

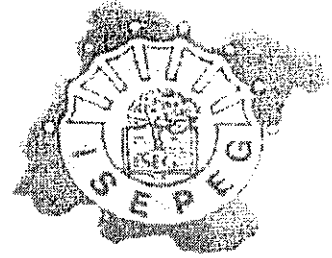


**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 113**

LA SUCESIÓN DE LOS ACONTECIMIENTOS PARA
LA CONSTRUCCION DEL TIEMPO HISTORICO EN
EL NIÑO

CAMERINA FLORES ORNELAS

León, Guanajuato, 1998



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 113**

**LA SUCESIÓN DE LOS ACONTECIMIENTOS PARA
LA CONSTRUCCION DEL TIEMPO HISTORICO EN
EL NIÑO**

CAMERINA FLORES ORNELAS

**Propuesta Pedagógica presentada para obtener el
título de Licenciado en Educación Primaria**

León. Guanajuato, 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., a 11 de Enero de 1997.

**C. PROFRA(A). CAMERINA FLORES ORNELAS
P R E S E N T E.**

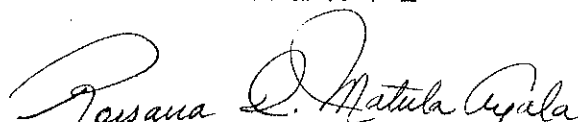
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

**"LA SUCESION DE LOS ACONTECIMIENTOS PARA LA CONSTRUCCION
DEL TIEMPO HISTORICO EN EL NIÑO"**

opción propuesta pedagógica, a propuesta de la asesora C. Mtra. Silvia Tiscareño Rodríguez, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Comisión de Titulación y se dictamina favorablemente.

Por lo anterior se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


LIC. ROSSANA D. MATULA AYALA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN León.



Secretaría de Educación

INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGÓGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 113 LEÓN



INDICE

	PAGS.
PORTADA.....	I
PORTADILLA.....	II
DICTAMEN.....	
INDICE.....	III
INTRODUCCION.....	V

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Selección y descripción del problema en el ámbito contextual y curricular.....	1
B. Justificación de la propuesta pedagógica.....	8
C. Objetivos de la propuesta pedagógica.....	9

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN Y FUNDAMENTAN EL PROBLEMA

A. Teoría sociológica de la educación.....	11
B. Teoría pedagógica del conocimiento según Louis Not.....	13
C. Teoría de aprendizaje y desarrollo.....	19
D. Concepto de evaluación.....	21

CAPITULO III

PLANEACION DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

A. Contenido disciplinario seleccionado para la propuesta pedagógica.....	23
---	----

B. Estructuras de pensamiento implicadas en el contenido disciplinario para su comprensión.....	26
C. Niveles reales de pensamiento que posee el alumno y sus conocimientos previos sobre el tema.....	26
D. Objetivos de enseñanza - aprendizaje, materiales, actividades e interacciones realizadas para lograrlo.....	31

CAPITULO IV

ESTRUCTURA METODOLOGICA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. Aplicación de la propuesta pedagógica.....	32
B. Algunas consideraciones sobre la actividad realizada.....	33
C. Reformulación de la propuesta pedagógica.....	35

CAPITULO V

EVALUACION GLOBAL DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. Análisis de la construcción interna de la propuesta pedagógica.....	38
B. Análisis de la metodología utilizada para la elaboración de la propuesta pedagógica.....	39
C. Posibles relaciones de la propuesta pedagógica con problemas de enseñanza - aprendizaje de otros campos.....	40
D. Perspectivas de la propuesta pedagógica.....	40
E. Conclusiones.....	42
F. Bibliografía.....	44

INTRODUCCION

Un objetivo primordial al cursar la licenciatura en educación primaria es generar en el maestro-alumno una actitud crítica, postura que me hace reflexionar acerca de lo que cotidianamente llevo a efecto en mi práctica docente. Lo anterior me ha permitido descubrir un cúmulo de situaciones que emergen del contexto social e institucional, las cuales vienen a influir en el desarrollo de mis actividades docentes.

La influencia de esos contextos genera contradicciones con la autoridad educativa, con la gran cantidad de contenidos programáticos y el poco tiempo de que se dispone para el desarrollo de los contenidos entre una asignatura y otra. Lo anterior obliga a que trabaje estos contenidos programáticos, sin considerar las características propias de la asignatura, ni las estructuras lógicas que requiere el contenido ni las que posee el alumno para enfrentar el nuevo conocimiento. Se contribuye así a una falta de comprensión por parte del alumno y a la formación de sujetos sociales carentes de un sentido crítico reflexivo.

Estas reflexiones me ayudan a discernir una situación problemática que impera en la mayoría de los alumnos del cuarto grado que atiendo, quienes presentan dificultades para comprender los contenidos de Historia, ya que para comprender dichos contenidos se requiere que el alumno pueda ir construyendo el tiempo histórico, y de ahí el problema a solucionar ¿Cómo ayudar al niño en la construcción del tiempo histórico?.

En virtud de que este trabajo es una propuesta pedagógica, en la que se expone una problemática social, que repercute en la educación, se necesita de un conjunto de disciplina teóricas, que nos ayuden a explicarlo y tratar de resolverlo. Por tanto, seleccioné la teoría sociológica de la resistencia, una teoría de aprendizaje y

desarrollo Vygotskiana, la teoría pedagógica de Louis Not así como los lineamientos didácticos de éste mismo autor, y algunas conceptualizaciones acerca de la evaluación.

Con base en la problemática, mi propósito principal es comprobar si realmente puedo lograr que mis alumnos avancen en el desarrollo de sus estructuras de pensamiento y esto les ayuda a comprender los contenidos históricos fijados por los planes y programas de estudio, con los que se pretende formar sujetos críticos y reflexivos como la educación propone.

Para enfrentar el problema, realice una serie de trabajos de indagación, mediante fichas, que me permitieron una construcción teórica, para luego llegar al planteamiento metodológico-didáctico.

Los objetivos pretendidos se lograron parcialmente, ya que algunos elementos teóricos fueron abordados con poca profundidad, llevando a enfrentar situaciones que por desconocimiento teórico limitaron mi propuesta en el momento de su aplicación. Aunque puedo afirmar que mis alumnos lograron considerables avances, en la construcción de las estructuras lógicas de pensamiento, en referencia a la causalidad, la cual forma parte de la construcción del tiempo histórico.

La Propuesta Pedagógica quedó conformada en cinco capítulos de la siguiente manera: Definición del objeto de estudio, en el capítulo I, donde se aborda el ámbito contextual y curricular, el planteamiento del problema, así como la justificación y los objetivos para lograrlo. En el capítulo II, se aborda el campo disciplinario que fundamenta la problemática y permita elaborar, en el capítulo III, la estructura metodológica a través de la cual se pretende afrontar el problema, aquí se planea, se describe el contenido histórico, los materiales, actividades e interacciones a realizar; para luego, en el capítulo IV, ir y explicar los resultados obtenidos al aplicar lo planeado, valorando los logros y limitaciones enfrentadas, mismas que se

aprovechan para hacer una reformulación, a fin de que en aplicaciones futuras se eviten errores u omisiones cometidas. Por último, en el capítulo V evalúa, de manera global la Propuesta Pedagógica. Se finaliza con la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Selección y descripción del problema en el ámbito contextual y curricular.

El presente trabajo gira en torno a la elaboración de la Propuesta Pedagógica, considerando ésta como elaboración teórico-metodológica, y constituye una alternativa a la labor docente en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento, entendiendo que su elaboración implica un proceso en donde el conocimiento cotidiano y familiar del docente, establece una relación entre el objeto del conocimiento y los objetivos curriculares, los sujetos, las estrategias de aprendizaje y la intervención docente en un contexto institucional y social, que le impone límites a la posibilidad de incidir en el proceso escolar y prepara modificaciones o direcciones futuras; como el hecho de buscar materiales que maneje el alumno para que los conocimientos sean contruidos, partiendo de lo que el alumno ha construido para de ahí continuar con la presentación de aquellos contenidos que presentan más dificultad para el alumno.

Es sobre todo en la formación implícita y cotidiana donde se expresan los nexos más fuertes entre los procesos escolares y sociales, porque aún sin intención, el maestro al llevar su interacción con el alumno en el desarrollo de las actividades escolares, reproduce el sujeto social que impera en la sociedad.

La interacción que el maestro desarrolla dentro de su quehacer docente se lleva a efecto en una institución escolar, "la cual forma parte de los instrumentos ideológicos del Estado. Porque es en la escuela donde con ideas, valores, prejuicios, sentimientos y conceptos, se elabora ideológicamente la reproducción del modo de

producción y de las relaciones de producción”¹.

Papel reproductor que la propia sociedad le asigna a la escuela, ya que mediante las interacciones teórico-prácticas que se efectúan dentro de la institución, el maestro transmite al niño la ideología dominante, las normas, las reglas, hábitos, actitudes, saberes y técnicas que reproducen los roles que en un futuro el alumno desempeñará en el mercado de trabajo.

