

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

UNIDAD UPN 14 E, ZAPOPAN



**"LA REPROBACIÓN Y EL BAJO RENDIMIENTO  
ESCOLAR EN SECUNDARIA"**

---

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

**QUE PRESENTA**

**EL PROFESOR:**

**JAVIER PÉREZ CHÁVEZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ZAPOPAN, JAL. OCTUBRE DE 1997.**

---

5-7-9  
MCL/JCMM

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 4 de OCTUBRE

de 1997.

**C. PROFR.(A)**

JAVIER PEREZ CHAVEZ

**P R E S E N T E :**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA REPROBACION Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN SECUNDARIA"

opción INVESTIGACION DE CAMPO

GRACIELA RUANO RUANO


a propuesta del asesor C. Profr.(a)

, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E .**

  
**LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO -  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL, UNIDAD No. 145  
ZAPOPAN

## DEDICATORIA

A mi "viejo" querido, dondequiera que se encuentre; aunque tarde, he aquí el resultado dedicado a su memoria...

... Gracias por enseñarme a perseverar.

## AGRADECIMIENTO

A todos los asesores que me brindaron su atención y su tiempo. En especial a la Maestra Graciela Ruano, por su paciencia y orientación hacia este trabajo.

A la Escuela Secundaria Número Seis para Señoritas, turno matutino, representada por las alumnas que fueron el centro de atención de este estudio. Para ellas en particular, mi respeto y gratitud permanente.

Y a aquellas personas y amigos que de una u otra forma me alentaron durante todo este tiempo.

OTOÑO 1997.

## INTRODUCCION

El asunto de la reprobación en el nivel de secundaria debería ser una preocupación nacional. Hablar de que uno de cada cuatro alumnos adeuda por lo menos dos asignaturas al término de cada ciclo escolar en este nivel, es desastroso. Este problema hay que asumirlo como tal y atenderlo urgentemente.

Por ello es que se hace necesario revisar detenidamente la propuesta educativa actual, en cuanto a líneas, enfoques de las asignaturas y las formas didácticas de trabajar con las alumnas. El reto es generar condiciones de aprendizaje autogestivo y crítico.

El presente trabajo ha intentado analizar las situaciones por las que atravesaron las alumnas de la Escuela Secundaria Número Seis para Señoritas; en el turno matutino y en el ciclo escolar anual 1995-1996; en especial, aquella parte de la población estudiantil con bajo rendimiento o reprobación en las distintas asignaturas.

Líneas adentro se presenta un estudio no experimental de los diversos factores educativos que incidieron en el desarrollo de la Práctica Docente y en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que convergieron las alumnas-sujeto de estudio de esta investigación. Esos factores abarcan componentes tales como: diseño curricular; información de carácter administrativo; aspectos socio-

económicos y otros relacionados con la labor escolar.

A través de instrumentos diseñados para el estudio de casos, se posibilitó la confirmación de hipótesis planteadas; lográndose de paso los objetivos propuestos al inicio del proyecto. En el recorrido de este resumen de investigación, se especifican las causas y las correlaciones que han generado la información aquí plasmada. También se presentan algunas sugerencias a manera de propuestas o alternativas de solución. Al término del resumen se incluye un apéndice bajo el rubro de "Anexos"; con facsímiles de los instrumentos utilizados en la recolección de datos.

Finalmente el objetivo esencial de este trabajo, ha sido el de extender la validez de sus resultados, a otros individuos en situaciones similares, o a otros casos en donde se pudieren generar nuevas hipótesis y variables que tuvieran relación con el fenómeno de la reprobación o el bajo rendimiento escolar.

Si en algo este trabajo contribuye para ello, todo el tiempo dedicado a la investigación presente no habrá sido en vano.

## FORMULACION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

Cuando se habla de aprendizaje escolar, se piensa en los alumnos preescolares y escolares, pero poco se analiza, es más, se anula al adolescente, a ése que en la escuela secundaria se le dificulta el aprendizaje, porque se supone que ya sabe leer y escribir y tiene dominio sobre las operaciones básicas, es decir, tiene el razonamiento aritmético. Se piensa que el adolescente ya adquirió mágicamente un pensamiento formal, pero es muy triste comprobar que esto no sucede en la realidad.

Los adolescentes, en particular aquellos que no tienen éxito en la escuela, pueden pensar que es de poco valor lo que se les ofrece, y en la mayoría de las veces están preocupados, de manera específica por el futuro. No hay muchas expectativas puestas sobre el sentido real de la escuela, lo que hace que ésta sea rechazada por el significado de frustración que tiene para ellos.

Es aquí donde nació la idea de elaborar este proyecto de investigación que trató de encontrar la respuesta a la formulación y a la delimitación del problema siguiente:

"Causas que determinan la reprobación y el bajo rendimiento escolar en las diferentes asignaturas impartidas en la Escuela Secundaria Número Seis para Señoritas. Ciclo escolar 1995-1996".

## JUSTIFICACIÓN

Un porcentaje importante de alumnas se encuadran en los índices de reprobación y bajo rendimiento escolar a lo largo de su estancia en la escuela secundaria; recordemos que los sistemas educativos latinoamericanos fueron organizados hace 100 años o más, se padece de fallas procesales que los sitúan en decadencia. El educacionismo como medida de control social completo, ya es historia dentro de los proyectos políticos del neoliberalismo de nuestro Estado-Nación. Hoy se ha incrementado el analfabetismo, la deserción y el fracaso escolar debido a esa política neoliberal, creadora de círculos aún más diferenciados entre los sectores diversos de la población, creando situaciones muy desiguales inclusive entre los niveles estudiantiles de cualquier tipo; es por ello que surge la necesidad y el origen de esta investigación a nivel local e institucional, con el propósito de encontrar estrategias adecuadas que permitan la elaboración de alternativas y propuestas que lleven a la disminución de esos porcentajes actuales de reprobación y bajo rendimiento escolar en el ámbito de la escuela de referencia. (\*\*\*) N. B. (Algunas de estas ideas se fundamentan en líneas del texto: "Imaginación y crisis en la educación latinoamericana" mencionado en la bibliografía) p. 47.

## OBJETIVOS

- 1) Detectar y analizar las causas que propician el bajo rendimiento escolar y la reprobación.

- 2) Establecer alternativas y propuestas de solución a la problemática estudiada.

POTESIS

- La reprobación y el bajo rendimiento escolar tienen su origen en la falta de hábitos de estudio adecuados, y en la diversidad de factores socioeconómicos y culturales que afectan a la población estudiantil involucrada.
- La deficiencia de la Práctica Docente por parte de algunos mentores, coadyuva en la manifestación de este fenómeno.



# I

---

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. BREVE DESCRIPCION DE LOS EJES RECTORES  
DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

El Estado mexicano tiene, dentro de sus planes de desarrollo social, un proyecto educativo sistematizado, que pretende constituirse dentro de la Política Educativa del país, en un impulso que se refleje en la elevación de los niveles de vida en la nación.

En el caso de la educación secundaria como parte importante de la formación básica de la población, se busca evolucionar hacia niveles de productividad más alta y competitiva dentro de la economía mundial. Su fundamentación legal tiene los siguientes ejes rectores:

Artículo Tercero Constitucional

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, estados y municipios - impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias (...) III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la república. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores involucrados en la educación, en los términos que la ley

señale; (...)" (1)

## Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000

Educación Básica. El fundamento de una educación de calidad para todos reside en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia, a través de los niveles de preescolar, primaria y secundaria. De ahí que un propósito central del Plan sea convertir en realidad el mandato del Artículo Tercero Constitucional de garantizar a todos los niños y jóvenes una educación básica gratuita, laica, democrática, nacionalista y fundada en el conocimiento científico (...). En consecuencia, este Plan se propone diseñar y aplicar programas y acciones para garantizar el acceso al nivel preescolar, a la primaria y a la secundaria; elevar sustancialmente la eficiencia terminal en toda la educación básica, y reducir las disparidades en la cobertura y calidad de la educación pública.

(2)

## Ley Federal de Educación

Capítulo I. Disposiciones generales. Art., 1º: Esta Ley regula la educación que imparten el Estado - Federación, entidades federativas y municipios -, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés

social (...).

Artículo 4º. Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y la secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación primaria y la secundaria. (3)

- Plan y Programas de Estudio 1993

(...) El establecimiento de la obligatoriedad de la educación secundaria responde a una necesidad nacional de primera importancia (...). Para asegurar que estas metas se cumplan, el país requiere de una enseñanza obligatoria de nueve grados para asegurar las necesidades de formación básica de las nuevas generaciones. El nuevo plan se propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la educación secundaria (...). (4)

## B. EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Es importante mencionar algunos aspectos sobre la etapa del desarrollo de la adolescencia, puesto que, es en ella en donde se inscribe la muestra de estudio de esta investigación.

De acuerdo con los enfoques que se plantean en el Plan y Programas de Estudio 1993 para la Educación Secundaria, la base pedagógica más acorde con los lineamientos educativos de este nivel, es la que se fundamenta en los estudios del biólogo francés Jean Piaget; concretamente en el estadio que él denomina "Período de las operaciones formales" y que cronológicamente cubre las edades de los once a los quince años inclusive.

A lo largo de la Práctica Docente que he realizado por espacio de 21 años en contacto con adolescentes, he podido evidenciar algunos postulados planteados por Piaget en sus observaciones y estudios del desarrollo infantil y adolescente (desarrollo evolutivo). Es el caso de manifestaciones que concuerdan como sigue:

Piaget opina junto con su colaboradora, Inhelder, que las operaciones formales se inician mediante la cooperación con los demás. Ambos creen poder distinguir tres períodos principales en los que el desarrollo cognoscitivo es cualitativamente diverso, con algunos subestadios en cada uno de ellos. El primero es el período de la inteligencia sensomotriz, que va desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, comprendiendo aproximadamente

los primeros dieciocho meses de vida. El segundo período abarca desde esta época hasta alrededor de los once o doce años y consiste en la preparación para las operaciones concretas con clases, relaciones y números y la realización de ellos. El tercer período, el de las operaciones formales, comienza aproximadamente a los doce años y alcanza su pleno desarrollo unos tres años más tarde.

A medida que los niños se desarrollan, la estructura formada en años anteriores evoluciona gradualmente para convertirse en parte integrante de la del estadio siguiente. Experimentos realizados en Birmingham por parte de Piaget demostraron que la capacidad para pensar en operaciones formales no se desarrolla hasta que los niños alcanzan una edad mental aproximada de trece años.

Puesto que muchos conceptos deben adquirirse aun durante el período de la secundaria, se deduce también de los descubrimientos de Piaget que, al encarar un nuevo tópico, el aprendizaje debiera basarse en experiencias concretas o en las propias experiencias del niño (o del adolescente), aún en el caso de los alumnos más capaces. Aún en el nivel universitario, la calidad del pensamiento de los estudiantes en sus propias materias puede alcanzar sólo parcialmente el nivel de las operaciones formales, a pesar de los descubrimientos de Piaget en el sentido de que ese nivel de pensamiento se ha alcanzado normalmente en forma total a los dieciséis años. Al comienzo de la adolescencia, la vida social entra en una nueva fase de creciente colaboración, que incluye in

tercambio de puntos de vista y comentarios acerca de sus méritos antes de que sea posible el control conjunto del grupo. Esto evidentemente lleva a los niños a un mayor entendimiento mutuo y les crea el hábito de colocarse en puntos de vista que no sostenían anteriormente. Pasan entonces, a admitir suposiciones. En lo que concierne a la inteligencia, la cooperación es, por tanto, una discusión conducida objetivamente. Es claro que la cooperación es la primera de una serie de formas de conducta importantes para la constitución y el desarrollo de la lógica.

La consideración de muchos puntos de vista da al pensamiento adolescente una nueva flexibilidad: mientras que un niño está limitado a la acción y a una realidad parcial, el adolescente contempla mentalmente muchas posibilidades, construye teorías y concibe mundos imaginarios. En los juegos, cambia las reglas como quiere, siempre que los que juegan estén de acuerdo. Sus juicios morales se hacen menos extremados; admite, por ejemplo, que un hombre bueno pueda tener algunas características malas e indica lo que hay que decir en favor y en contra del mismo.

De la capacidad inicial para apreciar puntos de vista, deriva una serie de nuevas capacidades: Primero, el adolescente puede admitir suposiciones por el gusto de discutir. Segundo, construye una serie de hipótesis que expresa en proposiciones y procede a verificarlas. Tercero, comienza a buscar propiedades generales que le permitan dar definiciones exhaustivas, formular leyes generales, y ver significados comunes en proverbios u otro material

verbal. Cuarto, como ya hemos señalado en sus conceptos espaciales, puede ir más allá de lo tangible, finito y familiar, para concebir lo infinitamente grande o pequeño e inventar sistemas imaginarios. Quinto, tiene conciencia de su propio pensamiento y reflexiona sobre él mismo para dar justificación lógica a los juicios que forma. Sexto, adquiere capacidad para tratar con una amplia variedad de relaciones complejas, tales como la correlación, la proporcionalidad, etc. La contribución de Piaget al estudio del desarrollo del pensamiento en el adolescente, es, tal vez, de mayor valor aún que sus observaciones y experimentos sobre el pensamiento de los niños pequeños, y aunque en la educación secundaria ha sido lento el ritmo de cambio a favor de esta concepción piagetana, tal parece que la inclinación docente hacia el seguimiento de sus estudios es cada vez mayor, como en el caso de esta investigación. (5)

Concluiría este apartado mencionando que los descubrimientos de Piaget, son un desafío a los maestros de todos los niveles, para que examinen sus métodos pedagógicos en relación con el desarrollo del pensamiento de sus alumnos.



C. VINCULACION DE LA EDUCACION PRIMARIA CON LA  
EDUCACION SECUNDARIA

Objetivos. El nuevo plan de estudios es un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr el avance cualitativo. Para que sus propósitos se cumplan, deberá integrarse a un proceso general de mejoramiento, del que formarán parte programas de estudio sistemático, libros de texto y materiales didácticos con información moderna y eficaz, y un sistema que apoye en forma continua la actualización y el mejoramiento profesional de los maestros.

Metas. Establecer la congruencia y la continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la educación secundaria. Hasta ahora ha existido una marcada separación entre ambos tipos educativos, la cual se manifiesta en las frecuentes dificultades académicas que se presentan en el tránsito de uno a otro y en los insatisfactorios niveles de aprendizaje-promedio que se obtienen en la escuela secundaria. Esta ruptura habrá de eliminarse con la educación básica de nueve grados y la modificación de métodos pedagógicos obsoletos, por otros en donde el aprendizaje autogestivo sea el vehículo que permita la superación de los educandos.

Para finalizar este apartado, quisiera remitirme a las palabras de Aristóteles, que alguna vez leí en un curso de Historia de las Ideas; "las cosas que debemos aprender, antes de hacerlas, las aprendemos haciéndolas...". Esto lo menciono en relación con

los dos puntos anteriormente descritos y que pretenden la formación de hábitos de una y otra clase en nuestros jóvenes, siendo aquí donde radica la diferencia de ver las cosas desde dentro y desde fuera en el enfoque actual de los programas de estudio, en comparación con planes ya pasados que forman parte de la historia educativa del país. La secuencia de la labor docente de estos dos niveles educativos tiene que ser la columna vertebral del desarrollo de nuestros alumnos del futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Colección leyes y códigos, p. 13.
- (2) SECRETARIA DE HACIENDA Y CREDITO PUBLICO. Plan Nacional de desarrollo 1995-2000, p. 84.
- (3) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ley general de educación 1993, p. 27.
- (4) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y programas de estudio. 1993, p. 8.
- (5) M. Ruth, Beard. Psicología evolutiva de Piaget, p. 98.

# II

---

MARCO CONTEXTUAL

A. UBICACION FISICO-GEOGRAFICA DE LA ESCUELA  
DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION

Un aspecto interesante e importante antes de iniciar el proyecto de investigación, fue el análisis general de los rasgos de la comunidad en estudio. El espacio físico donde se generó esta investigación de campo se encuentra ubicado en la ciudad de Guadalajara, en el Estado de Jalisco; situado específicamente en un fraccionamiento habitacional denominado "Jardines de la Cruz" (ver figura 1).

