en esta comunidad y en la región; ellas cabalmente fomentan el desarrollo económico en esta población, en la región y también en la entidad y porque no decirlo, el mercado nacional e internacional, ya que aquí se cultiva y se produce: mango, papaya, sandía, melón, piña, plátano, cono y en general un gran variedad de frutas tropicales.

Concluimos por tanto que es necesaria la capacitación en el aspecto productivo y orientación en el rubro familiar, social y educativo, para favorecer y modificar positivamente el actual nivel de vida de esta población.

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA

Díaz Barriga, Frida y Barrios Hernández, Piedad Revista Educar. año II Núm. 6, 1994. p. p. 38 y 39.

Diccionario Enciclopédico, Océano Uno. Gpo. Editorial Océano. Barcelona, España. Ed. 1997.

Enciclopedia Etesa Vol. 1 México D.F. Ed. 1981 pág. 53.

Enciclopedia Temática de la Educación Vol. II. Jalapa, Ver. Ed. 1981, p.p. 50 y 123.

Enciclopedia Temática de la Educación. Vol. I. México D.F. 1981. pág. 48.

Freinet, Celestin. Técnica Freinet de la Escuela Moderna. XXIX. Ed. México, D.F. 1994. pág. 4.

Fweariagen Mildret Enciclopedia Educacional Vol. 10 Núm.

6, Marzo 1960. pág. 118.

López, M. Guía del Director. México D.F. Ed. 1992. pág. 232.

Ocho Columnas, año XXI, Núm. 1230, 28 de Diciembre de

1996, Guadalajara, Jal. pág. 4 F.

Pequeño Larousse Ilustrado. Ediciones Larouse, México, D.F.

ed. 1986.

Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. México, D.F. Ed. 1992, pág. 31.

Piaget, Jean. Sexto Curso Optativo. U.P.N. México D.F. 1988.

pág. 355.

Plascencia Vázquez Celino. Educar. México D.F. 1993.

Rodríguez, Beatriz. El Acceso Mental del Niño Ed. Apuntes

Monterrey N.L: 1984. pág. 353.

U.P.N. Aprendizaje y Desarrollo. Ed. 1988, México D.F.
p.p. 71 y 115.

U.P.N. Problemas de Educación en México. Ed. 1982
pág. 205.

Velázquez Sánchez José de Jesús. Vademécum 19 Ed.
México. pp. 288 y 289.

GLOSARIO.

- Acervo.- Bienes que pertenecen en común a una colectividad de personas.
- Asimilación.- Acción y efecto de asimilar.
- Cognos.- Dícese de lo que es capaz de conocer.
- Conflictos.- Colisión u oposición de intereses, derechos, pretensiones, etc.
- Consultivo.- Someter una duda o un caso a la consideración de otro.
- Contexto.- Medio que rodea a un objeto o a un individuo sobre los que influye íntimamente.
- Copartícipes.- Acción de participar a la vez con otro en alguna cosa.
- Crepúsculo.- Fenómeno vespertino, periodo de tiempo comprendido entre la puesta del sol y el instante en que su centro se halla a 18°

bajo el horizonte.

- Cultura.- Acción de cultivar las letras, ciencias y en general todo lo creado por el hombre.
- Ecosistema.- Conjunto de seres vivos y sustancias inertes que actúan recíprocamente intercambiando materiales.
- Egocéntrico.- Sujeto que tiene una exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarlas como centro de toda atención y actividad.
- Empirismo.- Sistema o procedimiento fundado en una mera práctica oportuna.
- Equilibrio.- Hacer que una cosa no exceda a otra.
- Espontáneo.- Voluntario y de propio movimiento.
- Estatuto.- Establecimiento, regla que tiene fuerza de ley.
- Estimulante.- Incitar, excitar con viveza a la ejecución de una cosa o avivar una actividad, operación o función.

- Estrategias.- Arte de dirigir un asunto.
- Estructuras.- Arreglo o disposición de las diversas partes de un todo.
- Evolutivo.- Mudar de conducta o de actividad.
- Explorar.- Reconocer o averiguar con diligencia una cosa.
- Familia.- El padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo.
- Formular.- Relativo a la fórmula; que tiene cualidades de fórmula.
- Implicaciones.- Envolver, enredar.
- Interacción.- Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o mas objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.
- Mediatizados.- Influir decisivamente en los asuntos de otro llegando a modificar su opción o actitud.
- Mermado.- Quitar a una parte de cierta cantidad que le corresponde.
- Metodología.- Estudio de los métodos de enseñanza.

- Nivel Económico.- Grado de riqueza en que se encuentra un sujeto o un nación.
- Nivel Educativo.- Grado de preparación académica que tiene un individuo o una sociedad.
- Ocasiona.- Ser causa o motivo para que suceda una cosa.
- Perjudicial.- Ocasionar daño material o moral.
- Precipitación.- Agua procedente de la atmósfera, que en forma de sólida o líquida se deposita sobre la superficie de la tierra.
- Predominante.- Exceder mucho en altura una cosa respecto de la otra.
- Prototipo.- El más perfecto ejemplar.
- Proyecto.- Idea que se tiene de algo que se piensa hacer y de como hacerlo.
- Relación.- Correspondencia entre dos personas o cosas que se consideran a un mismo tiempo.
- Relativo.- Que hace relación a una persona o cosa.

- Relevante.- Sobresaliente, excelente, importante, significativo.
- Satisfactorio.- Dar solución a una duda o a una dificultad.
- Sensibilidad.- Facultad de sentir, propia de los seres animados.
- Sistematizado.- Formar un conjunto combinando las partes reunidas.
- Tarraya.- Atarraya, red para pescar en ríos.
- Trasmallo.- Arte de pesca que está compuesto de varias redes superpuestas.

ANEXOS

Entrevista realizada al señor Rigoberto Velázquez Navarro, Ex-Presidente Municipal de Tomatlán y vecino de la localidad de la Cruz de Loreto el día 7 de Octubre de 1997.

Entrevistador: Fidencio de la Torre Cortés.

Entrevistado: Rigoberto Velázquez Navarro.

Fidencio: ¿Cuál es el origen del nombre de la localidad de " La Cruz de Loreto " ?.

Rigoberto: La población conserva el nombre de un vaquero, que en medio del potrero perdió la vida lazando un toro, en conservación a la costumbre se le colocó una cruz de madera, en el arrollo de María García, lo cuál servía como punto de referencia entre los demás

vaqueros cuando buscaban el ganado, diciendo de La Cruz de Loreto al norte, al sur, etc. Por lo tanto servía ésta (La Cruz de madera, colocada como recuerdo póstumo del fallecimiento de ese vaquero de apellido Loreto) como punto de referencia para sus actividades productivas: vaquería, cultivos y campo o cacería de animales silvestres.

Fidencio: ¿ Todo el tiempo ha existido en este lugar asentamiento humano ?.

Rigoberto: Originalmente el núcleo que conforma esta población tenía su asentamiento en un punto conocido como "MISMALOYA" punto que esta a orillas del mar y que como consecuencia de los movimientos telúricos de gran intensidad del año de 1932 y

producto de éstos fué una marejada que azotó esta población quedando un saldo de dos perdidas humanas (un anciano y un niño) que por la rapidez y dramatismo con que ocurrieron los hechos, no fué posible que lograrán ponerse a salvo. Los pobladores de esta comunidad, con esta desagradable experiencia, decidieron trasladar su asentamiento a un punto de mayor altitud, con respecto al nivel del mar, para ponerse a salvo de otro posible desastre de similares características; el punto al que se desplazaron se conoce como "Las Tunitas".

Fidencio: ¿ Porqué motivo se vinieron de "Las Tunitas" a lo que es actualmente " La Cruz de Loreto " ?.

Rigoberto: Pero posteriormente, decidieron por conveniencia de sus motivaciones productivas y de tener contacto con la cabecera municipal y estar aún más seguros de estar a mayor altura y por tanto, más protegidos, de ahora el área en que se localiza " La Cruz de Loreto ", por estar ésta en una zona plana y con mayor altura y extensión que la de " Las Tunitas "; tomando por este hecho (por estar ubicada donde se localiza esta cruz). El nombre de " La Cruz de Loreto ".

Fidencio: ¿ En qué se fundó el poblado de la " La Cruz de Loreto " en el lugar que actualmente ocupa ?.

Rigoberto: Siendo autoridades los señores Pedro y José Rodríguez se fundó esta población en el año

de 1946, ya que cerca de la Cruz de Loreto construyeron sus casitas.

Fidencio: ¿ A quién pertenecieron los terrenos en donde se ubica actualmente " La Cruz de Loreto " ?.

Rigoberto: Los terrenos pertenecían a la señora Mariana Romero (la dueña de la Hacienda de Gargantillo).

Fidencio: ¿ A quién pasaron los derechos de esos terrenos ?.

Rigoberto: El señor Heriberto Michel y el señor Agustín Urzua.Sánchez.

Fidencio: ¿ A qué actividades productivas se dedicaban los habitantes de ese lugar ?.

Rigoberto: A la pesca, porque eran pescadores de la laguna del Robalo, algunos eran vaqueros, otros se dedicaban a la agricultura y en ocasiones desempeñan varias actividades ya mencionadas, las mujeres, a la cría de gallinas, y animales domésticos, también había pequeños comerciantes.

Entrevista realizada a la profesora Angela Romero Mariscal, Directora del Jardín de Niños " Juana de Asbaje ".

Entrevistadora: Profra. Alicia González Macías.

Entrevistada: Profra. Angela Romero Mariscal.

Alicia: ¿ En qué fecha se fundó el Jardín de Niños ?.

Angela: 15 de septiembre de 1981.

Alicia: ¿ Quién fué la persona fundadora ?.

Angela: Fué fundado por la Profra. Ma. del Rosario Mora Jáuregui.

Alicia: ¿ De qué manera inició a trabajar en la comunidad ?.

Angela: Iniciando la atención a los niños de preescolar con una cantidad de 40 alumnos, porque ese año hubo la intención de fundar un Jardín de Niños por parte del sistema federal mismo que tuvo que cerrarse por la poca población con que contaba la población.

Alicia: ¿ Quienes apoyaron a la Construcción y de qué manera ?.

Angela: La Profra. María del Rosario tuvo la necesidad de solicitar a CAPFCE, la construcción del edificio, teniendo ya el terreno de la Escuela Primaria No. 846 Turno Vespertino, que permitió que en el turno matutino trabajarán en ese mismo edificio, mientras contaba con la infraestructura

propia, la cual sería al año siguiente; se construyeron tres aulas, una dirección, y tres sanitarios, que dan servicio a maestra, niños y niñas.