Es aquí en la escuela, donde se da el proceso socializador a través de la aplicación del currículum oculto, proceso por medio del cual el docente, durante las interacciones y el desarrollo de las actividades emite mensajes que van conformando el sujeto social; ya que es el currículum oculto el medio que ayuda al maestro a proyectar representaciones frente al grupo, que el alumno aprende y reproduce en sus prácticas cotidianas, hábitos funcionales para la actuación productiva adulta y el desarrollo de destrezas particulares que cada uno de los individuos aplica en las relaciones sociales.

Los acuerdos de trabajo que permiten la interacción maestro alumno en el aula, reproducen las relaciones jefe-obrero, patrón empleado; porque el alumno al realizar las actividades que el maestro indica recibe el premio o pago en la calificación emitida por el docente; lo cual ya en la vida adulta al desempeñar el trabajo recibe la remuneración en dinero que le otorga el patrón.

En nuestra sociedad capitalista, la educación formal, con conocimientos específicos, diferenciada de otro tipo de procesos de socialización, con gentes especializados (maestros), con programas de contenido educativos y técnicas pedagógicas la proporciona la escuela. Lugar de aprendizaje teórico-práctico, supone una restricción

¹ Armando, Cassigoli. Conocimiento sociedad e ideología. Problemas de educación y sociedad en México. México. Editorial Xalco, 1987. p. 47

en términos de las prácticas educativas, los contenidos, las relaciones ideológicas y de poder que hacen que tenga una organización diferente a otras de su mismo nivel. Formas de organización que influyen en la planeación, las decisiones y actuaciones docentes, en torno a la conceptualización y organización del contenido escolar y a los procesos para la apropiación de éste en cada institución escolar, ya que el maestro tiene que responder tanto a los requerimientos institucionales (director), como a los sociales (padres de familia).

Comprender el trabajo del maestro requiere acercarse al lugar donde lo desarrolla. Trabajo que se efectúa bajo determinadas condiciones, que dependen tanto de la estructura social, institucional y del propio Sistema Educativo Nacional. Sistema educativo en el que los docentes nunca participan en su definición, pero que los lleva a seguir lineamientos marcados por supervisores, los cuales le hacen sentir al maestro que es libre para actuar, elegir y seleccionar sus contenidos y utilizar los materiales que crea le ayudarán a construir los conocimientos. La práctica docente del maestro se ve influenciada por la observación directa del director y compañeros maestros, la cual se centra en su habilidad para controlar el comportamiento de los niños, para arreglar su salón y para llenar el Registro Programático. Si nos acercamos a la relación maestro-alumno, vemos que es mediada por los libros de texto, planes y programas de estudio y materiales de apoyo. Cuya existencia o inexistencia de los mismos imprime características que la especifican como educación formal y que le da validez socialmente reconocida.

Como ya mencioné en los párrafos anteriores, la forma de organizar el trabajo docente en el interior de la escuela influye en las decisiones y las acciones del maestro en torno a la conceptualización y organización del contenido escolar y a los procesos para la apropiación de éste. El maestro vive subordinado a una serie de indicaciones de control que van desde un horario, un tiempo para cada actividad programática, un tiempo para tratar el contenido de una determinada materia, y se

extiende hasta aquellas actividades que no se contemplan en los programas pero que se producen en el interior de la escuela, tales como: atender la cooperativa escolar, recibir la "cooperación voluntaria" de padres de familia para "mejorar la institución", llevar a los alumnos al lugar donde se realizará determinado concurso, preparar al alumno de manera específica para la participación en festivales, asistir a las reuniones sindicales y a las que organiza el director de la escuela etc.

Pero además de lo antes mencionado, el docente tiene que cubrir los contenidos marcados en el plan de estudios del grado que atiende. Programas que cuentan con una gran cantidad de contenidos que llevan al docente a realizar una serie de actividades que se supone le llevarán al desarrollo integral del niño; pero esta gran cantidad de actividades y el poco tiempo de que dispone el docente lo obligan a distribuir las asignaturas en cronogramas que provocan cierto rompimiento entre una área y otra, entre un conocimiento y otro.

Esta situación la comparte la asignatura de Historia, que desempeña un papel muy importante para la formación social del individuo al igual que el resto de las asignaturas. A esta asignatura se le asigna hora y media a la semana, tiempo con el que cuenta el maestro para intentar formar el tipo de sujeto que la sociedad reclama esta situación de limitación de tiempo genera, en parte, que los contenidos sólo sean vistos superficial y memorísticamente que de ninguna manera contribuyen a la formación del sujeto integralmente desarrollado que la educación pretende.

Aunado a la situación anterior se encuentra el hecho de que la enseñanza de la Historia, apunta a dar a conocer el pasado, pero éste no es observable directamente, lo cual nos conduce a delimitar el problema referido a ¿ Cómo ayudar al niño en la construcción del tiempo histórico ? para lograr nuestro objetivo se requiere que el alumno haya construido nociones como: orden de sucesos, sucesión de los acontecimientos percibidos, duración de los intervalos, igualdad de duraciones

sincrónicas y transitividad de igualdad de tiempo. Nociones infralógicas de tiempo de cuyo ejercicio resulta el objeto o sustancia y el espacio, ya que no se da la existencia del objeto sin espacio, ni espacio sin objeto; la causalidad y el tiempo son acciones recíprocas de unos objetos sobre otros en concordancia (tiempo). La causalidad tiene un orden de sucesión y es la causalidad la que expresa las duraciones entre causas anteriores y los efectos, la duración es sólo la relación métrica entre lo realizado y su potencia. El tiempo es una coordinación de movimientos dotados de velocidades ya que siempre se refiere a un espacio recorrido según cierta velocidad. El orden de los sucesos es una noción infralógica implicada que se logra al realizar series causales que explican los efectos mediante las causas.

La causalidad es la coordinación espacio-temporal de los movimientos en que el tiempo mismo es una de las dimensiones. El espacio es el sistema de las posiciones o colocaciones de los desplazamientos, donde cada estado de colocación es una simultaneidad y cada relación entre posiciones pertenecientes a estados distintos de colocación, es una sucesión temporal.

El objeto, el espacio, la causalidad y el tiempo son estructuras de pensamiento que resultan del ejercicio de las categorías espacio-temporales. Las acciones recíprocas de un objeto sobre otro define la causalidad. El tiempo es la coordinación de las acciones.

Toda esta problemática me llevo a elaborar una Propuesta Pedagógica, al considerar al "hombre como una entidad bio-psicosocial, con su formación biológica, su capacidad de raciocinio y su vida social distinto del resto de los animales, porque intenta dar explicaciones a todo lo que acontece en su entorno y dentro de la sociedad en que vive" ².

² Mauricio, Merino Huerta. Los libros de ciencias sociales y los programas de 1972 y 1978. En la Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México. Fernández Editores, 1988. P. 88 (antología)

El hombre desde que nace se conforma como un ente social, ya que el vivir en sociedad es una característica del ser humano. Entendiendo por sociedad el grupo de personas que se reúnen con el fin de satisfacer sus necesidades y que al ir aumentando sus integrantes las relaciones se hacen más complicadas, produciéndose el surgimiento de la clase dominante y subordinada las cuales se mantienen mediante la ideología ³, a fin de que se continúen dando las relaciones de producción a través de dicha ideología la cual influye en su personalidad, en sus costumbres y sus creencias sociales. A pesar de ello todo individuo posee razonamiento con el cual influye en la sociedad a la que pertenece.

El estudio y conocimiento de las relaciones del hombre en la sociedad lo realiza la ciencia social, que en su conformación estructural encara la problemática relativa a la subjetividad del discurso histórico. Este se debe a una gran variedad de problemas epistemológicos tales como la debilidad de los argumentos de los supuestos en que esta ciencia se funda, a lo que Carlos Pereyra replica:

"Un argumento semejante sólo puede sostenerse si se asume una postura empirista extrema (y estrecha), para lo cual sólo hay discurso objetivo cuando ésta refiere cosas que pueden ser colocadas ante los ojos. Más allá de las dificultades circunstanciales, carentes de relevancia teórica, para lograr conocimientos sobre periodos y sociedades de las que no se posee información suficiente, no sólo hay motivos para suponer que el imprescindible uso de fuentes - - cancela la objetividad del conocimiento" ⁴.

El mismo Pereyra considera que la objetividad del conocimiento tiene que ver con la lógica de la explicación. Cualquiera que sean los factores psicológicos y sociales que influyen el trabajo del historiador ninguno tiene que ver con la objetividad de la narración, es decir con las posibilidades de someterla a prueba y

³ Valores y creencias difundidos por la clase económicamente dominante. Consiste en un sistema de abstracciones aparente científicas que difunden en universidades y otras instituciones y a menudo se popularizan.

⁴ Carlos, Pereyra. La objetividad del conocimiento histórico en la Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, México. Fernández editores, 1988. P. 35 a 45.

trámites verificativos pertinentes.

