

A-1242
1243
1244

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



PENSAR BIEN PARA ESTAR MEJOR.

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN HIGIENE ESCOLAR
COMO APOYO PARA UN MEJOR APRENDIZAJE**

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENTAN:**

**MA. DE LA LUZ CARRILLO RODRÍGUEZ
BERTA ALICIA DE LEÓN QUINTERO
RAFAEL MEDINA MEZA**

531

GUADALAJARA, JALISCO. SEPTIEMBRE DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 23 DE OCTUBRE DE 1997

**C. PROFR. (A) MA. DE LA LUZ CARRILLO RODRIGUEZ
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: PENSAR BIEN PARA ESTAR MEJOR.
LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN HIGIENE ESCOLAR COMO APOYO PARA
UN MEJOR APRENDIZAJE.

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO _____, a propuesta del asesor pedagógico C.
PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA _____; manifiesto a usted que reúne
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE JALISCO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 23 DE OCTUBRE DE 1997

C. PROFR. (A) BERTA ALICIA DE LEON QUINTERO

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: PENSAR BIEN PARA ESTAR MEJOR.

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN HIGIENE ESCOLAR COMO APOYO PARA UN MEJOR APRENDIZAJE.

INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO.

PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA

opción
a propuesta del asesor pedagógico C.
; manifiesto a usted que reúne
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 23 DE OCTUBRE DE 1997

C. PROFR. (A) RAFAEL MEDINA MEZA

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: PENSAR BIEN PARA ESTAR MEJOR.

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN HIGIENE ESCOLAR COMO APOYO PARA UN MEJOR APRENDIZAJE.

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C.
PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales Ortiz

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA.
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
<hr/>	
CAPÍTULO I	
DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE.....	8
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Autodiagnóstico.....	12
1.3. Justificación.....	26
CAPÍTULO II	
PROPÓSITOS Y MARCO CONTEXTUAL.....	28
2.1. Objetivos.....	29
2.2. Contexto del problema.....	30
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA Y MARCO TEÓRICO.....	35
3.1. Aspectos teóricos.....	36
3.2. Características del método participativo.....	45
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA PRELIMINAR DE INVESTIGACIÓN.....	47
4.1. Alternativa No. 1.....	49
4.2. Alternativa No. 2.....	59
4.3. Alternativa No. 3.....	78
4.4. Alternativa No. 4.....	82
4.5. Alternativa No. 5.....	84

CONCLUSIONES.....89

BLBLOGRAFÍA.....92

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo están recopiladas las experiencias obtenidas a través de nuestra labor en equipo respecto a los problemas de higiene escolar en la escuela primaria. Al analizar la variedad de problemas que afectan nuestra comunidad escolar, seleccionamos aquel más necesario para apoyar nuestra labor docente. El equipo docente investigador compuesto por tres elementos que coincidimos en el tema de estudio, intentamos mostrar en el desarrollo de este trabajo aquellos esfuerzos realizados para involucrar a la comunidad en este proyecto.

La idea que sustenta este esfuerzo parte de la concepción de que es urgente la necesidad de iniciar un proceso de ruptura respecto a la forma tradicional como se da la relación entre maestros, alumnos y los padres de familia de nuestro plantel, mucho de ello debe realizarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también respecto a otros aspectos del hecho educativo. En el caso concreto de este trabajo, en un elemento muy sencillo y aparentemente sin vinculación con el conocimiento, como lo es la higiene escolar, aspecto que consideramos es clave para todos y que invariablemente influye en el proceso de aprendizaje.

La educación como factor de cambio contribuye al proceso de formación de la sociedad siendo un medio para combatir la mediocridad, por lo que nos propusimos buscar e implementar estrategias de acuerdo a las necesidades reales del plantel donde laboramos.

El estudio realizado se ubica en la Escuela Primaria José Antonio Torres, de San Martín Hidalgo, Jalisco, municipio del mismo nombre.

El retraso en sus estudios de los alumnos es debido a diversas causas, una de ellas es la

condición física de los alumnos (desaseo, enfermedades, alergias) que quiérase o no incide en el temperamento, conducta, aprovechamiento y expectativas de los alumnos.

La higiene aborda al ser humano como integrante del núcleo familiar o unidad social y extiende su alcance a toda la sociedad. Tiene gran importancia puesto que de ella se deriva la salud buena o mala y esto es una situación de inestimable valor, pues un individuo sano en cualquier edad, es un factor positivo para sí mismo y para el medio. De ahí que consideramos que enfrentar esta situación era crucial para nuestra responsabilidad como docentes.

El niño que tiene un desarrollo normal es un motivo de satisfacción para sus mayores; el escolar y el estudiante sanos pueden seguir una evolución física y mental en las mejores condiciones posibles, y en su vida adulta podrá desarrollar su capacidad productiva e intelectual al máximo.

Para ello, el objetivo particular de este trabajo se ocupa de la conservación de la salud del niño de edad escolar (primaria). En el capítulo primero describimos el planteamiento del problema, con el que nos dimos cuenta de la grave situación que existe en nuestra escuela; a partir de ello se incluye el autodiagnóstico donde con mayor claridad detectamos el problema de la falta de higiene en los niños.

En la justificación, explicamos el ¿por qué? y ¿para qué? realizamos el presente trabajo. Creemos que el problema de la higiene es fundamental, pues se trata de las condiciones básicas en las que el niño debe estudiar.

A continuación, en el capítulo segundo, se incluyen los objetivos que nos proponemos, así como el marco contextual, aspecto decisivo para tratarnos de explicar la

influencia que ejerce la comunidad, la cual se constituye en elemento clave para explicar la situación social.

Enseguida presentamos el capítulo tercero que consta de la metodología y el marco teórico; en él intentamos reflexionar sobre algunas implicaciones que nos ayuden a entender la naturaleza de la problemática y nos sirva de enfoque de trabajo.

En el capítulo cuarto, planteamos una propuesta con enfoque participativo con alternativas y actividades desarrolladas y sus conclusiones.

Deseamos y quede bien claro que hemos tenido la mejor intención de contribuir a mejorar la higiene escolar en nuestro plantel educativo, para que ella sea modificada positivamente, si no radicalmente sí en gran parte, ya que intentamos involucrar de manera concreta y convencida a los estudiantes y la comunidad a través de los padres de familia.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

1.1. Planteamiento del problema

La realización del presente trabajo tiene como fin primordial tratar de resolver uno de los tantos problemas que afectan a la educación.

Después de analizar los problemas detectados, supusimos que había algunos más prioritarios; por ello a través de encuestas, reuniones y otras técnicas aplicadas a la comunidad educativa involucrada en este proyecto, consideramos principalmente la necesidad de: "promover la participación de los padres de familia en la higiene escolar".

Los niños que asisten a la escuela primaria "José Antonio Torres" de San Martín de Hidalgo, se encuentran en una cantidad considerable con problemas de higiene, lo cual repercute en su atención, conducta, asistencia y aprovechamiento, por lo que nos preguntamos ¿qué sucede? ¿por qué no tienen una higiene adecuada? estas cuestiones entre otras muchas fueron las que surgieron y se tomaron como elementos orientadores para abatir este fenómeno, el cual, si somos sinceros, no es responsabilidad del escolar, que en parte es dependiente de otra persona para tener una higiene adecuada.

La higiene es entendida como aquel bienestar psíquico-físico que contribuye al mantenimiento de la salud y la conservación de la vida. Claro, si su higiene es adecuada; de lo contrario este problema recae en una negativa situación fisiológica y por ende en un bajo rendimiento escolar. Por el estado de ánimo que algunos niños muestran: cómo desinterés en la clase, el quejarse de dolores estomacales, de cabeza, en síntesis al sentirse mal, ésto hace que se les dificulte dar el máximo rendimiento en el trabajo en el aula.

Dentro del contexto de la escuela primaria existen también limitaciones, provocadas, por no llevar a cabo una adecuada higiene en términos de orientación, revisión y acciones concretas.

Los maestros tenemos en este problema, una gran responsabilidad, pero creemos que el principal agente son los padres de familia ¿depende de la madre inculcar hábitos de higiene en sus hijos? ¿a que se deberá que no lo hagan desde los primeros años de la infancia? Estas son algunas preguntas que debemos contestarnos.

Uno de los problemas más notables y preocupantes planteados por los investigadores de la educación, es reconocer los factores que influyen en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y para esto tiene que rodea la acción docente: la escuela, el barrio, la cultura y en el caso nuestro, el problema de la salud, el cual tiene su origen en la familia y se extiende hasta la escuela, ésta no ha sabido enfrentar el problema con amplitud y encararlo en todos los aspectos.

A nuestro juicio es muy grave la falta de higiene que afecta-como ya dijimos-directamente nuestra labor educativa. En parte ésto puede deberse a la falta de preparación de los padres de familia así como a otros factores, aunado a situaciones que son más estructurales, como lo es la crisis económica que atraviesa nuestro país, este fenómeno cobra mayor importancia, ya que la preocupación fundamental, es una lucha por sobrevivir dejando muchas veces en un segundo término aspectos como lo educativo, lo higiénico o lo cultural.

En nuestra comunidad, algunos padres de familia, "padre y madre" emigran a los Estados Unidos, dejando a sus hijos al cuidado de otras personas que tal vez poco les interese su formación y condición de vida, todo ésto conlleva a que los alumnos vayan

adquiriendo en su organismo gérmenes patógenos que poco a poco van acabando con sus defensas hasta causarles serios trastornos de salud.

Los síntomas que presentan los alumnos son: fiebre, vómitos, diarrea, deshidratación, pérdida de peso, etcétera.. esto acarrea un ausentismo constante y un retraso de conocimientos. Por lo antes señalado surgen cuestiones como: ¿hasta que grado se presentará más el problema antes mencionado? ¿por qué? ¿será falta de atención de parte de los docentes y de propia escuela?. Son interrogantes preocupantes para el equipo investigador y compañeros docentes.

El interés de esta investigación es realizarlo con un enfoque participativo, sin serlo cabalmente pues nuestro trabajo no es una investigación basada totalmente en esa tendencia y con todas las características que ella implica, sino que se apoya solo en ella. Se trata entonces de ver que se puede hacer por los niños de la escuela, vinculándolos a ellos, a los maestros y padres, y nos preguntamos ¿por qué el desinterés por este problema? surgen diversas dudas y así nos gustaría poder llegar a determinar la causa que origina a la temática antes mencionada y contribuir a solucionarla.

Desde el momento en que nos involucramos en la investigación-acción, se elaboró un autodiagnóstico y trata de que la comunidad participe en las acciones que se desarrollarán. En una investigación de este tipo lo lógico o clásico es de que el problema hubiese salido de la decisión con el colectivo escolar, pero ello no fué posible, pues a pesar de realizar varias reuniones cada quien refería asuntos diversos. Nosotros tuvimos que decidir el problema (pues también somos parte de ese colectivo. En el autodiagnóstico se confirmó simplemente si el problema era real y si valía la pena enfrentarlo.

1.2. Autodiagnóstico

Presentación de la investigación autodiagnóstica.

En esta parte de la investigación incluimos un autodiagnóstico tal y como lo sugiere la metodología de la investigación participativa. Sin embargo es importante aclarar que nosotros no incluimos esta estrategia de evaluación diagnóstica al principio, para detectar el problema a través de lo que la población involucrada proporcionaría, sino que la aplicamos después, cuando el problema ya lo habíamos decidido, por lo siguiente:

1.- En anteriores reuniones, en donde quisimos conocer a través de los propios involucrados sobre el problema no hubo una puesta de acuerdo sobre cuál era el problema a resolver.

2.- Fue verdaderamente difícil juntar inicialmente a los padres, niños y maestros y hacerlos coincidir sobre la problemática más evidente.

3.- Como nosotras mismas somos parte de la comunidad de estudio, consideramos que teníamos derecho a escoger el tema a trabajar (debido también a los dos anteriores aspectos), y después valorarlo a través de un proceso de auscultación, para confirmar o cambiar dicho problema.

Hechas las anteriores aclaraciones, pasamos ahora a explicar como se desarrolla el autodiagnóstico.

Desarrollo del proceso.

En la encuesta que realizamos con los padres de familia pudimos detectar que un 60% de su grado máximo de escolaridad fue el segundo de primaria. Otro segmento terminó la primaria (20%), el 15% ingresaron a la secundaria y no la terminaron, y un 3% detectamos que pertenece a entrevistados profesionistas. En muchas ocasiones por motivos de trabajo no participan en ayudar a sus hijos en las tareas que el maestro le deja al niño para que éste las realice en su hogar, también contamos con un 2% de entrevistados cuyo grado de escolaridad es nulo ya que por razones familiares en su época no fue posible asistir a los centros educativos. Partiendo de la idea de que la ignorancia y la falta de estudios influye determinantemente en problemas de salud, quisimos conocer este aspecto de la comunidad.

Analizando esta situación realizamos también otra encuesta a personas que no habían concluido su educación primaria y también a aquellas que no sabían leer ni escribir acerca de lo positivo que es haber terminado como mínimo su educación primaria, pues el saber más y tomar conciencia de las cosas, los hará percatarse de lo vinculado que está el conocimiento y una buena salud.

Obtuvimos resultados positivos ya que la mayoría aceptaron que era necesario prepararse y contribuir a mejorar las cosas.

Los compañeros que estamos realizando este trabajo acordamos ir a visitarlos en el transcurso de los primeros días de clase para saber algunas inquietudes que ellas tuvieran y de ser necesario que contaran con nuestro apoyo, pudiendo notar en ellos el gran entusiasmo por seguir adelante.

Es necesario aclarar que incluimos encuestas sobre alfabetización tanto para saber su nivel de estudios como para conocer la disposición que tendrían aquellos que no han estudiado nunca.

Esta serie de encuestas se incluyeron aún a sabiendas de que no eran directamente vinculadas con el problema (la salud en la escuela), pero consideramos necesario integrarlas poco por experiencia, muchas veces los padres de familia no atienden nuestro llamado o nuestras indicaciones escritas por no saber leer, ni escribir.

En cuanto al problema concreto de la higiene, se organizó la auscultación tratando de descubrir el comportamiento cotidiano de la comunidad (su cultura diaria), pues muchos hábitos y costumbres no son producto de indolencia, sino de una carencia cultural que nunca ha promovido política de higiene al interior de la familia.

Una vez que presuntamente, ya reunidos en equipo los tres maestros que íbamos a hacer la investigación, nos preguntamos si realmente el problema de la higiene era una situación relevante crucial y que estuviera influyendo verdaderamente en nuestra labor docente. Echamos mano a uno de los recursos que utiliza la investigación participativa como lo es el autodiagnóstico. Pero a diferencia del proceso normal en donde precisamente el autodiagnóstico va a permitir mostrar el o los problemas más atinentes, nosotros, como ya habíamos seleccionado el problema en razón de que estamos involucrados en la comunidad escolar que estudiamos, utilizamos este autodiagnóstico, para confirmar o refutar la trascendencia del tema seleccionado.

Enseguida y conforme a lo antes expuesto, incluimos a continuación el proceso del autodiagnóstico, así como los resultados que arrojó y la interpretación que nosotros hemos dado a estos datos.