Este fraccionamiento tiene aproximadamente 29 años de existencia y se localiza al suroeste de la ciudad; abarca una extensión de 450 hectáreas aproximadamente, y está limitado al norte por la calle Coyul; al sur con la Avenida Colón; al oriente con la calle Barlovento, y al poniente con la Avenida Francisco Vázquez Coronado. La escuela está situada en las confluencias de las calles: Reyes Católicos, Isla Guayana e Isla Barlovento. (Ver figura 2).

Jardines de la Cruz está supeditado en sus funciones orgánicas como comunidad, a la administración y reglamentos estatales y municipales, principalmente a los que se promulgan en la Ciudad de Guadalajara.

B. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA COMUNIDAD

El fraccionamiento Jardines de la Cruz, recibe su nombre como una herencia de lo que fuera la ex-hacienda de "La Cruz del Sur", lugar de administración durante los siglos XVIII, XIX y parte del XX. Se ubica en uno de los sitios más altos del Valle de Atemajac y en su vida hacendaria constituía una vasta extensión que limitaba al norte con el tlatoanazgo de los indios "Mexicaltzingos" y al sureste con el de Tonalá. Las diferentes luchas armadas fueron reduciendo su territorio, y a unos 35 años de finalizada la lucha revolucionaria de este siglo, ocupó los terrenos que hoy albergan a la gran cantidad de colonias y fraccionamientos como el que nos ocupa.

En las últimas décadas la hacienda fue administrada por una familia de apellido Vidrio, hasta que tuvo que ceder totalmente ante el empuje desmesurado del crecimiento urbano tapatío. (1)

C. ORGANIZACION ADMINISTRATIVA DE LA ESCUELA

DONDE SE SITUA LA INVESTIGACION

1. Reglamentación. La Escuela Secundaria Número Seis para Señoritas, está regulada en sus funciones administrativas y legales por los lineamientos señalados en:

- a. Ley General de Educación.
- b. Ley Estatal de Educación.
- c. Reglamento para el funcionamiento de las Escuelas Secundarias. SEP.
- d. Ley de los Servidores Públicos del Estado de Jalisco y sus Municipios.
- e. Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado de Jalisco.

2. Estructura Orgánica Interna. Se conforma por el cuerpo directivo como cerebro de la organización, y por la Sociedad de Alumnas y Padres de Familia, como soportes institucionales; quedando los docentes como vínculo de enlace entre ambos. (Ver esquema 1).

3. Características Académicas.

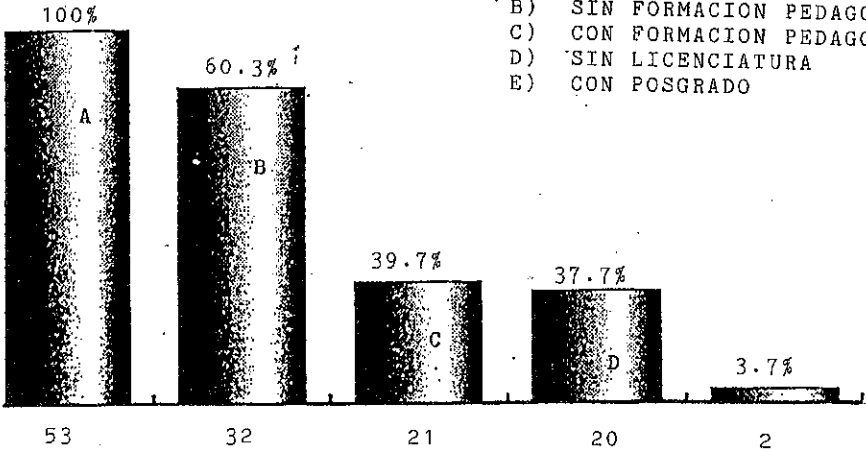
a) Personal docente.

- 1) Distribución. La planta docente se compone de 53 profesores en el turno matutino, distribuidos tal como se presenta en la gráfica 1. (\*)

(\*) Se agrega una gráfica 2 para comparar la planta docente del turno vespertino.

TURNO MATUTINO

- A) TOTAL DE DOCENTES
- B) SIN FORMACION PEDAGOGICA
- C) CON FORMACION PEDAGOGICA
- D) SIN LICENCIATURA
- E) CON POSGRADO



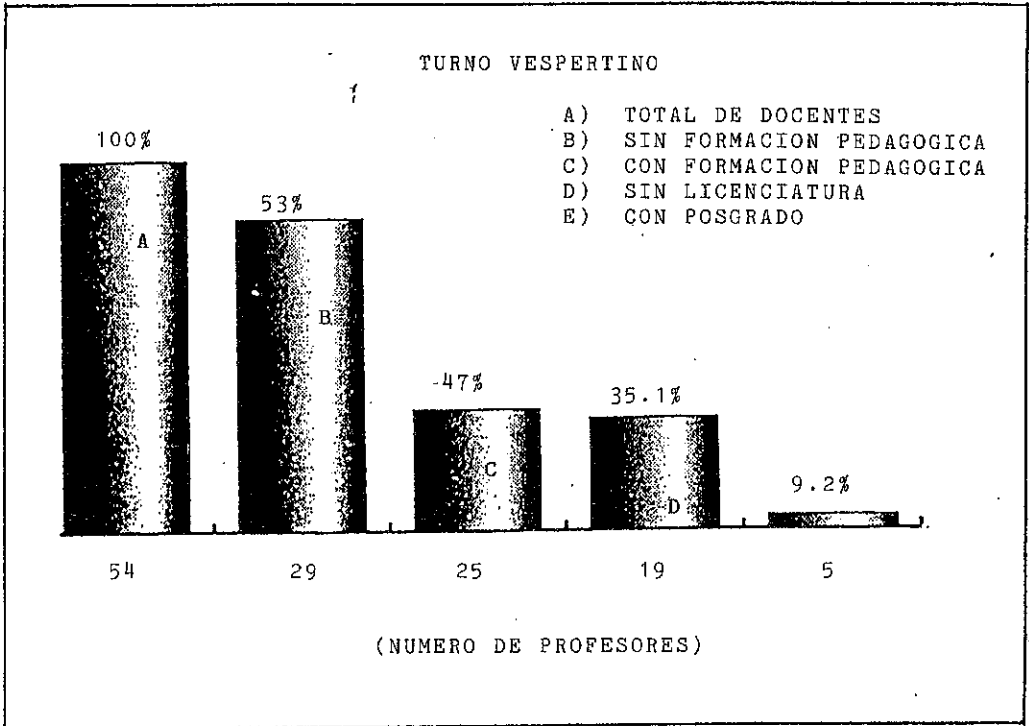
(NUMERO DE PROFESORES)

GRAFICA 1

Elaborada para la presente investigación.

FUENTE: Estructura Educativa 1995-1996 Sec. 6 para Sritas.





GRAFICA 2

Elaborada para la presente investigación.

FUENTE: Estructura Educativa 1995-1996 Sec. 6 para Sritas.

- 2) Descripción de la Práctica Docente. Es una escuela pública perteneciente al subsistema estatal, dependiente de la Secretaría de Educación Jalisco. Se rige por las normas establecidas por la SEP. La práctica Docente dentro de las aulas se establece a través de las decisiones tomadas en los grupos colegiados: Consejo Técnico Consultivo Escolar; Academias por asignaturas; Coordinación Académica entre otros. Los programas y el Plan de Estudios, son los propuestos por la SEP; la carga horaria es de 35 horas por semana; la evaluación se realiza bimestralmente con apego al Acuerdo 200 de la SEP. Los grupos de clase tienen 50 alumnas cada uno.
- b) Academias. Las academias de profesores (2), forman un órgano consultivo permanente, cuyas funciones básicas son: coadyuvar a la elevación del nivel de enseñanza y el mejoramiento de los sistemas de la práctica docente; unificar el trabajo escolar de cada asignatura; revisar permanentemente el Plan y Programas de estudio; analizar el trabajo áulico; estrechar las relaciones humanas y proyectar a los grupos y la escuela hacia la comunidad, entre otras atribuciones.
- c) Consejo Técnico Consultivo Escolar. Como su nombre lo indica, es fundamentalmente un órgano de consulta

y asesoría, en el que se apoya la Dirección del plantel y por medio del cual se unifican criterios; no tiene carácter ejecutivo. Entre sus objetivos están: El informar y orientar al personal directivo, docente y de apoyo educativo, sobre las funciones que les corresponden; participar en las comisiones que integran la acción escolar (guardias, homenajes cívicos, festividades, etc.) comentar el Plan de Trabajo de la Supervisión y la Dirección del plantel; conocer acerca de los contenidos programáticos de cada asignatura y su desarrollo, etc.

d) Relaciones interpersonales.

- 1) Alumno-Alumno. Desde la llegada a primer grado se busca la integración de cada grupo, identificando intereses particulares y generales; se induce a la consecutiva búsqueda de una sana relación basada en el respeto y la cooperación mutua.
- 2) Alumno-Maestro. Existe una Normativa elaborada por el C. T. C. E., que marca las relaciones entre sí, y que permite establecer límites de confianza y respeto recíprocos. Las distancias sociales se anulan en el trabajo escolar.
- 3) Maestro-Maestro. Aunque los intereses de cada uno

son muy especiales, se observa una buena disposición para la realización de la Práctica Docente. La relación laboral es de respeto y solamente se presentan casos muy aislados de egoísmo en la participación de todos los compañeros.

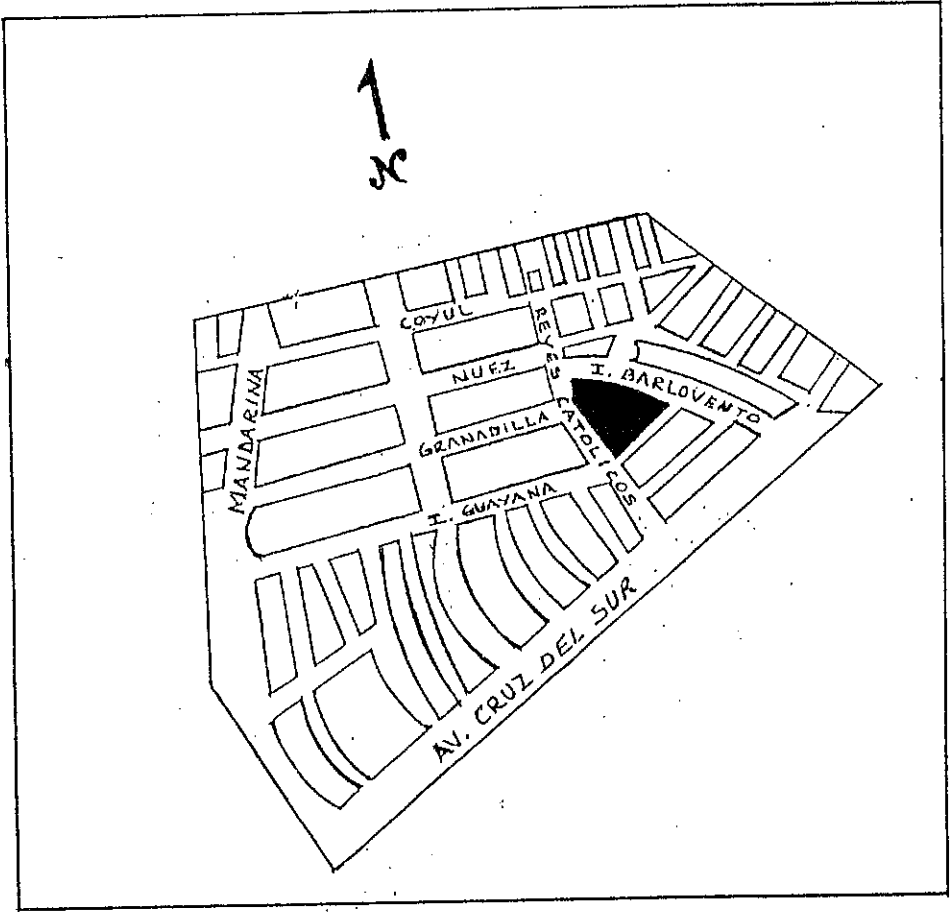


FIGURA 1

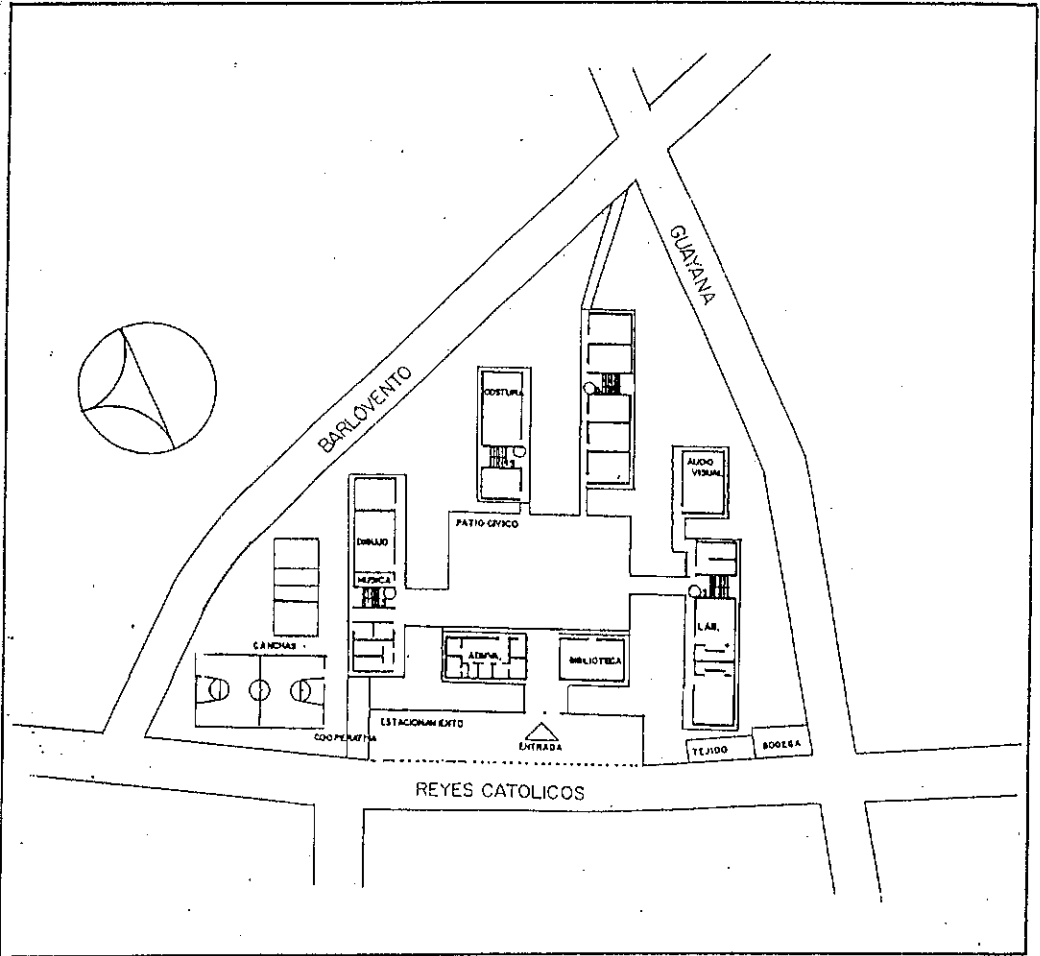
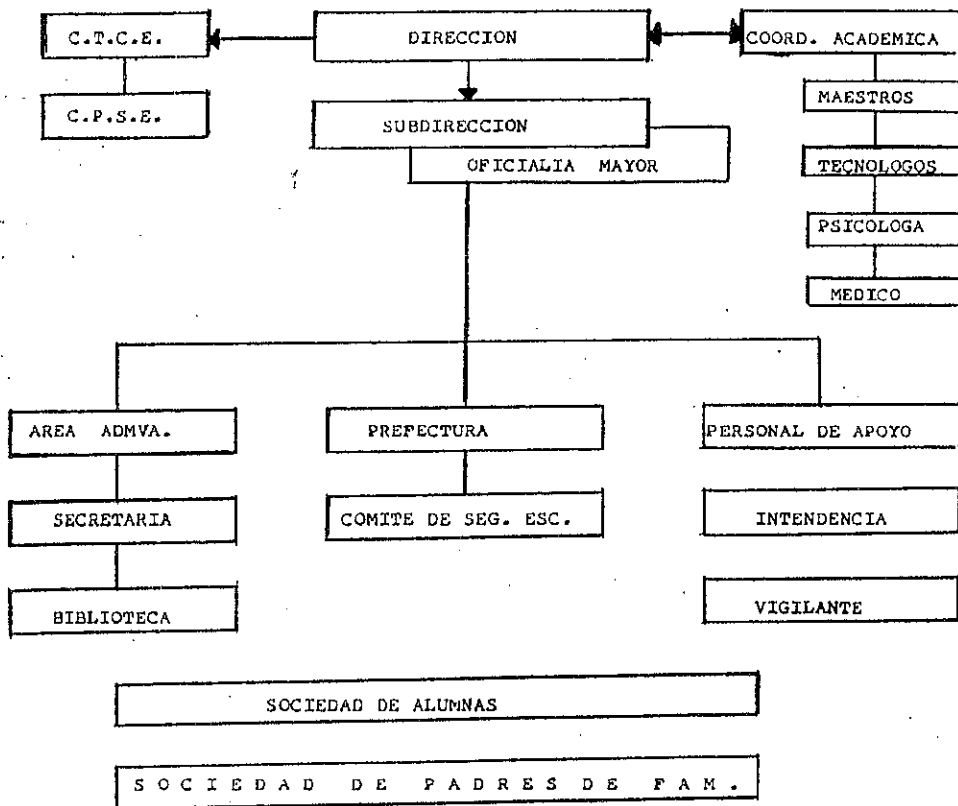


FIGURA 2



ESTRUCTURA ORGANICA INTERNA  
DE LA  
ESCUELA SECUNDARIA NUMERO SEIS PARA  
SEÑORITAS

ESQUEMA 1

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO. ENPEPSSA. Informe recepcional que para obtener el título de Profesor de Enseñanza Primaria presenta el C. Javier Pérez Chávez, p. 10.
  
