



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Secretaría de Educación Pública y Cultura
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 25 A



LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGÍA
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Zenaida Elisa López Mejía

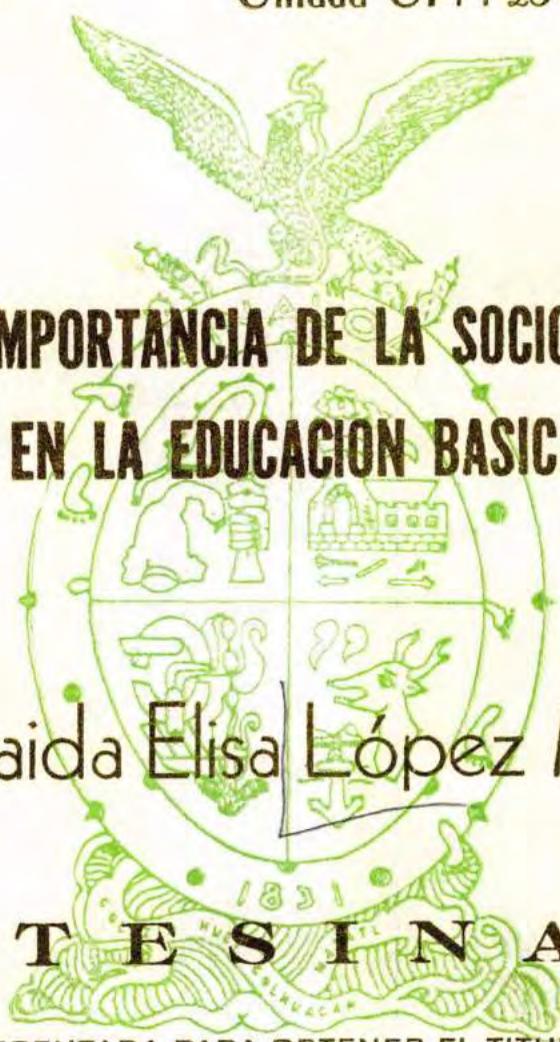
1877

CULIACAN ROSALES, SINALOA

FEBRERO DE 1996



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Secretaría de Educación Pública y Cultura
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 25 A



**LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGIA
EN LA EDUCACION BASICA**

Zenaida Elisa López Mejía

T E S I S A

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA



CULIACAN ROSALES, SINALOA

FEBRERO DE 1995

MCM 16/IV/95

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 25A

LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGIA EN LA EDUCACION
BASICA

ZENAIDA ELISA LOPEZ MEJIA

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CULIACAN ROSALES, SINALOA, FEBRERO DE 1995.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán, Sinaloa. Febrero 13 de 1995.

C. PROFRA. ZENaida ELISA LOPEZ MEJIA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado: **"LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGIA EN LA EDUCACION BASICA"**, opción **TESINA** a propuesta del Asesor LIC. ARTURO PEREZ LOPEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



LIC. FIDENCIO LOPEZ BELTRAN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 25A

DEDICATORIA

En el transcurso de la vida siempre hay personas que influyen en ella y sólo después de algún tiempo nos damos cuenta de su influencia en ella mucho más de lo que habíamos supuesto.

Entre ellas se cuenta toda mi familia, la cual me alentó constantemente en los largos meses dedicados a escribir este libro. Sin duda sus sacrificios son muy superiores a los hechos por mí.

Agradezco al asesor del área de sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, haber leído una de los primeros borradores y haberme animado cuando más lo necesitaba.

Asimismo deseo expresarle mi gratitud por haberme permitido confrontar algunas de mis ideas con su extraordinaria profundidad intelectual.

Por último mil gracias a "mi Gina" quien siempre me motivo con sus consejos y experiencia a concluir la meta propuesta.

TABLA DE CONTENIDOS

Página

INTRODUCCION	1
1. LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGIA COMO BASE PARA QUE EL NIÑO CONOZCA LA REALIDAD	6
2. APORTES DE LA SOCIOLOGIA A LA EDUCACION	12
2.1 La Construcción del objeto de estudio	12
2.2 Conceptualización de educación	16
2.3 El concepto de hombre	18
2.4 Función social de la educación.	22
2.5 El fin de la educación.	24
3. APORTACIONES DE LA PSICOGENETICA.	27
3.1 La maduración	36
3.2 La experiencia	36
3.3 La transmisión social	37
3.4 Concepto de aprendizaje	38
3.2 La construcción del conocimiento	40
CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS	44
BIBLIOGRAFIA	48

INTRODUCCION

El presente trabajo aborda la importancia de la Sociología en la Educación, considerandola implícita dentro y fuera de todas las actividades de la escuela. Por ello tenemos claro que cuando un grupo específico encuentra dificultades para apropiarse de un conocimiento determinado nos obliga a buscar diversas estrategias de solución.

El propósito fundamental del presente es ofrecer al maestro de educación básica alternativas que le ayuden a tomar conciencia de la gran tarea que tiene en la transformación de las presentes y futuras generaciones, con el firme propósito de hacer a un lado el fracaso escolar en la apropiación de conocimientos.

Por nuestra experiencia en el proceso la enseñanza-aprendizaje en el nivel primaria, hemos observado que los educandos tienen problemas para asimilar los conocimientos que les ofrecen las diferentes áreas.

Cuando los niños ingresan formalmente a la educación primaria se enfrentan al problema de tener que memorizar fechas, nombres, eventos y sucesos sin sentido para ellos, en virtud de que no representan un conocimiento significativo en su vida cotidiana.

La integración del alumno al grupo escolar implica un proceso de socialización. Esto significa que la escuela y el hogar son excelentes puntos de partida para llevar a cabo dicha socialización. Al relacionarse con quienes lo rodean, en su hogar, el infante inicia el aprendizaje oral al comunicarse con sus semejantes. Es mediante la comunicación oral que el niño expresa sus necesidades, sentimientos y deseos. Esta es un medio fundamental en el proceso de conocimiento de la realidad, entendida como la acción ejercida sobre el educando con el fin de promover las condiciones que favorezcan su desarrollo integral.

Es necesario considerar al aprendizaje escolar como el resultado de un proceso dinámico, donde interactúan el objeto de conocimiento y el educando, con carácter constructivo y progresivo; es importante señalar también, que aun cuando los niños coinciden en edad y grado, no necesariamente se encuentran en la misma etapa de desarrollo cognitivo, por lo que debe partirse de las características de desarrollo del niño buscando que los contenidos del aprendizaje propicien condiciones adecuadas, mediante actividades concretas con aplicabilidad práctica y no teórica.

Es criticable también la actitud del docente al no facilitar la participación espontánea de los niños, debido a una práctica basada en la mecanización que no favorece el aprendizaje,

teniendo como único recurso didáctico la transmisión oral.

De esta problemática nace la inquietud de proyectar nuevas formas de abordar el trabajo del aula con elementos que expliquen las posibilidades de modificar la práctica docente.

Para tal propuesta se ha tomado como referencia a los sociólogos clásicos: Emile Durkheim, Carlos Marx y Max Weber, con sus consideraciones teóricas sobre sociología y sus valiosas aportaciones para entender el ámbito educativo. Esto nos obliga a aclarar nuestra visión sobre su concepto de educación, hombre y función social de la educación como objetos de estudio de la sociología.