Para establecer los criterios de representatividad de la escuela, exponemos a continuación la población encuestada y su probabilidad:

CUADRO DE REPRESENTATIVIDAD*

POBLACIÓN	No. DE PERSONAS	ENCUESTADOS	%
Maestros	15	13	86.6
Alumnos	325	80	24.6
Padres de familia	270	75	27.7
Total	610	168	

Desarrollo del proceso.

Para hacer el autodiagnóstico se tomó en cuenta la población correspondiente de alumnos de la escuela primaria José Antonio Torres de San Martín Hidalgo; centro educativo en donde laboramos el equipo de investigación.

También se tomó en cuenta a los padres de familia y a nuestros colegas maestros, todo ello con el objeto de involucrar a toda la comunidad escolar.

Enseguida exponemos los resultados por orden; primero padres de familia, alumnos y finalmente maestros.

Alumnos:

Encuesta realizada a los alumnos de la escuela José Antonio Torres del grupo 4"A", "B" y "C".

1.- ¿Te lavas las manos antes de cada comida?

* Por ser población diferente (3 variables) no debe coincidir en 100%.

Cuadro No. 1

OPCIÓN	No.	%
SI	4	5%
NO	58	72%
ALGUNAS VECES	18	22.5%
TOTAL	80	100%

De acuerdo a las respuestas obtenidas se observa que la mayoría de los niños descuidan este hábito tan importante si para tomar sus alimentos no lavan sus manos, menos cuando tocan a sus mascotas, dinero u otros objetos contaminados. Lo cual nos demuestra una posible causa del ausentismo de los alumnos en la escuela.

2.- ¿ Tienes todas las vacunas ?

Cuadro No. 2

OPCIÓN	No.	%
SI	70	87.5%
NO	3	3.75%
ALGUNAS	7	8.75%
TOTAL	80	100%

En estas respuestas se plasma la responsabilidad de los padres de familia y encargados del sector salud, porque es un número reducido de alumnos que no

completaron su esquema básico de vacunación y además las enfermeras visitan la escuela cada vez que hay campañas nacionales de vacunación por lo que en este aspecto los niños están bien atendidos.

3.- ¿Te aseas los dientes diariamente?

Cuadro No. 3

OPCIÓN	No.	%
SI	9	11.25%
NO	30	37.5%
ALGUNAS VECES	41	51.25%
TOTAL	80	100%

Conforme a los resultados obtenidos fueron respuestas muy claras y precisas pues reflejan el desaseo de su dentadura. Entre los que no se los lavan y los que algunas veces representan un 88.75% por lo que consideramos que existe un problema grave que tendremos que tomar medidas de higiene y prevención de caries para que tengan nuestros alumnos buena salud.

4.- ¿Cuántas veces te bañas a la semana?

Cuadro No. 4

OPCIÓN	No.	%
DIARIAMENTE	37	46.25%
ALGUNAS VECES	28	35%
UNA VEZ POR SEMANA	15	18.75%
TOTAL	80	100%

En este resultado es notorio el desequilibrio higiénico, pues si sumamos los 15 que una vez a la semana de bañan con los 28 que es algunas veces, resulta que la mayoría (53%) no usa el baño regularmente; esta situación es grave porque si a ello le aumentamos los que por pena no dijeron la verdad, resultaría un número más alto. El no bañarse es razón del inicio de infinidad de enfermedades. Sin embargo, sería interesante saber los motivos que los hacen no bañarse para valorar si es culpa de él o de sus padres que no se lo inculcan o porqué debidamente no existen condiciones para hacerlo.

5.-¿Te cortas las uñas periódicamente?

Cuadro No. 5

OPCIÓN	No.	%
SI	15	18.75%
RARAS VECES	20	25%%
CASI NUNCA	45	56.25%
TOTAL	80	100%

Estos resultados obtenidos arrojan vivamente la realidad de la situación higiénica de los alumnos. Siendo indispensable la participación del personal docente aunados con los padres de familia.

El problema es grave pues entre los que se las cortan periódicamente y los que casi nunca, suman un 81.25% por lo que el personal docente tendremos que fomentar más este hábito.

6.- ¿ Enfermedades que has tenido?

Cuadro No. 6

OPCIÓN	No.	%
INTESTINALES	40	50%
PIEL	15	18.75%
RESPIRATORIAS	22	27.5
NINGUNA	3	3.75%
TOTAL	80	100%

Pudimos detectar, que el niño padece generalmente enfermedades intestinales más frecuentes, debido a la falta de higiene y el medio en el que se desenvuelve.

También el problema de enfermedades respiratorias y en menor número de la piel, pues en la comunidad que laboramos aunque es cabecera municipal, los animales domésticos deambulan en la calle dejando su excremento por donde pasan para después ser absorbidos por la población tanto por la piel, boca o nariz.

Cuando consumes frutas y verduras en tu casa, ¿cómo las lavas?

Cuadro No. 7

OPCIÓN	No.	%
CON AGUA Y JABÓN	10	12.5%
CON CLORO	20	25%
NO LAS LAVA	50	62.5%
TOTAL	80	100%

Se nota el gran problema higiénico en sus hogares puesto que la gran mayoría de las personas descuidan bastante este aspecto tan importante como lo es no lavar frutas ni verduras. Por lo que demuestra el por qué de la frecuencia de diarreas y el no poder asistir a clases y a la vez su bajo rendimiento.

La siguiente encuesta esta encaminada a obtener información de los padres de familia, ya que ellos son los principales guías y educadores de sus hijos.

Padres de familia:

Conteste lo que se pide anotando una (x) a la respuesta adecuada.

1.- ¿Sabe leer y escribir?

Cuadro No. 1

OPCIÓN	No.	%
SI	70	93.3%
NO	3	4%
POCO	2	2.6%
TOTAL	75	100%

Pues aunque el número de madres que no saben leer y escribir es mínimo, pero existe la mayoría que solamente curso hasta el 2o. grado y no basta esta escolaridad para ayudar a sus hijos. los pocos profesionistas son los hijos de los maestros y tampoco los ayudan ya que carecen de tiempo para ello.

2.- ¿Le gustaría estudiar su educación primaria?

Cuadro No. 2

OPCIÓN	No.	%
SI	64	80%
NO	16	20%
TOTAL	75	100%

En la encuesta anterior obtuvimos una respuesta favorable pues un número considerable de padres de familia aceptó el curso de alfabetización impartido por INEA.

Con todo este esfuerzo de los padres de familia tendremos un aprovechamiento escolar en los educandos más positivo.

Creemos que los adultos al contar con este valioso instrumento de la lectura y la escritura podrán solucionar algunos problemas de su vida cotidiana y a la vez ser útil a su familia y a la sociedad en que viven.

3.- ¿Si estudiaras educación básica, que aspectos te gustaría que se abordaran ?

Cuadro No. 3

OPCIÓN	No.	%
ECONOMÍA DOMÉSTICA	17	22.6%
INDUSTRIAS CASERAS	15	20%
HUERTO FAMILIAR	30	40%
HIGIENE Y SALUD	3	4%
TÉCNICAS AGRÍCOLAS	10	13.3%
TOTAL	75	100%

De acuerdo a las respuestas obtenidas, se comprueba que las madres descuidan casi en su totalidad un aspecto tan importante como lo es la higiene y si les interesa todo lo que representa economía en su hogar pues saben que si siembran hortalizas, se ahorrarán algunos pesos. Debido a su poca preparación con que cuentan no reflexionan que el descuido de la limpieza también repercute en su economía.

4.- Lugar en el que desearía que se le diera asesoría para alfabetización.

Cuadro No. 4

OPCIÓN	No.	%
SU CASA	23	30.6%
LUGAR DONDE IMPARTEN LAS CLASES (DIF)	52	69.3%
TOTAL	75	100%

Pudimos notar que las personas sí desean superarse no importándoles el lugar, pues la mayoría acepta salir de su hogar para recibir el beneficio, aún cuando las actividades hogareñas les dejan muy poco tiempo para la preparación.

Maestros:

Encuesta realizada a maestros de la escuela urbana 463 "José Antonio Torres"

1.- ¿Cómo está tu escuela?

Cuadro No. 1

OPCIÓN	No.	%
SIEMPRE ASEADA	8	61.5%
A VECES MUY SUCIA	3	23.1%
SIEMPRE SUCIA	2	15.4%
TOTAL	13	100%

Lo que observamos en esta encuesta, la escuela aparentemente reúne las condiciones higiénicas necesarias para darles seguridad y protección a los niños de algunas enfermedades, sin embargo como podemos observar, existe un porcentaje significativo de quienes opinan que la escuela está muy sucia, siempre (15.4%) y quien dice que a veces lo está (23.1%), lo que da un total de 38.5%; esto permite influir de que si bien la escuela no está definitivamente sucia siempre, si existe descuido para que no esté limpia de manera regular.

2) ¿ Cómo están los sanitarios de tu escuela?

Cuadro No. 2

OPCIÓN	No.	%
AGUA FLUIDA Y LIMPIA	3	23.1%
SUCIOS Y MALOLIENTES	6	46.1%
A VECES LIMPIOS	4	30.8%
TOTAL	13	100%

En cuanto a los baños los maestros opinan que en este aspecto se han descuidado un poco las condiciones higiénicas, y por lo tanto es un foco de infección que propicia enfermedades en los alumnos, pues su aseo no es realizado con desinfectantes que ayuden a que no se agreguen gérmenes que son los que producen el mal olor.

3.- ¿Cada cuánto tiempo se lava el tinaco de tu escuela?

Cuadro No. 3

OPCIÓN	No.	%
CADA TRES MESES	2	15.4%
CADA SEIS MESES	2	15.4%
CADA AÑO	9	69.2%
TOTAL	13	100%

En cuanto al agua que se utiliza para el aseo de la escuela y uso de los niños está muy contaminada, lo cual representa un foco de infección pues aunque algunos maestros contestaron que cada tres mese y cada 6 meses, la realidad es que no se lava nunca, puesto que ahí trabajamos y observamos este grave descuido de la autoridad educativa inmediata y la auxiliar de intendencia.

Las condiciones de tu salón de clases son:

Cuadro No. 4

OPINIÓN	No. de respuestas	%
Hay corrientes de aire que afectan las vías respiratorias	4	30%
Existe demasiado calor en los salones	9	69%
La temperatura es normal	2	15%
Esté muy frío el salón en época de invierno	6	46%
Son demasiados niños para el reducido espacio	7	53%
No considero problemas de ningún tipo	2	15%

Fueron encuestados los 13 maestros de la escuela, pero como podían responder más de una vez, por ello este cuadro No. 5 reporta más respuestas que si hubiera respondido solo una opción. Los que respondieron que es normal y no existen problemas de ningún tipo tal vez por tener poco tiempo laborando en el plantel, no han detectado el problema que existe en los demás salones.

5.- ¿ Cómo consideras que están tus alumnos respecto a su aseo ?

Cuadro No. 5

OPCIÓN	No.	%
SIEMPRE LIMPIOS Y CAMBIADOS	2	15.4%
NO SE CAMBIAN	4	30.7%
SIEMPRE SUCIOS	5	38.5%
LA MAYORÍA DESASEADA	2	15.4%%
TOTAL	13	100%

Por lo que los maestros contestaron sí existe desaseo en los alumnos, por lo que es necesario lo más pronto posible una campaña de aseo personal. Sin embargo es necesario reconocer que si bien los maestros reconocen este problema hasta antes de esta investigación, ni los maestros, ni las autoridades habían hecho nada por resolverlo.

1.3. Justificación

Ante la cada vez más pobre participación de los afectados en el tratamiento de la problemática existente en el quehacer docente y en virtud de que existe una actitud pasiva de estos en espera de que persona ajenas a su problemática les propongan alternativas y marque el camino que se debe seguir, se hace necesario intentar una mayor acción respecto a los problemas diarios. Es por ello que buscamos conocer y abordar integralmente este problema central que los incluye como participantes activos.

Nosotros teníamos ya la presunción respecto a lo que afectaba a la escuela, pero al analizar conjuntamente todos los involucrados de la problemática existente en la escuela donde se realiza el estudio, notamos que es un problema evidente y de suma importancia en esta institución la higiene escolar, elemento vital para un mejor ambiente que redunde en el rendimiento escolar.

¿ Cómo resolver el problema ? Consideramos que era necesario enfrentar este problema involucrando a todos los padres de familia, a fin de acabar con su desinterés en los problemas de la situación física e higiénica de sus hijos; lo docentes, por no buscar proyectar la actividad escolar hacia la comunidad y perder casi el contacto total con esta, todo ello a pesar de observar constantemente evidencias de enfermedad y ausentismo producto de la falta de higiene.

Creímos necesario por todo lo anterior que en nuestro trabajo de investigación se utilizaran métodos participativos ya que en nuestra problemática tienen que ver padres de familia, maestros, alumnos y el entorno social

Los beneficios obtenidos al contar unos padres de familia más activos, vendrá a repercutir positivamente en los educando y los maestros tendrán un apoyo más en su tarea

educativa, todos quedaremos más satisfechos al estar participando activamente en las acciones escolares.

Quisiéramos insistir finalmente, que desde el punto de vista social el problema tiene graves repercusiones, pues los niños desaseados y enfermizos regularmente son rechazados; esta situación no es reconocida y menos atendida por la escuela, que ve la situación normal, como si las diversas situaciones negativas que se presentaron fueron lógicas y no se hiciera necesario abatirlas.

Por lo antes mencionado, creemos que el estudio aún cuando se refiere a una sola institución y circunstancia, es muy significativo su acercamiento, su tratamiento y solución, pues somos nosotros y la comunidad los que nos beneficiaremos con ella.

CAPÍTULO II

PROPÓSITOS Y MARCO CONTEXTUAL

2.1. Objetivos

Debido a que la práctica docente que en la actualidad realizamos por lo general ha caído en una rutina de apatía y conformismo, dificultándose nuestro quehacer docente, creemos que el proyecto removerá la conciencia de los maestros, padres de familia y alumnos en que existen múltiples problemas que por vivirlos diariamente no los sentimos como tales, es conveniente nuestra participación activa para obtener una solución benéfica. Porque creemos que al estar involucrados los padres de familia en nuestra problemática que es: puntualidad e higiene escolar con todo esto los educandos tendrán el apoyo necesario en su proceso educativo.

Por lo anterior nos proponemos realizar los siguientes objetivos.

- a) Realizar un autodiagnóstico para constatar y conocer más a fondo el problema aludido. (aspecto ya realizado).
- b) Preparar una alternativa didáctica que propicie la participación de los padres de familia en el trabajo escolar y aplicarla bajo enfoque participativo cuyas estrategias estarán encaminada a:
 - 1) Aplicar la propuesta a través de alternativas diversas con el fin de aprender a autoestimarse y tener confianza en sí mismos, como resultado de una mejora en las condiciones de salud de los alumnos;
 - 2) Desarrollar un trabajo conjunto para ir solucionando los problemas de higiene a partir de estar conscientes de que formamos parte de una comunidad.
 - 3) Tratar de integrar a la comunidad escolar al enfrentar una labor concientizadora y participativa de padres maestros y niños.

2.1. Contexto del problema

Características de la comunidad San -Martín Hidalgo: Su significado.

Antes de llamarse San Martín se conocía esta localidad como Huistingarit, en honor del jefe supremo de esta población, pero al ser conquistada fue bautizada con el nombre de Martín Santiago. Por la fama que llevo a extender en el valle la producción de cal fue conocido como San Martín de Hidalgo, en memoria del padre de la patria.