- (2) SECRETARIA DE EDUCACION. JALISCO. Manuales para la integración de grupos colegiados, s/p.



# III

---

EL BAJO RENDIMIENTO Y LA  
REPROBACION ESCOLAR

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

## A. METODOLOGIA

Para la realización de este trabajo, seleccioné un diseño que en la Metodología de la Investigación se conoce como "no experimental". Y para responder o intentar responder a las preguntas e hipótesis planteadas en el proyecto, ubiqué éste en un proceso de diseño de investigación transeccional, correlacional-causal, con el cual fue posible describir relaciones y límites entre las diferentes variables, que en ocasiones es necesario colocar y analizar de acuerdo con las hipótesis correlacionales, o bien cuando se busca evaluar relaciones causales si se basan en hipótesis causales.

En la investigación "no experimental" se está más cerca de las variables hipotetizadas como "reales" y por consecuencia se tiene mayor validez externa, esto es, que existe la posibilidad de generalizar los resultados a otros individuos y situaciones cotidianas. (1)

### 1. Fuentes preliminares.

Como un primer paso, revisé la estadística escolar del ciclo 1995-1996, en los tres grados de educación secundaria para tener una idea aproximada de los promedios finales de cada grupo y grado, y conocer cuál o cuáles asignaturas presentaban mayores índices de reprobación de ese período. Como resultado de esta indagación obtuve los datos que se muestran en la lámina siguiente. (Ver tabla de valores 1).

PROMEDIOS FINALES POR GRUPO. CICLO 1995-1996

GRUPOS GRADO	A	B	C	D	E	F	G	PROM. GRAL.
1º	8.4	8.3	8.2	8.6	8.6	8.2	8.2	8.3
2º	8.3	8.4	8.3	8.1	8.2	8.3	8.4	8.2
3º	9.1	8.5	8.6	8.3	8.7	8.2	7.9	8.4

GRADO	ASIGNATURAS CON MAYOR REPROBACION
PRIMERO	INTRODUCCION A LA FISICA Y QUIMICA
SEGUNDO	FISICA I BIOLOGIA II
TERCERO	FISICA II

TABLA DE VALORES 1

FUENTE: "INFORME FINAL CICLO 1995-1996 SECUNDARIA  
SEIS PARA SEÑORITAS"

DIRECCION DE ESTADISTICAS. S. E. JALISCO.

2. Fuentes particulares.

Otros documentos revisados para complementar los datos iniciales de estudio para esta investigación, lo constituyeron:

- a) La Estructura Educativa 1995-1996\*\* Este documento se refiere en concreto a los recursos humanos con que cuenta la institución: docentes, administrativos, de apoyo a la educación, etc.; así como la escolaridad y preparación profesional de todos ellos.
- b) Resultados del IDANIS 1995\*\* (Instrumento de Diagnóstico para Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria), en donde se registran porcentajes de cada uno de los aspectos que se valoran en el examen de admisión.
- c) SYRCER 1995-1996\*\* (Solicitud y Registro de Calificaciones de Exámenes de Regularización).

Con los datos aportados por estos y otros documentos que en su momento mostraré, pude centrar este proyecto de investigación en su real contexto, para luego proceder de hecho a realizar la investigación de campo.

\*\* Cfr. Documento de la Secretaría de Educación Jalisco.

Ciclo escolar: 1995-1996:

- a) Estructura Educativa 95-96 Secundaria 6 para Sritas.
- b) Instrumento de Diagnóstico para Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria. 1995 Sec. 6 para Sritas.
- c) Solicitud y Registro de Calificaciones de Exámenes de Regularización. 95-96 Sec. 6 para Sritas. (Todos los documentos de la S. E. JALISCO).

B. INVESTIGACION DE CAMPO

1. Universo de estudio.

Para la realización de la investigación a través del diseño no experimental, decidí escoger como "sujetos de estudio" a las alumnas del turno matutino, que tuvieran dos o más materias reprobadas, y que pertenecieran al segundo y tercer grado en el año siguiente, para poder hacer el seguimiento estructurado en el proyecto. Para ello delimité:

a) Número de alumnas: (\*)

Total de alumnas en el turno matutino	1050	100%
Aprobadas en todas sus asignaturas	922	87.8%
Reprobadas con una o más asignaturas	128	12.2%

b) Muestra para estudio.

Tipo de muestra: no probabilística, dirigida (muestra de sujetos/tipo para estudio cualitativo) y seleccionada de acuerdo con el criterio del investigador.

(\*) Datos tomados del documento: "INFORME FINAL CICLO 95-96

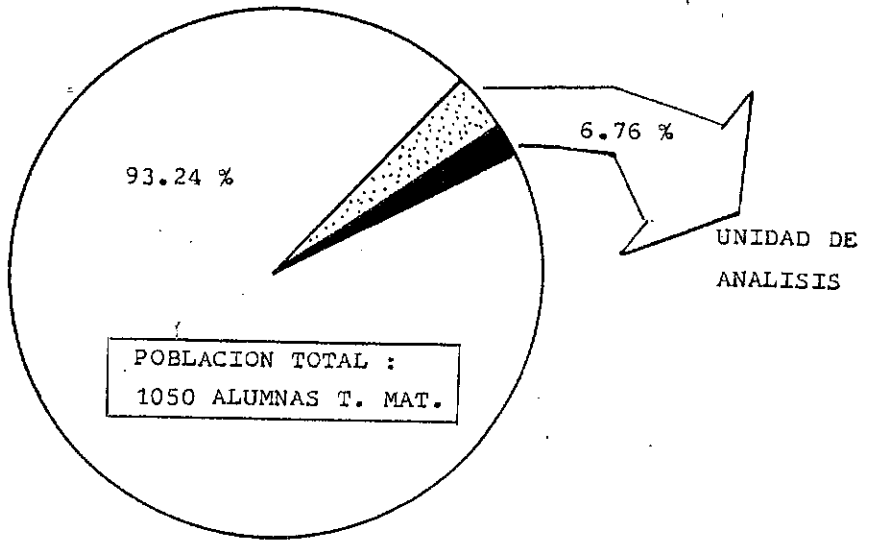
Escuela Secundaria Número Seis para Señoritas".

Dirección de Estadísticas. S. E. Jalisco.

La "Unidad de análisis", es decir, quiénes van a ser medidas en la investigación (subgrupo de la población) que que dó delimitada a 71 alumnas (6.76%) y repartidas en la forma siguiente:

- 1) De segundo grado, 17 alumnas (1.62%)
  - 2) De tercer grado, 54 alumnas (5.14%)
- 
- 71 alumnas (6.76%)

(Ver figura 3)



54 alumnas de tercer grado (5.14 %)



17 alumnas de segundo grado (1.62 %)

FIGURA 3

FUENTE: "INFORME FINAL CICLO 1995-1996  
SECUNDARIA NUMERO SEIS PARA  
SEÑORITAS".

Dirección de Estadísticas. S. E. Jalisco.



c) Variables.

Para la recolección de datos acerca de las características particulares y generales de la Unidad de análisis, estructuré diversos instrumentos indagatorios que me permitieron conocer y analizar las variables propuestas al inicio del proyecto y que se enumeran enseguida:

- 1) Nivel socioeconómico particular y general.
- 2) Edades en años/meses al 1° de septiembre 1996.
- 3) Escuelas primarias de procedencia.
- 4) Promedios de sexto año.
- 5) Probables deficiencias físicas.
- 6) Hábitos de estudio.
- 7) Anécdotas y situaciones no contempladas.

A continuación se explica cada una de las variables señaladas anteriormente.

- 1) Nivel socioeconómico particular y general.

Con el propósito de tener una idea clara del ambiente donde las alumnas-sujeto de este estudio se desenvolvían familiarmente, pedí que contestaran un documento que de-

nominé "Ficha de datos generales. II1" (ver anexo 1). A través de este medio supe la escolaridad y la edad que sus tutores tenían hasta ese momento de septiembre 1996. (Gráficas 4, 5 y 6).

Como se puede apreciar en la gráfica 4, "Edades de los tutores", la proporción mayoritaria de ellos se encuadraba entre los 36 y los 45 años de edad. En cuanto a la escolaridad, (gráficas 5 y 6), el grueso del nivel de estudios abarcaba desde la primaria hasta la preparatoria completa; estos datos en conjunto, revelaron a este proyecto de investigación, que las alumnas de la Unidad de Análisis, en su mayoría, no contaban con el respaldo suficiente en cuanto a la resolución de dudas o incógnitas que debieran solucionar en sus asignaturas y en su momento como estudiantes con problemas de aprendizaje.

Otro dato que pude conocer, fue con cuántas personas convivían en su hogar, ya que este factor, consideré que representaba un aspecto importante en la conformación de hábitos y espacios de estudio, y de apoyo hacia las alumnas en sus actividades fuera de la escuela. La gráfica 7 mostró que en un alto porcentaje, las alumnas debían compartir espacios de todo tipo en su casa, con un número de familiares que no propiciaban el quehacer estudiantil de este nivel de secundaria. Por lo tanto, concluí que no existía un sitio fijo para las labores propias de

estudio. Junto con este recurso, y al mismo tiempo que el anterior, solicité a las alumnas que dieran respuesta al documento "Relaciones Familiares. II4" (ver anexo 2); con este apoyo encontré cosas interesantes y relevantes para la investigación, por ejemplo:

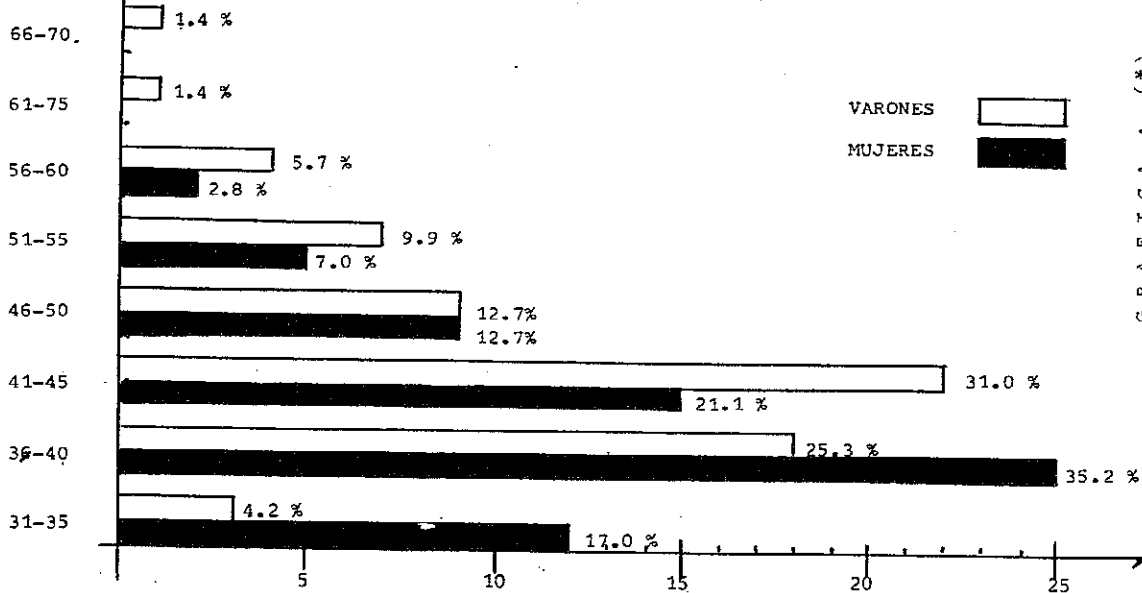
- Seis alumnas eran hijas de padres divorciados.
- Nueve de ellas vivían sólo con su mamá o su papá a causa del fallecimiento de la pareja.
- Una era hija de madre soltera.
- Tres eran hijas únicas hasta ese momento.
- Las relaciones intrafamiliares denotaron falta de comunicación aguda entre todos sus miembros en la mayoría de los casos.

Con estos datos y algunos otros recabados en la Dirección de la escuela, pude precisar ciertas líneas de acción a seguir en el trayecto de la investigación y fortalecer las hipótesis que se formularon antes.

EDADES/AÑOS

CUADRO COMPARATIVO DE LAS EDADES DE LOS TUTORES. \*\*

SEPTIEMBRE 1996



VARONES  
MUJERES

GRAFICA 4 (\*)

\*\* (SE REGISTRAN SEIS VARONES Y TRES MUJERES FALLECIDOS)  
( 8.4 %      4.2 % )

(\*) FUENTE: Datos tomados del Instrumento de Indagación

I.I.1 (Elaborado para esta investigación)

ANEXO 1

GRAFICA INFORMATIVA DE LA ESCOLARIDAD DE LOS TUTORES

MUJERES \*\*

SEPTIEMBRE 1996

TURNO MATUTINO

NUM.	NIVEL DE ESTUDIOS	PORCENTAJE
13	PRIMARIA COMPLETA	18.3 %
17	SECUNDARIA COMPLETA	24.0 %
19	PREPARATORIA O SIMILAR COMPLETA	26.8 %
3	ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SIN TITULO	4.2 %
5	ESTUDIOS UNIVERSITARIOS CON TITULO	7.0 %
0	ESTUDIOS DE POSTGRADO	
10	ESTUDIOS TECNOLOGICOS CALIFICADOS	14.1 %
1	SIN NINGUNA ESCOLARIDAD	1.4 %

\*\* TRES SON REGISTRADAS COMO FALLECIDAS

( 4.2 % )

GRAFICA 5

FUENTE: Datos tomados del Instrumento de Indagación I.I.1 elaborado para esta investigación. (Anexo 1)

GRAFICA INFORMATIVA DE LA ESCOLARIDAD DE LOS TUTORES  
VARONES \*

SEPTIEMBRE 1996

TURNO MATUTINO

NUM.	NIVEL DE ESTUDIOS	PORCENTAJE
10	PRIMARIA COMPLETA	14.1 %
15	SECUNDARIA COMPLETA	21.1 %
13	PREPARATORIA O SIMILAR COMPLETA	18.3 %
7	ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SIN TITULO	9.9 %
11	ESTUDIOS UNIVERSITARIOS CON TITULO	15.5 %
0	ESTUDIOS DE POSTGRADO	
7	ESTUDIOS TECNOLOGICOS CALIFICADOS	9.9 %
2	SIN NINGUNA ESCOLARIDAD	2.8 %
* 6 SON REGISTRADOS COMO FALLECIDOS		( 8.4 % )

GRAFICA 6

FUENTE: Datos tomados del Instrumento de Indagación I.I.1  
elaborado para esta investigación. (Anexo 1).

