



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-B

*Subsede Escuinapa*



✓  
"LA LECTURA RECREATIVA COMO INSTRUMENTO  
PARA LA COMPRESION LECTORA  
EN EL PRIMER GRADO".

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA.

MARIA DE JESUS CARAVANTES ESTRADA

MAZATLAN, SINALOA, JULIO DE 1997

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Mazatlán, Sinaloa, 09 de JULIO de 19 97

C. PROFRA (A): MARIA DE JESUS CARAVANTES ESTRADA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: " LA LECTURA RECREATIVA COMO INSTRUMENTO PARA LA COMPRESION LECTORA EN EL PRIMER GRADO"

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, Asesorado por el C. Profr(a): VICTOR ROMERO CHIANG, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 25 B  
MAZATLAN

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO .....</b>	<b>3</b>
<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>10</b>
<b>I. LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA ESCUELA .....</b>	<b>11</b>
A. La enseñanza de la comprensión lectora en la escuela primaria.....	11
B. Enfoque actual para la enseñanza de la lecto-escritura.....	12
C. La proceso de desarrollo de la comprensión .....	14
<b>II. ENFOQUES TEORICOS ACERCA DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>17</b>
A. Enfoque Psicogenético .....	17
B. Estadios del Desarrollo según Piaget .....	19
C. Piaget y su concepción acerca del lenguaje.....	29
D. El enfoque sociocultural de Vygotsky.....	31
E. Enfoque Psicolingüístico.....	33
<b>III. ROLES DE LOS SUJETOS EN EL PROCESO DE LA COMPRESIÓN .....</b>	<b>36</b>
A. Rol del educando y características del niño de primer grado.....	36
B. Relación maestro-alumno .....	38

C. Función pedagógica del docente.....	39
D. La relación escuela-comunidad.....	39
E. Influencia de la familia.....	41

**IV. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN  
LECTORA..... 43**

A. Propósitos de aprendizaje.....	43
B. Estructura general de la estrategia didáctica.....	47
C. Marco contextual.....	47
D. Desarrollo de la estrategia didáctica .....	48
E. Evaluación de la estrategia didáctica.....	51

**CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS..... 57**

**BIBLIOGRAFIA..... 60**

## INTRODUCCIÓN

La comprensión, es un elemento primordial en el acto de lectura, y forma parte de las habilidades que debe desarrollar el sujeto durante su participación en el proceso educativo.

Consideré importante elaborar esta propuesta sobre la comprensión lectora por ser un momento determinante en la formación lingüística del niño en el primer grado de educación primaria, dónde el maestro contribuye a edificar las bases firmes de la construcción cognitiva que irá poco a poco erigiendo a lo largo de la instrucción primaria.

Es preciso que los maestros propiciemos las situaciones de aprendizaje necesarias para adquirir las herramientas necesarias por nuestros alumnos para desarrollar la comprensión, y con ésta se les facilite la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades comunicativas a los educandos.

Con la elaboración de esta propuesta, considero haber adquirido un conocimiento teórico-metodológico, el cual me acerca a la oportunidad de resolver adecuadamente los problemas que se me

presentan en el aula en cuanto a la enseñanza de la lengua durante el proceso educativo.

Esta experiencia, ha sido de gran trascendencia para mi profesión de maestra, pues adquirí elementos que me serán de gran utilidad en mi desempeño docente, motivándome a reflexionar sobre la misma y que poco a poco vaya cambiando mi práctica educativa y mi intervención pedagógica durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de la instrumentación y aplicación de esta propuesta se ha dividido en cuatro capítulos, los cuales pueden describirse de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se aborda una caracterización de la comprensión lectora como objeto de estudio, para lo que se inicia con una descripción de la enseñanza de la comprensión lectora en la escuela primaria, así como el enfoque actual para la enseñanza de la lectura.

## **DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO**

Durante los años en que he trabajado con los diferentes grados de educación primaria, he encontrado diversidad de problemas referentes al proceso enseñanza-aprendizaje de los contenidos programáticos que cotidianamente se desarrollan con los alumnos.

El que ha llamado mi atención desde hace tiempo es el de la comprensión lectora, el cual no había tratado de investigar por falta de elementos de conocimiento.

Hoy que tengo la oportunidad como alumna de U.P.N. me interesa realizar ésta investigación, además sugerir y comprobar que hay alternativas para un buen desempeño profesional, logrando una apropiación provechosa de los conocimientos por parte de los educandos.

Actualmente trabajo con cuarto grado, en los grados sucesivos al primer ciclo es donde el problema de la comprensión lectora se acentúa, porque a los alumnos se les dificultan varios aspectos en cuanto a comprensión se refiere, ya sea en la apropiación de los contenidos o en el desarrollo de sus tareas y trabajos escolares.

La escuela en la cual trabajo se encuentra ubicada dentro del municipio de El Rosario, la comunidad de Ponce es una población rural, limitada en diferentes aspectos como: el económico, cultural y social.

El contexto escolar es apropiado para que se facilite el aprovechamiento por parte de los alumnos, es una escuela de organización completa, con un aula y un maestro para cada grado, las aulas tienen dos abanicos cada una, posee patios, servicios sanitarios, una dirección, etc. Además como apoyo se cuenta con televisión y videograbadora para proyección de videos educativos.

Por lo antes descrito se dispone de instrumentos para que se desarrolle una práctica educativa funcional para el aprendizaje de los alumnos.

Analizando mi práctica docente, el contexto donde la realizo y el material (niños) con el que trabajo, podemos encontrar varios factores limitantes tanto de la práctica docente como de la adquisición del proceso educativo.



Entre las limitantes se encuentran las prácticas tradicionales, el desconocimiento de métodos, así como la aplicación inadecuada de los mismos.

Entre los problemas detectados esta la poca cooperación de los padres de familia durante el proceso educativo, ya que lo más importante, en lo particular, es la trilogía relación que debe existir entre maestro-alumno-padre de familia para que los propósitos educativos lleguen a lograrse.

El objetivo antes mencionado que se quiere alcanzar, es que el niño al ingresar a la escuela primaria llegue a aprender a leer y comprenda lo que lee.

En la enseñanza tradicionalista, no se prioriza la comprensión lectora como formación. Considero que la modernización educativa y la propuesta metodológica que se está implementando actualmente en el primer ciclo escolar va encaminada a lograr que el niño aprenda a leer, escribir y sobre todo a la comprensión, por lo tanto; el problema de la comprensión lectora es fundamental investigarlo, en lo personal, específicamente en el primer grado.

Según la teoría psicogenética en esta etapa del desarrollo humano cuando el niño entra a la escuela, el alumno aprende a transformar, es decir, tiene la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea, el docente no es capaz de aprovechar esta etapa del niño para iniciarlo o motivarlo a la afición de la lectura y que esta redunde en la comprensión lectora.

Los maestros nos hemos enfocado en enseñar a leer y escribir en forma tradicional, dándonos cuenta en los grados siguientes que el alumno lee sin comprender.

Los maestros no hemos puesto la debida atención para guiar al educando hacia la afición de lecturas sencillas, temas que sean de interés para el pequeño lector que va iniciándose, habituándolo a la lectura.

El niño, mediante prácticas de lectura aprenderá a leer, conocerá, comprenderá y manejará una gran diversidad de palabras, lo cual le ayudará a la comprensión de todo lo que lea, posteriormente adquirirá la habilidad de expresar en forma escrita sus ideas, englobando la capacidad del alumno para la comprensión lectora.

Posteriormente pienso que el alumno debe adquirir el hábito por la lectura desde el primer grado y que esta repercuta en la comprensión lectora, pues aquí se colocan los cimientos para la construcción de un buen desarrollo del proceso lingüístico para que en un mediano o largo plazo el educando desempeñe y logre un nivel eficaz en la apropiación de los contenidos programáticos y logre obtener un aprovechamiento escolar aceptable.