Partimos de sus legados teóricos confrontándolos entre sí, rescatando la esencia de la sociología, para que sirva de base al trabajo docente. Retomar teorías directamente de sus creadores y llevarlos a la práctica en su esencia disciplinaria empleándola como sustento de la enseñanza. Ello significa ponerlas en juego en el aula ofreciendo a los alumnos un marco conceptual adecuado a su nivel de comprensión.

Con lo anteriormente expuesto se hace referencia a un punto de vital importancia, ya que las modernas teorías de la educación han retomado como sustento las tesis de la psicogenética a partir de los aportes de Jean Piaget, por ser aquellas las que mejor se

adaptan a las nuevas características socio-educativas del país. Por eso se consideró necesario integrarlas al presente trabajo conjugándolas con el conocimiento disciplinario de la sociología.

Por lo tanto, para poder transformar la práctica docente en beneficio del educando, es preciso coincidir con los lineamientos del Programa de la Modernización Educativa. El cual "...señala la necesidad de "reconsiderar los contenidos teóricos y prácticos que se ofrecen en el sistema educativo" y para ello indica que "se debe promover el paso de contenidos informativos que suscitan aprendizajes fundamentalmente memorísticas a aquellos que aseguren también la asimilación y recreación de valores, el dominio y uso cada vez más preciso y adecuado tanto de los diversos lenguajes de la cultura contemporánea como de métodos de pensamiento y acción que han de confluir en el aprendizaje". (Perfiles de desempeño...SEP 1989 p. 19).

La modificación de los contenidos educativos que ordena el Programa para la Modernización invierte radicalmente el orden de prioridad que tradicionalmente se ha dado a los aprendizajes-contenidos, habilidades, actitudes-por un nuevo orden en donde la prioridad se da a las actitudes, seguida de las habilidades y los conocimientos. Todo ello con el fin de que los alumnos construyan o reconstruyan el conocimiento, de manera activa y crítica. Pero, para llegar a esta fase resulta sumamente importante que el docente tome conciencia de ello.

C a p í t u l o I

LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGIA EN LA EDUCACION

La modernización educativa puesta en práctica recientemente trae consigo un replanteamiento en los planes y programas de estudio, la cual se traduce en la modificación de sus contenidos y su aplicabilidad en el aula. El esquema anteriormente estaba estructurado por las siguientes áreas: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, educación física y educación tecnológica. En la actualidad se rescatan gran parte de ellas, excepto las ciencias sociales, modificándose en asignaturas de: historia, geografía y civismo.

Esta modificación pretende abatir la apatía o la poca importancia que se le daba tanto en el programa como en la operativización del área de ciencias sociales, cuyo abordaje se reducía a la memorización de nombres de héroes, fechas conmemorativas y otras. Es decir, conocimientos sin un grado de significación y de relación con la vida cotidiana de los niños, pues de ese modo el único proceso de la capacidad cognitiva que se pone en juego es la abstracción. Para contrarrestar estos efectos, ahora se plantea abordarlos mediante asignaturas.

Es común observar en las escuelas primarias que las áreas de lengua escrita y matemáticas gozan de gran relevancia académica pues se considera la enseñanza de la lecto-escritura y las nociones lógico-matemáticas la base para el aprendizaje de cualquier otra área del conocimiento. Así, se dejan relegadas a segundo término las otras áreas del conocimiento, cuyos propósitos al parecer, no constituyen elementos a considerar para la promoción de los educandos en cualquier grado escolar; las ciencias sociales son tratadas como un complemento de poca trascendencia dentro de la formación escolar.

Es necesario el estudio de la sociología ya que a través de las diferentes épocas se han venido heredando costumbres y normas cuyo conocimiento nos permite integrarnos a una sociedad cada vez más compleja.

Usamos el término sociología para referirnos a la ciencia que estudia las relaciones entre los grupos y clases sociales que conforman una sociedad determinada. Esta disciplina debe considerarse como un elemento fundamental en el desarrollo integral del individuo, así como una ciencia rica en contenido, expresión y un testigo fiel de la vida de los grupos sociales. La sociología tiene como tarea considerar todo lo existente en continuo proceso de cambio y transformación, fundamentada en contenidos claros, actuales y reales. Si partimos de la importancia de la socialización del educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

debemos contribuir a que el alumno adopte una actitud crítica reflexiva y no receptiva en la interacción con su entorno y su realidad concreta.

Las asignaturas de ciencias sociales tienen una serie de problemas en su didáctica ya que se caracterizan por basarse en meras exposiciones orales. Es decir, únicamente se utiliza la palabra como vehículo de conocimiento que el educando fija, memoriza y repite sin comprender su significado real porque la exposición oral conduce al educando a la memorización mecánica del contenido narrado.

Este carácter narrativo desgraciadamente evita una comunicación abierta y efectiva entre educador y educandos. La comunicación es unilateral; esto es, se propicia una educación "bancaria", en términos de Freire (1976 p. 71-84), en la cual el único margen de acción que el profesor ofrece al educando es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos, aquí el conocimiento es tan sólo una donación de quien se juzga sabio a los que considera ignorante.

La educación se ha venido realizando por distintos grupos humanos a lo largo de la historia en diversas formas e incluyendo en su acción a múltiples fenómenos y factores de la vida social, como son: las diferentes maneras de explicar el mundo, las formas de sobrevivir y enfrentar la realidad, los valores sociales o

productos culturales que le son relevantes a determinados individuos o grupos sociales.

Los agentes o instancias educativas son múltiples y variados: el adulto, el joven, los padres, el obrero, los profesionistas, la familia, la iglesia, los clubes de servicio, el libro, la radio, televisión, periódicos, revistas, y la escuela, donde el agente socializador más poderoso es el maestro, porque éste representa a los adultos, la sociedad ha depositado en él la responsabilidad en términos Durkheimianos diríamos el de transmitir una serie de conocimientos que ésta requiere y pretende fomentar en las nuevas generaciones, para así incorporarlo a la vida adulta y social.

La escuela es una institución educativa que favorece en gran medida, el desarrollo integral del individuo. En ella convergen varios elementos de aprendizaje dando amplias posibilidades al alumno para que se apropie de los recursos necesarios y su desarrollo se dé en concordancia con los intereses de la sociedad. El tratamiento metódicamente estructurado del conocimiento tiene el propósito de permitir al educando experimentar diversas experiencias en contacto directo con la vida misma.

Al interior de la escuela se encuentra una organización por medio de la cual se pretende alcanzar los fines propuestos con la plena participación de los elementos, humanos y materiales, que se encuentran en ella. Esta organización normalmente consiste en:

dirección, subdirección, prefectura, conserjería, planta docente y biblioteca.

Los avances de la ciencia particularmente en el ámbito de las telecomunicaciones, computación y la cibernética y su incorporación a la vida cotidiana, así como de los avances de la sociología, han permitido tener una visión más amplia acerca de las posibilidades y fines de la educación. Asimismo, los aportes de la psicología referente al desarrollo del niño nos brindan elementos teóricos para reflexionar sobre la práctica educativa y volcar nuestros esfuerzos al logro de la atención integral del educando para que se incorpore al momento histórico-social que le ha tocado vivir.