Ubicación

San Martín Hidalgo está situado en la región centro del estado. Sus coordenadas extremas son de los 20 26'36" a los 20 34'45" de latitud norte y de los 103 56'48" a los 104 02'15" de longitud oeste a una altura de los 1,290 metros sobre el nivel del mar.

Limita al norte con los municipios de Teuchitlán y Tala, al sur con Tecolotlán, al este con Cocula y Villa Corona y al oeste con Tecolotlán y Ameca.

Población

De acuerdo al XI Censo Nacional de Población de 1990 la cabecera municipal cuenta con 6,855 habitantes que globalizando con las 23 localidades en que esta dividido habitan 26,505 personas de las cuales 12,553 son hombres y 13,952 son mujeres.

En lo que a edades se refiere, el mayor segmento de población esta integrado por niños entre 10 y 14 años cumplidos, 3,639 de los habitantes de este municipio, entre los 5 y 9 años de edad, 3,393 entre los 15 y 19 años alcanzan la cifra de 3,149 y entre 0 y 4 años 3,004; sumados entre ellos dan un total de 13,182.

Climatología

El clima es semiseco, con invierno y primavera seco, semicálido, sin cambio térmico invernal bien definido. La temperatura media anual de 29 G con máxima de 28.7 y mínima de 123.2 el régimen de lluvias se registran entre los meses de julio a septiembre contando con una precipitación media de 964.0 milímetros.

El promedio anual de días con heladas es de 9.1 y los vientos son en dirección del este.

Economía

Las actividades económicas principales son: agricultura, destacando el cultivo del maíz, frijol, la caña de azúcar, la alfalfa, el melón, la sandía y las hortalizas, ganadería con producciones principalmente avícolas contando con 41,660 cabezas porcinas, con 20,986 bovinas, con 19,903 caprinas, con 492 en la apicultura, con 196 colmenas, explotación forestal, principalmente de los bosques de Quila, comercio que destaca los establecimientos que ofrecen artículos de primera necesidad y segunda en las que se venden alimentos, calzado, vestidos, muebles para el hogar, aparatos eléctricos, materiales de ferretería y construcción, papelería y bebidas alcohólicas; sevicios como: distribución de combustible, asistencia profesional, reparación de aparatos eléctricos, turismo, hospedaje y restaurantes. Hasta 1994 la actividad bancaria la llevaba a cabo Banca Promex.

Salud

La atención de la salud es prestada por la Secretaría de Salud del gobierno del estado, con 5 unidades médicas; por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), con una unidad familiar, contando con 6,496 derechohabientes y 4,760 habitantes que hacen uso de estos servicios médicos.

Vivienda

Al municipio se puede arribar por la carretera Guadalajara-Barra de Navidad, cruce de Santa María, cruce de San Martín Hidalgo y por la carretera Guadalajara-Ameca (terracera) Ameca-San Martín Hidalgo. Hay caminos de terracería que lo enlazan con sus localidades.

San Martín Hidalgo tiene sus servicios de correo, telégrafo y teléfono. En lo que a transportación se refiere, cuenta con servicio foráneo. La transportación urbana se realiza a través de vehículos particulares y camiones urbanos.

Servicios Públicos

El municipio proporciona a sus habitantes los servicios de agua potable, drenaje y alcantarillado, parques y jardines, alumbrado público. El 96.3%

Educación

En lo que a alfabetismo se refiere, de la población con 15 años y más edad (16,428), 15,000 habitantes son alfabetas y 1,413 son analfabetas. No especificaron 15. En San Martín -Hidalgo se la población con 5 años y más de edad (23,460), 3,5559 son

hombres y 3,565 son mujeres, asisten a centros de aprendizaje, 7,408 hombres y 8,787 mujeres no asisten, 70 hombres y 71 mujeres no.

En lo que a la educación media se refiere, de la población con 12 años y más de edad, 96 de los residentes han aprobado el tercer año de estudios técnicos o comerciales, con la secundaria terminada, y 454 han aprobado el tercer grado de preparatoria o bachillerato, de los cuales 240 son del sexo masculino y 214 de sexo femenino. Además 185 personas han aprobado el cuarto año de educación normal siendo más la mujeres (97) que los hombres (88). Hay 566 residentes de institución superior.

Religión y cultura popular

En San Martín Hidalgo, de los habitantes que tienen 5 años y más de edad (23,460), 22,557 se declararon católicos, siendo 10,553 hombres y 12,004 mujeres. Los fieles de las iglesias protestantes o evangelistas ascendieron a 472 de los cuales 238 son hombres y 234 son mujeres, 3 habitantes conforman la población judía, dos son del sexo masculino y uno del sexo femenino.

Dentro de la organización de la iglesia católica San Martín Hidalgo pertenece a Tazona Pastoral IV foránea poniente B. de la arquidiócesis de Guadalajara, con la parroquia de San Martín Obispo, en el año de 1,862 es atendida por dos sacerdotes.

En cuanto al apoyo educativo que debería prestarse, la relación entre padres e hijos es casi nula, ya que los padres por su poca preparación no abordan temas que serían de gran utilidad para sus hijos, ni les dedican el tiempo necesario puesto que su condición económica no se los permite, ya que el trabajo es extenuante y cansado en el campo o porque se van a Estados Unidos.

Los niños que asisten a la escuela "José Antonio Torres" son de diferentes clases sociales. Un cálculo nuestro producto de nuestra experiencia y observación, podría ser que un 60% son de escasos recursos: pobres; el 40%, clase media. La mayoría de la gente no tiene preparación y como consecuencia no se preocupan por atender a sus hijos, en su condición escolar, social y física; existe la desintegración familiar y entre estos se encuentran los niños desnutridos y muy recientemente se cuenta con el apoyo de servicios asistenciales como el DIF que les proporciona desayunos escolares, así mismo se han realizado campañas con la colaboración del Centro de Salud contra parásitos intestinales en la cabeza y enfermedades en la piel, pero todos estos esfuerzos no han erradicado la marginación social, la ignorancia y la falta de conciencia sobre diversos problemas que los aquejan.

Para las reuniones o participaciones dentro de la escuela solo se cuenta con pocas madres de familia y los padres nunca participan por lo que nos da una idea clara de nuestro problema. La situación de los niños de la comunidad en edad escolar; se encuentran descuidados, sucios, por lo que esta situación cotidiana se refleja gravemente en la escuela.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y MARCO TEÓRICO

3.1 Aspectos teóricos

La familia es una unidad de crecimiento demográfico, de integración social y de adquisición de patrones de comportamiento porque es allí donde se inicia la formación del niño.

El mundo, ahora ofrece por un lado, variadas y múltiples oportunidades de desarrollo de las personas, y por otro lado, también ofrece un ambiente competitivo; de presiones, de compromisos, de circunstancias y prisas, situaciones que se ven reflejadas en la población adulta y a su vez viene a recaer el problema en los niños.

Cuando la familia falla: uno de los muchos efectos nocivos es el desequilibrio de su función educativa, por lo que la escuela se convierte entonces en la más importante agencia de socialización, protección y seguridad de los niños.

La escuela es transmisora de valores y hábitos que llevándolos adecuadamente traerán como consecuencia un niño fuerte y sano que será el hombre adulto del mañana.

Para hablar de salud o higiene, necesariamente tenemos que hablar de la familia, pues en ella a donde se adquieren los hábitos más importantes de los alumnos. Primero definiremos que es la familia: “El concepto de familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas, implica aspectos biológicos y sociales”.¹

¹ Diccionario de las ciencias de la educación, Volumen 1. Editorial Santillana edición 1991. Páginas 631

La familia desde su aspecto social está encargada de reproducir el orden social e ir transmitiendo de generación en generación costumbres y tradiciones aunque algunas se van perdiendo con el paso del tiempo.

Siendo la familia entonces un núcleo de reproducción las generaciones se van influyendo a través de la relación padres e hijos:

“Para la psicología el problema principal de estudio es la influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre sus miembros”.²

La familia juega un papel muy importante en la formación integral del niño desde sus primeros años; influyendo al comportamiento de sus padres y hermanos en su vida futura.

Los padres son modelos de conducta para los hijos por tal motivo los primeros tienen la obligación de transmitir el mejor patrón de comportamiento a los hijos.

*La familia como institución base de la sociedad, no ha escapado de los efectos de las transformaciones socio-económicas de nuestro país. Al grado de la desestabilización Especialmente en la infantil, pues en la familia es donde se realizan los procesos fundamentales de desarrollo físico, psíquico y en donde se estructura la personalidad y se moldea el comportamiento, dejando una huella indeleble en la infancia ya sea negativa o positiva.*³

² Op cit página 632.

³ Periódico Herald de Cocula 21 de Marzo de 1997.

Debido a tantos problemas económicos que enfrentan los padres de familia han descuidado a sus hijos en diferentes aspectos: salud, alimentación, educación, etc.; que al llegar a la escuela reflejan en su conducta toda la variedad de conflictos que han vivido en el hogar.

La educación, la cultura y la sociedad, son factores que nosotros como maestros estamos diariamente en contacto con ellos, es por esto que en nuestro trabajo de investigación estamos analizando las alternativas para atacar los problemas que influyen en la educación de nuestros alumnos y es sabido que la comunicación es uno de los factores prioritarios para la comprensión en cualquier ámbito y la interpelación en un contexto social histórico definido.

La educación, como proceso social, implica un permanente y cotidiano intercambio de informaciones, conocimientos y experiencias entre emisores y receptores. Es decir la enseñanza y el aprendizaje suceden a través de procesos de creación, emisión, circulación y percepción de mensajes en diversos sentidos, muy frecuentemente, a través de estos mensajes se forma a los individuos para una actuación irreflexiva.

Sin embargo, también es posible educar a través de procesos de comunicación que conduzcan a los individuos, no a un saber, sino a un saber reflexivo⁴

Con la ayuda de nuestra práctica docente y la documentación sobre teorías alternativas llegamos a elegir la Pedagogía Integral (de acción), que es la que puede ayudarnos a explicar el problema seleccionado.

Padres de familia y educadores deben apoyarse mutuamente en diferentes aspectos para que el niño realice el desarrollo de la personalidad de una forma positiva. “Cuando el niño va a la escuela el haber tenido un desarrollo inicial adecuado va a ser un punto de

⁴ MELENDEZ. Crespo Ana. Expresión y Comunicación. UPN SEP. México 19833. página 43.

partida positivo para el trabajo escolar y para la integración afectiva del niño dentro de la escuela".⁵

Es por eso que nosotros como maestros debemos hacer convivencia en los padres de familia de lo importante que es, que el niño inicie su formación en el hogar en un ambiente agradable con valores morales y la relación afectiva con sus padres y hermanos, sea la adecuada para que con mayor facilidad se integre a la escuela.

Los padres deben ser para los hijos el soporte de seguridad donde ellos se apoyarán y formarán parte de una sociedad bien dirigida. "Los niños son de toda la sociedad pues representan su futuro y no debe permitírsele a sus padres hacer cosas que son negativas en el terreno de su desarrollo psicológico y por lo tanto su participación en las decisiones sobre la educación de sus hijos debe estar limitada."⁶

Los padres deben tomar conciencia de la necesidad de establecer formas de aproximación al niño, formas de contacto y comunicación para que puedan ser sentidos como algo concreto y próximo.

La pedagogía integral (de acción), supone actuar sobre el objeto de estudio y en este caso padres de familia, alumnos y maestros desde diferentes perspectivas formando un todo como parte de una actividad.

Toda la acción educativa debe contribuir al desarrollo integral de la personalidad humana, y por lo tanto, los recursos didácticos se propone favorecer la maduración así como propiciar el proceso de su socialización, esto es: su integración al grupo en que se desenvuelve y la oportunidad de que actúe sobre éste.

⁵ DELVAL, Juan. Creecer y pensar. Editorial Paidós. Barcelona 1990 página 363.

⁶ Op cit. página 364.

Podrá hacer uso de su iniciativa y de las capacidades adquiridas. “Es la idea de una adaptación activa a la sociedad con vistas a promover cambios y transformaciones que favorezcan el progreso”.⁷

La acción de la escuela aún siendo de duración menor que la de los padres de familia, por su intensidad, por la utilización de métodos y técnicas científicos, por el conocimiento del sujeto contribuye no solo a comunicar una cultura, un saber a cada alumno, una de sus finalidades fundamentales es también desarrollar su personalidad a veces afirmado y otras rectificando los resultados de la acción familiar. No debe olvidarse que además de esas dos instituciones educativas fundamentales, influye en la vida y en la acción de los demás niños, lo que llamó agudamente Jean Piaget, la acción de los iguales, que comparten sus juegos y contribuyen también a la integración de la personalidad.

El niño va acumulando esas influencias y especialmente utilizando el juego y la imitación, como tendencias propias de su edad. Según Claparede va adaptándose al medio, va adquiriendo experiencias para hacer posible su convivencia con la sociedad en que se desarrolla, en la infancia con la sociedad en que se desarrolla, en la infancia y a lo largo de su vida; su conducta:

Desde la perspectiva de la psicología social, la educación tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales (padre-hijo, maestro-alumno, padre-maestro, alumno-alumno, maestro-maestro, ,maestro-directivo, etcétera) que comprende el complejo educacional, puede se considerado como un objeto pasivo, inerte; así la forma en que el alumno responda en el aula, estará determinada por factores, tales como: la concordancia entre sus fines y los del maestro y por las relaciones para él significativas de los otros (padres, compañeros, etcétera) ante su comportamiento”.⁸

⁷ COSTA, Jov. Ramón. A propósito de la Escuela Activa. Editorial Proesa. México 1974. pagina 60.

⁸ MUDRIK, A. La Educación en secundaria Editorial Progreso, México 1983. página 49.

La familia no es la institución inmutable que muchos creen por el contrario, la familia cambia, del mismo modo que cambia la sociedad, con el mismo ritmo, por las mismas causas.

Los fenómenos de la comunicación empiezan a tener una importancia significativa, a raíz de esto, nosotros como maestros debemos tener en cuenta a los medios masivos como elementos del proceso educativo para obtener mejores resultados:

Los sistemas escolares siguen empeñados en la formación de grupos selectos. Ni la escuela básica ni mucho menos la universidad quieren dar paso a una cultura fruto de los medios masivos de comunicación. El pizarrón, la tiza y un individuo frente a 30 o 40 alumnos sigue constituyendo la estructura fundamental de aprendizaje en una sociedad electrónica, universal y ultracósmica. Es por demás evidente que los medios de comunicación están poniendo en tela de juicio, el proceso de escolarización.⁹

Los niños de nuestro tiempo perciben al mundo con toda su enorme diversidad, ello se debe al cambio radical de los medios de comunicación a través de los cuales el individuo conoce lo que ocurre en otros lugares del mundo, ejercen funciones concretas en el proceso de formación de la personalidad.

Tiene una función normativa. La prensa, la radio, el cine, la televisión propagan intensamente la ideología de la sociedad, sus normas y valores que regulan la actividad vital del individuo y de la sociedad.

No puede perderse de vista que la televisión es una de las formas masivas de asueto de los padres de familia, los distrae de las preocupaciones y deberes cotidianos, los traslada a otra esfera que les permite relajarse.