El contenido en el que se basa esta propuesta y el cual considero que debe ser medular para la comprensión lectora en el primer ciclo es :

*“La comprensión de la lectura a través de oraciones y textos breves.”<sup>(1)</sup>*

Este contenido, se ubica en el eje temático de la lengua escrita incluido en el programa escolar de primer grado de educación primaria.

---

<sup>(1)</sup> SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Planes y programas de estudio. Primaria. 3.23

## JUSTIFICACIÓN

El interés en investigar y buscar estrategias metodológicas, es con el fin de ayudarlos a que aprendan a leer y a comprender lo que leen.

Durante el primer grado de educación primaria debemos interesarlos a descubrir, construir y comprender el lenguaje oral y escrito, el cual practican en forma natural y formalmente en la escuela, propiciando la oportunidad al alumno de que al saber leer, el maestro del grupo propicie que el educando de acuerdo a su etapa de desarrollo la comprensión de lo que lee.

El maestro puede desarrollar la comprensión en el niño de varias maneras, cuestionándolo cuando lea un texto, que el niño haga inferencias, invitándolo a manejar un recuerdo de imágenes recientemente creadas y que de acuerdo a sus esquemas de conocimiento anticipe, descubra o imagine en forma lógica que sucederá o habría sucedido en determinado evento.

Para inducir al educando de primer grado a la comprensión de lo que lee, es necesario proporcionar al niño material impreso con textos sencillos y trama fácil, comprensible para él, influyendo así en

el proceso de la adquisición de la comprensión lectora, la interacción de los alumnos con las personas adultas y en forma determinante el medio en el que se desenvuelve el escolar.

Por otro lado es el contexto el que lo va a ayudar o a limitar en la comprensión de ideas, argumentos y el lenguaje en sí, desarrollando en forma íntegra la comprensión lectora.

Es preciso que como maestra, elabore estrategias metodológicas y se apliquen en el grupo para tratar de resolver los problemas que se nos presenten en nuestro quehacer educativo durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante el desarrollo del proceso educativo debe existir una relación entre alumno y profesor para obtener un producto, el cual será un aprendizaje integral en los educandos.

## OBJETIVOS

Con la realización de esta propuesta pedagógica y la operativización de la misma en el primer grado de educación primaria, me propuse lograr los siguientes objetivos con los alumnos:

- Motivar en el niño de primer grado la afición y el hábito por la lectura recreativa sencilla.
- Propiciar mediante la lectura recreativa la comprensión lectora.
- Cimentar las bases de la lectura y consecutivamente la comprensión lectora en primer grado, para que se dé un desarrollo integral en el aprendizaje de los conocimientos en forma sucesiva.
- Lograr que el niño interprete y comprenda lo que lee, además manifieste en forma oral y escrita sus ideas, mediante la interacción de la lectura recreativa.

## CAPITULO I

### LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA

#### A. La enseñanza de la comprensión lectora en la escuela primaria

En la actualidad la enseñanza de la comprensión lectora en la escuela primaria se dificulta a juicio personal por 3 razones:

La resistencia de algunos maestros a dejar las instrucción tradicionalista, las limitaciones intelectuales del niño y del contexto, y: en la escuela el maestro de primer grado no logra establecer un ambiente propicio para que se dé el proceso enseñanza-aprendizaje de l a lecto-escritura.

#### *Definición convencional de comprensión lectora*

*“Captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído. (Es uno de los objetivos que se han de lograr en la enseñanza de la lectura)”.*<sup>(2)</sup>

Los procedimientos más empleados se realizan siguiendo la lectura silenciosa, consisten generalmente en técnicas de:

---

<sup>(2)</sup> SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. p.282.

- 1).- Responder a cuestionarios;
- 2).- Efectuar resúmenes;
- 3).- Poner títulos;
- 4).- Completar historias;
- 5).- Obedecer órdenes por equipos;
- 6).- Identificar nombres o frases relacionadas con un dibujo; y,
- 7).- Ordenar párrafos de una misma historia.

## **B. Enfoque actual para la enseñanza de la lecto-escritura**

En el nuevo plan de estudios se da un enfoque diferente a la enseñanza de la lecto-escritura, a diferencia de la enseñanza tradicionalista, anteriormente la capacitación de lectura se basaba en la enseñanza de características ortográficas, nombre de las letras y la correlación letra-sonido. Estaba enfocada a que aprendieran a identificar letras, sílabas y palabras sin preocuparse de lo esencial, la comprensión de lo que leían los alumnos.

El enfoque actual tiene como propósito fundamental para la enseñanza del español y específicamente la lecto-escritura el siguiente:

*“ Favorecer el desarrollo de la capacidad de comunicación de los niños en los diferentes usos*



*de la lengua hablada y la lengua escrita, tomando muy en cuenta el nivel de desarrollo del niño de primer grado, las influencias del contexto en el cual se desenvuelve y la labor acertada del docente para llevar por buen camino el proceso educativo.”( SEP, Planes y programas de estudio. Primaria. 1993)*

De esta manera los niños lograrán eficientemente el aprendizaje base de la lectura y la escritura. Le corresponde al maestro de primer grado analizar y reflexionar, saber la responsabilidad que va a adquirir al encausar y guiar de manera sensata y sensible al niño de primer grado en la enseñanza de la lecto-escritura, es en el primer ciclo dónde se colocarán las bases para la lectura-escritura, y como consecuencia la comprensión.

El maestro debe propiciar en el educando la costumbre por la lectura, aunada la práctica de la misma, para que poco a poco se formen como lectores reflexivos y críticos; que disfruten de las lecturas que les interesen y formen sus propios criterios, además sepan buscar información, la valoren y la empleen dentro y fuera de la escuela.

Que los niños comprendan cómo y por qué los sujetos aprenden una lengua, el sentido de las funciones del lenguaje tanto oral como

escrito y su utilización funcional en la vida cotidiana, lográndose el objetivo de la comprensión de la lectura a largo plazo.

### **C. La proceso de desarrollo de la comprensión**

La base para que la comprensión es: un proceso de aprendizaje en la enseñanza formal e informal de las habilidades y capacidades que el educando irá desarrollando paso a paso en la instrucción primaria y en su vida cotidiana, saber el lenguaje (oral y escrito) consiste en que el alumno, a través de dibujos o textos obtenga información, la cual le ayudará a darle sentido a lo impreso, o sea lo que el texto les ofrece. Para que acontezca tal función el educando tiene que estar familiarizado con distintas palabras; es decir con el lenguaje escrito, dándose cuenta el alumno que el lenguaje de los textos es muy diferente al lenguaje utilizado por él mismo en el ambiente no escolar.

*“¿Por qué deja de comprender una oración un alumno? En casos extremos porque el maestro, o el autor que el alumno está leyendo, emplea un lenguaje que no es el del muchacho o solo en parte coincide con él”.<sup>(3)</sup>*

---

<sup>(3)</sup> PASSMORE, John. “Enseñanza de la comprensión”. en UPN. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. p. 16.

El niño aprende vinculando su comprensión de lo nuevo con lo ,que ya conoce, y durante el proceso cambia o fabrica el conocimiento anterior, es decir el niño aprende realizando experimentos, verificando hipótesis.

*“El niño nace dueño de ciertas expectativas, necesidades y modos de enfrentarse al mundo y reaccionar ante él. Mediante logros y decepciones aprende lo que es el mundo”.*<sup>(4)</sup>

El lenguaje se aprende mediante el uso, la mayoría de las habilidades y capacidades que poseemos provienen más de la práctica que de la instrucción, pues la mayoría de los niños están tan inmersos en el lenguaje escrito, como en el habla, dentro del contexto en el cual se desenvuelven, pues en este abundan cosas impresas en distintos productos como (jabones, revistas, anuncios, televisión, señales viales, carteleras, supermercados, tiendas departamentales, catálogos, anuncios publicitarios, directorios telefónicos, etc.).