En mi caso que la enseñanza de la Historia sea amena e interesante al alumno, de tal manera que comprenda que en la Historia se fundamenta la realidad de nuestra sociedad y los acontecimientos que vivimos son las consecuencias del pasado.

Trabajo la Historia partiendo de lo que el alumno conoce acerca de un tema, después de tal indagación, busco que el niño se documente en diversos materiales y medios diferentes a los proporcionados por la SEP.; de las investigaciones se hacen comentarios y se toman notas de clase, luego se realiza una lectura en grupo comentada acerca del contenido que expone el libro de texto del cuarto grado, se compara con lo investigado. Se procura que las reflexiones sean en torno al hecho pasado y la consecuencia de éste suceso en la actualidad, así como también observar como la sociedad padece o disfruta de los logros obtenidos gracias a tal acontecimiento.

Esta forma de trabajar en muchas ocasiones cae en la elaboración de cuestionarios que el alumno tiene que contestar, ya que mes a mes se aplica una evaluación por parte de la dirección basada en dichos cuestionarios y en los contenidos del programa de estudio.

Dada la anterior explicación entiendo que la Historia como ciencia estudia el conjunto de fenómenos económicos, políticos, culturales y sociales que se dan a través de las múltiples y variadas interrelaciones de los sujetos que conforman la sociedad.

Así tenemos que el programa de Historia de cuarto grado del nivel de primaria marca el estudio de los rasgos característicos de varias etapas de la

Historia de México; pretende que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la Nación y que ejerciten las nociones de tiempo y cambio histórico, aplicándolas a períodos prolongados.

La orientación ideológica de estos programas de estudio tiene mucho que ver con el tipo de hombres que se pretenden formar mediante el desarrollo de los contenidos propuestos por la asignatura del campo social; un sujeto con valores éticos personales que le permitan convivir socialmente con una consiente y madura identidad nacional.

B. Justificación de la Propuesta Pedagógica.

La Problemática a enfrentar es la " Sucesión de los acontecimientos para la construcción del tiempo histórico en el niño " .

Para llegar a la construcción del tiempo se necesita recurrir de orden causal que den el enlace de sucesión entre las causas y los efectos, de tal manera que estos efectos sean los que nos lleven a comprender la causa que los provocó. En otras palabras podría decir que la dificultad radica en que los niños no pueden ordenar los sucesos conforme a su sucesión temporal ya que se trata de poder remontarse el curso del tiempo tanto como poder descender por él o sea comprender que el 1 es antes que el 2 y éste después del 1. Entendimiento que le llevaría a la del antes y el después.

La discordancia entre las estructuras mentales poseídas por el niño y las requeridas por los contenidos programáticos del cuarto grado son limitantes que evitan el logro de los objetivos propuestos; a las que se suma el poco tiempo destinado a la asignatura, y a la forma como se presenta la materia según la

formación profesional y autodidáctica del docente. Realidad tan contradictoria en ocasiones es enfrentada con actividades y materiales reducidos a lecturas y cuestionarios que desarrollan los alumnos, que difícilmente contribuyen en el desarrollo de las estructuras infantiles.

La situación problemática descrita en los párrafos anteriores requiere alternativas de solución porque provoca en el alumno apatía e incompreensión de la sociedad en la cual está inmerso ya que si no se ubica y relaciona lo acontecido con el presente se sentirá al margen de los acontecimientos y tratará de dar solución apoyándose exclusivamente en la memoria y mecanización.

Esto es lo que me motiva a llevar a efecto la Propuesta Pedagógica como una alternativa que ayude a dar solución al problema.

C. Objetivos de la Propuesta Pedagógica.

- a. Aplicar el marco teórico Constructivista de Vygotsky, del cual intenté constatar que el " aprendizaje de todo alumno tiene su historia y esta comienza antes de que asista a una institución escolar " por lo tanto considero que el alumno no parte de cero en su aprendizaje y por lo tanto cuenta con ciertos conocimientos (o un nivel efectivo actual), los cuales mediante la influencia de agentes sociales pueden conducirlo a ir progresando hasta un nivel de desarrollo potencial.
- b. Contribuir con una manera diferente de guiar el proceso enseñanza - aprendizaje de la Historia.
- c. Otro objetivo que consideré al poner en práctica esta Propuesta Pedagógica fue el que se refiere a la transformación del sujeto social

que se forma en la escuela. Intenté que mis alumnos tomaran conciencia acerca de la importancia de los hechos y acontecimientos dados en el pasado de los cuales somos el fruto y vivimos sus consecuencias. Que esta reflexión centrada en la realidad le motive a considerar que todos los cambios que vive nuestra patria tiene su explicación en el pasado histórico de nuestra sociedad y que es él un agente promotor del cambio.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN Y FUNDAMENTAN EL PROBLEMA

La reflexión hecha en el capítulo anterior, me permite partir en esta propuesta teórico-metodológica del origen del problema social que se expone el cual se enfrentará fundamentándolo con un cuerpo disciplinario que nos ayude a interpretarlo.

A. Teoría sociológica de la educación.

Haciendo un análisis de la fundamentación filosófica y social de los programas vigentes (Plan 1993), puedo considerar que la línea social es explicable a través de las Teorías de la Reproducción en las que la escuela reproduce las relaciones de poder ya existentes mediante la distribución y producción de la cultura dominante que confirma tácitamente lo que significa tener educación; los ejercicios escolares se dan en forma análoga como un trabajo, como un deber. Contribuye a la reproducción de la calidad de la fuerza de trabajo. Algo similar ocurre en las relaciones sociales y de poder, correspondientes a los intereses de clase dominante.

La orientación filosófica y social de los programas vigentes me da la pauta para seleccionar la Teoría Sociológica que fundamente la Propuesta Pedagógica, considerando que la más adecuada para explicar la relación escuela-sociedad-educación es la Teoría de la Resistencia. Esta teoría proporciona un nuevo medio para entender los modos en que los grupos subordinados experimentan los fracasos educativos y señalan otras maneras de concebir y restaurar la pedagogía crítica.

Este marco conceptual permite el estudio de las escuelas como ámbitos sociales que estructuran la experiencia de los grupos subordinados. Esta teoría

promueve el pensamiento crítico y de acción, reflexiva, y aún más importante es el hecho de que permita fusionar la lucha política colectiva de los padres, maestros y alumnos en torno a los problemas del poder y de la determinación social.

Los logros del grupo se dan en referencia a que en la escuela si bien es cierto se reproducen las relaciones sociales y de poder; pero también es cierto que aquí en la escuela es donde se forman los sujetos que a través del conocimiento y educación cuentan con posibilidades de enfrentarse al grupo dominante, capaces de enfrentar sus obligaciones y exigir sus derechos con responsabilidad.

Los padres de familia ven en la escuela la necesidad de asistir a la misma como única oportunidad que tienen sus hijos para tener una vida diferente a la que ellos viven en su momento.

El maestro a través del interactuar con sus alumnos tiene la oportunidad de moldear sus conductas, de tal modo que si fuera necesario en determinado momento sean individuos actuantes y modificadores del medio en que viven.

Para la teoría de la resistencia, la escuela no sólo es el ámbito de instrucción sino el lugar donde se promueven los cambios; ubicando el conocimiento educativo, los valores y las relaciones sociales en un contexto de la relación antagónica y las examina en el marco de la acción recíproca de los grupos dominantes y subordinados.

La teoría de la resistencia pretende que el educador sienta la necesidad de descubrir los intereses ideológicos que se encuentran implícitos en los mensajes que se emiten en la escuela en especial aquellos que son parte del plan de estudios. Esta teoría refuerza la necesidad del maestro de descifrar cómo las formas de reproducción que muestran grupos subordinados pueden ser analizados para

descubrir tanto las limitantes como las posibilidades que tienen de capacitar el pensamiento crítico, el discurso analítico y el conocimiento a través de la práctica colectiva.

" Las escuelas no van a cambiar la sociedad pero pueden crear en ellas reductos de resistencia que proporcionen el modelo pedagógico, la innovación en las formas de aprendizaje y de relaciones sociales ". Con lo cual el resultado será el sujeto crítico que resiste a la reproducción y de paso al individuo que lucha por una nueva moralidad y un nuevo punto de vista sobre la justicia social ⁵.

B. Teoría Pedagógica del conocimiento según Louis Not.

Por los aspectos planteados en el transcurso de éste capítulo, se requiere un proceso didáctico y pedagógico en el que se considere al educando, sus intereses y conocimientos, como puntos de partida, al igual que la asignatura y programas de estudio, que conjugados con la vida práctica del niño podrán favorecer la apropiación del objeto de estudio por parte del educando quien desarrollará sus estructuras de conocimiento, ayudado por agentes externos.

Es mediante el conocimiento de los procesos pedagógicos como el maestro trata de comprender las diferencias individuales que prevalecen entre sus alumnos; y por medio del proceso didáctico selecciona los pasos y métodos a utilizar para que el niño construya su conocimiento.