GRAFICA 7 (\*)

NUMERO DE OCUPANTES	NUMERO DE FAMILIAS	PCTJE.
3	3	4.2 %
4	6	8.5 %
5	29	40.8 %
6	12	17.0 %
7	6	8.5 %
8	5	7.0 %
9	5	7.0 %
10	1	1.4 %
11	3	4.2 %
12	1	1.4 %
XX	71	100 %

(\*) FUENTE: Datos tomados del documento "Instrumento de Indagación I.I.1" elaborado para esta investigación. (Anexo 1).

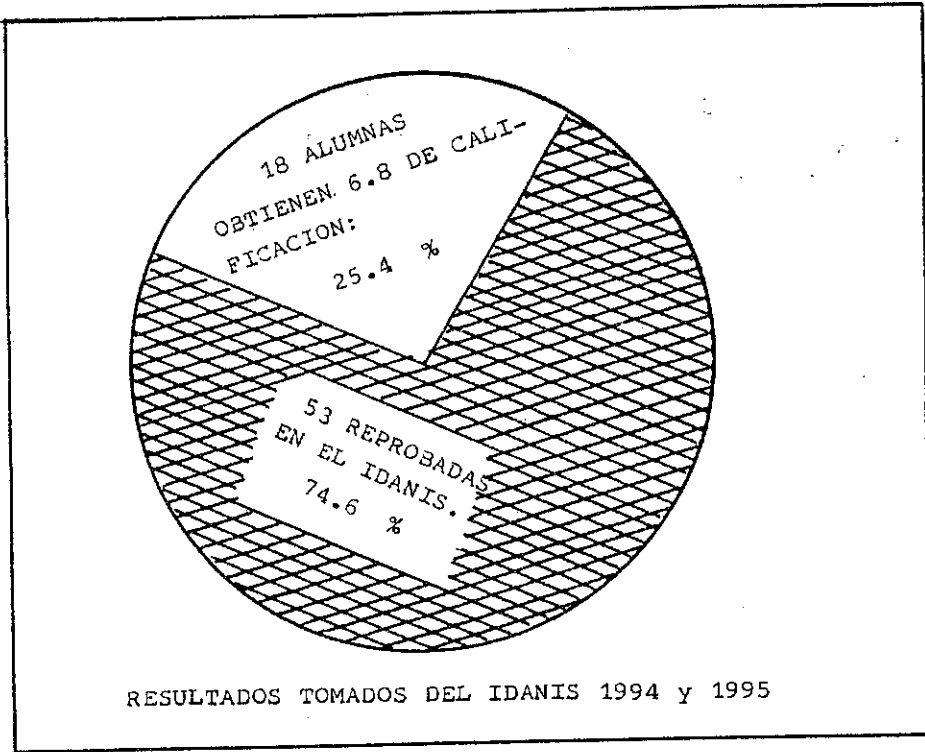
Dentro de los datos investigados en documentos que se manejan en la Dirección de la escuela, tuve acceso al IDANIS 1994 y 1995 (IDANIS significa: Instrumento de Diagnóstico para Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria). Al buscar a cada una de las alumnas-sujeto en ese dictamen, observé que tanto en las alumnas de segundo como en las de tercer grado, la característica siguiente se repetía: la que pasó el examen de admisión, no sobrepasaba el 6.8 de calificación, y la que aparecía como reprobada lo era con una calificación de 4.3 en promedio. Quedaba entonces buscar las relaciones con sus antecedentes escolares de la primaria. (Ver figura 4).

2) Edades.

Una de las variables que consideré muy importante desde la planeación de este proyecto, lo constituyeron las edades; quería comprobar ciertos aspectos que me habían inquietado desde hacía muchos años, relacionados con las observaciones de Piaget, realizadas en lo que él denominó como "el período del pensamiento formal".

Al revisar los archivos escolares (actas de nacimiento, certificados de 6° grado, etc.) encontré que el cien por ciento de la Unidad de Análisis se enmarcaba perfectamente entre las edades que el biólogo francés estableciera para este estadio del desarrollo de la adolescencia. (Ver tabla 2)





F I G U R A 4

FUENTE: IDANIS 1995 Secundaria Seis para Señoritas.  
Secretaría de Educación. Jalisco.

EDADES EN AÑOS/MESES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO  
(UNIDAD DE ANALISIS) AL 1º DE SEPTIEMBRE 1996

EDADES	CANTIDADES DE ALUMNAS	PORCENTAJE
12/6 A 12/11	4	5.7 %
13/0 A 13/5	5	7.0 %
13/6 A 13/11	27	38.0 %
14/0 A 14/5	16	22.5 %
14/6 A 14/11	13	18.3 %
15/0 A 15/5	4	5.7 %
15/6 A 15/11	1	1.4 %
16/0 A 16/5	1	1.4 %
TOTALES	71	100.0 %

TABLA DE VALORES 2

FUENTE: ARCHIVO/KARDEX de la Escuela Secundaria Número Seis  
para Señoritas. Turno matutino. Ciclo 95-96.

La inquietud que experimentaba en lo particular, era la de saber si todas las alumnas-sujeto <sup>habrían</sup> alcanzado ya la madurez mental requerida para responder a las necesidades propias de este nivel escolar, en forma satisfactoria aún en mínima proporción.

Para tal efecto, hice algunas adaptaciones a algunos ejercicios de razonamiento aplicables a esas edades y eché mano de recursos de medición de reacción mental, como los que se mencionan más adelante en este proceso de investigación.

- 3) Escuelas primarias de procedencia. Promedios de Sexto Grado.

Un aspecto relevante lo presentaron los promedios de sexto grado y las escuelas en las que las alumnas habían terminado sus estudios primarios. Según se muestra en la tabla de valores número 3, cerca del 77% de la Unidad de Análisis no obtuvo más allá de 8.9 de calificación-promedio en sexto año; esto representaba de manera significativa, que si se restaban las calificaciones de Educación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica obtenidas bimestralmente en ese grado, el promedio de las otras áreas de estudio (Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) reduciría notablemente, llegando a colocar a estas alumnas en calificaciones bajísimas, sino es que, reprobatorias.

PROMEDIOS OBTENIDOS EN LAS CALIFICACIONES DE SEXTO		
CALIFICACIONES	NUMERO DE ALUMNAS	PORCENTAJES
DE 9.6 A 9.9	3	4.2 %
DE 9.0 A 9.5	10	14.1 %
DE 8.6 A 8.9	11	15.5 %
DE 8.0 A 8.5	22	31.0 %
DE 7.6 A 7.9	13	18.3 %
DE 7.0 A 7.5	10	14.1 %
DE 6.6 A 6.9	2	2.8 %
TOTALES :	71	100.0 %

TABLA DE VALORES 3

ESCUELAS PRIMARIAS DE PROCEDENCIA		
URBANAS (ESTATALES)	SISTEMA FEDERALIZADO	ESCUELAS PARTICULARES
40	20	11
56.3 %	28.2 %	15.5 %

TABLA DE VALORES 4

FUENTE: ARCHIVO/KARDEX de la Escuela Secundaria Número Seis para Señoritas. Turno matutino. Ciclo 95-96.

Por otro lado, la Tabla número 4, indicó la proporción de egresadas de escuelas "estatales" en comparación de 2 a 1 con las "federales" y de 3 a 1 con las "particulares". Este índice resultó concluyente en cuanto a que las escuelas de donde provenían, no era factor para la causa del bajo rendimiento escolar y para la reprobación.

4) Deficiencias físicas probables y otras valoraciones.

En cada caso, solicité la presencia de los tutores y de las alumnas por separado, esto con la finalidad de cotejar los indicadores que estaban arrojando los instrumentos de indagación que se iban aplicando. En tres ocasiones entrevisté a cada alumna, independientemente de las fechas de aplicación de instrumentos, y a los tutores en dos. La primera ocasión se trataba de descubrir a través de una entrevista informal, características específicas del comportamiento de la alumna en cuestión; la segunda vez, para confrontar lo externado por alumna-tutor y establecer "pactos" de trabajo que no eran otra cosa que seguimientos de comportamiento en casa y fuera de ella.

Estas entrevistas me ofrecieron valiosa información, misma que correlacioné con un instrumento indagatorio que denominé: "I.I.7" (ver anexo 3), y las fichas anecdóti-

cas de las entrevistas personales.

En los resultados obtuve precisiones en cuanto a qué tan to la relación tutor-alumna era efectiva o superficial, y cómo incidía en el rendimiento escolar.

Para la realización de las entrevistas, manejé fichas pa  
ra observación de datos aislados e individualizados.

(2)

En ellas se pueden registrar datos de las entrevistas in formales sin que parezca una manera inquisitoria o inti- midatoria para el entrevistado. (Ver fig. 5).

ESCUELA SECUNDARIA NUMERO SEIS PARA  
SEÑORITAS

FECHA: 6/11/96

LUGAR: Biblioteca.

OBSERVO: Javier.

FUENTE: Ma. Guadalupe Huidor Ponce  
2º "A" (1-02)

REGISTRO DE DATOS

O. ESPECIFICA:

FIGURA 5 (\*)

Además este tipo de fichas se puede convertir en anecdotarios personales, registrando en ellos algunas conductas específicas manifestadas por los entrevistados. Permite también obtener observaciones de varios tipos: timidez al responder, vacilaciones, rehuir los comentarios, tratar de "inventar" cosas, etc.; dependiendo mucho del lugar físico en donde se realiza la entrevista informal.

(\*) Instrumento elaborado para esta investigación.

5) Hábitos de estudio.

Con la finalidad de conocer si cada una de las alumnas tenía un lugar fijo para sus tareas, ciertos hábitos (positivos o negativos) en relación con sus horas extraescolares y otros aspectos que pudieran validar una de las hipótesis planteadas, elaboré con la ayuda del departamento de Orientación Educativa, dos instrumentos de valoración denominados: "Cómo estudio" I.I.2 (anexo 4), y otro, "I.I.6" que pretendía ahondar sobre las técnicas para tomar apuntes, hábitos y actitudes generales de trabajo, y distribución de tiempos (anexo 5). Cabe aclarar que estos dos recursos ofrecieron la base sólida para la correlación de las hipótesis planteadas, como se verá más adelante.

6) Otras valoraciones.

Ya para redondear el trabajo proyectado en el cronograma del proceso a seguir en la investigación, elaboré un Test de Razonamiento, adaptando uno conocido como "OTIS", muy utilizado para cuantificar y valorar capacidad de reacción ante estímulos verbales.

La otra forma de medición y la más compleja e importante desde un punto de vista muy personal, fue la aplicación de una prueba que se denomina: PRUEBA NACIONAL DE INTELI



GENCIA (N. I. T. por sus siglas en inglés) y que es editada por la SEP a través del Instituto Nacional de Pedagogía. Escogí la Escala B, Forma 1, por considerarla más adecuada a las edades de la Unidad de Estudio.

(Anexos 6 y 7).

En el siguiente apartado describiré el resultado de las investigaciones realizadas, así como el análisis y la valoración respectiva.

C. ORDENACION Y ANALISIS DE LOS DATOS RECOLECTADOS

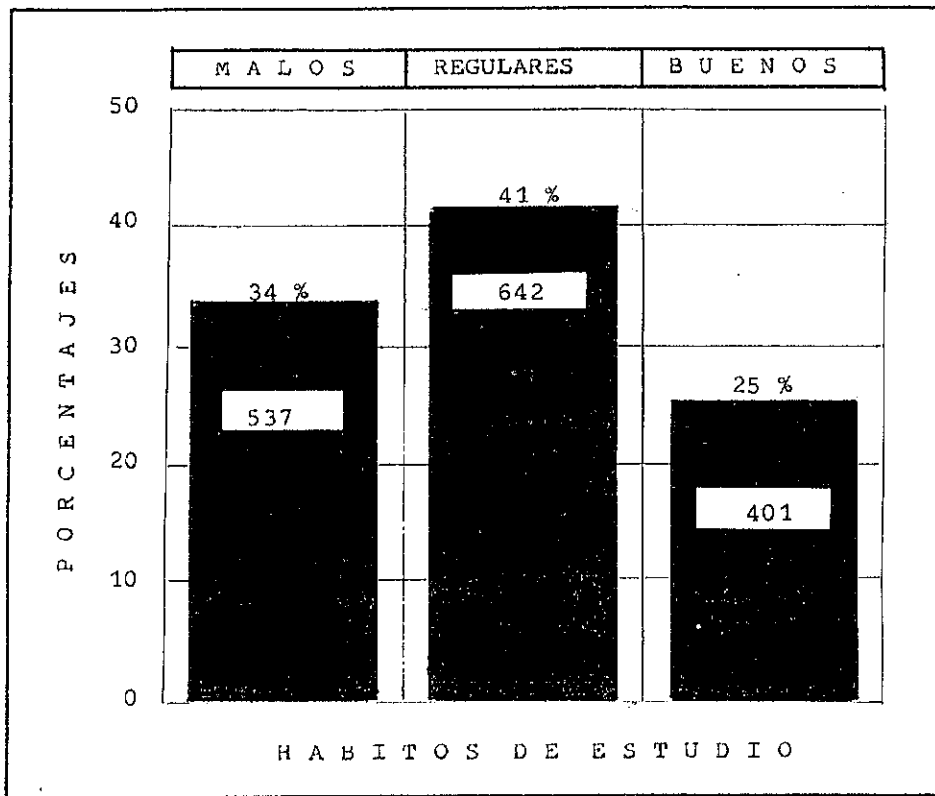
1. Ordenación, análisis y valoración.

Anteriormente mencioné cuáles recursos fueron utilizados para la recolección de la información que se requería en este proceso en relación con: edades de alumnas y tutores, escuelas de procedencia, promedio de calificaciones, selección de la Unidad de Análisis, niveles de estudio de los padres, número de ocupantes por vivienda, etcétera.

De cada uno de ellos he mencionado para qué se elaboró; quedando solamente la observación de los datos más relevantes de la investigación.

La aplicación de los instrumentos: "Cómo Estudio" I.I.2 (anexo 4), y el I.I.6 (anexo 5) se efectuó en los meses de octubre 96 y marzo 97, respectivamente. Se trataba de observar qué hábitos de estudio prevalecían inicialmente en cada alumna, y si se habían modificado o permanecían en la segunda ocasión sin ninguna orientación al respecto. Por otra parte deseaba saber si en la primera aplicación, la alumna había contestado con error o con mentiras. Una vez cotejados los datos de ambos cuestionarios, el análisis de cada uno de los hábitos que en este caso se dividieron en: "malos, regulares y buenos", a través de 22 preguntas clave en cada aspecto, ofrecieron los porcentajes que se muestran en la tabla de valores número cinco.

La valoración resultante fue en el sentido de que el 75% de las respuestas se dio en los niveles: Malo y Regular, demostrándose por principio de cuentas una falla generalizada en los sistemas que las alumnas utilizan para estudiar.



TÁBLA DE VALORES 5 (\*)

NOTA: Las cifras que se encuadran en cada columna, son las respuestas dadas por las 71 alumnas a cada uno de los Hábitos de Estudio (22 en cada caso), y que en total suman 1562 por columna.

(\*) FUENTE: Datos tomados de los Instrumentos de Indagación I.I.2 e I.I.6 elaborados para esta investigación. (Anexos 4 y 5).

Durante la segunda quincena de enero 97, solicité a las alumnnas que contestaran un test de razonamiento, denominado: "OTIS" I.I.3 (anexo 6). Esta prueba mide la reacción de razonar ante estímulos verbales. La OTIS se ha utilizado por muchos años en los Gabinetes de Psicopedagogía y Orientación Vocacional, y lo que miden prácticamente, es la capacidad mental de los sujetos ante situciones ya vividas, pero que pasan desapercibidas debido a su cotidianidad.

El tiempo que se dio para su resolución, fue de quince minutos (esta cantidad de tiempo es la que se establece para sujetos en condiciones de edad cronológica como los de la Unidad de Análisis).

La valoración de este instrumento se realiza multiplicando el puntaje obtenido por cuatro. Enseguida se procede a la búsqueda de la medida de tendencia central, que en este caso sería la media ( $\bar{X}$ ), por las características del test.