En la escuela surge la necesidad de plantear tres aspectos importantes como son: la democracia, la libertad y el respeto así mismo. Al plantear una democracia, educación para todos y participación de todos se pretende que la educación llegue a todos los niveles, en la cual el alumno sea participe.

Libertad para favorecer la posibilidad de integrarse como miembro de una comunidad como individuo en los procesos sociales. Se habla de libertad en la escuela ya que debe aceptarse que sólo mediante el ejercicio de la libertad puede accederse al desarrollo individual y social.

Respeto es atender la perspectiva del otro, dialogar y llegar

a un acuerdo sobre los diferentes puntos de vista. Es más que un simple escuchar. En él se incluyen las relaciones entre los diferentes sujetos que intervienen en la práctica educativa (la familia, la comunidad, el educando y el educador).

C a p í t u l o I I

APORTES DE LA SOCIOLOGIA A LA EDUCACION

La sociología aporta valiosas ideas acerca de cómo podemos abordar el fenómeno educativo. Está considerada como una disciplina reciente, su nacimiento se liga a la obra de Augusto Comte, primero en utilizar esta palabra. Sin embargo, quienes han dado sustento y han teorizado con sus aportes a esta rama son: Emile Durkheim, Carlos Marx, y Max Weber, pues sus obras permitieron considerar a la sociología como una ciencia general de las sociedades.

2.1 La construcción del objeto de estudio

Para Marx la sociología estudia las relaciones sociales y materiales entre las clases; la construcción del objeto de estudio debe elaborarse a través del método histórico-crítico; dice:

nuestro presente objeto es, antes que nada, la producción. Individuos que producen en sociedad, entonces una producción de individuos socialmente determinada. Tal es naturalmente el punto de salida (...) cuando, entonces hablamos de producción, se trata siempre de la producción de una fase determinada de la evolución social, de la producción de individuos que viven en sociedad¹.

¹ Victor Bravo. La construcción del objeto de estudio. En antología Lo social en los planes y programas Ed. UPN México 1985 p. 17

En el proceso de la construcción del objeto de estudio, es importante considerar que si se desea un conocimiento, transformador de la realidad, no debe ser eterno, o histórico, sino tener en cuenta que todo proceso se origina en los cambios producidos y responde a la necesidad de transformar la realidad social concreta.

Otra visión de la sociología es la construcción empirista donde se niegan los procesos históricos, las causas que originan tal o cual fenómeno social, al considerarlo como "cosa"; al respecto Durkheim dice:

...La primera regla y la más fundamental es la de considerar a los hechos sociales como cosa[...]. En efecto, es cosa todo lo que se encuentra dado, todo lo que se ofrece o, mejor dicho, se impone a la observación.

Tratar de los fenómenos como cosas, es considerarlos en calidad de datos que constituyan el punto de salida de la ciencia².

Se considera importante analizar los fenómenos sociales desde el exterior en nuestro caso, el fenómeno educativo, pero es aún más importante analizarlos desde el interior, en la medida que los sujetos que forman parte del proceso educativo internalicen la dinámica estarán en posibilidades de modificarla, porque ellos son creadores de esa realidad concreta, está presente el elemento humano y con ello una subjetividad.

² Ibidem p. 6

El proceso educativo es producto y productor de hechos sociales y no de cosas, como algo dado; el ser humano tiene la capacidad de reflejar la realidad objetiva, no es sólo receptor, sino también constructor.

Weber al advertir que

la construcción del objeto de estudio no pretendía sino excluir del discurso científico las preconociones vulgares que son producto de la experiencia vivida, aclaró que la tarea era esencialmente subjetiva. Dependía de un sistema valorativo, seleccionado de entre una posible infinidad. Una vez explicitado el sistema en cuestión, empezaría la objetividad del trabajo científico, la cual era indispensable pero posible sólo en el período posterior a la construcción del objeto de estudio. La posición de Weber es más realista, sin embargo, se advierte que es del todo subjetiva³.

Aludir a una multitud de marcos referenciales que permitan llevar a cabo la tarea, no supera al subjetivismo, en este caso nos conduce al relativismo, si partimos de considerar que el mundo material existe independientemente del hombre, pero éste tiene la capacidad de reflejarlo por medio de los procesos mentales; esta acción es subjetiva, sin embargo esta realidad se objetiva cuando el hombre la ha internalizado, lo cual no implica que sea la verdad o realidad objetiva, porque al reconocer su existencia fuera de él, la realidad sigue su desarrollo, por ende, es relativa.

Se puede advertir que las posiciones de estos teóricos no son del todo similares, sin embargo con la intención de conceptualizar el objeto de estudio de la sociología como base para explicarnos o

³ Ibid. p. 22

entender el fenómeno educativo pudiéramos complementar estas tres posiciones en los siguientes términos en que lo haremos a continuación.

Retomaremos de Durkheim los fenómenos educativos como cosas desde el exterior, con la idea de Weber de plantearnos analizar el fenómeno social educativo en términos más o menos científicos, esto es, ir más allá del empirismo que Durkheim nos plantea para arribar a considerar la dinámica presente en el ámbito educativo, tanto desde el interior como desde el exterior. Se retoma el método histórico-crítico de Marx para conocer dicha dinámica interna como la relación que guarda respecto a un estado de cosas de la sociedad en general.

Se entiende por educación desde el punto de vista sociológico el proceso en virtud del cual el acervo de ideas, costumbres, normas, conocimientos y técnicas de la sociedad, es transmitido por medio de la enseñanza. Al respecto Durkheim dice (...) "para que haya educación es necesario que estén en presencia una generación de adultos y una generación de jóvenes y una acción ejercida por los primeros sobre los segundos"⁴.

⁴ Emile Durkheim. Educación y sociología. Ed. Linotipo. Bogotá 1979 p. 11

2.2 Conceptualización de educación

De acuerdo con Durkheim en cada uno de nosotros puede, decirse, existen dos seres, los cuales no siendo inseparables sino por abstracción, no dejan de ser distintos. El uno esta hecho de todos los estados mentales referidos únicamente a nosotros mismos y a los sucesos de nuestra vida personal. Es lo que podría llamarse el ser individual. El otro es

sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes, de los cuales formamos parte; tales son las creencias religiosas, y las prácticas morales, las tradiciones, nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo género. Su conjunto forma el ser social. Constituir este ser en cada uno de nosotros, tal es el fin de la educación⁵.

La educación escolar presupone e implica siempre una filosofía de la vida y una política general que se traduce en una filosofía y una política educativa más o menos conscientes que fijando los fines perseguidos, abarcan el sistema escolar en su estructura interna, en su mecanismo funcional y en la técnica misma de la educación.