Alicia: ¿Cuál es la plantilla del personal que labora en ésta Institución actualmente ?.

Angela: En la actualidad laboran una Directora, tres educadoras, dos niñeras, una maestra de música y un auxiliar de intendencia, que atienden a la población.

Alicia: ¿Cual es la población escolar con que cuenta su Jardín ?.

Angela: Actualmente se cuenta con una población de 88 niños: 17 niños en primero, 21 niños en segundo y 50 niños en tercero.

Entrevista Realizada al C. Profr. Rodolfo Valencia Moreno Director Comisionado de la Esc. Primaria " MANUEL LÓPEZ COTILLA" Turno Matutino de la población de la Cruz de Loreto.

Entrevistador: Profr. Fidencio de la Torre Cortés.

Entrevistado: Profr. Rodolfo Valencia Moreno.

Fidencio: ¿ Que nombre tiene esta Institución Educativa ?.

Rodolfo: El nombre de la Escuela es MANUEL LÓPEZ COTILLA.

Fidencio: ¿ A que Zona y Sector pertenece ?.

Rodolfo: Esta escuela pertenece a la zona escolar N°

104 y al sector educativo N° 18.

Fidencio: ¿ En que fecha fué fundada ?.

Rodolfo: Esta escuela fué fundada el primero de septiembre de mil novecientos noventa y seis.

Fidencio: ¿ Cuáles son los anexos de este plantel ?.

Rodolfo: Cuenta con seis aulas, dos sanitarios, una dirección patio cívico, electricidad, agua corriente y drenaje.

Fidencio: ¿ Cual es la nómina del personal que labora actualmente ?.

Rodolfo: Una Directora con clave y un maestro encargado con grupo, cinco maestros y un

intendente.

Fidencio: ¿ Cual es la población escolar ?.

Rodolfo: La población escolar que tiene este plantel es de 159 niños de 1° a 6° grado, y la sociedad de padres de familia la integran 105 padres de familia.

Entrevista al Profr. Víctor Sabás Ortiz, ex-director de la Escuela Secundaria No. 143.

Entrevistador: Profr. Bartolo Camarena Contreras.

Entrevistado: Profr. Víctor Sabás Ortiz.

Bartolo: ¿ De dónde nace la inquietud de fundar una escuela secundaria técnica federal ?.

Víctor: Antes existió una escuela secundaria por cooperación, y de ahí nació el interés por parte de algunos maestros por fundar una Escuela Tecnológica Agropecuaria (ETA).

Bartolo: ¿ Cómo y cuándo se concreto la autorización para la creación de esta escuela ?.

Víctor: Después de realizar un estudio en la

comunidad se concretó la autorización para la creación de esta escuela, el 28 de noviembre de 1984.

Bartolo: ¿ Con cuántos alumnos comienza a funcionar ?.

Víctor: Empieza a funcionar con 38 alumnos.

Bartolo: ¿Cuál fué el primer director de ésta escuela y con cuánto personal contaba ?.

Víctor: El primer director que tuvo fué el Profr. Faustino de la o Michel, como personal sol contó con una secretaria y un maestro al inicio.

Bartolo: ¿ Dónde empezaron a laborar ?, ¿ O iniciaron en lo que es el edificio actual de

la secundaria ?.

Víctor: Se empezó a laborar en un local que está frente a la plaza principal de la comunidad, propiedad de la cooperativa pesquera, este edificio cuenta con planta alta y planta alta, en la primera los pescadores trabajaban remendando sus redes (chinchorros, tarraya, trasmallo), y en la segunda nos permitieron iniciar nuestra labor docente durante ese ciclo escolar 1984 - 1985.

Bartolo: ¿ Quién construyó este edificio ?.

Víctor: Afortunadamente la construcción de la escuela se hizo rápidamente, ya que en el siguiente ciclo estábamos estrenando edificio; las construcciones de las escuelas

de nueva creación son rápido, debido a que cuando las autorizan, comienzan a construir las casi simultáneamente, y fué por eso que en el periodo escolar 1985 - 1986 estábamos en el edificio construido por CAPFCE, que era el que construía estas edificaciones.

Bartolo: ¿ Qué construyeron inicialmente ?.

Víctor: Inicialmente se construyeron tres aulas, los baños un pórtico, la cooperativa, la bodega y el laboratorio equipado que era lo indispensable para iniciar a laborar en el edificio.

Bartolo: ¿ Qué superficie se destinó como predio escolar para la secundaria ?.

Víctor: El terreno donde se construyó este edificio, lo donó la comunidad ya que era terreno ejidal, se destinó un área de 10,000 m² situados del NE (Noreste) de la zona urbana de la población, quedando por tanto en la periferia de ésta.

Bartolo: ¿ Hubo quien se distinguiera ajeno a los docentes apoyando este proyecto ?.

Víctor: Al principio este centro educativo recibió mucho apoyo por parte de la Sociedad Cooperativa pesquera, como ya se hizo mención, y desde luego por los padres de familia; una persona que se distinguió fué el señor Marcial Amaral Bravo, que en ese tiempo era el Presidente de esa Sociedad Cooperativa y también de la Sociedad de

Padres de Familia.

Bartolo: ¿ Cuándo quedo usted como director de este plantel educativo ?.

Víctor: Fué hasta Junio de 1992 Cuando yo quedé como Director de la Escuela con un grupo de siete profesores, dos secretarias y dos intendentes.

Bartolo: ¿ Se ha visto amenazada la organización de esta escuela por la poca afluencia de estudiantes de este nivel ?.

Víctor: En el siguiente ciclo la Escuela se vió amenazada con convertirse en Telesecundaria, debido a la poca poblacion escolar ya que al principio asistían alumnos de "EL GARGANTILLO", "NUEVO SANTIAGO", "LA CRUZ DE LORETO" y "EL PORTEZUELO", en

ese año se había autorizado la Telesecundaria en "EL GARGANTILLO" por lo que los alumnos de éste lugar ya no tenia la necesidad de salir de su comunidad y dejaron de asistir a nuestra secundaria, en este ciclo escolar 1993 - 1994.

Bartolo: ¿ Con qué población estudiantil cuenta y cuánto personal los atiende ?.

Víctor: Actualmente laboran en la 143 ocho docentes, un Director, dos secretarias y dos intendentes, para atender al rededor de 120 alumnos.

Entrevista realizada al Profr. Pedro González Arrizón,
exdirector de la Escuela Primaria Pedro Moreno.

Entrevistadora: Profra. Soledad Meléndez Hernández.

Entrevistado: Profr. Pedro González Arrizón.

Soledad: ¿ Quién atendió la primer Escuela
Primaria ?.

Pedro: La maestra María del Rosario Hernández
González fué quien atendió la primer
Escuela Primaria a partir del primero de
Septiembre de 1946.

Soledad: ¿ Con qué material estaba construida el
aula escolar ?.

Pedro: Era una casita de pajarete con techo de
zacate, duró a cargo de la maestra María

del Rosario Hernández González hasta el 31 de Agosto de 1951, porque dejó su plaza.

Soledad: ¿ Quién le sucedió en el cargo a la maestra María del Rosario Hernández González ?.

Pedro: Yo; en Septiembre primero del año 1951 me presenté comisionado Director de la Escuela Rural Mixta y presenté mis servicios.

Soledad: ¿ Estando usted como director de la Escuela, con qué material estaba construída ?.

Pedro: La casita se hizo de teja y pajarete detrás de la casa del señor Aristeo Araiza Ruíz.

Soledad: ¿ Después de usted, quien quedó a cargo de la escuela ?.

Pedro: La profesora Esther Zamora que se presentó del primero de Enero de 1961 hasta el 31 de Agosto de 1964 y siguió en la misma Escuela hecha con teja y pajarete como muro que ya habían hecho los padres de familia.

Soledad: ¿ Quién era la supervisora escolar en ese tiempo ?.

Pedro: La Profesora Teresa Barba Palomeña.

Soledad: Después de su jubilación, ¿ Quien quedó a cargo de la escuela ?.

Pedro: El Profesor Juan Carlos Limón Aguayo quedó como Director comisionado con grupo.

Soledad: ¿ Cuantos años quedo la escuela sin

director con clave ? .

Pedro: Nueve años fueron los que no se tuvo
Director con clave.

Cuestionario, aplicado a los padres de familia para tener datos sobre el aspecto socio económico y cultural.

- 1.- Sexo:
- 2.- Estado Civil
- 3.- ¿Cuál es su religión ?.
- 4.- ¿ En que trabaja ?
- 5.- ¿Cuál es su salario mensual ?
- 6.- ¿ Esta afiliado a alguna institución médica ?.
- 7.- ¿Cuál es su grado académico ?.
- 8.- ¿ Cuenta con derechos agrarios ?.
- 9.- ¿ Cría ganado mayor ?.
- 10.- ¿ Cría ganado menor ejem. Chivos, borrego, etc. ?.
- 11.- ¿ Cría animales de corral ?.

De los tres inciso que sirven de respuesta a cada una de las siguientes preguntas, subraya la que consideres que es la más adecuada.

1.- Platicas con tus papás.

A) Frecuentemente. B) Algunas Veces. C) Nunca.

2.- Les platicas tus problemas.

A) Frecuentemente. B) Algunas Veces. C) Nunca.

3.- Comportes actividades recreativas con tu familia.

A) Frecuentemente. B) Algunas Veces. C) Nunca.

4.- Asistes a fiesta e intervienes en igualdad de respeto y atención que los adultos.

A) Frecuentemente. B) Algunas Veces. C) Nunca.

5.- Te narran anécdotas, cuentos o fábulas al acostarte antes de dormir.

A) Frecuentemente. B) Algunas Veces. C) Nunca.

6.- Compartes los trabajos a que se dedica tu familia.

A) Frecuentemente. B) Algunas Veces. C) Nunca.

7.- Te premian cuando haces las cosas o actúas adecuadamente.

A) Frecuentemente. B) Algunas Veces. C) Nunca.