Con las referencias visuales, aunque el niño no pueda leer, puede extraer significado de lo impreso, adquiriendo el conocimiento de que las diferencias en lo impreso son significativas haciendo posible la producción y por lo tanto la comprensión.

---

<sup>(4)</sup> Ibid. p. 27.

*“Los sonidos del habla hacen una diferencia, las diferencias tienen un propósito, son significativas y no arbitrarias, y que también deben ser la base para el aprendizaje de la comprensión de lo escrito”.*<sup>(5)</sup>

---

<sup>(5)</sup> SMITH, Frank. “Comprensión de la lectura”. Op. Cit. p. 9.

## **CAPITULO II**

### **ENFOQUES TEORICOS ACERCA DEL APRENDIZAJE**

#### **A. Enfoque Psicogenético**

Para Piaget el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. No es que Piaget no acepte que los aspectos emocionales y sociales sean relevantes, sino que para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante.

Según Piaget, el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual: por un lado, una herencia estructural, y por otro, una herencia funcional.

La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente.

Nuestra herencia estructural nos lleva a percibir un mundo específicamente humano.

Pero es gracias a la herencia funcional que se van a producir distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estudio máximo.

Este desarrollo se llama génesis, y por esto a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales se denomina psicología genética. La originalidad de la psicología genética radica en estudiar como se realiza este funcionamiento (el desarrollo de las estructuras mentales), como podemos propiciarlo y, en cierto sentido, estimularlo.

Gracias a la herencia funcional se organizan las distintas estructuras. La función más conocida, tanto biológica como psicológicamente es la adaptación la cual está formada por dos movimientos: el de asimilación y el de acomodación. Es muy importante entender estos movimientos, pues desempeñan un papel primordial en su aplicación al estudio del aprendizaje.

Desde el punto de vista biológico, el ser humano tiene necesidades específicas, y a través de muchas maneras, el ser humano ha encontrado medios para adaptarse.

Desde la perspectiva psicológica, el ser humano ha desarrollado su inteligencia, al desarrollar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad.

Podemos estudiar la adaptación analizando sus dos caras, que son complementarias: *la asimilación y la acomodación*.

La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo.

Psicológicamente, al leer un texto se analiza, se comprende y se asimila en la medida que es comprendido.

Con la lectura sucede lo mismo. El niño de primer grado tiene que leer primero cosas muy sencillas. A medida que crezca, su intelecto podrá entender lecturas más complicadas.

Analizaremos el desarrollo evolutivo del niño. Piaget describió el desarrollo del niño en etapas.

## **B. Estadios del Desarrollo según Piaget**

Los períodos, estadios o etapas por los que pasa el niño son: Período sensorio-motriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

### *1. Período Sensorio-motriz*

Piaget menciona cuatro grandes estadios o períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas del niño.

El primer período es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento.

Aparecen los primeros hábitos elementales, incorporan nuevos estímulos, los cuales son “asimilados”. Es el inicio para adquirir nuevas formas de obrar. Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño se organizan en lo que Piaget denomina “esquemas de acción”.

*“Durante el período sensorio-motriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil”.*<sup>(6)</sup>

El niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación), pero también los esquemas de acción se transforman (acomodación) en función de la asimilación. Por lo tanto se produce un doble juego en ambos esquemas lo cual hace que el niño se adapte a su medio.

---

<sup>(6)</sup> AJURIAGUERRA Juan De. “Manual de Psicología Infantil”. en UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje. Esc. p.107.



## *2. Período Pre-operatorio*

Este período o estadio llega aproximadamente hasta los seis años.

Conjuntamente (acciones y percepciones) coordinados interiormente, y gracias al lenguaje vislumbramos un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

A medida que se desarrollan la imitación y representación, el niño puede efectuar los nombrados actos simbólicos.

La función simbólica tiene un gran desarrollo durante los 3 y 7 años, se lleva a cabo en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos), para el niño ésta actividad es un medio de adaptación.

En este período las nuevas conductas lingüísticas adquiridas por el niño al igual que las actividades manipulativas del período senso-motor, destacan generalmente por su egocentrismo y repetitividad así como por el uso de la experimentación y la limitación.

El niño muestra inaptitud para aceptar un punto de vista ajeno al suyo, es insensible a lo que los demás necesitan escuchar, Piaget llama a esta un monólogo colectivo.

Además el niño muestra habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico. Con la aparición del lenguaje, las conductas del niño resultan profundamente modificadas, tanto en el aspecto afectivo como en su aspecto intelectual.

En todas las acciones reales o materiales que sigue siendo capaz de realizar como durante el periodo anterior el niño adquiere, gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones futuras mediante la representación verbal. Ello tiene tres consecuencias posibles entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción, una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos, y por último, y sobre todo, una interiorización de la acción como tal, la cual, de ser puramente perceptiva y motriz en este momento, puede ahora reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales.

Desde el punto de vista afectivo se producen una serie de transformaciones paralelas: desarrollo de los sentimientos

interindividuales (simpatías, y antipatías, respeto, etc.) y de una afectividad interior que se organiza de formas más estable que durante los primeros periodos.

También diremos que cuando aparece el lenguaje, el niño se va enfrentando, no solo con el inverso físico como antes, sino con dos mundos nuevos y por otra parte estrechamente solidarios. el mundo social y el mundo de las representaciones interiores.

A lo largo de este periodo se va dando una diferenciación progresiva en el niño como sujeto que conoce los objetos de conocimiento con que interactúa, proceso que inicia desde una total diferenciación entre ambos hasta llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de la actividad concreta.

En este periodo, el niño recorre diferentes etapas que van desde el egocentrismo, en cual se excluye toda actividad que venga de la realidad exterior hasta una forma de pensamiento que va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

Aunque el niño empieza a darse cuenta lentamente de que el lenguaje puede utilizarse entre individuos, para poder dar a conocer sus propias necesidades o deseos, también la adquisición del lenguaje le permite al niño aumentar de gran manera su aprendizaje.

Piaget nos dice que el lenguaje es esencial en el desarrollo intelectual y se presenta en tres aspectos; primero el lenguaje le permite que comparta ideas con los demás y así siguen la socialización reduciéndose el egocentrismo. La segunda ayuda al lenguaje, al pensamiento y a la memoria porque interioriza acontecimientos y objetos. Tercero, con el lenguaje, se ayuda el individuo a representarse imágenes mentales, pensamientos y le permite hacer experimentos mentales.

### *3. Período de operaciones concretas*

Este periodo se sitúa entre los siete y once años, señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

El niño ya sabe descentrar, no se queda limitado a su propio punto de vista, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias.

Aún no puede razonar, basándose en enunciados, puramente verbales y menos sobre hipótesis.

Por más que se coordinen las acciones en un sistema de conjunto, el pensamiento infantil avanza a paso lento.

El niño no es capaz de distinguir todavía de manera satisfactoria. Argumenta únicamente sobre lo concreto ya dado. Por lo tanto en sus suposiciones es limitado, y el equilibrio que puede obtener es aún respectivamente poco permanente.

El aprendizaje del lenguaje se adquiere a través de la sociedad, la familia y la escuela y se da en forma natural y formal.

El sujeto desde que nace se encuentra inmerso en él y por ello aprende a hablar de manera natural, innata, no necesita de personas especializadas por desarrollar este proceso, la misma necesidad de comunicación o las situaciones que se le presenten, hacen que el niño al intercambiar con las personas a su alrededor.

Al interactuar o comunicarse con los demás conoce palabras, la cuales contribuirán a que produzca enunciados a través de los cuales pone a prueba sus hipótesis del mundo que le rodea, de los objetos

con los que está familiarizado, etc., al dar a conocer su hipótesis al adulto y éste no le corrige, el niño intuye que lo que suponía está correcto, lo cual le sirve de retroalimentación, comprobando que está aprendiendo a través de experimentos.