La educación no es un ministerio exclusivo de la escuela, muchas otras instituciones y la sociedad como un todo intervienen directa o indirectamente en la función de aculturación en que se resuelve el hecho de educar sociológicamente considerado. La

⁵ Id.

familia, la religión, la prensa, la radio, la televisión, el cine, los grupos integrados a partir de aficiones comunes, las diversas asociaciones de que forma parte el sujeto y las costumbres imperantes en el medio social, contribuyen más aún que la escuela a la educación inmediata de las nuevas generaciones y tienden a que sus miembros se ajusten al modo de ser común. La educación, como hecho sociológico integral, es de espíritu conservador, propende a la confirmación de las normas y valores aceptados y seguidos por las generaciones adultas; y aun dentro del ámbito más consciente de la trascendencia de su desarrollo formativo, en la escuela, la educación que se imparte, enseña y prepara para una finalidad en la que de modo implícito o explícito se refleja siempre el sistema de valores predominantes, confiriendo firmeza a la continuidad histórica del grupo.

Emile Durkheim, Carlos Marx y Max Weber, reconocidos sociólogos clásicos afirman que la escuela es la institución en que interviene el proceso social de la educación de mayor eficacia, por la especialización técnica de sus funciones, pues no sólo capacitan mejor para el desarrollo más rápido y consciente de hábitos sociales en las nuevas generaciones, sino también hacen de ella el medio más idóneo para la superación de los males, las deficiencias del presente y la conquista del futuro.

En culturas anteriores se consideraba a la escuela una agencia social de menor importancia porque su influencia abarcaba

únicamente a una pequeña parte de la población; hoy en día esta institución se ha expandido rápidamente en sentido horizontal y vertical, por la multiplicación de los centros de enseñanza y por su extensión a todas las capas sociales. Dada su condición obligatoria en todas partes ha venido cobrando importancia la escuela como agente de la enseñanza por excelencia y no podía ocurrir de otro modo ante la creciente división social del trabajo, característica de la civilización occidental que hoy predomina en el mundo.

Se afirma también que la función fundamental de la educación es la reproducción social, que se impone a través de ella un proyecto ideológico perteneciente a los intereses de una clase social. La educación es considerada así, como un proceso social. Por lo tanto, cada sociedad con sus características específicas organiza y pone en funcionamiento todo un sistema educativo único y múltiple, el cual, como una fuerza irresistible, se impone para formar el ser social que la sociedad considera como necesario.

2.3 El concepto de hombre

En este apartado se abordará desde estos sociólogos el concepto de hombre, considerado como productor y producto de un proceso de desarrollo desde el punto de vista evolucionista, retomado por Marx y quienes afirman que el trabajo como medio del hombre para transformar la naturaleza para su conservación, ha

permitido la evolución de un grado de desarrollo tal, que filogenéticamente es transmitido de una generación a otra. Al respecto se toma de Marx el concepto de hombre:

El hombre es, ante todo, un ser cambiante y un agente de cambio. Hace la historia y es producto de esta. Vive en realidad dinámica con lo existente, lo cual condiciona su acción y lo desafía.

El hombre es hombre en tanto que es libre, y es libre en cuanto que es productivo, porque del proyecto a la acción. Ni la posición, ni el poder, ni la satisfacción dan sentido a la vida humana⁶.

Parafraseando a Marx⁷ diríamos que el hombre genera conocimiento mediante la transformación del objeto. Este sólo es posible mediante la acción transformadora del sujeto hacia el objeto, el objeto existe independientemente del sujeto, pero éste se objetiva por la acción humana. Desde la perspectiva marxista el fin de la educación es echar luz sobre las contradicciones existentes, ahondar en dichas contradicciones y promover la lucha por la liberación de los oprimidos.

Entendida así, la concepción de hombre le da un giro a la idea clásica. En educación implica considerar que tenemos ante nosotros, como profesores, sujetos con capacidades para reflejar la realidad y transformar el objeto mediante la acción intelectual.

⁶ Reynaldo Suárez. Educación y concepto hombre. En antología Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Ed. UPN p. 313

⁷ Ibid. pp. 312-314

Weber

considera que desde el punto de vista sociológico, lo colectivo no constituye una realidad por sí. La comprensión, escribe, considera al individuo aislado y su actividad como una actividad básica, diría que como su átomo si se permite emplear esta imprudente comparación. La tarea que se proponen otras formas de ver las cosas puede obligarles a tratar eventualmente al individuo como un complejo de procesos psíquicos, químicos u otros. Desde el punto de vista de la sociología todo lo que queda más aquí el umbral de un comportamiento relativo a los objetos exteriores o íntimos, susceptible de ser interpretado significativamente o sólo se tiene en cuenta con el mismo derecho que los acontecimientos de la naturaleza extraña a la significación, es decir, como condiciones u objetos subjetivos de la relatividad de este comportamiento. Por la misma razón el individuo constituye el límite superior, ya que es el único portador de un comportamiento significativo no puede disimularlo ninguna forma divergente de expresarlo⁸.

Esto es, concibe al sujeto individual el cual refleja el mundo circundante a partir de la significación que los objetos le producen. Declara expresamente "que la acción como orientación significativamente comprensible de la propia conducta sólo existe para nosotros como conducta de una o varias personas individuales⁹.

Niega la existencia de personalidades colectivas o de fenómenos sociales independientemente de los individuos que dan sentido subjetivo a su acción. Estas precisiones nos permiten aseverar que el individuo manifiesta una acción subjetiva sobre las cosas o los objetos y que esta significación que individualmente se

⁸ Max Weber. Introducción a la Sociología. Ed. Quinto Sol, S.A. México, D.F. 1985 p. 151.

⁹ Héctor Díaz Polanco. Teoría y categorías. en Marx, Durkheim y Weber. En antología Lo social en los planes y programa de educación primaria: Ed. UPN México 1985 p. 71

construye es la base de la interacción con los demás sujetos.

En cuanto a la noción de hombre Weber nos habla de "...un tipo ideal, el cual se obtiene mediante la acentuación unilateral de uno o varios puntos de vista acentuados a fin de formar un cuadro homogéneo de ideas"¹⁰.

El tipo ideal es producto de la reunión de otros fenómenos individuales en la interacción con otros sujetos.

En esta idea de Weber sobre el tipo ideal sería importante hacer algunas reflexiones en cuanto al fenómeno educativo porque "...la construcción de tipos ideales no interesa como fin sino exclusivamente como medio"¹¹.

Podemos deducir entonces que la educación dirigiría su acción al ser como célula o como átomo aislado para incorporarlo al seno de la sociedad de la cual forma parte.

Durkheim conceptualiza de manera similar a Weber al hombre cuando afirma

¹⁰ Victor Bravo. La construcción del objeto estudio. En antología Lo social en los planes de estudio de educación preescolar y primaria. Ed. UPN México 1985 p. 11

¹¹ Max Weber, Economía y Sociedad. Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1971 p. 63

el ser individual está hecho de una parte biológica. Es decir de una estructura corporal, a la vez que todos los estados mentales que se refieren a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida personal. El cuerpo, sus sensaciones, necesidades todo lo cual es necesariamente egoísta pues tiene por objeto sólo nuestra individualidad y lograr legitimación propia¹².

Podemos encontrar en Durkheim, al igual que en Weber, un ser individual que confluye en la conformación de otro ser para la interrelación y convivencia social, sin embargo encontramos en Durkheim una visión más clara en el tránsito de este proceso, cuando nos habla de la socialización y más concretamente de la socialización metódica a la cual le asigna la función social de la escuela.