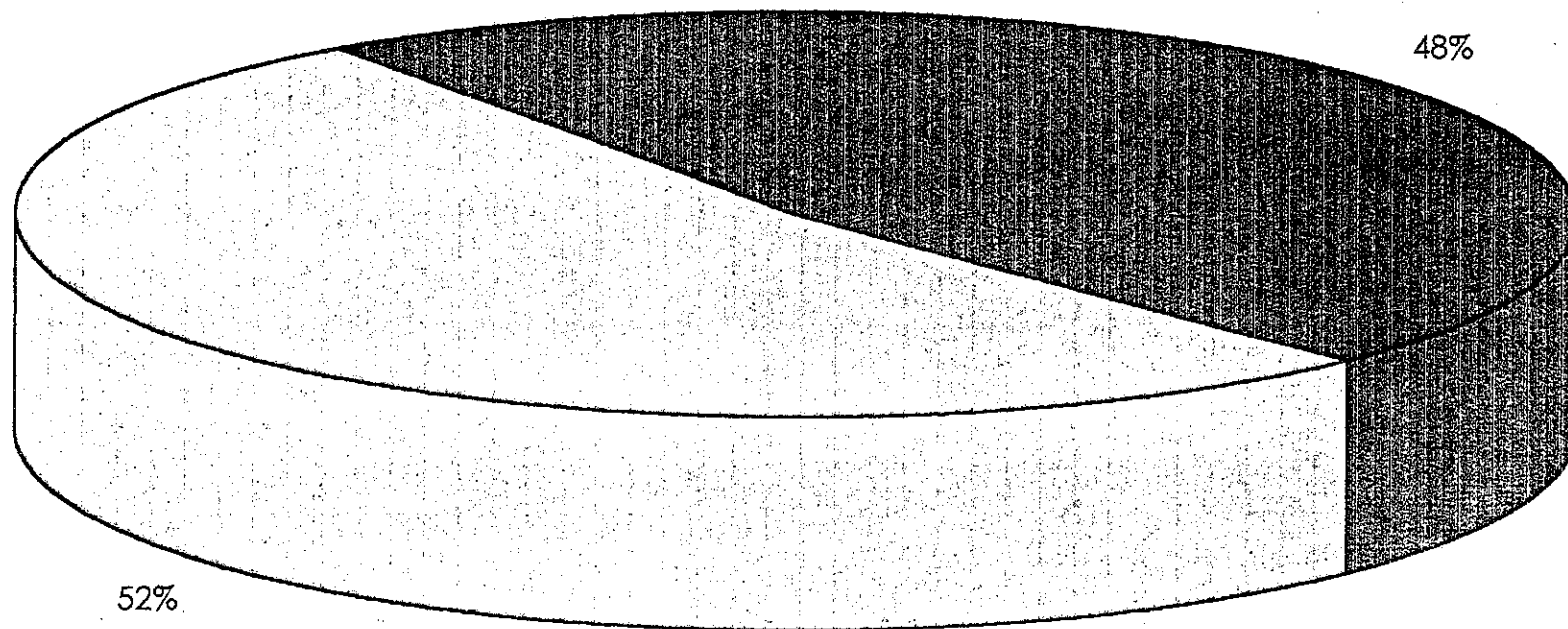
8.- Te castigan.

A) Frecuentemente. B) Algunas Veces. C) Nunca.

Tabla de Datos del Total de los Padres de Familia.

Datos	Frecuencia	
	Cantidad	%
Mujeres	317	52.0 %
Hombres	287	48.0 %
TOTAL	604	100.0 %

604 Padres de Familia en Total



□ Mujeres. ■ Hombres.

Tabla de Datos de la ocupación de los Padres de Familia (287 hombres).

Datos	Frecuencia	
	Cantidad	%
Pescadores	87	30.5 %
Ejidatario y Agricultores	80	27.8 %
Comerciantes	16	5.5 %
Albañiles	10	3.6 %
Ganaderos	69	23.9 %
Profesionistas	25	8.7 %
TOTAL	287	100.0 %

Ocupación de los Padres de Familia Hombres

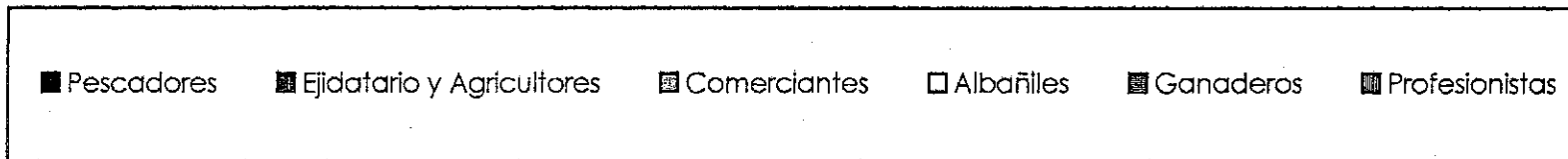
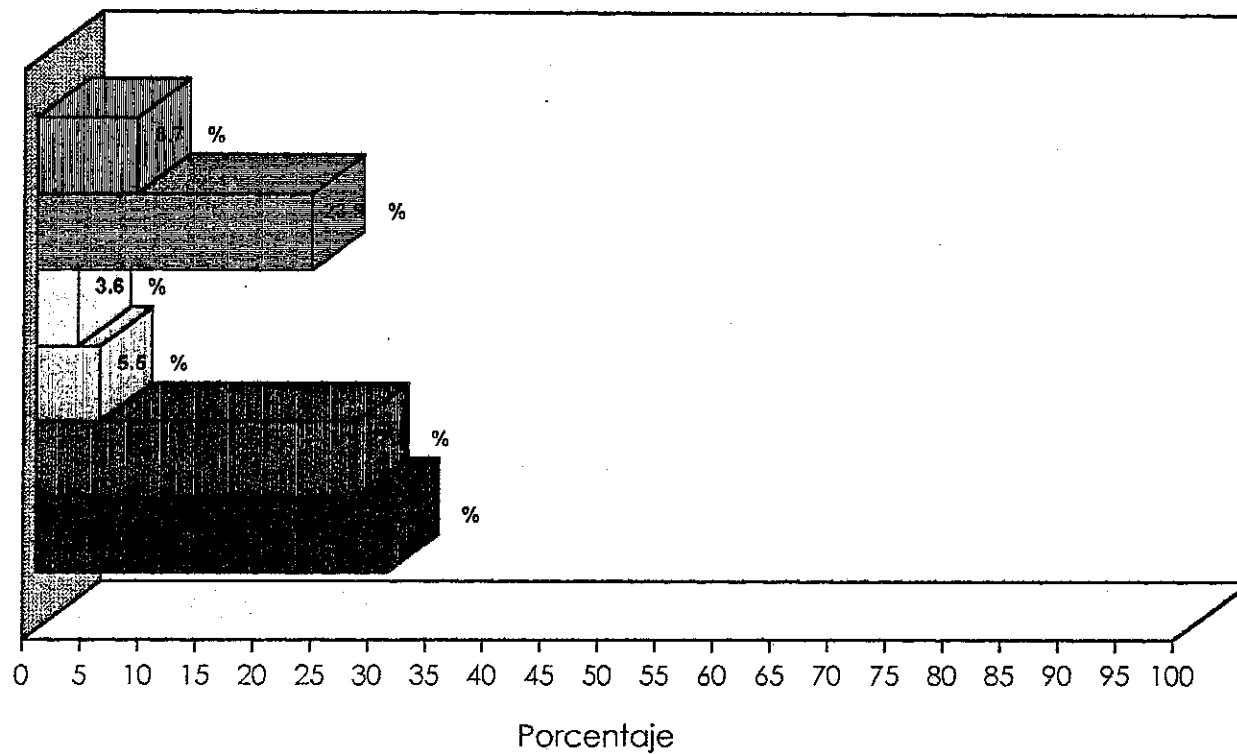
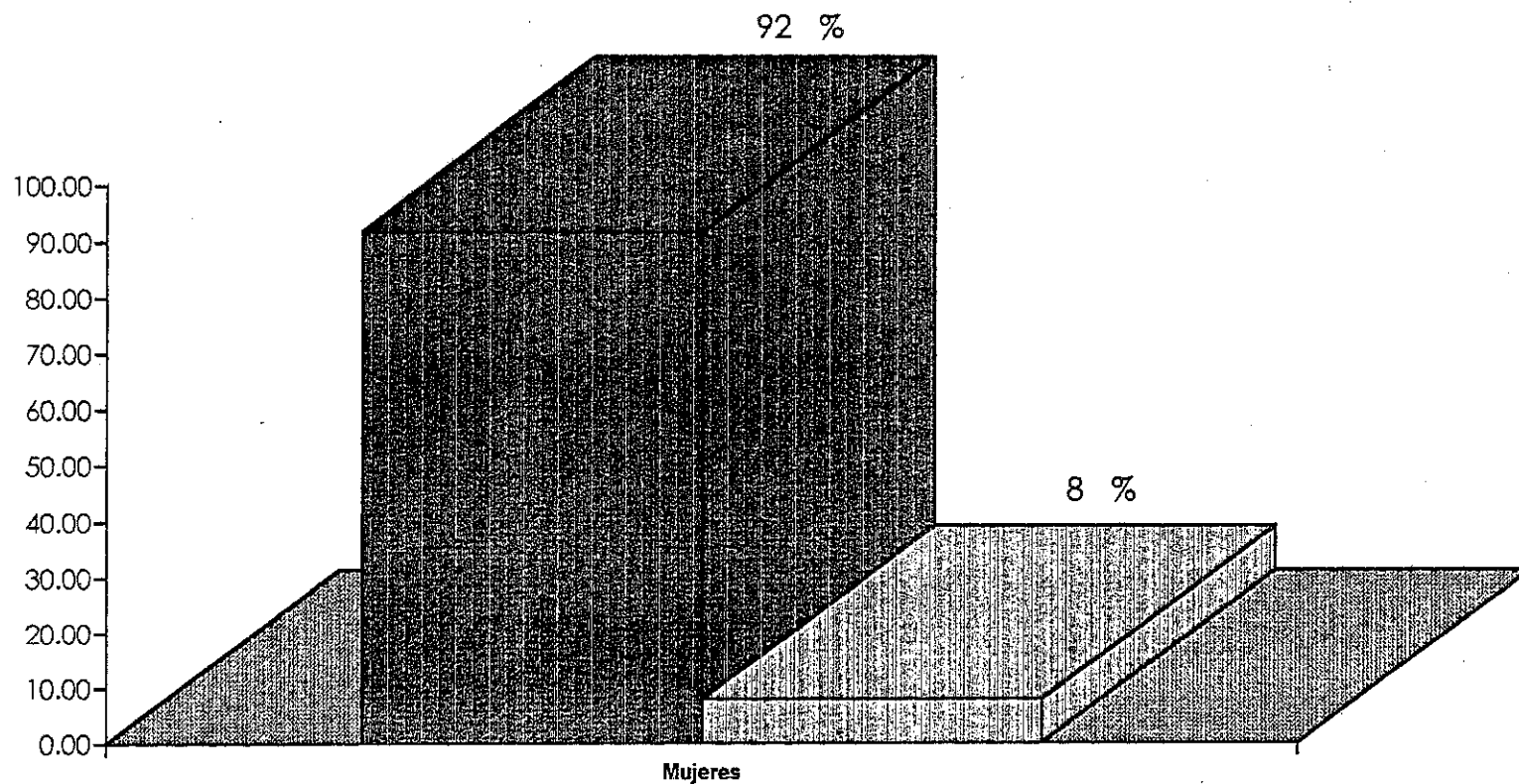


Tabla de Datos de la ocupación de los Padres de Familia (317 mujeres).