*“La mayor parte de lo que sabemos acerca del lenguaje y del mundo no se enseña formalmente”.*<sup>(7)</sup>

El niño al ingresar a la instrucción primaria es un sujeto que no va en blanco, lleva conocimientos acerca del lenguaje, del mundo que le rodea, adquiridos de su familia y en su contexto; el maestro partirá de sus experiencias y de su realidad, para propiciar la adquisición en el niño del lenguaje de manera formal, en la cual, la escuela es la encargada de dar dicha instrucción.

*“El maestro no debe considerarse, según idea de Locke, alguien que moldea un trozo de cera o escribe sobre una página en blanco, sino alguien que interactúa con un niño que, por voluntad propia, está explorando ya el mundo, incluyendo las personas que lo rodean”.*<sup>(8)</sup>

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela, de la lengua oral y la escrita, el maestro deber ser cuidadoso y conocer el

---

<sup>(7)</sup> Ibid. p. 14.

<sup>(8)</sup> PASSMORE, John. Op. Cit. p. 27.

proceso a seguir para su enseñanza, ya que se considera largo y continuo, efectúan solo de acuerdo al nivel cognoscitivo del educando y tomando en cuenta la dificultad que tienen los niños para su adquisición.

Considero que al llegar el niño a nuestras manos le enseñamos el lenguaje como si no supiera nada, la escuela rompe con la forma natural de aprendizaje.

Al propiciar el aprendizaje de la lengua (escrita y lectura), y para que el proceso de aprendizaje de la última redunde en la comprensión de lo que lee, el maestro debe buscar los elementos y estrategias necesarias para que el alumno de primer grado al adquirir la lectura, conozca textos impresos sencillos con palabras que le sean familiares a su contexto, para cuando realice la lectura, comprenda lo que el texto le da a conocer y después el niño lo sepa expresar de manera un aprendizaje significativo el cual le ayudará de manera evolutiva durante el proceso enseñanza-aprendizaje en la comprensión de textos escritos.

Dejemos atrás la escuela tradicionalista, la cual nos enseñaba nada más a conocer estos sonidos, al leer, que lo hiciéramos con

fluidez, entonación, puntuación, etc., dejando de lado lo esencial, la comprensión lectora.

El propósito fundamental actualmente y el objetivo por el cual estoy realizando este trabajo es conocer el proceso que se debe seguir en la enseñanza de la lectura y que el niño aprenda ésta a través de varios factores que le permitan adquirir sus conocimientos fácilmente, pues sabemos que la base de todo aprendizaje es la comprensión.

*“Smith considera que los niños aprenden a leer únicamente leyendo, la forma de hacerles fácil el aprendizaje, es facilitándoles la lectura, tratando de responder a lo que el niño está tratando de hacer. Esto requiere conocimientos y comprensión del proceso de lectura, así como tolerancia y paciencia, para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado”.<sup>(9)</sup>*

El niño no se limita al conjunto de informaciones, sino que los reacciona entre sí y mediante la comparación de las expresiones verbales de las diferentes personas, consigue discernir su pensamiento con relación al de los otros.

Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno.

---

<sup>(9)</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita. “Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura”. en UPN. Desarrollo Lingüístico y Curricular. p.83.



*“El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social”.*<sup>(10)</sup>

### **C. Piaget y su concepción acerca del lenguaje**

Para Piaget, el lenguaje depende de la función semiótica, es decir de la capacidad que el niño adquiere para diferenciar el significado del significante, de manera que las imágenes interiorizadas de algún objeto, persona o acción, permiten la invocación o representación de los significados.

Poco a poco y con ayuda del medio externo, y especialmente de las personas, las imágenes se van acompañando de sus correspondientes sonoros.

El desarrollo del lenguaje en la escuela, especialmente en los primeros años, es importantísimo, ya que de la competencia lingüística y comunicativa del niño dependerá su posterior capacidad para organizar la lógica. Empezará con la lógica natural, y apoyando en ésta organizará secuencias de eventos pasados o futuros donde podrá considerar también la casualidad. Paulatinamente, los relatos de los niños irán siendo cada vez más coherentes y se ceñirán más a una secuencia lógica.

---

<sup>(10)</sup> AJURIAGUERRA, Juan De. Cit. Op. p.109.

Hemos visto que el lenguaje se inicia muy temprano en la vida del niño.

Su evolución continuará durante toda la vida, ya que los aspectos sintácticos y semánticos, así como la organización del discurso y la argumentación lógica, dependerán en gran parte del ámbito social en que se desarrolle el individuo.

La escuela desempeña un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje oral.

Cuando se habla de lenguaje y escolaridad, en general se hace referencia al lenguaje escrito.

Sin embargo, el lenguaje oral determinará en gran medida al lenguaje escrito, especialmente cuando éste se concibe como una forma de comunicación y no sólo como un mero automatismo, como es el caso del dictado y la copia, actividades muy utilizadas en la escuela primaria.

Así pues, el lenguaje oral que tiene primacía en la educación preescolar, debe propiciarse y ejercitarse durante toda la primaria.

## **D. El enfoque sociocultural de Vygotsky**

Enfoque de la teoría del desarrollo psicosocial creada por Lev. S. Vigotsky, psicólogo y pedagogo soviético, señala que el aspecto más relevante de ésta teoría, lo fundamenta en los procesos de pensamiento, desde una visión sociocultural.

Vigotsky al explicar los orígenes sociales del lenguaje y del pensamiento, fue el primero que sugiere los mecanismos por medio de los cuales la cultura se vuelve una parte de la naturaleza de cada persona.

Se basó en la concepción de Engels, de que el trabajo y el uso de herramientas o instrumentos, son los medios a través de los cuales el sujeto cambia la naturaleza y, al hacer esto, se transforma a sí mismo.

Vigotsky compara ésta concepción de el uso de los signos al uso de herramientas: considerando a los signos como los medios que transforman las interacciones humanas (lenguaje, escritura y numeración), los cuales son creados por las sociedades para cambiar con la forma de la misma y el nivel de su desarrollo cultural. “*el*

*cambio en el desarrollo del individuo está fundamentado en la sociedad y en la cultura”.*<sup>(11)</sup>

Vigotsky hace mención a 2 tipos de herramientas: herramientas físicas (pinza) herramientas simbólicas (lenguaje oral y escrita, números).

La función de éstos entre las personas y los objetos es que son mediadores durante la comunicación. Son los medios por el cual se interrelacionan las personas entre sí, pues no solamente facilitan la acción de comunicación, sino que transforman la estructura de las funciones mentales a partir de la interacción social.

La teoría vigotskiana centra su trabajo principalmente en el campo de la enseñanza. El elemento sociocultural es sustancial, ya que para él el aprendizaje tiene como objetivo promover al niño al nivel intelectual de aquellos que le rodean. Vigotsky mencionaba que:

*“la educación era una continuación del diálogo por el que se construye un mundo social de realidades. La ciencia del profesor, y su capacidad para hacer que ésta conciencia sea accesible a otros como ayuda para lograr conocimiento y habilidades”.*<sup>(12)</sup>

---

<sup>(11)</sup> VIGOTSKY, Lev. S. “La perspectiva vigotskiana” p. 5.

<sup>(12)</sup> Ibid. p. 8.

## E. Enfoque Psicolingüístico

La psicolingüística es un enfoque acerca de la enseñanza del lenguaje que parte de la importancia que tiene la trans-acción entre el pensamiento y el lenguaje de manera continua, en el cual mediante este proceso el lector trata de conseguir sentido a partir del texto impreso.

*Según Kenneth Goodman “La idea de transacción tomada de Dewey, la que expresa con claridad el proceso que tiene lugar en el acto de la lectura. La transacción no es una simple interacción. Dewey prefirió la palabra transacción al término interacción porque en el proceso tanto el texto como el lector resultan modificados”.<sup>(13)</sup>*

Dewey consideró la lectura como una búsqueda de significado y como constructiva.