2.4 Función Social de la Educación

Dentro de la sociedad, Weber identifica a la educación en su dimensión de realidad objetiva y externa, instituida o institucionalizada y la construye como un hecho social.

La función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir, moldear al ser "asocial", que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral.

La educación es visualizada como funcional al sistema, y

¹² Emilio Durkheim. La educación su naturaleza y su función. En antología la sociedad en la práctica docentes. Ed. UPN México 1985 pp. 75-81

concebida bajo tres dimensiones: acción, proceso e institución.

Como acción, porque la educación obra en calidad de agente externo, transmisor de un código simbólico que existe independientemente del individuo, imponiéndose sobre él; como proceso, porque la acción ejercida es transformadora, permanente y continua, y como institución, debido a que las acciones se sistematizan en un conjunto de disposiciones y métodos, definidos y establecidos, materializándose en el sistema educativo en cuyo interior se reflejan en forma reducida, los rasgos principales del cuerpo social.

La socialización se realiza mediante un proceso de imposición externa, por ello el ser asocial que somos naturalmente se va moldeando de acuerdo con las necesidades objetivas del contexto.

La función social de la educación es la de socializar al ser humano. Es una socialización para la renovación del sistema vigente de explotación. Se niega rotundamente que la acción educativa sea neutral, o efectuada para un conjunto humano armónico, con intereses comunes. Tal como es percibido por Durkheim no existe un tipo único de educación.

Puede considerarse que la escuela tiene por función la formación de la fuerza de trabajo y la inculcación de la ideología burguesa a través de dos redes opuestas que desembocan en caminos

divergentes. Por lo tanto se considera a esta perspectiva de interpretación de los fenómenos educativos "teoría de la reproducción", porque la educación y la escuela juegan un papel decisivo en la dinámica propia de la reproducción de las relaciones sociales de producción de bienes materiales y simbólicos; siendo la clase dominante la que define e impone su modelo de individuo y de sociedad deseada, así como la única capaz de seleccionar y controlar los medios por los cuales la educación los realiza. "Todo proceso social de producción es, al mismo tiempo, un proceso de reproducción (...) la producción capitalista por lo tanto (...) produce no sólo mercancía, no sólo plus-valor, sino que también produce y reproduce la relación capitalista: por un lado el capitalista, por el otro, el trabajador asalariado"¹³.

2.5 El Fin de la educación

La enseñanza en una sociedad capitalista es considerada un instrumento de los intereses de la clase dominante, dirige el examen de las relaciones entre los intereses de los grupos dirigentes y las ideas prevalecientes sobre la educación como "buena" o "valiosa" en sí misma.

La educación tiene como objeto inculcar en los individuos una

¹³ Henry Giroux. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. En antología la sociedad y el trabajo en la práctica docente. Ed. UPN México 1985 p 102.

serie de conocimientos y experiencias, logrados por el desarrollo de la humanidad en su devenir histórico, y al mismo tiempo aquellos conocimientos que crean el tipo de hombre ideal de la sociedad a la que pertenece. De esta idea se desprende una serie de instituciones cuya razón social es alcanzar tal empresa. Entre esas instituciones pudiéramos mencionar a la familia, como la primera agencia informal de socialización en el niño, posteriormente éste pasa a la primera institución formal la escuela. Y es formal porque, como se mencionó en líneas anteriores, cuenta con una infraestructura física y con los recursos humanos que cumplen esta función de transmitir normas, reglas y relaciones sociales.

Cabe señalar la existencia de otros agentes igualmente importantes en este proceso de socialización, tales como la religión, los medios masivos de comunicación y el centro laboral, por mencionar algunos; sin embargo, en nuestro trabajo nos centraremos particularmente en la familia y en la escuela, sin desconocer la importancia que tienen estos agentes en todo el proceso educativo.

La socialización se convierte así en el conjunto de actos y de creación de mecanismos conducentes a moldear a los individuos de una sociedad dada para renovar las situaciones que hacen posible la reproducción del sistema capitalista existente¹⁴.

¹⁴ Magdalena Salomón. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la Educación Social. En antología Sociedad Pensamiento y Educación. UPN México 1985 p. 71

De este modo, la socialización se convierte en un proceso ineludible para todo individuo para incorporarse a la vida social y la escuela es por excelencia el espacio en el que de manera metódica y sistemática se inicia con la transmisión e inculcación de manera simbólica y tácita de las normas y reglas que median las interrelaciones de una sociedad determinada.

Bajo esta visión de la sociología como punto de partida pasamos al análisis del estado que guarda la construcción del conocimiento en el niño, porque enfocar los aportes de los sociólogos clásicos, nos permite tener un mejor acercamiento con el conocimiento disciplinario y en un segundo momento relacionarlo conjugándolo con la construcción del conocimiento por parte del alumno para darle significado a su realidad, a su mundo.

Pretende con ello tener un marco de referencia teórico que nos permita comprender y analizar la función de la sociología, y por lo tanto enfocarlo a la función actual de la educación para ayudar al alumno a que se integre y comprender mejor el proceso educativo.

Por esta razón se consideró necesario analizar los postulados de Jean Piaget sobre la construcción del conocimiento en el niño, ya que estos principios teóricos son los que más se vinculan a nuestra práctica educativa actual.

C a p í t u l o I I I

APORTACIONES DE LA PSICOGENETICA

La teoría psicogenética representa hoy una alternativa de gran apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, al brindarnos los elementos teóricos necesarios para entender la lógica y los procesos cognitivos por los cuales el individuo va atravesando. En este sentido, es de primer orden conocer la psicología evolutiva del ser humano y para ello retomamos de Piaget sus grandes aportes. A través de esta teoría que nos permite interpretar la interacción entre el individuo y su medio social. En esta interacción el individuo va formando sus esquemas de acción que le permiten operar.

Enfocamos el estudio y el aprendizaje del niño con base en ésta teoría, la cual aporta elementos para el análisis del origen de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición y construcción del conocimiento a partir del desarrollo psicológico del niño.

Se distinguen cuatro grandes períodos íntimamente unidos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, en la evolución de la afectividad y la socialización del niño.

Los períodos, se presentan debido a las interacciones entre el ambiente y la maduración, por lo que cada uno, señala de una manera diferente el proceso progresivo de adaptación del niño a su medio ambiente.

Las edades límite de los infantes no se pueden establecer con toda precisión, sino en forma aproximada, pues cada niño se desarrolla en forma diferente, debido a que depende del resultado de la interacción entre su maduración y el medio social.

Se pueden distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño, el psicosocial y el Psicológico. En el primero el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general; en el segundo el desarrollo se da espontáneamente (psicológico). Es el de la inteligencia propiamente dicha, lo que el niño aprende o piensa; aquello que no le han enseñado pero que debe descubrir por él solo¹⁵.

El período, sensoriomotor comprende de 0 a 2 años. En él el niño actúa por medio de conductas reflejas como la succión, la presión y una torpe capacidad de movimiento. Al ocurrir la interacción de estos reflejos con el medio se presenta el desarrollo de la inteligencia.

¹⁵ Jean Piaget. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. En antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ed. UPN México, 1985 p. 92.