Datos	Frecuencia	
	Cantidad	%
Trabajan en el Hogar	292	92.0 %
Se dedican a otras Actividades	25	8.0 %
TOTAL	317	100.0 %

Ocupación de los Padres de Familia Mujeres

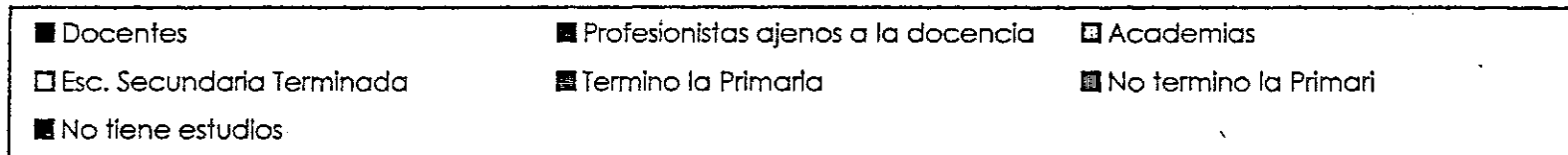
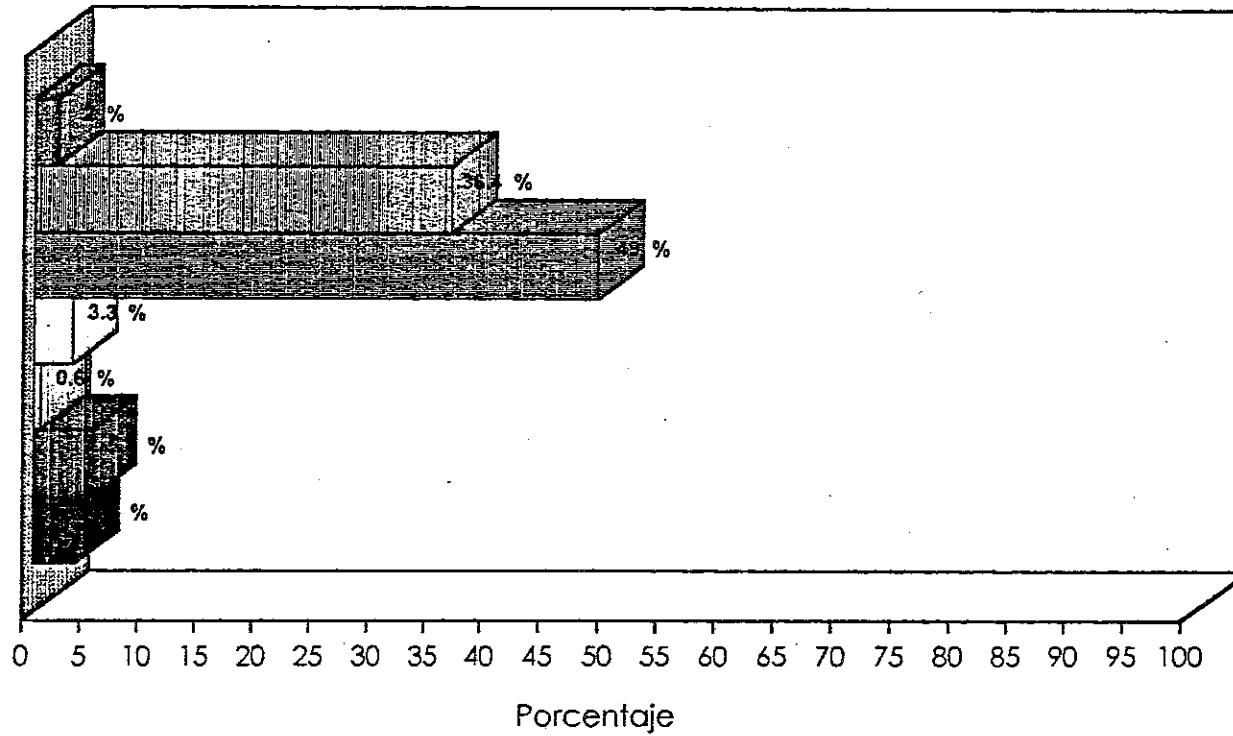


■ Trabajan en el hogar. 92.00 % ■ Se dedican a otras actividades. 8.0 %

Tabla de Datos de la Escolaridad de los Padres de Familia.

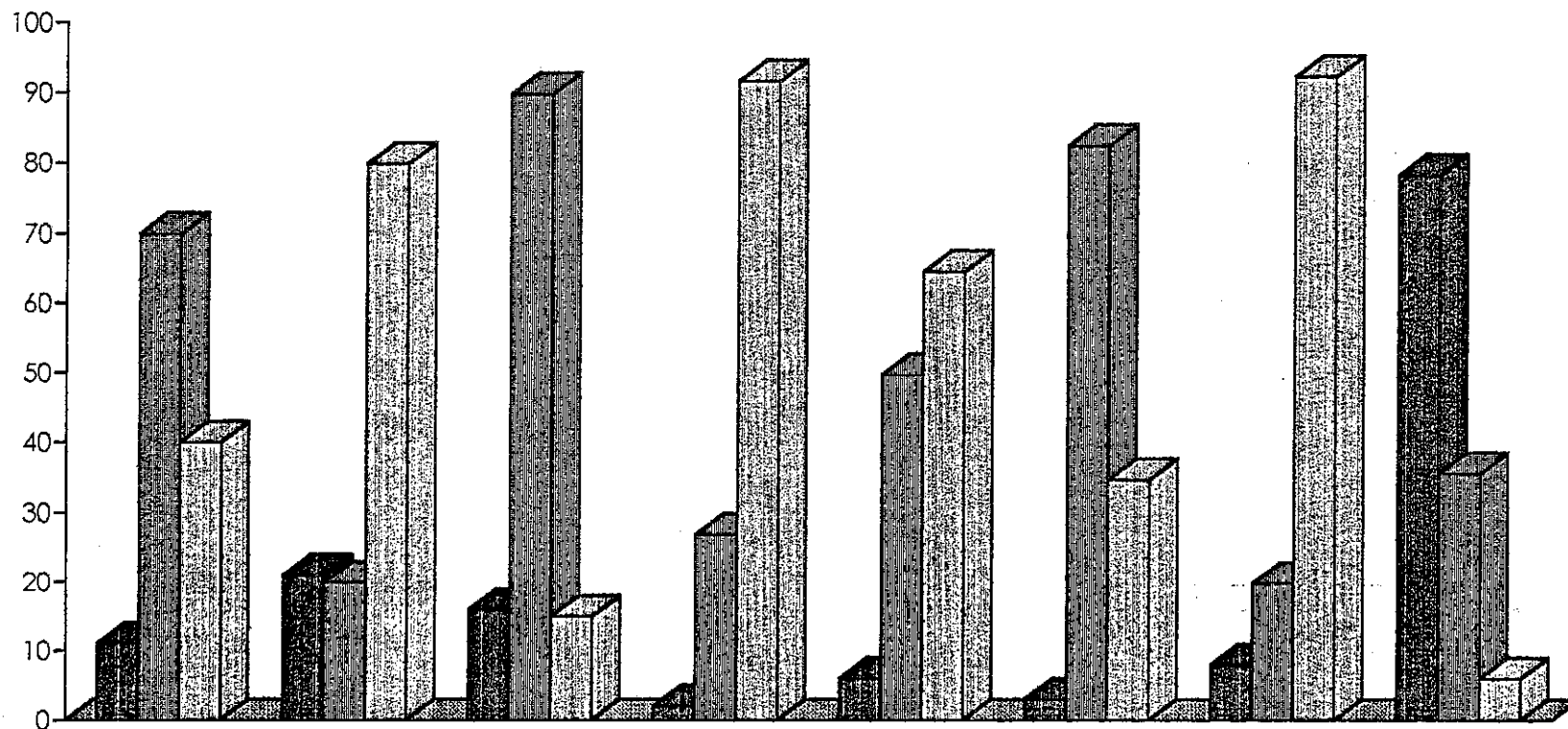
Datos	Frecuencia	
	Cantidad	%
Docentes.	22	3.6 %
Profesionistas ajenos a la Docencia.	31	5.1 %
Academias.	4	0.6 %
Esc. Sec. Terminada.	20	3.3 %
Termino la Primaria.	296	49.0 %
No termino la Primaria.	219	36.4 %
No tiene estudios.	12	2.0 %
TOTAL	604	100.0 %

Escolaridad de los Padres



	Frecuentemente	Algunas Veces	Nunca
1.- Platicas con tus papás.	11	70	40
2.- Les platicas tus problemas.	21	20	80
3.- Comportes actividades recreativas con tu familia.	16	90	15
4.- Asistes a fiesta e intervienes en igualdad de respeto y atención que los adultos.	2	27	92
5.- Te narran anécdotas, cuentos o fábulas al acostarte antes de dormir.	6	50	65
6.- Compartes los trabajos a que se dedica tu familia.	3	83	35
7.- Te premian cuando haces las cosas o actúas adecuadamente.	8	20	93
8.- Te castigan.	79	36	6

Gráfica de Encuestas relacionadas a los niños.