Posteriormente se interpreta la variabilidad, a través de la desviación estándar ( $s$ ) por la causa de que se manejan intervalos o puntuaciones de razón.

Los resultados numéricos que se obtuvieron en la aplicación de la OTIS, así como las conclusiones a que remitieron éstos, se presentan en las tablas de valores seis y siete.

RESULTADOS DE LA PRUEBA "OTIS". MEDIDA DE TENDENCIA CENTRAL: MEDIA

DATOS AGRUPADOS							
96	80	72	68	60	56	48	32
92	80	72	68	60	56	48	
88	80	72	68	60	56	48	
88	76	72	68	60	56	48	
84	76	72	64	56	56	48	
84	76	72	64	56	56	44	
84	76	68	64	56	56	44	
84	76	68	64	56	52	44	
82	72	68	64	56	52	40	
80	72	68	60	56	52	36	

$\text{rango} = X_M - X_m + 1$      
 $r = (96 - 32) + 1 = 65$      
 $\frac{65}{7} = 9.2$  (clase o intervalo)\*

\*Número de intervalos recomendado por la cantidad de puntos que se manejan.

INTERVALOS O CLASES	PUNTO MEDIO X	FRECUENCIA f	fx	fx <sup>2</sup>
88-96	92	4	368	33856
79-87	83	9	747	62001
70-78	74	13	962	71188
61-69	65	13	845	54925
52-60	56	21	1176	65856
43-51	47	8	376	17672
34-42	38	2	76	2888
32-33	32.5	1	32.5	1056.25
	487.5	71	4582.5	309442.25

$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$      
 $\bar{X} = \frac{4582.5}{71} = 64.5$      
 $\bar{X}^2 = 4160.24$

CALCULO DE LA MEDIA O PROMEDIO DE LA PRUEBA: 64.5

El promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media es:

(s) Desviación estándar.

$$s = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \bar{X}^2}$$

$$s = \sqrt{\frac{309442.25}{71} - 4160.25}$$

$$s = \sqrt{4358.34 - 4160.25}$$

$$s = \sqrt{198.09}$$

s = 14.07 (es lo que se desvían las puntuaciones de la prueba "OTIS" de la media, en promedio)

TABLA DE VALORES 7

Con estos resultados, llegué a la conclusión de que en la prueba "OTIS" la media indicaba que el grueso de la Unidad de Análisis, no había sido capaz de resolver un conjunto de preguntas, que para sus edades, debería haberse contestado con mayor facilidad. Esto condujo en la investigación, a pensar que la distracción reflejada en los errores era causa de una madurez mental muy irregular y nada propia para las alumnas en estudio.

Para corroborar si las conjeturas anteriores se debían a la falta de atención, malos hábitos en el uso del tiempo, o bien, si eran productos de niveles de madurez inadecuados, ordené a las alumnas que describieran sus actividades diarias entre las 7:00 y las 22:00 horas, cubriendo un lapso de quince horas en total (anexo 9).

Este indicador proporcionó información de valía, que incorporé en una matriz diseñada para captar los datos (anexo 11); en el conteo final, resultó significativo que en el 96 por ciento de la Unidad de Análisis, la carga de mayor tiempo se reflejó en el horario escolar, pero no en horas de estudio o de tareas escolares (en promedio se empleaban de 30 a 60 minutos diarios a estos menesteres). Considerando que las alumnas de segundo grado llevaban doce asignaturas de estudio, y las de tercer grado, once materias, (anexo 13) quedó demostrado que la falta de organización en cuanto a los hábitos extraescolares era prácticamente nula. Esto se correlacionó con los resultados de la OTIS, encontrando que am los factores: inmadurez y distracción, se hacían presentes como causales del bajo rendimiento escolar.

## 2. Verificación de los supuestos anteriores.

Con la finalidad específica de verificar si la madurez para pensar en operaciones formales estaba presente, y ya que habían transcurrido una cantidad de experiencias concretas y propias en cada alumna en un lapso de nueve meses, desde que se iniciara es-



ta investigación, decidí aplicar en junio 97, la Prueba Nacional de Inteligencia Escala "B" - Forma 1 (anexo 7), con el propósito de medir cualitativamente, el nivel de madurez en que se hallaba la Unidad de Análisis, que para entonces se ubicaría entre 13.5 y 17.4 años de edad.

La PNI se aplicó en una sola sesión, con tiempo libre para su resolución, y que necesitó de dos horas y media para responderla. Este tiempo, se estimó como "demasiado prolongado" para la cantidad de reactivos y su grado de dificultad en cada una de sus cuatro partes (normalmente se contesta en un lapso de 40 a 50 minutos). Los resultados arrojados por este instrumento que en su conjunto se valora sobre una cantidad de 150 puntos, se traducen en las tablas de valores 8 y 9.

La medida de tendencia central a la que se recurrió en este otro caso, también fue la "media" y la variabilidad se ubicó en la "desviación estándar".

La valoración inferida en estos resultados, confirmaron que el nivel de madurez para pensar en operaciones formales, ya se había desarrollado en el 90 por ciento de la Unidad de Análisis, quedando sólo algunas alumnas con rezago en este sentido; por otra parte, se comprobó que en las respuestas erróneas, se ponía de manifiesto una constante, que por repetitiva, llamó mi atención: en aquellas preguntas de carácter abstracto, como las que se relacionan con las matemáticas o las cuestiones cívicas, fueron las que

mayormente se respondieron mal. Al indagar con las alumnas, surgió otra de las variables contempladas desde un principio: la conducción de algunas asignaturas de carácter simbólico o abstracto, se realizaba sin verificar antecedentes previos a la nueva información pretendida, o bien quedaba sin explicación convincente por parte del docente.

Lo revelado por esta PNI explicaba en gran parte las deficiencias manifestadas a lo largo de la educación primaria y secundaria llevada hasta este tiempo por las alumnas en estudio. Estas deficiencias las resumí de la forma siguiente: No se tenía una madurez adecuada en el momento del aprendizaje de la mayoría de los conceptos ya vistos; algunas ocasiones, ni siquiera se comprendió el lenguaje utilizado por sus maestros; existía una total falta de organización del tiempo, hábitos de estudio, orientación y apoyo familiar para la realización de tareas; por otro lado las deficiencias de la práctica docente en algunos mentores era visible. En el caso de esta investigación, tuve acceso a los archivos de la Coordinación Académica, con el propósito de analizar las formas de conducir el aprendizaje en cada asignatura. Para ello se me permitió observar los registros de clase (Planteamientos Didácticos) que los maestros entregan al inicio de cada bimestre (anexo 12) y de la observación realizada, extraje algunas conclusiones de importancia: Las asignaturas que reflejaban mayores índices de reprobación, estaban a cargo de docentes que si bien, contaban con bastantes años de servicio, no eran egresados de alguna Normal (eran profesionistas en varios rubros: médicos, inge-

nieros, abogados, etc.).

En su práctica pocas veces incluían valoraciones previas, dinámica de grupos a través de técnicas específicas para cada conocimiento impartido, etc., por lo tanto, su clase era sumamente memorista, cargada de "investigaciones" documentales, copias, dictados y valoraciones a través de exámenes únicos. Todo esto totalmente obsoleto, de acuerdo con los enfoques de los programas vigentes. Aunados estos factores a las deficiencias de las alumnas, el resultado que se obtenía entonces, era el que determinaba que cada vez se fuera haciendo mayor la dificultad y la aversión hacia el trabajo escolar. Una vez que se graficaron los datos, se volvió a hablar con cada alumna en lo particular para tratar de orientarla o canalizarla con el fin de que pudiera reprogramar sus labores escolares a futuro.

PRUEBA NACIONAL DE INTELIGENCIA. ESCALA "B", FORMA 1

MEDIDA DE TENDENCIA CENTRAL: MEDIA ( $\bar{X}$ )

DATOS AGRUPADOS

122	105	97	92	87	80	71	35
116	105	96	91	84	79	70	
113	104	96	91	84	79	69	
110	102	94	90	83	79	67	
109	101	94	90	82	75	62	
107	100	94	90	82	74	61	
107	99	93	89	82	73	61	
106	98	93	89	81	73	59	
106	98	92	88	80	73	49	
105	98	92	88	80	73	35	

RANGO= 88

Intervalo:  $\frac{88-11}{8}$

INTERVALOS O CLASES	PUNTO MEDIO X	FRECUENCIAS f	fx	fx <sup>2</sup>
112 - 122	117	3	351	41067
101 - 111	106	12	1272	134832
90 - 100	95	21	1995	189525
79 - 89	84	18	1512	127008
68 - 78	73	9	657	47961
57 - 67	62	5	310	19220
46 - 56	51	1	51	2601
35 - 45	40	2	80	3200
	628	71	6228	565414

$$\bar{X} = \frac{6228}{71} = 87.7$$

$$\frac{\bar{X}^2}{X} = 7691.29$$

TABLA DE VALORES 8

---

PRUEBA NACIONAL DE INTELIGENCIA. ESCALA "B", FORMA 1

---

VARIABILIDAD: DESVIACION ESTANDAR (s)

---

$$s = \sqrt{\frac{565414}{71} - 7691.29}$$

$$s = \sqrt{7963.5 - 7691.29}$$

$$s = \sqrt{272.21}$$

$$s = 16.49$$

---

TABLA DE VALORES 9

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Roberto, Hernández Sampieri. Metodología de la investigación, p. 201.
- (2) Guillermina, Baena Paz. Instrumentos de investigación. Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales, p. 87.

# IV

---

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION

## A. VALIDACION O RECHAZO DE LAS HIPOTESIS

Después de casi doce meses de trabajo de campo y de reordenamiento de datos, cifras, entrevistas, reflexiones, enmiendas al proyecto de investigación y tantas otras vicisitudes se llegó al término de éste.

El recorrido realizado a través del plan propuesto en este sentido, rindió sus frutos y dio validez a las hipótesis señaladas al inicio. Quedó demostrado que los efectos de la reprobación y el bajo rendimiento escolar, tienen sus orígenes en una pobre adquisición de los conocimientos y actitudes escolares, debido a la falta, casi total, de hábitos de estudio productivos y ordenados; así como, a la falta de apoyos, tanto familiares como del grupo escolar al que se pertenece.

Es importante señalar que el aspecto socioeconómico sí incidió en el quehacer estudiantil en este caso, en forma negativa, al no haber quién aclarara dudas, quién orientara la actividad escolar en casa o quién subsanara las carencias materiales que en muchos casos se presentaron a lo largo de los períodos escolares de las alumnas.

Por otra parte se comprobó que la deficiente Práctica Docente por una parte considerable de maestros, influyó para que las alumnas, manifestaran su angustia y falta de entendimiento o de razonamiento, en índices de bajo rendimiento. Aunque la madurez



mental para el pensamiento formal ya se había presentado en la mayoría de los casos, hizo falta una verdadera auscultación por parte de los docentes, acerca del estado real de las experiencias concretas y propias que cada alumna tenía. Se dio por sentado que los conocimientos previos necesarios o mínimos, ya se traían desde la primaria, pero no se verificó tal cosa. Simplemente se colocó a la Unidad de Análisis en un estatus igual que el resto de los alumnos de los grupos a los que pertenecían. Se propició así el rezago que acusaron en estos últimos años de su paso por la escuela.

Por lo tanto, en este sentido creo que la investigación de campo que propuse para mi titulación, ha satisfecho las expectativas planteadas en los objetivos y justificación iniciales, y ha dado validez a las hipótesis sobre las cuales ha girado todo este trabajo.

#### B. PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION RECOMENDADAS

Se hace necesario que la institución educativa, a través de sus órganos colegiados internos, vigile con mayor cuidado la planeación docente a través de objetivos a mediano y largo plazo; enfatizando en ellos aspectos como los siguientes:

1. Elevar el rendimiento escolar, especialmente en las alumnas con problemas de aprendizaje.

2. Formar habilidades para aprender a aprehender.
3. Reforzar el aprendizaje con actividades de retroalimentación adecuadas a la problemática de cada alumna con bajo rendimiento.
4. Detectar y superar las causas que inciden en el fenómeno de la reprobación.
5. Fomentar más los hábitos de estudio efectivos y el trabajo personal y colectivo entre el alumnado.
6. Promover la autoestima, la responsabilidad y la autonomía, en las alumnas con problemas de aprendizaje.
7. Coordinar entre los profesores de grupo y grado, recursos que garanticen el cumplimiento escolar normal de este tipo de alumnas.
8. Hacer notar a cada alumna, la consideración de que la tarea escolar no es una carga, ni un castigo o algo intragendente.
9. Acostumbrar al alumnado a fijar límites de tiempo para hacer sus tareas, dejando bajo su responsabilidad la decisión del momento de iniciarlas.

10. Solicitar a los tutores la procuración de un lugar privado y personal, mobiliario adecuado, y bien iluminado el espacio para la realización de tareas.
  
11. Pedir que se mantengan fuera de las tareas de las alumnas, a menos que ellas se los pidan, pero al terminarl<sup>as</sup>, cerciorarse de que se realizaron completas o de acuerdo a las indicaciones recibidas. Que no les hagan las tareas.
  
12. Estimular el autoaprendizaje, la calidad y la pertinencia en cada trabajo escolar que se les deje.
  
13. Proponer algunas alternativas de solución como las sugeridas a continuación:
  - a. Reorientación del liderazgo educativo del maestro que exige calidad porque así mismo ofrece calidad en el aula.
  
  - b. Hacer de la secundaria un verdadero componente de la educación básica, con propuestas curriculares innovadoras y con sensibilidad para adaptar el currículo que ahora viene en líneas generales, a la necesidad de cada grupo escolar.
  
  - c. Buscar "hacer buenas clases", que impliquen el respe

to al estudiante y a su creatividad; que permitan el debate, el movimiento, la discusión y el intercambio de ideas.

- d. Adaptar la enseñanza-aprendizaje con propuestas acordes a las características de las alumnas. Que permitan la atención de las ocho u nueve que se quedan rezagadas al término de cada período de evaluación, dedicándoles tiempo y ejercicios adicionales, porque en todas ellas, el tipo de aprendizaje o la forma de aprender es diferente.
- e. Promover en las Reuniones de Academias, por asignaturas o en forma intergrupal, el "qué hacer" para resolver este problema de la reprobación; el "cómo" rearticular actividades específicas y qué materiales emplear.
- f. Procurar esas reuniones intergrupales con cierta periodicidad (trimestralmente, por ejemplo) para saber qué está pasando con ciertas alumnas que reprueban en todo, o casi todo. Buscando fórmulas de trabajo en equipo, horizontales y verticales.
- g. Armar un enlace en términos normativos sobre qué hacer para atender esas cuestiones particulares y concretas, que eleven la calidad de la educación. Todo

esto como resultado de la conjunción de esfuerzos de maestros, tutores, alumnas, directivos, y del uso de medios diversos.

- h. Preocuparse por conocer a las alumnas, interesándose por sus inquietudes, integrar a los grupos en dinámicas interactivas; mantener y manejar lo afectivo como base de la superación de problemas, dudas y cualquier tipo de obstáculos que se presenten.
  - i. Desarrollar la autocrítica en ambas direcciones: maestro-alumno, alumno-maestro; buscando que todo lo que ocurra dentro y fuera del aula, sirva para eliminar angustias inquietantes propias de los adolescentes.
14. Implementar las asesorías como alternativa para la formación de las alumnas en la secundaria. En ellas se busca ría desde el punto de vista pedagógico:
- a. La comunicación entre profesores, alumnas y tutores.
  - b. El conocimiento por parte de todos, de las metas que se pretenden alcanzar a través de la educación secundaria.
  - c. La contribución a la formación de valores humanos y

su relación con el entorno académico y social.

- d. La respuesta a las dudas que surjan en el ámbito escolar, tanto afectiva como actitudinalmente.
- e. El auxilio a la alumna, en la elección de estudios futuros, en una forma sistemática, reflexionada y razonada.

He considerado este último punto, como la propuesta de apoyo real, práctico y efectivo, que podría reducir o prevenir los niveles de reprobación, manteniendo un contacto permanente con los tutores y los maestros del grupo.