El trabajo realizado por Dewey influyó en el pensamiento acerca de la lectura, después desvió su atención hacia el desarrollo de una tecnología de lectura enfocada hacia el lector principiante, con seis características principales, de las cuales las más relevantes y que cabe mencionar por considerarlas de suma importancia en la enseñanza de la lectura.

---

<sup>(13)</sup> GOODMAN, Kenneth. Gómez Palacio y Ferreiro. en Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. p. 86-87.

El niño de primer grado es un lector que empieza de manera formal a hacer trans-acción entre el pensamiento y el lenguaje, de acuerdo a su desarrollo intelectual, cognitivo y social durante el proceso de lectura para la comprensión lectora son:

-Producción de materiales graduados, iniciando con ejercicios de preparación tanto en preescolar como en primaria, desarrollándolos durante toda la primaria hasta la instrucción secundaria.

-Vocabulario controlado.

-División del programa de lectura según el desarrollo del mismo y del niño, llevando un aumento progresivo o para tomar determinadas decisiones remediales.

*“Si había una teoría de los procesos de lectura implícita en ésta tecnología fue ésta: Leer es identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos significativos”.*<sup>(14)</sup>

¿Por qué los niños no aprenden a leer como es debido y por ende comprender lo que leen? Respecto a ésta interrogante puede ser que por razones psicológicas sea su resistencia al proceso, ó por alguna causa física visual o del sistema nervioso.

---

<sup>(14)</sup> Ibid. p. 15.

Puede ser porque nosotros los maestros no hemos reflexionado sobre nuestra forma de enseñar el proceso de lectura, pues únicamente nos concretamos al descifrado de las letras, que a inducir al niño en la búsqueda de significado, que es lo que se pretende con el proceso de lectura para lograr la comprensión lectora.

*“El proceso de lectura resulta mucho más complejo de lo que se ha considerado tradicionalmente. La tarea de enseñar a leer resulta pues igualmente compleja”.*<sup>(15)</sup>

Considero básico el contexto familiar y social los cuales influirán de manera determinante sobre su actitud ante la lectura y con ella su capacidad o incapacidad de aprender a leer como es debido; y, lograr el propósito fundamental del proceso la comprensión.

*“Enseñamos a leer a los niños esperando que lo que lean en el futuro tenga significado para ellos”.*<sup>(16)</sup>

---

<sup>(15)</sup> SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La lengua escrita en la educación primaria. p. 139.

<sup>(16)</sup> Ibid. p.126.

### **CAPITULO III**

## **ROLES DE LOS SUJETOS EN EL PROCESO DE LA COMPRENSIÓN**

#### **A. Rol del educando y características del niño de primer grado**

Es importante que el maestro conozca al alumno, al ingresar a primer grado, lo explore, y vislumbre sus capacidades y limitaciones, tanto cognitivas como motoras, para de ahí partir en el desarrollo de su trabajo educativo, respecto a la enseñanza-aprendizaje del lenguaje, aplicando las estrategias adecuadas en este nivel y de acuerdo a los resultados del sondeo realizado.

Según Piaget, el niño de primer grado está situado en el estadio de las operaciones concretas, dónde el pensamiento del niño manifiesta un gran avance en cuanto a socialización y equilibración del pensamiento.

Este estadio o período, los docentes lo debemos aprovechar para la enseñanza de la lecto-escritura, utilizando las experiencias que el niño ya trae del contexto social para inducirlo en la apropiación de los conocimientos formativos e informativos, y que; al adquirir el proceso de la lectura ésta concluya en la comprensión.



*“El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social”.*<sup>(17)</sup>

Así pues, el propósito fundamental que se propone la educación básica en el primer ciclo a través de programas y textos, es presentar de manera integral los contenidos y las actividades de las diversas áreas, desarrollándose el educando en forma equitativa, además que adquiera y desarrolle conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades las cuales le permitan:

- Desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico.
- Comunicar su pensamiento mediante la lengua oral y escrita.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

Por lo tanto; esto le ayudará a ir aprendiendo por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento, apoyado notablemente por el maestro y el contexto.

---

<sup>(17)</sup> AJURIAGUERRA, Juan De. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. en UPN. p. 109.

## **B. Relación maestro-alumno**

Para que se dé un buen resultado del proceso enseñanza-aprendizaje debe darse una buena relación entre el docente y los alumnos.

El maestro dentro del aula debe inspirar confianza, compañerismo, tener paciencia al estar desarrollando su práctica docente, y en un primer grado deben tomarse en cuenta más éstas actitudes del docente, considerando que el niño de primer grado es un individuo que, en algunas ocasiones, es la primera vez que se separa de su hogar, o que va a interactuar con otros niños, (socializarse).

Si los docentes tomamos en cuenta éstas sugerencias mencionadas, se establecerá un ambiente propicio para que el proceso enseñanza-aprendizaje dé buenos resultados, y; se manifieste en nuestros alumnos logrando que los educandos platiquen, convivan e intercambien experiencias las cuales ampliarán su nivel de comprensión, tanto en lo cognitivo como en lo social.

## **C. Función pedagógica del docente**

La función del maestro es crear estímulos constructivistas, para que el alumno asimile eficientemente los conocimientos y éstos sean funcionales en el logro de los objetivos propuestos en la educación.

El maestro debe considerar su participación durante el proceso enseñanza-aprendizaje de suma importancia, considerando el tiempo que conviven él y sus alumnos, por lo tanto es necesaria una relación de confianza, de disponibilidad, siendo de gran beneficio tanto para los alumnos como para el docente, produciendo alumnos críticos, reflexivos, comprensivos, y seguros durante el proceso educativo y, su vida personal, ayudándoles a lograr sus metas propuestas.

#### **D. La relación escuela-comunidad**

El centro educativo debe ser un espacio el cual está obligando a permanecer con las puertas abiertas para afrontar y resolver cualquier problema de la sociedad comunitaria.

La función de la escuela dentro de la comunidad, tiene como finalidad educar a la población en edad escolar, preparándolos para la continuación de los estudios de los individuos que tengan la oportunidad de aspirar a una movilidad social a nivel macro-social.

De esta manera la escuela coopera con la comunidad, lográndose progreso y desenvolvimiento, tanto de la comunidad, como

de los sujetos que la conforman, dándose así la relación escuela-comunidad.

*“La movilidad social es una transformación que se da en el individuo, puede realizarse mediante un proceso de aculturación”.*<sup>(18)</sup>

Escuela y comunidad son esenciales en el proceso enseñanza-aprendizaje y dado que hay una inter-relación entre ambas no pueden sobrevivir una sin la otra.

El plantel educativo con su finalidad de educar, contribuyendo en la formación de individuos útiles, y su organización técnica actual, está capacitada para atender los requerimientos sociales.

La organización escolar debe explotar los recursos que le brinda la comunidad, guiando a sus alumnos durante el proceso educativo más allá de los libros y del verbalismo.

Relacionar los contenidos del programa con las necesidades apremiantes reales que demande la comunidad impulsando actividades que vincule a la escuela con las demás instituciones de la comunidad para que después esas actividades se operativicen en beneficio del buen desarrollo y progreso de la misma.

---

<sup>(18)</sup> STAVENHAGEN, Rodolfo. Escuela y comunidad. en UPN. p. 188-189.

La escuela es un local público en dónde se da cualquier tipo de enseñanza.

### **E. Influencia de la familia**

El contexto familiar es la primera escuela del niño, los padres son los más interesados y los que tienen la mayor responsabilidad en que los hijos adquieran una buena educación, formándoles buenos hábitos, costumbres aceptables y valores morales.

Con la formación de éstos valores el niño logrará su auto estima, dando como resultado un individuo seguro de sí mismo en todo trabajo que emprenda en el transcurso de su vida cotidiana.