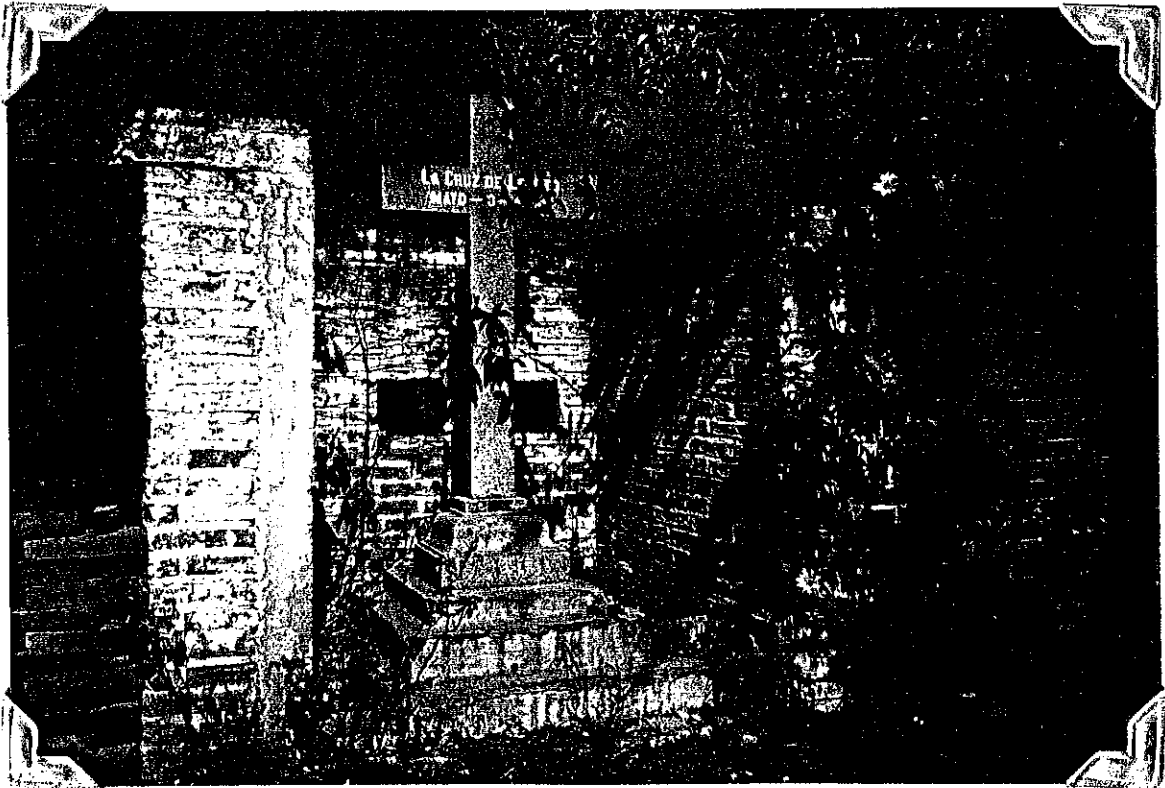
■ Frecuentemente

■ Algunas Veces

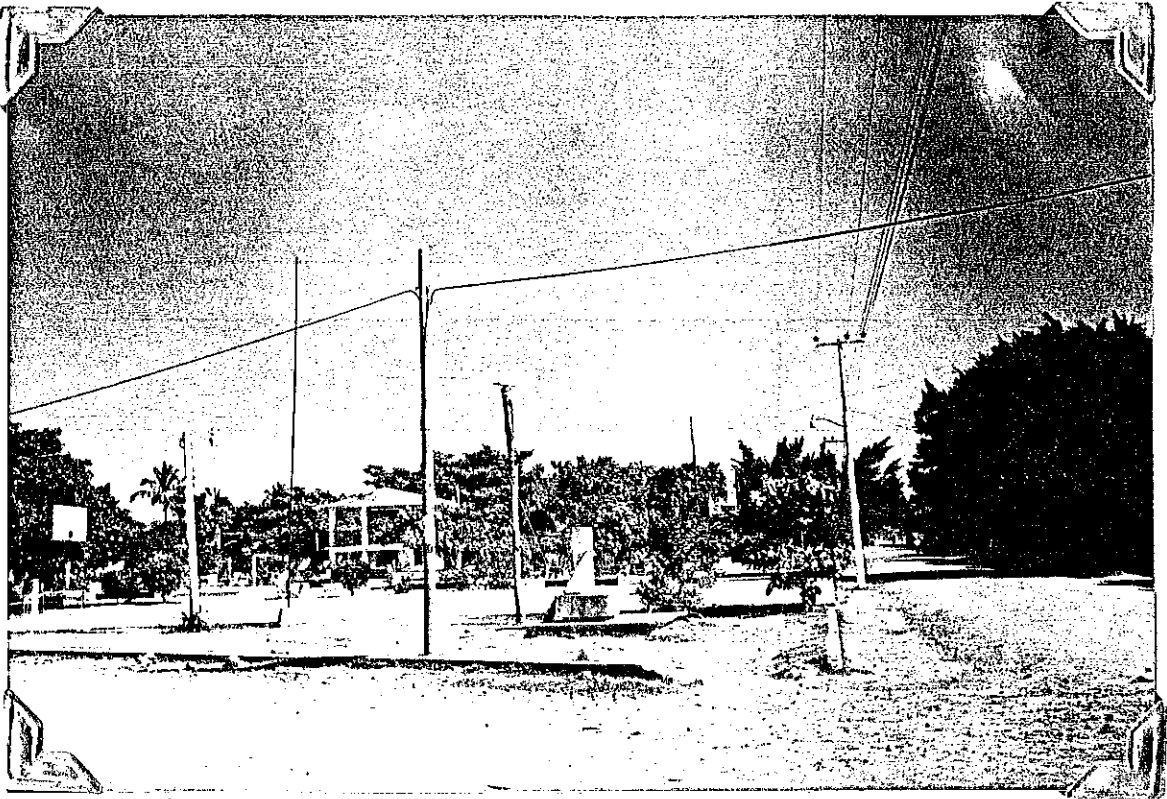
■ Nunca



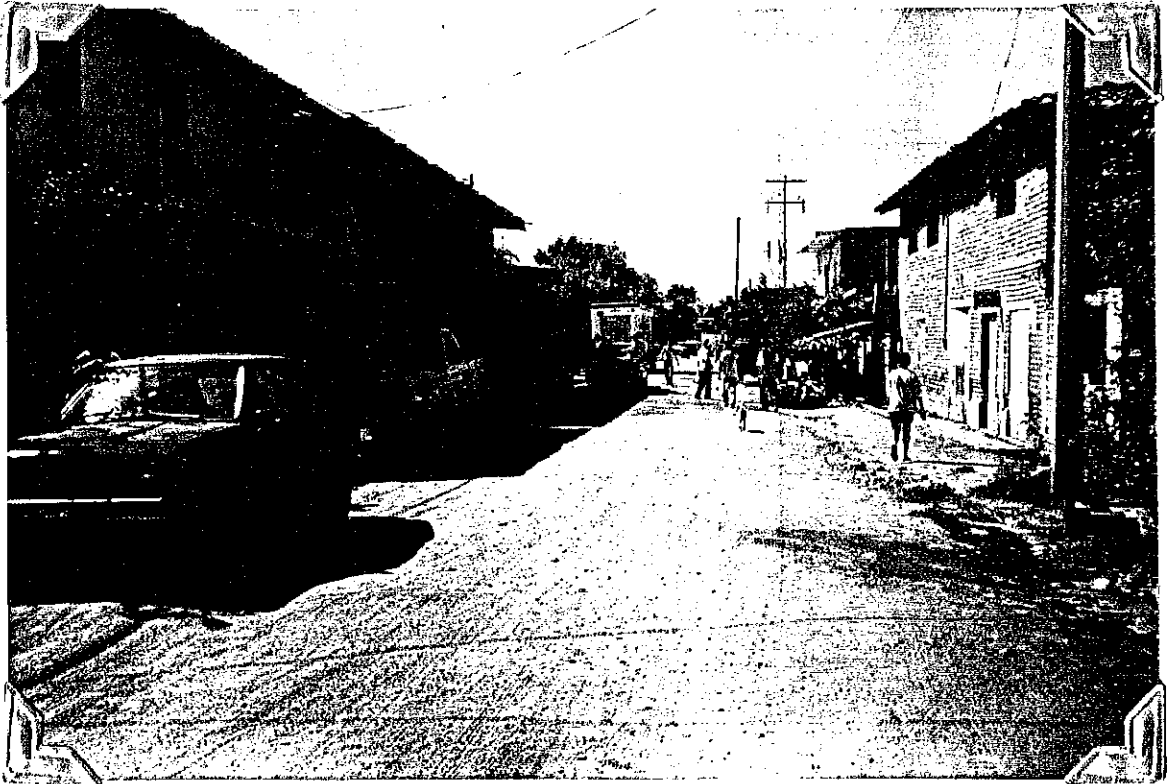
Vivienda de "Lás Tunitas".



La Cruz de Loreto.



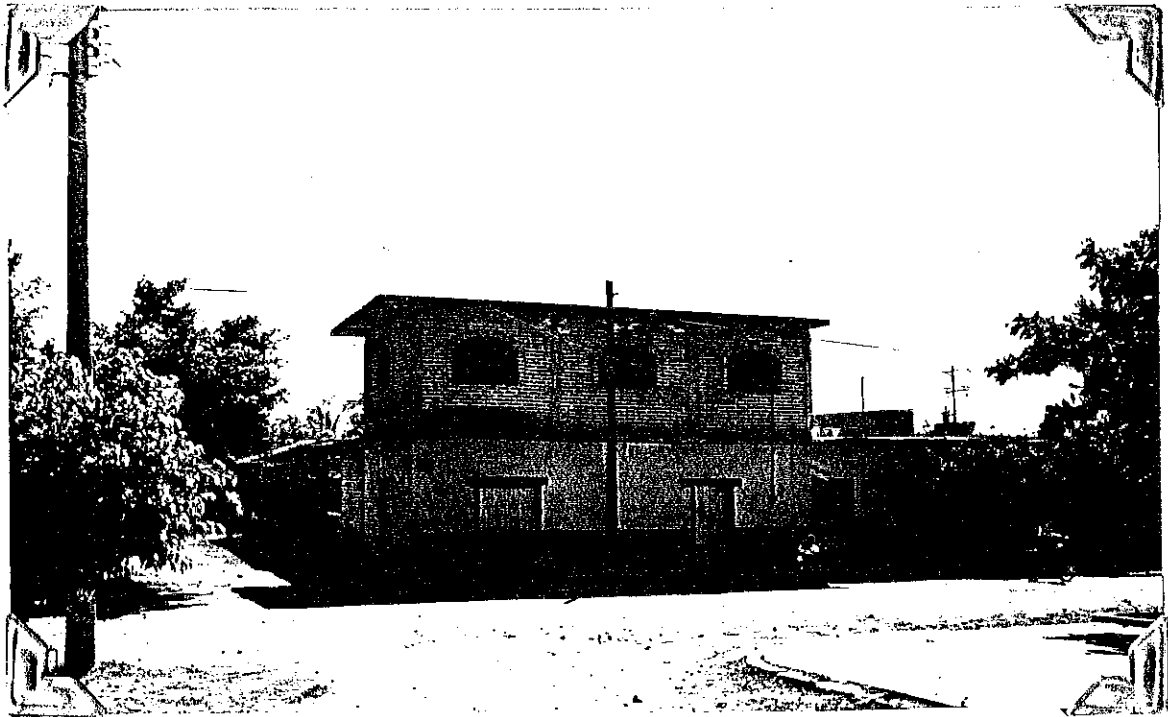
Plaza principal de La Cruz de Loreto.