Como guía para el alumnado, la asesoría le brindaría alternativas o soluciones, en función de los intereses y necesidades propias de cada una de ellas. Además las asesorías dentro de la esfera pedagógica, posibilitarían la intervención adecuada y oportuna para el control, ajuste y reordenación del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Finalmente, creo que la puesta en marcha de las asesorías (sean personales, de grupo, académicas, etc.) darían un perfil más humano al fenómeno educativo que parece "quebrarse" en su tránsito del nivel de primaria al de la secundaria, puesto que el apoyo, contacto e interacción que un solo profesor ejercía en la escuela primaria, puede trasladarse al asesor en la secundaria,

quien sería pieza clave ante los propios maestros del nivel que tiene que tratar el alumno de secundaria. De esta forma el trabajo del maestro-asesor considero que sería una posibilidad para el avance del alumno, en especial de aquél que presenta problemas de reprobación y bajo rendimiento escolar.

Concluye con esto el desarrollo de esta investigación, en espera del juicio crítico de quienes se resuelvan a su lectura.

BIBLIOGRAFIA

- BAENA PAZ, Guillermina. Instrumentos de investigación. Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales. 4a. Edición, México. Editores Mexicanos Unidos, S. A. 1980. 190p.
- BEARD, Ruth M. Psicología evolutiva de Piaget. Buenos Aires, Argentina, Edit. Kapelusz. Serie Psicopedagógica 60120. 1971. 127p.
- BERGIUS, Rudolf. Psicología del aprendizaje. México, Ediciones Roca, 1985. Trad. de J. A. Bravo. 237p.
- BETTELHEIM, Bruno y ZELAN, Karen. Aprender a leer. México, Editorial Grijalbo. Col. Los Noventa. 1990. Trad. de Jordi Beltrán. 294p.
- BIGGE, M. L. y HUNT, M. P. Bases psicológicas de la educación. 12a. reimp., México, Editorial Trillas, 1982. 654p.
- BROWN, William F. Guía de estudio efectivo. 2a. edic. México, Editorial Trillas, 1989. Trad. de Lidia Guzmán Z. 103p.
- CENTENO ALVAREZ, Rosalva. La disciplina escolar. México, Edic. Oasis, 1972. 136p.
- CIRIGLIANO, Gustavo y VILLAVERDE, Aníbal. Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas. 17a. edic. y 2a. reimp. México, Editorial Concepto, El Ateneo, 1987. 208p.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Colección Leyes y Códigos. Anaya Editores, 1993. 122p.



- CURWIN, Richard L. y MENDLER, Allen N. Disciplina con dignidad. 1a. reimp. México, ITESO, 1996. Trad. de Luis Felipe Gómez. 389p.
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica para la libertad. México, Edit. Siglo XXI, 30a. edic., 1982. Trad. de Lilián Ronzoni. 151p.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México, Edit. Siglo XXI, 28a. edic. 1982. Trad. de Jorge Mellado. 245p.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO. ENPPEPSA. Informe recepcional que para obtener el título de profesor de enseñanza primaria presenta el C. Javier Pérez Chávez. 1981. 102p.
- GONZALEZ NUNEZ, J. DE Jesús. et. al. Dinámica de grupos. Técnicas y tácticas. 9a. reimp. México, Edit. Concepto. 1991. 134p.
- HERNANDEZ SAPIERI, Roberto. et. al. Metodología de la investigación. México, Mc. Graw-Hill Interamericana, 1991. 485p.
- LEHALLE, Henri. Psicología de los adolescentes. México, Editorial Grijalbo, 1990. Trad. de Nuria Pérez de Lara. 237p.
- MARZANO, Robert. Dimensiones del aprendizaje. 1a. reedic. México, ITESO, 1997. Trad. de Luis Felipe Gómez. 209p.
- Mc. INTIRE, Roger. Psicología de la conducta para padres y maestros. 2a. reimp. México, Editorial Pax-México, 1986. Trad. de Orlando Espinoza de los Monteros. 213p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. 4a. reimp. México, Editorial Ariel, 1990. Trad. de Nuria Petit. 228p.

PUIGGROS, Adriana. Imaginación y crisis en la educación Latinoamericana. México, Editorial Grijalbo, Colección "Los noventa", 1990. 190p.

QUESADA CASTILLO, Rocío. Ejercicios para elaborar guías de estudio. Guía del estudiante. México, Noriega Editores, 1994. 26p.

QUESADA CASTILLO, Rocío. Ejercicios para preparar exámenes. Guía del estudiante. México, Noriega editores, 1994. 20p.

QUESADA CASTILLO, Rocío. Ejercicios para preparar informes escritos. Guía del estudiante. México, Noriega editores. 1994. 39p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ley general de educación. 1993. (Diario Oficial de la Federación) en: Consejos de Participación Social en la Educación. Educación, Jalisco. 85p.

SECRETARIA DE EDUCACION. JALISCO. Manuales para la integración de grupos colegiados. s. f. 73p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programas de estudio 1993. Educación Secundaria. SEP. 177p.

SECRETARIA DE HACIENDA Y CREDITO PUBLICO. Plan nacional de desarrollo 1995-2000. México, 1995. 177p.

STEVENS, Suzanne H. Dificultades en el aprendizaje. Formas en que los padres pueden ayudar a sus hijos. Argentina, Editorial Atlántida, 1992. Trad. de Dorotea L. Placking. 284p.

VILLALPANDO, José Manuel. Sociología de la educación. México, Ediciones de Porrúa Hnos. 2a. edic. 1981. 253p.

ANEXOS

(ANEXO 1)

ESCUELA SECUNDARIA NUMERO SEIS PARA SEÑORITAS

PROYECTO DE INVESTIGACION: "REPROBACION Y BAJO RENDIMIENTO"

FICHA DE DATOS GENERALES.

I.I.1.

NOMBRE ..... EDAD \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO.....

DOMICILIO \_\_\_\_\_ COLONIA \_\_\_\_\_

GRUPO ACTUAL \_\_\_\_\_ PROMEDIO DE CALIFICACION DE PRIMARIA \_\_\_\_\_

ESCUELA DONDE HICISTE LA PRIMARIA.....

DATOS FAMILIARES:

NOMBRE DEL PADRE..... EDAD.....

VIVE EN EL MISMO DOMICILIO ? \_\_\_\_\_

ESTUDIOS QUE HA REALIZADO:

SABE LEER Y ESCRIBIR? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PRIMARIA COMPLETA \_\_\_\_\_ INCOMPLETA \_\_\_\_\_

SECUNDARIA COMPLETA \_\_\_\_\_ INCOMPLETA \_\_\_\_\_

PREPARATORIA COMPLETA \_\_\_\_\_ INCOMPLETA \_\_\_\_\_

NORMAL COMPLETA \_\_\_\_\_ INCOMPLETA \_\_\_\_\_

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS COMPLETOS \_\_\_\_\_ INCOMPLETOS \_\_\_\_\_

OTRO TIPO DE ESTUDIOS: (INDICAR CUALES).....

.....

NOMBRE DE LA MADRE..... EDAD.....

VIVE EN EL MISMO DOMICILIO ? \_\_\_\_\_

ESTUDIOS QUE HA REALIZADO:

SABE LEER Y ESCRIBIR? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PRIMARIA COMPLETA \_\_\_\_\_ INCOMPLETA \_\_\_\_\_

SECUNDARIA COMPLETA \_\_\_\_\_ INCOMPLETA \_\_\_\_\_

PREPARATORIA COMPLETA \_\_\_\_\_ INCOMPLETA \_\_\_\_\_

NORMAL COMPLETA \_\_\_\_\_ INCOMPLETA \_\_\_\_\_

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS COMPLETOS \_\_\_\_\_ INCOMPLETOS \_\_\_\_\_

OTRO TIPO DE ESTUDIOS: (INDICAR CUALES).....

.....

DATOS FAMILIARES II.

NUMERO DE HERMANOS \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ VIVE EN TU CASA \_\_\_\_\_

1- .....

2- .....

3- .....

4- .....

5- .....

6- .....

7- .....

8- .....

9- .....

OTROS PARIENTES QUE VIVAN EN TU CASA:.....

.....

.....

ESCUELA SECUNDARIA NUMERO SEIS PARA SENORITAS (ANEXO 2)

PROYECTO DE INVESTIGACION: "REPROBACION Y BAJO RENDIMIENTO" I.I.4.  
RELACIONES FAMILIARES.

\*\*\*\*\*

NOMBRE.....GRUPO.....

INSTRUCCIONES: Señala dentro de los paréntesis con una "palomita" la respuesta adecuada.

ESTADO DE TUS PADRES: CASADOS ( ) DIVORCIADOS ( ) SEPARADOS ( )

PADRE: VIUDO ( ) ABANDONADO ( ) JUBILADO ( ) FALLECIDO ( )

MADRE: VIUDA ( ) SOLTERA ( ) ABANDONADA ( ) FALLECIDA ( )

MADRASTRA: CASADA ( ) DIVORCIADA ( ) UNION LIBRE ( )

PADRASTRO: CASADO ( ) DIVORCIADO ( ) UNION LIBRE ( )

ALGUN FAMILIAR QUE HAGA LA FUNCION DE LOS PADRES: ABUELOS ( )

TIOS ( ) PRIMOS ( ) HERMANOS ( )

ENTRE TUS PADRES SE NOTA:

COMPRESION ( ) INCOMPRESION ( ) CONFIANZA ( ) DESCONFIANZA ( )

COMUNICACION ( ) INCOMUNICACION ( ) CARICIAS ( ) GODPES ( )

SALUD ( ) ENFERMEDAD ( )

IMAGEN DEL PADRE:

COMPRESIVO ( ) INCOMPRESIVO ( ) CONFIADO ( ) DESCONFIADO ( )

CARINOSO ( ) AGRESIVO ( ) JUSTO ( ) INJUSTO ( )

ACCESIBLE ( ) DOMINADOR ( ) DEBIL ( ) FUERTE ( )

TRABAJADOR ( ) PEREZOSO ( ) GRANDIOSO ( ) INSIGNIFICANTE ( )

UTIL ( ) INUTIL ( ) ACTIVO ( ) PASIVO ( )

CALMADO ( ) NERVIOSO ( ) ADMIRABLE ( ) DESPRECIABLE ( )

COMUNICADOR ( ) RESERVADO ( ) SOLAPADOR ( ) RIGIDO ( )

IMAGEN DE LA MADRE:

COMPRESIVA ( ) INCOMPRESIVA ( ) CONFIADA ( ) DESCONFIADA ( )

CARIÑOSA ( ) AGRESIVA ( ) JUSTA ( ) INJUSTA ( )

ACCESIBLE ( ) DOMINADORA ( ) DEBIL ( ) FUERTE ( )

TRABAJADORA ( ) PEREZOSA ( ) GRANDIOSA ( ) INSIGNIFICANTE ( )

UTIL ( ) INUTIL ( ) ACTIVA ( ) PASIVA ( )

CALMADA ( ) NERVIOSA ( ) ADMIRABLE ( ) DESPRECIABLE ( )

COMUNICADORA ( ) RESERVADA ( ) SOLAPADORA ( ) RIGIDA ( )

dos

RELACIONES PADRES - ALUMNA

- HAY COMPRESION ( )                      HAY INCOMPRESION ( )  
ME PROPORCIONAN TODO LO MATERIAL SI ( ) NO ( )  
NIEGAN LO NECESARIO PARA LA ESCUELA ( )  
MARCAN DEMASIADAS LABORES DEL HOGAR ( )  
EXIGEN ALTAS CALIFICACIONES ( )  
NO TENGO RESPONSABILIDADES EN EL HOGAR ( )  
HAGO LO QUE ME RESPONSABILIZO A HACER SIN QUE ME LO RECUERDEN ( )  
ME LLAMAN LA ATENCION PARA QUE HAGA LO QUE ME TOCA HACER ( )

RELACIONES HERMANOS - ALUMNA:

- ME LLEVO BIEN CON TODOS ( )  
NO MELLEVO BIEN CON TODOS ( )  
CON ALGUNOS NO HABLO ( )  
TENGO PREFERENCIA POR UNO DE ELLOS ( )  
NO TENGO PREFERENCIA POR NINGUNO ( )  
ODIO A ALGUNO DE ELLOS ( )  
SIENTO QUE NO ME QUIEREN TODOS ( )  
SIENTO QUE NO ME QUIERE ALGUNO DE ELLOS ( )  
ME MIMAN DEMASIADO ( )  
NO ME TOMAN EN CUENTA ( )

PROYECTO DE INVESTIGACION: "REPROBACION' -BAJO RENDIMIENTO"

NOMBRE.....GRUPO.....

INSTRUCCIONES: Enseguida tienes una serie de oraciones que debes ir completando lo más rápidamente posible. DEBES TERMINARLAS TODAS, sin preguntar nada.

1. Siento que rara vez.....

2. Cuando la suerte está contra mí.....

3. Siempre he querido que.....

4. Si yo fuera encargada de mi casa.....

5. Mi futuro me parece.....

6. Para mí las personas mayores.....

7. Sé que es tonto, pero tengo miedo a.....

8. Siento que una verdadera amiga.....

9. Cuando era más chica.....

10. Cuando veo a una mujer y a un hombre juntos.....

1. Mi idea de una mujer perfecta es.....

2. Comparada con otras, mi familia es.....

3. En la escuela me porto.....

4. Mi madre.....

5. haría cualquier cosa por olvidar.....

6. Si mi padre fuera.....

7. Creo que tengo habilidad para.....

18. Sería feliz si.....
19. Si yo fuera patrona de alguien.....
20. Lo que busco.....
- 21 En la escuela los maestros.....
22. La mayoría de mis amigos (as) no saben que yo.....
23. No me gusta la gente que.....
24. Antes cuando era muy chiquita.....
25. Pienso que la mayoría de los muchachos.....
26. Lo que yo pienso del matrimonio.....
27. Mi familia me trata como.....
28. Mi madre y yo.....
29. Desearía que mi padre.....
30. Mi mayor debilidad.....
31. Cuando veo llegar a la Directora.....
32. La gente que más me gusta.....
33. Creo que la mayoría de las mujeres.....
34. Si yo ya hubiera tenido relaciones sexuales.....
35. Pienso que la mayoría de las madres.....
36. Si fuera niña otra vez.....



7. me gustaría perder el miedo a.....
8. Algún día yo.....
9. La mayoría de las familias que conozco.....
0. Me gustaría vivir con personas.....
1. Pienso que mi padre es.....
2. Cuando sea mayor de edad.....
3. A veces mis temores me llevan a.....
4. Lo que menos me gusta de los hombres.....
5. Cuando era niña mi familia.....
6. Me gusta mi madre pero.....
7. La peor cosa que he hecho en mi vida.....
8. Me agradaría.....
9. Mi experiencia infantil más agradable fue.....
0. Cuando pequeña me sentí culpable de.....

ESCUELA SECUNDARIA NUMERO SEIS PARA SEÑORITAS (ANEXO 4)  
PROYECTO DE INVESTIGACION: "REPROBACION Y BAJO RENDIMIENTO"

"COMO ESTUDIO" (HABITOS DE ESTUDIO)

I.I.2.

NOMBRE:.....GRUPO.....

INSTRUCCIONES: Contesta con la mayor sinceridad y franqueza que puedas, elige la respuesta que más se aproxime a tu forma de ser. Recuerda que la finalidad de este cuestionario no es descubrir tus dificultades sino ayudarte a vencerlas. Coloca una "X" en el espacio que corresponda a tu respuesta.

PREGUNTAS	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
1- Tengo horas fijas para estudiar			
2- Tengo los libros, cuadernos y demás elementos necesarios para estudiar.			
3- Tengo un lugar fijo para estudiar			
4- Antes de empezar a estudiar acerco todo lo que voy a necesitar			
5- Cuando llega la hora de estudiar, comienzo inmediatamente			
6- Antes de comenzar una nueva lección, repaso la anterior			
7- Cuando estudio pienso solamente en la lección que estoy estudiando			
8- Leo sin dificultad			
9- Estudio sin permitir interrupciones			
10- Trato de dividir las horas de estudio entre las diferentes materias			
11- Estudio con cuidado las lecciones que no me gustan			
12- estudio sola			
13- Tengo una libreta donde anoto las tareas por hacer			
14- Cuando estudio tengo un diccionario a la mano			
15- Busco el significado de las palabras que desconozco			
16- Trato de hacer más de lo que me piden los maestros			
17- Pruebo lo que estudié haciendo un resumen o cuestionario			
18- Tengo orden y fantasía en la preparación de mis escritos			
19- Releo lo que hice antes de entregarlo			
20- presto atención a la clase			
21- si tengo dudas pregunto al profesor			
22- En los exámenes conservo la calma.			