⁹ GUTIERREZ, Francisco. Expresión y comunicación. México UPN/SEP 1983, pág. 226.

Todo trabajo determina fatiga pero el mental produce más rápidamente y lo observamos después de media jornada de trabajo como la atención y la eficiencia disminuye y baja el rendimiento escolar.

Entonces pues el trabajo así como otros factores influyen para un buen desarrollo físico y mental del alumno. "El aseo personal y la alimentación adecuada así como el trabajo, el descanso y la recreación debidamente distribuidos, son prácticamente una garantía de la conservación de la salud de todo individuo".¹⁰

El niño que regularmente se mantiene aseado distribuye su tiempo alternando los períodos de trabajo con los de descanso y recreación, será un niño sano y con resultados positivos en la escuela.

La higiene del trabajo escolar es muy relacionada con el horario de clases tiene que ser distribuida su jornada escolar. "Según Luis Arturo Lemus, el horario no debe ser algo rígido y sistemático... debe servir para distribuir las labores e impartir la enseñanza de acuerdo con el tiempo disponible y con las condiciones especiales interés, cansancio, conocimiento, habilidad, etc."¹¹

Para que el niño esté sano es necesario ser flexibles en el horario de clases diario, no podrá el educador excederse en el tiempo en cada asignatura porque les produciría fatiga y cansancio debido al metabolismo de algunos órganos.

El niño tiene que estar plenamente convencido de la importancia de la higiene por que sienta la necesidad de realizar ciertas prácticas de limpieza en su cuerpo, y la escuela debe de propiciar y orientar éstos hábitos de higiene:

¹⁰ BATALLA, ZEPEDA María Agustina, MÉNDEZ Ramírez Humberto. "Higiene escolar". SEP. Ediciones Oasis México 1970. pág. 28.

¹¹ Op Cit. pág. 30.

*La falta de aseo personal del niño permite el desarrollo de gérmenes patógenos o de organismos transmisores de enfermedades lo cual será presa fácil al alumno de diversos padecimientos, lo que proporcionará trastornos en su desarrollo y deficiencia en su escolaridad.*¹²

El niño que se mantiene siempre desaseado padece con mucha frecuencia enfermedades que son adquiridas por microbios y bacterias que penetran al organismo y provocan enfermedades las cuales vienen a repercutir en su aprovechamiento escolar.

Cuando hablamos de higiene escolar necesariamente hablamos de salud porque representa el equilibrio de todas las funciones o la ausencia de toda enfermedad y esto se logra cuando se tiene una higiene adecuada:

*"La salud es un completo estado de bienestar físico mental y social y se considera que el goce del grado máximo de salud que se puede lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano".*¹³

Existe una gran variedad de enfermedades que el alumno padece y para esto, los maestros debemos analizar todos los factores que afectan la salud de nuestros alumnos y tratar de mejorar las condiciones para que tengan un bienestar completo.

Es muy común que en el medio ambiente existan infinidad de gérmenes patógenos que penetran en el organismo si no se toman las medidas necesarias de higiene. "El estudio de la higiene es un proceso educativo que como tal tiene dos misiones: informar al individuo y a la sociedad lo mismo que formarla a través de un proceso de concientización".¹⁴

¹² Op. Cit. Pág. 18

¹³ Op. Cit. página 34.

¹⁴ HERNANDEZ, Chavez Abel y HERNANDEZ Quiñones Sergio. Formación Técnica de Higiene y Previsión Social. Edit. Universidad de Guadalajara. 1991. página 15.

Para que el alumno logre tener hábitos de higiene, es necesario hacer conciencia en ellos de la importancia de dichos hábitos y lo que provoca el no tenerlos.

Nosotros como maestros tenemos que motivar, informar y revisar periódicamente los hábitos de limpieza.

"La higiene del edificio escolar es muy importante pues en el pasa el niño gran parte de su vida" ¹⁵



Foto No. 1 Mantenimiento higiénico del edificio escolar

¹⁵ MAILLO, Adolfo. Enciclopedia de didáctica aplicada. Tomo III, Editorial Labor, México, 1990, página 583.

3.2. Características del método participativo

Primero definiremos algunas características básicas de lo que es el método participativo:

"La investigación participativa, puede ser caracterizada como una investigación básicamente cualitativa en la que pueden incluirse elementos cuantitativos, pero siempre dentro de un contexto de una problemática cualitativa."¹⁶

Nuestra investigación es cuantitativa puesto que realizamos trabajo de campo estadístico con los padres de familia y alumnos, a través de encuestas para poder determinar el porcentaje y ver porque existe el problema. Pero también interpretamos, reflexionamos, buscamos la concientización, esto le da un carácter cualitativo al estudio, junto a ello podemos decir que:

"La investigación participativa es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social y la manera en que se perciben a sí mismos, en la relación histórica con estas estructuras".¹⁷

Lo dialéctico es lo cambiante. Descubrir las relaciones recíprocas. Ver la realidad de manera cambiante y crítica. Ver las causas y los efectos, la importancia de las influencias. Es por eso que en nuestra investigación hemos estudiado y analizado la comunidad en diferentes formas de vida, puesto que padres de familia y alumnos son producto de la realidad social y tienen una relación histórica en común.

Otro elemento de nuestro trabajo es la posibilidad de lograr, cambios puesto que la investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad y por lo tanto a la escuela.

¹⁶ UPN. Seminario. SEP. México 1986. pág. 69.

¹⁷ IBID

Es por eso que en nuestro trabajo al involucrar a los padres de familia y alumnos, no solamente para escuchar conferencias ni para cuestionarios, sino que al ir desarrollando nuestro trabajo de investigación, ellos sienten la necesidad de involucrarse en el problema, llevar a cabo procesos y sean capaces de lograr soluciones.

"La investigación participativa, es una investigación permanente pues los resultados de la investigación no pueden ser definitivos; las necesidades cambian y se transforman".¹⁸

Nuestra investigación tendrá que ser permanente pues lo que ahora sentimos que es una necesidad al transcurrir el tiempo podrá cambiar según la sociedad y el medio en que se esté viviendo.

"El proceso de la investigación participativa se realiza con una óptica desde adentro y desde abajo"¹⁹. En nuestra investigación es necesario observar detenidamente a los sujetos a estudiar e involucrarlos para que de una forma activa participen.

La investigación que estamos realizando sí es aplicable a todo lo anterior porque implica movimiento en cuanto a elementos participantes, es dialéctica porque llegan a un razonamiento. Es dialógica por el diálogo entre participantes. Educativa porque nos permitió guiar, conducir, orientar y concientizar al sector afectado por esta problemática. Diacrónica, porque estudia los diferentes los diferentes momentos del desarrollo de la investigación. Histórica porque hemos descrito y narrado sucesos de nuestra problemática docente desde una prospectiva retrospectiva y no estática.

¹⁸ Op. Cit. Pág. 72.

¹⁹ IBID

CAPÍTULO IV

**PROPUESTA PRELIMINAR DE INTERVENCIÓN:
ESTRATEGIAS Y ALTERNATIVAS**

Como podía observarse, el tema de la investigación se sustenta en el hecho de que el problema está fuera de la escuela (como origen) por ello abordamos la familia, ella es elemento claves para la formación de hombres y mujeres de nuestra sociedad. Su función y características repercute en el centro escolar.

Cuando la familia falla produce un efecto de desequilibrio en la función educativa por lo que la escuela se convierte entonces en un importante medio de protección y seguridad de los niños.

Nuestra propuesta está hecha con el fin de que los padres de familia participen más activamente en las tareas escolares de sus hijos. Pretendemos con lo anterior que mejore el rendimiento escolar, ya que este va ligado a costumbres y hábitos de la educación familiar.

Es por eso que los padres de familia desarrollan un papel importante en el proceso educativo.

Para alcanzar nuestro objetivo realizamos inicialmente una reunión con padres de familia; haciéndoles de su conocimiento la problemática detectada y sus consecuencias. En seguida expondremos las alternativas que diseñamos y se aplicaron.

Minuta de la Asamblea

Se llevó a cabo la reunión en el local ubicado en la escuela José Antonio Torres del municipio de San Martín de Hidalgo siendo las 17:00 hrs. del día 6 de Marzo primeramente tomándose lista de asistencia, comprobando que estuviera presente la mitad de los padres citados más uno y abordando el siguiente aspecto:

Higiene escolar

En la asamblea que tendremos con los padres de familia de nuestros alumnos, el tema que les informaremos es el siguiente: Higiene Escolar, y cada uno de nosotros participará comentándoles la importancia que tiene este aspecto para el mejor rendimiento educativo de sus hijos y ellos al final de la asamblea harán las preguntas sobre como participarán en ayudarnos a ir paulatinamente favoreciendo con esos problemas que a través de la historia en ocasiones se han ido acrecentando.

En esta asamblea próxima a realizarse conoceremos la disponibilidad que tienen los padres de familia de nuestros alumnos en este trabajo de equipo, porque no tan solo es la participación de los alumnos o maestros sino también la colaboración de los padres de familia.

Todos unidos y conjuntamente lograremos el buen éxito de nuestro trabajo. También sabremos el tiempo disponible que pueden brindarle a nuestros alumnos en ayudarles a realizar sus tareas educativas que el maestro les deja para que éstos sean realizados en casa y así afirmen los conocimientos recibidos en clase.

Conoceremos también más a fondo cuales padres participan en los quehaceres educativos y la apatía de algunos otros.

Siguiendo con el objetivo de nuestro trabajo, sabremos como unidos todos en equipo buscaremos caminos adecuados para el mejor rendimiento de nuestro trabajo.

~~El tema a trabajar con los padres de familia es: Higiene Escolar.~~

Para la realización de esta reunión les hicimos llegar a cada uno de los padres de familia de nuestros alumnos, un citatorio donde los invitábamos a tratar los puntos antes mencionados.

Actividades

Por medio de un citatorio que les hicimos llegar con sus hijos invitándolos a la reunión donde les dábamos a conocer el nombre de los temas a tratar (ver documento No. 1 citatorio).

Documento No. 1

Citatorio

Señor padre de familia:

De la manera más atenta; se le invita a una reunión que se llevará a cabo el día 6 de Marzo de 1997 a las 17:00 horas en la escuela "José Antonio Torres". Tratará el siguiente punto: higiene escolar.

Esperamos contar con su presencia.

Atentamente, maestros de 4o grado,

Profra. Ma. de la Luz Carrillo Rodríguez

Profr. Rafael Medina Meza

Profra. Berta Alicia de León Quintero.

Acta de asamblea ordinaria

Siendo las 17:30 horas del día 6 de Marzo de 1997, reunidos en el local que ocupa la escuela urbana 463 "José Antonio Torres" con clave 14EPRO661G, ubicada en la calle 5 de Mayo No. 82, San Martín Hidalgo, Jalisco, fueron convocados los padres de familia del grupo de 4o. A, B y C a una reunión ordinaria para tratar los siguientes puntos:

Orden del día

Lista de presentes

Higiene escolar

Desarrollo del orden del día:

1.- Se tomó lista de presentes estando la mayoría para lo cual se valida la misma (ver foto No. 2).

2.- Siguiendo en el orden del día los maestros que atienden los grupos de 4o. grado "A,B,C" Berta Alicia de León Quintero, María de la Luz Carrillo Rodríguez y Rafael Medina Meza, abordaron el tema de higiene escolar, primeramente la compañera Berta Alicia de León Quintero inició con la plática haciéndoles notar la gran importancia que tiene este aspecto en el rendimiento escolar de los alumnos, ampliando más el tema siguieron con el mismo tema los compañeros María de la Luz Carrillo Rodríguez y Rafael Medina Meza.

Después de la participación de los maestros y opiniones de los padres de familia, se tomaron los siguientes acuerdos:

a) Todos los asistentes a la reunión estuvieron de acuerdo en participar más en la vinculación del cumplimiento en cuanto a higiene escolar.

Para esto se comprometieron los padres de familia que tienen escolaridad a asistir a cursos que proporciona (INEA) para poder ayudar a sus hijos en la enseñanza aprendizaje.

b) Se tuvo a bien cumplir con el reglamento de higiene relacionado con el aspecto de higiene, se acordó que serían más cuidadosos en la limpieza del vestuario de los niños principalmente los días que está estipulado dentro del reglamento escolar que los niños acudan a recibir instrucción educativa llevando el uniforme en forma adecuada y presentable.

c) Se comprometieron los padres de familia a acudir a cualquier llamado bien sea este por alguno de los maestros del grado o por la dirección, con el fin de comentar los cambios obtenidos.

No habiendo más asuntos que tratar, se dio por terminada la reunión.

San Martín Hidalgo, Jalisco, a 9 de Marzo de 1997.

Repercusiones.

Al transcurrir aproximadamente un mes vimos que algunos padres no habían cumplido lo acordado, para lo cual se les envió un recado por segunda vez pero ahora firmado por la dirección.

Señor padre de familia:

Se le recuerda que deberá mandar a su hijo con su ropa limpia, peinado y bañado.

Firma de enterado

LISTA DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LA REUNION.

- 1.- Pedro Morales Díaz. Pedro Morales Díaz
- 2.- Luis Quintero Nuñez. Luis Quintero Nuñez
- 3.- Marcela Pimienta Cardenas. Marcela Pimienta Cardenas
- 4.- Bertha Ramos Orozco. Bertha Ramos Orozco
- 5.- Elpidio Diaz Barboza. Elpidio Diaz Barboza
- 6.- Antonio López Barboza. Antonio López Barboza
- 7.- Rosalva Vázquez Sanchez. Rosalva Vázquez Sánchez
- 8.- Mendez Rodríguez Enrique. Enrique Méndez Rodríguez
- 9.- Ma. del Carmen Ruelas González. Ma. del Carmen Ruelas González
- 10.- Armando Zárate Medina. Armando Zárate Medina
- 11.- José Zárate Medina. José Zárate Medina
- 12.- Jesús Hernández León. Jesús Hernández León
- 13.- Felicitas Flores Ruelas.
- 14.- Zacaria López Sánchez. Zacaria López Sánchez
- 15.- Librado Barboza Rodríguez. Librado Barboza Rodríguez
- 16.- Ma. Refugio Meza Ramírez. Ma. Refugio Meza Ramírez
- 17.- Leopoldo López Ochoa. Leopoldo López Ochoa
- 18.- Luz María Navarro Diaz. Luz María Navarro Díaz
- 19.- Librado Rodríguez Barboza. Librado Rodríguez Barboza
- 20.- Consuelo Ramírez Chávez.
- 21.- Diaz Hernández Rosa. Diaz Hernández Rosa
- 22.- Silvano García Rico. Silvano García Rico
- 23.- Quintero Garcia María. Quintero García María
- 24.- Arturo Barba Ruiz. Arturo Barba Ruiz
- 25.- Fernando Garcia Quintero. Fernando García Quintero
- 26.- Camacho Sánchez Jesús. Camacho Sánchez Jesús
- 27.- Antonia Chavarín López. Antonia Chavarín López