Avenida " La Cruz de Loreto "



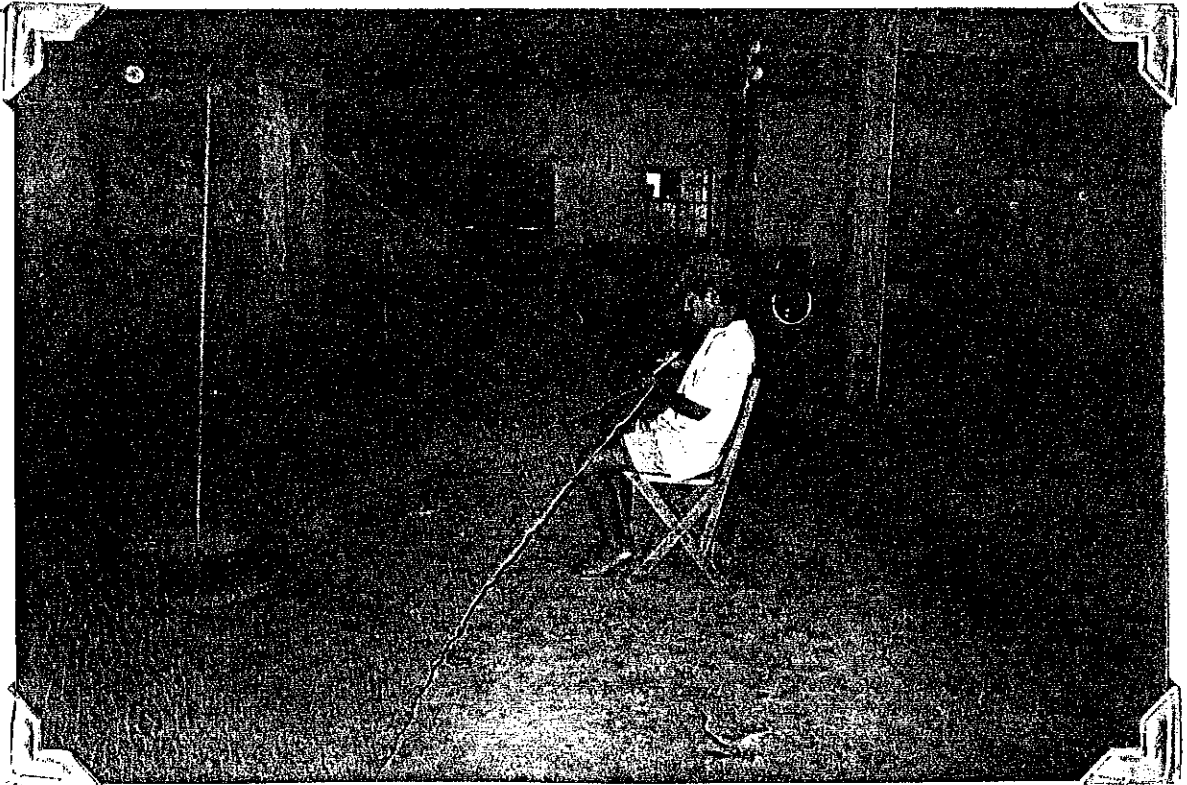
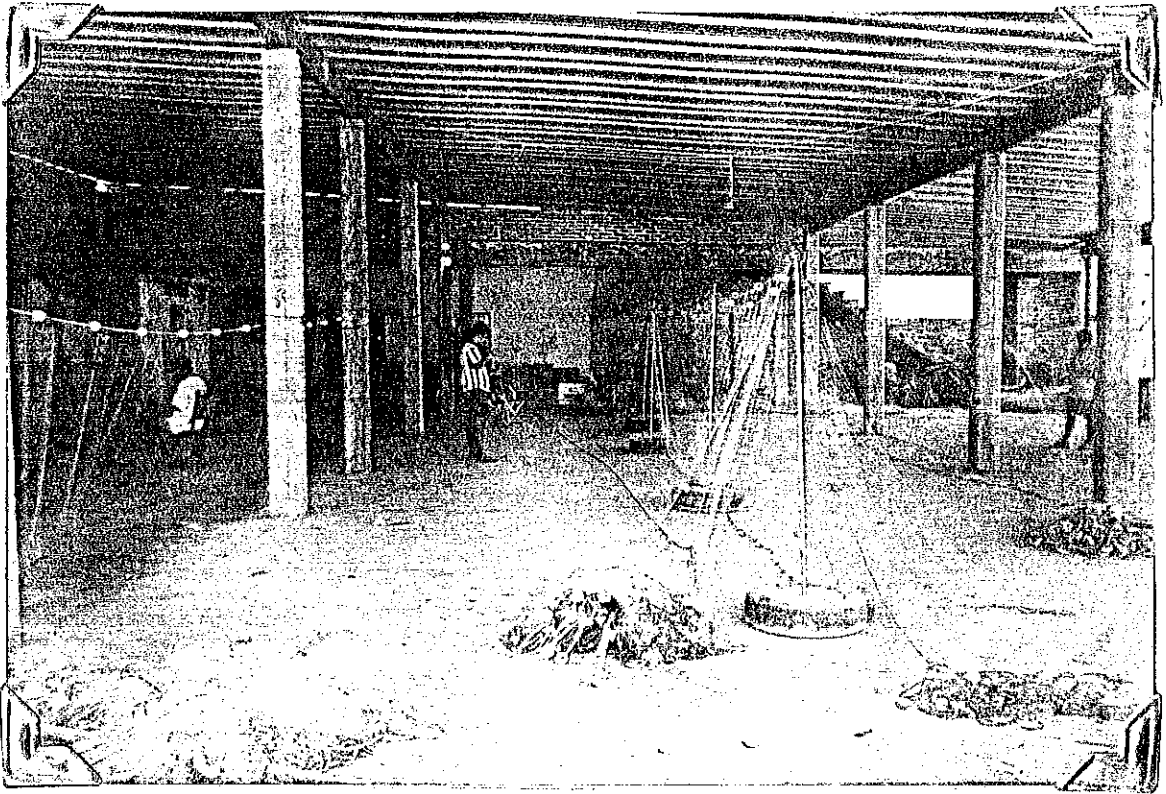
Vecinos de "La Cruz de Loreto".



Local de la Sociedad Cooperativa Pesquera utilizado provisionalmente como edificio escolar de la Sec. Tec. N^o 143 al inicio de su creación.



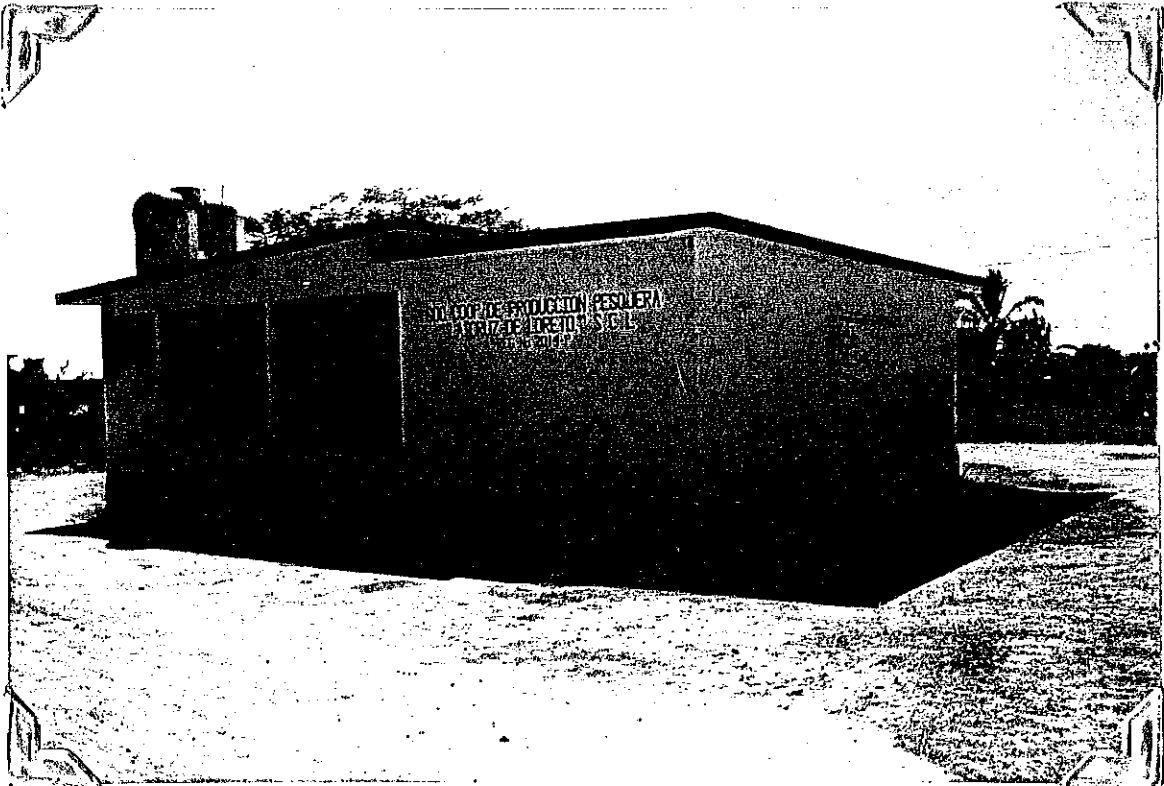
C. Profr. Pedro González Arrizón iniciador de las
Instituciones Educativas.