Durante los dos primeros años el niño se transforma de un ser relativamente pasivo en un individuo activo, ya que organiza sus conductas sensoriomotrices en relación con su ambiente.

Al finalizar el primer año el niño busca objetos que han desaparecido de su vista, lo cual indica que posee permanencia del objeto. Por ejemplo, si su madre se oculta el niño llora, así, también en este período adquiere una forma elemental de la causa-efecto, lo que le permite prevenir el resultado de sus acciones.

Al concluir el segundo año tiene cierta independencia pues ya puede desarrollar algunas acciones sin ayuda, lo cual le permite ejecutar conductas de exploración. Sus conceptos especiales empiezan a desarrollarse, por lo que conoce más y mejor su casa; ya puede resolver problemas sencillos como el subir a una silla para alcanzar algo, o ver a través de la ventana.

El período sensoriomotor es el antecedente inmediato del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.

El segundo período es el preoperacional (2 a 6 años), en este período adquiere la función simbólica, es decir el niño utiliza símbolos para representar objetos, seres vivos y situaciones; todo esto lo realiza por medio del lenguaje, el juego simbólico y la imitación.

Piaget dice que el uso del lenguaje permite al infante socializarse al comunicar a otras personas sus experiencias¹⁶.

El juego simbólico le sirve para representar situaciones de su vida diaria, por ejemplo, cuando un pequeño toma un objeto y lo arrastra como si fuera un coche, imita el ruido que hace al arrancar y frenar bruscamente.

En este período el niño es egocéntrico, pues piensa que todos los objetos y las acciones de los demás giran en torno de él, les da vida y les ordena ser sean como él quiere.

El tercer período es el de las operaciones concretas (7 a 12 años). En este período el niño adquiere la capacidad para pensar lógicamente. Aparecen los procesos mentales que Piaget llama "operaciones", como son las operaciones con clase, con relaciones y con números, gracias a estas actividades mentales el niño puede distinguir entre "algunos" y "todos". Puede hacer el conteo verbal (1,2,3..) de manera responsable con la numeración de los objetos (1 pelota, 2 pelotas, 3 pelotas), lo que le ayuda a aprender a sumar, restar, etc. Así, también, logra manejar los conceptos de tiempo y espacio, incluyendo el tiempo histórico y el cronológico, el espacio geométrico y el geográfico.

¹⁶ Jean Piaget. Seis Estudios de Psicología. Ed. Planeta Mexicana. México, D.F. 1988 p. 174.

A partir de este período el niño reflexiona antes de actuar, desaparece el egocentrismo del que era objeto en la etapa anterior y con la ayuda de las operaciones concretas soluciona mentalmente problemas que antes resolvía por medio del ensayo y el error. Asimismo manifiesta un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. En esta edad el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión cultural en sentido único, especialmente en relación con otros niños. Piaget habla de una evolución de conducta en cooperación.

Los niños en este período son capaces de una auténtica colaboración en grupo pasando de la actividad aislada a confirmar una conducta de cooperación.

El niño ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hecho como si él participara realmente en ellos. Es decir, accede a la capacidad de abstracción.

A lo largo de su desarrollo histórico, la sociedad crea y consolida determinadas prácticas¹⁷, el niño adquiere cierta capacidad de cooperación, como expresión de su convivencia social cuya manifestación más significativa es salirse del egocentrismo en el cual está inmerso en la acción y en el lenguaje, esto, es

¹⁷ Estela Ruíz Larraguivel. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. En antología Teorías del Aprendizaje. Ed. México 1985 pp. 240-245.

disociando su punto de vista con el de otros, dando inicio así de manera simbólica la aceptación de las normas y reglas de algunas actividades lúdicas, y decimos simbólico porque ésta será la base para un comportamiento colectivo en su vida posterior hacia las actitudes, normas, reglas y valores sociales.

El niño ha llegado a un estadio evolutivo caracterizado por la reversibilidad del pensamiento cuya característica esencial es permitirle reflexionar sus actos impulsivos de la pequeña infancia y del egocentrismo intelectual. El niño piensa antes de actuar, adquiere la capacidad de nuevas coordinaciones que habrá de presentar la mayor importancia en lo intelectual y lo afectivo.

Respecto a la afectividad, Piaget afirma que el mismo sistema de coordinaciones sociales e individuales engendra una moral de cooperación y de autonomía personal por oposición a la moral intuitiva de heteronomía propia de los pequeños¹⁸.

La forma como se desarrolla el pensamiento consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta; por éstas investigaciones conocemos la existencia del origen de las operaciones lógico-matemáticas, físicas y sociales en el niño.

¹⁸ Jean Piaget op. cit. p. 85

Por ello es necesario buscar procedimientos de aprendizaje que respeten y confluyan en el mismo sentido del desarrollo espontáneo natural del niño, buscando establecer la relación sujeto-objeto, porque las experiencias en forma activa por parte del sujeto, sobre el objeto, permiten la adquisición y la transformación del conocimiento, lo cual en una relación constante del objeto se va modificando de un estado inferior de conocimiento a otro superior.

Como bien lo establece la Dirección General de Educación Especial el punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad del sujeto, pues mediante ella se construyen esquemas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad en forma más compleja¹⁹.

En las operaciones concretas la intuición es la forma superior del equilibrio que alcanza el pensamiento propio de la infancia.

Este período se caracteriza por la aparición del lenguaje y la socialización, el niño ya es capaz de exteriorizar sus pensamientos, ideas y deseos en forma ordenada mediante la conversación con quienes lo escuchan especialmente con quienes responden a sus intereses y lo valoran.

En el estudio de las representaciones intuitivas, el niño se encuentra en la escuela relacionándose socialmente con niños de su misma edad. Estas condiciones en que se relacionan miembros de un

¹⁹ Orientaciones Didácticas. SEP. Dirección General de Educación Especial. Ed. SEP. México D.F. 1984 p. 53

grupo de edad y estado de desarrollo similares constituye una poderosa influencia en el paso de una etapa de desarrollo de las estructuras operacionales. Al ser miembro de un grupo, el niño estimula una conducta operativa y sirve de modelo concreto de relaciones recíprocas, y al mismo tiempo tiene que descentrar su punto de vista y tomar en consideración los puntos de vista ajenos.

El cuarto período corresponde a las operaciones formales (12-15 años). En la etapa anterior el niño razona por medio de las operaciones correspondientes a la realidad concreta pero presenta dificultad para cambiar un término por otro con respecto a situaciones abstractas. Por ejemplo, el dibujar un plano de su casa. En el período de las operaciones formales, el adolescente puede pensar en términos irreales; soluciona problemas formulando hipótesis, aísla elementos clave y explora en forma sistemática todas las soluciones posibles. Además, ya tiene conciencia de lo que sabe. Es capaz de elaborar planes sobre el futuro, piensa en sí mismo, en lo que ahora es y será en un tiempo próximo, esto es, la reversibilidad de pensamiento.

Piaget señala que los procesos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general; consecuencia de las transformaciones operadas en esta época son sus relaciones con la sociedad; se presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva

producida por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Hemos descrito cada uno de los períodos anteriores de la evolución del pensamiento del niño con base en lo que éste puede hacer en aquel momento, ya que es vital conocer cada una de las etapas cognitivas de su desarrollo, así como el contexto en que se desenvuelve, porque mediante estos conocimientos, los docentes podremos crear una metodología adecuada para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, conocer al educando para proporcionarle lo que él es capaz de aprender y analizar y aquellos contenidos programáticos acordes con su desarrollo intelectual y de sus intereses.