Aunque la realidad es que hay comunidades en las que los padres no quieren hacerse responsables de lo que les corresponde por obligación, y relegan dicha responsabilidad a la escuela y por ende a los maestros, creen que por el hecho de mandarlos a la escuela ya cumplen, dejándoles la mayor parte de la carga al maestro. Piensan que el docente va lograr sólo el objetivo: la educación.

No analizan que para que el proceso enseñanza-aprendizaje funcione debe existir el trinomio; padre de familia-alumno-maestro.

Con la modernización educativa se involucra al padre de familia en el desarrollo del proceso educativo haciéndolo más responsable y participativo en la educación del alumno.

La familia es el eje central en el proceso de la educación, pues si es una familia en concordancia moral, económica y socialmente, el niño estará en gran ventaja de adquirir los conocimientos formativos en la escuela y tendrá la oportunidad para desarrollarse normalmente en todos los aspectos.

## **CAPITULO IV**

### **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **A. Propósitos de aprendizaje**

Con la aplicación de la presente propuesta, se pretenden obtener los siguientes propósitos de aprendizaje en la asignatura de español en el primer grado, tanto en lengua hablada como en lengua escrita.

Durante el desarrollo de los contenidos se propone que el alumno en lengua hablada, anticipe secuencias y contenidos de texto, comprenda órdenes e instructivos.

En lengua escrita que inicie de manera formal la práctica de la lectura de oraciones a través de textos breves, y reconozca la escritura como forma de comunicación.

Estos propósitos tienen como fin alcanzarse en un mediano plazo en el transcurso del ciclo escolar de primer grado, pretendiendo lograr en los alumnos la comprensión de la lectura de oraciones a través de textos breves para que adquieran la comprensión lectora.

Dentro del marco educativo, los maestros del medio rural y medio urbano, utilizamos continuamente diferentes materiales para la enseñanza de cualquier conocimiento que se pretenda transmitir.

Esta propuesta pedagógica puede aplicarse en los contextos escolares rural y urbano. Concretamente en la enseñanza del lenguaje.

Víctor Santiuste explica:

*“El lenguaje en su sentido amplio puede definirse como la capacidad de comprender y usar símbolos utilizados en la actividad de pensar y en la comunicación, la que comunicamos y la forma de comunicar depende del sujeto”.*<sup>(19)</sup>

Vigotsky menciona que para que el niño pueda aprender el lenguaje escrito, éste pasa por una serie de momentos; desde un gesto, garabato, o dibujo, hasta llegar a la palabra.

En la edad preescolar, empieza el niño a elaborar sus primeras construcciones acerca del lenguaje, ésa es la preparación para el aprendizaje de la escritura, la cual iniciará en la primaria.

---

<sup>(19)</sup> SAMTIUSTE, Bermejo Víctor. Hijos con problemas del lenguaje. p. 33.



De tal manera global, éstas son las estrategias de la lectura que se utilizaron en la aplicación de esta propuesta.

Es oportuno señalar que el maestro debe buscar por todos los medios factibles, que el niño esté interesado en su actividad educativa. Constance Kamii declara:

*“El papel del maestro en una escuela piagetana no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir sus propio conocimiento guiándolo en sus experiencias”.* <sup>(20)</sup>

A continuación describo, de manera específica, cada uno de los momentos vividos con los alumnos de primer grado, durante la práctica de la propuesta referente a la asignatura de Español, concerniente a la comprensión lectora.

La indignación de éste tema nació de la misma problemática de mi trabajo cotidiano. Juzgué conveniente realizar ésta indagatoria en primer grado por ser un momento determinante en el adelanto del desarrollo intelectual del escolar, ya que al ingresar a la escuela se van a entremezclar los conocimientos previos de su entorno familiar

---

<sup>(20)</sup> KAMII, Constance. “Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget”. en UPN. Teorías de aprendizaje. p. 368.

(informal) y social, con los de la escuela (formales), contando con un guía especializado en la conducción de apropiamientos de los mismos (maestros).

Desde el punto de vista de Vigotsky encontramos que:

*“las funciones mentales se desarrollan a partir de la interacción social. El desarrollo del niño no puede extenderse por el estudio del individuo, sino que debe examinarse el mundo social en que se desarrolla la vida de la persona”.*<sup>(21)</sup>

Por lo que me di a la tarea de realizar ésta investigación documental y de campo para tener pruebas evidentes de la problemática que a mí me parecía que existía.

Vigotsky explica: *“el gesto es el primer signo visual que contiene en sí la futura escritura del niño”.*<sup>(22)</sup> Con ello quiere decir que los primeros gestos o garabatos que el niño realiza son manifestaciones de alguna idea de su realidad.

Para poner en acción éste trabajo no se necesitan superficies especiales dentro del recinto escolar.

---

<sup>(21)</sup> VIGOTSKY, Lev. S. Perspectiva Vygotskyana. p. 5.

<sup>(22)</sup> VIGOTSKY, Lev. S. La prehistoria del lenguaje escrito. p.162.

Para efectos de aplicación de la propuesta, estructuré previamente un plan de trabajo, dónde definí cada uno de los momentos que formarían parte de la estrategia didáctica, los cuales reseñaré someramente.

### **B. Estructura general de la estrategia didáctica**

Programé la aplicación de la propuesta en 3 momentos, de acuerdo a las características de los niños y del contexto.

<i>Momentos</i>	<i>Estrategia utilizada para propiciar la comprensión lectora.</i>
1º momento-----	Predicción del contenido del texto, (relación imagen-texto).
2º momento-----	Inferencias sobre el contenido del texto.
3º momento-----	Anticipación de posibles sucesos en el texto.

### **C. Marco contextual**

El grupo de primer grado en el cual operativice mi propuesta pedagógica para la comprensión lectora lo pedí prestado, ya que atiendo en este ciclo 96-97 un cuarto grado.

La escuela está ubicada en la comunidad rural de Ponce, El Rosario, Sinaloa.

La propuesta fue elaborada e instrumentada en el grupo de primer grado de primaria, con las intenciones de que el niño desde el primer grado logre la comprensión lectora durante el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, pretendiendo obtener por parte del alumno una mejor utilización del lenguaje, en forma oral y escrito, apoyándome en la teoría de Piaget y la pedagogía operatoria.

### **D. Desarrollo de la estrategia didáctica**

El primer día que llegué al grupo de primer grado, me presente y les pedía que me dijeran sus respectivos nombres a los niños, para ir entrando en confianza, enseguida; realizamos una dinámica grupal para propiciar la relación maestro-alumno y alumno-alumno, preparándolos para iniciar el trabajo planeado.

***Primer momento:***

Procedí a presentarles diferentes textos sencillos, incluyendo uno que yo, llevaba preparado, los cuestioné para saber por cual se interesaban, escogiendo dos textos "*la playa*" y iniciándose más por el primero, tal vez porque en él había un dibujo que ellos podían colorear a su antojo y luego leerlo, el segundo lo único que había que hacer era leer.

Posteriormente, les mostré por un espacio de tiempo considerable el texto "*la playa*" (*ver anexo 1*) para que observaran el dibujo, y después cuestionarlos para que ellos me dijeran de que se trataba dicho texto, (estrategia de predicción).

Los cuestionamientos los hice en forma individual, pues son 12 alumnos, y ellos mediante la expresión oral desarrollaron la primera actividad que se les solicitó, contestando algunos bien, otros de manera regular y 2 niños que se negaron a participar en la actividad ya mencionada.

Las respuestas fueron dadas acordes a lo que los niños comprendieron durante la observación y relación imagen-texto del material exhibido, y conforme a su desarrollo cognoscitivo.

Vigotsky define al desarrollo cognoscitivo como:

*“Un proceso en el que el niño es un aprendiz de los procesos culturales que le serán mediados por un adulto o por un coetáneo más capaz y enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje”.*<sup>(23)</sup>

Trabajé con ellos 2 horas por las tardes, ya que la maestra de primer grado como yo (cuarto grado) teníamos que avanzar en nuestros respectivos programas.