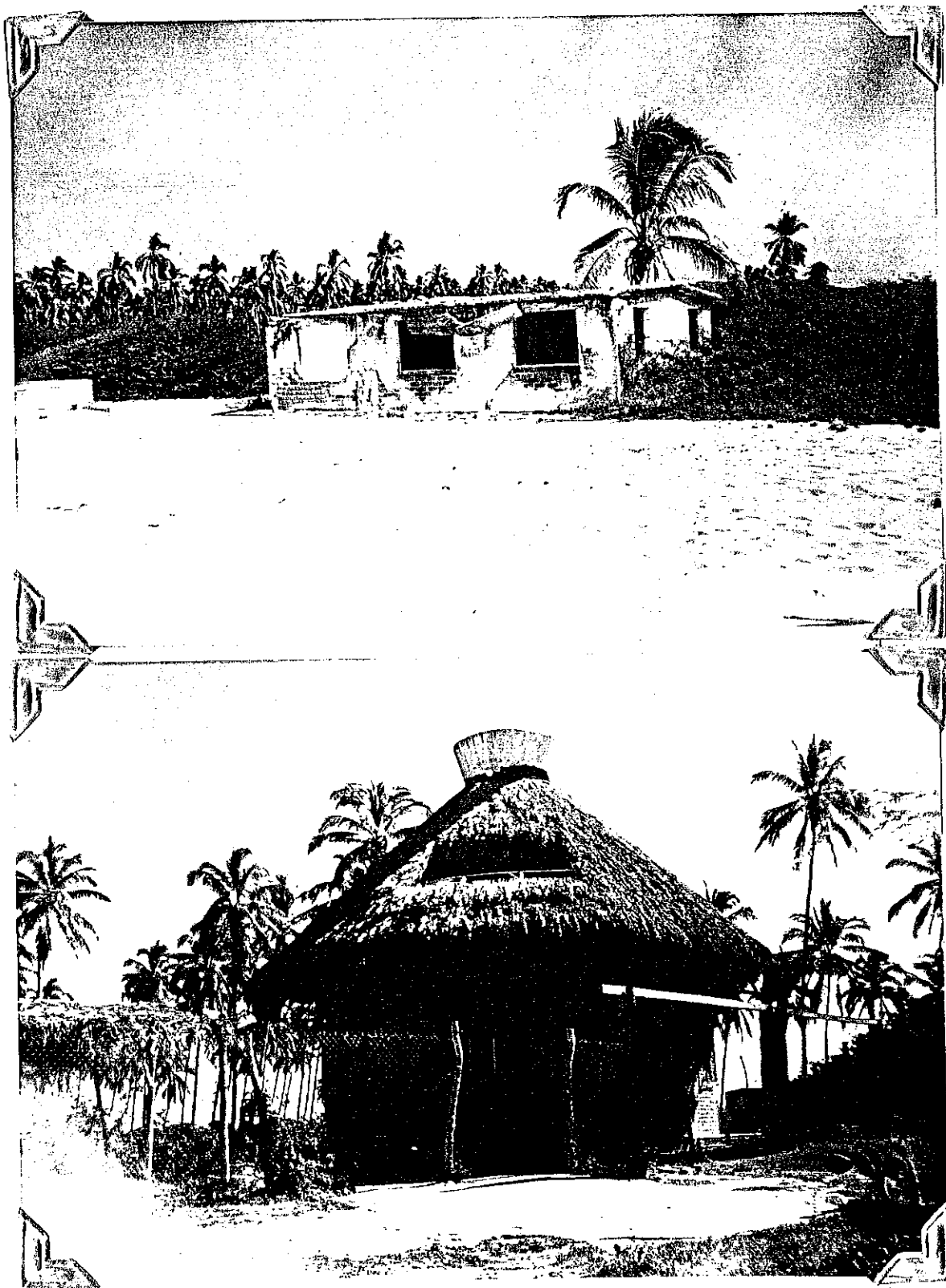
Pescadores remendando sus redes.



Pesca en mar abierto.



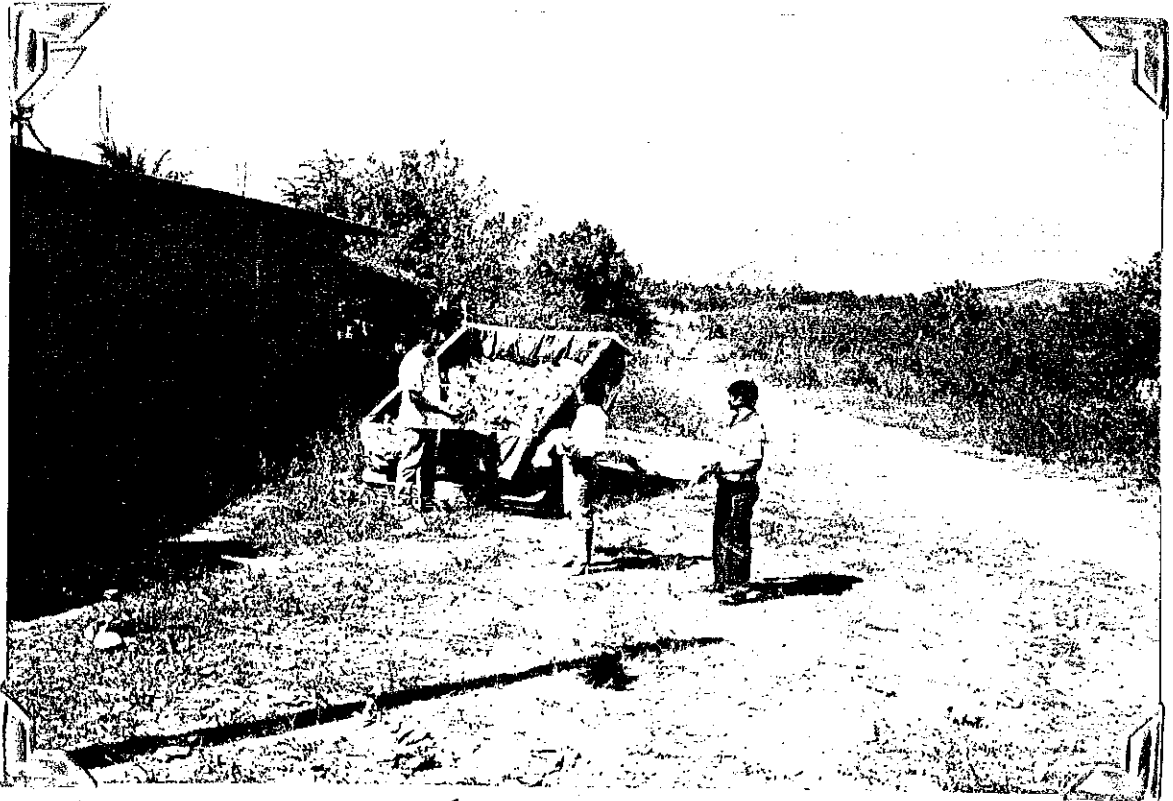
Cooperativa: centro de acopio pesquero.



Antiguo y actual campamento de los biólogos.



Palmar cercano a " Mismaloya "



Fruta de la región (Papaya).



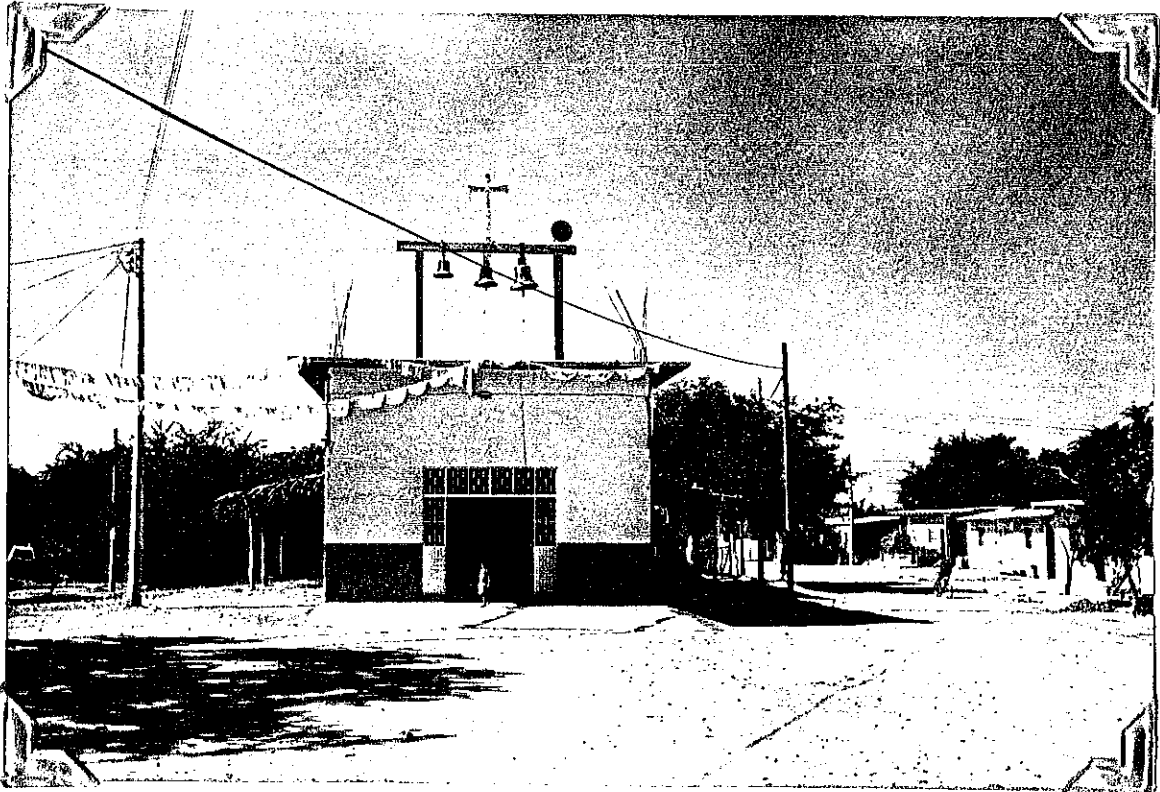
Actividad Ganadera.



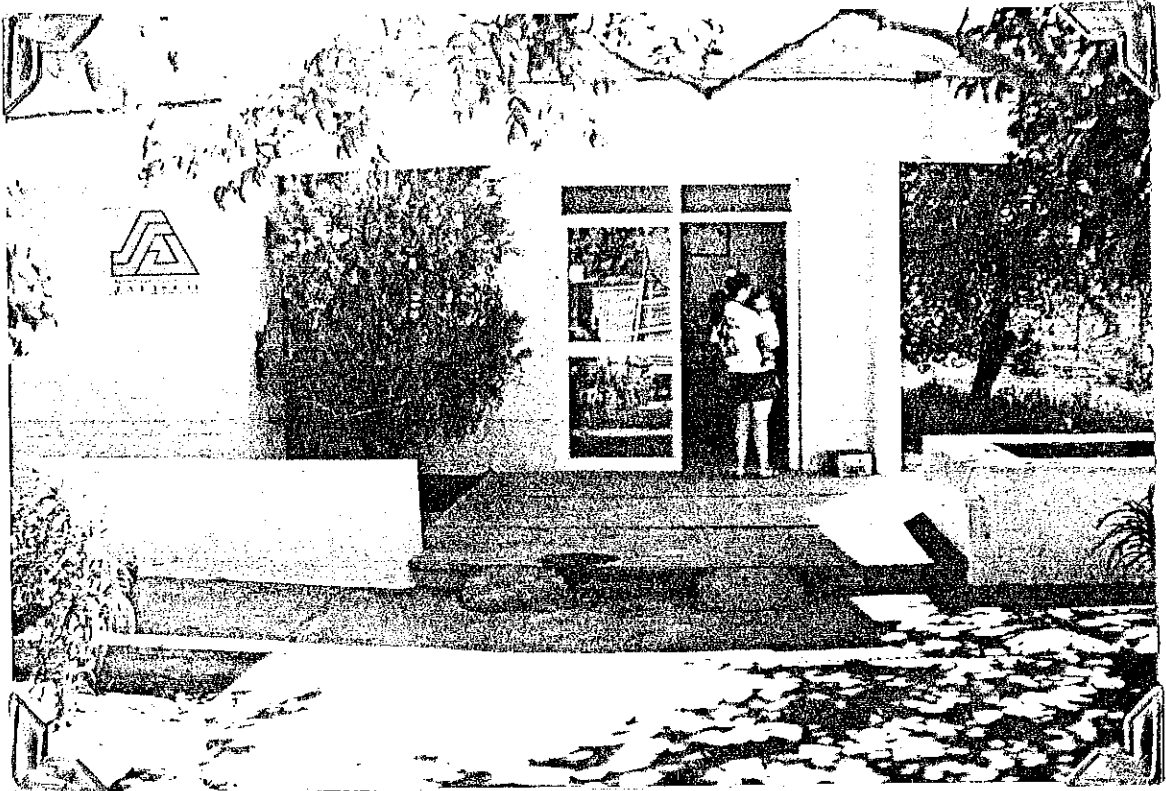
Actividad local y regional (ganadería).