Con el apoyo pedagógico, el maestro se fija los objetivos que pretende lograr al participar en la educación del sujeto. ¿ Cómo ha sido el sujeto que nosotros hemos formado ? me pregunto, a lo cual respondo : en México impera el sujeto

⁵ Giroux, Henry A. Teoría de la Reproducción y la Resistencia en la nueva Sociología de la Educación. En la Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, 2ª. Edición. México, editora Xalco 1990. P. 140

subordinado, acrítico, estable, que aunque se dé cuenta de los problemas y la manera como lo afectan, espera que otros lo solucionen.

Al trabajar los contenidos de Historia, nos percatamos sus características hacen necesaria una fundamentación pedagógico-didáctica, ya que las propias características de esta asignatura la convierten en un campo de aprendizaje con especial dificultad. En primer término, la naturaleza de la Historia como ciencia social, cuya enseñanza ha variado con el tiempo, hasta llegar al conocimiento, análisis y explicación de un todo social pasado. Conocimientos en los que se entrelazan dialécticamente (La dialéctica es el arte de razonar y analizar la realidad, acto a través del cual el sujeto distingue entre lo que depende de el mismo y lo que depende de la estructura objetiva del mundo que le rodea. Mediante la acción de separación el sujeto piensa su propio universo como un aspecto parcial del universo que lo engloba. Vive la dialéctica separación-integración) , los fenómenos sociales para cuya comprensión se requiere de un dominio de modelos de conocimiento extremadamente abstractos.

También es necesario, considerar el nivel de desarrollo evolutivo del niño a la hora de definir los objetivos pedagógicos, ya que cuanto menor sea la edad del niño, menor será la posibilidad de presentarle temas distantes de sí mismo, pues la capacidad de abstracción la obtiene hasta los 14 o 15 años de edad.

Cuando el maestro piensa en la enseñanza, lo hace en términos de representación, pero cuando el alumno realiza un aprendizaje, este se sitúa en el terreno de las acciones. Es necesario poner de acuerdo las acciones del alumno y las del docente (son las que brindan las representaciones); enseñar es el objetivo central de la educación y para lograrlo es necesario que exista un punto de enlace entre lo que el docente planea y las acciones del alumno. Ya que para lograr los objetivos no es suficiente el conocimiento previo que se tenga acerca de

determinado aprendizaje, ni la buena disposición que haya para aprender el mismo; es necesario pasar por el nivel de información que será la base que provoque las acciones del niño, de tal manera que los mecanismos de aprendizaje natural actúen considerando el punto de enlace. Punto de enlace que el docente a través de la Pedagogía mas adecuada, seleccione las técnicas que son directrices de la actividad realizada por el alumno tomando en cuenta que se encuentra en una etapa de iniciación, cultural y social, dando sus primeros pasos para desarrollar en el marco institucional, las capacidades cognoscitivas que le lleven a la vida adulta.

Por tanto, el maestro siempre debe tener presente saber dónde se encuentra, que trae el alumno y qué quiere y debe hacer con él durante el tiempo que permanece en la escuela.

En la asignatura de Historia, como en cualquier otra, el maestro pone en práctica las adaptaciones pedagógicas que respondan a las características del grupo: determina los objetivos, los métodos, los medios, las técnicas y materiales didácticos que ayudarán al educando en la construcción del conocimiento y a desarrollar las habilidades y actividades proyectadas en la estrategia didáctica, fortaleciendo las relaciones maestro-alumno, permitiendo se acerque el alumno a aspectos de la Historia que se encuentren alejados de su tiempo. Determina no sólo la asimilación del conocimiento y el desarrollo de habilidades, sino la formación en el educando de convicciones que a través de la institución, el contenido, la ideología, la moral y posición política, forman al ser humano.

La instrumentación didáctica le permite al docente organizar todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que en un período de tiempo determinado, facilitan el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, de habilidades y cambios de actitud en el educando.

El aprendizaje, al ser un proceso dialéctico (razonado y analizado), que se construye, implica crisis, retroceso, resistencia al cambio. Situación resultante de la complejidad del conocimiento y las características del sujeto. Sujeto que se involucra a todas las situaciones de aprendizaje operando para modificar ese objeto de estudio y así mismo.

Los principios pedagógicos que orientan esta Propuesta Pedagógica son los de Louis Not⁶ en los que plantea que:

El conocimiento procede de los intercambios de información que se instituyen entre un medio natural, social o cultural y el sujeto. Definir los objetivos de la educación cognoscitiva es reconocer las conductas que hay que desarrollar para suscitar, conservar y enriquecer estos intercambios. Conductas que permiten recibir, tratar, producir, utilizar y aprender de memoria las informaciones, a lo cual se agrega tomar en consideración por parte del sujeto, las manifestaciones o producciones de su propio pensamiento como fuente de información.

Not considera a manera de lineamientos didácticos los siguientes aspectos:

- a. *Recepción de información.* Requiere del desarrollo de conductas de contacto: provistas o inspección errante, las informaciones se precisan, después de un desvío, en el transcurso del cual se elabora un proyecto de observación que reinyecta la retroalimentación en el nivel de la recepción al que orienta.
- b. *Tratamiento de la información.* Se analizan las informaciones, al mismo tiempo que se realiza el inventario del contenido operatorio de las informa -

⁶ Louis, Not. La educación cognoscitiva y el llegar a ser de los alumnos. En la pedagogía del conocimiento. México. Editorial Fondo de cultura económica, 1987. p. 413 a415

ciones recibidas y las manifestaciones de la transformación que hay que operar para pasar de una estructura a otra; el tratamiento de la información también implica la crítica de la información recibida o producida, y la del conocimiento que de ella resulta. Consiste además el tratamiento de la información, en la combinación de las mismas para obtener de ellas nuevas informaciones, refiere el desarrollo de operaciones lógicas, combinatorias, deducciones, analógicos, sobre todo inductivas.

- c. *Las producciones.* La actividad cognitiva emite juicios, construye conceptos, formula, plantea, descubre o inventa soluciones. El objetivo es hacer construir más allá de las cosas particulares. Se emiten expresiones concretas, simbólicas o verbales, por medio de la palabra hablada o escrita.
- d. *Utilización del conocimiento.* Este apartado se refiere a las formas de poner en obra el saber y la regulación de esta puesta en obra. Hay que saber actuar, a hacer transferencia en las que la asimilación de lo nuevo a lo antiguo es preponderante y a hacer transposiciones en las que es la acomodación de lo antiguo a lo nuevo lo que predomina.

La puesta en la memoria de la información. Interviene en cada uno de los cuatro niveles mencionados anteriormente. Se almacena la información bruta (la que no ha elaborado o procesado), las representaciones mentales (imágenes, signos, estructuras complejas del tipo de cuadros), estructuras de comportamiento (esquemas, estructuras complejas de tipo algorítmico) y los comportamientos verbales que aseguran la reproducción de información previamente verbalizada por uno mismo o por alguien más.

Se deben definir los conocimientos cognitivos. Reconocer las conductas a desarrollar para suscitar, enseñar y enriquecer los intercambios. Para lograr esto, el

maestro busca, qué operaciones están en la base que se propone hacer adquirir a sus alumnos.

Todo acto se construye a través de reacciones anteriores y más primitivas.

El maestro habrá de crear situaciones psicológicas para que el niño pueda construir las operaciones que deberá adquirir. Apelando a los esquemas anteriores de que éste dispone y a partir de ellos, para desarrollar la nueva operación. Presentar el material adecuado para esta actividad intelectual. Es muy importante que el maestro se fije el propósito preciso de llevar a los alumnos a construir las nuevas operaciones ayudado por el adulto. Considerando el sincretismo del niño se deben proporcionar estructuras de conjunto (ya que la percepción se organiza en forma total, agrupaciones o grupos).

Los problemas de que se parta deben ser muy vivos en el pensamiento del niño, condición previa para la investigación personal del alumno.

Todas las actividades deben partir de la realidad próxima del niño, de los deseos y necesidades que siente; aunque no las manifieste; así como de su propio juego, del medio y contexto en que se desenvuelve.

El conocimiento se da a partir de los intercambios de la información social o cultural, conformando el medio y el sujeto.

Los anteriores lineamientos didácticos, permiten que las actividades que se realizan con los alumnos sean globalizadoras del conocimiento, expresión, comprensión, observación del mundo en que vive, dibujos, manualidades, teatro o representaciones. Actividades en equipo, puestas en común.

C. Teoría de aprendizaje y desarrollo

Así tenemos que de acuerdo al enfoque que se ha dado al aprendizaje, han surgido las teorías que tratan de explicarlo entre las que se encuentra la Teoría Constructivista de Vygotsky, adecuada para la fundamentación de la Propuesta Pedagógica, ya que el autor de la misma sostiene que todo individuo necesita haber logrado un cierto aprendizaje para que a partir del mismo pueda lograr el desarrollo que creará el desarrollo potencial con ayuda de la mediación instrumental y la mediación social (padres, maestros y compañeros capaces). Además en nuestra realidad constantemente estamos ayudando al alumno para que logre la construcción del objeto de estudio, debido a la gran cantidad de alumnos que se atiende por grupo.