Además tomé en cuenta que para que resulte satisfactoriamente una actividad de ésta índole, a los niños les debía interesar lo que les presentaba y que no estuvieran cansados, porque la lectura de por sí les parece fastidiosa.

### ***Segundo momento:***

Durante el segundo momento les presenté otro texto sencillo escrito, *“las plantas y los animales”* (ver anexo 2) el cual puse a su disposición, lo observaron, los cuestioné lo leímos en voz alta (grupal) lo colorearon y lo leyeron de manera individual.

---

<sup>(23)</sup> VIGOTSKY, Lev. S. Perspectiva Vygotskyana. p. 8.

Ya que lo leyeron por espacio de 10 minutos en silencio, se hizo un comentario de lo que se trataba la lectura, surgiendo diversas opiniones en el grupo, guiados y valorados por el maestro.

El texto presentado a los niños "*las vacaciones en el campo*" (ver *anexo 3*) fue presentado con el fin de comprobar otra estrategia del proceso de la lectura para llegar a la comprensión: la anticipación.

Al desarrollar el ejercicio los niños anexaron la información requerida en el contenido, anticipando el desenlace del mismo.

Confirmado de ésta manera la utilización adecuada de la estrategia de lectura.

Considero que la lectura recreativa de textos breves durante el primer grado es una alternativa que el docente puede utilizar para propiciar la comprensión lectora del educando, en el proceso para la adquisición de la lecto-escritura.

### **E. Evaluación de la estrategia didáctica**

Dentro del ámbito educativo, los trabajos que realiza el alumno, son evaluados por el docente, ya que proporcionan al profesor,

información para que éste busque herramientas necesarias, y así determinar dónde retroalimentar el conocimiento, le permite observar el rendimiento escolar del sujeto y la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Javier Olmedo nos dice al respecto:

*“La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje; y que, en segundo lugar proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje”.*<sup>(24)</sup>

Después de haber valorado al grupo, todo esto me dio la información necesaria para comprobación.

La evaluación pertinente me arrojó una información y producto de mi trabajo en el grupo de mi compañera (1er. grado), en el que vivenciamos, aplicamos y operativizamos. Con lo que se pudo apreciar el avance del aprendizaje en cuanto a contenido temático se refiere.

---

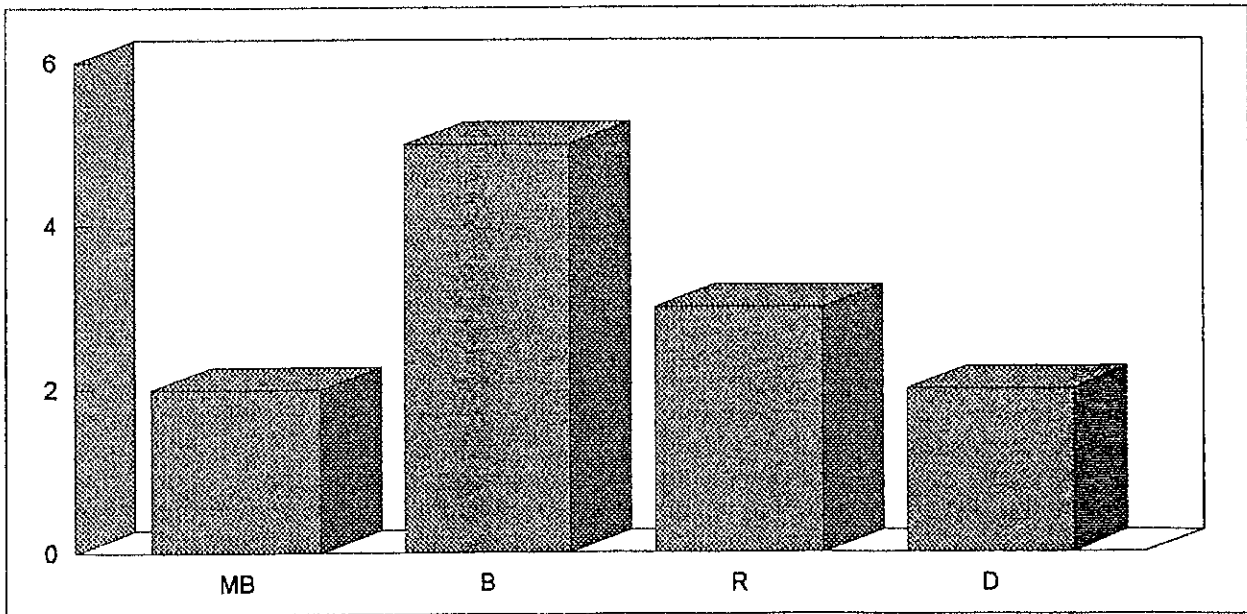
<sup>(24)</sup> OLMEDO, Javier. “Evaluación del aprendizaje”. en UPN. Evaluación de la práctica docente. p. 284.



Ejemplo del modelo de evaluación utilizado para esta propuesta.

No	NOMBRE DEL ALUMNO	RUBROS A		EVAL.
		PREDIC.	INFER.	ANTIC.

GRAFICA DE RESULTADOS:



Esta evaluación permitirá al maestro dar mejor claridad a los aspectos logrados en la mencionada práctica así como detectar algunas deficiencias.

La presente propuesta pedagógica se puede relacionar con todas las áreas de los planes y programas de educación primaria, pues mediante la lectura recreativa el niño puede lograr la comprensión lectora.

La comprensión es la base para alcanzar el aprendizaje de los conocimientos, de los que se quieren apropiar los educandos tanto en su vida cotidiana como en el contexto escolar.

Después de un tiempo razonable de práctica de lectura, les facilité un cuestionario, el cual contestaron de acuerdo a lo que comprendieron del texto leído, rescatando significado. Utilizando otra estrategia de lectura: la inferencia. En ésta otra actividad hubo resultados diversos; buenos, regulares y deficientes.

### *Tercer momento*

En el tercer y último momento para realizar las actividades correspondientes a la práctica de ésta propuesta, llegué al grupo, me

preguntaron qué era lo que les llevaba para trabajar, esa tarde, les respondí que primero íbamos a jugar, para que enseguida empezaran a trabajar.

Llevamos a cabo una dinámica de grupo, dónde mencionaron sus nombres, nombres de ciudades o pueblos y frutos, cuestionándolos constantemente sobre que les gustaba más si el campo o la ciudad, que diferencias encontraban entre uno y otro lugar, y los frutos que mencionaron dónde había más en abundancias, los fui introduciendo al texto que les llevaba preparado; *“las vacaciones en el campo”* (ver anexo 3).

## CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

Después de conocer, analizar y comprender, cómo el alumno obtiene los conocimientos del lenguaje, es necesario, que los docentes dejen la práctica educativa tradicionalista, hagan un juicio crítico de su labor, y propongan prácticas educativas, apoyándose en las nuevas teorías pedagógicas, utilizándolos, para crear las nuevas generaciones con sujetos críticos y reflexivos, preparados para reformar su entorno.

Es preciso definir que en los distintos procesos o etapas de trabajo, en los cuales el alumno accede al conocimiento, es necesario considerar algunos aspectos: maduración, desarrollo intelectual y cognitivo, interacción con el medio ambiente etc., para avanzar durante el proceso educativo.

En la instrumentación de esta propuesta, doy a conocer sistemáticamente, la aplicación de un sustento teórico en la práctica. El cual se enfoca a la enseñanza del proceso de lectura, proponiendo una estrategia didáctica, la cual sirva al docente para guiar al alumno en la adquisición del aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado, y llegue a la meta planteada; la comprensión.

Coincido con Vigotsky, en que el niño logrará su aprendizaje, conforme a la interacción que tenga dentro del núcleo familiar, contextual, escolar y social.

De esta interacción va a depender su estancamiento o despliegue hacia su desarrollo cognitivo y su actuación durante el proceso educativo.