## ESCUELA SECUNDARIA NUMERO SEIS PARA SEÑORITAS (ANEXO 5)

PROYECTO DE INVESTIGACION: "REPROBACION Y BAJO RENDIMIENTO" I.I.6

NOMBRE.....GRUPO.....

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás una lista de hábitos y actitudes que pueden afectar tus horas de estudio y por lo tanto, perjudicar tu éxito como estudiante. Después de leer lo que se te presenta como problemática, escribe una "X" en la columna correspondiente.

NOTA: LA COLUMNA 1 ES PARA CONTESTAR: "Nunca lo hago"

LA COLUMNA 2 ES PARA CONTESTAR: "A veces lo hago"

LA COLUMNA 3 ES PARA CONTESTAR: "Siempre lo hago"

\* \* \* \* \*

### MIS TECNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES

Tengo que releer los textos varias veces porque no los entiendo a la primera leída.

Me cuesta trabajo darme cuenta cuáles son los puntos más importantes de lo que leo o estudio.

Con frecuencia tomo notas de lo que no tiene importancia verdadera.

Vuelvo atrás y repito lo que estudio haciendo alto en los temas dudosos.

Leo en voz alta al estudiar.

Cuando tomo notas de la clase que dan los profesores, se me escapan muchos datos importantes.

Me resulta difícil concentrarme en lo que estudio, después de terminar no sé lo que leí.

Cuando estudio tengo tendencia a pensar otras cosas.

Tardo mucho en acomodarme para estudiar.

Tengo que estar con un estado de ánimo especial o bien inspirada para poder estudiar.

### MIS HABITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO.

Me pongo nerviosa y tengo lagunas en los exámenes, ya que se me olvida todo.

Antes de empezar a contestar un examen preparo mentalmente mi respuesta.

Termino las pruebas e inmediatamente las entrego antes del tiempo fijado.

Trato de relacionar los temas de una materia con los contenidos de otras diferentes para aprender más.

	1	2	3
Tengo que releer los textos varias veces porque no los entiendo a la primera leída.			
Me cuesta trabajo darme cuenta cuáles son los puntos más importantes de lo que leo o estudio.			
Con frecuencia tomo notas de lo que no tiene importancia verdadera.			
Vuelvo atrás y repito lo que estudio haciendo alto en los temas dudosos.			
Leo en voz alta al estudiar.			
Cuando tomo notas de la clase que dan los profesores, se me escapan muchos datos importantes.			
Me resulta difícil concentrarme en lo que estudio, después de terminar no sé lo que leí.			
Cuando estudio tengo tendencia a pensar otras cosas.			
Tardo mucho en acomodarme para estudiar.			
Tengo que estar con un estado de ánimo especial o bien inspirada para poder estudiar.			
Me pongo nerviosa y tengo lagunas en los exámenes, ya que se me olvida todo.			
Antes de empezar a contestar un examen preparo mentalmente mi respuesta.			
Termino las pruebas e inmediatamente las entrego antes del tiempo fijado.			
Trato de relacionar los temas de una materia con los contenidos de otras diferentes para aprender más.			



ESCUELA SECUNDARIA NUMERO SEIS PARA SEÑORITAS (ANEXO 6)  
PROYECTO DE INVESTIGACION: "REPROBACION Y BAJO RENDIMIENTO"  
TEST DE RAZONAMIENTO "OTIS" I.I.3.

NOMBRE.....GRUPO.....

INSTRUCCIONES: Selecciona una de las respuestas y coloca el número de la misma en el paréntesis de la derecha.

- 1.- ¿CUAL DE LAS CINCO COSAS QUE SIGUEN ES DISTINTA A LAS DEMAS?
  - 1) ejote
  - 2) zanahoria
  - 3) tomate ( )
  - 4) piedra
  - 5) cebolla
- 2.- ¿CUAL DE LAS CINCO COSAS DICE MEJOR LO QUE ES UN MARTILLO?
  - 1) fierro
  - 2) herramienta
  - 3) mueble ( )
  - 4) madera
  - 5) maquinaria
- 3.- ¿CUAL DE LAS PALABRAS QUE SIGUEN SIGNIFICA LO CONTRARIO DE OESTE?
  - 1) norte
  - 2) sur
  - 3) este ( )
  - 4) ecuador
  - 5) ocaso
- 4.- SOMBRERO ES A CABEZA Y GUANTES ES A MANOS COMO ZAPATO ES A...
  - 1) piel
  - 2) pie
  - 3) agujeta ( )
  - 4) andar
  - 5) dedo
- 5.- UN ALUMNO QUE SE HA PORTADO MAL DEBE SENTIRSE:
  - 1) molesto
  - 2) enfermo
  - 3) mejor ( )
  - 4) miedoso
  - 5) avergonzado
- 6.- ANTONIO ES MAYOR QUE PABLO Y JULIO ES MENOR QUE ANTONIO, CUAL ES EL MENOR DE TODOS?
  - 1) Antonio
  - 2) Julio
  - 3) Pablo ( )
  - 4) No puede saberse
  - 5) ninguno
- 7.- Mano es a dedo como dedo es a...
  - 1) pie
  - 2) uña
  - 3) balón ( )
  - 4) anillo
  - 5) codo

(d.a.s)

- 8.- CUAL DE LAS CINCO COSAS QUE SIGUEN SE PARECE MAS A ESTAS TRES:  
TAZA, PALTO, SALSERA ?
- 1) tenedor
  - 2) mesa
  - 3) comida ( )
  - 4) azucarera
  - 5) cuchara
- 9.- Cuál de las cinco palabras es opuesta a "FUERTE" ?
- 1) hombre
  - 2) corto
  - 3) pequeño ( )
  - 4) débil
  - 5) delgado
- 10.- QUE PALABRA ES LA OPUESTA A TERSURA ?
- 1) dureza
  - 2) elasticidad
  - 3) ligera ( )
  - 4) aspereza
  - 5) tierna
- 11.- CUAL DE LOS NUMEROS ES EL MAS PEQUEÑO?
- A) 6034    B) 5160    C) 4342    D) 6521    E) 9703  
F) 4226    G) 7475    H) 2657    I) 8839    J) 3918 ( )
- 12.- QUE PALABRA ES LA OPUESTA A "OPULENTO" ?
- 1) bueno
  - 2) miserable
  - 3) delgado ( )
  - 4) pequeño
  - 5) feo
- 13.- REALIZA LO QUE ESTA ORACION DESORDENADA TE INDICA:  
número escribe el en el cinco paréntesis. ( )
- 14.- SI CREEMOS QUE ALGUIEN HA COMETIDO UN CRIMEN, PERO NO ESTAMOS  
SEGUROS, TENEMOS LO QUE SE LLAMA...
- 1) miedo
  - 2) sospecha
  - 3) sorpresa ( )
  - 4) confianza
  - 5) coartada
- 15.- UN LIBRO ES A UN AUTOR LO QUE UNA ESTATUA ES A UN ...
- 1) Mármol
  - 2) escultor
  - 3) modelo ( )
  - 4) pintor
  - 5) hombre
- 16.- CUANTOS LAPICES PUEDEN COMPRARSE CON 36 PESOS, SI CADA UNO  
CUESTA CUATRO PESOS? ( )

- 17.- CUAL ES LA RAZON MAS IMPORTANTE POR LA CUAL LAS PALABRAS DEL DICCIONARIO SE ENCUENTRAN EN ORDEN ALFABETICO ?
- 1) es el modo más fácil de ordenarlas
  - 2) coloca las palabras más cortas al principio
  - 3) nos permite encontrar cualquiera inmediatamente ( )
  - 4) es sólo una costumbre
  - 5) hace el trabajo de imprenta más fácil
- 18.- SI UNA PERSONA QUE CAMINA POR UN LUGAR TRANQUILLO ESCUCHA REPENTINAMENTE UN FUERTE RUIDO, PROBABLEMENTE ELLA SE...
- 1) caerá
  - 2) golpeará
  - 3) sorprenderá ( )
  - 4) hará sorda
  - 5) disgustará
- 19.- CUAL DE LAS TRES COSAS QUE SE HALLAN ENSEGUIDA ES MAS PARECIDA A ESTAS TRES: CIRUELA, DURAZNO, MANZANA ?
- 1) árbol
  - 2) semilla
  - 3) chavacano ( )
  - 4) jugo
  - 5) planta
- 20.- UN NUMERO ESTA MAL EN LA SIGUIENTE SERIE, CUAL DEBERA SER EL NUMERO CORRECTO? (ANOTALO EN EL PARENTESIS)
- 1 6 2 5 3 6 4 6 7 6 ( )
- 21.- SI LAS SIGUIENTES PALABRAS FUERAN ORDENADAS PARA CONSTRUIR UNA ORACION REGULAR, CON QUE LETRA PRINCIPIARIA LA ULTIMA PALABRA DE LA ORACION ?
- casas ciertos adobe de construyen indígenas ( )
- 22.- SI LAS PALABRAS QUE SIGUEN FUERAN ORDENADAS PARA HACER UNA ORACION REGULAR CON QUE LETRA COBENZARIA LA SEGUNDA PALABRA DE LA ORACION?
- aves con nidos hacen sus pajas ciertas ( )
- 23.- UN NUMERO ESTA MAL EN LA SIGUIENTE SERIE. ¿CUAL DEBE SER EL NUMERO CORRECTO? (ESCRIBELO EN EL PARENTESIS)
- 3 4 5 4 3 4 5 4 3 5 ( )
- 24.- REALIZA LO QUE ESTA ORACION DESORDENADA TE INDICA:
- oración la letra escribe última esta de ( )
- 25.- TIO ES A TIA COMO HIJO ES ...
- 1) hermano
  - 2) hija
  - 3) prima ( )
  - 4) padre
  - 5) sobrino

SI TERMINASTE ANTES DE QUE SE TE INDIQUE HACER ALTO, VUELVE A REVISAR TUS RESPUESTAS.

# Pruebas Nacionales de Inteligencia

## (N. I. T.)

ESCALA B, FORMA 1

Nombre .....

Sexo ..... Edad ..... Años ..... meses

Fecha de nacimiento .....

Año escolar ..... Escuela .....

Examinador ..... Fecha de examen .....

.....

Prueba	Método para calificar	a	o	Calificación
1	Aciertos X 2			
2	Aciertos			
3	Aciertos-Errores			
4	Aciertos			
5	Aciertos-Errores			



PRUEBA 1

Resuelvan este trabajo de Aritmética tan aprisa como les sea posible, procurando no cometer errores. Arriba de cada problema dice exactamente la operación que se debe ejecutar.

COMIENZE USTED AQUI:

(1) Sumar <u>1</u> 5	(2) Multiplicar $2 \times 3 =$	(3) Restar <u>5</u> 2	(4) Dividir $2 \overline{)8}$	(5) Sumar <u>19</u> 3	(6) Multiplicar <u>26</u> 3
-------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

(7) Sumar <u>24</u> 27 15	(8) Restar <u>16</u> 7	(9) Dividir $13 \div 4 =$	(10) Multiplicar <u>6084</u> 7	(11) Restar <u>37344</u> 14853	(12) Dividir $380 \div 7 =$
---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---	---	-----------------------------------

(13) Sumar <u>\$ 80.41</u> 1.00 10.20 .04 203.00 3022.02	(14) Dividir $48 \overline{)1536}$	(15) Restar $126.16 - 23.88$	(16) Sumar $5/6 + 3/12 =$	(17) Dividir $2/3 \div 4 =$
---	--	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

(18) Multiplicar <u>249 <math>\frac{3}{4}</math></u> 25
--

(19) Sumar <u>1 hora 35 minutos</u> 47 minutos 2 horas 10 minutos
---

(20) Obtener $12 \frac{1}{2}\% \text{ de } 160 =$
---

(21) Multiplicar <u>63 Kg. 500 gms.</u> 6
--

(22) Restar <u>8.3 - 3.00072 =</u>
--

Ponga en el paréntesis del margen la letra correspondiente a la palabra que falta para completar la frase correctamente.

EJEMPLOS:

- Los horregos comen principalmente ..... a--nueces b--frutas c--hierbas d--pan ..... ( c )  
El tostón tiene ..... a--15 b--50 c--100 d--75 centavos ..... ( b )

COMIENCE USTED AQUI:

1. El día anterior al domingo es el ..... a--viernes b--lunes c--sábado d--jueves ..... ( )
2. Las fresas maduras son ..... a--negras b--verdes c--azules d--rojas ..... ( )
3. Las pasas son producto de ..... a--Moras b--ciruelas c--capulines d--avas ..... ( )
4. El eje es parte de ..... a--cama b--hacha c--silla d--carro ..... ( )
5. Muchas arañas tejen su tela para atrapar ..... a--pájaros b--peces c--moscas d--viboras ..... ( )
6. La red se usa jugando ..... a--fútbol b--golf c--beisbol d--tenis ..... ( )
7. El búfalo se parece más a ..... a--toro b--venado c--borrego d--lobo ..... ( )
8. El día de año nuevo es el ..... a--lo. de abril b--lo. de diciembre c--1.º de enero d--lo. de julio ..... ( )
9. El 13 de septiembre de cada año se conmemora ..... a--a los Niños Héroes b--al Gral. Zaragoza c--la muerte de Hidalgo d--El Día del Trabajo ..... ( )
10. Italia está junto a ..... a--Rusia b--Inglaterra c--Francia d--España ..... ( )
11. Los diamantes se extraen de ..... a--miras bostras c--urrecifca d--ballenas ..... ( )
12. Un animal que tiene un punzante aguijón es ..... a--grillo b--avispa c--langosta d--salamandra ..... ( )
13. El mes anterior a octubre es ..... a--agosto b--diciembre. c--noviembre d--septiembre ..... ( )
14. La guitarra se toca con ..... a--arco b--dedos c--boca d--palillos ..... ( )
15. La carga que tiene mayor precio es la de ..... a--maíz b--frijol c--trigo d--cebada ..... ( )
16. La incubadora se usa en la cría de ..... a--ganado b--pollos c--cerdos d--peces ..... ( )
17. Mazatlán se encuentra en el Estado de ..... a--chihuahua b--Sonora c--Sinaloa d--Tebasco ..... ( )
18. El Estado famoso por su producción de henequén es ..... a--Colima b--Yucatán c--Chiapas d--Tlaxcala ..... ( )
19. El número de semanas que tiene el mes, aproximadamente es ..... a--2 b--4 c--6 d--8 ..... ( )
20. La manta es ..... a--tela b--color c--baile d--comestible ..... ( )
21. Un dueto lo cantan ..... a--uno b--dos c--cuatro d--seis ..... ( )
22. Un animal de carrera es ..... a--vaca b--chivo c--caballo d--borrego ..... ( )
23. Tenochtitlán fue fundada por los ..... a--tarascos b--mixtecos c--aztecas d--toltecas ..... ( )
25. Una cantimplora es una especie de ..... a--cañón b--taza c--botella d--carabina ..... ( )
26. De la zanahoria nos comemos la ..... a--flor b--hoja c--raíz d--tallo ..... ( )
27. La turquesa es de color ..... a--azul b--verde c--roja d--amarilla ..... ( )
28. Un milímetro es la milésima parte del ..... a--kilómetro b--centímetro c--metro d--decímetro ..... ( )
29. La trementina se extrae de ..... a--pieles b--minerales c--petróleo d--árboles ..... ( )
30. El hombre más conocido por su fuerza ha sido... a--César b--Homero c--Hércules d--demóstenes ..... ( )
31. La laguna de Pátzcuaro está en ..... a--Sonora b--Michoacán c--Guanajuato d--Veracruz ..... ( )
32. Amado Nervo fue ..... a--poeta b--inventor c--presidente d--drama turgo ..... ( )
33. El telar se usa para ..... a--cardar b--coser c--hilar d--tejer ..... ( )
34. Un litro de agua pesa aproximadamente ..... a--500 gms. b--800 gms. c--1 kg. d--2kg. .... ( )
35. Juárez murió en ..... a--1812 b--1847 c--1872 d--1891 ..... ( )
36. El parrayos fue inventado por ..... a--Franklin b)Fulton c--Morse d--Edison ..... ( )
37. La aorta es ..... a--vena b--hueso c--arteria d--nervio ..... ( )
38. El fenómeno de condensación produce ..... a--el arco iris b--el relámpago c--la lluvia--la nieve ..... ( )
39. El húmero es ..... a--hueso b--glándula c--músculo d--nervio ..... ( )
40. Un metro se aproxima a una ..... a--pulgada b--pie c--vara d--legua ..... ( )

PRUEBA 3

En cada pregunta y subraye la contestación correcta.