Entre las teorías constructivistas, como se dijo, se encuentra el punto de vista Vygotskiano sobre el aprendizaje, el cual según este autor comienza mucho antes del aprendizaje escolar, distinguiendo el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial. El desarrollo que el niño posee y el potencial a aquél que puede alcanzar. Esto es lo que Vygotsky llama zona de desarrollo próxima. El aprendizaje no produce desarrollo en cualquier circunstancia, sino sólo en aquéllas en las que el niño ha alcanzado ya un determinado nivel de desarrollo potencial.

Para Vygotsky ⁷, el hecho humano no está garantizado por nuestra herencia genética, sino que se construye gracias a la actividad conjunta y se perpetúa y garantiza mediante el proceso social de la educación, educación que se constituye en un hecho consustancial al propio desarrollo humano, en el proceso central de la evolución histórico-cultural del hombre y el desarrollo individual del ser humano.

⁷ Amelia, Alvarez y Pablo del Río. Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. Cap. 6. p. 93 a 119. En Cesar, Coll; Jesús, Palacios y A., Marche sí (compiladores). Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Madrid, editorial Alianza. 1990. P. 15 a 158.

Vygotsky parte del modelo de la reflexología y el conductismo, en donde se analizan series lineales de E-R-E-R (estímulo y respuesta).

Este autor encuentra las siguientes características psicológicas humanas:

- Permiten superar el condicionamiento del medio y posibilitan la reversibilidad de estímulos y respuestas de manera indefinida.
- Supone el uso de intermediarios internos.
- Implica un proceso de mediación o a través de determinados instrumentos psicológicos que, tratan de modificar a nosotros mismos, alterando directamente nuestra mente y nuestro funcionamiento psíquico.

A Vygotsky le preocupan los cambios que el individuo provoca en su propia mente y pone atención en aquellos apoyos externos que le permiten mediar un estímulo, o sea representarlo en otro lugar y en condiciones diferentes. Los apoyos externos son aquellos objetos que mediante su uso permiten ordenar y reposicionar externamente la información, de manera que el sujeto utilice su memoria e inteligencia en una situación o representación cultural de los estímulos y que se pueden operar cuando se quiera y no solamente cuando la vida real nos los ofrece.

Vygotsky se refiere a los instrumentos psicológicos que están por encima de todo, y que son los sistemas signos: conjunto de instrumentos fonéticos, gráficos, táctiles, que constituimos como gran sistema de mediación instrumental: El lenguaje. Vygotsky centra su esfuerzo en el lenguaje como medio para desarrollar su modelo de mediación, aunque se interesa en otros como son los medios o tecnologías del intelecto.

D. Concepto de evaluación.

Para referirme a la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, necesito tomar en consideración la fundamentación teórica que me ayuda a explicar la problemática con intento de resolverla.

Considero lo anterior ya que este marco disciplinario me ayuda a explicar el sujeto social inmerso en un contexto social. Y al aprendizaje como proceso dialéctico en el que el hombre es un ser social, producto de la Historia. Que comprende el objeto en forma práctica; así el individuo, como ser real, interactúa con ese objeto real, objeto reflejo de la práctica histórico-social, de los modos de producción.

Por lo antes expuesto considero que el aprendizaje como proceso de construcción del conocimiento es objeto de evaluación medio por el cual se indaga sobre dicho proceso de aprendizaje de un sujeto o de un grupo, indagación que permite detectar las características de un proceso y buscar una explicación a las mismas.

Hablar de evaluación en mi práctica docente, me remonta a la emisión numérica que se proporciona como calificación sobre el alumno; la cual se utiliza para promover o no promover de grado al educando. Está concepción evaluativa en la que impera la parcialidad (como lo mencionó Díaz Barriga), en la que se atienden sólo algunos resultados del aprendizaje. Los cuales son para uso exclusivo de llevar un control administrativo.

Frente a tal circunstancia en la propuesta se considera que la evaluación constituye un ámbito de conocimiento que estudia tanto los programas, los maestros, los materiales como a los alumnos que asisten a una institución de un contexto

social diferente que provoca que cada alumno llegue con historias deferentes, capaces de dar sentido propio al proceso de aprendizaje.

En este sentido partiré tomando en consideración la evaluación de procesos mediante la cual se pretende estudiar las condiciones en que se desarrolla una situación educativa, con la finalidad de imponer correctivos durante su praxis, cuando se detecta que estas acciones no llevan al logro de las metas propuestas. Este concepto de evaluación se traduce en una evaluación continua y permanente ⁸.

⁸ A. Díaz Barriga. Problemas y retos del campo de la evaluación educativa. En una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. México, editorial Fernández editores, 1991. P. 179 a 180. (Antología)

CAPITULO III

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. Contenido disciplinario seleccionado para la propuesta pedagógica.

Como ya mencioné en el primer capítulo de este trabajo, la Historia es la ciencia que estudia en su conjunto los fenómenos económico, políticos, sociales y culturales de un pueblo o nación.

Conocimientos que son llevados a los sujetos a través del proceso educativo, mediante la operatividad de los Planes y Programas de estudio de Primaria Plan 1993. En este Plan de estudio se concentran los rasgos generales marcados por la Política y Filosofía Educativa, considerando que la Política Educativa se refiere al proceso administrativo que organiza todos los recursos educativos que ayudan a lograr los fines de la educación mediante la transmisión de valores que el Estado Mexicano pretende alcanzar con el proceso educativo. La filosofía del Estado Mexicano que completan estos Planes de estudio se encuentra señalada en el Artículo Tercero Constitucional, y su operatividad en la Ley General de Educación.

La Política Educativa tiene como base la educación para el desarrollo integral, tomando como objetivo elevar la calidad de la educación, considerando los recursos y elementos de interacción (padres de familia, alumnos, maestros, autoridades educativas y comunidad), basado su eficiencia en la congruencia de los niveles educativos elementales y en la modernización y actualización de los métodos de enseñanza.

Con la filosofía educativa de los Planes y Programas de estudio Plan 1993 se pretende que el alumno adquiera y desarrolle las habilidades y destrezas, tanto

físicas como intelectivas, así como aquellos conocimientos que le permitan comprender la naturaleza, sus derechos y deberes y la puesta en práctica de valores, en su conjunto pretende la formación de sujetos integrales como lo establece el Artículo Tercero Constitucional.

El Plan y Programa de estudio de 1993, presenta ocho materias entre las que se contempla la historia que en el nivel primario tiene un alto grado formativo del sujeto, buscando la formación de valores éticos, personales, culturales, de convivencia social y una conciencia de identidad nacional.

La problemática se da en relación a que los contenidos trabajados en el cuarto grado, pretenden que el alumno adquiriera un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y que ejerciten las nociones de tiempo y cambio histórico, aplicando a períodos prolongados⁹.

Para llevar a la práctica los conceptos teóricos plasmados en la presente propuesta teórico-metodológica, se desarrolla el tema " los antecedentes de la Revolución Mexicana ", localizado en el Plan y Programa de estudio de Primaria Plan 1993, en la página 100 y 101, y en el Avance Programático de cuarto grado de educación primaria.

Se manejará el contenido que se encuentra en el libro de texto de el alumno en las páginas 143 y 144, el cual expongo a continuación.

⁹ Secretaría de Educación Pública. Plan y Programa de estudio plan 1993. México, Fernández editores, 1993. p. 90

CONTENIDO DE DISCIPLINARIO

Porfirio Díaz fue Presidente de México por 31 años.

Durante ese período, un pequeño grupo de personas acaparó el poder; el pueblo no pudo opinar sobre sus problemas ni elegir a sus gobernantes. Mientras tanto surgió una nueva generación que deseaba participar en la política y no podía hacerlo porque todos los puestos estaban ocupados por hombres más viejos.

Díaz afirmó que México se encontraba maduro para la democracia, los jóvenes políticos creyeron que había llegado el momento de participar. Uno de ellos fue Francisco I. Madero. Viajó por todo el país para dar a conocer sus ideas políticas. Fue detenido en Monterrey. Y encarcelado en San Luis Potosí. Allí se enteró de la reelección de Porfirio Díaz. Escapó a los Estados Unidos. Allí publicó el Plan de San Luis.

Madero denunciaba la ilegalidad de las elecciones desconoció a Porfirio Díaz como presidente. Se declaraba Presidente Provisional. Hacía un llamado al pueblo mexicano para que se levantara en armas en contra del dictador el 20 de noviembre de 1910.

Estos contenidos son puestos en práctica con alumnos del cuarto grado de la Escuela Primaria Urbana No. 28 " Manuel Doblado " perteneciente a la zona 56 del sistema estatal. Con Clave Presupuestal 11EPR0607P. ubicada en Boulevard Hermanos Aldama No. 1109. Colonia San Nicolás.