- 28.- Camacho Medina J. Angel. ~~Camacho Medina J. Angel~~
- 29.- Amador Beas Gerardo. ~~Amador Beas Gerardo~~
- 30.- Ramón Ramírez Amador. ~~Ramón Ramírez Amador~~
- 31.- J. Encarnación López Sánchez. ~~J. Encarnación López Sánchez~~
- 32.- Camacho Medina Jesús. ~~Camacho Medina Jesús~~
- 33.- José Camacho Villa. _____
- 34.- Monroy Delgado Jesús. ~~Monroy Delgado Jesús~~
- 35.- Manuela Cárdenas Miranda. ~~Manuela Cárdenas Miranda~~
- 36.- Carlos Moreno Diaz. ~~Carlos Moreno Diaz~~
- 37.- Salazar Rubio Manuel. ~~Salazar Rubio Manuel~~
- 38.- López Delgado Luis. _____
- 39.- Diaz Quintero Marcos. ~~Diaz Quintero Marcos~~
- 40.- Martina Morales Camacho. ~~Martina Morales Camacho~~
- 41.- Laureano López Quintero. ~~Laureano López Quintero~~
- 42.- Martín López Diaz. _____
- 43.- Moreno Sánchez Anita. ~~Moreno Sánchez Anita~~
- 44.- Cleta Manzo Zarate. ~~Cleta Manzo Zarate~~
- 45.- Jaime Diaz Diaz. ~~Jaime Diaz Diaz~~
- 46.- Ma. Dolores Barboza Corona. ~~Ma. Dolores Barboza Corona~~
- 47.- Luisa Navarro Fregoso. ~~Luisa Navarro Fregoso~~
- 48.- María Pérez Castillo. ~~María Pérez Castillo~~
- 49.- Elva Garcia Flores. ~~Elva Garcia Flores~~
- 50.- Ana Hernández Luquin. ~~Ana Hernández Luquin~~
- 51.- López Tornero Ofelia. _____
- 52.- Agripina Salazar López. ~~Agripina Salazar López~~
- 53.- Cecilia Chavarín Alvarado. ~~Cecilia Chavarín Alvarado~~
- 54.- Aguila Diaz Luz Margarita. ~~Aguila Diaz Luz Margarita~~
- 55.- Hernández Luquin Ana María. ~~Ana María Hernández Luquin~~
- 56.- María Zárate Barboza. ~~María Zárate Barboza~~

- 57.- Lorena Beas López. Lorena Beas Lopez
- 58.- Lilia Copado Ortiz. _____
- 59.- Monica Zárate Luquin. Monica Zarate Luquin
- 60.- Ramona Ochoa Jiménez. Ramona Ochoa J
- 61.- Lidia Barboza Muñoz. Lidia Barboza M
- 62.- Martha Mora López. Martha Mora L
- 63.- Sofia Morales Leon. Sofia Morales Leon
- 64.- Raquel Vázquez Zarate. Raquel Vazquez Zarate
- 65.- Olivia Zarate Rosas. Olivia Zarate Rosa
- 66.- Barbara Moreno Ortiz. Barbara Moreno Ortiz
- 67.- Cleotilde Morales Ortiz. Cleotilde Morales Ortiz
- 68.- Vázquez Ruelas Amparo. Amparó Vazquez R.
- 69.- Cleotilde Vázquez Ruelas. Cleotilde Vazquez Ruelas
- 70.- Ramona Meza Sánchez. Ramona Meza San
- 71.- Amada Medina Ruelas. Amada Medina Ruelas
- 72.- Luis Barboza Morales. Luis Barboza Morales
- 73.- Matias Ochoa Lopez. Matias Ochoa Lopez
- 74.- Silvia Ruelas Diaz. Silvia Ruelas Diaz
- 75.- Aurelia Gómez Nuñez. Aurelia Gomez Nunez

Evaluación del proceso

La respuesta que obtuvimos sobre higiene escolar no fue inmediata, sino al pasar aproximadamente un mes vimos que estábamos a punto de lograr nuestro objetivo, pues de los 75 padres de familia que les dimos a conocer el problema 70 enviaban ya a sus hijos con ropa limpia, peinados y bañados, por lo que investigamos el motivo por lo cual los otros padres no habían cumplido lo acordado y nos dimos cuenta el por que, pues eran familias que vivían en colonias más retiradas y no contaban con los servicios prioritarios como son: agua potable, drenaje, vivienda, etcétera.

En las actividades de la alternativa tuvimos resultados favorables pues de los 75 padres de familia solo asistieron 68 los cuales mostraron entusiasmo y reconocieron que en realidad habían descuidado un poco a sus hijos en el aspecto de limpieza, acordaron en hacer todo lo posible por mandarlos más limpios, aunque al transcurrir el tiempo de la campaña pudimos observar que un reducido número de mamás no cumplieron, pues seguían mandando a sus hijos a la escuela desaseados y malolientes. Por lo cual les enviamos un recado recordándoles el aseo de sus hijos y ahora firmado por el director de la escuela.

4.2. Alternativa No. 2

Campaña de información sobre requisitos para una buena salud.

Acciones:

a) Se realizó una reunión con las mamás de nuestros alumnos donde estuvieron presentes nuestra autoridad inmediata y docentes del plantel así como el equipo investigador y se les habló sobre la importancia de que sus hijos tengan un aseo personal adecuado y las consecuencias de no tenerlo.

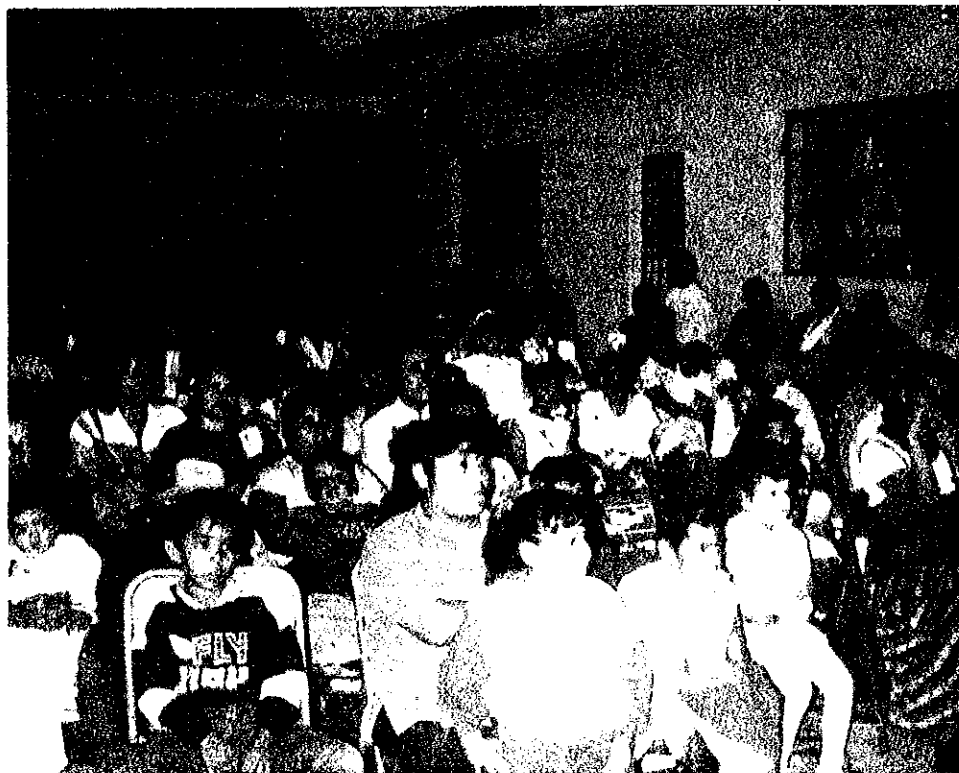


Foto No. 2. Reunión de padres de familia

b) Se les explicó sobre los parásitos que se agregan en el intestino, o las vulgarmente llamadas "solitarias" y su ciclo biológico es de dos huéspedes, uno

intermediario y otro definitivo; el intermediario es el cerdo y el definitivo el hombre. El hombre parasitado arroja huevecillos con el excremento y estos dan origen a nuevos embriones y si son ingeridos por el cerdo forman en los músculos del animal, pequeños quistes de color grisáceo llamados cisticercos conocidos con los nombres de: "granillo", "tomatillo", "sahuate", etcétera, y si el hombre ingiere carne mal cocida del cerdo infestada del cisticerco, adquiere el parásito termina su desarrollo en el intestino humano. Se les mostró su nombre científico taenia solium, por medio de láminas(ver figura No. 1).

c) Otra clase de este parásito tiene por huésped intermediario el ganado vacuno o como la gente suele llamar carne de res , su ciclo de vida es semejante al anterior.

También se les habló sobre otra clase de parásito que vive en el intestino del perro. Los embriones se adquieren por el agua o las verduras infestadas o bien porque los niños acaricien al perro parasitado o se dejen lamer por éste, una vez que se introducen en el intestino del hombre se desplazan a diversos órganos: riñón , bazo, cerebro, etcétera, pero principalmente al hígado donde se desarrollan quistes provocando graves trastornos. Acciones que se adquieren por tomar agua sin hervir y verduras sin lavar o desinfectar.

c) Se les aconsejó el agua que toman en su casa hervirla y las verduras que se comen crudas lavarlas y desinfectarlas y evitar convivir con animales enfermos y lavarse las manos escrupulosamente sobre todo antes de las comidas.

Se les informó también a las mamás sobre el agua que sus hijos consumían en la escuela es sucia pues los niños aunque se les advierta el peligro sobre todo durante el recreo y con la sed por el ejercicio físico toman de la llave, agua que viene del aljibe y trinaco y además rara vez se lavan, y acordaron las mamás que se compraría un garrafón por cada niño y así hasta finalizar el ciclo escolar.

Para ésto se le pidió al sector salud se encargara de llevar a analizar el agua de diferentes purificadoras para ver el grado de potabilización y así consumirla con confiabilidad.

d) Se les dijo que las diarreas eran por no tener aseo adecuado en sus manos y alimentos y se les mostró la utilidad del sobre vida suero oral ya que con la diarrea el organismo sufre pérdida de líquidos; algunas mamás ya lo tenían experimentado. Se les dijo la forma de prepararlo.

Algunas mamás por tener conocimiento de ello ayudaron a la preparación de este suero vital aprovechando que la escuela cuenta con una estufa pequeña.

d) Realizamos por grupo una visita al centro de salud para que recibieran una información más completa sobre higiene. (ver foto No. 3).



Foto No. 3. Realizamos por grupos una visita al Centro de Salud.

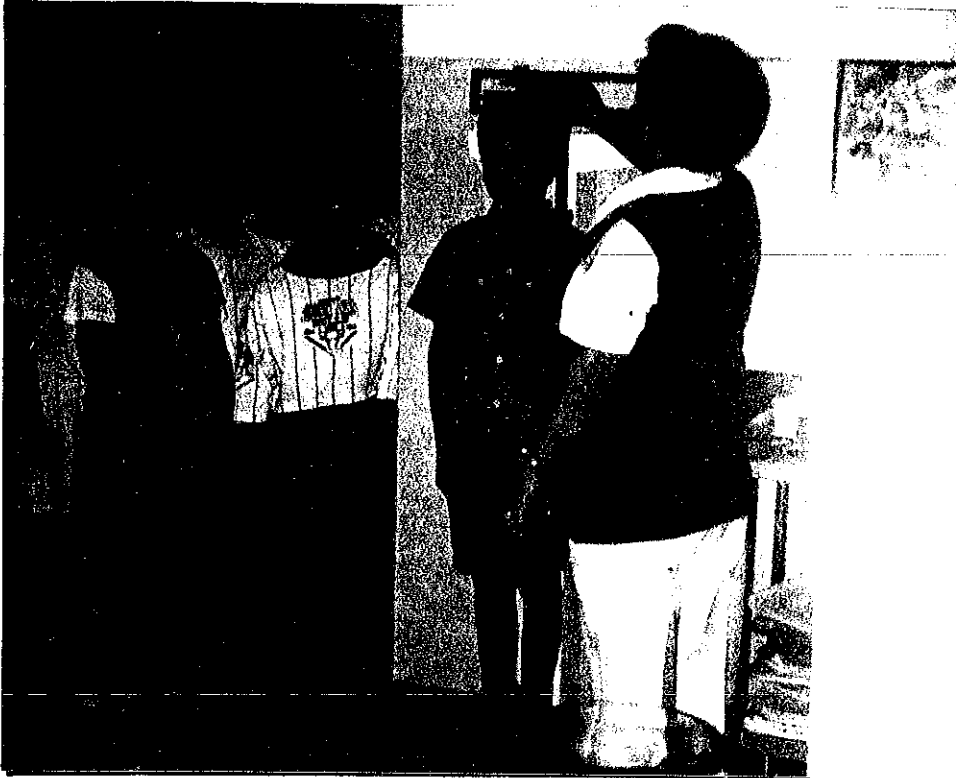


Foto No. 4. La enfermera del Centro de Salud pesó y midió a los educandos para saber el grado de desnutrición que había en ellos.

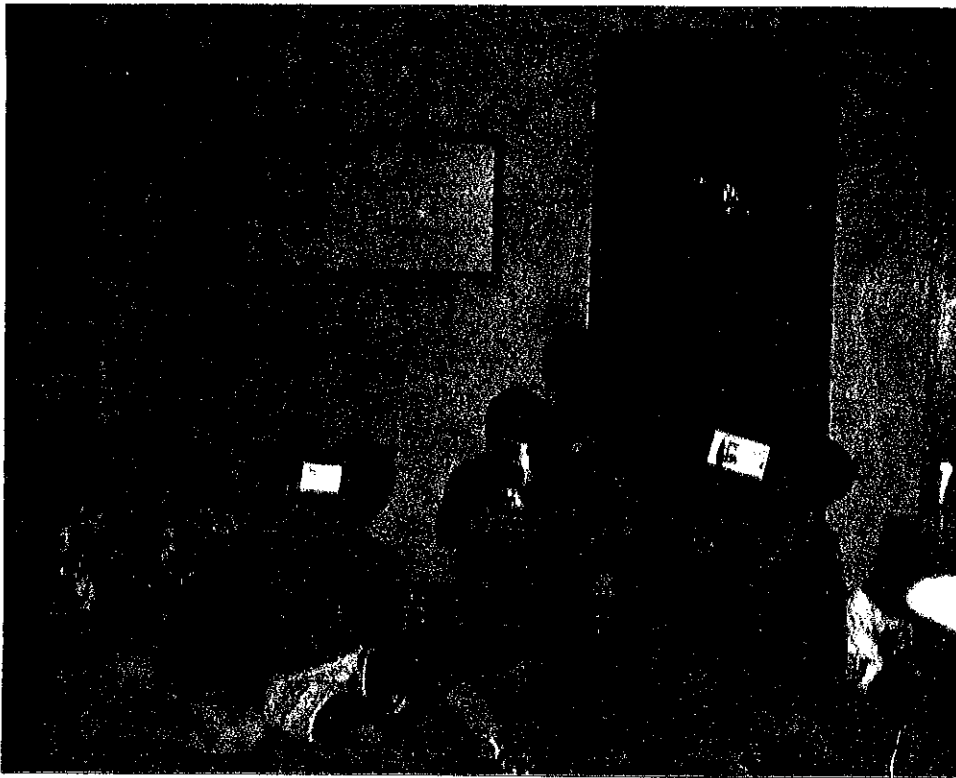




Foto No. 5. El DIF envió desayunos a los niños desnutridos.

Gráfica utilizada para motivar a los alumnos con relación a los siguientes aspectos, llevada a cabo la segunda semana del mes de marzo.