El desarrollo psicológico del individuo requiere de una organización que permita construir nuevas formas conducentes a un equilibrio entre las estructuras mentales y la estructura del medio. Este equilibrio facilita la adaptación intelectual la cual se logra a través de las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio.

Esas formas de organización, concebidas como formas de acción, al ser transformados sustancialmente como consecuencia de la interacción entre ellas y el medio pone de manifiesto la aparición del aprendizaje.

Los factores psicológicos que intervienen en el proceso de aprendizaje son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibrio.

3.1 La maduración

Es fundamental en el desarrollo del niño, se considera que para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas, denominadas **factores de maduración**; ellos hacen posible la intervención de los otros factores contribuyentes en el proceso de aprendizaje. A medida que avanza la maduración del sistema nervioso abre nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y construir esquemas de conocimientos, pero sólo podrán actualizarse y solidarizarse en la medida que intervengan la experiencia y la interacción social.

3.2 La experiencia

Refleja el conocimiento que adquiere el niño al interactuar con el ambiente, al explorar y manipular objetos, y al aplicar sobre ellos distintas acciones. Por ejemplo, una persona que actúa sobre el entorno explora, ensaya, observa o simplemente piensa intensamente sobre, algún problema, está realizando actividades que alterarán sus problemas o sus procesos mentales. De esta manera,

los individuos adquieren dos tipos de conocimientos, el del mundo físico y el lógico-matemático.

El conocimiento físico se presenta cuando el niño descubre las distintas características de los objetos y cómo se comportan ante las acciones que él les imprime, por lo cual el objeto mismo da la información necesaria.

El conocimiento lógico-matemático, se da cuando el sujeto construye relaciones lógicas entre los objetos que incluyen comparaciones tales como "más grande que" "más pequeña que". Este tipo de relaciones no están dadas por los objetos en sí mismos, son producto de la actividad intelectual del niño quien los compara. Las relaciones lógicas no forman parte de las características de los objetos, sólo existen si hay sujeto constructor. Así, un lápiz es un objeto físico, pero los conceptos, por ejemplo, "un lápiz grande o más pequeño que... sólo existen en una relación elaborada en la mente del sujeto.

3.3 La transmisión social

El niño en su vida cotidiana, recibe información constantemente proveniente de los padres, de otros niños, de los diversos medios de comunicación, de su maestro, etc. Cuando dicha

interacciones entre ellos y coordina los otros factores que intervienen en el aprendizaje (maduración, experiencia y transmisión social). Al lograr estados progresivos de equilibrio las estructuras cognitivas se tornan cada vez más amplias, sólidas y reflexivas. Además, dichos estados de equilibrio no son permanentes pues la constante estimulación del ambiente plantea al sujeto cada vez nuevos conflictos a los que ha de dar solución.

3.4 El concepto de aprendizaje

Considerando todo lo anterior el proceso de aprendizaje implica un ajuste mediante el cual el niño construye sus conocimientos a través de la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información del exterior y la reflexión mediante los hechos que observa. Dichos factores están constantemente regulados por el proceso de equilibración, motor fundamental del desarrollo, ante cada experiencia nos vemos impulsados a encontrar solución satisfactoria. En estos intentos de adaptarse a las condiciones cambiantes del medio nuestro intelecto reorganiza cada vez el cúmulo de conocimientos existentes creando así nuevas estructuras siempre más amplias y complejas²⁰.

²⁰ Anita E. Woolfolk y Nicolich Lorraine. Una teoría global sobre el pensamiento. En antología. Teoría del Aprendizaje. Ed. UPN. México 1985, pp. 199-204.

información, en cualquier área de conocimiento, se opone a la hipótesis del niño puede producir en él distintos efectos el desarrollo evolutivo del niño es tal que los datos recibidos resultan muy lejanos a la hipótesis, más aún si ésta es demasiado fuerte. En este caso la información no puede ser asimilada. Por ejemplo, a un niño de cuatro años no se le convence con la explicación de que la tierra gira alrededor del sol, porque para él es evidente que el sol es el que va a cambiar de lugar. Si la información proporcionada es contraria a su hipótesis pero se le obliga a aceptarla porque es verdad, criticando y censurando su error, el niño se confunde. Su nivel de conceptualización lo ha llevado a pensar de un modo diferente el dato que se proporciona; la hipótesis que le parece lógica es la construida por él.

El volumen de conocimiento que las personas pueden adquirir por transmisión social variará según sea en cada momento su etapa de desarrollo; un niño estará, quizás, dispuesto a entender una explicación verbal del principio del equilibrio mientras que otro más pequeño tendrá que manipular activamente una y otra vez antes de empezar a entenderlo.

Estos tres factores, maduración, experiencia y transmisión social son causas básicas de cambio; los verdaderos cambios tienen lugar a través del cuarto factor, el proceso de equilibramiento. Este proceso es una combinación de todos los factores, de las

3.5 La construcción del conocimiento

De acuerdo con a Piaget la construcción del conocimiento es la capacidad de un alumno para aprender un hecho o una idea especial aunque se halle limitada por los instrumentos mentales que él aporta al problema²¹. Cuando los alumnos se enfrentan con una nueva situación general de aprendizaje realizan una tentativa empleando los instrumentos mentales que han desarrollado hasta el momento. En la concepción de este autor los instrumentos mentales de una persona son los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructurar la realidad. La realidad de un niño no es necesariamente la misma que la de un adulto, porque estos procesos internos se hallan sometidos a modificaciones. La razón del cambio en los procesos se debe a que el niño constantemente está tratando de dar un sentido al mundo, con o sin los instrumentos adecuados. Esto supone la existencia de una serie interna de principios de organización (instrumentos mentales) con los cuales una persona trata de construir una idea del mundo. Supone también que la organización interna de cada persona cambia radical pero lentamente durante el período transcurrido desde el nacimiento a la madurez. Este desarrollo no estriba simplemente en añadir nuevos hechos e ideas a un depósito ya existente de información, más bien implica cambios importantes en el propio proceso del pensamiento. Los procesos a través de los cuales se

²¹ Leland C. Swenson. Jean Piaget: una teoría maduracional cognitiva. En antología Teorías del Aprendizaje. Ed. UPN México 1985 pp. 205-209.

realizan los cambios son: adaptación y organización.

Se considera que desde el momento del nacimiento la persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno. En este proceso se hallan implicados dos factores básicos: la asimiliación y la acomodación.

La asimilación es la incorporación de un objeto-experiencia o conceptos nuevos a los conocimientos ya existentes; de esta manera, las nuevas experiencias necesitan modificarse lo suficiente para poder adaptarse a las antiguas. Puede decirse que es este proceso de actuación sobre el medio, con el fin de construir un modelo del mismo en la mente, lo que se denomina asimilación.