Esta escuela consta de nueve aulas, una dirección y un módulo de sanitarios.

Se labora en horario matutino de 8:00 A.M. a 12:45. Se ubica dentro de la zona urbana, rodeada por colonias muy populares como son: San Miguel, Las Arboledas, Santa Clara, Infonavit San Miguel y otras.

Se ubica en la comunidad de San Nicolás, comunidad que cuenta con varios medios de transporte y de comunicación, se cuenta con casi todos los servicios.

El aula en la que se desarrolla la práctica docente, es amplia y bien ventilada, con buena iluminación, cuenta con 25 mesabancos binarios, en los que se distribuyen los 37 alumnos que integran el grupo de cuarto grado.

B. Estructura de pensamiento implicadas en el contenido disciplinario para su comprensión.

Entendiendo por estructuras mentales al conjunto de elementos que cada uno depende de los demás y que pueden ser lo que es sino por su relación entre ellos y en esa relación misma son estructuras de acciones cumplidas o en potencia, exteriorizadas en movimientos o interiorizadas en pensamientos¹⁰.

El contenido trabajado requiere de las estructuras continuas infralógicas de tiempo y espacio, entre las que se encuentran:

Orden de los sucesos, sucesión de los acontecimientos percibidos y la simultaneidad.

C. Niveles reales de pensamiento que posee el alumno y su conocimiento previo sobre el tema.

¹⁰ Not, Louis. Las pedagogías del conocimiento. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. p. 236.

Para clasificar a los alumnos se les pidió que salieran al patio y eligieran un sitio en el cual estuvieran cómodos y se les entregó una hoja en blanco y una tarjeta con la indicación de que anotaran lo que recordaran acerca de la Revolución Mexicana; ya sea que lo hubieran escuchado, leído o visto en revistas, periódicos o en la televisión. Se dio un tiempo mínimo de 30 minutos y un máximo de 45 minutos.

Después de reunir la información anterior se procede a separar a los integrantes del grupo atendiendo a los resultados obtenidos.

Los alumnos de nivel 0, fueron los que al preguntarles qué era lo que recordaban acerca de los sucesos vividos por nuestro país durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana, dijeron no saber nada y entregaron la hoja en blanco, solo escribieron su nombre (6 alumnos).

Los alumnos que fueron ubicados en el nivel 1, son aquellos que al abordar el contenido manejaron ideas confusas, en desorden (Conquista de México, Independencia, Defensa del castillo de Chapultepec, Símbolos Patrios y Reforma), quedando conformado por 9 alumnos.

En el nivel 2, se encuentran los niños que se percataron en su totalidad de acontecimientos referentes al período objeto de estudio, pero que no tienen una idea clara acerca de las acciones realizadas por algunos de los personajes que participaron.(8 alumnos)

Los alumnos de nivel 3, en su escrito entregado abordaron en su totalidad los antecedentes del movimiento revolucionario las actuaciones de cada uno de los participantes, dando inicios de relación antecedente consecuente (16 alumnos).

A todos los grupos que formé les entregué el mismo material, libros de consulta acerca del tema, libros de texto, láminas, revistas, recortes, hojas en blanco, cartulinas, resistol, un mapa de la República Mexicana, un casete de la Revolución Mexicana (corridos), tarjetas con nombres y fechas relacionadas con el contenido y con otros contenidos referentes a diversos acontecimientos de la vida de nuestro país.

Agrupé a los alumnos de acuerdo a similitudes sobre lo que interpreté como zona de desarrollo real según Vygotsky, que me permitiera fijar los objetivos a lograr en cada uno de los equipos que integré, a fin de ayudar a que construyeran al conocimiento referente a los acontecimientos vividos desde 1877 a 1910 (duración) y lograr avanzar en sus estructuras de pensamiento (casualidad) en sus procesos de construcción del conocimiento.

Con la planeación se busca primero la actuación de los alumnos de cada nivel, luego obtener conclusiones de la interacción alumno-material y alumno-alumno. Para luego orientar la acción nivel con nivel hasta lograr una puesta en común y culminar con la entablación de un diálogo, elaboración de carteles, permitiendo que fueran los propios alumnos los que eligieran las maneras de plasmar lo aprendido después de trabajar con los materiales.

La mayoría de los alumnos necesitan seguir construyendo la noción de casualidad que se encuentra muy relacionada con la memoria en relación al tiempo histórico, ya que mediante la memoria se reconstruye el pasado, actividad implícita que se pretende desarrollar en los alumnos, lo que con el tiempo les ayudará a la construcción y comprensión del tiempo histórico.

En el caso de los alumnos de algunos niveles la interacción entre sus miembros así como la mía, fue muy importante, pues fue la base sobre la que se

organizó el trabajo del equipo. Por medio del uso de la sociocognición se lograron las acciones entre los alumnos y de parte mía (el lenguaje un elemento primordial).

Al trabajar en equipo la primera interacción fue acerca de la actividad realizada referente a lo que había escrito en la hoja que se le entregó; se preguntaban qué habían escrito, surgiendo los comentarios de cada uno de los integrantes, en el equipo donde ubiqué los de nivel cero, no hubo mucha actividad referente al tema, se dedicaron a platicar y a hojear los materiales intentando que pasara desapercibida su actuación.

Los de nivel 3, se distribuyeron los materiales, algunos leyeron, otros recortaron y confirmaron sus comentarios en la hoja entregada.

La organización del grupo atendiendo a su zona de desarrollo real fue muy importante ya que la finalidad al proporcionar los diversos materiales fue a fin de percatarme de qué manera el alumno logra ordenar y dar secuencia a los sucesos presentados en los materiales y comprobar que mucho de lo plasmado en la hoja en la que anotaron lo que recordaban no sólo era de lo que el alumno lee en los libros o aprende en la escuela, sino que lo aprende de diversos medios en los que hay que considerar la influencia social en el niño.

La propuesta consiste en que cuando se vea determinado tema no se limite al libro de texto sino que se motive al alumno a fin de que se documente en diversos materiales para que al interactuar con sus compañeros de grupo la información se complemente y el alumno se inicie en la organización, orden y selección de contenidos. Brindando la oportunidad al alumno de que con el tiempo pueda separar e integrar información.

Las actividades realizadas se dan en torno al plan de clase el cual consiste en lograr:

PROPÓSITO.- Que el alumno identifique las causas y consecuencia de la Revolución Mexicana.

CONTENIDO.- La Revolución de 1910. Los problemas políticos y sociales. Madero y su ideario democrático. El estallido de la Revolución Mexicana.

ACTIVIDADES.- Que el alumno en una hoja anote lo que recuerde sobre el tema. Se integrarán equipos partiendo de la información que proporcionen los alumnos. Se distribuyen diversos materiales en los equipos (el mismo para todos), identificando el acontecimiento objeto de estudio. Comprobar si lo escrito en la hoja que entregaron se puede localizar en alguno de los materiales proporcionados. Comente en grupo los resultados.

Después de la interacción con los materiales enliste las causas que provocaron el movimiento revolucionario; así como sus momentos más sobresalientes y las consecuencias.

MATERIALES.- Libros, revistas, cassetes, cartulina, mapa, colores, tarjetas, tijeras y resistol, etc.

EVALUACIÓN.- Participación del alumno en la actividad así como el uso que le dé a los materiales.

Al término de su aplicación puede ver como aquellos alumnos que dijeron no saber nada acerca del tema, después de interactuar con sus compañeros de grupo lograron identificar algunos sucesos y sus consecuencias (zona potencial).

El resto de los niveles se encontraba en una zona de desarrollo real en la que conocían la mayor parte del contenido y recordaban algunos acontecimientos, después de la interacción se terminó la tensión que se presentó al inicio de los trabajos y se logró establecer la relación antecedente consecuente.

La organización del grupo de ésta manera se llevó a efecto así ya que de aquí se derivó la estrategia a seguir con el propósito de lograr el objetivo planteado en relación al contenido disciplinario trabajando y la finalidad de la elaboración de la propuesta pedagógica.

D. Objetivos de enseñanza-aprendizaje, materiales, actividades e interacciones realizadas para lograrlos.

Mediante el desarrollo del tema se pretende que el alumno identifique los sucesos y acontecimientos vividos en México durante el tiempo del Porfiriato y la Revolución Mexicana (1877-1910), estableciendo la relación causa efecto.

CAPITULO IV

ESTRUCTURA METODOLOGICA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. Aplicación de la propuesta pedagógica.

Al proporcionarles el material a los cuatro niveles, la reacción de algunos alumnos fue de no saber qué hacer con él, preguntaron que se iba a hacer, cómo lo vamos a hacer, ¿ Usted no va a decir cómo hacerlo ?. Su primer iniciativa fue la de ir al texto gratuito y luego retornar al material organizando su trabajo, mientras que otros su interacción fue directa al material recortando láminas y pegándolas en cartulinas haciendo algunas anotaciones en su libreta.