2 Puntos cada uno:

-Ropa 

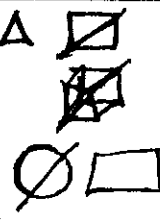

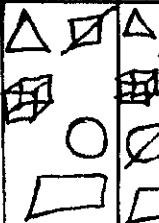
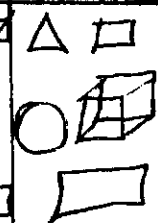
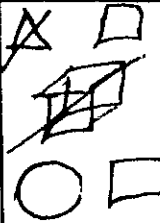


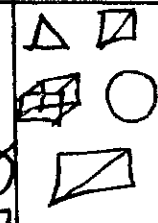




-Manos 

-Uñas 

-Cabeza 

-Dentadura 

ASEO

Grupos	Alum. Pres.	Puntaje	Lunes	Martes	Mier	J.	Viernes	C
4/A	22	40					8	
4/B	29	40					8	
4/C	29	42					8.4	






Ver fotografía N° 6. Revisión y Aseo de Uñas.

Estrategia No. 2

Por medio de una reunion con los padres de familia se les habló acerca de la importancia que tiene el tener aseados a sus hijos y la buena imagen que dan a ellos como padres, a sus maestros y a la institución donde asisten.

El control de aseo personal con los niños se realizó por semana.

Puntos a calificar (2 puntos por cada aspecto).

- Ropa 
- Manos 
- Uñas 
- Cabeza 
- Dentadura 

GRUPOS	ALUM- NOS	PUN- TAJE	LUNES	MARTES	MIER- COLES	MIÉ- VES	VIÉR- TES	CALIF.
4o. "A"	22	40						8.0
4o. "B"	29	43						8.6
4o. "C"	29	42						8.2



TOTAL 80 125

Fué llevada a cabo la primera semana de Abril.

























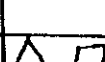














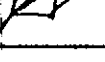







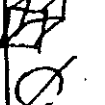

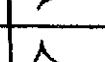


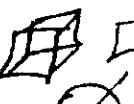




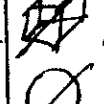

















Estrategia No. 2

Aspectos a calificar

2 Puntos cada aspecto

-Ropa -Manos -Uñas -Cabeza -Dentadura 

ASEO

Grupos	Alum	Puntaje	Lunes	Martes	Mier.	Jueves	Vier	C
4A	22	49	    	    	    	    	    	9.8
4B	29	40	    	    	    	    	    	8.0
4C	29	40	    	    	    	    	    	8.0

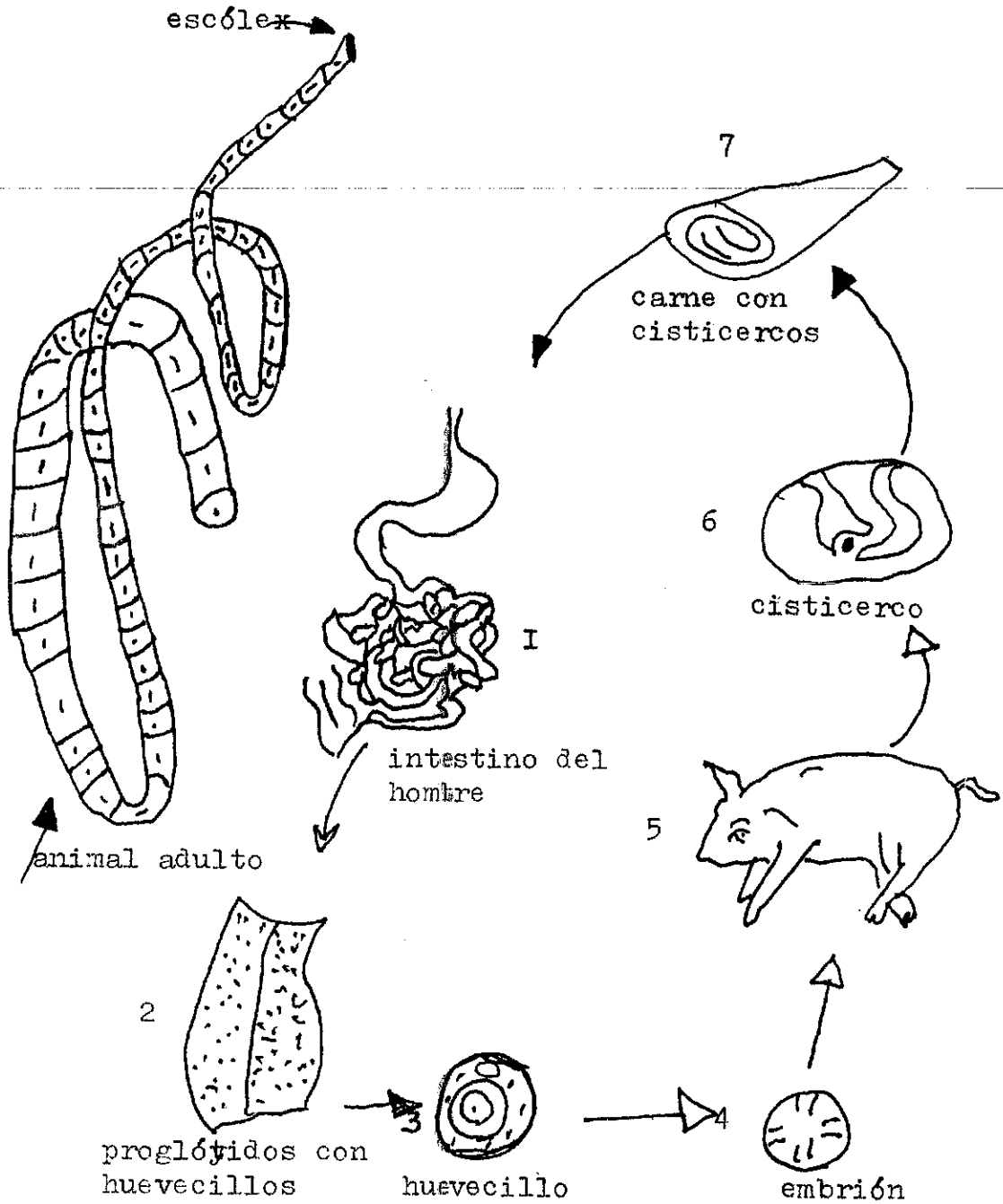
Llevada a cabo la semana del 20 al 24 de Abril.

GRUPOS	ILU RCS	FUNTA JE	LUNES	MARTES	MIÉR- COLES	VIERNES	VIERNES	TOTAL
4o. " A "	22	47	△ □ ⊠ ○ □	△ □ ⊠ ○ □	△ □ ⊠ ○ □	△ ⊘ ⊠ ○ □	△ □ ⊠ ○ □	9.4
4o. " B "	29	46	△ □ ⊠ ○ □	△ □ ⊠ ○ □	△ □ ⊠ ○ □	△ □ ⊠ ○ □	△ ⊘ ⊠ ○ □	9.2
4o. " C "	29	42	△ ⊘ ⊠ ○ □	△ □ ⊠ ○ □	△ ⊘ ⊠ ○ □	△ □ ⊠ ○ □	△ ⊘ ⊠ ○ □	3.4
TOTAL	80	145						

Aspectos a calificar

- Ropa △
- Manos □
- Uñas ⊠
- Cabeza ○
- Dentadura □

Llevada a cabo la última semana de Abril como podemos observar...



El comer carne cruda o mal cocida principalmente del cerdo infestada de cisticercos, adquiere el parásito que termina su desarrollo en el intestino humano.

Dibujos utilizados para el rotafolio que se manejó para explicar a los alumnos la importancia de una higiene adecuada.



El aseo frecuente de las
manos ayuda a mantener buena
salud. ¡NO LO OLVIDES!

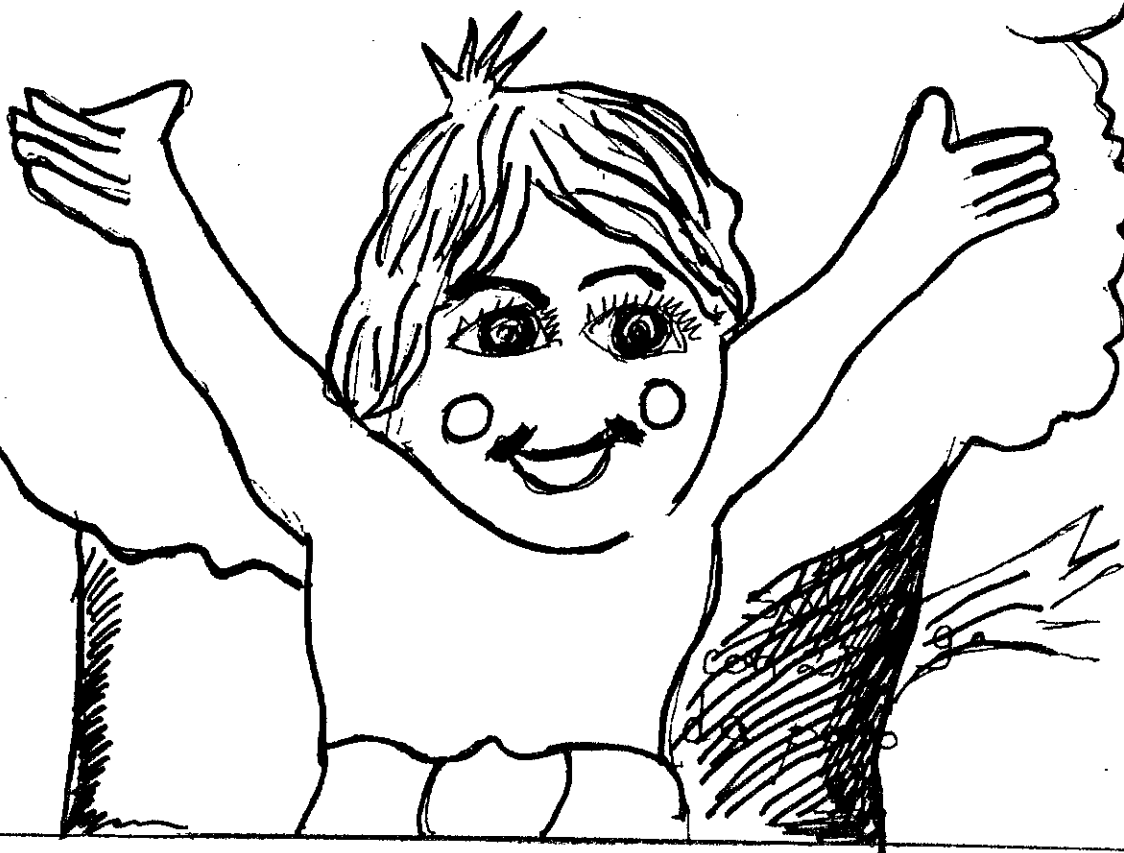


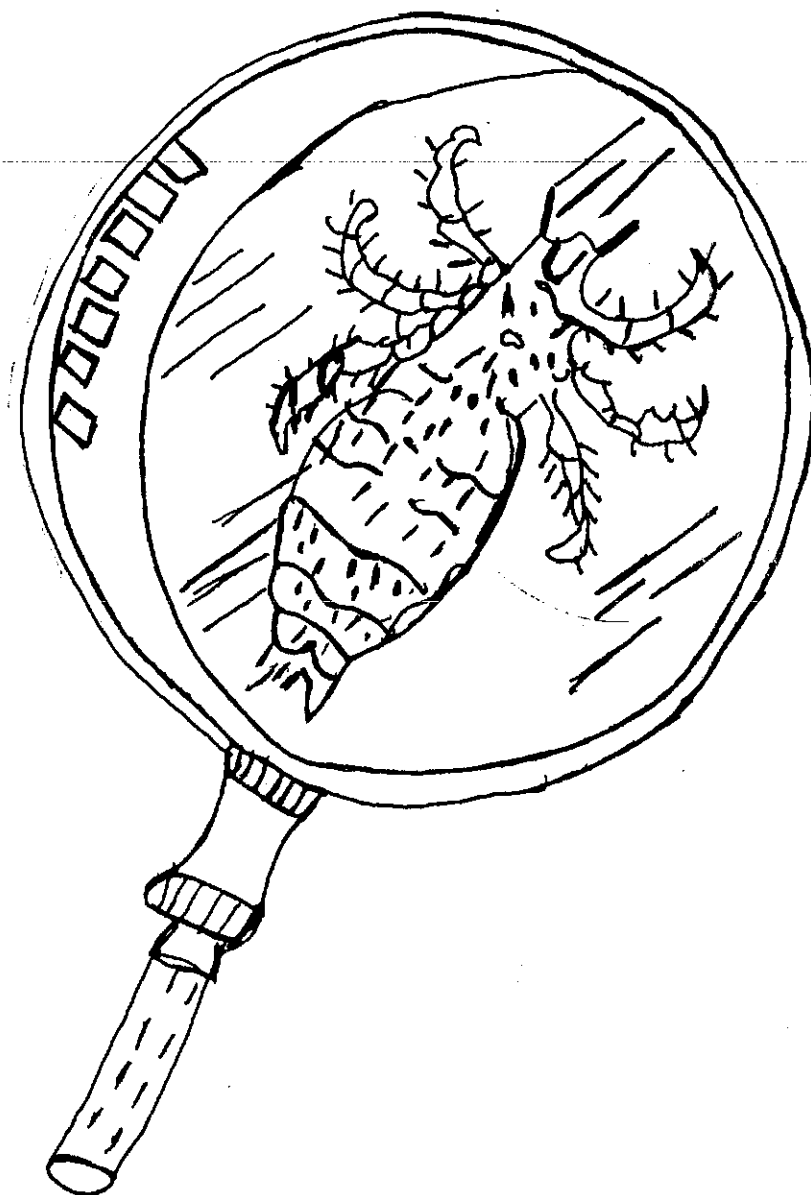
El aseo frecuente de las manos contribuye a conservar la salud.