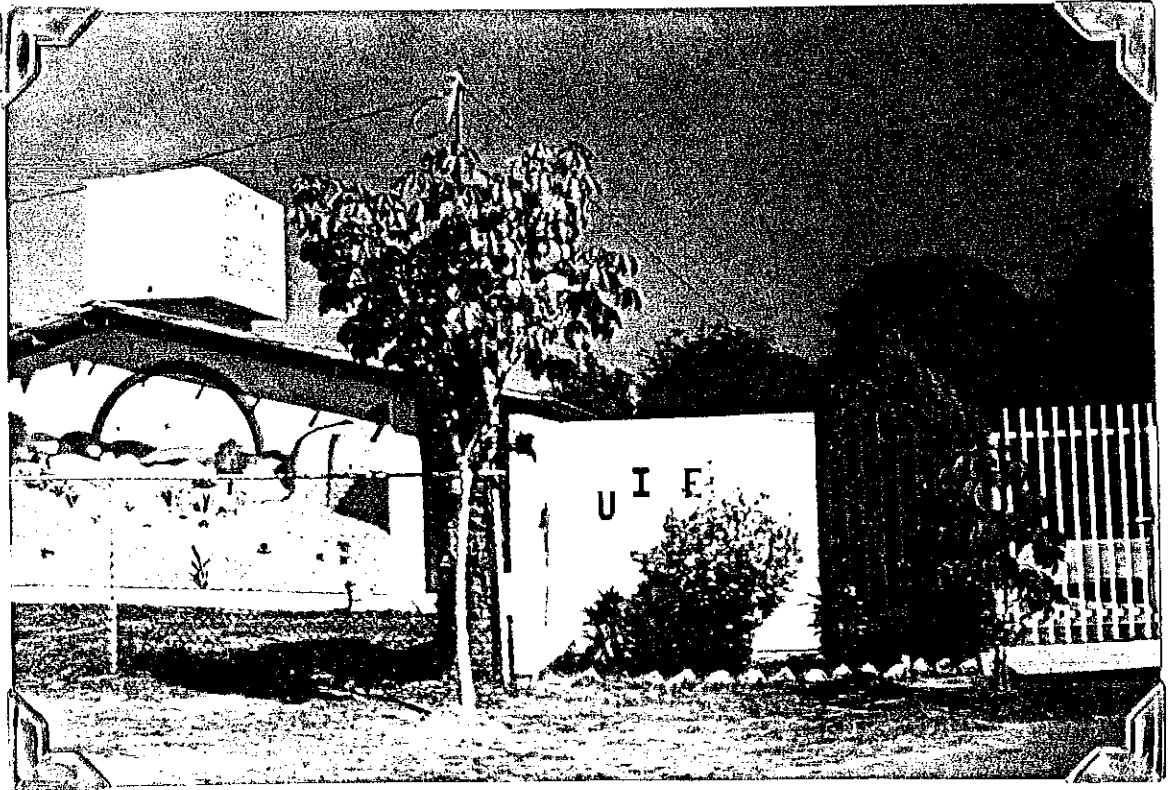
Tienda principal de la localidad.



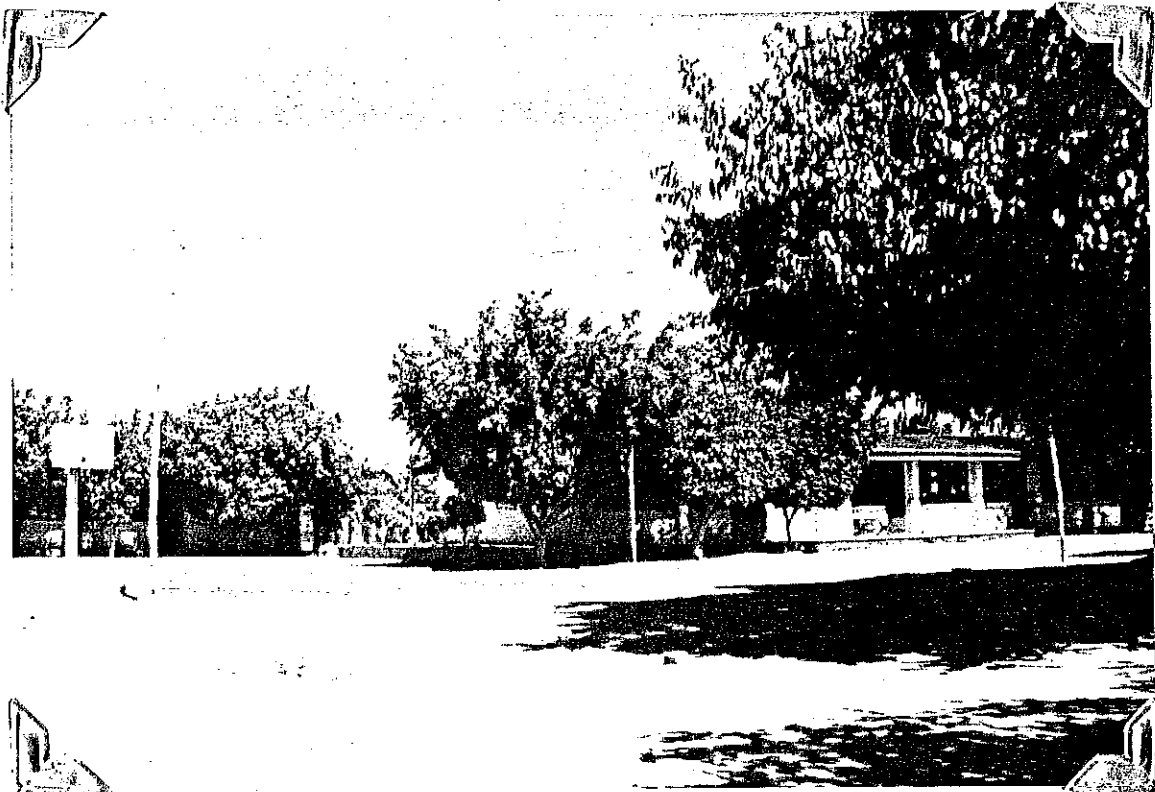
Capilla donde se realizan los servicios religiosos.



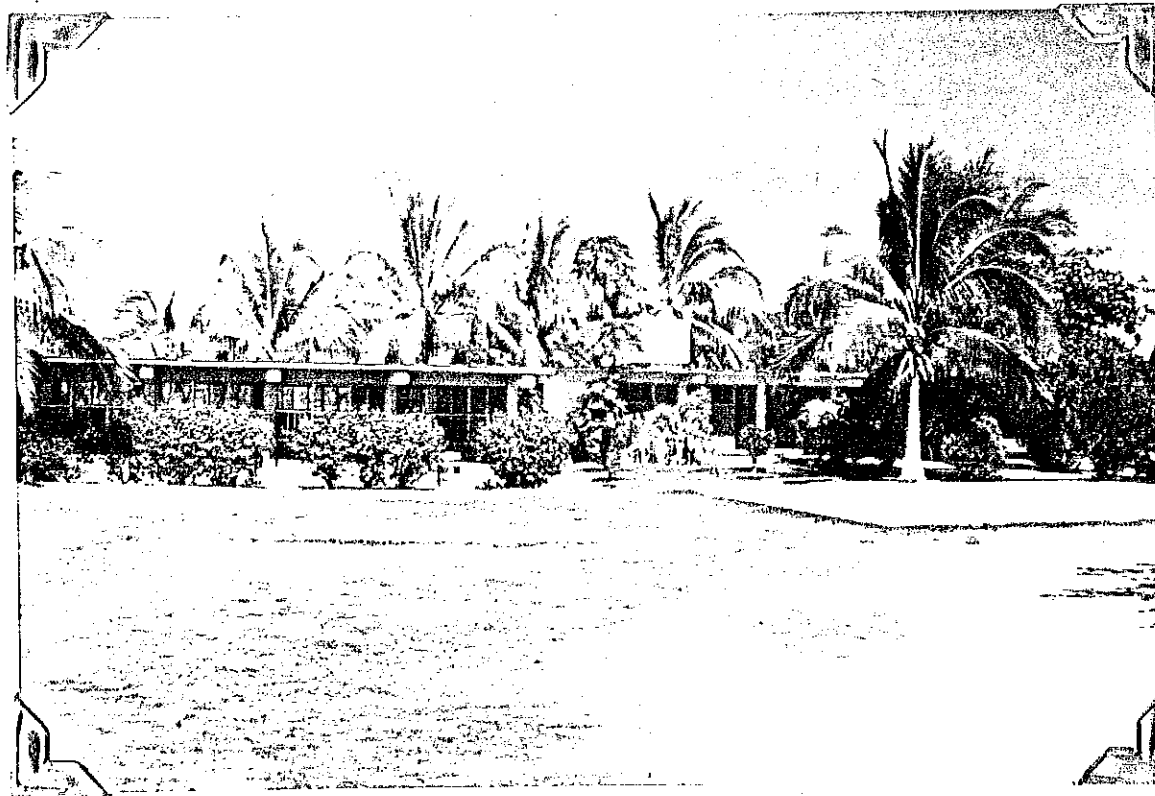
Centro de Salud.



Jardín de niños "Juana de Asbaje".



Escuela Primaria "Manuel López Cotilla".



Escuela Secundaria Técnica N° 143.



Exterior e interior parcial de la Escuela "Pedro Moreno".