La manera de acercarse a los materiales fue muy diferente entre los niños de un nivel y otro, sólo en el último nivel (nivel 3), dieron uso a todo el material.

El nivel tres dio muestra de dominio sobre el tema y los diversos contenidos y materiales, organizó la lectura, las ilustraciones, los recortes fueron ordenados, los personajes y sus acciones que fueron relacionando y colocando en los lugares en los que sucedió el hecho revolucionario. Lograron la relación causa efecto. Ubicaron en el mapa los lugares donde nacieron los personajes, territorios dominados por los líderes (hicieron notar Estados Unidos, Chihuahua, Parral, Norte y Sur de nuestro país, San Luis Potosí y Monterrey).

Mediante esta forma de trabajar se favorecieron las interrelaciones en el grupo, aunque no funcionó en su totalidad esta organización debido a que los niños no están acostumbrados a trabajar de esta manera, y a que se da cierto conflicto entre niños y niñas al momento de reunirlos en equipos (parece que se encuentran en una etapa de identidad con su mismo sexo), a todo esto se sumó el hecho de

que los mesabancos de tipo binario, que ocupan mucho espacio, dificultaran su acomodo y movimiento de un lado a otro, por el peso.

La observación permanente se practicó en los niveles considerando la forma en la que los alumnos se acercaron a los materiales, como se informaron sobre el tema y contenido, manera como utilizaron la información y lo que conservaron en la memoria acerca del contenido con lo que se pretendía tener una pauta que nos ayudara a ver si había logrado avanzar en sus estructuras reales y percatarnos hasta donde había llegado en su zona potencial.

B. Algunas consideraciones sobre la actividad realizada.

Las acciones observadas permitieron externar algunas consideraciones en relación a la planeación y organización de los materiales. Considero que la organización y planeación fue adecuada; no así la manera como quedaron agrupados los alumnos, en este aspecto se agrupó tomando en consideración la zona de desarrollo real (o lo que yo interpreté como tal) de cada alumno lo más cercana posible, pero sobre la marcha los alumnos estructuraron un quinto equipo, mezclándose alumnos de un nivel y de otro atendiendo a sus propios intereses afectivos. Al preguntar el motivo, algunos de los niños dijeron; en aquel equipo todos los niños saben, mejor me vine a éste, mejor que se quede con nosotros allá son puros aplicados, se lograron las interacciones planteadas pero se dieron otras que no se habían contemplado, pero que fueron determinantes en la construcción del conocimiento tales como: el hecho de que alumnos con una zona real de desarrollo interactuaran con algunos de una zona real más baja provocó que jalaran elevando a estos alumnos en su zona potencial.

Los alumnos de los diversos niveles (0,1,2,3,4 y 5) en los que se distribuyeron los integrantes del grupo, se dieron avances en la construcción de las

nociones requeridas por el contenido (anterioridad, causalidad, posterioridad). Del nivel 0, 4 alumnos lograron relacionar las causas y los efectos provocados en referente al acontecimiento de 1910. Del nivel 1, se logra la relación de anterioridad, causalidad y posterioridad en los alumnos, aunque hubo alumnos que lograron ordenar no solamente los acontecimientos de 1910, sino que les dieron orden a la participación de cada uno de los personajes relacionando nombres de personajes, fechas y acciones. En el resto de los niveles ordenaron todos los acontecimientos que les proporcionaban unas tarjetas con contenidos referentes a otros momentos históricos de la vida de nuestro país; las acciones fueron ubicadas en el mapa en los lugares correspondientes, pegaron fotos de los personajes en los lugares en que realizaron acciones determinantes. En los niveles 3 y 4 se pudo observar más seguridad y confianza al apropiarse del aprendizaje ya que todos participaban, externaban sus opiniones y daban explicaciones a las interrogantes de sus compañeros. En los niveles 1 y 2 la participación fue menos pero se mantuvieron interesados y se apoyaban en mí a fin de reforzar sus participaciones.

Como se pudo ver la mayoría de los alumnos logró avances en la construcción de las nociones requeridas por el contenido (anterioridad, posterioridad y causalidad) lo que se pudo observar en la puesta en común, en la elaboración del periódico mural y en las conversaciones orales que permitieron captar la manera en que ordenan, dan secuencia y relacionan la causa y el efecto de los sucesos en cuestión.

La presente evaluación se realizó de manera global considerando los puntos anteriores, pero no se planeó la elaboración formal de un instrumento para tal objeto, únicamente se realizó bajo la observación directa de manera simultánea en cada uno de los niveles ya que yo consideré que así podía rescatar los logros.

C. Reformulación de la propuesta pedagógica.

Considero importante el siguiente apartado debido a que en esta parte de la propuesta pedagógica se plasma todo lo que identifiqué como erróneo y que entorpeció la práctica educativa e impidió se logaran los objetivos.

Lo primero que quiero enfrentar es el análisis de la fundamentación teórica, la cual considero debe ser realizada con más tiempo, de tal manera que permita la comprensión de los conceptos y sus implicaciones a fin de aplicar esa teoría para innovar una práctica docente. Debido a que no logré comprender todos sus postulados enfrenté situaciones que no había considerado.

Al seleccionar a los alumnos de acuerdo a las estructuras con las que contaban, enfrente la situación de no poder hacerlo; debido a que no sabía dónde documentarme para lograr su clasificación, lo cual me llevó a hacerlo tomando en consideración los conocimientos que tenían los alumnos acerca del tema.

Además de las situaciones anteriores, en el momento de interactuar con el grupo combiné lineamientos didácticos de Hans Aebli, fundamentos de Jean Piaget con los postulados didácticos de Vygotsky, dejando que algunos niveles actuaran y trabajaran por sí mismos en la construcción del conocimiento, solamente haciendo hincapié acerca del contenido y material que tenían y respondiendo a sus interrogantes con respuestas como Tú que crees, y si no hubiera sucedido, tú qué piensas; mientras que a los que su zona de desarrollo era mínima en cuestión al contenido, no participé con ellos.

Además considero que en la reformulación de la presente propuesta se debe considerar el instrumento de evaluación antes de la culminación del tema trabajado y

Objetivo reformulado: mediante el desarrollo del contenido disciplinario se pretende que el alumno identifique los hechos que antecedieron a la Revolución Mexicana, y establezca la causa y el efecto de los mismos. Tomando conciencia de ellos a fin de promover valores éticos que le ayuden a comprender el presente fundamentándole en el pasado histórico, de manera crítica y reflexiva.

También se debe considerar que el problema educativo no es pedagógico si no más bien de tipo social motivo por el cual, se trata de enfrentar mediante la educación pero que es el resultado de una serie de situaciones que son producidas por un conjunto de contradicciones que se dan en la práctica docente generadas por situaciones del ámbito social e institucional del cual forma parte nuestro Sistema educativo nacional.

Es un problema social porque no es generado por la relación pedagógico-didáctica que se realiza entre el maestro y el alumno.

CAPITULO V

EVALUACION GLOBAL DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Análisis de la construcción interna de la propuesta pedagógica.

Debido a que la propuesta pedagógica expone un problema educativo inmerso en el ámbito social, por tal motivo me ví en la necesidad de seleccionar un grupo de teorías que fundamentaran y ayudaran a explicar dicha problemática y contribuyeran a enfrentarla con intento de solución.

Partiendo del tipo de problema y su origen, elegí una teoría sociológica educativa que me permitiera explicar la relación sociedad, educación y escuela, así como el tipo de sujeto que interesaba formar; por lo que seleccioné la teoría de la resistencia, pues en mi propuesta pedagógica me fijé como objetivo contribuir en la formación de un sujeto crítico, reflexivo al egresar de la escuela primaria.

Para poder contribuir en la transformación del sujeto social, a través de la educación necesitaba saber cómo el sujeto lleva a efecto el aprendizaje y cómo éste influye tanto en el desarrollo de estructuras de pensamiento como en el desarrollo general razón por lo cual consideré la teoría constructivista de Vygotsky. Esta teoría explica el aprendizaje como un proceso que para producirse debe contar con elementos previos, producto del propio sujeto logrados con ayuda de los agentes externos: medio, maestros, compañeros y familiares. De este aprendizaje depende el desarrollo del individuo.

Estos postulados teóricos convergen con la Teoría Pedagógica interestructurante de Louis Not, la cual plantea que los conocimientos son el producto de los intercambios de información que el sujeto recibe del medio natural,

social o cultural. Proceso que en la escuela se lleva a efecto mediante el desempeño del papel docente y del educando que permite una interacción que fructifica en la construcción del conocimiento por parte del alumno (lineamientos didácticos), en los que Louis Not proporciona iniciativas de interacción que ayuden en la elaboración y planeación del proceso didáctico, para intentar en este caso, una innovación acerca de cómo enseñar Historia y cómo relacionarla con el sujeto crítico y reflexivo que pretende formar.