VIDA
SUERO
ORAL

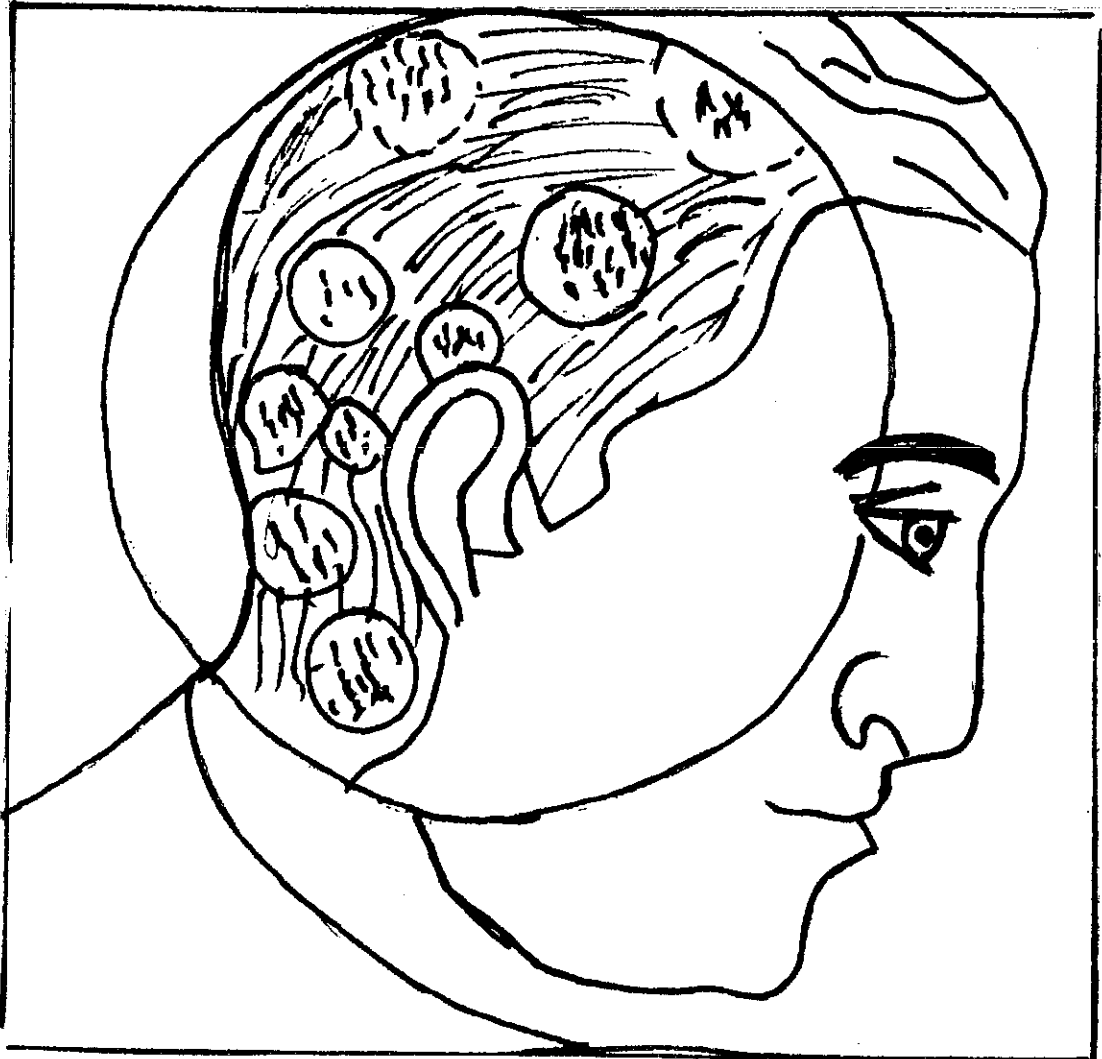
Evita la deshidratación por diarrea
(Electrolitos Orales).

¡NO COMAS EN LA CALLE!





El piojo es el agente transmisor del tifo.



Los hongos que originan la tiña, provocan la caída del pelo en placas circulares.

DIF conafe EDUCACION JALISCO

TALÓN DE REGISTRO PARA EL INFORME DEL MAESTRO

FOLIO: 18 FECHA: 13 03 97
DIA MES AÑO

ALUMNO: Sánchez Vazquez Richard

EDAD: 9 SEXO M

MOTIVO(S) DE REFERENCIA

VACUNACIÓN DEFECTOS POSTURALES
 NUTRICIÓN SALUD BUCAL
 AGUDEZA VISUAL OTRO: _____
 AGUDEZA AUDITIVA _____

ASISTÓ A CONSULTA: SI NO
 RECIBIÓ ATENCIÓN: SI NO
 SATISFECHO CON EL SERVICIO SI NO
 SE RESOLVIÓ EL PROBLEMA SI NO

MOTIVO: Cuidado tiene pro-
blemas de alimenta-
ción.

MAESTRO TU PARTICIPACIÓN ES TRASCENDENTAL PARA UN FUTURO MÁS SANO., EL PROMOVER Y VIGILAR LA SALUD DE TUS ALUMNOS ES UN COMPROMISO Y SOLO DEPENDE DE TU DECISIÓN.

DIF conafe EDUCACION JALISCO

VOLANTE DE CONTRARREFERENCIA PARA INFORMAR AL MAESTRO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ATENCIÓN MÉDICA

FOLIO: 1 FECHA: 18 03 97
DIA MES AÑO

C. PROFESOR. _____
 EN BASE AL ACUERDO DE COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL EN APOYO AL PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR SE OTORGÓ ATENCIÓN INTEGRAL Y PREFERENCIAL EN ESTE

CENTRO DE SALUD: _____
 AL ALUMNO: Elpidio Aguado Lopez

POR SU PROBLEMA DE:

VACUNACIÓN DEFECTOS POSTURALES
 NUTRICIÓN SALUD BUCAL
 AGUDEZA VISUAL OTRO: _____
 AGUDEZA AUDITIVA _____


OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES: pasar p. ou.
falla alta p/la edad.

ATENTAMENTE:
 DR. Ent. Medina
NOMBRE Y FIRMA

PADRE DE FAMILIA, LA SALUD DE TUS HIJOS ESTA EN TUS MANOS, LLEVALOS AL CENTRO DE SALUD MÁS CERCAÑO Y UTILIZA LOS SERVICIOS QUE PARA ELLOS CONTAMOS. LA SALUD ES LA MEJOR HERENCIA QUE LES PODREMOS DEJAR

Después de haber detectado los niños con deficiencia de alimentación les enviaron desayunos escolares.

(ver foto no. 4).


DIP CONAFE EDUCACIÓN JALISCO

TALÓN DE REGISTRO PARA EL INFORME DEL MAESTRO

FOLIO: 13 FECHA:
DIA MES AÑO

ALUMNO: Gustavo Hernandez Flores

EDAD: 10 SEXO M.


MOTIVO(S) DE REFERENCIA

VACUNACIÓN DEFECTOS POSTURALES
 NUTRICIÓN SALUD BUCAL
 AGUDEZA VISUAL OTRO: _____
 AGUDEZA AUDITIVA _____

ASISTÓ A CONSULTA: SI NO
 RECIBIÓ ATENCIÓN: SI NO
 SATISFECHO CON EL SERVICIO SI NO
 SE RESOLVIÓ EL PROBLEMA SI NO

MOTIVO: i Cuidado el tiene problemas con su alimentación

MAESTRO TU PARTICIPACIÓN ES TRASCENDENTAL PARA UN FUTURO MÁS SANO. EL PROMOVER Y VIGILAR LA SALUD DE TUS ALUMNOS ES UN COMPROMISO Y SOLO DEPENDE DE TU DECISIÓN.


DIP CONAFE EDUCACIÓN JALISCO

TALÓN DE REGISTRO PARA EL INFORME DEL MAESTRO

FOLIO: 16 FECHA: 23 12 97
DIA MES AÑO

ALUMNO: Marlen Ramirez Chavarin

EDAD: 10 SEXO F

MOTIVO(S) DE REFERENCIA

VACUNACIÓN DEFECTOS POSTURALES
 NUTRICIÓN SALUD BUCAL
 AGUDEZA VISUAL OTRO: _____
 AGUDEZA AUDITIVA _____

ASISTÓ A CONSULTA: SI NO
 RECIBIÓ ATENCIÓN: SI NO
 SATISFECHO CON EL SERVICIO SI NO
 SE RESOLVIÓ EL PROBLEMA SI NO

MOTIVO: Peligro está des-nutrida requiere atención médica.

MAESTRO TU PARTICIPACIÓN ES TRASCENDENTAL PARA UN FUTURO MÁS SANO. EL PROMOVER Y VIGILAR LA SALUD DE TUS ALUMNOS ES UN COMPROMISO Y SOLO DEPENDE DE TU DECISIÓN.

Actividad encaminada a detectar niños con deficiente nutrición y por consecuencia una constitución física débil lo cual - presa fácil de enfermedades. (ver foto No. 3).

COCULA, JAL.
12/JUNIO/97

5403-54-1569 3M8702
SANCHEZ RAMOS MIGUEL

A QUIEN CORRESPONDA:

POR ESTE CONDUCTO HAGO DE SU CO-
CUMENTO QUE EL NIÑO MIGUEL SANCHEZ
RAMOS SUFRE DE RUBEOLA,
ENFERMEDAD VIRAL ALTAMENTE
CONTAGIOSA POR LO QUE NO
DEBE ASISTIR A SUS CLASES
POR LO MENOS 5 DIAS A PARTIR
DE HOY

ATTE.

DR. RICARDO MESTAS AMIL
MEDICO FAMILIAR
MATRICULA IMSS 963317
CEDULA PROFESIONAL 968301



IMSS

EXPEDIENTE DEL ALUMNO

GRADO 4º
GRUPO ()



NOMBRE Jésica Ibeth López Barbeza

EDAD 10
CODIGO ESCOLAR ()

DOMICILIO Matamoras 447 TEL. ()

PADRE O TUTOR Antonio López B. OCUPACION Mecánico

MADRE Dolores Barbeza Corona OCUPACION Hogar

FICHA PSICO-ACTIVA

¿CUANTOS HERMANOS?	H	M
MAYORES	<u>3</u>	<u>1</u>
MENORES	<u>1</u>	
ENFERMEDADES CRONICAS	SI	NO
ALERGIAS	<u>X</u>	NO

¿VIVE EN SU CASA CON ALGUIEN MAS? SI NO

¿QUIEN(ES)? _____

¿CUAL? _____

¿CUAL? a la penicilina

SARAMPION	SI	NO
DPT.	<u>X</u>	
POLIOMIELITIS	<u>X</u>	
TUBERCULOSIS	<u>X</u>	

PERIMETRO

CRANEANO 51cm ESTATURA 1.44m GRUPO ()

TORAXICO 84m PESO CORPORAL 47kg SANGUINEO ()

VISUAL DERECHA	BUENA	REG.	MALA
VISUAL IZQUIERDA	<u>X</u>		
AUDITIVA DERECHA	<u>X</u>		
AUDITIVA IZQUIERDA	<u>X</u>		

DOCUMENTACION ANEXA

ACTA DE NACIMIENTO ORIGINAL COPIA

BOLETA DE CALIFICACION ORIGINAL COPIA

OTROS _____

Documento sobre los datos más importantes de los alumnos --
sobre las enfermedades más frecuentes que padecen.

Proceso de evaluación de las actividades de la alternativa No. 2

En la mencionada reunión las mamás estuvieron muy entusiasmadas en el tema de parásitos intestinales pues mencionaron que sus hijos habían tenido los síntomas que les habíamos mencionado pero que no sabían a que se debía, pues en ocasiones se enfermaban sus hijos y por no tener dinero no los llevaban al doctor, a la vez se vieron interesadas al observar en la lámina El Ciclo biológico del cisticerco, comentaron saber algo del problema pero no en toda su magnitud por lo que creemos que tuvieron mas cuidado en la preparación de los alimentos, porque los niños tenían enfermedades estomacales.

4.3. Alternativa No. 3

Encaminada a erradicar los diferentes tipos de parásitos en la cabeza.

Acciones:

a) Con una reunión a las mamás se les dio a conocer los diferentes tipos de parásitos que sus hijos pueden padecer en su cabeza y las enfermedades que ocasionan la causa de ellos.

Les hablamos sobre el piojo, como vulgarmente lo llamamos.

b) El más común es el piojo que invade la cabeza pero también existe el blanco que se aloja en la ropa. Ambos se nutren de la sangre que succionan al huésped.

Se producen por medio de huevecillos llamados comúnmente "liendres" las cuales se fijan fuertemente al pelo o a diferentes fibras como el algodón o lana.

Los piojos se transmiten por contacto directo con personas parasitadas, o bien con ropas u otros objetos.

El piojo infectado transmite el tifo que es una enfermedad grave.

Los microbios de esta enfermedad salen con el excremento del parásito, el individuo al sentir el piquete del piojo se rasca y las escoriaciones que se producen de esta manera es una puerta de entrada al tifo y a otras infecciones. (ver fig. No. 13)

Se les recomendó el aseo frecuente de la piel y el cambio diario de ropa.

Al Sector Salud se le solicitaron jabones especiales para combatir dichos parásitos, así mismo recomendaron la vaselina.

Se les hablo de otro tipo de parásito en la cabeza: es una especie de hongo microscópico llamado comúnmente tiña ocasiona la caída del pelo en placas circulares y escamación en la piel. Al avanzar el mal se forman costras sangrantes y purulentas de color rojizo, blanquizco.

Se transmiten por contacto directo con el enfermo o mediante objetos contaminados: peines, cepillos, sombreros, toallas, almohadas, etc.

Se les recomendó la práctica de hábitos de aseo personal.

c) Se realizó una campaña de aseo en su cabeza registrando los resultados obtenidos y motivando a los grupos más aseados dándoles un reconocimiento frente a sus compañeros.

Algunas mamás comentaron que cuando sus hijos han tenido este tipo de infección han usado el insecticida D:D:T: y un shampoo con muy buenos resultados surgiendo una lluvia de ideas y comentarios entre los asistentes recomendó el uso de un polvo llamado Adrin.

Lo cual hicimos la recomendación usarlo con precaución para evitar intoxicaciones.

4.3. Alternativa No. 3

Encaminada a erradicar los diferentes tipos de parásitos en la cabeza.

Acciones:

a) Con una reunión a las mamás se les dio a conocer los diferentes tipos de parásitos que sus hijos pueden padecer en su cabeza y las enfermedades que ocasionan la causa de ellos.

Les hablamos sobre el piojo, como vulgarmente lo llamamos.

b) El más común es el piojo que invade la cabeza pero también existe el blanco que se aloja en la ropa. Ambos se nutren de la sangre que succionan al huésped.

Se producen por medio de huevecillos llamados comúnmente "liendres" las cuales se fijan fuertemente al pelo o a diferentes fibras como el algodón o lana.

Los piojos se transmiten por contacto directo con personas parasitadas, o bien con ropas u otros objetos.

El piojo infectado transmite el tifo que es una enfermedad grave.

Los microbios de esta enfermedad salen con el excremento del parásito, el individuo al sentir el piquete del piojo se rasca y las escoriaciones que se producen de esta manera es una puerta de entrada al tifo y a otras infecciones. (ver fig. No. 13)

Se les recomendó el aseo frecuente de la piel y el cambio diario de ropa.

Al Sector Salud se le solicitaron jabones especiales para combatir dichos parásitos, así mismo recomendaron la vaselina.

Se les hablo de otro tipo de parásito en la cabeza: es una especie de hongo microscópico llamado comúnmente tiña ocasiona la caída del pelo en placas circulares y escamación en la piel. Al avanzar el mal se forman costras sangrantes y purulentas de color rojizo, blanquizco.

Se transmiten por contacto directo con el enfermo o mediante objetos contaminados: peines, cepillos, sombreros, toallas, almohadas, etc.

Se les recomendó la práctica de hábitos de aseo personal.

c) Se realizó una campaña de aseo en su cabeza registrando los resultados obtenidos y motivando a los grupos más aseados dándoles un reconocimiento frente a sus compañeros.

Algunas mamás comentaron que cuando sus hijos han tenido este tipo de infección han usado el insecticida D:D:T: y un shampoo con muy buenos resultados surgiendo una lluvia de ideas y comentarios entre los asistentes recomendó el uso de un polvo llamado Adrín.

Lo cual hicimos la recomendación usarlo con precaución para evitar intoxicaciones.