EJEMPLOS:

¿Las vacas comen? ..... Sí No

¿Las piedras nadan? ..... Sí No

COMIENZE USTED AQUI:

- 1. ¿Tiene usted un nombre? ..... Sí No
- 2. ¿Tienen semillas las manzanas? ..... Sí No
- 3. ¿Son azules todos los pájaros? ..... Sí No
- 4. ¿Son útiles los hilos? ..... Sí No
- 5. ¿Es siempre de mañana? ..... Sí No

- 6. ¿Tienen patas los osos? ..... Sí No
- 7. ¿Florecen a veces las margaritas en los prados? ..... Sí No
- 8. ¿Sirve el hielo para calentar el agua? ..... Sí No
- 9. ¿Un peso tiene ojos? ..... Sí No
- 10. ¿Es el rojo un color? ..... Sí No

- 11. Los chales están hechos de latón? ..... Sí No
- 12. ¿Les gustan los castigos a los niños? ..... Sí No
- 13. ¿Son siempre útiles los pañuelos? ..... Sí No
- 14. Las avenidas se encuentran en las ciudades grandes? ..... Sí No
- 15. ¿Hay pescados cubiertos de escamas? ..... Sí No

- 16. ¿Algunas cocinas tienen alacenas? ..... Sí No
- 17. ¿Se puede llevar agua en una coladera? ..... Sí No
- 18. ¿Cocer significa lo mismo que coser? ..... Sí No
- 19. ¿Les gusta el maíz a los patos? ..... Sí No
- 20. ¿Son siempre valiosos los informes exactos? ..... Sí No

- 21. ¿Compran alguna vez las medicinas los médicos? ..... Sí No
- 22. ¿Un centinela debe ser digno de confianza? ..... Sí No
- 23. ¿Deseamos las dificultades serias? ..... Sí No
- 24. ¿Los ingenieros construyen los puentes? ..... Sí No
- 25. ¿Trae el dinero siempre la felicidad? ..... Sí No

- 26. ¿Se podría confiar en gente mal intencionada? ..... Sí No
- 27. ¿Se comete un atropello si se insulta a una persona que se porta bien? ..... Sí No
- 28. ¿Hay orfebrería en las mansiones suntuosas? ..... Sí No
- 29. ¿Es traidor aquel que nunca falta a la confianza que en él se deposita? ..... Sí No
- 30. ¿Pueden todos los profesores determinar las propiedades químicas de los alimentos? ..... Sí No

- 31. ¿Se usan medidas en astronomía? ..... Sí No
- 32. ¿Un general consciente lamenta la pérdida de sus soldados? ..... Sí No
- 33. ¿Síntesis y análisis son sinónimos? ..... Sí No
- 34. ¿La desobediencia a la autoridad trae algunas veces consecuencias desastrosas? ..... Sí No
- 35. ¿El trabajo manual termina siempre con hemorragias cerebrales? ..... Sí No

- 36. ¿Se relaciona la Hidrostática con el estudio del agua? ..... Sí No
- 37. ¿Se opone un avaro al acorramiento del dinero? ..... Sí No
- 38. ¿Aquellos que dan muestra de modestia y virtud se comportan de una manera indecorosa? ..... Sí No
- 39. ¿Siempre es de discursar que cose la bigoterancia? ..... Sí No
- 40. ¿Es una piscina un lugar donde se nada? ..... Sí No

PRUEBA 4

Léase cuidadosamente las tres primeras palabras en cada renglón, después las cuatro últimas y subráyese la palabra correspondiente.

EJEMPLOS:

1. Zapato es a pie como sombrero es a a—abrigo b—nariz c—ver d—cabeza ..... ( d )
2. cielo es a azul como hierba es a a—crecer b—verano c—verde d—alto ..... ( c )
3. pájaro.....cantar — perro — a—cola b—ladrar c—caminar d—perrera ..... ( b )
4. vestidos.....tela — sombrero — a—cabeza b—usar c—cinta d—paja ..... ( d )

COMIENZE USTED AQUI:

1. dedo ..... mano — Nariz — a—caja b—muñeca c—cara d—abrigo ..... ( )
2. Cañón ..... dispara — campana — a—sueno b—puerta c—metal d—criada ..... ( )
3. dulce ..... azúcar — ácido — a—dulce b—pastel c—vinagre d—hombre ..... ( )
4. mango ..... martillo — perilla — a—llave b—cuarto c—cerrar d—puerta ..... ( )
5. petaca ..... ropa — bolsa — a—comprar b—dinero c—cuerda d—robar ..... ( )
6. miércoles ..... día — julio — a—agosto b—calor c—mes d—año ..... ( )
7. ropa ..... hombre — piel — a—vestido b—caliente c—suave d—animal ..... ( )
8. navaja de rasurar ..... barba — serrote — a—tela b—herramienta c—madera d—filoso ..... ( )
9. pluma ..... flotar — piedra — a—siglos b—loma c—hundir d—romper ..... ( )
10. empacado ..... empacar — elevado — a—elevador b—elevar c—elevado d—eleva ..... ( )
11. sartén ..... aluminio — mesa — a—silla b—madera c—patas d—trastos ..... ( )
12. fuerza ..... intrepidez — debilidad — a—mujer b—correr c—llorar d—timidez ..... ( )
13. pescado ..... salmón — pájaro — a—gorrión b—canta c—nido d—matorral ..... ( )
14. violín ..... arco — tambor — a—fuerte b—formación c—palillo d—marcha ..... ( )
15. hombre ..... Adán — mujer — a—niña b—Eva c—vestido d—femenino ..... ( )
16. 12 ..... 36 — 8 — a—24 b—88 c—76 d—48 ..... ( )
17. arriba ..... abajo — cumbre — a—hilar b—abismo c—superficie d—costado ..... ( )
18. segundo ..... minuto — minutos — a—tiempo b—semana c—día d—hora ..... ( )
19. junio ..... mayo — agosto — a—julio b—marzo c—octubre d—noviembre ..... ( )
20. fundar ..... empezar — abolir — a—finalizar b—esclavitud c—error d—abolición ..... ( )
21. comestibles ..... costosos — aire — a—respirar b—gas c—libre d—oxígeno ..... ( )
22. éxito ..... alegría — fracaso — a—tristeza b—suerte c—falta d—trabajo ..... ( )
23. muerte ..... tristeza — vida — a—riesgo b—alegría c—correr d—tiempo ..... ( )
24. bisagra ..... puerta — articulación — a—hueso b—unir c—tieso d—abrir ..... ( )
25. demonio ..... ángel — malo — a—ruin b—desobediente c—difamador d—burno ..... ( )
26. muerto ..... inanimado — peligro — a—riesgo b—accidente c—naufragio d—correr ..... ( )
27. piso ..... cielo raso — suelo — a—tierra b—cielo c—suciedad d—pasto ..... ( )
28. agua ..... pez — aire — a—nariz b—hombre c—culpa d—respirar ..... ( )
29. serpientes ..... boa — perro — a—negro b—ladrar c—gato d—galgo ..... ( )
30. persona ..... multitud — uno — a—todos b—muchos c—algunos d—grandes ..... ( )



**GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO**  
SECRETARIA DE EDUCACION  
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA  
DIRECCION DE EDUCACION SECUNDARIA

**EDUCACION  
JALISCO**



SOLICITUD DE MATRICULA A

ANEXO 8

**LA ESCUELA SECUNDARIA** \_\_\_\_\_

**AL GRADO** \_\_\_\_\_

**AÑO ESCOLAR** \_\_\_\_\_

**DEL ALUMNO (A)**

\_\_\_\_\_ APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRE(S)

\_\_\_\_\_ DOMICILIO CALLE No. LOCALIDAD MUNICIPIO ESTADO

\_\_\_\_\_ LUGAR DE NACIMIENTO ( LOCALIDAD MPIO. Y ESTADO )

\_\_\_\_\_ FECHA DE NACIMIENTO EDAD

**PROTESTO**  
OBSERVAR BUENA CONDUCTA Y CUMPLIR LO PRESCRITO POR LAS LEYES  
Y REGLAMENTOS VIGENTES EN MATERIA EDUCATIVA

\_\_\_\_\_ FIRMA DEL ALUMNO

**DEL PADRE O TUTOR**

\_\_\_\_\_ NOMBRE

\_\_\_\_\_ DOMICILIO CALLE No. TELEFONO LOCALIDAD

\_\_\_\_\_ LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO OCUPACION

\_\_\_\_\_ DOMICILIO DEL TRABAJO TELEFONO

**ME RESPONSABILIZO**

DE LA CONDUCTA FUERA Y DENTRO DE LA ESCUELA DE MI HIJO (A)

ASI COMO TAMBIEN DE LOS DESPERFECTOS O DESTROZOS QUE CAUSE  
POR EL MAL USO EN EL MOBILIARIO, BUTACAS, PIZARRONES, VIDRIOS, ETC.

\_\_\_\_\_ FECHA

\_\_\_\_\_ FIRMA DEL PADRE O TUTOR

- MIS ACTIVIDADES TAL COMO SON AHORA (ANEXO 9)

hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
7:00							
7:30							
8:00							
8:30							
9:00							
9:30							
10:00							
10:30							
11:00							
11:30							
12:00							
12:30							
1:00							
1:30							
2:00							
2:30							
3:00							
3:30							
4:00							
4:30							
5:00							
5:30							
6:00							
6:30							
7:00							
7:30							
8:00							
8:30							
9:00							
9:30							
10:00							

MIS ACTIVIDADES SEGUN MI PROPOSITO DE ESTUDIO

hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
7:00							
7:30							
8:00							
8:30							
9:00							
9:30							
10:00							
10:30							
11:00							
11:30							
12:00							
12:30							
1:00							
1:30							
2:00							
2:30							
3:00							
3:30							
4:00							
4:30							
5:00							
5:30							
6:00							
6:30							
7:00							
7:30							
8:00							
8:30							
9:00							
9:30							
10:00							





ESCUELA SECUNDARIA No. 6 PARA SEÑORITAS

CICLO ESCOLAR: 1995 - 1996

PLANTEAMIENTO DIDACTICO DE LA ASIGNATURA DE :

GRADO :

GRUPOS:

NOMBRE DEL PROFESOR (A) :

BIMESTRE :

( I ) ( II ) ( III ) ( IV ) ( V )

( V )

CONTENIDOS PROGRAMATICOS DEL BIMESTRE	CONTENIDOS DEL LIBRO DE APOYO	DINAMICAS Y ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	ELEMENTOS DE EVALUACION
Yo So. PRESIDENTE DE ACADEMIA			FIRMA DEL MAESTRO

### Cuadro de materias

<i>Para su aplicación a partir del año escolar 1993-1994</i>		<i>Para su aplicación a partir del año escolar 1994-1995</i>	
<b>Asignaturas Académicas</b>	<b>SEGUNDO</b>		<b>TERCERO</b>
	Español <i>5 hrs. semanales</i> Matemáticas <i>5 hrs. semanales</i> Historia Universal I <i>3 hrs. semanales</i> Geografía General <i>3 hrs. semanales</i> Civismo <i>3 hrs. semanales</i> Biología <i>3 hrs. semanales</i> Introducción a la Física y a la Química <i>3 hrs. semanales</i> Lengua Extranjera <i>3 hrs. semanales</i>	Español <i>5 hrs. semanales</i> Matemáticas <i>5 hrs. semanales</i> Historia Universal II <i>3 hrs. semanales</i> Geografía de México <i>2 hrs. semanales</i> Civismo <i>2 hrs. semanales</i> Biología <i>2 hrs. semanales</i> Física <i>3 hrs. semanales</i> Química <i>3 hrs. semanales</i> Lengua Extranjera <i>3 hrs. semanales</i>	Español <i>5 hrs. semanales</i> Matemáticas <i>5 hrs. semanales</i> Historia de México <i>3 hrs. semanales</i> Orientación Educativa <i>3 hrs. semanales</i> Física <i>3 hrs. semanales</i> Química <i>3 hrs. semanales</i> Lengua Extranjera <i>3 hrs. semanales</i> Asignatura Opcional decidida en cada entidad <i>3 hrs. semanales</i>
<b>Actividades de Desarrollo</b>	Expresión y Apreciación Artísticas <i>2 hrs. semanales</i> Educación Física <i>2 hrs. semanales</i> Educación Tecnológica <i>3 hrs. semanales</i>	Expresión y Apreciación Artísticas <i>2 hrs. semanales</i> Educación Física <i>2 hrs. semanales</i> Educación Tecnológica <i>3 hrs. semanales</i>	Expresión y Apreciación Artísticas <i>2 hrs. semanales</i> Educación Física <i>2 hrs. semanales</i> Educación Tecnológica <i>3 hrs. semanales</i>
<b>Totales</b>	<i>35 hrs. semanales</i>	<i>35 hrs. semanales</i>	<i>35 hrs. semanales</i>

## SUMARIO

	PAGINA
INTRODUCCION .....	1
FORMULACION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA .....	3
JUSTIFICACION .....	4
OBJETIVOS .....	4
HIPOTESIS .....	5
I. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
A. BREVE DESCRIPCION DE LOS EJES RECTORES DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA .....	7
B. EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE .....	10
C. VINCULACION DE LA EDUCACION PRIMARIA CON LA EDUCACION SECUNDARIA .....	14
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	16
II. MARCO CONTEXTUAL	
A. UBICACION FISICO-GEOGRAFICA DE LA ESCUELA DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION .....	18
B. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA COMUNIDAD .....	19
C. ORGANIZACION ADMINISTRATIVA DE LA ESCUELA DONDE SE SITUA LA INVESTIGACION .....	19

	PAGINA
1. REGLAMENTACION .....	19
2. ESTRUCTURA ORGANICA INTERNA .....	20
✓ 3. CARACTERISTICAS ACADEMICAS .....	20
<sup>o</sup> a. PERSONAL DOCENTE .....	20
1) DISTRIBUCION .....	20
1 2) DESCRIPCION DE LA PRACTICA DOCENTE...	23
b. ACADEMIAS .....	23
c. CONSEJO TECNICO CONSULTIVO ESCOLAR .....	23
✓ d. RELACIONES INTERPERSONALES .....	24
✓ 1) ALUMNO-ALUMNO .....	24
✓ 2) ALUMNO-MAESTRO .....	24
✓ a) MAESTRO-MAESTRO .....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	29

III. EL BAJO RENDIMIENTO Y LA REPROBACION ESCOLAR. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

A. METODOLOGIA .....	31
1. FUENTES PRELIMINARES .....	31
2. FUENTES PARTICULARES .....	33

	PAGINA
✓ B. INVESTIGACION DE CAMPO .....	35
✓ 1. UNIVERSO DE ESTUDIO .....	35
✓ a. NUMERO DE ALUMNAS .....	35
✓ b. MUESTRA PARA ESTUDIO .....	35
✓ c. VARIABLES .....	38
1) NIVEL SOCIOECONOMICO PARTICULAR Y GENERAL .....	38
2) EDADES .....	45
3) ESCUELAS PRIMARIAS DE PROCEDENCIA. PROMEDIOS DE SEXTO GRADO .....	48
4) DEFICIENCIAS FISICAS PROBABLES Y OTRAS VALORACIONES .....	50
5) HABITOS DE ESTUDIO .....	53
6) OTRAS VALORACIONES .....	53
C. ORDENACION Y ANALISIS DE LOS DATOS RECOLEC- TADOS .....	55
1. ORDENACION, ANALISIS Y VALORACION .....	55
2. VERIFICACION DE LOS SUPUESTOS ANTERIORES ...	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	67
IV. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION	
A. VALIDACION O RECHAZO DE LAS HIPOTESIS .....	69

	PAGINA
✓ B. PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION RECOMENDADAS .....	70
✓ BIBLIOGRAFIA .....	77
ANEXOS .....	81