En lo referente a la metodología utilizada considero que no hubo congruencia debido a que en el momento de realizar la planeación lo oriente de una manera conductista (intentando estar al frente del grupo y exponer el contenido) esto se debió a la formación profesional de la que he sido objeto y a pesar de mi propósito de innovar mi práctica docente tuve dificultades en este aspecto; lo que provocó que dejara vacíos al no comprender los postulados.

A través de esta propuesta yo pretendía que los alumnos aprendieran Historia y sintieran el gusto por la misma sin presión de ningún tipo que se partiera de lo que conocían pero en la práctica exigí al alumno y recriminé el hecho de decir que no sabía nada acerca del tema y no entender algunas acciones.

Las teorías seleccionadas son congruentes entre sí ya que ambas auxilian a la Pedagogía, proporcionando explicaciones que permiten entender la educación como proceso social y al sujeto social que se forma mediante la misma.

B. Análisis de la metodología utilizada para la elaboración de la propuesta pedagógica.

Para elaborar la propuesta pedagógica, hice una reflexión acerca de mi práctica docente y cómo ésta se ve influenciada por un contexto social e

institucional. Elegí una situación problemática que traté de explicar bajo un marco teórico por ser mi trabajo una propuesta teórico-metodológica. Con los postulados teóricos realicé la planeación metodológica acerca de un tema y un contenido disciplinario para luego aplicarlo con mi grupo. Después de la aplicación procedí a la descripción de las interacciones y los logros obtenidos mediante las mismas. Por último realicé una reformulación a fin de superar los errores y limitaciones enfrentadas y dar las pautas a seguir para evitar los mismos contratiempos en aplicaciones futuras.

Seguí esta secuencia en la elaboración de la propuesta pedagógica debido a que para elaborarla necesitaba considerar problemas reales a enfrentar en mi práctica docente. Pero con una praxis que permitiera ir y venir entre postulados teóricos y la realidad.

C. Posibles relaciones de la propuesta pedagógica con problemas de enseñanza-aprendizaje de otros campos.

La propuesta pedagógica fundamentada con este marco teórico posee elementos que pueden ser útiles a cualquier docente y para cualquier asignatura, debido a que es una propuesta para educar, para enseñar y aprender y todos los docentes educamos en todas las asignaturas y niveles. Además a través de esta propuesta pedagógica estoy proporcionando un marco particular para reflexionar sobre la enseñanza aprendizaje de la Historia, materia que es considerada como importante de rescatar para la formación democrática y nacionalista de un mexicano.

D. Perspectivas de la propuesta pedagógica.

Considero que me faltó profundizar en las teorías seleccionadas para la fundamentación de la presente propuesta, ya que durante la licenciatura que cursé

en esta universidad con el Plan 1985, se sigue en los materiales trabajados una tendencia inclinada a la teoría Psicogenética de Jean Piaget, materiales que contemplan pocos documentos en relación a la teoría Constructivista de aprendizaje y desarrollo de Vygotsky; los materiales en los que se trata más ampliamente estos postulados teóricos se investigaron en otros materiales de estudio que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional.

El poco tiempo dedicado a su estudio y comprensión no permitió una total comprensión de la teoría y llevó a enfrentar situaciones que por desconocimiento teórico limitaron mi propuesta en el momento de la aplicación.

Pero aún con estas limitantes hubo elementos que me ayudaron a lograr otros objetivos tales como la concepción del aprendizaje y desarrollo que expone la teoría constructivista vygotskiana, así como la ayuda que puede recibir el alumno por parte de la mediación instrumental y social; la concepción de la zona de desarrollo real del alumno, la próxima y la potencial. Lo anterior permitió saber a grosso modo de donde partiría, lo que buscaba construir y hasta donde llevaría al niño en sus construcción al menos teóricamente.

De los objetivos propuestos logré que mis alumnos, avanzaran en la construcción de las estructuras lógicas de pensamiento referentes a la anterioridad, posterioridad y a la relación causa efecto (causalidad) con respecto a los conocimientos también logré efectuar una manera diferente de enseñar la Historia. No puedo afirmar que logré los objetivos que me propuse referente al sujeto social, ya que al aplicar la propuesta durante su desarrollo me olvidé de evaluar este objetivo.

Además de los objetivos propuestos, los alumnos se interesaron por el manejo del espacio topológico y algunos se iniciaron en el manejo del espacio euclidiano; objetivo no planeado en referencia al contenido disciplinario trabajado.

Esta propuesta pedagógica la realicé a nivel institución, tuve que afrontar algunas limitantes en cuanto a su difusión, ya que por motivos de salud suspendí mi práctica docente teniendo que pedir permiso sólo para trabajar la aplicación de la propuesta con mi grupo. La difusión se limitó al maestro que me suplió y a nivel autoridad escolar. Los compañeros que se interesaban en las actividades que realizaba y preguntaban, por qué y para qué, me dieron la oportunidad de difundir entre ellos los objetivos de mi propuesta.

E. Conclusiones.

Después de elaborar, aplicar y describir los resultados y reformular la propuesta pedagógica, puedo considerar que la problemática educativa planteada es de carácter social y al enfrentarla mediante una estrategia metodológico-didáctica sólo resolví una mínima parte de la misma. Descubrí que el trabajo realizado si fue una manera diferente para que como maestro innove la forma de enseñar la Historia, atendiendo la forma como aprende el alumno.

Además pude comprobar en la práctica que tanto los planes y programas como la normatividad oficial son controles que ejerce nuestro sistema educativo.

Otro aspecto importante es el hecho de cómo el maestro puede contribuir en la transformación del sujeto social que se forma a través de como dirige el proceso formativo en la escuela.

Sin duda alguna puedo confirmar lo difícil que es para el docente desligarse de la formación recibida durante su preparación profesional, así como de la imagen difundida por el propio sistema que lo obliga a realizar actividades para las que no ha sido preparado.

Estas conclusiones fueron obtenidas de la propuesta pedagógica aplicada en el grupo de cuarto grado de la Escuela Primaria " Manuel Doblado ", grupo integrado por 38 alumnos y que para la construcción del tiempo histórico, se buscó una nueva forma de favorecerlo contribuyendo además a la formación de individuos críticos, reflexivos y constructores de su conocimiento.

Por tal motivo, para una aplicación futura sugiero que los interesados, profundicen más en el campo teórico conceptual sobre el cual se fundamenten a fin de evitar algunos errores o equivocaciones cometidas por desconocimiento y / o falta de comprensión de postulados teóricos, ya que se deben conocer todos los pormenores referentes al campo teórico, que en su momento ayuden a disipar dudas, a clasificar, a saber ubicar los conocimientos que posee el alumno a fin de considerarlos en la construcción de nuevos aprendizajes.

BIBLIOGRAFIA BASICA

ALMANZA JIMENEZ, Alfredo y otros (compiladores). Técnica y recursos de investigación IV. México, UPN, 1988. 323 P. (Antología)

CARRASCO ALTAMIRANO, Alma y Ma. de Lourdes García Vázquez. El niño: aprendizaje y desarrollo. Edición previa. México, UPN. 1974. 221 P.

CUERVO CUERVO, Alberto, y otros. Teorías de aprendizaje. México., 1988. 450 P.

COMISION NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS. Avance programático. Cuarto grado. México, editorial Offset, 1994. 111 P.

_____. Libro para el maestro. Cuarto grado. México, Litografía Senefelder, 1995. 111 P.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y programa de estudio 1993. México, Fernández editores, 1993. 164 P.

PEREZ AGUILAR, Carmen Margarita y Samuel Ubaldo y otros. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, editorial Xalco, UPN. 1990. 221 P.

_____. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, Fernández editores, 1988. 291 P.

PEREZ LOPEZ, María Soledad y Gisela Victoria Salinas Sánchez. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. III. (guía de trabajo y anexo). México, editora Xalco, 1990. 333 P.

ROMERO OCAMPO, María de Lourdes y otros (compiladores). Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. México, Fernández editores, 1991. 400 P.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

COLL, Cesar y otros (compiladores). Desarrollo Psicológico y educación II psicológica de la educación. Madrid, editorial Alianza. 1990. P. 15 a 158.

C. MERANI, Alberto. Colección pedagógica. México, editorial Grijalbo. 1977. P. 186.

HERMOSO NAJERA, Salvador. Ciencias de la educavción. 4a. edición. México, ediciones Oasis. 1974. 290 P.

K. TOMASCHEWSKI. Colección pedagógica. México, editorial Grijalbo. 1977. 219 P.

LARROYO, francisco. Historia comparada de la educación en México. 9a. edición. México, editorial Offset. 1972. 589 P.

NOT, Louis. Las pedagogías del conocimiento. México, Fondo de Cultura Económico, 1987. 495 P.

PIAGET, Jean. El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. México, 1978. 301 P.

SPENCER, Rosa y María Celina Giudice. Nueva didáctica especial. Argentina, editorial Kapelusz, 1968. 289 P.

SASTRE, Genoveva y Montserrat Moreno Marimón (directores). Enciclopedia práctica de pedagogía. Vol. 4. Barcelona editorial Planeta, 1988. 399 P.