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ALTERNATIVA No.3

En esta actividad encaminada a erradicar los diferentes tipos de parásitos en la cabeza, comentaron las mamás no saber qué producía la enfermedad del tifo y estuvieron de acuerdo en aplicar jabones y shampoos a sus hijos que ya tenían la infección, y tener un aseo más frecuente para evitarlos después de esto se notó una gran minoría de niños infectados.



Foto No. 6. Revisión por la maestra del grupo, el aseo de sus uñas.

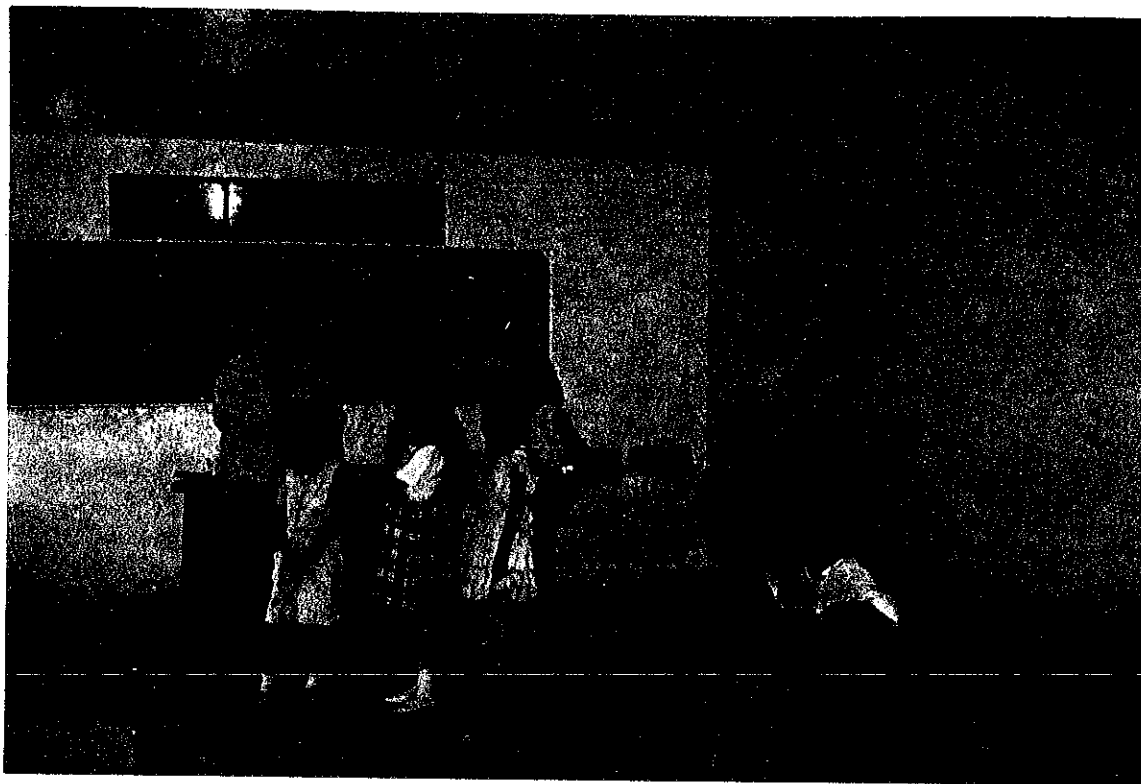


Foto No. 7. Revisión de la cabeza para detectar si hay parásitos en ella.

4.4. Alternativa No. 4

Promoción para higiene dental.

a) Observamos en los educandos su dentadura, dándonos cuenta que un numero considerable resultó con piezas cariadas.

b) Se les indicó a los niños la manera correcta de cepillarse los dientes, indicándoles que tienen que ser barridos con su cepillo para desprender los residuos de comida acumulados, que dan origen a microorganismos que se nutren de los anteriores. (ver foto 8).

Asimismo se les hizo de su conocimiento de no ingerir en abundancia las golosinas, dulces o si lo hacen inmediatamente después de consumirlas, cepillarse los dientes.

Los alimentos y golosinas debido a la fermentación de los residuos dañan su esmalte que es la materia protectora de sus piezas dentales.

Algunos niños a pesar de toda la información no mantenían su dentadura aseada y al interrogarlos nos dijeron que su mama no les compraba el cepillo y la pasta y le dijimos que se los aseara con agua, carbonato y que solamente les compraran el cepillo.

c) Se realizó la campaña de aseo en su dentadura durante un mes logrando solo en parte nuestro objetivo.

d) Se gestionó con el Sector Salud el servicio dental, pero no fue posible por no contar con ese servicio en Salubridad.

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ALTERNATIVA No.4

Después de informarles sobre el aseo de su dentadura y la forma de como asearla aunque no en su totalidad pero un 80% si realizaban la limpieza de su dentadura evitando con esto transtornos estomacales. En cuanto a los servicios de odontología no fue posible por no contar el Sector Salud con ese servicio.



Foto No. 8. Enseñando a los niños el cepillado de los dientes.

4.5. Alternativa No. 5

Trabajo conjunto para dar mantenimiento higiénico en el edificio escolar.

Acciones:

a) En una reunión donde estuvo presente nuestra autoridad inmediata, personal docente y auxiliar de intendencia, hicimos conciencia sobre la importancia de mantener limpio el tinaco y aljibe, para que así llegue el agua llegue a los niños en buenas condiciones y evitar las enfermedades (ver foto 9), se acordó por lo menos lavarlo y desinfectarlo cada seis meses. Lo cual estuvieron de acuerdo, pero la intendente como es una persona mayor como de 60 años no vio con agrado esta propuesta. (ver foto 1); con lo cual decidimos ayudarla con equipo de niños de sexto grado, supervisados por el equipo investigador por evitar accidentes.

Después de tenerlo lavado depositamos unas bolsitas que nos proporciono el Sector Salud compuesto de productos químicos para evitar unos animalitos llamados maromeros, lo cual fue muy útil el producto. Y nos hicieron la recomendación de tener siempre tapado el aljibe para evitar accidentes y también para que la acción solar no produzca lama, tanto el aljibe como el tinaco.

b) Se formaron equipos con los alumnos de los grados superiores para el lavado del aljibe y tinaco, supervisados por el equipo investigador, aprovechando la víspera de la salida a vacaciones de semana santa. (ver foto 10).

c) Para conservar nuestra escuela limpia se formaron equipos de aseo después del recreo y con cartelones en salón y patios como recordatorio a los niños.

d) Con una actividad tipo kermesse se reunieron fondos para dotar de ventiladores a unos salones que son calurosos y los niños después de unas horas de trabajo se mostraban muy inquietos debido al poco oxígeno que había en los salones.

Participaron las mamás para recaudar los fondos preparando los antojitos mexicanos y el personal docente preparamos unos bailables regionales para captar el interés y las personas fueran a consumir para esto se les daba un intermedio de tiempo para ir a comprar. (ver foto 11).



Foto No. 9. Cuidado de la higiene del aljibe y tinacos.

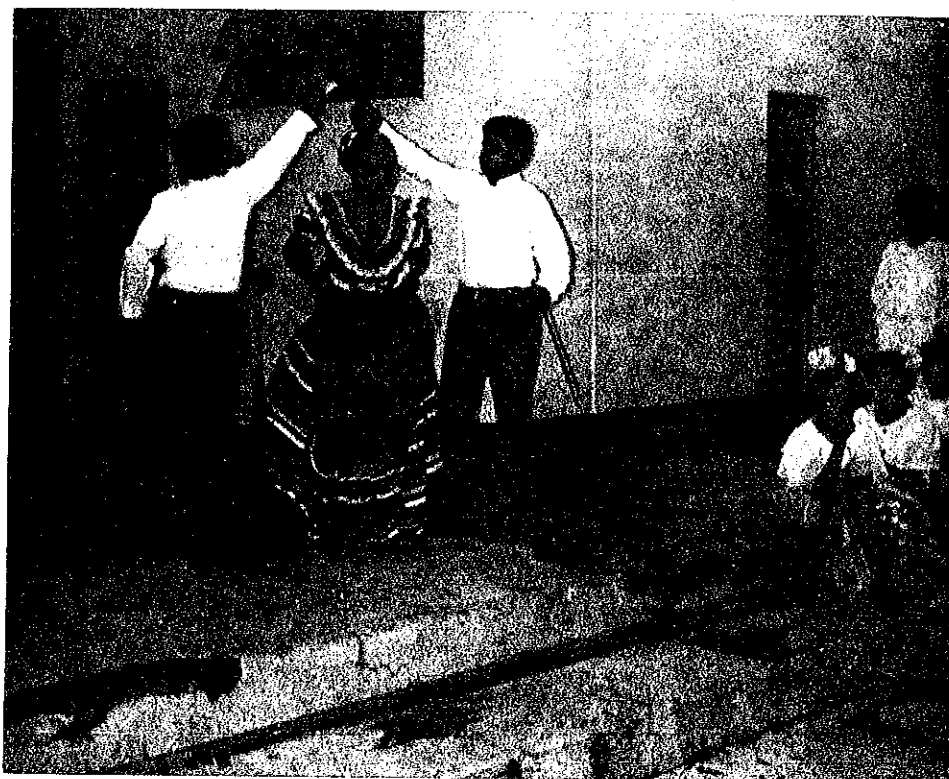


Foto. No. 10. Parte de la actividad para recaudar fondos para la compra de los ventiladores.

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ALTERNATIVA No.5

Los alumnos se vieron entusiasmados al invitarlos a participar en la limpieza del aljibe y tinaco, si al principio la auxiliar de intendencia se mostró inconforme con lo que propusimos, cuando la actividad se realizó aceptó que sí era muy importante el lavado de éstos, pero expresó que ella no podía hacerlo debido a su edad.

En cuanto a la limpieza de la basura al pasar el tiempo sentó que los niños depositaban la basura en los cestos.

Con una kermesse se recabaron fondos y se logró comprar ventiladores para cuatro salones lo cual fue un poco más comfortable la temperatura la temperatura de dichos salones.



Foto No. 11. Reunión de Consejo Técnico para hacer conciencia en los maestros sobre las condiciones antihigiénicas en que se encontraba el agua de aljibe y tinaco.

Después de haber detectado el problema de higiene existente en nuestra escuela, el equipo investigador compuesto por 3 maestros realizamos una serie de encuestamientos, observaciones, registros y diálogos con alumnos, padres de familia, director y maestros, que la mayoría aceptó la participación, pues ellos en sus respuestas demostraron sentir el problema, pues ya que de una forma u otra, repercutía en su labor educativa, fue así como nos interesamos en saber las causas que originaban dicho problema.

Fueron tantos los factores por los que el alumno no, lleva una higiene adecuada y no dependía de él solamente ni de la madre, sino que todo un conjunto, del medio donde se desenvuelve pues se puede observar que aunque la comunidad es cabecera municipal aún deambulan animales domésticos por las calles; como son: vacas, perros, caballos, etc., dejando su excremento a la intemperie y el viento es el agente transmisor de gérmenes patógenos ya sea por la piel, la nariz o boca provocando graves enfermedades en los alumnos.

La higiene bucal no pudo ser en su totalidad satisfactoria pues aunque alumnos y mamás reconocían la importancia de mantener aseada su dentadura, el factor económico estuvo presente en muchos momentos, lo cual no lográbamos al 100% nuestro objetivo.

En cuanto a la Alfabetización de adultos los canalizamos a INEA y lograron aprender y recordar algunos conocimientos que por tanto tiempo transcurrido en que ellos habían estudiado los pocos grados de primaria los tenían casi en el olvido, conocían únicamente los conceptos matemáticos que han ejercitado a través de su vida cotidiana, lo cual se vieron entusiasmados en aprender la nueva modernización educativa, para poder en un futuro no muy lejano ayudar a sus hijos en sus actividades escolares.

Y nosotros como maestros nos hicieron sentir satisfechos porque al estar preparados los padres de nuestros alumnos es como si habláramos el mismo idioma.

CONCLUSIONES

En cuanto a la higiene del edificio escolar: fue lavado el tinaco y aljibe con ayuda de los niños de grados superiores y con la colaboración del Centro de Salud les depositamos un compuesto químico para que el agua no se enlame y pueda llegar a los alumnos en condiciones más higiénicas, evitamos con esto que los alumnos padezcan enfermedades. También el agua que toman los alumnos fue más potable pues con la aportación económica del costo de un garrafón por cada niño logramos que no tomen agua de la llave porque aún sabiendo ellos que es agua contaminada si no hay en su salón toman de las llaves.

La educación de los padres de familia al respecto es un factor negativo para fomentar la higiene en sus hijos pues debido a eso no le dan la importancia requerida a este aspecto, y por lo tanto no enseñan a sus hijos a ser limpios y cuidar su higiene personal y alimenticia.

Aunque hubo muy buena participación de las madres de familia y se les notó su interés en el tema sobre problemas de parásitos intestinales, no fue posible en su totalidad erradicar el problema por no contar en el hogar con los suficientes recursos económicos para llevar una higiene adecuada.

Fue muy útil utilizar un enfoque participativo en esta investigación porque en este proceso los padres de familia, maestros y autoridad educativa inmediata, tomaron conciencia del problema detectado y hubo más logros que si se hubiera realizado en forma aislada.

Se solucionó el problema de los solones mal ventilados pues con la actividad de la kermesse se logró comprar cuatro ventiladores teniendo como resultado niños menos molestos por los cambios fisico-químicos que son provocados por la variación de temperatura y de la humedad del aire ocasionado por la radiación del cuerpo humano y por la expulsión del aire durante la transpiración y respiración.

El maestro realmente puede convertirse en un factor de cambio, ya que pudimos comprobar que padres de familia y alumnos durante las estrategias aplicadas fueron adentrándose en un proceso que esperamos continúe y permita alcanzar más logros al respecto.

Estamos concientes que nuestro trabajo tiene fallas puesto que es nuestra primera experiencia formal de investigación en la cual se involucran tantos elementos, pero creemos que existen algunos aciertos y más que nada las diversas experiencias obtenidas en el trabajo nos han demostrado lo importante que es hacer sentir a las personas que son necesarias en cualquier actividad y concernos mejor.

BIBLIOGRAFÍA

Antología de seminario, U.P.N primera edición. 1986 México.

BATALLA Zepeda, María Agustina, Méndez Ramírez Humberto. "Higiene escolar" S.E.P. Ediciones oasis, México 1970.

COSTA Job, Ramón A. "Propósitos de la escuela activa". México 1974.

DEUTSCH, M. "Psicología social de la comunicación". Editorial Pardos. Buenos Aires, Argentina. 1975.

DELVAL, Juan. "Creecer y pensar". Editorial Paidos. Barcelona 1990.

Diccionario de las ciencias de la educación. Volumen 1. Editorial Santillana. Edición 1991

GUTIÉRREZ, Francisco "Expresión y comunicación" México 1983.

Gran diccionario enciclopédico visual Colombia 1994

HERNÁNDEZ Chávez Abel, Hernández, Quiñones Sergio "Formación técnica de higiene y previsión social" Editorial Universidad de Guadalajara 1991.

UPN. Redacción e Investigación Documental. Manual. SEP. México 1990.

MELÉNDEZ, Crespo Ana "Expresión y comunicación" 1983.

MOUDRIK, A. "La educación de secundaria" Editorial Progreso, Moscú 1983

Periódico Heraldo de Cocula, 1997.