La labor del docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura juega un papel importante, debe conocer el proceso para la enseñanza de las mismas, ser paciente y querer su trabajo; para obtener un buen producto de aprendizaje.

Los resultados obtenidos que doy a conocer, de la operativización de esta propuesta los considero satisfactorios, porque compruebo que existen muchos medios los cuales podemos utilizar para realizar adecuadamente nuestra labor educativa.

Debemos buscar alternativas didácticas cuando se nos manifiesten problemas con nuestros niños durante el proceso enseñanza-aprendizaje, y aplicarlos para obtener óptimos resultados en lo académico.

El presente trabajo me dio la oportunidad de conocer el procedimiento para buscar resoluciones a las dudas que se me presenten en el aula.

Concluyo, los maestros, debemos ser investigadores constantes en nuestras aulas, buscar soluciones a nuestras dificultades presentadas y así colaboraremos a practicar una educación cimentada con bases firmes.

## BIBLIOGRAFIA

FERREIRO, Emilia, Margarita Gómez Palacio. Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México. Ed Siglo XXI. 1995. p.p. 354

GOMEZ PALACIO, Margarita. Indicadores de la comprensión lectora. México. De. SEP-OEA. 1993. p.p. 98

----- . La lectura en la escuela. México. De. SEP. 1995. p. p. 311

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. México. 1995. p.p. 1431

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La lengua escrita en la educación primaria. México. Ed. SEP., 1992. p.p. 220

----- . Plan y programas de estudio para la educación básica. Primaria. México. Ed. Fernández. 1993. pp. 164

-----, Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer grado. México. De. Xalco. 1995. p.p. 92

-----, La perspectiva Vygotskiana. México. Material fotocopiado.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México. Ed. Xalco. 1988. p.p. 264

-----, Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. Ed. Xalco. 1990. p.p. 367

-----, Antología Escuela y comunidad. México. Ed. SEP-UPN. 1987. p.p. 242

-----, Antología Teorías del Aprendizaje. México. Ed. Xalco. 1990. p.p. 450

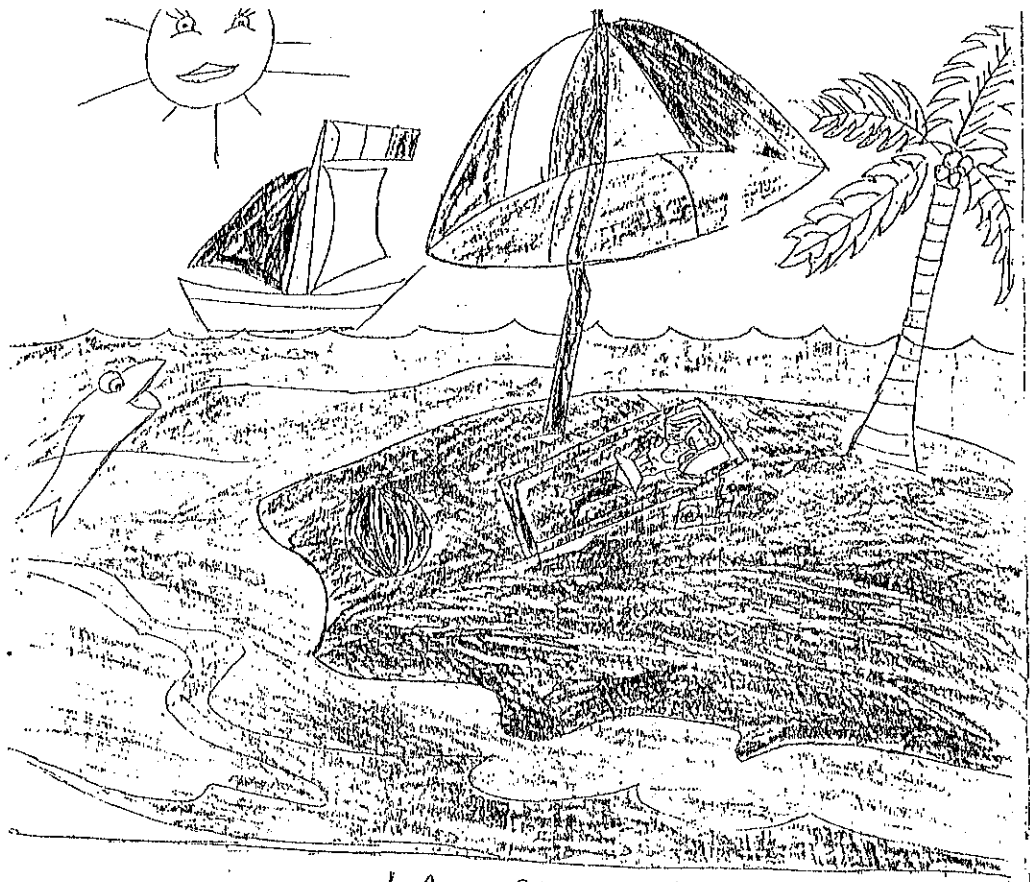
-----, Antología El lenguaje en la escuela. México. De. Grafomagna. 1993. p.p.138



-----, Antología El  
maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México. De.  
Xalco. 1993. p.p. 409

-----, Antología  
Evaluación en la práctica docente. México. De. SEP-UPN. 1987. p.p.  
335





### LA PLAYA

Anita fué de paseo a la playa.

Se acostó en la arena a tomar sol, oír música y observar el mar.

Quería cortar un coco, para tomarse el agua, llevó una pelota y un paraguas grande.

Por la tarde regresó a casa.

Contó a sus papás lo maravilloso del paseo.



② "Las plantas y los animales."  
Juanito es un niño  
que le gustan las plantas y los animales,  
vive en el campo.  
Tiene cabras, conejos, pájaros y diferentes  
plantas, las cuida mucho.  
Un día llegó un hombre malo. Juanito  
sale, ve sus plantas y animales; se sienta a llorar.  
Coloca un anuncio donde dice: "Cuiden las  
plantas y los animales."

LILIAN ALBA CRUZ  
→  
1.- Que le gustan a Juanito:   
Las plantas y animales @

2.- Donde vive Juanito:

En el campo tiene Juanito:

3.- Que animales tiene Juanito:  
Conejos, Cabras, Pajaritos

4.- Porque se sentó a llorar Juanito:  
Porque un señor celoso mató a los animales  
y les arrancó las plántas anuncio

5.- Que escribió en las plántas  
que cuida los animales y las plántas

6.- Porque eres tú que se cuida  
las plantas y los animales:

Porque tú te cuidas. Agra se meoran

Porque tú te cuidas le meoran

(Bueno)

LILIAN

HÉCTOR

1.- Que le gustan a Juanito:  
los animales

②

2.- Donde vive Juanito:  
en el campo

3.- Que animales tiene Juanito:  
la palomas, los conejos la cabra

4.- Porque se sento a llorar Juanito:  
Porque el papástaron días plantar  
y los animales también

5.- Que escribio en el anuncio:  
que cuides las plantas y animales

6.- Porque crees tú que se deben cuidar  
las plantas y los animales:

Porque nadie comida  
nos cuidan

(Reglas)

Alred. Mari S. RIO  
✓ que le gustan a Juanito:

1. Donde vive Juanito: ③

2. Que animales tiene Juanito:

3. Que animales tiene Juanito:  
P. 9 JFS

4. Porqué se sentó a llorar Juanito:

5. - Que escribió en el anuncio:

6. - Porqué crees tú que se deben cuidar las plantas y los animales:

(Deficiente) ✓

## LAS VACACIONES EN EL CAMPO.

Sara y Luis son dos niños que viven en la ciudad.

Sus papás los llevarán de vacaciones al campo.

Les gusta mucho ver los árboles, los animalitos y los arroyos que corren entre las montañas.

Luis le dice a su mamá que cuando lleguen al rancho "El encanto," donde viven sus abuelitos, va a nadar todo el día en el arroyo. Así como nadan los pesesitos.

ANEXO 3