La asimilación del conocimiento no se lleva a cabo instantáneamente, se requiere cierto trabajo de los niños y un período de tiempo indispensable. El proceso contrario a la asimilación es la acomodación; por medio de ésta el organismo responde a las presiones ejercidas por el medio; es decir, el individuo cambia sus acciones o experiencia ya presentes para manejar nuevos objetos-situaciones o experiencias. De esta manera el intelecto ajusta o modifica su modelo del medio para aceptar en su interior nuevas costumbres. Cabe decir que no todas las experiencias nuevas son aceptadas, ya que no se adaptan a las existentes y son rechazadas.

Analizando lo anterior podemos decir que la adaptación es como un equilibrio entre la asimilación y la acomodación; es como decir un equilibrio de la interacción entre el sujeto y el objeto.

Si pretendemos que el niño sea creador hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarlo formular sus propias hipótesis, y aunque sepamos que son erróneas dejarlo que sea él mismo quien lo compruebe.

El niño tiene derecho a equivocarse, porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, debe aprender a superar errores, si le impedimos equivocarse no dejaremos que construya el aprendizaje.

El maestro debe hacer comprender a sus alumnos que no solo pueden llegar a conocer a través de otras (maestros, libros). Sino por sí mismo, observando, experimentando, preguntando la realidad y combinando los razonamientos.

El alumno construye el conocimiento mediante la acción sobre los objetos, manipulándolos, observándolos, comparándolos, formulando sus hipótesis, de acuerdo a su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo.

Es mediante la observación que el maestro podrá conocer a los

alumnos con bastante exactitud y ubicar a cada uno de ellos en la situación más favorable para su posterior desarrollo. Preciso es, que el docente tenga nociones, acerca de la importancia de la sociología en la educación, por ende podrá conjugar dichos conocimientos teóricos, y así elevar eficazmente la calidad de la educación.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

En nuestra práctica educativa se involucran ciertos elementos y situaciones que influyen de manera directa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos, directores, inspectores, padres de familia, el medio ambiente familiar y social, las condiciones económicas en que se desarrollan, etc. El maestro debe hacer frente a tales situaciones y al mismo tiempo buscar las mejores soluciones para sacar algunas ventajas en su trabajo diario. Con esto tratamos de explicar que si el docente adecua su trabajo a las condiciones del niño y de todo aquello involucrado directa e indirectamente en el quehacer docente, en esa medida se obtendrán más ventajas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La práctica educativa llevada a cabo diariamente va adquiriendo distintas formas y matices al verse involucrada toda una gama de aspectos condicionantes. El programa de estudios, el medio ambiente, el origen de los alumnos y situación socioeconómica, así como las nociones teóricas de los maestros y educandos, entre otros. Nuestra tarea debe ser desarrollada a cabo como una labor activa en conjunto con el alumno, analizar los problemas que van surgiendo, explicar nuevas cuestiones y buscar respuestas a las preguntas que van apareciendo. Cuando los alumnos se acostumbran al estudio como un proceso donde surgen y se

resuelven lógicamente problemas cognitivos pequeños o grandes, los conocimientos adquiridos son comprensibles y aplicados en la práctica, no necesitan instrucciones minuciosas. El pensamiento individual y la curiosidad de los alumnos les permiten estudiar activamente para encontrar explicación a sus inquietudes espontáneas.

El papel rector del maestro en la enseñanza significa que, valiéndose de los aportes de la psicología y la sociología, encauza el proceso de estudio de los alumnos, suscitando determinados aspectos en sus actividades, tendientes a asimilar conocimientos contribuyendo a inculcarles ciertas cualidades y costumbres acordes con los fines de la educación que la sociedad fija.

Es el conductor de la enseñanza quien tiene una enorme responsabilidad y un gran deber, el de guiar con pasos firmes a los alumnos, mediante el aprovechamiento de sus conocimientos para facilitar el acceso a conocimientos más complejos, dando inicio a un verdadero aprendizaje escolar que conlleve al éxito total de los objetivos educacionales y tomando muy en cuenta el grado de desarrollo cognitivo en el cual se encuentra el niño.

El quehacer diario del maestro llega a crear una inmensa variedad de ciertas modalidades que irán desde situaciones tradicionalistas hasta las participativas.

No obstante que la práctica docente se caracteriza por una gran cantidad de formas y modos de expresarse dentro del taller pedagógico, algunas experiencias concretas de nuestra práctica tienen verdadera injerencia en cada uno de sus momentos. De tal suerte las relaciones microsociales que se generan del propio dinamismo, permiten el vínculo del contenido de lo científico y la asimilación de éste por los educandos.

El profesor es el encargado de detectar profesionalmente los avances alcanzados como resultado del propio proceso de asimilación, y a la vez se percata de las situaciones difíciles por las que atraviesan los educandos.

El docente justifica su actitud al señalar las grandes limitaciones que significan las normas sociales e institucionales, que influyen en la programación de sus actividades con entera libertad, para actuar de acuerdo con las características del entorno, determinante en la formación del individuo.

Las transformaciones en la sociedad mexicana han impactado en la necesidad de replantear la práctica docente. Reto es pues, para todos aquellos que de algún modo u otro estén implicados en el proceso educativo, pues tendremos que modificar nuestra práctica y adaptarnos a los nuevos requerimientos que la sociedad actual espera. La reflexión debe ser el ingrediente continuo y permanente

en nuestro trabajo pedagógico, como un medio para evaluar cualitativamente todo el proceso.

El profesor de "banquillo" podrá apoyarse en la psicología y la sociología para sustentar, modificar y replantear su quehacer, tomando como base que nos encontramos ante niños en proceso evolutivo, el cual les va permitiendo construir su conocimiento. Podemos incidir en la autonomía de esta construcción individual hacia una producción más amplia, en el marco de la heteronomía, acrecentando los esquemas de acción de conocimiento.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- ANTOLOGIA Introducción a la Sociología Ediciones Quinto Sol, S.A. México, D.F. 1985 324 p.
- DURKHEIM, Emile. Educación y Sociología Bogotá. Ed. Linotipo 1979 85 p
- Las Reglas del Método Sociológico, México. Fondo de la Cultura Econ. 1986 205 p.
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget Ed. fondo Educativo Interamericano, México, D.F. 1982 306 p.
- PIAGET, Jean Seis Estudios de Psicología. Ed. Planeta Mexicana, S.A. de C.V. 3ra. Edición, México, D.F. 1988 277 p.
- SALCEDO AQUINO, José Manuel. Redacción e investigación documental. México Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1979 215 p. (sistema de Educación a distancia).
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Lo social en los planes y programas, México, D.F. 1985 267 p.
- Antología Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, México, 1985 309 p.
- Antología La Sociedad y el trabajo en la práctica docente, México, D.F. 1985 309 p.
- Antología Sociedad Pensamiento y Educación, México, D.F. 1985 430 p.
- Antología Teorías del Aprendizaje, México, D.F. 1985, 430 p.
- Antología Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar, México, D.F. 1985 372 p.
- Antología Técnicas y Recursos de la investigación, México, D.F. 1985 385 p.
- Antología Medios para la Enseñanza, México, D.F. 1985, 318 p.

FOLLETOS

Orientaciones Didácticas SEP. Dirección General de Educación Especial. Ed. SEP. México, D.F. 1984 53 p.